Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Саидов Зураб Ахмедович
Должность: Ректор
Дата подписания: 31.05.2024 11:02:07
Уникальный программный ключ:
2e8339f3ca5e6a5b4531845a12d1bb5d1821d0a1

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Чеченский государственный университет имени
Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»

Исторический факультет
Кафедра «Отечественная история»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ "История"

Направление подготовки (специальности)	Садоводство
Код направления подготовки (специальности)	35.03.05
Профиль подготовки	Плодоводство
Квалификация выпускника	Бакалавр
Форма обучения	Очная, заочная
Код дисциплины	Б1.О.01

Грозный, 2024

Матагова Х.А. Рабочая программа учебной дисциплины «История» [Текст] / Сост. кандидат исторических наук, доцент Х.А. Матагова. – Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2024.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры отечественной истории, рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол №9 от 24 мая 2024 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС по направлению подготовки 35.03.05. «Садоводство», уровень высшего образования – бакалавриат, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 1 августа 2017 г. № 737, с учетом профиля «Плодоводство», а также рабочим учебным планом по данному направлению подготовки.

© Х.А. Матагова (автор), 2024
© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2024

Содержание

1. Цели и задачи освоения дисциплины;

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы;

3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы;

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий;

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю);

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю);

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля);

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля);

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля);

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости);

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Целями и задачами освоения дисциплины (модуля) «История» является изучение: основных этапов и закономерностей исторического развития общества для формирования гражданской позиции.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС по данному направлению подготовки (специальности):

Группа компетенций	Категория компетенций	Код
Универсальные	Межкультурное взаимодействие	УК-5

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код компетенции	Код и наименование индикатора компетенции	Результаты обучения по дисциплине
УК-5	–ИД-1 $_{УК-5}$ Демонстрирует толерантное восприятие социальных, религиозных и культурных различий, уважительное и бережное отношению к историческому наследию и культурным традициям;	**Знать:** закономерности и особенности социальных, религиозных и культурных различий; **Уметь:** понимать и воспринимать разнообразие социальных, религиозных и культурных различий;уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям; **Владеть:** простейшими методами адекватного восприятия социальных, религиозных и культурных различий, уважительного и бережного отношения к историческому наследию и культурным традициям.
	–ИД-2 $_{УК-5}$ Находит и использует необходимую для взаимодействия с другими людьми информацию о	**Знать:** факторы и формы культурного разнообразия и их носителей **Уметь:**

	культурных особенностях и традициях различных социальных групп.	находить и использовать информацию о культурных традициях для саморазвития **Владеть:** коммуникациями кросс-культурной толерантности при взаимодействии с носителями иной культуры
	–ИД-3 $_{УК-5}$ Проявляет в своём поведении уважительноеотношение к историческомунаследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира.	**Знать:** закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур в социально- историческом, этическом и философском контекстах; **Уметь:** понимать и воспринимать разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; **Владеть:** простейшими методами адекватного восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина относится к базовой части Б1.01

Дисциплина (модуль) изучается в 1-м семестре.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий.

4.1 Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 144 часа / 4 зачетных единиц.

Виды учебной работы	***Формы обучения***		
	Очная	***Очно-заочная***	***Заочная***
Общая трудоемкость: зачетные единицы/часы	4/144		4/144
Контактная работа:	34		8
Занятия лекционного типа	17		4
Занятия семинарского типа	17		4
Промежуточная аттестация: зачет / зачет с оценкой / экзамен*	Экзамен 36		Экзамен 9
Самостоятельная работа (СРС)	74		127
Из них на выполнение курсовой работы (курсового проекта)			

* - нужное выделить жирным курсивом

Примечания:

зачет и зачет с оценкой по очной форме обучения проводится в рамках занятий семинарского типа. В учебном плане часы не выделены.

4.2. Содержание разделов дисциплины

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Введение в учебный курс «История» **Древняя Русь.**	1. Образование государства Руси. 2. Расцвет Древней Руси. 3. Раздробленность Руси 4. Культура и быт Руси 5. Русь в середине XIII- нач. XIYв.	Опрос на практических занятиях; доклад, сообщение; экзаменационные материалы
2.	**Образование и становление единого Русского государства**.	1. Начало собирания русских земель вокруг Москвы. Куликовская битва. 2. Объединение русских земель вокруг Москвы. Свержение ордынского ига. 3. Правление Ивана Грозного. 4. Правление Бориса Годунова 5. Русская культура (конца XIII-XYI вв.	Опрос на практических занятиях; доклад, сообщение; экзаменационные материалы
3.	**Россия в XYII в.**	1. Начало Смутного времени 2. Окончание Смуты и избрание М. Романова. 3. Правление Михаила Романова. 4. Царствование Алексея Михайловича. Народные движения. 5. Россия в годы царствования Федора Алексеевича и правления Софьи Алексеевны.	Опрос на практических занятиях; доклад, сообщение; экзаменационные материалы.
4.	**Образование и становление Российской империи (конец XYII-XYIII в.).**	1. Россия в годы правления Петра I. 2. Эпоха дворцовых переворотов. 3. Россия во второй половине XYIII в 4. Внешняя политика во второй половине XYIII в 5. Развитие культуры во второй половине XYIII в	Опрос на практических занятиях; доклад, сообщение; экзаменационные материалы.
5	**Россия в первой половине XIX в.**	1. Начало правления Александра I. 2. Отечественная война 1812 г. И заграничные походы русской армии. 3. Последние годы царствования Александра I. и восстание декабристов. 4. Внутренняя политика в годы правления Николая I. 5. Общественная мысль в годы царствования Николая I. 6. Внешняя политика в годы царствования Николая I. 7. Русская культура в первой половине XIX в.	Опрос на практических занятиях; доклад, сообщение; экзаменационные материалы.
6.	**Россия во второй**	.	Опрос на

	половине XIX-начале XX вв.	1. Великие реформы 60-70-Х ГГ.XIX в. 2. Общественное движение в годы правления Александра II. 3. Внешняя политика в годы правления Александра II. 4. Россия в правление Александра III. 5. Культура России во второй половине XIX в. 6. Революция 1905-1907 гг. 7. Россия между двумя революциями. 8. Культура России в начале XX в.	практических занятиях; доклад, сообщение; экзаменационные материалы
7.	**Советская Россия в первой половине XX в.**	1. Февральская революция 1917 г. 2. Приход к власти большевиков. 3. Советская Россия в 1920-е гг. 4. СССР в 1930-е гг. 5. Великая Отечественная война.	Опрос на практических занятиях; доклад, сообщение; экзаменационные материалы.
8.	**Советская Россия во второй половине XX в.**	1. СССР в 1945-1953 гг. 2. СССР в 1953-1964 гг. 3. СССР в 1964-1985 гг. 4. СССР в 1985-1991 гг.	Опрос на практических занятиях; доклад, сообщение; экзаменационные материалы
9.	**Российская Федерация на рубеже XX-XXI вв**.	1. РСФСР в канун превращения в Российскую Федерацию. Сентябрь – декабрь 1991 2. Российская Федерация в 1992-1999 гг. 3. Внешняя политика России в 90-е гг. 4. Россия в начале нового тысячелетия.	Опрос на практических занятиях; доклад, сообщение; экзаменационные материалы

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

4.3. Разделы дисциплины, изучаемые в 1-м семестре

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Количество часов				
		всего	**Контактная работа обучающихся**			Внеауд. работа СР
			Аудиторная работа			
			Л	ПЗ	ЛР	
1	Введение в учебный курс «История» **Древняя Русь.**		2	2		8
2	**Образование и становление единого Русского государства**.		2	2		8
3	**Россия в XYII в.**		2	2		8
4	**Образование и становление Российской империи (конец XYII-XYIII в.).**		2	2		8
5	**Советская Россия в первой половине XIX в.**		2	2		8

6	**Советская Россия во второй половине XIX-начале XX вв.**		2	2		8
7	**Россия в первой половине XX в.**		2	2		8
8	**Россия во второй половине XX в.**		2	2		8
9	**Российская Федерация на рубеже XX-XXI** вв.		1	1		10
	итого	**108**	**17**	**17**		**74**

Самостоятельная работа студентов

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетен-ции(й)
Введение в учебный курс «История» **Древняя Русь.**	Изучение в рамках темы вопросов и проблем, не выносимых на лекции и практические занятия, подготовка к лекции, практическому занятию, промежуточному контролю.	Опрос на практических занятиях; доклад, сообщение; экзаменационные материалы.	9	УК-5
Образование и становление единого Русского государства.	Изучение в рамках темы вопросов и проблем, не выносимых на лекции и практические занятия, подготовка к лекции, практическому занятию, промежуточному контролю.	Опрос на Опрос на практических занятиях; доклад, сообщение; экзаменационные материалы.	9	УК-5
Россия в XYII в.	Изучение в рамках темы вопросов и проблем, не выносимых на лекции и практические занятия, подготовка к лекции, практическому занятию, промежуточному контролю.	Опрос на практических занятиях; доклад, сообщение; экзаменационные материалы.	9	УК-5
Образование и становление Российской империи (конец XYII-XYIII в.).	Изучение в рамках темы вопросов и проблем, не выносимых на лекции и практические занятия, подготовка к лекции, практическому занятию, промежуточному контролю.	Опрос на практических занятиях; доклад, сообщение; экзаменационные материалы.	9	УК-5
Россия в первой половине XIX в.	Изучение в рамках темы вопросов и проблем, не выносимых на лекции и практические занятия, подготовка к	Опрос на практических занятиях; доклад, сообщение; экзаменационные	9	УК-5

	лекции, практическому занятию, промежуточному контролю.	материалы.		
Россия во второй половине XIX-начале XX вв.	Изучение в рамках темы вопросов и проблем, не выносимых на лекции и практические занятия, подготовка к лекции, практическому занятию, промежуточному контролю.	Опрос на практических занятиях; доклад, сообщение; экзаменационные материалы.	9	УК-5
Советская Россия в первой половине XX в.	Изучение в рамках темы вопросов и проблем, не выносимых на лекции и практические занятия, подготовка к лекции, практическому занятию, промежуточному контролю.	Опрос на практических занятиях; доклад, сообщение; экзаменационные материалы.	9	УК-5
Советская Россия во второй половине XX в.	Изучение в рамках темы вопросов и проблем, не выносимых на лекции и практические занятия, подготовка к лекции, практическому занятию, промежуточному контролю.	Опрос на практических занятиях; доклад, сообщение; экзаменационные материалы.	9	УК-5
Российская Федерация на рубеже XX-XXI вв.	Изучение в рамках темы вопросов и проблем, не выносимых на лекции и практические занятия, подготовка к лекции, практическому занятию, промежуточному контролю.	Опрос на практических занятиях; доклад, сообщение; экзаменационные материалы.	2	УК-5
Всего часов			74	

4.4. Лабораторные занятия.

4.5. Практические (семинарские) занятия.
Практические занятия (семинары) в 1-м семестре

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тема	Кол-во часов
1	1	Введение в учебный курс «История» Древняя Русь.	2
2	2	Образование и становление единого Русского государства.	2
3	3	Россия в XYII в.	2
4	4	Образование и становление Российской империи (конец XYII-XYIII в.).	2
5	5	Россия в первой половине XIX в.	2
6	6	Россия во второй половине XIX-начале XX вв.	2
7	7	Советская Россия в первой половине XX в.	2
8	8	Советская Россия во второй половине XX в.	2
9	9	Российская Федерация на рубеже XX-XXI вв.	1
	итого		17

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Общая трудоемкость дисциплины по данной форме обучения составляет 4 зачетных единиц (144 часов).

Форма работы обучающихся/Виды учебных занятий	Трудоемкость, часов	
	№1 семестра	Всего
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем:	**8**	**8**
Лекции (Л)	4	4
Практические занятия (ПЗ)	4	4
Лабораторные работы (ЛР)		
Самостоятельная работа:	**127**	**127**
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)		
Расчетно-графическое задание (РГЗ)		
Реферат (Р)		
Эссе (Э)		
Самостоятельное изучение разделов		
Зачет/экзамен	**9 экзамен**	**9 экзамен**

4.3. Разделы дисциплины

Разделы дисциплины, изучаемые в 1-м семестре

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Количество часов				
		всего	Контактная работа обучающихся			Внеауд. работа СР
			Аудиторная работа			
			Л	ПЗ	ЛР	
1	Введение в учебный курс «История» Древняя Русь.		2			15
2	Образование и становление единого Русского государства.		2			15
3	Россия в XYII в.			2		15
4	Образование и становление Российской империи (конец XYII-XYIII в.).			2		15
5	Советская Россия в первой половине XIX в.					15
6	Советская Россия во второй половине XIX-начале XX вв.					15
7	Россия в первой половине XX в.					15
8	Россия во второй половине XX-XXI вв.					15
9	Российская Федерация на рубеже XX-XXI вв.					7
	Итого		4	4		127

4.4. Самостоятельная работа студентов

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетен-ции(й)
Введение в учебный курс «История» Древняя Русь.	Изучение в рамках темы вопросов и проблем, не выносимых на лекции и практические занятия, подготовка к лекции, практическому занятию, промежуточному контролю.	Опрос на практических занятиях; доклад, сообщение; экзаменационные материалы.	15	УК-5
Образование и становление единого Русского государства.	Изучение в рамках темы вопросов и проблем, не выносимых на лекции и практические занятия, подготовка к лекции, практическому занятию, промежуточному контролю.	Опрос на практических занятиях; доклад, сообщение; экзаменационные материалы	15	УК-5

Россия в XYII в.	Изучение в рамках темы вопросов и проблем, не выносимых на лекции и практические занятия, подготовка к лекции, практическому занятию, промежуточному контролю.	Опрос на практических занятиях; доклад, сообщение; экзаменационные материалы	15	УК-5
Образование и становление Российской империи (конец XYII-XYIII в.).	Изучение в рамках темы вопросов и проблем, не выносимых на лекции и практические занятия, подготовка к лекции, практическому занятию, промежуточному контролю.	Опрос на практических занятиях; доклад, сообщение; экзаменационные материалы	15	УК-5
Россия в первой половине XIX в.	Изучение в рамках темы вопросов и проблем, не выносимых на лекции и практические занятия, подготовка к лекции, практическому занятию, промежуточному контролю.	Опрос на практических занятиях; доклад, сообщение; экзаменационные материалы	15	УК-5
Россия во второй половине XIX-начале XX вв.	Изучение в рамках темы вопросов и проблем, не выносимых на лекции и практические занятия, подготовка к лекции, практическому занятию, промежуточному контролю.	Опрос на практических занятиях; доклад, сообщение; экзаменационные материалы	15	УК-5
Советская Россия в первой половине XX в.	Изучение в рамках темы вопросов и проблем, не выносимых на лекции и практические занятия, подготовка к лекции, практическому занятию, промежуточному контролю.	Опрос на практических занятиях; доклад, сообщение; экзаменационные материалы	15	УК-5
Советская Россия во второй половине XX в.	Изучение в рамках темы вопросов и проблем, не выносимых на лекции и практические занятия, подготовка к лекции, практическому занятию, промежуточному контролю.	Опрос на практических занятиях; доклад, сообщение; экзаменационные материалы	15	УК-5
Российская Федерация на рубеже	Изучение в рамках темы вопросов	Опрос на практических	7	УК-5

XX-XXI вв.	и проблем, не выносимых на лекции и практические занятия, подготовка к лекции, практическому занятию, промежуточному контролю.	занятиях; доклад, сообщение; экзаменационные материалы		
Всего часов			127	

4.5. Лабораторные занятия.

4.6. Практические (семинарские) занятия.
Практические занятия (семинары) в 1-м семестре

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тема	Кол-во часов
1	1	Введение в учебный курс «История» Древняя Русь.	
2	2	Образование и становление единого Русского государства.	
3	3	Россия в XYII в.	2
4	4	Образование и становление Российской империи (конец XYII-XYIII в.).	
5	5	Россия в первой половине XIX в.	2
6	6	Россия во второй половине XIX-начале XX вв.	
7	7	Советская Россия в первой половине XX в.	
8	8	Советская Россия во второй половине XX в.	
9	9	Российская Федерация на рубеже XX-XXI вв.	
	итого		**4**

4.7. Курсовой проект (курсовая работа)[1] – не предусмотрены

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).

Одним из основных видов деятельности студента является самостоятельная работа, которая включает в себя изучение лекционного материала, учебников и учебных пособий, первоисточников, подготовку сообщений, выступления на групповых занятиях, выполнение заданий преподавателя.

Помимо рекомендованной основной и дополнительной литературы, в процессе самостоятельной работы студенты могут пользоваться следующими методическими материалами: 1. Лекции по дисциплине «История» для студентов неисторических специальностей; 2. История России до XX в. (1801-1861 гг.) (учебно-методическое пособие). Грозный: Издательство Чеченского государственного университета, 2016. - 31 с.

4. История России до XX в. (1861-1917 гг.) (учебно-методическое пособие). Грозный: Издательство Чеченского государственного университета, 2016. - 60 с.

Методические материалы в виде электронных ресурсов находятся в открытом доступе.

[1] При условии, что предусмотрен рабочим учебным планом.

6. **Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации**

Темы докладов, сообщений по дисциплине «История»

Раздел (тема) дисциплины: Древняя Русь.
Тематика докладов, сообщений:
1. Образование государства Руси.
2. Расцвет Древней Руси.
3.Раздробленность Руси.
4. Культура и быт Руси.
5. Русь в середине XIII- нач. XIYв.

Раздел (тема) дисциплины: Образование и становление единого Русского государства.
Тематика докладов, сообщений:
1. Начало собирания русских земель вокруг Москвы. Куликовская битва.
2. Объединение русских земель вокруг Москвы. Свержение ордынского ига.
3. Правление Ивана Грозного.
4. Правление Бориса Годунова
5. Русская культура (конца XIII-XYI вв.

Раздел (тема) дисциплины: Россия в XYII в.
Тематика докладов, сообщений:
1.Начало Смутного времени
2. Окончание Смуты и избрание М. Романова.
3. Правление Михаила Романова
4. Царствование Алексея Михайловича. Народные движения.
5. Россия в годы царствования Федора Алексеевича и правления Софьи Алексеевны.

Раздел (тема) дисциплины: Образование и становление Российской империи (конец XYII-XYIII в.).
Тематика докладов, сообщений:
1. Россия в годы правления Петра I.
2. Эпоха дворцовых переворотов.
3. Россия во второй половине XYIII в
4. Внешняя политика во второй половине XYIII в
5. Развитие культуры во второй половине XYIII в

Раздел (тема) дисциплины: Россия в первой половине XIX в.
Тематика докладов, сообщений:
1. Начало правления Александра I.
2. Отечественная война 1812 г. И заграничные походы русской армии.
3. Последние годы царствования Александра I.И восстание декабристов.
4. Внутренняя политика в годы правления Николая I
5. Общественная мысль в годы царствования Николая I.
6. Внешняя политика в годы царствования Николая I.
7. Русская культура в первой половине XIX в.

Раздел (тема) дисциплины: Россия во второй половине XIX-начале XX вв.
Тематика докладов, сообщений:
1. Великие реформы 60-70-Х ГГ.XIX в.

2. Общественное движение в годы правления Александра II.
3. Внешняя политика в годы правления Александра II.
4.Россия в правление Александра III.
5. Культура России во второй половине XIX в.
6. Революция 1905-1907 гг.
7. Россия между двумя революциями.
8. Культура России в начале XX в.

Раздел (тема) дисциплины: Советская Россия в первой половине XX в.
Тематика докладов, сообщений:
1. Февральская революция 1917 г.
2. Приход к власти большевиков.
3. Советская Россия в 1920-е гг.
4. СССР в 1930-е гг.
5. Великая Отечественная война.

Раздел (тема) дисциплины: Советская Россия во второй половине XX в.
Тематика докладов, сообщений:
1. СССР в 1945-1953 гг.
2. СССР в 1953-1964 гг.
3. СССР в 1964-1985 гг.
4. СССР в 1985-1991 гг.

Раздел (тема) дисциплины: Российская Федерация на рубеже XX-XXI вв.
Тематика докладов, сообщений:
1. Геополитические последствия распада СССР.
2. Изменение политического строя и формирование капиталистической системы в России: либерализация, приватизация и ваучеризация.
3. Конституционный кризис 1993 г. Принятие Конституции 12 декабря 1993 г.
4. Реформаторская деятельность первого президента России Б. Ельцина: достижения и просчеты. Кризис 17 августа 1998 г. и его последствия.
5. Обострение национальных конфликтов. Чеченский кризис.
6. Смена руководства страны на рубеже 1999-2000 г.
7. Курс на стабилизацию страны. Внешняя политика России в современных условиях
8. Российская Федерация в 1992-1999 гг.
9. Внешняя политика России в 1990-е гг.
10. Россия в начале нового тысячелетия.

Вопросы по разделам/темам дисциплины для проведения опроса на практических занятиях по дисциплине «История»

Раздел (тема) дисциплины: Древняя Русь.

Тема 1. Образование государства Руси.

1. Восточные славяне в древности.
2. Возникновение государства. Русь и первые русские князья.
3. Деятельность Святослава.

Тема 2. Расцвет Древней Руси.

1. Владимир Святославович и Крещение Руси.
2. Правление Ярослава Мудрого и его сыновей.
3. Владимир Мономах.

Тема 3. Раздробленность Руси

1. Причины и последствия раздробленности.
2. Галицко-Волынское княжество.
3. Новгородское княжество.
4. Владимиро-Суздальское княжество.

Тема 4. Культура и быт Руси

1. Особенности культуры.
2. Письменность и литература.
3. Архитектура и изобразительное искусство.

Тема 5 Русь в середине XIII- нач. XIYв.

1. Монголо-татарское нашествие.
2. Поход Батыя и начало монголо-татарского нашествия.
3. Отражение угрозы с Запада.
4. Русь под ордынским игом.
5. Возрождение и начало объединения Северо-Восточной Руси.

Раздел (тема) дисциплины: Образование и становление единого Русского. государства.

Тема 1. Начало собирания русских земель вокруг Москвы. Куликовская битва.

1. Правление Ивана Калиты.
2. Иван Калита и православная церковь.
3. Наследники Ивана Калиты.
4. Начало правления Дмитрия Донского.
5. Накануне Куликовской битвы.
6. Куликовская битва.

Тема 2. Объединение русских земель вокруг Москвы. Свержение ордынского ига.

1. Василий I и Василий II Темный.
2. Церковные дела.
3. Начало правления Ивана III.
4. Присоединение Новгорода.
5. Падение ордынского ига.
6. Окончательное освобождение русских земель. Войны с Казанью, Орденом, Литвой, Швецией.
7. Правление Василия III.

Тема 3. Правление Ивана Грозного.

1. Правление Елены Глинской.
2. Боярское правление.

3. Восстание 1547 г. и Избранная рада.
4. Присоединение Поволжья.
5. Великое разорение. Опричнина.
6. Набеги Девлет-Гирея и конец опричнины.
7. Поражение в Ливонской войне.

Тема 4. Правление Бориса Годунова.

1. Федор Иванович.
2. Борис Годунов.
3. Внешняя политика.
4. Утверждение патриаршества.
5. Война со Швецией.
6. Смерть царевича Дмитрия.
7. Набег Казы-Гирея.
8. Крепостное право.

Тема 5. Русская культура (конца XIII-XYI вв.)

1. Литература.
2. Книгопечатание.
3. Архитектура и искусство.

Раздел (тема) дисциплины: Россия в XYII в.

Тема 1 Начало Смутного времени

1. Первый самозванец.
2. Правление Василия Шуйского и восстание Болотникова.
3. Лжедмитрнй II.
4. Падение Василия Шуйского.

Тема 2 Окончание Смуты и избрание М. Романова.

1. Первое ополчение.
2. Минин и Пожарский.
3. Избрание Михаила Романова.

Тема 3. Правление Михаила Романова.

1. Конец Смуты и первые годы царствования.
2. Начало возрождения хозяйства страны.
3. Усиление крепостничества.
4. Новое в экономике.
5. В XVII в. начал формироваться всероссийский национальный рынок.
6. Внешняя политика.
7. Итоги правления Михаила Федоровича.

Тема **4. Царствование Алексея Михайловича. Народные движения.**

1. Личность царя.
2. Городские восстания 1648-1650 гг.
3. Воссоединение Украины с Россией и внешняя политика России.

Раздел (тема) дисциплины: Образование и становление Российской империи (конец XYII-XYIII в.).

Тема 1. Россия в годы правления Петра I.

1. Начало правления Петра 1.
2. Первые преобразования.
3. Ход Северной войны.
4. Государственные реформы Петра.
5. Преобразования в экономике.
6. Реформы в социальной сфере.
7. Восстание Кондратия Булавина.
8. Значение реформ Петра Великого.

9. Экономическое и социальное развитие в XVIII в. Народные движения

Тема 2. Эпоха дворцовых переворотов.

1. Россия во второй половине XYIII в
2. Внешняя политика во второй половине XYIII в
3. Развитие культуры во второй половине XYIII в
4. Внутренняя и внешняя политики Павла I.

Раздел (тема) дисциплины: Россия в первой половине XIX в.

Тема 1. Внутренняя и внешняя политика России в первой четверти XIX в**.**

1. Вступление на престол Александра 1.
2. Планы реформ и их осуществление.
3. Внешняя политика до 1812 г.
4. Отечественная война 1812 г
5. Заграничные походы русской армии.
6. Аракчеевщина.

Тема 2 Движение декабристов.

1. Возникновение тайных обществ.
2. Программные документы декабристов.
3. Восстание декабристов.

Тема 3 Внутренняя политика Николая I.

1**.**Попытки преобразований.
2.Крестьянский вопрос.
3.Финансы.
4.Политика в области образования.

Тема 4 Общественное движение во второй четверти XIX в.

1.П.Я. Чаадаев.
2.Западники и славянофилы.
3.Первые русские социалисты**.**

Тема 5. Внешняя политика России во второй четверти XIX в.

1.Основные направления внешней политики.
2.Войны с Ираном и Турцией**.**
3.Крымская война.

Раздел (тема) дисциплины: Россия во второй половине XIX-начале XX вв.

Тема 1. Отмена крепостного права. Реформы 1863-1874 гг.

1. Россия на пороге реформ. Экономическая, политическая, международная обстановка. Александр П. Расцвет либеральной бюрократии.
2. Подготовка крестьянской реформы. Основные этапы, характеристика проектов отмены крепостного права.
3. Условия освобождения крестьян:
   а) анализ «Манифеста» 19 февраля 1861 г.;
   б) правовое положение крестьян, права по имуществу;
   в) крестьянское самоуправление;
   г) земельные наделы;
   д) повинности за наделы;
   е) выкуп наделов.
4. Особенности проведения крестьянской реформы в национальных окраинах России. Реформы в государственной и удельной деревне
5. Оценка крестьянской реформы представителями различных политических течений и социальных групп (либеральное дворянство, помещики-крепостники, крестьянство, революционеры-разночинцы).
6. Значение отмены крепостного права для развития России

Тема 2. Социально – экономическое развитие пореформенной России.

1. Деревня в пореформенный период.
2. Рост промышленности и транспорта в пореформенной России.
3. Россия в мировом хозяйстве (иностранный капитал в России, внутренняя и внешняя торговля).
4. Кредит и государственные финансы.
5. Социальный состав населения России к концу XIX в.
6. Особенности социально-экономического развития пореформенной России.

Тема 3. Освободительное движение 1861-1864 гг. Русское народничество.

1. Общественное движение 1861-1864 гг.
2. Польское восстание 1863-1864 гг. и русское общество.
3. Революционные организации и кружки середины 60-х - начала 70-х гг.XIX в.
4. Русское народничество 70-х - начала 80-х гг.XIX в.
5. Рабочее движение 70-х гг. XIX в.
6. Славянофилы в общественно-политической жизни пореформенной России.
7. Земское либерально-оппозиционное движение на рубеже 70-х- 80-х гг.XIX в.

Тема 4. Внутренняя политика российского самодержавия в 80-х –начале 90-х гг.

1. Кризис самодержавной власти на рубеже 70-х-80-х гг.XIX в. Политика лавирования.
2. Цензура и просвещение.
3. Аграрно-крестьянский вопрос.
4. Введение института земских начальников.
5. Контрреформы в области местного управления и суда.
6. Национальный вопрос.
7. Финансово-экономическая политика.
8. Итоги внутренней политики самодержавия 80-х –начала 90-х гг. XIX в.

Тема 5. Внешняя политика России в 60-е - 90-е годы XIX в.

1. Борьба России за отмену ограничительных условий Парижского мирного договора 1856 г.
2. Россия и европейские державы в начале 70-х гг.XIX в.
3. Россия и балканский кризис середины 70-х годов XIX в. Русско-турецкая война 1877-1878 гг.
4. Взаимоотношения России с европейскими государствами в 80-е-90-е гг. XIX в. Образование франко-русского союза.
5. Политика России на Дальнем Востоке во второй половине XIX в. Отношения с США.
6. Присоединение Средней Азии.

Тема 6. Культура России в пореформенный период.

1. Особенности развития русской культуры в пореформенную эпоху.
2. Просвещение, книгоиздательство и периодическая печать.
3. Наука и техника.
4. Литература и искусство.

Тема 7. Экономическое развитие России в конце XIX–начале XX вв.

1. Новые явления в российской и общемировой экономике на рубеже XIX-XX вв.
2. Динамика промышленного развития России в конце XIX- начале XX вв.
3. Сельское хозяйство в России в конце XIX- начале XX вв.
4. Состояние транспорта.
5. Россия в мировом хозяйстве (внутренняя и внешняя торговля, иностранный капитал в российской промышленности).
6. Финансовая система.
7. Общий итог социально-экономического развития России в конце XIX- начале XX вв.

Тема 8. Внутренняя и внешняя политика. России на рубеже XIX – XX вв. Русско-японская война 1904-1905 гг**.**

1. Николай II и его окружение.
2. Экономическая политика правительства.
3. Крестьянский вопрос.
4. Рабочий вопрос.

5. Самодержавие и земство.
6. Отношения России со странами Европы, Ближнего и Среднего Востока на рубеже XIX – XX вв.
7. Обострение международных отношений на Дальнем Востоке на рубеже XIX –XX вв.
8. Русско-японская война 1904-1905 гг.

Тема 9. Освободительное движение в России на рубеже XIX –XX вв. Революция 1905-1907 гг.

1. Общественное движение в России на рубеже XIX-XX вв. (крестьянское движение, возникновение социал-демократических, неонароднических, либерально-оппозиционных групп и объединений).
2. Начало революции 1905-1907 гг., ее характер и движущие силы.
3. Нарастание революции (весна-лето 1905 г.).
4. Высший подъем революции (октябрь-декабрь 1905 г.).
5. Отступление революции (1906 г.- весна 1907 г.).
6. Основные политические партии и их программы.
7. I и II Государственные думы.
8. Государственный переворот 3 июня 1907 г. Итоги и значение революции 1905-1907 гг.

Тема 10. Внутренняя политика самодержавия в 1907-1914 гг. Внешняя политика России в 1905-1914 гг.

1. «Третьеиюньская» политическая система. Ш Государственная дума. П.А. Столыпин и его программа.
2. Столыпинская аграрная реформа.
3. Рабочий и национальный вопросы.
4. Распад «третьеиюньской» системы.
5. Революционное и общественное движение..IV Государственная дума и русская буржуазия.

Тема 11. Россия в Первой мировой войне.

1. Стратегические планы и военный потенциал России и австро-германского блока накануне Первой мировой войны.
2. Вступление России в войну. Ход военных действий в 1914 г.
3. Вступление Турции в войну на стороне австро-германского блока.
4. Кампания 1915 г. и 1916 гг.
5. Дипломатические отношения России с союзниками в ходе войны.
6. Социально-экономическая и политическая обстановка в России в годы войны.

Тема 12. Февральская революция 1917 г.

1. Причины и характер Февральской революции.
2. Начало революции. Восстание в Петрограде 27 февраля 1917 г.
3. Образование Временного правительства.
4. Отречение Николая II от престола.
5. Свержение старой власти в Москве и на периферии. Первые декреты Временного правительства.
6. Сущность двоевластия.

Тема 13. Культура России в конце XIX- начале XX в.

1. Наука и техника.
2. Просвещение и печать. Культурно-просветительские общества.
3. Литература и искусство.

Раздел (тема) дисциплины: Советская Россия в первой половине XX в.

XIX–начале XX вв.

Тема 1. Советская Россия в 1917- в начале 1920-х гг.

1. Становление советской государственности (октябрь 1917—июль 1918 г.).
2. Конституция РСФСР 1918 г.
3. Социальная и экономическая политика. «Военный коммунизм»
4. Гражданская война и иностранная интервенция в России

Тема 2 Советское государство в первой половине 20-х гг. XX в.

1. Внутреннее положение РСФСР в 1920-1921 гг.
2. Новая экономическая политика (нэп)
3. Образование СССР

Тема 3 СССР во второй половине 20-х - в 30-е гг. XX в. Общественно-политическая жизнь Советского государства в 1920-30-е гг.

1. Реорганизация и развитие органов управления. Борьба с оппозиционными партиями.
2. Внутрипартийные дискуссии и концентрация власти.
3. Альтернативы развития советского общества в конце 20-х гг.
4. Формирование тоталитарного режима.
5. Политические репрессии 20-30-х гг.

Тема 4 Экономическое и социальное развитие СССР в 20-30-е гг. XX в.

1. Политика индустриализации •
2. Коллективизация сельского хозяйства •
3. Закрепление результатов социалистической реконструкции.
4. Конституция 1936 г.

Тема 5 Внешняя политика советского государства (1921-1939 гг.)

1. Борьба Советского государства за международное признание
2. Участие СССР в политических блоках 30-х гг. и его результаты
3. Международное положение СССР накануне Второй мировой войны.
4. Советско-германский пакт и его последствия.

Раздел (тема) дисциплины: Советская Россия во второй половине XX в.

Тема 1 СССР в годы Великой Отечественной войны.

1. Проблемы истории Великой Отечественной войны в исторической науке.
2. Причины войны, планы и цели Германии и СССР в войне. Периодизация войны.
3. Начало Великой Отечественной войны. Битва за Москву.
4. Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны.
5. Советский тыл и партизанское движение в годы войны.
6. Завершающий период Великой Отечественной войны. Освобождение территории СССР. Берлинская операция.
7. Сотрудничество в рамках антигитлеровской коалиции.
8. Кампания СССР на Дальнем Востоке. Нюрнбергский процесс.
9. Всемирно- историческое значение победы СССР в Великой Отечественной войне.

Тема 2. СССР в 1945-1991 гг.

1. СССР в 1945-1953 гг.
2. СССР в 1953-1964 гг.
3. СССР в 1964-1985 гг.
4. СССР в 1985-1991 гг.

Раздел (тема) дисциплины: Российская Федерация на рубеже XX-XXI вв.
Тема 1. Россия в 1991-2000-е гг.

1. Формирование территории Российской Федерации. Взаимоотношения с субъектами. Чеченский кризис.
2. Эволюция российской государственности.
3. Социально-экономические реформы.
4. Внешняя политика.

Экзаменационные материалы
(примерный перечень вопросов к промежуточному контролю)
по дисциплине "История"
для студентов __1__ курса
направления подготовки (специальности) 35.03.05. «Садоводство»,

Примерный перечень вопросов к экзамену в1-м семестре:

1. Восточные славяне в древности.
2. Образование Древнерусского государства.
3. Деятельность первых древнерусских князей (IX – сер. X в.).
4. Расцвет Киевской Руси (конец X – первая половина XI в.).
5. Переход к удельной раздробленности на Руси (вторая половина XI – начало XII вв.).
6. Русские земли и княжества в начале XII – первой половине XIII в. Политическая раздробленность.
7. Культура и быт Древней Руси.
8. Борьба русских земель и княжеств с монгольским завоеванием в XIII в.
9. Борьба русских земель и княжеств против крестоносцев в XIII в. Александр Невский.
10. Русь под ордынским игом в середине XIII- нач. XIYв.
11. Начало собирания русских земель вокруг Москвы. Куликовская битва. Иван I Калита. Дмитрий Донской.
12. Русское государство в первой половине XV в.
13. Завершение объединения русских земель вокруг Москвы в конце XV - начале XVI. Образование Российского государства.
14. Иван IV Грозный. Внутренняя и внешняя политика.
15. Правление Бориса Годунова.
16. Русская культура конца XIII-XVI вв.
17. Россия на рубеже XVI-XVII вв. Смутное время.
18. Деятельность избранных царей и самозванцев на Руси в период Смуты.
19. Россия в годы царствования Михаила Романова.
20. Россия в годы царствования Алексея Михайловича.
21. Россия в годы царствования Федора II Алексеевича и правления Софьи Алексеевны.
22. Внешняя политика России в XVII в.
23. Россия в конце XVII - первой четверти XVIII в. Петровские преобразования.
24. Внешняя политика России в конце XVII - первой четверти XVIII в.
25. Россия во второй четверти – середине XVIII в. Эпоха дворцовых переворотов
26. Царствование Елизаветы Петровны.
27. Российская империя во второй половине XVIII в. Екатерина II.
28. Царствование Павла I.
29. Внутренняя политика Александра I.
30. Внешняя политика Александра I.
31. Общественное движение в России в первой четверти XIX в.
32. Внутренняя политика Николая I.

33. Внешняя политика России во второй четверти XIX в.
34. Крымская война.
35. Социально-экономическое развитие России в первой половине XIX в.
36. Общественное движение в России во второй четверти XIX в. Теория «официальной народности».
37. Отмена крепостного права в России.
38. Буржуазные реформы 60-70 гг. XIX в.
39. Общественное движение в России в пореформенный период (60-90-е гг. XIX в.).
40. Внутренняя политика Александра III.
41. Внешняя политика России в пореформенный период (60-90-е гг. XIX в.).
42. Российская империя на рубеже XIX- XX вв.: территория, население, особенности экономики, политического строя и социальный и национальный составы империи.
43. Общественное движение в России на рубеже XIX- XX вв.
44. Русско-японская война 1904-1905 гг.
45. Революция 1905-1907 гг.
46. Россия в Первой мировой войне.
47. Февральская революция в России.
48. Октябрьская революция 1917 г. Первые мероприятия Советской власти.
49. Гражданская война 1918-1920 гг. Политика «военного коммунизма».
50. Советское государство в первой половине 20-х гг. XX в.
51. Образование СССР.
52. СССР во второй половине 20-х – 30-е гг. XX в.
53. Внешняя политика СССР в 20-30-е гг. XX в.
54. СССР в годы Великой Отечественной войны.
55. СССР в послевоенные годы (1945-1953 гг.).
56. Внутренняя и внешняя политика СССР в 1953-1964 гг.
57. Внутренняя и внешняя политика СССР в 1964-1985 гг.
58. Перестройка и распад СССР (1985-1991 гг.)
59. Российская Федерация на рубеже XX – XXI вв.
60. Обострение национальных конфликтов в России. Чеченский кризис 1994-2000 гг.

Этапы формирования и оценивания компетенций.

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	Введение в учебный курс «История» **Древняя Русь.**	УК-5	Опрос на практических занятиях; доклад, сообщение; экзаменационные материалы.
2	**Образование и становление единого Русского государства**.	УК-5	Опрос на практических занятиях; доклад, сообщение; экзаменационные материалы.
3	**Россия в XYII в.**	УК-5	Опрос на практических занятиях; доклад, сообщение; экзаменационные материалы
4	**Образование и становление Российской империи (конец XYII-XYIII в.).**	УК-5	Опрос на практических занятиях; доклад, сообщение; экзаменационные материалы
5	**Россия в первой половине XIX в.**	УК-5	Опрос на практических занятиях; доклад, сообщение; экзаменационные материалы
6	**Россия во второй половине XIX-начале XX вв.**	УК-5	Опрос на практических занятиях; доклад, сообщение; экзаменационные материалы
7	**Россия в первой половине XX в.**	УК-5	Опрос на практических занятиях; доклад, сообщение; экзаменационные материалы
8	**Россия во второй половине XX в.**	УК-5	Опрос на практических занятиях; доклад, сообщение; экзаменационные материалы.
9	**Российская Федерация на рубеже XX-XXI** вв.	УК-5	Опрос на практических занятиях; доклад, сообщение; экзаменационные материалы

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего к**о**нтроля

Список вопросов для устного опроса по разделам (темам) дисциплины:
Раздел (тема) дисциплины: Древняя Русь.

Тема 1. Образование государства Руси.

4. Восточные славяне в древности.
5. Возникновение государства. Русь и первые русские князья.
6. Деятельность Святослава.

Тема 2. Расцвет Древней Руси.

1. Владимир Святославович и Крещение Руси.
2. Правление Ярослава Мудрого и его сыновей.
3. Владимир Мономах.

Тема 3. Раздробленность Руси

5. Причины и последствия раздробленности.
6. Галицко-Волынское княжество.

7. Новгородское княжество.
8. Владимиро-Суздальское княжество.

Тема 4. Культура и быт Руси

4. Особенности культуры.
5. Письменность и литература.
6. Архитектура и изобразительное искусство.

Тема 5. Русь в середине XIII- нач. XIYв.

1. Монголо-татарское нашествие.
2. Поход Батыя и начало монголо-татарского нашествия.
3. Отражение угрозы с Запада.
4. Русь под ордынским игом.
5. Возрождение и начало объединения Северо-Восточной Руси.

Раздел (тема) дисциплины: Образование и становление единого Русского. государства.

Тема 1. Начало собирания русских земель вокруг Москвы. Куликовская битва.

1. Правление Ивана Калиты.
2. Иван Калита и православная церковь.
3. Наследники Ивана Калиты.
4. Начало правления Дмитрия Донского.
5. Накануне Куликовской битвы.
6. Куликовская битва.

Тема 2. Объединение русских земель вокруг Москвы. Свержение ордынского ига.

8. Василий I и Василий II Темный.
9. Церковные дела.
10. Начало правления Ивана III.
11. Присоединение Новгорода.
12. Падение ордынского ига.
13. Окончательное освобождение русских земель. Войны с Казанью, Орденом, Литвой, Швецией.
14. Правление Василия III.

Тема 3. Правление Ивана Грозного.

1. Правление Елены Глинской.
2. Боярское правление.
3. Восстание 1547 г. и Избранная рада.
4. Присоединение Поволжья.
5. Великое разорение. Опричнина.
6. Набеги Девлет-Гирея и конец опричнины.
7. Поражение в Ливонской войне.

Тема 4. Правление Бориса Годунова.

9. Федор Иванович.
10. Борис Годунов.
11. Внешняя политика.
12. Утверждение патриаршества.
13. Война со Швецией.
14. Смерть царевича Дмитрия.
15. Набег Казы-Гирея.
16. Крепостное право.

Тема 5. Русская культура (конца XIII-XYI вв.)

4. Литература.
5. Книгопечатание.
6. Архитектура и искусство.

Раздел (тема) дисциплины: Россия в XYII в.

Тема 1 Начало Смутного времени

5. Первый самозванец.
6. Правление Василия Шуйского и восстание И.И. Болотникова.
7. Лжедмитрий II.
8. Падение Василия Шуйского.

Тема 2 Окончание Смуты и избрание М. Романова.

4. Первое ополчение.
5. Минин и Пожарский.
6. Избрание Михаила Романова.

Тема 3. Правление Михаила Романова.

8. Конец Смуты и первые годы царствования.
9. Начало возрождения хозяйства страны.
10. Усиление крепостничества.
11. Новое в экономике.
12. В XVII в. начал формироваться всероссийский национальный рынок.
13. Внешняя политика.
14. Итоги правления Михаила Федоровича.

Тема 4. Царствование Алексея Михайловича. Народные движения.

4. Личность царя.
5. Городские восстания 1648-1650 гг.
6. Воссоединение Украины с Россией и внешняя политика России.

Раздел (тема) дисциплины: Россия в XYIII в.

Тема 1. Россия в годы правления Петра I.

10. Начало правления Петра 1.
11. Первые преобразования.
12. Ход Северной войны.
13. Государственные реформы Петра.
14. Преобразования в экономике.
15. Реформы в социальной сфере.
16. Восстание Кондратия Булавина.
17. Значение реформ Петра Великого.
18. Экономическое и социальное развитие в XVIII в. Народные движения.

Тема 2. Эпоха дворцовых переворотов.

1. Россия во второй половине XYIII в
2. Внешняя политика во второй половине XYIII в
3. Развитие культуры во второй половине XYIII в
4. Внутренняя и внешняя политики Павла I.

Раздел (тема) дисциплины: Россия в первой половине XIX в.

Тема 1. Внутренняя и внешняя политика России в первой четверти XIX в.

1. Вступление на престол Александра 1.
2. Планы реформ и их осуществление.
3. Внешняя политика до 1812 г.
4. Отечественная война 1812 г
5. Заграничные походы русской армии.
6. Аракчеевщина.

Тема 2 Движение декабристов.

1. Возникновение тайных обществ.
2. Программные документы декабристов.
3. Восстание декабристов.

Тема 3 Внутренняя политика Николая I.

1.Попытки преобразований.
2.Крестьянский вопрос.
3.Финансы.
4.Политика в области образования.

Тема 4 Общественное движение во второй четверти XIX в.

1.П.Я. Чаадаев.
2.Западники и славянофилы.
3.Первые русские социалисты.

Тема 5. Внешняя политика России во второй четверти XIX в.

1.Основные направления внешней политики.
2.Войны с Ираном и Турцией.
3.Крымская война.

Раздел (тема) дисциплины: Россия во второй половине XIX-начале XX вв.

Тема 1. Отмена крепостного права. Реформы 1863-1874 гг.

1. Россия на пороге реформ. Экономическая, политическая, международная обстановка. Александр П. Расцвет либеральной бюрократии.
2. Подготовка крестьянской реформы. Основные этапы, характеристика проектов отмены крепостного права.
3. Условия освобождения крестьян:
    a. а) анализ «Манифеста» 19 февраля 1861 г.;
    b. б) правовое положение крестьян, права по имуществу;
    c. в) крестьянское самоуправление;
    d. г) земельные наделы;
    e. д) повинности за наделы;
    f. е) выкуп наделов.
4. Особенности проведения крестьянской реформы в национальных окраинах России. Реформы в государственной и удельной деревне
5. Оценка крестьянской реформы представителями различных политических течений и социальных групп (либеральное дворянство, помещики-крепостники, крестьянство, революционеры-разночинцы).
6. Значение отмены крепостного права для развития России

Тема 2. Социально – экономическое развитие пореформенной России.

7. Деревня в пореформенный период.
8. Рост промышленности и транспорта в пореформенной России.
9. Россия в мировом хозяйстве (иностранный капитал в России, внутренняя и внешняя торговля).
10. Кредит и государственные финансы.
11. Социальный состав населения России к концу XIX в.
12. Особенности социально-экономического развития пореформенной России.

Тема 3. Освободительное движение 1861-1864 гг. Русское народничество.

8. Общественное движение 1861-1864 гг.
9. Польское восстание 1863-1864 гг. и русское общество.
10. Революционные организации и кружки середины 60-х - начала 70-х гг.XIX в.
11. Русское народничество 70-х - начала 80-х гг.XIX в.
12. Рабочее движение 70-х гг. XIX в.
13. Славянофилы в общественно-политической жизни пореформенной России.
14. Земское либерально-оппозиционное движение на рубеже 70-х- 80-х гг.XIX в.

Тема 4. Внутренняя политика российского самодержавия в 80-х –начале 90-х гг.

9. Кризис самодержавной власти на рубеже 70-х-80-х гг.XIX в. Политика лавирования.
10. Цензура и просвещение.
11. Аграрно-крестьянский вопрос.
12. Введение института земских начальников.
13. Контрреформы в области местного управления и суда.
14. Национальный вопрос.

15. Финансово-экономическая политика.
16. Итоги внутренней политики самодержавия 80-х –начала 90-х гг. XIX в.

Тема 5. Внешняя политика России в 60-е - 90-е годы XIX в.

7. Борьба России за отмену ограничительных условий Парижского мирного договора 1856 г.
8. Россия и европейские державы в начале 70-х гг.XIX в.
9. Россия и балканский кризис середины 70-х годов XIX в. Русско-турецкая война 1877-1878 гг.
10. Взаимоотношения России с европейскими государствами в 80-е-90-е гг. XIX в. Образование франко-русского союза.
11. Политика России на Дальнем Востоке во второй половине XIX в. Отношения с США.
12. Присоединение Средней Азии.

Тема 6. Культура России в пореформенный период.

5. Особенности развития русской культуры в пореформенную эпоху.
6. Просвещение, книгоиздательство и периодическая печать.
7. Наука и техника.
8. Литература и искусство.

Тема 7. Экономическое развитие России в конце XIX–начале XX вв.

8. Новые явления в российской и общемировой экономике на рубеже XIX-XX вв.
9. Динамика промышленного развития России в конце XIX- начале XX вв.
10. Сельское хозяйство в России в конце XIX- начале XX вв.
11. Состояние транспорта.
12. Россия в мировом хозяйстве (внутренняя и внешняя торговля, иностранный капитал в российской промышленности).
13. Финансовая система.
14. Общий итог социально-экономического развития России в конце XIX- начале XX вв.

Тема 8. Внутренняя и внешняя политика. России на рубеже XIX – XX вв. Русско-японская война 1904-1905 гг.

9. Николай II и его окружение.
10. Экономическая политика правительства.
11. Крестьянский вопрос.
12. Рабочий вопрос.
13. Самодержавие и земство.
14. Отношения России со странами Европы, Ближнего и Среднего Востока на рубеже XIX – XX вв.
15. Обострение международных отношений на Дальнем Востоке на рубеже XIX –XX вв.
16. Русско-японская война 1904-1905 гг.

Тема 9. Освободительное движение в России на рубеже XIX –XX вв. Революция 1905-1907 гг.

9. Общественное движение в России на рубеже XIX-XX вв. (крестьянское движение, возникновение социал-демократических, неонароднических, либерально-оппозиционных групп и объединений).
10. Начало революции 1905-1907 гг., ее характер и движущие силы.
11. Нарастание революции (весна-лето 1905 г.).
12. Высший подъем революции (октябрь-декабрь 1905 г.).
13. Отступление революции (1906 г.- весна 1907 г.).
14. Основные политические партии и их программы.
15. I и II Государственные думы.
16. Государственный переворот 3 июня 1907 г. Итоги и значение революции 1905-1907 гг.

Тема 10. Внутренняя политика самодержавия в 1907-1914 гг. Внешняя политика России в 1905-1914 гг.

6. «Третьеиюньская» политическая система. Ш Государственная дума. П.А. Столыпин и его программа.
7. Столыпинская аграрная реформа.
8. Рабочий и национальный вопросы.
9. Распад «третьеиюньской» системы.
10. Революционное и общественное движение. IV Государственная дума и русская буржуазия.

Тема 11. Россия в Первой мировой войне.

7. Стратегические планы и военный потенциал России и австро-германского блока накануне Первой мировой войны.
8. Вступление России в войну. Ход военных действий в 1914 г.
9. Вступление Турции в войну на стороне австро-германского блока.
10. Кампания 1915 г. и 1916 гг.
11. Дипломатические отношения России с союзниками в ходе войны.
12. Социально-экономическая и политическая обстановка в России в годы войны.

Тема 12. Февральская революция 1917 г.

7. Причины и характер Февральской революции.
8. Начало революции. Восстание в Петрограде 27 февраля 1917 г.
9. Образование Временного правительства.
10. Отречение Николая II от престола.
11. Свержение старой власти в Москве и на периферии. Первые декреты Временного правительства.
12. Сущность двоевластия.

Тема 13. Культура России в конце XIX- начале XX в.

4. Наука и техника.
5. Просвещение и печать. Культурно-просветительские общества.
6. Литература и искусство.

Раздел (тема) дисциплины: Советская Россия в первой половине XX в.

Тема 1. Советская Россия в 1917- в начале 1920-х гг.

5. Становление советской государственности (октябрь 1917—июль 1918 г.).
6. Конституция РСФСР 1918 г.
7. Социальная и экономическая политика. «Военный коммунизм».
8. Гражданская война и иностранная интервенция в России.

Тема 2 Советское государство в первой половине 20-х гг. XX в.

4. Внутреннее положение РСФСР в 1920-1921 гг.
5. Новая экономическая политика (нэп)
6. Образование СССР.

Тема 3 СССР во второй половине 20-х - в 30-е гг. XX в. Общественно-политическая жизнь Советского государства в 1920-30-е гг.

6. Реорганизация и развитие органов управления. Борьба с оппозиционными партиями.
7. Внутрипартийные дискуссии и концентрация власти.
8. Альтернативы развития советского общества в конце 20-х гг.
9. Формирование тоталитарного режима.
10. Политические репрессии 20-30-х гг.

Тема 4 Экономическое и социальное развитие СССР в 20-30-е гг. XX в.

5. Политика индустриализации •
6. Коллективизация сельского хозяйства •
7. Закрепление результатов социалистической реконструкции.
8. Конституция 1936 г.

Тема 5 Внешняя политика советского государства (1921-1939 гг.)

1. Борьба Советского государства за международное признание
2. Участие СССР в политических блоках 30-х гг. и его результаты
3. Международное положение СССР накануне Второй мировой войны.
4. Советско-германский пакт и его последствия.

Раздел (тема) дисциплины: Советская Россия во второй половине XX в.

Тема 1 СССР в годы Великой Отечественной войны.

10. Проблемы истории Великой Отечественной войны в исторической науке.
11. Причины войны, планы и цели Германии и СССР в войне. Периодизация войны.
12. Начало Великой Отечественной войны. Битва за Москву.
13. Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны.

14. Советский тыл и партизанское движение в годы войны.
15. Завершающий период Великой Отечественной войны. Освобождение территории СССР. Берлинская операция.
16. Сотрудничество в рамках антигитлеровской коалиции.
17. Кампания СССР на Дальнем Востоке. Нюрнбергский процесс.
18. Всемирно- историческое значение победы СССР в Великой Отечественной войне.

Тема 2. СССР в 1945-1991 гг.

5. СССР в 1945-1953 гг.
6. СССР в 1953-1964 гг.
7. СССР в 1964-1985 гг.
8. СССР в 1985-1991 гг.

Раздел (тема) дисциплины: Современная Россия.

Тема 1. Россия в 1991-2018 гг.

5. Формирование территории Российской Федерации. Взаимоотношения с субъектами. Чеченский кризис.
6. Эволюция российской государственности.
7. Социально-экономические реформы.
8. Внешняя политика.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Устный ответ

Оценка знаний предполагает дифференцированный подход к обучающемуся, учет его индивидуальных способностей, степень усвоения и систематизации основных понятий и категорий по дисциплине. Кроме того, оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение использовать в ответе практический материал. Оценивается культура речи, владение навыками ораторского искусства.

Критерии оценивания: последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала, использование профессиональных терминов, культура речи, навыки ораторского искусства. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда материал излагается исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно, при этом раскрываются не только основные понятия, но и анализируются точки зрения различных авторов. Обучающийся не затрудняется с ответом, соблюдает культуру речи.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но при ответе на вопрос допускает несущественные погрешности.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

Информационный проект (доклад с презентацией)

Информационный проект – проект, направленный на стимулирование учебно-познавательной деятельности студента с выраженной эвристической направленностью (поиск, отбор и систематизация информации об объекте, оформление ее для презентации).

Информационный проект отличается от исследовательского проекта, поскольку представляет собой такую форму учебно-познавательной деятельности, которая отличается ярко выраженной эвристической направленностью.

Критерии оценивания - при выставлении оценки учитывается самостоятельный поиск,

отбор и систематизация информации, раскрытие вопроса (проблемы), ознакомление студенческой аудитории с этой информацией (представление информации), ее анализ и обобщение, оформление, полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда обучающийся полностью раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 5 профессиональных терминов, широко использует информационные технологии, ошибки в информации отсутствуют, дает полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 2 профессиональных терминов, достаточно использует информационные технологии, допускает не более 2 ошибок в изложении материала, дает полные или частично полные ответы на вопросы аудитории.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся, раскрывает вопрос (проблему) не полностью, представляет информацию не систематизировано и не совсем последовательно, использует 1-2 профессиональных термина, использует информационные технологии, допускает 3-4 ошибки в изложении материала, отвечает только на элементарные вопросы аудитории без пояснений.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если вопрос не раскрыт, представленная информация логически не связана, не используются профессиональные термины, допускает более 4 ошибок в изложении материала, не отвечает на вопросы аудитории.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, периодических изданий необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Учебная литература

1. Анисимов Е.В. История России от Рюрика до Путина. Люди. События. Даты. 4-е изд., доп. — СПб.: Питер, 2019. — 592 с.: ил
2. Зубов А.Б. История России XX в. М. Эксмо, 2017.
3. Поляк Г.Б. История России. Учебник. — М.: Юнити-Дана, 2018. — 687
4. Орлов А.С., Георгиев В.А, Сивохина Т.А. История России. М.: Проспект, 2016. – 680 с. https://vk.com/doc186847516_581000638?hash=2uuKALe38I67wrlSZ0IPtnYxu2GqN8AlG9bHj76PgKP

Периодические издания

Вопросы истории http://online.eastview.com/projects/voprosy_istorii/ru/

Российская история otech_ist@mail.ru http://hist-phil.ru/publishing/russian-history/

Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Сайт Российской национальной библиотеки – http:// www.nlr.ru

Сайт Российской государственной библиотеки – http:// www.rsl.ru

Сайт Государственной публичной исторической библиотеки– http:// www.shpl.ru/

eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. – Режим доступа: http://elibrary.ru/defaultx.asp, свободный

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля).

1. Сайт Российской национальной библиотеки- http:// www.nlr.ru
2. Сайт Российской государственной библиотеки- http:// www.rsl.ru
3. Сайт Государственной публичной исторической библиотеки- http:// www.shpl.ru/

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Основной целью лекционных занятий является изложение теоретических проблем дисциплины. Лекционные занятия проводятся в следующей форме: преподаватель в устной форме излагает тему, а студенты записывают ее основные положения. Лекционный материал по дисциплине «История» включает темы, программа изучения которых приведена в Рабочей программе по дисциплине. Изучаемые на лекциях проблемы выделены в разделы
Практические занятия	Для закрепления теоретических знаний по изучаемым проблемам на лекциях проводятся практические занятия. Тематика практических занятий приведена в тематическом плане Рабочей программы, там же указано количество часов по темам. Темы практических занятий опубликованы в учебно-методическом пособии «История», которое находится на кафедре. В данном пособии по каждой теме приводятся: вопросы для обсуждения; задания, которые будут выполняться на семинарском занятии; тесты; задачи; вопросы для самостоятельного изучения. Решение данных проблем невозможно без изучения литературных источников, список которых приведен в Рабочей программе по дисциплине, а также в рассматриваемом учебно- методическом пособии.
Реферат	Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата.
Подготовка к экзамену	Подготовка к экзамену предполагает изучение конспектов лекций, рекомендуемой литературы и других источников, повторение материалов практических занятий.

I.Методические рекомендации по подготовке докладов, сообщений.

Подготовка научного доклада выступает в качестве одной из важнейших форм самостоятельной работы студентов. Научный доклад представляет собой исследование по конкретной проблеме, изложенное перед аудиторией слушателей и может быть подготовлен для выступления на семинарском занятии, конференции научного студенческого общества или для отчета по выполнению самостоятельной работы.

Работа по подготовке научного доклада включает не только знакомство с литературой по избранной тематике, но и самостоятельное изучение определенных вопросов. Она требует от студента умения провести анализ изучаемых физиологических процессов, их статистической обработки и формулировки выводов. Подготовка научного доклада требует определенных навыков и включает несколько этапов работы:

1.Выбор темы научного доклада
2.Подбор материалов
3.Составление плана доклада и работа над текстом.
4.Оформление материалов
5.Подготовка к выступлению.

Не следует выбирать слишком широкую тему научного доклада. Это связано с ограниченностью докладчика во времени. Студенческий доклад должен быть рассчитан на 10 -15 минут. За такой промежуток времени докладчик способен достаточно полно и глубоко рассмотреть не более одного - двух вопросов. Важное значение имеет подбор материалов, начинающийся с просмотра нескольких учебников, монографий, научных сборников, справочников, журнальных и газетных статей. При представлении материала надо придерживаться принципа - от частного к общему и от общего к частному. Общим правилом для любого научного доклада является доказательность высказываемых утверждений, нельзя перегружать доклад изобилием цифр. При презентации доклада желательно использование возможностей компьютерных технологий.

Критерии оценки доклада, сообщения.

«Отлично» – Обучающийся обладает системными теоретическими знаниями по теме доклада. Использовал при подготовке доклада материал из различных источников: лекций, учебной, специальной и научной литературы. Показал умение обрабатывать изучаемый материал, использовал при этом технические и мультимедийные возможности. Аргументировано отвечает на заданные вопросы.

«Хорошо» – Обучающийся обладает системными теоретическими знаниями по теме доклада. Всесторонне подготовился к обсуждаемым вопросам. Использовал компьютерные технологии, но при этом допускал некоторые неточности. Не умеет аргументировано отвечать на заданные вопросы.

«Удовлетворительно» – Обучающийся обладает удовлетворительными теоретическими знаниями. Во время выступления допускает некоторые ошибки. Не использовал компьютерные технологии.

«Неудовлетворительно» – Практически не подготовился к теме доклада. Не раскрыл основные вопросы темы. Не использована дополнительная литература. При изложении доклада допускает грубые неточности и ошибки.

II. Методические рекомендации по проведению опроса на практических занятиях:

Подготовка к устному опросу на практических занятиях начинается с установочной консультации преподавателя, на которой он разъясняет развернутую тематику проблемы, рекомендует литературу для изучения и объясняет процедуру проведения опроса. Методические указания состоят из рекомендаций по изучению источников и литературы, вопросов для самопроверки и кратких конспектов ответа с перечислением основных фактов и событий, относящихся к пунктам плана каждой темы. Это должно помочь студентам целенаправленно организовать работу по овладению материалом и его запоминанию. При подготовке к опросу на практических занятиях следует, прежде всего, просмотреть конспекты лекций и практических занятий и отметить в них имеющиеся вопросы темы. Если какие-то вопросы вынесены преподавателем на самостоятельное изучение, следует обратиться к учебной литературе, рекомендованной преподавателем в качестве источника сведений.

Опрос на практических занятиях проводится в форме индивидуальной беседы преподавателя с каждым студентом или беседы в небольших группах (2-3 человека). Обычно преподаватель задает несколько кратких конкретных вопросов, позволяющих выяснить степень добросовестности работы с литературой, проверяет конспект. Далее более подробно обсуждается какая-либо сторона проблемы, что позволяет оценить уровень понимания. По итогам опроса выставляется дифференцированная оценка по пятибалльной системе.

Критерии и показатели, используемые при оценивании опроса на практических занятиях
Вопросы оцениваются в баллах

1. вопросы на сравнение - 3 балла.
2. вопросы на анализ 3 балла
3. вопросы воспроизведение определения 2 балла
4. вопросы на понимание 1 балл

Если вопрос не полный, то ответ зачитывается на половину, если нет ответа, то 0 баллов.

Складывается общая сумма правильных ответов. При этом общее количество вопросов должно быть таким, чтоб было кратно 5 бальной шкале оценок.

III. Методические рекомендации по подготовке к экзамену.

Подготовка к экзамену предполагает изучение конспектов лекций, рекомендуемой литературы и других источников, повторение материалов практических занятий.

Шкала и критерии оценивания письменных экзаменационных работ.

Баллы	Критерии
5	Глубокое и прочное усвоение программного материала. Полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видоизменении задания. Свободно справляется с поставленными задачами, может обосновать принятые решения, демонстрирует владение разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ.
4	Знание программного материала, грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос, правильное применение теоретических знаний, владение необходимыми навыками при выполнении практических задач
3	Демонстрирует усвоение основного материала, при ответе допускаются неточности, при ответе недостаточно правильные формулировки, нарушение последовательности в изложении программного материала, затруднения в выполнении практических заданий
2-1	Слабое знание программного материала, при ответе возникают ошибки, затруднения при выполнении практических работ
0	Не было попытки выполнить задание

Шкалы оценивания:

Шкалы оценивания:

В соответствии с «Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости студентов ЧГУ», утвержденного 28. 09. 2017 г., оценка успеваемости студентов по дисциплине «История» осуществляется в ходе текущего, рубежного и промежуточного контроля, посещения занятий, бонуса и штрафа.

Оценка успеваемости студентов в рамках балльно-рейтинговой системы осуществляется в ходе текущего, рубежного контроля, посещения занятий и успеваемости начислением соответствующих баллов, а также начислением бонусных и штрафных баллов.

Текущий контроль — это непрерывно осуществляемое «отслеживание» уровня усвоения знаний и формирования умений и навыков в течение семестра или учебного года.

Текущий контроль знаний, умений и навыков студентов осуществляется в ходе учебных (аудиторных) занятий, проводимых по расписанию.

Рубежный контроль осуществляется по более или менее самостоятельным разделам — учебным модулям курса и проводится по окончанию изучения материала модуля в заранее установленное время. Рабочие программы учебных дисциплин разбиваются на модули.

Число модулей (блоков) в семестре - 2.

Рубежный контроль проводится с целью определения усвоения материала учебного модуля в целом.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).

1. Использование слайд-презентаций при проведении лекционных занятий.
2. Использование учебных фильмов.

Чтение лекций с помощью интерактивных технологий позволяют привить практические умения и навыки работы с информационными ресурсам и средствами, для возможности самоконтроля и мотивации студентов в процессе самостоятельной работы. Для этого используются компьютерные технологии общего пользования: Интернет, мультимедийные технологии, программы Word, Eksel, Power Point.

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

Электронная образовательная среда университета (http://www.chgu.org) Электронно-библиотечная система IPRBooks(http://www.iprbookshop.ru)

Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» (http://www.studentlibrary.ru)

Электронно-библиотечная система «ИВИС» (http://ivis.ru)

11.Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

Для проведения лекционных и практических занятий используется специализированные аудитории, оснащенные оборудованием.

Проектор, маркерная доска.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Чеченский государственный университет
имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»

Кафедра «Философия»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Философия»

Направление подготовки (специальности)	Садоводство
Код направления подготовки (специальности)	35.03.05
Профиль подготовки	Плодоводство
Квалификация выпускника	Бакалавр
Форма обучения	Очная, заочная

Грозный, 2024

Рабочая программа учебной дисциплины «Философия» [Текст] / Сост. А.Х. Кутаев – Грозный: ФГБОУ ВО ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова», 2024.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры философии, рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол №9 от 11 мая 2024г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки «Садоводство», уровень высшего образования – бакалавриат, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 1 августа 2017 г. № 737, с учетом профиля «Плодоводство», а также рабочим учебным планом по данному направлению подготовки.

© А. Х. Кутаев, 2024г.

© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова», 2024

Содержание

1.	Цели и задачи освоения дисциплины	4
2.	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	5
3.	Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы	6
4.	Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий	6
5.	Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	13
6.	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	15
7.	Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	34
8.	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)	36
9.	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	36
10.	Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)	39
11	Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).	39

1.Цели и задачи освоения дисциплины

Цель дисциплины- формирование представления о специфике философии как способе познания и духовного освоения мира, основных разделах современного философского знания, философских проблемах и методах их исследования; овладение базовыми принципами и приемами философского познания; введение в круг философских проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности, выработка навыков работы с оригинальными и адаптированными философскими текстами.

Задачи освоения дисциплины:

Сформировать у студента знания, навыки и умения по следующим направлениям деятельности:
– развитие навыков критического восприятия и оценки информации, в том числе ее источников;
– формирование умения логично излагать и аргументировано отстаивать собственное видение проблем и способов их разрешения;
– обучение приемами ведения дискуссии, полемики, диалога.

В процессе изучения дисциплины студент овладевает методами идентификации рисков, оценки вероятностей и размеров возможных ущербов при проявлении неблагоприятных событий у объектов различного уровня, методиками определения уровня их рисков, выбора мер по их защите и оценке эффективности этих мер.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Компетенции, индикаторы их достижения и результаты обучения по дисциплине

Код компетенции	Код и наименование индикатора компетенции	Результаты обучения по дисциплине
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	**УК-5.1** Демонстрирует толерантное восприятие социальных, религиозных и культурных различий, уважительное и бережное отношению к историческому наследию и культурным традициям **УК-5.2** Находит и использует необходимую для взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп **УК-5.3** Проявляет в своем поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапо в	**Знать:** философские системы картины мира, сущность, основные этапы развития философской мысли, важнейшие философские школы и учения, назначение и смысл жизни человека, многообразие форм человеческого знания, соотношение истины и заблуждения, знания и веры, рационального и иррационального в человеческой жизнедеятельности, особенностях функционирования знания в современном обществе. **Уметь:** формировать и аргументированно отстаивать собственную позицию по различным вопросам; применять методы и средства познания для интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетентности; применять исторические и философские знания в формировании программ жизнедеятельности, самореализации личности. **Владеть:** принципами, методами, основными формами теоретического мышления; навыками целостного подхода к анализу проблем общества; навыками восприятия альтернативной точки зрения, готовности к диалогу, ведения

	исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира.	дискуссии по проблемам общественного и мировоззренческого характера

3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 35.03.05 «Садоводство».

Дисциплина Б1.О.02 «Философия» относится к блоку 1, обязательной части, дисциплин рабочего учебного плана по направлению подготовки 35.03.05 «Садоводство». Изучается в 3-м семестре.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

4.1. Структура дисциплины.

Общая трудоемкость дисциплины по данной форме обучения составляет 3 зачетные единицы (108 часов).

Форма работы обучающихся/Виды учебных занятий	**Трудоемкость, часов 108/3**		
	3 семестр		**Всего**
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем:	**68**		**68**
Лекции (Л)	34		34
Практические занятия (ПЗ)	34		34
Лабораторные работы (ЛР)			
Самостоятельная работа:	40		40
Доклад (Д)			
Эссе (Э)			
Самостоятельное изучение разделов			
Зачет	зачет		108/3

4.2. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	Философия, ее предмет и место в культуре	Место и роль философии в системе духовной культуры. Философия и мировоззрение. Предмет и основной вопрос философии.	УО ,Т,Д
2	Философия Древнего мира	Древневосточная религиозно-философская мысль. Античная философия.	УО, Т, Д
3	Философская мысль европейского Средневековья	Средневековая философия Запада. Классическая арабо-мусульманская философия.	УО, Т, Д
4	Философия эпохи Возрождения	Гуманистический этап; Неоплатонический этап; Натурфилософский этап; Скептический этап.	УО, Т, Д
5	Философия Нового времени	Эмпиризм Френсиса Бэкона. Рационализм Рене Декарта.	УО, Т, Д
6	Немецкая классическая философия (конец XVIII-середина XIX вв.).	Философия Иммануила Канта. Объективный идеализм и диалектика Гегеля. Антропологический материализм Людвига Фейербаха	УО, Т, Д
7	Русская философия	Формирование русской религиозной философии: славянофильское учение о мессианской роли русского народа и соборности.	УО, Т, Д
8	Основные направления зарубежной философии XIX-XX вв.	Иррациональная философия. Материалистическая диалектика. Философия позитивизма. Феноменология. Герменевтика.	УО, Т, Д

Собеседование (С), тестирование (Т), реферат (Р), доклад (Д), устный ответ (УО)

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

4.3. Разделы дисциплины, изучаемые в__3__семестре

№ п/п		Всего	Аудиторная работа			Внеауд. работа СР
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	10
1	Философия, ее предмет и место в культуре	13	4	4		5
2	Философия Древнего мира	13	4	4		5
3	Философская мысль европейского Средневековья	13	4	4		5
4	Философия эпохи Возрождения	13	4	4		5
5	Философия Нового времени	13	4	4		5
6	Немецкая классическая философия (конец XVIII-середина XIX вв.).	13	4	4		5
7	Русская философия	13	4	4		5
8	Основные направления зарубежной философии XIX-XX вв.	17	6	6		5
	Итого	108	34	34		40

4.4 Самостоятельная работа студентов

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетен-ции(й)
Философия, ее предмет и место в культуре	Самостоятельное изучение литературы	Устный опрос, тестирование, реферат	5	УК-5.
Философия Древнего мира	Самостоятельное изучение литературы	Устный опрос, тестирование, реферат	5	УК-5.
Философская мысль европейского Средневековья	Подготовка Интернет-обзора	Устный опрос, тестирование, реферат	5	УК-5.

Философия эпохи Возрождения	Самостоятельное изучение литературы	Устный опрос, тестирование, реферат	5	УК-5.
Философия Нового времени	Реферирование литературы	Устный опрос, тестирование, реферат	5	УК-5.
Немецкая классическая философия (конец XVIII-середина XIX вв.).	Подготовка Интернет-обзора	Устный опрос, тестирование, реферат	5	УК-5.
Русская философия	Самостоятельное изучение литературы	Устный опрос, тестирование, реферат	5	УК-5.
Основные направления зарубежной философии XIX-XX вв.	Реферирование литературы	Устный опрос, тестирование, реферат	5	УК-5.
Всего часов			40	

4.5. Лабораторные занятия.

Лабораторные занятия по данной дисциплине не предусмотрены учебным планом.

4.6. Практические (семинарские) занятия.

№ занятия	№ раздела	Тема	Количество часов
1	**2**	**3**	**4**
1	1.	Философия, ее предмет и место в культуре. 1.Место и роль философии в системе духовной культуры. 2.Философия и мировоззрение. 3.Предмет и основной вопрос философии.	4
2	2	Философия Древнего мира. 1. Древневосточная религиозно-философская мысль. 2. Античная философия.	4
3	3	Философская мысль европейского Средневековья. 1. Средневековая философия Запада. 2. Классическая арабо-мусульманская философия.	4
4	4	Философия эпохи Возрождения. 1.Гуманистический этап; 2.Неоплатонический этап;	4

		3.Натурфилософский этап; 4. Скептический этап.	
5	5	Философия Нового времени 1.Эмпиризм Френсиса Бэкона. 2.Рационализм Рене Декарта.	4
6	6	Немецкая классическая философия (конец XVIII-середина XIX вв.). 1.Философия Иммануила Канта. 2.Объективный идеализм и диалектика Гегеля. 3. Антропологический материализм Людвига Фейербаха	4
7	7	Русская философия. Формирование русской религиозной философии: славянофильское учение о мессианской роли русского народа и соборности.	4
8	8	Основные направления зарубежной философии XIX-XX вв. 1. Иррациональная философия. 2. Материалистическая диалектика. 3. Философия позитивизма. 4. Феноменология. 5. Герменевтика	6
		Итого в семестре:	34

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

4.2 Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины по заочной форме обучения составляет 3 зачетные единицы (108 академических часов).

Формы работы обучающихся / Виды учебных занятий	**Трудоемкость, часов 108/3**		
	4 семестр		**Всего**
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем:	**8**		**8**
Лекции (Л)	4		4
Практические занятия (ПЗ)	4		4
Лабораторные работы (ЛР)			
Самостоятельная работа:	100		100
Доклад (Д)			
Эссе (Э)			
Самостоятельное изучение разделов			
Зачёт/экзамен	зачет		108/3

4.3. Разделы дисциплины, изучаемые в_4_семестре

№ п/п		Всего	Аудиторная работа			Внеауд. работа СР
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1	Философия, ее предмет и место в культуре	14	2	2		10
2	Философия Древнего мира	14	2	2		10
3	Философская мысль европейского Средневековья	13				13
4	Философия эпохи Возрождения	13				13
5	Философия Нового времени	13				13
6	Немецкая классическая философия (конец XVIII-середина XIX вв.).	13				13
7	Русская философия	14				14
8	Основные направления зарубежной философии XIX-XX вв.	14				14
	Итого	108	4	4		100

4.4.Самостоятельная работа студентов

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетен-ции(й)
Философия, ее предмет и место в культуре	Самостоятельное изучение литературы	Устный опрос, тестирование, доклад	10	УК-5
Философия Древнего мира	Самостоятельное изучение литературы	Устный опрос, тестирование, доклад	10	УК-5
Философская мысль европейского Средневековья	Подготовка Интернет-обзора	Устный опрос, тестировани	13	УК-5

		е, доклад		
Философия эпохи Возрождения	Самостоятельное изучение литературы	Устный опрос, тестирование, доклад	13	УК-5
Философия Нового времени	Реферирование литературы	Устный опрос, тестирование, доклад	13	УК-5
Немецкая классическая философия (конец XVIII-середина XIX вв.).	Подготовка Интернет-обзора	Устный опрос, тестирование, доклад	13	УК-5
Русская философия	Самостоятельное изучение литературы	Устный опрос, тестирование, доклад	14	УК-5
Основные направления зарубежной философии XIX-XX вв.	Реферирование литературы	Устный опрос, тестирование, доклад	14	УК-5
Всего часов			100	

4.5 Лабораторные занятия.

Лабораторная работа не предусмотрена.

4.6. Практические (семинарские) занятия.

№ занятия	№ раздела	Тема	Количество часов
1	**2**	**3**	**4**
1	1.	Философия, ее предмет и место в культуре. 1.Место и роль философии в системе духовной культуры. 2.Философия и мировоззрение. 3.Предмет и основной вопрос философии.	1
2	2	Философия Древнего мира. 1. Древневосточная религиозно-философская мысль. 2. Античная философия.	1
3	3	Философская мысль европейского Средневековья. 1. Средневековая философия Запада. 2. Классическая арабо-мусульманская	1

		философия.	
4	4	Философия эпохи Возрождения. 1.Гуманистический этап; 2.Неоплатонический этап; 3.Натурфилософский этап; 4. Скептический этап.	1
5	5	Философия Нового времени 1.Эмпиризм Френсиса Бэкона. 2.Рационализм Рене Декарта.	
6	6	Немецкая классическая философия (конец XVIII-середина XIX вв.). 1.Философия Иммануила Канта. 2.Объективный идеализм и диалектика Гегеля. 3. Антропологический материализм Людвига Фейербаха	
7	7	Русская философия. Формирование русской религиозной философии: славянофильское учение о мессианской роли русского народа и соборности.	
8	8	Основные направления зарубежной философии XIX-XX вв. 1. Иррациональная философия. 2. Материалистическая диалектика. 3. Философия позитивизма. 4. Феноменология. 5. Герменевтика	
		Итого в семестре:	4

4.7. Курсовой проект (курсовая работа)

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Возрастает значимость самостоятельной работы студентов в межсессионный период. Поэтому изучение курса «Философия» предусматривает работу с основной специальной литературой, дополнительной обзорного характера, а также выполнение домашних заданий.

Самостоятельная работа студентов должна способствовать более глубокому усвоению изучаемого курса, формировать навыки исследовательской работы и ориентировать студентов на умение применять теоретические знания на практике.

Задания для самостоятельной работы, их содержание и форма контроля приведены в форме таблицы.

Наименование тем	Содержание самостоятельной работы	Форма контроля	Учебно-методическая литература
Философия, ее предмет и место в культуре.	Проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях.	Опрос, оценка выступлений, докладов.	1. История философии [Электронный ресурс]: учебник / А.А. Бородич [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Минск: Вышэйшая школа, 2012. — 998 c. — 978-985-06-2107-8. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/68337.html
Философия Древнего мира.	Проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях.	Опрос, оценка выступлений, докладов.	Макулин А.В. История философии [Электронный ресурс]: учебное пособие / А.В. Макулин. — Электрон, текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2016. — 444 c. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/68337.html
Философская мысль европейского Средневековья.	Проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических за-	Опрос, оценка выступлений, докладов.	История философии [Электронный ресурс]: учебное пособие / А.В. Перцев [и др.]. — Электрон, текстовые данные. — Екатеринбург: Уральский федеральный университет, 2014. — 324 c. — 978-5-7996-1177-4. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/68337.html

	нятиях.		
Философия эпохи Возрождения.	Проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, работа с тестами и вопросами для самопроверки;	Опрос, оценка выступлений, докладов.	Сергодеева Е.А. История философии [Электронный ресурс]: практикум / Е.А. Сергодеева, Д.А. Ерохин, Н.А. Попова. — Электрон, текстовые данные. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2016. — 114 с. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/69388.html
Философия Нового времени.	Проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, работа с тестами и вопросами для самопроверки;	Опрос, оценка выступлений, докладов.	Чанышев А.Н. История философии Древнего мира [Электронный ресурс]: учебник для вузов / А.Н. Чанышев. — Электрон. текстовые данные. — М.: Академический Проект, 2016. — 608 с. — 978-5-8291-2522-6. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/60088.html
Немецкая классическая философия (конец XVIII-середина XIX вв.).	Проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях.	Опрос, оценка выступлений, докладов.	Макулин А.В. История философии [Электронный ресурс]: учебное пособие / А.В. Макулин. — Электрон, текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2016. — 444 с. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/68337.html
Русская философия.	Проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной	Опрос, оценка выступлений, докладов.	История философии [Электронный ресурс]: учебное пособие / А.В. Перцев [и др.]. — Электрон, текстовые данные. — Екатеринбург: Уральский

	и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, работа с тестами и вопросами для самопроверки;		федеральный университет, 2014. — 324 с. — 978-5-7996-1177-4. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/68337.html
Основные направления зарубежной философии XIX-XX вв.	Проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, работа с тестами и вопросами для самопроверки.	Опрос, оценка выступлений, докладов.	Сергодеева Е.А. История философии [Электронный ресурс]: практикум / Е.А. Сергодеева, Д.А. Ерохин, Н.А. Попова. — Электрон, текстовые данные. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2016. — 114 с. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/69388.html

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Тестовые задания по дисциплине «Философия»

1. С греческого языка слово «философия» переводится как:
1. любовь к истине
2. любовь к мудрости
3. учение о мире
4. божественная мудрость

2. Впервые употребил слово «философия» и назвал себя «философом»:
1. Сократ
2. Аристотель
3. Пифагор
4. Цицерон

3. Определите время возникновения философии:
1. середина III тысячелетия до н.э.
2. VII-VI в.в. до н.э.
3. XVII-XVIII в.в.
4. V-XV в.в.

4. Мировоззренческая форма общественного сознания, рационально обосновывающая предельные основания бытия, включая общество и право:

1. история
2. философия
3. социология
4. культурология

5. Мировоззренческая функция философии состоит в том, что:

1. философия осуществляет рефлексию современной ей культуры
2. философия направляет деятельность людей на борьбу с недостатками существующего строя
3. философия способствует улучшению характеров людей
4. философия помогает человеку понять самого себя, своё место в мире

6. Мировоззрение – это:

1. совокупность знаний, которыми обладает человек
2. совокупность взглядов, оценок, эмоций, характеризующих отношение человека к миру и к самому себе
3. отражение человеческим сознанием тех общественных отношений, которые объективно существуют в обществе
4. система адекватных предпочтений зрелой личности

7. Определяющим признаком религиозного мировоззрения является:

1. вера в единого бога-творца
2. отрицание человеческой свободы, вера в то, что все поступки изначально определены богом
3. презрительное отношение к достижениям науки, отрицание их достоверности
4. вера в сверхъестественные, потусторонние силы, обладающие возможностью влиять на ход событий в мире

5. Направление, отрицающее существование Бога, называется:

1. атеизм
2. скептицизм
3. агностицизм
4. неотомизм

8. Онтология – это:

1. учение о всеобщей обусловленности явлений
2. учение о сущности и природе науки
3. учение о бытии, о его фундаментальных принципах
4. учение о правильных формах мышления

9. Гносеология – это:

1. учение о развитии и функционировании науки
2. учение о природе, сущности познания
3. учение о логических формах и законах мышления
4. учение о сущности мира, его устройстве

10. Аксиология – это:

1. учение о ценностях
2. учение о развитии
3. теория справедливости
4. теория о превосходстве одних групп людей над другими

11. Этика – это:

1. учение о развитии

2. учение о бытии
3. теория о нравственном превосходстве одних людей над другими
4. учение о морали и нравственных ценностях

12. Согласно марксистской философии, суть основного вопроса философии состоит в:

1. отношении сознания к материи
2. смысле жизни
3. соотношении природного и социального миров
4. движущих силах развития общества

13. Для идеализма характерно утверждение:

1. первично сознание, материя независимо от сознания не существует
2. материя и сознание – два первоначала, существующие независимо друг от друга
3. это строгая непротиворечивая система суждений о природе
4. первично сознание, материя не существует

14. Для дуализма характерен тезис:

1. первично сознание, материя независимо от сознания не существует
2. материя и сознание – два первоначала, существующие независимо друг от друга
3. это строгая непротиворечивая система суждений о природе
4. первично сознание, материя не существует

15. О каком историческом типе мировоззрения идет здесь речь: «Это – целостное миропонимание, в котором различные представления увязаны в единую образную картину мира, сочетающую в себе реальность и фантазию, естественное и сверхъестественное, знание и веру, мысль и эмоции»?

1. Мифологии
2. Религии
3. Философии
4. Науке

16. Агностицизм – это:

1. направление в теории познания, полагающее, что адекватное познание мира невозможно
2. недоверие чувственному опыту
3. философская позиция, рассматривающая все явления мира в их взаимной связи и развитии
4. отрицание рациональных путей познания мира

ФИЛОСОФИЯ ДРЕВНЕГО ВОСТОКА

17. Закон воздаяния в индийской религии и религиозной философии, определяющий характер нового рождения перевоплощения:

1. карма
2. сансара
3. жэнь
4. мокша

18. Имя основателя буддизма, означающее пробужденный, просветленный:

1. Будда
2. Лао-цзы
3. Конфуций
4. Нагарджуна

19. Центральное понятие буддизма и джайнизма, означающее высшее состояние, цель человеческих стремлений:

1. нирвана
2. сансара
3. жэнь
4. дао

20. Понятие древнекитайской философии, обозначающее мужское, светлое и активное начало:

1. Янь
2. Карма
3. Жэнь
4. Дао

21. Понятие древнекитайской философии, обозначающее женское, темное и пассивное начало:

1. Инь
2. Жэнь
3. Прана
4. Пуруша

22. Представление о «благородном муже» как идеальной личности разработал:

1. Конфуций
2. Лао-Цзы
3. Сидхартха Гаутама Будда
4. Сократ

23. К древнеиндийским философским текстам относятся

1. Упанишады
2. Дао-дэ-цзин
3. Лунь-Юй
4. Книга перемен

24. К древнекитайским философским текстам относится

1. Махабхарата
2. Ригведа
3. Дао-дэ-цзин
4. Чхандогья-упанишада

25. Китайский философ, основатель даосизма

1. Лао-цзы
2. Конфуций
3. Сюнь-цзы
4. Мэн-цзы

26. Золотое правило нравственности: «Чего себе не пожелаешь, того не делай и другим» было впервые сформулировано:

1. Сократом
2. Конфуцием
3. Протагором
4. Буддой

ФИЛОСОФИЯ ДРЕВНЕЙ ГРЕЦИИ

27. Основным принципом античной философии был:

1. космоцентризм
2. теоцентризм
3. антропоцентризм
4. сциентизм

28.Основная проблема, решавшаяся философами милетской школы:

1. проблема познаваемости мира
2. проблема первичности материи или духа
3. проблема первоначала
4. проблема природы человеческой души

29.Тезис, принадлежащий мыслителю Фалесу:

1. «Познай себя»
2. «Первооснова мира – огонь»
3. «Все течет»
4. «В одну реку нельзя войти дважды»

30.Анаксимен за первооснову всех вещей принимал

1. Воздух
2. Огонь
3. Число
4. Воду

31.Положение: «Число есть сущность и смысл всего, что есть в мире», принадлежит:

1. Пифагору
2. Протагору
3. Евклиду
4. Пармениду

32.Впервые понятие бытия в философии употребил

1. Боэций
2. Плотин
3. Парменид
4. Г.В.Ф.Гегель

34. Движение, любое изменение являются лишь иллюзией чувственного мира, утверждали:

1. пифагорейцы
2. элеаты
3. милетцы
4. эпикурейцы

35.Представители какой философской школы поставили проблему бытия, противопоставили мир чувств миру разума и доказывали, что движение, любое изменение лишь иллюзия чувственного иллюзорного мира:

1. Пифагорейской
2. Элейской
3. Милетской
4. Эпикурейской

36.Античный философ считавший, что в одну и ту же реку нельзя войти дважды:

1. Фалес
2. Гераклит
3. Платон
4. Демокрит

37.Понятие «Логос» в философском учении Гераклита означает:
1. Всеобщий закон, действию которого подчинено все в мире
2. Всеобщая изменчивость вещей
3. Божественное Слово
4. Один из первоэлементов

38.Впервые выразил идею атомистического строения материи:
1. Гераклит
2. Демокрит
3. Платон
4. Диоген Синопский

39. Высказывание: «Человек – мера всех вещей» принадлежит:
1. И.Канту
2. К.Марксу
3. Аристотелю
4. Протагору

40.«Я знаю, что ничего не знаю...». Автор афоризма:
1. Фалес
2. Платон
3. Сократ
4. Эпикур

41.Знание по Сократу тождественно:
1. чувствам
2. мудрости
3. моральным законам
4. добродетели

42.Объективно-идеалистическая философия была основана:
1. Демокритом
2. Парменидом
3. Платоном
4. Пифагором

43.В античности заслуга открытия сверхчувственного мира идей принадлежит:
1. Пифагору
2. Сократу
3. Платону
4. Аристотелю

44. Источник познания – это воспоминание души о мире идей, полагал:
1. И.Кант
2. Аристотель
3. Платон
4. Демокрит

45.Философ, считавший логику главным орудием познания:
1. Платон
2. Аристотель
3. Демокрит
4. Пифагор

46.Сущность этического учения Эпикура состоит в том, что:
1. надо во всём себе отказывать
2. надо жить для блага других

3. надо наслаждаться жизнью
4. надо служить богам и делать добро

47.Римский поэт, последователь Эпикура, автор поэмы «О природе вещей»

1. Цицерон
2. Плотин
3. Боэций
4. Лукреций Кар

ФИЛОСОФИЯ СРЕДНИХ ВЕКОВ

48.Характерной чертой средневековой философии является:

1. космоцентризм
2. антропоцентризм
3. теоцентризм
4. скептицизм

49.Философия в Средние века занимала подчиненное положение по отношению к:

1. богословию
2. науке
3. психологии
4. этике

50.Совокупность религиозных доктрин и учений о сущности и действии Бога:

1. теология
2. монадология
3. антропоцентризм
4. феноменология

51.Эсхатология – это

1. Учение о ценностях
2. Учение о бытии, его фундаментальных принципах
3. Учение о конечных судьбах мира и человека
4. Учение о происхождении богов

52.Ограничение или подавление чувственных желаний, добровольное перенесение физической боли, одиночества:

1. аскетизм
2. гедонизм
3. рационализм
4. эпикурейство

53.Мировоззренческий принцип, согласно которому мир сотворён Богом из ничего, называется:

1. Креационизм
2. Диалектика
3. Дуализм
4. Монотеизм

54.Главная задача христианских апологетов состояла в:

1. В доказательстве бытия Бога
2. В обосновании преимуществ христианства перед язычеством
3. В переводе Священного писания на европейские языки
4. В создании целостного христианского мировоззрения

55. Название периода творческого служения «отцов Церкви» (III-VIII вв.), заложивших основы христианской философии и богословия; в их трудах в противостоянии-диалоге с греко-римской философией идет формирование системы христианской догматики:

1. апологетика
2. патристика
3. схоластика
4. экзегетика

56. Выдающийся представитель патристики, автор книг «Исповедь», «О Граде Божьем»

1. Климент Александрийский
2. Мейстер Экхарт
3. Августин
4. Цицерон

57. Такие черты, как умозрительность, интерес к формально-логической проблематике, подчинение теологии, присущи:

1. мистике
2. схоластике
3. рационализму
4. эмпиризму

58. Представитель средневековой философии:

1. Фома Аквинский
2. Диоген Лаэртский
3. Гераклит Эфесский
4. Парменид Элейский

59. Искусство толкования священных текстов, развившееся в эпоху средневековья

1. Экзегетика
2. Мистика
3. Нумерология
4. Пропедевтика

60. Проблема доказательства бытия Божия была одной из центральных для

1. Фомы Аквинского
2. Демокрита
3. Гуго Сен-Викторского
4. Тертуллиана

ФИЛОСОФИЯ ЭПОХИ ВОЗРОЖДЕНИЯ

61. Эпоха восстановления идеалов античности в Европе:

1. Возрождение
2. Новое время
3. Средние века
4. Просвещение

61. Важнейшей чертой философской мысли и культуры эпохи Возрождения является:

1. космоцентризм
2. антропоцентризм

3. провиденциализм
4. скептицизм

62.Основной объект исследования, мера вещей и отношений в эпоху Возрождения:

1. человек
2. Бог
3. природа
4. космос

63.Светская мировоззренческая позиция эпохи Возрождения, противостоявшая схоластике и духовному господству церкви:

1. гуманизм
2. природоцентризм
3. теоцентризм
4. идеализм

64.Противопоставление отдельного индивида обществу характерно для:

1. индивидуализма
2. коллективизма
3. рационализма
4. иррационализма

65. Представитель философии эпохи Возрождения:

1. Т.Гоббс
2. Дж.Бруно
3. Анаксимандр
4. Аристотель

66. Итальянский поэт, автор сонетов к Лауре, основоположник гуманизма, критик схоластики

1. Савонарола
2. Петрарка
3. Фичино
4. Вазари

67. Для философии эпохи Возрождения характерна

1. ностальгия по античной культуре
2. комментирование текстов Св. Писания
3. вера в скорый конец света
4. отрицание значимости науки

68. Учение, развившееся в эпоху Возрождения, и утверждающее тождество Бога и природы, что «природа – это Бог в вещах»

1. Пантеизм
2. Деизм
3. Провиденциализм
4. Теизм

ЕВРОПЕЙСКАЯ ФИЛОСОФИЯ 17-18 вв.

69. Освобождение от церковного влияния

1. Экуменизм
2. Контр-реформация
3. Секуляризация
4. Экклезиология

70. Философское направление, признающее разум основой познания и поведения людей

1. Рационализм
2. Сенсуализм
3. Скептицизм
4. Агностицизм

71. Основное утверждение рационализма заключается в том, что

1. Разум играет приоритетную роль в познавательной деятельности человека
2. Главенствующую роль в науке играет эксперимент
3. Познание мира возможно благодаря божественному откровению
4. Суть процесса познания состоит только в восприятии мира отдельным человеком

72. Французский философ, он же создатель алгебры и аналитической геометрии

1. Ф. Бэкон
2. Т. Гоббс
3. Р. Декарт
4. Г. Лейбниц

73. Утверждение: «Я мыслю, следовательно, я существую» высказал

1. Р. Декарт
2. Фома Аквинский
3. Вольтер
4. Ф. Бэкон

74. Основное утверждение эмпиризма

1. Высший вид познания – интуиция
2. Всё знание человека основывается на опыте
3. Мир в принципе не познаваем
4. Всё подвергать сомнению

75. Направление, считающее единственным источником наших знаний о мире чувственный опыт

1. Гностицизм
2. Сенсуализм
3. Рационализм
4. Интуитивизм

76. Основоположник эмпиризма, автор первой технократической утопии «Новая Атлантида», автор лозунга «Знание – сила»

1. Р. Декарт
2. Ф. Бэкон
3. Дж. Беркли
4. Вольтер

77. Основным методом научного познания, по мнению Ф. Бэкона, должна стать

1. Диалектика
2. Индукция
3. Дедукция
4. Эвристика

78. Согласно Френсису Бэкону, любое познание должно:

1. руководствоваться метафизическими первопринципами
2. пользоваться дедуктивными методами
3. нисходить от абстрактного к конкретному
4. опираться на опыт и двигаться от единичного к общему

79. «Война всех против всех» есть естественное состояние, считал

1. Т. Гоббс
2. Д. Бруно
3. Д. Дидро
4. И. Фихте

80. Философ, взявший за основу бытия так называемые «монады»

1. Д. Беркли
2. Г. Лейбниц
3. Т. Гоббс
4. И. Кант

81. Представителем субъективного идеализма является:

1. Дж.Беркли
2. Дж.Локк
3. Т.Гоббс
4. Ф.Бэкон

82. Центральная философская проблема Д. Юма

1. Познание
2. Материя
3. Движение
4. Бытие

83. К числу важнейших идей французской философии эпохи Просвещения нельзя отнести

1. Идею равенства всех людей
2. Идею приоритета коллективного над индивидуальным
3. Идею прав и свобод человека
4. Идею прогресса

84. Сущность деизма состоит в

1. Сведении роли Бога к творению материи и первотолчку
2. Растворению Бога в природе
3. Признании постоянного вмешательства Бога в процессы, происходящие в человеческом обществе
4. Утверждении о наличии у Бога двух ипостасей

85. Представитель философии Французского Просвещения

1. Ж.-Ж. Руссо
2. Б. Спиноза
3. Г. Лейбниц
4. Т. Кампанелла

86. Причиной неравенства в человеческом обществе Ж.-Ж. Руссо считал

1. Собственность
2. Власть
3. Наследственность
4. Воспитание

87. Центром европейского Просвещения в середине 18-го века была

1. Англия
2. Германия
3. Россия
4. Франция

88. Французский философ, веривший во всесилие воспитания и доказывавший, что люди от рождения обладают равными способностями

1. Гельвеций
2. Фихте
3. Гоббс
4. Паскаль

НЕМЕЦКАЯ КЛАССИЧЕСКАЯ ФИЛОСОФИЯ

89. Философ, автор «Критики чистого разума»:

1. Г.В.Ф.Гегель
2. И.Кант
3. Б.Спиноза
4. Р.Декарт

90. По И.Канту, для того чтобы знание было достоверно, оно должно:

1. быть согласованным с опытом
2. противоречить законам логики
3. опираться на очевидные принципы
4. быть всеобщим и необходимым

91. В философии И. Канта «вещь в себе» - это

1. Синоним понятий «Бог», «Высший Разум»
2. То, что наличествует в нашем сознании, но нами не осознается
3. Неизвестная первопричина мироздания
4. То, что вызывает в нас ощущения, но само не может быть познано

92. По мнению И. Канта для формирования человека как нравственного существа принципиальное значение имеет

1. Природная доброта
2. Нравственный долг
3. Соблюдение общественных норм
4. Разумность и осмысленность поведения

93. Философ, автор «Феноменологии духа», «Науки логики», «Философии истории», «Философии права»:

1. Г.В.Ф.Гегель
2. И.Кант
3. Б.Спиноза
4. Р.Декарт

94. Философии Г.Гегеля присущ:

1. пантеизм
2. бихевиоризм
3. панлогизм
4. атеизм

95. Теория развития Гегеля, в основе которой лежит единство и борьба противоположностей, называется:

1. софистика
2. диалектика
3. монадология
4. гносеология

96. Реальность, составляющая основу мира, по Гегелю:

1. природа

2. Бог
3. Абсолютная идея
4. человек

97. Представитель немецкой классической философии:

1. О.Шпенглер
2. Г.Зиммель
3. Б.Рассел
4. Л.Фейербах

98. Кто из нижеперечисленных мыслителей не относится к представителям немецкой классической философии?

1. И. Кант
2. Л. Фейербах
3. Ф. Ницше
4. Ф. Шеллинг

99. Представителем материализма является

1. Аврелий Августин
2. В.С. Соловьев
3. Платон
4. Л. Фейербах

100. Разделил действительность на «мир вещей в себе» и «мир явлений»

1. Гегель
2. Шеллинг
3. Кант
4. Декарт

101. Согласно Гегелю истинным двигателем мировой истории является

1. Мировой Дух
2. Природа
3. Деятельность героев и вождей
4. Дух народов

ЗАПАДНО ЕВРОПЕЙСКАЯ ФИЛОСОФИЯ 19-20 вв.

102. Философское направление, отрицающее или ограничивающее роль разума в познании, выдвигая на первый план волю, созерцание, чувство, интуицию

1. Иррационализм
2. Рационализм
3. Эмпиризм
4. Скептицизм

103. К представителям «философии жизни» относится

1. Ф. Ницше
2. И. Фихте
3. К. Поппер
4. Дж. Локк

104. Волю как главный принцип жизни и познания рассматривал

1. А. Шопенгауэр
2. О. Шпенглер
3. В. Дильтей
4. Г. Зиммель

104. Кто является автором следующих произведений: «Весёлая наука», «По ту сторону добра и зла», «Человеческое, слишком человеческое»?

1. Фридрих Ницше
2. Мартин Хайдеггер
3. Анри Бергсон
4. Людвиг Фейербах

105. Родоначальник позитивизма

1. Огюст Конт
2. Фридрих Ницше
3. Анри Бергсон
4. Эдмунд Гуссерль

106. Термин «экзистенциализм» происходит от французского слова, которое в переводе на русский язык означает

1. Любовь
2. Познание
3. Существование
4. Развитие

107. Форма бытия, находящаяся в центре внимания экзистенциализма

1. Бытие природы
2. Индивидуальное бытие человека
3. Бытие общества
4. Бытие Абсолютного Духа

РУССКАЯ ФИЛОСОФИЯ

108. К характерным особенностям русской философии относится:

1. Рационализм
2. Эмпиризм
3. Антропологизм
4. Панлогизм

109. Сторонником деистического материализма в русской философии был

1. М.В. Ломоносов
2. Н.И. Новиков
3. Г.С. Сковорода
4. А.С. Хомяков

110. «Русским Сократом» прозвали

1. М.В. Ломоносова
2. Даниила Заточника
3. Г.С. Сковороду
4. Стефана Яворского

111.Вопрос о роли и месте России в истории человечества был поставлен в «Философических письмах»:

1. В. Соловьевым
2. П. Чаадаевым
3. А. Хомяковым
4. А. Герценом

112.Идейным главой славянофилов являлся

1. А.И. Герцен
2. А.С. Хомяков
3. А.Н. Радищев
4. Л.Н. Толстой

113. Представителем славянофильства был

1. С.Н. Булгаков
2. Н.Г. Чернышевский
3. И.С. Киреевский
4. Н.И. Новиков

114. Вера в то, что спасение Запада в принятии православия, наиболее близка мировоззрению:

1. Русских космистов
2. Славянофилов
3. Старообрядцев
4. Западников

115. Термин «соборность» в философии славянофилов обозначает

1. Приоритет коллективного над индивидуальным
2. Свободное единение людей во Христе
3. Спасение всех верующих
4. Общинное устройство общества при отсутствии государственной власти

116. Русский мыслитель, автор романов «Подросток», «Бедные люди», «Идиот», «Бесы»

1. Л.Н. Толстой
2. Н.В. Гоголь
3. К.Э. Циолковский
4. Ф.М. Достоевский

117. Главное нравственное правило с точки зрения Л.Н. Толстого

1. Страдающего убей
2. Познай самого себя
3. Не противься злому
4. Служи отечеству верой и правдой

118. Автором работ «Смысл любви», «Красота в природе», «Оправдание добра», «Чтения о богочеловечестве» является

1. Павел Флоренский
2. Владимир Соловьёв
3. Алексей Лосев
4. Николай Бердяев

119. Одна из главных идей философии всеединства

1. Недопустимость любых форм насилия в общественной и государственной жизни
2. Философия должна помогать человеку решать насущные проблемы жизни
3. Невозможность достоверного познания Абсолюта
4. Воскрешение всех живших на земле людей

120. Отечественный мыслитель, впервые создавший всеобъемлющую философскую систему на началах христианского гуманизма

1. В.С. Соловьев
2. Н.А. Бердяев
3. А.Н. Радищев

4. Ф.М. Достоевский

121. Русский мыслитель, который в работе «Имена» доказывал, что между именем и его носителем есть глубокая связь

1. С.Н. Булгаков
2. А.Л. Чижевский
3. П.А. Флоренский
4. Л. Шестов

122. Представитель русского марксизма

1. Г.В. Плеханов
2. Н.К. Михайловский
3. Н.Ф. Федоров
4. В.С. Соловьёв

123. Представителями «русского космизма» являются:

1. Н. Бердяев, В. Соловьев
2. Ф. Достоевский, Л. Толстой
3. А. Лосев, М. Бахтин
4. К. Циолковский, В. Вернадский

124. Синтез философских и научных учений, объединённых представлением о взаимосвязи человека и природы, человечества и Вселенной

1. Философия жизни
2. Философия всеединства
3. Космизм
4. Экзистенциализм

125. Русский философ, в книге «Самопознание» писавший: «Своеобразие моего философского типа прежде всего в том, что я положил в основание философии не бытие, а свободу»

1. Николай Бердяев
2. Владимир Соловьёв
3. Александр Герцен
4. Лев Шестов

126. Причина, первоисточник зла в мире по Н.А. Бердяеву

1. Несотворенная свобода
2. Государственная власть
3. Стихийные силы природы
4. Косная материя

127. По мнению Л. Шестова, достичь невозможного человек может лишь благодаря

1. Вере в Бога
2. Научному знанию
3. Смирению
4. Любви к ближнему

128. Согласно Л. Шестову, главным врагами человека в «борьбе за невозможное» являются

1. Одиночество и страх
2. Смерть и отчаяние
3. Разум и мораль
4. Вера и любовь

ОНТОЛОГИЯ

129. Основа бытия, существующая сама по себе независимо ни от чего другого,

1. Субстанция
2. Сознание
3. Интенция
4. Атрибут

130. Равноправие материального и духовного первоначал бытия провозглашает

1. Дуализм
2. Монизм
3. Скептицизм
4. Релятивизм

131. Существование множества исходных оснований и начал бытия утверждает

1. Плюрализм
2. Эмпиризм
3. Релятивизм
4. Агностицизм

132. Атомистическую гипотезу строения материи впервые выдвинул:

1. Августин
2. Спиноза
3. Демокрит
4. К. Маркс

133. Материя есть первоисточник бытия, утверждает

1. Материализм
2. Идеализм
3. Интуитивизм
4. Иррационализм

134. В марксизме материя трактуется как

1. Единство энергии и сознания
2. Вещество
3. Объективная реальность
4. Энергия

135. Что из нижеперечисленного не относится к атрибутам материи?

1. Структурность
2. Движение
3. Отражение
4. Стабильность

136. Способ существования материи

1. Движение
2. Поток сознания
3. Небытие
4. Неподвижность

137. Кто из названных учёных-философов впервые установил, что солнечная активность влияет на самочувствие людей?

1. Циолковский
2. Королёв
3. Вернадский
4. Чижевский

Вопросы к 1-й рубежной аттестации*:*

Вопросы для устного опроса по темам:

Тема № 1. Философия, ее предмет и место в культуре

Вопросы для подготовки по изучаемой теме:

1. Место и роль философии в системе духовной культуры.
2. Философия и мировоззрение.
3. Предмет и основной вопрос философии.
4. Основные функции философии.
5. Структура философского знания.

Тема № 2. Философия Древнего мира

Вопросы для подготовки по изучаемой теме:

1.Древневосточная религиозно-философская мысль.

2.Философия Древней Индии. Философские традиции Древней Индии. Веды. Джайнизм. Буддизм.

3. Философия Древнего Китая. Периодизация истории китайской философии.

4.Античная философия.

5.Становление античной философии.

6. Философские школы досократиков.

7.Проблематика и содержание учений.

8.Классический этап развития греческой философии.

9.Философские школы поздней античности.

Тема № 3. Философская мысль европейского Средневековья

Вопросы для подготовки по изучаемой теме:

1. Средневековая философия Запада: основные библейские идеи философского значения; Средневековая философия как синтез двух традиций: христианского откровения и античной философии, патристика Августина Аврелия; схоластика Фомы Аквинского, проблема номинализма и реализма в средневековой философии;

2. Классическая арабо-мусульманская философия: Мировоззренческие проблемы в Коране: учение о происхождении человека, концепция предопределения и свободы воли. Концепция знания в исламе. Истоки арабо-мусульманской философии: античная мысль.

Тема № 4. Философия эпохи Возрождения

Вопросы для подготовки по изучаемой теме:

1. гуманистический этап (XIV - сер. XV вв.) - Данте Алигьери, Ф. Петрарка, Л. Вала;
2. неоплатонический этап (сер.XV - первая пол. XVII вв.) Н. Кузанский, М. Фичино, П. Мирандола;
3. натурфилософский этап (вторая пол.XVI - нач. XVII вв.) - Б. Телезио, Ф. Патриции, Д. Бруно, Т. Кампанелла;
4. скептический этап (нач. XVII в.) - Эразм Роттердамский, Мишель Монтень

Тема № 5. Философия Нового времени

Вопросы для подготовки по изучаемой теме:

1.Эмпиризм Френсиса Бэкона.
2.Рационализм Рене Декарта.
3.Эмпиризм и рационализм после Бэкона и Декарта.
4.Философия Просвещения.

Вопросы к 2-й рубежной аттестации:
Вопросы для устного опроса по темам:

Тема № 6. Немецкая классическая философия (конец XVIII-середина XIX вв.).
Вопросы для подготовки по изучаемой теме:
1. Философия Иммануила Канта
2. Объективный идеализм и диалектика Гегеля
3. Антропологический материализм Людвига Фейербаха

Тема № 7. Русская философия
Вопросы для подготовки по изучаемой теме:
1. Формирование русской религиозной философии: славянофильское учение о мессианской роли русского народа и соборности
2. Философия всеединства В. С. Соловьева: онтология и гносеология
3. Проблемы веры и разума в православном религиозном антиинтеллектуализме (Л. Шестов, С. Булгаков, П. Флоренский, С. Франк)

Тема № 8. Основные направления зарубежной философии XIX-XX вв.
Вопросы для подготовки по изучаемой теме:
1.Иррациональная философия.
2.Материалистическая диалектика.
3.Философия позитивизма.
4.О состоянии современной философии.
5.Феноменология.
6.Герменевтика.
7.Аналитическая философия.
8.Философия постмодернизма.

Примерная тематика рефератов:

1. Мировоззрение как способ освоения человеком мира.
2. Мифологическое мировоззрение: сущность и особенности.
3. Философия как теоретическая форма мировоззрения.
4. Философские школы Древней Индии.
5. Проблема человека в философии Древней Индии и Древнего Китая.
6. Буддизм как религиозно-философское учение.
7. Социально-философские взгляды Конфуция.
8. Даосизм как философское направление Древнего Китая.
9. Особенности картины мира в Китайской философии.
10. Проблема бытия в античной философии.
11. Проблема человека в философии софистов и Сократа.
12. Платон как основатель западной теологии.
13. Социально-политические взгляды Платона.

14. Аристотель – вершина древнегреческой философии.
15. Эпоха эллинизма и закат античной философии.
16. Неоплатонизм и переход к новой мировоззренческой эпохе.
17. Апологетика и патристика раннего средневековья.
18. Теоцентричность средневекового мировоззрения.
19. Христианский оптимизм Аврелия Августина.
20. Методы достижения истины Ф. Аквинского.
21. Пантеизм как философское мышление эпохи Возрождения.
22. Гуманизм эпохи Возрождения.
23. Ф. Бэкон – родоначальник европейского материализма и эмпиризма.
24. Социальная утопия Томаса Мора.
25. Содержание философского рационализма Р. Декарта.
26. Учение Т. Гоббса о политическом устройстве общества.
27. Учение Д. Локка о природе общества и государства
28. Особенность философии эпохи Просвещения.
29. Сциентизм как мировоззренческая позиция эпохи Просвещения.
30. Субъективный и объективный идеализм немецкой классической философии.
31. И. Кант—основоположник классической немецкой философии.
32. Сущность теории познания И. Канта.
33. Этические взгляды И. Канта.
34. Субъективный идеализм И. Фихте.
35. Объективный идеализм Ф. Шеллинга.
36. Система и метод философии Г. Гегеля.
37. Антропологический материализм Л. Фейербаха.
38. А. Шопенгауэр – основоположник европейского иррационализма.
39. «Философия жизни» В. Дильтея.
40. Понятие «сверхчеловек» в философии Ф. Ницше.
41. Диалектико-материалистическая философия марксизма.
42. Ленинский вариант марксизма.
43. Особенности развития русской философии.
44. Проблема соотношения западного и восточного типов мышления в России.
45. Материалистическая философия России нач. XX века.
46. Философские концепции народников.
47. Религиозно-идеалистические учения в России в нач. XX века.
48. Л.Н. Толстой о проблеме спасения и смысле жизни.
49. Философия «всеединства» В.С. Соловьёва.
50. Социально-политические взгляды Шейха Мансура.

Вопросы к <u>зачету</u>

1. Понятие и формы мировоззрения. Особенности философского мировоззрения.
2. Предмет философии, круг ее основных проблем, структура и функции.
3. Основные принципы и основные религиозно-философские учения Древней Индии.
4. Основные принципы и основные религиозно-философские учения Древнего Китая.
5. Исторические типы философии. Периодизация, возникновение и особенности античной философии.
6. Милетская философская школа. Пифагор.
7. Гераклит Эфесский. Элейская школа.
8. Атомистическое учение Левкиппа – Демокрита.

9. Философия софистов и Сократа.
10. Философия Платона.
11. Философия Аристотеля.
12. Эпикуреизм, скептицизм, стоицизм и кинизм: поиски счастья.
13. Основные идеи патристики (Аврелий Августин).
14. Номинализм и реализм в средневековой философии.
15. Фома Аквинский о гармонии веры и разума.
16. Теория двойственной истины. Дунс Скот и У. Оккам.
17. Средневековая араб. философ. мысль (Ал-Кинди, Ал-Ашари, Аль-Фараби, Ибн-Сина, Ал-Газали, Ибн-Рушд, Ибн-Араби)
18. Основные направления и характерные черты философии эпохи Возрождения.
19. Английская философия 17 в. Ф. Бэкон. Т. Гоббс. Дж. Локк
20. Французская философия 17 в. Р.Декарт.
21. Английская философия 18 в. Дж. Беркли. Д. Юм.
22. Философия Б. Спинозы.
23. Философия Г. Лейбница.
24. Основные идеи и представители философии эпохи Просвещения.
25. Философия Канта.
26. Философия Гегеля.
27. Философия Л. Фейербаха.
28. Диалектический материализм Фридриха Энгельса и исторический материализм Карла Маркса.
29. Философия позитивизма и основные этапы ее развития.
30. Философия жизни.
31. Основные черты и представители философии экзистенциализма.
32. Традиции и особенности русской философии.
33. Философские аспекты дискуссии славянофилов и западников.
34. Философия всеединства В. Соловьева.
35. Русская философия первой половины 20 в. П. Флоренский. Н. Бердяев. А. Лосев.
36. Философия русского космизма.
37. Бытие в философии.
38. Формирование и развитие научно-философского понятия материи.
39. Философские парадигмы развития.
40. Пространство и время.
41. Проблема разума: традиции решения.
42. Проблема сознания в философии. Теория отражения.
43. Сознание и бессознательное.
44. Структура и функции и свойства сознания.
45. Философская концепция познания.
46. Формы чувственного и рационального познания.
47. Проблема истины в философии. Основные концепции истины.
48. Объективность, относительность, абсолютность, конкретность истины. Заблуждение, ошибка, ложь. Критерии истины.
49. Научное познание. Проблема научной рациональности в философии науки.
50. Синергетическая трактовка общества.
51. Теория фракталов. Фрактальность социальных структур.
52. Проблема человека в истории философии.
53. Природное, социальное, духовное как факторы развития человека.

54. Сущность человека и смысл его жизни.
55. Социальные ценности и социализация личности.
56. Общество. Специфика социальной реальности и её состав.
57. Проблема соотношения материального и духовного в обществе (общественное бытие и общественное сознание).
58. Современные концепции философии истории.
59. Проблема смысла и направленности исторического процесса.
60. Философский смысл понятия «всемирная история». Проблемы и противоречия глобального развития.

7. Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

1. История философии [Электронный ресурс]: учебник / А.А. Бородич [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Минск: Вышэйшая школа, 2012. — 998 c. — 978-985-06-2107-8. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/20215.html

2. Макулин А.В. История философии [Электронный ресурс]: учебное пособие / А.В. Макулин. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2016. — 444 c. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/49884.htm

3. История философии [Электронный ресурс]: учебное пособие / А.В. Перцев [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Екатеринбург: Уральский федеральный университет, 2014. — 324 c. — 978-5-7996-1177-4. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/68337.html

4. Сергодеева Е.А. История философии [Электронный ресурс]: практикум / Е.А. Сергодеева, Д.А. Ерохин, Н.А. Попова. — Электрон. текстовые данные. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2016. — 114 c. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/69388.html

5. Чанышев А.Н. История философии Древнего мира [Электронный ресурс]: учебник для вузов / А.Н. Чанышев. — Электрон. текстовые данные. — М.: Академический Проект, 2016. — 608 c. — 978-5-8291-2522-6. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/60088.html

6. История философии. Курс лекций в конспективном изложении [Электронный ресурс]: учебное пособие / А.А. Акулова [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М.: Прометей, 2014. — 98 c. — 978-5-9905886-2-2. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/30405.html

7. Макулин А.В. Рабочая тетрадь. Философия. Часть первая. История философии [Электронный ресурс] / А.В. Макулин. — Электрон. текстовые данные. — Архангельск: Северный государственный медицинский университет, 2015. — 235 с. — 978-5-91702-179-9. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/49885.html

8. История философии. Запад-Россия-Восток. Книга вторая. Философия XV-XIX вв. [Электронный ресурс]: учебник для вузов / А.Б. Баллаев [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М.: Академический Проект, 2017. — 495 с. — 978-5-8291-2548-6. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/36372.html

10. Беляев Г.Г. История мировой и отечественной философии [Электронный ресурс]: учебное пособие / Г.Г. Беляев, Н.П. Котляр. — Электрон. текстовые данные. — М.: Московская государственная академия водного транспорта, 2016. — 64 с. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/65660.htm l

11. История зарубежной философии. Средние века: апологетика и патристика [Электронный ресурс]: учебное пособие / В.И. Кудрявцева [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Екатеринбург: Уральский федеральный университет, 2016. — 328 с. — 978-5-7996-1692-2. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/68248.html

12. Нестер Т.В. Основы философии [Электронный ресурс]: учебное пособие / Т.В. Нестер. — Электрон. текстовые данные. — Минск: Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2016. — 216 с. — 978-985-503-605-1. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/67703.html

13. Краткий курс по философии [Электронный ресурс] /. — Электрон. текстовые данные. — М.: РИПОЛ классик, Окей-книга, 2016. — 160 с. — 978-5-386-089-57-3. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/73421.html

14. Хрестоматия по истории философии [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов культуры и искусства /. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Саратовская государственная консерватория имени Л.В. Собинова, 2015. — 404 с. — 978-5-94841-209-2. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/54423.html

15. Торчинов Е.А. Пути философии Востока и Запада. Познание запредельного [Электронный ресурс] / Е.А. Торчинов. — Электрон. текстовые данные. — СПб.: РИПОЛ классик, Пальмира, 2017. — 464 с. — 978-5-521-00291-7. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/73407.html

16. Сергодеева Е.А. Новейшие тенденции и направления зарубежной философии [Электронный ресурс]: практикум / Е.А. Сергодеева. — Электрон. текстовые данные. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2016. — 122 с. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/69411.html

8.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. http://www.iprbookshop.ru
2. http://ivis.ru
3. http://www.studentlibrary.ru
4. www.chechnya.gov.ru
5. www.rost.ru
6. www.region95.ru

9. Методические указания для обучающихся по планированию и организации времени, необходимого для освоения дисциплины.

Изучение рекомендуется начать с ознакомления с рабочей программой дисциплины, ее структурой и содержанием разделов (модулей), фондом оценочных средств, ознакомиться с учебно-методическим и информационным обеспечением дисциплины.

Обучение по дисциплине осуществляется в следующих формах:

1. Аудиторные занятия (лекции и практические занятия).

2. Самостоятельная работа студента (подготовка к лекциям, практическим занятиям, тестам/рефератам/докладам/эссе, и иным формам письменных работ, выполнение анализа кейсов, индивидуальная консультация с преподавателем).

3. Интерактивные формы проведения занятий (коллоквиум, лекция-дискуссия, групповое решение кейса и др. формы).

Учебный материал структурирован и изучение дисциплины производится в тематической последовательности. Каждому практическому занятию и самостоятельному изучению материала предшествует лекция по данной теме.

Обучающиеся самостоятельно проводят предварительную подготовку к занятию, принимают активное и творческое участие в обсуждении теоретических вопросов, разборе проблемных ситуаций и поисков путей их решения. Многие проблемы, изучаемые в курсе, носят дискуссионный характер, что предполагает интерактивный характер проведения занятий на конкретных примерах.

Для понимания и качественного усвоения курса рекомендуется следующая последовательность действий обучающегося:

1. После окончания учебных занятий для закрепления материала просмотреть и обдумать текст лекции, прослушанной сегодня, разобрать рассмотренные примеры (10-15 минут).

2. При подготовке к лекции следующего дня повторить текст предыдущей лекции, подумать о том, какая может быть следующая тема (10-15 минут).

3. В течение недели выбрать время для работы с литературой в библиотеке (по 1 часу).

4. При подготовке к практическому занятию повторить основные понятия по теме, изучить примеры. Решая конкретную ситуацию, предварительно понять, какой теоретический материал нужно использовать. Наметить план решения, попробовать на его основе решить 1-2 практические ситуации.

Методические указания по работе обучающихся во время проведения лекций.

Лекции дают обучающимся систематизированные знания по дисциплине, концентрируют их внимание на наиболее сложных и важных вопросах. Лекции обычно излагаются в традиционном или в проблемном стиле. Для студентов в большинстве случаев в проблемном стиле. Проблемный стиль позволяет стимулировать активную познавательную деятельность обучающихся и их интерес к дисциплине, формировать творческое мышление, прибегать к противопоставлениям и сравнениям, делать обобщения, активизировать внимание обучающихся путем постановки проблемных вопросов, поощрять дискуссию.

Во время лекционных занятий рекомендуется вести конспектирование учебного материала, обращать внимание на формулировки и категории, раскрывающие суть того или иного явления, или процессов, выводы и практические рекомендации.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает преподаватель, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения.

Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов. Однако при дальнейшей работе с конспектом символы лучше заменить обычными словами для быстрого зрительного восприятия текста.

Работая над конспектом лекций, необходимо использовать литературу, но и ту литературу, которую рекомендовал преподаватель. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

Тематика лекций дается в рабочей программе дисциплины.

Методические указания обучающимся по подготовке к практическим занятиям.

На практических занятиях приветствуется активное участие в обсуждении конкретных ситуаций, способность на основе полученных знаний находить наиболее эффективные решения поставленных проблем, уметь находить полезный дополнительный материал по тематике практических занятий.

В процессе подготовки к практическим занятиям, необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. При всей полноте конспектирования лекции в ней невозможно изложить весь материал из-за лимита аудиторных часов. Поэтому самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов отношение к конкретной проблеме.

Студенту рекомендуется следующая схема подготовки к семинарскому занятию:

1. Ознакомление с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы;

2. Проработать конспект лекций;

3. Прочитать литературу;

4. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса;

5. Ответить на вопросы плана практического занятия;

6. Выполнить домашнее задание;

7. Проработать тестовые задания и задачи;

8. При затруднениях сформулировать вопросы к преподавателю.

Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно ответить на теоретические вопросы практикума, выступать и участвовать в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильно выполнять практические задания и иные задания, которые даются в фонде оценочных средств дисциплины.

Методические указания обучающимся по организации самостоятельной работы.

Цель организации самостоятельной работы по дисциплине – это углубление и расширение знаний в области маркетинга; формирование навыка и интереса к самостоятельной познавательной деятельности.

Самостоятельная работа обучающихся является важнейшим видом освоения содержания дисциплины, подготовки к практическим занятиям и к контрольной работе. Сюда же относятся и самостоятельное углубленное изучение тем дисциплины. Самостоятельная работа представляет собой постоянно действующую систему, основу образовательного процесса и носит исследовательский характер, что послужит в будущем основанием для написания выпускной квалификационной работы, практического применения полученных знаний.

Организация самостоятельной работы обучающихся ориентируется на активные методы овладения знаниями, развитие творческих способностей, переход от поточного к индивидуализированному обучению, с учетом потребностей и возможностей личности.

Правильная организация самостоятельных учебных занятий, их систематичность, целесообразное планирование рабочего времени позволяет студентам развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивать высокий уровень успеваемости в период обучения, получить навыки повышения профессионального уровня.

Самостоятельная работа реализуется:

– непосредственно в процессе аудиторных занятий – на лекциях, практических занятиях;

– в контакте с преподавателем вне рамок расписания – на консультациях по учебным вопросам, в ходе творческих контактов, при ликвидации задолженностей, при выполнении индивидуальных заданий и т.д.

– в библиотеке, дома, на кафедре при выполнении обучающимся учебных и практических задач.

Подготовка к практическому занятию включает, кроме проработки конспекта и презентации лекции, поиск литературы (по рекомендованным спискам и самостоятельно), подготовку заготовок для выступлений по вопросам, выносимым для обсуждения по конкретной теме. Такие заготовки могут включать цитаты, факты, сопоставление различных позиций, собственные мысли. Если проблема заинтересовала обучающегося, он может подготовить реферат и выступить с ним на практическом занятии.

При подготовке к контрольной работе обучающийся должен повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, используя конспект лекций и литературу, рекомендованную преподавателем. При необходимости можно обратиться за консультацией и методической помощью к преподавателю.

Виды СРС

1. Реферат
2. Доклад
3. Эссе
4. Презентации

5. Участие в мероприятиях

Темы для самостоятельной работы прописаны в рабочей программе дисциплины. Эффективным средством осуществления обучающимся самостоятельной работы является электронная информационно-образовательная среда университета, которая обеспечивает доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем.

Для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации студенты могут воспользоваться также электронной библиотекой ВУЗа, где они имеют возможность получить доступ к учебно-методическим материалам как библиотеки ВУЗа, так и иных электронных библиотечных систем. В свою очередь, студенты могут взять на дом необходимую литературу на абонементе в библиотеке, а также воспользоваться читальным залом.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

При чтении лекций используется компьютерная техника для демонстрации презентационных мультимедийных материалов. На практических занятиях обучающиеся представляют презентации, подготовленные ими в часы самостоятельной работы.

1. Технические средства: комплект проекционного мультимедийного оборудования: экран, проектор, ноутбук;

2. Методы обучения с использованием информационных технологий (компьютерное тестирование, демонстрация мультимедийных материалов);

3. Перечень интернет-сервисов и электронных ресурсов (поисковые системы «Консультант плюс», электронная почта);

4. Перечень информационных справочных систем (Информационная система автоматизации учебного процесса «UComplex», Автоматизированные библиотечно-информационные системы – «IPRbooks», «Консультант студента», ООО «ИВИС»).

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова» располагает необходимой материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, включающей современную вычислительную технику, имеет выход в глобальные сети электронной коммуникации. Образовательный процесс происходит в учебных аудиториях для проведения лекционных и семинарских (практических занятий). Помещения для проведения лекционных, практических занятий согласно требованиям к материально-техническому обеспечению учебного процесса по направлению подготовки 35.03.05 «Садоводство» укомплектованы специализированной учебной мебелью, техническими средствами, служащими для представления учебной информации студентам.

Для проведения лекционных и практических занятий кафедра плодоовощеводства и виноградарства располагает аудиториями 1-05, 1-07, 3-12, 3-14, где установлено проекционное оборудование (мультимедиапроектор) для демонстрации учебно-наглядных пособий, обеспечивающие реализацию тематических иллюстраций, определенных программой по учебной дисциплине «Философия».

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»

ИНСТИТУТ ЭКОНОМИКИ И ФИНАНСОВ

Кафедра «Экономическая теория и предпринимательство»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
"ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ТЕОРИЯ"

Направление подготовки (специальность)	Садоводство
Код направления подготовки (специальности)	35.03.05
Профиль подготовки	Плодоводство
Квалификация выпускника	Бакалавр
Форма обучения	Очная, заочная

Грозный, 2024

Юсупова М.Д. Л.А Рабочая программа учебной дисциплины «Экономическая теория» [Текст] /сост. Юсупова М.Д. – Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2024.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры экономической теории и предпринимательства, рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол №8 от 20 апреля 2024 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 35.03.05 Садоводство, уровень высшего образования – бакалавриат, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 01.08.2017, № 737 с учетом профиля «Плодоводство», а также рабочим учебным планом по данному направлению подготовки.

© Юсупова М.Д., 2024
© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2024

Содержание

1. Цели и задачи освоения дисциплины
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)
7. Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

11 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Целью изучаемой дисциплины является овладение экономическим образом мышления, что предполагает четкое понимание учащимися предмета и метода экономической теории. Студенты должны научиться видеть во всем многообразии хозяйственной жизни основные закономерности экономической деятельности человека и, прежде всего, проблему выбора в условиях ограниченных ресурсов и альтернативных средств достижения поставленных целей.

Задачи:

теоретическое освоение студентами современных экономических концепций и моделей;

приобретение практических навыков анализа мотивов и закономерностей деятельности субъектов экономики, ситуаций на конкретных рынках товаров и ресурсов, движения уровней цен и объема выпуска продукции, а также решение проблемных ситуаций на микроэкономическом уровне (домохозяйство, фирма, отраслевой рынок);

раскрытие сущности экономических законов, явлений и процессов на макроуровне; развитие способности самостоятельного анализа тех или иных экономических явлений;

приобретение практических навыков анализа и интерпретации показателей, характеризующих социально-экономические процессы и явления на микро и макроуровне, как в России, так и за рубежом.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Группа компетенций	Категория компетенций	Код
Универсальные	Межкультурное взаимодействие	**УК-9:** Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности
Общепрофессиональные		**ОПК-6:** Способен использовать базовые знания экономики и определять экономическую эффективность в профессиональной деятельности

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Код по ФГОС	Индикаторы достижения	Планируемые результаты обучения по дисциплине (ЗУВ)
УК-9 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	**УК 9.1**Понимает базовые принципы, функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике **УК 9.2** Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски	**Знать:** базовые принципы, функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике **Уметь:** Применять методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей; контролировать собственные экономические и финансовые риски **Владеть:** финансовыми инструментами для управления личными финансами (личным бюджетом)
ОПК- 6: Способен использовать базовые знания экономики и определять экономическую эффективность в профессиональной деятельности	**ОПК 6.1:** Определяет экономическую эффективность возделывания плодовых, овощных, декоративных, лекарственных культур и винограда	**Знать:** экономическую эффективность возделывания плодовых, овощных, декоративных, лекарственных культур и винограда **Уметь:** Определять экономическую эффективность возделывания плодовых, овощных, декоративных, лекарственных культур и винограда **Владеть:** навыками определения экономической эффективности возделывания плодовых, овощных, декоративных, лекарственных культур и винограда

3. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП.

Учебная дисциплина находится в логической и содержательно-методической взаимосвязи с другими частями ОП. Дисциплина базируется на знаниях, полученных в рамках школьных курсов «Обществознание», «Экономика» или соответствующих дисциплин среднего профессионального образования. Курс построен на основе современных требований к уровню подготовки специалистов и направлен на формирование у студентов высокого уровня абстрактного мышления, на овладение современной методологией оценки и анализа социально-экономических процессов и явлений.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий.

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

4.1. Структура дисциплины.

Общая трудоемкость дисциплины по данной форме обучения составляет 2 зачетных единиц (72 ч).

Форма работы обучающихся/ Виды учебных занятий	Трудоемкость, часов		
	№ Семестра 3	№ семестра	Всего
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем, в том числе:	34		34
Лекции (Л)	17		17
Практические занятия (ПЗ)	17		17
Лабораторные работы (ЛР)			
Самостоятельная работа:	29		29
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)			
Расчетно-графическое задание (РГЗ)			
Доклад (Д)	5		5
Реферат (Р)	5		5
Собеседование (С)	9		9
Тест (Т)	10		10
Контроль	Экзамен-9		Экзамен-9

Часы, выделенные на промежуточную аттестацию в графе «контроль» учебного плана, включают в себя: контактную аудиторную работу (её объем устанавливается приказом «О нормативах расчета объема годовой нагрузки профессорско-преподавательского состава по программам ВО») и самостоятельную работу.

4.2 Содержание разделов дисциплины

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1.	Экономическая теория: предмет, метод и функции.	1. Предмет экономической теории; 2. Метод экономической теории; 3. Функции и задачи экономической теории.	РПЗ; УО; Т
2.	Экономическая система общества	1. Содержание и понятие экономической системы общества; 2. Классификация: типы и модели экономических систем; 3. Собственность как экономическая система.	РПЗ; УО; Т
3	Предмет микроэкономики	1. Основные понятия микроэкономики; 2. Микроэкономический анализ и экономические субъекты в микроэкономике; 3. Современные проблемы и структурные разделы в микроэкономике;	РПЗ; УО; Т
4.	Конкуренция	1. Сущность, виды, формы конкуренции. 2. Основные методы и состязательные различия в конкуренции. 3. Монопсония и антимонопольное законодательство.	РПЗ; УО; Т
5.	Основы общественного производства	1. Потребности и их виды. 2. Ресурсы и факторы производства. 3.Эффективность производства. Экономический рост.	РПЗ; УО; Т
6	Сущность макроэкономики и ее основные показатели.	1. Понятие и сущность макроэкономики. 2. Результаты общественного производства. 3. Производные макроэкономические показатели. 4. Система национальных счетов. 5. Понятие макроэкономического равновесия.	РПЗ; УО; Т
7	Денежно-кредитная система и денежно-кредитная политика.	1. Деньги: история возникновения, развития. 2. Основные функции денег. 3. Кредитная система государства: сущность и структура. 4. Денежно – кредитная политика государства. 5. Ценные бумаги.	РПЗ; УО; Т
8	Международная торговля.	1. Международная торговля: внешнеторговая политика, преимущества, протекционизм. 2. Внешнеэкономическая деятельность государства и регулирование таможенных тарифов. 3. Экономические нетарифные ограничения (нетарифные барьеры). 4. Межгосударственные объединения: таможенные союзы и зоны свободной торговли.	РПЗ; УО; Т

Решение практических заданий (РПЗ), Устный ответ (УО), тестирование (Т)

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Разделы дисциплины, изучаемые в_3_семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа СР
			Л	ПЗ	ЛР	
1	Общие вопросы экономической науки	19	5	5		9
2.	Микроэкономика	22	6	6		10
3	Макроэкономика	22	6	6		10
	Итого	**63**	**17**	**17**		**29**

Самостоятельная работа студентов

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетенции(й)
Общие вопросы экономической науки	Подготовка к лекциям и практическим занятиям; изучение учебных пособий; реферирование статей; изучение в рамках темы вопросов и проблем, не выносимых на лекции и семинарские занятия	Собеседование	3	УК-9.1, УК-9.2, ОПК-6.1
		Тестирование	4	
		Реферат	2	
Микроэкономика	Подготовка к лекциям и практическим занятиям; изучение учебных пособий; реферирование статей; изучение в рамках темы вопросов и проблем, не выносимых на лекции и семинарские занятия	Собеседование	4	УК-9.1, УК-9.2, ОПК-6.1
		Тестирование	4	
		Доклад	2	
Макроэкономика	Подготовка к лекциям и практическим занятиям; изучение учебных пособий; реферирование статей; изучение в рамках темы вопросов и проблем, не выносимых на лекции и семинарские занятия	Собеседование	4	УК-9.1, УК-9.2, ОПК-6.1
		Доклад	2	
		Тестирование	4	

4.4. Лабораторные занятия. Не предусмотрены.

4.5Практические (семинарские) занятия

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
1	2	3	4
1,2	1	Тема 1. Экономическая теория: предмет, метод и функции. Тема 2. Исторические аспекты становления и развития экономической науки. Тема 3. Общественное производство: сущность, структура, результаты. Тема 4. Экономические потребности, блага, ресурсы и экономический выбор. Тема 5. Экономические агенты и экономические интересы. Собственность и доходы. Тема 6. Экономические системы и модели смешанной экономики.	4
3	2	Тема 1. Основы микроэкономики. Тема 2. Рыночный механизм и элементы его функционирования. Тема 3. Спрос, предложение, цена. Тема 4. Теория факторов производства и распределение факторных доходов.	2
4	2	Тема 5. Теория рационального поведения потребителя Тема 6. Издержки производства, доход, прибыль и экономическое равновесие. Тема 7. Доходы хозяйствующих субьектов Тема 8. Конкуренция и монополия на рынке.	2
5	2	Тема 8. Экономический риск и неопределенность. Тема 9. Фирма, как объект микроэкономического анализа. Тема 10. Экономическая теория товара и денег. Тема 11. Предпринимательская деятельность: сущность и формы ее реализации.	2
6	3	Тема 1. Национальная экономика Тема 2. Теория макроэкономического равновесия. Тема 3. Теория экономических циклов. Тема 4 Теория экономического роста.	3
7	3	Тема 5 Макроэкономическая нестабильность: безработица. Тема 6. Макроэкономическая нестабильность: Инфляция.	2
8	3	Тема 7. Государство и экономика. Тема 8. Денежно-кредитное регулирование. Тема 9. Финансовая система государства.	2
Итого в семестре			17

4.6. Курсовой проект (курсовая работа)[2]. Не предусмотрен

[2] При условии, что предусмотрен рабочим учебным планом.

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

4.1. Структура дисциплины.

Общая трудоемкость дисциплины по данной форме обучения составляет 2 зачетные единицы (72 ч.).

Форма работы обучающихся/ Виды учебных занятий	Трудоемкость, часов		
	№ Семестра 3	№ семестра	Всего
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем, в том числе:	12		12
Лекции (Л)	6		6
Практические занятия (ПЗ)	6		6
Лабораторные работы (ЛР)			
Самостоятельная работа:	51		51
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)			
Расчетно-графическое задание (РГЗ)			
Доклад (Д)	5		5
Реферат (Р)	6		6
Собеседование (С)	20		20
Тест (Т)	20		20
Контроль	Экзамен-9		Экзамен-9

Часы, выделенные на промежуточную аттестацию в графе «контроль» казом «О нормативах расчета объема годовой нагрузки профессорско-преподавательского состава по программам ВО») и самостоятельную работу.

4.2 Содержание разделов дисциплины

№ раздела	**Наименование раздела**	**Содержание раздела**	**Форма текущего контроля**
1.	Экономическая теория: предмет, метод и функции.	1. Предмет экономической теории; 2. Метод экономической теории; 3. Функции и задачи экономической теории.	РПЗ; УО; Т
2.	Экономическая система общества	1. Содержание и понятие экономической системы общества; 2. Классификация: типы и модели экономических систем; 3. Собственность как экономическая система.	РПЗ; УО; Т
3	Предмет микроэкономики	1. Основные понятия микроэкономики; 2. Микроэкономический анализ и экономические субъекты в микроэкономике; 3. Современные проблемы и структурные разделы в микроэкономике;	РПЗ; УО; Т
4.	Конкуренция	1. Сущность, виды, формы конкуренции. 2. Основные методы и состязательные различия в конкуренции. 3. Монопсония и антимонопольное законодательство.	РПЗ; УО; Т
5.	Основы	1. Потребности и их виды.	РПЗ; УО; Т

	общественного производства	2. Ресурсы и факторы производства. 3.Эффективность производства. Экономический рост.	
6	Сущность макроэкономики и ее основные показатели.	1. Понятие и сущность макроэкономики. 2. Результаты общественного производства. 3. Производные макроэкономические показатели. 4. Система национальных счетов. 5. Понятие макроэкономического равновесия.	РПЗ; УО; Т
7	Денежно-кредитная система и денежно-кредитная политика.	1. Деньги: история возникновения, развития. 2. Основные функции денег. 3. Кредитная система государства: сущность и структура. 4. Денежно – кредитная политика государства. 5. Ценные бумаги.	РПЗ; УО; Т
8	Международная торговля.	1. Международная торговля: внешнеторговая политика, преимущества, протекционизм. 2. Внешнеэкономическая деятельность государства и регулирование таможенных тарифов. 3. Экономические нетарифные ограничения (нетарифные барьеры). 4. Межгосударственные объединения: таможенные союзы и зоны свободной торговли.	РПЗ; УО; Т

Решение практических заданий (РПЗ), Устный ответ (УО), тестирование (Т)

4.3 Разделы дисциплины, изучаемые в_3_семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа СР
			Л	ПЗ	ЛР	
1	Общие вопросы экономической науки	19	2	2		15
2.	Микроэкономика	19	2	2		15
3.	Макроэкономика	25	2	2		21
	Итого	**63**	**6**	**6**		**51**

Самостоятельная работа студентов

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетен-ции(й)
Общие вопросы экономической науки	Подготовка к лекциям и практическим занятиям; изучение учебных пособий; реферирование статей; изучение в рамках темы вопросов и проблем, не выносимых на лекции и семинарские занятия	Собеседование	6	УК-9.1, УК-9.2, ОПК-6.1
		Тестирование	6	
		Реферат	3	
Микроэкономика	Подготовка к лекциям и практическим занятиям; изучение учебных пособий; реферирование статей; изучение в рамках темы вопросов и проблем, не выносимых на лекции и семинарские занятия	Собеседование	6	УК-9.1, УК-9.2, ОПК-6.1
		Тестирование	6	
		Доклад	3	
Макроэкономика	Подготовка к лекциям и практическим занятиям; изучение учебных пособий; реферирование статей; изучение в рамках темы вопросов и проблем, не выносимых на лекции и семинарские занятия	Собеседование	8	УК-9.1, УК-9.2, ОПК-6.1
		Доклад	4	
		Тестирование	9	

4.4. Лабораторные занятия. Не предусмотрены.

4.5. Практические (семинарские) занятия

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
1	2	3	4
1	1	Тема 1. Экономическая теория: предмет, метод и функции. Тема 2. Исторические аспекты становления и развития экономической науки. Тема 3. Общественное производство: сущность, структура, результаты. Тема 4. Экономические потребности, блага, ресурсы и экономический выбор. Тема 5. Экономические агенты и экономические интересы. Собственность и доходы. Тема 6. Экономические системы и модели смешанной экономики.	2
2	2	Тема 1. Основы микроэкономики. Тема 2. Рыночный механизм и элементы его функционирования. Тема 3. Спрос, предложение, цена. Тема 4. Теория факторов производства и распределение факторных доходов.	2
3	3	Тема 1. Национальная экономика Тема 2. Теория макроэкономического равновесия. Тема 3. Теория экономических циклов. Тема 4 Теория экономического роста. Тема 5 Макроэкономическая нестабильность: безработица. Тема 6. Макроэкономическая нестабильность: Инфляция.	2
Итого в семестре			6

4.6. Курсовой проект (курсовая работа)

Курсовой проект (курсовая работа) не предусмотрен учебным планом.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

1.Экономическая теория: учебник для академического бакалавриата / Е. Н. Лобачева [и др.]; под редакцией Е. Н. Лобачевой. — 4-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2020. — 501 с.
2.Экономическая теория: учебник для студентов вузов, обучающихся по экономическим специальностям / А. И. Балашов, Т. Д. Имамов, Н. П. Купрещенко, С. А. Тертышный. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. — 527 с.
Юсупова М.Д. Экономическая теория: учебное пособие/ Грозный: Издательство ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет», 2020. - 152 с.
Экономическая теория. Микроэкономика - 1, 2. Мезоэкономика: учебник / Г. П. Журавлева, В. В. Громыко, М. И. Забелина [и др.]; под редакцией Г. П. Журавлевой. — 9-е изд. — М.: Дашков и К, 2019. — 934 с.

6. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Перечень оценочных средств

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представленность оценочного средства в ФОС
1	Реферат	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.	Темы рефератов
2	Доклад	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор кратко раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.	Темы докладов
3	Собеседование	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	Вопросы по разделам/темам дисциплины
4	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Комплект тестовых заданий
5	Экзаменационные материалы	Итоговая форма оценки знаний	Примерный перечень вопросов и заданий к экзамену по дисциплине

Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Чеченский государственный университет им.А.А. Кадырова»
Институт экономики и финансов
Кафедра «Экономическая теория и предпринимательство»

Вопросы для собеседования и тестовые задания
по дисциплине: «Экономическая теория»

Тема 1. Введение в экономическую теорию

Вопросы для собеседования

Что является предметом экономической теории и чем она отличается от других экономических наук?
В чем смысл изучения "Экономикс"? Какие позитивные выводы мы делаем из этого?
Какое значение имеет выделение в экономической теории разделов микро- и макроэкономики?
Какие функции выполняет экономическая теория и, какое значение она имеет для специалиста?
Существуют ли различия в понятиях "экономический закон", "экономическая категория", "принципы", "теория"? Какое значение они имеют в экономической теории?
Выделите современные задачи экономической теории в условиях перехода к рыночной экономике.
Чем отличаются экономические методы подходов от общенаучных?
Назовите основные этапы и основные направления развития экономической теории.

Тестовые задания:
1. Что означает термин "экономика" с греческого языка:
1) общественное производство;
2) экономическая наука;
3) система экономических наук;
4) искусство ведения домашнего хозяйства?

2. Впервые термин "экономика" предложил:
1) Ф. Кене;
2) Аристотель и Ксенофонт;
3) А. Монкретьен;
4) У. Джевонс.

3. Какими причинами можно объяснить существование экономических проблем:
1) рост количества населения планеты;
2) наличие безработицы и инфляции;
3) бесконечность потребностей и ограниченность ресурсов;
4) загрязнение окружающей среды?

4. Экономическая категория – это:
1) понятие, отражающее сущностную сторону экономического явления;
2) понятие, занесенное в экономическую энциклопедию;
3) слово иностранного происхождения, характеризующее то или иное состояние экономики;
4) слово, использующее его в экономической науке.

5. Устойчивые, существенные, постоянно повторяющиеся связи между экономическими явлениями – это:

1) понятие;
2) экономические категории;
3) экономические законы;
4) экономическая политика

6. Главными элементами метода экономической теории является:

1) философские и общенаучные принципы;
2) законы материалистической диалектики;
3) категории философии;
4) законы и категории экономической теории.

7. Общий уровень цен и явление безработицы изучают в рамках ... .

1) микроэкономики;
2) макроэкономики;
3) мировой экономики;
4) международных финансов.

8. Экономические законы, действующие в пределах одного общественного способа производства, есть:

1) общими;
2) однородными;
3) специфическими;
4) особыми.

9. Суть метода научной абстракции:

1) рассмотрение явлений и процессов во взаимосвязи и постоянном развитии;
2) расчленение изучаемого явления на составные части и детальное изучение каждого из них;
3) отказ от второстепенных сторон явлений и процессов с целью проникновения в их суть;
4) выведение на основе конкретных фактов определенных обобщений.

10. Экономическое мышление – это:

1) совокупность взглядов и подходов к принятию хозяйственных решений;
2) совокупность взглядов, представлений и мотивов, побуждающих человека к принятию конкретных решений и реального экономического поведения;
3) забота об окружающей среде;
4) обобщение общечеловеческих экономических интересов.

11. Рабочая сила и средства производства вместе – это:

1) производительные силы;
2) производственные отношения;
3) средства труда;
4) материальные условия труда

12. Производственные отношения – это отношения между людьми…:

1) о присвоении материальных благ;
2) складывающиеся в процессе производства, распределения, обмена и потребления благ;
3) о купле-продаже товаров;
4) возникающие в процессе производства материальных благ.

13. Направления в экономической науке, считающие торговлю источником богатства:
1) физиократы;
2) меркантилисты;
3) классики политэкономии;
4) кейнсианцы.

Тема 2. Экономические агенты и собственность.

Вопросы для собеседования

1.Понятие экономических агентов и их основные виды.
2.Экономические интересы.
3.Собственность как юридическое понятие и экономическая категория.
4.Основные формы собственности и формы хозяйствования.

Тестовые задания

1. Теория прав собственности является:
1) продолжением традиционной маржиналистской теории;
2) новым направлением в микроэкономике – институционализма;
3) частью теории общественного выбора;
4) продолжением неоклассической теории цен.

2. Отношения прав собственности выводятся из:
1) проблемы редкости ресурсов;
2) проблемы классового состава общества;
3) исторического развития общества;
4) проблемы существования государства

3. Основными видами государственной собственности в РФ являются:
1) собственность субъектов РФ и муниципальных территориальных образований;
2) федеральная и муниципальная собственность;
3) собственность субъектов федерации и муниципальная собственность;
4) федеральная собственность и собственность субъектов федерации.

4. Субъектом собственности могут быть:
1) люди, коллективы, организации;
2) государство в лице органов управления;
3) только человек, личность или семья;
4) только коллективы работников.

5. Предметы, имущество или вещи, принадлежащие собственнику - это ...
1) товар;
2) собственность;
3) капитал;
4) прибыль.

6. Собственностью не может быть ...
1) здание;

2) земля;
3) человек;
4) автомобиль.

7. Собственностью может быть …
1) земля и земельные угодья;
2) здания и сооружения;
3) деньги и ценности;
4) все вышеперечисленное.

Тема 3. Экономические системы и модели смешанной экономики.

Вопросы для собеседования
1. Понятие экономических систем, структурные подсистемы и элементы.
2.Организация экономической системы. Цивилизационные и формационные подходы к определению структуры и эволюции экономических систем. Типы экономических систем.
3.Институциональный анализ экономических систем.
4.Функциональные экономические системы (ФЭС) как саморегулирующиеся структуры.
5.Экономическая система доиндустриального, индустриального, постиндустриального и информационного типов. Формирование экономики знаний и появление "новой экономики".
6. Компаративный анализ экономических систем.
7.Современные модели рыночной экономики.

Тестовые задания

1. Основной отличительный признак (свойство) экономической системы – это:
1) целостность;
2) иерархичность;
3) самовоспроизведение;
4) целесообразность.

2. Важнейшей категорией классификации экономических систем с позиций формационного подхода является:
1) индустриальное общество;
2) технологический способ производства;
3) общественно-экономическая формация;
4) государственное регулирование.

3. Распоряжение главы государства гласило, что впредь до дальнейших указаний в стране прекращаются все виды банковских операций. К какой экономической системе относятся подобные методы регулирования экономики?
1) Традиционной;
2) рыночной;
3) командной;
4) смешанной;
5) капиталистической.

4. Экономика, которая находится в процессе изменения, перехода из одного состояния в другое, – это:
1) античная;
2) постиндустриальная;

3) социалистическая;
4) капиталистическая;
5) переходная.

5. Для экономически отсталых стран характерна:
1) экономика переходного периода;
2) экономика классического капитализма;
3) плановая экономика;
4) традиционная экономика

6. Для какой экономической системы характерно тотальное обобществление собственности?
1) Рыночной;
2) командно-административной;
3) смешанной;
4) традиционной.

7. Определите две формы государственной собственности, существующие в РБ:
1) акционерная;
2) республиканская;
3) кооперативная собственность;
4) собственность религиозных организаций;
5) коммунальная.

8. Для экономически отсталых стран характерна:
1) экономика переходного периода;
2) экономика классического капитализма;
3) плановая экономика;
4) традиционная экономика

9. Наиболее распространёнными в рыночной экономике разновидностями коллективной собственности являются:
1)народная собственность;
2)кооперативная собственность;
3)акционерная собственность.

10. Экономист, который предложил теорию стадий экономического роста, – это:
1)К. Р. Макконнел;
2)Дж. Дебре;
3)У. Ростоу.

Тема 4. Рыночный механизм и элементы его функционирования.

Вопросы для собеседования

Факторы становления рыночной экономики.
Сущность рынка и его свойства (неоклассические и институциональные подходы). Функции рынка.
Рыночная форма функционирования товарного хозяйства и ее признаки. Структурные взаимосвязи субъектов рыночной экономики.
Преимущества и "фиаско" рынка. Функциональная дифференциация и классификация рынков.
Инфраструктура рынков. Роль институтов в самоподдержке рынков.
Рыночная структура и критерии определения ее типов/моделей. Теории отраслевых рынков.

Конкуренция: экономическое содержание, формы. Способы управления персоналом предприятия (фирмы).
Характеристика основных моделей рынка: совершенной конкуренции, монополистической конкуренции, олигополии, чистой монополии.
Теории рынков несовершенной и монополистической конкуренции: ретроспектива (Дж. Робинсон) и современная трактовка.
Рыночные аспекты монополизации. Поведение фирмы в условиях различных моделей рыночной структуры. Особенности ценообразования и формирования доходов фирмы.
Необходимость и методы антимонопольного регулирования.

Тестовые задания

1. Рынок – это:
1) совокупность актов купли-продажи;
2) взаимодействие спроса и предложения;
3) взаимоотношения между продавцами и покупателями;
4) экономическая форма обмена, когда продукт существует в качестве товара;
5) система экономических отношений между людьми, охватывающих процессы производства, распределения, обмена и потребления;
6) все ответы верны.

2. Разграничьте субъекты и объекты рыночных отношений:
1) предприниматель Васильев;
2) акционер Петров;
3) апельсины;
4) слесарь Иванов;
5) металлорежущий станок;
6) домохозяйка Федорова;
7)банк «Санкт-Петербург»;
8) деньги;
9) трудовые навыки.

3. Конкуренция – это:
1) борьба производителей за получение наивысшей прибыли;
2) борьба потребителей за право покупать товары по более низким ценам;
3) экономическая состязательность за достижение наилучших результатов на каком-либо поприще;
4) движущая сила рынка;
5) система норм и правил, определяющих поведение функционирующих экономических субъектов;
6) все ответы верны;
7)все ответы неверны.

4. При выделении четырех моделей рынка: чистой конкуренции, чистой монополии, монополистической конкуренции, олигополии – главным критерием является:
1) степень конкурентности рынков;
2) экономическое назначение объектов рыночных отношений;
3) уровень насыщенности рынков;
4) степень соответствия законам;
5) территориальный (географический) признак.

5. Монополия – это рыночная структура, где:
1) существуют практически непреодолимые входные барьеры в отрасль;
2) действует только один покупатель;
3) существует небольшое число конкурирующих между собой производителей;
4) имеется только одна крупная фирма производитель;
5) отсутствует контроль над ценами продукции;
6) все ответы верны.

6. Понятие совершенной конкуренции предполагает, что:
1) в отрасли действует большое число производителей товаров, выпускающих неоднородную продукцию;
2) товары, выпускаемые большим количеством фирм, стандартизированы;
3) имеется только один покупатель данной продукции;
4)отсутствуют входные барьеры на рынок;
5) информация продавцов и покупателей о рынке существенно ограничена

7. Примером естественной монополии может служить:
1) «Макдоналдс»;
2) «Газпром»;
3) метрополитен Санкт-Петербурга;
4) фирма «Адидас»;
5) «Боинг»;
6) Приволжская железная дорога

8. Для модели рынка совершенной конкуренции характерны:
1) множество мелких фирм;
2)очень легкие условия вступления в отрасль и выход из нее
3) отсутствие контроля над ценой;
4) равный для всех доступ ко всем видам информации;
5) все перечисленное.

9. Укажите, к какому типу относится рынок, если на нем в качестве покупателя выступает лишь одно предприятие:
1) монополистической конкуренции;
2) олигополии;
3) монополии;
4) монопсонии;
5) чистой конкуренции.

10. Укажите, к какому типу относится рынок, если на нем имеется только одно предприятие-продавец:
1) монополистической конкуренции;
2) олигополии;
3) монополии;
4) монопсонии;
5) чистой конкуренции.

Тема 5. Спрос, предложение, цена.

Вопросы для собеседования

1. Понятие цены в классической политической экономии. Неоклассические теории цены и ценообразования.
2. Теория спроса. Закон спроса.
3.Теория предложения. Закон предложения.
4. Эластичность спроса и предложения. Ценовая эластичность спроса и методы ее определения.
5.Эластичность спроса от дохода. Перекрестная эластичность.
6. Ценовая эластичность предложения. Роль фактора времени в определении коэффициента эластичности предложения товар.
7. Цена рыночного равновесия и механизм его достижения. Паутинообразная модель обеспечения рыночного равновесия.
8.Причины и последствия нарушения рыночного равновесия. Равновесие в условиях монопольных и государственных ограничений рыночного ценообразования.

Тестовые задания

1. Какие потребности являются первичными в пирамиде А. Маслоу:
1) самореализация;
2) физиологические;
3) признание;
4) уважение?

2. Экономический закон возрастания потребностей принадлежит:
1) всеобщих;
2) общих;
3) специфических;
4) стадийных.

3. За средствами удовлетворения различают потребности:
1) первоочередные, второстепенные;
2) первичные, вторичные;
3) материальные, нематериальные;
4) производственные, непроизводственные?
4. Как называют средства удовлетворения человеческих потребностей:
1) товары;
2) продукты;
3) блага;
4) предметы труда?

5. Какая экономическая система признает жесткую субординацию экономических интересов на основе приоритетности и абсолютизации государственного интереса:
1) традиционная;
2) командная;
3) рыночная;
4) смешанная?

6. Целесообразное и рациональное использование производственных ресурсов в связи с их ограниченностью – это:
1) экономичный режим;
2) экономический интерес;
3) эффективность производства;

4) экономичный выбор.

7. Кривая производственных возможностей показывает:

1) максимальный объем производства, которого достигла экономика страны, используя свои ресурсы;

2) какие ресурсы в стране остаются неиспользованными;

3) оптимальное сочетание производства двух товаров при наличии и по рациональное использование ресурсов;

4) возможности использования одного из ресурсов.

8. Разнообразные варианты экономического выбора предприятия графически отражает кривая:

1) производственных возможностей;

2) предельных издержек;

3) спроса;

4) предложения.

9. Что иллюстрирует график спроса:

1) обратную зависимость между ценой и объемом спроса;

2) прямую зависимость между ценой и объемом спроса;

3) зависимость между спросом и предложением;

4) зависимость между ценой и предложением товара?

10. Предложение – это количество:

1) произведенного товара;

2) товара, который способен удовлетворить существующие потребности, учитывая цену за его единицу;

3) товара, который можно произвести и предложить на продажу в определенное время по определенной цене за его единицу;

4) произведенных товаров и услуг.

11.Определите, что иллюстрирует график предложения:

1) обратную зависимость между ценой и величиной предложения;

2) прямую зависимость между спросом и предложением;

3) прямую зависимость между объемом предложения и ценой;

4) желания и возможности потребителей.

12. Что такое натуральное хозяйство:

1) хозяйство, в котором производятся предметы потребления;

2) хозяйство, в котором производимые продукты труда предназначаются для потребления внутри хозяйства, где они изготовлены;

3) хозяйство, в котором продукты труда производятся для продажи на рынке;

4) хозяйство, в котором продукты труда производятся частично для продажи, а частично для собственного потребления?

13. Свойство товара, заключающееся в его способности удовлетворять потребности не самого производителя, а других людей или общества, – это:

1) потребительская стоимость;

2) меновая стоимость;

3) стоимость;

4) конкурентоспособность.

14. Деньги – это:
1) золото и серебро, которые используются для обмена на другие товары;
2) любой товар, который можно обменивать на любой другой товар;
3) всеобщий эквивалент, которым измеряется стоимость всех товаров и услуг;
4) платежное средство, декретируется государством.

15. Денежный оборот представляет собой:
1) переход денег от одного их обладателя к другому;
2) движение денег и выполнение ими своих функций;
3) оборот денег в процессе общественного воспроизводства;
4) все ответы правильные.

16. Где и когда появились первые бумажные деньги:
1) в Китае в XII в.;
2) В Индии в IX в.;
3) в Англии в X ст.;
4) в Австрии в X ст.

17. Дайте правильное определение бумажных денег:
1) установленные в законодательном порядке денежные знаки;
2) чисто номинальные знаки, символы стоимости;
3) деньги, имеющие законную платежную силу;
4) номинальные знаки, монеты.

18. Какая из названных функций лежит в основе возникновения бумажных денег:
1) мера стоимости;
2) средство накопления;
3) средство обращения;
4) средство платежа

19. Эмиссия денег – это:
1) выпуск в обращение бумажных и металлических денег;
2) весь объем выпущенных в обращение денег;
3) форма организации денежного обращения в стране;
4) денежное обращение.

20. Какой фактор влияет на количество денег, находящихся в обращении:
1) масштаб цен;
2) уровень цен;
3) количество товаров и услуг;
4) спрос на отдельные товары?

Тема 6. Национальная экономика

Вопросы для собеседования

Какие существуют подходы к определению национальной экономики?
Какова структура национальной экономики?
Что такое ВВП, и в каких формах он проявляется?
Какая связь существует между валовым доходом, потреблением и сбережением?
Как связаны инвестиции с потреблением и сбережением?
Что такое национальное богатство, каковы его структура и пути увеличения?

Тестовые задания

1. Бартер – это:
1) безвалютный обмен;
2) прямой товарообмен;
3) безналичный обмен;
4) отношения между людьми в процессе продажи товара

2. Цена – это:
1) денежное выражение стоимости товара;
2) общий эквивалент стоимости товара;
3) выражение стоимости товара в натуральных единицах;
4) показатель, определяющий расходы на продукцию.

3. Клиринг – это:
1) система безналичного расчета;
2) способ продажи товара на аукционе;
3) способ покупки товаров в кредит;
4) выпуск денег в оборот.

4. Способность товара удовлетворять потребности человека – это:
1) потребительская стоимость;
2) меновая стоимость;
3) общественная стоимость;
4) стоимость.

5. Согласно закону убывающей предельной полезности по мере роста потребления некоторого товар:
1) растет общее удовлетворение потребности человека;
2) каждая новая единица товара все меньше добавляет полезности общем удовлетворению потребности;
3) каждая новая единица товара все больше добавляет полезности общем удовлетворению потребности;
4) предельная полезность товара снижается.

6. Экономическая конкуренция – это:
1) определенные связи и зависимости между товаропроизводителями, посредниками, покупателями и потребителями на рынке;
2) процесс естественного отбора в экономической жизни общества;
3) соперничество хозяйствующих субъектов за наиболее выгодные условия производства, распределения, обмена и потребления благ;
4) борьба за повышение эффективности общественного производства и лучше удовлетворение его потребностей.

7. Несовершенная конкуренция означает, что на рынке есть…:
1) множество продавцов и покупателей идентичного товара, и никто из них не влияет самостоятельно на уровень цен;
2) договоренность между сильными предпринимателями против слабых с целью получения большей прибыли;
3) влияние государства, которое проводит антимонопольную политику;
4) борьба за потребителя с целью лучше удовлетворить его потребности;

8. Главная цель монополии:

1) наилучшее удовлетворение потребностей потребителей;

2) реализация наибольшего количества продукции;

3) получение сверхприбыли;

4) развитие производства

9. Антимонопольная политика ведется государством с целью:

1) полного устранения монополизации в экономике;

2) создание благоприятных условий для здоровой конкуренции и противодействия негативных проявлений монополии;

3) предоставление полной свободы предпринимателям и другим субъектам рынка;

4) преодоление противоречивого объективного симбиоза конкуренции и монополии.

10. Реальный ВНП – это:

1) показатель, который исчисляется по ценам фиксированного базового года;

2) показатель, который исчисляется по текущим ценам;

3) сумма всех ценностей общества;

4) все ответы правильные.

11. Ценовой индекс, который вычисляет ценовые изменения от одного года к другому:

1) дефлятор ВВП;

2) ВВП в базовых ценах;

3) реальный ВВП;

4) номинальный ВВП.

12. Причины степени общественного неравенства в распределении доходов демонстрирует:

1) кривая Филлипса;

2) кривая Лоренца;

3) кривая Лаффера;

4) кривая производственных возможностей.

13. Состояние экономики, при котором достигается устойчивое уравновешивание и взаимное сбалансирование структур, которые противостоят друг другу (производство и потребление, спрос и предложение) называется:

1) экономической эффективностью;

2) экономическим равновесием;

3) экономической структурой;

4) экономическим развитием.

14. Общее количество товаров и услуг, которые могут быть предложены из разного уровня цен – это:

1) совокупный общественный продукт;

2) совокупное предложение;

3) национальный доход;

4) правильного ответа нет.

15. Экономический рост – это:

1) достижение конкурентоспособности общественного производства;

2) количественное и качественное увеличение результатов хозяйствования;

3) рациональное использование всех видов ресурсов;

4) высокий уровень благосостояния населения.

16. Экстенсивный рост достигается преимущественно:

1) инновациями, внедрением новых технологий;
2) повышением квалификации совокупного работника;
3) экономией производственных ресурсов;
4) дополнительным привлечением ресурсов производства

17. Преимущественно интенсивный тип экономического роста базируется на:
1) компетентной экономической политике государства;
2) использование большего количества факторов производства;
3) улучшение и лучшее использование ресурсов;
4) совершенствование отношений собственности.

18. Рост безработицы при сокращении затрат на производство и уменьшение объемов выпуска товаров характеризует:
1) подъем (бум);
2) рецессию (спад);
3) оживление;
4) депрессию.

19. Что не характерно для фазы подъема?
1) уменьшение безработицы;
2) повышение производительности труда;
3) рост кредитов;
4) сокращение инвестиций.

20. Фаза промышленного цикла, состояние экономики, характеризующееся длительным ее застоем:
1) кризис;
2) рецессия;
3) депрессия;

Методические рекомендации по проведению собеседования:

Собеседование – это средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

Для успешного прохождения собеседования студент должен ознакомится с лекционным материал, а также дополнительные источники (учебники, учебные пособия), предложенные в списке литературы.

Шкалы и критерии оценивания:

Баллы	Критерии
5	Глубокое и прочное усвоение программного материала. Полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видоизменении задания. Свободно справляется с поставленными задачами, может обосновать принятые решения, демонстрирует владение разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ.
4	Знание программного материала, грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос, правильное применение теоретических знаний, владение необходимыми навыками при выполнении практических задач
3	Демонстрирует усвоение основного материала, при ответе допускаются неточности, при ответе недостаточно правильные формулировки, нарушение последовательности в изложении программного материала, затруднения в выполнении практических заданий

2-1	Слабое знание программного материала, при ответе возникают ошибки, затруднения при выполнении практических работ
0	Не было попытки выполнить задание

Методические рекомендации по выполнению тестов (тестовых заданий):

Тестовая система предусматривает вопросы / задания, на которые слушатель должен дать один или несколько вариантов правильного ответа из предложенного списка ответов. При поиске ответа необходимо проявлять внимательность. Прежде всего, следует иметь в виду, что в предлагаемом задании всегда будет один правильный и один неправильный ответ. Всех правильных или всех неправильных ответов (если это специально не оговорено в формулировке вопроса) быть не может. Нередко в вопросе уже содержится смысловая подсказка, что правильным является только один ответ, поэтому при его нахождении продолжать дальнейшие поиски уже не требуется.

На отдельные тестовые задания не существует однозначных ответов, поскольку хорошее знание и понимание содержащегося в них материала позволяет найти такие ответы самостоятельно. Именно на это студентам и следует ориентироваться, поскольку полностью запомнить всю получаемую информацию и в точности ее воспроизвести при ответе невозможно. Кроме того, вопросы в тестах могут быть обобщенными, не затрагивать каких-то деталей.

Шкала и критерии оценивания тестовых заданий

Оценка	Критерии
«Отлично»	Задание выполнено на 91-100%
«Хорошо»	Задание выполнено на 81-90%
«Удовлетворительно»	Задание выполнено на 51-80%
«Неудовлетворительно»	Задание выполнено на 10-50%

Темы рефератов

по дисциплине Экономика

(наименование дисциплины)

Тема 1. Экономическая теория: содержание, цели и задачи

1. Модели экономических систем и их особенности.
2. Современные модели смешанной экономики (американская, западноевропейская, японская).
3. Предпринимательство: сущность, условия возникновения, виды. Организационно-правовые формы предпринимательства.
4. Теоретические модели приватизации.
5. Особенности развития приватизационного процесса в странах с переходной экономикой.
6. Мировой опыт и современные тенденции приватизационных процессов за рубежом.
7. Мелкий и средний бизнес, возрастание их роли в современной экономике.
8. Венчурное предпринимательство: роль в современной экономике и проблемы развития.
9. Опыт перехода к рыночной экономике различных стран (Венгрии, Польши, Китая и др.)
10. Социальная рыночная экономика: концепции, опыт. Процессы социальной

трансформации в России.

Тема 2. Микро-макроэкономика.

1. Рынок ценных бумаг и его развитие в современных условиях.
2. Сравнительный анализ трудовой теории стоимости и теории предельной полезности.
3. Экономические теории стоимости и цены.
4. Теория производительности факторов производства.
5. Издержки производства: их виды, структура и изменение в краткосрочном и долгосрочном периодах.
6. Определение предприятием оптимального объема производства и цены в условиях чистой конкуренции.
7. Теория несовершенной конкуренции.
8. Валовой внутренний продукт: его измерение, структура и распределение.
9. Национальный доход: факторы его роста и распределение.
10. Национальное богатство: структура и факторы роста.

Методические рекомендации по написанию рефератов:

Подготовка реферата

Реферат - письменный доклад по определенной теме, в котором собрана информация из одного или нескольких источников. Рефераты пишутся обычно стандартным языком, с использованием типологизированных речевых оборотов вроде: «важное значение имеет», «уделяется особое внимание», «поднимается вопрос», «делаем следующие выводы», «исследуемая проблема», «освещаемый вопрос» и т.п.

К языковым и стилистическим особенностям рефератов относятся слова и обороты речи, носящие обобщающий характер, словесные клише. У рефератов особая логичность подачи материала и изъяснения мысли, определенная объективность изложения материала.

Реферат не копирует дословно содержание первоисточника, а представляет собой новый вторичный текст, создаваемый в результате систематизации и обобщения материала первоисточника, его аналитико- синтетической переработки.

Будучи вторичным текстом, реферат составляется в соответствии со всеми требованиями, предъявляемыми к связанному высказыванию: так ему присущи следующие категории: оптимальное соотношение и завершенность (смысловая и жанрово-композиционная). Для реферата отбирается информация, объективно-ценная для всех читающих, а не только для одного автора. Автор реферата не может пользоваться только ему понятными значками, пометами, сокращениями. Работа, проводимая автором для подготовки реферата должна обязательно включать самостоятельное мини-исследование, осуществляемое студентом на материале или художественных текстов по литературе, или архивных первоисточников по истории и т.п. Реферат должен включать в себя введение, основную часть и заключение. Во введении необходимо отразить обоснование актуальности выбранной темы, краткое описание текущего состояния проблемы. В нем студент должен указать цель и задачи работы, объект исследования, элементы новизны, введенные в процессе написания работы. Необходимо перечислить проблемы, которые должны быть решены в рамках выбранной темы. Основная часть реферата должна содержать вопросы, предусмотренные в плане работы. В ней необходимо отразить теоретические основы, раскрывающие суть проблемы, проанализировать собранные материалы, характеризующие практическую сторону объекта исследования. Этот раздел может содержать рабочие таблицы, диаграммы (диаграммы и другие материалы. В заключении необходимо отразить выводы и предложения, полученные в результате предыдущей работы. Они должны быть сформулированы четко и точки. Список литературы включает в алфавитном порядке список современных законов и нормативных актов, соответствующей научной литературы, научных работ, статистических сборников и других источников, выпущенных не ранее пяти лет. Оформление реферата и порядок защиты Реферат

должен иметь титульный лист, план работы, непосредственно текст доклада, список литературы и приложения. Объем работы - 10-20 страниц пронумерованы компьютерного текста, шрифт, 14, интервал 1,5, поля 2-3 см приложений имеют внутренний (частный) нумерацию страниц. Иллюстрации, фотографии, рисунки, графики, фотографии, которые появляются на тексте, должны быть пронумерованы. Выполненный реферат проверяется преподавателем. Если реферат оформлен согласно предъявляемым требованиям, то работа допускается к защите, о чем преподавателем делаются записи на титульном листе работы. Если реферат имеет отрицательный отзыв, то документ возвращается на доработку с последующим представлением о его повторном рассмотрении.

Шкалы и критерии оценивания:

№ п/п	Критерии оценивания	оценка/зачет
1	выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована еѐ актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично	Отлично
2	основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочеты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.	Хорошо
3	имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы.	Удовлетвори тельно
4	тема освоена лишь частично; допущены грубые ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.	Удовлетвори тельно
5	тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.	Неудовлетво рительно

Темы докладов

по дисциплине _***Экономика***

(наименование дисциплины)

Тема 1. Рыночный механизм и элементы его функционирования.

Сущность рынка.

Основные элементы рынка.

Структура рынка. Основные причины возникновения и развития рынка.

Рыночная инфраструктура и его основные элементы.

Показатели концентрации производства в отрасли.

Динамика интеграционных процессов.

Основные теории, анализирующие свойства товара.

Полезность товара и основные подходы к ее оценке.

Сущность денег и основные теории денег.

Сущность и содержание функций денег.

Основные виды денег и их характеристики.

Количество денег и закон денежного обращения.
Факторы производства и их характеристика.
Земля как фактор производства.
Характеристика спроса и предложения на землю.
Труд как фактор производства: особенности формирования рынка труда, спрос и предложение на рынке труда.
Предпринимательство как специфическая деятельность по организации производства и распоряжению его результатами.

Тема 2. Спрос, предложение, цена.
Теория спроса и предложения.
Экономическая концепция эластичности.
Степени эластичности спроса и предложения.
Факторы эластичности.
Влияние эластичности на цену и размеры производства.
Эластичность спроса на факторы производства.
Эластичность в краткосрочных и долгосрочных периодах.
Эластичность спроса и доход.
Маржинальный (предельный) доход, его связь с кривой спроса.
Перекрестная эластичность, товары – заменители и дополняющие (комплементарные) товары.
Эластичность спроса по доходу.
Другие показатели эластичности.
Рыночное равновесие и сущность его кривой.
Рынок как регулятор производства товаров.
Основные типы рыночных структур и их характеристика.
Конкуренция и типы рынка в экономическом анализе, значение конкуренции.
Совершенная конкуренция, монополия, монополистическая конкуренция, олигополия.
Принятие решений относительно цен и объема производства в условиях совершенной конкуренции, оптимальный уровень объема производства и оптимальный уровень цен.
Теория поведения потребителя.
График потребительского выбора.

Тема 3. Фирма, как объект микроэкономического анализа
Понятие фирмы, модель экономических целей фирмы в долгосрочном и краткосрочном периоде.
Организационно-правовые формы фирм и их характеристики. Системы налогообложения различных фирм.
Экономическая цель фирмы и оптимальное принятие решений. Максимизация благосостояния акционеров.
Максимизация доли рынка.
Максимизация добавленной стоимости («японская») модель.
Максимизация благосостояния акционеров.
Максимизация доли рынка. Максимизация добавленной стоимости («японская») модель.
Издержки и доходы фирмы как объекты управления.
Явные (внешние) издержки. Неявные (внутренние) издержки.
Постоянные издержки.
Средние издержки производства при воздействии данных факторов увеличатся.
Предельные издержки.
Проблема «принципал-агент» в современных компаниях.

Тема 4. Денежно-кредитное регулирование.

Денежный рынок как регулятор экономики.
Денежная система и ее основные элементы.
Сущность и содержание денежной массы и денежной базы.
Банковская система и основные факторы ее развития.
Основные меры денежно-кредитного регулирования.
Банковское кредитование: основные функции и формы кредита.
Рынок ценных бумаг и их виды.
Финансы и финансовая политика государства.
Виды государственной политики.
Финансы и финансовая политика государства.
Сущность и характеристика бюджетной системы страны.
Бюджетное планирование и бюджетный процесс.
Сущность и содержание бюджетного федерализма.
Сущность государственного бюджета.
Структура бюджетных доходов и расходов.
Бюджетный дефицит и пути его покрытия.
Принципы налогообложения.
Кривая Лаффера. Функции и виды налогов.
Управление государственным долгом.
Сущность инфляция и ее основные причины.
Основные виды инфляции и их сущность.
Содержание антиинфляционной политики государства

Методические рекомендации по написанию докладов:

Доклад – это продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.

Структура доклада:

- титульный лист - оглавление (в нем последовательно излагаются названия пунктов доклада, указываются страницы, с которых начинается каждый пункт);

- введение (формулирует суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада, дается характеристика используемой литературы);

- основная часть (каждый раздел ее, доказательно раскрывая отдельную проблему или одну из ее сторон, логически является продолжением предыдущего; в основной части могут быть представлены таблицы, графики, схемы);

- заключение (подводятся итоги или дается обобщенный вывод по теме доклада, предлагаются рекомендации);

- список использованных источников.

Объём доклада – от 4 до 6 полных страниц текста формата А4, подготовленных в текстовом редакторе Microsoft Word: ориентация страницы – книжная; границы текста (поля): слева – 3,0 см; сверху и снизу – 2,0 см; справа – 1,5 см; страницы не нумеруются.

Шкалы и критерии оценивания:

Баллы	Критерии
5	Глубокое и прочное усвоение программного материала. Полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видоизменении задания. Свободно справляется с поставленными задачами, может обосновать принятые решения, демонстрирует владение разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ.
4	Знание программного материала, грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос, правильное применение теоретических знаний, владение необходимыми навыками при выполнении практических задач
3	Демонстрирует усвоение основного материала, при ответе допускаются неточности, при ответе недостаточно правильные формулировки, нарушение последовательности в изложении программного материала, затруднения в выполнении практических заданий
2-1	Слабое знание программного материала, при ответе возникают ошибки, затруднения при выполнении практических работ
0	Не было попытки выполнить задание

Перечень вопросов к экзамену
по дисциплине: «Экономическая теория»

1.Предмет экономической теории.
2. Методы экономической теории.
3. Функции и задачи экономической теории.
4. Общая характеристика хозяйственной деятельности
5. Производство: его содержание, структура основные экономические цели и результаты.
6. Основные экономические проблемы хозяйственной деятельности, стоящие перед обществом, и способы их разрешения.
7. Общественный продукт, его состав и стадии движения.
8. Экономические потребностей и их виды. Блага
9. Понятие и виды экономических ресурсов
10. Понятие производственных возможностей. Предельные величины
Экономическая эффективность и способы его измерения.
11. Понятие экономических агентов и их основные виды.
12. Экономические интересы.
13. Сущность, формы собственности.
14. Доходы и их виды, прибыль.
15. Содержание и понятие экономической системы общества.
16. Классификация, типы и модели экономических систем.
17. Теория потребительского поведения.
18. Потребление и полезность.
19.Функция полезности и правило максимизации полезности.
20.Бюджетные ограничения и оптимальный выбор потребителя.
21. Понятие товара и его свойства.
22. Теория предельной полезности и субъективная ценность блага. Трудовая теория стоимости.
23. Деньги, их сущность и функции
24. Понятие, сущность и особенности возникновения рынка.
25. Функции, структура и характерные особенности рынка.
26. Рыночный механизм: его особенности и элементы.
27. Рынок и рыночная экономика: преимущества и недостатки.
28.Микроэкономика как раздел экономической науки.
29. Предмет и метод микроэкономики.
30. Микроэкономический анализ и экономические субъекты в микроэкономике.
31. Производство и воспроизводство, национальное богатство
3 2. Понятие и сущность макроэкономики.
33. Основные и производные макроэкономические показатели.
34. Система национальных счетов.
35. Понятие макроэкономического равновесия
36. Совокупный спрос и совокупное предложение
37.Теории макроэкономического равновесия
38. Понятие экономического цикла.
39. Характерные особенности экономических циклов.
40. Фазы экономических циклов.
41. Особенности циклов в современных условиях
42. Понятия и проблемы экономического роста.
43. Типы экономического роста.
44. Основные факторы и темпы экономического роста.
45.Понятие безработицы.
46. Проблемы обеспечения занятости населения.
47. Государственное регулирование занятости
48. Инфляция: сущность и виды.
49. Причины и механизм, вызывающие инфляцию.
50.Социально – экономические последствия инфляции.

51.Адаптационная и антиинфляционная политика государства.
52. Необходимость гос. регулирования экономики
53. Классическая и кейнсианская концепции регулирования экономики
54. Цели и функции государства в хозяйственной жизни
55. Формы, методы и направления гос. регулирования экономики
56. Деньги: сущность, функции денег
57. Количественная теория денег и денежное обращение
58. Банки и мультипликатор денежного предложения
59. Равновесие на денежном рынке
60.Гос. бюджет- ведущее звено фин. системы
61.Бюджетный процесс
62.Проблемы бюджетного дефицита и гос. долга
63. Финансовая политика государства
64. Роль финансовой политики в гос. регулировании экономики
65 Расходы и налоги Принципы налогообложения
66. Налоговая система РФ: элементы, функции и классификация налогов
67. Механизм действия фискальной политики
68.Социальные модели и показатели
69. Дифференциация доходов населения. Кривая Лоренца
70.Семейный бюджет
71.Социальная защита населения
72.Глобализация: сущность, проблемы, тенденции
73. Современные тенденции мирового развития
74. Всемирное хозяйство и международная торговля
75. Состояние мировых валютных систем
76.Экономическая мысль Древнего Востока
77.Экономические воззрения в античном обществе
78. Экономическая мысль Средневековья
79. Школа Меркантелизма
80. Экономическая школа физиократов
81. Классическая политическая экономия
82. Экономическое учение марксизма
83. Маржиналистская революция и вклад в нее Венской и Лозаннской экономических школ
84. Институцианализм и этапы его развития
85.Кейсиантсво и неокейсиантство
86. Неолиберализм и монетаризм
87. И. Туган-Барановский и ключевые проблемы экономической теории
88. Организационно-производственная школа А.В.Чаянова
89. Теория экономических циклов Н.Д.Кондратьева
90. Российская экономико- математическая школа

Методические рекомендации по подготовке к экзамену (зачету):

При подготовке к экзамену необходимо использовать учебно-методические материалы, лекционные материалы, рекомендованные учебники, учебные и справочные пособия, записи в рабочей тетради для подготовки к практическим занятиям. Подготовку к экзамену следует осуществлять планомерно. При повторении учебного материала необходимо ориентироваться на перечень вопросов к экзамену.

Целесообразно составлять планы ответов на каждый вопрос.

При ответе на экзамене следует избегать повторений, излишнего многословия и привлечения материалов, не относящихся к данному вопросу. При изложении материала необходимо использовать понятия, изученные в рамках данной дисциплины. При использовании фактических данных следует обращать внимание на то, чтобы они соответствовали излагаемым теоретическим положениям.

Шкалы и критерии оценивания:

Оценка	Критерии
«Отлично»	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает. Умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем, не затрудняется с ответом при видоизменении задания. Использует в ответе материал разнообразных литературных источников, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.
«Хорошо»	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос. Правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.
«Удовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.
«Неудовлетворительно»	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.

7. Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Мининок Я.В. Микроэкономика. Часть 1 [Электронный ресурс]: краткий курс лекций для студентов высших учебных заведений/ Мининок Я.В.— Электрон. текстовые данные.— Симферополь: Университет экономики и управления, 2017.— 144 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/73279.html.— ЭБС «IPRbooks».

Дукарт С.А. Экономическая теория. Микроэкономика [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Дукарт С.А., Полицинская Е.В., Лизунков В.Г.— Электрон. текстовые данные.— Томск: Томский политехнический университет, 2017.— 131 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/84045.html.— ЭБС «IPRbooks»

Макроэкономика [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Л.Н. Абрамовских [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Красноярск: Сибирский федеральный университет, 2018.— 202 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/84226.html.— ЭБС «IPRbooks»

Карапетов А.Г. Экономический анализ права [Электронный ресурс]/ Карапетов А.Г.— Электрон. текстовые данные.— М.: Статут, 2016.— 528 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/58293.html.— ЭБС «IPRbooks»

8.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть

"Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля).

http://www.iprbookshop.ru
http://ivis.ru
http://www.studentlibrary.ru

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

Комплексное изучение предлагаемой студентам учебной дисциплины «Экономическая теория» предполагает овладение материалами лекций, учебников, творческую работу студентов в ходе проведения практических занятий, а также систематическое выполнение тестовых и иных заданий для самостоятельной работы студентов.

Овладение дисциплины поможет студентам получить современные представления о базовых экономических показателях и моделях, наиболее значимых и актуальных макро- и микроэкономических проблемах, о сущности, целях и средствах современной государственной экономической политики, о путях повышения её эффективности.

Изучение дисциплины сводится к подготовке специалистов, обладающих знаниями и навыками, необходимыми для выполнения своей профессиональной деятельности, и, прежде всего, исследования и оценки экономической ситуации на макро- и микроэкономическом уровнях в интересах принятия грамотных управленческих решений в сфере профессиональной компетенции; реализации системы мер, направленных на повышение эффективности системы управления субъектами экономических отношений на уровне отраслей, территориальных хозяйственных комплексов, фирм и др.

В ходе лекций раскрываются основные вопросы в рамках, рассматриваемых тем, делаются акценты на наиболее сложные и интересные положения изучаемого материала, которые должны быть приняты студентами во внимание. Материалы лекций являются основой для подготовки студента к практическим занятиям.

Основной целью практических занятий является контроль за степенью усвоения пройденного материала, ходом выполнения студентами самостоятельной работы и рассмотрение наиболее сложных и спорных вопросов в рамках темы практического занятия. Выполнение практических заданий способствует более глубокому изучению проблем, выносимых на обсуждение на лекциях. К каждому занятию студенты должны изучить соответствующий теоретический материал по учебникам и конспектам лекций. Ряд вопросов дисциплины, требующих авторского подхода к их рассмотрению, заслушиваются на практических занятиях в форме подготовленных студентами сообщений (10-15 минут) с последующей их оценкой всеми студентами группы. Для успешной подготовки устных сообщений на практических занятиях студенты в обязательном порядке, кроме рекомендуемой к изучению литературы, должны использовать публикации по изучаемой теме в тематических журналах.

Методические указания для практических и/или семинарских занятий

Практические занятия - это более глубокое и объемное исследование избранной проблемы учебного курса. Они формируют у будущих специалистов теоретические знания и практические навыки, которые позволяют анализировать экономические процессы на конкретной территории и научат пользоваться методами научных исследований в различных направлениях местного самоуправления.

Подготовка к практическим занятиям предполагает ознакомление студента с методологией вопроса, различными точками зрения. Студент должен выявить ключевые положения проблемы, своими словами прокомментировать их, критически оценить предлагаемые подходы к решению данного вопроса. В обсуждении ситуаций желательно отражение *собственной позиции* студента по изучаемому вопросу, которое должно быть снабжено соответствующей аргументацией.

Получение углубленных знаний по изучаемой дисциплине достигается за счет дополнительных часов к аудиторной работе — самостоятельной работы студентов. Самостоятельная работа студента в аудитории под контролем преподавателя (СРБКП) — это деятельность в

процессе обучения в аудитории, выполняемая по заданию преподавателя, под его руководством и контролем, т.е. с его непосредственным участием.

К рекомендуемым формам СРБКП по дисциплине относится: работа в библиотеках, в электронных поисковых системах и т.п. по сбору материалов, необходимых для проведения практических занятий или выполнения конкретных заданий преподавателя по изучаемым темам, для знакомства с дополнительной научной литературой по проблематике дисциплины, тестирование; ответы на вопросы; собеседование; проверка правильности выполнения домашнего задания.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).

При чтении лекций используется компьютерная техника для демонстрации презентационных мультимедийных материалов. На практических занятиях обучающиеся представляют презентации, подготовленные ими в часы самостоятельной работы.

Информационные технологии:

1. Технические средства: комплект проекционного мультимедийного оборудования: экран, проектор, ноутбук;
2. Методы обучения с использованием информационных технологий (компьютерное тестирование, демонстрация мультимедийных материалов);
3. Перечень интернет-сервисов и электронных ресурсов (поисковые системы «Консультант плюс», электронная почта);
4. Перечень информационных справочных систем (Информационная система автоматизации учебного процесса «UComplex», Автоматизированные библиотечно-информационные системы – «IPRbooks», «Консультант студента», ООО «ИВИС»).

11.Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине имеется следующая материально-техническая база:

1. аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории;
2. для проведения занятий лекционного типа имеются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации;
3. помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации;
4. библиотеку, читальный зал, доступ к библиотечным фондам с научной литературой; доступ к электронной библиотеке;
5. комплект лицензионного программного обеспечения включающий пакет прикладных программ Microsoft Office.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ А.А. КАДЫРОВА»

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

КАФЕДРА РУССКОГО ЯЗЫКА

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Русский язык и культура речи

Направление подготовки	Садоводство
Код направления подготовки	35.03.05
Профиль подготовки	Плодоводство
Квалификация выпускника	Бакалавр
Форма обучения	Очная, заочная
Код дисциплины	Б1.О.04

Грозный, 2024г.

Арсакаева Х.С. Рабочая программа учебной дисциплины «Русский язык и культура речи» – Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет А.А. Кадырова», 2024.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры русского языка, рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 9 от «06» мая 2024 г, составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 35.03.05 Садоводство, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от «01» августа 2017г. №737 с учетом профиля бакалаврской программы Садоводство, а также рабочим учебным планом по данному направлению подготовки.

© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2024

Содержание

1. Цели и задачи освоения дисциплины;

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы;

3, Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы;

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий;

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю);

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю);

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля);

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети ”Интернет” (далее - сеть ”Интернет”), необходимых для освоения дисциплины (модуля);

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля);

10.Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости);

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины (модуля): повышение уровня практического владения современным русским литературным языком в разных сферах функционирования русского языка, в его письменной и устной разновидностях.

Задачи: состоят в формировании у студентов основных навыков, которые должен иметь профессионал любого профиля для успешной работы по своей специальности и каждый член общества – для успешной коммуникации в самых различных сферах.

Задачи освоения дисциплины:

Задачи: состоят в формировании у студентов основных навыков, которые должен иметь профессионал любого профиля для успешной работы по своей специальности и каждый член общества – для успешной коммуникации в самых различных сферах.

Изучение орфоэпических, морфологических,лексических,синтаксических,норм современного русского литературного языка в научном, официально-деловом стилях.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС по данному направлению подготовки 35.03.05 Садоводство указываются компетенции и их коды:

Группа компетенций	Категория компетенций	Код
Универсальные	Коммуникация	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).

Компетенции, индикаторы их достижения и результаты обучения по дисциплине

Код компетенции	Код и наименование индикатора компетенции	Результаты обучения по дисциплине
УК-4	УК 4.1 Владеет системой норм русского литературного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов);способен логически и грамматически верно строить устную и письменную речь. УК 4.2 Грамотно строит коммуникацию, исходя из целей и ситуации; использует коммуникативно приемлемые стиль общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами. УК 4.3 Использует информационно-коммуникационных технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном(ых). УК 4.4 Свободно воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на русском, родном и иностранном (-ых) языке (-ах).	**Знать:** основы владения правилами и нормами современного русского литературного языка и культуры речи; нормативные, коммуникативные, этические аспекты устной и письменной речи; функциональные стили современного русского языка и особенности их взаимодействия; **Уметь:** общаться, вести гармонический диалог и добиваться успеха в процессе коммуникации; строить устную и письменную речь, опираясь на законы логики, аргументированно и ясно излагать собственное мнение; строить свою речь в соответствии с языковыми, коммуникативными и этическими нормами**;** орфографически верно писать слова, написание которых регулируются правилами, а также слова с непроверяемыми орфограммами, как по памяти, так и с использованием словаря **Владеть:** основными методами и приемами исследовательской и практической работы в области устной и письменной коммуникации; навыками публичного выступления с четко

		выстроенной системой аргументации; навыками работы со словарями различного типа; навыками работы со справочной литературой.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:
- основы владения правилами и нормами современного русского литературного языка и культуры речи;
- нормативные, коммуникативные, этические аспекты устной и письменной речи;
- функциональные стили современного русского языка и особенности их взаимодействия.

уметь:
- общаться, вести гармонический диалог и добиваться успеха в процессе коммуникации;
- строить устную и письменную речь, опираясь на законы логики, аргументированно и ясно излагать собственное мнение;
- строить свою речь в соответствии с языковыми, коммуникативными и этическими нормами;
- орфографически верно писать слова, написание которых регулируются правилами, а также слова с непроверяемыми орфограммами как по памяти, так и с использованием словаря.

владеть:
- основными методами и приемами исследовательской и практической работы в области устной и письменной коммуникации;
- навыками публичного выступления с четко выстроенной системой аргументации; навыками работы со словарями различного типа;
- навыками работы со справочной литературой.

3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 35.03.05 «Садоводство». Дисциплина Б1.О.0.4 «Русский язык и культура речи» относится к блоку 1, обязательной части, дисциплин рабочего учебного плана по направлению подготовки 35.03.05 «Садоводство». Изучается на 1 курсе во 2-м семестре.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий.

4.1 Структура дисциплины.

Общая трудоемкость дисциплины по данной форме обучения составляет ___2__ зачетных единиц (72 часа).

Форма работы обучающихся / Виды учебных занятий	трудоемкость, часов		
	1семестр		Всего
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем:	72		72
Лекции *(Л)*			
Практические занятия*(ПЗ)*	34		34
Лабораторные работы*(ЛР)*			
Самостоятельная работа:	38		38
Курсовой проект(КП), курсовая работа(КР)			
расчетно-графическое задание(РГЗ)			
Реферат (Р)			
Эссе(Э)			
Самостоятельное изучение разделов			
Зачет /экзамен	зачет		72/2

4.2. Содержание разделов дисциплины.

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1	Язык, речь, речевая культура. Языковая норма. Аспекты и критерии.	Вводная информация. Цели и задачи освоения дисциплины. Основные понятия (язык и речь, современный русский литературный язык: социальная и функциональная дифференциация, современные нормы русского литературного языка и речевая	УО

		культура). Языковая норма. Познакомить с различными определениями нормы литературного языка.	
2	Из истории русского языка. Происхождение русского языка. Русский язык в современном мире. Орфография и правописание в русском языке	Происхождение русского языка. Роль М.В. Ломоносова в истории русского языка. Почему А. С. Пушкина считают создателем современного русского литературного языка. Русский язык в современном мире. Орфография. Употребление прописных букв.	УО, Д
3	Речевое общение. Разновидности речи. Устная и письменная форма речи. Орфография и культура речи.	Речевое общение. Общение для человека - его среда обитания. Основные единицы речевого общения. Речевая ситуация. Речевое событие. Речевое взаимодействие. Специфика устной и письменной деловой речи. Орфография. Правописание мягкого знака в словах разных частей речи.	УО, П, Д
4	Культура речи, ее формы и разновидности. Речевой этикет. Правила речевого этикета.	Характеристика понятия «культура речи». Нормативный аспект культуры речи. Коммуникативные качества речи. Этические нормы речевой культуры (речевой этикет).Культура письменной речи (русская орфография).Правила речевого этикета. Формулы речевого этикета.	УО,П, Д

5	Организация вербального взаимодействия. Невербальные средства общения .Орфография и правописание в русском языке	Теория и правила речевых актов вербального общения. Принцип вежливости. Доказательность и убедительность речи. Аргументы. Невербальные средства общения. Типы жестов и их отличие. Орфография. Основные орфографические трудности русского языка, способы их преодоления.	УО,Д,П
6	Функционально-смысловые типы речи. Повествование. Описание. Рассуждение.	Текст. Признаки текста. Описание. Повествование. Рассуждение. Орфография .Слитное и раздельное написание сложных слов	УО, Э
7	Понятие о монологе и диалоге. Деловая беседа. Орфография и правописание в русском языке.	Основная единица диалога. Типы взаимодействия участников диалога. Структура диалога. Монологическая речь. Жанрово-стилистическая разновидность монолога. Функционально-смысловой тип монолога. Диалогическая и полилогическая ситуации общения, установление речевого контакта с другими членами языкового коллектива. Основные требования к деловой речи: *правильность, точность, краткость и доступность*. Орфография. Правописание корней с	УО, Э

		чередующимися гласными.	
8	Функциональные стили речи русского языка. Официально-деловая письменная речь. Типы документов.	Понятие стиля. Разговорная и книжная лексика. Стили современного русского языка-общая характеристика. . Понятие жанра. Стилистические ошибки. Основные признаки научного стиля. Виды текстов научного стиля (аннотация, реферат, рецензия, отзыв, лекция, доклад, сообщение). Разновидности официально-делового стиля. Языковые модели документов. Унификация языка служебных документов. Общие функции документа. Общие требования к служебной информации. Основные нормы деловой письменной речи. Деловые бумаги личного характера. Деловой этикет. Орфография и правописание в русском языке. Правописание приставок.	УО, Т, П,ПР
9	Культура письменной речи. Пунктуация как показатель речевой культуры.	Орфография. Принципы русской орфографии. Фонетические нормы. Лексические нормы. Особенности заимствованных слов в русском языке. Фразеологизмы, их использование в речи.	УО,Т,ПР

		Толковые словари, этимологические словари. Ударение в русском языке. Морфологические нормы. Синтаксические нормы. Словообразование. Состав слова. Способы образования слов. Правописание гласных и согласных. Правописание приставок. Пунктуация как показатель речевой культуры. Основные правила употребления знаков препинания.	

В графе 4 приводятся планируемые формы текущего контроля: УО – устный опрос, Д – написание доклада, К – коллоквиум, Э – эссе, Т – тестирование, рубежный контроль - РК, П – подготовка презентации; С – собеседование; Д – дискуссия; ПР – письменная работа.

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

4.3. Структура дисциплины

раз дела	Наименование разделов	Количество часов				
		Контактная работа обучающихся				
		Всего	Аудиторная работа			Внеауд. работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	Язык, речь, речевая культура. Языковая норма. Аспекты и критерии.	4		2		2
2	Из истории русского языка. Происхождение русского языка. Русский язык в современном мире. Орфография и правописание в русском языке.	6		2		4
3	Речевое общение. Разновидности речи. Устная и письменная форма речи. Орфография и культура речи.	8		4		4
4	Культура речи, ее формы	8		4		4

	и разновидности. Речевой этикет. Правила речевого этикета.					
5	Организация вербального взаимодействия. Невербальные средства общения. Орфография и правописание в русском языке.	8		4		4
6	Функционально-смысловые типы речи. Повествование. Описание. Рассуждение.	6		2		4
7	Понятие о монологе и диалоге. Орфография и правописание в русском языке.	8		4		4
8	Функциональные стили речи русского языка. Официально-деловая письменная речь. Типы документов.	12		6		6
9	Культура письменной речи. Пунктуация как показатель речевой культуры.	12		6		6
	Итого:	72		34		38

4.4 Самостоятельная работа студентов

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетен-ции(й)
Язык, речь, речевая культура: основные понятия, содержание, цели и задачи	подготовка к практическим занятиям;	Устный ответ	2	УК-4
Из истории русского языка. Происхождение русского языка. Русский язык в современном мире. Орфография и правописание в русском языке.	подготовка к практическим занятиям;	Устный ответ	2	УК-4
	написание доклада	доклад	2	

Речевое общение. Разновидности речи. Устная и письменная форма речи. Орфография и культура речи.	подготовка к практическим занятиям;	Устный ответ	2	УК-4
	написание доклада; подготовить презентацию	Доклад (презентация)	2	
Культура речи, ее формы и разновидности. Речевой этикет. Правила речевого этикета.	подготовка к практическим занятиям;	Устный ответ	2	УК-4
	подготовка презентации	Презентация	1	
	написание доклада	Доклад	1	
Организация вербального взаимодействия. Невербальные средства общения. Орфография и правописание в русском языке.	подготовка к практическим занятиям; написание доклада; подготовка презентации	Устный ответ	2	УК-4
		Доклад	1	
		Презентация	1	
Функционально-смысловые типы речи. Повествование. Описание. Рассуждение.	подготовка к практическим занятиям;	Устный ответ	2	УК-4
	подготовка к Эссе	Эссе	2	
Понятие о монологе и диалоге. Орфография и правописание в русском языке.	подготовка к практическим занятиям;	Устный ответ	2	УК-4
	подготовка к Эссе	Эссе	2	
Функциональные стили речи русского языка. Официально-деловая письменная речь. Типы документов.	подготовка к практическим занятиям;	Устный ответ	2	УК-4
	подготовка презентации;	Презентация	2	
	тестирование;	Тесты	1	
	письменная работа;	Задание	1	
Культура письменной речи. Пунктуация как показатель речевой культуры.	подготовка к практическим занятиям;	Устный ответ	2	УК-4
	тестирование	Тесты	1	
	письменная работа	Упражне	2	

		ние		
Всего часов			**38**	

4.5 Лабораторные занятия.

Лабораторные занятия по данной дисциплине не предусмотрены учебным планом.

4.6 Практические (семинарские) занятия.

№ занятия	*№ раздела*	*Тема*	*Количество часов*
		1 семестр	
1	1	Язык, речь, речевая культура: основные понятия, содержание, цели и задачи.	2
2	2	Из истории русского языка. Происхождение русского языка. Русский язык в современном мире. Орфография и правописание в русском языке.	2
3	3	Речевое общение. Разновидности речи. Устная и письменная формы речи. Орфография и культура речи.	4
4	4	Культура речи, ее формы и разновидности. Речевой этикет. Правила речевого этикета.	4
5	5	Организация вербального взаимодействия. Невербальные средства общения. Орфография и правописание в русском языке.	4
6	6	Функционально-смысловые типы речи. Повествование. Описание. Рассуждение.	2

7	7	Понятие о монологе и диалоге. Правила ведения беседы.	4
8	8	Функциональные стили русского языка, их взаимодействие и характеристики. Официально-деловая письменная речь. Типы документов.	6
9	9	Культура письменной речи. Пунктуация как показатель речевой культуры.	6
Итого в семестре			**34**

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

4.2. Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины по заочной форме обучения составляет 2 зачетных единиц (72 академических часа)

Формы работы обучающихся / Виды учебных занятий	Трудоемкость, часов		
	№ семестра 1	№ Семестра	Всего
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем:	**72**		**72**
Лекции (Л)			
Практические занятия (ПЗ)	12		12
Лабораторные работы (ЛР)			
Самостоятельная работа:	**56**		**56**
Курсовой проект (КП),курсовая работа(КР)			
Расчетно-графическое задание (РГЗ)			
Реферат (Р)			
Доклад (Д)			
Собеседование(С)			
Эссе(Э)			
Тест(Т)			
Контроль	4- зачет		4- зачет

4.2 Структура дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Количество часов				
		Всего	Л	ПЗ	ЛР	Вне-ауд. работа
1	Язык, речь, речевая культура: основные понятия, содержание, цели и задачи.	6		2		4
2	Из истории русского языка. Происхождение русского языка. Русский язык в современном мире. Орфография и правописание в русском языке.	6				6
3	Речевое общение. Разновидности речи. Устная и письменная формы речи. Орфография и культура речи.	8		2		6
4	Культура речи, ее формы и разновидности. Речевой этикет. Правила речевого этикета.	10		2		8
5	Организация вербального взаимодействия. Невербальные средства общения. Орфография и правописание в русском языке.	6				6
6	Функционально-смысловые типы речи.	4				4
7	Понятие о монологе и диалоге. Правила ведения беседы.	6				6
8	Функциональные стили русского языка, их взаимодействие и характеристики. Официально-деловая письменная речь. Типы документов.	12		4		8

9	Культура письменной речи. Пунктуация как показатель речевой культуры.	10		2		8
Итого		**68**		**12**		**56**

4.4 Самостоятельная работа студентов

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетен-ции(й)
Язык, речь, речевая культура: основные понятия, содержание, цели и задачи	подготовка к практическим занятиям;	Устный ответ	4	УК-4
Из истории русского языка. Происхождение русского языка. Русский язык в современном мире. Орфография и правописание в русском языке.	подготовка к практическим занятиям;	Устный ответ	2	УК-4
	написание доклада	доклад	4	
Речевое общение. Разновидности речи. Устная и письменная форма речи. Орфография и культура речи.	подготовка к практическим занятиям;	Устный ответ	2	УК-4
	написание доклада; подготовить презентацию	Доклад (презентация)	4	
Культура речи, ее формы и разновидности. Речевой этикет. Правила речевого этикета.	подготовка к практическим занятиям;	Устный ответ	2	УК-4
	подготовка презентации	Презентация	2	
	написание доклада	Доклад	4	
Организация вербального взаимодействия. Невербальные средства общения. Орфография и правописание в русском языке.	подготовка к практическим занятиям; написание доклада; подготовка презентации	Устный ответ	2	УК-4
		Доклад	2	
		Презентация	2	

Функционально-смысловые типы речи. Повествование. Описание. Рассуждение.	подготовка к практическим занятиям;	Устный ответ	2	УК-4
	подготовка к Эссе	Эссе	2	
Понятие о монологе и диалоге. Орфография и правописание в русском языке.	подготовка к практическим занятиям;	Устный ответ	2	УК-4
	подготовка к Эссе	Эссе	4	
Функциональные стили речи русского языка. Официально-деловая письменная речь. Типы документов.	подготовка к практическим занятиям;	Устный ответ	2	УК-4
	подготовка презентации;	Презентация	2	
	тестирование;	Тесты	2	
	письменная работа	Задание	2	
Культура письменной речи. Пунктуация как показатель речевой культуры.	подготовка к практическим занятиям;	Устный ответ	2	УК-4
	тестирование	Тесты	2	
	письменная работа	Упражнение	4	
Всего часов			**56**	

4.5 Лабораторные занятия.

Лабораторная работа не предусмотрена.

4.6. Практические (семинарские) занятия.

№ занятия	*№ раздела*	*Тематика практических занятий (семинаров)*	*Количество часов*
		1 семестр	
1	1	Язык, речь, речевая культура: основные понятия, содержание, цели и задачи. Речевое общение.	2
2	3	Разновидности речи. Устная и письменная формы речи. Вербальное и невербальное общение. Орфография и культура речи.	2
3	4	Культура речи, ее формы и разновидности. Речевой этикет. Правила речевого этикета.	2
4	8	Функциональные стили русского языка, их взаимодействие и характеристики. Официально-деловая письменная речь. Типы документов.	4
5	9	Культура письменной речи. Пунктуация как показатель речевой культуры.	2
Итого в семестре			**12**

4.7 Курсовой проект (курсовая работа).

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

1.Культура устной и письменной речи делового человека: Справочник. Практикум/ Н.С. Водина, А.Ю. Иванова, В.С. Клюев и др.; Под. ред. И.М.Рожковой и др. - М.: Флинта; Наука, 2006.
2. Львов,М. Р. Риторика. Культура речи: Учебное пособие. – М., 2004. – 272 с.
3.Букчина В.З. Орфографический словарь русского языка// В.З. Букчина, И.К. Сазонова, Чельцова Л.К. – М.: «АСТ – Пресс», 2008..Эксмо, 2005.
4.Березин В.Теория массовой коммуникации.М.,1994
5.Почепцов Г.Г.Теория коммуникации.М.;К.,2001

4. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Темы докладов/рефератов

1. Невербальные средства коммуникации.
2. Общение: коммуникативные барьеры и способы их преодоления.
3. Молодежный жаргон и его специфика.
4. Лексика ограниченного и неограниченного употребления.
5. Национальная специфика вербальной коммуникации.
6. Основные особенности публицистического стиля .
7. Коммуникативные барьеры. Невербальные средства усиления коммуникативной позиции говорящего.
8. Стратегии и тактики речевого общения в процессе переговоров.
9. Коммуникативные барьеры.
10. Основные стратегии, тактики и приемы спора.
11. Речевые роли участников коммуникации.
12. Основные типы коммуникабельности людей.
13. Речевой этикет в деятельности специалиста.
14. История развития норм русского литературного языка.
15. Невербальная коммуникация в профессиональной сфере.
16. Мастерство публичного выступления.
17. Русский язык в современном мире.
18. Язык как зеркало культуры.
19. Типы документов.
20. Монолог о слове.
21. Монологическая речь.

Вопросы к устному опросу

Раздел 1. Язык, речь, речевая культура. Языковая норма. Аспекты и критерии.

1.Что такое язык?
2.Назовите основные функции языка?
3.Какова структура языка и его уровни.
4.Что такое речь? Как соотносятся язык и речь?
5.Языковая норма. Что такое норма?

Раздел 2. Из истории русского языка. Происхождение русского языка. Русский язык в современном мире. Орфография и правописание в русском языке.

1.Расскажите о происхождении русского языка.
2.Какова роль М.В. Ломоносова в истории русского языка?
3.Почему А.С. Пушкина считают создателем современного русского литературного языка?
4.Русский язык в современном мире.
5.Что такое орфография? Общие правила правописания сложных слов.

Раздел 3. Речевое общение. Разновидности речи. Устная и письменная форма речи. Орфография и культура речи.

1.Что представляет собой речевая деятельность?
2.Назовите основные разновидности речи?
3.Какие особенности имеют письменная и устная формы речи?
4.Как они связаны с функциональными стилями русского языка?
5.Орфография.Употребление прописных букв в русском языке.

Раздел 4. Культура речи, ее формы и разновидности. Речевой этикет. Правила речевого этикета.

1.Что такое культура речи?
2.Какие компоненты содержит культура речи?
3.Коммуникативные качества речи.
4.Что такое речевой этикет?
5.Речевой этикет имеет национальную специфику?
6.На какие группы делятся формулы речевого этикета?

Раздел 5. Организация вербального взаимодействия. Невербальные средства Общения. Орфография и правописание в русском языке.

1.От чего зависит эффективность речевой коммуникации?
2.Назовите и охарактеризуйте основные виды аргументов?
3.Что понимается под невербальными средствами общения?
4.Какие типы жестов бывают и чем они различаются?
5.Орфография.Чередование гласных в корнях слов.

Раздел 6/7. Функционально-смысловые типы речи. Понятие о монологе и диалоге. Орфография и правописание в русском языке.

1.Функционально-смысловые типы речи и их основные признаки.
2.Укажите основные правила построения рассуждений.
3.Дайте определение диалога и монолога как формы речи устной речи.
4.Укажите основные виды диалога.
5.Укажите три основных типа монологической речи и дайте их краткую характеристику.

6.Правописание **ь** для обозначения на письме мягкости согласных.

Раздел 8. Функциональные стили речи русского языка. Официально-деловая письменная речь. Типы документов. Орфография и правописание в русском языке.

1.Назовите и охарактеризуйте основные функциональные стили русского языка.
2.В какой сфере общественной деятельности функционирует научный стиль? Назовите его основные черты?
3.Назовите основные черты официально-деловой речи?
4.Дайте определение понятия культура официальной переписки.
5.Деловой этикет и правила делового этикета.
6.Назовите основные типы служебных документов деловых писем. Охарактеризуйте их.
7.Правописание приставок и суффиксов в частях речи.

Раздел 9. Культура письменной речи.

1. Орфография. Принципы русской орфографии.
2.Правописание гласных и согласных.
3.Правописание приставок.
4.Употребление мягкого знака на письме.
5. Словообразование. Состав слова.
6. Способы образования слов.
7.Двойные согласные.
8.Правописание суффиксов существительных.
9.Правописание сложных прилагательных.
10.Синтаксис простого и сложного предложения.
11.Пунктуация. Употребление знаков препинания
12.Охарактеризуйте грамматические, лексические, орфоэпические нормы литературного языка.
13.Нормы русского ударения.
14. Чем отличаются нормы правописания от норм произношения?
15.Трудные случаи употребления имен существительных.

Мини-тест.

1. Тестовое задание:
S: Пишется без ь:
-: овощ( )
-: стереч( )
-: рож( )
-: отреж( )те

2. Тестовое задание:
S: Ошибка в образовании грамматической формы:
-: по обеим сторонам улицы
-: мыть шампунью
-: надеть шубу
-: окончить университет

3. Тестовое задание:
S: Слово с чередующимися о-а в корне:
-: разг<u>о</u>вор
-: раск<u>о</u>лоть
-: к<u>о</u>сить
4. Тестовое задание:
S: Укажите слова, в которых неправильно поставлено ударение.
-: диа′лог
-: жесто′ко
-: изба′ловать
-: ка′учук
-: зло′ба пог<u>о</u>релец

5. Тестовое задание:
S: Кто такой коммуникатор?
-: Лицо, принимающее речевые сигналы
-: Лицо, отправляющее речевые сигналы
-: Лицо, транслирующее речевые сигналы

6. Тестовое задание:
S:Одинаковый взгляд на обсуждаемый вопрос высказывают во время:
-: Беседы,
-: Спора,
-: Дискуссии

6. Тестовое задание:
S: Выберите вариант вашего поведения в споре с демагогом:
-: сделать комплимент,
-:тактично остановить,
-:напомнить о границах спора,
-:резко одернуть
7. Тестовое задание:
S: Значение какого слова определено неверно
-: Элеватор – большое помещение, где очищают, сушат и хранят зерно
-: Юркий – ловкий в движениях, быстрый, проворный
-: Ломовой – напористый, упрямый
-: Интуиция – чутье, тонкое понимание, проникновение в самую суть чего-нибудь
8. Тестовое задание:
S: К какому из приведенных слов не относится характеристика "изменяется по падежам и числам"
-: молоко
-: золото
-: пальто
-: сукно
9. Тестовое задание:
S: Отметьте слово с приставкой пре-
-: пр…певать
-: пр…кончить

-: пр…стегнуть
-: пр…возносить

10. Тестовое задание:

S: В каком слове суффикс –ск
-: рез…кий
-: француз…кий
-: немец…кий
-: батрац…кий

11. Тестовое задание:

S:В каком ряду все существительные – женского рода
-: мель, боль, ноль, соль
-: моль, тюль, голь, соль
-: моль, соль, голь, мель
-: моль, мель, быль, тюль

12. Тестовое задание:

S:Укажите грамматическое значение рода выделенного существительного
С начала этого учебного года у нас в группе новый **староста**
-: женский
-: средний
-: общий
-: мужской

Творческое задание в виде эссе.
Темы эссе.

1.Речевая культура человека зеркало его духовной культуры.
2.Этические нормы и речевой этикет.
3.Устная публичная речь.
4.Монологическая речь.
5.Моя будущая профессия.

<u>Задание 1</u>. Восстановите текст: вставьте пропущенные буквы, раскройте скобки, расставьте знаки препинания.

Я русский человек и с самого ра...его детства конечно говорю (по)русски. (Н…)кто н...разу (не)сделал мне замечания что я совсем (не)знаю русского языка, но в письме...ых работах я часто допускаю ошибки в след...щих словах: собач...нка, навзнич..., раз...яренный, в...юга, пя...десят, оди...адцать, восе...надцать, ра...чет, ра...четливый, ра...читывать, и...ти, (в)общем, в...бще, опас…ность, ст...пендия, пр…зидиум, инт...л...генция, ...нциклопедия, гу...анизм, иску...ный, уча...твовать.

Иногда я сомневаюсь в правописании слов: солом...нка, больш…нство, перево...ики, гру...ики, ра...каз....ики — этих казалось (бы) простых существительных. Зато в прил...гательных: кури...ый, серебр...ый, оловя...ый, кожа...ый, стари...ый, комари...ый я (н…)когда (н...) …делаю ошибки. Еще меня

тревожат наречия с приставкой «по» и частицами «не» и «ни» а именно (по) братски, (по) тихоньку, (ни) откуда, (по) весе...ему, (по) новому, (по) гречески, (по) латын..., (по) (алма)атински.

Труднее всего усвоить правописание наречий потому (что) они (в) отличи... от существительных пишут...ся то слитно то раздельно то чере... ч...рточку. (По) этому следует заучить такие слова снов..., сначал..., (по) одиночке, изредк..., начист..., сплош..., лиш..., насте..., точь (в) точь, бок (о) бок, (по) долгу, чере…чур, мало (по) малу, (на) миг, (в) миг, по...час, (тот) час, (в) (по) следстви..., при...ти (во) время, (на) утро, (не) (в) далеке, (в) дали от города, (от) куда (н...) возьмись.

Так (же) трудно разобрат...ся в правописании предложных сочетаний (в) течени... года, (в) следстви... этого, (в) виду того, иметь (в) виду, (не) смотря на пр...пя...ствия, сказать (в) заключени... их (то) же лу...ше заучить.

Задание 2. Расставьте ударения:

1. Языковые (ошибки)
2. Гастрономия
3. Средства
4. Баловать
5. Красивее
6. Новорожденный
7. Договорные
8. Эксперт
9. Ходатайство
10. Кухонный
11. Зубчатый
12. Гофрированный
13. Приговор
14. Трубопровод
15. Дозвонишься
16. Ходатайство
17. Алкоголь
18. Каталог
19. Вероисповедание
20. Дефис

Перечень вопросов к зачету

1. Что такое культура речи? Цель и задачи культуры речи.
2.Основы культуры речи**.**
3.Литературный язык. Его основные признаки.
4.История русского языка.
5. Языковая норма, ее роль в становлении и функционировании литературного языка.
6. В чем проявляется системность языка.
7. Назовите и охарактеризуйте формы существования языка.
8.Что такое культура речи, и каковы ее составляющие.
9. Нормативный, коммуникативный, этический аспекты культуры речи
10. Этикетные формулы речи.
11. Культура делового общения: общая характеристика и специфические черты.
12.Требование к речевой коммуникации в деловой среде.
13.Факторы успеха в проведении делового совещания.
14. Нормы современной речи (орфоэпия, ударения,,).
15. Коммуникативные качества речи.
16. Непосредственное и опосредованное, вербальное и невербальное общение.
17. От чего зависит эффективность речевой коммуникации?

18.Назовите и охарактеризуйте основные виды аргументов?
19.Что понимается под невербальными средствами общения?
20.Какие типы жестов бывают и чем они различаются?
21. Понятие о монологе и диалоге.
22. В каких случаях диалог может быть информативным?
23. Укажите три основных типа монологической речи и дайте их краткую характеристику.
24. Речевое общение.
25.Основные единицы речевого общения.
26. Разновидности речи.
27.Устная и письменная формы речи.
28. Современная речевая ситуация.
29. Функционально-смысловые типы речи.
30.Функциональные стили русского языка их взаимодействие и общая характеристика.
31. Основные признаки научного стиля.
32. Сфера функционирования официально-делового стиля.
33. Основные нормы деловой письменной речи.
34. Документы и их функции .
35. Личные документы и их функции.
36 . Основные признаки публицистического стиля.
37. Основные признаки и жанры художественного стиля.
38. Разговорно-обиходный стиль.
39. Культура речи и норма ударения в современном русском языке.
40. Приемы унификации служебных документов.
41. Жанры деловых бумаг личного характера.
42. Речевой этикет в документе.
43. Оратор и его аудитория.
44. Основные виды аргументов.
45. Подготовка речи: выбор темы, цель речи.
46.Особенности служебно-делового общения.
47. Деловая беседа. Виды деловых бесед.
48. Деловой этикет.
49.Правила делового этикета.
50. Культура письменной речи (русская орфография).
51. Образование слов русского языка и речевая культура.
52.Пунктуация как показатель речевой культуры.
53. Проверяемые и непроверяемые безударные гласные в корне слова.
54.Чередование гласных в корнях слов.
55. Правописание приставок.
56. Употребление прописной буквы.
57. Самостоятельные и служебные части речи.

Этапы формирования и оценивания компетенций.

п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код компетенции (или ее части	Наименование оценочного средства
1	Язык, речь, речевая культура: основные понятия, содержание, цели и задачи.	УК-4	Устный ответ
2	Из истории русского языка.	УК-4	Устный ответ, доклад, презентация
3	Речевое общение. Разновидности речи. Устная и письменная формы речи.	УК-4	Устный ответ, доклад, презентация
4	Культура речи, ее формы и разновидности. Речевой этикет. Правила речевого этикета.	УК-4	Устный ответ, доклад, презентация
5	Организация вербального взаимодействия. Невербальные средства общения.	УК-4	Устный ответ, доклад, презентация
6	Функционально-смысловые типы речи.	УК-4	Устный ответ, эссе
7	Понятие о монологе и диалоге.	УК-4	Устный ответ, эссе
8	Функциональные стили речи русского языка. Официально-деловая письменная речь. Типы документов.	УК-4	Устный ответ, презентация, тесты , письменная работа
9	Культура письменной речи. Пунктуация как показатель речевой культуры.	УК-4	Устный ответ, презентация, тесты , письменная работа

Шкала и критерии оценивания письменных и творческих работ.

Баллы	Критерии
5	Глубокое и прочное усвоение программного материала. Полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видоизменении задания. Свободно справляется с поставленными задачами, может обосновать принятые решения, демонстрирует владение разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ.
4	Знание программного материала, грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос, правильное применение теоретических знаний, владение необходимыми навыками п и выполнении практических задач
з	Демонстрирует усвоение основного материала, при ответе допускаются неточности, при ответе недостаточно правильные формулировки, нарушение последовательности в изложении программного материала, затруднения в выполнении
	практических заданий
2-1	Слабое знание программного материала, при ответе возникают ошибки, затруднения п и выполнении практических работ
о	Не было попытки выполнить задание

Шкала и критерии оценивания тестовых заданий.

Оценка	Критерии
«Отлично»	Задание выполнено на 91-100^0/0
«Хорошо»	Задание выполнено на 81-90^0/0
«Удовлетворительно»	Задание выполнено на 51-8094
«Неудовлетворительно»	Задание выполнено на 10-50^0/0

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

7.1 Основная литература

1. Максимов В.И. Русский язык и культура речи; 2-е изд., Москва., 2006.
2. Введенская Л. А., Павлова Л. Г., Кашаева Е. Ю. Русский язык и культура речи: Учеб. пособие для вузов. Ростов н/Д., 2008.
3. Ипполитова Н.А., Князева О.А., Савова М.Р. Русский язык и культура речи. Москва, 2009.
4. Введенская Л. А., Павлова Л. Г. Деловая риторика. Ростов н/Д., 2008.
5. Дунев А.И. Русский язык и культура речи: Москва., 2011.
6. Голуб И.Б. Русская риторика и культура речи: учебное пособие / Голуб И.Б., Неклюдов В.Д.- М.: Логос, 2012. 328— с. http://www.iprbookshop.ru/9074
7. Михайлова О.Ю. Русский язык и культура речи: учебное пособие / Михайлова О.Ю.- К.: Южный институт менеджмента, 2012. 99— с. http://www.iprbookshop.ru/10299
8. Абрашина Е.Н. Риторика. Культура оратора [Электронный ресурс]: учебное пособие / Е.Н. Абрашина. - Электрон. текстовые данные. - М. : Московский городской педагогический университет, 2011. - 186 с. - 2227-8397. - Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/26584.html.

7.2 Дополнительная литература

1. Вербицкая Л. А. Давайте говорить правильно. Пособие по русскому языку. М., 2001.
2. Тер-Минасова С.Г..Язык и межкультурная коммуникация: (Учеб. пособие)-М:Слово/Slovo,2008.-264с.
3. Кондратьева С. И., Маслова Е. Л. Деловая переписка: Учеб. пособие. М., 2002.
4. Солганик Г.Я. Стилистика текста: Учеб. пособие. М., 2000.
5. Формановская Н. И. Культура общения и речевой этикет. М., 2002.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети ' интернет“ (далее сеть” Интернет”), необходимых для освоения дисциплины (модуля).

Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1.Электронная образовательная среда университета (http://www.chgu.org)
2. Электронно-библиотечная система IPRBooks(http://www.iprbookshop.ru)
3.Электронно-библиотечная система «ИВИС» (http://ivis.ru)
4. ФЭБ: "Словарь русского языка (МАС)"

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

Устный ответ

Оценка знаний предполагает дифференцированный подход к обучающемуся, учет его индивидуальных способностей, степень усвоения и систематизации основных понятий и категорий по дисциплине. Кроме того, оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение использовать в ответе практический материал. Оценивается культура речи, владение навыками ораторского искусства.

Критерии оценивания: последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала, использование профессиональных терминов, культура речи, навыки ораторского искусства. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка *«отличн*о» ставится в случае, когда материал излагается исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно, при этом раскрываются не только основные понятия, но и анализируются точки зрения различных авторов. Обучающийся не затрудняется с ответом, соблюдает культуру речи.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но при ответе на вопрос допускает несущественные погрешности.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

Творческое задание

Эссе – это небольшая по объему письменная работа, сочетающая свободные, субъективные рассуждения по определенной теме с элементами научного анализа. Текст должен быть легко читаем, но необходимо избегать нарочито разговорного стиля, сленга, шаблонных фраз. Объем эссе составляет примерно 2 – 2,5 стр. 12 шрифтом с одинарным интервалом (без учета титульного листа).

Критерии оценивания - оценка учитывает соблюдение жанровой специфики эссе, наличие логической структуры построения текста, наличие авторской позиции, ее научность и связь с современным пониманием вопроса, адекватность аргументов, стиль изложения, оформление работы. Следует помнить, что прямое заимствование (без оформления цитат) текста из Интернета или электронной библиотеки недопустимо.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение с выводами, полученными в результате рассуждения); наличие четко определенной личной позиции по теме эссе; адекватность аргументов при обосновании личной позиции, стиль изложения.

Оценка *«хорошо»* ставится, когда в целом определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение с выводами, полученными в результате рассуждения); но не прослеживается наличие четко определенной личной позиции по теме эссе; не достаточно аргументов при обосновании личной позиции

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, когда в целом определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение). Но не прослеживаются четкие выводы, нарушается стиль изложения

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если не выполнены никакие требования

Информационный проект (доклад с презентацией)

Информационный проект – проект, направленный на стимулирование учебно-познавательной деятельности студента с выраженной эвристической направленностью (поиск, отбор и систематизация информации об объекте, оформление ее для презентации).

Информационный проект отличается от исследовательского проекта, поскольку представляет собой такую форму учебно-познавательной деятельности, которая отличается ярко выраженной эвристической направленностью.

Критерии оценивания - при выставлении оценки учитывается самостоятельный поиск, отбор и систематизация информации, раскрытие вопроса (проблемы), ознакомление студенческой аудитории с этой информацией (представление информации), ее анализ и обобщение, оформление, полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда обучающийся полностью раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 5 профессиональных терминов, широко использует информационные технологии, ошибки в информации отсутствуют, дает полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 2 профессиональных терминов, достаточно использует информационные технологии, допускает не более 2 ошибок в изложении материала, дает полные или частично полные ответы на вопросы аудитории.
Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся, раскрывает вопрос (проблему) не полностью, представляет информацию не систематизировано и не совсем последовательно, использует 1-2 профессиональных термина, использует информационные технологии, допускает 3-4 ошибки в изложении материала, отвечает только на элементарные вопросы аудитории без пояснений.
Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если вопрос не раскрыт, представленная информация логически не связана, не используются профессиональные термины, допускает более 4 ошибок в изложении материала, не отвечает на вопросы аудитории.

Тестирование
Является одним из средств контроля знаний обучающихся по дисциплине.
Критерии оценивания – правильный ответ на вопрос
Оценка *«отлично»* ставится в случае, если правильно выполнено 90-100% заданий
Оценка *«хорошо»* ставится, если правильно выполнено 70-89% заданий
Оценка *«удовлетворительно»* ставится в случае, если правильно выполнено 50-69% заданий
Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если правильно выполнено менее 50% заданий

Контрольная работа
Оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение изложить письменно.
Критерии оценивания: последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала. Изложение материала без фактических ошибок.
Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда соблюдены все критерии.
Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но допускает несущественные погрешности.
Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.
Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).

1. Microsoft Windows

2. Веб-браузеры

3.Средства MicrosoftOffice:

- MicrosoftOfficeWord – текстовый редактор;

- MicrosoftOfficePowerPoint – программа подготовки презентаций

4.Антивирус.

5. Перечень информационных справочных систем (Информационная система автоматизации учебного процесса «UComplex», Автоматизированные библиотечно-информационные системы – «IPRbooks», «Консультант студента», ООО «ИВИС»).

11.Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

- интерактивная доска
- ноутбук;
- мультимедийное оборудование;
- подключение Internet

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Чеченский государственный университет имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»

Кафедра иностранных языков

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Иностранный язык»

Направление подготовки (специальности)	Садоводство
Код направления подготовки (специальности)	35.03.05.
Профиль подготовки	Плодоводство
Квалификация выпускника	бакалавр
Форма обучения	очная, заочная

Грозный 2024

Байдуева С.Ш. Рабочая программа учебной дисциплины «Французский язык» / Сост. **Байдуева С.Ш.** – Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2024

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры иностранных языков, рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 9 от 29 мая 2024 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки «Садоводство», уровень высшего образования – бакалавриат, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 1 августа 2017 г. № 737, с учетом профиля «Плодоводство», а также рабочим учебным планом по данному направлению подготовки.

© С.Ш. Байдуева (автор), 2024
© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2024

Содержание

1. Цели и задачи освоения дисциплины 4
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы 4
3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы 5
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий 5
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) 16
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) 18
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля) 24
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля) 25
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля); 25
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости) 25
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю). 25

1 Цели и задачи освоения дисциплины.

Цели: обучение практическому владению разговорно-бытовой речью и языком специальности для активного применения английского языка как в повседневном, так и в профессиональном общении; овладение студентами необходимым и достаточным уровнем иноязычной коммуникативной компетенции для решения социально-коммуникативных задач в различных областях деятельности, а также для дальнейшего самообразования; воспитание толерантности и уважения к духовным ценностям разных стран и народов; развитие когнитивных и исследовательских умений с использованием ресурсов на иностранном языке; развитие информационной культуры; расширение кругозора и повышение общей гуманитарной культуры студентов; повышение уровня учебной автономии, способности к самообразованию.

Задачи:

-ознакомление студентов с особенностями научного стиля литературы; основными видами словарно-справочной литературы и правилами работы с ними;

-приобретение студентами знаний в области лексики и грамматики изучаемого языка (применительно к специфике сферы «Садоводство»);

-обучение студентов чтению специальных текстов на иностранном языке (разные виды чтения применительно к разным целям) и умению извлекать и фиксировать полученную из иноязычного текста информацию в форме аннотации, реферата;

-формирование навыков общения на иностранном языке в рамках определённой социальной тематики;

-обучение студентов основным принципам самостоятельной работы с оригинальной литературой.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

В процессе освоения дисциплины «Иностранный язык» формируются следующая компетенция:

Код компетенции	**Код и наименование индикатора компетенции**	**Результаты обучения по дисциплине**
УК-4	УК 4.1. Владеет системой норм русского литературного языка и нормами иностранного	**Знать:** демонстрировать знания базовых правил грамматики (на уровне морфологии и синтаксиса); базовых норм употребления лексики и фонетики; воспроизводить требования к речевому и языковому оформлению устных и

	языка; способен логически и грамматически верно строить устную и письменную речь.	письменных высказываний с учетом специфики иноязычной культуры; лексический минимум общего и профессионального характера для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия, выбирать основные способы работы над языковым и речевым материалом. **Уметь:** воспринимать на слух и интерпретировать основное содержание несложных текстов бытового, страноведческого и профессионального характера; использовать основные приемы перевода текстов для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия. **Владеть:** понятийным аппаратом базовой грамматики, нормами употребления лексики и фонетики для их использования в разговорной и профессиональной речи; навыками сопоставления коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.
	УК 4.2. Грамотно строит коммуникацию, исходя из целей и ситуации; использует коммуникативно приемлемые стиль общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с	**Знать:** место и значение общей и профессиональной коммуникации в сложных процессах взаимопонимания и конструктивного общения; влияние коммуникативных знаний, умений, навыков; основные закономерности, принципы и особенности процессов общего и профессионально общения, основанного на взаимопонимании и взаимоуважении. **Уметь:** делать обобщения, анализируя ситуации, находить эффективные пути их регулирования; пользоваться источниками для решения профессиональных проблем;

	партнёрами	формулировать, обосновывать собственную точку зрения по вопросам организации общения. **Владеть:** способностью к анализированию и проектированию профессиональных ситуаций; применением эффективных приемов вербального и невербального общения, в том числе при межкультурной коммуникации; выявлением и разрешением задач профессионального общения, умением формирования толерантности. **Знать:** иностранный язык на уровне, достаточном для поиска необходимой информации в процессе решения стандартных общих и профессиональных коммуникативных задач на государственном и иностранном языках с помощью ИКТ.
	УК 4.3. Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном языках.	**Уметь:** применять современные коммуникативные технологии для общего и профессионального взаимодействия, использовать современные способы общения на русском и иностранном языках для осуществления успешной коммуникации на общем и профессиональном уровнях. **Владеть:** навыками применения наиболее употребительных общих и профессиональных языковых средств для ведения диалога и переписки на иностранном языке, основными навыками перевода текстов.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

-Демонстрировать знания базовых правил грамматики (на уровне морфологии и синтаксиса); базовых норм употребления лексики и фонетики; воспроизводить требования к речевому и языковому оформлению устных и письменных высказываний с учетом специфики иноязычной культуры; лексический минимум общего и профессионального характера для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия, выбирать основные способы работы над языковым и речевым материалом.

-Место и значение общей и профессиональной коммуникации в сложных процессах взаимопонимания и конструктивного общения; влияние коммуникативных знаний, умений, навыков; основные закономерности, принципы и особенности процессов общего и профессионально общения, основанного на взаимопонимании и взаимоуважении.

-Иностранный язык на уровне, достаточном для поиска необходимой информации в процессе решения стандартных общих и профессиональных коммуникативных задач на государственном и иностранном языках с помощью ИКТ.

Уметь:

-Воспринимать на слух и интерпретировать основное содержание несложных текстов бытового, страноведческого и профессионального характера; использовать основные приемы перевода текстов для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.

-Делать обобщения, анализируя ситуации, находить эффективные пути их регулирования; пользоваться источниками для решения профессиональных проблем; формулировать, обосновывать собственную точку зрения по вопросам организации общения.

-Применять современные коммуникативные технологии для общего и профессионального взаимодействия, использовать современные способы общения на русском и иностранном языках для осуществления успешной коммуникации на общем и профессиональном уровнях.

Владеть:

-Понятийным аппаратом базовой грамматики, нормами употребления лексики и фонетики для их использования в разговорной и профессиональной речи;

навыками сопоставления коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.

-Способностью к анализированию и проектированию профессиональных ситуаций; применением эффективных приемов вербального и невербального общения, в том числе при межкультурной коммуникации; выявлением и разрешением задач профессионального общения, умением формирования толерантности.

-Навыками применения наиболее употребительных общих и профессиональных языковых средств для ведения диалога и переписки на иностранном языке, основными навыками перевода текстов.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина относится к базовой части блоку 1.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий.

4.1 Структура дисциплины.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 10 зачетных единиц (360 академических часа).

Виды работы	Трудоемкость, часов				
	№ семестра 1	№ семестра 2	№ семестра 3	№ семестра 4	Всего
Общая трудоемкость	**34**	**34**	**34**	**32**	**134**
Аудиторная работа:					
Лекции (Л)					
Практические занятия (ПЗ)	34	34	34	32	134
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа:	**74**	**2**	**74**	**49**	**199**
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)					
Расчетно-графическое задание (РГЗ)					
Реферат (Р)					
Эссе (Э)					
Самостоятельное изучение разделов	**74**	**2**	**74**	**49**	**199**

Виды работы	Трудоемкость, часов				
	№ семестра 1	№ семестра 2	№ семестра 3	№ семестра 4	Всего
Контроль				**27**	
Вид итогового контроля	Зачет	Зачет	Зачет	Экзамен	**360**

4.2 Содержание и структура дисциплины

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	**Вводно-фонетический курс**	1. Звуковая система французского языка Классификация французских гласных: гласные открытые и закрытые; переднего и заднего ряда, чистые и носовые. 2. Особенности произношения гласных: напряженность артикуляции, отсутствие редукции и дифтонгизации, различная долгота звучания. Гласные фонемы, не имеющие аналогов в русском языке. 3. Особенности произношения французских согласных: отсутствие палатализации и придыхания, отсутствие оглушения и энергичное размыкание конечных согласных. 4. Французские полугласные звуки. 5. Французская транскрипция. 6. Ударение и ритмическая группа. 7. Связывание /liaison/ и сцепление /enchainement/ в речевом потоке. 8. Звук и буква. Особенности французской орфографии. Правила чтения буквосочетаний	(С)
		1.Имя существительное Род, число имен существительных 2. Артикль Определенный, неопределенный артикль	(С), (Т)

2	**Морфология**	Частичный артикль Опущение артикля 3. Имя прилагательное Род, число имен прилагательных Место прилагательного Согласование прилагательных Прилагательные в функции наречии Местоименные прилагательные Указательные прилагательные Притяжательные прилагательные Вопросительные прилагательные Неопределенные прилагательные 4. Имя числительное Количественные числительные Порядковые числительные 5. Местоимение Личные местоимения Приглагольные личные местоимения Самостоятельные личные местоимения Местоимение on, en, y Указательные местоимения Притяжательные местоимения Вопросительные местоимения Неопределенные местоимения 6. Глагол Самостоятельные и вспомогательные глаголы Типы спряжения французских глаголов Verbes pronominaux (местоименные глаголы) Forme impersonnelle du verbe (безличная форма глагола) 7. Mode indicatif(Изъявительное наклонение) Present de l'indicatif Passe compose Temps immediate (непосредственные времена) 8. Наречие Место наречий 9. Предлог	
		1.Простое предложение Главные члены предложения Согласование сказуемого с	(С), (Т)

3	**Синтаксис**	подлежащим Второстепенные члены предложения Порядок слов в предложении Безличные предложения Отрицательное предложение Вопросительное предложение Восклицательное предложение 2. Сложное предложение Классификация придаточных во французском сложноподчиненном предложении	
4	**Лексические разговорные и профессиональные темы**	«Ma famille». «Mes etudes à l'Université». «Ma future profession». «La France» «La Russie». «Les problemes de la protection de l'environnement». «Fleurs et arbres de France». «Principales activités agricoles de la République Tchétchène» «L'economie de la France». «Principales activités agricoles de la France». «L'agriculture bio contre la faim dans le monde» Овладение лексикой к теме. Базовые грамматические конструкции. Вопросы к теме. Развитие монологической и диалогической речи по теме.	(С), (Т)

Собеседование (С), тестирование (Т)

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ.

Разделы дисциплины, изучаемые в I семестре.

№ раз-дела	Наименование разделов	Количество часов				
		Контактная работа обучающихся				
		Всего	Аудиторная работа			Вне-ауд. работа СР
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1	Вводный курс	16		8		8
2	Морфология	36		18		18
3	Синтаксис	16		8		8
4	Лексические разговорные и профессиональные темы.	40		20		20
	Итого:	**108**		**54**		**54**

Разделы дисциплины, изучаемые в II семестре.

№ раз-дела	Наименование разделов	Количество часов				
		Контактная работа обучающихся				
		Всего	Аудиторная работа			Вне-ауд. работа СР
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1	Вводный курс					
2	Морфология					
3	Синтаксис	10		10		
4	Лексические разговорные и профессиональные темы.	26		24		2
	Итого:	**36**		**34**		**2**

Разделы дисциплины, изучаемые в III семестре.

№ раз-дела	Наименование разделов	Количество часов				
		Контактная работа обучающихся				
		Всего	Аудиторная работа			Вне-ауд. работа СР
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1	Вводный курс					
2	Морфология	28		10		18
3	Синтаксис	36		8		28
4	Лексические разговорные и профессиональные темы.	44		16		28
	Итого:	108		34		74

Разделы дисциплины, изучаемые в IV семестре.

№ раз-дела	Наименование разделов	Количество часов				
		Контактная работа обучающихся				
		Всего	Аудиторная работа			Вне-ауд. работа СР
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1	Вводный курс					
2	Морфология	32		2		10
3	Синтаксис	30		10		10
4	Лексические разговорные и профессиональные темы.	40		20		29
	Всего:	108		32		49

4.3 Лабораторные работы – не предусмотрены

4.4. Самостоятельная работа студентов.

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетен-ции(й)
Вводный курс.	Подготовка беглого чтения небольшого текста на немецком языке, обращая внимание на правила чтения ,интонацию и ритмику предложений.	Собеседование Самостоятельное изучение	4 20	УК 4 УК 4.1 УК 4.2 УК 4.3
Морфология	Выполнение комплекта заданий на словообразование различных частей речи; овладение тематической лексикой по специальности, основными грамматическими категориями.	Тестирование Самостоятельное изучение	3 20	УК 4 УК 4.1 УК 4.2 УК 4.3
Синтаксис	Выполнение контрольно – тренировочных упражнений на употребление различных типов придаточных предложений.	Тестирование Самостоятельное изучение		УК 4 УК 4.1 УК 4.2 УК 4.3
Лексические разговорные и профессиональные темы.	Беседа по лексическим темам. Подготовка к монологическим и диалогическим высказываниям.	Собеседование Тестирование Самостоятельное изучение	4 20	УК 4 УК 4.1 УК 4.2 УК 4.3
Итого в I семестре:				**74**
Морфология	Выполнение комплекта заданий на словообразование различных частей речи; овладение тематической	Собеседование Тестирование Самостоятельное изучение		УК 4 УК 4.1 УК 4.2 УК 4.3

	лексикой по специальности, основными грамматическими категориями.			
Синтаксис	Выполнение контрольно – тренировочных упражнений на употребление различных типов придаточных предложений.	Собеседование Тестирование Самостоятельное изучение		УК 4 УК 4.1 УК 4.2 УК 4.3
Лексические разговорные и профессиональные	Беседа по лексическим темам. Подготовка к монологическим и диалогическим высказываниям.	Собеседование Тестирование Самостоятельное изучение	2	УК 4 УК 4.1 УК 4.2 УК 4.3
Итого во II семестре:				**2**
Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетен-ции(й)
Вводный курс.	Подготовка беглого чтения небольшого текста на немецком языке, обращая внимание на правила чтения ,интонацию и ритмику предложений.	Собеседование Самостоятельное изучение	2 20	УК 4 УК 4.1 УК 4.2 УК 4.3
Морфология	Выполнение комплекта заданий на словообразование различных частей речи; овладение тематической лексикой по специальности, основными грамматическими категориями.	Тестирование Самостоятельное изучение	320	УК 4 УК 4.1 УК 4.2 УК 4.3
Синтаксис	Выполнение контрольно – тренировочных упражнений на употребление различных типов	Тестирование Самостоятельное изучение		УК 4 УК 4.1 УК 4.2 УК 4.3

	придаточных предложений.			
Лексические разговорные и профессиональные темы.	Беседа по лексическим темам. Подготовка к монологическим и диалогическим высказываниям.	Собеседование Тестирование Самостоятельное изучение	4 20	УК 4 УК 4.1 УК 4.2 УК 4.3
Итого в III семестре:				**74**
Морфология	Выполнение комплекта заданий на словообразование различных частей речи; овладение тематической лексикой по специальности, основными грамматическими категориями.	Собеседование Тестирование Самостоятельное изучение	2 3 6	УК 4 УК 4.1 УК 4.2 УК 4.3
Синтаксис	Выполнение контрольно – тренировочных упражнений на употребление различных типов придаточных предложений.	Собеседование Тестирование Самостоятельное изучение	2 6	УК 4 УК 4.1 УК 4.2 УК 4.3
Лексические разговорные и профессиональные	Беседа по лексическим темам. Подготовка к монологическим и диалогическим высказываниям.	Собеседование Тестирование Самостоятельное изучение	6 3 21	УК 4 УК 4.1 УК 4.2 УК 4.3
Итого в IV семестре:				**49**

4.4 Практические (семинарские) занятия в 1 семестре

№ занятия	Тема	Количество часов
1	3	4
	I семестр	
1.	Алфавит. Звуки. Правила чтения. Строй французского предложения. Вопросительное местоимение qui.	2
2.	Артикли. Множественное число существительных. Диалоги на тему «Вкратце о самом важном», «Числа».	2

3.	Место прямого дополнения во фразе. Место прилагательного.	2
4.	Вопрос к подлежащему Спряжение глагола avoir. Предлог chez. Спряжение глагола etre. Предлоги à, de.	2
5.	Устная тема «Ma famille». Диалоги на тему «Приветствие- Прощание».	2
6.	Отрицательная форма глагола. Место наречия. Место обстоятельства Обстоятельство места и направления действия.	2
7.	Усеченный артикль l'. Названия городов, стран, частей света. Оборот c'est и его вопросительная форма.	2
8.	Диалоги на тему «Дни недели», «Времена года»,	2
9.	Устная тема «Fleurs et arbres de France».	2
10.	Выражение вопроса. Понятие об инверсии. Оборот est-ce que.	2
11.	Притяжательные прилагательные.	2
12.	Существительное – именная часть сказуемого.	2
13.	Женский род прилагательных. Форма жен. рода прилагательных на –eux. Устная тема «Mes etudes à l’Université».	2
14.	Безличное предложение типа il pleut. Безличный оборот il y a.	2
15.	Устная тема «Mes etudes à l’Université» обсуждение Устная тема «La Russie».	2
16.	Спряжение глаголов Present de l'Indicatif. Устная тема «La Russie» обсуждение	2
17.	Устная тема «Principales activités agricoles de la France».	2
	Итого в семестре:	**34**

Практические (семинарские) занятия в 2 семестре

№ занятия	**Тема**	Количество часов
1.	Безличный оборот il est для обозначения времени. Неопределенное прилагательное quelque.	2
2.	Некоторые неправильные глаголы III группы. Числительные в датах.	2
3.	Наречие où. Неопределенное прилагательное tout. Конструкция ne… jamais, ne…plus.	2
4.	Слияние определенного артикля с предлогом de. Слияние определенного артикля с предлогом à.	2
5.	Discours direct Диалоги на тему «Как пройти/ проехать к …».	2
6.	Личные безударные и ударные местоимения. Оборот avoir + infiniif. Proposition infinitive	2
7.	Опущение артикля после слов со значением количества. Множественное число сущ-х на –eux, -eu	2
8.	Mode imperatif Устная тема «Ma future profession».	2
9.	Устная тема «L’economie de la France». Discours indirect	2
10.	Выделительный оборот c'est….qui. Оборот il faut . Диалоги на тему «На границе», «В дороге».	2
11.	Будущее время Futur immédiat. Прошедшее время Passé immediate	2
12.	Устная тема «L’agriculture bio contre la faim dans le monde».	2
13.	Множественное число сущ-х на -al. Прилагательные на -el. Отсутствие артикля в именных конструкциях. Прошедшее время Passé compose.	2
14.	Устная тема «Principales activités agricoles de la République Tchétchène»	2
15.	Question indirecte Отрицательная форма глагола. Местоименные глаголы.	2
16.	Диалоги на тему «Гостиница- Пансион». Предлоги sur, pour Устная тема «Les problemes de la protection de l’environnement» Устная тема «La France»	2
17.	Устные темы «L’agriculture bio contre la faim dans le monde», «Principales activités agricoles de la France» обсуждение	2
	Итого в семестре:	**34**

Практические (семинарские) занятия в 3 семестре

№ занятия	Тема	Кол-во часов
1	1.Артикль и предлоги перед существительными, обозначающими названия месяцев и времен года. 2. Употребление числительных в датах. 3. Обозначение года. 4. Наречия ci и là. 5. On voit, on entend.6. Выделительные обороты c'est... qui, ce sont... qui.	4
2	1.Question portant sur le sujet. 2. Adjectifs numéraux cardinaux.3. Verbes en -endre, -ondre. 4. Verbe voir.	2
3	1.Суффикс существительного -aine. 2. Предлог à, обозначающий расстояние. 3. Предлоги en и à перед географическими названиями. 4. Отсутствие предлога в словосочетаниях типа 'в этом году'. 5. Обозначение понятия 'неделя'. 6. Midi, minuit, l'après-midi.	2
4	Устная тема: **L'agriculture francaise**	2
5	Опущение артикля перед существительными, обозначающимидисциплину. 3. Année — 'курс.' 4. Словосочетание типа nous sommes huit. 5. Demander — interroger. 6. Наречие plus.7. 'Очень ' — très, beaucoup. 8. Participe passé.	4
6	Verbes pronominaux. 2. Paricularités des verbes du Ier groupe. 3. Verbes du type prendre	2
7	Устная тема: **Mon stage agricole en France**.	2
8	Futur immédiat et passé immédiat (Повторение). 2. Pronoms personnels conjoints.3. Absence de l'article après les noms exprimant la quantité. 4. Les adjectifs numéraux ordinaux. 5. La conjugaison des verbes du Ile groupe.	4
9	Устная тема: **Les graines : de la récolte à la conservation**	2
10	Avec + существительное. 2. Глагольный префикс re-. 3. Предлоги места sur и dans. 4. Отсутствие артикля перед существительными matin и soir. 5. Наречия на -ment. 6. Savoir — connaître.	4
11	Устная тема: **La production végétale**	2
12	Passé composé. 2. Place des adverbes détérminant le verbe aux temps composés. 3. Pluriel des noms en -eu, -eau, -al. 4. Pluriel des adjectifs en -al et -eau. 5. Verbe connaître.	2
13	Устная тема: **La construction civile**	2
	Итого в семестре:	**34**

Практические (семинарские) занятия в 4 семестре

№ занятия	Тема	Количество часов
1	1.Passé simple Употребление предлога à при указании места работы. 2. Один из случаев отсутствия отрицания pas. 3. Quelque chose — rien. 4. Утвердительное наречие si. 5. Часы. 6. Обозначение времени.	2
2	.Conjugaison des verbes pronominaux au passé composé. 2. Même — adjectif et adverbe. 3. Place des adjectifs épithètes. 4. Question portant sur le complément direct. 5. Question portant sur le complément indirect. 6. Verbes du type partir.	2
3	1.Выделительный оборот c'est... que. 2. Seul. 3. Место отрицания при инфинитиве. 4. Ограничительный оборот ne ... que. 5. La reprise. 6. Avant — devant. 7. Отрицание pas, употребленное самостоятельно.	2
4	1. Imparfait. 2. Accord du participe passé des verbes conjugués avec avoir. 3. Le neutre. 4. Conjonctions comme, parce que, car. 5. Adverbe interrogatif pourquoi. 6. Verbe pouvoir. 7. Verbe vouloir. **2.**	2
5	1.Счет этажей во французском языке. 2. Отсутствие предлога и артикля при указании адреса. 3. Союз ou. 4. Словосочетания типа par semaine. 5. Aller — venir. 6. Dire — parler.	2
6	1.Futur simple. 2. Subordonnée de condition. 3. Conjugaison des verbes à la forme interro-négative. 4. Pronom indéfini tout. 5. Verbes du type dire	2
7	1.Местоимение se 'себе, себя'. 2. Bien. 3. Место отрицания в русском и французском языке. 4. Безличные выражения с глаголом faire. 5. Participe présent. **L'élevage français.**	2
8	1.Pronoms personnels toniques. 2. Degrés de comparaison des adjectifs. 3. Один из случаев замены неопределенного артикля предлогом de. DIALOGUES: demander un renseignement par telephone	2
9	1.Jouer à —joue r de. 2. Prier — demander. 3. Dire de + infinitif. 4. Выражения с глаголом avoir. 5. Предлог sans + infinitif. 6. Faire + infinitif. 7. Сложная форма причастия прошедшего времени	2

10	1.Degrés de comparaison des adverbes. DIALOGUES: transmettre un message téléphonique **La production végétale.**	2
11	1.Voyageur — passager. 2. Наречие autant. 3. Quelques — plusieurs. 4. Quelquefois, quelques fois. 5. Прилагательные grand, brave, pauvre, ancien. 6. Gérondif.	2
12	1. Pronoms relatifs qui, que. 2. Négations. 3. Verbes du groupe mettre. DIALOGUES: conseiller — déconseiller	2
13	1.Местоимение en. 2. Fermer — enfermer. 3. 'Рассказывать.' 4. 'Садиться' — se mettre. 5. Выражения с глаголом passer. 6. Aussi — non plus. **La mécanisation en agriculture.**	2
14	Plus-que-parfait. 2. Féminin des noms. 3. Féminin des adjectifs qualificatifs. 4. Verbes en -uire. 5. Verbe pleuvoir. 6. Verbe falloir.	2
15	S'apercevoir. 2. Ouvrir, fermer — s'ouvrir, se fermer. 3. 'Узнавать' — apprendre, reconnaître. 4. Существительное la plupart. 5. Словосочетания с глаголом chercher. 6. Comme, en qualité de. 7. Предложения типа me voilà. **La récolte et la conservation.**	2
16	Concordance des temps de l'indicatif. 2. Futur dans le passé. 3. Formation des adverbes en -ment. 4. Verbes en -aître. 5. Verbe apercevoir. Dialogue: s'excuser — excuser	2
ИТОГО		**32**

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

4.1 Структура дисциплины.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 10 зачетных единиц (360 академических часа).

Виды работы	Трудоемкость, часов				
	№ семестра 1	№ семестра 2	№ семестра 3	№ семестра 4	Всего
Общая трудоемкость	**6**	**6**	**12**		**24**
Аудиторная работа:					
Лекции (Л)					
Практические занятия (ПЗ)	6	6	12		24

Виды работы	Трудоемкость, часов				
	№ семестра 1	№ семестра 2	№ семестра 3	№ семестра 4	Всего
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа:	**80**	**75**	**96**	**72**	**323**
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)					
Расчетно-графическое задание (РГЗ)					
Реферат (Р)					
Эссе (Э)					
Самостоятельное изучение разделов	**80**	**75**	**96**	**72**	**323**
Контроль	**4**	**9**			**13**
Вид итогового контроля	Зачет	Зачет	Зачет	Экзамен	**360**

4.2 Содержание и структура дисциплины

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	**Вводно-фонетический курс**	1. Звуковая система французского языка Классификация французских гласных: гласные открытые и закрытые; переднего и заднего ряда, чистые и носовые. 2. Особенности произношения гласных: напряженность артикуляции, отсутствие редукции и дифтонгизации, различная долгота звучания. Гласные фонемы, не имеющие аналогов в русском языке. 3. Особенности произношения французских согласных: отсутствие палатализации и придыхания, отсутствие оглушения и энергичное размыкание конечных согласных. 4. Французские полугласные звуки.	(С)

		5. Французская транскрипция. 6. Ударение и ритмическая группа. 7. Связывание /liaison/ и сцепление /enchainement/ в речевом потоке. 8. Звук и буква. Особенности французской орфографии. Правила чтения буквосочетаний	
2	**Морфология**	1.Имя существительное Род, число имен существительных 2. Артикль Определенный, неопределенный артикль Частичный артикль Опущение артикля 3. Имя прилагательное Род, число имен прилагательных Место прилагательного Согласование прилагательных Прилагательные в функции наречии Местоименные прилагательные Указательные прилагательные Притяжательные прилагательные Вопросительные прилагательные Неопределенные прилагательные 4. Имя числительное Количественные числительные Порядковые числительные 5. Местоимение Личные местоимения Приглагольные личные местоимения Самостоятельные личные местоимения Местоимение on, en, y Указательные местоимения Притяжательные местоимения Вопросительные местоимения Неопределенные местоимения 6. Глагол Самостоятельные и вспомогательные глаголы Типы спряжения французских глаголов Verbes pronominaux (местоименные глаголы) Forme impersonnelle du verbe (безличная форма глагола) 7. Mode indicatif(Изъявительное наклонение) Present de l'indicatif Passe compose Temps immediate	(C), (T)

		(непосредственные времена) 8. Наречие Место наречий 9. Предлог	
3	**Синтаксис**	1.Простое предложение Главные члены предложения Согласование сказуемого с подлежащим Второстепенные члены предложения Порядок слов в предложении Безличные предложения Отрицательное предложение Вопросительное предложение Восклицательное предложение 2. Сложное предложение Классификация придаточных во французском сложноподчиненном предложении	(С), (Т)
4	**Лексические разговорные и профессиональные темы**	«Ma famille». «Mes etudes à l'Université». «Ma future profession». «La France» «La Russie». «Les problemes de la protection de l'environnement». «Fleurs et arbres de France». «Principales activités agricoles de la République Tchétchène» «L'economie de la France». «Principales activités agricoles de la France». «L'agriculture bio contre la faim dans le monde» Овладение лексикой к теме. Базовые грамматические конструкции. Вопросы к теме. Развитие монологической и диалогической речи по теме.	(С), (Т)

Собеседование (С), тестирование (Т)

4.2 Разделы дисциплины, изучаемые на 1 и 2 курсе

I семестр

№ раз-дела	Наименование разделов	Количество часов				
		Контактная работа обучающихся				
		Всего	Аудиторная работа			Вне-ауд. работа СР
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1	Вводный курс	16		8		8
2	Морфология	36		18		18
3	Синтаксис	16		8		8
4	Лексические разговорные и профессиональные темы.	40		20		20
	Итого:	**108**		**54**		**54**

Разделы дисциплины, изучаемые в II семестре.

№ раз-дела	Наименование разделов	Количество часов				
		Контактная работа обучающихся				
		Всего	Аудиторная работа			Вне-ауд. работа СР
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1	Вводный курс					
2	Морфология					
3	Синтаксис	10		10		
4	Лексические разговорные и профессиональные темы.	26		24		2
	Итого:	**36**		**34**		**2**

Разделы дисциплины, изучаемые в III семестре.

№ раз-дела	Наименование разделов	Количество часов				
		Контактная работа обучающихся				
		Всего	Аудиторная работа			Вне-ауд. работа СР
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1	Вводный курс					
2	Морфология	28		10		18
3	Синтаксис	36		8		28
4	Лексические разговорные и профессиональные темы.	44		16		28
	Итого:	108		34		74

Разделы дисциплины, изучаемые в IV семестре.

№ раз-дела	Наименование разделов	Количество часов				
		Контактная работа обучающихся				
		Всего	Аудиторная работа			Вне-ауд. работа СР
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1	Вводный курс					
2	Морфология	12		2		10
3	Синтаксис	20		10		10
4	Лексические разговорные и профессиональные темы.	49		20		29
	Всего:	81		32		49
	ИТОГО: (контроль 27)	108		32+27		49

4.3 Лабораторные работы – не предусмотрены

4.4. Самостоятельная работа студентов.

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетен-ции(й)
Вводный курс.	Подготовка беглого чтения небольшого текста на немецком языке, обращая внимание на правила чтения ,интонацию и ритмику предложений.	Собеседование Самостоятельное изучение	4 20	УК 4 УК 4.1 УК 4.2 УК 4.3
Морфология	Выполнение комплекта заданий на словообразование различных частей речи; овладение тематической лексикой по специальности, основными грамматическими категориями.	Тестирование Самостоятельное изучение	3 20	УК 4 УК 4.1 УК 4.2 УК 4.3
Синтаксис	Выполнение контрольно – тренировочных упражнений на употребление различных типов придаточных предложений.	Тестирование Самостоятельное изучение		УК 4 УК 4.1 УК 4.2 УК 4.3
Лексические разговорные и профессиональные темы.	Беседа по лексическим темам. Подготовка к монологическим и диалогическим высказываниям.	Собеседование Тестирование Самостоятельное изучение	3 30	УК 4 УК 4.1 УК 4.2 УК 4.3
Итого в I семестре:				**80**
Морфология	Выполнение комплекта заданий на словообразование различных частей речи; овладение тематической лексикой по	Собеседование Тестирование Самостоятельное изучение	2 4 20	УК 4 УК 4.1 УК 4.2 УК 4.3

	специальности, основными грамматическими категориями.			
Синтаксис	Выполнение контрольно – тренировочных упражнений на употребление различных типов придаточных предложений.	Собеседование Тестирование Самостоятельное изучение	2 4 10	УК 4 УК 4.1 УК 4.2 УК 4.3
Лексические разговорные и профессиональные	Беседа по лексическим темам. Подготовка к монологическим и диалогическим высказываниям.	Собеседование Тестирование Самостоятельное изучение	2 4 27	УК 4 УК 4.1 УК 4.2 УК 4.3
Итого во II семестре:				**75**
Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетен-ции(й)
Вводный курс.	Подготовка беглого чтения небольшого текста на немецком языке, обращая внимание на правила чтения ,интонацию и ритмику предложений.	Собеседование Самостоятельное изучение	2 20	УК 4 УК 4.1 УК 4.2 УК 4.3
Морфология	Выполнение комплекта заданий на словообразование различных частей речи; овладение тематической лексикой по специальности, основными грамматическими категориями.	Тестирование Самостоятельное изучение	10 30	УК 4 УК 4.1 УК 4.2 УК 4.3
Синтаксис	Выполнение контрольно – тренировочных упражнений на употребление различных типов придаточных предложений.	Тестирование Самостоятельное изучение		УК 4 УК 4.1 УК 4.2 УК 4.3
Лексические разговорные и профессион	Беседа по лексическим темам. Подготовка к монологическим и диалогическим высказываниям.	Собеседование Тестирование Самостоятельное изучение	4 30	УК 4 УК 4.1 УК 4.2 УК 4.3

альные темы.				
Итого в III семестре:				**96**
Морфология	Выполнение комплекта заданий на словообразование различных частей речи; овладение тематической лексикой по специальности, основными грамматическими категориями.	Собеседование Тестирование Самостоятельное изучение	2 3 6	УК 4 УК 4.1 УК 4.2 УК 4.3
Синтаксис	Выполнение контрольно – тренировочных упражнений на употребление различных типов придаточных предложений.	Собеседование Тестирование Самостоятельное изучение	2 6	УК 4 УК 4.1 УК 4.2 УК 4.3
Лексические разговорные и профессиональные	Беседа по лексическим темам. Подготовка к монологическим и диалогическим высказываниям.	Собеседование Тестирование Самостоятельное изучение	6 3 44	УК 4 УК 4.1 УК 4.2 УК 4.3
Итого в IV семестре:				**72**

4.4 Практические (семинарские) занятия в 1 семестре

№ занятия	Тема	Количество часов
1	3	4
	I семестр	
1	Алфавит. Звуки. Правила чтения. Строй французского предложения. Вопросительное местоимение qui. Артикли. Множественное число существительных. Диалоги на тему «Вкратце о самом важном», «Числа». Вопрос к подлежащему Спряжение глагола avoir. Предлог chez. Спряжение глагола etre. Предлоги à, de.	2
2	Место прямого дополнения во фразе. Место прилагательного. Устная тема «Ma famille». Диалоги на тему «Приветствие- Прощание». Отрицательная форма глагола. Место наречия. Место обстоятельства Обстоятельство места и направления	2

	действия.	
3	Усеченный артикль l'. Названия городов, стран, частей света. Оборот c'est и его вопросительная форма. Диалоги на тему «Дни недели», «Времена года», Устная тема «Fleurs et arbres de France». Выражение вопроса. Понятие об инверсии. Оборот est-ce que.	2
ИТОГО:		**6**

Практические (семинарские) занятия в 2 семестре

№ занятия	**Тема**	Количество часов
1.	Безличный оборот il est для обозначения времени. Неопределенное прилагательное quelque. Некоторые неправильные глаголы III группы. Числительные в датах. Наречие où. Неопределенное прилагательное tout. Конструкция ne… jamais, ne…plus.	2
2.	Слияние определенного артикля с предлогом de. Слияние определенного артикля с предлогом à. Discours direct Диалоги на тему «Как пройти/ проехать к …». Mode imperatif Устная тема «Ma future profession».	2
3.	Личные безударные и ударные местоимения. Оборот avoir + infiniif. Proposition infinitive Опущение артикля после слов со значением количества. Множественное число сущ-х на –eux, -eu.Устная тема «L’economie de la France». Discours indirect	2
ИТОГО		**6**

Практические (семинарские) занятия в 3 семестре

№ занятия	**Тема**	**Кол-во часов**
1	1.Артикль и предлоги перед существительными, обозначающими названия месяцев и времен года. 2. Употребление числительных в датах. 3. Обозначение года. 4. Наречия ci и là. 5. On voit, on entend.6. Выделительные обороты c'est... qui, ce sont... qui.	2
2	1.Question portant sur le sujet. 2. Adjectifs numéraux cardinaux.3. Verbes en -endre, -ondre. 4. Verbe voir.1.Суффикс существительного -aine. 2. Предлог à, обозначающий расстояние. 3. Предлоги en и à перед географическими	2

	названиями. 4. Отсутствие предлога в словосочетаниях типа 'в этом году'. 5. Обозначение понятия 'неделя'. 6. Midi, minuit, l'après-midi.	
3	Опущение артикля перед существительными, обозначающимидисциплину. 3. Année — 'курс.' 4. Словосочетание типа nous sommes huit. 5. Demander — interroger. 6. Наречие plus.7. 'Очень ' — très, beaucoup. 8. Participe passé. Устная тема: **L'agriculture francaise**	2
4	Verbes pronominaux. 2. Paricularités des verbes du Ie groupe. 3. Verbes du type prendre Устная тема: **Mon stage agricole en France**.	2
5	Futur immédiat et passé immédiat (Повторение). 2. Pronoms personnels conjoints.3. Absence de l'article après les noms exprimant la quantité. 4. Les adjectifs numéraux ordinaux. 5. La conjugaison des verbes du Ile groupe.	2
6	Устная тема: **Les graines : de la récolte à la conservation** Avec + существительное. 2. Глагольный префикс re-. 3. Предлоги места sur и dans. 4. Отсутствие артикля перед существительными matin и soir. 5 Наречия на -ment. 6. Savoir — connaître.	2
	Итого в семестре:	**12**

4.5. Курсовой проект (курсовая работа).

Курсовой проект не предусмотрен.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).

Возрастает значимость самостоятельной работы студентов в межсессионный период. Поэтому изучение курса «Иностранный язык» предусматривает работу с основной специальной литературой, дополнительной обзорного характера, а также выполнение домашних заданий.

Самостоятельная работа студентов должна способствовать более глубокому усвоению изучаемого курса, ориентировать студентов на умение применять теоретические знания на практике.

Задания для самостоятельной работы, их содержание и форма контроля приведены в форме таблицы.

№ раз-дела	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Форма контроля	Учебно-методическая литература
1	Связывание /liaison/ и сцепление /enchainement/ в речевом потоке. Особенности французской орфографии. Правила чтения буквосочетаний	С, Т	2.Попова И.Н. Казакова Ж.А. Учебник французского языка, М., 2014, с. 745
2	Вспомогатель-ные лаголы etre, avoir	С, Т	2.Попова И.Н. Казакова Ж.А. Учебник французского языка, М., 2014, с. 745
2	Mode indicatif (Изъявительное наклонение)	С, Т	2.Попова И.Н. Казакова Ж.А. Учебник французского языка, М., 2014, с. 745
2	Temps immediate (непосредственные времена)	С, Т	2.Попова И.Н. Казакова Ж.А. Учебник французского языка, М., 2014, с. 745
2	Инфинитив. Формы и функции инфинитива.	С, Т	2.Попова И.Н. Казакова Ж.А. Учебник французского языка, М., 2014, с. 745
2	Типы спряжения французских глаголов	С, Т	2.Попова И.Н. Казакова Ж.А. Учебник французского языка, М., 2014, с. 745
2	Verbes pronominaux (местоименные глаголы)	С, Т	2.Попова И.Н. Казакова Ж.А. Учебник французского языка, М., 2014, с. 745

2	Forme impersonnelle du verbe (безличная форма глагола)	С, Т	2.Попова И.Н. Казакова Ж.А. Учебник французского языка, М., 2014, с. 745
33	Простое предложение. Порядок слов.	С, Т	2.Попова И.Н. Казакова Ж.А. Учебник французского языка, М., 2014, с. 745
3	Классификация придаточных предложений предложении	С, Т	2.Попова И.Н. Казакова Ж.А. Учебник французского языка, М., 2014, с. 745
3	Вопросительное предложение. Отрицательное предложение. Безличные предложения	С, Т	2.Попова И.Н. Казакова Ж.А. Учебник французского языка, М., 2014, с. 745
	Устные темы	С, Т	Вахабова А.А. Французский для сельскохозяйственных вузов. Учебник. — Волгоград: Волгоградский ГАУ, 2013. — 284 с. — ISBN 978-5-85536-783-6. https://www.twirpx.com/file/2414893/

6. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Текущий контроль проводится на основе балльно-рейтинговой системы на каждом занятии в устной или письменной форме (в форме диалогов, управляемых диалогов, ролевых игр и т.п.). Объектом текущего контроля является уровень сформированности речевых умений и языковых навыков.

Промежуточный контроль по завершении курса обучения проводится в форме экзамена, включающего в себя проверку знания пройденного материала и качества сформированности следующих умений:

1) чтение: поисковое/просмотровое/изучающее чтение в объеме изученных тем на материале коротких простых текстов;
2) говорение: монологическое/диалогическое высказывание в объеме требований курса (уметь представиться; запросить/дать информацию на знакомые темы: имя, место жительства, семья, друзья, профессия, любимые занятия; сформулировать просьбу/отреагировать на просьбу).

Этапы формирования и оценивания компетенций.

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1.	Вводный курс.	УК-4	УО, Т
2.	Морфология.	УК-4	УО, Т
3.	Синтаксис.	УК-4	УО, Т
4.	Лексические разговорные и профессиональные темы.	УК-4	УО, Т

Образец тестового задания.

6.1. Текущий контроль:

1. Je pars en vacances pour dix jours ___ Nice.
   - à
   - au
   - à la
2. C’est ___ fenêtre de sa chambre.
   - la
   - -
   - une
3. Elle s’est coupé ___ doigt en cuisinant.
   - son
   - un
   - le
4. Les champs étaient couverts ___ neige.
   - de la
   - par la
   - de
5. Passe-moi ___ livre qui est devant toi.
   - le
   - un
   - du

Выберите правильный вариант ответа.

1. ... regarde un film français.
   - tu
   - elle
   - elles
2. ... avons été en Espagne cet été.
   - ils
   - elles

- nous

3. ... faites du vélo dimanche.
   - nous
   - ils
   - vous
4. ... avons une belle voiture.
   - nous
   - vous
   - elle
5. ... voyages souvent.
   - nous
   - je
   - tu

1. Si vous voulez je ... ce travail seul.
   - fasse
   - vais faire
   - viens de faire
2. Attends de sortir, la pluie ... .
   - a cessé
   - vient de cesser
   - va cesser
3. Dépêche-toi, tu ... en retard.
   - sois
   - vas être
   - as été
4. Un instant, je ... les mains.
   - me vais laver
   - viens me laver
   - vais me laver
5. De quoi ... -vous ... ?
   - vous occupez-vous
   - venez-vous de vous occuper
   - allez-vous vous occuper

1. Est-ce que tu ... prêt à la leçon?
   - es
   - suis
   - êtes
   - est
2. Sa sœur et son frère ... à la maison.
   - sont
   - es
   - sommes
   - est
3. Je ... déjà grand.
   - suis
   - sont

- sommes
- est

4. En quelle classe ...-tu?
   - sont
   - et
   - es
   - est
5. Comment ... vos enfants?
   - sommes
   - sont
   - es
   - est

1. Tu ... un chat.
   - ont
   - as
   - a
   - ai
2. J'... un stylo et des crayons.
   - ont
   - a
   - as
   - ai
3. Il ... des amis.
   - ont
   - a
   - as
   - ai
4. Ils ... la leçon de russe.
   - as
   - ont
   - a
   - ai
5. Nous ... cinq leçons lundi.
   - ont
   - ai
   - avez
   - avons

1. J'ai acheté des croissants et des brioches ... le boulanger.
   - chez
   - au
   - à
2. Nous passerons ... le jardin du Luxembourg le mercredi après-midi.
   - par
   - à
   - dans
3. Les programmes de la télévision sont annoncés ... le journal.

- dans
- à
- en

4. Les heures d'ouverture de l'agence de voyage sont indiquées ... le prospectus.
   - dans
   - à
   - sur
5. Le train est arrivé ... deux heures de retard.
   - avec
   - à
   - par

1. Les voyages du ministre sont déjà planifiés pour une année (entier).
   - entière
   - entier
   - entiere
2. Elle a acheté un chapeau de paille orné de fleurs (artificiel).
   - artificiels
   - artificielles
   - artificieles
3. Vous m’avez posé une question (indiscret).
   - indiscrete
   - indiscrette
   - indiscrète
4. Il avait une (gros) somme d’argent dans une banque.
   - grosse
   - grose
   - groche
5. Elle porte une jupe (long).
   - longge
   - longe
   - longue

Шкала и критерии оценивания устного опроса.

Баллы	Критерии
5	Студент показывает высокий уровень теоретических знаний по дисциплине. Профессионально, грамотно, последовательно, хорошим языком четко излагает материал, аргументировано формулирует выводы.
4	Знание программного материала, грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос, правильное применение теоретических знаний, владение необходимыми

	навыками при выполнении практических задач
3	Демонстрирует усвоение основного материала, при ответе допускаются неточности, при ответе недостаточно правильные формулировки, нарушение последовательности в изложении программного материала, затруднения в выполнении практических заданий
2-1	Слабое знание программного материала, при ответе возникают ошибки, затруднения при выполнении практических работ
0	Не было попытки выполнить задание

Шкала и критерии оценивания тестовых заданий.

Оценка	Критерии
«Отлично»	Задание выполнено на 91-100%
«Хорошо»	Задание выполнено на 81-90%
«Удовлетворительно»	Задание выполнено на 51-80%
«Неудовлетворительно»	Задание выполнено на 10-50%

Шкала и критерии оценивания итогового контроля.

Оценка	Критерии
«Отлично»	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знании, причем не затрудняется с ответом при видоизменении задании, использует в ответе материал разнообразных литературных источников, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач
«Хорошо»	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения
«Удовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ
«Неудовлетворительно»	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного

	материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы

Промежуточный контроль: зачтено выставляется при выполнении студентами всех требований и видов работ, рекомендованных Программой.

Оценивание сформированности компетенций в конце семестра производится на основе бально-рейтинговой системы:

Вопросы для подготовки к итоговому зачету:

А. Морфология.

1. Артикль: определенный, неопределенный.
2. Имя существительное: исчисляемые, неисчисляемые, единственное и множественное число, род, падеж.
3. Имя прилагательное: простые, производные и составные; степени сравнения прилагательных.
4. Имя числительное: количественные, порядковые.
5. Местоимение: личные, указательные, притяжательные, неопределенные, возвратные.
6. Наречие: степени сравнения наречий.
7. Простые времена
8. Предлоги места, направления.
9. Прямая и косвенная речь.

Б. Синтаксис.

1.Простое повествовательное предложение.
2.Вопросительное предложение: общий, специальный, альтернативный, разделительный вопрос.
3.Сложноподчиненное предложение: определительное придаточное предложение, придаточное предложение времени, места, причины, образа действия.

Список лексических тем:

Устная тема «Ma famille».
Устная тема «Les problemes de la protection de l’environnement».
Устная тема «La France»
Устная тема «Principales activités agricoles de la République Tchétchène»
Устная тема «L’agriculture bio contre la faim dans le monde».
Устная тема «L’economie de la France».
Устная тема «Ma future profession».
Устная тема «Principales activités agricoles de la France».
Устная тема «La Russie».
Устная тема «Mes etudes à l’Université».

На экзамен выносится:

1.Текст по специальности на проверку навыков чтения и перевода.
2. Проверка навыков устно-речевого высказывания:

Подготовленная речь профессионального характера в рамках пройденной тематики.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

7.1. Основная литература.

1.Попова И.Н. Казакова Ж.А. Грамматика французского языка, М., 2015, с. 475.
2.Попова И.Н. Казакова Ж.А. Учебник французского языка, М., 2014, с. 745
3.Рябова М.В. Французский язык для начинающих М., 2014, с. 183 www.iprbookshop.ru

7.2. Дополнительная литература.

1. Мельник С.И. Повседневный французский в ситуации общения М., 2014, с. 352.
2. Круговец В.С. Вводный курс французского языка Н.Новгород, 2014, с. 80.
3. Ким Л.С. Французский язык бакалавров Ростов-на-Дону, 2017, с. 366.

7.3. Периодические издания.

«Le Monde», «L'Express», «Le Point», «Paris capital», «Le Figaro», «Libération»

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля).

1) Попова И.Н. Казакова Ж.А. Грамматика французского языка, М., 2021, с. 475.) www.iprbookshop.ru
2) Попова И.Н. Казакова Ж.А. Учебник французского языка, М., 2021, с. 745) www.iprbookshop.ru
3) Рябова М.В. Французский язык для начинающих М., 2019, с. 183) www.iprbookshop.ru
4) Касумова Г.А. Французский язык С., 2019, с.84 https://www.iprbookshop.ru/86530.html

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

Методические указания имеют цель помочь студентам в самостоятельной работе над развитием практических навыков различных видов речевой деятельности: устной речи/говорения/аудирования/восприятия звучащей речи, чтения/перевода литературы по специальности на иностранном языке и письма. Вузовский этап предполагает продолжение изучения «Общего курса иностранного языка» на продвинутом или профессиональном уровне в зависимости от контингента студентов. Критерием практического владения иностранным языком для студентов неязыковых специальностей является умение достаточно уверенно пользоваться наиболее употребительными и относительно простыми языковыми средствами для названных видов речевой деятельности. Практическое владение языком специальности

предполагает умение самостоятельно работать с научной литературой на иностранном языке с целью получения профессиональной информации.

Аудирование/восприятие звучащей речи. Необходимо научиться распознавать звуки в отдельных словах, словосочетаниях, предложениях и воспроизвести их. Понимать речь на слух помогут технические средства (магнитофон, компьютер, видеотехника), сочетающие слуховое и зрительное восприятие.

Устная речь/говорение. Следует обратить особое внимание на особенности артикуляции иностранного языка по сравнению с артикуляцией родного языка; понимать систему гласных и согласных звуков и букв; уметь воспроизводить образцы речи (развертывание микродиалога по фразам-клише). Овладеть устной речью помогут подстановочные упражнения, содержащие микродиалог с пропущенными репликами; пересказ текста от разных лиц, построение собственных высказываний в конкретной ситуации, выполнение ролевых заданий. Особое внимание для развития навыков устной иноязычной речи следует уделять просмотру аутентичных видеофильмов. Обогатить словарный запас помогут словари, книги, газетные тексты, а также оригинальная литература по специальности.

Чтение/понимание *и извлечение информации.* Рекомендации по овладению навыками чтения сводятся к следующему: определить основное содержание текста, по опорным словам, интернациональной лексике, понять значение слов по контексту, выделить смысловую структуру текста, главную и второстепенную информацию, уметь сделать перевод текста или его фрагмента с помощью словаря. При переводе незнакомых слов следует учитывать многозначность и вариативность слов. Следует обращать внимание на устойчивые словосочетания и на предлоги. Подробный пересказ текста с опорой на план способствует расширению словарного запаса и развитию навыков устной речи.

Письмо/*особенности грамматического строя*. Умение заполнять бланк, анкету, написать частное, деловое письмо и т.д. требует специальных знаний. Следует периодически практиковать письменные упражнения на грамматическом и лексическом материале, составлять конспекты, планы к прочитанному, писать доклады, сообщения. Выполняя письменные задания, необходимо учитывать особенности грамматического строя иностранного языка. Надо учитывать, что одно и то же иностранное слово может часто служить различными частями речи. Не следует забывать о значении артиклей в иностранном языке, о формах глагола, о вспомогательных глаголах и т.д.

Методические рекомендации студентам по работе с курсом во внеаудиторное время.

Владение иностранным языком на современном этапе развития общества играет важную роль в формировании личности человека, свидетельствует о его высоком образовании и культурном уровне.

Для организации успешной работы по овладению иностранным языком следует соблюдать следующие рекомендации:

1. Регулярно заниматься языком. Не допускать длительных перерывов, т.к. процесс

забывания иноязычной информации происходит быстрее, чем в родном языке.

2. Составлять собственный план работы над языком на день, неделю, месяц и стараться его выполнять.

3. Фиксировать свои достижения в изучении иностранного языка. Следует помнить, что язык – беспредметен и безграничен, и каждое усвоенное слово или явление языка обогащает знания.

4. Стараться сделать свои занятия разнообразными и интересными, используя различные виды деятельности: работу над произношением, выполнение упражнений, чтение вслух, прослушивание текстов, просмотр программ и т.д.

5. Больше учить наизусть стихов, считалок, песен, поговорок, диалогов, текстов и т.д.

6. Быть настойчивым и терпеливым в изучении иностранного языка. Здесь, как нигде, действует принцип перехода количественных изменений в качественные.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения информационных справочных систем

На занятиях используется компьютерная техника для демонстрации презентационных мультимедийных материалов, а также на практических занятиях обучающиеся представляют презентации, подготовленные ими в часы самостоятельной работы.

Информационные технологии:

1. Технические средства: комплект проекционного мультимедийного оборудования: экран, проектор, ноутбук;

2. Методы обучения с использованием информационных технологий (компьютерное тестирование, демонстрация мультимедийных материалов);

3. Перечень интернет-сервисов и электронных ресурсов (поисковые системы, электронная почта);

4. Перечень информационных справочных систем (Информационная система автоматизации учебного процесса «UComplex», Автоматизированные библиотечно-информационные системы – «IPRbooks»)

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине имеется следующая материально-техническая база:

1. аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

2. для проведения занятий лекционного типа имеются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.

3. помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

4. библиотеку, читальный зал, доступ к библиотечным фондам с научной литературой; доступ к электронной библиотеке.

5. комплект лицензионного программного обеспечения включающий пакет прикладных программ Microsoft Office.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Чеченский государственный университет имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»

Кафедра иностранных языков

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Иностранный язык»

Направление подготовки (специальности)	Садоводство
Код направления подготовки (специальности)	35.03.05.
Профиль подготовки	Плодоводство
Квалификация выпускника	бакалавр
Форма обучения	очная, заочная

Грозный 2024

Исаев И. М. Рабочая программа учебной дисциплины «Английский язык» / Сост. **Исаев И. М.** – Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2024

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры иностранных языков, рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 9 от 29 мая 2024 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки «Садоводство», уровень высшего образования – бакалавриат, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 1 августа 2017 г. № 737, с учетом профиля «Плодоводство», а также рабочим учебным планом по данному направлению подготовки.

© Гадаев Р.М. (автор), 2024
© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2024

Содержание

1. Цели и задачи освоения дисциплины 4
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы 4
3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы 5
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий 5
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) 16
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) 18
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля) 24
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля) 25
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля); 25
10 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости) 25
11 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю). 25

1 Цели и задачи освоения дисциплины.

Цели: обучение практическому владению разговорно-бытовой речью и языком специальности для активного применения английского языка как в повседневном, так и в профессиональном общении; овладение студентами необходимым и достаточным уровнем иноязычной коммуникативной компетенции для решения социально-коммуникативных задач в различных областях деятельности, а также для дальнейшего самообразования; воспитание толерантности и уважения к духовным ценностям разных стран и народов; развитие когнитивных и исследовательских умений с использованием ресурсов на иностранном языке; развитие информационной культуры; расширение кругозора и повышение общей гуманитарной культуры студентов; повышение уровня учебной автономии, способности к самообразованию.

Задачи:

-ознакомление студентов с особенностями научного стиля литературы; основными видами словарно-справочной литературы и правилами работы с ними;

-приобретение студентами знаний в области лексики и грамматики изучаемого языка (применительно к специфике сферы «Садоводство»);

-обучение студентов чтению специальных текстов на иностранном языке (разные виды чтения применительно к разным целям) и умению извлекать и фиксировать полученную из иноязычного текста информацию в форме аннотации, реферата;

-формирование навыков общения на иностранном языке в рамках определённой социальной тематики;

-обучение студентов основным принципам самостоятельной работы с оригинальной литературой.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

В процессе освоения дисциплины «Иностранный язык» формируются следующая компетенция:

Код компетенции	**Код и наименование индикатора компетенции**	**Результаты обучения по дисциплине**
УК-4	УК 4.1. Владеет системой норм русского литературного языка и нормами иностранного	**Знать:** демонстрировать знания базовых правил грамматики (на уровне морфологии и синтаксиса); базовых норм употребления лексики и фонетики; воспроизводить требования к речевому и языковому оформлению устных и

	языка; способен логически и грамматически верно строить устную и письменную речь.	письменных высказываний с учетом специфики иноязычной культуры; лексический минимум общего и профессионального характера для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия, выбирать основные способы работы над языковым и речевым материалом. **Уметь:** воспринимать на слух и интерпретировать основное содержание несложных текстов бытового, страноведческого и профессионального характера; использовать основные приемы перевода текстов для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия. **Владеть:** понятийным аппаратом базовой грамматики, нормами употребления лексики и фонетики для их использования в разговорной и профессиональной речи; навыками сопоставления коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.
	УК 4.2. Грамотно строит коммуникацию, исходя из целей и ситуации; использует коммуникативно приемлемые стиль общения, вербальные и невербальные средства	**Знать:** место и значение общей и профессиональной коммуникации в сложных процессах взаимопонимания и конструктивного общения; влияние коммуникативных знаний, умений, навыков; основные закономерности, принципы и особенности процессов общего и профессионально общения, основанного на взаимопонимании и взаимоуважении. **Уметь:** делать обобщения, анализируя ситуации, находить эффективные пути их регулирования; пользоваться источниками для решения профессиональных проблем;

	взаимодействия с партнёрами	формулировать, обосновывать собственную точку зрения по вопросам организации общения. **Владеть:** способностью к анализированию и проектированию профессиональных ситуаций; применением эффективных приемов вербального и невербального общения, в том числе при межкультурной коммуникации; выявлением и разрешением задач профессионального общения, умением формирования толерантности.
	УК 4.3. Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном языках.	**Знать:** иностранный язык на уровне, достаточном для поиска необходимой информации в процессе решения стандартных общих и профессиональных коммуникативных задач на государственном и иностранном языках с помощью ИКТ. **Уметь:** применять современные коммуникативные технологии для общего и профессионального взаимодействия, использовать современные способы общения на русском и иностранном языках для осуществления успешной коммуникации на общем и профессиональном уровнях. **Владеть:** навыками применения наиболее употребительных общих и профессиональных языковых средств для ведения диалога и переписки на иностранном языке, основными навыками перевода текстов.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

-Демонстрировать знания базовых правил грамматики (на уровне морфологии и синтаксиса); базовых норм употребления лексики и фонетики; воспроизводить требования к речевому и языковому оформлению устных и письменных высказываний с учетом специфики иноязычной культуры; лексический минимум общего и профессионального характера для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия, выбирать основные способы работы над языковым и речевым материалом.

-Место и значение общей и профессиональной коммуникации в сложных процессах взаимопонимания и конструктивного общения; влияние коммуникативных знаний, умений, навыков; основные закономерности, принципы и особенности процессов общего и профессионально общения, основанного на взаимопонимании и взаимоуважении.

-Иностранный язык на уровне, достаточном для поиска необходимой информации в процессе решения стандартных общих и профессиональных коммуникативных задач на государственном и иностранном языках с помощью ИКТ.

Уметь:

-Воспринимать на слух и интерпретировать основное содержание несложных текстов бытового, страноведческого и профессионального характера; использовать основные приемы перевода текстов для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.

-Делать обобщения, анализируя ситуации, находить эффективные пути их регулирования; пользоваться источниками для решения профессиональных проблем; формулировать, обосновывать собственную точку зрения по вопросам организации общения.

-Применять современные коммуникативные технологии для общего и профессионального взаимодействия, использовать современные способы общения на русском и иностранном языках для осуществления успешной коммуникации на общем и профессиональном уровнях.

Владеть:

-Понятийным аппаратом базовой грамматики, нормами употребления лексики и фонетики для их использования в разговорной и профессиональной речи;

навыками сопоставления коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.

-Способностью к анализированию и проектированию профессиональных ситуаций; применением эффективных приемов вербального и невербального общения, в том числе при межкультурной коммуникации; выявлением и разрешением задач профессионального общения, умением формирования толерантности.

-Навыками применения наиболее употребительных общих и профессиональных языковых средств для ведения диалога и переписки на иностранном языке, основными навыками перевода текстов.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина относится к базовой части блоку 1.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий.

4.1 Структура дисциплины.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 10 зачетных единиц (360 академических часа).

Виды работы	Трудоемкость, часов				
	№ семестра 1	№ семестра 2	№ семестра 3	№ семестра 4	Всего
Общая трудоемкость	**34**	**34**	**34**	**32**	**134**
Аудиторная работа:					
Лекции (Л)					
Практические занятия (ПЗ)	34	34	34	32	134
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа:	**74**	**2**	**74**	**49**	**199**
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)					
Расчетно-графическое задание (РГЗ)					
Реферат (Р)					
Эссе (Э)					
Самостоятельное изучение разделов	**74**	**2**	**74**	**49**	**199**
Контроль				**27**	
Вид итогового контроля	Зачет	Зачет	Зачет	Экзамен	**360**

4.2 Содержание и структура дисциплины

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	**Вводно-фонетический курс**	1. Звуковая система английского языка Классификация английских гласных: гласные открытые и закрытые; переднего и заднего ряда, чистые и носовые. 2. Особенности произношения гласных: напряженность артикуляции, отсутствие редукции и дифтонгизации, различная долгота звучания. Гласные фонемы, не имеющие аналогов в русском языке. 3. Особенности произношения английских согласных: отсутствие палатализации и придыхания, отсутствие оглушения и энергичное размыкание конечных согласных. 4. Английские полугласные звуки. 5. Английская транскрипция. 6. Ударение и ритмическая группа. 7. Связывание /liaison/ и сцепление /enchainement/ в речевом потоке. 8. Звук и буква. Особенности	(С)

		английской орфографии. Правила чтения буквосочетаний	
2	**Морфология**	1.Имя существительное Род, число имен существительных 2. Артикль Определенный, неопределенный артикль Частичный артикль Опущение артикля 3. Имя прилагательное Род, число имен прилагательных Место прилагательного Согласование прилагательных Прилагательные в функции наречии Местоименные прилагательные Указательные прилагательные Притяжательные прилагательные Вопросительные прилагательные Неопределенные прилагательные 4. Имя числительное Количественные числительные Порядковые числительные 5. Местоимение Личные местоимения Приглагольные личные местоимения Самостоятельные личные местоимения Местоимение on, en, y Указательные местоимения Притяжательные местоимения Вопросительные местоимения Неопределенные	(С), (Т)

		местоимения 6. Глагол Самостоятельные и вспомогательные глаголы Типы спряжения английских глаголов Verbes pronominaux (местоименные глаголы) Forme impersonnelle du verbe (безличная форма глагола) 7. Mode indicatif(Изъявительное наклонение) Present de l'indicatif Passe compose Temps immediate (непосредственные времена) 8. Наречие Место наречий 9. Предлог	
3	**Синтаксис**	1.Простое предложение Главные члены предложения Согласование сказуемого с подлежащим Второстепенные члены предложения Порядок слов в предложении Безличные предложения Отрицательное предложение Вопросительное предложение Восклицательное предложение 2. Сложное предложение Классификация придаточных во английском сложноподчиненном предложении	(С), (Т)
4	**Лексические разговорные и профессиональные темы**	Овладение лексикой к теме. Базовые грамматические конструкции. Вопросы к теме. Развитие монологической и диалогической речи по теме.	(С), (Т)

Собеседование (С), тестирование (Т)

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ.

Разделы дисциплины, изучаемые в I семестре.

№ раз-дела	Наименование разделов	Количество часов				
		Контактная работа обучающихся				
		Всего	Аудиторная работа			Вне-ауд. работа СР
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1	Вводный курс	16		8		8
2	Морфология	36		18		18
3	Синтаксис	16		8		8
4	Лексические разговорные и профессиональные темы.	40		20		20
	Итого:	**108**		**54**		**54**

Разделы дисциплины, изучаемые в II семестре.

№ раз-дела	Наименование разделов	Количество часов				
		Контактная работа обучающихся				
		Всего	Аудиторная работа			Вне-ауд. работа СР
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1	Вводный курс					
2	Морфология					
3	Синтаксис	10		10		
4	Лексические разговорные и профессиональные темы.	26		24		2
	Итого:	**36**		**34**		**2**

Разделы дисциплины, изучаемые в III семестре.

№ раз-дела	Наименование разделов	Количество часов				
		Контактная работа обучающихся				
		Всего	Аудиторная работа			Вне-ауд. работа СР
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1	Вводный курс					
2	Морфология	28		10		18
3	Синтаксис	36		8		28
4	Лексические разговорные и профессиональные темы.	44		16		28
	Итого:	108		34		74

Разделы дисциплины, изучаемые в IV семестре.

№ раз-дела	Наименование разделов	Количество часов				
		Контактная работа обучающихся				
		Всего	Аудиторная работа			Вне-ауд. работа СР
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1	Вводный курс					
2	Морфология	32		2		10
3	Синтаксис	30		10		10
4	Лексические разговорные и профессиональные темы.	40		20		29
	Всего:	108		32		49

4.3 Лабораторные работы – не предусмотрены

4.4. Самостоятельная работа студентов.

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетен-ции(й)
Вводный курс.	Подготовка беглого чтения небольшого текста на немецком языке, обращая внимание на правила чтения ,интонацию и ритмику предложений.	Собеседование Самостоятельное изучение	4 20	УК 4 УК 4.1 УК 4.2 УК 4.3
Морфология	Выполнение комплекта заданий на словообразование различных частей речи; овладение тематической лексикой по специальности, основными грамматическими категориями.	Тестирование Самостоятельное изучение	3 20	УК 4 УК 4.1 УК 4.2 УК 4.3
Синтаксис	Выполнение контрольно – тренировочных упражнений на употребление различных типов придаточных предложений.	Тестирование Самостоятельное изучение		УК 4 УК 4.1 УК 4.2 УК 4.3
Лексические разговорные и профессиона	Беседа по лексическим темам. Подготовка к монологическим и диалогическим	Собеседование Тестирование Самостоятельное изучение	4 20	УК 4 УК 4.1 УК 4.2 УК 4.3

льные темы.	высказываниям.			
Итого в I семестре:				**74**
Морфология	Выполнение комплекта заданий на словообразование различных частей речи; овладение тематической лексикой по специальности, основными грамматическими категориями.	Собеседование Тестирование Самостоятельное изучение		УК 4 УК 4.1 УК 4.2 УК 4.3
Синтаксис	Выполнение контрольно – тренировочных упражнений на употребление различных типов придаточных предложений.	Собеседование Тестирование Самостоятельное изучение		УК 4 УК 4.1 УК 4.2 УК 4.3
Лексические разговорные и профессиональные	Беседа по лексическим темам. Подготовка к монологическим и диалогическим высказываниям.	Собеседование Тестирование Самостоятельное изучение	2	УК 4 УК 4.1 УК 4.2 УК 4.3
Итого во II семестре:				**2**
Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетен-ции(й)
Вводный курс.	Подготовка беглого чтения небольшого текста на немецком языке, обращая внимание на правила	Собеседование Самостоятельное изучение	2 20	УК 4 УК 4.1 УК 4.2

	чтения ,интонацию и ритмику предложений.			УК 4.3
Морфология	Выполнение комплекта заданий на словообразование различных частей речи; овладение тематической лексикой по специальности, основными грамматическими категориями.	Тестирование Самостоятельное изучение	320	УК 4 УК 4.1 УК 4.2 УК 4.3
Синтаксис	Выполнение контрольно – тренировочных упражнений на употребление различных типов придаточных предложений.	Тестирование Самостоятельное изучение		УК 4 УК 4.1 УК 4.2 УК 4.3
Лексические разговорные и профессиональные темы.	Беседа по лексическим темам. Подготовка к монологическим и диалогическим высказываниям.	Собеседование Тестирование Самостоятельное изучение	4 20	УК 4 УК 4.1 УК 4.2 УК 4.3
Итого в III семестре:				**74**
Морфология	Выполнение комплекта заданий на словообразование различных частей речи; овладение тематической лексикой по специальности, основными грамматическими	Собеседование Тестирование Самостоятельное изучение	2 3 6	УК 4 УК 4.1 УК 4.2 УК 4.3

	категориями.			
Синтаксис	Выполнение контрольно – тренировочных упражнений на употребление различных типов придаточных предложений.	Собеседование Тестирование Самостоятельное изучение	2 6	УК 4 УК 4.1 УК 4.2 УК 4.3
Лексические разговорные и профессиональные	Беседа по лексическим темам. Подготовка к монологическим и диалогическим высказываниям.	Собеседование Тестирование Самостоятельное изучение	6 3 21	УК 4 УК 4.1 УК 4.2 УК 4.3
Итого в IV семестре:				**49**

4.4 Практические (семинарские) занятия в 1 семестре

№ занятия	Тема	Количество часов
1	3	4
	I семестр	
1.	Алфавит. Звуки. Правила чтения. Строй английского предложения. Вопросительное местоимение qui.	2
2.	Артикли. Множественное число существительных. Диалоги на тему «Вкратце о самом важном», «Числа».	2
3.	Место прямого дополнения во фразе. Место прилагательного.	2
4.	Вопрос к подлежащему Предлог. Спряжение глагола. Предлоги	2
5.	Устная тема. Диалоги на тему «Приветствие-Прощание».	2
6.	Отрицательная форма глагола. Место наречия. Место обстоятельства Обстоятельство места и направления действия.	2
7.	Усеченный артикль Названия городов, стран, частей света.	2
8.	Диалоги на тему «Дни недели», «Времена года»,	2
9.	Устная тема	2
10.	Выражение вопроса. Понятие об инверсии.	2

11.	Притяжательные прилагательные.	2
12.	Существительное – именная часть сказуемого.	2
13.	Женский род прилагательных. Форма прилагательных	2
14.	Безличное предложение типа	2
15.	Устная тема	2
16.	Спряжение глаголов	2
17.	Устная тема	2
	Итого в семестре:	**34**

Практические (семинарские) занятия в 2 семестре

№ занятия	**Тема**	Количество часов
1.	Безличный оборот для обозначения времени. Неопределенное прилагательное quelque.	2
2.	Некоторые неправильные глаголы III группы. Числительные в датах.	2
3.	Наречие	2
4.	Определенны артикль	2
5.	Диалоги	2
6.	Личные местоимения.	2
7.	. Множественное число сущ-х на –	2
8.	Устная тема «Ma future profession».	2
9.	Устная тема	2
10.	Present Simple	2
11.	Present Continous	2
12.	Устная тема	2
13.	Perfect Continous	2
14.	Устная тема	2
15.	Отрицательная форма глагола.	2
16.	Диалоги	2
17.	Устные темы	2
	Итого в семестре:	**34**

Практические (семинарские) занятия в 3 семестре

№ занятия	**Тема**	**Кол-во часов**
1	1.Артикль и предлоги перед существительными, обозначающими названия месяцев и времен года. 2. Употребление числительных в датах. 3. Обозначение года. 4. Наречия	4
2	1.Question types	2
3	1.Суффикс существительного. 2. Предлог обозначающий расстояние. 3. 4. Отсутствие предлога в словосочетаниях типа 'в этом году'. 5. Обозначение понятия 'неделя'.	2
4	Устная тема	2
5	Наречие	4
6	Verbs	2

7	Устная тема	2
8	Future Perfect	4
9	Устная тема	2
10	Adverbs	4
11	Устная тема	2
12	Adjectives	2
13	Устная тема	2
	Итого в семестре:	**34**

Практические (семинарские) занятия в 4 семестре

№ занятия	**Тема**	**Количество часов**
1	Употребление предлога 5. Часы. 6. Обозначение времени.	2
2	Question Types	2
3	Complex Object	2
4	Complex Subject	2
5	Word Combinations	2
6	1.Future simple.	2
7	1.Местоимения	2
8	1.Pronouns	2
9	1.Jouer à —joue r de. 2. Prier — demander. 3. Dire de + infinitif. 4. Выражения с глаголом avoir. 5. Предлог sans + infinitif. 6. Faire + infinitif. 7. Сложная форма причастия прошедшего времени	2
10	1.Degrés de comparaison des adverbes. DIALOGUES: transmettre un message téléphonique **La production végétale.**	2
11	1.Voyageur — passager. 2. Наречие autant. 3. Quelques — plusieurs. 4. Quelquefois, quelques fois. 5. Прилагательные grand, brave, pauvre, ancien. 6. Gérondif.	2
12	2. Pronoms relatifs qui, que. 2. Négations. 3. Verbes du groupe mettre. DIALOGUES: conseiller — déconseiller	2
13	1.Местоимение en. 2. Fermer — enfermer. 3. 'Рассказывать.' 4. 'Садиться' — se mettre. 5. Выражения с глаголом passer. 6. Aussi — non plus. **La mécanisation en agriculture.**	2

14	Plus-que-parfait. 2. Féminin des noms. 3. Féminin des adjectifs qualificatifs. 4. Verbes en -uire. 5. Verbe pleuvoir. 6. Verbe falloir.	2
15	S'apercevoir. 2. Ouvrir, fermer — s'ouvrir, se fermer. 3. 'Узнавать' — apprendre, reconnaître. 4. Существительное la plupart. 5. Словосочетания с глаголом chercher. 6. Comme, en qualité de. 7. Предложения типа me voilà. **La récolte et la conservation.**	2
16	Concordance des temps de l'indicatif. 2. Futur dans le passé. 3. Formation des adverbes en -ment. 4. Verbes en -aître. 5. Verbe apercevoir. Dialogue: s'excuser — excuser	2
ИТОГО		**32**

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

4.1 Структура дисциплины.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 10 зачетных единиц (360 академических часа).

Виды работы	Трудоемкость, часов				
	№ семестра 1	№ семестра 2	№ семестра 3	№ семестра 4	Всего
Общая трудоемкость	**6**	**6**	**12**		**24**
Аудиторная работа:					
Лекции (Л)					
Практические занятия (ПЗ)	6	6	12		24
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа:	**80**	**75**	**96**	**72**	**323**
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)					
Расчетно-графическое задание (РГЗ)					
Реферат (Р)					
Эссе (Э)					
Самостоятельное изучение разделов	**80**	**75**	**96**	**72**	**323**
Контроль	**4**	**9**			**13**

Виды работы	Трудоемкость, часов				
	№ семестра 1	№ семестра 2	№ семестра 3	№ семестра 4	Всего
Вид итогового контроля	Зачет	Зачет	Зачет	Экзамен	**360**

4.2 Содержание и структура дисциплины

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	**Вводно-фонетический**	1. Звуковая система английского языка Классификация английских гласных: гласные открытые и закрытые; переднего и заднего ряда, чистые и носовые. 2. Особенности произношения гласных: напряженность артикуляции, отсутствие редукции и дифтонгизации, различная долгота звучания. Гласные фонемы, не имеющие аналогов в русском языке. 3. Особенности произношения английских согласных: отсутствие палатализации и придыхания, отсутствие оглушения и энергичное размыкание конечных согласных. 4. Английские полугласные	(С)

	курс	звуки. 5. Английская транскрипция. 6. Ударение и ритмическая группа. 7. Связывание /liaison/ и сцепление /enchainement/ в речевом потоке. 8. Звук и буква. Особенности английской орфографии. Правила чтения буквосочетаний	
2	**Морфология**	1.Имя существительное Род, число имен существительных 2. Артикль Определенный, неопределенный артикль Частичный артикль Опущение артикля 3. Имя прилагательное Род, число имен прилагательных Место прилагательного Согласование прилагательных Прилагательные в функции наречии Местоименные прилагательные Указательные прилагательные Притяжательные прилагательные Вопросительные прилагательные Неопределенные прилагательные	(С), (Т)

		4. Имя числительное Количественные числительные Порядковые числительные 5. Местоимение Личные местоимения Приглагольные личные местоимения Самостоятельные личные местоимения Местоимение on, en, y Указательные местоимения Притяжательные местоимения Вопросительные местоимения Неопределенные местоимения 6. Глагол Самостоятельные и вспомогательные глаголы Типы спряжения английских глаголов Verbes pronominaux (местоименные глаголы) Forme impersonnelle du verbe (безличная форма глагола) 7. Mode indicatif(Изъявительное наклонение) Present de l'indicatif Passe compose Temps immediate (непосредственные времена) 8. Наречие Место наречий 9. Предлог	

3	**Синтаксис**	1.Простое предложение Главные члены предложения Согласование сказуемого с подлежащим Второстепенные члены предложения Порядок слов в предложении Безличные предложения Отрицательное предложение Вопросительное предложение Восклицательное предложение 2. Сложное предложение Классификация придаточных во английском сложноподчиненном предложении	(С), (Т)
4	**Лексические разговорные и профессиональные темы**	Овладение лексикой к теме. Базовые грамматические конструкции. Вопросы к теме. Развитие монологической и диалогической речи по теме.	(С), (Т)

Собеседование (С), тестирование (Т)

4.2 Разделы дисциплины, изучаемые на 1 и 2 курсе

I семестр

№ раз-дела	Наименование разделов	Количество часов				
		Контактная работа обучающихся				
		Всего	Аудиторная работа			Вне-ауд. работа СР
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1	Вводный курс	16		8		8
2	Морфология	36		18		18
3	Синтаксис	16		8		8
4	Лексические разговорные и профессиональные темы.	40		20		20
	Итого:	**108**		**54**		**54**

Разделы дисциплины, изучаемые в II семестре.

№ раз-дела	Наименование разделов	Количество часов				
		Контактная работа обучающихся				
		Всего	Аудиторная работа			Вне-ауд. работа СР
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1	Вводный курс					
2	Морфология					
3	Синтаксис	10		10		
4	Лексические разговорные и профессиональные темы.	26		24		2
	Итого:	**36**		**34**		**2**

Разделы дисциплины, изучаемые в III семестре.

№	Наименование разделов	Количество часов

раз-дела		Контактная работа обучающихся				
		Всего	Аудиторная работа			Вне-ауд. работа СР
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1	Вводный курс					
2	Морфология	28		10		18
3	Синтаксис	36		8		28
4	Лексические разговорные и профессиональные темы.	44		16		28
	Итого:	108		34		74

Разделы дисциплины, изучаемые в IV семестре.

№ раз-дела	Наименование разделов	Количество часов				
		Контактная работа обучающихся				
		Всего	Аудиторная работа			Вне-ауд. работа СР
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1	Вводный курс					
2	Морфология	12		2		10
3	Синтаксис	20		10		10
4	Лексические разговорные и профессиональные темы.	49		20		29
	Всего:	81		32		49
	ИТОГО: (контроль 27)	108		32+27		49

4.3 Лабораторные работы – не предусмотрены

4.4. Самостоятельная работа студентов.

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетен-ции(й)
Вводный	Подготовка беглого чтения небольшого	Собеседование	4	УК 4

курс.	текста на немецком языке, обращая внимание на правила чтения ,интонацию и ритмику предложений.	Самостоятельное изучение	20	УК 4.1 УК 4.2 УК 4.3
Морфология	Выполнение комплекта заданий на словообразование различных частей речи; овладение тематической лексикой по специальности, основными грамматическими категориями.	Тестирование Самостоятельное изучение	3 20	УК 4 УК 4.1 УК 4.2 УК 4.3
Синтаксис	Выполнение контрольно – тренировочных упражнений на употребление различных типов придаточных предложений.	Тестирование Самостоятельное изучение		УК 4 УК 4.1 УК 4.2 УК 4.3
Лексические разговорные и профессиональные темы.	Беседа по лексическим темам. Подготовка к монологическим и диалогическим высказываниям.	Собеседование Тестирование Самостоятельное изучение	3 30	УК 4 УК 4.1 УК 4.2 УК 4.3
Итого в I семестре:				**80**
Морфология	Выполнение комплекта заданий на словообразование различных частей речи; овладение тематической лексикой по специальности,	Собеседование Тестирование Самостоятельное изучение	2 4 20	УК 4 УК 4.1 УК 4.2 УК 4.3

	основными грамматическими категориями.			
Синтаксис	Выполнение контрольно – тренировочных упражнений на употребление различных типов придаточных предложений.	Собеседование Тестирование Самостоятельное изучение	2 4 10	УК 4 УК 4.1 УК 4.2 УК 4.3
Лексические разговорные и профессиональные	Беседа по лексическим темам. Подготовка к монологическим и диалогическим высказываниям.	Собеседование Тестирование Самостоятельное изучение	2 4 27	УК 4 УК 4.1 УК 4.2 УК 4.3
Итого во II семестре:				**75**
Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетен-ции(й)
Вводный курс.	Подготовка беглого чтения небольшого текста на немецком языке, обращая внимание на правила чтения ,интонацию и ритмику предложений.	Собеседование Самостоятельное изучение	2 20	УК 4 УК 4.1 УК 4.2 УК 4.3
Морфология	Выполнение комплекта заданий на словообразование различных частей речи; овладение тематической лексикой по специальности,	Тестирование Самостоятельное изучение	10 30	УК 4 УК 4.1 УК 4.2 УК 4.3

	основными грамматическими категориями.			
Синтаксис	Выполнение контрольно – тренировочных упражнений на употребление различных типов придаточных предложений.	Тестирование Самостоятельное изучение		УК 4 УК 4.1 УК 4.2 УК 4.3
Лексические разговорные и профессиональные темы.	Беседа по лексическим темам. Подготовка к монологическим и диалогическим высказываниям.	Собеседование Тестирование Самостоятельное изучение	4 30	УК 4 УК 4.1 УК 4.2 УК 4.3
Итого в III семестре:				**96**
Морфология	Выполнение комплекта заданий на словообразование различных частей речи; овладение тематической лексикой по специальности, основными грамматическими категориями.	Собеседование Тестирование Самостоятельное изучение	2 3 6	УК 4 УК 4.1 УК 4.2 УК 4.3
Синтаксис	Выполнение контрольно – тренировочных упражнений на употребление различных типов придаточных предложений.	Собеседование Тестирование Самостоятельное изучение	2 6	УК 4 УК 4.1 УК 4.2 УК 4.3

Лексические разговорные и профессиональные	Беседа по лексическим темам. Подготовка к монологическим и диалогическим высказываниям.	Собеседование Тестирование Самостоятельное изучение	6 3 44	УК 4 УК 4.1 УК 4.2 УК 4.3
Итого в IV семестре:				**72**

4.4 Практические (семинарские) занятия в 1 семестре

№ занятия	Тема	Количество часов
1	3	4
	I семестр	
1	Алфавит. Звуки. Правила чтения. Строй английского предложения. Вопросительное местоимение qui. Артикли. Множественное число существительных. Диалоги на тему «Вкратце о самом важном», «Числа». Вопрос к подлежащему Спряжение глагола avoir. Предлог chez. Спряжение глагола etre. Предлоги à, de.	2
2	Место прямого дополнения во фразе. Место прилагательного. Устная тема «Ma famille». Диалоги на тему «Приветствие- Прощание». Отрицательная форма глагола. Место наречия. Место обстоятельства Обстоятельство места и направления действия.	2
3	Усеченный артикль l'. Названия городов, стран, частей света. Оборот c'est и его вопросительная форма. Диалоги на тему «Дни недели», «Времена года», Устная тема «Fleurs et arbres de France». Выражение вопроса. Понятие об инверсии. Оборот est-ce que.	2
ИТОГО:		**6**

Практические (семинарские) занятия в 2 семестре

№ занятия	**Тема**	Количество часов
4.	Безличный оборот il est для обозначения времени. Неопределенное прилагательное quelque. Некоторые неправильные глаголы III группы. Числительные в датах. Наречие où. Неопределенное прилагательное tout. Конструкция ne… jamais, ne…plus.	2
5.	Слияние определенного артикля с предлогом de. Слияние определенного артикля с	2

	предлогом à. Discours direct Диалоги на тему «Как пройти/ проехать к …». Mode imperatif Устная тема «Ma future profession».	
6.	Личные безударные и ударные местоимения. Оборот avoir + infiniif. Proposition infinitive Опущение артикля после слов со значением количества. Множественное число сущ-х на –eux, -eu.Устная тема «L’economie de la France». Discours indirect	2
ИТОГО		**6**

Практические (семинарские) занятия в 3 семестре

№ занятия	Тема	Кол-во часов
1	1.Артикль и предлоги перед существительными, обозначающими названия месяцев и времен года. 2. Употребление числительных в датах. 3. Обозначение года. 4. Наречия ci и là. 5. On voit, on entend.6. Выделительные обороты c'est... qui, ce sont... qui.	2
2	1.Question portant sur le sujet. 2. Adjectifs numéraux cardinaux.3. Verbes en -endre, -ondre. 4. Verbe voir.1.Суффикс существительного -aine. 2. Предлог à, обозначающий расстояние. 3. Предлоги en и à перед географическими названиями. 4. Отсутствие предлога в словосочетаниях типа 'в этом году'. 5. Обозначение понятия 'неделя'. 6. Midi, minuit, l'après-midi.	2
3	Опущение артикля перед существительными, обозначающимидисциплину. 3. Année — 'курс.' 4. Словосочетание типа nous sommes huit. 5. Demander — interroger. 6. Наречие plus.7. 'Очень ' — très, beaucoup. 8. Participe passé. Устная тема: **L’agriculture francaise**	2
4	Verbes pronominaux. 2. Paricularités des verbes du Ie groupe. 3. Verbes du type prendre Устная тема: **Mon stage agricole en France**.	2
5	Futur immédiat et passé immédiat (Повторение). 2. Pronoms personnels conjoints.3. Absence de l'article après les noms exprimant la quantité. 4. Les adjectifs numéraux ordinaux. 5. La conjugaison des verbes du Ile groupe.	2

6	Устная тема: **Les graines : de la récolte à la conservation** Avec + существительное. 2. Глагольный префикс re-. 3. Предлоги места sur и dans. 4. Отсутствие артикля перед существительными matin и soir. 5 Наречия на -ment. 6. Savoir — connaître.	2
	Итого в семестре:	**12**

4.5. Курсовой проект (курсовая работа).

Курсовой проект не предусмотрен.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).

Возрастает значимость самостоятельной работы студентов в межсессионный период. Поэтому изучение курса «Иностранный язык» предусматривает работу с основной специальной литературой, дополнительной обзорного характера, а также выполнение домашних заданий.

Самостоятельная работа студентов должна способствовать более глубокому усвоению изучаемого курса, ориентировать студентов на умение применять теоретические знания на практике.

Задания для самостоятельной работы, их содержание и форма контроля приведены в форме таблицы.

№ раз-дела	**Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение**	**Форма контроля**	**Учебно-методическая литература**
1	Связывание /liaison/ и сцепление /enchainement/ в речевом потоке. Особенности английской орфографии. Правила чтения буквосочетаний	С, Т	2.Попова И.Н. Казакова Ж.А. Учебник английского языка, М., 2014, с. 745
2	Вспомогатель-ные лаголы etre, avoir	С, Т	2.Попова И.Н. Казакова Ж.А. Учебник английского языка, М., 2014, с. 745

2	Mode indicatif (Изъявительное наклонение)	С, Т	2.Попова И.Н. Казакова Ж.А. Учебник английского языка, М., 2014, с. 745
2	Temps immediate (непосредственные времена)	С, Т	2.Попова И.Н. Казакова Ж.А. Учебник английского языка, М., 2014, с. 745
2	Инфинитив. Формы и функции инфинитива.	С, Т	2.Попова И.Н. Казакова Ж.А. Учебник английского языка, М., 2014, с. 745
2	Типы спряжения английских глаголов	С, Т	2.Попова И.Н. Казакова Ж.А. Учебник английского языка, М., 2014, с. 745
2	Verbes pronominaux (местоименные глаголы)	С, Т	2.Попова И.Н. Казакова Ж.А. Учебник английского языка, М., 2014, с. 745
2	Forme impersonnelle du verbe (безличная форма глагола)	С, Т	2.Попова И.Н. Казакова Ж.А. Учебник английского языка, М., 2014, с. 745
33	Простое предложение. Порядок слов.	С, Т	2.Попова И.Н. Казакова Ж.А. Учебник английского языка, М., 2014, с. 745
3	Классификация придаточных предложений предложении	С, Т	2.Попова И.Н. Казакова Ж.А. Учебник английского языка, М., 2014, с. 745
3	Вопросительное предложение. Отрицательное предложение. Безличные предложения	С, Т	2.Попова И.Н. Казакова Ж.А. Учебник английского языка, М., 2014, с. 745

	Устные темы	С, Т	Вахабова А.А. Английский для сельскохозяйственных вузов. Учебник. — Волгоград: Волгоградский ГАУ, 2013. — 284 с. — ISBN 978-5-85536-783-6. https://www.twirpx.com/file/2414893/

6. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Текущий контроль проводится на основе балльно-рейтинговой системы на каждом занятии в устной или письменной форме (в форме диалогов, управляемых диалогов, ролевых игр и т.п.). Объектом текущего контроля является уровень сформированности речевых умений и языковых навыков.

Промежуточный контроль по завершении курса обучения проводится в форме экзамена, включающего в себя проверку знания пройденного материала и качества сформированности следующих умений:

1) чтение: поисковое/просмотровое/изучающее чтение в объеме изученных тем на материале коротких простых текстов;
2) говорение: монологическое/диалогическое высказывание в объеме требований курса (уметь представиться; запросить/дать информацию на знакомые темы: имя, место жительства, семья, друзья, профессия, любимые занятия; сформулировать просьбу/отреагировать на просьбу).

Этапы формирования и оценивания компетенций.

№ п/п	**Контролируемые разделы (темы) дисциплины**	**Код компетенции (или ее части)**	**Наименование оценочного средства**
5.	Вводный курс.	УК-4	УО, Т
6.	Морфология.	УК-4	УО, Т
7.	Синтаксис.	УК-4	УО, Т
8.	Лексические разговорные и профессиональные темы.	УК-4	УО, Т

Образец тестового задания.

6.1. Текущий контроль:

1. Тестовое задание:
1. Every day
a) I go every day there.
b) I go there every day
c) Either could be used here.
2. Fluently
a) I want to speak English fluently.
b) I want to speak fluently English
3. Since
a) He’s been since three clock here.
b) He’s been here since three clock.
4. Probably
a) I probably won’t have time to do it.
b) I won’t probably have time to do it.
5. Never
a) I’ve never met her.
b) I’ve met her never.

6. There
a) I went last week there.
b) I went there last week.
7. Own
a) I did it on my own.
b) I did on my own it.
8. Often
a) Do you come here often?
b) Do often you come here?
9. Hard
a) He worked hard all week.
b) He worked all week hard.
10. Well
a) The computer system worked well.
b) The computer system well worked.
Ключи: 1b, 2a, 3b, 4a, 5a, 6b, 7a, 8a, 9a, 10a.
2. Тестовое задание:
1.It is getting late. Are…in the park?
a) the children playing still
b) still the children playing
c) the children still playing
2. Denny was very hungry, so….
a) he quickly ate his dinner
b) quickly he ate his dinner
c) he ate quickly his dinner

3. Aslan plays football well…, but not as well as Aslan.
a) also his brother plays football
b) his brother also plays football
c) his brother plays football also
4. There are … on the ground this autumn as last year.
a) not such many leaves
b) not so many leaves
c) so not many leaves
5. There was a … forest near the village.
a) beautiful large old pine
b) pine old beautiful large
c) large beautiful pine old
6….at work after office hours?
a) Do you have often to stay
b) Have you often to stay
c) Do you often have to stay
7. …. on the shelf over there?
a) Shall I put your books
b) I shall put your books
c) Shall I your books put
8. Did you learn…?
a) at school today a lot of things
b) a lot of things at school today
c) today a lot of things at school
9. Does Amina …?
a) every week write a letter to her parents
b) write a letter to her parents every week

c) a letter to her parents write every week
10. Often
a) Do you come here often?
b) Do often you come here?
c)Do you come often here?
Ключи: 1c, 2a, 3b, 4b, 5a, 6c, 7a, 8b, 9b, 10c.
3. Тестовое задание:
1. … about his new book?
a) How do you think
b) How you think
c) What you think
d) What do you think
2. … far is it from the town where you live?
a) What
b) How
c) Where
d) When
3. … to buy a new car?
a) Where you are going
b) What are you going

c) When are you going
d) What you are going
4. … colour pencils would you like to use?
a) Which
b) What
c) Where
d) How
5. … in Moscow or in Saint Petersburg ?
a) Where do you live
b) You live where
c) Do you live
d) Are you live
6. Magomed knows a lot of interesting things, … ?
a) Isn’t he
b) Does he
c) Hasn’t he
d) Doesn’t he
7. They are learning French, … ?
a) Are they
b) Do they
c) Aren’t they
d) Don’t they
8. Malika isn’t very clever, …?
a) isn’t she
b) is she
c) doesn’t she
d) does she
9. … arrive at the hotel?
a) When will they
b) When they will
c) Where will they
d) Where they will

10. … one of Makka’s friends, are you?
a) Aren’t you
b) You don’t
c) You aren’t
d) Don’t you
Ключи: 1d, 2b, 3c, 4b, 5c, 6d, 7c, 8b, 9a, 10c.

Шкала и критерии оценивания устного опроса.

Баллы	Критерии
5	Студент показывает высокий уровень теоретических знаний по дисциплине. Профессионально, грамотно, последовательно, хорошим языком четко излагает материал, аргументировано формулирует выводы.
4	Знание программного материала, грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос, правильное применение теоретических знаний, владение необходимыми навыками при выполнении практических задач
3	Демонстрирует усвоение основного материала, при ответе допускаются неточности, при ответе недостаточно правильные формулировки, нарушение последовательности в изложении программного материала, затруднения в выполнении практических заданий
2-1	Слабое знание программного материала, при ответе возникают ошибки, затруднения при выполнении практических работ
0	Не было попытки выполнить задание

Шкала и критерии оценивания тестовых заданий.

Оценка	Критерии
«Отлично»	Задание выполнено на 91-100%
«Хорошо»	Задание выполнено на 81-90%
«Удовлетворительно»	Задание выполнено на 51-80%
«Неудовлетворительно»	Задание выполнено на 10-50%

Шкала и критерии оценивания итогового контроля.

Оценка	Критерии
«Отлично»	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знании, причем не затрудняется с ответом при видоизменении задании, использует в ответе материал разнообразных литературных источников, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач
«Хорошо»	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос,

	правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения
«Удовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ
«Неудовлетворительно»	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы

Промежуточный контроль: зачтено выставляется при выполнении студентами всех требований и видов работ, рекомендованных Программой.

Оценивание сформированности компетенций в конце семестра производится на основе бально-рейтинговой системы:

Вопросы для подготовки к итоговому зачету:

А. Морфология.

1. Артикль: определенный, неопределенный.
2. Имя существительное: исчисляемые, неисчисляемые, единственное и множественное число, род, падеж.
3. Имя прилагательное: простые, производные и составные; степени сравнения прилагательных.
4. Имя числительное: количественные, порядковые.
5. Местоимение: личные, указательные, притяжательные, неопределенные, возвратные.
6. Наречие: степени сравнения наречий.
7. Простые времена
8. Предлоги места, направления.
9. Прямая и косвенная речь.

Б. Синтаксис.

1.Простое повествовательное предложение.

2.Вопросительное предложение: общий, специальный, альтернативный, разделительный вопрос.

3.Сложноподчиненное предложение: определительное придаточное предложение, придаточное предложение времени, места, причины, образа действия.

Список лексических тем:

1. About Myself
2. Great Britain
3. The English Language
4. The Chechen State University
5. The Chechen Republic
6. Economy of the UK
7. Economy of the USA
8. Commercial contracts

Shopping

На экзамен выносится:

1.Текст по специальности на проверку навыков чтения и перевода.

2. Проверка навыков устно-речевого высказывания:

Подготовленная речь профессионального характера в рамках пройденной тематики.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

7.1. Основная литература

1. Ильчинская Е.П. Let's Learn English with Pleasure.
English Grammar in Use [Электронный ресурс]: учебное пособие по английскому языку / Е.П. Ильчинская, И.А. Толмачева. – Электрон. текстовые данные. – Саратов: Вузовское образование, 2018. – 321 c. – 978-5-4487-0209-9. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/74282.html
2. Агабекян И.П. Английский язык для бакалавров. Ростов н/Д Феникс, 2015. – 379 с. – 109 экземпляров.
3. Агабекян И.П. Английский для менеджеров -14-е изд., стер.-Ростов н/Д: Феникс, 2015, – 414 с. – 109 экз.
4. Агабекян И.П. Английский язык для экономистов. Ростов н/Д Феникс, 2015. – с. 413 – 49 экз.

7.2. Дополнительная литература

1. Шевелева С.А. Деловой английский: Учебное пособие для вузов. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2014. - 382 с. – 11 экз.

2. Шевелева С.А. Английский для банковских работников. Основной курс. 6-е издание. – М.: Филоматис, 2013 - 328 с. – 19 экз.

3. Мюллер В.К. Новый англо-русский словарь. М. – 2011.

7.3. Периодические издания

1. "The Moscow News temporarily stops publication" Moscow News, http://old.pressa.ru/

2. Газеты на английском языке читать онлайн. Английские газеты http://www.homeenglish.ru/othergazety.htm

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины.

www.wikipedia.org
www.direct.gov.uk/en/
http://www.pkc.gov.uk/
www.dying.about.com
www.lingvo.ru электронный словарь AbbyLingvo
www.multitran.ru электронный словарь Multitran.
http://www.homeenglish.ru/othergazety.htm

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

Методические указания имеют цель помочь студентам в самостоятельной работе над развитием практических навыков различных видов речевой деятельности: устной речи/говорения/аудирования/восприятия звучащей речи, чтения/перевода литературы по специальности на иностранном языке и письма. Вузовский этап предполагает продолжение изучения «Общего курса иностранного языка» на продвинутом или профессиональном уровне в зависимости от контингента студентов. Критерием практического владения иностранным языком для студентов неязыковых специальностей является умение достаточно уверенно пользоваться наиболее употребительными и относительно простыми языковыми средствами для названных видов речевой деятельности. Практическое владение языком специальности предполагает умение самостоятельно работать с литературой на иностранном языке с целью получения профессиональной информации.

Аудирование/восприятие звучащей речи. Необходимо научиться распознавать звуки в отдельных словах, словосочетаниях, предложениях и воспроизвести их. Понимать речь на слух помогут технические средства (компьютер), сочетающие слуховое и зрительное восприятие.

Устная речь/говорение. Следует обратить особое внимание на особенности артикуляции иностранного языка по сравнению с артикуляцией родного языка; понимать систему гласных и согласных звуков и букв; уметь воспроизводить образцы речи (развертывание микродиалога по фразам-клише). Овладеть устной речью помогут подстановочные упражнения, содержащие микродиалог с пропущенными репликами; пересказ текста от разных лиц, построение собственных высказываний в конкретной ситуации, выполнение ролевых заданий. Особое внимание для развития навыков устной иноязычной речи следует уделять просмотру видеофильмов. Обогатить словарный запас помогут словари, книги, газетные тексты, а также литература по специальности.

Чтение/понимание *и извлечение информации.* Рекомендации по овладению навыками чтения сводятся к следующему: определить основное содержание текста по

опорным словам, интернациональной лексике, понять значение слов по контексту, выделить смысловую структуру текста, главную и второстепенную информацию, уметь сделать перевод текста или его фрагмента с помощью словаря. При переводе незнакомых слов следует учитывать многозначность и вариативность слов. Следует обращать внимание на устойчивые словосочетания и на предлоги. Подробный пересказ текста с опорой на план способствует расширению словарного запаса и развитию навыков устной речи.

Письмо/*особенности грамматического строя*. Умение заполнять бланк, анкету, написать частное, деловое письмо и т.д. требует специальных знаний. Следует периодически практиковать письменные упражнения на грамматическом и лексическом материале, составлять конспекты, планы к прочитанному, писать сообщения. Выполняя письменные задания, необходимо учитывать особенности грамматического строя иностранного языка. Надо учитывать, что одно и то же иностранное слово может часто служить различными частями речи. Не следует забывать о значении артиклей в иностранном языке, о формах глагола, о вспомогательных глаголах и т.д.

Методические рекомендации студентам по работе с курсом во внеаудиторное время.

Владение иностранным языком на современном этапе развития общества играет важную роль в формировании личности человека, свидетельствует о его высоком образовании и культурном уровне.

Для организации успешной работы по овладению иностранным языком следует соблюдать следующие рекомендации:

• Регулярно заниматься языком. Не допускать длительных перерывов, т.к. процесс забывания иноязычной информации происходит быстрее, чем в родном языке.

• Составлять собственный план работы над языком на день, неделю, месяц и стараться его выполнять.

• Фиксировать свои достижения в изучении иностранного языка. Следует помнить, что язык – беспредметен и безграничен, и каждое усвоенное слово или явление языка обогащает знания.

• Стараться сделать свои занятия разнообразными и интересными, используя различные виды деятельности: работу над произношением, выполнение упражнений, чтение вслух, прослушивание текстов, просмотр программ и т.д.

• Больше учить наизусть стихов, считалок, песен, поговорок, диалогов, текстов и т.д.

• Быть настойчивым и терпеливым в изучении иностранного языка. Здесь, как нигде, действует принцип перехода количественных изменений в качественные.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения информационных справочных систем.

Для осуществления образовательного процесса по данной дисциплине используется следующий состав лицензионного программного обеспечения:

1. Программный комплекс Планы от ММИС лаборатории

2. ЭБС «Консультант студента»

3. ЭБС «Ай Пи Эр Медиа»

4. ЭБС «ИВИС»

Для проведения индивидуальных консультаций может использоваться электронная почта.

11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Интерактивная доска, компьютер, проектор для проведения практических занятий, электронная библиотека курса, ссылки на Интернет-ресурсы и др.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Чеченский государственный университет имени
Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»

Исторический факультет
Кафедра истории и культуры народов Чечни

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«История народов Чеченской Республики»

Направление подготовки	Садоводство
Код направления подготовки	35.03.05
Профиль подготовки	«Пловодство»
Квалификация выпускника	Бакалавр
Форма обучения	Очная, очно-заочная
Код дисциплины	Б1.0.06

Грозный, 2024г.

Газиев В.З. Рабочая программа учебной дисциплины «История ЧР» /сост. В.З. Газиев – Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2024.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры история и культура народов Чечни, рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 9 от «04» мая 2024 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 35.03.05 «Садоводство», (степень – бакалавр), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 01.08.2017 г. № 737, с учетом профиля «Плодоводство», а также рабочим учебным планом по данному направлению подготовки.

© В.З. Газиев, 2024

© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2024

Содержание

1.Цели и задачи освоения дисциплины

2.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

3.Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП

4.Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

6.Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

8.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

9.Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

10.Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

11.Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины «История ЧР» являются - формирование у студентов целостного представления о сложных процессах социально-экономического, политического и культурного развития чеченского общества в контексте истории мировой и отечественной истории.

Задачи:

- показать место истории Чечни во всемирной истории и истории Отечества;
- проследить, начиная с древнейших времен, основные этапы и закономерности исторического развития чеченского народа;
- выявить и показать основные направления, свидетельствующие о том, что чеченцы один из древнейших народов Кавказа, сыгравший видную роль в, этническом, социально-экономическом, конфессиональном и культурном развитии региона;
- привить навыки работы в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Группа компетенций	Категория компетенций	Код и наименование компетенции
Универсальные	Межкультурное взаимодействие	**УК-5.1.** Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп

Компетенции, индикаторы их достижения и результаты обучения по дисциплине

Код компетенции	Код и наименование индикатора компетенции	Результаты обучения по дисциплине
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Демонстрирует толерантное восприятие социальных, религиозных и культурных различий, уважительное и бережное отношению к историческому наследию и культурным традициям.	**Знать:** основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции; **Уметь:** - раскрывать содержание основных исторических концепций, их значение для развития исторического знания; - понимать, критически анализировать и излагать базовую историческую информацию; **владеть:** - способностью понимать, критически анализировать и излагать культурные особенности и традиции различных этнических групп.
	УК-5.2 Находит и использует необходимую для взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.	**Знать:** -общенаучные принципы и методики изучения основных этапов и закономерностей исторического развития общества; -основные требования к анализу исторических процессов, и исторического научного анализа с дисциплинарной спецификой исследования экономических, социальных, политических, правовых,

		культурных явлений, процессов и институтов; **Уметь-** применять при изучении истории Чечни знания и навыки по методике поиска, систематизации, анализа по основным этапам и закономерностям исторического развития общества; - применять методологические и мировоззренческие аспекты исторического научного анализа с дисциплинарной спецификой исследования экономических, социальных, политических, правовых, культурных явлений, процессов и институтов **Владеть:** - методикой использования исторической терминологии и категориальным аппаратом по основным этапам и закономерностям исторического развития общества; - методикой объективного анализа экономических, социальных, политических, правовых, культурных явлений, процессов .
	УК-5.3. Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира.	**Знать:** особенности современных подходов концептуально-методологического и мировоззренческого обобщения исторических и обществоведческих знаний; **Уметь:** применять особенности современных междисциплинарных подходов при обобщении исторических и обществоведческих знаний; **Владеть:** способностью к выявления перспективных тем для применения междисциплинарного подхода на стыке исторических и обществоведческих знаний;
	УК-5.4. Использует философские знания для формирования мировоззренческой позиции, предполагающей принятие нравственных обязательств по отношению к природе, обществу, другим людям и к самому себе.	**Знать:** особенности философских подходов для сформирования мировоззренческой позиции; **Уметь:** принятие нравственных обязательств по отношению к природе, обществу, другим людям и к самому себе ; **Владеть:** способностью к выявления перспективных тем для применения междисциплинарного подхода на стыке исторических и обществоведческих знаний;

3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «История народов Чеченской Республики» входит в гуманитарный, социальный и экономический цикл (вариативная часть). Изучению дисциплины предшествуют следующие обязательные дисциплины: «История», «Обществознание» на предыдущем уровне образования.

Для успешного освоения дисциплины должны быть сформированы общекультурные компетенции на пороговом уровне. Освоение дисциплины «История народов Чеченской Республики» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин профессионально цикла, а также курсов по выбору студентов

4. Содержание дисциплины, структурированное по разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Структура дисциплины.

Общая трудоемкость дисциплины по данной форме обучения составляет 3 зачетные единицы (108 часов).

Виды учебной работы	***Формы обучения***	
	очная	***Очно/заочная***
Общая трудоемкость: зачетные единицы/часы	108/3	108/3
Контактная работа:	68	**12**
Занятия лекционного типа	34	**6**
Занятия семинарского типа	34	**6**
Консультации		
Промежуточная аттестация: зачет		
Самостоятельная работа (СРС)	***40***	92
Из них на выполнение курсовой работы (курсового проекта)	–	–

4.2. Содержание дисциплины, структурированное по темам/разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.3 Распределение часов по разделам/темам и видам работы

4.3.1 Очная форма обучения

№ п/п	Раздел/тема	Виды учебной работы (в часах)						
		Контактная работа						СР
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		Лекции	*Иные учебные занятия*	*Практические занятия*	*Семинарские занятия*	*Лабораторные работы*	*Иные занятия*	
1	Чечня с древнейших времен по XVIII в.	8		8				10
1.1	Чечня в древности и в средневековье.	4		4				5
1.2	Чечня в XVI-XVIII вв.	4		4				5
2	Чечня в XIX веке.	8		8				10
2.1	Чечня в первой половине XIX века.	4		4				5
2.2	Чечня во второй половине XIX века.	4		4				5
3	Чечня в XX веке.	18		18				20
3.1	Чечня в начале XX века.	4		4				4
3.2	Чечня в годы Великой Отечественной войны	4		4				4
3.3	Чечено-Ингушская АССР в годы перестройки.	4		4				2
3.4.	Чеченская республика на рубеже XX-XXI вв.	4		4				5
3.5.	Чечня в период двух «чеченских» войн	2		2				5

4.3.2. Очно/ заочная форма обучения

№ п/п	Раздел/тема	Виды учебной работы (в часах)						
		Контактная работа						СР
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		Лекции	*Иные учебные занятия*	*Практические занятия*	*Семинарские занятия*	*Лабораторные работы*	*Иные занятия*	
1.	Чечня в древности и в средневековье.	1		1				10
2.	Чечня в XVI-XVIII вв.	1		1				10
3.	Чечня в XIX века.	1		1				20
4	Чечня в начале XX века.	1		1				20
5	Чечня в годы Великой Отечественной войны и депортации.	1		1				20
6	Чеченская республика на рубеже XX-XXI вв.	1		1				12

4.4 Программа дисциплины, структурированная по темам / разделам

4.4.1 Содержание лекционного курса

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание лекционного занятия	Форма текущего контроля
1	Чечня с древнейших времен по XVIII в.		
1.1	Чечня в древности и в средневековье.	Предмет, задачи и проблемы курса истории Чечни. Чечня в эпоху первобытнообщинного строя. Нахи и степной мир. Аланское раннефеодальное государство на Северном Кавказе. Татаро-монгольское нашествие и борьба чеченцев за независимость. Нашествие Тамерлана и борьба за независимость.	Опрос, домашнее задание, тест
1.2	Чечня в XVI-XVIII вв.	Территория, население, хозяйственные занятия. Общественно-политический и социальный строй Чечни. Народно-освободительная борьба в Чечне и на Северном	Опрос, домашнее задание, тест

		Кавказе под предводительством имама Мансура в 1785-1791 гг. Культура и быт народов Чечни.	
2	Чечня в XIX веке		
2.1	Чечня в первой половине XIX века.	Общественно-политическое развитие и социальный строй. Б.Таймиев. Чечня в период наместничества Ермолова. Народно-освободительное движение горцев Чечни и Дагестана в 30-50-е гг. XIX в. Переселение чеченцев на территорию Османской империи..	Опрос, домашнее задание, тест
3	Чечня в XX веке		
3.1	Чечня в начале XX века.	Социально-экономическое и политическое развитие Чечни в начале XX века. Чечня в период революции 1905-1907 гг. и Первой мировой войны. Чечня в революциях 1917 г. и гражданской войны. Чечня в период «социалистических» модернизаций (20-40- е гг.)	Опрос, домашнее задание, тест
3.2	Чечня в годы Великой Отечественной войны.	Перестройка народного хозяйства на военный лад. Подвиги воинов Чечено-Ингушетии на фронтах ВОв. Ликвидация ЧИАССР и депортация чеченцев и ингушей. Жизнь в условиях «спецпоселения». XX съезд КПСС и восстановление ЧИАССР. Культура, образование и наука в ЧИАССР в 60-80-е гг.	Опрос, домашнее задание, тест
3.3.	Чечено-Ингушская АССР в годы перестройки.	Развитие гласности и демократии и перестройка общественно- политической жизни республики. Курс на оздоровление экономики. Новые формы организации трудовой деятельности. Политическая борьба в Чечено-Ингушетии в годы перестройки.	Опрос, домашнее задание, тест
4	Чечня на рубеже XX –XXI вв.	Причины чеченского кризиса. Чечня в период первой чеченской войны 1994-1996	Опрос, домашнее задание, тест

		гг. Военные действия в 1999-2000 гг. Деятельность руководства Республики по прекращению военных действий и восстановлению экономики и социальной сферы. Укрепление политической стабильности и ускорение восстановительных процессов.	

4.5. Содержание практических занятий

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание практического занятия	Форма текущего контроля
1	Чечня с древнейших времен по XVIII в.		
1.1	Чечня в древности и в средневековье.	Чечня в период первобытнообщинного строя. Кочевники и Чечня в VII веке до н.э. - IV век н.э. Аланское раннефеодальное государство и чеченцы. Хазары и чеченцы. Материальная и духовная культура Чечни в эпоху средневековья Татаро-монгольское нашествие и борьба чеченцев за независимость. Нашествие Тамерлана и борьба за независимость.	Опрос, домашнее задание, тест
1.2	Чечня в XVI-XVIII вв.	Этническая карта Чечни в XVI-XVIII вв.: территория, население. Основные хозяйственные занятия. Чечня в международных отношениях в XVI-XVIII вв. Общественно-политический и социальный строй Чечни. Народно-освободительная борьба в Чечне и на Северном Кавказе под предводительством имама Мансура в 1785-1791 гг. Материальная и духовная культура Чечни XVI-XVIII вв.	Опрос, домашнее задание, тест
2	Чечня в XIX веке.		
2.1	Чечня в первой половине XIX века.	Общественно-политическое развитие и социальный строй. Чечня в политике России на Кавказе. Поход генерала Булгакова	Опрос, домашнее задание, тест

		(1807 г). Чечня в период наместничества Ермолова. Наступление царизма на Чечню (1818-1820 гг.). Б.Таймиев. Народно-освободительное движение на Северо-Восточном Кавказе в 30-50-х гг. XIX века.	
2.2	Чечня во второй половине XIX века.	Реформы в Чечне в 60-90-е гг. XIX века. Общественно-политические события в Чечне в пореформенный период. Интеграция края в экономическую систему России (60-90 гг.XIX века). Культура и быт Чечни в XIX века. Мухаджирство.	Опрос, домашнее задание, тест
3	Чечня в XX веке		
3.1	Чечня в начале XX века.	Социально-экономическое развитие Чечни в начале XX века. Развитие капиталистических отношений в сельских районах края. Развитие грозненского нефтяного района в начале XX века. Чечня в первой русской буржуазно-демократической революции 1905-1907 гг. Наш край в годы Первой мировой войны. Чечня в революциях 1917 г. Гражданская война и борьба чеченцев против белой гвардии Деникина. Государственное и культурное строительство в 20-30-е гг. XX века. Коллективизация и репрессии в Чечне в 30 е годы XX века.	Опрос, домашнее задание, тест
3.2.	Чечня в годы Великой Отечественной войны и депортации.	ЧИАССР накануне Великой Отечественной войны. Перестройка народного хозяйства на военный лад. Подвиги воинов Чечено-Ингушетии на фронтах ВОв. Фальсификация истории Чечено-Ингушетии периода Великой Отечественной войны. Депортация чеченцев и ингушей. Жизнь в условиях «спецпоселения».	Опрос, домашнее задание, тест
3.3.	Чечня в 1959-1990 гг.	XX- й съезд КПСС и реабилитация чеченского	Опрос, домашнее задание,

		народа. Восстановление ЧИАССР. Промышленность, с/х , культура, образование и наука в Чечне в 60-80-е гг.	тест
	Чечено-Ингушская АССР в годы перестройки.	Общественно-политическая обстановка в Чечне во 2-ой пол. 80-х гг. XX века. Общенациональный съезд чеченского народа. Дальнейшее обострение борьбы за политическую власть в республике.	Опрос, домашнее задание, тест
4	Чечня на рубеже XX –XXI вв.		
4.1.	Чечня в период «двух» чеченских войн	Причины чеченского кризиса. Чечня в период военных действий 1994-1996 гг. Хасавюртовские соглашения. Военные действия в Чечне в 1999-2000 гг. Формирование федеральных и республиканских органов власти. Деятельность руководства Республики по прекращению военных действий и восстановлению экономики и социальной сферы. Укрепление политической стабильности и ускорение восстановительных процессов.	Опрос, домашнее задание, тест

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Студенты могут при самостоятельном изучении отдельных тем и вопросов дисциплин пользоваться учебно-наглядными пособиями, учебным оборудованием и методическими разработками кафедры в рабочее время, установленное Правилами внутреннего распорядка работников.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся

по данной дисциплине организуется:

А) библиотекой университета:

- библиотечный фонд укомплектован учебной, методической, научной, периодической, справочной и художественной литературой в соответствии с УП и данной РПД;

- имеется доступ к основным информационным образовательным ресурсам, информационной базе данных, в том числе библиографической, возможность выхода в Интернет.

Б) кафедрой:

- путем обеспечения доступности всего необходимого учебно-методического и справочного материала;

- путем предоставления сведений о наличии учебно-методической литературы, современных программных средств.

В) путем разработки:

– методических рекомендаций, пособий по организации самостоятельной работы студентов;

– тем рефератов;

– вопросов к зачету;

–методических указаний к выполнению лабораторных работ и т.д.

6. Фонд оценочных средств для проведения аттестации обучающихся по дисциплине

Предусмотрены следующие виды контроля качества освоения конкретной дисциплины:
– текущий контроль успеваемости
– промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен в приложении к рабочей программе дисциплины.

6.1 Паспорт фонда оценочных средств для проведения текущей аттестации по дисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые разделы	Наименование оценочного средства
1.	**Чечня с древнейших времен по XVIII в.**	Устный опрос, информационный доклад,
2.	**Чечня в XIX веке.**	Устный опрос, информационный доклад,
3.	**Чечня в XX веке.**	Устный опрос, информационный доклад,
4.	**Чеченская республика на рубеже XX-XXI вв.**	Устный опрос, информационный доклад,

6.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего к**о**нтроля

Вопросы для устного опроса:

1.Предмет, источники и периодизация истории Чечни.
2.Чечня в конце бронзового и раннего железного века (скифы, сарматы).
3.Чечня в VII в. до н.э. - IV в. н.э.
4.Чечня в составе Аланского раннефеодального государства.
5.Чечня накануне монгольского нашествия.
6.Борьба чеченцев против чингизидов.
7.Нашествие Тамерлана на Северный Кавказ и борьба его народов за независимость.
8.Материальная и духовная культура Чечни в XIII-XV вв.
9.Чеченцы на этнической карте Кавказа. Границы расселения чеченцев в XVI-XVIII вв.
10.Социально- экономический и политический строй чеченцев в XVI-XVIII вв.
11.Движение шейха Мансура (1785-1791 гг.) на Северном Кавказе.
12.Материальная культура Чечни (XVI-XVIII вв.).
13.Духовная культура чеченцев (XVI-XVIII вв.).
14.Общественный и семейный быт. (XVI-XVIII вв.).
15.Усиление колониальной политики России на Северном Кавказе и в Чечни (1 пол.XIX в.).
16. Ермолов и его политика в Чечне.
17.Народно-освободительное движение в Чечне в 1 трети XIX в.
18.Чечня в период Кавказской войны.
19.Административная, судебная и аграрная реформы в Чечне во 2-ой пол. XIX в.
20.Кунта-хаджи и его учение «зикр». «Зикристы».
21.Участие чеченцев в русско-турецкой войне 1877-1878 гг.
22.Восстание в Чечне и Дагестане в 1877-78 гг.
23.Социально-экономическое и политическое положение в Чечне в начале XX в.
24.Активизация крестьянского движения. Абречество (нач.XX в.).
25.Развитие промышленности в Чечне в условиях монополизации (нач.XX в.).
26.Революционное движение в Чечне в 1905-1907 гг.
27.Чечня в годы Первой мировой войны.
28.Чечня в революциях 1917 г.
29.Октябрьская революции 1917 г. и Чечня.
30.Чечня и гражданская война.
31.Горская республика и Чечня.

32.Чечня в период восстановления народного хозяйства (1920-1925 гг.).
33.Чечня в годы индустриализации.
34.Культурное строительство в 1920-1945 гг.
35.Государственное строительство в Чечне в 20-30 гг. XX в.
36.Репрессии в Чечне в 30-е гг. XX века.
37.Чечня в предвоенные годы (1938-1941 гг.).
38.Чечено-Ингушетия в годы Великой Отечественной войны.
39.Культура и образование Чечни в годы Великой Отечественной войны.
40.Депортация чеченцев и ингушей.
41.Жизнь депортированных в «спецпоселении».
42.Чеченцы на фронтах Великой Отечественной войны.
43.XX съезд КПСС и восстановление ЧИАССР.
44.Чечено-Ингушетия в конце 50-х – начале 60-х гг. XX века.
45.Промышленное строительство в ЧИАССР в 60-80- гг. XX века.
46.Культурное развитие республики в 60-80-е гг. XX в.
47.Развитие сельского хозяйства республики в 70-80-е гг. XX в.
48.Чечня в годы перестройки (1985-90 гг.).
49.Общественно-политическая ситуация в стране и в Чечне в начале 90- гг. XX в.
50.Общенациональный съезд чеченского народа (ноябрь 1990 г.). Борьба за политическую власть в республике.
51.Ввод войск на территорию ЧР и военные действия 1994-1995 гг. Наведение «конституционного порядка».
52.Хасав-Юртовские соглашения. Усиление социально-экономического и политического кризиса в 1996-1999 гг.
53.Военные действия на территории Чечни 1999- 2001 гг.
54.Последствия двух войн за одно десятилетия для Чечни.
55.Чечня в послевоенный период (экономика, культура, социальная сфера).
56.Духовный кризис чеченского общества – как следствие двух разрушительных войн.
57.Формирование федеральных и республиканских органов власти (2000 г.).
58.Деятельность Чеченской республики во главе с А.-Х.А. Кадыровым.
59.Избрание Р.А. Кадырова Президентом Чеченской Республики.
60.Укрепление политической стабильности и ускорения восстановительных процессов.

Шкала и критерии оценивания устного ответа:

Оценка «отлично»	Студент показывает не только высокий уровень теоретических знаний по дисциплине, но и видит междисциплинарные связи. Умеет анализировать практические ситуации. Ответ построен логично. Материал излагается четко, ясно, аргументировано. Уместно используется информационный и иллюстративный материал.
Оценка «хорошо»	Студент показывает достаточный уровень теоретических и практических знаний, свободно оперирует понятиями туроперейтинга. Умеет анализировать практические ситуации, но допускает некоторые погрешности. Ответ построен логично, материал излагается грамотно.
Оценка «удовлетворительно»	Студент показывает знание основного лекционного и практического материала. В ответе не всегда присутствует логика изложения. Студент испытывает затруднения при приведении практических примеров.
Оценка «неудовлетворительно»	Студент показывает слабый уровень теоретических знаний, не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на дополнительные вопросы или затрудняется с ответом на них.

6.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Устный ответ

Оценка знаний предполагает дифференцированный подход к обучающемуся, учет его индивидуальных способностей, степень усвоения и систематизации основных понятий и категорий по дисциплине. Кроме того, оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение использовать в ответе практический материал. Оценивается культура речи, владение навыками ораторского искусства.

Критерии оценивания: последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала, использование профессиональных терминов, культура речи, навыки ораторского искусства. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда материал излагается исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно, при этом раскрываются не только основные понятия, но и анализируются точки зрения различных авторов. Обучающийся не затрудняется с ответом, соблюдает культуру речи.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но при ответе на вопрос допускает несущественные погрешности.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

Доклад с презентацией

Доклад с презентацией, направлен на стимулирование учебно-познавательной деятельности студента с выраженной эвристической направленностью (поиск, отбор и систематизация информации об объекте, оформление ее для презентации).

Презентация выполняется в программе Power Point. Слайды должны быть наглядным отражением содержания работы по теме.

− Первый слайд должен содержать следующую информацию: тему доклада, фамилию автора.

− На втором слайде размещается текст, содержащий цель доклада.

− Последующие слайды могут содержать схемы, картинки, краткий текст, фотографии с названиями и, если это необходимо, то пояснениями к ним.

Текст в слайдах должен быть кратким. Он может использоваться в заголовках слайда, пояснять иллюстрации или представлять краткую текстовую информацию.

Критерии оценивания - при выставлении оценки учитывается самостоятельный поиск, отбор и систематизация информации, раскрытие вопроса (проблемы), ознакомление студенческой аудитории с этой информацией (представление информации), ее анализ и обобщение, оформление, полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда обучающийся полностью раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 5 профессиональных терминов, широко использует информационные технологии, ошибки в информации отсутствуют, дает полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 2 профессиональных терминов, достаточно использует информационные технологии, допускает не более 2 ошибок в изложении материала, дает полные или частично полные ответы на вопросы аудитории.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся, раскрывает вопрос (проблему) не полностью, представляет информацию не систематизировано и не совсем последовательно, использует 1-2 профессиональных термина, использует информационные технологии, допускает 3-4 ошибки в изложении материала, отвечает только на элементарные вопросы аудитории без пояснений.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если вопрос не раскрыт, представленная информация логически не связана, не используются профессиональные термины, не отвечает на вопросы.

7.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, периодических изданий необходимых для освоения дисциплины

1.История Чечни с древнейших времен до наших дней. В 2-х томах. Т.1. История Чечни с древнейших времен до конца XIX века. Грозный, 2006. – 828 с. https://elibrary.ru/item.asp?id=21678449

2.История Чечни с древнейших времен до наших дней. В 2-х томах Т. 2. История Чечни XX и начала XXI веков. Грозный, 2008. – 832 с. https://elibrary.ru/item.asp?id=21678449

3.Актуальные проблемы истории Чечни. Грозный, 2011. https://www.dissercat.com/content/chechnya-v-30-50-e-gody-xix-veka-problemy-obshchestvenno-politicheskogo-razvitiya

4.Ахмадов Я.З. История Чечни с древнейших времен по XVIII век. М.,2001. http://www.checheninfo.ru/

5.Ахмадов Я.З., Хасмагомадов Э. История Чечни в XIX – XX вв. М., 2005. https://chenetbook.info/

6.История народов Северного Кавказа с древнейших времен до конца XVIII века. М.,1988. http://www.elbrusoid.org/

7.1.Периодические издания

- Сайт Российской национальной библиотеки- http:// www.nlr.ru
- Сайт Российской государственной библиотеки- http:// www.rsl.ru
- Сайт Государственной публичной исторической библиотеки- http:// www.shpl.ru/
- Научная литература по исторической тематике- http:// www.auditorium.ru/
- Археобиблиобаза, информация о составе архивных фондов в России- http:// www.openweb.ru/rusarch
- Электронно-библиотечная система: www.iprbookshop.ru
- **Консультант студента**: www. studmedlib.ru

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины

Официальный сайт компании «КонсультантПлюс» http://www.consultant.ru/

Информационно-правовой портал «Гарант» – http://base.garant.ru/

Госты, стандарты, нормативы. – http://www.gostrf.com/

Профессиональные стандарты: программно-аппаратный комплекс. Реестр профессиональных стандартов – http://profstandart.rosmintrud.ru/obshchiy-informatsionnyy-blok/natsionalnyy-reestr-professionalnykh-standartov/reestr-professionalnykh-standartov/

Электронная образовательная среда университета (http://www.chgu.org)

Электронно-библиотечная система IPRBooks(http://www.iprbookshop.ru)

Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» (http://www.studentlibrary.ru)

Электронно-библиотечная система «ИВИС» (http://ivis.ru)

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение рекомендуется начать с ознакомления с рабочей программой дисциплины, ее структурой и содержанием разделов (модулей), фондом оценочных средств, ознакомиться с учебно-методическим и информационным обеспечениемдисциплины.

Обучение по дисциплине осуществляется в следующих формах:

1. Аудиторные занятия (лекции, практические/семинарские, лабораторные занятия).
2. Самостоятельная работа студента (подготовка к лекциям, практическим/ практическим занятиям, тестам/рефератам/докладам/эссе, и иным формам письменных работ, выполнение анализа кейсов, индивидуальная консультация с преподавателем).
3. Интерактивные формы проведения занятий (коллоквиум, лекция-дискуссия, групповое решение кейса и др. формы).

Учебный материал структурирован и изучение дисциплины производится в тематической последовательности. Каждому практическому/ семинарскому занятию и самостоятельному изучению материала предшествует лекция по данной теме. Обучающиеся самостоятельно проводят предварительную подготовку к занятию, принимают активное и творческое участие в обсуждении теоретических вопросов, разборе проблемных ситуаций и поисков путей их решения. Многие проблемы, изучаемые в курсе, носят дискуссионный характер, что предполагает интерактивный характер проведения занятий на конкретных примерах.

Для понимания и качественного усвоения курса рекомендуется следующая последовательность действий обучающегося:

1. После окончания учебных занятий для закрепления материала просмотреть и обдумать текст лекции, прослушанной сегодня, разобрать рассмотренные примеры (10– 15 минут).
2. При подготовке к лекции следующего дня повторить текст предыдущей лекции, подумать о том, какая может быть следующая тема (10 - 15 минут).
3. В течение недели выбрать время для работы с литературой в библиотеке(по 1 часу).
4. При подготовке к практическому/ семинарскому занятию повторить основные понятия по теме, изучить примеры. Решая конкретную ситуацию, - предварительно понять, какой теоретический материал нужно использовать. Наметить план решения, попробовать на его основе решить 1 - 2 практические ситуации (лаб. работы).

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Состав программного обеспечения

1. Microsoft Office Word
2. Microsoft PowerPoint
3. PDF
4. Adobe Reader

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова» располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, имеет выход в глобальные сети электронной коммуникации. Образовательный процесс происходит в учебных аудиториях для проведения занятий лекционного и практического типа. Помещения для проведения лекционных, практических занятий укомплектованы специализированной учебной мебелью, техническими средствами, служащими для представления учебной информации студентам.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Чеченский государственный университет
имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
КАФЕДРА ЧЕЧЕНСКОЙ ФИЛОЛОГИИ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Чеченский язык»

Направление подготовки (специальности)	Садоводство
Код направления подготовки (специальности)	35.03.05
Профиль	Плодоводство
Квалификация выпускника	Бакалавр
Форма обучения	Очная, заочная

Грозный, 2024

Абдулазимова Т.Х. Рабочая программа учебной дисциплины «Чеченский язык» [Текст] / сост. кандидат филологических наук, доцент кафедры «Чеченская филология» Т.Х. Абдулазимова. – Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет имени А.А. Кадырова», 2024.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры «Чеченская филология», рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 09 от 07 мая 2024 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки **35.03.05 «Садоводство», профиль «Плодоводство»** (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации **№ 737** от **01.08.2017 года,** с учетом утвержденным рабочим учебным планом по данному направлению подготовки.

© Т.Х.Абдулазимова, 2024
© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет имени А.А. Кадырова», 2024

Содержание

1.	Цели и задачи освоения дисциплины	4
2.	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	5
3.	Место дисциплины в структуре образовательной программы	6
4.	Содержание дисциплины, структурированное по темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	7
5.	Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	11
6.	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	15
7.	Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	30
8.	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины	31
9.	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	32
10.	Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем	39
11.	Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине	41

1.Цели и задачи освоения дисциплины

Цель - освоения дисциплины являются: систематизация знаний чеченской орфографии и пунктуации; формирование норм письменной и устной литературной речи на основе овладения орфографическими, орфоэпическими, пунктуационными знаниями, умениями и навыками; обучение применению полученных знаний в профессиональной деятельности, углубление языковых знаний, формирование навыков анализа языковых средств, расширение словарного запаса, углубление и расширение знаний и навыков употребления грамматических явлений и формирование у студентов речевой, языковой и коммуникативной компетенции, уровень развития которой способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке (ах). При этом под коммуникативной компетенцией понимается умение соотносить языковые средства с конкретными сферами, ситуациями, условиями и задачами общения.

Наряду с обучением, курс чеченского языка ставит и образовательные цели, достижение которых осуществляется расширением кругозора студентов, повышением уровня их общей культуры, а также культуры мышления и речи.

Повышение уровня практического владения современным чеченским литературным языком у студентов в разных сферах функционирования чеченского языка в его письменной и устной разновидностях; овладение навыками и знаниями в этой области и совершенствование имеющихся.

Задачи: формирование у студентов основных навыков, которые должен иметь специалист данного профиля для успешной работы (в рамках данного региона) в самых различных сферах: образования, культуры, здравоохранения и социальной сферы

- формирование и развитие лексических навыков: введение частотной тематической лексики по специальности, закрепление ее в диалогической и монологической речи
- дальнейшее формирование и развитие грамматических навыков: тренировка языковых явлений, наиболее часто встречающихся в сфере деловой коммуникации; развитие умений выбора грамматических структур для оформления высказывания в соответствии с его видом и целями; повышение уровня лексико-грамматической корректности иноязычной речи;
- развитие навыков чтения текстов рекламно-справочного характера, а также деловой документации соответственно изучаемой тематике;
- овладение необходимым уровнем речевой культуры при общении, дальнейшее развитие языковой компетенции, под которой понимается способность использовать предлагаемые системно-морфологические образования.

Конечные требования, предъявляемые по завершению обучения данной дисциплине:

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций:

УК-4.1. Владеет системой норм русского литературного языка и нормами иностранного (-ых) языка (-ов); способен логически и грамматически верно строить устную и письменную речь. **УК-4.2.** Грамотно строит коммуникацию, исходя из целей и ситуации; использует коммуникативно приемлемые стиль общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнёрами. **УК-4.4.** Свободно воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на русском, родном и иностранном (-ых) языке (-ах).	
Уровень 1	**Знать:** орфографические, орфоэпические и пунктуационные нормы письменной и устной литературной речи **Уметь:** применять полученные знания и умения в собственной профессиональной деятельности, уметь анализировать свою речь и речь собеседника. Свободно воспринимать, анализировать и критически оценивать устную и письменную деловую информацию на родном и иностранном (-ых) языке **Владеть**: свободно основным изучаемым языком в его литературной форме, системой норм чеченского литературного языка способность логически и грамматически строить устную и письменную речь.
Уровень 2	**Знать**: особенности системы чеченского языка в его фонетическом, лексическом, грамматическом аспектах; основные положения и концепции в области теории и истории чеченского языка, специфику артикуляции звуков, интонацию, основные особенности полного стиля произношения, характерные для сферы профессиональной коммуникации; **Уметь:** правильно и уместно использовать различные языковые средства. **Владеть:** основными методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на основном изучаемом языке для успешной работы в избранной сфере профессиональной деятельности.
Уровень 3	**Знать:** о современном состоянии и перспективах развития чеченского языка. понятие о свободных и устойчивых словосочетаниях, фразеологических единицах; понятие об основных способах словообразования; грамматические навыки, обеспечивающие коммуникацию общего характера без искажения смысла при письменном и устном общении; основные грамматические явления, характерные для профессиональной речи; культуру и традиции народа изучаемого языка,

	правила речевого этикета; **Уметь:** ясно, логически верно, аргументировано излагать свои мысли, в соответствии с нормами литературного языка и правописания грамотно строить свою речь. говорение; диалогическая и монологическая речь с использованием наиболее употребительных и относительно простых лексико-грамматических средств в основных коммуникативных ситуациях неофициального и официального общения; основы публичной речи (устное сообщение, доклад); аудирование; понимание диалогической и монологической речи в сфере бытовой и профессиональной коммуникации; **Владеть:** основными методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на основном изучаемом языке.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать: орфографические, орфоэпические и пунктуационные нормы письменной и устной литературной речи; особенности системы чеченского языка в его фонетическом, лексическом, грамматическом аспектах; основные положения и концепции в области теории и истории чеченского языка; о современном состоянии и перспективах развития чеченского языка.

Уметь: применять полученные знания и умения в собственной профессиональной деятельности, уметь анализировать свою речь и речь собеседника, правильно и уместно использовать различные языковые средства. Ясно, логически верно, аргументировано излагать свои мысли, в соответствии с нормами литературного языка и правописания грамотно строить свою речь.

Владеть: свободно основным изучаемым языком в его литературной форме; основными методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на основном изучаемом языке для успешной работы в избранной сфере профессиональной деятельности.

3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Чеченский язык» относится к дисциплинам базовой части **Б1.О.07** рабочего учебного плана по направлению подготовки **35.03.05 «Садоводство».** Изучается в 1 семестре очно и заочной форме обучения.

Для освоения дисциплины «Чеченский язык» обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные на предыдущем уровне образования (в общеобразовательной школе).

Чеченский язык имеет самостоятельное значение, но не является предшествующей для других.

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины по очной форме обучения составляет 4 зачетные единицы (144 часа)

Формы работы обучающихся/ Виды учебных занятий	**Трудоёмкость, часов**	
	№ 1 семестра	**Всего**
Общая трудоемкость	**144**	**144**
Аудиторная работа:	**34**	**34**
Лекции (Л)	-	-
Практические занятия (ПЗ)	34	34
Лабораторные работы (ЛР)	-	-
Самостоятельная работа:	**110**	**110**
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)	-	-
Расчетно-графическое задание (РГЗ)	-	-
Реферат (Р)	20	20
Эссе (Э)	-	-
Самостоятельное изучение разделов	**90**	**90**
Самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала, материалов учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим, лекционным занятиям, коллоквиумам, рубежному контролю и т.д.)	90	90
ИТОГО всего часов	**144**	**144**
Вид итогового контроля	**Зачёт**	

4.2 Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	Нохчийн меттан фонетика	Нохчийн меттан алфавит. Элп, аз, хьаьрк. Шалха мукъаза элпаш, уьш кхуллу хьаьркаш (I, Ь, Ъ, Х). Е (ЙЕ), Ё (ЙО), Ю (ЙУ), ЮЬ (ЙУЬ), Я (ЙА), ЯЬ (ЙАЬ) элпаш а, аьзнаш а йаздаран бакъонаш. Къасторан хьаьркаш: ь, ъ. Нохчийн меттан мукъа а, мукъаза а аьзнаш. Дифтонгаш, монофтонгаш. Йуьхьанцара а, шозлагIа а мукъа аьзнаш. Й элпан маьIна а, нийсайаздар а.	УО, ПР, Р
2	Лексикологи	Нохчийн меттан лексика. Дешнийн маьIнаш (лексически, грамматически; нийса а, тIедеана а). Дешнийн тайпанаш (омонимаш, синонимаш, антонимаш, табу, эвфемизмаш, диалектизмаш, кальканаш, керла дешнаш, ширделла дешнаш, диалектизмаш). Фразеологи, фразеологизмийн тайпанаш (дозарш, цаIаллаш, цхьаьнакхетарш).	УО, ПР
3	Морфологи	Грамматикин чулацам а, маьIна а. Схьайаьлла, схьайалаза ларад. Грамматически категореш. Нохчийн меттан дешнийн морфологически хIоттам. Къамелан дакъойн йукъара маьIна. Коьрта къамелан дакъош (6): цIердош, билгалдош, терахьдош, цIерметдош, хандош, куцдош. Церан грамматически категореш а, синтаксически функцеш а. ГIуллакхан къамелан дакъош (3): хуттург, дакъалг, дештIаьхье. Шакъаьстина лела меже: айдардош.	УО, ПР, Р
4	Синтаксис.	Предложенин коьрта а, коьртаза а меженаш. Цхьалхечу предложенийн тайпанаш. Цхьалхе а, чолхе а предложенеш, церан тайпанаш. Синтаксически таллам цхьалхечу а, чолхечу а предложенин.	УО, ПР

Принятые сокращения: УО – устный опрос, КР – курсовая работа, Р – реферат, ЭП – электронный практикум, К – коллоквиум, Э – эссе, Т – тестирование, П – презентации; С – собеседование; Д – дискуссия, доклады; ПР – письменная работа, ЛР – лабораторная работа.

4.3. Очная форма обучения 1-семестр 4.з.е

№ п/п	Наименование разделов	Виды учебной работы (в часах)						
		Контактная работа						Самостоятельная работа
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		Лекции	*Иные учебные занятия*	*Практические занятия*	*Семинары*	*Лабораторные раб.*	*Иные занятия*	
1.	Фонетика	-	-	6	-	-	-	24
2.	Лексикологи	-	-	8	-	-	-	26
3.	Морфологи	-	-	10	-	-	-	30
4.	Синтаксис	-	-	10	-	-	-	30
Итого		**-**	**-**	**34**	**-**	**-**	**-**	**110**

Самостоятельная работа студетов

№	Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся	Оценочное средство	Количество часов	Код конпетенции
1	Фонетика	Письменная работа	реферат	24	УК-4.1
2	Лексикологи	Письменная работа	реферат	26	УК-4.2
3	Морфологи	Письменная работа	реферат	30	УК-4.1
4	Синтаксис	Письменная работа	реферат	30	УК-4.4
5	**Итого всего часов**			**110**	

4.4. Лабораторные занятия

Лабораторные занятия по очной форме обучения учебным планом не предусмотрены.

4.5. Практические (семинарские) занятия 1 семестра по очной форме обучения

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
1	2	3	4
1	1	Нохчийн меттан алфавит. Элп, аз, хьаьрк. Шалха мукъаза элпаш, уьш кхуллу хьаьркаш (I, Ь, Ъ, Х). Е (ЙЕ), Ё (ЙО), Ю (ЙУ), ЮЬ (ЙУЬ), Я (ЙА), ЯЬ (ЙАЬ) элпаш а, аьзнаш а йаздаран бакъонаш. Къасторан хьаьркаш: ь, ъ.	4
2	1	Нохчийн меттан мукъа а, мукъаза а аьзнаш. Дифтонгаш, монофтонгаш. Йуьхьанцара а, шозлагIа а мукъа аьзнаш. Й элпан маьIна а, нийсайаздар а.	2
3	2	Нохчийн меттан лексика. Дешнийн маьIнаш (лексически, грамматически; нийса а, тIедеана а).	4

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
4	2	Дешнийн тайпанаш (омонимаш, синонимаш, антонимаш, табу, эвфемизмаш, диалектизмаш, кальканаш, керла дешнаш, ширделла дешнаш, диалектизмаш). Фразеологи, фразеологизмийн тайпанаш (дозарш, цаIаллаш, цхьаьнакхетарш).	4
5	3	Грамматикин чулацам а, маьIна а. Схьайаьлла, схьайалаза лард. Грамматически категореш. Нохчийн меттан дешнийн морфологически хIоттам. Къамелан дакъойн йукъара маьIна.	4
6	3	Коьрта къамелан дакъош (6): цIердош, билгалдош, терахьдош, цIерметдош, хандош, куцдош. Церан грамматически категореш а, синтаксически функцеш а. ГIуллакхан къамелан дакъош (3): хуттург, дакъалг, дештIаьхье. Шакъаьстина лела меже: айдардош.	6
7	4	Предложенин коьрта а, коьртаза а меженаш.	4
8	4	Цхьалхечу предложенийн тайпанаш. Цхьалхе а, чолхе а предложенеш, церан тайпанаш. Синтаксически таллам цхьалхечу а, чолхечу а предложенин.	6
	Итого		**34**

4.6. Заочная форма обучения (1-семестр) 4.з.е

№ п/п	Раздел/тема	Виды учебной работы (в часах)						
		Контактная работа						Самостоятельная работа
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		Лекции	*Иные учебные занятия*	*Практические занятия*	*Семинары*	*Лабораторные раб.*	*Иные занятия*	
1.	Фонетика	-	-	2	-	-	-	30
2.	Лексикологи	-	-	4	-	-	-	30
3.	Морфологи	-	-	4	-	-	-	34
4.	Синтаксис	-	-	2	-	-	-	34
Итого		**-**	**-**	**12**	**-**	**-**	**-**	**128**
Контроль		**4**						
Итого всего		**144**						

Самостоятельная работа студетов

№	Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся	Оценочное средство	Количество часов	Код конпетенции
1	Фонетика	Письменная работа	реферат	30	УК-4.1
2	Лексикологи	Письменная работа	реферат	30	УК-4.2
3	Морфологи	Письменная работа	реферат	34	УК-4.1
4	Синтаксис	Письменная работа	реферат	34	УК-4.4
5	**Итого всего часов**			**128**	

4.7. Лабораторные занятия

Лабораторные занятия по заочной форме обучения учебным планом не предусмотрены.

4.8. Практические (семинарские) занятия 1семестра по заочной форме обучения

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
1	2	3	4
1	1	Нохчийн меттан алфавит. Элп, аз, хьаьрк. Шалха мукъаза элпаш, уьш кхуллу хьаьркаш (I, Ь, Ъ, Х). Е (ЙЕ), Ё (ЙО), Ю (ЙУ), ЮЬ (ЙУЬ), Я (ЙА), ЯЬ (ЙАЬ) элпаш а, аьзнаш а йаздаран бакъонаш . Къасторан хьаьркаш: ь, ъ.	2
2	1	Нохчийн меттан мукъа а, мукъаза а аьзнаш. Дифтонгаш, монофтонгаш. Йуьхьанцара а, шозлагIа а мукъа аьзнаш. Й элпан маьIна а, нийсайаздар а. Нохчийн меттан лексика. Дешнийн маьIнаш (лексически, грамматически; нийса а, тIедеана а).	2
3	2	Дешнийн тайпанаш (омонимаш, синонимаш, антонимаш, табу, эвфемизмаш, диалектизмаш, кальканаш, керла дешнаш, ширделла дешнаш, диалектизмаш). Фразеологи, фразеологизмийн тайпанаш (дозарш, цаIаллаш, цхьаьнакхетарш).	2
4	3	Грамматикин чулацам а, маьIна а. Схьайаьлла, схьайалаза лард. Грамматически категореш. Нохчийн меттан дешнийн морфологически хIоттам. Къамелан дакъойн йукъара маьIна.	2
5	3	Коьрта къамелан дакъош (6): цIердош, билгалдош, терахьдош, цIерметдош, хандош, куцдош. Церан грамматически категореш а, синтаксически функцеш а. ГIуллакхан къамелан дакъош (3): хуттург, дакъалг, дештIаьхье. Шакъаьстина лела меже: айдардош.	2
6	4	Предложенин коьрта а, коьртаза а меженаш. Цхьалхечу предложенийн тайпанаш. Цхьалхе а, чолхе а предложенеш, церан тайпанаш. Синтаксически таллам цхьалхечу а, чолхечу а предложенин.	2
	Итого		**12**

4.9. Курсовой проект (курсовая работа) учебным планом не предусмотрена.

5. Перечень учебно - методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа – это основная внеаудиторная работа студента.

Содержанием самостоятельной работы студентов являются следующие её виды:

– изучение тем самостоятельной подготовки по учебно-тематическому плану;

– работа над основной и дополнительной литературой;

– работа над периодическими изданиями и имеющимися на кафедре или в библиотеке научной литературой;

– изучение вопросов для самоконтроля (самопроверки);

– самоподготовка к практическим занятиям;

– подготовка домашних заданий;

– подготовка презентации по теме с использованием технических средств и мультимедийной техники;

– самостоятельная работа студента в библиотеке;

– консультации у преподавателя по дисциплине.

№	Тема	Учебно-методическая литература
1	2	3
1	Нохчийн меттан фонетика, мукъачу а, мукъазчу а аьзнийн система.	Письменная работа по разделу «Фонетика» по следующим работам с использованием художественных текстов на чеченском языке. Лахахь далийна Iилманан белхех пайда а оьцуш, кхочушбие болх: 1. Йоцца характеристика йалайе мукъачу а, мукъазчу а аьзнийн. Билгалйаха церан коьрта вовшахкъасторан билгалонаш. 2. Схьайазйе ши агIо текст исбаьхьаллин литература тIера, билгалдаха йуьхьанцара, шозлагIа мукъа аьзнаш. 3. Схьайазде текста йуккъера дешнаш ь, ъ къасторан хьаьркаш йолу. 4. Схьайазде шала а, шалха а мукъаза аьзнаш долу дешнаш. 5. Схьайазде дешнаш шайн хIоттамехь: Е, Ё, ЙУ, ЙУЬ, ЙА, ЙАЬ элпаш долу, хIун аьзнаш ду цара билгалдохурш? 1. Тимаев А.Д. ХIинцалера нохчийн мотт. Лексикологи. Фонетика. Морфологи. Грозный, 2011. 416 с. [57-248] 2. Тимаев А.Д. Чеченский язык. Фонетика. Грозный, 2011. 208 с. [27-206] 3. Грамматика чеченского языка. Т.1 «Введение в грамматику. Фонетика. Морфемика. Словообразование», Грозный, 2013. 848 с. 182-192, 225-243] 4. Дешериев Ю.Д. Современный чеченский литературный язык. Ч.1, Фонетика. Грозный, 1960. 120 с. [6-120] 5. Магомедов А.Г Очерки фонетики чеченского языка. Махачкала, 2005. 203 с. [16-184] 7. Саламова Р.А. Нохчийн меттан фонетика. Грозный, 1992. 308 с. [3-302]
2	Нохчийн меттан лексикологи, лексикологин маьIна. Дешнийн маьIнаш а, тайпанаш а.	Письменная работа по разделу «Лексикология» по следующим работам с использованием художественных текстов на чеченском языке. Лахахь далийна Iилманан белхех пайда а оьцуш, кхочушбие болх: 1. Схьайазйе ши агIо текст исбаьхьаллин литература тIера, йало таро йолчу дешнашна йалае: синонимаш, антонимаш, омонимаш. 2. Схьайазде текста йуккъера: керла дешнаш а, ширделла дешнаш а. 3. Йало таро йолчу дешнашна эвфемизмаш йалае. 4 Схьайазйе шайн хIоттамехь кальканаш йолу предложенеш, билгалйаха, йуьззина йа йуьззина йоцу кальканаш йу? 1.Тимаев А.Д. ХIинцалера нохчийн мотт. Лексикологи. Фонетика. Морфологи. (Современный чеченский язык. Лексикология. Фонетика. Морфология.) Грозный, 2007. 416 с. [18-56] 2. Джамалханов З.Д., Мачигов М.Ю**.** Нохчийн мотт. Лексикологи, фонетика, морфологи. Нохч-г1алг1айн

№	Тема	Учебно-методическая литература
		педучилищан 1-2 курсийн студенташна учебник. 1 часть, Грозный, 1972. 252 с. [10-23] 3. Эдилов С.Э. Нохчийн меттан практикум (дешаран пособи). Соьлжа-г1ала, 2011. 304 с. [3-124] 4. Ирезиев С-Х.С-Э., Х.Р. Сельмурзаева. Нохчийн меттан мукъачу аьзнийн система. Соьлжа-г1ала, 2020. 130 с. [7-128]
3	Нохчийн меттан морфологи. Къамелан дакъош: коьрта къамелан дакъош (цIердош, билгалдош, терахьдош, цIерметдош, хандош, куцдош), церан грамматически категореш. ГIуллакхан къамелан дакъош: хуттург, дакъалг, дештIаьхье. Шакъаьстина лела меже: айдардош.	1. Подготовить доклад по следующим работам, раздел «Морфология». Лахахь далийна Iилманан белхех пайда а оьцуш, доклад кечйе билгалйаькхинчу темина: Нохчийн меттан коьрта а, гIуллакхан а къамелан дакъош. 2. Письменная работа с использованием художественных текстов на чеченском языке. Лахахь далийна Iилманан белхех пайда а оьцуш, кхочушбие болх: схьайазйе исбаьхьаллин литератури тIера ши агIо текст, билгалдаха: цIердешнийн класс, терахь, дожар; билгалдешнийн – дарж, легар; хандешнийн хан, спряжени, синтаксически функци. 1. Тимаев А.Д. ХIинцалера нохчийн мотт. Лексикологи. Фонетика. Морфологи. Грозный, 2007. 416 с. [253-409] 2. Тимаев А.Д. Древнейшая структура именных основ и категория грамматических классов в нахских языках и диалектах. Грозный, 2012. 272 с. [12-255] 3. Грамматика чеченского языка. Т.1 «Введение в грамматику. Фонетика. Морфемика. Словообразование», Грозный, 2013. 848 с. [400-833] 4. Эдилов С.Э. Нохчийн меттан практикум (дешаран пособи). Грозный, 2011. Соьлжа-г1ала, 2011. 304 с. [125-300] 5. Вагапов А.Д**.** ЦIердешнийн легарш. – Грозный, 2003. 96 с. [3-95] 6. Тимаев А.Д., Ирезиев С-Х.С-Э., Абубакаров А.Х. Нохчийн меттан морфологин практически курс. Грозный, 2012. 176 с. [6-174] 7. Халидов А.И**.** Чеченский язык: Морфемика. Словообразование Грозный, 2010. 768 с. [83-736] 8. Джамалханов З.Д., Мачигов М.Ю**.** Нохчийн мотт. Лексикологи, фонетика, морфологи. Нохч-гIалгIайн педучилищан I-II курсийн студенташна учебник. 1 часть, 1972. 252с. [49-250]
4	Синтаксис. Предложенин коьрта а, коьртаза а меженаш. Цхьалхе а, чолхе а	Письменная работа по разделу «Синтаксис» по следующим работам с использованием художественных текстов на чеченском языке. Лахахь далийна Iилманан белхех пайда а оьцуш, кхочушбие болх: 1. Схьайазйе текст, билгалйаха коьрта а, коьртаза а меженаш. 2. Схьайазйе текста йуккъера цхьалхе предложенеш, билгалйаха церан тайпанаш, талла уьш синтаксически. 3. Схьайазйе текста йуккъера пхиппа хIора тайпа чолхе предложенеш, синтаксически таллам бе. 1. Эдилов С.Э. Нохчийн меттан синтаксисан практикум. Соьлжа-гIала, 2012. 304 с. [4-299]

№	Тема	Учебно-методическая литература
	предложенеш, церан тайпанаш.	2. Халидов А.И. Типологический синтаксис чеченского простого предложения. Нальчик, 2004. 271 с. [17-260] 3. Джамалханов З.Д., Мачигов М.Ю. Чеченский язык. Учебник для педучилища. 2-я часть, Синтаксис. Грозный, 1985. 148 с. [3-144] 4. Навразова Х.Б. Чеченский язык: описательный и сравнительно-типологический анализ простого предложения. Назрань, 2005. 306 с. [12-282]

6.Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

Виды занятий и темы, выносимые на рубежную аттестацию №1.

Этапы формирования и оценивания компетенций

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код компетенции	Наименование оценочного средства
1	Фонетика	УК-4.1	устный опрос, письменная работа, реферат, тестирование
2	Морфологи	УК-4.1	устный опрос, письменная работа, реферат, тестирование

Рубежная аттестация №1 проходит в форме тестирования:

1: Маса элп ду нохчийн алфавитехь
-: 45
-: 33
-: 47
-: 49

3: Маса элп ду нохчийн алфавитехь оьрсийн маттахь доцуш
-: 12
-: 13
-: 16
-: 15

4: Муьлха аьзнаш декъало нохчийн маттахь чIогIа-кIеда хиларца
-: мукъаза
-: деха
-: мукъа
-: доца

5: КIеда аз йуккъехь долу дош билгалдаккха
-: КIошта
+: кхеташо
+: верта
-: толам

6: Йуккъехь кIеда аз доцу дош къастаде
-: гIийла
-: гезга
-: гIовгIа
-: лаам

7: Нохчийн маттахь тIеэцначу дешнашкахь бен ца йаздо элпаш билгалдаха
-: (й,ъ,I,йа)
-: (е, ж, и, о)
-: (ё, ф, щ, ы)
-: (з, оь, йу,йа)

8: Муьлха дош нийса декъна дешдакъошка
-: Iи-лман-ча
-: Iил-ман-ча
-: ил-ла-нча
-: аха-рхо

9: Нохчийн дешнашкахь йа аз а, йа элп а дац
-: (ё)
-: (йа)
-: (щ)
-: (ф)

10: Муьлхачу дешдекъехь лаьтта нохчийн маттахь тохар
-: хьалхарчу
-: йуккъерчу
-: шолгIачу
-: тIехьарчу

11: Муха къастадо нохчийн маттахь деха аз
-: йозанехь
-: хьаьркаца
-: аларца
-: тIадамца

12: Муьлхачу дашехь ду къамелехь ца олуш долу мукъа аз
-: лаам
-: толам
-: тахана
-: хIинцалц

13: Шалха элп йуккъехь долу дош къастаде
-: бIов
-: зIе
-: гIала
-: дIора

14: Шала шалха элп долу дош къастаде
-: бIаьрг
-: ведда
-: воккха
-: латта

15: Билгалдаккха шала элп долу дош
-: гIайгIа
-: лаьа
-: готта
-: уьшал

16: Мукъаза аз шаладирзина дош билгалдаккха
-: дитт
-: мотт
-: дикка
-: латта

17: Дешан маьIна чIагIдар гойтуш долу дош къастаде
-: гIийла
-: йистехь
-: уллехь
-: цигахь

18: Мукъаза аз цIердешнийн дукхаллин терахь кхуллуш шаладирзина
-: дитташ
-: латтанаш
-: хьаннаш
-: гIиллакхаш

19: Хандешан йахана хан кхуллуш мукъаза аз шаладирзина
-: даькхина
-: лаьттина
-: хилла
-: халла

21: Маса къамелан дакъа ду нохчийн маттахь
-: (9)
-: (6)
-: (I0)
-: (I2)

22: Маса коьрта къамелан. дакъа ду нохчийн маттахь
-: (7)
-: (5)
-: (4)
-: (6)

23: Маса гIуллакхан къамелан дакъа ду нохчийн маттахь
-: (3)
-: (-4)
-: (4)
-: (6)
25: ГIуллакхан къамелан дакъа гайта
-: цIердош
-: куцдош
-: айдардош
-: дештIаьхье

26: Ша лела къамелан дакъа гайта
-: хуттург
-: айдардош
-: хандош
-: терахьдош

27: Муьлха къамелан дакъа ду цIердош
-: шалела
-: коьрта
-: гIуллакхан

28: ХIун гойту цIердашо
-: мухалла
-: масалла
-: хIума
-: рогIалла

29: ЦIердош къастаде
-: лекха
-: лоха
-: гIиллакх
-: итт

30: Доланиг дожарехь долу дош къастаде
-: тешам
-: лаамца
-: доттагIчуьн
-: толамах

Примерная тематика рефератов:

1. Билгалдешнийн тайпанаш, легарш а.
2. ГIоьнан къамелан дакъош.
3. ГIуллакхан къамелан дакъош.
4. Куцдош, куцдешнийн тайпанаш, синтаксически гIуллакх.
5. Масдар. Масдаран кхолладалар, грамматически класс.
6. Морфологи, цуьнан маьIна а (къамелан дакъош, грамматически категореш).
7. Нохчийн меттан мукъа а, мукъаза а аьзнаш.
8. Нохчийн меттан мукъазчу аьзнийн хIоттам.
9. Нохчийн меттан мукъачу аьзнийн хIоттам.
10. Нохчийн меттан цIердешнийн легарш.
11. Предложенин коьрта меженаш
12. Предложенин коьртаза меженаш
13. Терахьдешнийн морфологически хIоттам, церан синтаксически гIуллакх.
14. Терахьдешнийн тайпанаш а, кхолладалар а.
15. Хандешан латтаман кепаш, церан кхоллайаларан некъ.
16. Хандешнийн саттамаш, церан кхолладалар.
17. Хандош. Хандешан грамматически категореш.
18. Ц1ерметдешнийн тайпанаш, церан легадалар.
19. Цхьалхечу предложенин кепаш.
20. Йаххьийн цIерметдешнаш, церан легадалар.

Шкала и критерования письменных и творческих работ

5	Глубокое и прочное усвоение программного материала. Полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видиоизменении задания. Свободно справляется с поставленными задачами, может обосновать принятые решения, демонстрирует владение разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ.
4	Знание программного материала, грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос, правильное применение теоретических знаний, владение необходимыми навыками при выполнении практических задач
3	Демонстрирует усвоение основного материала, при ответе допускаются неточности, при ответе недостаточно правильные формулировки, нарушение последовательности в изложении практических заданий
2-1	Слабое знание программного материала, при ответе возникают ошибки, затруднения при выполнении практических работ
0	Не было попытки выполнить задание

Шкала оценивания

Оценка	Критерии
«отлично»	Задание выполнено на 90-100%
«хорошо»	Задание выполнено на 76-89%
«удовлетворительно»	Задание выполнено на 51-75%
«неудовлетворительно»	Задание выполнено на 10-50%

Вопросы, выносимые на №1 рубежную аттестацию (билгалдоху коьрта хаттарш):

1. Билгалдешан маса кеп йу?
2. Йуьхьаьнцара а, схьадевлла а мукъа аьзнаш, муха къаьста уьш?
3. Кхолладаларан меттиге хьажжина мукъа аьзнаш муьлхачу тайпанашка декъало.
4. Лаамаза билгалдош къастаде: Іаьржаниг, буьрсаниг, хазаниг, оьзда гІиллакх.
5. Лааме билгалдош къастаде: Іаьржа коч, буьрса амал, оьзданиг.
6. Мукъазчу аьзнийн тайпанашка декъадалар муха хуьлу?
7. Мукъачу аьзнийн система, хІун башхалла йу цу системин?
8. Муха кхоллало шала мукъаза аьзнаш?
9. Муха къаьста элп, аз, фонема?
10. Нохчийн меттан мукъа а, мукъаза а аьзнаш.
11. ХІун гойту терахьдашо?
12. ЦІердешан дукхаллин терахь кхолларан некъаш.
13. Цхьалхе терахьдош.
14. Шалха мукъаза элпаш, уьш кхуллу хьаьркаш.
15. Элп, аз, хьаьрк.

Составить библиографию работ по разделам: Нохчийн меттан фонетика, морфологи.
Составить конспект на тему: «Нохчийн меттан фонетика талларан истори, кхиаран некъаш» по следующим работам:

Литература (пайдаэца литературех):

1. Тимаев А.Д. ХІинцалера нохчийн мотт. Лексикологи. Фонетика. Морфологи. Грозный, 2011.
2. Тимаев А.Д. Чеченский язык. Фонетика. Грозный, 2011.
3. Грамматика чеченского языка. Т.1 «Введение в грамматику. Фонетика. Морфемика. Словообразование», Грозный, 2013.
4. Дешериев Ю.Д. Современный чеченский литературный язык. Ч.1, Фонетика. Грозный, 1960.
5. Магомедов А.Г Очерки фонетики чеченского языка. Грозный, 2005.
6. Чрелашвили К.Т. Парадигматический и дистрибутивный анализ системы согласных нахских языков. Тбилиси, 2009.
7. Саламова Р.А. Нохчийн меттан фонетика. Грозный, 1992.
Литература (пайдаэца литературех):
8. Эдилов С.Э. Нохчийн меттан практикум. Соьлжа-гІала, 2011.

9. Тимаев А.Д., Ирезиев С-Х.С-Э., Абубакаров А.Х. Нохчийн меттан морфологин практически курс. Грозный, 2012.
10. Тимаев А.Д. Древнейшая структура именных основ и категория грамматических классов в нахских языках и диалектах. Грозный, 2012.

Виды занятий и темы, выносимые на рубежную аттестацию №2.

Этапы формирования и оценивания компетенций

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код компетенции	Наименование оценочного средства
1	Лексикология	УК-4.2	Устный опрос, письменная работа, тестирование
2	Синтаксис	УК-4.4	Устный опрос, письменная работа, тестирование

Рубежная аттестация №2 проходит в форме тестирования:

1: Къастаде синонимаш
-: догIа, догIа
-: говр, дин, алаша
-: чехка, меллаша
-: лекха, лоха

2: Дешан маьIна чIагIдар гойтуш долу дош къастаде
-: гIийла
-: йистехь
-: уллехь
-: цигахь

3: Мукъаза аз цIердешнийн дукхаллин терахь кхуллуш шаладирзина
-: дитташ
-: латтанаш
-: хьаннаш
-: гIиллакхаш

4: Хандешан йахана хан кхуллуш мукъаза аз шаладирзина
-: даькхина
-: лаьттина
-: хилла
-: халла

5: Дацаран маьIнехь долу дош къастаде
-: чIогIа
-: хIума
-: хIумма а

-: дуккха а

6: Муха гочдича нийса хир ду оьрсийн ***снайпер*** дош
-: таллархо
-: иччархо
-: гочдархо
-: дешархо

7: ХIун гойту цIердашо
-: мухалла
-: масалла
-: хIума
-: рогIалла

8: ЦIердош къастаде
-: лекха
-: лоха
-: гIиллакх
-: итт

9: Билгалдаха антонимаш
-: маса, чехка, каде
-: жима, воккха
-: хIусам, петар, цIа
-: сирла, къегина, йекхна

10: Доланиг дожарехь долу дош къастаде
-: тешам
-: лаамца
-: доттагIчуьн
-: толамах

11: Лург дожарехь долу дош къастаде
-: эшам
-: лаамца
-: зезагна
-: вешица

12: Дийриг дожарехь долу дош къастаде
-: йиша
-: Даймахке
-: корах
-: дешархочо

13: Муьлхачу дожарца къастадо нохчийн маттахь легар
-: цIерниг
-: коьчалниг

-: лург
-: дустург

14: Маса легар ду нохчийн маттахь цIердешан
-: (3)
-: (5)
-: (4)
-: (6)

15: Хьалхарчу легаран чаккхенаш билгалъйаха
-: (-нца, -арца)
+: (-ца,-аца)
-: (-ица)
-: (-чуьнца)

16: ШолгIачу легаран чаккхенаш къастайе
-: (-ах,-ал)
-: (-ица)
-: (-нца,-арца)
-: (-чуьнца)

17: КхоалгIачу легаран чаккхе къастайе
-: (-ан,-ал)
-: (-нца)
-: (-ица)
-: (-ца,-аца)

18: ДоьалгIачу легаран чаккхе къастайе
-: (-е,-а)
-: (-ица)
-: (-чуьнца)
-: (-ца,-аца)

19: Цхаьаллин терахьехь бен ца лела цIердош къастаде
-: дуьне
-: нана
-: ойла
-: дийцар

20: Дукхаллин терахьехь бен ца лела цIердош къастаде
-: кедаш
-: неIарш
-: галеш
+: аьшпаш

21: Синкхетам болу цIердош къастаде
-: толам
-: газа

-: иччархо
-: говр

22: Синкхетам боцу цIердош къастаде
-: вахархо
-: шелахо
-: уьстагI
-: лазархо

23: Суффиксан гIоьнца дукхаллин терахь кхоллало дош къастаде
-: ча
-: лам
-: зезаг
-: хьун

24: Орамера мукъа аз хийцалуш, суффиксан гIоьнца дукхаллин терахье доьрзу дош къастаде
-: стаг
-: нана
-: ваша
-: дитт

25: Билгалдаха нийсачу маьIнехь дешнаш
-: говр уьду
-: денош уьду
-: зама уьду
-: шераш уьду

26: Билгалдаха тIедеанчу маьIнехь дешнаш
-: дашо сахьт
-: дашо чIуг
-: дашо куьйгаш
-: дашо кхаба

27: Къастаде дош лексически а, грамматически а маьIна долуш
-: малх
-: лаьмнаш
-: вада
-: хаза

28: 1-чу грамматически класс йукъадогIу дош билгалдаккха
-: да
-: лам
-: нана
-: кор

29: 2-чу грамматический класс йукъадогIу дош гайта

-: билгало
+: йиша
-: чулацам
-: тІам

30: Цхьаллин дукхаллин терахьехь муьлха гІоьналлин хандешнаш лела «гІала» цІердашца
-: (ду-ду)
-: (йу-йу)
-: (бу-бу)
-: (йу-бу)

Шкала и критерии оценивания тестовых заданий

Оценка	Критерии
«отлично»	Задание выполнено на 91-100%
«хорошо»	Задание выполнено на 81-90%
«удовлетворительно»	Задание выполнено на 51-80%
«неудовлетворительно»	Задание выполнено на 10-50%

Вопросы, выносимые на № 2 рубежную аттестацию

1. Нохчийн меттан лексикологи, лексикологин маьІна.
2. Дешнийн маьІнаш: лексически а, грамматически а.
3. Нийса а, тІедеана маьІна.
4. Дешнийн тайпанаш: синонимаш, омонимаш, антонимаш, табу, эвфемизмаш.
5. Дешнийн ширдалар, историзмаш, архаизмаш.
6. Лексикин тайпанаш: книжни, Іилманан, ша-къаьстина йолу, дог-ойла гІатторан, тІеман лексика.
7. Диалектизмаш, церан тайпанаш.
8. Нохчийн меттан предложенин коьрта меженаш.
9. Цхьалхечу предложенийн тайпанаш.
10. Фразеологи, фразеологизмаш, церан тайпанаш.
11. Нохчийн меттан предложенин коьртаза меженаш.
12. Синонимаш, церан кхоллайаларан некъаш.
13. Омонимаш, церан тайпанаш.
14. Антонимаш, нохчийн маттахь церан лелар.
15. Табу а, эвфемизмаш а х1инцалерачу нохчийн маттахь.

Шкала и критерии оценивания устного ответа:

Оценка «отлично»	Студент показывает не только высокий уровень теоретических знаний, но и видит междисциплинарные связи. Умеет анализировать практические ситуации. Ответ построен логично. Материал излагается четко, ясно, аргументировано. Уместно используется информационный и иллюстративный материал.
Оценка «хорошо»	Студент показывает достаточный уровень теоретических и практических знаний. Умеет анализировать практические ситуации, но допускает некоторые погрешности. Ответ построен логично, материал излагается грамотно.
Оценка «удовлетворительно»	Студент показывает знание основного лекционного и практического материала. В ответе не всегда присутствует логика изложения. Студент испытывает затруднения при приведении практических примеров.
Оценка «неудовлетворительно»	Студент показывает слабый уровень теоретических знаний, не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на дополнительные вопросы или затрудняется с ответом на них.

Этапы формирования и оценивания компетенций

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Тема	Код компетенци	Наименование оценочного средства
1	Нохчийн меттан фонетика	Нохчийн меттан мукъа а, мукъаза а аьзнаш. Дифтонгаш, монофтонгаш. Йуьхьанцара а, шозлагIа а мукъа аьзнаш. Й элпан маьIна а, нийсайаздар а.	УК-4.1	УО, ПР, Р
2	Лексикологи	Нохчийн меттан лексика. Дешнийн маьIнаш (лексически, грамматически; нийса а, тIедеана а). Дешнийн тайпанаш.	УК-4.2	УО, ПР
3	Морфологи	Коьрта къамелан дакъош. ГIуллакхан къамелан дакъош. Шакъаьстина лела меже.	УК-4.1	УО, ПР, Р

4	Синтаксис.	Предложенин коьрта а, коьртаза а меженаш. Цхьалхечу предложенийн тайпанаш. Цхьалхе а, чолхе а предложенеш, церан тайпанаш. Синтаксически таллам цхьалхечу а, чолхечу а предложенин.	УК-4.4	УО, ПР

Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация предназначена для объективного подтверждения и оценивания достигнутых результатов обучения после завершения изучения дисциплины.

Вопросы к зачету:

1.Маса элп ду нохчийн алфавитехь?

2.Маса мукъа аз ду нохчийн маттахь

3.Муьлха аьзнаш декъало нохчийн маттахь чIогIа-кIеда хиларца

4.КIеда аз йуккъехь долу дош билгалдаккха

(КIошта, кхеташо, толам)

5. Йуккъехь кIеда аз доцу дош къастаде

(гIийла гезга гIовгIа лаам)

6.Шалха элп йуккъехь долу дош къастаде

(бIов зIе гIала дIора)

7.Шалха маса элп ду нохчийн алфавитехь?

8.Шалха элпаш кхуллуш тIекхета 4 хьаьрк муьлхарш йу?

9.Даладе масала шалха а, шала элп долуш.

10.Маса къамелан дакъа ду нохчийн маттахь? - Дагардие муьлханаш девза шуна?

11.Маса дожар ду нохчийн маттахь?

12.Нохчийн матте гочде кIиран денош:

понедельник, вторник, среда, четверг, пятница, суббота, воскресенье

13. Неологизмаш стенах олу?

14. Йахна хан билгалйоккхуш хIоттайе предложени.

15.ЦIердешан дукхаллин терахьан категори.

16.Муьлха къамелан дакъа ду терахьдош?

17.ХIун гойту терахьдашо?

18. Муьлха хаттар хила тарло терахьдешан?

19.Шен маьIне хьаьжжина маса тайпане декъало терахьдош?

20.Билгалдешан маса кеп йу?

21.Лааме билгалдош къастаде: Iаьржа коч, буьрса амал, оьзданиг

22.Лаамаза билгалдош къастаде: Iаьржаниг, буьрсаниг, хазаниг, оьзда гIиллакх.

23.Цхьалхе терахьдош.

24.Муьлханиг ду цхьалхе терахьдош: пхийтта, пхиъ, кхойтта, кхузткъа?

25.Чолхе терахьдош.

26.Муьлха къамелан дакъа ду цIерметдош?

27.Маса тайпане декъало цIерметдош, шен маьIне хьаьжжина?

28.Предложенин коьрта а, коьртаза а меженаш.

29.ХIоттайе айдаран предложени.

30.Айдардош, йукъара кхетам.

Критерии оценки устного ответа

Оценка «отлично»	Студент показывает не только высокий уровень теоретических знаний, но и видит междисциплинарные связи. Умеет анализировать практические ситуации. Ответ построен логично. Материал излагается четко, ясно, аргументировано. Уместно используется информационный и иллюстративный материал.
Оценка «хорошо»	Студент показывает достаточный уровень теоретических и практических знаний. Умеет анализировать практические ситуации, но допускает некоторые погрешности. Ответ построен логично, материал излагается грамотно.
Оценка «удовлетворительно»	Студент показывает знание основного лекционного и практического материала. В ответе не всегда присутствует логика изложения. Студент испытывает затруднения при приведении практических примеров.
Оценка «неудовлетворительно»	Студент показывает слабый уровень теоретических знаний, не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на дополнительные вопросы или затрудняется с ответом на них.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

7.1. Основная литература

1. Грамматика чеченского языка. Т.1 «Введение в грамматику. Фонетика. Морфемика. Словообразование». Грозный, 2013. 848 с. [182-833]
2. Тимаев А.Д. Х1инцалера нохчийн мотт. Лексикологи. Фонетика. Морфологи. (Современный чеченский язык. Лексикология. Фонетика. Морфология.). Грозный, 2011. 416 с. [5-414]
3. Тимаев А.Д. Чеченский язык. Фонетика. Грозный, 2011. 208 с. [27-206]
4. Тимаев А.Д., Ирезиев С-Х.С-Э., Абубакаров А.Х. Нохчийн меттан морфологин практически курс. Грозный, 2012. 176 с. [6-174]
5. Тимаев А.Д. Древнейшая структура именных основ и категория грамматических классов в нахских языках и диалектах. Грозный, 2012. 272 с. [12-255]
6. Эдилов С.Э. Нохчийн меттан практикум. Соьлжа-г1ала, 2011. 304 с. [3-300]
7. Ирезиев С-Х.С-Э., Сельмурзаева Х.Р. Нохчийн меттан мукъачу аьзнийн система. Соьлжа-г1ала, 2020. 132 с. [5-128]

7.2. Дополнительная литература

1. Алироев И.Ю. Чеченский язык. М., 2001. 152 с. [3-150]
2. Арсаханов И.Г. Х1инцалера нохчийн мотт. Лексикологи, фонетика, морфологи. Грозный, 1965. 208 с. [3-188]
3. Вагапов А.Д. Этимологический словарь чеченского языка. Тбилиси, 2011. 734 с. [3-732]
4. Вагапов А.Д**.** Ц1ердешнийн легарш. Грозный, 2003. 96 с. [3-95]
5. Джамалханов З.Д., Мачигов М.Ю**.** Нохчийн мотт. Лексикологи, фонетика, морфологи. Нохч-г1алг1айн педучилищан I-II курсийн студенташна учебник. 1 часть, Грозный, 1972. 252 с. [10-250]
6. Джамалханов З.Д., Мачигов М.Ю. Чеченский язык. Учебник для педучилища. 2-я часть, Синтаксис. Грозный, 1985. 148 с. [3-144]
7. Магомедов А.Г Очерки фонетики чеченского языка. Грозный, 2005. 203 с. [16-184]
8. Мациев А.Г. Чеченско-русский словарь. М., 2000. 629с. [8-625]
9. Навразова Х.Б. Чеченский язык: описательный и сравнительно-типологический анализ простого предложения. Назрань, 2005. 306 с. [12-282]
10. Саламова Р.А. Нохчийн меттан фонетика. Грозный, 1992. 308 с. [3-302]
11. Халидов А.И. Нохчийн метта1илманан терминийн луг1ат. Грозный, 2012. 448 с. [5-447]
12. Халидов А.И. Типологический синтаксис чеченского простого предложения. Нальчик, 2004. 271 с. [17-260]
13. Эдилов С.Э. Нохчийн меттан синтаксисан практикум. Соьлжа-г1ала, 2012. 304 с. [4-299]

7.3. Периодические издания

1. Журнал «Вопросы языкознания»
2. Межвузовский журнал «Lingua-universum»
3. Межвузовский журнал «Рефлексия»
4. Научно-аналитический журнал «Вестник ЧГУ»
5. Вестник МГУ «Филология» и «Лингвистика»
6. Журнал «Русский язык в научном освещении»
7. Журнал «Орга»

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины.

Электронно-библиотечная система. http://www.iprbookshop.ru

Электронная библиотека студента.

http://www.bibliofond.ru/download_list.aspx?id=16358

www.public.ru Интернет-библиотека СМИ Public.ru
www.book.ru Электронная библиотека
www.KNIGAFUND.ru Электронная библиотека

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины «Чеченский язык»

Методические указания по освоению дисциплины **«Чеченский язык»** адресованы студентам очной очно-заочной и заочной формы обучения.

Цель методических рекомендаций - обеспечить обучающемуся оптимальную организацию процесса изучения дисциплины, а также выполнения различных форм самостоятельной работы.

Методические рекомендации по изучению дисциплины **«Чеченский язык»** для студентов представляют собой комплекс рекомендаций и разъяснений, позволяющих студенту оптимальным образом организовать процесс изучения данной дисциплины. Следует учитывать, что часть курса изучается студентом самостоятельно.

Самостоятельная работа студентов с литературой не отделена от семинаров, однако вдумчивое чтение источников, составление тезисов, подготовка сообщений на базе прочитанных материалов способствует гораздо более глубокому пониманию изучаемой проблемы. Данная работа также предполагает обращение студентов к справочной литературе для уяснения конкретных терминов и понятий, введенных в курс, что способствует пониманию и закреплению пройденного практического материала и подготовке к семинарским занятиям.

В процессе подготовки и проведения практических занятий студенты закрепляют полученные ранее теоретические знания, приобретают навыки их практического применения, опыт рациональной организации учебной работы, и готовятся к сдаче зачета.

В начале семестра студенты получают сводную информацию о формах проведения занятий и формах контроля знаний.

Поскольку активность студента на практических занятиях является предметом внутри семестрового контроля его продвижения в освоении курса, подготовка к таким занятиям требует от студента ответственного отношения. Целесообразно иметь

отдельную тетрадь для выполнения домашних и иных заданий, качество которых оценивается преподавателем наряду с устными выступлениями.

9.1. Рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Обучающимся необходимо:

- ознакомиться с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям;
- постараться уяснить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке;
- перед новой темой необходимо просмотреть по конспекту материал предыдущем занятии;
- записать возможные вопросы, которые вы зададите преподавателю

При затруднениях в восприятии материала следует обратиться к основным литературным источникам. Если разобраться в материале опять не удалось, то обратитесь к преподавателю (по графику его консультаций) или к преподавателю на практических занятиях.

Каждая учебная дисциплина как наука использует свою терминологию, категориальный, графический материал которыми студент должен научиться пользоваться и применять по ходу записи.

Ведение конспекта создает благоприятные условия для запоминания услышанного, т.к. в этом процессе принимают участие слух, зрение и рука. Конспектирование способствует запоминанию только в том случае, если студент понимает излагаемый материал.

Некоторые обучающиеся полагают, что при наличии учебных пособий, учебников нет необходимости вести конспект. Такие обучающиеся нередко совершают ошибку, так как не используют конспект как средство, позволяющее активизировать свою работу на занятии и глубже усвоить ее содержание.

Определенная часть обучающихся считает, что конспекты могут заменить учебники, поэтому они стремятся к дословной записи конспекта и нередко не задумываются над ее содержанием. В результате при разборе учебного материала по механической записи требуется больше труда и времени, чем при понимании и кратком конспектировании материала.

Конспект ведется в тетради или на отдельных листах.

Рекомендуется в тетради оставлять поля для дополнительных записей, замечаний и пунктов плана. Но конспектирование в тетради имеет и недостаток: в нем мало места для пополнения новыми материалами, выводами и обобщениями. В этом отношении более удобен конспект на отдельных листах (карточках). Из него нетрудно извлечь отдельную необходимую запись, конспект можно быстро пополнить листами, в которых содержатся новые выводы, обобщения, фактические данные. При подготовке выступлений, докладов легко подобрать листки из различных конспектов и свести их вместе. В результате такой работы конспект может стать тематическим.

Но вести конспект на отдельных листках или карточках более трудоемко, чем в тетради. Карточки легко рассыпать и перепутать, приходиться обзаводиться ящичками для хранения карточек, возникает необходимость на каждом листке писать его порядковый номер.

Но затрата труда и времени окупается преимуществами конспектирования на карточках перед конспектом в тетради.

Рекомендуется делать такие карточки, которые помещаются в обычный почтовый конверт. Карточки удобно тасовать, менять при необходимости их последовательность, раскладывать на столе для обзора.

При конспектировании допускается сокращение слов, но необходимо соблюдать меру. Каждый студент обычно вырабатывает свои правила сокращения. Но если они не введены в систему, то лучше их не применять, т.к. случайные сокращения ведут к тому, что спустя некоторое время конспект становится непонятным.

Следует знать, что не существует какого-либо единого, годного для всех метода конспектирования. Каждый ведет записи так, как ему представляется наиболее целесообразным и удобным. Собственный метод складывается по мере накопления опыта, но во всех случаях надо стремится к тому, чтобы конспективные записи были краткими и наилучшим образом содействовали глубокому усвоению изучаемого материала.

9.2. Рекомендации по подготовке к практическим (семинарским) занятиям.

Семинарские и практические занятия завершают изучение наиболее важных тем учебной дисциплины. Они служат для закрепления изученного материала, развития умений и навыков подготовки докладов, сообщений, приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, аргументации и защиты выдвигаемых положений, а также для контроля преподавателем степени подготовленности студентов по изучаемой дисциплине.

Обучающимся следует при подготовке к практическим занятиям:

- ознакомиться с темой и планом занятия, чтобы выяснить круг вопросов, которые будут обсуждаться на занятии;
- внимательно прочитать материал, относящихся к данному семинарскому занятию, ознакомиться с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям;
- выписать основные термины;
- ответить на контрольные вопросы по семинарским занятиям, готовиться дать развернутый ответ на каждый из вопросов;
- уяснить, какие учебные элементы остались для вас неясными и постараться получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя;
- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы, последние являются эффективными формами работы;

- рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

Подготовка к практическому занятию включает в себя текущую работу над учебными материалами с использованием конспектов и рекомендуемой основной и дополнительной литературы; групповые и индивидуальные консультации; самостоятельное решение ситуационных задач, изучение нормативно-правовых документов. Работу с литературой рекомендуется делать в следующей последовательности: беглый просмотр (для выбора глав, статей, которые необходимы по изучаемой теме); беглый просмотр содержания и выбор конкретных страниц, отрезков текста с пометкой их расположения по перечню литературы, номеру страницы и номеру абзаца; конспектирование прочитанного. Если самостоятельно не удалось разобраться в материале, необходимо сформулировать вопросы и обратиться за помощью к преподавателю.

Рекомендуется регулярно отводить время для повторения пройденного материала, проверяя свои знания, умения и навыки по контрольным вопросам.

Семинар предполагает свободный обмен мнениями по избранной тематике. Он начинается со вступительного слова преподавателя, формулирующего цель занятия и характеризующего его основную проблематику. Затем, как правило, заслушиваются сообщения студентов. Обсуждение сообщения совмещается с рассмотрением намеченных вопросов. Сообщения, предполагающие анализ публикаций по отдельным вопросам семинара, заслушиваются обычно в середине занятия. Поощряется выдвижение и обсуждение альтернативных мнений. В заключительном слове преподаватель подводит итоги обсуждения и объявляет оценки выступавшим студентам. В целях контроля подготовленности студентов и привития им навыков краткого письменного изложения своих мыслей преподаватель в ходе семинарских занятий может осуществлять текущий контроль знаний в виде тестовых заданий.

При подготовке к семинару обучающиеся имеют возможность воспользоваться консультациями преподавателя. Кроме указанных тем обучающиеся вправе, по согласованию с преподавателем, избирать и другие интересующие их темы.

Качество учебной работы студентов преподаватель оценивает в конце семинара, выставляя в рабочий журнал текущие оценки. Обучающийся имеет право ознакомиться с ними.

Обучающиеся, не отчитавшиеся по каждой не проработанной ими на занятиях теме к началу зачетной сессии, упускают возможность получить положенные баллы за работу в соответствующем семестре.

9.3. Методические рекомендации по выполнению различных форм самостоятельных заданий

Самостоятельная работа студентов включает в себя выполнение различного рода заданий, которые ориентированы на более глубокое усвоение материала изучаемой дисциплины. По каждой теме учебной дисциплины студентам предлагается перечень заданий для самостоятельной работы.

К выполнению заданий для самостоятельной работы предъявляются следующие требования: задания должны исполняться самостоятельно и представляться в установленный срок, а также соответствовать установленным требованиям по оформлению.

Студентам следует:

- руководствоваться графиком самостоятельной работы, определенным рабочей программой дисциплины;

- выполнять все плановые задания, выдаваемые преподавателем для самостоятельного выполнения, и разбирать на семинарах и консультациях неясные вопросы;

При подготовке к занятию и устным опросам студенты в первую очередь используют материал практических занятий. Самоконтроль качества подготовки к каждому занятию студенты осуществляют, проверяя свои знания и отвечая на вопросы для самопроверки по соответствующей теме.

9.4. Методические рекомендации по подготовке реферата

Целью написания реферата является:

- привитие студентам навыков библиографического поиска необходимой литературы (на бумажных носителях, в электронном виде);
- привитие студентам навыков компактного изложения мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу в письменной форме, научно грамотным языком и в хорошем стиле;
- приобретение навыка грамотного оформления ссылок на используемые источники, правильного цитирования авторского текста;

Основные задачи студента при написании реферата:

- с максимальной полнотой использовать литературу по выбранной теме (как рекомендуемую, так и самостоятельно подобранную) для правильного понимания авторской позиции;
- верно (без искажения смысла) передать авторскую позицию в своей работе;
- уяснить для себя и изложить причины своего согласия (несогласия) с тем или иным автором по данной проблеме.

Требования к содержанию:

- материал, использованный в реферате, должен относиться строго к

выбранной теме;

- необходимо изложить основные аспекты проблемы не только грамотно, но и в соответствии с той или иной логикой (хронологической, тематической, событийной и др.)
- при изложении следует сгруппировать идеи разных авторов по общности точек зрения или по научным школам;
- реферат должен заканчиваться подведением итогов проведенной работы: содержать краткий анализ-обоснование преимуществ той точки зрения по рассматриваемому вопросу, с которой Вы солидарны.

Структура реферата

1. Начинается реферат с титульного листа.
2. За титульным листом следует Оглавление. Оглавление - это план реферата, в котором каждому разделу должен соответствовать номер страницы, на которой он находится.
3. Текст реферата. Он делится на три части: введение, основная часть и заключение.

а) Введение - раздел реферата, посвященный постановке проблемы, которая будет рассматриваться и обоснованию выбора темы.

б) Основная часть - это звено работы, в котором последовательно раскрывается выбранная тема. Основная часть может быть представлена как цельным текстом, так и разделена на главы. При необходимости текст реферата может дополняться иллюстрациями, таблицами, графиками, но ими не следует «перегружать» текст.

в) Заключение - данный раздел реферата должен быть представлен в виде выводов, которые готовятся на основе подготовленного текста. Выводы должны быть краткими и четкими. Также в заключении можно обозначить проблемы, которые «высветились» в ходе работы над рефератом, но не были раскрыты в работе.

4. Список источников и литературы. В данном списке называются как те источники, на которые ссылается студент при подготовке реферата, так и все иные, изученные им в связи с его подготовкой. Работа, выполненная с использованием материала, содержащегося в одном научном источнике, является явным плагиатом и не принимается. Оформление Списка источников и литературы должно соответствовать требованиям библиографических стандартов.

Во введении раскрывается актуальность рассматриваемой темы, формируются цель и задачи работы, определяется объект и предмет исследования, раскрывается освещенность данной темы в литературе, описываются методы научного исследования, используемые в данной работе.

В основной части реферата должна быть раскрыта тема данной работы. Объем основной части должен быть не менее 10-15 страниц. В заключении делаются основные выводы, приводятся собственные предложения по определенной теме. В конце реферата обязателен библиографический список, оформленный в соответствии

ГОСТ. Реферат выполняется с использованием компьютера и принтера на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210х297 мм) по ГОСТ 9327 через полтора интервала, шрифт Times New Roman, размер букв шрифта 14, цвет черный. Также необходимо соблюдать следующие размеры полей:

правое – 10 мм,

левое – 30 мм,

верхнее – 20 мм.

нижнее – 20 мм.

Номер листа проставляется в центре нижней части листа без точки. Нумерация страниц сквозная.

Этапы работы над рефератом:

1. Выбор темы. Тематика рефератов определяется преподавателем, но, прежде чем сделать выбор, вам необходимо определить, над какой проблемой вы хотели бы поработать и более глубоко её изучить.

2. Подбор и изучение основных источников по теме. Как правило, при разработке реферата используется не менее 8-10 источников литературы или электронных ресурсов.

3. Составление библиографического списка. Записи лучше делать во время изучения источников. На основе этих записей вы сформируете библиографический список.

4. Обработка и систематизация материала.

5. Разработка плана реферата.

6. Написание реферата. К сдаче зачета по дисциплине **«Чеченский язык»** допускаются лишь те студенты, которые выполнили письменную работу.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

При реализации учебной работы по дисциплине «Чеченский язык» с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся и в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки **«Садоводство»** реализуется компетентностный подход. В рамках данной дисциплины осуществляется использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения практических занятий с использованием презентаций, внеаудиторная работа в научной библиотеке.

Для проведения индивидуальных консультаций может использоваться электронная почта.

- Электронная образовательная среда университета (http://www.chgu.org)
- Электронно-библиотечная система IPRBooks(http://www.iprbookshop.ru)
- Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» (http://www.studentlibrary.ru)
- Desktop Education ALNG LicSAPk OLVS E 1Y Academic Edition Enterprise;
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 100-149 Nose 1 year Education License, договор № 15573/РНД 2933 от 27.12.2017 г.;
- OS Windows № 15576/РНД 2933 от 27.12.2017 г.;
- MS Office № 15576/РНД 2933 от 27.12.2016 г.Соглашение OVS (Open value subscription) Кодсоглашения V8985616;
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса 700 (Номер лицензионного документа: 658/2018 от 24.04.2018);
- WINHOME 10 RUS OLP NL Acdmc legalization GetGenuine (договор от 10.08.2017 г.);
- WINEDU RUS UpgrdSapk OLP NL Acdmc (договор от 10.08.2017 г.);
- CoreCAL SNGL LicSAPk OLP NL Acdmc UsrCAL (договор от 10.08.2017 г.);
- WinSvrStd RUS LicSAPk OLP NL Acdmc 2 Proc (договор от 10.08.2017 г.).

11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет имени А.А. Кадырова» располагает необходимой материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, включающей современную вычислительную технику, объединенную в локальную вычислительную сеть, имеет выход в глобальные сети электронной коммуникации. Образовательный процесс происходит в учебных аудиториях, учебные аудитория обеспечены материально-технической базой: интерактивная доска, компьютер, проектор и все необходимое оборудование для проведения практических занятий по учебной дисциплине **«Чеченский язык».**

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМ. А.А. КАДЫРОВА»

ФАКУЛЬТЕТ ИСТОРИЧЕСКИЙ
Кафедра музееведения и культурологии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ЧЕЧЕНСКАЯ ТРАДИЦИОННАЯ КУЛЬТУРА И ЭТИКА

Направление подготовки (специальности)	Садоводство
Код направления подготовки (специальности)	35.03.05.
Профиль подготовки	Плодоводство
Квалификация выпускника	бакалавр
Форма обучения	очная, заочная

Грозный, 2024 г.

Манаев М.А. Рабочая программа учебной дисциплины «Чеченская традиционная культура и этика» [Текст] /сост. кандидат исторических наук, доцент М.А. Манаев – Грозный: ФГБОУ «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2024.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры (музееведение и культурология), рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 9 от «07.» 05. 2024г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки «Садоводство», уровень высшего образования – бакалавриат, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 1 августа 2017 г. № 737, с учетом профиля «Плодоводство», а также рабочим учебным планом по данному направлению подготовки.

© М.А. Манаев (автор), 2024
© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2024

Содержание

		стр.
1.	Цели и задачи освоения дисциплины	4
2.	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
3.	Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП	6
4.	Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	6
5.	Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	20
6.	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	22
7.	Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	27
8.	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)	28
9.	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	29
10.	Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)	38
11.	Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)	38

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоение студентами необходимых знаний о многогранной чеченской традиционной культуре и этике чеченцев.

Задачи: углубить накопленные студентами знания об основных этапах развития и эволюции традиционной культуры чеченцев, выявление в ней общих и специфических черт в рамках общемировой культуры, способность формированию навыков самостоятельной исследовательской работы; дать необходимые представления об общих закономерностях развития традиционной культуры чеченцев; ознакомить с основными учениями и этапами становления и развития этического знания, помочь студентам сохранить непреходящие по своему гуманистическому потенциалу, общечеловеческой значимости духовно-культурные и морально-этические ценности своего народа; воспитание в студентах уважительного отношения к традиционной культуре других этносов; приучение к толерантности в межэтническом взаимодействии; формирование представлений о сложности и многообразии исторического процесса, предопределившего специфику традиционной культуры чеченского народа.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Группа компетенций	Категория компетенций	Код
Универсальные		**УК-3.** Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
	Межкультурное взаимодействие	**УК-5.** Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом,

		этическом и философском контекстах

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код компетенции	Код и наименование индикатора компетенции	Результаты обучения по дисциплине
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	**УК-3.1** Выстраивает социальный диалог с учетом основных закономерностей межличностного взаимодействия.	***Знать*:**.особенности межкультурного взаимодействия ***Уметь:*** придерживаться принципов недискриминационного взаимодействия, основанного на толерантном восприятии культурных особенностей представителей различных этносов и конфессий, при личном и массовом общении для выполнения поставленной цели. ***Владеть:*** воспринимать межкультурное разнообразие общества в социальноисторическом, этическом и философском контекстах.
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	**УК-5.1** Демонстрирует толерантное восприятие социальных, религиозных и культурных различий, уважительное и бережное отношению к историческому наследию и культурным традициям.	***Знать*:** основные понятия и категории, ценности чеченской традиционной культуры и этики. ***Уметь:*** определять духовные качества личности, опираясь на ценности чеченского менталитета; определять выделяемые в курсе чеченской этики основные понятия; характеризовать духовные качества личности; раскрывать роль традиционной культуры и этики ***Владеть:*** средствами самостоятельного, методически правильного использования методов духовного, нравственного воспитания, достижения должного уровня моральной подготовленности для обеспечения полноценной социальной

		адаптации и профессиональной деятельности в развитии личности, общества
	УК-5.2. Находит и использует необходимую для взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.	***Знать*:** основные понятия и категории, ценности чеченской традиционной культуры и этики. ***Уметь:*** определять духовные качества личности, опираясь на ценности чеченского менталитета; определять выделяемые в курсе чеченской этики основные понятия; характеризовать духовные качества личности; раскрывать роль традиционной культуры и этики ***Владеть:*** средствами самостоятельного, методически правильного использования методов духовного, нравственного воспитания, достижения должного уровня моральной подготовленности для обеспечения полноценной социальной адаптации и профессиональной деятельности в развитии личности, общества

3.Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Чеченская традиционная культура и этика» входит в обязательную часть Блока 1 Дисциплины. Код дисциплины Б1.О.08. Дисциплина изучается на 2 семестре по очной, и заочной форме обучения. Изучению дисциплины предшествуют следующие обязательные дисциплины: «История», «Обществознание». Для освоения дисциплины «Чеченская традиционная культура и этика» обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные на предыдущем уровне образования (в общеобразовательной школе).

4.Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий.

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

4.1 Структура дисциплины.

Общая трудоемкость дисциплины по очной форме обучения составляет 2 зачетные единицы (72 часа).

Форма работы обучающихся виды учебных занятий	трудоемкость, часов	
	Семестр № 2	Всего
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем:	34	34
Лекции	17	17
Практические занятия	17	17
Лабораторные работы		
Самостоятельная работа:	38	38
Курсовой проект, курсовая работа		
расчетно-графическое задание		
Реферат		
Эссе		
Самостоятельное изучение разделов	38	38
Зачет /экзамен	Зачет	72

4.4. Содержание разделов дисциплины.

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	Этика – наука о морали и нравственности	История становления этики. Определение понятия «Этика», «Мораль», «Нравственность». Своеобразный моральный кодекс чеченцев и его	УО

		основные заповеди.	
2	Чеченская традиционная культура и этика: ее сущность и роль в жизни человека и народа	Место и роль чеченской традиционной культуры и этики в современном обществе. Понятие культура.	УО
3	Этика и этикет. Национальные особенности этикета чеченцев	Этикет – совокупность правил поведения. Этикет - составная часть культуры общества. Национальные особенности этикета чеченцев. Идеал человека в системе традиционной этике чеченцев	УО
4	Мораль, ее место и роль в жизни человека. Мораль и гуманизм	Гуманизм народных обычаев и традиций. Мораль – форма духовной культуры. Структура и особенности морали. Мораль и гуманизм. Причины необходимости гуманизации жизни общества в современном мире	УО
5	Патриотизм, интернационализм и героизм в этике чеченцев.	Отечество, патриотизм в этике чеченцев. Сын народа (къонах) – идеал мужчины в традиционной этике чеченцев. Интернациональные черты духовного облика народа	УО
6	Куначество и гостеприимство в обычаях и традициях чеченцев.	Этические нормы тайпов. Яхь – кодекс мужской чести. Куначество – побратимство. Гостеприимство чеченцев. Дружба – как умение	УО

		понимать другого человека.	
7	Брак и семья в чеченской этике	Семья как институт нравственного воспитания чеченцев. Нравственные основы чеченских семей. Особенности внутри семейных отношений чеченцев	УО
8	Ислам и традиционная этика чеченцев	Ислам и чеченская народная этика. Влияние ислама на ход человеческой истории. Основы учения ислама о морали. Ислам и человек, его предназначение, цели и смысл жизни. Ислам о нравственных основах семьи и семейных отношений. Нравственные поучения ислама о женщине. Роль и место мусульманских праздников, ритуалов, обрядов в нравственно-психологической жизни человека	УО
9	Народные календарные праздники чеченцев	Календарная система, игравшая существенную роль в жизни чеченцев в глубокой древности. Старые названия месяцев и их символическое значение. Благоприятные и неблагоприятные дни по чеченскому календарю	УО

⦿ **Примечание: УО – устный опрос, КР – курсовая работа, Р – реферат, ЭП – электронный практикум, К – коллоквиум, Э – эссе, Т – тестирование, П – презентации; С – собеседование; Д – дискуссия; ПР – письменная работа, ЛР – лабораторная работа.**

Разделы дисциплины, изучаемые во 2 семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа СР
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1	Этика – наука о морали и нравственности	8	2	2	-	4
2	Чеченская традиционная культура и этика: ее сущность и роль в жизни человека и народа	8	2	2	-	4
3	Этика и этикет. Национальные особенности этикета чеченцев	8	2	2	-	4
4	Мораль, ее место и роль в жизни человека. Мораль и гуманизм	8	2	2	-	4
5	Патриотизм, интернационализм и героизм в этике чеченцев.	8	2	2	-	4
6	Куначество и гостеприимство в обычаях и традициях чеченцев.	8	2	2	-	4
7	Брак и семья в чеченской этике	8	2	2	-	4
8	Ислам и традиционная этика чеченцев	8	2	2	-	4
9	Народные календарные праздники чеченцев	8	1	1	-	6
	ИТОГО	72	17	17		38

Самостоятельная работа студентов

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч.	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетенции(й)
1.Материальная культура чеченцев	Развернутая беседа с обсуждением. Групповые дискуссии. Диалоги.	Доклад, устный опрос.	4	УК-5, УК-5.1, УК-5.2
2.Традиционные духовные ценности чеченского народа.	Развернутая беседа с обсуждением. Групповые дискуссии. Диалоги.	Доклад, устный опрос.	6	УК-5, УК-5.1, УК-5.2
3. **Обычаи и традиции чеченского народа.**	Развернутая беседа с обсуждением. Групповые дискуссии. Диалоги.	Доклад, устный опрос.	6	УК-5, УК-5.1, УК-5.2
4. **Этикетные нормы чеченского народа.**	Развернутая беседа с обсуждением. Групповые дискуссии. Диалоги.	Доклад, устный опрос.	4	УК-5, УК-5.1, УК-5.2
5.Чеченская семья в традициях и нравах.	Развернутая беседа с обсуждением. Групповые дискуссии. Диалоги.	Доклад, устный опрос.	6	УК-5, УК-5.1, УК-5.2
6.Фольклор и мифология чеченского народа	Развернутая беседа с обсуждением. Групповые дискуссии. Диалоги.	Доклад, устный опрос.	6	УК-5, УК-5.1, УК-5.2
7.Тайп как форма социальной организации	Развернутая беседа с обсуждением. Групповые дискуссии. Диалоги.	Доклад, устный опрос.	6	УК-5, УК-5.1, УК-5.2
Всего часов			38	

4.4. Лабораторные занятия *не предусмотрены учебным планом*

4.5.Практические (семинарские) занятия.

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
1	**1**	**Тема 1. Материальная культура чеченцев** 1. Специфика понятий «этническая (традиционная) культура», «культура народности», «национальная культура», «этнонациональная культура» 2. Традиционная (этническая) материальная культура чеченцев 3. Национальная материальная культура чеченцев 4. Этнонациональная материальная культура чеченцев	2
2	**2**	**Тема 2. Духовная культура чеченцев.** 1.Сущностные характеристики содержания термина «оьздангалла». 2.Особенности восприятия человека в чеченском обществе и нравственные императивы общественной морали. 3.Доминантные духовные ценности чеченской культуры. 4.Чеченский кодекс чести “*Къонахалла*”.	2
3	**3**	**Тема 3. Обычаи и традиции чеченского народа.** 1.Обычай гостеприимства. 2.Добрачные отношения молодёжи – «Институт ухаживания». 3.Синкъерам. 5.Ловзар (свадебный обряд). 6.Родственные связи. 7.Коллективная взаимопомощь. 8.Тезет. 9.Кровная месть и прощение кровника. 10.«Нана къинтера якхар» – обряд материнского благословения**.**	2
4	**4**	**Тема 4. Этикетные нормы чеченского народа.** 1.Понятие «гIиллакх» в чеченской традиции. 2.Национальные особенности чеченского этикета. 3.Основные нормы и правила чеченского этикета.	3

		4.Феномен "нохчалла" в традиционном чеченском обществе и его основные компоненты.	
5	**5**	**Тема 5. Чеченская семья в традициях и нравах.** 1.Сакральное пространство чеченской семьи. 2. Значимость родственных связей. 3.Отношение к детям и особенности их воспитания. 4. Статус отца и матери в чеченских семьях. 5. Четыре возрастных этапа в жизни чеченца. 6.Внутрисемейные этикетные нормы. 7.Отношение к старшему поколению. 8. Статус дочери, дяди по отцу и сестры в чеченской семье. 9.Мехкарий. 10. Особый демократизм чеченского брака. 11.Уникальность чеченского завещания – «Весет кехат»	4
6	**6**	**Тема 6. Фольклор и мифология чеченского народа** 1.Народная музыка и национальная хореография чеченского народа (народ нохчий) 2.Истоки чеченского фольклора и история его изучения. 3.Отдельные жанры чеченского фольклора. 4.Мифология народа нохчий. 5.Героический эпос народа нохчий. 6.Песенный фольклор народа нохчий.	2
7	**7**	**Тема 7. Тайп как форма социальной организации** 1. Институт чеченского тайпа. 2. Признаки чеченского тайпа. 3. Структура тайпа. 4. Генезис тайпа.	2
8	**8**	**Тема 8. Средневековая архитектура горной Чечни** 1.Жилые башни. 2.Боевые башни. 3.Замки, башенные поселения и крепости. 4.Система сторожевых поселений и сигнальных башен горной Чечни. 5.Культовые и погребальные сооружения. 6.Петроглифы Чечни.	2

	ИТОГО		**17 ч.**

4.6. Курсовой проект (курсовая работа) ***не предусмотрены учебным планом***.

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Общая трудоемкость дисциплины по данной форме обучения составляет 2 зачетные единицы (72часа).

Форма работы обучающихся виды учебных занятии	Трудоемкость, часов	
	№ 1 семестра	Всего
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем:	12	12
Лекции	8	8
Практические занятия	4	4
Лабораторные работы		
Самостоятельная работа:	60	60
Курсовой проект, курсовая работа		
Расчетно-графическое задание		
Реферат		
Эссе		
Самостоятельное изучение разделов	60	60
Зачет/ экзамен	-	72

Содержание разделов дисциплины

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	Этика – наука о морали и нравственности	История становления этики. Определение понятия «Этика», «Мораль», «Нравственность». Своеобразный моральный	УО

		кодекс чеченцев и его основные заповеди.	
2	Чеченская традиционная культура и этика: ее сущность и роль в жизни человека и народа	Место и роль чеченской традиционной культуры и этики в современном обществе. Понятие культура.	УО
3	Этика и этикет. Национальные особенности этикета чеченцев	Этикет – совокупность правил поведения. Этикет - составная часть культуры общества. Национальные особенности этикета чеченцев. Идеал человека в системе традиционной этике чеченцев	УО
4	Мораль, ее место и роль в жизни человека. Мораль и гуманизм	Гуманизм народных обычаев и традиций. Мораль – форма духовной культуры. Структура и особенности морали. Мораль и гуманизм. Причины необходимости гуманизации жизни общества в современном мире	УО
5	Патриотизм, интернационализм и героизм в этике чеченцев.	Отечество, патриотизм в этике чеченцев. Сын народа (къонах) – идеал мужчины в традиционной этике чеченцев. Интернациональные черты духовного облика народа	УО
6	Куначество и гостеприимство в обычаях и традициях чеченцев.	Этические нормы тайпов. Яхь – кодекс мужской чести. Куначество – побратимство. Гостеприимство чеченцев. Дружба – как умение	УО

		понимать другого человека.	
7	Брак и семья в чеченской этике	Семья как институт нравственного воспитания чеченцев. Нравственные основы чеченских семей. Особенности внутри семейных отношений чеченцев	УО
8	Ислам и традиционная этика чеченцев	Ислам и чеченская народная этика. Влияние ислама на ход человеческой истории. Основы учения ислама о морали. Ислам и человек, его предназначение, цели и смысл жизни. Ислам о нравственных основах семьи и семейных отношений. Нравственные поучения ислама о женщине. Роль и место мусульманских праздников, ритуалов, обрядов в нравственно-психологической жизни человека	УО
9	Народные календарные праздники чеченцев	Календарная система, игравшая существенную роль в жизни чеченцев в глубокой древности. Старые названия месяцев и их символическое значение. Благоприятные и неблагоприятные дни по чеченскому календарю	УО

⦿ **Примечание: УО – устный опрос, КР – курсовая работа, Р – реферат, ЭП – электронный практикум, К – коллоквиум, Э – эссе, Т – тестирование, П – презентации; С – собеседование; Д – дискуссия; ПР – письменная работа, ЛР – лабораторная работа.**

Разделы дисциплины, изучаемые в 1 семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа СР
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1	Этика – наука о морали и нравственности	8	2	-	-	6
2	Чеченская традиционная культура и этика: ее сущность и роль в жизни человека и народа	8	2	-	-	6
3	Этика и этикет. Национальные особенности этикета чеченцев	8	2	-	-	6
4	Мораль, ее место и роль в жизни человека. Мораль и гуманизм	8	2	-	-	6
5	Патриотизм, интернационализм и героизм в этике чеченцев.	7	-	1	-	6
6	Куначество и гостеприимство в обычаях и традициях чеченцев.	7	-	1	-	6
7	Брак и семья в чеченской этике	7	-	1	-	6
8	Ислам и традиционная этика чеченцев	7	-	1	-	6
9	Народные календарные праздники чеченцев	12	-	-	-	12
	ИТОГО	72	8	4		60

Самостоятельная работа студентов

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетенции(й)
1.Материальная культура чеченцев	Развернутая беседа с обсуждением групповые дискуссии. диалоги	Доклад, устный опрос.	14	УК-5, УК-5.1, УК-5.2
2.Традиционные духовные ценности чеченского народа.	Развернутая беседа с обсуждением групповые дискуссии. диалоги	Доклад, устный опрос.	6	УК-5, УК-5.1, УК-5.2
3. **Обычаи и традиции чеченского народа.**	Развернутая беседа с обсуждением групповые дискуссии. диалоги	Доклад, устный опрос.	8	УК-5, УК-5.1, УК-5.2
4. **Этикетные нормы чеченского народа.**	Развернутая беседа с обсуждением групповые дискуссии. диалоги	Доклад, устный опрос.	8	УК-5, УК-5.1, УК-5.2
5.Чеченская семья в традициях и нравах.	Развернутая беседа с обсуждением групповые дискуссии. диалоги	Доклад, устный опрос.	10	УК-5, УК-5.1, УК-5.2
6.Фольклор и мифология чеченского народа	Развернутая беседа с обсуждением групповые дискуссии. диалоги	Доклад, устный опрос.	8	УК-5, УК-5.1, УК-5.2
7.Тайп как	Развернутая	Доклад,	6	УК-5, УК-5.1,

форма социальной организации	беседа с обсуждением групповые дискуссии. диалоги	устный опрос.		УК-5.2
Всего часов				60

4.4. Лабораторные занятия *не предусмотрены учебным планом*

4.5. Практические (семинарские) занятия

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
1	**1**	**Тема 1. Материальная культура чеченцев** 1. Специфика понятий «этническая (традиционная) культура», «культура народности», «национальная культура», «этнонациональная культура» 2. Традиционная (этническая) материальная культура чеченцев 3. Национальная материальная культура чеченцев 4. Этнонациональная материальная культура чеченцев	1
2	**2**	**Тема 3. Обычаи и традиции чеченского народа.** 1.Обычай гостеприимства. 2.Добрачные отношения молодёжи – «Институт ухаживания». 3.Синкъерам. 5.Ловзар (свадебный обряд). 6.Родственные связи. 7.Коллективная взаимопомощь. 8.Тезет. 9.Кровная месть и прощение кровника. 10.«Нана къинтера якхар» – обряд материнского благословения**.**	1
3	**3**	**Тема 4. Этикетные нормы чеченского народа.** 1.Понятие «гIиллакх» в чеченской традиции. 2.Национальные особенности чеченского этикета. 3.Основные нормы и правила чеченского этикета. 4.Феномен "нохчалла" в традиционном чеченском обществе и его основные компоненты.	1

4	**4**	**Тема 5. Чеченская семья в традициях и нравах.** 1.Сакральное пространство чеченской семьи. 2. Значимость родственных связей. 3.Отношение к детям и особенности их воспитания. 4. Статус отца и матери в чеченских семьях. 5. Четыре возрастных этапа в жизни чеченца. 6.Внутрисемейные этикетные нормы. 7.Отношение к старшему поколению. 8. Статус дочери, дяди по отцу и сестры в чеченской семье. 9.Мехкарий. 10. Особый демократизм чеченского брака. 11.Уникальность чеченского завещания – «Весет кехат»	1
	ИТОГО		**4 ч.**

4.7 Курсовой проект (курсовая работа) *не предусмотрены учебным планом*.

5.Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).

Необходимо обратить внимание студентов на необходимость тщательного конспектирования лекций, что существенно облегчит самостоятельную и практическую работу студентов. Желательно оставлять в рабочих конспектах поля, на которых необходимо делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Студент должен добросовестно и инициативно подходить к изучению материалов, подготовленных преподавателем для самостоятельной работы. Самостоятельная работа студентов должна соответствовать более глубокому усвоению изучаемого курса, формировать навыки исследовательской работы и ориентировать студентов на умение применять теоретические знания на практике. Можно и нужно задавать вопросы преподавателю с целью уяснения материала.

Основная литература

1. Гадаев В.Ю. Чеченская традиционная культура и этика Учебное пособие Грозный – Махачкала 2020
2. Осмаев М.К. Чеченцы: обычаи, традиции, обряды (историко-культурные аспекты проблемы) Монография Грозный 2016.
3. Ильясов Л.М. Культура чеченского народа. Москва, 2009. – 263-с.

4. Хасбулатова З.И. Нравственная культура чеченцев «гIиллакх- оьздангалла». Назрань,2007
5. Ахмадов М. Чеченская традиционная культура и этика. – Грозный: «Грозненский
6. рабочий», 2006. – 207 с.
7. Ахмадов М. «Нохчийн г1иллакх-оьздангалла». – Грозный-СПб,.: «Седа», 2002.
8. Исаев Э. «Вайнахская этика». - Назрань, 1999.
9. Эльбуздукаева Т.У. Культура Чечни XXвек. Грозный, 2012. – 410 с.

Дополнительная литература

1.Алироев И.Ю. «Язык, история и культура вайнахов». - Грозный, «Книга», 1990.
2. Берсанов Х.-А. «Г1иллакхийн хазна – ирсан некъаш». – Грозный, «Книга», 1990
3. Межидов Д.Д., Алироев И.Ю. «Чеченцы: обычаи, традиции, нравы». – Грозный, «Книга», 1992. – 206 с.
4. Хасбулатова З.И. Семья и семейная обрядность чеченцев в XIX – начале XX века. М.:
ИИУ МГОУ, 2018. – 432.
5. Хасбулатова З.И. Воспитание детей у чеченцев: обычаи и традиции (XIX – начале XX
вв.). – М, 2007.- 415 с.
6. Хасбулатова З.И. Традиционная культура воспитание детей у чеченцев: обычаи и традиции (XIX – начале XX вв.) историко-этнографическое исследование. Грозный, 2019. – 396 с.
вв.). – М, 2007.- 415 с.
7. Гуревич П.С. Этика [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов/ Гуревич П.С.—
Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017.— 416 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/71049.html.— ЭБС «IPRbooks»

Периодические издания:

1. «Дош»
2. «Село»
3. «Нана»

5.2.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

1. Сайт Российской национальной библиотеки- http:// www.nlr.ru
2. Сайт Российской государственной библиотеки- http:// www.rsl.ru
3. Сайт Государственной публичной исторической библиотеки- http:// www.shpl.ru/
4. Научная литература по исторической тематике- http:// www.auditorium.ru/
5. Археобиблиобаза, информация о составе архивных фондов в России- http:// www.openweb.ru/rusarch
6. Ж.Российская история.М.: Наука, 2016. Эл.почта–otech_ist@mail.ru
РАН, 2016. ФГУП «Академиздатцентр «Наука», 2016
7. Полнотекстовая база электронных изданий ЭБС IPRbooks http://www.iprbookshop.ru

6.Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Перечень оценочных средств

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представленность оценочного средства в ФОС
1.	Устный опрос	Средство контроля усвоения учебного материала темы, организованное как часть учебного занятия в виде опросно-ответной формы работы преподавателя с обучающимся.	Примерные темы для опроса
2.	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений, обучающегося.	Типовые тестовые задания
3.	Презентация	Способ наглядного представления информации, как правило, с использованием аудиовизуальных средств. Презентация на базе информационно-коммуникационных технологий содержит в себе текст, иллюстрации к нему, использует гиперссылки.	Примерные темы презентаций
4.	Информационный проект (доклад)	Продукт самостоятельной работы в виде краткого изложения для публичного выступления по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы	Примерные темы презентаций
5.	Вопросы на зачет	Итоговая форма оценки знаний	Примерный перечень вопросов и заданий к зачету по дисциплине

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине *(модулю)*

Вопросы к первой аттестации:

1. Внешняя и внутренняя культура человека
2. Дружба – как умение понимать другого человека.
3. Интернациональные черты духовного облика народа
4. История становления этики
5. Красота нашей морали. «Золотое правило нравственности»

6. Куначество – побратимство у народов Северного Кавказа
7. Мораль в системе национальной духовной культуры
8. Национальные особенности этикета чеченцев
9. Определение понятия «Этика», «Мораль», «Нравственность»
10. Отечество, патриотизм в этике чеченцев
11. Понятие культура. Народная культура как система
12. Самобытность и уникальность чеченской культуры
13. Своеобразный моральный кодекс чеченцев и его основные заповеди
14. Сын народа (къонах) – идеал мужчины в традиционной этике чеченцев
15. Традиционная (этническая), национальная и этнонациональная культура чеченцев
16. Традиционная культура и этика как наука. Предмет и задачи
17. Традиционная этика как составная часть культуры народа
18. Этика межнационального общения у чеченцев
19. Этика общения, её сущность и роль в жизни человека и народа
20. Этикет – совокупность правил поведения
21. Этикет общественной жизни
22. Этикет семейной жизни
23. Этикет составная часть культуры общества
24. Яхь – кодекс мужской чести.
25. Фольклор.
26. Ислам в жизни чеченцев

Вопросы ко второй аттестации:

1. Брак и семья в чеченской этике.
2. Быт – уклад повседневной жизни
3. Внешняя и внутренняя культура человека
4. Воспитание у чеченцев
5. Гостеприимство и куначество в чеченском обществе.
6. Гостеприимство и куначество как категории чеченской этики
7. Ислам – мировая религия
8. Исламская мораль и этика чеченцев
9. Календарная система, игравшая существенную роль в жизни чеченцев в глубокой древности
10. Красота нашей морали. «Золотое правило нравственности»
11. Культура поведения и этикет в чеченской семье
12. Национальное, особенное и общечеловеческое в чеченской этике
13. Нравственные основы чеченских семей
14. Обычаи, традиции и обряды чеченцев
15. Основные традиционные блюда чеченской кухни
16. Основные ценности чеченской традиционной культуры
17. Особенности внутрисемейных отношений чеченцев
18. Оьздангалла и ее значение в жизни чеченцев
19. Патриотизм и героизм в этике чеченцев
20. Своеобразие морального кодекса чеченцев
21. Семья как институт нравственного воспитания чеченцев
22. Совесть как нравственная категория чеченцев
23. Современное состояние нравственной культуры чеченского народа

24.Устное народное творчество
25.Этика межнационального общения у чеченцев
26.Этика общения, её сущность и роль в жизни человека и народа.

Примерные тестовые задания к аттестации:

Тестовые задания ко 2 аттестации:

1. Традиционная культура, включающая культурные пласты разных эпох от глубокой древности до настоящего времени, субъектом которой является народ

-: массовая культура

-: материальная культура

-: духовная культура

+: национальная культура

2.Какие институты выступают в роли регулятора общественной жизни в традиционном чеченском обществе.

-: Государство
+: Традиции и нормы морали
-: Политические и правовые институты
-: Сословные институты
3. Уважение к человеку в чеченском обществе зависело от его …

-: сословной принадлежности
-: генеалогии
+: личных достоинств
-: богатства

Примерный перечень вопросов к зачету:

1. Традиционная культура и этика как наука. Предмет и задачи
2. Традиционная этика как составная часть культуры народа
3. Самобытность и уникальность чеченской культуры
4. История становления этики
5. Определение понятия «Этика», «Мораль», «Нравственность»
6. Своеобразный моральный кодекс чеченцев и его основные заповеди
7. Этикет – совокупность правил поведения
8. Этикет составная часть культуры общества
9. Национальные особенности этикета чеченцев
10. Понятие культура. Народная культура как система
11. Мораль в системе национальной духовной культуры
12. Быт – уклад повседневной жизни
13. Внешняя и внутренняя культура человека

14. Красота нашей морали. «Золотое правило нравственности»
15. Отечество, патриотизм в этике чеченцев
16. Сын народа (къонах) – идеал мужчины в традиционной этике чеченцев
17. Интернациональные черты духовного облика народа
18. Этические нормы тайпов
19. Яхь – кодекс мужской чести
20. Куначество – побратимство
21. Дружба – как умение понимать другого человека
22. Семья как институт нравственного воспитания чеченцев
23. Нравственные основы чеченских семей
24. Особенности внутрисемейных отношений чеченцев
25. Ислам – мировая религия
26. Особенности исламской этика
27. Исламская мораль и этика чеченцев
28. Календарная система, игравшая существенную роль в жизни чеченцев в глубокой древности
29. Старые названия месяцев и их символическое значение
30. Благоприятные и неблагоприятные дни по чеченскому календарю
31. Устное народное творчество
32. Обычаи, традиции и обряды чеченцев
33. Основные традиционные блюда чеченской кухни
34. Особенности Ислама в Чечне
35. Национальное, особенное и общечеловеческое в чеченской этике
36. Этика межнационального общения у чеченцев
37. Современное состояние нравственной культуры чеченского народа
38. Народные календарные праздники чеченцев
39. Своеобразие морального кодекса чеченцев
40. Совесть как нравственная категория чеченцев
41. Гостеприимство и куначество как категории чеченской этики
42. Патриотизм и героизм в этике чеченцев
43. Этика общения, её сущность и роль в жизни человека и народа
44. Оьздангалла и ее значение в жизни чеченцев
45. Основные ценности чеченской традиционной культуры

Этапы формирования и оценивания компетенций.

п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код компетенции (или ее части	Наименование оценочного средства
1	Этика – наука о морали и нравственности	УК-3, УК-3.1	Устный опрос.
2	Чеченская традиционная культура и этика: ее	УК-5, УК-5.1, УК-5.2	Устный опрос.

	сущность и роль в жизни человека и народа		
3	Этика и этикет. Национальные особенности этикета чеченцев	УК-5, УК-5.1, УК-5.2	Устный опрос.
4	Мораль, ее место и роль в жизни человека. Мораль и гуманизм	УК-5, УК-5.1, УК-5.2	Устный опрос.
5	Патриотизм, интернационализм и героизм в этике чеченцев.	УК-5, УК-5.1, УК-5.2	Устный опрос.
6	Куначество и гостеприимство в обычаях и традициях чеченцев.	УК-5, УК-5.1, УК-5.2	Устный опрос.
7	Брак и семья в чеченской этике	УК-5, УК-5.1, УК-5.2	Устный опрос.
8	Ислам и традиционная этика чеченцев	УК-5, УК-5.1, УК-5.2	Устный опрос.
9	Народные календарные праздники чеченцев	УК-5, УК-5.1, УК-5.2	Устный опрос.

Шкала и критерии оценивания письменных и творческих работ.

Баллы	Критерии
5	Глубокое и прочное усвоение программного материала. Полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видоизменении задания. Свободно справляется с поставленными задачами, может обосновать принятые решения, демонстрирует владение разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ.
4	Знание программного материала, грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос, правильное применение теоретических знаний, владение необходимыми навыками п и выполнении практических задач
з	Демонстрирует усвоение основного материала, при ответе допускаются неточности, при ответе недостаточно правильные формулировки, нарушение последовательности в изложении программного материала, затруднения в выполнении
	практических заданий

2-1	Слабое знание программного материала, при ответе возникают ошибки, затруднения п и выполнении практических работ
о	Не было попытки выполнить задание

Шкала и критерии оценивания тестовых заданий.

Оценка	Критерии
«Отлично»	Задание выполнено на 90-100%
«Хорошо»	Задание выполнено на 76-89%
«Удовлетворительно»	Задание выполнено на 51-75%
«Неудовлетворительно»	Задание выполнено на 10-50%

7.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

7.1. Основная литература
Основная литература

1. Гадаев В.Ю. Чеченская традиционная культура и этика Учебное пособие Грозный – Махачкала 2020
2. Осмаев М.К. Чеченцы: обычаи, традиции, обряды (историко-культурные аспекты проблемы) Монография Грозный 2016.
3. Ильясов Л.М. Культура чеченского народа. Москва, 2009. – 263-с.
4. Хасбулатова З.И. Нравственная культура чеченцев «гIиллакх- оьздангалла». Назрань,2007
5. Ахмадов М. Чеченская традиционная культура и этика. – Грозный: «Грозненский
6. рабочий», 2006. – 207 с.
7. Ахмадов М. «Нохчийн г1иллакх-оьздангалла». – Грозный-СПб,.: «Седа», 2002.
8. Исаев Э. «Вайнахская этика». - Назрань, 1999.
9. Эльбуздукаева Т.У. Культура Чечни ХХвек. Грозный, 2012. – 410 с.

7.2 Дополнительная литература
Дополнительная литература

1.Алироев И.Ю. «Язык, история и культура вайнахов». - Грозный, «Книга», 1990.
2. Берсанов Х.-А. «Г1иллакхийн хазна – ирсан некъаш». – Грозный, «Книга», 1990
3. Межидов Д.Д., Алироев И.Ю. «Чеченцы: обычаи, традиции, нравы». – Грозный, «Книга», 1992. – 206 с.
4. Хасбулатова З.И. Семья и семейная обрядность чеченцев в XIX – начале XX века. М.:
ИИУ МГОУ, 2018. – 432.
5. Хасбулатова З.И. Воспитание детей у чеченцев: обычаи и традиции (XIX – начале XX
вв.). – М, 2007.- 415 с.

6. Хасбулатова З.И. Традиционная культура воспитание детей у чеченцев: обычаи и традиции (XIX – начале XX вв.) историко-этнографическое исследование. Грозный, 2019. – 396 с.
вв.). – М, 2007.- 415 с.
7. Гуревич П.С. Этика [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов/ Гуревич П.С.—
Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017.— 416 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/71049.html.— ЭБС «IPRbooks»

7.3 Периодические издания

Периодические издания:

1. «Дош»
2. «Село»
3. «Нана»

8.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

1. Сайт Российской национальной библиотеки- http:// www.nlr.ru
2. Сайт Российской государственной библиотеки- http:// www.rsl.ru
3. Сайт Государственной публичной исторической библиотеки- http:// www.shpl.ru/
4. Научная литература по исторической тематике- http:// www.auditorium.ru/
5. Археобиблиобаза, информация о составе архивных фондов в России- http:// www.openweb.ru/rusarch
6. Ж.Российская история.М.: Наука, 2016. Эл.почта–otech_ist@mail.ru
РАН, 2016. ФГУП «Академиздатцентр «Наука», 2016
7. Полнотекстовая база электронных изданий ЭБС IPRbooks http://www.iprbookshop.ru

9.Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

Темы для устного опроса:

1. Этика – наука о морали и нравственности
2. История становления этики. Определение понятия «Этика», «Мораль», «Нравственность»
3. Своеобразный моральный кодекс чеченцев и его основные заповеди.
4. Чеченская традиционная культура и этика: ее сущность и роль в жизни человека и народа
5. Место и роль чеченской традиционной культуры и этики в современном обществе. Понятие культура.
6. Этика и этикет. Национальные особенности этикета чеченцев
7. Этикет – совокупность правил поведения и как составная часть культуры общества.
8. Национальные особенности этикета чеченцев.
9. Идеал человека в системе традиционной этике чеченцев
10. Мораль, ее место и роль в жизни человека. Мораль и гуманизм
11. Гуманизм народных обычаев и традиций.
12. Мораль – форма духовной культуры, структура и особенности морали.
13. Причины необходимости гуманизации жизни общества в современном мире
14. Патриотизм, интернационализм и героизм в этике чеченцев.
15. Отечество, патриотизм в этике чеченцев. Сын народа (къонах) – идеал мужчины в традиционной этике чеченцев.
16. Интернациональные черты духовного облика народа
17. Куначество и гостеприимство в обычаях и традициях чеченцев.
18. Этические нормы тайпов. Яхь – кодекс мужской чести.
19. Куначество – побратимство.
20. Гостеприимство чеченцев.
21. Дружба – как умение понимать другого человека.
22. Брак и семья в чеченской этике
23. Семья как институт нравственного воспитания чеченцев.
24. Нравственные основы чеченских семей и особенности внутри семейных отношений чеченцев
25. Ислам и традиционная этика чеченцев
26. Ислам и человек, его предназначение, цели и смысл жизни.
27. Ислам о нравственных основах семьи и семейных отношений.
28. Роль и место мусульманских праздников, ритуалов, обрядов в нравственно-психологической жизни человека
29. Народные календарные праздники чеченцев
30. Календарная система, игравшая существенную роль в жизни чеченцев в глубокой древности.
31. Старые названия месяцев и их символическое значение.

32. Благоприятные и неблагоприятные дни по чеченскому календарю

Методические рекомендации по проведению устного опроса

Устный ответ:

Оценка знаний предполагает дифференцированный подход к обучающемуся, учет его индивидуальных способностей, степень усвоения и систематизации основных понятий и категорий по дисциплине. Кроме того, оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение использовать в ответе практический материал. Оценивается культура речи, владение навыками ораторского искусства.

Критерии оценивания: последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала, использование профессиональных терминов, культура речи, навыки ораторского искусства. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда материал излагается исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно, при этом раскрываются не только основные понятия, но и анализируются точки зрения различных авторов. Обучающийся не затрудняется с ответом, соблюдает культуру речи.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но при ответе на вопрос допускает несущественные погрешности.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

Методические рекомендации по подготовки и проведению практических занятий:

Подготовку к каждому практическому занятию каждый студент должен начать с ознакомления с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме. На основе индивидуальных предпочтений студенту необходимо самостоятельно выбрать тему доклада по проблеме практического занятия и по возможности подготовить по нему презентацию. Если программой дисциплины предусмотрено выполнение практического задания, то его необходимо выполнить с учетом предложенной инструкции (устно или письменно). Все новые понятия по изучаемой теме

необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса.

Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно ответить на теоретические вопросы практического занятия, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий и контрольных работ.

Структура занятия

В зависимости от содержания и количества отведенного времени на изучение каждой темы практическое занятие может состоять из четырех-пяти частей:

1. Обсуждение теоретических вопросов, определенных программой дисциплины.

2. Доклад и/ или выступление с презентациями по проблеме практического занятия. 3. Обсуждение выступлений по теме - дискуссия.

4. Выполнение практического задания с последующим разбором полученных результатов или обсуждение практического задания, выполненного дома, если это предусмотрено программой.

5. Подведение итогов занятия.

Первая часть - обсуждение теоретических вопросов - проводится в виде фронтальной беседы со всей группой и включает выборочную проверку преподавателем теоретических знаний студентов. Примерная продолжительность — до 15 минут.

Вторая часть — выступление студентов с докладами, которые должны сопровождаться презентациями с целью усиления наглядности восприятия, по одному из вопросов практического занятия. Примерная продолжительность — 20-25 минут.

После докладов следует их обсуждение - дискуссия. В ходе этого этапа практического занятия могут быть заданы уточняющие вопросы к докладчикам. Примерная продолжительность - до 15-20 минут.

Если программой предусмотрено выполнение практического задания в рамках конкретной темы, то преподавателями определяется его содержание и дается время на его выполнение, а затем идет обсуждение результатов. Если практическое задание должно было быть выполнено дома, то на практическом занятии преподаватель проверяет его выполнение (устно или письменно). Примерная продолжительность - 15-20 минут.

Подведением итогов заканчивается практическое занятие. Студентам должны быть объявлены оценки за работу и даны их четкие обоснования. Примерная продолжительность — 5 минут.

Подготовка к семинарским занятиям. Задачей семинарского занятия является наиболее полное раскрытие вынесенных на обсуждение вопросов. От студентов требуется изучить и законспектировать данные по отдельным пунктам плана семинара и дополнить свои знания по ответам и дополнениям участников или по указаниям преподавателя. Подготовка к семинару включает несколько стадий: поиск и отбор материала, формулирование ответа в соответствии с заданием, составление конспекта, подготовка к устному ответу, выступление на семинаре и усвоение дополнений

Поиск и отбор материала рекомендуется вести в соответствии с приведенной в настоящем пособии литературой. Основная учебная литература и лекционные

материалы служат для первичного ознакомления с темами. Опираясь на полученные знания, необходимо обратиться к специальным работам по конкретной теме, которые представлены в списках дополнительной литературы. Сюда включены новейшие научные труды, исследования, ставшие классическими, учебные пособия, посвященные отдельным периодам или аспектам истерического процесса. Эту литературу студент может найти, прежде всего, в библиотеке ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова» или в Электронно-библиотечной системе IPRbooks. В том случае, кода рекомендуемая литература представлена в свободном доступе в сети Интернет на заслуживающих доверии ресурсах, дополнительно дана соответствующая ссылка. Другими источниками информации можно пользоваться, если в них содержатся данные, необходимые для ответа на вопросы и выполнения заданий. Ответ на поставленные вопросы может быть сформулирован в виде плана (хронологического или логического), тезисов или таблицы. Хронологический план включает в себя даты, события, их результат и значение, возможны также пояснения. Логический план представляет собой структурированное изложение материала, показывающее логику события или процесса. Тезисы представляют собой логически связанные единицы информации, включающие основную мысль, ее обоснование (логическими доводами или фактическими данными), пояснения и комментарии, возможно ссылку на другие тезисы. Студенты могут разработать и предложить другие способы формулировки материала. Ценность любого ответа значительно возрастает, если студент точно указывает источник информации – точное название документа, книги, статьи, сайта.

Сформулированные ответы должны быть обязательно законспектированы в тетради. Студент, пришедший на занятие без конспектов, оформленных в соответствии с заданием и не участвующий в работе, считается неподготовленным и получает неудовлетворительную оценку. Во время работы на семинаре студенты должны внимательно слушать выступления участников, комментарии преподавателя и записывать недостающие сведения в конспект. Для записи дополнений рекомендуется отводить в конспекте поля размером от 1/4 до 1/3 ширины листа, записывать дополнения рядом с вопросом, к которому они относятся, нумеровать их, а в тексте конспекта делать ссылку на соответствующее дополнение. Выполнение всех этих рекомендаций обеспечит эффективность изучения темы семинарского занятия и существенно облегчит подготовку к итоговому контрольному мероприятию (зачету, экзамену). В связи с тем, что темы семинаров охватывают лишь отдельные аспекты курса, часть материала изучается на лекции и в ходе самостоятельной работы. Работа на семинаре не освобождает студента от необходимости посещать лекции и работать самостоятельно.

Тематика докладов:

1. Этика и этикет. Национальные особенности этикета чеченцев.
2. Мораль в системе национальной духовной культуры.
3. Быт – уклад повседневной жизни.
4. Патриотизм, интернационализм и героизм в этике чеченцев.
5. Куначество в обычаях и традициях чеченцев.

6. Брак и семья в чеченской этике.
7. Семья как институт нравственного воспитания чеченцев.
8. Особенности внутрисемейных отношений вайнахов.
9. Ислам и традиционная этика чеченцев.
10. Ислам – мировая религия.
11. Материальная культура чеченцев
12. Традиционная (этническая), этнонациональная и духовная культура чеченцев.
13. Этика в контексте этнокультуры.
14. Формы взаимопомощи в традиционном чеченском обществе в XIX – нач. XX вв.
15. Общественный быт чеченцев в XIX – нач. XX вв.
16. Традиционные нормы поведения в общественном быту.
17. Этика семейно-бытовой сферы чеченцев.
18. Национальная семейно-родственная этика чеченцев. Этнонациональная семейно-родственная этика чеченцев
19. Культура поведения и этикет в семейной жизни чеченцев в XIX-XX вв.
20. Особенности воспитания детей в чеченской семье.
21. Роль семьи в формировании толерантности у детей.
22. Семья как институт нравственного воспитания чеченцев
23. Традиционный этикет чеченцев в XIX-XX вв.
24. Особенности общественной жизни чеченцев в XIX - XX вв.
25. Гостеприимство и куначество в чеченском обществе.
26. Брак и свадебные обряды у чеченцев. Традиции и новации.

Методические рекомендации по написанию докладов:

Подготовка презентации и доклада

Для подготовки презентации рекомендуется использовать: PowerPoint, MS Word, AcrobatReader. Самая простая программа для создания презентаций - MicrosoftPowerPoint.

Для подготовки презентации необходимо собрать и обработать начальную информацию. Последовательность подготовки презентации:

1. Четко сформулировать цель презентации: вы хотите свою аудиторию мотивировать, убедить, заразить какой-то идеей или просто формально отчитаться.

2. Определить каков будет формат презентации: живое выступление (тогда, сколько будет его продолжительность) или электронная рассылка (каков будет контекст презентации).

3. Отобрать всю содержательную часть для презентации и выстроить логическую цепочку представления.

4. Определить ключевые моменты в содержании текста и выделить их.

5. Определить виды визуализации (картинки) для отображения их на слайдах в соответствии с логикой, целью и спецификой материала.

6. Подобрать дизайн и форматировать слайды (количество картинок и текста, их расположение, цвет и размер).

7. Проверить визуальное восприятие презентации.

К видам визуализации относятся иллюстрации, образы, диаграммы, таблицы. Иллюстрация - представление реально существующего зрительного ряда. Образы - в отличие от иллюстраций - метафора. Их назначение - вызвать эмоцию и создать отношение к ней, воздействовать на аудиторию. С помощью хорошо продуманных и представляемых образов, информация может надолго остаться в памяти человека. Диаграмма - визуализация количественных и качественных связей. Их используют для убедительной демонстрации данных, для пространственного мышления в дополнение к логическому. Таблица - конкретный, наглядный и точный показ данных. Ее основное назначение - структурировать информацию, что порой облегчает восприятие данных аудиторией.

Практические советы по подготовке презентации

- готовьте отдельно: печатный текст + слайды + раздаточный материал;

- слайды - визуальная подача информации, которая должна содержать минимум текста, максимум изображений, несущих смысловую нагрузку, выглядеть наглядно и просто;

- текстовое содержание презентации - устная речь или чтение, которая должна включать аргументы, факты, доказательства и эмоции;

- обязательная информация для презентации: тема, фамилия и инициалы выступающего; план сообщения; краткие выводы из всего сказанного; список использованных источников;

- раздаточный материал - должен обеспечивать ту же глубину и охват, что и живое выступление: люди больше доверяют тому, что они могут унести с собой, чем исчезающим изображениям, слова и слайды забываются, а раздаточный материал остается постоянным осязаемым напоминанием; раздаточный материал важно раздавать в конце презентации; раздаточный материалы должны отличаться от слайдов, должны быть более информативными.

Тема доклада должна быть согласованна с преподавателем и соответствовать теме учебного занятия. Материалы при его подготовке, должны соответствовать научно-методическим требованиям вуза и быть указаны в докладе. Необходимо соблюдать регламент, оговоренный при получении задания. Иллюстрации должны быть достаточными, но не чрезмерными.

Работа студента над докладом-презентацией включает обработку, умения самостоятельно обобщать материал и делать выводы в заключении, умения ориентироваться в материале и отвечать на дополнительные вопросы слушателей, отработку навыков ораторства, умения проводить диспут.

Докладчики должны знать и уметь: сообщать новую информацию; использовать технические средства; хорошо ориентироваться в теме всего практического занятия; дискутировать и быстро отвечать на заданные вопросы; четко выполнять установленный регламент (не более 6 минут); иметь представление о композиционной структуре доклада и др.

Темы презентаций:

1.Средневековая архитектура горной Чечни
2.Жилые башни. Боевые башни. Замки, башенные поселения и крепости.
3.Система сторожевых поселений и сигнальных башен горной Чечни. Культовые и погребальные сооружения. Петроглифы Чечни.
4. Тайп как форма социальной организации
5. Фольклор и мифология чеченского народа
6. Героический эпос и песенный фольклор народа нохчий.
7. Народные сказки, пословицы, поговорки, предания
8. Чеченская семья в традициях и нравах.
9.Этикетные нормы чеченского народа.
10. Обычаи и традиции чеченского народа.
11.Патриотизм, интернационализм и героизм в этике чеченцев.
12.Куначество в обычаях и традициях чеченцев.
13.Материальная культура чеченцев
14. Традиционная мужская и женская одежда чеченцев
15. Украшения, обувь и головной убор чеченцев (мужской и женский)
16 Духовная культура чеченцев.
17. Чеченская семья в традициях и нравах.

Методические указания для подготовки презентации

Презентация *(от англ. presentation – представление, преподнесение,* изображение) − способ наглядного представления информации, как правило, с использованием аудиовизуальных средств. Презентация на базе информационно-коммуникационных технологий содержит в себе текст, иллюстрации к нему, использует гиперссылки.

Подготовка презентации включает следующие пошаговые действия: 1) подготовка и согласование с руководителем текста доклада; 2) разработка структуры презентации; 3) создание презентации в PowerPoint; 4) репетиция доклада с использованием презентации.

Для того чтобы презентация была помощником для Вас и членов ГЭК, а не усложняла процесс защиты работы, используйте при ее создании следующие ниже рекомендации.

- Презентация должна полностью соответствовать тексту вашего доклада. В первую очередь Вам необходимо составить сам текст доклада, во вторую очередь – создать презентацию.
- Очередность слайдов должна четко соответствовать структуре вашего доклада. Не планируйте в процессе доклада возвращаться к предыдущим слайдам или перелистывать их вперед, это усложнит процесс и может сбить ход ваших рассуждений.
- Не пытайтесь отразить в презентации весь текст доклада. Слайды должны демонстрировать лишь основные положения Вашего доклада.
- Слайды не должны быть перегружены графической и текстовой информацией, различными эффектами анимации.
- Текст на слайдах не должен быть слишком мелким, чтобы члены аттестационной комиссии могли легко прочитать его.

• Каждая отдельная информация должна быть в отдельном предложении или на отдельном слайде.
• Тезисы доклада должны быть общепонятными.
• Не допускаются орфографические ошибки в тексте презентации!
• Иллюстрации (рисунки, графики, таблицы) должны иметь четкое, краткое и выразительное название.
• В дизайне презентации придерживайтесь принципа «чем меньше, тем лучше»
• Не следует использовать более 3 различных цветов на одном слайде.
• Сочетание цветов фона и текста должно быть таким, чтобы текст легко мог быть прочитан. Лучшее сочетание: белый фон, черный текст.
• В качестве основного шрифта рекомендуется использовать черный или темно-синий.
• Лучше использовать одну цветовую гамму во всей презентации, а не различные стили для каждого слайда.
• Используйте только один вид шрифта. Лучше использовать простой печатный шрифт вместо экзотических шрифтов.
• Используйте прописные и строчные буквы, а не только прописные.
• Размещайте наиболее важные высказывания посредине слайдов.
• Используйте общеизвестные символы и знаки (неизвестные же вам придется предварительно разъяснять слушателям)
• Структура презентации должна соответствовать структуре доклада.
Рекомендуемое общее количество слайдов – 10–15.

Методические рекомендации по выполнению тестовых заданий

Преподаватель должен определить студентам исходные данные для подготовки к тестированию: назвать разделы (темы, вопросы), по которым будут задания в тестовой форме и теоретические источники для подготовки. Подготовка предполагает проработку лекционного материала, составление в рабочих тетрадях вспомогательных схем для наглядного структурирования материала с целью упрощения его запоминания. Обращать внимание на основную терминологию, классификацию, отличительные особенности, наличие соответствующих связей между отдельными процессами. Время тестирования, обычно не менее 40 минут.

Методические рекомендации по подготовке к зачету:

При подготовке к зачету необходимо использовать учебно-методические материалы по дисциплине «Чеченская традиционная культура и этика» лекционные материалы, рекомендованные учебники, учебные и справочные пособия, записи в рабочей тетради для подготовки к практическим занятиям. Подготовку к зачету следует осуществлять планомерно. При повторении учебного материала необходимо ориентироваться на перечень вопросов к зачету. Целесообразно составлять планы ответов на каждый вопрос. При ответе на зачете следует избегать повторений, излишнего многословия и привлечения материалов, не относящихся к данному вопросу. При изложении материала необходимо использовать понятия, изученные в рамках данной дисциплины. При

использовании фактических данных следует обращать внимание на то, чтобы они соответствовали излагаемым теоретическим положениям.

10.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

1.Сайт Российской национальной библиотеки- http:// www.nlr.ru
2.Сайт Российской государственной библиотеки- http:// www.rsl.ru
3.Сайт Государственной публичной исторической библиотеки- http:// www.shpl.ru/
4.Научная литература по исторической тематике- http:// www.auditorium.ru/
5.Археобиблиобаза, информация о составе архивных фондов в России- http:// www.openweb.ru/rusarch
6.Ж.Российская история.М.: Наука, 2016. Эл.почта–otech_ist@mail.ru
РАН, 2016. ФГУП «Академиздатцентр «Наука», 2016
7. Полнотекстовая база электронных изданий ЭБС IPRbooks http://www.iprbookshop.ru

11.Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине имеется следующая материально-техническая база:
1.Аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории (интерактивные доски).
2.Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации для проведения занятий семинарского типа.
3. Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.
4. Библиотека, читальный зал, доступ к библиотечным фондам с научной литературой; доступ к электронной библиотеке университета.
5. Комплект лицензионного программного обеспечения включающий пакет прикладных программ MicrosoftOffice.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова»

ЮРИДИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
Кафедра гражданского права и процесса

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
"Аграрное право"

Направление подготовки (специальности)	«Садоводство»
Код направления подготовки (специальности)	35.03.05
Профиль подготовки	Плодоводство
Квалификация выпускника	Бакалавр
Форма обучения	Очная, заочная

Грозный, 2024

Ибрагимов К.Х. Рабочая программа учебной дисциплины «Аграрное право» [Текст] / Сост. Ибрагимов К.Х. – Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2024.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры гражданского права и процесса, рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 9 от 20 мая 2024 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 35.03.05 «Садоводство» Приказа Минобрнауки России от 01.08.2017 N 737 (ред. от 08.02.2023) с учетом профиля, а также рабочим учебным планом по данному направлению подготовки.

©К.Х. Ибрагимов, 2024
©ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет», 2024

Содержание

1. Цели и задачи освоения дисциплины;
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы;
3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы;
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий;
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю);
6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля);
7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля);
8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля);
9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости);
10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины:
- дать обучающимся целостное представление о системе правовых норм в области аграрного права как комплексной отрасли российского права, регулирующего общественные отношения с участием сельскохозяйственных товаропроизводителей, а также органов государственной власти и местного самоуправления в сфере государственной поддержки и регулирования сельскохозяйственного производства в условиях рыночной экономики.

Задачи дисциплины:
- приобретение знаний студентами о сущности и видах аграрных отношений, регулируемых аграрным правом, об организационно-правовых формах ведения сельского хозяйства и методах государственного регулирования в данной сфере деятельности;
- освоение студентами нормативно-правовых актов, регулирующих земельные отношения в сельском хозяйстве, а также отношения в сфере производственно-хозяйственной деятельности сельскохозяйственных товаропроизводителей;
- приобретение студентами умений и практических навыков анализа законов и других нормативных правовых актов, регулирующих аграрные отношения, а также их использования в профессиональной деятельности;
- обучение студентов правовому анализу конкретных практических ситуаций с участием сельскохозяйственных товаропроизводителей с целью принятия юридически грамотных решений.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.

Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	**Код и наименование универсальной компетенции выпускника**	**Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции**	**Индикаторы достижения компетенции**
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1 Участвует в разработке проекта, определении его конечной цели, исходя из действующих правовых норм	**Знать:** – общую структуру концепции реализуемого проекта, понимает ее составляющие и принципы их формулирования; – основные нормативные правовые документы в области профессиональной деятельности; – особенности психологии
		УК-2.2 Решает поставленную перед ним подцель проекта, через формулирование конкретных задач.	
		УК-2.3 Учитывает при решении	

		поставленных задач трудовые и материальные ресурсы, ограничения проекта	профессиональной деятельности; – закономерности профессиональной деятельности в области садоводства; **Уметь:** – формулировать взаимосвязанные задачи, обеспечивающие достижение поставленной цели; – ориентироваться в системе законодательства и нормативных правовых актов; – выстраивать оптимальную последовательность психолого-педагогических задач при организации производственного процесса; **Владеть:** – навыком выбора оптимального способа решения поставленной задачи, исходя из учета имеющихся ресурсов и планируемых сроков реализации задачи; – понятийным аппаратом в области права; – навыками самоуправления и рефлексии, постановки целей и задач
		УК-2.4 Реализует внутренние и внешние взаимодействия, предупреждает и разрешает конфликты	
		УК-2.5 Владеет навыками работы оформления документации, публично представляет результаты решения конкретной задачи проекта или проекта в целом	

	ОПК- 2. Способен использовать нормативные правовые акты и оформлять специальную документацию в профессиональной деятельности	ОПК- 2.1 Использует существующие нормативные документы по вопросам сельского хозяйства, нормы и регламенты проведения работ в области садоводства, оформляет специальные документы для осуществления профессиональной деятельности	**Знать:** как использовать существующие нормативные документы по вопросам сельского хозяйства, нормы и регламенты проведения работ в области растениеводства, оформлять специальные документы для осуществления производства, переработки и хранения продукции растениеводства **Уметь:** - использовать существующие нормативные документы по вопросам сельского хозяйства, нормы и регламенты проведения работ в области растениеводства, оформлять специальные документы для осуществления производства, переработки и хранения продукции растениеводства. **Владеть:** - навыками использования существующих нормативных документов по

			вопросам сельского хозяйства, норм и регламентов проведения работ в области растениеводства, оформления специальных документов для осуществления производства, переработки и хранения продукции растениеводства.

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.

Дисциплина «Аграрное право» относится к дисциплинам базовой части профессионального цикла образовательной программы. Дисциплина изучается на втором курсе - очное обучение, на четвертом курсе – заочное обучение. Изучение аграрного права позволяет продолжить выработку необходимых профессиональных навыков и умений, в том числе умение логически грамотно выражать и обосновывать свою точку зрения, свободно оперировать юридическими понятиями и категориями. Основные содержательные линии курса аграрного права раскрываются на базе современных российских правовых актов: Конституции России, федеральных законов, указов Президента РФ, постановлений Правительства РФ, ведомственных нормативных актов, а также актов органов государственной власти субъектов РФ и органов местного самоуправления.

Данная дисциплина носит первичный (обще ознакомительный) комплексный характер и подготавливает студента к последующему освоению материала различных правовых дисциплин. Преподавание дисциплины «Аграрное право» имеет целью ознакомить студентов с особенностями земельных отношений, возникающих при использовании и охране земель в Российской Федерации как основы жизни и деятельности народов, проживающих на соответствующей территории, а также конструирование модели поведения людей, направленной на эффективное и рациональное использование земель для удовлетворения экономических и иных потребностей общества с учетом сохранения земель как части экосистемы и природного ресурса, являющегося главным средством производства в сельском, лесном хозяйстве.

В основе дисциплины лежат следующие ключевые проблемы и вопросы: а) общетеоретические, отражающие мировоззренческие и методологические подходы к предмету, б) конкретно-исторические, охватывающие историю цивилизационного и формационного подходов в происхождении аграрного права, в) специальные, анализирующие отдельные отрасли права и методы правового регулирования деятельности сельскохозяйственных товаропроизводителей. Дисциплина способствует формированию юридической грамотности обучающихся в области аграрного законодательства, в изучении вопросов права собственности на землю, организации сельскохозяйственного производства, правового положения сельскохозяйственных организаций, ответственности за нарушения.

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ИЛИ АСТРОНОМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

4.1. СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ
ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Общая трудоемкость дисциплины по данной форме обучения составляет 2 зачетные единицы (72 часа)

Вид работы	Трудоемкость, часов	
	№ 4 семестра	Всего
Общая трудоемкость	72	72
Аудиторная работа:	16	16
Лекции (Л)	16	16
Практические занятия (ПЗ)	-	-
Лабораторные работы (ЛР)		
Самостоятельная работа:	56	56
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)		
Расчетно-графическое задание (РГЗ)		
Реферат (Р)		
Эссе (Э)		
Самостоятельное изучение разделов		
Зачет/экзамен	зачет	зачет

Зачет и зачет с оценкой по очной и очно-заочной формам обучения проводится в рамках занятий семинарского типа, в учебном плане часы не выделены. Часы, выделенные на промежуточную аттестацию в графе «контроль» учебного плана, включают в себя: контактную аудиторную работу (её объем устанавливается приказом «О нормативах расчета объема годовой нагрузки профессорско-преподавательского состава по программа ВО») и самостоятельную работу.

4.2. СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ ДИСЦИПЛИНЫ.

№ раздела (темы)	Наименование раздела (темы)	Содержание тем (разделов)	Коды компетенций
	Раздел 1. Аграрная реформа в современной России и коллективные хозяйства крестьян.		
Тема 1	История становления и развития аграрного права	1. Кооперативная (артельная) форма организации сельскохозяйственного труда и производства (1930-1991г.г. До реорганизации колхозов в декабре 1991	УК-2, ОПК-2.1

№ раздела (темы)	Наименование раздела (темы)	Содержание тем (разделов)	Коды компетенций
		года). 2. Программа возрождения российской деревни и развития агропромышленного комплекса после 1991 года (до принятия закона РФ «О сельскохозяйственной кооперации»). 3. Идеологическая кампания против «тоталитарного колхозного строя». 4. Аграрная реформа в РФ, её особенности на этапах 1991-2004 года: правовые основы, социально-экономические результаты. 5. Национальный проект «Сельское хозяйство» в РФ.	
Тема 2	Предмет, метод и система сельскохозяйственно-кооперативного права.	1. Предмет сельскохозяйственно-кооперативного права. Отличие от смежных отраслей права. 2. Метод правового регулирования в сельскохозяйственно-кооперативном праве, его особенности. 3. Правовые принципы сельскохозяйственно-кооперативного права, их правовое закрепление в международном и отраслевом законодательстве. Сельскохозяйственно-кооперативное право и смежные отрасли российского права (земельное, гражданское, трудовое и др). 4. Сельскохозяйственно-кооперативное право как отрасль юридической науки и самостоятельная учебная дисциплина.	УК-2, ОПК-2.1
Тема 3	Источники сельскохозяйственно-кооперативного права.	1. Федеральный Закон от 8 декабря 1995 года «О сельскохозяйственной кооперации», общая характеристика причины изменений и дополнений. 2. Федеральные аграрные целевые программы. Примерный Устав колхоза (сельскохозяйственного производственного кооператива), утв. Всероссийским съездом колхозников 13 февраля 1992 года. 3. Восстановление основных принципов кооперации: добровольность вступления в кооператив и выхода из него, участие членов кооператива в управлении его делами, самостоятельность коллективного хозяйствования и независимость кооператива в принятии решений; социальная справедливость и социальное равенство в праве на труд и	УК-2, ОПК-2.1

№ раздела (темы)	Наименование раздела (темы)	Содержание тем (разделов)	Коды компетенций
		доходы в зависимости от трудового вклада; сочетание личных, коллективных и государственных интересов; законность, коллективная защита уставных прав и законных интересов членов кооператива.	
	Раздел 2. Сельскохозяйственно-кооперативные правоотношения		
Тема 4	Внутрикооперативные отношения как предмет сельскохозяйственно-кооперативного права.	1. Свёртывание научных исследований по проблемам сельскохозяйственно-кооперативных отношений в 70-80 гг под влиянием конъюктурной концепции «сельскохозяйственного», в настоящее время - «аграрного» права. Отличие сельскохозяйственно-кооперативного права от аграрного права и возможности преподавания этих дисциплин. 2. Субъекты внутрикооперативных отношений, определение их взаимных прав и обязанностей Уставом кооператива. 3. Виды внутрикоооперативных отношений: членские, трудовые, земельные, имущественные, социальные, организационно-управленческие. Ведущая (определяющая) роль членских правоотношений. 4. Кооперативно-правовые отношения в смежных институтах государственного (в широком смысле) и гражданского права. Правовые формы материально-технического обеспечения, производственного обслуживания и сбыта сельскохозяйственной продукции, сырья и продовольствия. Правовое регулирование взаимоотношений сельскохозяйственных кооперативов с органами исполнительной государственной власти и местного самоуправления, органами правосудия, прокуратуры и милиции, налоговой инспекцией.	УК-2, ОПК-2.1
Тема 5	Государство и сельскохозяйственные кооперативы	1. 2. Роль государства в становлении и регулировании рыночной экономики в её аграрном секторе. 3. Методы и формы государственного регулирования	УК-2, ОПК-2.1

№ раздела (темы)	Наименование раздела (темы)	Содержание тем (разделов)	Коды компетенций
		агропромышленного производства. 4. Устранение диспаритета цен на сельскохозяйственную и промышленную продукцию, создание нормальной кредитно-финансовой системы для расширенного воспроизводства и развития социально сферы села. Функции государства в соответствии с Федеральным законом «О сельскохозяйственной кооперации» (ст. 7,9 и др.). 5. Научное, кадровое, информационное обеспечение сельскохозяйственной кооперации как системы различных сельскохозяйственных кооперативов и их союзов, созданных сельскохозяйственными товаропроизводителямив целях удовлетворения своих экономических и иных потребностей. 6. Вопрос о создании кооперативного научно-учебного центра по подготовке кадров и исследованию экономических, социальных, правовых и технологических проблем развития сельскохозяйственной кооперации (ст. 48 Закона о сельхозкооперации). 7. Ответственность и её виды за убытки, причинённые кооперативу в результате незаконных действий (бездействия) государственных и иных органов либо их должностных лиц, нарушавших права кооператива, а также в результате ненадлежащего осуществления такими органами либо их должностными лицами предусмотренных законодательством обязанностей по отношению к кооперативу.	
Тема 6	Членские правоотношения	1. Трудовая книжка колхозника (члена кооператива) её формы, особенности, порядок ведения; отличие от членской книжки колхозника. 2. Ассоциированное членство в кооперативе. Уставные права члена кооператива и гарантии их соблюдения. Уставные обязанности членов кооператива и гарантии их исполнения. Участие ассоциированного члена кооператива в управлении и деятельности кооператива. 3. Выход из кооператива по свободному и добровольному	УК-2, ОПК-2.1

№ раздела (темы)	Наименование раздела (темы)	Содержание тем (разделов)	Коды компетенций
		волеизъявлению. Гарантии права беспрепятственного выхода из коллективного хозяйства. Особенности выхода из кооператива в целях создания крестьянского (фермерского) хозяйства. 4. Исключение из членов кооператива:основания, условия, порядок. Право обжалования в суд постановления об исключении. Возврат пая (имущественного и земельного) выходящему или исключённому члену кооператива. 5. Прекращение членства в связи р реорганизацией коллективного хозяйства или с его несостоятельностью (банкротством). 6. Прекращение членских правоотношений в связи со смертью члена кооператива. Условия и порядок наследования имущественного пая и земельной доли.	
Тема 7	Земельные правоотношения	1. Отношения земельной собственности (право владения, пользования, распоряжения) в сельскохозяйственных производственных кооперативах по Уставу кооператива и действующему земельному законодательству. 2. Уставные обязанности кооператива по рациональному использованию и повышению плодородия земли. 3. Внутрикооперативный земельный правопорядок. Правовые формы предоставления земли производственным подразделениям, работающим на принципах коллективного или арендного подряда. Обязанность производственных подразделений и каждого члена коллектива беречь землю и охранять природные богатства. Ответственность за неисполнение этой обязанности по Уставу кооператива. Защита земельных прав коллективного хозяйства.	УК-2, ОПК-2.1
Тема 8	Организационно-управленческие правоотношения.	1. Правление кооператива, его уставные обязанности и права. Председатель сельскохозяйственного производственного кооператива, его уставные права и обязанности. 2. Наблюдательный совет кооператива, его компетенция. 3. Система органов управления в	УК-2, ОПК-2.1

№ раздела (темы)	Наименование раздела (темы)	Содержание тем (разделов)	Коды компетенций
		производственных подразделениях кооператива, собрание, совет, руководитель. 4. Порядок обжалования решений органов кооперативного самоуправления.	
Итого			

4.3. РАЗДЕЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ, ИЗУЧАЕМЫЕ В 4 СЕМЕСТРЕ

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1	Аграрная реформа в современной России и коллективные хозяйства крестьян.	36	8			28
2	Сельскохозяйственно-кооперативные правоотношения	36	8			28
N						
	Итого:	72	16			56

4.4. Практические (семинарские) занятия.

Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Количество часов
Аграрная реформа в современной России и коллективные хозяйства крестьян.		
Тема 1. История становления и развития аграрного	1. Идеологическая кампания против «тоталитарного колхозного строя». 2. Аграрная реформа в РФ, её особенности на	

Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Количество часов
права.	этапах 1991-2004 года: правовые основы, социально-экономические результаты. 3. Национальный проект «Сельское хозяйство» в РФ.	
Тема 2. Предмет, метод и система сельскохозяйственно-кооперативного права.	1. Метод правового регулирования в сельскохозяйственно-кооперативном праве, его особенности. 2. Правовые принципы сельскохозяйственно-кооперативного права, их правовое закрепление в международном и отраслевом законодательстве. Сельскохозяйственно-кооперативное право и смежные отрасли российского права (земельное, гражданское, трудовое и др). 3. Сельскохозяйственно-кооперативное право как отрасль юридической науки и самостоятельная учебная дисциплина.	
Тема 3. Источники сельскохозяйственно-кооперативного права.	1. Конституция РФ 1993г. Нормативные правовые акты компетентных органов законодательной, исполнительной и судебной власти РФ и её субъектов. 2. Федеральный Закон от 8 декабря 1995 года «О сельскохозяйственной кооперации», общая характеристика причины изменений и дополнений. 3. Федеральные аграрные целевые программы. Примерный Устав колхоза (сельскохозяйственного производственного кооператива), утв. Всероссийским съездом колхозников 13 февраля 1992 года.	
Сельскохозяйственно-кооперативные правоотношения		
Тема 4. Внутрикооперативные отношения как предмет сельскохозяйственно-кооперативного права.	1. Субъекты внутрикооперативных отношений, определение их взаимных прав и обязанностей Уставом кооператива. 2. Виды внутрикоооперативных отношений: членские, трудовые, земельные, имущественные, социальные, организационно-управленческие. Ведущая (определяющая) роль членских правоотношений. 3. Кооперативно-правовые отношения в смежных институтах государственного (в широком смысле) и гражданского права. Правовые формы материально-технического обеспечения, производственного обслуживания и сбыта сельскохозяйственной продукции, сырья и продовольствия.	
Тема 5. Государство и сельскохозяйственн	1. Методы и формы государственного регулирования агропромышленного производства.	

Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Количество часов
ые кооперативы	2. Устранение диспаритета цен на сельскохозяйственную и промышленную продукцию, создание нормальной кредитно-финансовой системы для расширенного воспроизводства и развития социально сферы села. Функции государства в соответствии с Федеральным законом «О сельскохозяйственной кооперации» (ст. 7,9 и др.). 3. Научное, кадровое, информационное обеспечение сельскохозяйственной кооперации как системы различных сельскохозяйственных кооперативов и их союзов, созданных сельскохозяйственными товаропроизводителямив целях удовлетворения своих экономических и иных потребностей. 4. Ответственность и её виды за убытки, причинённые кооперативу в результате незаконных действий (бездействия) государственных и иных органов либо их должностных лиц, нарушавших права кооператива, а также в результате ненадлежащего осуществления такими органами либо их должностными лицами предусмотренных законодательством обязанностей по отношению к кооперативу.	
Тема 6. Членские правоотношения	1. Уставные обязанности членов кооператива и гарантии их исполнения. Участие ассоциированного члена кооператива в управлении и деятельности кооператива. 2. Выход из кооператива по свободному и добровольному волеизъявлению. Гарантии права беспрепятственного выхода из коллективного хозяйства. Особенности выхода из кооператива в целях создания крестьянского (фермерского) хозяйства. 3. Исключение из членов кооператива:основания, условия, порядок. Право обжалования в суд постановления об исключении. Возврат пая (имущественного и земельного) выходящему или исключённому члену кооператива.	
Тема 7. Земельные правоотношения	1. Уставные обязанности кооператива по рациональному использованию и повышению плодородия земли. 2. Внутрикооперативный земельный правопорядок. Правовые формы предоставления земли производственным подразделениям, работающим на принципах коллективного или арендного подряда. Обязанность производственных подразделений и каждого члена коллектива беречь землю и охранять природные богатства.	

Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Количество часов
	Ответственность за неисполнение этой обязанности по Уставу кооператива. Защита земельных прав коллективного хозяйства.	
Тема 8. Организационно-управленческие правоотношения	1. Понятие, сущность и принципы кооперативной демократии. Система органов управления кооперативом. Собрание членов кооператива и его исключительная компетенция, собрание уполномоченных: нормы представительства, сроки полномочий, компетенция. 2. Правление кооператива, его уставные обязанности и права. Председатель сельскохозяйственного производственного кооператива, его уставные права и обязанности.	
ВСЕГО		

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Общая трудоемкость дисциплины по данной форме обучения составляет 2 зачетные единицы (72 часа)

Вид работы	Трудоемкость, часов	
	№ 8 семестра	Всего
Общая трудоемкость	72	72
Аудиторная работа:	14	14
Лекции (Л)	8	8
Практические занятия (ПЗ)	6	6
Лабораторные работы (ЛР)		
Самостоятельная работа:	54	54
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)		
Расчетно-графическое задание (РГЗ)		
Реферат (Р)		
Эссе (Э)		
Самостоятельное изучение разделов		
Зачет/экзамен	зачет	зачет

Зачет и зачет с оценкой по очной и очно-заочной формам обучения проводится в рамках занятий семинарского типа, в учебном плане часы не выделены.

РАЗДЕЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ, ИЗУЧАЕМЫЕ В 8 СЕМЕСТРЕ

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1	Аграрная реформа в современной России и коллективные хозяйства крестьян.	33	4	2		27
2	Сельскохозяйственно-кооперативные правоотношения	35	4	4		27
N						
	Итого:	68	8	6		54

Практические (семинарские) занятия.

Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Количество часов
Аграрная реформа в современной России и коллективные хозяйства крестьян.		
Тема 1. История становления и развития аграрного права.	4. Идеологическая кампания против «тоталитарного колхозного строя». 5. Аграрная реформа в РФ, её особенности на этапах 1991-2004 года: правовые основы, социально-экономические результаты. 6. Национальный проект «Сельское хозяйство» в РФ.	2
Тема 2. Предмет, метод и система сельскохозяйственно-кооперативного права.	4. Метод правового регулирования в сельскохозяйственно-кооперативном праве, его особенности. 5. Правовые принципы сельскохозяйственно-кооперативного права, их правовое закрепление в международном и отраслевом законодательстве. Сельскохозяйственно-кооперативное право и смежные отрасли российского права (земельное, гражданское,	

Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Количество часов
	трудовое и др). 6. Сельскохозяйственно-кооперативное право как отрасль юридической науки и самостоятельная учебная дисциплина.	
Тема 3. Источники сельскохозяйственно-кооперативного права.	4. Конституция РФ 1993г. Нормативные правовые акты компетентных органов законодательной, исполнительной и судебной власти РФ и её субъектов. 5. Федеральный Закон от 8 декабря 1995 года «О сельскохозяйственной кооперации», общая характеристика причины изменений и дополнений. 6. Федеральные аграрные целевые программы. Примерный Устав колхоза (сельскохозяйственного производственного кооператива), утв. Всероссийским съездом колхозников 13 февраля 1992 года.	
Сельскохозяйственно-кооперативные правоотношения		
Тема 4. Внутрикооперативные отношения как предмет сельскохозяйственно-кооперативного права.	4. Субъекты внутрикооперативных отношений, определение их взаимных прав и обязанностей Уставом кооператива. 5. Виды внутрикоооперативных отношений: членские, трудовые, земельные, имущественные, социальные, организационно-управленческие. Ведущая (определяющая) роль членских правоотношений. 6. Кооперативно-правовые отношения в смежных институтах государственного (в широком смысле) и гражданского права. Правовые формы материально-технического обеспечения, производственного обслуживания и сбыта сельскохозяйственной продукции, сырья и продовольствия.	2
Тема 5. Государство и сельскохозяйственные кооперативы	5. Методы и формы государственного регулирования агропромышленного производства. 6. Устранение диспаритета цен на сельскохозяйственную и промышленную продукцию, создание нормальной кредитно-финансовой системы для расширенного воспроизводства и развития социально сферы села. Функции государства в соответствии с Федеральным законом «О сельскохозяйственной кооперации» (ст. 7,9 и др.). 7. Научное, кадровое, информационное обеспечение сельскохозяйственной кооперации как системы различных сельскохозяйственных кооперативов и их союзов, созданных	2

Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Количество часов
	сельскохозяйственными товаропроизводителямив целях удовлетворения своих экономических и иных потребностей. 8. Ответственность и её виды за убытки, причинённые кооперативу в результате незаконных действий (бездействия) государственных и иных органов либо их должностных лиц, нарушавших права кооператива, а также в результате ненадлежащего осуществления такими органами либо их должностными лицами предусмотренных законодательством обязанностей по отношению к кооперативу.	
Тема 6. Членские правоотношения	4. Уставные обязанности членов кооператива и гарантии их исполнения. Участие ассоциированного члена кооператива в управлении и деятельности кооператива. 5. Выход из кооператива по свободному и добровольному волеизъявлению. Гарантии права беспрепятственного выхода из коллективного хозяйства. Особенности выхода из кооператива в целях создания крестьянского (фермерского) хозяйства. 6. Исключение из членов кооператива:основания, условия, порядок. Право обжалования в суд постановления об исключении. Возврат пая (имущественного и земельного) выходящему или исключённому члену кооператива.	
Тема 7. Земельные правоотношения	3. Уставные обязанности кооператива по рациональному использованию и повышению плодородия земли. 4. Внутрикооперативный земельный правопорядок. Правовые формы предоставления земли производственным подразделениям, работающим на принципах коллективного или арендного подряда. Обязанность производственных подразделений и каждого члена коллектива беречь землю и охранять природные богатства. Ответственность за неисполнение этой обязанности по Уставу кооператива. Защита земельных прав коллективного хозяйства.	
Тема 8. Организационно-управленческие правоотношения	3. Понятие, сущность и принципы кооперативной демократии. Система органов управления кооперативом. Собрание членов кооператива и его исключительная компетенция, собрание уполномоченных: нормы представительства, сроки полномочий, компетенция. 4. Правление кооператива, его уставные обязанности и права. Председатель сельскохозяйственного производственного	

Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Количество часов
	кооператива, его уставные права и обязанности.	
ВСЕГО		6

8.5 КУРСОВОЙ ПРОЕКТ (КУРСОВАЯ РАБОТА)

Не предусмотрен

9. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Самостоятельная работа студентов должна способствовать более глубокому усвоению изучаемого курса, формировать навыки исследовательской работы и ориентировать студентов на умение применять теоретические знания на практике.

Задания для самостоятельной работы, их содержание и форма контроля приведены в форме таблицы.

Наименование темы (раздела)	Наименование оценочного средства
Тема 1. История становления и развития аграрного права	Студент системно, логично и последовательно излагает материал на все вопросы, а также дает правильные ответы на дополнительные вопросы.
Тема 2. Предмет, метод и система сельскохозяйственно-кооперативного права	Имеются знание материала и способность сделать самостоятельные выводы, комментировать излагаемый материал; ответ с незначительными недочетами (например, затруднения с примерами из практики, неполный ответ, затруднения с ответами на дополнительные вопросы).
Тема 3. Источники сельскохозяйственно-кооперативного права.	Студент недостаточно глубоко изучил некоторые вопросы, допускает нечеткие формулировки, дан неполный ответы; затруднения с ответами на дополнительные вопросы
Тема 4.Внутрикооперативные отношения как предмет сельскохозяйственно-кооперативного права	Студент не знает значительной части учебного материала, допускает существенные ошибки; знания носят бессистемный характер; на большинство дополнительных вопросов даны ошибочные ответы; ответ дается не по вопросу
Тема 5. Государство и сельскохозяйственные кооперативы	Имеются знание материала и способность сделать самостоятельные выводы, комментировать излагаемый материал; ответ с незначительными недочетами (например, затруднения с примерами из практики, неполный ответ, затруднения с ответами на дополнительные вопросы).
. Тема 6. Членские правоотношения	Имеются знание материала и способность сделать самостоятельные выводы, комментировать излагаемый материал; ответ с незначительными

	недочетами (например, затруднения с примерами из практики, неполный ответ, затруднения с ответами на дополнительные вопросы).
Тема 7. Земельные правоотношения	Имеются знание материала и способность сделать самостоятельные выводы, комментировать излагаемый материал; ответ с незначительными недочетами (например, затруднения с примерами из практики, неполный ответ, затруднения с ответами на дополнительные вопросы).
Тема 8. Организационно-управленческие правоотношения	Студент системно, логично и последовательно излагает материал на все вопросы, а также дает правильные ответы на дополнительные вопросы.

10. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЯ).

6.1. ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА:

1. Колесникова К.В. Аграрное право [Электронный ресурс] : практикум / К.В. Колесникова. — Электрон. текстовые данные. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2017. — 106 c. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/69371.html
2. Земельное право : учебное пособие / Н. А. Алексеева, В. Н. Власенко, И. О. Краснова [и др.]. — Москва : Российский государственный университет правосудия, 2021. — 468 с. — ISBN 978-5-93916-933-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/117255.html

6.2. ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА:

2. Колесникова, К. В. Аграрное право : практикум / К. В. Колесникова. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2017. — 106 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/69371.html
3. Земельное право : учебное пособие / Т. В. Волкова, А. И. Гребенников, С. Ю. Королев, Е. Ю. Чмыхало ; под редакцией К. Г. Пандаков. — Москва : Дашков и К, Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 316 с. — ISBN 978-5-394-01313-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/75223.html
4. Волкова, Т. В. Земельное право : учебное пособие для бакалавров / Т. В. Волкова, С. Ю. Королев, Е. Ю. Чмыхало. — Москва : Дашков и К, Ай Пи Эр Медиа, 2017. — 360 с. — ISBN 978-5-394-02360-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/57119.html

6.3. НОРМАТИВНЫЕ ПРАВОВЫЕ АКТЫ:

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 года) // Российская газета. 21.01.2009 года № 7; 2014. № 6. Ст. 548;
2. Градостроительный кодекс Российской Федерации. Федеральный закон от 7 мая 1998 г. №73-ФЗ // СЗ РФ. 2005. № 1. Ст. 16;2015. № 1. Ст. 52;
3. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях от 30 декабря 2001 г. № 195-ФЗ // СЗ РФ. 2002. № 1. Ст. 1; 2014. № 26. Ст. 3377;
4. Земельный кодекс РФ от 25 октября 2001 г. №136-ФЗ // СЗ РФ. 2001. № 44. Ст. 4147;2014. № 30. Ст. 4218;

5. Лесной кодекс Российской Федерации. Федеральный закон от 14 декабря 2006 г. № 200-ФЗ // СЗ РФ. 2006. № 50. Ст. 5278;2014. № 26. Ст. 3377;
6. Водный кодекс РФ. Федеральный закон от 3 июня 2006 г. № 74-ФЗ // СЗ РФ. 2006. № 23. Ст. 2381; 2014. № 43. Ст. 5799;
7. Вопросы системы и структуры федеральных органов исполнительной власти. Указ Президента Российской Федерации от 12 мая 2008 г. № 724 // СЗ РФ. 2008. № 20. Ст. 2290; 2014. № 37. Ст. 4938;
8. О Федеральной службе по экологическому, технологическому и атомному надзору. Постановление Правительства Российской Федерации от 30 июля 2004 г. № 401 // СЗ РФ. 2004. № 32. Ст. 3348; 2015. № 4. Ст. 661;
9. О государственном земельном контроле. Постановление Правительства Российской Федерации от 02 января 2015 г. № 1 // СЗ РФ. 2015. № 2. Ст. 514;
10. Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Охрана окружающей среды» на 2012 - 2022 годы. Постановление Правительства Российской Федерации от 15 апреля 2014 г. № 326 // СЗ РФ. 2014. № 18. Ст. 2171;
11. Об утверждении Положения Об осуществлении государственного мониторинга водных объектов. Постановление Правительства Российской Федерации от 10 апреля 2007 г. № 219 // СЗ РФ. 2007. № 16. Ст. 1921; 2014. № 18. Ст. 2201;
12. О Федеральном агентстве по рыболовству. Постановление Правительства Российской Федерации от 11 июня 2008 г. № 444 // СЗ РФ. 2008. № 25. Ст.2979; 2013. № 26. Ст. 3314;
13. О сельскохозяйственной кооперации от 08.12.1995 N 193-ФЗ (ред. от 03.07.2016) // СЗ РФ. 1995. № 50. Ст. 4870; 2016. № 27. Ст. 4225.
14. О недрах. Закон РФ от 21 февраля 1992 г. №2395-1 // СЗ РФ. 1995. № 10. Ст. 823;2014. № 26. Ст. 3377;
15. Об особо охраняемых природных территориях. Федеральный закон от 14 марта 1995 г. № 33-ФЗ // СЗ РФ. 1995. №. 12. Ст. 1024; 2014. № 26. Ст. 3377;
16. О животном мире. Федеральный закон от 24 апреля 1995 г. № 52-ФЗ // СЗ РФ. 1995. № 17. Ст. 1462; 2013. № 19. Ст. 2331;
17. Об охоте и о сохранении охотничьих ресурсов и о внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации. Федеральный закон от 24 июля 2009 г. № 209-ФЗ // СЗ РФ. 2009. № 30. Ст. 3735; 2014. № 26. Ст. 3377;
18. О рыболовстве и сохранении водных биологических ресурсов. Федеральный закон от 20 декабря 2004 г. № 166 // СЗ РФ. 2004. № 52. Ст. 5270; 2014. № 52. Ст. 7556;
19. Об архитектурной деятельности в Российской Федерации. Федеральный закон от 17 ноября 1995 г. № 169-ФЗ // СЗ РФ. 1995. № 47. Ст. 4473; 2011. № 30. Ст. 4596;
20. Об использовании атомной энергии. Федеральный закон от 21 ноября 1995 г. № 170-ФЗ // СЗ РФ. 1995. № 48. Ст. 4552; 2013. № 27. Ст. 3451;
21. Об экологической экспертизе. Федеральный закон от 23 ноября 1995 г. № 174-ФЗ // СЗ РФ. 1995. № 48. Ст. 4556; 2009. № 51. Ст. 6151; 2015. № 7. Ст. 1018;
22. О континентальном шельфе Российской Федерации. Федеральный закон от 30 ноября 1995 г. № 187-ФЗ // СЗ РФ. 1995. № 49. Ст. 4694; 2014. № 42. Ст. 5615;
23. О радиационной безопасности населения. Федеральный закон от 9 января 1996 г. № 3-ФЗ // СЗ РФ. 1996. № 3. Ст. 141; 2011. № 30. Ст. 4590;
24. Об отходах производства и потребления. Федеральный закон от 24 июня 1998 г. № 89-ФЗ // СЗ РФ. 1998. № 26. Ст. 3009; 2014. № 30. Ст. 4262;
25. О промышленной безопасности опасных производственных объектов. Федеральный закон от 21 июля 1997 г. №116-ФЗ // СЗ РФ. 1997. № 30. Ст. 3588; 2015. № 1. Ст. 67.

11. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ "ИНТЕРНЕТ" (ДАЛЕЕ - СЕТЬ "ИНТЕРНЕТ"), НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ):

11.5 Информационный массив Независимого института социальной политики (http://www.socpol.ru)

11.6 Информационные массивы Росстата (http://www.gks.ru)

11.7 Электронная база данных диссертаций Российской государственной библиотеки (http://www.diss.rsl.ru)

11.8 Федеральный портал «Российское образование» (http://www.edu.ru)

11.9 Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (http://window.edu.ru)

11.10 Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) (http://fcior.edu.ru)

11.11 Федеральный образовательный портал «Экономика. Социология. Менеджмент» (http://ecsocman.edu.ru)

11.12 Поисковые системы Яндекс.ру (http://www.yandex.ru/), Google (http://www.google.ru), Bing.com (http://www.bing.com/).

11.13 «GoogleScholar» - Поиск научной информации (http://scholar.google.com/).

11.14 «Scirus» - Поиск научной информации (http://www.scirus.com/).

11.15 «Сигла» - Поиск в электронных каталогах российских и зарубежных библиотек (http://www.sigla.ru/)

12. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).

Аграрная реформа в современной России и коллективные хозяйства крестьян

Тема 1. История становления и развития аграрного права

Ознакомиться с рекомендованной основной и дополнительной литературой по данной теме для получения более углубленных знаний по рассмотренным вопросам и для формирования собственного мнения по основным проблемам темы.

Тема 2. Предмет, метод и система сельскохозяйственно-кооперативного права

Формирование устойчивых знаний сельскохозяйственно-кооперативного права как отрасли права, науки и учебной дисциплины, его особенности. Изложить теоретические представления о предмете сельскохозяйственно-кооперативного права; проанализировать различные методы отграничения сельскохозяйственно-кооперативного права от смежных отраслей; раскрыть особенности и характерные черты сельскохозяйственно-кооперативного права.

Тема 3. Источники сельскохозяйственно-кооперативного права.

Усвоить основной категориальный аппарат по теме семинара; раскрыть специфику общественных отношений, составляющих предмет отрасли, отделить предмет сельскохозяйственно-кооперативного права права в соотношении со смежными отраслями права, систематизировать подотрасли и институты сельскохозяйственно-кооперативного права, разграничить его принципы.

Сельскохозяйственно-кооперативные правоотношения

Тема 4.Внутрикооперативные отношения как предмет сельскохозяйственно-кооперативного права

Уточнить новые термины и понятия (например, «сельскохозяйственный кооператив», «потребительский кооператив» и др.); изложить теоретические представления о форме и видах сельскохозяйственных кооперативов; проанализировать преимущества и недостатки сельскохозяйственной кооперации; раскрыть порядок преобразования кооператива.

Тема 5. Государство и сельскохозяйственные кооперативы

Отличие сельскохозяйственных производственных кооперативов от сельскохозяйственных потребительских кооперативов, от потребительских кооперативов: перерабатывающих, сбытовых, обслуживающих, снабженческих, садоводческих, огороднических, животноводческих, кредитных, страховых, иных. Преимущества и недостатки сельскохозяйственной кооперации.

Тема 6. Членские правоотношения

Формирование устойчивых знаний о членских правоотношениях, разъяснить новые термины и понятия (например, «прекращение членства» и др.); изложить теоретические представления о

приеме и исключении из кооператива; проанализировать особенности и характерные черты земельных паев и имущественных долей.

Тема 7. Земельные правоотношения

Изучить особенности правового положения сельскохозяйственных производственных и потребительских кооперативов как участников земельных правоотношений; усвоить способы, условия и формы защиты земельных прав кооператива.

Тема 8. Организационно-управленческие правоотношения

Изучить особенности правового положения органов управления кооперативом, кооперативной демократии; усвоить способы, условия и формы осуществления кооперативной демократии; расширение знаний о правах и обязанностях органов управления сельскохозяйственным кооперативом .

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).

1. Microsoft Office 2007;
2. Internet Explorer;
3. PowerPoint;
4. Microsoft Word 2010;
5. Программные продукты компаний «Intel», «Microsoft», «Хронобус», «1С».

13. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ (ПРИ НЕОБХОДИМОСТИ).

1. Интернет-версии системы КонсультантПлюс: законы РФ и другие нормативные документы: Региональное законодательство сайт. URL: http://base.consultant.ru/regbase/
2. Гарант: Информационно-правовой портал сайт. URL: http://www.garant.ru/doc/
3. Государственная автоматизированная система Российской Федерации «Правосудие» сайт. URL: http://search.sudrf.ru

14. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ).

Основное назначение, тип занятий	Описание материально-технических средств обучения	Учебный корпус, № ауд.
Обучающее - лекции	Аудитория, оборудованная мультимедийными средствами обучения	Корп.
Обучающее, контролирующее – практические занятия	Компьютерный класс	Корп.
Обучающее, контролирующее – самостоятельная подготовка	Комната самоподготовки. Кабинет курсового и дипломного проектирования. Рабочее место в компьютерном классе с выходом в сеть Интернет	Корп.
Контролирующее –	Компьютерный класс с выходом в сеть Интернет	Корп.

Основное назначение, тип занятий	Описание материально-технических средств обучения	Учебный корпус, № ауд.
текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация		

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ АХМАТА
АБДУЛХАМИДОВИЧА КАДЫРОВА»

МЕДИЦИНСКИЙ ИНСТИТУТ

Кафедра «Безопасность жизнедеятельности и медицина катастроф»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Основы военной подготовки»

Направление подготовки (специальности)	Садоводство
Код направления подготовки (специальности)	35.03.05.
Профиль подготовки	Плодоводство
Квалификация выпускника	бакалавр
Форма обучения	очная, заочная

Грозный, 2024

Джабраилов Ю.М. Рабочая программа учебной дисциплины «Основы военной подготовки» [Текст] / Сост.– **Ю.М**. **Джабраилов** Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет имени А.А. Кадырова», 2024.

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры «Безопасность жизнедеятельности и медицина катастроф», рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 09 от 29 мая 2024г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки «Садоводство», уровень высшего образования – бакалавриат, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 1 августа 2017 г. № 737, с учетом профиля «Плодоводство», а также рабочим учебным планом по данному направлению подготовки.

© Ю.М. Джабраилов, 2024г.

© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет», 2024

Содержание

1.	Цели и задачи освоения дисциплины	4
2.	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
3.	Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы	5
4.	Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий	5
5.	Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	18
6.	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	23
7.	Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	30
8.	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)	30
9.	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля);	31
10.	Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)	33
11.	Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).	33

2. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины: В современных условиях подготовка граждан Российской Федерации к военной службе является приоритетным направлением государственной политики. Важнейшими вопросами образования на всех уровнях является воспитание любви к Родине, чувства патриотизма, готовности к защите Отечества.

Образовательный модуль «Основы военной подготовки» реализуется исходя из базовых принципов и направлений военной подготовки, модуль состоит из основных разделов военной подготовки, тем военно-политической и правовой подготовки.

Задача модуля – обеспечение формирования компетенции в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами высшего образования «УК.8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов» категории «Безопасность жизнедеятельности».

Основной целью освоения модуля является получение знаний, умений и навыков, необходимых для становления обучающихся образовательных организаций высшего образования в качестве граждан способных и готовых к выполнению воинского долга и обязанности по защите своей Родины в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Задачами модуля «Основы военной подготовки» являются:

1) формирование у обучающихся понимания главных положений военной доктрины Российской Федерации, а также основ военного строительства и структуры Вооруженных Сил Российской Федерации (ВС РФ);

2) формирование у обучающихся высокого общественного сознания и воинского долга;

3) воспитание дисциплинированности, высоких морально-психологических качеств личности гражданина – патриота;

4) освоение базовых знаний и формирование ключевых навыков военного дела;

5) раскрытие специфики деятельности различных категорий военнослужащих ВС РФ;

6) ознакомление с нормативными документами в области обеспечения обороны государства и прохождения военной службы;

7) формирование строевой подтянутости, уважительного отношенияк воинским ритуалам и традициям, военной форме одежды;

8) изучение и принятие правил воинской вежливости;

9) овладение знаниями уставных норм и правил поведения военнослужащих.

Модуль также может быть использован при разработке дополнительныхпрофессиональных программ.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины «Основы военной подгтовки» направлен на формирование следующих компетенций:

а) Универсальных компетенций (УК):

- УК-8 способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

- **знать:** основные положения общевоинских уставов ВС РФ;организацию внутреннего порядка в подразделении; основные положения Курса стрельб из стрелкового оружия; устройство стрелкового оружия, боеприпасов и ручных гранат; предназначение, задачи и организационно-штатную структуру общевойсковых подразделений;
  основные факторы, определяющие характер, организацию и способы ведения современного общевойскового боя;
  общие сведения о ядерном, химическом и биологическом оружии,средствах его применения;
  правила поведения и меры профилактики в условиях заражения радиоактивными, отравляющими веществами и бактериальнымисредствами;
  тактические свойства местности, их влияние на действия подразделений в боевой обстановке;
  назначение, номенклатуру и условные знаки топографических карт;
  основные способы и средства оказания первой медицинской помощи при ранениях и травмах;
  тенденции и особенности развития современных международных отношений, место и роль России в многополярном мире, основныенаправления социально-экономического, политического и военно-технического развития страны;
  основные положения Военной доктрины РФ;
  правовое положение и порядок прохождения военной службы;
- **уметь:** правильно применять и выполнять положения общевоинских уставов ВС РФ;
  осуществлять разборку и сборку автомата (АК-74) и пистолета(ПМ), подготовку к боевому применению ручных гранат;
  оборудовать позицию для стрельбы из стрелкового оружия; выполнять мероприятия радиационной, химической и биологической защиты;
  читать топографические карты различной номенклатуры;
  давать оценку международным военно-политическим и внутренним событиям и фактам с позиции патриота своего Отечества;
  применять положения нормативно-правовых актов;
- **владеть:** строевыми приемами на месте и в движении;навыками управления строями взвода; навыками стрельбы из стрелкового оружия;

навыками подготовки к ведению общевойскового боя; навыками применения индивидуальных средств РХБ защиты;навыками ориентирования на местности по карте и без карты;

навыками применения индивидуальных средств медицинской защиты и подручных средств для оказания первой медицинской по- мощи при ранениях и травмах;

навыками работы с нормативно-правовыми документами.

3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Образовательный модуль «Основы военной подготовки» относится к обязательной части, реализуется исходя из базовых принципов и направлений военной подготовки, модуль состоит из основных разделов военной подготовки, тем военно-политической и правовой подготовки.

4. Содержание и структура дисциплины (модуля)

Очная форма обучения

4.1 Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины по данной форме обучения составляет 3 зачетные единицы 108 академических часов

Вид работы	Трудоемкость, часов	
	№ семестра	Всего
Общая трудоемкость	**108**	**108**
Аудиторная работа:	**72**	**72**
Лекции (Л)	26	26
Групповые занятия	8	8
Практические занятия (ПЗ)	34	34
Лабораторные работы (ЛР)	-	-
Самостоятельная работа:	**36**	**36**
Курсовой проект (КП),курсовая работа(КР)	-	-
Расчетно-графическое задание (РГЗ)	-	-
Реферат (Р)	-	-
Эссе (Э)	-	-
Самостоятельно изучение разделов	36	36
Зачет/экзамен	зачет	зачет

4.2 Содержание разделов дисциплины

Номер и наименование раздела, темы, формы промежуточной аттестации	Всего часов учебных занятий	В том числе учебных занятий с преподавателем	из них по видам учебных занятий						Время, отводимое на самостоятельную работу
			Лекции	Семинары	Групповые занятия	Практические занятия	Контрольные работы	Зачёты	
Раздел 1. Общевоинские уставы ВС РФ									
Тема 1. Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации, их основные требования и содержание	9	6	6						3
Тема 2. Внутренний порядок и суточный наряд	6	4	2		2				2
Тема 3. Общие положения Устава гарнизонной и караульной службы	3	2			2				1
Раздел 2. Строевая подготовка									
Тема 4. Строевые приемы и движение без оружия	9	6				6			3
Раздел 3. Огневая подготовка из стрелкового оружия									
Тема 5. Основы, приемы и правила стрельбы из стрелкового оружия	3	2				2			1
Тема 6. Назначение, боевые свойства, материальная часть и применение стрелкового оружия, ручных противотанковых гранатометов и ручных гранат	18	12				12			6
Тема 7. Выполнение упражнений учебных стрельб из стрелкового оружия	9	6				6			3
Раздел 4. Основы тактики общевойсковых подразделений									

Номер и наименование раздела, темы, формы промежуточной аттестации	Всего часов учебных занятий	В том числе учебных занятий с преподавателем	из них по видам учебных занятий						Время, отводимое на самостоятельную работу
			Лекции	Семинары	Групповые занятия	Практические занятия	Контрольные работы	Зачёты	
Тема 8. Вооруженные Силы Российской Федерации их состав и задачи. Тактико-технические характеристики (ТТХ) основных образцов вооружения и техники ВС РФ	6	4	4						2
Тема 9. Основы общевойскового боя	3	2	2						1
Тема 10. Основы инженерного обеспечения	3	2			2				1
Тема 11. Организация воинских частей и подразделений, вооружение, боевая техника вероятного противника	3	2	2						1
Раздел 5. Радиационная, химическая и биологическая защита									
Тема 12. Ядерное, химическое, биологическое, зажигательное оружие	3	2	2						1
Тема 13. Радиационная, химическая и биологическая защита	6	4				4			2
Раздел 6. Военная топография									
Тема 14. Местность как элемент боевой обстановки. Измерения и ориентирование на местности без карты, движение по азимутам	3	2	2						1
Тема 15. Топографические карты и их чтение, подготовка к работе. Определение координат объектов и целеуказания по карте	3	2			2				1
Раздел 7. Основы медицинского обеспечения									
Тема 16. Медицинское обеспечение войск (сил), первая медицинская помощь при ранениях, травмах и особых случаях	9	6	2			4			3

Номер и наименование раздела, темы, формы промежуточной аттестации	Всего часов учебных занятий	В том числе учебных занятий с преподавателем	из них по видам учебных занятий						Время, отводимое на самостоятельную работу
			Лекции	Семинары	Групповые занятия	Практические занятия	Контрольные работы	Зачёты	
Раздел 8. Военно-политическая подготовка									
Тема 17. Россия в современном мире. Основные направления социально-экономического, политического и военно-технического развития страны	3	2	2						1
Раздел 9. Правовая подготовка									
Тема 18. Военная доктрина РФ. Законодательство Российской Федерации о прохождении военной службы	3	2	2						1
Зачёт	6	4						4	2
Всего по модулю:	**108**	**72**	**26**		**8**	**34**		**4**	**36**

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

4.3. Разделы дисциплины, изучаемые в_1_семестре

4.4. Лабораторная работа

Лабораторная работа не предусмотрена.

4.5. Практические занятия (семинары)

№ занятия	*Тематика практических занятий (семинаров)*	*Количество часов*
	1 семестр	
1	Строевые приемы и движение без оружия	6
2	Основы, приемы и правиластрельбы из стрелкового оружия	2
3	Назначение, боевые свойства, материальная часть и применение стрелкового оружия, ручных противотанковых гранатометов иручных гранат	12
4	Выполнение упражненийучебных стрельб из стрелкового оружия	6
5	Радиационная, химическаяи биологическая защита	4
6	Медицинское обеспечение войск (сил), первая медицинская по- мощь при ранениях, травмах и особых случаях	4
Итого в семестре		34

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).

Цели самостоятельной работы.

Формирование способностей к самостоятельному познанию и обучению, поиску литературы, обобщению, оформлению и представлению полученных результатов, их критическому анализу, поиску новых и неординарных решений, аргументированному отстаиванию своих предложений, умений подготовки выступлений и ведения дискуссий.

Организация самостоятельной работы. Самостоятельная работа заключается в изучении отдельных тем курса по заданию преподавателя по рекомендуемой им учебной литературе, в подготовке к лабораторному практикуму, семинарам, практическим занятиям, деловым, обучающим играм, к рубежным контролям, зачету, в выполнении домашнего задания.

Самостоятельная работа предполагает практику подготовки рефератов, презентаций и доклада по ним. После вводных лекций, в которых обозначается содержание дисциплины, ее проблематика и практическая значимость, студентам выдаются возможные темы рефератов в рамках проблемного поля дисциплины, из которых студенты выбирают тему своего реферата, при этом студентом может быть предложена и своя тематика. Тематика реферата должна иметь проблемный и профессионально ориентированный характер, требующей самостоятельной творческой работы студента.

5.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Устный ответ

Оценка знаний предполагает дифференцированный подход к обучающемуся, учет его индивидуальных способностей, степень усвоения и систематизации основных понятий и категорий по дисциплине. Кроме того, оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение использовать в ответе практический материал. Оценивается культура речи, владение навыками ораторского искусства.

Критерии оценивания: последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала, использование профессиональных терминов, культура речи, навыки ораторского искусства. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда материал излагается исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно, при этом раскрываются не только основные понятия, но и анализируются точки зрения различных авторов. Обучающийся не затрудняется с ответом, соблюдает культуру речи.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но при ответе на вопрос допускает несущественные погрешности.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

Тестирование

Является одним из средств контроля знаний обучающихся по дисциплине.

Критерии оценивания – правильный ответ на вопрос

Оценка *«отлично»* ставится в случае, если правильно выполнено 90-100% заданий

Оценка *«хорошо»* ставится, если правильно выполнено 70-89% заданий

Оценка *«удовлетворительно»* ставится в случае, если правильно выполнено 50-69% заданий

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если правильно выполнено менее 50% заданий

6. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Фонды оценочных средств представлены в виде отдельного документа

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, периодических изданий необходимых для освоения дисциплины (модуля)

7.1 Основная учебная литература

1. Военная доктрина Российской Федерации.
2. Сборник общевоинских уставов Вооруженных Сил Российской Федерации.
3. Федеральный закон от 28 марта 1998 года № 53-ФЗ «О воинской обязанности и военной службе» (с изменениями и дополнениями).
4. Федеральный закон от 27 мая 1998 года № 76-ФЗ «О статусе военнослужащих» (с изменениями и дополнениями).
5. Указ Президента РФ от 16.09.1999 № 1237 «Вопросы прохождения военной службы» (вместе с «Положением о порядке прохождения военной службы»).
6. Боевой устав по подготовке и ведению общевойскового боя. Часть 2
7. Боевой устав по подготовке и ведению общевойскового боя. Часть 3.
8. Огневая подготовка: учебное пособие / Л.С.Шульдешов В.А., Родионов,В.В.,Углянский.– Москва : КНОРУС, 2020, 216 с.
9. Строевая подготовка: учебник / И.М. Андриенко, А.А. Котов, А.В. Моисеев, Е.В. Смирнов, И.В. Шпильной. – Москва: КНОРУС, 2017.
10. Общевоенная подготовка: учебник / В.Ю. Микрюков. – Москва: КНОРУС, 2017.
11. Вооружение военная техника Сухопутных и воздушно-десантных войск: учебное пособие/ П.А.Дульнев, В.И. Литвененко, О.С.Таненя – Москва: КНОРУС, 2020. 374 с.

7.2 Дополнительная учебная литература:

1. Наставление по стрелковому делу / ред. Чайка В.М.– Москва: Воениздат, 1985. - 640 с.
2. Бызов Б.Е., Коваленко А.Н. Военная топография. Для курсантов учебных подразделений.

– 2-е изд. – М.: Воениздат, 1990.

3. Военно-медицинская подготовка (для студентов медицинских институтов) / Под ред. Комарова Ф.И. – М.: Воениздат, 1989.
4. Основы первой доврачебной неотложной помощи пострадавшим: учеб. пособие / Алексеев А.В., Алексеева Д.А. – Ярославль: ООО «Хисториоф Пипл», 2008.
5. Учебник сержанта войск радиационной, химической и бактериологической защиты / Подред. генерал-майора Мельника Ю.Р. – М., 2006.
6. Сборник нормативов по боевой подготовке сухопутных войск. – М.: Воениздат, 1984.
7. Попов В. И., Батюшкин С.А. Тактика. Батальон, рота. – М.: Воениздат, 2011.
8. Вооруженные силы зарубежных государств информ. аналит. сб. под ред. А.Н. Сидоркина. – М.: Воениздат «Вооруженные силы», 2009.

8 Оборудование и технические средства обучения

ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет» располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, имеет выход в глобальные сети электронной коммуникации. Образовательный процесс происходит в учебных аудиториях для проведения занятий лекционного и практического типа. Помещения для проведения лекционных, практических занятий укомплектованы специализированной учебной мебелью, техническими средствами, служащими для представления учебной информации студентам.

9 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Официальный сайт компании «КонсультантПлюс» http://www.consultant.ru/

Информационно-правовой портал «Гарант» – http://base.garant.ru/

Госты, стандарты, нормативы. – http://www.gostrf.com/

Профессиональные стандарты: программно-аппаратный комплекс. Реестр профессиональных стандартов – http://profstandart.rosmintrud.ru/obshchiy-informatsionnyy-blok/natsionalnyy-reestr-professionalnykh-standartov/reestr-professionalnykh-standartov/

Электронная образовательная среда университета (http://www.chgu.org)

Электронно-библиотечная система IPRBooks (http://www.iprbookshop.ru)

Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» (http://www.studentlibrary.ru)

Электронно-библиотечная система «ИВИС» (http://ivis.ru)

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ.А.А.
КАДЫРОВА»

МЕДИЦИНСКИЙ ИНСТИТУТ
Кафедра «Безопасность жизнедеятельности и медицина катастроф»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Безопасность жизнедеятельности»

Направление подготовки (специальности)	Садоводство
Код направления подготовки (специальности)	35.03.05
Профиль подготовки	Плодоводство
Квалификация выпускника	Бакалавр
Форма обучения	Очная, заочная
Код дисциплины	Б1.О.11

Грозный, 2024

Джабраилов Ю.М. Рабочая программа учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» [Текст] / Сост.– **Ю.М**. **Джабраилов** Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им.А.А. Кадырова», 2024.

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры «Безопасность жизнедеятельности и медицина катастроф», рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 09 от 29 мая 2024 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 35.03.05 «Садоводство», (степень – бакалавр), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 01.08.2017года № 737, с учетом профиля «Плодоводство», а также учебного плана по данному направлению подготовки.

© Ю.М. Джабраилов, 2024г.

© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет», 2024

Содержание

12. Цели и задачи освоения дисциплины 4
13. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы 4
14. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы 5
15. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий 5
16. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) 18
17. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) 23
18. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля) 30
19. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля) 30
20. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля); 31
21. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости) 33
22. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю). 33

3. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины: Основной целью образования по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» является формирование профессиональной культуры безопасности (ноксологической культуры), под которой понимается готовность и способность личности использовать в профессиональной деятельности приобретенную совокупность знаний, умений и навыков для обеспечения безопасности в сфере профессиональной деятельности, характера мышления и ценностных ориентаций, при которых вопросы безопасности рассматриваются в качестве приоритета.

Основными обобщенными задачами дисциплины являются:

- приобретение понимания проблем устойчивого развития и рисков, связанных с деятельностью человека;
- овладение приемами рационализации жизнедеятельности, ориентированными на снижения антропогенного воздействия на природную среду и обеспечение безопасности личности и общества;
- формирование:
  - культуры безопасности, экологического сознания и риск ориентированного мышления, при котором вопросы безопасности и сохранения окружающей среды рассматриваются в качестве важнейших приоритетов жизнедеятельности человека;
  - культуры профессиональной безопасности, способностей для идентификации опасности и оценивания рисков в сфере своей профессиональной деятельности;
  - готовности применения профессиональных знаний для минимизации негативных экологических последствий, обеспечения безопасности и улучшения условий труда в сфере своей профессиональной деятельности;
  - мотивации и способностей для самостоятельного повышения уровня культуры безопасности;
  - способностей к оценке вклада своей предметной области в решение экологических проблем и проблем безопасности;
  - способностей для аргументированного обоснования своих решений с точки зрения безопасности.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» направлен на формирование следующих компетенций:

а) Универсальных компетенций (УК):

УК-8 способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	
УК-8.1 Соблюдает основные требования информационной безопасности	
Знать:	
Уровень 1	Основные техносферные опасности, их свойства и характеристики
Уровень 2	Характер воздействия вредных и опасных факторов на человека и природную среду
Уровень 3	Методы защиты от опасных и вредных факторов применительно к сфере своей профессиональной деятельности
Уметь:	

Уровень 1	Идентифицировать основные опасности среды обитания человека, оценивать риск их реализации
Уровень 2	Выбирать методы защиты от опасностей применительно к сфере своей профессиональной деятельности
Уровень 3	Выбирать способы обеспечения комфортных условий жизнедеятельности
Владеть:	
Уровень 1	Законодательными и правовыми актами в области безопасности и охраны окружающей среды
Уровень 2	Требованиями к безопасности технических регламентов в сфере профессиональной деятельности
Уровень 3	Способами и технологиями защиты в чрезвычайных ситуациях
УК-8.2. Свободно ориентируется в выборе правил поведения при возникновении чрезвычайной ситуации природного, техногенного или социального происхождения.	
Знать:	
Уровень 1	Основные виды поражающих факторов ЧС
Уровень 2	Характеристику и особенности действия поражающих факторов ЧС
Уровень 3	Способы защиты от действия поражающих факторов ЧС
Уметь:	
Уровень 1	Идентифицировать и классифицировать ЧС
Уровень 2	Определять причинно-следственную связь возникновения ЧС
Уровень 3	Организовывать эвакуацию и другие АСДНР
Владеть:	
Уровень 1	Требованиями к безопасности технических регламентов в сфере профессиональной деятельности
Уровень 2	Способами и технологиями защиты в чрезвычайных ситуациях
Уровень 3	Навыками рационализации профессиональной деятельности с целью обеспечения безопасности и защиты окружающей среды
УК-8.3 Способен оказать первую помощь пострадавшему.	
Знать:	
Уровень 1	О неотложных состояниях, причинах и факторах, их вызывающих
Уровень 2	Об организационных основах оказания первой медицинской помощи при возникновении массовых поражений
Уровень 3	Современные методы реанимации
Уметь:	
Уровень 1	Идентифицировать степень тяжести состояния пострадавшего
Уровень 2	Анализировать обстановку в зоне ЧС
Уровень 3	Оказать помощь в различных, как правило, экстренных ситуациях
Владеть:	
Уровень 1	Нормативно-правовой базой в области защиты ЧС
Уровень 2	Приемами оказания первой доврачебной помощи при травмах, повреждениях и других неотложных состояниях
Уровень 3	Приемами оказания первой медико-психологической помощи на месте ЧС
УК-8.4 Демонстрирует знания в области техники безопасности труда.	
Знать:	
Уровень 1	Основные виды поражающих факторов производственной среды
Уровень 2	Характеристики и классификацию средств индивидуальной и коллективной защиты
Уровень 3	Характер воздействия вредных и опасных факторов на человека и природную среду

Уметь:	
Уровень 1	Оценивать риск реализации опасностей производственной среды
Уровень 2	Выявлять состояния, при которых показано использование соответствующих средств защиты
Уровень 3	законодательными и правовыми актами в области безопасности и охраны окружающей среды, требованиями к безопасности технических регламентов в сфере профессиональной деятельности
Владеть:	
Уровень 1	Навыками рационализации профессиональной деятельности с целью обеспечения безопасности и защиты окружающей среды
Уровень 2	Способами и технологиями защиты в чрезвычайных ситуациях
Уровень 3	Навыками использования СИЗ и МСИЗ
ОПК-3. Способен создавать и поддерживать безопасные условия выполнения производственных процессов	
ОПК-3.1.Создает безопасные условия труда, обеспечивает проведение профилактических мероприятий по предупреждению производственного травматизма и профессиональных заболеваний	
Знать:	воздействия вредных и опасных факторов на человека и природную среду, методы защиты от них применительно к сфере своей профессиональной деятельности
Уметь:	выбирать методы защиты от опасностей применительно к сфере своей профессиональной деятельности и способы обеспечения комфортных условий жизнедеятельности
Владеть:	способами и технологиями защиты в чрезвычайных ситуациях; понятийно-терминологическим аппаратом в области безопасности; навы¬ками рационализации профессиональной деятельности с целью обеспечения безопас¬ности и защиты окружающей среды

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

- **знать:** основные техносферные опасности, их свойства и характеристики, характер воздействия вредных и опасных факторов на человека и природную среду, методы защиты от них применительно к сфере своей профессиональной деятельности;
- **уметь:** идентифицировать основные опасности среды обитания человека, оценивать риск их реализации, выбирать методы защиты от опасностей применительно к сфере своей профессиональной деятельности и способы обеспечения комфортных условий жизнедеятельности;
- **владеть:** законодательными и правовыми актами в области безопасности и охраны окружающей среды, требованиями к безопасности технических регламентов в сфере профессиональной деятельности; способами и технологиями защиты в чрезвычайных ситуациях; понятийно-терминологическим аппаратом в области безопасности; навыками рационализации профессиональной деятельности с целью обеспечения безопасности и защиты окружающей среды.

3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» Б.1.О.11 относится к базовой части. Она предназначена для студентов всех направлений подготовки бакалавров высших учебных заведений. Является интегрированной дисциплиной, формирующей понятийный, теоретический и методологический аппараты, необходимые для изучения вопросов, связанных с профессиональной подготовкой будущих бакалавров. Данная комплексная учебная дисциплина, раскрывает проблемы сохранения здоровья и безопасности человека в среде обитания, основана на представлении системы «человек – среда его обитания – применяемая техника». Опирается на знания студентов полученные в курсе средней

школы по дисциплине «ОБЖ». Освоение дисциплины требует общенаучных знаний и профильных знаний, связанных со специализацией бакалавров.

4. Содержание и структура дисциплины (модуля)

Очная форма обучения

4.1 Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины по данной форме обучения составляет 3 зачетные единицы 108 академических часов

Вид работы	Трудоемкость, часов	
	№ семестра 1	Всего
Общая трудоемкость	**108**	**108**
Аудиторная работа:	**34**	**34**
Лекции (Л)	17	17
Практические занятия (ПЗ)	17	17
Лабораторные работы (ЛР)	-	-
Самостоятельная работа:	**74**	**74**
Курсовой проект (КП),курсовая работа(КР)	-	-
Расчетно-графическое задание (РГЗ)	-	-
Реферат (Р)	-	-
Эссе (Э)	-	-
Самостоятельно изучение разделов	74	74
Зачет/экзамен	зачет	зачет

4.2 Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание практического занятия
1.	Общие вопросы безопасности жизнедеятельности	1.Задачи и основные понятия дисциплины «Безопасность жизнедеятельности». 2.Биосфера, место человека в биосфере. 3. Среда обитания человека, характеристика ее факторов. Техносфера. 4.Взаимодействие человека с внешней средой. Краткая характеристика сенсорных систем человека. 5.Классификация основных форм деятельности человека. Особенности физического и умственного труда 6.Энергетические затраты человека при различных видах деятельности. Утомление. Охрана труда. 7. Прогнозы основных опасностей на территории Российской Федерации. 8.Правовые и организационные основы БЖД.
2.	Общие сведения и характеристики чрезвычайных ситуаций (ЧС) мирного времени	1.Чрезвычайные ситуации (ЧС) мирного времени. Основные понятия и определения: чрезвычайные события, чрезвычайные условия, причины ЧС, чрезвычайные ситуации. 2.Фазы развития ЧС. 3.Классификация чрезвычайных ситуаций мирного времени (природного, техногенного и биолого - социального характера). 4.Характеристика и классификация ЧС природного характера. 5.Характеристика и классификация ЧС природного характера - литосферные (землетрясения, сели, лавины, извержения вулканов, оползни); 6.Характеристика и классификация ЧС природного характера - атмосферные (ураганы, бури, смерчи, метели, торнадо, ливни, град); 7.Характеристика и классификация ЧС природного характера - гидросферные (наводнения, цунами, паводки);

		8. Чрезвычайные ситуации техногенного характера: аварии на транспорте, химически опасных, радиационно – опасных, коммунально – энергетических и гидродинамических объектах. 9. Чрезвычайные ситуации биолого - социального характера: биологические (инфекционные и вирусные заболевания), социальные (терроризм) и экологические угрозы, возникающие по вине человека. 10.Виды и средства поражающего воздействия различных ЧС, их классификация.
3.	Обеспечение безопасности жизнедеятельности человека в производственной и жилой (бытовой) среде.	1.Безопасность жизнедеятельности в производственной среде: опасные и вредные факторы производственной среды. 2.Особенности различных форм рудовой деятельности. 3.Общие санитарно-технические требования к организации производства. 4.Нормативные показатели безопасности технических систем. 5.Методы повышения безопасности технологических процессов 6.Утомление и его профилактика. 7.Основные группы неблагоприятных кторов жилой среды.
4.	Способы защиты населения и территорий от ЧС природного характера	1.Комплекс мероприятий по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного характера. 2. Наблюдение и контроль за состоянием окружающей природной среды и потенциально опасных объектов. 3.Организация оповещения населения в чрезвычайных ситуациях (ЧС). 4.Порядок действий по сигналу «Внимание всем!» 5.Организация и проведение эвакуационных мероприятий. 6.Инженерная защита населения; 7.Медицинские мероприятия; 8. Подготовка населения в области защиты от чрезвычайных ситуаций. 9.Способы защиты от литосферных (землетрясения, сели, лавины, извержения вулканов, оползни) природных ЧС:

		10. Способы защиты от атмосферных (ураганы, бури, смерчи, метели, торнадо, ливни, град) природных ЧС; 11. Способы защиты от гидросферных (паводки, наводнения, цунами) природных ЧС.
5.	Способы защиты от чрезвычайных ситуаций техногенного характера.	1.Комплекс мероприятий по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций техногенного характера. 2.Способы защиты от техногенных ЧС - аварии на транспорте (железнодорожном, автомобильном, воздушном, водном, метро). 3. Способы защиты от техногенных ЧС - аварии на химически опасных объектах (ХОО). 4. Способы защиты от техногенных ЧС - аварии на радиационно опасных объектах (РОО). 5. Способы защиты от техногенных ЧС - аварии на коммунально-энергетических сетях. 6. Способы защиты от техногенных ЧС - аварии на пожаро- и взрывоопасных объектах. 7. Способы защиты от техногенных ЧС - аварии на гидродинамических опасных объектах.
6.	Характеристика ЧС биолого – социального характера и способы защиты	1.Классификация и характеристика чрезвычайных ситуаций (ЧС) биолого – социального характера. 2.Инфекционные заболевания (заболевания людей и животных, болезни и вредители растений). 3.Экологические угрозы, возникающие по вине человека. 4.Чрезвычайные ситуации социально-политического и военно-политического характера. 5. Террористические акты 6.Характеристика основных социальных опасностей: 7. Причины и предупреждение насилия, жестокого и агрессивного поведения; 8. Предупреждение национальной и религиозной нетерпимости среди населения; 9. Причины и предупреждение

		суицидального поведения; 10. Противодействие наркомании, алкоголизму и табакокурению.
7.	Способы оказания первой доврачебной помощи пострадавшим в чрезвычайных ситуациях.	1.Основные приемы и принципы оказания первой медицинской (доврачебной) помощи пораженным в ЧС. 2.Первая помощь при отравлениях сильнодействующими ядовитыми веществами. 3.Первая помощь при ранениях 4. Первая помощь при кровотечениях, 5. Первая помощь при вывихах и переломах костей, ушибах и растяжениях связок. 6.Первая помощь при ожогах. 7.Первая помощь при отморожениях. 8.Первая помощь при электротравмах и утоплении. 9. Первая помощь при обмороках 10. Первая медико – психологическая помощь пострадавшим в террористических актах.
8.	Характеристика и особенности опасностей военного времени	1.Гражданская оборона военного времени 2. Общая характеристика ядерного оружия 3. Поражающие факторы ядерного взрыва: воздушно-ударная волна, световое излучение, проникающая радиация, радиоактивное заражение, электромагнитный импульс. 4. Общая характеристика биологического оружия 5. Основные виды возбудителей инфекционных заболеваний и особенности их поражающего действия 6. Отравление боевыми химическими отравляющими веществами (ОВ) 7.Ликвидация последствий чрезвычайных ситуаций
9.	Подготовка населения и объектов экономики к защите от чрезвычайных ситуаций.	1.Основные принципы и способы защиты населения в чрезвычайных ситуациях. 2.Средства индивидуальной защиты, их характеристика. 3.Подготовка объектов экономики к защите от чрезвычайных ситуаций. 4.Место и роль объектовой комиссии по ЧС.

Устный ответ (УО), тестирование (Т), реферат (Р)

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

4.3. Разделы дисциплины, изучаемые в __1__ семестре

№ п/п	*Наименование раздела дисциплины*	*Количество часов*				
		Всего	*Л*	*ПЗ*	*ЛР*	Вне-ауд. работа
1.	Общие вопросы безопасности жизнедеятельности	12	2	2		8
2.	Общие сведения и характеристики чрезвычайных ситуаций (ЧС) мирного времени.	12	2	2		8
3.	Обеспечение безопасности жизнедеятельности человека в производственной и жилой (бытовой) Среде.	12	2	2		8
4.	Способы защиты населения и территорий от ЧС природного характера.	12	2	2		8
5.	Способы защиты от чрезвычайных ситуаций техногенного характера.	12	2	2		8
6.	Характеристика ЧС биолого – социального характера и способы защиты	12	2	2		8
7.	Способы оказания первой доврачебной помощи пострадавшим в чрезвычайных ситуациях.	12	2	2		8
8.	Характеристика и особенности опасностей военного времени	12	2	2		8

9.	Подготовка населения и объектов экономики к защите от чрезвычайных ситуаций	12	1	1		10
ИТОГО		**108**	17	**17**		74

4.4. Лабораторная работа

Лабораторная работа не предусмотрена.

4.5. Практические занятия (семинары)

№ занятия	*Тематика практических занятий (семинаров)*	*Количество часов*
	1 семестр	
1	Общие вопросы безопасности жизнедеятельности	2
2	Общие сведения и характеристики чрезвычайных ситуаций (ЧС) мирного времени.	2
3	Обеспечение безопасности жизнедеятельности человека в производственной и жилой (бытовой) Среде.	2
4	Способы защиты населения и территорий от ЧС природного характера.	2
5	Способы защиты от чрезвычайных ситуаций техногенного характера.	2
6	Характеристика ЧС биолого – социального характера и способы защиты	2
7.	Способы оказания первой доврачебной помощи пострадавшим в чрезвычайных ситуациях.	2
8	Характеристика и особенности опасностей военного времени	2
9	Подготовка населения и объектов экономики к защите от чрезвычайных ситуаций	1
Итого в семестре		17

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

4.2. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины по данной форме обучения составляет 3 зачетные единицы 108 академических часов

Вид работы	Трудоемкость, часов	
	№ семестра 1	Всего
Общая трудоемкость	**108**	**108**
Аудиторная работа:	**8**	**8**
Лекции (Л)	4	4
Практические занятия (ПЗ)	4	4
Лабораторные работы (ЛР)	-	-
Самостоятельная работа:	**96**	**96**
Курсовой проект (КП),курсовая работа(КР)	-	-
Расчетно-графическое задание (РГЗ)	-	-
Реферат (Р)	-	-
Эссе (Э)	-	-
Самостоятельно изучение разделов	96	96
Зачет/экзамен	зачет	зачет

4.3. Разделы дисциплины, изучаемые в__8___семестре

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Количество часов				
		Всего	Л	ПЗ	ЛР	Вне-ауд. работа
1.	Общие вопросы безопасности жизнедеятельности	12	1	1		10
2.	Общие сведения и характеристики чрезвычайных ситуаций (ЧС) мирного времени.	12	1	1		10
3.	Обеспечение безопасности жизнедеятельности человека в производственной и жилой (бытовой) Среде.	12	1	1		10
4.	Способы защиты населения и территорий от ЧС природного характера.	12	1	1		10
5.	Способы защиты от чрезвычайных ситуаций техногенного характера.	12				12
6.	Характеристика ЧС биолого – социального характера и способы защиты	12				12
7.	Способы оказания первой доврачебной помощи пострадавшим в чрезвычайных ситуациях.	12				12
8.	Характеристика и особенности опасностей военного времени	12				12
9.	Подготовка населения и объектов экономики к защите от чрезвычайных ситуаций	12				12
ИТОГО		**108**	4	4		96

4.4 Лабораторная работа

Лабораторная работа не предусмотрена.

4.5 Практические занятия (семинары)

№ занятия	*№ раздела*	*Тематика практических занятий (семинаров)*	*Количество часов*
		8 семестр	
1.	2	- ЧС мирного и военного времени. Основные понятия и определения, сущность чрезвычайных ситуаций и их классификация - Классификация опасных природных процессов. Опасные геологические процессы. Опасные гидрологические процессы. Опасные метеорологические процессы. Природные пожары.	2
2.	4	- Защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного характера (стихийных бедствий).	2
Итого в семестре			**4**

4.6. Курсовая проект (КП), курсовая работа (КР)

Курсовая проект (КП), курсовая работа (КР) программой не предусмотрены

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).

Цели самостоятельной работы.

Формирование способностей к самостоятельному познанию и обучению, поиску литературы, обобщению, оформлению и представлению полученных результатов, их критическому анализу, поиску новых и неординарных решений, аргументированному отстаиванию своих предложений, умений подготовки выступлений и ведения дискуссий.

Организация самостоятельной работы. Самостоятельная работа заключается в изучении отдельных тем курса по заданию преподавателя по рекомендуемой им учебной литературе, в подготовке к лабораторному практикуму, семинарам, практическим занятиям, деловым, обучающим играм, к рубежным контролям, зачету, в выполнении домашнего задания.

Самостоятельная работа предполагает практику подготовки рефератов, презентаций и доклада по ним. После вводных лекций, в которых обозначается содержание дисциплины, ее проблематика и практическая значимость, студентам выдаются возможные темы рефератов в рамках проблемного поля дисциплины, из которых студенты выбирают тему своего реферата, при этом студентом может быть предложена и своя тематика. Тематика реферата должна иметь проблемный и профессионально ориентированный характер, требующей самостоятельной творческой работы студента.

№ Раздела	Наименование тем	Содержание самостоятельной работы	Форма контроля	учебно-методическая литература
1.	- Основы физиологии труда и рациональные условия деятельности человека. - Безопасность быта и потребительских услуг. - Прогноз основных опасностей (угроз) жизнедеятельности человека на территории России.	-проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх; -поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору; -написание рефератов; -работа с тестами и вопросами для самопроверки;	Опрос, оценка выступлений, защита реферата	**Безопасность жизнедеятельности.** Учебник для студентов средних профессиональных учебных заведений/С.В.Белов, В.А.Девисилов, А.Ф.Козьяков и др. Под общ. ред. С.В.Белова.-6-е издание, стереотипное - М.: Высшая школа, 2008.-423 с http://www.iprbookshop.ru
2.	- Классификация опасных природных процессов. Опасные геологические процессы. Опасные гидрологические процессы. Опасные метеорологические процессы. Природные пожары.	-проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх;	Опрос, оценка выступлений, защита реферата	**Девисилов В.А.** Охрана труда: учебник / В.А. Девисилов. - 4-е изд., перераб. и доп. -М.: ФОРУМ, 2009. -496 с.: ил. - (Профессиональное образование). **В.А. Акимов.**

	- Поражающие факторы источников чрезвычайных ситуаций техногенного характера. - Биолого-социальные чрезвычайные ситуации. Чрезвычайные ситуации экологического характера. -Террористические угрозы и опасности. -Защита населения в чрезвычайных ситуациях. Ликвидация последствий чрезвычайных ситуаций	-поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору; -написание рефератов; -работа с тестами и вопросами для самопроверки;		Безопасность жизнедеятельности. Безопасность в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера: Учебное пособие / В.А. Акимов, Ю.Л. Воробьев, М.И. Фалеев и др. Издание 2-е, переработанное — М.: Высшая школа, 2007. — 592 с: ил. http://www.iprbookshop.ru
3.	- Общая характеристика ядерного оружия. Поражающие факторы ядерного взрыва: воздушная ударная волна, световое излучение, проникающая радиация, электромагнитный импульс, радиоактивное заражение. - Общая характеристика биологического оружия. Характеристика и номенклатура биологических средств. - Краткая характеристика болезней, вызываемых болезнетворными микробами при применении биологического оружия.	-проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх; -поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору; -написание рефератов; -работа с тестами и вопросами для самопроверки;	Опрос, оценка выступлений, защита реферата	**Человеческий фактор в обеспечении безопасности и охраны труда:** Учебное пособие / П.П. Кукин, Н.Л. Пономарев, В.М. Попов, Н.И. Сердюк. — М.: Высшая школа, 2008.— 317 с.: ил. **П.П. Кукин и др.** Основы токсикологии: Учебное пособие / П.П. Кукин, Н.Л. Пономарев, К.Р. Таранцева и др. — М.: Высшая школа, 2008. — 279с: ил. **Безопасность жизнедеятельности. Безопасность технологических процессов и производств. Охрана труда:** Учебное пособие для вузов / П.П.Кукин, В.Л.Лапин, Н.Л. Пономарев. - Изд. 4-е, перераб. - М.: Высшая школа, 2007. - 335 с.: ил. **http://www.iprbookshop.ru/52058.html**
4.	- Обеспечение устойчивости функционирования	-проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной	Опрос, оценка выступл	**Е.В. Глебова** Производственная санитария и гигиена

	экономики и территорий. - Контроль состояния окружающей среды в районах размещения объектов потенциально опасных для жизни и здоровья людей. - Организация, принципы и порядок оповещения населения в ЧС, действий по сигналу «Внимание всем!», проведения эвакуации.	литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх; -поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору; -написание рефератов; -работа с тестами и вопросами для самопроверки;	ений, защита реферата	труда: Учебное пособие для вузов / Е.В. Глебова. - 2-е издание, переработанное и дополненное — М: Высшая школа, 2007. - 382 с: ил.
5.	- Задачи и принципы организации Всероссийской службы медицины катастроф. Нормативно-правовые акты РФ в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций (Федеральные законы, Постановления Правительства РФ). - Основы лечебно-эвакуационного обеспечения населения, санитарно-гигиенических и противоэпидемических мероприятий в ЧС.	-проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх; -поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору; -написание рефератов; -работа с тестами и вопросами для самопроверки;	Опрос, оценка выступлений, защита реферата	**Безопасность жизнедеятельности:** Учебник для вузов / ЗанькоН.Г, Малаян К.Р., Русак О. Н. - 12 издание, пер. и доп. - СПб. : Лань, 2008 . - 672 с. : ил.
6.	- Основные источники биолого-социальных угроз и опасностей для здоровья населения - Предупреждение насилия, национальной и религиозной нетерпимости, суицидального, жестокого, агрессивного поведения. - Противодействие наркомании и наркотизму, алкоголизму, табакокурению.	-проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх; -поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору; -работа с тестами и вопросами для самопроверки;	Опрос, оценка выступлений, защита реферата	**П.П. Кукин и др.** Основы токсикологии: Учебное пособие / П.П. Кукин, Н.Л. Пономарев, К.Р. Таранцева и др. — М.: Высшая школа, 2008. — 279с: ил.

9.	- Подготовка объекта экономики (организации) в области защиты от чрезвычайных ситуаций. Место и роль объективной комиссии по ЧС.	-проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх; -поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору; -написание реферато; -работа с тестами и вопросами для самопроверки;	Опрос, оценка выступлений, защита реферата	**Б.С. Мастрюков** Безопасность в чрезвычайных ситуациях. - Изд. 5-е, перераб.- М.: Академия, 2008.- 334 с.: ил.

6. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Текущий контроль успеваемости в форме опросов, рефератов, тестов и промежуточный контроль в форме зачета.

6.1. Текущий контроль:

Основная тематика рефератов:

Темы рефератов:

1. Право на жизнь и качество жизни населения РФ и его реализация.
2. Демографическая обстановка в России, сложившаяся к началу XXI века.
3. Проблема здоровья населения России.
4. Причины демографического кризиса в России.
5. Экологическая обстановка и опасности характерные для г. Грозного.
6. Человек и среда обитания, её состояние.
7. Современный мир и его влияние на окружающую природную среду.
8. Экологический кризис, его демографические и социальные последствия.
9. Чрезвычайные ситуации природного характера.
10. Возможные чрезвычайные ситуации биолого-социального, гуманитарного и экологического характера.
11. Стихийные бедствия метеорологического характера.
12. Стихийные бедствия гидрологического характера.
13. Биолого-социальные ЧС.
14. Техногенные чрезвычайные ситуации.
15. Аварии на радиационно опасных объектах.
16. Аварии на гидродинамически опасных объектах.
17. Аварии на транспорте.
18. Аварии на коммунально-энергетических системах**.**
19. Аварии на химически опасных объектах.
20. Чрезвычайные ситуации экологического характера.
21. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций.
22. Права граждан Российской Федерации в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций.
23. Финансирование целевых программ по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций.
24. Организация обучения населения способам защиты и действиям при чрезвычайных ситуациях.
25. Последствия ЧС природного характера (стихийных бедствий), действия работников и населения при их возникновении.
26. Обеспечение устойчивости функционирования экономики и территорий.
27. Подготовка системы управления, сия и средств ведомственных подсистем РСЧС к ликвидации последствий ЧС.
28. Участие общественных объединений в ликвидации чрезвычайных ситуаций.
29. Порядок сбора и обмена в Российской Федерации информацией в области зашиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.
30. Защита населения путём эвакуации.
31. Защитные сооружения и порядок их использования.
32. Особенности содержания и эксплуатации защитных сооружений на потенциально опасных объектах и территориях.
33. Повышение защитных свойств дома (квартиры).
34. Медицинская помощь в чрезвычайных ситуациях.
35. Основы обеспечения промышленной безопасности при эксплуатации опасных производственных объектов.

36. Защита населения и территорий при авариях, на ядерно-опасных и радиационно-опасных объектах с выбросом (угрозой выбросов) радиоактивных веществ.

37. Системы безопасности АС.

38. Принципы и мероприятия по обеспечению радиационной безопасности.

39. Защита населения и территорий при авариях на химически опасных объектах (ХОО) с выбросом (угрозой выброса) аварийно-химически опасных веществ (АХОВ).

40. Контроль химической обстановки, определение мер по защите населения.

41. Защита населения и территорий при авариях на пожаро- и взрывоопасных объектах.

42. Система обеспечения пожарной безопасности.

43. Права и обязанности граждан в области пожарной безопасности.

44. Ответственность за нарушение требований пожарной безопасности.

45. Методы и средства тушения пожаров.

46. Мероприятия по защите населения и территорий, а также работающего персонала при аварии на пожаро- и взрывоопасных объектах, проводимые заблаговременно.

47. Мероприятия, проводимые при возникновении ЧС, связанных со взрывами и пожарами на объектах.

48. Защита населения и территорий от террористических проявлений (террористических актов).

49. Сущность ликвидации последствий ЧС, как комплекса аварийно- спасательных и других неотложных работ.

50. Правовые основы создания и деятельности аварийно-спасательных служб и деятельности спасателей

51. Проведение аварийно-спасательных и других неотложных работ.

52. Профессиональные вредности производственной среды и классификация основных форм трудовойдеятельности.

53. Физиологические основы труда и профилактика утомления.

54. Общие санитарно-технические требования к производственным помещениям и рабочим местам. Регулирование температуры, влажности и чистоты воздуха в помещениях.

55. Оптимизация освещения помещений и рабочих мест, приспособление производственной среды к возможностям человеческого организма

56. Влияние на организм человека неблагоприятного производственного микроклимата и меры по его профилактики.

57. Производственная вибрация, и ее воздействие на человека.

58. Производственные шум и пыль, их воздействие на организм человека.

59. Влияние на организм человека электромагнитных полей и излучений.

60. Безопасность в жилой (бытовой) среде.

Методические указания по выполнению рефератов

Целью подготовки реферата является приобретение навыков творческого обобщения и анализа имеющейся литературы по рассматриваемым вопросам, что обычно является первым этапом самостоятельной работы. По каждому модулю предусмотрены написание и защита одного реферата. Всего по дисциплине студент может представить шесть рефератов. Тему реферата студент выбирает самостоятельно из предложенной тематики. При написании реферата надо составить краткий план, с указанием основных вопросов избранной темы. Реферат должен включать введение, несколько вопросов, посвященных рассмотрению темы, заключение и список использованной литературы. В вводной части реферата следует указать основания, послужившие причиной выбора данной темы, отметить актуальность рассматриваемых в реферате вопросов. В основном разделе излагаются наиболее существенные сведения по теме, производится их анализ, отмечаются отдельные недостатки или нерешенные еще вопросы, вносятся и обосновываются предложения по повышению качества потребительских товаров, совершенствованию контроля за качеством и т.д. В заключении реферата на основании изучения литературных источников должны быть сформулированы краткие выводы и предложения. Список литературы оформляется в

соответствии с требованиями ГОСТ 7.1-84 «Библиографическое описание документа». Перечень литературы составляется в алфавитном порядке фамилий первых авторов, со сквозной нумерацией. Примерный объем реферата 15-20 страниц.

Предусмотрено проведение индивидуальной работы (консультаций) со студентами в ходе изучения материала данной дисциплины.

Образец тестового задания

1.В случае приближения смерчей жители населенных пунктов для своей защиты:
-: занимают чердаки
-: остаются в здании
-: покидают помещения
+: занимают подвальные помещения

2. Способ, не имеющий места при розыске пострадавших:
-: кинологический
+: фотографирование
-: технический
-: опрос очевидцев

3. Сферы возникновения чрезвычайных ситуаций:
-: воздушные, атмосферные, кислородные
-: территориальные, региональные, федеральные
-: бытовые, личные, общественные
+: социальные, природные, техногенные

4. По масштабу оползни классифицируются на
+: крупные, средние, мелкомасштабные
-: хрупкие, ледяные, водяные
-: земляные, легкие, тяжелые
-: солнечные, ветряные, дождевые

Вопросы к зачету:

1.Задачи и основные понятия дисциплины «Безопасность жизнедеятельности».
2.Биосфера, место человека в биосфере.
3. Среда обитания человека, характеристика ее факторов. Техносфера.
4.Взаимодействие человека с внешней средой. Краткая характеристика сенсорных систем человека.
5.Классификация основных форм деятельности человека. Особенности физического и умственного труда
6.Энергетические затраты человека при различных видах деятельности. Утомление. Охрана труда.
7. Прогнозы основных опасностей на территории Российской Федерации.
8.Правовые и организационные основы БЖД.
9.Чрезвычайные ситуации (ЧС) мирного времени. Основные понятия и определения: чрезвычайные события, чрезвычайные условия, причины ЧС, чрезвычайные ситуации.
10.Фазы развития ЧС.
11.Классификация чрезвычайных ситуаций мирного времени (природного, техногенного и биолого - социального характера).
12.Характеристика и классификация ЧС природного характера.
13Характеристика и классификация ЧС природного характера - литосферные (землетрясения, сели, лавины, извержения вулканов, оползни);
14Характеристика и классификация ЧС природного характера - атмосферные (ураганы, бури, смерчи, метели, торнадо, ливни, град);

15Характеристика и классификация ЧС природного характера - гидросферные (наводнения, цунами, паводки);
16. Чрезвычайные ситуации техногенного характера: аварии на транспорте, химически опасных, радиационно – опасных, коммунально – энергетических и гидродинамических объектах.
17. Чрезвычайные ситуации биолого - социального характера: биологические (инфекционные и вирусные заболевания), социальные (терроризм) и экологические угрозы, возникающие по вине человека.
18.Виды и средства поражающего воздействия различных ЧС, их классификация.
19.Безопасность жизнедеятельности в производственной среде: опасные и вредные факторы производственной среды.
20.Особенности различных форм трудовой деятельности.
21.Общие санитарно-технические требования к организации производства.
22.Нормативные показатели безопасности технических систем
23.Методы повышения безопасности технологических процессов
24.Утомление и мероприятия по его профилактике.
25.Основные группы неблагоприятных факторов жилой среды.
26.Комплекс мероприятий по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного характера.
27. Наблюдение и контроль за состоянием окружающей природной среды и потенциально опасных объектов.
28.Организация оповещения населения в чрезвычайных ситуациях (ЧС).
29.Порядок действий по сигналу «Внимание всем!»
30.Организация и проведение эвакуационных мероприятий.
31.Инженерная защита населения;
32.Медицинские мероприятия;
33. Подготовка населения в области защиты от чрезвычайных ситуаций.
34.Способы защиты от литосферных (землетрясения, сели, лавины, извержения вулканов, оползни) природных ЧС:
35 Способы защиты от атмосферных (ураганы, бури, смерчи, метели, торнадо, ливни, град) природных ЧС;
36 Способы защиты от гидросферных (паводки, наводнения, цунами) природных ЧС.
37.Комплекс мероприятий по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций техногенного характера.
38.Способы защиты от техногенных ЧС - аварии на транспорте (железнодорожном, автомобильном, воздушном, водном, метро).
39. Способы защиты от техногенных ЧС - аварии на химически опасных объектах (ХОО).
40. Способы защиты от техногенных ЧС - аварии на радиационно опасных объектах (РОО).
41. Способы защиты от техногенных ЧС - аварии на коммунально-энергетических сетях.
42. Способы защиты от техногенных ЧС - аварии на пожаро- и взрывоопасных объектах.
43. Способы защиты от техногенных ЧС - аварии на гидродинамических опасных объектах.
44.Классификация и характеристика чрезвычайных ситуаций (ЧС) биолого – социального характера.
45.Инфекционные заболевания (заболевания людей и животных, болезни и вредители растений).
46.Экологические угрозы, возникающие по вине человека.
47.Чрезвычайные ситуации социально-политического и военно-политического характера.
48. Террористические акты
49.Характеристика основных социальных опасностей:
50 Причины и предупреждение насилия, жестокого и агрессивного поведения;
51. Предупреждение национальной и религиозной нетерпимости среди населения;
52 Причины и предупреждение суицидального поведения;
53. Противодействие наркомании, алкоголизму и табакокурению.
54.Основные приемы и принципы оказания первой медицинской (доврачебной) помощи пораженным в ЧС.
55.Первая помощь при отравлениях сильнодействующими ядовитыми веществами.

56.Первая помощь при ранениях
57. Первая помощь при кровотечениях,
58. Первая помощь при вывихах и переломах костей, ушибах и растяжениях связок.
59.Первая помощь при ожогах.
60.Первая помощь при отморожениях.
61.Первая помощь при электротравмах и утоплении.
62. Первая помощь при обмороках
63. Первая медико – психологическая помощь пострадавшим в террористических актах.
64.Гражданская оборона военного времени
65. Общая характеристика ядерного оружия
66. Поражающие факторы ядерного взрыва: воздушно-ударная волна, световое излучение, проникающая радиация, радиоактивное заражение, электромагнитный импульс.
67. Общая характеристика биологического оружия
68. Основные виды возбудителей инфекционных заболеваний и особенности их поражающего действия
69. Отравление боевыми химическими отравляющими веществами (ОВ)
70.Средства индивидуальной защиты, их характеристика.
71.Подготовка объектов экономики к защите от чрезвычайных ситуаций.
72.Место и роль объектовой комиссии по ЧС.

5.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Устный ответ

Оценка знаний предполагает дифференцированный подход к обучающемуся, учет его индивидуальных способностей, степень усвоения и систематизации основных понятий и категорий по дисциплине. Кроме того, оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение использовать в ответе практический материал. Оценивается культура речи, владение навыками ораторского искусства.

Критерии оценивания: последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала, использование профессиональных терминов, культура речи, навыки ораторского искусства. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда материал излагается исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно, при этом раскрываются не только основные понятия, но и анализируются точки зрения различных авторов. Обучающийся не затрудняется с ответом, соблюдает культуру речи.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но при ответе на вопрос допускает несущественные погрешности.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

Тестирование

Является одним из средств контроля знаний обучающихся по дисциплине.

Критерии оценивания – правильный ответ на вопрос

Оценка *«отлично»* ставится в случае, если правильно выполнено 90-100% заданий

Оценка *«хорошо»* ставится, если правильно выполнено 70-89% заданий

Оценка *«удовлетворительно»* ставится в случае, если правильно выполнено 50-69% заданий

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если правильно выполнено менее 50% заданий

6.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, периодических изданий необходимых для освоения дисциплины (модуля)

6.1. Основная учебная литература

1.Безопасность жизнедеятельности: Учебник для вузов / С.В. Белов, В.А. Девисилов, А.В. Ильницкая, и др.; Под общей редакцией С.В. Белова. — 8-е издание, стереотипное — М.: Высшая школа, 2009. — 616 с. : ил.

2.Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды (техносферная безопасность)**.** Учебник для бакалавров/С.В.Белов..- 4-е издание, ппереараб. И доп. - М.:Издательство Юрайт: ИД Юрайт, 2013.- 682 с. – Серия :бакалавр.Базовый еурс.

3.В.А. Акимов. Безопасность жизнедеятельности. Безопасность в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера: Учебное пособие / В.А. Акимов, Ю.Л. Воробьев, М.И. Фалеев и др. Издание 2-е, переработанное — М.: Высшая школа, 2007. —379с.

6.2. Дополнительная учебная литература:

1.Анализ оценки рисков производственной деятельности**.** Учебное пособие / П.П. Кукин, В.Н. Шлыков, Н.Л. Пономарев, Н.И. Сердюк. — М.: Высшая школа, 2007. — 328 с: ил.

2.Безопасность жизнедеятельности. Безопасность технологических процессов и производств. Охрана труда: Учебное пособие для вузов / П.П.Кукин, В.Л.Лапин, Н.Л. Пономарев. - Изд. 4-е, перераб. - М.: Высшая школа, 2007. - 335 с.: ил.

3.Безопасность жизнедеятельности**:** Учебник для вузов / ЗанькоН.Г, Малаян К.Р., Русак О. Н. - 12 издание, пер. и доп. - СПб. : Лань, 2008 . - 672 с. : ил.

4.Безопасность жизнедеятельности**:** Учебник для вузов (под ред. Арустамова Э.А.) Изд.12-е, перераб., доп. - М.: Дашков и К, 2007.- 420 с.

5.Б.С. Мастрюков Опасные ситуации техногенного характера и защита от них. Учебник для вузов / 6.Б.С. Мастрюков. - М.: Академия, 2009. - 320 с.: ил.

7.Б.С. Мастрюков Безопасность в чрезвычайных ситуациях. - Изд. 5-е, перераб.- М.: Академия, 2008.- 334 с.: ил.

8.В.Н. Башкин Экологические риски: расчет, управление, страхование: Учебное пособие / В.Н. Башкин. — М.: Высшая школа, 2007. — 360 с: ил

9.Девисилов В.А**.** Охрана труда: учебник / В.А. Девисилов. - 4-е изд., перераб. и доп. -М.: ФОРУМ, 2009. -496 с.: ил. - (Профессиональное образование). - 592 с: ил.

10.Е.В. Глебова Производственная санитария и гигиена труда: Учебное пособие для вузов / Е.В. Глебова. - 2-е издание, переработанное и дополненное — М: Высшая школа, 2007. - 382 с: ил.

11.Человеческий фактор в обеспечении безопасности и охраны труда: Учебное пособие / П.П. Кукин, Н.Л. Пономарев, В.М. Попов, Н.И. Сердюк. — М.: Высшая школа, 2008. — 317 с.: ил.

7. Периодические издания

Журнал «Безопасность жизнедеятельности»
Журнал «Безопасность труда в промышленности»
Журнал «Охрана труда и социальное страхование»
Журнал «Справочник специалиста по охране труда»
Журнал «Технологии техносферной безопасности»

8. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. **Хроники катастроф: чудеса света и природы**. *http://chronicl.chat.ru/security.htm*
2. **Правила дорожного движения Российской Федерации**. *http://www.shkolnik.ru/books/pdd/index.shtml*
3. **Безопасность. Образование. Человек: информационный портал** *http://www.bezopasnost.edu66.ru*
4. **Безопасность и здоровье: технологии и обучение** *http://risk-net.ru*
5. **Информационный сайт «Эвакуация при пожаре»**
6. http://www.fireevacuation.ru/pravila-povedeniya.php
7. http://www.alleng.ru/edu/saf3.htm
8. http://www.job-portal.ru/doc/view_439.html
9. http://artpb.ru/stats/stat7.html
10. http://www.tehbez.ru/
11. http://www.metod – kopilka.ru/page –1 –2 –2.html
12. http://promeco.h1.ru/lek/bgd 12.shtml

9. Оборудование и технические средства обучения

ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет» располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, имеет выход в глобальные сети электронной коммуникации. Образовательный процесс происходит в учебных аудиториях для проведения занятий лекционного и практического типа. Помещения для проведения лекционных, практических занятий укомплектованы специализированной учебной мебелью, техническими средствами, служащими для представления учебной информации студентам.

10. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные

системы

Официальный сайт компании «КонсультантПлюс» http://www.consultant.ru/

Информационно-правовой портал «Гарант» – http://base.garant.ru/

Госты, стандарты, нормативы. – http://www.gostrf.com/

Профессиональные стандарты: программно-аппаратный комплекс. Реестр профессиональных стандартов – http://profstandart.rosmintrud.ru/obshchiy-informatsionnyy-blok/natsionalnyy-reestr-professionalnykh-standartov/reestr-professionalnykh-standartov/

Электронная образовательная среда университета (http://www.chgu.org)

Электронно-библиотечная система IPRBooks(http://www.iprbookshop.ru)

Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» (http://www.studentlibrary.ru)

Электронно-библиотечная система «ИВИС» (http://ivis.ru)

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Чеченский государственный университет имени
Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»

Агротехнологический институт
Кафедра «Плодоовощеводство и виноградарство»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Введение в специальность»

Направление подготовки (специальности)	Садоводство
Код направления подготовки (специальности)	35.03.05.
Профиль подготовки	Плодоводство
Квалификация выпускника	бакалавр
Форма обучения	очная, заочная

Грозный 2024

Собралиева Э.А. Рабочая программа учебной дисциплины «Введение в специальность» [Текст] /сост. кандидат сельскохозяйственных наук, старший преподаватель Э.А. Собралиева – Грозный: ФГБОУ «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2024.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры «Плодоовощеводство и виноградарство», рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол №9 от 4 мая 2024 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки «Садоводство», уровень высшего образования – бакалавриат, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 1 августа 2017 г. № 737, с учетом профиля «Плодоводство», а также рабочим учебным планом по данному направлению подготовки.

© Э.А. Собралиева (автор), 2024
© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2024

Содержание

1.	Цели и задачи освоения дисциплины	4
2.	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
3.	Место дисциплины в структуре образовательной программы	6
4.	Содержание дисциплины, структурированное по темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	6
5.	Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	22
6.	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	24
7.	Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	35
8.	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины	36
9.	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	36
10.	Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем	39
11.	Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине	40

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель дисциплины – освоение теоретической базы общего сельского хозяйства для введения в курс основной терминологии и ознакомления со структурой экономической отрасли. Изучение основных проблем продовольственной безопасности для формирования у студентов системных теоретических знаний при дальнейшем углубленном изучении специализированных дисциплин.

Задачи дисциплины:

– изучить сущность и исторические этапы развития сельского хозяйства в Российской Федерации;

– разобрать основные направления сельского хозяйства;

– изучить проблемы обеспечения продовольственной безопасности в России и мире;

– уметь определять основные критерии, по которым оценивается продовольственная безопасность страны;

– уметь работать со специализированной литературой и систематизировать полученную информацию;

– навыками самостоятельного освоения новыми знаниями, используя современные образовательные технологии, специальной терминологией и лексикой высшего образования.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В процессе освоения дисциплины «Введение в специальность» формируются следующая компетенция:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	
УК-1.1 Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи; УК-1.2 Выбирает ресурсы для поиска информации необходимой для решения поставленной задачи;	
Знать:	
Уровень 1	Историю развития сельского хозяйства в России;
Уровень 2	Развитие и основные направления в плодоводстве;
Уровень 3	Развитие и основные направления в овощеводстве;
Уровень 4	Развитие и основные направления в виноградарстве;
Уровень 5	Развитие и основные направления в селекции и семеноводстве;
Уметь:	
Уровень 1	Работать со специализированной литературой;
Уровень 2	Систематизировать и обобщать полученную информацию;

Уровень 3	Управлять своим временем, определять цели и планировать собственную деятельность;
Уровень 4	Творчески решать поставленные задачи;
Владеть:	
Уровень 1	Навыками самостоятельного освоения новыми знаниями, используя современные образовательные технологии, специальной терминологией и лексикой высшего образования;
Уровень 2	Навыками решения стандартных задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- историю развития сельского хозяйства в России;
- развитие и основные направления в плодоводстве;
- развитие и основные направления в овощеводстве;
- развитие и основные направления в виноградарстве;
- развитие и основные направления в селекции и семеноводстве;

уметь:

- работать со специализированной литературой;
- систематизировать и обобщать полученную информацию;
- управлять своим временем, определять цели и планировать собственную деятельность;
- творчески решать поставленные задачи;

владеть:

- навыками самостоятельного освоения новыми знаниями, используя современные образовательные технологии, специальной терминологией и лексикой высшего образования;
- решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.

3 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Введение в специальность» является элементом обязательной части блока 1 «Дисциплины». Изучается в 1м семестре.

Изучение дисциплины «Введение в специальность» является необходимой для освоения обязательных компетенций по направлению подготовки 35.03.05 Плодоводство, и подготовки к государственной итоговой аттестации.

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 252 часа / 7 зачетных единиц.

Вид работы	Трудоемкость, часов	
	1 семестр	Всего
Общая трудоемкость	**252**	**252**
Аудиторная работа:	**68**	**68**
Лекции (Л)	34	34
Практические занятия (ПЗ)	34	34
Лабораторные работы (ЛР)	-	-
Самостоятельная работа:	**175**	**175**
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)	– –	– –
Реферат (Р)	– –	– –
Эссе (Э)	– –	– –
Самостоятельное изучение разделов	100	100
Контрольная работа		
Самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам, рубежному контролю и т.д.)	75	75
Консультации	-	-
Контроль	9	9
Вид итогового контроля	**экзамен**	

4.2 Содержание и структура дисциплины

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
Раздел 1: Основы становления сельского хозяйства			
1.1	Введение в дисциплину. Основы становления сельского хозяйства		УО
1.2	Введение в плодоводство		УО, П

1.3	Введение в ягодоводство		УО
1.4	Введение в овощеводство		УО
1.5	Введение в виноградарство		УО
1.6	Введение в лекарственное растениеводство		УО
1.7	Введение в селекцию садовых культур		УО

- **Примечание: УО – устный опрос, КР – курсовая работа, Р – реферат, ЭП – электронный практикум, К – коллоквиум, Э – эссе, Т – тестирование, П – презентации; С – собеседование; Д – дискуссия; ПР – письменная работа, ЛР – лабораторная работа.**

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Разделы дисциплины, изучаемые в 1м семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа СР
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1	**Основы становления сельского хозяйства**	**252**	**34**	**34**	**-**	**175**
1.1	Введение в дисциплину. Основы становления сельского хозяйства	12	6	6	-	30
1.2	Введение в плодоводство	10	6	4	-	15
1.3	Введение в ягодоводство	8	4	4	-	15
1.4	Введение в овощеводство	8	4	4	-	40
1.5	Введение в виноградарство	10	4	6	-	50
1.6	Введение в лекарственное растениеводство	10	4	6	-	20
1.7	Введение в селекцию садовых культур	10	6	4	-	25
	Консультации	**-**	-	-	-	-
	Контроль	**9**	3	6	-	-
	Итого	**252**	**34**	**634**	**-**	**175**

4.3 Лабораторные работы – не предусмотрены

4.4. Практические занятия (семинары) в 1 семестре

№ занятия	Тема	Количество часов

1.	Введение в дисциплину. Основы становления сельского хозяйства	6
2.	Введение в плодоводство	4
3.	Введение в ягодоводство	4
4.	Введение в овощеводство	4
5.	Введение в виноградарство	6
6.	Введение в лекарственное растениеводство	6
7.	Введение в селекцию садовых культур	4
ИТОГО		34

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

4.1 Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 180 часа / 5 зачетных единиц.

Вид работы	Трудоемкость, часов		
	3 сем.	4 сем.	Всего
Общая трудоемкость	**88/5 з.е**	**92/5 з.е**	**180/5 з.е**
Аудиторная работа:	**10**	**10**	**20**
Лекции (Л)	4	4	8
Практические занятия (ПЗ)	6	6	12
Самостоятельная работа:	**80**	**71**	**151**
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)	-	-	-
Реферат (Р)	-	-	-
Эссе (Э)	-	-	-
Самостоятельное изучение разделов	40	30	70
Контрольная работа	-	-	-
Самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам, рубежному контролю и т.д.)	40	41	81
Контроль	4	5	9
Вид итогового контроля			**Экзамен**

4.2 Разделы дисциплины, изучаемые на 3 и 4 семестр

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа СР
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1	**Основы становления сельского хозяйства**	**88**	**10**	**10**	**-**	**151**
1.1	Введение в дисциплину. Основы становления сельского хозяйства	4	2	2	-	20
1.2	Введение в плодоводство	4	2	2	-	10
1.3	Введение в ягодоводство	2	2		-	30
1.4	Введение в овощеводство	2	2		-	20
1.5	Введение в виноградарство	4	2	2	-	20
1.6	Введение в лекарственное растениеводство	2		2	-	26

1.7	Введение в селекцию садовых культур	2		2	-	25
	Контроль	**9**	4	5	-	-
	Итого	**88**	**10**	**10**	**-**	**151**

4.3 Лабораторные работы – не предусмотрены

4.4. Практические занятия (семинары)

№ занятия	Тема	Количество часов
1	Введение в дисциплину. Основы становления сельского хозяйства	2
2.	Введение в плодоводство	2
5.	Введение в виноградарство	2
6.	Введение в лекарственное растениеводство	2
7.	Введение в селекцию садовых культур	2
	Итого:	10

4.5 Курсовой проект (курсовая работа) – не предусмотрен

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа – это основная внеаудиторная работа студента.

Содержанием самостоятельной работы студентов по дисциплине «Введение в специальность» являются следующие её виды:

– изучение понятийного аппарата дисциплины;

– изучение тем самостоятельной подготовки по учебному плану;

– работа с основной и дополнительной литературой;

– работа с периодическими изданиями;

– изучение вопросов для промежуточного контроля;

– самоподготовка к практическим занятиям;

– самостоятельная работа студента при подготовке к экзамену;

– подготовка технологической документации к практическим занятиям;

– подготовка презентаций по теме с использованием технических средств и мультимедийной техники;

– самостоятельная работа студента в библиотеке;

– изучение электронных учебных материалов (электронных учебников и т.д.);

– консультации у преподавателя.

№ раздела	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Рекомендованная литература
1	Введение в дисциплину. Основы становления сельского хозяйства	1.Экономика сельского хозяйства : учебник для вузов / Н. Я. Коваленко [и др.] ; под редакцией Н. Я. Коваленко. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 406 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-8769-0. 2.Зинченко, А. П. Статистика сельского хозяйства: статистическое наблюдение : учебное пособие для вузов / А. П. Зинченко, Ю. Н. Романцева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 162 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12017-2. 3. Беляков, Г. И. Безопасность жизнедеятельности и охрана труда в сельском хозяйстве : учебник для среднего профессионального образования / Г. И. Беляков. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 359 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04907-7.
	Введение в плодоводство	1. Самощенков, Е. Г. Плодоводство : учебник для вузов / Е. Г. Самощенков. — 3-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 323 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15333-0. — Текст : электронный // 2. Ожерельев, В. Н. Ягодные культуры : учебное пособие для вузов / В. Н. Ожерельев, М. В. Ожерельева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 184 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12597-9. —3. Трупов Ю.В., Самощенков Е.Г. Плодоводство Москва «Колос»,2012г.-415с. 4. Копылов, В. И. Земляника : учебное пособие для вузов / В. И. Копылов, В. В. Николенко ; под редакцией В. И. Копылова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 387 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13707-1. 5. Самощенков Е.Г., Пашкина И.А. Плодоводство Москва ACADEM A 2006 г. – 315 с.: 6. Зармаев, А. А. Виноградарство с основами технологии первичной переработки винограда : учебник для вузов / А. А. Зармаев. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 683 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12035-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт].

		— URL: https://urait.ru/bcode/492119 (дата обращения: 02.12.2022). 7. Загиров Н.Г., Нефтялиев М.Д., Таймазова Н.С., Гюльмагомедова Ш.А. Научные основы адаптивного возделывания многолетних плодово-ягодных культур в горном Дагестане, Монография, Махачкала-2010 г. – 240 с. 8. Дорошенко Т.Н. Плодоводство с основами экологии // Краснодар, 2002. – 274 с. 9. Егоров Е.А., Парамонов П.Ф., Синяговская Ж.Г. Экономическая эффективность производства и сбыта плодов. Краснодар. 2005. – 179 с. 10.Ожерельев, В. Н. Технология производства ягод и плодов: ягодные культуры : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Н. Ожерельев, М. В. Ожерельева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 184 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13431-5.
	Введение в ягодоводство	1.Ожерельев, В. Н. Технология производства ягод и плодов: ягодные культуры : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Н. Ожерельев, М. В. Ожерельева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 184 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13431-5. 2.Загиров Н.Г., Нефтялиев М.Д., Таймазова Н.С., Гюльмагомедова Ш.А. Научные основы адаптивного возделывания многолетних плодово-ягодных культур в горном Дагестане, Монография, Махачкала-2010 г. – 240 с. 3. Мичурин, И. В. Процесс выведения и помологическое описание сортов плодово-ягодных культур / И. В. Мичурин. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 225 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-09580-7.
	Введение в овощеводство	1.Федоренко, В. Ф. Мировые тенденции технологического развития производства овощей в защищенном грунте / В. Ф. Федоренко, Л. М. Колчина, И. С. Горячева. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 199 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11464-5. 2. Щепетков Н.Г. Плодоовощеводство: Учеб, пособие. Астана: Каз. гос. агротехн.

		ун-т им. С. Сейфуллина, 2007. ISBN 9965-868-88-7 3. Ахатов А.К. Болезни и вредители овощных культур и картофеля / А.К. АХАТОВ, Ф.Б. ГАННИБАЛ, Ю.И. МЕШКОВ, Ф.С. ДЖАЛИЛОВ, В.Н. ЧИЖОВ, А.Н. ИГНАТОВ, В.П. ПОЛИЩУК, Т.П. ШЕВ ЧЕНКО, Б.А. БОРИСОВ, Ю.М. СТРОЙКОВ, О.О. БЕЛОШАПКИНА. Москва, Товарищество научных изданий КМК, 2013 г. С. 463
	Введение в виноградарство	1.Зармаев, А. А. Виноградарство с основами технологии первичной переработки винограда : учебник для вузов / А. А. Зармаев. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 683 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12035-6. 2. Зармаев, А. А. Виноградарство с основами технологии первичной переработки винограда : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Зармаев. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 683 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13215-1. 3.Зармаев, А. А. Агротехнология виноградарства с основами ампелографии : учебник для вузов / А. А. Зармаев. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 224 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15687-4. 4. Самощенков, Е. Г. Плодоводство : учебник для вузов / Е. Г. Самощенков. — 3-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 323 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15333-0.
	Введение в лекарственное растениеводство	1.Гутникова, О. Н. Товароведение лекарственно-технического сырья : учебное пособие для вузов / О. Н. Гутникова, Л. Е. Павлуненко. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 203 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13464-3.
	Введение в селекцию садовых культур	1.Калашникова, Е. А. Клеточная инженерия растений : учебник и практикум для вузов / Е. А. Калашникова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 333 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11790-5.
Итого	**180 часов**	

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Оценочные средства для текущей аттестации 1 семестр

Виды занятий и темы, выносимые на рубежную аттестацию №1.

Этапы формирования и оценивания компетенций

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код компетенции	Наименование оценочного средства
1	Введение в дисциплину. Основы становления сельского хозяйства	УК-1.	Тесты
2	Введение в плодоводство	УК-1.	Тесты
3	Введение в ягодоводство	УК-1.	Тесты
4	Введение в овощеводство	УК-1.	Тесты
5	Введение в виноградарство	УК-1.	Тесты

Рубежная аттестация №1 проходит в форме тестирования:

1.Главное средство производства, от ее рационального использования в решающей степени зависят результаты работы в сельском хозяйстве

a) Мясо
b) Питательные элементы
c) Земля
d) Солнце

2.Выделите несколько особенностей присущих сельскому хозяйству

a) Результаты сельскохозяйственного производства зависят климатических условий
b) Отрасль характеризуется ценовой эластичностью (цена на продукцию неизменна)
c) Созданная продукция непосредственно используется в дальнейшем процессе производства в качестве его средства
d) В сельском хозяйстве в качестве главного, незаменимого средства производства используется земля

3.Какие изменения произошли в некоторых развивающихся странах при так называемой «Зеленой революции»?

a) Земля перешла в частное владение. Банки стали предоставлять крестьянам денежные кредиты для приобретения сельскохозяйственной техники, удобрений
b) Земля стала плодородной и повысилась урожайность сельскохозяйственных культур
c) Банки стали предоставлять крестьянам денежные кредиты для приобретения еды и удовлетворения других потребностей
d) Земля перешла в государственную собственность. Государство выделяло земли и сельхозтехнику для крестьян

4.Раскройте аббревиатуру АПК в сельском хозяйстве

a) Атомно-промышленный комплекс
b) Агропромышленный комплекс
c) Арбитражный процессуальный кодекс

d) Антигенпрезентирующие клетки

5.Сельское хозяйство делится на две большие составные части:

a) Садоводство, пчеловодство
b) Животноводство, растениеводство, рыбоводство
c) Плодоводство, птицеводство
d) Растениеводство, животноводство

6.Овощеводство это-

a) Отрасль сельского хозяйства, занимающаяся изучением биологических, особенностей овощных и плодовых растений и разработкой их агротехники с целью получения высоких урожаев при наименьших затратах труда и средств на единицу продукции
b) Отрасль сельского хозяйства, занимающаяся изучением биологических, особенностей декоративных растений и разработкой их агротехники с целью получения высоких урожаев при наименьших затратах труда и средств на единицу продукции
c) Отрасль сельского хозяйства, занимающаяся изучением биологических, особенностей овощных растений и разработкой их агротехники с целью получения высоких урожаев при наибольших затратах труда и средств на единицу продукции
d) Отрасль сельского хозяйства, занимающаяся изучением биологических, особенностей овощных растений и разработкой их агротехники с целью получения высоких урожаев при наименьших затратах труда и средств на единицу продукции

7.Бахчеводство – это

a) Самостоятельная отрасль овощеводства, занимающаяся выращиванием семян и выведением новых сортов овощных культур
b) Самостоятельная отрасль овощеводства, занимающаяся возделыванием таких культур как арбуз, дыня, тыква, которые требуют специальной агротехники
c) Самостоятельная отрасль овощеводства, занимающаяся возделыванием таких культур как ананас, дыня, манго, которые требуют специальной агротехники
d) Самостоятельная отрасль птицеводства, занимающаяся выращиванием семян и выведением новых сортов овощных культур

8. Факторы жизни растений

a) Питание, свет, температура, влажность и др.
b) Почва, ветер, вода, минеральное питание и др.
c) Удобрения, температура, освещенность и др.
d) Макро- и микроэлементы, тепло, витамины и свет

9. Роль селекции в сельском хозяйстве

a) В размножении и др.
b) В развитии питомниководства
c) В получении новых пород животных и сортов растений.
d) В получении только новых пород животных

10. Роль и функции корневой системы растений

a) Опора, питание, газообмен, размножение и др.
b) Размножение, опора, фотосинтез и др.
c) Дыхание, опора, питание, размножение, транспирация
d) Опора, питание, поглощение углекислого газа и др.

Комплект заданий

1. Значение виноградарства, как отрасли сельского хозяйства;
2. Развитие виноградарства в мире;
3. Развитие виноградарства в России
4. Перспективы и развитие отрасли в настоящее время
5. Современное состояние отрасли в стране
6. Проблемы виноградарства и задачи, поставленные для их решения
7. Государственная политика в области развития виноградарства и виноделия
8. Основы теоретической селекции
9. Сбор и изучение растительных ресурсов
10. Семеноводство

Критерии оценки тестового задания

Оценка	Критерии
«отлично»	Задание выполнено на 90-100%
«хорошо»	Задание выполнено на 76-89%
«удовлетворительно»	Задание выполнено на 51-75%
«неудовлетворительно»	Задание выполнено на 10-50%

Виды занятий и темы, выносимые на рубежную аттестацию №2.

Этапы формирования и оценивания компетенций

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код компетенции	Наименование оценочного средства
1	Введение в лекарственное растениеводство	УК-1.	Доклад с презентацией
2	Введение в селекцию садовых культур	УК-1.	УО

Рубежная текущая аттестация №2 проходит в форме устного опроса и подготовки доклада с презентацией:

Примерные вопросы для устного опроса:

I. Вопросы к рубежному контролю №2

1.Лекарственные растения и их место в сельском хозяйстве
2.Классификация плодово-ягодных культур
3.Центры происхождения растений
4.Овощеводство как отрасль сельского хозяйства
5.Химический состав и питательная ценность овощей

6.Способы размножения растений
7.Требования к качеству семян
8.Влияние внешних факторов на развитие растений
9.Особенности выращивания растений в открытом грунте
10. Основные преимущества вегетативного размножения

Критерии оценки устного ответа

Оценка «отлично»	Студент показывает не только высокий уровень теоретических знаний, но и видит междисциплинарные связи. Умеет анализировать практические ситуации. Ответ построен логично. Материал излагается четко, ясно, аргументировано. Уместно используется информационный и иллюстративный материал.
Оценка «хорошо»	Студент показывает достаточный уровень теоретических и практических знаний, свободно оперирует понятиями туроперейтинга. Умеет анализировать практические ситуации, но допускает некоторые погрешности. Ответ построен логично, материал излагается грамотно.
Оценка «удовлетворительно»	Студент показывает знание основного лекционного и практического материала. В ответе не всегда присутствует логика изложения. Студент испытывает затруднения при приведении практических примеров.
Оценка «неудовлетворительно»	Студент показывает слабый уровень теоретических знаний, не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на дополнительные вопросы или затрудняется с ответом на них.

Доклады с презентацией на темы:

1. Овощеводство как отрасль сельского хозяйства;
2. Химический состав и питательная ценность овощей;
3. История развития овощеводства
4. Плодоводство как наука и отрасль сельского хозяйства; история развития отрасли
5. Питательные свойства и лечебная значимость плодов
6. Характеристика состояния отрасли и решение задач по увеличению производства плодов в Российской Федерации
7. Классификация плодово-ягодных культур
8. Центры происхождения
9. История возникновения и развития фитотерапии
10. Действующие вещества лекарственных растений
11. Лекарственное растительное сырье

12.Заготовка лекарственного растительного сырья

13.Методы получения эфирных масел

Примерные темы письменных работ

1. Разработка и формирование культурно-познавательного тура.
2. Разработка и формирование экологического тура.
3. Разработка и формирование делового тура.
4. Разработка и формирование обучающего тура.
5. Разработка и формирование анимационного тура.
6. Разработка и формирование спортивного тура.
7. Разработка и формирование лечебно-оздоровительного тура.
8. Разработка и формирование экстремального тура.
9. Разработка и формирование экологического тура.
10. Разработка и формирование рекреационного тура.
11. Разработка и формирование агротура.
12. Разработка и формирование семейного тура.
13. Разработка и формирование молодёжного тура.
14. Разработка и формирование тура для лиц с ограниченными возможностями здоровья.
15. Разработка и формирование приключенческого тура.

Шкала и критерии оценивания письменных работ:

Баллы	Критерии
Оценка «отлично»	Глубокое и прочное усвоение программного материала. Свободно справляется с поставленными задачами, может обосновать принятые решения, демонстрирует владение навыками и приемами оформления технологической документации тура.
Оценка «хорошо»	Знание программного материала, правильное применение теоретических знаний, владение необходимыми навыками оформления технологической документации тура, но допускает некоторые неточности.
Оценка «удовлетворительно»	Демонстрирует усвоение основного материала, но есть нарушение последовательности при формировании программы обслуживания туристов, неточности в оформлении технологической документации тура.
Оценка «неудовлетворительно»	Слабое знание программного материала, неправильное оформление технологической документации тура.
	Не было попытки выполнить задание

Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация предназначена для объективного подтверждения и оценивания достигнутых результатов обучения после завершения изучения дисциплины.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме **экзамена.**

Вопросы к экзамену:

1. Значение сельского хозяйства и его особенности
2. Пути становления и развития системы сельского хозяйства
3. Структурные отрасли сельского хозяйства
4. Садоводство, как отрасль растениеводства
5. Особенности присущие сельскохозяйственному производству
6. Особенности «Зеленой революции»
7. Отрасли, выделяемые в структуре АПК
8. Основные этапы развития сельского хозяйства мира
9. Основные факторы размещения и специализации с/х
10. Источники и факторы производства в сельском хозяйстве
11. Плодоводство как наука и отрасль сельского хозяйства, история развития отрасли
12. Питательные свойства и лечебная значимость плодов
13. Характеристика состояния отрасли и решение задач по увеличению производства плодов
14. Вклад отечественных ученых в развитие плодоводства
15. Что изучает плодоводство как наука и чем занимается как отрасль сельского хозяйства
16. Развитие плодоводства как науки в России
17. Состояние и перспективы развития плодоводства в России

18. Значение плодоводства
19. История плодоводства
20. Сортимент и виды плодово-ягодной продукции
21. Классификация плодовых растений по биологическим особенностям роста и развития, а также по преобладающей жизненной форме (6 групп)
22. Классификация плодовых растений по производственно-биологическим группам (6 групп)
23. Классификация плодово-ягодных культур
24. Центры происхождения по П.М. Жуковскому (12 центров)
25. Подбор пород, сортов и подвоев
26. Овощеводство как отрасль сельского хозяйства
27. Химический состав и питательная ценность овощей
28. История развития овощеводства
29. Научное овощеводство
30. Задачи овощеводства
31. Отрасль бахчеводства
32. Значение овощей в рационе человека
33. Значение виноградарства, как отрасли сельского хозяйства
34. Развитие виноградарства в мире
35. Развитие виноградарства в России
36. Перспективы и развитие отрасли виноградарства в настоящее время
37. История развития декоративного растениеводства
38. Разнообразие декоративных растений
39. Характеристика отрасли древоводство
40. Характеристика отрасли цветоводство
41. Введение. История возникновения и развития фитотерапии
42. Действующие вещества лекарственных растений
43. Лекарственное растительное сырье
44. Заготовка лекарственного растительного сырья
45. Методы получения эфирных масел
46. Алкалоиды в лекарственных растениях
47. Гликозиды в лекарственных растениях
48. Флавоноиды в лекарственных растениях
49. Сапонины в лекарственных растениях
50. Эфирные масла в лекарственных растениях
51. Витамины в лекарственных растениях
52. Основы теоретической селекции
53. Сбор и изучение растительных ресурсов
54. Исходный материал для селекции
55. Основы семеноводства
56. Организационная структура семеноводства в России
57. Прививка, как способ размножения плодовых культур
58. Особенности выращивания растений в защищенном грунте
59. Основные преимущества вегетативного размножения
60. Роль севооборотов в сельском хозяйстве

Шкала и критерии оценивания устного ответа:

Оценка «отлично»	Студент показывает не только высокий уровень теоретических знаний по дисциплине, но и видит междисциплинарные связи. Умеет анализировать практические ситуации. Ответ построен логично. Материал излагается четко, ясно, аргументировано. Уместно используется информационный и иллюстративный материал.
Оценка «хорошо»	Студент показывает достаточный уровень теоретических и практических знаний, свободно оперирует понятиями туроперейтинга. Умеет анализировать практические ситуации, но допускает некоторые погрешности. Ответ построен логично, материал излагается грамотно.
Оценка «удовлетворительно»	Студент показывает знание основного лекционного и практического материала. В ответе не всегда присутствует логика изложения. Студент испытывает затруднения при приведении практических примеров.
Оценка «неудовлетворительно»	Студент показывает слабый уровень теоретических знаний, не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на дополнительные вопросы или затрудняется с ответом на них.

7. Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

1.Экономика сельского хозяйства : учебник для вузов / Н. Я. Коваленко [и др.] ; под редакцией Н. Я. Коваленко. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 406 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-8769-0.

2.Зинченко, А. П. Статистика сельского хозяйства: статистическое наблюдение : учебное пособие для вузов / А. П. Зинченко, Ю. Н. Романцева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 162 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12017-2.

3. Беляков, Г. И. Безопасность жизнедеятельности и охрана труда в сельском хозяйстве : учебник для среднего профессионального образования / Г. И. Беляков. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 359 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04907-7.

4.Самощенков, Е. Г. Плодоводство : учебник для вузов / Е. Г. Самощенков. — 3-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 323 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15333-0.

5.Ожерельев, В. Н. Ягодные культуры : учебное пособие для вузов / В. Н. Ожерельев, М. В. Ожерельева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 184 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12597-9. —3.

6.Трупов Ю.В., Самощенков Е.Г. Плодоводство Москва «Колос»,2012г.-415с.

7.Копылов, В. И. Земляника : учебное пособие для вузов / В. И. Копылов, В. В. Николенко ; под редакцией В. И. Копылова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 387 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13707-1.

8.Самощенков Е.Г., Пашкина И.А. Плодоводство Москва ACADEM A 2006 г. – 315 с.:

9.Зармаев, А. А. Виноградарство с основами технологии первичной переработки винограда : учебник для вузов / А. А. Зармаев. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 683 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12035-6.

10.Загиров Н.Г., Нефтялиев М.Д., Таймазова Н.С., Гюльмагомедова Ш.А. Научные основы адаптивного возделывания многолетних плодово-ягодных культур в горном Дагестане, Монография, Махачкала-2010 г. – 240 с.

11.Дорошенко Т.Н. Плодоводство с основами экологии // Краснодар, 2002. – 274 с.

12.Егоров Е.А., Парамонов П.Ф., Синяговская Ж.Г. Экономическая эффективность производства и сбыта плодов. Краснодар. 2005. – 179 с.

13.Загиров Н.Г., Нефтялиев М.Д., Таймазова Н.С., Гюльмагомедова Ш.А. Научные основы адаптивного возделывания многолетних плодово-ягодных культур в горном Дагестане, Монография, Махачкала-2010 г. – 240 с.

14. Мичурин, И. В. Процесс выведения и помологическое описание сортов плодово-ягодных культур / И. В. Мичурин. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 225 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-09580-7.
15.Федоренко, В. Ф. Мировые тенденции технологического развития производства овощей в защищенном грунте / В. Ф. Федоренко, Л. М. Колчина, И. С. Горячева. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 199 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11464-5.
16. Щепетков Н.Г. Плодоовощеводство: Учеб, пособие. Астана: Каз. гос. агротехн. ун-т им. С. Сейфуллина, 2007. ISBN 9965-868-88-7
17. Ахатов А.К. Болезни и вредители овощных культур и картофеля / А.К. АХАТОВ, Ф.Б. ГАННИБАЛ, Ю.И. МЕШКОВ, Ф.С. ДЖАЛИЛОВ, В.Н. ЧИЖОВ, А.Н. ИГНАТОВ, В.П. ПОЛИЩУК, Т.П. ШЕВ ЧЕНКО, Б.А. БОРИСОВ, Ю.М. СТРОЙКОВ, О.О. БЕЛОШАПКИНА. Москва, Товарищество научных изданий КМК, 2013 г. С. 463
18.Зармаев, А. А. Виноградарство с основами технологии первичной переработки винограда : учебник для вузов / А. А. Зармаев. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 683 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12035-6.
19.Зармаев, А. А. Агротехнология виноградарства с основами ампелографии : учебник для вузов / А. А. Зармаев. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 224 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15687-4.
20. Самощенков, Е. Г. Плодоводство : учебник для вузов / Е. Г. Самощенков. — 3-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 323 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15333-0.
21.Гутникова, О. Н. Товароведение лекарственно-технического сырья : учебное пособие для вузов / О. Н. Гутникова, Л. Е. Павлуненко. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 203 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13464-3.
22.Калашникова, Е. А. Клеточная инженерия растений : учебник и практикум для вузов / Е. А. Калашникова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 333 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11790-5.

Периодические издания

– Журнал картофельная система https://potatosystem.ru/home/
-Журнал Плодоводство и ягодоводство России
https://www.plodovodstvo.com/jour?locale=ru_RU

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1.В сборнике научных работ опубликованы результаты исследований, выполненных в научных учреждениях России и СНГ учеными по вопросам селекции, сортоизучения, физиологии, биотехнологиии, питомниководства, защиты растений и др. в растениеводстве
https://www.plodovodstvo.com/jour?locale=ru_RU
2.Образовательная платформа для университетов и колледжей. Предлагаем цифровой учебный контент и сервисы для эффективного образования
https://urait.ru/
3.Фермер.ру
http://fermer.ru/
4. Российский агропромышленный сервер
http://agroserver.ru/
5. Агровизор
http://agrovizor.ru

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Учебный курс по дисциплине «Технология разработки и формирования турпродукта», преподаваемый в высшем учебном заведении, предназначен, в комплексе с другими дисциплинами, для подготовки бакалавров, способных на современном уровне обеспечить квалифицированную организацию туроператорской деятельности. Дисциплина изучается на протяжении двух семестров. Форма контроля по итогам изучения – зачет, экзамен. Основными видами учебных занятий для студентов очной формы обучения являются лекции, практические занятия и самостоятельная работа.

Методические рекомендации при работе над конспектом лекций во время проведения лекции.

В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в сервисной деятельности. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой. Составить план-конспект своего выступления, обращаться за методической

помощью к преподавателю. Продумать примеры с целью обеспечения тесной связи изучаемой теории с реальной жизнью. Своевременное и качественное выполнение самостоятельной работы базируется на соблюдении настоящих рекомендаций и изучении рекомендованной литературы. Студент может дополнить список использованной литературы современными источниками, не представленными в списке рекомендованной литературы, и в дальнейшем использовать собственные подготовленные учебные материалы при написании курсовых работ.

Методические рекомендации по практическим занятиям:

Темы практических занятий отражены в рабочей программе соответствующей учебной дисциплины.

Практические занятия играют важную роль в выработке у студентов навыков применения полученных знаний для решения практических задач совместно с преподавателем.

Структура практических занятий:

вступление преподавателя;
ответы на вопросы студентов по неясному материалу;
практическая часть как плановая;
заключительное слово преподавателя.

Цель занятий должна быть ясна не только преподавателю, но и студентам. Следует организовывать практические занятия так, чтобы студенты постоянно ощущали нарастание сложности выполняемых заданий, испытывали положительные эмоции от переживания собственного успеха в учении, были заняты напряженной творческой работой, поисками правильных и точных решений. Большое значение имеют индивидуальный подход и продуктивное педагогическое общение. Студенты должны получить возможность раскрыть и проявить свои способности, свой личностный потенциал. Поэтому при разработке заданий и плана занятий преподаватель должен учитывать уровень подготовки и интересы каждого студента группы, выступая в роли консультанта и не подавляя самостоятельности и инициативы студентов.

Методические рекомендации студентам по изучению рекомендованной литературы

Эти методические рекомендации раскрывают рекомендуемый режим и характер различных видов учебной работы (в том числе самостоятельной работы над рекомендованной литературой) с учетом специфики выбранной студентом формы обучения.

Изучение дисциплины следует начинать с проработки настоящей рабочей программы, особое внимание, уделяя целям и задачам, структуре и содержанию курса. Для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации студенты могут воспользоваться библиотекой ВУЗа, так и электронных библиотечных систем. В свою очередь, студенты могут взять на дом необходимую литературу на абонементе вузовской библиотеки, а также воспользоваться читальными залами вуза.

Работа над литературой. Учебная литература подразделяется на учебники (общего назначения, специализированные), учебные пособия (конспекты лекций, сборники лабораторных работ, хрестоматии, пособия по курсовому и дипломному проектированию, учебные словари) и учебно-

методические материалы (документы, тексты лекций, задания на семинары и лабораторные работы, дидактические материалы преподавателю для учебных занятий по дисциплине и др.). Студент должен уметь самостоятельно подбирать необходимую для учебной и научной работы литературу. При этом следует обращаться к предметным каталогам и библиографическим справочникам, которые имеются в библиотеках. Изучение рекомендованной литературы следует начинать с основных рекомендованных в РПД учебников и учебных пособий, затем переходить к нормативно-правовым актам, научным монографиям и материалам периодических изданий. При этом очень полезно делать выписки и конспекты наиболее интересных материалов. Это способствует более глубокому осмыслению материала и лучшему его запоминанию. Кроме того, такая практика учит студентов отделять в тексте главное от второстепенного, а также позволяет проводить систематизацию и сравнительный анализ изучаемой информации, что чрезвычайно важно в условиях большого количества разнообразных сведений. Большинство студентов, имея хорошие начальные навыки работы с первоисточниками, все же не умеют в короткий срок извлечь требуемую информацию из большого объема. Можно рекомендовать следующую последовательность получения информации путем изучения в издании: заглавия; фамилии автора; наименования издательства (или учреждения, выпустившего книгу); времени издания; количества изданий (первое, второе и т.д.); аннотации; оглавления; введения или предисловия; справочно-библиографического аппарата (списка литературы, указателей, приложений и т.д.), первых предложений абзацев и иллюстративного материала в представляющих интерес главах. При наличии достаточного времени вызвавшие интерес главы изучаются более внимательно с пометками необходимых материалов закладками. При необходимости сведения могут быть выписаны или ксерокопированы.

Для накопления информации по изучаемым темам рекомендуется формировать личный архив, а также каталог используемых источников. Подобная работа будет весьма продуктивной с точки зрения формирования библиографии для последующего написания выпускной работы на последнем курсе.

Самостоятельная работа студента в библиотеке. Важным аспектом самостоятельной подготовки студентов является работа с библиотечным фондом вуза. Эта работа многоаспектна и предполагает различные варианты повышения профессионального уровня студентов как очной, так и заочной формы обучения; в том числе:

а) получение книг для подробного изучения в течение семестра на абонементе;

б) изучение книг, журналов, газет – в читальном зале;

в) возможность поиска необходимого материала посредством электронного каталога;

г) получение необходимых сведений об источниках информации у сотрудников библиотеки вуза.

При подготовке докладов и иных форм итоговой работы студентов, представляемых ими на практических занятиях, важным является формирование библиографии по изучаемой тематике. При этом рекомендуется

использовать несколько категорий источников информации – учебные пособия для ВУЗов, монографии, периодические издания, законодательные и нормативные документы, статистические материалы, информацию государственных органов власти и управления, органов местного самоуправления, переводные издания, а также труды зарубежных авторов в оригинале. Весь собранный материал следует систематизировать, выявить ключевые вопросы изучаемой тематики и осуществить сравнительный анализ мнений различных авторов по существу этих вопросов. Конструктивным в этой работе является выработка умения обобщать большой объем материала, делать выводы. Весьма позитивным при этом также следует считать попытку студента выработать собственную точку зрения по исследуемой проблематике.

Изучение сайтов по темам дисциплины в сети Интернет. Ресурсы Интернет являются одним из альтернативных источников быстрого поиска требуемой информации. Их использование возможно для получения основных и дополнительных сведений по изучаемым материалам.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

При реализации учебной работы по дисциплине «Введение в специальность» с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся и в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 35.03.05 Садоводство реализуется компетентностный подход. В рамках дисциплины «Введение в специальность» необходимо использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий.

При реализации программы учебной дисциплины применяются практические задания с использованием интерактивных методов. Также в рамках дисциплины «Введение в специальность» осуществляется подготовка презентаций для визуализации докладов.

Презентация выполняется в программе Power Point. Слайды должны быть наглядным отражением содержания работы по теме.

− Первый слайд должен содержать следующую информацию: тему доклада, фамилию автора.

− На втором слайде размещается текст, содержащий цель доклада.

− Последующие слайды могут содержать схемы, картинки, краткий текст, фотографии с названиями и, если это необходимо, то пояснениями к ним.

Текст в слайдах должен быть кратким. Он может использоваться в заголовках слайда, пояснять иллюстрации или представлять краткую текстовую информацию.

Чтение лекций с помощью интерактивных технологий позволяют привить практические умения и навыки работы с информационными ресурсам и средствами, для возможности самоконтроля и мотивации студентов в процессе самостоятельной работы. Для этого используются компьютерные технологии общего пользования: Интернет, мультимедийные технологии, программы Word, Eksel, Power Point.

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

Электронная образовательная среда университета (http://www.chgu.org) Электронно-библиотечная система IPRBooks(http://www.iprbookshop.ru)

Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» (http://www.studentlibrary.ru)

Электронно-библиотечная система «ИВИС» (http://ivis.ru)

11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова» располагает необходимой материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, включающей современную вычислительную технику, имеет выход в глобальные сети электронной коммуникации. Образовательный процесс происходит в учебных аудиториях для проведения лекционных и семинарских (практических занятий). Помещения для проведения лекционных, практических занятий согласно требованиям к материально-техническому обеспечению учебного процесса по направлению подготовки 35.03.05 Садоводство укомплектованы специализированной учебной мебелью, техническими средствами, служащими для представления учебной информации студентам.

Для проведения лекционных и практических занятий кафедра «Плодоовощеводство и виноградарство» располагает аудиториями 3-12, 3-14, 1-07, где установлено проекционное оборудование (мультимедиапроектор) для демонстрации учебно-наглядных пособий, обеспечивающие реализацию тематических иллюстраций, определенных программой по учебной дисциплине «Введение в специальность».

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Чеченский государственный университет
имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»

Агротехнологический институт

Кафедра «Плодоовощеводство и виноградарство»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Фитопатология и энтомология»

Направление подготовки (специальности)	Садоводство
Код направления подготовки (специальности)	35.03.05.
Профиль подготовки	Плодоводство
Квалификация выпускника	бакалавр
Форма обучения	очная, заочная

Грозный, 2024

Палаева Д.О. Рабочая программа учебной дисциплины «Фитопатология и энтомология» [Текст] /сост. кандидат биологических наук, доцент Д.О. Палаева – Грозный: ФГБОУ «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2024.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры «Плодоовощеводство и виноградарство», рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол №9 от 4 мая 2024 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки «Садоводство», уровень высшего образования – бакалавриат, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 1 августа 2017 г. № 737, с учетом профиля «Плодоводство», а также рабочим учебным планом по данному направлению подготовки.

© Д.О. Палаева (автор), 2024
© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2024

Содержание

1.	Цели и задачи освоения дисциплины	4
2.	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
3.	Место дисциплины в структуре образовательной программы	6
4.	Содержание дисциплины, структурированное по темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	6
5.	Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	22
6.	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	24
7.	Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	35
8.	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины	36
9.	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	36
10.	Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем	39
11.	Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине	40

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины — дисциплины - формирование теоретических знаний по особенностям биологии развития болезней и вредителей сельскохозяйственных культур, практических навыков по защите растений от вредных объектов.

Задачами дисциплины является изучение:

• изучить морфологию, анатомию и физиологию, биологию размножения и развития, экологию и систематику вредных организмов;

• изучить особенности развития основных видов вредителей сельскохозяйственных культур и системы защиты от них;

• уточнение системы защиты растений от вредных организмов и неблагоприятных погодных явлений;

• проведение посева сельскохозяйственных культур и ухода за ними;

• изучить биологические и экологические особенности развития болезней сельскохозяйственных культур;

• освоение приемов диагностики проявления болезней;

• обоснование комплекса профилактических и защитных приемов против болезней сельскохозяйственных культур.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины «Фитопатология и энтомология» направлен на формирование следующих компетенций:

ПКО-4 Готов применять удобрения, средства защиты растений, сельскохозяйственную технику
ПК-4.1Применяет удобрения, средства защиты растений, сельскохозяйственную технику
Знать: теоретические вопросы применения удобрений под плодовые, овощные, декоративные, лекарственные культуры и виноград и методы расчета доз органических и минеральных удобрений на планируемый урожай
Уметь: устанавливать расчетные дозы органических и минеральных удобрений подпланируемый урожай; организовать подготовку и применение их под плодовые, овощные, декоративные, лекарственные культуры и виноград
Владеть: навыками расчета доз органических и минеральных удобрений под планируемый урожай; организации мероприятий по подготовке и применению удобрений под плодовые, овощные, декоративные, лекарственные культуры и виноград

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать: принципы классификации растений, биологию развития и способы распространения грибов, бактерий и бактериоподобных организмов, вирусов и вироидов как возбудителей болезней растений, болезни, вызываемые паразитическими и полупаразитическими цветковыми растениями, развитие и распространение инфекционных болезней растений; отличительные особенности класса насекомых; основные черты внешнего строения насекомых; особенности внутреннего строения насекомых.

Уметь: диагностировать болезни растений, защищать растение, описывать детали внешнего строения насекомых, принадлежащих различным отрядам; изготавливать постоянные микропрепараты деталей внешнего строения насекомых (строение ротовых аппаратов, усиков, крыльев и т.д.); узнавать и описывать основные системы внутренних органов насекомых.

Владеть: навыками и методами морфологических и таксономических исследований наиболее распространенных и практически значимых видов насекомых, основными принципами классификации насекомых, основными представлениями о филогенетических связях и происхождении насекомых; представлениями о морфо-физиологических адаптациях насекомых к обитанию в самых различных условиях; навыками и методами анатомических, морфологических и таксономических исследований наиболее распространенных и практически значимых видов насекомых, основными принципами классификации насекомых, методикой вскрытия насекомых, представлениями об основных особенностях внутреннего строения насекомых, достижениями науки и техники.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Фитопатология и энтомология» относится к обязательной части блока 1. Изучается в 4 семестре.

Изучение дисциплины «Фитопатология и энтомология» является необходимой для освоения профессиональных компетенций по направлению подготовки 35.03.05.Садоводство, и подготовки к государственной итоговой аттестация.

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 108 часа /3 зачетных единиц.

Вид работы	Трудоемкость, часов	
	4 семестр	Всего
Общая трудоемкость	**108**	**108**
Аудиторная работа:	**48**	**48**
Лекции (Л)	16	16
Практические занятия (ПЗ)	32	32
Лабораторные работы (ЛР)		
Самостоятельная работа:	**33**	**33**
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)	–	–
Расчетно-графическое задание (РГЗ)	–	–
Реферат (Р)	–	–
Эссе (Э)	–	–
Самостоятельное изучение разделов	10	10
Контрольная работа		
Самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам, рубежному контролю и т.д.)	13	13
Консультации		
Контроль	**27**	**27**
Вид итогового контроля	**экзамен**	**экзамен**

4.2 Содержание и структура дисциплины

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1	Введение. Предмет фитопатологии	Предмет фитопатологии. Краткая история развития фитопатологии	УО, ПР
2	Общие понятия фитопатологии	История науки о болезнях растений Развитие фитопатологии в XX-м веке	УО, П
3	Болезнь растения и патологический процесс	Классификации болезней растений Патологический процесс Симптомы болезней	УО, ПР
4	Неинфекционные болезни растений	Болезни, вызываемые недостатком питательных веществ Вредное влияние избытка отдельных элементов Болезни, вызываемые неблагоприятными температурами воздуха и почвы Болезни, вызываемые недостатком или избытком влаги в воздухе и почве Болезни, вызываемые загрязнением окружающей среды Лучевые болезни растений Сопряженные болезни	УО, ПР
5	Инфекционные болезни растений	Паразитизм и паразитарные болезни. Инкубационный период болезни Первичная и вторичная инфекция	УО, ПР
6	Грибы – возбудители болезней растений	Общая характеристика грибов Вегетативное тело грибов Видоизменения вегетативных гиф Репродуктивные структуры грибов Систематика грибов	УО, П

⦿ **Примечание: УО – устный опрос, КР – курсовая работа, Р – реферат, ЭП – электронный практикум, К – коллоквиум, Э – эссе, Т – тестирование, П – презентации; С – собеседование; Д – дискуссия; ПР – письменная работа, ЛР – лабораторная работа.**

Очная форма обучения

Разделы дисциплины, изучаемые в 4 семестре

№ п/п	Наименование разделов	Количество часов				
		Аудиторная работа				Внеаудиторная работа СР
		Всего	Л	ПЗ	ЛР	
1.	Введение. Предмет фитопатологии	10	2	4	-	4
2.	Общие понятия фитопатологии	10	2	4	-	4
3.	Болезнь растения и патологический процесс	16	4	6	-	6
4.	Неинфекционные болезни растений	16	4	6	-	6
5.	Инфекционные болезни растений	14	2	6	-	6
6.	Грибы – возбудители болезней растений	15	2	6	-	7

4.3 Лабораторные работы – не предусмотрены

4.4. Практические занятия (семинары) в 4 семестре

№ занятия	Тема	Количество часов
1.	Предмет фитопатологии. Краткая история развития фитопатологии	2
2.	История науки о болезнях растений Развитие фитопатологии в XX-м веке	2
3.	Классификации болезней растений Патологический процесс Симптомы болезней	4
4.	Болезни, вызываемые недостатком питательных веществ Вредное влияние избытка отдельных элементов Болезни, вызываемые неблагоприятными температурами воздуха и почвы Болезни, вызываемые недостатком или избытком влаги в воздухе и почве Болезни, вызываемые загрязнением окружающей среды Лучевые болезни растений Сопряженные болезни	4
5.	Паразитизм и паразитарные болезни. Инкубационный период болезни Первичная и вторичная инфекция	2
6.	Общая характеристика грибов Вегетативное тело грибов Видоизменения вегетативных гиф Репродуктивные структуры грибов Систематика грибов	2
ИТОГО:		16

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

4.1 Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 180 часа / 5 зачетных единиц

Вид работы	Трудоемкость, часов		
	3 семестр	4 семестр	Всего
Общая трудоемкость	**90**	**90**	**180**
Аудиторная работа:	**8**	**8**	**16**
Лекции (Л)	4	4	8
Практические занятия (ПЗ)	4	4	8
Лабораторные работы (ЛР)			
Самостоятельная работа:	**82**	**73**	**155**
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)	–		
Расчетно-графическое задание (РГЗ)	–		
Реферат (Р)	–		
Эссе (Э)	–		
Самостоятельное изучение разделов	40	40	80
Контрольная работа			
Самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам, рубежному контролю и т.д.)	42	31	75
Консультации		2	
Контроль		**9**	**9**
Вид итогового контроля	**-**	**экзамен**	**экзамен**

4.2 Разделы дисциплины, изучаемые на 2 курсе

№ п/п	Наименование разделов	Количество часов				
		Аудиторная работа				Внеаудиторная работа СР
		Всего	Л	ПЗ	ЛР	
1.	Введение. Предмет фитопатологии	30	2	-	-	28
2.	Общие понятия фитопатологии	30	2	-	-	28
3.	Болезнь растения и патологический процесс	32	2	2	-	28
4.	Неинфекционные болезни	32	2	2	-	28

	растений					
5.	Инфекционные болезни растений	30	-	2	-	28
6.	Грибы – возбудители болезней растений	17	-	2	-	15

4.3 Лабораторные работы – не предусмотрены

4.4. Практические занятия (семинары)

№ занятия	Тема	Количество часов
	Болезни, вызываемые недостатком питательных веществ Вредное влияние избытка отдельных элементов Болезни, вызываемые неблагоприятными температурами воздуха и почвы Болезни, вызываемые недостатком или избытком влаги в воздухе и почве	2
	Болезни, вызываемые загрязнением окружающей среды Лучевые болезни растений Сопряженные болезни	2
	Паразитизм и паразитарные болезни. Инкубационный период болезни Первичная и вторичная инфекция	2
	Общая характеристика грибов Вегетативное тело грибов Видоизменения вегетативных гиф Репродуктивные структуры грибов Систематика грибов	2
ИТОГО:		8

4.5 Курсовой проект (курсовая работа) – не предусмотрен

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа – это основная внеаудиторная работа студента.

Содержанием самостоятельной работы студентов по дисциплине «Фитопатология и энтомология» являются следующие её виды:

– изучение понятийного аппарата дисциплины;

– изучение тем самостоятельной подготовки по учебному плану;

– работа с основной и дополнительной литературой;

– работа с периодическими изданиями;

– изучение вопросов для промежуточного контроля;

– самоподготовка к практическим занятиям;

– самостоятельная работа студента при подготовке к экзамену;

– подготовка технологической документации к практическим занятиям;

– подготовка презентаций по теме с использованием технических средств и мультимедийной техники;

– самостоятельная работа студента в библиотеке;

– изучение электронных учебных материалов (электронных учебников и т.д.);

– консультации у преподавателя.

№ раздела	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Рекомендованная литература
1	Болезни, вызываемые недостатком питательных веществ Вредное влияние избытка отдельных элементов Болезни, вызываемые неблагоприятными температурами воздуха и почвы Болезни, вызываемые недостатком или избытком влаги в воздухе и почве	Дьяков Ю. Т. Общая фитопатология [Электронный ресурс]: учеб. пособие для академического бакалавриата / Ю. Т. Дьяков, С. Н. Еланский. – М.: Юрайт, 2018. – 230 с. – (Серия: Бакалавр. Академический курс. Модуль.). – Режим доступа: https://biblio-online.ru/book/obschaya-fitopatologiya413233, по подписке. – Загл. с экрана. – Яз. рус.
	Болезни, вызываемые загрязнением окружающей среды Лучевые болезни растений Сопряженные болезни	
	Паразитизм и паразитарные болезни. Инкубационный период болезни Первичная и вторичная инфекция	

	Общая характеристика грибов Вегетативное тело грибов Видоизменения вегетативных гиф Репродуктивные структуры грибов Систематика грибов	
2	Болезни, вызываемые недостатком питательных веществ Вредное влияние избытка отдельных элементов Болезни, вызываемые неблагоприятными температурами воздуха и почвы Болезни, вызываемые недостатком или избытком влаги в воздухе и почве	Левитин, М. М. Сельскохозяйственная фитопатология + допматериалы в ЭБС [Электронный ресурс]: учеб. пособие для академического бакалавриата / М. М. Левитин. – М.: Юрайт, 2018. – 281 с. – (Серия: Бакалавр. Академический курс. Модуль.). – Режим доступа: https://biblioonline.ru/book/selskohozyaystvennayafitopatologiya-dopmaterialy-v-ebs-425441, по подписке. – Загл. с экрана. – Яз. рус.
	Болезни, вызываемые загрязнением окружающей среды Лучевые болезни растений Сопряженные болезни	
	Паразитизм и паразитарные болезни. Инкубационный период болезни Первичная и вторичная инфекция	

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Оценочные средства для текущей аттестации 4 семестр

Виды занятий и темы, выносимые на рубежную аттестацию №1.

Этапы формирования и оценивания компетенций

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код компетенции	Наименование оценочного средства
1	Введение. Предмет фитопатологии	ПКО-4	Тесты
2	Общие понятия фитопатологии	ПКО-4	Тесты
3	Болезнь растения и патологический процесс	ПКО-4	Тесты
4	Неинфекционные болезни растений	ПКО-4	Тесты
5	Инфекционные болезни растений	ПКО-4	Тесты
6	Грибы – возбудители болезней растений	ПКО-4	Тесты

Рубежная аттестация №1 проходит в форме тестирования:

1. Назовите наиболее эффективный прием в борьбе головнёвыми грибами:
1. Опрыскивание растений
2. Протравливание семян
3. Аэрозольная обработка
4. Клеевые ловушки

2. Недостаток какого элемента питания вызывает межжилковый хлороз листьев:
1. калий
2. фосфор
3. магний
4. кальций

3. Как происходит массовое распространение вирусной инфекции в период вегетации:

1. конидиями
2. тлями
3. зооспорами
4. колорадским жуком

4. Назовите бактериальные болезни
1. мучнистая роса злаков
2. угловатая пятнистость огурца
3. фитофтороз паслёновых
4. серая гниль земляники

5. Какой тип паразитизма у возбудителя фитофтороза пасленовых:
1. факультативный паразит
2. облигатный паразит
3. факультативный сапротроф
4. облигатный сапротроф

6. По пищевой специализации лугового мотылька относят к
1. полифагам
2. олигофагам
3. монофагам
4. всеядным насекомым

7 Наиболее распространенным способом применения пестицидов для защиты плодовых культур от вредителей является:
1. опыливание
2. опрыскивание
3. фумигация
4. внесение препаратов в почву

8. Препараты, используемые для защиты растений от вредных насекомых, называются:
1. родентициды
2. инсектициды
3. лимациды
4. акарициды

9. Каков характер повреждений, наносимых жуком клубенькового долгоносика?
1. фигурное обгрызание листьев
2. минирование и скелетирование листьев
3. минирование плодов, выедание семенной камеры
4. выгрызание бутонов и цветков

Критерии оценки тестового задания

Оценка	**Критерии**
«отлично»	Задание выполнено на 90-100%
«хорошо»	Задание выполнено на 76-89%
«удовлетворительно»	Задание выполнено на 51-75%
«неудовлетворительно»	Задание выполнено на 10-50%

Виды занятий и темы, выносимые на рубежную аттестацию №2.

Этапы формирования и оценивания компетенций

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код компетенции	Наименование оценочного средства
1	Введение. Предмет фитопатологии	ПКО-4	УО
2	Общие понятия фитопатологии	ПКО-4	УО
3	Болезнь растения и патологический процесс	ПКО-4	УО
4	Неинфекционные болезни растений	ПКО-4	УО
5	Инфекционные болезни растений	ПКО-4	УО
6	Грибы – возбудители болезней растений	ПКО-4	УО

Рубежная текущая аттестация №2 проходит в форме устного опроса и подготовки доклада с презентацией:

Примерные вопросы для устного опроса:

1. Предмет и задачи фитопатологии. Этиологическая классификация болезней.
2. Понятие о болезни растений. Понятие о паразитизме, инфекционном процессе, инкубационном периоде. Понятие о фитохории, гидрохории, зоохории, анемохории. Значение.
3. Понятие об эпифитотии. Предпосылки возникновения эпифитотий. Классификация болезней.
4. Грибы как возбудители болезней растений.
5. Бактерии как возбудители болезней растений.
6. Вирусы как возбудители болезней растений.
7. Признаки класса насекомых и их систематическое положение в царстве животных. Морфология.
8. Особенности биологии насекомых. Типы яиц и яйцекладок насекомых. Этапы эмбрионального развития насекомых (фаза яйца).
9. Постэмбриональное развитие (метаморфоз). Типы метаморфоза. Типы личинок насекомых. Типы куколок насекомых. Защитные приспособления.
10. Диапауза как регулятор жизненного цикла. Признаки и типы диапаузы.
11. Общая характеристика представителей отрядов насекомых равнокрылых, жуков, чешуекрылых, двукрылых, перепончатокрылых.
12. Динамика численности насекомых и факторы ее определяющие.
13. Популяции насекомых, их возрастной и половой состав, полиморфизм.
14. Система защиты картофеля от болезней.
15. Болезни и вредители зерновых культур (твердая и пыльная головня пшеницы, стеблевая ржавчина злаков, бурая ржавчина пшеницы, гельминтоспориозы злаков, фузариозы злаков, корневые гнили, злаковые тли, пьявицы, подгрызающие вредители) и меры борьбы с ними.
16. Болезни и вредители картофеля (обыкновенная парша картофеля. бактериальные болезни картофеля, вирусные болезни картофеля, колорадский жук, многоядные вредители) и меры борьбы с ними.
17. Болезни (антракноз, септориоз, фузариоз) и вредители (долгоносики, многорядные вредители) бобовых культур.
18. Главнейшие болезни и вредители технических культур и картофеля.
19. Болезни (полиспороз, ржавчина, фузариоз, антракноз) и вредители льна (льняные блошки, льняная плодожорка, вредная долгоножка) и меры борьбы с ними. Болезни (корнеед, церкоспороз, фомоз, пероноспороз, кагатные гнили) и вредители (жесткокрылые, чешуекрылые, равнокрылые) свеклы и меры борьбы с ними.
20. Главнейшие болезни (черная ножка, кила, ложная мучнистая роса, бактериозы, болезни капусты при хранении (инфекционные и неинфекционные) и вредители (крестоцветные блошки, капустная моль, капустная и репная белянки, капустные мухи) и меры борьбы с ними.
21. Болезни (фитофтороз, кладоспориоз, бактериальные и вирусные болезни, корневые гнили, пероноспороз, мучнистая роса, антракноз, белая и серая 28 гнили) и вредители (тепличная белокрылка, табачный трипс) томата и огурца и системы защитных мероприятий.
22. Главнейшие болезни (парша, монилиозы, пятнистости) и вредители (яблонный долгоносик цветоед, яблонная медяница, зеленая яблонная тля, яблонная моль, зимняя

пяденица, яблонная плодожорка, яблонный пилильщик, листогрызущие вредители) и меры борьбы с ними.

Критерии оценки устного ответа

Оценка «отлично»	Студент показывает не только высокий уровень теоретических знаний, но и видит междисциплинарные связи. Умеет анализировать практические ситуации. Ответ построен логично. Материал излагается четко, ясно, аргументировано. Уместно используется информационный и иллюстративный материал.
Оценка «хорошо»	Студент показывает достаточный уровень теоретических и практических знаний, свободно оперирует понятиями туроперейтинга. Умеет анализировать практические ситуации, но допускает некоторые погрешности. Ответ построен логично, материал излагается грамотно.
Оценка «удовлетворительно»	Студент показывает знание основного лекционного и практического материала. В ответе не всегда присутствует логика изложения. Студент испытывает затруднения при приведении практических примеров.
Оценка «неудовлетворительно»	Студент показывает слабый уровень теоретических знаний, не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на дополнительные вопросы или затрудняется с ответом на них.

Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация предназначена для объективного подтверждения и оценивания достигнутых результатов обучения после завершения изучения дисциплины.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме **экзамена.**

Вопросы к экзамену:

1. Предмет и задачи фитопатологии и энтомологии
2. Методы защиты растений от болезней и вредителей
3. Вред причиняемый болезнями и вредителями
4. Понятие о болезни и патологического процесса
5. Симптомы болезни у растений
6. Понятие о неинфекционных болезнях
7. Понятие о инфекционных болезнях
8. Принципы интегрированной защиты растений от вредителей
9. Способы проникновения фитопатогенных бактерий растения
10. Применение химического метода защиты растений от вредителей. Его достоинства и недостатки.
11. Болезни, вызываемые недостатком питательных веществ
12. Типы ротового аппарата вредных насекомых. Строение и назначение ротового аппарата колюще-сосущего типа.
13. Фитосанитарные мероприятия по защите растений
14. Вредные насекомые, обитающие на зерновых культурах. Система мероприятий по борьбе с вредителями зерновых культур.
15. Первичная и вторичная инфекция
16. Биология развития насекомых
17. Причины возникновения и развития болезней
18. Полужесткокрылые насекомые. Общая характеристика. Главнейшие представители и их практическое значение.
19. Оценка эффективности защитных мероприятий
20. Механические и физические методы защиты растений от вредителей, используемые в саду.
21. Способы распространения фитопатогенных вирусов
22. Равнокрылые насекомые. Общая характеристика. Главнейшие представители и их практическое значение.
23. Защита растений от вирусных болезней
24. Жесткокрылые насекомые. Общая характеристика. Главнейшие представители и их практическое значение.
25. Химический метод защиты растений
26. Типы яиц и яйцекладок насекомых.
27. Симптомы бактериозов
28. Агротехнический метод защиты растений
29. Селекционно-семеноводческий метод защиты растений

30. Бахромчатокрылые насекомые. Общая характеристика. Главнейшие представители и их практическое значение.
31. Долгосрочный прогноз развития болезней растений
32. Почвообитающие многоядные насекомые. Система мероприятий по борьбе с почвообитающими многоядными.
33. Основные виды ржавчины полевых культур
34. Наземные многоядные насекомые. Система мероприятий по борьбе с наземными насекомыми.
35. Биологическая активность и селективность пестицидов
36. Чешуекрылые насекомые. Общая характеристика. Главнейшие представители и их практическое значение.
37. Краткосрочный прогноз развития болезней растений
38. Типы ротового аппарата вредных насекомых. Строение и назначение частей ротового аппарата грызущего типа.
39. Классификация фунгицидов по характеру действия
40. Вредные и полезные насекомые многолетних бобовых трав. Система мероприятий по борьбе с вредителями.
41. Методы исследований болезней
42. Типы ротового аппарата насекомых. Строение и назначение частей ротового аппарата сосущего типа.
43. Специализация возбудителей болезней
44. Внутристебельные вредители злаковых культур. Система мероприятий по борьбе с этими вредителями.
45. Прогноз инфекционных болезней
46. Насекомые - вредители запасов и система мер борьбы с ними.
47. Задачи общей фитопатологии
48. Особенности внутреннего строения клещей и насекомых. Систематика: типы, классы, отряды.
49. Вирусы - возбудители болезней растений
50. Вредные насекомые, обитающие на посевах сахарной свеклы. Система мероприятий по борьбе с вредителями сахарной свеклы.
51. Карантин растений
52. Вредные и полезные насекомые, обитающие на посевах и посадках овощных культур. Система мероприятий по борьбе с вредителями овощных культур.
53. Физико-механический метод защиты растений
54. Вредные насекомые плодового сада. Система мероприятий по борьбе с вредителями плодового сада.
55. Многолетний прогноз развития болезней растений
56. Агротехнические мероприятия в защите растений от вредителей.
57. Виды опрыскивания
58. Прямокрылые насекомые. Общая характеристика. Биологический метод защиты растений от вредителей, его перспективы.
59. Факультативные паразиты, облигатные сапрофита
60. Биологический метод защиты растений от вредителей, его перспективы

Шкала и критерии оценивания устного ответа:

Оценка «отлично»	Студент показывает не только высокий уровень теоретических знаний по дисциплине, но и видит междисциплинарные связи. Умеет анализировать практические ситуации. Ответ построен логично. Материал излагается четко, ясно, аргументировано. Уместно используется информационный и иллюстративный материал.
Оценка «хорошо»	Студент показывает достаточный уровень теоретических и практических знаний, свободно оперирует понятиями туроперейтинга. Умеет анализировать практические ситуации, но допускает некоторые погрешности. Ответ построен логично, материал излагается грамотно.
Оценка «удовлетворительно»	Студент показывает знание основного лекционного и практического материала. В ответе не всегда присутствует логика изложения. Студент испытывает затруднения при приведении практических примеров.
Оценка «неудовлетворительно»	Студент показывает слабый уровень теоретических знаний, не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на дополнительные вопросы или затрудняется с ответом на них.

7. Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

1. Дьяков, Ю. Т. Общая фитопатология : учебное пособие для вузов / Ю. Т. Дьяков, С. Н. Еланский. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 230 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-01170-8. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/468814 (дата обращения: 02.09.2021). – Режим доступа : для авториз. пользователей.

2. Защита растений от вредителей : учебник для вузов по аграрным специальностям / Н. Н. Третьяков, В. В. Исаичев, Ю. А. Захваткин [и др.] ; под редакцией. Н. Н. Третьякова, В. В. Исаичева. – Санкт-Петербург : Лань, 2012. – 526 с. – ISBN 978-5-8114-1126-9. – Текст : непосредственный. (1 экз)

3. Левитин, М. М. Сельскохозяйственная фитопатология + допматериалы в ЭБС : учебное пособие для вузов / М. М. Левитин. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 283 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-13463-6. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/468843 (дата обращения: 02.09.2021). – Режим доступа : для авториз. пользователей.

4. Лухменев, В. П. Средства защиты растений от вредителей, болезней и сорняков : учебное пособие / В. П. Лухменев, А. П. Глинушкин ; под редакцией В. П. Лухменева. – Оренбург : Оренбургский ГАУ, 2012. – 596 с. – ISBN 978 - 5-88838 - 729-0. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: https://e.lanbook.com/book/134458 (дата обращения: 02.09.2021). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

5. Болезни, вредители и сорные растения картофеля. Методы диагностики и учета/ Зейрук В. Н., Белов Г. Л., Гаспарян И. Н., Гаспарян Ш. В., Кузнецова М. А., Еланский С. Н., Чудинова Е. М, Васильева С. В., Деревягина М. К., Смирнов А. Н., Долженко В. И., Гриценко В. В., Полин В.Д./ Учебное пособие,2022.

6. Биологическая защита растений от стрессов/ Каримова Л. З., Колесар В. А., Сафин Р. И., Хузина Г. К./ Учебное пособие,2022.

7. Химические средства защиты растений/ Ганиев М. М., Недорезков В. Д./Учебное

пособие,2022.

8. Биологическая защита растений/Штерншис М. В., Андреева И. В., Томилова О. Г./ Учебное пособие,2022.

Периодические издания

1. Защита и карантин растений : науч.-практич. журн. / учредитель и изд. : АНО Редакция журнала «Защита и карантин растений». – 1932 - . – М., 2016 - . - Ежемес. – ISSN 1026-8634
2. Вестник защиты растений : научно-теоретический журнал. / учредитель Всероссийский НИИ защиты растений (ВИЗР). – 1939 – Спб. 2016 ISSN 2308-6459

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Электронно-библиотечная система IPRBooks(http://www.iprbookshop.ru
2. ЭБС IPRbookshop.ru
3. bibliofond.ru
4. http://www.agroatlas.ru – Интерактивный Атлас полезных растений, их вредителей и агроэкологических факторов России и сопредельных стран.
5. Энтомологический электронный журнал. - [Электрон, ресурс]. - Режимдоступа: http://www.entomology.ru
6. Сайт Центральной научной сельскохозяйственной библиотеки. - [Электрон, ресурс]. - http://www.cnshb.ru

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Учебный курс по дисциплине «Фитопатология и энтомология», преподаваемый в высшем учебном заведении, предназначен, в комплексе с другими дисциплинами. Дисциплина изучается на протяжении одного семестра. Форма контроля по итогам изучения – экзамен. Основными видами учебных занятий для студентов очной формы обучения являются лекции, практические занятия и самостоятельная работа.

Методические рекомендации при работе над конспектом лекций во время проведения лекции.

В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в сервисной деятельности. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой. Составить план-конспект своего выступления, обращаться за методической помощью к преподавателю. Продумать примеры с целью обеспечения тесной связи изучаемой теории с реальной жизнью. Своевременное и качественное выполнение самостоятельной работы базируется на соблюдении настоящих рекомендаций и изучении рекомендованной литературы. Студент может дополнить список использованной литературы современными источниками, не представленными в списке рекомендованной литературы, и в дальнейшем использовать собственные подготовленные учебные материалы при написании курсовых работ.

Методические рекомендации по практическим занятиям:

Темы практических занятий отражены в рабочей программе соответствующей учебной дисциплины.

Практические занятия играют важную роль в выработке у студентов навыков применения полученных знаний для решения практических задач совместно с преподавателем.

Структура практических занятий:

вступление преподавателя;

ответы на вопросы студентов по неясному материалу;

практическая часть как плановая;

заключительное слово преподавателя.

Цель занятий должна быть ясна не только преподавателю, но и студентам. Следует организовывать практические занятия так, чтобы студенты постоянно ощущали нарастание сложности выполняемых заданий, испытывали положительные эмоции от переживания собственного успеха в учении, были заняты напряженной творческой работой, поисками правильных и точных решений. Большое значение имеют индивидуальный подход и продуктивное педагогическое общение. Студенты должны получить возможность раскрыть и проявить свои способности, свой личностный потенциал. Поэтому при разработке заданий и плана занятий преподаватель должен учитывать уровень подготовки и интересы каждого студента группы, выступая в роли консультанта и не подавляя самостоятельности и инициативы студентов.

Методические рекомендации студентам по изучению рекомендованной литературы

Эти методические рекомендации раскрывают рекомендуемый режим и характер различных видов учебной работы (в том числе самостоятельной работы над рекомендованной литературой) с учетом специфики выбранной студентом формы обучения.

Изучение дисциплины следует начинать с проработки настоящей рабочей программы, особое внимание, уделяя целям и задачам, структуре и содержанию курса. Для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации студенты могут воспользоваться библиотекой ВУЗа, так и электронных библиотечных систем. В свою очередь, студенты могут взять на дом необходимую литературу на абонементе вузовской библиотеки, а также воспользоваться читальными залами вуза.

Работа над литературой. Учебная литература подразделяется на учебники (общего назначения, специализированные), учебные пособия (конспекты лекций, сборники лабораторных работ, хрестоматии, пособия по курсовому и дипломному проектированию, учебные словари) и учебно-методические материалы (документы, тексты лекций, задания на семинары и лабораторные работы, дидактические материалы преподавателю для учебных занятий по дисциплине и др.). Студент должен уметь самостоятельно подбирать необходимую для учебной и научной работы литературу. При этом следует обращаться к предметным каталогам и библиографическим справочникам, которые имеются в библиотеках. Изучение рекомендованной литературы следует начинать с основных рекомендованных в РПД учебников и учебных пособий, затем переходить к нормативно-правовым актам, научным монографиям и материалам периодических изданий. При этом очень полезно делать выписки и конспекты наиболее интересных материалов. Это способствует более глубокому осмыслению материала и лучшему его запоминанию. Кроме того, такая практика учит студентов отделять в тексте главное от второстепенного, а также позволяет проводить систематизацию и сравнительный анализ изучаемой информации, что чрезвычайно важно в условиях большого количества разнообразных сведений. Большинство студентов, имея хорошие начальные навыки работы с первоисточниками, все же не умеют в короткий срок извлечь требуемую информацию

из большого объема. Можно рекомендовать следующую последовательность получения информации путем изучения в издании: заглавия; фамилии автора; наименования издательства (или учреждения, выпустившего книгу); времени издания; количества изданий (первое, второе и т.д.); аннотации; оглавления; введения или предисловия; справочно-библиографического аппарата (списка литературы, указателей, приложений и т.д.), первых предложений абзацев и иллюстративного материала в представляющих интерес главах. При наличии достаточного времени вызвавшие интерес главы изучаются более внимательно с пометками необходимых материалов закладками. При необходимости сведения могут быть выписаны или ксерокопированы.

Для накопления информации по изучаемым темам рекомендуется формировать личный архив, а также каталог используемых источников. Подобная работа будет весьма продуктивной с точки зрения формирования библиографии для последующего написания выпускной работы на последнем курсе.

Самостоятельная работа студента в библиотеке. Важным аспектом самостоятельной подготовки студентов является работа с библиотечным фондом вуза. Эта работа многоаспектна и предполагает различные варианты повышения профессионального уровня студентов как очной, так и заочной формы обучения; в том числе:

а) получение книг для подробного изучения в течение семестра на абонементе;

б) изучение книг, журналов, газет – в читальном зале;

в) возможность поиска необходимого материала посредством электронного каталога;

г) получение необходимых сведений об источниках информации у сотрудников библиотеки вуза.

При подготовке докладов и иных форм итоговой работы студентов, представляемых ими на практических занятиях, важным является формирование библиографии по изучаемой тематике. При этом рекомендуется использовать несколько категорий источников информации – учебные пособия для ВУЗов, монографии, периодические издания, законодательные и нормативные документы, статистические материалы, информацию государственных органов власти и

управления, органов местного самоуправления, переводные издания, а также труды зарубежных авторов в оригинале. Весь собранный материал следует систематизировать, выявить ключевые вопросы изучаемой тематики и осуществить сравнительный анализ мнений различных авторов по существу этих вопросов. Конструктивным в этой работе является выработка умения обобщать большой объем материала, делать выводы. Весьма позитивным при этом также следует считать попытку студента выработать собственную точку зрения по исследуемой проблематике.

Изучение сайтов по темам дисциплины в сети Интернет. Ресурсы Интернет являются одним из альтернативных источников быстрого поиска требуемой информации. Их использование возможно для получения основных и дополнительных сведений по изучаемым материалам.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

При реализации учебной работы по дисциплине «Фитопатология и энтомология» с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся и в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 35.03.05 «Садоводство» реализуется компетентностный подход. В рамках дисциплины «Фитопатология и энтомология» необходимо использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий.

При реализации программы учебной дисциплины «Фитопатология и энтомология» применяются практические задания с использованием интерактивных методов. Также в рамках дисциплины «Фитопатология и энтомология» осуществляется подготовка презентаций для визуализации докладов.

Презентация выполняется в программе Power Point. Слайды должны быть наглядным отражением содержания работы по теме.

− Первый слайд должен содержать следующую информацию: тему доклада, фамилию автора.

− На втором слайде размещается текст, содержащий цель доклада.

− Последующие слайды могут содержать схемы, картинки, краткий текст, фотографии с названиями и, если это необходимо, то пояснениями к ним.

Текст в слайдах должен быть кратким. Он может использоваться в заголовках слайда, пояснять иллюстрации или представлять краткую текстовую информацию.

Чтение лекций с помощью интерактивных технологий позволяют привить практические умения и навыки работы с информационными ресурсам и средствами, для возможности самоконтроля и мотивации студентов в процессе самостоятельной работы. Для этого используются компьютерные технологии общего пользования: Интернет, мультимедийные технологии, программы Word, Eksel, Power Point.

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

Электронная образовательная среда университета (http://www.chgu.org) Электронно-библиотечная система IPRBooks(http://www.iprbookshop.ru)

Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» (http://www.studentlibrary.ru)

Электронно-библиотечная система «ИВИС» (http://ivis.ru)

11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова» располагает необходимой материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, включающей современную вычислительную технику, имеет выход в глобальные сети электронной коммуникации. Образовательный процесс происходит в учебных аудиториях для проведения лекционных и семинарских (практических занятий). Помещения для проведения лекционных, практических занятий согласно требованиям к материально-техническому обеспечению учебного процесса по направлению подготовки 35.03.05 «Садоводство» укомплектованы специализированной учебной мебелью, техническими средствами, служащими для представления учебной информации студентам.

Для проведения лекционных и практических занятий кафедра «Плодоовощеводства и виноградарства» располагает аудиториями 1-05, 1-07, 3-12, 3-14, где установлено проекционное оборудование (мультимедиапроектор) для демонстрации учебно-наглядных пособий, обеспечивающие реализацию тематических иллюстраций, определенных программой по учебной дисциплине «Фитопатология и энтомология».

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГООБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ имени Ахмата
Абдулхамидовича Кадырова»

Агротехнологический институт
Кафедра «Плодоовощеводство и виноградарство»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«АГРОЛАНДШАФТОВЕДЕНИЕ»

Направление подготовки (специальности)	Садоводство
Код направления подготовки (специальности)	35.03.05.
Профиль подготовки	Плодоводство
Квалификация выпускника	бакалавр
Форма обучения	очная, заочная

Грозный, 2024

Абумуслимов А.А. Рабочая программа учебной дисциплины «Агроландшафтоведение» [Текст] /сост. кандидат биологических наук, доцент А.А. Абумуслимов – Грозный: ФГБОУ «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2024.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры «География», рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол №8 от 4 апреля 2024 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки «Садоводство», уровень высшего образования – бакалавриат, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 1 августа 2017 г. № 737, с учетом профиля «Плодоводство», а также рабочим учебным планом по данному направлению подготовки.

© А.А. Абумуслимов (автор), 2024
© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2024

Содержание

1.	Цели и задачи освоения дисциплины	4
2.	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
3.	Место дисциплины в структуре образовательной программы	6
4.	Содержание дисциплины, структурированное по темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	6
5.	Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	22
6.	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	24
7.	Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	35
8.	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины	36
9.	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	36
10.	Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем	39
11.	Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине	40

1. **Цели и задачи освоения дисциплины**

Цели освоения дисциплины – освоение научно-методических основ и прикладных аспектов ландшафтной географии и ландшафтной экологии. Формирование у студентов геосистемных представлений о единстве ландшафтной сферы Земли как природной и природно-антропогенной среде человечества; утверждение геоэкологического мировидения и высокой ответственности социума за судьбы земной природы.

Задачи - показать, что в последнее время роль ландшафтоведения резко возросла в связи с обострением экологических проблем природопользования, а также с развитием современной концепции ноосферогенеза и организации природно-хозяйственных геоэкосистем.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В процессе освоения дисциплины «Агроландшафтоведение» направлен на формирование элементов следующих компетенций:

ПКО-3Способен обосновать выбор пород и сортов плодовых, овощных, декоративных, лекарственных культур и винограда	
ПК-3.1: Определяет соответствие условий произрастания требованиям садовых культур (сортов)	
Знать:	
Уровень 1	основы ландшафтоведения и ландшафтной экологии, культурного ландшафтного строительства;
Уровень 2	структуру ландшафта и его компоненты;
Уровень 3	роль климатических, почвенно-гидрологических и биологических факторов в формировании и функционировании
Уметь:	
Уровень 1	исследовать структуру, динамику и функционирование природных и антропогенных ландшафтов;
Уровень 2	оценивать особенности природного ландшафта для хозяйственных целей;
Уровень 3	приобретать и использовать в практической деятельности новые знания и умения, стремится к саморазвитию и повышению своей квалификации и профессионального мастерства;
Владеть:	
Уровень 1	способностью использовать базовые общепрофессиональные теоретические знания о географии, землеведении, геоморфологии с основами геологии, климатологии с основами метеорологии, гидрологии, биогеографии, географии почв с

Уровень 2	базовыми общепрфессиональными теоретическими знаниями о географии, землеведении, геоморфологии с основами геологии, климатологии с основами метеорологии, гидрологии,
Уровень 3	Навыками выполнения сопряженного анализа карт и других источников.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина «Агроландшафтоведение», входит в базовую часть рабочего учебного плана по направлению подготовки 35.03.05 Садоводство. Изучается в 4-м семестре.

«Агроландшафтоведение» - один из немногих синтезирующих курсов среди изучаемых в университете географических дисциплин. Его по-настоящему университетский, интегральный характер обусловлен сопряженным использованием физико-географических, социально-экологических научных основ.

Курс нуждается в предварительном изучении студентами подстилающих отраслевых дисциплин, таких как геоморфология, география почв, биогеография, климатология и др.

Освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее для приобретения знаний в следующих научно-практических направлениях: теория и практика культурного ландшафтного строительства, оценка природных условий и ресурсов для целей рационального природопользования, ландшафтно-экологическая экспертиза хозяйственных проектов, ландшафтное планирование, ландшафтная структура и ландшафтный дизайн.

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий.

4.1. Структура дисциплины.

Общая трудоемкость дисциплины по очной форме обучения составляет 2 зачетных единиц (72 часа)

Форма работы обучающихся/Виды учебных занятий	Трудоемкость, часов	
	4 семестр	Всего
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем:	32	32
Лекции (Л)	16	16
Практические занятия (ПЗ)	16	16
Лабораторные работы (ЛР)		
Самостоятельная работа:	40	40
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)		
Расчетно-графическое задание (РГЗ)		
Реферат (Р)		
Эссе (Э)		
Самостоятельное изучение разделов		
Зачет/экзамен	зачет	зачет

4.1 Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
	Основы теории и методологии агроландшафтоведения	В данном модуле курса «Агроландшафтоведение» дается представление о природных комплексах, их иерархии, морфологической структуре, развитии, функционировании, динамике, закономерностях их пространственной дифференциации.	УО
	Введение. Предмет, содержание и задачи ландшафтоведения	Место агроландшафтоведения в системе географических, в том числе физико-географических, экологических и других наук. Объекты изучения ландшафтоведения. Решаемые задачи и основные направления исследований.	УО ПР
	История ландшафтной оболочки Земли	Абиогенный этап. Биогенный этап. Культурный (современный) этап. Направленность и периодичность в развитии ландшафтов	УО
	Геосистемы, их свойства и компоненты	Свойства геосистем. Компоненты ландшафта. Границы ландшафта. Понятие о геохимическом ландшафте и элементарном ландшафте.	УО
	Общие закономерности ландшафтной дифференциации	Ландшафтная дифференциация географической оболочки. Широтная зональность. Зональность климатических факторов. Зональность гидрологических процессов и явлений. Зональность геохимических процессов. Зональность типов растительности. Азональность и секторность. Высотная поясность. Краткая история становления географической зональности.	ПР УО
	Функционирование ландшафта	Функциональные звенья ландшафта. Энергетика ландшафта и интенсивность функционирования. Геохимических круговорот (минеральный обмен). Виды миграции химических элементов. Концентрация и рассеяние химических элементов. Механическая миграция. Физико-	УО ПР

		химическая миграция. Водная миграция химических элементов. Интенсивность водной миграции. Химическая денудация и ионный сток. Воздушная (аэральная) миграция химических элементов. Химический состав надземной атмосферы и миграция химических элемен-тов. Подземная атмосфера ландшафта и миграция элементов. Антропогенные поступления в атмосферу и их роль в ландшафтах. Биогенная миграция. Образование живого вещества из элементов окружающей среды. Средний химический состав живого вещества. Разложение органических веществ. Биогеохимический круговорот (БИК). Сопоставление биологического круговорота и абиотической миграции.	
	Природно-антропогенные ландшафты	Целью изучения модуля «Природно-антропогенные ландшафты» является изучение природных и природно-хозяйственных территориальных комплексов или геосистем (геокомплексов) различной размерности – их строение, функционирование, развитие и размещение, закономерности их антропогенной трансформации и оптимизации природной и природно-антропогенной среды.	ПР УО
	Ландшафтно-геохимическая характеристика основных типов природных ландшафтов	Общие принципы биогеохимической классификации ландшафтов. Биогеохимический анализ разновидностей лесных ландшафтов.	УО
	Антропогенные ландшафты	Ландшафтоведение и взаимодействие природы и общества. Антропогенные и культурные ландшафты. Время существования антропогенных ландшафтов. Общая характери-стика антропогенных ландшафтов, связанных с сельскохозяйственной деятельностью (агротехногенез). Сельскохозяйственные ландшафты (агроландшафты). Лесные антропогенные ландшафты. Антропогенные ландшафты, связанные с деятельностью промышленных предприятий. Горнопромышленные ландшафты.	ПР, УО

		Техногенные изменения ландшафтов в районах развития нефтедобывающей промышленности. Техногенные изменения ландшафтов под воздействием теплоэлектростанций. Городские ландшафты. Ландшафтно-геохимический анализ городов. Комплексная геохимическая оценка экологического состояния города. Рекреационные ландшафты. Беллигеративные ландшафты	
	Техногенез, его воздействие на ландшафты	Основные понятия и показатели техногенеза. Накопление в ландшафтах продуктов техногенеза и формирование геохимических аномалий. Устойчивость природных ландшаф-тов к техногенезу и прогноз опасности их загрязнения.	ПР, УО
	Прикладное ландшафтоведение. Ландшафтно-экологические основы рационального природопользование и охрана природы	Адатиптивный и конструктивный подходы антропогенного ландшафтогенеза. Хозяйственная оценка природного потенциала ландшафтов. Ландшафтно-экологическая экспертиза хозяйственных проектов. Ландшафтно-экологическое прогнозирование. Ландшафтное планирование. Экологический каркас современных ландшафтов. Система особо охраняемых природных территорий ООПТ).	УО, ПР
	Культурный ландшафт	Геоэкологическая концепция культурного ландшафта. Ресурсовоспроизведящие, средообразующие, экологические, воспитательные, информационные функции культурного ландшафта. Ландшафтный мониторинг. Функциональное зонирование и функциональная поляризация культурного ландшафта. Проблемы управления антропогенными ландшафтами. Эстетика и дизайн ландшафта. Садово-парковое ландшафтное искусство.	УО, ПР
	Научное ландшафтное моделирование	Роль научных моделей в ландшафтных исследованиях. Концептуальные модели. Классификация и систематизация ландшафтов картографирование. Общенаучные и прикладные ландшафтные карты. Ландшафтные кадастры и геоинформационные системы. Дистанционные (аэрокосмические) модели.	УО
	Перспективы	Оценка современного состояния и	ПР, Д

	развития ландшафтной географии	перспективы развития ландшафтной географии. Экологизация и гуманитаризация ландшафтоведения. Общенаучное значение ландшафтного подхода.	

- ***Примечание: УО – устный опрос, КР – курсовая работа, КОР – контрольная работа, Р – реферат, ЭП – электронный практикум, К – коллоквиум, Э – эссе, Т – тестирование, П – презентации; С – собеседование; Д – дискуссия; ПР – письменная работа.***

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

4.2. Разделы дисциплины, изучаемые в 4-м семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа СР
			Л	ПЗ	ЛР	
1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**
1	Введение. Концептуальные основы современного агроландшафтоведения.	14	2	2		2
2	История развития и становления агроландшафтоведения	14		2		2
3	Принципы и методы агроландшафтоведения	10	2			2
4	Природные компоненты ландшафта	8				4
5	Иерархия природных геосистем и морфология ландшафта. Закономерности пространственной дифференциации ландшафтов	10				4
6	Структура и свойства геосистем	16	2	2		4
7	Функционирование, динамика, устойчивость геосистем.	16	2	2		4
8	Региональная и локальная дифференциация географической оболочки	16	2	2		4
9	Ландшафт и геосистемы локального уровня	16	2	2		4

10	Учение о природно-антропогенных ландшафтах	10		2		4
11	История, факторы, механизмы формирования природно-антропогенных ландшафтов	10				4
12	Антропогенно-преобразованные ландшафты	12	2	2		4
13	Прикладное ландшафтоведение. Культурный ландшафт.	8	2			4
	Итого	**72**	**16**	**16**		**40**

4.4. Самостоятельная работа студентов

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетенции(й)
Введение. Концептуальные основы современного агроландшафтоведения	Реферат	Реферат Презентация	2	ПК-3.1
История развития и становления ландшафтоведения	подготовка презентации по теме с использованием технических средств и мультимедийной техники	Реферат Презентация	2	ПК-3.1
Принципы и методы ландшафтоведения	подготовка презентации по теме с использованием технических средств и	Реферат Презентация	2	ПК-3.1

	мультимедийной техники			
Природные компоненты ландшафта	подготовка презентации по теме с использованием технических средств и мультимедийной техники	Реферат Презентация	4	ПК-3.1
Иерархия природных геосистем и морфология ландшафта. Закономерности пространственной дифференциации ландшафтов	подготовка презентации по теме с использованием технических средств и мультимедийной техники	Реферат Презентация	4	ПК-3.1
Структура и свойства геосистем	подготовка презентации по теме с использованием технических средств и мультимедийной техники	Реферат Презентация	4	ПК-3.1
Функционирование, динамика, устойчивость геосистем.	подготовка презентации по теме с использованием технических средств и мультимедийной техники	Реферат Презентация	4	ПК-3.1
Региональная и локальная дифференциация географической оболочки	подготовка презентации по теме с использованием технических средств и мультимедийной техники	Реферат Презентация	4	ПК-3.1

Ландшафт и геосистемы локального уровня	подготовка презентации по теме с использованием технических средств и мультимедийной техники	Реферат Презентация	4	ПК-3.1
Учение о природно-антропогенных ландшафтах	подготовка презентации по теме с использованием технических средств и мультимедийной техники	Реферат Презентация	4	ПК-3.1
История, факторы, механизмы формирования природно-антропогенных ландшафтов	подготовка презентации по теме с использованием технических средств и мультимедийной техники	Реферат Презентация	4	ПК-3.1
Антропогенно-преобразованные ландшафты	подготовка презентации по теме с использованием технических средств и мультимедийной техники	Реферат Презентация	4	ПК-3.1
Прикладное ландшафтоведение и культурный ландшафт.	подготовка презентации по теме с использованием технических средств и мультимедийной техники	Реферат Презентация	4	ПК-3.1
Всего часов			**40**	

4.5. Лабораторные работы - не предусмотрены учебным планом

4.6. Практические (семинарские) занятия

№ занятия	№ раздела	Тема	Количество часов
1	2	3	4
1	1	Концептуальные основы современного агроландшафтоведения	2
2	2	История развития и становления агроландшафтоведения	2
3	3	Структура и свойства геосистем	2
4	4	Функционирования, динамика и устойчивость геосистем	2
5	4	Региональная и локальная дифференциация географической оболочки	2
6	5	Ландшафт и геосистемы локального уровня	2
7	6	Учение о природно-антропогенных ландшафтах	2
8	8	Основные типы природно-антропогенных ландшафтов	2
9	9	Антропогенно-преобразованные ландшафты. Культурный ландшафт	2
		Всего	**16**

ОЧНО -ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Общая трудоемкость дисциплины по очно-заочной форме обучения составляет 2 зачетные единицы (72 часа)

Форма работы обучающихся/Виды учебных занятий	Трудоемкость, часов	
	2 семестр	Всего
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем:	8	8
Лекции (Л)	4	4
Практические занятия (ПЗ)	4	4
Лабораторные работы (ЛР)		
Самостоятельная работа:	60	60
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)		
Расчетно-графическое задание (РГЗ)		
Реферат (Р)		
Эссе (Э)		
Самостоятельное изучение разделов		
Зачет/экзамен	зачет	зачет

Разделы дисциплины, изучаемые в 2-м семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа СР
			Л	ПЗ	ЛР	
1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**
1	Введение. Концептуальные основы современного ландшафтоведения.	6	2	2		2
2	История развития и становления ландшафтоведения	4				4
3	Принципы и методы ландшафтоведения	6	2	2		4
4	Природные компоненты ландшафта	4				4
5	Иерархия природных геосистем и морфология ландшафта. Закономерности пространственной дифференциации ландшафтов	4				4
6	Структура и свойства геосистем	8	2	2		4
7	Функционирование, динамика, устойчивость геосистем.	8	2	2		4
8	Региональная и локальная дифференциация географической оболочки	4				4
9	Ландшафт и геосистемы локального уровня	4				4
10	Учение о природно-антропогенных ландшафтах	4				4
11	История, факторы, механизмы формирования природно-антропогенных ландшафтов	4				4
12	Антропогенно-преобразованные ландшафты	4				4
13	Прикладное ландшафтоведение. Культурный ландшафт.	4				4
	Итого	**72**	**4**	**4**		**60**

4.7. Курсовая работа – не предусмотрена учебным планом

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

1. Галицкова Ю.М. Наука о земле. Ландшафтоведение [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Галицкова Ю.М.— Электрон. текстовые данные.— Самара: Самарский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2011.— 138 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/20481.html.— ЭБС «IPRbooks»
2. Греков О.А. Ландшафтоведение [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Греков О.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Российский государственный аграрный заочный университет, 2010.— 98 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/20650.html.— ЭБС «IPRbooks»
3. Смагина Т.А. Ландшафтоведение [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Смагина Т.А., Кутилин В.С.— Электрон. текстовые данные.— Ростов-на-Дону: Издательство Южного федерального университета, 2011.— 134 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/46991.html.— ЭБС «IPRbooks»
4. Скрипчинская Е.А. Ландшафтоведение [Электронный ресурс]: учебное пособие (лабораторный практикум)/ Скрипчинская Е.А., Водопьянова Д.С, Нефедова М.В.— Электрон. текстовые данные.— Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2019.— 118 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/99477.html.— ЭБС «IPRbooks»
5. Чертко Н.К. Геохимия ландшафтов [Электронный ресурс]: учебник/ Чертко Н.К.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Ар Медиа, 2019.— 265 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/83924.html.— ЭБС «IPRbooks»
6. Петрищев В.П. Ландшафтоведение [Электронный ресурс]: методические указания/ Петрищев В.П.— Электрон. текстовые данные.— Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2013.— 59 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/21603.html.— ЭБС «IPRbooks»
7.

В курсе «Ландшафтоведения» студентами выполняются следующие виды самостоятельной работы:

- индивидуальная работа по подготовке к практическим и семинарским занятиям;

- различные виды самостоятельной работы по темам семинаров (тестовые задания, подготовка к проверочным работам, подготовка к мультимедийным презентациям).

Самостоятельная работа студента заключается в подготовке к текущей и промежуточной аттестации.

6. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Предусмотрены следующие виды контроля качества освоения конкретной дисциплины:

- текущий контроль успеваемости
- промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен в приложении к рабочей программе дисциплины.

Рубежная аттестация №1 по дисциплине «Ландшафтоведение» проходит в форме тестирования:

Примерные тесты

1. Укажите предельную ступень геосистемной иерархии:
А) ландщафт;
Б) район;
В) фация;
Г) местность;
Д) урочище.

2. *Термин «геосистема» в физическую географию и ландшафтоведение введен:*
А) Тенсли, в 1935 г.;
Б) Сукачевым В.Н.,в 1945 г;
В) Полыновым Б.Б., в 1915 г;
Г) Докучаевым В.В., в 1899 г.;
Д) Сочавой В.Б., в 1963 г.

3.Биокосную подсистему в геосистеме образуют природные компоненты:
А) почвы; рельеф;
Б) рельеф, живые организмы;
В) воды, почвы, рельеф;
Г) почвы;
Д) живые организмы; почвы.

4. Эмерджентные свойства геосистемы представляют собой:
А) свойства отдельных компонентов геосистемы;
Б) свойства биотических компонентов геосистемы;
В) свойства абиотических компонентов геосистем;
Г) свойства биокосной подсистемы в геосистеме;
Д) свойства не присущие ни одному из компонентов в отдельности.

5. Укажите наиболее отличительное свойство геосистемы:
А) иерархичность;
Б) функциональность;
В) целостность;
Г) уникальность;
Д) структурность.

6. *Целостность геосистем обусловлена:*
А) набором и характером компонентов;
Б) устойчивостью геосистем;
В) изменчивостью геосистем;
Г) уникальностью геосистем;
Д) взаимосвязями ее компонентов.

7.В механизме саморегулирования геосистем ведущая роль принадлежит:
А) почвам;
Б) биоте;
В) водам;
Г) климату;
Д) литогенной основе.
8. Генетически единуюгеосистему, однородную по зональным и азональным признакам и заключающую в себе специфический набор сопряженных локальных геосистем называют:
А) местностью;
Б) ландшафтом;
В) районом;
Г) областью;
Д) фацией.

9.Структура геосистем:
А) пространственно-временная организация геосистемы;
Б) взаимное расположение частей геосистемы;
В) связь между частями (элементами) геосистемы;
Г) состав элементов геосистемы;
Д) строение геосистемы.

10.Наименьший временной промежуток, в течение которого можно наблюдать все типичные структурные элементы и состояния геосистемы:
А) сутки
Б) неделя;
В) месяц;
Г) сезон;
Д) год.

11. Инвариант геосистемы - это:
А) пространственные элементы структуры геосистем;
Б) временные элементы структуры геосистем;
В) совокупность устойчивых отличительных признаков геосистем;
Г) изменения геосистемы, имеющие обратимый характер;
Д) изменения геосистемы, имеющие циклический характер.

12.Предмет ландшафтоведения:
А) геосистемы;
Б) географическая оболочка;
В) ландшафтная оболочка;
Г) экосистемы;
Д) биосфера.

Вопросы к 1-й рубежной аттестации:

1. Объект, предмет, структура и методы ландшафтоведения.
2. Особенности и предпосылки развития ландшафтоведения до середины 19 века.
3. Особенности и предпосылки развития ландшафтоведения с конца 19 века - 1970г.).
4. Особенности и предпосылки развития ландшафтоведения с 1970 г по настоящее время.
5. Специфика ландшафтных исследований в зарубежных странах (французская, немецкая, американская школы).
6. Понятие ландшафт и его три трактовки.
7. Литогенная основа ландшафтных комплексов и ее роль в их формировании.
8. Атмосфера как природный компонент ландшафтов и ее роль в их формировании.
9. Гидросфера-важная составная часть ландшафтов и ее роль в их формировании.
10. Биота-важная составная часть ландшафтов и ее роль в их формировании.
11. Понятие ландшафтной геосистемы. Вещественные, энергетические, информационно-организационные связи в ландшафте. Понятие биотических и абиотических связей.
12. Прямые и обратные (положительные и отрицательные) связи в ландшафте, их сущность, примеры.
13. Фация как элементарная природная система, ее размерность, основные типы и их характеристика, схема.
14. Подурочище как промежуточная единица ландшафта, типы. Основа его целостности как природного образования, схема.
15. Урочище-основная единица ландшафта, его размерность типы. Схема.
16. Понятие, признаки выделения и типы местностей.

Рубежная аттестация №2 по «Ландшафтоведение» в 3-м семестре проходит в форме промежуточной аттестации.

Вопросы к 2-й рубежной аттестации*:*

1. Ландшафт как узловая единица природных геосистем, множественность определений ландшафта, ее причины. Размерность и типы ландшафтов.
2. Вертикальные границы ландшафта. Различия мощности ландшафтной сферы, схема.
3. Горизонтальные границы ландшафта.
4. Иерархия ландшафтных геосистем. Интенсивность водных и геохимических круговоротов в них.
5. Широтное распределение ландшафтов. Понятие плакоров. Особенности проявления широт -ной зональности в горных ландшафтах, схема.
6. Азональная геолого-геоморфологическая дифференциация ландшафтной оболочки. Высотная поясность.
7. Долготная дифференциация ландшафтов.
8. Особенности секторности ландшафтов на материках, приокеанических зонах, примеры.
9. Ярусность равнинных ландшафтов. Характеристика возвышенных и низменных равнин.
10. Ярусность равнинных ландшафтов. Характеристика низинных ландшафтов. Правило предварения и его сущность, схема.
11. Высотная ярусность горных ландшафтов. Количественные параметры высотных ярусов.
12. Эффект барьерности как следствие ярусного строения ландшафтов.
13. Экспозиционные гидротермические различия: инсоляционная ассиметрия склоновых ландшафтов, схема.
14. Экспозиционные гидротермические различия: ветровая ассиметрия склоновых ландшафтов, примеры, схема.
15. Литологический состав и геохимические особенности как фактор дифференциации ландшафтов.
16. Понятие "парагенетическая ландшафтная геосистема" (ПГС). ПГС как следствие разномасштабных круговоротов в ГО (на примере круговоротов воды).
17. Масштабы и типы ПГС. ПГС бассейнового типа. Понятие ландшафтного парагенеза (на примере оврага).
18. Понятие "ландшафтная катена" (ЛК). ЛК на топическом (фациональном) уровне, схема.
19. Ландшафтная катена на региональном уровне (на примере р. Кубань).
20. Ландшафтные геополя (ЛГ), их виды, механизм формирования. Гидрогеологические, геохимические, биогенные поля: их сущность.
21. Дифференциация ЛГ по силе воздействия. Понятие "нуклеарные ПГС", примеры.
22. Ландшафтный экотон как разновидность ПГС, механизм его формирования. Примеры экотонов.
23. Внутренние свойства ландшафта.
24. Динамика функционирования ландшафта (ритмичность, цикличность, флуктаци.

Промежуточная аттестация предназначена для объективного подтверждения и оценивания достигнутых результатов обучения после завершения изучения дисциплины.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме экзамена.

Экзамен — это итоговое проверочное испытание.

Экзамен проводится по расписанию сессии. Экзаменационный билет включает 3 вопроса.

Вопросы к экзамену:

1. Объект, предмет, структура и методы ландшафтоведения.
2. Особенности и предпосылки развития ландшафтоведения до середины 19 века.
3. Особенности и предпосылки развития ландшафтоведения с конца 19 века-1970 г.).
4. Особенности и предпосылки развития ландшафтоведения с 1970 г по настоящее время.
5. Специфика ландшафтных исследований в зарубежных странах (французская, немецкая, американская школы).
6. Понятие ландшафт и его три трактовки.
7. Литогенная основа ландшафтных комплексов и ее роль в их формировании.
8. Атмосфера как природный компонент ландшафтов и ее роль в их формировании.
9. Гидросфера - важная составная часть ландшафтов и ее роль в их формировании
10. Биота - важная составная часть ландшафтов и ее роль в их формировании.
11. Понятие ландшафтной геосистемы. Вещественные, энергетические, информационно-организационные связи в ландшафте.
12. Прямые и обратные (положительные и отрицательные) связи в ландшафте, их сущность, примеры.
13. Фация как элементарная природная система, ее размерность, основные типы и их характеристика, схема.
14. Подурочище как промежуточная единица ландшафта, типы. Основа его целостности как природного образования, схема.
15. Урочище - основная единица ландшафта, его размерность типы. Схема.
16. Понятие, признаки выделения и типы местностей.
17. Ландшафт как узловая единица природных геосистем, множественность определений ландшафта, ее причины. Размерность и типы ландшафтов.
18. Вертикальные границы ландшафта. Различия мощности ландшафтной сферы, схема.
19. Горизонтальные границы ландшафта.
20. Иерархия ландшафтных геосистем. Интенсивность водных и геохимических круговоротов в них.
21. Широтное распределение ландшафтов. Понятие плакоров. Особенности проявления широтной зональности в горных ландшафтах, схема.
22. Азональная геолого-геоморфологическая дифференциация ландшафтной оболочки. Высотная поясность.
23. Долготная дифференциация ландшафтов.
24. Особенности секторности ландшафтов на материках, приокеанических зонах, примеры.
25. Ярусность равнинных ландшафтов. Характеристика возвышенных и низменных равнин.

26. Ярусность равнинных ландшафтов. Характеристика низинных ландшафтов. Правило предварения и его сущность, схема.
27. Высотная ярусность горных ландшафтов. Количественные параметры высотных ярусов.
28. Эффект барьерности как следствие ярусного строения ландшафтов.
29. Экспозиционные гидротермические различия: инсоляционная ассиметрия склоновых ландшафтов, схема.
30. Экспозиционные гидротермические различия: ветровая ассиметрия склоновых ландшафтов, примеры, схема.
31. Литологический состав и геохимические особенности как фактор дифференциации ландшафтов.
32. Понятие "парагенетическая ландшафтная геосистема" (ПГС). ПГС как следствие разномасштабных круговоротов в ГО (на примере круговоротов воды).
33. Масштабы и типы ПГС. ПГС бассейнового типа. Понятие ландшафтного парагенеза (на примере оврага)
34. Понятие "ландшафтная катена" (ЛК). ЛК на топическом (фациональном) уровне, схема.
35. Ландшафтная катена на региональном уровне.
36.Ландшафтные геополя (ЛГ), их виды, механизм формирования. Гидрогеологические, геохимические, биогенные поля: их сущность.
37. Дифференциация ЛГ по силе воздействия. Понятие "нуклеарные ПГС", примеры.
38. Ландшафтный экотон как разновидность ПГС, механизм его формирования. Примеры экотонов.
39. Внутренние свойства ландшафта.
40. Динамика функционирования ландшафта (ритмичность, цикличность, флуктация).
41. Динамика развития ландшафта (зарождение, молодость, зрелость, старение, отмирание).
42. Эволюционная динамика ландшафта, факторы его эволюции (адаптивная перестройка морфоструктуры, энергия солнца и земли, биота, спонтанные процессы саморазвития).
43. Динамика катастроф (революций) и ее обусловленность (вулканы, пожары, обвалы, лавины, сели, ураганы, хозяйственная деятельность).
44. Динамика восстановительных сукцессий и ее стадии.
45. Антропогенная динамика ландшафта, ее виды и следствия, примеры.
46. Устойчивость геосистем (ландшафтов).
47. Методологические основы классификации ландшафтов.
48. Принципы структурно-генетической классификации ландшафтов.
49. Система классификационных единиц.
50. Геоэкологическая классификация ландшафтов.
51. Сущность и содержание физико-географического районирования.
52. Зональные и азональные регионы.
53. Многорядная система таксономических единиц физико-географического районирования.
54. Полярные и приполярные ландшафты.
55. Бореальные и бореально-суббореальные ландшафты.
56. Суббореальные ландшафты.

57. Субтропические ландшафты.
58. Тропические и субэкваториальные ландшафты.
59. Экваториальные ландшафты.
60. Ландшафтно-экологические проблемы устойчивого развития земной цивилизации.
61. Соотношение ландшафтоведения и физической географии.
62. СОВРЕМЕННОЕ значение ландшафтоведения.
63. Учение об антропогенных ландшафтах – новая наука в ландшафтоведении.
64. Структура современного ландшафтоведения.
65. Соотношение ландшафтоведения и экологии;
66. Социальная и практическая значимость ландшафтоведения.
67. Важнейшие понятия и термины ландшафтоведения.
68. Антропогенно-преобразованные ландшафты.
69. Природно-ресурсный потенциал ландшафтов.
70. Принципы ландшафтоведения.
71. Методы ландшафтных исследований.
72. Типы связей между компонентами ландшафтов.
73. Вертикальные и горизонтальные связи в ландшафте.
74. Информационные связи в ландшафте.
75. Прямые и обратные связи в ландшафтах.
76. Вертикальная и горизонтальная структура ландшафтов.
77. Вертикальное (ярусное) строение ландшафта.
78. Горизонтальное (территориальное) строение ландшафта.
79. Морфологическая структура ландшафта.
80. Важнейшие свойства геосистемы: целостность, устойчивость, изменчивость.
81. Понятие «природные факторы».
82. Природные компоненты как составные части ландшафта.
83. Природные компоненты ландшафта и их подсистемы.
84. Внутренние ландшафтообразующие факторы.
85. Внешние факторы ландшафтогенеза.
86. Антропогенные компоненты ландшафта.
87. Географическое положение ландшафта – особый внешний фактор.
89. Функционирование ландшафта
90. Влагооборот в ландшафте
91. Биогенный оборот веществ
92. Абиотическая миграция вещества литосферы
93. Энергетика ландшафта и интенсивность функционирования
94. Региональная и локальная дифференциация географической оболочки.
95. Иерархическая организация ландшафтной оболочки.
96. Географическая (широтная) зональность.
97. Высотная поясность как фактор ландшафтной дифференциации.
98. Орографические факторы ландшафтной дифференциации.
99. Азональные закономерности в ландшафтах.
100. Соотношения зональных и азональных закономерностей в ландшафтах.

Этапы формирования и оценивания компетенций

№ п/п	Контролируемые раздел (темы) дисциплины	Код компетенции	Наименование оценочного средства
1	Введение. Предмет, содержание и задачи ландшафтоведения. История ландшафтной оболочки Земли	ПК-3.1	Вопросы для устного опроса
2	Геосистемы, их свойства и компоненты	ПК-3.1	Вопросы для устного опроса, доклад
3	Общие закономерности ландшафтной дифференциации	ПК-3.1	Вопросы для устного опроса
4	Функционирование ландшафта	ПК-3.1	Вопросы для устного опроса, презентация
5	Ландшафтно-геохимическая характеристика основных типов природных ландшафтов	ПК-3.1	Вопросы для устного опроса
6	Антропогенные ландшафты. Техногенез, его воздействие на ландшафты	ПК-3.1	Вопросы для устного опроса Презентация
7	Прикладное ландшафтоведение. Ландшафтно-экологические основы рационального природопользование и охрана природы. Культурный	ПК-3.1	Вопросы для устного опроса
8	Научное ландшафтное моделирование Перспективы развития ландшафтной географии	ПК-3.1	Вопросы для устного опроса

Шкала и критерии оценивания письменных и творческих работ.

Баллы	Критерии
5	Глубокое и прочное усвоение программного материала. Полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видоизменении задания. Свободно справляется с поставленными задачами, может обосновать принятые решения, демонстрирует владение разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ.
4	Знание программного материала, грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос, правильное применение теоретических знаний, владение необходимыми навыками при выполнении практических задач
3	Демонстрирует усвоение основного материала, при ответе допускаются неточности, при ответе недостаточно правильные формулировки, нарушение последовательности в изложении программного материала, затруднения в выполнении практических заданий
2-1	Слабое знание программного материала, при ответе возникают ошибки, затруднения при выполнении практических работ
0	Не было попытки выполнить задание

Шкала и критерии оценивания тестовых заданий.

Оценка	Критерии
«Отлично»	Задание выполнено на 91-100%
«Хорошо»	Задание выполнено на 81-90%
«Удовлетворительно»	Задание выполнено на 51-80%
«Неудовлетворительно»	Задание выполнено на 10-50%

7. Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

1. Галицкова Ю.М. Наука о земле. Ландшафтоведение [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Галицкова Ю.М.— Электрон. текстовые данные — Самара: Самарский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2011.— 138 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/20481.html — ЭБС «IPRbooks»
2. Греков О.А. Ландшафтоведение [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Греков О.А.— Электрон. текстовые данные — М.: Российский государственный аграрный заочный университет, 2010.— 98 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/20650.html.— ЭБС «IPRbooks»
3. Скрипчинская Е.А. Ландшафтоведение [Электронный ресурс]: учебное пособие (лабораторный практикум)/ Скрипчинская Е.А., Водопьянова Д.С, Нефедова М.В.— Электрон. текстовые данные.— Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2019.— 118 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/99477.html.— ЭБС «IPRbooks»
4. Смагина Т.А. Ландшафтоведение [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Смагина Т.А., Кутилин В.С.— Электрон. текстовые данные.— Ростов-на-Дону: Издательство Южного федерального университета, 2011.— 134 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/46991.html.— ЭБС «IPRbooks»

Интернет-ресурсы

1. География в школе - http://schoolpress.ru/

2. Вокруг Света - https://catalog-n.com/vokrug-sveta-chitat

8. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Электронная образовательная среда университета (http://www.chgu.org)

Электронно-библиотечная система IPRBooks (http://www.iprbookshop.ru)

Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» (http://www.studentlibrary.ru)

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение рекомендуется начать с ознакомления с рабочей программой дисциплины, ее структурой и содержанием разделов (модулей), фондом оценочных средств, ознакомиться с учебно-методическим и информационным обеспечением дисциплины.

Обучение по дисциплине осуществляется в следующих формах:

1. Аудиторные занятия (лекции и практические занятия).
2. Самостоятельная работа студента (подготовка к лекциям, практическим занятиям, тестам/рефератам/докладам/эссе, и иным формам письменных работ, выполнение анализа кейсов, индивидуальная консультация с преподавателем).
3. Интерактивные формы проведения занятий (коллоквиум, лекция-дискуссия, групповое решение кейса и др. формы).

Учебный материал структурирован и изучение дисциплины производится в тематической последовательности. Каждому практическому занятию и самостоятельному изучению материала предшествует лекция по данной теме. Обучающиеся самостоятельно проводят предварительную подготовку к занятию, принимают активное и творческое участие в обсуждении теоретических вопросов, разборе проблемных ситуаций и поисков путей их решения. Многие проблемы, изучаемые в курсе, носят дискуссионный характер, что предполагает интерактивный характер проведения занятий на конкретных примерах.

Для понимания и качественного усвоения курса рекомендуется следующая последовательность действий обучающегося:

1. После окончания учебных занятий для закрепления материала просмотреть и обдумать текст лекции, прослушанной сегодня, разобрать рассмотренные примеры (10-15 минут).
2. При подготовке к лекции следующего дня повторить текст предыдущей лекции, подумать о том, какая может быть следующая тема (10-15 минут).
3. В течение недели выбрать время для работы с литературой в библиотеке (по 1 часу).
4. При подготовке к практическому занятию повторить основные понятия по теме, изучить примеры. Решая конкретную ситуацию, предварительно понять, какой теоретический материал нужно использовать. Наметить план решения, попробовать на его основе решить 1-2 практические ситуации.

Методические указания по работе обучающихся во время проведения лекций.

Лекции дают обучающимся систематизированные знания по дисциплине, концентрируют их внимание на наиболее сложных и важных вопросах. Лекции обычно излагаются в традиционном или в проблемном стиле. Для студентов в большинстве случаев в проблемном стиле. Проблемный стиль позволяет стимулировать активную познавательную деятельность обучающихся и их интерес к дисциплине, формировать творческое мышление, прибегать к противопоставлениям и сравнениям, делать обобщения, активизировать внимание обучающихся путем постановки проблемных вопросов, поощрять дискуссию.

Во время лекционных занятий рекомендуется вести конспектирование учебного материала, обращать внимание на формулировки и категории, раскрывающие суть того или иного явления, или процессов, выводы и практические рекомендации.
Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает преподаватель, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения.
Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов. Однако при дальнейшей работе с конспектом символы лучше заменить обычными словами для быстрого зрительного восприятия текста.
Работая над конспектом лекций, необходимо использовать литературу, но и ту литературу, которую рекомендовал преподаватель. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.
Тематика лекций дается в рабочей программе дисциплины.

Методические указания обучающимся по подготовке к практическим занятиям.

На практических занятиях приветствуется активное участие в обсуждении конкретных ситуаций, способность на основе полученных знаний находить наиболее эффективные решения поставленных проблем, уметь находить полезный дополнительный материал по тематике практических занятий.
В процессе подготовки к практическим занятиям, необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. При всей полноте конспектирования лекции в ней невозможно изложить весь материал из-за лимита аудиторных часов. Поэтому самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов отношение к конкретной проблеме.

Студенту рекомендуется следующая схема подготовки к семинарскому занятию:

1. Ознакомление с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы;
2. Проработать конспект лекций;
3. Прочитать литературу;
4. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса;
5. Ответить на вопросы плана практического занятия;
6. Выполнить домашнее задание;
7. Проработать тестовые задания и задачи;
8. При затруднениях сформулировать вопросы к преподавателю.

Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно ответить на теоретические вопросы практикума, выступать и участвовать в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильно выполнять

практические задания и иные задания, которые даются в фонде оценочных средств дисциплины.

Методические указания обучающимся по организации самостоятельной работы.

Цель организации самостоятельной работы по дисциплине – это углубление и расширение знаний в области маркетинга; формирование навыка и интереса к самостоятельной познавательной деятельности.

Самостоятельная работа обучающихся является важнейшим видом освоения содержания дисциплины, подготовки к практическим занятиям и к контрольной работе. Сюда же относятся и самостоятельное углубленное изучение тем дисциплины. Самостоятельная работа представляет собой постоянно действующую систему, основу образовательного процесса и носит исследовательский характер, что послужит в будущем основанием для написания выпускной квалификационной работы, практического применения полученных знаний.

Организация самостоятельной работы обучающихся ориентируется на активные методы овладения знаниями, развитие творческих способностей, переход от поточного к индивидуализированному обучению, с учетом потребностей и возможностей личности.

Правильная организация самостоятельных учебных занятий, их систематичность, целесообразное планирование рабочего времени позволяет студентам развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивать высокий уровень успеваемости в период обучения, получить навыки повышения профессионального уровня.

Самостоятельная работа реализуется:

– непосредственно в процессе аудиторных занятий – на лекциях, практических занятиях;

– в контакте с преподавателем вне рамок расписания – на консультациях по учебным вопросам, в ходе творческих контактов, при ликвидации задолженностей, при выполнении индивидуальных заданий и т.д.

– в библиотеке, дома, на кафедре при выполнении обучающимся учебных и практических задач.

Подготовка к практическому занятию включает, кроме проработки конспекта и презентации лекции, поиск литературы (по рекомендованным спискам и самостоятельно), подготовку заготовок для выступлений по вопросам, выносимым для обсуждения по конкретной теме. Такие заготовки могут включать цитаты, факты, сопоставление различных позиций, собственные мысли. Если проблема заинтересовала обучающегося, он может подготовить реферат и выступить с ним на практическом занятии.

При подготовке к контрольной работе обучающийся должен повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, используя конспект лекций и литературу, рекомендованную преподавателем. При необходимости можно обратиться за консультацией и методической помощью к преподавателю.

Виды СРС

1. Реферат
2. Доклад
3. Эссе
4. Презентации

5. Участие в мероприятиях

Темы для самостоятельной работы прописаны в рабочей программе дисциплины. Эффективным средством осуществления обучающимся самостоятельной работы является электронная информационно-образовательная среда университета, которая обеспечивает доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем.
Для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации студенты могут воспользоваться также электронной библиотекой ВУЗа, где они имеют возможность получить доступ к учебно-методическим материалам как библиотеки ВУЗа, так и иных электронных библиотечных систем. В свою очередь, студенты могут взять на дом необходимую литературу на абонементе в библиотеке, а также воспользоваться читальным залом.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

При чтении лекций используется компьютерная техника для демонстрации презентационных мультимедийных материалов. На практических занятиях обучающиеся представляют презентации, подготовленные ими в часы самостоятельной работы.
1. Технические средства: комплект проекционного мультимедийного оборудования: экран, проектор, ноутбук;
2. Методы обучения с использованием информационных технологий (компьютерное тестирование, демонстрация мультимедийных материалов);
3. Перечень интернет-сервисов и электронных ресурсов (поисковые системы «Консультант плюс», электронная почта);
4. Перечень информационных справочных систем (Информационная система автоматизации учебного процесса «UComplex», Автоматизированные библиотечно-информационные системы – «IPRbooks», «Консультант студента», ООО «ИВИС»).

11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова» располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, имеет выход в глобальные сети электронной коммуникации. Образовательный процесс происходит в учебных аудиториях для проведения занятий лекционного и практического типа. Помещения для проведения лекционных, практических занятий укомплектованы специализированной учебной мебелью, техническими средствами, служащими для представления учебной информации студентам.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ А. А. КАДЫРОВА»

«Агротехнологический институт»

Кафедра агротехнологий

Рабочая программа дисциплины

«Земледелие с основами почвоведения»

Направление подготовки (специальности)	Садоводство
Код направления подготовки (специальности)	35.03.05
Профиль подготовки	Плодоводство
Квалификация выпускника	Бакалавр
Форма обучения	Очная, заочная
Код дисциплины	Б1.0.15

Грозный, 2024 г.

Хамурзаев С.М. Рабочая программа учебной дисциплины «Земледелие с основами почвоведения» [Текст] / сост. Хамурзаев С.М. – Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет имени А. А. Кадырова», 2024.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры агротехнологий, рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 09 от 17 мая 2024 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 35.03.05 «Садоводство», (степень – бакалавр), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 01 августа 2017 г. № 737, с учетом профиля «Плодоводство», а также рабочим учебным планом по данному направлению подготовки.

© С.М. Хамурзаев, 2024
© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет имени А. А. Кадырова», 2024

Содержание

1. Цели и задачи освоения дисциплины;……4

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы;…….....4

3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.....4

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий;……..5

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю);.....18

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модуля).....19

7. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)…….....29

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины
(модуля);…….....30

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля);.....30

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости);……31

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).....31

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель освоения учебной дисциплины:

- усвоение теоретических знаний;
- формирование научного мышления;
- приобретение профессиональных навыков по основам земледелия, на которых базируются технологии производства продукции растениеводства.

Задачи освоения учебной дисциплины:

- изучение состава и свойства основных типов почв как основного средства сельскохозяйственного производства и условий сохранения, повышения их плодородия;
- изучение основных законов земледелия;
- освоение приемов, способов обработки почвы;
- освоение технологических процессов обработки почвы;
- овладение методологическими принципами проектирования севооборотов и реализации экологически обоснованных современных систем земледелия и путей повышения их продуктивности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.0.15 **«Земледелие с основами почвоведения»** относится к дисциплинам базовой части блока 1 «Дисциплины (модули)».

Для изучения курса требуются знания: ботаники, математики, общей химии, основ физики, информатики, механизации, почвоведения, питание и удобрение садовых культур.

В свою очередь, данный курс, помимо самостоятельного изучения, является предшествующей дисциплиной для курсов: мелиорация, растениеводство, овощеводство, плодоводство, виноградарство.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Процесс изучения дисциплины Б1.0.15 **«Земледелие с основами почвоведения»** направлен на формирование следующих компетенций:

Общепрофессиональных:

– проводит экспериментальные исследования в области садоводства (ОПК-5.1).

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

– законы земледелия, факторы жизни растений и методы их регулирования

– научные основы севооборотов, защиты растений от сорняков, обработки почвы, защиты от эрозии и дефляции

уметь:

– составлять схемы севооборотов,

– обосновывать технологию обработки почвы и защиты сельскохозяйственных культур от сорных растений.

– проводить расчет доз химических мелиорантов и удобрений

владеть навыками:

- технологии обработки и воспроизводства почвы;
- научных основ чередования с/х культур;
- методологии изучения и распознавания по определителю сорных растений в насаждениях плодовых культур;
- достижениями ресурсосберегающего земледелия

Приобрести опыт деятельности:

– в реализации технологий обработки почвы, разработки севооборотов, возделывания

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий.

4.1 Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины по очной форме обучения составляет 6 зачетных единиц (216 часа)

	Трудоемкость, часов		
	№ семестра 3	**№ семестра 4**	**Всего**
Общая трудоемкость	144/4	72/2	216/6
Аудиторная работа:	34/0.94	32/0.88	66/1.83
Лекции (Л)	17/0.47	16/0.44	33/0.91
Практические занятия (ПЗ)	17/0.47	16/0.44	33/0.91
Лабораторные работы (*ЛЗ)*	**–**	**-**	**-**
Самостоятельная работа:	110/3,06	13/0.36	123/3,41
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР**)**			
Расчетно – графические задания (РГЗ)			
Реферат (Р)			
Эссе (Э)			
Самостоятельное изучение разделов	110/3,06	13/0.36	123/3,41
Зачет/экзамен	зачет	27 экзамен	

4.2. Содержание разделов дисциплины

№ раздела	**Наименование раздела**	**Содержание раздела**	**Кол-во часов**	**Форма текущего контроля**
1.	***Научные основы земледелия с основами почвоведения.***	**Тема 1. Особенности развития земледелия в стране.** 1.Земледелие с основами почвоведения - как сфера человеческой деятельности. 2.Краткий очерк развития земледелия в стране. 3.Земледелие с основами почвоведения – как наука, ее цели, задачи.	2	Устный опрос, Тест, Зачет, Экзамен

		Тема 2. Развитие научных основ земледелия с основами почвоведения . 1.Основные очаги возникновения земледельческой культуры. 2.Факторы жизни растений. 3.Законы земледелия и их роль в жизни растений.	2	Устный опрос, Тест, Зачет, Экзамен
		Тема 3. Формирование почвенного покрова 1.Почва как природное тело и средство сельскохозяйственного производства. 2.Общая схема почвообразовательного процесса. 3.Строение почвенного профиля.	2	Устный опрос, Тест, Зачет, Экзамен
		Тема 4. Роль организмов и природных условий в почвообразовании. 1.Роль организмов в почвообразовании. 2.Роль природных условий.	2	Устный опрос, Тест, Зачет, Экзамен
		Тема 5. Плодородие почвы и ее свойства. 1.Плодородие и окультуренность почвы. 2.Биологические факторы (показатели) плодородия. 3.Агрономическое значение растительных остатков.	2	Устный опрос, Тест, Зачет, Экзамен
2.	***Сорные растения и меры борьбы с ними.***	**Тема 6. Сорные растения и борьба с ними.** 1.Биологические особенности сорных растений. 2.Классификация сорных растений. 3.Малолетние, многолетние (не паразитные сорные растения), паразитные и полупаразитные сорные растения. 4.Карта засоренности полей (посевов) и ее использование в агрономической практике.	2	Устный опрос, Тест, Зачет, Экзамен

		Тема 7. Агротехнические меры борьбы с сорняками. 1.Предупреждение засорения полей. 2.Уничтожение в почве семян и вегетативных органов размножения сорняков (истребительные меры борьбы с сорняками). 3.Механические способы борьбы с сорняками: механическое удаление сорняков, высушивание корневищ, способ истощения сорняков, способ удушения. 4.Уничтожение сорняков в посевах с/х культур.	2	Устный опрос, Тест, Зачет, Экзамен
		Тема 8. Химические и биологические меры борьбы с сорняками. 1.Развитие химических способов борьбы с сорняками. 2.Классификация гербицидов. 3.Характер поражения растений гербицидами. 4. Избирательность действия гербицидов. 5.Состав и физические формы гербицидов. 6.Сроки применения и виды обработок. 7.Способы внесения, дозы внесения гербицида. 8.Условия применения гербицидов. 9.Понятие об агрофитоценозе. 10.Биологические методы борьбы с сорняками.	2	Устный опрос, Тест, Зачет, Экзамен
3.	***Севообороты***	**Тема 9. Научные основы севооборота.** 1.Характеристика севооборота. 2.Развитие основ чередования культур. 3.Ротация севооборота. 4.Схема севооборота. 5.Культура (пар-предшественник). 6.Чистые пары и их роль в севообороте. 7.Культурные растения в качестве предшественников.	2	Устный опрос, Тест, Зачет, Экзамен
		Тема 10. Классификация и принципы построения севооборотов. 1.Классификация севооборотов. 2.Виды севооборотов. 3.Типы севооборотов. 4.Системы севооборотов. 5.Введение и освоение севооборота. Соблюдение и оценка севооборота.	2	Устный опрос, Тест, Зачет, Экзамен

4.	***Обработка почвы***	**Тема 11. Научные основы и задачи обработки почвы.** 1.Современные задачи обработки почвы. 2.Технологические процессы при обработке почвы. 3.Физико-механические свойства почвы, определяющие качество обработки почвы. 4.Цели, задачи основной обработки почвы. 5.Приемы основной обработки почвы.	2	Устный опрос, Тест, Зачет, Экзамен
		Тема 12. Приемы и способы поверхностной обработки почвы. 1.Приемы и способы поверхностной обработки почвы. 2.Минимализация обработки почвы.	2	Устный опрос, Тест, Зачет, Экзамен
		Тема 13.Система обработки почвы под яровые культуры. 1.Характеристика системы обработки почвы. 2.Зяблевая обработка и ее теоретические основы. 3.Предпосевная обработка почвы под яровые культуры. 4.Основная обработка переувлажненных земель.	2	Устный опрос, Тест, Зачет, Экзамен
		Тема 14. Система обработки почвы под озимые культуры 1.Особенности озимых культур 2.Обработка чистых и кулисных паров 3.Обработка занятых и сидеральных паров 4.Сидеральный пар 5.Обработка парозанимающих пропашных культур 6.Обработка парозанимающих непропашных культур 7.Обработка парозанимающих культур с запашкой на удобрения	2	Устный опрос, Тест, Зачет, Экзамен
		Тема 15. Противоэрозионная обработка почвы. 1.Виды эрозии и вред, причиняемый ими. 2.Водная эрозия и борьба с ней специальными приемами обработки почвы. 3.Ветровая эрозия и борьба с ней приемами почвозащитной обработки почвы. 4.Особенности обработки почвы в предгорных и горных районах.	2	Устный опрос, Тест, Зачет, Экзамен

		Тема 16 . Посев с/х культур и обработка почвы после посева. 1.Агротехнические требования к посеву. 2.Способы посева с/х культур. 3.Нормы высева семян с/х культур.	2	Устный опрос, Тест, Зачет, Экзамен
		Тема 17 . Обработка почвы после посева с/х культур. 1.Сроки посева. 2.Обработка почвы после посева. 3.Определение урожая колосовых культур.	1	Устный опрос, Тест, Зачет, Экзамен

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

4.3. Разделы дисциплины, изучаемые в 3 семестре

№ раздела	**Наименование разделов**	**Количество часов**				
		Контактная работа обучающихся				
		Всего	**Аудиторная работа**			Внеаудит. работа СР
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Научные основы земледелия с основами почвоведения	38	4	4	–	30
1	Научные основы земледелия с основами почвоведения	29	6	3		20
2	Сорные растения и меры борьбы с ними	77	7	10	–	60
	Итого	144	17	17	–	110

Разделы дисциплины, изучаемые в 4 семестре

№ раздела	**Наименование разделов**	**Количество часов**				
		Контактная работа обучающихся				
		Всего	**Аудиторная работа**			Внеаудит. работа СР
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
3	Севообороты	28	10	10	–	8
4	Обработка почвы	17	6	6	–	5
	Итого	45	16	16	–	13

Самостоятельная работа студентов

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной работы обучающихся, в т.ч. КРС	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетенции(й)
1. Научные основы земледелия с основами почвоведения	Самостоятельное изучение тем разделов	Реферат, Тест	30	ОПК-5.1
1.Научные основы земледелия с основами почвоведения	Самостоятельное изучение тем разделов	Реферат, Тест	20	ОПК-5.1
2.Сорные растения и меры борьбы с ними	Самостоятельное изучение тем разделов	Реферат, Тест	60	ОПК-5.1
3.Севообороты	Самостоятельное изучение тем разделов	Реферат, Тест	8	ОПК-5.1
4.Обработка почвы	Самостоятельное изучение тем разделов	Реферат, Тест	5	ОПК-5.1
Всего часов			123	

4.4. Лабораторные занятия – Не предусмотрены

4.5. Практические (семинарские) занятия.

№ раздела	№ занятия	Тематика практических занятий	Количество часов
1.	1.	**Практ. занят. №1.** **Тема: Агрофизические свойства почвы.** 1. Гранулометрический (механический) состав почвы. 2. Структура почвы и структурность почвы. 3. Коэффициент структурности. 4. Плотность почвы. 5. Строение почвы. 6. Объемная масса. 7. Пористость почвы.	2
1.	2.	**Практ. занят. №2.** **Тема: Почвенные карты и картограммы.** 1. Основные принципы составления почвенных карт-схем. 2. Основные принципы составления почвенных	2

		картограмм.	
1.	3.	**Практ. занят. №3.** **Тема: Водно-воздушный режим почвы.** 1. Водно - воздушный режим, его количественная характеристика. 2. Водный баланс почвы. 3. Способы регулирования водного режима. 4. Расход воды из почвы. 5. Суммарное водопотребление. 6. Транспирационный коэффициент. 7. Водопроницаемость почвы и ее величина в зависимости от типа почв.	2
1.	4.	**Практ. занят. №4.** **Тема: Тепловой и пищевой режимы почв.** 1. Тепловой режим. 2. Минимальные и оптимальные t- ры почвы для прорастания семян и появления всходов. 3. Суточная и годовая ритмичность теплового режима. 4. Приемы регулирования теплового режима. 5. Пищевой режим и его характеристика. 6. Приемы регулирования пищевого режима.	2
2.	5.	**Практ. занят. №5.** **Тема: Методы учета и борьбы с сорняками.** 1. Определение уровня засоренности посевов и почвы. 2. Методы учета засоренности полей. 3. Метод глазомерной оценки. 4. Агротехнический метод.	2
2	6.	**Практ. занят. №6.** **Тема: Методы учета и борьбы с сорняками.** 5. Химический метод. 6. Биологический метод. 7. Особенности разработки комплексных методов борьбы с сорняками.	2
2.	7.	**Практ. занят. №7.** **Тема: Малолетние сорняки и их вредоносность.** 1. Описание биологических особенностей эфемеров, яровых ранних сорняков. 2. Описание биологических особенностей яровых поздних сорняков.	2
2.	8.	**Практ. занят. №8.** **Тема: Малолетние сорняки и их вредоносность.** 1. Описание биологических особенностей озимых сорняков. 2. Описание биологических особенностей зимующих сорняков.	2
2.	9.	**Практ. занят. №9** **Тема: Малолетние сорняки и их вредоносность.** 1. Описание биологических особенностей двулетних сорняков.	2
2.	10.	**Практ. занят. №10.** **Тема: Многолетние сорняки и их вредоносность.** 1. Описание биологических особенностей корневищных сорняков.	2

2.	11.	**Практ. занят. №11.** **Тема: Многолетние сорняки и их вредоносность.** 1. Описание биологических особенностей корнеотпрысковых сорняков.	2
2.	12.	**Практ. занят. №12.** **Тема: Многолетние сорняки и их вредоносность.** 1. Описание биологических особенностей стержнекорневых и сборных сорняков.	2
2.	13.	**Практ. занят. №13.** **Тема: Паразитные и полупаразитные сорняки и их вредоносность.** 1. Описание биологических особенностей паразитных и полупаразитных сорняков	2
3.	14.	**Практ. занят. №14.** **Тема: Агротехнические основы проектирования севооборотов.** 1. Составление плана размещения культур и паров на период ротации. 2. Обоснование структуры посевных площадей.	2
3	15.	**Практ. занят. №15.** **Тема: Агротехнические основы проектирования севооборотов.** 3. Порядок разработки севооборотов. 4. Составление ротационной таблицы для четырехпольного интенсивного севооборота.	2
3.	16.	**Практ. занят. №16.** **Тема: Составление ротационной таблицы для пятипольного интенсивного севооборота.** 1. Севооборот 1. 2. Составление ротационной таблицы для разрабатываемого пятипольного севооборота. 3. Агротехническое обоснование разработанного севооборота. 4. Продуктивность разработанного севооборота	2
3.	17.	**Практ. занят. №17.** **Тема: Агротехнические основы проектирования севооборотов.** 1. Составление схем чередования культур. 2. Составление ротационной таблицы для шестипольного интенсивного севооборота. 3. Агротехническое обоснование разработанного севооборота. 4. Продуктивность разработанного севооборота	2
3.	18.	**Практ. занят. №18.** **Тема: Составление ротационной таблицы для семипольного севооборота.** 1. Севооборот 1. 2. Агротехническое обоснование разработанного севооборота. 3. Продуктивность разработанного севооборота	2
3.	19.	**Практ. занят. №19.** **Тема: Составление ротационной таблицы для восьмипольного севооборота.** 1. Севооборот 1.	2

		2. Агротехническое обоснование разработанного севооборота. 3. Продуктивность разработанного севооборота	
3.	20.	**Практ. занят. №20.** **Тема: Разработка системы удобрений в севооборотах.** 1. Система удобрений в севооборотах. 2. Система удобрения овощных культур. 3. Система удобрения сенокосов и пастбищ. 4. Система удобрения в садах.	2
3.	21.	**Практ. занят. №21.** **Тема: Разработка системы обработки почвы в севооборотах.** 1. Система обработки почвы в севооборотах. 2. Приемы основной и поверхностной обработки почвы в севооборотах.	2
3.	22.	**Практ. занят. №22.** **Тема: Разработка основ севооборотов для различных зон в интенсивном земледелии.** 1. Особенности схем основ севооборотов для различных зон в интенсивном земледелии. 2. Составление плана перехода основ севооборота с чередованием культур.	2
4.	23.	**Практ. занят. №23.** **Тема: Обработка почвы и оценка ее качества.** 1. Бонитировка почв и качественная оценка земель. 2. Экономическая оценка земель и земельный кадастр. 3. Система обработки почвы.	2
4.	24.	**Практ. занят. №24.** **Тема: Обработка почвы и оценка ее качества.** 1. Контроль за качеством обработки почвы. 2. Создание мощного окультуренного пахотного слоя в различных почвенно-климатических зонах. 3. Минимализация обработки почвы.	2
4.	25.	**Практ. занят. №25.** **Тема: Вспашка, лущение и оценка их качества.** 1. Агротехнический бракераж. 2. Агротехнические требования к вспашке.	2
4.	26.	**Практ. занят. №26.** **Тема: Вспашка , лущение и оценка их качества.** 1. Показатели качества вспашки. 2. Агротехнические требования к лущению жнивья (стерни). **3.** Показатели качества лущения.	2
4.	27.	**Практ. занят. №27.** **Тема: Обработка почвы безотвальными орудиями и оценка ее качества.** 1. Основные требования к обработке почвы безотвальными орудиями. 2. Показатели качества обработки почвы.	2
4.	28.	**Практ. занят. №28.** **Тема: Агротехнические основы культивации зяби и паров.** 1. Агротехнические требования к культивации. 2. Показатели качества культивации.	2

4.	29.	**Практ. занят. №29.** **Тема: Основные требования к боронованию.** 1. Показатели качества боронования. 2. Основные типы борон и их характеристика.	2
4.	30.	**Практ. занят. №30.** **Тема: Оценка качества междурядной обработки почвы.** 1. Агротехнические требования к междурядной обработке пропашных культур.	2
4.	31.	**Практ. занят. №31.** **Тема: Система обработки почвы под яровые и озимые культуры.** 1. Способы и системы обработки почвы в различных почвенно-климатических зонах. 2. Система обработки почвы под озимые культуры.	2
4.	32.	**Практ. занят. №32.** **Тема: Оценка качества посева.** 1. Агротехнические требования к посеву. 2. Показатели качества посева. 3. Методы учета качественных показателей.	2
	33.	**Практ. занят. №33.** **Тема: Оценочные показатели посева.** 1. Способы посева с/х культур. 2. Нормы высева семян с/х культур.	2
Итого			66

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц (216 часа)

	Трудоемкость, часов		
	№ семестра 3	**№ семестра 4**	**Всего**
Общая трудоемкость	144/4	72/2	216/6
Аудиторная работа:	8/0,56	10/0,28	18/0,5
Лекции (Л)	4/0,11	4/0,11	8/0,22
Практические занятия (ПЗ)	4/0,11	6/0,16	10/0,27
Лабораторные работы (*ЛЗ)*	–		-
Самостоятельная работа:	136/3,77	53/1,47	189/5,25
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР**)**			
Расчетно – графические задания (РГЗ)			
Реферат (Р)			
Эссе (Э)			

Самостоятельное изучение разделов	136/3,77	53/1,47	189/5,25
Зачет/ экзамен	зачет	9/0,25 экзамен	9/0,25

4.3. Разделы дисциплины, изучаемые в 3 семестре

№ раздела	**Наименование разделов**	**Количество часов**				
		Всего	**Аудиторная работа**			Внеаудит. работа СР
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1	Научные основы земледелия с основами почвоведения	54	2	2	–	50
2	Сорные растения и меры борьбы с ними	90	2	2	–	86
	Итого	144	4	4	–	136

Разделы дисциплины, изучаемые в 4 семестре

№ раздела	**Наименование разделов**	**Количество часов**				
		Всего	**Аудиторная работа**			Внеаудит. работа СР
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
3.	Севообороты	36	2	4	–	30
4.	Обработка почвы	27	2	2	–	23
	Итого	63	4	6	–	53
	Всего	207	8	10	-	189

4.4. Лабораторные занятия – Не предусмотрены

4.5. Практические (семинарские) занятия.

№ занятия	№ раздела	Тема	Количество часов
1.	1.	**Биологические свойства плодородия почвы** Плодородие и окультуренность почвы. Биологические показатели плодородия почвы. Виды плодородия почвы. Роль растительных остатков в общем земледелии.	2
2.	2.	**Методы учета и борьбы с сорняками сорняков.** Определение уровня засоренности посевов, посадок и почвы. Методы учета засоренности полей и садов. Комплексные методы борьбы с сорняками на полях и в садах	2
3.	3.	**Основы проектирования севооборотов.** Составление плана размещения с/х культур и паров на период ротации. Составление ротационной таблицы для разных типов севооборотов. Составление структуры посевных (посадочных) площадей в севооборотах. Экспликация земель.	2
4.	4	**Оценка качества обработки почвы на полях и в садах.** Разработка систем обработки почвы в севооборотах сада. Контроль за качеством обработки почвы. Создание мощного окультуренного пахотного слоя в различных почвенно – климатических зонах. Минимализация обработки почвы. Агротехнические требования к вспашке	2
5.	4.	**Оценка качества посева и посадки.** Агротехнические требования к посеву и посадке. Показатели качества посева и посадки. Использование и применение материалов оценки земель в сельском хозяйстве	2
Итого			10

4.6. Курсовой проект (курсовая работа) – Не предусмотрены

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).

Основная задача организации самостоятельной работы студентов (СРС) заключается в создании психолого-дидактических условий развития интеллектуальной инициативы и мышления на занятиях любой формы.

Формы самостоятельной работы студентов включают в себя:

– изучение учебной, научной и методической литературы, материалов периодических изданий с привлечением электронных средств официальной, статистической, периодической и научной информации;

– написание выпускных квалификационных работ.

Самостоятельная работа приобщает студентов к научному творчеству, поиску и решению актуальных современных проблем.

На интенсивность самостоятельной работы оказывает влияние содержание образовательных программ, разработанных в соответствии с требованиями ФГОС понаправлению подготовки.

Самостоятельная работа включает следующие виды деятельности:

– проработку лекционного материала;

– изучение по учебникам программного материала, не изложенного на лекциях;

– подготовку к семинарам, практическим занятиям, коллоквиумам.

Самостоятельная работа реализуется:

– непосредственно в процессе аудиторных занятий - на лекциях, практических и семинарских занятиях;

– в контакте с преподавателем вне рамок расписания - на консультациях по учебным вопросам, при ликвидации задолженностей, при выполнении индивидуальных заданий и т.д.

Разработка комплекса методического обеспечения учебного процесса является важнейшим условием эффективности самостоятельной работы студентов. К такому комплексу относятся тексты лекций, учебные и методические пособия, информационные базы дисциплины или группы родственных дисциплин. Это позволит организовать проблемное обучение, в котором студент является равноправным участником учебного процесса.

Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Земледелие с основами почвоведения», профиль «Садоводство»:

1. Краткий словарь по курсу «Растениеводство»/ Под ред. Л.С. Гишкаевой – Грозный, изд-во ЧГУ. – 2018, 14с.
2. Курсовой проект по земледелию/Под ред.Л.С. Гишкаевой , С.М. Хамурзаева и др. – Грозный, изд-во ЧГУ. – 2019, 39с.

3. Методические указания по дисциплине «Почвоведение»/Под ред. Л.С. Гишкаевой и др.– Грозный, изд-во ЧГУ – 2018, 15 с.
4. Методические указания. Посев сельскохозяйственных культур и обработка почвы после посева/Под ред. С.М.Хамурзаева – Грозный, изд-во ЧГУ. – 2019, 13с.
5. Методические указания. Модель мини-плодопитомника/Под ред. С.М. Хамурзаева. – Грозный, изд-во ЧГУ. – 2020, 11с.
6. Растениеводство. Методические указания к практическим занятиям для студентов-заочников по специальностям «Агрономия» и «Плодоовощеводство и виноградарство»/ Под ред. Л.С. Гишкаевой, С.М.Хамурзаева, А.С. Гишкаева – Грозный, изд-во ЧГУ. – 2019, 18с.
7. Рекомендации по интенсивной технологии возделывания многолетних травосмесей в условиях Чеченской Республики при орошении/Под ред. Ш.М.Абасова, Л.С. Гишкаевой, С.М. Хамурзаева – Грозный-Гикало – 2018, 23с.
8. Рекомендации по возделыванию сои в Чеченской Республике/Под ред. У.А. Делаева, С.М. Хамурзаева. – Грозный – 2020, 15с.
9. Хамурзаев С.М. Обоснование способов посева сортов сои разной скороспелости в условиях лесостепной зоны Чеченской Республики/Монография – Грозный, изд-во ЧГУ – 2018, 128 с.

6.Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценка успеваемости студентов осуществляется в ходе текущего, рубежного и итогового контроля, посещения занятий, бонуса и штрафа. Текущий контроль предполагает систему контрольных испытаний в ходе учебных занятий, проводимых по расписанию. Формами текущего контроля являются опросы и контрольные работы. Сроки проведения всех видов текущего контроля определяются календарным графиком учебного процесса по дисциплине.

Рубежный контроль проводится по более или менее самостоятельным разделам на 8-ой и 16-ой учебных неделях каждого семестра. Рубежный контроль, по которому, конечной формой контроля предусмотрен зачет, проводится в виде компьютерного тестирования или устной форме, а где экзамен – он может проводиться в устной или письменной форме.

Образцы тестов для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, а также для контроля самостоятельной работы:

1. Авторы первых научных работ по развитию отечественного земледелия
- Тулайков Н. М., Прянишников Д. Н.
+ Ломоносов М. В., Болотов Т. А.
- Вильямс Р. В., Комов И. М.
- Захаров С. А., Воробьев Б. А.
Эталон ответа: 2

2. Первые системы земледелия назывались
- плодосменными
- экстенсивными
- интенсивными
+ примитивными
Эталон ответа: 4

3. Количество очагов возникновения земледельческой культуры
- четыре
- два
+ семь
- пять
Эталон ответа: 3

4. Строение почвы
- состав и содержание органического вещества
+ расчленение почвенного профиля на генетические горизонты
- сочетание комков и остальных фракций
- распад почвенных агрегатов на мелкие частицы
Эталон ответа: 2

5. Многолетние сорняки
+ гумай, бодяк полевой
- костер ржаной, звездчатка средняя
- щетинник сизый, лапчатка гусиная
- марь белая, ромашка лекарственная
Эталон ответа: 1

6. Сорняки, ядовитые для человека и животных
- горец шероховатый, ярутка полевая
- тысячелистник, ромашка лекарственная
+ амброзия, полынь горькая
- топинамбур, зверобой
Эталон ответа: 3

7. Двулетние сорняки
+чертополох пониклый
- горец вьющийся
- марь белая
- звездчатка средняя
Эталон ответа: 1

8. Пырей ползучий

- клубневой сорняк
+ корневищный сорняк
- луковичный сорняк
- корнеотпрысковый сорняк
Эталон ответа: 2

9. Сидеральный пар
+ пар, засеваемый бобовыми культурами
- пар, засеваемый техническими культурами
- пар, засеваемый злаковыми культурами
- пар, засеваемый пропашными культурами
Эталон ответа: 1

10. Севообороты, применяемые для защиты почв от водной и ветровой эрозии
- почвозащитные
+ рисовые
- овощные
- табачные
Эталон ответа: 2

11. К специальным севооборотам, относятся
+ овощные
- пропашные
- плодосменные
- травопольные
Эталон ответа: 1

12. Нарезку севооборотов и полей в натуре проводят
+ после утверждения севооборотов
- после введения севооборотов
- до утверждения проекта севооборота
- до введения севооборота
Эталон ответа: 1

13. Качество вспашки почвы плугом в значительной степени зависит
+ от формы отвала
- от конфигурации стойки
- от конфигурации корпуса
- от формы рамы
Эталон ответа: 1

14.Безотвальная обработка почвы проводится
+ один раз в 4-5 лет
- один раз в год
- один раз в 1-2 года
- один раз в 2-3 года
Эталон ответа: 1

15. Основная обработка почвы
- лущение
+ вспашка
- боронование
- культивация

Эталон ответа: 2

16. С/х культура, которая хорошо произрастает на почвах со средней кислотностью
+: картофель
-: пшеница
-: сахарная свекла
-: лен- долгунец
Эталон ответа: 1

17. Первое лемешное (безотвальное) орудие
+: рало
-: соха
-: косуля
-: сабан
Эталон ответа: 1

18. Орудия, которое обеспечивает хорошее рыхление почвы
+: фреза
-: культиватор
-: борона
-: лущильник
Эталон ответа: 1

19. Культуры, для которых желательно уплотнение почвы до посева
+: морковь, петрушка
-: баклажан, кабачок
-: укроп, огурец
-: редька, столовая свекла
Эталон ответа: 1

20. Прием поверхностной обработки почвы, применяемый в условиях орошаемого земледелия
+:малование
-: культивация
-: дискование
-: прикатывание
Эталон ответа: 1

21. Почва поспевает раньше
+: на южном склоне
-: на западном склоне
-: на восточном склоне
-: на северном склоне
Эталон ответа: 1

22. Качество вспашки почвы плугом в значительной степени зависит
+: от формы отвала
-: от конфигурации стойки
-: от конфигурации корпуса
-: от формы рамы
Эталон ответа: 1

23. Безотвальная обработка почвы проводится

+: один раз в 4-5 лет
-: один раз в год
-: один раз в 1-2 года
-: один раз в 2-3 года
Эталон ответа: 1

24. Глубина безотвальной обработки почвы
-: 22-24 см.
-: 25-27 см.
-: 28-39 см.
+: 35-40 см
Эталон ответа: 4

25. Плуги, используемые при обработке каменистых почв
+: дисковые
-: сетчатые
-: лаповые
-: лемешные
Эталон ответа: 1

26. Плантажная вспашка проводится на глубину
+: до 50-70 см.
-: до 40-45 см.
-: до 30-35 см.
-: до 20-25 см.
Эталон ответа: 1

27. Для рыхления почвы и вычесывания корневищ на поверхность применяют
+: пружинные культиваторы
-: лаповые культиваторы
-: ножевые культиваторы
-: игольчатые культиваторы
Эталон ответа: 1

28. Глубокая культивация (до 40 см.)проводится
+: чизель - культиваторами
-: проволочными культиваторами
-: плоскорезными культиваторами
-: штанговыми культиваторами
Эталон ответа: 1

29. Прием выравнивания рыхлой почвы
+: шлейфование
-: прикатывание
-: боронование
-: культивация
Эталон ответа: 1

30. Окучивание применяют
+:при возделывании пропашных культур
-: при возделывании многолетних трав
-: при возделывании зерновых колосовых культур

-: при возделывании травосмесей
Эталон ответа:1

31. Количество видов чистого пара
+: два
-: три
-: четыре
-: пять
Эталон ответа: 1

32. Кулисная культура
+: кукуруза
-: овес
-: пшеница
-: ячмень
Эталон ответа: 1

33. Сидеральная культура
+: люпин
-: овес
-: рожь
-: ячмень
Эталон ответа: 1

34. Глубина вспашки на лиманных землях
+: 27- 30 см.
-: 23 -2 5 см.
-: 22 - 24 см.
-: 20 - 22 см.
Эталон ответа: 1

35. Посев с междурядьями шириной более 25 см., называется
+: широкорядным
-: ленточным
-: перекрестным
-: узкорядным
Эталон ответа: 1

36. Посев с междурядьями шириной менее 10 см., называется
+: узкорядным
-: широкорядным
-: перекрестным
-: пунктирным
Эталон ответа: 1

37. Зяблевая обработка почвы проводится
+: летом и осенью
-: весной и летом
-: осенью и зимой
-: зимой и весной
Эталон ответа: 1

38. Больше влаги
+: во вспаханной осенью почве

-: во вспаханной весной и летом почве
-: во вспаханной летом почве
-: во вспаханной весной почве
Эталон ответа: 1

39. Первая более глубокая обработка почвы после уборки предшествующей культуры
+: вспашка
-: культивация
-: боронование
-: дискование
Эталон ответа: 1

40. Предплужники срезают слой почвы с пожнивными остатками
+: 8-12 см.
-: 14-16 см.
-: 18-20 см.
-: 22-24 см.
Эталон ответа: 1

41. Автор безотвальной обработки почвы
+:Т.С.Мальцев
-: В.Р.Вильямс
-: П.А.Костычев
-: В.В Докучаев
Эталон ответа: 1

42. Плоскорезная обработка проводится на глубину
+: 27-30 см
-: 23-25 см
-: 24-26 см
-: 20-22 см
Эталон ответа: 1

43. Прием обработки почвы, разрушающий плужную подошву
+: чизелевание
-: фрезерование
-: культивация
-: лущение
Эталон ответа: 1

44. Прием поверхностной обработки почвы, улучшающий контакт семян культур с почвой
+: прикатывание
-: боронование
-: культивация
-: шлейфование
Эталон ответа: 1

45. При поверхностной обработки почвы обрабатывают на глубину
+: 14-16 см
-: 22-24 см
-: 18-20 см
-: 21-23 см
Эталон ответа: 1

46. Культура. возделываемая с шириной междурядий более 25 см
+: сахарная свекла
-: овес
-: ячмень
-: рожь
Эталон ответа: 1

47. Гребневый посев эффективен
+: в районах избыточного увлажнения
-: в районах достаточного увлажнения
-: в районах умеренного увлажнения
-: в засушливых районах
Эталон ответа: 1

48. Более низкие нормы высева семян применяются
+: в засушливых районах
-: в умеренно увлажненных районах
-: в избыточно увлажненных районах
-: в увлажненных районах
Эталон ответа: 1

49. Способ посева, при котором обеспечивается равномерное распределение семян в рядке
+: пунктирный
-: узкорядный
-: перекрестный
-: ленточный
Эталон ответа: 1

50. Пырей ползучий
-: клубневый сорняк
+: корневищный сорняк
-: луковичный сорняк
-: корнеотпрысковый сорняк
Эталон ответа: 2

Перечень вопросов выносимых на итоговый контроль (экзамен)

1. Земледелие с основами почвоведения – как наука, ее цели, задачи.
2. Основные очаги возникновения земледельческой культуры.
3. Факторы жизни растений.
4. Основные законы земледелия и их роль в жизни растений.
5. Плодородие и окультуренность почвы.
6. Биологические факторы (показатели) плодородия почвы.
7. Гранулометрический состав почвы.
8. Структура почвы.
9. Строение почвы.
10. Объемная масса и ее значение.
11. Общая пористость почв.
12. Строение пахотного слоя почвы.
13. Водный баланс, водопроницаемость и ее величина в зависимости от типа почв.
14. Суммарное водопотребление, транспирационный коэффициент.
15. Биологические особенности сорных растений.
16. Вред, причиняемый сорняками.
17. Классификация сорных растений.
18. Малолетние и многолетние сорные растения.
19. Паразитные и полупаразитные сорные растения.
20. Агротехнические меры борьбы с сорняками на полях и в садах.
21. Классификация гербицидов.
22. Сроки применения гербицидов на полях и в садах.
23. Способы применения гербицидов.
24. Условия применения гербицидов.
25. Норма расхода гербицидов.
26. Биологические меры борьбы с сорняками..
27. Понятие об агрофитоценозе.
28. Характеристика севооборота.
29. Чистые пары и их роль в севообороте.
30. Кулисный и сидеральный пар.
31. Культурные растения в качестве предшественников.
32. Составление ротационных таблиц.
33. Понятие о системах обработки почвы.
34. Безотвальная обработка почвы.
35. Плоскорезная обработка почвы.
36. Специальные приемы основной обработки почвы.
37. Лущение, культивация.
38. Боронование.
39. Шлейфование.
40. Прикатывание.
41. Малование.
42. Минимилизация обработки почвы.
43. Система обработки почвы под яровые культуры.
44. Зяблевая обработка и ее теоретические основы.
45. Основные задачи предпосевной обработки почвы.
46. Система обработки почвы под озимые культуры.
47. Обработка чистых и кулисных паров.
48. Значение паров в земледелии.
49. Водная эрозия и борьба с ней специальными приемами обработки почвы,
50. Ветровая эрозия и борьба с ней приемами почвозащитной обработки почвы.
51. Особенности обработки почвы при орошении.
52. Предпосевная обработка почвы и уход за почвой во время вегетации растений.
53. Агротехнические требования к посеву и посадке.

54. Способы посева с/х культур.
55. Нормы высева семян.
56. Сроки посева и посадки.
57. Обработка почвы после посева и посадки.
58. Контроль качества обработки почвы, посева, посадки и ухода за посевами, посадками с/х культур.
59. Показатели и допуски при оценке качества полевых работ.
60. Качественные показатели обработки почвы.

Этапы формирования и оценивания компетенций.

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	Научные основы земледелия	ОПК-5.1	Устный опрос, Тест, Зачет, Экзамен
2	Сорные растения и меры борьбы с ними	ОПК-5.1	Устный опрос, Тест, Зачет, Экзамен
4	Севообороты	ОПК-5.1	Устный опрос, Тест, Зачет, Экзамен
4	Обработка почвы	ОПК-5.1	Устный опрос, Тест, Зачет, Экзамен

***Шкала и критерии оценивания письменных и творческих работ*.**

Баллы	Критерии
5	Глубокое и прочное усвоение программного материала. Полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видоизменении задания. Свободно справляется с поставленными задачами, может обосновать принятые решения, демонстрирует владение разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ.
4	Знание программного материала, грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос, правильное применение теоретических знаний, владение необходимыми навыками при выполнении практических задач
3	Демонстрирует усвоение основного материала, при ответе
	допускаются неточности, при ответе недостаточно правильные формулировки, нарушение последовательности в изложении программного материала, затруднения в выполнении практических заданий
2-1	Слабое знание программного материала, при ответе возникают ошибки, затруднения при выполнении практических работ
0	Не было попытки выполнить задание

Шкала и критерии оценивания тестовых заданий.

Оценка	Критерии
«Отлично»	Задание выполнено на 91-100%
«Хорошо»	Задание выполнено на 81-90%
«Удовлетворительно»	Задание выполнено на 51-80%
«Неудовлетворительно»	Задание выполнено на 10-50%

7. Перечень основной и дополнительной, литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1 Основная учебная литература:

1. Ващенко И. М. Основы почвоведения, земледелия и агрохимии [электронный ресурс]: учебное пособие / Ващенко И. М., Миронычев К. А., Коничев В. С. – Электрон. текстовые данные. – М.: Прометей , 2019. – 174 с. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/2626943. - ЭБС «IPRbooks»
2. Земледелие: Учебник /Под ред. Г. И. Баздырева. – М.:ИНФРА-М, 2020. – 608 с.
3. Кузнецова Е. Н. Орошаемое земледелие [Электронный ресурс]: учебное пособие / Кузнецова Е. Н., Закабунина Е. Н., Снипич Ю. Ф. . – Электрон. текстовые данные. – М.: Российский государственный аграрный заочный университет, 2021. – 117 с. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/20652. - ЭБС «IPRbooks»

7.2.Дополнительная учебная литература:

4. Юлушев И. Г. Почвенно-агрохимические основы адаптивно-ландшафтной организации систем земледелия ВКЗП [Электронный ресурс]: учебное пособие / Юлушев И. Г. - Электрон. текстовые данные. – М.: Академический проект, 2017. – 368 с. - Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/36494. - ЭБС «IPRbooks»
5. Коржов, С. И. Земледелие Центрального Черноземья [Электронный ресурс] : учебник / С. И. Коржов, Т. А. Трофимова. — Электрон. текстовые данные. — Воронеж : Воронежский Государственный Аграрный Университет им. Императора Петра Первого, 2019. — 416 с. — 978-5-7267-0876-8. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/72667.html

7.3. Периодические издания: « Растениеводство», « Земледелие», «Главный агроном».

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля).

Полнотекстовая база данных иностранных журналов Doal; реферативная база данных Агрикола и ВИНИТИ; научная электронная библиотека e-library, Агропоиск; http://www.agroxxi.ru (Журнал XXI);

http:/www.cnshb.ru (Центральная научная сельскохозяйственная библиотека);
http://www.landwirt.ru (Сельскохозяйственный и фермерский бизнес);
http://plant.agroacadem.ru (Отделение растениеводства Россельхозакадемии);
http://www.plantz.ru (Каталог о растениеводстве).
dic.academic.ru›**Земледелие**
agronomiy.ru›sistemi_zemledeliya_
html agronomiy.ru
Словари›406/word/**zemledelie**

http://www.iprbookshop.ru/21555.— ЭБС «IPRbooks»

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

Рекомендуется обязательное посещение лекционных и практических занятий по дисциплине с конспектированием излагаемого преподавателем материала в соответствии с расписанием занятий.

Практические занятия проводятся на основании заданий, представляемых студентам для выполнения. Приступая к изучению дисциплины, студентам выдается тематический план занятий и список рекомендованной литературы. Самостоятельная работа студента предполагает работу с научной и учебной литературой, умение конспектировать литературные источники. При изучении дисциплины студенты изучают рекомендованную научно-практическую и учебную литературу; выполняют задания, предусмотренные для самостоятельной работы. Основными видами аудиторной работы студентов являются лекции и практические занятия. На лекционных занятиях излагаются основные и наиболее сложные понятия темы, даются рекомендации для выполнения самостоятельной работы.

Практические занятия служат для закрепления изученного материала и для контроля уровня подготовленности студентов по изучаемой дисциплине. При подготовке к практическим занятиям по дисциплине необходимо изучить рекомендованный лектором материал, иметь при себе конспекты соответствующих тем и необходимый справочный материал. В конце занятия преподаватель подводит итоги и объявляет оценки студентам. Для текущего контроля знаний студентов используются коллоквиумы, домашние задания. При подготовке к занятиям и самостоятельном изучении материала по дисциплине, студенты имеют возможность воспользоваться консультациями преподавателя, связанными с освоением предлагаемого материала, провести самостоятельный Интернет - поиск информации (видеофайлов, файлов-презентаций, файлов с учебными пособиями) по ключевым словам курса и ознакомиться с найденной информацией при подготовке к экзамен.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).

Программное обеспечение современных информационно- коммуникационных технологий – Microsoft Office Word, PowerPoint, Microsoft Office Excel, Microsoft Office Access.

Информационно-справочные и поисковые системы: Rambler, Yandex, Google.

11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

Для освоения дисциплины следует иметь следующие технические и информационные средства обучения:

- компьютерное оборудование
- литературные источники

Данные технические и информационные средства обучения используются студентами для выполнения индивидуальных заданий.

Имеется специализированная аудитория, оснащенная стендами, макетами, образцами.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Чеченский государственный университет
имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ПИТАНИЕ И УДОБРЕНИЕ САДОВЫХ КУЛЬТУР»

Направление подготовки	Садоводство
Код	35.03.05
Направленность(профиль)	Плодоводство
Квалификациявыпускника	Бакалавр

Грозный 2024 г.

АдымхановЛ.К. Рабочая программа учебной дисциплины «**Питание и удобрение садовых культур»** [Текст] /сост. Ст. преподаватель Л.К. Адымханов – Грозный: ФГБОУ «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2024.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры «Плодоовощеводство и виноградарство», рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол №4 от 09 мая 2024 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки «Садоводство», уровень высшего образования – бакалавриат, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 1 августа 2017 г. № 737, с учетом профиля «Плодоводство», а также рабочим учебным планом по данному направлению подготовки.

© Л.К.Адымханов (автор), 2024

© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.АКадырова», 2024

С О Д Е Р Ж А Н И Е

1. Цели и задачи освоения дисциплины……4

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы……..5

3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы……6

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий……..…12

5**.** Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)…….. ……..…..19

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)……..33

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)…….34

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)……34

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)……..35

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)……..35

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель дисциплины:

Целью освоения учебной дисциплины «Питание и удобрение садовых культур» является изучение теоретических основ питания и растений, свойств почвы и их значение для правильного применения удобрений, методов химической мелиорации почв, системы удобрений в севообороте, создание наилучших условий питания растений с учетом знания свойств различных видов и форм удобрений, особенностей их взаимодействия с почвой, определение наиболее эффективных форм, способов, сроков применения удобрений.

Задачи дисциплины:

Главная задача дисциплины «Питание и удобрение садовых культур» является управление круговоротом и балансом химических элементов в системе почва – растение. Получение максимального, экономически выгодного урожая базируется на использовании лучших сортов, обеспечении необходимых физических и химических свойств почв, комплексном применении средств химизации в период вегетации растений, своевременном и качественном выполнении всех агротехнических работ.

А также задачами дисциплины являются ознакомление студентов:

– с условиями питания растений;

– свойствами почвы в связи с питанием растений;

– химической мелиорацией почв;

– свойствами минеральных удобрений;

– свойствами органических удобрений;

– системой применения удобрения;

– применением удобрений и охраной окружающей среды.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций в соответствии с ФГОС по данному направлению подготовки (специальности), указываются компетенции и их коды:

- **Обязательные профессиональные компетенции**

  Готов применять удобрения, средства защиты растений, сельскохозяйственную технику (ПКО -4)

В результате изучения дисциплины студенты должны

Знать:

- химический состав растений;
- методы регулирования питания растений;
- состав почвы;
- отношение сельскохозяйственных растений к реакции почвы;
- роль азота, фосфора и калия в жизни растений;
- роль микроэлементов в жизни растений;
- свойства органических удобрений;
- природоохранные задачи, стоящие перед агрохимией

Уметь:

- работать с лабораторным оборудованием, пользоваться справочным материалом

Владеть:

- планирования питания растений, способы их подкормки и определения сроков внесения удобрений;

- составления программы наблюдений и методики проведения анализов и наблюдений.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Питание и удобрение садовых культур» относится к базовой части блока 1 по направлению подготовки 35.03.05«Садоводство». Изучается в 2 семестре. Изучение дисциплины «Питание и удобрение садовых культур» (Б1.Б.16) является одной из итоговых базовой части дисциплин, предшествующей для освоения таких дисциплин по направлению подготовки 35.03.05 «Садоводство», как «Селекция садовых культур», «Земледелие».

1. Перечень компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы

Группа компетенций	Категория компетенций	Код
Обязательные профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения	ПКО-4	ПКО-4.1

2. Компетенции, индикаторы их достижения и результаты обучения по дисциплине

Код компетенции	Код и наименование индикатора компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ПКО-4 Готов применять удобрения, средства защиты растений, сельскохозяйственную технику	ПКО-4.1 Применяет удобрения, средства защиты растений, сельскохозяйственную технику	**Знать:** Основные направления развития современного садоводства, его достижения и проблематику. **Уметь:** Применять основные направления развития садоводства на основе существующего состояния отрасли, пути повышения эффективности производства **Владеть:** Методами научных исследований в области садоводства

3. Объем дисциплины

Виды учебной работы	*Формы обучения*		
	Очная		*Заочная*
Общая трудоемкость: зачетные единицы/часы	8/288		8/288
	2-сем	3-сем	
Контактная работа:	51	68	24
Занятия лекционного типа	17	34	12
Занятия семинарского типа	34	34	12
Промежуточная аттестация: зачет / зачет с оценкой / экзамен*	зачет	экзамен	экзамен
Самостоятельная работа (СРС)	129	13	255
Из них на выполнение курсовой работы (курсового проекта)	–		–
Контроль		27	9

* - нужное выделить жирным курсивом

Примечания:

1. зачет и зачет с оценкой по очной форме обучения проводится в рамках занятий семинарского типа. В учебном плане часы не выделены.
2.

4. *Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам / разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий*

4.1.Распределение часов по разделам/темам и видам работы

4.1.1.Очная форма обучения

№ п/п	Раздел/тема	Виды учебной работы (в часах)						
		Контактная работа						Самостоятельная работа
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		Лекции	*Иные учебные занятия*	*Практические занятия*	*Семинары*	*Лабораторные раб.*	*Иные занятия*	
1.	Введение. История развития агрохимических знаний. Удобрение – основной фактор повышения урожаев. Эффективность удобрений и их производство. Проблемы химизации земледелия.	5		-				15
2.	Питание растений и методы его регулирования	6		10				15
3.	Свойства почвы в связи с питанием растений и применением удобрений	6		10				15
4.	Химическая мелиорация почв	4		8				15
5.	Минеральные удобрения и их свойства	6		8				15

6.	Органические удобрения	6		8				15
7.	Система удобрений	6		8				15
8.	Полевые и вегетационные методы агрохимических исследований	6		8				15
9.	Применение удобрений и охрана окружающей среды	6		8				22

4.1.1. Очно-заочная форма обучения – отсутствует

4.1.2. заочная форма обучения

№ п/п	**Раздел/тема**	**Виды учебной работы (в часах)**						
		Контактная работа						Самостоятельная работа
		Занятия лекционного типа		**Занятия семинарского типа**				
		Лекции	*Иные учебные занятия*	*Практические занятия*	*Семинары*	*Лабораторные раб.*	*Иные занятия*	
1.	Введение. История развития агрохимических знаний. Удобрение – основной фактор повышения урожаев. Эффективность удобрений и их производство. Проблемы химизации земледелия	2		-				30
2.	Питание растений и методы его регулирования	1		2				30
3.	Свойства почвы в связи с питанием растений и применением удобрений	1		2				30
4.	Химическая мелиорация	1		1				30

	почв							
5.	Минеральные удобрения и их свойства	1		1				20
6.	Органические удобрения	1		1				25
7.	Система удобрений	1		1				30
8.	Полевые и вегетационные методы агрохимических исследований	2		2				30
9.	Применение удобрений и охрана окружающей среды	2		2				30

4.2. Программа дисциплины, структурированная по темам / разделам

4.2.1. Содержание лекционного курса

№ п/п	**Наименование темы (раздела) дисциплины**	**Содержание лекционного занятия**
10.	Введение. История развития агрохимических знаний. Удобрение – основной фактор повышения урожаев. Эффективность удобрений и их производство. Проблемы химизации земледелия	История развития агрохимических знаний Удобрение – основной фактор повышения урожаев. Эффективность удобрений и их производство. Проблемы химизации земледелия
11.	Питание растений и методы его регулирования	Химический состав растений. Химические элементы, необходимые растениям. Соотношение элементов питания в растениях и их вынос с урожаем. Поступление элементов питания в растения. Теория поступления элементов питания. Формы соединений, в которых растения поглощают элементы питания. Влияние условий внешней среды на поступление питательных веществ в растения. Физиологическая реакция солей. Влияние почвенных микроорганизмов на поглощение растениями элементов минерального питания. Отношение растений к условиям питания в

		разные периоды вегетации и периодичность питания растений. Методы регулирования питания растений
12.	Свойства почвы в связи с питанием растений и применением удобрений	Состав почвы и ее поглотительная способность. Состав почвы. Минеральная часть почвы. Органическая часть почвы. Поглотительная способность почвы. Биологическая поглотительная способность. Механическая поглотительная способность. Физическая поглотительная способность. Химическая поглотительная способность. Физико-химическая (обменная) поглотительная способность. Емкость поглощения и состав поглощенных катионов почв. Виды почвенной кислотности и щелочности. Виды почвенной кислотности и щелочности. Степень насыщенности основаниями и буферность почвы. Содержание и формы питательных элементов в почве, их доступность растениям. Содержание и формы питательных элементов в почве, их доступность растениям. Содержание и динамика соединений азота. Содержание и динамика соединений фосфора. Содержание и динамика соединений калия. Содержание и доступность растениям микроэлементов. Классификация почв по обеспеченности питательными элементами. Почвенная диагностика питания растений. Агрохимическая характеристика основных типов почв России.
13.	Химическая мелиорация почв	Известкование кислых почв. Отношение сельскохозяйственных растений к реакции почвы. Кальций и магний в питании растений и при взаимодействии с почвой. Определение нуждаемости, доз и места внесения извести в агроценозах. Баланс кальция и способы его регулирования. Известковые удобрения. Эффективность известкования почв. Гипсование солонцеватых и солонцовых почв.

		Гипсование солонцеватых и солонцовых почв. Нуждаемость в гипсовании, дозы, сроки и способы внесения гипса. Взаимодействие гипса с почвой и растениями. Материалы и эффективность гипсования
14.	Минеральные удобрения и их свойства	Азотные удобрения. Роль азота в жизни растений. Круговорот и баланс азота в земледелии. Производство и применение азотных удобрений. Нитратные удобрения. Аммонийные удобрения. Аммонийно – нитратные удобрения. Жидкие аммиачные удобрения. Удобрения, содержащие азот в амидной форме. Смешанные формы азотных удобрений. Медленнодействующие формы азотных удобрений. Трансформация азота удобрений в почвах и его использование растениями. Способы снижения потерь азотных удобрений. Эффективность азотных удобрений. Биологический азот в земледелии. Фосфорные удобрения. Роль фосфора в жизни растений. Источники фосфора для растений. Круговорот и баланс фосфора в земледелии. Сырье для производства фосфорных удобрений. Классификация фосфорных удобрений. Удобрения, содержащие фосфор в водорастворимой форме. Удобрения, содержащие фосфор, не растворимый в воде, но растворимый в слабых кислотах. Удобрения, содержащие фосфор, плохо растворимый в слабых кислотах, но растворимый в сильных кислотах. Взаимодействие фосфорных удобрений с почвой. Способы повышения эффективности фосфорных удобрений. Калийные удобрения. Роль калия в жизни растений. Круговорот и баланс калия в земледелии. Сырье для производства калийных удобрений. Производство калийных удобрений, их состав и свойства. Взаимодействие калийных удобрений с почвой. Применение калийных удобрений на различных почвах.

		Микроудобрения. Комплексные удобрения. Сложные удобрения. Сложносмешанные удобрения. Смешанные удобрения. Жидкие комплексные удобрения.
15.	Органические удобрения	Навоз. Хранение (накопление) навоза. Действие навоза на почву и растения. Применения навоза. Бесподстилочный навоз. Навозная жижа. Птичий помет. Виды органических удобрений (кроме навоза). Торф. Состав и свойства типов торфа. Использование торфа и торфяников. Солома как удобрение. Сапропель. Городской мусор (бытовые отходы). Осадки сточных вод (ОСВ). Компосты. Зеленые удобрения (сидераты). Эффективность органических удобрений.
16.	Система удобрений	Применение удобрений в зависимости от почвенно - климатических и агротехнических условий. Дозы, способы и сроки внесения удобрений. Биологические потребности культур в питательных элементах. Почвенно-климатические условия. Агротехнические условия. Эффективность удобрений в зависимости от их количества и качества. Дозы, способы и сроки внесения удобрений. Методы, основанные на обобщении данных с эмпирическими дозами удобрений. Методы, основанные на обобщении данных с использованием балансовых расчетов. Система удобрений агроценозов. Методика определения оптимальных доз минеральных удобрений в агроценозе при ограниченных ресурсах их и для получения плановых урожаев. Баланс питательных элементов и гумуса. Методика составления годовых и календарных планов применения удобрений. Особенности удобрения отдельных культур. Особенности удобрения культур в защищенном грунте. Технология хранения, транспортировки и внесения минеральных удобрений. Определение эффективности удобрений.

17.	Полевые и вегетационные методы агрохимических исследований	Полевые и вегетационные опыты. Полевые опыты с удобрениями. Построение (разработка) схем опытов с удобрениями. Программа, техника закладки и проведения опытов. Производственные опыты и учет действия удобрений в хозяйствах. Вегетационные опыты. Почвенные культуры. Песчаные культуры. Водные культуры.
18.	Применение удобрений и охрана окружающей среды	Состояние окружающей среды и применение удобрений. Основные причины негативной экологической ситуации в мире. Наиболее опасные тяжелые металлы

4.2.2. Содержание практических занятий

№ п/п	**Наименование темы (раздела) дисциплины**	***Содержание практического занятия***
1.	Питание растений и методы его регулирования	Химический состав растений. Химические элементы, необходимые растениям. Соотношение элементов питания в растениях и их вынос с урожаем. Поступление элементов питания в растения. Теория поступления элементов питания. Формы соединений, в которых растения поглощают элементы питания. Влияние условий внешней среды на поступление питательных веществ в растения. Физиологическая реакция солей. Влияние почвенных микроорганизмов на поглощение растениями элементов минерального питания. Отношение растений к условиям питания в разные периоды вегетации и периодичность питания растений. Методы регулирования питания растений
2.	Свойства почвы в связи с питанием растений и применением удобрений	Состав почвы и ее поглотительная способность. Состав почвы. Минеральная часть почвы. Органическая часть почвы. Поглотительная способность почвы. Биологическая поглотительная способность. Механическая поглотительная способность.

		Физическая поглотительная способность. Химическая поглотительная способность. Физико-химическая (обменная) поглотительная способность. Емкость поглощения и состав поглощенных катионов почв. Виды почвенной кислотности и щелочности. Виды почвенной кислотности и щелочности. Степень насыщенности основаниями и буферность почвы. Содержание и формы питательных элементов в почве, их доступность растениям. Содержание и формы питательных элементов в почве, их доступность растениям. Содержание и динамика соединений азота. Содержание и динамика соединений фосфора. Содержание и динамика соединений калия. Содержание и доступность растениям микроэлементов. Классификация почв по обеспеченности питательными элементами. Почвенная диагностика питания растений. Агрохимическая характеристика основных типов почв России.
3.	Химическая мелиорация почв	Известкование кислых почв. Отношение сельскохозяйственных растений к реакции почвы. Кальций и магний в питании растений и при взаимодействии с почвой. Определение нуждаемости, доз и места внесения извести в агроценозах. Баланс кальция и способы его регулирования. Известковые удобрения. Эффективность известкования почв. Гипсование солонцеватых и солонцовых почв. Гипсование солонцеватых и солонцовых почв. Нуждаемость в гипсовании, дозы, сроки и способы внесения гипса. Взаимодействие гипса с почвой и растениями. Материалы и эффективность гипсования
4.	Минеральные удобрения и их свойства	Азотные удобрения. Роль азота в жизни растений. Круговорот и баланс азота в земледелии. Производство и применение азотных удобрений. Нитратные удобрения. Аммонийные удобрения. Аммонийно – нитратные удобрения. Жидкие аммиачные удобрения. Удобрения, содержащие азот в амидной

		форме. Смешанные формы азотных удобрений. Медленнодействующие формы азотных удобрений. Трансформация азота удобрений в почвах и его использование растениями. Способы снижения потерь азотных удобрений. Эффективность азотных удобрений. Биологический азот в земледелии. Фосфорные удобрения. Роль фосфора в жизни растений. Источники фосфора для растений. Круговорот и баланс фосфора в земледелии. Сырье для производства фосфорных удобрений. Классификация фосфорных удобрений. Удобрения, содержащие фосфор в водорастворимой форме. Удобрения, содержащие фосфор, не растворимый в воде, но растворимый в слабых кислотах. Удобрения, содержащие фосфор, плохо растворимый в слабых кислотах, но растворимый в сильных кислотах. Взаимодействие фосфорных удобрений с почвой. Способы повышения эффективности фосфорных удобрений. Калийные удобрения. Роль калия в жизни растений. Круговорот и баланс калия в земледелии. Сырье для производства калийных удобрений. Производство калийных удобрений, их состав и свойства. Взаимодействие калийных удобрений с почвой. Применение калийных удобрений на различных почвах. Микроудобрения. Комплексные удобрения. Сложные удобрения. Сложносмешанные удобрения. Смешанные удобрения. Жидкие комплексные удобрения.
5.	Органические удобрения	Навоз. Хранение (накопление) навоза. Действие навоза на почву и растения. Применения навоза. Бесподстилочный навоз. Навозная жижа. Птичий помет. Виды органических удобрений (кроме навоза). Торф. Состав и свойства типов торфа. Использование торфа и торфяников. Солома как удобрение. Сапропель. Городской мусор (бытовые отходы). Осадки сточных вод

		(ОСВ). Компосты. Зеленые удобрения (сидераты). Эффективность органических удобрений.
6.	Система удобрений	Применение удобрений в зависимости от почвенно - климатических и агротехнических условий. Дозы, способы и сроки внесения удобрений. Биологические потребности культур в питательных элементах. Почвенно-климатические условия. Агротехнические условия. Эффективность удобрений в зависимости от их количества и качества. Дозы, способы и сроки внесения удобрений. Методы, основанные на обобщении данных с эмпирическими дозами удобрений. Методы, основанные на обобщении данных с использованием балансовых расчетов. Система удобрений агроценозов. Методика определения оптимальных доз минеральных удобрений в агроценозе при ограниченных ресурсах их и для получения плановых урожаев. Баланс питательных элементов и гумуса. Методика составления годовых и календарных планов применения удобрений. Особенности удобрения отдельных культур. Особенности удобрения культур в защищенном грунте. Технология хранения, транспортировки и внесения минеральных удобрений. Определение эффективности удобрений.
7.	Полевые и вегетационные методы агрохимических исследований	Полевые и вегетационные опыты. Полевые опыты с удобрениями. Построение (разработка) схем опытов с удобрениями. Программа, техника закладки и проведения опытов. Производственные опыты и учет действия удобрений в хозяйствах. Вегетационные опыты. Почвенные культуры. Песчаные культуры. Водные культуры.
8.	Применение удобрений и охрана окружающей среды	Состояние окружающей среды и применение удобрений. Основные причины негативной экологической ситуации в мире. Наиболее опасные тяжелые металлы

5.Фонд оценочных средств для проведения аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Предусмотрены следующие виды контроля качества освоения конкретной дисциплины:

- текущий контроль успеваемости
- промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен в приложении к рабочей программе дисциплины.

Перечень контрольных вопросов к зачету:

1. История развития агрохимических знаний.
2. Удобрение – основной фактор повышения урожаев.
3. Эффективность удобрений и их производство.
4. Проблемы химизации земледелия.
5. Химический состав растений.
6. Химические элементы, необходимые растениям.
7. Соотношение элементов питания в растениях и их вынос с урожаем.
8. Питание растений.
9. Поступление элементов питания в растения.
10. Теория поступления элементов питания.
11. Формы соединений, в которых растения поглощают элементы питания.
12. Влияние условий внешней среды на поступление питательных веществ в растения.
13. Физиологическая реакция солей.
14. Влияние почвенных микроорганизмов на поглощение растениями элементов минерального питания.
15. Отношение растений к условиям питания в разные периоды вегетации и периодичность питания растений.
16. Методы регулирования питания растений
17. Состав почвы и ее поглотительная способность.
18. Состав почвы. Минеральная часть почвы. Органическая часть почвы.
19. Поглотительная способность почвы.

20. Биологическая поглотительная способность.
21. Механическая поглотительная способность.
22. Физическая поглотительная способность.
23. Химическая поглотительная способность.
24. Физико-химическая (обменная) поглотительная способность. Емкость поглощения и состав поглощенных катионов почв.
25. Виды почвенной кислотности и щелочности.
26. Виды почвенной кислотности и щелочности. Степень насыщенности основаниями и буферность почвы.
27. Содержание и формы питательных элементов в почве, их доступность растениям.
28. Содержание и формы питательных элементов в почве, их доступность растениям.
29. Содержание и динамика соединений азота. Содержание и динамика соединений фосфора.
30. Содержание и динамика соединений калия.
31. Содержание и доступность растениям микроэлементов.
32. Классификация почв по обеспеченности питательными элементами.
33. Почвенная диагностика питания растений.
34. Агрохимическая характеристика основных типов почв России.
35. Известкование кислых почв.
36. Отношение сельскохозяйственных растений к реакции почвы.
37. Кальций и магний в питании растений и при взаимодействии с почвой.
38. Определение нуждаемости, доз и места внесения извести в агроценозах. Баланс кальция и способы его регулирования.
39. Известковые удобрения. Эффективность известкования почв.
40. Гипсование солонцеватых и солонцовых почв.
41. Гипсование солонцеватых и солонцовых почв. Нуждаемость в гипсовании, дозы, сроки и способы внесения гипса.
42. Взаимодействие гипса с почвой и растениями. Материалы и эффективность гипсования.
43. Азотные удобрения.
44. Роль азота в жизни растений. Круговорот и баланс азота в земледелии.
45. Производство и применение азотных удобрений.
46. Нитратные удобрения.
47. Аммонийные удобрения. Аммонийно – нитратные удобрения.
48. Жидкие аммиачные удобрения. Удобрения, содержащие азот в амидной форме.
49. Смешанные формы азотных удобрений.
50. Медленнодействующие формы азотных удобрений.
51. Трансформация азота удобрений в почвах и его использование растениями.
52. Способы снижения потерь азотных удобрений.
53. Эффективность азотных удобрений. Биологический азот в земледелии.
54. Фосфорные удобрения.
55. Роль фосфора в жизни растений. Источники фосфора для растений.
56. Круговорот и баланс фосфора в земледелии.
57. Сырье для производства фосфорных удобрений.
58. Классификация фосфорных удобрений.

59. Удобрения, содержащие фосфор в водорастворимой форме.
60. Удобрения, содержащие фосфор, не растворимый в воде, но растворимый в слабых кислотах.

Примерный перечень вопросов к экзамену 3 семестра:

1. История развития агрохимических знаний.
2. Удобрение – основной фактор повышения урожаев.
3. Эффективность удобрений и их производство.
4. Проблемы химизации земледелия.
5. Химический состав растений.
6. Химические элементы, необходимые растениям.
7. Соотношение элементов питания в растениях и их вынос с урожаем.
8. Питание растений.
9. Поступление элементов питания в растения.
10. Теория поступления элементов питания.
11. Формы соединений, в которых растения поглощают элементы питания.
12. Влияние условий внешней среды на поступление питательных веществ в растения.
13. Физиологическая реакция солей.
14. Влияние почвенных микроорганизмов на поглощение растениями элементов минерального питания.
15. Отношение растений к условиям питания в разные периоды вегетации и периодичность питания растений.
16. Методы регулирования питания растений
17. Состав почвы и ее поглотительная способность.
18. Состав почвы. Минеральная часть почвы. Органическая часть почвы.
19. Поглотительная способность почвы.
20. Биологическая поглотительная способность.
21. Механическая поглотительная способность.
22. Физическая поглотительная способность.
23. Химическая поглотительная способность.
24. Физико-химическая (обменная) поглотительная способность. Емкость поглощения и состав поглощенных катионов почв.
25. Виды почвенной кислотности и щелочности.
26. Виды почвенной кислотности и щелочности. Степень насыщенности основаниями и буферность почвы.
27. Содержание и формы питательных элементов в почве, их доступность растениям.
28. Содержание и формы питательных элементов в почве, их доступность растениям.

29. Содержание и динамика соединений азота. Содержание и динамика соединений фосфора.
30. Содержание и динамика соединений калия.
31. Содержание и доступность растениям микроэлементов.
32. Классификация почв по обеспеченности питательными элементами.
33. Почвенная диагностика питания растений.
34. Агрохимическая характеристика основных типов почв России.
35. Известкование кислых почв.
36. Отношение сельскохозяйственных растений к реакции почвы.
37. Кальций и магний в питании растений и при взаимодействии с почвой.
38. Определение нуждаемости, доз и места внесения извести в агроценозах. Баланс кальция и способы его регулирования.
39. Известковые удобрения. Эффективность известкования почв.
40. Гипсование солонцеватых и солонцовых почв.
41. Гипсование солонцеватых и солонцовых почв. Нуждаемость в гипсовании, дозы, сроки и способы внесения гипса.
42. Взаимодействие гипса с почвой и растениями. Материалы и эффективность гипсования.
43. Азотные удобрения.
44. Роль азота в жизни растений. Круговорот и баланс азота в земледелии.
45. Производство и применение азотных удобрений.
46. Нитратные удобрения.
47. Аммонийные удобрения. Аммонийно – нитратные удобрения.
48. Жидкие аммиачные удобрения. Удобрения, содержащие азот в амидной форме.
49. Смешанные формы азотных удобрений.
50. Медленнодействующие формы азотных удобрений.
51. Трансформация азота удобрений в почвах и его использование растениями.
52. Способы снижения потерь азотных удобрений.
53. Эффективность азотных удобрений. Биологический азот в земледелии.
54. Фосфорные удобрения.
55. Роль фосфора в жизни растений. Источники фосфора для растений.
56. Круговорот и баланс фосфора в земледелии.
57. Сырье для производства фосфорных удобрений.
58. Классификация фосфорных удобрений.
59. Удобрения, содержащие фосфор в водорастворимой форме.
60. Удобрения, содержащие фосфор, не растворимый в воде, но растворимый в слабых кислотах.
61. Удобрения, содержащие фосфор, плохо растворимый в слабых кислотах, но растворимый в сильных кислотах.
62. Взаимодействие фосфорных удобрений с почвой.
63. Способы повышения эффективности фосфорных удобрений.
64. Калийные удобрения.
65. Роль калия в жизни растений. Круговорот и баланс калия в земледелии.
66. Сырье для производства калийных удобрений.
67. Производство калийных удобрений, их состав и свойства.
68. Взаимодействие калийных удобрений с почвой. Применение калийных удобрений на различных почвах.

69. Микроудобрения.
70. Комплексные удобрения.
71. Сложные удобрения.
72. Сложносмешанные удобрения. Смешанные удобрения.
73. Жидкие комплексные удобрения.
74. Навоз. Хранение (накопление) навоза.
75. Действие навоза на почву и растения. Применения навоза.
76. Бесподстилочный навоз. Навозная жижа.
77. Птичий помет.
78. Виды органических удобрений (кроме навоза).
79. Торф. Состав и свойства типов торфа.
80. Использование торфа и торфяников.
81. Солома как удобрение.
82. Сапропель. Городской мусор (бытовые отходы).
83. Осадки сточных вод (ОСВ).
84. Компосты. Зеленые удобрения (сидераты).
85. Эффективность органических удобрений.
86. Применение удобрений в зависимости от почвенно - климатических и агротехнических условий.
87. Дозы, способы и сроки внесения удобрений.
88. Биологические потребности культур в питательных элементах.
89. Почвенно-климатические условия. Агротехнические условия.
90. Эффективность удобрений в зависимости от их количества и качества.
91. Дозы, способы и сроки внесения удобрений.
92. Методы, основанные на обобщении данных с эмпирическими дозами удобрений.
93. Методы, основанные на обобщении данных с использованием балансовых расчетов.
94. Способы и сроки внесения удобрений.
95. Система удобрений агроценозов.

5.1 Паспорт фонда оценочных средств для проведения текущей аттестации по дисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые разделы (темы)	Наименование оценочного средства
1.	Введение. Общее понятие сельского хозяйства и садоводства	Устный опрос, мини-тест
2.	Плодоводство. Плодоводство как научная дисциплина и отрасль сельского хозяйства.	Устный опрос, мини-тест
3.	Овощеводство. Овощеводство как отрасль растениеводства и научная дисциплина	Устный опрос, мини-тест
4.	Виноградарство. История и современное состояние виноградарства и виноделия в мире.Проблемы и перспективы	Устный опрос, мини-тест

	виноградарства и виноделия России	

5.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего к**о**нтроля

5.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Устный ответ

Оценка знаний предполагает дифференцированный подход к обучающемуся, учет его индивидуальных способностей, степень усвоения и систематизации основных понятий и категорий по дисциплине. Кроме того, оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение использовать в ответе практический материал. Оценивается культура речи, владение навыками ораторского искусства.

Критерии оценивания: последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала, использование профессиональных терминов, культура речи, навыки ораторского искусства. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда материал излагается исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно, при этом раскрываются не только основные понятия, но и анализируются точки зрения различных авторов. Обучающийся не затрудняется с ответом, соблюдает культуру речи.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но при ответе на вопрос допускает несущественные погрешности.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

Творческое задание

Эссе – это небольшая по объему письменная работа, сочетающая свободные, субъективные рассуждения по определенной теме с элементами научного анализа. Текст должен быть легко читаем, но необходимо избегать нарочито разговорного стиля, сленга, шаблонных фраз. Объем эссе составляет примерно 2 – 2,5 стр. 12 шрифтом с одинарным интервалом (без учета титульного листа).

Критерии оценивания - оценка учитывает соблюдение жанровой специфики эссе, наличие логической структуры построения текста, наличие авторской позиции, ее научность и связь с современным пониманием вопроса, адекватность аргументов, стиль изложения, оформление работы. Следует помнить, что прямое заимствование (без оформления цитат) текста из Интернета или электронной библиотеки недопустимо.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение с выводами, полученными в результате рассуждения); наличие четко определенной личной позиции по теме эссе; адекватность аргументов при обосновании личной позиции, стиль изложения.

Оценка *«хорошо»* ставится, когда в целом определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение с выводами, полученными в результате рассуждения); но не прослеживается наличие четко определенной личной позиции по теме эссе; не достаточно аргументов при обосновании личной позиции

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, когда в целом определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение). Но не прослеживаются четкие выводы, нарушается стиль изложения

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если не выполнены никакие требования

Кейсы (ситуации и задачи с заданными условиями)

Обучающийся должен уметь выделить основные положения из текста задачи, которые требуют анализа и служат условиями решения. Исходя из поставленного вопроса в задаче, попытаться максимально точно определить проблему и соответственно решить ее.

Задачи могут решаться устно и/или письменно. При решении задач также важно правильно сформулировать и записать вопросы, начиная с более общих и, кончая частными.

Критерии оценивания – оценка учитывает методы и средства, использованные при решении ситуационной, проблемной задачи.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда обучающийся выполнил задание (решил задачу), используя в полном объеме теоретические знания и практические навыки, полученные в процессе обучения.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся в целом выполнил все требования, но не совсем четко определяется опора на теоретические положения, изложенные в научной литературе по данному вопросу.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся показал положительные результаты в процессе решения задачи.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся не выполнил все требования.

Деловая игра

Необходимо разбиться на несколько команд, которые должны поочередно высказать свое мнение по каждому из заданных вопросов. Мнение высказывающейся команды засчитывается, если противоположная команда не опровергнет его контраргументами. Команда, чье мнение засчитано как верное (не получило убедительных контраргументов от противоположных команд), получает один балл. Команда, опровергнувшая мнение противоположной команды своими контраргументами, также получает один балл. Побеждает команда, получившая максимальное количество баллов.

Ролевая игра как правило имеет фабулу (ситуацию, казус), распределяются роли, подготовка осуществляется за 2-3 недели до проведения игры.

Критерии оценивания – оцениваются действия всех участников группы. Понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Соответствие реальной действительности решений, выработанных в ходе игры. Владение терминологией, демонстрация владения учебным материалом по теме игры, владение методами аргументации, умение работать в группе (умение слушать, конструктивно вести беседу, убеждать, управлять временем, бесконфликтно общаться), достижение игровых целей, (соответствие роли – при ролевой игре). Ясность и стиль изложения.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, выполнения всех критериев.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Решения, выработанные в ходе игры, полностью соответствуют реальной действительности. Но некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены нормы общения, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия в целом соответствуют заданным целям. Однако, решения, выработанные в ходе игры, не совсем соответствуют реальной действительности. Некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающиеся не понимают проблему, их высказывания не соответствуют заданным целям.

Исследовательский проект (реферат)

Исследовательский проект – проект, структура которого приближена к формату научного исследования и содержит доказательство актуальности избранной темы, определение научной проблемы, предмета и объекта исследования, целей и задач, методов, источников, историографии, обобщение результатов, выводы.

Результаты выполнения исследовательского проекта оформляется в виде реферата.

Критерии оценивания - поскольку структура исследовательского проекта максимально приближена к формату научного исследования, то при выставлении учитывается доказательство актуальности темы исследования, определение научной проблемы, объекта и предмета исследования, целей и задач, источников, методов исследования, выдвижение гипотезы, обобщение результатов и формулирование выводов, обозначение перспектив дальнейшего исследования.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда обучающийся демонстрирует полное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся демонстрирует значительное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся, демонстрирует частичное понимание проблемы, большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся демонстрирует непонимание проблемы, многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены.

Информационный проект (доклад с презентацией)

Информационный проект – проект, направленный на стимулирование учебно-познавательной деятельности студента с выраженной эвристической направленностью (поиск, отбор и систематизация информации об объекте, оформление ее для презентации).

Информационный проект отличается от исследовательского проекта, поскольку представляет собой такую форму учебно-познавательной деятельности, которая отличается ярко выраженной эвристической направленностью.

Критерии оценивания - при выставлении оценки учитывается самостоятельный поиск, отбор и систематизация информации, раскрытие вопроса (проблемы), ознакомление студенческой аудитории с этой информацией (представление информации), ее анализ и обобщение, оформление, полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда обучающийся полностью раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 5 профессиональных терминов, широко использует информационные технологии, ошибки в информации отсутствуют, дает полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 2 профессиональных терминов, достаточно использует информационные технологии, допускает не более 2 ошибок в изложении материала, дает полные или частично полные ответы на вопросы аудитории.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся, раскрывает вопрос (проблему) не полностью, представляет информацию не систематизировано и не совсем последовательно, использует 1-2 профессиональных термина, использует информационные технологии, допускает 3-4 ошибки в изложении материала, отвечает только на элементарные вопросы аудитории без пояснений.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если вопрос не раскрыт, представленная информация логически не связана, не используются профессиональные термины, допускает более 4 ошибок в изложении материала, не отвечает на вопросы аудитории.

Дискуссионные процедуры

Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты, мини-конференции являются средствами, позволяющими включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения. Задание дается заранее, определяется круг вопросов для обсуждения, группы участников этого обсуждения.

Дискуссионные процедуры могут быть использованы для того, чтобы студенты:

–лучше поняли усвояемый материал на фоне разнообразных позиций и мнений, не обязательно достигая общего мнения;

– смогли постичь смысл изучаемого материала, который иногда чувствуют интуитивно, но не могут высказать вербально, четко и ясно, или конструировать новый смысл, новую позицию;

– смогли согласовать свою позицию или действия относительно обсуждаемой проблемы.

Критерии оценивания – оцениваются действия всех участников группы. Понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Соответствие реальной действительности решений, выработанных в ходе игры. Владение терминологией, демонстрация владения учебным материалом по теме игры, владение методами аргументации, умение работать в группе (умение слушать, конструктивно вести беседу, убеждать, управлять временем, бесконфликтно общаться), достижение игровых целей, (соответствие роли – при ролевой игре). Ясность и стиль изложения.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда все требования выполнены в полном объеме.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Решения, выработанные в ходе игры, полностью соответствуют реальной действительности. Но некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены нормы общения, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия в целом соответствуют заданным целям. Однако, решения, выработанные в ходе игры, не совсем соответствуют реальной действительности. Некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающиеся не понимают проблему, их высказывания не соответствуют заданным целям.

Тестирование

Является одним из средств контроля знаний обучающихся по дисциплине.

Критерии оценивания – правильный ответ на вопрос

Оценка *«отлично»* ставится в случае, если правильно выполнено 90-100% заданий

Оценка *«хорошо»* ставится, если правильно выполнено 70-89% заданий

Оценка *«удовлетворительно»* ставится в случае, если правильно выполнено 50-69% заданий

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если правильно выполнено менее 50% заданий

Контрольная работа

Оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение изложить письменно.

Критерии оценивания: последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда соблюдены все критерии.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но допускает несущественные погрешности.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

6.1. Этапы формирования и оценивания компетенций

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	История развития агрохимических знаний. Удобрение – основной фактор повышения урожаев. Эффективность удобрений и их производство. Проблемы химизации земледелия.	ПКО-4	фронтальный опрос

6.2. Шкала и критерии оценивания письменных и творческих работ

Баллы	Критерии
5	Глубокое и прочное усвоение программного материала. Полные последовательные, грамотные и логические излагаемые ответы при видоизменении задания. Свободно справляться с поставленными задачами, может обосновать принятые решения, демонстрирует владение разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ.
4	Знание программного материала, грамотное изложение без существенных неточностей в ответ на вопрос, правильное применение теоритических знаний, владение необходимыми навыками при выполнении практических задач.
3	Демонстрирует усвоение основного материала, при ответе допускаются неточности, при ответе недостаточно правильных формулировки, нарушение последовательности в изложении программного материала, затруднение в выполнении практических заданий.
2-1	Слабое знание программного материала, при ответе возникают ошибки, затруднения при выполнении практических работ
0	Не было попытки выполнить задание

6.3. Шкала и критерии оценивания тестовых заданий

Оценка	Критерии
"Отлично"	Задание выполнено на 91-100%
"Хорошо"	Задание выполнено на 81-90%
"Удовлетворительно"	Задание выполнено на 51-80%
"Неудовлетворительно"	Задание выполнено на 10-50%

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

.

7.1. Основная литература:

1. Соловьев А.В. Агрохимия и биологические удобрения [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Соловьев А.В., Надежкина Е.В., Лебедева Т.Б.— Электрон. текстовые данные.— М.: Российский государственный аграрный заочный университет, 2011.— 168 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/20654.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

2. Муртазина И.А. Богатый урожай ягод и фруктов на вашем участке [Электронный ресурс]: в помощь любимым садоводам!/ Муртазина И.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: РИПОЛ классик, 2009.— 256 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/37320.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

3. Справочник агрохимика [Электронный ресурс]/ В.В. Лапа [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Минск: Белорусская наука, 2007.— 390 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/14339.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

7.2. Дополнительная литература

1. Дерюгин И.П., Кулюкин А.Н. Питание и удобрение овощных и плодовых культур. – М.: Изд-во МСХА, 1998.- 24 с.

2. Минеев В.Г. Агрохимия. Москва «КолосС» 2004 г.

3. Ефимов В.Н., Горлова М.Л., Лунина Н.Ф. Пособие к учебной практике по агрохимии. Москва «КолосС» 2004 г.

4. Муравин Э.А. Агрохимия Москва «КолосС» 2004 г.

5. Пискунов А.С. Методы агрохимических исследований. Москва. «КолосС» 2004 г.

6. Ефимов В.Н., Горлова М.Л., Лунина Н.Ф. Пособие к учебной практике по агрохимии. Москва. «КолосС» 2004 г.

7. Питание и удобрение овощных и плодовых культур. Учебное пособие

7.3. Периодические издания:

Журнал Агрохимия

ISSN PRINT: 0002-1881

ISSN ONLINE: Pending

Журнал выходит на русском языке.

На английском языке под названием *Agricultural Chemistry*.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее –сеть «Интернет), необходимых для освоения дисциплины (модуля).

http://www.maik.rssi.ru/cgi-bin/list.pl?page=agro
http://www.iprbookshop.ru
1 Программа РАДОЗ (ЦИНАО), «Агрохимия» и др.- для расчета доз удобрений и мелиорантов.
2 Информационные ресурсы ЦНСХБ; статистические материалы Госкомстата и Минсельхоза РФ; информационно – справочные системы вузов и научно – исследовательских учреждений сельскохозяйственного направления. Информационный комплекс Госагрохимслужбы (ВНИИА, Россия).

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

Разрабатываемая модульная программа обучение по дисциплине «Питание и удобрение садовых культур» определяется рабочим учебным планом специальности и объемом часов по кафедре. Применение модульной системы обучения, особенно в сочетании с различными вариантами рейтинговых систем оценки хода обучения, позволяет улучшить качество подготовки, полнее учитывать требования научно-технического прогресса, демократизировать учебный процесс, исключить элементы случайности и необъективности в оценке знаний, умений и навыков студента.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).

Microsoft Office Word, PowerPoint, Microsoft Office Excel.

11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

1) Аудитории, оснащенные мультимедийным оборудованием для демонстрации учебных материалов.

2) Агрохимические лаборатории, оснащенные приборами, оборудованием и необходимыми реактивами для анализа почв и растений.

3) Наглядные пособия по диагностике минерального питания растений, коллекции удобрений.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Чеченский государственный университет имени
Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»

Институт математики, физики и информационных технологий
Кафедра «Программирование и информационно-коммуникационных технологий»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«Информатика»

Направление подготовки (специальности)	Садоводство
Код направления подготовки (специальности)	35.03.05.
Профиль подготовки	Плодоводство
Квалификация выпускника	бакалавр
Форма обучения	очная, заочная

Грозный 2024

Вахажи Х-М.М Рабочая программа учебной дисциплины «Инфформатика» [Текст] /сост. кандидат биологических наук, доцент Х-М.М. вахажи – Грозный: ФГБОУ «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2024.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры «**Программирование и информационно-коммуникационных технологий**», рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол №09 от 2 июня 2024 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки «Садоводство», уровень высшего образования – бакалавриат, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 1 августа 2017 г. № 737, с учетом профиля «Плодоводство», а также рабочим учебным планом по данному направлению подготовки.

© Х-М.М. Вахажи (автор), 2024
© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2024

1. **Перечень компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы**

Группа компетенций	Категория компетенций	Код наименование компетенции
ОПК 7	Общепрофессиональные	ОПК-7 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности;

5. **Компетенции, индикаторы их достижения и результаты обучения по дисциплине**

Код компетенции	Код и наименование индикатора компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ОПК 7	ОПК-7.1 "Знаком с современными тенденциями развития электроники, измерительной и вычислительной техники, информационными технологиями "ОПК-7.2 "Умеет учитывать современные тенденции развития электроники, измерительной и вычислительной техники, информационных технологий в своей	Знать: Применят методы современных тенденций развития электроники, измерительной и вычислительной техники и информационных технологий Уметь: учитывать современные тенденции развития электроники, измерительной и вычислительной техники, информационных технологий в своей профессиональной деятельности Владеть: принципами работы современных информационных технологий и использует их для решения задач профессиональной деятельности

	профессиональной деятельности " ОПК-7.3 "Владеет принципами работы современных информационных технологий и использует их для решения задач профессиональной деятельности "	

6. Объем дисциплины

Виды учебной работы		*Очная*
Общая трудоемкость: зачетные единицы/часы		2/72
Контактная работа:		
	Занятия лекционного типа	17
	Занятия семинарского типа	17
	Промежуточная аттестация: зачет / зачет с оценкой / ***экзамен****	
Самостоятельная работа (СРС)		38
Из них на выполнение курсовой работы (курсового проекта)		

* - нужное выделить жирным курсивом

Примечания:

3. зачет и зачет с оценкой по очной форме обучения проводится в рамках занятий семинарского типа. В учебном плане часы не выделены.

7. ***Содержание дисциплины (модуля), структурированное по разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий***

4.3.Распределение часов по разделам и видам работы

Очная форма обучения

№ п/п	Раздел	Виды учебной работы (в часах)						
		Контактная работа						Самостоятельная работа
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		Лекции	*Иные учебные занятия*	*Практические занятия*	*Семинары*	*Лабораторные раб.*	*Иные занятия*	
1.	Общее представление архитектуры компьютеров	4	-	-	-	2	-	8
2.	Основные и периферийные устройства ЭВМ	4				2		4
3.	MS Microsoft Word	4				4		6
4.	MS MicrosoftPower Point	2				4		8
5.	Защита информации	3				3		8

4.4. Программа дисциплины,структурированная по разделам

4.2.1. Содержание лекционного курса

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание лекционного занятия (темы)
19.	Общее представление архитектуры компьютеров	1.1 Введения в дисциплину архитектура компьютера 1.2 Программная архитектура. 1.3 Аппаратная архитектура
20.	Основные и периферийные устройства ЭВМ	2.1 Персональный компьютер – компьютер для личного пользования. Основные устройства персонального компьютера. Минимальный комплект устройств. Магистральный принцип взаимодействия устройств персонального компьютера. 2.2 Характеристики микропроцессора: тактовая частота, разрядность. Объём – основная характеристика

		оперативной памяти. 2.3 Характеристики устройств внешней памяти. 2.4 Назначение и группы периферийных устройств 2.5 Периферийные устройства ввода информации 2.6 Периферийные устройства вывода информации.
21.	MS Microsoft Word	3.1 Общаяхарактеристика MS WORD 3.2 Интерфейс Microsoft Word 3.3 Основные приемы работы с текстом 3.4 Таблицы, диаграммы
22.	MS MicrosoftPower Point	4.1 Объекты в приложении PowerPoint 4.2 Создание текстового слайда и простых элементов оформления 4.3 Работа с группой объектов, создание сложных элементов оформления 4.4 Оформление презентаций: подбор цветовой палитры, шрифтов и изображений.
23.	Защита информации	5.1Информационные угрозы 5.2 Вредоносные программы 5.3 Компьютерные преступления и наказания

4.2.3. Практические занятия не предусмотрены учебным планом

4.2.4. Содержание лабораторных занятий

№ п/п	**Наименование раздела дисциплины**	***Содержание лабораторного занятия***
9.	Общее представление архитектуры компьютеров	1.1 Введения в дисциплину архитектура компьютера 1.2 Программная архитектура. 1.3 Аппаратная архитектура
10	Основные и периферийные устройства ЭВМ	2.1 Персональный компьютер – компьютер для личного пользования. Основные устройства персонального компьютера. Минимальный комплект устройств. Магистральный принцип взаимодействия устройств персонального компьютера. 2.2 Характеристики микропроцессора: тактовая частота, разрядность. Объём – основная характеристика оперативной памяти. 2.3 Характеристики устройств внешней

		памяти. 2.4 Назначение и группы периферийных устройств 2.5 Периферийные устройства ввода информации 2.6 Периферийные устройства вывода информации.
11	MS Microsoft Word	3.1 Общаяхарактеристика MS WORD 3.2 Интерфейс Microsoft Word 3.3 Основные приемы работы с текстом 3.4 Таблицы, диаграммы
12	MS MicrosoftPower Point	4.1 Объекты в приложении PowerPoint 4.2 Создание текстового слайда и простых элементов оформления 4.3 Работа с группой объектов, создание сложных элементов оформления 4.4 Оформление презентаций: подбор цветовой палитры, шрифтов и изображений.
13	Защита информации	5.1Информационные угрозы 5.2 Вредоносные программы 5.3 Компьютерные преступления и наказания

Заочная форма обучения

№ п/п	**Раздел**	**Виды учебной работы (в часах)**						
		Контактная работа						Самостоятельная работа
		Занятия лекционного типа		**Занятия семинарского типа**				
		Лекции	*Иные учебные занятия*	*Практические занятия*	*Семинары*	*Лабораторные раб.*	*Иные занятия*	
1.	Общее представление архитектуры компьютеров	2	-	-	-	2	-	18
2.	Основные и периферийные устройства ЭВМ	2				2		18
3.	MS Microsoft Word	2				2		18
4.	MS MicrosoftPower Point	2				2		18
5.	Защита информации	2				2		18

4.5. Программа дисциплины, структурированная по разделам

4.2.1. Содержание лекционного курса

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание лекционного занятия (темы)
24.	Общее представление архитектуры компьютеров	1.1 Введения в дисциплину архитектура компьютера 1.2 Программная архитектура. 1.3 Аппаратная архитектура
25.	Основные и периферийные устройства ЭВМ	2.1 Персональный компьютер – компьютер для личного пользования. Основные устройства персонального компьютера. Минимальный комплект устройств. Магистральный принцип взаимодействия устройств персонального компьютера. 2.2 Характеристики микропроцессора: тактовая частота, разрядность. Объём – основная характеристика оперативной памяти. 2.3 Характеристики устройств внешней памяти. 2.4 Назначение и группы периферийных устройств 2.5 Периферийные устройства ввода информации 2.6 Периферийные устройства вывода информации.
26.	MS Microsoft Word	3.1 Общаяхарактеристика MS WORD 3.2 Интерфейс Microsoft Word 3.3 Основные приемы работы с текстом 3.4 Таблицы, диаграммы
27.	MS MicrosoftPower Point	4.1 Объекты в приложении PowerPoint 4.2 Создание текстового слайда и простых элементов оформления 4.3 Работа с группой объектов, создание сложных элементов оформления 4.4 Оформление презентаций: подбор цветовой палитры, шрифтов и изображений.
28.	Защита информации	5.1Информационные угрозы 5.2 Вредоносные программы 5.3 Компьютерные преступления и наказания

4.2.5. Практические занятия не предусмотрены учебным планом

4.2.6. Содержание лабораторных занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	*Содержание лабораторного занятия*
14.	Общее представление архитектуры компьютеров	1.1 Введения в дисциплину архитектура компьютера 1.2 Программная архитектура. 1.3 Аппаратная архитектура
15.	Основные и периферийные устройства ЭВМ	2.1 Персональный компьютер – компьютер для личного пользования. Основные устройства персонального компьютера. Минимальный комплект устройств. Магистральный принцип взаимодействия устройств персонального компьютера. 2.2 Характеристики микропроцессора: тактовая частота, разрядность. Объём – основная характеристика оперативной памяти. 2.3 Характеристики устройств внешней памяти. 2.4 Назначение и группы периферийных устройств 2.5 Периферийные устройства ввода информации 2.6 Периферийные устройства вывода информации.
16.	MS Microsoft Word	3.1 Общаяхарактеристика MS WORD 3.2 Интерфейс Microsoft Word 3.3 Основные приемы работы с текстом 3.4 Таблицы, диаграммы
17.	MS MicrosoftPower Point	4.1 Объекты в приложении PowerPoint 4.2 Создание текстового слайда и простых элементов оформления 4.3 Работа с группой объектов, создание сложных элементов оформления 4.4 Оформление презентаций: подбор цветовой палитры, шрифтов и изображений.
18.	Защита информации	5.1Информационные угрозы 5.2 Вредоносные программы 5.3 Компьютерные преступления и наказания

8. Фонд оценочных средств для проведения аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Предусмотрены следующие виды контроля качества освоения конкретной дисциплины:

- текущий контроль успеваемости
- промежуточная аттестацияобучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен в приложении к рабочей программе дисциплины.

5.1 Паспорт фонда оценочных средств для проведения текущей аттестации по дисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые разделы	Наименование оценочного средства
1.	Общее представление архитектуры компьютеров	Устный опрос
2.	Основные и периферийные устройства ЭВМ	Контрольное задание
3.	MS Microsoft Word	Информационный проект
4.	MS MicrosoftPower Point	Устный опрос
5.	Защита информации	Контрольное задание

5.2Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего к**о**нтроля

Устный опрос 1. История развития вычислительных машин. Поколения ЭВМ. Обзор устройства и основные принципы работы ЭВМ. 2. Понятие архитектуры ЭВМ. Обзор основных компонентов современной ЭВМ. Архитектура Фон Неймана. CISC. RISC. BIOS. 3. Устройство и функционирование центрального процессора. Основные производители. Ядра и линейки. Корпуса. Конвейер.
Контрольное задание Цифровая логика и цифровые системы Представление данных на машинном уровне. Принципы организации компьютера Архитектура и организация систем памяти Интерфейсные системы компьютера
Информационный проект Функциональная организация компьютера Параллельные и нетрадиционные архитектуры

5.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Устный ответ

Оценка знаний предполагает дифференцированный подход к обучающемуся, учет его индивидуальных способностей, степень усвоения и систематизации основных понятий и категорий по дисциплине. Кроме того, оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение использовать в ответе практический материал. Оценивается культура речи, владение навыками ораторского искусства.

Критерии оценивания: последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала, использование профессиональных терминов, культура речи, навыки ораторского искусства. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда материал излагается исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно, при этом раскрываются не только основные понятия, но и анализируются точки зрения различных авторов. Обучающийся не затрудняется с ответом, соблюдает культуру речи.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но при ответе на вопрос допускает несущественные погрешности.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

Информационный проект (доклад с презентацией)

Информационный проект – проект, направленный на стимулирование учебно-познавательной деятельности студента с выраженной эвристической направленностью (поиск, отбор и систематизация информации об объекте, оформление ее для презентации).

Информационный проект отличается от исследовательского проекта, поскольку представляет собой такую форму учебно-познавательной деятельности, которая отличается ярко выраженной эвристической направленностью.

Критерии оценивания - при выставлении оценки учитывается самостоятельный поиск, отбор и систематизация информации, раскрытие вопроса (проблемы), ознакомление студенческой аудитории с этой информацией (представление информации), ее анализ и обобщение, оформление, полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда обучающийся полностью раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 5 профессиональных терминов, широко использует информационные технологии, ошибки в информации отсутствуют, дает

полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 2 профессиональных терминов, достаточно использует информационные технологии, допускает не более 2 ошибок в изложении материала, дает полные или частично полные ответы на вопросы аудитории.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся, раскрывает вопрос (проблему) не полностью, представляет информацию не систематизировано и не совсем последовательно, использует 1-2 профессиональных термина, использует информационные технологии, допускает 3-4 ошибки в изложении материала, отвечает только на элементарные вопросы аудитории без пояснений.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если вопрос не раскрыт, представленная информация логически не связана, не используются профессиональные термины, допускает более 4 ошибок в изложении материала, не отвечает на вопросы аудитории.

Контрольная работа

Оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение изложить письменно.

Критерии оценивания: последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда соблюдены все критерии.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но допускает несущественные погрешности.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

6.Перечень учебной литературы,необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Информатика и ИКТ, Москва, iprbookshop.ru
2. Онлайн энциклопедия: iprbookshop.ru
3. Информатика: Общий курс: Учебник для вузов, под ред. В. И. Колесникова, iprbookshop.ru
4. Информатика и информационные технологии. Уч. п. 2-е изд., Москва, И. Г. Лесничая, 2006г. iprbookshop.ru
5. Таненбаум Э. Архитектура компьютера (+ CD-ROM): пер. с англ. / Э. Таненбаум. – 5-е изд. – СПб.: Питер, 2007. – 848 с. – (Серия «Классика ComputerScience»).

Крейгон Х. Архитектура компьютеров и ее реализация / Х. Крейгон. – М.: Мир, 2004. iprbookshop.ru

7.Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. http://detc.usu.ru/Assets/aMATH0011/Mp6.htm
2. http://www.exponenta.ru/educat/systemat/hanova/equation/math.asp
3. http://www.exponenta.ru/soft/mathcad/learn/ode/ode.asp#odesolve
4. http://sggu-cito-ikt.blogspot.com
5. http://uroki-online.net/office/
6. http://mykomp2.ru/metka/microsoft-office-excel/
7. http://tgspa.ru/info/education/faculties/ffi/ito/programm/Microsoft%20Office/expr1.html
8. http://www.lessons-tva.info/edu/e-inf2/m2t3_7.html
9. http://citforum.ru/programming/digest/excel_vba.shtml

8. Состав программного обеспечения

MS Windows; MS Office, Antivirus, Браузер.

9. Оборудование и технические средства обучения

Компьютерный класс с мультимедийным оборудованием и доступом к сети Интернет.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Чеченский государственный университет имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»

БИОЛОГО-ХИМИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
Кафедра «Ботаника, зоология и биоэкология»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
БОТАНИКА

Направление подготовки (специальности)	Садоводство
Код направления подготовки (специальности)	35.03.05
Профиль подготовки	Плодоводство
Квалификация выпускника	Бакалавр
Форма обучения	Очная, заочная
Код дисциплины	Б1.О.18

Грозный, 2024

Шахгириева З.И. Рабочая программа учебной дисциплины «Ботаника» [Текст] / Сост. З.И. Шахгириева. - Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А Кадырова», 2024.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры ботаники, зоологии и биоэкологии рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол заседания кафедры № 09 от 02.05.2024 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 35.03.05 Садоводство (степень - бакалавр), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 1 августа 2017 г. № 737, с учетом профиля «Плодоводство», а также рабочим учебным планом по данному направлению подготовки.

© З.И. Шахгириева, 2024
© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А Кадырова», 2024

СОДЕРЖАНИЕ

1	Цели и задачи освоения дисциплины	4
2	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	5
3	Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы	5
4	Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий	6
5	Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	13
6	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	19
7	Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	27
8	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)	28
9	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	28
10	Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)	28
11	Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).	29

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины: ознакомить студентов с основными закономерностями роста, развития и строения растений с учетом современных знаний и достижений ботаники. Сформировать представление об особенностях строения растительной клетки и тканях, морфологии и анатомии побеговой, корневой и генеративной систем, показать основные направления морфологической эволюции растений, биологическую сущность воспроизведения и размножения, возрастные и сезонные изменения растений. Научить применять современные экспериментальные методы работы с биологическими объектами в полевых и лабораторных условиях

Ботаника подразделяется на целую серию более частных и конкретных наук, каждая из которых изучает те или иные закономерности развития, строения и жизни растений. Задачей курса является формирование у студентов четкого представления о таких разделах науки, как «Морфология и анатомия растений», «Систематика растений», «Геоботаника». Студенты должны на практике ориентироваться в системе растительного мира и владеть системой таксонов. Иметь информацию, как о дикорастущей, так и о культурной флорах. В данном курсе студенты должны получить знания о разнообразии биологических объектов, понимание значения биоразнообразия для устойчивости биосферы.

Задачи дисциплины:

- изучение биологических закономерностей развития растительного мира;
- изучение основных положений учения о клетке и о ее структуре;
- ознакомление с разнообразием морфологических и анатомических структур органов растений;
- изучение растительных групп, включающие лекарственные виды;
- ознакомление с диагностическими признакам растений, которые используются при определении сырья;
- ознакомление с основными физиологическими процессами, происходящими в растительном организме;
- формирование представлений об экологии, фитоценологии и географии растений; - ознакомление с редкими и исчезающими видами растений, подлежащими охране и занесёнными в «Красную книгу»;
- формирование умений приготовления временных микропрепаратов и проведения гистохимических реакций;
- формирование умений анатомо-морфологического описания растений и определения растений по определителям;
- формирование у студентов практических навыков в сборе и сушке гербария;
- формирование у студентов умений и навыков для проведения геоботанических описаний фитоценозов;
- формирование у студентов умений для решения проблемных и ситуационных задач;
- формирование у студентов навыков изучения научной ботанической литературы;

– познакомить студентов с многообразием растительного мира, основными закономерностями развития и строения растений, их происхождением, взаимоотношениями между растениями и другими живыми организмами, показать связи растений со средой обитания;

- формирование у студентов целостного представления о биологическом разнообразии растений, распространении крупных таксономических групп, происхождении, классификации, роли в биосфере и жизни человека, а также освоение методов прижизненного наблюдения, описания, коллекционирования и таксономического исследования.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения программы бакалавриата у выпускника должны быть сформированы компетенции:

ОПК-5: Готов к участию в проведении экспериментальных исследований в профессиональной деятельности	
ОПК-5.1: Проводит экспериментальные исследования в области садоводства	
Знать:	
Уровень 1	теоретические основы ботаники, зоологии и использует их для изучения жизни и свойств живых объектов, их идентификации и культивирования
Уметь:	
Уровень 1	применять методы наблюдения, классификации, воспроизводства биологических объектов в природных и лабораторных условиях.
Владеть:	
Уровень 1	опытом участия в работах по мониторингу и охране биоресурсов

В результате изучения дисциплины обучающийся ***должен:***

Проводит экспериментальные исследования в области садоводства.

Знать: теоретические основы ботаники, зоологии и использует их для изучения жизни и свойств живых объектов, их идентификации и культивирования.

Уметь: применять методы наблюдения, классификации, воспроизводства биологических объектов в природных и лабораторных условиях.

Владеть: опытом участия в работах по мониторингу и охране биоресурсов.

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина «Ботаника» относится к базовым дисциплинам (Б1.О.18) учебного плана подготовки бакалавров по направлению 35.03.05 Садоводство, профиль: «Плодоводство».

Для изучения дисциплины необходимы знания в объеме школьного курса по ботанике общеобразовательной средней школы.

При обучении дисциплине «Ботаника» используются знания и навыки, полученные студентами при параллельном освоении гуманитарных, математических и естественнонаучных дисциплин, таких как история, физика, биология, математика.

Комплекс знаний по дисциплине обеспечивает эффективное прохождение учебной практики по ботанике, что способствует профессиональному, квалифицированному подходу при сборе материалов в период производственной и преддипломной практик.

Освоение данной дисциплины предшествует изучение: «Систематика растений», «Фитоценология и география растений», «Местная флора», «Лекарственные растения» и др.

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ИЛИ АСТРОНОМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

4.1. Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины по очной форме обучения составляет 5 зачетные единицы (180 час.)

Форма работы обучающихся/Виды учебных занятий	Трудоемкость, часов	
	№ семестра 2	Всего
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем:	**34**	34
Лекции (Л)	17	17
Практические занятия (ПЗ)		
Лабораторные работы (ЛР)	17	17
Самостоятельная работа:	**110**	110
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)		
Расчетно-графическое задание (РГЗ)		
Реферат (Р)		
Эссе (Э)		
Самостоятельное изучение разделов		
Зачет/экзамен	**Экзамен,36**	**Экзамен,36**

4.2. Содержание разделов дисциплины

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
Раздел 1.	Растительная клетка	Формы и размеры растительной клетки. Биологические мембраны Осмотические процессы в клетке. Пластиды. Вакуоль и компоненты клеточного сока. Вещества запаса. Клеточная оболочка Коллоквиум «Клетка»	К, Р
Раздел 2.	Растительные ткани	Классификация растительных тканей. Образовательные ткани Покровные ткани. Механические ткани. Проводящие ткани. Проводящие пучки. Основные ткани. Выделительные ткани.	К, Р
Раздел 3.	Анатомия вегетативных органов	Первичное анатомическое строение стебля однодольных и двудольных растений. Типы вторичного анатомического строения стебля двудольных растений. Отличие травянистого стебля от древесного. Стебель древесного покрытосеменного растения. Анатомия стебля голосеменного растения.	К, Р

		Стелярная теория. Анатомия листа Отличие анатомии корня от стебля. Зоны корня. Анатомия корня. Анатомия корнеплодов.	
Раздел 4.	Морфология вегетативных органов.	Морфология вегетативных органов. Предмет, задачи и методы морфологии растений Морфология корня Морфология побега Морфология листа Вегетативное размножение	К, Р
Раздел 5.	Размножение растений. Морфология генеративных органов.	Типы размножения у растений. Чередование поколений и смена ядерных фаз у растений. Происхождение и морфологическое строение цветка; микро- и мегаспорогенез. Цветение, опыление, оплодотворение; развитие и строение плода и семени. Морфология соцветий	К, Р
Раздел 6.	Низшие растения.	*Водоросли.* Низшие растения. Отдел сине-зеленые водоросли. Отдел Зеленые водоросли: вольвоксовые и хлорококковые, улотриксовые и конъюгаты Отдел Харовые и Диатомовые водоросли. Отдел Бурые водоросли: изогенератные, гетерогенераты, циклоспоровые. Отдел Красные водоросли: бангиевые и флоридеи *Грибы.* Характеристика и классификация. Низшие грибы Класс Аскомицеты: голосумчатые и плодосумчатые, пиреномицеты и дискомицеты. Класс Базидиомицеты. Подкласс Фрагмобазидиомицеты Лишайники. Специфические симбиотические организмы. Место лишайников в системе организмов	К, Р

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

4.3. Разделы дисциплины, изучаемые в 2 семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Контактная работа обучающихся				
		Всего	Аудиторная работа			Внеауд. работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	4	7
1.	Растительная клетка	30	4		4	22
2	Растительные ткани	30	4		4	22
3	Анатомия вегетативных органов	28	3		3	22
4	Морфология вегетативных органов.	28	3		3	22
5	Размножение растений	28	3		3	22
	Итого	**144**	**17**		**17**	**110**

Самостоятельная работа студентов

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетенции(й)
Растительная клетка. Формы и размеры растительной клетки. Биологические мембраны. Осмотические процессы в клетке. Пластиды. Вакуоль и компоненты клеточного сока. Вещества запаса. Клеточная оболочка	Подготовка к лекциям, семинарским, практическим и лабораторным занятиям; чтение студентами рекомендованной литературы и усвоение теоретического материала дисциплины; - знакомство с Интернет-источниками; - подготовку к различным формам контроля (тесты, контрольные работы, коллоквиумы); - подготовку и написание рефератов; - подготовку ответов на вопросы по различным темам дисциплины в той последовательности, в какой они представлены.	Р, Т	22	ОПК-5,1;
Растительные ткани Классификация растительных тканей.	работа с лекционным материалом, предусматривающая	Пр., К, Р	22	ОПК-5,1;

Образовательные ткани. Покровные ткани. Механические ткани. Проводящие ткани. Проводящие пучки. Основные ткани. Выделительные ткани	проработку конспекта лекций и учебной литературы; поиск (подбор) и обзор литературы и электронных источников информации по индивидуально заданной проблеме курса; - подготовку к различным формам контроля (тесты, контрольные работы, коллоквиумы); - подготовку и написание рефератов; - подготовку ответов на вопросы по различным темам дисциплины в той последовательности, в какой они представлены.			
Анатомия вегетативных органов. Первичное анатомическое строение стебля однодольных и двудольных растений. Типы вторичного анатомического строения стебля двудольных растений. Отличие травянистого стебля от древесного. Стебель древесного покрытосеменного растения. Анатомия стебля голосеменного растения. Стелярная теория. Анатомия листа. Отличие анатомии корня от стебля. Зоны корня. Анатомия корня. Анатомия корнеплодов.	работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы; поиск (подбор) и обзор литературы и электронных источников информации по индивидуально заданной проблеме курса; - подготовку к различным формам контроля (тесты, контрольные работы, коллоквиумы); - подготовку и написание рефератов; - подготовку ответов на вопросы по различным темам дисциплины в той последовательности, в какой они представлены.	Пр., К, Р	22	ОПК-5,1;
Морфология вегетативных органов. Предмет, задачи и методы морфологии растений Морфология корня Морфология побега Морфология листа Вегетативное размножение	работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы; поиск (подбор) и обзор литературы и электронных источников информации по	Пр., К, Р	22	ОПК-5,1

	индивидуально заданной проблеме курса; - подготовку к различным формам контроля (тесты, контрольные работы, коллоквиумы); - подготовку и написание рефератов; - подготовку ответов на вопросы по различным темам дисциплины в той последовательности, в какой они представлены.			
Типы размножения у растений. Чередование поколений и смена ядерных фаз у растений. Происхождение и морфологическое строение цветка; микро- и мегаспорогенез. Цветение, опыление, оплодотворение; развитие и строение плода и семени. Морфология соцветий	работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы; поиск (подбор) и обзор литературы и электронных источников информации по индивидуально заданной проблеме курса; - подготовку к различным формам контроля (тесты, контрольные работы, коллоквиумы); - подготовку и написание рефератов; - подготовку ответов на вопросы по различным темам дисциплины в той последовательности, в какой они представлены.	Пр., К, Р	22	ОПК-5,1
Всего часов 1 семестр			110	

4.4. Лабораторные занятия

№ ЛР	№ раздела	Название лабораторных работ	Кол-во часов
1	2	3	4
2 семестр			
1 2	1 Растительная клетка	1. Устройство микроскопа. Форма и строение растительной клетки. 2. Формы и размеры растительной клетки. Биологические мембраны. Осмотические процессы в клетке. Пластиды. Вакуоль и компоненты клеточного сока. Вещества запаса. Клеточная оболочка	4
3 4	2 Растительные ткани	1. Классификация растительных тканей. Образовательные ткани. 2. Покровные ткани.	4

5		3. Механические ткани. Проводящие ткани. Проводящие пучки. Основные ткани. Выделительные ткани	
6 7 8 9	3 Анатомия вегетативных органов	1. Первичное анатомическое строение стебля однодольных и двудольных растений. Типы вторичного анатомического строения стебля двудольных растений. Отличие травянистого стебля от древесного. Стебель древесного покрытосеменного растения. 2. Анатомия стебля голосеменного растения. Стелярная теория. 3. Анатомия листа. Отличие анатомии корня от стебля. Зоны корня. Анатомия корня. Анатомия корнеплодов	3
10	Морфология вегетативных органов	1. Предмет, задачи и методы морфологии растений 2. Морфология корня 3. Морфология побега 4. Морфология листа	**3**
11	Размножение растений	1. Типы размножения у растений. 2. Чередование поколений и смена ядерных фаз у растений. 3. Происхождение и морфологическое строение цветка; микро- и мегаспорогенез. 4. Цветение, опыление, оплодотворение; развитие и строение плода и семени.	**3**
		Итого	**17**

4.5. Практические (семинарские) занятия - не предусмотрены рабочим учебным планом.

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
1	2	3	4

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Общая трудоемкость дисциплины по очно-заочной форме обучения составляет 5 зачетные единицы (180 час.):

Форма работы обучающихся/Виды учебных занятий	Трудоемкость, часов	
	№ семестра 1	Всего
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем:	16	16
Лекции (Л)	6	6
Практические занятия (ПЗ)		
Лабораторные работы (ЛР)	10	10
Самостоятельная работа:	155	155
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)		
Расчетно-графическое задание (РГЗ)		
Реферат (Р)		
Эссе (Э)		
Самостоятельное изучение разделов		
Зачет/экзамен	**Зачет,9**	**Зачет,9**

4.3. Разделы дисциплины, изучаемые в 1 семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Контактная работа обучающихся				
		Всего	Аудиторная работа			Внеауд. Работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Растительная клетка	**46**	**2**		**4**	**40**
2	Растительные ткани	**43**	**1**		**2**	**40**
3	Анатомия вегетативных органов. Морфология вегетативных органов.	**44**	**2**		**2**	**40**
4	Размножение растений.	**38**	**1**		**2**	**35**
	Итого: часов (I семестр)	**171**	**6**		**10**	**155**

4.4. Самостоятельная работа студентов

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетенции(й)
Растительная клетка. Формы и размеры растительной клетки. Биологические мембраны. Осмотические процессы в клетке. Пластиды. Вакуоль и компоненты клеточного сока. Вещества запаса. Клеточная оболочка	Подготовка к лекциям, семинарским, практическим и лабораторным занятиям; чтение студентами рекомендованной литературы и усвоение теоретического материала дисциплины; - знакомство с Интернет-источниками; - подготовку к различным формам контроля (тесты, контрольные работы, коллоквиумы); - подготовку и написание рефератов; - подготовку ответов на вопросы по различным темам дисциплины в той последовательности, в какой они представлены.	Р, Т	35	ОПК-5,1;
Растительные ткани Классификация растительных тканей. Образовательные ткани. Покровные ткани. Механические ткани. Проводящие ткани.	работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы; поиск (подбор) и	Пр., К, Р	40	ОПК-5,1;

Проводящие пучки. Основные ткани. Выделительные ткани	обзор литературы и электро нных источников информации по индивидуально заданной проблеме курса; - подготовку к различным формам контроля (тесты, контрольные работы, коллоквиумы); - подготовку и написание рефератов; - подготовку ответов на вопросы по различным темам дисциплины в той последовательности, в какой они представлены.			
Анатомия вегетативных органов. Первичное анатомическое строение стебля однодольных и двудольных растений. Типы вторичного анатомического строения стебля двудольных растений. Отличие травянистого стебля от древесного. Стебель древесного покрытосеменного растения. Анатомия стебля голосеменного растения. Стелярная теория. Анатомия листа. Отличие анатомии корня от стебля. Зоны корня. Анатомия корня. Анатомия корнеплодов. Морфология вегетативных органов. Предмет, задачи и методы морфологии растений Морфология корня Морфология побега Морфология листа	работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы; поиск (подбор) и обзор литературы и электро нных источников информации по индивидуально заданной проблеме курса; - подготовку к различным формам контроля (тесты, контрольные работы, коллоквиумы); - подготовку и написание рефератов; - подготовку ответов на вопросы по различным темам дисциплины в той последовательности, в какой они представлены.	Пр., К, Р	40	ОПК-5,1;
Типы размножения у растений. Чередование поколений и смена ядерных фаз у растений. Происхождение и морфологическое строение цветка; микро- и мегаспорогенез. Цветение, опыление,	работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы; поиск (подбор) и обзор литературы и электро нных источников	Пр., К, Р	35	ОПК-5,1

оплодотворение; развитие и строение плода и семени. Морфология соцветий	информации по индивидуально заданной проблеме курса; - подготовку к различным формам контроля (тесты, контрольные работы, коллоквиумы); - подготовку и написание рефератов; - подготовку ответов на вопросы по различным темам дисциплины в той последовательности, в какой они представлены.			
Всего часов 1 семестр			155	

4.5. Лабораторные занятия

№ ЛР	№ раздела	Название лабораторных работ	Кол-во часов
1	2	3	4
1 семестр			
1	1 Растительная клетка	1. Устройство микроскопа. Форма и строение растительной клетки. 2. Формы и размеры растительной клетки. Биологические мембраны. Осмотические процессы в клетке. Пластиды. Вакуоль и компоненты клеточного сока. Вещества запаса. Клеточная оболочка.	4
2			
3	2 Растительные ткани	1. Классификация растительных тканей. Образовательные ткани 2. Покровные ткани. 3. Механические ткани. Проводящие ткани. Проводящие пучки. Основные ткани. Выделительные ткани.	2
4			
5			
6	3 Анатомия вегетативных органов.Морфология вегетативных органов	1. Первичное анатомическое строение стебля однодольных и двудольных растений. Типы вторичного анатомического строения стебля двудольных растений. Отличие травянистого стебля от древесного. Стебель древесного покрытосеменного растения. 2. Анатомия стебля голосеменного растения. Стелярная теория.. 3. Анатомия листа. Отличие анатомии корня от стебля. Зоны корня. Анатомия корня. Анатомия корнеплодов.	2
7			
8			
9			
10	4 Размножение растений	5. Типы размножения у растений. 6. Чередование поколений и смена ядерных фаз у растений. 7. Происхождение и морфологическое строение цветка; микро- и мегаспорогенез. 8. Цветение, опыление, оплодотворение; развитие и строение плода и семени.	2
Итого			**10**

4.6. Практические (семинарские) занятия - не предусмотрены рабочим учебным планом.

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
1	2	3	4

4.7. Курсовой проект (курсовая работа). Не предусмотрен рабочим учебным планом.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).

Содержанием самостоятельной работы студентов являются следующие её виды:

– изучение тем самостоятельной подготовки по учебно-тематическому плану;

– работа над основной и дополнительной литературой;

– работа над периодическими и имеющимися на кафедре или в библиотеке аналитическими материалами;

– изучение вопросов для самоконтроля (самопроверки);

– самостоятельная работа студента при подготовке к экзамену;

– подготовка домашних заданий;

— подготовка презентации по теме с использованием технических средств и мультимедийной техники;

– изучение электронных учебных материалов (электронных учебников и т.д.);

– консультации у преподавателя дисциплины.

Базовая самостоятельная работа включает следующие виды работ:

работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы;

поиск (подбор) и обзор литературы и электронных источников информации по индивидуально заданной проблеме курса.

№ раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы. Наименование учебно-методических материалов.
Раздел 1. Подготовка к лабораторной работе № 1	Работа с учебной литературой: 1.Суворов, В.В. Ботаника с основами геоботаники [Текст]: учебник /В.В. Суворов, И.Н. Воронова - 3 изд., перераб. и доп. - М.: АРИС, 2012. - 520 с. 2.Серебрякова, Т.И. Ботаника с основами фитоценологии: Анатомия и морфология растений [Текст]: учебник / Т.И. Серебрякова, Н.С. Воронин, А.Г. Еленевский и др. М.: Академкнига, 2006. 543 с. 3.Тимонин, А.К. Ботаника. Высшие растения. [Текст]: учебник. (Том 3 из 4). М.:, Изд. центр «Академия», 2007. – 352 с. 4.Эржапова, Р.С., «*Морфология растений».* [Текст]: учебное пособие / Эржапова Р.С., Эржапова Э.С., Алихаджиев М.Х. Изд-во ЧГУ, 2015. С. 94. 5.Эверт, Р.Ф. Анатомия растений Эзау. Меристемы, клетки и ткани растений: строение, функции и развитие. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — М. : Издательство "Лаборатория знаний", 2015. — 603 с. — Режим доступа: *http://www.iprbookshop.ru/70790*
Раздел 1. Подготовка к лабораторной работе № 2	Работа с учебной литературой: 1.Суворов, В.В. Ботаника с основами геоботаники [Текст]: учебник /В.В. Суворов, И.Н. Воронова - 3 изд., перераб. и

	доп. - М.: АРИС, 2012. - 520 с. 2.Серебрякова, Т.И. Ботаника с основами фитоценологии: Анатомия и морфология растений [Текст]: учебник / Т.И. Серебрякова, Н.С. Воронин, А.Г. Еленевский и др. М.: Академкнига, 2006. 543 с. 3.Тимонин, А.К. Ботаника. Высшие растения. [Текст]: учебник. (Том 3 из 4). М.:, Изд. центр «Академия», 2007. – 352 с. 4.Эржапова, Р.С., «*Морфология растений».* [Текст]: учебное пособие / Эржапова Р.С., Эржапова Э.С., Алихаджиев М.Х. Изд-во ЧГУ, 2015. С. 94. 5.Эверт, Р.Ф. Анатомия растений Эзау. Меристемы, клетки и ткани растений: строение, функции и развитие. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — М. : Издательство "Лаборатория знаний", 2015. — 603 с. — Режим доступа: *http://www.iprbookshop.ru/70790*
Раздел 2. Подготовка к лабораторной работе № 3	Работа с учебной литературой: 1.Суворов, В.В. Ботаника с основами геоботаники [Текст]: учебник /В.В. Суворов, И.Н. Воронова - 3 изд., перераб. и доп. - М.: АРИС, 2012. - 520 с. 2.Серебрякова, Т.И. Ботаника с основами фитоценологии: Анатомия и морфология растений [Текст]: учебник / Т.И. Серебрякова, Н.С. Воронин, А.Г. Еленевский и др. М.: Академкнига, 2006. 543 с. 3.Тимонин, А.К. Ботаника. Высшие растения. [Текст]: учебник. (Том 3 из 4). М.:, Изд. центр «Академия», 2007. – 352 с. 4.Эржапова, Р.С., «*Морфология растений».* [Текст]: учебное пособие / Эржапова Р.С., Эржапова Э.С., Алихаджиев М.Х. Изд-во ЧГУ, 2015. С. 94. 5.Эверт, Р.Ф. Анатомия растений Эзау. Меристемы, клетки и ткани растений: строение, функции и развитие. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — М. : Издательство "Лаборатория знаний", 2015. — 603 с. — Режим доступа: *http://www.iprbookshop.ru/70790*
Раздел 2. Подготовка к лабораторной работе № 4	Работа с учебной литературой: 1.Суворов, В.В. Ботаника с основами геоботаники [Текст]: учебник /В.В. Суворов, И.Н. Воронова - 3 изд., перераб. и доп. - М.: АРИС, 2012. - 520 с. 2.Серебрякова, Т.И. Ботаника с основами фитоценологии: Анатомия и морфология растений [Текст]: учебник / Т.И. Серебрякова, Н.С. Воронин, А.Г. Еленевский и др. М.: Академкнига, 2006. 543 с. 3.Тимонин, А.К. Ботаника. Высшие растения. [Текст]: учебник. (Том 3 из 4). М.:, Изд. центр «Академия», 2007. – 352 с. 4.Эржапова, Р.С., «*Морфология растений».* [Текст]: учебное пособие / Эржапова Р.С., Эржапова Э.С., Алихаджиев М.Х. Изд-во ЧГУ, 2015. С. 94. 5.Эверт, Р.Ф. Анатомия растений Эзау. Меристемы, клетки и ткани растений: строение, функции и развитие. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — М. : Издательство "Лаборатория знаний", 2015. — 603 с. — Режим доступа: *http://www.iprbookshop.ru/70790*
Раздел 2. Подготовка к лабораторной работе № 5	Работа с учебной литературой: 1.Суворов, В.В. Ботаника с основами геоботаники [Текст]: учебник /В.В. Суворов, И.Н. Воронова - 3 изд., перераб. и

	доп. - М.: АРИС, 2012. - 520 с. 2.Серебрякова, Т.И. Ботаника с основами фитоценологии: Анатомия и морфология растений [Текст]: учебник / Т.И. Серебрякова, Н.С. Воронин, А.Г. Еленевский и др. М.: Академкнига, 2006. 543 с. 3.Тимонин, А.К. Ботаника. Высшие растения. [Текст]: учебник. (Том 3 из 4). М.:, Изд. центр «Академия», 2007. – 352 с. 4.Эржапова, Р.С., «*Морфология растений».* [Текст]: учебное пособие / Эржапова Р.С., Эржапова Э.С., Алихаджиев М.Х. Изд-во ЧГУ, 2015. С. 94. 5.Эверт, Р.Ф. Анатомия растений Эзау. Меристемы, клетки и ткани растений: строение, функции и развитие. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — М. : Издательство "Лаборатория знаний", 2015. — 603 с. — Режим доступа: *http://www.iprbookshop.ru/70790*
Раздел 3. Подготовка к лабораторной работе № 6	Работа с учебной литературой: 1.Суворов, В.В. Ботаника с основами геоботаники [Текст]: учебник /В.В. Суворов, И.Н. Воронова - 3 изд., перераб. и доп. - М.: АРИС, 2012. - 520 с. 2.Серебрякова, Т.И. Ботаника с основами фитоценологии: Анатомия и морфология растений [Текст]: учебник / Т.И. Серебрякова, Н.С. Воронин, А.Г. Еленевский и др. М.: Академкнига, 2006. 543 с. 3.Тимонин, А.К. Ботаника. Высшие растения. [Текст]: учебник. (Том 3 из 4). М.:, Изд. центр «Академия», 2007. – 352 с. 4.Эржапова, Р.С., «*Морфология растений».* [Текст]: учебное пособие / Эржапова Р.С., Эржапова Э.С., Алихаджиев М.Х. Изд-во ЧГУ, 2015. С. 94. 5.Эверт, Р.Ф. Анатомия растений Эзау. Меристемы, клетки и ткани растений: строение, функции и развитие. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — М. : Издательство "Лаборатория знаний", 2015. — 603 с. — Режим доступа: *http://www.iprbookshop.ru/70790*
Раздел 3. Подготовка к лабораторной работе № 7	Работа с учебной литературой: 1.Суворов, В.В. Ботаника с основами геоботаники [Текст]: учебник /В.В. Суворов, И.Н. Воронова - 3 изд., перераб. и доп. - М.: АРИС, 2012. - 520 с. 2.Серебрякова, Т.И. Ботаника с основами фитоценологии: Анатомия и морфология растений [Текст]: учебник / Т.И. Серебрякова, Н.С. Воронин, А.Г. Еленевский и др. М.: Академкнига, 2006. 543 с. 3.Тимонин, А.К. Ботаника. Высшие растения. [Текст]: учебник. (Том 3 из 4). М.:, Изд. центр «Академия», 2007. – 352 с. 4.Эржапова, Р.С., «*Морфология растений».* [Текст]: учебное пособие / Эржапова Р.С., Эржапова Э.С., Алихаджиев М.Х. Изд-во ЧГУ, 2015. С. 94. 5.Эверт, Р.Ф. Анатомия растений Эзау. Меристемы, клетки и ткани растений: строение, функции и развитие. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — М. : Издательство "Лаборатория знаний", 2015. — 603 с. — Режим доступа: *http://www.iprbookshop.ru/70790*
Раздел 3. Подготовка к лабораторной работе №8	Работа с учебной литературой: 1.Суворов, В.В. Ботаника с основами геоботаники [Текст]: учебник /В.В. Суворов, И.Н. Воронова - 3 изд., перераб. и

	доп. - М.: АРИС, 2012. - 520 с. 2.Серебрякова, Т.И. Ботаника с основами фитоценологии: Анатомия и морфология растений [Текст]: учебник / Т.И. Серебрякова, Н.С. Воронин, А.Г. Еленевский и др. М.: Академкнига, 2006. 543 с. 3.Тимонин, А.К. Ботаника. Высшие растения. [Текст]: учебник. (Том 3 из 4). М.:, Изд. центр «Академия», 2007. – 352 с. 4.Эржапова, Р.С., «*Морфология растений».* [Текст]: учебное пособие / Эржапова Р.С., Эржапова Э.С., Алихаджиев М.Х. Изд-во ЧГУ, 2015. С. 94. 5.Эверт, Р.Ф. Анатомия растений Эзау. Меристемы, клетки и ткани растений: строение, функции и развитие. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — М. : Издательство "Лаборатория знаний", 2015. — 603 с. — Режим доступа: *http://www.iprbookshop.ru/70790*
Раздел 3. Подготовка к лабораторной работе №9	Работа с учебной литературой: 1.Суворов, В.В. Ботаника с основами геоботаники [Текст]: учебник /В.В. Суворов, И.Н. Воронова - 3 изд., перераб. и доп. - М.: АРИС, 2012. - 520 с. 2.Серебрякова, Т.И. Ботаника с основами фитоценологии: Анатомия и морфология растений [Текст]: учебник / Т.И. Серебрякова, Н.С. Воронин, А.Г. Еленевский и др. М.: Академкнига, 2006. 543 с. 3.Тимонин, А.К. Ботаника. Высшие растения. [Текст]: учебник. (Том 3 из 4). М.:, Изд. центр «Академия», 2007. – 352 с. 4.Эржапова, Р.С., «*Морфология растений».* [Текст]: учебное пособие / Эржапова Р.С., Эржапова Э.С., Алихаджиев М.Х. Изд-во ЧГУ, 2015. С. 94. 5.Эверт, Р.Ф. Анатомия растений Эзау. Меристемы, клетки и ткани растений: строение, функции и развитие. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — М. : Издательство "Лаборатория знаний", 2015. — 603 с. — Режим доступа: *http://www.iprbookshop.ru/70790*
Раздел 4. Подготовка к лабораторной работе №10	Работа с учебной литературой: 1.Суворов, В.В. Ботаника с основами геоботаники [Текст]: учебник /В.В. Суворов, И.Н. Воронова - 3 изд., перераб. и доп. - М.: АРИС, 2012. - 520 с. 2.Серебрякова, Т.И. Ботаника с основами фитоценологии: Анатомия и морфология растений [Текст]: учебник / Т.И. Серебрякова, Н.С. Воронин, А.Г. Еленевский и др. М.: Академкнига, 2006. 543 с. 3.Тимонин, А.К. Ботаника. Высшие растения. [Текст]: учебник. (Том 3 из 4). М.:, Изд. центр «Академия», 2007. – 352 с. 4.Эржапова, Р.С., «*Морфология растений».* [Текст]: учебное пособие / Эржапова Р.С., Эржапова Э.С., Алихаджиев М.Х. Изд-во ЧГУ, 2015. С. 94. 5.Эверт, Р.Ф. Анатомия растений Эзау. Меристемы, клетки и ткани растений: строение, функции и развитие. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — М. : Издательство "Лаборатория знаний", 2015. — 603 с. — Режим доступа: *http://www.iprbookshop.ru/70790*
Раздел 4. Подготовка к лабораторной работе №11	Работа с учебной литературой: 1.Суворов, В.В. Ботаника с основами геоботаники [Текст]: учебник /В.В. Суворов, И.Н. Воронова - 3 изд., перераб. и

	доп. - М.: АРИС, 2012. - 520 с. 2.Серебрякова, Т.И. Ботаника с основами фитоценологии: Анатомия и морфология растений [Текст]: учебник / Т.И. Серебрякова, Н.С. Воронин, А.Г. Еленевский и др. М.: Академкнига, 2006. 543 с. 3.Тимонин, А.К. Ботаника. Высшие растения. [Текст]: учебник. (Том 3 из 4). М.:, Изд. центр «Академия», 2007. – 352 с. 4.Эржапова, Р.С., «*Морфология растений».* [Текст]: учебное пособие / Эржапова Р.С., Эржапова Э.С., Алихаджиев М.Х. Изд-во ЧГУ, 2015. С. 94. 5.Эверт, Р.Ф. Анатомия растений Эзау. Меристемы, клетки и ткани растений: строение, функции и развитие. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — М. : Издательство "Лаборатория знаний", 2015. — 603 с. — Режим доступа: *http://www.iprbookshop.ru/70790*
Раздел 5. Подготовка к лабораторной работе №12	Работа с учебной литературой: 1.Суворов, В.В. Ботаника с основами геоботаники [Текст]: учебник /В.В. Суворов, И.Н. Воронова - 3 изд., перераб. и доп. - М.: АРИС, 2012. - 520 с. 2.Серебрякова, Т.И. Ботаника с основами фитоценологии: Анатомия и морфология растений [Текст]: учебник / Т.И. Серебрякова, Н.С. Воронин, А.Г. Еленевский и др. М.: Академкнига, 2006. 543 с. 3.Тимонин, А.К. Ботаника. Высшие растения. [Текст]: учебник. (Том 3 из 4). М.:, Изд. центр «Академия», 2007. – 352 с. 4.Эржапова, Р.С., «*Морфология растений».* [Текст]: учебное пособие / Эржапова Р.С., Эржапова Э.С., Алихаджиев М.Х. Изд-во ЧГУ, 2015. С. 94. 5.Эверт, Р.Ф. Анатомия растений Эзау. Меристемы, клетки и ткани растений: строение, функции и развитие. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — М. : Издательство "Лаборатория знаний", 2015. — 603 с. — Режим доступа: *http://www.iprbookshop.ru/70790*
Раздел 5. Подготовка к лабораторной работе №13	Работа с учебной литературой: 1.Суворов, В.В. Ботаника с основами геоботаники [Текст]: учебник /В.В. Суворов, И.Н. Воронова - 3 изд., перераб. и доп. - М.: АРИС, 2012. - 520 с. 2.Серебрякова, Т.И. Ботаника с основами фитоценологии: Анатомия и морфология растений [Текст]: учебник / Т.И. Серебрякова, Н.С. Воронин, А.Г. Еленевский и др. М.: Академкнига, 2006. 543 с. 3.Тимонин, А.К. Ботаника. Высшие растения. [Текст]: учебник. (Том 3 из 4). М.:, Изд. центр «Академия», 2007. – 352 с. 4.Эржапова, Р.С., «*Морфология растений».* [Текст]: учебное пособие / Эржапова Р.С., Эржапова Э.С., Алихаджиев М.Х. Изд-во ЧГУ, 2015. С. 94. 5.Эверт, Р.Ф. Анатомия растений Эзау. Меристемы, клетки и ткани растений: строение, функции и развитие. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — М. : Издательство "Лаборатория знаний", 2015. — 603 с. — Режим доступа: *http://www.iprbookshop.ru/70790*
Раздел 5. Подготовка к лабораторной работе №14	Работа с учебной литературой: 1.Суворов, В.В. Ботаника с основами геоботаники [Текст]: учебник /В.В. Суворов, И.Н. Воронова - 3 изд., перераб. и

	доп. - М.: АРИС, 2012. - 520 с. 2.Серебрякова, Т.И. Ботаника с основами фитоценологии: Анатомия и морфология растений [Текст]: учебник / Т.И. Серебрякова, Н.С. Воронин, А.Г. Еленевский и др. М.: Академкнига, 2006. 543 с. 3.Тимонин, А.К. Ботаника. Высшие растения. [Текст]: учебник. (Том 3 из 4). М.:, Изд. центр «Академия», 2007. – 352 с. 4.Эржапова, Р.С., «*Морфология растений».* [Текст]: учебное пособие / Эржапова Р.С., Эржапова Э.С., Алихаджиев М.Х. Изд-во ЧГУ, 2015. С. 94. 5.Эверт, Р.Ф. Анатомия растений Эзау. Меристемы, клетки и ткани растений: строение, функции и развитие. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — М. : Издательство "Лаборатория знаний", 2015. — 603 с. — Режим доступа: *http://www.iprbookshop.ru/70790*
Раздел 6. Подготовка к лабораторной работе №15	Работа с учебной литературой: 1.Суворов, В.В. Ботаника с основами геоботаники [Текст]: учебник /В.В. Суворов, И.Н. Воронова - 3 изд., перераб. и доп. - М.: АРИС, 2012. - 520 с. 2.Серебрякова, Т.И. Ботаника с основами фитоценологии: Анатомия и морфология растений [Текст]: учебник / Т.И. Серебрякова, Н.С. Воронин, А.Г. Еленевский и др. М.: Академкнига, 2006. 543 с. 3.Тимонин, А.К. Ботаника. Высшие растения. [Текст]: учебник. (Том 3 из 4). М.:, Изд. центр «Академия», 2007. – 352 с. 4.Эржапова, Р.С., «*Морфология растений».* [Текст]: учебное пособие / Эржапова Р.С., Эржапова Э.С., Алихаджиев М.Х. Изд-во ЧГУ, 2015. С. 94. 5.Эверт, Р.Ф. Анатомия растений Эзау. Меристемы, клетки и ткани растений: строение, функции и развитие. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — М. : Издательство "Лаборатория знаний", 2015. — 603 с. — Режим доступа: *http://www.iprbookshop.ru/70790*
Раздел 6. Подготовка к лабораторной работе №16	Работа с учебной литературой: 1.Суворов, В.В. Ботаника с основами геоботаники [Текст]: учебник /В.В. Суворов, И.Н. Воронова - 3 изд., перераб. и доп. - М.: АРИС, 2012. - 520 с. 2.Серебрякова, Т.И. Ботаника с основами фитоценологии: Анатомия и морфология растений [Текст]: учебник / Т.И. Серебрякова, Н.С. Воронин, А.Г. Еленевский и др. М.: Академкнига, 2006. 543 с. 3.Тимонин, А.К. Ботаника. Высшие растения. [Текст]: учебник. (Том 3 из 4). М.:, Изд. центр «Академия», 2007. – 352 с. 4.Эржапова, Р.С., «*Морфология растений».* [Текст]: учебное пособие / Эржапова Р.С., Эржапова Э.С., Алихаджиев М.Х. Изд-во ЧГУ, 2015. С. 94. 5.Эверт, Р.Ф. Анатомия растений Эзау. Меристемы, клетки и ткани растений: строение, функции и развитие. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — М. : Издательство "Лаборатория знаний", 2015. — 603 с. — Режим доступа: *http://www.iprbookshop.ru/70790*
Раздел 6. Подготовка к лабораторной работе №17	Работа с учебной литературой: 1.Суворов, В.В. Ботаника с основами геоботаники [Текст]: учебник /В.В. Суворов, И.Н. Воронова - 3 изд., перераб. и

	доп. - М.: АРИС, 2012. - 520 с. 2.Серебрякова, Т.И. Ботаника с основами фитоценологии: Анатомия и морфология растений [Текст]: учебник / Т.И. Серебрякова, Н.С. Воронин, А.Г. Еленевский и др. М.: Академкнига, 2006. 543 с. 3.Тимонин, А.К. Ботаника. Высшие растения. [Текст]: учебник. (Том 3 из 4). М.:, Изд. центр «Академия», 2007. – 352 с. 4.Эржапова, Р.С., «*Морфология растений».* [Текст]: учебное пособие / Эржапова Р.С., Эржапова Э.С., Алихаджиев М.Х. Изд-во ЧГУ, 2015. С. 94. 5.Эверт, Р.Ф. Анатомия растений Эзау. Меристемы, клетки и ткани растений: строение, функции и развитие. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — М. : Издательство "Лаборатория знаний", 2015. — 603 с. — Режим доступа: *http://www.iprbookshop.ru/70790*

6. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Вопросы коллоквиума №1. Растительная клетка, растительные ткани.

1. Форма и величина растительных клеток. Клетки паренхимные и прозенхимные.
2. Протопласт и его компоненты.
3. Цитоплазма, ее строение и функции.
4. Ядро, строение и функции.
5. Эндоплазматическая сеть, рибосомы, их строение и функции.
6. Пластиды, строение и функции.
7. Запасные белки, углеводы и жирные масла,
8. Ферменты и фитогормоны.
9. Вакуоли. Клеточный сок и его состав.
10. Антибиотики, фитонциды, витамины.
11. Клеточная оболочка, ее происхождение и структура.
12. Поры и плазмодесмы.
13. Видоизменения клеточной оболочки.
14. Понятие о тканях, их классификация.
15. Образовательные ткани (меристемы).
16. Основные ткани: поглощающая, ассимиляционная, запасающая, воздухоносная.
17. Первичная покровная ткань (эпидермис, устьица, эпиблема).
18. Вторичная покровная ткань (пробка), ее образование.
19. Понятие о перидерме (чечевички).Корка.
20. Трахеи (сосуды), особенности строения и функции. Трахеиды.
21. Ситовидные трубки и клетки-спутницы.
22. Колленхима и склеренхима.
23. Понятие о флоэме и ксилеме.
24. Проводящие пучки.
25. Органы выделения.

Вопросы коллоквиума №2.
Морфология и анатомия вегетативных органов растений (корень, стебель, лист)

1. Корень и его функции.
2. Классификация корней и корневых систем.
3. Зоны корня.

4. Первичное анатомическое строение корня.
5. Вторичное строение корня.
6. Метаморфозы корня.
7. Строение стебля однодольных растений.
8. Первичное строение стебля двудольных растений.
9. Вторичное строение стебля травянистых растений.
10. Анатомическое строение стебля древесных растений.
11. Годичные слои. Ядровая древесина и заболонь.
12. Побег и его части.
13. Ветвление побегов.
14. Метаморфозы стебля
15. Строение и функции листа. Листья простые и сложные.
16. Анатомическое строение листа двудольного растения.
17. Анатомическое строение листа однодольного растения.
18. Метаморфозы листьев.

Темы для рефератов

1. «Проблемы классификации органического мира»;
2. «Роль водорослей в природе и жизни человека»;
3. «Роль грибов в природе и жизни человека»;
4. «Роль лишайников в средообразующих процессах»;
5. «Роль высших растений в формировании растительного покрова Земли»;
6. «Метаморфозы корней, их роль в хозяйственной деятельности человека»;
7. «Метаморфозы побега. Их роль в размножении растений и хозяйственной деятельности человека»;
8. «Различные типы опыления»;
9. «Теории происхождения цветка».
1. «Проблемы филогении растений»;
2. «Гипотезы происхождения Покрытосеменных»;
3. «Практическое применение двудольных растений»;
4. «Практическое применение однодольных растений»:
5. «Различные геоботанические школы»;
6. «Методы описания фитоценоза»;
7. «Типы сукцессий растительных сообществ»;
8. «План исследования фитоценоза».

Тестовые задания:

L. Элементарная структурная единица полноценной живой системы

1) клетка
2) ядро
3) цитоплазма
4) ткани
5) Организм.

2. Порядок следования зон по длине корня

1) роста
2) проведения
3) деления
4) Всасывания

3. Колленхима, склеренхима, склереиды являются

1) основными тканями

2) проводящими тканями
3) механическими тканями
4) образовательными тканями
5) покровными тканями

4. Строение тела гриба
1) до клеточное
2) доядерное
3) тканевое
4) талломное

5. Задать правильное соответствие, указав принадлежность типов плодов к семействам растений: 1) Бобовые , ***2)*** Лютиковые, 3) Крыжовниковые, 4} Капустные, 5) Астровые.
1) листовка
2) боб
3) стручок
4) семянка
5) Ягода

6. Тычинка является гомологом
1) мегаспорофилла
2) спорангия
3) соруса
4) микроспорофилла

6. Физиологически активные вещества клетки, открытые Н.И.Луниным - это...

7. Гаметофит доминирует у отдела
1) моховидные
2) плауновидные
3) папоротниковидные
4) хвощевидные 5} голосеменные

8. Порядок расположения тканей вторичной коры корня кнаружи от камбия
1) феллодерма
2) основная паренхима
3) флоэма
4) Феллоген

9. Связь между клетками органов осуществляется благодаря
1) м**итохондриям**
2) тонопласту
3) эндоплазматической сети
4) плазмалемме
5) Пластидам

10. Накопление в клеточных **стенках** лигнина ведет к их ...

11. В состав ксилемы входит

1) сосуды, трахеиды, древесные волокна* древесная паренхима
2) снтовидные трубки, древесные волокна, древесная паренхима
3) сосуды, трахеиды* камбии
4) ситовидные трубки с клетками спутницами, лубяные волокна, лубяная паренхима 5} сосуды, ситовидные трубки, древесная паренхима

12. Задать правильное соответствие, распределив разновидности тканей по видам растительных тканей: 1) образовательная, 2) покровная, 3) основная. 4) проводящая, 5) механическая.
1) воздухоносная паренхима
2) ксилема
3) латеральная меристема
4) склеренхима
5) пробка

13. Для прорастания семян необходимы условия
1) наличие влаги, света и почвы
2) наличие почвы, тепла и света
3) наличие влаги, положительной температуры м кислорода
4) 4) наличие кислорода, влаги и света
14. ... - органоиды, имеющие в своем строении тилаконды и строму.

Вопросы к экзамену

1. Ботаника как наука о растениях и ее методы. Современные задачи ботаники. Разделы ботаники.
2. Разнообразие растительных организмов.
3. Понятие о клетке - основной и функциональной единице органической природы.
4. История изучения клетки и роль русских ученых.
5. Форма и величина растительных клеток. Клетки паренхимные и прозенхимные.
6. Строение растительной клетки. Протопласт и его компоненты.
7. Цитоплазма, ее строение и функции.
8. Пластиды, строение и функции.
9. Эндоплазматическая сеть, рибосомы, их строение и функции.
10. Митохондрии, строение и функции.
11. Ядро, строение и функции.
12. Производные протопласта.
13. Крахмал ассимиляционный и запасной. Запасные белки и жирные масла.
14. Ферменты и фитогормоны.
15. Вакуоли. Клеточный сок и его состав.
16. Антибиотики, фитонциды, витамины.
17. Клеточная оболочка, ее происхождение и структура.
18. Поры и плазмодесмы.
19. Видоизменения клеточной оболочки.
20. Понятие о тканях, их классификация.
21. Понятие о высших растениях. Особенности строения тела высших растений. Своеобразие вегетативных и репродуктивных органов.
22. Строение и разнообразие клеток высших растений, их форма и размеры. Субмикроскопическая структура оболочки, ее химический состав. Видоизменения оболочки в процессе жизнедеятельности клетки.
23. Особенности строения клеток высших растений. Изменения, наблюдаемые в процессе жизнедеятельности.

24. Заложение и строение первичной и вторичной оболочек растительной клетки. Первичные поровые поля. Поры простые и окаймленные. Вторичные изменения клеточной стенки.

25. Органеллы (органоиды) клетки, их структура и функции.

26. Понятие о тканях. Общая характеристика тканей. Классификация тканей.

27. *Образовательные* ткани (меристемы), их функции и морфологические признаки; цитологические особенности клеток. Классификация меристем, их значение в жизни растений.

28. Распределение меристем в стебле, их участие в формировании первичных и вторичных анатомических структур стебля.

29. Латеральные меристемы, их классификация и роль в образовании постоянных тканей.

30. Особенности строения и функционирования клеток камбия, роль камбия стебля в образовании постоянных тканей.

31. *Покровные* ткани, их общая характеристика, положение, функции и классификация.

32. Первичные покровные ткани корня и стебля; их функции, особенности строения, основные гистологические элементы.

33. Устьица, их строение и расположение. Типы устьичных аппаратов и их значение для систематики растений.

34. Вторичная покровная ткань (перидерма). Образование, строение и выполняемые функции. Особенности заложения и формирования перидермы у различных растений. Чечевички, их образование, строение и функционирование.

35. Третичная покровная ткань (корка или ритидом). Образование, основные типы строения и выполняемые функции.

36. Особенности развития ритидома (коры) стебля у многолетних древесных растений. Общий план строения ритидома. Основные гистологические элементы, входящие в состав ритидома.

37. *Механические* ткани: функции, значение в жизни растений, общая характеристика и классификация. Особенности расположения механических тканей в различных органах растений.

38. *Колленхима*, особенности строения клеток, их физиологическое состояние. Расположение колленхимы, типы колленхимы, продолжительность функционирования в разных частях растения.

19. *Склеренхима*, ее отличительные признаки. Характеристика различных типов склеренхимы.

20. *Флоэма*: общая характеристика, основные функции, строение и классификация.

21. Характеристика элементов флоэмы, их строение, особенности развития. Понятие о ситовидном поле и ситовидной пластинке, ситовидных клетках и ситовидных трубках.

22. Особенности формирования и строения первичной и вторичной *ксилемы.* Характеристика гистологических элементов ксилемы.

23. Характеристика проводящих элементов ксилемы. Заложение и развитие в ходе онтогенеза, эволюция трахеид и трахей.

24. Понятие о сосудисто-волокнистых *пучках.* Особенности их строения, типы, классификация.

25. *Запасающие* ткани; основные функции, особенности строения клеток, расположение в теле растений.

26. *Ассимилирующие* ткани: основные функции, особенности строения клеток, расположение в теле растений. Типы хлоренхимы.

27. Секреторные (выделительные) структуры. Принципы классификации.

Наружные и внутренние вместилища выделений, особенности их развития и строения.

28. Эволюция формы тела высших растений как результат приспособления к жизни на суше.

29. Понятие о ветвлении. Классификация и биологическое значение ветвления.

30. Понятие о стели (центральном цилиндре). Принципы классификации стел.

31. Понятие о стели. Протостела, или гаплостела. Особенности строения и функционирования. Изменение протостели в эволюции высших растений.

32. Понятие о стели. Характеристика типов стели у голосеменных и покрытосеменных растений.

33. Понятие о стели. Формирование сифоностели и диктиостели, особенности строения.

34. Корень как вегетативный орган. Возникновение в процессе эволюции. Заложение и развитие в онтогенезе. Основные и дополнительные функции.

35. Формирование корневой системы; типы корневых систем. Дифференцировка корней в корневых системах.

36. Конус нарастания корня. Особенности строения верхушечной меристемы. Дифференцировка меристемы конуса нарастания. Участие меристемы конуса нарастания в образовании

топографических зон корня.

37. Анатомо-морфологическая дифференциация молодого кончика корня; зоны корня, их значение, структурные и физиологические особенности.

38. Формирование первичного анатомического строения корня.

39. Характеристика ризодермы, первичной коры и центрального цилиндра.

40. Первичное анатомическое строение корня: формирование в ходе органогенеза, особенности строения и функции гистологических элементов центрального цилиндра и первичной коры.

41. Формирование вторичного анатомического строения корня. Заложение камбия и образование вторичных проводящих тканей. Роль перицикла во вторичном утолщении корня и формировании корневой системы.

42. Понятие о симбиозе. Симбиоз высших растений с низшими, его биологическое значение.

43. Микориза и ее типы. Расположение в растительном мире. Биологическое значение.

44. Видоизменения корня, причины их вызывающие, значение в жизни растений.

45. Понятие о корнеплодах. Разнообразие морфологического и анатомического строения корнеплодов.

46. Почка, особенности заложения, строения, развития. Классификация почек.

47. Понятие о побеге. Общий план строения побега, классификация побегов.

48. Конус нарастания побега. Особенности строения и дифференцировка верхушечной меристемы.

49. Стебель, его функциональные особенности, характер роста. Виды стеблей по поперечному сечению, по характеру и направлению роста.

50. Первичное анатомическое строение стебля двудольных растений.

51. Развитие проводящей системы стебля. Связь проводящих тканей стебля и листьев. Листовые следы и листовые прорывы

52. Особенности анатомического строения стеблей однодольных травянистых растений.

53. Понятие об эндодерме корня и стебля. Основные функции эндодермы, особенности ее развития в онтогенезе.

54. Сходства и различия первичной коры корня и стебля; формирование в ходе органогенеза, особенности строения, основные функции.

55. Типы строения стебля двудольных травянистых растений (пучковый, не пучковый и переходный). Сердцевинные лучи. Пучковый и межпучковый камбий, их

заложение, особенности функционирования и значение.

56. Общие черты анатомического строения стеблей многолетних древесных растений.

57. Вторичная флоэма стебля лиственных древесных растений: строение, основные гистологические элементы, расположение и функции. Твердый и мягкий луб. Сердцевинные лучи, их строение и физиологическая роль.

58. Годичные кольца и причины их образования. Ранняя и поздняя древесина; особенности строения, функционирования и расположения внутри кольца прироста основных гистологических элементов.

59. Возрастные изменения древесины и луба у древесных лиственных растений. Заболонь, ядро; тилообразование и его причины. Дилатация луба, ее значение.

60. Древесина хвойных и лиственных растений. Общие черты и различия в строении и функционировании основных гистологических элементов. Смоловыделительная система хвойных и ее биологическое значение.

Этапы формирования и оценивания компетенций

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства (тест, контрольная работа, устный опрос, коллоквиум, деловая игра и т.п.)
1	Растительная клетка	ОПК-5,1	Устный опрос, тест, разбор конкретных ситуаций
2	Растительные ткани		Тесты, темы для выступлений и написания реферата, вопросы к практическим занятиям, вопросы для экзамена
3	Анатомия вегетативных органов		Устный опрос, тест, разбор конкретных ситуаций
5	Морфология вегетативных органов.		Устный опрос, тест, разбор конкретных ситуаций
6	Размножение растений. Морфология генеративных органов.		Устный опрос, тест, разбор конкретных ситуаций
7	Низшие растения.		Устный опрос, тест, разбор конкретных ситуаций

Шкала и критерии оценивания письменных и творческих работ.

Баллы	Критерии
5	Глубокое и прочное усвоение программного материала. Полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видоизменении задания. Свободно справляется с поставленными задачами, может обосновать принятые решения, демонстрирует владение разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ.
4	Знание программного материала, грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос, правильное применение теоретических знаний, владение необходимыми навыками при выполнении практических задач
3	Демонстрирует усвоение основного материала, при ответе допускаются неточности, при ответе недостаточно правильные формулировки, нарушение последовательности в изложении программного материала, затруднения в выполнении практических заданий
2-1	Слабое знание программного материала, при ответе возникают ошибки,

	затруднения при выполнении практических работ
0	Не было попытки выполнить задание

Шкала и критерии оценивания тестовых заданий

Оценка	Критерии
«Отлично»	Задание выполнено на 91-100%
«Хорошо»	Задание выполнено на 81-90%
«Удовлетворительно»	Задание выполнено на 51-80%
«Неудовлетворительно»	Задание выполнено на 10-50%

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

7.1. Основная литература

1. Андреева И.И., Родман Л.С. Ботаника: учеб для с/вузов. – М.: Колос, 2009. – 528 с.
2. Суворов, В.В. Ботаника с основами геоботаники [Текст]: учебник /В.В. Суворов, И.Н. Воронова - 3 изд., перераб. и доп. - М.: АРИС, 2012. - 520 с.
3. Серебрякова, Т.И. Ботаника с основами фитоценологии: Анатомия и морфология растений [Текст]: учебник / Т.И. Серебрякова, Н.С. Воронин, А.Г. Еленевский и др. М.: Академкнига, 2006. 543 с.
4. Тимонин, А.К. Ботаника. Высшие растения. [Текст]: учебник. (Том 3 из 4). М.:, Изд. центр «Академия», 2007. – 352 с.
5. Афанасьева, Н. Б. Ботаника. Экология растений в 2 ч. Часть 2 : учебник для бакалавриата и магистратуры / Н. Б. Афанасьева, Н. А. Березина. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2022. — 395 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02175-2.

7.2 Дополнительная литература

6. Эверт, Р.Ф. Анатомия растений Эзау. Меристемы, клетки и ткани растений: строение, функции и развитие. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — М. : Издательство "Лаборатория знаний", 2015. — 603 с. — Режим доступа: *http://www.iprbookshop.ru/70790*
7. Атабекова А.И., Устинова Е.И. Цитология растений. - М.: Колос, 2007. - 246 с.
8. Викторов Д.П. Краткий словарь ботанических терминов.- М.-Л.: Наука, 2007. – 177 с.
9. Эржапова, Р.С., «*Морфология растений».* [Текст]: учебное пособие / Эржапова Р.С., Эржапова Э.С., Алихаджиев М.Х. Изд-во ЧГУ, 2015. С. 94.
10. *Эржапова Р.С., Эржапова Э.С. «Систематика высших растений»* ***Учебное пособие.*** *Изд-во ЧГУ, 2015*

Периодические издания

Ботанический журнал РАН (1916—) https://ru.wikipedia.org/wiki/
Ботанические записки (*Scripta Botanica*). https://ru.wikipedia.org/w/index.php
Новости систематики высших растений https://ru.wikipedia.org/w/index.php
Новости систематики низших растений https://ru.wikipedia.org/w/index.php
Фиторазнообразие Восточной Европы ИЭВБ РАН https://ru.wikipedia.org/w/index.php

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля).

Интернет-ресурсы:

1. http://ru.wikipedia.org/wiki/
2. www.avanta.ru

3. http//dic.academic.ru

2. Научная электронная библиотека e-library.ru

3. Сельскохозяйственная электронная библиотека знаний (СЭБиЗ): http://www.cnshb.ru/akdil/default.htm

4. Природа России. Национальный портал. - http://www.priroda.ru/

5. Центр охраны дикой природы: http://biodiversity.ru/

6. Открытый иллюстрированный атлас сосудистых растений России и сопредельных стран: http: //www.plantarium.ru/

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение дисциплины 'Ботаника' предполагает использование как традиционных, так и инновационных образовательных технологий. Традиционные образовательные технологии подразумевают применение в учебном процессе таких методов работы как лекция, лабораторное и практическое занятия, семинар и другие. Формами текущего контроля являются тесты, контрольные и письменные работы, коллоквиумы; окончательным этапом аттестации является экзамен. Компетентностный подход, обеспечение комплексности знаний и умений реализованы в курсе посредством использования новых информационных технологий, в частности, мультимедийных программ, включающих фото-, аудио- и видеоматериалы, - по каждой теме лекций подготовлена презентация в формате pdf.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).

Освоение дисциплины "Ботаника" предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

Операционная система Microsoft Windows Professional 7 Russian

Пакет офисного программного обеспечения Microsoft Office 2010 Professional Plus Russian Браузер Mozilla Firefox Браузер Google Chrome Adobe Reader XI

11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 40 человек (ауд. 4-21, 4-25).

Мультимедийная аудитория состоит из систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB,audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудованием имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Чеченский государственный университет
имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»

Биолого-химический факультет

Кафедра «Химия»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

« Химия»

Направление подготовки (специальности)	Садоводство
Код направления подготовки (специальности)	35.03.05
Профиль подготовки/	плодоводство
Квалификация выпускника	Бакалавр
Форма обучения	Очная, заочная

Грозный 2024

Ильхаева З.С.. Рабочая программа учебной дисциплины «Химия» /сост. Ильхаева З.С.– Грозный: ФГБОУ «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2024.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры «Химия», рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол №1 от 13 мая 2024 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки «Садоводство», уровень высшего образования – бакалавриат, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 1 августа 2017 г. № 737, с учетом профиля «Плодоводство», а также рабочим учебным планом по данному направлению подготовки.

© З.С. Ильхаева (автор), 2024

© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2024

Содержание

1.	Цели и задачи освоения дисциплины	4
2.	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
3.	Место дисциплины в структуре образовательной программы	6
4.	Содержание дисциплины, структурированное по темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	8
5.	Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	10
6.	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	11
7.	Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	12
8.	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины	14
9.	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	16
10.	Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем	17
11.	Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине	18

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель дисциплины – изучение теории по органической и неорганической химии. Изучение молекулярных и структурных формул, ознакомление с лабораторными занятиями.

Задачи дисциплины:

– изучить общие вопросы по неорганической химии.

– изучить общие вопросы по органической химии;

- владеть навыками определения классов соединений

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В процессе освоения дисциплины «Химия» формируются следующие компетенции: ПКО – 7 (Способен разработать системы применения удобрений с учетом свойств почвы и биологических особенностей растений).

знать:

- основные положения и термины современной химии.

- строение важнейших классов соединений, с которыми работает химик

- биологическое значение основных классов органических и неорганических соединений .

уметь:

- работать с научной литературой по химии

владеть:

- методикой проведения экспериментальных исследований

- методикой работы в лаборатории с низкомолекулярными веществами

- методикой работы в лаборатории с биополимерами

Перечень компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы

9. Компетенции, индикаторы их достижения и результаты обучения по дисциплине

Код компетенции	Код и наименование индикатора компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ПКО-7 Способен разработать системы применения удобрений с учетом свойств почвы и биологических особенностей растений	ПКО-7,1 Рассчитывает дозы удобрений (в действующем веществе и физической массе) под планируемую урожайность с использованием общепринятых методов	*знать:* - основные положения и термины современной химии. - строение важнейших классов соединений, с которыми работает химик - биологическое значение основных классов органических и неорганических соединений . *уметь:* - работать с научной литературой по химии *владеть:* - методикой проведения экспериментальных исследований - методикой работы в лаборатории с низкомолекулярными веществами - методикой работы в лаборатории с биополимерами

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Объем дисциплины составляет 6з.е. с учетом академических часов, отведенных на контроль

Виды учебной работы	***Формы обучения***		
	Очная	***Очно-заочная***	***Заочная***
Общая трудоемкость: зачетные единицы/часы	6/216	-	6/216
Контактная работа:	51		16

	Занятия лекционного типа	17		8
	Лабораторные работы	34		8
	Промежуточная аттестация: **экзамен**	54		27
Самостоятельная работа (СРС)		111		173
Из них на выполнение курсовой работы (курсового проекта)				

10. ***Содержание дисциплины (модуля), структурированное по разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий***

4.6. Распределение часов по разделам и видам работы

4.6.1. Очная форма обучения

№ п/п	Раздел	Виды учебной работы (в часах)						
		Контактная работа						Самостоятельная работа
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		Лекции	*Иные учебные занятия*	*Практические занятия*	*Семинары*	*Лабораторные раб.*	*Иные занятия*	
1.	Введение. Природа ковалентной связи. Классификация органических соединений и реакций. Алканы.Циклоалканы. Алкены. Алкины.	2				4		10
2.	Ароматические соединения	2				4		14
3.	Галогенпроизводные углеводородов	2				4		14
4.	Спирты. Фенолы. Простые эфиры	2				4		16
5.	Нитросоединения. Амины. Диазосоединения	2				4		16
6.	Альдегиды и кетоны	2				4		15
7.	Карбоновые кислоты и их производные. Гетероциклы	2				4		15
8.	Биоорганические соединения	3				6		15
	Итого	17				34		111

4.6.2. Заочная форма обучения

Виды учебной работы		***Формы обучения***		
		Очная	***Очно-заочная***	***Заочная***
Общая трудоемкость: зачетные единицы/часы		6/216	-	6/216
Контактная работа:		51		16
	Занятия лекционного типа	17		8
	Лабораторные работы	34		8
	Промежуточная аттестация: **экзамен**	54		27
Самостоятельная работа (СРС)		111		173

Из них на выполнение курсовой работы (курсового проекта)			

№ п/п	Раздел	Виды учебной работы (в часах)						
		Контактная работа						Самостоятельная работа
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		Лекции	*Иные учебные занятия*	*Практические занятия*	*Семинары*	*Лабораторные раб.*	*Иные занятия*	
1.	Введение. Природа ковалентной связи. Классификация органических соединений и реакций. Алканы.Циклоалканы. Алкены. Алкины. Ароматические соединения	2				2		40
2.	Галогенпроизводные углеводородов. Спирты. Фенолы. Простые эфиры	2				2		40
3.	Нитросоединения. Амины. Диазосоединения. Альдегиды и кетоны	2				2		33
4.	Карбоновые кислоты и их производные. Гетероциклы. Биоорганические соединения	2				2		60
	Итого	8				8		173

4.7. Программа дисциплины, структурированная по разделам и темам[3]

4.2.1. Содержание лекционного курса

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание лекционных занятий (темы)
29	Введение. Природа ковалентной связи. Классификация органических соединений и реакций. Алканы.Циклоалканы. Алкены. Алкины.	Классификация органических соединений. Понятие о функциональных группах. Номенклатура органических соединений: тривиальная, рациональная, систематическая (ИЮПАК). Способы получения. Химические свойства.
30	Ароматические соединения	Особенности пространственного и электронного строения бензола. Понятие ароматичности. Полициклические ароматические соединения. Гетероароматические соединения. Соединения бензольного ряда. Изомерия и номенклатура Физические свойства. общая характеристика реакционной способности. Реакции электрофильного замещения: галогенирование, нитрование, сульфирование.
3	Галогенпроизводные	Галогенпроизводные алканов. Классификация

[3] Распределение по темам с указанием количества часов контактной работы представлено в приложении к РПД в виде календарно-тематического плана.

	углеводородов	и номенклатура. Способы получения. Физические свойства. общая характеристика реакционной способности. Применение галогенпроизводных в промышленном органическом синтезе. Проблемы охраны окружающей среды, связанные с галогенпроизводными (фреоны, полихлорированные арены и диоксины).
4	Спирты. Фенолы. Простые эфиры	Одноатомные спирты. Классификация и номенклатура. Способы получения. Пространственное и электронное строение. Химические свойства. Многоатомные спирты. Гликоли. Глицерин. Полиэтиленгликоли. Способы получения. Физические и химические свойства. Практическое применение. Ненасыщенные спирты. Фенолы. Классификация и номенклатура. Способы получения. Физические свойства. Простые эфиры. Классификация и номенклатура. Способы получения.
5	Нитросоединения. Амины. Диазосоединения	Нитросоединения. Классификация и номенклатура. Способы получения. Химические свойства Диазосоединения. Физические свойства. Химические свойства.
6	Альдегиды и кетоны	Классификация и номенклатура. Способы получения. Физические свойства. Пространственное и электронное строение. Химические свойства. Основность.
7	Карбоновые кислоты и их производные. Гетероциклы	Одноосновные карбоновые кислоты. Классификация и номенклатура. Способы полученияФизические свойства. Химические свойства. Основность карбоновых кислот. Реакции карбоновых кислот с нуклеофильными реагентами (аммиак, спирты). Реакция этерификации, ее механизм.Способы получения..
8	Биоорганические соединения	Углеводы. Классификация и номенклатура. Строение и конфигурация. D- и L- Сахариды. Глюкоза. Формулы Фишера и Хеуорса. Аномеры. Эпимеры. Физические и химические свойства моносахаридов. Фруктоза, рибоза, дезоксирибоза. Дисахариды: мальтоза, лактоза, целлобиоза, сахароза. Строение и свойства. Полисахариды: крахмал, гликоген, целлюлоза

4.2.7. Содержание практических занятий – не предусмотрено.

4.2.8.

4.2.9. Содержание лабораторных занятий

№ п/п	**Наименование раздела дисциплины**	**Содержание лабораторных занятий (темы)**
1.	5. Нитросоединения. Амины. Диазосоединения	Определение нитратов в плодах
2.	8. Биоорганические	Классификация регуляторов роста растений по хим.

	соединения	природе
3.	8. Биоорганические соединения	Основные регуляторные процессы в растениях
4.	1.Алкены.	Влияние этилена на различные органы клеток растений

11. Фонд оценочных средств для проведения аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Предусмотрены следующие виды контроля качества освоения конкретной дисциплины:

- текущий контроль успеваемости
- промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен в приложении к рабочей программе дисциплины.

5.1 Паспорт фонда оценочных средств для проведения текущей аттестации по дисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые разделы (темы)	Наименование оценочного средства
1.	Введение. Природа ковалентной связи. Классификация органических соединений и реакций. Алканы.Циклоалканы. Алкены. Алкины.	ПКО-7
2.	Ароматические соединения	ПКО-7
3.	Галогенпроизводные углеводородов	ПКО-7
4.	Спирты. Фенолы. Простые эфиры	ПКО-7
5.	Нитросоединения. Амины. Диазосоединения	ПКО-7
6.	Альдегиды и кетоны	ПКО-7
7.	Карбоновые кислоты и их производные. Гетероциклы	ПКО-7
8.	Биоорганические соединения	ПКО-7

5.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего к**о**нтроля

Перечень вопросов для подготовки к экзамену по дисциплине « химия».

1. Номенклатура и изомерия алканов.
2.Способы получения алкинов.
3. Алкены. Физические свойства.
4. Химические свойства алкинов.
5.Получение алканов. Реакция Вюрца.
6. Классификация органических соединений.
7. Карбоновые кислоты. Номенклатура и изомерия.
8.Алканы. Гомологический ряд. Изомерия и номенклатура..
9. Физические свойства фенола.
10. Химические свойства альдегидов.
11.Альдегиды. Способы получения.
12.Способы получения фенолов.

13. Альдегиды. Физические свойства.
14.Применение фенола.
15.Альдегиды. Применение важнейших альдегидов.
16.Бензол. Гомологи бензола.
17. Электрофильное замещение в ароматическом ряду.
18. Производные карбоновых кислот. Амиды, нитрилы.
19. Алкины. Гомологический ряд. Изомерия и номенклатура.
20.Алкены. Реакции присоединения.
21. Алкины, номенклтура, изомерия.
22. Напишите уравнение реакции получения бензола из ацетилена.
23.Фенолы. Номенклатура и изомерия.
24. Производные карбоновых кислот. Галогенангидриды. амиды, нитрилы.
25. Карбоновые кислоты. Номенклатура, изомерия.
26.Применение ароматических углеводородов.
27.Спирты. Изомерия и номенклатура.
28. Альдегиды и кетоны. Номенклатура.
29.Сложние эфиры. Химические свойства.
30. Оксосоединения. Альдегиды и кетоны. Способы получения.
31.Теория химического строения А.М.Бутлерова.
32.Спирты. Применение важнейших спиртов.
33.Двухатомные и трехатомные фенолы.
34.Нефть и продукты ее переработки.
35.Простые эфиры и эфиры неорганических кислот.
36.Применение глицерина.
37.Номенклатура и физические свойства простых эфиров.
38.Способы получения алкенов.
39.Трехатомные и полиатомные спирты.
40.Бензол. Физические свойства.
41. Альдегиды и кетоны. Номенклатура.
42. Важнейшие химические свойства сложных эфиров.
43.Карбоновые кислоты. Номенклатура, изомерия.
44.Алкены.Пространственное строение алкенов.
45. Способы получения производных карбоновых кислот.
46. Спирты, номенклатура, изомерия.
47. Классификация органических веществ по строению углеродного скелета.
48. Применение метана.
49.Физические свойства и применение карбоновых кислот.
50.Виды изомерии органических соединений.
51.Химические свойства алканов.
52.Предельные углеводороды (алканы). Химические свойства.
53.Напишите уравнения реакций, при помощи которых можно из метана и неорганических веществ получить бутан.
54.Способы получения ароматических углеводородов.
55.Напишите уравнения реакций, которые надо провести для получения уксусной кислоты.
56.Химические свойства спиртов.

57. Карбоновые кислоты. Реакция этерификации.
58. Способы получения бензола
59. Производные карбоновых кислот.
60. Органические удобрения их виды и характеристики.

5.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Устный ответ

Оценка знаний предполагает дифференцированный подход к обучающемуся, учет его индивидуальных способностей, степень усвоения и систематизации основных понятий и категорий по дисциплине. Кроме того, оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение использовать в ответе практический материал. Оценивается культура речи, владение навыками ораторского искусства.

Критерии оценивания: последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала, использование профессиональных терминов, культура речи, навыки ораторского искусства. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда материал излагается исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно, при этом раскрываются не только основные понятия, но и анализируются точки зрения различных авторов. Обучающийся не затрудняется с ответом, соблюдает культуру речи.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но при ответе на вопрос допускает несущественные погрешности.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

Творческое задание

Эссе – это небольшая по объему письменная работа, сочетающая свободные, субъективные рассуждения по определенной теме с элементами научного анализа. Текст должен быть легко читаем, но необходимо избегать нарочито разговорного стиля, сленга, шаблонных фраз. Объем эссе составляет примерно 2 – 2,5 стр. 12 шрифтом с одинарным интервалом (без учета титульного листа).

Критерии оценивания - оценка учитывает соблюдение жанровой специфики эссе, наличие логической структуры построения текста, наличие авторской позиции, ее научность и связь с современным пониманием вопроса, адекватность аргументов, стиль изложения, оформление работы. Следует помнить, что прямое заимствование (без оформления цитат) текста из Интернета или электронной библиотеки недопустимо.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение с выводами, полученными в результате рассуждения); наличие четко определенной личной позиции по теме эссе; адекватность аргументов при обосновании личной позиции, стиль изложения.

Оценка *«хорошо»* ставится, когда в целом определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение с выводами, полученными в результате рассуждения); но не прослеживается наличие четко определенной личной позиции по теме

эссе; не достаточно аргументов при обосновании личной позиции

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, когда в целом определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение). Но не прослеживаются четкие выводы, нарушается стиль изложения

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если не выполнены никакие требования

Кейсы (ситуации и задачи с заданными условиями)

Обучающийся должен уметь выделить основные положения из текста задачи, которые требуют анализа и служат условиями решения. Исходя из поставленного вопроса в задаче, попытаться максимально точно определить проблему и соответственно решить ее.

Задачи могут решаться устно и/или письменно. При решении задач также важно правильно сформулировать и записать вопросы, начиная с более общих и, кончая частными.

Критерии оценивания – оценка учитывает методы и средства, использованные при решении ситуационной, проблемной задачи.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда обучающийся выполнил задание (решил задачу), используя в полном объеме теоретические знания и практические навыки, полученные в процессе обучения.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся в целом выполнил все требования, но не совсем четко определяется опора на теоретические положения, изложенные в научной литературе по данному вопросу.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся показал положительные результаты в процессе решения задачи.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся не выполнил все требования.

Деловая игра

Необходимо разбиться на несколько команд, которые должны поочередно высказать свое мнение по каждому из заданных вопросов. Мнение высказывающейся команды засчитывается, если противоположная команда не опровергнет его контраргументами. Команда, чье мнение засчитано как верное (не получило убедительных контраргументов от противоположных команд), получает один балл. Команда, опровергнувшая мнение противоположной команды своими контраргументами, также получает один балл. Побеждает команда, получившая максимальное количество баллов.

Ролевая игра как правило имеет фабулу (ситуацию, казус), распределяются роли, подготовка осуществляется за 2-3 недели до проведения игры.

Критерии оценивания – оцениваются действия всех участников группы. Понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Соответствие реальной действительности решений, выработанных в ходе игры. Владение терминологией, демонстрация владения учебным материалом по теме игры, владение методами аргументации, умение работать в группе (умение слушать, конструктивно вести беседу, убеждать, управлять временем, бесконфликтно общаться), достижение игровых целей, (соответствие роли – при ролевой игре). Ясность и стиль изложения.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, выполнения всех критериев.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Решения, выработанные в ходе игры, полностью соответствуют реальной действительности. Но некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены нормы общения, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия в целом соответствуют заданным целям. Однако, решения, выработанные в ходе игры, не совсем соответствуют реальной действительности. Некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены

временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающиеся не понимают проблему, их высказывания не соответствуют заданным целям.

Исследовательский проект (реферат)

Исследовательский проект – проект, структура которого приближена к формату научного исследования и содержит доказательство актуальности избранной темы, определение научной проблемы, предмета и объекта исследования, целей и задач, методов, источников, историографии, обобщение результатов, выводы.

Результаты выполнения исследовательского проекта оформляется в виде реферата.

Критерии оценивания - поскольку структура исследовательского проекта максимально приближена к формату научного исследования, то при выставлении учитывается доказательство актуальности темы исследования, определение научной проблемы, объекта и предмета исследования, целей и задач, источников, методов исследования, выдвижение гипотезы, обобщение результатов и формулирование выводов, обозначение перспектив дальнейшего исследования.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда обучающийся демонстрирует полное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся демонстрирует значительное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся, демонстрирует частичное понимание проблемы, большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся демонстрирует непонимание проблемы, многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены.

Информационный проект (доклад с презентацией)

Информационный проект – проект, направленный на стимулирование учебно-познавательной деятельности студента с выраженной эвристической направленностью (поиск, отбор и систематизация информации об объекте, оформление ее для презентации).

Информационный проект отличается от исследовательского проекта, поскольку представляет собой такую форму учебно-познавательной деятельности, которая отличается ярко выраженной эвристической направленностью.

Критерии оценивания - при выставлении оценки учитывается самостоятельный поиск, отбор и систематизация информации, раскрытие вопроса (проблемы), ознакомление студенческой аудитории с этой информацией (представление информации), ее анализ и обобщение, оформление, полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда обучающийся полностью раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 5 профессиональных терминов, широко использует информационные технологии, ошибки в информации отсутствуют, дает полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 2 профессиональных терминов, достаточно использует информационные технологии, допускает не более 2 ошибок в изложении материала, дает полные или частично полные ответы на вопросы аудитории.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся, раскрывает вопрос (проблему) не полностью, представляет информацию не систематизировано и не совсем последовательно, использует 1-2 профессиональных термина, использует информационные технологии, допускает 3-4 ошибки в изложении материала, отвечает только на элементарные вопросы аудитории без пояснений.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если вопрос не раскрыт, представленная информация логически не связана, не используются профессиональные термины, допускает

более 4 ошибок в изложении материала, не отвечает на вопросы аудитории.

Дискуссионные процедуры

Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты, мини-конференции являются средствами, позволяющими включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения. Задание дается заранее, определяется круг вопросов для обсуждения, группы участников этого обсуждения.

Дискуссионные процедуры могут быть использованы для того, чтобы студенты:

–лучше поняли усвояемый материал на фоне разнообразных позиций и мнений, не обязательно достигая общего мнения;

– смогли постичь смысл изучаемого материала, который иногда чувствуют интуитивно, но не могут высказать вербально, четко и ясно, или конструировать новый смысл, новую позицию;

– смогли согласовать свою позицию или действия относительно обсуждаемой проблемы.

Критерии оценивания – оцениваются действия всех участников группы. Понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Соответствие реальной действительности решений, выработанных в ходе игры. Владение терминологией, демонстрация владения учебным материалом по теме игры, владение методами аргументации, умение работать в группе (умение слушать, конструктивно вести беседу, убеждать, управлять временем, бесконфликтно общаться), достижение игровых целей, (соответствие роли – при ролевой игре). Ясность и стиль изложения.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда все требования выполнены в полном объеме.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Решения, выработанные в ходе игры, полностью соответствуют реальной действительности. Но некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены нормы общения, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия в целом соответствуют заданным целям. Однако, решения, выработанные в ходе игры, не совсем соответствуют реальной действительности. Некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающиеся не понимают проблему, их высказывания не соответствуют заданным целям.

Тестирование

Является одним из средств контроля знаний обучающихся по дисциплине.

Критерии оценивания – правильный ответ на вопрос

Оценка *«отлично»* ставится в случае, если правильно выполнено 90-100% заданий

Оценка *«хорошо»* ставится, если правильно выполнено 70-89% заданий

Оценка *«удовлетворительно»* ставится в случае, если правильно выполнено 50-69% заданий

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если правильно выполнено менее 50% заданий

Контрольная работа

Оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение изложить письменно.

Критерии оценивания: последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда соблюдены все критерии.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но допускает несущественные погрешности.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

6. Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

1) Грандберг И.И, Органическая химия.Дрофа. Москва.2002.
2) Иванов В.Г. Органическая химия М., 2009 г.
3) Оганесян Э.Т. Органическая химия,-ИЦ Академия, 2011.

7. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Электронный ресурс.

1. Лабораторный практикум по курсу органической химии [Электронный ресурс] : методические указания к выполнению лабораторных работ по курсу органической химии / Л. А. Хмарцева, М. Б. Степанов, Р. С. Кадушечкина [и др.] ; под ред. А. М. Голубев. — Электрон. текстовые данные. — М. : Московский государственный технический университет имени Н.Э. Баумана, 2011. — 44 c. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/31038.html

2. Дроздов, А. А. Органическая химия [Электронный ресурс] : учебное пособие / А. А. Дроздов, М. В. Дроздова. — 2-е изд. — Электрон. текстовые данные. — Саратов : Научная книга, 2019. — 159 c. — 978-5-9758-1810-2. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/81036.html

3. Козьминых, Е. Н. Органическая химия [Электронный ресурс] : лабораторный практикум для специальности 050102.65 - «Биология с дополнительной специальностью “Химия”» / Е. Н. Козьминых. — Электрон. текстовые данные. — Пермь : Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2013. — 120 c. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/32074.html4.

4. Титаренко, А. И. Органическая химия [Электронный ресурс] : учебное пособие / А. И. Титаренко. — Электрон. текстовые данные. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2010. — 131 c. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/731.html5.

5. Горленко, В. А. Органическая химия. Часть III-IV [Электронный ресурс] : учебное пособие / В. А. Горленко, Л. В. Кузнецова, Е. А. Яныкина. — Электрон. текстовые данные. — М. : Прометей, 2012. — 414 c. — 978-5-7042-2324-5. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/18593.html6.

6. Решение типовых задач по органической химии для различных классов соединений [Электронный ресурс] : методические указания / М. Б. Степанов, Л. А. Хмарцева, Е. А. Якушева [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М. : Московский государственный технический университет имени Н.Э. Баумана, 2013. — 72 c. — 978-5-7038-3688-0. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/31540.html

7. Практикум по органической химии [Электронный ресурс] : учебник / А. Ф. Пожарский, А. В. Гулевская, О. В. Дябло, В. А. Озерянский. — Электрон. текстовые данные. — Ростов-на-

Дону : Южный федеральный университет, 2009. — 320 c. — 978-5-9275-0612-5. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/47039.html

Курс лекций по органической химии [Электронный ресурс] : учебное пособие / А. Н. Шипуля, Ю. А Безгина, Е. В. Волосова, Е. В. Пашкова. — Электрон. текстовые данные. — Ставрополь : Ставропольский государственный аграрный университет, Параграф, 2014. — 116 c. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/47311.html9.

Орлова, А. М. Органическая химия [Электронный ресурс] : учебное пособие / А. М. Орлова. — Электрон. текстовые данные. — М. : Московский государственный строительный университет, Ай Пи Эр Медиа, ЭБС АСВ, 2016. — 230 c. — 978-5-7264-1302-0. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/48034.html

Кужаева, А. А. Органическая химия [Электронный ресурс] : учебное пособие / А. А. Кужаева, И. В. Берлинский, Н. В. Джевага. — Электрон. текстовые данные. — Саратов : Вузовское образование, 2018. — 152 c. — 978-5-4487-0310-2. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/77218.html

Горленко, В. А. Органическая химия для бакалавров-биологов. Часть 2 [Электронный ресурс]: учебное пособие / В. А. Горленко. — Электрон. текстовые данные. — М. : Московский педагогический государственный университет, 2016. — 332 c. — 978-5-4263-0212-9. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/70138.html

12. Пестряк, И. В. Химия. Раздел. Название органических соединений [Электронный ресурс] : учебное пособие / И. В. Пестряк, А. А. Сименел. — Электрон. текстовые данные. — М. : Издательский Дом МИСиС, 2015. — 78 c. — 978-5-87623-956-3. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/64210.html

Савин, Г. А. Органическая химия [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие для студентов заочного отделения биологических специальностей вузов / Г. А. Савин. — Электрон. текстовые данные. — Волгоград : Волгоградский государственный социально-педагогический университет, «Перемена», 2009. — 54 c. — 978-5-9935-0124-6. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/21476.html

Савин, Г. А. Органическая химия [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие для студентов заочного отделения биологических специальностей вузов / Г. А. Савин. — Электрон. текстовые данные. — Волгоград : Волгоградский государственный социально-педагогический университет, «Перемена», 2009. — 54 c. — 978-5-9935-0124-6. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/21476.html

Электронная библиотека технического ВУЗа. Лицензионный договор №157-11 от 01.08.18.

Состав программного обеспечения

8. Оборудование и технические средства обучения

7.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети InternetSite:

1. Электронно-библиотечная система «IPRbooks» http://www.iprbookshop.ru/index.ph

Консультант студента (http://www.studentlibrary.ru)

ЭБС "Лань" - сервисы для инклюзивного образования (https://e.lanbook.com)

Polpred.com - Интернет-ресурсы

- www.pubmed.com
- www.medline.ru
- www.elibrary.ru
- http://biblioclub.ru
-)http://znanium.com/

http://e.lanbook.com/

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля). Для освоения учебного материала дисциплины необходимо работать как с конспектами лекций, так и литературой, которая указана в рабочей программе, размещенной, доступ в ЭБС осуществляется через личный кабинет студента. Кроме того, по отдельным вопросам можно получить консультацию у преподавателя.

1. Рекомендации по работе с конспектом лекции.
Понимание материала достигается только путем самостоятельной работы над ним. Самостоятельную работу следует начинать с доработки конспекта, желательно в тот же день, пока время не стерло содержание лекции из памяти (через 10 ч после лекции в памяти остается не более 30-40 % материала). Обязательно использовать материал по рекомендуемой литературе, разрешая в ходе чтения, возникшие ранее затруднения, вопросы, а также дополнения и исправляя свои записи. В ходе доработки конспекта углубляются, расширяются и закрепляются знания, а также дополняется, исправляется и совершенствуется конспект. Подготовленный конспект и рекомендуемая литература используются при подготовке к устному опросу и лабораторной работе. Подготовка сводится к внимательному прочтению учебного материала, к выписыванию незнакомых понятий и терминов и их определений, к изучению схем и рисунком, к ответам на вопросы, предложенные в конце лекции преподавателем или помещенные в рекомендуемой литературе.
Вопросы по теме являются средством самоконтроля, поэтому ответам на них стоит уделить серьезное внимание. Непременным условием глубокого усвоения учебного материала является знание основ, на которых строится изложение материала. Обычно преподаватель напоминает, какой ранее изученный материал и в какой степени требуется подготовить к очередному занятию. Эта рекомендация, как и требование систематической и серьезной работы над всем лекционным курсом, подлежит безусловному выполнению. Потери логической связи как внутри темы, так и между ними приводит к негативным последствиям: материал учебной дисциплины перестает основательно восприниматься, а творческий труд подменяется утомленным переписыванием.
Очень полезным является предварительное ознакомление с учебным материалом. Даже краткое, беглое знакомство с материалом очередной лекции дает многое. Студенты получают общее представление о ее содержании и структуре, о главных и второстепенных вопросах, о терминах и определениях. Все это облегчает работу на лекции и делает ее целеустремленной.
Методические указания по подготовке к практическим и лабораторным работам.
Главная цель лабораторных занятий -осуществить связь теоретических положений с практической действительностью, экспериментальную проверку теоретических положений. Знакомство с оборудованием и выработка навыков работы с ним, уяснение хода выполнения лабораторной работы является обязательным условием качественного выполнения работы. Кроме достижения главной цели - подтверждение теоретических положений на лабораторном занятии решаются и другие задачи: формируются практические умения и навыки обращения с различными приборами, установками, лабораторным оборудованием, аппаратурой, которые могут составлять часть профессиональной практической подготовки, а также исследовательские умения (наблюдать, сравнивать, анализировать, устанавливать зависимости, делать выводы и обобщения, самостоятельно вести исследование, оформлять результаты). При подготовке к лабораторным работам необходимо ознакомиться с методическими указаниями той работы, которая значится в графике учебного процесса и изучить: цель работы; содержание работы; оборудование рабочего места; правила техники безопасности; общие сведения о материалах и методах исследования, оборудования, порядок выполнения работы и обработку опытных данных; подготовить отчет о выполненной работе.
2. Методические рекомендации по самостоятельной работе над изучаемым материалом
Самостоятельная работа предполагает нормирование культуры умственного труда, самостоятельности и инициативы в поиске и приобретении знаний; закрепление знаний и навыков, полученных на всех видах учебных занятий; подготовку к предстоящим занятиям, зачетам, экзаменам, выработку умений анализировать факты и явления. Успех в процессе самостоятельной работы, самостоятельного чтения литературы во многом зависит от умения правильно работать с книгой, работать над текстом.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

1. Организация взаимодействия посредством электронной почты (решение организационных вопросов и консультирование посредством электронной почты).
2. Для проведения занятий используется интерактивная форма проведения с использованием мультимедийного проектора для слайд-презентаций, ноутбука, экрана, а также ряд образовательных технологий
3. Для проверки текстов на оригинальность программа Антиплагиат
4. Для проведения промежуточной аттестации (экзамена) компьютерная форма проверки письменных работ

.

11.Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

Электронные лекции, электронный банк тестов, мультимедийные средства для проведения занятий, персональные компьютеры, весы технохимические, весы аналитические, барометр, термостат, бани, сушильный шкаф, вытяжной шкаф, ареометр, калориметр, pH-метр, вольтметр, электролизер, спектрофотометр, фотоколориметр, лабораторный микроскоп, химическая посуда, реактивы.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
АХМАТА АБДУЛХАМИДОВИЧА КАДЫРОВА»

АГРОТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ
Кафедра «Агротехнологии»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«Растениеводство»

Направление подготовки	Садоводство
Код направления подготовки	35.03.05
Профиль подготовки	Плодоводство
Квалификация выпускника	Бакалавр
Форма обучения	Очная, заочная
Код дисциплины	Б1.О.22

Грозный 2024

Гишкаева Л.С. Рабочая программа учебной дисциплины «Растениеводство» / сост. Гишкаева Л.С. – Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им.А.А.Кадырова», 2024.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры агротехнологий (протокол №10 от 05 2024 г.), рекомендована к использованию в учебном процессе, составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 35.03.05 «Садоводство», (степень – бакалавр), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 01 августа 2017 № 737, с учетом профиля «Плодоводство», а также рабочим учебным планом по данному направлению подготовки.

© Л.С. Гишкаева, 2024
© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им.А.А.Кадырова», 2024

Содержание

1. Цели и задачи освоения дисциплины..... **Ошибка! Закладка не определена.**
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы ..... **Ошибка! Закладка не определена.**
3. Место дисциплины в структуре ОПОП ..... **Ошибка! Закладка не определена.**

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий **Ошибка! Закладка не определена.**
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы, обучающихся по дисциплине ..... **Ошибка! Закладка не определена.**
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине 298
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины ..... **Ошибка! Закладка не определена.**
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины ..... **Ошибка! Закладка не определена.**
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины **Ошибка! Закладка не определена.**
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения ... **Ошибка! Закладка не определена.**
11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине ..... **Ошибка! Закладка не определена.**

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель освоения учебной дисциплины:

– формирование знаний и умений по биологии и технологиям возделывания полевых культур.

Задачи освоения учебной дисциплины:

– изучение теоретических основ производства продукции;
– изучение биологических особенностей и технологий возделывания полевых культур.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки:

Группа компетенций	Категория компетенций	Код
Профессиональные компетенции		ПКО-6

Код компетенции	Код и наименование индикатора компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ПКО-6 – Способен организовать и провести сбор урожая садовых культур, первичную обработку продукции и закладку ее на хранение	ПКО-6.1 – Организует и прово-дит сбор урожая садовых культур, первичную обработку продукции и закладку ее на хранение	**Знать:** полевые культуры, их ботаническое разнообразие и сортовой состав; особенности биологии сельскохозяйственных культур; принципы и этапы разработки современных технологий возделывания полевых культур **Уметь:** распознавать полевые культуры по морфологическим признакам; определять важнейшие посевные качества семян; составлять технологические схемы возделывания полевых культур в данном регионе; адаптировать базовые технологии производства продукции растениеводства; оценивать качество проводимых полевых работ, производить расчет доз химических мелиорантов и удобрений **Владеть:** навыками разработки технологической карты по выращиванию важнейших полевых культур в данном регионе; составления рабочих планов по периодам сельскохозяйственных работ

В процессе изучения дисциплины студенты должны приобрести опыт в реализации технологий производства продукции растениеводства в будущей профессиональной деятельности.

3. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП

Дисциплина «**Растениеводство**» относится к обязательным дисциплинам учебного цикла Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Для изучения курса требуется знание: ботаники, математики, химии, земледелия с основами почвоведения, фитопатология, энтомология и других дисциплин.

В свою очередь, данный курс, помимо самостоятельного значения, является предшествующей дисциплиной для курсов: производство лекарственных и эфиромасличных культур, биотехнология сельскохозяйственных растений и других.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

4.1 Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины по очной форме обучения составляет 8 зачетных единиц (288 часов)

Форма работы/Виды учебных занятий	Трудоемкость, часов		
	№ семестра 4	№ Семестра 5	Всего
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем:	32/0,89	34/0,94	66/1,83
Лекции (Л)	16/0,44	17/0,47	33/0,91
Практические занятия (ПЗ)	16/0,44	17/0,47	33/0,91
Лабораторные работы (*ЛЗ)*	–	–	–
Самостоятельная работа:	76/2,11	110/3,05	186/5,16
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР**)**			
Расчетно – графические задания (РГЗ)			
Реферат (Р)			
Эссе (Э)			
Самостоятельное изучение разделов	76/2,11	110/3,05	186/5,16
Зачет/экзамен	зачет	экзамен	36/1,0

4.2. Содержание разделов дисциплины

№ раздела	Наименование раздела	**Содержание раздела**	**Форма текущего контроля**

1.	**Теоретические основы производства продукции растениеводства**	**Тема 1. Введение** Понятие «Биологическое растениеводства». Растениеводство как отрасль сельскохозяйственного производства. История развития растениеводства. Роль отечественных ученых в развитии растениеводства и связь его с другими науками. Предмет, задачи, содержание и методы исследования в растениеводстве. Теория центров происхождения видов Н.И. Вавилова. Роль биологических и экологических факторов в формировании урожаев полевых культур. Значение антропогенных факторов. Схема действия факторов на полевые культуры. Закономерности и характер их действия на растения. Современные тенденции в развитии отечественного и мирового растениеводства. **Тема 2. Семеноведение** Предмет и задачи семеноведения. Семена как посевной и посадочный материал. Требования к семенному материалу. Развитие, формирование, налив и созревание семян. Дыхание, прорастание, покой и послеуборочное дозревание семян. Биологическая и хозяйственная долговечность семян. Полевая всхожесть семян и пути ее повышения. Экологические и агротехнические условия выращивания семян. Страховые переходящие фонды семян. Способы посева и нормы высева семян. Научные основы специализированного производства семян полевых культур. Биологические основы семенных травостоев. Способы улучшения качества посевного и посадочного материала. Способы послеуборочной обработки семян и их экономическая эффективность. Научные основы отбора семян для посева. **Тема 3. Общие вопросы растениеводства** Посевные площади, урожайность, валовые сборы сельскохозяйственных культур. Понятие роста и развития растений, фаза роста и этапы органогенеза, их агрономическое значение. Комплекс факторов внешней среды: регулируемые и нерегулируемые факторы. Отношение растений к факторам среды. Классификация полевых культур. Экологические и экономические принципы размещения сельскохозяйственных культур. Научные основы интенсивных технологий возделывания сельскохозяйственных культур. Теоретическое обоснование диапазона оптимальной влагообеспеченности полевых культур. Биологические основы разработки	Устный опрос Тест Доклад Контрольная работа

		системы удобрений и технологии возделывания полевых культур. Теоретические основы совместимости компонентов в смешанных и совместных посевах. Модели энергосберегающих технологий производства биологически чистой продукции сельского хозяйства. **Тема 4. Программирование урожаев полевых культур** Цель и задачи, теория и принципы программирования. Понятия программирования, прогнозирования и планирования урожаев. Уровень урожайности при программировании: потенциальный, действительно возможный и фактический. Степень регулирования основных факторов среды: программирование урожаев в контролируемых условиях. Контроль за ходом формирования урожаев. Агробиологические основы программирования. Структура посевов, элементы продуктивности и приемы управления ими. Агрохимические основы программирования. Расчет норм удобрений на заданный урожай. Контроль за питанием растений во время вегетаций. Агротехнические основы программирования. Разработка технологий возделывания культур. Технологические карты.	
2.	**Зерновые культуры**	**Тема 5. Общая характеристика зерновых культур** Зерновые культуры – основа сельскохозяйственного производства. Общие морфологические признаки зерновых культур. Рост и развитие зерновых культур, фазы роста и развития зерновых культур, этапы органогенеза. Требования биологии зерновых культур к основным факторам среды в разные периоды онтогенеза. Динамика потребления элементов питания. Посевные площади и урожайность. Качественные показатели хлебных злаков. Преимущества и недостатки хлебных злаков. Использование зерновых культур. Центры происхождений диких видов и окультуривания хлебов первой и второй групп, их видовой состав. Формирование товарной партии зерна. **Тема 6. Озимые зерновые культуры** Значение – продовольственное, кормовое и агротехническое. Происхождение, районы возделывания и урожайность. Краткая ботаническая характеристика: корневая система, стебель, листья, соцветия и плоды.	Устный опрос Тест Доклад Контрольная работа

		Особенности роста и развития, отношения к факторам жизни. Морозостойкость и зимостойкость озимых зерновых культур. Теория закаливания, фазы закаливания, причины гибели озимых и меры их устранения. Озимая пшеница, озимая рожь, озимый ячмень. Озимая тритикале. Особенности морфологии и биологии. Технологии возделывания. Место в севообороте. Лучшие предшественники по зонам: чистые пары и многолетние травы. Система основной и предпосевной обработки почвы. Возможности применения безотвальной и поверхностной обработки под озимые зерновые культуры. Системы удобрений: известкование, расчет норм минеральных туков, распределение их по срокам внесения. Локальный способ применения удобрений, применение микроудобрений. Подготовка семян к посеву и посев. Способы подготовки семян. Сроки, нормы, способы посева, глубина посева семян. Сорта. Уход за посевами. Мероприятия по уходу, защита посевов от вредителей, болезней сорняков и полегания. Сроки и способы уборки, их обоснование. Особенности возделывания в условиях биологизации растениеводства. **Тема 7. Ранние яровые зерновые культуры** Продовольственное, кормовое и агротехническое значение ранних яровых зерновых культур. Происхождение, распространение, посевные площади и урожайность. Особенности развития корневых систем, стебля, листьев, соцветий и плодов. Рост и развитие яровых зерновых культур. Особенности отношений к свету, теплу влаге, элементам питания и почвам. Пшеница, ячмень, овес, яровая рожь. Технология возделывания. Лучшие предшественники для яровых зерновых культур: пропашные, зернобобовые культуры и многолетние травы. Особенности основной и предпосевной обработки почвы, возможности применения ресурсосберегающих приемов основной обработки почвы. Приемы минимализации обработки почвы. Системы удобрений. Известкование, определение норм минеральных удобрений, распределение их по срокам внесения. Локальный способ использования удобрений и применение микроудобрений. Подготовка семян к посеву. Нормы и способы посева, глубина посева. Сорта. Уход за посевами – послепосевное прикатывание, боронование посевов до и после появления всходов. Защита посевов от вредителей, болезней, сорных растений и	

		полегания. Сроки и способы уборки. Сеникация и десикация посевов. Система мероприятий по повышению качества зерна пшеницы. Особенности выращивания в условиях биологизации растениеводства. **Тема 8. Поздние яровые зерновые культуры** Значение кукурузы. Происхождение, районы возделывания и урожайность. Ботаническая характеристика. Рост и развитие растений – период вегетации, фазы роста и развития. Отношение к факторам жизни: свету, теплу, влаге, элементам питания и почвам. Технология возделывания. Размещение в севообороте и лучшие предшественники. Основная и предпосевная обработка почвы под кукурузу. Система удобрений: органические удобрения (навоз, компосты, зеленое удобрение, солома), известкование, применение минеральных удобрений – расчет норм и распределение по срокам внесения, использование микроудобрений. Подготовка семян к посеву (калибрование, протравливание, инкрустирование) и посев (сроки, нормы, способы посева, глубина посева семян). Сорта и гибриды. Уход за посевами: послепосевное прикатывание, боронование до и после всходов, междурядные обработки, подкормки и защита растений от вредителей болезней и сорняков. Сроки и способы уборки с их обоснованием. Значение риса, проса, сорго. Происхождение, районы возделывания и урожайность. Ботаническая характеристика. Рост и развитие растений – период вегетации, фазы роста и развития. Отношение к факторам жизни: свету, теплу, влаге, элементам питания и почвам. Технологии возделывания. Размещение в севообороте и лучшие предшественники. Основная и предпосевная обработка почвы. Система удобрений: органические удобрения, известкование, применение минеральных удобрений – расчет норм и распределение по срокам внесения, использование микроудобрений. Подготовка семян к посеву и посев (сроки, нормы, способы посева, глубина посева семян). Сорта. Уход за посевами: послепосевное прикатывание, боронование до и после всходов, междурядные обработки, подкормки и защита растений от вредителей болезней и сорняков. Сроки и способы уборки с их обоснованием. **Тема 9. Зерновые бобовые культуры** Значение в решении проблемы растительного белка. Происхождение, распространение и посевные площади. Особенности строения	

		корневой системы стеблей, листьев соцветий, плодов и семян. Особенности роста и развития. Биологический азот и его значение. Бобово-ризобиальный комплекс. Продолжительность вегетационного периода, фазы роста и развития. Полегаемость стеблей и растрескиваемость бобов при созревании культур. Соя. Технология возделывания. Размещение в севообороте и предшественники. Основная и предпосевная обработка почвы под зерновые бобовые культуры, их реакция на глубину основной обработки почвы. Системы удобрений: использование органических удобрений, известкование, определение норм минеральных удобрений и сроки их внесения, ограниченное использование азотных удобрений и применение микроудобрений. Приемы предпосевной подготовки семян – сортирование, калибрование, тепловой обогрев, протравливание, обработка бактериальными удобрениями и микроэлементами. Посев – сроки, нормы, способы посева, глубина посева семян. Сорта. Уход за посевами: послепосевное прикатывание, боронование до и после всходов, защита посевов от вредителей болезней и сорняков. Приемы, уменьшающие полегание растений. Обоснование сроков и способов уборки в связи с особенностями созревания. Десикация посевов. Совместные посевы зернобобовых культур с другими культурами. Горох. Фасоль. Нут. Чечевица. Технологии возделывания. Размещение в севообороте и предшественники. Основная и предпосевная обработка почвы под зерновые бобовые культуры, их реакция на глубину основной обработки почвы. Системы удобрений: использование органических удобрений, известкование, определение норм минеральных удобрений и сроки их внесения, ограниченное использование азотных удобрений и применение микроудобрений. Приемы предпосевной подготовки семян – сортирование, калибрование, тепловой обогрев, протравливание, обработка бактериальными удобрениями и микроэлементами. Посев – сроки, нормы, способы посева, глубина посева семян. Сорта. Уход за посевами: послепосевное прикатывание, боронование до и после всходов, защита посевов от вредителей болезней и сорняков. Приемы, уменьшающие полегание растений. Обоснование сроков и способов уборки в связи с особенностями созревания. Десикация посевов. Совместные посевы зернобобовых культур с другими	

		культурами.	
3.	**Масличные и эфирно-масличные культуры**	**Тема 10. Масличные некапустные растения** Подсолнечник. Значение – продовольственное, техническое, кормовое и агротехническое. Содержание растительных масел в семенах. Происхождение, посевные площади и урожайность. Ботаническая характеристика: классификация, корневая система, стебли, листья, соцветия, цветки и семена. Вегетационный период, фазы роста и развития. Отношение к факторам жизни. Технология возделывания. Севооборот и предшественники. Система основной, предпосевной и послепосевной обработки почвы. Реакция на углубление пахотного слоя. Система удобрений: известкования почвы, определение норм минеральных удобрений. Подготовка семян к посеву и посев. Сорта. Система ухода за посевами: прикатывание, боронование, защита растений от болезней, вредителей и сорняков. Уборка урожая. Десикация посевов. Сушка и хранение семян. **Тема 11. Масличные капустные культуры** Значение – продовольственное, техническое, кормовое и агротехническое. Содержание растительных масел в семенах. Происхождение, посевные площади и урожайность. Ботаническая характеристика: классификация, корневая система, стебли, листья, соцветия, цветки и семена. Вегетационный период, фазы роста и развития. Отношение к факторам жизни. **Озимый рапс.** Технология возделывания. Севооборот и предшественники. Система основной, предпосевной и послепосевной обработки почвы. Реакция на углубление пахотного слоя. Система удобрений: известкования почвы, определение норм минеральных удобрений. Подготовка семян к посеву и посев. Сорта. Система ухода за посевами: прикатывание, боронование, защита растений от болезней, вредителей и сорняков. Уборка. **Яровой рапс.** Технология	Устный опрос Тест Контрольная работа

		возделывания. Севооборот и предшественники. Система основной, предпосевной и послепосевной обработки почвы. Реакция на углубление пахотного слоя. Система удобрений: известкования почвы, определение норм минеральных удобрений. Подготовка семян к посеву и посев. Сорта. Система ухода за посевами: прикатывание, боронование, защита растений от болезней, вредителей и сорняков. Уборка.	
4.	**Кормовые культуры**	**Тема 12. Однолетние кормовые культуры** Значение кормовое и агротехническое. Происхождение, распространение, посевные площади и урожайность. Ботаническая характеристика: классификация, корневая система, стебли, листья, соцветия, цветки и семена. Вегетационный период, фазы роста и развития. Отношение к факторам жизни. Особенности биологии и агротехники на зеленную массу и семена. **Суданская трава.** Технология возделывания. Размещение в севообороте, однолетние травы как предшественники озимых зерновых культур. Промежуточные посевы однолетних трав. Основная и предпосевная обработка почвы. Применение минеральных удобрений. Подготовка семян к посеву и посев. Сорта. Уход за посевами. Защита от вредителей болезней и сорняков. Принципы подбора компонентов в смешанных посевах. Особенности выращивания семенников. Чумиза. Могар. Происхождение, посевные площади и урожайность. Ботаническая характеристика. Вегетационный период. Особенности биологии и агротехники. **Тема 13. Многолетние кормовые культуры** Кормовое и агротехническое значение. Питательная ценность кормов из бобовых трав и размеры азотфиксации. Районы возделывания и урожайность. Ботаническая характеристика. Вегетационный период, фазы роста и развития. Отношение к факторам жизни. **Люцерна**. Технология возделывания. Размещение посевов. Севооборот и предшественники. Выращивание в чистых и смешанных посевах. Выбор покровных культур.	Устный опрос Тест Контрольная работа

		Повышение зимостойкости. Обработка почвы и применение удобрений. Значение известкования. Подготовка семян к посеву и посев. Сорта. Система ухода за посевами. Особенности выращивания семенников. **Эспарцет посевной.** Технология возделывания. Размещение посевов. Севооборот и предшественники. Выращивание в чистых и смешанных посевах. Выбор покровных культур. Повышение зимостойкости. Обработка почвы и применение удобрений. Значение известкования. Подготовка семян к посеву и посев. Сорта. Система ухода за посевами. Особенности выращивания семенников.	

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

4.3. Разделы дисциплины, изучаемые в 4 семестре

№ раздела	**Наименование разделов**	**Количество часов**				
		Контактная работа обучающихся				
		Всего	**Аудиторная работа**			Внеаудит. работа СР
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
2	Теоретические основы производства продукции растениеводства	56	10	10	–	36
3	Зерновые культуры	52	6	6	–	40
	Итого	108	16	16	–	76

Разделы дисциплины, изучаемые в 5 семестре

№ раздела	**Наименование разделов**	**Количество часов**				
		Контактная работа обучающихся				
		Всего	**Аудиторная работа**			Внеаудит. работа СР
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
3.	Зерновые культуры	40	10	10	–	60

4.	Масличные и эфирно-масличные культуры	16	4	4	–	30
5.	Кормовые культуры	16	3	3		20
	Итого *Всего*	72 180	17 33	17 33	–	110 186

4.3. Самостоятельная работа студентов

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной работы обучающихся, в т.ч. КРС	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетенции (й)
1. Теоретические основы производства продукции растениеводства	Самостоятельное изучение тем разделов	Собеседование	36	ПКО-6
2. Зерновые культуры	Самостоятельное изучение тем разделов	Собеседование	100	ПКО-6
3. Масличные и эфирно-масличные культуры	Самостоятельное изучение тем разделов	Собеседование	30	ПКО-6
4. Кормовые культуры	Самостоятельное изучение тем разделов	Собеседование	20	ПКО-6
Всего часов			186	

4.4. Лабораторные занятия – Не предусмотрены

4.5. Практические (семинарские) занятия.

№ занятия	№ раздела	Тема	Количество часов
1.	1.	Правила приемки семян и методы отбора проб	2
2.	1.	Определение чистоты и массы 1000 семян	2
3.	1.	Определение всхожести, энергии прорастания семян	2
4.	1.	Определение жизнеспособности семян. Определение заселенности семян вредителями и зараженности болезнями	2
5.	1.	Оформление документов на посевные качества семян. Расчет посевной годности семян.	2

6.	2.	Морфологические особенности зерновых культур	2
7.	2.	Фазы роста и развития зерновых культур	2
8.	2.	Пшеница. Рожь. Ячмень. Овес	2
9.	2.	Морфологическая характеристика зерновых бобовых культур	4
10.	2.	Зерновые бобовые культуры с перистыми листьями	2
11.	2.	Зерновые бобовые культуры с тройчатыми листьями	2
12.	2.	Зерновые бобовые культуры с пальчатыми листьями	2
13.	3.	Масличные культуры	4
14.	4.	Кормовые культуры	3
Итого			33

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Общая трудоемкость дисциплины по очной форме обучения составляет 7 зачетных единиц (252 часа)

Форма работы/Виды учебных занятий	Трудоемкость, часов		
	№ семестра 7	**№ семестра 8**	**Всего**
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем	8/0,22	–	8/0,22
Лекции (Л)	4/0,11	–	4/0,11
Практические занятия (ПЗ)	4/0,11	–	4/0,11
Лабораторные работы (*ЛЗ)*		–	–
Самостоятельная работа:	91/2,53	144/4,0	235/6,53
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР**)**			
Расчетно – графические задания (РГЗ)			
Реферат (Р)			
Эссе (Э)			
Самостоятельное изучение разделов	91/2,53	144/4,0	235/6,53
экзамен	9/0,25		9/0,25

4.3.Разделы дисциплины, изучаемые в 7 семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Контактная работа обучающихся				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудит. работа СР
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Теоретические основы производства продукции растениеводства	34	2	2	–	30
2.	Зерновые культуры	65	2	2		61
	Итого	99	4	4	–	91

Разделы дисциплины, изучаемые в 8 семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Контактная работа обучающихся				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудит. работа СР
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
3.	Масличные и эфирно-масличные культуры	80	–	–	–	80
4.	Кормовые культуры	64	–	–	–	64
Итого *Всего*		144 243	– 4	– 4	– –	144 235

4.4. Самостоятельная работа студентов

Наименование темы дисциплины или	Вид самостоятельной работы обучающихся, в	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетенции

раздела	т.ч. КРС			(й)
1. Теоретические основы производства продукции растениеводства	Самостоятельное изучение тем разделов	Собеседование	30	ПКО-6
2. Зерновые культуры	Самостоятельное изучение тем разделов	Собеседование	61	ПКО-6
3. Масличные и эфирно-масличные культуры	Самостоятельное изучение тем разделов	Собеседование	80	ПКО-6
4. Кормовые культуры	Самостоятельное изучение тем разделов	Собеседование	64	ПКО-6
Всего часов			235	

4.5. Лабораторные занятия – Не предусмотрены

4.6. Практические (семинарские) занятия.

№ занятия	№ раздела	Тема	Количество часов
1.	1.	Определение посевных качеств семян. Оформление документов на посевные качества семян. Расчет норм высева для зерновых культур	2
2.	2.	Морфологические особенности зерновых культур.	2
Итого			4

4.7. Курсовой проект (курсовая работа) – Не предусмотрены

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).

Основная задача организации самостоятельной работы студентов (СРС) заключается в создании психолого-дидактических условий развития интеллектуальной инициативы и мышления на занятиях любой формы.

Формы самостоятельной работы студентов включают в себя:

– изучение учебной, научной и методической литературы, материалов периодических изданий с привлечением электронных средств официальной, статистической, периодической и научной информации;
– написание выпускных квалификационных работ.

Самостоятельная работа приобщает студентов к научному творчеству, поиску и решению актуальных современных проблем.

На интенсивность самостоятельной работы оказывает влияние содержание образовательных программ, разработанных в соответствии с требованиями ФГОС по направлению подготовки.

Самостоятельная работа включает следующие виды деятельности:
– проработку лекционного материала;
– изучение по учебникам программного материала, не изложенного на лекциях;
– подготовку к семинарам, практическим занятиям, лабораторным работам, коллоквиумам.

Самостоятельная работа реализуется:
– непосредственно в процессе аудиторных занятий - на лекциях, практических и семинарских занятиях, при выполнении лабораторных работ;
– в контакте с преподавателем вне рамок расписания - на консультациях по учебным вопросам, при ликвидации задолженностей, при выполнении индивидуальных заданий и т.д.

Разработка комплекса методического обеспечения учебного процесса является важнейшим условием эффективности самостоятельной работы студентов. К такому комплексу относятся тексты лекций, учебные и методические пособия, информационные базы дисциплины или группы родственных дисциплин. Это позволит организовать проблемное обучение, в котором студент является равноправным участником учебного процесса.

Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Растениеводство», профиль «Плодоводство»:

1. Рекомендации по интенсивной технологии возделывания многолетних травосмесей в условиях Чеченской Республики при орошении /Под ред. Ш.М.Абасова, Л.С. Гишкаевой, С.М. Хамурзаева – Грозный-Гикало – 2008, 23с.
2. Рекомендации по возделыванию сои в Чеченской Республике/Под ред. У.А. Делаева, С.М. Хамурзаева. – Грозный – 2010, 15 с.
3. Растениеводство. Методические указания к практическим занятиям для студентов-заочников по специальностям «Агрономия» и «Плодоовощеводство и виноградарство»/ Под ред. Л.С. Гишкаевой, С.М.Хамурзаева, А.С. Гишкаева – Грозный, изд-во ЧГУ. – 2011, 18с.
4. Краткий словарь по курсу «Растениеводство»/ Под ред. Л.С. Гишкаевой – Грозный, изд-во ЧГУ. – 2013, 14с. (U-Complex)
5. Методические указания. Посев сельскохозяйственных культур и обработка почвы после посева/Под ред. С.М.Хамурзаева – Грозный, изд-во ЧГУ. – 2013, 13с. (U-Complex)
6. Хамурзаев С.М. Обоснование способов посева сортов сои разной скороспелости в условиях лесостепной зоны Чеченской Республики/Монография – Грозный – 2015, 128 с.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Оценка успеваемости студентов осуществляется в ходе текущего, рубежного и итогового контроля, посещения занятий, бонуса и штрафа. Текущий контроль

предполагает систему контрольных испытаний в ходе учебных занятий, проводимых по расписанию. Формами текущего контроля являются опросы и контрольные работы. Сроки проведения всех видов текущего контроля определяются календарным графиком учебного процесса по дисциплине.

Рубежный контроль проводится по более или менее самостоятельным разделам на 8-ой и 16-ой учебных неделях каждого семестра. Рубежный контроль, по которому, конечной формой контроля предусмотрен зачет, проводится в виде компьютерного тестирования или устной форме, а где экзамен – он может проводиться в устной или письменной форме.

Образцы тестов для проведения текущего контроля успеваемости, а также для контроля самостоятельной работы:

I:
S: Растениеводство как наука изучает
-: только морфологические признаки, разновидности, формы и сорта полевых культур
-: только биологические особенности полевых культур
-: только технологию возделывания полевых культур
+: морфологические и биологические особенности, формы и сорта полевых культур и технологию их возделывания

I:
S: Основоположник науки о возделывании растений в России
-: П.П. Вавилов
-: И.А. Стебут
-: В.Р.Вильямс
+: М.В. Ломоносов

I:
S: Основой сельскохозяйственного производства является
-: кормопроизводство
-: декоративное хозяйство
-: овощное хозяйство
+: зерновое хозяйство

I:
S: Классик современной научной биологии и растениеводства
-: А.Т. Болотов
-: И.И. Комов
-: Н.А. Майсурян
+: К.А. Тимирязев

I:
S: Теоретической основой растениеводства является
-: химия
+: биология
-: математика
-: физика

I:
S: Биология растений вскрывает
+: особенности роста и развития растений и требования их к факторам внешней среды
-: только требования растений к факторам внешней среды
-: только особенности роста и развития растений
-: особенности роста и развития растений и не учитывает требования их к факторам внешней среды

I:
S: Задачей растениеводства является
-: только посев лучших сортов культур

-: снижение количества и качества урожая культур
+: повышение количества и качества урожая культур за счет применения передовых приемов агротехники
-: только применение передовых приемов агротехники полевых культур
I:
S: К земным факторам жизни растений относят
-: тепло, вода, питательные вещества
+: вода, питательные вещества, воздух
-: свет, питательные вещества, воздух
-: тепло, свет, воздух
I:
S: Наибольший урожай формируется при наличии факторов жизни в
-: минимуме
+: оптимуме
-: максимуме
-: бесконечности
I:
S: Величина урожая зависит от фактора, который находится в
+: минимуме
-: оптимуме
-: максимуме
-: оптимуме и максимуме
I:
S: Растениеводство изучает
+: Полевые культуры и приемы их выращивания
-: Овощные культуры и приемы их выращивания
-: Плодовые культуры и приемы их выращивания
-: Кормовые культуры и приемы их выращивания

Практическая работа №1

Тема. Правила приемки семян и методы отбора проб

Цель работы: ознакомить студентов с методикой определения посевных качеств семян согласно рекомендуемых ГОСТов.

Теоретическая часть

Студенты знакомятся с понятиями: партия семян, контрольная единица, порядком отбора точечных проб в зависимости от формы и объѐма хранения семян. Изучают методику отбора средней пробы, порядок еѐ оформления и хранения, сроки доставки еѐ на анализ. В процессе работы они заполняют этикетки к средней пробе семян и акт отбора средних проб для определения посевных качеств семян.

Посевные качества семян – это совокупность признаков, характеризующих пригодность семян для посева. К ним относится чистота семян, всхожесть, жизнеспособность, зараженность семян, масса 1000 зерен и влажность. Эти посевные качества семян определяют государственные семенные инспекции, через сеть контрольно-семенных лабораторий. Они проверяют семенные качества посевного материала и выдают документы о пригодности его к посеву. Для семенных участков семена должны соответствовать 1 классу посевного стандарта. На элиту и суперэлиту установлен особый государственный стандарт. Так, чистота семян у этих категорий должна быть не менее 99%, содержание семян других растений не более 10 шт. в 1 кг, всхожесть не менее 95%, обрушенных зерен не более 2%.

Проверка этих и других посевных качеств семян производится согласно ГОСТа Р.1.0-92 «Государственная система стандартизации РФ» ТК 359 «Семена и посадочный материал» (23.03.2005).

Семена заготавливают и реализуют партиями.

Партия семян – определенное количество однородных семян (одной культуры, сорта, репродукции, категории сортовой чистоты, одного года урожая и с одного поля), удостоверенных соответствующим документом.

Контрольная единица – количество семян предельное по массе, от которого может быть отобрана одна проба для определения их качества.

Точечная проба семян – небольшое количество семян, отобранных от партии или контрольной единицы за один прием для составления объединенной пробы.

Объединенная проба семян – совокупность всех точечных проб, отобранных от партии или контрольной единицы.

Средняя проба семян – часть объединенной пробы семян, выделенная для лабораторного анализа. Навеска семян – взвешенная часть средней пробы семян, выделенная для определения их отдельных показателей качества.

Отбор проб из партии семян, предназначенных для реализации, осуществляется специалистами Государственных семенных инспекций, а из партии семян, предназначенных для собственных нужд производителей семян – аккредитованными отборщиками проб семян. В соответствии с ГОСТ 120363-85 две средние пробы отбирают от партии семян, если размер партии соответствует указанному в приложении 1 или от контрольной единицы, на которые разделяют партию, если она превышает установленную массу.

Одну пробу отправляют по месту получения семян, вторую (дубликат) оставляют хозяйству – получателю на случай арбитражного определения.

От семян, упакованных в мешки, пробы отбирают из мешков, взятых из разных мест партии или контрольной единицы. Если количество мешков в партии до 5, пробы берут от каждого мешка; 6–30 – от каждого третьего, но не менее 5 шт.; 31–400 – от каждого пятого, но не менее 10; 401 и более – от каждого седьмого, но не менее 80 мешков.

От семян кукурузы в початках пробы для анализа берут от партии до 10 мешков; от 11 до 100 – из каждого пятого, но не менее, чем из 15, а свыше 100 – из каждого десятого мешка, но не менее, чем из 15.

Отбор точечных проб, составление объединенной пробы и выделение средней пробы. От семян, хранившихся или транспортируемых насыпью, точечные пробы отбирают конусным, цилиндрическим щупом или пробоотборником.

Пробы берут из разных мест партии или контрольной единицы семян по схемам: в пяти местах, если масса партии более 25 т.

Из насыпи отбирают три точечные пробы семян: в верхнем слое – на глубине 10–20 см от поверхности, в среднем и нижнем – у пола. Если семена упакованы в мешки, то из каждого мешка, выделенного из партии, отбирают одну точечную пробу. Места отбора чередуют, отбирая точечную пробу сверху, в середине и внизу мешка: а) партия семян 25 т и менее б) масса партии более 25 т в) партия семян до 25 мешков

Из расшитых мешков точечные пробы берут конусным или цилиндрическим щупом, из зашитых – мешочным щупом с последующей заделкой проколов.

Точечные пробы, отобранные после установления их однородности соединяют в объединенную пробу.

От семян кукурузы в початках, хранящихся насыпью в закромах, точечные пробы отбирают руками в пяти местах и трех слоях (сверху, в середине и внизу). Из каждого места отбирают подряд без выбора по пять початков – всего 75 початков.

От початков кукурузы, хранящейся в бунтах, точечные пробы отбирают в пяти местах. В центре бунта початки отбирают из трех слоев на разной глубине. По краям бунта – в одном слое с четырех противоположных сторон (всего 7 точечных проб). Из каждого места отбора берут подряд без выбора по 10 початков (всего 70 початков).

Отобранные початки кукурузы подсчитывают, если их 70 и более, то отбирают каждый третий початок, но не менее 25. Затем их обмолачивают и из семян выделяют средние пробы. Отобранные точечные пробы семян просматривают и визуально сравнивают по засоренности, запаху, цвету и другим признакам для установления однородности партии. При резком отличии одной или нескольких точечных проб отбор прекращают.

Составление объединенной пробы. Точечные пробы, отобранные от партии (контрольной единицы), после установления однородности соединяют в объединенную пробу. Если масса объединения пробы оказалась не достаточной, из разных мест партии отбирают дополнительные точечные пробы.

Выделение средней пробы. Из объединенной пробы выделяют:

– первую пробу (для определения чистоты, всхожести, жизнеспособности, подлинности, массы 1000 семян) помещают в мешочек, вкладывают этикетку, пломбируют или опечатывают;

– вторую пробу (для определения влажности и заселенности вредителями) помещают в стеклянную посуду, закрывают пробкой и сургучом, наклеивают этикетку;

– третью пробу (для определения зараженности семян болезнями во влажной камере и на питательных средах) отбирают массой 200 г и помещают в бумажный пакет или мешочек из ткани.

Для выделения средних проб семена объединенной пробы высыпают на ровную поверхность, тщательно перемешивают двумя планками или линейками, придают слою семян форму квадрата толщиной 1,5 см (для мелкосемянных культур) и 5,0 см для (крупносяменных культур), а затем делят квадрат по диагонали на 4 треугольника. Из двух противоположных треугольников семена объединяют для составления первой пробы, а семена в двух оставшихся треугольниках объединяют для выделения из них второй и третьей проб. Семена, выделенные для составления первой пробы снова делят на 4 треугольника и удаляют семена из двух противоположных треугольников. Такое деление продолжают до тех пор, пока не будет набрано необходимое количество семян для первой средней пробы. Вторую и третью пробы выделяют таким же способом из семян, оставленных для этой цели после первого деления объединенной пробы.

Первую среднюю пробу массой , помещают в чистую сумочку из плотной ткани, внутрь вкладывают этикетку и пломбируют. Концы шпагата, которыми завязана сумочка раскладывают по еѐ поверхности и заклеивают этикеткой такого же образца.

Вторую среднюю пару помещают в чистую сухую стеклянную посуду. Для семян бобов, фасоли, арахиса, клещевины используют посуду вместимостью 1 дм3, для зерновых культур, подсолнечника, сои, используют посуду вместимостью 0,5 дм3. Для семян проса, льна, суданки, сорго используют посуду вместимостью 0,25 дм^3.

Посуду, заполненную семенами на ¾ еѐ вместимости, плотно закрывают пробкой и заливают сургучом, парафином или обвязывают полиэтиленовой пленкой. На посуду наклеивают этикетку такую же, как и на первую среднюю пробу.

Третью среднюю пробу для определения зараженности семян болезнями во влажной камере и на питательных средах отбирают в размере 200 г и помещают в бумажный пакет или сумочку из ткани и этикируют также.

Для проверки качества закупленных семян, доставляемых железнодорожным, водным или другим транспортом, отбор проб проводят не позднее пяти дней со дня их поступления. При получении партии семян в другом хозяйстве или организации – их отбирают во время отпуска семян со склада.

Пробы отбирает аккредитованный отборщик проб семян хозяйства (организации) – получателя семян при участии представителя второй заинтересованной стороны (отправителя семян), специалистов Госсеминспекции или сельскохозяйственных органов. Допускается отсутствие представителей второй стороны.

От каждой контрольной единицы отбирают две средние пробы: одна для анализа по месту получения семян, вторая (дубликат) дважды подвернув край, прошивают накрест, чтобы начало и конец нитки были в одном углу сумки. Концы нитки, которые должны быть

не менее 5 см каждый, пломбируют и опечатывают печатью Госсеминспекции или другой незаинтересованной организации, специалисты которой принимали участие в отборе проб. На сумочке наклеивают этикетку.

В хозяйстве – покупателе семян оставляют два экземпляра акта отбора проб с отметкой в правом углу: «На случай арбитражного анализа».

Дубликаты проб хранят в том же помещении, где находится партия семян, или в аналогичных условиях.

Оформление и хранение проб семян. Отбор проб оформляют актом установленной формы. Один экземпляр акта оставляют в хозяйстве или организации, где отобрана средняя проба семян, другой экземпляр отправляют со средней пробой в государственную семенную инспекцию. Среднюю пробу представляют на анализ в течение 2 суток после отбора. До отправки на анализ пробы хранят в том помещении, где находится партия семян, от которой она отобрана.

Поступившую на анализ среднюю пробу взвешивают без упаковки на весах по ГОСТ 29329-92 с ценой поверочного деления не более 5 г для проб
массой 250–1000 г и не более 1 г для проб массой менее 250 г. Каждую среднюю пробу регистрируют отдельно в журнале установленной формы. Ежегодно нумерацию проб в журнале начинают заново. Номер средней пробы проставляют на упаковке и на сопроводительных документах.

Оставшуюся от анализа часть средней пробы, а также навески с выделенным отходом семян (после анализа семян на чистоту) хранят в течение двух месяцев после окончания сева данной культуры в районе. По истечении указанного срока или при получении средней пробы семян на повторный анализ оставшуюся среднюю пробу и навески из нее обезличивают в установленном порядке.

Содержание работы

Задание:

1. Партия семян риса массой 30 тонн хранится насыпью на складе. Назовите число точечных проб при отборе средних проб и опишите схему их размещения.
2. Партия семян кукурузы в початках хранится в 125 мешках. Сколько мешков необходимо выделить для отбора точечных мешков?
3. . Партия семян пшеницы массой 625 тонн хранится насыпью. Как правильно разместить точечные пробы, сформировать объединенную, выделить средние и отправить их в Госсеминспекцию?

Контрольные вопросы

1. В чем сущность отбора точечных проб из мешков и от насыпи семян?
2.Дать определение «Объединенная проба», «Средняя проба», что и сколько из них отправляют в Госсеминспекцию?
3. Правило оформления и хранения средних проб семян.

Перечень вопросов выносимых на итоговый контроль (экзамен)

1.Предмет и задачи растениеводства
2.Методы исследования в растениеводстве
3.Классификация полевых культур
4. Центры происхождения видов
5. Программирование урожаев полевых культур
6. Законы земледелия
7. Научные основы интенсивных технологий возделывания полевых культур.
8. Требования к качеству семян

9.Экологические и агротехнические условия выращивания семян.
10.Прорастание семян
11. Покой семян.
12.Полевая всхожесть семян
13. Пути повышения полевой всхожести семян
14.Нормы высева полевых культур
15.Экологические и экономические принципы размещения с/к культур
16. Биологическая и хозяйственная долговечность семян полевых культур
17. Способы посева полевых культур
18. Посевные качества семян
19. Факторы интенсивной технологии выращивания полевых культур
20.Особенности озимых зерновых культур
21.Причины гибели озимых зерновых культур
22.Фазы роста и развития зерновых культур
23. Меры предупреждения гибели озимых культур
24. Общая характеристика зерновых культур
25. Народнохозяйственное значение пшеницы
26. Особенности биологии озимой пшеницы
27. Интенсивная технология возделывания озимой пшеницы: место в севообороте, обработка почвы
28. Интенсивная технология возделывания озимой пшеницы: удобрение.
29. Интенсивная технология возделывания озимой пшеницы: подготовка семян к посеву
30. Интенсивная технология возделывания озимой пшеницы: посев

31. Интенсивная технология возделывания озимой пшеницы: уход за посевами, уборка
32. Народнохозяйственное значение озимой ржи
33. Особенности биологии озимой ржи
34. Особенности агротехники озимой ржи: место в севообороте, обработка почвы
35 Особенности агротехники озимой ржи: удобрение, подготовка семян к посеву
36. Особенности агротехники озимой ржи: посев, уход за посевами, уборка
37. Народнохозяйственное значение ячменя
38. Особенности биологии озимого ячменя
39. Особенности агротехники озимого ячменя: предшественники, обработка почвы, удобрение
40. Особенности агротехники озимого ячменя: посев, меры ухода, уборка
41. Особенности биологии яровой пшеницы
42 Особенности агротехники яровой пшеницы: обработка почвы
43. Особенности агротехники яровой пшеницы: предшественники, удобрение.
44 Особенности агротехники яровой пшеницы: подготовка семян к посеву, посев
45. Особенности агротехники яровой пшеницы: уход за посевами, уборка
46. Народнохозяйственное значение овса
47. Особенности биологии ярового ячменя
48. Особенности агротехники ярового ячменя: предшественники, удобрение.
49. Особенности агротехники ярового ячменя: обработка почвы, подготовка семян к посеву.
50. Особенности агротехники ярового ячменя: посев, уход за посевами, уборка.
51. Особенности биологии овса
52. Особенности агротехники ярового овса: предшественники, удобрения
53. Особенности агротехники ярового овса: обработка почвы, подготовка семян к посеву
54. Особенности агротехники ярового овса: посев, уход за посевами, уборка
55. Народнохозяйственное значение кукурузы
56. Ботаническая характеристика кукурузы
57 Особенности биологии кукурузы
58. Фазы роста и развития кукурузы

59. Особенности агротехники кукурузы: предшественники, обработка почвы.
60. Особенности агротехники кукурузы: удобрение, подготовка семян к посеву
61. Особенности агротехники кукурузы: посев, меры ухода за посевами.
62. Особенности агротехники кукурузы: уборка.
63. Особенности биологии сои
64. Особенности агротехники сои
65. Факторы, определяющие рост и развитие растений
66. Сроки посева полевых культур
67. Послепосевные технологические приемы
68. Характеристика семян полевых культур
69. Подготовка семян к хранению
70. Подготовка семян к протравливанию
71. Химический состав зерна
72. Отличительные признаки зерновых культур первой и второй групп
73. Тритикале, ботанико - биологические особенности
74. Особенности агротехники тритикале
75. Подвиды кукурузы
76. Уход за посевами культур сплошного способа посева
77. Уход за посевами культур широкорядного способа посева
78. Подсолнечник, ботанико-биологическая характеристика
79. Особенности биологии и фазы развития риса
80. Особенности агротехники риса
81. Особенности агротехники подсолнечника
82. Обоснование выбора сорта и культуры
83. Особенности биологии люцерны
84. Особенности агротехники люцерны
85. Модели энергосберегающих технологий
86. Производство продукции растениеводства, свободной от пестицидов.
87.Смешанные посевы
88. Совместные посевы
89. Народнохозяйственное значение люцерны
90. Значение ГМО в обеспечении продовольствием населения

Этапы формирования и оценивания компетенций.

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	Теоретические основы производства продукции растениеводства	ПКО-6	Устный опрос Тест
2	Зерновые культуры	ПКО-6	Устный опрос Тест
3	Масличные и эфирно-масличные культуры	ПКО-6	Устный опрос Тесты

4	Кормовые культуры	ПКО-6	Устный опрос Тест

Шкала и критерии оценивания письменных и творческих работ.

Баллы	Критерии
5	Глубокое и прочное усвоение программного материала. Полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видоизменении задания. Свободно справляется с поставленными задачами, может обосновать принятые решения, демонстрирует владение разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ.
4	Знание программного материала, грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос, правильное применение теоретических знаний, владение необходимыми навыками при выполнении практических задач
3	Демонстрирует усвоение основного материала, при ответе допускаются неточности, при ответе недостаточно правильные формулировки, нарушение последовательности в изложении программного материала, затруднения в выполнении практических заданий
2-1	Слабое знание программного материала, при ответе возникают ошибки, затруднения при выполнении практических работ
0	Не было попытки выполнить задание

Шкала и критерии оценивания тестовых заданий.

Оценка	Критерии
«Отлично»	Задание выполнено на 91-100%
«Хорошо»	Задание выполнено на 81-90%
«Удовлетворительно»	Задание выполнено на 51-80%
«Неудовлетворительно»	Задание выполнено на 10-50%

7. Перечень основной и дополнительной, литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1 Основная литература:

1. Коренев Г.В. Растениеводство с основами селекции и семеноводства [Электронный ресурс]/ Коренев Г.В., Подгорный П.И., Щербак С.Н.— Электрон. текстовые данные.— Санкт-Петербург: Квадро, 2021.— 576 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/103141.html.— ЭБС «IPRbooks
2.Савельев, В. А. Растениеводство [Электронный ресурс] : учебное пособие / В. А. Савельев. — Электрон. текстовые данные. — Саратов : Вузовское образование, 2018. — 384 c. — 978-5-4487-0235-8. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/75043.html
3.Савельев, В. А. Растениеводство [Электронный ресурс] : учебное пособие / В. А. Савельев. — Электрон. текстовые данные. — Саратов : Вузовское образование, 2018. — 384 c. — 978-5-4487-0235-8. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/75043.html

7.2 Дополнительная литература:

4.Агрономия [Электронный ресурс] : учебное пособие для учреждений среднего профессионального образования / Н. Н. Третьяков, Б. А. Ягодин, Е. Ю. Бабаева [и др.] ; под ред. Н. Н. Третьяков. — Электрон. текстовые данные. — СПб. : Квадро, 2017. — 475 c. — 978-5-906371-78-9. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/65610.html

5. Агротехнологические особенности возделывания зернобобовых культур [Электронный ресурс] : коллективная монография / И. Н. Романова, С. Н. Глушаков, С. М. Князева [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М. : Научный консультант, 2018. — 144 c. — 978-5-6040844-6-5. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/80789.html

6. Засорина Э.В. Практикум по дисциплинам: «Растениеводство», «Производство продукции растениеводства» [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Засорина Э.В., Комарицкая Е.И., Ишков И.В.— Электрон. текстовые данные.— Курск: Курская государственная сельскохозяйственная академия имени И.И. Иванова, 2019.— 83 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/101728.html.— ЭБС «IPRbooks»

7. Коренев, Г. В. Растениеводство с основами селекции и семеноводства [Электронный ресурс] / Г. В. Коренев, П. И. Подгорный, С. Н. Щербак ; под ред. Г. В. Корнев. — Электрон. текстовые данные. — СПб. : Квадро, 2015. — 576 c. — 978-5-91258-114-4. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/60231.html

8.Савельев В.А. Программированное изучение растениеводства [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Савельев В.А.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2014.— 166 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/21555.— ЭБС «IPRbooks».

9. Савельев, В. А. Яровая пшеница [Электронный ресурс] : монография / В. А. Савельев. — Электрон. текстовые данные. — Саратов : Вузовское образование, 2018. — 205 c. — 978-5-4487-0120-7. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/73630.html

7.3 Периодические издания – журналы: « Растениеводство», « Земледелие», «Главный агроном»

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля).

Полнотекстовая база данных иностранных журналов Doal; реферативная база данных Агрикола и ВИНИТИ; научная электронная библиотека e-library, Агропоиск;
http://www.agroxxi.ru (Журнал XXI);
http:/www.cnshb.ru (Центральная научная сельскохозяйственная библиотека);
http://www.landwirt.ru (Сельскохозяйственный и фермерский бизнес);
http://plant.agroacadem.ru (Отделение растениеводства Россельхозакадемии);
http://www.plantz.ru (Каталог о растениеводстве).
http://window.edu.ru – Единое окно доступа к образовательным ресурсам
www.iprbookshop.ru – Электронная библиотека

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

Рекомендуется обязательное посещение лекционных и практических занятий по дисциплине с конспектированием излагаемого преподавателем материала в соответствии с расписанием занятий.

Практические занятия проводятся на основании заданий, представляемых студентам для выполнения и опроса по пройденным темам. Приступая к изучению дисциплины, студентам выдается тематический план занятий и список рекомендованной литературы. Самостоятельная работа студента предполагает работу с научной и учебной

литературой, умение конспектировать литературные источники. При изучении дисциплины студенты изучают рекомендованную научно-практическую и учебную литературу; выполняют задания, предусмотренные для самостоятельной работы. Основными видами аудиторной работы студентов являются лекции и практические занятия. На лекционных занятиях излагаются основные и наиболее сложные понятия темы, даются рекомендации для выполнения самостоятельной работы.

Практические занятия служат для закрепления изученного материала и для контроля уровня подготовленности студентов по изучаемой дисциплине. При подготовке к практическим занятиям по дисциплине необходимо изучить рекомендованный лектором материал, иметь при себе конспекты соответствующих тем и необходимый справочный материал. В конце занятия преподаватель подводит итоги и объявляет оценки студентам. Для текущего контроля знаний студентов используются коллоквиумы, домашние задания. При подготовке к занятиям и самостоятельном изучении материала по дисциплине, студенты имеют возможность воспользоваться консультациями преподавателя, связанными с освоением предлагаемого материала, провести самостоятельный Интернет - поиск информации (видеофайлов, файлов-презентаций, файлов с учебными пособиями) по ключевым словам курса и ознакомиться с найденной информацией при подготовке к экзамену.

Используются методические указания: **Делаев У.А., Гишкаева Л.С.** Методические разработки и задания к лабораторно-практическим занятиям по курсу «Растениеводство» для студентов агротехнологического института.– Грозный, Изд-во ЧГУ, 2014. – 84с.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).

Программное обеспечение современных информационно- коммуникационных технологий – Microsoft Office Word, PowerPoint, Microsoft Office Excel, Microsoft Office Access.

Информационно-справочные и поисковые системы: Rambler, Yandex, Google.

Презентационное оборудование (мультимедийный проектор, экран);

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

Лекционные и практические занятия проводятся в обычной аудитории, оснащенной учебной мебелью и доской, проекционного и мультимедийного оборудования.

Имеется специализированная лаборатория, оснащенная стендами, макетами, образцами и учебно – опытное поле.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Чеченский государственный университет имени
Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»

—

Агротехнологический институт
Кафедра «Плодоовощеводство и виноградарство»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Биотехнология сельскохозяйственных растений»

Направление подготовки (специальности)	Садоводство
Код направления подготовки (специальности)	35.03.05.
Профиль подготовки	Плодоводство
Квалификация выпускника	бакалавр
Форма обучения	очная, заочная

Грозный,2024

Собралиева Э.А. Рабочая программа учебной дисциплины «Биотехнология сельскохозяйственных растений» [Текст] /сост. кандидат сельскохозяйственных наук, старший преподаватель Э.А. Собралиева – Грозный: ФГБОУ «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2024.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры «Плодоовощеводство и виноградарство», рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол №9 от 20 мая 2024 г..), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки «Садоводство», уровень высшего образования – бакалавриат, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 1 августа 2017 г. № 737, с учетом профиля «Плодоводство», а также рабочим учебным планом по данному направлению подготовки.

© Э.А. Собралиева (автор), 2024
© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2024

Содержание

1.	Цели и задачи освоения дисциплины	4
2.	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
3.	Место дисциплины в структуре образовательной программы	6
4.	Содержание дисциплины, структурированное по темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	6
5.	Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	22
6.	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	24
7.	Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	35
8.	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины	36
9.	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	36
10.	Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем	39
11.	Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине	40

2. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель дисциплины – изучение истории развития биотехнологий сельскохозяйственных растений; определение правильной технологии для получения конкретных сельскохозяйственных культур и рисков, связанных с технологией; получение навыков проведения биотехнологических работ с культурой клеток растений *in vitro*.

Задачи дисциплины:

- изучить сущность биотехнологических процессов для совершенствования с.-х. производства;
- изучить специальную терминологию дисциплины;
- определить наиболее серьезные проблемы, сдерживающие развитие сельскохозяйственной биотехнологии растений;
- изучить основы техники безопасности и организацию работы в биотехнологических лабораториях.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В процессе освоения дисциплины «Биотехнология сельскохозяйственных растений» формируются следующая компетенция:

ПКО-1: Готов осуществлять экспериментальные исследования, закладку и проведение различных опытов по утвержденным методикам осуществлят экспериментальные исследования, закладку и проведение различных опытов по утвержденным методикам	
ПКО-1.1: Определяет под руководством специалиста более высокой квалификации объекты исследования и использует современные лабораторные, вегетационные и полевые методы исследований в садоводстве	
Знать:	
Уровень 1	Историю развития биологии культивируемых клеток растений
Уровень 2	Получение культур клеток и их свойства
Уровень 3	Основы генетической инженерии растений
Уметь:	
Уровень 1	Выбрать правильно растительный материал для введения в культуру in vitro
Уровень 2	Готовить питательные среды в стерильных условиях, подбирая состав макро-, микроэлементов, углеводов, витаминов и регуляторов роста растений
Уровень 3	Работать (ламинар-боксе) черенкуя растения в стерильных условиях лаборатории
Владеть:	
Уровень 1	Способами производства посадочного материала
Уровень 2	Способами культивирования клеток с.-х. растений in vitro
Уровень 3	Механическим методом для получения изолированных протопластов

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- историю развития биологии культивируемых клеток растений;
- получение культур клеток и их свойства;
- основы генетической инженерии растений;
- вторичные соединения растений и их образование в условиях in vitro;
- криосохранение и его применение к клеточным культурам с.-х. растений;
- основное оборудование и принципы его работы при использовании методов сельскохозяйственной биотехнологии;
- сущность физиологических и биохимических процессов в растениях, закономерности роста и развития растений.

уметь:

- выбрать правильно растительный материал для введения в культуру in vitro;
- готовить питательные среды в стерильных условиях, подбирая состав макро-, микроэлементов, углеводов, витаминов и регуляторов роста растений;
- работать в ламинар-боксе, черенкуя растения в стерильных условиях;
-
- применять технологии выращивания культур клеток;
- использовать свойства химических веществ в лабораторной и производственной практике.

владеть:

- способами производства посадочного материала;
- навыками владения биотехнологических работ;
- способами культивирования клеток с.-х. растений *in vitro;*
- методами получения каллусных и суспензионных культур;
- механическим методом для получения изолированных протопластов,
- изучать специальную литературу и другую научно-техническую информацию, достижения отечественной и зарубежной науки и техники в области общей и сельскохозяйственной биотехнологии.

4 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Биотехнология сельскохозяйственных растений» является элементом обязательной части блока 1 «Дисциплины». Изучается в 5 семестре.

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 216 часа / 6 зачетных единиц.

Вид работы	Трудоемкость, часов	
	5семестр	Всего
Общая трудоемкость	**216**	**216**
Аудиторная работа:	**51**	**51**
Лекции (Л)	17	17
Практические занятия (ПЗ)	34	34
Лабораторные работы (ЛР)		
Самостоятельная работа:	**138**	**138**
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)	–	–
Расчетно-графическое задание (РГЗ)	–	–
Реферат (Р)	–	–
Эссе (Э)	–	–
Самостоятельное изучение разделов	138	138
Контрольная работа	51	51
Самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам, рубежному контролю и т.д.)	87	87
Консультации		
Контроль	27	27
Вид итогового контроля	**экзамен**	

4.2 Содержание и структура дисциплины

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
Раздел 1: Введение в биотехнологию			
1.1	Введение в биотехнологию	История развития. Биотехнология как наука. Основные направления и задачи современной биотехнологии.	УО
1.2	Применение биотехнологии в сельском хозяйстве	Применение методов биотехнологии в сельском хозяйстве. Биотехнология в растениеводстве. Биотехнология в животноводстве. Биотехнология и защита окружающей среды от	УО, П

		загрязнения Культуры одиночных клеток Изолированные протопласты растений, их получение и культивирование Регенерация и морфогенез растений в культуре in vitro	
Радел 2. Регуляторы роста и развития растений в биотехнологии			
2.1	Регуляторы роста и развития растений в биотехнологии	Понятие о фитогормонах их особенности и классификация. Фитогормоны в онтогенезе растений. Физиологические функции отдельных фитогормонов	УО
2.2	Применение методов in vitro в селекции растений	Клеточная селекция растений. Криосохранение как метод создания банка клеток и тканей	
2.3	Применение методов in vitro для размножения растений	Микроклональное размножение растений in vitro и его основные цели. Этапы микроклонального размножения и оптимизация процесса на каждом этапе	УО, П
2.4	Получение оздоровленного посадочного материала на примере картофеля	Оздоровление от патогенных инфекций Получение миниклубней картофеля	УО, П
Раздел 3. Микроклональное размножение			
3.1	Микроклональное размножение винограда	Отбор растений Получение исходных растений Тиражирование сертифицированных растений	УО, ПР

3.2	Микроклональное размножение яблони	Отбор растений Получение исходных растений Тиражирование сертифицированных растений	Д, П
3.3	Микроклональное размножение земляники	Отбор растений Получение исходных растений Тиражирование сертифицированных растений	УО, П
3.4	Масштабы и перспективы микроклонального размножения растений в мировом сельском хозяйстве	Развитие микроклонального размножения и использование метода в Европе Использование клонального микроклонального размножения в США и других странах	Д
3.5	Генетическая инженерия	Сущность и задачи генетической инженерии Ферменты генетической инженерии Методы выделения генов	УО

- **Примечание: УО – устный опрос, КР – курсовая работа, Р – реферат, ЭП – электронный практикум, К – коллоквиум, Э – эссе, Т – тестирование, П – презентации; С – собеседование; Д – дискуссия; ПР – письменная работа, ЛР – лабораторная работа.**

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Разделы дисциплины, изучаемые в 5м семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа СР
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1	**Введение в биотехнологию**	**54**	**4**	**10**	**-**	**40**
1.1	Введение в биотехнологию	26	2	4	-	20
1.2	Применение биотехнологии в сельском хозяйстве	28	2	6	-	20
2	**Регуляторы роста и развития растений в биотехнологии**	**58**	**7**	**12**	**-**	**40**
2.1	Регуляторы роста и развития растений в биотехнологии	16	2	4	-	10
2.2	Применение методов in vitro в селекции растений	14	2	2	-	10
2.3	Применение методов in vitro для размножения растений	13	1	2	-	10
2.4	Получение оздоровленного посадочного материала на примере картофеля	16	2	4	-	10
3	**Микроклональное размножение растений**	**76**	**6**	**12**	**-**	**58**
3.1	Микроклональное размножение винограда	7	1	2	-	4
3.2	Микроклональное размножение яблони	7	1	2	-	6
3.3	Микроклональное размножение земляники	18	1	2	-	15
3.4	Масштабы и перспективы микроклонального размножения растений в мировом	18	1	2	-	15

	сельском хозяйстве					
3.5	Генетическая инженерия	24	2	4	-	18
	Консультации	-	-	-	-	-
	Контроль	**27**	10	10	-	7
	Итого	**216**	**17**	**34**		**138**

4.3 Лабораторные работы – не предусмотрены

4.4. Практические занятия (семинары) в 5 семестре

№ занятия	Тема	Количество часов
1-2	Введение в биотехнологию	4
3-4	Применение биотехнологии в сельском хозяйстве	6
5-6	Регуляторы роста и развития растений в биотехнологии	4
7-8	Применение методов in vitro в селекции растений	2
9	Применение методов in vitro для размножения растений	2
10	Получение оздоровленного посадочного материала на примере картофеля	4
11-12	Микроклональное размножение винограда	2
13	Микроклональное размножение яблони	2
14	Микроклональное размножение земляники	2
15	Масштабы и перспективы микроклонального размножения растений в мировом сельском хозяйстве	2
16	Генетическая инженерия	4
ИТОГО		34

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

4.1 Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 216 часа / 6 зачетных единиц.

Вид работы	Трудоемкость, часов	
	3 курс	Всего
Общая трудоемкость	**216/6 з.е**	**216/6 з.е**

Аудиторная работа:	**24**	**24**
Лекции (Л)	8	8
Практические занятия (ПЗ)	16	16
Самостоятельная работа:	**192**	**192**
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)		
Реферат (Р)		
Эссе (Э)		
Самостоятельное изучение разделов	100	100
Контрольная работа		
Самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам, рубежному контролю и т.д.)	92	92
Контроль		
Вид итогового контроля	**экзамен**	

4.2 Разделы дисциплины, изучаемые на 3 курсе

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа СР
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1	**Введение в биотехнологию**	**54**	**4**	**2**	**-**	**50**
1.1	Введение в биотехнологию	26	2	1	-	25
1.2	Применение биотехнологии в сельском хозяйстве	28	2	1	-	25
2	**Регуляторы роста и развития растений в биотехнологии**	**58**	**7**	**8**	**-**	**64**
2.1	Регуляторы роста и развития растений в биотехнологии	16	2	2	-	16
2.2	Применение методов in vitro в селекции растений	14	2	2	-	16
2.3	Применение методов in vitro для размножения растений	13	1	2	-	16

2.4	Получение оздоровленного посадочного материала на примере картофеля	16	2	2	-	16
3	**Микроклональное размножение растений**	**76**	**6**	**6**	**-**	**78**
3.1	Микроклональное размножение винограда	7	1	1	-	15
3.2	Микроклональное размножение яблони	7	1	1	-	15
3.3	Микроклональное размножение земляники	18	1	1	-	15
3.4	Масштабы и перспективы микроклонального размножения растений в мировом сельском хозяйстве	18	1	1	-	15
3.5	Генетическая инженерия	24	2	2	-	18
	Консультации	-	-	-	-	-
	Контроль				-	7
	Итого	**216**	**8**	**16**		**192**

4.3 Лабораторные работы – не предусмотрены

4.4. Практические занятия (семинары)

№ занятия	Тема	Количество часов
1	Введение в биотехнологию	2
2.	Применение биотехнологии в сельском хозяйстве	2
3.	Регуляторы роста и развития растений в биотехнологии	2
4.	Применение методов in vitro в селекции растений	2
5.	Применение методов in vitro для размножения растений	2
6.	Получение оздоровленного посадочного материала на примере картофеля	2
7.	Микроклональное размножение винограда	2
8.	Микроклональное размножение яблони	2

9.	Микроклональное размножение земляники	2
11.	Масштабы и перспективы микроклонального размножения растений в мировом сельском хозяйстве	2
12.	Генетическая инженерия	4
	Итого:	16

4.5 Курсовой проект (курсовая работа) – не предусмотрен

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа – это основная внеаудиторная работа студента.

Содержанием самостоятельной работы студентов по дисциплине «Технология разработки и формирования турпродукта» являются следующие её виды:

– изучение понятийного аппарата дисциплины;

– изучение тем самостоятельной подготовки по учебному плану;

– работа с основной и дополнительной литературой;

– работа с периодическими изданиями;

– изучение вопросов для промежуточного контроля;

– самоподготовка к практическим занятиям;

– самостоятельная работа студента при подготовке к экзамену;

– подготовка технологической документации к практическим занятиям;

– подготовка презентаций по теме с использованием технических средств и мультимедийной техники;

– самостоятельная работа студента в библиотеке;

– изучение электронных учебных материалов (электронных учебников и т.д.);

– консультации у преподавателя.

№ раздела	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Рекомендованная литература
1	Введение в биотехнологию	1. Биотехнология растений : учебник и практикум для вузов / Л. В. Назаренко, Ю. И. Долгих, Н. В. Загоскина, Г. Н. Ралдугина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 161 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05619-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/513604 2. Биотехнология : учебник и практикум для вузов / под редакцией Н. В. Загоскиной, Л. В. Назаренко. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 381 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13546-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. с. 11 — URL: https://urait.ru/bcode/519554/p.11 3. Сельскохозяйственная биотехнология: краткий курс лекций для студен тов III курса направления подготовки 19.03.01 Биотехнология / Сост.: Е.А. Фауст // ФГБОУ ВО Саратовский ГАУ. – Саратов, 2016. – 76 с. 4. Першина Л. А. Основные методы культивирования in vitro в биотехнологии растений: Учеб. пособие. 2-е изд., перераб. и доп. / Новосиб. гос. ун-т. Новосибирск, 2005. 142 с. 5. Никонович Т.В. Биотехнология в растениеводстве: курс лекций / Т.В. Никонович, А.Н. Иванистов, В.В. Французенок. – Горки : БГСХА, 2017. – 84 с.
	Применение биотехнологии в сельском хозяйстве	
2	Регуляторы роста и развития растений в биотехнологии	1. Биотехнология растений: учебник и практикум для вузов / Л. В. Назаренко, Ю. И. Долгих, Н. В. Загоскина, Г. Н. Ралдугина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 161 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05619-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/513604 2. Биотехнология : учебник и практикум для
	Применение методов in vitro в селекции растений	
	Применение методов in vitro для размножения растений	

		вузов / под редакцией Н. В. Загоскиной, Л. В. Назаренко. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 381 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13546-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. с. 11 — URL: https://urait.ru/bcode/519554/p.11 3. Сельскохозяйственная биотехнология: краткий курс лекций для студен тов III курса направления подготовки 19.03.01 Биотехнология / Сост.: Е.А. Фауст // ФГБОУ ВО Саратовский ГАУ. – Саратов, 2016. – 76 с. 4. Першина Л. А. Основные методы культивирования in vitro в биотехнологии растений: Учеб. пособие. 2-е изд., перераб. и доп. / Новосиб. гос. ун-т. Новосибирск, 2005. 142 с. 5. Никонович Т.В. Биотехнология в растениеводстве: курс лекций / Т.В. Никонович, А.Н. Иванистов, В.В. Французенок. – Горки : БГСХА, 2017. – 84 с.
3	Микроклональное размножение винограда Микроклональное размножение яблони Микроклональное размножение земляники Масштабы и перспективы микроклонального размножения растений в мировом сельском хозяйстве Генетическая инженерия	1. Биотехнология растений : учебник и практикум для вузов / Л. В. Назаренко, Ю. И. Долгих, Н. В. Загоскина, Г. Н. Ралдугина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 161 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05619-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/513604 2. Биотехнология : учебник и практикум для вузов / под редакцией Н. В. Загоскиной, Л. В. Назаренко. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 381 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13546-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. с. 11 — URL: https://urait.ru/bcode/519554/p.11 3. Сельскохозяйственная биотехнология: краткий курс лекций для студен тов III курса направления подготовки 19.03.01 Биотехнология / Сост.: Е.А. Фауст // ФГБОУ ВО Саратовский ГАУ. – Саратов, 2016. – 76 с.

		4. Першина Л. А. Основные методы культивирования in vitro в биотехнологии растений: Учеб. пособие. 2-е изд., перераб. и доп. / Новосиб. гос. ун-т. Новосибирск, 2005. 142 с. 5. Никонович Т.В. Биотехнология в растениеводстве: курс лекций / Т.В. Никонович, А.Н. Иванистов, В.В. Французенок. – Горки : БГСХА, 2017. – 84 с.
Итого	**138 часа**	

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Оценочные средства для текущей аттестации 5 семестр

Виды занятий и темы, выносимые на рубежную аттестацию №1.

Этапы формирования и оценивания компетенций

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код компетенции	Наименование оценочного средства
1	Введение в биотехнологию	ПКО-1.1:	Тесты
2	Регуляторы роста и развития растений в биотехнологии	ПКО-1.1:	Тесты
3	Микроклональное размножение растений	ПКО-1.1:	Тесты

Рубежная аттестация №1 проходит в форме тестирования +дополнительные письменные задания:

1. Какие компоненты питательных сред нельзя стерилизовать автоклавированием?
1) сахароза;
2) антибиотики;
3) зеатин;
4) ИУК;
5) растительные экстракты;
6) мезоинозит.
А) 1, 2, 5. Б) 2, 3, 6. В) 3, 4, 5. Г) 2, 4, 5. Д) 2, 3, 5. Е) 3, 5, 6.

2. После использования какого из стерилизующих агентов не требуется тщательного промывания растительных тканей стерильной дистиллированной водой?
А) сулема;
Б) диацид;
В) фенол;
Г) гипохлорит натрия;

Д) перекись водорода;
Е) хлорамин.

3. Для какого из указанных растительных объектов продолжительность инкубации в растворе одного и того же стерилизующего агента должна быть наименьшей?

А) семена сухие;
Б) семена набухшие;
В) стебли;
Г) листья;
Д) луковичные чешуи;
Е) почки.

4. Какое из перечисленных соединений с ауксиновой активностью легко окисляется под действием специфической оксидазы, содержащейся в тканях экспланта, вследствие чего инактивируется?

А) 2,4-Д;
Б) ИМК;
В) ИУК;
Г) НУК;
Д) ФМК;
Е) ФУК.

5. Какое из перечисленных соединений не относится к природным ауксинам?

А) индолил-3-ацетальдгид;
Б) индолил-3-пировиноградная кислота;
В) триптамин;
Г) фенилуксусная кислота;
Д) нафтилуксуная кислота;
Е) 4-хлориндолил-3-уксусная кислота.

6. Расположите указанные соединения с ауксиновой активностью в порядке ее возрастания:

1) 2,4-Д;
2) ИУК;
3) НУК.

А) 2, 1, 3. Б) 3, 1, 2. В) 1, 2, 3. Г) 2, 3, 1. Д) 3, 2, 1. Е) 1, 3, 2.

7. В каких пределах должен лежать pH питательных сред для культивирования растительных объектов *in vitro* до автоклавирования?

А) 5,2–5,4;
Б) 5,4–5,6;
В) 5,6–5,8;
Г) 5,8–6,0;
Д) 6,0–6,2;
Е) 6,2–6,4.

8. Культивирование каких растительных объектов *in vitro* может осуществляться с участием абсцизовой кислоты?

А) каллусных культур;
Б) суспензионных культур;
В) одиночных клеток;
Г) гаплоидных клеток;
Д) культуры протопластов;
Е) все ответы верны.

9. Выберите неправильные утверждения:

1) в ходе дедифференциации в клетках экспланта накапливаются запасные питательные вещества;

2) при дедифференцировке происходят изменения в активности генов и белковом аппарате растительных клеток;
3) в клетках растений существует двойной гормональный контроль деления;
4) ауксины необходимы для перехода клеток из G_2-фазы к митозу;
5) если в питательной среде присутствуют только ауксины, то растительные клетки не делятся, а начинают расти растяжением;
6) для индукции каллусогенеза требуются гораздо более низкие концентрации ауксинов, чем для поддержания дальнейшего роста полученных каллусных культур.
А) 1, 3, 5. Б) 1, 4, 6. В) 2, 4, 5. Г) 2, 5, 6. Д) 3, 5, 6. Е) 4, 5, 6.

10. Выберите правильное утверждение:

А) первичный каллус, как правило, относится к каллусам рыхлого типа;
Б) для получения плотных каллусов необходимо использовать каллусы рыхлого типа;
В) для того, чтобы ≪разрыхлить≫ каллус необходимо повысить концентрацию Ca^{2+} в питательной среде;
Г) темная окраска каллусов свидетельствует об их высоком биосинтетическом потенциале;
Д) плотные каллусы могут содержать зоны с трахеиподобными элементами;
Е) гетерогенность каллусов по клеточному составу не связана с гетерогенностью исходного экспланта.

Дополнительные вопросы:

1. Каким образом с помощью методов генной инженерии обеспечивают устойчивость растений к насекомым – вредителям?
2. Как повысить устойчивость растений к вирусам?
3. На чем основано повышение устойчивости растений к грибам и бактериям?
4. Как повысить устойчивость растений к неблагоприятным климатическим условиям среды?
5. Можно ли изменить скорость созревания плодов? Если да, то как?
6. Какие успехи достигнуты в генной инженерии по улучшению пищевой ценности растений?
7. Как можно продлить сохранение плодами товарного вида после сбора урожая?
8. Какие успехи достигнуты генной инженерией в использовании растений как биореакторов?
9. Каким образом с помощью методов генной инженерии можно вывести цветы необычной окраски?
10. Раскройте основные методы генной инженерии, позволяющие получить растения, устойчивые к гербицидам

Критерии оценки тестового задания

Оценка	Критерии
«отлично»	Задание выполнено на 90-100%
«хорошо»	Задание выполнено на 76-89%
«удовлетворительно»	Задание выполнено на 51-75%
«неудовлетворительно»	Задание выполнено на 10-50%

Виды занятий и темы, выносимые на рубежную аттестацию №2.

Этапы формирования и оценивания компетенций

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код компетенции	Наименование оценочного средства
1	Микроклональное размножение растений	ПКО 1.1	УО

Рубежная текущая аттестация №2 проходит в форме устного опроса и подготовки доклада с презентацией:

Примерные вопросы для устного опроса:

1. Культура клеток и тканей как основа биотехнологии растений.
2. Клеточные технологии для получения экономически важных веществ растительного происхождения.
3. Регуляция синтеза вторичных соединений в культуре клеток растений.
4. Конструктивные особенности биореакторов для культивирования клеток растений.
5. Преимущества и ограничения использования иммобилизованных растительных клеток в биотехнологических производствах.
6. Использование процессов биотрансформации в производствах, основанных на культивировании клеток высших растений.
7. Культуры клеток и тканей лекарственных растений и перспективы их использования в фармации.
8. Типы регенерации, используемые для клонирования растений in vitro.
9. Физиологические особенности регенерантов и необходимость в создании особых условий для их адаптации ex vitro.
10. Особенности и перспективы методов получения безвирусного посадочного материала.
11. Основные способы клеточной селекции.
12. Мутагены и их применение на клеточных культурах.
13. Виды соматических гибридов и их анализ.
14. Природа и механизмы возникновения сомаклональной изменчивости.
15. Разнообразие сомаклональных вариантов и их практическое использование.
16. Векторы переноса генетической информации у растений.
17. Экспрессия чужеродных генов и ее регуляция в трансгенных растениях.

18. Отбор трансформированных клеток и регенерация растений.
19. Конструирование трансгенных растений, устойчивых к фитопатогенам.
20. Конструирование трансгенных растений, устойчивых к вирусам.
21. Конструирование трансгенных растений, устойчивых к насекомым и другим вредителям.
22. Конструирование трансгенных растений, устойчивых к гербицидам.
23. Конструирование трансгенных растений, устойчивых к окислительному и солевому стрессам.
24. Конструирование трансгенных растений-продуцентов целевых белков.
25. Получение трансгенных растений с измененной пищевой ценностью.
26. Получение трансгенных растений с измененным вкусом и внешним видом плодов, окраской цветков.
27. Экологические риски применения генетически трансформированных растений.
28. Оценка риска возможных неблагоприятных эффектов генноинженерных организмов на здоровье человека.
29. Проблема сохранения генофонда высших растений и пути ее решения.
30. Криоконсервация клеток растений._

Критерии оценки устного ответа

Оценка «отлично»	Студент показывает не только высокий уровень теоретических знаний, но и видит междисциплинарные связи. Умеет анализировать практические ситуации. Ответ построен логично. Материал излагается четко, ясно, аргументировано. Уместно используется информационный и иллюстративный материал.
Оценка «хорошо»	Студент показывает достаточный уровень теоретических и практических знаний, свободно оперирует понятиями туроперейтинга. Умеет анализировать практические ситуации, но допускает некоторые погрешности. Ответ построен логично, материал излагается грамотно.
Оценка «удовлетворительно»	Студент показывает знание основного лекционного и практического материала. В ответе не всегда присутствует логика изложения. Студент испытывает затруднения при приведении практических примеров.
Оценка «неудовлетворительно»	Студент показывает слабый уровень теоретических знаний, не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на дополнительные вопросы или затрудняется с ответом на них.

Доклады с презентацией на темы:

1.Тотипотентность и типы дифференциации растительных клеток в культуре in vitro.

2. Основные этапы дифференцировки. Компетентное и детерминированное состояния клеток.

3. Дедифференциация тканей высших растений in vitro и каллусообразование.

4. Молекулярно-биологические характеристики и биохимические маркеры дифференцировки растительных клеток in vitro.

5. Физиологические аспекты стимуляции флоэмогенеза и ксилемогенеза в культурах in vitro.

6. Первичный и адвентивный, прямой и непрямой морфогенез in vitro.

7. Морфофизиологическая характеристика ризогенеза и стеблевого органогенеза.

8. Условия индукции флорального органогенеза in vitro.

9. Регенерация растений in vitro.

10. Асинхронность и генетическая гетерогенность популяций длительно культивируемых клеток высших растений.

Виды занятий и темы, выносимые на рубежную аттестацию №2.

Этапы формирования и оценивания компетенций

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код компетенции	Наименование оценочного средства
1	Введение в биотехнологию	ПКО -1.	УО
2	Регуляторы роста и развития растений в биотехнологии	ПКО -1.	ПР
3	Микроклональное размножение растений	ПКО -1.	УО

Примерные темы письменных работ

1. История развития метода in vitro и области его применения

2.Основные направления исследований по клеточной биотехнологии.

3. Основные методы клонального размножения растений in vitro

4. Методы ускоряющие и облегчающие селекционный процесс.

5. Объекты, используемые в клеточной инженерии растений

6. Реализация морфогенетического потенциала клеток, тканей и изолированных органов в условиях in vitro

7. Основные компоненты питательной среды

8. Стерилизующие агенты и взаимосвязь между типом первичного экспланта и временем стерилизации

9. Необходимые условия обеспечивающие нормальный рост культуре изолированных клеток, тканей и органов растений

10. Функции, выполняемые каллусной тканью в интактном в растении.

11. Гормоны регулирующие процесс каллусогенеза

12. Типы каллусной ткани и факторы регулирующие процесс формирования каллуса разной плотности.

13. Морфогенез каллусной ткани.

14. Факторы, регулирующие процесс морфогенеза.

15. Стадии соматического эмбриогенеза. Тотипотентность.

Шкала и критерии оценивания письменных работ:

Баллы	Критерии
Оценка «отлично»	Глубокое и прочное усвоение программного материала. Свободно справляется с поставленными задачами, может обосновать принятые решения, демонстрирует владение навыками и приемами оформления технологической документации тура.
Оценка «хорошо»	Знание программного материала, правильное применение теоретических знаний, владение необходимыми навыками оформления технологической документации тура, но допускает некоторые неточности.
Оценка «удовлетворительно»	Демонстрирует усвоение основного материала, но есть нарушение последовательности при формировании программы обслуживания туристов, неточности в оформлении технологической документации тура.
Оценка «неудовлетворительно»	Слабое знание программного материала, неправильное оформление технологической документации тура.
	Не было попытки выполнить задание

Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация предназначена для объективного подтверждения и оценивания достигнутых результатов обучения после завершения изучения дисциплины.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме **экзамена.**

Вопросы к экзамену:

История развития метода in vitro и области его применения

2.Основные направления исследований по клеточной биотехнологии.

3. Основные методы клонального размножения растений in vitro

4. Методы ускоряющие и облегчающие селекционный процесс.

5. Объекты, используемые в клеточной инженерии растений

6. Реализация морфогенетического потенциала клеток, тканей и изолированных органов в условиях in vitro

7. Основные компоненты питательной среды

8. Стерилизующие агенты и взаимосвязь между типом первичного экспланта и временем стерилизации

9. Необходимые условия обеспечивающие нормальный рост культуре изолированных клеток, тканей и органов растений

10. Функции, выполняемые каллусной тканью в интактном в растении.

11. Гормоны регулирующие процесс каллусогенеза

12. Типы каллусной ткани и факторы регулирующие процесс формирования каллуса разной плотности.

13. Морфогенез каллусной ткани.

14. Факторы, регулирующие процесс морфогенеза.

15. Стадии соматического эмбриогенеза. Тотипотентность.

16. Физические факторы, влияющие на морфогенез каллусной ткани.

17. Генотипические особенности культивируемых клеток, тканей и органов растений in vitro.

18. Применение фотонных технологий в регулировании процессов морфогенеза in vitro.

19. Способы получения суспензионной культуры.

20. Культура одиночных клеток.

21. Факторы, влияющие на сомаклональную изменчивость культуре in vitro.

22. Генетическая и эпигенетическая изменчивость.

23. Общая характеристика вторичных метаболитов.

24. Клеточная биотехнология и получение веществ вторичного метаболизма.

25. Основные способы культивироваения штаммов-продуцентов в биореакторе.

26. Ферменты для получения веществ вторичного метаболизма.

27. Растения-продуценты биологически активных веществ.

28. Этапы и методы клонального микроразмножения растений.

29. Техника культивироваения первичных эксплантов на разных этапах клонального микроразмножения.

30. Генетические и физиологические факторы влияющие на клональное микроразмножение растений.

31. Гормональные и негормональные факторы влияющие на клональное микроразмножение растений.

32. Вирусы, их структура, механизм инфицирования. Классификация вирусов.

33. Оздаровление посадочного материала от вирусов.

34. Оптимизация условий клонального микроразмножения растений.

35. Культура изолированных клеток и тканей в селекции растений.

36. Вспомогательные методы клеточной инженерии растений.

37. Получение гаплоидных растений in vitro.

38. Методы создания гаплоидных растений.

39. Факторы, влияющие на получение гаплоидных растений in vitro.

40. Гибридизация соматических клеток.

41. Клеточная и тканевая селекция растений на устойчивость к абиотическим факторам.

42. Получение растений-регенератов in vitro устойчивых к абиотическим факторам.

43. Особенности мутагенеза и селекция мутантов в условиях in vitro.

44. Клеточная и тканевая селекция растений на устойчивость к биотическим факторам.

45. Использование патогенов и патотоксинов в клеточной селекции растений на устойчивость к болезням.

46. Культура клеток и тканей как основа биотехнологии растений.

47. Клеточные технологии для получения экономически важных веществ растительного происхождения.

48. Регуляция синтеза вторичных соединений в культуре клеток растений.

49. Конструктивные особенности биореакторов для культивирования клеток растений.

50. Преимущества и ограничения использования иммобилизованных растительных клеток в биотехнологических производствах.

51. Использование процессов биотрансформации в производствах, основанных на культивировании клеток высших растений.

52. Культуры клеток и тканей лекарственных растений и перспективы их использования в фармации.

53. Типы регенерации, используемые для клонирования растений in vitro.

54. Физиологические особенности регенерантов и необходимость в создании особых условий для их адаптации ex vitro.

55. Особенности и перспективы методов получения безвирусного посадочного материала.

56. Основные способы клеточной селекции.

57. Мутагены и их применение на клеточных культурах.

58. Виды соматических гибридов и их анализ.

59. Природа и механизмы возникновения сомаклональной изменчивости.

60. Оздоровление посадочного материала от вирусов.

Шкала и критерии оценивания устного ответа:

Оценка «отлично»	Студент показывает не только высокий уровень теоретических

	знаний по дисциплине, но и видит междисциплинарные связи. Умеет анализировать практические ситуации. Ответ построен логично. Материал излагается четко, ясно, аргументировано. Уместно используется информационный и иллюстративный материал.
Оценка «хорошо»	Студент показывает достаточный уровень теоретических и практических знаний, свободно оперирует понятиями туроперейтинга. Умеет анализировать практические ситуации, но допускает некоторые погрешности. Ответ построен логично, материал излагается грамотно.
Оценка «удовлетворительно»	Студент показывает знание основного лекционного и практического материала. В ответе не всегда присутствует логика изложения. Студент испытывает затруднения при приведении практических примеров.
Оценка «неудовлетворительно»	Студент показывает слабый уровень теоретических знаний, не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на дополнительные вопросы или затрудняется с ответом на них.

6. Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

1. Биотехнология растений : учебник и практикум для вузов / Л. В. Назаренко, Ю. И. Долгих, Н. В. Загоскина, Г. Н. Ралдугина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 161 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05619-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/513604

2. Биотехнология : учебник и практикум для вузов / под редакцией Н. В. Загоскиной, Л. В. Назаренко. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 381 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13546-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. с. 11 — URL: https://urait.ru/bcode/519554/p.11

3. Сельскохозяйственная биотехнология: краткий курс лекций для студен тов III курса направления подготовки 19.03.01 Биотехнология / Сост.: Е.А. Фауст // ФГБОУ ВО Саратовский ГАУ. – Саратов, 2016. – 76 с.

4. Першина Л. А. Основные методы культивирования in vitro в биотехнологии растений: Учеб. пособие. 2-е изд., перераб. и доп. / Новосиб. гос. ун-т. Новосибирск, 2005. 142 с.

5. Никонович Т.В. Биотехнология в растениеводстве: курс лекций / Т.В. Никонович, А.Н. Иванистов, В.В. Французенок. – Горки : БГСХА, 2017. – 84 с.

6. Калашникова Е.А. Клеточная инженерия растений: Учебное пособие. М.: Изд-во РГАУ-МСХА, 2012. – 318 с.

7. Антипова, Л. В. Биотехнология пищи: физические методы : учебное пособие для вузов / Л. В. Антипова, С. С. Антипов, С. А. Титов. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 210 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13162-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/496227 (дата обращения: 30.11.2022).

5. Бутенко Р.Г. культура изолированных тканей и органов и физиология морфогенеза растений. – М.: Наука. – 1964. – 272 с.

6. Деева В.П., Шелег З.И., Санько Н.В. Избирательное действие химических регуляторов роста на растения.- Минск, “Наука и Техника”.- 1988. – 251с.

7. Калинин Ф.Л. Биологически активные вещества в растениеводстве.- Киев, “Наукова Думка” - 1984.-316с.

8. Сельскохозяйственная биотехнология: Учебн./ Шевелуха В.С., Калашникова Е.А., Дектярев С.В. и др. – М.: Высшая школа, 1998.- 146с.

9. Чечина, О. Н. Общая биотехнология : учебное пособие для вузов / О. Н. Чечина. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 266 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13660-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/494460 (дата обращения: 30.11.2022).

Периодические издания

В мире растений: науч.-попул. журн. / учредители: А. С. Аболиц, М. М. Серебряный. – М.,2008- . – Ежемес. – ISSN 1729-598X.Журнал для профессионалов и любителей. На страницах журналов Вы узнаете о современных сортах и новых культурах, технологиях и методах их выращивания, получите рекомендации по оформлению приусадебных участков, балконов, интерьеров. Узнаете о цветоводческих новостях в России и за рубежом, познакомитесь с дизайнерами и селекционерами России и других стран.

Вестник Алтайского государственного аграрного университета : научный журнал / Алт. гос. аграр. ун-т. – Барнаул : Изд-во АГАУ, 2001. – . – Ежемес. – ISSN 1996-4277.

Вестник Московского государственного университета леса – Лесной вестник : науч.-информ. журн. – Мытищи : Изд-во Моск. гос. ун-та леса, 2002. – . – Двухмес. – ISSN 1727-3749. Издание является ведущим научно-информационным журналом в области лесного хозяйства, экологии, лесозаготовки, деревообработки, химической технологии и обработки древесины, экономики лесного комплекса.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Юрайт образовательная платформа https://urait.ru/

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Учебный курс по дисциплине «Биотехнология сельскохозяйственных растений», преподаваемый в высшем учебном заведении, предназначен, в комплексе с другими дисциплинами, для подготовки бакалавров, способных на современном уровне обеспечить квалифицированную организацию туроператорской деятельности. Дисциплина изучается на протяжении двух семестров. Форма контроля по итогам изучения – зачет, экзамен. Основными видами учебных занятий для студентов очной формы обучения являются лекции, практические занятия и самостоятельная работа.

Методические рекомендации при работе над конспектом лекций во время проведения лекции.

В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в сервисной деятельности. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой. Составить план-конспект своего выступления, обращаться за методической помощью к преподавателю. Продумать примеры с целью обеспечения тесной связи изучаемой теории с реальной жизнью. Своевременное и качественное выполнение самостоятельной работы базируется на соблюдении настоящих рекомендаций и изучении рекомендованной литературы. Студент может дополнить список использованной литературы современными источниками, не представленными в списке рекомендованной литературы, и в дальнейшем использовать собственные подготовленные учебные материалы при написании курсовых работ.

Методические рекомендации по практическим занятиям:

Темы практических занятий отражены в рабочей программе соответствующей учебной дисциплины.

Практические занятия играют важную роль в выработке у студентов навыков применения полученных знаний для решения практических задач совместно с преподавателем.

Структура практических занятий:

вступление преподавателя;

ответы на вопросы студентов по неясному материалу;

практическая часть как плановая;
заключительное слово преподавателя.

Цель занятий должна быть ясна не только преподавателю, но и студентам. Следует организовывать практические занятия так, чтобы студенты постоянно ощущали нарастание сложности выполняемых заданий, испытывали положительные эмоции от переживания собственного успеха в учении, были заняты напряженной творческой работой, поисками правильных и точных решений. Большое значение имеют индивидуальный подход и продуктивное педагогическое общение. Студенты должны получить возможность раскрыть и проявить свои способности, свой личностный потенциал. Поэтому при разработке заданий и плана занятий преподаватель должен учитывать уровень подготовки и интересы каждого студента группы, выступая в роли консультанта и не подавляя самостоятельности и инициативы студентов.

Методические рекомендации студентам по изучению рекомендованной литературы

Эти методические рекомендации раскрывают рекомендуемый режим и характер различных видов учебной работы (в том числе самостоятельной работы над рекомендованной литературой) с учетом специфики выбранной студентом формы обучения.

Изучение дисциплины следует начинать с проработки настоящей рабочей программы, особое внимание, уделяя целям и задачам, структуре и содержанию курса. Для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации студенты могут воспользоваться библиотекой ВУЗа, так и электронных библиотечных систем. В свою очередь, студенты могут взять на дом необходимую литературу на абонементе вузовской библиотеки, а также воспользоваться читальными залами вуза.

Работа над литературой. Учебная литература подразделяется на учебники (общего назначения, специализированные), учебные пособия (конспекты лекций, сборники лабораторных работ, хрестоматии, пособия по курсовому и дипломному проектированию, учебные словари) и учебно-методические материалы (документы, тексты лекций, задания на семинары и лабораторные работы, дидактические материалы преподавателю для учебных занятий по дисциплине и др.). Студент должен уметь самостоятельно подбирать необходимую для учебной и научной работы литературу. При этом следует обращаться к предметным каталогам и библиографическим справочникам, которые имеются в библиотеках. Изучение рекомендованной литературы следует начинать с основных рекомендованных в РПД учебников и учебных пособий, затем переходить к нормативно-правовым актам, научным монографиям и материалам периодических изданий. При этом очень полезно делать выписки и конспекты наиболее интересных материалов. Это способствует более глубокому осмыслению материала и лучшему его запоминанию. Кроме того, такая практика учит студентов отделять в тексте главное от второстепенного, а также позволяет проводить систематизацию и сравнительный анализ изучаемой информации, что чрезвычайно важно в условиях большого количества разнообразных сведений. Большинство студентов, имея хорошие начальные навыки работы с первоисточниками, все

же не умеют в короткий срок извлечь требуемую информацию из большого объема. Можно рекомендовать следующую последовательность получения информации путем изучения в издании: заглавия; фамилии автора; наименования издательства (или учреждения, выпустившего книгу); времени издания; количества изданий (первое, второе и т.д.); аннотации; оглавления; введения или предисловия; справочно-библиографического аппарата (списка литературы, указателей, приложений и т.д.), первых предложений абзацев и иллюстративного материала в представляющих интерес главах. При наличии достаточного времени вызвавшие интерес главы изучаются более внимательно с пометками необходимых материалов закладками. При необходимости сведения могут быть выписаны или ксерокопированы.

Для накопления информации по изучаемым темам рекомендуется формировать личный архив, а также каталог используемых источников. Подобная работа будет весьма продуктивной с точки зрения формирования библиографии для последующего написания выпускной работы на последнем курсе.

Самостоятельная работа студента в библиотеке. Важным аспектом самостоятельной подготовки студентов является работа с библиотечным фондом вуза. Эта работа многоаспектна и предполагает различные варианты повышения профессионального уровня студентов как очной, так и заочной формы обучения; в том числе:

а) получение книг для подробного изучения в течение семестра на абонементе;

б) изучение книг, журналов, газет – в читальном зале;

в) возможность поиска необходимого материала посредством электронного каталога;

г) получение необходимых сведений об источниках информации у сотрудников библиотеки вуза.

При подготовке докладов и иных форм итоговой работы студентов, представляемых ими на практических занятиях, важным является формирование библиографии по изучаемой тематике. При этом рекомендуется использовать несколько категорий источников информации – учебные пособия для ВУЗов, монографии, периодические издания, законодательные и нормативные документы, статистические материалы, информацию государственных органов власти и управления, органов местного самоуправления, переводные издания, а также труды зарубежных авторов в оригинале. Весь собранный материал следует систематизировать, выявить ключевые вопросы изучаемой тематики и осуществить сравнительный анализ мнений различных авторов по существу этих вопросов. Конструктивным в этой работе является выработка умения обобщать большой объем материала, делать выводы. Весьма позитивным при этом также следует считать попытку студента выработать собственную точку зрения по исследуемой проблематике.

Изучение сайтов по темам дисциплины в сети Интернет. Ресурсы Интернет являются одним из альтернативных источников быстрого поиска требуемой информации. Их использование возможно для получения основных и дополнительных сведений по изучаемым материалам.

12. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

При реализации учебной работы по дисциплине «Биотехнология сельскохозяйственных растений» с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся и в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 35.03.05.Садоводство реализуется компетентностный подход. В рамках дисциплины «Биотехнология сельскохозяйственных растений» необходимо использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий.

При реализации программы учебной дисциплины «Биотехнология сельскохозяйственных растений» применяются практические задания с использованием интерактивных методов. Также в рамках дисциплины «Биотехнология сельскохозяйственных растений» осуществляется подготовка презентаций для визуализации докладов.

Презентация выполняется в программе Power Point. Слайды должны быть наглядным отражением содержания работы по теме.

− Первый слайд должен содержать следующую информацию: тему доклада, фамилию автора.

− На втором слайде размещается текст, содержащий цель доклада.

− Последующие слайды могут содержать схемы, картинки, краткий текст, фотографии с названиями и, если это необходимо, то пояснениями к ним.

Текст в слайдах должен быть кратким. Он может использоваться в заголовках слайда, пояснять иллюстрации или представлять краткую текстовую информацию.

Чтение лекций с помощью интерактивных технологий позволяют привить практические умения и навыки работы с информационными ресурсам и средствами, для возможности самоконтроля и мотивации студентов в процессе самостоятельной работы. Для этого используются компьютерные технологии общего пользования: Интернет, мультимедийные технологии, программы Word, Eksel, Power Point.

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

Электронная образовательная среда университета (http://www.chgu.org) Электронно-библиотечная система IPRBooks(http://www.iprbookshop.ru)

Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» (http://www.studentlibrary.ru)

Электронно-библиотечная система «ИВИС» (http://ivis.ru)

11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова» располагает необходимой материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, включающей современную вычислительную технику, имеет выход в глобальные сети электронной коммуникации. Образовательный процесс происходит в учебных аудиториях для проведения лекционных и семинарских (практических занятий). Помещения для проведения лекционных, практических занятий согласно требованиям к материально-техническому обеспечению учебного процесса по направлению подготовки 35.03.05.Садоводство укомплектованы специализированной учебной мебелью, техническими средствами, служащими для представления учебной информации студентам.

Для проведения лекционных и практических занятий кафедра «Плодоовощеводство и виноградарство» располагает аудиториями 3-12, 3-14, Б 3-02, где установлено проекционное оборудование (мультимедиапроектор) для демонстрации учебно-наглядных пособий, обеспечивающие реализацию тематических иллюстраций.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Чеченский государственный университет
имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»

Кафедра «Физическое воспитание»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ»

Направление подготовки (специальности)	Садоводство
Код направления подготовки (специальности)	35.03.05.
Профиль подготовки	Плодоводство
Квалификация выпускника	бакалавр
Форма обучения	очная, заочная

Грозный, 2024

Рабочая программа дисциплины «Физическая культура и спорт» [Текст] / Сост. – Т.Д. Башхаджиев - Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова», 2024

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры «Физическое воспитание», рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 09 от 03 мая 2024 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки «Садоводство», уровень высшего образования – бакалавриат, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 1 августа 2017 г. № 737, с учетом профиля «Плодоводство», а также рабочим учебным планом по данному направлению подготовки.

© Т.Д. Башхаджиев, 2024

© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова», 2024

Содержание

23. Цели и задачи освоения дисциплины;
24. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы;
25. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы;
26. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий;
27. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю);
28. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)
29. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля);
30. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля);
31. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля);
32. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости);
33. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

1. Цели и задачи дисциплины

Целью физического воспитания обучающихся является формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

- понимание роли физической культуры в развитии личности и подготовке ее к профессиональной деятельности;
- знание научно-практических основ физической культуры и здорового образа жизни;
- формирование мотивационно-ценностного отношения к физической культуре, установки на здоровый стиль жизни, физическое самосовершенствование и самовоспитание, потребности в регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом;
- овладение системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие, совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности, самоопределение в физической культуре;
- обеспечение общей и профессионально-прикладной физической подготовленности, определяющей психофизическую готовность студента к будущей профессии;
- приобретение опыта творческого использования физкультурно-спортивной деятельности для достижения жизненных и профессиональных целей.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности:

- поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдает нормы здорового образа жизни (УК-7.1);
- использует основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности (УК-7.2).

Таблица 1

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения	УК-7.1. Поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдает нормы здорового образа жизни;	**Знать:** - виды физических упражнений; - роль и значение физической культуры в жизни человека и общества; - научно-практические основы физической культуры, профилактики вредных привычек и здорового образа и стиля жизни. **Уметь:**

полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.2. Использует основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности.	- применять на практике разнообразные средства физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья и психофизической подготовки; - использовать средства и методы физического воспитания для профессионально-личностного развития, физического самосовершенствования, формирования здорового образа и стиля жизни. **Владеть:** - средствами и методами укрепления индивидуального здоровья для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

3. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП

Физическая культура и спорт относится к базовой части Блока 1 Дисциплины учебного плана. Для изучения дисциплины необходимы компетенции, сформированные у обучающихся в результате освоения дисциплин ОПОП подготовки бакалавра. Курс «Физическая культура и спорт» устанавливает связи с другими дисциплинами, такими как «Педагогика», «Психология», «Физиология», «Анатомия».

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

4.1. Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины «Физическая культура» составляет 2 зачетных единицы (72 часа).

Таблица 2

Форма работы обучающихся/Виды учебных занятий	Трудоемкость часов				
	1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр	**Всего**
Общая трудоемкость	**18**	**18**	**18**	**18**	**72**
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем:	8	8	8	8	**32**
Лекции (Л)	6	6	6	6	24
Практические занятия (ПЗ)	2	2	2	2	8
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа:	**10**	**10**	**10**	**10**	**40**
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)					
Расчетно-графическое задание (РГЗ)					
Реферат					
Эссе (Э)					

Самостоятельное изучение разделов					
Зачет/ экзамен	зачет	зачет	зачет	зачет	

4.2. Содержание разделов дисциплины

Таблица 3

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1.	Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов	*Теоретическое занятие.* Физическая культура как феномен общей культуры человека. *Краткое содержание.* Понятие культура, физическая культура. Возникновение и развитие физической культуры. Роль физической культуры и спорта в современном обществе. Основные направления развития физической культуры и спорта в России на современном этапе.	собеседование
2.	Организационно-правовые основы физической культуры и спорта	*Теоретическое занятие.* Физическая культура и спорт как социальные феномены общества. Современное состояние физической культуры и спорта. Федеральный закон “О физической культуре и спорте в Российской Федерации. Физическая культура личности. Деятельностная сущность физической культуры в различных сферах жизни. Ценности физической культуры. Физическая культура как учебная дисциплина высшего профессионального образования и целостного развития личности. Ценностные ориентации и отношение студентов к физической культуре и спорту. Основные положения организации физического воспитания в высшем учебном заведении.	собеседование
3.	Социально-биологические основы физической культуры	*Теоретическое занятие.* Организм человека как единая саморазвивающаяся и саморегулирующаяся биологическая система. *Краткое содержание.* Двигательная активность – жизненно необходимая биологическая потребность организма человека; нормы двигательной активности современного человека; гиподинамия и гипокинезия. Чрезмерные физические нагрузки; механизмы адаптации человека к регулярным занятиям физическими упражнениями и спортом; деадаптация и реадаптация	собеседование

		человека к физическим нагрузкам. *Теоретическое занятие.* Адаптация отдельных систем организма человека к физкультурно-спортивной деятельности. *Краткое содержание.* Опорно-двигательный аппарат; нервная система; мышечная система; сердечно-сосудистая система; дыхательная система; изменения в системе пищеварения и выделения.	
4.	Основы здорового образа жизни студента. Физическая культура в обеспечении здоровья	*Теоретическое занятие.* Образ жизни и здоровье. *Краткое содержание.* Роль личности и государства в формировании и сохранении здоровья; состояние здоровья населения России; здоровье в системе человеческих ценностей. Понятия «Здоровье», «Болезнь»; основные факторы и виды здоровья; здоровый образ жизни; Оценка состояния здоровья населения. Оценка и самооценка собственного здоровья.	собеседование
5.	Психофизические основы учебного труда и интеллектуальной деятельности. Средства физической культуры в регулировании работоспособности	*Теоретическое занятие* Физическая культура и спорт в жизнедеятельности студентов. Краткое содержание. Психофизиологические основы учебного труда и интеллектуальной деятельности. Средства физической культуры в регулировании работоспособности.	собеседование
6.	Общая физическая и специальная подготовка в системе физического воспитания	*Теоретическое занятие.* Общая физическая подготовка. Гибкость и методика ее развития. Краткое содержание. Общая и профессионально-прикладная физическая подготовка. Двигательные качества. Основные закономерности развития двигательных качеств. Гибкость и методика развития. Методика развития гибкости на учебно-тренировочных занятиях по физической культуре со студентами.	собеседование
7.	Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями	*Теоретическое занятие.* Методика использования средств физической культуры для самостоятельных занятий физическими упражнениями. Краткое содержание. Параметры физических нагрузок при самостоятельных занятиях физическими упражнениями. Противопоказания для занятий физическими упражнениями. Принципы, средства и способы закаливания.	собеседование
8.	Спорт.	*Теоретическое занятие.* Спорт. Краткое	собеседование

	Индивидуальный выбор видов спорта или систем физических упражнений	содержание. Понятие «Спорт»; виды спорта; значимость спортивных соревнований; виды спортивных соревнований; регламентация и способы проведения соревнований; определение результата в соревнованиях; условия соревнований, влияющих на соревновательную деятельность спортсменов; студенческие соревнования.	
9.	Особенности занятий избранным видом спорта или системой физических упражнений	*Теоретическое занятие.* Модельные характеристики спортсменов высокого класса. Определение целей и задач в спортивной подготовке или системой физических упражнений. Перспективное, текущее и оперативное планирование подготовки. Специальные зачётные требования и нормативы по годам обучения, по избранному виду спорта или системой физических упражнений. Спортивная классификация и правила спортивных соревнований в избранном виде спорта. Методико-практические занятия, ритмическая гимнастика.	собеседование
10.	Самоконтроль занимающихся физическими упражнениями и спортом	*Теоретическое занятие* Самоконтроль при систематических занятиях физическими упражнениями и спортом. Краткое содержание. Задачи самоконтроля. Дневник самоконтроля. Субъективные и объективные показатели самоконтроля. Функциональные пробы в самоконтроле.	собеседование
11.	Профессионально-прикладная физическая подготовка (ППФП) студентов	*Теоретическое занятие*. Профессионально- прикладная физическая подготовка студентов. Понятие ППФП. Цели и задачи. ППФП студентов. Организация, формы и средства ППФП в вузе. Система контроля ППФП физической подготовки студентов.	собеседование
12.	Физическая культура профессиональной деятельности	*Теоретические занятие.* Физическая культура в профессиональной деятельности бакалавра и специалиста. Краткое содержание. Краткая характеристика основных форм оздоровительной физической культуры, применяемые в трудовой деятельности бакалавра и магистра.	собеседование

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

4.3. Разделы дисциплины, изучаемые в 1 семестре

Таблица 4

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Контактная работа обучающихся				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов	**7**	2	1		4
2	Организационно-правовые основы физической культуры и спорта	**4**	2			2
3	Социально-биологические основы физической культуры	**7**	2	1		4
	Итого:	**18**	**6**	**2**		**10**

4.4. Разделы дисциплины, изучаемые в 2 семестре

Таблица 5

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Контактная работа обучающихся				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	Основы здорового образа жизни студента. Физическая культура в обеспечении здоровья	**7**	2	1		4
2	Психофизические основы учебного труда и интеллектуальной деятельности. Средства физической культуры в регулировании работоспособности.	**4**	2			2
3	Общая физическая и специальная подготовка в системе физического воспитания.	**7**	2	1		4
	Итого:	**18**	**6**	**2**		**10**

4.5. Разделы дисциплины, изучаемые в 3 семестре

Таблица 6

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Контактная работа обучающихся				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями	**7**	2	1		4
2	Спорт. Индивидуальный выбор видов	**4**	2			2

	спорта или систем физических упражнений					
3	Особенности занятий избранным видом спорта или системой физических упражнений	**7**	2	1		4
	Итого:	**18**	**6**	**2**		**10**

4.6. Разделы дисциплины, изучаемые в 4 семестре

Таблица 7

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Контактная работа обучающихся				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	Самоконтроль занимающихся физическими упражнениями и спортом	**7**	2	1		4
2	Профессионально-прикладная физическая подготовка (ППФП) студентов	**4**	2			2
3	Физическая культура профессиональной деятельности	**7**	2	1		4
	Итого:	**18**	**6**	**2**		**10**

Самостоятельная работа студентов

Таблица 8

№ раздела	**Наименование темы дисциплины или раздела**	**Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся**	**Оценочное средство**	**Количество часов**	**Код компетенций**
1	Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов	Подготовка к аудиторным занятиям (лекциям, практическим занятиям), работа с основной и дополнительной литературой, интернет ресурсами, написание эссе	Устный опрос, письменные задания**,**	4	**УК-7**
2	Социально-биологические основы физической культуры	Подготовка к аудиторным занятиям (лекциям, практическим занятиям), работа с основной и	Устный опрос, письменные задания**,**	2	**УК-7**

		дополнительной литературой, интернет ресурсами, написание эссе			
3	Организационно-правовые основы физической культуры и спорта	Подготовка к аудиторным занятиям (лекциям, практическим занятиям), работа с основной и дополнительной литературой, интернет ресурсами, написание эссе	Устный опрос, письменные задания**,**	4	**УК-7**
4	Основы здорового образа жизни студента. Физическая культура в обеспечении здоровья	Подготовка к аудиторным занятиям (лекциям, практическим занятиям), работа с основной и дополнительной литературой, интернет ресурсами, написание эссе	Устный опрос, письменные задания**,**	4	**УК-7**
5	Психофизические основы учебного труда и интеллектуальной деятельности. Средства физической культуры в регулировании работоспособности	Подготовка к аудиторным занятиям (лекциям, практическим занятиям), работа с основной и дополнительной литературой, интернет ресурсами, написание эссе	Устный опрос, письменные задания**,**	2	**УК-7**
6	Общая физическая и специальная подготовка в системе физического воспитания	Подготовка к аудиторным занятиям (лекциям, практическим занятиям), работа с основной и дополнительной литературой, интернет ресурсами, написание эссе	Устный опрос, письменные задания**,**	4	**УК-7**

7	Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями	Подготовка к аудиторным занятиям (лекциям, практическим занятиям), работа с основной и дополнительной литературой, интернет ресурсами, написание эссе	Устный опрос, письменные задания**,**	4	**УК-7**
8	Спорт. Индивидуальный выбор видов спорта или систем физических упражнений	Подготовка к аудиторным занятиям (лекциям, практическим занятиям), работа с основной и дополнительной литературой, интернет ресурсами, написание эссе	Устный опрос, письменные задания**,**	2	**УК-7**
9	Особенности занятий избранным видом спорта или системой физических упражнений	Подготовка к аудиторным занятиям (лекциям, практическим занятиям), работа с основной и дополнительной литературой, интернет ресурсами, написание эссе	Устный опрос, письменные задания**,**	4	**УК-7**
10	Самоконтроль занимающихся физическими упражнениями и спортом	Подготовка к аудиторным занятиям (лекциям, практическим занятиям), работа с основной и дополнительной литературой, интернет ресурсами, написание эссе	Устный опрос, письменные задания**,**	4	**УК-7**
11	Профессионально-прикладная физическая подготовка (ППФП) студентов	Подготовка к аудиторным занятиям (лекциям, практическим	Устный опрос, письменные задания**,**	2	**УК-7**

		занятиям), работа с основной и дополнительной литературой, интернет ресурсами, написание эссе			
12	Физическая культура профессиональной деятельности	Подготовка к аудиторным занятиям (лекциям, практическим занятиям), работа с основной и дополнительной литературой, интернет ресурсами, написание эссе	Устный опрос, письменные задания**,**	4	**УК-7**

4.7. Лабораторные занятия

Лабораторные занятия учебным планом не предусмотрены.

4.8. Практические (методико-практические) занятия

№ семестра	№ раздела	Тема	Кол-во часов
1	**1** **3**	Оценка собственной физической культуры личности. Простейшие методики самооценки работоспособности, усталости, утомления и применения средств физической культуры для их направленной коррекции.	**2**
2	**1** **2** **3**	Оценка и методика коррекции осанки и плоскостопия. Методика проведения производственной гимнастики с учетом заданных условий и характера труда. Методико-практические занятия. Методика индивидуального подхода и применение средств для направленного развития отдельных физических качеств.	**2**
3	**1** **2** **3**	Методика составления и проведения простейших самостоятельных занятий физическими упражнениями гигиенической или тренировочной направленности. Методы самооценки специальной физической и спортивной подготовленности по избранному виду спорта (тесты, контрольные задания). Методика проведения учебно-тренировочного занятия.	**2**
4	**1** **2** **3**	Методы самоконтроля состояния здоровья и физического развития (стандарты, индексы, формулы). Методика самостоятельного освоения отдельных элементов профессионально-прикладной физической подготовки. Профилактика профессиональных заболеваний и	**2**

		травматизма средствами физической культуры.	
5	**Всего**		**8**

(ОЧНО-ЗАОЧНАЯ) ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Общая трудоемкость дисциплины «Физическая культура и спорт» составляет 2 зачетных единицы (72 часа).

Таблица 9

Форма работы обучающихся/Виды учебных занятий	Трудоемкость часов			
	Очно-заочная форма			Заочная форма
	Всего	1 сем.	2 сем.	**1 сем.**
Общая трудоемкость	**72**	**36**	**36**	**72**
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем:	**34**	**17**	**17**	**10**
Лекции (Л)	34	17	17	10
Практические занятия (ПЗ)				
Лабораторные работы (ЛР)				
Самостоятельная работа:	**38**	**19**	**19**	**62**
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)				
Расчетно-графическое задание (РГЗ)				
Реферат				
Эссе (Э)				
Самостоятельное изучение разделов				
Зачет/ экзамен		зачет	зачет	зачет

Разделы дисциплины, изучаемые в 1 семестре (очно-заочная форма)

Таблица 10

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Контактная работа обучающихся				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов	**8**	5	-	-	3
2	Социально - биологические основы физической культуры.	**6**	2	-	-	4
3	Основы здорового образа жизни студента. Физическая культура в обеспечении здоровья	**8**	4	-	-	4
4	Психофизические основы учебного труда и интеллектуальной деятельности. Средства физической культуры в регулировании работоспособности.	**8**	4	-	-	4

5	Общая физическая и специальная подготовка в системе физического воспитания	**6**	2	-	-	4
	Итого:	**36**	**17**	**-**	**-**	**19**

Разделы дисциплины, изучаемые в 2 семестре (очно-заочная форма)

Таблица 11

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Контактная работа обучающихся				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями	**8**	5	-	-	3
2	Спорт. Индивидуальный выбор видов спорта или систем физических упражнений	**6**	2	-	-	4
3	Особенности занятий избранным видом спорта или системой физических упражнений	**8**	4	-	-	4
4	Самоконтроль занимающихся физическими упражнениями и спортом	**8**	4	-	-	4
5	Профессионально - прикладная физическая подготовка (ППФП) студентов	**6**	2	-	-	4
	Итого:	**36**	**17**	**-**	**-**	**19**

Разделы дисциплины, изучаемые в 1 семестре (заочная форма)

Таблица 12

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Контактная работа обучающихся				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов	**4**	2	-		10
2	Социально - биологические основы физической культуры.	**8**	2	-		12
3	Основы здорового образа жизни студента. Физическая культура в обеспечении здоровья	**8**	2	-		14
4	Общая физическая и специальная подготовка в системе физического воспитания	**8**	2	-		14
5	Спорт. Индивидуальный выбор видов спорта или систем физических	**8**	2	-		12

	упражнений					
	Итого:	**72**	**10**	**-**		**62**

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Тема: Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями.

Учебно-методическое обеспечение:

1. Общая физическая подготовка в рамках самостоятельных занятий студентов : учебное пособие для вузов / М. С. Эммерт, О. О. Фадина, И. Н. Шевелева, О. А. Мельникова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022 ; Омск : Изд-во ОмГТУ. — 110 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11767-7 (Издательство Юрайт). — ISBN 978 5 8149 25 47 3 (Изд-во ОмГТУ). — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/495814.

Тема: Психофизические основы учебного труда и интеллектуальной деятельности. Средства физической культуры в регулировании работоспособности.

Учебно-методическое обеспечение:

1. Теоретические основы физической культуры : учебное пособие для вузов / А. А. Горелов, О. Г. Румба, В. Л. Кондаков, Е. Н. Копейкина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 194 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14341-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/519864.

2. Муллер, А. Б. Физическая культура : учебник и практикум для вузов / А. Б. Муллер, Н. С. Дядичкина, Ю. А. Богащенко. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 424 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02483-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/510794.

Тема: Особенности занятий избранным видом спорта или системой физических упражнений.

Учебно-методическое обеспечение:

1. Теория и методика избранного вида спорта : учебное пособие для вузов / Т. А. Завьялова [и др.] ; под редакцией С. Е. Шивринской. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 189 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07551-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/514967.

2. Стриханов, М. Н. Физическая культура и спорт в вузах : учебное пособие / М. Н. Стриханов, В. И. Савинков. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 160 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10524-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/515859.

3. Теория и методика избранного вида спорта: водные виды спорта : учебник для вузов / Н. Ж. Булгакова [и др.] ; под редакцией Н. Ж. Булгаковой. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 304 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11277-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/516454.

Тема: Самоконтроль занимающихся физическими упражнениями и спортом.

Учебно-методическое обеспечение:

1. Самоконтроль при занятиях физическими упражнениями и спортом : методические рекомендации / составители Ю. С.Ванюшин [и др.]. — Казань : КГАУ, 2020. — 16 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/296489. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Теоретические основы физической культуры : учебное пособие для вузов / А. А. Горелов, О. Г. Румба, В. Л. Кондаков, Е. Н. Копейкина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 194 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14341-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/519864.

3. Муллер, А. Б. Физическая культура : учебник и практикум для вузов / А. Б. Муллер, Н. С. Дядичкина, Ю. А. Богащенко. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 424 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02483-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/510794.

Тема: Профессионально-прикладная физическая подготовка (ППФП) студентов.

Учебно-методическое обеспечение:

1. Профессионально-прикладная физическая подготовка : учебное пособие для вузов / С. М. Воронин [и др.] ; под редакцией Н. А. Воронова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 140 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12268-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/518668.

6. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

При проведении промежуточной аттестации (зачёт) учитывается выполнение студентом требований учебной программы по теоретическому разделу.

Уровень овладения теоретическими и методическими знаниями определяется соответствующими показателями при ответах на поставленные вопросы теоретического и методического разделов курса.

6.1. Перечень вопросов по разделам дисциплины:

1 семестр

Раздел (тема) дисциплины: Тема 1. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов.

Краткое содержание. Физическая культура и спорт как социальные феномены общества. Современное состояние физической культуры и спорта. Федеральный закон «О физической культуре и спорте в Российской Федерации». Физическая культура личности. Деятельность (сущность) физической культуры в различных сферах жизни. Ценности физической культуры. Физическая культура как учебная дисциплина высшего профессионального образования и целостного развития личности. Ценностные ориентации и отношение студентов к физической культуре и спорту. Основные положения организации физического воспитания в высшем учебном заведении.

Вопросы по теме:

1. Цели и задачи предмета.
2. Что вы понимаете под физической культурой личности?
3. Какова роль физической культуры и спорта в духовном воспитании личности?
4. Какие черты характера формируют физическая культура и спорт в понятии «нравственное воспитание»?
5. Совершенствованию каких органов чувств способствуют занятия физическими

упражнениями в плане «умственного воспитания».

6. Сущность трудового воспитания в процессе физических упражнений?
7. Какие возможности заключены в физической культуре и спорте для эстетического воспитания.
8. Дайте объяснение понятия физическая культура и спорт-средство укрепления мира, дружбы и сотрудничества между народами.
9. Дайте определение физической культуре.
10. Что такое физические упражнения?
11. Что такое спорт?
12. Раскройте содержание понятий физическая подготовка, физическое развитие, физическое совершенствование.
13. Что представляет собой физическая рекреация и двигательная реабилитация?
14. Охарактеризуйте понятия определений физическая и функциональная подготовленность, психофизическая подготовленность и двигательная активность.
15. Профессиональная направленность физического воспитания.

Раздел (тема) дисциплины: Тема 2. Организационно-правовые основы физической культуры и спорта.

Краткое содержание. Физическая культура и спорт как социальные феномены общества. Современное состояние физической культуры и спорта. Федеральный закон “О физической культуре и спорте в Российской Федерации. Физическая культура личности. Деятельностная сущность физической культуры в различных сферах жизни. Ценности физической культуры. Физическая культура как учебная дисциплина высшего профессионального образования и целостного развития личности. Ценностные ориентации и отношение студентов к физической культуре и спорту. Основные положения организации физического воспитания в высшем учебном заведении.

1. В каком году принят действующий ФЗ «О физической культуре и спорте»?
2. Орган управления в сфере физической культуры и спорта в современной России.

Раздел (тема) дисциплины: Тема 3. Социально-биологические основы физической культуры.

Краткое содержание. Организм человека как единая саморазвивающаяся и саморегулирующаяся биологическая система. Воздействие природных и социально-экологических факторов на организм и жизнедеятельность человека. Средства физической культуры и спорта в управлении совершенствованием функциональных возможностей организма в целях обеспечения умственной и физической деятельности. Физиологические механизмы и закономерности совершенствования отдельных систем организма под воздействием направленной физической тренировки. Двигательная функция повышение устойчивости организма человека к различным условиям внешней среды.

Вопросы по теме:

1. Социально-биологические основы физической культуры и спорта.
2. Понятие биологической системы как человеческий организм.
3. Перечислите виды тканей организма и их свойства общего и специфического характера.
4. Функции костей скелета человека.
5. Представления об опорно-двигательном аппарате.
6. Представление о мышечной системе.
7. Представление о кровеносной и дыхательной системах.
8. ЦНС, ее отделы и функции.
9. Взаимосвязь физической и умственной деятельности человека.
10. Краткая физиологическая характеристика состояний организма при занятиях физическими упражнениями и спортом.

11. Разновидности предстартового состояния.
12. Из скольких частей состоит разминка и чему она способствует?
13. Что такое процесс врабатывания?
14. Состояние «мертвой точки».
15. Понятие об утомлении при физической и умственной деятельности.
16. Функциональное состояние организма при утомлении.
17. С чем связано развитие процесса утомления?
18. Неблагоприятные воздействия при умственном переутомлении.
19. Принцип устранения и профилактики утомления при умственных и физических нагрузках.
20. Физиологические процессы, обеспечивающие «восстановление».
21. Гипокинезия и гиподинамия, их неблагоприятное влияние на организм.

2 семестр

Раздел (тема) дисциплины: Тема 4. Основы здорового образа жизни студента. Физическая культура в обеспечении здоровья.

Краткое содержание. Здоровье человека как ценность и факторы, его определяющие. Взаимосвязь общей культуры студента и его образа жизни. Структура жизнедеятельности студентов и ее отражение в образе жизни. Здоровый образ жизни и его составляющие. Личное отношение к здоровью как условие формирования здорового образа жизни. Физическое самовоспитание и самосовершенствование в здоровом образе жизни. Критерии эффективности здорового образа жизни.

Вопросы по теме:

1. Понятие – «здоровье».
2. Определение здорового образа жизни.
3. Раскройте определение трех видов здоровья: физическое, психическое и нравственное.
4. Содержание элементов здорового образа жизни, плодотворного труда и рационального режима труда и отдыха.
5. Вредные привычки и их воздействие на организм человека.
6. Основные два закона здорового образа жизни.
7. Закаливание как оздоровительное средство.
8. Какова роль личной гигиены в здоровом образе жизни?
9. Факторы, определяющие здоровый образ жизни.
10. Гигиена физических упражнений.
11. Принципы закаливания.

Раздел (тема) дисциплины: Тема 5. Психофизические основы учебного труда и интеллектуальной деятельности. Средства физической культуры в регулировании работоспособности.

Краткое содержание. Психофизиологическая характеристика интеллектуальной деятельности и учебного труда студента. Динамика работоспособности студентов в учебном году и факторы ее определяющие. Основные причины изменения психофизического состояния студентов в период экзаменационной сессии, критерии нервно-эмоционального и психофизического утомления. Особенности использования средств физической культуры для оптимизации работоспособности, профилактики нервно-эмоционального и психофизического утомления студентов, повышения эффективности учебного труда.

Вопросы по теме:

1. Объективные и субъективные факторы обучения и реакция на них организма студентов.
2. Изменения состояния организма студентов под влиянием различных режимов и

условий обучения.

3. Работоспособность и влияние на нее различных факторов.
4. Влияние на работоспособность периодичности ритмических процессов в организме.
5. Общие закономерности изменения работоспособности студентов в процессе обучения.
6. Изменение работоспособности с течение рабочего дня.
7. Изменение работоспособности в течение учебной недели.
8. Изменение работоспособности по семестрам и в целом за учебный год.
9. Типы изменений умственной работоспособности студентов.
10. Состояние и работоспособность студентов в экзаменационный период.
11. Средства физической культуры в регулировании психоэмоционального и функционального состояния студентов в экзаменационный период.
12. Использование «малых форм» физической культуры в режиме учебного труда студентов.
13. Способность студентов в условиях оздоровительно-спортивного лагеря.
14. Особенности проведения учебных занятий по физическому воспитанию для повышения работоспособности студентов.

Раздел (тема) дисциплины: Тема 6. Общая физическая и специальная подготовка в системе физического воспитания.

Краткое содержание. Методические принципы физического воспитания. Методы физического воспитания. Основы обучения движениям. Основы совершенствования физических качеств. Формирование психических качеств в процессе физического воспитания.

Вопросы по теме:

1. Методические принципы физического воспитания.
2. Методы физического воспитания.
3. Физические качества.
4. Формирование психических качеств личности в процессе физического воспитания.
5. Формирование психических качеств личности в процессе физического воспитания.
6. Общая физическая подготовка, ее цели и задачи.
7. Специальная физическая подготовка.
8. Методы спортивной тренировки.
9. Методы развития выносливости.
10. Методы развития силы.

3 семестр

Раздел (тема) дисциплины: Тема 7. Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями

Краткое содержание. Мотивация и целенаправленность самостоятельных занятий. Формы и содержание самостоятельных занятий. Организация самостоятельных занятий физическими упражнениями различной направленности. Характер содержания занятий в зависимости от возраста. Особенности самостоятельных занятий для женщин. Планирование и управление самостоятельными занятиями. Принцип интенсивности нагрузок в условиях самостоятельных занятий у лиц разного возраста. Взаимосвязь между интенсивностью нагрузок и уровнем физической подготовленности. Гигиена самостоятельных занятий. Самоконтроль за эффективностью самостоятельных занятий. Участие в спортивных соревнованиях.

Вопросы по теме:

1. Что такое профессионально-прикладная физическая подготовка?
2. Какие психофизические качества являются ведущими в вашей профессии?
3. Какие виды спорта и физических упражнений способствуют развитию важных качеств вашей профессии?
4. Оптимальная двигательная активность и ее воздействие на здоровье и работоспособность.
5. Формирование мотивов и организация занятий физическими упражнениями.
6. Формы самостоятельных занятий.
7. Содержание самостоятельных занятий.
8. Использование средств физической культуры в режиме труда и отдыха.
9. Особенности самостоятельных занятий для женщин.
10. Управление самостоятельными занятиями. Определение цели. Учет индивидуальных особенностей.
11. Правила проведения самостоятельных занятий.

Раздел (тема) дисциплины: Тема 8. Спорт. Индивидуальный выбор видов спорта или систем физических упражнений.

Краткое содержание. Массовый спорт и спорт высших достижений, их цели и задачи. Спортивная классификация. Студенческий спорт. Особенности организации и планирования спортивной подготовки в вузе. Спортивные соревнования как средство и метод общей физической, профессионально-прикладной, спортивной подготовки студентов. Система студенческих спортивных соревнований. Общественные студенческие спортивные организации. Олимпийские игры и Универсиады. Современные популярные системы физических упражнений. Мотивация и обоснование индивидуального выбора студентом вида спорта или системы физических упражнений для регулярных занятий. Краткая психофизиологическая характеристика основных групп видов спорта и систем физических упражнений.

Вопросы по теме:

1. Определение понятия «спорт». Его принципиальное отличие от других видов занятий физическими упражнениями.
2. Массовый спорт, его цели и задачи.
3. Студенческий спорт, его организационные особенности.
4. Спорт в высшем учебном заведении.
5. Спорт в элективном курсе учебной дисциплины «Физическая культура»
6. Спорт в свободное время студентов. Разновидности занятий и их организационная основа.
7. Студенческие спортивные соревнования.
8. Спортивные соревнования как средство и метод общефизической, профессионально-прикладной, спортивной подготовки и контроля их эффективности.
9. Организационные основы занятий различными оздоровительными системами в свободное время студентов.
10. Выбор видов спорта для укрепления здоровья, коррекции недостатков физического развития и телосложения.
11. Выбор видов спорта и упражнений для активного отдыха.
12. Выбор видов спорта и упражнений для подготовки к будущей профессиональной деятельности.
13. Виды спорта комплексного разностороннего воздействия на организм занимающегося.

Раздел (тема) дисциплины: Тема 9. Особенности занятий избранным видом спорта или системой физических упражнений.

Краткое содержание. Влияние избранного вида спорта или системы физических упражнений на физическое развитие, функциональную подготовленность и психические

качества. Планирование тренировки в избранном виде спорта или системе физических упражнений. Пути достижения физической, технической, тактической и психической подготовленности. Виды и методы контроля за эффективностью тренировочных занятий.

Вопросы по теме:

1. Краткая историческая справка о виде спорта/система физических упражнений.
2. Характеристика возможностей влияния избранного вида спорта/системы физических упражнений/ на физическое развитие, функциональную подготовленность, психические качества и свойства личности.
3. Определение цели и задач спортивной подготовки / занятий системой физических упражнений/ в избранном виде спорта в условиях вуза.
4. Перспективное планирование подготовки.
5. Текущее и оперативное планирование подготовки.
6. Основные пути достижения необходимой структуры подготовленности: физической, технической, тактической и психической.
7. Виды и методы контроля за эффективностью тренировочных занятий в избранном виде спорта / системе физических упражнений/.
8. Специальные зачетные требования и нормативы по избранному виду спорта / система физических упражнений/ по годам / семестрам обучения.
9. Календарь студенческих внутривузовских и вневузовских соревнований по избранному виду спорта.
10. Требования спортивной классификации и правила соревнований в избранном виде спорта.

4 семестр

Раздел (тема) дисциплины: Тема 10. Самоконтроль занимающихся физическими упражнениями и спортом.

Краткое содержание. Диагностика и самодиагностика состояния организма при регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом. Врачебный контроль, его содержание. Педагогический контроль, его содержание. Самоконтроль, его основные методы, показатели и дневник самоконтроля. Использование методов стандартов, антропометрических индексов, номограмм функциональных проб, упражнений-тестов для оценки физического развития, телосложения, функционального состояния организма, физической подготовленности. Коррекция содержания и методики занятий физическими упражнениями и спортом по результатам показателей контроля.

Вопросы по теме:

1. Объективные и субъективные показатели самоконтроля уровня физического состояния.
2. Основные формы контроля при занятиях физической культурой и спортом.
3. Критические состояния в процессе физических нагрузок и оказание первой помощи (обморок, гравитационный шок, гипогликемический шок и др.)
4. Оптимальная физическая нагрузка и ее влияние на развитие адаптационных процессов.
5. На что направлен и что включает в себя врачебный контроль?
6. Самоконтроль, его цели и задачи.
7. Дневник самоконтроля.
8. Методы контроля за функциональным состоянием организма во время занятий физическими упражнениями.
9. Оценка состояния здоровья человека.
10. Определение уровня физической подготовленности студента (характеристика методов и тестов).

Раздел (тема) дисциплины: Тема 11. Профессионально-прикладная физическая

подготовка (ППФП) студентов.

Краткое содержание. Личная и социально-экономическая необходимость специальной психофизической подготовки человека к труду. Определение понятия ППФП, ее цели, задачи, средства. Место ППФП в системе физического воспитания студентов. Факторы, определяющие конкретное содержание ППФП. Методика подбора средств ППФП. Организация, формы и средства ППФП студентов в вузе. Контроль за эффективностью профессионально-прикладной физической подготовленности студентов.

Вопросы по теме:

1. Краткая историческая справка о направленном использовании физических упражнений для подготовки к труду.
2. Влияние необходимости перемены и разделения труда на содержание психофизической подготовки будущего специалиста.
3. Обеспечение высокого уровня интенсивности и индивидуальной производительности труда будущих специалистов.
4. Обеспечение психофизической надежности будущих специалистов в избранном виде профессионального труда.
5. Определение понятия ППФП, ее цели и задачи.
6. Место ППФП в системе физического воспитания.
7. Основные факторы, определяющие содержание ППФП студентов.
8. Методика подбора средств ППФП студентов.
9. Основные факторы, определяющие ППФП будущего бакалавра и специалиста избранного профиля.
10. Влияние условий труда выпускников факультета на содержание ППФП студентов.
11. Характер труда специалистов и его влияние на содержание ППФП студентов данного факультета.
12. Влияние особенностей динамики утомления и работоспособности специалистов на содержание ППФП студентов данного факультета.
13. Основное содержание ППФП студентов и его реализация на факультете.

Раздел (тема) дисциплины: Тема 12. Физическая культура профессиональной деятельности бакалавра.

Краткое содержание. Производственная физическая культура. Производственная гимнастика. Особенности выбора форм, методов и средств физической культуры и спорта в рабочее и свободное время специалистов. Профилактика профессиональных заболеваний и травматизма средствами физической культуры. Дополнительные средства повышения общей и профессиональной работоспособности. Влияние индивидуальных особенностей, географо-климатических условий и других факторов на содержание физической культуры специалистов, работающих на производстве. Роль будущих специалистов по внедрению физической культуры в производственном коллективе.

Вопросы по теме:

1. Производственная физическая культура, ее цели и задачи.
2. Методические основы производственной физической культуры.
3. Производственная физическая культура в рабочее время.
4. Вводная гимнастика.
5. Физкультурная пауза.
6. Физкультурная минутка.
7. Микропауза активного отдыха.
8. Методика составления комплексов упражнений в различных видах производственной гимнастики и определение их места в течение рабочего дня.
9. Физическая культура и спорт в свободное время.
10. Утренняя гигиеническая гимнастика.
11. Физкультурно-спортивные занятия для активного отдыха и повышения

функциональных возможностей.

12. Профилактика профессиональных заболеваний и травматизма средствами физической культуры.

6.2. Вопросы к зачету

1. Физическая культура как учебная дисциплина высшего профессионального образования и целостного развития личности.
2. Дать определение понятий: «физическое воспитание», «система физического воспитания», «физическая культура», «физическая подготовка», «физическое развитие», «физическое совершенство», «спорт».
3. Общая физическая подготовка. Ее цели и задачи.
4. Физическая культура личности. Основные признаки физической культуры личности.
5. Основные методы физического воспитания.
6. Здоровый образ жизни и его составляющие.
7. Массовый спорт и спорт высших достижений. Спортивная классификация, студенческий спорт.
8. Специальная физическая подготовка. Спортивная подготовка.
9. Факторы, влияющие на состояние здоровья студентов.
10. Определение зон интенсивности нагрузок по частоте сердечных сокращений (ЧСС).
11. Воспитание физических качеств. Определение понятий гибкости, выносливости, силы, быстроты, ловкости. Основные средства и методы воспитания.
12. Структура учебно-тренировочного занятия.
13. Понятие «Здоровье». Общественное и индивидуальное здоровье.
14. Закаливание и его влияние на сохранение, и укрепление здоровья.
15. Влияние вредных привычек на физическую и умственную работоспособность.
16. Методические основы производственной физической культуры.
17. Взаимосвязь между интенсивностью занятий и частотой сердечных сокращений.
18. Влияние регулярных занятий ходьбой и медленным бегом на физическое здоровье человека.
19. Определение уровня силовой подготовленности.
20. Воспитание выносливости. Определение понятия качества. Средства и методы воспитания качества. Тестирование. Индивидуализация физических нагрузок в учебно-тренировочном процессе.
21. Профессионально-прикладная физическая подготовка (ППФП). Ее цели и задачи.
22. Значение физической подготовки студента для будущей профессии.
23. Оценка функциональной подготовленности организма.
24. Объективные и субъективные показатели самоконтроля уровня физического состояния.
25. Основные формы контроля при занятиях физической культурой и спортом.
26. Критические состояния в процессе физических нагрузок и оказание первой помощи (обморок, гравитационный шок, гипогликемический шок и др.).
27. Оптимальная физическая нагрузка и ее влияние на развитие адаптационных процессов.
28. Профилактика гиподинамии средствами физического воспитания.
29. Основные правила организации занятий на развитие силы и предупреждение травматизма.
30. Особенности организации учебных занятий в основном отделении и отделении спортивного совершенствования. Специальные зачетные требования и нормативы.

Примерная шкала оценивания (критерии и уровни) сформированности компетенций по дисциплине

Таблица 13

Повышенный	Базовый	Пороговый
Знает и понимает термины, понятия и основные закономерности, может самостоятельно их интерпретировать и использовать. В ответах и заданиях демонстрирует полное, глубокое и всестороннее (в том числе, выходящее за рамки программы) знание учебного материала	Знает термины и понятия, основные закономерности, способен их интерпретировать и использовать. В ответах и заданиях демонстрирует достаточно полное (или с незначительными пробелами и неточностями) знание учебного материала	Знает ключевые термины и понятия, но допускает ошибки и неточности в дефинициях; знает основные закономерности, способен их интерпретировать, но не способен использовать. В ответах и заданиях демонстрирует фрагментарное знание учебного материала
Умеет (способен) самостоятельно анализировать и обобщать теоретический материал, применять теоретическую базу при выполнении контрольных (практических) заданий. Способен выполнить задания повышенной сложности	Умеет (способен) применять теоретическую базу при выполнении контрольных (практических) заданий. Умеет (способен) выполнять типовые контрольные (практические) задания, предусмотренные программой. Допускает незначительные ошибки (неточности) в контрольных (практических) заданиях, не нарушающие логику их выполнения	Испытывает затруднения при анализе и обобщении теоретического материала, его применении при выполнении контрольных (практических) заданий. Умеет (способен) выполнять контрольные (практические) задания, но не всех типов. Испытывает затруднения и допускает ошибки при выполнении контрольных (практических) заданий
Владеет методикой выполнения стандартных контрольных (практических) заданий, использует полученные навыки и опыт при выполнении нестандартных заданий. Выполняет учебные задачи и контрольные (практические) задания быстро, качественно, самостоятельно; производит оценку их выполнения без посторонней помощи	Владеет методикой выполнения стандартных контрольных (практических) заданий, выполнение нестандартных заданий вызывает затруднения. Выполняет учебные задачи и практические задания в установленный срок с достаточным уровнем качества; производит оценку собственных действий (выполненных заданий) с консультацией преподавателя.	Не владеет методикой выполнения типовых контрольных (практических) заданий, испытывает трудности их выполнения по заданному алгоритму. Способен оценить собственные действия и выполненные задания только с помощью преподавателя

6.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации

ТЕСТЫ

1. Планирование в физическом воспитании – это:

1) заранее намеченная система деятельности, предусматривающая порядок, последовательность и сроки выполнения работ;

2) предварительная разработка и определение на предстоящую деятельность целевых установок и задач, содержания, методики, форм организации и методов учебно-воспитательного процесса с конкретным контингентом занимающихся;

3) упорядоченная деятельность преподавателя (тренера) по реализации цели обучения (образовательных, воспитательных, оздоровительных задач), обеспечение информирования, воспитания, осознания и практического применения знаний, двигательных умений и навыков;

4) упорядочение дидактического процесса по определенным критериям, придание ему необходимой формы для наилучшей реализации поставленной цели.

2. Результатом физической подготовки является:

1) физическое развитие индивидуума;
2) физическое воспитание;
3) физическая подготовленность;
4) физическое совершенство.

3. Специализированный процесс, содействующий успеху в конкретной деятельности (вид профессии, спорта и др.), предъявляющий специализированные требования к двигательным способностям человека, называется:

1) спортивной тренировкой;
2) специальной физической подготовкой;
3) физическим совершенством;
4) профессионально-прикладной физической подготовкой.

4. Укажите, какое понятие (термин) подчеркивает прикладную направленность физического воспитания к трудовой или иной деятельности:

1) физическая подготовка;
2) физическое совершенство;
3) физическая культура;
4) физическое состояние.

5. На каком этапе обучения формируется двигательный навык?

1) при разучивании движения;
2) при ознакомлении с движением;
3) при совершенствовании движения.

6. Укажите, что послужило основой (источником) возникновения физического воспитания в обществе:

1) результаты научных исследований;
2) прогрессивные идеи о содержании и путях воспитания гармонически развитой личности;
3) **осознанное понимание людьми явления упражняемости (повторяемости действий), важности так называемой предварительной подготовки человека к жизни и установление связи между ними**;
4) желание заниматься физическими упражнениями.

7. На современном этапе развития общества основными критериями физического совершенства служат:

1) показатели телосложения;
2) показатели здоровья;
3) уровень и качество сформированных двигательных умений и навыков;
4) нормативы и требования государственных программ по физическому воспитанию в

сочетании с нормативами единой спортивной классификации.

8. Физическая культура - это:

1) стремление к высшим спортивным достижениям;
2) разновидность развлекательной деятельности человека;
3) часть человеческой культуры.

9. Физическая подготовленность характеризуется:

1) высокой устойчивостью организма к стрессовым ситуациям;
2) уровнем развития физических качеств;
3) хорошим развитием систем дыхания и кровообращения;
4) высокими результатами в учебной и трудовой деятельности.

10.Что является основными средствами физического воспитания?

1) учебные занятия;

2) физические упражнения;

3) средства обучения;

4) средства закаливания.

11.Реализация цели физического воспитания осуществляется через решение:

1) двигательных, гигиенических и просветительских задач;

2) закаливающих, психологических и философских задач;

3) задач развития дыхательной и сердечно – сосудистой систем;

4) оздоровительных, образовательных и воспитательных задач.

12. Здоровье это:

1) система государственных и общественных мероприятий по предупреждению заболеваний и лечению заболевших;
2) динамическое состояние физического, духовного и социального благополучия;
3) уровень жизни – степень удовлетворения основных материальных и духовных потребностей.

13. Основные компоненты образа жизни:

1) внешняя среда и природно-климатические условия, здравоохранение;
2) климат, погода, экологическая обстановка, быт.
3) соматический, физический, психический, нравственный;

14. Основными факторами, определяющими здоровье человека, являются:

1) уровень жизни, качество жизни и стиль жизни;
2) образ жизни, биология и наследственность, внешняя среда и природно-климатические условия, здравоохранение;
3) соблюдение правил личной гигиены, закаливание, психогигиена.

15. Основная форма организации физического воспитания в школе:

1. Урок
2. Тренировка;
3. Соревнования;
4. Физкультпауза;

16. Под физическое самовоспитание понимается:

1) процесс, обеспечивающий полноценное выполнение человеком трудовых, психических и биологических функций при максимальной продолжительности жизни;
2) педагогический процесс целенаправленной, сознательной, планомерной работы над собой и ориентированный на формирование физической культуры личности;
3) процесс, отражающий степень удовлетворения содержательных потребностей, которые проявляются в возможностях самоутверждения, самовыражения, саморазвития и самоуважения.

17. Чем характеризуется утомление:
1) отказом от работы;
2) временным снижением работоспособности организма;
3) повышенной ЧСС.
18. Возрастной период, наиболее чувствительный для воздействий, характеризующийся оптимальными возможностями для ускоренного развития какой-либо стороны психики или психомоторики (памяти, мышления, двигательных навыков, физических качеств и др.), а также обучения и воспитания, называется:
1) дошкольным;
2) школьным;
3) сенситивным;
4) базовым.
19. Первая помощь при ушибах заключается в том, что поврежденное место следует:
1) охладить;
2) постараться положить на возвышение и постараться обратиться к врачу;
3) нагреть, наложить теплый компресс.
20. Главной причиной нарушения осанки является:
1) привычка определенным позам;
2) слабость мышц;
3) отсутствие движения во время школьных уроков;
4) ношение сумки, портфеля в одной руке.
21.Укажите норму частоты сердечных сокращений (ЧСС) в покое у здорового нетренированного человека:
1) 85-90 уд. /мин.;
2) 80-84 уд. /мин.;
3) 60-80 уд. /мин.
22. К специфическим методам физического воспитания относятся:
1) словесные методы (распоряжения, команды, указания) и методы наглядного воздействия;
2) методы строго регламентированного упражнения, игровой и соревновательный методы;
3) методы срочной информации;
4) практический метод, видеометод, методы самостоятельной работы, методы контроля и самоконтроля.
23. **Наиболее информативным, объективным и широко используемым в практике физического воспитания и спорта показателем реакции организма на физическую нагрузку является:**
1) время выполнения двигательного действия;
2) величина частоты сердечных сокращений (ЧСС);
3) продолжительность сна;
4) коэффициент выносливости.
24. Отношение педагогически оправданных (рациональных) затрат времени к общей продолжительности урока называется:
1) физической нагрузкой;
2) интенсивностью физической нагрузки;
3) моторной плотностью урока;
4) общей плотностью урока.
25. Что понимается под закаливанием:
1) купание в холодной воде и хождение босиком;
2) приспособление организма к воздействиям внешней среды;
3) сочетание воздушных и солнечных ванн с физическими упражнениями.

Шкала и критерии оценивания тестовых заданий

Таблица 14

Оценка	Критерии
«Отлично»	Задание выполнено на 91-100%
«Хорошо»	Задание выполнено на 91-100%
«Удовлетворительно»	Задание выполнено на 91-100%
«Неудовлетворительно»	Задание выполнено на 91-100%

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1. Основная литература

1. Самоконтроль при занятиях физическими упражнениями и спортом : методические рекомендации / составители Ю. С.Ванюшин [и др.]. — Казань : КГАУ, 2020. — 16 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/296489. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Мелёхин, А. В. Правовое регулирование физической культуры и спорта : учебник для бакалавриата и магистратуры / А. В. Мелёхин. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 479 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3811-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/488328.

3. Физическая культура и спорт : учебно-методическое пособие. — Великие Луки : Великолукская ГСХА, 2022. — 80 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/261701. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. Физическая культура и спорт : учебно-методическое пособие / М. П. Стародубцев, А. В. Иваненко, И. Е. Кабаев, Т. А. Иваненко. — Санкт-Петербург : СПбГУТ им. М.А. Бонч-Бруевича, 2022. — 36 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/279371. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

5. Физическая культура и спорт : учебник / В. А. Никишкин, Н. Н. Бумарскова, С. И. Крамской [и др.]. — Москва : МИСИ – МГСУ, 2021. — 380 с. — ISBN 978-5-7264-2861-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/179192. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

6. Манжелей, И. В. Педагогика физического воспитания : учебное пособие для вузов / И. В. Манжелей. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 182 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09508-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/516254.

7.2. Дополнительная литература

1. Никитушкин, В. Г. Оздоровительные технологии в системе физического воспитания : учебное пособие для вузов / В. Г. Никитушкин, Н. Н. Чесноков, Е. Н. Чернышева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 246 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07339-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/514550.

2. Ямалетдинова, Г. А. Педагогика физической культуры и спорта : учебное пособие для вузов / Г. А. Ямалетдинова ; под научной редакцией И. В. Еркомайшвили. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 244 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05600-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/493684.

3. Психология физической культуры и спорта : учебник и практикум для вузов / А. Е. Ловягина [и др.] ; под редакцией А. Е. Ловягиной. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 531 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01035-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/511502.

4. Матвеев, Л. П. Теория и методика физической культуры (введение в теорию физической культуры; общая теория и методика физического воспитания) : учебник / Л. П. Матвеев. — 4-е изд. — Москва : Спорт-Человек, 2021. — 520 с. — ISBN 978-5-907225-59-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/165158. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

5. Письменский, И. А. Физическая культура : учебник для вузов / И. А. Письменский, Ю. Н. Аллянов. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 450 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14056-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/489224.

6. Муллер, А. Б. Физическая культура : учебник и практикум для вузов / А. Б. Муллер, Н. С. Дядичкина, Ю. А. Богащенко. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 424 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02483-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/488898.

7. Алхасов, Д. С. Организация и проведение внеурочной деятельности по физической культуре : учебник для вузов / Д. С. Алхасов, А. К. Пономарев. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 176 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11092-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/495432.

8. Стеблецов, Е. А. Гигиена физической культуры и спорта : учебник для вузов / Е. А. Стеблецов, А. И. Григорьев, О. А. Григорьев ; под редакцией Е. А. Стеблецова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 308 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14311-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/496688.

9. Димова, А. Л. Базовые виды физкультурно-спортивной деятельности с методикой преподавания : учебник для вузов / А. Л. Димова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 428 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14068-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/496660.

10. Алхасов, Д. С. Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности с методикой преподавания: спортивные игры : учебник для вузов / Д. С. Алхасов, А. К. Пономарев. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 313 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14409-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/497025.

11. Плавание : учебник для вузов / В. З. Афанасьев [и др.] ; под общей редакцией Н. Ж. Булгаковой. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 344 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07939-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/455433.

12. Орлова, Л.Т. Настольный теннис / Л. Т. Орлова, А. Ю. Марков. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 40 с. — ISBN 978-5-507-44235-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/217412. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Электронно-библиотечная система IPRbooks (www.iprbookshop.ru).
2. Образовательная платформа «ЮРАЙТ» https://urait.ru/).
3. Электронно-библиотечная система «Лань» (https://e.lanbook.com/).
4. МЭБ (Межвузовская электронная библиотека) НГПУ. (https://icdlib.nspu.ru/).
5. НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА eLIBRARY.RU (https://www.elibrary.ru/)
6. СПС «КонсультантПлюс» (http://www.consultant.ru/)

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Успешное освоение данного курса базируется на рациональном сочетании нескольких видов учебной деятельности – лекций, практических занятий, самостоятельной работы.

Теоретический раздел формирует систему научно-практических и специальных знаний, необходимых для понимания природных и социальных процессов функционирования физической культуры общества, и личности, умения их адаптивного, творческого использования для личностного и профессионального развития, самосовершенствования, организации здорового стиля жизни при выполнении учебной, профессиональной и социокультурной деятельности.

Методико-практический направлен на самостоятельное воспроизведение студентами основных методов и способов физкультурно-спортивной и профессиональной деятельности.

Самостоятельная работа студентов складывается из следующих составляющих:

- работа с основной и дополнительной литературой, с материалами интернета и конспектами лекций;
- выполнение самостоятельных практических работ;
- подготовка к зачетам непосредственно перед ними.

Самостоятельная работа является одним из главных звеньев полноценного образования, на которое отводится значительная часть учебного времени.

Для правильной организации работы необходимо учитывать порядок изучения разделов курса, находящихся в строгой логической последовательности. Поэтому хорошее усвоение одной части дисциплины является предпосылкой для успешного перехода к следующей.

Для лучшего запоминания материала целесообразно использовать индивидуальные особенности и разные виды памяти: зрительную, слуховую, ассоциативную. Успешному запоминанию также способствует приведение ярких свидетельств и наглядных примеров. Учебный материал должен постоянно повторяться и закрепляться.

Для успешной сдачи зачета рекомендуется соблюдать следующие правила:

1. Подготовка зачету должна проводиться систематически, в течение всего семестра.
2. Интенсивная подготовка должна начаться не позднее, чем за месяц до зачета.
3. Время непосредственно перед зачетом лучше использовать таким образом, чтобы оставить последний день свободным для повторения курса в целом, для систематизации материала и доработки отдельных вопросов.

На зачете высокую оценку получают студенты, использующие данные, полученные в процессе выполнения самостоятельных работ, а также использующие собственные выводы на основе изученного материала.

Учитывая значительный объем теоретического материала, студентам рекомендуется регулярное посещение и подробное конспектирование лекций. Это необходимо и в связи с постоянными изменениями законодательства в изучаемой сфере.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

1. чтение лекций с использованием слайд-презентаций;
2. использование текстового редактора Microsoft Word;
3. использование табличного редактора Microsoft Excel;
4. организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты**.**

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

1. Лекционный зал для проведения теоретических занятий.
2. Методический кабинет.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Чеченский государственный университет
имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»

Кафедра «Физическое воспитание»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«Элективные дисциплины по физической культуре и спорту»

Направление подготовки (специальности)	Садоводство
Код направления подготовки (специальности)	35.03.05.
Профиль подготовки	Плодоводство
Квалификация выпускника	бакалавр
Форма обучения	очная, заочная

Грозный, 2024

Рабочая программа дисциплины «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту» [Текст] / Сост. – Т.Д. Башхаджиев - Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова», 2024

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры «Физическое воспитание», рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 03 от 05 мая 2024 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки «Садоводство», уровень высшего образования – бакалавриат, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 1 августа 2017 г. № 737, с учетом профиля «Плодоводство», а также рабочим учебным планом по данному направлению подготовки.

© Т.Д. Башхаджиев, 2024

© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова», 2024

Содержание

34. Цели и задачи освоения дисциплины;
35. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы;
36. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы;
37. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий;
38. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю);
39. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)
40. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля);
41. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля);
42. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля);
43. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости);
44. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

1. Цели и задачи дисциплины.

Целью физического воспитания обучающихся является формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

- понимание роли физической культуры в развитии личности и подготовке ее к профессиональной деятельности;
- знание научно-практических основ физической культуры и здорового образа жизни;
- формирование мотивационно-ценностного отношения к физической культуре, установки на здоровый стиль жизни, физическое самосовершенствование и самовоспитание, потребности в регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом;
- овладение системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие, совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности, самоопределение в физической культуре;
- обеспечение общей и профессионально-прикладной физической подготовленности, определяющей психофизическую готовность студента к будущей профессии;
- приобретение опыта творческого использования физкультурно-спортивной деятельности для достижения жизненных и профессиональных целей.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности:

- поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдает нормы здорового образа жизни (УК-7.1);
- использует основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности (УК-7.2).

Таблица 1

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональ	УК-7.1. Поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдает нормы здорового образа жизни; УК-7.2. Использует основы физической культуры для осознанного выбора	**Знать:** - виды физических упражнений; - роль и значение физической культуры в жизни человека и общества; - научно-практические основы физической культуры, профилактики вредных привычек и здорового образа и стиля жизни; - основные элементы техники спортивных игр; - технику выполнения тестов по физической подготовленности

ной деятельности	здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности.	**Уметь:** - применять на практике разнообразные средства физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья и психофизической подготовки; - использовать средства и методы физического воспитания для профессионально-личностного развития, физического самосовершенствования, формирования здорового образа и стиля жизни; - выполнять технику основных элементов по спортивным играм; - правильно выполнять и понимать значение теста по функциональной подготовленности и укрепления здоровья. **Владеть:** - средствами и методами укрепления индивидуального здоровья для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

3. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП

Элективные дисциплины по физической культуре и спорту относится к базовой части Блока 1 Дисциплины учебного плана. Для изучения дисциплины необходимы компетенции, сформированные у обучающихся в результате освоения дисциплин ОПОП подготовки бакалавра. Курс «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту» устанавливает связи с другими дисциплинами, такими как «Педагогика», «Психология», «Физиология», «Анатомия».

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

4.1. Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет **328 ч.**

Таблица 2

Форма работы обучающихся/Виды учебных занятий	Трудоемкость часов						
	1 сем.	2 сем.	3 сем.	4 сем.	5 сем.	6 сем.	**Всего**
Общая трудоемкость	**54**	**54**	**54**	**54**	**54**	**58**	**328**
Контактная аудиторная работа	**28**	**28**	**28**	**28**	**36**	**36**	**184**
обучающихся с преподавателем:							
Лекции (Л)	-	-	-	-	-	-	-
Практические занятия (ПЗ)	-	-	-	-	-	-	-
Лабораторные работы (ЛР)							

Самостоятельная работа:	**26**	**26**	**26**	**26**	**18**	**22**	**144**
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)							
Расчетно-графическое задание (РГЗ)							
Реферат							
Эссе (Э)							
Самостоятельное изучение разделов							
Зачет/ экзамен	зачет	зачет	зачет	зачет	зачет	зачет	

4.2. Содержание разделов дисциплины

Таблица 3

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1.	*Общая физическая подготовка (ОФП)*	- Общая физическая подготовка (совершенствование двигательных действий, воспитание физических качеств). Средства и методы ОФП. - Упражнения для развития и совершенствования физических качеств. - Подготовительные упражнения к комплексу ГТО. - Техника бега с низкого и высокого старта. - Техника стартового разбега, бега по дистанции, финиширования. - Техника бега на короткие дистанции. - Общие развивающие и специальные упражнения в беге на короткие дистанции. - Развитие скоростных качеств: бег на 30, 60, 100 м. - Техника прыжка с места. - Развитие силы: упражнения для мышц рук. - Упражнения для туловища. - Упражнения для мышц ног. Развитие гибкости и координационных способностей: - упражнения на растягивание (активного и пассивного характера); - упражнения на координацию движений; - спортивные игры (волейбол, баскетбол). - Техника бега на средние и длинные дистанции.	Тестирование. Определение уровня физической подготовленности, приём контрольных нормативов.
2.	*Волейбол*	- Обучение и совершенствование техники передачи мяча, игровой стойки, перемещений. - Обучение и совершенствование подач. - Обучение и совершенствование техники игры в защите и нападении. - Совершенствование техники передачи мяча и верхней прямой подач. - Совершенствование техники подач и нападающего удара. - Обучение тактическим приёмам игры. - Обучение технике блокирования мяча.	Тестирование. Определение уровня физической подготовленности, приём контрольных нормативов.

		- Совершенствование техники в двухсторонней игре. - Совершенствование техники игры в защите и нападении. - Совершенствование техники и тактики игры.	
3.	*Баскетбол*	- Обучение и совершенствование техники перемещений и владения мячом. - Обучение и совершенствование техники передачи мяча и броска по кольцу. - Обучение и совершенствование технике игры в защите. - Обучение и совершенствование технике игры в нападении. - Обучение тактике игры. - Совершенствование техники перемещений баскетболиста, ловли, ведения и передачи мяча. - Совершенствование техники и тактики игры. - Совершенствование тактических действий в нападении и защите. - Совершенствование техники и тактики в двухсторонней игре.	Тестирование. Определение уровня физической подготовленности, приём контрольных нормативов.
4.	*Мини-футбол*	- Основные правила игры в мини-футбол. - Техника передвижения игрока. Удар внутренней стороной стопы. - Остановка катящегося мяча подошвой, остановка катящегося мяча внутренней стороной стопы. - Ведение мяча. Удар по катящемуся мячу внешней частью подъема. Удар носком. - Удар серединой лба на месте. - Вбрасывание мяча из-за боковой линии. - Ведение мяча в различных направлениях и с различной скоростью с пассивным сопротивлением защитника. - Комбинации из освоенных элементов техники перемещений и владения мячом. - Удар по летящему мячу средней частью подъема. - Вбрасывание мяча из-за боковой линии. - Ведение мяча с активным сопротивлением защитника. - Обманные движения (финты). - Остановка опускающегося мяча внутренней стороной стопы. - Комбинации из освоенных элементов техники перемещений и владения мячом. - Совершенствование техники ударов по мячу и остановок мяча. Удар по летящему мячу средней частью подъема. - Резаные удары. Удар по мячу серединой лба. Удар боковой частью лба. - Остановка катящегося мяча подошвой. - Остановка летящего мяча внутренней стороной стопы. Остановка мяча грудью. - Совершенствование техники ведения мяча.	Тестирование. Определение уровня физической подготовленности, приём контрольных нормативов.

		- Совершенствование техники защитных действий. Отбор мяча толчком плечо в плечо. Отбор мяча подкатом. - Совершенствование техники перемещений и владения мячом. Финт уходом. Финт ударом. Финт остановкой. - Совершенствование техники игры, тактические действия в защите. - Тактические действия в нападении. - Двухсторонняя игра (Соревнование). - Двухсторонняя игра.	
5.	*Настольный теннис*	- Общеразвивающие упражнения. - Подготовительные упражнения. - Перемещения и стойки. - Поочередные удары слева. - Поочередные удары справа. - Поочередные удары слева и справа по диагонали. - Поочередные удары слева и справа по диагонали против атакующих ударов «восьмеркой». - Подача порезкой. - Подача с боковым вращением мяча слева в различном направлении. - Подача с боковым вращением мяча справа. - Индивидуальные тактические действия в нападении и защите. - Взаимодействия в нападении и защите. - Игры подготовительные к настольному теннису. - Учебная игра в настольный теннис. - Контрольные игры. - Участия в соревнованиях. - Контрольные испытания по физической подготовке и технике игры.	Тестирование. Определение уровня физической подготовленности, приём контрольных нормативов.
6.	*Вольная борьба*	- Совершенствование: проходы в ноги, нырок под плечо с захватом ноги, отработка мельницы в стойке. - Совершенствование контрприемов в стойке. - Отработка контрприемов в стойке. - Совершенствование приемов в партере: лампочка в партере, накат с захватом за руку. - Совершенствование контрприемов от лампочки в партере, от наката с захватом за руку, от растяжки в партере. - Совершенствование бросков: бедро, кочерга, мельница, вертушка.	Тестирование. Определение уровня физической подготовленности, приём контрольных нормативов.
7.	*Плавание*	- Введение в предмет. - Техника и методика обучения плаванию. - Техника и методика обучения плаванию «Кроль на груди». - Техника и методика обучения плаванию «брасс». - Техника и методика обучения плаванию «дельфин». - Обучение нырянию в длину и глубину. - Спасение на водах.	Тестирование. Определение уровня физической подготовленности, приём контрольных нормативов.

		- Первая помощь пострадавшим на воде. - Подвижные игры на воде.	

4.3. Самостоятельная работа студентов

Таблица 4

№ раздела	Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся
1	*Общая физическая подготовка (ОФП)*	*Подготовка к тестированию, приему нормативов на основе комплекса ГТО, устному опросу по теоретическим основам темы*
2	*Волейбол*	*Подготовка к тестированию, приему нормативов на основе комплекса ГТО, устному опросу по теоретическим основам темы*
3	*Баскетбол*	*Подготовка к тестированию, приему нормативов на основе комплекса ГТО, устному опросу по теоретическим основам темы*
4	*Мини-футбол*	*Подготовка к тестированию, приему нормативов на основе комплекса ГТО, устному опросу по теоретическим основам темы*
5	*Настольный теннис*	*Подготовка к тестированию, приему нормативов на основе комплекса ГТО, устному опросу по теоретическим основам темы*
6	*Вольная борьба*	*Подготовка к тестированию, приему нормативов на основе комплекса ГТО, устному опросу по теоретическим основам темы*
7	*Плавание*	*Подготовка к тестированию, приему нормативов на основе комплекса ГТО, устному опросу по теоретическим основам темы*

4.4. Лабораторные занятия

Лабораторные занятия учебным планом не предусмотрены.

4.5. Практические (семинарские) занятия

Практические (семинарские) занятия учебным планом не предусмотрены.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Раздел 1. Общая физическая подготовка (ОФП).

Учебно-методическое обеспечение:

1. Общая физическая подготовка в рамках самостоятельных занятий студентов : учебное пособие для вузов / М. С. Эммерт, О. О. Фадина, И. Н. Шевелева, О. А. Мельникова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022 ; Омск : Изд-во ОмГТУ. — 110 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11767-7 (Издательство Юрайт). — ISBN 978 5 8149 25 47 3 (Изд-во ОмГТУ). — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/495814.

2. Туревский, И. М. Физическая подготовка: сдача нормативов комплекса ГТО : учебное пособие для вузов / И. М. Туревский, В. Н. Бородаенко, Л. В. Тарасенко. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 146 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11118-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/517922.

3. Германов, Г. Н. Двигательные способности и физические качества. Разделы теории физической культуры : учебное пособие для вузов / Г. Н. Германов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 224 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04492-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/514804.

Раздел 2. Волейбол.

Учебно-методическое обеспечение:

3. Димова, А. Л. Базовые виды физкультурно-спортивной деятельности с методикой преподавания : учебник для вузов / А. Л. Димова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 428 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14068-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/519688.

4. Спортивные игры: правила, тактика, техника : учебное пособие для вузов / Е. В. Конеева [и др.] ; под общей редакцией Е. В. Конеевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 322 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11314-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/517434.

Раздел 3. Баскетбол.

Учебно-методическое обеспечение:

4. Теория и методика избранного вида спорта : учебное пособие для вузов / Т. А. Завьялова [и др.] ; под редакцией С. Е. Шивринской. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 189 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07551-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/514967.

Раздел 4. Мини-футбол.

Учебно-методическое обеспечение:

4. Димова, А. Л. Базовые виды физкультурно-спортивной деятельности с методикой преподавания : учебник для вузов / А. Л. Димова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 428 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14068-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/519688.

Раздел 5. Настольный теннис.

Учебно-методическое обеспечение:

2. Орлова, Л.Т. Настольный теннис / Л. Т. Орлова, А. Ю. Марков. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 40 с. — ISBN 978-5-507-44235-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/217412. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Раздел 6. Вольная борьба.

Учебно-методическое обеспечение:

1. Письменский, И. А. Теория и методика избранного вида спорта. Спортивная борьба : учебник для вузов / И. А. Письменский. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 264 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05910-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/515801.

Раздел 7. Плавание.

Учебно-методическое обеспечение:

1. Плавание : учебник для вузов / В. З. Афанасьев [и др.] ; под общей редакцией Н. Ж. Булгаковой. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 344 с. — (Высшее

образование). — ISBN 978-5-534-07939-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/516455.

2. Теория и методика избранного вида спорта: водные виды спорта : учебник для вузов / Н. Ж. Булгакова [и др.] ; под редакцией Н. Ж. Булгаковой. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 304 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11277-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/516454.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1. Сопоставление шкал оценивания

Таблица 5

4-балльная шкала (уровень освоения)	Отлично (повышенный уровень)	Хорошо (базовый уровень)	Удовлетворительно (пороговый уровень)	Неудовлетворительно (уровень не сформирован)
100-балльная шкала	85-100	70-84	50-69	0-49
Бинарная шкала	Зачтено			Не зачтено

6.2. Оценивание выполнения тестов по функциональной и спортивно-технической подготовленности

Таблица 6

Оценивание	**Показатели**	**Критерии**
Зачтено	Обучающийся выполняет тест по функциональной подготовленности (не влияет на результат промежуточной аттестации) и тесты по спортивно-технической подготовленности.	Обучающийся сдал тесты по спортивно-технической подготовленности не менее чем на оценку удовлетворительно
Не зачтено	Уровень не сформирован	Обучающийся демонстрирует слабую спортивно-техническую подготовленность с результатом менее оценки «удовлетворительно»

6.3. Оценивание выполнения тестов по физической подготовленности

Таблица 7

Оценивание	**Показатели**	**Критерии**
Зачтено	Обучающиеся выполняют обязательные тесты по физической подготовленности	Обучающийся сдал тесты по физической подготовленности не менее чем на оценку «удовлетворительно»

Не зачтено	Уровень не сформирован	Обучающийся демонстрирует слабую физическую подготовленность с результатом менее оценки «удовлетворительно»

6.4. Тест оценки функциональной подготовленности (функционального состояния сердечно-сосудистой системы)

Таблица 8

Тесты	**Единица измерения**	**Пол**	**Оценка**			
			5	**4**	**3**	**2**
Проба Мартине (20 приседаний за 30 секунд)	%	м/ж	<20 %	21-40 %	41-65 %	Более 66 %

Примечание: Одномоментный показатель реакции сердечно-сосудистой системы на нагрузку. Тест функционального состояния сердечно-сосудистой системы проводится в начале и в конце семестра. Оценка теста не влияют на результат промежуточной аттестации обучающихся.

6.5. Тесты оценки спортивно-технической подготовленности

Таблица 9

№ п/п	**Тесты** *Раздел 1. ОФП*	**Девочки**				**Мальчики**			
		Оценка							
		5	4	3	2	5	4	3	2
1.	Прыжки со скакалкой, поочередно меняя опорную ногу (количество прыжков без остановки).	100	90	80	70	120	110	100	90
2.	Перемещение приставным шагом 4х9 м. (сек.).	14	15	17	18	12	13	15	16
3.	Упор лежа на предплечьях (планка) (мин., сек.).	1.30	1.20	1.10	1.00	2.00	1.50	1.40	1.30
4.	Наклон вперед из и.п. сед ноги врозь (40 см.)	13	11	9	7	11	9	7	5
5.	Удержание одной ноги «Ласточка» (сек.).	60	50	40	30	60	50	40	30
6.	Подтягивание из виса на: - высокой перекладине (мальчики); - низкой перекладине (девочки), (высота перекладины – 90 см.) (количество раз).	18	12	10	8	15	12	10	7
7.	Тест на общую выносливость: Бег 3000 м. (мальчики). Бег 2000 м. (девочки). (мин., сек.)	10.50	12.30	13.10	13.50	12.00	13.40	14.30	15.00

Таблица 10

№ п/п	Тесты ***Раздел 2. Волейбол***	Девочки				Мальчики			
		Оценка							
		5	4	3	2	5	4	3	2
1.	Передача сверху двумя руками над собой (количество раз).	20	15	10	5	20	15	10	5
2.	Передача мяча двумя руками сверху в стенку с расстояния 3 м. (количество раз, без потери мяча).	9	7	4	3	12	9	5	3
3.	Передачи мяча двумя руками снизу в стенку с расстояния 2 м. (количество раз, без потери мяча).	8	6	3	2	11	8	4	2
4.	Передачи мяча двумя руками снизу над собой (количество раз, без потери мяча).	15	10	5	1	15	10	5	1
5.	Нижняя прямая подача в пределы площадки (10 попыток).	7	5	3	2	8	6	4	2
6.	Верхняя прямая подача в пределы площадки (10 попыток).	7	5	4	2	9	7	5	3

Таблица 11

№ п/п	Тесты ***Раздел 3. Баскетбол***	Девочки				Мальчики			
		Оценка							
		5	4	3	2	5	4	3	2
1.	Штрафной бросок (количество попаданий из 7 попыток).	>3	2	1	1	>4	3	2	2
2.	Дистанционные броски (из 10 попыток) после ведения.	7	5	4	2	7	6	5	3
3.	Скоростное ведение мяча (сек.).	11	12.5	14	15	7.5	9	12	13

Таблица 12

№ п/п	Тесты ***Раздел 4. Мини-футбол***	Мальчики			
		Оценка			
		5	4	3	2
1.	Удары по воротам 2х3 м. 5 левой и 5 правой ногами (количество попаданий с расстояния 10 м.).	10	8	7	6
2.	«Футбольный слалом» (20 метров, 5 стоек), (сек.).	10	12	14	16
3.	Передачи мяча в цель с расстояния 20 м. в квадрат 2х2 м. (5 правой, 5 левой ногами), (количество раз).	9	8	7	6
4.	Жонглирование мяча (ногами и/или головой), (количество раз).	20	16	13	10
5.	Челночный бег с ведением мяча 3х10 (сек.)	10	11	12	13

Таблица 13

№ п/п	Наименование упражнений *Раздел 5. Настольный теннис.*	Девочки	Мальчики
1.	Перемещение в 3-х метровой зоне (вправо-влево) за 1 мин. (количество раз).	45-50	55-65
2.	Перемещение в 3-х метровой зоне в две точки у стола (вперед-назад) за 30 секунд (количество раз).	15-20	20-25
3.	Имитация удара накатом слева за 1 минуту (количество раз).	75-80	95-100
4.	Имитация удара накатом справа за 1 минуту (количество раз).	80-90	90-95

Таблица 14

№ п/п	Наименование упражнений *Раздел 6. Вольная борьба*	Мальчики		
		Оценка		
		5	4	3
1.	Лазание по канату	Ноги под углом 90	Без помощи ног	С помощью ног
2.	Выполнение технических приемов по заданию преподавателя	Правильное выполнение	Выполнение с незначительной ошибкой	Выполнение с существенной ошибкой

Таблица 15

№ п/п	Тесты *Раздел 7. Плавание*	Мальчики/Девочки			
		Оценка			
		5	4	3	2
1.	Проплывание дистанции 200 м без остановки.	без учета времени	без учета времени	без учета времени	без учета времени
2.	Демонстрация техники плавания способом кроль на груди на дистанции 50 м.	без учета времени	без учета времени	без учета времени	без учета времени
3.	Демонстрация техники плавания способом кроль на спине на дистанции 50 м.	без учета времени	без учета времени	без учета времени	без учета времени
4.	Демонстрация техники плавания способом брасс на дистанции 50 м.	без учета времени	без учета времени	без учета времени	без учета времени
5.	Проплывание дистанции 50 м кролем	с регистрацией времени	с регистрацией времени	с регистрацией времени	с регистрацией времени

	на груди.				

Таблица оценки физической подготовленности
по 12-минутному тесту плавания Купера

Таблица 16

Физическая подготовленность	Преодоленное расстояние, м			
	Девушки 13-19 лет	Девушки 20-29 лет	Юноши 13-19 лет	Юноши 20-29 лет
очень плохая	< 350	< 275	< 450	< 350
плохая	350-450	275-350	450-550	350-450
удовлетворительная	450-550	350-450	550-650	450-550
хорошая	550-650	450-550	650-725	550-650
отличная	> 650	> 550	> 725	> 650

6.6. Тесты для оценки физической подготовленности

Таблица 17

№ п/п	**Тесты** ***(Мальчики)***	**Единица измерения**	**5**	**4**	**3**	**2**
1.	Прыжок в длину с места	см	240	225	210	180
2.	Поднимание туловища из положения, лежа на спине, руки за головой, ноги закреплены	кол-во раз за 1 мин.	48	37	33	28
3.	Подтягивание из виса на высокой перекладине	кол-во раз	15	12	10	7
4.	Наклон вперед, стоя на скамейке	см	13	8	6	4
5.	Челночный бег 3х10	сек	7.1	7.7	8.0	9.0

Таблица 18

№ п/п	**Тесты** ***(Девочки)***	**Единица измерения**	**5**	**4**	**3**	**2**
1.	Прыжок в длину с места	см	195	180	170	150
2.	Поднимание туловища из положения, лежа на спине, руки за головой, ноги закреплены	кол-во раз за 1 мин.	45	35	32	25
3.	Сгибание и разгибание рук в упоре от гимнастической скамейки	кол-во раз	17	12	10	5
4.	Наклон вперед, стоя на скамейке	см	16	11	6	4
5.	Челночный бег 3х10	сек	8.2	8.8	9.0	10.0

6.7. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций

1. Обучающийся должен систематически посещать практические занятия для повышения функциональной, физической и спортивно-технической подготовленности (за исключением уважительных причин).

2. Обучающийся должен сдать три теста по спортивно-технической подготовленности не менее чем на оценку «удовлетворительно».

3. Обучающийся должен сдать обязательные тесты по физической подготовленности не менее чем на оценку «удовлетворительно».

4. Обучающийся выполнившие все требования по дисциплине (модулю) получают «зачтено»

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1. Основная литература

7. Стрельникова, И. В. Методические рекомендации по дисциплинам «Физическая культура и спорт» и «Элективные дисциплины (модули) по физической культуре и спорту» (для самостоятельной работы студентов) : учебно-методическое пособие / И. В. Стрельникова. — Киров : ВятГУ, 2019. — 84 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/164437. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

8. Методическая разработка (презентация) по дисциплине: «Элективная дисциплина по физической культуре и спорту» Баскетбол. Основные правила игры : учебно-методическое пособие. — Воронеж : ВГАС, 2021. — 17 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/253730. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

9. Дубов, А. М. Элективные курсы по физической культуре и спорту на основе спортивных игр : учебно-методическое пособие / А. М. Дубов, И. В. Кулькова, Н. Ю. Бурнашова ; под редакцией А. М. Дубова, И. В. Кульковой. — Москва : МПГУ, 2021. — 244 с. — ISBN 978-5-4263-1033-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/252986. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

10. Таланцева, В. К. Особенности занятий студентов по дисциплинам «Физическая культура и спорт» и «Физическая культура и спорт (элективная дисциплина)», отнесенных по состоянию здоровья к специальной медицинской группе : учебное пособие / В. К. Таланцева, Т. И. Волкова, Н. В. Алтынова. — Чебоксары : ЧГСХА, 2018. — 188 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/139075. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

11. Дубов, А. М. Элективные курсы по физической культуре и спорту на основе спортивных игр : учебно-методическое пособие / А. М. Дубов, И. В. Кулькова, Н. Ю. Бурнашова ; под редакцией А. М. Дубова, И. В. Кульковой. — Москва : МПГУ, 2021. — 244 с. — ISBN 978-5-4263-1033-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/252986. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

12. Методическое обеспечение учебного процесса по дисциплине «Элективные курсы по физической культуре и спорту» (волейбол) : учебно-методическое пособие / Т. Н. Власова, Т. Н. Козлова, А. В. Чернецов, Л. И. Зуб. — Волгоград : Волгоградский ГАУ, 2021. — 96 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/247520. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

13. Спортивные игры: правила, тактика, техника : учебное пособие для вузов / Е. В. Конеева [и др.] ; под общей редакцией Е. В. Конеевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 322 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-

11314-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/517434.

7.2. Дополнительная литература

13. Пономарев, А. К. Организационно-методическое обеспечение и реализация всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» в системе физического воспитания : учебник для вузов / А. К. Пономарев, С. Н. Амелин. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 164 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15477-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/520507.

14. Письменский, И. А. Теория и методика избранного вида спорта. Спортивная борьба : учебник для вузов / И. А. Письменский. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 264 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05910-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/515801.

15. Плавание : учебник для вузов / В. З. Афанасьев [и др.] ; под общей редакцией Н. Ж. Булгаковой. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 344 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07939-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/516455.

16. Алхасов, Д. С. Организация и проведение внеурочной деятельности по физической культуре : учебник для вузов / Д. С. Алхасов, А. К. Пономарев. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 176 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11092-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/495432.

17. Стеблецов, Е. А. Гигиена физической культуры и спорта : учебник для вузов / Е. А. Стеблецов, А. И. Григорьев, О. А. Григорьев ; под редакцией Е. А. Стеблецова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 308 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14311-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/496688.

18. Димова, А. Л. Базовые виды физкультурно-спортивной деятельности с методикой преподавания : учебник для вузов / А. Л. Димова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 428 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14068-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/496660.

19. Алхасов, Д. С. Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности с методикой преподавания: спортивные игры : учебник для вузов / Д. С. Алхасов, А. К. Пономарев. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 313 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14409-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/497025.

20. Плавание : учебник для вузов / В. З. Афанасьев [и др.] ; под общей редакцией Н. Ж. Булгаковой. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 344 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07939-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/455433.

21. Орлова, Л.Т. Настольный теннис / Л. Т. Орлова, А. Ю. Марков. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 40 с. — ISBN 978-5-507-44235-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/217412. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

7. Электронно-библиотечная система IPRbooks (www.iprbookshop.ru).
8. Образовательная платформа «ЮРАЙТ» https://urait.ru/).
9. Электронно-библиотечная система «Лань» (https://e.lanbook.com/).
10. МЭБ (Межвузовская электронная библиотека) НГПУ. (https://icdlib.nspu.ru/).
11. НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА eLIBRARY.RU (https://www.elibrary.ru/)
12. СПС «КонсультантПлюс» (http://www.consultant.ru/)

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Дисциплина «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту» реализуется в виде практических занятий и самостоятельной работы студентов. В начале первого семестра обучающимся необходимо пройти медицинский осмотр. По результатам медицинского обследования и в зависимости от состояния здоровья студенты распределяются на основную и специальную медицинскую группы (см. Приложение 1).

Прежде чем приступить к практическим занятиям, обучающимся необходимо прослушать правила безопасного поведения на занятиях и в дальнейшем соблюдать меры безопасности, выполнять все требования преподавателя и методические указания.

Для повышения функциональной, физической и спортивно-технической подготовленности студентам необходимо посещать каждое практическое занятие, за исключением уважительной причины (болезнь студента, подтверждающаяся медицинской справкой) и выполнять рекомендации по самостоятельной работе.

В начале и в конце каждого семестра студенты должны выполнять тесты физической и технической подготовленности.

Самостоятельная работа является внеаудиторной и предназначена для самостоятельных тренировочных занятий.

В процессе прохождения дисциплины «Элективные дисциплины по физической культуре спорту» каждому студенту необходимо:

- систематически посещать учебные занятия в дни и часы, предусмотренные учебным расписанием;
- иметь спортивную форму и обувь, соответствующую виду занятий;
- соблюдать правила техники безопасности и правила поведения в спортивном зале и на открытой спортивной площадке;
- стремиться повышать свою физическую подготовку и выполнять требования и нормы, предусмотренные учебной программой;
- соблюдать рациональный режим учебы, отдыха и питания;
- регулярно выполнять утреннюю гигиеническую гимнастику;
- самостоятельно заниматься физическими упражнениями спортом, используя консультации преподавателя.

Практические занятия составляют важную часть профессиональной подготовки студентов. Основная цель проведения практических занятий - формирование у студентов здорового образа жизни путем приобретения практических навыков.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

5. Использование текстового редактора Microsoft Word;
6. Использование табличного редактора Microsoft Excel;
7. Организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты**.**

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

3. Два спортивно-оздоровительных комплекса:
   - игровой зал;
   - зал для занятий ОФП;
   - зал единоборств и силовой подготовки;
   - кабинет для шашек, шахмат;
   - зал для занятий специальной медицинской группы;
   - 2 плавательных бассейна.

   Спортивное оборудование и инвентарь:
   1. Стенка гимнастическая.
   2. Перекладина.
   3. Скамейка гимнастическая.
   4. Коврик гимнастический.
   5. Гимнастические маты.
   6. Скакалка гимнастическая.
   7. Палка гимнастическая.
   8. Ракетки и воланы для игры в бадминтон.
   9. Комплект щитов баскетбольных с кольцами и сеткой.
   10. Мячи баскетбольные, волейбольные.
   11. Теннисные столы и ракетки.
   12. Шахматы и шашки.
   13. Медицинский мяч (медбол).
   14. Аптечка медицинская.

Приложение 1

Приложение к рабочей программе
«Элективные курсы по физической культуре и спорту»
для студентов специальных медицинских групп

1. Распределение трудоемкости дисциплины по семестрам

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет **328 ч.**

Таблица 1

Форма работы обучающихся/Виды учебных занятий	Трудоемкость часов						
	1 сем.	2 сем.	3 сем.	4 сем.	5 сем.	6 сем.	**Всего**
Общая трудоемкость	**54**	**54**	**54**	**54**	**54**	**58**	**328**
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем:	**28**	**28**	**28**	**28**	**36**	**36**	**184**
Лекции (Л)	-	-	-	-	-	-	-
Практические занятия (ПЗ)	-	-	-	-	-	-	-
Лабораторные работы (ЛР)							
Самостоятельная работа:	**26**	**26**	**26**	**26**	**18**	**22**	**144**
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)							
Расчетно-графическое задание (РГЗ)							
Реферат							
Эссе (Э)							
Самостоятельное изучение разделов							
Зачет/ экзамен	зачет	зачет	зачет	зачет	зачет	зачет	

4. Распределение часов по разделам/темам и видам работы

Предлагаемые курсы на выбор

№	**Наименование курсов**

1	Оздоровительная ходьба
2	Оздоровительная гимнастика, дыхательная гимнастика
3	Элементы подвижных игр, бадминтон и настольный теннис
4	Шахматы и шашки

3. Программа дисциплины, структурированная по темам и разделам

№ п. п.	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание темы (раздела) дисциплины
1	Оздоровительная ходьба	Теоретическая подготовка. Показания и противопоказания. Особенности методики на начальном этапе. Особенности методики щадяще-тренирующего периода. Особенности методики тренирующего периода. Методы самоконтроля.
2	Дыхательная гимнастика	Особенности грудного и диафрагмального дыхания. Методика проведения. Показания и противопоказания. Элементы дыхательной гимнастики по Стрельниковой. Особенности проведения занятий. Показания и противопоказания. Методы самоконтроля.
3	Оздоровительная гимнастика	Оздоровительная гимнастика при заболеваниях: - сердечно-сосудистой системы; - органов пищеварения; - органов дыхания; - опорно-двигательного аппарата. Методы самоконтроля.
4	Шахматы и шашки	Ознакомление с основами теории практики игры в шашки и шахматы, формировать представление о правилах игры; обучать простым комбинациям и ходам; учить ориентироваться на плоскости, производить расчеты на несколько ходов вперед. Игра.
5	Элементы подвижных игр.	Теоретическая подготовка. Показания и противопоказания. Элементы эстафет с упражнениями метания теннисным мячом на дальность, точность, левой рукой, правой рукой, попеременно, двумя руками. С упражнениями на развитие координации движений, с упражнениями на развитие равновесия.
6	Элементы настольного тенниса и бадминтона.	Теоретическая подготовка. Показания и противопоказания. Методы самоконтроля. Элементы игры в настольный теннис. Элементы игры в

		бадминтон.

5. Перечень литературных источников:

1. Никитушкин, В. Г. Оздоровительные технологии в системе физического воспитания : учебное пособие для вузов / В. Г. Никитушкин, Н. Н. Чесноков, Е. Н. Чернышева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 246 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07339-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/514550.

2. Физкультурно-оздоровительные технологии : учебное пособие для вузов / В. Л. Кондаков, А. А. Горелов, О. Г. Румба, Е. Н. Копейкина. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 334 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13599-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/519540.

3. Рипа, М. Д. Лечебно-оздоровительные технологии в адаптивном физическом воспитании : учебное пособие для вузов / М. Д. Рипа, И. В. Кулькова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 158 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07260-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/514910.

4. Завьялова, Т. П. Профилактика нарушений опорно-двигательного аппарата у обучающихся : учебное пособие для вузов / Т. П. Завьялова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 167 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08622-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/514960.

5. Третьякова, Н. В. Теория и методика оздоровительной физической культуры : учебное пособие / Н. В. Третьякова, Т. В. Андрюхина, Е. В. Кетриш ; под редакцией Н. В. Третьякова. — Москва : Издательство «Спорт», 2016. — 280 c. — ISBN 978-5-906839-23-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/55566.html.

6. Мавроматис В.Д. Применение бадминтона в оздоровительной физической культуре студентов строительных вузов [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.Д. Мавроматис. — Электрон. текстовые данные. — СПб. : Санкт-Петербургский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2012. — 60 c. — 978-5-9227-0331-4. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/19029.html.

7. Физическая культура для студентов специальной медицинской группы [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.В. Токарева [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — СПб. : Санкт-Петербургский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2016. — 140 c. — 978-5-9227-0637-7. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/63647.html.

4. Методические указания по подготовке и проведению практических занятий для студентов специальной медицинской группы «А»:

4.1. Для темы: «Оздоровительная ходьба»

Задачи:

1. Улучшение психо-эмоционального состояния, повышение общего тонуса организма.
2. Улучшение деятельности жизненно важных систем организма.
3. Повышение уровня компенсаторно-приспособительных реакций организма.
4. Снижение проявления патологических процессов.
5. Увеличение амплитуды движений, поддержание развития физических качеств, навыков, умений и уровня здоровья на оптимальном уровне.

Особенности методики занятий оздоровительной ходьбой.

Занятия оздоровительной ходьбой проводятся в виде прогулок или дозированной ходьбы. Занятия способствуют улучшению функциональных возможностей дыхательной, сердечно-сосудистой, нервной систем, повышают общий тонус организма. Ритмичное чередование напряжения и расслабления мышц позволяет улучшить крово-и лимфообращение, активизировать обмен веществ, укрепить структуры опорно-двигательного аппарата.

Дозирование нагрузки на занятиях оздоровительной ходьбой осуществляются по:

- числу пассивного отдыха (остановок);
- по длительности пассивного отдыха (время длительности остановок);
- по интенсивности передвижения;
- по пройденному расстоянию;
- по длине и количеству шагов;
- по рельефу местности и качеству грунта.

Противопоказания к занятиям носят временный характер.

Основными противопоказаниями являются:

- острый период заболевания;
- высокая температура;
- сильные боли;
- опасность возникновения кровотечений;
- симптомы интоксикации организма;
- консервативное лечение злокачественных опухолей;
- другие состояния организма, при которых нежелательно активизировать физиологические процессы в организме.

Показаны занятия оздоровительной ходьбой для:

- нормализации функций опорно-двигательного аппарата;
- оптимизации процессов возбуждения и торможения в центральной и периферической нервной системе;
- активизации обмена веществ;
- тренировки кардио-респираторной системы;
- адаптации организма к физическим нагрузкам.

Занятия на свежем воздухе более предпочтительны. К занятиям допускаются студенты в спортивной форме и спортивной обуви, которые соответствуют погодным условиям, а также цели и задачам, теме и содержанию занятия.

Перед началом занятий по теме «Оздоровительная ходьба» проводится теоретическая подготовка, которая включает:

– инструктаж по правилам техники безопасности;

– лекционный материал на тему «Особенности занятий оздоровительной ходьбой на начальном этапе, в щадяще-тренирующем и тренирующем периодах»;

– методы самоконтроля с учетом индивидуальных особенностей.

Методика занятий оздоровительной ходьбой основана на общепедагогических (дидактических) принципах. Высокая эффективность методики оздоровительной ходьбы возможна лишь при активном, положительном отношении студента к занятиям.

Объяснение механизмов лечебного воздействия и перспективы ускорения восстановления, предотвращение осложнений и т.д., повышают интерес к занятиям.

Водная часть (5-10 мин.) является организационной частью занятия. Преподаватель строит студентов в шеренгу, отмечает присутствующих и отсутствующих, проверяет наличие спортивной формы и обуви, интересуется состоянием самочувствия занимающихся, измеряет частоту сердечных сокращений, визуально оценивает готовность к предстоящим нагрузкам, сообщает тему, цель, задачи занятия.

Подготовительная часть (20-30 мин.) является разминочной частью занятия, основная цель которой - подготовить организм занимающихся к предстоящей физической нагрузке в основной части занятия.

Средства для подготовительной части:

– дыхательная гимнастика;

– общеразвивающие упражнения на месте без резких смен исходных положений;

– упражнения средней и малой интенсивности для мелких и средних мышечных групп;

– общеразвивающие упражнения в движении строго на шагу малой и средней интенсивности для мелких и средних мышечных групп.

Основная часть (40-50 мин.) на первоначальном этапе включает в себя движение обычной ходьбой в медленном темпе и среднем темпе, строго дозированная по длительности, с обязательным учетом индивидуальных особенностей, при этом индивидуальная техника ходьбы сохраняется. По мере повышения работоспособности (оценивается регулярно по результатам функциональных проб и тестов), усложняется техника ходьбы. В технику ходьбы включаются дополнительные мышечные группы нижних конечностей и таза, что увеличивает общий расход энергии и значительно повышает ее эффективность. Характерные особенности: активное отталкивание стопой, перенос стопы с активным перекатом и поворотом таза вперед за счет притягивания тела вперед к опорной ноге, постановка стоп почти параллельно друг другу с минимальным разворотом. Необходимо избегать «натыкания» на край пятки, следовательно, не следует выносить голень слишком далеко вперед. Переход от обычной ходьбы к усложнениям, осуществляется последовательно и постепенно, с поэтапным включением в технику новых элементов.

Заключительная часть (10-15 мин.) решает задачи восстановления и подведения итогов.

4.2. Для темы: «Дыхательная гимнастика»

Задачи:

1. Улучшение психоэмоционального состояния занимающихся.
2. Улучшение функционального состояния сердечно-сосудистой системы.
3. Улучшение функционального состояния дыхательной системы.
4. Улучшение деятельности системы пищеварения.
5. Повышение уровня обмена веществ.
6. Снижение процессов возбуждения.

Особенности методики занятий дыхательной гимнастикой.

Дыхательные упражнения неразделимы от процесса проведения любой формы лечебной физической культуры. При заболеваниях дыхательной системы являются ведущими. Дыхательные упражнения подразделяют на:

- статические;
- динамические;
- дренажные.

Статические дыхательные упражнения выполняют в различных исходных положениях в состоянии покоя, т.е. без движения рук, ног, корпуса.

Динамические дыхательные упражнения выполняют в сочетании с движениями конечностей и корпуса.

Дренажные дыхательные упражнения выполняют при необходимости оттока экссудата из плевральной полости и удаления мокроты (при экссудативном плеврите, бронхоэктатической болезни, хроническом бронхите, и других заболеваниях органов дыхания). Следует различать дренажные дыхательные упражнения и позиционный дренаж (специально заданные исходные положения для оттока экссудата по дыхательным путям по принципу «желоба»).

По типу дыхания подразделяют:

- брюшное (диафрагмальное);
- грудное;
- смешанное.

Приступая к применению дыхательных упражнений необходимо научить занимающихся правильно дышать через нос – глубоко, ритмично, равномерно. Только при условии правильного дыхания вырабатывается ритмичность дыхательных движений (вдох-выдох), уменьшается их частота, удлиняется и усиливается выдох. Дыхательная гимнастика применяется в подготовительной, основной и заключительной части занятий любыми формами лечебной физической культуры со всеми студентами специальной медицинской группы.

4.3. Для темы: «Элементы подвижных игр, настольного тенниса, бадминтона».

Задачи:

- повышение психоэмоционального уровня, положительной мотивации к занятиям.
- совершенствование физических способностей, навыков и умений;
- повышение функциональных возможностей жизненно важных систем организма;
- улучшение функций анализаторов;
- оказание общего тонизирующего воздействия на организм занимающихся.

Особенности методики занятий.

В зависимости от специальных задач, которые решаются на занятиях, очень важно переключение занимающихся от негативных мыслей по поводу своего заболевания. Помимо эмоционального воздействия занятия по данной теме оказывают и воспитательное влияние (дисциплинированность, чувство коллективизма). В ЛФК используют малоподвижные, элементы спортивных и подвижных игр.

Малоподвижные игры оказывают незначительную физическую нагрузку на сердечно-сосудистую, дыхательную системы повышая общий тонус организма. Данные игры эффективно применяют в подготовительной и заключительной части занятия, для организации группы, повышения интереса, постепенного снижения физической нагрузки. В содержание таких игр входят упражнения на внимание, координацию движений, на быстроту реакции, развитие глазомера и т.д.

Подвижные игры являются, как правило, частью группового занятия лечебной гимнастики. Характерным для подвижных игр является стремление участвующих в игре к индивидуальному или групповому превосходству, что в значительной мере повышает физическую нагрузку в целом на занятии. Эмоциональная составляющая усиливает нагрузку на нервную, сердечно-сосудистую, дыхательную систему, что необходимо контролировать регулярными измерениями частоты сердечных сокращений. Дозировка физической нагрузки при проведении подвижных игр снижается количеством перерывов на отдых и их продолжительностью. Также дозировка физических нагрузок регулируется подбором состава команд одинаковых по возрасту и физической подготовленности, своевременной сменой «водящего», продолжительностью и интенсивностью игры.

Элементы настольного тенниса и бадминтона рекомендуется использовать для повышения интереса, дозировки физической нагрузки в основной части занятия лечебной гимнастики, в подготовительной и заключительной части занятий оздоровительным бегом, ходьбой, скандинавской ходьбой. Физиологическое влияние нагрузки спортивных игр при прочих равных условиях зависит от технической подготовленности занимающихся (уровня предшествующей подготовки, владения техническими приемами игры).

При проведении элементов настольного тенниса и бадминтона для студентов специальной медицинской группы необходимо снижать физическую нагрузку, влияя на следующие аспекты:

- облегчение правил игры;
- увеличение количества игроков в команде;
- подбор партнеров равных по силе;
- уменьшение длительности игры;
- частая замена игроков во время игры.

5. Темы рефератов для студентов специальной медицинской группы «Б»

№ п. п.	Наименование темы (раздела) дисциплины	Темы рефератов и докладов
1	Оздоровительная ходьба	1. Основная характеристика оздоровительных эффектов оздоровительной ходьбы. 2. Особенности дозирования нагрузки на занятиях оздоровительной ходьбой.

		3. Оздоровительная ходьба (при данном) заболевании.
2	Дыхательная гимнастика	1. Особенности применения дыхательной гимнастики при данном заболевании. 2. Основная характеристика различных методик дыхательной гимнастики (на примере не менее 3). 3. Сравнительная характеристика различных видов дыхания.
3	Оздоровительная гимнастика	1. Особенности применения оздоровительной гимнастики при данном заболевании. 2. Виды оздоровительной гимнастики и особенности их воздействия на организм человека. 3. Методы самоконтроля в процессе занятий оздоровительной гимнастикой.
4	Элементы подвижных игр.	1. Особенности организации и проведения подвижных игр при данном заболевании. 2. Особенности самоконтроля в процессе подвижных игр. 3. Значение подвижных игр в повышении уровня здоровья.
5	Элементы настольного тенниса и бадминтона.	1. Особенности организации и проведения элементов спортивных игр при данном заболевании. 2. Оздоровительные эффекты занятий настольным теннисом. 3. Оздоровительные эффекты занятий бадминтоном.

6. Дополнительные темы рефератов

1. История возникновения и этапы развития ЛФК в России.
2. Классификация и основная характеристика физических упражнений в ЛФК.
3. Методы исследования и оценки уровня здоровья.
4. Методы исследования и оценки функционального состояния сердечно-сосудистой системы.
5. 5.Методы исследования и оценки функционального состояния дыхательной системы.
6. ЛФК при заболеваниях сердечно-сосудистой системы.
7. ЛФК при заболеваниях органов дыхания.
8. ЛФК при заболеваниях органов пищеварения.
9. Особенности ЛФК при нарушениях обмена веществ.
10. ЛФК при заболеваниях суставов.
11. ЛФК при травмах опорно-двигательного аппарата.
12. ЛФК при дефектах осанки, сколиозах, плоскостопии.
13. ЛФК при заболеваниях и травмах головного и спинного мозга.

14. ЛФК при ожогах и обморожениях.
15. Значение закаливания для оздоровления организма человека.
16. Основная характеристика оздоровительных эффектов ходьбы.
17. Основная характеристика оздоровительного воздействия бега на организм человека.
18. Особенности оздоровительного воздействия занятий плаванием.
19. Особенности оздоровительного воздействия лыжных прогулок.
20. Особенности оздоровительного воздействия занятий скандинавской ходьбой.

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

В процессе прохождения дисциплины «Элективные дисциплины (модули) по физической культуре спорту» каждому студенту необходимо:

– систематически посещать учебные занятия в дни и часы, предусмотренные учебным расписанием;

– иметь спортивную форму и обувь, соответствующую виду занятий и погодным условиям;

– соблюдать правила техники безопасности и правила поведения в спортивном зале и на открытой спортивной площадке;

– стремиться повышать свою физическую подготовку и выполнять требования и нормы, предусмотренные учебной программой;

– соблюдать рациональный режим учебы, отдыха и питания;

– регулярно выполнять утреннюю гигиеническую гимнастику;

– самостоятельно заниматься физическими упражнениями спортом, используя консультации преподавателя;

– активно участвовать в массовых оздоровительных, физкультурно-спортивных мероприятиях в учебной группе, на курсе, институте, университете;

– проходить медицинское обследование в установленные сроки, осуществлять самоконтроль за состоянием здоровья, физического развития и физической подготовленностью.

Дисциплина предусматривает практические занятия каждую неделю. Изучение курса завершается зачетом.

Практические занятия составляют важную часть профессиональной подготовки студентов. Основная цель проведения практических занятий - формирование у студентов здорового образа жизни путем приобретения практических навыков.

Методические указания к практическим занятиям по дисциплине наряду с рабочей программой и графиком учебного процесса относятся к методическим документам, определяющим уровень организации и качества образовательного процесса.

Важнейшей составляющей любой формы практических занятий являются упражнения. Основа в упражнении - пример, который разбирается с позиций теории, развитой в лекции. Как правило, основное внимание уделяется формированию конкретных умений, навыков, что и определяет содержание деятельности студентов.

8. Темы рефератов (индивидуальные задания)

1. История развития и общие основы лечебной физической культуры (ЛФК).
2. Лечебная физическая культура при заболевании.
3. Анатомические сведения о человеке.

4. Физические качества человека, их развитие.
5. Клинико-физиологическое обоснование механизмов лечебного и реабилитационного действия физических упражнений.
6. Физическая форма.
7. Самоконтроль занимающихся физическими упражнениями. Дневник самоконтроля.
8. Средства лечебной физкультуры.
9. Формы проведения лечебной физической культуры.
10. Основы здорового образа жизни.
11. Здоровье как ценностная ориентация.
12. Массаж, как средство реабилитации.
13. Оздоровительные средства физической культуры.
14. Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями.
15. Работоспособность и средства ее восстановления.

Студенты выполняют обязательную письменную работу если:

– не могут посещать практические занятия по состоянию здоровья, в связи с имеющимися медицинскими противопоказаниями или временными ограничениями, и запретами на занятия спортом (студенты «Освобожденных от занятий ……»);

– проходят физическую подготовку в «Специальных медицинских группах».

Темы рефератов выбираются совместно с преподавателем в соответствии с предоставленным перечнем. Данный метод обучения позволяет студенту восполнить недостающий объем знаний и расширить собственный кругозор. Студенты имеют право выбора собственной (индивидуальной) темы реферата, при условии, что выбранная тема соответствует области вопросов данной дисциплины и является актуальной и современной.

9. Критерии оценок рефератов:

К зачету допускаются студенты специальной медицинской группы, посетившие 50% занятий в группе ЛФК согласно утвержденному расписанию учебных занятий.

Критерии оценок:

Оценка 5(отлично) ставится за предоставление реферата утвержденной тематики для студентов специальной медицинской группы не позже установленного срока. Реферат соответствует всем требованиям по его оформлению. (см. Требования к оформлению реферата.) Доклад по его защите полностью раскрывает тему и содержание, докладчик свободно проводит анализ, сравнения с использованием специальной терминологии, правильно, кратко и четко отвечает на дополнительные вопросы, уверенно ориентируется в содержании реферата.

Оценка 4(хорошо) ставится за предоставление реферата утвержденной тематики для студентов специальной медицинской группы не позже установленного срока. Оформление реферата имеет незначительные недостатки, в целом реферат соответствует всем требованиям по его оформлению. Доклад по его защите полностью раскрывает тему и содержание, однако докладчик неуверенно проводит анализ и сравнения, правильно, но нечетко отвечает на дополнительные вопросы, имеет не более двух ошибок в изложении основного материала, редко использует специальную терминологию.

Оценка 3 (удовлетворительно) ставится за предоставление реферата утвержденной тематики для студентов специальной медицинской группы не позже установленного срока. Оформление реферата содержит не более трех несоответствий или ошибок. Доклад по его защите не полностью раскрывает тему и содержание, в процессе докладчик допускает не более трех неточностей или ошибок, затруднительно проводит анализ и сравнения, не приводит примеров, нечетко и неуверенно отвечает на дополнительные вопросы, путается в последовательности изложения, имеет не более трех ошибок в изложении основного материала, не применяет специальную терминологию, но может объяснить ее значение.

Оценка 2 (неудовлетворительно) ставится за отсутствие реферата, утвержденной тематики для студентов специальной медицинской группы. Предоставление реферата осуществлено не в срок, без уважительной причины. Реферат, утвержденной тематики предоставлен в срок, однако отсутствует доклад по его защите. Оформление реферата содержит более трех ошибок и несоответствий. Докладчик не смог раскрыть тему и содержание реферата, не провел анализ, имеет более трех ошибок в изложении основного материала.

Реферат студенту необходимо предоставить не позже, чем за 10 дней до даты проведения зачета вместе с дневником самоконтроля (бланк оформления дневника самоконтроля прилагается).

10. Методические рекомендации по подготовке рефератов

Реферат представляет собой самостоятельную письменную работу обучающихся по определенной теме. При написании реферата обучающийся должен собрать и проанализировать имеющуюся литературу по данной теме, обобщить и систематизировать научный материал. Подготовка рефератов направлена на развитие и закрепление у обучающихся навыков самостоятельного глубокого, творческого и всестороннего анализа научной, методической и другой литературы по актуальным проблемам дисциплины; на выработку навыков и умений грамотно и убедительно излагать материал, четко формулировать теоретические обобщения, выводы и практические рекомендации. Рефераты должны отвечать высоким квалификационным требованиям в отношении научности содержания и оформления. Темы рефератов, как правило, посвящены рассмотрению одной проблемы. Оптимальный объем 15-20 страниц печатного текста. Текстовая часть работы состоит из введения, основной части и заключения. Во введении обучающийся кратко обосновывает актуальность избранной темы реферата, раскрывает конкретные цели и задачи, которые он собирается решить в ходе своего небольшого исследования. В основной части подробно раскрывается содержание вопроса (вопросов) темы. В заключении кратко должны быть сформулированы полученные результаты исследования и даны вывод, кроме того, заключение может включать предложения автора, в том числе и по дальнейшему изучению заинтересовавшей его проблемы. В список литературы (источников и литературы) обучающийся включает только те документы, которые он использовал при написании реферата. В приложении (приложения) к реферату могут выноситься таблицы, графики, схемы и другие вспомогательные материалы, на которые имеются ссылки в тексте реферата.

10. Бланк дневника самоконтроля

Таблица дневника самоконтроля

Дата проведения самостоятельного занятия	Содержание (комплекс упражнений №) Вид двигательной активности	ЧСС (пульс) в покое	ЧСС (пульс) после занятия	Выводы	Личная подпись студента

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Чеченский государственный университет имени
Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»

Кафедра «Философия»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Основы Российской государственности»

Направление подготовки (специальности)	Садоводство
Код направления подготовки (специальности)	35.03.05.
Профиль подготовки	Плодоводство
Квалификация выпускника	бакалавр
Форма обучения	очная, заочная

Грозный, 2024

Эльбиева Л.Р. Рабочая программа учебной дисциплины «Основы Российской государственности» [Текст] / Сост. Л.Р. Эльбиева – Грозный: ФГБОУ ВО ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова», 2024.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры философии, рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол №09 от 3 мая 2024 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки, **подготовки** 35.03.05. «Садоводство», уровень высшего образования – бакалавриат, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 1 августа 2017 г. № 737, с учетом профиля «Плодоводство», а также рабочим учебным планом по данному направлению подготовки.

© Л.Р. Эльбиева, 2024г.

© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова», 2024

Содержание

1.	Цели и задачи освоения дисциплины	4
2.	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	5
3.	Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы	6
4.	Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий	6
5.	Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	14
6.	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	17
7.	Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	23
8.	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)	24
9.	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	24
10.	Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)	27
11	Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).	28

Цели и задачи освоения дисциплины

Цель дисциплины- формирование у обучающихся системы знаний, навыков и компетенций, а также ценностей, правил и норм поведения, связанных с осознанием принадлежности к российскому обществу, развитием чувства патриотизма и гражданственности, формированием духовно-нравственного и культурного фундамента развитой и цельной личности, осознающей особенности исторического пути российского государства, самобытность его политической организации и сопряжение индивидуального достоинства и успеха с общественным прогрессом и политической стабильностью своей Родины.

Реализация курса предполагает последовательное освоение студентами знаний, представлений, научных концепций, а также исторических, культурологических, социологических и иных данных, связанных с проблематикой развития российской цивилизации и её государственности в исторической ретроспективе и в условиях актуальных вызовов политической, экономической, техногенной и иной природы.

Задачи освоения дисциплины

Представить историю России в её непрерывном цивилизационном измерении, отразить её наиболее значимые особенности, принципы и актуальные ориентиры;

- раскрыть ценностно-поведенческое содержание чувства гражданственности и патриотизма, неотделимого от развитого критического мышления, свободного развития личности и способности независимого суждения об актуальном политико-культурном контексте;

- рассмотреть фундаментальные достижения, изобретения, открытия и свершения, связанные с развитием русской земли и российской цивилизации, представить их в актуальной и значимой перспективе, воспитывающей в гражданине гордость и сопричастность своей культуре и своему народу;

- представить ключевые смыслы, этические и мировоззренческие доктрины, сложившиеся внутри российской цивилизации и отражающие её многонациональный, многоконфессиональный и солидарный (общинный) характер;

- рассмотреть особенности современной политической организации российского общества, каузальную природу и специфику его актуальной трансформации, ценностное обеспечение традиционных институциональных решений и особую поливариантность взаимоотношений российского государства и общества в федеративном измерении;

- исследовать наиболее вероятные внешние и внутренние вызовы, стоящие перед лицом российской цивилизации и её государственностью в настоящий момент, обозначить ключевые сценарии её перспективного развития;

- обозначить фундаментальные ценностные принципы (константы) российской цивилизации (единство многообразия, суверенитет (сила и доверие), согласие и сотрудничество, любовь и ответственность, созидание и развитие), а также связанные между собой ценностные ориентиры российского цивилизационного развития.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Группа компетенций	Категория компетенций	Код и наименование компетенции
Универсальные	Межкультурное взаимодействие	УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

Компетенции, индикаторы их достижения и результаты обучения по дисциплине

Код компетенции	Код и наименование индикатора компетенции	Результаты обучения по дисциплине
УК-5	УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Знать: - фундаментальные достижения, изобретения, открытия и свершения, связанные с развитием русской земли и российской цивилизации, представлять их в актуальной и значимой перспективе; - особенности современной политической организации российского общества, каузальную природу и специфику его актуальной трансформации, ценностное обеспечение традиционных институциональных решений и особую поливариантность взаимоотношений российского государства и общества в федеративном измерении; - фундаментальные ценностные принципы российской цивилизации (такие как многообразие, суверенность, согласие, доверие и созидание), а также перспективные ценностные ориентиры российского цивилизационного развития (такие как стабильность, миссия, ответственность и справедливость Уметь: - адекватно воспринимать актуальные социальные и культурные различий, уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям; - находить и использовать

		необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп; -проявлять в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира; Владеть: - навыками осознанного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции; - навыками аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера; - развитым чувством гражданственности и патриотизма, навыками самостоятельного критического мышления.

3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 10.03.01«Информационная безопасность».

Дисциплина Б1.О. «Основы Российской государственности» относится к блоку 1, обязательной части, дисциплин рабочего учебного плана по направлению подготовки «Организация и технологии защиты информации». Изучается на 1курсе в 1-м семестре.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

4.1. Структура дисциплины.

Общая трудоемкость дисциплины по данной форме обучения составляет 2 зачетные единицы (72 часа).

Форма работы обучающихся/Виды учебных	Трудоемкость, часов 72/2

занятий	1 семестр		Всего
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем:	34		72
Лекции (Л)	17		17
Практические занятия (ПЗ)	17		17
Лабораторные работы (ЛР)			
Самостоятельная работа:	38		38
Доклад (Д)			
Самостоятельное изучение разделов			
Зачёт/экзамен	зачет		72/2

Зачет и зачет с оценкой по очной и очно-заочной формам обучения проводится в рамках занятий семинарского типа. Часы, выделенные на промежуточную аттестацию в графе «контроль» учебного плана, включают в себя: контактную аудиторную работу (её объем устанавливается приказом «О нормативах расчета объема годовой нагрузки профессорско-преподавательского состава по программам ВО») и самостоятельную работу.

4.2. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	Что такое Россия.	Страна в её пространственном, человеческом, ресурсном, идейно-символическом и нормативно-политическом измерении. Объективные и характерные данные о России, её географии, ресурсах, экономике. Население, культура, религии и языки. Современное положение российских регионов. Выдающиеся персоналии («герои»). Ключевые испытания и победы России, отразившиеся в её современной истории.	УО ,Т,Д
2	Российское государство-цивилизация.	Исторические, географические, институциональные основания формирования российской цивилизации. Концептуализация понятия «цивилизация» (вне идей стадиального детерминизма). Что такое цивилизация? Какими они были и бывают? Плюсы и минусы цивилизационного подхода. Особенности цивилизационного развития	УО, Т, Д

		России: история многонационального характера общества, перехода от имперской организации к федеративной, межцивилизационного диалога за пределами России (и внутри неё). Роль и миссия России в работах различных отечественных и зарубежных философов, историков, политиков, деятелей культуры.	
3	Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации.	Мировоззрение и его значение для человека, общества, государства. Что такое мировоззрение? Теория вопроса и смежные научные концепты. Мировоззрение как функциональная система. Мировоззренческая система российской цивилизации. Представление ключевых мировоззренческих позиций и понятий, связанных с российской идентичностью, в историческом измерении и в контексте российского федерализма. Рассмотрение этих мировоззренческих позиций с точки зрения ключевых элементов общественно-политической жизни (мифы, ценности и убеждения, потребности и стратегии). Значение коммуникационных практик и государственных решений в области мировоззрения (политика памяти, символическая политика и пр.) Самостоятельная картина мира и история особого мировоззрение российской цивилизации. Ценностные принципы (константы) российской цивилизации: единство многообразия, суверенитет (сила и доверие), согласие и сотрудничество, любовь и ответственность, созидание и развитие. Их отражение в актуальных социологических данных и политических исследованиях. «Системная модель мировоззрения» («человек – семья – общество – государство – страна») и её репрезентации («символы – идеи и язык – нормы – ритуалы – институты»).	УО, Т, Д
4	Политическое устройство России.	Объективное представление российских государственных и общественных институтов, их истории и ключевых причинно-следственных связей последних лет социальной трансформации. Основы конституционного строя России. Принцип разделения властей и демократия. Особенности современного российского политического класса. Генеалогия ведущих политических институтов, их история причины и следствия их трансформации. Уровни организации власти в РФ. Государственные проекты и их значение (ключевые отрасли, кадры,	УО, Т, Д

		социальная сфера)	
5	Вызовы будущего и развитие страны.	Сценарии перспективного развития страны и роль гражданина в этих сценариях. Глобальные тренды и особенности мирового развития. Техногенные риски, экологические вызовы и экономические шоки. Суверенитет страны и его место в сценариях перспективного развития мира и российской цивилизации. Стабильность, миссия, ответственность и справедливость как ценностные ориентиры для развития и процветания России Солидарность, единство и стабильность российского общества в цивилизационном измерении. Стремление к компромиссу, альтруизм и взаимопомощь как значимые принципы российской политики. Ответственность и миссия как ориентиры личностного и общественного развития. Справедливость и меритократия в российском обществе. Представление о коммунитарном характере российской гражданственности, неразрывности личного успеха и благосостояния Родины	УО, Т, Д

Тестирование (Т), доклад (Д), устный ответ (УО)

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

4.3. Разделы дисциплины, изучаемые в__1__семестре

№ п/п		Всего	Аудиторная работа			Внеауд. работа СР
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1	Что такое Россия.	8	2	2		6
2	Российское государство-цивилизация.	16	4	4		8
3	Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации.	16	4	4		8
4	Политическое устройство России.	16	4	4		8
5	Вызовы будущего и развитие страны.	14	3	3		8
	Итого	72	17	17		38

4.4 Самостоятельная работа студентов

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетен-ции(й)
Что такое Россия.	Самостоятельное изучение литературы	Устный опрос, тестирование, реферат	6	УК-5
Российское государство-цивилизация.	Самостоятельное изучение литературы	Устный опрос, тестирование, реферат	8	УК-5
Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации.	Подготовка Интернет-обзора	Устный опрос, тестирование, реферат	8	УК-5
Политическое устройство России.	Самостоятельное изучение литературы	Устный опрос, тестирование, реферат	8	УК-5
Вызовы будущего и развитие страны.	Реферирование литературы	Устный опрос, тестирование, реферат	8	УК-5
Всего часов			38	

4.5. Лабораторные занятия.

Лабораторные занятия по данной дисциплине не предусмотрены учебным планом.

Практические (семинарские) занятия.

№ занятия	№ раздела	Тема	Количество часов
1	2	3	4
1	1.	Современная Россия: цифры и факты, достижения и герои.	2
2	2	Цивилизационный подход: возможности и ограничения.	2
3	2	Философское осмысление России как цивилизации	2

4	3	Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации. Мировоззрение и идентичность.	2
5	3	Мировоззренческие принципы (константы) российской цивилизации.	2
6	4	Политическое устройство России. Конституционные принципы и разделение властей.	2
7	4	Стратегическое планирование: национальные проекты и государственные программы	2
8	5	Вызовы будущего и развитие страны. Актуальные вызовы и проблемы развития России.	2
9	5	Сценарии развития российской цивилизации	1
		Итого в семестре:	17

ОЧНО-ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

4.2 Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины по очно-заочной форме обучения составляет

2 зачетные единицы (72 академических часов).

Формы работы обучающихся / Виды учебных занятий	Трудоемкость, часов 72/2		
	1 семестр		Всего
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем:	34		34
Лекции (Л)	17		17
Практические занятия (ПЗ)	17		17
Лабораторные работы (ЛР)			
Самостоятельная работа:	38		38
Доклад (Д)			
Эссе (Э)			
Самостоятельное изучение разделов			
Зачёт/экзамен	зачет		72/2

Зачет и зачет с оценкой по очной и очно-заочной формам обучения проводится в рамках занятий семинарского типа, в учебном плане часы не выделены. Часы, выделенные на промежуточную аттестацию в графе «контроль» учебного плана, включают в себя: контактную аудиторную работу (её объем устанавливается приказом «О нормативах расчета объема годовой нагрузки профессорско-преподавательского состава по программа ВО») и самостоятельную работу.

4.3. Разделы дисциплины, изучаемые в__1____семестре

№ п/п		Всего	Аудиторная работа			Внеауд. работа СР
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1	Что такое Россия.	10	2	2		6
2	Российское государство-цивилизация.	16	4	4		8
3	Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации.	16	4	4		8
4	Политическое устройство России.	16	4	4		8
5	Вызовы будущего и развитие страны.	14	3	3		8
	Итого	72	17	17		38

4.4.Самостоятельная работа студентов

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетен-ции(й)
Что такое Россия.	Самостоятельное изучение литературы	Устный опрос, тестирование, доклад	6	УК-5
Российское государство-цивилизация.	Самостоятельное изучение литературы	Устный опрос, тестирование, доклад	8	УК-5
Российское мировоззрение и ценности	Подготовка	Устный опрос, тестирование,	8	УК-5

российской цивилизации.	Интернет-обзора	доклад		
Политическое устройство России.	Самостоятельное изучение литературы	Устный опрос, тестирование, доклад	8	УК-5
Вызовы будущего и развитие страны.	Реферирование литературы	Устный опрос, тестирование, доклад	8	УК-5
Всего часов			38	

4.5 Лабораторные занятия.

Лабораторная работа не предусмотрена.

4.6. Практические (семинарские) занятия.

№ занятия	№ раздела	Тема	Количество часов
1	2	3	4
1	1.	Современная Россия: цифры и факты, достижения и герои.	2
2	2	Цивилизационный подход: возможности и ограничения.	2
3	2	Философское осмысление России как цивилизации	2
4	3	Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации. Мировоззрение и идентичность.	2
5	3	Мировоззренческие принципы (константы) российской цивилизации.	2
6	4	Политическое устройство России. Конституционные принципы и разделение властей.	2
7	4	Стратегическое планирование: национальные проекты и государственные программы	2
8	5	Вызовы будущего и развитие страны. Актуальные вызовы и проблемы развития России.	2
9	5	Сценарии развития российской цивилизации	1
		Итого в семестре:	17

Курсовой проект (курсовая работа)

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Возрастает значимость самостоятельной работы студентов в межсессионный период. Поэтому изучение курса «Основы Российской государственности» предусматривает работу с основной специальной литературой, дополнительной обзорного характера, а также выполнение домашних заданий.

Самостоятельная работа студентов должна способствовать более глубокому усвоению изучаемого курса, формировать навыки исследовательской работы и ориентировать студентов на умение применять теоретические знания на практике.

Задания для самостоятельной работы, их содержание и форма контроля приведены в форме таблицы.

Наименование тем	Содержание самостоятельной работы	Форма контроля	Учебно-методическая литература
Что такое Россия.	Проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических за-нятиях.	Опрос, оценка выступлений, докладов.	Аузан А.А., Никишина Е.Н. Социокультурная экономика: как культура влияет на экономику, а экономика — на культуру. М.: Экономический факультет МГУ имени М. В. Ломоносова, 2021. Голосов Г.В. Сравнительная политология. СПб.: Изд-во Европ. ун-та в Санкт-Петербурге, 2022. Джессоп Б. Государство: прошлое, настоящее, будущее. М.: «Дело», 2019. http://www.iprbookshop.ru/68337.html
Российское государство-цивилизация.	Проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка	Опрос, оценка выступлений, докладов.	Марасанова В.М., Багдасарян В.Э., Иерусалимский Ю.Ю., Дмитриев М.В., Дементьева В.В., Любичанковский С.В., Урядова А.В., Федюк В.П. Изучение истории российской государственности: учебные материалы образовательного модуля.

	докладов на семинарах и практических занятиях.		Учебнометодическое пособие и УМК для вузов. Ярославль : «Индиго», 2023. Миллер А.И. Нация, или Могущество мифа. СПб.: Изд-во Европ. ун-та в Санкт-Петербурге, 2016. Орлов А.С., Георгиева Н.Г., Георгиев В.А., Сивохина И.А. История России. М.: «Проспект», 2023 г. Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/68337.html
Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации.	Проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях.	Опрос, оценка выступлений, докладов.	Марасанова В.М., Багдасарян В.Э., Иерусалимский Ю.Ю., Дмитриев М.В., Дементьева В.В., Любичанковский С.В., Урядова А.В., Федюк В.П. Изучение истории российской государственности: учебные материалы образовательного модуля. Учебнометодическое пособие и УМК для вузов. Ярославль : «Индиго», 2023. Миллер А.И. Нация, или Могущество мифа. СПб.: Изд-во Европ. ун-та в Санкт-Петербурге, 2016. Орлов А.С., Георгиева Н.Г., Георгиев В.А., Сивохина И.А. История России. М.: «Проспект», 2023 г. Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/68337.html
Политическое устройство России.	Проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и	Опрос, оценка выступлений, докладов.	Патрушев С.В. Институциональная политология: Современный институционализм и политическая трансформация России. М.: ИСП РАН, 2006.

	подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, работа с тестами и вопросами для самопроверки;		Соловьев А.И. Принятие и исполнение государственных решений. М.: Аспект Пресс, 2017 Туровский Р.Ф. Политическая регионалистика. М.: ГУ-ВШЭ, 2008 Хархордин О.В. Основные понятия российской политики. М.: Новое литературное обозрение, 2011 Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/69388.html
Вызовы будущего и развитие страны.	Проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, работа с тестами и вопросами для самопроверки;	Опрос, оценка выступлений, докладов.	Патрушев С.В. Институциональная политология: Современный институционализм и политическая трансформация России. М.: ИСП РАН, 2006. Соловьев А.И. Принятие и исполнение государственных решений. М.: Аспект Пресс, 2017 Туровский Р.Ф. Политическая регионалистика. М.: ГУ-ВШЭ, 2008 Хархордин О.В. Основные понятия российской политики. М.: Новое литературное обозрение, 2011 Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/60088.html

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Образец тестовых заданий для текущего контроля:

1 Действующая Конституция Российской Федерации была принята...

А) в 2020 году Б) в 1993 году В) в 2000 году Г) в 1995 году

2 Этап «цветущей сложности» в цивилизационном развитии выделял:

А) Константин Леонтьев Б) Уильям Макнил В) Арнольд Тойнби

Г) Вадим Цымбурски.

3. Какой (какие) из этих органов государственной власти РФ не входит (не входят) ни в одну из её ветвей:

А) Счетная Палата Б) Совет Федерации В) Федеральное агентство по делам молодёжи Г) Президент.

4. «Система мероприятий и инструментов государственной политики, обеспечивающих в рамках реализации ключевых государственных функций достижение приоритетов и целей государственной политики в сфере социально-экономического развития и безопасности» - это…

А) закон Б) государственная программа В) государственный бюджет

Г) местное самоуправление

Вопросы к 1-й рубежной аттестации:

Вопросы для устного опроса по темам:

Тема № 1. Современная Россия: цифры и факты, достижения и герои.

Вопросы для подготовки по изучаемой теме:

Страна в её пространственном, человеческом, ресурсном, идейно-символическом и нормативно-политическом измерении.

Объективные и характерные данные о России, её географии, ресурсах, экономике. Население, культура, религии и языки.

Современное положение российских регионов.

Выдающиеся персоналии («герои»).

Ключевые испытания и победы России, отразившиеся в её современной истории.

Тема № 2 Цивилизационный подход: возможности и ограничения.

Вопросы для подготовки по изучаемой теме:

Что такое цивилизация? Какими они были и бывают?

Плюсы и минусы цивилизационного подхода.

Тема № 3. Философское осмысление России как цивилизации

Вопросы для подготовки по изучаемой теме:

Особенности цивилизационного развития России: история многонационального характера общества, перехода от имперской организации к федеративной, межцивилизационного диалога за пределами России (и внутри неё).

Роль и миссия России в работах различных отечественных и зарубежных философов, историков, политиков, деятелей культуры.

Тема № 4 Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации. Мировоззрение и идентичность.

Вопросы для подготовки по изучаемой теме:

Что такое мировоззрение? Теория вопроса и смежные научные концепты. Мировоззрение как функциональная система.

Мировоззренческая система российской цивилизации. Представление ключевых мировоззренческих позиций и понятий, связанных с российской идентичностью, в историческом измерении и в контексте российского федерализма. Рассмотрение этих мировоззренческих позиций с точки зрения ключевых элементов общественно-политической жизни (мифы, ценности и убеждения, потребности и стратегии).

Тема № 5. Мировоззренческие принципы (константы) российской цивилизации.

Вопросы для подготовки по изучаемой теме:

Значение коммуникационных практик и государственных решений в области мировоззрения (политика памяти, символическая политика и пр.)

Самостоятельная картина мира и история особого мировоззрение российской цивилизации.

Ценностные принципы (константы) российской цивилизации: единство многообразия, суверенитет (сила и доверие), согласие и сотрудничество, любовь и ответственность, созидание и развитие.

Их отражение в актуальных социологических данных и политических исследованиях. «Системная модель мировоззрения» («человек – семья – общество – государство – страна») и её репрезентации («символы – идеи и язык – нормы – ритуалы – институты»).

Вопросы к 2-й рубежной аттестации:

Вопросы для устного опроса по темам:

Тема № 6. Политическое устройство России. Конституционные принципы и разделение властей.

Вопросы для подготовки по изучаемой теме:

Основы конституционного строя России. Принцип разделения властей и демократия.

Тема № 7. Стратегическое планирование: национальные проекты и государственные программы

Вопросы для подготовки по изучаемой теме:

Объективное представление российских государственных и общественных институтов, их истории и ключевых причинно-следственных связей последних лет социальной трансформации.

Тема № 8. Вызовы будущего и развитие страны. Актуальные вызовы и проблемы развития России.

Вопросы для подготовки по изучаемой теме:

Особенности современного российского политического класса. Генеалогия ведущих политических институтов, их история причины и следствия их трансформации. Уровни организации власти в РФ. Государственные проекты и их значение (ключевые отрасли, кадры, социальная сфера)

Тема №9. Сценарии развития российской цивилизации

Вопросы для подготовки по изучаемой теме:

Глобальные тренды и особенности мирового развития. Техногенные риски, экологические вызовы. Сценарии перспективного развития страны и роль гражданина в этих сценариях омические шоки. Суверенитет страны и его место в сценариях перспективного развития мира и российской цивилизации. Стабильность, миссия, ответственность и справедливость как ценностные ориентиры для развития и процветания России Солидарность, единство и стабильность российского общества в цивилизационном измерении. Стремление к компромиссу, альтруизм и взаимопомощь как значимые принципы российской политики. Ответственность и миссия как ориентиры личностного и общественного развития. Справедливость и меритократия в российском обществе. Представление о коммунитарном характере российской гражданственности, неразрывности личного успеха и благосостояния Родины

Примерная тематика рефератов:

1. Евразийские цивилизации: перечень, специфика, историческая динамика.2. Россия: национальное государство, государство-нация или государство-цивилизация?

3. Современные модели идентичности: актуальность для России.

4. Ценностные вызовы современного российского общества.

5. Стратегическое развитие России: возможности и сценарии.

6. Патриотизм и традиционные ценности как сюжеты государственной политики.

7. Цивилизации в эпоху глобализации: ключевые вызовы и особенности.

8. Российское мировоззрение в региональной перспективе.

9. Государственная политика в области политической социализации: ключевые проблемы и возможные решения.

10. Ценностное начало в Основном законе: конституционное проектирование в современное мире.

Вопросы к зачету/экзамену

1. Современная Россия: ключевые социально-экономические параметры.

2. Российский федерализм.

3. Цивилизационный подход в социальных науках.

4. Государство-нация и государство-цивилизация: общее и особенное.

5. Государство, власть, легитимность: понятия и определения.

6. Ценностные принципы российской цивилизации: подходы и идеи.

7. Исторические особенности формирования российской цивилизации.

8. Роль и миссия России в представлении отечественных мыслителей (П.Я. Чаадаев, Н.Я. Данилевский, В.Л. Цымбурский).

9. Мировоззрение как феномен.

10. Современные теории идентичности.

11. Системная модель мировоззрения («человек-семья-общество-государство-страна»).

12. Основы конституционного строя России.

13. Основные ветви и уровни публичной власти в современной России.

14. Традиционные духовно-нравственные ценности.

15. Основы российской внешней политики (на материалах Концепции внешней политики и Стратегии национальной безопасности).

16. Россия и глобальные вызовы.

7. Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

1. Аузан А.А., Никишина Е.Н. Социокультурная экономика: как культура влияет

на экономику, а экономика — на культуру. М.: Экономический факультет МГУ имени М.

В. Ломоносова, 2021.

2. Голосов Г.В. Сравнительная политология. СПб.: Изд-во Европ. ун-та в Санкт-Петербурге, 2022.

3. Джессоп Б. Государство: прошлое, настоящее, будущее. М.: «Дело», 2019.

4. Марасанова В.М., Багдасарян В.Э., Иерусалимский Ю.Ю., Дмитриев М.В., Дементьева В.В., Любичанковский С.В., Урядова А.В., Федюк В.П. Изучение истории российской государственности: учебные материалы образовательного модуля. Учебнометодическое пособие и УМК для вузов. Ярославль : «Индиго», 2023.

5. Миллер А.И. Нация, или Могущество мифа. СПб.: Изд-во Европ. ун-та в Санкт-Петербурге, 2016.

6. Орлов А.С., Георгиева Н.Г., Георгиев В.А., Сивохина И.А. История России. М.: «Проспект», 2023 г.

7. Патрушев С.В. Институциональная политология: Современный институционализм и политическая трансформация России. М.: ИСП РАН, 2006.

8. Соловьев А.И. Принятие и исполнение государственных решений.

М.: Аспект Пресс, 2017

9. Туровский Р.Ф. Политическая регионалистика. М.: ГУ-ВШЭ, 2008

10. Хархордин О.В. Основные понятия российской политики. М.: Новое литературное обозрение, 2011.

Перечень дополнительной литературы:

11. Алексеева Т.А. Современная политическая мысль (XX–XXI вв.): Политическая

теория и международные отношения. М.,2019.

12. Браславский Р.Г. Цивилизационная теоретическая перспектива в социологии // Социологические исследования, 2013, № 2, с. 15 -24.

13. Браславский Р.Г. Эволюция концепции цивилизации в социоисторической

науке в конце XVIII — начале XX века. Журнал социологии и социальной антропологии,

2022, 25(2): с. 49–79. Документ зарегистрирован № МН-11/1516-ПК от 21.04.2023 Гвоздюк А.А. (Минобр) Страница 46 из 50. Страница создана: 21.04.2023 17:33 45

14. Ледяев В.Г. Социология власти. Теория и опыт эмпирического исследования

власти в городских сообществах. М.: ВШЭ, 2012.

15. Малахов В.С. Национализм как политическая идеология. М.: КДУ, 2005.

16. Нерсесянц В.С. История политических и правовых учений. М., 1997.

17. Перевезенцев С. В. Русская история: с древнейших времен до начала XXI века.

— М.: Академический проект, 2018.

18. Перевезенцев С.В. Русская религиозно-философская мысль X—XVII вв.

(Основные идеи и тенденции развития). М.: «Прометей». 1999.

19. Полосин А.В. Шаг вперед: проблема мировоззрения в современной России //

Вестник Московского Университета. Серия 12. Политические науки. 2022. № 3. с.7-23.

20. Российское общество: архитектоника цивилизационного развития / Р.Г.

Браславский, В.В. Галиндабаева, Н.И. Карбаинов [и др.]. – Москва; Санкт-Петербург :

Федеральный научно-исследовательский социологический центр Российской академии

наук, 2021

21. Селезнева А.В. Российская молодежь: политико-психологический портрет на фоне эпохи. М.: «Аквилон», 2022.

22. Харичев А.Д., Шутов А.Ю., Полосин А.В., Соколова Е.Н. Восприятие базовых ценностей, факторов и структур социально-исторического развития России (по материалам исследований и апробации) // Журнал политических исследований. – 2022. – Т. 6, № 3. – С. 9-19.

23. Шестопал Е.Б. Они и Мы. Образы и России и мира в сознании российских граждан. М.: «РОССПЭН», 2021.

24. Шестопал Е.Б. Политическая психология. М, 2022.

25. Ширинянц А.А. Русский хранитель. М.: «Русский мир», 2008.

26. Якунин В.И., Бобровская Е.В. Идеология и политика. М.: «Проспект», 2021.

27. Eagleton T. Ideology: An Introduction. London: Verso, 1991.

28. Freeden M. Ideologies and Political Theory: A Conceptual Approach. Oxford: Clarendon Press, 1996.

29. Freeden M. The Morphological Analysis of Ideology // The Oxford Handbook of Political Ideologies / Eds. M. Freeden, L.T. Sargent, M. Stears. Oxford: Oxford University Press, 2013. pp. 115–137.

8.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

http://www.iprbookshop.ru

http://ivis.ru

http://www.studentlibrary.ru

www.chechnya.gov.ru

www.rost.ru

www.region95.ru

9. Методические указания для обучающихся по планированию и организации времени, необходимого для освоения дисциплины.

Изучение рекомендуется начать с ознакомления с рабочей программой дисциплины, ее структурой и содержанием разделов (модулей), фондом оценочных средств, ознакомиться с учебно-методическим и информационным обеспечением дисциплины.

Обучение по дисциплине осуществляется в следующих формах:

1. Аудиторные занятия (лекции и практические занятия).

2. Самостоятельная работа студента (подготовка к лекциям, практическим занятиям, тестам/рефератам/докладам/эссе, и иным формам письменных работ, выполнение анализа кейсов, индивидуальная консультация с преподавателем).

3. Интерактивные формы проведения занятий (коллоквиум, лекция-дискуссия, групповое решение кейса и др. формы).

Учебный материал структурирован и изучение дисциплины производится в тематической последовательности. Каждому практическому занятию и самостоятельному изучению материала предшествует лекция по данной теме. Обучающиеся самостоятельно проводят предварительную подготовку к занятию, принимают активное и творческое участие в обсуждении теоретических вопросов, разборе проблемных ситуаций и поисков путей их решения. Многие проблемы, изучаемые в курсе, носят дискуссионный характер, что предполагает интерактивный характер проведения занятий на конкретных примерах.

Для понимания и качественного усвоения курса рекомендуется следующая последовательность действий обучающегося:

1. После окончания учебных занятий для закрепления материала просмотреть и обдумать текст лекции, прослушанной сегодня, разобрать рассмотренные примеры (10-15 минут).

2. При подготовке к лекции следующего дня повторить текст предыдущей лекции, подумать о том, какая может быть следующая тема (10-15 минут).

3. В течение недели выбрать время для работы с литературой в библиотеке (по 1 часу).

4. При подготовке к практическому занятию повторить основные понятия по теме, изучить примеры. Решая конкретную ситуацию, предварительно понять, какой теоретический материал нужно использовать. Наметить план решения, попробовать на его основе решить 1-2 практические ситуации.

Методические указания по работе обучающихся во время проведения лекций.

Лекции дают обучающимся систематизированные знания по дисциплине, концентрируют их внимание на наиболее сложных и важных вопросах. Лекции обычно излагаются в традиционном или в проблемном стиле. Для студентов в большинстве случаев в проблемном стиле. Проблемный стиль позволяет стимулировать активную познавательную деятельность обучающихся и их интерес к дисциплине, формировать творческое мышление, прибегать к противопоставлениям и сравнениям, делать обобщения, активизировать внимание обучающихся путем постановки проблемных вопросов, поощрять дискуссию.

Во время лекционных занятий рекомендуется вести конспектирование учебного материала, обращать внимание на формулировки и категории, раскрывающие суть того или иного явления, или процессов, выводы и практические рекомендации.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает преподаватель, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения.

Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов. Однако при дальнейшей работе с конспектом символы лучше заменить обычными словами для быстрого зрительного восприятия текста.

Работая над конспектом лекций, необходимо использовать литературу, но и ту литературу, которую рекомендовал преподаватель. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

Тематика лекций дается в рабочей программе дисциплины.

Методические указания обучающимся по подготовке к практическим занятиям.

На практических занятиях приветствуется активное участие в обсуждении конкретных ситуаций, способность на основе полученных знаний находить наиболее эффективные решения поставленных проблем, уметь находить полезный дополнительный материал по тематике практических занятий.

В процессе подготовки к практическим занятиям, необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. При всей полноте конспектирования лекции в ней невозможно изложить весь материал из-за лимита аудиторных часов. Поэтому самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов отношение к конкретной проблеме.

Студенту рекомендуется следующая схема подготовки к семинарскому занятию:

1. Ознакомление с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы;

2. Проработать конспект лекций;

3. Прочитать литературу;

4. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса;

5. Ответить на вопросы плана практического занятия;

6. Выполнить домашнее задание;

7. Проработать тестовые задания и задачи;

8. При затруднениях сформулировать вопросы к преподавателю.

Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно ответить на теоретические вопросы практикума, выступать и участвовать в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильно выполнять практические задания и иные задания, которые даются в фонде оценочных средств дисциплины.

Методические указания обучающимся по организации самостоятельной работы.

Цель организации самостоятельной работы по дисциплине – это углубление и расширение знаний в области маркетинга; формирование навыка и интереса к самостоятельной познавательной деятельности.

Самостоятельная работа обучающихся является важнейшим видом освоения содержания дисциплины, подготовки к практическим занятиям и к контрольной работе. Сюда же относятся и самостоятельное углубленное изучение тем дисциплины. Самостоятельная работа представляет собой постоянно действующую систему, основу образовательного процесса и носит исследовательский характер, что послужит в будущем основанием для написания выпускной квалификационной работы, практического применения полученных знаний.

Организация самостоятельной работы обучающихся ориентируется на активные методы овладения знаниями, развитие творческих способностей, переход от поточного к индивидуализированному обучению, с учетом потребностей и возможностей личности.

Правильная организация самостоятельных учебных занятий, их систематичность, целесообразное планирование рабочего времени позволяет студентам развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивать высокий уровень успеваемости в период обучения, получить навыки повышения профессионального уровня.

Самостоятельная работа реализуется:

– непосредственно в процессе аудиторных занятий – на лекциях, практических занятиях;

– в контакте с преподавателем вне рамок расписания – на консультациях по учебным вопросам, в ходе творческих контактов, при ликвидации задолженностей, при выполнении индивидуальных заданий и т.д.

– в библиотеке, дома, на кафедре при выполнении обучающимся учебных и практических задач.

Подготовка к практическому занятию включает, кроме проработки конспекта и презентации лекции, поиск литературы (по рекомендованным спискам и самостоятельно), подготовку заготовок для выступлений по вопросам, выносимым для обсуждения по конкретной теме. Такие заготовки могут включать цитаты, факты, сопоставление различных позиций, собственные мысли. Если проблема заинтересовала обучающегося, он может подготовить реферат и выступить с ним на практическом занятии.

При подготовке к контрольной работе обучающийся должен повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, используя конспект лекций и литературу, рекомендованную преподавателем. При необходимости можно обратиться за консультацией и методической помощью к преподавателю.

Виды СРС

1. Реферат

2. Доклад

3. Эссе

4. Презентации

5. Участие в мероприятиях

Темы для самостоятельной работы прописаны в рабочей программе дисциплины. Эффективным средством осуществления обучающимся самостоятельной работы является электронная информационно-образовательная среда университета, которая обеспечивает доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем.

Для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации студенты могут воспользоваться также электронной библиотекой ВУЗа, где они имеют возможность получить доступ к учебно-методическим материалам как библиотеки ВУЗа, так и иных электронных библиотечных систем. В свою очередь, студенты могут взять на дом необходимую литературу на абонементе в библиотеке, а также воспользоваться читальным залом.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

При чтении лекций используется компьютерная техника для демонстрации презентационных мультимедийных материалов. На практических занятиях обучающиеся представляют презентации, подготовленные ими в часы самостоятельной работы.

1. Технические средства: комплект проекционного мультимедийного оборудования: экран, проектор, ноутбук;

2. Методы обучения с использованием информационных технологий (компьютерное тестирование, демонстрация мультимедийных материалов);

3. Перечень интернет-сервисов и электронных ресурсов (поисковые системы «Консультант плюс», электронная почта);

4. Перечень информационных справочных систем (Информационная система автоматизации учебного процесса «UComplex», Автоматизированные библиотечно-информационные системы – «IPRbooks», «Консультант студента», ООО «ИВИС»).

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

В соответствии с Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 4 октября 2010 года № 986 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений» Чеченский государственный университет имени А.А. Кадырова располагает необходимой материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной

подготовки, включающей современную вычислительную технику, объединенную в локальную вычислительную сеть, имеет выход в глобальные сети электронной коммуникации.

Для проведения лекционных и практических занятий кафедра «Информационная безопасность» располагает аудиториями, где установлено проекционное оборудование (мультимедиа проектор, ноутбук) для демонстрации презентаций, обеспечивающих реализацию тематических иллюстраций, определенных программой по учебной дисциплине «Основы Российской государственности».

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Чеченский государственный университет
имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»

ЮРИДИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

КАФЕДРА СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Обучение служением

Направление подготовки (специальности)	Садоводство
Код направления подготовки (специальности)	35.03.05
Профиль подготовки	Плодоводство
Квалификация выпускника	Бакалавр
Форма обучения	Очная, заочная
Код дисциплины	Б1.О.27

Грозный, 2024 г.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Социальная работа, рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 8 от «27» апреля 2024 г.). составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 35.03.05. «Садоводство», уровень высшего образования – бакалавриат, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 1 августа 2017 г. № 737, с учетом профиля «Плодоводство», а также рабочим учебным планом по данному направлению подготовки.

© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2024

Содержание

1. **Цели и задачи освоения дисциплины;**
2. **Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы;**
3. **Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы;**
4. **Содержание дисциплины (модуля) структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий;**
5. **Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю);**
6. **Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю);**
7. **Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля);**
8. **Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля);**
9. **Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля);**
10. **Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости);**
11. **Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Модуль «Обучение служением» реализуется для достижения целей развития гражданственности, ответственности, патриотизма и лидерства в единстве с профессиональными компетенциями, путем реализации социально-ориентированных проектов повышающейся сложности с использованием профильных знаний и умений, полученных в учебном процессе.

Задачи:

- Проведение обучающимися анализа ситуации в реальных социальных условиях для выявления актуальной проблемы, требующей проектного решения.
- Постановка проблемы путем фиксации обучающимися содержания проблемы, выявления субъекта проблемы, а также всех заинтересованных сторон в данной ситуации. Определение требований и ожиданий заинтересованных сторон с учетом социального контекста.
- Разработка обучающимися паспорта проекта с учетом компетенций студенческой команды, имеющихся ресурсов, а также самоопределения участников проекта по отношению к решаемой проблеме.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Группа компетенций	Категория компетенций	Код и наименование компетенции
Универсальная	Межкультурное взаимодействие	Командная работа и лидерство. Проявляют способность к совместной проектной деятельности на благо общества, отдельных сообществ и граждан, учитывая социальный контекст и действуя с учетом целей общественного развития; понимают важность лидерства и развивают навыки эффективного

		лидерства, способные влиять на позитивные изменения в обществе (УК-1, УК-2, УК-3).

Код компетенции	Код и наименование индикатора компетенции	Результаты обучения по дисциплине
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.	УК-1.1. Осуществляет анализ ситуации в реальных социальных условиях для выявления актуальной социально-значимой задачи/проблемы, требующей решения. УК-1.2. Производит постановку проблемы путем фиксации ее содержания, выявления субъекта проблемы, а также всех заинтересованных сторон в данной ситуации. УК-1.3. Определяет требования и ожидания заинтересованных сторон с учетом социального контекста.	**Знать:** **Уметь:** • • • • • **Владеть:**
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм,	УК-2.1. Вырабатывает гипотезу решения в целях реализации проекта в условиях ресурсных, нормативных и этических ограничений, регулярного проведения рефлексивных мероприятий для развития	**Знать:** **Уметь:** **Владеть:** –

имеющихся ресурсов и ограничений	гражданственности и профессионализма участников проекта. УК-2.2. Разрабатывает паспорт проекта с учетом компетенций студенческой команды, имеющихся ресурсов, а также самоопределения участников проекта по отношению к решаемой проблем	
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.	УК-3.1. Определяет свою позицию по отношению к поставленной в проекте проблеме, осознанно выбирает свою роль в команде. УК-3.2. Проявляет в своем поведении способность к совместной проектной деятельности на благо общества, отдельных сообществ и граждан. УК-3.3. Учитывает в рамках реализации проекта социальный контекст и действует с учетом своей роли в команде для достижения целей общественного развития.	**Знать:** **Уметь:** **Владеть:**

3. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Учебная дисциплина «Обучение служением» расположена в Блоке 1. Дисциплины (модули) в Обязательной части.

Дисциплина «Обучение служением» опирается на теоретические знания, полученные студентами в ходе предшествующего обучения в вузе. Содержание дисциплины (модуля), структурированно по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий.

4.1. Структура дисциплины.

Общая трудоемкость дисциплины по очной форме обучения составляет – 2 зачетные единицы (72 часа)

Форма работы обучающихся ***виды учебных занятий***	***Трудоемкость часов***		
	Семестр № 1		***Всего 72***
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем			
Лекции	17		17
Практические занятия	17		17
Самостоятельная работа	**38**		**38**
Курсовой проект, курсовая работа			
Расчетно-графическое задание			
Реферат			
Эссе			
Самостоятельное изучение разделов			
Зачет / экзамен	**зачет**		**зачет**

4.2. Содержание разделов дисциплины.

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1.	Введение в социальное проектирование	Социально-ориентированные НКО и специфика взаимодействия с ними. Значение социально ориентированных некоммерческих организаций (НКО) в решении социальных проблем и улучшении благосостояния общества, достижения социальных целей и улучшения качества жизни различных групп людей. Особенности социально ориентированных НКО: миссия и цели, безвозмездность, зависимость от донорской поддержки, волонтерство и гражданская активность, сотрудничество и партнерство НКО, использование инноваций и технологий.	Рефлексия. Опрос.
2.	Анализ ситуации и постановка проблемы	Раздел «Анализ ситуации и постановка проблемы» в проекте обучения служением является шагом, который помогает студентам полноценно понять сложившуюся общественную ситуацию и определить главную проблему, с которой они будут работать в рамках проекта. На этом этапе студентам предстоит провести исследование, проанализировать данные	Рефлексия. Самооценка. Взаимооценка. Оценка наставником

		и взаимодействовать с заинтересованными сторонами для полного понимания ситуаци	
3.	Выработка гипотезы проектного решения и ее проверка	Раздел «Выработка гипотезы проектного решения и ее проверка» в проекте обучения служением — это этап, на котором обучающиеся разрабатывают гипотезу или предположение о том, какое решение может быть наиболее эффективным для решения проблемы, поставленной на предыдущем этапе, и затем проверяют свое предположение на практике.	Рефлексия. Самооценка. Взаимооценка. Оценка наставником
4.	Разработка и защита паспорта проекта	Раздел «Разработка и защита паспорта проекта» в проекте обучения служением включает создание документа, который содержит ключевую информацию о проекте, его целях, задачах, ресурсах и планируемых результатах. Процесс разработки паспорта проекта и его последующей защиты является важным шагом для обеспечения ясного понимания проекта как у самой команды, так и у заинтересованных сторон.	Рефлексия. Самооценка. Взаимооценка. Оценка наставником Оценка со стороны сообществ
5.	Реализация общественного проекта	Раздел «Реализация общественного проекта» является ключевым шагом, на котором команда проекта разрабатывает и реализует конкретное решение проблемы, с 39 которой они работают. В этот период обучающиеся используют свои навыки, знания и опыт, полученные в ходе обучения, для достижения поставленных целей проекта и позитивных изменений в обществе.	Самооценка. Взаимооценка. Оценка наставником. Оценка со стороны сообщества. Рефлексия.

6.	Подведение итогов и рефлексия деятельности	Подведение итогов реализации общественного проекта обучения служением и подготовка соответствующего отчета позволяют оценить выполненную работу, отрефлексировать опыт, поделиться результатами.	Защита результатов реализации проекта. Оценка со стороны сообщества. Оценка отчета по проекту. Рефлексия.

4.2 Самостоятельная работа студентов

Наименование темы дисциплины или раздела	**Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР**	**Оценочное средство**	**Кол-во часов**	**Код компетенции(й)**
1	**2**	**3**	**4**	**5**
Достижение целей.	Обучающиеся могут поставить перед собой определенные цели, связанные с учебными достижениями, опытом служения, личностным ростом и т.д. Проводя самооценку, они могут оценить, насколько успешно достигнуты цели и что нужно сделать, чтобы их достичь.	Презентация Доклад	6	
Оценка вклада.	Обучающиеся могут оценить свой вклад, используя критерии, связанные с количеством часов, качеством работы,	Презентация Доклад	8	

	влиянием на сообщество и т.д. Это поможет им понять, какие аспекты своей деятельности они выполнили хорошо, а где у них есть возможности для улучшений.			
Обратная связь от наставника. Обучающиеся могут использовать обратную связь, полученную от наставника проекта, чтобы провести самооценку. Они могут оценить свой прогресс, основываясь на комментариях и рекомендациях, которые им были даны в процессе обучения служением.	Обучающиеся могут использовать обратную связь, полученную от наставника проекта, чтобы провести самооценку. Они могут оценить свой прогресс, основываясь на комментариях и рекомендациях, которые им были даны в процессе обучения служением.	Презентация Доклад		
Рефлексия и самоанализ.	Важной частью самооценки является рефлексия и самоанализ. Обучающиеся могут задавать себе такие вопросы, как «Что я сделал хорошо?», «Что могу сделать лучше?», «Какие уроки я извлек из своего опыта?». Ответы на эти вопросы помогут студентам осознать свое развитие и определить области для улучшения.	Презентация Доклад		

4.3 Лабораторные занятия.

Лабораторные занятия учебным планом не предусмотрены

4.4 Практические (семинарские) занятия.

№ п/п	Раздел/тема	Количество часов
1.	Анализ ситуации и постановка проблемы	
2.	Выработка гипотезы проектного решения и ее проверка	
3.	Реализация общественного проекта	

4.5 Курсовой проект (курсовая работа)

Курсовые проекты не предусмотрены учебным планом

5 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).

1. Обучение служением: Методическое пособие / Под редакцией О.В. Решетникова, С.В. Тетерского. — М.: АВЦ, 2020. — 216 с.
2. 2. Гаете Сепульведа М.А. Обучение служением через проектно-прикладную деятельность Методические рекомендации для университетов / АНО «Агентство социальных инвестиций и инноваций», отв. ред. М.Ю. Славгородская. - М.: Грифон, 2022 г. - 90 с.
3. 3. Белановский Ю.С., Ширшова И.В. Мир социального волонтерства. – М.: ГБУ города Москвы «Мосволонтёр», 2018. – 96 с.
4. 4. Доклад к XXIV Ясинской (Апрельской) международной научной конференции по проблемам развития экономики и общества, Москва, 2023 г. / Д. И. Земцов, А. П. Метелев, А. В. Яшина [и др.]. – Москва : Национальный исследовательский университет "Высшая школа экономики", 2023. – 24 с. – ISBN 978-5-7598-2788-7. – EDN QIPQVB.
5. 5. Организация добровольческой (волонтерской) деятельности и взаимодействие с социально ориентированными НКО: учебник / А.П. Метелев, Ю.С. Белановский, Н.И. Горлова и др.; отв. ред. И. В. Мерсиянова; Нац. исслед. ун-т «Высшая школа экономики».— М.: НИУ ВШЭ, 2022. — 456 с.
6. 6. Проектное обучение: практики внедрения в университетах / Под ред. Л.А. Евстратовой, Н.В. Исаевой, О.В. Лешукова. – М., 2018. https://publications.hse.ru/pubs/share/direct/376211321.pd

Фонд оценочных средств для проведения аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Предусмотрены следующие виды контроля качества освоения дисциплины История религий России:

- текущий контроль успеваемости
- промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен в приложении к рабочей программе дисциплины.

6.1 Паспорт фонда оценочных средств для проведения текущей аттестации по дисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые разделы (темы)	Код компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1.	Введение в социальное проектирование	**УК-1-З**	Тестирование, коллоквиум
2.	Анализ ситуации и постановка проблемы поликонфессионального государства-цивилизации	**УК-1-З**	Тестирование, коллоквиум
3.	Выработка гипотезы проектного решения и ее проверка	**УК-1-З**	Тестирование, коллоквиум
4	Реализация общественного проекта	**УК-1-З**	Тестирование, коллоквиум

7.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, периодических изданий необходимых для освоения дисциплины (модуля)

7.1. Основная учебная литература

1. Проектное обучение по образовательной программе «Организация работы с молодежью» : учебное пособие / М. А. Бедулева, Л. Н. Боронина, Е. В. Зверева [и др.] ; под общ. редакцией З. В. Сенук ; М-во науки и высш. образования РФ. — Екатеринбург : Изд-во Урал. ун-та, 2021. — 260 с. https://elar.urfu.ru/bitstream/10995/103650/1/978-5-7996-3300-4_2021.pdf

2. Основы проектной деятельности: учеб. пособие / С. Г. Редько [и др.]. –СПб., 2018. –84с. https://elib.spbstu.ru/dl/2/s18-134.pdf/view

3. Применение проектного метода обучения в инженерном вузе: Учебное пособие/ Павлова И. В., Шагеева Ф. Т., Хацринова О. Ю., Сангер Ф. А., Сунцова М. С.–В 2 частях, на русском и английском языке. – Казань: РИЦ «Школа», 2019.

7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети ”Интернет” (далее - сеть ”Интернет”), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

https://islam.ru/ Сетевое издание российский информационный интернет-портал, посвящённый освещению положений ислама и его общественной, культурной роли. Один из крупнейших исламских сайтов в Рунете

http://www.kopilochka.net.ru/ Сетевое издание раскрывающее библейские вопросы

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

Методические указания обращены к студентам 1-го курса очной формы обучения. Цель данных указаний – помочь студентам сориентироваться в программе курса дисциплины «Обучение служением» и успешно освоить его, а также подготовиться к дальнейшему углубленному самостоятельному изучению курса.

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины «Обучение служением» включают в себя:

– методические указания по систематической проработке конспектов занятий, учебной и специальной литературы;

– методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям;

– методические указания по выполнению самостоятельной работы;

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).

ОС Windows7 Professional Соглашение OPEN 93592430ZZE1605 Лицензия 63588548 (бессрочно);

MS Office Standard 2010 Russian Соглашение OPEN 93592432ZZE1605 Лицензия 63588550 (бессрочно);

Kaspersky Endpoint Security для бизнеса Стандартный, № лицензии 2304-000451-57227148.

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова» располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, имеет выход в глобальные сети электронной коммуникации. Образовательный процесс происходит в учебных аудиториях для проведения занятий лекционного и практического типа. Помещения для проведения лекционных, практических занятий укомплектованы специализированной учебной мебелью, техническими средствами, служащими для представления учебной информации студентам (интерактивная доска, ноутбук, проектор для проведения практических занятий).

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Чеченский государственный университет
имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»

Агротехнологический институт

Кафедра «Плодоовощеводство и виноградарство»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Интегрированная защита растений»

Направление подготовки (специальности)	Садоводство
Код направления подготовки (специальности)	35.03.05.
Профиль подготовки	Плодоводство
Квалификация выпускника	бакалавр
Форма обучения	очная, заочная

Грозный 2024

Палаева Д.О. Рабочая программа учебной дисциплины «Интегрированная защита растений» [Текст] /сост. кандидат биологических наук, доцент Д.О. Палаева – Грозный: ФГБОУ «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2024.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры «Плодоовощеводство и виноградарство», рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол №9 от 20 мая 2024 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки «Садоводство», уровень высшего образования – бакалавриат, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 1 августа 2017 г. № 737, с учетом профиля «Плодоводство», а также рабочим учебным планом по данному направлению подготовки.

© Д.О. Палаева (автор), 2024
© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2024

Содержание

1.	Цели и задачи освоения дисциплины	4
2.	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	5
3.	Место дисциплины в структуре образовательной программы	7
4.	Содержание дисциплины, структурированное по темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	7
5.	Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	22
6.	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	24
7.	Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	35
8.	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины	36
9.	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	36
10.	Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем	39
11.	Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине	40

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины — формирование знаний о биологии возникновения болезней и вредителей растений, их диагностики, а также их профилактике и мерах борьбы с ними.

Задачами дисциплины является изучение:

- ✓ принципов классификации болезней и вредителей растений;
- ✓ грибов как возбудителей болезней растений и методов их диагностики;
- ✓ бактерий и бактериоподобных организмов как возбудителей болезней растений и методов их диагностики;
- ✓ вирусов и вироидов как возбудителей болезней растений и методов их диагностики;
- ✓ болезней, вызываемых паразитическими и полупаразитическими цветковыми растениями;
- ✓ динамики развития и распространения инфекционных болезней и вредителей;

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины «Интегрированная защита растений» направлен на формирования следующих компетенций:

ПКО-7. Способен разработать системы применения удобрений с учетом свойств почвы и биологических особенностей растений
ПКО-7.1. Рассчитывает дозы удобрений (в действующем веществе и физической массе) под планируемую урожайность с использованием общепринятых методов
Знать: учет и наблюдения, анализ полученных данных по оценке состояния и возможностей повышения урожайности садовых культур и качества получаемой продукции
Уметь: проводить учет и наблюдения, анализ полученных данных по оценке состояния и возможностей повышения урожайности садовых культур и качества получаемой продукции
Владеть: навыками проведения учета и наблюдений, анализа полученных данных по оценке состояния и возможностей повышения урожайности садовых культур и качества получаемой продукции
ПКО-7.2. Составляет план распределения удобрений с соблюдением научно-обоснованных принципов применения удобрений и требований экологической безопасности
Знать: теоретические вопросы применения удобрений под плодовые, овощные, декоративные, лекарственные культуры и виноград и методы расчета доз органических и минеральных удобрений на планируемый урожай
Уметь: устанавливать расчетные дозы органических и минеральных удобрений подпланируемый урожай; организовать подготовку и применение их под плодовые, овощные, декоративные, лекарственные культуры и виноград
Владеть: навыками расчета доз органических и минеральных удобрений под планируемый урожай; организации мероприятий по подготовке и применению удобрений под плодовые, овощные, декоративные, лекарственные культуры и виноград

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать: принципы классификации растений, биологию развития и способы распространения грибов, бактерий и бактериоподобных организмов, вирусов и вироидов как возбудителей болезней растений, болезни, вызываемые паразитическими и полупаразитическими цветковыми растениями, развитие и распространение инфекционных болезней растений; отличительные особенности класса насекомых; основные черты внешнего строения насекомых; особенности внутреннего строения насекомых.

Уметь: диагностировать болезни растений, защищать растение, описывать детали внешнего строения насекомых, принадлежащих различным отрядам; изготавливать постоянные микропрепараты деталей внешнего строения насекомых (строение ротовых аппаратов, усиков, крыльев и т.д.); узнавать и описывать основные системы внутренних органов насекомых.

Владеть: навыками и методами морфологических и таксономических исследований наиболее распространенных и практически значимых видов насекомых, основными принципами классификации насекомых, основными представлениями о филогенетических связях и происхождении насекомых; представлениями о морфо-физиологических адаптациях насекомых к обитанию в самых различных условиях; навыками и методами анатомических, морфологических и таксономических исследований наиболее распространенных и практически значимых видов насекомых, основными принципами классификации насекомых, методикой вскрытия насекомых, представлениями об основных особенностях внутреннего строения насекомых, достижениями науки и техники.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Интегрированная защита растений» относится к вариативной части блока 1. Изучается в 7 семестре.

Изучение дисциплины «Интегрированная защита растений» является необходимой для освоения профессиональных компетенций по направлению подготовки 35.03.05.Садоводство, и подготовки к государственной итоговой аттестация.

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 144 часа /4 зачетных единиц.

Вид работы	Трудоемкость, часов	
	7 семестр	Всего
Общая трудоемкость	**144**	**144**
Аудиторная работа:	**48**	**48**
Лекции (Л)	24	24
Практические занятия (ПЗ)	24	24
Лабораторные работы (ЛР)		
Самостоятельная работа:	**69**	**69**
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)	–	-
Расчетно-графическое задание (РГЗ)	–	-
Реферат (Р)	–	-
Эссе (Э)	–	-
Самостоятельное изучение разделов	30	30
Контрольная работа		
Самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам, рубежному контролю и т.д.)	39	39
Консультации		
Контроль	**27**	**27**
Вид итогового контроля	**экзамен**	**экзамен**

4.2 Содержание и структура дисциплины

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1	Научные основы интегрированной защиты растений	Введение. Возникновение концепции интегрированной защиты растений. Эволюция концепции интегрированной защиты растений. Методические и теоретические основы интегрированной защиты растений. Агроценоз как экологическая основа современной защиты растений	УО, ПР
2	Интегрированная защита плодовых культур от вредителей, болезней	Интегрированная защита плодовых культур от вредителей, болезней	УО, П
3	Вредители и болезни семечковых плодовых культур	Вредители яблони и груши. Грызущие вредители, повреждающие почки и листья. Вредители генеративных органов. Болезни семечковых плодовых культур. Система Мероприятий по защите семечковых плодовых культур от вредителей и болезней	УО, ПР
4	Вредители и болезни косточковых плодовых культур	Вредители косточковых плодовых культур Болезни косточковых плодовых культур Система мероприятий по защите Косточковых плодовых культур от вредителей и болезней	УО, ПР
5	Вредители и болезни ягодных культур	Вредители земляники и малины Болезни земляники и малины Вредители смородины и крыжовника Основные мероприятия по защите ягодных культур от вредителей и болезней	УО, ПР

⦿ **Примечание: УО – устный опрос, КР – курсовая работа, Р – реферат, ЭП – электронный практикум, К – коллоквиум, Э – эссе, Т – тестирование, П – презентации; С – собеседование; Д – дискуссия; ПР – письменная работа, ЛР – лабораторная работа.**

Очная форма обучения

Разделы дисциплины, изучаемые в 7 семестре

№ п/п	Наименование разделов	Количество часов				
		Аудиторная работа				Внеаудиторная работа СР
		Всего	Л	ПЗ	ЛР	
1.	Научные основы интегрированной защиты растений	24	4	4	-	16
2.	Интегрированная защита плодовых культур от вредителей, болезней	13	4	4	-	5
3.	Вредители и болезни семечковых плодовых культур	24	4	4	-	16
4.	Вредители и болезни косточковых плодовых культур	28	6	6	-	16
5.	Вредители и болезни ягодных культур	28	6	6	-	16

4.3 Лабораторные работы – не предусмотрены

4.4. Практические занятия (семинары) в 7 семестре

№ занятия	Тема	Количество часов
7.	Введение. Возникновение концепции интегрированной защиты растений. Эволюция концепции интегрированной защиты растений.	2
8.	Методические и теоретические основы интегрированной защиты растений. Агроценоз как экологическая основа современной защиты растений	2
9.	Интегрированная защита плодовых культур от вредителей, болезней Вредители яблони и груши. Грызущие вредители, повреждающие почки и листья.	2
10.	Вредители генеративных органов. Болезни семечковых плодовых культур. Система	2

11.	Мероприятий по защите семечковых плодовых культур от вредителей и болезней	2
12.	Вредители косточковых плодовых культур	2
13.	Болезни косточковых плодовых культур	2
14.	Система мероприятий по защите Косточковых плодовых культур от вредителей и болезней	2
15.	Вредители земляники и малины	2
16.	Болезни земляники и малины	2
17.	Вредители смородины и крыжовника	2
18.	Основные мероприятия по защите ягодных культур от вредителей и болезней	2
ИТОГО:		24

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

4.1 Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 432 часа / 12 зачетных единиц

Вид работы	Трудоемкость, часов		
	6 семестр	7 семестр	Всего
Общая трудоемкость	**423**	**9**	**432**
Аудиторная работа:	**22**		**22**
Лекции (Л)	8		8
Практические занятия (ПЗ)	14		14
Лабораторные работы (ЛР)			
Самостоятельная работа:	**401**		**401**
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)	–		
Расчетно-графическое задание (РГЗ)	–		
Реферат (Р)	–		
Эссе (Э)	–		
Самостоятельное изучение разделов	200		200
Контрольная работа			
Самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам, рубежному контролю и т.д.)	201		201
Консультации			
Контроль		9	**9**

Вид итогового контроля	**-**	**экзамен**	**экзамен**

4.2 Разделы дисциплины, изучаемые на 4 курсе

№ п/п	Наименование разделов	Количество часов				
		Аудиторная работа				Внеаудиторная работа СР
		Всего	Л	ПЗ	ЛР	
1.	Научные основы интегрированной защиты растений	84	2	2	-	80
2.	Интегрированная защита плодовых культур от вредителей, болезней	84	2	2	-	80
3.	Вредители и болезни семечковых плодовых культур	84	2	2	-	80
4.	Вредители и болезни косточковых плодовых культур	86	2	4	-	80
5.	Вредители и болезни ягодных культур	85	-	4	-	81

4.3 Лабораторные работы – не предусмотрены

4.4. Практические занятия (семинары)

№ занятия	Тема	Количество часов
	Введение. Возникновение концепции интегрированной защиты растений. Эволюция концепции интегрированной защиты растений.	2
	Методические и теоретические основы интегрированной защиты растений. Агроценоз как экологическая основа современной защиты растений	2
	Интегрированная защита плодовых культур от вредителей, болезней Вредители яблони и груши. Грызущие вредители, повреждающие почки и листья.	2
	Вредители генеративных органов. Болезни семечковых плодовых культур. Система	2
	Мероприятий по защите семечковых плодовых культур от вредителей и болезней	2
).	Вредители косточковых плодовых культур	2

.	Болезни косточковых плодовых культур	2
ИТОГО:		14

4.5 Курсовой проект (курсовая работа) – не предусмотрен

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа – это основная внеаудиторная работа студента.

Содержанием самостоятельной работы студентов по дисциплине «Интегрированная защита растений» являются следующие её виды:

– изучение понятийного аппарата дисциплины;
– изучение тем самостоятельной подготовки по учебному плану;
– работа с основной и дополнительной литературой;
– работа с периодическими изданиями;
– изучение вопросов для промежуточного контроля;
– самоподготовка к практическим занятиям;
– самостоятельная работа студента при подготовке к экзамену;
– подготовка технологической документации к практическим занятиям;
– подготовка презентаций по теме с использованием технических средств и мультимедийной техники;
– самостоятельная работа студента в библиотеке;
– изучение электронных учебных материалов (электронных учебников и т.д.);
– консультации у преподавателя.

№ раздела	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Рекомендованная литература
1	Введение. Возникновение концепции интегрированной защиты растений. Эволюция концепции интегрированной защиты растений.	Интегрированная защита растений от вредных организмов/ Геннадий Баздырев Интегрированная защита садовых растений: Учебное пособие/ Бурлака Г. А., Перцева Е. В. Интегрированная защита садовых растений - ЭБС Лань И.Н. Порсев https://www.fao.org/3/i5475r/i5475r.pdf
	Методические и теоретические основы интегрированной защиты растений. Агроценоз как экологическая основа современной защиты растений	
	Интегрированная защита плодовых культур от вредителей, болезней Вредители яблони и груши. Грызущие вредители,	

	повреждающие почки и листья.	
	Вредители генеративных органов. Болезни семечковых плодовых культур. Система	
2	Мероприятий по защите семечковых плодовых культур от вредителей и болезней	
	Вредители косточковых плодовых культур	
	Болезни косточковых плодовых культур	

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Оценочные средства для текущей аттестации 7 семестр

Виды занятий и темы, выносимые на рубежную аттестацию №1.

Этапы формирования и оценивания компетенций

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код компетенции	Наименование оценочного средства
1	Научные основы интегрированной защиты растений	ПК0-7	Тесты
2	Интегрированная защита плодовых культур от вредителей, болезней	ПК0-7	Тесты
3	Вредители и болезни семечковых плодовых культур	ПК0-7	Тесты
4	Вредители и болезни косточковых плодовых культур	ПК0-7	Тесты
5	Вредители и болезни ягодных культур	ПК0-7	Тесты

Рубежная аттестация №1 проходит в форме тестирования:

1. Система защиты растений – это комплекс
а) агротехнических мероприятий;
б) хозяйственно-организационных мероприятий;
в) мероприятий с применением пестицидов;
г) все мероприятия, применяемые для регулирования численности вредных организмов.

2. Мероприятия, закладываемые в основу ведения определенного хозяйства
а) агротехнических мероприятий;
б) хозяйственно-организационных мероприятий;
в) все мероприятия, применяемые для регулирования численности вредных организмов;
г) мероприятия с применением пестицидов.

3.Система обработки почвы под определенную с.-х. культуру – это метод защиты
а) агротехнический;
б) хозяйственно-организационный;
в) карантинный;
г) биологический.

4.Применение ловчих поясов - это метод защиты
а) агротехнический;
б) хозяйственно-организационный;
в) физико-механический;
г) биологический.

5.Фитосанитарный контроль на таможенных участках
а) агротехнический;
б) хозяйственно-организационный;
в) карантинный;
г) биологический.

6.Экономический порог вредоносности фитофагов – это
а) вред, причиняемый растению;
б) вред, причиняемый насекомому;
в) вред, причиняемый хозяйству;
г) когда затраты на обработку против вредителя окупаются за счет сохранного урожая.

7.Какой из перечисленных методов относится к организационно-хозяйственным

а) определение оптимальной заделки глубины семян;
б) обкашивание территории землепользования хозяйства;
в) определение наиболее эффективных энтомофагов
г) предупреждение проникновения вредных объектов в районы, где они отсутствуют.

8.Составление плана проведения предупредительных мер защиты растений с указанием методов и сроков – это метод защиты
а) агротехнический;
б) биологический;
в) организационно-хозяйственний;
г) карантинный.

9.Замена сортов сельскохозяйственных культур на устойчивые к поражению вредными организмами в данной зоне – это метод защиты
а) агротехнический;
б) биологический;
в) селекционно-генетический;
г) организационно-хозяйственний.

10.Анализ функции системы обработки почвы, связанной с защитой растений – это метод защиты
а) агротехнический;
б) биологический;
в) организационно-хозяйственный
г) химический.

11.Через сколько лет подсолнечник возвращают на прежнее место
а) 3 года;
б) 5 лет;
в) 7 лет.
г) 10 лет

12.Фитосейлюс – это
а) афидофаг;
б) акарифаг;
в) молюскофаг;
г) фитофаг.

13.Истребительные мероприятия – это метод защиты
а) биологический;
б) агротехнический;
в) физико-механический;
г) химический.

14.Какие из фунгицидов используются для предпосевной обработки семян озимой пшеницы (выберите правильные ответы)
а) Топаз 10% к.э.
б) Тилт 25% к.э.
в) Раксил 6% к.с.
г) ТМТД, 80% с.п.

15.Периодическая замена биологических и химических препаратов осуществляется с целью устранения
а) приобретенной устойчивости;
б) природной устойчивости;
в) перекрестной устойчивости
г) видовой устойчивости.

16. Карантинным объектом на подсолнечнике является
а) белая гниль
б) фомопсис
в) пероноспороз
г) серая гниль

Критерии оценки тестового задания

Оценка	**Критерии**
«отлично»	Задание выполнено на 90-100%
«хорошо»	Задание выполнено на 76-89%
«удовлетворительно»	Задание выполнено на 51-75%
«неудовлетворительно»	Задание выполнено на 10-50%

Виды занятий и темы, выносимые на рубежную аттестацию №2.

Этапы формирования и оценивания компетенций

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код компетенции	Наименование оценочного средства
1	Методические и теоретические основы интегрированной защиты растений. Агроценоз как экологическая основа современной защиты растений	ПК0-7	УО
2	Интегрированная защита плодовых культур от вредителей, болезней Вредители яблони и груши. Грызущие вредители, повреждающие почки и листья.	ПК0-7	УО
3	Вредители генеративных органов. Болезни семечковых плодовых культур. Система	ПК0-7	УО

Рубежная текущая аттестация №2 проходит в форме устного опроса и подготовки доклада с презентацией:

Примерные вопросы для устного опроса:

1. Агротехнические мероприятия в защите растений от вредителей
2. Интегрированная система защиты растений
3. Биологический метод защиты растений от вредителей, его перспективы
4. Защита винограда от вредителей и болезней
5. Экологические факторы среды, определяющие динамику численности вредных организмов
6. Кольчатый шелкопряд. Методы борьбы
7. Наземные многоядные насекомые. Система мероприятий по борьбе с наземными насекомыми.
8. Понятие о болезни и патологического процесса
9. Оценка эффективности защитных мероприятий
10. Слизистый вишневый пилильщик. Методы борьбы
11. Систематика насекомых.
12. Понятие о инфекционных болезнях
13. Механические и физические методы защиты растений от вредителей, используемые в саду.
14. Яблонная плодожорка. Методы борьбы

15. Сливовая плодожорка. Методы борьбы.
16. Физико-механический метод защиты растений
17. Фитосанитарные мероприятия по защите растений

Критерии оценки устного ответа

Оценка «отлично»	Студент показывает не только высокий уровень теоретических знаний, но и видит междисциплинарные связи. Умеет анализировать практические ситуации. Ответ построен логично. Материал излагается четко, ясно, аргументировано. Уместно используется информационный и иллюстративный материал.
Оценка «хорошо»	Студент показывает достаточный уровень теоретических и практических знаний, свободно оперирует понятиями туроперейтинга. Умеет анализировать практические ситуации, но допускает некоторые погрешности. Ответ построен логично, материал излагается грамотно.
Оценка «удовлетворительно»	Студент показывает знание основного лекционного и практического материала. В ответе не всегда присутствует логика изложения. Студент испытывает затруднения при приведении практических примеров.
Оценка «неудовлетворительно»	Студент показывает слабый уровень теоретических знаний, не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на дополнительные вопросы или затрудняется с ответом на них.

Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация предназначена для объективного подтверждения и оценивания достигнутых результатов обучения после завершения изучения дисциплины.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме **экзамена.**

Вопросы к экзамену:

1. Агротехнические мероприятия в защите растений от вредителей
2. Интегрированная система защиты растений
3. Биологический метод защиты растений от вредителей, его перспективы
4. Защита винограда от вредителей и болезней
5. Экологические факторы среды, определяющие динамику численности
6. вредных организмов
7. Кольчатый шелкопряд. Методы борьбы
8. Наземные многоядные насекомые. Система мероприятий по борьбе с наземными насекомыми.
9. Понятие о болезни и патологического процесса
10. Оценка эффективности защитных мероприятий
11. Слизистый вишневый пилильщик. Методы борьбы
12. Систематика насекомых.
13. Понятие о инфекционных болезнях
14. Механические и физические методы защиты растений от вредителей, используемые в саду.
15. Яблонная плодожорка. Методы борьбы
16. Сливовая плодожорка. Методы борьбы.
17. Физико-механический метод защиты растений
18. Фитосанитарные мероприятия по защите растений
19. Вред причиняемый болезнями и вредителями
20. Непарный шелкопряд. Методы борьбы.
21. Филлоксера. Признаки заболевания. Методы борьбы
22. Специализация возбудителей болезней
23. Тли. Методы борьбы.
24. Методы защиты растений от болезней и вредителей
25. Зеленая яблонная тля. Методы борьбы.
26. Антракноз винограда. Методы борьбы
27. Златогузка. Методы борьбы.
28. Бурый плодовый клещ. Методы борьбы.
29. Листовертки. Методы борьбы.
30. Вредители и болезни плодовых культур и меры борьбы с ними
31. Долгосрочный прогноз развития болезней растений
32. Виноградный зудень (фитоптус). Методы борьбы.
33. Вредители и болезни семечковых плодовых культур. Методы борьбы.

34. Вредные насекомые плодового сада. Система мероприятий по борьбе с вредителями плодового сада.
35. Защита растений от вирусных болезней
36. Профилактические мероприятия, предупреждающие появление вредителей и болезней овощных культур
37. Казарка. Методы борьбы.
38. Мероприятия по защите ягодников от вредителей и болезней
39. Короеды. Методы борьбы.
40. Оидиум (мучнистая роса). Признаки заболевания. Методы борьбы
41. Наземные многоядные насекомые. Система мероприятий по борьбе с наземными насекомыми.
42. Достоинства и недостатки биологического метода защиты овощных растений
43. Парша яблони и груши. Методы борьбы.
44. Агроценоз как экологическая основа современной защиты растений
45. Химический метод защиты растений
46. Вредители и болезни ягодников и меры борьбы с ними
47. Проволочники. Методы борьбы.
48. Эволюция концепции интегрированной защиты растений.
49. Яблонная моль. Методы борьбы.
50. Принципы интегрированной защиты растений от вредителей
51. Черный рак. Методы борьбы.
52. Классификация сорных растений
53. Серая гниль. Признаки заболевания. Методы борьбы
54. Методы исследований болезней
55. Черная пятнистость (фомопсис, эскориоз, отмирание побегов). Признаки заболевания. Методы борьбы
56. Система мероприятий по защите плодовых культур от вредителей и болезней
57. Милдью (ложная мучнистая роса). Признаки заболевания. Методы борьбы
58. Фитоценотический порог вредоносности (ФПВ).
59. Карантин растений
60. Методические и теоретические основы интегрированной защиты растений
61. Обыкновенный паутинный клещ. Методы борьбы

Шкала и критерии оценивания устного ответа:

Оценка «отлично»	Студент показывает не только высокий уровень теоретических знаний по дисциплине, но и видит междисциплинарные связи. Умеет анализировать практические ситуации. Ответ построен логично. Материал излагается четко, ясно, аргументировано. Уместно используется информационный и иллюстративный материал.
Оценка «хорошо»	Студент показывает достаточный уровень теоретических и практических знаний, свободно оперирует понятиями туроперейтинга. Умеет анализировать практические ситуации, но допускает некоторые погрешности. Ответ построен логично, материал излагается грамотно.
Оценка «удовлетворительно»	Студент показывает знание основного лекционного и практического материала. В ответе не всегда присутствует логика изложения. Студент испытывает затруднения при приведении практических примеров.
Оценка «неудовлетворительно»	Студент показывает слабый уровень теоретических знаний, не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на дополнительные вопросы или затрудняется с ответом на них.

7. Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

9. Интегрированная защита растений/Долженко Т.В., Колесников Л. Е., Семенова А. Г., Шапиро Я.С., Лепп Н. В., Сергеева О. В., Макаренко Е. В./ Учебное пособие,2022.

10. Болезни, вредители и сорные растения картофеля. Методы диагностики и учета/ Зейрук В. Н., Белов Г. Л., Гаспарян И. Н., Гаспарян Ш. В., Кузнецова М. А., Еланский С. Н., Чудинова Е. М, Васильева С. В., Деревягина М. К., Смирнов А. Н., Долженко В. И., Гриценко В. В., Полин В.Д./ Учебное пособие,2022.

11. Биологическая защита растений от стрессов/ Каримова Л. З., Колесар В. А., Сафин Р. И., Хузина Г. К./ Учебное пособие,2022.

12. Химические средства защиты растений/ Ганиев М. М., Недорезков В. Д./Учебное пособие,2022.

13. Биологическая защита растений/Штерншис М. В., Андреева И. В., Томилова О. Г./ Учебное пособие,2022.

Периодические издания

1. Журналы: «Защита и карантин растений»

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

7. Электронно-библиотечная система IPRBooks(http://www.iprbookshop.ru

8. ЭБС IPRbookshop.ru

9. bibliofond.ru

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Учебный курс по дисциплине «Интегрированная защита растений», преподаваемый в высшем учебном заведении, предназначен, в комплексе с другими дисциплинами. Дисциплина изучается на протяжении одного семестра. Форма контроля по итогам изучения – экзамен. Основными видами учебных занятий для студентов очной формы обучения являются лекции, практические занятия и самостоятельная работа.

Методические рекомендации при работе над конспектом лекций во время проведения лекции.

В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в сервисной деятельности. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой. Составить план-конспект своего выступления, обращаться за методической помощью к преподавателю. Продумать примеры с целью обеспечения тесной связи изучаемой теории с реальной жизнью. Своевременное и качественное выполнение самостоятельной работы базируется на соблюдении настоящих рекомендаций и изучении рекомендованной литературы. Студент может дополнить список использованной литературы современными источниками, не представленными в списке рекомендованной литературы, и в дальнейшем использовать собственные подготовленные учебные материалы при написании курсовых работ.

Методические рекомендации по практическим занятиям:

Темы практических занятий отражены в рабочей программе соответствующей учебной дисциплины.

Практические занятия играют важную роль в выработке у студентов навыков применения полученных знаний для решения практических задач совместно с преподавателем.

Структура практических занятий:

вступление преподавателя;

ответы на вопросы студентов по неясному материалу;

практическая часть как плановая;

заключительное слово преподавателя.

Цель занятий должна быть ясна не только преподавателю, но и студентам. Следует организовывать практические занятия так, чтобы студенты постоянно ощущали нарастание сложности выполняемых заданий, испытывали положительные эмоции от переживания собственного успеха в учении, были заняты напряженной творческой работой, поисками правильных и точных решений. Большое значение имеют индивидуальный подход и продуктивное педагогическое общение. Студенты должны получить возможность раскрыть и проявить свои способности, свой личностный потенциал. Поэтому при разработке заданий и плана занятий преподаватель должен учитывать уровень подготовки и интересы каждого студента группы, выступая в роли консультанта и не подавляя самостоятельности и инициативы студентов.

Методические рекомендации студентам по изучению рекомендованной литературы

Эти методические рекомендации раскрывают рекомендуемый режим и характер различных видов учебной работы (в том числе самостоятельной работы над рекомендованной литературой) с учетом специфики выбранной студентом формы обучения.

Изучение дисциплины следует начинать с проработки настоящей рабочей программы, особое внимание, уделяя целям и задачам, структуре и содержанию курса. Для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации студенты могут воспользоваться библиотекой ВУЗа, так и электронных библиотечных систем. В свою очередь, студенты могут взять на дом необходимую литературу на абонементе вузовской библиотеки, а также воспользоваться читальными залами вуза.

Работа над литературой. Учебная литература подразделяется на учебники (общего назначения, специализированные), учебные пособия (конспекты лекций, сборники лабораторных работ, хрестоматии, пособия по курсовому и дипломному проектированию, учебные словари) и учебно-методические материалы (документы, тексты лекций, задания на семинары и лабораторные работы, дидактические материалы преподавателю для учебных занятий по дисциплине и др.). Студент должен уметь самостоятельно подбирать необходимую для учебной и научной работы литературу. При этом следует обращаться к предметным каталогам и библиографическим справочникам, которые имеются в библиотеках. Изучение рекомендованной литературы следует начинать с основных рекомендованных в РПД учебников и учебных пособий, затем переходить к нормативно-правовым актам, научным монографиям и материалам периодических изданий. При этом очень полезно делать выписки и конспекты наиболее интересных материалов. Это способствует более глубокому осмыслению материала и лучшему его запоминанию. Кроме того, такая практика учит студентов отделять в тексте главное от второстепенного, а также позволяет проводить систематизацию и сравнительный анализ изучаемой информации, что чрезвычайно важно в условиях большого

количества разнообразных сведений. Большинство студентов, имея хорошие начальные навыки работы с первоисточниками, все же не умеют в короткий срок извлечь требуемую информацию из большого объема. Можно рекомендовать следующую последовательность получения информации путем изучения в издании: заглавия; фамилии автора; наименования издательства (или учреждения, выпустившего книгу); времени издания; количества изданий (первое, второе и т.д.); аннотации; оглавления; введения или предисловия; справочно-библиографического аппарата (списка литературы, указателей, приложений и т.д.), первых предложений абзацев и иллюстративного материала в представляющих интерес главах. При наличии достаточного времени вызвавшие интерес главы изучаются более внимательно с пометками необходимых материалов закладками. При необходимости сведения могут быть выписаны или ксерокопированы.

Для накопления информации по изучаемым темам рекомендуется формировать личный архив, а также каталог используемых источников. Подобная работа будет весьма продуктивной с точки зрения формирования библиографии для последующего написания выпускной работы на последнем курсе.

Самостоятельная работа студента в библиотеке. Важным аспектом самостоятельной подготовки студентов является работа с библиотечным фондом вуза. Эта работа многоаспектна и предполагает различные варианты повышения профессионального уровня студентов как очной, так и заочной формы обучения; в том числе:

а) получение книг для подробного изучения в течение семестра на абонементе;

б) изучение книг, журналов, газет – в читальном зале;

в) возможность поиска необходимого материала посредством электронного каталога;

г) получение необходимых сведений об источниках информации у сотрудников библиотеки вуза.

При подготовке докладов и иных форм итоговой работы студентов, представляемых ими на практических занятиях, важным является формирование библиографии по изучаемой тематике. При этом рекомендуется использовать несколько категорий источников информации – учебные пособия для ВУЗов, монографии, периодические издания, законодательные и нормативные документы, статистические материалы, информацию государственных органов власти и управления, органов местного самоуправления, переводные издания, а также труды зарубежных авторов в оригинале. Весь собранный материал следует систематизировать, выявить ключевые вопросы изучаемой тематики и осуществить сравнительный анализ мнений различных авторов по существу этих вопросов. Конструктивным в этой работе является выработка умения обобщать большой объем материала, делать выводы. Весьма позитивным при этом также следует считать попытку студента выработать собственную точку зрения по исследуемой проблематике.

Изучение сайтов по темам дисциплины в сети Интернет. Ресурсы Интернет являются одним из альтернативных источников быстрого поиска требуемой информации. Их использование возможно для получения основных и дополнительных сведений по изучаемым материалам.

13. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

При реализации учебной работы по дисциплине «Интегрированная защита растений» с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся и в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 35.03.05 «Садоводство» реализуется компетентностный подход. В рамках дисциплины «Интегрированная защита растений» необходимо использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий.

При реализации программы учебной дисциплины «Интегрированная защита растений» применяются практические задания с использованием интерактивных методов. Также в рамках дисциплины «Интегрированная защита растений» осуществляется подготовка презентаций для визуализации докладов.

Презентация выполняется в программе Power Point. Слайды должны быть наглядным отражением содержания работы по теме.

− Первый слайд должен содержать следующую информацию: тему доклада, фамилию автора.

− На втором слайде размещается текст, содержащий цель доклада.

− Последующие слайды могут содержать схемы, картинки, краткий текст, фотографии с названиями и, если это необходимо, то пояснениями к ним.

Текст в слайдах должен быть кратким. Он может использоваться в заголовках слайда, пояснять иллюстрации или представлять краткую текстовую информацию.

Чтение лекций с помощью интерактивных технологий позволяют привить практические умения и навыки работы с информационными ресурсам и средствами, для возможности самоконтроля и мотивации студентов в процессе самостоятельной работы. Для этого используются компьютерные технологии общего пользования: Интернет, мультимедийные технологии, программы Word, Eksel, Power Point.

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

Электронная образовательная среда университета (http://www.chgu.org) Электронно-библиотечная система IPRBooks(http://www.iprbookshop.ru)

Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» (http://www.studentlibrary.ru)

Электронно-библиотечная система «ИВИС» (http://ivis.ru)

11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова» располагает необходимой материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, включающей современную вычислительную технику, имеет выход в глобальные сети электронной коммуникации. Образовательный процесс происходит в учебных аудиториях для проведения лекционных и семинарских (практических занятий). Помещения для проведения лекционных, практических занятий согласно требованиям к материально-техническому обеспечению учебного процесса по направлению подготовки 35.03.05 «Садоводство» укомплектованы специализированной учебной мебелью, техническими средствами, служащими для представления учебной информации студентам.

Для проведения лекционных и практических занятий кафедра «Плодоовощеводства и виноградарства» располагает аудиториями 1-05, 1-07, 3-12, 3-14, где установлено проекционное оборудование (мультимедиапроектор) для демонстрации учебно-наглядных пособий, обеспечивающие реализацию тематических иллюстраций, определенных программой по учебной дисциплине «Интегрированная защита растений».

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Чеченский государственный университет имени
Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»

Агротехнологический институт
Кафедра «Плодоовощеводство и виноградарство»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Плодоводство»

Направление подготовки (специальности)	Садоводство
Код направления подготовки (специальности)	35.03.05.
Профиль подготовки	Плодоводство
Квалификация выпускника	бакалавр
Форма обучения	очная, заочная

Грозный 2024

Собралиева Э.А. Рабочая программа учебной дисциплины «Плодоводство» [Текст] /сост. кандидат сельскохозяйственных наук, старший преподаватель Э.А. Собралиева – Грозный: ФГБОУ «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2024.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры «Плодоовощеводство и виноградарство», рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 9 от 20 мая 2024 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки «Садоводство», уровень высшего образования – бакалавриат, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 1 августа 2017 г. № 737, с учетом профиля «Плодоводство», а также рабочим учебным планом по данному направлению подготовки.

© Э.А. Собралиева (автор), 2024
© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2024

Содержание

1.	Цели и задачи освоения дисциплины	4
2.	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
3.	Место дисциплины в структуре образовательной программы	6
4.	Содержание дисциплины, структурированное по темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	6
5.	Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	22
6.	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	24
7.	Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	35
8.	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины	36
9.	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	36
10.	Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем	39
11.	Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине	40

3. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель дисциплины – изучение морфологических и биологических особенностей плодовых растений, закономерностей их онтогенеза, роста и плодоношения рассмотрения различных технологий получения и оздоровления посадочного материала. Изучения принципов обработки, орошения и удобрения почв, а также закладки сада.

Задачи дисциплины:

– изучить сущность и исторические этапы развития плодоводства в Российской Федерации;

– разобрать значимые научные достижения плодоводов и селекционеров;

– описать методы формирования плодовых деревьев, их обрезки и уборки урожая;

- изучить направления интенсификации плодоводства и особенности возделывания слаборослых деревьев.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В процессе освоения дисциплины «Плодоводство» формируются следующая компетенция:

ОПК- 4. Способен реализовывать современные технологии и обосновывать их применение в профессиональной деятельности	
ОПК-4.1. Использует материалы почвенных и агрохимических исследований, прогнозы развития вредителей и болезней, справочные материалы для разработки технологий возделывания овощных, плодовых, лекарственных, декоративных культур и винограда	
Знать:	
Уровень 1	Классификацию растений в плодоводстве
Уровень 2	Строение плодовых и ягодных растений
Уровень 3	Технологии выращивания привитых саженцев
Уровень 4	Ссобенности формирования урожая, уборки и товарной обработки плодов
Уметь:	
Уровень 1	Учитывать влияние факторов внешней среды при выращивании плод овых растений;
Уровень 2	Получать оздоровленный посадочный материал
Уровень 3	Выращивать подвои и привои
Уровень 4	Выкапывать, сортировать, хранить и реализовывать саженцы; владеть
Владеть:	
Уровень 1	Навыками размножения плодовых и ягодных растений
Уровень 2	Основами организации питомников
Уровень 3	Способами регулирования роста и плодоношения плодовых деревьев

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- историю развития сельского хозяйства в России;
- развитие и основные направления в плодоводстве;
- учитывать влияние факторов внешней среды при выращивании плодовых растений;
- получать оздоровленный посадочный материала;
- выращивать подвои и привои;
- выкапывать, сортировать, хранить и реализовывать саженцы;

Уметь:

- учитывать влияние факторов внешней среды при выращивании плодовых растений;
- получать оздоровленный посадочный материала;
- выращивать подвои и привои;
- выкапывать, сортировать, хранить и реализовывать саженцы;

Владеть:

- основами размножения плодовых и ягодных растений;
- основами организации питомников;
- методами закладки плодового сада;
- способами регулирования роста и плодоношения плодовых деревьев

5 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Плодоводство» является элементом обязательной части блока 1 «Дисциплины». Изучается в 5 и 6м семестрах.

Изучение дисциплины «Плодоводство» является необходимой для освоения обязательных профессиональных компетенций по направлению подготовки 35.03.05 Плодоводство, и подготовки к государственной итоговой аттестации.

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 360 часа / 10 зачетных единиц.

Вид работы	Трудоемкость часов		
	сем. - 5	сем. - 6	Всего
Общая трудоемкость	216	144	360
Аудиторная работа:	51	36	87
Лекции (Л)	17	12	29
Практические занятия (ПЗ)	34	24	58
Лабораторные работы (ЛР)	-	-	-
Самостоятельная работа:	165	81	246
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)	-	-	-
Расчетно-графическое задание (РГЗ)	-	-	-
Реферат (Р)	-	-	-
Эссе (Э)	-	-	-
Самостоятельное изучение разделов	165	81	246
Контроль	-	27	27
Зачет / экзамен	Зачет	экзамен	Зачет / экзамен

4.2 Содержание и структура дисциплины

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Введение. Биологические основы плодоводства.	Предмет, содержание и задачи дисциплины. Классификации растений в плодоводстве. Строение плодовых и ягодных растений и их морфологические особенности. Закономерности роста, развития и плодоношения.	УО
2.	Размножение плодовых и ягодных растений	Технология интенсивного размножения плодовых и ягодных растений.	УО, П

		Биологические основы семенного и вегетативного размножения. Способы корнесобственного размножения. Способы размножения прививкой.	
3.	Значение, организация и сортовые части питомника	Вопросы организации плодового питомника. Составные части питомника, выбор участка под питомник и организация территории.	УО
4.	Получение оздоровленного посадочного материала.	Получение здорового безвирусного, чистосортного посадочного материала. Влияние болезней и микроплазменных организмов на урожайность плодовых растений. Схема производства безвирусного, посадочного материала плодовых и ягодных культур	УО
5.	Значение подвоев и привоев и их выращивание	Выращивание семенных подвоев. Выращивание клоновых подвоев. Привои. Классификация и характеристика подвоев.	УО
6.	Закладка плодовых насаждений	Выбор места под сад. Схемы посадки различных садов. Основные типы садов. Организация закладки сада. Подготовка участка и посадка плодовых растений.	УО
7.	Система содержания почвы в садах	Системы содержания почвы. Применение гербицидов. Обработка	УО

		почвы. Защита почв от эрозии.	
8.	Удобрения и орошения садов	Орошение, оросительная норма. Внесение удобрений, основные способы внесения удобрений (предпосад., основное и подкормки)	
9.	Биологические основы обрезки и приемы формирования кроны. Ремонт и реконструкция садов.	Значение и задачи обрезки. Способ обрезки и реакция растений на нее. Виды срезов. Способы регулирования роста и плодоношения плодовых деревьев. Формирование кроны. Общие правила и системы формирования крон	
10.	Уход, уборка урожая и товарная обработка.	Комплекс агротехнических мероприятий по уходу за садом. Способы регулирования роста и плодоношения плодовых деревьев. Уход за плодовыми растениями.	

- **Примечание: УО – устный опрос, КР – курсовая работа, Р – реферат, ЭП – электронный практикум, К – коллоквиум, Э – эссе, Т – тестирование, П – презентации; С – собеседование; Д – дискуссия; ПР – письменная работа, ЛР – лабораторная работа.**

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Разделы дисциплины, изучаемые в 5 семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа СР
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Введение. Биологические основы плодоводства.		2	8	-	25
2.	Размножение плодовых и		2	10	-	25

	ягодных растений					
3.	Значение, организация и сортовые части питомника		2	6	-	10
4.	Получение оздоровленного посадочного материала.		2	4	-	10
5.	Значение подвоев и привоев и их выращивание		2	6	-	10
6.	Закладка плодовых насаждений		2	6	-	30
7.	Система содержания почвы в садах		2	6	-	40
8.	Удобрения и орошения садов		4	4	-	60
9.	Биологические основы обрезки и приемы формирования кроны. Ремонт и реконструкция садов.		4	6	-	20
10	Уход, уборка урожая и товарная обработка.		7	2	-	16
	Консультации	-	-	-	-	-
	Контроль	**27**	13	13	-	-
	Итого	**87**	**29**	**58**	**-**	**246**

4.3 Лабораторные работы – не предусмотрены

4.4. Практические занятия (семинары) в 5 и 6 семестрах

№ занятия	Тема	Количество часов
8.	Введение. Биологические основы плодоводства.	8
9.	Размножение плодовых и ягодных растений	10
10.	Значение, организация и сортовые части питомника	6
11.	Получение оздоровленного посадочного материала.	4
12.	Значение подвоев и привоев и их выращивание	6

13.	Закладка плодовых насаждений	6
14.	Система содержания почвы в садах	6
15.	Удобрения и орошения садов	4
16.	Биологические основы обрезки и приемы формирования кроны. Ремонт и реконструкция садов.	6
17.	Уход, уборка урожая и товарная обработка.	2
ИТОГО		58

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ
4.1 Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 360 часа / 10 зачетных единиц.

Вид работы	Трудоемкость, часов		
	5 сем.	6 сем.	Всего
Общая трудоемкость	**153**	**198**	**360**
Аудиторная работа:	**8**	**10**	**18**
Лекции (Л)	4	4	8
Практические занятия (ПЗ)	4	6	10
Самостоятельная работа:	**145**	**184**	**329**
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)	-	-	-
Реферат (Р)	-	-	-
Эссе (Э)	-	-	-
Самостоятельное изучение разделов	45	84	160
Контрольная работа	-	-	-
Самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам, рубежному контролю и т.д.)	100	100	169
Контроль	4	5	9
Вид итогового контроля			**Экзамен**

4.2 Разделы дисциплины, изучаемые на 5 и 6 семестры

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа СР
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1		**18**	**8**	**10**	**-**	**329**
1.1	Введение. Биологические основы плодоводства.	2	2		-	19
1.2	Размножение плодовых и ягодных растений	2	2		-	30
1.3	Значение, организация и сортовые части питомника	2		2	-	50
1.4	Значение подвоев и	2	2		-	50

	привоев и их выращивание					
1.5	Закладка плодовых насаждений	2		2	-	20
1.6	Система содержания почвы в садах	2	2		-	50
1.7	Удобрения и орошения садов	2		2		30
1.8	Биологические основы обрезки и приемы формирования кроны. Ремонт и реконструкция садов.	2		2		20
1.9	Уход, уборка урожая и товарная обработка.	2		2	-	50
	Контроль	**9**	4	5	-	-
	Итого	**88**	**10**	**10**	**-**	**329**

4.3 Лабораторные работы – не предусмотрены

4.4. Практические занятия (семинары)

№ занятия	Тема	Количество часов
1	Введение в дисциплину. Основы становления сельского хозяйства	2
2.	Введение в плодоводство	2
5.	Введение в виноградарство	2
6.	Введение в лекарственное растениеводство	2
7.	Введение в селекцию садовых культур	2
	Итого:	10

4.5 Курсовой проект (курсовая работа) – не предусмотрен

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа – это основная внеаудиторная работа студента.

Содержанием самостоятельной работы студентов по дисциплине «Введение в специальность» являются следующие её виды:

– изучение понятийного аппарата дисциплины;
– изучение тем самостоятельной подготовки по учебному плану;
– работа с основной и дополнительной литературой;
– работа с периодическими изданиями;
– изучение вопросов для промежуточного контроля;
– самоподготовка к практическим занятиям;
– самостоятельная работа студента при подготовке к экзамену;
– подготовка технологической документации к практическим занятиям;
– подготовка презентаций по теме с использованием технических средств и мультимедийной техники;
– самостоятельная работа студента в библиотеке;
– изучение электронных учебных материалов (электронных учебников и т.д.);
– консультации у преподавателя.

№ раздела	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Рекомендованная литература
1	Введение. Биологические основы плодоводства.	1. Самощенков, Е. Г. Плодоводство : учебник для вузов / Е. Г. Самощенков. — 3-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 323 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15333-0. — Текст : электронный // 2. Ожерельев, В. Н. Ягодные культуры : учебное пособие для вузов / В. Н. Ожерельев, М. В. Ожерельева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 184 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12597-9. — 3. Трупов Ю.В., Самощенков Е.Г. Плодоводство Москва «Колос»,2012г.-415с. 4. Копылов, В. И. Земляника : учебное пособие для вузов / В. И. Копылов, В. В. Николенко ; под редакцией В. И. Копылова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 387 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13707-1. 5. Самощенков Е.Г., Пашкина И.А. Плодоводство Москва ACADEM A 2006 г. – 315 с.: 6. Зармаев, А. А. Виноградарство с основами технологии первичной переработки винограда : учебник для вузов / А. А. Зармаев. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 683 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12035-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/492119 (дата обращения: 02.12.2022). 7. Загиров Н.Г., Нефтялиев М.Д.,

		Таймазова Н.С., Гюльмагомедова Ш.А. Научные основы адаптивного возделывания многолетних плодово-ягодных культур в горном Дагестане, Монография, Махачкала-2010 г. – 240 с. 8. Дорошенко Т.Н. Плодоводство с основами экологии // Краснодар, 2002. – 274 с. 9. Егоров Е.А., Парамонов П.Ф., Синяговская Ж.Г. Экономическая эффективность производства и сбыта плодов. Краснодар. 2005. – 179 с. 10.Ожерельев, В. Н. Технология производства ягод и плодов: ягодные культуры : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Н. Ожерельев, М. В. Ожерельева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 184 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13431-5.
	Размножение плодовых и ягодных растений	1. Самощенков, Е. Г. Плодоводство : учебник для вузов / Е. Г. Самощенков. — 3-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 323 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15333-0. — Текст : электронный // 2. Ожерельев, В. Н. Ягодные культуры : учебное пособие для вузов / В. Н. Ожерельев, М. В. Ожерельева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 184 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12597-9. — 3. Трупов Ю.В., Самощенков Е.Г. Плодоводство Москва «Колос»,2012г.-415с. 4. Копылов, В. И. Земляника : учебное пособие для вузов / В. И. Копылов, В. В. Николенко ; под редакцией В. И. Копылова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 387 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13707-1. 5. Самощенков Е.Г., Пашкина И.А. Плодоводство Москва ACADEM A 2006 г. – 315 с.: 6. Зармаев, А. А. Виноградарство с основами технологии первичной переработки винограда : учебник для вузов / А. А. Зармаев. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 683 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12035-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/492119 (дата

		обращения: 02.12.2022). 7. Загиров Н.Г., Нефтялиев М.Д., Таймазова Н.С., Гюльмагомедова Ш.А. Научные основы адаптивного возделывания многолетних плодово-ягодных культур в горном Дагестане, Монография, Махачкала-2010 г. – 240 с. 8. Дорошенко Т.Н. Плодоводство с основами экологии // Краснодар, 2002. – 274 с. 9. Егоров Е.А., Парамонов П.Ф., Синяговская Ж.Г. Экономическая эффективность производства и сбыта плодов. Краснодар. 2005. – 179 с. 10.Ожерельев, В. Н. Технология производства ягод и плодов: ягодные культуры : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Н. Ожерельев, М. В. Ожерельева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 184 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13431-5.
	Значение, организация и сортовые части питомника	1.Ожерельев, В. Н. Технология производства ягод и плодов: ягодные культуры : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Н. Ожерельев, М. В. Ожерельева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 184 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13431-5. 2.Загиров Н.Г., Нефтялиев М.Д., Таймазова Н.С., Гюльмагомедова Ш.А. Научные основы адаптивного возделывания многолетних плодово-ягодных культур в горном Дагестане, Монография, Махачкала-2010 г. – 240 с. 3. Мичурин, И. В. Процесс выведения и помологическое описание сортов плодово-ягодных культур / И. В. Мичурин. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 225 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-09580-7.
	Значение подвоев и привоев и их выращивание	1. Самощенков, Е. Г. Плодоводство : учебник для вузов / Е. Г. Самощенков. — 3-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 323 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15333-0. — Текст : электронный // 2. Ожерельев, В. Н. Ягодные культуры : учебное пособие для вузов / В. Н. Ожерельев, М. В. Ожерельева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство

		Юрайт, 2022. — 184 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12597-9. — 3. Трупов Ю.В., Самощенков Е.Г. Плодоводство Москва «Колос»,2012г.-415с. 4. Копылов, В. И. Земляника : учебное пособие для вузов / В. И. Копылов, В. В. Николенко ; под редакцией В. И. Копылова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 387 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13707-1. 5. Самощенков Е.Г., Пашкина И.А. Плодоводство Москва ACADEM A 2006 г. – 315 с.: 6. Зармаев, А. А. Виноградарство с основами технологии первичной переработки винограда : учебник для вузов / А. А. Зармаев. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 683 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12035-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/492119 (дата обращения: 02.12.2022). 7. Загиров Н.Г., Нефтялиев М.Д., Таймазова Н.С., Гюльмагомедова Ш.А. Научные основы адаптивного возделывания многолетних плодово-ягодных культур в горном Дагестане, Монография, Махачкала-2010 г. – 240 с. 8. Дорошенко Т.Н. Плодоводство с основами экологии // Краснодар, 2002. – 274 с. 9. Егоров Е.А., Парамонов П.Ф., Синяговская Ж.Г. Экономическая эффективность производства и сбыта плодов. Краснодар. 2005. – 179 с. 10.Ожерельев, В. Н. Технология производства ягод и плодов: ягодные культуры : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Н. Ожерельев, М. В. Ожерельева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 184 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13431-5. 11. Щепетков Н.Г. Плодоовощеводство: Учеб, пособие. Астана: Каз. гос. агротехн. ун-т им. С. Сейфуллина, 2007. ISBN 9965-868-88-7
	Закладка плодовых насаждений	1. Самощенков, Е. Г. Плодоводство : учебник для вузов / Е. Г. Самощенков. — 3-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022.

		— 323 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15333-0. — Текст : электронный // 2. Ожерельев, В. Н. Ягодные культуры : учебное пособие для вузов / В. Н. Ожерельев, М. В. Ожерельева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 184 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12597-9. — 3. Трупов Ю.В., Самощенков Е.Г. Плодоводство Москва «Колос»,2012г.-415с. 4. Копылов, В. И. Земляника : учебное пособие для вузов / В. И. Копылов, В. В. Николенко ; под редакцией В. И. Копылова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 387 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13707-1. 5. Самощенков Е.Г., Пашкина И.А. Плодоводство Москва ACADEM A 2006 г. – 315 с.: 6. Зармаев, А. А. Виноградарство с основами технологии первичной переработки винограда : учебник для вузов / А. А. Зармаев. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 683 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12035-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/492119 (дата обращения: 02.12.2022). 7. Загиров Н.Г., Нефтялиев М.Д., Таймазова Н.С., Гюльмагомедова Ш.А. Научные основы адаптивного возделывания многолетних плодово-ягодных культур в горном Дагестане, Монография, Махачкала-2010 г. – 240 с. 8. Дорошенко Т.Н. Плодоводство с основами экологии // Краснодар, 2002. – 274 с. 9. Егоров Е.А., Парамонов П.Ф., Синяговская Ж.Г. Экономическая эффективность производства и сбыта плодов. Краснодар. 2005. – 179 с. 10.Ожерельев, В. Н. Технология производства ягод и плодов: ягодные культуры : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Н. Ожерельев, М. В. Ожерельева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 184 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13431-5.

	Система содержания почвы в садах	1. Самощенков, Е. Г. Плодоводство : учебник для вузов / Е. Г. Самощенков. — 3-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 323 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15333-0. — Текст : электронный // 2. Ожерельев, В. Н. Ягодные культуры : учебное пособие для вузов / В. Н. Ожерельев, М. В. Ожерельева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 184 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12597-9. — 3. Трупов Ю.В., Самощенков Е.Г. Плодоводство Москва «Колос»,2012г.-415с. 4. Копылов, В. И. Земляника : учебное пособие для вузов / В. И. Копылов, В. В. Николенко ; под редакцией В. И. Копылова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 387 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13707-1. 5. Самощенков Е.Г., Пашкина И.А. Плодоводство Москва ACADEM A 2006 г. – 315 с.: 6. Зармаев, А. А. Виноградарство с основами технологии первичной переработки винограда : учебник для вузов / А. А. Зармаев. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 683 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12035-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/492119 (дата обращения: 02.12.2022). 7. Загиров Н.Г., Нефтялиев М.Д., Таймазова Н.С., Гюльмагомедова Ш.А. Научные основы адаптивного возделывания многолетних плодово-ягодных культур в горном Дагестане, Монография, Махачкала-2010 г. – 240 с. 8. Дорошенко Т.Н. Плодоводство с основами экологии // Краснодар, 2002. – 274 с. 9. Егоров Е.А., Парамонов П.Ф., Синяговская Ж.Г. Экономическая эффективность производства и сбыта плодов. Краснодар. 2005. – 179 с. 10.Ожерельев, В. Н. Технология производства ягод и плодов: ягодные культуры : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Н. Ожерельев, М. В. Ожерельева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 184 с. —

		(Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13431-5.
	Удобрения и орошения садов	1. Самощенков, Е. Г. Плодоводство : учебник для вузов / Е. Г. Самощенков. — 3-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 323 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15333-0. — Текст : электронный // 2. Ожерельев, В. Н. Ягодные культуры : учебное пособие для вузов / В. Н. Ожерельев, М. В. Ожерельева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 184 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12597-9. — 3. Трупов Ю.В., Самощенков Е.Г. Плодоводство Москва «Колос»,2012г.-415с. 4. Копылов, В. И. Земляника : учебное пособие для вузов / В. И. Копылов, В. В. Николенко ; под редакцией В. И. Копылова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 387 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13707-1. 5. Самощенков Е.Г., Пашкина И.А. Плодоводство Москва ACADEM A 2006 г. – 315 с.: 6. Зармаев, А. А. Виноградарство с основами технологии первичной переработки винограда : учебник для вузов / А. А. Зармаев. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 683 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12035-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/492119 (дата обращения: 02.12.2022). 7. Загиров Н.Г., Нефтялиев М.Д., Таймазова Н.С., Гюльмагомедова Ш.А. Научные основы адаптивного возделывания многолетних плодово-ягодных культур в горном Дагестане, Монография, Махачкала-2010 г. – 240 с. 8. Дорошенко Т.Н. Плодоводство с основами экологии // Краснодар, 2002. – 274 с. 9. Егоров Е.А., Парамонов П.Ф., Синяговская Ж.Г. Экономическая эффективность производства и сбыта плодов. Краснодар. 2005. – 179 с. 10.Ожерельев, В. Н. Технология производства ягод и плодов: ягодные культуры : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Н. Ожерельев, М. В. Ожерельева. — 2-е изд.,

		перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 184 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13431-5.
	Биологические основы обрезки и приемы формирования кроны. Ремонт и реконструкция садов.	1. Самощенков, Е. Г. Плодоводство : учебник для вузов / Е. Г. Самощенков. — 3-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 323 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15333-0. — Текст : электронный // 2. Ожерельев, В. Н. Ягодные культуры : учебное пособие для вузов / В. Н. Ожерельев, М. В. Ожерельева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 184 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12597-9. — 3. Трупов Ю.В., Самощенков Е.Г. Плодоводство Москва «Колос»,2012г.-415с. 4. Копылов, В. И. Земляника : учебное пособие для вузов / В. И. Копылов, В. В. Николенко ; под редакцией В. И. Копылова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 387 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13707-1. 5. Самощенков Е.Г., Пашкина И.А. Плодоводство Москва ACADEM A 2006 г. – 315 с.: 6. Зармаев, А. А. Виноградарство с основами технологии первичной переработки винограда : учебник для вузов / А. А. Зармаев. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 683 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12035-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/492119 (дата обращения: 02.12.2022). 7. Загиров Н.Г., Нефтялиев М.Д., Таймазова Н.С., Гюльмагомедова Ш.А. Научные основы адаптивного возделывания многолетних плодово-ягодных культур в горном Дагестане, Монография, Махачкала-2010 г. – 240 с. 8. Дорошенко Т.Н. Плодоводство с основами экологии // Краснодар, 2002. – 274 с. 9. Егоров Е.А., Парамонов П.Ф., Синяговская Ж.Г. Экономическая эффективность производства и сбыта плодов. Краснодар. 2005. – 179 с. 10.Ожерельев, В. Н. Технология производства ягод и плодов: ягодные культуры : учебное пособие для среднего

		профессионального образования / В. Н. Ожерельев, М. В. Ожерельева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 184 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13431-5.
	Уход, уборка урожая и товарная обработка.	1. Самощенков, Е. Г. Плодоводство : учебник для вузов / Е. Г. Самощенков. — 3-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 323 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15333-0. — Текст : электронный // 2. Ожерельев, В. Н. Ягодные культуры : учебное пособие для вузов / В. Н. Ожерельев, М. В. Ожерельева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 184 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12597-9. — 3. Трупов Ю.В., Самощенков Е.Г. Плодоводство Москва «Колос»,2012г.-415с. 4. Копылов, В. И. Земляника : учебное пособие для вузов / В. И. Копылов, В. В. Николенко ; под редакцией В. И. Копылова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 387 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13707-1. 5. Самощенков Е.Г., Пашкина И.А. Плодоводство Москва ACADEM A 2006 г. – 315 с.: 6. Зармаев, А. А. Виноградарство с основами технологии первичной переработки винограда : учебник для вузов / А. А. Зармаев. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 683 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12035-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/492119 (дата обращения: 02.12.2022). 7. Загиров Н.Г., Нефтялиев М.Д., Таймазова Н.С., Гюльмагомедова Ш.А. Научные основы адаптивного возделывания многолетних плодово-ягодных культур в горном Дагестане, Монография, Махачкала-2010 г. – 240 с. 8. Дорошенко Т.Н. Плодоводство с основами экологии // Краснодар, 2002. – 274 с. 9. Егоров Е.А., Парамонов П.Ф., Синяговская Ж.Г. Экономическая эффективность производства и сбыта плодов. Краснодар. 2005. – 179 с. 10.Ожерельев, В. Н. Технология

		производства ягод и плодов: ягодные культуры : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Н. Ожерельев, М. В. Ожерельева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 184 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13431-5.
Итого	**360 часов**	

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Оценочные средства для текущей аттестации 1 семестр

Виды занятий и темы, выносимые на рубежную аттестацию №1.

Этапы формирования и оценивания компетенций

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код компетенции	Наименование оценочного средства
1	Введение. Биологические основы плодоводства.	ОПК- 4	Тесты
2	Размножение плодовых и ягодных растений	ОПК- 4	Тесты
3	Значение, организация и сортовые части питомника	ОПК- 4	Тесты
4	Значение подвоев и привоев и их выращивание	ОПК- 4	Тесты
5	Закладка плодовых насаждений	ОПК- 4	Тесты

Рубежная аттестация №1 проходит в форме тестирования:

.Плодоводство это –

a) Отрасль сельского хозяйства, занимающаяся изучением древесных культур яблони, вишни, груши и других с целью их возделывания
b) Отрасль сельского хозяйства, занимающаяся изучением плодовых и ягодных культур, технологией их возделывания и переработки
c) Отрасль сельского хозяйства, занимающаяся возделыванием плодовых культур с целью получения съедобных плодов
d) Отрасль сельского хозяйства, изучающая технологию возделывания и переработки плодово-ягодных культуру

2.В какую производственно-биологическую группу входят – яблоня, айва, ирга

a) Косточковые
b) Ягодные
c) Семечковые
d) Орехоплодные

3. Название процесса – $6CO_2 + 6H_2O$ <u>свет</u> $C_2H_{12}O_6 + 6O_2$

a) Биосинтез

b) Фотосинтез
c) Транспирация
d) Синергизм

4.Основные вегетативные органы плодовых культур

a) Корень, лист, цветок, стебель
b) Лист, корень, усик, плоды
c) Корень, лист, стебель, усик,
d) Семена, лист, стебель, корень

5.Функции корневой системы плодовых растений

a) Фотосинтез, фиксация растения в вертикальном положении, дыхание
b) Газообмен, ассимиляция, питание, фиксация растения в вертикальном положении, размножение
c) Питание, газообмен, ассимиляция, размножение,
d) Ассимиляция, размножение, транспирация, фиксация растения в вертикальном положении, питание, дыхание

6.Факторы жизни растений

a) Свет, температура воздуха, температура почвы, элементы питания
b) Температура почвы, питание, солнце, вода и другие факторы
c) Влажность воздуха, питание – почва, температура почвы, тепло, свет
d) Питание – почва, влажность воздуха, влажность почвы, температура почвы, температура воздуха

7.Растение, имеющее пищевое значение, выращиваемое ради семян

a) вишня
b) малина
c) миндаль
d) груша

8.Косточковые культуры – это

a) вишня и хурма
b) персик и слива
c) слива и яблоня
d) слива и груша

9.Орехоплодные плодовые растения

a) арахис и грецкий орех
b) грецкий орех и миндаль
c) лещина и айва
d) миндаль и персик

10.Ягодные плодовые растения

a) земляника и вишня
b) слива и рябина
c) рябина и боярышник
d) земляника и смородина

Комплект заданий

1. Надземная система плодовых растений.
2. Корневая система плодовых растений.
3. Закономерности роста, развития плодоношения плодовых культур.
4. Надземная система ягодных растений.
5. Корневая система ягодных растений.
6. Закономерности роста, развития плодоношения ягодных культур.

7. Биологические основы семенного и вегетативного размножения.
8. Способы семенного размножения плодовых культур.
9. Способы вегетативного размножения плодовых культур.
10. Способы размножения прививкой.

Критерии оценки тестового задания

Оценка	**Критерии**
«отлично»	Задание выполнено на 90-100%
«хорошо»	Задание выполнено на 76-89%
«удовлетворительно»	Задание выполнено на 51-75%
«неудовлетворительно»	Задание выполнено на 10-50%

Виды занятий и темы, выносимые на рубежную аттестацию №2.

Этапы формирования и оценивания компетенций

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код компетенции	Наименование оценочного средства
1	Система содержания почвы в садах	ОПК- 4	Доклад с презентацией
2	Удобрения и орошения садов	ОПК- 4	Доклад с презентацией
3	Биологические основы обрезки и приемы формирования кроны. Ремонт и реконструкция садов.	ОПК- 4	УО
4	Уход, уборка урожая и товарная обработка.	ОПК- 4	УО

Рубежная текущая аттестация №2 проходит в форме устного опроса и подготовки доклада с презентацией:

Примерные вопросы для устного опроса:

I. Вопросы к рубежному контролю №2

1. Выбор подходящего места под сад.
2. Почвенные условия.
3. Подбор пород, сортов и их размещение в саду.
4. Организация территории под сад.
5. Площади посадки и схемы посадки деревьев.
6. Предпосадочная подготовка почвы.
7. Система содержания почвы «Чёрный пар»
8. Задернение и мульчирование почвы.
9. Паросидеральная и дерново-перегнойная системы.

10. Применение гербицидов.
11. Виды орошения.
12. Обработка почвы в садах.
13. Удобрение почвы в садах.
14. Значение и задачи обрезки.
15. Ремонт и реконструкция сада.
16. Пчелоопыление садов.
17. Инструменты для обрезки сада.
18. Сроки и способы обрезки.
19. Реакция растений на обрезку.
20. Виды срезов.
21. Деформация, подпиливание, выламывание, надлом ветвей.
22. Пинцировка, кербовка, кольцевание, бороздование, перетяжка ветвей.
23. Формирование кроны.
24. Общие правила формирования крон.

Критерии оценки устного ответа

Оценка «отлично»	Студент показывает не только высокий уровень теоретических знаний, но и видит междисциплинарные связи. Умеет анализировать практические ситуации. Ответ построен логично. Материал излагается четко, ясно, аргументировано. Уместно используется информационный и иллюстративный материал.
Оценка «хорошо»	Студент показывает достаточный уровень теоретических и практических знаний, свободно оперирует понятиями туроперейтинга. Умеет анализировать практические ситуации, но допускает некоторые погрешности. Ответ построен логично, материал излагается грамотно.
Оценка «удовлетворительно»	Студент показывает знание основного лекционного и практического материала. В ответе не всегда присутствует логика изложения. Студент испытывает затруднения при приведении практических примеров.
Оценка «неудовлетворительно»	Студент показывает слабый уровень теоретических знаний, не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на дополнительные вопросы или затрудняется с ответом на них.

Доклады с презентацией на темы:

1. Классификация растений в плодоводстве.
2. Краткая характеристика основных семечковых пород.
3. Краткая характеристика основных косточковых пород.
4. Строение кроны.
5. Классификация почек и цветков.
6. Строение корневой системы.
7. Закономерности роста, развития и плодоношения по учению П. Г. Шитта.
8. Годичный цикл развития.

9. Влияние внешних факторов.
10. Биологические основы семенного и вегетативного размножения.

Примерные темы письменных работ

1) Способы корнесобственного размножения.
2) Основные виды прививки.
3) Получение оздоровленного посадочного материала.
4) Общие сведения о подвоях и привоях.
5) Выделение семян из плодов и их хранение.
6) Подготовка семян к посеву.
7) Посев семян и уход за растениями.
8) Хранение подвоев.
9) Клоновые подвои.
10) Общие сведения по выращиванию привитых саженцев.
11) Ускоренное выращивание саженцев.
12) Сортировка и хранение саженцев.
13) Основные типы садов.
14) Анализ климатических условий.

Шкала и критерии оценивания письменных работ:

Баллы	Критерии
Оценка «отлично»	Глубокое и прочное усвоение программного материала. Свободно справляется с поставленными задачами, может обосновать принятые решения, демонстрирует владение навыками и приемами оформления технологической документации тура.
Оценка «хорошо»	Знание программного материала, правильное применение теоретических знаний, владение необходимыми навыками оформления технологической документации тура, но допускает некоторые неточности.
Оценка «удовлетворительно»	Демонстрирует усвоение основного материала, но есть нарушение последовательности при формировании программы обслуживания туристов, неточности в оформлении технологической документации тура.
Оценка «неудовлетворительно»	Слабое знание программного материала, неправильное оформление технологической документации тура.
	Не было попытки выполнить задание

Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация предназначена для объективного подтверждения и оценивания достигнутых результатов обучения после завершения изучения дисциплины.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме **экзамена.**

Вопросы к экзамену:

1. Классификация растений в плодоводстве.
2. Краткая характеристика основных семечковых пород.
3. Краткая характеристика основных косточковых пород.
4. Строение кроны.
5. Классификация почек и цветков.
6. Строение корневой системы.
7. Закономерности роста, развития и плодоношения по учению П. Г. Шитта.
8. Годичный цикл развития.
9. Влияние внешних факторов.
10. Биологические основы семенного и вегетативного размножения.
11. Способы корнесобственного размножения.
12. Основные виды прививки.
13. Получение оздоровленного посадочного материала.
14. Общие сведения о подвоях и привоях.
15. Выделение семян из плодов и их хранение.
16. Подготовка семян к посеву.
17. Посев семян и уход за растениями.
18. Хранение подвоев.
19. Клоновые подвои.
20. Общие сведения по выращиванию привитых саженцев.
21. Ускоренное выращивание саженцев.
22. Сортировка и хранение саженцев.
23. Основные типы садов.
24. Анализ климатических условий.
25. Выбор подходящего места под сад.
26. Почвенные условия.
27. Подбор пород, сортов и их размещение в саду.
28. Организация территории под сад.
29. Площади посадки и схемы посадки деревьев.
30. Предпосадочная подготовка почвы
31. Породно-сортовой состав сада.
32. Подготовка почвы под сад.
33. Сроки посадки плодовых деревьев и ягодных растений в южной зоне.
34. Удобрения и их нормы при посадке деревьев.
35. Уход за растениями в молодых и плодоносящих садах.
36. Способы обработки почвы в саду.
37. Защита почвы от эрозии.
38. Способы и нормы полива в садах.
39. Виды, нормы, способы и сроки внесения удобрений в садах.
40. Дозы удобрений в садах.
41. Виды подкормок для плодовых растений.
42. Используемые инструменты для обрезки сада.
43. Значение и задачи обрезки.

44. Сроки обрезки.
45. Способы обрезки и реакция растений на них
46. Виды обрезки и их значение.
47. Меры, принимаемые для зарастания ран после обрезки.
48. Основные типы крон и их особенности.
49. Общие правила формирования крон.
50. Влияние углов отхождения и расхождения скелетных ветвей на прочность кроны.
51. Сорт и его значение.
52. Зимостойкость плодовых почек .
53. Регулировка нагрузки плодовых деревьев плодами.
54. Определение ожидаемого урожая плодов.
55. Определение сроков съема плодов.
56. Особенности технологии уборки урожая плодов.
57. Сбор и упаковка плодов.
58. Периодичность плодоношения плодовых культур.
59. Выбор места под сад.
60. Требования плодовых культур к рельефу.
61. Предпосадочная подготовка почвы.
62. Орошение садов.
63. Сроки и виды посадок плодовых культур.
64. Уход за посаженными насаждениями.
65. Распространенные клоновые подвои косточковых культур.
66. Подготовка посадочного материала для посадки.
67. Сроки съема плодов

Шкала и критерии оценивания устного ответа:

Оценка «отлично»	Студент показывает не только высокий уровень теоретических знаний по дисциплине, но и видит междисциплинарные связи. Умеет анализировать практические ситуации. Ответ построен логично. Материал излагается четко, ясно, аргументировано. Уместно используется информационный и иллюстративный материал.
Оценка «хорошо»	Студент показывает достаточный уровень теоретических и практических знаний, свободно оперирует понятиями туроперейтинга. Умеет анализировать практические ситуации, но допускает некоторые погрешности. Ответ построен логично, материал излагается грамотно.
Оценка «удовлетворительно»	Студент показывает знание основного лекционного и практического материала. В ответе не всегда присутствует логика изложения. Студент испытывает затруднения при приведении практических примеров.
Оценка «неудовлетворительно»	Студент показывает слабый уровень теоретических знаний, не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на дополнительные вопросы или затрудняется с ответом на них.

7. Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

1.Самощенков, Е. Г. Плодоводство : учебник для вузов / Е. Г. Самощенков. — 3-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 323 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15333-0.
2.Ожерельев, В. Н. Ягодные культуры : учебное пособие для вузов / В. Н. Ожерельев, М. В. Ожерельева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 184 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12597-9.
3.Трупов Ю.В., Самощенков Е.Г. Плодоводство Москва «Колос»,2012г.-415с.
4.Копылов, В. И. Земляника : учебное пособие для вузов / В. И. Копылов, В. В. Николенко ; под редакцией В. И. Копылова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 387 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13707-1.
5.Самощенков Е.Г., Пашкина И.А. Плодоводство Москва ACADEM A 2006 г. – 315 с.:
6.Зармаев, А. А. Виноградарство с основами технологии первичной переработки винограда : учебник для вузов / А. А. Зармаев. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 683 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12035-6.
7.Загиров Н.Г., Нефтялиев М.Д., Таймазова Н.С., Гюльмагомедова Ш.А. Научные основы адаптивного возделывания многолетних плодово-ягодных культур в горном Дагестане, Монография, Махачкала-2010 г. – 240 с.
8.Дорошенко Т.Н. Плодоводство с основами экологии // Краснодар, 2002. – 274 с.
9.Егоров Е.А., Парамонов П.Ф., Синяговская Ж.Г. Экономическая эффективность производства и сбыта плодов. Краснодар. 2005. – 179 с.
10.Ожерельев, В. Н. Технология производства ягод и плодов: ягодные культуры : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Н. Ожерельев, М. В. Ожерельева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 184 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13431-5.
11.Копылов, В. И. Земляника : учебное пособие для вузов / В. И. Копылов, В. В. Николенко ; под редакцией В. И. Копылова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 387 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13707-1.
12.Самощенков Е.Г., Пашкина И.А. Плодоводство Москва ACADEM A 2006 г. – 315 с.:
13.Зармаев, А. А. Виноградарство с основами технологии первичной переработки винограда : учебник для вузов / А. А. Зармаев. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 683 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12035-6.

14.Загиров Н.Г., Нефтялиев М.Д., Таймазова Н.С., Гюльмагомедова Ш.А. Научные основы адаптивного возделывания многолетних плодово-ягодных культур в горном Дагестане, Монография, Махачкала-2010 г. – 240 с.
15. Мичурин, И. В. Процесс выведения и помологическое описание сортов плодово-ягодных культур / И. В. Мичурин. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 225 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-09580-7.
16. Щепетков Н.Г. Плодоовощеводство: Учеб, пособие. Астана: Каз. гос. агротехн. ун-т им. С. Сейфуллина, 2007. ISBN 9965-868-88-7

Периодические издания

Журнал Плодоводство и ягодоводство России
https://www.plodovodstvo.com/jour?locale=ru_RU

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1.В сборнике научных работ опубликованы результаты исследований, выполненных в научных учреждениях России и СНГ учеными по вопросам селекции, сортоизучения, физиологии, биотехнологиии, питомниководства, защиты растений и др. в растениеводстве
https://www.plodovodstvo.com/jour?locale=ru_RU
2.Образовательная платформа для университетов и колледжей. Предлагаем цифровой учебный контент и сервисы для эффективного образования
https://urait.ru/
3.Фермер.ру
http://fermer.ru/
4. Российский агропромышленный сервер
http://agroserver.ru/
5. Агровизор
http://agrovizor.ru

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Учебный курс по дисциплине «Плодоводство», преподаваемый в высшем учебном заведении, предназначен, в комплексе с другими дисциплинами, для подготовки бакалавров, способных на современном уровне обеспечить квалифицированную организацию туроператорской деятельности. Дисциплина изучается на протяжении двух семестров. Форма контроля по итогам изучения – зачет, экзамен. Основными видами учебных занятий для студентов очной формы обучения являются лекции, практические занятия и самостоятельная работа.

Методические рекомендации при работе над конспектом лекций во время проведения лекции.

В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические

рекомендации, положительный опыт в сервисной деятельности. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой. Составить план-конспект своего выступления, обращаться за методической помощью к преподавателю. Продумать примеры с целью обеспечения тесной связи изучаемой теории с реальной жизнью. Своевременное и качественное выполнение самостоятельной работы базируется на соблюдении настоящих рекомендаций и изучении рекомендованной литературы. Студент может дополнить список использованной литературы современными источниками, не представленными в списке рекомендованной литературы, и в дальнейшем использовать собственные подготовленные учебные материалы при написании курсовых работ.

Методические рекомендации по практическим занятиям:

Темы практических занятий отражены в рабочей программе соответствующей учебной дисциплины.

Практические занятия играют важную роль в выработке у студентов навыков применения полученных знаний для решения практических задач совместно с преподавателем.

Структура практических занятий:

- вступление преподавателя;
- ответы на вопросы студентов по неясному материалу;
- практическая часть как плановая;
- заключительное слово преподавателя.

Цель занятий должна быть ясна не только преподавателю, но и студентам. Следует организовывать практические занятия так, чтобы студенты постоянно ощущали нарастание сложности выполняемых заданий, испытывали положительные эмоции от переживания собственного успеха в учении, были заняты напряженной творческой работой, поисками правильных и точных решений. Большое значение имеют индивидуальный подход и продуктивное педагогическое общение. Студенты должны получить возможность раскрыть и проявить свои способности, свой личностный потенциал. Поэтому при разработке заданий и плана занятий преподаватель должен учитывать уровень подготовки и интересы каждого студента группы, выступая в роли консультанта и не подавляя самостоятельности и инициативы студентов.

Методические рекомендации студентам по изучению рекомендованной литературы

Эти методические рекомендации раскрывают рекомендуемый режим и характер различных видов учебной работы (в том числе самостоятельной работы над рекомендованной литературой) с учетом специфики выбранной студентом формы обучения.

Изучение дисциплины следует начинать с проработки настоящей рабочей программы, особое внимание, уделяя целям и задачам, структуре и содержанию курса. Для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации студенты могут воспользоваться библиотекой ВУЗа, так и электронных библиотечных систем. В свою очередь, студенты могут взять на дом необходимую литературу на абонементе вузовской библиотеки, а также воспользоваться читальными залами вуза.

Работа над литературой. Учебная литература подразделяется на учебники (общего назначения, специализированные), учебные пособия (конспекты лекций, сборники лабораторных работ, хрестоматии, пособия по курсовому и дипломному проектированию, учебные словари) и учебно-методические материалы (документы, тексты лекций, задания на семинары и лабораторные работы, дидактические материалы преподавателю для учебных занятий по дисциплине и др.). Студент должен уметь самостоятельно подбирать необходимую для учебной и научной работы литературу. При этом следует обращаться к предметным каталогам и библиографическим справочникам, которые имеются в библиотеках. Изучение рекомендованной литературы следует начинать с основных рекомендованных в РПД учебников и учебных пособий, затем переходить к нормативно-правовым актам, научным монографиям и материалам периодических изданий. При этом очень полезно делать выписки и конспекты наиболее интересных материалов. Это способствует более глубокому осмыслению материала и лучшему его запоминанию. Кроме того, такая практика учит студентов отделять в тексте главное от второстепенного, а также позволяет проводить систематизацию и сравнительный анализ изучаемой информации, что чрезвычайно важно в условиях большого количества разнообразных сведений. Большинство студентов, имея хорошие начальные навыки работы с первоисточниками, все же не умеют в короткий срок извлечь требуемую информацию из большого объема. Можно рекомендовать следующую последовательность получения информации путем изучения в издании: заглавия; фамилии автора; наименования издательства (или учреждения, выпустившего книгу); времени издания; количества изданий (первое, второе и т.д.); аннотации; оглавления; введения или предисловия; справочно-библиографического аппарата (списка литературы, указателей, приложений и т.д.), первых предложений абзацев и иллюстративного материала в представляющих интерес главах. При наличии достаточного времени вызвавшие интерес главы изучаются более внимательно с пометками необходимых материалов закладками. При необходимости сведения могут быть выписаны или ксерокопированы.

Для накопления информации по изучаемым темам рекомендуется формировать личный архив, а также каталог используемых источников. Подобная работа будет весьма продуктивной с точки зрения формирования библиографии для последующего написания выпускной работы на последнем курсе.
Самостоятельная работа студента в библиотеке. Важным аспектом самостоятельной подготовки студентов является работа с библиотечным фондом вуза. Эта работа многоаспектна и предполагает различные варианты повышения профессионального уровня студентов как очной, так и заочной формы обучения; в том числе:
а) получение книг для подробного изучения в течение семестра на абонементе;
б) изучение книг, журналов, газет – в читальном зале;
в) возможность поиска необходимого материала посредством электронного каталога;
г) получение необходимых сведений об источниках информации у сотрудников библиотеки вуза.
При подготовке докладов и иных форм итоговой работы студентов, представляемых ими на практических занятиях, важным является формирование библиографии по изучаемой тематике. При этом рекомендуется использовать несколько категорий источников информации – учебные пособия для ВУЗов, монографии, периодические издания, законодательные и нормативные документы, статистические материалы, информацию государственных органов власти и управления, органов местного самоуправления, переводные издания, а также труды зарубежных авторов в оригинале. Весь собранный материал следует систематизировать, выявить ключевые вопросы изучаемой тематики и осуществить сравнительный анализ мнений различных авторов по существу этих вопросов. Конструктивным в этой работе является выработка умения обобщать большой объем материала, делать выводы. Весьма позитивным при этом также следует считать попытку студента выработать собственную точку зрения по исследуемой проблематике.
Изучение сайтов по темам дисциплины в сети Интернет. Ресурсы Интернет являются одним из альтернативных источников быстрого поиска требуемой информации. Их использование возможно для получения основных и дополнительных сведений по изучаемым материалам.

14. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

При реализации учебной работы по дисциплине «Плодоводство» с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся и в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 35.03.05 Садоводство реализуется компетентностный подход. В рамках дисциплины «Плодоводство» необходимо использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий.
При реализации программы учебной дисциплины применяются практические задания с использованием интерактивных методов. Также в рамках дисциплины

«Плодоводство» осуществляется подготовка презентаций для визуализации докладов.
Презентация выполняется в программе Power Point. Слайды должны быть наглядным отражением содержания работы по теме.
− Первый слайд должен содержать следующую информацию: тему доклада, фамилию автора.
− На втором слайде размещается текст, содержащий цель доклада.
− Последующие слайды могут содержать схемы, картинки, краткий текст, фотографии с названиями и, если это необходимо, то пояснениями к ним.
Текст в слайдах должен быть кратким. Он может использоваться в заголовках слайда, пояснять иллюстрации или представлять краткую текстовую информацию.
Чтение лекций с помощью интерактивных технологий позволяют привить практические умения и навыки работы с информационными ресурсам и средствами, для возможности самоконтроля и мотивации студентов в процессе самостоятельной работы. Для этого используются компьютерные технологии общего пользования: Интернет, мультимедийные технологии, программы Word, Excel, Power Point.
Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:
Электронная образовательная среда университета (http://www.chgu.org)
Электронно-библиотечная система IPRBooks(http://www.iprbookshop.ru)
Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» (http://www.studentlibrary.ru)
Электронно-библиотечная система «ИВИС» (http://ivis.ru)

11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова» располагает необходимой материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, включающей современную вычислительную технику, имеет выход в глобальные сети электронной коммуникации. Образовательный процесс происходит в учебных аудиториях для проведения лекционных и семинарских (практических занятий). Помещения для проведения лекционных, практических занятий согласно требованиям к материально-техническому обеспечению учебного процесса по направлению подготовки 35.03.05 Садоводство укомплектованы специализированной учебной мебелью, техническими средствами, служащими для представления учебной информации студентам.
Для проведения лекционных и практических занятий кафедра «Плодоовощеводство и виноградарство» располагает аудиториями 3-12, 3-14, 1-07, где установлено проекционное оборудование (мультимедиапроектор) для демонстрации учебно-наглядных пособий, обеспечивающие реализацию тематических иллюстраций, определенных программой по учебной дисциплине «Плодоводство».

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Чеченский государственный университет имени
Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»

Агротехнологический институт
Кафедра «Плодоовощеводство и виноградарство»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Виноградарство с основами технологии переработки винограда»

Направление подготовки (специальности)	Садоводство
Код направления подготовки (специальности)	35.03.05.
Профиль подготовки	Плодоводство
Квалификация выпускника	бакалавр
Форма обучения	очная, заочная

Грозный 2024

АдымхановЛ.К. Рабочая программа учебной дисциплины «Виноградарство» [Текст] /сост. Ст.преподаватель Л,К,Адымханов – Грозный: ФГБОУ «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2024.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры «Плодоовощеводство и виноградарство», рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол №9 от 20 мая 2024 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки «Садоводство», уровень высшего образования – бакалавриат, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 1 августа 2017 г. № 737, с учетом профиля «Плодоводство», а также рабочим учебным планом по данному направлению подготовки.

© Л,К,Адымханов (автор), 2024
© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2024

Содержание

1.	Цели и задачи освоения дисциплины	4
2.	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
3.	Место дисциплины в структуре образовательной программы	6
4.	Содержание дисциплины, структурированное по темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	7
5.	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	15
6.	Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	34
7.	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины	36
8.	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	36
9.	Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем	39
10.	Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине	40

4. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель дисциплины

1.Формирование у студентов аналитического мышления;

2.Формирование у студентов систематических знаний по биологии, экологии и агротехнике культуры винограда, установлению места и роли виноградарства в системе сельскохозяйственных и биологических наук, и в народном хозяйстве.

Задачи дисциплины:

1.Дать лекционный материал раскрывающий биологию и экологию виноградного растения; виноградное- питомниководство; агротехнику закладки и возделывания винограда; столовое виноградарство.

2.Закрепить и углубить теоретический материал, путем проведения семинарских и практических занятий, как в аудиториях, так и на виноградниках, ознакомление с предприятиями по производству и переработке винограда, использования современных технологий

3.Для выработки самостоятельности в анализе, разработке и написании выпускной квалификационной работы, закрепить за каждым студентом пройденную в течение курса обучения тему и осуществлять постоянный контроль за ее разработкой.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В процессе освоения дисциплины «Виноградарство» формируются следующая компетенция:

ПКО-5: Способен осуществить сбор информации, необходимой для разработки технологий возделывания овощных, плодовых, лекарственных,	
ПКР-5.1: Владеет методами поиска и анализа информации о технологиях возделывания овощных, плодовых, лекарственных, декоративных культур и	
Знать:	
Уровень 1	основные потребности виноградного растения в экологических факторах (температура, свет, водный баланс, режим питания,
Уровень 2	особенности закладки винограда и ухода за молодыми насаждениями
Уровень 3	строение виноградного куста, особенности его обрезки и нагрузки; -интенсивные способы размножения винограда
Уметь:	
Уровень 1	проводить обрезку кустов винограда при различных формировках
Уровень 2	рассчитывать нагрузку глазками на куст
Уровень 3	заготавливать черенки для выращивания посадочного материала; -производить прививку;
Владеть:	
Уровень 1	определения сахаристости и кислотности в соке ягод в период их созревания;
Уровень 2	проведения дегустации столовых и технических сортов винограда
Уровень 3	проведения ежегодной обломки, подвязки, обрезки и нагрузки кустов винограда

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать

-основные потребности виноградного растения в экологических факторах (температура, свет, водный баланс, режим питания, почвы, рельеф и т.п.);

-особенности закладки винограда и ухода за молодыми насаждениями;

-строение виноградного куста, особенности его обрезки и нагрузки; -интенсивные способы размножения винограда;

-сортовые особенности районированных в республике сортов винограда;

-основные прогрессивные системы и способы ведения культуры;

-особенности установки шпалеры при разных системах ведения виноградников;

-экологизированную систему содержания почвы на виноградниках;

-биологическую систему защиты виноградников от вредителей и болезней;

-процесс ремонта и реконструкций насаждений винограда.

уметь:

- проводить обрезку кустов винограда при различных формировках;

-рассчитывать нагрузку глазками на куст;

-проводить зеленые операции;

-заготавливать черенки для выращивания посадочного материала;

-производить прививку;

-устанавливать сроки обработки виноградников для защиты от основных вредителей и болезней и готовить растворы ядохимикатов;

-определять сроки уборки урожая винограда у различных сортов для получения продукции заданных кондиций;

-уметь устанавливать сроки, нормы и способы применения удобрений и орошения виноградников.

владеть: методами**:**

-определения сахаристости и кислотности в соке ягод в период их созревания;

-проведения дегустации столовых и технических сортов винограда;

-проведения ежегодной обломки, подвязки, обрезки и нагрузки кустов винограда

3.Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Виноградарство» относится к базовой части Блока 1 дисциплин изучаемых по направлению подготовки 35.03.05. «Садоводство».

Предшествующими курсами, на которых непосредственно базируется дисциплина «Виноградарство» являются:

1.Биология – биологические особенности многолетних культур;

2.Агрохимия – агрохимическая характеристика различных типов почв;

3.Физиология – фотосинтез, дыхание, питание, фазы развития;

4.Экология – влияние почвенно-климатических факторов;

5.Почвоведение – подбор почв для культуры винограда, повышение плодородия почвы;

6.Ботаника – систематика Виноградовых;

7.Механизация и электрификация – машины, механизмы и оборудование для ухода за виноградниками и выращивания посадочного материала;

8.Общее земледелие – общие законы земледелия.

Дисциплина «Виноградарство» является основополагающей для изучения дисциплин «Технология возделывания винограда», «Технология хранения и переработки винограда».

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Структура дисциплины по очной форме обучения:

Виды учебной работы	*Формы обучения*			
	Очная		*Очно-заочная*	*Заочная*
	5-сем	***6-сем***		***5-сем***
Общая трудоемкость: зачетные единицы/часы	5/180	5/180	–	9.0/324
Контактная работа:	1.42/51	1.0/36	–	1.05/38
Занятия лекционного типа	0.47/17	0.33/12	–	0.28/10
Занятия семинарского типа	0.94/34	0.67/24	–	0.78/28
Промежуточная аттестация: **зачет** / зачет с оценкой / **экзамен***	зачет	экзамен		экзамен
Самостоятельная работа (СРС)	3.58/129	3.25/117	–	7.58/273
Из них на выполнение курсовой работы (курсового проекта)	–	_	–	–

* - нужное выделить жирным курсивом

Примечания:

4. зачет и зачет с оценкой по очной форме обучения проводится в рамках занятий семинарского типа. В учебном плане часы не выделены.

4.Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам / разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.8.Распределение часов по разделам/темам и видам работы

4.8.1. Очная форма обучения

№ п/п	Раздел/тема	Виды учебной работы (в часах)						
		Контактная работа						Самостоятельная работа
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		Лекции	*Иные учебные занятия*	*Практические занятия*	*Семинары*	*Лабораторные раб.*	*Иные занятия*	
1.	Виноградарство как отрасль растениеводства	2	–	2	–	–	–	16
2.	Биология виноградного растения	2	–	6	–	–	–	20
3.	Годичный цикл развития виноградного растения	2	–	4	–	–	–	10
4.	Влияние экологических условий на рост, развитие, продуктивность виноградного растения и качество урожая	2	–	6	–	–	–	20
5.	Размножение винограда и производство посадочного материала	2		4				20
6.	Выбор участка для закладки виноградника и	2		4				20

	его подготовка, организация территории и посадка							
7.	Системы ведения кустов винограда. Обрезка виноградных кустов.	3		4				20
8.	Формирование кустов винограда	2		4				10
9.	Операции с зелеными частями куста	2		4				10
10.	Содержание почвы на виноградниках, способы ее обработки	2		4				20
11.	Борьба с болезнями, вредителями и сорняками	2		4				20
12.	Удобрение виноградников	2		4				20
13.	Орошение виноградников	2		4				20
14.	Сбор урожая винограда	2		4				20

4.8.2. Очно-заочная форма обучения по профилю не предусмотрена

4.1.3.Заочная форма обучения

№ п/п	**Раздел/тема**	**Виды учебной работы (в часах)**						
		Контактная работа						Самостоятельная работа
		Занятия лекционного типа		**Занятия семинарского типа**				
		Лекции	*Иные учебные занятия*	*Практические занятия*	*Семинары*	*Лабораторные раб.*	*Иные занятия*	
1.	Биология виноградного растения	1	–	2	–	–	–	20

2.	Влияние экологических условий на рост, развитие, продуктивность виноградного растения и качество урожая	1	–	4	–	–	–	30
3.	Размножение винограда и производство посадочного материала	1	–	2	–	–	–	30
4.	Выбор участка для закладки виноградника и его подготовка, организация территории и посадка	1	–	2	–	–	–	20
5.	Системы ведения кустов винограда. Обрезка виноградных кустов	1		2				20
6.	Формирование кустов винограда	1		2				20
7.	Операции с зелеными частями куста	1		2				20
8.	Содержание почвы на виноградниках, способы ее обработки	1		2				20
9.	Борьба с болезнями, вредителями и сорняками	1		4				30
10.	Удобрение виноградников	1		2				20
11.	Орошение виноградников			2				20
12.	Сбор урожая винограда			2				23

4.9. Программа дисциплины, структурированная по темам / разделам

4.2.1. Содержание лекционного курса

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание лекционного занятия
31.	Виноградарство как отрасль растениеводства	Пищевая, диетическая ценность винограда и экономическое значение культуры
32.	Биология виноградного растения	Биологические особенности виноградного растения. Строение и функции органов виноградного растения
33.	Годичный цикл развития виноградного растения	Период вегетации, сокодвижение, рост побегов и соцветий, цветение, рост ягод, созревание ягод, листопад, период покоя.
34.	Влияние экологических условий на рост, развитие, продуктивность виноградного растения и качество урожая	Классификация факторов, влияющих на виноградное растение. Влияние отдельных экологических факторов на рост, развитие, плодоношение и продуктивность виноградного растения и качество его продукции
35.	Размножение винограда и производство посадочного материала	Теоретические основы вегетативного размножения винограда. Апробация. Массовая, клоновая и фитосанитарная селекция. Классификация посадочного материала.
36.	Выбор участка для закладки виноградника и его подготовка, организация территории и посадка.	Выбор земельного участка. Подготовка участка для закладки виноградника. Предпосадочная обработка почвы. Организация территории виноградника
37.	Системы ведения кустов винограда. Обрезка виноградных кустов	Структура куста винограда. Теоретические основы обрезки. Длина обрезки плодовых побегов. Техника обрезки.
38.	Формирование кустов винограда	Основные формы кустов винограда. Особенности выведения основных форм кустов для зоны укрывной и неукрывной культуры винограда
39.	Операции с зелеными частями куста	Удаление (обломка) ненужных побегов. Прищипывание побегов. Чеканка побегов. Подвязка зеленых побегов
40.	Содержание почвы на	Системы содержания почвы. Система

	виноградниках, способы ее обработки	ежегодного ухода за почвой. Периодическое глубокое рыхление почвы в междурядьях плодоносящего виноградника
41.	Борьба с болезнями, вредителями и сорняками	Комплексная система защитных мероприятий. основные болезни и защитные мероприятия. Вредители и защитные мероприятия. Борьба с сорняками. Охрана труда при работе с ядохимикатами
42.	Удобрение виноградников	Особенности питания винограда, значение основных питательных веществ. Вынос элементов питания виноградным растением. Формы удобрений и их характеристика. Система применения удобрений на виноградниках
43.	Орошение виноградников	Оросительная система. Виды и способы поливов
44.	Сбор урожая винограда	Контроль за созреванием урожая. Технология уборки винограда.

4.2.10. Содержание практических занятий

№ п/п	**Наименование темы (раздела) дисциплины**	***Содержание практического занятия***
19	Биология виноградного растения	Биологические особенности виноградного растения. Строение и функции органов виноградного растения
20	Влияние экологических условий на рост, развитие, продуктивность виноградного растения и качество урожая	Классификация факторов, влияющих на виноградное растение. Влияние отдельных экологических факторов на рост, развитие, плодоношение и продуктивность виноградного растения и качество его продукции
21	Годичный цикл развития виноградного растения	Период вегетации, сокодвижение, рост побегов и соцветий, цветение, рост ягод, созревание ягод, листопад, период покоя
22	Выбор участка для закладки виноградника и его подготовка, организация территории и	Выбор земельного участка. Подготовка участка для закладки виноградника. Предпосадочная обработка почвы. Организация территории виноградника

	посадка	
23	Системы ведения кустов винограда. Обрезка виноградных кустов	Структура куста винограда. Теоретические основы обрезки. Длина обрезки плодовых побегов. Техника обрезки.
24	Формирование кустов винограда	Основные формы кустов винограда. Особенности выведения основных форм кустов для зоны укрывной и неукрывной культуры винограда
25	Операции с зелеными частями куста	Удаление (обломка) ненужных побегов. Прищипывание побегов. Чеканка побегов. Подвязка зеленых побегов
26	Содержание почвы на виноградниках, способы ее обработки	Системы содержания почвы. Система ежегодного ухода за почвой. Периодическое глубокое рыхление почвы в междурядьях плодоносящего виноградника
27	Борьба с болезнями, вредителями и сорняками	Комплексная система защитных мероприятий. основные болезни и защитные мероприятия. Вредители и защитные мероприятия. Борьба с сорняками. Охрана труда при работе с ядохимикатами
28	Удобрение виноградников	Особенности питания винограда, значение основных питательных веществ. Вынос элементов питания виноградным растением. Формы удобрений и их характеристика. Система применения удобрений на виноградниках
29	Орошение виноградников	Оросительная система. Виды и способы поливов
30	Сбор урожая винограда	Оросительная система. Виды и способы поливов

5.Фонд оценочных средств для проведения аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Предусмотрены следующие виды контроля качества освоения конкретной дисциплины:

- текущий контроль успеваемости
- промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен в приложении к рабочей программе дисциплины.

5.1 Паспорт фонда оценочных средств для проведения текущей аттестации по дисциплине (модулю)

№ п/п	**Контролируемые разделы (темы)**	Код компетенции	**Наименование оценочного средства**
1.	Виноградарство как отрасль растениеводства	ПКО-5	Устный опрос, мини-тест
2.	Биология виноградного растения	ПКО-5	Устный опрос, мини-тест
3.	Годичный цикл развития виноградного растения	ПКО-5	Устный опрос, мини-тест
4.	Влияние экологических условий на рост, развитие, продуктивность виноградного растения и качество урожая	ПКО-5	Устный опрос, мини-тест
5.	Размножение винограда и производство посадочного материала	ПКО-5	Устный опрос, мини-тест
6.	Выбор участка для закладки виноградника и его подготовка, организация территории и посадка	ПКО-5	Устный опрос, мини-тест
7.	Системы ведения кустов винограда. Обрезка виноградных кустов	ПКО-5	Устный опрос, мини-тест
8.	Формирование кустов винограда	ПКО-5	Устный опрос, мини-тест
9.	Операции с зелеными частями куста	ПКО-5	Устный опрос, мини-тест
10.	Содержание почвы на виноградниках, способы ее обработки	ПКО-5	Устный опрос, мини-тест

11.	Борьба с болезнями, вредителями и сорняками	ПКО-5	Устный опрос, мини-тест
12.	Удобрение виноградников	ПКО-5	Устный опрос, мини-тест
13.	Орошение виноградников	ПКО-5	Устный опрос, мини-тест
14.	Сбор урожая винограда	ПКО-5	Устный опрос, мини-тест

5.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего к**о**нтроля

Примерный перечень вопросов к зачету 5 семестра:

1.Виноградарство, как отрасль растениеводства, ее значение и этапы развития в ЧР.

2.Биологические особенности виноградного растения, как лианы.

3.Структура виноградного куста. Основные функции его составных частей.

4.Показатели продуктивности винограда и способы их повышения.

5.Циклы развития виноградного растения и их характеристика

6.Влияние климатических факторов на развитие и продуктивность винограда.

7.Влияние почвенных условий на состояние виноградного растения.

8.Апробация, массовая, клоновая и фитосанитарная селекция.

9.Типы маточников винограда и особенности их агротехники.

10.Технология производства корнесобственного посадочного материала.

11.Технология производства привитого посадочного материала.

12.Способы ускоренного размножения винограда.

13.Принципы подбора сортов и размещения их на массиве.

14.Типы шпалер и их устройство

15.Этапы разработки проектно-сметной документации на закладку виноградников.

16.Технология подготовки почвы и закладки виноградных насаждений.

17.Агротехника ухода за молодыми посадками.

18.Зеленые операции винограда: значение, условия и техника проведения.

19.Выведение односторонней длиннорукавной формировки.

20.Выведение штамбовой формировки.

21.Особенности выведения штамбовой формировки с резервным рукавом.

22.Основные болезни винограда и меры борьбы с ними.

23.Основные вредители винограда и способы борьбы с ними.

24.Содержание почвы на виноградниках и способы ее обработки.

25.Удобрение виноградников.

26.Орошение виноградников.

27.Предварительное определение урожая винограда. Особенности сбора урожая столовых и технических сортов.

28.Строение и биологические особенности корневой системы винограда

29.Строение стебля винограда и его функции.

30.Строение и функции почки и цветка винограда.

31.Особенности строения виноградного листа и его функции.

32.Особенности строения соцветия, грозди, ягоды и семени.

33.Большой жизненный цикл виноградной лозы

34.Период вегетации виноградного куста по фазам развития.

35.Отличительные признаки между столовыми и техническими сортами винограда (хозяйственно-биологические, технологические и др.).

36.Отношение винограда к температуре.

37.Отношение винограда к почвам.

38.Заготовка, способы и условия хранение черенков

39.Основные способы прививки и порядок их производства.. Предпосадочная подготовка прививок

40. Факторы, влияющие на выбор площади питания кустов винограда.

41.Отношение винограда к влагообеспеченности

42.Закладка и уход за школкой

43.Использование гербицидов на виноградниках и их характеристика.

44.Принципы восстановления виноградников поврежденных морозами

45.Выведение штамбовой формировки ускоренным способом.

46. Особенности выведения спирального кордона АЗОС-1; АЗОС-2.

47.Способы хранения столового винограда

48.Способы сушки винограда

49.Особенности выведения бесшпалерных формировок (по Гусейнову).

50.Схема и методика ампелографического описания сорта винограда

51.Выведение новых сортов винограда методом искусственной гибридизации

52.Методы защиты растений винограда

53.Подвязка многолетних и однолетних органов куста

54.Операции с растущими органами куста

55.Основные элементы питания и их значение

56.Выведение малой чашевидной укрывной формировки для укрывной зоны.

57.Выведение полуукрывныхбесштамбовых веерных формировок

59.Сортовая агротехника насаждений винограда

60.Значение и виды конвейера винограда, на примере ЧР.

Примерный перечень вопросов к экзамену 6 семестра:

1.Виноградарство, как отрасль растениеводства, ее значение и этапы развития в ЧР.

2.Биологические особенности виноградного растения, как лианы.

3.Структура виноградного куста. Основные функции его составных частей.

4.Показатели продуктивности винограда и способы их повышения.

5.Циклы развития виноградного растения и их характеристика

6.Влияние климатических факторов на развитие и продуктивность винограда.

7.Влияние почвенных условий на состояние виноградного растения.

8.Апробация, массовая, клоновая и фитосанитарная селекция.

9.Типы маточников винограда и особенности их агротехники.

10.Технология производства корнесобственного посадочного материала.

11.Технология производства привитого посадочного материала.

12.Способы ускоренного размножения винограда.

13.Принципы подбора сортов и размещения их на массиве.

14.Типы шпалер и их устройство

15.Этапы разработки проектно-сметной документации на закладку виноградников.

16.Технология подготовки почвы и закладки виноградных насаждений.

17.Агротехника ухода за молодыми посадками.

18.Зеленые операции винограда: значение, условия и техника проведения.

19.Выведение односторонней длиннорукавной формировки.

20.Выведение штамбовой формировки.

21.Особенности выведения штамбовой формировки с резервным рукавом.

22.Основные болезни винограда и меры борьбы с ними.

23.Основные вредители винограда и способы борьбы с ними.

24.Содержание почвы на виноградниках и способы ее обработки.

25.Удобрение виноградников.

26.Орошение виноградников.

27.Предварительное определение урожая винограда. Особенности сбора урожая столовых и технических сортов.

28.Строение и биологические особенности корневой системы винограда

29.Строение стебля винограда и его функции.

30.Строение и функции почки и цветка винограда.

31.Особенности строения виноградного листа и его функции.

32.Особенности строения соцветия, грозди, ягоды и семени.

33.Большой жизненный цикл виноградной лозы

34.Период вегетации виноградного куста по фазам развития.

35.Отличительные признаки между столовыми и техническими сортами винограда (хозяйственно-биологические, технологические и др.).

36.Отношение винограда к температуре.

37.Отношение винограда к почвам.

38.Заготовка, способы и условия хранение черенков

39.Основные способы прививки и порядок их производства.. Предпосадочная подготовка прививок

40. Факторы, влияющие на выбор площади питания кустов винограда.

41.Отношение винограда к влагообеспеченности

42.Закладка и уход за школкой

43.Использование гербицидов на виноградниках и их характеристика.

44.Принципы восстановления виноградников поврежденных морозами

45.Выведение штамбовой формировки ускоренным способом.

46. Особенности выведения спирального кордона АЗОС-1; АЗОС-2.

47.Способы хранения столового винограда

48.Способы сушки винограда

49.Особенности выведения бесшпалерных формировок (по Гусейнову).

50.Схема и методика ампелографического описания сорта винограда

51.Выведение новых сортов винограда методом искусственной гибридизации

52.Методы защиты растений винограда

53.Подвязка многолетних и однолетних органов куста

54.Операции с растущими органами куста

55.Основные элементы питания и их значение

56.Выведение малой чашевидной укрывной формировки для укрывной зоны.

57.Выведение полуукрывныхбесштамбовых веерных формировок

59.Сортовая агротехника насаждений винограда

60.Значение и виды конвейера винограда, на примере ЧР.

Примерное содержание билетов для аттестации (зачет, экзамен) с критериями оценки

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО
«Чеченский государственный университет им.А.А. Кадырова»

Кафедра: «Плодоовощеводство и виноградарство»

Дисциплина: «Виноградарство»

Экзаменационный билет №1

1. Виноградарство, как отрасль растениеводства, ее значение и этапы развития в ЧР
2. Показатели продуктивности винограда и способы их повышения
3. Технология производства привитого посадочного материала

Утверждено на заседании кафедры Протокол №3 от 10.11.2022г.

Тесты письменные с критериями оценки

?1 Виноград – культура

#0 Трехлетняя

#0 Пятилетняя

#5 Многолетняя

#0 Малолетняя

?1 Продольная полярность проявляется в том, что в первую очередь трогаются в рост почки:

#0 С нижних глазков по длине лозы

#0 Со средней зоны лозы

#0 С подстилающего слоя почки

#5 С верхних глазков лозы

?1 Вследствие поперечной полярности, верхушка побег

#5 Загибается книзу

#0 Выпрямляется

#0 Останавливается в росте

#0 Развивается скачкообразно

?1 В диком виде, лианы могут достигать максимальной длины

#0 В 5-6 м

#5 В 20-25 м

#0 В 50-60 м

#0 В 10-15 м

?1 Коэффициент плодоношения, это

#0 Число развившихся на кусту соцветий

#0 Отношение числа соцветий на число развившихся побегов, в т. ч. и порослевых

#0 Отношение числа гроздей на количество порослевых побегов

#5 Отношение числа соцветий на общее число развившихся побегов на плодовой лозе

?1 Коэффициент плодоносности, это:

#0 Отношение числа соцветий на количество развившихся пасынковых побегов

#5 Отношение числа соцветий на число плодоносных побегов

#0 Отношение числа гроздей на число плодоносных побегов в т.ч. и порослевых

#0 Отношение количества плодоносных побегов к неплодоносным

?1 Количество возрастных этапов у винограда

#0 Два

#0 Шесть

#5 Четыре

#0 Восемь

?1 Период покоя у винограда слагается:

#5 Из трех фаз

#0 Из двух фаз

#0 Из четырех фаз

#0 Из пяти фаз

?1 Период вегетации винограда слагается:

#0 Из пяти фаз

#0 Из десяти фаз

#5 Из шести фаз

#0 Из трех фаз

?1 Экологические факторы делят на

#5 Три группы

#0 Две группы

#0 Четыре группы

#0 Шестнадцать групп

?1 К абиотическим факторам относятся

#0 Террасирование

#0 Фитогенные

#5 Топографические

#0 Применение пестицидов

?1 К биотическим факторам относятся:

#0 Эдафические

#5 Зоогенные

#0 Лесные массивы

#0 Атмосферные явления

?1 К антропогенным факторам относятся:

#5 Террасирование

#0 Высота над уровнем моря

#0 Грунтовые воды

#0 Крутизна склона

?1 Вегетация винограда начинается при температуре выше

#0 10^0C

#5 8^0C

#0 5^0C

#0 15^0C

?1 Активными считаются температуры выше

#5 10^0C

#0 15^0C

#0 5^0C

#0 8^0C

?1 По срокам созревания сорта винограда делятся на

#0 Четыре группы

#5 Семь групп

#0 Три группы

#0 На десять групп

?1 К сортам раннего срока созревания относятся:

#5 Жемчуг Сабо

#0 Агадаи

#0 Сильванер

#0 Мускат белый

?1 К сортам ранне-среднего срока созревания относятся

#0 Выдвиженец

#0 Алиготе

#0 Молдова

#5 Подарок Магарча

?1 К сортам среднего срока созревания относятся:

#0 Мадлен Анжевин

#5 Фрумоасаалбэ

#0 Солнечный

#0 Фиолетовый ранний

?1 К сортам средне-позднего созревания относятся

#0 Ранний Магарача

#5 Саперави северный

#0 Кодрянка

#0 Аврора

?1 К сортам позднего срока созревания относятся

#5 Ркацители

#0 Негру де Яловень

#0 Жемчуг Зала

#0 Восторг

?1 К сортам очень позднего срока созревания относятся

#0 Шардоне

#0 Саперави

#5 Оницканский белый

#0 Пиногри

?1 Минимум суммы активных температур для сортов раннего срока созревания

#5 1950^0C

#0 1500^0C

#0 2500^0C

#0 1200^0C

?1 Минимум суммы активных температур для ранне-средних сортов винограда

#0 2300^0C

#0 1800^0C

#5 2500^{0}C

#0 2000^{0}C

?1 Минимум суммы активных температур для сортов среднего срока созревания

#0 2600^{0}C

#5 2800^{0}C

#0 2100^{0}C

3 0 2400^{0}C

?1 Минимум суммы активных температур для средне-поздних сортов винограда

#0 2700^{0C}

#0 4000^{0}C

#0 2200^{0}C

#5 3000^{0}C

6.1. Шкала и критерии оценивания письменных и творческих работ

Баллы	Критерии
5	Глубокое и прочное усвоение программного материала. Полные последовательные, грамотные и логические излагаемые ответы при видоизменении задания. Свободно справляться с поствленными задачами, может обосновать принятые решения, демонстрииует владение разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ
4	Знание программного материала, грамотное изложение без существенных неточностей в ответ на вопрос, правильное применение теоритических знаний, владение необходимыми навыками при выполнении практических задач
3	Демонстрирует усвоение основного материала, при ответе допускаются неточности, при ответе недостаточно правильных формулировки, нарушение последовательности в изложении программного материала, затруднение в выполнении практических заданий.
2-1	Слабое знание программного материала, при ответе возникают ошибки, затруднения при выполнении практических работ
0	Не было попытки выполнить задание

6.2. Шкала и критерии оценивания тестовых заданий

Оценка	Критерии
"Отлично"	Задание выполнено на 91-100%
"Хорошо"	Задание выполнено на 81-90%
"Удовлетворительно"	Задание выполнено на 51-80%
"Неудовлетворительно"	Задание выполнено на 10-50%

Важной составляющей образовательного процесса в современной высшей школе является внеаудиторная самостоятельная работа студентов (ВСР). На этот вид работы в процессе обучения делается все больший упор, так как процесс самообразования, умение организовать его и правильно сочетать с аудиторной работой в присутствии преподавателя является основой всего процесса получения знаний, их углубления, умелого применения в практической деятельности.

Как аудиторная, так и внеаудиторная работа студентов, работа с преподавателем и без него, самостоятельно, должна быть активной, разнообразной, вызывать интерес. Только в этом случае можно говорить об активизации учебного процесса как одном из направлений повышения его эффективности.

Основными формами самостоятельной работы студентов при изучении дисциплины являются: проработка вопросов, выносимых на самостоятельное изучение, изучение основной и дополнительной литературы, конспектирование материалов, подготовка к опросу, тестированию, к контрольным бально-рейтинговым мероприятиям.

Темы и форма для самостоятельной работы

№№ пп.	Тема и вопросы самостоятельной работы студентов	Объем часов	Форма сомостоятельной работы	Примечание
1	Введение. Биология винограда и отношение к его к экологическим факторам: -Пути становления систематики винограда; -Общая характеристика семейства Виноградовые;	10	Изучение материала по учебнику: Виноградарство	

	-Общая характеристика и классификация рода Витис; -Морфологические, анатомические и физиологические особенности органов виноградного растения.			
2	Размножение и выращивание посадочного материала: -Теоретические основы вегетативного размножения виноградного растения; -Формирование современной базы производства посадочного материала; -Маточники подвойных сортов; -Использование семян для создания безвирусных филлоксероустойчивых маточников подвоя. -Прививка и способы подготовки привитых черенков к посадке.	10	Изучение материала по учебнику: Виноградарство	
3	Закладка и уход за молодыми посадками: -Разработка проектно-сметной документации; -Организация территории; -Мероприятия по освоению участка; -Посадочный материал и его подготовка к посадке;	10	Изучение материала по учебнику: Виноградарство	
4	Теоретические основы и практика формирования, обрезки и нагрузки кустов винограда	10	Изучение материала по учебнику Виноградарство	
5	Выведение перспективных формировок для укрывной, полуукрывной и неукрывной зон: -Выведение штамбовой формировки; -Особенности выведения спирального кордона АЗОС-1 и его модификаций; -Формирование бесшпалерных формировок;	10	Изучение материала по учебнику: Виноградарство	

	-Выведение длиннорукавной формировки; -Выведение чашевидных формировок; -Выведение формировки с витым штамбов по Малтабару; -Выведение полуукрывных формировок			
6	Борьба с болезнями, вредителями и сорняками винограда: -Милдью; Оидиум; Антракноз; Серая гниль; -Вирусные заболевания; -Филлоксера; Гроздевая листовертка; Клещи. -Характеристика основных средств защиты растений и меры безопасности.	10	Изучение материала по учебнику: Виноградарство	
7	Удобрение и орошение виноградников: -Роль основных элементов питании; -Система внесения удобрений; -Способы и техника орошения виноградников:	10	Изучение материала по учебнику: Виноградарство	
8	Реконструкция и ремонт виноградников: -Перезакладка виноградников; -Переформирование виноградников; -ремонт виноградников путем прививки на месте, отводкой,	20	Изучение материала по учебнику: Виноградарство	
9	Уборка урожая винограда	10	Изучение материала по учебнику: Виноградарство	
	Итого:	**100**		

Рекомендуемая литература для усвоения дисциплины

1.Основная литература:

1.Зармаев А.А. Виноградарство с основами технологии первичной переработки винограда. – М.: КолосС, 2011. – 509 с.: ил. – (Учебники и учебные пособия для студентов высших учебных заведений).

2.Зармаев А.А. Виноградарство с основами первичной переработки винограда: Учебник. - 2-е изд., доп. - СПб,: Издательство "Лань", 2015. - 512 с.: ил. (+вклейка, 16 с.). - (Учебники для вузов. Специальная литература).

3.Зармаев А.А. Справочное пособие по виноградарству (специальные и общие термины, применяемые в виноградарстве, и их определения). – Грозный, 2011. - 72 с.

2.ЗармаевА.А.Выращивание посадочного материала винограда. Монография. г.Грозный, Изд-во ЧГУ, 2012. – 110 с.

3.Культура винограда. Современная система ведения. - Грозный: АН ЧР, 2013. - 214 с. (илл.).

4.Зармаев А.А. Защита винограда от болезней, вредителей и сорняков в чеченской республике. грозный: АН ЧР, ЧГУ, Минсельхоз ЧР. 2013. - 159 с. (илл.).

5.Зармаев А.А.Удобрение виноградников. теория и практика. Грозный: ЧГУ. - 2014. - 82 с.

2.Дополнительная литература:

1.Зармаев А.А. Развитие виноградарства Чеченской республики на основе инновационной деятельности. Грозный, 2011. – 464 с.

2.Коллектив авторов. Система виноградарства Краснодарского края. Методические рекомендации. – Краснодар: , 2007, - 125 с.

3.Павлюкова Т.П., Талаш Т.И. Особенности ведения виноградников в укрывной зоне. – Краснодар, 2008. – 128 с.

4.Фундаментальные и прикладные разработки, формирующие современный облик садоводства и виноградарства. (Материалы международной научно-практической конференции). – Краснодар, 2011. – 347 с.

5.Зармаев А.А. Виноградарство: Содержание и обработка почвы на виноградниках. Учебное пособие. Грозный: ЧГУ, 2013 г. - 30 с.

6..Зармаев А.А. Виноградарство: Операции с зелеными частями виноградного куста. Методические рекомендации. Грозный: ЧГУ, 2013 г. – 24 с.

7.Зармаев А.А. Виноградарство: Уход за молодым виноградником. Методические рекомендации. Грозный: ЧГУ, 2013 г. – 16 с.

8.Зармаев А.А. Виноградарство: Методические указания по разработке агроэкологического паспорта сорта винограда. Грозный: ЧГУ, 2013 г. – 21 с.

9.Зармаев А.А., Батукаев А.А. Виноградарство: Экология виноградного растения. Учебное пособие. Грозный: ЧГУ, 2013 г. – 27 с.

10.Зармаев А.А., Батукаев А.А. Виноградарство: Индивидуальное развитие виноградного растения. Учебное пособие. Грозный: ЧГУ, 2013 г. – 17 с.

11.Зармаев А.А., Батукаев А.А. Виноградарство: происхождение и классификация семейства Витациа. Учебное пособие. Грозный: ЧГУ, 2013 г. – 32 с.

12.Зармаев А.А., Батукаев А.А. Биология виноградного растения. Учебное пособие. Грозный: ЧГУ, 2013 г. – 50 с.

3.Периодические издания:

Ж.Виноделие и виноградарство (г.Москва);

Ж.Вестник Чеченского госуниверситета (г.Грозный);

Ж.Вестник Академии наук Чеченской Республики (Грозный).

Ж.Вестник Российской академии сельскохозяйственных наук (г.Москва).

9.Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Общие вопросы

При организации учебного процесса по изучению дисциплины «Виноградарство» необходимо учитывать принципиальную особенность концепции новых Федеральных государственных образовательных стандартов ВО – их компетентную ориентацию.

Компетентный подход – подход, нацеленный на результат образования, причем в качестве результата рассматривается не сумма усвоенной информации, а способность человека действовать в различных ситуациях.

Ориентация на формирование компетенций предопределяет необходимость коренной перестройки содержания и технологий обучения, обеспечивающих достижение ожидаемых результатов, совершенствование средств и процедур оценки этих результатов, а также индивидуальных оценочных средств для студентов.

Реализация компетентностного подхода должна предусматривать широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, определяется главной целью (миссией) программы, особенностью контингента обучающихся и содержанием конкретных дисциплин.

Лекция - главное звено дидактического цикла обучения. Ее цель- формирование у студентов ориентировочной основы для последующего усвоения материала методом самостоятельной работы.

Лекция выполняет следующие функции:

- информационную (излагает необходимые сведения);
- стимулирующую (пробуждает интерес к теме);
- воспитывающую;
- развивающую (дает оценку явлениям, развивает мышление);
- ориентирующую (в проблеме, в литературе);
- разъясняющую (направленная прежде всего на формирование основных понятий науки);
- убеждающую (с акцентом на систему доказательств).

Часто встречаются как традиционные, так и нетрадиционные формы проведения лекции:

- вводная лекция;
- лекция беседа;
- лекция дискуссия;
- лекция консультация;
- лекция информация;
- лекция с разбором конкретных ситуации;
- проблемная лекция;

- лекция частично-поисковая;
- лекция с заранее запланированными ошибками;
- лекция конференция;
- лекция визуализация;
- мультимедиа лекции.

При организации чтения лекции по избранной дисциплине, необходимо учитывать требования Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования, где прописано, что удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах (занятий в диалоговом режиме, дискуссий, компьютерные симуляции, деловые и ролевые игры, разбор конкретных ситуаций, психологические и другие тренинги) в целом в учебном процессе должен составлять не менее 20% аудиторных занятий.

По учебному плану подготовки бакалавра по направлению 35.04.05 «Садоводство» на дисциплину «Виноградарство» на лекции отводится 28 часов (0,77 зач.ед.) из которых 10 часов запланировано провести в интерактивной форме, что необходимо учитывать преподавателю при составлении рабочей программы дисциплины.

При этом используемые методы обучения могут быть объяснительно-иллюстративным, проблемного изложения, репродуктивным (информационно-рецептивным), эвристическим (частично-поисковым).

Для подготовки и выполнения лабораторных работ на практических занятиях следует завести отдельную тетрадь. При подготовке к лабораторной работе студенту следует составить краткий ответ (1-2 стр.) на контрольные вопросы к лабораторным работам.

Преподавателю необходимо заранее определить какие номера лабораторных работ выполнить в интерактивной форме, так как в учебном плане запланированы 10 часов л.р. провести по данной форме.

Руководство и контроль за самостоятельной работой предполагает необходимость разработки методических рекомендаций и заданий.

Задания для самостоятельной работы составляются, как правило, по темам и вопросам, по которым не предусмотрены аудиторные занятия, либо требуется дополнительно проработать и проанализировать рассматриваемый преподавателем материал в объеме запланированных часов.

Задание необходимо оформить с указанием конкретного вида самостоятельной работы:

- проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе), подготовка к выполнению лабораторных работ, к рейтинговым контрольным мероприятиям, участия в тематических дискуссиях, деловых, ролевых играх, тренингах, компьютерных симуляциях;
- выполнение контрольных работ, творческих (проектных) заданий;
- подготовка научных докладов, текстов выступлений на конференции, публикаций в студенческих сборниках;
- работа с тестами и вопросами для самопроверки;

Пакет заданий для самостоятельной работы рекомендуется выдавать в начале семестра, определив предельные сроки их выполнения и сдачи. Ре-

зультаты самостоятельной работы контролируются преподавателем и учитываются при аттестации студента (при проведении рейтинговых контрольных мероприятии и сдачи экзамена). При этом проводятся: тестирование, экспресс-опрос на лабораторных занятиях, проверка письменных работ и т.д.

Методические рекомендации студентам по освоению дисциплины:

Для успешного освоения дисциплины «Виноградарство» студентам необходимо использовать знания по ряду дисциплин с целью их практического применения и использования в системе. Пропуская занятия и лекции студент теряет взаимосвязь элементов системы земледелия, что приводит к большим трудностям при защите работ, сдачи зачета и экзамена по предмету. Необходимо больше внимания уделять самостоятельной подготовке. В разделе севообороты основная задача студента научится составлять схемы севооборотов изучив принципы построения севооборотов. В разделе "Теоретические основы виноградарства" наибольшую трудность у студентов вызывает общая характеристика семейства Виноградниковые и некоторых его родов. Составление схемы классификации семейства и конспектирование отдельно характеристики родов входящих в это семейство, позволит в дальнейшем правильно с ориентироваться по теме. В разделе "Размножение и выращивание посадочного материала" следует составить схему отображающие отдельно способы и методы размножения винограда, которая позволит представить общую картину в деталях, что будет способствовать лучшему усвоению матебриала.

В Разделе "Технология производства винограда" необходимо научиться составлять схемы выведения различных типов формировок кустов винограда, обратить особое внимание на инновационные разработки, учесть необходимость экологизации производства при обработке и содержании почвы, а также защите виноградников от неблагоприятных факторов среды.

Учитывая, что специфику ухода за виноградниками составляет прежде всего обрезка, нагрузка и формирование кустов виноград - эти вопросы заслуживают самого пристального внимания.

Методические рекомендации преподавателям по организации обучения по дисциплине «Виноградарство»:

При проведении занятий необходимо, чтобы каждый студент получил персональное задание и выполнял работу самостоятельно. В начале каждого занятия необходимо провести опрос студентов по прошедшей теме для того, чтобы выяснить насколько студенты освоили пройденную тему. По некоторым теоретическим вопросам дисциплины нужно задавать студентам сделать небольшие доклады на 5 - 6 минут, что поможет студентам подготовится к выступлениям на конференциях. При защите студентами работ необходимо обращать внимание на практическое применение полученных знаний. При неудовлетворительной оценке студентом, студенту предлагается написать реферат по теме раздела. Объем реферата определяется преподавателем в

зависимости от количества информации по данному разделу. Если студент пропускает занятия или плохо отвечает на вопросы студент может быть не допущен к экзамену. При успешной работе на занятиях, и отсутствии пропусков можно студенту поставить экзамен автоматом (удовлетворительно и хорошо), что будет стимулировать работу хорошо успевающих студентов, если студент претендует на «отлично», то он сдает экзамен комиссии при участии деканата.

Перечнь информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Не требуется.

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

1.На кафедре имеются: электронная версия лекций, тесты, Рабочая программа, экзаменационные вопросы, а также литература по дисциплине, изданная ППС кафедры.

2.В библиотеке ЧГУ имеется следующая литература по виноградарству (свыше 2 экз):

1.Зармаев А.А. Виноградарство с основами технологии первичной переработки винограда. – М.: КолосС, 2011. – 509 с.: ил. – (Учебники и учебные пособия для студентов высш. учеб. заведений). – 200 экз.;

2.Зармаев А.А. Справочное пособие по виноградарству (специальные и общие термины, применяемые в виноградарстве, и их определения). – Грозный, 2011. – 70 с.

3.Зармаев А.А.Выращивание посадочного материала винограда. Монография. г.Грозный, Изд-во ЧГУ, 2012. – 70 экз.

4.Зармаев А.А. Виноградарство: Содержание и обработка почвы на виноградниках. Учебное пособие. Грозный: ЧГУ, 2013 г. – 70 экз.

5**.**.Зармаев А.А. Виноградарство: Операции с зелеными частями виноградного куста. Методические рекомендации. Грозный: ЧГУ, 2013 г. – 70 экз.

6.Зармаев А.А. Виноградарство: Уход за молодым виноградником. Методические рекомендации. Грозный: ЧГУ, 2013 г. – 70 экз..

7.Зармаев А.А. Виноградарство: Методические указания по разработке агроэкологического паспорта сорта винограда. Грозный: ЧГУ, 2013 г. – 70 экз.

8.Зармаев А.А., Батукаев А.А. Виноградарство: Экология виноградного растения. Учебное пособие. Грозный: ЧГУ, 2013 г. – 70 экз.

9.Зармаев А.А., Батукаев А.А. Виноградарство: Индивидуальное развитие виноградного растения. Учебное пособие. Грозный: ЧГУ, 2013 г. – 70 экз.

11.Зармаев А.А., Батукаев А.А. Виноградарство: происхождение и классификация семейства Витациа. Учебное пособие. Грозный: ЧГУ, 2013 г. – 70 экз..

12.Зармаев А.А., Батукаев А.А. Биология виноградного растения. Учебное пособие. Грозный: ЧГУ, 2013 г. – 70 экз..

13.Мультимедийные средства: ПК, DVD-диски с электронными учебно-методическими пособиями по виноградарству.

3.Для проведения аудиторных занятий имеются аудитории, настенные доски, наглядные пособия, проекторы, а также для проведения практических занятий имеется возможность вывести студентов на опытно-производственный участок с виноградниками в пос. Гикало Грозненского района.

4.Аудитории со всеми удобствами, используются для учебного процесса согласно расписания занятий.

5.В читальных залах библиотеки ЧГУ созданы условия для самостоятельного изучения материала и подготовке к занятиям и к аттестации.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Чеченский государственный университет имени
Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»

Агротехнологический институт

Кафедра «Плодоовощеводство и виноградарств

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Питомниководство»

Направление подготовки (специальности)	Садоводство
Код направления подготовки (специальности)	35.03.05.
Профиль подготовки	Плодоводство
Квалификация выпускника	бакалавр
Форма обучения	очная, заочная

Грозный 2024

АдымхановЛ.К. Рабочая программа учебной дисциплины «**Питомниководство**» [Текст] /сост. Ст.преподаватель Л,К,Адымханов – Грозный: ФГБОУ «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2024.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры «Плодоовощеводство и виноградарство», рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол №9 от 20 мая 2024 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки «Садоводство», уровень высшего образования – бакалавриат, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 1 августа 2017 г. № 737, с учетом профиля «Плодоводство», а также рабочим учебным планом по данному направлению подготовки.

© Л,К,Адымханов (автор), 2024
© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2024

С О Д Е Р Ж А Н И Е

1. Цели и задачи освоения дисциплины……..…….….4

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы…….4

3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы….5

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий…….…6

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)…….....10

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)……..11

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)……. ……..15

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)….16

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)……..16

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)…….....16

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)…… …17

1. **Цель и задачи освоения дисциплины**
2. **Цель дисциплины**- формирование у обучающихся теоретических знаний и практических навыков владения методами производства посадочного материала садовых и декоративных культур, применения современных технологий выращивания посадочного материала для успешного использования в профессиональной деятельности.
3. **Задачи**: • дать обучающимся всесторонние знания о биологических особенностях садовых и декоративных культурах, современных технологиях размножения и производства посадочного материала садовых и декоративных культур; • научить обучающихся практическим навыкам получения качественного посадочного материала садовых и декоративных культур, востребованных в современном интенсивном садоводстве и ландшафтном благоустройстве; • подготовить обучающихся к деятельности по осуществлению производства посадочного материала плодово-ягодных и декоративных культур.

2. Место дисциплины в структуре программы

Дисциплина «Питомниководство» входит в блок Б1.В.11 «Часть, формируемая участниками образовательных отношений» учебного плана.

Перечень компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы

Группа компетенций	**Категория компетенций**	**Код**
Обязательные профессиональные компетенции	–	ПКО-3

1.Компетенции, индикаторы их достижения и результаты обучения по дисциплине		
Код компетенции	**Код и наименование индикатора компетенции**	**Результаты обучения по дисциплине**
ПКО-3	ПКО-3.1. Определяет соответствие условий произрастания требованиям садовых культур (сортов) ПКО-3.2. Определяет соответствие свойств почвы требованиям садовых куль-тур (сортов) ПКО-3.3. Владеет методами поиска сортов в реестре районированных сор-тов	**Знать:** и плодовые ягодные культуры, их ботаническое разнообразие и сортовой состав; особенности биологии плодовых и ягодных культур; принципы и этапы разработки современных технологий возделывания полевых культур. **Уметь:** распознавать плодовые культуры по морфологическим признакам; определять важнейшие посевные качества семян; составлять технологические схемы возделывания полевых культур в данном регионе; адаптировать базовые технологии производства продукции садоводства; оценивать качество проводимых полевых работ, производить расчет доз химических препаратов и удобрений. **Владеть:** разработки технологической карты по выращиванию важнейших садовых культур в данном регионе; составления рабочих планов по периодам сельскохозяйственных работ.

1. Объем дисциплины

Виды учебной работы	*Формы обучения*				
	Очная		*Заочная*		
	6-сем	***7-сем***	***7-сем***	***8-сем***	***9-сем***
Общая трудоемкость: зачетные единицы/часы	4/144	3/108	3.89/140	0.11/4	3/108
Контактная работа:	36	36	8	-	8
Занятия лекционного типа	12	12	4	-	4
Занятия семинарского типа	24	24	4	-	4
Промежуточная аттестация: **зачет** / зачет с оценкой / **экзамен***	-	27	-	зачет	экзамен
Самостоятельная работа (СРС)	108	45	132	-	91
Контроль	-	27	-	4	9
Из них на выполнение курсовой работы (курсового проекта)	–	-	–	–	

Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам / разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.10. Распределение часов по разделам/темам и видам работы

Очная форма обучения

№ п/п	Раздел/тема	Виды учебной работы (в часах)						
		Контактная работа						Самостоятельная работа
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		Лекции	*Иные учебные занятия*	*Практические занятия*	*Семинары*	*Лабораторные раб.*	*Иные занятия*	
1.	Территориальное размещение, организация и значение питомника	2	–	6	–	–	–	20
2.	Государственный реестр подвоев плодовых пород	6	–	10	–	–	–	20
3.	Производственная и биологическая характеристика сортов и видов плодовых культур	4	–	8	–	–	–	30
4.	Выращивание и требования предъявляемые к плодовым культурам	4	–	8	–	–	–	30
5	Выращивание клоновых подвоев и привитых саженцев	4		8				20
6	Размножение плодовых культур	4		8				32

4.10.1. Очно-заочная форма обучения по профилю не предусмотрена

4.10.2. Заочная форма обучения

№ п/п	Раздел/тема	Виды учебной работы (в часах)						
		Контактная работа						Самостоятельная работа
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		Лекции	*Иные учебные занятия*	*Практические занятия*	*Семинары*	*Лабораторные раб.*	*Иные занятия*	
1.	Территориальное размещение, организация и значение питомника	1	–	-	–	–	–	20
2.	Государственный реестр подвоев плодовых пород	1	–	2	–	–	–	30
3.	Производственная и биологическая характеристика сортов и видов плодовых культур	2	–	-	–	–	–	40
4.	Выращивание и требования, предъявляемые к плодовым культурам	2	–	2	–	–	–	40
5.	Выращивание клоновых подвоев и привитых саженцев	2		2				40
6.	Размножение плодовых культур	2		2				53

4.11. Программа дисциплины, структурированная по темам / разделам

4.2.1. Содержание лекционного курса

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание лекционного занятия
45.	Территориальное размещение, организация и значение питомника	Тема1: Условия и требования в размещении и организации питомника Тема 2: Климатические и почвенные условия для питомника Тема 3: Составные части промышленного плодового питомника
46.	Государственный реестр подвоев плодовых пород	Тема 4: Разработка рекомендаций по использованию лучших подвоев плодовых культур по природно-климатическим зонам РФ.
47.	Производственная и биологическая характеристика сортов и видов плодовых культур	Тема 5: Яблоня Тема 6: Груша Тема 7: Слива
48.	Выращивание и требования предъявляемые к плодовым культурам	Тема 8: Значение подвоев и привоев и их выращивание Тема 9: Взаимодействие привоев и подвоев Тема 10: Сроки и способы посевов
49.	Выращивание клоновых подвоев и привитых саженцев	Тема 14: Окулировка, ее особенности и сроки. Тема 15: Вертикальные и горизонтальные способы отводков
50.	Размножение плодовых культур	Тема 16: Способы размножения плодовых культур

4.2.11.

4.2.12. Содержание практических занятий

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	*Содержание практического занятия*
31	Территориальное размещение, организация и значение питомника	Выбор места под организацию питомника. Обследование почвы. Проверка на залегание грунтовых вод. Структура питомника .
32	Производственная и биологическая характеристика сортов и видов плодовых культур	Сортовые особенности плодовых культур. Химический состав плодов .Структура и строение плодовых культур.
33	Выращивание клоновых подвоев и привитых саженцев	Окулировка, ее особенности и сроки. Вертикальные и горизонтальные способы отводков
34	Размножение плодовых культур	. Способы размножения плодовых культур. Семенное размножение. Вегетативное размножение .Микроклональное размножение

12.Фонд оценочных средств для проведения аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Предусмотрены следующие виды контроля качества освоения конкретной дисциплины:

- текущий контроль успеваемости
- промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен в приложении к рабочей программе дисциплины.

5.1 Паспорт фонда оценочных средств для проведения текущей аттестации по дисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые разделы (темы)	Наименование оценочного средства
1.	Территориальное размещение, организация и значение питомника	Устный опрос, мини-тест
2.	Производственная и биологическая характеристика сортов и видов плодовых культур	Устный опрос, мини-тест
3.	Выращивание клоновых подвоев и привитых саженцев	Устный опрос, мини-тест
4.	Размножение плодовых культур	Устный опрос, мини-тест

5.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего к**о**нтроля

Вопросы для устного опроса (6 семестр)

1. Составные части питомника
2. Роль питомников в обеспечении посадочным материалом.
3. Выбор участка под питомник и организация территории.
4. Основные принципы организации питомника
5. Виды питомников.
6. Севообороты
7. Производство чистосортного, визуально здорового посадочного материала плодовых и ягодных культур класса Б
8. Выращивание семенных подвоев
9. Выращивание клоновых подвоев
10. Привои
11. Классификация и характеристика подвоев
12. Первое поле питомника
13. Второе поле питомника
14. Третье поле питомника
15. Выращивание саженцев методом прививки

Вопросы для устного опроса (7 семестр)

Раздел 2.

1. Выращивание саженцев с интеркалярной вставкой, на штамбо- и скелетообразователях
2. Использование защищенного грунта в питомниках
3. Что называется сеянцем, саженцем, отводком, черенком
4. Ускоренное выращивание саженцев
5. Выкопка, сортировка, хранение и реализация саженцев.
6. Регуляторы роста и их влияние на рост растений.
7. Классификация регуляторов роста
8. Обрезка, цель и виды обрезки (формовочная, санитарная, омолаживающая)
9. Способы и приемы обрезки.
10. Орошение. Какие способы орошения применяются в питомниках. Нормы полива
11. Способы размножения
12. Семенное размножение
13. Заготовка семян и их хранение
14. Сроки, нормы и способы посева
15. В чем сущность размножения черенками

Перечень вопросов к экзамену:

1 Питомники садовых растений, перспективы их развития. Основы организации питомников садовых культур. Роль и значение питомников как источников посадочного материала.

2. Питомники садовых растений и перспективы их развития. Роль и значение питомников как источников посадочного материала.

3. Виды и структура питомников. Основы организации территории питомников садовых растений.

4. Организация, задачи и структура питомника садовых культур. Выбор места.

5.Структура плодового питомника. Отделение маточных насаждений. Отделение размножения. Отделение формирования (школа саженцев). Общая схема процесса выращивания привитых плодовых саженцев.

6. Понятие о подвоях, привоях и сорто-подвойных комбинациях. Основные подвои главных плодовых пород. Взаимовлияние подвоя и привоя.

7. Технология выращивания семенных подвоев.

8. Хранение семян. Определение жизнеспособности семян.

9. Стратификация семян. Ее сущность и методы.

10. Подготовка почвы под посев. Сроки и способы внесения семян.

11. Уход, выкопка, сортировка и хранение сеянцев. Технология выращивания клоновых (вегетативно-выращиваемых) подвоев.

12. Размножение отводками, одревесневшими черенками, зелеными черенками.
13. Окулировка подвоев. Способы, технология и сроки окулировки различных пород.

14. Уход за почвой и растениями в питомнике. Приемы ускоренного выращивания привитых плодовых саженцев.

15. Технология выращивания привитых саженцев с промежуточной 9интеркалярной вставкой.

16. Выращивание саженцев по технологии Книп-Баум.

17. Технология выращивания оздоровленного посадочного материала (суперэлиты).

18. Выращивание посадочного материала малораспространенных и перспективных культур.

19. Виноградный питомник. Способы размножения винограда. Технология выращивания привитых саженцев винограда.

20. Структура промышленного виноградного питомника. Закладка и уход за маточными насаждениями подвойных сортов винограда.

21. Производство привитых саженцев винограда. Технология выращивания корнесобственных саженцев винограда.

22. Ягодный питомник. Его структура.

23. Выращивание оздоровительного посадочного материала земляники.

24. Технология выращивания посадочного материала малины и ежевики

. 25. Технология выращивания посадочного материала смородины и крыжовника.

26. Особенности и способы размножения декоративных растений. Питомники травянистых декоративных растений.

27. Способы размножения древесно-кустарничковых декоративных растений. Питомники древесных и кустарниковых декоративных растений.

28. Техническая приемка, инвентаризация хранение и перевозка посадочного материала декоративных культур.

29. Современные технология выращивания рассады овощных культур. Особенности выращивания в зимних теплицах для защищенного грунта.

30. Система удобрения на полях питомника.

31. Типы и виды удобрений используемых в питомниках. Способы внесения удобрений. Основное внесение удобрений и виды подкормок.

32. Основные признаки недостатка макро- и микроэлементов у садовых древесных растений. Расчет потребности растений в элементах питания.

33. Контейнерные технологии производства посадочного материала

34. Преимущества и недостатки производства посадочного материала с закрытой корневой системой в климатических условиях России

5.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Устный ответ

Оценка знаний предполагает дифференцированный подход к обучающемуся, учет его индивидуальных способностей, степень усвоения и систематизации основных понятий и категорий по дисциплине. Кроме того, оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение использовать в ответе практический материал. Оценивается культура речи, владение навыками ораторского искусства.

Критерии оценивания: последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала, использование профессиональных терминов, культура речи, навыки ораторского искусства. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда материал излагается исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно, при этом раскрываются не только основные понятия, но и анализируются точки зрения различных авторов. Обучающийся не затрудняется с ответом, соблюдает культуру речи.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но при ответе на вопрос допускает несущественные погрешности.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в

изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

Тестирование

Является одним из средств контроля знаний обучающихся по дисциплине.

Критерии оценивания – правильный ответ на вопрос

Оценка *«отлично»* ставится в случае, если правильно выполнено 90-100% заданий

Оценка *«хорошо»* ставится, если правильно выполнено 70-89% заданий

Оценка *«удовлетворительно»* ставится в случае, если правильно выполнено 50-69% заданий

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если правильно выполнено менее 50% заданий

6.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, периодических изданий необходимых для освоения дисциплины (модуля)

10.1. Основная учебная литература

1. Питомниководство садовых культур [Электронный ресурс] : учебник / Н.П. Кривко [и др.] ; под ред. Кривко Н.П.. – Электрон. дан. – Санкт–Петербург : Лань, 2015. – 368 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/56606

2. Практикум по питомниководству садовых культур [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н.П. Кривко [и др.] ; Под. ред. Н.П. Кривко. – Электрон. дан. –

Санкт–Петербург : Лань, 2018. – 288 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/108455

3. Вьюгин, С.М. Цветоводство и питомниководство [Электронный ресурс] : учебное пособие / С.М. Вьюгин, Г.В. Вьюгина. – Электрон. дан. – Санкт–Петербург : Лань, 2017. – 144 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/96851

6.2 Дополнительная литература: 1. Атрощенко, Г.П. Интенсивное питомниководство : учебно–методическое пособие / Г.П. Атрощенко, Г.В. Щербакова, М.М. Скрипниченко ; Министерство сельского хозяйства РФ, Санкт–Петербургский государственный аграрный университет, Кафедра плодоовоще_водства и декоративного садоводства. – Санкт–Петербург : СПбГАУ, 2018. – 65 с. : ил. – Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495062

2. Учебный практикум по дисциплине «Виноградарство» : учебное пособие / И.П. Барабаш, А.И. Чернов, Е.С. Романенко и др. ; Министерство сельского хозяйства РФ, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессио_нального образования Ставропольский государственный аграрный университет. – Ставро_поль : Параграф, 2014. – 104 с. : ил. – Библиогр.: с. 83 ; То же [Электронный ресурс]. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277513

3. Зармаев, А.А. Виноградарство с основами первичной переработки винограда [Элек_тронный ресурс] : учебник / А.А. Зармаев. – Электрон. дан. – Санкт–Петербург : Лань, 2015. – 512 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/61359

4. Технологический комплекс машин для выращивания посадочного материала : учеб_ное пособие / С.В. Кириллов, Д.И. Мухортов, В.Г. Краснов, А.А. Мамаев ; Поволжский госу_дарственный технологический университет. – Йошкар–Ола : ПГТУ, 2017. – 116 с. : ил. – Библиогр.: с. 113 – ISBN 978–5–8158–1857–6 ; То же

[Электронный ресурс]. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494224

5. Прихач, Т.Р. Плодоводство. Практикум : учебное пособие / Т.Р. Прихач. – Минск : РИПО, 2014. – 364 с. : ил., табл. – Библиогр. в кн. – ISBN 978–985–503–433–0 ; То же [Элек_тронный ресурс]. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=46366

6.3 **Периодические издания – журналы**: « Растениеводство», « Земледелие», «Главный агроном»

7. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Базы данных: Agro Web России – БД для сбора и представления информации по сельскохозяйственным учреждениям и научным учреждениям аграрного профиля, БД AGRICOLA – международная база данных на сайте Центральной научной сельскохозяйственной библиотеки РАСХН, БД «AGROS» – крупнейшая документографическая база данных по проблемам АПК, охватывает все научные публикации (книги, брошюры, авторефераты, диссертации, труды сельскохозяйственных научных учреждений), «Агроакадемсеть» – базы данных РАСХН, научная электронная библиотека e-library, Агропоиск; http://www.agroxxi.ru (Журнал XXI);

http://plant.agroacadem.ru (Отделение растениеводства Россельхозакадемии);

http://www.plantz.ru (Каталог о растениеводстве).

http://www.iprbookshop.ru/21555.— ЭБС «IPRbooks

10. Состав программного обеспечения

Программное обеспечение современных информационно- коммуникационных технологий – Microsoft Office Word, PowerPoint, Microsoft Office Excel, Microsoft Office Access.

Информационно-справочные и поисковые системы: Rambler, Yandex, Google, а также GOOGLE Scholar – поисковая система по научной литературе, ГЛОБОС – для прикладных научных исследований, Science Tehnology – научная поисковая система,AGRIS – международная информационная система по сельскому хозяйству и смежным с ним отраслям,AGRO-PROM.RU – информационный портал по сельскому хозяйству и аграрной науке, Math Search – специальная поисковая система по статистической обработке.

11. Оборудование и технические средства обучения

Мультимедийные средства, таблицы, наглядные пособия и раздаточный материал.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Чеченский государственный университет имени
Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»

Агротехнологический институт
Кафедра «Плодоовощеводство и виноградарство»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ТЕХНОЛОГИЯ ПРОИЗВОДСТВА ЯГОДНЫХ КУЛЬТУР»

Направление подготовки (специальности)	Садоводство
Код направления подготовки (специальности)	35.03.05.
Профиль подготовки	Плодоводство
Квалификация выпускника	бакалавр
Форма обучения	очная, заочная

Грозный 2024

Палаева Э.А. Рабочая программа учебной дисциплины «Технология производства ягодных культур» [Текст] /сост.к.б.н., доцент Д.О. Палаева – Грозный: ФГБОУ «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2024.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры «Плодоовощеводство и виноградарство», рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол №9 от 20 мая 2024 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки «Садоводство», уровень высшего образования – бакалавриат, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 1 августа 2017 г. № 737, с учетом профиля «Плодоводство», а также рабочим учебным планом по данному направлению подготовки.

© Д.О. Палаева (автор), 2024
© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2024

Содержание

1.	Цели и задачи освоения дисциплины	4
2.	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
3.	Место дисциплины в структуре образовательной программы	6
4.	Содержание дисциплины, структурированное по темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	6
5.	Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	22
6.	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	24
7.	Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	35
8.	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины	36
9.	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	36
10.	Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем	39
11.	Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине	40

Цели и задачи освоения дисциплины

Цель дисциплины – изучение морфологических и биологических особенностей плодовыхи ягодных растений, закономерностей их онтогенеза, роста и плодоношения рассмотрения различных технологий получения и оздоровления посадочного материала. Изучения принципов обработки, орошения и удобрения почв, а также закладки сада.

Задачи дисциплины:

– изучить сущность и исторические этапы развития плодоводства в Российской Федерации;

– разобрать значимые научные достижения плодоводов и селекционеров;

– описать методы формирования плодовых деревьев, их обрезки и уборки урожая;

- изучить направления интенсификации плодоводства и особенности возделывания слаборослых деревьев.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В процессе освоения дисциплины «Технология производства ягодных культур» формируются следующая компетенция:

ПКО-6 Способен организовать и провести сбор урожая садовых культур, первичную обработку продукции и закладку ее на хранение	
ПКО-6.1. Организует и проводит сбор урожая садовых культур, первичную обработку продукции и закладку ее на хранение	
Знать:	
Уровень 1	Классификацию растений в плодоводстве
Уровень 2	Строение плодовых и ягодных растений
Уровень 3	Технологии выращивания привитых саженцев
Уровень 4	Ссобенности формирования урожая, уборки и товарной обработки плодов
Уметь:	
Уровень 1	Учитывать влияние факторов внешней среды при выращивании плод овых растений;
Уровень 2	Получать оздоровленный посадочный материал
Уровень 3	Выращивать подвои и привои
Уровень 4	Выкапывать, сортировать, хранить и реализовывать саженцы; владеть
Владеть:	
Уровень 1	Навыками размножения плодовых и ягодных растений
Уровень 2	Основами организации питомников
Уровень 3	Способами регулирования роста и плодоношения плодовых деревьев

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- историю развития сельского хозяйства в России;
- развитие и основные направления в плодоводстве;
- учитывать влияние факторов внешней среды при выращивании плодовых растений;
- получать оздоровленный посадочный материала;
- выращивать подвои и привои;
- выкапывать, сортировать, хранить и реализовывать саженцы;

Уметь:

- учитывать влияние факторов внешней среды при выращивании плодовых растений;
- получать оздоровленный посадочный материала;
- выращивать подвои и привои;
- выкапывать, сортировать, хранить и реализовывать саженцы;

Владеть:

- основами размножения плодовых и ягодных растений;
- основами организации питомников;
- методами закладки плодового сада;
- способами регулирования роста и плодоношения плодовых деревьев

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Технология производства ягодных культур» является элементом вариативной части блока 1 «Дисциплины по выбору». Изучается в 8-м семестре.

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 72 часа / 2 зачетных единиц.

Вид работы	Трудоемкость часов	
	сем. - 8	Всего
Общая трудоемкость	72	72
Аудиторная работа:	24	24
Лекции (Л)	12	12
Практические занятия (ПЗ)	12	12
Лабораторные работы (ЛР)	-	-
Самостоятельная работа:	21	21
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)	-	-
Расчетно-графическое задание (РГЗ)	-	-
Реферат (Р)	-	-
Эссе (Э)	-	-
Самостоятельное изучение разделов	21	21
Контроль	27	27
Зачет / экзамен	экзамен	экзамен

4.2 Содержание и структура дисциплины

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Введение. Биологические основы плодоводства.	Предмет, содержание и задачи дисциплины. Классификации растений в плодоводстве. Строение плодовых и ягодных растений и их морфологические особенности. Закономерности роста, развития и плодоношения.	УО
2.	Размножение плодовых и ягодных растений	Технология интенсивного размножения плодовых и ягодных растений. Биологические основы семенного и вегетативного размножения. Способы корнесобственного размножения. Способы размножения прививкой.	УО, П
3.	Значение, организация и сортовые части питомника	Вопросы организации плодового питомника. Составные части питомника, выбор участка под питомник и организация территории.	УО

4.	Получение оздоровленного посадочного материала.	Получение здорового безвирусного, чистосортного посадочного материала. Влияние болезней и микроплазменных организмов на урожайность плодовых растений. Схема производства безвирусного, посадочного материала плодовых и ягодных культур	УО
5.	Значение подвоев и привоев и их выращивание	Выращивание семенных подвоев. Выращивание клоновых подвоев. Привои. Классификация и характеристика подвоев.	УО
6.	Закладка плодовых насаждений	Выбор места под сад. Схемы посадки различных садов. Основные типы садов. Организация закладки сада. Подготовка участка и посадка плодовых растений.	УО
7.	Система содержания почвы в садах	Системы содержания почвы. Применение гербицидов. Обработка почвы. Защита почв от эрозии.	УО
8.	Удобрения и орошения садов	Орошение, оросительная норма. Внесение удобрений, основные способы внесения удобрений (предпосад., основное и подкормки)	
9.	Биологические основы обрезки и приемы формирования кроны. Ремонт и реконструкция садов.	Значение и задачи обрезки. Способ обрезки и реакция растений на нее. Виды срезов. Способы регулирования роста и плодоношения плодовых деревьев. Формирование кроны. Общие правила и системы формирования крон	
10.	Уход, уборка урожая и товарная обработка.	Комплекс агротехнических мероприятий по уходу за садом. Способы регулирования роста и плодоношения плодовых деревьев. Уход за плодовыми растениями.	

- **Примечание: УО – устный опрос, КР – курсовая работа, Р – реферат, ЭП – электронный практикум, К – коллоквиум, Э – эссе, Т – тестирование, П – презентации; С – собеседование; Д – дискуссия; ПР – письменная работа, ЛР – лабораторная работа.**

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Разделы дисциплины, изучаемые в 8 семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа СР
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Введение. Биологические основы плодоводства.	4	2	-	-	2
2.	Размножение плодовых и ягодных растений	4	2	-	-	2
3.	Значение, организация и сортовые части питомника	4	2	-	-	2
4.	Получение оздоровленного посадочного материала.	4	2	-	-	2
5.	Значение подвоев и привоев и их выращивание	4	2	-	-	2
6.	Закладка плодовых насаждений	4	2	-	-	2
7.	Система содержания почвы в садах	6	-	4	-	2
8.	Удобрения и орошения садов	4	-	2	-	2
9.	Биологические основы обрезки и приемы формирования кроны. Ремонт и реконструкция садов.	6	-	4	-	2
10	Уход, уборка урожая и товарная обработка.	5	-	2	-	3
11	**контроль**	27				
	Итого	**72**	**12**	**12**	**-**	**21**

4.3 Лабораторные работы – не предусмотрены

4.4. Практические занятия (семинары) в 8 семестре

№ занятия	Тема	Количество часов
1.	Система содержания почвы в садах	4
2.	Удобрения и орошения садов	2
3.	Биологические основы обрезки и приемы формирования кроны. Ремонт и реконструкция садов.	4
4.	Уход, уборка урожая и товарная обработка.	2
ИТОГО		12

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ
4.1 Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 72 часа / 2 зачетных единиц.

Вид работы	Трудоемкость, часов		
	9 сем.	10 сем.	Всего
Общая трудоемкость	**36**	**36**	**72**
Аудиторная работа:	**10**		**10**
Лекции (Л)	4		4
Практические занятия (ПЗ)	6		6
Самостоятельная работа:	**26**	**27**	**53**
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)	-	-	-
Реферат (Р)	-	-	-
Эссе (Э)	-	-	-
Самостоятельное изучение разделов	26	27	53
Контрольная работа	-	-	-
Самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам, рубежному контролю и т.д.)	-	-	-
Контроль		**9**	9
Вид итогового контроля		**Экзамен**	**Экзамен**

4.2 Разделы дисциплины, изучаемые на 9 и 10 семестры

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа СР
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1		**18**	**8**	**10**	**-**	**329**
1.1	Введение. Биологические основы плодоводства.	8	2		-	6
1.2	Размножение плодовых и ягодных растений	8	2		-	6
1.3	Значение, организация и сортовые части питомника	8		2	-	6
1.4	Значение подвоев и привоев и их выращивание	8		2	-	6
1.5	Закладка плодовых насаждений	8		2	-	6
1.6	Система содержания почвы в садах	6			-	6
1.7	Удобрения и орошения садов	6				6
1.8	Биологические основы обрезки и приемы формирования кроны. Ремонт и реконструкция садов.	6				6
1.9	Уход, уборка урожая и товарная обработка.	5			-	5
	Контроль	**9**			-	-
	Итого	**63**	**4**	**6**	**-**	**53**

4.3 Лабораторные работы – не предусмотрены

4.4. Практические занятия (семинары)

№ занятия	Тема	Количество часов
1	Введение в плодоводство	2
2	Введение в виноградарство	2
3	Введение в лекарственное растениеводство	2
Итого:		6

4.5 Курсовой проект (курсовая работа) – не предусмотрен

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа – это основная внеаудиторная работа студента.

Содержанием самостоятельной работы студентов по дисциплине «Введение в специальность» являются следующие её виды:

– изучение понятийного аппарата дисциплины;

– изучение тем самостоятельной подготовки по учебному плану;

– работа с основной и дополнительной литературой;

– работа с периодическими изданиями;

– изучение вопросов для промежуточного контроля;

– самоподготовка к практическим занятиям;

– самостоятельная работа студента при подготовке к экзамену;

– подготовка технологической документации к практическим занятиям;

– подготовка презентаций по теме с использованием технических средств и мультимедийной техники;

– самостоятельная работа студента в библиотеке;

– изучение электронных учебных материалов (электронных учебников и т.д.);

– консультации у преподавателя.

№ раздела	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Рекомендованная литература
1	Введение. Биологические основы плодоводства.	1. Самощенков, Е. Г. Плодоводство : учебник для вузов / Е. Г. Самощенков. — 3-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 323 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15333-0. — Текст : электронный // 2. Ожерельев, В. Н. Ягодные культуры : учебное пособие для вузов / В. Н. Ожерельев, М. В. Ожерельева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 184 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12597-9. — 3. Трупов Ю.В., Самощенков Е.Г. Плодоводство Москва «Колос»,2012г.-415с. 4. Копылов, В. И. Земляника : учебное пособие для вузов / В. И. Копылов, В. В. Николенко ; под редакцией В. И. Копылова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 387 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13707-1. 5. Самощенков Е.Г., Пашкина И.А. Плодоводство Москва ACADEM A 2006 г. – 315 с.: 6. Зармаев, А. А. Виноградарство с основами технологии первичной переработки винограда : учебник для вузов / А. А. Зармаев. — 3-е изд., перераб. и доп. —

		Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 683 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12035-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/492119 (дата обращения: 02.12.2022). 7. Загиров Н.Г., Нефтялиев М.Д., Таймазова Н.С., Гюльмагомедова Ш.А. Научные основы адаптивного возделывания многолетних плодово-ягодных культур в горном Дагестане, Монография, Махачкала-2010 г. – 240 с. 8. Дорошенко Т.Н. Плодоводство с основами экологии // Краснодар, 2002. – 274 с. 9. Егоров Е.А., Парамонов П.Ф., Синяговская Ж.Г. Экономическая эффективность производства и сбыта плодов. Краснодар. 2005. – 179 с. 10.Ожерельев, В. Н. Технология производства ягод и плодов: ягодные культуры : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Н. Ожерельев, М. В. Ожерельева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 184 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13431-5.
	Размножение плодовых и ягодных растений	1. Самощенков, Е. Г. Плодоводство : учебник для вузов / Е. Г. Самощенков. — 3-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 323 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15333-0. — Текст : электронный // 2. Ожерельев, В. Н. Ягодные культуры : учебное пособие для вузов / В. Н. Ожерельев, М. В. Ожерельева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 184 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12597-9. — 3. Трупов Ю.В., Самощенков Е.Г. Плодоводство Москва «Колос»,2012г.-415с. 4. Копылов, В. И. Земляника : учебное пособие для вузов / В. И. Копылов, В. В. Николенко ; под редакцией В. И. Копылова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 387 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13707-1. 5. Самощенков Е.Г., Пашкина И.А. Плодоводство Москва ACADEM A 2006 г. – 315 с.: 6. Зармаев, А. А. Виноградарство с основами технологии первичной

		переработки винограда : учебник для вузов / А. А. Зармаев. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 683 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12035-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/492119 (дата обращения: 02.12.2022). 7. Загиров Н.Г., Нефтялиев М.Д., Таймазова Н.С., Гюльмагомедова Ш.А. Научные основы адаптивного возделывания многолетних плодово-ягодных культур в горном Дагестане, Монография, Махачкала-2010 г. – 240 с. 8. Дорошенко Т.Н. Плодоводство с основами экологии // Краснодар, 2002. – 274 с. 9. Егоров Е.А., Парамонов П.Ф., Синяговская Ж.Г. Экономическая эффективность производства и сбыта плодов. Краснодар. 2005. – 179 с. 10.Ожерельев, В. Н. Технология производства ягод и плодов: ягодные культуры : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Н. Ожерельев, М. В. Ожерельева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 184 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13431-5.
	Значение, организация и сортовые части питомника	1.Ожерельев, В. Н. Технология производства ягод и плодов: ягодные культуры : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Н. Ожерельев, М. В. Ожерельева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 184 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13431-5. 2.Загиров Н.Г., Нефтялиев М.Д., Таймазова Н.С., Гюльмагомедова Ш.А. Научные основы адаптивного возделывания многолетних плодово-ягодных культур в горном Дагестане, Монография, Махачкала-2010 г. – 240 с. 3. Мичурин, И. В. Процесс выведения и помологическое описание сортов плодово-ягодных культур / И. В. Мичурин. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 225 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-09580-7.
	Значение подвоев и привоев и их	1. Самощенков, Е. Г. Плодоводство : учебник для вузов / Е. Г. Самощенков. — 3-е

	выращивание	изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 323 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15333-0. — Текст : электронный // 2. Ожерельев, В. Н. Ягодные культуры : учебное пособие для вузов / В. Н. Ожерельев, М. В. Ожерельева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 184 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12597-9. — 3. Трупов Ю.В., Самощенков Е.Г. Плодоводство Москва «Колос»,2012г.-415с. 4. Копылов, В. И. Земляника : учебное пособие для вузов / В. И. Копылов, В. В. Николенко ; под редакцией В. И. Копылова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 387 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13707-1. 5. Самощенков Е.Г., Пашкина И.А. Плодоводство Москва ACADEM A 2006 г. – 315 с.: 6. Зармаев, А. А. Виноградарство с основами технологии первичной переработки винограда : учебник для вузов / А. А. Зармаев. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 683 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12035-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/492119 (дата обращения: 02.12.2022). 7. Загиров Н.Г., Нефтялиев М.Д., Таймазова Н.С., Гюльмагомедова Ш.А. Научные основы адаптивного возделывания многолетних плодово-ягодных культур в горном Дагестане, Монография, Махачкала-2010 г. – 240 с. 8. Дорошенко Т.Н. Плодоводство с основами экологии // Краснодар, 2002. – 274 с. 9. Егоров Е.А., Парамонов П.Ф., Синяговская Ж.Г. Экономическая эффективность производства и сбыта плодов. Краснодар. 2005. – 179 с. 10.Ожерельев, В. Н. Технология производства ягод и плодов: ягодные культуры : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Н. Ожерельев, М. В. Ожерельева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 184 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13431-5.

		11. Щепетков Н.Г. Плодоовощеводство: Учеб, пособие. Астана: Каз. гос. агротехн. ун-т им. С. Сейфуллина, 2007. ISBN 9965-868-88-7
	Закладка плодовых насаждений	1. Самощенков, Е. Г. Плодоводство : учебник для вузов / Е. Г. Самощенков. — 3-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 323 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15333-0. — Текст : электронный // 2. Ожерельев, В. Н. Ягодные культуры : учебное пособие для вузов / В. Н. Ожерельев, М. В. Ожерельева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 184 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12597-9. — 3. Трупов Ю.В., Самощенков Е.Г. Плодоводство Москва «Колос»,2012г.-415с. 4. Копылов, В. И. Земляника : учебное пособие для вузов / В. И. Копылов, В. В. Николенко ; под редакцией В. И. Копылова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 387 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13707-1. 5. Самощенков Е.Г., Пашкина И.А. Плодоводство Москва ACADEM A 2006 г. – 315 с.: 6. Зармаев, А. А. Виноградарство с основами технологии первичной переработки винограда : учебник для вузов / А. А. Зармаев. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 683 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12035-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/492119 (дата обращения: 02.12.2022). 7. Загиров Н.Г., Нефтялиев М.Д., Таймазова Н.С., Гюльмагомедова Ш.А. Научные основы адаптивного возделывания многолетних плодово-ягодных культур в горном Дагестане, Монография, Махачкала-2010 г. – 240 с. 8. Дорошенко Т.Н. Плодоводство с основами экологии // Краснодар, 2002. – 274 с. 9. Егоров Е.А., Парамонов П.Ф., Синяговская Ж.Г. Экономическая эффективность производства и сбыта плодов. Краснодар. 2005. – 179 с. 10.Ожерельев, В. Н. Технология производства ягод и плодов: ягодные культуры : учебное пособие для среднего

		профессионального образования / В. Н. Ожерельев, М. В. Ожерельева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 184 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13431-5.
	Система содержания почвы в садах	1. Самощенков, Е. Г. Плодоводство : учебник для вузов / Е. Г. Самощенков. — 3-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 323 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15333-0. — Текст : электронный // 2. Ожерельев, В. Н. Ягодные культуры : учебное пособие для вузов / В. Н. Ожерельев, М. В. Ожерельева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 184 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12597-9. — 3. Трупов Ю.В., Самощенков Е.Г. Плодоводство Москва «Колос»,2012г.-415с. 4. Копылов, В. И. Земляника : учебное пособие для вузов / В. И. Копылов, В. В. Николенко ; под редакцией В. И. Копылова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 387 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13707-1. 5. Самощенков Е.Г., Пашкина И.А. Плодоводство Москва ACADEM A 2006 г. – 315 с.: 6. Зармаев, А. А. Виноградарство с основами технологии первичной переработки винограда : учебник для вузов / А. А. Зармаев. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 683 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12035-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/492119 (дата обращения: 02.12.2022). 7. Загиров Н.Г., Нефтялиев М.Д., Таймазова Н.С., Гюльмагомедова Ш.А. Научные основы адаптивного возделывания многолетних плодово-ягодных культур в горном Дагестане, Монография, Махачкала-2010 г. – 240 с. 8. Дорошенко Т.Н. Плодоводство с основами экологии // Краснодар, 2002. – 274 с. 9. Егоров Е.А., Парамонов П.Ф., Синяговская Ж.Г. Экономическая эффективность производства и сбыта плодов. Краснодар. 2005. – 179 с. 10.Ожерельев, В. Н. Технология

		производства ягод и плодов: ягодные культуры : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Н. Ожерельев, М. В. Ожерельева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 184 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13431-5.
	Удобрения и орошения садов	1. Самощенков, Е. Г. Плодоводство : учебник для вузов / Е. Г. Самощенков. — 3-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 323 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15333-0. — Текст : электронный // 2. Ожерельев, В. Н. Ягодные культуры : учебное пособие для вузов / В. Н. Ожерельев, М. В. Ожерельева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 184 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12597-9. — 3. Трупов Ю.В., Самощенков Е.Г. Плодоводство Москва «Колос»,2012г.-415с. 4. Копылов, В. И. Земляника : учебное пособие для вузов / В. И. Копылов, В. В. Николенко ; под редакцией В. И. Копылова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 387 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13707-1. 5. Самощенков Е.Г., Пашкина И.А. Плодоводство Москва ACADEM A 2006 г. – 315 с.: 6. Зармаев, А. А. Виноградарство с основами технологии первичной переработки винограда : учебник для вузов / А. А. Зармаев. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 683 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12035-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/492119 (дата обращения: 02.12.2022). 7. Загиров Н.Г., Нефтялиев М.Д., Таймазова Н.С., Гюльмагомедова Ш.А. Научные основы адаптивного возделывания многолетних плодово-ягодных культур в горном Дагестане, Монография, Махачкала-2010 г. – 240 с. 8. Дорошенко Т.Н. Плодоводство с основами экологии // Краснодар, 2002. – 274 с. 9. Егоров Е.А., Парамонов П.Ф., Синяговская Ж.Г. Экономическая эффективность производства и сбыта плодов.

		Краснодар. 2005. – 179 с. 10.Ожерельев, В. Н. Технология производства ягод и плодов: ягодные культуры : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Н. Ожерельев, М. В. Ожерельева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 184 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13431-5.
	Биологические основы обрезки и приемы формирования кроны. Ремонт и реконструкция садов.	1. Самощенков, Е. Г. Плодоводство : учебник для вузов / Е. Г. Самощенков. — 3-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 323 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15333-0. — Текст : электронный // 2. Ожерельев, В. Н. Ягодные культуры : учебное пособие для вузов / В. Н. Ожерельев, М. В. Ожерельева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 184 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12597-9. — 3. Трупов Ю.В., Самощенков Е.Г. Плодоводство Москва «Колос»,2012г.-415с. 4. Копылов, В. И. Земляника : учебное пособие для вузов / В. И. Копылов, В. В. Николенко ; под редакцией В. И. Копылова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 387 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13707-1. 5. Самощенков Е.Г., Пашкина И.А. Плодоводство Москва ACADEM A 2006 г. – 315 с.: 6. Зармаев, А. А. Виноградарство с основами технологии первичной переработки винограда : учебник для вузов / А. А. Зармаев. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 683 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12035-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/492119 (дата обращения: 02.12.2022). 7. Загиров Н.Г., Нефтялиев М.Д., Таймазова Н.С., Гюльмагомедова Ш.А. Научные основы адаптивного возделывания многолетних плодово-ягодных культур в горном Дагестане, Монография, Махачкала-2010 г. – 240 с. 8. Дорошенко Т.Н. Плодоводство с основами экологии // Краснодар, 2002. – 274 с. 9. Егоров Е.А., Парамонов П.Ф.,

		Синяговская Ж.Г. Экономическая эффективность производства и сбыта плодов. Краснодар. 2005. – 179 с. 10.Ожерельев, В. Н. Технология производства ягод и плодов: ягодные культуры : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Н. Ожерельев, М. В. Ожерельева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 184 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13431-5.
	Уход, уборка урожая и товарная обработка.	1. Самощенков, Е. Г. Плодоводство : учебник для вузов / Е. Г. Самощенков. — 3-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 323 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15333-0. — Текст : электронный // 2. Ожерельев, В. Н. Ягодные культуры : учебное пособие для вузов / В. Н. Ожерельев, М. В. Ожерельева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 184 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12597-9. — 3. Трупов Ю.В., Самощенков Е.Г. Плодоводство Москва «Колос»,2012г.-415с. 4. Копылов, В. И. Земляника : учебное пособие для вузов / В. И. Копылов, В. В. Николенко ; под редакцией В. И. Копылова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 387 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13707-1. 5. Самощенков Е.Г., Пашкина И.А. Плодоводство Москва ACADEM A 2006 г. – 315 с.: 6. Зармаев, А. А. Виноградарство с основами технологии первичной переработки винограда : учебник для вузов / А. А. Зармаев. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 683 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12035-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/492119 (дата обращения: 02.12.2022). 7. Загиров Н.Г., Нефтялиев М.Д., Таймазова Н.С., Гюльмагомедова Ш.А. Научные основы адаптивного возделывания многолетних плодово-ягодных культур в горном Дагестане, Монография, Махачкала-2010 г. – 240 с. 8. Дорошенко Т.Н. Плодоводство с основами экологии // Краснодар, 2002. – 274

		с. 9. Егоров Е.А., Парамонов П.Ф., Синяговская Ж.Г. Экономическая эффективность производства и сбыта плодов. Краснодар. 2005. – 179 с. 10.Ожерельев, В. Н. Технология производства ягод и плодов: ягодные культуры : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Н. Ожерельев, М. В. Ожерельева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 184 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13431-5.
Итого	**360 часов**	

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Оценочные средства для текущей аттестации 1 семестр

Виды занятий и темы, выносимые на рубежную аттестацию №1.

Этапы формирования и оценивания компетенций

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код компетенции	Наименование оценочного средства
1	Введение. Биологические основы плодоводства.	ПКО- 6	Тесты
2	Размножение плодовых и ягодных растений	ПКО- 6	Тесты
3	Значение, организация и сортовые части питомника	ПКО- 6	Тесты
4	Значение подвоев и привоев и их выращивание	ПКО- 6	Тесты
5	Закладка плодовых насаждений	ПКО- 6	Тесты

Рубежная аттестация №1 проходит в форме тестирования:

.Плодоводство это –

e) Отрасль сельского хозяйства, занимающаяся изучением древесных культур яблони, вишни, груши и других с целью их возделывания
f) Отрасль сельского хозяйства, занимающаяся изучением плодовых и ягодных культур, технологией их возделывания и переработки
g) Отрасль сельского хозяйства, занимающаяся возделыванием плодовых культур с целью получения съедобных плодов
h) Отрасль сельского хозяйства, изучающая технологию возделывания и переработки плодово-ягодных культуру

2.В какую производственно-биологическую группу входят – яблоня, айва, ирга

e) Косточковые
f) Ягодные
g) Семечковые
h) Орехоплодные

3. Название процесса – $6CO_2 + 6H_2O$ <u>свет</u> $C_2H_{12}O_6 + 6O_2$

e) Биосинтез
f) Фотосинтез
g) Транспирация
h) Синергизм

4.Основные вегетативные органы плодовых культур

e) Корень, лист, цветок, стебель
f) Лист, корень, усик, плоды
g) Корень, лист, стебель, усик,
h) Семена, лист, стебель, корень

5.Функции корневой системы плодовых растений

e) Фотосинтез, фиксация растения в вертикальном положении, дыхание
f) Газообмен, ассимиляция, питание, фиксация растения в вертикальном положении, размножение
g) Питание, газообмен, ассимиляция, размножение,
h) Ассимиляция, размножение, транспирация, фиксация растения в вертикальном положении, питание, дыхание

6.Факторы жизни растений

e) Свет, температура воздуха, температура почвы, элементы питания
f) Температура почвы, питание, солнце, вода и другие факторы
g) Влажность воздуха, питание – почва, температура почвы, тепло, свет
h) Питание – почва, влажность воздуха, влажность почвы, температура почвы, температура воздуха

7.Растение, имеющее пищевое значение, выращиваемое ради семян

e) вишня
f) малина
g) миндаль
h) груша

8.Косточковые культуры – это

e) вишня и хурма
f) персик и слива
g) слива и яблоня
h) слива и груша

9.Орехоплодные плодовые растения

e) арахис и грецкий орех
f) грецкий орех и миндаль
g) лещина и айва
h) миндаль и персик

10.Ягодные плодовые растения

e) земляника и вишня
f) слива и рябина
g) рябина и боярышник
h) земляника и смородина

Комплект заданий

11. Надземная система плодовых растений.
12. Корневая система плодовых растений.
13. Закономерности роста, развития плодоношения плодовых культур.
14. Надземная система ягодных растений.
15. Корневая система ягодных растений.
16. Закономерности роста, развития плодоношения ягодных культур.
17. Биологические основы семенного и вегетативного размножения.
18. Способы семенного размножения плодовых культур.
19. Способы вегетативного размножения плодовых культур.
20. Способы размножения прививкой.

Критерии оценки тестового задания

Оценка	**Критерии**
«отлично»	Задание выполнено на 90-100%
«хорошо»	Задание выполнено на 76-89%
«удовлетворительно»	Задание выполнено на 51-75%
«неудовлетворительно»	Задание выполнено на 10-50%

Виды занятий и темы, выносимые на рубежную аттестацию №2.

Этапы формирования и оценивания компетенций

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код компетенции	Наименование оценочного средства
1	Система содержания почвы в садах	ПКО- 6	Доклад с презентацией
2	Удобрения и орошения садов	ПКО- 6	Доклад с презентацией
3	Биологические основы обрезки и приемы формирования кроны. Ремонт и реконструкция садов.	ПКО- 6	УО
4	Уход, уборка урожая и товарная обработка.	ПКО- 6	УО

Рубежная текущая аттестация №2 проходит в форме устного опроса и подготовки доклада с презентацией:

Примерные вопросы для устного опроса:

I. Вопросы к рубежному контролю №2

25. Выбор подходящего места под сад.
26. Почвенные условия.
27. Подбор пород, сортов и их размещение в саду.
28. Организация территории под сад.
29. Площади посадки и схемы посадки деревьев.
30. Предпосадочная подготовка почвы.
31. Система содержания почвы «Чёрный пар»
32. Задернение и мульчирование почвы.
33. Паросидеральная и дерново-перегнойная системы.
34. Применение гербицидов.
35. Виды орошения.
36. Обработка почвы в садах.
37. Удобрение почвы в садах.
38. Значение и задачи обрезки.
39. Ремонт и реконструкция сада.
40. Пчелоопыление садов.
41. Инструменты для обрезки сада.
42. Сроки и способы обрезки.
43. Реакция растений на обрезку.
44. Виды срезов.
45. Деформация, подпиливание, выламывание, надлом ветвей.
46. Пинцировка, кербовка, кольцевание, бороздование, перетяжка ветвей.
47. Формирование кроны.
48. Общие правила формирования крон.

Критерии оценки устного ответа

Оценка «отлично»	Студент показывает не только высокий уровень теоретических знаний, но и видит междисциплинарные связи. Умеет анализировать практические ситуации. Ответ построен логично. Материал излагается четко, ясно, аргументировано. Уместно используется информационный и иллюстративный материал.
Оценка «хорошо»	Студент показывает достаточный уровень теоретических и практических знаний, свободно оперирует понятиями туроперейтинга. Умеет анализировать практические ситуации, но допускает некоторые погрешности. Ответ построен логично, материал излагается грамотно.
Оценка «удовлетворительно»	Студент показывает знание основного лекционного и практического материала. В ответе не всегда присутствует логика изложения. Студент испытывает затруднения при приведении практических примеров.
Оценка	Студент показывает слабый уровень теоретических знаний,

«неудовлетворительно»	не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на дополнительные вопросы или затрудняется с ответом на них.

Доклады с презентацией на темы:

11. Классификация растений в плодоводстве.
12. Краткая характеристика основных семечковых пород.
13. Краткая характеристика основных косточковых пород.
14. Строение кроны.
15. Классификация почек и цветков.
16. Строение корневой системы.
17. Закономерности роста, развития и плодоношения по учению П. Г. Шитта.
18. Годичный цикл развития.
19. Влияние внешних факторов.
20. Биологические основы семенного и вегетативного размножения.

Примерные темы письменных работ

15) Способы корнесобственного размножения.
16) Основные виды прививки.
17) Получение оздоровленного посадочного материала.
18) Общие сведения о подвоях и привоях.
19) Выделение семян из плодов и их хранение.
20) Подготовка семян к посеву.
21) Посев семян и уход за растениями.
22) Хранение подвоев.
23) Клоновые подвои.
24) Общие сведения по выращиванию привитых саженцев.
25) Ускоренное выращивание саженцев.
26) Сортировка и хранение саженцев.
27) Основные типы садов.
28) Анализ климатических условий.

Шкала и критерии оценивания письменных работ:

Баллы	Критерии
Оценка «отлично»	Глубокое и прочное усвоение программного материала. Свободно справляется с поставленными задачами, может обосновать принятые решения, демонстрирует владение навыками и приемами оформления технологической документации тура.
Оценка «хорошо»	Знание программного материала, правильное применение теоретических знаний, владение необходимыми навыками оформления технологической документации тура, но допускает некоторые неточности.
Оценка «удовлетворительно»	Демонстрирует усвоение основного материала, но есть нарушение последовательности при формировании программы обслуживания туристов, неточности в оформлении

	технологической документации тура.
Оценка «неудовлетворительно»	Слабое знание программного материала, неправильное оформление технологической документации тура.
	Не было попытки выполнить задание

Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация предназначена для объективного подтверждения и оценивания достигнутых результатов обучения после завершения изучения дисциплины.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме **экзамена.**

Вопросы к экзамену:

1. Классификация растений в плодоводстве.
2. Краткая характеристика основных семечковых пород.
3. Краткая характеристика основных косточковых пород.
4. Строение кроны.
5. Классификация почек и цветков.
6. Строение корневой системы.
7. Закономерности роста, развития и плодоношения по учению П. Г. Шитта.
8. Годичный цикл развития.
9. Влияние внешних факторов.
10. Биологические основы семенного и вегетативного размножения.
11. Способы корнесобственного размножения.
12. Основные виды прививки.
13. Получение оздоровленного посадочного материала.
14. Общие сведения о подвоях и привоях.
15. Выделение семян из плодов и их хранение.
16. Подготовка семян к посеву.
17. Посев семян и уход за растениями.
18. Хранение подвоев.
19. Клоновые подвои.
20. Общие сведения по выращиванию привитых саженцев.
21. Ускоренное выращивание саженцев.
22. Сортировка и хранение саженцев.
23. Основные типы садов.
24. Анализ климатических условий.
25. Выбор подходящего места под сад.
26. Почвенные условия.
27. Подбор пород, сортов и их размещение в саду.
28. Организация территории под сад.
29. Площади посадки и схемы посадки деревьев.
30. Предпосадочная подготовка почвы
31. Породно-сортовой состав сада.
32. Подготовка почвы под сад.
33. Сроки посадки плодовых деревьев и ягодных растений в южной зоне.
34. Удобрения и их нормы при посадке деревьев.
35. Уход за растениями в молодых и плодоносящих садах.

36. Способы обработки почвы в саду.
37. Защита почвы от эрозии.
38. Способы и нормы полива в садах.
39. Виды, нормы, способы и сроки внесения удобрений в садах.
40. Дозы удобрений в садах.
41. Виды подкормок для плодовых растений.
42. Используемые инструменты для обрезки сада.
43. Значение и задачи обрезки.
44. Сроки обрезки.
45. Способы обрезки и реакция растений на них
46. Виды обрезки и их значение.
47. Меры, принимаемые для зарастания ран после обрезки.
48. Основные типы крон и их особенности.
49. Общие правила формирования крон.
50. Влияние углов отхождения и расхождения скелетных ветвей на прочность кроны.
51. Сорт и его значение.
52. Зимостойкость плодовых почек .
53. Регулировка нагрузки плодовых деревьев плодами.
54. Определение ожидаемого урожая плодов.
55. Определение сроков съема плодов.
56. Особенности технологии уборки урожая плодов.
57. Сбор и упаковка плодов.
58. Периодичность плодоношения плодовых культур.
59. Выбор места под сад.
60. Требования плодовых культур к рельефу.
61. Предпосадочная подготовка почвы.
62. Орошение садов.
63. Сроки и виды посадок плодовых культур.
64. Уход за посаженными насаждениями.
65. Распространенные клоновые подвои косточковых культур.
66. Подготовка посадочного материала для посадки.
67. Сроки съема плодов

Шкала и критерии оценивания устного ответа:

Оценка «отлично»	Студент показывает не только высокий уровень теоретических знаний по дисциплине, но и видит междисциплинарные связи. Умеет анализировать практические ситуации. Ответ построен логично. Материал излагается четко, ясно, аргументировано. Уместно используется информационный и иллюстративный материал.
Оценка «хорошо»	Студент показывает достаточный уровень теоретических и практических знаний, свободно оперирует понятиями туроперейтинга. Умеет анализировать практические ситуации, но допускает некоторые погрешности. Ответ построен логично, материал излагается грамотно.
Оценка «удовлетворительно»	Студент показывает знание основного лекционного и практического материала. В ответе не всегда присутствует логика изложения. Студент испытывает затруднения при приведении практических примеров.
Оценка «неудовлетворительно»	Студент показывает слабый уровень теоретических знаний, не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на дополнительные вопросы или затрудняется с ответом на них.

7. Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

1.Самощенков, Е. Г. Плодоводство : учебник для вузов / Е. Г. Самощенков. — 3-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 323 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15333-0.
2.Ожерельев, В. Н. Ягодные культуры : учебное пособие для вузов / В. Н. Ожерельев, М. В. Ожерельева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 184 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12597-9.
3.Трупов Ю.В., Самощенков Е.Г. Плодоводство Москва «Колос»,2012г.-415с.
4.Копылов, В. И. Земляника : учебное пособие для вузов / В. И. Копылов, В. В. Николенко ; под редакцией В. И. Копылова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 387 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13707-1.
5.Самощенков Е.Г., Пашкина И.А. Плодоводство Москва ACADEM A 2006 г. – 315 с.:
6.Зармаев, А. А. Виноградарство с основами технологии первичной переработки винограда : учебник для вузов / А. А. Зармаев. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 683 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12035-6.
7.Загиров Н.Г., Нефтялиев М.Д., Таймазова Н.С., Гюльмагомедова Ш.А. Научные основы адаптивного возделывания многолетних плодово-ягодных культур в горном Дагестане, Монография, Махачкала-2010 г. – 240 с.
8.Дорошенко Т.Н. Плодоводство с основами экологии // Краснодар, 2002. – 274 с.
9.Егоров Е.А., Парамонов П.Ф., Синяговская Ж.Г. Экономическая эффективность производства и сбыта плодов. Краснодар. 2005. – 179 с.
10.Ожерельев, В. Н. Технология производства ягод и плодов: ягодные культуры : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Н. Ожерельев, М. В. Ожерельева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 184 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13431-5.
11.Копылов, В. И. Земляника : учебное пособие для вузов / В. И. Копылов, В. В. Николенко ; под редакцией В. И. Копылова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 387 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13707-1.
12.Самощенков Е.Г., Пашкина И.А. Плодоводство Москва ACADEM A 2006 г. – 315 с.:
13.Зармаев, А. А. Виноградарство с основами технологии первичной переработки винограда : учебник для вузов / А. А. Зармаев. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 683 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12035-6.

14.Загиров Н.Г., Нефтялиев М.Д., Таймазова Н.С., Гюльмагомедова Ш.А. Научные основы адаптивного возделывания многолетних плодово-ягодных культур в горном Дагестане, Монография, Махачкала-2010 г. – 240 с.
15. Мичурин, И. В. Процесс выведения и помологическое описание сортов плодово-ягодных культур / И. В. Мичурин. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 225 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-09580-7.
16. Щепетков Н.Г. Плодоовощеводство: Учеб, пособие. Астана: Каз. гос. агротехн. ун-т им. С. Сейфуллина, 2007. ISBN 9965-868-88-7

Периодические издания

Журнал Плодоводство и ягодоводство России
https://www.plodovodstvo.com/jour?locale=ru_RU

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1.В сборнике научных работ опубликованы результаты исследований, выполненных в научных учреждениях России и СНГ учеными по вопросам селекции, сортоизучения, физиологии, биотехнологиии, питомниководства, защиты растений и др. в растениеводстве
https://www.plodovodstvo.com/jour?locale=ru_RU
2.Образовательная платформа для университетов и колледжей. Предлагаем цифровой учебный контент и сервисы для эффективного образования
https://urait.ru/
3.Фермер.ру
http://fermer.ru/
4. Российский агропромышленный сервер
http://agroserver.ru/
5. Агровизор
http://agrovizor.ru

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Учебный курс по дисциплине «Технология производства ягодных культур», преподаваемый в высшем учебном заведении, предназначен, в комплексе с другими дисциплинами, для подготовки бакалавров, способных на современном уровне обеспечить квалифицированную организацию туроператорской деятельности. Дисциплина изучается на протяжении одного семестра. Форма контроля по итогам изучения –экзамен. Основными видами учебных занятий для студентов очной формы обучения являются лекции, практические занятия и самостоятельная работа.

Методические рекомендации при работе над конспектом лекций во время проведения лекции.

В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в сервисной деятельности. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой. Составить план-конспект своего выступления, обращаться за методической помощью к преподавателю. Продумать примеры с целью обеспечения тесной связи изучаемой теории с реальной жизнью. Своевременное и качественное выполнение самостоятельной работы базируется на соблюдении настоящих рекомендаций и изучении рекомендованной литературы. Студент может дополнить список использованной литературы современными источниками, не представленными в списке рекомендованной литературы, и в дальнейшем использовать собственные подготовленные учебные материалы при написании курсовых работ.

Методические рекомендации по практическим занятиям:
Темы практических занятий отражены в рабочей программе соответствующей учебной дисциплины.
Практические занятия играют важную роль в выработке у студентов навыков применения полученных знаний для решения практических задач совместно с преподавателем.
Структура практических занятий:

вступление преподавателя;
ответы на вопросы студентов по неясному материалу;
практическая часть как плановая;
заключительное слово преподавателя.

Цель занятий должна быть ясна не только преподавателю, но и студентам. Следует организовывать практические занятия так, чтобы студенты постоянно ощущали нарастание сложности выполняемых заданий, испытывали положительные эмоции от переживания собственного успеха в учении, были заняты напряженной творческой работой, поисками правильных и точных решений. Большое значение имеют индивидуальный подход и продуктивное педагогическое общение. Студенты должны получить возможность раскрыть и проявить свои способности, свой личностный потенциал. Поэтому при разработке заданий и плана занятий преподаватель должен учитывать уровень подготовки и интересы каждого студента группы, выступая в роли консультанта и не подавляя самостоятельности и инициативы студентов.

Методические рекомендации студентам по изучению рекомендованной литературы

Эти методические рекомендации раскрывают рекомендуемый режим и характер различных видов учебной работы (в том числе самостоятельной работы над рекомендованной литературой) с учетом специфики выбранной студентом формы обучения.
Изучение дисциплины следует начинать с проработки настоящей рабочей программы, особое внимание, уделяя целям и задачам, структуре и содержанию курса. Для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации студенты могут воспользоваться библиотекой ВУЗа, так и электронных библиотечных систем. В свою очередь, студенты могут взять на дом необходимую литературу на абонементе вузовской библиотеки, а также воспользоваться читальными залами вуза.
Работа над литературой. Учебная литература подразделяется на учебники (общего назначения, специализированные), учебные пособия (конспекты лекций, сборники лабораторных работ, хрестоматии, пособия по курсовому и дипломному проектированию, учебные словари) и учебно-методические материалы (документы, тексты лекций, задания на семинары и лабораторные работы, дидактические материалы преподавателю для учебных занятий по дисциплине и др.). Студент должен уметь самостоятельно подбирать необходимую для учебной и научной работы литературу. При этом следует обращаться к предметным каталогам и библиографическим справочникам,

которые имеются в библиотеках. Изучение рекомендованной литературы следует начинать с основных рекомендованных в РПД учебников и учебных пособий, затем переходить к нормативно-правовым актам, научным монографиям и материалам периодических изданий. При этом очень полезно делать выписки и конспекты наиболее интересных материалов. Это способствует более глубокому осмыслению материала и лучшему его запоминанию. Кроме того, такая практика учит студентов отделять в тексте главное от второстепенного, а также позволяет проводить систематизацию и сравнительный анализ изучаемой информации, что чрезвычайно важно в условиях большого количества разнообразных сведений. Большинство студентов, имея хорошие начальные навыки работы с первоисточниками, все же не умеют в короткий срок извлечь требуемую информацию из большого объема. Можно рекомендовать следующую последовательность получения информации путем изучения в издании: заглавия; фамилии автора; наименования издательства (или учреждения, выпустившего книгу); времени издания; количества изданий (первое, второе и т.д.); аннотации; оглавления; введения или предисловия; справочно-библиографического аппарата (списка литературы, указателей, приложений и т.д.), первых предложений абзацев и иллюстративного материала в представляющих интерес главах. При наличии достаточного времени вызвавшие интерес главы изучаются более внимательно с пометками необходимых материалов закладками. При необходимости сведения могут быть выписаны или ксерокопированы.

Для накопления информации по изучаемым темам рекомендуется формировать личный архив, а также каталог используемых источников. Подобная работа будет весьма продуктивной с точки зрения формирования библиографии для последующего написания выпускной работы на последнем курсе.

Самостоятельная работа студента в библиотеке. Важным аспектом самостоятельной подготовки студентов является работа с библиотечным фондом вуза. Эта работа многоаспектна и предполагает различные варианты повышения профессионального уровня студентов как очной, так и заочной формы обучения; в том числе:

а) получение книг для подробного изучения в течение семестра на абонементе;

б) изучение книг, журналов, газет – в читальном зале;

в) возможность поиска необходимого материала посредством электронного каталога;

г) получение необходимых сведений об источниках информации у сотрудников библиотеки вуза.

При подготовке докладов и иных форм итоговой работы студентов, представляемых ими на практических занятиях, важным является формирование библиографии по изучаемой тематике. При этом рекомендуется использовать несколько категорий источников информации – учебные пособия для ВУЗов, монографии, периодические издания, законодательные и нормативные документы, статистические материалы, информацию государственных органов власти и управления, органов местного самоуправления, переводные издания, а также труды зарубежных авторов в оригинале. Весь собранный материал следует

систематизировать, выявить ключевые вопросы изучаемой тематики и осуществить сравнительный анализ мнений различных авторов по существу этих вопросов. Конструктивным в этой работе является выработка умения обобщать большой объем материала, делать выводы. Весьма позитивным при этом также следует считать попытку студента выработать собственную точку зрения по исследуемой проблематике.
Изучение сайтов по темам дисциплины в сети Интернет. Ресурсы Интернет являются одним из альтернативных источников быстрого поиска требуемой информации. Их использование возможно для получения основных и дополнительных сведений по изучаемым материалам.

15. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

При реализации учебной работы по дисциплине «Технология производства ягодных культур» с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся и в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 35.03.05 Садоводство реализуется компетентностный подход. В рамках дисциплины «Технология производства ягодных культур» необходимо использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий.
При реализации программы учебной дисциплины применяются практические задания с использованием интерактивных методов. Также в рамках дисциплины «Технология производства ягодных культур» осуществляется подготовка презентаций для визуализации докладов.
Презентация выполняется в программе Power Point. Слайды должны быть наглядным отражением содержания работы по теме.
− Первый слайд должен содержать следующую информацию: тему доклада, фамилию автора.
− На втором слайде размещается текст, содержащий цель доклада.
− Последующие слайды могут содержать схемы, картинки, краткий текст, фотографии с названиями и, если это необходимо, то пояснениями к ним.
Текст в слайдах должен быть кратким. Он может использоваться в заголовках слайда, пояснять иллюстрации или представлять краткую текстовую информацию.
Чтение лекций с помощью интерактивных технологий позволяют привить практические умения и навыки работы с информационными ресурсам и средствами, для возможности самоконтроля и мотивации студентов в процессе самостоятельной работы. Для этого используются компьютерные технологии общего пользования: Интернет, мультимедийные технологии, программы Word, Excel, Power Point.
Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:
Электронная образовательная среда университета (http://www.chgu.org)
Электронно-библиотечная система IPRBooks(http://www.iprbookshop.ru)

Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» (http://www.studentlibrary.ru)
Электронно-библиотечная система «ИВИС» (http://ivis.ru)

11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова» располагает необходимой материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, включающей современную вычислительную технику, имеет выход в глобальные сети электронной коммуникации. Образовательный процесс происходит в учебных аудиториях для проведения лекционных и семинарских (практических занятий). Помещения для проведения лекционных, практических занятий согласно требованиям к материально-техническому обеспечению учебного процесса по направлению подготовки 35.03.05 Садоводство укомплектованы специализированной учебной мебелью, техническими средствами, служащими для представления учебной информации студентам.
Для проведения лекционных и практических занятий кафедра «Плодоовощеводство и виноградарство» располагает аудиториями 3-12, 3-14, 1-07, где установлено проекционное оборудование (мультимедиапроектор) для демонстрации учебно-наглядных пособий, обеспечивающие реализацию тематических иллюстраций, определенных программой по учебной дисциплине «Технология производства ягодных культур».

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Чеченский государственный университет имени
Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»

Агротехнологический институт
Кафедра «Плодоовощеводство и виноградарство»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Ампелография»

Направление подготовки (специальности)	Садоводство
Код направления подготовки (специальности)	35.03.05.
Профиль подготовки	Плодоводство
Квалификация выпускника	бакалавр
Форма обучения	очная, заочная

Грозный 2024

Собралиева Э.А. Рабочая программа учебной дисциплины «Ампелография» [Текст] /сост. кандидат сельскохозяйственных наук, старший преподаватель Э.А. Собралиева – Грозный: ФГБОУ «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2024.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры «Плодоовощеводство и виноградарство», рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол №9 от 20 мая 2024 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки «Садоводство», уровень высшего образования – бакалавриат, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 1 августа 2017 г. № 737, с учетом профиля «Плодоводство», а также рабочим учебным планом по данному направлению подготовки.

© Э.А. Собралиева (автор), 2024
© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2024

Содержание

1.	Цели и задачи освоения дисциплины	4
2.	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
3.	Место дисциплины в структуре образовательной программы	6
4.	Содержание дисциплины, структурированное по темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	6
5.	Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	22
6.	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	24
7.	Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	35
8.	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины	36
9.	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	36
10.	Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем	39
11.	Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине	40

5. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель дисциплины – изучение морфологических и биологических особенностей плодовых растений, закономерностей их онтогенеза, роста и плодоношения рассмотрения различных технологий получения и оздоровления посадочного материала. Изучения принципов обработки, орошения и удобрения почв, а также закладки сада.

Задачи дисциплины:

– изучить сущность и исторические этапы развития плодоводства в Российской Федерации;

– разобрать значимые научные достижения плодоводов и селекционеров;

– описать методы формирования плодовых деревьев, их обрезки и уборки урожая;

- изучить направления интенсификации плодоводства и особенности возделывания слаборослых деревьев.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В процессе освоения дисциплины «Ампелография» формируются следующая компетенция:

ПКО-3. Способен обосновать выбор пород и сортов плодовых, овощных, декоративных, лекарственных культур и винограда условий и технологий	
ПКО-3.1. Определяет соответствие условий произрастания требованиям садовых культур (сортов)	
Знать:	
Уровень 1	Пути становления систематики винограда
Уровень 2	Общую характеристику семейства виноградовые и некоторых его родов
Уровень 3	Происхождение и распространение культурного винограда
Уметь:	
Уровень 1	Различать особенности строения, облегчающие массу лозы
Уровень 2	Получать оздоровленный посадочный материал
Уровень 3	Выращивать подвои и привои
Уровень 4	Выкапывать, сортировать, хранить и реализовывать саженцы;
Владеть:	
Уровень 1	Методикой изучения вегетационного периода сортов винограда
Уровень 2	Методикой изучение силы роста сортов винограда
Уровень 3	Методикой изучение характера плодоношения сортов винограда

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- историю развития сельского хозяйства в России;
- учитывать влияние факторов внешней среды при выращивании винограда;
- пути становления систематики винограда
- общую характеристику семейства виноградовые и некоторых его родов
- происхождение и распространение культурного винограда;

Уметь:

- различать особенности строения, облегчающие массу лозы
- получать оздоровленный посадочный материал
- выращивать подвои и привои
- выкапывать, сортировать, хранить и реализовывать саженцы;
- получать оздоровленный посадочный материала;

Владеть:

- методикой изучения вегетационного периода сортов винограда
- методикой изучение силы роста сортов винограда
- методикой изучение характера плодоношения сортов винограда

6 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Ампелография» является элементом обязательной части блока 1 «Дисциплины». Изучается в 8 семестре.

Изучение дисциплины «Ампелография» является необходимой для освоения обязательных профессиональных компетенций по направлению подготовки 35.03.05 Садоводство, и подготовки к государственной итоговой аттестации.

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 72 часа / 2 зачетных единиц.

Вид работы	Трудоемкость часов	
	сем. - 8	Всего
Общая трудоемкость	72	72
Аудиторная работа:	24	24
Лекции (Л)	12	12
Практические занятия (ПЗ)	12	12
Лабораторные работы (ЛР)	-	-
Самостоятельная работа:	48	48
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)	-	-
Расчетно-графическое задание (РГЗ)	-	-
Реферат (Р)	-	-
Эссе (Э)	-	-
Самостоятельное изучение разделов	48	48
Контроль	-	-
Зачет / экзамен	Зачет	Зачет

4.2 Содержание и структура дисциплины

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Происхождение и классификация семейства виноградовые	1. Пути становления систематики винограда 1.2. Общая характеристика семейства виноградовые и некоторых его родов 1.3. Общая характеристика и классификация рода Витис 1.4. Происхождение и распространение культурного винограда	УО
2.	Биология виноградного растения	2.1. Общие биологические особенности винограда как древовидной лианы 2.1.1. Особенности роста 2.1.2. Особенности строения, обусловливающие	УО, П

		быстрое продвижение воды и питательных веществ 2.1.3. Особенности строения, облегчающие массу лозы 2.1.4. Особенности строения запасающих органов 2.1.5. Взаимоотношения между ростом и плодоношением 2.1.6. Основные показатели продуктивности винограда и урожай 2.2. Морфологические, анатомические и физиологические особенности органов виноградного куста 2.2.1. Корень и корневая система 2.2.2. Стебель 2.2.3. Почка 2.2.4. Лист 2.2.5. Соцветие 2.2.6. Цветок 2.2.7. Усик 2.2.8. Гроздь 2.2.9. Ягода 2.2.10. Семя	
3.	Онтогенез виноградного растения	3.1. Большой жизненный цикл развития 3.2. Малый жизненный цикл развития 3.2.1. Период покоя 3.2.2. Период вегетации	УО
4.	Ампелографическое описание и определение сортов винограда	6.1. Схема и программа 6.2. Методика описания.	УО
5.	Агробиологическое изучение сортов винограда	7.1. Изучение вегетационного периода сортов винограда 7.2. Изучение силы роста сортов винограда 7.3. Изучение характера плодоношения сортов винограда	УО

⦿ **Примечание: УО – устный опрос, КР – курсовая работа, Р – реферат, ЭП – электронный практикум, К – коллоквиум, Э – эссе, Т – тестирование, П –**

презентации; С – собеседование; Д – дискуссия; ПР – письменная работа, ЛР – лабораторная работа.

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Разделы дисциплины, изучаемые в 8 семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа СР
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Происхождение и классификация семейства виноградовые	44	2	2	-	2
2.	Биология виноградного растения	4	2	2	-	2
3.	Онтогенез виноградного растения		2	2	-	4
4.	Ампелографическое описание и определение сортов винограда	6	2	4	-	20
5.	Агробиологическое изучение сортов винограда	6	4	2	-	20
	Консультации	-	-	-	-	-
	Контроль		-	-	-	-
	Итого	**24**	**12**	**12**		**48**

4.3 Лабораторные работы – не предусмотрены

4.4. Практические занятия (семинары) в 8 семестре

№ занятия	Тема	Количество часов
1.	Происхождение и классификация семейства виноградовые	2
2.	Биология виноградного растения	2
3.	Онтогенез виноградного растения	2
4.	Ампелографическое описание и определение сортов винограда	4
5.	Агробиологическое изучение сортов винограда	2
ИТОГО		12

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

4.1 Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 72 часа / 2 зачетных единиц.

Вид работы	Трудоемкость часов	
	сем. - 8	Всего
Общая трудоемкость	72	72
Аудиторная работа:	8	8
Лекции (Л)	4	4
Практические занятия (ПЗ)	4	4
Лабораторные работы (ЛР)	-	-
Самостоятельная работа:	68	68
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)	-	-
Расчетно-графическое задание (РГЗ)	-	-
Реферат (Р)	-	-
Эссе (Э)	-	-
Самостоятельное изучение разделов	68	68
Контроль	-	-
Зачет / экзамен	Зачет	Зачет

4.2 Разделы дисциплины, изучаемые на 8 семестр

№ занятия	Тема	Количество часов
1.	Происхождение и классификация семейства виноградовые	2
2.	Онтогенез виноградного растения	2
3.	Ампелографическое описание и определение сортов винограда	2
4.	Агробиологическое изучение сортов винограда	2
ИТОГО		8

4.3 Лабораторные работы – не предусмотрены

4.4. Практические занятия (семинары)

№ занятия	Тема	Количество часов
1	Происхождение и классификация семейства виноградовые	2
2.	Онтогенез виноградного растения	2
3.	Ампелографическое описание и определение сортов винограда	2
4.	Агробиологическое изучение сортов винограда	2
	Итого:	8

4.5 Курсовой проект (курсовая работа) – не предусмотрен

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа – это основная внеаудиторная работа студента.

Содержанием самостоятельной работы студентов по дисциплине «Ампелография» являются следующие её виды:

– изучение понятийного аппарата дисциплины;

– изучение тем самостоятельной подготовки по учебному плану;

– работа с основной и дополнительной литературой;

– работа с периодическими изданиями;

– изучение вопросов для промежуточного контроля;

– самоподготовка к практическим занятиям;

– самостоятельная работа студента при подготовке к экзамену;

– подготовка технологической документации к практическим занятиям;

– подготовка презентаций по теме с использованием технических средств и мультимедийной техники;

– самостоятельная работа студента в библиотеке;

– изучение электронных учебных материалов (электронных учебников и т.д.);

– консультации у преподавателя.

№ раздела	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Рекомендованная литература

1	Происхождение и классификация семейства виноградовые	Зармаев, А. А. Виноградарство с основами технологии первичной переработки винограда : учебник для вузов / А. А. Зармаев. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 683 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12035-6.
		1. Каберне Карбон // Светлана Красохина — https://youtu.be/JruR1_DeXCk
		2. Кишмиш Джой (Joy seedless) // Светлана Красохина — https://youtu.be/7REYiXFRDMs
		3. Кишмиш Коктейль // Светлана Красохина — https://youtu.be/Jww1-Efw4Rc
		4. Кишмиш Фейз (Faith seedless) // Светлана Красохина — https://youtu.be/-97ye3F9FH4
		5. Кишмиш Черный султан // Светлана Красохина — https://youtu.be/nTn-a-3BbSs
		6. Бессемянный сорт Блаш Сидлинас // Светлана Красохина — https://youtu.be/mfpeRkguO7I
		7. Бессемянный сорт Канадис // Светлана Красохина — https://youtu.be/ehweGl-x65c

	Онтогенез виноградного растения	Зармаев, А. А. Виноградарство с основами технологии первичной переработки винограда : учебник для вузов / А. А. Зармаев. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 683 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12035-6.
		1. Каберне Карбон // Светлана Красохина — https://youtu.be/JruR1_DeXCk
		2. Кишмиш Джой (Joy seedless) // Светлана Красохина — https://youtu.be/7REYiXFRDMs
		3. Кишмиш Коктейль // Светлана Красохина — https://youtu.be/Jww1-Efw4Rc
		4. Кишмиш Фейз (Faith seedless) // Светлана Красохина — https://youtu.be/-97ye3F9FH4
		5. Кишмиш Черный султан // Светлана Красохина — https://youtu.be/nTn-a-3BbSs
		6. Бессемянный сорт Блаш Сидлинас // Светлана Красохина — https://youtu.be/mfpeRkguO7I
		7. Бессемянный сорт Канадис // Светлана Красохина — https://youtu.be/ehweGl-x65c

	Ампелографическое описание и определение сортов винограда	Зармаев, А. А. Виноградарство с основами технологии первичной переработки винограда : учебник для вузов / А. А. Зармаев. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 683 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12035-6.
		1. Каберне Карбон // Светлана Красохина — https://youtu.be/JruR1_DeXCk
		2. Кишмиш Джой (Joy seedless) // Светлана Красохина — https://youtu.be/7REYiXFRDMs
		3. Кишмиш Коктейль // Светлана Красохина — https://youtu.be/Jww1-Efw4Rc
		4. Кишмиш Фейз (Faith seedless) // Светлана Красохина — https://youtu.be/-97ye3F9FH4
		5. Кишмиш Черный султан // Светлана Красохина — https://youtu.be/nTn-a-3BbSs
		6. Бессемянный сорт Блаш Сидлинас // Светлана Красохина — https://youtu.be/mfpeRkguO7I
		7. Бессемянный сорт Канадис // Светлана Красохина — https://youtu.be/ehweGl-x65c

	Агробиологическое изучение сортов винограда	Зармаев, А. А. Виноградарство с основами технологии первичной переработки винограда : учебник для вузов / А. А. Зармаев. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 683 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12035-6.
		1. Каберне Карбон // Светлана Красохина — https://youtu.be/JruR1_DeXCk
		2. Кишмиш Джой (Joy seedless) // Светлана Красохина — https://youtu.be/7REYiXFRDMs
		3. Кишмиш Коктейль // Светлана Красохина — https://youtu.be/Jww1-Efw4Rc
		4. Кишмиш Фейз (Faith seedless) // Светлана Красохина — https://youtu.be/-97ye3F9FH4
		5. Кишмиш Черный султан // Светлана Красохина — https://youtu.be/nTn-a-3BbSs
		6. Бессемянный сорт Блаш Сидлинас // Светлана Красохина — https://youtu.be/mfpeRkguO7I
		7. Бессемянный сорт Канадис // Светлана Красохина — https://youtu.be/ehweGl-x65c

Итого	**72 часа**	

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Оценочные средства для текущей аттестации 8 семестр

Виды занятий и темы, выносимые на рубежную аттестацию №1.

Этапы формирования и оценивания компетенций

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код компетенции	Наименование оценочного средства
1	Происхождение и классификация семейства виноградовые	ПКО-3	Тесты
2	Биология виноградного растения	ПКО-3	Тесты
3	Онтогенез виноградного растения	ПКО-3	Тесты

Рубежная аттестация №1 проходит в форме тестирования:

1.Наука, изучающая сорта и виды винограда, называется

a. Виноградарство
b. Ампелография
c. Помология
d. Морфология

2.Последовательность ампелографического описания сортов винограда: Расставьте в правильном порядке

a. Происхождение сорта
b. Агробиологическая характеристика
c. Технологическая характеристика
d. Название сорта
e. Ботаническое описание
f. Вариации и клоны

3.Сорт Карабурну имеет синонимы: Выберите один или несколько правильных ответов

Датье де Бейрут
Италия
Королева виноградников
Афуз Али
Алеппо
Алиготе

4.Самая верхняя часть молодого побега называется:

a. кисточкой
b. афелием
c. венчиком
d. коронкой

5.Сорта с пасленовым ароматом во вкусе: Выберите один или несколько правильных ответов

a. Саперави
b. Каберне-Совиньон
c. Красностоп золотовский
d. Пино белый
e. Мерло

6.Если ягода расширена у основания ножки и сужается к вершине она имеет форму:

a. яйцевидную
b. сплюснутую
c. эллипсоидную
d. обратнояйцевидную

7.Сорта с мускатным ароматом: Выберите один или несколько правильных ответов

a. Ранний Магарача
b. Кодрянка
c. Италия
d. Кардинал
e. Шасла белая
f. Жемчуг Саба

8.По рассеченности листовая пластинка может быть: Выберите один или несколько правильных ответов

a. Пятилопастной
b. Шестилопастной
c. Четырехлопастной
d. Трехлопастной

e. Двухлопастной
f. Цельной

9.Сорта, имеющие окрашенный сок: Выберите один или несколько правильных ответов

a. Пино черный
b. Красностоп золотовский
c. Саперави северный
d. Каберне-Совиньон
e. Саперави

10.Зрелость, определяющая готовность урожая для получения того или иного вида продукции: Выберите один правильный ответ

a. Техническая зрелость
b. Физиологическая зрелость
c. Потребительская зрелость
d. Полная зрелость

Комплект заданий

1. Ампелография как раздел науки виноградарства, история, задачи
2. Классификация семейства виноградных
3. Классификация семейства виноградных
4. Современная классификации родов, видов и сортов винограда
5. Изучение современной классификации видов винограда;
6. Важнейшие виды виноградной лозы
7. История разработки методов определения сортов винограда;
8. Схема ботанического описания молодого побега;
9. Схема ботанического описания листа;
10. Схема ботанического описания соцветия и цветка;

Критерии оценки тестового задания

Оценка	Критерии
«отлично»	Задание выполнено на 90-100%
«хорошо»	Задание выполнено на 76-89%
«удовлетворительно»	Задание выполнено на 51-75%
«неудовлетворительно»	Задание выполнено на 10-50%

Виды занятий и темы, выносимые на рубежную аттестацию №2.

Этапы формирования и оценивания компетенций

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код компетенции	Наименование оценочного средства
1	Ампелографическое описание и определение сортов винограда	ПКО-3	Доклад с презентацией
2	Агробиологическое изучение сортов винограда	ПКО-3	УО

Рубежная текущая аттестация №2 проходит в форме устного опроса и подготовки доклада с презентацией:

Примерные вопросы для устного опроса:

I. Вопросы к рубежному контролю №2

1. Схема ботанического описания грозди и ягоды;
2. Особенности строения органов и основные признаки отдельных органов виноградного растения
3. Описание отдельных органов виноградного растения
4. Агробиологическая оценка сортов винограда
5. Общая характеристика сортов допущенных к использованию;
6. Ведущие столовые сорта винограда
7. Ведущие технические сорта винограда;
8. Ведущие универсальные сорта винограда.
9. Классификация сортов по направлению использования
10. Характеристика районированных столовых сортов
11. Сорта винограда для производства сущеной продукции
12. Технические сорта западно –европейской группы
13. Технические сорта бассейна Черного моря
14. Технические сорта новой селекции
15. Сорта –подвои чистые виды

Критерии оценки устного ответа

Оценка «отлично»	Студент показывает не только высокий уровень теоретических знаний, но и видит междисциплинарные связи. Умеет анализировать практические ситуации. Ответ построен логично. Материал излагается четко, ясно, аргументировано. Уместно используется информационный и иллюстративный материал.
Оценка «хорошо»	Студент показывает достаточный уровень теоретических и практических знаний, свободно оперирует понятиями туроперейтинга. Умеет анализировать практические ситуации, но допускает некоторые погрешности. Ответ построен логично, материал излагается грамотно.
Оценка «удовлетворительно»	Студент показывает знание основного лекционного и практического материала. В ответе не всегда присутствует логика изложения. Студент испытывает затруднения при приведении практических примеров.
Оценка «неудовлетворительно»	Студент показывает слабый уровень теоретических знаний, не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на дополнительные вопросы или затрудняется с ответом на них.

Доклады с презентацией на темы:

1. Сорта –подвои чистые виды
2. Сорта подвои внутривидовые гибриды
3. Сорта подвои межвидового происхождения
4. Сорта подвои естественного происхождения
5. Интродукция и его роль в виноградарстве
6. Перспективные морозоустойчивые сорта и их характеристика
7. Перспективные сорта винограда устойчивые к болезням

Примерные темы письменных работ

1. История разработки методов определения сортов винограда;
2. Схема ботанического описания молодого побега;
3. Схема ботанического описания листа;
4. Схема ботанического описания соцветия и цветка;
5. Схема ботанического описания грозди и ягоды;
6. Особенности строения органов и основные признаки отдельных органов виноградного растения
7. Описание отдельных органов виноградного растения
8. Агробиологическая оценка сортов винограда
9. Общая характеристика сортов допущенных к использованию;
10. Ведущие столовые сорта винограда
11. Ведущие технические сорта винограда;
12. Ведущие универсальные сорта винограда.

13. Классификация сортов по направлению использования
14. Характеристика районированных столовых сортов
15. Сорта винограда для производства сущеной продукции

Шкала и критерии оценивания письменных работ:

Баллы	Критерии
Оценка «отлично»	Глубокое и прочное усвоение программного материала. Свободно справляется с поставленными задачами, может обосновать принятые решения, демонстрирует владение навыками и приемами оформления технологической документации тура.
Оценка «хорошо»	Знание программного материала, правильное применение теоретических знаний, владение необходимыми навыками оформления технологической документации тура, но допускает некоторые неточности.
Оценка «удовлетворительно»	Демонстрирует усвоение основного материала, но есть нарушение последовательности при формировании программы обслуживания туристов, неточности в оформлении технологической документации тура.
Оценка «неудовлетворительно»	Слабое знание программного материала, неправильное оформление технологической документации тура.
	Не было попытки выполнить задание

Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация предназначена для объективного подтверждения и оценивания достигнутых результатов обучения после завершения изучения дисциплины.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме **экзамена.**

Вопросы к зачету:

11. Ампелография как раздел науки виноградарства, история, задачи
12. Классификация семейства виноградных
13. Классификация семейства виноградных
14. Современная классификации родов, видов и сортов винограда
15. Изучение современной классификации видов винограда;
16. Важнейшие виды виноградной лозы
17. История разработки методов определения сортов винограда;
18. Схема ботанического описания молодого побега;
19. Схема ботанического описания листа;
20. Схема ботанического описания соцветия и цветка;
21. Схема ботанического описания грозди и ягоды;
22. Особенности строения органов и основные признаки отдельных органов виноградного растения

23. Описание отдельных органов виноградного растения
24. Агробиологическая оценка сортов винограда
25. Общая характеристика сортов допущенных к использованию;
26. Ведущие столовые сорта винограда
27. Ведущие технические сорта винограда;
28. Ведущие универсальные сорта винограда.
29. Классификация сортов по направлению использования
30. Характеристика районированных столовых сортов
31. Сорта винограда для производства сущеной продукции
32. Технические сорта западно –европейской группы
33. Технические сорта бассейна Черного моря
34. Технические сорта новой селекции
35. Сорта –подвои чистые виды
36. Сорта подвои внутривидовые гибриды
37. Сорта подвои межвидового происхождения
38. Сорта подвои естественного происхождения
39. Интродукция и его роль в виноградарстве
40. Перспективные морозоустойчивые сорта и их характеристика
41. Перспективные сорта винограда устойчивые к болезням

Шкала и критерии оценивания устного ответа:

Оценка «отлично»	Студент показывает не только высокий уровень теоретических знаний по дисциплине, но и видит междисциплинарные связи. Умеет анализировать практические ситуации. Ответ построен логично. Материал излагается четко, ясно, аргументировано. Уместно используется информационный и иллюстративный материал.
Оценка «хорошо»	Студент показывает достаточный уровень теоретических и практических знаний, свободно оперирует понятиями туроперейтинга. Умеет анализировать практические ситуации, но допускает некоторые погрешности. Ответ построен логично, материал излагается грамотно.
Оценка «удовлетворительно»	Студент показывает знание основного лекционного и практического материала. В ответе не всегда присутствует логика изложения. Студент испытывает затруднения при приведении практических примеров.
Оценка «неудовлетворительно»	Студент показывает слабый уровень теоретических знаний, не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на дополнительные вопросы или затрудняется с ответом на них.

7. Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

1.Зармаев, А. А. Виноградарство с основами технологии первичной переработки винограда : учебник для вузов / А. А. Зармаев. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 683 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12035-6.
2. Зармаев, А. А. Агротехнология виноградарства с основами ампелографии : учебник для вузов / А. А. Зармаев. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 224 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15687-4.

Периодические издания

Журнал Плодоводство и ягодоводство России
https://www.plodovodstvo.com/jour?locale=ru_RU

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1.В сборнике научных работ опубликованы результаты исследований, выполненных в научных учреждениях России и СНГ учеными по вопросам селекции, сортоизучения, физиологии, биотехнологиии, питомниководства, защиты растений и др. в растениеводстве
https://www.plodovodstvo.com/jour?locale=ru_RU
2.Образовательная платформа для университетов и колледжей. Предлагаем цифровой учебный контент и сервисы для эффективного образования
https://urait.ru/
3.Фермер.ру
http://fermer.ru/
4. Российский агропромышленный сервер
http://agroserver.ru/
5. Агровизор
http://agrovizor.ru

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Учебный курс по дисциплине «Ампелография», преподаваемый в высшем учебном заведении, предназначен, в комплексе с другими дисциплинами, для подготовки бакалавров, способных на современном уровне обеспечить квалифицированную организацию туроператорской деятельности. Дисциплина изучается на протяжении двух семестров. Форма контроля по итогам изучения –

зачет, экзамен. Основными видами учебных занятий для студентов очной формы обучения являются лекции, практические занятия и самостоятельная работа.

Методические рекомендации при работе над конспектом лекций во время проведения лекции.

В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в сервисной деятельности. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой. Составить план-конспект своего выступления, обращаться за методической помощью к преподавателю. Продумать примеры с целью обеспечения тесной связи изучаемой теории с реальной жизнью. Своевременное и качественное выполнение самостоятельной работы базируется на соблюдении настоящих рекомендаций и изучении рекомендованной литературы. Студент может дополнить список использованной литературы современными источниками, не представленными в списке рекомендованной литературы, и в дальнейшем использовать собственные подготовленные учебные материалы при написании курсовых работ.

Методические рекомендации по практическим занятиям:

Темы практических занятий отражены в рабочей программе соответствующей учебной дисциплины.

Практические занятия играют важную роль в выработке у студентов навыков применения полученных знаний для решения практических задач совместно с преподавателем.

Структура практических занятий:

вступление преподавателя;
ответы на вопросы студентов по неясному материалу;
практическая часть как плановая;
заключительное слово преподавателя.

Цель занятий должна быть ясна не только преподавателю, но и студентам. Следует организовывать практические занятия так, чтобы студенты постоянно ощущали нарастание сложности выполняемых заданий, испытывали положительные эмоции от переживания собственного успеха в учении, были заняты напряженной творческой работой, поисками правильных и точных решений. Большое значение имеют индивидуальный подход и продуктивное

педагогическое общение. Студенты должны получить возможность раскрыть и проявить свои способности, свой личностный потенциал. Поэтому при разработке заданий и плана занятий преподаватель должен учитывать уровень подготовки и интересы каждого студента группы, выступая в роли консультанта и не подавляя самостоятельности и инициативы студентов.

Методические рекомендации студентам по изучению рекомендованной литературы

Эти методические рекомендации раскрывают рекомендуемый режим и характер различных видов учебной работы (в том числе самостоятельной работы над рекомендованной литературой) с учетом специфики выбранной студентом формы обучения.

Изучение дисциплины следует начинать с проработки настоящей рабочей программы, особое внимание, уделяя целям и задачам, структуре и содержанию курса. Для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации студенты могут воспользоваться библиотекой ВУЗа, так и электронных библиотечных систем. В свою очередь, студенты могут взять на дом необходимую литературу на абонементе вузовской библиотеки, а также воспользоваться читальными залами вуза.

Работа над литературой. Учебная литература подразделяется на учебники (общего назначения, специализированные), учебные пособия (конспекты лекций, сборники лабораторных работ, хрестоматии, пособия по курсовому и дипломному проектированию, учебные словари) и учебно-методические материалы (документы, тексты лекций, задания на семинары и лабораторные работы, дидактические материалы преподавателю для учебных занятий по дисциплине и др.). Студент должен уметь самостоятельно подбирать необходимую для учебной и научной работы литературу. При этом следует обращаться к предметным каталогам и библиографическим справочникам, которые имеются в библиотеках. Изучение рекомендованной литературы следует начинать с основных рекомендованных в РПД учебников и учебных пособий, затем переходить к нормативно-правовым актам, научным монографиям и материалам периодических изданий. При этом очень полезно делать выписки и конспекты наиболее интересных материалов. Это способствует более глубокому осмыслению материала и лучшему его запоминанию. Кроме того, такая практика учит студентов отделять в тексте главное от второстепенного, а также позволяет проводить систематизацию и сравнительный анализ изучаемой информации, что чрезвычайно важно в условиях большого количества разнообразных сведений. Большинство студентов, имея хорошие начальные навыки работы с первоисточниками, все же не умеют в короткий срок извлечь требуемую информацию из большого объема. Можно рекомендовать следующую последовательность получения информации путем изучения в издании: заглавия; фамилии автора; наименования издательства (или учреждения, выпустившего книгу); времени издания; количества изданий (первое, второе и т.д.); аннотации; оглавления; введения или предисловия; справочно-библиографического аппарата (списка литературы, указателей, приложений и т.д.), первых предложений абзацев и иллюстративного материала

в представляющих интерес главах. При наличии достаточного времени вызвавшие интерес главы изучаются более внимательно с пометками необходимых материалов закладками. При необходимости сведения могут быть выписаны или ксерокопированы.

Для накопления информации по изучаемым темам рекомендуется формировать личный архив, а также каталог используемых источников. Подобная работа будет весьма продуктивной с точки зрения формирования библиографии для последующего написания выпускной работы на последнем курсе.

Самостоятельная работа студента в библиотеке. Важным аспектом самостоятельной подготовки студентов является работа с библиотечным фондом вуза. Эта работа многоаспектна и предполагает различные варианты повышения профессионального уровня студентов как очной, так и заочной формы обучения; в том числе:

а) получение книг для подробного изучения в течение семестра на абонементе;

б) изучение книг, журналов, газет – в читальном зале;

в) возможность поиска необходимого материала посредством электронного каталога;

г) получение необходимых сведений об источниках информации у сотрудников библиотеки вуза.

При подготовке докладов и иных форм итоговой работы студентов, представляемых ими на практических занятиях, важным является формирование библиографии по изучаемой тематике. При этом рекомендуется использовать несколько категорий источников информации – учебные пособия для ВУЗов, монографии, периодические издания, законодательные и нормативные документы, статистические материалы, информацию государственных органов власти и управления, органов местного самоуправления, переводные издания, а также труды зарубежных авторов в оригинале. Весь собранный материал следует систематизировать, выявить ключевые вопросы изучаемой тематики и осуществить сравнительный анализ мнений различных авторов по существу этих вопросов. Конструктивным в этой работе является выработка умения обобщать большой объем материала, делать выводы. Весьма позитивным при этом также следует считать попытку студента выработать собственную точку зрения по исследуемой проблематике.

Изучение сайтов по темам дисциплины в сети Интернет. Ресурсы Интернет являются одним из альтернативных источников быстрого поиска требуемой информации. Их использование возможно для получения основных и дополнительных сведений по изучаемым материалам.

16. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

При реализации учебной работы по дисциплине «Ампелография» с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся и в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 35.03.05

Садоводство реализуется компетентностный подход. В рамках дисциплины «Плодоводство» необходимо использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий.

При реализации программы учебной дисциплины применяются практические задания с использованием интерактивных методов. Также в рамках дисциплины «Ампелография» осуществляется подготовка презентаций для визуализации докладов.

Презентация выполняется в программе Power Point. Слайды должны быть наглядным отражением содержания работы по теме.

− Первый слайд должен содержать следующую информацию: тему доклада, фамилию автора.

− На втором слайде размещается текст, содержащий цель доклада.

− Последующие слайды могут содержать схемы, картинки, краткий текст, фотографии с названиями и, если это необходимо, то пояснениями к ним.

Текст в слайдах должен быть кратким. Он может использоваться в заголовках слайда, пояснять иллюстрации или представлять краткую текстовую информацию.

Чтение лекций с помощью интерактивных технологий позволяют привить практические умения и навыки работы с информационными ресурсам и средствами, для возможности самоконтроля и мотивации студентов в процессе самостоятельной работы. Для этого используются компьютерные технологии общего пользования: Интернет, мультимедийные технологии, программы Word, Excel, Power Point.

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

Электронная образовательная среда университета (http://www.chgu.org) Электронно-библиотечная система IPRBooks(http://www.iprbookshop.ru)

Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» (http://www.studentlibrary.ru)

Электронно-библиотечная система «ИВИС» (http://ivis.ru)

11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова» располагает необходимой материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, включающей современную вычислительную технику, имеет выход в глобальные сети электронной коммуникации. Образовательный процесс происходит в учебных аудиториях для проведения лекционных и семинарских (практических занятий). Помещения для проведения лекционных, практических занятий согласно требованиям к материально-техническому обеспечению учебного процесса по направлению подготовки 35.03.05 Садоводство укомплектованы специализированной учебной мебелью, техническими средствами, служащими для представления учебной информации студентам.

Для проведения лекционных и практических занятий кафедра «Плодоовощеводство и виноградарство» располагает аудиториями 3-12, 3-14, 1-07, где установлено проекционное оборудование (мультимедиапроектор) для демонстрации учебно-наглядных пособий, обеспечивающие реализацию тематических иллюстраций, определенных программой по учебной дисциплине «Ампелография».