Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Саидов Заурбек Асланбекович
Должность: Ректор
Дата подписания: 09.12.2024 11:01:32
Уникальный программный ключ:
2e8339f3ca5e6a5b4531845a12d1bb5d1821f0ab



**ПРИЛОЖЕНИЕ 2**
**к ОП-П по специальности**
**31.02.02 Акушерское дело**

## РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН

**ОУП.01 РУССКИЙ ЯЗЫК…….. 2**
**ОУП.02 ЛИТЕРАТУРА…… 19**
**ОУП.03 РОДНОЙ ЯЗЫК…… 32**
**ОУП.04 РОДНАЯ ЛИТЕРАТУРА…….. 41**
**ОУП.05 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК…….. 52**
**ОУП.06 МАТЕМАТИКА…… 62**
**ОУП.07 ИНФОРМАТИКА…….. 74**
**ОУП.08 ФИЗИКА…….. 88**
**ОУП.09 ИСТОРИЯ…… 104**
**ОУП.10 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ……... 122**
**ОУП.11 ГЕОГРАФИЯ…… 134**
**ОУП.12 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА…… 146**
**ОУП.13 ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ И ЗАЩИТЫ РОДИНЫ…….. 158**
**ОУП.14 ХИМИЯ…… 170**
**ОУП.15 БИОЛОГИЯ……..…… 203**
**СГ.01. ИСТОРИЯ РОССИИ…… 223**
**СГ.02. ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ…….. 234**
**СГ.03. БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ…… 257**
**СГ.04. ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА…… 276**
**СГ.05. ОСНОВЫ БЕРЕЖЛИВОГО ПРОИЗВОДСТВА…….. 289**
**СГ.06. ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ…… 298**
**СГ.07. ИСТОРИЯ ЧЕЧНИ…… 309**
**ОП.01. АНАТОМИЯ И ФИЗИОЛОГИЯ ЧЕЛОВЕКА…….. 317**
**ОП.02. ОСНОВЫ ЛАТИНСКОГО ЯЗЫКА С МЕДИЦИНСКОЙ ТЕРМИНОЛОГИЕЙ…….. 332**
**ОП.03. ОСНОВЫ ПАТОЛОГИИ……..342**
**ОП.04. ФАРМАКОЛОГИЯ…… 350**
**ОП.05. ГЕНЕТИКА ЧЕЛОВЕКА С ОСНОВАМИ МЕДИЦИНСКОЙ ГЕНЕТИКИ …….. 358**
**ОП.06. ОСНОВЫ МИКРОБИОЛОГИИ И ИММУНОЛОГИИ…….. 368**

**2024 г.**

**Приложение 2.1**
**к ОП-П по специальности**
**31.02.02 Акушерское дело**

**Рабочая программа дисциплины**

**«ОУП.01 РУССКИЙ ЯЗЫК»**

# СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА **.....225**
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....225
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины .....225
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ **.....225**
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины .....226
2.2. Содержание дисциплины.....227
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ **.....231**
3.1. Материально-техническое обеспечение.....231
3.2. Учебно-методическое обеспечение .....231
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**.....231**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## «ОУП.01 Русский язык»

### 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Русский язык»: сформировать у обучающихся знания и умения в области языка, навыки их применения в практической профессиональной деятельности.

Дисциплина «Русский язык» включена в обязательную часть общеобразовательного цикла образовательной программы.

### 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

| Код ОК | Уметь | Знать |
|---|---|---|
| ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 3.1 ПК 3.4 | соблюдать орфоэпические нормы в устной речи;<br>классифицировать орфоэпические ошибки в речи окружающих;<br>находить в тексте приёмы звукописи;<br>владеть голосом с целью сообщения;<br>пользоваться орфоэпическими словарями;<br>правильно писать термины и слова необходимые в медицинской практике;<br>определять и устранять лексические ошибки, связанные с неправильным выбором слова (по значению и стилистической окраске);<br>заменять повторяющиеся слова их синонимами;<br>пользоваться толковыми словарями;<br>находить написания, которые определяются лексическим значением слова;<br>различать стилистическую принадлежность фразеологизмов и правильно употреблять их в речи;<br>находить написания, зависящие от особенностей состава слова;<br>правильно записывать аббревиатуры, используемые в медицинской практике;<br>устранять словообразовательные ошибки; | функции языка как средства формирования и трансляции мысли;<br>специфику устной и письменной речи;<br>виды норм русского литературного языка;<br>основные правила произношения звуков русского языка;<br>определение понятий: синонимы, омонимы, паронимы, антонимы, профессионализмы, термины;<br>что такое лексическое и грамматическое, прямое и переносное значение слов;<br>грамматические признаки изученных частей речи: существительных, прилагательных, глагола, числительных;<br>изменяемые и неизменяемые слова;<br>склоняемые и спрягаемые слова;<br>основные единицы синтаксиса;<br>особенности русского управления;<br>признаки текста и его строение;<br>признаки каждого функционального стиля речи;<br>особенности научного стиля;<br>языковые средства научного стиля;<br>особенности официально-делового стиля;<br>языковые средства официально-делового стиля; |

| | | |
|---|---|---|
| | правильно образовывать формы слова;<br>пользоваться различными частями речи для выражения синонимических значений;<br>правильно употреблять слова разных частей речи и их формы в соответствии с ситуацией общения и стилем речи;<br>находить написания, определяемые принадлежностью слова к определенной части речи.<br>соблюдать правила согласования и управления в словосочетаниях и предложениях;<br>употреблять синонимические конструкции для выражения основных смысловых отношений;<br>учитывать в устной и письменной речи стилистическую окраску синтаксических<br>средств;<br>правильно строить предложения с однородными и обособленными членами;<br>правильно строить сложные предложения;<br>правильно писать тексты, включающие основные пунктограммы русского языка;<br>определять принадлежность текста к функциональному стилю речи;<br>используя знания о тексте, изобразительно-выразительных средствах языка, строить свою речь в соответствии с нормами литературного языка, с целями и задачами общения;<br>пользоваться текстами научного стиля;<br>составлять тексты в жанре научного стиля: статьи, обзор, реферат;<br>оформлять медицинскую документацию;<br>строить устное выступление, доклад;<br>использовать средства эмоционального воздействия в публицистическом стиле;<br>использовать языковые средства в беседе с пациентом. | основные признаки публицистического стиля. |

# 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

## 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

| **Наименование составных частей дисциплины** | **Объем в часах** | **В т.ч. в форме практ. подготовки** |
|---|---|---|
| Учебные занятия | 78 | XX |
| Самостоятельная работа | 6 | - |
| Промежуточная аттестация | 6 | XX |
| Всего | **90** | **XX** |

**2.2. Содержание дисциплины**

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем часов |
|---|---|---|
| **1** | **2** | **3** |
| **Раздел 1.Лексика** | | |
| **Тема 1. Введение. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры**. | **Содержание учебного материала**<br>Язык и общество. «Язык каждого народа создан самим народом» (К.Д.Ушинский). Язык и история народа. Периоды в развитии русского языка. Понятие о русском литературном языке и языковой норме. Активные процессы в современном русском языке. Русский язык в современном мире. Язык и культура. Отражение в русском языке материальной и духовной культуры русского и других народов. Понятие о русском литературном языке и языковой норме. Значение русского языка при освоении профессий и специальностей | 2 |
| **Тема 2. Понятие о русском литературном языке и языковой норме.** | **Содержание учебного материала**<br>Русская лексика с точки зрения сферы её употребления. Активный и пассивный словарный запас. Слово и его лексическое значение. Лексическое и грамматическое значения слова. Многозначность слова. Употребление омонимов, синонимов, антонимов. Лексика с точки зрения ее употребления: нейтральная лексика, книжная лексика, лексика устной речи (жаргонизмы, диалектизмы). Профессионализмы в медицине. Терминологическая лексика. Медицинская терминология, особенности употребления. Отличие фразеологизма от слова. Употребление фразеологизмов в речи. Афоризмы. Крылатые слова, пословицы, поговорки. Фразеологизмы в медицине. | 2 |
| **Тема 3. Функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение)** | **Содержание учебного материала**<br>текст и его строение, признаки текста; абзац, микротема;<br>- типы речи: повествование, описание рассуждение;<br>- план текста, сокращение текста;<br>- тезисы, выписки, тематический конспект, реферат, аннотация, оценка текста, рецензия;<br>- создание связных текстов в соответствии с нормами литературного языка, с целями и задачами общения. | 2 |
| **Тема 4. Функциональные стили речи. Специфика и жанры каждого стиля.** | **Содержание учебного материала**<br>- определение понятия «функциональный стиль речи»;<br>- виды функциональных стилей речи: а) научный, б) официально-деловой, в) публицистический, г) разговорный, д) художественный<br>- особенности научного стиля;<br>- составление текстов в жанре научного стиля: статьи, обзор, реферат. | 2 |

| | | |
|---|---|---|
| **Тема 5. Научный стиль речи. научным текстом. Официально-деловой стиль речи. Жанры.** | **Содержание учебного материала**<br>- определение понятия «функциональный стиль речи»;<br>- виды функциональных стилей речи: а) научный, б) официально-деловой, в) публицистический, г) разговорный, д) художественный<br>особенности официально-делового стиля;<br>- языковые средства официально-делового стиля.<br>- оформление медицинской документации.<br>- текст и его строение, признаки текста; абзац, микротема;<br>- типы речи: повествование, описание рассуждение;<br>- план текста, сокращение текста;<br>- тезисы, выписки, тематический конспект, реферат, аннотация, оценка текста, рецензия;<br>- создание связных текстов в соответствии с нормами литературного языка, с целями и задачамиобщения. | 2 |
| **Тема 6. Слово и его лексическое значение. Многозначные слова их употребление.** | **Содержание учебного материала**<br>Лексическое и грамматическое, прямое и переносное значение слов;<br>- однозначные и многозначные слова;<br>- синонимы, антонимы, омонимы, паронимы;<br>- профессионализмы и термины;<br>- использование в речи разных лексических групп слов.<br>- использование толковых словарей. | 2 |
| **Тема 7. Омонимы и паронимы. Употребление синонимов и антонимов.** | **Содержание учебного материала**<br>- лексическое и грамматическое, прямое и переносное значение слов;<br>- однозначные и многозначные слова;<br>- синонимы, антонимы, омонимы, паронимы;<br>- профессионализмы и термины;<br>- использование в речи разных лексических групп слов.<br>- использование толковых словарей. | 2 |
| **Тема 8. Употребление ограниченной лексики. Устаревшие слова.** | **Содержание учебного материала**<br>- особенности официально-делового стиля;<br>- языковые средства официально-делового стиля.<br>- оформление медицинской документации. | 2 |

| | | |
|---|---|---|
| **Тема 9. Фразеология. Типы фразеологических единиц. Профессиональная медицинская фразеология.** | **Содержание учебного материала**<br>Обобщающее повторение темы. Выявление семантики слова для выбора правильного написания. Применение словообразовательного анализа. Работа с медицинскими понятиями и терминами. | 2 |
| **Тема 10. Диктант .** | **Содержание учебного материала**<br>Обобщающее повторение темы. Выявление семантики слова для выбора правильного написания. Применение словообразовательного анализа. Работа с медицинскими понятиями и терминами. Лексика с точки зрения сферы её употребления. Активный и пассивный словарный запас. Слово и его лексическое значение. Лексическое и грамматическое значения слова. Многозначность слова. Употребление омонимов, синонимов, антонимов. Лексика с точки зрения ее употребления: нейтральная лексика, книжная лексика, лексика устной речи (жаргонизмы, диалектизмы). Профессионализмы в медицине. Терминологическая лексика. Медицинская терминология, особенности употребления. Отличие фразеологизма от слова. Употребление фразеологизмов в речи. Афоризмы. Крылатые слова, пословицы, поговорки. Фразеологизмы в медицине | 2 |
| | **Раздел 2**<br>**Орфоэпия. Морфемика. Словообразование. Орфография.** | |
| **Тема 11. Орфоэпические нормы русского языка** | **Содержание учебного материала**<br>Основные нормы современного литературного произношения и ударения в русском языке. Произношение гласных и согласных звуков, произношение заимствованных слов. Использование орфоэпического словаря. Нормы произношения медицинских терминов понятий. Работа со словарем. Составление словаря терминов и понятий. | 2 |
| **Тема 12. Принцип русской орфографии. Основные типы орфограмм.** | **Содержание учебного материала**<br>- основные принципы русской орфографии.<br>- основные правила орфографии русского языка.<br>- правописание терминов и слов, необходимых в медицинской практике. | 2 |
| **Тема 13. Основные способы словообразования** | - основные правила орфографии русского языка.<br>- правописание терминов и слов, необходимых в медицинской практике. | 2 |
| **Тема14.** | - основные правила орфографии русского языка. | 2 |

| | | |
|---|---|---|
| **Правописание гласных после щипающих и ц.** | - правописание терминов и слов, необходимых в медицинской практике. | |
| **Тема 15. Правописание гласных в корне слова** | Обобщающее повторение. Выявление семантики слова для выбора правильного написания. Применение словообразовательного анализа. Работа с медицинскими понятиями и терминами. | 2 |
| **Тема16. Правописание согласных в корне. Двойные согласные.** | Обобщающее повторение. Выявление семантики слова для выбора правильного написания. Применение словообразовательного анализа. Работа с медицинскими понятиями и терминами. | 2 |
| **Тема 17. Итоговое занятие (Тест )** | Обобщающее повторение. Выявление семантики слова для выбора правильного написания. Применение словообразовательного анализа. Работа с медицинскими понятиями и терминами. | 2 |
| **Тема 18. Правописание приставок, не изменяющихся и изменяющихся на письме** | **Содержание учебного материала**<br>Обобщающее повторение. Выявление семантики слова для выбора правильного написания. Применение словообразовательного анализа. Работа с медицинскими понятиями и терминами.<br>. Неизменяемые приставки. Гласные и согласные в приставках В-, ДО-, ЗА-, НА-, О-, ПЕРЕ-, ПО-, ПРО-, С-, ОБ-, ОТ- НАД-, ПОД-, ПОДО-, ПРЕД-. Изменяемые приставки. Приставки на –з, - с. | 2 |
| **Тема 19. Правописание приставок пре и при** | **Содержание учебного материала**<br>Обобщающее повторение. Выявление семантики слова для выбора правильного написания. Применение словообразовательного анализа. Работа с медицинскими понятиями и терминами. | 2 |
| **Тема 20. Буквы и и ы после приставок.** | **Содержание учебного материала**<br>Обобщающее повторение. Выявление семантики слова для выбора правильного написания. Применение словообразовательного анализа. Работа с медицинскими понятиями и терминами | 2 |
| **Тема 21. Разделительных Ъ и Ь знаки** | **Содержание учебного материала**<br>Обобщающее повторение. Выявление семантики слова для выбора правильного написания. Применение словообразовательного анализа. Работа с медицинскими понятиями и терминами. Актуализация изученного материала. | 2 |

| | | |
|---|---|---|
| | **Раздел 3 Морфология.** | |
| **Тема 22. Морфология. Классификация частей речи** | **Содержание учебного материала**<br>Обобщающее повторение. Морфология как-то раздел грамматики, который изучает разные аспекты слова: его принадлежность к определенной части речи, структуру, формы изменения. Самостоятельные части речи. Служебные части речи. Междометие. | 4 |
| **Тема 23. Правописание падежных окончаний существительных, глаголов, прилагательных** | **Содержание учебного материала**<br>Обобщающее повторение. Выявление семантики слова для выбора правильного написания. Применение словообразовательного анализа. Работа с медицинскими понятиями и терминами. | 2 |
| **Тема 24. Правописание и употребление числительных , местоимений и наречий.** | **Содержание учебного материала**<br>Обобщающее повторение. Выявление семантики слова для выбора правильного написания. Применение словообразовательного анализа. Работа с медицинскими понятиями и терминами. | 2 |
| **Тема 25. Правописание н и нн в разных частях речи** | **Содержание учебного материала**<br>Содержание учебного материала<br>Обобщающее повторение. Выявление семантики слова для выбора правильного написания. Применение словообразовательного анализа. Работа с медицинскими понятиями и терминами. Актуализация изученного материала. | 2 |
| **Тема 26. Служебные части речи. Предлог. Правописание предлогов.** | **Содержание учебного материала**<br><br>Обобщающее повторение. Выявление семантики слова для выбора правильного написания. Применение словообразовательного анализа | 2 |
| **Тема 27. Союз как часть речи. Правописание союзов.** | Обобщающее повторение. Выявление семантики слова для выбора правильного написания. Применение словообразовательного анализа | 2 |
| **Тема 28.** | **Содержание учебного материала** | 2 |

| | | |
|---|---|---|
| **Частица как часть речи.** | Обобщающее повторение. Выявление семантики слова для выбора правильного написания. Применение словообразовательного анализа | |
| **Тема 29. Междометия и звукоподражательные слова.** | **Содержание учебного материала**<br>Обобщающее повторение. Выявление семантики слова для выбора правильного написания. Применение словообразовательного анализа. Работа с медицинскими понятиями и терминами.<br>Правописание междометий и звукоподражаний.<br>Употребление междометий в речи | 2 |
| **Раздел<br>Синтаксис и пунктуация** | | |
| **Тема 30. Основные единицы синтаксиса. Синтаксис и пунктуация. Строение словосочетания.** | **Содержание учебного материала**<br>Обобщающее повторение синтаксиса. Основные единицы синтаксиса. Словосочетание, предложение, сложное синтаксическое целое. Принципы и функции русской пунктуации. Смысловая роль знаков препинания. Роль пунктуации в письменном обращении. Медицинские рецепты. Особенности медицинского документооборота<br>Нормы построения словосочетаний.<br>Значение словосочетания в построении предложения. | 2 |
| **Тема 31. Простое предложение. Виды предложений по цели высказывания; восклицательные предложения. Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. Согласование сказуемого с подлежащим.** | **Содержание учебного материала**<br>- основные единицы синтаксиса.<br>- правила согласования и управления в словосочетаниях и предложениях;<br>- употребление синонимических конструкций для выражения основных смысловых отношений;<br>- стилистическая окраска синтаксических средств;<br>- построение предложений с однородными и обособленными членами;<br>- построение сложных предложений.<br>Грамматическая основа простого предложения. Предложения двусоставные и односоставные. Неполные предложения. Виды предложений по цели высказывания; восклицательные предложения. Интонационное богатство русской речи. Логическое ударение. Прямой и обратный порядок слов. Интонация и ее роль в профессиональной деятельности | 2 |
| **Тема 32.** | **Содержание учебного материала** | 2 |

| | | |
|---|---|---|
| **Особенности употребления второстепенных членов предложения.** | Обособление определений. Построение оборотов с распространенными определениями, выраженными причастиями и прилагательными. Обособленные приложения и дополнения. Уточняющие обстоятельства. | |
| | Дополнение в форме родительного падежа при глаголах с отрицанием. Управление при словах, близких по значению. Выявление интонационно-смысловых особенностей предложения и выбор соответствующих знаков препинания. | |
| | Роль второстепенных членов предложения в построении текста.<br>Предложения с обособленными и уточняющими членами предложения | |
| **Тема 33.**<br><br>**Вводные слова и предложения. Вводные конструкции в предложениях. Знаки препинания при обращении.** | **Содержание учебного материала**<br>Интонационное богатство русской речи. Логическое ударение. Прямой и обратный порядок слов. Интонация и ее роль в профессиональной деятельности<br>Знаки препинания при обращении. | 2 |
| **Тема 34.**<br>**Типы сложных предложений. Сложносочиненное предложение. Знаки препинания в сложносочиненном предложении.** | **Содержание учебного материала** | 2 |
| | Знаки препинания в сложных предложениях с разными видами связи. Выявление интонационно-смысловых особенностей предложения и выбор соответствующих знаков препинания.<br>Употребление сложносочиненных предложений в речи. | |
| **Тема 35.**<br>**Сложноподчиненное предложение. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении.** | **Содержание учебного материала**<br>Знаки препинания в сложных предложениях с разными видами связи. Выявление интонационно-смысловых особенностей предложения и выбор соответствующих знаков препинания.<br>Использование сложноподчиненных предложений в разных типах и стилях речи. | 2 |
| | **Самостоятельная работа.**<br>• Работа с учебным пособием (рабочей тетрадью), справочниками по пунктуации русского языка. Использование сложноподчиненных предложений в разных типах и стилях речи. | **6** |

| | | |
|---|---|---|
| **Тема 36. Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.** | **Содержание учебного материала**<br>Знаки препинания в сложных предложениях с разными видами связи. Выявление интонационно-смысловых особенностей предложения и выбор соответствующих знаков препинания.<br>Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.<br>Сложные предложения с разными видами связи. | 2 |
| **Тема 37. Прямая и косвенная речь. Знаки препинания при словах, грамматически не связанных с членами предложения.** | **Содержание учебного материала**<br>Семантика и пунктуация вводных слов, обращений и междометий. Синтаксическая роль.<br>Обобщающее повторение.<br>Прямая речь. Замена прямой речи косвенной. Знаки препинания при цитатах. Диалог в медицине. | 4 |
| **Экзамен** | | 6 |
| **Всего:** | Максимальная учебная нагрузка обучающегося 90 часов,<br>Обязательная аудиторная учебная нагрузка 78 часов,<br>Самостоятельная работа обучающегося 6 часов<br>Промежуточная аттестация 6 часов | |

# 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

## 3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинеты «Общеобразовательных учебных предметов», оснащенные в соответствии с приложением 3 ОП-П.

## 3.2. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

### 3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Учебник для общеобразовательных учреждений «Русский язык» авторы В.Ф. Греков, С.У.Крючков, Л.А. Чешко
2. Маханова, Е. А. Контрольные задания и тесты по русскому языку. 10 класс: практическое учебное пособие / Е. А. Маханова. - Москва: ВЛАДОС, 2020. - 54 с. - ISBN 978-5-00136-107-7. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785001361077.html
Дополнительные источники:

2. Прохорова, Т. В. Русский язык / Прохорова Т. В., Алексеева Г. В., Безменова Л. В. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2010. - 352 с. - ISBN 978-5-9704-1744-7. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970417447.html
3. Учебник для общеобразовательных учреждений «Русский язык» авторы В.Ф. Греков, С.У.Крючков, Л.А. Чешко
4. Синцов, Е. В. Русский язык и культура речи: учеб. пособие / Синцов Е. В. - Москва: ФЛИНТА, 2009. - 160 с. - ISBN 978-5-9765-0334-2. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976503342.html
5. Антонова Е. С., Воителева Т. М. Русский язык: учебник для учреждений сред. проф. образования. — М., 2021.
6. Воителева Т. М. Русский язык: сб. упражнений: учеб. пособие сред. проф. образования. —М., 2022.

7. Введенская Л.А., Павлова Л.Г., Кашаева Е.Ю. Русский язык и культура речи. Ростов/Д, 2019.

8. Скворцов Л.И. Правильно ли мы говорим по-русски? – М., 2021.
9. Скворцов Л.И. Экология слова, или Поговорим о культуре русской речи. – М., 2021.

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения | Показатели освоенности компетенций | Методы оценки |
|---|---|---|
| - связь языка и истории, культуры русского и других народов; -нормы русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике; - смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи; - основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь; - орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; - изобразительно выразительные возможности русского языка; -нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально деловой сферах общения; - нормы речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения. | -полнота и точность ответов, формулировок в соответствии с поставленными требованиями; - правильность и полнота выполненных заданий; -логичность и последовательность изложения материала; - активное использование терминологии; - осознание эстетической ценности, потребности сохранения чистоты русского языка как явления национальной культуры; - проявление уважения к русскому(родному) языку, осознание связи языка и истории культуры русского и других народов; - знание и применение в речевой практике норм русского литературного языка; - знание о системе стилей языка художественной литературы.<br><br>-владение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения; -построение устной и письменной речи в соответствии с литературными нормами; - владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом; -умеет ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства. | Экспертное наблюдение выполнения практических работ и видов работ по практике<br>Диагностика (тестирование, контрольные работы) |
| Умения: осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач; - ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные | | |

| | | |
|---|---|---|
| языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне; - анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления; -проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка; - анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации; - создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной, социально-культурной и деловой сферах общения; - применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; - соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; - представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров; - соблюдать нормы | | |

| | | |
|---|---|---|
| речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем; - извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно - научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий, для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка; - учитывать исторический, историко - культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста; - выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях | | |

**Приложение 2.2**
**к ОП-П по специальности**
**31.02.02 Акушерское дело**

**Рабочая программа дисциплины**

**«ОУП.02 ЛИТЕРАТУРА»**

# СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА **.....225**
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....225
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины .....225
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ **.....225**
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины .....226
2.2. Содержание дисциплины.....227
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ **.....231**
3.1. Материально-техническое обеспечение.....231
3.2. Учебно-методическое обеспечение .....231
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**.....231**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## «ОУП.02 Литература»

### 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Литература»: состоят в сформированности чувства причастности к отечественным культурным традициям, лежащим в основе исторической преемственности поколений, и уважительного отношения к другим культурам; в развитии ценностно-смысловой сферы личности на основе высоких этических идеалов; осознании ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры и взаимосвязей между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности. Реализация этих целей связана с развитием читательских качеств и устойчивого интереса к чтению как средству приобщения к российскому литературному наследию и сокровищам отечественной и зарубежной культуры, базируется на знании содержания произведений, осмыслении поставленных в литературе проблем, понимании коммуникативно-эстетических возможностей языка художественных текстов и способствует совершенствованию устной и письменной речи обучающихся на примере лучших литературных образцов.

Дисциплина «Литература» включена в обязательную часть общеобразовательного цикла образовательной программы.

### 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

| Код ОК | Уметь | Знать |
|---|---|---|
| ОК 01-ОК 06, ПК 3.1 | ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста. | -основные категории и понятия литературы;<br>-роль литературы в жизни человека и общества;<br>-основы литературы;<br>-сущность процесса познания;<br>-основы научной, философской и религиозной картин мира;<br>-об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;<br>-о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий. |

# 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

## 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

| **Наименование составных частей дисциплины** | **Объем в часах** | **В т.ч. в форме практ. подготовки** |
|---|---|---|
| Учебные занятия | 86 | XX |
| Самостоятельная работа | - | - |
| Промежуточная аттестация | - | XX |
| Всего | **86** | **XX** |

**2.2. Содержание дисциплины**

| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся** | | **Объем часов** |
|---|---|---|---|
| **1** | **2** | | **3** |
| **Раздел 1. Литература XIX века** | | | |
| **Тема 1.1. Русская литература первой половины XIX века** | **Содержание учебного материала** | | **20** |
| | 1 | Своеобразие русской литературы первой половины XIX века. Историко-культурный процесс и периодизация русской литературы. Романтизм – ведущее направление русской литературы 1-й половины XIX века. | |
| | 2 | Комедия «Горе от ума» А.С. Грибоедова. | |
| | 3 | Творчество А.С. Пушкина. Основные темы и мотивы лирики А.С. Пушкина. «Южные поэмы» А.С. Пушкина. | |
| | 4 | Роман А.С. Пушкина «Евгений Онегин». Жанрово-композиционное своеобразие романа. | |
| | 5 | Творчество М.Ю. Лермонтова. Темы и мотивы лирики М.Ю. Лермонтова. Творчество М.Ю. Лермонтова. Основные темы и мотивы лирики. «Демон» М.Ю. Лермонтова как философско-романтическая поэма. | |
| | 6 | Роман М.Ю. Лермонтова «Герой нашего времени». | |
| | 7 | Творчество Н.В. Гоголя. Цикл «Петербургские повести» Н.В. Гоголя. | |
| | 8 | Поэма Н.В. Гоголя «Мертвые души». | |
| *1.Составление конспекта по теме «Романтизм.*<br>*2.Социальные и философские основы его возникновения».*<br>*3.Ведение дневников чтения.*<br>*4.Подготовка реферативных сообщений «Жизненный и творческий путь А.С. Пушкина, М.Ю. Лермонтова, Н.В. Гоголя».* | | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| *5.Анализ художественных произведений.*<br>*6.Написание сочинений: «Значение творческого наследия А.С. Пушкина. Пушкин и наша современность»*<br>*7.«Тема маленького человека в произведениях Гоголя»* | | | |
| **Тема 1.2.**<br>**Русская литература второй половины XIX века** | **Содержание учебного материала** | | **20** |
| | 1 | Русская литература второй половины XIX века. Культурно-историческое развитие России середины XIX века, отражение его в литературном процессе. Феномен русской литературы. Жизнеутверждающий и критический реализм. | |
| | 2 | Драматургия А.Н. Островского. Социально-культурная новизна драматургии А.Н. Островского. Своеобразие конфликта в пьесах А.Н. Островского «Гроза» и «Бесприданница». | |
| | 3 | Творчество И.А. Гончарова. Роман-монография «Обломов». | |
| | 4 | Творчество И.С. Тургенева. Нравственная проблематика романа «Отцы и дети». Проза И.С. Тургенева 1850-х годов. | |
| | 5 | Поэтическое творчество А.А. Фета. Поэзия А.А. Фета как выражение идеала и красоты. | |
| | 6 | Философская лирика Ф.И. Тютчева. | |
| | 7 | Творчество Н.А. Некрасова. Поэма Н.А. Некрасова «Кому на Руси жить хорошо» – энциклопедия крестьянской жизни середины XIX века. | |
| | 8 | Повесть Н.С. Лескова «Очарованный странник». Особенности повествовательной манеры Н.С. Лескова. | |
| | 9 | Творчество М.Е. Салтыкова-Щедрина. Роман «История одного города». Проблематика романа. | |
| | 10 | Творчество Л.Н. Толстого. Роман-эпопея Л.Н. Толстого «Война и мир». | |
| | 11 | Творчество Ф.М. Достоевского. Проблематика романа Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание». | |
| | 12 | Новаторство драматургии А.П. Чехова. Комедия «Вишневый сад». Тема распада дворянства. | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| *1.Составление конспекта по теме «Основные эстетические принципы реализма. 2.Этапы развития реализма в XIX в.».*<br>*3.Ведение дневников чтения.*<br>*4.Художественные особенности раннего творчества А. П. Чехова. 5.Тема интеллигентного человека в творчестве А. П. Чехова. 6.Роль А. П. Чехова в мировой драматургии театра. 7.Изображение войны в «Севастопольских рассказах; 8.Наташа Ростова — любимая героиня Толстого, 9.Тема дома в романе "Война и мир ".*<br>*.Подготовка реферативных сообщений «Жизненный и творческий путь А.Н. Островского, И.А. Гончарова, И.С. Тургенева, Ф.И. Тютчева, А.А. Фета, Н.А. Некрасова, Н.С. Лескова, М.Е. Салтыкова-Щедрина, Ф.М. Достоевского, Л.Н. Толстого, А.П. Чехова».*<br>*.Анализ художественных произведений.*<br>*.Написание сочинений «Познавательная, нравственно-воспитательная и эстетическая роль русской литературы XIX в., ее мировое значение и актуальное звучание для современности».* | | | |
| **Тема 1.3. Зарубежная литература (обзор)** | **Содержание учебного материала** | | **4** |
| | 1 | Зарубежная литература XIX века. Тематика и проблематика. Традиции и новаторство в произведениях зарубежных писателей XIX века. | |
| | 2 | Э.Т.А. Гофман, П. Мериме, О. Бальзак, Г. Флобер, поэты-импрессионисты (Ш. Бодлер, А. Рембо О. Ренуар, П. Малларме и др.) – общая характеристика творчества. | |
| *1.Ведение дневников чтения. 2.Особенности зарубежной литературы. 3.О. Бальзак «Отец Горио».* | | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Раздел 2. Литература XX века** | | | |
| **Тема 2.1. Русская литература рубежа XIX - XX веков.** | **Содержание учебного материала** | | **8** |
| | 1 | Общая характеристика культурно-исторического процесса рубежа XIX и XX веков и его отражение в литературе. Общечеловеческие проблемы начала XX века в прозе и поэзии. Новаторство литературы начала XX века. | |
| | 2 | И. А. Бунин. Жизнь и творчество. Лирика. Точность воспроизведения человека и природы. Реалистическое и символическое в прозе и поэзии И.А. Бунина. | |
| | 3 | Нравственные и социальные проблемы в рассказах А.И. Куприна. Трагическая история любви и ее авторская оценка в повести «Олеся» и «Гранатовый браслет». | |
| | 4 | Правда жизни в рассказах М. Горького. Новаторство Горького - драматурга. Пьеса «На дне». | |
| *1.Ведение дневников чтения.* *2.Подготовка реферативных сообщений «Жизненный и творческий путь И.А. Бунина, А.И. Куприна», М. Горького. 3.Анализ художественных произведений.* | | | |
| **Тема 2.2. Серебряный век русской поэзии** | **Содержание учебного материала** | | **12** |
| | 1 | Серебряный век как своеобразный «русский ренессанс». Литературные течения поэзии русского модернизма: символизм, акмеизм, футуризм. | |
| | 2 | Символизм (Творчество Д. Мережковского, З. Гиппиус, Ф. Сологуба, В. Брюсова, К. Бальмонта) | |
| | 3 | Лирика А.А. Блока. Поэма «Двенадцать». | |
| | 4 | Акмеизм (Н. Гумилев, С. Городецкий, О. Мандельштам, А. Ахматова, В. Нарбут, М. Зенкевич и др.) | |
| | 5 | Футуризм как литературное направление (В.В. Маяковский, В.В. Хлебников). | |
| | 6 | Крестьянская «линия» в русской поэзии XX века. Лирика С.А. Есенина. | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| *1. Составление конспекта по теме «Поэты, творившие вне литературных течений: И.Ф. Анненский, М.И. Цветаева».*<br>*2. Основные темы и мотивы поэзии В. Брюсова, К. Бальмонта.*<br>*3. Интуитивное постижение действительности в лирике А. Белого. Тема родины**,** боль и тревога за судьбы России.*<br>*4. Героизация действительности в поэзии Н. Гумилева, романтическая традиция в его лирике. 5.Эмоциональная взволнованность и ироничность поэзии И. Северянина, оригинальность его словотворчества. 6.Слово в художественном мире поэзии В. Хлебникова. Поэтические эксперименты.*<br>*7. Ведение дневников чтения.*<br>*8. Подготовка реферативных сообщений «Жизненный и творческий путь А.А. Блок, В.В. Маяковского, С.А. Есенина».*<br>*Анализ художественных произведений.* | | | |
| **Тема 2.3. Литература 1920-1930- х годов.** | **Содержание учебного материала** | | **10** |
| | 1 | Противоречивость развития культуры в 20-е годы. Литературный процесс 20-х годов. Литературные группировки и журналы. Политика партии в области литературы в 20-е годы. Становление новой культуры в 30-е годы. Поворот к патриотизму в середине 30-х годов. Социалистический реализм как новый художественный метод. | |
| | 2 | Роман-антиутопия Е.И. Замятина «Мы». | |
| | 3 | Булгаков Михаил Афанасьевич (1891-1940) Поэтика романа М.А. Булгакова «Мастер и Маргарита». | |
| | 4 | Повесть «Собачье сердце» М.А. Булгакова. | |
| | 5 | Роман-эпопея «Тихий Дон» М.А. Шолохова. | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Тема 2.4. Литература периода Великой Отечественной войны и первых послевоенных лет** | **Содержание учебного материала** | | **4** |
| | 1 | Произведения первых послевоенных лет. Проблемы человеческого бытия, добра и зла, эгоизма и жизненного подвига. | |
| | 2 | Жизненный и творческий путь А.А. Ахматовой. Поэма «Реквием» | |
| | 3 | Лирика Б.Л. Пастернака. Особенности поэтического восприятия. | |
| | 4 | Тема войны и памяти в лирике А.Т. Твардовского. | |
| *1.Составление конспекта по теме «Патриотическая поэзия и песни Великой Отечественной войны». 2.Ведение дневников чтения.*<br>*3.Подготовка реферативных сообщений «Жизненный и творческий путь А.А. Ахматовой, Б.Л. Пастернака, А.Т. Твардовского».*<br>*4.Анализ художественных произведений (по выбору обучающихся).*<br>*5.Написание сочинений по теме «Осмысление Великой Отечественной войны в художественной литературе».* | | | |
| **Тема 2.5. Русское литературное зарубежье 40–90-х годов (обзор).** | **Содержание учебного материала** | | **4** |
| | 1 | Литература русского зарубежья. Три волны эмиграции. Тематика и проблематика, традиции и новаторство в произведениях писателей и поэтов русского зарубежья. | |
| | 2 | Основные темы творчества М.М. Цветаевой. Поэзия как напряженный монолог- исповедь. | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | 3 | Философская лирика Бродского. | |
| *1.Ведение дневников чтения.*<br>*2.Осмысление опыта сталинских репрессий и Великой Отечественной войны в творчестве писателей русского зарубежья.*<br>*3.Три волны эмиграции русских писателей.* | | | |
| **Тема 2.7.**<br>**Литература 50–80-х годов.** | **Содержание учебного материала** | | **4** |
| | 1 | Изменения в общественной и культурной жизни страны. Новые тенденции в литературе. Отражение конфликтов истории в судьбах героев. Поэзия 60-х годов. | |
| | 2 | Жизненный и творческий путь А.И. Солженицына. Новый подход к изображению прошлого. Повесть «Один день Ивана Денисовича» | |
| | 3 | Художественное своеобразие прозы В.П. Астафьева. | |
| | 4 | Драматургия А.В. Вампилова. | |
| **Всего:**<br>**Максимальная учебная нагрузка обучающегося 86 часов**<br>**Обязательная аудиторная учебная нагрузка 86 часов,** | | | |

# 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

## 3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинеты «Общеобразовательных учебных предметов», оснащенные в соответствии с приложением 3 ОП-П.

## 3.2. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

### 3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

Есин А.Б.: Принципы и приемы анализа литературного произведения [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Есин А.Б. – 3-е изд. – М.: Флинта, Наука, 2000. – 248 с. – Режим доступа: https://libcat.ru/knigi/nauka-i-obrazovanie/yazykoznanie/143073-andrej-esin-principy-i-priemy-analiza-literaturnogo-proizvedeniya-uchebnoe-posobie.html

Дополнительная литература:
1. Коровин В.И. История русской литературы XX — начала XXI века произведения [Электронный ресурс]: Учебник для вузов в 3-х частях с электронным приложением. Часть III: 1991–2010-е годы / И89 Сост. и науч. ред. проф. В.И. Коровин. — М.: Гуманитарный изд. Центр ВЛАДОС, 2014. — 288 с. – Режим доступа: https://bmu.vrn.muzkult.ru/media/2019/09/20/1262851599/istoriya_russkoj_literatury_1_compressed. pdf
2. Лебедев Ю.В. «Литература 10 класс» [Электронный ресурс]: Учебник в 2-х частях М.: «Просвещение», 2010. – Режим доступа: https://libcat.ru/knigi/dokumentalnye-knigi/iskusstvo-i- dizajn/244489-224-yu-lebedev-literatura-uchebnoe-posobie-dlya-uchashhihsya-10-klassa-srednej- shkoly-v-dvuh.html#text
3. Луков Вл. А. История литературы. Зарубежная литература от истоков до наших дней [Электронный ресурс]: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Вл.А.Луков. — 5-е изд., стер. — М.: Издательский центр «Академия», 2008. — 512 с. – Режим доступа: https://coollib.com/b/495430/readp?p=115&cnt=9000

4. Русская литература в оценках, суждениях, спорах: хрестоматия литературно-критических текстов / сост., авт. вступит. ст. и примеч. А.Б. Есин. - 11-е изд., стер. - М.: ФЛИНТА, 2017. - 339 с.
5. Русская литература XIX века: Вторая половина: Хрестоматия: В 2 ч. / Сост. В. П. Журавлев. — М.: Просвещение, 2001.

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения | Показатели освоенности компетенций | Методы оценки |
|---|---|---|
| Уметь анализировать эпические, лирические, драматические произведения русской литературы; характеризовать художественный мир писателя, своеобразие его мировоззрения, принадлежность к литературному направлению/течению.<br><br>Знать специфику, периодизацию, основные направления русской литературы; творчество ведущих русских писателей, их оценку в литературоведении и критике; содержание и художественные особенности произведений.<br><br>Владеть навыками литературоведческого анализа художественных текстов. | Уметь анализировать и интерпретировать художественное произведение в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования): конкретно-историческое, общечеловеческое и национальное в творчестве писателя; традиция и новаторство; авторский замысел и его воплощение; художественное время и пространство; миф и литература; историзм, народность; историко-литературный процесс; литературные направления и течения: романтизм, реализм, модернизм (символизм, акмеизм, футуризм), постмодернизм; литературные жанры; трагическое и комическое; психологизм; тематика и проблематика; авторская позиция; фабула; виды тропов и фигуры речи; внутренняя речь; стиль, стилизация; аллюзия, подтекст; символ; системы стихосложения (тоническая, силлабическая, силлабо-тоническая), дольник, верлибр; «вечные темы» и «вечные образы» в литературе; взаимосвязь и взаимовлияние национальных литератур; художественный перевод; литературная критика; | Экспертное наблюдение выполнения практических работ и видов работ по практике<br>Диагностика (тестирование, контрольные работы) |

**Приложение 2.3**
**к ОП-П по специальности**
**31.02.02 Акушерское дело**

**Рабочая программа дисциплины**

**«ОУП.03 РОДНОЙ ЯЗЫК»**

# СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА **.....225**
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....225
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины .....225
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ **.....225**
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины .....226
2.2. Содержание дисциплины.....227
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ **.....231**
3.1. Материально-техническое обеспечение.....231
3.2. Учебно-методическое обеспечение .....231
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**.....231**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## «ОУП.03 Родной язык»

### 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Родной язык»: сформировать у обучающихся знания и умения в области языка, навыки их применения в практической профессиональной деятельности.

Дисциплина «Родной язык» включена в обязательную часть общеобразовательного цикла образовательной программы.

### 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

| Код ОК | Уметь | Знать |
|---|---|---|
| ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 3.1 ПК 3.4 | совершенствование видов речевой деятельности (аудирования, чтения, говорения и письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;<br>• понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, в процессе образования и самообразования;<br>• использование коммуникативно-эстетических возможностей чеченского языка;<br>• расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; | формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического,<br>• морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста;<br>• обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объёма используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств адекватно ситуации и стилю общения;<br>• овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение |

| | | |
|---|---|---|
| | | опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию;<br>• формирование ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность |

# 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

## 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

| **Наименование составных частей дисциплины** | **Объем в часах** | **В т.ч. в форме практ. подготовки** |
|---|---|---|
| Учебные занятия | 78 | XX |
| Самостоятельная работа | - | - |
| Промежуточная аттестация | - | XX |
| Всего | **78** | **XX** |

**2.2. Содержание дисциплины**

| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы,**<br><br>**самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрено)** | **Объем часов** |
|---|---|---|
| **1** | **2** | **3** |
| **Тема:**<br>Фонетика | **Теоретическое занятие**<br>**Содержание учебного материала**<br>Нохчийн меттан фонетика талларан истори, фонетикин маь1на, 1алашо.<br>Хьаьрк, элп, аз, церан къасторан некъаш а.<br>Нохчийн меттан мукъачу аьзнийн система.<br>Нохчийн меттан мукъазчу аьзнийн система.<br>Нохчийн меттан лексикологи, лексикологин маь1на.<br>Дешнийн маь1наш (лексически а, грамматически а; нийса а, т1едеана а). Дешнийн тайпанаш а, церан маь1наш а, кхолладаларан некъаш а.<br>(Омонимаш, синонимаш, антонимаш, табу а, эвфемизмаш а, терминаш). | **20** |
| **Тема:**<br>Лексикология | **Теоретическое занятие**<br>**Содержание учебного материала**<br>Нохчийн меттан керла дешнаш (неологизмаш), церан кхолладаларан некъаш а. Ширделла дешнаш а (архаизмаш, историзмаш), церан ширдаларан некъаш а. Дешнийн кальканаш. Диалектизмаш.<br>Фразеологи, фразеологизмийн тайпанаш (дозарш, ца1аллаш, цхьаьнакхетарш). | **20** |
| **Тема:**<br>Морфология | **Теоретическое занятие**<br>**Содержание учебного материала**<br>Нохчийн меттан морфологи (юкъара кхетам).<br>Грамматически категореш. Нохчийн меттан дешнийн морфологически х1оттам. Къамелан дакъойн юкъара маь1на.<br>Ц1ердош, ц1ердешнийн грамматически категореш а, синтаксически функцеш а. Билгалдош, билгалдшнийн грамматически категореш а, синтаксически функцеш а.<br>Терахьдош, терахьдешнийн тайпанаш а, морфологически башхаллаш а, синтаксически функцеш а.<br>Ц1ерметдош, ц1ерметдешнийн тайпанаш а. | **20** |

| | | |
|---|---|---|
| | Хандош, хандешнийн грамматически категореш а, хандешан форманаш а (латтаман, хаттаран форманаш, масдар).<br>Причасти а, деепричасти а.<br>Куцдош, куцдешнийн тайпанаш, синтаксически функцеш.<br>Г1уллакхан къамелан дакъош: хуттургаш, дакъалгаш, дешт1аьхьенаш. Айдардош. | |
| **Тема:**<br>Синтаксис. | **Теоретическое занятие**<br>**Содержание учебного материала**<br>Синтаксис.<br>Предложенин коьрта а, коьртаза а меженаш.<br>Цхьалхечу предложенийн тайпанаш.<br>Цхьалхе а, чолхе а предложенеш, церан тайпанаш.<br>Церан синтаксически таллам | **18** |
| Максимальная учебная нагрузка обучающегося 78 часов,<br>Обязательная аудиторная учебная нагрузка 78 часов, | | |

# 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

## 3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинеты «Общеобразовательных учебных предметов», оснащенные в соответствии с приложением 3 ОП-П.

## 3.2. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

### 3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Тимаев А.Д. Х1инцалера нохчийн мотт. Лексикологи. Фонетика. Морфологи. (Современный чеченский язык. Лексикология. Фонетика. Морфология.). Грозный, 2021.
2. Тимаев А.Д. Чеченский язык. Фонетика. Грозный, 2021.
3. Эдилов С.Э. Нохчийн меттан практикум. Соьлжа-г1ала, 2022.
4. Эдилов С.Э. Нохчийн меттан синтаксисан практикум. Соьлжа-г1ала, 2022.
5. Тимаев А.Д., Ирезиев С-Х.С-Э., Абубакаров А.Х. Нохчийн меттан морфологин практически курс. Грозный, 2022.
6. Грамматика чеченского языка. Т.1 «Введение в грамматику. Фонетика. Морфемика. Словообразование». Грозный, 2023.
7. Джамалханов З. Д., Вагапов Т. М., «Фонетика, морфология, синтаксис» Соьлжа-г1ала, 2022.

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения | Показатели освоенности компетенций | Методы оценки |
|---|---|---|
| совершенствование видов речевой деятельности (аудирования, чтения, говорения и письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;<br>• понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, в процессе образования и самообразования;<br>• использование коммуникативно-эстетических возможностей чеченского языка;<br>• расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка | -полнота и точность ответов, формулировок в соответствии с поставленными требованиями; - правильность и полнота выполненных заданий; -логичность и последовательность изложения материала; - активное использование терминологии; - осознание эстетической ценности, потребности сохранения чистоты русского языка как явления национальной культуры; - проявление уважения к родному языку, осознание связи языка и истории культуры русского и других народов; - знание и применение в речевой практике норм русского литературного языка; - знание о системе стилей языка художественной литературы.<br><br>-владение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения; -построение устной и письменной речи в соответствии с литературными нормами; - владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом; -умеет ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства. | Экспертное наблюдение выполнения практических работ и видов работ по практике<br>Диагностика (тестирование, контрольные работы) |
| | | |

**Приложение 2.4**
**к ОП-П по специальности**
**31.02.02 Акушерское дело**

**Рабочая программа дисциплины**

**«ОУП.04 РОДНАЯ ЛИТЕРАТУРА»**

# СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА **.....225**
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....225
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины .....225
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ **.....225**
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины .....226
2.2. Содержание дисциплины.....227
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ **.....231**
3.1. Материально-техническое обеспечение.....231
3.2. Учебно-методическое обеспечение .....231
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**.....231**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## «ОУП.04 Родная литература»

### 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Родная литература»:

-меттан бакъонаш а ларъеш, йозанехь а, барта а доцца дийцарш х1итто хаар карадерзор;

-хьайца къамел деш волчуьнга а ладог1а а, цо дуьйцучуьнца реза вацахь а, делил далорца айхьа бохург т1еч1аг1дан а, г1иллакхехь вистхила а, диалог д1аяхьа а хаар карадерзор;

-исбаьхьаллин текстийн башхаллийн дуьхе а кхуьуш, дешаран, 1илманан, исбаьхьаллин тексташ вовшех къасто хаар;

-ешначу исбаьхьаллин, 1илманан, дешаран текстийн теманах, коьртачу маь1нах кхеташ хилар; исбаьхьаллин текстехь балийна меттан исбаьхьаллин г1ирсаш ган а, яздархочо мича 1алашонца уьш юкъа балийна а хаар;

-ша ешначу исбаьхьаллин произведенин мах хадо а, цунах лаьцна шена хетарг ала а хаар;

-ешначу текстехь йолу синъоьздангаллин механлаш йовзийта а, уьш шегахь кхио а хаар;

-оьрсийн а, нохчийн а исбаьхьаллин произведенийн персонажаш (дакъалацархой) вовшашца буста а, церан амалехь, г1уллакхашкахь цхьаьна дог1ург схьа а лохуш, царна харакатеристика яла а, цаьрга шен болу хьежам гайта а хаар;

-шена хаза хета книга шенна схьахаржа а, т1ебузучу хаамийн справочни хьостанех пайда эца а хаар..

Дисциплина «Родная литература» включена в обязательную часть общеобразовательного цикла образовательной программы.

### 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

| Код ОК | Уметь | Знать |
|---|---|---|
| ОК 01-ОК 06, ПК 3.1 | дешаран 1алашонех а, декхарех а кхеташ хилар, кхолларалин кепара хьесапаш кхочушдар;<br>-шена хьалха х1оттийнчу декхаре хьаьжжина, дешаран декъехула билгалдан леринарг къасто а, цуьнан мах хадо а, и кхочушдархьама эвсаре некъ харжа а хаар;<br>-ша баьхначу кхиамийн бахьанех кхеташ хилар шегахь кхиор (ткъа ишта цададаларан бахьанех а, иза | **Литературни ешар 1амочаьргахь хила деза предметаца доьзна долу жам1аш:**<br>-къоман а, дуьненан а, культурийн хилам а, синъоьздангаллин механлаш, ламасташ лардаран а, кхид1а а д1акховдоран г1ирс санна литературех кхетар;<br>-ша-шен кхиарехь ешаран мах лакхара хиларх кхетар; виллина йоьшуш хила везаш хилар болу лаам шегахь кхиор; дуьненах а, къоман |

| | | |
|---|---|---|
| | лазаме ца долуьйтуш т1еэца хууш а хилар;<br>-коммуникативни а, х1ума довзаран а декхарш кхочушдаран 1алашонца меттан г1ирсех пайда эцар;<br>-дечун логически кепаш (дустар, анализ, юкъара маь1на дар) караерзор;<br>-кхечу къаьмнийн нийсархошца цхьаьна дечу г1уллакхашкахь юкъара 1алашонаш билгалъяр, хьан, х1ун дийрду къастор, цаьрца цхьаьна тергам латтор, ша а, вукхара а дечун цхьанакепара мах хадор; девне ца дерзош, 1оттаме дерш д1адерзор, ларамца т1еэцар кхечу къомах волчун амалехь дерг;<br>-базови предметийн кхетамаш, кхечу предметашца боьзна кхетамаш а караберзор, шен предметца уьш буозар | исторех а, культурех а болу кхетамаш кхиор; юьхьанцара г1иллакх-оьздангалла кхиорехь литературо д1алоцу меттиг къасто а, дика а, вуо а х1ун ду хууш хилар;<br>-х1унда еша еза бохучух кхеташ хилар, цу декъехь тайп-тайпанчу ешарх пайда эцар;<br>-дешаран а, 1илманан кхетаме, исбаьхьаллин тексташ ладог1арца т1еэца а, кхеташ еша а, цхьанатайпана царах кхета а хууш хилар; стихотворенин кепехь йолу тексташ къастош ешаран юьхьанцара хаарш карадерзор;<br>-прозаически исбаьхьаллин произведенеш юхасхьайийца а, церан чулацамах долчу хаттаршна жоьпаш дала а, ешначу дешаран, 1илманан кхетаме, исбаьхьаллин текстийн бахьанин-т1аьхьалонийн з1енаш къасто а хаар карадерзор;<br>-меттан бакъонаш а ларъеш, йозанехь а, барта а доцца дийцарш х1итто хаар карадерзор;<br>-хьайца къамел деш волчуьнга а ладог1а а, цо дуьйцучуьнца реза вацахь а, делил далорца айхьа бохург т1еч1аг1дан а, г1иллакхехь вистхила а, диалог д1аяхьа а хаар карадерзор;<br>-исбаьхьаллин текстийн башхаллийн дуьхе а кхуьуш, дешаран, 1илманан, исбаьхьаллин тексташ вовшех къасто хаар;<br>-ешначу исбаьхьаллин, 1илманан, дешаран текстийн теманах, коьртачу маь1нах кхеташ хилар; исбаьхьаллин текстехь балийна меттан исбаьхьаллин г1ирсаш ган а, яздархочо мича 1алашонца уьш юкъа балийна а хаар;<br>-ша ешначу исбаьхьаллин произведенин мах хадо а, цунах лаьцна шена хетарг ала а хаар; |

| | | |
|---|---|---|
| | | -ешначу текстехь йолу синъоьзданга1лин механ1аш йовзийта а, уьш шегахь кхио а хаар;<br>-оьрсийн а, нохчийн а исбаьхьа1лин произведенийн персонажаш (дакъалацархой) вовшашца буста а, церан амалехь, г1уллакхашкахь цхьаьна дог1ург схьа а лохуш, царна харакатеристика яла а, цаьрга шен болу хьежам гайта а хаар;<br>-шена хаза хета книга шенна схьахаржа а, т1ебузучу хаамийн справочни хьостанех пайда эца а хаар. |

# 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

## 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

| **Наименование составных частей дисциплины** | **Объем в часах** | **В т.ч. в форме практ. подготовки** |
|---|---|---|
| Учебные занятия | 40 | XX |
| Самостоятельная работа | - | - |
| Промежуточная аттестация | - | XX |
| Всего | **40** | **XX** |

**2.2. Содержание дисциплины**

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены) | | Объем часов |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | | 3 |
| **Тема. Арсанов С.-Б. Дахар а, кхолларалла а.** | **Чулацам** | | 4 |
| | 2 | Арсанов Са1ид-Бейн дахар а, кхолларалла а. «Маца девза доттаг1алла» романан дакъош. Арсанов С. Б. «Маца девза доттаг1алла» романехь къаьмнашна юкъерчу доттаг1аллин тема. Граждански т1ом.Романан исбаьхьаллин башхаллаш. | |
| **Тема. Мамакаев М.А. дахар а, кхолларалла а.** | **Чулацам** | | 4 |
| | 2 | Мамакаев Мохьмадан дахар а, кхолларалла а. Мамакаев М. стихотворенеш: «Орган т1ехь сатесна», «Т1улгаша а дуьйцу», «Даймахке», «Зама». Мамакаев Мохьмадан поэзехь Даймехкан тема. Стеган паргIато, сийцуьнан Дамахкаца йолчу юкъаметтигех доьзна хилар. Поэтан лирически турпалхоча дахарх, заманах йо ойланаш. МамакаевМохьмаданлирикехьпоэтан, поэзин тема. | |
| **Тема. ОшаевХалидан дахар а, кхолларалла а.** | **Чулацам** | | 4 |
| | 2 | Ошаев Х.Д. Дахар а, кхолларалла а. «Алуншераш» романан дакъош доьшуш текста т1ехь болх бар. «Алуншераш» романехь къаьмнашна юкъерчу доттаг1аллин тема. Граждански т1ом.Романан исбаьхьаллин башхаллаш. | |
| **Тема. Эдилов Х.Э. дахар а, кхолларалла а.** | **Чулацам** | | 4 |
| | 2 | Эдилов Х.Э. дахар а, кхолларалла а. «Сийлаха« поэма. Поэтан кхолларалин шуьйра проблематика. Даймехкан, маршонан теманаш. Къинхьегаман стаг ларар. Лирически турпалхочун адамашка йолу къинхетаме дог-ойла. «Сийлаха» поэмитIехьадамандахар, ирсюкъараллехькхоллалучухьолехдозаделлахиларчIагIдар. ИбрахIиман оьзда безам, цуьнан деган, ойланийн комаьршо. Эдалхин оьзда йоцу ойланаш а, гIуллакхаш а. Сийлахас ца ларбина шен мерза безам, цуьнан доьхна дахар, цунах даьлла зулам. Поэми тIехь сурт хIотторан, васт кхолларан поэтически гIирсаш. Эдилов Хасмохьмаданкхолларалинбашхаллаш | |
| **Тема.** | **Чулацам** | | 4 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Сулаев М. дахар а, кхолларалла а** | 2 | Сулаев М.А., дахар а, кхолларалла а. Цуьнан поэзии а, проза а. Поэтанлирикехь г1иллакх-оьздангаллех, стеганвахаран 1алашонех лаьцнаойланаш. Стих. «Сох муха эр дара адам?» Роман«Лаьмнашацадиццдо». РоманехьТовсолтин а, кегирхойн а васташ. | |
| **Тема. Айдамиров А.А. дахар а, кхолларалла а** | **Чулацам** | | 4 |
| | 2 | Айдамиров А.А. дахар а, кхолларалла а. Роман «Йехабуьйсанаш». «Ехабуьйсанаш» исторически романехьнохчийнхалкъо XIX бIешарахькъоман парг1атонехьа латтийначукъийсаман тема. КъомандахаркIорггера, дуккха а агIонаштоллушгайтар. Исторически бакъдолугIуллакхашгайтарехьроманан эпически шуьйрачулацам. ЦузаманахьНохчийчохьхиллаюкъараллинхьелашговзагайтар. РоманантурпалхойнАьрзу, Маккхал, Iела. Романанисбаьхьаллинбашхаллаш. | |
| **Тема. Ахматова Р.С. дахар а, кхолларалла а** | **Чулацам** | | 4 |
| | 2 | Ахматова Р.С., дахар а, кхолларалла а. Стихотворенеш: «Даймахке», «Нене», «Сан йурт». Поэма «Дагалецамийнновкъа». Лирически турпалхочунсинхаамаш, Даймахке, халкъейолуойла. Даймохк, халкъийндоттагIалла, машаредахар, къинхьегам, безам, кегийрхойн дог-ойлагайтар. ПоэтессинкхолларалашенхенацайогIушхилар.<br>Ахматова РаисинпоэзехьнохчийнйоьIанваст. Поэтессин лирически турпалходаимакъона, шенДаймохкдукхабезаш, дахарехьхIайт-аьллахилар. | |
| **Тема. Сулейманов А.С. дахар а, кхолларалла а.** | **Чулацам** | | 4 |
| | 2 | Сулейманов А.С. дахар а, кхолларалла а. Стихотворенеш: «Дог дохден ц1е», «Берд», «Баттосагатдо», «Ламананхьостанаш». Поэтанлирикехькъонахаллин, оьздангаллин тема. КъомангIиллакх-оьздангаллицавехаш, эхь-бехклардеш волу цуьнан лирически турпалхо. Безаман а, доттагIаллин а лирика. Сулейманов Ахьмаданпроизведенешкахь поэтически суртхIотторанбашхаллаш. Цуьнанкхолларалинмехалла. | |
| **Тема. Арсанукаев Ш.А. дахар, кхолларалла а.** | **Чулацам** | | 4 |
| | 2 | Арсанукаев Ш.А. дахар а, кхолларалла а. Стихотворенеш: «Весет», «Нагахьхьан г1о оьшуш», «Нийсонан гимн», «Ненанмотт», «Мохкбегор», «Дицдинаилли». Стихашкахь роман «Кхолламансизаш». ПоэтанпроизведенешкахьДаймехканисбаьхьасуьрташ, Iаламанаьрхахазалла. КIорггеракхетам, оьздалаамаш болу поэтан лирически турпалхо. Цодуьненах, дахархйойоланаш, адаманирсехьакъийсамлаттоизакийчахилар. | |
| **Тема.** | **Чулацам** | | 2 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Окуев Ш.Х. дахар а, кхолларалла а** | 2 | Окуев Ш.Х. дахар а, кхолларалла а. Роман «Лайн т1ехь ц1ен зезагаш". Романехькъаьмнашнаюкъерчу доттаг1аллин тема. Граждански т1ом.Романанисбаьхьаллинбашхаллаш. | |
| **Тема. Ибрагимов К.Х. дахар а, кхолларалла а** | | **Чулацам** | 2 |
| | | Ибрагимов К.Х. дахар а, кхолларалла а. «Берийндуьне» роман. .Бисултанов А.Д., кхолларалла а. Стихотворенеш: «Ас хьан ч1абанех г1айг1а | |
| | | йуцур йу»», «Цаевзарг». Бисултанов Аптин поэзин башхаллаш. Поэтан лирически турпалхочун шен Даймахке, халкъе, болу безам. Яхьйолу кІант кхиийначу ненан сий дар. Граждански лирикин исбаьхьалла. Бисултанов Аптин поэзин исбаьхьаллин хатІ. | |
| | | **Самостоятельная работа обучающихся** | |
| | | Бисултанов Аптин поэзин башхаллаш. Поэтан лирически турпалхочун шен Даймахке, халкъе, болу безам. | |
| Максимальная учебная нагрузка обучающегося 40 часов, Обязательная аудиторная учебная нагрузка 40 часов, | | | |

# 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

## 3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинеты «Общеобразовательных учебных предметов», оснащенные в соответствии с приложением 3 ОП-П.

## 3.2. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

### 3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Мурадова З.И., Абдулкадырова Р.А. Нохчийн литература 11-чу классанахрестомати. АО «Грозненский рабочий» - 2019
2. Туркаев Х.В., Туркаева Р.А. Нохчийн литература 11-чу классана учебник. АО « ИПК Грозненский рабочий» - 2019
3. Ахмадов М.М., Алиева З. Л.-А. Нохчийн литература 10-чу классана хрестомати. АО « ИПК Грозненский рабочий» - 2019
4. Арсанукаев 1. М. «Нохчийняздархой» Грозный. Издательство « АРФА- ПРЕСС» - 2017 шо. Кхаатомехь.
5. «Х1инцалера нохчийнмотт» Тимаев А.Д., «Нохчийнметтан практикум» (пособи) Эдилов С.Э., «Нохчийн литература» Туркаев Х.В., Туркаева Р.А., «Нохчийн литература» (пособи) Расумов В.Ш.

Дополнительные источники:
Интернет-ресурсы:
http://www.chechnyafree.ru

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения | Показатели освоенности компетенций | Методы оценки |
|---|---|---|
| дешаран 1алашонех а, декхарех а кхеташ хилар, кхолларалли кепара хьесапаш кхочушдар;<br>-шена хьалха х1оттийнчу декхаре хьаьжжина, дешаран декъехула билгалдан леринарг къасто а, цуьнан мах хадо а, и кхочушдархьама эвсаре некъ харжа а хаар;<br>-ша баьхначу кхиамийн бахьанех кхеташ хилар шегахь кхиор (ткъа иштта цададаларан бахьанех а, иза лазаме ца долуьйтуш т1еэца хууш а хилар;<br>-коммуникативни а, х1ума довзаран а декхарш кхочушдаран 1алашонца меттан г1ирсех пайда эцар;<br>-дечун логически кепаш (дустар, анализ, юкъара маь1на дар) караерзор;<br>-кхечу къаьмнийн нийсархошца цхьаьна дечу г1уллакхашкахь юкъара 1алашонаш билгалъяр, хьан, х1ун дийрду къастор, цаьрца цхьаьна тергам латтор, ша а, вукхара а дечун цхьанакепара мах хадор; девне ца дерзош, 1оттаме дерш д1адерзор, ларамца т1еэцар кхечу къомах волчун амалехь дерг; | -къоман а, дуьненан а, культурийн хилам а, синъоьздангаллин механаш, ламасташ лардаран а, кхид1а а д1акховдоран г1ирс санна литературех кхетар;<br>-ша-шен кхиарехь ешаран мах лакхара хиларх кхетар; виллина йоьшуш хила везаш хилар болу лаам шегахь кхиор; дуьненах а, къоман исторех а, культурех а болу кхетамаш кхиор; юьхьанцара г1иллакх-оьздангалла кхиорехь литературо д1алоцу меттиг къасто а, дика а, вуо а х1ун ду хууш хилар;<br>-х1унда еша еза бохучух кхеташ хилар, цу декъехь тайп-тайпанчу ешарх пайда эцар;<br>-дешаран а, 1илманан кхетаме, исбаьхьаллин тексташ ладог1арца т1еэца а, кхеташ еша а, цхьанатайпана царах кхета а хууш хилар; стихотворенин кепехь йолу тексташ къастош ешаран юьхьанцара хаарш карадерзор;<br>-прозаически исбаьхьаллин произведенеш юхасхьайийца а, церан чулацамах долчу хаттаршна жоьпаш дала а, ешначу дешаран, 1илманан кхетаме, исбаьхьаллин текстийн бахьанин-т1аьхьалонийн з1енаш къасто а хаар карадерзор;<br>-меттан бакъонаш а ларъеш, йозанехь а, барта а доцца дийцарш х1итто хаар карадерзор; | Экспертное наблюдение выполнения практических работ и видов работ по практике<br>Диагностика (тестирование, контрольные работы) |
| | | |

**Приложение 2.5**
**к ОП-П по специальности**
**31.02.02 Акушерское дело**

**Рабочая программа дисциплины**

# «ОУП.05 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

# СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА **.....225**
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....225
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины .....225
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ **.....225**
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины .....226
2.2. Содержание дисциплины.....227
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ **.....231**
3.1. Материально-техническое обеспечение.....231
3.2. Учебно-методическое обеспечение .....231
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**.....231**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## «ОУП.05 Иностранный язык»

### 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Иностранный язык»:

- понимание иностранного языка как средства межличностного и профессионального общения, инструмента познания, самообразования, социализации и самореализации в полиязычном и поликультурном мире;
- формирование иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной;
- развитие национального самосознания, общечеловеческих ценностей, стремления к лучшему пониманию культуры своего народа и народов стран изучаемого языка.

Дисциплина «Иностранный язык» включена в обязательную часть общеобразовательного цикла образовательной программы.

### 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

| Код ОК | Уметь | Знать |
|---|---|---|
| ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09 ПК 3.1 | - общаться устно и письменно на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;<br>- переводить со словарем иностранные тексты профессиональной направленности;<br>- самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас. | - лексический (800-900 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода со словарем иностранных текстов профессиональной направленности. |

# 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

## 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

| **Наименование составных частей дисциплины** | **Объем в часах** | **В т.ч. в форме практ. подготовки** |
|---|---|---|
| Учебные занятия | 78 | XX |
| Самостоятельная работа | - | - |
| Промежуточная аттестация | - | XX |
| Всего | **78** | **XX** |

**2.2. Содержание дисциплины**

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала | | Объем часов |
|---|---|---|---|
| **1** | **2** | | **3** |
| | **Раздел 1.Вводно-коррективный курс** | | |
| **Тема 1.1 Фонетика.** | **Содержание учебного материала** | | 4 |
| | 1. | Отработка названия и произношения букв алфавита. | |
| | 2. | Отработка чтения гласных и буквосочетаний согласно правилам чтения. | |
| **Тема 1. 2. Морфология.** | **Содержание учебного материала** | | 8 |
| | 1. | Употребление артиклей, образования неопределённой формы глагола, повелительного наклонения глагола. | |
| | 2. | Личные, притяжательные, указательные, возвратные и усилительные местоимения. | |
| | 3. | Спряжение глагола to be (в наст.времени). Порядок слов в предложении. | |
| | 4. | Спряжение глагола to have. Предлоги места, направления и времени. | |
| | 5. | Множественное число существительных. Числительные количественные и порядковые. | |
| | 6. | Оборот there is/are. Вопросительные местоимения и союзы. | |
| | 7. | Притяжательный падеж существительных. | |
| | 8. | Календарь. Указание времени. | |
| | 9. | Итоговое занятие по вводно-коррективному курсу. | |
| | **Раздел 2.Развивающий курс** | | |
| **Тема 2.1. Моя семья. Мой дом.** | **Содержание учебного материала** | | |
| | 2. | Знакомство с новой лексикой по теме «Мой дом». Употребление Present Simple Tense. Типы вопросительных предложений. | 4 |
| | 3. | Подготовка сообщения «Моя семья. Мой дом». Употребление Present Simple Tense. | |
| **Тема 2.2.** | **Содержание учебного материала** | | 4 |
| | 1. | Знакомство с новой лексикой по теме «Описание внешности человека». Союзы neither….nor. | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Описание внешности человека.** | 2. | Описание внешности человека. Союзы neither…nor. | |
| **Тема 2.3. Мой рабочий день. Мой выходной день.** | **Содержание учебного материала** | | **4** |
| | 1. | Знакомство с новой лексикой по теме «Мой рабочий день». Подготовка сообщения о своем рабочем дне. Образование Past Simple Tense. | |
| | 2. | Знакомство с новой лексикой по теме «Мой выходной день». Подготовка сообщения о своем выходном дне. Употребление Past Simple Tense. | |
| **Тема 2.4. Погода и климат.** | **Содержание учебного материала** | | 4 |
| | 1. | Знакомство с новой лексикой по теме «Погода». Развитие навыков диалогической речи.Употребление Past Simple Tense. Неправильные глаголы. | |
| | 2. | Знакомство с новой лексикой по теме «Климат». Развитие навыков диалогической речи. | |
| **Тема 2.5. Значение иностранного языка в современном мире.** | **Содержание учебного материала** | | 8 |
| | 1. | Знакомство с новой лексикой по теме «Образование в России». Развитие навыков диалогической речи.<br>Future Progressive Tense. | |
| | 2. | Знакомство с новой лексикой по теме «Образование в Великобритании». Развитие навыков диалогической речи. Participle I, II. | |
| | 3. | Знакомство с новой лексикой по теме «Образование в США». Развитие навыков диалогической речи.<br>Participle I, II. | |
| | 4.Знакомство с новой лексикой по теме «Значение иностранного языка в современном мире». Развитие навыков диалогической речи. | | |
| **Тема 2.6. Среднее профессиональное образование. Мой медицинский колледж.** | **Содержание учебного материала** | | 4 |
| | 1. | Знакомство с новой лексикой по теме «Среднее профессиональное образование». Работа с текстом**.**<br>Образование Present Perfect Tense. | |
| | 2. | Развитие навыков диалогической речи по теме «Среднее профессиональное образование». Употребление Present Perfect Tense. | |
| | 3. | Знакомство с новой лексикой по теме «Мой медицинский колледж». Употребление Present Perfect Tense. | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | 4. | Развитие навыков диалогической речи по теме «Мой медицинский колледж». Образование Past Perfect Tense. | |
| **Тема 2. 7. Научно-технический прогресс. Интернет.** | **Содержание учебного материала** | | 4 |
| | 1. | Знакомство с новой лексикой по теме «Интернет как форма масс-медиа и коммуникации». Работа с текстом. Употребление Past Perfect Tense. | |
| | 2. | Развитие навыков диалогической речи по теме «Интернет как форма масс-медиа и коммуникации». Употребление Past Perfect Tense. | |
| | **Раздел 3.Профессиональный курс** | | |
| **Тема 3.1. Навыки перевода. Основные принципы использования специализированных медицинских словарей.** | **Содержание учебного материала** | | 4 |
| | 1. | Многокомпонентные термины и способы их перевода. Особенности научного стиля. Словообразование. | |
| | 2. | Работа со специализированными медицинскими словарями. Аббревиатуры, принятые в медицинской литературе. Словообразование. | |
| **Тема 3.2. Анатомия.** | **Содержание учебного материала** | | 6 |
| | 1. | Знакомство с новой лексикой по теме «Строение человеческого тела. Внутренние органы». Работа с текстом. Степени сравнения имен прилагательных и наречий. | |
| | 2. | Знакомство с новой лексикой по теме «Функциональные системы организма человека. Костно-мышечная система. Пищеварительная система». Работа с текстами. Степени сравнения имен прилагательных и наречий. | |
| | 3. | Знакомство с новой лексикой по теме «Функциональные системы организма человека. Система органов дыхания. Нервная система». Работа с текстами. Степени сравнения имен прилагательных и наречий. | |
| | 4. | Знакомство с новой лексикой по теме «Функциональные системы организма человека. Репродуктивная система». Работа с текстом. | |
| **Тема 3.3. Заболевания. Диагностика. Лечение.** | **Содержание учебного материала** | | 8 |
| | 1. | Знакоство с новой лексикой по теме « Инфекционные заболевания: краснуха». Работа с текстами. Модальные глаголы и их эквиваленты. | |
| | 2. | Знакомство с новой лексикой по теме « Инфекционные заболевания: ветрянка». Работа с текстами. Модальные глаголы и их эквиваленты. | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Профилактика.** | 3. | Знакомство с новой лексикой по теме «Корь» Работа с текстом. Модальные глаголы и их эквиваленты. | |
| | 4. | Знакомство с новой лексикой по теме «Скарлатина». Работа с текстом. | |
| | 5. | Знакомство с новой лексикой по теме «Паротит». Работа с текстом. | |
| | 6. | Знакомство с новой лексикой по теме «Гепатит». Работа с текстами. | |
| | 7. | Знакомство с новой лексикой по теме «Туберкулёз». Работа с текстом. | |
| | 8. | Знакомство с новой лексикой по теме «СПИД». Работа с текстами. | |
| **Тема 3.4. Первая медицинская помощь при неотложных состояниях.** | **Содержание учебного материала** | | 4 |
| | 1. | Первая медицинская помощь при ушибе, переломах. Работа с текстом. | |
| | 2. | Первая медицинская помощь при кровотечении. Первая медицинская помощь при отравлении. Работа с текстом. | |
| | 3. | Первая медицинская помощь при обмороке, при первых симптомах беременности шоке. Первая медицинская помощь при солнечном ударе и отморожении. Работа с текстом. | |
| **Тема 3.5. Лекарственная терапия.** | **Содержание учебного материала** | | 4 |
| | **Практические занятия** | | |
| | 1. | Знакомство с новой лексикой по теме «Лекарственные формы. Группы лекарственных средств». | |
| | 2. | Знакомство с новой лексикой по теме «Лекарственные растения». Перевод инструкции к лекарственному препарату. | |
| **Тема 3.6. Окружающая среда и здоровье человека.** | **Содержание учебного материала** | | 4 |
| | **Практические занятия** | | |
| | 1. | Загрязнение окружающей среды. | |
| | 2. | Защита окружающей среды. Влияние окружающей среды на здоровье человека. | |
| **Тема 3.7. Здоровый образ жизни.** | **Содержание учебного материала** | | 4 |
| | **Практические занятия** | | |
| | 1. | Правила здорового образа жизни | |
| | 2. | Стресс и способы его преодоления. | |
| | 3. | Как жить, не болея. | |
| Максимальная учебная нагрузка обучающегося 78 часов,<br>Обязательная аудиторная учебная нагрузка 78 часов, | | | |

# 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

## 3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинеты «Общеобразовательных учебных предметов», оснащенные в соответствии с приложением 3 ОП-П.

## 3.2. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

### 3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Агабекян И.П. Английский язык. 17-е изд., стер. Гриф МО РФ. – Изд. Феникс, 2017. – 318 с.Рекомендовано для студентов средних специальных учебных заведений.

2. Козырева Л.Г., Шадская Т.В. Английский язык для медицинских колледжей и училищ. – «Феникс», 2017. – 320 с.Рекомендовано в качестве учебного пособия для студентов медицинских колледжей и училищ.

3. Мюллер В.К. Англо-русский и русско-английский словарь. – М.: Эксмо, 2008. – 720 с.

**Дополнительные источники:**

1. Беликова Е.Н. Английский язык для медиков. – М.: «Эксмо», 2007. – 190 с.

2. Голицынский Ю.Б., Грамматика английского языка. Сборник упражнений. - 6-е изд., КАРО, 2009. – 544 с.

3. Маслова А. М.Учебник английского языка для медиков. – М.: «Лист Нью», 2003. – 315 с.

4. Муравейская М.С., Орлова Л.К. Английский язык для медиков.- Изд. Флинта, Наука, 2009. – 384 с.

5. Щедрина Т. П. Обсуждаем проблемы медицины. – М.: «Высшая школа», 2007. – 119 с.

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения | Показатели освоенности компетенций | Методы оценки |
|---|---|---|
| Знания:<br>- лексический (800-900 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности. | - владеть основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Школьное образование. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Природа и экология. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, Интернет-безопасность. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка;<br>- говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; | Формы контроля обучения:<br>- домашние задания проблемного характера;<br>- практические задания по работе с информацией, документами, литературой;<br>Методы оценки результатов обучения:<br>- накопительная система баллов, на основе которой выставляется итоговая оценка;<br>- традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая оценка;<br>- мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся. |
| Умения:<br>- общаться (устно и письменно) на английском языке на профессиональные и повседневные темы<br>- переводить (со словарем) английские тексты профессиональной направленности<br>- самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас | | |

**Приложение 2.6**
**к ОП-П по специальности**
**31.02.02 Акушерское дело**

**Рабочая программа дисциплины**

**«ОУП.06 МАТЕМАТИКА»**

# СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА **.....225**
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....225
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины .....225
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ **.....225**
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины .....226
2.2. Содержание дисциплины.....227
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ **.....231**
3.1. Материально-техническое обеспечение.....231
3.2. Учебно-методическое обеспечение .....231
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**.....231**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## «ОУП.06 Математика»

### 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Математика»: содержание направлено на достижение результатов ее изучения в соответствии с требованиями ФГОС СОО с учетом профессиональной направленности ФГОС СПО.

Дисциплина «Математика» включена в обязательную часть общеобразовательного цикла образовательной программы.

### 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

| Код ОК | Уметь | Знать |
|---|---|---|
| ОК 01-ОК 07, ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 3.4 | -владеть методами доказательств, алгоритмами решения задач; умение формулировать определения, аксиомы и теоремы, применять их, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;<br>- уметь оперировать понятиями: степень числа, логарифм числа; умение выполнять вычисление значений и преобразования выражений со степенями и логарифмами, преобразования дробно-рациональных выражений;<br>- уметь оперировать понятиями: рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства, их системы;<br>- уметь оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; умение находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с | Целые и рациональные числа. Действительные числа. Приближенные вычисления и вычислительные средства. Арифметический корень натуральной степени. Степень с рациональным и действительным показателями. Свойства и график степенной функции. Взаимно обратные функции. Общие методы решения уравнений. Решение уравнений и неравенств первой и второй степени Решение иррациональных уравнений. Решение иррациональных неравенств. Свойства решения показательных уравнений и неравенств. Различные виды показательных уравнений и неравенств и способы их решения. Свойства и график показательной функции Свойства решения показательных уравнений и неравенств. Различные виды показательных уравнений и неравенств и способы их решения. Решение логарифмических уравнений и неравенств. Логарифмы. |

| | | |
|---|---|---|
| | использованием аппарата математического анализа; применять производную при решении задач на движение; решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение пути, скорости и ускорения;<br>- уметь оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции; умение строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами;<br>- уметь решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов; | |

# 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

## 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

| **Наименование составных частей дисциплины** | **Объем в часах** | **В т.ч. в форме практ. подготовки** |
|---|---|---|
| Учебные занятия | 190 | XX |
| Самостоятельная работа | 6 | - |
| Промежуточная аттестация | 6 | XX |
| Всего | **202** | **XX** |

**2.2. Содержание дисциплины**

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрено) | Объем часов |
|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 |
| | **Раздел 1. Развитие понятия о числе характера.** | |
| **Тема: Действительные числа.** | **Содержание учебного материала**<br>Целые и рациональные числа.<br>Действительные числа.<br>Арифметический корень натуральной степени.<br>Степень с рациональным и действительным показателями. | *8* |
| | **Раздел 2. Функции, их свойства и графики** | |
| **Тема: Степенная функция.** | **Содержание учебного материала**<br>Общие методы решения уравнений.<br>Решение уравнений и неравенств первой и второй степени. | |
| **Тема: Равносильные уравнения и неравенства** | **Содержание учебного материала**<br>Свойства и график степенной функции.<br>Общие методы решения уравнений.<br>и неравенств первой и второй степени. | *8* |
| **Тема: Иррациональные уравнения и неравенства.** | **Содержание учебного материала**<br>Решение иррациональных уравнений.<br>Решение иррациональных неравенств. | *8* |
| **Тема: Показательная функция. Показательные уравнения и неравенства.** | **Содержание учебного материала**<br>Свойства и график показательной функции.<br>Различные виды показательных уравнений и неравенств и способы их решения. | *8* |

| | | |
|---|---|---|
| **Тема:**<br>**Логарифмическая функция.** | **Содержание учебного материала**<br>Логарифмы. Свойства логарифмов<br>Вычисление логарифмов.<br>Десятичный и натуральные логарифмы<br>Свойство и график логарифмической функции | 10 |
| **Тема:**<br>**Логарифмические уравнения и неравенства.** | **Содержание учебного материала**<br>Решение логарифмических уравнений и неравенств. | *8* |
| | **Раздел 3. Основы тригонометрии** | |
| **Тема:**<br>**Тригонометрические функции и их графики.** | **Содержание учебного материала**<br>Числовая окружность и радианная мера угла.<br>Синус, косинус, тангенс, котангенс.<br>Синус, косинус и тангенс углов α и – α.<br>Формулы приведения.<br>Свойства и графики тригонометрических функций. | *8* |
| **Тема:**<br>**Тригонометрические тождества.** | **Содержание учебного материала**<br>Основное тригонометрическое тождество<br>Формулы сложения<br>Формулы двойного и половинного аргумента<br>Формулы понижения степени<br>Преобразование сумм тригонометрических функций в произведение и обратно.<br>Доказательство тригонометрических тождеств. | *12* |
| **Тема:**<br>**Тригонометрические уравнения.** | **Содержание учебного материала**<br>Первые представления о решении тригонометрических уравнений.<br>Арккосинус. Решение уравнения cosx = a.<br>Арккосинус. Решение уравнения sinx=a.<br>Арктангенс и Арккотангенс. Решение уравнений tgx=a, ctgx=a.<br>Частные случаи тригонометрических уравнений. | *8* |
| | **Раздел 4. Начало математического анализа** | |

| | | |
|---|---|---|
| **Тема:**<br>**Производная, ее геометрический и механический смысл.** | **Содержание учебного материала**<br>Производная, ее геометрический и механический смысл. | *8* |
| **Тема:**<br>**Нахождение производной функции.** | **Содержание учебного материала**<br>Производная степенной функции<br>Правила дифференцирования<br>Производные некоторых элементарных функций<br>Геометрический смысл производной<br>Вычисление производных. | *12* |
| **Тема:**<br>**Применение производной к исследованию функции.** | **Содержание учебного материала**<br>Признаки возрастания и убывания функции.<br>Экстремум функции.<br>Исследование функции на экстремум.<br>Наибольшее и наименьшее значения функции на промежутке.<br>Вторая производная. | *8* |
| **Тема:**<br>**Первообразная. Нахождение неопределенного интеграла.** | **Содержание учебного материала**<br>Первообразная.<br>Правила отыскания первообразных.<br>Неопределённый интеграл и его свойства.<br>Нахождение неопределённого интеграла. | *12* |
| **Тема:**<br>**Вычисление определенного интеграла.** | **Содержание учебного материала**<br>Определённый интеграл и его геометрический смысл.<br>Основные свойства определенного интеграла.<br>Формула Ньютона-Лейбница для вычисления определенного интеграла.<br>Вычисление площадей плоских фигур с помощью определенного интеграла. | *8* |
| | **Раздел 4. Стереометрия. Многогранники** | |

| | | |
|---|---|---|
| **Тема:**<br>**Прямые и плоскости в пространстве.** | **Содержание учебного материала**<br>Аксиомы стереометрии и простейшие следствия из них.<br>Взаимное расположение двух прямых в пространстве.<br>Перпендикуляр и наклонная.<br>Угол между прямой и плоскостью.<br>Взаимное расположение двух плоскостей. | *8* |
| **Тема:**<br>**Геометрически тела и поверхности.** | **Содержание учебного материала**<br>Понятие о геометрическом теле и его поверхности.<br>Многогранники.<br>Призма. Параллелепипед и его свойства. Пирамида.<br>Поверхность вращения.<br>Цилиндр и конус. Шар и сфера. | *8* |
| **Тема:**<br>**Площади поверхностей геометрических тел.** | **Содержание учебного материала**<br>Площади поверхности геометрического тела.<br>Площади поверхности призмы, пирамиды, цилиндра, конуса, шара. | *8* |
| **Тема:**<br>**Объемы поверхностей геометрических тел.** | **Содержание учебного материала**<br>Объем геометрического тела.<br>Объем призмы, пирамиды, цилиндра, конуса, шара. | *8* |
| | **Раздел 5. Статистические исследования** | |
| **Тема:**<br>**Элементы комбинаторики.** | **Содержание учебного материала**<br>Различные комбинации из трёх элементов.<br>Таблица вариантов и правило произведения.<br>Перестановки. | *8* |
| **Тема:**<br>**Элементы теории Вероятности.** | **Содержание учебного материала**<br>События.<br>Комбинации событий. Противоположное событие. | *8* |

| | | |
|---|---|---|
| | Вероятность события. | |
| **Тема:**<br>**Элементы теории Вероятности.** | **Содержание учебного материала**<br>Основные задачи математической статистики.<br>Полигоны частот.<br>Генеральная совокупность и выборка.<br>Нормальное распределение.<br>Отклонение от среднего и дисперсия. | *8* |
| **Тема: Повторение пройденного материала.** | **Содержание учебного материала**<br>Повторение пройденного материала. | *8* |
| | **Самостоятельная работа обучающихся:**<br>*1.*Решение примеров и уравнений.<br>*2.*Решение задач. | *6* |
| **Экзамен** | | *6* |
| Максимальная учебная нагрузка обучающегося 202 часов,<br>Обязательная аудиторная учебная нагрузка 190 часов,<br>Самостоятельная работа обучающегося 6 часов<br>Промежуточная аттестация 6 часов | | |

# 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

## 3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинеты «Общеобразовательных учебных предметов», оснащенные в соответствии с приложением 3 ОП-П.

## 3.2. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

### 3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Алгебра и начала математического анализа: 10-11 кл. учеб.для общеобразоват. учреждений: базовый уровень / Ш.А. Алимов [и др.].- М.: Просвещение.-2010.- 464с.: ил.-ISBN 978-5-09-021024-9

**Дополнительные источники:**

1. Сборник задач по математике для поступающих в вузы / В.К. Егерев, В. В. Зайцев, Б.А. Кордемский и др.; Под ред. М.И. Сканави.- 6-е изд.-М.: ООО «Издательство Оникс»: ООО «Издательство « Мир и Образование», -608 с.: ил., 2009.
2. Алгебра и начала анализа: учеб.для 10-11 кл.: учеб. для общеобразоват. учреждений / Мордкович, А.Г. - М.: Мнемозина, 2005.- 375 с.: ил.- ISBN 5-346-00473-4
3. Математика: компьютерные технологии в медицине: учебник / В.П. Омельченко, А.А. Демидова.- Ростов н/Д: Феникс-588с. ил. – (Среднее профессиональное образование), 2008.
4. Математика для медицинских колледжей.- Ростов н/Д: Феникс-410, [1] с.- (Медицина), 2011.
5. Геометрия. 10 класс: поурочные планы по учебнику Л. С. Атанасян, В. Ф. Бутузов, С. Б. Кадомцев и др./ авт.- сост. Г. И. Ковалева.- Волгоград: Учитель -127 с., 2007.

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения | Показатели освоенности компетенций | Методы оценки |
|---|---|---|
| решать прикладные задачи в области профессиональной деятельности,<br>используя понятия процента, пропорции и процентной концентрации;<br>выполнять арифметические действия<br>над числами; находить приближенные значения величин;<br>сравнивать числовые выражения;<br>строить графики изученных функций, иллюстрировать по графику свойства элементарных функций;<br>вычислять пределы функций в точке и на бесконечности;<br>находить производные элементарных функций;<br>вычислять в простейших случаях площади плоских фигур с использованием определенного интеграла;<br>решать простейшие комбинаторные задачи методом перебора, а также с использованием известных формул;<br>вычислять в простейших случаях вероятности событий на основе подсчета числа исходов. | - уметь оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм;<br>исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств;<br>- уметь оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями;<br>- уметь использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов окружающего мира | Экспертное наблюдение выполнения практических работ и видов работ по практике Диагностика (тестирование, контрольные работы) |
| значение математики в профессиональной деятельности и при освоении ППССЗ;<br>основные математические методы решения прикладных задач в области<br>профессиональной деятельности;<br>основы дифференциального и интегрального исчисления;<br>основные понятия теории вероятностей;<br>основные понятия медицинской статистики. | | |

**Приложение 2.7**
**к ОП-П по специальности**
**31.02.02 Акушерское дело**

**Рабочая программа дисциплины**

**«ОУП.07 ИНФОРМАТИКА»**

# СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА **.....225**
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....225
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины .....225
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ **.....225**
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины .....226
2.2. Содержание дисциплины.....227
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ **.....231**
3.1. Материально-техническое обеспечение.....231
3.2. Учебно-методическое обеспечение .....231
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**.....231**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## «ОУП.01 Информатика»

### 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Информатика»: освоение системы базовых знаний, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира, роль информационных процессов в современном обществе, биологических и технических системах; овладение умениями применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов, используя при этом цифровые технологии, в том числе при изучении других дисциплин; развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и использования методов информатики и цифровых технологий при изучении различных учебных предметов; воспитание ответственного отношения к соблюдению этических и правовых норм информационной деятельности; приобретение опыта использования цифровых технологий в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной деятельности.

Дисциплина «Информатика» включена в обязательную часть общеобразовательного цикла образовательной программы.

### 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

| Код ОК | Уметь | Знать |
|---|---|---|
| ОК 01, ОК 02, | - понимать угрозу информационной безопасности, использовать методы и средства противодействия этим угрозам, соблюдать меры безопасности, предотвращающие незаконное распространение персональных данных; соблюдать требования техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения; понимать правовые основы использования компьютерных программ, баз данных и работы в сети Интернет;<br>- уметь организовывать личное информационное пространство с использованием различных средств цифровых технологий; понимание возможностей цифровых сервисов государственных услуг, цифровых | - владеть представлениями о роли информации и связанных с ней процессов в природе, технике и обществе; понятиями «информация», «информационный процесс», «система», «компоненты системы» «системный эффект», «информационная система», «система управления»; владение методами поиска информации в сети Интернет; уметь критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет; характеризовать большие данные, приводить примеры источников их получения и направления использования;<br>- понимать основные принципы устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров; тенденций развития компьютерных технологий; владеть навыками работы с |

| | | |
|---|---|---|
| | образовательных сервисов; понимать возможности и ограничения технологий искусственного интеллекта в различных областях; иметь представление об использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах | операционными системами и основными видами программного обеспечения для решения учебных задач по выбранной специализации;<br>- иметь представления о компьютерных сетях и их роли в современном мире; об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений;<br>- понимать основные принципы дискретизации различных видов информации; умение определять информационный объем текстовых, графических и звуковых данных при заданных параметрах дискретизации; |

# 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

## 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

| **Наименование составных частей дисциплины** | **Объем в часах** | **В т.ч. в форме практ. подготовки** |
|---|---|---|
| Учебные занятия | 78 | XX |
| Самостоятельная работа | - | - |
| Промежуточная аттестация | - | XX |
| Всего | **78** | **XX** |

**2.2. Содержание дисциплины**

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) | Объём часов |
|---|---|---|
| | **Раздел 1. Информационная деятельность человека.** | |
| **Тема 1.1. Введение. Основные этапы информационного развития общества** | **Содержание учебного материала**<br>1.Значение и содержание учебной дисциплины «Информатика и ИКТ», связь ее с другими дисциплинами. Первый, второй, третий и четвертый информационный прорыв. | **2** |
| **Тема 1.2. Роль информационной деятельности в современном обществе** | **Содержание учебного материала**<br>1. Информационные технологии<br>2. САПР<br>3. АСУ | **2** |
| **Тема 1.3. Информационные ресурсы общества** | **Содержание учебного материала**<br>1. Информационные ресурсы общества<br>2. Электронные библиотеки | **2** |
| | **Раздел 2.Информация и информационные процессы.** | |
| **Тема 2.1. Информация и ее свойства Информация и управление** | **Содержание учебного материала**<br>1. Что несет в себе информация для ее получателя, поясните слова В.М. Глушкова:<br>2. «Информация- это основа управления».<br>Как связаны информация и сообщения, свойства информации, опишите информационно-управляющие закономерности | **2** |
| **Тема 2.2. Информация и моделирование** | **Содержание учебного материала**<br>1. Что лежит в основе моделирования<br>2. Пояснить суть модуляции и демодуляции | **2** |
| **Тема 2.3 Структурные информационные модели** | **Содержание учебного материала**<br>1. Что такое структурная информационная модель<br>2. Описание сетевой модели | **2** |
| **Тема 2.4** | **Содержание учебного материала** | **2** |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Пример построения математической модели** | 1.<br>2.<br>3.<br>4. | Формы представления моделей<br>Типы информационных моделей: табличный, сетевой, иерархический<br>Основные этапы разработки и исследования моделей на компьютере<br>Информационные модели управления объектами | |
| **Тема 2.5 Единицы измерения информации в компьютере** | **Содержание учебного материала** | | **2** |
| | 1. Обосновать выбор единиц измерения информации в компьютере-бит и байт. Связь между ними | | |
| **Тема 2.6 Системы счисления** | **Содержание учебного материала** | | **2** |
| | 1.Что называется системой счисления<br>2.Что такое вес позиции в системе счисления | | |
| **Тема 2.7 Модель перевода чисел из одной системы счисления в другую** | **Содержание учебного материала** | | **2** |
| | 1.Имеется 16-ричное дробное число 1A34C,2B9. Переведите его в десятичную систему счисления.<br>2Какое число отображает большее количество- пятеричное 4123 или 16-ричное 21B | | |
| **Тема 2.8 Двоичная и шестнадцатеричная системы счисления как модель представления чисел в компьютере** | **Содержание учебного материала** | | **2** |
| | 1. | Перевод с одной системы счисления в другую | |
| | 2. | Двоичная система счисления | |
| **Тема 2.9 Двоично-кодированные системы** | **Содержание учебного материала** | | **2** |
| | 1. | Назвать двоично - кодированные системы, цифры которых кодируются всеми | |
| | 2. | комбинациями данного количества двоичных разрядов<br>Понятие регистр, диада, триада, тетрада | |
| | | | |
| **Тема 2.10 Кодирование информации** | **Содержание учебного материала** | | **2** |
| | 1 | Как определить, какой вид информации содержится в файле | |
| | 2 | Как кодируется пиксел на экране монитора | |
| **Тема 2.11 Файловая система хранения, поиска и** | **Содержание учебного материала** | | **2** |
| | 1 | Что такое файл, что показывает расширение в имени файла | |
| | 2 | Понятие каталог, кластер, файловая система | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **обработки информации на диске** | | | |
| **Тема 2.12 Основы алгоритмизации** | **Содержание учебного материала** | | **2** |
| | 1 | Понятие алгоритм | |
| | 2 | Исполнитель алгоритма | |
| | 3 | Описание алгоритмов с помощью структурной схемы | |
| **Тема 2.13 Примеры алгоритмов обработки информации** | **Содержание учебного материала** | | **2** |
| | 1 | Поиск максимума и минимума в массиве чисел | |
| | 2 | Понятие массива | |
| **Тема 2.14 Системы и технологии программирования** | **Содержание учебного материала** | | **2** |
| | 1 | Особенность процедурно- и проблемно- ориентированных систем программирования. | |
| | 2 | Особенность логического программирования | |
| **Тема 2.15 Введение в язык программирования. Синтаксис программы. Семантика программы.** | **Содержание учебного материала** | | **2** |
| | 1 | Синтаксис, семантика, составление программ | |
| | 2 | Алфавит языка, программа, оператор языка программирования | |
| **Тема 2.16 Технология структурного программирования** | **Содержание учебного материала** | | **2** |
| | 1 | Основные понятия структурного программирования | |
| | **Раздел 3. Средства информационных и коммуникационных технологий.** | | |
| **Тема 3.1. История компьютера** | **Содержание учебного материала** | | **2** |
| | 1. | Важные особенности ЭВМ трех поколений | |
| | 2 | Важные особенности ЭВМ четвертого поколения | |
| **Тема 3.2. Состав персонального компьютера** | **Содержание учебного материала** | | **2** |
| | 1 | Понятие структура компьютера, микропроцессор, регистры, интерфейс | |
| | 2 | Источник питания, таймер, видеомонитор, устройства звукового вывода, средства мультимедиа, прерывание | |
| **Тема 3.3. Логические функции и схемы - основа** | **Содержание учебного материала** | | **2** |
| | 1. | Понятие сумматор | |
| | 2 | Логические операции | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **элементарной базы компьютера** | | | |
| **Тема 3.4 Логические выражения и таблицы истинности. Логические схемы и логические диаграммы** | **Содержание учебного материала** | | **2** |
| | 1 | Таблица истинности | |
| | 2 | Логические схемы | |
| **Тема 3.5 Программное обеспечение персонального компьютера** | **Содержание учебного материала** | | **2** |
| | 1 | Уровни программного обеспечения | |
| | 2 | Инструментальные средства программирования | |
| **Тема 3.6 Защита информации** | **Содержание учебного материала** | | **2** |
| | 1 | Понятие архиваторы, антивирусная программа, технологии использования антивирусных программ | |
| | 2 | Меры профилактики вирусов | |
| | **Раздел 4. Технологии создания и преобразования информационных объектов.** | | |
| **Тема 4.1. Технология обработки текстовой информации.** | **Содержание учебного материала** | | **2** |
| | 1. | Текст как информационный объект: характерные особенности, назначение. | |
| | 2. | Преобразование текста с помощью текстового редактора: редактирование, форматирование, построение таблиц, графических изображений. Структурные элементы текста, их характеристика. | |
| **Тема 4.2. Текстовый процессор.** | **Содержание учебного материала** | | **2** |
| | 1. | Характерные особенности, назначение. | |
| | 2. | Основные возможности:<br>- ввод, редактирование данных.<br>- проведение математических расчётов.<br>- использование редактора функций.<br>- построение диаграмм и графиков. | |
| **Тема 4.3. Использование шаблонов документов и** | **Содержание учебного материала** | | **2** |
| | 1. | Понятие ссылка, гиперссылка, оглавление, шаблон | |
| | 2. | Меню *Вставка* | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **других средств, повышающих эффективность работы с текстом** | | | |
| **Тема 4.4. Программы для верстки оригинал-макетов** | **Содержание учебного материала** | | **2** |
| | 1. | Понятие издательские системы | |
| | 2. | Понятие оригинал макетов | |
| **Тема 4.5 Технология обработки графической информации** | **Содержание учебного материала** | | **2** |
| | 1. | Понятие графические редакторы | |
| | 2. | Инструменты графического редактора | |
| **Тема 4.6 Графика в профессии** | **Содержание учебного материала** | | **2** |
| | 1.Понятие об инструментах, позволяющих управлять рисунком в разных графических редакторах<br>2.Понятие о цифровом оборудовании<br>3.Используя графический редактор, оформить в нем с помощью линий «манекены» и оденьте их, используя заголовки прямоугольника, круга, треугольника, трапеции. Наклоном, растяжением, сжатием, поворотом и отражением подгоните заготовку к деталям одежды, раскрасьте детали. | | |
| **Тема 4.7 Видеомонтаж Текстовый процессор** | **Содержание учебного материала** | | **2** |
| | 1. | Программа Adobe Premier | |
| | 2. | Windows Movie maker<br>Понятие элемента окна монтажа<br>Видеоформаты | |
| | 3 | Виды САПР | |
| | 4 | Система «Кедр» | |
| **Тема 4.8 Технология обработки звуковой информации. Синтезаторы звука на компьютере.** | **Содержание учебного материала** | | **2** |
| | 1 | Понятие музыкальный и нотный редакторы<br>Цифровые устройства необходимые для работы с музыкальным редактором | |
| | 2 | Цифровое оборудование для обработки звука<br>Настройка Windows для работы со звуком<br>Понятие системный микшерский пульт | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Тема 4.9 Система компьютерной презентации** | **Содержание учебного материала** | | **2** |
| | 1 | Понятие презентация, мастер презентаций, компьютерная презентация | |
| | 2 | Технология создания компьютерной презентации | |
| | **Раздел 5. Технологии работы с информационными структурами - электронными таблицами и базами данных** | | |
| **Тема 5.1. Компьютер как вычислитель Моделирование электронной таблицы. Примеры моделирования в электронной таблице** | **Содержание учебного материала** | | **2** |
| | 1. | Программа – калькулятор, основные элементы калькулятора<br>Понятие электронная таблица | |
| | 2. | Расчет арифметических выражений<br>Вычисления в электронной таблице | |
| **Тема 5.2. База данных как модель информационной структуры. Компьютерная база данных- система организации, хранения, доступа, обработки и поиска информации** | **Содержание учебного материала.** | | **2** |
| | 1. | Понятие домен, понятие отношение, реляционная база данных | |
| | 2.<br>3.<br>4. | Системы управления базами данных, БД access<br>АСУ, Расчет заработной платы<br>Понятие общая ведомость, личный расчетный листок | |
| | 1. | АСУ, Расчет заработной платы | |
| | 2. | Понятие общая ведомость, личный расчетный листок | |
| | **Раздел 6. Телекоммуникационные технологии** | | |
| **Тема 6.1 Компьютерная сеть как средство массовой коммуникации.** | **Содержание учебного материала.** | | **2** |
| | 1. | Понятия локальная сеть, региональная сеть, глобальная сеть | |
| | 2. | Основные топологии локальной сети, понятие сервер, стек протоколов TCP\IP | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Локальная вычислительная сеть** | | | |
| **Тема 6.2 Интернет- страница и редакторы для ее создания. Личные сетевые сервисы в Интернете. Коллективные сетевые сервисы в интернете** | **Содержание учебного материала.** | | **4** |
| | 1. | Язык HTML. Язык разметки документов, теги, web- технология | |
| | 2. | Web страницы, телекоммуникации<br>Аудиоконфереция, видеоконференции, skype<br>Социальные сети, нэтикет<br>**Самостоятельная работа обучающихся**<br>Используя базу «КонсультантПлюс» найти правовые нормы | |
| | 1. | Аудиоконфереция, видеоконференции, skype | |
| | 2. | Социальные сети, нэтикет | |
| | | | |
| | | **Всего:** | **78** |

# 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

## 3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинеты «Общеобразовательных учебных предметов», оснащенные в соответствии с приложением 3 ОП-П.

## 3.2. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

### 3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Гальченко, Г. А. Информатика для колледжей [Электронный ресурс]: учебное пособие. Общеобразовательная подготовка / Г. А. Гальченко, О. Н. Дроздова. — Электрон. текстовые данные. — Ростов-на-Дону: Феникс, 2017. — 382 c. — 978-5-222-27454-5. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/59322.html

2. Львович И.Я. Основы информатики [Электронный ресурс]: учебное пособие/ И.Я. Львович, Ю.П. Преображенский, В.В. Ермолова— Электрон. текстовые данные.— Воронеж: Воронежский институт высоких технологий, 2014.— 339 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/23359.html. — ЭБС «IPRbooks»

3. Информатика [Электронный ресурс]: учебное пособие/ С.В. Тимченко [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Томск: Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, Эль Контент, 2011.— 160 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/13935.html. — ЭБС «IPRbooks»

Дополнительная литература:

1. Борисов Р.С. Информатика (базовый курс) [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Р.С. Борисов, А.В. Лобан— Электрон. текстовые данные.— М.: Российский государственный университет правосудия, 2014.— 304 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/34551.html. — ЭБС «IPRbooks»

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения | Показатели освоенности компетенций | Методы оценки |
|---|---|---|
| - уметь строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений (префиксные коды); использовать простейшие коды, которые позволяют обнаруживать и исправлять ошибки при передаче данных;<br>- владеть теоретическим аппаратом, позволяющим осуществлять представление заданного натурального числа в различных системах счисления; выполнять преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики; определять кратчайший путь во взвешенном графе и количество путей между вершинами ориентированного ациклического графа; | - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;<br>- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;<br>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;<br>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности | Экспертное наблюдение выполнения практических работ и видов работ по практике<br>Диагностика (тестирование, контрольные работы) |
| | | |

**Приложение 2.8**
**к ОП-П по специальности**
**31.02.02 Акушерское дело**

**Рабочая программа дисциплины**

**«ОУП.08 ФИЗИКА»**

# СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА **.....225**
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....225
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины .....225
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ **.....225**
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины .....226
2.2. Содержание дисциплины.....227
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ **.....231**
3.1. Материально-техническое обеспечение.....231
3.2. Учебно-методическое обеспечение .....231
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**.....231**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## «ОУП.08 Физика»

### 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Физика»: формирование у обучающихся уверенности в ценности образования, значимости физических знаний для современного квалифицированного специалиста при осуществлении его профессиональной деятельности; формирование естественно-научной грамотности; овладение специфической системой физических понятий, терминологией и символикой; основных физических теорий, законов, закономерностей; овладение основными методами научного познания природы, используемыми в физике (наблюдение, описание, измерение, выдвижение гипотез, проведение эксперимента); овладение умениями обрабатывать данные эксперимента, объяснять полученные результаты, устанавливать зависимости между физическими величинами в наблюдаемом явлении, делать выводы; умений формулировать и обосновывать собственную позицию по отношению к физической информации, получаемой из разных источников; воспитание чувства гордости за российскую физическую науку.

Дисциплина «Физика» включена в обязательную часть общеобразовательного цикла образовательной программы.

### 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

| Код ОК | Уметь | Знать |
|---|---|---|
| ОК 01-ОК 05, ОК 07, ПК 2.1 ПК 3.2 | проводить наблюдения, планировать и выполнять эксперименты, выдвигать гипотезы и строить модели, применять полученные знания по физике для объяснения разнообразных физических явлений и свойств веществ; практически использовать физические знания; оценивать достоверность естественно-научной информации; использовать приобретенные знания и умения для решения практических задач повседневной жизни, обеспечения безопасности собственной жизни, рационального природопользования и охраны окружающей среды. описывать и объяснять физические явления и свойства тел: свойства газов, жидкостей и твердых тел; электромагнитную индукцию, | смысл понятий: физическое явление, гипотеза, закон, теория, вещество, взаимодействие, электромагнитное поле, волна, фотон, атом, атомное ядро, ионизирующие излучения; смысл физических величин: скорость, ускорение, масса, сила, импульс, работа, механическая энергия, внутренняя энергия, абсолютная температура, средняя кинетическая энергия частиц вещества, количество теплоты, элементарный электрический заряд; смысл физических законов классической механики, всемирного тяготения, сохранения энергии, импульса и электрического заряда, термодинамики, электромагнитной индукции, фотоэффекта; вклад российских и зарубежных ученых, оказавших наибольшее влияние на развитие физики; |

| | | |
|---|---|---|
| | распространение электромагнитных волн; волновые свойства света; излучение и поглощение света атомом; фотоэффект;<br>отличать гипотезы от научных теорий;<br>делать выводы на основе экспериментальных данных;<br>приводить примеры, показывающие, что: наблюдения и эксперимент являются основой для выдвижения гипотез и теорий, позволяют проверить истинность теоретических выводов; физическая теория дает возможность объяснять известные явления природы и научные факты, предсказывать еще неизвестные явления; | |

# 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

## 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

| **Наименование составных частей дисциплины** | **Объем в часах** | **В т.ч. в форме практ. подготовки** |
|---|---|---|
| Учебные занятия | 78 | XX |
| Самостоятельная работа | - | - |
| Промежуточная аттестация | - | XX |
| Всего | **78** | **XX** |

**2.2. Содержание дисциплины**

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрено | Объем часов |
|---|---|---|
| **1** | **2** | **3** |
| **Тема: Введение** | **Теоретическое занятие**<br>**Содержание учебного материала**<br>1. Физика — фундаментальная наука о природе. Естественно-научный метод познания, его возможности и границы применимости.<br>2.Единство законов природы и состава вещества во Вселенной. Открытия в физике — основа прогресса в технике и технологии производства. | *2* |
| **Тема: Открытия в физике** | **Теоретическое занятие**<br>**Содержание учебного материала**<br>1.Физика — фундаментальная наука о природе. Естественно-научный метод познания, его возможности и границы применимости.<br>2.Единство законов природы и состава вещества во Вселенной. Открытия в физике — основа прогресса в технике и технологии производства. | *2* |
| | **РАЗДЕЛ 1. МЕХАНИКА** | |
| **Тема Кинематика.** | **Теоретическое занятие**<br>**Содержание учебного материала**<br>**1**.Механическое движение. Система отсчета. Траектория движения. Путь. Перемещение. Равномерное прямолинейное движение. Скорость. Относительность механического движения. Закон сложения скоростей | *2* |
| **Тема Закон сложения скоростей**. | **Теоретическое занятие**<br>**Содержание учебного материала**<br>**1**.Механическое движение. Система отсчета. Траектория движения. Путь. Перемещение. Равномерное прямолинейное движение. Скорость. Относительность механического движения. Закон сложения скоростей.<br>**2**.Решение задач на нахождение скорости и ускорения. | *2* |

| | | |
|---|---|---|
| **Тема Динамика.** | **Теоретическое занятие**<br>**Содержание учебного материала**<br>Масса и сила. Взаимодействие тел. Законы динамики. Силы в природе. Закон всемирного тяготения. | *2* |
| **Тема Закон всемирного тяготения** | **Теоретическое занятие**<br>**Содержание учебного материала**<br>Масса и сила. Взаимодействие тел. Законы динамики. Силы в природе. Закон всемирного тяготения. | *2* |
| **Тема Законы сохранения в механике.** | **Теоретическое занятие**<br>**Содержание учебного материала**<br>Импульс тела. Закон сохранения импульса. Работа и энергия. Закон сохранения механической энергии.<br>1.Исследование зависимости силы трения от веса тела. | *2* |
| **Тема Закон сохранения механической энергии** | **Теоретическое занятие**<br>**Содержание учебного материала**<br>Импульс тела. Закон сохранения импульса. Работа и энергия. Закон сохранения механической энергии.<br>1.Исследование зависимости силы трения от веса тела.<br>Решение задач на законы сохранения | *2* |
| | **РАЗДЕЛ 2 ОСНОВЫ МАЛЕКУЛЯРНОЙ ФИЗИКИ И ТЕРМОДИНАМИКИ** | |
| **Тема Молекулярная физика..** | **Теоретическое занятие**<br>**Содержание учебного материала**<br>Основные положения и экспериментальное обоснование молекулярно-кинетическая теория.<br>Взаимодействия молекул. Идеальный газ. Газовые законы.<br>Температура как мера средней кинетической энергии частиц. Уравнение состояния. Кинетическая теория идеального газа.<br>Решение задач на газовые законы. | *2* |
| **Тема Взаимодействия молекул.** | **Теоретическое занятие**<br>**Содержание учебного материала**<br>Основные положения и экспериментальное обоснование молекулярно-кинетическая теория.<br>Взаимодействия молекул. Идеальный газ. Газовые законы.<br>Температура как мера средней кинетической энергии частиц. Уравнение состояния.<br>Кинетическая теория идеального газа. | *2* |

| | | |
|---|---|---|
| **Тема Термодинамика.** | **Теоретическое занятие**<br>**Содержание учебного материала**<br>Теплота и работа. Термодинамика идеального газа.<br>Решение задач на законы термодинамикив зонах чрезвычайных ситуаций. | *2* |
| **Тема Термодинамика идеального газа.** | **Теоретическое занятие**<br>**Содержание учебного материала**<br>Теплота и работа. Термодинамика идеального газа.<br>Решение задач на законы термодинамикив зонах чрезвычайных ситуаций. | *2* |
| **Тема Агрегатные состояния и фазовые переходы** | **Теоретическое занятие**<br>**Содержание учебного материала**<br>1. 1.Понятие о фазовых превращениях. Диаграмма состояния вещества. Жидкое состояние. Кристаллическое состояние<br>2. Аморфное состояние.<br>Решение задач на основное уравнение МКТ. | *2* |
| **Тема Понятие о фазовых превращениях** | **Теоретическое занятие**<br>**Содержание учебного материала**<br>1.Понятие о фазовых превращениях. Диаграмма состояния вещества. Жидкое состояние. Кристаллическое состояние<br>2.Аморфное состояние.<br>3.Решение задач на основное уравнение МКТ. | *2* |
| **Тема Диаграмма состояния вещества.** | **Теоретическое занятие**<br>**Содержание учебного материала**<br>3. 1.Понятие о фазовых превращениях. Диаграмма состояния вещества. Жидкое состояние. Кристаллическое состояние<br>**4.** Аморфное состояние.<br>Решение задач на основное уравнение МКТ. | *2* |
| | **РАЗДЕЛ 3.ОСНОВЫ ЭЛЕКТРОДИНАМИКИ** | |
| **Тема Электростатика.** | **Теоретическое занятие**<br>**Содержание учебного материала** | 2 |

| | | |
|---|---|---|
| **Постоянный ток.** | 1. Электрический заряд. Электрическое поле. Закон Кулона. Свойства электрических полей и их силовые характеристики.<br>2. Постоянный электрический ток. Законы постоянного электрического тока. Электрическая проводимость в металлах. Электрический ток: в электролитах; в полупроводниках; в вакууме; в газах. | |
| **Тема**<br>Закон Кулона | **Теоретическое занятие**<br>**Содержание учебного материала**<br>1.Электрический заряд. Электрическое поле. Закон Кулона. Свойства электрических полей и их силовые характеристики.<br>2.Постоянный электрический ток. Законы постоянного электрического тока. Электрическая проводимость в металлах. Электрический ток: в электролитах; в полупроводниках; в вакууме; в газах. | ***2*** |
| **Тема**<br>**Законы постоянного электрического тока.** | **Теоретическое занятие**<br>**Содержание учебного материала**<br>1.Электрический заряд. Электрическое поле. Закон Кулона. Свойства электрических полей и их силовые характеристики.<br>2.Постоянный электрический ток. Законы постоянного электрического тока. Электрическая проводимость в металлах. Электрический ток: в электролитах; в полупроводниках; в вакууме; в газах. | *2* |
| **Тема**<br>**Магнитное поле.** | **Теоретическое занятие**<br>**Содержание учебного материала**<br>1. Магнитное поле и его основные характеристики. Действие магнитного поля на проводник с током. Закон Ампера.<br>2. Движение электрических зарядов в магнитном поле.<br>3. На закон Ампера;<br>4. На силу Лоренца. | *2* |

| | | |
|---|---|---|
| **Тема**<br>**Закон Ампера** | **Теоретическое занятие**<br>**Содержание учебного материала**<br>3. Магнитное поле и его основные характеристики. Действие магнитного поля на проводник с током. Закон Ампера.<br>4. Движение электрических зарядов в магнитном поле.<br>3. закон Ампера;<br>4. силу Лоренца. | *2* |
| **Тема**<br>**Сила Лоренца** | **Теоретическое занятие**<br>**Содержание учебного материала**<br>5. Магнитное поле и его основные характеристики. Действие магнитного поля на проводник с током. Закон Ампера.<br>6. Движение электрических зарядов в магнитном поле.<br>3. На закон Ампера;<br>4. На силу Лоренца. | *2* |
| | **РАЗДЕЛ 4 КОЛЕБАНИЯ И ВОЛНЫ** | |
| **Тема**<br>**Механические колебания и волны.** | **Теоретическое занятие**<br>**Содержание учебного материала**<br>1. Гармонические колебания и его основные характеристики. колебания. Виды колебаний. Распространение колебательного движения в различных средах.<br>Изучение колебаний математического маятника. | *2* |
| **Тема**<br>**Колебаний математического маятника** | **Теоретическое занятие**<br>**Содержание учебного материала**<br>1. Гармонические колебания и его основные характеристики. колебания. Виды колебаний.<br>2.Распространение колебательного движения в различных средах.<br>3.Изучение колебаний математического маятника. | *2* |
| **Тема**<br>**Электромагнитные колебания и волны.** | **Теоретическое занятие**<br>**Содержание учебного материала**<br>1. Свободные электромагнитные колебания. Колебательный контур.<br>2. Электромагнитное поле.<br>3. Решение задач на формулу Томсона. | *2* |

| | | |
|---|---|---|
| **Тема Электромагнитное поле.** | **Теоретическое занятие**<br>**Содержание учебного материала**<br>1.Свободные электромагнитные колебания. Колебательный контур.<br>2.Электромагнитное поле. | *2* |
| **Тема Колебательный контур.** | **Теоретическое занятие**<br>**Содержание учебного материала**<br>1.Свободные электромагнитные колебания. Колебательный контур.<br>2.Электромагнитное поле.<br>Решение задач на формулу Томсона. | *2* |
| **Тема Световые волны.** | **Теоретическое занятие**<br>**Содержание учебного материала**<br>Развитие представлений о природе света. Законы отражения и преломления света.<br>Решение задач на абсолютный показатель преломления света. | *2* |
| **Тема Законы отражения и переломного света.** | **Теоретическое занятие**<br>**Содержание учебного материала**<br>Развитие представлений о природе света. Законы отражения и преломления света.<br>Решение задач на абсолютный показатель преломления света. | *2* |
| | **РАЗДЕЛ 5 ЭЛЕМЕНТЫ КВАНТОВОЙ ФИЗИКИ** | |
| **Тема 5.1 Квантовые свойства света.** | **Теоретическое занятие**<br>**Содержание учебного материала**<br>1.Тепловое излучение. Квантовая гипотеза Планка. Фотоэлектрический эффект.<br>2.Решение задач на уравнение Эйнштейна. | *2* |
| **Тема Тепловое излучение** | **Теоретическое занятие**<br>**Содержание учебного материала**<br>1.Тепловое излучение. Квантовая гипотеза Планка. Фотоэлектрический эффект.<br>2.Решение задач на уравнение Эйнштейна. | *2* |

| | | |
|---|---|---|
| **Тема 5.2**<br>**Физика атома.** | **Теоретическое занятие**<br>**Содержание учебного материала**<br>1. Модель атома по Резерфорду. Постулаты Бора.<br>2. Линейчатый спектр.<br>3. Лазеры –источники когерентных волн | *2* |
| **Тема.**<br>**Модель атома по Резерфорду** | **Теоретическое занятие**<br>**Содержание учебного материала**<br>1.Модель атома по Резерфорду. Постулаты Бора.<br>2.Линейчатый спектр.<br>3.Лазеры –источники когерентных волн | *2* |
| **Тема**<br>**Физика атомного ядра и элементарных частиц.** | **Теоретическое занятие**<br>**Содержание учебного материала**<br>1. Общие сведения об атомных ядрах. Естественная радиоактивность. Внутриядерные процессы и их проявление<br>2. Радиоактивные излучения и их воздействие на живые организмы.<br>3. Физика элементарных частиц. | *4* |
| **Тема.**<br>**Общие сведения об атомных ядрах.** | **Теоретическое занятие**<br>**Содержание учебного материала**<br>1.Общие сведения об атомных ядрах. Естественная радиоактивность. Внутриядерные процессы и их проявление<br>2.Радиоактивные излучения и их воздействие на живые организмы.<br>Физика элементарных частиц. | *2* |
| **Тема.**<br>**Физика элементарных частиц.** | **Теоретическое занятие**<br>**Содержание учебного материала**<br>1.Общие сведения об атомных ядрах. Естественная радиоактивность. Внутриядерные процессы и их проявление<br>2.Радиоактивные излучения и их воздействие на живые организмы. | *2* |

| | | |
|---|---|---|
| | Физика элементарных частиц. | |
| **Тема**<br>**Строение и развитие вселенной** | **Теоретическое занятие**<br>**Содержание учебного материала**<br>Строение вселенной. Звезды. Развитие вселенной. Модель расширяющейся Вселенной. Протосолнце и протопланетное облако. Образование планет | *4* |
| **Тема.**<br>**Модель расширяющейся Вселенной** | **Теоретическое занятие**<br>**Содержание учебного материала**<br>Строение вселенной. Звезды. Развитие вселенной. Модель расширяющейся Вселенной. Протосолнце и протопланетное облако. Образование планет | *2* |
| Максимальная учебная нагрузка обучающегося 78 часов,<br>обязательная аудиторная учебная нагрузка 78 часов | | |

# 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

## 3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинеты «Общеобразовательных учебных предметов», оснащенные в соответствии с приложением 3 ОП-П.

## 3.2. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

### 3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

**Основные источники:**

1. Степанова Г.Н. Физика. Часть 2 [Электронный ресурс]: учебник для 10 класса общеобразовательных учреждений. Углублённый уровень/ Г.Н. Степанова— Электрон. текстовые данные.— М.: Русское слово, 2013.— 240 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/39117.html. — ЭБС «IPRbooks»
2. Степанова Г.Н. Физика. Часть 1 [Электронный ресурс]: учебник для 11 класса общеобразовательных учреждений. Углублённый уровень/ Г.Н. Степанова— Электрон. текстовые данные.— М.: Русское слово, 2013.— 202 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/39708.html. — ЭБС «IPRbooks»
3. Степанова Г.Н. Физика. Часть 2 [Электронный ресурс]: учебник для 11 класса общеобразовательных учреждений. Углублённый уровень/ Г.Н. Степанова— Электрон. текстовые данные.— М.: Русское слово, 2013.— 306 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/39709.html. — ЭБС «IPRbooks»
4. Степанова— Электрон. текстовые данные.— М.: Русское слово, 2020.— 192 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/39116.html. — ЭБС «IPRbooks»

**Дополнительные источники:**

1. Физика. Задачи, качественные вопросы, тесты. Часть 1 [Электронный ресурс]: учебное пособие/ А.В. Славов [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Издательский дом МЭИ, 2021.— 440 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/33208.html.— ЭБС «IPRbooks»
2. Физика. Задачи, качественные вопросы, тесты. Часть 2 [Электронный ресурс]: учебное пособие/ В.Л. Чудов [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Издательский дом МЭИ, 2021.— 272 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/33221.html.— ЭБС «IPRbooks»

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения | Показатели освоенности компетенций | Методы оценки |
|---|---|---|
| - сформировать представления о роли и месте физики и астрономии в современной научной картине мира, о системообразующей роли физики в развитии естественных наук, техники и современных технологий, о вкладе российских и зарубежных ученых-физиков в развитие науки; понимание физической сущности наблюдаемых явлений микромира, макромира и мегамира; понимание роли астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии, роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;<br>- сформировать умения решать расчетные задачи с явно заданной физической моделью, используя физические законы и принципы; на основе анализа условия задачи выбирать физическую модель, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины; решать качественные задачи, выстраивая логически непротиворечивую цепочку рассуждений с опорой на изученные законы, закономерности и физические явления;<br>- владеть основополагающими физическими понятиями и величинами, характеризующими физические процессы (связанными с механическим движением, взаимодействием тел, механическими колебаниями и волнами; атомно-молекулярным строением вещества, тепловыми процессами; электрическим и | - сформировать представления о роли и месте физики и астрономии в современной научной картине мира, о системообразующей роли физики в развитии естественных наук, техники и современных технологий, о вкладе российских и зарубежных ученых-физиков в развитие науки; понимание физической сущности наблюдаемых явлений микромира, макромира и мегамира; понимание роли астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии, роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;<br>- сформировать умения решать расчетные задачи с явно заданной физической моделью, используя физические законы и принципы; на основе анализа условия задачи выбирать физическую модель, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины; решать качественные задачи, выстраивая логически непротиворечивую цепочку рассуждений с опорой на изученные законы, закономерности и физические явления; | Экспертное наблюдение выполнения практических работ и видов работ по практике Диагностика (тестирование, контрольные работы) |

| | | |
|---|---|---|
| магнитным полями, электрическим током, электромагнитными колебаниями и волнами; оптическими явлениями; квантовыми явлениями, строением атома и атомного ядра, радиоактивностью); владение основополагающими астрономическими понятиями, позволяющими характеризовать процессы, происходящие на звездах, в звездных системах, в межгалактической среде; движение небесных тел, эволюцию звезд и Вселенной;<br>- владеть закономерностями, законами и теориями (закон всемирного тяготения, I, II и III законы Ньютона, закон сохранения механической энергии, закон сохранения импульса, принцип суперпозиции сил, принцип равноправности инерциальных систем отсчета; молекулярно-кинетическую теорию строения вещества, газовые законы, первый закон термодинамики; закон сохранения электрического заряда, закон Кулона, закон Ома для участка цепи, закон Ома для полной электрической цепи, закон Джоуля - Ленца, закон электромагнитной индукции, закон сохранения энергии, закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломления света; закон сохранения энергии, закон сохранения импульса, закон сохранения электрического заряда, закон сохранения массового числа, постулаты Бора, | | |
| | | |

**Приложение 2.9**
**к ОП-П по специальности**
**31.02.02 Акушерское дело**

**Рабочая программа дисциплины**

**«ОУП.09 ИСТОРИЯ»**

# СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА **.....225**
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....225
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины .....225
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ **.....225**
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины .....226
2.2. Содержание дисциплины.....227
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ **.....231**
3.1. Материально-техническое обеспечение.....231
3.2. Учебно-методическое обеспечение .....231
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**.....231**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## «ОУП.09 История»

### 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «История»: формирование и развитие личности обучающегося, способного к самоидентификации т определению своих ценностных ориентиров на основе осмысления и освоения исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания и предметные умения в учебной и социальной практике. Данная цель предполагает формирование у обучающихся в образовательных организациях, реализующих образовательные программы СПО, целостной картины российской и мировой истории, понимание места и роли современной России в мире, важности вклада каждого ее народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по отношению к прошлому и настоящему Отечества. Освоение дисциплины формирует у молодёжи способность и готовность к защите исторической правды, сохранению исторической памяти и противодействию фальсификации исторических фактов.

Дисциплина «История» включена в обязательную часть общеобразовательного цикла образовательной программы.

### 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

| Код ОК | Уметь | Знать |
|---|---|---|
| ОК 01-ОК 07, ОК 09, ПК 1.2 | – ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;<br>– выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем в их историческом аспекте. | – основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.);<br>– сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.;<br>– основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;<br>– назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;<br>– о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; |

# 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

## 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

| **Наименование составных частей дисциплины** | **Объем в часах** | **В т.ч. в форме практ. подготовки** |
|---|---|---|
| Учебные занятия | 112 | XX |
| Самостоятельная работа | - | - |
| Промежуточная аттестация | - | XX |
| Всего | **112** | **XX** |

**2.2. Содержание дисциплины**

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрено | Объем часов |
|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 |
| **Раздел 1. Первобытный мир и зарождение цивилизаций** | | |
| **Тема:** У истоков рода человеческого | **Содержание учебного материала**<br>Источники знаний о древнейшем человеке. Проблемы антропогенеза.<br>Древнейшие виды человека. Палеолит. Условия жизни и занятия первобытных людей. Социальные отношения. Родовая община. Достижения людей палеолита. Понятие «неолитическая революция». Причины неолитической революции.<br>Неолитическая революция на территории современной России. Укрепление власти вождей. Возникновение элементов государственности. Древнейшие города. | 2 |
| **Тема:** Ранние цивилизации, их отличительные черты | **Содержание учебного материала**<br>Понятие цивилизации. Особенности цивилизаций Древнего мира — древневосточной и античной. Специфика древнеегипетской цивилизации.<br>Города-государства. Шумера. Вавилон. Законы царя Хаммурапи<br>Предпосылки складывания великих держав, их особенности. Последствия появления великих держав. Хеттское царство. Ассирийская военная держава. Урарту. Мидийско-Персидская держава - крупнейшее государство Древнего Востока. Государства Индии. Объединение Китая. Империи Цинь и Хань. | 2 |
| **Раздел 2. Цивилизации Древнего мира. Запад и Восток в Средние века** | | |
| **Тема:** Античные цивилизации. | **Содержание учебного материала**<br>Древняя Греция. Особенности географического положения и природы Греции. Минойская и микенская цивилизации. Последствия вторжения дорийцев в Грецию.<br>Складывание полисного строя. Древний Рим. Рим в период правления царей. Рождение Римской республики и особенности управления в ней. Борьба патрициев и плебеев, ее результаты. Римские завоевания. Великое переселение народов и падение Западной Римской империи. | 2 |

| | | |
|---|---|---|
| **Тема:** Особенности развития цивилизаций Востока в Средние века | **Содержание учебного материала** Арабы. Мухаммед и его учение. Возникновение ислама. Основы мусульманского вероучения. Образование Арабского халифата. Арабские завоевания. Распад халифата. Культура исламского мира. Средневековая Индия. Ислам в Индии. Делийский султанат. Культура средневековой Индии. Особенности развития Китая. Административно-бюрократическая система. Китайская культура и ее влияние на соседние народы. | 2 |
| **Тема:** Становление западноевропейской средневековой цивилизации | **Содержание учебного материала** Англия и Франция в Средние века. Держава Плантагенетов. Великая хартия вольностей. Франция под властью Капетингов на пути к единому государству. Оформление сословного представительства (Парламент в Англии, Генеральные штаты во Франции). Столетняя война и ее итоги. Политический и культурный подъем Чехии. Ян Гус. Гуситские войны и их последствия | 2 |
| **Раздел 3. От Древней Руси к Российскому государству.** | | |
| **Тема:** Образование Древнерусского государства | **Содержание учебного материала** Восточные славяне: происхождение, расселение, занятия, общественное устройство. Взаимоотношения с соседними народами и государствами. Предпосылки и причины образования Древнерусского государства. | 2 |
| **Тема:** Расцвет Древней Руси | **Содержание учебного материала** Территория и население государства Русь/Русская земля. Крупнейшие города Руси. Земельные отношения. Древнерусские города, развитие ремесел и торговли. Русская Правда. Политика Ярослава Мудрого и Владимира Мономаха. Древняя Русь и ее соседи. Политическая раздробленность: причины и последствия. Зарождение стремления к объединению русских земель. | 2 |
| **Тема:** Социально-экономическое развитие Древней Руси | **Содержание учебного материала** Формирование системы земель – самостоятельных государств. Важнейшие земли, управляемые ветвями княжеского рода Рюриковичей: Черниговская, Смоленская, Галицкая, Волынская, Суздальская. Земли, имевшие особый статус: Киевская и Новгородская. | 2 |
| **Тема:** Политическая раздробленность Руси**.** | **Содержание учебного материала** Древняя Русь и ее соседи. Политическая раздробленность: причины и последствия. Зарождение стремления к объединению русских земель. Формирование системы земель – самостоятельных государств. Важнейшие земли, управляемые ветвями княжеского рода Рюриковичей: Черниговская, Смоленская, Галицкая, Волынская, Суздальская. Земли, имевшие особый статус: Киевская и Новгородская. | 2 |

| | | |
|---|---|---|
| **Тема:**<br>Монгольское нашествие на Русь | **Содержание учебного материала**<br>Монгольское нашествие. Сражение на Калке. Поход монголов на Северо-Западную Русь. Героическая оборона русских городов. Значение противостояния Руси монгольскому завоеванию. Борьба Руси против экспансии с Запада. Александр Ярославич. Невская битва. Ледовое побоище. Зависимость русских земель от Орды. Борьба населения русских земель против ордынского владычества. | 2 |
| **Тема:**<br>Русь между Востоком и Западом. Политика Александра Невского | **Содержание учебного материала**<br>Борьба Руси против экспансии с Запада. Александр Ярославич. Невская битва. Ледовое побоище. Зависимость русских земель от Орды. Борьба населения русских земель против ордынского владычества. | 2 |
| **Тема:**<br>Возвышение новых русских центров и начало собирания земель вокруг Москвы | **Содержание учебного материала**<br>Причины и основные этапы объединения русских земель. Москва и Тверь: борьба за великое княжение. Причины и ход возвышения Москвы. Княжеская власть и церковь. | 2 |
| **Тема:**<br>Эпоха Куликовской битвы. По пути Дмитрия Донского | **Содержание учебного материала**<br>Монгольское нашествие. Сражение на Калке. Поход монголов на Северо-Западную Русь. Героическая оборона русских городов. Значение противостояния Руси монгольскому завоеванию. Дмитрий Донской. Начало борьбы с ордынским владычеством. Куликовская битва. | 2 |
| **Тема:**<br>Междоусобная война на Руси | **Содержание учебного материала**<br>Причины междоусобной войны. Юрий Звенигородский. Сторонники Василия II. Борьба дяди и племянника. Мятеж Дмитрия Шемяки. Победа в династической войне Василия Тёмного. | 2 |
| **Тема:**<br>Образование Русского централизованного государства | **Содержание учебного материала**<br>Завершение объединения русских земель вокруг Москвы: присоединение Псковской, Смоленской, Рязанской земель. Отмирание удельной системы. Укрепление великокняжеской власти. Период боярского правления. Борьба за власть между боярскими кланами Шуйских, Бельских и Глинских. | 2 |
| **Тема:**<br>Правление Ивана IV Грозного | **Содержание учебного материала**<br>Иван IV. Избранная рада. Реформы 1550-х годов и их значение. Становление приказной системы. Расширение территории государства, его многонациональный характер. Ливонская война, ее итоги и последствия. Опричнина, споры о ее смысле. Россия в конце XVI века, нарастание кризиса.<br>Учреждение патриаршества. Закрепощение крестьян | 2 |
| **Тема:** | **Содержание учебного материала** | 2 |

| | | |
|---|---|---|
| Смутное время на Руси | Царствование Б.Годунова. Смута: причины, участники, последствия. Самозванцы. Восстание под предводительством И. Болотникова. Вмешательство Речи Посполитой и Швеции в Смуту. Оборона Смоленска. Ополчение К.Минина и Д.Пожарского. Освобождение Москвы. Начало царствования династии Романовых | |
| **Тема:** Россия при первых Романовых | **Содержание учебного материала** Царствование Михаила Романова: преодоление последствий Смуты. Царь Алексей Михайлович и Соборное Уложение. Окончательное закрепощение крестьян. Реформы Никона и раскол в Церкви. Усиление царской власти. Войны с Польшей, Швецией и присоединение Украины. Городские восстания. Восстание Степана Разина: причины, состав участников, ход, итоги. | 2 |
| **Раздел 4 Россия в конце XVII-XVIII** | | |
| **Тема:** Россия при Петре I | **Содержание учебного материала** Дискуссии о Петре I, значении и цене его преобразований. Начало царствования Петра I. Начало самостоятельного правления Петра I. Азовские походы. Великое посольство. Северная война: причины, основные события, итоги. Значение Полтавской битвы. Провозглашение России империей. Государственные реформы Петра I. Реорганизация армии. Реформы государственного управления (учреждение Сената, коллегий, губернская реформа и др.). Указ о единонаследии. Табель о рангах. Утверждение абсолютизма. Церковная реформа. Развитие экономики. Восстания в Астрахани, на Дону. Итоги и цена преобразований Петра Великого. | 2 |
| **Тема:** Россия в период дворцовых переворотов: Екатерина I (1725–1727), Пётр II (1727–1730), Анна Иоанновна (1730–1740). | **Содержание учебного материала** Дворцовые перевороты: причины и сущность. Борьба группировок знати за власть после смерти Петра I. Правление Екатерины I и Петра II. Правление Анны Иоанновны. Бироновщина. | 2 |
| **Тема:** Россия в период дворцовых переворотов: Иоанн Антонович (1740–1741), Елизавета Петровна (1741–1761), Пётр III (1761–1762). | **Содержание учебного материала** Дворцовые перевороты: причины, сущность, последствия. Внутренняя и внешняя политика преемников Петра I. Расширение привилегий дворянства. Русско-турецкая война 1735—1739 годов. Участие России в Семилетней войне. Короткое правление Петра III. | 2 |

| | | |
|---|---|---|
| **Тема:**<br>Расцвет дворянской империи при Екатерины 11 (1762-1796) | **Содержание учебного материала**<br>Правление Екатерины II. Политика «просвещенного абсолютизма»: основные направления, мероприятия, значение.Уложенная комиссия. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам. Внутренняя политика Павла I, его свержение. Внешняя политика Екатерины II. Русско-турецкие войны и их итоги. Великие русские полководцы и флотоводцы (П.А.Румянцев, А.В.Суворов, Ф.Ф.Ушаков). Присоединение и освоение Крыма и Новороссии; Г.А.Потемкин. Участие России в разделах Речи Посполитой.<br>Внешняя политика России второй половины XVIII в., ее основные задачи. Внешняя политика Павла I. Итальянский и Швейцарский походы А.В.Суворова, Средиземноморская экспедиция Ф.Ф.Ушакова. | 2 |
| **Тема:**<br>Внешняя и внутренняя политика Павла 1 (1796-1801) | **Содержание учебного материала**<br>Россия при Павле I. Основные принципы внутренней политики Павла I. Укрепление абсолютизма через отказ от принципов «просвещенного абсолютизма» и усиление бюрократического и полицейского характера государства и личной власти императора. Личность Павла I и ее влияние на политику страны. Указы о престолонаследии, и о «трехдневной барщине». Политика Павла I по отношению к дворянству, взаимоотношение со столичной знатью, меры в области внешней политики и причины дворцового переворота 11 марта 1801 года. Внутренняя политика. Ограничение дворянских привилегий | 2 |
| **Раздел 5. Российская империя в XIX в.** | | |
| **Тема:**<br>Россия в начале XIX в. Отечественная война 1812 г | **Содержание учебного материала**<br>Император Александр I и его окружение. Создание министерств. Указ о вольных хлебопашцах. Проект М. М. Сперанского. Участие России в антифранцузских коалициях. Тильзитский мир 1807 года и его последствия. Отечественная война 1812 года.Планы сторон, основные этапы и сражения войны. Герои войны (М. И. Кутузов, П. И. Багратион, Н. Н. Раевский, Д. В. Давыдов и др.). Причины победы России в Отечественной войне 1812 года Заграничный поход русской армии 1813—1814 годов | 2 |
| **Тема:**<br>Россия при Николае I. Движение декабристов | **Содержание учебного материала**<br>Правление Николая I. Кодификация законов. Социально-экономическое развитие России во второй четверти XIX века. Крестьянский вопрос. Реформа управления государственными крестьянами П. Д. Киселева. Начало промышленного переворота, его экономические и социальные последствия. Финансовая реформа Е. Ф. Канкрина . Теория официальной народности (С.С.Уваров) Движение декабристов. Движение декабристов: предпосылки возникновения, идейные основы и цели, первые организации, их участники. Южное общество; «Русская правда» П. И. Пестеля. Северное общество; Конституция Н. М. Муравьева. Выступления декабристов в Санкт- | 2 |

| | | |
|---|---|---|
| | Петербурге (14 декабря 1825 года) и на юге, их итоги. Значение движения декабристов. | |
| **Тема:**<br>Крымская война 1853-1856 | **Содержание учебного материала**<br>Причины обострения восточного вопроса. Повод к войне и ее начало. Ход войны и основные этапы. Результаты и историческое значение войны. | 2 |
| **Тема:**<br>Россия в эпоху реформ Александра II | **Содержание учебного материала**<br>Раскрытие основного содержания Великих реформ 1860 - 1870-х годов крестьянской, земской, городской, судебной, военной, преобразований в сфере просвещения, печати). Представление исторического портрета Александра II и госу-дарственных деятелей времени его правления | 2 |
| **Тема:**<br>Внешняя политика Александра II | **Содержание учебного материала**<br>Восточный вопрос. Войны с Ираном и Турцией. Кавказская война. Крымская война 1853—1856 годов: причины, этапы военных действий, итоги. Героическая оборона Севастополя и ее герои. | 2 |
| **Тема:**<br>Правление Александра III. | **Содержание учебного материала**<br>Характеристика внутренней политики Александра III в 1880 -1890-е годы, сущности и последствий его политики.<br>Сопоставление этапов и черт промышленной революции в Рос¬сии с аналогичными процессами в ведущих европейских стра¬нах (в форме сравнительной таблицы).<br>Систематизация материала о завершении промышленной рево¬люции в России; конкретизация общих положений на примере экономического и социального развития своего края. Объяснение сути особенностей социально-экономического поло¬жения России к началу XIX века, концу XIX века. | 2 |
| **Тема:**<br>Россия при Николае II | **Содержание учебного материала**<br>Динамика промышленного развития. Роль государства в экономике России. Аграрный вопрос. Император Николай II, его политические воззрения. Общественное движение Возникновение социалистических и либеральных организаций и партий: их цели, тактика, лидеры (Г. В. Плеханов, В. М. Чернов, В. И. Ленин, Ю. О. Мартов, П. Б. Струве). Усиление рабочего и крестьянского движения. | 2 |
| **Раздел 6. От Новой истории к Новейшей** | | |
| **Тема:**<br>Русско-японская война 1904–1905 | **Содержание учебного материала**<br>Внешняя политика России. Конференции в Гааге. Русско-японская война 1904—1905 годов: планы сторон, основные сражения. Портсмутский мир. | 2 |
| **Тема:**<br>Первая российская революция 1905-1907 гг. | **Содержание учебного материала**<br>Причины революции. «Кровавое воскресенье» и начало революции. Советы как форма политического творчества масс. Манифест 17 октября 1905 года. | 2 |

| | | |
|---|---|---|
| | Московское восстание. Спад революции. Становление конституционной монархии и элементов гражданского общества. Опыт российского парламентаризма 1906—1917 годов: особенности парламентской системы, ее полномочия и влияние на общественно-политическую жизнь, тенденции эволюции. Результаты Первой российской революции в политических и социальных аспектах. | |
| **Тема:** Первая мировая война. | **Содержание учебного материала** Россия и мир накануне Первой мировой войны. Вступление России в войну. Геополитические и военно-стратегические планы командования. Возрастание роли армии в жизни общества. Боевые действия в 1918 году. Поражение Германии и ее союзников. Итоги Первой мировой войны. Парижская и Вашингтонская конференции и их решения. | 2 |
| **Тема:** Великая российская революция 1917г. | **Содержание учебного материала** Февральская революция в России. Причины апрельского, июньского и июльского кризисов Временного правительства. Изменения в революционной части политического поля России: раскол эсеров, рост влияния большевиков в Советах. | 2 |
| **Тема:** Первые революционные преобразования большевиков. | **Содержание учебного материала** Октябрьская революция в России и ее последствия. II Всероссийский съезд Советов. Декреты о мире и о земле. Создание федеративного социалистического государства и его оформление в Конституции РСФСР 1918 года. Советско-германские переговоры и заключение Брестского мира, его условия, экономические и политические последствия. | 2 |
| **Тема:** Гражданская война и ее последствия.. | **Содержание учебного материала** Гражданская война в России. Цели и этапы участия иностранных государств в Гражданской войне. Политика «военного коммунизма», ее причины, цели, содержание, последствия. Последствия и итоги Гражданской войны | 2 |
| **Раздел 7. Мир между двумя мировыми войнами** | | |
| **Тема:** Завершение гражданской войны и образование СССР | **Содержание учебного материала** Причины победы Красной Армии в Гражданской войне. Вопрос о земле. Национальный фактор в Гражданской войне. Декларация прав народов России и ее значение. Эмиграция и формирование Русского зарубежья. Последние отголоски Гражданской войны в регионах в конце 1921-1922 гг. Новая экономическая политика в Советской России. Образование СССР. Укрепление позиций страны на международной арене. «Культурная революция»: задачи и направления | 2 |

| | | |
|---|---|---|
| **Тема:**<br>СССР в годы нэпа. 1921-1928гг. | **Содержание учебного материала**<br>Новая экономическая политика в Советской России. Образование СССР.<br>Укрепление позиций страны на международной арене. «Культурная революция»: задачи и направления | 2 |
| **Тема:**<br>Культурное пространство советского общества в 1920-1930-е гг. | **Содержание учебного материала**<br>Особенности советской политической системы: однопартийность, сращивание партийного и государственного аппарата, контроль над обществом. Культ вождя. И. В. Сталин. Массовые репрессии, их последствия. Стахановское движение. Повседневная жизнь и быт населения городов и деревень. Итоги развития СССР в 1930-е годы. Конституция СССР 1936 года. | 2 |
| **Тема:**<br>Советский Союз в 1929-1941 гг. | **Содержание учебного материала**<br>«Великий перелом». Перестройка экономики на основе командного администрирования. Форсированная индустриализация: региональная и национальная специфика. Создание рабочих и инженерных кадров. Социалистическое соревнование. Ударники и стахановцы. Ликвидация частной торговли и предпринимательства. Кризис снабжения и введение карточной системы. Коллективизация сельского хозяйства и ее трагические последствия. «Раскулачивание». Сопротивление крестьян. Становление колхозного строя. Создание МТС. Национальные и региональные особенности коллективизации. Голод в СССР в 1932-1933 гг. как следствие коллективизации. Крупнейшие стройки первых пятилеток в центре и национальных республиках. Днепрострой. Горьковский автозавод. Сталинградский и Харьковский тракторные заводы, Турксиб. Строительство московского метрополитена. Создание новых отраслей промышленности. Иностранные специалисты и технологии на стройках СССР. Милитаризация народного хозяйства, ускоренное развитие военной промышленности. Результаты, цена и издержки модернизации. Превращение СССР в аграрно-индустриальную державу. Ликвидация безработицы. Успехи и противоречия урбанизации. Утверждение «культа личности» Сталина. Малые «культы» представителей советской элиты и региональных руководителей. Партийные органы как инструмент сталинской политики. Органы госбезопасности и их роль в поддержании диктатуры. Ужесточение цензуры. Издание «Краткого курса» истории ВКП (б) и усиление идеологического контроля над обществом. Введение паспортной системы.<br>Массовые политические репрессии 1937-1938 гг. «Национальные операции» НКВД. Результаты репрессий на уровне регионов и национальных республик. ГУЛАГ: социально-политические и национальные характеристики его контингента. Роль принудительного труда в осуществлении индустриализации и в освоении труднодоступных территорий. Советская социальная и национальная политика 1930-х гг. Пропаганда и реальные достижения. Конституция СССР 1936г. | 2 |
| **Тема:**<br>Крушение колониальной | **Содержание учебного материала**<br>Начало освобождения колоний. Новые государства на карте мира: Камерун, Того, Республика Конго, | 2 |

| | | |
|---|---|---|
| системы**.** | Чад, Нигерия. Освобождение Анголы и Мозамбика. Падение режима апартеида в ЮАР. Развитие освободившихся стран.<br>Индия, Пакистан, Китай. Освобождение Индии и Пакистана от власти Великобритании. Особенности внутри- и внешнеполитического развития этих государств. Реформы в Индии. Успехи в развитии Индии в начале XXI века. Завершение гражданской войны в Китае. Образование КНР. Мао Цзэдун. «Большой скачок», народные коммуны и «культурная революция» в КНР. Реформы в Китае. Дэн Сяопин. Успехи и проблемы развития социалистического Китая на современном этапе. | |
| **Тема:**<br>Международные отношения. Внешняя политика СССР в 1920-1930-е годы. Накануне мировой войны | **Содержание учебного материала**<br>Деятельность Лиги Наций. Кризис Версальско-Вашингтонской системы. Агрессия Японии на Дальнем Востоке. Начало японо-китайской войны. Столкновения Японии и СССР. События у озера Хасан и реки Халхин-Гол. Складывание союза агрессивных государств «Берлин — Рим — Токио». Западная политика «умиротворения» агрессоров. Аншлюс Австрии.<br>Мюнхенский сговор и раздел Чехословакии. | 2 |
| **Раздел 8. Вторая мировая война. Великая Отечественная война советского народа** | | |
| **Тема:**<br>Вторая мировая война | **Содержание учебного материала**<br>Нападение Германии на Польшу. «Странная война» на Западном фронте. Поражение Франции. Оккупация и подчинение Германией стран Европы. Битва за Англию. Укрепление безопасности СССР. Нацистская программа завоевания СССР. Подготовка СССР и Германии к войне. Соотношение боевых сил к июню 1941 года. | 2 |
| **Тема:**<br>СССР в годы Великой Отечественной войны: первый период войны (июнь 1941– осень 1942 гг.) | **Содержание учебного материала**<br>Нападение Германии на Польшу. «Странная война» на Западном фронте. Поражение Франции. Укрепление безопасности СССР: присоединение Западной Белоруссии и Западной Украины, Бессарабии и Северной Буковины, Советско-финляндская война, советизация прибалтийских республик. Нацистская программа завоевания СССР. Подготовка СССР и Германии к войне. Соотношение боевых сил к июню 1941 года. Великая Отечественная война как самостоятельный и определяющий этап Второй мировой войны. Цели сторон, соотношение сил. Основные сражения и их итоги на первом этапе войны (22 июня 1941 года — ноябрь 1942 года). Деятельность советского руководства по организации обороны страны. Историческое значение Московской битвы. Нападение Японии на США. Боевые действия на Тихом океане в 1941—1945 годах. | 2 |
| **Тема:**<br>Антигитлеровская коалиция и компания 1942 г. на Восточном фронте | **Содержание учебного материала**<br>Партизанское движение в СССР, формы борьбы, роль и значение. Советский тыл в годы войны. Эвакуация. Вклад в победу деятелей науки и культуры. Изменение положения Русской православной церкви и других конфессий в годы войны. Главные задачи и основные наступательные операции | 2 |

| | | |
|---|---|---|
| | Красной Армии на третьем этапе войны (1944). Открытие Второго фронта в Европе. Военные операции 1945 года. Разгром Германии. Советско-японская война. Атомная бомбардировка Хиросимы и Нагасаки. Окончание Второй мировой войны. Значение победы над фашизмом. Решающий вклад СССР в Победу. Людские и материальные потери воюющих сторон. | |
| **Тема:** Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 – 1943 гг.) | **Содержание учебного материала**<br>Сталинградская битва. Германское наступление весной-летом 1942 г. Поражение советских войск в Крыму. Битва за Кавказ. Оборона Сталинграда. «Дом Павлова». Окружение неприятельской группировки под Сталинградом и наступление на Ржевском направлении. Разгром окружённых под Сталинградом гитлеровцев. Итоги и значение победы Красной Армии под Сталинградом.<br>Битва на Курской дуге. Соотношение сил. Провал немецкого наступления. Танковые сражения под Прохоровкой и Обаянью. Переход советских войск в наступление. Итоги и значение Курской битвы.<br>Битва за Днепр. Освобождение Левобережной Украины и форсирование Днепра. Освобождение Киева. Итоги наступления Красной армии летом-осенью 1943 г. Прорыв блокады Ленинграда в январе 1943 г. Значение героического сопротивления Ленинграда. За линией фронта. Развертывание массового партизанского движения. Антифашистское подполье в крупных городах. Судебные процессы на территории СССР над военными преступниками и пособниками оккупантам в 1943-1946 гг.<br>Культурное пространство войны. Песня «Священная война» - призыв к сопротивлению врагу. Ленд-лиз. Тегеранская конференция 1943 г. Французский авиационный полк «Нормандия-Неман», а также польские и чехословацкие воинские части на советско-германском фронте. | 2 |
| **Тема:** Победа СССР в Великой Отечественной войне. Окончание Второй мировой войны (1944 – сентябрь 1945 гг.) | **Содержание учебного материала**<br>Главные задачи и основные наступательные операции Красной Армии на третьем этапе войны (1944). Открытие Второго фронта в Европе. Военные операции 1945 года. Разгром Германии. Советско-японская война. Атомная бомбардировка Хиросимы и Нагасаки. Окончание Второй мировой войны. Значение победы над фашизмом. Решающий вклад СССР в Победу. | 2 |
| **Раздел 9. Мир во второй половине XX- начале XXI в.** | | |
| **Тема:** Послевоенное устройство мира. Начало «холодной войны | **Содержание учебного материала**<br>Итоги Второй мировой войны и новая геополитическая ситуация в мире. Решения Потсдамской конференции. Создание ООН и ее деятельность. Начало «холодной войны». Создание НАТО и СЭВ. Формирование двухполюсного (биполярного) мира. Создание НАТО и ОВД. Берлинский кризис. Раскол Германии. Война в Корее. Гонка вооружений. | 2 |
| **Тема:** Ведущие | **Содержание учебного материала**<br>Превращение США в ведущую мировую державу. Факторы, способствовавшие успешному | 2 |

| | | |
|---|---|---|
| капиталистические страны**.** | экономическому развитию США. Развитие научно-технической революции. Послевоенное восстановление стран Западной Европы. «План Маршалла». Важнейшие тенденции развития Великобритании, Франции, ФРГ. Падение авторитарных режимов в Португалии, Испании, Греции. Европейская интеграция, ее причины, цели, ход, последствия. Особенности развития Японии. | |
| **Раздел 10. Апогей и кризис советской системы. 1945 - 1991 гг. Российская Федерация.** | | |
| **Тема:** СССР в послевоенные годы. «Поздний сталинизм» (1945-1953гг.). | **Содержание учебного материала** СССР в послевоенные годы. Укрепление статуса СССР как великой мировой державы. Начало «холодной войны». Атомная монополия США; создание атомного оружия и средств его доставки в СССР. Конверсия, возрождение и развитие промышленности. Положение в сельском хозяйстве. Голод 1946 года. Послевоенное общество, духовный подъем людей. Противоречия социально-политического развития. Репрессии. Идеология и культура в послевоенный период. | 2 |
| **Тема:** «Оттепель»: середина 1950-х – первая половина 1960-х гг. | **Содержание учебного материала** Перемены после смерти И. В. Сталина. Борьба за власть, победа Н. С. Хрущева. XX съезд КПСС и его значение. Начало реабилитации жертв политических репрессий. Основные направления реформирования советской экономики и его результаты. Освоение целины. Курс на строительство коммунизма. Социальная политика; жилищное строительство. Усиление негативных явлений в экономике. Выступления населения | 2 |
| **Тема:** Советское общество в середине 1960-х – начале 1980-х гг. | **Содержание учебного материала** Противоречия внутриполитического курса Н. С. Хрущева. Причины отставки Н. С. Хрущева. Л. И. Брежнев. Концепция развитого социализма. Конституция СССР 1977 года. Преобразования в сельском хозяйстве. Экономическая реформа 1965 года: задачи и результаты. Достижения и проблемы в развитии науки и техники. Нарастание негативных тенденций в экономике. Застой. Теневая экономика. Инакомыслие, диссиденты. Социальная политика, рост благосостояния населения. Причины усиления недовольства. СССР в системе международных отношений. Установление военно-стратегического паритета между СССР и США. Переход к политике разрядки международной напряженности. Участие СССР в военных действиях в Афганистане. | 2 |
| **Тема**: СССР в годы перестройки. «Перестройка» и распад СССР (1985-1991 гг.) | **Содержание учебного материала** Предпосылки перемен. М. С. Горбачев. Политика ускорения и ее неудача. Экономические реформы, их результаты. Реформы политической системы. Национальная политика и межнациональные отношения. Национальные движения в союзных республиках. Политика гласности и ее последствия. Изменения в общественном сознании. Власть и церковь в годы перестройки. Августовские события 1991 года. Распад СССР. Образование СНГ. Причины и последствия кризиса советской системы и распада СССР. | 2 |

| | | |
|---|---|---|
| | **Самостоятельная работа обучающегося:**<br>Участие в обсуждении вопросов о характере и последствиях перестройки, причинах кризиса советской системы и распада СССР, высказывание и аргументация своего мнения. | 2 |
| **Тема:**<br>Становление новой России (1991-2000 гг.) | **Содержание учебного материала**<br>Изменения в системе власти. Б. Н. Ельцин. Политический кризис осени 1993 года. Принятие Конституции России 1993 года. Экономические реформы 1990-х годов: основные этапы и результаты. Основные направления национальной политики: успехи и просчеты. Нарастание противоречий между центром и регионами. Военно-политический кризис в Чечне. Отставка Б.Н. Ельцина.<br>Россия в 2000-е гг.: вызовы времени и задачи модернизации.<br>Деятельность Президента России В. В. Путина: курс на продолжение реформ, стабилизацию положения в стране, сохранение целостности России, укрепление государственности, обеспечение гражданского согласия и единства общества.<br>Новые государственные символы России. Роль государства в экономике.<br>Политические лидеры и общественные деятели современной России.<br>Президентские выборы 2008 года. Президент России Д. А. Медведев.<br>Государственная политика в условиях экономического кризиса, начавшегося в 2008 году. Президентские выборы 2012 года. Разработка и реализация планов дальнейшего развития России. Геополитическое положение и внешняя политика России в 1990-е годы. Россия и Запад. Балканский кризис 1999 года.<br>Отношения со странами СНГ. Восточное направление внешней политики.<br>Укрепление международного престижа России. Решение задач борьбы с терроризмом. Российская Федерация в системе современных международных отношений. Политический кризис на Украине и воссоединение Крыма с Россией. Культура и духовная жизнь общества в конце XX — начале XXI века.<br>Распространение информационных технологий в различных сферах жизни общества. Многообразие стилей художественной культуры. Достижения и противоречия культурного развития. Экономические реформы 1990-х годов в России: основные этапы и результаты. Политический кризис на Украине и воссоединение Крыма с Россией. | 4 |
| Максимальная учебная нагрузка обучающегося - 112 часов,<br>обязательная аудиторная учебная нагрузка - 112 часов | | |

# 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

## 3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинеты «Общеобразовательных учебных предметов», оснащенные в соответствии с приложением 3 ОП-П.

## 3.2. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

### 3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История: в 2 ч.: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. - М., 2017.
2. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История: Дидактические материалы: учебное пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. - М., 2017.
3. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История: электронный учебно-методический комплекс. - М., 2017.

Дополнительные источники:

1. Аверьянов К.А., Ромашов С.А. Смутное время: Российское государство в начале XVII века.: исторический атлас. – М., 2019.
2. Артасов И.А., Данилов А.А. Я сдам ЕГЭ! История: модульный курс: практикум и диагностика. – М., 2021.
3. Булдаков В.П., Леонтьева Т.Г. Война, породившая революцию. – М., 2019.
4. Вторая мировая война в истории человечества: 1939-1945 гг. Материалы международной научной конференции / Под редакцией С.В. Девятова и др. – М., 2015.
5. Древняя Русь в средневековом мире: энциклопедия. / Сост. Е.А. Мельникова. – М., 2021.
6. Критический словарь Русской революции: 1914-1921 гг. / сост. Э. Актон, У.Г. Розенберг, В.Ю. Черняев. СПб, 2021.
7. Мусатов В.Л. Второе «освобождение» Европы. – М., 2019.
8. Розенталь И.С., Валентинов Н. и др. XX век глазами современников. – М., 2015.
9. Формирование территории Российского государства. XVI – начало XX в. (границы и геополитика)
/ под ред. Е.П. Кудрявцевой. – М., 2021.

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения | Показатели освоенности компетенций | Методы оценки |
|---|---|---|
| Знания:<br>– основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.);<br>– сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов<br>в конце XX - начале XXI вв.;<br>– назначение ООН, НАТО, ЕС других организаций и основные направления их деятельности;<br>– о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;<br>– содержание и назначение важнейших нормативных и законодательных актов мирового и регионального значения;<br>– основные процессы политического, экономического развития ведущих государств и регионов мира.<br>Умения:<br>– ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;<br>выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем в их историческом аспекте. | - состояние современной исторической науки, ее специфику, методы исторического познания;<br>- хронологические рамки и основные вехи развития Древней Руси.<br>- знает и раскрывает происхождение и содержание понятия «история»;<br>- наиболее полно и точно перечисляет социальные функции науки истории;<br>-называет и раскрывает объект и предмет исторической науки;<br>- понимает и раскрывает специфику исторической науки;<br>- перечисляет и раскрывает методы исторического исследования;<br>- наиболее полно и точно называет периоды развития истории и дает им общую характеристику;<br>- перечисляет исторические дисциплины и направления.<br>- знает факторы и теории исторического процесса;<br>- перечисляет и раскрывает теории происхождения государства у восточных славян;<br>политику первых русскихкнязей, их внешнюю и внутреннюю политику. | Экспертное наблюдение выполнения практических работ и видов работ по практике<br>Диагностика (тестирование, контрольные работы) |
| | | |

**Приложение 2.10**
**к ОП-П по специальности**
**31.02.02 Акушерское дело**

**Рабочая программа дисциплины**

**«ОУП.10 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»**

# СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА **.....225**
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....225
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины .....225
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ **.....225**
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины .....226
2.2. Содержание дисциплины.....227
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ **.....231**
3.1. Материально-техническое обеспечение.....231
3.2. Учебно-методическое обеспечение .....231
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**.....231**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## «ОУП.10 Обществознание»

### 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Обществознание»: освоение обучающимися знаний о российском обществе и особенностях его развития в современных условиях, различных аспектах взаимодействия людей друг с другом и с основными социальными институтами, содействие формированию способности к рефлексии, оценке своих возможностей в повседневной и профессиональной деятельности.

Дисциплина «Обществознание» включена в обязательную часть общеобразовательного цикла образовательной программы.

### 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

| Код ОК | Уметь | Знать |
|---|---|---|
| ОК 01-ОК 07, ОК 09, ПК 1.2 | сформировать знания об (о):<br>- обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной динамики; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации;<br>- человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах;<br>- экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике; | владеть базовым понятийным аппаратом социальных наук, уметь различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний;<br>владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества; характеризовать функции социальных институтов; обосновывать иерархию нормативных правовых актов |

| | | |
|---|---|---|
| | - системе права и законодательства Российской Федерации;<br>- владеть базовым понятийным аппаратом социальных наук, уметь различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний;<br>- владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев; | в системе российского законодательства;<br>связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем;<br>сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование;<br>владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации;<br>осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения; |

# 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

## 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

| **Наименование составных частей дисциплины** | **Объем в часах** | **В т.ч. в форме практ. подготовки** |
|---|---|---|
| Учебные занятия | 78 | XX |
| Самостоятельная работа | - | - |
| Промежуточная аттестация | - | XX |
| Всего | **78** | **XX** |

**2.2. Содержание дисциплины**

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) | Объем часов |
|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 |
| **Раздел 1. Человек и общество** | | |
| **Тема. Человек, индивид, личность** | **Содержание учебного материала** | 2 |
| | Понятия «человек», «индивид», «личность». Виды личности. Социальные отношения. Социализация | |
| **Тема. Деятельность человека** | **Содержание учебного материала** | 2 |
| | Деятельность. Потребности. Виды деятельности | |
| **Тема. Общение** | **Содержание учебного материала**<br>Виды общения. Характер. | 2 |
| **Тема. Понятие общества** | **Содержание учебного материала** | 2 |
| | Общие сведения. Признаки общества. Общественные отношения. | |
| **Тема. Сферы общества** | **Содержание учебного материала**<br>Экономическая сфера общества. Социальная сфера общества. Политическая сфера общества. Духовная сфера общества. | 2 |
| **Тема. Развитие общества** | **Содержание учебного материала** | |
| | Общие сведения. Социальное развитие и социальные изменения. Диалектика. Эволюция и революция. Прогресс и регресс. «Ускорение ритма истории». | 2 |
| **Тема. Глобализация человеческого общества** | **Содержание учебного материала** | 2 |
| | Развитие глобализации. Глобальные проблемы современности. | |
| **Раздел 2.Духовная культура человека и общества** | | |
| **Тема.** | **Содержание учебного материала** | 2 |

| | | |
|---|---|---|
| **Культура** | Виды и формы культуры. Взаимодействие культур. Учреждение культуры. | |
| **Тема. Наука** | **Содержание учебного материала**<br>Общие сведения. Виды наук. Нормы научной этики. Научное познание | 2 |
| **Тема. Образование** | **Содержание учебного материала**<br>Образование. Уровни образования. Дистанционная система обучения. Основные этапы овладения знаниями при традиционной системе обучения | 2 |
| **Тема. Мораль** | **Содержание учебного материала.** Виды социальных норм. Функции и принципы морали | 2 |
| **Тема. Религия** | **Содержание учебного материала**<br>Религия. Буддизм. Христианство. Ислам | 2 |
| **Тема. Исскуство** | **Содержание учебного материала**<br>Понятие и виды искусства. Современное искусствознание исследует искусство в контексте духовной культуры. Искусство и мораль. Искусство и религия. Искусство и техника. | 2 |
| | **Раздел 3. Экономика** | |
| **Тема. Понятие экономики** | **Содержание учебного материала**<br>Понятие экономики. Экономические системы. Экономические ресурсы | 2 |
| **Тема Рынок** | **Содержание учебного материала**<br>Деньги. Рыночная экономика. | 2 |
| **Тема. Экономика потребителя** | **Содержание учебного материала**<br>Поведение потребителя. Доходы потребителя. Рынок труда. Занятость и безработица. | 2 |
| | | |
| | **Раздел 4. Социальные отношения** | |

| | | |
|---|---|---|
| **Тема.**<br>**Социальное поведение** | **Содержание учебного материала**<br>Социальное поведение. Разновидности социального поведения. Социальный контроль. Социальный конфликт. | 2 |
| **Тема.**<br>**Этнические общности** | **Содержание учебного материала**<br>Исторические типы этноса.Этноцентризм. | 2 |
| | **Раздел 5. Политика** | |
| **Тема.**<br>**Государство и политическая система общества** | **Содержание учебного материала**<br>Власть. Признаки государства. Политическая система общества. Политика<br>Самостоятельная аудиторная работа обучающихся:<br>Работа с историческими документами, учебной литературой, составление глоссария, работа с картой | 2 |
| **Тема.**<br>**Функции государства** | **Содержание учебного материала**<br>Виды функций государства. Механизм государства. | 2 |
| **Тема.**<br>**Три составляющих формы государства. Форма правления** | **Содержание учебного материала**<br>Форма государства. Монархия. Республика | 2 |
| **Тема.**<br>**Формагосударственного устройства и форма политическогорежима** | **Содержание учебного материала**<br>Форма государственного устройства. Форма политического режима. Мажоритарная система относительного большинства. | 2 |

| | | |
|---|---|---|
| **Тема.**<br>**Гражданское общество и правовое государство** | **Содержание учебного материала**<br>Гражданское общество. Правовое государство | 2 |
| **Тема.**<br>**Политическая идеология** | **Содержание учебного материала**<br>Понятие идеологии. Виды идеологии. Политическая социализация | 2 |
| | **Раздел 6. Право** | |
| **Тема.**<br>**Понятие права. Право в системе социальных норм** | **Содержание учебного материала**<br>Правопонимание. Право и мораль. | 2 |
| **Тема.**<br>**Норма права. Система права** | **Содержание учебного материала**<br>Норма права. Система права | 2 |
| **Тема.**<br>**Формы (источники) права** | **Содержание учебного материала**<br>Виды источников Права. Конституция. Систематизация нормативных правовых актов | 2 |
| **Тема.**<br>**Правосознание. Правоотношение** | **Содержание учебного материала**<br>Правосознание. Правоотношение. | 2 |
| **Тема.**<br>**Правонарушение и юридическая ответственность** | **Содержание учебного материала**<br>Правовое Поведение. Правонарушение. Юридическая ответственность. Виды юридической ответственности. | 2 |
| **Тема.**<br>**Конституционное право** | **Содержание учебного материала**<br>Основы конституционного строя российской федерации. Федеративное устройство российской федерации.<br>Органы государственной власти российской федерации. Местное самоуправление в российской федерации. | 4 |

| | | |
|---|---|---|
| **Тема.**<br>**Права и свободы человека**<br>**и гражданина** | **Содержание учебного материала**<br>Общие сведения. Гражданство. Виды прав и свобод. | 2 |
| **Тема.**<br>**Гражданское право** | **Содержание учебного материала**<br>Понятие и субъекты гражданского Права. Собственность. Сделка | 2 |
| **Тема.**<br>**Трудовое право** | **Содержание учебного материала** | 4 |
| | Понятие трудового права. Трудовой договор. Рабочее время и время отдыха. Трудовые споры. | |
| **Тема.**<br>**Административное право** | **Содержание учебного материала** | 2 |
| | Государственная служба. Административное правонарушение. Административное взыскание. | |
| **Тема.**<br>**Уголовное право** | **Содержание учебного материала** | 4 |
| | Понятие уголовного права. Преступление. Соучастие. Виды преступлений. Уголовное наказание | |
| | | |
| Дифференцированный зачет. | **Содержание учебного материала** | 2 |
| | Дифференцированный зачет. | |
| **ИТОГО:** | | **78** |

# 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

## 3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинеты «Общеобразовательных учебных предметов», оснащенные в соответствии с приложением 3 ОП-П.

## 3.2. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

### 3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

Автомонов В. С. Экономика : учеб. для 10—11 классов общеобразовательных организаций : базовый уровень / В. С. Автомонов. — М. : Вита-Пресс, 2019.
Баранов П. А. Обществознание в таблицах и схемах : справ. пособие : 10—11 классы / П. А. Баранов. — М. : АСТ, 2018.
Важенин А. Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей : практикум : учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / А. Г. Важенин. — М. : Издательский центр «Академия», 2020.
Важенин А. Г. Обществознание : контрольные задания /А. Г. Важенин. — М. : Издательский центр «Академия», 2019.
Волков Ю. Г. Социология / Ю. Г. Волков. — М. : КноРус, 2017.
Горелов А. А. Обществознание для профессий и специальностей социально- экономического профиля / А. А. Горелов, Т. А. Горелова. — М. : Издательский центр «Академия», 2019.
Горелов А. А. Обществознание для профессий и специальностей социально- экономического профиля : практикум / А. А. Горелов, Т. А. Горелова. — М. : Издательский центр «Академия», 2019.

Дополнительные источники:

1. Никитин А. Ф. Право: учеб. для 10—11 классов: углубленноеобучение / А. Ф. Никитин, Т. И. Никитина, Т. Ф. Акчурин. — М.:Дрофа, 2019.
2. Обществознание: учеб. для 10 класса: базовый уровень /[А. Ф. Никитин, Г. И. Грибанова, А. В. Скоробогатько и др.]. — М.:Дрофа, 2020.
3. Обществознание: учеб. для 10 класса: базовый уровень /[Р. С. Гринберг, Г. Э. Королёва, О. Б. Соболева и др.]. — М.:ВЕНТАНА-ГРАФ, 2020.
4. Обществознание: учеб. для 10 класса / [Л.Н.Боголюбов,А.Ю.Лабезникова, А.И.Матвеев и др.]. — М.: Просвещение, 2020.
5. Обществознание: учеб. для 10—11 классов: базовый уровень:в 2 ч. / [М. В. Кудина, М. В. Рыбакова, Г. В. Пушкарева и др.]. —М.: Русское слово-учебник, 2020.
6. Обществознание: учеб. для 11 класса: базовый уровень /[О. В. Гаман-Голутвина, А. И. Ковлер, Е. Г. Пономарева и др.]. —М.: ВЕНТАНА-ГРАФ, 2020.
7. Обществознание: учеб. для 11 класса / [Л. Н. Боголюбов,Н. И. Городецкая, А. Ю. Лабезникова и др.]. — М: Просвещение,2020.

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения | Показатели освоенности компетенций | Методы оценки |
|---|---|---|
| сформировать знания об (о):<br>- человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах;<br>- экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике;<br>- системе права и законодательства Российской Федерации;<br>- владеть базовым понятийным аппаратом социальных наук, уметь различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний; | владеть базовым понятийным аппаратом социальных наук, уметь различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний;<br>4) владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества; характеризовать функции социальных институтов; обосновывать иерархию нормативных правовых актов в системе российского законодательства;<br>5) связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем;<br>сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование; | Экспертное наблюдение выполнения практических работ и видов работ по практике<br>Диагностика (тестирование, контрольные работы) |

**Приложение 2.11**
**к ОП-П по специальности**
**31.02.02 Акушерское дело**

**Рабочая программа дисциплины**

**«ОУП.11 ГЕОГРАФИЯ»**

# СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА **.....225**
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....225
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины .....225
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ **.....225**
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины .....226
2.2. Содержание дисциплины.....227
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ **.....231**
3.1. Материально-техническое обеспечение.....231
3.2. Учебно-методическое обеспечение .....231
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**.....231**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## «ОУП.11 География»

### 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «География»: воспитание чувства патриотизма, взаимопонимания с другими народами, уважения культуры разных стран и регионов мира, ценностных ориентаций личности посредством ознакомления с важнейшими проблемами современности, с ролью России как составной части мирового сообщества; воспитание экологической культуры на основе приобретения знаний о взаимосвязи природы, населения и хозяйства на глобальном, региональном и локальном уровнях и формирование ценностного отношения к проблемам взаимодействия человека и общества; формирование системы географических знаний как компонента научной картины мира, завершение формирования основ географической культуры; развитие познавательных интересов, навыков самопознания, интеллектуальных и творческих способностей в процессе овладения комплексом географических знаний и умений, направленных на использование их в реальной действительности; приобретение опыта разнообразной деятельности, направленной на достижение целей устойчивого развития.

Дисциплина «География» включена в обязательную часть общеобразовательного цикла образовательной программы.

### 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

| Код ОК | Уметь | Знать |
|---|---|---|
| ОК 01-ОК 07, ОК 09, ПК 3.1 | Понимать роль и место современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участии в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития;<br>Освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники | Сформировать системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными |

| | | |
|---|---|---|
| | географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; | условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний; |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

| **Наименование составных частей дисциплины** | **Объем в часах** | **В т.ч. в форме практ. подготовки** |
|---|---|---|
| Учебные занятия | 48 | XX |
| Самостоятельная работа | - | - |
| Промежуточная аттестация | - | XX |
| Всего | **48** | **XX** |

**2.2. Содержание дисциплины**

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) | Объем часов |
|---|---|---|
| **1** | **2** | **3** |
| | **1 семестр** | |
| | **Основное содержание** | |
| **Введение в предмет** | **География как наука.**<br>География как наука. Ее роль и значение в системе наук. Цели и задачи географии при освоении профессий СПО и специальностей СПО.<br>Источники географической информации. Традиционные и новые методы географических исследований.<br>Источники географической информации. Географические карты различной тематики и их практическое использование. Статистические материалы. Геоинформационные системы. | 2 |
| **Развитие географических знаний о Земле** | **Содержание учебного материала**<br>География в древности. Географические знания в древней Европе. География в эпоху Средневековья. Эпоха Великих географических открытий. Открытие Австралии и Антарктиды. Открытия русских путешественников. Географические открытия XIX – начала XX вв. Современные географические открытия. | 2 |
| **Раздел 1.<br>Политическая карта мира** | | |
| **Тема 1.1. Политическая карта мира** | **Содержание учебного материала** | 2 |
| | Политическая карта мира. Исторические этапы ее формирования и современные особенности. Суверенные государства и несамоуправляющиеся государственные образования. Группировка стран по площади территории и численности населения. Формы правления, типы государственного устройства и формы государственного режима.<br>Типология стран по уровню социально-экономического развития. Условия и особенности социально-экономического развития развитых и развивающихся стран, и их типы. | |
| **Раздел 2. География мировых природных ресурсов** | | |
| **Тема 2.1.** | **Содержание учебного материала** | 2 |

| | | |
|---|---|---|
| **Взаимодействие человеческого общества и природной среды** | Взаимодействие человеческого общества и природной среды, его особенности на современном этапе. Экологизация хозяйственной деятельности человека. Географическая среда. Различные типы природопользования. Антропогенные природные комплексы. Геоэкологические проблемы. Особо охраняемые природные территории. | |
| **Тема 2.2. Природные ресурсы: виды и особенности размещения** | **Содержание учебного материала** | 2 |
| | Природные условия и природные ресурсы. Виды природных ресурсов. Ресурсообеспеченность. Размещение различных видов природных ресурсов на территории мировой суши. Проблемы и перспективы освоения природных ресурсов Арктики и Антарктики. Ресурсы Мирового океана. Территориальные сочетания природных ресурсов. Природно-ресурсный потенциал. | |
| **Раздел 3. География мировых природных ресурсов** | | |
| **Тема 3.1. Численность, воспроизводство, половая и возрастная структура населения** | **Содержание учебного материала** | 2 |
| | Численность населения мира и динамика её изменения. Воспроизводство населения, его типы и особенности в странах с различным уровнем социально-экономического развития (демографический взрыв, демографический кризис, старение населения). Демографическая политика и её направления в странах различных типов воспроизводства населения. Теория демографического перехода. Современная демографическая ситуация. Возрастной и половой состав населения мира. | |
| **Тема 3.2. Качество жизни населения** | **Содержание учебного материала** | 2 |
| | Качество жизни населения.<br>Показатели, характеризующие качество жизни населения. Индекс человеческого развития как интегральный показатель сравнения качества жизни населения различных стран и регионов мира.<br>Средняя продолжительность жизни. Младенческая смертность. Уровень грамотности населения. Индекс человеческого развития(ИЧР) | |
| **Тема 3.3. Трудовые ресурсы и занятость населения** | **Содержание учебного материала** | 2 |
| | Экономически активное население. Структура занятости населения в странах с различным уровнем социально-экономического развития. Безработные, занятые. Патернализм. Социальная структура общества. | |
| **Тема 3.4. Расовый, этнический и религиозный состав населения** | **Содержание учебного материалы** | 2 |
| | Этнический состав населения. Крупные народы, языковые семьи и группы, особенности их размещения.<br>Религиозный состав населения. Мировые и национальные религии, главные районы распространения.<br>Население мира и глобализация. География культуры в системе географических наук. Современные | |

| | | |
|---|---|---|
| | цивилизации, географические рубежи цивилизации Запада и цивилизации Востока. Человеческая раса. Расовый состав. Этнический состав. Религиозный состав. Родоплеменные культы | |
| **Тема 3.5. Размещение населения, миграции населения и урбанизация.** | **Содержание учебного материала** | 2 |
| | Размещение населения. Географические особенности размещения населения и факторы, его определяющие. Плотность населения, ареалы высокой и низкой плотности населения. Миграции населения: причины, основные типы и направления. Расселение населения: типы и формы. Понятие об урбанизации. Миграция. Иммиграция. Эмиграция. Ложная урбанизация. Субурбанизация | |
| **Раздел 4. Мировое хозяйство** | | |
| **Тема 4.1. Этапы становления и развития мирового хозяйства** | **Содержание учебного материала** | 2 |
| | Мировая экономика. Присваивающее хозяйство. Аграрное хозяйство. Индустриальное хозяйство. Постиндустриальное хозяйство. Международное разделение труда. Научно-технический прогресс. Вертикально интегрированная корпорация. | |
| **Тема 4.2. Современные особенности развития мирового хозяйства** | **Содержание учебного материала** | 2 |
| | Интернационализация производства. Глобализация мировой экономики. Региональная интеграция. Производительность труда. Коэффициент специализации. Отраслевая структура. | |
| **Раздел 5. География отраслей первичной сферы мирового хозяйства** | | |
| **Тема 5.1. Мировое сельское и лесное хозяйство, лесозаготовка и рыболовство** | **Содержание учебного материала** | 2 |
| | Зеленая революция. Натуральное хозяйство. Техническая культура. Скотоводство. Лесное хозяйство. Лесозаготовка. | |
| **Тема 5.2. Горнодобывающая промышленность** | **Содержание учебного материала** | 2 |
| | Добыча нефти. Добыча угля. Урановые руды. | |
| **Раздел 6. География отраслей вторичной сферы мирового хозяйства** | | |
| **Тема 6.1. Топливно-энергический комплекс** | **Содержание учебного материала** | 2 |
| | Международное энергическое агентство. Электроэнергетика. Гидроаккумулирующая электростанция. | |
| | | |
| **Тема 6.2.** | **Содержание учебного материала** | |

| | | |
|---|---|---|
| **Металлургический комплекс** | Цветная металлургия. Цветная промышленность. | 2 |
| **Тема 6.3. Машиностроение** | **Содержание учебного материала** | 2 |
| | Автомобилестроение. Авиаракетная техника. Ведущие мировые производители. | |
| **Тема 6.4. Химическая, лесная и легкая промышленность** | **Содержание учебного материала** | 2 |
| | Лесная промышленность. Легкая промышленность. Текстильная промышленность. Меховая промышленность. | |
| **Раздел 7. География отраслей третичной сферы мирового хозяйства** | | |
| **Тема 7.1. Транспортный комплекс** | **Содержание учебного материала** | 2 |
| | Автомобильный транспорт. Трубопроводный транспорт. Внутренний водный транспорт. Авиационный транспорт. | |
| **Тема 7.2. Медицинские, образовательные, деловые, информационные услуги и торговля** | **Содержание учебного материала** | 2 |
| | Здравоохранение. Уровень развития образования. Туризм. Деловые услуги. Фондовые биржи. Биржа труда. Современная наука. Средства массовой информации. | |
| **Раздел 8. География населения и хозяйства зарубежной Европы** | | |
| **Тема 8.1. Общая характеристика зарубежной Европы** | **Содержание учебного материала** | 2 |
| | **Место и роль Зарубежной Европы в мире.**<br>Зарубежная Европа: состав (субрегионы: Западная Европа, Северная Европа, Южная Европа, Восточная Европа), общая экономико-географическая характеристика. Общие черты и особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства стран субрегионов. Геополитические проблемы региона. Политическая карта Зарубежной Европы. Численность населения Зарубежной Европы. Крупнейшие промышленные районы Зарубежной Европы. | |
| **Тема 8.2. Германия** | **Содержание учебного материала** | 2 |
| | Парламентская республика. Население Германии. Природные ресурсы Германии. Горнодобывающая промышленность. | |
| **Тема 8.3.** | **Содержание учебного материала** | 2 |

| | | |
|---|---|---|
| **Великобритания** | Конституционная монархия. Унитарная страна. Население Великобритании. Экономика Великобритании. Сельская промышленность Великобритании | |
| **Итоговая аттестация** | **Содержание учебного материала** | **2** |
| | Дифференцированный зачет. | |
| | **ИТОГО:** | **48** |

# 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

## 3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинеты «Общеобразовательных учебных предметов», оснащенные в соответствии с приложением 3 ОП-П.

## 3.2. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

### 3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Холина, В. Н. География. 10 класс : углублённый уровень : учебник / В. Н. Холина. – 11-е изд., перераб. – Москва : Просвещение, 2023. – 495 с. – ISBN 978-5-09-104507-9. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система : [сайт]. – URL: https://e.lanbook.com/book/335105 (дата обращения: 04.05.2024). – Режим доступа: для авторизир. пользователей.
2. Холина, В. Н. География. 11 класс : углублённый уровень : учебник / В. Н. Холина. – 11-е изд., перераб. – Москва : Просвещение, 2023. – 368 с. – ISBN 978-5-09-104508-6. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система : [сайт]. – URL: https://e.lanbook.com/book/335102 (дата обращения: 04.05.2024). – Режим доступа: для авторизир. пользователей.
3. Гладкий, Ю. Н. География. 10 класс : базовый и углублённый уровни : учебник / Ю. Н. Гладкий, В. В. Николина. – 5-е изд., перераб. – Москва : Просвещение, 2023. – 271 с. – ISBN 978-5-09-104480-5. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система : [сайт]. – URL: https://e.lanbook.com/book/335024 (дата обращения: 04.05.2023). – Режим доступа: для авторизир. пользователей.
4. Гладкий, Ю. Н. География. 11 класс : базовый и углублённый уровни : учебник / Ю. Н. Гладкий, В. В. Николина. – 5-е изд., перераб. – Москва : Просвещение, 2023. – 223 с. – ISBN 978-5-09-104481-2. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система : [сайт]. – URL: https://e.lanbook.com/book/335027 (дата обращения: 04.05.2023). – Режим доступа: для авторизир. пользователей.

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения | Показатели освоенности компетенций | Методы оценки |
|---|---|---|
| Сформировать системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний; | умения проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдений; выбирать форму фиксации результатов наблюдения; формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения;<br>умения находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам; | Экспертное наблюдение выполнения практических работ и видов работ по практике<br>Диагностика (тестирование, контрольные работы) |
| | | |

**Приложение 2.12**
**к ОП-П по специальности**
**31.02.02 Акушерское дело**

**Рабочая программа дисциплины**

**«ОУП.12 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»**

# СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА **.....225**
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....225
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины .....225
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ **.....225**
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины .....226
2.2. Содержание дисциплины.....227
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ **.....231**
3.1. Материально-техническое обеспечение.....231
3.2. Учебно-методическое обеспечение .....231
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**.....231**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## «ОУП.12 Физическая культура»

### 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Физическая культура»: формирование разносторонней, физически развитой личности, способной активно использовать ценности физической культуры для укрепления и длительного сохранения собственного здоровья, развитие у обучающихся двигательных навыков, совершенствование всех видов физкультурной и спортивной деятельности, гармоничное физическое развитие, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни будущего квалифицированного специалиста.

Дисциплина «Физическая культура» включена в обязательную часть общеобразовательного цикла образовательной программы.

### 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

| Код ОК | Уметь | Знать |
|---|---|---|
| ОК 01, ОК 04, ОК 08, ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 3.2 | владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;<br>Владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в физкультурно-оздоровительной и соревновательной деятельности, в сфере досуга, в профессионально-прикладной сфере; | Умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО);<br>Владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;<br>Владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств;<br>владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с |

| | | |
|---|---|---|
| | | целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;<br>Владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в физкультурно-оздоровительной и соревновательной деятельности, в сфере досуга, в профессионально-прикладной сфере;<br>Положительную динамику в развитии основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и ловкости) |

# 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

## 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

| **Наименование составных частей дисциплины** | **Объем в часах** | **В т.ч. в форме практ. подготовки** |
|---|---|---|
| Учебные занятия | 78 | XX |
| Самостоятельная работа | - | - |
| Промежуточная аттестация | - | XX |
| Всего | **78** | **XX** |

**2.2. Содержание дисциплины**

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся. | | Объем часов |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | | 3 |
| **Тема 1 Основы знаний о физической культуре.** | **Содержание учебного материала** | | **4** |
| | 1 | Физическая культура и спорт в общекультурной и профессиональной подготовке студента. | |
| | 2 | Социально-биологические основы физической культуры и спорта. Основы здорового образа жизни. | |
| **Тема 2 Легкая атлетика.** | **Содержание учебного материала** | | **20** |
| | 1. | История развития легкой атлетики в России. | |
| | 2. | Методика обучение и развития эстафетного бега. | |
| | 3. | | |
| | 4. | Спринтерский бег: совершенствование техники высокого старта. | |
| | 5. | Спринтерский бег: совершенствование техники низкого старта. | |
| | 6. | Спринтерский бег: совершенствование техники бега по дистанции. | |
| | 7. | Спринтерский бег: совершенствование техники финиширования. | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | 8. | Бег на средние дистанции: совершенствование техники старта, бег по дистанции и по виражу. | |
| | 9. | Бег на дальние дистанции: совершенствование техники старта, бег на дистанциии по виражу. | |
| | 10. | Эстафетный бег. | |
| | 11. | Эстафетный бег: совершенствование техники бега. | |
| | 12. | Прыжок в высоту с разбега способом «перешагивание»: совершенствование техники прыжка. | |
| | 13. | Прыжок в длину с места. | |
| | 14. | Прыжок в длину с места: совершенствование техники прыжка | |
| | 15. | Развитие выносливости, скоростно-силовых качеств: кросс. | |
| | 16. | Развитие выносливости, скоростно-силовых качеств: эстафета, бег с гандикапом. | |
| | 17. | Метание: совершенствование техники.. | |
| | 18. | Сдача контрольных нормативов на скоростно-силовую подготовленность (бег 100м). | |
| | 19.<br>20. | Сдача контрольных нормативов на силовую подготовленность ( девушки -поднимание и опускание туловища из положения лежа, юноши - подтягивание на перекладине) | |
| | 21. | Сдача контрольных нормативов на общую выносливость (девушки – бег 2000 м, юноши-3000м). | |
| | | | |
| | | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Тема 3 Гимнастика с элементами акробатики.** | **Содержание учебного материала** | | **18** |
| | 1. | История развития гимнастики в России. | |
| | 2. | Виды гимнастики и ее методические особенности. | |
| | | | |
| | 3. | Строевые упражнения: совершенствование техники перестроений, поворотов. | |
| | 4. | Общеразвивающие упражнения: упражнения в парах с предметами. | |
| | 5. | Общеразвивающие упражнения: упражнения в парах без предметов. | |
| | 6. | Висы и упоры: совершенствование техники подъема в упор переворотом, махом и силой. | |
| | 7. | Висы и упоры: подъем махом вперед, всед ноги врозь. | |
| | 8. | Опорный прыжок: совершенствование техники прыжка согнув ноги (козел в длину, высота 115-120 см). | |
| | 9. | Акробатика: совершенствование техники стойки на голове и руках из положения упор присев (силой). | |
| | 10. | Развитие координации, силы, гибкости: лазание по канату без помощи ног. | |
| | 11. | Развитие координации, силы, гибкости: подтягивания. | |
| | 12. | Совершенствование силы, гибкости: подтягивания. | |
| | 13. | Организаторские умения: выполнение обязанностей инструктора занятий. | |
| | | | |
| | | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | |
| **Тема 4 Спортивные игры (баскетбол).** | **Содержание учебного материала** | | **18** |
| | 1 | История возникновения баскетбола в России. | |
| | | | |
| | 1 | Техника передвижений: совершенствование техники передвижений в стойке приставными шагами, боком, лицом и спиной вперед. | |
| | 2 | Техника передвижений: остановка двумя шагами и прыжком. | |
| | 3 | Техника передвижений: повороты без мяча и с мячом. | |
| | 4 | Техника передвижений: комбинации из освоенных элементов. | |
| | 5 | Ловля и передача мяча: совершенствование ловли и передачи мяча двумя руками от груди и одной рукой от плеча на месте. | |
| | 6 | Ловля и передача мяча: совершенствование ловли и передачи мяча в движении с пассивным сопротивлением защитника. | |
| | 7 | Техника ведения мяча: совершенствование техники ведения мяча в средней, низкой и высокой стойке на месте. | |
| | 8 | Техника ведения мяча: совершенствование техники ведения мяча в средней, низкой и высокой стойке в движении по прямой и с изменением направлениядвижения без сопротивления защитника. | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Тема 5 Спортивные игры(волейбол)** | **Содержание учебного материала** | | **18** |
| | 1. | История возникновения волейбола в России. | |
| | | | |
| | 2. | Волейбол. Техника игры. | |
| | 3. | Основы техники игры в волейбол. | |
| | 4. | Прием и передача мяча сверху двумя руками. | |
| | 5. | Прием и передача мяча снизу. | |
| | 6. | Совершенствование техники элементов приема и передачи мяча. | |
| | 7. | Подачи мяча: нижняя прямая, нижняя боковая и нижняя подача свечой. | |
| | 8. | Подача мяча: верхняя прямая и верхняя боковая. | |
| | 9. | Совершенствование техники подачи в волейболе. | |
| | 10. | Прямой нападающий удар.Прямой нападающий удар переводом. | |
| | 11. | Боковой нападающий удар. | |
| | 12. | Совершенствование техники нападающих ударов. | |
| | 13. | Тактика игры в волейбол. Тактика нападения. | |
| | 14. | Тактика защиты в волейбол. | |
| | 15. | Учебная игра в волейбол. | |
| | | | |
| | | **Итого** | **78** |

# 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

## 3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинеты «Общеобразовательных учебных предметов», оснащенные в соответствии с приложением 3 ОП-П.

## 3.2. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

### 3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Барчуков И.С. Физическая культура и физическая подготовка [Электронный ресурс]: учебник/ Барчуков И.С., Назаров Ю.Н., Кикоть В.Я.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ- ДАНА, 2012.— 431 с.— Режим доступа: *http://www.iprbookshop.ru/* 15491.— ЭБС «IPRbooks», попаролю

   Кравчук В.И. Легкая атлетика [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие по дисциплине «Физическая культура» (раздел «Легкая атлетика»)/ Кравчук В.И.— Электрон. текстовые данные.— Челябинск: Челябинский государственный институт культуры, 2013.— 184 с.— Режим доступа: *http://www.iprbookshop.ru/* 56428.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

2. Шулятьев В.М. Волейбол [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Шулятьев В.М., Побыванец В.С.— Электрон. текстовые данные.— М.: Российский университет дружбы народов, 2012.— 204 с.— Режим доступа: *http://www.iprbookshop.ru/* 22165.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

3. Демидкина И.А. Организация проведения учебно-тренировочных занятий по физической подготовке баскетболистов [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Демидкина И.А.— Электрон. текстовые данные.— Самара: Самарский государственный архитектурно- строительный университет, ЭБС АСВ, 2014.— 158 с.— Режим доступа: *http://www.iprbookshop.ru/* 29788.—ЭБС «IPRbooks», по паролю

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения | Показатели освоенности компетенций | Методы оценки |
|---|---|---|
| - сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;<br>- потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;<br>- активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;<br>Овладения универсальными регулятивными действиями:<br>- самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;<br>- давать оценку новым ситуациям;<br>- расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;<br>- делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;<br>- оценивать приобретённый опыт;<br>- способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний;<br>- постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; | Умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО);<br>Владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;<br>Владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств;<br>владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;<br>Владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в физкультурно-оздоровительной и соревновательной деятельности, в сфере досуга, в профессионально-прикладной сфере; | Экспертное наблюдение выполнения практических работ и видов работ по практике<br>Диагностика (тестирование, контрольные работы) |
| | | |

**Приложение 2.13**
**к ОП-П по специальности**
**31.02.02 Акушерское дело**

**Рабочая программа дисциплины**

# «ОУП.13 ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ И ЗАЩИТЫ РОДИНЫ»

# СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА **.....225**
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....225
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины .....225
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ **.....225**
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины .....226
2.2. Содержание дисциплины.....227
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ **.....231**
3.1. Материально-техническое обеспечение.....231
3.2. Учебно-методическое обеспечение .....231
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**.....231**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## «ОУП.13 Основы безопасности и защиты Родины»

### 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Основы безопасности и защиты Родины»: сформировать у обучающихся знания и умения в области языка, навыки их применения в практической профессиональной деятельности.

Дисциплина «Основы безопасности и защиты Родины» включена в обязательную часть общеобразовательного цикла образовательной программы.

### 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

| Код ОК | Уметь | Знать |
|---|---|---|
| ОК 01-ОК 04, ПК 1.1 ПК 3.1 ПК 4.2 ПК 4.4 | – организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;<br>– предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;<br>– использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения; применять первичные средства пожаротушения;<br>– ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности;<br>– применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;<br>– владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной | – принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;<br>– основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;<br>– основы военной службы и обороны государства;<br>– задачи и основные мероприятия гражданской обороны;<br>– способы защиты населения от оружия массового поражения; меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;<br>– организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке; |

| | | |
|---|---|---|
| | деятельности и экстремальных условиях военной службы;<br>– оказывать первую помощь пострадавшим. | – основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные профессиям СПО;<br>– область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;<br>– порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим. |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

| **Наименование составных частей дисциплины** | **Объем в часах** | **В т.ч. в форме практ. подготовки** |
|---|---|---|
| Учебные занятия | 68 | XX |
| Самостоятельная работа | - | - |
| Промежуточная аттестация | - | XX |
| Всего | **68** | **XX** |

## 2.2. Содержание дисциплины

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) | | Объем часов |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | | 3 |
| | **Раздел 1. Государственная система обеспечения безопасности населения** | | |
| **Введение** | **Содержание учебного материала**. | | **4** |
| | 1. | Актуальность изучения дисциплины «основы безопасности жизнедеятельности», цели и задачи дисциплины. основные теоретические положения дисциплины, определения терминов «среда обитания», «биосфера», «опасность», «риск», «безопасность». необходимость формирования безопасного мышления и поведения. культура безопасности жизнедеятельности современная концепция безопасного типа поведения личности. значение изучения основ безопасности жизнедеятельности при освоении профессий спо и специальностей спо | |
| **Тема 1.1 Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени и организация защиты населения** | **Содержание учебного материала** | | ***14*** |
| | 1. | **Чрезвычайные ситуации природного, техногенного и военного характера**<br>Общая характеристика чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера, причины их возникновения. Классификация чрезвычайных ситуаций по масштабам их распространения и тяжести последствий.<br>Чрезвычайные ситуации военного характера, которые могут возникнуть на территории России. Основные источники чрезвычайных ситуаций военного характера - современные средства поражения.<br>Прогнозирование чрезвычайных ситуаций. Теоретические основы прогнозирования чрезвычайных ситуаций. Прогнозирование природных и техногенных катастроф. Порядок выявления и оценки обстановки. | |
| | 2. | **Организационные основы по защите населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени**<br>МЧС России - федеральный орган управления в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций. Основные задачи МЧС России в области гражданской обороны, защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций.<br>Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). Основная цель создания этой системы, основные задачи РСЧС по защите населения от чрезвычайных ситуаций, силы и средства ликвидации чрезвычайных ситуаций.<br>Гражданская оборона, ее структура и задачи по защите населения от опасностей, возникающих при ведении военных действий или вследствие этих действий. | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | 3. | **Организация защиты населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени**<br>Основные принципы и нормативно-правовая база защиты населения от чрезвычайных ситуаций. Деятельность государства в области защиты населения от чрезвычайных ситуаций<br>Инженерная защита населения от чрезвычайных ситуаций. Порядок использования инженерных сооружений для защиты населения от чрезвычайных ситуаций.<br>Организация и выполнение эвакуационных мероприятий. Основные положения по эвакуации населения в мирное и военное время. Организация эвакомероприятий при стихийных бедствиях, авариях и катастрофах.<br>Применение средств индивидуальной защиты в чрезвычайных ситуациях. Назначение и порядок применения средств индивидуальной защиты органов дыхания, кожи и средств медицинской защиты в чрезвычайных ситуациях.<br>Организация аварийно-спасательных и других неотложных работ в зонах чрезвычайных ситуаций (АСДНР). | |
| | 4. | **Обеспечение устойчивости функционирования объектов экономики**<br>Общие понятия об устойчивости объектов экономики в чрезвычайных ситуациях.<br>Основные мероприятия, обеспечивающие повышение устойчивости объектов экономики. Обеспечение надежной защиты рабочих и служащих, повышение надежности инженерно-технического комплекса, обеспечение надежности и оперативности управления производством, подготовка объектов к переводу на аварийный режим работы, подготовка к восстановлению нарушенного производства. | |
| | 5. | **Гражданская оборона - составная часть обороноспособности страны**<br>Гражданская оборона. Структура и органы управления гражданской обороной. Современные средства поражения и их поражающие факторы. Мероприятия по защите населения. Аварийно-спасательные и другие неотложные работы, проводимые в зонах чрезвычайных ситуаций.<br>Основные направления деятельности государственных организаций и ведомств Российской Федерации по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций: прогноз, мониторинг, оповещение, защита, эвакуация, аварийно-спасательные работы, обучение населения. Правовые основы организации защиты населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций мирного времени. | |
| | **Практические занятия** *(не предусмотрены)* | | - |
| | **Лабораторные работы** *(не предусмотрены)* | | - |
| **Раздел 2. Основы обороны государства и воинская обязанность** | | | |
| | **Содержание учебного материала** | | **14** |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Тема 2.1 История создания Вооруженных Сил России** | 1. | История создания вооруженных сил России. Военные реформы России. | |
| **Тема 2.2 Основы военной службы** | **Содержание учебного материала** | | |
| | 2. | **Основы обороны государства**<br>Обеспечение национальной безопасности Российской Федерации. Национальные интересы России. Основные угрозы национальной безопасности Российской Федерации. Терроризм как серьезная угроза национальной безопасности России.<br>Военная доктрина Российской Федерации. Обеспечение военной безопасности Российской Федерации, военная организация государства, руководство военной организацией государства.<br>Вооруженные Силы Российской Федерации - основа обороны Российской Федерации. Виды Вооруженных Сил, рода войск и их предназначение. Функции и основные задачи современных Вооруженных Сил России, их роль в системе обеспечения национальной безопасности страны.<br>Другие войска, их состав и предназначение. | |
| | 3. | **Военная служба - особый вид федеральной государственной службы**<br>Правовые основы военной службы. Воинская обязанность, ее основные составляющие. Прохождение военной службы по призыву и по контракту.<br>Требования воинской деятельности, предъявляемые к физическим, психологическим и профессиональным качествам военнослужащего. Общие должностные и специальные обязанности военнослужащих. Воинская дисциплина, ее сущность и значение. Уголовная ответственность военнослужащих за преступления против военной службы. | |
| | 4. | **Основы военно-патриотического воспитания**<br>Боевые традиции Вооруженных Сил России.<br>Патриотизм и верность воинскому долгу - основные качества защитника Отечества. Дружба, войсковое товарищество — основы боевой готовности частей и подразделений.<br>Символы воинской чести. Боевое знамя воинской части - символ воинской чести, доблести и славы. Ордена - почетные награды за воинские отличия и заслуги в бою и военной службе. Ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации. | |
| | **Практические занятия***(не предусмотрены)* | | - |
| **Раздел 3. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни** | | | |
| **Тема3. 1 Медицинская служба Вооруженных сил.** | **Содержание учебного материала** | | **12** |
| | 1. | Пути развития военной медицины; Задачи и виды деятельности медицинской службы вооружённых сил; | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | Организация структура медицинской службы в военное время;<br>Организация работы медицинского пункта батальона, медицинского пункта полка, отряда специализированной медицинской помощи.<br>Изучение оснащения медицинской службы Вооружённых Сил.<br>Овладение правилами использования индивидуального и группового оснащения.<br>Освоение правил проведения медицинского контроля питания и водоснабжения в воинской части.<br>Составление суточного рациона военнослужащего.<br>Общие сведения о ранах, осложнения ран, способах остановки кровотечения и обработки ран.<br>Порядок наложения повязки при ранениях головы, туловища, верхних и нижних конечностей.<br>Первая (доврачебная) помощь при ушибах, переломах, вывихах, растяжениях связок и синдроме длительного сдавливания.<br>Первая (доврачебная) помощь при ожогах и поражении электрическим током.<br>Первая (доврачебная) помощь при перегревании, переохлаждении организма, при обморожении и общем замерзании при утоплении и при отравлениях.<br>Доврачебная помощь при клинической смерти | |
| | **Практические занятия** *(не предусмотрены)* | | - |
| | **Лабораторные работы** *(не предусмотрены)* | | - |
| | **Консультации** | | |
| | **Компьютерная презентация:**<br>Задачи и виды деятельности медицинской службы вооружённых сил<br>Организация работы медицинского пункта батальона, медицинского пункта полка, отряда специализированной медицинской помощи. | | |
| **Тема 3. 2 Основы медицинских знаний и здорового образа жизни** | **Содержание учебного материала** | | **12** |
| | 1 | **Здоровый образ жизни как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья человека и общества**<br>Здоровье человека и здоровый образ жизни. Здоровье физическое и духовное, их взаимосвязь и влияние на жизнедеятельность человека. Общественное здоровье.<br>Факторы, формирующие здоровье, и факторы, разрушающие здоровье.<br>Вредные привычки и их влияние на здоровье. Профилактика злоупотребления психоактивными веществами.<br>Правовые основы оказания первой медицинской помощи. Ситуации, при которых человек нуждается в оказании первой медицинской помощи. Первая медицинская помощь при ранениях. Виды ран и общие правила оказания первой медицинской помощи.<br>Первая медицинская помощь при травмах. | |
| **Раздел 4. Основы противодействия экстремизму и терроризму** | | | |
| **Тема 4. 1** | **Содержание учебного материала** | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Экстремизм и терроризм как угроза устойчивого развития общества** | 1 | Экстремизм и терроризм как угроза устойчивого развития общества. Понятия «экстремизм» и «терроризм», их взаимосвязь. Варианты проявления экстремизма, возможные последствия. Преступления террористической направленности, их цель, причины, последствия. Опасность вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность: способы и признаки. Предупреждение и противодействие вовлечению в экстремистскую и террористическую деятельность | **4** |
| **Тема 4. 2 Правила безопасного поведения при угрозе и совершении террористического акта** | **Содержание учебного материала** | | **4** |
| | 1 | Формы совершения террористических актов. Уровни террористической угрозы. Правила поведения и порядок действий при угрозе или совершении террористического акта, проведении контртеррористической операции | |
| **Тема 4. 3 Противодействие экстремизму и терроризму** | **Содержание учебного материала** | | **4** |
| | 1 | **Правовые основы противодействия экстремизму и терроризму в Российской Федерации.** Основы государственной системы противодействия экстремизму и терроризму, ее цели, задачи, принципы. Права и обязанности граждан и общественных организаций в области противодействия экстремизму и терроризму | |
| | | | |
| Максимальная учебная нагрузка: 68 ч.<br>Обязательная аудиторная нагрузка: 68 ч. | | | |

# 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

## 3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинеты «Общеобразовательных учебных предметов», оснащенные в соответствии с приложением 3 ОП-П.

## 3.2. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

### 3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Киршин Н.М. Безопасность жизнедеятельности и медицина катастроф. Академия,2019 г

Дополнительные источники:

1. Косолапова Н.В. Основы безопасности жизнедеятельности. Академия ,2012г.
2. Смирнов А.Т., Мишин Б.И., Васнев В.А. безопасность жизнедеятельности. Просвещение, 2017г.
3. Смирнов А.Т., Мишин Б.И., Ижевский П.В. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни.

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения | Показатели освоенности компетенций | Методы оценки |
|---|---|---|
| Уметь:<br>- организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;<br>- предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;<br><br>- использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения; применять первичные средства пожаротушения;<br><br>- ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной профессии;<br><br>- применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной профессией;<br><br>- владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;<br><br>- оказывать первую помощь пострадавшим. | принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;<br>- основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;<br>- основы военной службы и обороны государства;<br>- задачи и основные мероприятия гражданской обороны;<br>- способы защиты населения от оружия массового поражения; меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;<br>- организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;<br>- область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;<br>порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим. | Экспертное наблюдение выполнения практических работ и видов работ по практике<br>Диагностика (тестирование, контрольные работы) |

**Приложение 2.14**
**к ОП-П по специальности**
**31.02.02 Акушерское дело**

**Рабочая программа дисциплины**

**«ОУП.14 ХИМИЯ»**

# СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА **.....225**
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....225
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины .....225
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ **.....225**
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины .....226
2.2. Содержание дисциплины.....227
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ **.....231**
3.1. Материально-техническое обеспечение.....231
3.2. Учебно-методическое обеспечение .....231
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**.....231**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## «ОУП.14 Химия»

### 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Химия»: Формирование у студентов химической составляющей естественно-научной картины мира как основы принятия решений в жизненных и производственных ситуациях, ответственного поведения в природной среде.

Дисциплина «Химия» включена в обязательную часть общеобразовательного цикла образовательной программы.

### 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

| Код ОК | Уметь | Знать |
|---|---|---|
| ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07 ПК 1.2 ПК 3.2 | уметь классифицировать химические элементы, неорганические вещества и химические реакции; определять валентность и степень окисления химических элементов, вид химической связи и тип кристаллической структуры в соединениях, заряд иона, характер среды в водных растворах веществ (кислот, оснований), окислитель и восстановитель;<br>-уметь характеризовать физические и химические свойства простых веществ( кислород, озон, водород, графит, алмаз, кремний, азот, фосфор, сера, хлор, натрий, калий, магний, кальций, алюминий, железо) и сложных веществ, в том числе их водных растворов(вода, аммиак, хлороводород, сероводород, оксиды и гидроксиды металлов I- IIA групп, алюминия, меди(II), цинка, железа(II и III), оксиды углерода (II и IV), кремния(IV), азота и фосфора(III и V), серы(IV и VI), сернистая, серная, азотистая, азотная, фосфорная, угольная, кремниевая кислота и их соли); умение прогнозировать и характеризовать свойства веществ в зависимости от их состава и | -представление о периодической зависимости свойств химических элементов( радиус атома, электроотрицательность), простых и сложных веществ от положения элементов в Периодической системы( в малых периодах и главных подгруппах) и электронного строения атома; умение объяснять связь положения элемента в Периодической системе с числовыми характеристиками строения атомов химических элементов(состав и заряд ядра, общее число электронов), распределением электронов по энергетическим уровням атомов первых трех периодов, калия и кальция, классифицировать химические элементы;<br>-представление о сферах профессиональной деятельности, связанных с химией и современными технологиями, основанными на достижениях химической науки, что позволит обучающимся рассматривать химию как сферу своей будущей профессиональной деятельности и сделать осознанный выбор химии как профильного |

| | | |
|---|---|---|
| | строения, применение веществ в зависимости от их свойств, возможность протекания химических превращений в различных условиях, влияние веществ и химических процессов на организм человека и окружающую природную среду;<br>-уметь составлять молекулярные и ионные уравнения реакций (в том числе реакций ионного обмена и окислительно-восстановительных реакций), иллюстрирующих химические свойства изученных классов/групп неорганических веществ, в том числе подтверждающих генетическую взаимосвязь между ними; | предмета при переходе на уровень среднего общего образования;<br>-наличие опыта работы с различными источниками информации по химии (научная и научно-популярная литература, словари, справочники, интернет-ресурсы), умение объективно оценивать информацию о веществах, их превращениях и практическом применений. |

# 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

## 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

| **Наименование составных частей дисциплины** | **Объем в часах** | **В т.ч. в форме практ. подготовки** |
|---|---|---|
| Учебные занятия | 154 | 34 |
| Самостоятельная работа | 6 | - |
| Промежуточная аттестация | - | XX |
| Всего | **160** | **XX** |

**2.2. Содержание дисциплины**

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем, акад. ч |
|---|---|---|
| **1** | **2** | **3** |
| **I-семестр** | | |
| **Раздел 1. Теоретические основы органической химии** | | |
| **Тема 1.1. Основные понятия органической химии.** | Содержание учебного материала | |
| | Предмет органической химии. Причины выделения органической химии в отдельную науку. Задача органической химии. Природные, искусственные и синтетические органические вещества. Органические вещества. Неорганические вещества. Сходства органических и неорганических веществ. Сравнение органических веществ с неорганическими. | 2 |
| **Тема 1.2. Теория химического строения органических веществ.** | Содержание учебного материала | |
| | Основные положения теории строения А.М.Бутлерова. Химическое строение и свойства органических веществ. Понятие об изомерии. Способы отображения строения молекулы (формулы, модели). Значение теории А.М.Бутлерова для развития органической химии и химических прогнозов. Изомерия органических веществ и ее виды. Структурная изомерия: межклассовая, углеродного скелета, положения кратной связи и функциональной группы. Пространственная изомерия: геометрическая и оптическая. Понятие асимметрического центра. Биологическое значение оптической изомерии. Взаимное влияние атомов в молекулах органических веществ. | 2 |
| **Тема 1.3. Состояние электронов в атоме. Электронная природа химических связей.** | Содержание учебного материала | |
| | Строение атома углерода. Электронное облако и орбиталь, *s*- и *p*-орбитали. Электронные и электронно-графические формулы атома углерода в основном и возбужденном состояниях. Ковалентная химическая связь и ее классификация по способу перекрывания орбиталей (□- и □-связи). Понятие гибридизации. Различные типы гибридизации и форма атомных орбиталей, взаимное отталкивание гибридных орбиталей и их расположение в пространстве в соответствии с минимумом энергии. Геометрия молекул веществ, образованных атомами углерода в различных состояниях гибридизации. | 2 |
| | | |

| | | |
|---|---|---|
| | | |
| **Тема 1.4. Классификация органических соединений.** | Содержание учебного материала | |
| | Классификация органических веществ в зависимости от строения углеродной цепи. Понятие функциональной группы. Классификация органических веществ по типу функциональной группы. Эмпирические, электронные и структурные формулы. Цепи атомов углерода. Тривиальные названия. Рациональная номенклатура как предшественница номенклатуры IUPAC. Номенклатура IUPAC: принципы образования названий, старшинство функциональных групп, их обозначение в префиксах и суффиксах названий органических веществ. | 2 |
| **Раздел 2. Углеводороды.** | | |
| **Тема 2.1. Алканы.** | Содержание учебного материала | |
| | Понятие об углеводородах. Особенности строения предельных углеводородов. Алканы как представители предельных углеводородов. Электронное и пространственное строение молекулы метана и других алканов. Гомологический ряд и изомерия парафинов. Нормальное и разветвленное строение углеродной цепи. Номенклатура алканов и алкильных заместителей. Физические свойства алканов. Алканы в природе. Химические свойства алканов: галогенирование, нитрование по Коновалову. Реакции дегидрирования, горения, каталитического окисления алканов. Крекинг алканов, различные виды крекинга, применение в промышленности. Пиролиз и конверсия метана, изомеризация алканов. Применение и способы получения алканов. Области применения алканов. Промышленные способы получения алканов: получение из природных источников, крекинг парафинов, получение синтетического бензина, газификация угля, гидрирование алканов. Лабораторные способы получения алканов: синтез Вюрца, декарбоксилирование, гидролиз карбида алюминия. | 2 |
| **Тема 2.2. Тема: Циклоалканы. (Циклопарафины).** | Содержание учебного материала | |
| | Гомологический ряд и номенклатура циклоалканов, их общая формула. Понятие о напряжении цикла. Изомерия циклоалканов: межклассовая, углеродного скелета, геометрическая. Получение и физические свойства циклоалканов. Химические свойства циклоалканов. Специфика свойств циклоалканов с малым размером цикла. Реакции присоединения и радикального замещения. | 2 |
| | Содержание | |

| | | |
|---|---|---|
| **Тема 2.3. Непредельные углеводороды. Алкены.** | Электронное и пространственное строение молекулы этилена и алкенов. Гомологический ряд и общая формула алкенов. Изомерия этиленовых углеводородов: межклассовая, углеродного скелета, положения кратной связи, геометрическая. Особенности номенклатуры этиленовых углеводородов, названия важнейших радикалов. Физические свойства алкенов. Химические свойства алкенов. Электрофильный характер реакций, склонность к реакциям присоединения, окисления, полимеризации. Правило Марковникова и его электронное обоснование. Реакции галогенирования, гидрогалогенирования, гидратации, гидрирования. Механизм А-реакций. Понятие о реакциях полимеризации. Горение алкенов. Реакции окисления в мягких и жестких условиях. Реакция Вагнера и ее значение для обнаружения непредельных углеводородов, получения гликолей. Применение и способы получения алкенов. Использование высокой реакционной способности алкенов в химической промышленности. Применение этилена и пропилена. Промышленные способы получения алкенов. Реакции дегидрирования и крекинга алкенов. Лабораторные способы получения алкенов. | 2 |

| | | |
|---|---|---|
| **Тема 2.4. Алкадиены.** | Содержание учебного материала | |
| | Понятие и классификация диеновых углеводородов по взаимному расположению кратных связей в молекуле. Особенности электронного и пространственного строения сопряжённых диенов. Понятие о р-электронной системе. Номенклатура диеновых углеводородов. Особенности химических свойств сопряжённых диенов как следствие их электронного строения. Реакции 1,4-присоединения. Полимеризация диенов. Способы получения диеновых углеводородов: работы С. В. Лебедева, дегидрирование алканов. Основные понятия химии высокомолекулярных соединений (на примере продуктов полимеризации алкенов, алкадиенов и их галогенпроизводных). Мономер, полимер, реакция полимеризации, степень полимеризации, структурное звено. Типы полимерных цепей: линейные, разветвлённые. Полимеры термопластичные и термореактивные. Представление о пластмассах и эластомерах. | 2 |
| | Содержание учебного материала | |

| | | |
|---|---|---|
| **Тема 2.5. Алкины.** | Электронное и пространственное строение ацетилена и других алкинов. Гомологический ряд и общая формула алкинов. Номенклатура ацетиленовых углеводородов. Изомерия межклассовая, углеродного скелета, положения кратной связи.<br>Химические свойства и применение алкинов. Особенности реакций присоединения по тройной углерод-углеродной связи. Реакция Кучерова. Правило Марковникова применительно к ацетиленам. Подвижность атома водорода (кислотные свойства алкинов). Окисление алкинов. Реакция Зелинского. Применение ацетиленовых углеводородов. Поливинилацетат. Получение ацетилена пиролизом метана и карбидным методом. | *2* |
| **Тема 2.6. Ароматические углеводороды.** | Содержание учебного материала | |
| | Бензол как представитель аренов. Развитие представлений о строении бензола. Современные представления об электронном и пространственном строении бензола. Образование ароматической □-системы. Гомологи бензола, их номенклатура, общая формула. Номенклатура для дизамещенных производных бензола: *орто-*, *мета-*, *пара-* расположение заместителей. Физические свойства аренов.<br>Химические свойства аренов. Примеры реакций электрофильного замещения: галогенирования, алкилирования, нитрования, сульфирования. Реакции гидрирования и присоединения хлора к бензолу. Особенности химических свойств гомологов бензола. Взаимное влияние атомов на примере гомологов аренов.<br>Применение и получение аренов. Природные источники ароматических углеводородов. Ароматизация алканов и циклоалканов. Алкилирование бензола. | 2 |
| **Тема 2.7. Природные источники углеводородов и их переработка.** | Содержание учебного материала | |
| | Нефть. Нахождение в природе, состав и физические свойства нефти. Топливно-энергетическое значение нефти.<br>Природный и попутный нефтяной газы. Сравнение состава природного и попутного газов, их практическое использование.<br>Каменный уголь. Основные направления использования каменного угля. Коксование каменного угля, важнейшие продукты этого процесса: кокс, каменноугольная смола, надсмольная вода. Соединения, выделяемые из каменноугольной смолы. Продукты, получаемые из надсмольной воды.<br>Экологические аспекты добычи, переработки и использования горючих ископаемых. | 2 |
| | Содержание учебного материала | |

| | | |
|---|---|---|
| **Тема 2.8. Переработка нефти.** | Промышленная переработка нефти. Ректификация нефти, основные фракции ее разделения, их использование. Вторичная переработка нефтепродуктов. Ректификация мазута при уменьшенном давлении. Крекинг нефтепродуктов. Различные виды крекинга. Изомеризация алканов. Алкилирование непредельных углеводородов. Риформинг нефтепродуктов. Качество автомобильного топлива. Октановое число. | 2 |
| **Раздел 3. Кислородсодержащие органические соединения.** | | |
| **Тема 3.1. Одноатомные предельные спирты.** | Содержание учебного материала | |
| | Классификация спиртов по типу углеводородного радикала, числу гидроксильных групп и типу атома углерода, связанного с гидроксильной группой. Электронное и пространственное строение гидроксильной группы. Влияние строения спиртов на их физические свойства. Межмолекулярная водородная связь. Гомологический ряд предельных одноатомных спиртов. Изомерия и номенклатура алканолов, их общая формула. Химические свойства алканолов. Реакционная способность предельных одноатомных спиртов. Сравнение кислотно-основных свойств органических и неорганических соединений, содержащих ОН-группу: кислот, оснований, амфотерных соединений (воды, спиртов). Реакции, подтверждающие кислотные свойства спиртов. Реакции замещения гидроксильной группы. Межмолекулярная дегидратация спиртов, условия образования простых эфиров. Сложные эфиры неорганических и органических кислот, реакции этерификации. Окисление и окислительное дегидрирование спиртов. Способы получения спиртов. Гидролиз галогеналканов. Гидратация алкенов, условия ее проведения. Восстановление карбонильных соединений.<br>Отдельные представители алканолов. Метанол, его промышленное получение и применение в промышленности. Биологическое действие метанола. Специфические способы получения этилового спирта. Физиологическое действие этанола. | 2 |
| **Тема 3.2. Многоатомные спирты.** | Содержание учебного материала | |
| | Изомерия и номенклатура представителей двух- и трехатомных спиртов. Особенности химических свойств многоатомных спиртов, их качественное обнаружение. Отдельные представители: этиленгликоль, глицерин, способы их получения, практическое применение. | 2 |
| **Тема 3.2.** | Содержание учебного материала | |

| | | |
|---|---|---|
| **Фенолы и ароматические спирты.** | Электронное и пространственное строение фенола. Взаимное влияние ароматического кольца и гидроксильной группы.<br>Химические свойства фенола как функция его химического строения. Бромирование фенола (качественная реакция), нитрование (пикриновая кислота, ее свойства и применение). Образование окрашенных комплексов с ионом $Fe^{3+}$. Применение фенола.<br>Получение фенола в промышленности. | *2* |
| **Тема 3.3. Карбонильные соединения. Альдегиды и кетоны.** | Содержание учебного материала | |
| | Гомологические ряды альдегидов и кетонов. Понятие о карбонильных соединениях. Электронное строение карбонильной группы. Изомерия и номенклатура альдегидов и кетонов. Физические свойства карбонильных соединений.<br>Химические свойства альдегидов и кетонов. Реакционная способность карбонильных соединений. Реакции окисления альдегидов, качественные реакции на альдегидную группу. Реакции поликонденсации: образование фенолоформальдегидных смол. Применение и получение карбонильных соединений. Применение альдегидов и кетонов в быту и промышленности. Альдегиды и кетоны в природе (эфирные масла, феромоны).<br>Получение карбонильных соединений окислением спиртов, гидратацией алкинов, окислением углеводородов. Отдельные представители альдегидов и кетонов, специфические способы их получения и свойства. | 2 |
| **Тема 3.4. Карбоновые кислоты.** | Содержание учебного материала | |
| | Гомологический ряд предельных одноосновных карбоновых кислот. Понятие о карбоновых кислотах и их классификация. Электронное и пространственное строение карбоксильной группы. Гомологический ряд предельных одноосновных карбоновых кислот, их номенклатура и изомерия. Межмолекулярные водородные связи карбоксильных групп, их влияние на физические свойства карбоновых кислот. | 2 |
| **Тема 3.5.** | Содержание учебного материала | |

| | | |
|---|---|---|
| **Химические свойства и применение карбоновых кислот.** | Химические свойства карбоновых кислот. Реакции, иллюстрирующие кислотные свойства и их сравнение со свойствами неорганических кислот. Образование функциональных производных карбоновых кислот. Реакции этерификации. Ангидриды карбоновых кислот, их получение и применение.<br>Способы получения карбоновых кислот. Отдельные представители и их значение. Общие способы получения: окисление алканов, алкенов, первичных спиртов, альдегидов. Важнейшие представители карбоновых кислот, их биологическая роль, специфические способы получения, свойства и применение муравьиной, уксусной, щавелевой, бензойной кислот. | 2 |
| **Тема 3.6. Сложные эфиры.** | Содержание учебного материала | |
| | Строение и номенклатура сложных эфиров, межклассовая изомерия с карбоновыми кислотами. Способы получения сложных эфиров. Обратимость реакции этерификации и факторы, влияющие на смещение равновесия. Образование сложных полиэфиров. Полиэтилентерефталат. Лавсан как представитель синтетических волокон. Химические свойства и применение сложных эфиров. | 2 |
| **Тема 3.7. Жиры. Моющие средства.** | Содержание учебного материала | |
| | Жиры как сложные эфиры глицерина. Карбоновые кислоты, входящие в состав жиров. Зависимость консистенции жиров от их состава. Химические свойства жиров: гидролиз, омыление, гидрирование. Биологическая роль жиров, их использование в быту и промышленности.<br>Соли карбоновых кислот. Мыла. Способы получения солей: взаимодействие карбоновых кислот с металлами, основными оксидами, основаниями, солями; щелочной гидролиз сложных эфиров. Химические свойства солей карбоновых кислот: гидролиз, реакции ионного обмена. Мыла, сущность моющего действия. Отношение мыла к жёсткой воде. Синтетические моющие средства — СМС (детергенты), их преимущества и недостатки. | 2 |
| **Раздел 4. Углеводы.** | | |
| **Тема 4.1. Углеводы. Моносахариды. Глюкоза.** | Содержание учебного материала | |
| | Классификация углеводов. Моно-, ди- и полисахариды, представители каждой группы углеводов. Биологическая роль углеводов, их значение в жизни человека и общества. | 2 |

| | | |
|---|---|---|
| | Моносахариды. Строение и оптическая изомерия моносахаридов. Их классификация по числу атомов углерода и природе карбонильной группы. Формулы Фишера и Хеуорса для изображения молекул моносахаридов. Отнесение моносахаридов к D- и L-ряду. Важнейшие представители моноз.<br>Глюкоза, строение ее молекулы и физические свойства. Таутомерия. Химические свойства глюкозы: реакции по альдегидной группе («серебряного зеркала», окисление азотной кислотой, гидрирование). Реакции глюкозы как многоатомного спирта: взаимодействие глюкозы с гидроксидом меди (II) при комнатной температуре и нагревании. Различные типы брожения (спиртовое, молочнокислое). Глюкоза в природе. Биологическая роль и применение глюкозы. Фруктоза как изомер глюкозы. Сравнение строения молекулы и химических свойств глюкозы и фруктозы. Фруктоза в природе и ее биологическая роль.<br>Пентозы. Рибоза и дезоксирибоза как представители альдопентоз. Строение молекул. | |
| **Тема 4.2. Олигосахариды. Сахароза.** | Содержание учебного материала | |
| | Дисахариды. Строение дисахаридов. Способ сочленения циклов. Восстанавливающие и не восстанавливающие свойства дисахаридов как следствие сочленения цикла. Строение и химические свойства сахарозы. Технологические основы производства сахарозы. Лактоза и мальтоза как изомеры сахарозы. | 2 |
| **Тема 4.3. Полисахариды. Крахмал и Целлюлоза.** | Содержание учебного материала | |
| | Полисахариды. Общее строение полисахаридов. Строение молекулы крахмала, амилоза и амилопектин. Физические свойства крахмала, его нахождение в природе и биологическая роль. Гликоген. Химические свойства крахмала. Строение элементарного звена целлюлозы. Влияние строения полимерной цепи на физические и химические свойства целлюлозы. Гидролиз целлюлозы, образование сложных эфиров с неорганическими и органическими кислотами. Понятие об искусственных волокнах: ацетатном шёлке, вискозе. Нахождение в природе и биологическая роль целлюлозы. Сравнение свойств крахмала и целлюлозы. | 2 |
| **Раздел 5. Азотсодержащие органические соединения.** | | |
| **Тема 5.1. Амины.** | Содержание учебного материала | |
| | Классификация и изомерия аминов. Понятие об аминах. Первичные, вторичные и третичные амины. Классификация аминов по типу углеводородного радикала и числу | 2 |

| | | |
|---|---|---|
| | аминогрупп в молекуле. Гомологические ряды предельных алифатических и ароматических аминов, изомерия и номенклатура.<br>Химические свойства аминов. Амины как органические основания, их сравнение с аммиаком и другими неорганическими основаниями. Сравнение химических свойств алифатических и ароматических аминов. Образование амидов. Анилиновые красители. Понятие о синтетических волокнах. Полиамиды и полиамидные синтетические волокна. Применение и получение аминов. Работы Н. Н. Зинина. | |

| | | |
|---|---|---|
| **Тема 5.2. Аминокислоты.** | Содержание учебного материала | |
| | Понятие об аминокислотах, их классификация и строение. Оптическая изомерия □-аминокислот. Номенклатура аминокислот. Двойственность кислотно-основных свойств аминокислот и ее причины. Биполярные ионы. Реакции конденсации. Пептидная связь. Синтетические волокна: капрон, энант. Классификация волокон. Получение аминокислот, их применение и биологическая функция. | 2 |
| **Тема 5.3. Белки.** | Содержание учебного материала | |
| | Белки как природные полимеры. Первичная, вторичная, третичная и четвертичная структуры белков. Фибриллярные и глобулярные белки. Химические свойства белков: горение, денатурация, гидролиз, качественные (цветные) реакции. Биологические функции белков, их значение. Белки как компонент пищи. Проблема белкового голодания и пути ее решения. | 2 |
| **Тема 5.4. Азотсодержащие гетероциклические соединения.** | Содержание учебного материала | |
| | Важнейшие гетероциклы. Коллекция гетероциклических соединений. Действие раствора пиридина на индикатор. Взаимодействие пиридина с соляной кислотой.<br>Модель молекулы ДНК, демонстрация принципа комплементарности азотистых оснований. Образцы продуктов питания из трансгенных форм растений и животных. Лекарства и препараты, изготовленные методами генной инженерии и биотехнологии. | 2 |
| **Тема 5.5. Нуклеиновые кислоты. Химия и здоровье человека.** | Содержание учебного материала<br>Нуклеиновые кислоты как природные полимеры. Нуклеотиды, их строение, примеры. АТФ и АДФ, их взаимопревращение и роль этого процесса в природе. Понятие ДНК и РНК. Строение ДНК, ее первичная и вторичная структура. Репликация ДНК. Особенности строения РНК. Типы РНК и их биологические функции. Понятие о троичном коде (кодоне). Биосинтез белка в живой клетке. Генная инженерия и биотехнология. Трансгенные формы растений и животных. | 2 |
| | Содержание учебного материала | |

| | | |
|---|---|---|
| **Тема 5.6. Химия полимеров. Синтетические полимеры.** | По происхождению: природные, синтетические и искусственные.<br>Пространственной структуре: линейные, разветвлённые и сетчатые (сшитые).<br>Пространственной последовательности соединения исходных молекул мономеров в макромолекуле полимера: стереорегулярные и нестереорегулярные.<br>По способу получения: реакция полимеризации и реакция поликонденсации. Способности сохранять свои свойства после нагревания: термопластичные и термореактивные. Термопласты (или пластмассы) – вещества, которые размягчаются при нагревании и застывают при охлаждении, не теряя при этом своих исходных свойств. Широко применяемые полимеры: полиэтилен, поливинилхлорид, полипропилен и другие. Сфера применения: строительство, машиностроение, медицина, электроника, энергетика и практически любая другая отрасль экономики. Реактопласты – вещества, которые при переработке в готовое изделие проходят необратимую трансформацию, и при повторном нагревании уже не размягчаются или деформируются, а разрушаются. Отличаются высокой твердостью и прочностью. Наиболее распространенные – полиуретан, синтетические каучуки. | 2 |
| **Тема 5.7. Конденсационные полимеры.** | Содержание учебного материала | |
| | Классификация ВМС. Пенопласты. Аминопласты. Реакции полимеризации. Механизмы реакции полимеризации. Общая характеристика мономеров. Номенклатура полимеров.<br>Фенолформальдегидные смолы – синтетические смолы, являются жидкими или твердыми продуктами реакции поликонденсации фенола с формальдегидом в кислой или щелочной среде. Фенопласты – фенолформальдегидная пластмасса, получаемая из фенолформальдегидной смолы путем добавления в нее различных наполнителей, например, хлопчатобумажной ткани, стекловолокна или древесной муки и последующего отверждения данной композиции при повышенных температурах. Текстолит. Волокнит. Характеристика Исходные вещества и материалы. | 2 |
| **Тема 5.8. Натуральный каучук. Синтетические каучуки.** | Содержание учебного материала | |
| | Каучуки натуральные_или_синтетические эластомеры, характеризующиеся эластичностью, водонепроницаемостью и электроизоляционными свойствами. Природный каучук встречается в очень многих растениях. Натуральный каучук получают коагуляцией млечного сока (латекса) каучуконосных растений. Основной компонент каучука - углеводород полиизопрен. Физические и химические свойства натурального каучука Синтетические каучуки - синтетические полимеры, способные перерабатываться в резину путем вулканизации, составляют основную массу эластомеров. Синтетический каучук - высокополимерный, каучукоподобный материал. Подобно | 2 |

| | | |
|---|---|---|
| | натуральным каучукам, синтетические имеют длинные макромолекулярные цепи, иногда разветвленные, со средним молекулярным весом, равным сотням тысяч и даже миллионам. | |
| **Тема 5.9. Синтетические волокна.** | Содержание учебного материала | |
| | Классификация волокон. Натуральные волокна. Химические волокна. Отличие синтетических волокон от искусственных. Свойства. Получение. Применение<br>Волокна подразделяют на два класса: натуральные и химические. По происхождению натуральные волокна бывают растительного, животного и минерального происхождения. Химические волокна подразделяются на искусственные и синтетические. Иногда к химическим волокнам относят минеральные волокна, получаемые из неорганических соединений (стеклянные, металлические, базальтовые, кварцевые). | 2 |
| Тема: Контрольная работа | | 2 |
| II-семестр | | |
| **Тема 1. Важнейшие химические понятия и законы. Химический элемент. Нуклиды. Изотопы.** | Содержание учебного материала | |
| | Химические элементы. Способы существования химических элементов: атомы, простые и сложные вещества. Вещества постоянного и переменного состава. Закон постоянства состава веществ. Вещества молекулярного и немолекулярного строения. Способы отображения молекул: молекулярные и структурные формулы; шаростержневые и масштабные пространственные модели молекул. | 2 |
| **Тема 2. Законы сохранения массы и энергии в химии.** | Содержание учебного материала | |
| | Измерение вещества. Относительная атомная масса химического элемента. Относительная молекулярная масса вещества. Массовая доля химического элемента Количество вещества. Моль. Молярная масса. Молярный объем газа. Закон сохранения массы веществ. Закон постоянства состава вещества. Закон Авогадро. | 2 |
| **Тема 3. Периодический закон. Распределение электронов в атомах** | Содержание учебного материала | |
| | Современная формулировка Периодического закона. Периодическая система и строение атома. Физический смысл порядкового номера элементов, номеров группы и периода. Периодическое изменение свойств элементов: радиуса атома; энергии ионизации; электроотрицательности. | 2 |

| | | |
|---|---|---|
| **элементов малых периодов.** | Открытие Периодического закона. Периодический закон и система в свете учения о строении атома. Закономерности изменения строения электронных оболочек атомов и химических свойств, образуемых элементами простых и сложных веществ. Значение Периодического закона и Периодической системы химических элементов Д.И. Менделеева для развития науки. | |
| **Тема 4. Распределение электронов в атомах элементов больших периодов.** | Содержание учебного материала | |
| | Периодическое изменение свойств элементов: радиуса атома; энергии ионизации; электроотрицательности. Причины изменения металлических и неметаллических свойств элементов в группах и периодах, в том числе больших и сверхбольших. Значение Периодического закона и Периодической системы химических элементов Д.И.Менделеева для развития науки и понимания химической картины мира. Понятие электронной орбитали. Правила заполнения электронных орбиталей. Связь между электронным строением атома и его положением в Периодической системе Д.И. Менделеева | 2 |
| **Тема 5. Положение в периодической системе водорода, лантаноидов, актиноидов и искусственно полученных элементов.** | Содержание учебного материала | |
| | Двойственность химических свойств водорода (окислитель и восстановитель) на основе строения его атома, расположение лантаноидов в шестом периоде вслед за лантаном. Актиноиды труднее синтезировать по сравнению с лантаноидами. Искусственно полученные элементы, полученных в результате ядерных реакций. Использование в качестве добавок при изготовлении различных марок стали, чугуна или других сплавов, добавление которых позволяет повысить механическую стойкость, значительно улучшить показатели антикоррозийной устойчивости, улучшить показатели жаропрочности. Использование производстве специальных сортов стекла, которое применяется в атомной технике. Добавление лантаноидов в лаки и краски, что повышает уровень защиты поверхности от коррозии, а также они придают краскам люминесцирующие свойства. Применение в радиоэлектронике. | 2 |
| **Тема 6. Валентность и валентные возможности атомов.** | Содержание учебного материала | |
| | Валентность, валентные возможности атомов, свободная орбиталь, донор, акцептор, донорно-акцепторный механизм образования ковалентной связи. Валентные возможности атомов — это допустимые валентности элемента, весь спектр их значений в различных соединениях. Валентность атома химического элемента определяется в первую очередь числом неспаренных электронов, принимающих участие в образовании химической связи. Валентные возможности атомов химических элементов определяются: числом неспаренных электронов, наличием свободных орбиталей, наличием неподеленных пар электронов. | 2 |

| | | |
|---|---|---|
| **Тема 7. Основные типы химической связи. Ионная и ковалентная.** | Содержание учебного материала | |
| | Ковалентная химическая связь. Два механизма образования этой связи: обменный и донорно-акцепторный. Основные параметры этого типа связи и основные свойства ковалентной связи: насыщенность, поляризуемость, прочность. Электроотрицательность и классификация ковалентных связей по признаку: полярная и неполярная ковалентные связи.<br>Ионная химическая связь. Крайний случай ковалентной полярной связи. Механизм образования ионной связи. Ионные кристаллические решетки и свойства веществ с такими кристаллами. | 2 |
| **Тема 8. Металлическая связь. Водородная связь.** | Содержание учебного материала | |
| | Металлическая химическая связь. Тип химической связи, существующий в металлах и сплавах. Её отличия и сходство с ковалентной и ионной связями. Свойства металлической связи. Металлические кристаллические решётки и свойства веществ с такими кристаллами.<br>Водородная химическая связь. Механизм образования такой связи. Классификация: межмолекулярная и внутримолекулярная водородные связи. Молекулярные кристаллические решётки для этого типа связи. Физические свойства веществ с водородной связью. | 2 |
| **Тема 9. Пространственное строение молекул.** | Содержание учебного материала | |
| | Сущность гибридизации электронных орбиталей, ее механизм. Геометрия молекул органических и неорганических веществ, обусловленная: $sp^3$ — гибридизацией; $sp^2$ — гибридизацией; sp – гибридизацией. Геометрия молекул. Электронное и пространственное строение. Классификация. Пространственное строение молекул — это взаимное расположение атомов молекулы в трёхмерном пространстве, молекулы могут иметь различное пространственное строение. Это является причиной пространственной (стерео) изомерии. Пространственное строение влияет не только на физические и химические свойства соединений, но и на их биологическую активность. Наглядное представление о пространственном строении молекул дают их трёхмерные модели, построенные по данным исследования структуры вещества физико-химическими методами. | 2 |
| **Тема 10. Строение кристаллов. Кристаллические решётки.** | Содержание учебного материала | |
| | Аморфные и кристаллические вещества, типы кристаллических решеток, взаимосвязь между строением и свойствами веществ. Кристаллические решётки подразделяют на: молекулярные. В узлах расположены молекулы. При обычных условиях молекулярную решётку имеют большинство газов и жидкостей. Ионные. В узлах находятся атомы, связанные ионной связью. Этот тип решётки характерен для веществ, обладающих ионной связью: солей, оксидов и гидроксидов металлов. Металлические. В узлах находятся атомы металла. Этот тип решётки | 2 |

| | | |
|---|---|---|
| | характерен для веществ, образованных металлической связью. Атомные. В узлах находятся атомы, связанные ковалентной полярной или неполярной связью. | |
| **Тема 11. Причины многообразия веществ.** | Содержание учебного материала | |
| | Соединение атомов углерода в цепи разной длины.<br>Образование атомами углерода простых, двойных и тройных связей с другими атомами и между собой. Разный характер углеродных цепочек: линейные, разветвленные, циклические.<br>Главная причина многообразия химических веществ — зависимость химических свойств от структуры, геометрического строения, характера связей и т.д., качественный и количественный состав, то есть определённый набор атомов в молекуле, не является решающим фактором, определяющим её уникальность. Вещества, молекулы которых имеют одинаковое количество одних и тех же атомов, но разное строение, проявляют разные свойства. Благодаря этой закономерности в природе существуют такие явления, как полиморфизм, аллотропия и изомерия. | 2 |
| **Тема 12. Классификация химических реакций.** | Содержание учебного материала | |
| | Реакции соединения, замещения, разложения, обмена. Гомогенные и гетерогенные реакции. Экзо- и эндотермические реакции. Окислительно-восстановительные реакции. Каталитические и некаталитические реакции. Обратимые и необратимые реакции.<br>Выделяют следующие типы химических реакций: реакции соединения, разложения, замещения и обмена. Реакция соединения представляет собой образование одного сложного вещества в результате соединения двух или более веществ: $Fe + S = FeS$<br>В результате реакции разложения происходит распад одного сложного вещества на несколько простых: $CaCO_3 = CaO + CO_2$<br>Реакция замещения протекает между простыми и сложными веществами, при этом атомы простого вещества замещают атомы одного из элементов в сложном веществе:<br>$CuSO_4 + Fe = FeSO_4 + Cu$.<br>Реакция обмена возможна между двумя сложными веществами, в результате чего они обмениваются своими составными частями и образуются два новых сложных вещества: $MgO + H_2SO_4 = MgSO_4 + H_2O$<br>Существует целый ряд признаков, по которым можно классифицировать химические реакции: по агрегатному состоянию, по изменению степеней окисления реагентов, по тепловому эффекту реакции, по направлению протекания, по наличию катализаторов. | 2 |
| **Тема 13. Катализ.** | Содержание учебного материала | |

| | | |
|---|---|---|
| | Определения понятий «катализ», «гомогенный катализ», «гетерогенный катализ», «катализаторы», «ферменты», «ингибиторы». Примеры гомогенного и гетерогенного катализа. Области применения катализаторов, в том числе и ферментов.<br>Катализ — это изменение скорости химических реакций с помощью катализаторов.<br>Катализатор — вещество, которое изменяет скорость химической реакции, но само в ней не расходуется. Катализ положительный (реакция ускоряется); Катализ отрицательный (реакция замедляется). Действие катализатора основано на ослаблении химических связей в реагирующих веществах. Катализаторы в химических реакциях не расходуются, их можно использовать многократно. В живых организмах функцию катализаторов выполняют белки-ферменты. | 2 |
| **Тема 14. Химическое равновесие и условия его смещения.** | Содержание учебного материала | |
| | Состояние химического равновесия и условия его смещения. Факторы, влияющие на смещение химического равновесия: концентрация реагирующих веществ, температура и давление.<br>Влияние концентрации – если увеличить концентрацию исходных веществ, то равновесие смещается в сторону образования продуктов реакции.<br>Влияние температуры – увеличение температуры смещает равновесие в сторону эндотермической реакции. *а)* $N_2$ *(г)* + $3H_2$ *(г)* ↔ $2NH_3$ *(г)* + *92,4 кДж*<br>*При ↑ температуры равновесие сместится в сторону реакции разложения аммиака (←)*<br>*б)* $N_2$ *(г)* + $O_2$ *(г)* ↔ *2NO (г) – 180,8 кДж*<br>*При ↑ температуры равновесие сместится в сторону реакции образования NO (→)*<br>Влияние давления (только для газообразных веществ) – при увеличении давления, равновесие смещается в сторону образования меньшего количества газообразных веществ (т.е. смотрим на коэффициенты).Влияние катализаторов (ингибиторов.) | 2 |
| **Тема 15. Дисперсные системы.** | Содержание учебного материала | |
| | Грубодисперсные системы, микрогетерогенные системы, коллоидно-дисперсные системы или коллоидные растворы, истинные растворы. Дисперсной называют гетерогенную систему, в которой одно вещество в виде мелких раздробленных частиц равномерно распределено в объёме другого. В дисперсной системе выделяют дисперсную фазу и дисперсионную среду: дисперсная фаза — вещество, которое присутствует в дисперсной системе в меньшем количестве и равномерно распределено в объёме другого вещества. Может состоять из нескольких веществ. Дисперсионная среда — вещество, присутствующее в дисперсной системе в большем количестве. В его объёме равномерно распределена дисперсная фаза. Любая дисперсная | 2 |

| | | |
|---|---|---|
| | система является неоднородной (гетерогенной), поскольку между дисперсионной средой и частицами дисперсной фазы существует поверхность раздела. | |
| **Тема 16. Способы выражения концентрации растворов.** | Содержание учебного материала | |
| | Массовая доля растворённого вещества (процентная концентрация. Молярная концентрация. Нормальная концентрация. Моляльность (моляльная концентрация).<br>Способы выражения концентрации растворов в химии.<br>Массовая доля растворённого вещества (процентная концентрация, показывает, сколько граммов растворённого вещества содержится в 100 граммах раствора).<br>Молярная концентрация (оказывает, сколько молей растворённого вещества содержится в 1 литре раствора). Нормальная концентрация, применяется в тех случаях, когда растворенное вещество участвует в какой-либо реакции. Моляльность (моляльная концентрация, показывает, сколько молей растворённого вещества приходится на 1000 г растворителя).<br>Титр раствора (показывает, сколько граммов растворённого вещества содержится в 1 мл ($см^3$) раствора). | 2 |
| | Самостоятельная работа: Решение задач на нахождение массы и количества веществ, массовой доли и молярной концентрации растворов. | 4 |
| **Тема 17. Электролитическая диссоциация. Водородный показатель.** | Содержание учебного материала | |
| | Электролиты и неэлектролиты. Теория электролитической диссоциации. Степень электролитической диссоциации. Сильные и слабые электролиты. Кислоты, основания и соли с точки зрения теории электролитической диссоциации.<br>Водородный показатель (pH). Важное значение водородного показателя для медицины.<br>Водородный показатель среды (pH) — это отрицательный десятичный логарифм концентрации ионов водорода: $pH = -\lg[H+]$. Он служит для характеристики кислотно-основных свойств растворов электролитов. Значения pH изменяются в интервале от 0 до 14.<br>— В нейтральной среде $pH = 7$;<br>— В кислой среде $pH < 7$;<br>— В щелочной среде $pH > 7$. | 2 |
| **Тема 18. Реакции ионного обмена.** | Содержание учебного материала | |
| | Ионные уравнения. Реакции с образованием осадка. Реакции с выделением газа. Реакции с образованием малодиссоциирующего электролита. Реакция ионного обмена — это химическая реакция между двумя сложными веществами, которая приводит к обмену заряженными | 2 |

| | | |
|---|---|---|
| | частицами (ионами), в результате чего образуются новые сложные соединения. Согласно правилу Бертолле, реакции ионного обмена возможны и протекают до конца только в том случае, если при взаимодействии выпадает осадок, выделяется газ или образуется малодиссоциирующее вещество (вода). В иных случаях принято считать, что химическая реакция невозможна. Реакции ионного обмена протекают между кислотами, гидроксидами (растворимыми и нерастворимыми) и солями. | |
| | Самостоятельная работа: Реакции ионного обмена (молекулярные, полные и сокращенные ионные уравнения). | 2 |
| **Тема 19. Чистые вещества и смеси. Смесь веществ.** | Содержание учебного материала | |
| | Сравнительная характеристика смеси и чистого вещества. Классификация смесей. Основные способы разделения смесей (или очистки веществ). Характеристика методов разделения смесей, основанных на физических явлениях. Применение физических методов разделения и очистки веществ в промышленности. Чистые вещества и смеси. Однородные и неоднородные смеси. Однородные (гомогенные) смеси, в которых образующие их частицы нельзя обнаружить ни визуально, ни с помощью оптических приборов. Неоднородные (гетерогенные) смеси, в которых образующие их частицы можно обнаружить визуально или с помощью оптических приборов. | 2 |
| **Тема 20. Гидролиз органических и неорганических соединений.** | Содержание учебного материала | |
| | Общие сведения. Гидролиз органических соединений: сложных эфиров, жиров, пептидов и белков. Гидролиз неорганических соединений: солей. Гидролиз — это реакция обменного разложения веществ водой. Такому воздействию подвергаются неорганические и органические вещества: соли, углеводы, галогеналканы, белки, сложные эфиры. Процесс протекает обратимо и необратимо. Неорганические вещества. Гидролизу подвергаются растворимые | 2 |
| **Тема 21. Химические источники тока.** | Содержание учебного материала | |
| | Устройства, превращающие химическую энергию окислительно-восстановительных реакций в электрическую. Гальванический элемент. Литиевые элементы. Аккумуляторы.<br>Химический источник тока — это источник тока, в котором энергия протекающих в нём химических реакций непосредственно превращается в электрическую энергию. По возможности или невозможности повторного использования химические источники тока делятся на:<br>Гальванические элементы, которые из-за необратимости протекающих в них реакций невозможно перезарядить.<br>Электрические аккумуляторы — перезаряжаемые гальванические элементы, которые с помощью внешнего источника тока (зарядного устройства) можно перезарядить. | 2 |

| | | |
|---|---|---|
| | Топливные элементы (электрохимические генераторы) — устройства, подобные гальваническому элементу, но отличающиеся от него тем, что вещества для электрохимической реакции подаются в него извне, а продукты реакций удаляются из него. | |
| Тема 22. Ряд стандартных электродных потенциалов. | Содержание учебного материала | |
| | Электродный потенциал (Е) – разность потенциалов между металлом и раствором его соли. Стандартный потенциал ($E^0$) металла – разность потенциалов между металлом, опущенными в раствор его соли. Водородный электрод состоящий из рыхлой платиновой пластинки, насыщенной водородом. Электрохимический ряд напряжений металлов: Li, Rb, K, Ba, Sr, Ca, Na, Mg, Al, Mn, Zn, Cr, Fe, Cd, Co, Ni, Sn, Pb, H, Sb, Bi, Cu, Ag, Hg, Pd, Pt, Au.<br>Этот ряд характеризует следующие свойства металлов:<br>Каждый элемент способен вытеснять (восстанавливать) из растворов солей те металлы, которые стоят в ряду после него. Чем более отрицательнее электродный потенциал, тем больше выражена его восстановительная способность. Металлы, которые стоят перед водородом, способны вытеснять его из растворов кислот. | 2 |
| Тема 23. Коррозия металлов и ее предупреждение. | Содержание учебного материала | |
| | Понятие коррозии. Химическая и электрохимическая коррозия. Способы защиты металлов от коррозии. Коррозия металлов — это нарушение их структуры в результате химических или электрохимических реакций. Основные виды коррозии:<br>Химическая. Развивается, когда металл соприкасается с солями или сухими газообразными соединениями. Электрохимическая. Происходит при соприкосновении с водой.<br>Биологическая (биокоррозия). Поверхность металла разрушают микроорганизмы или радиоактивное излучение. Для предупреждения коррозии металлов используются следующие методы:Изменение свойств металла: легирование, поверхностная и термическая обработка. Изменение свойств окружающей среды: ингибирование, обескислороживание, осушение воздушной смеси и устранение агрессивных веществ. Изменение характера взаимодействия металла со средой: антикоррозийная обработка, защитные покрытия, устранение катодной поляризации, грамотное проектирование металлических конструкций. | 2 |
| Тема 24. Электролиз. | Содержание учебного материала | |
| | Электролиз расплавов. Электролиз растворов с инертными электродами. Правила для определения продуктов электролиза. Процессы на катоде и аноде. Электролиз — это совокупность окислительно-восстановительных процессов, которые протекают на электродах, помещенных в раствор или расплав электролита, под действием постоянного электрического тока, приложенного от внешнего источника. Отрицательный полюс источника постоянного тока | 2 |

| | | |
|---|---|---|
| | присоединяют к электроду, который называют катодом, а положительный полюс — к электроду, который называют анодом. Сущность электролиза состоит в осуществлении за счёт электрической энергии химических реакций: восстановления частиц на катоде и окисления на аноде. При этом восстановительное и окислительное действие тока во много раз сильнее действия химических восстановителей и окислителей. | |
| Тема 25. Металлы. Общая характеристика и способы получения металлов. | Содержание учебного материала | |
| | Особенности строения атомов металлов. Физические свойства металлов, области применения металлов, использование металлов и их соединений. Мета́ллы (от лат. metallum — шахта, рудник) — группа химических элементов, обладающих в виде простых веществ при нормальных условиях характерными металлическими свойствами, такими как высокие тепло - и электропроводность, положительный температурный коэффициент сопротивления, высокая пластичность, ковкость и характерный металлический блеск. Основные способы получения металлов: пирометаллургия, гидрометаллургия, электрометаллургия. Пирометаллургия — восстановление металлов из руд при высоких температурах с помощью углерода, оксида углерода (II), водорода, металлов — алюминия, магния. Например, медь восстанавливают из куприта Cu 2 O прокаливанием с углем (коксом): $SnO_2 + 2C = Sn + 2CO\uparrow$; $Cu_2O + C = 2Cu + CO\uparrow$ | 2 |
| Тема 26. Обзор металлических элементов А-групп. | Содержание учебного материала | |
| | Положение металлов в ПСХЭ, особенности строения их атомов, химические свойства металлов А-групп, варианты классификации металлов. К металлам IA группы относятся щелочные металлы: Li, Na, K, Rb, Cs, Fr. К металлам IIA группы относятся Be, Mg и щелочноземельные металлы: Ca, Sr, Ba, Ra. Металлы IA и IIA групп химически очень активные, особенно щелочные металлы. В реакции с кислородом литий и элементы IIA группы дают оксиды. Натрий в реакции с кислородом образует пероксид, а все остальные металлы IA группы — надпероксиды. | 2 |
| Тема 27. Обзор металлических элементов Б-групп. | Содержание учебного материала | |
| | Существенное различие в строении атомов металлов главных и побочных подгрупп, физические и химические свойства, области применения металлов побочных подгрупп. Химические элементы B-групп расположены в периодической системе между s- и p-элементами, поэтому их называют переходными элементами. Простые вещества, образованные этими элементами, являются металлами. На внешнем электронном слое атомов элементов -групп содержится 1–2 s-электрона. В периодах с увеличением порядкового номера у элементов последовательно заполняются электронами d-орбитали предвнешнего электронного слоя. Поэтому элементы -групп относят к d- | 2 |

| | | |
|---|---|---|
| | элементам. Ввиду того что существует пять d-орбиталей, в каждом периоде размещено по десять d-элементов. | |
| Тема 28. Медь. Цинк. | Содержание учебного материала | |
| | Специфические свойства металлов побочных подгрупп: меди и цинка, их соединений и двойственной роли в природной среде, о последствиях техногенного воздействия меди и цинка или их соединений на биологические системы. Строение атомов. Нахождение в природе. Физические свойства. Химические свойства. Важнейшие соединения Cu и Zn. Получение. Применение. | 2 |
| Тема 29. Титан. Хром. | Содержание учебного материала | |
| | Специфические свойства металлов побочных подгрупп: титана и хрома, их соединений и двойственной роли в природной среде, о последствиях техногенного воздействия титана и хрома, и их соединений на биологические системы. Титан — сравнительно лёгкий (немного тяжелее алюминия, но примерно в три раза прочнее его), тугоплавкий (1668 °C) металл. В обычных условиях отличается высокой прочностью и вязкостью. Поддаётся различным видам обработки. Хром может проявлять степени окисления от +1 до +6. Наиболее устойчивыми являются соединения хрома в степенях окисления +2 (CrO), +3 (CrCl3), +6 ($K_2Cr_2O_7$). Титан и сплавы на его основе проявляют ряд свойств, обуславливающих их широчайшее применение. Это делает титан одним из важнейших металлических материалов современности. | 2 |
| Тема 30. Железо. Никель. Платина. | Содержание учебного материала | |
| | Специфические свойства металлов побочных подгрупп: железа, никеля и платины, их соединений и двойственной роли в природной среде, о последствиях техногенного воздействия элементов побочных подгрупп и их соединений на биологические системы. Строение атомов. Нахождение в природе. Физические и химические свойства. Важнейшие соединения Cr, Ni и Pt. Получение. Применение. | 2 |
| Тема 31. Сплавы металлов. | Содержание | |
| | Классификация. Основные виды сплавов. Свойства сплавов. Черные и цветные металлы легирующие добавки. Основные свойства металлов и сплавов, сплавы железа (сталь, чугун); сплавы меди (бронза, латунь, дюралюминий и др.). Способы получения сплавов. | 2 |
| | Содержание учебного материала | |

| | | |
|---|---|---|
| Тема 32. Оксиды и гидроксиды металлов. | Определение характера оксида, в зависимости от степени окисления металла. Закономерность изменения свойств оксидов и гидроксидов металлов, зависимости от степени окисления и положения металла в ПСХЭ. Оксиды, образованные металлами, особенности их свойств в зависимости от степени окисления элемента и радиуса иона, изменение свойств оксидов элементов в периодах и группах. Характер оксидов и гидроксидов, образованных металлами главных и побочных подгрупп. Гидроксиды, образованные оксидами металлов, изменение характера гидроксида в зависимости от степени окисления элемента и радиуса его иона. Гидроксиды щелочных и щёлочноземельных металлов. | 2 |
| Тема 33. Обзор неметаллов | Содержание учебного материала | |
| | Общая характеристика. Особенности строения атомов неметаллов, положение неметаллов в ПСХЭ, нахождение в природе. Строение атомов неметаллов. Окислительно – восстановительные возможности атомов неметаллов. Изменение свойств атомов неметаллов в периоде и группе. Характеристика простых веществ неметаллов. Физические и химические свойства неметаллов. Аллотропия. Агрегатное состояние неметаллов. | 2 |
| Тема 34. Свойства и применение неметаллов. | Содержание учебного материала | |
| | Особенности физических и химических свойств неметаллов. Получение. Применение. Области применения простых веществ неметаллов. Неметаллы – химические элементы, атомы которых стремятся принять чужие электроны. Для них характерны атомные и молекулярные кристаллические решетки. Для атомов неметаллов не характерны общие физические свойства. На данный момент существует 22 неметалла. Для неметаллов характерен ряд свойств: хрупкость (неметаллы нельзя ковать); отсутствие блеска; непроводимость электрического тока и тепла. Примерами могут служить: производство полупроводниковых материалов (кремний, селен), металлургические процессы получения металлов (углерод, водород) и сплавов (бор, кремний), интенсификация процессов горения (кислород), создание инертной атмосферы (азот, благородные газы), органический синтез (хлор, бром), воздухоплавание (гелий, водород), светотехника (благородные газы). | 2 |
| Тема 35. Общая характеристика оксидов неметаллов и кислородсодержащих кислот. | Содержание учебного материала | |
| | Классификация оксидов неметаллов: солеобразующие, несолеобразующие, жидкие, твердые, газообразные, высшие и низшие. Кислотные оксиды и кислоты. Физические и химические свойства. Взаимодействие с основными оксидами и щелочами. Оксиды неметаллов: газообразные без запаха (оксиды углерода); газообразные с запахом (оксиды азота(I), (II) и(IV), оксид серы(IV)); | 2 |

| | | |
|---|---|---|
| | жидкие (вода, оксид азота(III), оксид серы(VI)). Взаимодействие разбавленной и концентрированной азотной и серной кислот с простыми и сложными веществами. | |
| Тема 36. Окислительные свойства серной и азотной кислот. | Содержание учебного материала | |
| | Взаимодействие металлов с концентрированными и разбавленными серной и азотной кислотами. Взаимодействие неметаллов с концентрированными и разбавленными серной и азотной кислотами. Продукты реакций.<br>В любой концентрации азотная кислота проявляет свойства окислителя,<br>при этом азот восстанавливается до степени окисления от +5 до -3. На какой именно степени окисления остановится азот, зависит от активности металла и концентрации азотной кислоты.<br>Для малоактивных металлов (стоящих в ряду напряжений после водорода) реакция с концентрированной азотной кислотой происходит с образованием нитрата и преимущественно $NO_2$.Серная кислота — довольно сильный окислитель, особенно при нагревании; окисляет HI и частично HBr до свободных галогенов, углерод до $CO_2$, S — до $SO_2$, окисляет многие металлы (Cu, Hg и др.). При этом серная кислота восстанавливается до $SO_2$, а наиболее сильными восстановителями — до S и $H_2S$. Концентрированная $H_2SO_4$ частично восстанавливается $H_2$. | 2 |
| Тема 37. Водородные соединения неметаллов. | Содержание учебного материала | |
| | Состав водородных соединений неметаллов. Получение водородных соединений неметаллов. Физические свойства. Химические свойства: кислотно-основные и восстановительные. Значение некоторых водородных соединений неметаллов в жизни природы и хозяйственной деятельности человека. Свойства водородных соединений неметаллов: фтороводород (HF), хлороводород (HCl), бромоводород (HBr), иодоводород (HI), вода ($H_2O$), сероводород ($H_2S$), селеноводород ($H_2Se$), теллуроводород ($H_2Te$), аммиак ($NH_3$), фосфин ($PH_3$). | 2 |
| Тема 38. Генетическая связь органических и неорганических веществ. | Содержание учебного материала | |
| | Единство и многообразие химических веществ. Общее понятие «генетическая связь», «генетический ряд», вещества, образованные одним химическим элементом, органической или неорганической природы. Взаимосвязь органических и неорганических соединений, свойства органических и неорганических соединений, взаимосвязь различных классов соединений. Уравнения химических реакций. | 2 |
| Тема 39. Химия в промышленности. Принципы | Содержание учебного материала | |
| | Экономичные методы и средства массовой химической переработки природных материалов в продукты потребления и промежуточные продукты, применяемые в различных отраслях. Принципы химического производства: 1. Увеличение поверхности реагирующих веществ для | 2 |

| | | |
|---|---|---|
| химического производства. | ускорения процесса.2. Теплообмен для утилизации тепла химических реакций. 3. Разумное ограничение потребностей человека; 4. Создание новых технических объектов и технологий, ориентированных на малоотходность и ресурсосбережение; 5. Обеспечение экологической безопасности производства за счёт минимизации его воздействия на человека и природную среду;6. Рациональное взаиморазмещение производств и жилых зон. 7.Научные принципы организации химического производства. | |
| Тема 40. Химико-технологические принципы промышленного получения металлов. Производство чугуна. | Содержание учебного материала | |
| | Производство чугуна, химические процессы при получении чугуна: сгорание угля, образование угарного газа, ступенчатое восстановление железа из железной руды, разложение известняка, образование шлака. свойства чугуна и его применение. Защита окружающей среды. Производство чугуна включает следующие химико-технологические принципы. Подготовка сырья: дробление крупных и укрупнение мелких кусков шихты. Химическая переработка: получение угарного газа, восстановление железа из его оксидов с помощью угарного газа, избавление от тугоплавких примесей с помощью флюсов. Выделение целевого продукта: разделение чугуна и шлака. Доменный процесс можно считать непрерывным, потому что загрузка сырья в печь производится по мере его расходования. | 2 |
| Тема 41. Производство стали. | Содержание учебного материала | |
| | Металлургия. Руда. Производство стали, химические процессы при получении стали, свойства стали и его применение. Производство стали делится на три этапа: расплавление, руда и металл доводятся до температуры плавления, кипение. Процесс повышения температуры расплава и добавления кислорода; раскисление, удаление кислорода. Для получения сплавов с заданными характеристиками добавляют различные легирующие элементы. | 2 |
| Тема 42. Химия в быту. | Содержание учебного материала | |
| | Роль химии в повседневной жизни человека. Антибактериальные и химиотерапевтические средства, гербициды, инсектициды, фунгициды, косметика и т.д. Бытовая химия — это непродовольственные химические вещества, средства ухода за одеждой, помещениями, автомобилями, посудой и т. п., которые обычно встречаются и используются в домохозяйстве. К средствам бытовой химии также традиционно относят дезинфекторы, репелленты и другие химические средства, которые предназначены, в частности, для очистки определённых поверхностей, борьбы с вредителями и общих гигиенических потребностей. К бытовой химии не относятся: товары и продукция парфюмерно-косметического назначения: парфюмерия, гигиеническая и декоративная косметика. Химические вещества бытовой химии, которые не | 2 |

| | | |
|---|---|---|
| | компостируются, представляют серьёзную экологическую опасность и опасность для здоровья человека. | |
| **ВСЕГО** | | **160** |

# 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

## 3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинеты «Общеобразовательных учебных предметов», оснащенные в соответствии с приложением 3 ОП-П.

## 3.2. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

### 3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Зурабян, С.Э. Органическая химия: учебник /С.Э. Зурабян, А.П. Лузин; под ред. Н.А. Тюкавкиной. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. Гриф ФГАУ «ФИРО», ГОУ ВПО Первый МГМИ им. И.М. Сеченова.

### 3.2.2.Основные электронные издания:

1. Зурабян, С.Э.Органическая химия: учебник /С.Э. Зурабян, А.П. Лузин; под ред. Н.А. Тюкавкиной.- М.: ГЭОТАР-Медиа, 2019.- Текст: электронный.- URL: http:// www.studentlibrary.ru (дата обращения: 24.08.2022).- Режим доступа: по подписке.

### 3.2.3. Дополнительные источники

Бабков, А.В. Общая, неорганическая и органическая химия: учеб. пособие / А.В. Бабков, В.А. Попков.-2-е изд., испр.- М.: ГЭОТАР- Медиа, 2018. - Текст: электронный.- URL: http:// www.studentlibrary.ru (дата обращения: 24.08.2022).- Режим доступа: по подписке.
Габриелян, О.С. Химия: учебник /О.С. Габриелян, И.Г.Остроумова - М.: Академия, 2018. Гриф ФГАУ «ФИРО», МО и науки РФ
Химия: учеб. пособие / А.В. Бабков, Т.И. Барабанова, А.А. Попков.-2-е изд., испр.- М.: ГЭОТАР- Медиа, 2020 . - Текст: электронный.- URL: http:// www.studentlibrary.ru (дата обращения: 24.08.2022).- Режим доступа: по подписке

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения | Показатели освоенности компетенций | Методы оценки |
|---|---|---|
| 1) сформировать понимание закономерностей протекания химических процессов и явлений в окружающей среде, целостной научной картины мира, взаимосвязи и взаимозависимости естественных наук;<br>2) развить умения проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций, планировать и интерпретировать результаты химических экспериментов,<br>3) сформировать навыки проведения химических экспериментальных исследований с соблюдением правил безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием;<br>4) развить умения анализировать, оценивать, проверять на достоверность и обобщать информацию химического характера из различных источников;<br>5) сформировать умения прогнозировать последствия своей деятельности и химических природных, бытовых и производственных процессов;<br>6) сформировать понимание значимости достижений химической науки и технологий для развития социальной и производственной сфер. | владеть системой химических знаний, которая включает: основополагающие понятия (химический элемент, атом, электронная оболочка атома, s-, p-, d-электронные орбитали атомов, ион, молекула, валентность, электроотрицательность, степень окисления, химическая связь, моль, молярная масса, молярный объем, углеродный скелет, функциональная группа, радикал, изомерия, изомеры, гомологический ряд, гомологи, углеводороды, кислород- и азотсодержащие соединения, биологически активные вещества (углеводы, жиры, белки), мономер, полимер, структурное звено, высокомолекулярные соединения, кристаллическая решетка, типы химических реакций (окислительно-восстановительные, экзо- и эндотермические, реакции ионного обмена), раствор, электролиты, неэлектролиты, электролитическая диссоциация, окислитель, восстановитель, скорость химической реакции, химическое равновесие), теории и законы (теория химического строения органических веществ А.М. Бутлерова, теория электролитической диссоциации, периодический закон Д.И. Менделеева, закон сохранения массы), закономерности, символический язык химии, фактологические сведения о свойствах, составе, получении и безопасном использовании важнейших неорганических и органических веществ в быту и практической деятельности человека; | Экспертное наблюдение выполнения практических работ и видов работ по практике<br>Диагностика (тестирование, контрольные работы) |

| | | |
|---|---|---|
| Умения: осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач; - ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне; - анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления; -проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка; - анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации; - создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной, социально-культурной и деловой сферах общения; - применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы | - уметь выявлять характерные признаки и взаимосвязь изученных понятий, применять соответствующие понятия при описании строения и свойств неорганических и органических веществ и их превращений; выявлять взаимосвязь химических знаний с понятиями и представлениями других естественнонаучных предметов;<br>- уметь использовать наименования химических соединений международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальные названия важнейших веществ (этилен, ацетилен, глицерин, фенол, формальдегид, уксусная кислота, глицин, угарный газ, углекислый газ, аммиак, гашеная известь, негашеная известь, питьевая сода и других), составлять формулы неорганических и органических веществ, уравнения химических реакций, объяснять их смысл; подтверждать характерные химические свойства веществ соответствующими экспериментами и записями уравнений химических реакций; | |

| | | |
|---|---|---|
| современного русского литературного языка; - соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; - представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров; - соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем; - извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно - научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий, для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка; - учитывать исторический, историко - культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста; - выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях | | |

**Приложение 2.15**
**к ОП-П по специальности**
**31.02.02 Акушерское дело**

**Рабочая программа дисциплины**

**«ОУП.15 БИОЛОГИЯ»**

# СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА **.....225**
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....225
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины .....225
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ **.....225**
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины .....226
2.2. Содержание дисциплины.....227
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ **.....231**
3.1. Материально-техническое обеспечение.....231
3.2. Учебно-методическое обеспечение .....231
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ **.....231**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## «ОУП.15 Биология»

### 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Биология»: формирование у обучающихся системы знаний о различных уровнях жизни со знанием современных представлений о живой природе, навыков по проведению биологических исследований с соблюдением этических норм, аргументированной личностной позиции по бережному отношению к окружающей среде.

Дисциплина «Биология» включена в обязательную часть общеобразовательного цикла образовательной программы.

### 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

| Код ОК | Уметь | Знать |
|---|---|---|
| ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07 ПК 1.2 ПК 2.1 ПК 2.5 ПК 3.1 | - применять систему биологических знаний: раскрывать сущность живого, называть отличия живого от неживого, перечислять основные закономерности организации, функционирования объектов, явлений, процессов живой природы, эволюционного развития органического мира в его единстве с неживой природой;<br>- сформировывать представление о современной теории эволюции и основных свидетельствах эволюции;<br>- владеть основами понятийного аппарата и научного языка биологии: использование изученных терминов, понятий, теорий, законов и закономерностей для объяснения наблюдаемых биологических объектов, явлений и процессов;<br>- понимать способы получения биологических знаний; наличие опыта использования методов биологии с целью изучения живых объектов, биологических явлений и процессов: наблюдение, описание, проведение несложных биологических опытов и экспериментов, в то числе с | - о формировании ценностного отношения к живой природе, к собственному организму; о понимании роли биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира;<br>- основные положения биологических теорий и закономерностей: клеточной теории, эволюционного учения, учения В. И. Вернадского о биосфере, законы Г. Менделя, закономерностей изменчивости и наследственности;<br>- строение и функционирование биологических объектов: клетки, генов и хромосом, структуры вида и экосистем;<br>- сущность биологических процессов: размножения, оплодотворения, действия искусственного и естественного отбора, формирование приспособленности, происхождение видов, круговорот веществ и превращение энергии в клетке, организме, в экосистемах и биосфере;<br>- вклад выдающихся (в том числе отечественных) ученых в развитие биологической науки; |

| | | |
|---|---|---|
| | использованием аналоговых и цифровых приборов и инструментов;<br>- характеризовать основные группы организмов в системе органического мира (в том числе вирусы, бактерии, растения, грибы животные): строение, процессы жизнедеятельности, их происхождение, значение в природе и жизни человека;<br>- объяснять положение человека в системе органического мира, его происхождение, сходства и отличия человека от животных, характеризовать строение и процессы жизнедеятельности организма человека, его приспособленность к различным экологическим факторам;<br>- описывать клетки, ткани, органы, системы органов и характеризовать важнейшие биологические процессы в организмах растений, животных и человека; | - биологическую терминологию и символику. |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

| **Наименование составных частей дисциплины** | **Объем в часах** | **В т.ч. в форме практ. подготовки** |
|---|---|---|
| Учебные занятия | 154 | 16 |
| Самостоятельная работа | 6 | - |
| Промежуточная аттестация | 6 | XX |
| Всего | **166** | **XX** |

**2.2. Содержание дисциплины**

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы (лекции, уроки), самостоятельная работа обучающихся, индивидуальный проект (курсовые работы, презентации) | Объем в часах |
|---|---|---|
| **1** | **2** | **3** |
| | **Введение** | **4** |
| **1**<br>Биология-комплекс наук о живой природе. | Содержание учебного материала:<br>Признаки живых организмов. Многообразие живых организмов. | 2 |
| | *Лабораторные работы не предусмотрены* | - |
| | *Контрольные работы не предусмотрены* | - |
| **2**<br>Уровни организации живой природы. Роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира. | Содержание учебного материала:<br>Уровневая организация живой природы и эволюция. Методы познания живой природы. Общие закономерности биологии. Изучение основных закономерностей возникновения, развития и существования жизни на Земле и современной ее организации. | 2 |
| | *Лабораторные работы не предусмотрены* | - |
| | *Контрольные работы не предусмотрены* | - |
| **Раздел 1.** | **УЧЕНИЕ О КЛЕТКЕ** | **34** |
| **Тема 1.1**<br>Клетка – элементарная система. Химическая организация клетки. | Содержание учебного материала:<br>Клетка – элементарная живая система и основная структурно-функциональная единица всех живых организмов. Краткая история изучения клетки. | 4 |
| | Самостоятельная работа обучающихся:<br>Составление таблицы по функциям и структуре основных органоидов клетки. | 6 |
| | *Лабораторные работы не предусмотрены* | - |
| | *Контрольные работы не предусмотрены* | - |

| | | |
|---|---|---|
| **Тема 1.2**<br>Органические и неорганические вещества клетки и живых организмов. | Содержание учебного материала:<br>Химическая организация клетки. Органические и неорганические вещества клетки и живых организмов. Белки, углеводы, липиды, нуклеиновые кислоты и их роль в клетке. | 4 |
| | *Лабораторные работы не предусмотрены* | - |
| | *Контрольные работы не предусмотрены* | - |
| **Тема 1.3**<br>Строение и функции клетки. Прокариотические и эукариотические клетки. Вирусы как неклеточная форма жизни. | Содержание учебного материала:<br>Строение и функции клетки. Прокариотические и эукариотические клетки. Вирусы как неклеточная форма жизни и их значение. Борьба с вирусными заболеваниями (СПИД и др.). | 4 |
| | *Лабораторные работы не предусмотрены* | - |
| | *Контрольные работы не предусмотрены* | - |
| | *Индивидуальный проект (учебное исследование, презентация)* | - |
| **Тема 1.4**<br>Цитоплазма и клеточная мембрана. Органоиды клетки. | Содержание учебного материала:<br>Цитоплазма и клеточная мембрана. Органоиды клетки. | 4 |
| | *Лабораторные работы не предусмотрены* | - |
| | *Контрольные работы не предусмотрены* | - |
| | *Индивидуальный проект (учебное исследование, презентация)* | - |
| **Тема 1.5**<br>Обмен веществ и превращение энергии в клетке. Пластический и энергетический обмен. | Содержание учебного материала:<br>Обмен веществ и превращение энергии в клетке: пластический и энергетический обмен. | 4 |
| | *Лабораторные работы не предусмотрены* | - |
| | *Контрольные работы не предусмотрены* | - |
| **Тема 1.6**<br>Строение и функции хромосом. | Содержание учебного материала:<br>Строение и функции хромосом. ДНК – носитель наследственной информации. | 2 |
| | *Лабораторные работы не предусмотрены* | - |
| | *Контрольные работы не предусмотрены* | - |
| **Тема 1.7**<br>Репликация ДНК. | Содержание учебного материала:<br>Репликация ДНК. Ген. Генетический код. | 4 |

| | | |
|---|---|---|
| Генетический код. | | |
| | *Лабораторные работы не предусмотрены* | - |
| | *Контрольные работы не предусмотрены* | - |
| | *Индивидуальный проект (учебное исследование, презентация)* | - |
| **Тема 1.8**<br>Биосинтез белка. | Содержание учебного материала:<br>Биосинтез белка. | 4 |
| | *Лабораторные работы не предусмотрены* | - |
| | *Контрольные работы не предусмотрены* | - |
| **Тема 1.9**<br>Разнообразие клеток в многоклеточном организме.<br>Жизненный цикл клетки. Митоз. | Содержание учебного материала:<br>Клетки и их разнообразие в многоклеточном организме. Дифференцировка клеток. Клеточная теория строения организмов.<br>Жизненный цикл клетки. Митоз. | 4 |
| | *Лабораторные работы не предусмотрены* | - |
| | *Контрольные работы не предусмотрены* | - |
| | *Индивидуальный проект (учебное исследование, презентация)* | - |
| **Раздел 2.** | **ОРГАНИЗМ. РАЗМНОЖЕНИЕ И ИНДИВИДУАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ ОРГАНИЗМА** | **26** |
| **Тема 2.1**<br>Организм – единое целое.<br>Многообразие организмов. | Содержание учебного материала:<br>Организм – единое целое. Многообразие организмов. | 2 |
| | *Лабораторные работы не предусмотрены* | - |
| | *Контрольные работы не предусмотрены* | - |
| **Тема 2.2**<br>Размножение – важнейшее свойство живых организмов. | Содержание учебного материала:<br>Размножение – важнейшее свойство живых организмов. Бесполое размножение. | 4 |
| | *Лабораторные работы не предусмотрены* | - |

| | | |
|---|---|---|
| Бесполое размножение. | *Контрольные работы не предусмотрены* | - |
| **Тема 2.3** Половое размножение. Мейоз. | Содержание учебного материала: Половое размножение. Мейоз. | 4 |
| | *Лабораторные работы не предусмотрены* | - |
| | *Контрольные работы не предусмотрены* | - |
| | *Индивидуальный проект (учебное исследование, презентация)* | - |
| **Тема 2.4** Образование половых клеток. | Содержание учебного материала: Образование половых клеток | 4 |
| | *Лабораторные работы не предусмотрены* | - |
| | *Контрольные работы не предусмотрены* | - |
| **Тема 2.5** Оплодотворение. Индивидуальное развитие организма. Основные стадии эмбрионального развития. | Содержание учебного материала: Индивидуальное развитие организма. Эмбриональный этап онтогенеза. Основные стадии эмбрионального развития. | 4 |
| | *Лабораторные работы не предусмотрены* | - |
| | *Контрольные работы не предусмотрены* | - |
| | *Индивидуальный проект (учебное исследование, презентация)* | - |
| **Тема 2.6** Органогенез. Постэмбриональное развитие. | Содержание учебного материала: Органогенез. Постэмбриональное развитие. | 4 |
| | *Лабораторные работы не предусмотрены* | - |
| | *Контрольные работы не предусмотрены* | - |
| | *Индивидуальный проект (учебное исследование, презентация)* | - |

| | | |
|---|---|---|
| **Тема 2.7** Индивидуальное развитие человека. | Содержание учебного материала:<br>Индивидуальное развитие организма. Причины нарушений в развитии организмов. | 2 |
| | *Лабораторные работы не предусмотрены* | - |
| | *Контрольные работы не предусмотрены* | - |
| | *Индивидуальный проект (учебное исследование, презентация)* | - |
| **Тема 2.8** Репродуктивное здоровье. Последствия влияния алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие человека. | Содержание учебного материала:<br>Индивидуальное развитие человека. Репродуктивное здоровье. Последствия влияния алкоголя, никотина, наркотических веществ, загрязнения среды на развитие человека. | 2 |
| | *Лабораторные работы не предусмотрены* | - |
| | *Контрольные работы не предусмотрены* | - |
| **Раздел 3.** | **ОСНОВЫ ГЕНЕТИКИ И СЕЛЕКЦИИ** | **30** |
| **Тема 3.1** Генетика – наука о закономерностях наследственности и изменчивости организмов. Законы генетики, установленные Г. Менделем. | Содержание учебного материала:<br>Генетика – наука о закономерностях наследственности и изменчивости организмов. Г. Мендель – основоположник генетики. Генетическая терминология и символика. | 2 |
| | *Лабораторные работы не предусмотрены* | - |
| | *Контрольные работы не предусмотрены* | - |
| **Тема 3.2** Моногибридное скрещивание. | Содержание учебного материала:<br>Законы генетики, установленные Г. Менделем. Моногибридное скрещивание. | 2 |
| | *Лабораторные работы не предусмотрены* | - |
| | *Контрольные работы не предусмотрены* | - |

| | | |
|---|---|---|
| **Тема 3.3**<br>Дигибридное скрещивание. | Содержание учебного материала:<br>Законы генетики, установленные Г. Менделем. Дигибридное скрещивание. | 2 |
| | *Лабораторные работы не предусмотрены* | - |
| | *Контрольные работы не предусмотрены* | - |
| **Тема 3.4**<br>Хромосомная теория наследственности. | Содержание учебного материала:<br>Хромосомная теория наследственности. | 4 |
| | *Лабораторные работы не предусмотрены* | - |
| | *Контрольные работы не предусмотрены* | - |
| **Тема 3.5**<br>Взаимодействие генов. | Содержание учебного материала:<br>Взаимодействие генов. | 2 |
| | *Лабораторные работы не предусмотрены* | - |
| | *Контрольные работы не предусмотрены* | - |
| **Тема 3.6**<br>Генетическое определение пола. Сцепленное с полом наследование. | Содержание учебного материала:<br>Генетика пола. Сцепленное с полом наследование. | 4 |
| | *Лабораторные работы не предусмотрены* | - |
| | *Контрольные работы не предусмотрены* | - |
| **Тема 3.7**<br>Значение генетики для селекции и медицины. | Содержание учебного материала:<br>Значение генетики для селекции и медицины. | 2 |
| | *Лабораторные работы не предусмотрены* | - |
| | *Контрольные работы не предусмотрены* | - |
| **Тема 3.8**<br>Наследственные болезни человека, их профилактика. | Содержание учебного материала:<br>Наследственные болезни человека, их причины и профилактика. | 4 |
| | *Лабораторные работы не предусмотрены* | - |
| | *Контрольные работы не предусмотрены* | - |

| | | |
|---|---|---|
| | *Индивидуальный проект (учебное исследование, презентация)* | - |
| **Тема 3.9** Закономерности изменчивости. Наследственная и модификационная изменчивость. | Содержание учебного материала: Закономерности изменчивости. Наследственная или генотипическая изменчивость. Модификационная изменчивость. | 2 |
| | *Лабораторные работы не предусмотрены* | - |
| | *Контрольные работы не предусмотрены* | - |
| **Тема 3.10** Генетика – теоретическая основа селекции. Одомашнивание животных. | Содержание учебного материала: Генетика – теоретическая основа селекции. Одомашнивание животных и выращивание культурных растений – начальные этапы селекции. Учение Н.И. Вавилова о центрах многообразия и происхождения культурных растений. | 2 |
| | *Лабораторные работы не предусмотрены* | - |
| | *Контрольные работы не предусмотрены* | - |
| **Тема 3.11** Основные методы селекции. Биотехнология. Клонирование животных. | Содержание учебного материала: Основные методы селекции: гибридизация и искусственный отбор. Основные достижения современной селекции культурных растений, домашних животных и микроорганизмов. | 4 |
| | *Лабораторные работы не предусмотрены* | - |
| | *Контрольные работы не предусмотрены* | - |
| | *Индивидуальный проект (учебное исследование, презентация)* | - |
| **Раздел 4.** | **ЭВОЛЮЦИОННОЕ УЧЕНИЕ** | **18** |
| **Тема 4.1** История развития эволюционных идей. Значение работ Линнея. | Содержание учебного материала: История развития эволюционных идей. Значение работ К. Линнея, Ж.Б. Ламарка в развитии эволюционных идей в биологии. | 2 |
| | *Лабораторные работы не предусмотрены* | - |
| | *Контрольные работы не предусмотрены* | - |
| **Тема 4.2** | Содержание учебного материала: | 4 |

| | | |
|---|---|---|
| Эволюционное учение Ч. Дарвина. Естественный отбор. | Эволюционное учение Ч. Дарвина. Естественный отбор. Роль эволюционного учения в формировании современной естественнонаучной картины мира. | |
| | *Лабораторные работы не предусмотрены* | - |
| | *Контрольные работы не предусмотрены* | - |
| | *Индивидуальный проект (учебное исследование, презентация)* | - |
| **Тема 4.3** Концепция вида, его критерии. Популяция – структурная единицы вида и эволюции. | Содержание учебного материала: Концепция вида, его критерии. Популяция – структурная единица вида и эволюции. Движущие силы эволюции. Синтетическая теория эволюции | 4 |
| | *Лабораторные работы не предусмотрены* | - |
| | *Контрольные работы не предусмотрены* | - |
| **Тема 4.4** Микроэволюция. Современные представления о видообразовании. | Содержание учебного материала: Микроэволюция. Современные представления о видообразовании (С.С. Четвериков, И.И. Шмальгаузен). | 2 |
| | *Лабораторные работы не предусмотрены* | - |
| | *Контрольные работы не предусмотрены* | - |
| **Тема 4.5** Макроэволюция. Доказательства эволюции. | Содержание учебного материала: Макроэволюция. Доказательства эволюции. Сохранение биологического многообразия как основы устойчивости биосферы и прогрессивного ее развития. | 4 |
| | *Лабораторные работы не предусмотрены* | - |
| | *Контрольные работы не предусмотрены* | - |
| | *Индивидуальный проект (учебное исследование, презентация)* | - |
| **Тема 4.6** Основные направления эволюционного прогресса. | Содержание учебного материала: Причины вымирания видов. Основные направления эволюционного прогресса. Биологический прогресс и биологический регресс. | 2 |
| | *Лабораторные работы не предусмотрены* | - |
| | *Контрольные работы не предусмотрены* | - |

| | | |
|---|---|---|
| **Раздел 5.** | **ИСТОРИЯ РАЗВИТИЯ ЖИЗНИ НА ЗЕМЛЕ** | **10** |
| **Тема 5.1** Гипотезы происхождения жизни. Краткая история развития органического мира. | Содержание учебного материала:<br>Гипотезы происхождения жизни. Краткая история развития органического мира. Усложнение живых организмов на Земле в процессе эволюции. | 4 |
| | *Лабораторные работы не предусмотрены* | - |
| | *Контрольные работы не предусмотрены* | - |
| **Тема 5.2** Современные гипотезы о происхождении человека. Эволюция человека. | Содержание учебного материала:<br>Современные гипотезы о происхождении человека. Доказательства родства человека с млекопитающими животными. Эволюция человека. | 4 |
| | *Лабораторные работы не предусмотрены* | - |
| | *Контрольные работы не предусмотрены* | - |
| | *Индивидуальный проект (учебное исследование, презентация)* | - |
| **Тема 5.3** Единство происхождения человеческих рас. | Содержание учебного материала:<br>Единство происхождения человеческих рас. | 2 |
| | *Лабораторные работы не предусмотрены* | - |
| | *Контрольные работы не предусмотрены* | - |
| **Раздел 6.** | **ОСНОВЫ ЭКОЛОГИИ** | **24** |
| **Тема 6.1** Экология- наука о взаимоотношениях организмов, видов и сообществ с окружающей средой. | Содержание учебного материала:<br>Экология – наука о взаимоотношениях организмов между собой и окружающей средой. | 2 |
| | *Лабораторные работы не предусмотрены* | - |
| | *Контрольные работы не предусмотрены* | - |
| **Тема 6.2** Экологические факторы, их значение в жизни организма. | Содержание учебного материала:<br>Экологические факторы, их значение в жизни организмов. | 2 |
| | *Лабораторные работы не предусмотрены* | - |

| | | |
|---|---|---|
| | *Контрольные работы не предусмотрены* | - |
| **Тема 6.3** Экологические системы. Межвидовые взаимоотношения в экосистемах. | Содержание учебного материала:<br>Экологические системы. Видовая и пространственная структура экосистем. Межвидовые взаимоотношения в экосистеме: конкуренция, симбиоз, хищничество, паразитизм. | 4 |
| | *Лабораторные работы не предусмотрены* | - |
| | *Контрольные работы не предусмотрены* | - |
| **Тема 6.4** Пищевые связи. Круговорот веществ и энергии в экосистемах. | Содержание учебного материала:<br>Пищевые связи, круговорот веществ и превращение энергии в экосистемах. | 2 |
| | *Лабораторные работы не предусмотрены* | - |
| | *Контрольные работы не предусмотрены* | - |
| | *Индивидуальный проект (учебное исследование, презентация)* | - |
| **Тема 6.5** Причины устойчивости и смены экосистем. Сукцессии. Искусственные сообщества. | Содержание учебного материала:<br>Причины устойчивости и смены экосистем. Сукцессии. Искусственные сообщества – агроэкосистемы и урбоэкосистемы. | 4 |
| | *Лабораторные работы не предусмотрены* | - |
| | *Контрольные работы не предусмотрены* | - |
| **Тема 6.6** Учение В.И. Вернадского о биосфере. Биосфера – глобальная экосистема. Роль живых организмов в биосфере. | Содержание учебного материала:<br>Биосфера – глобальная экосистема. Учение В.И. Вернадского о биосфере. Роль живых организмов в биосфере. Биомасса. | 4 |
| | *Лабораторные работы не предусмотрены* | - |
| | *Контрольные работы не предусмотрены* | - |
| **Тема 6.7** Круговорот важнейших биогенных элементов в биосфере. | Содержание учебного материала:<br>Круговорот важнейших биогенных элементов (на примере углерода, азота и др.) в биосфере. Изменения в биосфере. | 2 |
| | *Лабораторные работы не предусмотрены* | - |

| | | |
|---|---|---|
| | *Контрольные работы не предусмотрены* | - |
| | *Индивидуальный проект (учебное исследование, презентация)* | - |
| **Тема 6.8** Глобальные экологические проблемы и пути их решения. Ноосфера. | Содержание учебного материала:<br>Последствия деятельности человека в окружающей среде. Воздействие производственной деятельности в области своей будущей профессии на окружающую среду. Глобальные экологические проблемы и пути их решения.<br>Экология как теоретическая основа рационального природопользования и охраны природы. Ноосфера. Правила поведения людей в окружающей природной среде. | 4 |
| | *Лабораторные работы не предусмотрены* | - |
| | *Контрольные работы не предусмотрены* | - |
| **Раздел 7.** | **ОСНОВЫ ПАРАЗИТОЛОГИИ** | **6** |
| **Тема 7.1** Жизненные циклы паразитов. Природно-очаговые болезни. Профилактика паразитарных болезней. Классификация гельминтов (плоские, ленточные и круглые черви – паразиты человека). | Содержание учебного материала:<br>Понятие «жизненный цикл», «паразиты», «очаговые болезни». Питание и репродуктивная деятельность паразитов. Цикл развития паразитов. Профилактика различных паразитарных болезней. Группы гельминтов. Особенности морфологии и жизненных циклов гельминтов. Способы заражения гельминтами. Основные клинические симптомы и профилактика гельминтозов. | 4 |
| | *Лабораторные работы не предусмотрены* | - |
| | *Контрольные работы не предусмотрены* | - |
| | *Индивидуальный проект (учебное исследование, презентация)* | - |
| **Тема 7.2** Основные законы и теории биологии. | Содержание учебного материала: | 2 |
| | Определенное количество изученных тем для индивидуальных проектов (учебное исследование, презентация) обучающихся. **(1 часть)** | - |
| | Защита индивидуальных проектов (учебное исследование, презентация) | - |
| | **ИТОГОВОЕ ЗАНЯТИЕ** | **4** |

| | | |
|---|---|---|
| Обобщение изученного материала. | Содержание учебного материала:<br>Определенное количество изученных тем для индивидуальных проектов (учебное исследование, презентация) обучающихся. **(2 часть)** | 4 |
| | Защита индивидуальных проектов (учебное исследование, презентация) | - |
| | | - |
| **Экзамен** | | 6 |
| **ВСЕГО:** | | **166** |

# 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

## 3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинеты «Общеобразовательных учебных предметов», оснащенные в соответствии с приложением 3 ОП-П.

## 3.2. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

### 3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Биология: учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования / [Н. В. Чебышев, Г. Г. Гринева, Г. С. Гузикова и др.]; под ред. академика Н. В. Чебышева. – 15-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2020. – 448 с. – ISBN 978-5-4468-9203-7.

**Основные электронные издания**

1. Биология. Т. 1.: учебник: в 2 т. / под ред. В. Н. Ярыгина. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 736 с. - ISBN 978-5-9704-6433-5. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970464335.html

2. Биология. Т. 2: учебник: в 2 т. / под ред. В. Н. Ярыгина. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 560 с. - ISBN 978-5-9704-6434-2. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970464342.html

**Дополнительные источники**

1. Бочков, Н. П. Медицинская генетика: учебник / под ред. Н. П. Бочкова. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 224 с. - ISBN 978-5-9704-2986-0. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970429860.html

2. Генис, Д. Е. Медицинская паразитология: учебное пособие / Д. Е. Генис. — 8-е изд., испр. и доп. — Санкт-Петербург: Лань, 2020. — 524 с. — ISBN 978-5-8114-5164-7. - Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/140778

3. Маркина В.В., Биология. Руководство к практическим занятиям [Электронный ресурс]: учебное пособие / Маркина В.В., Оборотистов Ю.Д., Лисатова Н.Г. и др.; Под ред. В.В. Маркиной - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 448 с. - ISBN 978-5-9704-3415-4 - Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970434154.html

4. Пехов А. П., Биология: медицинская биология, генетика и паразитология [Электронный ресурс]: учебник для вузов / А. П. Пехов. - 3-е изд., стереотип. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 656 с. - ISBN 978-5-9704-3072-9 - Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970430729.html

5. Тулякова О. В. Биология. Учебное пособие. — М.: Директмедиа Паблишинг, 2020. — 450 с. https://www.directmedia.ru/book-576759-biologiya/

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения | Показатели освоенности компетенций | Методы оценки |
|---|---|---|
| *В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:*<br>- решать элементарные биологические задачи;<br>- составлять схемы скрещивания и схемы переноса веществ и передачи энергии в экосистемах (цепи питания);<br>- описывать особенности видов по морфологическому критерию;<br>- выявлять приспособления организмов к среде обитания, источники и наличие мутагенов в окружающей среде;<br>- выявлять антропогенные изменения в экосистемах своей местности;<br>- сравнивать биологические объекты;<br>- делать выводы и обобщения на основе сравнения и анализа;<br>- анализировать и оценивать различные гипотезы о сущности, происхождении жизни и человека, глобальные экологические проблемы и их решения, последствия собственной деятельности в окружающей среде;<br>- изучать изменения в экосистемах на биологических моделях;<br>- оценивать этические аспекты некоторых исследований в области биотехнологии (клонирование, искусственное оплодотворение); | -полнота и точность ответов, формулировок в соответствии с поставленными требованиями; - правильность и полнота выполненных заданий; -логичность и последовательность изложения материала; - активное использование терминологии; - осознание эстетической ценности, потребности сохранения чистоты русского языка как явления национальной культуры; - проявление уважения к русскому(родному) языку, осознание связи языка и истории культуры русского и других народов; - знание и применение в речевой практике норм русского литературного языка; - знание о системе стилей языка художественной литературы.<br><br>-владение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения; -построение устной и письменной речи в соответствии с литературными нормами; - владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом; -умеет ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства. | Экспертное наблюдение выполнения практических работ и видов работ по практике<br>Диагностика (тестирование, контрольные работы) |

| | | |
|---|---|---|
| - находить информацию о биологических объектах в различных источниках (учебниках, справочниках, научно-популярных изданиях, ресурсах сети Интернет) и критически ее оценивать.<br>*В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:*<br>- роль биологии в формировании научного мировоззрения;<br>- вклад биологических теорий в формирование современной естественно-научной картины мира;<br>- единство живой и неживой природы, родство живых организмов;<br>- строение и функционирование биологических объектов: клетки, генов и хромосом, структуры вида и экосистем;<br>- сущность биологических процессов: размножения, оплодотворения, действия искусственного и естественного отбора, формирование приспособленности, происхождение видов, круговорот веществ и превращение энергии в клетке, организме, в экосистемах и биосфере;<br>- вклад выдающихся (в том числе отечественных) ученых в развитие биологической науки;<br>- влияние экологических факторов на живые организмы, влияние мутагенов на растения, животных и человека; | | |
| | | |

**Приложение 2.16**
**к ОП-П по специальности**
**31.02.02 Акушерское дело**

**Рабочая программа дисциплины**

**«СГ.01 ИСТОРИЯ РОССИИ»**

# СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА **.....225**
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....225
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины .....225
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ **.....225**
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины .....226
2.2. Содержание дисциплины.....227
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ **.....231**
3.1. Материально-техническое обеспечение.....231
3.2. Учебно-методическое обеспечение .....231
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ **.....231**

# 3. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## «СГ.01 История России»

### 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «История России»: формирование представлений об истории России как истории Отечества, основных вехах истории, воспитание базовых национальных ценностей, уважения к истории, культуре, традициям.

Дисциплина «История России» включена в обязательную часть социально-гуманитарного цикла образовательной программы.

### 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

| Код ОК | Уметь | Знать |
|---|---|---|
| ОК 02, ОК 05, ОК 06 | проводить комплексный поиск исторической информации в источниках разного типа; | основных дат и временных периодов отечественной истории; |
| | определять последовательность и длительность исторических событий, явлений, процессов; | основных фактов, процессов, явлений, характеризующих целостность отечественной истории; |
| | характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий; | современных версий и трактовок важнейших проблем отечественной истории; |
| | работать с историческими документами; | особенности исторического пути России, ее роли в мировом сообществе; |
| | анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд); | исторической обусловленности современных общественных процессов |
| | устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений. | традиционных ценностей многонационального народа России. |

# 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

## 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

| **Наименование составных частей дисциплины** | **Объем в часах** | **В т.ч. в форме практ. подготовки** |
|---|---|---|
| Учебные занятия | 36 | XX |
| Самостоятельная работа | 7 | - |
| Промежуточная аттестация | XX | XX |
| Всего | **43** | **XX** |

**2.2. Содержание дисциплины**

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий | Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч. |
|---|---|---|
| 1 | 2 | |
| **Раздел 1 Советский Союз в послевоенный период** | | **10** |
| **Тема 1.1. СССР в 1945-1953 годы. Основные тенденции во внутренней, внешней политике и культуре** | **Содержание** | **6** |
| | 1.Влияние последствий войны на советскую систему и общество.<br>2.Переход страны на мирный путь развития.<br>3.Поствоенные ожидания и проблемы общества.<br>4.Проблемы сельского хозяйства.<br>5.Итоги четвертой пятилетки. | |
| | 1.Особенности политического режима 1945-1953 годов. Ужесточение внутренней политики.<br>2.Поствоенные репрессии и их характер.<br>3.Смерть И.В. Сталина и настроения в обществе.<br>4.Смена политического курса. Переход политического лидерства к Н.С. Хрущеву.<br>5.Первые признаки наступления «оттепели» в политике, экономике, культурной сфере.<br>6.XX съезд КПСС. | |
| | 1.Рост влияния СССР на международной арене.<br>2.Углубление военно-блокового противостояния, отношения со странами «капиталистического лагеря».<br>3.СССР и страны восточной Европы.<br>4.СССР и конфликты в Азии, Африке и Латинской Америке. | |
| **Тема 1.2. Советское общество конца 1950-х-начала 1960-х годов** | **Содержание** | **4** |
| | 1.Противоречивые тенденции во внутренней политике СССР после XX съезда КПСС.<br>2.Борьба за власть в конце 1950-х годов.<br>3.Экономика и политика в конце 1950-х – начале 1960 –х годов.<br>4. Административные реформы. | |

| | | |
|---|---|---|
| | 5.Развитие науки и культуры в послевоенные годы.<br>6.Духовная жизнь в период «оттепели». | |
| **Раздел 2. Развитие СССР и его место в мире в конце 1960-начале 1980-х годов** | | **16** |
| **Тема 2.1.<br>Основные тенденции развития СССР** | **Содержание** | **6** |
| | 1.Приход к власти Л.И. Брежнева: его окружение и смена политического курса.<br>2.Особенности идеологической, национальной и социально-экономической политики.<br>3.Экономические реформы 1960- годов.<br>4.Новые ориентиры аграрной политики. | |
| | 1.Характеристика «застоя» в политической жизни СССР 1970-х годов.<br>2.Партийный аппарат и общество. Власть номенклатуры.<br>3.Конституция СССР 1977 г. Концепция «развитого социализма».<br>4.Нарастание застойных явлений в экономике и кризис идеологии. | |
| | 1.Внешняя политика СССР.<br>2.Отношения с сопредельными государствами, Евросоюзом, США, странами «третьего мира»: «холодная война» и мировые конфликты.<br>3.Доктрина ограниченного суверенитета. | |
| **Тема 2.2.<br>Дезинтеграционные процессы в России и Европе во второй половине 1980-х-начале 1990-х годов** | **Содержание** | **6** |
| | 1.Нарастание кризисных явлений в социально-экономической и идейно-политической сферах.<br>2.М.С.Горбачев и его окружение: курс на реформы.<br>3.Политизация жизни и подъем гражданской активности населения.<br>4.Изменения в советской внешней политике.<br>5.Подъем национальных движений, нагнетание националистических и сепаратистских настроений.<br>6.Локальные национальные и религиозные конфликты. | |
| **Тема 2.3.<br>Распад СССР и образование СНГ** | **Содержание** | **4** |
| | 1.Последний этап «перестройки»: 1990-1991 годы.<br>2.Отмена 6-й статьи Конституции СССР о руководящей роли КПСС.<br>3.Становление многопартийности.<br>4.Б.Н.Ельцин – единый лидер демократических сил.<br>5.Дестабилизирующая роль «войны законов» (союзного и республиканского законодательства) | |

| | | |
|---|---|---|
| | 6.Углубление центробежных тенденций и угрозы распада СССР.<br>7.Провозглашение независимости сопредельных республик. | |
| | 1.Августовский политический кризис 1991 года.<br>2.Планы ГКЧП и защитники Белого дома.<br>3.Оформление фактического распада СССР и создание СНГ.<br>4.Россия как преемник СССР на международной арене. | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся** | **3** |
| **Раздел 3. Российская Федерация в 1991-2020 годы** | | **10** |
| **Тема 3.1.**<br>**Постсоветское пространство 1990-е годы XX века.** | **Содержание** | **6** |
| | 1.Становление новой России. Начало радикальных экономических реформ.<br>2. «Шоковая терапия».<br>3.От сотрудничества к противостоянию исполнительной и законодательной власти в 1992-1993 годах.<br>4.Трагические события осени 1993 года в Москве («черный октябрь») | |
| | 1.Ликвидация Советов и создание новой системы государственного устройства.<br>2.Проблемы построения федеративного государства.<br>3.Утверждение государственной символики.<br>4.Итоги радикальных преобразований 1992-1993 годов.<br>5.Подписание Федеративного договора (1992 г) и отдельных соглашений центра с республиками.<br>6. Опасность исламского фундаментализма.<br>7.Восстановление конституционного порядка в Чеченской республике.<br>8. Корректировка курса реформ и ПОП ытки стабилизации экономики. | |
| | 1.Новые приоритеты внешней политики.<br>2.Мировое признание новой России суверенным государством.<br>3.Российская Федерация в планах международных организаций: военно-политическая конкуренция и экономическое сотрудничество | |
| | 1.Укрепление влияния России на постсоветском пространстве: договоры с Украиной, Белоруссией, Абхазией, Южной Осетией и пр.<br>2.Внутренняя политика России на северном Кавказе.<br>3.Причины, участники, содержание, результаты вооруженного конфликта в этом регионе.<br>4.Отношения со странами Дальнего Востока. | |

| | | |
|---|---|---|
| | 5.Изменения в территориальном устройстве России. Возвращение Крыма. | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся** | **2** |
| **Тема 3.2.**<br>**Россия в 2000-е годы** | **Содержание** | **4** |
| | 1.Россия в 2000-е годы: выводы времени и задачи модернизации.<br>2.Президенство В.В. Путина. Многопартийность. Политические партии и электорат.<br>3.Федерализм и сепаратизм. Восстановление единого правового пространства страны.<br>4.Экономическое развитие страны: периоды подъема и кризиса.<br>5.Основные направления социальной политики.<br>6.Задачи инновационного развития. Россиянин в глобальном информационном пространстве.<br>7.Тенденции в развитии образования и культуры.<br>8.Религиозные конфессии, повышение их роли в жизни страны. | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся** | **2** |
| **Всего:** | | **43** |

# 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

## 3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинеты «Социально-гуманитарных дисциплин», оснащенные в соответствии с приложением 3 ОП-П.

## 3.2. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

### 3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Артемов В.В. История (для всех специальностей СПО): учебное издание / Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. - Москва:Академия, 2022. - 256 с. (Специальности среднего профессионального образования). - URL: https://academia-moscow.ru - Текст электронный.

2. Зуев, М. Н. История России XX - начала XXI века учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренов. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва Издательство Юрайт, 2024. — 419 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17067-2. — URL https://urait.ru/bcode/538364.

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения | Показатели освоенности компетенций | Методы оценки |
|---|---|---|
| Знает<br>- основных дат и временных периодов отечественной истории;<br>- основных фактов, процессов, явлений, характеризующих целостность отечественной истории;<br>- современных версий и трактовок важнейших проблем отечественной истории;<br>- особенности исторического пути России, ее роли в мировом сообществе;<br>- исторической обусловленности современных общественных процессов<br>- традиционных ценностей многонационального народа России | - раскрытие содержания материала в объеме, предусмотренном программой учебной дисциплины;<br>- изложение материала грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя терминологию, факты и аргументы, даты, определения и т.д.;<br>- понимание взаимосвязей характеризуемых исторических событий и явлений;<br>- демонстрация знаний основных дат отечественной истории | Экспертное наблюдение выполнения практических работ и видов работ по практике<br>Диагностика (тестирование, контрольные работы) |
| Умеет<br>- проводить комплексный поиск исторической информации в источниках разного типа;<br>- определять последовательность и длительность исторических событий, явлений, процессов;<br>- характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;<br>- работать с историческими документами;<br>- анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, | - способность анализировать содержащуюся в разных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего России;<br>- способность рассматривать события в соответствии с принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;<br>- способность применять исторические знания при анализе различных проблем современного общества. | |

| | | |
|---|---|---|
| карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);<br>- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений. | | |

**Приложение 2.17**
**к ОП-П по специальности**
**31.02.02 Акушерское дело**

**Рабочая программа дисциплины**

# «СГ.02 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

# СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ..... 225**
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы ..... 225
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины ..... 225
**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ..... 225**
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины ..... 226
2.2. Содержание дисциплины ..... 227
**3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ** ..... 231
3.1. Материально-техническое обеспечение ..... 231
3.2. Учебно-методическое обеспечение ..... 231
**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ** ..... 231

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## «СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности»

### 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности»: практическое использование иностранного языка в качестве средства профессионального общения, информационной деятельности и дальнейшего самообразования.

Дисциплина «СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности»» включена в обязательную часть социально-гуманитарного цикла образовательной программы.

### 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

| Код ОК | Уметь | Знать |
|---|---|---|
| ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1., 2.3., 3.1., 3.3., | читать и переводить профессионально-ориентированную литературу, в том числе профессиональную медицинскую документацию; | основные приемы и методы работы с иноязычными текстами; |
| | общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные темы; | правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; |
| | заполнение необходимой документации, используя извлеченную и общепринятую профессиональную информацию; | лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; |
| | | грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода со словарем иностранных текстов профессиональной направленности; |
| | | особенности переводов текстов профессиональной направленности |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

| **Наименование составных частей дисциплины** | **Объем в часах** | **В т.ч. в форме практ. подготовки** |
|---|---|---|
| Учебные занятия | 108 | 108 |
| Самостоятельная работа | 22 | - |
| Промежуточная аттестация | XX | XX |
| Всего | **130** | **108** |

**2.2 Содержание дисциплины**

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий | Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч. |
|---|---|---|
| **Раздел 1. Введение** | | |
| **Тема 1.1. Иностранный язык в профессиональном медицинском образовании** | **Содержание** | **8** |
| | 1.Лингвостилистические особенности профессионально-ориентированных медицинских текстов и профессиональной документации на английском языке.<br>2. Основные принципы использования специализированных медицинских словарей.<br>3.Техника перевода текстов профессиональной направленности | |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | |
| | **Практическое занятие № 1**<br>Чтение и перевод текста профессиональной направленности. Выполнение лексических, грамматических и фонетических заданий по тексту. Коммуникативная грамматика – порядок слов в английском языке (утвердительные и вопросительные предложения, правила построения вопроса и ответа). | |
| **Раздел 2. Анатомия и физиология человека** | | |
| **Тема 2.1. Основные системы человека: название, основные функции** | **Содержание** | **8** |
| | 1.Анатомия человека: основные системы организма.<br>2.Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ.<br>3. Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования.<br>4.Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная грамматика – средства выражения физических способностей в английском языке (модальный глагол «can» и его заменители). | |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | |
| | **Практическое занятие № 2**<br>Чтение и перевод текста об основных системах тела человека. Выполнение лексико-грамматических заданий по тексту. Аудирование монологической и диалогической речи по теме. Выполнение грамматических упражнений (модальный глагол «can» и его заменители). | |

| | | |
|---|---|---|
| **Тема 2.2. Анатомия и физиология сердечно-сосудистой системы.** | **Содержание** | **4** |
| | 1.Сердечно-сосудистая система: строение и функции, анатомия и физиология сердца (артерия, аорта, вена, предсердие, желудочек, хорда и т.д.), кровообращение.<br>2.Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ.<br>3.Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования. | |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | |
| | **Практическое занятие № 3**<br>Чтение и перевод текста о строении сердечно-сосудистой системы человека. Выполнение лексико-грамматических заданий по тексту. Вопросно-ответная работа по тексту. Аудирование монологов и диалогов по теме. | |
| **Тема 2.3. Кровь. Состав крови. Клетки крови.** | **Содержание** | **4** |
| | 1.Кровь: основные элементы и функции крови, анализ крови.<br>2.Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ.<br>3.Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования.<br>4.Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная грамматика – условные предложения 1 и 2 типа. | |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | |
| | **Практическое занятие № 4**<br>Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме. Чтение и перевод текста по теме. Выполнение лексических и грамматических заданий по тексту. Аудирование монологической и диалогической речи по теме. Выполнение грамматических упражнений (условные предложения 1 и 2 типа). | |
| **Тема 2.4. Анатомия и физиология скелетно-мышечной системы** | **Содержание** | **2** |
| | Скелет человека, основные характеристики, скелетные мышцы, топография, строение и функции мышечной системы, заболевания костей, мышц и суставов. Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ. Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования. | |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | |
| | **Практическое занятие № 5** | |

| | | |
|---|---|---|
| | Чтение и перевод текста о строении скелетно-мышечной системы человека. Выполнение лексико-грамматических заданий по тексту. Вопросно-ответная работа по тексту. Аудирование монологической и диалогической речи по теме. | |
| **Тема 2.5. Анатомия и физиология нервной системы** | **Содержание** | **2** |
| | 1.Отделы нервной системы, функции нервной системы, центральная нервная система. Головной мозг: строение, функции, общее описание.<br>2. Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ.<br>3.Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования. | |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | |
| | **Практическое занятие № 6**<br>Чтение и перевод текста о строении нервной системы человека, её функциях. Выполнение лексико-грамматических заданий по тексту. Вопросно-ответная работа по тексту. Аудирование монологов и диалогов по теме. | |
| **Тема 2.6. Анатомия и физиология пищеварительной системы** | **Содержание** | **2** |
| | 1.Пищеварительная система: строение пищеварительной системы, органы пищеварительной системы и их функции.<br>2.Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ.<br>3.Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования.<br>4.Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная грамматика – средства выражения причины (to + infinitive, in order (not) to + infinitive, so that, so + clause, which results in, resulting in + noun) и следствия в английском языке (because, since, as + clause, the reason for, the cause of, because of, due to, owing to, as a result of + noun phrase). | |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | |
| | **Практическое занятие № 7**<br>Чтение и перевод текста о строении нервной системы человека, её функциях. Выполнение лексико-грамматических заданий по тексту. Вопросно-ответная работа по тексту. Аудирование монологов и диалогов по теме. Выполнение грамматических упражнений (средства выражения причины (to + infinitive, in order (not) to + infinitive, so that, so + clause, which results in, resulting in + noun) и следствия в английском языке (because, since, as + clause, the reason for, the cause of, because of, due to, owing to, as a result of + noun phrase). | |
| **Раздел 3. Больничная служба** | | |

| | | |
|---|---|---|
| **Тема 3.1. Названия специальностей медицинского персонала и их обязанностей** | **Содержание** | **4** |
| | 1.Названия медицинских профессий: медицинская сестра, акушерка, врач-гинеколог, терапевт, хирург, педиатр, участковый врач и т.д.<br>2.Глаголы для обозначения деятельности разных медицинских специалистов.<br>3.Медицинский штат больницы в России и в Великобритании.<br>4.Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ.<br>5.Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная грамматика – Present Simple / Present Continuous (образование утвердительной, отрицательной и вопросительной формы, правила употребления). | |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | |
| | **Практическое занятие № 8**<br>Выполнение лексико-грамматических заданий, чтение и перевод текстов по теме. Аудирование монологов и диалогов. Построение устных и письменных высказываний с использованием конструкций Present Simple / Present Continuous. | |
| **Тема 3.2. Больничная служба. Отделения стационара и их функции.** | **Содержание** | **2** |
| | 1.Названия отделений больницы (кардиологическое, почечное, инфекционное, неврологическое, акушерское и т.д., основное оборудование отделений).<br>2.Слова для описания специализации отделений.<br>3.Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ.<br>4.Развитие навыков аналитического чтения и перевода. Развитие навыков устной речи и аудирования.<br>5.Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная грамматика – предлоги места и направления. | |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | |
| | **Практическое занятие № 9**<br>Выполнение лексико-грамматических заданий по теме. Аудирование монологической и диалогической речи по теме. Описание нахождения отделений больницы с помощью предлогов места. Составление диалогов «Как пройти в …» с использованием предлогов направления. | |
| **Тема 3.3. Больничная палата** | **Содержание** | **4** |
| | Названия видов больничной палаты (послеоперационная, реанимационная, палата инфекционного отделения и т.д.), названия оборудования палаты, предметов ухода за больным в палате (судно, грелка, надувной круг, пузырь для льда и т.д.). Обязанности палатной медсестры в терапевтическом отделении. Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация | |

| | | |
|---|---|---|
| | НЛЕ. Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования.<br>Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная грамматика – конструкции there is / there are. | |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | |
| | **Практическое занятие № 10**<br>Выполнение лексико-грамматических заданий по теме (задания на соответствие, подстановочные упражнения и т.д.). Аудирование монологической и диалогической речи по теме.<br>Сравнение оборудования палат по картинкам с использованием конструкций “there is / there are”. | |
| **Тема 3.4. Процедура госпитализации. Карта пациента.** | **Содержание** | **2** |
| | 1.Описание процедуры госпитализации.<br>2.Названия специальностей работников приёмного отделения.<br>3.Процедура оформления пациента в больнице. Регистрационная карточка и история болезни.<br>4.Особенности экстренной и плановой госпитализации. Описание процедуры плановой и экстренной госпитализации.<br>5.Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ.<br>6.Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования.<br>7.Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная грамматика – Past Simple / Past Continuous (образование форм глагола, утвердительная, отрицательная и вопросительная форма, правила употребления). | |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | |
| | **Практическое занятие № 11**<br>Выполнение лексико-грамматических заданий, аудирование монологической и диалогической речи по теме. Чтение и перевод текста по теме. Вопросно-ответная работа по тексту.<br>Описание регистрации пациента и первичного осмотра в приёмном покое с помощью конструкций Past Simple / Past Continuous. | |
| **Раздел 4. Первая помощь** | | |
| **Тема 4.1. Оказание первой помощи при ушибах и кровотечениях** | **Содержание** | **2** |
| | 1.Ушибы мягких тканей.<br>2.Оказание первой помощи при ушибах, кровотечениях: основные виды, первая помощь при артериальном кровотечении, первая помощь при венозном кровотечении, первая помощь при внутреннем кровотечении, первая помощь при капиллярном кровотечении. | |

| | | |
|---|---|---|
| | 3.Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ.<br>4.Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования.<br>5.Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная грамматика – побудительные предложения (утвердительные и отрицательные). | |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | |
| | **Практическое занятие № 12**<br>Чтение и перевод текста по теме. Выполнение лексико-грамматических заданий и вопросно-ответная работа по тексту. Составление инструкции по оказанию первой медицинской помощи с использований конструкций побудительных предложений. | |
| **Тема 4.2. Виды переломов. Оказание первой помощи.** | **Содержание** | **4** |
| | 1.Перелом, основные виды переломов. Признаки перелома.<br>2.Меры по оказанию первой помощи при переломах, правила иммобилизации. Средства, используемые для оказания первой помощи при переломах.<br>3.Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ.<br>4.Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования.<br>5.Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная грамматика – побудительные предложения (утвердительные и отрицательные). | |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | |
| | **Практическое занятие № 13**<br>Чтение и перевод текста (инструкции) по теме. Вопросно-ответная работа по тексту. Выполнение лексико-грамматических заданий. Аудирование монологической и диалогической речи по теме. Составление инструкции по оказанию первой медицинской помощи с использований конструкций побудительных предложений. | |
| **Тема 4.3. Оказание первой помощи при отравлениях** | **Содержание** | **2** |
| | 1.Отравление, виды отравлений, симптомы отравлений, оказание первой помощи при отравлении.<br>2.Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ.<br>3.Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования. | |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | |
| | **Практическое занятие № 14** | |

| | | |
|---|---|---|
| | Чтение и перевод текста (инструкции) по теме. Вопросно-ответная работа по тексту. Выполнение лексико-грамматических заданий. Аудирование монологической и диалогической речи по теме. | |
| **Тема 4.4. Оказание первой помощи при шоке, обмороке** | **Содержание** | **4** |
| | 1.Описание симптомов, признаков шока, обморока.<br>2.Оказание первой помощи.<br>3.Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ.<br>4.Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования. | |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | |
| | **Практическое занятие № 15**<br>Чтение и перевод текста (инструкции) по теме. Вопросно-ответная работа по тексту. Выполнение лексико-грамматических заданий. Аудирование монологической и диалогической речи по теме. | |
| **Раздел 5. Заболевания и симптомы** | | |
| **Тема 5.1. Симптомы заболеваний** | **Содержание** | **2** |
| | 1.Симптомы заболеваний (сыпь, запор, диарея, тошнота, рвота, кашель, насморк, спазм, лихорадка, зуд, отёк, онемение, усталость и т.д.).<br>2.Боль как симптом заболевания.<br>2.Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ. Развитие навыков чтения, говорения и аудирования.<br>3.Отработка грамматических навыков. Коммуникативная грамматика – словообразование в английском языке. | |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | |
| | **Практическое занятие № 16**<br>Чтение текста и выполнение лексических заданий по нему. Выполнение лексико-грамматических заданий по теме. Аудирование монологической и диалогической речи по теме. Преобразование существительных в прилагательные, глаголов в существительные. Коммуникативная грамматика – степени сравнения прилагательных и наречий. | |
| **Тема 5.2. Клинические проявления отдельных заболеваний** | **Содержание** | **4** |
| | 1.Симптомы заболеваний: показатели температуры тела, кровяного давления, пульса, анализ крови, мочи и кала.<br>2. Основные инфекционные болезни.<br>2. Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ.<br>3.Развитие навыков чтения, говорения и аудирования. | |

| | | |
|---|---|---|
| | 4.Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная грамматика – вопросительные предложения (общий вопрос, специальный вопрос, вопрос «с хвостиком»). | |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | |
| | **Практическое занятие № 17**<br>Чтение текста по теме и выполнение лексико-грамматических заданий по нему. Составление диалогов (врач – пациент, медсестра – пациент) о симптомах и признаках заболевания с использованием вопросительных предложений разного типа (общий вопрос, специальный вопрос, вопрос «с хвостиком»). | |
| **Тема 5.3. Заболевания органов дыхания** | **Содержание** | **2** |
| | 1.Респираторные заболевания: общая характеристика, причины, классификация, лечение и профилактика.<br>2.Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ. 3.Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования. | |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | |
| | **Практическое занятие № 18**<br>Чтение и перевод текстов по теме. Вопросно-ответная работа и выполнение лексических заданий по тексту. Аудирование монологической и диалогической речи. | |
| **Тема 5.4. Основные детские заболевания** | **Содержание** | **4** |
| | 1.Основные детские заболевания (корь, краснуха, паротит и т.д.): общая характеристика, причины, классификация, лечение и профилактика.<br>2.Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ.<br>3.Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования. | |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | |
| | **Практическое занятие № 19**<br>Чтение и перевод текстов по теме. Выполнение лексико-грамматических заданий по текстам. Аудирование монологической и диалогической речи по теме. | |
| **Тема 5.5. Сердечно-сосудистые заболевания** | **Содержание** | **2** |
| | 1.Сердечно-сосудистые заболевания: общая характеристика, причины, классификация, лечение и профилактика.<br>2.Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ. | |

| | | |
|---|---|---|
| | 3.Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования.<br>4.Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная грамматика – инфинитив / герундий. | |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | |
| | **Практическое занятие № 20**<br>Чтение текстов по теме и выполнение лексических заданий по текстам. Аудирование монологической и диалогической речи по теме. Выполнение грамматических упражнений (употребление инфинитива и герундия в английском языке). | |
| **Тема 5.6. Заболевания пищеварительной системы** | **Содержание** | **4** |
| | 1.Желудочно-кишечные заболевания: общая характеристика, причины, классификация, лечение и профилактика.<br>2.Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ.<br>3.Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования. | |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | |
| | **Практическое занятие № 21**<br>Чтение и перевод текста по теме. Выполнение лексических заданий по тексту. Аудирование монологической и диалогической речи по теме. | |
| **Тема 5.7. Признаки физической смерти человека** | **Содержание** | **4** |
| | 1.Признаки физической смерти человека.<br>2.Описание процессов в организме при умирании.<br>3.Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ.<br>4.Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования.<br>5.Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная грамматика – способы выражения вероятности в английском языке (might, could, may, maybe, perhaps, it's possible that). | |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | |
| | **Практическое занятие № 22**<br>Чтение и перевод текста по теме. Выполнение лексико-грамматических заданий по тексту. Аудирование монологической и диалогической речи по теме. Выполнение грамматических | |

| | | |
|---|---|---|
| | упражнений – способы выражения вероятности в английском языке (might, could, may, maybe, perhaps, it's possible that). | |
| **Раздел 6. Питание** | | |
| **Тема 6.1. Питание. Основные нутриенты. Сбалансированное питание.** | **Содержание** | **4** |
| | 1.Диета, рациональное питание.<br>2.Виды сбалансированного питания, принципы и нормы рационального питания.<br>3.Пищевая ценность продуктов питания (белки, жиры, углеводы, калорийность продуктов), названия наиболее распространённых в России блюд.<br>4.Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ.<br>5.Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования.<br>6.Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная грамматика – способы выражения совета в английском языке (should, shouldn’t, would, would better, it would be a good idea to, if I were you). | |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | |
| | **Практическое занятие № 23**<br>Выполнение лексико-грамматических заданий по теме. Аудирование монологической и диалогической речи по теме. Выполнение грамматических упражнений: способы выражения совета в английском языке (should, shouldn’t, would, would better, it would be a good idea to, if I were you). Составление текстов с описанием меню для разных категорий людей (спортсменов; людей, страдающих диабетом; людей, страдающих лишним весом). | |
| **Тема 6.2. Витамины и минералы** | **Содержание** | **4** |
| | 1.Содержание витаминов и минералов (витамины группы А, В, С, D, Е, железо, кальций, омега-3, цинк и т.д.) в продуктах питания.<br>2.Польза витаминов и минералов для различных органов человека. 3.Зависимость иммунитета от достаточного количества поступающих в организм витаминов и минералов.<br>4.Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ. Развитие навыков чтения, говорения и аудирования.<br>5.Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов. | |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | |
| | **Практическое занятие № 24** | |

| | | |
|---|---|---|
| | Чтение и перевод текста по теме. Выполнение лексических заданий по тексту. Аудирование монологической и диалогической речи по теме. Составление и разгадывание кроссворда (Nutrients). | |
| **Тема 6.3. Заболевания, вызванные неправильным питанием** | **Содержание** | **2** |
| | 1.Масса тела, лишний вес и ожирение (признаки и причины, последствия ожирения, профилактика ожирения), диабет.<br>2.Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ.<br>3.Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования.<br>4.Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная грамматика – употребление наречий «too/enough» в письменной и устной речи. | |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | |
| | **Практическое занятие № 25**<br>Чтение и перевод текста по теме. Выполнение лексических заданий по тексту. Аудирование монологической и диалогической речи по теме. Составление высказываний («рекомендации по правильному питанию пациенту, страдающему диабетом») с использованием средств выражения совета в английском языке (should, shouldn't, would, would better, it would be a good idea to, if I were you) и наречий «too/enough». | |
| **Раздел 7. Сестринский уход** | | |
| **Тема 7.1. Общий уход, предметы общего ухода за больными** | **Содержание** | **4** |
| | 1.Особенности общего ухода за больными. Предметы ухода.<br>2.Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ.<br>3.Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов.<br>4.Развитие навыка говорения и аудирования.<br>5.Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная грамматика – косвенная речь в английском языке. | |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | |
| | **Практическое занятие № 26**<br>Чтение и перевод текста по теме. Выполнение лексических заданий по тексту. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Аудирование монологической и диалогической речи по теме. Составление высказываний с использованием конструкций косвенной речи. | |
| **Тема 7.2.** | **Содержание** | **2** |
| | 1.Организация сестринского ухода в гериатрии. Работа медсестры в гериатрическом отделении. | |

| | | |
|---|---|---|
| **Работа медсестры в гериатрическом отделении** | 2.Предметы ухода за пожилыми больными. Особенности общения с пожилыми пациентами.<br>3.Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ.<br>4.Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования.<br>5.Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная грамматика – Future Simple. | |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | |
| | **Практическое занятие № 27**<br>Выполнение лексико-грамматических заданий по теме. Аудирование монологической и диалогической речи по теме. Чтение текста и выполнение лексических заданий и заданий на понимание основного содержания текста. Выполнение грамматических упражнений (Future Simple). | |
| **Тема 7.3. Работа медсестры в психиатрическом отделении** | **Содержание** | **4** |
| | 1.Названия видов психических расстройств и их признаки (депрессия, паранойя, галлюцинации, шизофрения и т.д.).<br>2.Описание специфики работы медсестры психиатрического отделения.<br>3.Требования к личностным характеристикам медсестры психиатрической больницы.<br>4.Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ.<br>5.Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования.<br>6.Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная грамматика – Present Perfect / Past Simple. | |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | |
| | **Практическое занятие № 28**<br>Выполнение лексико-грамматических заданий по теме. Чтение профессионально ориентированного текста по теме. Выполнение грамматических упражнений (Present Perfect / Past Simple). Составление письменного текста (письмо, отклик на вакансию, рассказ о себе) с использованием форм Present Perfect / Past Simple. | |
| **Тема 7.4. Работа медсестры в хирургическом отделении** | **Содержание** | **2** |
| | 1.Хирургическое отделение, инструменты хирургического отделения.<br>2.Подготовка пациента к операции. Методы операционных вмешательств.<br>3.Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ.<br>4.Практика аналитического чтения профессионально ориентированных текстов. Развитие навыков чтения, устной речи и аудирования. | |

| | | |
|---|---|---|
| | 5.Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная грамматика – страдательный залог в английском языке (формы английского глагола в страдательном залоге групп Indefinite, Continuous, Perfect). | |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | |
| | **Практическое занятие № 29**<br>Чтение и перевод текста по теме. Выполнение лексических и грамматических заданий по тексту. Аудирование монологической и диалогической речи по теме. Составление рекомендаций беременной, составление диалогов (врач – пациент, медсестра – пациент) с использованием форм страдательного залога (группы Indefinite, Continuous, Perfect). | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся** | **4** |
| **Раздел 8. Соблюдение санитарно-гигиенических правил** | | |
| **Тема 8.1. Гигиена. Предметы гигиены** | **Содержание** | **2** |
| | 1.Роль гигиены в жизни человека.<br>2.Предметы гигиены (одноразовые и хозяйственные перчатки, чистящие и моющие средства, бумажное полотенце, носовой платок, мыло и т.д.).<br>3.Правила гигиены в повседневной жизни.<br>4.Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ.<br>5.Практика аналитического чтения профессионально ориентированных текстов. Развитие навыка чтения, устной речи и аудирования. | |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | |
| | **Практическое занятие № 30**<br>Выполнение лексических заданий по теме. Чтение и перевод текста о правилах гигиены. Аудирование монологической и диалогической речи по теме. | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся** | **4** |
| **Тема 8.2. Соблюдение санитарных правил в работе медсестры** | **Содержание** | **2** |
| | 1.Дезинфекция на рабочем месте.<br>2.Названия одноразовых и многоразовых медицинских инструментов, и предметов ухода за больным (пинцет, ножницы, шприцы, катетеры и т.д.), названия ёмкостей для хранения стерильных медицинских инструментов (контейнеры, лотки, коробки стерилизационные и т.д.). Стерилизация инструментов.<br>3.Правила работы с инфекционным больным для профилактики заражения.<br>4.Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ. | |

| | | |
|---|---|---|
| | 5.Практика аналитического чтения профессионально ориентированных текстов. Развитие навыка чтения, устной речи и аудирования.<br>6.Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная грамматика – модальные глаголы долженствования (must, have to). | |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | |
| | **Практическое занятие № 31**<br>Чтение и перевод текста о правилах гигиены на отделении стационара. Выполнение лексико-грамматических заданий по тексту. Вопросно-ответная работа по тексту. Аудирование монологов и диалогов по теме.<br>Описание процесса дезинфекции рабочего места и стерилизации инструментов с помощью модальных глаголов долженствования (must, have to). | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся** | **4** |
| **Раздел 9. Лечение пациентов** | | |
| **Тема 9.1. Виды лекарственных препаратов и основные лекарственные формы** | **Содержание** | **2** |
| | 1.Лекарственные формы: твердые, мягкие, жидкие и газообразные, дозированные и недозированные.<br>2. Способы применения лекарственных препаратов: энтеральный и парентеральный.<br>3.Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ. 4.Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования.<br>5.Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная грамматика – конструкции Present Continuous / to be going to для обозначения действий в будущем. | |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | |
| | **Практическое занятие № 32**<br>Чтение и перевод текста по теме. Выполнение лексических и грамматических заданий по тексту. Аудирование монологической и диалогической речи по теме. Выполнение грамматических упражнений (конструкции Present Continuous / to be going to для обозначения действий в будущем). | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся** | **4** |
| **Тема 9.2. Дозирование и введение** | **Содержание** | **2** |
| | 1.Общие правила применения лекарственных средств.<br>2.Лексика для обозначения частотности применения и правил дозирования лекарственных средств.<br>3.Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ. | |

| | | |
|---|---|---|
| **лекарственных препаратов** | 4.Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования.<br>5.Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная грамматика – математические выражения. | |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | |
| | **Практическое занятие № 33**<br>Чтение и перевод текста о правилах применения и дозирования лекарственных средств. Выполнение лексико-грамматических заданий по тексту. Вопросно-ответная работа по тексту. Аудирование монологов и диалогов по теме.<br>Описание применения и дозирования лекарственных средств с помощью математических выражений. | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся** | **2** |
| **Тема 9.3. Виды альтернативной медицины** | **Содержание** | **2** |
| | 1.Названия методов альтернативной медицины (иглоукалывание, банки, рефлексотерапия, гидротерапия и т.д.).<br>2.Особенности практики разных видов альтернативной медицины.<br>3.Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ.<br>4.Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования.<br>5.Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная грамматика – способы выражения обоснования в английском языке (giving reasons: for + noun, for + -ing, to + infinitive, so that, because, so, that’s why). | |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | |
| | **Практическое занятие № 34**<br>Чтение и перевод текста о соотношении классической и альтернативной медицины в современном мире. Выполнение лексико-грамматических заданий по тексту. Вопросно-ответная работа по тексту. Аудирование монологической и диалогической речи по теме. Выполнение грамматических упражнений (способы выражения обоснования в английском языке (giving reasons: for + noun, for + -ing, to + infinitive, so that, because, so, that’s why). | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся** | **2** |
| **Тема 9.4. Современная медицина.** | **Содержание** | **2** |
| | 1.Медицина 21 века.<br>2.Важнейшие современные достижения медицины, великие имена современной медицины. | |

| | | |
|---|---|---|
| **Важнейшие открытия и изобретения.** | 3.Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ.<br>4.Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования. | |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | |
| | **Практическое занятие № 35**<br>Чтение и перевод текста о современных открытиях и изобретениях в медицине. Выполнение лексико-грамматических заданий по тексту. Вопросно-ответная работа по тексту. Аудирование монологической и диалогической речи по теме. | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся** | **2** |
| **Всего:** | | **130** |

# 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

## 3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинеты «Социально-гуманитарных дисциплин», оснащенные в соответствии с приложением 3 ОП-П.

## 3.2. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

### 3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Глинская, Н. П. Английский язык для медиков (B1–B2). English for Medical Students : учебник и практикум для среднего профессионального образования / под редакцией Н. П. Глинской. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 265 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16162-5. — URL : https://urait.ru/bcode/542834.

2. Золина, Н. А. Английский язык для студентов медицинских колледжей : учебник для спо / Н. А. Золина. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2024. — 380 с. — ISBN 978-5-507-49442-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/390617.

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения | Показатели освоенности компетенций | Методы оценки |
|---|---|---|
| Знает<br>- основные приемы и методы работы с иноязычными текстами;<br>- правил построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;<br>- лексического минимума, относящегося к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;<br>- грамматического минимума, необходимого для чтения и перевода со словарем иностранных текстов профессиональной направленности;<br>- особенностей переводов текстов профессиональной направленности | - демонстрация знаний лексического минимума, позволяющего общаться с пациентами и другими участниками лечебного процесса;<br>- воспроизведение лексических единиц с правильной артикуляцией и произношением близким к нормативному;<br>- написание лексической единицы по правилам орфографии; | Экспертное наблюдение выполнения практических работ и видов работ по практике<br>Диагностика (тестирование, контрольные работы) |
| Умеет<br>- читать и переводить профессионально-ориентированную литературу, в том числе профессиональную медицинскую документацию;<br>- общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные темы;<br>- заполнения необходимой документации, используя извлеченную и общепринятую профессиональную информацию; | - нахождение необходимой профессиональной информации в англоязычных текстах;<br>- грамотное использование двуязычного словаря;<br>- соответствие перевода оригиналу;<br>- успешное ведение диалога с использованием речевых формул в стандартных ситуациях общения с соблюдением правил речевого этикета;<br>- демонстрация понимания на слух фраз с использованием изученной лексики;<br>- составление устного и письменного высказывания для постановки профессиональных задач и решения проблемных вопросов; | |

| | | |
|---|---|---|
| | - грамотное использование лексики с учетом норм иностранного языка;<br>- соблюдение основных правил оформления письменного текста;<br>- отсутствие ошибок, нарушающих коммуникацию | |

**Приложение 2.18**
**к ОП-П по специальности**
**31.02.02 Акушерское дело**

**Рабочая программа дисциплины**

# «СГ.03 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

# СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА** ..... 225
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы ..... 225
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины ..... 225
**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ** ..... 225
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины ..... 226
2.2. Содержание дисциплины ..... 227
**3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ** ..... 231
3.1. Материально-техническое обеспечение ..... 231
3.2. Учебно-методическое обеспечение ..... 231
**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ** ..... 231

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## «СГ.03 Безопасность жизнедеятельности»

### 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Безопасность жизнедеятельности»: приобретение обучающимися знаний по идентификации опасностей в различных условиях жизни и деятельности человека и выработка практических навыков в принятии решений по защите человека и материальных ценностей от воздействия негативных факторов среды обитания и ликвидация их последствий.

Дисциплина «СГ.03 Безопасность жизнедеятельности» включена в обязательную часть социально-гуманитарного цикла образовательной программы.

### 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

| Код ОК | Уметь | Знать |
|---|---|---|
| ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 07<br>ПК 4.4 | распознавать в профессиональном и социальном контексте задачи и/или проблемы, относящиеся к кругу задач и/или проблем поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении ЧС; | актуальный профессиональный и социальный контекст поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении ЧС; |
| | анализировать задачу и и/или проблемы, относящиеся к предметной области безопасности жизнедеятельности, и выделять составные части подобных задач и/или проблем; | основные источники информации и ресурсы для решения задач обеспечения безопасности жизнедеятельности в профессиональном и социальном контекстах: принципы, правила и требования безопасного поведения, защиты от опасностей при осуществлении профессиональной деятельности и в ЧС; |
| | выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задач и/или проблем поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении ЧС; | физиологические последствия воздействия на человека травмирующих, вредных и поражающих факторов; |
| | составлять план действий, определять ресурсы, прогнозировать результаты реализации составленного плана поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении ЧС; | алгоритмы и приемы защиты человека и среды обитания от негативного воздействия при ЧС; |

| | | |
|---|---|---|
| | владеть способностью принимать решения по целесообразным действиям в ЧС; | алгоритмы и приемы действий по гражданской обороне и в ЧС; |
| | владеть методами защиты от вредных и опасных факторов ЧС, защиты человека и среды обитания от негативного воздействия при ЧС; приемы действий по гражданской обороне и в ЧС. | основы обеспечения военной безопасности государства (для юношей). |
| | оценивать результат и последствия своих действий по решению задач и/или проблем поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении ЧС. | основы медицинских знаний (для девушек) |
| | Владеть знаниями основ обеспечения военной безопасности государства (для юношей). | номенклатуру информационных источников, применяемых в сфере безопасности жизнедеятельности: нормативно-правовые акты федерального, регионального, локального уровней, регулирующие деятельность в сфере безопасности жизнедеятельности, основы контроля и управления в сфере обеспечения безопасности жизнедеятельности и защиты окружающей среды; |
| | Владеть знаниями основ медицинских знаний (для девушек) | приемы структурирования информации, содержащей актуальные научные сведения о безопасности жизнедеятельности, и форматы оформления (устное сообщение, письменное сообщение, электронный контент и т.п.) данной информации; |
| | определять задачи для поиска информации, содержащей актуальные сведения о безопасности жизнедеятельности; | порядок применения современных средств и устройств информатизации и цифровых инструментов в обеспечении безопасности жизнедеятельности и защиты окружающей среды в процессе решения задач социальной и профессиональной деятельности |
| | определять необходимые источники информации согласно номенклатуре информационных источников, применяемых в сфере безопасности жизнедеятельности; | психологические основы деятельности трудового коллектива, психологические особенности личности в сфере трудовой деятельности, актуальные для минимизации опасностей и эффективного управления рисками ЧС на рабочем месте; |
| | применять приемы структурирования информации для создания устных и письменных сообщений, | основы проектной деятельности в коллективе и команде по решению задач минимизации опасностей и |

| | | |
|---|---|---|
| | электронного контента и т.п. в процессе освоения информации о безопасности жизнедеятельности; | эффективного управления рисками ЧС на рабочем месте на основе принципов эффективного взаимодействия по созданию человеко- и природозащитной среды осуществления профессиональной деятельности |
| | применять ИКТ и цифровые инструменты для решения задач, связанных с профессиональным контекстом обеспечения безопасности жизнедеятельности и защиты окружающей среды; | порядок действий в чрезвычайных ситуациях, нормы экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; |
| | использовать современное программное обеспечение, различные цифровые средства для получения информации, позволяющей: идентифицировать основные опасности среды обитания человека, оценивать риск их реализации; принимать решения по целесообразным действиям в ЧС; распознавать жизненные нарушения при неотложных состояниях и травмах | способы минимизации угрозы потерь, вызываемых нарушениями норм безопасности жизнедеятельности на рабочем месте и опасность нарушения норм безопасности жизнедеятельности для реализации идеи бережливого производства |
| | организовывать работу коллектива и команды и взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами для создания человеко- и природозащитной среды осуществления профессиональной деятельности; | актуальный профессиональный и социальный контекст поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении ЧС; |
| | эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях, соблюдать нормы экологической безопасности на рабочем месте; | |
| | содействовать практическому осуществлению идеи бережливого производства за счет минимизации угрозы потерь, вызываемых нарушениями норм безопасности жизнедеятельности на рабочем месте | |
| | распознавать в профессиональном и социальном контексте задачи и/или проблемы, относящиеся к кругу задач и/или проблем поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении ЧС; | |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

| Наименование составных частей дисциплины | Объем в часах | В т.ч. в форме практ. подготовки |
|---|---|---|
| Учебные занятия | 68 | |
| Самостоятельная работа | 14 | - |
| Промежуточная аттестация | XX | XX |
| Всего | **82** | |

**2.2. Содержание дисциплины**

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий | Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч. |
|---|---|---|
| **Раздел 1. Безопасность жизнедеятельности: теоретические основы, нормативно-правовое регулирование и органы обеспечения безопасности в Российской Федерации, предупреждение, предотвращение и ликвидация последствий чрезвычайных ситуаций** | | **20** |
| **Тема 1.1.** Теоретические основы безопасности жизнедеятельности | **Содержание** | **6** |
| | Опасности и их показатели. Разновидности опасностей современного мира. Защита человека и окружающей среды от опасностей. Сущность понятия «безопасность жизнедеятельности». Социальные и психологические аспекты безопасности. Возникновение и развитие научных представлений о человеко- и природозащитной деятельности. Представление о системе «человек – среда обитания», ее структуре и функциональных связях. Системы безопасности и их структура. Вред, ущерб – виды и характеристики.<br>Нормы экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности. Способы минимизации угрозы потерь, вызываемых нарушениями норм безопасности жизнедеятельности на рабочем месте и опасность нарушения норм для реализации идеи бережливого производства. Алгоритмы поддержания безопасных условий жизнедеятельности на рабочем месте.<br>Возможности применения ИКТ и цифровых инструментов для поиска актуальных сведений о безопасности жизнедеятельности для принятия обоснованных решений, связанных с профессиональным контекстом обеспечения безопасности жизнедеятельности и защиты окружающей среды | |
| | *Лекция-дискуссия* | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся** | **2** |
| **Тема 1.2.** Безопасное поведение человека в чрезвычайных ситуациях и | **Содержание** | **6** |
| | Понятие и общая классификация чрезвычайных ситуаций. ЧС природного, техногенного и социального характера. Общие правила безопасного поведения в ЧС и особенности безопасного поведения в процессе выполнения профессиональных функций. Основы пожаробезопасности и электробезопасности на рабочем месте. | |

| | | |
|---|---|---|
| способы защиты населения от оружия массового поражения | Ядерное оружие и его поражающие факторы. Химическое оружие и его характеристика. Биологическое оружие и его характеристика. Средства индивидуальной и коллективной защиты населения от оружия массового поражения. Действия населения в очаге ядерного, химического и биологического поражения.<br>Порядок применения современных средств и устройств информатизации и цифровых инструментов в обеспечении безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях в процессе выполнения профессиональных функций.<br>Основы проектной деятельности в коллективе и команде по решению задач минимизации опасностей и эффективного управления рисками ЧС на рабочем месте. Применение принципов эффективного взаимодействия по созданию человеко- и природозащитной среды осуществления профессиональной деятельности в процессе разработки проектных продуктов | |
| | *Проблемная лекция* | |
| | **В том числе практических занятий** | |
| | Практическое занятие № 1. Правила поведения и порядок действий в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера | |
| | Практическое занятие № 2. Использование на рабочем месте средств индивидуальной защиты от поражающих факторов при ЧС | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся** | **2** |
| **Тема 1.3.** Организационные и правовые основы обеспечения безопасности жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях | **Содержание** | **8** |
| | Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). Государственные службы по охране здоровья и безопасности граждан. Понятие и основные задачи гражданской обороны. Организационная структура гражданской обороны. Основные мероприятия, проводимые ГО. Действия населения по сигналам гражданской обороны и особенности их выполнения в том случае, когда сигнал застал работника на рабочем месте.<br>Номенклатура информационных источников, применяемых в сфере безопасности жизнедеятельности: нормативно-правовые акты федерального, регионального, локального уровней, регулирующие деятельность в сфере безопасности жизнедеятельности, основы контроля и управления в сфере обеспечения безопасности жизнедеятельности и защиты окружающей среды | |
| | *Лекция с применением приемов технологии развития критического мышления* | |
| | **В том числе практических занятий** | |
| | Практическое занятие № 3. Особенности выполнения работником правил поведения и действий по сигналам гражданской обороны | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся** | **2** |

| | | |
|---|---|---|
| **Раздел 2. Основы военной службы и медицинской подготовки** | | **48** |
| **Модуль «Основы военной службы» (для юношей)** | | |
| **Тема 2.1.** Исторический генезис военной службы в России | **Содержание** | **6** |
| | Содержание этапов институционального развития отечественной воинской службы: этап вечевого самообложения (вторая половина IX – XV вв.); этап ратной повинности (середина XV – XVII вв.); этап рекрутской повинности (1699 – 1873 гг.); этап всеобщей воинской обязанности и его три периода: имперский (1874 – 1917 гг.); советский (1918 – 1991 гг.); современной (с 1992 г. | |
| | *Перевернутая лекция* | |
| | **В том числе практических занятий** | |
| | Практическое занятие № 4. Военная служба в исторической ретроспективе и перспективе | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся** | **2** |
| **Тема 2.2.** Аксиология военной службы | **Содержание** | **6** |
| | Аксиология военной службы как система представлений о ценностях профессиональной служебной деятельности в военной сфере. Типология ценностей военной службы по различным основаниям: по отношению к военной деятельности (ценности-цели, ценности-средства, предметные и субъектные ценности); по отношению к сфере взаимодействия субъектов военной службы (военно-корпоративные и военно-профессиональные ценности); по отношению к личности военнослужащего в сфере военной деятельности (духовные, прагматические, витальные ценности) Военная безопасность страны, защита граждан Российской Федерации от военных угроз, обеспечение условий для обороноспособности государства как ценности-цели, определяющие поведение человека в военной сфере, его отношение к военной службе и защите Отечества. Влияние ценностных ориентаций человека на его трудовую деятельность в секторе военного производства, участие в военно-патриотическом воспитании молодежи и т. п. | |
| | *Лекция-диалог* | |
| | **В том числе практических занятий** | |
| | Практическое занятие № 5 Военная служба как личностно-значимая и общественная ценность | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся** | **2** |
| **Тема 2.3.** | **Содержание** | **6** |

| | | |
|---|---|---|
| Праксиология воинской службы | Праксиология военной деятельности как совокупность теоретических представлений об эффективной организации практической деятельности людей в военной сфере жизни общества. Военная служба как вид федеральной государственной службы и разновидность профессиональной служебной деятельности: особенности и предназначение. Системная характеристика военной деятельности: цель, предмет, объект, субъект, содержание, способы, результат и подсистема управления. Культура военной службы и культурологические аспекты совершенствования деятельности военнослужащих на современном этапе развития военной сферы жизни общества | |
| | *Лекция с применением приемов технологии развития критического мышления* | |
| | **В том числе практических занятий** | |
| | Практическое занятие №6. Самоподготовка будущего призывника к осуществлению военной деятельности | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся** | **2** |
| **Тема 2.4. Строевая, огневая и физическая подготовка** | **Содержание** | **6** |
| | 1.Строевая подготовка: строи и управление ими, строевые приемы и движение без оружия, строевые приемы и движение с оружием, выполнение воинского приветствия, выход из строя и возвращение в строй, подход к начальнику и отход от него, строи отделения, действия военнослужащих у автомобилей и на автомобилях.<br>Огневая подготовка: материальная часть автомата Калашникова, разборка, сборка, чистка, смазка и хранение автомата, осмотр и подготовка автомата к стрельбе, ведение огня из автомата, ручные осколочные гранаты | |
| | 2.Цель и задачи физической подготовки, содержание, средства физической подготовки. Этапы проведения физической подготовки военнослужащих. Техника выполнения физических упражнений и формирования двигательных навыков. Основные формы проведения физической подготовки: учебные занятия, утренняя физическая зарядка, попутные физические тренировки | |
| | *Лекция-визуализация* | |
| | **В том числе практических занятий** | |
| | Практическое занятие № 7. Тренинг умений строевой и физической подготовки | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся** | |
| **Тема 2.5.** | **Содержание** | **6** |
| | 1. Первая(доврачебная) помощь при ранениях, при ушибах, переломах, вывихах, растяжениях связок и синдроме длительного сдавливания | |

| | | |
|---|---|---|
| Медико-санитарная подготовка военнослужащих | 2. Первая(доврачебная) помощь при ожогах, при поражении электрическим током, при утоплении, при перегревании/переохлаждении организма, при обморожении и общем замерзании, при отравлениях. Реанимационные мероприятия | |
| | | |
| | **В том числе практических занятий** | |
| | Практическое занятие № 8. Тренинг умений оказания первой (доврачебной) помощи пострадавшим | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся** | |
| **Модуль «Основы медицинских знаний» (для девушек)** | | |
| **Тема 2.1**. Введение в микробиологию, иммунологию и эпидемиологию | **Содержание** | **6** |
| | 1. Определение содержания наук микробиологии, иммунологии, эпидемиологии. История развития микробиологии. Естественный микробный фон кожи. Патогенные микроорганизмы. Бессимптомная латентная инфекция. Инфекционные заболевания и бациллоносительство. Периоды протекания инфекционных заболеваний | |
| | 2. Определение понятия «иммунитет». Виды и подвиды иммунитета. Антигены и антитела. Формы приобретенного иммунитета. Иммунитет и восприимчивость к инфекционным заболеваниям. Методы иммунопрофилактики | |
| | 3. Общие принципы профилактики инфекционных заболеваний. Дезинфекция, ее виды и способы. Дезинсекция, ее виды и способы. Дератизация, ее виды и способы | |
| | | |
| | **В том числе практических занятий** | |
| | Практическое занятие № 9. Иммунитет и методы иммунопрофилактики | |
| | Практическое занятие № 10. Правила проведения плановых мероприятий по дезинфекции, дезинсекции и дератизации | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся** | |
| **Тема 2.2.** Оказание первой (доврачебной) помощи при неотложных состояниях и травматизме | **Содержание** | **6** |
| | 1. Понятие о неотложных состояниях, причины и факторы их вызывающие. Оказание первой доврачебной помощи при неотложных состояниях: ожогах, электротравмах, поражении молнией, отморожении, тепловом ударе, утоплении, отравлении, инсульте, мигрени. Методы доврачебной реанимации | |
| | 2. Проблема травматизма. Понятие травмы. Виды травматических повреждений. Меры профилактики травматизма. Оказание первой (доврачебной) помощи при травмах | |

| | | |
|---|---|---|
| | | |
| | **В том числе практических занятий** | |
| | Практическое занятие №11. Тренинг умений оказания первой (доврачебной) помощи при неотложных состояниях | |
| | Практическое занятие №12. Тренинг умений оказания первой (доврачебной) помощи при травматизме | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся** | |
| **Тема 2.3.** Обеспечение здорового образа жизни | **Содержание** | **6** |
| | 1. Здоровье и его основные показатели. Факторы формирования здоровья. Здоровый образ жизни и его составляющие | |
| | 2.Медико-гигиенические аспекты здорового образа жизни. Двигательная активность и здоровье. Питание и здоровье. Факторы риска для здоровья. Вредные привычки и их профилактика | |
| | **В том числе практических занятий** | |
| | Практическое занятие № 13. Оценка физического состояния. Составление индивидуальных карт здоровья с режимом дня, графиком питания | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся** | |
| **Промежуточная аттестация** | | |
| **Всего:** | | **82** |

# 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

## 3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинеты «Социально-гуманитарных дисциплин», оснащенные в соответствии с приложением 3 ОП-П.

## 3.2. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

### 3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1.Абрамова, С. В. Безопасность жизнедеятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Абрамова [и др.] ; под общей редакцией В. П. Соломина. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 399 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02041-0. — URL : https://urait.ru/bcode/536696.

2. Арустамов, Э. А. Безопасность жизнедеятельности: учебное издание / Арустамов Э.А., Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А., Гуськов Г.В. - Москва : Академия, 2023. - 208 с. (Специальности среднего профессионального образования). - URL: https://academia-moscow.ru - Текст : электронный.

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения | Показатели освоенности компетенций | Методы оценки |
|---|---|---|
| Знает<br>актуальный профессиональный и социальный контекст поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении ЧС;<br>основные источники информации и ресурсы для решения задач обеспечения безопасности жизнедеятельности в профессиональном и социальном контекстах: принципы, правила и требования безопасного поведения, защиты от опасностей при осуществлении профессиональной деятельности и в ЧС;<br>физиологические последствия воздействия на человека травмирующих, вредных и поражающих факторов;<br>алгоритмы и приемы защиты человека и среды обитания от негативного воздействия при ЧС;<br>алгоритмы и приемы действий по гражданской обороне и в ЧС;<br>основы обеспечения военной безопасности государства (для юношей).<br>основы медицинских знаний (для девушек)<br>номенклатуру информационных источников, применяемых в сфере безопасности | В решении учебных задач поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении ЧС, демонстрирует знание понятий: безопасность жизнедеятельности, человеко- и природозащитная деятельность, военная опасность, чрезвычайная ситуация, пожаробезопасность, электробезопасность, оружие массового поражения, средства индивидуальной и коллективной защиты населения от оружия массового поражения, минимизация опасностей, управление рисками ЧС, экологическая безопасность осуществления профессиональной деятельности.<br>Для юношей: военная служба, военная деятельность, ценности военной службы, строевая подготовка, огневая подготовка, физическая подготовка военнослужащего.<br>Для девушек: дезинфекция, дезинсекция, дератация, первая (доврачебная) помощь, здоровый образ жизни;<br>использует принципы, правила, требования безопасного поведения, защиты от опасностей при осуществлении профессиональной деятельности и в ЧС;<br>пользуется номенклатурой информационных источников, применяемых в сфере безопасности жизнедеятельности;<br>применяет приемы структурирования и | Экспертное наблюдение выполнения практических работ и видов работ по практике<br>Диагностика (тестирование, контрольные работы) |

| | | |
|---|---|---|
| жизнедеятельности: нормативно-правовые акты федерального, регионального, локального уровней, регулирующие деятельность в сфере безопасности жизнедеятельности, основы контроля и управления в сфере обеспечения безопасности жизнедеятельности и защиты окружающей среды; приемы структурирования информации, содержащей актуальные научные сведения о безопасности жизнедеятельности, и форматы оформления (устное сообщение, письменное сообщение, электронный контент и т.п.) данной информации; психологические основы деятельности трудового коллектива, психологические особенности личности в сфере трудовой деятельности, актуальные для минимизации опасностей и эффективного управления рисками ЧС на рабочем месте; основы проектной деятельности в коллективе и команде по решению задач минимизации опасностей и эффективного управления рисками ЧС на рабочем месте на основе принципов эффективного взаимодействия по созданию человеко- и природозащитной среды осуществления | разнообразные форматы представления информации, содержащей актуальные научные сведения о безопасности жизнедеятельности, применяет знания о правилах экологической безопасности, о принципах эффективного взаимодействия по созданию человеко- и природозащитной среды осуществления профессиональной деятельности, о психологических рекомендациях по организации деятельности трудового коллектива и личности в для минимизации опасностей и управлению рисками ЧС на рабочем месте; демонстрирует знание правил дезинфекции, дезинсекции, дератации, оказания первой (доврачебной) помощи, ведения здорового образа жизни; грамотно применяет знание алгоритмов действий по гражданской обороне и в ЧС, защите человека и среды обитания от негативного воздействия при ЧС; использования современных средств и устройств информатизации и цифровых инструментов в обеспечении безопасности жизнедеятельности и защиты окружающей среды; пользуется актуальными для обеспечения безопасности жизнедеятельности рекомендациями по учету особенностей личности в сфере трудовой деятельности; демонстрирует знание возможностей применения ИКТ и цифровых инструментов для поиска актуальных сведений о безопасности жизнедеятельности; | |

| | | |
|---|---|---|
| профессиональной деятельности<br>порядок действий в чрезвычайных ситуациях, правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности;<br>способы минимизации угрозы потерь, вызываемых нарушениями правил безопасности жизнедеятельности на рабочем месте и опасность нарушения правил безопасности жизнедеятельности для реализации идеи бережливого производства | демонстрирует знание возможностей применения приемов минимизации опасности нарушения правил безопасности жизнедеятельности для реализации идеи бережливого производства | |
| Умеет распознавать в профессиональном и социальном контексте задачи и/или проблемы, относящиеся к кругу задач и/или проблем поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении ЧС;<br>анализировать задачу и и/или проблемы, относящиеся к предметной области безопасности жизнедеятельности,и выделять составные части подобных задач и/или проблем;<br>выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задач и/или проблем поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении ЧС; | В ходе выполнения практических заданий демонстрирует умение распознавать в профессиональном и социальном контексте задачи и/или проблемы, относящиеся к кругу задач и/или проблем поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении ЧС и выполнять правила поведения в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера, а также действия по сигналам гражданской обороны и применению средств индивидуальной защиты от поражающих факторов и ЧС;<br>демонстрирует грамотное применение правил использования средств защиты от оружия массового поражения;<br>грамотно осуществляет анализ задачи и и/или проблемы, относящиеся к предметной области безопасности | |

| | | |
|---|---|---|
| составлять план действий, определять ресурсы, прогнозировать результаты реализации составленного плана поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении ЧС;<br>владеть способностью принимать решения по целесообразным действиям в ЧС;<br>владеть методами защиты от вредных и опасных факторов ЧС, защиты человека и среды обитания от негативного воздействия при ЧС; приемы действий по гражданской обороне и в ЧС.<br>оценивать результат и последствия своих действий по решению задач и/или проблем поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении ЧС.<br>Владеть знаниями основ обеспечения военной безопасности государства (для юношей).<br>Владеть знаниями основ медицинских знаний (для девушек)<br>определять задачи для поиска информации, содержащей актуальные сведения о безопасности жизнедеятельности;<br>определять необходимые источники информации согласно номенклатуре информационных источников, применяемых | жизнедеятельности, выделяя составные части подобных задач и/или проблем;<br>корректно определяет задачи для поиска информации, содержащей актуальные сведения о безопасности жизнедеятельности и необходимые источники информации согласно номенклатуре информационных источников, применяемых в сфере безопасности жизнедеятельности;<br>результативно выполняет информационный поиск сведений, необходимых для решения задач и/или проблем поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении ЧС;<br>создает качественные устные и письменные сообщения, электронные контенты и т.п., грамотно применяя приемы структурирования информации;<br>демонстрирует ИКТ-компетентность в решения задач, связанных с профессиональным контекстом обеспечения безопасности жизнедеятельности и защиты окружающей среды;<br>*используует* современное программное обеспечение, различные цифровые средства для получения информации, позволяющей:<br>идентифицировать основные опасности среды обитания человека, оценивать риск их реализации; принимать решения по целесообразным действиям в ЧС.<br>правильно составляет план действий, определят ресурсы, прогнозирует результаты реализации составленного плана поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в | |

| | | |
|---|---|---|
| в сфере безопасности жизнедеятельности; применять приемы структурирования информации для создания устных и письменных сообщений, электронного контента и т.п. в процессе освоения информации о безопасности жизнедеятельности; применять ИКТ и цифровые инструменты для решения задач, связанных с профессиональным контекстом обеспечения безопасности жизнедеятельности и защиты окружающей среды; использовать современное программное обеспечение, различные цифровые средства для получения информации, позволяющей: идентифицировать основные опасности среды обитания человека, оценивать риск их реализации; принимать решения по целесообразным действиям в ЧС; распознавать жизненные нарушения при неотложных состояниях и травмах организовывать работу коллектива и команды и взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами для создания человеко- и природозащитной среды осуществления | том числе при возникновении ЧС; корректно осуществляет оценку результата и последствий своих действий по решению задач и/или проблем поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении ЧС.<br>В ситуациях деловых игр, имитирующих деятельность по созданию человеко- и природозащитной среды на рабочем месте *результативно* организует работу коллектива и команды и эффективно взаимодействует с коллегами, руководством, клиентами на основе правил бесконфликтного поведения; демонстрирует грамотное применение норм экологической безопасности на рабочем месте; демонстрирует умение разрабатывать систему мер по минимизации угрозы потерь, вызываемых нарушениями правил безопасности жизнедеятельности на рабочем месте<br>Для девушек: демонстрирует применение алгоритма распознавания жизненных нарушений при неотложных состояниях и травмах. демонстрирует умение проводить мероприятия по дезинфекции, дезинсекции, дератации составлять индивидуальные карты здоровья с режимом дня, графиком питания с возможностью отслеживать свои показания; оказывать первую (доврачебную) помощь при неотложных состояниях и травматизме.<br>Для юношей: выполнять упражнения и команды по физической, строевой | |

| | | |
|---|---|---|
| профессиональной деятельности;<br>применять правила поведения<br>в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера.<br>эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях, соблюдать нормы экологической безопасности<br>содействовать практическому осуществлению идеи бережливого производства за счет минимизации угрозы потерь, вызываемых нарушениями правил безопасности жизнедеятельности на рабочем месте | подготовке; разрабатывать и осуществлять программу самоподготовки будущего призывника к осуществлению военной деятельности;<br>оказывать первую (доврачебную) помощь пострадавшим. | |

**Приложение 2.19**
**к ОП-П по специальности**
**31.02.02 Акушерское дело**

**Рабочая программа дисциплины**

**«СГ.04 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»**

# СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА** ..... 225
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы ..... 225
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины ..... 225
**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ** ..... 225
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины ..... 226
2.2. Содержание дисциплины ..... 227
**3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ** ..... 231
3.1. Материально-техническое обеспечение ..... 231
3.2. Учебно-методическое обеспечение ..... 231
**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ** ..... 231

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## «СГ.04 Физическая культура»

### 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «СГ.04 Физическая культура»: формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей профессиональной деятельности.

Дисциплина «СГ.04 Физическая культура» включена в обязательную часть социально-гуманитарного цикла образовательной программы.

### 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

| Код ОК | Уметь | Знать |
|---|---|---|
| ОК 04, ОК 06, ОК 08, | использование разнообразных форм и видов физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга; | основ здорового образа жизни; |
| | владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью; | роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; |
| | владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств; | влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек, увеличение продолжительности жизни; |
| | владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности; | способы контроля и оценки индивидуального физического развития и физической подготовленности; |
| | проводить самоконтроль при занятиях физическими упражнениями; | правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями различной направленности |

| | | |
|---|---|---|
| | владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности, готовность к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО). | |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

| Наименование составных частей дисциплины | Объем в часах | В т.ч. в форме практ. подготовки |
|---|---|---|
| Учебные занятия | 134 | |
| Самостоятельная работа | 26 | - |
| Промежуточная аттестация | XX | XX |
| Всего | **160** | |

**4.2. Содержание дисциплины**

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий | Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч. |
|---|---|---|
| **Раздел 1. Основы формирования физической культуры личности .** | | **8** |
| **Тема 1.1. Основы физической культуры** | **Содержание** | **8** |
| | 1.Физическая культура личности человека, физическое развитие, физическая подготовка и подготовленность.<br>2.Сущность и ценности физической культуры.<br>3.Влияние занятий физическими упражнениями на достижение человеком жизненного успеха.<br>4.Социально-биологические основы физической культуры и спорта (характеристика изменений, происходящих в организме человека под воздействием выполнения физических упражнений, в процессе регулярных занятий).<br>5.Роль и место физической культуры и спорта в формировании здорового образа жизни. | |
| | 1.Двигательная активность и здоровье.<br>2.Норма двигательной активности человека.<br>3.Оценка двигательной активности и формирование оптимальной двигательной активности в зависимости от образа жизни человека.<br>4.Средства, методы, принципы воспитания быстроты, силы, выносливости, гибкости, координационных способностей. | |
| | 1.Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями.<br>2.Организация занятий физическими упражнениями различной направленности.<br>3.Основные принципы построения самостоятельных занятий и их гигиена.<br>4.Методика самоконтроля, его основные методы и показатели.<br>5.Ведение дневника самоконтроля | |
| | 1.Профессионально-прикладная физическая подготовка (ППФП). Цели и задачи с учетом специфики будущей профессиональной деятельности.<br>2.Средства, методы и методики формирования значимых двигательных умений и навыков.<br>3.Средства, методы и методики формирования профессионально значимых физических свойств и качеств. | |

| | | |
|---|---|---|
| | **Самостоятельная работа обучающихся** | 6 |
| **Раздел 2. Легкая атлетика** | | **60** |
| **Тема 2.1. Легкая атлетика один из основных и наиболее массовых видов спорта** | **Содержание** | **60** |
| | 1.Техника бега на короткие, средние и длинные дистанции<br>2.Техника бега по прямой и виражу, на стадионе и пересеченной местности.<br>3.Эстафетный бег.<br>4.Техника спортивной ходьбы.<br>5.Прыжки в длину.<br>6.Метание гранаты. | |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | |
| | **Практические занятия № 1,2**<br>Техника бега на короткие дистанции.<br>Разучивание, отработка, закрепление и совершенствование техники двигательных действий: принятие стартового положения низкого старта с последующим ускорением, бег на 30-40 м.<br>Пробегание дистанции с максимальной скоростью, финиширование. | |
| | **Практическое занятие № 3**<br>Старт, стартовый разгон с низкого и высокого старта.<br>Отрабатывать положение низкого старта, а также стартовое положение высокого старта с дальнейшим пробеганием дистанции 60 и 100 м. Установка колодок для низкого старта.<br>Пробегание по дистанции. | |
| | **Практические занятия № 4,5**<br>Техника бега на средние и длинные дистанции.<br>Разучивание, отработка, закрепление и совершенствование техники двигательных действий. Бег с высокого старта на отрезках 30-40 м, а также 60-100-150 и т.д. | |
| | **Практические занятия № 6,7**<br>Техника бега по пересеченной местности.<br>Разучивание, отработка, закрепление и совершенствование техники двигательных действий. Бег по пересеченной местности. Преодоление дистанции, начиная с 500 м, постепенно увеличивая дистанцию до 2 км и 3 км. | |
| | **Практическое занятие № 8**<br>Эстафетный бег. Обучение передачи эстафеты снизу и сверху, левой и правой рукой. | |
| | **Практическое занятие № 9** | |

| | | |
|---|---|---|
| | Техника спортивной ходьбы. Медленная спортивная ходьба с постановкой прямой ноги в коленном суставе.<br>Спортивная ходьба на отрезках 200-500 м. | |
| | **Практические занятия № 10,11**<br>Техника выполнения прыжка с разбега и с места.<br>Выполнение прыжка «согнув ноги», разбег, отталкивание, полет, приземление. | |
| | **Практическое занятие № 12**<br>Метание гранаты в цель и на дальность | |
| | **Практические занятия 13,14**<br>Общая физическая подготовка. Подвижные игры с элементами легкой атлетики | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся** | **4** |
| **Раздел 3. Атлетическая гимнастика** | | **28** |
| **Тема 3.1. Роль атлетической гимнастики в развитии физических качеств человека** | **Содержание** | **28** |
| | 1.Упражнения для развития основных мышечных групп.<br>2.Развитие гибкости в процессе занятий атлетической гимнастикой на основе включения специальных упражнений и их сочетаний. | |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | |
| | **Практическое занятие № 15**<br>Выполнение комплекса упражнений на основные мышечные группы. Упражнения на тренажерах. | |
| | **Практическое занятие № 16**<br>Выполнение комплекса упражнения на развитие силовых способностей Выполнения комплекса упражнений на развитие силовой выносливости. Упражнения на тренажерах. | |
| | **Практическое занятие № 17**<br>Выполнение комплекса упражнения на развитие быстроты. | |
| | **Практическое занятие № 18**<br>Выполнение комплекса упражнения на развитие гибкости. | |
| | **Практическое занятие № 19**<br>Опорные прыжки через коня и козла. Специальные и подводящие упражнения. Страховка. | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся** | **6** |
| **Раздел 4. Спортивные игры** | | **48** |
| **Тема 4.1. Баскетбол** | **Содержание** | **24** |
| | 1.Перемещения по площадке. | |

| | | |
|---|---|---|
| | 2.Ведение мяча.<br>3.Передачи мяча различными способами<br>4.Ловля мяча<br>5.Броски мяча по кольцу с места и в движении.<br>6.Индивидуальные действия игрока без мяча и с мячом.<br>7.Командные действия игроков. | |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | |
| | **Практические занятия № 20, 21**<br>Техника перемещений и владения мячом.<br>Овладение техникой ведения мяча, передачи и броска мяча в корзину с места.<br>Повторение и совершенствование техники ведения, передачи мяча. Бросок мяча в корзину в движении. | |
| | **Практические занятия № 22, 23, 24**<br>Техника нападения. Совершенствование техники передвижений, владения мячом.<br>Совершенствование техники бросков в корзину с близкой, средней и дальней дистанции.<br>Обучение технике штрафных бросков в корзину. | |
| | **Практические занятия № 25, 26**<br>Техника защиты. Обучение технике перехвата при передачах мяча, выбивание мяча при ведении.<br>Обучение технике перехвата мяча, накрывания мяча при броске в корзину. | |
| | **Практические занятия № 27, 28, 29, 30**<br>Техника нападения и защиты.<br>Обучение тактики нападения и защиты в индивидуальных, групповых и командных действиях.<br>Повторение и совершенствование тактики нападения и защиты в индивидуальных, групповых и командных действиях.<br>Действия игрока без мяча и с мячом. Взаимодействие двух игроков.<br>Двусторонняя игра. Прием зачетных нормативов по баскетболу. | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся** | **6** |
| **Тема 4.2. Волейбол** | **Содержание** | **24** |
| | 1.Стойки в волейболе.<br>2.Перемещение по площадке.<br>3.Подача мяча различными способами.<br>4.Прием мяча, передача мяча<br>5. Нападающие удары, блокирование ударов.<br>6.Индивидуальные действия игроков без мяча и с мячом. | |

| | | |
|---|---|---|
| | 7.Командные действия игроков. | |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | |
| | **Практическое занятие № 31**<br>Техника стоек и перемещений.<br>Обучение технике стоек и перемещений в волейболе, владения мячом. | |
| | **Практические занятия № 32, 33, 34**<br>Техника владения мячом. Обучение технике приема и передачи мяча.<br>Повторение и совершенствование техники приема и передачи мяча в парах. Обучение технике подач мяча. | |
| | **Практические занятия № 35, 36**<br>Обучение технике нападающего удара и блокирования. | |
| | **Практические занятия № 37, 38**<br>Техника нападения и защиты. Обучение индивидуальным и групповым тактическим действиям в защите и нападении.<br>Повторение и совершенствование индивидуальных и групповых тактических действий в нападении и защите. | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся** | **4** |
| **Всего:** | | **160** |

# 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

## 3.1. Материально-техническое обеспечение

Спортивный комплекс, оснащенный в соответствии с приложением 3 ОП-П.

## 3.2. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

### 3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1.Аллянов, Ю. Н. Физическая культура : учебник для среднего профессионального образования / Ю. Н. Аллянов, И. А. Письменский. — 3-е изд., испр. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 450 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-18496-9. — URL : https://urait.ru/bcode/535163.

2. Бишаева, А. А., Физическая культура : учебник / А. А. Бишаева, В. В. Малков. — Москва : КноРус, 2023. — 379 с. — ISBN 978-5-406-11725-5. — URL: https://book.ru/book/949532 — Текст : электронный.

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения | Показатели освоенности компетенций | Методы оценки |
|---|---|---|
| Знает<br>- основ здорового образа жизни;<br>- роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;<br>- влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек, увеличение продолжительности жизни;<br>- способы контроля и оценки индивидуального физического развития и физической подготовленности;<br>- правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями различной направленности | - свободное ориентирование в основных понятиях физических качеств и физической подготовки (сила, быстрота, выносливость, координация, гибкость);<br>- правильность выполнения физических упражнений, четкость, быстрота<br>- логичное обоснование роли физической культуры для формирования личности профессионала, профилактики профзаболеваний<br>- применение правил оздоровительных систем физического воспитания для укрепления здоровья | Экспертное наблюдение выполнения практических работ и видов работ по практике<br>Диагностика (тестирование, контрольные работы) |
| Умеет<br>− использование разнообразных форм и видов физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга;<br>− владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с | - выполнение контрольных нормативов, предусмотренных государственным стандартом при соответствующей тренировке, с учетом состояния здоровья и функциональных возможностей своего организма;<br>- демонстрация приверженности к здоровому образу жизни;<br>- ***применение рациональных приемов двигательных функций в*** профессиональной деятельности; | |

| | | |
|---|---|---|
| учебной и производственной деятельностью;<br>− владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств;<br>− владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;<br>- проводить самоконтроль при занятиях физическими упражнениями;<br>− владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности, готовность к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО). | | |

**Приложение 2.20**
**к ОП-П по специальности**
**31.02.02 Акушерское дело**

**Рабочая программа дисциплины**

# «СГ.05 ОСНОВЫ БЕРЕЖЛИВОГО ПРОИЗВОДСТВА»

# СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА** ..... 225
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы ..... 225
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины ..... 225
**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ** ..... 225
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины ..... 226
2.2. Содержание дисциплины ..... 227
**3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ** ..... 231
3.1. Материально-техническое обеспечение ..... 231
3.2. Учебно-методическое обеспечение ..... 231
**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ** ..... 231

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## «СГ.05. Основы бережливого производства»

### 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «СГ.05 Основы бережливого производства»: является формирование у обучающихся способностей организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество, осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

Дисциплина «СГ.05 Основы бережливого производства» включена в обязательную часть социально-гуманитарного цикла образовательной программы.

### 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

| Код ОК | Уметь | Знать |
|---|---|---|
| ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, | проводить мероприятия по реализации проектов по бережливому производству; | систему организации оказания медицинской помощи населению; |
| | применять принципы и инструменты бережливого производства в медицинских организациях; | права и обязанности работников в сфере профессиональной деятельности; |
| | выявлять потери в потоке создания ценности в медицинской организации и предлагать пути их решения; | права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации |
| | налаживать эффективные отношения в трудовом коллективе и решать возникающие конфликты в медицинской организации. | основы и принципы системы бережливого производства; |
| | | базовые инструменты бережливого производства; |
| | | основные виды потерь, способы их выявления и устранения; |
| | | основы корпоративной культуры и профессиональной этики в медицинской организации; |
| | | основы проектной деятельности |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

| Наименование составных частей дисциплины | Объем в часах | В т.ч. в форме практ. подготовки |
|---|---|---|
| Учебные занятия | 32 | 14 |
| Самостоятельная работа | 6 | - |
| Промежуточная аттестация | XX | XX |
| Всего | **38** | **14** |

**2.2. Содержание дисциплины**

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий | Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч. |
|---|---|---|
| **1** | **2** | |
| **Тема 1. Организационные основы здравоохранения** | **Содержание** | **4** |
| | 1.Номенклатура учреждений здравоохранения.<br>2.Структура и задачи основных медицинских организаций.<br>3.Основные виды деятельности лечебно-профилактических учреждений.<br>4.Формы преемственности и взаимосвязи между учреждениями лечебно-профилактической помощи. | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся** | 2 |
| **Тема 2. Правовые аспекты охраны здоровья населения** | **Содержание** | **4** |
| | 1.Права пациентов и основные юридические механизмы их обеспечения в современном здравоохранении.<br>2.Этический кодекс медицинской сестры. | |
| **Тема 3. Теоретические основы бережливого производства** | **Содержание** | **4** |
| | 1.История становления концепции бережливого производства<br>2.Бережливое производство, понятие, задачи.<br>3.Идеология бережливого производства в медицинской организации<br>4.Специфика применения методов бережливого производства в медицинской организации.<br>5.Отечественные проекты «Бережливое здравоохранение». | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся** | 2 |
| **Тема 4. Стратегии и инструменты бережливого производства для выявления проблем и их причин** | **Содержание** | **4** |
| | 1.Инструменты бережливого производства (хронометраж, карта рабочего времени, выявление узкого места, картирование потока создания ценности, пять «почему?», время такта, балансировка нагрузки, принцип нулевой ошибки, использование 5С и др.)<br>2. Структурирование и оценка потерь.<br>3. Поиск и предварительный анализ потерь и их причин. | |

| | | |
|---|---|---|
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | |
| | **Практическое занятие № 1**<br>Картирование потока создания ценности – описание процесса создания ценности на конкретных рабочих местах в рамках медицинской организации, выявление проблем существующего потока (например, описать и проанализировать основные аспекты взаимодействия пациента, врача и медицинской сестры при работе на приеме и на дому). | |
| **Тема 5.**<br>**Реализация концепции бережливого производства в здравоохранении** | **Содержание** | **4** |
| | 1.Алгоритм внедрения бережливого производства, этапы: планирование, внедрение, развертывание, интеграция, совершенствование. | |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | |
| | **Практические занятия № 2, 3**<br>Организация работы отделений медицинской организации с использованием инструментов бережливого производства (например, регистратура, приемное отделение, отделение (кабинет) медицинской профилактики) | |
| | **Практические занятия № 4, 5**<br>Организация рабочего места и рабочего пространства медицинской сестры с использованием инструментов бережливого производства.<br>Применение инструмента 5С. | |
| **Тема 6.**<br>**Стратегия клиентоориентированности в медицинской организации** | **Содержание** | **4** |
| | 1.Организация проведения и анализ социологических исследований как инструмента мониторинга качества процессов.<br>2.Мотивационная основа клиентоориентированности персонала.<br>3.Социальный аспект клиентоориентированности.<br>4.Управление конфликтами в медицинской организации.<br>5.Инструменты выявления возможных мест возникновения конфликтов. | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся** | 2 |
| **Тема 7.**<br>**Стандартизация и непрерывное совершенствование** | **Содержание** | **4** |
| | 1.Понятие стандарта.<br>2.Функциональное предназначение стандарта.<br>3.Специфика разработки стандартов оказания медицинских услуг.<br>4.Совершенствование форм разделения и кооперации труда. | |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | |

| | | |
|---|---|---|
| | **Практические занятия № 6**<br>Стандартизирование работы на примере действий медицинской сестры отделения медицинской организации: создание стандартной операциионной карты (СОК) (прививочного кабинета, постовой медсестры, процедурной медсестры и др.) | |
| **Тема 8.**<br>**Формирование корпоративной культуры бережливого производства** | **Содержание** | **4** |
| | 1.Корпоративная культура: понятие, виды.<br>2.Понятие «миссия медицинской организации».<br>3.Структура и содержание корпоративной культуры.<br>4.Формирование и развитие корпоративной культуры медицинской организации | |
| **Всего:** | | **38** |

# 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

## 3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинеты «Социально-гуманитарных дисциплин», оснащенные в соответствии с приложением 3 ОП-П.

## 3.2. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

### 3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Староверова, К. О. Основы бережливого производства : учебное пособие для среднего профессионального образования / К. О. Староверова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 74 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16473-2. — URL : https://urait.ru/bcode/544921.

2. Столяров, С. А. Экономика и управление в здравоохранении : учебное пособие для среднего профессионального образования / С. А. Столяров. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 383 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12317-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/542217.

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения | Показатели освоенности компетенций | Методы оценки |
|---|---|---|
| Знает<br>- систему организации оказания медицинской помощи населению;<br>- права и обязанности работников в сфере профессиональной деятельности;<br>- права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации<br>- основы и принципы системы бережливого производства;<br>- базовые инструменты бережливого производства;<br>- основные виды потерь, способы их выявления и устранения;<br>- основы корпоративной культуры и профессиональной этики в медицинской организации | - свободная ориентация в системе организации медицинской помощи населению;<br>- четкое представление прав и обязанностей медицинских работников, прав пациентов в соответствии с функциональными обязанностями и этическим кодексом медицинской сестры;<br>- знание базы по бережливому производству в соответствии с методическими рекомендациями Министерства здравоохранения по внедрению «бережливых технологий»;<br>- изложение принципов корпоративной культуры и профессиональной этики в соответствии с этическим кодексов медицинской сестры | Экспертное наблюдение выполнения практических работ и видов работ по практике<br>Диагностика (тестирование, контрольные работы) |
| Умеет<br>- проводить мероприятия по реализации проектов по бережливому производству;<br>- применять принципы и инструменты бережливого производства в медицинских организациях;<br>- выявлять потери в потоке создания ценности в медицинской организации и предлагать пути их решения;<br>- налаживать эффективные отношения в трудовом коллективе и решать возникающие конфликты в медицинской организации. | - применение принципов и инструментов бережливого производства при решении профессиональных задач в соответствии с методическими рекомендациями Министерства здравоохранения по внедрению «бережливых технологий»<br>- применение принципов профессиональной этики в соответствии с этическим кодексом медицинской сестры | |

**Приложение 2.21**
**к ОП-П по специальности**
**31.02.02 Акушерское дело**

**Рабочая программа дисциплины**

# «СГ.06 ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ»

# СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА** ..... 225
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы ..... 225
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины ..... 225
**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ** ..... 225
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины ..... 226
2.2. Содержание дисциплины ..... 227
**3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ** ..... 231
3.1. Материально-техническое обеспечение ..... 231
3.2. Учебно-методическое обеспечение ..... 231
**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ** ..... 231

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## «СГ.06 Основы финансовой грамотности»

### 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «СГ.06 Основы финансовой грамотности»: формирование компетенций в области финансовой грамотности среднего медицинского персонала.

Дисциплина «СГ.06 Основы финансовой грамотности» включена в обязательную часть социально-гуманитарного цикла образовательной программы.

### 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

| Код ОК | Уметь | Знать |
|---|---|---|
| ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 3.4 | анализировать состояние финансовых рынков, используя различные источники информации; | основные понятия финансовой грамотности и основные законодательные акты, регламентирующие ее вопросы; |
| | применять теоретические знания по финансовой грамотности для практической деятельности и повседневной жизни; | виды принятия решений в условиях ограниченности ресурсов; |
| | сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распределять свои материальные и трудовые ресурсы, составлять семейный бюджет и личный финансовый план; | основные виды планирования; |
| | грамотно применять полученные знания для оценки собственных экономических действий в качестве потребителя, налогоплательщика, страхователя, члена семьи и гражданина; | устройство банковской системы, основные виды банков и их операций; |
| | анализировать и извлекать информацию, касающуюся личных финансов, из источников различного типа и источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.); | сущность понятий «депозит» и «кредит», их виды и принципы; |
| | оценивать и принимать ответственность за рациональные решения и их возможные последствия для себя, своего окружения и общества в целом | схемы кредитования физических лиц; |

| | | |
|---|---|---|
| | | устройство налоговой системы, виды налогообложения физических лиц; |
| | | признаки финансового мошенничества; |
| | | основные виды ценных бумаг и их доходность; |
| | | формирование инвестиционного портфеля; |
| | | классификацию инвестиций, основные разделы бизнес-плана; |
| | | виды страхования; |
| | | виды пенсий, способы увеличения пенсий |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

| Наименование составных частей дисциплины | Объем в часах | В т.ч. в форме практ. подготовки |
|---|---|---|
| Учебные занятия | 36 | 16 |
| Самостоятельная работа | 7 | - |
| Промежуточная аттестация | XX | XX |
| Всего | **43** | **16** |

**2.2. Содержание дисциплины**

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий | Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч. |
|---|---|---|
| **Раздел 1. Банковская система России** | | **8** |
| **Тема 1.1. Банк и банковские депозиты** | **Содержание** | **4** |
| | 1.Понятия «сбережения», «инфляция».<br>2.Индекс потребительских цен как способ измерения инфляции.<br>3.Депозиты.<br>4.Номинальная и реальная процентная ставка по депозиту.<br>5.Управление рисками по депозитам | |
| **Тема 1.2. Кредиты** | **Содержание** | **4** |
| | 1.Кредиты, виды банковских кредитов для физических лиц (потребительский, ипотечный).<br>2.Принципы кредитования, схема погашения кредитов.<br>3.Типичные ошибки при использовании кредита | |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | |
| | **Практическое занятие № 1**<br>Заключение кредитного договора. Расчет общей стоимости покупки при приобретении ее в кредит. Кейс – «покупка машины» | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся** | **3** |
| **Тема 1.3. Рассчетно-кассовые операции** | **Содержание** | **4** |
| | 1.Хранение, обмен и перевод денег – банковские операции для физических лиц.<br>2.Виды платежных средств<br>3.Чеки, банковские карты (дебетовые, кредитные).<br>4.Электронные деньги | |
| **Раздел 2. Фондовый рынок** | | **2** |
| **Тема 2.1.** | **Содержание** | **2** |
| | 1.Инвестиции, способы инвестирования, доступные физическим лицам.<br>2.Сроки и доходность инвестиций. | |

| | | |
|---|---|---|
| **Фондовый рынок и его инструменты** | 3.Инфляция.<br>4.Ценные бумаги (акции, облигации, векселя) и их доходность.<br>5.Валютная и фондовая биржи | |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | |
| | **Практическое занятие № 2**<br>Формирование навыков анализа информации о способах инвестирования денежных средств. Кейс – «Куда вложить деньги?» | |
| **Раздел 3. Налоговая система в Российской Федерации** | | **4** |
| **Тема 3.1. Налоги** | **Содержание** | **4** |
| | 1.Налоги, виды налогов.<br>2.Субъект, предмет и объект налогообложения.<br>3.Ставка налога, сумма налога.<br>4.Системы налогообложения.<br>5.Налоговые льготы, налоговые вычеты.<br>6.Налоговая декларация | |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | |
| | **Практическое занятие № 3**<br>Подача налоговой декларации | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся** | **2** |
| **Раздел 4. Страхование** | | **2** |
| **Тема 4.1. Страховой рынок России** | **Содержание** | **2** |
| | 1.Страховые услуги, страховые риски.<br>2.Участники страхового договора.<br>3.Виды страхования в России.<br>4.Использование страхования в повседневной жизни | |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | |
| | **Практическое занятие № 4**<br>Расчет страхового взноса в зависимости от размера страховой суммы, тарифа, срока страхования. Кейс – «Страхование жизни» | |
| **Раздел 5. Собственный бизнес** | | **4** |
| **Тема 5.1.** | **Содержание** | **4** |
| | 1.Основные понятия: бизнес, стартап, бизнес-план, бизнес-идея. | |

| | | |
|---|---|---|
| **Создание собственного бизнеса** | 2.Планирование рабочего времени, венчурист.<br>3.Предпринимательство, предприниматель.<br>4.Банкротство. | |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | |
| | **Практическое занятие № 5**<br>Создание собственной компании: шаг за шагом. Написание бизнес-плана | |
| **Раздел 6. Пенсионная система Российской Федерации** | | **4** |
| **Тема 6.1. Обеспечение старости** | **Содержание** | **4** |
| | 1.Пенсионный фонд и его функции.<br>2.Негосударственные пенсионные фонды.<br>3.Трудовая и социальная пенсии.<br>4.Обязательное пенсионное страхование.<br>5.Добровольное пенсионное обеспечение. | |
| **Раздел 7. Финансовое мошенничество** | | **4** |
| **Тема 7.1. Финансовые пирамиды и защита от мошенничества** | **Содержание** | **4** |
| | 1.Основные виды и признаки финансовых пирамид.<br>2.Виды финансового мошенничества: в кредитных организациях, в интернете, по телефону, при операциях с наличными.<br>3.Правила финансовой безопасности | |
| **Раздел 8. Личное финансовое планирование** | | **4** |
| **Тема 8.1. Домашняя бухгалтерия** | **Содержание** | **4** |
| | 1.Домохозяйство и бюджет, цели домохозяйства.<br>2.Бюджет, формирование бюджета.<br>3.Виды активов и пассивов, доходы и расходы.<br>4.Реальные и номинальные доходы семьи.<br>5.SWOT-анализ как один из способов принятия решения. | |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | |
| | **Практическое занятие № 6**<br>Составление личного финансового плана на основе анализа баланса личного (семейного) бюджета. | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся** | **2** |
| **Всего:** | | **43** |

# 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

## 3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинеты «Социально-гуманитарных дисциплин», оснащенные в соответствии с приложением 3 ОП-П.

## 3.2. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

### 1. 3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Бураков, Д. В. Финансы, денежное обращение и кредит : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Д. В. Бураков [и др.] ; под редакцией Д. В. Буракова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 303 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17281-2. — URL : https://urait.ru/bcode/538286.

2. Каджаева М.Р. Финансовая грамотность. Практикум: учебное издание / Каджаева М.Р., Дубровская С.В., Елисеева А. Р. - Москва : Академия, 2023. - 128 с. (Специальности среднего профессионального образования). - URL: https://academia-moscow.ru - Текст : электронный.

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения | Показатели освоенности компетенций | Методы оценки |
|---|---|---|
| Знает<br>- основные понятия финансовой грамотности и основные законодательные акты, регламентирующие ее вопросы;<br>- виды принятия решений в условиях ограниченности ресурсов;<br>- основные виды планирования;<br>- устройство банковской системы, основные виды банков и их операций;<br>- сущность понятий «депозит» и «кредит», их виды и принципы;<br>- схемы кредитования физических лиц;<br>- устройство налоговой системы, виды налогообложения физических лиц;<br>- признаки финансового мошенничества;<br>- основные виды ценных бумаг и их доходность;<br>- формирование инвестиционного портфеля;<br>- классификацию инвестиций, основные разделы бизнес-плана;<br>- виды страхования;<br>- виды пенсий, способы увеличения пенсий | - правильное изложение основных понятий финансовой грамотности, используя нормативную и правовую документацию;<br>- владение знаниями различных банковских операций, кредитов, схем кредитования, основных видов ценных бумаг, налогообложения физических лиц, страхования и пенсионного обеспечения. | Экспертное наблюдение выполнения практических работ и видов работ по практике<br>Диагностика (тестирование, контрольные работы) |
| Умеет<br>- анализировать состояние финансовых рынков, используя различные источники информации;<br>- применять теоретические знания по | - соблюдение основных норм налогового и финансового законодательства при оформлении кредита, различных видов страхования;<br>- использование материалов из информационных источников в | |

| | | |
|---|---|---|
| финансовой грамотности для практической деятельности и повседневной жизни;<br>- сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распределять свои материальные и трудовые ресурсы, составлять семейный бюджет и личный финансовый план;<br>- грамотно применять полученные знания для оценки собственных экономических действий в качестве потребителя, налогоплательщика, страхователя, члена семьи и гражданина;<br>- анализировать и извлекать информацию, касающуюся личных финансов, из источников различного типа и источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.);<br>- оценивать и принимать ответственность за рациональные решения и их возможные последствия для себя, своего окружения и общества в целом | текстовой, цифровой и графической формах для понимания основных экономических тенденций и формирования финансовых планов;<br>- принятие финансовых решений с учетом знаний о правах потребителей;<br>- способность выполнять практические задания, основанные на ситуациях, связанных с банковскими операциями, рынком ценных бумаг, страховым рынком, фондовой и валютной биржами;<br>- способность выявлять признаки мошенничества на финансовом рынке в отношении физических лиц. | |

**Приложение 2.22**
**к ОП-П по специальности**
**31.02.02 Акушерское дело**

**Рабочая программа дисциплины**

**«СГ.07 ИСТОРИЯ ЧЕЧНИ»**

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА**.....225
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы .... 225
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины ..... 225
**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**.....225
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины ..... 226
2.2. Содержание дисциплины..... 227
**3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ**.....231
3.1. Материально-техническое обеспечение..... 231
3.2. Учебно-методическое обеспечение ..... 231
**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**.....231

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

# «СГ.07 ИСТОРИЯ ЧЕЧНИ»

## 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «СГ.07 История Чечни»: формирование представлений об истории России как истории Отечества, основных вехах истории, воспитание базовых национальных ценностей, уважения к истории, культуре, традициям.

Дисциплина «СГ.07 История Чечни» включена в вариативную часть социально-гуманитарного цикла образовательной программы.

## 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

| Код ОК | Уметь | Знать |
|---|---|---|
| ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06 | ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в Чеченской республике;<br>выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем;<br>пользоваться историческими источниками, научной и учебной литературой, средствами ИКТ;<br>раскрывать смысл и значение важнейших исторических событий; | основные периоды государственно-политического развития на рубеже XX-XIXвв.,особенности формирования партийно-политической системы России; |
| | | итоги «шоковой терапии», проблемы и противоречия становления рыночной экономики, причины и итоги финансовых кризисов 1998, 2008-2009 гг., основные этапы эволюции внешней политики России, роль и место России в постсоветском пространстве; |
| | | основные тенденции и явления в культуре; роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

| Наименование составных частей дисциплины | Объем в часах | В т.ч. в форме практ. подготовки |
|---|---|---|
| Учебные занятия | 36 | |
| Самостоятельная работа | 7 | - |
| Промежуточная аттестация | XX | XX |
| Всего | **43** | |

## 2.2 Содержание дисциплины

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельностиобучающихся | Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч. |
|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 |
| **Раздел 1 Советский Союз в послевоенный период** | | **12** |
| **Тема 1.1** Чечня в древности и в средневековье. | **Содержание учебного материала** | 4 |
| | Предмет, задачи и проблемы курса истории Чечни. Чечня в эпоху первобытнообщинного строя. 5 Нахи и степной мир. Аланское раннефеодальное государство на Северном Кавказе. Татаро-монгольское нашествие и борьба чеченцев за независимость. Нашествие Тамерлана и борьба за независимость | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся** | 2 |
| **Тема 1.2** Чечня в XVI-XVIII вв. | **Содержание учебного материала** | 4 |
| | 4. Территория, население, хозяйственные занятия. Общественно-политический и социальный строй Чечни. Народно-освободительная борьба в Чечне и на Северном Кавказе под предводительством имама Мансура в 1785-1791 гг. Культура и быт народов Чечни | |
| **Тема 1.3** Чечня в первой половине XIX века | **Содержание учебного материала** | 4 |
| | Общественно-политическое развитие и социальный строй. Б.Таймиев. Чечня в период наместничества Ермолова. Народно-освободительное движение горцев Чечни и Дагестана в 30-50-е гг. XIX в. Переселение чеченцев на территорию Османской империи | |
| **Тема 1.4** Чечня в начале XX века | **Содержание учебного материала** | 6 |
| | . Социально-экономическое и политическое развитие Чечни в начале XX века. Чечня в период революции 1905- 1907 гг. и Первой мировой войны. Чечня в революциях 1917 г. и гражданской войны. Чечня в период «социалистических» модернизаций (20-40- е гг.) | |
| | **Содержание учебного материала** | 6 |

| | | |
|---|---|---|
| **Тема 1.5** Чечня в годы Великой Отечественной войны. | .Перестройка народного хозяйства на военный лад. Подвиги воинов Чечено-Ингушетии на фронтах ВОв. Ликвидация ЧИАССР и депортация чеченцев и ингушей. Жизнь в условиях «спецпоселения». XX съезд КПСС и восстановление ЧИАССР. Культура, образование и наука в ЧИАССР в 60-80-е гг. | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся** | 3 |
| **Тема 1.6** Чечено-Ингушская АССР в годы перестройки | **Содержание учебного материала** | 6 |
| | Развитие гласности и демократии и перестройка общественнополитической жизни республики. Курс на оздоровление экономики. Новые формы организации трудовой деятельности. Политическая борьба в Чечено-Ингушетии в годы перестройки. | |
| **Тема 1.7** Чечня на рубеже XX –XXI вв. | **Содержание учебного материала** | 6 |
| | 1.Причины чеченского кризиса. Чечня в период первой чеченской войны 1994-1996 гг. Военные действия в 1999-2000 гг. Деятельность руководства Республики по прекращению военных действий и восстановлению экономики и социальной сферы. Укрепление политической стабильности и ускорение восстановительных процессов. | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся** | 2 |
| **ВСЕГО** | | **43** |

# 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

## 3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Социально-гуманитарных дисциплин», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОП-П.

## 3.2. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

### 3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Артемов В.В. История: учебник для СПО / В.В. Артемов, Ю.Н. Любченков. – 21-е изд., стер. - Москва: Академия, 2021. – 448 с. - (Среднее профессиональное образование)
2. Кузьмина О.В. История: учебник / О. В. Кузьмина, С. Л. Фирсов. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 160 с.: ил. - 160 с. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента»: [сайт]. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970457580.html
3. Артемов В.В. История: дидактические материалы: учебное пособие для СПО / В.В. Артемов, Ю.Н. Любченков. – 3-е изд., стер. – М.: Академия, 2020. - (Профессиональное образование).
4. История России. XX – начало XXI века: учебник для среднего профессионального образования / Л. И. Семенникова [и др.]; под редакцией Л. И. Семенниковой. – 7-е изд., исп. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 328 с. – (Профессиональное образование). – Текст: электронный
// Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/427726
5. Некрасова М.Б. История России: учебник и практикум для СПО. – М: Юрайт, 2023.

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения | Критерии оценки | Методы оценки |
|---|---|---|
| Знает<br>- основные даты и временные периоды отечественной истории;<br>- основные факты, процессы, явления, характеризующие целостность отечественной истории;<br>- современные версий и трактовки важнейших проблем отечественной истории;<br>- особенности исторического пути России, ее роли в мировом сообществе;<br>- историческую обусловленность современных общественных процессов | - раскрытие содержания материала в объеме, предусмотренном программой учебной дисциплины;<br>- изложение материала грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя терминологию, факты и аргументы, даты, определения и т.д.;<br>- понимание взаимосвязей характеризуемых исторических событий и явлений;<br>- демонстрация знаний основных дат отечественной истории | Текущий контроль в форме фронтального и индивидуального опроса, модульные письменные работы, тестирование.<br>Итоговый контроль в форме контрольной работы |
| Умеет<br>- проводить комплексный поиск исторической информации в источниках разного типа;<br>- определять последовательность и длительность исторических событий, явлений, процессов;<br>- характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;<br>- работать с историческими документами;<br>- анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);<br>- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений. | - способность анализировать содержащуюся в разных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего России;<br>- способность рассматривать события в соответствии с принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;<br>- способность применять исторические знания при анализе различных проблем современного общества. | Оценка результатов выполнения творческой работы (подготовка и защита реферата, написание эссе)<br>Экспертное наблюдение за ходом ведения дискуссии |

**Приложение 2.23**
**к ОП-П по специальности**
**31.02.02 Акушерское дело**

**Рабочая программа дисциплины**

# «ОП.01 АНАТОМИЯ И ФИЗИОЛОГИЯ ЧЕЛОВЕКА»

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА**.....225
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы .... 225
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины ..... 225
**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**.....225
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины ..... 226
2.2. Содержание дисциплины..... 227
**3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ**.....231
3.1. Материально-техническое обеспечение..... 231
3.2. Учебно-методическое обеспечение ..... 231
**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**.....231

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## «ОП.01 Анатомия и физиология человека»

(наименование дисциплины)

### 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «ОП.01 Анатомия и физиология человека» формирование компетенций в области определения основных показателей функционального состояния пациента и оценки анатомо-функционального состояния органов и систем организма пациента с учётом возрастных особенностей и заболевания.

Дисциплина «ОП.01 Анатомия и физиология человека» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

### 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

| Код ОК | Уметь | Знать |
|---|---|---|
| ОК 01, ОК 02, ОК 08 ПК 1.4 ПК 2.1 ПК 2.3 ПК 3.1 | применять знания о строении и функциях органов и систем организма человека при оказании сестринской помощи и сестринского ухода за пациентами. | строение человеческого тела и функциональные системы человека, их регуляция и саморегуляция при взаимодействии с внешней средой. |
| | | основная медицинская терминология; |
| | | строение, местоположение и функции органов тела человека; |
| | | физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека; |
| | | функциональные системы человека, их регуляцию и саморегуляцию при взаимодействии с внешней средой. |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

| Наименование составных частей дисциплины | Объем в часах | В т.ч. в форме практ. подготовки |
|---|---|---|
| Учебные занятия | 112 | 78 |
| Самостоятельная работа | 22 | - |
| Промежуточная аттестация | 6 | ХХ |
| Всего | **140** | **78** |

### 2.2 Содержание дисциплины

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий |
|---|---|
| **1** | **2** |
| **Раздел 1. Анатомия и физиология – науки, изучающие человека 4ч.** | |
| **Тема 1.1. Определение органа. Системы органов** | **Содержание** |
| | 1.Характеристика организма человека как целостной биологической системы и социального существа.<br>2.Части тела человека.<br>3.Оси и плоскости тела человека.<br>4.Орган, системы органов.<br>5. Гистология – учение о тканях. Классификация тканей |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** |
| | **Практическое занятие № 1**<br>Ткани: эпителиальная, соединительная, нервная, мышечная. Изучение посредством работы с атласами, учебником, методическими пособиями, микропрепаратами. |
| **Раздел 2. Морфофункциональная характеристика опорно-двигательного аппарата. Процесс движения. 10 ч.** | |
| **Тема 2.1. Кость как орган. Соединение костей. Основы миологии.** | **Содержание** |
| | 1.Общий план строения скелета человека.<br>2.Строение кости как органа, классификация костей скелета человека.<br>3.Соединения костей.<br>4.Строение сустава. Классификация суставов, биомеханика суставов<br>5.Скелет головы, туловища, верхних и нижних конечностей.<br>6. Мышца как орган. Вспомогательный аппарат мышц.<br>7.Классификация мышц, группы мышц.<br>8.Мышечное сокращение. Утомление мышц.<br>9.Мышцы головы и шеи, туловища, верхних и нижних конечностей |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** |
| | **Практические занятия № 2 - 9**<br>Морфофункциональная характеристика скелета и аппарата движения.<br>С помощью муляжей, фантомов и анатомических атласов изучение - строения костей черепа (мозговой и лицевой отделы), соединений костей черепа; изучение особенностей черепа новорожденного; |

| | |
|---|---|
| | проецирование на поверхности тела отдельных костей и их частей: сосцевидный отросток височной кости, наружный затылочный бугор, теменные и лобные бугры;<br>- мышц головы (жевательные и мимические, их расположение и функции);<br>- строения позвоночного столба, грудной клетки; проецирование на поверхности тела отдельных костей и их частей: яремной вырезки грудины, мечевидного отростка грудины, остистых отростков позвонков;<br>- мышц живота, груди, спины;<br>- скелета верхней конечности, его отделов; изучение строения лопатки и ключицы, костей свободной верхней конечности; изучение движений в суставах верхней конечности (плечевой, локтевой, лучезапястный, суставы кисти); типичные места переломов конечностей;<br>- мышц верхней конечности: расположение, функции;<br>- скелета нижней конечности; изучение скелета тазового пояса и свободной нижней конечности; стопа, своды стопы; таз как целое; половые различия таза; изучение движений в суставах свободной нижней конечности (тазобедренный, коленный, голеностопный суставы, суставы стопы); типичные места переломов конечностей;<br>- мышц нижней конечности (мышцы таза, мышцы бедра, мышцы голени, мышцы стопы);<br>- движений в суставах при сокращении мышц; мышцы-синергисты и мышцы–антагонисты; изучение видов мышечного сокращения.<br>- топографии и функций мышц живота, спины, груди. Слабые места передней брюшной стенки;<br>- топографические образования верхней конечности: подмышечная впадина, локтевая ямка;<br>- топографические образования нижней конечности. |
| **Раздел 3. Морфофункциональная характеристика системы органов дыхания. Процесс дыхания. 10 ч.** | |
| **Тема 3.1 Система органов дыхания. Анатомия и физиология органов дыхания.** | **Содержание** |
| | 1.Обзор дыхательной системы. Роль системы дыхания для организма. Значение кислорода.<br>2.Этапы дыхания.<br>3.Строение и функции органов дыхательной системы.<br>4.Потребность дышать, структуры организма человека, её удовлетворяющие<br>5.Условно-рефлекторная и произвольная регуляция дыхания.<br>6.Дыхание при физической работе, при повышенном и пониженном барометрическом давлении.<br>7.Резервные возможности системы дыхания.<br>8.Защитные дыхательные рефлексы. Дыхание при речи.<br>9. Функциональная система поддержания постоянства газового состава крови |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** |
| | **Практические занятия № 10-12**<br>Изучение с помощью препаратов, муляжей, таблиц топографии органов дыхательной системы, строения и функций воздухоносных путей (полость носа, гортань, трахея, главные бронхи). |

| | |
|---|---|
| | Демонстрация на муляже проекции хрящей гортани, бифуркации трахеи, правого и левого главных бронхов.<br>Изучение строения легких с использованием препаратов, планшетов и муляжей. Изучение строения плевры, плевральной полости. Опасность перелома ребер при сердечно-легочной реанимации.<br>Демонстрация на муляже верхних и нижних границ легких<br><br>Определение частоты дыхательных движений в минуту в покое и после физической нагрузки. Спирометрия. Дыхательные объемы. |
| **Раздел 4. Морфофункциональная характеристика системы кровообращения. Процесс кровообращения и лимфообращения 20ч.** | |
| **Тема 4.1. Общие данные о строении и функциях сердечно-сосудистой системы.** | **Содержание** |
| | 1.Кровообращение. Общий план строения сердечно-сосудистой системы.<br>2.Морфофункциональная характеристика системы крово- и лимфообращения.<br>3.Кровеносные сосуды. Круги кровообращения.<br>4. Роль и место системы кровообращения в поддержании жизнедеятельности организма.<br>5.Изменение органного кровообращения при мышечной нагрузке, приеме пищи, при гипоксии, стрессе и других состояниях.<br>6.Микроциркуляция, её роль в механизме обмена жидкости различных веществ между кровью и тканями |
| **Тема 4.2. Строение и деятельность сердца** | **Содержание** |
| | 1.Положение и строение сердца, границы и проекция на грудную клетку.<br>2.Цикл сердечной деятельности.<br>3.Особенности свойств сердечной мышцы. Понятие о возбудимости, проводимости, сократимости и автоматии сердца.<br>4.Проводящая система сердца, её функциональные особенности.<br>5.Сердечный цикл и его фазовая структура.<br>6.Систолический и минутный объемы крови, сердечный индекс.<br>7.Работа сердца. Регуляция сердечной деятельности.<br>8.Принципы наружного массажа сердца при сердечно-легочной реанимации |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** |
| | **Практическое занятие № 13**<br>С помощью фантомов, муляжей изучение пространственного представления о сердечно-сосудистой системе. Изучение на фантоме проекции границ сердца. Изучение строения сердца. Давать сравнительную характеристику каждого отдела сердца и деятельности клапанного аппарата. |
| **Тема 4.3. Сосуды большого круга кровообращения.** | **Содержание** |
| | 1.Системное кровообращение.<br>2.Основные сосуды большого круга и область их кровоснабжения (аорта, общая сонная артерия, подключичная артерия, общая подвздошная артерия, бедренная артерия).<br>3.Системы верхней и нижней полых вен. Система воротной вены<br>4.Основные законы гемодинамики. |

| | |
|---|---|
| | 5.Общее периферическое сопротивление сосудов. Механизм формирования сосудистого тонуса.<br>6.Факторы, обеспечивающие движение крови и лимфы по сосудам высокого и низкого давления.<br>7. Кровяное давление, его виды (систолическое, диастолическое, пульсовое, периферическое, артериальное, венозное).<br>8.Факторы, определяющие величину кровяного давления. |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** |
| | **Практические занятия № 14, 15**<br>На муляжах, таблицах, с помощью атласов изучение топографии крупных артерий большого круга кровообращения с указанием области их кровоснабжения. Места наиболее поверхностного расположения крупных сосудов и точки их прижатия в случае кровотечения общей сонной артерии, плечевой артерии, бедренной артерии, большеберцовой артерии.<br>На муляжах, таблицах, с помощью атласов изучение топографии крупных вен системы верхней и нижней полых вен, системы воротной вены. Венозные анастомозы. |
| **Тема 4.4 . Лимфатическая система** | **Содержание** |
| | 1.Значение лимфатической системы.<br>2.Лимфа и ее состав.<br>3.Лимфатические сосуды.<br>4.Движение лимфы.<br>5.Критерии оценки деятельности лимфатической системы.<br>6.Взаимоотношения лимфатической системы с иммунной системой. |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** |
| | **Практическое занятие № 16**<br>Изучение с использованием препаратов, муляжей, планшетов лимфатической системы человека. Месторасположение поверхностных лимфоузлов (затылочных, околоушных, шейных, поднижнечелюстных, подмышечных, локтевых, паховых). Лимфатические сосуды, лимфоидные органы, функции лимфатической системы. Критерии оценки деятельности лимфатической системы. |
| **Раздел 5 Морфофункциональная характеристика системы органов пищеварения. Процесс пищеварения. Обмен веществ и энергии 28ч.** | |
| **Тема 5.1 Строение и функции пищеварительной системы** | **Содержание** |
| | 1.Общий план строения пищеварительной системы.<br>2. Значение пищеварения и методы его исследования.<br>3.Переваривающая, всасывающая и двигательная функции органов пищеварения.<br>4.Строение стенки желудочно-кишечного тракта и пищеварительных желез.<br>5.Топография и строение органов желудочно-кишечного тракта, печени, поджелудочной железы.<br>6.Брюшина, строение. Образования брюшины: связки, брыжейки, сальники.<br>7.Отношение органов брюшной полости к брюшине. |
| **Тема 5.2 Полость рта, глотка,** | **Содержание** |
| | 1.Процессы пищеварения на уровне полости рта. |

| | |
|---|---|
| **пищевод, желудок: строение и функции.** | 2.Механическая и химическая обработка пищи.<br>3.Состав пищеварительных соков, деятельность ферментов.<br>4.Регуляция процессов пищеварения со стороны эндокринной и нервной систем.<br>5.Состав и свойства слюны. Регуляция слюноотделения.<br>6.Акт глотания. Регуляция глотания. |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** |
| | **Практические занятия № 17,18**<br>Топография органов пищеварительного тракта с характеристикой их функции. Изучение строения и функций полости рта, органов полости рта. Изучение строения и функций глотки, пищевода. Изучение расположения, места открытия выводных протоков слюнных желез.<br>Определение проекции желудка на поверхности передней брюшной стенки на фантоме. Изучение с использованием препаратов, муляжей, планшетов желудка, функции органа. Изучение состава и свойств желудочного сока. |
| **Тема 5.3 Пищеварительные железы. Печень и поджелудочная железа.** | **Содержание** |
| | 1.Печень как пищеварительная железа. Функции печени как жизненно-важного органа.<br>2. Желчь, ее состав. Пути желчевыведения.<br>3.Регуляция выработки желчи. Желчевыводящие пути.<br>4.Поджелудочная железа. Поджелудочный сок: состав и значение.<br>5.Регуляция выработки поджелудочного сока |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** |
| | **Практическое занятие № 19**<br>Определение проекции поджелудочной железы, печени, желчного пузыря на поверхности передней брюшной стенки на фантоме. Изучение с использованием препаратов, муляжей, планшетов поджелудочной железы, печени, желчного пузыря. Желчь, состав, свойства. Изучение желчевыводящих путей. |
| **Тема 5.4 Кишечник: строение и пищеварение в нем.** | **Содержание** |
| | 1.Процессы пищеварения на уровне тонкой и толстой кишки.<br>2.Механическая и химическая обработка пищи.<br>3.Состав пищеварительных соков, деятельность ферментов.<br>4.Полостное и пристеночное пищеварение. Всасывание.<br>5.Регуляция процессов пищеварения со стороны эндокринной и нервной систем.<br>6.Роль микроорганизмов в процессе пищеварения в толстой кишке |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** |
| | **Практические занятия № 20,21**<br>Изучение с использованием препаратов, муляжей, планшетов строения и функций кишечника. Тонкая кишка – расположение, проекция на переднюю брюшную стенку. Изучение пищеварения в тонкой кишке.<br>Изучение строения толстой кишки с использованием муляжей, атласов, планшетов, макропрепаратов. Проекция отделов толстой кишки на брюшную стенку. Изучение пищеварения в толстой кишке под действием ферментов кишечного сока и бактерий. Формирование каловых масс. Состав каловых масс. Акт дефекации, его регуляция. Составление сравнительной |

| | |
|---|---|
| | характеристики строения стенки желудка, тонкой и толстой кишки и характеристики процессов пищеварения в различных отделах пищеварительного тракта. |
| **Тема 5.5 Обмен веществ и энергии. Обмен белков, жиров и углеводов.** | **Содержание** |
| | 1.Общее понятие об обмене веществ в организме.<br>2.Обмен веществ между организмом и внешней средой как основное условие жизни и сохранение гомеостаза.<br>3.Пластическая и энергетическая роль питательных веществ.<br>4.Общее представление об обмене и специфическом синтезе в организме белков, жиров, углеводов.<br>5.Азотистое равновесие. Положительный и отрицательный азотистый баланс.<br>6.Значение минеральных веществ и микроэлементов. |
| **Тема 5.7 Обмен энергии и тепла. Терморегуляция организма** | **Содержание** |
| | 1.Постоянство температуры внутренней среды организма как необходимое условие нормального протекания метаболических процессов.<br>2.Температура человека и ее суточное колебание.<br>3.Температура различных участков кожных покровов и внутренних органов человека.<br>4.Физическая и химическая терморегуляция.<br>5.Обмен веществ как источник образования теплоты.<br>6.Роль отдельных органов в терморегуляции. Теплоотдача. Способы отдачи теплоты с поверхности тела (излучение, испарение, проведение).<br>7.Физиологические механизмы теплоотдачи.<br>8. Центр терморегуляции. Нервные и гуморальные механизмы терморегуляции.<br>9.Функциональная система, обеспечивающая поддержание температуры внутренней среды при изменении температуры внешней среды. |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** |
| | **Практическое занятие № 22**<br>Изучение обмен веществ и энергии организма с внешней средой. Оценка пищевого рациона. Заслушивание подготовленных сообщений и рекомендаций по диетотерапии |
| | **Самостоятельная работа обучающихся** |
| **Раздел 6 Морфофункциональная характеристика органов выделения. Процесс выделения. Система органов репродукции. 20 ч.** | |
| **Тема 6.1 Общие вопросы анатомии и физиологии мочевыделительной системы. Строение и функции почек** | **Содержание** |
| | 1.Процесс выделения. Роль выделительных органов в поддержании постоянства внутренней среды. Выделительная функция других систем организма.<br>2.Топография и строение органов мочевыделительной системы.<br>3.Критерии оценки деятельности мочевыделительной системы.<br>4.Механизм образования мочи. Состав и свойства первичной и вторичной мочи в норме.<br>5.Регуляция деятельности почек нервной и эндокринной системами.<br>6.Адаптивные изменения функции почек при различных условиях внешней среды. |

| | |
|---|---|
| | 7.Клиническое значение исследования мочи. Понятие о полиурии, анурии, олигурии, гематурии. |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** |
| | **Практические занятия № 23, 24**<br>Определение топографии органов мочевыделительной системы на муляжах, таблицах с указанием функциональной особенностей каждого органа.<br>Определение проекции почек на поверхности поясничной области (на фантоме, друг на друге). Изучение строения почек. Фиксирующий аппарат, структурно-функциональная единица почки – нефрон. Изучение особенностей кровоснабжения почки. |
| | **Самостоятельная работа обучающихся** |
| **Тема 6.3 Мочевыводящие пути. Физиология органов мочевыведения.** | **Содержание** |
| | 1.Строение мочевыводящих путей: мочеточники, мочевой пузырь, мочеиспускательный канал. |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** |
| | **Практические занятия № 25,26**<br>Изучение с использованием препаратов, муляжей, планшетов мочеточников, мочевого пузыря, мочеиспускательного канала: мужского и женского. Критерии оценки процесса выделения. Изучение клинических анализов мочи. Наличие клеток эпителия, лейкоцитов, эритроцитов, белка, сахара как свидетельство патологических процессов в организме. |
| **Тема 6.4 Процесс репродукции. Половая система человека** | **Содержание** |
| | Первичные и вторичные половые признаки. Наружные и внутренние половые органы мужчины. Топография и строение органов мужской половой системы Особенности гистологического строения мужской половых желез. Эндокринная деятельность половых желез<br>Наружные и внутренние половые органы женщины. Топография и строение органов<br>женской половой системы Особенности гистологического строения женских половых желез. Эндокринная деятельность половых желез. Менструальный цикл |
| | |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** |
| | **Практическое занятие № 27**<br>Определение топографии органов мужской и женской половых систем на муляжах и таблицах.<br>Функциональная характеристика репродуктивных систем женского и мужского организмов |
| **Раздел 7 Внутренняя среда организма. Система крови. Иммунная система человека 14 ч.** | |
| **Тема 7.1 Кровь: состав и функции.** | **Содержание** |
| | 1.Внутренняя среда организма, постоянство ее состава.<br>2.Кровь как часть внутренней среды организма.<br>3.Количество крови, состав крови: плазма – химические свойства, физиологические показатели, значение; форменные элементы крови – гистологическая и функциональная характеристика.<br>4.Группы крови. Резус-фактор.<br>5.Свертывание крови. |

| | |
|---|---|
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** |
| | **Практические занятия № 28,29**<br>Изучение форменных элементов крови на гистологических препаратах. Изучение клинических анализов крови.<br>Изучение принципа определения группы крови и резус-фактора.<br>Изучение свертывающей и противосвертывающей систем крови (основные факторы свертывания, плазменные, тромбоцитарные ингибиторы свертывания крови) |
| | **Самостоятельная работа обучающихся** |
| **Тема 7.2 Органы кроветворения и иммунной системы** | **Содержание** |
| | 1.Кроветворение. Кроветворные органы.<br>2.Центральные и периферические органы иммунной системы, их роль в иммунном ответе организма.<br>3.Топография и строение органов кроветворения и иммунной системы. |
| **Раздел 8. Система управления в организме. Физиологические основы процессов регуляции 28ч.** | |
| **Тема 8.1 Гуморальная регуляция процессов жизнедеятельности. Анатомо-физиологическая характеристика эндокринных желёз** | **Содержание** |
| | 1.Понятие гуморальной регуляции деятельности организма человека.<br>2.Гормоны, их структура, значение. Тканевые гормоны.<br>3.Понятие о гипоталамо-гипофизарной системе.<br>4.Нарушения функции эндокринных желез.<br>5.Классификация желез внутренней секреции<br>6.Топография эндокринных желез, особенности строения.<br>7.Механизмы действия гормонов, биологический эффект |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** |
| | **Практические занятия № 30, 31**<br>Определение с помощью таблиц, муляжей, топографии эндокринных желез. Изучение строения гипофиза, эпифиза, щитовидной железы, паращитовидных желез, надпочечников, поджелудочной железы, половых желез. Функциональная характеристика гормонов, с указанием проявлений гипо- и гиперфункции.<br>Гормон вилочковой железы. |
| **Тема 8.2 Нервная регуляция процессов жизнедеятельности. Общая характеристика строения и деятельности нервной системы.** | **Содержание** |
| | 1.Интегрирующая роль нервной системы. Центральна и периферическая нервная система.<br>2.Соматическая и вегетативная нервная система.<br>3.Деятельность нервной системы (виды нейронов, рефлекторная дуга, синапс, медиаторы).<br>4.Понятие рефлекса, классификация рефлексов.<br>5.Спинной мозг: строение и функции.<br>6.Головной мозг: строение и функции.<br>7. Топография, строение и функции отделов головного мозга, оболочки мозга. Кора больших полушарий. Локализация функции в коре головного мозга<br>8. Спинномозговые нервы. Черепные нервы.<br>9.Вегетативная нервная система. |
| | |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** |

| | |
|---|---|
| | **Практические занятия № 32,33**<br>Изучение строения спинного мозга (утолщения, борозды, конский хвост, центральный канал, серое и белое вещество, сегменты, корешки, проводящие пути, оболочки) Расположение спинного мозга с указанием взаимоотношения между серым и белым веществом и особенностями формирования спинномозговых нервов.<br>Изучение строения головного мозга с помощью препаратов, муляжей, таблиц. Определение и описание топографии отделов головного мозга с характеристикой строения и функции их образований |
| **Тема 8.3 Периферическая нервная система** | **Содержание** |
| | Периферическая нервная система. Спинномозговые нервы. Нервные сплетения. Черепные нервы. |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** |
| | **Практическое занятие № 34**<br>Изучение с помощью препаратов, таблиц, муляжей периферической нервной системы. Образование спинномозговых нервов. Нервные сплетения: топография, область иннервации шейного, плечевого, пояснично-крестцового сплетения. Определение проекции шейного, плечевого, пояснично-крестцового сплетений. Черепные нервы: состав нерва, область иннервации. |
| | **Самостоятельная работа обучающихся** |
| **Тема 8.4. Вегетативная нервная система** | **Содержание** |
| | 1.Вегетативная нервная система, симпатический парасимпатический отделы вегетативной нервной системы.<br>2.Вегетативные сплетения. |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** |
| | **Практическое занятие № 35**<br>Сравнение строения соматической и вегетативной нервной системы. Симпатический и парасимпатический отделы вегетативной нервной системы Показать на таблицах и муляжах центры парасимпатической и симпатической частей вегетативной нервной системы, локализацию наиболее крупных вегетативных сплетений. |
| **Тема 8.5 Высшая нервная деятельность человека** | **Содержание** |
| | 1.Понятие о высшей нервной деятельности.<br>2.Инстинкты, условные рефлексы. Особенности образования условных рефлексов, механизмы. Торможение условных рефлексов. Динамический стереотип.<br>3.Психическая деятельность (ВНД) - физиологическая основа психосоциальных потребностей, структура ее осуществляющая, свойства коры, лежащие в основе условно- рефлекторной деятельности.<br>4.Формы психической деятельности: память, мышление, сознание, речь.<br>5.Сигнальные системы. Деятельность I-ой сигнальной системы.<br>6.Деятельность II-ой сигнальной системы. Типы высшей нервной деятельности человека. |
| | **Самостоятельная работа обучающихся** |

| | |
|---|---|
| **Тема 8.6. Сенсорные системы организма. Анатомия и физиология анализаторов** | **Содержание** |
| | 1.Учение И. П. Павлова об анализаторах.<br>2. Общий план строения анализатора<br>3.Отделы сенсорной системы: периферический, проводниковый, центральный.<br>4. Строение зрительного анализатора, вспомогательного аппарата глаза, зрение.<br>5.Строение слухового и вестибулярного аппаратов, их деятельность.<br>6.Строение и значение органов вкуса и обоняния |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** |
| | **Практическое занятие № 36**<br>С помощью наглядных пособий изучить строение анализаторов с указанием функционального значения образований органов чувств. Характеристика зрительного, слухового, вкусового, обонятельного анализаторов по схеме: периферический нервный прибор – проводниковый аппарат – центральный отдел анализатора. |
| **Тема 8.7. Анатомия и физиология кожи** | **Содержание** |
| | 1.Строение и функции кожи.<br>2.Кожные рецепторы. Кожная чувствительность.<br>3.Корковые отделы анализатора. |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** |
| | **Практическое занятие № 37**<br>Изучение строения и функций кожи. Кожная чувствительность Виды кожных рецепторов. Производные кожи: волосы, ногти. Отделы и строение проприоцептивной сенсорной системы. Корковые отделы анализатора |
| **Промежуточная аттестация** | **6ч.** |
| **Всего:** | **140 ак.ч.** |

# 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

## 3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинеты «Общепрофессиональных дисциплин и МДК», оснащенные в соответствии с приложением 3 ОП-П.

## 3.2. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

### 3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1.Брин, В. Б. Анатомия и физиология человека. Физиология в схемах и таблицах / В. Б. Брин. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 608 с. — ISBN 978-5-507-46625-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/314687.
2. Брусникина, О. А. Анатомия и физиология человека. Рабочая тетрадь / О. А. Брусникина. — 5-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2024. — 144 с. — ISBN 978-5-507-47355-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/364490.

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения | Показатели освоенности компетенций | Методы оценки |
|---|---|---|
| Знает<br>- строение человеческого тела и функциональные системы человека, их регуляцию и саморегуляцию при взаимодействии с внешней средой.<br>- основную медицинскую терминологию;<br>-строение, местоположение и функции органов тела человека;<br>-физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека;<br>-функциональные системы человека, их регуляцию и саморегуляцию при взаимодействии с внешней средой | - демонстрация знаний анатомических образований, уверенно представляя их на скелете, муляже и называя соответствующие функции;<br>- демонстрация проекций зон внутренних органов при необходимости оказания медицинской помощи;<br>- при описании строения и функции органа уверенное использование медицинской терминологии | Экспертное наблюдение выполнения практических работ и видов работ по практике<br>Диагностика (тестирование, контрольные работы) |
| Умеет<br>- применять знания о строении и функциях органов и систем организма человека при оказании сестринской помощи и сестринского ухода за пациентами. | - правильное определение топографии органов;<br>- свободное применение знаний анатомии при решении практических заданий по оказанию сестринской помощи при различных изменениях физиологических процессов<br>- оценка и определение нарушений физиологических показателей функций организма, используя данные нормальных показателей | |

**Приложение 2.24**
**к ОП-П по специальности**
**31.02.02 Акушерское дело**

**Рабочая программа дисциплины**

**«ОП.03 ОСНОВЫ ПАТОЛОГИИ»**

# СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА** ..... 225
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы ..... 225
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины ..... 225
**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ** ..... 225
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины ..... 226
2.2. Содержание дисциплины ..... 227
**3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ** ..... 231
3.1. Материально-техническое обеспечение ..... 231
3.2. Учебно-методическое обеспечение ..... 231
**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ** ..... 231

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## «ОП.03 Основы патологии»

### 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «ОП.03 Основы патологии» овладение системой знаний по основным закономерностям развития болезней, патологических состояний, изменений в органах и системах и в организме в целом, необходимых для изучения профессиональных модулей.

Дисциплина «ОП.03 Основы патологии»» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

### 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

| Код ОК,ПК | Уметь | Знать |
|---|---|---|
| ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 08<br>ПК 2.1<br>ПК 3.1 | определять признаки типовых патологических процессов и отдельных заболеваний в организме человека; | общих закономерности развития патологии клеток, органов и систем в организме человека; |
| | определять морфологию патологически измененных тканей и органов | Структурно-функциональных закономерностей развития и течения типовых патологических процессов и отдельных заболеваний; |
| | | клинических проявлений воспалительных реакций, форм воспаления; |
| | | клинических проявлений патологических изменений в различных органах и системах организма; |
| | | стадий лихорадки. |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

| Наименование составных частей дисциплины | Объем в часах | В т.ч. в форме практ. подготовки |
|---|---|---|
| Учебные занятия | 36 | 24 |
| Самостоятельная работа | 7 | - |
| Промежуточная аттестация | 6 | XX |
| Всего | **49** | **24** |

### 2.2. Содержание дисциплины

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий |
|---|---|
| **1** | **2** |
| **Раздел 1. Общая нозология 8 ак.ч.** | |
| **Тема 1.1. Предмет и задачи патологии. Введение в нозологию.** | **Содержание** |
| | 1.Предмет и задачи патологии, ее связь с медико-биологическими и клиническими дисциплинами.<br>2.Понятие о патологическом процессе, патологической реакции, патологическом состоянии, типовом патологическом процессе.<br>3. Характеристика понятия “повреждение” как основы патологии клетки. Связь нарушений обмена веществ, структуры и функции с повреждением клеток. Основные причины повреждения.<br>4.Общая этиология болезней. Понятие о факторах риска. Значение внешних и внутренних факторов, роль реактивности организма в возникновении, развитии и исходе болезни.<br>5.Патогенез и морфогенез болезней. Периоды болезни.<br>6.Понятия «симптомы» и «синдромы», их клиническое значение.<br>7.Исходы болезни. Терминальное состояние. |
| **Раздел 2. Общепатологические процессы 24 ак.ч.** | |
| **Тема 2.1. Альтерация. Патология обмена веществ.** | **Содержание** |
| | 1.Альтерация, понятие, виды.<br>2.Дистрофия – определение, сущность.<br>3. Причины развития дистрофий, механизмы развития. Классификация дистрофий.<br>4.Паренхиматозные дистрофии – белковые (диспротеинозы), жировые (липидозы), углеводные.<br>5.Мезенхимальные или стромально-сосудистые дистрофии (белковые, жировые, углеводные).<br>6.Смешанные дистрофии – следствие нарушения обмена сложных белков и минералов. |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** |
| | **Практическое занятие № 1**<br>Изучение клинико-морфологических признаков различных видов дистрофии, механизмов развития, исходов.<br>Изучение микро- и макропрепаратов. |
| **Тема 2.2.** | **Содержание** |
| | 1.Смерть клетки как исход ее повреждения, виды. |

| | |
|---|---|
| **Альтерация. Некроз.** | 2.АПОП тоз – генетически запрограммированный процесс.<br>3.Некроз – омертвение тканей. Исходы некроза: благоприятный и неблагоприятный. |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** |
| | **Практическое занятие № 2**<br>Изучение макроскопической и микроскопической характеристики некроза. Виды некроза: коагуляционный (гангрена – сухая, влажная, пролежень; инфаркт) и колликвационный некроз.<br>Изучение микро- и макропрепаратов |
| **Тема 2.3. Расстройство кровообращения** | **Содержание** |
| | 1.Понятие о микроциркуляторном русле, причины и механизмы нарушений микроциркуляции.<br>2.Патология органного (регионарного) кровообращения: артериальная гиперемия, венозная гиперемия, ишемия.<br>3.Особенности развития и проявления венозной гиперемии в разных органах (легких, печени, почках).<br>4.Нарушение реологических свойств крови. Тромбоз, характеристика понятия, общебиологическое и индивидуальное значение. Исходы тромбоза.<br>5.Эмболия. Виды эмболов. Последствия эмболии. Тромбоэмболический синдром.<br>6.Основные формы нарушения лимфообращения. Лимфостаз.<br>7.Нарушения целостности сосудистой стенки: кровотечения и кровоизлияния, причины, клинические проявления. |
| **Тема 2.4. Воспаление** | **Содержание** |
| | 1.Общая характеристика воспаления. Терминология. Причины и условия возникновения воспаления.<br>2.Воспаление и реактивность организма. Основные признаки воспаления. Основные компоненты воспалительного процесса.<br>3.Стадии воспаления. Местные и общие проявления воспаления.<br>4.Острое и хроническое воспаление: причины, патогенез, клеточные кооперации; морфологические виды и исходы.<br>5.Роль воспаления в патологии. |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** |
| | **Практическое занятие № 3**<br>Изучение различных видов воспаления по микро- и макропрепаратам.<br>Изучение различных видов расстройств кровообращения |
| **Тема 2.5. Патология терморегуляции. Лихорадка.** | **Содержание** |
| | 1.Типовые формы нарушения терморегуляции. Основные формы расстройств теплорегуляции: гипер- и гипотермия.<br>2.Структурно-функциональные расстройства в организме. Тепловой удар. Солнечный удар.<br>3.Приспособительные реакции организма при гипертермии.<br>4.Гипотермия: виды, стадии и механизмы развития. Структурно-функциональные расстройства в организме. Приспособительные реакции при гипотермии.<br>5.Лихорадка. Причины лихорадочных реакций; инфекционные и неинфекционные лихорадки. Пирогенные вещества.<br>6.Стадии лихорадки. Формы лихорадки в зависимости от степени подъема температуры и типов температурных кривых. |

| | |
|---|---|
| | 7.Структурно-функциональные изменения при лихорадке.<br>8.Роль нервной, эндокринной и иммунной систем в развитии лихорадки.<br>9.Отличие лихорадки от гипертермии.<br>10.Клиническое значение лихорадки. |
| **Тема 2.6. Опухоли** | **Содержание** |
| | 1.Опухоли. Характеристика опухолевого процесса. Факторы риска опухолевого процесса.<br>2.Предопухолевые (предраковые) состояния и изменения, их сущность и морфологическая характеристика.<br>3.Этиология и патогенез опухолей. Канцерогенные агенты.<br>4.Основные свойства опухоли. Морфогенез опухоли. Морфологический атипизм. Виды роста опухоли.<br>5.Доброкачественные и злокачественные опухоли: разновидности и сравнительная характеристика.<br>6.Метастазирование. Рецидивирование опухолей.<br>7.Действие опухолей на организм человека.<br>8. Рак, его виды. Саркома, ее виды.<br>9.Опухоли меланинобразующей ткани. |
| | **Самостоятельная работа обучающихся** |
| **Тема 2.7. Компенсаторно-приспособительные реакции** | **Содержание** |
| | 1.Приспособление и компенсация: понятия, определение. Виды компенсаторных реакций.<br>2.Стадии компенсаторных реакций.<br>3.Процессы, которые лежат в основе компенсации: регенерация, гипертрофия, гиперплазия.<br>4.Регенерация, уровни. Способность тканей к регенерации.<br>5.Заживление ран.<br>6.Гипертрофия: рабочая, викарная, нейрогуморальная. Исходы регенерации. Гиперплазия.<br>7.Понятие метаплазии, значение для организма. |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** |
| | **Практическое занятие № 4**<br>Изучение компенсаторно-приспособительных реакций и опухолей по микро- и макропрепаратам |
| | **Самостоятельная работа обучающихся** |
| **Раздел 3.Частная патология 11 ак.ч.** | |
| **Тема 3.1. Патология крови** | **Содержание** |
| | 1.Патология крови: патология плазмы крови и патология форменных элементов.<br>2.Нарушение объема циркулирующей крови, изменение кислотности крови, кислотно-основное состояние, осмотическое давление крови.<br>3.Растворы с различным осмотическим давлением, используемые в медицине.<br>4.Патология эритроцитов: эритроцитоз, эритропения, эритремия, гемолиз. Виды анемий.<br>5.Патология лейкоцитов: лейкоцитоз, лейкемия, лейкопения, лимфогранулематоз.<br>6.Патология тромбоцитов: тромбоцитоз, тромбопения, болезнь Верльгофа. |

| | |
|---|---|
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** |
| | **Практическое занятие № 5**<br>Изучение патологии крови по макро- и микропрепаратам. |
| **Тема 3.2. Патология сердечно-сосудистой системы** | **Содержание** |
| | 1.Причины заболеваний сердечно-сосудистой системы.<br>2.Нарушение автоматизма и возбудимости, нарушение проводимости.<br>3.Болезни сердца: воспалительные и невоспалительные.<br>4.Клинико-морфологическая характеристика патологических процессов при заболеваниях сердца. Стадии инфаркта миокарда.<br>5.Сердечная недостаточность. Компенсаторные механизмы при заболеваниях сердца, исходы. Проявления декомпенсации сердечной деятельности.<br>6.Патология сосудов. Атеросклероз. Причины и стадии развития атеросклероза. Исходы атеросклероза.<br>7.Гипертоническая болезнь, стадии гипертонической болезни. Первичная (идиопатическая) и вторичная (симптоматическая) гипертензия.<br>8.Гипотонические состояния (сосудистая недостаточность): обморок, коллапс, шок. |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** |
| | **Практическое занятие № 6**<br>Изучение патологии сердца и сосудов по микро- и макропрепаратам. |
| | **Самостоятельная работа обучающихся** |
| **Тема 3.3. Патология дыхания** | **Содержание** |
| | 1.Проявления патологии органов дыхания: нарушение проведения воздуха, нарушение газообмена, повреждение дыхательного центра.<br>2.Болезни органов дыхания: воспалительные и невоспалительные.<br>3.Бронхопневмония, крупозная пневмония. Этиология, стадии развития.<br>4.Общие признаки заболеваний органов дыхания. Одышка, кашель, асфиксия. Периодическое дыхание.<br>5.Пневмоторакс. Деструктивные заболевания легких.<br>6.Нарушение внутреннего дыхания – гипоксия. |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** |
| | **Практическое занятие № 7**<br>Изучение причин и признаков патологии органов дыхания по макро- и микропрепаратам. Компенсаторно-приспособительные реакции. Профилактика заболеваний органов дыхания. |
| | **Самостоятельная работа обучающихся** |
| **Тема 3.4. Патология органов пищеварения** | **Содержание** |
| | 1.Патология органов пищеварения: причины, общие проявления.<br>2.Болезни органов пищеварения: воспалительные и невоспалительные.<br>3.Гастрит: с пониженной кислотностью, с повышенной кислотностью, причины, морфологические изменения. Ахилия.<br>4.Язвенная болезнь, причины, возможные осложнения: кровотечение, перфорация, пенетрация, перитонит.<br>5.Панкреатит. Воспаление кишечника. |

| | |
|---|---|
| | 6.Гепатит, причины, клинико-морфологические изменения. |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** |
| | **Практическое занятие № 8**<br>Изучение патологии органов пищеварения по макро- и микропрепаратам. |
| **Тема 3.5. Патология органов мочевыделения** | **Содержание** |
| | 1.Изменение количества мочи и ритма мочеиспускания. Изменение состава мочи.<br>2.Болезни почек и мочевыводящих путей: гломерулонефрит, пиелонефрит, мочекаменная болезнь, почечная недостаточность.<br>3.Причины заболеваний мочевыводящей системы, основные клинические и мочевые симптомы. |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** |
| | **Практическое занятие № 9**<br>Изучение патологии мочевыделительной системы по микро- и макропрепаратам. |
| | **Самостоятельная работа обучающихся** |
| **Промежуточная аттестация 6 ак.ч.** | |
| **Всего:** | **49ч.** |

# 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

## 3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинеты «Общепрофессиональных дисциплин и МДК», оснащенные в соответствии с приложением 3 ОП-П.

## 3.2. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

### 3.2.1. Основные печатные и/ или электронные издания

1. Красников, В. Е. Основы патологии: общая нозология: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Е. Красников, Е. А. Чагина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва Издательство Юрайт, 2024. — 193 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11689-2. — URL : https://urait.ru/bcode/540959.

2. Ремизов И. В. Основы патологии: учебник для студентов медицинских колледжей / И. В. Ремизов. - Изд. 4-е. - Ростов н/Д : Феникс, 2024. - 364, [1] с.: ил. - (Среднее медицинское образование). - ISBN 978-5-222 -41343-2.

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения | Показатели освоенности компетенций | Методы оценки |
|---|---|---|
| Знает<br>общих закономерности развития патологии клеток, органов и систем в организме человека;<br>структурно-функциональных закономерностей развития и течения типовых патологических процессов и отдельных заболеваний;<br>клинических проявлений воспалительных реакций, форм воспаления;<br>клинических проявлений патологических изменений в различных органах и системах организма;<br>стадий лихорадки. | - полное раскрытие понятий и точность употребления научных терминов;<br>- демонстрация знаний закономерностей течения патологических процессов и отдельных заболеваний;<br>- сравнение здоровых и патологически измененных тканей и органов; | Экспертное наблюдение выполнения практических работ и видов работ по практике<br>Диагностика (тестирование, контрольные работы) |
| Умеет<br>- определять признаки типовых патологических процессов и отдельных заболеваний в организме человека;<br>- определять морфологию патологически измененных тканей и органов | - способность определить признаки повреждения, воспаления и нарушения кровообращения по заданию преподавателя;<br>- описание макропрепаратов и микропрепаратов, демонстрирующих типовые патологические изменения тканей и органов;<br>- проведение анализа основных клинических проявлений заболеваний различных органов и систем; | |

**Приложение 2.25**
**к ОП-П по специальности**
**31.02.02 Акушерское дело**

**Рабочая программа дисциплины**

# «ОП.02 ОСНОВЫ ЛАТИНСКОГО ЯЗЫКА С МЕДИЦИНСКОЙ ТЕРМИНОЛОГИЕЙ»

# СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА** ..... 225
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы ..... 225
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины ..... 225
**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ** ..... 225
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины ..... 226
2.2. Содержание дисциплины ..... 227
**3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ** ..... 231
3.1. Материально-техническое обеспечение ..... 231
3.2. Учебно-методическое обеспечение ..... 231
**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ** ..... 231

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## «ОП.02 Основы латинского языка с медицинской терминологией»

### 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «ОП.02 Основы латинского языка с медицинской терминологией» формирование основ терминологической подготовки будущих специалистов для сознательного и грамотного применения медицинских терминов на латинском языке, а также терминов греко-латинского происхождения на русском языке.

Дисциплина «ОП.02 Основы латинского языка с медицинской терминологией» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

### 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

| Код ОК, ПК | Уметь | Знать |
|---|---|---|
| ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09<br>ПК 2.2<br>ПК 4.3 | правильно читать и писать на латинском языке медицинские (анатомические, клинические и фармацевтические) термины; | латинский алфавит, правила чтения и ударения; |
| | использовать элементы латинской грамматики для перевода и построения медицинских терминов; | элементы грамматики латинского языка, необходимые для понимания и образования медицинских терминов, а также для написания и перевода рецептов |
| | использовать элементы латинской грамматики для перевода и построения медицинских терминов; | 500 терминологических единиц и терминоэлементов на уровне долговременной памяти в качестве активного терминологического запаса |
| | переводить рецепты и оформлять их по заданному нормативному образцу | |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

| Наименование составных частей дисциплины | Объем в часах | В т.ч. в форме практ. подготовки |
|---|---|---|
| Учебные занятия | 36 | 24 |
| Самостоятельная работа | 7 | - |
| Промежуточная аттестация | ХХ | ХХ |
| Всего | **43** | **24** |

### 1.2. Содержание дисциплины

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий |
|---|---|
| **Раздел 1. Фонетика 8 ак.ч.** | |
| **Тема 1.1. Введение. История латинского языка. Латинский алфавит.** | **Содержание** |
| | 1.Введение. Краткая история латинского языка.<br>2.Вклад латинского и древнегреческого языков в развитие медицинской и фармацевтической терминологии, мировой культуры.<br>3.Латинский алфавит. |
| **Тема 1.2. Фонетика. Правила постановки ударения.** | **Содержание** |
| | 1.Звуки и буквы латинского языка.<br>2.Особенности произношения гласных, дифтонгов, согласных, буквосочетаний.<br>3.Долгота и краткость слога. Правила постановки ударения |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** |
| | **Практическое занятие № 1**<br>Отработка произношения гласных, дифтонгов, согласных, буквосочетаний. Чтение вслух слов, латинских изречений. Отработка постановки ударения. |
| **Раздел 2. Анатомическая терминология 10 ак.ч.** | |
| **Тема 2.1. Имя существительное.** | **Содержание** |
| | 1.Имя существительное. Грамматические категории имен существительных: род, число, падеж, склонение.<br>2.Пять склонений имен существительных, признаки каждого склонения.<br>3.Способ записи существительных в словаре - словарная форма.<br>4.Несогласованное определение |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** |
| | **Практическое занятие № 2**<br>Имя существительное 1 и 2 склонения.<br>Отработка навыков согласования существительных |
| **Тема 2.3. Имя прилагательное** | **Содержание** |
| | Имя прилагательное. Грамматические категории прилагательных: род, число, падеж. Две группы прилагательных. Словарная форма. Прилагательные первой группы. Согласованное определение. |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** |
| | **Практическое занятие № 3** |

| | |
|---|---|
| | Отработка алгоритма согласования прилагательного 1 группы с существительным. |
| **Тема 2.4. Имя существительное 3, 4 и 5 склонений** | **Содержание** |
| | 1.3-е склонение имен существительных.<br>2.Окончания существительных мужского, женского и среднего рода 3-го склонения. Словарная форма. Исключения из правила о роде.<br>3.Систематизация признаков рода существительных 3-го склонения.<br>4.4-ое и 5ое склонение существительных. |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** |
| | **Практическое занятие № 4**<br>Согласование прилагательных 1 группы и 2 группы с существительными 3 склонения |
| | **Самостоятельная работа обучающихся** |
| **Раздел 3. Фармацевтическая терминология 8 ак.ч.** | |
| **Тема 3.1. Правила выписывания рецептов** | **Содержание** |
| | 1.Общие сведения о структуре рецепта.<br>2.Правила выписывания рецептов в соответствии с действующим законодательством.<br>3.Модель грамматической зависимости в строке рецепта.<br>4.Глагольные формулировки в составе рецепта, наиболее употребительные рецептурные формулировки с предлогами.<br>5.Способы выписывания лекарственных средств.<br>6.Оформление рецептурной строки на латинском языке.<br>7. Дополнительные надписи в рецептах.<br>8.Прописная и строчная буквы в фармацевтическом наименовании и в рецепте. |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** |
| | **Практическое занятие № 5**<br>Оформление латинской части рецепта. Использование важнейших рецептурных сокращений (допустимые и недопустимые сокращения). Два способа выписывания комбинированных препаратов. Предлоги в рецептах. Винительный падеж при прописывании таблеток, суппозиториев. |
| | **Самостоятельная работа обучающихся** |
| **Тема 3.2. Химическая номенклатура** | **Содержание** |
| | 1.Латинские названия важнейших химических элементов, кислот и оксидов.<br>2.Названия солей. |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** |
| | **Практическое занятие № 6**<br>Выписывание лекарственных средств, содержащих химические соединения. Выписывание солей. |
| **Тема 3.3. Частотные отрезки в названиях лекарственных препаратов** | **Содержание** |
| | 1.Частотные отрезки в названиях лекарственных веществ и препаратов, позволяющие определить принадлежность данного лекарственного средства к определенной фармакотерапевтической группе.<br>2.Номенклатура лекарственных средств. |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** |

| | |
|---|---|
| | **Практическое занятие № 7**<br>Способы образования названий лекарственных средств. Извлечение полезной информации из названий лекарственных средств с опорой на значения частотных отрезков. |
| **Раздел 4. Клиническая терминология 17 ак.ч.** | |
| **Тема 4.1. Клиническая терминология. Терминологическое словообразование.** | **Содержание** |
| | 1.Терминологическое словообразование. Состав слова.<br>2.Понятие «терминоэлемент» (ТЭ). Структура терминов.<br>3. Важнейшие латинские и греческие приставки. |
| | 1.Однословные клинические термины – сложные слова.<br>2.Начальные и конечные терминоэлементы.<br>3.Греческие терминоэлементы, обозначающие названия наук, методов исследования, терапевтические и хирургические методы лечения.<br>4.Греко-латинские дублеты, обозначающие части тела, органы, ткани. |
| | 1.Греческие терминоэлементы, обозначающие патологические изменения органов и тканей.<br>2. Суффиксы -oma, -it(is)-, -ias(is)-, -os(is)-, -ism- в клинической терминологии.<br>3.Названия процессов и состояний, относящихся к клеткам крови, тканям и физиологическим веществам. |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** |
| | **Практическое занятие № 8**<br>Анализ клинических терминов по терминоэлементам, конструирование терминов в заданном значении, толкование клинических терминов. Латинские и греческие числительные-приставки и предлоги в медицинской терминологии. Профессиональные медицинские выражения на латинском языке. Латинские пословицы и афоризмы. |
| | **Самостоятельная работа обучающихся** |
| **Тема 4.2. Профессиональные термины в сестринском деле** | **Содержание** |
| | Практическое значение латинского языка для медицинской сестры. |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** |
| | **Практические занятия № 9**<br>Систематизация учебного материала по курсу. |
| **Всего:** | **43** |

# 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

## 3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинеты «Общепрофессиональных дисциплин и МДК», оснащенные в соответствии с приложением 3 ОП-П.

## 3.2. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

### 3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Зимина, М. В. Основы латинского языка с медицинской терминологией / М. В. Зимина. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 120 с. — ISBN 978-5-507-47291-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/355838.
2. Емельянова, Л. М. Основы латинского языка с медицинской терминологией: упражнения и лексические минимумы / Л. М. Емельянова, А. В. Туровский. — 6-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2024. — 140 с. — ISBN 978-5-507-48878-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/365864.

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения | Показатели освоенности компетенций | Методы оценки |
|---|---|---|
| Знает<br>- латинский алфавит, правила чтения и ударения;<br>- элементы грамматики латинского языка, необходимые для понимания и образования медицинских терминов, а также для написания и перевода рецептов<br>- 500 терминологических единиц и терминоэлементов на уровне долговременной памяти в качестве активного терминологического запаса | - воспроизведение элементов латинской грамматики и способов словообразования;<br>- определение основных грамматических форм частей речи по терминоэлементам;<br>- воспроизведение лексического минимума медицинских терминов на латинском языке, осуществление перевода;<br>- правильное объяснение и перевод терминов и устойчивых латинских выражений; | Экспертное наблюдение выполнения практических работ и видов работ по практике<br>Диагностика (тестирование, контрольные работы) |
| Умеет<br>- правильно читать и писать на латинском языке медицинские (анатомические, клинические и фармацевтические) термины;<br>- использовать элементы латинской грамматики для перевода и построения медицинских терминов;<br>- использовать элементы латинской грамматики для перевода и построения медицинских терминов;<br>- переводить рецепты и оформлять их по заданному нормативному образцу | - демонстрация правильного чтения латинских слов с объяснением правил постановки ударения;<br>- письменное воспроизведение медицинских терминов с соблюдением правил орфографии латинского языка;<br>- доступное объяснение клинических терминов в соответствии с продуктивными моделями;<br>- заполнение рецептов согласно правилам | |

**Приложение 2.26**
**к ОП-П по специальности**
**31.02.02 Акушерское дело**

**Рабочая программа дисциплины**

# «ОП.05 ГЕНЕТИКА ЧЕЛОВЕКА С ОСНОВАМИ МЕДИЦИНСКОЙ ГЕНЕТИКИ»

# СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА** ..... 225
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы ..... 225
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины ..... 225
**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ** ..... 225
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины ..... 226
2.2. Содержание дисциплины ..... 227
**3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ** ..... 231
3.1. Материально-техническое обеспечение ..... 231
3.2. Учебно-методическое обеспечение ..... 231
**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ** ..... 231

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## ОП.05 Генетика человека с основами медицинской генетики

### 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «ОП.05 Генетика человека с основами медицинской генетики» изучение роли генетических составляющих в этиологии и патогенезе различных заболеваний человека для получения базовых знаний, необходимых в практической деятельности среднего медицинского работника.

Дисциплина «ОП.05 Генетика человека с основами медицинской генетики» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

### 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

| Код ОК, ПК | Уметь | Знать |
|---|---|---|
| ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 1.3 ПК 2.1 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.4 | проводить опрос и вести учет пациентов с наследственной патологией; | биохимические и цитологические основы наследственности; |
| | проводить беседы по планированию семьи с учетом имеющейся наследственной патологии; | закономерности наследования признаков, виды взаимодействия генов; |
| | проводить предварительную диагностику наследственных болезней | методы изучения наследственности и изменчивости человека в норме и патологии; |
| | | основные виды изменчивости, виды мутаций у человека, факторы мутагенеза; |
| | | основные группы наследственных заболеваний, причины и механизмы возникновения; |
| | | цели, задачи, методы и показания к медико-генетическому консультированию. |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

| Наименование составных частей дисциплины | Объем в часах | В т.ч. в форме практ. подготовки |
|---|---|---|
| Учебные занятия | 36 | 24 |
| Самостоятельная работа | 7 | - |
| Промежуточная аттестация | XX | XX |
| Всего | **43** | **24** |

### 2.2. Содержание дисциплины

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий |
|---|---|
| **Раздел 1. Основы генетики 4 ак.ч.** | |
| **Тема 1.1. Генетика как наука. История развития медицинской генетики** | **Содержание** |
| | 1.Краткая история развития медицинской генетики.<br>2.Генетика человека – область биологии, изучающая наследственность и изменчивость человека.<br>3.Медицинская генетика – наука, изучающая наследственность и изменчивость с точки зрения патологии человека.<br>4.Перспективные направления решения медико-биологических и генетических проблем. |
| **Раздел 2. Цитологические и биохимические основы наследственности 10 ак.ч.** | |
| **Тема 2.1. Цитологические основы наследственности** | **Содержание** |
| | 1.Клетка - основная структурно-функциональная единица живого. Химическая организация клетки.<br>2.Прокариотические и эукариотические клетки. Общий план строения эукариотической клетки.<br>3.Наследственный аппарат клетки. Хромосомный набор клетки.<br>4.Гаплоидные и диплоидные клетки. Понятие «кариотип».<br>5. Жизненный цикл клетки. Основные типы деления клетки. Биологическая роль митоза и амитоза. Роль атипических митозов в патологии человека. |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** |
| | **Практическое занятие № 1**<br>Основные типы деления эукариотической клетки. Гаметогенез. Изучение основных типов деления эукариотической клетки (митоз, мейоз, амитоз). Биологическая роль разных типов деления. Гаметогенез (овогенез, сперматогенез). |
| | **Самостоятельная работа обучающихся** |
| **Тема 2.2. Биохимические основы наследственности** | **Содержание** |
| | 1.Химическое строение и генетическая роль нуклеиновых кислот: ДНК и РНК.<br>2.Сохранение информации от поколения к поколению.<br>3.Гены и их структура. Реализация генетической информации. Генетический аппарат клетки. Химическая природа гена.<br>4.Состав и структура нуклеотида. Универсальность, индивидуальная специфичность структур ДНК, определяющих ее |

| | |
|---|---|
| | способность кодировать, хранить, воспроизводить генетическую информацию.<br>5.Репликация ДНК, роль ферментов, чередование экзонов и интронов в структуре генов.<br>6.Транскрипция, трансляция, элонгация. Синтез белка как молекулярная основа самообновления.<br>7.Генетический код его универсальность, специфичность. |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** |
| | **Практическое занятие № 2**<br>Решение ситуационных задач по определению изменений в структуре нуклеиновых кислот в процессе синтеза белка, приводящие к различным заболеваниям |
| **Раздел 3. Закономерности наследования признаков 10 ак.ч.** | |
| **Тема 3.1. Типы наследования признаков** | **Содержание** |
| | 1. Законы наследования Я. Г. Менделя. Наследование признаков при моногибридном, дигибридном и полигибридном скрещивании. Сущность законов наследования признаков у человека.<br>2.Типы и закономерности наследования признаков у человека.<br>3.Генотип и фенотип.<br>4.Виды взаимодействия генов.<br>5.Взаимодействие аллельных и неаллельных генов: полное и неполное доминирование, кодоминирование, эпистаз, комплементарность, полимерия, плейотропия<br>6. Пенетрантность и экспрессивность генов у человека.<br>7. Генетическое определение групп крови и резус – фактора |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** |
| | **Практическое занятие № 3,4**<br>Наследование менделирующих признаков у человека. Сцепленное с полом наследование. Решение задач.<br>Наследственные свойства крови. Системы групп крови. Система АВО, резус система. Выявления причин возникновения резус-конфликта матери и плода.<br>Решение задач. |
| | **Самостоятельная работа обучающихся** |
| **Тема 3.2. Виды изменчивости. Мутагенез.** | **Содержание** |
| | 1.Основные виды изменчивости.<br>2.Причины мутационной изменчивости.<br>3.Виды мутаций. Мутагены. Мутагенез.<br>4.Роль генотипа и внешней среды в проявлении признаков. |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** |
| | **Практическое занятие № 5**<br>Изучение изменчивости и видов мутаций у человека.<br>Краткая характеристика некоторых генных и хромосомных болезней. Работа с обучающими и контролирующими пособиями. |
| | **Самостоятельная работа обучающихся** |
| **Раздел 4. Изучение наследственности и изменчивости 8 ак.ч.** | |
| **Тема 4.1. Методы изучения наследственности и изменчивости** | **Содержание** |
| | 1.Методы изучения наследственности и изменчивости.<br>2.Генеалогический, цитогенетический, близнецовый, биохимический, дерматоглифический, ПОП уляционно-статистический, иммуногенетический методы. |

| | |
|---|---|
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** |
| | **Практические занятия № 6, 7**<br>Генеалогический метод. Составление и анализ родословных схем. Определение особенностей наследования аутосомно-доминантных признаков, аутосомно-рецессивных и сцепленных с полом. Цитогенетический метод. Кариотипирование. |
| **Раздел 5. Наследственность и патология 11 ак.ч.** | |
| **Тема 5.1. Наследственные болезни и их классификация** | **Содержание** |
| | 1.Классификация наследственных болезней.<br>2.Аутосомно-доминантные, аутосомно-рецессивные и сцепленные с полом заболевания.<br>3.Хромосомные болезни. Количественные и структурные аномалии хромосом.<br>4.Мультифакториальные заболевания.<br>5.Причины возникновения генных и хромосомных заболеваний. |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** |
| | **Практическое занятие № 8**<br>Изучение хромосомных и генных заболеваний.<br>Причины возникновения хромосомных и генных заболеваний.<br>Изучение моногенных и полигенных болезней с наследственной предрасположенностью.<br>Виды мультифакториальных признаков. Изолированные врожденные пороки развития. Клинические проявления мультифакториальных заболеваний. |
| | **Самостоятельная работа обучающихся** |
| **Тема 5.2. Медико-генетическое консультирование** | **Содержание** |
| | 1.Виды профилактики наследственных заболеваний.<br>2.Показания к медико-генетическому консультированию (МГК).<br>3.Массовые скринирующие методы выявления наследственных заболеваний.<br>4.Пренатальная диагностика. Неонатальный скрининг. |
| **Всего:** | **43** |

# 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

## 3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинеты «Общепрофессиональных дисциплин и МДК», оснащенные в соответствии с приложением 3 ОП-П.

## 3.2. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

### 3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1.Борисова, Т. Н. Генетика человека с основами медицинской генетики: учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. Н. Борисова, Г. И. Чуваков. — 2-е изд., испр. и доп. —Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 159 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08537-2. — URL: https://urait.ru/bcode/537802.

2. Васильева, Е. Е. Генетика человека с основами медицинской генетики. Пособие по решению задач / Е. Е. Васильева. — 6-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2024. — 92 с. — ISBN 978-5-507-47297-0. —Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/359036.

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения | Показатели освоенности компетенций | Методы оценки |
|---|---|---|
| Знает<br>- биохимические и цитологические основы наследственности;<br>- закономерности наследования признаков, виды взаимодействия генов;<br>- методы изучения наследственности и изменчивости человека в норме и патологии;<br>- основные виды изменчивости, виды мутаций у человека, факторы мутагенеза;<br>- основные группы наследственных заболеваний, причины и механизмы возникновения;<br>- цели, задачи, методы и показания к медико – генетическому консультированию | - полное раскрытие понятий и точность употребления научных терминов, применяемых в генетике;<br>- демонстрация знаний основных понятий генетики человека: наследственность и изменчивость, методы изучения наследственности, основные группы наследственных заболеваний | Экспертное наблюдение выполнения практических работ и видов работ по практике<br>Диагностика (тестирование, контрольные работы) |
| Умеет<br>- проводить опрос и вести учет пациентов с наследственной патологией;<br>- проводить беседы по планированию семьи с учетом имеющейся наследственной патологии;<br>- проводить предварительную диагностику наследственных болезней. | - демонстрация способности прогнозировать риск проявления признака в потомстве путем анализа родословных, составленных с использованием стандартных символов;<br>- проведение опроса и консультирования пациентов в соответствии с принятыми правилами | |

**Приложение 2.27**
**к ОП-П по специальности**
**31.02.02 Акушерское дело**

**Рабочая программа дисциплины**

# «ОП.06 ОСНОВЫ МИКРОБИОЛОГИИ И ИММУНОЛОГИИ»

# СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА** ..... 225
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы ..... 225
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины ..... 225
**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ** ..... 225
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины ..... 226
2.2. Содержание дисциплины ..... 227
**3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ** ..... 231
3.1. Материально-техническое обеспечение ..... 231
3.2. Учебно-методическое обеспечение ..... 231
**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ** ..... 231

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## «ОП.06 Основы микробиологии иммунологии

### 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Целью дисциплины «Основы микробиологии и иммунологии» является освоение теоретических основ и закономерностей взаимодействия микро- и макроорганизма, практических навыков по методам профилактики, микробиологической, и иммунологической диагностики, основным направлениям лечения инфекционных болезней человека

Дисциплина «Основы микробиологии и иммунологии» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

### 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

| Код ОК,ПК | Уметь | Знать |
|---|---|---|
| ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 07<br>ПК 1.1<br>ПК 1.2<br>ПК 1.4<br>ПК 2.1<br>ПК 2.2<br>ПК 2.3<br>ПК 3.1<br>ПК 3.4 | проводить забор, транспортировку и хранение материала для микробиологических исследований; | роль микроорганизмов в жизни человека и общества; |
| | дифференцировать разные группы микроорганизмов по их основным свойствам; | морфологию, физиологию и экологию микроорганизмов, методы их изучения; |
| | | основы эпидемиологии инфекционных болезней, пути заражения, локализацию микроорганизмов в организме человека; |
| | | факторы иммунитета, его значение для человека и общества, принципы иммунопрофилактики и иммунотерапии болезней человека. |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

| Наименование составных частей дисциплины | Объем в часах | В т.ч. в форме практ. подготовки |
|---|---|---|
| Учебные занятия | 36 | 24 |
| Самостоятельная работа | 7 | - |
| Промежуточная аттестация | XX | XX |
| Всего | **43** | **24** |

### 2.2. Содержание дисциплины

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий |
|---|---|
| **Раздел 1. Общая микробиология 8 ак.ч.** | |
| **Тема 1.1. Предмет и задачи медицинской микробиологии и иммунологии. Организация микробиологической службы** | **Содержание** |
| | 1.История развития микробиологии и иммунологии.<br>2.Роль микроорганизмов в жизни человека и общества.<br>3.Научные и практические достижения медицинской микробиологии и иммунологии.<br>4.Принципы классификации микроорганизмов на бактерии, грибы, простейшие, вирусы.<br>5.Основные таксономические категории (род, вид, чистая культура, штамм, клон, разновидность).<br>6.Классификация микроорганизмов по степени их биологической опасности.<br>7.Номенклатура микробиологических лабораторий, их структура и оснащение базовой лаборатории. |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** |
| | **Практическое занятие № 1**<br>Микробиологическая лаборатория, устройство, оснащение, правила работы |
| **Тема 1.2. Экология микроорганизмов** | **Содержание** |
| | 1.Микробиоценоз почвы, воды, воздуха.<br>2.Роль почвы, воды, воздуха, пищевых продуктов в распространении возбудителей инфекционных заболеваний.<br>3.Нормальная микрофлора различных биотопов человека: кожи, слизистых оболочек ротовой полости, верхних дыхательных путей, пищеварительного тракта, мочеполовой системы.<br>4.Роль нормальной микрофлоры для жизнедеятельности и здоровья человека.<br>5.Дисбактериоз, причины, симптомы, корреляция. |
| **Раздел 2. Бактериология 8 ак.ч.** | |
| **Тема 2.1. Морфология бактерий и методы ее изучения** | **Содержание** |
| | 1.Прокариоты и эукариоты.<br>2.Классификация бактерий. Принципы подразделения бактерий на группы.<br>3.Общие принципы организации микробной клетки и других инфекционных агентов. |

| | |
|---|---|
| | 4.Формы бактерий: кокковидная, палочковидная, извитая, ветвящаяся.<br>5.Структура бактериальной клетки: основные и дополнительные структуры, их химический состав и назначение. |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** |
| | **Практическое занятие № 2**<br>Изучение морфологии бактерий. Микроскопические методы изучения бактерий: виды микроскопов, методы окраски. Дифференциация бактерий по морфологическим и тинкториальным свойствам. Правила техники безопасности при проведении микроскопических исследований. |
| **Тема 2.2. Физиология бактерий, методы ее изучения** | **Содержание** |
| | 1.Химический состав бактериальной клетки.<br>2.Ферменты бактерий.<br>3.Питание, рост и размножение бактерий.<br>4. Микробиологические методы исследования.<br>5.Правила взятия, сроки, температурные и другие условия транспортировки материала для микробиологического исследования. Меры предосторожности. |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** |
| | **Практическое занятие № 3**<br>Культивирование бактерий, изучение культуральных свойств. Питательные среды, их назначение и применение. Условия культивирования бактерий. Термостат, правила эксплуатации. Выделение чистой культуры бактерий. Культуральные и биохимические свойства бактерий, их значение для дифференциации бактерий. Особенности культивирования хламидий и риккетсий. Культивирование анаэробов. |
| **Раздел 3. Вирусология 8 ак.ч.** | |
| **Тема 3.1. Классификация и структура вирусов. Методы изучения вирусов.** | **Содержание** |
| | 1.Особенности классификации вирусов.<br>2.Структура вирусов.<br>3.Особенности физиологии вирусов как облигатных клеточных паразитов.<br>4.методы культивирования и индикации вирусов.<br>5.Устойчивость вирусов к факторам окружающей среды.<br>6.Репродукция вирусов: продуктивный тип репродукции и его стадии, понятие об абортивном и интегративном типах.<br>7.Генетика вирусов и ее значение для современной медицины.<br>8.Бактериофаги, их свойства и применение в диагностике, профилактике и лечении инфекционных болезней |
| | **Самостоятельная работа обучающихся** |
| **Раздел 4.Учение об иммунитете 10 ак.ч.** | |
| **Тема 4.1. Иммунитет, его значение для человека** | **Содержание** |
| | 1.Понятие об иммунитете, его значение для человека и общества.<br>2.Виды иммунитета.<br>3.Иммунная система человека.<br>4.Неспецифические и специфические факторы защиты, их взаимосвязь. Основные формы иммунного реагирования. |

| | |
|---|---|
| | 5.Серологические исследования: реакции агглютинации, преципитации, лизиса, связывания комплемента и др., их механизмы и применение.<br>6.Молекулярно-биологические методы диагностики: полимеразная цепная реакция, механизм и применение. |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** |
| | **Практическое занятие № 4**<br>Постановка простейших серологических реакций и их учет |
| **Тема 4.2. Патология иммунной системы** | **Содержание** |
| | 1.Иммунопатологические процессы. Общая характеристика. Типовые формы иммунопатологических процессов. Иммунологическая толерантность.<br>2. Аллергические реакции. Определение понятий: аллергия, аллерген, сенсибилизация. Виды, стадии развития аллергических реакций.<br>3. Характеристика отдельных видов аллергических реакций. Анафилактический шок. Сывороточная болезнь. Механизмы развития, структурно-функциональные характеристики, значение.<br>4. Аутоиммунизация и аутоиммунные болезни. Определение, механизмы развития, клиническое значение.<br>5. Иммунный дефицит: понятие, этиология, классификация. Синдром приобретенного иммунодефицита (СПИД). Общая характеристика, значение для организма. |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** |
| | **Практическое занятие № 5**<br>Аллергодиагностика инфекционных заболеваний. Кожно-аллергические пробы, их учет. |
| | **Самостоятельная работа обучающихся** |
| **Тема 4.3. Иммунотерапия и иммунопрофилактика** | **Содержание** |
| | 1.Медицинские иммунобиологические препараты: вакцины, сыворотки, иммуноглобулины.<br>2.Иммуномодуляторы, эубиотики, бактериофаги, диагностические препараты, их состав, свойства, назначение |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** |
| | **Практическое занятие № 6**<br>Изучение препаратов, применяемых для иммунопрофилактики и иммунотерапии. |
| **Раздел 5. Паразитология и протозоология 9 ак.ч.** | |
| **Тема 5.1. Общая характеристика простейших** | **Содержание** |
| | 1.Общая характеристика и классификация простейших: саркодовые (дизентерийная амеба), жгутиковые (лямблия, трихомонада, трипаносома), споровиков (малярийный плазмодий, токсоплазма) и инфузорий (кишечный балантидий). Особенности их морфологии и жизнедеятельности.<br>2.Источники инвазий, путь заражения, жизненный цикл паразита.<br>3.Устойчивость простейших к факторам окружающей среды. |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** |
| | **Практическое занятие № 7** |

| | | |
|---|---|---|
| | Методы микробиологической диагностики протозоозов: микроскопическое, культуральное, серологическое, аллергологическое и биологическое | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся** | |
| **Тема 5.2. Медицинская гельминтология** | **Содержание** | |
| | 1.Общая характеристика и классификация гельминтов.<br>2.Особенности морфологии и жизнедеятельности гельминтов.<br>3.Источники инвазии, пути распространения и заражения гельминтами.<br>4.Устойчивость гельминтов к факторам окружающей среды.<br>5.Методы обнаружения гельминтов в биологическом материале (кал, моча), яиц и личинок в объектах окружающей среды (почва, вода) и промежуточных хозяевах.<br>6.Профилактика гельминтозов. | |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | |
| | **Практические занятия № 8**<br>Методы микробиологической диагностики гельминтозов: макро- и микроскопическое исследование, серологическое исследование (реакция связывания комплемента, непрямой гемагглютинации, прямой гемагглютинации, иммунофлюоресценции, иммуноферментный анализ). Аллергическое исследование (кожные пробы) | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся** | |
| **Всего:** | | **43** |

# 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

## 3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинеты «Общепрофессиональных дисциплин и МДК», оснащенные в соответствии с приложением 3 ОП-П.

## 3.2. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

### 3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Бойченко М. Н. Основы микробиологии и иммунологии: учебное издание / Бойченко М. Н., Буданова Е. В., Быков А.С. - Москва: Академия, 2023. - 320 с. (Специальности среднего профессионального образования). - URL: https://academia-moscow.ru - Текст: электронный.

2. Камышева, К. С. Основы микробиологии и иммунологии: учебное пособие / К. С. Камышева. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2020. - 383 с. - (Среднее медицинское образование). - ISBN 978-5-222-35195-6. - Текст электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1223266.

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения | Показатели освоенности компетенций | Методы оценки |
|---|---|---|
| Знает<br>- роль микроорганизмов в жизни человека и общества;<br>- морфологию, физиологию и экологию микроорганизмов, методы их изучения;<br>- основы эпидемиологии инфекционных болезней, пути заражения, локализацию микроорганизмов в организме человека;<br>- факторы иммунитета, его значение для человека и общества, принципы иммунопрофилактики и иммунотерапии болезней человека | - способность определить принадлежность микроорганизмов к бактериям, грибам, простейшим по рисункам, фотографиям, муляжам, морфологии и культуральным свойствам с учетом изученного учебного материала;<br>- владение специальной терминологией, используемой в микробиологии;<br>- последовательное изложение программного материала по эпидемиологии инфекционных заболеваний согласно законам распространения инфекции в восприимчивом коллективе;<br>- свободное владение знаниями факторов иммунитета, принципами иммунопрофилактики и иммунотерапии в соответствии с нормативными документами | Экспертное наблюдение выполнения практических работ и видов работ по практике<br>Диагностика (тестирование, контрольные работы) |
| Умеет<br>- проводить забор, транспортировку и хранение материала для микробиологических исследований;<br>- дифференцировать разные группы микроорганизмов по их основным свойствам. | -осуществление забора, транспортировки и хранения материала для микробиологических исследований в соответствии с санитарными правилами и методическими указаниями, требованиями безопасности;<br>- способность отличать разные группы микроорганизмов по их | |

| | | |
|---|---|---|
| | основным свойствам на основании научных данных. | |

**Приложение 2.28**
**к ОП-П по специальности**
**31.02.02 Акушерское дело**

**Рабочая программа дисциплины**

**«ОП.04 ФАРМАКОЛОГИЯ»**

# СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА** ..... 225
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы ..... 225
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины ..... 225
**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ** ..... 225
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины ..... 226
2.2. Содержание дисциплины ..... 227
**3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ** ..... 231
3.1. Материально-техническое обеспечение ..... 231
3.2. Учебно-методическое обеспечение ..... 231
**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ** ..... 231

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## «ОП.04 Фармакология»

### 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Целью дисциплины «Фармакология» является формирование базовых знаний о лекарственных средствах, о взаимодействии лекарственных веществ с организмом человека и путях изыскания новых лекарственных средств.

Дисциплина «Фармакология» включена в обязательную часть общепрофессинального цикла образовательной программы.

### 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

| Код ОК, ПК | Уметь | Знать |
|---|---|---|
| ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.5 ПК 3.1 ПК 3.4 ПК 4.3 | выписывать лекарственные формы в виде рецепта с применением справочной литературы | лекарственные формы, пути введения лекарственных средств, виды их действия и взаимодействия |
| | находить сведения о лекарственных препаратах в доступных базах данных | основные лекарственные группы и фармакотерапевтические действия лекарств по группам |
| | ориентироваться в номенклатуре лекарственных средств | побочные эффекты, виды реакций и осложнения лекарственной терапии |
| | применять лекарственные средства по назначению врача | правила заполнения рецептурных бланков |
| | давать рекомендации пациенту по применению различных лекарственных средств | |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

| Наименование составных частей дисциплины | Объем в часах | В т.ч. в форме практ. подготовки |
|---|---|---|
| Учебные занятия | 68 | 42 |
| Самостоятельная работа | 14 | - |
| Промежуточная аттестация | 12 | XX |
| Всего | **94** | **42** |

### 2.2. Содержание дисциплины

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий |
|---|---|
| **Раздел 1. Общая рецептура 8 ак.ч.** | |
| **Тема 1.1. Фармакология, предмет, задачи. Лекарственные формы** | **Содержание** |
| | 1.Определение фармакологии как науки, ее связь с другими медицинскими и биологическими дисциплинами.<br>2. Фармакопея, определение, значение, содержание, понятие о списках лекарственных средств.<br>3. Понятие о лекарственных веществах, лекарственных средствах, лекарственных препаратах.<br>4.Лекарственные формы, их классификация.<br>5. Рецепт, определение и значение. |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** |
| | **Практическое занятие № 1**<br>Структура рецепта. Общие правила составления рецепта. Обозначение доз, количества и концентраций лекарственных веществ в рецепте. Формы рецептурных бланков, правила их заполнения. |
| | **Практическое занятие № 2**<br>Изучение твердых, мягких и жидких лекарственных форм (знакомство с образцами). Таблетки, драже, гранулы, порошки, капсулы, общая характеристика, правила выписывания в рецепте твердых лекарственных форм.<br>Мази и пасты, определение, состав, характеристика мазевых основ, отличие пасты от мази, применение, условия хранения. Суппозитории, определение, состав, виды, применение и хранение. Правила выписывания в рецепте мягких лекарственных форм.<br>Растворы. Обозначения концентраций растворов. Суспензии. Эмульсии. Настои и отвары. Настойки и экстракты. Линименты. Микстуры. Правила выписывания в рецептах жидких лекарственных форм. Общая характеристика жидких бальзамов, лекарственных масел, сиропов, аэрозолей, капель и их применение. Лекарственные формы для инъекций (ампулы и флаконы). Правила выписывания в рецептах лекарственных форм для инъекций. |
| | **Самостоятельная работа обучающихся** |
| **Раздел 2. Общая фармакология 6 ак.ч.** | |

| | |
|---|---|
| **Тема 2.1. Фармакокинетика и фармакодинамика лекарственных веществ** | **Содержание** |
| | 1.Пути введения лекарственных средств, характеристика путей введения, биологические барьеры.<br>2.Распределение, превращение лекарственных веществ в организме, выведение лекарственных веществ.<br>3.Виды действия: местное, резорбтивное, рефлекторное, основное и побочное, избирательное и неизбирательное.<br>4.Взаимодействие лекарственных веществ: синергизм, антагонизм, потенцирование.<br>5.Виды доз и принципы дозирования, понятие о терапевтической широте.<br>6.Токсическое действие лекарственных средств. Побочные эффекты аллергической и неаллергической природы, реакции, обусловленные длительным приемом и отменой лекарственных средств.<br>7.Зависимость действия лекарственных средств от возраста, индивидуальных особенностей организма, сопутствующих заболеваний и состояний. |
| | **Самостоятельная работа обучающихся** |
| **Раздел 3. Частная фармакология 68 ак.ч.** | |
| **Тема 3.1. Противомикробные средства** | **Содержание** |
| | 1.Антисептические и дезинфицирующие средства.<br>2. Значение противомикробных средств для лечения и профилактики инфекционных заболеваний.<br>3.Классификация противомикробных средств.<br>4.Понятие об антисептическом и дезинфицирующем действии.<br>5.Классификация антисептических средств, особенности их действия и применение в медицинской практике.<br>6. Характеристика химиотерапевтических средств. Их отличие от антисептиков. Классификация химиотерапевтических средств.<br>7.Синтетические противомикробные средства. |
| | 1.Антибиотики, понятие. Классификация антибиотиков по химическому строению, спектру противомикробного действия, по механизму и типу действия на микрофлору, основные и резервные антибиотики.<br>2. Бета-лактамные антибиотики: пенициллины, цефалоспорины разных поколений, монобактамы, пенемы. Спектр противомикробного действия, длительность действия отдельных препаратов, показания к применению, побочные эффекты, их профилактика, особенности введения.<br>3. Антибиотики других групп: макролиды, тетрациклины, левомицетины, аминогликозиды, линкозамиды. Спектр противомикробного действия, показания к применению, побочные эффекты, способы введения.<br>4. Противогрибковые антибиотики. Показания к применению, побочные эффекты. |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** |
| | **Практическое занятие № 3** |

| | |
|---|---|
| | Особенности применения антибиотиков. Спектр и тип действия, кратность введения, разведение, побочные эффекты |
| | **Практическое занятие № 4**<br>Синтетические антибактериальные средства. Химиотерапевтические средства разных групп |
| **Тема 3.2.**<br>**Средства, влияющие на ЦНС. Психотропные средства** | **Содержание** |
| | 1.Психотропные средства, понятие, классификация.<br>2.Нейролептики, фармакологическое действие, показания к применению, побочные эффекты.<br>3.Антидепрессанты, общее представление о средствах, применяемых для лечения депрессивных состояний.<br>4.Транквилизаторы, седативные средства, психостимуляторы, ноотропные средства, общая характеристика, фармакологическое действие, применение, побочные эффекты, их профилактика.<br>5.Снотворные средства, влияние на структуру сна, применение, побочные эффекты, возможность развития лекарственной зависимости. |
| | **Самостоятельная работа обучающихся** |
| **Тема 3.3.**<br>**Анальгетики** | **Содержание** |
| | 1.Аналгетики, понятие, история, классификация.<br>2.Наркотические (опиоидные) анальгетики, синтетические наркотические анальгетики, механизм болеутоляющего действия, фармакологическое действие на органы, показания к применению, побочные эффекты.<br>3.Острое отравление наркотическими аналгетиками, доврачебная помощь, антагонисты наркотических аналгетиков.<br>4.Ненаркотические аналгетики, болеутоляющее, противовоспалительное и жаропонижающее действие, применение, побочные эффекты, их профилактика. |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** |
| | **Практическое занятие № 5**<br>Изучение лекарственных средств, влияющих на центральную нервную систему |
| **Тема 3.4.**<br>**Общие и местные анестетики** | **Содержание** |
| | 1.Средства для наркоза, понятие, классификация, стадии наркоза.<br>2.Средства для ингаляционного и неингаляционного наркоза, отличия, особенности действия отдельных препаратов.<br>3.Местноанестезирующие средства, общая характеристика, виды местной анестезии, применение отдельных препаратов при различных видах анестезии. |
| | **Самостоятельная работа обучающихся** |
| **Тема 3.5.**<br>**Средства, действующие на холинергический синапс** | **Содержание** |
| | 1.Средства, влияющие на эфферентную нервную систему. Общее представление о передаче нервного импульса.<br>2.Понятие о холинорецепторах, их локализация.<br>3.Классификация веществ, действующих на холинергические синапсы: м-холиномиметики, н-холиномиметики, |

| | |
|---|---|
| | антихолинэстеразные вещества, м-холино-блокаторы, н-холиноблокаторы (ганглиоблокаторы и курареподобные вещества), их фармакологическое действие, показания к применению, побочные эффекты, отдельные препараты, особенности введения |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** |
| | **Практическое занятие № 6**<br>Особенности применения холиномиметиков и холинолитиков. |
| **Тема 3.6.**<br>**Средства, действующие на адренергический синапс** | **Содержание** |
| | 1.Понятие об адренорецепторах, их разновидности, локализация.<br>2.Классификация веществ, действующих на адренергические синапсы: α-адреномиметики, β-адреномиметики, α,β-адреномиметики, симпатомиметики, α-адреноблокаторы, β-адреноблокаторы, симпатолитики, их фармакологическое действие, показания к применению, побочные эффекты, отдельные препараты, особенности введения |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** |
| | **Практическое занятие № 7**<br>Особенности применения адреномиметиков, симпатомиметиков, адреноблокаторов и симпатолитиков |
| | **Самостоятельная работа обучающихся** |
| **Тема 3.7.**<br>**Средства, влияющие на сердечно-сосудистую систему. Кардиотонические средства, антиангинальные средства** | **Содержание** |
| | 1.Кардиотонические средства, понятие, сердечные гликозиды, растения, их содержащие, фармакологическое действие, показания к применению сердечных гликозидов, различия между отдельными препаратами.<br>2.Токсическое действие сердечных гликозидов, доврачебная помощь и профилактика.<br>3.Антиангинальные средства, понятие, фармакологические группы, отдельные препараты, показания к применению.<br>4.Принцип действия, применение, побочные эффекты нитроглицерина, их профилактика. |
| **Тема 3.8.**<br>**Антигипертензивные средства, мочегонные средства, антиаритмические средства** | **Содержание** |
| | 1.Антигипертензивные средства, понятие, классификация.<br>2.Антигипертензивные средства центрального и периферического действия, показания к применению ганглиоблокаторов, особенности антигипертензивного действия адреноблокаторов и симпатоликов.<br>3.Ингибиторы АПФ.<br>4.Антигипертензивные средства миотропного действия.<br>5.Применение при гипертонической болезни диуретических средств 6.Комбинированное применение антигипертензивных препаратов.<br>7.Диуретические средства, фармакологические группы, показания к применению, отдельные препараты<br>8.Противоаритмические средства, применяемые при тахиаритмиях и брадиаритмиях, фармакологические группы, особенности действия, отдельные препараты |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** |

| | |
|---|---|
| | **Практическое занятие № 8**<br>Особенности применения средств, влияющих на сердечно-сосудистую систему |
| | **Самостоятельная работа обучающихся** |
| **Тема 3.9.**<br>**Средства, влияющие на систему крови** | **Содержание** |
| | 1.Средства, влияющие на эритропоэз<br>2.Показания к применению, побочные эффекты, отдельные препараты, особенности введения.<br>3.Средства, влияющие на свертывание крови. Коагулянты, понятие о факторах свертывания крови и механизмы действия отдельных препаратов, применение.<br>4.Средства, препятствующие свертыванию крови. Антиагреганты, антикоагулянты, фибринолитические средства, классификация, принцип действия, скорость наступления эффекта и продолжительность действия, применение, побочные эффекты, профилактика.<br>5.Применение плазмозамещающих средств и солевых растворов в медицинской практике, коллоидные растворы дезинтоксикационного и гемодинамического действия, показания к применению, кристаллоидные растворы, показания к применению. |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** |
| | **Практическое занятие № 9**<br>Изучение лекарственных средств, влияющих на систему крови |
| **Тема 3.10.**<br>**Препараты гормонов** | **Содержание** |
| | 1.Понятие о гормональных препаратах, их классификация.<br>2.Препараты гормонов передней и задней доли гипофиза, препараты гормонов щитовидной железы, влияние на обмен веществ, антитиреоидные средства, принцип действия, применение.<br>3.Инсулин, влияние на углеводный обмен, препараты инсулина, применение, помощь при передозировке инсулина. Синтетические гипогликемические средства.<br>4.Глюкокортикоиды, влияние на обмен веществ, фармакологическое действие, применение, побочные эффекты, профилактика. 5.Препараты женских и мужских половых гормонов, их синтетические аналоги, анаболические стероиды, показания к применению, побочные эффекты. |
| | **Самостоятельная работа обучающихся** |
| **Тема 3.11.**<br>**Противоаллергические и противовоспалительные средства** | **Содержание** |
| | 1.Противоаллергические средства, классификация.<br>2.Антигистаминные вещества, стабилизаторы тучных клеток принцип действия, показания к применению, побочные эффекты, отдельные препараты, особенности введения. Глюкокортикоидные гормоны, показания к применению.<br>3.Применение адреналина и бронхолитиков миотропного действия (эуфиллин) при анафилактических реакциях.<br>4.Нестероидные противовоспалительные средства, механизм действия, показания к применению, отдельные препараты, особенности введения. |

| | |
|---|---|
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** |
| | **Практическое занятие № 10**<br>Изучение противоаллергических и противовоспалительных средств |
| **Тема 3.12.**<br>**Средства, влияющие на органы дыхания** | **Содержание** |
| | 1.Стимуляторы дыхания, стимулирующее влияние на дыхание аналептиков и н-холиномиметиков. Сравнительная характеристика препаратов.<br>2. Применение в медицинской практике.<br>3.Противокашлевые средства, классификация, особенности противокашлевого действия кодеина.<br>4.Показания к применению противокашлевых средств, побочные эффекты, профилактика.<br>5.Отхаркивающие средства рефлекторного, прямого действия, муколитические средства, особенности их действия и применения.<br>6.Бронхолитические средства, понятие, фармакологические группы, отдельные препараты |
| **Тема 3.13.**<br>**Средства, влияющие на органы пищеварения** | **Содержание** |
| | 1.Средства, применяемые при недостаточности секреции желез желудка<br>2.Средства, применяемые при избыточной секреции желез желудка, фармакологические группы, принцип действия, отдельные и комбинированные препараты.<br>3.Гастропротекторы, понятие и применение<br>4.Средства, влияющие на печень: холеретики, холекинетики, гепатопротекторы, понятия, показания к применению, отдельные препараты.<br>5.Средства, применяемые при нарушениях экскреторной функции поджелудочной железы.<br>6.Применение ферментных препаратов при хроническом панкреатите.<br>7.Слабительные средства, фармакологические группы, принцип и локализация действия солевых слабительных, антрагликозидов, синтетических слабительных, применение масла касторового и лактулозы.<br>8. Антидиарейные средства, особенности действия. |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** |
| | **Практическое занятие № 11**<br>Изучение лекарственных препаратов, влияющих на органы пищеварения. Витамины. |
| | **Самостоятельная работа обучающихся** |
| **Промежуточная аттестация 12 ак.ч.** | |
| **Всего:** | **94** |

# 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

## 3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинеты «Общепрофессиональных дисциплин и МДК», оснащенные в соответствии с приложением 3 ОП-П.

## 3.2. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

### 3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Илькевич, Т. Г. Фармакология. Практикум / Т. Г. Илькевич. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2023. — 92 с. — ISBN 978-5-507-45786-1. — Текст электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/284021.

2. Коновалов, А. А. Фармакология. Курс лекций / А. А. Коновалов. — 5-е изд., испр. и доп. — Санкт-Петербург Лань, 2023. — 144 с. — ISBN 978-5-8114-9920-5. — Текст электронный // Лань электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/282383.

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения | Показатели освоенности компетенций | Методы оценки |
|---|---|---|
| Знает<br>- лекарственные формы, пути введения лекарственных средств, виды их действия и взаимодействия<br>- основные лекарственные группы и фармакотерапевтические действия лекарств по группам<br>- побочные эффекты, виды реакций и осложнения лекарственной терапии<br>- правила заполнения рецептурных бланков | - демонстрация сформированных знаний по теоретическим основам фармакологии в соответствии с принципами систематизации лекарственных средств;<br>- демонстрация знаний путей введения лекарственных средств, их фармакологического действия, возможных осложнений в соответствии с методическими указаниями и инструкциями;<br>- демонстрация знаний правил заполнения рецептурных бланков в соответствии с методическими рекомендациями | Экспертное наблюдение выполнения практических работ и видов работ по практике<br>Диагностика (тестирование, контрольные работы) |
| Умеет<br>- выписывать лекарственные формы в виде рецепта с применением справочной литературы<br>- находить сведения о лекарственных препаратах в доступных базах данных<br>- ориентироваться в номенклатуре лекарственных средств<br>- применять лекарственные средства по назначению врача<br>- давать рекомендации пациенту по применению различных лекарственных средств | - выписывание лекарственных форм в виде рецепта с использованием справочной литературы в соответствии с правилами оформления рецептурных бланков;<br>- демонстрация четкого представления номенклатуры лекарственных средств в соответствии с принятыми нормативами; | |