Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Саидов Заурбек Асланбекович
Должность: Ректор
Дата подписания: 13.04.2022 13:16:13
Уникальный программный ключ:
2e8339f3ca5e6a5b4531845a12d1bb5d1821f0a6

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Чеченский государственный университет»

ФИЛОЛОГИЙ ФАКУЛЬТЕТ

КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Ситуативная диагностика»

Направление подготовки (специальности)	Психолого-педагогическое образование
Код и наименование профиля подготовки (специальности)	44.04.02 Психология образования
Квалификация выпускника	Магистр
Форма обучения	Очная, заочная
Срок освоения	2 года, 4 мес.
Трудоемкость (в зачетных единицах)	4з.е.
Код дисциплины	Б1.В.ДВ.04.02

Грозный, 2017

Рабочая программа учебной дисциплины «Ситуативная диагностика» [Текст] /Сост. М.З.Газиева – Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет», 2017.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры педагогики и психологии, рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 1-А от 14 октября 17г., составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (уровень магистратуры) в 1семестре, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от "12» мая 2016 г. №549, а также рабочим учебным планом по данному направлению подготовки.

© М.З.Газиева , 2017 ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет»,

Содержание

1. Цели и задачи освоения дисциплины
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

1. Цели и задачи дисциплины.

Целью является формирование у магистров профессиональных компетенций, включающих базовые знания по теоретическим основам психодиагностики, а также умения и навыки по практическому применению психодиагностики в профессиональной деятельности психолога.

Задачи дисциплины: формирование у магистров профессиональной компетенции в виде базовых знаний по теоретическим основам психодиагностики; формирование у студентов профессиональных компетенций в виде умений и навыков практического применения психодиагностических методик в профессиональной деятельности психолога; формирование у магистров общекультурной компетенции в виде общих теоретических знаний принципов диагностических измерений в научных исследованиях и практической деятельности.

2.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Выпускник, освоивший программу магистратуры, должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями:

способностью использовать научно-обоснованные методы и технологии в психолого-педагогической деятельности, владеть современными технологиями организации сбора, обработки данных и их интерпретации (ОПК-2);

педагогическая деятельность:

способностью использовать и разрабатывать методы психолого-педагогической диагностики для выявления возможностей, интересов, способностей и склонностей обучающихся, особенностей освоения образовательных программ (ПК-24).

В результате освоения дисциплины магистр должен:

Знать: основные понятия, концепции, методы и методики психодиагностики в объеме, предусмотренном требованиями ГОС ВО.

Уметь: применять на практике теоретические знания, умения и навыки в области психодиагностики, а также основные психодиагностические методики предусмотренные требованиями ГОС ВПО.

Владеть*:* на практике применять психодиагностические методы в соответствии с особенностями психического развития; организовывать процедуру психодиагностического обследования; давать качественные и количественные оценки психологических явлений; устанавливать достоверность результатов психодиагностического обследования.

3.Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Ситуативная диагностика» относится к вариативной части профессионального цикла Б1.В.ДВ.04.02

Для освоения дисциплины «Ситуативная диагностика» магистранты используют ранее полученные знания, умения, навыки, полученные на предыдущем уровне образования (специалитет или бакалавриат направление подготовки «44.04.02 Психолого-педагогическое образование»):

Освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее для дисциплин учебного плана «Психологический практикум», и для научно-исследовательской работы.

4.Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

4.1 Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц (144. часов).

Вид работы	Трудоемкость, часов	
	1семестр	Всего:
Общая трудоемкость	**144**	**144**
Аудиторная работа:	34	26
Лекции (Л)	6	6
Практические занятия (ПЗ)	28	28
Лабораторные работы (ЛР)		
Самостоятельная работа:	56	56
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)[1]		
Расчетно-графическое задание (РГЗ)		
Реферат (Р)		
Эссе (Э)		
Самостоятельное изучение разделов	36	36
Контрольная работа (К)[2]		
Самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам, рубежному контролю и т.д.),	20	20
Подготовка и сдача экзамена[3]		
Вид итогового контроля (зачет, экзамен)	экзамен	экзамен

4.1 Содержание разделов дисциплины

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4

[1] На курсовой проект (работу) выделяется не менее одной зачетной единицы трудоемкости (36 часов)
[2] Только для заочной формы обучения
[3] При наличии экзамена по дисциплине

1.	Психодиагностика как наука и сфера практической профессиональной деятельности психолога	Психодиагностика как наука. Объект, предмет и задачи психодиагностического исследования. Принципы психодиагностики. Основные отрасли психодиагностики. Дифференциальная психометрика как отрасль психодиагностики. Сфера применения психодиагностических знаний. Задачи практического психолога в области психодиагностики. Основные проблемы и тенденции развития психодиагностики в России и за рубежом.	ДЗ
2.	Классификация психодиагностических методик	Понятие психодиагностической методики. Понятие теста. Основные подходы к классификации психодиагностических методик. Бланковые и аппаратурные методы. Индивидуальные и групповые методы. Основные характеристики и разновидности тестов. Основные характеристики и разновидности опросников. Основные характеристики и разновидности проективных методик.	ДЗ
3.	Статистические основы психо - диагностики	Основные статистические понятия, используемые в психодиагностике: генеральная совокупность, выборка, вероятностный закон распределения. Нормальный закон распределения и его свойства. Понятие репрезентативности выборки. Методы обеспечения репрезентативности выборки. Процедура статистического вывода. Понятие статистической достоверности различий. Разновидности статистических методов анализа и обработки экспериментальных данных. Описательная статистика. Методы проверки гипотез. Методы анализа данных.	ДЗ

4.	Валидность психодиагностических методик	Понятие валидности. Виды валидности. Критериальная валидность. Прогностическая валидность. Очевидная валидность. Конструктная валидность. Содержательная валидность. Другие виды валидности. Измерение валидности. Валидизация тестов.	ДЗ
5	Надежность психодиагностических методик	Понятие надежности психодиагностической методики. Виды надежности. Надежность-устойчивость и надежность - согласованность. Измерение надежности психодиагностических методик. Надежность параллельных форм. Надежность как точность измерения. Надежность относительно постоянства условий измерения	ДЗ
6	Тестовые нормы в психодиагностике	Виды психодиагностических шкал. Стандартизация тестовых показателей. Этапы процедуры стандартизации психодиагностической методики. Основные показатели качества стандартизации. Понятие адаптации теста. Проблема адаптации зарубежных психодиагностических методик. Адаптация и стандартизация психодиагностической методики.	ДЗ

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Разделы дисциплины, изучаемые в1семестре

№ раз-дела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Вне-ауд. работа СР
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3		5	6	7

1	Психодиагностика как наука и сфера практической профессиональной деятельности психолога	16	2	4		10
2	Классификация психодиагностических методик	18	2	6		10
3	Статистические основы психо - диагностики	16	2	4		10
4	Валидность психодиагностических методик	16		6		10
5	Надежность психодиагностических методик	12		4		8
6	Тестовые нормы в психодиагностике	12		4		8
		144ч	6	28ч		56ч

Самостоятельная работа студентов

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР	Оценочное средство	Код компетен-ции(й)
Психодиагностика как наука и сфера практической профессиональной деятельности психолога	Самостоятельное изучение разделов	Вопросы к промежуточной аттестации	ПК-24 ОПК-2
Классификация психодиагностических методик	Самостоятельное изучение разделов	Вопросы к промежуточной аттестации	ПК-24 ОПК-2
Статистические основы психо - диагностики	Самостоятельное изучение разделов	Вопросы к промежуточной аттестации	ПК-24 ОПК-2
Валидность психодиагностических методик	Самостоятельное изучение разделов	Вопросы к промежуточной аттестации	ПК-24 ОПК-2
Надежность психодиагностических методик	Самостоятельное изучение разделов	; Вопросы к промежуточной аттестации	ПК-24 ОПК-2
Тестовые нормы в психодиагностике	Самостоятельное изучение разделов	Вопросы к промежуточной аттестации	ПК-24 ОПК-2

4.3 Лабораторные работы

Не предусмотрены

4.4. Практические занятия (семинары)

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
1.	1	Психодиагностика как наука и сфера практической профессиональной деятельности психолога	2
2.	2	Классификация психодиагностических методик	2
3.	3	Статистические основы психо - диагностики	4
4.	4	Валидность психодиагностических методик	4
5.	5.	Надежность психодиагностических методик	4
6.	6.	Тестовые нормы в психодиагностике	4
		Итого:	20ч

4.5. Курсовой проект (курсовая работа)

Не предусмотрены

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

4.1 Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц (144. часов).

Вид работы	Трудоемкость, часов	
	1семестр	Всего:
Общая трудоемкость	**144**	**144**
Аудиторная работа:	14	14
Лекции (Л)	4	4
Практические занятия (ПЗ)	10	10
Лабораторные работы (ЛР)		
Самостоятельная работа:	121	121
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)[4]		
Расчетно-графическое задание (РГЗ)		
Реферат (Р)		
Эссе (Э)		
Самостоятельное изучение разделов	61	61

[4] На курсовой проект (работу) выделяется не менее одной зачетной единицы трудоемкости (36 часов)

Вид работы	Трудоемкость, часов	
	1семестр	Всего:
Контрольная работа (К)[5]		
Самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам, рубежному контролю и т.д.),	60	60
Подготовка и сдача экзамена[6]		
Вид итогового контроля (зачет, экзамен)	экзамен	экзамен

Разделы дисциплины, изучаемые в1семестре

№ раз-дела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Вне-ауд. работа СР
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3		5	6	7
1	Психодиагностика как наука и сфера практической профессиональной деятельности психолога	23	2	1		20
2	Классификация психодиагностических методик	23	2	1		20
3	Статистические основы психо - диагностики	22		2		20
4	Валидность психодиагностических методик	23		2		21
5	Надежность психодиагностических методик	22		2		20
6	Тестовые нормы в психодиагностике	22		2		20
	Итого:	144ч	4	10ч		121ч

Самостоятельная работа студентов

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР	Оценочное средство	Код компетен-ции(й)
Психодиагностика как	Самостоятельное	Вопросы к	ПК-24

[5] Только для заочной формы обучения
[6] При наличии экзамена по дисциплине

наука и сфера практической профессиональной деятельности психолога	изучение разделов	промежуточной аттестации	ОПК-2
Классификация психодиагностических методик	Самостоятельное изучение разделов	Вопросы к промежуточной аттестации	ПК-24 ОПК-2
Статистические основы психо - диагностики	Самостоятельное изучение разделов	Вопросы к промежуточной аттестации	ПК-24 ОПК-2
Валидность психодиагностических методик	Самостоятельное изучение разделов	Вопросы к промежуточной аттестации	ПК-24 ОПК-2
Надежность психодиагностических методик	Самостоятельное изучение разделов	; Вопросы к промежуточной аттестации	ПК-24 ОПК-2
Тестовые нормы в психодиагностике	Самостоятельное изучение разделов	Вопросы к промежуточной аттестации	ПК-24 ОПК-2

4.3 Лабораторные работы

Не предусмотрены

4.4. Практические занятия (семинары)

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
1.	1	Психодиагностика как наука и сфера практической профессиональной деятельности психолога	1
2.	2	Классификация психодиагностических методик	1
3.	3	Статистические основы психо - диагностики	2
4.	4	Валидность психодиагностических методик	2
5.	5.	Надежность психодиагностических методик	2
6.	6.	Тестовые нормы в психодиагностике	2
		Итого:	10ч

4.5. Курсовой проект (курсовая работа)

Не предусмотрены

5.Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Разделы	Литература
1	Психодиагностика как наука и сфера практической профессиональной деятельности психолога	Крыжановская Л.М. Психолого-педагогическая диагностика и консультирование. Издательство: МПСИ, 2010. – 584с. 2. Психолого-педагогическая диагностика: Высшее профессиональное образование. Издательство: «Академия», 2011. – 320с. 3.Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья: Высшее профессиональное образование. Бакалавриат. Под ред. И. Левченко, С. Забрамная. Издательство: «Академия», 2011. – 336с. 4.Психодиагностика. Е.С. Романова. Учебное пособие. СПб.: Питер, 2009.-400с. 5. 5. Психодиагностика: коллекция лучших тестов. О.Н. Истратова. Ростов-на-дону:Феникс, 2009.-376с.5. 6. Практическая психодиагностика. Н.А. Государев. М.: Ось-89,2009.-239 с. 10.
2	Классификация психодиагностических методик	1. Психолого-педагогическая диагностика: Высшее профессиональное образование. Издательство: «Академия», 2011. – 320с. 2.Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья: Высшее профессиональное образование. Бакалавриат. Под ред. И. Левченко, С. Забрамная. Издательство: «Академия», 2011. – 336с.
3	Статистические основы психодиагностики	1.Крыжановская Л.М. Психолого-педагогическая диагностика и консультирование. Издательство: МПСИ, 2010. – 584с. 2. Психолого-педагогическая диагностика: Высшее профессиональное образование. Издательство: «Академия», 2011. – 320с.
4	Валидность психодиагностических методик	1.Крыжановская Л.М. Психолого-педагогическая диагностика и консультирование. Издательство: МПСИ, 2010. – 584с. 2. Психолого-педагогическая диагностика: Высшее профессиональное образование. Издательство: «Академия», 2011. – 320с. 3.Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья: Высшее профессиональное образование. Бакалавриат. Под ред. И. Левченко, С. Забрамная. Издательство: «Академия», 2011. – 336с. 4.Психодиагностика. Е.С. Романова. Учебное пособие. СПб.: Питер, 2009.-400с. 5.

5	Надежность психодиагностических методик	1.Крыжановская Л.М. Психолого-педагогическая диагностика и консультирование. Издательство: МПСИ, 2010. – 584с. 2. Психолого-педагогическая диагностика: Высшее профессиональное образование. Издательство: «Академия», 2011. – 320с. 3.Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья: Высшее профессиональное образование. Бакалавриат. Под ред. И. Левченко, С. Забрамная. Издательство: «Академия», 2011. – 336с. 4.Психодиагностика. Е.С. Романова. Учебное пособие. СПб.: Питер, 2009.-400с. 5.
6	Тестовые нормы в психодиагностике	1.Психодиагностика: коллекция лучших тестов. О.Н. Истратова. Ростов-на-дону:Феникс, 2009.-376с.5. 6. Практическая психодиагностика. Н.А. Государев. М.: Ось-89,2009.-239 с. 10. 2.Психодиагностика. Е.С. Романова. Учебное пособие. СПб.: Питер, 2009.-400с. 5.

6.Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Темы рефератов по первому разделу.

1. Понятия «надежность тестов», «валидность», «норма», «стандартизация».
2. Факторы, влияющие на надежность методики.
3. Стандартная ошибка измерения.
4. Надежность измерения.
5. Понятие о методе измерения ретестовой надежности.
6. Стандартизация процедуры обследования.
7. Взаимосвязь надежности и валидности.
8. Надежность параллельных форм.
9. Сущность, достоинства и недостатки.
10. Надежность частей теста, ее определение методом расщепления.

Устный опрос по разделу 2.

Вопросы для обсуждения:

1. Преимущества индивидуальных и групповых методов психодиагностики.
2. Устные и письменные методы психодиагностики.
3. Бланковые методы психодиагностики (предметные, аппаратурные, комьютерные).
4. Вербальные и невербальные методы психодиагностики.
5. Классификация диагностических тестов по содержанию (тесты: интеллекта, способностей, достижений, личности.
6. Опросники личности (достоинства и недостатки).
7. Опросники-анкеты.
8. Проективные техники.

Устный опрос по разделу 3.

Вопросы для обсуждения:

1.Структурный подход к исследованию интеллекта (В.М. Дружинин).
2.Количественный показатель интеллектуального развития.
3. История возникновение тестов интеллекта.
4.Понятие о коэффициенте интеллектуальности.
5.Цели использования тестов интеллекта.

6.Невербальные тесты интеллекта и их особенности.
7.Интеллект и когнитивные стили.
8.Диагностика когнитивных стилей.
9.Перечислите основные показатели уровня умственного развития. предлагаемые отечественными психологами.

Устный опрос по разделу 4.
Вопросы для обсуждения:
1.Понятие «психологической готовности ребенка к школьному обучению».
2.Диагностическая программа психологической готовности детей 6-7 лет к школьному обучению.
3.Процедура определения психологической готовности к школе.
4.Диагностическая работа выявлению уровня сформированности психических функций младших школьников.
5.Диагностическая работа выявлению уровня сформированности психических функций младших подростков (учащихся среднего звена).
6.Диагностическая работа выявлению уровня сформированности психических функций учащихся старших классов

Темы докладов по разделу 5-6.
1. История, предмет, задачи и принципы психодиагностической психологии.
2. Сфера практического применения результатов психодиагностической работы.
3. Классификация и характеристика психодиагностических методов.
4. Психодиагностические методики высокого и низкого уровня формализации.
5. Требования к диагностическим методам.
6. Критерии качества психодиагностических методик (надежность, репрезентативность, достоверность, валидность, тестовые нормы).
7. Определение надежности измеряемого инструмента. Виды надежности.
8. Определение стабильности изучаемого признака.
9. Определение константности. Прагматическая и теоретическая валидизация.
10. Виды валидности.
11. Построение репрезентативной выборки.
12. Методические проблемы диагностики психических состояний.
13. Методика самооценки тревожности А.М. Прихожан.
19. Тест школьной тревожности Филипса,
20. Тест М. Люшера. 14. Опросник Спилберга, анкета «Прогноз».
15. Диагностика агрессивности: Опросник Баса-Дарки, тест руки.
16. Стандартизация процедуры эксперимента, выбор критерия, выборка стандартизации.
17. Принципы, лежащие в основе проективного исследования личности.
18. Классификация проективных методик.

Вопросы к экзамену

1.Психодиагностика как наука.
2. Объект, предмет и задачи психодиагностического исследования.
3.Принципы психодиагностики.
4. Основные отрасли психодиагностики.
5. Дифференциальная психометрика как отрасль психодиагностики.
6. Сфера применения психодиагностических знаний.
7.Задачи практического психолога в области психодиагностики.
8. Основные проблемы и тенденции развития психодиагностики в России и за

рубежом.
9. Истоки психодиагностики.
10. Роль в возникновении и развитии психодиагностики В. Вундта, Г. Эббингауза, Дж. Кеттелла, Ф. Гальтона.
12. Генезис индивидуального тестирования.
13. Вклад в развитие психодиагностики А. Бине, Т. Симона, В. Штерна, Л. Термена.
14. Возникновение группового тестирования. Американские армейские тесты «Альфа» и «Бетта».
15.Развитие методов и методик психодиагностики. Тесты специальных способностей и достижений.
16. Работы Ч. Спирмена, Л. Терстоуна.
17. Развитие аппаратурных методов психодиагностики.
18.Современное состояние зарубежной психодиагностики. Работы А. Анастази, Г. Айзенка, Р. Кеттелла и др.
19.Развитие отечественной психодиагностики. Вклад И.П. Павлова, И.М. Сеченова, В.М. Бехтерева, Г.И. Россолимо, А.Ф. Лазурского.
20. Достижения психотехники в трудах И.Н. Шпильрейна, С.Г. Геллерштейна, Н. Д. Левитова.
21. Кризис психотехнике в 30-е годы 20 века.
22. Возрождение отечественной психодиагностики в 60-70-е годы 20 века.
23.Современное состояние отечественной психодиагностики. Работы К.М. Гуревича, Б. Ф. Бурлачука, А. Г. Шмелева и др.
24.Понятие психодиагностической методики. Понятие теста.
25. Основные подходы к классификации психодиагностических методик.
26.Бланковые и аппаратурные методы.
27.Индивидуальные и групповые методы.
28.Основные характеристики и разновидности тестов.
29.Основные характеристики и разновидности опросников.
30.Основные характеристики и разновидности проективных методик
31.Основные статистические понятия, используемые в психодиагностике: генеральная совокупность, выборка, вероятностный закон распределения.
32. Нормальный закон распределения и его свойства.
33.Понятие репрезентативности выборки. Методы обеспечения репрезентативности выборки.
34.Процедура статистического вывода.
35. Понятие статистической достоверности различий.
36.Разновидности статистических методов анализа и обработки экспериментальных данных.
37.Описательная статистика.
38.Методы проверки гипотез.
39.Методы анализа данных.
40.Понятие валидности. Измерение валидности. Валидизация тестов
41.Виды валидности: критериальная, прогностическая, очевидная, конструктная, содержательная и др.

42.Понятие надежности психодиагностической методики.
43.Виды надежности. Надежность-устойчивость и надежность - согласованность.
44.Измерение надежности психодиагностических методик.

Этапы формирования и оценивания компетенций.

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
	Психодиагностика как наука и сфера практической профессиональной деятельности психолога	ОПК-2;ПК-24	ДЗ, Р
	Классификация психодиагностических методик	ОПК-2; ПК-24	ДЗ, устный опрос
	Статистические основы психодиагностики	ОПК-2; ПК-24	ДЗ, устный опрос
	Валидность психодиагностических методик		ДЗ, устный опрос
	Надежность психодиагностических методик	ОПК-2; ПК-24).	ДЗ, Д
	Тестовые нормы в психодиагностике	ОПК-2;ПК-24	ДЗ.Д

Шкала и критерии оценивания письменных и творческих работ.

Баллы	Критерии
5	Глубокое и прочное усвоение программного материала. Полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видоизменении задания. Свободно справляется с поставленными задачами, может обосновать принятые решения, демонстрирует владение разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ.
4	Знание программного материала, грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос, правильное применение теоретических знаний, владение необходимыми навыками при выполнении практических задач
3	Демонстрирует усвоение основного материала, при ответе
	допускаются неточности, при ответе недостаточно правильные формулировки, нарушение последовательности в изложении программного материала, затруднения в выполнении практических заданий

2-1	Слабое знание программного материала, при ответе возникают ошибки, затруднения при выполнении практических работ
0	Не было попытки выполнить задание

Шкала и критерии оценивания тестовых заданий.

Оценка	Критерии
«Отлично»	Задание выполнено на 91-100%
«Хорошо»	Задание выполнено на 81-90%
«Удовлетворительно»	Задание выполнено на 51-80%
«Неудовлетворительно»	Задание выполнено на 10-50%

7.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

7.1 Основная литература

1.. Крыжановская Л.М. Психолого-педагогическая диагностика и консультирование. Издательство: МПСИ, 2010. – 584с.
2. Психолого-педагогическая диагностика: Высшее профессиональное образование. Издательство: «Академия», 2011. – 320с.
3.тПсихолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья: Высшее профессиональное образование. Бакалавриат. Под ред. И. Левченко, С. Забрамная. Издательство: «Академия», 2011. – 336с.
4.Психодиагностика. Е.С. Романова. Учебное пособие. СПб.: Питер, 2009.-400с. 5.
5. Психодиагностика: коллекция лучших тестов. О.Н. Истратова. Ростов-на-дону:Феникс, 2009.-376с.5.
6. Практическая психодиагностика. Н.А. Государев. М.: Ось-89,2009.-239 с. 10.

7.2 Дополнительная литература:

1. Аудиовизуальная психодиагностика. А.И. Ушатиков. М.: Академия,2000.-104 с.2.
2. Психодиагностика и коррекция детей с нарушениями и откланениями развития. В.М. Астапов, Ю.В. Микадзе. Хрестоматия. СПб.: Питер, 2001, 258 с. 9.
3. Психодиагностика и коррекция детей с отклонениями в поведении. Т.А. Шилова. Учебное пособие. М.: Айрис-пресс, 2004.-175с. 3
4. Психодиагностика личности: теория и практика Н.И. Непомнящая. Учебное пособие. М.: ВЛАДОС,2001.-191 с. 51
5.Психодиагностика поля способностей и творческой одаренности. Н.И. Ильячева. Учебное пособие. Барнаул: Б.и., 2002.-146с. 25.
6. Психодиагностика. Л.Ф. Бурлачук. Учебник. СПб.: Питер,2002.-350с 10.
7. Общая психодиагностика. А.А. Бодалев, В.В. Столин. Учебник. СПб.: Речь,2002.-439с. 29.
8. Практическая психодиагностика: Методики и тесты. Д.Я. Райгородский. Учебное пособие. Самара: БАХРАХ-М, 2002.-668с. 2.
9. Общая психодиагностика. А.А. Бодалев, В.В. Столин, В.С. Аванесов. Учебник. СПб.: Речь,2003.-439с. 10.
10. Психодиагностика личностных черт. А.Г. Шмелев. СПб.: Речь,2002.-473с. 1.
11. Психология. Т3. Р.С. Немов. Учебник. М.: ВЛАДОС, 2002.-631с. 15
12. Психодиагностика в системе социальной работы. В.Б. Никишина. Учебное пособие. М.: ВЛАДОС, 2004.-205с. 5.
13. Психодиагностика через рисунок в сказкотерапии. Т.Д. Зинкевич-Евстигнеева, Д.Б. Кудзилов. СПб.: Речь,2003.-140с 2.

14. Психодиагностика. Г. Роршак. М.: Когито-Центр,2003.-319с. 5.
15. Психодиагностика нарушений интеллектуального развития у детей и подростков. Т.В. Чередникова. СПб.: Речь,2004.-340с. 5.
16. Психодиагностика. Е.С. Романова. Учебное пособие. СПб.: Питер, 2005.-400с. 5.
23. Психодиагностика: коллекция лучших тестов. О.Н. Истратова. Ростов-на-дону:Феникс, 2005.-376с.5.
17. Практическая психодиагностика. Н.А. Государев. М.: Ось-89,2006.-239 с. 10.
18. Психология и психодиагностика личности. А.А. Реан. Учебное пособие. СПб.:Прайм-ЕВРОЗНАК, 2006.-255с 2.

Периодические издания

1. Журнал «Мир психологии».
2. Журнал «Вопросы психологии».
3. «Психологический журнал».

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля).

1.Критический анализ объективных и проективных методов психодиагностики. Электронный ресурс] // Мир психологии. [web-сайт].
2. Малоформализованные методы [Электронный ресурс] // Психолог. [web-сайт].
3.О проективных методиках. [Электронный ресурс] //Реальный голос. Информационный портал [web-сайт].
4.Психодиагностика, её задачи, возможности и области применения. [Электронный ресурс] // Мир психологии. [web-сайт].

9.Методические указания для магистрантов по освоению дисциплины (модуля).

В процессе изучения дисциплины студенты должны изучить конспекты лекций, поработать с приведенными выше источниками, составить схемы бесед и первичных интервью с предполагаемыми клиентами, имеющими проблемы, относящиеся к различным видам психологического консультирования.

Составлять схемы бесед и первичных интервью необходимо с учетом тех методических рекомендаций и алгоритма, которые студенты получают на практических занятиях. Кроме того, необходимо следовать изученным принципам проведения первичного интервью, учитывать требования, предъявляемые к профессиональным знаниям и умениям специалиста на различных этапах психологического консультирования.

Для более глубокого усвоения программных знаний, а также с целью формирования навыков практической работы студентам необходимо научиться моделировать профессиональные ситуации и анализировать поведение при этом психолога-консультанта, обосновывать выбор релевантных методов психологического исследования и адекватных методов коррекции нарушений клиентов. Для этого необходимо проработать и проанализировать дополнительную литературу по изучаемому

курсу, написать рефераты и составить практические рекомендации по смоделированным и проигранным ситуациям.
Рекомендуемые методы обучения: проектный метод, дискуссия, имитационные упражнения, мозговой штурм, консультация. Рекомендуемые виды самостоятельных работ: конспектирование, реферирование, анализ учебных ситуаций, составление опорных схем. Рекомендуемые методы текущего контроля знаний обучающихся: фронтальный опрос (устный, письменный); защита реферат.

Методические указания к написанию реферата

Реферат – одна из форм интерпретации исходного текста или нескольких источников. Поэтому реферат, в отличие от конспекта, является новым, авторским текстом. Новизна в данном случае подразумевает новое изложение, систематизацию материала, особую авторскую позицию при сопоставлении различных точек зрения. Таким образом, реферирование предполагает изложение какого-либо вопроса на основе классификации, обобщения, анализа и синтеза одного или нескольких источников. Специфика реферата: - в нем нет развернутых доказательств, сравнений, рассуждений, оценок; - дает ответ на вопрос, что нового, существенного содержится в тексте. Реферат акцентирует внимание на новых сведениях и определяет целесообразность обращения к изначальному тексту. **Структура реферата**: 1) Библиографическое описание – Ф.И.О. автора, название труда, место, издательство, год, количество страниц. 2) Текст реферата: - тема, проблема; предмет, цели и содержание реферируемой работы; методы исследования; конкретные результаты; выводы автора; область применения результатов работы. **Порядок оформления рефератов:** объем – не менее 10 и не более 15 стр., напечатанный 14 шрифтом, через 1,5 интервала. На первой странице печатается план, включающий в себя введение, параграфы, раскрывающие суть работы, заключение. В конце реферата представляется список использованной литературы.

10.Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

1. ЭОР; электронные презентации по теме курса в формате программных приложений MS Office Power Point и MS Office Word, ресурсы Интернет (избранных сайтов, например, www.ugatu.ac.ru/ddo/KSE); тестирующая программа (тесты).
2. Для подготовки материала к занятиям преподавателю требуется программный пакет MS Office 2003 и выше, для цифровой обработки сканированных изображений обработки программный пакет Adobe Photoshop 10 или аналогичный.

11.Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Учебный процесс обеспечивается наличием следующего материально-технического оборудования:
1) кабинеты-аудитории, оснащенные обычной доской, интерактивной доской, партами, кафедрами – для проведения лекционных и практических занятий;
2) компьютерные классы, оборудованные современной техникой;

3) библиотека с читальными залами, книжный фонд которой составляют художественная, методическая и учебная литература, научные и художественные журналы, электронные учебники, а также всем участникам образовательного процесса предоставляется свободный доступ к образовательным ресурсам Интернета;

4) образовательный сайт, на котором находится информация о вузе, образовательной литературе, экзаменах, различные материалы, нормативно-правовые документы и др.