Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Саидов Заурбек Асланбекович
Должность: Ректор
Дата подписания: 13.04.2022 13:16:13
Уникальный программный ключ:
2e8339f3ca5e6a5b4531845a12d1bb5d1821f0ab

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Чеченский государственный университет»

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«Современные педагогические технологии»

Направление подготовки (специальности)	Психолого-педагогическое образование
Код и наименование профиля подготовки (специальности)	44.04.02 Психология образования
Квалификация выпускника	Магистр
Форма обучения	Очная, заочная
Срок освоения	2 года, 4мес.
Трудоемкость (в зачетных единицах)	4з.е
Код дисциплины	Б1.В.ДВ.05.01

Грозный, 2018

Рабочая программа учебной дисциплины «Современные педагогические технологии» / Сост. Л.М.Даутмерзаева. – Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет», 2018.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры педагогики и психологии, рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 1-А от 14 октября 17г., составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (уровень магистратуры) в 1семестре, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от "12» мая 2016 г. №549, а также рабочим учебным планом по данному направлению подготовки.

© Л.М.Даутмерзаева, 2018
© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет», 2018

Содержание

1. Цели и задачи освоения дисциплины
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

1.Цели и задачи дисциплины:

Целью изучения дисциплины «Современные педагогические технологии» является формирование профессиональных компетенций магистров в области проектирования и реализации инновационных педагогических технологий при решении профессиональных психолого-педагогических задач.

Задачи изучения дисциплины: способствовать изучению технологического подхода к образовательному процессу и системно-целостной характеристики педагогической технологии; содействовать развитию способности использования возможностей образовательной среды для проектирования и реализации образовательных технологий при решении психолого-педагогических задач; повышение профессиональной компетентности магистра в области технологического и методического решения инновационных профессионально педагогических задач; способствовать профессионально-педагогическому самообразованию и личностному развитию будущего психолога.

2.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Выпускник, освоивший программу магистратуры, должен обладать способностью использовать научно-обоснованные методы и технологи в психолого-педагогической деятельности, владеть современными технологиями организации сбора, обработки данных и их интерпретации (ОПК-2);

готовностью использовать современные инновационные методы и технологии в проектировании образовательной деятельности (ПК-23);

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать: историю и современные тенденции развития психолого-педагогических концепций; роль и значение национальных и культурно-исторических факторов в проектировании технологий образования и воспитания; профессионально-педагогическую лексику; дидактические особенности современных педагогических технологий;

Уметь: ориентироваться в выборе средств и методов обучения, разрабатывать индивидуальную личностно ориентированную технологию обучения; модифицировать и адаптировать педагогические технологии в области психолого-педагогической деятельности; методически и технологически решать профессиональные задачи в области психолого-педагогической деятельности;

Владеть: технологиями обеспечения психолого-педагогической деятельности; методиками проектирования педагогических технологий.

3.Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Современные педагогические технологии» относится к вариативной части профессионального цикла Б1.В.ДВ.05.01 (по выбору).

Изучение дисциплины базируется на компетенциях, приобретенных при изучении дисциплин общенаучного цикла (Б.1) и профессионального цикла в соответствии с ФГОС ВПО по направлению «Психолого- педагогическое образование». Дисциплина «Современные педагогические технологии» является основой для изучения последующих дисциплин: современные технологии менеджмента в образовании.

4.Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

4.1 Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы (144 ч)

Вид работы	Трудоемкость, часов		
	2 семестр	Всего	
Общая трудоемкость	**144**	**144**	
Аудиторная работа:	**26**	**26**	
Лекции (Л)	8	8	
Практические занятия (ПЗ)	18	18	
Лабораторные работы (ЛР)	-	-	
Самостоятельная работа:	**82**	**82**	
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)[1]	-	-	
Расчетно-графическое задание (РГЗ)	-	-	
Реферат (Р)	20	20	
Эссе (Э)	-	-	
Самостоятельное изучение разделов	26	26	
Контрольная работа (К)[2]			
Самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам, рубежному контролю и т.д.),	36	36	
Подготовка и сдача экзамена[3]	9	9	
Вид итогового контроля (зачет, экзамен)	**Экзамен**	**Экзамен**	

4.2 Содержание разделов дисциплины

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4

[1] На курсовой проект (работу) выделяется не менее одной зачетной единицы трудоемкости (36 часов)
[2] Только для заочной формы обучения
[3] При наличии экзамена по дисциплине

1	1.Педагогические инновационные процессы. Теоретико-методологические основы технологизации процесса обучения.	Педагогические инновационные процессы Общая характеристика инновационных процессов. Обоснование педагогических инноваций. Качественное различие инновационного и традиционного обучения. Инновационность как один из принципов педагогики. Теоретико-методологические основы технологизации процесса обучения. Образовательные и обучающие технологии. Технологизация предметного обучения. Описание структуры педагогической технологии. Направления технологизации предметного обучения. Модель технологизированного предметного обучения.	Т (тесты)
2	2. Педагогическая технология: понятие и структура. Классификации педагогических технологий.	Понятие «педагогической технологии» Личность ребенка как объект и субъект в образовательной технологии: структура качеств личности и знания, умения, навыки; способы умственных действий и самоуправляющие механизмы личности. Актуальность новых для педагогики понятий: «технология» образования и «технологический подход» к анализу и проектированию педагогических процессов. Научный, процессуально-описательный и процессуально-действенный аспекты понятия. Общепедагогический (общедидактический), частнометодический (предметный) и локальный (модульный) уровни понятия «педагогической технологии» в образовательной практике.	Т(тесты)
3	3. Инновационные обучающие технологии как интегративно-комплексное средство интенсификации учебно-познавательной деятельности	Активизация и интенсификация учебно-познавательной деятельности как психологическая проблема. Активные методы обучения как центральная проблема современной дидактики. Факторы продуктивности познавательной деятельности. Технологические приемы побуждения мотивации успеха и достижения. Проблемы работы в технологическом режиме. Педагог как субъект инноваций. Студент как субъект инноваций. Понятие об обучающей единице технологии (модуль, учебный пакет, проект, набор структурно-логических схем и т.д.).	П/З (практич. задание)

4	4. Интерактивные технологии. Имитационные и неимитационные технологии и приемы.	Виды имитаций – игровые и неигровые. Понятие о дидактической игре, виды игр, подготовка игр, построение игр. Понятие об учебной ситуации, виды ситуаций, алгоритм анализа ситуаций. Неимитационные технологии и приемы Проблемное обучение. Понятие о проблемной ситуации и особенностях ее решения. Мозговая атака и мозговой штурм, правила их организации. Виды дискуссий. Стажировка без выполнения должностной роли. Психологический механизм игрового проектирования.	Р(реферат)
5	5. Технологии модульного обучения. Технология учебного проектирования в образовательном процессе.	Сущность модульного подхода: краткая история и общая характеристика. К истории и теории вопроса. Развитие понятия «модуль» Модульный подход к планированию и организации учебного процесса.	О (опрос)
6	6. Технологии авторских школ	Частнопредметные, альтернативные и технологии авторских школ Особенности частнопредметных педагогических технологий. Альтернативные технологии: Вальдорфская педагогика, технология свободного труда, технология вероятностного обучения, технология мастерских. Педагогические технологии авторских школ: Школа адаптирующей педагогики, модель «Русская школа», Школа-парк, Школа Завтрашнего Дня, технология авторской Школы самоопределения и другие.	О(опрос)

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

4.3.Разделы дисциплины, изучаемые в 2 семестре

№ раз-дела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Вне-ауд. работа СР
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7

1	Педагогические инновационные процессы. Теоретико-методологические основы технологизации процесса обучения.	15	2	3	-	13
2	Педагогическая технология: понятие и структура. Классификации педагогических технологий.	15	2	3	-	13
3	Инновационные обучающие технологии как интегративно-комплексное средство интенсификации учебно-познавательной деятельности	15	1	3		14
4	Интерактивные технологии. Имитационные и неимитационные технологиии приемы.	15	1	3		14
5	Технологии модульного обучения. Технология учебного проектирования в образовательном процессе.	15	1	3		14
6	Технологии авторских школ	15	1	3		14
Итого:		*144*	*8*	*18*	-	*82*

4.4 Самостоятельная работа студентов

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР	Оценочное средство	Код компетен-ции(й)
Раздел1. Педагогические инновационные процессы. Теоретико-методологические основы технологизации процесса обучения.	Конспектирование первоисточников. Подготовка докладов, рефератов	К – коллоквиум, Р – реферат, У- устный опрос	ПК-23 ОПК-2
Раздел 2. Педагогическая технология: понятие и структура. Классификации педагогических технологий.	Проработка учебного материала лекций (ПЛ) разделов учебников и учебных пособий, материалов семинарских занятий;	К – коллоквиум, Р – реферат, У- устный опрос	ПК-23 ОПК-2

Раздел 3. Инновационные обучающие технологии как интегративно-комплексное средство интенсификации учебно-познавательной деятельности	Конспектирование первоисточников. Подготовка докладов, рефератов	К – коллоквиум, Р – реферат, У- устный опрос	ПК-23 ОПК-2
Раздел 4. Интерактивные технологии. Имитационные и неимитационные технологии и приемы.	Проработка учебного материала лекций (ПЛ) разделов учебников и учебных пособий, материалов семинарских занятий;	К – коллоквиум, Р – реферат, У- устный опрос	ПК-23 ОПК-2
Раздел 5. Технологии модульного обучения. Технология учебного проектирования в образовательном процессе.	Проработка учебного материала лекций (ПЛ) разделов учебников и учебных пособий, материалов семинарских занятий;	К – коллоквиум, Р – реферат, У- устный опрос	ПК-23 ОПК-2
Раздел 6. Технологии авторских школ	Конспектирование первоисточников. Подготовка докладов, рефератов	К – коллоквиум, Р – реферат, У- устный опрос	ПК-23 ОПК-2

4.5.Лабораторные работы

Лабораторные работы по данной дисциплине учебным планом не предусмотрены.

4.6. Практические занятия (семинары)

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
1	2	3	4
1-2	1	Педагогические инновационные процессы. Теоретико-методологические основы технологизации процесса	3
3-4	2	Педагогическая технология: понятие и структура. Классификации педагогических технологий.	3
5-6	3	Инновационные обучающие технологии как интегративно-комплексное средство интенсификации учебно-познавательной деятельности	3
7-8	4	4. Интерактивные технологии. Имитационные и неимитационные технологии и приемы.	3

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
9-10	5	5. Технологии модульного обучения. Технология учебного проектирования в образовательном процессе.	3
11-12	6	6. Технологии авторских школ	3
Итого:			*18ч*

4.7. Курсовой проект (курсовая работа)
Курсовая работа по данной дисциплине учебным планом не предусмотрена.

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

4.1 Структура дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы (144 ч)

Вид работы	Трудоемкость, часов		
	1-2 семестр	Всего	
Общая трудоемкость	**144**	**144**	
Аудиторная работа:	**20**	**20**	
Лекции (Л)	2	2	
Практические занятия (ПЗ)	18	18	
Лабораторные работы (ЛР)	-	-	
Самостоятельная работа:	**115**	**115**	
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)[4]	-	-	
Расчетно-графическое задание (РГЗ)	-	-	
Реферат (Р)	10	10	
Эссе (Э)	5	5	
Самостоятельное изучение разделов	50	50	
Контрольная работа (К)[5]			
Самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам, рубежному контролю и т.д.),	50	50	
Подготовка и сдача экзамена[6]	9	9	
Вид итогового контроля (зачет, экзамен)	Экзамен	Экзамен	

4.2.Разделы дисциплины, изучаемые в 1-2семестре

№ раз-дела	Наименование разделов	Количество часов		
		Всего	Аудиторная работа	Вне-ауд.

[4] На курсовой проект (работу) выделяется не менее одной зачетной единицы трудоемкости (36 часов)
[5] Только для заочной формы обучения
[6] При наличии экзамена по дисциплине

			Л	ПЗ	ЛР	работа СР
1	2	3	4	5	6	7
1	Педагогические инновационные процессы. Теоретико-методологические основы технологизации процесса обучения.	24	1	2	-	19
2	Педагогическая технология: понятие и структура. Классификации педагогических технологий.	24	-	2	-	19
3	Инновационные обучающие технологии как интегративно-комплексное средство интенсификации учебно-познавательной деятельности	24	-	1	-	19
4	Интерактивные технологии. Имитационные и неимитационные технологиии приемы.	24	1	1	-	19
5	Технологии модульного обучения. Технология учебного проектирования в образовательном процессе.	24	-	1	-	19
6	Технологии авторских школ.	24	-	1	-	20
	Итого:	*144*	*2*	*18*	-	*115*

4.3. Самостоятельная работа студентов

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР	Оценочное средство	Код компетен-ции(й)
Раздел1. Педагогические инновационные процессы. Теоретико-методологические основы технологизации процесса обучения.	Конспектирование первоисточников. Подготовка докладов, рефератов	К – коллоквиум, Р – реферат, У- устный опрос	ПК-23 ОПК-2
Раздел 2. Педагогическая технология: понятие и структура. Классификации педагогических технологий.	Проработка учебного материала лекций (ПЛ) разделов учебников и учебных пособий, материалов семинарских занятий;	К – коллоквиум, Р – реферат, У- устный опрос	ПК-23 ОПК-2
Раздел 3. Инновационные обучающие технологии как интегративно-комплексное средство интенсификации учебно-познавательной деятельности	Конспектирование первоисточников. Подготовка докладов, рефератов	К – коллоквиум, Р – реферат, У- устный опрос	ПК-23 ОПК-2
Раздел 4. Интерактивные технологии. Имитационные и	Проработка учебного материала лекций (ПЛ) разделов учебников и	К – коллоквиум, Р – реферат, У- устный опрос	ПК-23 ОПК-2

неимитационные технологии и приемы.	учебных пособий, материалов семинарских занятий;		
Раздел 5. Технологии модульного обучения. Технология учебного проектирования в образовательном процессе.	Проработка учебного материала лекций (ПЛ) разделов учебников и учебных пособий, материалов семинарских занятий;	К – коллоквиум, Р – реферат, У- устный опрос	ПК-23 ОПК-2
Раздел 6. Технологии авторских школ	Конспектирование первоисточников. Подготовка докладов, рефератов	К – коллоквиум, Р – реферат, У- устный опрос	ПК-23 ОПК-2

4.4.Лабораторные работы

Не предусмотрены

4.5. Практические занятия (семинары)

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
1	2	3	4
1-2	1	Педагогические инновационные процессы. Теоретико-методологические основы технологизации процесса	3
3-4	2	Педагогическая технология: понятие и структура. Классификации педагогических технологий.	3
5-6	3	Инновационные обучающие технологии как интегративно-комплексное средство интенсификации учебно-познавательной деятельности	3
7-8	4	4. Интерактивные технологии. Имитационные и неимитационные технологии и приемы.	3
9-10	5	5. Технологии модульного обучения. Технология учебного проектирования в образовательном процессе.	3
11-12	6	6. Технологии авторских школ	3
Итого:			*18ч*

4.5. Курсовой проект (курсовая работа)

Курсовая работа по данной дисциплине учебным планом не предусмотрена.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Разделы	Литература

1	Педагогические инновационные процессы. Теоретико-методологические основы технологизации процесса обучения.	1. Белоусов В.М. Инновационная деятельность в образовании. Учебное пособие. ЮФУ, Ростов-на-Дону 2011. 2.Лаврентьев Г.В. Инновационные обучающие технологии в профессиональной подготовке специалистов / Г.В. Лаврентьев, Н.Б. Лаврентьева. Ч.1.– Барнаул: Изд-во Алт. ун-та, 2012. – 156с. 3.Загвязинский В.И.педагогика: учебник для студ. Учреждений высш. Проф. Образования/ В.И. Загвязинский, под ред. В.И Загвязинского. –М.: Издательский центр «Академия», 2011.- 352с.
3	Педагогическая технология: понятие и структура. Классификации педагогических технологий.	1.Шарипов Ф.В. Менеджмент общего и профессионального образования. Логос, 2014. Электронно-библиотечная система IPRbooks 2.Белоусов В.М. Инновационная деятельность в образовании. Учебное пособие. ЮФУ, Ростов-на-Дону 2011. 3.Лаврентьев Г.В. Инновационные обучающие технологии в профессиональной подготовке специалистов / Г.В. Лаврентьев, Н.Б. Лаврентьева. Ч.1.– Барнаул: Изд-во Алт. ун-та, 2012. – 156с.
4	Инновационные обучающие технологии как интегративно-комплексное средство интенсификации учебно-познавательной деятельности	1.Лаврентьев Г.В. Инновационные обучающие технологии в профессиональной подготовке специалистов / Г.В. Лаврентьев, Н.Б. Лаврентьева. Ч.1.– Барнаул: Изд-во Алт. ун-та, 2012. – 156с. 2.Загвязинский В.И.педагогика: учебник для студ. Учреждений высш. Проф. Образования/ В.И. Загвязинский, под ред. В.И Загвязинского. –М.: Издательский центр «Академия», 2011.- 352с.
5	Интерактивные технологии. Имитационные и неимитационные технологиии приемы.	1.Лаврентьева Н.Б.Технология учебного проектирования: информационная карта : метод. пособие / Н.Б. Лаврентьева, Т.С. Федорова. – Барнаул: АлтГУ, 2001. – 22 с. 2.Загвязинский В.И.педагогика: учебник для студ. Учреждений высш. Проф. Образования/ В.И. Загвязинский, под ред. В.И Загвязинского. –М.: Издательский центр «Академия», 2011.- 352с 3.Белоусов В.М. Инновационная деятельность в образовании. Учебное пособие. ЮФУ, Ростов-на-Дону 2011.
5	Технологии модульного обучения. Технология учебного проектирования в образовательном процессе.	Белоусов В.М. Инновационная деятельность в образовании. Учебное пособие. ЮФУ, Ростов-на-Дону 2011. 2.Лаврентьев Г.В. Инновационные обучающие технологии в профессиональной подготовке специалистов / Г.В. Лаврентьев, Н.Б. Лаврентьева. Ч.1.– Барнаул: Изд-во Алт. ун-та, 2012. – 156с. 3.Загвязинский В.И.педагогика: учебник для студ. Учреждений высш. Проф. Образования/ В.И. Загвязинский, под ред. В.И Загвязинского. –М.: Издательский центр «Академия», 2011.- 352с.

6	Технологии авторских школ	Белоусов В.М. Инновационная деятельность в образовании. Учебное пособие. ЮФУ, Ростов-на-Дону 2011. 2.Лаврентьев Г.В. Инновационные обучающие технологии в профессиональной подготовке специалистов / Г.В. Лаврентьев, Н.Б. Лаврентьева. Ч.1.– Барнаул: Изд-во Алт. ун-та, 2012. – 156с. 3.Загвязинский В.И.педагогика: учебник для студ. Учреждений высш. Проф. Образования/ В.И. Загвязинский, под ред. В.И Загвязинского. –М.: Издательский центр «Академия», 2011.- 352с.

6.Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Тест для текущего контроля по разделам 1-2.

1. Модульное обучение – это:
А) возможность учащемуся самостоятельно работать с предложенной индивидуальной учебной программой;
Б) оформление учебного материала и процедур в виде законченных единиц с учетом атрибутивных характеристик;
В) конструкция, применяемая к различным информационным системам и структурам и обеспечивающая их гибкость, перестроение.
Ответ: А.
2. Обучающий модуль – это:
А) относительно самостоятельная часть какой-нибудь системы, имеющая определенную функциональную нагрузку;
Б) определенная «доза» информации или действия, достаточная для формирования тех или иных знаний либо навыков;
В) логически завершенная форма части содержания учебной дисциплины, включающая в себя познавательный и развивающий аспекты, усвоение которых должно быть завершено соответствующей формой контроля знаний, умений и навыков, сформированных в результате овладения обучаемыми тем или иным модулем.
Ответ: В.
3. Обучающий модуль содержит:
А) познавательную характеристику (информационная часть модуля);
Б) развивающую характеристику (деятельностная часть модуля);
В) познавательную и развивающую характеристики (информационная и деятельностная (учебная) части модуля).
Ответ: В.
4. Технология модульного обучения – это:
А) направление индивидуализированного обучения;
Б) направление коллективного обучения;
В) направление группового обучения.
Ответ: А.
5. Обучающий модуль содержит:
А) содержание курса в трех уровнях – полном, сокращенном, углубленном;
Б) содержание курса в полном виде;
В) содержание курса в углубленном виде;
Г) содержание курса в сокращенном виде;
Д) содержание курса в полном или углубленном виде;
Е) содержание курса в полном или сокращенном виде.
Ответ: А.

6. Программный материал подается:
А) в рисуночном виде;
Б) в рисуночном и числовом виде;
В) в числовом виде;
Г) в символическом виде;
Д) в словесном виде;
Е) в символическом и словесном виде;
Ж) в символичном и числовом виде;
З) в словесном и числовом виде;
И) в словесном и рисуночном виде;
К) в числовом и символическом виде;15
Л) в рисуночном, числовом, словесном и символическом
Ответ: Л.
7. Обучающий модуль включает следующие компоненты:
А) целевая программа, бланк информации (собственно учебный материал в виде обучающих программ), методическое руководство по достижению целей, практическое занятие по формированию необходимых умений, контрольная работа;
Б) целевая программа, бланк информации (собственно учебный материал в виде обучающих программ), практическое занятие по формированию необходимых умений, контрольная работа;
В) целевая программа, бланк информации (собственно учебный материал в виде обучающих программ), методическое руководство по достижению целей, практическое занятие по формированию необходимых умений;
Г) целевая программа, бланк информации (собственно учебный материал в виде обучающих программ), методическое руководство по достижению целей, контрольная работа;
Д) целевая программа, бланк информации (собственно учебный материал в виде обучающих программ), контрольная работа.
Ответ: А.
8. Система контроля и оценки учебных достижений при модульном обучении включает:
А) рейтинг, включающий результаты текущего, промежуточного и заключительного контроля;
Б) рейтинг, включающий результаты заключительного контроля;
В) рейтинг, включающий текущий или промежуточный контроль;
Г) рейтинг, включающий текущий и заключительный контроль.
Ответ: А.
9.Игра – это:
А) вид деятельности человека;
Б) педагогическая ситуация;
В) активность человека в специально созданных условиях.
Ответ: А.
10.Какие функции выполняет игровая деятельность в человеческой практике:
А) развлекательную;
Б) свободную;
В) коммуникативную;
Г) эмоциональную;
Д) самореализации;
Е) игротерапевтическую;
Ж) диагностическую;
З) выявления отклонений от нормального поведения;
И) коррекции;
К) межнациональной коммуникации;
Л) социализации;

М) усвоение норм человеческого общежития.
Ответ: А, В, Д, Е, Ж. И, К. Л.
11. Главные черты игр:
А) творческая деятельность;
Б) свободная развивающая деятельность;
В) творческий характер;
Г) эмоциональная приподнятость;
Д) наличие правил;
Е) чувственная природа игры.
Ответ: Б, В, Г, Д (неполный ответ – наличие прямых или косвенных правил).
12. Структура игры к как деятельности включает:16
А) целеполагание;
Б) планирование;
В) реализация цели;
Г) организация деятельности;
Д) содержание игры;
Е) мотивация деятельности;
Ж) добровольность;
З) возможность выбора;
И) соревновательность;
К) удовлетворение потребности в самоутверждении и самореализации;
Л) анализ результатов.
Ответ: А, Б, В, Д, Л.
13. Структура игры как процесса включает:
А) роли, взятые играющими;
Б) игровые действия как средство реализации этих ролей;
В) игровые действия;
Г) подручные игровые средства;
Д) игровое употребление предметов (замещение вещей игровыми, условными);
Е) реальные отношения между играющими;
Ж) сюжет (содержание).
Ответ: А, Б, Д, Е, Ж.
14. Назначение игры в современной школе:
А) интенсификация учебного процесса;
Б) активизация деятельности школьников;
В) развитие самостоятельности школьников;
Г) развитие учебно-познавательной мотивации школьников.
Ответ: А, Б, Г.
15. Игра как метод обучения в современной школе используется:
А) в качестве самостоятельной технологии для усвоения школьниками понятий, темы;
Б) как элементы более обширной технологии;
В) в качестве урока или его части (введения, объяснения, изложения материала, упражнения, контроля);
Г) как технологии внеклассной работы.
Ответ: А, Б, В, Г.
16. Игру или ее элементы можно использовать:
А) при объяснении нового материала;
Б) при закреплении учебного материала;
В) во время фронтального опроса с целью проверки усвоения основных знаний по пройденному материалу;
Г) при контроле;
Д) на любом этапе урока, если она соответствует целям урока.

Ответ: Д.
17. Педагогическая игра характеризуется следующими признаками:
А) четко поставленной целью обучения;
Б) соответствующими цели обучения результатами;
В) учебно-познавательная направленность.
Ответ: А, Б, В.
18. По виду деятельности игры делятся на:
А) физические (двигательные);
Б) интеллектуальные;
В) умственные;
Г) трудовые;17
Д) социальные;
Е) психологические;
Ж) воспитательные;
З) репродуктивные.
Ответ: А, Б, Г, Д, Е.
19. По характеру педагогического процесса выделяются следующие группы игр:
А) обучающие, тренировочные, контролирующие, обобщающие;
Б) познавательные, воспитательные, развивающие;
В) репродуктивные, продуктивные, творческие;
Г) познавательные, воспитательные, развивающие, продуктивные, обучающие, тренировочные, контролирующие, творческие;
Д) коммуникативные, диагностические, профориентационные, психотехнические;
Е) обучающие, воспитательные, развивающие, коммуникативные, диагностические, творческие.
Ответ: А, Б, В, Д.

Практическое задание по разделу № 3

Смоделировать фрагмент учебного занятия с использованием игровых методов обучения, направленных на:
- развитие памяти детей;
- развитие предметно-образного, словесно-логического и абстрактного мышления;
- развитие сосредоточенного внимания и наблюдательности;
- пополнение и развитие лексического запаса детей и др.

Темы рефератов по разделу №4

1. Цель личностно-ориентированных технологий.
2. Гуманистическая сущность гуманно-личностные технологии.
3. Особенности технологии сотрудничества.
4. Возможности использования в воспитательном процессе технологии свободного воспитания.
5. Педагогические технологии программированного обучения.
6. Проблемное обучение.
7. Педагогические технологии на основе модификаций содержания.
8. Педагогические технологии на основе гуманизации и демократизации педагогических отношений.
9. Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности обучающихся.
10. Педагогические технологии на основе эффективности организации и управления процессом обучения.
11. Педагогические технологии на основе методического усовершенствования и дидактического реконструирования учебного материала.

12.Вальдорфская педагогика Р. Штайнера.
13.Технология свободного труда С. Френе
14.Технология вероятностного образования А.М. Лобка.
15.Использование комплексных политехнологий («Школа самоопределения» А.Н. Тубельского, «Русская школа» И.Ф. Гончарова, «Школа для всех» Е.А. Ямбурга, «Школа-парк» М. Балабана и др.) в образовательной практике.

Вопросы для самоконтроля по разделу №5.

1. В чем сущность модульного подхода?
2. Дать общую характеристику современным педагогическим технологиям?
3. В чем заключается модульный подход к планированию и организации учебного процесса.
4. Какие педагогические технологии лежат на основе эффективности организации и управления процессом обучения.

Вопросы для самоконтроля по разделу №6.

Чем содержание понятия «менеджмент» отличается от содержания «управления»?
2.Назовите наиболее продуктивный стиль управления
3.Чем отношение«лидер- последоватль» отличается от отношения «начальник – подчиненный»?
4. В чем сущность технологии обучения В. Ф. Шаталова.
5..Сущность технологии «педагогическая мастерская» Окунева.
6. Дать понятие педагогическая технология И. П. Волкова.
7.Технология УДЕ (укрепленных дидактических систем) Эрдниева.
8.Технология раннего развития ребенка семьи Никитиных.
9.Технология индивидуализации обучения А. С. Границкой.
10.Воспитательная технология Н. Е. Щурковой.

Вопросы к экзамену

1.Теоретические и исторические предпосылки возникновения педагогической технологии как научного явления.
2.Понятие и сущность педагогической технологии.
3.Классификация педагогических технологий и основания этой классификации.
4.Технологии обучения: понятие, сущность, примеры.
5.Технология воспитания: понятие, сущность, дискуссионность, примеры.
6.Технология развития: понятие, сущность, примеры.
7.Личностно-ориентированные технологии: понятие, сущность.
8.Принципы моделирования проектирования педагогических технологий.
9.Новые информационные технологии в образовании.
10.Структура педагогической технологии.
11.Индивидуализация и дифференциация обучения как технологии личностно-ориентированного подхода.
12.Научный, процессуально-описательный, процессуально-действенный аспекты педагогической технологии.
13.Характеристика авторской педагогической технологии (по выбору студента).
14.Характеристика зарубежной педагогической технологии (по выбору студента).
15.Авторские школы как системные педагогические технологии.
16.Технологии проектирования, моделирования педагогической ситуации.
17.Технологии контроля образовательного процесса.
18.Технологии проектирования, прогнозирования, планирования и осуществления образовательного процесса.

19.Технологии педагогического регулирования и коррекции образовательного процесса.
20.Технологии самовоспитания школьников.
21.Альтернативные технологии (по выбору студента).
22.Сущность технологии обучения В. Ф. Шаталова.
23.Сущность технологии «педагогическая мастерская» Окунева.
24.Педагогическая технология И. П. Волкова.
25.Технология УДЕ (укрепленных дидактических систем) Эрдниева.
26.Технология раннего развития ребенка семьи Никитиных.
27.Технология индивидуализации обучения А. С. Границкой.
28.Воспитательная технология Н. Е. Щурковой.
29.Критерии эффективности педагогической технологии.
30.Личностно-ориентированная технология Якиманской.
31.Педагогическая технология Лысенковой.
32.Характеристика технологии развивающего обучения (по выбору студента).
33.Технология «погружения в предмет» В. П. Щетинина.
34.Технология организации коллективной творческой деятельности.
35.Технологии разрешения педагогического конфликта.
36.Технология педагогического требования.
37.Технология создания психологического климата.
38.Технологии создания успеха и неуспеха.
39.Технология педагогического общения.
40.Характеристика основных и дополнительных элементов педагогической технологии.
41.Технология саморазвивающего обучения Селевко Г. К.
42.Технология саморазвития М. Монтессори.
43.Назвать и обосновать ведущие идеи, которые лежат в основе педагогических технологий.
44.Перечислить, обосновать и привести примеры специфических черт технологий обучения.
45.Как осуществляется обратная связь и объективный контроль знаний в технологии В. Ф. Шаталова?
46.Обосновать суть модульного обучения.
47.Обосновать сущность технологии М. Монтессори.
48.«Школа диалога культур», сущность.
49.«Школа завтрашнего дня», сущность.
50.«Школа адаптирующей модели» Е. А. Ямбурга, сущность.
51.Вальдорфская педагогика, сущность.
52.Основные идеи обучения Г. К. Лозанова.
53.Технологические идеи Н. Е. Щурковой, сущность.
54.«Педагогические мастерские», сущность.
55.Работа педагога по овладению педагогической технологией.
56.Технологическая карта воспитания Н. Е. Щурковой.
57.Функционально-операционная разработка содержания педагогической технологии.
58.Назвать и раскрыть основные понятия педагогической технологии.
59.Педагогическая технология как научная дисциплина.
60.Перспективы развития педагогических технологий.
61.Методика решения психолого-педагогических задач.
62.Конструирование различных форм психолого-педагогической деятельности.
63.Моделирование образовательных и педагогических ситуаций.
64.Психолого-педагогические методики диагностики, прогнозирования и проектирования.
65.Психолого-педагогические методики накопления профессионального опыта.

Этапы формирования и оценивания компетенций

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	Педагогические инновационные процессы. Теоретико-методологические основы технологизации процесса обучения.	способен использовать научно-обоснованные методы и технологи в психолого-педагогической деятельности, владеть современными технологиями организации сбора, обработки данных и их интерпретации (ОПК-2); готов использовать современные инновационные методы и технологии в проектировании образовательной деятельности (ПК-23);	Т (тесты)
2	Педагогическая технология: понятие и структура. Классификации педагогических технологий.	способен использовать научно-обоснованные методы и технологи в психолого-педагогической деятельности, владеть современными технологиями организации сбора, обработки данных и их интерпретации (ОПК-2); готов использовать современные инновационные методы и технологии в проектировании образовательной деятельности (ПК-23);	Т(тесты)
3	Инновационные обучающие технологии как интегративно-комплексное средство интенсификации учебно-познавательной деятельности	способен использовать научно-обоснованные методы и технологи в психолого-педагогической деятельности, владеть современными технологиями организации сбора, обработки данных и их интерпретации (ОПК-2); готов использовать современные инновационные методы и технологии в проектировании образовательной деятельности (ПК-23);	П/З (практич. задание)
4	Интерактивные технологии. Имитационные и неимитационные технологиии приемы.	способен использовать научно-обоснованные методы и технологи в психолого-педагогической деятельности, владеть современными технологиями организации сбора, обработки данных и их интерпретации (ОПК-2); готов использовать современные инновационные методы и технологии в проектировании образовательной деятельности (ПК-23);	Р(реферат)
5	Технологии модульного обучения. Технология учебного проектирования в	способен использовать научно-обоснованные методы и технологи в психолого-педагогической деятельности, владеть современными технологиями организации сбора, обработки данных и их интерпретации	О (опрос)

	образовательном процессе.	(ОПК-2); готов использовать современные инновационные методы и технологии в проектировании образовательной деятельности (ПК-23);	
6	Технологии авторских школ	способен использовать научно-обоснованные методы и технологи в психолого-педагогической деятельности, владеть современными технологиями организации сбора, обработки данных и их интерпретации (ОПК-2); готов использовать современные инновационные методы и технологии в проектировании образовательной деятельности (ПК-23);	О(опрос)

Шкала и критерии оценивания письменных и творческих работ

Баллы	Критерии
5	Глубокое и прочное усвоение программного материала. Полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видоизменении задания. Свободно справляется с поставленными задачами, может обосновать принятые решения, демонстрирует владение разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ.
4	Знание программного материала, грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос, правильное применение теоретических знаний, владение необходимыми навыками при выполнении практических задач
3	Демонстрирует усвоение основного материала, при ответе
	допускаются неточности, при ответе недостаточно правильные формулировки, нарушение последовательности в изложении программного материала, затруднения в выполнении практических заданий
2-1	Слабое знание программного материала, при ответе возникают ошибки, затруднения при выполнении практических работ
0	Не было попытки выполнить задание

Шкала и критерии оценивания тестовых заданий

Оценка	Критерии
«Отлично»	Задание выполнено на 91-100%

«Хорошо»	Задание выполнено на 81-90%
«Удовлетворительно»	Задание выполнено на 51-80%
«Неудовлетворительно»	Задание выполнено на 10-50%

7.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1 Основная литература

1. Белоусов В.М. Инновационная деятельность в образовании. Учебное пособие. ЮФУ, Ростов-на-Дону 2011.
2.Лаврентьев Г.В. Инновационные обучающие технологии в профессиональной подготовке специалистов / Г.В. Лаврентьев, Н.Б. Лаврентьева. Ч.1.– Барнаул: Изд-во Алт. ун-та, 2012. – 156с.
3.Загвязинский В.И.педагогика: учебник для студ. Учреждений высш. Проф. Образования/ В.И. Загвязинский, под ред. В.И Загвязинского. –М.: Издательский центр «Академия», 2011.- 352с
4.Шарипов Ф.В. Менеджмент общего и профессионального образования. Логос, 2014. Электронно-библиотечная система IPRbooks

7.2Дополнительная литература.

1. Беспалько В.П. Слагаемые педагогические технологии. – М., 1989.
2. Бургин М.С. Инновации и новизна педагогики // Советская педагогика. – 1989. – №12.
3. Вербицкий А.А. Активное обучение в высшей школе: Контекстный подход. – М., 1991.
4. Гузеев В.В. Образовательная технология: от приема до философии. – М.: Сентябрь, 1996.
5. Кларин В.М. Педагогические технологии. – М.: Знание, 1988.
6. Ляудис В.Я. Инновационное обучение: стратегия и практика. – М., 1994.
7. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии. – М.: Народное образование, 1998.
8. Суртаева Н.Н. Нетрадиционные образовательные технологии. – Новокузнецк: ИПК, 2000.
9. Хомерики О.Г. Инновации в практике обучения // Педагогика. – 1993. – №3.
10. Лаврентьева Н.Б. Педагогические технологии: Технология учебного проектирования в системе профессионального образования : учебное пособие / Н.Б. Лаврентьева, Т.С. Федорова. – Барнаул: АлтГТУ, 2003. – 119с.
11. Юцявичене П.А. Теория и практика модульного обучения. – Каунас: Швиеса, 1989.
12. Якунин В.А. Современные методы обучения в высшей школе. – Л., 1991.
13. Лаврентьева Н.Б. Практикум по педагогике. Шесть операционных модулей : учеб. пособие. – Барнаул: Изд-во ААЭиП, 1996. –254с.
14. Лаврентьева Н.Б. Словарь терминов и понятий курса «Педагогика». – Барнаул: АлтГТУ, 1995. – 75с.
15. Лаврентьева Н.Б. Модульный пакет «Мотивация учебной деятельности учащихся ПТУ и лицеев». – Барнаул: Изд-во АлтГТУ, 1995. – 55 с.
16. Неудахина Н.А. Педагогика. Модульное обеспечение курса. Часть 1: Теория воспитания : учебно-метод. пособие / Н.А. Неудахина, Т.С. Бушуева. – Барнаул: Изд-во АлтГТУ, 2003. – 66 с.
17. Лаврентьева Н.Б. Технология учебного проектирования: информационная карта : метод. пособие / Н.Б. Лаврентьева, Т.С. Федорова. – Барнаул: АлтГУ, 2001. – 22 с.

18. Федорова Т.С. Развитие творческого воображения как основа для формирования сильного мышления : метод. разработка по спецкурсу «Теория решения изобретательских задач» для студентов ФИПИ специальности ПОС. – Барнаул: АлтГТУ, 1999. – 40 с.

Периодические издания

Журнал Педагогическое образование.
Журнал Психология

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Образовательные ресурсы (ссылки на официальные сайты):
Министерство образования и науки РФ:
http://mon.gov.ru/
Федеральное агентство по образованию (Рособразование):
http://www.ed.gov.ru/
Федеральное агентство по науке и образованию:
http://www.fasi.gov.ru/
Федеральная служба по интеллектуальной собственности, патентам и товарным знакам:
http://www1.fips.ru/wps/wcm/connect/content_ru/ru
Российское образование: федеральный портал:
http://www.edu.ru/
Совет при президенте России по реализации национальных проектов и демографической
политике:
http://www.rost.ru/
Федеральный справочник «Образование в России»:
http://federalbook.ru/projects/fso/fso.html
Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки:
http://old.obrnadzor.gov.ru/
Официальный информационный портал единого государственного экзамена:
http://www.ege.edu.ru/
Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки:
http://www.obrnadzor.gov.ru/ru/activity/main_directions/recognition_and_confirmation_of_documents/
http://abitur.nica.ru/ - Справочник аккредитационных вузов: все вузы России19
Российский общеобразовательный портал «Доступность, качество, эффективность»:
http://www.school.edu.ru/
Информационно-правовой портал «Гарант»:
http://www.garant.ru/
Учительский портал:
http://www.uchportal.ru/
Кемеровский областной центр профессиональной ориентации молодежи:
http://www.kemocpom.ru/?source=izdan
Информационно-библиотечные ресурсы (ссылки на официальные сайты):
Педагогическая библиотека:
http://pedagogic.ru/
Журнал «Педагогика»:
http://www.pedpro.ru/
Издательский дом «Первое сентября»:
http://1september.ru/

«Высшее образование в России»: научно-педагогический журнал Министерства образования и науки РФ:
http://www.vovr.ru/
«Учительская газета»:
http://www.ug.ru/
Журнал «Высшее образование сегодня»:
http://www.hetoday.org/
Издательство «Компания Спутник +»:
http://www.sputnikplus.ru/
Издательство «Школьная пресса»:
http://www.schoolpress.ru.

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Методические рекомендации к написанию эссе

Методические рекомендации составлены в целях унификации требований к содержанию, оформлению и оцениванию эссе студентов, являются рамочным документом для подготовки кафедрами соответствующих методических рекомендаций в зависимости от специфики дисциплин.

Эссе - это самостоятельная письменная работа на тему, предложенную преподавателем (тема может быть предложена и магистрантом, но обязательно должна быть согласована с преподавателем). Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. Эссе должно содержать: четкое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария, рассматриваемого в рамках дисциплины, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

Построение эссе

Построение эссе - это ответ на вопрос или раскрытие темы, которое основано на классической системе доказательств.

Структура эссе

1.Титульный лист (заполняется по единой форме).

2.Введение - суть и обоснование выбора данной темы, состоит из ряда компонентов, связанных логически и стилистически. При работе над введением могут помочь ответы на следующие вопросы: «Надо ли давать определения терминам, прозвучавшим в теме эссе?», «Почему тема, которую я раскрываю, является важной в настоящий момент?», «Какие понятия будут вовлечены в мои рассуждения по теме?», «Могу ли я разделить тему на несколько более мелких подтем?».

3. Основная часть - теоретические основы выбранной проблемы и изложение основного вопроса. Данная часть предполагает развитие аргументации и анализа, а также обоснование их, исходя из имеющихся данных, других аргументов и позиций по этому вопросу. В этом заключается основное содержание эссе и это представляет собой главную трудность. Поэтому важное значение имеют подзаголовки, на основе которых осуществляется структурирование аргументации; именно здесь необходимо обосновать (логически, используя данные или строгие рассуждения) предлагаемую аргументацию/анализ. В зависимости от поставленного вопроса анализ проводится на основе следующих категорий: причина - следствие, общее - особенное, форма - содержание, часть - целое, постоянство - изменчивость.

В процессе построения эссе необходимо помнить, что один параграф должен содержать только одно утверждение и соответствующее доказательство, подкрепленное графическим и иллюстративным материалом. Следовательно, наполняя содержанием

разделы аргументацией (соответствующей подзаголовкам), необходимо в пределах параграфа ограничить себя рассмотрением одной главной мысли.

Структура аппарата доказательств, необходимых для написания эссе

Доказательство - это совокупность логических приемов обоснования истинности какого-либо суждения с помощью других истинных и связанных с ним суждений. Структура любого доказательства включает в себя три составляющие: тезис, аргументы и выводы или оценочные суждения.

Тезис - это положение (суждение), которое требуется доказать. Аргументы - это категории, которыми пользуются при доказательстве истинности тезиса.

Вывод - это мнение, основанное на анализе фактов. Оценочные суждения - это мнения, основанные на наших убеждениях, верованиях или взглядах.

Методические указания к написанию реферата

Самостоятельная работа выполняется в форме реферата

Реферат – одна из форм интерпретации исходного текста или нескольких источников. Поэтому реферат, в отличие от конспекта, является новым, авторским текстом. Новизна в данном случае подразумевает новое изложение, систематизацию материала, особую авторскую позицию при сопоставлении различных точек зрения. Таким образом, реферирование предполагает изложение какого-либо вопроса на основе классификации, обобщения, анализа и синтеза одного или нескольких источников. Специфика реферата: - в нем нет развернутых доказательств, сравнений, рассуждений, оценок; - дает ответ на вопрос, что нового, существенного содержится в тексте. Реферат акцентирует внимание на новых сведениях и определяет целесообразность обращения к изначальному тексту.

Структура реферата: 1) Библиографическое описание – Ф.И.О. автора, название труда, место, издательство, год, количество страниц. 2) Текст реферата: - тема, проблема; предмет, цели и содержание реферируемой работы; методы исследования; конкретные результаты; выводы автора; область применения результатов работы.

Порядок оформления рефератов: объем – не менее 10 и не более 15 стр., напечатанный 14 шрифтом, через 1,5 интервала. На первой странице печатается план, включающий в себя введение, параграфы, раскрывающие суть работы, заключение. В конце реферата представляется список использованной литературы.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Современное освоение курса практически невозможно без привлечения компьютерной техники и технологии. Это связано как с преимуществом выявления и сбора нужной информации, так и с ее обработкой и введением в образовательный процесс. Сам процесс сбора и обработки является элементом подготовки учебных заданий.

Использование интерактивных технологий и методов активного психолого – педагогического обучения возможно при наличии установленного на рабочих компьютерах стандартного пакета Microsoft Office, в частности Microsoft Office Word.

11.Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для проведения лекционных и практических занятий используются специализированное оборудование, учебный класс. Для самостоятельной работы

используется класс с компьютерной техникой, оснащенный необходимым программным обеспечением, электронными учебными пособиями и законодательно - правовой и нормативной поисковой системой, имеющий выход в глобальную сеть, также он должен быть оснащён аудиовизуальной техникой для показа лекционного материала и презентаций студенческих работ.