Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Саидов Заурбек Асланбекович
Должность: Ректор
Дата подписания: 13.04.2022 13:16:13
Уникальный программный ключ:
2e8339f3ca5e6a5b4531845a12d1bb5d1821f0ab

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

Кафедра «Общее языкознание»

ПРОГРАММА

Учебной (диалектологической) практики

(практика по получению первичных профессиональных умений и навыков)

Направление подготовки (специальности)	Филология
Код направления подготовки (специальности)	45.03.01
Профиль подготовки	Зарубежная филология
Квалификация выпускника	бакалавр
Форма обучения	Очная, заочная
Код дисциплины	Б2.У.1

Всего ЗЕТ 1,5

Количество недель 2

Грозный, 2020

Программа учебной диалектологической практики

Разработана: доцентом кафедры «Чеченская филология» С-Х.С-Э. Ирезиевым – Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет», 2020.

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры «Чеченская филология», рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 01 от 2 сентября 2020 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 45.03.01 «Филология», (степень – бакалавр), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07 августа 2014 года №947.

Рабочая программа практики составлена: _____ _____В.Ш. Расумов
(подпись) (расшифровка подписи)

«_____» _____2020 г.

Заведующий кафедрой: _____ ___С.-Х.С.-Э. Ирезиев
(подпись) (расшифровка подписи)

«_____» _____2020 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи практики

2. Вид практики, способы и формы ее проведения
3. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

4. Место практики в структуре образовательной программы
5. Объём практики в зачетных единицах и ее продолжительность в неделях либо в академических или астрономических часах
5.1. Место и время проведения практики
5.2. Промежуточная аттестации по итогам практики
6. Образовательные технологии, применяемые на практике
6.1. Основные образовательные технологии, применяемые на практике
6.3. Программное обеспечение, применяемое в ходе практики
7. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на практике.
7.1. Руководство практикой
7.2. Организация практики
7.3. Методические рекомендации для студентов
8. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики
8.1 Основная литература

9. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
10. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики

1. Цели и задачи практики

Цели учебной (диалектологической) практики

Целями **учебной (диалектологической) практики** являются: запись живой народной речи, анализ ее особенностей, определение принадлежности говора к той или иной группе: детальное ознакомление с особенностями исторического, этнографического, экономического характера данной местности. Кроме того, во время прохождения учебной (диалектологической) практики происходит закрепление теоретических знаний и практических навыков диалектологической работы

Задачи учебной (диалектологической) практики

Задачами **учебной (диалектологической)** практики являются:

учебные – практика должна способствовать углублению и расширению знаний студентов в области чеченской диалектологии;

профессиональные – в ходе практики студенты должны выработать основные навыки и умения собирательской работы диалектолога, приобрести опыт общения с людьми разных возрастов и характеров; овладение методами полевых исследований; формирование умения описания результатов НИР.

научно-практические – развитие у студентов интереса к научно-исследовательской работе по собиранию и изучению русских говоров; формирование научного подхода к работе с языковым материалом.

Кроме того, диалектная практика вносит определенный вклад в подготовку студентов к дальнейшей профессионально-педагогической деятельности, поскольку знание говоров, с одной стороны, позволяет организовать более эффективную работу по предупреждению ошибок в речи учащихся в условиях местного диалекта, а с другой стороны помогает формировать представления о богатстве и многообразии русского языка.

2. Вид практики, способы и формы ее проведения

Вид практики. Диалектологическая практика является учебной практикой.

Тип практики. Диалектологическая практика является практикой по получению первичных профессиональных умений и навыков.

Способ проведения практики. Преддипломная практика проводится стационарным способом на кафедре чеченской филологии филологического факультета Чеченского государственного университета.

Формы проведения практики. Практика проводится путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения прак-тики. Способы проведения

3. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Общекультурными компетенциями (ОК)	способность работать в коллективе, толерантно

	воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6)
Профессиональными компетенциями (ПК)	владением навыками подготовки научных обзоров, аннотаций, составления рефератов и библиографий по тематике проводимых исследований, приемами библиографического описания; знание основных библиографических источников и поисковых систем (ПК-3);

4. Место практики в структуре образовательной программы

Диалектологическая практика в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 45.03.01 «Филология» (Б2.У.1) входит в блок 2 «Практики», который относится к вариативной части программы. Практика проводится во 3-м семестре, после экзаменационной сессии.

Промежуточная аттестация по практике проводится в 3-м семестре.

Готовность студента к прохождению практики включает знакомство с содержанием дисциплин «Современный чеченский язык» и «История чеченского языка с диалектологией».

5. Объём практики в зачетных единицах и ее продолжительность в неделях либо в академических или астрономических часах

Общая трудоемкость практики составляет 1,5 зачетные единицы, 54 часов.

			Виды учебной работы на практике				
№ п/п		Семестр	Всего часо	занятия подготовительного этапа	Практическая работа	Занятия заключительного этапа	Формы текущего контроля успеваемости Формы промежуточной аттестации
1	2	3	4	5	6	7	8
1	**Подготовител**	3					

	ьный этап						
	Установочная конференция.	3		2			
	Инструктаж по технике безопасности	3		2			
	Составление плана работы на практике.	3		2			План утверждается руководителем прак-тики
2	**Практическая работа**	3		4			
	Выполнение полевых исследований	3			36		Руководитель контролирует выполнение заданий практики
	Оформление результатов и защита отчета по практике	3		2			
	Подготовка отчета по практике.	3				4	
	Итоговая конференция по практике. Защита отчета.	3				2	Защита отчета.
	Всего часов	3	54	12	36	6	
	Промежуточная аттестация	3					Оценка за практику

5.1. Место и время проведения практики

Диалектологическая практика проводится на кафедре чеченской филологии.

Практика проводится во втором семестре, после экзаменационной сессии перед каникулами.

Промежуточная аттестация проводится в 3-м семестре.

5.2. Промежуточная аттестации по итогам практики

По итогам практики студент готовит отчет, в котором сообщает о реализации плана практики, о полученных результатах, анализирует успешность собственной деятельности (достижение планируемых результатов обучения), излагает собственные соображения

о необходимости и перспективах совершенствования собственной подготовки, высказывает предложения об улучшении организации практики.

Студент выступает на итоговой конференции по практике с защитой своего отчета. Итоговая конференция проводится в сроки, установленные приказом по институту. Руководитель оценивает итоги практики, учитывая результаты защиты отчета, и выставляет оценку. Факультетский руководитель практики после проверки качества оформленной документации выставляет оценку за практику в экзаменационную ведомость и в зачетную книжку студента.

Дополнительные материалы

(сохраняются кафедрой, ответственной за организацию практики, до минования надобности или возвращаются студентам после прохождения промежуточной аттестации)

3. Материалы практики (приложение к отчету) с отдельным титульным листом (форма титульного листа к материалам практики представлена в приложении 3):

а) Паспорт населенного пункта (примерная схема паспорта представлена в

приложении 4).

б) Сведения об информантах (схема характеристики информантов представлена в приложении 5)

в) Систематическое описание материалов, собранных полевым методом.

г) Рефлексия.

д) Текст выступления на итоговой конференции (с приложением мультимедийной презентации).

Приложение к отчету имеет сплошную нумерацию страниц, начиная с титульного листа (на титульном листе номер не проставляется).

6. Образовательные технологии, применяемые на практике

6.1. Основные образовательные технологии, применяемые на практике

На практике используются следующие образовательные технологии;

- Технология развития критического мышления и проблемного обучения (реализуется при решении учебных задач проблемного характера).

- Технология контекстного обучения – обучение в контексте профессии (реализуется в учебных заданиях, учитывающих специфику направления и профиля подготовки).

- Технология проектной деятельности (реализуется при подготовке студентами проектных работ любого рода).

6.2. Информационные технологии, применяемые на практике

Использование информационных ресурсов, доступных в информационно-телекоммуникационной сети Интернет (см. перечень ресурсов в п. 9 настоящей программы).

Составление и редактирование текстов при помощи текстовых редакторов.

Создание электронных документов (компьютерных презентаций, видеофайлов, плейкастов и т. п.)

6.3. Программное обеспечение, применяемое в ходе практики

Средства MicrosoftOffice

– MicrosoftOfficeWord – текстовый редактор;

– MicrosoftOfficePowerPoint – программа подготовки презентаций.

7. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на практике.

7.1. Руководство практикой

Руководство практикой осуществляет руководитель, закрепленный за студентом.

Руководитель выполняет следующие функции:

а) составляет план проведения практики;

б) разрабатывает индивидуальные задания для обучающихся, выполняемые в период практики;

в) осуществляет контроль за соблюдением сроков проведения практики и соответствием ее содержания требованиям настоящей программы практики;

г) оказывает методическую помощь обучающимся при выполнении ими индивид у-альных заданий;

д) оценивает результаты прохождения практики обучающимися.

7.2. Организация практики

Обязанности по организации диалектологической практики возлагаются на факультетского руководителя, который

а) осуществляет предварительное распределение студентов для прохождения практики;

б) организует проведение установочных занятий по практике;

в) организует итоговую конференцию;

г) контролирует работу руководителей практики и оказывает им методическую и организационную помощь;

д) контролирует качество оформления документации по практике студентом и руководителем и в случае необходимости выносит рекомендации по исправлению документации;

е) выставляет оценку за практику в зачетную книжку студента и в экзаменацио нную ведомость;

ж) организует работу по совершенствованию методического обеспечения практики.

Перед практикой проводится установочная конференция, которая включает в себя консультации по организации и проведению практики, а также инструктаж по технике безопасности.

Итоговая конференция проводится в 3-м семестре, в сроки, установленные распоряжением деканата. До начала итоговой конференции студенты должны сдать отчеты по практике с оценочными листами факультетскому руководителю.

7.3. Методические рекомендации для студентов

Для выполнения задания по практике следует выбрать одну из программ полевых

исследований:

1. Исследование говора села.

2. Речевой портрет города.

3. Местная антропонимика.

4. Местная топонимика.

ПРОГРАММА ОПИСАНИЯ МЕСТНОГО ГОВОРА

Для сбора эмпирического материала для описания студент-практикант проводит беседы с информантами на различные темы, фиксирует речевой материал на бумажных и электронных носителях, а затем анализирует и систематизирует его.

Для обследования диалектной системы следует выбрать информантов разных возрастных групп:

1) представителей старшего поколения (малограмотных, коренных жителей), в речи которых сохраняются архаические диалектные черты;

2) представителей среднего возраста;

3) школьников, недавних выпускников школы и пр.

Две последние группы дают информацию для изучения активного влияния литературного языка на говоры. Кроме того, общение со школьниками окажет помощь в приобретении студентами профессионально-педагогических навыков.

Все записи диалектной речи должны вестись в упрощенной диалектной транскрипции.

При собирании материала по лексике желательно делать рисунки, схемы предметов (например, цепа, плуга и пр.), фотографии.

В результате анализа материала студент должен сделать вывод об отнесенности местного говора к определенному типу чеченских говоров.

Примерные темы бесед с информантами

1. Дом и приусадебный участок. Дом, его части, планировка. Внешнее украшение дома. Хозяйственные постройки при доме. Усадьба. Помещение для хранения сена, дров и пр. Помещения для скота, птиц. Колодец. Изгороди. Ворота, калитки. Лучшая комната в доме. Подпол. Русская печь и ее части. Современная мебель. Украшения комнат. Сад. Огород.

2. Предметы домашнего обихода. Утварь. Посуда, ее виды (для еды, питья, приготовления пищи, хранения продуктов, для молока и других жидкостей, для теста и т.п.). Предметы для дома (ухваты, кочерги, веники, топоры, пилы и др.). Корзины (их виды), ведра, посуда для живности и т.п. Орудия труда. Приспособления для ловли рыбы, их части.

3. Одежда и обувь. Верхняя одежда (мужская, женская, детская). Пиджаки. Куртки. Безрукавки. Платья, юбки, кофты, будничные и праздничные. Рабочая одежда. Фартуки. Рукавицы. Вязаные варежки. Детали одежды (манжеты, оборки, воланы и т.п.). Заплаты. Изношенная одежда. Теплая, валяная обувь. Новая обувь. Изношенная, чиненая обувь. Праздничная (сапоги, ботинки, полусапожки, туфли…). Домашняя обувь. Обувь, шитая из разного материала (кожи, брезента и пр.). Осенняя, летняя, зимняя обувь. Детская обувь. Чулки, носки. Головные уборы. Шапки, шали, платки, полушалки, вязаные платки. Головные украшения женщин.

4. Питание. Приготовление пищи. Вкусовые качества пищи. Процессы приема пи-щи. Первые блюда (горячие, холодные). Вторые блюда (из крупы, овощей, грибов, яиц, мясные, рыбные, молочные). Третьи блюда (компоты, кисели, сладости, лакомства). Изделия из муки (хлеб, пироги, лепешки, блины, оладьи и т.п.). Масла, приправы, жиры. Напитки алкогольные, безалкогольные (квас, напитки из ягод, фруктов). Чай, кипяток. Отходы от приготовления пищи. Остатки пищи. Еда для домашнего скота, птицы.

5. Растительный мир. Названия различных трав, цветов, ягод, грибов, деревьев, кустарников. Лекарственные свойства растений. Названия бревен, пней, наростов на деревьях. Лес (лиственный, хвойный, смешанный). Молодая поросль. Старый лес. Редкий, густой лес, заросли кустарника. Мелкий лес, мелкий кустарник. Небольшой лесок. Поваленный бурей лес. Сухое дерево. Безлесное место. Грибное, ягодное место.

6. Звери, птицы, насекомые. Названия разных зверей. Характеристика их по возрасту. Птицы, грызуны, змеи, рыбы. Домашние животные. Характеристика животных по разным признакам. Болезни животных. Подзывные слова для животных. Виды домашних птиц, их характеристика. Вывод птенцов. Подзывные слова для домашней птицы.

7. Огородничество. Возделывание огородов и выращивание огородных культур. Виды огородных культур (корнеплоды: репа, редька и др.; травы: петрушка, укроп и др.; лук, чеснок; овощи: капуста, огурцы, помидоры, кабачки, баклажаны, перец и др. Припра-вы: мята, щавель и др. Части растений (листья, стебель, цветы). Болезни растений. Вредители.

8. Природа, погода. Рельеф местности (возвышенности, холмы, овраги, кочки, ложбины, ямы, пригорки и т.п.). Луга, виды лугов. Водоемы (реки, озера, ручьи, родники, пруды). Их характеристика по разным признакам. Водная поверхность. Заливы. Берега, дно. Проруби, полыньи, омуты, водовороты, течения. Обрывы. Болота. Состояние погоды (ясная, облачная, жаркая, прохладная, ветреная, ненастная и др.). Ветер, виды ветра. Осадки, их характеристика.

9. Промыслы и ремесла. Охота. Рыболовство. Домашнее ткачество. Плотничество. Обработка шерсти, кожи. Строительство дома, печи.

10. Семья, родственные отношения. Названия членов семьи. Родные, неродные дети. Первый ребенок, старший ребенок, последний ребенок; сводные брат, сестра. Дальние, некровные родственники.

11. Обряды. Свадьба, приготовления к ней; сватовство, участники свадьбы; ведение свадьбы. Первый, второй дни свадьбы. Бытовые обряды (родильные, погребальные, поминальные). Деревенские праздники. Посиделки (зимние, летние), с работой или только для увеселения. Детские и молодежные (летние и зимние) игры. Народные приметы и поверья.

12. Человек, его качества. Характеристика по внешнему виду: молодой, средних лет, старый; высокий, низкого роста; крепкого телосложения, очень худой, полный. Здоровый, слабый здоровьем, имеющий физические недостатки (плохое зрение, увечья и др.). Характеристика по умственным способностям: умный, неумный, талантливый, бестолковый и др. Характеристика по личным качествам: спокойный, смелый, ласковый, заботливый, трусливый, невнимательный, злой, жадный, упрямый, болтун, сплетник, внимательный, добрый и др. Характеристика по поведению: весельчак, зануда, общительный, аккуратный, неряха, грязнуля, забияка, молчун, задира, драчун, грубиян, сварливый, крикливый, плаксивый, зубоскал, лентяй, важный, зазнайка, любящий следовать моде, нехорошего поведения.

В результате бесед по заданным темам у студента набирается текстовый материал, позволяющий выявить особенности изучаемого говора на всех уровнях языковой системы.

1	2	3	4	5	6	7	8
Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Автоматизированное тестировани	Другие Виды учебно	Промежуточная аттестаци	Итого

				е	й деятель -ности	я	
0	0	0	40	0	40	20	100

Программа оценивания учебной деятельности студента

Лекции

Не предусмотрены.

Лабораторные занятия

Не предусмотрены.

Практические занятия

Не предусмотрены.

Самостоятельная работа

– Самостоятельная работа в соответствии с планом работы на практике – от 0 до 40 баллов.

Автоматизированное тестирование

Не предусмотрено.

Дополнительно (Другие виды учебной деятельности)

– Другие виды учебной деятельности – от 0 до 40 баллов.

Промежуточная аттестация

– Защита отчета по практике – от 0 до 20 баллов.

Максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента по практике составляет 100 баллов.

Пересчет полученной студентом суммы баллов по практике в оценку

86–100 баллов	«отлично»
71–85 баллов	«хорошо»
51–70 баллов	«удовлетворительно»
50 баллов и меньше	«неудовлетворительно»

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

8.1 Основная литература

1. Учебные филологические практики: сб. программ и методические рекомендации по практикам для студ. филол. ф-та / под ред. М. Р. Шумариной. – Балашов, 2003.

2. Тимаев В. Д. Шатойский говор горского диалекта чеченского языка в сравнении с плоскостным диалектом и итумкалинским говором. 2009.

3. Тимаев А.Д. Древнейшая структура именных основ и категория грамматических классов в нахских языках и диалектах. Грозный, 2012

4. Халидов А.И., Тимаев А.Д., Овхадов М.Р. Грамматика чеченского языка. Т.1. Фонетика. Морфемика. Словообразование». Грозный, 2013.

8.2 дополнительная литература

Алироев И. Ю. Кистинский диалект чеченского языка. Изв. ЧИНИИИЯЛ, вып.II, т.III-Грозный, 1962.

2. Арсаханов И. Г. Аккинский диалект в системе чечено-ингушского языка. Грозный, 1959.

3. Арсаханов И. Г. Чеченская диалектология. Грозный, 1969.

4. Имнайшвили Д. С. Историко-сравнительный анализ фонетики нахских языков. Тбилиси, 1977.

5. Мальсагов Д. Д. Чечено-ингушская диалектология и пути развития чечено-ингушского литературного (письменного) языка. Грозный, 1941.

6. Мациев А.Г. Чеберлоевский диалект чеченского языка.Изв. ЧИНИИИЯЛ, Т VI, вып. 2, Языкознание Грозный, 1965.

9. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

1. zhaina.com
2. www.public.ru Интернет-библиотека СМИ Public.ru
3. www.book.ru Электронная библиотека
4. www.KNIGAFUND.ru Электронная библиотека

10. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики

В учебном процессе для освоения дисциплины необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

- компьютерное и мультимедийное оборудование;
- приборы и оборудование учебного назначения;
- видео- аудиовизуальные средства обучения;
- фотоаппаратура;
- принтеры и сканеры.