Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Сайпов Затбек Асланбекович
Должность: Ректор
Дата подписания: 03.07.2024 00:00:57
Уникальный программный ключ:
2e8339f3ca5e6a5b4531845a12d1bb5d1821f0ab

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
КОЛЛЕДЖ ФГБОУ ВО «ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. А.А. КАДЫРОВА»

УТВЕРЖДАЮ:
Проректор по учебной работе
ФГБОУ ВО «Чеченский
государственный университет»
_____д.ф.н. Н.У. Ярычев

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ЕН.01 ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

по специальности среднего профессионального образования

39.02.01 Социальная работа
(профессия, специальность)

среднее общее образование
(уровень образования: среднее общее образование, основное общее образование)

Очная
(форма обучения)

Грозный, 2024

Рабочая программа учебной дисциплины «ЕН.01 Информационные технологии в профессиональной деятельности» разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 12 мая 2014 г. N 506.) по специальности:

39.02.01 Социальная работа

Организация-разработчик:
Колледж ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова»

Разработчики:
М.Э. Эльмурзаева, преподаватель колледжа
А.О. Мурадова, преподаватель колледжа.

Программа одобрена на заседании ПЦК социально-юридических дисциплин протокол №___от_____2024 года.

Председатель ПЦК_____/ М.С. Рашидова /

СОГЛАСОВАНО:

Директор Колледжа ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова»

_____А.Н. Бисултанов

СОДЕРЖАНИЕ

		Стр.
1.	**ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	4
2.	**СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	6
3.	**УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**	14
4.	**КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**	18

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ЕН.01 Информационные технологии в профессиональной деятельности

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины предназначена для изучения дисциплины «ЕН.01 Информационные технологии в профессиональной деятельности» при реализации образовательной программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования на основе требований соответствующих федеральных образовательных стандартов среднего общего и среднего профессионального образования с учетом получаемой профессий и специальности среднего профессионального образования (часть 3 статьи 68 Федерального закона «об образовании в Российской федерации»).

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Дисциплина входит в математический и общий естественнонаучный цикл

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Освоение содержания учебной дисциплины «ЕН.01 Информационные технологии в профессиональной деятельности» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов:**

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

уметь:

- использовать технологии сбора, размещения, хранения, накопления, преобразования и передачи данных в профессионально ориентированных информационных системах;
- использовать в профессиональной деятельности различные виды программного обеспечения, в том числе специального;
- применять компьютерные и телекоммуникационные средства;

знать:

- основные понятия автоматизированной обработки информации;
- общий состав и структуру персональных компьютеров и вычислительных систем;
- состав, функции и возможности использования информационных и телекоммуникационных технологий в профессиональной деятельности;
- методы и средства сбора, обработки, хранения, передачи и накопления информации;
- базовые системные программные продукты и пакеты прикладных программ в области профессиональной деятельности;
- основные методы и приемы обеспечения информационной безопасности;

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 114 часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 76 часов;
самостоятельной работы обучающегося - 38 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	***Объем часов***
Максимальная учебная нагрузка (всего)	**114**
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	**76**
в том числе:	
лабораторные занятия	40
практические занятия	-
контрольные работы	-
Курсовая работа (проект)	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	38
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом)	-
Промежуточная аттестация в форме *дифференцированного зачета*	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «ЕН.01 Информационные технологии в профессиональной деятельности»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Информация и информационные технологии		**8**	
Тема 1.1. Информация, информационные процессы, информационное общество	**Содержание учебного материала**	**4**	
	1. **Информация, информационные процессы, информационное общество** Данные и информация. Виды данных и информации. Свойства информации. Информационные процессы. Информационный этап развития общества. Основные характеристики информационного общества. Понятие информатизации. Информационная культура.		3
	Лабораторные работы *(не предусмотрены)*		
	Практические занятия *(не предусмотрены)*		
	Контрольные работы *(не предусмотрены)*		
	Самостоятельная работа обучающихся - проработка конспектов занятий, учебной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем); **Подготовка реферата (компьютерной презентации) по одной из тем:** Информационные ресурсы общества Тенденции развития рынка информационных технологий Основные поставщики мирового рынка информационных технологий Электронная коммерция. Маркетинг информационных продуктов и услуг. Программа и перспективы информатизации России. Информационное общество в России XXI века. Роль Америки в глобальном процессе информатизации. Роль Японии в глобальном процессе информатизации. Информационная культура личности	5	
Тема 1.2. Информационные технологии	**Содержание учебного материала**	**4**	
	1. **Информационные технологии** Понятие информационной технологии. Эволюция информационных технологий. Классификация информационных технологий. Базовые и прикладные информационные технологии. Компьютерные технологии: сферы применения,		3

		возможности, ограничения.		
	Лабораторные работы *(не предусмотрены)*			
	Практические занятия *(не предусмотрены)*			
	Контрольные работы *(не предусмотрены)*			
	Самостоятельная работа обучающихся - проработка конспектов занятий, учебной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем); **Подготовка реферата (компьютерной презентации) по теме:** Оптимизация интеллектуальной деятельности в современных условиях жизнедеятельности (стимулы, реализация и эффективность) Этические нормы информационной деятельности человека		5	
Раздел 2. Инструментальные средства информационных технологий			**4**	
Тема 2.1. Аппаратные средства информационных технологий	**Содержание учебного материала**		**4**	
	1.	**Устройство компьютера** Компьютер – универсальная техническая система обработки информации Архитектура компьютера. Центральные устройства. Внешние устройства ввода/вывода. Выбор конфигурации компьютера в зависимости от решаемой задачи.		3
	Лабораторные работы *(не предусмотрены)*			
	Практические занятия *(не предусмотрены)*			
	Контрольные работы *(не предусмотрены)*			
	Самостоятельная работа обучающихся - проработка конспектов занятий, учебной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем); **Подготовка реферата (компьютерной презентации) по теме занятия:** Архитектура компьютера.		5	
Тема 2.2. Программное обеспечение информационных технологий	**Содержание учебного материала**		**4**	
	1.	**Базовое программное обеспечение** Назначение и состав базового программного обеспечения. Современные операционные системы: основные возможности и отличия. Сетевые ОС.		3
	2.	**Программное обеспечение прикладного характера** Назначение и характеристика программного обеспечения прикладного характера. Наиболее популярные пакеты прикладных программ и их основные характеристики. Пакеты прикладных программ для решения профессиональных задач.		

	Лабораторные работы *(не предусмотрены)*			
	Практические занятия *(не предусмотрены)*			
	Контрольные работы *(не предусмотрены)*			
	Самостоятельная работа обучающихся - проработка конспектов занятий, учебной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем). **Подготовка реферата (компьютерной презентации) по теме занятия:** Программное обеспечение информационных технологий.		3	
Раздел 3. Технологии обработки текстовой информации			**8**	
Тема 3.1. **Текстовые процессоры**	**Содержание учебного материала**		**8**	
	1.	**Текстовые процессоры** Возможности текстового процессора. Основные элементы экрана. Создание, открытие и сохранение документов. Редактирование документов: копирование и перемещение фрагментов в пределах одного документа и в другой документ и их удаление. Выделение фрагментов текста. Шрифтовое оформление текста. Форматирование символов и абзацев, установка междустрочных интервалов. Вставка в документ рисунков, диаграмм и таблиц, созданных в других режимах или другими программами. Редактирование, копирование и перемещение вставленных объектов. Установка параметров страниц и разбиение текста на страницы. Колонтитулы.		3
	Лабораторные работы		6	
	1.	Работа с текстовым редактором Word. Настройка пользовательского интерфейса. Создание текстового документа. Ввод и редактирование текста. Выделение, копирование, перемещение, удаление, замена фрагментов текста. Использование систем проверки орфографии и грамматики. Сохранение документа в различных текстовых форматах. Форматирование символов и абзацев. Стили. Применение готового стиля. Создание собственного стиля. Использование готовых и создание собственных шаблонов. Буквицы, колонки, обрамление, заливка		
	2	Работа с графическими объектами в Word. Вставка рисунка, клипа, фигуры. Вставка рисунка SmartArt. Создание текстовых эффектов при помощи WordArt. Построение диаграмм. Вставка формул. Работа с таблицами в Word. Форматирование таблиц. Вычисление в таблицах. Дополнительные возможности при создании таблиц.		

		Нумерованные и маркированные списки. Сортировка.		
	3.	Создание гипертекстового документа. Вставка ссылок и закладок. Вставка в документ сносок. Создание оглавления. Создание списка иллюстраций. Подготовка текста к печати. Установка параметров страниц. Нумерация и ориентация страниц. Размеры страницы, величина полей. Вставка колонтитулов. Установка параметров печати. Печать документа		
	Практические занятия *(не предусмотрены)*			
	Контрольные работы *(не предусмотрены)*			
	Самостоятельная работа обучающихся - проработка конспектов занятий, учебной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем); - подготовка к лабораторным работам с использованием методических рекомендаций, -оформление лабораторной работы, отчета по лабораторной работе, подготовка к защите.		4	
Раздел 4. Технологии обработки числовой информации			**16**	
Тема 4.1. Электронные таблицы	**Содержание учебного материала**		**16**	
	1.	**Электронные таблицы** Электронные таблицы: основные понятия и способ организации. Структура электронных таблиц: ячейка, строка, столбец. Адреса ячеек. Строка меню. Панели инструментов. Ввод данных в таблицу. Типы и формат данных: числа, формулы, текст. Редактирование, копирование информации. Наглядное оформление таблицы. Расчеты с использованием формул и стандартных функций. Построение диаграмм и графиков. Форматирование готовых диаграмм. Способы поиска информации в электронной таблице. Табличный процессор Microsoft Excel. Интерфейс Microsoft Excel.		3
	Лабораторные работы		14	
	1.	Работа с электронными таблицами. Ввод данных в электронный бланк. Автоматизация ввода данных. Редактирование данных. Копирование и перемещение данных. Форматирование таблицы. Условное форматирование. Стили ячеек. Загрузка и сохранение ЭТ.		
	2.	Выполнение вычислений в ЭТ с использованием формул и стандартных функций. Табулирование функций. Решение систем уравнений. Использование графических возможностей ЭТ. Построение диаграмм и графиков. Форматирование диаграмм.		
	3.	Подбор параметра. Поиск решения. Использование сценариев. Создание сводных таблиц. Консолидация данных.		

	4.	Базы данных в электронных таблицах. Работа со списками. Сортировка и фильтрация. Расширенный фильтр. Промежуточные итоги. Поиск информации в электронной таблице Использование макросов. Обмен данными между MS Excel и другими приложениями MS Office.		
	Практические занятия *(не предусмотрены)*			
	Контрольные работы *(не предусмотрены)*			
	Самостоятельная работа обучающихся. - систематическая проработка конспектов занятий, учебной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем); - подготовка к лабораторной работе с использованием методических рекомендаций, - оформление лабораторной работы, отчета по лабораторной работе, подготовка к защите; **подготовка реферата (компьютерной презентации)** по теме используя Интернет-ресурсы и периодические издания: Технологии обработки числовой информации. **Выполнение индивидуальных заданий:** - использование динамических (электронных) таблиц для выполнения учебных заданий из различных предметных областей: обработка результатов естественно-научного и математического эксперимента, экономических и экологических наблюдений, социальных опросов, учета индивидуальных показателей учебной деятельности.		6	
Раздел 5. Технологии обработки графической информации			**10**	
Тема 5.1. Технологии обработки графической информации	**Содержание учебного материала**		**10**	
	1.	**Компьютерная графика** Понятие компьютерной графики. Методы представления графических изображений. Растровая и векторная графика. Цвет и методы его описания. Системы цветов RGB, CMYK, HSB. Графический редактор: назначение, пользовательский интерфейс, основные функции. Палитры цветов. Создание и редактирование изображений: рисование на компьютере, стандартные фигуры, работа с фрагментами, трансформация изображений; работа с текстом. Форматы графических файлов. Печать графических файлов. Представление о системах автоматизированного проектирования. Системы геометрического моделирования. Технология разработки промышленных изделий на базе систем геометрического моделирования.		3

	Лабораторные работы		8	
	1.	Создание и редактирование изображения с помощью инструментов растрового графического редактора. Работа с фрагментами изображения. Трансформация изображения. Работа с текстом. Геометрические преобразования. Создание изображения с помощью инструментов векторного графического редактора. Конструирование графических объектов: выделение, объединение. Геометрические преобразования Ввод изображений с помощью графической панели, цифрового фотоаппарата и сканера, использование готовых графических объектов.		
	Практические занятия *(не предусмотрены)*			
	Контрольные работы *(не предусмотрены)*			
	Самостоятельная работа обучающихся - проработка конспектов занятий, учебной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем); - подготовка к лабораторной работе с использованием методических рекомендаций, - оформление лабораторной работы, отчета по лабораторной работе, подготовка к защите; **Подготовка реферата (компьютерной презентации)** по теме используя Интернет-ресурсы и периодические издания: Технологии обработки графической информации.		4	
Раздел 6. Мультимедийные технологии обработки и представления информации			**10**	
Тема 6.1. Мультимедийные технологии Компьютерные презентации	**Содержание учебного материала**		**10**	
	1.	**Мультимедийные технологии. Компьютерные презентации** Кодирование и современные форматы аудиовизуальной информации. Аппаратные средства мультимедиа. Программные средства мультимедиа. Технология создания и обработки графической и мультимедийной информации в средах компьютерного дизайна и мультимедийных средах. Звуки и видеоизображения. Композиция и монтаж. Компьютерные презентации.		3
	Лабораторные работы		6	
	1.	Создание презентации с использованием готовых шаблонов, подбор иллюстративного материала, создание текста слайда. Применение специальных эффектов в презентации. Использование гиперссылок. Вставка звуковых фрагментов. Запись звукового сопровождения презентации. Демонстрация презентации. Использование микрофона и проектора.		
	Практические занятия *(не предусмотрены)*			

	Контрольные работы *(не предусмотрены)*		
	Самостоятельная работа обучающихся - проработка конспектов занятий, учебной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем); - подготовка к лабораторной работе с использованием методических рекомендаций, - оформление лабораторной работы, отчета по лабораторной работе, подготовка к защите. **Выполнение проектного задания**: Создание и обработка комплексного информационного объекта в виде презентации: - выбор темы. Планирование презентации и слайда; - создание презентации; вставка изображений; - настройка анимации; - устное выступление, сопровождаемое презентацией на интерактивной доске; - запись и обработка видеофильма; - запись изображений и звука с использованием различных устройств (цифровых фотоаппаратов и микроскопов, видеокамер, сканеров, магнитофонов); - запись музыки (в том числе с использованием музыкальной клавиатуры); - обработка материала; - монтаж информационного объекта	3	
Раздел 7. Технологии доступа к данным		**16**	
Тема 7.1. **Базы данных и СУБД**	**Содержание учебного материала**	**10**	
	1. **Базы данных и СУБД** Понятие базы данных. Задачи, решаемые с помощью баз данных. Данные и знания. База данных, банк данных, система управления базой данных, администратор базы данных. Уровни представления данных: концептуальный, логический, физический, внешний. Организация связей между данными: иерархическая, сетевая, реляционная.		3
	Лабораторные работы	6	
	1. Создание новой базы данных. Ввод информации в базу данных. Работа с формами. Связывание таблиц. Создание запросов. Поиск и фильтрация данных в БД. Подготовка выходных документов (отчетов). Экспорт и импорт данных. Макросы.		
	Практические занятия *(не предусмотрены)*		
	Контрольные работы *(не предусмотрены)*		

	Самостоятельная работа обучающихся - проработка конспектов занятий, учебной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем); - подготовка к лабораторной работе с использованием методических рекомендаций, - оформление лабораторной работы, отчета по лабораторной работе, подготовка к защите; **Выполнение проектного задания**; Создание базы данных «Анкетные данные студентов».	4	
Тема 7.2. Информационные технологии защиты информации. Защита файлов и управление доступом к ним	**Содержание учебного материала**	**6**	
	1. **Информационные технологии защиты информации** Информационная безопасность и защита информации. Основные угрозы и методы обеспечения информационной безопасности.		3
	Лабораторные работы *(не предусмотрены)*		
	Практические занятия *(не предусмотрены)*		
	Контрольные работы *(не предусмотрены)*		
	Самостоятельная работа обучающихся **Подготовка реферата (компьютерной презентации)** по одной из тем: Криптографические методы защиты данных Компьютерные вирусы, средства антивирусной защиты Средства защиты данных в СУБД Защита информации в сетях Защита информации от несанкционированного доступа. Разграничение доступа к информации. Правовые аспекты использования информационных технологий, вопросы безопасности и защиты информации Правовые вопросы использования коммерческого и некоммерческого лицензионного программного обеспечения Правила цитирования электронных источников. Способы защиты авторской информации в Интернете	1	
	Всего:	**114**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебных кабинетов «Информатики и информационных технологий» и «Мультимедиа-технологий».

Оборудование учебного кабинета «Информатики и информационных технологий»:

- компьютеры, локальная сеть, выход в глобальную сеть, интерактивная доска;
- периферийное оборудование для ввода и вывода информации - принтер, сканер, плоттер, звуковые колонки, наушники, микрофон;
- лицензионное программное обеспечение общего и профессионального назначения;
- комплект учебно-методической документации;

Оборудование учебного кабинета «Мультимедиа- технологий»:

- компьютеры, локальная сеть, сервер, выход в глобальную сеть;
- программное обеспечение: сетевые ОС, СУБД, инструментальные оболочки для разработки баз данных;
- электронные методические пособия с мультимедийным содержанием;
- комплект учебно-методической документации;
- электронные методические пособия по информационным технологиям с мультимедийным содержанием.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Клочко, И. А. Информационные технологии в профессиональной деятельности [Электронный ресурс] : учебное пособие для СПО / И. А. Клочко. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Профобразование, 2017. — 237 c. — 978-5-4488-0008-5. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/64944.html

Дополнительные источники:

1. Мишин, А. В. Информационные технологии в профессиональной деятельности [Электронный ресурс]: учебное пособие / А. В. Мишин, Л. Е. Мистров, Д. В. Картавцев. — Электрон. текстовые данные. — М.: Российский государственный университет правосудия, 2011. — 311 c. — 978-5-93916-301-9. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/5771.html

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
умения:	
– использовать технологии сбора, размещения, хранения, накопления, преобразования и передачи данных в профессионально ориентированных информационных системах; – использовать в профессиональной деятельности различные виды программного обеспечения, в том числе специального; – применять компьютерные и телекоммуникационные средства;	Текущий контроль в форме: – защиты лабораторных работ; – тестирования; – выполнение индивидуальных заданий
Знания:	
– основные понятия автоматизированной обработки информации; – общий состав и структуру персональных компьютеров и вычислительных систем; – состав, функции и возможности использования информационных и телекоммуникационных технологий в профессиональной деятельности; – методы и средства сбора, обработки, хранения, передачи и накопления информации; – базовые системные программные продукты и пакеты прикладных программ в области профессиональной деятельности; – основные методы и приемы обеспечения информационной безопасности;	– устная проверка; – тестирование; – защита реферата (компьютерной презентации);

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
КОЛЛЕДЖ ФГБОУ ВО «ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМ. А.А. КАДЫРОВА»

УТВЕРЖДАЮ:
Проректор по учебной работе
ФГБОУ ВО «Чеченский
государственный университет»
_____д.ф.н. Н.У. Ярычев

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ЕН.02 СТАТИСТИКА

по специальности среднего профессионального образования

39.02.01 Социальная работа
(профессия, специальность)

среднее общее образование
(уровень образования: среднее общее образование, основное общее образование)

Очная
(форма обучения)

Грозный, 2024

Рабочая программа учебной дисциплины «ЕН.02 Статистика» разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 12 мая 2014 г. N 506.) по специальности:

39.02.01 Социальная работа

Организация-разработчик:
Колледж ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет

им. А.А. Кадырова»

Разработчики:

М.С. Рашидова, преподаватель колледжа

Программа одобрена на заседании ПЦК социально-юридических дисциплин

протокол №____от_____2024 года.

Председатель ПЦК_____/ М.С. Рашидова /

СОГЛАСОВАНО:

Директор Колледжа ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет

им. А.А. Кадырова»

_____А.Н. Бисултанов

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ЕН.02 Статистика

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины предназначена для изучения дисциплины «ЕН.02 Статистика» при реализации образовательной программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования на основе требований соответствующих федеральных образовательных стандартов среднего общего и среднего профессионального образования с учетом получаемой профессий и специальности среднего профессионального образования (часть 3 статьи 68 Федерального закона «Об образовании в Российской федерации»).

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Дисциплина входит в математический и общий естественнонаучный цикл

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Освоение содержания учебной дисциплины «ЕН.02 Статистика» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов:**

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 3. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности.

ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.

уметь:

- собирать и регистрировать статистическую информацию;
- проводить первичную обработку и контроль материалов;
- выполнять расчеты статистических показателей и формулировать основные выводы;
- осуществлять комплексный анализ изучаемых социально-экономических явлений и процессов, в том числе с использованием средств вычислительной техники;

знать:

- предмет, метод и задачи статистики;
- принципы организации государственной статистики;
- современные тенденции развития статистического учета;
- основные способы сбора, обработки, анализа и наглядного представления информации;
- основные формы и виды действующей статистической отчетности;
- технику расчета статистических показателей, характеризующих социально-экономические явления.

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося **112** часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 75 часов;
самостоятельной работы обучающегося 37 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем часов**
Максимальная учебная нагрузка (всего)	**112**
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	**75**
в том числе:	
практические занятия	28
контрольные работы	
лекционные занятия	37
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	***21***
Итоговая аттестация	*Дифференцированный зачет*

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «ЕН.02 Статистика»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся.		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
Раздел 1. Статистика как наука.			**16**	
Тема 1.1. Предмет и метод статистики.	**Содержание учебного материала**		**8**	
	1	Понятие предмета и метода статистики. Основные разделы статистики: общая теория статистики, демографическая статистика, экономическая статистика, социальная статистика, страховая статистика и т.д. Связь статистики с другими экономическими дисциплинами. Статистическая методология.		2
	Лабораторные работы *(не предусмотрено)*			
	Практические занятия		4	
	2	Связь статистики с другими экономическими дисциплинами.		
	Контрольные работы *(не предусмотрено)*			
	Самостоятельная работа обучающихся Статистическая методология.		*4*	
Тема 1.2. Организация государственной статистики в Российской Федерации.	**Содержание учебного материала**		**8**	
	1	Современная структура органов государственной статистики в Российской Федерации. Государственный комитет по статистике РФ, его функции. Принципы организации государственной статистики в РФ. Республиканские, областные (краевые), комитеты статистики, межрайонные, городские отделы статистики, их функции.		2
	Лабораторные работы *(не предусмотрено)*			
	Практические занятия*(не предусмотрено)*			
	Контрольные работы *(не предусмотрено)*			
	Самостоятельная работа обучающихся: Составление схемы органов статистики.		*4*	
Раздел 2. Теория статистического наблюдения.			**8**	
Тема 2.1. Статистическое наблюдение. Формы статистического наблюдения.	**Содержание учебного материала**		**8**	
	1	Понятие о статистическом наблюдении. Статистическое наблюдение – первый этап статистического исследования. Объект и единица наблюдения. Программа наблюдения. Организационный план статистического наблюдения. Виды статистического наблюдения. Переписи – одна из форм специально организованного статистического наблюдения, их необходимость и значение.		2

		Регистр предприятия, его необходимость и значение. Виды статистического наблюдения в зависимости от времени регистрации фактов и степени охвата единиц совокупности. Статистическая отчетность – основная форма статистического наблюдения. Требования, предъявляемые к статистической отчетности в соответствии с Положением о порядке представления государственной статистической отчетности в РФ.		
	Лабораторные работы *(не предусмотрено)*			
	Контрольные работы *(не предусмотрено)*			
	Практические занятия		4	
	2	Виды статистического наблюдения.		
	Самостоятельная работа обучающихся Работа с законом РФ от 13.05.1992 N 2761-1 (ред. от 30.12.2001) "Об ответственности за нарушение порядка представления государственной статистической отчетности".		6	
Раздел 3. Сводка и группировка статистических данных. Наглядное представление статистических данных.			**8**	
Тема 3.1. Сводка и группировка статистических данных. Статистические таблицы. Графики.	**Содержание учебного материала**		**8**	
	1	Понятие статистической сводки и группировки. Задачи сводки, виды сводок. Группировка – основа научной обработки статистической информации. Понятие группировочного признака, виды группировок: типологические, структурные, аналитические. Статистические таблицы, их значение, правила построения статистических таблиц. Графическое изображение статистических данных и его значение. Основные элементы статистического графика. Правила построения столбиковых, линейных, секторных; диаграмм и картодиаграмм. Графическое изображение рядов распределения.		2
	Лабораторные работы *(не предусмотрено)*			
	Контрольные работы*(не предусмотрено)*			
	Практические занятия:		4	
	2	Группировка – основа научной обработки статистической информации.		
	Самостоятельная работа обучающихся: Составление диаграмм и графиков на основании статистических данных. Графическое изображение рядов распределения.		4	

Раздел 4. Абсолютные и относительные величины в статистике.			**8**	
Тема 4.1. Статистический показатель и его виды. Исчисление различных видов относительных величин.	**Содержание учебного материала**		**8**	2
	1	Понятие статистического показателя и его значение для изучения социально-экономических явлений. Виды статистических показателей. Абсолютные величины в статистике, их единицы измерения. Понятие относительных величин, их сущность. Взаимосвязь абсолютных и относительных величин. Виды относительных величин: выполнение плана, структуры, интенсивности уровня экономического развития, сравнения.		
	Лабораторные работы *(не предусмотрено)*			
	Контрольные работы *(не предусмотрено)*			
	Практические занятия:		4	
	2	Исчисление различных видов относительных величин.		
	Самостоятельная работа обучающихся *(не предусмотрено)*			
Раздел 5. Ряды динамики.			**8**	
Тема 5.1. Классификация рядов, правила их построения.	**Содержание учебного материала**		**8**	1
	1	Понятие рядов динамики, их виды: интервальный, моментный и др. Уровни ряда динамики: начальный, конечный. Показатели рядов динамики: абсолютные изменения (+, -), темпы роста (снижения), средние темпы роста (снижения). Абсолютное значение одного процента прироста.		
	Лабораторные работы *(не предусмотрено)*			
	Практические работы *(не предусмотрено)*			
	Контрольные работы *(не предусмотрено)*			
	Самостоятельная работа обучающихся: Составление рядов динамики для решения задач.		*4*	
Раздел 6. Средние величины и показатели вариации.			**8**	
Тема 6.1. Понятие и виды средних величин. Показатели вариации. Исчисление различных видов средних величин.	**Содержание учебного материала**		**8**	2
	1	Понятие средней величины и ее значение для обобщения характеристик индивидуальных величин одного и того же вида. Виды средних величин и методы их расчета в зависимости от характера исходных данных. Обязательные условия для исчисления достоверной средней величины. Показатели вариации и их значение в статистике.		
	Лабораторные работы *(не предусмотрено)*			
	Контрольные работы *(не предусмотрено)*			
	Практические занятия:		4	
	2	Исчисление различных видов средних величин.		

	Самостоятельная работа обучающихся: Применение средних величин в решении задач.		*4*	
Раздел 7. Экономические индексы.			**8**	
Тема 7.1. Понятие и виды индексов. Исчисление экономических индексов.	**Содержание учебного материала**		**8**	
	1	Понятие индексов, индивидуальные индексы, их виды и порядок исчисления. Понятие об индексируемой величине и со измерителей (весах). Агрегатная форма индекса – основная форма экономического индекса. Агрегатные формы индексов физического объема продукции, цен, стоимости, товарооборота в фактически действующих ценах. Ценные и базисные индексы. Взаимосвязь индексов.		2
	Лабораторные работы *(не предусмотрено)*			
	Контрольные работы *(не предусмотрено)*			
	Практические занятия:		6	
	2	Исчисление экономических индексов.		
	Самостоятельная работа обучающихся: Вычисление взаимосвязей индексов.		*6*	
Раздел 8. Разделы статистики			**11**	
Тема 8.1 Статистика продукции. Издержки производства и обращения.	**Содержание учебного материала**		**2**	
	1	Понятие состава продукции промышленности, сельского хозяйства, строительства, транспорта и связи. Основные показатели промышленной продукции (валовая, товарная, реализованная, нормативно-чистая). Понятие издержек производства и обращения.		1
	Лабораторные работы *(не предусмотрено)*			
	Практические занятия *(не предусмотрено)*			
	Контрольные работы *(не предусмотрено)*			
	Самостоятельная работа обучающихся			
Тема 8.2. Демографическая статистика.	**Содержание учебного материала**		**4**	
	1	Понятие предмета и метода демографии (населения), объект демографии. Определение постоянного наличного населения. Естественное и механическое движение населения (прирост или убыль). Понятие трудоспособного возраста населения. Расчет уровня жизни населения.		1
	Лабораторные работы *(не предусмотрено)*			
	Практические занятия *(не предусмотрено)*			
	Контрольные работы *(не предусмотрено)*			
	Самостоятельная работа обучающихся *(не предусмотрено)*			

Тема 8.3. Статистика трудовых ресурсов.	**Содержание учебного материала**		**2**	
	1	Показатели рынка труда и его задачи, содержание рынка труда (экономически активное население, структурная занятость по отраслям и профессиям). Показатели использования рабочего времени. Показатели занятости и безработицы. Баланс трудовых ресурсов. Среднесписочная численность работников.		1
	Лабораторные работы *(не предусмотрено)*			
	Практические работы *(не предусмотрено)*			
	Контрольная работа *(не предусмотрено)*			
	Самостоятельная работа обучающихся *(не предусмотрено)*			
Тема 8.4. Страховая статистика.	**Содержание учебного материала**		**3**	
	1	Значимость страхования в период развития рыночных отношений. Понятие страхового фонда. Экономическая категория страхования. Личное, имущественное страхование. Риск и страхование.		1
	Лабораторные работы *(не предусмотрено)*			
	Практические занятия *(не предусмотрено)*			
	Контрольные работы *(не предусмотрено)*			
	Самостоятельная работа обучающихся: подготовка сообщения «Демографическая статистика РФ» за 2009-2010гг.		*7*	
		Всего:	**112**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Статистика»

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор.

3.2. Информационное обеспечение обучения.

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Перечень рекомендуемых учебных изданий

Основные источники:

1. Дегтярева, И. Н. Статистика [Электронный ресурс]: учебное пособие для СПО / И. Н. Дегтярева. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Профобразование, 2017. — 181 c. — 978-5-4488-0007-8. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/64896.html

Дополнительные источники:

1. Балдин, К. В. Общая теория статистики [Электронный ресурс]: учебное пособие / К. В. Балдин, А. В. Рукосуев. — Электрон. текстовые данные. —М. : Дашков и К, 2015. — 312 c. — 978-5-394-01872-5. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/5262.html

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, решения ситуационных задач, тестирования.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
1	*2*
Умения:	
– собирать и регистрировать статистическую информацию;	Оценка выполнения практического занятия
– проводить первичную обработку и контроль материалов;	Решение ситуационных задач
– выполнять расчеты статистических показателей и формулировать основные выводы;	Решение ситуационных задач
– осуществлять комплексный анализ изучаемых социально-экономических явлений и процессов, в том числе с использованием средств вычислительной техники;	Оценка выполнения практического занятия
Знания:	
– предмет, метод и задачи статистики;	Решение задач в тестовой форме
– принципы организации государственной статистики;	Решение задач в тестовой форме
– современные тенденции развития статистического учета;	Решение задач в тестовой форме
– основные способы сбора, обработки, анализа и наглядного представления информации;	Решение задач в тестовой форме
– основные формы и виды действующей статистической отчетности;	Решение задач в тестовой форме
– технику расчета статистических показателей, характеризующих социально-экономические явления.	Решение задач в тестовой форме

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
КОЛЛЕДЖ ФГБОУ ВО «ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМ. А.А. КАДЫРОВА»

УТВЕРЖДАЮ:
Проректор по учебной работе
ФГБОУ ВО «Чеченский
государственный университет»
_____д.ф.н. Н.У. Ярычев

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.01 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ

по специальности среднего профессионального образования

39.02.01 Социальная работа
(профессия, специальность)

среднее общее образование
(уровень образования: среднее общее образование, основное общее образование)

Очная
(форма обучения)

Грозный, 2024

Рабочая программа учебной дисциплины «ОГСЭ.01 Основы философии» разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 12 мая 2014 г. N 506.) по специальности:

39.02.01 Социальная работа

Организация-разработчик:
Колледж ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова»

Разработчики:

Чучаев З.Ю. преподаватель колледжа

Программа одобрена на заседании ПЦК социально-юридических дисциплин протокол №___от_____2024 года.

Председатель ПЦК_____/ М.С. Рашидова /

СОГЛАСОВАНО:

Директор Колледжа ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова»

_____А.Н. Бисултанов

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРИМЕРНОЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.01 Основы философии

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины предназначена для изучения дисциплины «ОГСЭ.01 Основы философии» при реализации образовательной программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования на основе требований соответствующих федеральных образовательных стандартов среднего общего и среднего профессионального образования с учетом получаемой профессий и специальности среднего профессионального образования (часть 3 статьи 68 Федерального закона «об образовании в Российской федерации»).

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в общий гуманитарный и социально экономический цикл

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Освоение содержания учебной дисциплины «ОГСЭ.01 Основы философии» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов:**

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.
ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.
ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.
ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

уметь

- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста;

знать

- основные категории и понятия философии;
- роль философии в жизни человека и общества; основы философского учения о бытии;
- сущность процесса познания;
- основы научной, философской и религиозной картин мира;
- об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;
- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий;

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины

Максимальной учебной нагрузки обучающегося 60 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 48 часов; самостоятельной работы обучающегося 12 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	**60**
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	**48**
в том числе:	
Лекционные занятия	34
Лабораторные практические занятия	14
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	**12**
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОГСЭ.01 Основы философии

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Предмет философии и ее история			
Тема 1.1 Основные понятия и предмет философии	**Содержание учебного материала**	**4**	
	1 Становление философии из мифологии. Характерные черты философии: понятийность, логичность, дискурсивность. Предмет и определение философии		*1*
	Практические занятия:	2	
	1 «Предмет и определение философии»		
	Лабораторная работа: *(не предусмотрена)*		
	Контрольная работа: *(не предусмотрена)*		
Самостоятельная работа: Смерть Сократа. Рациональность философии		*1*	
Тема 1.2 Предпосылки философии в Древней Индии	**Содержание учебного материала**	**4**	
	1 Предпосылки философии в Древней Индии		*1*
	Практические занятия:	1	
	1 Реинкарнация и карма Единое и майя		
	Лабораторная работа: *(не предусмотрена)*		
	Контрольная работа: *(не предусмотрена)*		
Самостоятельная работа: Добро и зло. Веды и Упанишады		*1*	
Тема 1.3 Предпосылки философии в Древнем Китае	**Содержание учебного материала**	**4**	
	1 Предпосылки философии в Древнем Китае		*1*
	Практические занятия:	1	
	1 Философское представление о природе. Значение ритуала		
	Лабораторная работа: *(не предусмотрена)*		
	Контрольная работа: *(не предусмотрена)*		
Самостоятельная работа: Лао-цзы. Конфуций. Мо-цзы		*1*	

Тема 1.4 Становление философии в Древней Греции	**Содержание учебного материала**	**4**	
	1 Становление философии в Древней Греции. Миф и осевое время		*1*
	Практические занятия:	2	
	1 Майовтика. Мир идей. Душа. Метафизика. Законы логики. Скептики. Упадок		
	Лабораторная работа: *(не предусмотрена)*		
	Контрольная работа: *(не предусмотрена)*		
Самостоятельная работа: *Сократ. Платон. Аристотель*		*1*	
Тема 1.5 Философия Древнего Рима	**Содержание учебного материала**	**4**	
	1 Философия Древнего Рима		*1*
	Практические занятия:	1	
	1 Лукреций. Стоики. Сенека		
	Лабораторная работа: *(не предусмотрена)*		
	Контрольная работа: *(не предусмотрена)*		
Самостоятельная работа: Эпиктет. Марк Аврелий. Секст Эмпирик		*1*	
Тема 1.6 Средневековая философия	**Содержание учебного материала**	**4**	
	1 Средневековая философия. Особенности средневековой философии		*1*
	Практические занятия:	1	
	1 Мусульманская философия. Реалисты и номиналисты. Скептицизм. Значение средневековой философии		
	Лабораторная работа: *(не предусмотрена)*		
	Контрольная работа: *(не предусмотрена)*		
Самостоятельная работа: Августин. Фома Аквинский		*1*	
Раздел 2. Структура и основные направления философии			
Тема 2.1 Философия Нового времени.	**Содержание учебного материала**	**4**	
	1 Философия Нового времени. Эпоха Возрождения.		*1*
	Практические занятия:	1	
	1 Субъект и объект . Теория познания		
	Лабораторная работа: *(не предусмотрена)*		
	Контрольная работа: *(не предусмотрена)*		
Самостоятельная работа: Р.Декарт. Б. Спиноза. Г.Лейбниц. Ф.Бэкон. Дж.Локк. Д. Юм. И.Кант		*1*	

Тема 2.2 Философия XIX, XX веков	**Содержание учебного материала**		**4**	
	1	Законы диалектики. Материализм . Позитивизм. Эволюционизм. Воля к власти. Философия бессознательного		*1*
	Практические занятия:		1	
	1	Экзистенциализм. Психоанализ. Неопозитивизм. Прагматизм. Скептицизм философии XX века		
	Лабораторная работа: *(не предусмотрена)*			
	Контрольная работа: *(не предусмотрена)*			
Самостоятельная работа: И. Фихте. Ф. Шеллинг. Г. Гегель			*1*	
Тема 2.3 Русская философия. Этапы и закономерности развития философии.	**Содержание учебного материала**		**4**	
	1	Особенности русской философии . «Слово о законе и благодати». Эволюция русской идеи. Советская и постсоветская философия. Значение русской философии.		*1*
	Практические занятия:		1	
	1	Античность. Средние века. Новое время. XX век. Прогресс философии		
	Лабораторная работа: *(не предусмотрена)*			
	Контрольная работа: *(не предусмотрена)*			
Самостоятельная работа: И.В. Киреевский. В. С. Соловьев. Н. А. Бердяев			*1*	
Тема 2.4 Методы и внутреннее строение философии. Происхождение и устройство мира. Человек и смысл его существования	**Содержание учебного материала**		**4**	
	1	Формально-логический (метафизический) и диалектический методы. Прагматический метод. Структурализм. Системный подход и функциональный анализ. Метод и принцип. Специальные философские дисциплины		*1*
	Практические занятия:		1	
	1	Происхождение и устройство мира. Что изучает онтология? Спор философов		
	Лабораторная работа: *(не предусмотрена)*			
	Контрольная работа: *(не предусмотрена)*			
Самостоятельная работа: Человек и смысл его существования. Что изучает философская антропология? Сходство человека с другими живыми существами и отличие от них. Потребности человека. Философские представления о совершенном человеке. Смысл человеческого бытия			*1*	
Тема 2.5 Познание мира и истина. Этика и	**Содержание учебного материала**		**4**	
	1	Что изучает гносеология? Античные концепции истины. Концепции истины Нового времени. Соотношение абсолютной и относительной истины. Соотношение истин в		*1*

проблема свободы.		различных отраслях культуры		
	Практические занятия:		1	
	1	Киренаики и киники. Этические проблемы развития науки и высоких технологий. Свобода и ответственность		
	Лабораторная работа: *(не предусмотрена)*			
	Контрольная работа: *(не предусмотрена)*			
Самостоятельная работа: Диоген. Аристипп. Этика Аристотеля			*1*	
Тема 2.6 Социальная философия. Философия и глобальные проблемы современности. Отличие философии от науки, искусства, религии, идеологии и ее место в духовной культуре	**Содержание учебного материала**		**4**	
	1	Что изучает социальная философия? Идеальное государство как семья: Конфуций . Идеальное государство как душа: Платон. Типы общества. Ненаправленная динамика. Цикличное развитие цивилизаций. Направленное развитие. Общественный прогресс		*1*
	Практические занятия:		1	
	1	Проблема предотвращения термоядерной войны. Экологическая проблема. Глобальный экологический кризис. Экологическая философия		
	Лабораторная работа: *(не предусмотрена)*			
	Контрольная работа: *(не предусмотрена)*			
Самостоятельная работа: Философия и наука. Философия и искусство. Философия и религия. Философия и идеология. Философия как синтез науки, искусства и религии			*1*	
Тематика курсовой работы (проекта) *(не предусмотрены)*				
Самостоятельная работа обучающихся над курсовой работой (проектом) *(не предусмотрена)*				
		Всего:	**60**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «гуманитарных и социально-экономических дисциплин»

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий по «Основам философии»;
- иллюстрации

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор.

3.2. Информационное обеспечение обучения
Перечень рекомендуемых учебных изданий. Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Михайлов, К. А. Основы философии [Электронный ресурс] : учебное пособие / К. А. Михайлов, В. В. Горбатов. — Электрон. текстовые данные. — М. : Евразийский открытый институт, 2008. — 255 c. — 978-5-374-00165-5. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/11052.html

Дополнительные источники

1. Основы философии [Электронный ресурс]: курс лекций / сост. А. И. Сафонова. — Электрон. текстовые данные. — Волгоград : Волгоградский институт бизнеса, 2015. — 88 c. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/56022.html

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «Основы философии»

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнение обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
<u>В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь**:**</u> – ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста; <u>В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:</u> – основные категории и понятия философии; – роль философии в жизни человека и общества; основы философского учения о бытии; – сущность процесса познания; – основы научной, философской и религиозной картин мира; – об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; – о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий;	<u>Формы контроля обучения:</u> - *домашние задания проблемного характера;* - *практические задания по работе с оригинальными текстами;* - *подготовка и защита групповых заданий проектного характера;* <u>Методы оценки результатов обучения:</u> - *мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся;* - *накопительная оценка.*

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
КОЛЛЕДЖ ФГБОУ ВО «ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМ. А.А. КАДЫРОВА»

УТВЕРЖДАЮ:
Проректор по учебной работе
ФГБОУ ВО «Чеченский
государственный университет»
_____д.ф.н. Н.У. Ярычев

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.02 ИСТОРИЯ

по специальности среднего профессионального образования

39.02.01 Социальная работа

(профессия, специальность)

среднее общее образование

(уровень образования: среднее общее образование, основное общее образование)

Очная

(форма обучения)

Грозный, 2024

Рабочая программа учебной дисциплины «ОГСЭ. 02 История» разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 12мая 2014 г. N 506.) по специальности:

39.02.01 Социальная работа

Организация-разработчик:
Колледж ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет

им. А.А. Кадырова»

Разработчики:

Чучаев З.Ю. преподаватель колледжа

Программа одобрена на заседании ПЦК социально-юридических дисциплин

протокол №___от_____2024 года.

Председатель ПЦК_____/ М.С. Рашидова /

СОГЛАСОВАНО:

Директор Колледжа ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет

им. А.А. Кадырова»

_____А.Н. Бисултанов

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ. 02 История

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины предназначена для изучения дисциплины «ОГСЭ. 02 История» при реализации образовательной программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования на основе требований соответствующих федеральных образовательных стандартов среднего общего и среднего профессионального образования с учетом получаемой профессий и специальности среднего профессионального образования (часть 3 статьи 68 Федерального закона «об образовании в Российской федерации»).

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

дисциплина входит в Общий гуманитарный и социально-экономический цикл

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Освоение содержания учебной дисциплины «ОГСЭ. 02 История» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов:**

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.
ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.
ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.
ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.
ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

уметь:

- ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;
- выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем;

знать:

- основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.);
- сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.;
- основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;
- назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности; о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;
- содержание и назначение важнейших нормативных правовых актов мирового и регионального значения;

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:
максимальной учебной нагрузки обучающегося**60**часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося48 час;
самостоятельной работы обучающегося12часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	***Количество часов***
Максимальная учебная нагрузка (всего)	**60**
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	**48**
в том числе:	
практические занятия	40
лабораторная работа	-
контрольные работы	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	*12*
Итоговая аттестация *Дифференцированный зачет*	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОГСЭ. 02 История

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект).	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. От Новой истории к Новейшей		**16**	
Тема 1.1. Россия на рубеже XIX— XXвеков.	**Содержание учебного материала**	**2**	
	1 Динамика промышленного развития. Роль государства в экономике России. *Аграрный вопрос.* Император Николай II, его политические воззрения. Общественное движение Возникновение социалистических и либеральных организаций и партий: их цели, тактика, лидеры (Г. В. Плеханов, А. М. Чернов, В. И. Ленин, Ю. О. Мартов, П. Б. Струве). Усиление рабочего и крестьянского движения. Внешняя политика России. Конференции в Гааге. *Усиление влияния в Северо-Восточном Китае.* Русско-японская война 1904 — 1905 годов: планы сторон, основные сражения. Портсмутский мир.		*2*
	Практические занятия: *(не предусмотрены)*		
	Лабораторная работа: *(не предусмотрена)*		
	Контрольная работа: *(не предусмотрена)*		
Самостоятельная работа: *1. Великая российская революция.*		*2*	
Тема 1.2. Революция 1905 —1907 годов в России.	**Содержание учебного материала**	**2**	
	1 Причины революции. «Кровавое воскресенье» и начало революции. *Развитие революционных событий и политика властей.* Советы как форма политического творчества масс. Манифест 17 октября 1905 года. Московское восстание. Спад революции. Становление конституционной монархии и элементов гражданского общества. *Легальные политические партии.* Опыт российского парламентаризма 1906 — 1917 годов: особенности парламентской системы, ее полномочия и влияние на общественно-политическую жизнь, тенденции эволюции. Результаты Первой российской революции в политических и социальных аспектах.		*2*
	Практические занятия: *(не предусмотрены)*		
	Лабораторная работа: *(не предусмотрена)*		
	Контрольная работа: *(не предусмотрена)*		

Самостоятельная работа: *(не предусмотрена)*				
Тема 1.3. Россия в период столыпинских реформ.	**Содержание учебного материала**		**2**	
	1	П. А. Столыпин как государственный деятель. Программа П. А. Столыпина, ее главные цели и комплексный характер. Основное содержание и этапы реализации аграрной реформы, ее влияние на экономическое и социальное развитие России. Проблемы и противоречия в ходе проведения аграрной реформы. *Другие реформы и их проекты.* Экономический подъем. Политическая и общественная жизнь в России в 1910— 1914 годы. Обострение внешнеполитической обстановки.		*2*
	Практические занятия:		2	
	1	*П. А.* Столыпин и III Государственная дума.		
	Лабораторная работа: *(не предусмотрена)*			
	Контрольная работа: *(не предусмотрена)*			
Самостоятельная работа: *(не предусмотрена)*				
Тема 1.4. Первая мировая война. Боевые действия 1914 —1918 годов.	**Содержание учебного материала**		**2**	
	1	Особенности и участники войны. *Начальный период боевых действий (август— декабрь 1914 года).* Восточный фронт и его роль в войне. *Успехи и поражения русской армии.* Переход к позиционной войне. Основные сражения в Европе в 1915 — 1917 годах. Брусиловский прорыв и его значение. *Боевые действия в Африке и Азии. Вступление в войну США и выход из нее России. Боевые действия в 1918 году.* Поражение Германии и ее союзников.		*2*
	Практические занятия:		1	
	1	Восточный фронт и его роль в Первой мировой войне.		
	Лабораторная работа: *(не предусмотрена)*			
	Контрольная работа: *(не предусмотрена)*			
Самостоятельная работа: *1. Первая мировая война и общество.*			*1*	
Тема 1.5. Февральская революция в России. От Февраля к Октябрю.	**Содержание учебного материала**		**2**	
	1	Причины революции. Отречение Николая IIот престола. Падение монархии как начало Великой российской революции. Временное правительство и Петроградский совет рабочих и солдатских депутатов: начало двоевластия.Причины апрельского, июньского и июльского кризисов Временного правительства. Конец двоевластия. На пороге экономической катастрофы и распада: Россия в июле — октябре 1917 года. Деятельность А. Ф. Керенского во главе Временного правительства. Выступление Л.		*2*

		Г. Корнилова и его провал. Изменения в революционной части политического поля России: раскол эсеров, рост влияния большевиков в Советах.		
	Практические занятия: *(не предусмотрены)*		2	
	1	Вопросы о войне и земле. «Апрельские тезисы» В. И. Ленина и программа партии большевиков о переходе от буржуазного этапа революции к пролетарскому *(социалистическому).*		
	Лабораторная работа: *(не предусмотрена)*			
	Контрольная работа: *(не предусмотрена)*			
Самостоятельная работа: *(не предусмотрена)*				
Тема 1.6. Октябрьская революция в России и ее последствия.	**Содержание учебного материала**		**2**	
	1	События 24 — 25 октября в Петрограде, приход к власти большевиков во главе с В. И. Лениным. *Союз большевиков и левых эсеров. Установление власти Советов в основных регионах России.* IIВсероссийский съезд Советов. Декреты о мире и о земле. Формирование новых органов власти. Создание ВЧК, начало формирования Красной Армии. Отношение большевиков к созыву Учредительного собрания. Причины разгона Учредительного собрания. Создание федеративного социалистического государства и его оформление в Конституции РСФСР 1918 года. Советско-германские переговоры и заключение Брестского мира, его условия, экономические и политические последствия.. Установление однопартийного режима.		*2*
	Практические занятия:		2	
	1	Разрыв левых эсеров с большевиками, выступление левых эсеров и его разгром		
	Лабораторная работа: *(не предусмотрена)*			
	Контрольная работа: *(не предусмотрена)*			
Самостоятельная работа:*(не предусмотрена)*				
Тема 1.7. Гражданская война в России.	**Содержание учебного материала**		**2**	
	1	Причины Гражданской войны. Красные и белые: политические ориентации, лозунги и реальные действия, социальная опора. Другие участники Гражданской войны. Цели и этапы участия иностранных государств в Гражданской войне. *Начало фронтовой Гражданской войны. Ход военных действий на фронтах в 1918 — 1920 годах. Завершающий период Гражданской войны.* Причины победы красных. Россия в годы Гражданской войны. Экономическая политика большевиков.		*2*

		Национализация, «красногвардейская атака на капитал». Политика «военного коммунизма», ее причины, цели, содержание, последствия. Последствия и итоги Гражданской войны.		
	Практические занятия:		2	
	1	Россия в годы Гражданской войны.		
	Лабораторная работа: *(не предусмотрена)*			
	Контрольная работа: *(не предусмотрена)*			
Самостоятельная работа: *1. Между Первой и Второй мировыми войнами: альтернативы развития.*			*1*	
Раздел 2. Между мировыми войнами			**6**	
Тема 2.1. Международные отношения.	**Содержание учебного материала**		**2**	
	1	Деятельность Лиги Наций. Кризис Версальско - Вашингтонской системы. Агрессия Японии на Дальнем Востоке. Начало японо - китайской войны. Столкновения Японии и СССР. События у озера Хасан и реки Халхин-Гол.Складывание союза агрессивных государств «Берлин — Рим — Токио». Западная политика «умиротворения» агрессоров. Аншлюс Австрии. Мюнхенский сговор и раздел Чехословакии.		*2*
	Практические занятия:		2	
	1	Агрессия Италии в Эфиопии. Вмешательство Германии и Италии в гражданскую войну в Испании.		
	Лабораторная работа: *(не предусмотрена)*			
	Контрольная работа: *(не предусмотрена)*			
Самостоятельная работа: *1. Культура в первой половине XX века.*			*1*	
Тема 2.2. Новая экономическая политика в Советской России. Образование СССР Индустриализация и коллективизация в СССР.	**Содержание учебного материала**		**2**	
	1	Экономический и политический кризис. Крестьянские восстания, Кронштадтский мятеж и др. Переход к новой экономической политике. Сущность нэпа. Достижения и противоречия нэпа, причины его свертывания. Политическая жизнь в 1920-е годы. Образование СССР: предпосылки объединения республик, альтернативные проекты и практические решения. Укрепление позиций страны на международной арене.		*2*
	2	Обострение внутрипартийных разногласий и борьбы за лидерство в партии и государстве. Советская модель модернизации. *Начало индустриализации.*		

		Коллективизация сельского хозяйства: формы, методы, экономические и социальные последствия. Индустриализация: цели, методы, экономические и социальные итоги и следствия. Первые пятилетки: задачи и результаты.		
	Практические занятия:		2	
	1	Национальная политика советской власти.		
	Лабораторная работа: *(не предусмотрена)*			
	Контрольная работа: *(не предусмотрена)*			
Самостоятельная работа: *1. Советский вариант модернизации: успехи и издержки.*			*1*	
Тема 2.3. Советская культура государство и общество в 1920 — 1930-е годы.	**Содержание учебного материала**		**2**	
	1	Особенности советской политической системы: однопартийность, сращивание партийного и государственного аппарата, контроль над обществом. Культ вождя. И.В.Сталин. Массовые репрессии, их последствия. *Изменение социальной структуры советского общества.* Стахановское движение. *Положение основных социальных групп.* Повседневная жизнь и быт населения городов и деревень. Итоги развития СССР в 1930-е годы. Конституция СССР 1936 года.		*2*
	1	«Культурная революция»: задачи и направления. Ликвидация неграмотности, создание системы народного образования. Культурное разнообразие 1920-х годов. *Идейная борьба среди деятелей культуры. Утверждение метода социалистического реализма в литературе и искусстве.* Достижения литературы и искусства. Развитие кинематографа. Введение обязательного начального преподавания. Восстановление преподавания истории. Идеологический контроль над духовной жизнью общества. Развитие советской науки.		
	Практические занятия:		2	
	1	«Культурная революция»: задачи и направления.		
	Лабораторная работа: *(не предусмотрена)*			
	Контрольная работа: *(не предусмотрена)*			
Самостоятельная работа: *1. Наш край в 1920 — 1930-е годы*			*1*	

Раздел 3. Вторая мировая война. Великая Отечественная война			**6**	
Тема3.1. Накануне мировой войны.	**Содержание учебного материала**		**2**	
	1	*Мир в конце 1930-х годов: три центра силы. Нарастание угрозы войны.* Политика «умиротворения» агрессора и переход Германии к решительным действиям. Англо-франко-советские переговоры в Москве, причины их неудачи. Советско-германский пакт о ненападении и секретный дополнительный протокол. Военно-политические планы сторон. Подготовка к войне.		*2*
	Практические занятия:		2	
	1	Военно-политические планы сторон накануне Второй мировой войны. Подготовка к войне.		
	Лабораторная работа: *(не предусмотрена)*			
	Контрольная работа: *(не предусмотрена)*			
Самостоятельная работа: *(не предусмотрена)*				
Тема 3.2. Первый период Второй мировой войны. Бои на Тихом океане.	**Содержание учебного материала**		**2**	
	1	Нападение Германии на Польшу. «Странная война» на Западном фронте. Поражение Франции. *Оккупация и подчинение Германией стран Европы. Битва за Англию.* Укрепление безопасности СССР: присоединение Западной Белоруссии и Западной Украины, Бессарабии и Северной Буковины, Советско-финляндская война, советизация прибалтийских республик. Нацистская программа завоевания СССР. Подготовка СССР и Германии к войне. Соотношение боевых сил к июню 1941 года. Великая Отечественная война как самостоятельный и определяющий этап Второй мировой войны. Цели сторон, соотношение сил. Основные сражения и их итоги на первом этапе войны (22 июня 1941 года — ноябрь 1942 года). Деятельность советского руководства по организации обороны страны. Историческое значение Московской битвы. Нападение Японии на США. Боевые действия на Тихом океане в 1941 — 1945 годах.		*2*
	Практические занятия:		2	
	1	Историческое значение Московской битвы.		
	Лабораторная работа: *(не предусмотрена)*			

	Контрольная работа: *(не предусмотрена)*			
Самостоятельная работа:*(не предусмотрена)*				
Тема 3.3. Второй период Второй мировой войны.	**Содержание учебного материала**		**2**	
	1	Военные действия на советско-германском фронте в 1942 году. Сталинградская битва и начало коренного перелома в ходе войны. *Военные действия в Северной Африке.* Складывание антигитлеровской коалиции и ее значение. *Конференции глав союзных держав и их решения.* Курская битва и завершение коренного перелома. Оккупационный режим. Геноцид. Холокост. Движение Сопротивления. Партизанское движение в СССР, формы борьбы, роль и значение. Коллаборационизм, его причины в разных странах Европы и Азии. Советский тыл в годы войны. Эвакуация. Вклад в победу деятелей науки и культуры. Изменение положения Русской православной церкви и других конфессий в годы войны. Главные задачи и основные наступательные операции Красной Армии на третьем этапе войны (1944). Открытие Второго фронта в Европе. Военные операции 1945 года. Разгром Германии. Советско-японская война. Атомная бомбардировка Хиросимы и Нагасаки. Окончание Второй мировой войны. Значение победы над фашизмом. Решающий вклад СССР в Победу. Людские и материальные потери воюющих сторон.		*2*
	Практические занятия:		2	
	1	Сталинградская битва и начало коренного перелома в ходе Великой Отечественной войны. Движение Сопротивления в годы Второй мировой войны.		
	Лабораторная работа: *(не предусмотрена)*			
	Контрольная работа: *(не предусмотрена)*			
Самостоятельная работа: 1. *Вторая мировая война: дискуссионные вопросы.* 2. *Великая Отечественная война: значение и цена Победы.* 3. *Наш край в годы Великой Отечественной войны.*			*1*	

Раздел 4. Мир во второй половине XX — начале XXI века			**8**	
Тема4.1. Послевоенное устройство мира. Начало «холодной войны».	**Содержание учебного материала**		**2**	
	1	Итоги Второй мировой войны и новая геополитическая ситуация в мире. Решения Потсдамской конференции. Создание ООН и ее деятельность. *Раскол антифашистской коалиции.* Начало «холодной войны». Создание НАТО и СЭВ. *Особая позиция Югославии.* Формирование двухполюсного (биполярного) мира. Создание НАТО и ОВД. Берлинский кризис. Раскол Германии. Война в Корее. Гонка вооружений.		*2*
	Практические занятия:		2	
	1	Создание ООН и ее деятельность.		
	Лабораторная работа: *(не предусмотрена)*			
	Контрольная работа: *(не предусмотрена)*			
Самостоятельная работа: *(не предусмотрена)*				
Тема4.2. Ведущие капиталистические страны.	**Содержание учебного материала**		**2**	
	1	Превращение США в ведущую мировую державу. Факторы, способствовавшие успешному экономическому развитию США. Развитие научно-технической революции. *Основные тенденции внутренней и внешней политики США.* Послевоенное восстановление стран Западной Европы. «План Маршалла». Важнейшие тенденции развития Великобритании, Франции, ФРГ. Падение авторитарных режимов в Португалии, Испании, Греции. Европейская интеграция, ее причины, цели, ход, последствия. Особенности развития Японии.		*2*
	Практические занятия:		2	
	1	Послевоенное восстановление стран Западной Европы. «План Маршалла».		
	Лабораторная работа: *(не предусмотрена)*			
	Контрольная работа: *(не предусмотрена)*			
Самостоятельная работа: 1. *От индустриальной цивилизации к постиндустриальной.* 2. *Конец колониальной эпохи.*			*1*	
Тема 4.3. Международные	**Содержание учебного материала**		**2**	
	1	Международные конфликты и кризисы в 1950 — 1960-е годы. Борьба сверхдержав		*2*

отношения.		— СССР и США. Суэцкий кризис. Берлинский кризис. Карибский кризис — порог ядерной войны. Война США во Вьетнаме. Ближневосточный конфликт. Образование государства Израиль. Арабо-израильские войны. Палестинская проблема. Достижение примерного военно-стратегического паритета СССР и США. Разрядка международной напряженности в 1970-е годы. Хельсинкское совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе. Введение ограниченного контингента советских войск в Афганистан. Кризис разрядки. Новое политическое мышление. Конец двухполярного мира и превращение США в единственную сверхдержаву. Расширение НАТО на Восток. Многополярный мир, его основные центры.		
	Практические занятия: *(не предусмотрены)*		2	
	1	Войны США и их союзников в Афганистане, Ираке, вмешательство в события в Ливии, Сирии.		
	Лабораторная работа: *(не предусмотрена)*			
	Контрольная работа: *(не предусмотрена)*			
Самостоятельная работа:*(не предусмотрена)*				
Тема 4.4. Развитие культуры.	**Содержание учебного материала**		**2**	
	1	Крупнейшие научные открытия второй половины XX — начала XXI века. Освоение космоса. Новые черты культуры. *Произведения о войне немецких писателей.* Реалистические и модернистские направления в искусстве. Экзистенциализм. Театр абсурда. Поп-арт и его черты. Развитие кинематографа. Итальянский неореализм. Развлекательный кинематограф Голливуда. Звезды экрана. Появление рок-музыки. Массовая культура. *Индустрия развлечений.* Постмодернизм — стирание грани между элитарной и массовой культурой. Глобализация и национальные культуры.		*2*
	Практические занятия:		2	
	1	Глобализация и национальные культуры в конце XX — начале XXI века.		
	Лабораторная работа: *(не предусмотрена)*			
	Контрольная работа: *(не предусмотрена)*			
Самостоятельная работа:*(не предусмотрена)*				

Раздел 5. Апогей и кризис советской системы. 1945 — 1991 годы			**10**	
Тема 5.1 СССР в послевоенные годы.	**Содержание учебного материала**		**2**	
	1	Укрепление статуса СССР как великой мировой державы. Начало «холодной войны». Атомная монополия США; создание атомного оружия и средств его доставки в СССР. Конверсия, возрождение и развитие промышленности. Положение в сельском хозяйстве. Голод 1946 года. Послевоенное общество, духовный подъем людей. Противоречия социально-политического развития. *Усиление роли государства во всех сферах жизни общества. Власть и общество.* Репрессии. Идеология и культура в послевоенный период; идеологические кампании и научные дискуссии 1940-х годов.		*2*
	Практические занятия:		2	
	1	Послевоенное советское общество, духовный подъем людей.		
	Лабораторная работа: *(не предусмотрена)*			
	Контрольная работа: *(не предусмотрена)*			
Самостоятельная работа:*(не предусмотрена)*				
Тема 5.2. СССР в 1950-х — начале 1960-х годов.	**Содержание учебного материала**		**2**	
	1	Перемены после смерти И. В. Сталина. Борьба за власть, победа Н. С. Хрущева. XXсъезд КПСС и его значение. Начало реабилитации жертв политических репрессий. Основные направления реформирования советской экономики и его результаты. *Достижения в промышленности. Ситуация в сельском хозяйстве.* Освоение целины. Курс на строительство коммунизма. Социальная политика; жилищное строительство. Усиление негативных явлений в экономике. Выступления населения.		*2*
	Практические занятия:		2	
	1	XX съезд КПСС и его значение.		
	Лабораторная работа: *(не предусмотрена)*			
	Контрольная работа: *(не предусмотрена)*			
Самостоятельная работа: *(не предусмотрена)*				

Тема 5.3. СССР во второй половине 1960-х — начале 1980-х годов.	**Содержание учебного материала**		**2**	
	1	Противоречия внутриполитического курса Н.С. Хрущева. Причины отставки Н.С. Хрущева. Л.И. Брежнев. Концепция развитого социализма. Власть и общество. *Усиление позиций партийно- государственной номенклатуры.* Конституция СССР 1977 года. Преобразования в сельском хозяйстве. Экономическая реформа 1965 года: задачи и результаты. Достижения и проблемы в развитии науки и техники. Нарастание негативных тенденций в экономике. Застой. Теневая экономика. *Усиление идеологического контроля в различных сферах культуры.* Инакомыслие, диссиденты. Социальная политика, рост благосостояния населения. Причины усиления недовольства. СССР в системе международных отношений. Установление военно-стратегического паритета между СССР и США. Переход к политике разрядки международной напряженности. Участие СССР в военных действиях в Афганистане.		*2*
	Практические занятия:		2	
	1	Экономическая реформа 1965 года в СССР: задачи и результаты.		
	Лабораторная работа: *(не предусмотрена)*			
	Контрольная работа: *(не предусмотрена)*			
Самостоятельная работа:*(не предусмотрена)*				
Тема 5.4. СССР в годы перестройки.	**Содержание учебного материала**		**2**	
	1	Предпосылки перемен. М.С. Горбачев. Политика ускорения и ее неудача. *Причины нарастания проблем в экономике.* Экономические реформы, их результаты. *Разработка проектов приватизации и перехода к рынку.* Реформы политической системы. *Изменение государственного устройства СССР.* Национальная политика и межнациональные отношения. Национальные движения в союзных республиках. Политика гласности и ее последствия. Изменения в общественном сознании. Власть и церковь в годы перестройки. Нарастание *экономического кризиса и обострение межнациональных противоречий. Образование политических партий и движений.* Августовские события 1991 года. Распад СССР. Образование СНГ. Причины и последствия кризиса советской системы и распада СССР.		*2*
	Практические занятия:		2	
	1	Политика гласности в СССР и ее последствия.		
	Лабораторная работа: *(не предусмотрена)*			

	Контрольная работа: *(не предусмотрена)*			
Самостоятельная работа: 1. *СССР: триумф и распад.* 2. *Наш край во второй половине 1940-х — 1991-х годов.*			*1*	
Тема 5.5. Развитие советской культуры (1945 —1991 годы).	**Содержание учебного материала**		**2**	
	1	Развитие культуры в послевоенные годы. *Произведения о прошедшей войне и послевоенной жизни.* Советская культура в конце 1950-х — 1960-е годы. Новые тенденции в художественной жизни страны. «Оттепель» в литературе, молодые поэты 1960-х годов. Театр, его общественное звучание. Власть и творческая интеллигенция. Советская культура в середине 1960 — 1980-х годов. *Достижения и противоречия художественной культуры.* Культура в годы перестройки. *Публикация запрещенных ранее произведений, показ кинофильмов. Острые темы в литературе, публицистике, произведениях кинематографа.* Развитие науки и техники в СССР. Научно-техническая революция. Успехи советской космонавтики (С. П. Королев, Ю. А. Гагарин). Развитие образования в СССР. *Введение обязательного восьмилетнего, затем обязательного среднего образования. Рост числа вузов и студентов.*		*2*
	Практические занятия:		2	
	1	Успехи советской космонавтики.		
	Лабораторная работа: *(не предусмотрена)*			
	Контрольная работа: *(не предусмотрена)*			
Самостоятельная работа: 1. *Российская Федерация и глобальные вызовы современности.*			*1*	
Раздел 6. Российская Федерация на рубеже XX—XXI веков			**4**	
Тема 6.1. Формирование российской государственности.	**Содержание учебного материала**		**4**	
	1	*Изменения в системе власти.* Б.Н.Ельцин. Политический кризис осени 1993 года. Принятие Конституции России 1993 года. Экономические реформы 1990-х годов: основные этапы и результаты. Трудности и противоречия перехода к рыночной экономике. *Основные направления национальной политики: успехи и просчеты.* Нарастание противоречий между центром и регионами. Военно-политический кризис в Чечне. Отставка Б. Н. Ельцина. Деятельность Президента		*2*

		России В. В. Путина: курс на продолжение реформ, стабилизацию положения в стране, сохранение целостности России, укрепление государственности, обеспечение гражданского согласия и единства общества. Новые государственные символы России. Развитие экономики и социальной сферы в начале XXI века. Роль государства в экономике. *Приоритетные национальные проекты и федеральные программы.* Политические лидеры и общественные деятели современной России. Президентские выборы 2008 года. Президент России Д. А. Медведев. Государственная политика в условиях экономического кризиса, начавшегося в 2008 году. Президентские выборы 2012 года. *Разработка и реализация планов дальнейшего развития России.* Геополитическое положение и внешняя политика России в 1990-е годы. Россия и Запад. *Балканский кризис 1999 года.* Отношения со странами СНГ. Восточное направление внешней политики. Разработка новой внешнеполитической стратегии в начале XXIвека. Укрепление международного престижа России. Решение задач борьбы с терроризмом. Российская Федерация в системе современных международных отношений. Политический кризис на Украине и воссоединение Крыма с Россией. Культура и духовная жизнь общества в конце XX — начале XXIвека. *Распространение информационных технологий в различных сферах жизни общества.* Многообразие стилей художественной культуры. Достижения и противоречия культурного развития.		
	Практические занятия:		1	
	1	Экономические реформы 1990-х годов в России: основные этапы и результаты.		
	Лабораторная работа: *(не предусмотрена)*			
	Контрольная работа: *(не предусмотрена)*			
Самостоятельная работа: 1. *Наш край на рубеже XX—XXI веков*			*1*	
Тематика курсовой работы (проекта)*(не предусмотрены)*				
Самостоятельная работа обучающихся над курсовой работой (проектом)*(не предусмотрены)*				
Всего:			**60**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета, библиотеки, читального зала с выходом в сеть Интернет.

Оборудование учебного кабинета:

-посадочные места по количеству обучающихся;

-рабочее место преподавателя;

-комплект учебно-наглядных пособий.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением и интерактивная доска.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Чураков, Д. О. Новейшая история Отечества. Курс лекций. Часть 1. 1917-1941 годы [Электронный ресурс] : учебное пособие по дисциплине «Новейшая отечественная история» / Д. О. Чураков. — Электрон. текстовые данные. — М. : Прометей, 2013. — 192 c. — 978-5-7042-2383-2.— Режимдоступа: http://www.iprbookshop.ru/24005.html

Дополнительные источники:

1. Лонская, С. В. История отечественного государства и права [Электронный ресурс] : методическое пособие / С. В. Лонская. — Электрон. текстовые данные. — Калининград : Балтийский федеральный университет им. Иммануила Канта, 2009. — 51 c. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/3173.html

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
1	2
уметь:	
ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;	Устный опрос. Оценка рефератов Семинарские занятия.
выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем;	Устный опрос. Практические работы.
знать:	
основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.);	Устный опрос. Практические работы.
сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.;	Устный опрос. Практические работы.
основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;	Семинарские занятия. Оценка качества усвоения учебного материала
назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;	Устный опрос. Практические работы.
о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;	Устный опрос. Оценка рефератов, докладов. практические работы.
содержание и назначение важнейших нормативных правовых актов мирового и регионального значения;	Оценка рефератов, докладов. практические работы.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
КОЛЛЕДЖ ФГБОУ ВО «ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. А.А. КАДЫРОВА»

УТВЕРЖДАЮ:
Проректор по учебной работе
ФГБОУ ВО «Чеченский
государственный университет»
_____д.ф.н. Н.У. Ярычев

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

по специальности среднего профессионального образования

39.02.01 Социальная работа
(профессия, специальность)

среднее общее образование
(уровень образования: среднее общее образование, основное общее образование)

Очная
(форма обучения)

Грозный, 2024

Рабочая программа учебной дисциплины «ОГСЭ.03 Иностранный язык» разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 12 мая 2014 г. N 506.) по специальности:

39.02.01 Социальная работа

Организация-разработчик:
Колледж ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет

им. А.А. Кадырова»

Разработчики:

Зайпулаева Р.И. преподаватель колледжа

Программа одобрена на заседании ПЦК социально-юридических дисциплин

протокол №___от_____2024 года.

Председатель ПЦК_____/ М.С. Рашидова /

СОГЛАСОВАНО:

Директор Колледжа ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет

им. А.А. Кадырова»

_____А.Н. Бисултанов

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРИМЕРНОЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	19
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	20

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.03 Иностранный язык

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины предназначена для изучения дисциплины «ОГСЭ.03 Иностранный язык» при реализации образовательной программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования на основе требований соответствующих федеральных образовательных стандартов среднего общего и среднего профессионального образования с учетом получаемой профессий и специальности среднего профессионального образования (часть 3 статьи 68 Федерального закона «об образовании в Российской федерации»).

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

дисциплина входит в общий гуманитарный и социально экономический цикл

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Освоение содержания учебной дисциплины «ОГСЭ.03 Иностранный язык» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов:**

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки.

ПК 1.2. Проводить уроки.

ПК 2.1. Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.

ПК 2.2. Проводить внеурочные занятия.

ПК 3.2. Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.

ПК 3.3. Проводить внеклассные мероприятия.

ПК 3.5. Определять цели и задачи, планировать работу с родителями.

ПК 3.6. Обеспечивать взаимодействие с родителями учащихся при решении задач обучения и воспитания.
ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.
ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на

уметь:

- общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;
- переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;
- самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас;

знать:

- лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности;

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося - **132** часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - **108** часов;

самостоятельной работы обучающегося – *24* часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	***Объем часов***
Максимальная учебная нагрузка (всего)	**132**
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	**108**
в том числе:	
практические занятия	118
лабораторная работа	-
контрольные работы	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	*24*
Итоговая аттестация	*Дифференцированный зачёт*

2.2. Тематический план учебной дисциплины ОГСЭ.03 Иностранный язык

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
РАЗДЕЛ 1. ВВОДНО-КОРРЕКТИВНЫЙ ФОНЕТИЧЕСКИЙ КУРС		**18**	
Тема 1.1. Гласные переднего ряда. Согласные. Речевая деятельность по темам: «Знакомство», «Семья»	**Содержание учебного материала**	**4**	
	1 Introductory Lesson. About Myself. Verb to be */ to have* Present Simple Phonetic Structure of Language. Phonetic transcription. English pronunciation; sounds: vowels. Text: The Whites		*2*
	Практические занятия:	*4*	
	1 Фонетический практикум		
	2 Работа с тематическим текстом		
	3 Работа с диалогическими единствами		
	4 Составление монологических высказываний по теме		
	Лабораторная работа *(не предусмотрена)*		
	Контрольная работа *(не предусмотрена)*		
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. *Подбор материалов для тематических проектов* 2. *Выполнение лексико-грамматических упражнений* 3. *Отработка техники чтения*	*1*	
Тема 1.2. Речевая гласные заднего ряда. Особенности произношения некоторых звукосочетаний. Речевая деятельность по теме: «Моя семья»	**Содержание учебного материала**	**4**	
	1 English pronunciation; sounds: vowels. Text: The Whites (continued)		*2*
	Практические занятия:	*4*	
	1 Фонетический практикум		
	2 Работа с тематическим текстом		
	3 Работа с диалогическими единствами		
	4 Составление монологических высказываний по теме		
	5 Защита проектов по теме		
	Лабораторная работа *(не предусмотрена)*		
	Контрольная работа *(не предусмотрена)*		
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. *Подбор материалов для тематических проектов* 2. *Выполнение лексико-грамматических упражнений* 3. *Отработка техники чтения*	*1*	
Тема 1.3. Дифтонги. Сочетание трех гласных звуков.	**Содержание учебного материала**	**4**	
	1 English pronunciation; Vowels: monophthongs, diphthongs. Texts: grandmother´s week. Good traditions year by year.		*2*

Речевая деятельность по теме: «Семейные традиции»	**Практические занятия**		*4*	
	1	Фонетический практикум		
	2	Работа с тематическим текстом		
	3	Работа с диалогическими единствами		
	4	Защита проектов по теме		
	5	Монологические высказывания по теме		
	Лабораторная работа *(не предусмотрена)*			
	Контрольная работа *(не предусмотрена)*			
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. *Подбор материалов для тематических проектов* 2. *Выполнение лексико-грамматических упражнений* 3. *Отработка техники чтения*		*1*	
Тема 1.4. Согласные. Гласные в разных типах слога Речевая деятельность по теме: «Визитная карточка»	**Содержание учебного материала**		**2**	
	1	English pronunciation: consonants; Combination of Consonants. Topic: Visiting Card		*2*
	Практические занятия:		*2*	
	1	Фонетический практикум		
	2	Выполнение упражнений на языковую и контекстуальную догадку		
	3	Работа с тематическим текстом		
	4	Работа с диалогическими единствами		
	5	Монологические высказывания по теме		
	Лабораторная работа *(не предусмотрена)*			
	Контрольная работа *(не предусмотрена)*			
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. *Выполнение лексико-грамматических упражнений* 2. *Самостоятельный перевод тематических текстов* 3. *Подготовка устных высказываний по теме* 4. *Отработка техники чтения*		*1*	
Тема 1.5. Сочетание гласных букв с согласными. Гласные буквы в неударных слогах. Речевая деятельность по теме: «Этикет»	**Содержание учебного материала**		**4**	
	1	Combinations of vowels and consonants. Reduction of vowels. Topic: Etiquette.		*2*
	Практические занятия:		*4*	
	1	Фонетический практикум		
	2	Защита проектов по теме		
	3	Работа с тематическим текстом		
	4	Работа с диалогическими единствами по составлению собственных диалогов		
	5	Монологические высказывания по теме		
	Лабораторная работа *(не предусмотрена)*			
	Контрольная работа			

	Самостоятельная работа обучающихся: 1. *Выполнение лексико-грамматических упражнений* 2. *Самостоятельный перевод тематических текстов* 3. *Подготовка устных высказываний* 4. *Подбор материалов для тематических проектов* 5. *Отработка техники чтения*	*1*	
РАЗДЕЛ 2. ОСНОВЫ ПРАКТИЧЕСКОЙ ГРАММАТИКИ		**52**	
Тема 2.1. Существительное. Прилагательное. Глагол. Система глагольных времен. Повествовательное предложение. Речевая деятельность по теме: «Мой рабочий день»	**Содержание учебного материала**	**6**	
	1 General Knowledge of Grammar: Parts of Speech, Members of Sentence. The Noun: member, case, gender, determination. Adjective. Degrees of Comparison of Adjectives. The Verb. Tenses of English verb. Active voice. The Sentence: declarative sentence		*2*
	Практические занятия:	*6*	
	1 Фонетический практикум		
	2 Защита проектов по теме		
	3 Реферирование базового текста		
	4 Лексико-грамматический анализ текста		
	Лабораторная работа *(не предусмотрена)*		
	Контрольная работа *(не предусмотрена)*		
	Самостоятельная работа: 1. *Выполнение лексико-грамматических упражнений* 2. *Самостоятельный перевод диалогов* 3. *Подбор материалов для тематических проектов* 4. *Отработка техники чтения*	*1*	
Тема 2.2. Местоимения. Наречие. Предлог. Речевая деятельность по темам: «Досуг», «Мой Друг»	**Содержание учебного материала**	**4**	
	1 Pronouns. Types of pronouns. The adverb. Degrees of comparison. Prepositions of place, direction, time. Text: speaking about friends.		*2*
	Практические занятия:	*4*	
	1 Фонетический практикум		
	2 Ролевая игра		
	3 Выполнение упражнений на языковую и контекстуальную догадку		
	4 Работа с тематическим текстом		
	5 Работа с диалогическими единствами		
	Лабораторная работа *(не предусмотрена)*		
	Контрольная работа *(не предусмотрена)*		

	Самостоятельная работа: 1. *Выполнение лексико-грамматических упражнений* 2. *Самостоятельный перевод тематических текстов* 3. *Подготовка устных высказываний по теме* 4. *Подготовка к ролевой игре: повторение речевых образцов по теме* 5. *Отработка техники чтения*	*1*	
Тема 2.3. Типы вопросов. Отрицательные предложения. Речевая деятельность по темам: «Досуг», «Хобби»	**Содержание учебного материала**	**4**	
	1 Interrogative sentences. Types of questions. Negative sentences. Texts: Choosing a present. Hobbies		*2*
	Практические занятия:	*4*	
	1 Фонетический практикум		
	2 Защита проектов по теме		
	3 Выполнение упражнений на языковую и контекстуальную догадку		
	4 Работа с тематическим текстом.		
	5 Работа с диалогическими единствами		
	Лабораторная работа *(не предусмотрена)*		
	Контрольная работа *(не предусмотрена)*		
	Самостоятельная работа: 1. *Отработка техники чтения* 2. *Самостоятельная подготовка устных высказываний на основе базового текста* 3. *Самостоятельный перевод тематических текстов* 4. *Составление диалогов по теме* 5. *Подбор материалов для тематических проектов*	*1*	
Тема 2.4. Числительное. Причастие. Герундий Речевая деятельность по теме: «Шопинг»	**Содержание учебного материала**	**6**	
	1 The numerals. Participle I. Participle II. Gerund. Texts: getting ready for the party. Cooking. Shopping.		*2*
	Практические занятия:	*6*	
	1 Фонетический практикум		
	2 Монологические высказывания по теме		
	3 Выполнение упражнений на языковую и контекстуальную догадку		
	4 Работа с тематическим текстом		
	5 Работа с диалогическими единствами		
	Лабораторная работа *(не предусмотрена)*		
	Контрольная работа *(не предусмотрена)*		
	Самостоятельная работа: 1. *Эссе по теме* 2. *Самостоятельная подготовка устных высказываний* 3. *Самостоятельный перевод тематических текстов* 4. *Отработка техники чтения*	*1*	
Тема 2.5. Неопределенно-личные и безличные	**Содержание учебного материала**	**4**	*2*
	1 Indefinite pronouns. Impersonal sentences. Structure there is, there are. Texts: At Table		
	Практические занятия:	4	

предложения. Оборот there is… Речевая деятельность по теме: «Еда»	1	Фонетический практикум		
	2	Монологические высказывания по теме		
	3	Выполнение упражнений на языковую и контекстуальную догадку		
	4	Работа с тематическим текстом		
	5	Работа с диалогическими единствами		
	Лабораторная работа *(не предусмотрена)*			
	Контрольная работа *(не предусмотрена)*			
	Самостоятельная работа: 1. *Эссе по теме* 2. *Самостоятельная подготовка устных высказываний* 3. *Самостоятельный перевод тематических текстов* 4. *Отработка техники чтения*		1	
Тема 2.6. Пассивный залог. Речевая деятельность по теме: «Мой дом»	Содержание учебного материала		**4**	
	1	Tenses of English Verb. Active Voice (revision). Tenses of English Verb. Passive Voice. Texts: My house is my fortress. Houses in the USA		*2*
	Практические занятия:		4	
	1	Фонетический практикум		
	2	Работа с тематическим текстом		
	3	Работа с диалогическими единствами		
	4	Составление монологических высказываний по теме		
	5	Защита проектов по теме		
	Лабораторная работа *(не предусмотрена)*			
	Контрольная работа *(не предусмотрена)*			
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. *Подбор материалов для тематических проектов* 2. *Выполнение лексико-грамматических упражнений* 3. *Отработка техники чтения*		*1*	
Тема 2.7. Условные предложения. Речевая деятельность по теме: «Путешествие»	**Содержание учебного материала**		**4**	
	1	Conditional clauses. Texts: Travelling. Transport		*2*
	Практические занятия:		*4*	
	1	Фонетический практикум		
	2	Работа с тематическим текстом		
	3	Работа с диалогическими единствами		
	4	Составление монологических высказываний по теме		
	5	Защита проектов по теме		
	Лабораторная работа *(не предусмотрена)*			
	Контрольная работа *(не предусмотрена)*			
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. *Подбор материалов для тематических проектов* 2. *Выполнение лексико-грамматических упражнений* 3. *Отработка техники чтения*		*1*	

Тема 2.8. Повелительное наклонение. Сослагательное наклонение. Речевая деятельность по теме: «Здоровье»	**Содержание учебного материала**		**2**	
	1	Imperative mood, Subjunctive Mood. Text: A Visit to a doctor		*2*
	Практические занятия:		*2*	
	1	Фонетический практикум		
	2	Работа с тематическим текстом		
	3	Работа с диалогическими единствами		
	4	Защита проектов по теме		
	5	Монологические высказывания по теме		
	Лабораторная работа *(не предусмотрена)*			
	Контрольная работа *(не предусмотрена)*			
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. *Подбор материалов для тематических проектов* 2. *Выполнение лексико-грамматических упражнений* 3. *Отработка техники чтения*		*1*	
Тема 2.9. Согласование времен. Косвенная речь. Речевая деятельность по теме: «Телефонный разговор»	**Содержание учебного материала**		**6**	
	1	Sequence of tenses. Reported speech. Text: A telephone conversation		*2*
	Практические занятия:		*6*	
	1	Фонетический практикум		
	2	Выполнение упражнений на языковую и контекстуальную догадку		
	3	Работа с тематическим текстом		
	4	Работа с диалогическими единствами		
	5	Монологические высказывания по теме		
	Лабораторная работа *(не предусмотрена)*			
	Контрольная работа *(не предусмотрена)*			
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. *Выполнение лексико-грамматических упражнений* 2. *Самостоятельный перевод тематических текстов* 3. *Подготовка устных высказываний по теме* 4. *Отработка техники чтения*		*1*	
Тема 2.10. Сложное дополнение. Конструкции с инфинитивом и причастием Речевая деятельность по темам: «Письма», «Интернет»	**Содержание учебного материала**		**4**	
	1	Complex object. Complex object with the participle and infinitive. Texts: Sending a letter. The Internet		*2*
	Практические занятия:		*4*	
	1	Фонетический практикум		
	2	Защита проектов по теме		
	3	Работа с тематическим текстом		
	4	Работа с диалогическими единствами по составлению собственных диалогов		
	5	Монологические высказывания по теме		
	Лабораторная работа *(не предусмотрена)*			
	Контрольная работа *(не предусмотрена)*			

	Самостоятельная работа обучающихся 1. *Выполнение лексико-грамматических упражнений* 2. *Самостоятельный перевод тематических текстов* 3. *Подготовка устных высказываний* 4. *Подбор материалов для тематических проектов* 5. *Отработка техники чтения*	*1*	
Тема 2.11. Сложные предложения. Речевая деятельность по теме «Спорт»	**Содержание учебного материала**	**4**	
	1 Composite sentences.		*2*
	Практические занятия:	*4*	
	1 Фонетический практикум		
	2 Защита проектов по теме		
	3 Реферирование базового текста		
	4 Лексико-грамматический анализ текста		
	Лабораторная работа *(не предусмотрена)*		
	Контрольная работа *(не предусмотрена)*		
	Самостоятельная работа: 1. *Выполнение лексико-грамматических упражнений* 2. *Самостоятельный перевод диалогов* 3. *Подбор материалов для тематических проектов* 4. *Отработка техники чтения*	*1*	
Тема 2.12. Модальные глаголы. Речевая деятельность по теме «Учебное заведение»	**Содержание учебного материала**	**4**	
	1 Modal verbs and their equivalents. Modal verbs can, may, must, ought to, need, shall, will, should, would, to be, to have. Text: At my college		*2*
	Практические занятия:	*4*	
	1 Фонетический практикум		
	2 Ролевая игра		
	3 Выполнение упражнений на языковую и контекстуальную догадку		
	4 Работа с тематическим текстом		
	5 Работа с диалогическими единствами		
	Лабораторная работа *(не предусмотрена)*		
	Контрольная работа *(не предусмотрена)*		
	Самостоятельная работа: 1. *Выполнение лексико-грамматических упражнений* 2. *Самостоятельный перевод тематических текстов* 3. *Подготовка устных высказываний по теме* 4. *Подготовка к ролевой игре: повторение речевых образцов по теме* 5. *Отработка техники чтения*	*1*	

РАЗДЕЛ 3. СТРАНОВЕДЕНИЕ. КУЛЬТУРА		**14**	
Тема 3.1. Речевая деятельность по теме: «Страны»	**Содержание учебного материала**	**4**	
	1 The Russian Federation. The United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland. The United states of America. Canada, Australia, New Zealand		*2*
	Практические занятия:	*4*	
	1 Фонетический практикум		
	2 Защита проектов по теме		
	3 Выполнение упражнений на языковую и контекстуальную догадку		
	4 Работа с тематическим текстом.		
	5 Работа с диалогическими единствами		
	Лабораторная работа *(не предусмотрена)*		
	Контрольная работа *(не предусмотрена)*		
	Самостоятельная работа: 1. *Отработка техники чтения* 2. *Самостоятельная подготовка устных высказываний на основе базового текста* 3. *Самостоятельный перевод тематических текстов* 4. *Составление диалогов по теме* 5. *Подбор материалов для тематических проектов*	*1*	
Тема 3.2. Речевая деятельность по теме: «Города»	**Содержание учебного материала**	**4**	
	1 Cities. Moscow. London. Washington. New York		*2*
	Практические занятия:	*4*	
	1 Фонетический практикум		
	2 Монологические высказывания по теме		
	3 Выполнение упражнений на языковую и контекстуальную догадку		
	4 Работа с тематическим текстом		
	5 Работа с диалогическими единствами		
	Лабораторная работа *(не предусмотрена)*		
	Контрольная работа *(не предусмотрена)*		
	Самостоятельная работа: 1. *Эссе по теме* 2. *Самостоятельная подготовка устных высказываний* 3. *Самостоятельный перевод тематических текстов* 4. *Отработка техники чтения*	*1*	
Тема 3.3. Речевая деятельность по теме: «Искусство»	**Содержание учебного материала**	**2**	*2*
	1 Art. Famous people of art		
	Практические занятия:	2	
	1 Фонетический практикум		
	2 Монологические высказывания по теме		
	3 Выполнение упражнений на языковую и контекстуальную догадку		

	4	Работа с тематическим текстом		
	5	Работа с диалогическими единствами		
	Лабораторная работа *(не предусмотрена)*			
	Контрольная работа *(не предусмотрена)*			
	Самостоятельная работа: 1. *Эссе по теме* 2. *Самостоятельная подготовка устных высказываний* 3. *Самостоятельный перевод тематических текстов* 4. *Отработка техники чтения*		*1*	
Тема 3.4. Речевая деятельность по теме: «Человек и общество»	**Содержание учебного материала**		**4**	
	1	Man and society		*2*
	Практические занятия:		*4*	
	1	Фонетический практикум		
	2	Работа с тематическим текстом		
	3	Работа с диалогическими единствами		
	4	Составление монологических высказываний по теме		
	5	Защита проектов по теме		
	Лабораторная работа *(не предусмотрена)*			
	Контрольная работа *(не предусмотрена)*			
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. *Подбор материалов для тематических проектов* 2. *Выполнение лексико-грамматических упражнений* 3. *Отработка техники чтения*		*1*	
РАЗДЕЛ 4. ПОФЕССИОНАЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ СПЕЦИАЛИСТА			**10**	
Тема 4.1. Образование	**Содержание учебного материала**		**4**	
	1	General knowledge of grammar. Parts of speech. Tenses of English Verb. Active/ Passive Voice Education in Russia. Schools in the United Kingdom. Education in the United States of America		*2*
	Практические занятия:		*4*	
	1	Фонетический практикум		
	2	Работа с тематическим текстом		
	3	Работа с диалогическими единствами		
	4	Составление монологических высказываний по теме		
	5	Защита проектов по теме		
	Лабораторная работа *(не предусмотрена)*			
	Контрольная работа *(не предусмотрена)*			

	Самостоятельная работа обучающихся: 1. *Подбор материалов для тематических проектов* 2. *Выполнение лексико-грамматических упражнений* 3. *Отработка техники чтения*	*1*	
Тема 4.2. Моя будущая профессия.	**Содержание учебного материала**	**4**	
	1 Teacher's Profession. Reforms in the System of Secondary Education in Russia		*2*
	Практические занятия:	*4*	
	1 Фонетический практикум		
	2 Работа с тематическим текстом		
	3 Работа с диалогическими единствами		
	4 Защита проектов по теме		
	5 Монологические высказывания по теме		
	Лабораторная работа *(не предусмотрена)*		
	Контрольная работа *(не предусмотрена)*		
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. *Подбор материалов для тематических проектов* 2. *Выполнение лексико-грамматических упражнений* 3. *Отработка техники чтения*	*1*	
Тема 4.3. Конвенция по правам ребенка	**Содержание учебного материала**	**2**	
	1 The convention of the Rights of The Child. Texts. Reading and discussing		*2*
	Практические занятия:		
	1 Фонетический практикум		
	2 Выполнение упражнений на языковую и контекстуальную догадку		
	3 Работа с тематическим текстом		
	4 Работа с диалогическими единствами		
	5 Монологические высказывания по теме		
	Лабораторная работа *(не предусмотрена)*		
	Контрольная работа *(не предусмотрена)*		
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. *Выполнение лексико-грамматических упражнений* 2. *Самостоятельный перевод тематических текстов* 3. *Подготовка устных высказываний по теме* 4. *Отработка техники чтения*	*1*	
РАЗДЕЛ 5. ДЕЛОВОЙ АНГЛИЙСКИЙ		**14**	
Тема 5.1. Учеба заграницей	**Содержание учебного материала**	**4**	
	1 Preparation for Studies Abroad. Correspondence with the chosen University		*2*
	Практические занятия:	*4*	
	1 Фонетический практикум		

	2	Защита проектов по теме		
	3	Работа с тематическим текстом		
	4	Работа с диалогическими единствами по составлению собственных диалогов		
	5	Монологические высказывания по теме		
	Лабораторная работа *(не предусмотрена)*			
	Контрольная работа *(не предусмотрена)*			
	Самостоятельная работа обучающихся:			
Тема 5.2. В поисках работы заграницей.	**Содержание учебного материала**		**4**	
	1	Searching for a job Abroad. Drawing up and Filling in Documents		*2*
	Практические занятия:		*4*	
	1	Фонетический практикум		
	2	Защита проектов по теме		
	3	Реферирование базового текста		
	4	Лексико-грамматический анализ текста		
	Лабораторная работа *(не предусмотрена)*			
	Контрольная работа *(не предусмотрена)*			
	Самостоятельная работа: *(не предусмотрена)*			
Тема 5.3. Бизнес туры за границу	**Содержание учебного материала**		**2**	
	1	Business Trip Abroad		*2*
	Практические занятия:		*2*	
	1	Фонетический практикум		
	2	Ролевая игра		
	3	Выполнение упражнений на языковую и контекстуальную догадку		
	4	Работа с тематическим текстом		
	5	Работа с диалогическими единствами		
	Лабораторная работа *(не предусмотрена)*			
	Контрольная работа *(не предусмотрена)*			
	Самостоятельная работа: *(не предусмотрена)*			
Тема 5.4. Речевая деятельность по темам: «Приглашения»	**Содержание учебного материала**		**4**	
	1	Formal and Informal Correspondence. Invitations. Wishes. Business Talks		*2*
	Практические занятия:		4	
	1	Фонетический практикум		
	2	Защита проектов по теме		
	3	Выполнение упражнений на языковую и контекстуальную догадку		
	4	Работа с тематическим текстом.		
	5	Работа с диалогическими единствами		
	Лабораторная работа *(не предусмотрена)*			
	Контрольная работа *(не предусмотрена)*			
	Самостоятельная работа: *(не предусмотрена)*			
Тематика курсовой работы (проекта) *(не предусмотрены)*				
Самостоятельная работа обучающихся над курсовой работой (проектом) *(не предусмотрены)*				

Всего	**132**	

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета иностранного языка, библиотеки, читального зала с выходом в сеть Интернет.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- комплект нормативно-справочной информации.
- Технические средства обучения:
- магнитофоны,
- компьютеры и проекционная установка,
- видео- и аудио средства.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Гаврилова, Ю. В. Иностранный язык в сфере юриспруденции [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие по английскому языку / Ю. В. Гаврилова, Ю. С. Кильченко. — Электрон. текстовые данные. — М. : Московский гуманитарный университет, 2017. — 50 c. — 978-5-906912-39-8. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/74722.html

Дополнительные источники:

1. Практикум к учебнику В.Д. Аракина (ред.). «Практический курс английского языка. 5 курс». 050303 — «Иностранный язык» [Электронный ресурс] : уровень - подготовка специалиста. Квалификация — учитель иностранного языка. Курс V, семестр 9, очное отделение / сост. Т. Г. Давиденко, О. В. Вострикова. — Электрон. текстовые данные. — М. : Московский городской педагогический университет, 2011. — 32 c. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/26564.html

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
Уметь:	
Общаться на иностранном языке (устно и письменно) на профессиональные и повседневные темы.	Взаимный опрос, собеседование, фронтальный опрос, индивидуальный опрос.
Переводить (со словарём) иностранные тексты профессиональной направленности.	Индивидуальный опрос, экспресс-опрос, тестирование.
Самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.	Индивидуальный опрос, фронтальный опрос, собеседование, экспресс-опрос, словарный диктант.
Знать:	
лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности;	Тестирование, экспресс-опрос, индивидуальный опрос, фронтальный опрос, собеседование, словарный диктант, контрольная работа.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
КОЛЛЕДЖ ФГБОУ ВО «ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМ. А.А. КАДЫРОВА»

УТВЕРЖДАЮ:
Проректор по учебной работе
ФГБОУ ВО «Чеченский
государственный университет»
_____д.ф.н. Н.У. Ярычев

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.04 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

по специальности среднего профессионального образования

39.02.01 Социальная работа
(профессия, специальность)

среднее общее образование
(уровень образования: среднее общее образование, основное общее образование)

Очная
(форма обучения)

Грозный, 2024

Рабочая программа учебной дисциплины «ОГСЭ.04 Физическая культура» разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 12 мая 2014 г. N 506.) по специальности:

39.02.01 Социальная работа

Организация-разработчик:
Колледж ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова»

Разработчики:
Салтамурадова Х.М., преподаватель

Программа одобрена на заседании ПЦК социально-юридических дисциплин

протокол №____от_____2024 года.

Председатель ПЦК_____/ М.С. Рашидова /

СОГЛАСОВАНО:

Директор Колледжа ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова»

_____А.Н. Бисултанов

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	16

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОГСЭ.04 Физическая культура»

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины предназначена для изучения дисциплины «ОГСЭ.04 Физическая культура» при реализации образовательной программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования на основе требований соответствующих федеральных образовательных стандартов среднего общего и среднего профессионального образования с учетом получаемой профессий и специальности среднего профессионального образования (часть 3 статьи 68 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»).

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

дисциплина входит в общий гуманитарный и социально - экономический цикл.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Освоение содержания учебной дисциплины «ОГСЭ.04 Физическая культура» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов:**

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.

ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

Уметь:

- использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;

Знать:

- о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;
- основы здорового образа жизни.

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 216 часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 108 часов;
самостоятельной работы обучающегося 108 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	***Объем часов***
Максимальная учебная нагрузка (всего)	**244**
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	118
в том числе:	
лабораторные занятия	-
практические занятия	118
контрольные работы	-
курсовая работа (проект)	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	*118*
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом)	-
самостоятельная работа (реферат, расчетно-графическая работа, домашняя работа и т.п.).	*118*
Итоговая аттестация	*зачёт*

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «ОГСЭ.04 Физическая культура»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)		Объем часов	Уровень освоения
1	**2**		**3**	**4**
Раздел 1. Учебно-методический			**22**	
Тема 1.1. Методы и способы формирования умений и навыков средствами физической культуры	**Содержание учебного материала**		**22**	
	1	Методика составления и проведения самостоятельных занятий физическими упражнениями гигиенической и профессиональной направленности. Методика активного отдыха в ходе профессиональной деятельности по избранному направлению. Физические упражнения для профилактики и коррекции нарушения опорно-двигательного аппарата; зрения; профессиональных заболеваний. Комплексы утренней, вводной и производственной гимнастики с учетом направления будущей профессиональной деятельности обучающихся. Методика самоконтроля за уровнем развития профессионально значимых качеств и свойств личности. Массаж и самомассаж при физическом и умственном утомлении.		*2*
	Практические занятия:		20	
	1	Методика составления и проведения самостоятельных занятий физическими упражнениями гигиенической и профессиональной направленности.		
	2	Методика активного отдыха в ходе профессиональной деятельности по избранному направлению.		
	3	Выполнение физических упражнения для профилактики и коррекции нарушения опорно-двигательного аппарата.		
	4	Выполнение физических упражнений направленных на профилактику профессиональных заболеваний.		
	5	Выполнение физических упражнений для коррекции зрения.		
	6	Проведение комплексов утренней, вводной и производственной гимнастики с учетом направления будущей профессиональной деятельности обучающихся.		
	7	Самооценка и анализ выполнения обязательных тестов состояния здоровья и общефизической подготовки.		

	8	Методика проведения самоконтроля за уровнем развития профессионально значимых качеств и свойств личности.		
	9	Определение уровня здоровья (по Э.Н. Вайнеру).		
	10	Массаж и самомассаж при физическом и умственном утомлении.		
	Лабораторная работа: *(не предусмотрена)*			
	Контрольная работа: *(не предусмотрена)*			
	Самостоятельная работа:			
		1. *Составление фрагментов самостоятельных занятий физическими упражнениями гигиенической и профессиональной направленности.* 2. *Защита реферата о влиянии физических упражнений направленных на профилактику и коррекцию физического здоровья.* 3. *Методика составления индивидуальных программ физического самовоспитания.* 4. *Заполнение дневника самоконтроля за уровнем развития профессионально значимых качеств и свойств личности. за уровнем развития профессионально значимых качеств и свойств личности.* 5. *Расчёт по формулам индивидуального уровня здоровья, составление графика.* 6. *Демонстрация приёмов массажа и самомассажа.*	*16*	
Раздел 2. Учебно-тренировочный			**86**	
Тема 2.1. Техника выполнения и методика обучения двигательным действиям на занятиях легкой атлетики.	**Содержание учебного материала.**		**22**	
	1	Бег и беговые упражнения. Прыжки в длину с разбега способом «согнув ноги». Прыжки в высоту способами: перешагивания. Метание гранаты. Техника безопасности на занятиях легкой атлетикой.		*2*
	Практические занятия:		22	
	1	Техника безопасности на занятиях легкой атлетикой.		
	2	Кроссовая подготовка. Бег на дистанцию 2000 м (девушки) и 3000 м (юноши).		
	3	Техника выполнения и методика обучения высокому и низкому старту.		
	4	Техника выполнения и методика обучения бегу на короткие дистанции: стартовый разгон, бег по дистанции, финиширование. Бег на дистанцию 100 м; 200м; 400м.		
	5	Техника выполнения и методика обучения эстафетному бегу 4×100 м; 4×400 м.		
	6	Техника выполнения и методика обучения прыжку в длину с разбега способом «согнув ноги».		

	7	Техника выполнения и методика обучения прыжку в высоту способом перешагивания.		
	8	Техника выполнения и методика обучения метанию гранаты. Метание гранаты весом 500 г (девушки) и 700 г (юноши).		
	9	Техника выполнения и методика обучения метания копья.		
	Лабораторная работа: *(не предусмотрена)*			
	Контрольная работа: *(не предусмотрена)*			
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. *Проработка обязательной и дополнительной литературы по профилактическим мерам по предупреждению травматизма во время занятий легкой атлетикой.* 2. *Проработка обязательной и дополнительной литературы по технике выполнения и методики обучения высокого и низкого старта; передачи эстафетной палочки; прыжка в длину с места и с разбега способом «согнув ноги»; прыжка в высоту способом перешагивание; метания гранаты.* 3. *Проработка обязательной и дополнительной литературы по технике безопасности на занятиях легкой атлетикой.* 4. *Проработка обязательной и дополнительной литературы по вопросам коррекции индивидуального физического развития и двигательных возможностей на основе использования упражнений легкой атлетики.* 5. *Проработка обязательной и дополнительной литературы по методике проведения занятий легкой атлетикой.*		*22*	
Тема 2.2. Техника выполнения и методика обучения двигательным действиям на занятиях по спортивным играм	**Содержание учебного материала.**		**22**	
	1	Двигательные действия в баскетболе: ловля и передача мяча, ведение, броски мяча, приемы овладения мячом, прием техники защиты. Правила игры. Техника безопасности на занятиях по баскетболу.		*2*
	2	Двигательные действия в волейболе: стойки, перемещения, передача и прием мяча, подача, нападающий удар. Правила игры. Техника безопасности на занятиях по волейболу.		
	Практические занятия:		22	
	1	Баскетбол. Техника безопасности.		
	2	Техника выполнения и методика обучения ловли и передачи мяча на занятиях по баскетболу.		
	3	Техника выполнения и методика обучения передачи мяча на занятиях по баскетболу.		

	4	Техника выполнения и методика обучения броску: с места; в движении; прыжком на занятиях по баскетболу.		
	5	Техника выполнения и методика обучения приемам овладения мячом: вырывание; выбивание на занятиях по баскетболу.		
	6	Техника выполнения и методика обучения приемам защиты: перехват; накрывание на занятиях по баскетболу.		
	7	Техника выполнения и методика обучения: передвижения, прыжки, остановки и повороты. Техника броска мяча в корзину.		
	8	Техника игры в нападении.		
	9	Игра в баскетбол по упрощенным и по правилам игры.		
	10	Волейбол. Техника безопасности.		
	11	Техника выполнения и методика обучения стойкам и перемещениям на занятиях волейболу.		
	12	Техника выполнения и методика обучения приемам и передачам мяча: сверху двумя руками; снизу двумя руками; одной рукой в нападении на занятиях по волейболу.		
	13	Техника выполнения и методика обучения подачи мяча: нижняя боковая и нижняя подача свечой.		
	14	Техника выполнения и методика обучения подачи мяча: нижняя и верхняя прямая.		
	15	Техника выполнения и методика обучения нападающему удару на занятиях по волейболу.		
	16	Совершенствование техники подачи мяча.		
	17	Игра в волейбол по упрощенным и по правилам игры.		
	Лабораторная работа: *(не предусмотрена)*			
	Контрольная работа: *(не предусмотрена)*			
	Самостоятельная работа обучающихся.		*30*	

	1. *Проработка обязательной и дополнительной литературы по профилактическим мерам по предупреждению травматизма во время занятий спортивными играми* 2. *Проработка обязательной и дополнительной литературы по технико-тактическим действиям в игре в баскетбол.* 3. *Проработка обязательной и дополнительной литературы по технико-тактическим действиям в игре в волейбол.* 4. *Изучение литературы по организации и проведения спортивных игр.* 5. *Изучение правил игры в баскетбол.* 6. *Изучение правил игры в волейбол.* 7. *Ознакомиться с жестами судейства игр по баскетболу и волейболу.*			
Тема 2.3. Техника выполнения и методика обучения двигательным действиям на занятиях гимнастики	**Содержание учебного материала.**		**24**	
	1	Общеразвивающие упражнения без предмета и с предметами. Упражнения в равновесии. Висы и упоры. Акробатика. Опорный прыжок.		*2*
	Практические занятия:		24	
	1	Техника выполнения и методика обучения общеразвивающим упражнения: в паре с партнером; с гантелями, с набивными мячами, с мячом, обручем (девушки).		
	2	Методика проведения комплексов упражнений: для профилактики профессиональных заболеваний; для коррекции нарушений осанки; вводной и производственной гимнастики.		
	3	Техника выполнения и методика обучения упражнениям в равновесии на повышенной опоре: равновесия; разновидности шагов и бега; повороты; прыжки; соскок.		
	4	Техника выполнения и методика обучения упражнениям в висах и упорах на параллельных и разновысоких брусьях, перекладине, гимнастической стенке.		
	5	Техника выполнения и методика обучения акробатическим упражнениям: кувырку; стойке на лопатках, руках, голове; мосту; перевороту боком.		
	6	Техника выполнения и методика обучения опорному прыжку через козла и коня.		
	Лабораторная работа: *(не предусмотрена)*			
	Контрольная работа: *(не предусмотрена)*			
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. *Проработка обязательной и дополнительной литературы по профилактике и предупреждению травматизма во время занятий гимнастикой.* 2. *Подбор специальных физических упражнений при нарушениях осанки, ожирении, плоскостопии.*		*20*	

	3. *Составление комплексов утренней, вводной и производственной гимнастики с учетом направления будущей профессиональной деятельности обучающихся.* 4. *Проработка обязательной и дополнительной литературы по технике выполнения элементов гимнастики.* 5. *Проработка обязательной и дополнительной литературы по страховке и самостраховке при выполнении технических элементов гимнастики.* 6. *Проработка обязательной и дополнительной литературы по приемам самоконтроля при выполнении физических упражнений.*			
Тема 2.4. Техника выполнения и методика обучения двигательным действиям на занятиях плавания	**Содержание учебного материала.**		**18**	
	1	Специальные подготовительные, общеразвивающие и подводящие упражнения на суше. Плавание спортивным способом: кроль на груди; кроль на спине; брасс. Старты. Повороты, ныряние. Доврачебная помощь пострадавшему.		*2*
	Практические занятия:		18	
	1	Техника выполнения и методика обучения специальным подготовительным, общеразвивающим и подводящим упражнениям на суше.		
	2	Техника выполнения и методика обучения плаванию способом кроль на груди: движения рук, ног, туловища; дыхание. Плавание в полной координации. Плавание в умеренном и попеременном темпе до 600 м. Проплывание отрезков 25–100 м на время.		
	3	Техника выполнения и методика обучения плаванию способом кроль на спине: движения рук ног, туловища; дыхание,		
	4	Плавание в полной координации. Плавание в умеренном и попеременном темпе до 600 м. Проплывание отрезков 25–100 м на время.		
	5	Техника выполнения и методика обучения плаванию способом брасс: движения рук, ног, туловища; дыхание. Плавание в полной координации. Плавание в умеренном и попеременном темпе до 600 м. Проплывание отрезков 25–100 м на время.		
	Лабораторная работа: *(не предусмотрена)*			
	Контрольная работа: *(не предусмотрена)*			
	Самостоятельная работа обучающихся:			
	1. *Проработка обязательной и дополнительной литературы по профилактическим мерам по предупреждению травматизма во время занятий плаванием.* 2. *Проработка обязательной и дополнительной литературы по технике безопасности при занятиях плаванием в открытых водоемах.*		*20*	

	3. *Проработка обязательной и дополнительной литературы по изучению техники плавания избранным способом.* 4. *Проработка обязательной и дополнительной литературы по самоконтролю при занятиях плаванием.* 5. *Подбор специальных упражнений (плавание) при коррекции осанки.* 6. *Подбор упражнений направленных на коррекцию индивидуального физического развития и двигательных возможностей на основе использования плавания.* 7. *Проработка обязательной и дополнительной литературы по методике проведения занятий плаванием на открытых водоемах.*		
	Всего:	**216**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому Обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия спортивного комплекса:
Спортивный зал;
открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий.

Технические средства обучения: музыкальный центр, аудиозаписи.

Оборудование учебного кабинета:
- бревно напольное - 1;
- козел гимнастический – 1;
- перекладина гимнастическая – 1;
- стенка гимнастическая – 1 на 5-6 человек;
- скамейка гимнастическая – 1 на 5-6 человек;
- палка гимнастическая – на каждого студента;
- скакалка – на каждого студента;
- мат гимнастический – 1 на 3-4 человека;
- акробатическая дорожка – 1;
- гимнастический подкидной мостик – 1;
- кегли – 1 на 5-6 человек;
- обруч пластиковый – на каждого студента;
- щит баскетбольный – 2;
- волейбольная стойка – 2;
- сетка волейбольная -1;
- мячи: малый теннисный, баскетбольные, футбольные – 1 на 3-4 человека;
- планка для прыжков в высоту - 1,
- стойка для прыжков в высоту -2;
- рулетка измерительная – 1;
- набор инструментов для подготовки прыжковых ям -1;
- секундомер -1;
- аптечка -1.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Тристан, В. Г. Физиологические основы физической культуры и спорта. Часть 1 [Электронный ресурс] : учебное пособие / В. Г. Тристан, Ю. В. Корягина. — Электрон. текстовые данные. — Омск : Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2001. — 96 c. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/64982.html

Дополнительные источники:

1. Корягина, Ю. В. Практикум по физиологическим основам физической культуры и спорта [Электронный ресурс] : учебное пособие / Ю. В. Корягина, В. Г. Тристан. — Электрон. текстовые данные. — Омск : Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2001. — 44 c. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/64978.html

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
уметь: Использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей	Зачетное занятие по овладению техникой движений релаксационных, беговых, прыжковых, ходьбы на лыжах, в плавании. Зачетное занятие по овладению техникой спортивных игр. Повышать аэробную выносливость с использованием циклических видов спорта. Выполнять контрольные упражнения: сгибание и разгибание рук в упоре лежа (для девушек — руки на опоре высотой до 50 см); подтягивание на перекладине (юноши); поднимание туловища (сед) из положения лежа на спине, руки за головой, ноги закреплены (девушки); прыжки в длину с места; бег 100 м; бег: юноши — 3 км, девушки — 2 км (без учета времени); тест Купера — 12-минутное передвижение;
знать: О роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека	Зачет по определению индивидуальной оптимальной нагрузки при занятиях физическими упражнениями, методами и факторами ее регуляции. Защита комплексов физических упражнений для восстановления работоспособности после умственного и физического утомления. Владеть системой дыхательных упражнений в процессе выполнения движений, для повышения работоспособности, при выполнении релаксационных упражнений.
Основы здорового образа жизни	Зачетное занятие по определению состояния своего здоровья. Защита конспекта и индивидуального занятия физическими упражнениями направленного на формирование здорового образа жизни. Защита конспекта и проведение комплекса упражнений утренней и производственной гимнастики. Применять на практике приемы массажа и самомассажа.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
КОЛЛЕДЖ ФГБОУ ВО «ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМ. А.А. КАДЫРОВА»

УТВЕРЖДАЮ:
Проректор по учебной работе
ФГБОУ ВО «Чеченский
государственный университет»
_____д.ф.н. Н.У. Ярычев

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.05 ЧЕЧЕНСКАЯ ТРАДИЦИОННАЯ КУЛЬТУРА И ЭТИКА

по специальности среднего профессионального образования

39.02.01 Социальная работа
(профессия, специальность)

среднее общее образование
(уровень образования: среднее общее образование, основное общее образование)

Очная
(форма обучения)

Грозный, 2024

Рабочая программа учебной дисциплины «ОГСЭ.05Чеченская традиционная культура и этика» разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 12 мая 2014 г. N 506.) по специальности:

39.02.01 Социальная работа

Организация-разработчик:
Колледж ФГБОУ ВО «Чеченский Государственный Университет им. А.А. Кадырова»

Разработчики:
Цукаева М.Р., преподаватель колледжа

Программа одобрена на заседании ПЦК социально-юридических дисциплин протокол №___от_____2024 года.

Председатель ПЦК_____/ М.С. Рашидова /

СОГЛАСОВАНО:

Директор Колледжа ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова»

_____А.Н. Бисултанов

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.05 Чеченская традиционная культура и этика

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины предназначена для изучения дисциплины «Чеченская традиционная культура и этика» при реализации образовательной программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования на основе требований соответствующих федеральных образовательных стандартов среднего общего и среднего профессионального образования с учетом получаемой профессий и специальности среднего профессионального образования (часть 3 статьи 68 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»).

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

дисциплина входит в общий гуманитарный и социально-экономический цикл

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Освоение содержания учебной дисциплины «ОГСЭ.05Чеченская традиционная культура и этика» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов:**

уметь:

- вести себя достойно в обществе
- уважать и почитать старших
- понимать человека и осмысленно ставить себя на его место
- разрешать конфликтные ситуации
- критически оценивать личные достоинства и недостатки,
- конструктивно реагировать на критику в свой адрес

знать:

- традиции
- обычаи
- культуру
- догмы ислама
- историю чеченского народа

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося**120** *ч*асов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося66часов;
самостоятельной работы обучающегося *40* часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	***Объем часов***
Максимальная учебная нагрузка (всего)	**120**
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	80
в том числе:	
лабораторные занятия	-
практические занятия	-
контрольные работы	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	*40*
Итоговая аттестация	*дифференцированный зачет*

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «ОГСЭ.06Чеченская традиционная культура и этика»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Оьздангалла а, дахарехь цо лело маь1на а.		**50**	
Тема 1.1 Д1адолор	**Содержание учебного материала**	**10**	
	1 Оьздангалла а, г1иллакх а бохучу дешнийн маь1на		*2*
	2 Д. Амагов дийцар «Воккхачу стеган дийцар»		
	Практические занятия*(не предусмотрены)*		
	Лабораторные работы*(не предусмотрены)*		
	Контрольная работа*(не предусмотрена)*		
	Самостоятельная работа обучающихся: *1. М. Бексултанов дийцар «Торг1а», учебник М. Ахмадов Нохчийн г1иллакх-оьздангалла.*	*8*	
Тема 1.2 Нохчийн къоман оьздагаллин коьрта мехаллаш	**Содержание учебного материала**	**10**	
	1 Оьздангаллин синмехаллаш		*2*
	2 Доттаг1алла, Къонах		
	3 Оьзда яхь, харц яхь. Бадуев С. дийцар «Баудди»		
	Практические занятия*(не предусмотрены)*		
	Лабораторные работы*(не предусмотрены)*		
	Контрольная работа*(не предусмотрена)*		
	Самостоятельная работа обучающихся*(не предусмотрена)*		
Тема 1.3 Адам а, цуьнан г1иллакхаш а	**Содержание учебного материала**	**10**	
	1 Стеган оьздангалла		*2*
	2 Вуонехь, тезетахь лело дезаш долу г1иллакхаш		
	Практические занятия*(не предусмотрены)*		
	Лабораторные работы*(не предусмотрены)*		
	Контрольная работа*(не предусмотрена)*		
	Самостоятельная работа обучающихся*(не предусмотрена)*		
Тема 1.4 Доьзал а, бераш	**Содержание учебного материала**	**10**	
	1 Захало дийцар		*2*

кхетош-кхиор а	2	Сценари «Нохчийн синкъерам»		
	Практические занятия: *(не предусмотрены)*			
	Лабораторные работы*(не предусмотрены)*			
	Контрольная работа*(не предусмотрена)*			
	Самостоятельная работа обучающихся*(не предусмотрена)*			
Тема 1.5 Нохчийн оьздагаллехь 1аламца а, къинхьегамца а, йолу юкъаметтигаш	**Содержание учебного материала**		**10**	
	1	Ц1ахь долчу хьайбанийн доладар		*2*
	2	Даймахке болу безамах лаьцна		
	3	Халкъан новелла «Ненан б1аьрхиш»		
	Практические занятия: *(не предусмотрены)*			
	Лабораторные работы*(не предусмотрены)*			
	Контрольная работа*(не предусмотрена)*			
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. *Дийцар «Б1аьсте яра яьлла», учебник М. Ахмадов Нохчийн г1иллакх-оьздангалла.* 2. *Хьешаца лело деза г1иллакхаш, книга Л. Ильясов Тени вечности*		*8*	
Раздел 2. Ислам а, нохчийн г1иллакх-оьздангалла а			**16**	
Тема 2.1 Ислам	**Содержание учебного материала**		**8**	
	1	Ислам, иман а, ихьсан а.		*2*
	2	Суннат		
	Практические занятия*(не предусмотрены)*			
	Лабораторные работы*(не предусмотрены)*			
	Контрольная работа*(не предусмотрена)*			
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. *Кунта – Хьаьжин хьехамаш*		*10*	
Тема 2.2 Дин а, г1иллакх а.	**Содержание учебного материала**		**8**	
	1.	Динний, гIиллаккхий вовшахкъасто йиш ца хиллар		*2*
	2.	Нохчийчохь баьхначу устазийн оьздангаллин сурт-сибат		
	Практические занятия*(не предусмотрены)*			
	Лабораторные работы*(не предусмотрены)*			
	Контрольная работа*(не предусмотрена)*			
	Самостоятельная работа обучающихся*(не предусмотрена)*			
Раздел 3. Зама а, оьздангаллехь			**14**	

болу къоман кхетам хийцабалар а			
Тема 3.1 Советан 1едал т1едале хьалхара мур	**Содержание учебного материала**	**8**	
	1 Мехкан кхел		*2*
	2 Хийцамаш нохчийн г1иллакх-оьздангаллехь Шемалан заманахь		
	Практические занятия: *(не предусмотрены)*		
	Лабораторные работы*(не предусмотрены)*		
	Контрольная работа*(не предусмотрена)*		
	Самостоятельная работа обучающихся: *1. Тайпанаш, книга Л. Ильясов Тени вечности* *2. Шейх Мансур, книга Л. Ильясов Тени вечности*	*8*	
Тема 3.2 Советан 1едал т1едеанчул т1аьхьа	**Содержание учебного материала**	**6**	
	1. Ц1ерадахар		*2*
	2. Хийцамаш оьздангаллехь хийрачу махкахь		
	Практические занятия*(не предусмотрены)*		
	Лабораторные работы*(не предусмотрены)*		
	Контрольная работа*(не предусмотрена)*		
	Самостоятельная работа обучающихся: *1. Ш. Окуев «Лай т1ехь ц1ен зезагаш»*	*6*	
Тематика курсовой работы (проекта): *(не предусмотрена)*			
Самостоятельная работа обучающихся над курсовой работой (проектом)*(не предусмотрена)*			
	Всего:	**120**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета
Оборудование учебного кабинета
- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- пособия.

Технические средства обучения:
- мультимедийный проектор;
- компьютеры;
- принтер;
- внешние накопители информации;
- программное обеспечение общего и профессионального назначения;
- комплект учебно – методической документации.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1.«Нохчийн г1иллакх-оьздангалла», М. Ахмадов, Издательство «Седа», Грозный-Санкт-Петербург, 2002 г.

Дополнительные источники:

1. «Вайнамалш», А. Айдамиров, «Книжни издательство», Грозный ГУ, 2003 г.
2. «Чеченцы: история и современность», Ю.А. Айдаева, Издательство «Мир дому твоему», Москва, 1996 г.
3. «Къизаллин лорах», В. Янгульбаев, «Книжни издательство», Соьлжа-Г1ала, 2008 г.

Интернет-ресурсы:
http://www.chechnyafree.ru

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
Умения: вести себя достойно в обществе уважать и почитать старших понимать человека и осмысленно ставить себя на его место разрешать конфликтные ситуации критически оценивать личные достоинства и недостатки, конструктивно реагировать на критику в свой адрес	*Устный опрос* *Оценка публичного выступления на занятиях*
Знания: традиции обычаи культуру догмы ислама историю чеченского народа	*Оценка публичного выступления на занятиях* *Устный опрос*

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
КОЛЛЕДЖ ФГБОУ ВО «ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМ. А.А. КАДЫРОВА»

УТВЕРЖДАЮ:
Проректор по учебной работе
ФГБОУ ВО «Чеченский
государственный университет»
_____д.ф.н. Н.У. Ярычев

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.01 ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ

по специальности среднего профессионального образования

39.02.01 Социальная работа
(профессия, специальность)

среднее общее образование
(уровень образования: среднее общее образование, основное общее образование)

Очная
(форма обучения)

Грозный, 2024

Рабочая программа учебной дисциплины «ОП.01 Теория и методика социальной работы» разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 12 мая 2014 г. N 506.) по специальности:

39.02.01 Социальная работа

Организация-разработчик:
Колледж ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова»

Разработчики:

Дадаев М.С. преподаватель колледжа

Программа одобрена на заседании ПЦК социально-юридических дисциплин

протокол №____от_____2024 года.

Председатель ПЦК_____/ М.С. Рашидова /

СОГЛАСОВАНО:

Директор Колледжа ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова»

_____А.Н. Бисултанов

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.01 Теория и методика социальной работы

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины предназначена для изучения дисциплины «ОП.01 Теория и методика социальной работы» при реализации образовательной программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования на основе требований соответствующих федеральных образовательных стандартов среднего общего и среднего профессионального образования с учетом получаемой профессий и специальности среднего профессионального образования (часть 3 статьи 68 Федерального закона «об образовании в Российской федерации»).

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

дисциплина входит в профессиональный цикл

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Освоение содержания учебной дисциплины «ОП.01 Теория и методика социальной работы» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов:**

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.
ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.
ПК 1.1. Диагностировать ТЖС у лиц пожилого возраста и инвалидов с определением видов необходимой помощи.
ПК 1.2. Координировать работу по социально-бытовому обслуживанию клиента.
ПК 1.3. Осуществлять социальный патронат клиента, в том числе содействовать в оказании медико-социального патронажа.
ПК 1.4. Создавать необходимые условия для адаптации и социальной реабилитации лиц пожилого возраста и инвалидов.
ПК 1.5. Проводить профилактику возникновения новых ТЖС у лиц пожилого возраста и инвалидов.
ПК 2.1. Диагностировать ТЖС семьи и детей с определением видов необходимой помощи.
ПК 2.2. Координировать работу по преобразованию ТЖС в семье и у детей.
ПК 2.3. Осуществлять патронат семей и детей, находящихся в ТЖС (сопровождение, опекунство, попечительство, патронаж).
ПК 2.4. Создавать необходимые условия для адаптации и социальной реабилитации различных типов семей и детей, находящихся в ТЖС.
ПК 2.5. Проводить профилактику возникновения новых ТЖС в различных типах семей и у детей.
ПК 3.1. Диагностировать ТЖС у лиц из групп риска.
ПК 3.2. Координировать работу по преобразованию ТЖС у лиц из групп риска.
ПК 3.3. Осуществлять патронат лиц из групп риска (сопровождение, опекунство, попечительство, патронаж).
ПК 3.4. Создавать необходимые условия для адаптации и социальной реабилитации лиц из групп риска.
ПК 3.5. Проводить профилактику возникновения новых ТЖС у лиц из групп риска.

Уметь:

- осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с профессиональными ценностями социальной работы;
- оперировать основными понятиями и категориями специальности;
- использовать технологии и методики социальной работы для преобразования ситуации клиента;
- собирать необходимую информацию, осуществлять анализ ситуации клиента при оказании социальных услуг и адресной помощи.

Знать:

- категории и понятия социальной работы, специфику профессии;
- традиции российской и международной благотворительности;
- основные современные концепции и модели социальной работы, их основания;
- основные этапы истории развития социальной работы в России и за рубежом;
- общие и частные технологии, методы социальной работы;
- особенности объекта и субъекта социальной работы;
- основные подходы, применяющиеся в социальной работе (субъект-субъектный, личностно-ориентированный, системно-деятельности и т.д.);
- принципы деятельности социального работника;
- понятие ценностей социальной работы и традиционных духовных ценностей.

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 126 часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 84 часа;
самостоятельной работы обучающегося 42 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	***Объем часов***
Максимальная учебная нагрузка (всего)	**126**
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	**84**
в том числе:	
теоретические занятия	**66**
практические занятия	**18**
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	**42**
Итоговая аттестация	*Экзамен*

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «ОП.01 Теория и методика социальной работы»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. История социальной работы в России и за рубежом.		**40**	
Тема 1.1. Этапы, модели становления и проблемы периодизации истории социальной работы в России и за рубежом.	**Содержание учебного материала**	**10**	
	1 Определение принадлежности исторических фактов к предметной области социальной работы. Различные подходы к историческим исследованиям. Характеристики и современные интерпретации исторических форм помощи и взаимопомощи. Понятие о паттернах социального благосостояния. Индивидуальные и массовые представления о нужде и благополучии.		2
	Практическое занятие	4	
	1 «Что может дать исторический опыт современному социальному работнику?»		
	Лабораторная работа: *(не предусмотрена)*		
	Контрольная работа: *(не предусмотрена)*		
	Самостоятельная работа обучающихся: Составление схемы направлений деятельности специалиста по социальной работе;	*4*	
Тема 1.2. Отличия путей развития социальной работы в России и за рубежом.	**Содержание учебного материала**	**10**	
	1 Определение сходств и различий отечественной и западной парадигм социальной работы. Теории социальной работы как отражение путей ее развития. Зарубежный опыт теоретического осмысления моделей социальной поддержки. Роль государства и общества в обеспечении нуждающихся. История поворотов и трансформаций отечественной социальной политики. Обзор решений проблемы приоритетов в социальном обеспечении населения. Традиционные духовно-нравственные ценности общества как основание его устойчивости.		2
	Практическое занятие «Сравнительный анализ развития социальной работы в России и за рубежом»	4	
	Лабораторная работа: *(не предусмотрена)*		
	Контрольная работа: *(не предусмотрена)*		

	Самостоятельная работа обучающихся Составление структурно-логической схемы направлений современной социальной работы в России и за рубежом;		4	
Тема 1.3. Основы теории социальной работы.	**Содержание учебного материала**		**10**	
	1	Понятие о медицинской и социальной моделях инвалидности. Социальная работа: определение, сущность, содержание. Принципы, цели, задачи и методы социальной работы. Объекты, субъекты, сферы применения социальной работы.		2
	Практическое занятие *(не предусмотрено)*			
	Лабораторная работа: *(не предусмотрена)*			
	Контрольная работа: *(не предусмотрена)*			
	Самостоятельная работа обучающихся Составление схемы взаимодействия специалиста по социальной работе с социальными службами по проблеме клиента.		4	
Тема 1.4. Взаимосвязь социальной работы с другими науками.	**Содержание учебного материала**		**10**	
	1	Взаимосвязь социальной работы с другими науками, а именно с политологией, религией, философией, историей, социологией, психологией, педагогикой и конфликтологией и т.д.		2
	Практическое занятие «Построение и анализ схемы взаимодействия социальной работы с другими науками»		4	
	Лабораторная работа: *(не предусмотрена)*			
	Контрольная работа: *(не предусмотрена)*			
	Самостоятельная работа обучающихся Выполнение реферата (тема на выбор).		4	
Раздел 2. Социальная работа в современном мире.			**34**	
Тема 2.1 Социальная работа как феномен современного мира. Основные современные концепции и модели социальной работы.	**Содержание учебного материала**		**10**	
	1	Определение основных категорий социальной работы. Определение их места и роли в описании действительности социальной работы. Структурная модель социальной работы как организационное основание для ее проектирования. Конструирование задачно-ориентированных схем и моделей социальной работы. Практика моделирования в организации учебной деятельности. Современные направления, подходы и модели социальной работы. Понимание смысла и целей социальной работы в различных моделях: развитие социальных способностей клиента; создание справедливого общества; достижение всеобщего благоденствия; обретение смысла		2

		жизни; реконструкция личной действительности; саморазвитие; формирование групповых отношений.		
	Практическое занятие «Личное самоопределение социального работника в современном мире».		2	
	Лабораторная работа: *(не предусмотрена)*			
	Контрольная работа: *(не предусмотрена)*			
	Самостоятельная работа обучающихся Составление тест - задания по изученным темам.		4	
Тема 2.2. Определение места, целей и задач социальной работы в современном обществе.	**Содержание учебного материала**		**8**	
	1	Социальная работа как отрасль социальных технологий. Социальная работа как место и способ общественного служения. Технология выработки цели социальной работы. Пути, формы и средства самоопределения и самореализации человека в рамках своей профессии. Основные тенденции и проблемы развития социальной работы в России и за рубежом. Тенденция адаптации и использования зарубежного опыта. Решение задачи преемственности отечественной духовной традиции. Перспективы развития социальной работы. Совершенствование системы обеспечения социальной работы.		2
	Практическое занятие «Экологические аспекты социальной работы».		2	
	Лабораторная работа: *(не предусмотрена)*			
	Контрольная работа: *(не предусмотрена)*			
	Самостоятельная работа обучающихся Конспектирование теоретического материала: «Вклад современных благотворителей на развитие социальной работы в России».		4	
Тема 2.3. Проблемы социальной работы в современном обществе.	**Содержание учебного материала**		**8**	
	1	Отличие «проблем» от «задач» и «затруднений». Проблемы социальной работы, клиента и социального работника: способы различения. Проблемная ситуация – рабочее место и среда развития социального работника. Цель и средства входа в проблемную ситуацию и выхода из нее. Проблема как источник возникновения и смысл существования социальных групп, общественных и государственных структур. Группы-индикаторы. Часто встречающиеся типы проблем и проблемных ситуаций.		2
	Практическое занятие «Язык как способ выражения и преобразования ситуации клиента».		1	
	Лабораторная работа: *(не предусмотрена)*			
	Контрольная работа: *(не предусмотрена)*			
	Самостоятельная работа обучающихся		4	

	Составление духовно-нравственного портрета социального работника;		
Тема 2.4 Правовые основы социальной работы.	**Содержание учебного материала**	**8**	
	Этический и профессиональный кодекс социального работника. Моральный кодекс национальной ассоциации работников социальных служб. Должностные обязанности специалиста по социальной работе		2
	Практическое занятие «Образ специалиста по социальной работе»	1	
	Лабораторная работа: *(не предусмотрена)*		
	Контрольная работа: *(не предусмотрена)*		
	Самостоятельная работа обучающихся Работа со словарями и нормативно-правовыми актами.	4	
Раздел 3. Технология социальной работы		**10**	
Тема 3.1. Классификация социальных технологий	**Содержание учебного материала**	**10**	
	1 Понятие технологии. Социальная диагностика. Социальная профилактика. Социальная коррекция. Социальная адаптация. Социальная реабилитация. Социальное обеспечение. Социальная опека. Социальное обслуживание. Социальная помощь. Социальное консультирование.		1
	Практическое занятие *(не предусмотрено)*		
	Лабораторная работа: *(не предусмотрена)*		
	Контрольная работа: *(не предусмотрена)*		
	Самостоятельная работа обучающихся Изучение дополнительного материала по темам: 1. «Методы социальной диагностики». 2. «Методы социального консультирования».	6	
	Всего		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета теории и методики социальной работы.

Оборудование учебного кабинета:

- стол и стул для преподавателя.
- столы и стулья для студентов;
- доска;
- нормативные акты по социальной защите населения;
- толковые словари;
- учебно-методические пособия.

При необходимости занятие проводиться в кабинете с мультимедийным проектором или в компьютерном классе.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Платонова, Н. М. Введение в теорию социальной работы [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н. М. Платонова. — Электрон. текстовые данные. — СПб. : Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2009. — 188 c. — 978-5-98238-025-8. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/22978.html

Дополнительные источники:

1. Холостова, Е. И. Генезис социальной работы в России [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е. И. Холостова. — Электрон. текстовые данные. — М. : Дашков и К, 2015. — 231 c. — 978-5-394-01868-8. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/10912.html

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнение обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Коды формируемых профессиональных и общих компетенций**	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
Умения: - осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с профессиональными ценностями социальной работы;	ОК 1.- ОК 11;	- оценка оформления понятийных словарей; - анализ предложенных понятий по изучаемой теме; - оценка задания в тестовой форме; - оценка составления схемы взаимодействия специалиста по социальной работе с клиентами и социальными службами; - оценка составления профессиограммы социального работника; - оценка выполнения практической работы;
- оперировать основными понятиями и категориями специальности;	ОК 1. - ОК 5; ОК 8, ОК 9; ПК 1.1.- ПК 1.3, ПК 1.5;	- оценка составления алгоритма деятельности специалиста по социальной работе по сбору необходимой информации для анализа ситуации клиента; - оценка решения индивидуальных ситуационных задач; - оценка составления сравнительных таблиц; - оценка выполнения практической работы;
- использовать технологии и методики социальной работы для преобразования ситуации клиента;	ОК 1.- ОК 11; ПК 1.1 - ПК 3.5;	- оценка решения ситуационных задач; - оценка анализа результатов своей практической работы по изучаемой теме (осуществить рефлексию своей деятельности); - оценка выполнения практической работы;
- собирать необходимую информацию, осуществлять анализ ситуации клиента при оказании социальных услуг и адресной помощи.	ОК 1.- ОК 11; ПК 1.1 - ПК 3.5;	- оценка решения ситуационных задач; - оценка составления алгоритма деятельности специалиста по социальной работе по сбору необходимой информации для анализа ситуации клиента; - оценка контрольной работы; - оценка выполнения практической работы;
Знания: - категорий и понятий социальной работы, специфики профессии;	ОК 1. - ОК 5; ОК 8, ОК 9; ПК 1.1.- ПК 1.3, ПК 1.5;	- оценка решения ситуационных задач; - оценка готовности и работы студента в ходе практического семинара; - оценка выполнения практической работы;

- традиций российской и международной благотворительности;	ОК 1.- ОК 11; ПК 1.1 - ПК 3.5;	- оценка выступлений докладов, сообщений; - оценка защиты рефератов; - оценка составление презентации; - оценка выполнения практической работы;
- основных современных концепции и моделей социальной работы, их основания; - основных этапов истории развития социальной работы в России и за рубежом;	ОК 1.- ОК 11; ПК 1.1 - ПК 3.5;	- оценка проведения анализа предложенных понятий по изучаемой теме; - оценка выполнения задания в тестовой форме; - оценка выполнения практической работы;
- общих и частных технологий, методов социальной работы;	ОК 1. – ОК10 ПК2.1 – ПК2.5.	- оценка выполнения задания в тестовой форме; - оценка решения ситуационных задач; - оценка выполнения практической работы;
- особенностей объекта и субъекта социальной работы;	ОК 1.- ОК 5; ПК 1.1 - ПК 3.5;	- оценка составления алгоритма деятельности специалиста по социальной работе по сбору необходимой информации для анализа ситуации клиента; - оценка выполнения практической работы;
– основные подходы, применяющиеся в социальной работе (субъект-субъектный, личностно-ориентированный, системно-деятельности и т.д.);	ОК 1.- ОК 11; ПК 1.1 - ПК 3.5;	- оценка решения ситуационных задач; - оценка выполнения практической работы; - экспертная оценка на экзамене.
– принципы деятельности социального работника;	ОК 1. – ОК10 ПК2.1 – ПК2.5.	- оценка выполнения задания в тестовой форме; - оценка выполнения практической работы;
– понятие ценностей социальной работы и традиционных духовных ценностей.	ОК 1. - ОК 5; ОК 8, ОК 9; ПК 1.1.- ПК 1.3, ПК 1.5;	- оценка выступлений докладов; - оценка защиты рефератов; - оценка выполнения практической работы;

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
КОЛЛЕДЖ ФГБОУ ВО «ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. А.А. КАДЫРОВА»

УТВЕРЖДАЮ:
Проректор по учебной работе
ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет»
_____д.ф.н. Н.У. Ярычев

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.02 ОРГАНИЗАЦИЯ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

по специальности среднего профессионального образования

39.02.01 Социальная работа
(профессия, специальность)

среднее общее образование
(уровень образования: среднее общее образование, основное общее образование)

Очная
(форма обучения)

Грозный, 2024

Рабочая программа учебной дисциплины «ОП.02 Организация социальной работы в Российской Федерации» разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 12 мая 2014 г. N 506.) по специальности:

39.02.01 Социальная работа

Организация-разработчик:
Колледж ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова»

Разработчики:
Кагирова М.У. преподаватель колледжа

Программа одобрена на заседании ПЦК социально-юридических дисциплин протокол №___от_____2024 года.

Председатель ПЦК_____/ М.С. Рашидова /

СОГЛАСОВАНО:

Директор Колледжа ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова»

_____А.Н. Бисултанов

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. **ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	4
2. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	6
3. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	14
4. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	16

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.02 Организация социальной работы в Российской Федерации

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины предназначена для изучения дисциплины «ОП.02 Организация социальной работы в Российской Федерации» при реализации образовательной программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования на основе требований соответствующих федеральных образовательных стандартов среднего общего и среднего профессионального образования с учетом получаемой профессий и специальности среднего профессионального образования (часть 3 статьи 68 Федерального закона «об образовании в Российской федерации»).

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

дисциплина входит в профессиональный цикл как общепрофессиональная дисциплина.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Освоение содержания учебной дисциплины «ОП.02 Организация социальной работы в Российской Федерации» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов:**

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.
ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.
ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.
ПК 1.1. Диагностировать ТЖС у лиц пожилого возраста и инвалидов с определением видов необходимой помощи.
ПК 1.2. Координировать работу по социально-бытовому обслуживанию клиента.
ПК 1.3. Осуществлять социальный патронат клиента, в том числе

содействовать в оказании медико-социального патронажа.
ПК 1.5. Проводить профилактику возникновения новых ТЖС у лиц пожилого возраста и инвалидов.
ПК 2.1. Диагностировать ТЖС семьи и детей с определением видов необходимой помощи.
ПК 2.2. Координировать работу по преобразованию ТЖС в семье и у детей.
ПК 2.3. Осуществлять патронат семей и детей, находящихся в ТЖС (сопровождение, опекунство, попечительство, патронаж).
ПК 2.5. Проводить профилактику возникновения новых ТЖС в различных типах семей и у детей.
ПК 3.1. Диагностировать ТЖС у лиц из групп риска.
ПК 3.2. Координировать работу по преобразованию ТЖС у лиц из групп риска.
ПК 3.5. Проводить профилактику возникновения новых ТЖС у лиц из групп риска.

уметь:

- охарактеризовать специфику деятельности (цель, задачи, направления и т.д.) учреждений социальной сферы;
- обосновать необходимость взаимодействия учреждений социальной сферы с учреждениями и организациями иных систем;
- определять возможность использования зарубежного опыта социальной работы в своей деятельности;

знать:

- структуру органов социальной работы в РФ и конкретном регионе;
- особенности межведомственного взаимодействия в социальной работе;
- особенности социальной работы во всех сферах жизнедеятельности человека;
- особенности социальной политики в РФ, ее цели и задачи;
- основные направления и принципы социальной работы в России;
- систему организации социальной работы в Российской Федерации;
- систему учреждений социальной сферы и особенности их взаимодействия;
- особенности деятельности органов социальной защиты региона.

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:
максимальной учебной нагрузки обучающегося 144 часа, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 96 часов;
самостоятельной работы обучающегося 48 часов

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	***Количество часов***
Максимальная учебная нагрузка (всего)	**144**
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	**96**
в том числе:	
практические занятия	24
лабораторная работа	-
контрольные работы	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	*48*
Итоговая аттестация	*Экзамен*

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «ОП.02 Организация социальной работы в Российской Федерации»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Социальная работа в России: история и современность.		**16**	
Тема 1.1. Исторический аспект развития и организации системы социальной работы в России.	**Содержание учебного материала**	**4**	
	1 Крещение Руси и его влияние на развитие благотворительности. Становление и развитие системы общественного призрения в России. Социальная работа в послереволюционный и советский периоды.		*2*
	Практическое занятие – *(не предусмотрено)*		
	Лабораторное занятие – *(не предусмотрено)*		
	Контрольная работа - *(не предусмотрена)*		
	Самостоятельная работа обучающихся: Составление периодической таблицы исторического развития социальной работы в России.	*4*	
Тема 1.2. Современная социальная работа в России.	**Содержание учебного материала**	**4**	
	1 Особенности социальной работы в современном российском обществе, ее актуальные проблемы. Социальная работа как особый вид практической деятельности. Объекты и субъекты социальной работы. Субъект-субъектный подход в социальной работе. Основные направления и принципы социальной работы в России. Понятия «социальная защита», «социальное обеспечение», «социальное обслуживание». Их взаимосвязь с социальной работой. Особенности социальной работы за рубежом, ее отличие от российской социальной работы.		*2*
	Практическое занятие – *(не предусмотрено)*	2	
	1 «Особенности современной социальной работы»		
	Лабораторное занятие – *(не предусмотрено)*		
	Контрольная работа - *(не предусмотрена)*		
	Самостоятельная работа обучающихся:	*4*	

	Составление структурно-логической схемы направлений современной социальной работы в России и за рубежом.		
Тема 1.3. Социальная политика современной России.	**Содержание учебного материала**	**8**	
	1 Понятие «социальная политика». Особенности современной социальной политики российского государства. Социальная политика – как механизм реализации социальной работы. Взаимосвязь социальной политики государства и социальной работы. Основные направления, функции и значение государственной социальной политики.		*2*
	Практическое занятие:	2	
	1 «Социальная политика современной России»		
	Лабораторное занятие – *(не предусмотрено)*		
	Контрольная работа - *(не предусмотрена)*		
	Самостоятельная работа обучающихся: Работа со словарями и нормативно-правовыми актами.	*2*	
Раздел 2. Система органов социальной защиты населения в России.		**56**	
Тема 2.1. Особенности российской государственной системы социальной защиты населения.	**Содержание учебного материала**	**8**	
	1 Социальная защита населения как государственная система, закрепленная в Конституции РФ. Факторы, влияющие на развитие социальной защиты населения: политические, экономические, нравственно-психологические, идеологические. Принципы социальной защиты населения: гуманизм и социальная справедливость, системность и комплексность, превентивность мер по социальной защите, адресность и адаптивность, многосубъектность. Основные направления социальной защиты населения. Особенности организации управления социальной защиты населения. Министерство здравоохранения и социального развития РФ. Правовое положение, направления деятельности, структура министерства.		*2*
	Практическое занятие:	4	
	1 «Особенности российской государственной системы социальной защиты населения».		
	Лабораторное занятие – *(не предусмотрено)*		
	Контрольная работа - *(не предусмотрена)*		

	Самостоятельная работа обучающихся: Составление схемы направлений деятельности Министерства здравоохранения и социального развития РФ.	*4*	
Тема 2.2. **Система социального обслуживания населения.**	**Содержание учебного материала**	**8**	
	1 Социальное обслуживание. Цель социального обслуживания. Принципы и функции социального обслуживания. Виды и формы социального обслуживания. Государственные и негосударственные виды социальной помощи. Социальная служба, основные направления их деятельности. Основные подходы деятельности социальной службы. Виды государственных и негосударственных социальных служб. Особенности организации социальной работы в различных регионах РФ.		*2*
	Практическое занятие:	4	
	1 «Анализ системы социального обслуживания населения».		
	Лабораторное занятие – *(не предусмотрено)*		
	Контрольная работа - *(не предусмотрена)*		
	Самостоятельная работа обучающихся: Составление схемы видов деятельности социальных служб.	*4*	
Тема 2.3. **Территориальные учреждения социальной защиты и социального обеспечения населения.**	**Содержание учебного материала**	**8**	
	1 Система территориальных социальных служб. Территориальный центр социального обслуживания, его правовое положение, задачи и функции. Отделения социального обслуживания на дому, срочной социальной помощи, отделение дневного пребывания, их правовое положение, задачи и функции. Основные категории граждан и основания для оказания услуг учреждениями. Основания для отказа в обслуживании граждан территориальными службами. Виды и формы социальной помощи, оказываемые территориальными учреждениями. Особенности деятельности территориальных социальных служб в регионах РФ и их взаимодействие с учреждениями иных систем.		*2*
	Практическое занятие	4	
	1 «Анализ деятельности территориальных социальных служб в регионе»		
	Лабораторное занятие – *(не предусмотрено)*		
	Контрольная работа - *(не предусмотрена)*		
	Самостоятельная работа обучающихся: Составление схемы межведомственного взаимодействия.	*4*	
Тема 2.4.	**Содержание учебного материала**	**8**	

Стационарные формы социального обслуживания населения.	1	Виды стационарных форм учреждений социальной защиты населения, их правовое положение. Основные направления деятельности стационарных учреждений социального обслуживания. Дом ночного пребывания, его задачи и функции. Система социального обслуживания семьи и детей: центр социальной помощи семье и детям, его задачи, функции. Социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних (задачи, функции). Социальная работа в детских приютах. Организация работы гериатрических центров. Другие учреждения и организации социальной защиты населения системы Министерства труда и социального развития РФ. Особенности деятельности стационарных социальных служб в различных регионах РФ и их взаимодействие с учреждениями иных систем.		*2*
	Практическое занятие		4	
	1	«Особенности деятельности стационарных учреждений социальной защиты в регионе»		
	Лабораторное занятие – *(не предусмотрено)*			
	Контрольная работа - *(не предусмотрена)*			
	Самостоятельная работа обучающихся: Составление структурной схемы служб социальной защиты региона.		*2*	
Тема 2.4. Государственные органы социальной защиты населения.	**Содержание учебного материала:**		**8**	
	1	Понятие социальной защиты: социальное обеспечение, социальное страхование, социальная поддержка и помощь. Государственные органы социальной работы. Министерство здравоохранения и социального развития Российской Федерации.		*1*
	Практическое занятие – *(не предусмотрено)*			
	Лабораторное занятие – *(не предусмотрено)*			
	Контрольная работа - *(не предусмотрена)*			
	Самостоятельная работа обучающихся: Изучить ФЗ «Об основах социального обслуживания населения в Российской Федерации» от 10.12.95г.		*4*	
Тема 2.5. Органы социальной защиты населения субъектов РФ	**Содержание учебного материала:**		**4**	
	1	Департаменты, управления, отделы, комитеты, министерства – задачи, функции, цели. Министерство, подведомственные ему предприятия, учреждения, организации, а также территориальные органы социальной защиты населения. Структура		*1*

		министерства субъекта РФ, ее основные задачи и функции.		
	Практическое занятие – *(не предусмотрено)*			
	Лабораторное занятие – *(не предусмотрено**)***			
	Контрольные – *(не предусмотрено*			
Тема 2.6. Организация работы районных и городских органов социальной защиты.	**Содержание учебного материала:**		**4**	
	1	Муниципальный орган управления социальной защиты населения и подведомственные ему учреждения Права и обязанности сотрудников районного (городского) органа социальной защиты.		*1*
	Практическое занятие – *(не предусмотрено)*			
	Лабораторное занятие – *(не предусмотрено**)***			
	Контрольная работа - *(не предусмотрена)*			
	Самостоятельная работа обучающихся: Единая районная государственная социальная защита населения		*4*	
Тема 2.5. Негосударственные службы и организации в социальной работе.	**Содержание учебного материала**		**8**	
	1	Общественные организации и их взаимодействие с органами социальной защиты населения. Всероссийское общество глухих. Всероссийское общество слепых. Всероссийское общество инвалидов. Иные виды добровольных общественных организаций. Их правовое положение, система, задачи и функции. Взаимодействие системы органов социальной защиты с профсоюзными организациями. Взаимодействие общественных организаций с государственными органами социальной защиты населения. Роль традиционных конфессий в социальной работе. Задачи и функции традиционных конфессий в социальной защите граждан. Формы взаимодействия традиционных конфессий и государственных органов социальной защиты населения. Благотворительные фонды. Их цели и задачи в области социальной защиты населения.		*2*
	Практическое занятие		4	
	1	«Негосударственные службы и организации в социальной работе» «Особенности деятельности негосударственных служб и организаций в социальной работе в регионе».		
	Лабораторное занятие – *(не предусмотрено)*			
	Контрольная работа - *(не предусмотрена)*			
	Самостоятельная работа обучающихся: Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы		*4*	

	(по вопросам к параграфам, главам учебных пособий). Законспектировать теоретический вопрос: «Благотворительные фонды. Их цели и задачи в области социальной защиты населения».		
Раздел 3. Социальная работа в различных сферах жизнедеятельности человека		**24**	
Тема 2.6. Организация работы органов пенсионного обеспечения	**Содержание учебного материала**	**8**	
	1 Общая характеристика органов пенсионного обеспечения. Организация работы Пенсионного фонда Российской Федерации. Организация индивидуального (персонифицированного) учета в системе обязательного пенсионного обеспечения. Организация работы негосударственных пенсионных фондов и их взаимодействие с Пенсионным фондом Российской Федерации.		*1*
	Практическое занятие - *(не предусмотрено)*		
	Лабораторное занятие – *(не предусмотрено)*		
	Контрольная работа - *(не предусмотрена)*		
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовить сообщение: «Негосударственные пенсионные фонды РФ»	*4*	
Тема 2.7. Организация работы учреждений социальной сферы. Органы социальной защиты региона	**Содержание учебного материала**	**8**	
	1 Организация работы учреждений социальной сферы. Министерства здравоохранения и социальной защиты населения России. Управление социальной защиты населения (УСЗН) Особенности взаимодействия социальных служб.		*1*
	Практическое занятие – *(не предусмотрено)*		
	Лабораторное занятие – *(не предусмотрено)*		
	Контрольная работа - *(не предусмотрена)*		
	Самостоятельная работа обучающихся: Дать характеристику работы органов социальной защиты населения с общественностью.	*4*	
Тема 2.8. Организация работы органов занятости населения по	**Содержание учебного материала**	**8**	
	1 Общая характеристика системы органов занятости населения. Организация работы федеральных органов государственной власти по материальному обеспечению безработных граждан и членов их семей. Организация		*1*

обеспечению пособиям по безработице		работы органов государственной власти по обеспечению пособиями безработных в субъектах Российской Федерации Организация работы органов местного самоуправления по вопросам материального обеспечения безработных.		
	Практическое занятие – *(не предусмотрено)*			
	Лабораторное занятие – *(не предусмотрено)*			
	Контрольная работа - *(не предусмотрена)*			
	Самостоятельная работа обучающихся: Определите специфика и объем деятельности социального работника по обеспечению пособиям безработных		*4*	
Тематика курсовой работы (проекта) *(не предусмотрены)*				
Самостоятельная работа обучающихся над курсовой работой (проектом) *(не предусмотрены)*				
		Всего:	**144**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета:

- стол и стул для преподавателя.
- столы и стулья для студентов;
- доска;
- нормативные акты по социальной защите населения;
- комплект учебно-наглядных пособий по социальной защите населения;
- толковые словари.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1.Платонова, Н. М. Введение в теорию социальной работы [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н. М. Платонова. — Электрон. текстовые данные. — СПб. : Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2009. — 188 c. — 978-5-98238-025-8. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/22978.html

Дополнительные источники:

1. Манько, Ю. В. Теория и практика социальной работы [Электронный ресурс] / Ю. В. Манько, К. М. Оганян. — Электрон. текстовые данные. — СПб. : Петрополис, 2008. — 275 c. — 978-5-9676-0135-X. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/27076.html

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Коды формируемых профессиональных и общих компетенций**	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
Умения:		
- охарактеризовать специфику деятельности (цель, задачи, направления и т.д.) учреждений социальной сферы;	ОК 1. - ОК 9. ПК 1.1 - ПК 1.5. ПК 2.1. ПК 3.1. - ПК 3.5.	- оценка выполнения задания в тестовой форме; - оценка оформления понятийного словаря; - оценка составления структурной схемы служб социальной защиты региона; - оценка анализа деятельности учреждений социальной сферы своего региона и составления таблицы; - оценка анализа результатов своей практической работы по изучаемой теме (рефлексия своей деятельности); - оценка решения ситуационных задач; - оценка выполнения самостоятельной работы.
- обосновать необходимость взаимодействия учреждений социальной сферы с учреждениями и организациями иных систем;	ОК 1. - ОК 9. ПК 1.1 - ПК 1.5. ПК. 1.3. ПК 2.1. - ПК 2.5.	- оценка выполнения задания в тестовой форме; - оценка составления схемы межведомственного взаимодействия; - оценка анализа деятельности учреждений социальной сферы своего региона, составление таблицы; - оценка анализа результатов своей практической работы по изучаемой теме (рефлексия своей деятельности); - оценка решения ситуационных задач; - оценка выполнения

		самостоятельной работы; - оценка выполнения практической работы;
- определять возможность использования зарубежного опыта социальной работы в своей деятельности;	ОК 1. - ОК 9. ПК 3.1 - ПК 3.5.	- оценка выполнения задания в тестовой форме; - оценка оформления понятийного словаря; - оценка составления структурно-логической схемы направлений современной социальной работы в России и за рубежом; - оценка анализа результатов своей практической работы по изучаемой теме (рефлексия своей деятельности); - оценка выполнения самостоятельной работы.
- анализировать положение социальной политики современной России.	ОК 1,2,3; ОК 6,7; ОК 9; ОК 11; ПК 1.1. – 1.2. ПК 2.1. – 2.2. ПК 3.1. – 3.2.	- оценка выполнения практической работы; - оценка выполнения самостоятельной работы; - оценка устного ответа по теме занятия; - оценка выполнения анализа положения социальной политики современной России.
- анализировать деятельность государственных и негосударственных служб социального обслуживания населения**.**	ОК 1,2,3; ОК 6,7; ОК 9; ОК 11; ПК 1.1. – 1.5.	- оценка выполнения практической работы; - оценка выполнения самостоятельной работы; - оценка устного ответа по теме занятия.
Знания:		
- структур органов социальной работы в РФ и конкретном регионе;	ОК 1. - ОК 9. ПК 1.1. - ПК 1.5. ПК 2.1. - ПК 2.5. ПК 3.1. - ПК 3.5.	- оценка выполнения задания в тестовой форме; - оценка составления структурной схемы служб социальной защиты региона; - оценка анализа деятельности учреждений социальной сферы своего региона и составление таблицы; - оценка анализа результатов своей практической работы по изучаемой теме (рефлексия

		своей деятельности); - оценка решения ситуационных задач; - оценка выполнения самостоятельной работы.
- особенностей межведомственного взаимодействия в социальной работе;	ОК 1. - ОК 9. ПК 1.1. - ПК 1.5. ПК 2.1. - ПК 2.5. ПК 3.1. - ПК 3.5.	- оценка выполнения задания в тестовой форме; - выполнения практического задания - оценка анализа результатов своей практической работы по изучаемой теме (рефлексия своей деятельности); - оценка решения ситуационных задач; - оценка выполнения самостоятельной работы.
- особенностей социальной работы во всех сферах жизнедеятельности человека;	ОК 1. - ОК 9. ПК 1.1. - ПК 1.5. ПК 2.1. - ПК 2.5. ПК 3.1. - ПК 3.5.	- оценка выполнения задания в тестовой форме; - оценка составления схемы видов деятельности социальных служб; - оценка составления структурно-логической схемы направлений современной социальной работы в России и за рубежом; - оценка анализа результатов своей практической работы по изучаемой теме (рефлексия своей деятельности); - оценка решения ситуационных задач; - оценка выполнения самостоятельной работы.
- особенностей социальной политики в РФ, ее цели и задачи;	ОК 1. - ОК 9. ПК 1.1. - ПК 1.5.	- оценка оформление понятийного словаря; - оценка составления схемы направлений деятельности Министерства здравоохранения и социального развития РФ; - оценка анализа направлений деятельности социальной политики своего региона, составление таблицы; - оценка анализа результатов своей практической работы по

		изучаемой теме (рефлексия своей деятельности); - оценка выполнения самостоятельной работы.
- основных направлений и принципов социальной работы в России;	ОК 1. - ОК 9. ПК 1.1. - ПК 1.5. ПК 2.1. - ПК 2.5. ПК 3.1. - ПК 3.5.	- оценка составления структурной схемы направлений и принципов социальной работы в России; - оценка анализа результатов своей практической работы по изучаемой теме (рефлексия своей деятельности); - оценка выполнения самостоятельной работы.
- особенностей деятельности органов социальной защиты региона.	ОК 1. - ОК 9. ПК 1.1. - ПК 1.5. ПК 2.1. - ПК 2.5. ПК 3.1. - ПК 3.5.	- оценка выполнения задания в тестовой форме; - оценка составления структурной схемы служб социальной защиты региона; - оценка составления схемы межведомственного взаимодействия учреждений социальной защиты в регионе; - оценка анализа результатов своей практической работы по изучаемой теме (рефлексия своей деятельности); - оценка решения ситуационных задач; - оценка выполнения самостоятельной работы.
- понятия «социальная политика». Взаимосвязи социальной политики государства и социальной работы. Основных направлений, функций и значения государственной социальной политики.	ОК 1,2,3; ОК 6,7; ОК 9; ОК 11; ПК 1.1. – 1.2. ПК 2.1. – 2.2. ПК 3.1. – 3.2.	- оценка выполнения практической работы; - оценка выполнения самостоятельной работы; - оценка устного ответа по теме занятия;
- понятия «социальное обслуживание». Цели, принципов и функций социального обслуживания. Видов и форм социального обслуживания.	ОК 1,2,3; ОК 6,7; ОК 9; ОК 11; ПК 1.1. – 1.5.	- оценка выполнения практической работы; - оценка выполнения самостоятельной работы; - оценка устного ответа по теме занятия;

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:	
- охарактеризовать специфику деятельности (цель, задачи, направления и т.д.) учреждений социальной сферы;	-тестирование; - оформление понятийного словаря; -экспертная оценка составления структурной схемы служб социальной защиты региона; - экспертиза анализа деятельности учреждений социальной сферы своего региона, составление таблицы; - экспертная оценка анализа результатов своей практической работы по изучаемой теме (рефлексия своей деятельности); - экспертиза решения ситуационных задач; - экспертиза выполнения самостоятельной работы.
- обосновать необходимость взаимодействия учреждений социальной сферы с учреждениями и организациями иных систем;	-тестирование; - экспертная оценка составления схемы межведомственного взаимодействия; - экспертиза анализа деятельности учреждений социальной сферы своего региона, составление таблицы; - экспертная оценка анализа результатов своей практической работы по изучаемой теме (рефлексия своей деятельности); - экспертиза решения ситуационных задач; - экспертиза выполнения самостоятельной работы.
- определять возможность использования зарубежного опыта социальной работы в своей деятельности;	- тестирование; - оформление понятийного словаря; - экспертная оценка составления структурно-логической схемы направлений современной социальной работы в России и за рубежом; - экспертная оценка анализа результатов своей практической работы по изучаемой теме (рефлексия своей деятельности); - экспертиза выполнения самостоятельной работы.
В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:	
- структуру органов социальной работы в РФ и конкретном регионе;	-тестирование; - оформление понятийного словаря; - экспертная оценка составления структурной схемы служб социальной защиты региона;

- особенности межведомственного взаимодействия в социальной работе;	- экспертиза анализа деятельности учреждений социальной сферы своего региона, составление таблицы; - экспертная оценка анализа результатов своей практической работы по изучаемой теме (рефлексия своей деятельности); - экспертиза решения ситуационных задач; - экспертиза выполнения самостоятельной работы. -тестирование; - экспертная оценка составления схемы межведомственного взаимодействия; - экспертиза анализа деятельности учреждений социальной сферы своего региона, составление таблицы; - экспертная оценка анализа результатов своей практической работы по изучаемой теме (рефлексия своей деятельности); - экспертиза решения ситуационных задач; - экспертиза выполнения самостоятельной работы.
- особенности социальной работы во всех сферах жизнедеятельности человека;	-тестирование; - экспертная оценка составления схемы видов деятельности социальных служб; - экспертиза составления структурно-логической схемы направлений современной социальной работы в России и за рубежом; - экспертная оценка анализа результатов своей практической работы по изучаемой теме (рефлексия своей деятельности); - экспертиза решения ситуационных задач; - экспертиза выполнения самостоятельной работы.
- особенности социальной политики в РФ, ее цели и задачи;	-тестирование; - оформление понятийного словаря; - экспертиза составления схемы направлений деятельности Министерства здравоохранения и социального развития РФ; - экспертиза анализа направлений деятельности социальной политики своего региона, составление таблицы; - экспертная оценка анализа результатов своей практической работы по изучаемой теме (рефлексия своей деятельности); - экспертиза выполнения самостоятельной работы.
- основные направления и принципы социальной работы в России;	-тестирование; - оформление понятийного словаря; - экспертная оценка составления структурной схемы направлений и

	принципов социальной работы в России; - экспертная оценка анализа результатов своей практической работы по изучаемой теме (рефлексия своей деятельности); - экспертиза выполнения самостоятельной работы.
- особенности деятельности органов социальной защиты региона.	-тестирование; - экспертная оценка составления структурной схемы служб социальной защиты региона; - экспертная оценка составления схемы межведомственного взаимодействия учреждений социальной защиты в регионе; - экспертиза анализа деятельности учреждений социальной сферы своего региона, составление таблицы; - экспертная оценка анализа результатов своей практической работы по изучаемой теме (рефлексия своей деятельности); - экспертиза решения ситуационных задач; - экспертиза выполнения самостоятельной работы.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
КОЛЛЕДЖ ФГБОУ ВО «ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМ. А.А. КАДЫРОВА»

УТВЕРЖДАЮ:
Проректор по учебной работе
ФГБОУ ВО «Чеченский
государственный университет»
_____д.ф.н. Н.У. Ярычев

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.03 ДОКУМЕНТАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УПРАВЛЕНИЯ

по специальности среднего профессионального образования

39.02.01 Социальная работа
(профессия, специальность)

среднее общее образование
(уровень образования: среднее общее образование, основное общее образование)

Очная
(форма обучения)

Грозный, 2024

Рабочая программа учебной дисциплины «ОП.03 Документационное обеспечение управления» разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 12.05.2014 № 506.) по специальности:

39.02.01 Социальная работа

Организация-разработчик:
Колледж ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова»

Разработчики:

Махашева Т.Х., преподаватель колледжа

Программа одобрена на заседании ПЦК социально-юридических дисциплин протокол №___от_____2024 года.

Председатель ПЦК_____/ М.С. Рашидова /

СОГЛАСОВАНО:

Директор Колледжа ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова»

_____А.Н. Бисултанов

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.03 Документационное обеспечение управления

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины предназначена для изучения дисциплины «ОП.03 Документационное обеспечение управления» при реализации образовательной программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования на основе требований соответствующих федеральных образовательных стандартов среднего общего и среднего профессионального образования с учетом получаемой профессий и специальности среднего профессионального образования (часть 3 статьи 68 Федерального закона «Об образовании в Российской федерации»).

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

дисциплина входит в общепрофессиональный цикл

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Освоение содержания учебной дисциплины «ОП.03 Документационное обеспечение управления» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов:**

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.
ПК 1.1. Диагностировать ТЖС у лиц пожилого возраста и инвалидов с определением видов необходимой помощи.
ПК 1.2. Координировать работу по социально-бытовому обслуживанию клиента.
ПК 1.3. Осуществлять социальный патронат клиента, в том числе содействовать в оказании медико-социального патронажа.
ПК 1.4. Создавать необходимые условия для адаптации и социальной реабилитации лиц пожилого возраста и инвалидов.
ПК 1.5. Проводить профилактику возникновения новых ТЖС у лиц пожилого возраста и инвалидов.

ПК 2.1. Диагностировать ТЖС семьи и детей с определением видов необходимой помощи.
ПК 2.2. Координировать работу по преобразованию ТЖС в семье и у детей.
ПК 2.3. Осуществлять патронат семей и детей, находящихся в ТЖС (сопровождение, опекунство, попечительство, патронаж).
ПК 2.4. Создавать необходимые условия для адаптации и социальной реабилитации различных типов семей и детей, находящихся в ТЖС.
ПК 2.5. Проводить профилактику возникновения новых ТЖС в различных типах семей и у детей.
ПК 3.1. Диагностировать ТЖС у лиц из групп риска.
ПК 3.2. Координировать работу по преобразованию ТЖС у лиц из групп риска.
ПК 3.3. Осуществлять патронат лиц из групп риска (сопровождение, опекунство, попечительство, патронаж).
ПК 3.4. Создавать необходимые условия для адаптации и социальной реабилитации лиц из групп риска.
ПК 3.5. Проводить профилактику возникновения новых ТЖС у лиц из групп риска.

уметь:

- оформлять документацию в соответствии с нормативной базой, в т.ч. используя информационные технологии всоответствии с нормативной базой, в том числе используя информационные технологии;
- унифицировать системы документации;
- осуществлять хранение и поиск документов;
- осуществлять автоматизацию обработки документов;
- использовать телекоммуникационные технологии в электронном документообороте;

знать:

- понятие, цели, задачи и принципы делопроизводства;
- основные понятия документационного обеспечения управления;
- системы документационного обеспечения управления;
- классификацию документов; требования к составлению и оформлению документов;
- организацию документооборота: прием, обработку, регистрацию, контроль, хранение документов, номенклатуру дел;

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 57 часа, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 38 часов;
самостоятельной работы обучающегося 19 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	***Объем часов***
Максимальная учебная нагрузка (всего)	**57**
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	**38**
в том числе:	
лекции	26
практические занятия	12
контрольные работы	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	***19***
Итоговая аттестация	*Дифференцированный зачёт*

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «ОП.03 Документационное обеспечение управления»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
Раздел 1. Документирование			*22*	
Тема 1.1 Понятие о документах и способах документирования	**Содержание учебного материала**		**4**	
	1	Введение. Историческое происхождение документа и делопроизводства. Значение документов в управлении основные свойства документа и их функции в системе управления. Понятие «документ». Информация и документ. Классификация документов по виду оформления, по содержанию, по форме, по происхождению, по средствам фиксации, по срокам хранения. Материальные носители информации.		*1*
	Практические занятия:		*2*	
	2	Понятие о документах и способах документирования		
	Лабораторная работа *(не предусмотрена)*			
	Контрольная работа *(не предусмотрена)*			
	Самостоятельная работа обучающихся:		*2*	
	3	Интернет, научно - популярных статьях. Историческое документа и делопроизводства. Значение документов в управлении, основные свойства документа и их функции в системе управления. Понятие «документ».		
Тема 1.2 Организация делопроизводства	**Содержание учебного материала**		**4**	
	1	Современные требования к организации делопроизводства. Терминология в области документационного обеспечения управления. Понятие «документирования».Основные способы документирования .Основные современные технологии, применяемые при организации работы с документами в учреждении.		*1*
	Практические занятия:		*2*	
	2	Современные требования к организации делопроизводства.		
	Контрольная работа *(не предусмотрена)*			
	Самостоятельная работа обучающихся:		*2*	
	3	знакомство с образцами документов, правилами их составления		

Тема 1.3 Системы документации. Унификация и Стандартизация документов. Государственные системы документационного обеспечения управления	**Содержание учебного материала:**		**4**	
	1	Унификация и стандартизация- как основные направления совершенствования документов и документационного обеспечения управления. Федеральный закон «Об информации , информатизации и защите информации».Перечень основных государственных стандартов на унифицированные системы документации: организационно -распорядительная, отчетно-статистическая , финансовая и др.		*1*
	Практические занятия:		*2*	
	2	Системы документации. Унификация и Стандартизация документов.		
	Лабораторная работа *(не предусмотрена)*			
	Контрольная работа *(не предусмотрена)*			
	Самостоятельная работа обучающихся:			
	3	знакомство с содержанием современных законодательных и нормативно-методических материалов по вопросам ДОУ, реферирование литературы	*2*	
Тема 1.4 Понятие реквизита, формуляра –образца, бланка. Оформление основных реквизитов на документах	**Содержание учебного материала**		**4**	
	1	Характеристика, состав и содержание ГОСТа на систему ОРД. Унифицированная система ОРД. Требования к оформлению документов. Формуляр образец ОРД. Правила оформления реквизитов, регламентированных ГОСТом. Понятие «бланк документа». Виды бланков: общий бланк, бланк конкретного вида документа, должностной бланк. Правила оформления ,изготовления , учета , использования и хранения бланков организации.		*2*
	Практические занятия: (не предусмотрены)			
	Лабораторная работа *(не предусмотрена)*			
	Контрольная работа *(не предусмотрена)*			
	Самостоятельная работа обучающихся:			
	2	подготовка к практическим работам, знакомство с содержанием ГОСТ Р 6.30-2003,образцами оформления документов, федеральным законом о защите информации	*2*	
Тема 1.5 Правила оформления основных видов организационно – распорядительных	**Содержание учебного материала**		**6**	
	1	Основные группы ОРД. Характеристика и состав ОРД (устав, положение, инструкции, должностные инструкции), требования к оформлению. Характеристика и состав распорядительных документов (постановления, приказы, решения, распоряжения, указания), требования к оформлению.		*3*

документов, копий документов, выписок, дубликатов		Характеристика и состав справочно-информационных документов (служебных писем, справок, заявлений, актов, протоколов, докладных и объяснительных записок), требования к оформлению. Документирование деятельности коллегиальных органов. Понятие подлинника, копии, выписки, дубликата. Виды копий документов, особенности заверения копий и выписок нотариальными конторами и должностными лицами организаций.		
	Практические занятия:		4	
	2	Составление и оформление различных видов и разновидностей ОРД и информационно-справочных документов, оформление копий документов		
	Лабораторная работа *(не предусмотрена)*			
	Контрольная работа:			
	3	тестовые задания, опрос по основным понятиям, взаимо опрос.		
	Самостоятельная работа обучающихся:			
	4	изучение различных образцов ОРД, информационно-справочных документов, правил их оформления ,подготовка к практическим и контрольным работам	*3*	
Раздел 2. Организация работы с документами			***16***	
Тема 2.1 Служба документационного обеспечения управления, ее структура, функции, должностной состав	**Содержание учебного материала**		**4**	
	1	Управление и делопроизводство. Организационные формы делопроизводства. Служба документационного обеспечения управления, основная задача, функции, типовые структуры, должностной состав. Регламент работы службы ДОУ. Примерное положение о службе ДОУ и должностной инструкции .		*2*
	Практические занятия: *(не предусмотрены)*			
	Лабораторная работа *(не предусмотрена)*			
	Контрольная работа *(не предусмотрена)*			
	Самостоятельная работа обучающихся:		*2*	
	2	знакомство с содержанием современных законодательных и нормативно-методических материалов по вопросам организации службы ДОУ.		
Тема 2.2 Типовая технология организации делопроизводства	**Содержание учебного материала**		**4**	
	1	Понятие «документооборот». Общие принципы организации документооборота, его основные этапы: прием и первичная обработка документов; распределение поступивших документов; регистрация и предварительное рассмотрение; рассмотрение документов руководством учреждения и направление их на		*2*

		исполнение; исполнение и контроль исполнения документов; текущее хранение документов. Номенклатура дел. Обработка дел для последующего хранения. Экспертиза ценности документов, оформление дел, составление описей .Сдача дел в ведомственный архив.		
	Практические занятия: (не предусмотрены)			
	Лабораторная работа: *(не предусмотрена)*			
	Контрольная работа: *(не предусмотрена)*			
	Самостоятельная работа обучающихся:			
	2	Прием, распределение, регистрация документов; составление номенклатуры дел; формирование дела для хранения реферирование литературы, подготовка к практическим занятиям и деловой игре.	*2*	
Тема 2.3 Особенности делопроизводства по обращениям граждан.	**Содержание учебного материала**		**4**	
	1	Понятие предложения, заявления, жалобы. Прием и регистрация писем граждан. Рассмотрение и разрешение писем, срок рассмотрения. Анализ писем граждан		*2*
	Практические занятия:			
	2	Составление ответов на письма граждан; анализ писем и оформление справок о его результатах	2	
	Лабораторная работа: *(не предусмотрена)*			
	Контрольная работа: *(не предусмотрена)*			
	Самостоятельная работа обучающихся:			
	3	Прием, распределение, регистрация документов; составление номенклатуры дел; формирование дела для хранения реферирование литературы, подготовка к практическим занятиям и деловой игре.	*2*	
Тема 2.4 Конфиденциальное делопроизводство. Автоматизация процессов ДОУ	**Содержание учебного материала**		**2**	
	1	Конфиденциальное делопроизводство. Гриф ограничения доступа к документу. Автоматизированные системы работы с документами. Средства изготовления, копирования и размножения документов. Организация рабочих мест.		*1*
	Практические занятия: *(не предусмотрены)*			
	Лабораторная работа *((не предусмотрена)*			
	Контрольная работа *(не предусмотрена)*			
	Самостоятельная работа обучающихся:			
	2	подготовка к практическим работам.	*2*	

Тематика курсовой работы (проекта) *(не предусмотрено)*		
Самостоятельная работа обучающихся над курсовой работой (проектом) *(не предусмотрено)*		
Дифференцированный зачет	***2***	
Всего	**38**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета документационного обеспечения управления;

Лаборатории информационных технологий в профессиональной деятельности;

Оборудование учебного кабинета:

- комплект законодательных и нормативных документов;
- комплект унифицированных форм документации;
- комплект учебно-методической документации;
- комплект образцов оформленных документов;
- комплект учебно-методических материалов.

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории:

- компьютеры
- программное обеспечение общего назначения

Технические средства обучения:

- мультимедийное оборудование (интерактивная доска),
- мультимедиапроектор

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Кузнецова, И. В. Документационное обеспечение управления [Электронный ресурс] : учебное пособие для СПО / И. В. Кузнецова, Г. А. Хачатрян. — 2-е изд. — Электрон. текстовые данные. — Саратов : Профобразование, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 166 c. — 978-5-4486-0404-1, 978-5-4488-0216-4. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/80326.html

Дополнительные источники:

1. Медведева, О. В. Основы документационного обеспечения управления. 2-е изд. [Электронный ресурс]: учебное пособие / О. В. Медведева. — Электрон. текстовые данные. — Краснодар : Южный институт менеджмента, 2012. — 175 c. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/9566.html

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
Уметь	
– оформлять документацию в соответствии с нормативной базой, в т.ч. используя информационные технологии в соответствии с нормативной базой, в том числе используя информационные технологии; – унифицировать системы документации; – осуществлять хранение и поиск документов; – осуществлять автоматизацию обработки документов; – использовать телекоммуникационные технологии в электронном документообороте;	Анализ и оценка действий обучающихся в ходе составления и оформления управленческой документации на компьютере Анализ и оценка результатов самостоятельной работы Анализ и оценка действий обучающихся в ходе выполнения практических работ Использование локальной сети колледжа-института и технологий дистанционного обучения при моделировании условий электронного документооборота и в ходе ролевой деловой игры.
Знать	
– понятие, цели, задачи и принципы делопроизводства; – основные понятия документационного обеспечения управления; – системы документационного обеспечения управления; – классификацию документов; – требования к составлению и оформлению документов; – организацию документооборота: прием, обработку, регистрацию, контроль, хранение документов, номенклатуру дел.	Устный опрос, тестирование, взаимоопрос, анализ и оценка действий обучающихся в ходе выполнения практических работ Устный опрос, тестирование, Анализ и оценка действий обучающихся в ходе выполнения практических работ - оценка соответствия оформления реквизитов документов ГОСТ 6.30-2003 - анализ и оценка выполнения практических работ в соответствии с ГОСТ 6.30-2003 - анализ и оценка результатов практической работы в соответствии с разработанными критериями оценки; - анализ успешности действий обучающихся в ходе ролевой деловой игры; - оценка зачётной контрольной работы.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
КОЛЛЕДЖ ФГБОУ ВО «ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМ. А.А. КАДЫРОВА»

УТВЕРЖДАЮ:
Проректор по учебной работе
ФГБОУ ВО «Чеченский
государственный университет»
_____д.ф.н. Н.У. Ярычев

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.04 ДЕЛОВАЯ КУЛЬТУРА

по специальности среднего профессионального образования

39.02.01 Социальная работа

(профессия, специальность)

среднее общее образование

(уровень образования: среднее общее образование, основное общее образование)

Очная

(форма обучения)

Грозный, 2024

Рабочая программа учебной дисциплины «ОП.04 Деловая культура» разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 12.05.2014 № 506.) по специальности:

39.02.01 Социальная работа

Организация-разработчик:
Колледж ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет
им. А.А. Кадырова»

Разработчики:
Гелогаева М.Ж., преподаватель колледжа

Программа одобрена на заседании ПЦК социально-юридических дисциплин

протокол №____от_____2024 года.

Председатель ПЦК_____/ М.С. Рашидова /

СОГЛАСОВАНО:

Директор Колледжа ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова»

_____А.Н. Бисултанов

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	17
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	19

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.04 Деловая культура

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины предназначена для изучения дисциплины «ОП.04 Деловая культура» при реализации образовательной программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования на основе требований соответствующих федеральных образовательных стандартов среднего общего и среднего профессионального образования с учетом получаемой профессий и специальности среднего профессионального образования (часть 3 статьи 68 Федерального закона «Об образовании в Российской федерации»).

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

дисциплина входит в общепрофессиональный цикл

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Освоение содержания учебной дисциплины «ОП.04 Деловая культура» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов:**

уметь:

- осуществлять профессиональное общение с соблюдением норм и правил делового этикета;
- применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности;
- пользоваться приемами саморегуляции поведения в процессе межличностного общения;
- передавать информацию устно и письменно с соблюдением требований культуры речи;
- принимать решения и аргументировано отстаивать свою точку зрения в корректной форме;
- поддерживать деловую репутацию;
- создавать и соблюдать имидж делового человека; организовывать деловое общение подчиненных.

знать:

- правила делового общения; этические нормы взаимоотношений с коллегами, партнерами, клиентами;
- основные техники и приемы общения;
- правила слушания, ведения беседы, убеждения, консультирования, инструктирования и др.;
- формы обращения, изложения просьб, выражения признательности, способы аргументации в производственных ситуациях;
- источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов;
- составляющие внешнего облика делового человека: костюм, макияж, аксессуары и др.;
- правила организации рабочего пространства для индивидуальной работы и профессионального общения.

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки студента **57** часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки студента 38 часов;
самостоятельной работы студента 19 часов.

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	***Объем часов***
Максимальная учебная нагрузка (всего)	**57**
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	**38**
в том числе:	
лабораторные работы	-
практические занятия	12
контрольные работы	3
курсовая работа (защита)	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	*19*
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом)	-
Итоговая аттестация в форме - дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа студентов, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Культура делового общения		**8**	
Тема 1.1. Понятия «общение», «коммуникация». Функции, структура, виды и уровни общения.	**Содержание учебного материала**	**2**	
	1 Цель и задачи дисциплины, её взаимосвязь с другими дисциплинами. Роль и значение деловой культуры в социальной работе.		1
	2 Деловое общение: общие подходы: понятие «деловой человек». Деловая и профессиональная этика. Характеристика делового общения. Общие правила делового общения. Типы и виды служебных контактов. Субординация в служебных отношениях.		
	3 Формы делового общения. Общение и коммуникация. Основные условия общения. Характеристика общительности. Общение в разных видах деятельности: игровой, учебной, общение как особый род деятельности.		
	4 Структура общения: цель, задачи, мотивы, содержание, формы, средства, результат. Стороны общения: коммуникация, перцептивная, интерактивная.		
	5 Виды общения: по целям, по содержанию, по форме, по средствам, по дистанции, по количеству общающихся, по оформлению. Уровни общения.		
	Практические занятия *(не предусмотрено)*		
	Лабораторная работа *(не предусмотрено)*		
	Контрольная работа *(не предусмотрено)*		
	Самостоятельная работа обучающихся: *(не предусмотрено)*		
Тема 1.2.	**Содержание учебного материала**	**2**	

Средства общения	1	Вербальные средства общения: язык, речь (слово). Функции речи и языка. Виды речи. Требования к речи.		2
	2	Невербальные средства общения: кинесика, просодика и экстралингвистика, такесика, проксемика, ольфакторные средства, этнокультурные особенности неречевых средств общения.		
	Практическое занятие № 1 Определение невербальных средств общения**.** Тренинг «Язык мимики и жестов». Выделение черт «гения» человеческого общения.Тестирование «Каков я в общении».		1	
	Лабораторная работа *(не предусмотрено)*			
	Контрольная работа *(не предусмотрено)*			
	Самостоятельная работа обучающихся: *(не предусмотрено)*			
Тема 1.3 **Механизмы, принципы общения. Барьеры в общении.**	**Содержание учебного материала**		**2**	
	1	Социально – психологические механизмы воздействия на партнера: заражение, внушение, убеждение, подражание, принуждение.		1
	2	Принципы общения: принцип создания условий для выявления творческого потенциала и профессиональных знаний личности, принцип полномочий и ответственности, поощрения и наказания, рационального использования рабочего времени.		
	3	Психологические барьеры общения: предвзятости, отрицательной установки, боязни контакта, стереотипов, возраста и др. Феномены контактов		
	Практические занятия *(не предусмотрено)*			
	Лабораторная работа *(не предусмотрено)*			
	Контрольная работа *(не предусмотрено)*			
	Самостоятельная работа. Написать самохарактеристику «Каков я в общении?» Механизмы воздействия в процессе общения.		2	
Тема 1.4. **Стили делового общения.**	**Содержание учебного материала**		**2**	
	1	Стиль общения. Стили управления общением, их сравнительная характеристика. Стили общения, их		2

		сравнительная характеристика.		
	Практическое занятие № 2 1.Анализ ситуации общения. 2 Тестирование «Определи свой стиль делового общения».		1	
	Лабораторная работа *(не предусмотрено)*			
	Контрольная работа *(не предусмотрено)*			
	Самостоятельная работа. Подбор и описание конкретных примеров стилей управления общением и стилей общения		1	
Раздел 2. Коммуникативная перцептивная и интерактивная стороны общения.			**4**	
Тема 2.1. Коммуникативная сторона общения	**Содержание учебного материала**		**2**	
	1	Способы коммуникативного воздействия на партнера. Культура речи. Требования к речи. Правильность и выразительность речи. Типичные ошибки.		1
	Практические занятия *(не предусмотрено)*			
	Лабораторная работа *(не предусмотрено)*			
	Контрольная работа *(не предусмотрено)*			
	Самостоятельная работа обучающихся: *(не предусмотрено)*			
Тема 2.2. Перцептивная сторона общения. Интерактивная сторона общения. Микротехники общения.	**Содержание учебного материала**		**2**	
	1	Сущность перцептивной стороны общения. Механизмы перцепции: идентификация, эмпатия, аттракция, каузальная атрибуция, стереотипизация. Механизмы формирования первого впечатления о человеке.		
	2	Интерактивная сторона общения. 2 вида взаимодействий: кооперация, конкуренция. Трансактный анализ Э. Берна. Различное состояние партнеров по общению.Микротехники общения: микротехника строуксов, манипулирования и др.		
	Практическое занятие № 3		1	

	Деловая игра: Механизмы трансакции. Использование микротехник в общении.		
	Лабораторная работа *(не предусмотрено)*		
	Контрольная работа Структура, средства и виды общения	1	
	Самостоятельная работа Подготовка к контрольной работе: анализ основных понятий. Повторение изученного ранее.	2	
Раздел 3. Сущность и функции речевого общения.		**4**	
Тема 3.1. Вопросы и слушание в деловой коммуникации	**Содержание учебного материала**	**2**	
	1 Вопросы в деловой коммуникации: значение, виды, методика. Некорректные вопросы: виды и уловки.		
	2 Техника слушания в деловой коммуникации. Виды слушания. Нерефлексированное слушание, его характеристики. Рефлексированное слушание, его достоинства и недостатки. Основные установки. Типичные помехи в процессе слушания и способы их преодоления.		
	Практическое занятие 1.Ролевые игры «Техника активного слушания». «Методика вопросов в деловой коммуникации»;	1	
	Лабораторная работа *(не предусмотрено)*		
	Контрольная работа *(не предусмотрено)*		
	Самостоятельная работа: 1.Индивидуальное рефератирование: «Значение вопросов и их виды в деловой коммуникации» «Виды слушания», «Помехи в процессе слушания и способы их преодоления»; 2.Привести примеры различных вопросов (по данной теме) и видов обратной связи при слушании	4	
Тема 3.2.	**Содержание учебного материала**	**2**	

Искусство убеждения	1	Искусство убеждения другого человека. Доказательство как логический способ убеждения. Система аргументации в процессе убеждения. Психологические приемы повышения эффективности убеждения. Этика и культура общения в процессе убеждения: Корректность по отношение к собеседнику. Приспособляемость, аргументированность к личности собеседника. Избегание неделовых изложений и формулировок. Наглядность в изложение доводов. Правила культуры общения.		2
	Практическое занятие № 5 1.Тренинг «Поиск аргументов при решении логических задач».		1	
	Лабораторная работа *(не предусмотрено)*			
	Контрольная работа *(не предусмотрено)*			
	Самостоятельная работа обучающихся: *(не предусмотрено)*			
Раздел 4. Организационные формы делового общения			**10**	
Тема 4.1. Деловая беседа, деловые переговоры.	**Содержание учебного материала**		**2**	
	1	Деловая беседа: особенности, структура, правила проведения.		
	2	Переговорный процесс: особенности, правила проведения.		
	Практические занятия *(не предусмотрено)*			
	Лабораторная работа *(не предусмотрено)*			
	Контрольная работа *(не предусмотрено)*			
	Самостоятельная работа Анализ видеозанятия, составление таблицы: «Стратегии и тактики переговорного процесса» Написание рефератов: «Деловая беседа: особенности и правила проведения», «Переговорный процесс»		1	
Тема 4.2. Деловые совещания, собрания, консультации.	**Содержание учебного материала**		**2**	
	1	Деловые совещания, собрания, консультации, их основное назначение. Виды деловых совещаний. Требования к проведению деловых совещаний, собраний. Консультирование в		2

Публичное выступление.		профессиональной деятельности.		
	2	Публичное выступление: содержание, структура, композиция. Психологические приемы и способы благоприятного воздействия на аудиторию. Логика речи: тезис, аргументы, доказательство. Культура речи. Приемы стимулирования внимания и интереса слушателей. Использование невербальных средств в публичном выступлении. Методики развития ораторского мастерства.		
	Практические занятия *(не предусмотрено)*			
	Лабораторная работа *(не предусмотрено)*			
	Контрольная работа *(не предусмотрено)*			
	Самостоятельная работа Реферат: «Публичное выступление как форма делового общения». Выделение требований к выступающему.		1	
Тема 4.3. Дискуссия, спор, полемика как формы делового общения.	**Содержание учебного материала**		**2**	
	1	Цель и стратегии полемических форм организации коммуникации. Типы и особенности участников дискуссии. Принципы и правила ведения спора. Искусство ставить вопросы, делать реплики, замечания. Контрприемы против некорректного ведения спора.		2
	Практические занятия *(не предусмотрено)*			
	Лабораторная работа *(не предусмотрено)*			
	Контрольная работа *(не предусмотрено)*			
	Самостоятельная работа обучающихся: *(не предусмотрено)*			
Тема 4.4. Служебная переписка как форма деловой коммуникации. Деловое письмо. Автобиография.	**Содержание учебного материала**		**2**	
	1	Виды и типы деловой документации. Структура и композиции деловых писем. Автобиография, резюме, служебная записка, благодарность, поздравление, заявление: правила их составления. Визитная карточка.		2

Резюме. Визитка Презентация.		Презентация: цель, виды, структура. Требования к проведению презентаций.		
	Практическое занятие № 6 Написать деловое письмо. Оформить визитку. Написать объявление о презентации.		1	
	Лабораторная работа *(не предусмотрено)*			
	Контрольная работа *(не предусмотрено)*			
	Самостоятельная работа Подготовка к практическому занятию. Выделить и проанализировать структуру документов письменной деловой коммуникации		1	
Тема 4.5. Служебный телефонный разговор.	**Содержание учебного материала**		**2**	
	1	Служебный телефонный разговор, требования к его подготовке и проведению. Анализ фрагментов телефонного служебного разговора. Новые информационные технологии в деловой коммуникации / электронная почта, интернет, телекс, телефакс /		
	Практические занятия *(не предусмотрено)*			
	Лабораторная работа *(не предусмотрено)*			
	Контрольная работа *(не предусмотрено)*			
	Самостоятельная работа. Рефератирование: «Дистантное общение: телефон, телекс, интернет…»		1	
Раздел 5. Конфликты в деловом общении.			**6**	
Тема 5. 1. Конфликт. Виды и структура конфликтов.	**Содержание учебного материала**		**2**	
	1	Понятие конфликта. Источники. Понятие «конфликт», «инцидент», «конфликтная ситуация». Виды и типы конфликтов.		

	2	Структура конфликта. Формулы конфликта. Причины конфликта. Основные классификации конфликтов. Стадии развития конфликта. Типы конфликтогенов. Типы конфликтных личностей. Тактика поведения в конфликте: компромисс, избегание, конкуренция, сотрудничество, приспособление.		
	Практические занятия *(не предусмотрено)*			
	Лабораторная работа *(не предусмотрено)*			
	Контрольная работа *(не предусмотрено)*			
	Самостоятельная работа. Анализ классификации конфликтов. Решение конфликтных ситуаций Анализ таблиц: «Типы конфликтных личностей», «Типы конфликтогенов».		1	
Тема 5.2. Предупреждение и разрешение конфликтов. Последствия конфликта.	**Содержание учебного материала**		**4**	
	1	Методы и способы прогнозирования и предупреждения конфликтов. Методы и способы разрешения конфликтов. Правила коллективного поведения участников. Прямой путь ликвидации конфликта. Косвенные пути ликвидации конфликта. Избегание конфликта. Юмор. Признание достоинств. Компромисс. Сотрудничество. Соглашательство. Основные этапы поиска выхода из конфликтов. Последствия конфликта.		
	Практическое занятие № 7 1.Анализ конфликтной ситуации с точки зрения определения типа конфликта, структуры, причины и нахождение путей выхода из конфликта. 2. Изучение собственной стратегии поведения в конфликте (тест Томаса)		1	
	Лабораторная работа *(не предусмотрено)*			
	Контрольная работа. Конфликты в деловом общении.		1	
	Самостоятельная работа. Определение положительного и отрицательного значения конфликта в жизни и деятельности человека. Подобрать примеры способов выхода из конфликта. Составить рефераты по темам: 1.Конфликт. Источники и причины конфликтов в педагогике. 2.Методы предотвращения конфликтов. Сделать обзор литературы по теме «Конфликт, источники и причины конфликтов»,		1	

	воспользовавшись библиотекой, Интернет ресурсами. Составить памятку «Как вести себя в конфликтной ситуации».		
Раздел 6. Нормы этикета в деловом общении. Деловой имидж		**6**	
Тема 6.1. Понятие и целесообразность этикета. Соблюдение норм этикета в общественных местах	**Содержание учебного материала**	**2**	
	1 Понятие этикета. Целесообразность этикета. Этические принципы делового общения. Нормы приветствия, знакомства, завершения общения. Барьеры установления доверительного контакта в общении. Правила поведения на приеме у руководителя учреждения, организации,		
	Практическое занятие 1.Изучение этикетных норм поведения в общественных местах.	1	
	Лабораторная работа *(не предусмотрено)*		
	Контрольная работа *(не предусмотрено)*		
	Самостоятельная работа. Составление памятки поведения в общественных местах. Подготовка индивидуальных сообщений: «Этикет в гостях, общественных местах», «Этикет подарков» и др.	1	
Тема 6.2. Имидж делового человека и предприятия (фирмы)	**Содержание учебного материала**	**2**	
	1 Основные составляющие имиджа делового человека: внешний облик, манера поведения, речь и т. д. Особенности выбора стиля одежды в зависимости от ситуации делового общения. Профессионально – важные качества делового человека, определяющие его имидж.		2
	2 Имидж предприятия (организации, фирмы).		
	Практическое занятие 1.Создание модели имиджа делового человека.	1	
	Лабораторная работа *(не предусмотрено)*		
	Контрольная работа *(не предусмотрено)*		

	Самостоятельная работа. 1.Создание модели имиджа делового человека	1	
Тема 6.3. **Стресс и методы борьбы с ним**	**Содержание учебного материала**	**2**	
	1 Кривая стрессоустойчивости. Факторы, влияющие на стрессоустойчивость. Стрессовый образ жизни.		2
	Практическое занятие 1. Противострессовая корректировка рабочего времени.	1	
	Лабораторная работа *(не предусмотрено)*		
	Контрольная работа *(не предусмотрено)*		
	Самостоятельная работа студентов. Методы профилактики стрессовых ситуаций и борьбы со стрессом.	2	
	Всего	**57**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета деловой культуры

Оборудование учебного кабинета:

- комплект учебно-методической документации;
- наглядные пособия

Технические средства обучения:

- компьютер,
- принтер,
- программное обеспечение общего и профессионального назначения,
- мультимедиа проектор.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Немец, Г. Н. Коммуникативные основы деловой культуры [Электронный ресурс] : учебное пособие / Г. Н. Немец, Г. И. Немец. — Электрон. текстовые данные. — Краснодар : Южный институт менеджмента, 2009. — 107 c. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/9592.html

Дополнительная литература

1. Ивлева, Т. Н. Деловое общение [Электронный ресурс] : учебно-методический комплекс дисциплины для студентов, обучающихся по направлению подготовки 51.03.03 (071800.62) «Социально-культурная деятельность», профили подготовки: «Менеджмент социально-культурной деятельности», «Социально-культурные технологии в индустрии досуга», квалификация (степень) выпускника «бакалавр» / Т. Н. Ивлева. — Электрон. текстовые данные. — Кемерово : Кемеровский государственный институт культуры, 2014. — 92 c. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/55224.html

4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
В результате освоения учебной дисциплины обучающийся, должен **уметь:** -осуществлять профессиональное общение с соблюдением норм и правил делового этикета; -применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности; -пользоваться приемами саморегуляции поведения в процессе межличностного общения; -передавать информацию устно и письменно с соблюдением требований культуры речи; -принимать решения и аргументировано отстаивать свою точку зрения в корректной форме; -поддерживать деловую репутацию; -создавать и соблюдать имидж делового человека; **знать:** -правила делового общения; этические нормы взаимоотношений с коллегами, партнерами, клиентами; -основные техники и приемы общения; -правила слушания, ведения беседы, убеждения, консультирования, инструктирования и др.; -формы обращения, изложения просьб, выражения признательности, способы аргументации в производственных ситуациях; -источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов; -составляющие внешнего облика делового человека: костюм, макияж, аксессуары и др.; -правила организации рабочего пространства для индивидуальной работы и профессионального общения.	тестирование практическая работа самостоятельная работа решение профессиональных задач защита внеаудиторной самостоятельной работы практическая работа индивидуальный устный и письменный опрос тестирование защита внеаудиторной самостоятельной работы практические работы тестирование самостоятельная работа

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
КОЛЛЕДЖ ФГБОУ ВО «ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. А.А. КАДЫРОВА»

УТВЕРЖДАЮ:
Проректор по учебной работе
ФГБОУ ВО «Чеченский
государственный университет»
_____д.ф.н. Н.У. Ярычев

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.05 ОСНОВЫ УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

по специальности среднего профессионального образования

39.02.01 Социальная работа
(профессия, специальность)

среднее общее образование
(уровень образования: среднее общее образование, основное общее образование)

Очная
(форма обучения)

Грозный, 2024

Рабочая программа учебной дисциплины «ОГСЭ.05. Основы исследовательской деятельности» разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 12 мая 2014 г. N 506.) по специальности:

39.02.01 Социальная работа

Организация-разработчик:
Колледж ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова»

Разработчики:
Чучаев З.Ю. преподаватель колледжа

Программа одобрена на заседании ПЦК социально-юридических дисциплин

протокол №____от_____2024 года.

Председатель ПЦК_____/ М.С. Рашидова /

СОГЛАСОВАНО:

Директор Колледжа ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова»

_____А.Н. Бисултанов

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП.05 Основы учебно-исследовательской деятельности»

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины предназначена для изучения дисциплины«ОП.05 Основы учебно-исследовательской деятельности»при реализации образовательной программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования на основе требований соответствующих федеральных образовательных стандартов среднего общего и среднего профессионального образования с учетом получаемой профессий и специальности среднего профессионального образования (часть 3 статьи 68 Федерального закона «Об образовании в Российской федерации»).

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

дисциплина входит в общепрофессиональный цикл.

1.3 Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Освоение содержания учебной дисциплины «ОП.05 Основы учебно-исследовательской деятельности»обеспечивает достижение студентами следующих **результатов:**

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ПК 1.3. Осуществлять социальный патронат клиента, в том числе содействовать в оказании медико-социального патронажа.
ПК 1.4. Создавать необходимые условия для адаптации и социальной реабилитации лиц пожилого возраста и инвалидов.
ПК 1.5. Проводить профилактику возникновения новых ТЖС у лиц пожилого возраста и инвалидов.

Уметь:

- работать с информационными источниками, в том числе с изданиями, сайтами;
- оформлять и защищать учебно-исследовательские студенческие работы (реферат, выпускная квалификационная работа);

Знать:

- формы и методы учебно-исследовательской работы;
- требования, предъявляемые к защите реферата, выпускной квалификационной работы;

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося **60** часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной работы обучающегося 40 часов;
самостоятельной работы обучающегося 20 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	***Количество часов***
Максимальная учебная нагрузка (всего)	**60**
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	**40**
в том числе:	
практические занятия	-
лабораторная работа	-
контрольные работы	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	20

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.05 Основы учебно-исследовательской деятельности

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся.	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Введение	Роль научного познания в истории человечества. Научное познание, его особенности. Термины и понятия научно-исследовательской работы, их применение. Организация научно-исследовательской работы в России. Стратегические направления научных исследований. Цели и задачи дисциплины «Основы исследовательской деятельности»	**2**	*2*
Тема 1. Исследования и их роль в профессиональной деятельности человека	**Содержание учебного материала**	**2**	
	1 Наука: преднаука, собственно наука. Цель науки. Развитие науки. Познание, формы познания. Научное исследование. Понятие и классификация научных исследований. Уровни научного исследования. Проблема, гипотеза и теория как структурные компоненты теоретического познания. Структурные элементы теории. Факты, теоретические обобщения и законы как структурные элементы эмпирического исследования. Этапы научно-исследовательской работы. Исследования и их роль в профессиональной деятельности человека. Цели исследования, развитие исследования. Методологические принципы: принцип объективности, принцип сущностного анализа, принцип системного изучения. Признаки научности в исследовательской работе.		*1*
	Практические занятия: *(не предусмотрены)*		
	Лабораторная работа: *(не предусмотрена)*		
	Контрольная работа: *(не предусмотрена)*		
	Самостоятельная работа 1. *Сравнить определения понятий: наука, научное исследование, научное познание. Сформулировать цели на примере определенных исследований.*	*1*	
Тема 2. Виды студенческих исследовательских работ	**Содержание учебного материала**	**2**	
	1 Виды студенческих исследовательских работ: реферат (виды рефератов, структура реферата, критерии оценки), доклады, творческие работы (информационно – информативные, проблемно – реферативные, экспериментальные творческие работы, исследовательские творческие работы), курсовая работа (проект), выпускная квалификационная работа (дипломная работа, дипломный проект).		*1*
	Практические занятия: *(не предусмотрены)*		
	Лабораторная работа: *(не предусмотрена)*		
	Контрольная работа: *(не предусмотрена)*		

	Самостоятельная работа 1. *Сравнить особенности выполнения курсовых и дипломных проектов, заполнить сравнительную таблицу.* 2. *Познакомиться с Положением о государственной итоговой аттестации*		*1*	
Тема 3. Методы исследования	**Содержание учебного материала**		**8**	
	1	**Методы исследования.** Метод и его значение в научном познании. Методологические принципы (объективность, всесторонность, историзм, конкретность и др.). Классификация методов научного познания и ее основания.		*1*
	2	**Методы теоретического исследования:** анализ, синтез, метод абстрагирования, идеализация, метод конкретизации, метод моделирования, сравнение, классификация, обобщение, аналогия. Эмпирические методы: наблюдение, эксперимент, беседа, опрос, изучение результатов деятельности.		
	3	**Эмпирические методы.** Основные методы: наблюдение, сравнение, измерение, эксперимент, абстрагирование, анализ, синтез. Правила постановки научного эксперимента. Этапы проведения экспериментальной работы. Методы сбора экспериментальных данных. Приемы интерпретации результатов.		
	4	**Методы математической статистики:** регистрация, шкалирование, ранжирование, определение средней величины. Условия, необходимые при выборе методов. Статистические методы обработки полученных данных.		
	Практические занятия: *(не предусмотрены)*			
	Лабораторная работа: *(не предусмотрена)*			
	Контрольная работа: *(не предусмотрена)*			
	Самостоятельная работа *1. Проанализировать обработанные данные, оформить гистограммы в соответствии с требованиями*		*2*	
Тема 4. Методологический аппарат исследования	**Содержание учебного материала**		**2**	
	1	Понятия научно - исследовательской работы: тема, актуальность, объект исследования, предмет исследования, цель исследования, задачи, гипотеза, новизна, значение для практики. Описание понятийного аппарата исследования.		*1*
	Практические занятия: *(не предусмотрены)*			
	Лабораторная работа: *(не предусмотрена)*			
	Контрольная работа: *(не предусмотрена)*			
	Самостоятельная работа *1. Разработка методологического аппарата темы дипломного проекта.*		*4*	
Тема 5.	**Содержание учебного материала**		**4**	

Роль введения и его структура	1	Роль введения, структура введения: обоснование темы, ее актуальность, постановка цели исследования, формулировка задач. Разработка структуры и содержания введения		*1*
	Практические занятия: *(не предусмотрены)*			
	Лабораторная работа: *(не предусмотрена)*			
	Контрольная работа: *(не предусмотрена)*			
	Самостоятельная работа: *1. Разработка введения исследуемой темы.*		*2*	
Тема 6. Структура исследовательской работы	**Содержание учебного материала**		**2**	
	1	Титульный лист, содержание работы, введение основная часть (теоретическая и практическая, экономическая) заключение, список используемой литературы, приложение. Требование к композиции научного текста.		*1*
	Практические занятия: *(не предусмотрены)*			
	Лабораторная работа: *(не предусмотрена)*			
	Контрольная работа: *(не предусмотрена)*			
	Самостоятельная работа *1. Прочитать статью. На основе ее материала составить план – простой и сложный.*		*1*	
Тема 7. Этапы исследовательской работы	**Содержание учебного материала**		**6**	
	1	**Подготовительный этап научно-исследовательской работы.** Разработка индивидуального задания. Научная проблема. Научная тема. Виды тем. Выбор темы. Актуализация темы исследования. Планирование исследовательской работы.		*1*
	2	**Выполнение основной части работы.** Разработка дипломного проекта: сбор информации, работа с литературой, консультации со специалистами, проведение расчетов. Оценка результатов: анализ выполнения проекта, анализ полноты достижения поставленной цели.		
	3.	**Заключительный этап исследовательской работы.** Защита дипломного проекта: подготовка доклада, собственно защита.		
	Практические занятия: *(не предусмотрены)*			
	Лабораторная работа: *(не предусмотрена)*			
	Контрольная работа: *(не предусмотрена)*			
	Самостоятельная работа *1. Составление плана работы над исследуемой темой.*		*1*	
Тема 8.	**Содержание учебного материала:**		**4**	

Поиск, подбор и обработка научной информации	1	**Виды источников информации.** Классификация литературных источников. Виды библиотечных каталогов, правила работы с ними, пользование рабочим аппаратом книги. Оформление каталожной карточки.		*1*
	2	Способы переработки информации: виды чтения книг, составление плана текста, составление тезисов, конспектирование, цитирование материала. Требование к оформлению списка используемой литературы.		
	Самостоятельная работа 1. *Составление списка использованной литературы по исследуемой теме, в соответствии с правилами оформления.* 2. *Составление библиографического списка по теме. Электронные источники информации и работа с ними. Анализ литературы по теме исследования. Составление аннотации, рецензии.*		*3*	
Тема 9. Оформление исследовательской работы	**Содержание учебного материала:**		**4**	
	1	**Общие требования к оформлению текстовых документов**, иллюстраций, таблиц, формул и уравнений, приложений, графической части.		*1*
	2	**Общие правила оформления текста научно-исследовательской работы:** формат, объем, шрифт, интервал, поля, нумерация, строки, заголовки, сноски и примечания, приложения. Оформление титульного листа исследовательской работы. Оформление содержания. Оформление таблиц. Оформление иллюстраций. Оформление приложений.		
	Практические занятия: *(не предусмотрены)*			
	Лабораторная работа: *(не предусмотрена)*			
	Контрольная работа: *(не предусмотрена)*			
	Самостоятельная работа: 1. *Изучение Государственных стандартов РФ:* 2. *ГОСТ Р 7.0.5-2008 Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления.* 3. *ГОСТ 7.11-2004 Библиографическая запись. Сокращение слов и словосочетаний на иностранных европейских языках.* 4. *ГОСТ 7.32-2001 Отчет о научно-исследовательской работе. Структура и правила оформления.*		*2*	
Тема 10. Требования к докладу при защите работы	**Содержание учебного материала:**		**2**	
	1	Формы монологического (ответ, доклад, выступление, сообщение) и полилогического (дискуссия, беседа) общения. Три этапа выступления перед аудиторией (докоммуникативный, коммуникативный и посткоммуникативный). Составление плана выступления. Подбор материалов для выступления. Способы организации начала и концовки выступления.		*1*

		Психологический аспект готовности к выступлению. Культура выступления и дискуссии. Композиция доклада: вступление, главная часть, заключение. Элементы вступления: зачин, завязка мысли, изложение. Элементы заключения: напоминание, обобщение, пожелание. Назначение элементов, целевые действия, приемы и средства достижения результата. Разработка доклада при защите исследовательской работы.		
	Практические занятия: *(не предусмотрены)*			
	Лабораторная работа: *(не предусмотрена)*			
	Контрольная работа: *(не предусмотрена)*			
	Самостоятельная работа; *1. Составление доклада при защите исследовательской работы.*		*2*	
Тема 11. Требования к защите дипломного проекта	**Содержание учебного материала:**		**2**	
	1	Общие требования к защите дипломного проекта. Типы вопросов. Критерии и нормы оценки за защиту дипломного проекта.		*1*
	Практические занятия: *(не предусмотрены)*			
	Лабораторная работа: *(не предусмотрена)*			
	Контрольная работа: *(не предусмотрена)*			
	Самостоятельная работа *1. Подготовка к защите дипломного проекта.*		*1*	
Тематика курсовой работы (проекта)*(не предусмотрены)*				
Самостоятельная работа обучающихся над курсовой работой (проектом)*(не предусмотрена)*				
Всего:			**60**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета педагогики и психологии, учебно-методического центра.
Оборудование кабинета и учебно-методического центра:

-Обязательная литература по дисциплине
-Методические рекомендации по выполнению курсовых работ и ВКР
-Методические рекомендации по выполнению практических и самостоятельных работ
-Научная и справочная литература
-Образцы курсовых работ и ВКР
-Научно-методические издания (журналы)
-Компьютер

1.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Степанова, М. В. Учебно-исследовательская деятельность школьников в профильном обучении [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие для учителей / М. В. Степанова ; под ред. А. П. Тряпицына. — Электрон. текстовые данные. — СПб. : КАРО, 2006. — 93 c. — 5-89815-580-5. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/44544.html

Дополнительные источники:

1. Толок, Ю. И. Организация учебно-познавательной деятельности студентов при изучении учебной дисциплины «Культура умственного труда» [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Ю. И. Толок, Т. В. Толок. — Электрон. текстовые данные. — Казань: Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2014. — 138 c. — 978-5-7882-1660-7. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/62215.html

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических и лабораторных занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
уметь: – работать с информационными источниками, в том числе с изданиями, сайтами; – оформлять и защищать учебно-исследовательские студенческие работы (реферат, выпускная квалификационная работа); **знать:** – формы и методы учебно-исследовательской работы; – требования, предъявляемые к защите реферата, выпускной квалификационной работы;	Текущий контроль: • Практическая работа • Экспертное наблюдение • собеседование; • устный и письменный опрос; • фронтальный опрос в форме беседы; • тестирование; оценка активности на занятиях; • контрольная работа; • взаимопроверка и взаимооценка; • самопроверка и самооценка; • оценка рефератов, презентаций. Итоговый контроль: • Дифференцированный зачет.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
КОЛЛЕДЖ ФГБОУ ВО «ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМ. А.А. КАДЫРОВА»

УТВЕРЖДАЮ:
Проректор по учебной работе
ФГБОУ ВО «Чеченский
государственный университет»
_____д.ф.н. Н.У. Ярычев

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.06 ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ

по специальности среднего профессионального образования

39.02.01 Социальная работа

(профессия, специальность)

среднее общее образование

(уровень образования: среднее общее образование, основное общее образование)

Очная

(форма обучения)

Грозный, 2024

Рабочая программа учебной дисциплины «ОП.06 Основы педагогики и психологии» разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 12 мая 2014 г. N 506.) по специальности:

39.02.01 Социальная работа

Организация-разработчик:
Колледж ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова»

Разработчики:
Гелогаева М.Ж., преподаватель колледжа

Программа одобрена на заседании ПЦК социально-юридических дисциплин протокол №____от_____2024 года.

Председатель ПЦК_____/ М.С. Рашидова /

СОГЛАСОВАНО:

Директор Колледжа ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова»

_____А.Н. Бисултанов

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	16

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.06 Основы педагогики и психологии

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины предназначена для изучения дисциплины «ОП.06 Основы педагогики и психологии» при реализации образовательной программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования на основе требований соответствующих федеральных образовательных стандартов среднего общего и среднего профессионального образования с учетом получаемой профессий и специальности среднего профессионального образования (часть 3 статьи 68 Федерального закона «об образовании в Российской федерации»).

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в общепрофессиональный цикл

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Освоение содержания учебной дисциплины « ОП.06 Основы педагогики и психологии» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов:**

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности.

ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.

ПК 1.1. Диагностировать ТЖС у лиц пожилого возраста и инвалидов с определением видов необходимой помощи.

ПК 1.2. Координировать работу по социально-бытовому обслуживанию клиента.

ПК 1.3. Осуществлять социальный патронат клиента, в том числе содействовать в оказании медико-социального патронажа.

ПК 1.4. Создавать необходимые условия для адаптации и социальной реабилитации лицам пожилого возраста и инвалидам.

ПК 1.5. Проводить профилактику возникновения новых ТЖС у лиц пожилого возраста и инвалидов.

ПК 2.1. Диагностировать ТЖС семьи и детей с определением видов необходимой помощи.

ПК 2.2. Координировать работу по преобразованию ТЖС в семье и у детей.

ПК 2.3. Осуществлять патронат семей и детей, находящихся в ТЖС (сопровождение, опекунство, попечительство, патронаж).

ПК 2.4. Создавать необходимые условия для адаптации и социальной реабилитации различных типов семей и детей, находящихся в ТЖС.

ПК 2.5. Проводить профилактику возникновения новых ТЖС в различных типах семей и у детей.

ПК 3.1. Диагностировать ТЖС у лиц из групп риска.

ПК 3.2. Координировать работу по преобразованию ТЖС у лиц из групп риска.

ПК 3.3. Осуществлять патронат лиц из групп риска (сопровождение, опекунство, попечительство, патронаж).

ПК 3.4. Создавать необходимые условия для адаптации и социальной реабилитации лиц из групп риска.

ПК 3.5. Проводить профилактику возникновения новых ТЖС у лиц из групп риска.

уметь:

- планировать и осуществлять социально-педагогическую деятельность;
- осуществлять первичную психологическую поддержку клиента;
- пользоваться приемами первичной психологической самопомощи в работе;

знать:

- сущность, содержание, принципы и методы воспитания и обучения в социальной работе;
- основы социально-педагогической работы по различным направлениям;
- основы психологии и методы психологического познания человека;

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 120 часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 80 часов;
самостоятельной работы обучающегося 40 часов.

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	***Объем часов***
Максимальная учебная нагрузка (всего)	**120**
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	**80**
в том числе:	
лабораторные занятия	-
практические занятия	*28*
контрольные работы	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	*40*
Итоговая аттестация в форме	*экзамена*

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «ОП.06 Основы педагогики и психологии».

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся.	Объем часов	Уровень освоения
1	**2**	**3**	**4**
Раздел 1. Основы общей психологии		**40**	
Тема 1.1. Введение в психологию. Предмет и методы психологии. Методы психологии и их использование	**Содержание учебного материала**	**2**	
	1 Предмет психологии, ее задачи. Психология как наука о закономерностях, механизмах, психической деятельности, поведения и их применении на практике. Значение психологии в жизни человека. Методы психологии: наблюдение, эксперимент, опрос, тесты, беседа, консультация, психокоррекция, тренинг и др.		*2*
	Практические занятия: *(не предусмотрены)*		
	Лабораторная работа: *(не предусмотрена)*		
	Контрольная работа: *(не предусмотрена)*		
	Самостоятельная работа обучающихся Предмет психологии, ее задачи Психология как наука	*2*	
Тема 1.2. Понятие личности.	**Содержание учебного материала**	**6**	
	1 Понятие сознания. Понятие личности. Структура личности. Темперамент, характер , способности. «Я-концепция» Развитие и формирование личности. Факторы развития. Воспитание и самовоспитание. Развитие личности в деятельности. Социализация личности. Мировоззрение, убеждения личности.		*2*
	Практические занятия Диагностика мотивационной сферы. Исследование индивидуальных различий. Ценностные ориентации личности. Исследование характера: акцентуации характера.	2	
	Лабораторная работа: *(не предусмотрена)*		
	Контрольная работа: *(не предусмотрена)*		

	Самостоятельная работа обучающихся Понятие сознания.	*4*	
Тема 1.3. Психические процессы. Познавательный процесс в целом.	**Содержание учебного материала**	**6**	
	1 Познавательный процесс в целом. Ощущение и восприятие. Их значение, свойства, виды. Представление. Память. Классификация, процессы памяти. Внимание. Виды внимания и его свойства. Мышление в структуре познавательных (когнитивных) процессов. Мышление как процесс. Виды мышления. Формы мышления. Индивидуальные особенности мышления. Воображение. Виды воображения. Понятие об интеллекте. Структура интеллекта. Уровни интеллекта. Воля, волевая регуляция поведения. Основные этапы волевого процесса.		*2*
	Практические занятия: *(не предусмотрены)*		
	Лабораторная работа: *(не предусмотрена)*		
	Контрольная работа: *(не предусмотрена)*		
	Самостоятельная работа обучающихся Воля, волевая регуляция поведения	*2*	
Тема 1.4. Эмоциональные процессы и состояния	**Содержание учебного материала**	**6**	
	1 Эмоции и чувства. Классификация эмоциональных состояний человека: эмоциональный тон ощущений, настроение, аффект, собственно эмоции, страсти, чувства. Эмоциональные особенности и свойства личности. Управление эмоциями и чувствами. Понятие стресс, эустресс и дистресс.		*2*
	Практические занятия Эмоции и их роль в жизни человека. Профилактика стрессовых состояний.	2	
	Лабораторная работа: *(не предусмотрена)*		
	Контрольная работа: *(не предусмотрена)*		
	Самостоятельная работа обучающихся Понятие стресс, эустресс и дистресс	*4*	
Тема 1.5. Психические состояния личности	**Содержание учебного материала**	**6**	
	1 Виды психических состояний. Физиологический стресс. Психический стресс. Дистресс. Приемы управления эмоциональными состояниями.		*1*
	Практические занятия Основные виды проявления психических состояний.	2	
	Лабораторная работа: *(не предусмотрена)*		

	Контрольная работа: *(не предусмотрена)*		
	Самостоятельная работа обучающихся Виды психических состояний.	*4*	
Тема 1.6. **Личность и деятельность**	**Содержание учебного материала**	**6**	
	1 Взаимосвязь личности и деятельности. Структурные компоненты деятельности и общения. Характеристика видов деятельности. Особенности взаимодействия людей в группах.		*1*
	Практические занятия Эффекты межличностного воспитания.	2	
	Лабораторная работа: *(не предусмотрена)*		
	Контрольная работа: *(не предусмотрена)*		
	Самостоятельная работа обучающихся Взаимосвязь личности и деятельности	*4*	
Тема 1.7. **Общение и его структура**	**Содержание учебного материала**	**4**	
	1 Понятие «общение». Функции общения. Общение как коммуникация. Вербальные и невербальные коммуникации. Разновидности групп общения.		*1*
	Практические занятия: *(не предусмотрены)*		
	Лабораторная работа: *(не предусмотрена)*		
	Контрольная работа: *(не предусмотрена)*		
	Самостоятельная работа обучающихся Функции общения	*4*	
Тема 1.8. **Психологические способы воздействия в процессе общения**	**Содержание учебного материала**	**4**	
	1 Виды способов воздействия в процессе общения. Разнообразные аспекты процесса общения.		*1*
	Практические занятия Эффекты межличностного воспитания.	2	
	Лабораторная работа: *(не предусмотрена)*		
	Контрольная работа: *(не предусмотрена)*		
	Самостоятельная работа обучающихся *(не предусмотрена)*		
Раздел 2. **Основы общей педагогики**		**40**	
Тема 2.1.	**Содержание учебного материала**	**6**	

Введение. Основные понятия общей педагогики.	1	Педагогика как наука и искусство. Образование как социальный институт. Соотношение обучения и развития личности. Понятие целостного педагогического процесса. Воспитание как составляющая целостного педагогического процесса. Сущность, цели, содержание и принципы воспитания.		*1*
	Практические занятия - Целостный педагогический процесс - Инновации в образовании.		2	
	Лабораторная работа: *(не предусмотрена)*			
	Контрольная работа: *(не предусмотрена)*			
	Самостоятельная работа обучающихся Понятие целостного педагогического процесса		*4*	
Тема 2.2. Понятия социальной педагогики.	**Содержание учебного материала**		**10**	
	1	Социальная педагогика. Сущность, содержание, принципы и методы воспитания и обучения в социальной работе.		*2*
	2	Основы социально-педагогической работы по различным направлениям.		
	3	Планирование и осуществление социально-педагогической деятельности.		
	Практические занятия - Основы социально-педагогической работы по различным направлениям - Планирование и осуществление социально-педагогической деятельности.		*4*	
	Лабораторная работа: *(не предусмотрена)*			
	Контрольная работа: *(не предусмотрена)*			
	Самостоятельная работа обучающихся Социальная педагогика		*4*	
Тема 2.3. Метод научно-педагогического исследования	**Содержание учебного материала**		**4**	
	1	Виды методов научно-педагогического исследования. Методы наблюдения и анализа. Процесс организации педагогического исследования.		*2*
	Практические занятия Метод педагогических наблюдений. Метод беседы. Анкетирование. Метод рейтинга. Метод обобщения независимых характеристик Метод педагогического эксперимента		2	

	Лабораторная работа: *(не предусмотрена)*		
	Контрольная работа: *(не предусмотрена)*		
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 2.4. Педагогика социального становления личности. Социальное развитие личности	**Содержание учебного материала**	**4**	
	1 Социальное формирование личности. Характер социального развития человека. Уровни развития ребенка. Социальное развитие человека и его связь с психикой.		*2*
	Практические занятия Социализация личности. Факторы, влияющие на социализацию личности.	2	
	Лабораторная работа: *(не предусмотрена)*		
	Контрольная работа: *(не предусмотрена)*		
	Самостоятельная работа обучающихся Социальное формирование личности	*4*	
Тема 2.5. Особенности возрастной социализации человека на различных этапах его жизни	**Содержание учебного материала**	**4**	
	1 Проблемы социализации личности в разном возрасте. Специфика социально-педагогической работы с людьми разных возрастов. Отрасли педагогической науки в зависимости от возраста человека.		*2*
	Практические занятия Особенности социализации людей разных возрастов.	2	
	Лабораторная работа: *(не предусмотрена)*		
	Контрольная работа: *(не предусмотрена)*		
	Самостоятельная работа обучающихся *(не предусмотрена)*		
Тема 2.6. Механизмы и движущие силы социального развития человека	**Содержание учебного материала**	**4**	
	1 Источники социального развития человека. Движущие силы социального развития человека.		*2*
	Практические занятия Движущие силы социального развития человека. Среда жизнедеятельности человека и ее влияние на социализацию личности.	2	
	Лабораторная работа: *(не предусмотрена)*		
	Контрольная работа: *(не предусмотрена)*		
	Самостоятельная работа обучающихся *(не предусмотрена)*		
Тема 2.7. Социокультурная	**Содержание учебного материала**	**4**	
	1 Основные функции семьи. Факторы, влияющие на развитие детей в семье. Семейное		*2*

среда семьи	воспитание. Авторитет родителей.		
	Практические занятия Воспитательные возможности семьи. Типичные ошибки семейного воспитания.	2	
	Лабораторная работа: *(не предусмотрена)*		
	Контрольная работа: *(не предусмотрена)*		
	Самостоятельная работа обучающихся *(не предусмотрена)*		
Тема 2.8. **Пути повышения воспитательных возможностей семьи**	**Содержание учебного материала**	**4**	
	1 Проблемы и ошибки в воспитании детей. Направления деятельности в воспитании.		*2*
	Практические занятия Факторы, повышающие воспитательные возможности семьи.	2	
	Лабораторная работа: *(не предусмотрена)*		
	Контрольная работа: *(не предусмотрена)*		
	Самостоятельная работа обучающихся Проблемы и ошибки в воспитании детей.	*4*	
	Всего:	**80**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета основ педагогики и психологии.

Оборудование учебного кабинета:
- стол и стул для преподавателя.
- столы и стулья для студентов;
- доска;
- таблицы по общей психологии;
- толковые словари;
- справочники по психологии и педагогики;
- раздаточные материалы справочного характера;
- дидактические материалы;
- обучающие материалы для самостоятельной работы студентов

Технические средства обучения: компьютер с лицензионным программным обеспечением, проектор, телевизор, видеофильмы.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Шарипов, Ф. В. Педагогика и психология высшей школы [Электронный ресурс] : учебное пособие / Ф. В. Шарипов. — Электрон. текстовые данные. — М. : Логос, 2012. — 448 c. — 978-5-98704-587-9. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/9147.html

Дополнительные источники:

1. Траулько, Е. В. Основы педагогики. Часть 2 [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Е. В. Траулько. — Электрон. текстовые данные. — Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2013. — 47 c. — 978-5-7782-2258-8.—Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/44816.html

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнение обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
Освоенные умения:	
– планировать и осуществлять социально-педагогическую деятельность;	- экзамен; -тестирование; - экспертная оценка решения ситуационных задач - анализ результатов своей практической работы по изучаемой теме (рефлексия своей деятельности); - экспертная оценка разработки плана и программы реализации социально-педагогической деятельности - экспертная оценка полноты и логичности планирования социально-педагогической деятельности социального работника. - экспертная оценка выполнения самостоятельной работы
– осуществлять первичную психологическую поддержку клиента;	- экзамен; -тестирование; - экспертная оценка решения ситуационных задач - экспертная оценка составления алгоритма деятельности специалиста по социальной работе по оказанию первичной психологической поддержки; - анализ результатов своей практической работы по изучаемой теме (рефлексия своей деятельности); - экспертная оценка выполнения самостоятельной работы
– пользоваться приемами первичной психологической самопомощи в работе;	- экзамен; -тестирование; - экспертная оценка решения ситуационных задач - анализ результатов своей практической работы по изучаемой теме (рефлексия своей деятельности); - экспертная оценка выполнения самостоятельной работы
Усвоенные знания:	
– сущность, содержание, принципы и методы воспитания и обучения в социальной работе;	- экзамен; -тестирование; - экспертная оценка решения ситуационных задач - анализ результатов своей практической работы по изучаемой теме (рефлексия своей деятельности); - экспертная оценка выполнения самостоятельной работы
– основы социально-педагогической работы по различным направлениям;	- экзамен; -тестирование; - экспертная оценка решения ситуационных задач - анализ результатов своей практической работы по изучаемой теме (рефлексия своей деятельности);

	- экспертная оценка разработки планов и программ реализации социально-педагогической работы по различным направлениям. - экспертная оценка выполнения самостоятельной работы — экспертная оценка полноты, логичности и обоснованности осуществления педагогической поддержки клиента.
– основы психологии и методы психологического познания человека;	- экзамен; -тестирование; - экспертная оценка решения ситуационных задач - анализ результатов своей практической работы по изучаемой теме (рефлексия своей деятельности); - экспертная оценка выполнения самостоятельной работы

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
КОЛЛЕДЖ ФГБОУ ВО «ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМ. А.А. КАДЫРОВА»

УТВЕРЖДАЮ:
Проректор по учебной работе
ФГБОУ ВО «Чеченский
государственный университет»
_____д.ф.н. Н.У. Ярычев

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.07 ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНОЙ МЕДИЦИНЫ

по специальности среднего профессионального образования

39.02.01 Социальная работа
(профессия, специальность)

среднее общее образование
(уровень образования: среднее общее образование, основное общее образование)

Очная
(форма обучения)

Грозный, 2024

Рабочая программа учебной дисциплины «ОП.07 Основы социальной медицины» разработана на основе:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования (утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 12 мая 2014 г. N 506.) по специальности

39.02.01 Социальная работа.

Организация-разработчик:
Колледж ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова»

Разработчики:
Халухаева М.М., преподаватель колледжа

Программа одобрена на заседании ПЦК социально-юридических дисциплин

протокол №____от_____2024 года.

Председатель ПЦК_____/ М.С. Рашидова /

СОГЛАСОВАНО:

Директор Колледжа ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова»

_____А.Н. Бисултанов

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРИМЕРНОЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.07 Основы социальной медицины

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины предназначена для изучения дисциплины «ОП.07 Основы социальной медицины» при реализации образовательной программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования на основе требований соответствующих федеральных образовательных стандартов среднего общего и среднего профессионального образования с учетом получаемой профессий и специальности среднего профессионального образования (часть 3 статьи 68 Федерального закона «об образовании в Российской федерации»).

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Дисциплина входит в общепрофессиональный цикл.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Освоение содержания учебной дисциплины «ОП.07 Основы социальной медицины» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов:**

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.
ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.
ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.
ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.
ПК 1.1. Диагностировать ТЖС у лиц пожилого возраста и инвалидов с определением видов необходимой помощи.
ПК 1.2. Координировать работу по социально-бытовому обслуживанию клиента.
ПК 1.3. Осуществлять социальный патронат клиента, в том числе содействовать в оказании медико-социального патронажа.
ПК 1.4. Создавать необходимые условия для адаптации и социальной реабилитации лицам пожилого возраста и инвалидам.
ПК 1.5. Проводить профилактику возникновения новых ТЖС у лиц пожилого возраста и инвалидов.
ПК 2.1. Диагностировать ТЖС семьи и детей с определением видов необходимой помощи.
ПК 2.2. Координировать работу по преобразованию ТЖС в семье и у детей.
ПК 2.3. Осуществлять патронат семей и детей, находящихся в ТЖС (сопровождение, опекунство, попечительство, патронаж).
ПК 2.4. Создавать необходимые условия для адаптации и социальной реабилитации различных типов семей и детей, находящихся в ТЖС.
ПК 2.5. Проводить профилактику возникновения новых ТЖС в различных типах семей и у детей.
ПК 3.1. Диагностировать ТЖС у лиц из групп риска.
ПК 3.2. Координировать работу по преобразованию ТЖС у лиц из групп риска.
ПК 3.3. Осуществлять патронат лиц из групп риска (сопровождение, опекунство, попечительство, патронаж).
ПК 3.4. Создавать необходимые условия для адаптации и социальной реабилитации лиц из групп риска.
ПК 3.5. Проводить профилактику возникновения новых ТЖС у лиц из групп риска.

уметь:

- анализировать медико-социальные условия жизни человека, семьи или группы людей, выявлять медико-социальные проблемы;
- осуществлять взаимодействия в структуре отечественной системы здравоохранения и социальной защиты для решения медико-социальных проблем населения;

знать:

- типы и формы социальных объединений, связи и отношения людей в социальных общностях;
- основные категории социальной медицины;
- формы медико-социальной помощи населению;
- этапы и особенности социальной работы в медико-социальной сфере;

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:
максимальной учебной нагрузки обучающегося 108 часа, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 72 часа;
самостоятельной работы обучающегося 36 часа.

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	***Количество часов***
Максимальная учебная нагрузка (всего)	***108***
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	***72***
в том числе:	
практические занятия	22
лабораторная работа	-
контрольные работы	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	*36*
Итоговая аттестация: *дифференцированный зачет*	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины«Основы социальной медицины»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
РАЗДЕЛ 1 Формирование установки на здоровый образ жизни			**16**	
Тема 1.1. Введение.	**Содержание учебного материала**		**4**	
	1	Содержание и функции медико-социальной работы. Объекты медико-социальной работы. Медико-социальные проблемы клиента. Здоровый образ жизни как важнейший фактор профилактики заболеваний. Составляющие здорового образа жизни.		*1*
	Практические занятия: *(не предусмотрены)*			
	Лабораторная работа: *(не предусмотрена)*			
	Контрольная работа: *(не предусмотрена)*			
Самостоятельная работа: *1. Рефераты: «Формы и методы санитарного просвещения». «Санитарное просвещение в практике специалиста по социальной работе»*				
Тема 1.2. Пути формирования здорового образа жизни	**Содержание учебного материала**		**6**	
	1	Рациональное питание: понятие, значение и энергетическая ценность основных питательных веществ, основные принципы рационального питания в повседневной жизни. Особенности рационального питания пожилых и беременных. Физическая активность: роль в жизни человека, принципы ее организации. Роль закаливания в профилактике заболеваний.		*1*
	Практические занятия: *(не предусмотрены)*			
	Лабораторная работа: *(не предусмотрена)*			
	Контрольная работа: *(не предусмотрена)*			
Самостоятельная работа: *(не предусмотрена)*				
Тема 1.3. Медико-социальные проблемы наркотизма.	**Содержание учебного материала**		**6**	
	1	Понятие наркотизма. Наркотическая превентология. Понятия «алкоголизм» и «пьянство». Медико-социальные последствия алкоголизма.		*1*

		Меры предупреждения пьянства и алкоголизма. Алкогольная политика государства. Критерии наркотических средств. Особенности наркомании по сравнению с алкоголизмом и ее последствия. Токсикомания. Меры борьбы с токсикоманией и наркоманией.		
	Практические занятия: *(не предусмотрены)*			
	Лабораторная работа: *(не предусмотрена)*			
	Контрольная работа: *(не предусмотрена)*			
Самостоятельная работа: *1. Составление опорного конспекта «Медико-социальная помощь больным хроническим алкоголизмом, наркоманией, токсикоманией»*				
Тема 1.4. Причинные комплексы алкоголизма и наркомании	**Содержание учебного материала**		**4**	
	1	Действие алкоголя на мужской и женский организм. Табакокурение, его последствия и меры борьбы с ним.		*1*
	Практические занятия: *(не предусмотрены)*			
	Лабораторная работа: *(не предусмотрена)*			
	Контрольная работа: *(не предусмотрена)*			
Самостоятельная работа: *1. Составление опорного конспекта «Детский» алкоголизм. Влияние алкоголя на детей и подростков»*				
РАЗДЕЛ 2. Медико-санитарные основы ВИЧ-инфекции			**16**	
Тема 2.1. ВИЧ-инфекция	**Содержание учебного материала**		**10**	
	1	ВИЧ-инфекция: понятие, пути передачи, медико-социальные проблемы, группы риска. Проблема распространения ВИЧ-инфекции. Ответственность ВИЧ-инфицированных больных за заведомое заражение. Порядок предоставления медицинской помощи ВИЧ-инфицированным**.**		*1*
	Практические занятия:		6	
	1	«Противоэпидемическая работа в образовательных учреждениях: профилактика инфекционных заболеваний, использование дезинфицирующих средств».		
	Лабораторная работа: *(не предусмотрена)*			
	Контрольная работа: *(не предусмотрена)*			
Самостоятельная работа: *1. Составление опорного конспекта«Меры профилактики ВИЧ-инфекции и снижение риска заражения»*				

2. *«Меры социальной поддержки для ВИЧ-инфицированных и членам их семей»*				
Тема 2.2. Организация охраны здоровья граждан РФ	**Содержание учебного материала**		**8**	
	1	Медико-социальная экспертиза: понятие и сущность. Виды нетрудоспособности. Понятие и виды временной нетрудоспособности. Причины временной нетрудоспособности. Организация экспертизы временной нетрудоспособности. Порядок выдачи и оформления документов, удостоверяющих временную нетрудоспособность граждан.		*1*
	Практические занятия: *(не предусмотрена)*			
	Лабораторная работа: *(не предусмотрена)*			
	Контрольная работа: *(не предусмотрена)*			
Самостоятельная работа: *1. «Стойкая утрата трудоспособности».* *2. « Определение группы и причины инвалидности».*				
РАЗДЕЛ 3. Понятие, виды и принципы медико-социальной реабилитации			**16**	
Тема 3.1. Адаптация: понятие и сущность	**Содержание учебного материала**		**10**	
	1	Медико-социальная реабилитация инвалидов.		*1*
	Практические занятия:«Медико-социальная реабилитация»		6	
	Лабораторная работа: *(не предусмотрена)*			
	Контрольная работа: *(не предусмотрена)*			
Самостоятельная работа: *1. «Роль специалиста по социальной работе в реализации индивидуальной программы реабилитации инвалида».*				
Тема 3.2. Трудовая реабилитация инвалидов	**Содержание учебного материала**		**10**	
	1	Индивидуальная программа реабилитации.		*1*
	Практические занятия:		6	
	1	программа реабилитации.		
	Лабораторная работа: *(не предусмотрена)*			
	Контрольная работа: *(не предусмотрена)*			
Самостоятельная работа: *1. Составление опорного конспекта по теме.*				

РАЗДЕЛ 4.Медицинская деонтология			**14**	
Тема 4.1 Современные модели взаимоотношений врача и пациента	**Содержание учебного материала**		**4**	
	1	Личность больного и деонтологическая тактика врача. Внутренняя картина болезни. Варианты неадекватного отношения к болезни. Врачебная тайна. Врачебная ошибка и профессиональное преступление.		*1*
	Практические занятия: *(не предусмотрена)*			
	Лабораторная работа: *(не предусмотрена)*			
	Контрольная работа: *(не предусмотрена)*			
Самостоятельная работа: *1. Составление опорного конспекта «Врачебная тайна»*				
Тема 4.2 Биоэтика	**Содержание учебного материала**		**8**	
	1	Ответственность медиков и пациентов. Биоэтика. Моральные принципы биомедицинской этики.		*1*
	Практические занятия:		4	
	1	«Основные биоэтические проблемы современности»		
	Лабораторная работа: *(не предусмотрена)*			
	Контрольная работа: *(не предусмотрена)*			
Самостоятельная работа: *Составление опорного конспекта ««Основные проблемы биоэтики с точки зрения традиционных духовно-нравственных ценностей»*				
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета			**2**	
Всего			**108**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует одного наличия учебного кабинета
Оборудование учебного кабинета: легко перемещаемые в пространстве столы, стулья, рабочее место преподавателя (стул и стол преподавателя); доска аудиторная, нормативные акты по социальной защите населения.

3.2. Информационное обеспечение обучения
Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Хисматуллина, З. Н. Основы социальной медицины [Электронный ресурс] : учебное пособие / З. Н. Хисматуллина. — Электрон. текстовые данные. — Казань : Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2011. — 152 c. — 978-5-7882-1054-4. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/62222.html

Дополнительные источники:

1. Артюнина, Г. П. Основы социальной медицины [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / Г. П. Артюнина. — Электрон. текстовые данные. — М. : Академический Проект, 2016. — 570 c. — 5-8291-0626-4. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/60359.html

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
1	2
уметь:	
анализировать медико-социальные условия жизни человека, семьи или группы людей, выявлять медико-социальные проблемы;	Устный опрос. Оценка рефератов Семинарские занятия.
осуществлять взаимодействия в структуре отечественной системы здравоохранения и социальной защиты для решения медико-социальных проблем населения;	Устный опрос. Практические работы.
знать:	
типы и формы социальных объединений, связи и отношения людей в социальных общностях;	Устный опрос. Практические работы.
основные категории социальной медицины;	Устный опрос. Практические работы.
формы медико-социальной помощи населению;	Семинарские занятия. Оценка качества усвоения учебного материала
этапы и особенности социальной работы в медико-социальной сфере;	Устный опрос. Практические работы. Оценка рефератов, докладов.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
КОЛЛЕДЖ ФГБОУ ВО «ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМ. А.А. КАДЫРОВА»

УТВЕРЖДАЮ:
Проректор по учебной работе
ФГБОУ ВО «Чеченский
государственный университет»
_____д.ф.н. Н.У. Ярычев

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.08 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

по специальности среднего профессионального образования

39.02.01 Социальная работа
(профессия, специальность)

среднее общее образование
(уровень образования: среднее общее образование, основное общее образование)

Очная
(форма обучения)

Грозный, 2024

Рабочая программа учебной дисциплины «ОП.08 Безопасность жизнедеятельности» разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 12 мая 2014 г. N 506.) по специальности:

39.02.01 Социальная работа

Организация-разработчик:
Колледж ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова».

Разработчики:

Я.А. Гайсумов, преподаватель колледжа

Программа одобрена на заседании ПЦК социально-юридических дисциплин протокол №___от_____2024 года.

Председатель ПЦК_____/ М.С. Рашидова /

СОГЛАСОВАНО:

Директор Колледжа ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова»

_____А.Н. Бисултанов

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.08 Безопасность жизнедеятельности

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины предназначена для изучения дисциплины «ОП.08 Безопасность жизнедеятельности» при реализации образовательной программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования на основе требований соответствующих федеральных образовательных стандартов среднего общего и среднего профессионального образования с учетом получаемой профессий и специальности среднего профессионального образования (часть 3 статьи 68 Федерального закона «об образовании в Российской федерации»).

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

дисциплина входит в общепрофессиональный цикл.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Освоение содержания учебной дисциплины «ОП.08 Безопасность жизнедеятельности» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов:**

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной
деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.
ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.
ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.
ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.
ПК 1.3. Осуществлять социальный патронат клиента, в том числе содействовать в оказании медико-социального патронажа.
ПК 1.4. Создавать необходимые условия для адаптации и социальной реабилитации лиц пожилого возраста и инвалидов.
ПК 1.5. Проводить профилактику возникновения новых ТЖС у лиц пожилого возраста и инвалидов.
ПК 2.1. Диагностировать ТЖС семьи и детей с определением видов необходимой помощи.
ПК 2.2. Координировать работу по преобразованию ТЖС в семье и у детей. ПК 2.3. Осуществлять патронат семей и детей, находящихся в ТЖС (сопровождение, опекунство, попечительство, патронаж).
ПК 2.4. Создавать необходимые условия для адаптации и социальной реабилитации различных типов семей и детей, находящихся в ТЖС.
ПК 2.5. Проводить профилактику возникновения новых ТЖС в различных типах семей и у детей.
ПК 3.1. Диагностировать ТЖС у лиц из групп риска.
ПК 3.2. Координировать работу по преобразованию ТЖС у лиц из групп риска.
ПК 3.3. Осуществлять патронат лиц из групп риска (сопровождение, опекунство, попечительство, патронаж).
ПК 3.4. Создавать необходимые условия для адаптации и социальной реабилитации лиц из групп риска.
ПК 3.5. Проводить профилактику возникновения новых ТЖС у лиц из групп риска.

уметь:

- организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;
- предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;
- использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;
- применять первичные средства пожаротушения;

- ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности;
- применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;
- владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;
- оказывать первую помощь пострадавшим;

знать:

- принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;
- основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;
- основы военной службы и обороны государства;
- задачи и основные мероприятия гражданской обороны;
- способы защиты населения от оружия массового поражения;
- меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;
- организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;
- основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО;
- область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;
- порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося -**102** часов,

в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - **68** часов;

самостоятельной работы обучающегося - 34 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	***Количество часов***
Максимальная учебная нагрузка (всего)	**102**
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	**68**
в том числе:	
лабораторные работы	-
практические занятия	48
контрольные работы	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	*34*
Итоговая аттестация	*дифференцированный зачет*

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины «ОП.08 Безопасность жизнедеятельности»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Обеспечение безопасности жизни деятельности		**8**	
Введение	**Содержание учебного материала**	**6**	
	1 Основные цели, задачи, и термины определения дисциплины «Безопасности жизни деятельности»		*2*
	Практические занятия:	4	
	1 Производственная среда, опасные зоны и рабочее места.		
	2 Стихийные бедствия и чрезвычайные ситуации.		
	Лабораторные работы *(не предусмотрены)*	-	
	Контрольная работа *(не предусмотрены)*	-	
	Самостоятельная работа обучающихся *(не предусмотрены)*	-	
Тема 1.1 Научно технический прогресс и среда обитания современного человека	**Содержание учебного материала**	**2**	
	1 Воздействие вредных производственных факторов на здоровье человека Требования к производственным помещениям и рабочим местам в общественном питании. Ознакомление с методами и средствами защиты от вредных и опасных производственных факторов		*2*
	Практические занятия *(не предусмотрены)*		
	Лабораторные работы *(не предусмотрены)*	-	
	Контрольные работы *(не предусмотрены)*	-	
	Самостоятельная работа обучающихся *1. Воздействие вредных производственных факторов на здоровье человека*	*5*	
Раздел 2. Безопасность жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях		**12**	
Тема 2.1. Чрезвычайные	**Содержание учебного материала**	**12**	
	1 Понятие и общая классификация чрезвычайных ситуаций.		*2*

ситуации мирного времени	2	Характерные признаки ЧС: по природе возникновения, по масштабам распространения последствий, по причине возникновения, По возможности предотвращения.		
	3	Чрезвычайные ситуации техногенного происхождения.		
	4	Противопожарное оборудование и его расположение на предприятиях общественного питания.		
	5	Инструкции по пожарной безопасности.		
	Практические занятия		8	
	1.	Характерные признаки ЧС: по природе возникновения, по масштабам распространения последствий, по причине возникновения, По возможности предотвращения.		
	2.	Чрезвычайные ситуации техногенного происхождения.		
	3.	Противопожарное оборудование и его расположение на предприятиях общественного питания.		
	Лабораторные работы *(не предусмотрены)*		-	
	Контрольные работы *(не предусмотрены)*		-	
	Самостоятельная работа обучающихся *1. Инструкции по пожарной безопасности.*		*5*	
Раздел 3 Чрезвычайные ситуации военного времени			**6**	
Тема 3.1 Организация защиты населения от оружия массового поражения	**Содержание учебного материала**		**6**	
	1	Характеристика оружия массового поражения: ядерное, химическое, бактериологическое и его поражающие факторы. Защита предприятий после применения противником оружия массового поражения.		*2*
	Практические занятия		4	
	1.	Назначение и задачи гражданской обороны. Основные задачи ГО. Формирования ГО. Отработка нормативов по одеванию индивидуальных средств защиты органов дыхания и кожного покрова.		
	2.	Режим функционирования ГО. Руководство ГО.		
	Лабораторные работы *(не предусмотрены)*		-	
	Контрольные работы *(не предусмотрены)*			
	Самостоятельная работа обучающихся *1. Защита предприятий после применения противником оружия массового*		*5*	

	поражения.			
Раздел 4 Устойчивость производств в условиях чрезвычайных ситуаций			**8**	
Тема 4.1 Устойчивость функционирования объектов экономики и технологических систем	**Содержание учебного материала**		**8**	
	1	Понятие устойчивости работы объектов общественного питания. Факторы определяющие устойчивость работы объектов общественного питания		*2*
	2	Психологические аспекты безопасности в ЧС. Ликвидация ЧС и их последствий., Пути и способы повышения устойчивости работы объектов		
	4	Отрицательное воздействие на окружающую природную среду. Предотвращение загрязнения водоемов сточными водами.		
	Практические занятия:		4	
	1	Психологические аспекты безопасности в ЧС. Ликвидация ЧС и их последствий.,		
	2	Пути и способы повышения устойчивости работы объектов		
	Лабораторные работы *(не предусмотрены)*		-	
	Контрольные работы *(не предусмотрены)*		-	
	Самостоятельная работа обучающихся *1. Предотвращение загрязнения водоемов сточными водами.*		*5*	
Раздел 5 Основы военной службы			**8**	
Тема 5.1 Вооруженные силы Российской Федерации – защитники нашего Отечества	**Содержание учебного материала**		**8**	
	1	Основы обороны государства. История и предназначения Вооруженных Сил. Вооружение и боевая техника Российской армии и флота. Боевые традиции и символы воинской службы.		*2*
	Практические занятия		6	
	1.	Ознакомление со структурой Вооруженных Сил Российской Федерации и порядком прохождения военной службы. Виды воинской деятельности.		
	2.	Требования к психологическим и моральным качествам призывника основные понятия о психологической совместимости членов воинского коллектива. Подготовка по воинскам учетным специальностям		

	3.	Ознакомление с особенностями воинской деятельности в различных видах Вооружонных Сил РФ.		
	Лабораторные работы *(не предусмотрены)*		-	
	Контрольные работы *(не предусмотрены)*			
	Самостоятельная работа обучающихся *1. Боевые традиции и символы воинской службы.*		*5*	
Раздел 6 Применение медицинских знаний при ликвидации Ч.С.			**26**	
Тема. 6.1 Оказание первой медицинской помощи пострадавшим на предприятие общественного питания в Ч.С.	**Содержание учебного материала**		**8**	
	1	Оценка состояния пострадавшего и первичные реанимационные меры. Искусственное дыхание и массаж сердца Помощь при ушибах, вывихах, переломах. Помощь при кровотечениях из ран.		*2*
	Практические занятия		6	
	1	Искусственное дыхание и массаж сердца		
	2	Помощь при ушибах, вывихах, переломах.		
	3	Помощь при кровотечениях из ран.		
	Лабораторные работы *(не предусмотрены)*		-	
	Контрольные работы *(не предусмотрены)*		-	
	Самостоятельная работа обучающихся *1. Оценка состояния пострадавшего*		*5*	
Тема 6.2. Оказание первой медицинской помощи пострадавшим на предприятиях общественного питания в чрезвычайных ситуациях	**Содержание учебного материала**		**16**	
	1	Помощь при переломах позвоночника, внутренних органов. Помощь при ушибах, вывихах, переломах конечностей и кровотечениях из ран. Помощь при травмах головы, синдромах сдавливания. Помощь при ожогах, обмораживаниях, замерзании, тепловых и солнечных ударах и при отравлениях. Приемы спасения утопающих и первая медицинская помощь при утоплении, при потере сознания и поражении электрическим током		*2*
	Практические занятия		14	
	1.	Помощь при травмах головы, синдромах сдавливания, переломах позвоночника, внутренних органов .		
	2.	Отработка вопросов оказания первой помощи при различных отравлениях на предприятиях общественного питания.		
	3.	Отработка вопросов оказания первой помощи при переломах		

	4	Отработка вопросов оказания первой помощи при ожогах		
	5.	Ознакомление со способами Иммобилизации при переломах		
	Лабораторные работы *(не предусмотрены)*		-	
	Контрольные работы *(не предусмотрены)*		-	
	Самостоятельная работа обучающихся *1. Приемы спасения утопающих и первая медицинская помощь при утоплении*		*4*	
Итоговое занятие			2	
Тематика курсовой работы (проекта) *(не предусмотрены)*				
Самостоятельная работа обучающихся над курсовой работой (проектом) *(не предусмотрены)*				
		Всего:	**68**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация учебной дисциплины требует наличие учебного кабинета «Безопасности жизнедеятельности».

Оборудование учебного кабинета «Безопасности жизнедеятельности»:

- рабочее место преподавателя;
- посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся);
- наглядные пособия;
- комплект учебно-методической документации;
- противогазы фильтрующие;
- респираторы;
- образцы индивидуальных средств защиты.

Технические средства обучения:

- компьютер;
- диапроектор;
- мультимедийный проектор;
- программное обеспечение общего и профессионального назначения;
- устройства для хранения информации.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Цуркин, А. П. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс] : учебное пособие / А. П. Цуркин, Ю. Н. Сычёв. — Электрон. текстовые данные. — М. : Евразийский открытый институт, 2011. — 320 c. — 978-5-374-00570-7. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/10621.html

Дополнительные источники:

1. Сергеев, В. С. Безопасность жизнедеятельности. Часть 1 [Электронный ресурс] : курс лекций / В. С. Сергеев. — Электрон. текстовые данные. — М. : Российский новый университет, 2009. — 306 c. — 978-5-89789-045-3. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/23600.html

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
Умения: – организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций; – предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту; – использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения; – применять первичные средства пожаротушения; – ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности; – применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью; – владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы; – оказывать первую помощь пострадавшим;	оценка результатов выполнения практических работ; оценка практических навыков выполнения заданной операции; оценка результатов выполнения практических работ; оценка практических навыков выполнения заданной операции; защита реферата; оценка результатов выполнения практических работ; оценка практических навыков выполнения заданной операции; защита реферата; оценка результатов выполнения практических работ; оценка практических навыков выполнения заданной операции; защита реферата; оценка результатов выполнения практических работ; оценка практических навыков выполнения заданной операции; защита реферата; оценка результатов выполнения практических работ; оценка практических навыков выполнения заданной операции; защита реферата; оценка результатов выполнения практических работ; оценка практических навыков выполнения заданной операции; защита реферата;
Знания: – принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях	тестовый контроль знаний; устный опрос; оценка практических навыков решения задач; оценка результатов выполнения практических работ;

противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России; – основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации; – основы военной службы и обороны государства; – задачи и основные мероприятия гражданской обороны; – способы защиты населения от оружия массового поражения; – меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах; – организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке; – основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО; – область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы; – порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.	тестовый контроль знаний; устный опрос; оценка результатов выполнения практических работ; тестовый контроль знаний; устный опрос; индивидуальный письменный опрос; оценка результатов выполнения практических работ; тестовый контроль знаний; устный опрос; индивидуальный письменный опрос; тестовый контроль знаний; устный опрос; индивидуальный письменный опрос; оценка результатов выполнения практических работ; защита реферата; тестовый контроль знаний; устный опрос; индивидуальный письменный опрос; тестовый контроль знаний; устный опрос; индивидуальный письменный опрос; контрольная работа; тестовый контроль знаний; устный опрос; индивидуальный письменный опрос; оценка результатов выполнения практических работ; контрольная работа.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
КОЛЛЕДЖ ФГБОУ ВО «ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМ. А.А. КАДЫРОВА»

УТВЕРЖДАЮ:
Проректор по учебной работе
ФГБОУ ВО «Чеченский
государственный университет»
_____д.ф.н. Н.У. Ярычев

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.01 СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА С ЛИЦАМИ ПОЖИЛОГО ВОЗРАСТА И ИНВАЛИДАМИ

по специальности среднего профессионального образования

39.02.01 Социальная работа
(профессия, специальность)

среднее общее образование
(уровень образования: среднее общее образование, основное общее образование)

Очная
(форма обучения)

Грозный, 2024

Рабочая программа профессионального модуля «ПМ.01 Социальная работа с лицами пожилого возраста и инвалидами» разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 12 мая 2014 г. N 506.) по специальности:

39.02.01 Социальная работа

Организация-разработчик:
Колледж ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет
им. А.А. Кадырова»

Разработчики:
Дадаев М.С., - преподаватель колледжа

Программа одобрена на заседании ПЦК социально-юридических дисциплин
протокол №____от_____2024 года.
Председатель ПЦК_____/ М.С. Рашидова /

СОГЛАСОВАНО:
Директор Колледжа ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет
им. А.А. Кадырова»
_____/А.Н. Бисултанов/

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	**4**
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	**6**
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	**7**
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	**24**
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)	**28**

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
ПМ.01 Социальная работа с лицами пожилого возраста и инвалидами

1.1. Область применения примерной программы

Рабочая программа профессионального модуля является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности:

39.02.01 **Социальная работа**

в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД):

Социальная работа с лицами пожилого возраста и инвалидами

и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

1. ПК 1.1. Диагностировать ТЖС у лиц пожилого возраста и инвалидов с определением видов необходимой помощи.
2. ПК 1.2. Координировать работу по социально-бытовому обслуживанию клиента.
3. ПК 1.3. Осуществлять социальный патронат клиента, в том числе содействовать в оказании медико-социального патронажа.
4. ПК 1.4. Создавать необходимые условия для адаптации и социальной реабилитации лиц пожилого возраста и инвалидов.
5. ПК 1.5. Проводить профилактику возникновения новых ТЖС у лиц пожилого возраста и инвалидов.

1.2. Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- диагностики трудной жизненной ситуации и профилактики возникновения новых ТЖС;
- осуществления социального патроната;
- создания необходимых условий для адаптации лиц пожилого возраста и инвалидов к существующим реалиям жизни и их реабилитации;
- координации работы по социально-бытовому обслуживанию клиента;

уметь:

- анализировать медико-социальные условия жизни лиц пожилого и старческого возраста;
- пользоваться нормативными документами разного уровня для осуществления правовой защиты граждан старшего поколения;
- выявлять лиц пожилого возраста, инвалидов, нуждающихся в социальной помощи и услугах;
- оказывать социальную помощь отдельным лицам, семьям старшего поколения, инвалидам путем поддержки, консультирования, реабилитации, др. видов адресной помощи и социальных услуг;
- активизировать потенциал собственных сил и возможностей пожилого человека, инвалида;

- осуществлять профессиональную деятельность с позиции «рядом с клиентом»;

знать:

- нормативно-правовое обеспечение социальной работы с лицами пожилого возраста и инвалидами и нормы их правовой защиты;
- основные медико-социальные, социально-правовые, социально-психологические, социально-педагогические основные проблемы пожилых и инвалидов;
- особенности оказания различных видов социальной помощи лицам пожилого возраста и инвалидам;
- структуры, способные оказать помощь в преобразовании ТЖС у лиц пожилого возраста и инвалидов.

1.3. Количество часов на освоение рабочей программы профессионального модуля:

всего – **522** часов, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – **378** часа, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – **252** часов;

самостоятельной работы обучающегося – **126** часа;

учебной и производственной практики – **108** часа.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности Социальная работа с лицами пожилого возраста и инвалидами, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 1.1.	Диагностировать ТЖС у лиц пожилого возраста и инвалидов с определением видов необходимой помощи.
ПК 1.2.	Координировать работу по социально-бытовому обслуживанию клиента.
ПК 1.3.	Осуществлять социальный патронат клиента, в том числе содействовать в оказании медико-социального патронажа.
ПК 1.4.	Создавать необходимые условия для адаптации и социальной реабилитации лицам пожилого возраста и инвалидам.
ПК 1.5.	Проводить профилактику возникновения новых ТЖС у лиц пожилого возраста и инвалидов.
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности.
ОК 10.	Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.
ОК 11.	Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.
ОК 12.	Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.
ОК 13.	Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Тематический план профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля*	Всего часов	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности),
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК 1.1.-1.5	**Раздел 1. Государственная политика в отношении пожилых людей и инвалидов.**	**93**	**50**	18		**25**		**18**	-
ПК 1.1., ПК 1.5.	**Раздел 2. Психологические особенности людей пожилого возраста и инвалидов**	**93**	**50**	32		**25**		**18**	-
ПК 1.2., 1.4.-1.5	**Раздел 3. Содержание социальной работы с лицами пожилого возраста и инвалидами.**	**160**	**95**	48		**47**	20	**18**	-
ПК 1.3.	**Раздел 4. Социальный патронат лиц пожилого возраста и инвалидов.**	**104**	**57**	20		**29**		**18**	-
	Производственная практика (по профилю специальности)	**72**							**72**
	Всего:	**522**	**252**	118		**126**	20	**72**	**72**

3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ)

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	**2**	**3**	**4**
Раздел. 1 Государственная политика в отношении пожилых людей и инвалидов.		**93**	
МДК 01.01. Социально-правовые и законодательные основы социальной работы с лицами пожилого возраста и инвалидами.		**75**	
Тема 1.1. Конституционно-правовые основы социальной работы	**Содержание**	**10**	
	1. Российская Федерация - социальное государство. Социальная работа как средство реализации социальной политики государства.		2
	2 Правовой статус личности в обществе. Субъективное право, как вид и мера возможного поведения правомочного лица. Юридическая обязанность как вид и мера должного поведения обязанного лица.		
	3 Соотношение субъективных прав и обязанностей личности как юридическая мера ее свободы. Права, свободы и обязанности граждан - фундаментальная правовая основа организации и проведения социальной работы. Мировая практика моделей социальной защиты лиц пожилого возраста и инвалидов.		
	Практические занятия	2	
	1. Анализ моделей социальной защиты лиц пожилого возраста и инвалидов в России и за рубежом.		
	Лабораторные занятия: *(не предусмотрены)*		
Тема 1.2.	**Содержание**	**10**	

Гарантии государства на социальную защиту, социальное обеспечение и покровительство	1.	Социальная защита, социальное обеспечение - основные направления развития демократического, правового государства. Гарантии социального обеспечения по возрасту, в случае болезни, инвалидности. Социальная поддержка как система мер, обеспечивающая социальные гарантии отдельным категориям граждан.		2
	2	Льготы как средство достижения социального равенства в обществе. Льготы как способ поощрения граждан за особые заслуги перед государством и обществом. Льготы как компенсация за особые условия деятельности в интересах государства и общества. Льготы как средство стимулирования видов деятельности. Льготы как преимущества, устанавливаемые законом лицам пожилого возраста и инвалидам. Социальные функции правовых льгот.		
	3	Дополнительные права или льготы, предоставляемые законодательством отдельным категориям граждан: лицам пожилого возраста и инвалидам.		
	Практические занятия		4	
	2	Изучение основных положений нормативно-правовых документов, определяющие гарантии и льготы лицам пожилого возраста и инвалидам.		
	Лабораторные занятия:		*(не предусмотрены)*	
Тема 1.3. Государственно-правовые и законодательные основы социальной работы с лицами пожилого возраста и инвалидами	**Содержание**		**10**	
	1	Основные направления государственно-правового регулирования социальной работы. Принципы построения законодательства о социальном обеспечении. Федеральный закон «Об основах социального обслуживания населения в Российской Федерации». Федеральный закон «О социальном обслуживании граждан пожилого возраста и инвалидов», Федеральный закон «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации». Указы Президента России, постановления и распоряжения Правительства, распоряжения министерств и ведомств, акты субъектов Российской Федерации, акты местных органов власти в сфере социальной работы с лицами пожилого возраста и инвалидами.		2

	3	Национальные и государственные стандарты, определяющие основные требования к объему и качеству социальных услуг, порядку и условиям их оказания. Национальный стандарт Российской Федерации ГОСТ Р 53058-2008 Социальное обслуживание населения. Социальные услуги гражданам пожилого возраста. Национальный стандарт Российской Федерации ГОСТ Р 53059-2008 Социальное обслуживание населения. Социальные услуги инвалидам. Государственный стандарт социального обслуживания населения в Самарской области «Социальное обслуживание населения в Самарской области.		
	4	Предоставление стационарного социального обслуживания для граждан пожилого возраста и инвалидов. Государственный стандарт социального обслуживания населения в Самарской области «Социальное обслуживание населения в Самарской области. Предоставление социального обслуживания на дому гражданам пожилого возраста и инвалидам (за исключением детей-инвалидов)».		
	Практические занятия		4	
	3	Изучение порядка предоставления социальных услуг лицам пожилого возраста и инвалидам в соответствии с национальными и государственными стандартами.		
	Лабораторные занятия:		*(не предусмотрены)*	
Тема 1.4. Социальное обслуживание лиц пожилого возраста и инвалидов	**Содержание**		**10**	
	1	Права граждан пожилого возраста и инвалидов в сфере социального обслуживания. Социальное обслуживание как деятельность социальных служб по социальной поддержке, оказанию социально-бытовых, социально-медицинских, социально-психологических, социально-экономических, социально-правовых услуг и материальной помощи, проведению социальной адаптации и реабилитации.		2
	2	Принципы социального обслуживания: адресность; доступность; добровольность; гуманность; конфиденциальность; профилактическая направленность.		

	3	Формы социального обслуживания лиц пожилого возраста и инвалидов. Материальная помощь. Социальное обслуживание на дому. Социальное обслуживание в стационарных учреждениях социального обслуживания. Временный приют в специализированном учреждении социального обслуживания. Организация дневного пребывания в учреждениях социального обслуживания. Консультативная помощь. Реабилитационные услуги. Совершенствование законодательства в области социального обслуживания населения		
	Практические занятия		4	
	4	Моделирование профессиональных ситуаций по оказанию консультативной помощи лицам пожилого возраста и инвалидам.		
	Лабораторные занятия:		*(не предусмотрены)*	
Тема 1.5. Государственные органы и социальные службы, осуществляющие социальную поддержку, оказание социальных услуг лицам пожилого возраста и инвалидам	**Содержание**		**10**	
	1	Федеральные органы государственной власти и их полномочия в сфере социального обслуживания. Органы государственной власти субъектов Российской Федерации и их полномочия в сфере социального обслуживания. Социальные службы и учреждения социального обслуживания: комплексные центры, центры социальной помощи лицам пожилого возраста и инвалидам, социально-реабилитационные центры для инвалидов, социальные приюты, дома ночного пребывания, стационарные учреждения социального обслуживания лиц пожилого возраста и инвалидов. Ресурсное обеспечение социальных служб. Гарантии и льготы работникам социальных служб. Ответственность и порядок обжалования действий (бездействия) социальных служб.		2

	2	Принципы деятельности в сфере социального обслуживания граждан пожилого возраста и инвалидов: соблюдения прав человека и гражданина; предоставление государственных гарантий в сфере социального обслуживания; обеспечение равных возможностей в получении социальных услуг и их доступности для граждан пожилого возраста и инвалидов; преемственность всех видов социального обслуживания; ориентация обслуживания на индивидуальные потребности граждан пожилого возраста и инвалидов; приоритет мер по социальной адаптации граждан пожилого возраста и инвалидов; ответственность органов государственной власти и учреждений, а также должностных лиц за обеспечение прав граждан пожилого возраста и инвалидов сфере социального обслуживания. Использование и развитие всех форм собственности. Государственный и негосударственный секторы социального обслуживания.		
	3	Правозащитные функции Уполномоченного по правам человека и органов прокуратуры. Формы правовой защиты граждан старшего поколения и инвалидов: предъявление иска (заявления); дача заключения. Контроль за деятельностью по предоставлению социальных услуг.		
	Практические занятия		4	
	4	Наблюдение за деятельностью специалистов ЦСО по организации помощи лицам пожилого возраста и инвалидам (экскурсия).		
	Лабораторные занятия:		*(не предусмотрены)*	
Самостоятельная работа при изучении раздела 1 ПМ			*25*	

Тематика внеаудиторной самостоятельной работы **1.Составление таблицы: «**Соотношение субъективных прав и обязанностей личности как юридическая мера ее свободы». **2.Создание логической схемы** «Льготы, предоставляемые законодательством лицам пожилого возраста и инвалидам». **3.Ответить на вопросы:** А) Какое значение имеет государственно-правовое регулирование социальной работы? Б) Какие правовые и нормативные акты по вопросам социальной работы действуют в настоящее время? В) В чем особенности Закона Российской Федерации «Об основах социального обслуживания населения»? Г) Охарактеризуйте основные положения Закона Российской Федерации «О социальном обслуживании граждан пожилого возраста и инвалидов». Д) Раскройте содержание Федерального закона «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации». Е) Каково основное содержание национального плана действий в интересах граждан пожилого возраста и инвалидов? **4. Реферирование** **Тематика:** «Социально-бытовые услуги, предоставляемые лицам пожилого возраста и инвалидам»; • «Социально-медицинские услуги, оказываемые лицам пожилого возраста и инвалидам»; • «Социально-психологические услуги лицам пожилого возраста и инвалидам»; • «Социально-экономические услуги и материальная помощь лицам пожилого возраста и инвалидам»; • «Социально-правовые услуги, предоставляемые лицам пожилого возраста и инвалидам»; • «Проведение социальной адаптации и реабилитации лиц пожилого возраста и инвалидов, находящихся в трудной жизненной ситуации». **5. Создание презентации (рекламного ролика)** на тему: «Принципы деятельности учреждений социального обслуживания лиц пожилого возраста и инвалидов».		
Учебная практика **Виды работ** Знакомство с нормативно-правовой базой Центра социального обслуживания пожилых людей и инвалидов.		**18**
Производственная практика (по профилю специальности) **Виды работ**		*(не предусмотрена)*
Раздел 2 Психологические особенности людей пожилого возраста и инвалидов		**93**

МДК.01.02. Психология и андрогогика лиц пожилого возраста и инвалидов.			**75**	
Тема 2.1. Геронтология как наука и история ее развития.	**Содержание**		**10**	
	1	Роль и место старости в онтогенезе человека. Традиционные точки зрения на причины развития старения. Проблема старения в психологии.		2
	2	Общие закономерности в процессе старения. Теория старения: социальные, психологические, психосоциальные.		
	Практические занятия		8	
	1	Анализ теорий социально-психологических проблем пожилых людей		
	Лабораторные занятия:		*(не предусмотрены)*	
Тема 2.2. Социальная геронтология и здоровье человека.	**Содержание**		**10**	
	1.	Старость как социально-демографическая проблема. Динамика возрастного состава населения России. Перспективы и прогнозы социального развития. Принципы ООН в отношении пожилых людей.		2
	2	Объект и предмет исследования социальной геронтологии. Направления социальной геронтологии. Здоровье как социальная ценность. Группы факторов здоровья: внешние и внутренние, их взаимосвязь. Факторы риска: образ жизни, внешняя среда, генетические, здравоохранение		
	3	Адаптация к пенсионному периоду. Подготовка к выходу на пенсию. Эгоистическая стагнация в пожилом возрасте.		
	4	Роль специалиста, работающего с пожилыми людьми. Условия и направления поддержания состояния здоровья пожилых людей и сохранение их трудоспособности.		
	Практические занятия		8	
	5	Выявление факторов риска, влияющих на здоровье.		
Тема 2.3 Социально-медицинские и психологические проблемы пожилого возраста.	**Содержание**		**10**	
	1	Физиологические изменения, связанные со старением. Сходство и различия в старении мужчин и женщин. Проявления нормального физиологического старения организма. Психологическое реагирование на болезнь у лиц старших возрастных групп. Состояние психики и здоровье.		2
	2	Психологические изменения в старости и проблемы пожилого возраста. Социальный интерес и его проявление у пожилого человека.		

		Особенности интеллектуального развития в пожилом и старческом возрасте. Особенности эмоционально-личностной сферы в поздней зрелости.		
	3	Психологическая типология старости.		
	Практические занятия		8	
	4	Определение типов приспособления к старости и проблем людей пожилого возраста		
	Лабораторные занятия:		*(не предусмотрены)*	
Тема 2.4. Профилактика старения	**Содержание**		**10**	2
	1	Профилактика старения. Здоровье и биологические ритмы. Проблемы питания пожилого человека: сущность рационального питания.		
	2	Психологическая работа с пожилыми людьми. Повышение активности как психологическая задача личностного развития пожилых. Проблема адаптации лиц пожилого возраста в домах для престарелых.		
	3	Проблема долголетия. Факторы долгожительства. Психогигиена и психологическая реабилитация людей пожилого возраста и инвалидов.		
	Практические занятия		8	
	4	Основные направления деятельности пожилого человека в его микро социальном окружении		
Тема 2.5. Основы андрагогики лиц пожилого возраста	**Содержание**		**10**	1
	1	Теория и практика обучения взрослых людей: история развития. Обучения лиц пожилого возраста как фактор социальной защиты.		
	2	Основные формы и технологии в современной практике обучения взрослых.		
	Практические занятия:		*(не предусмотрены)*	
	Лабораторные занятия:		*(не предусмотрены)*	
Самостоятельная работа при изучении раздела 2ПМ			*25*	
Тематика внеаудиторной самостоятельной работы 1.Дайте сравнительный анализ различных теорий старости и старения, укажите достоинства и недостатки каждой из них. **Реферирование.** **Тематика:** • Как стать сильнее: механизмы психологической защиты. **Создание презентации (рекламного ролика)** на тему: • Как сохранить молодость и здоровье.				
Учебная практика **Виды работ**			**18**	

Изучение банка данных клиентов, находящихся на надомном обслуживании				
Производственная практика (по профилю специальности) **Виды работ**			*(не предусмотрена)*	
Раздел 3 Содержание социальной работы с лицами пожилого возраста и инвалидами.			**160**	
МДК 01.03. Технологии социальной работы с лицами пожилого возраста и инвалидами			**142**	
Тема 3.1. Социальная диагностика лиц пожилого возраста и инвалидов	**Содержание**		**10**	
	1	Понятие социальной диагностики, ее особенности и функции. Общие проблемы и принципы социальной диагностики. Задачи диагностики: распознавания и идентификация, структурирование, измерения, оценки и квалификации. Выявление лиц пожилого возраста, инвалидов, нуждающихся в социальной помощи и услугах.		2
	Практические занятия		8	
	2	Использование социально-диагностических инструментариев в ходе тематической экскурсии в ЦСО.		
	Лабораторные занятия:		*(не предусмотрены)*	
Тема 3.2 Социальная профилактика и социальный надзор	**Содержание**		**10**	
	1	Понятие социальной профилактики, особенности, механизмы, уровни, возможности и границы профилактического воздействия. Понятие социального надзора, профилактическая функция социального надзора, корректирующая функция		2
	Практические занятия		8	
	2	Комплексное социальное диагностирование.		
	Лабораторные занятия:		*(не предусмотрены)*	
Тема 3.3 Социальная коррекция, терапия, адаптация, реабилитация	**Содержание**		**10**	
	1	Понятие, сущность и содержание коррекции, адаптации и реабилитации. Характер, особенности и стадии социальной адаптации. Понятие дезадаптации, социализации. Барьеры в адаптации: индивидуальные, информационно- адаптивные, ситуативные. Пути минимизации барьеров.		2

		Направленность социальной коррекции.		
	2	Реабилитация инвалидов, особенность социальной реабилитации. Программы социальной реабилитации. Принципы и структура социальной реабилитации. Технологии социальной реабилитации различных категорий инвалидов. Организация работы в области реабилитации инвалидов: медицинская, профессионально- трудовая, социально-средовая и бытовая реабилитация инвалидов.		
	Практические занятия		6	
	3	Составление планов коррекции, адаптации и реабилитации клиентов.		
	Лабораторные занятия:		*(не предусмотрены)*	
Тема 3.4. Социальное обеспечение, обслуживание, страхование лиц пожилого возраста и инвалидов	**Содержание**		**10**	2
	1	Понятие социального страхования, обеспечения, пенсионного обслуживания,		
	Практические занятия		4	
	2	Решение ситуаций с использованием нормативно-правовой документации. Ф		
	Лабораторные занятия:		*(не предусмотрены)*	
Тема 3.5. Социальное консультирование и экспертиза	**Содержание**		**10**	2
	1	Социальное консультирование и экспертиза. Медико-социальная экспертиза, ее функции. Индивидуальные программы реабилитации.		
	Практические занятия		4	
	2	Наблюдение и анализ работы специалиста ЦСО по консультированию клиента.		
Тема 3.6. Охрана здоровья пожилых людей и инвалидов	**Содержание**		**10**	2
	1	Понятие охраны здоровья пожилых людей и инвалидов. Основные принципы охраны здоровья. Проблемы пожилых людей и инвалидов. Психологические особенности данной категории людей. Реализация принципов ООН. Задачи государства в области охраны здоровья граждан. Нормативно-правовые акты об охране здоровья граждан.		
	Практические занятия		6	
	2	Разработка программ по улучшению здоровья пожилых людей и инвалидов.		
	Лабораторные занятия:		*(не предусмотрены)*	
Тема 3.7. Гериатрическая помощь	**Содержание**		**10**	2
	1	Понятия: геронтология и гериатрия. Организация и содержание гериатрической помощи. Гериатрические учреждения здравоохранения и социальной защиты: принципы и направления их работы. Поликлинические		

		гериатрические учреждения. Стационарная гериатрическая помощь. Дневная гериатрическая больница.		
	2	Восстановительное лечение. Гериатрическая помощь в доме-интернате. Бытовое обслуживание населения пожилого и старческого возраста. Социальные аспекты организации гериатрической помощи: особенности медицинского ухода и реабилитации.		
	Практические занятия		6	
	3	Разработка памяток по оказанию гериатрической помощи		
	Лабораторные занятия:		*(не предусмотрены)*	
Тема 3.8. Медико-социальная помощь	**Содержание**		**10**	1
	1	Медико-социальная помощь пожилым людям и инвалидам. Организация лекарственного обеспечения. Организация санаторно-курортного лечения.		
	Практические занятия		*(не предусмотрены)*	
	Лабораторные занятия:		*(не предусмотрены)*	
Тема 3.9. Формы и методы работы с пожилыми людьми и инвалидами	**Содержание**		**15**	
	2	Формы социального обслуживания. Сущность форм и методов работы с пожилыми людьми и инвалидами. Основные направления повышения уровня благосостояния пожилых людей и инвалидов. Оказание помощи на дому гражданам пожилого возраста и инвалидам		
	Практические занятия		6	
	3	Разработка досуговых мероприятий для пожилых людей и инвалидов.		
	4	Разработка и защита социальных проектов по улучшению благосостояния пожилых людей и инвалидов.		
	Лабораторные занятия:		*(не предусмотрены)*	
Самостоятельная работа при изучении раздела 3 ПМ			27	
Тематика внеаудиторной самостоятельной работы 1.Определение экономичных льгот и санкций для незащищенных слоев населения. 2. Изучение и анализ материалов периодической печати на тему «Охрана здоровья пожилых людей и инвалидов». **Создание презентации (рекламного ролика)** на тему: «Нормативно-правовая база по охране здоровья пожилых людей и инвалидов»				
Учебная практика **Виды работ** 1.Ознакомление с учреждениями социальной защиты населения, их структурой, функциями и направлениями, технологиями деятельности 2.Ознакомление с нормативно-правовой базой учреждения социальной защиты.			**18**	

3. Делопроизводство специалиста по социальной работе, социального работника в учреждениях социальной защиты. 4. Приобретение навыков профессионального общения с клиентом социальной службы. 5. Создания необходимых условий для адаптации лиц пожилого возраста и инвалидов к существующим условиям жизни и их реабилитации				
Производственная практика (по профилю специальности) **Виды работ**			*(не предусмотрена)*	
Раздел 4 ПМ Социальный патронат лиц пожилого возраста и инвалидов.			**104**	
МДК.01.04. Социальный патронат лиц пожилого возраста и инвалидов.			**86**	
Тема 4.1. Опека и попечительство над пожилыми людьми	**Содержание**		**14**	
	1	Сущность социальной опеки и попечительства.		2
	2	Правовой аспект социальной опеки. Виды и формы социальной опеки над пожилыми людьми и инвалидами.		
	3	Подопечные лица, органы опеки и попечительства.		
	Практические занятия:		*(не предусмотрены)*	
	Лабораторные занятия:		*(не предусмотрены)*	
Тема 4.2. Организация и содержание работы учреждений для пожилых людей и инвалидов.	**Содержание**		**20**	
	1.	Организация работы районных (городских) органов СЗН по направлению граждан в дома- интернаты для пожилых людей и инвалидов. Взаимодействие органов СЗН с государственными. профсоюзными и др. общественными организациями.		2
	2	Организация и содержание социальной защиты пожилых людей и инвалидов в стационарных учреждениях, в центрах социального обслуживания. Социальные услуги, предоставляемые гражданам пожилого возраста и инвалидам, проживающим в стационарных учреждениях социального обслуживания.		

	3	Среда в стационарных учреждениях социального обслуживания лиц с ограниченными возможностями. Дом сестринского ухода. Дома-интернаты для престарелых и инвалидов общего типа: организация и содержание работы.		
	4	Система центров социального обслуживания. Основные задачи и функции ЦСО. Структурные подразделения ЦСО. Организация работы органов СЗН, ЦСО с письмами, жалобами, заявлениями предложениями граждан. Организация справочно-кодификационной работы в органах СЗН, ЦСО.		
	5	Практика взаимопомощи общественных объединений пожилых людей. Социальный контекст деятельности общественных организаций пожилых людей: социальный обмен в системе взаимопомощи, социальная технология взаимопомощи пожилых людей.		
	6	Типы реабилитационных учреждений по организационно- правовым формам: государственные, муниципальные, негосударственные; реабилитационные центры. Задачи реабилитационных учреждений. Противопоказания к приему в реабилитационные учреждения.		
	7	Типы реабилитационных учреждений: реабилитационно- производственные, реабилитационно- медицинские, реабилитационно- социальные. Дома-интернаты как учреждения реабилитационного типа. Образовательные учреждения для инвалидов как тип реабилитационных учреждений.		
	Практические занятия		9	
	8	Ознакомление с целью и задачами, направлениями работы дома-интерната для престарелых и инвалидов (экскурсия)		
	Лабораторные занятия:		*(не предусмотрены)*	
Тема 4.3. Социальный патронат как основная форма работы с пожилыми людьми и инвалидами	**Содержание**		**23**	
	1	Организация социального патроната. Особенности ухода за больными пожилого и старческого возраста. Особенности соблюдения правил личной гигиены.		2
	2	Обучение родственников уходу за больными пожилыми людьми, инвалидами.		
	3	Навыки общего ухода. Элементарные медицинские манипуляции		
		Практические занятия	11	
	4	Разработка комплекса гимнастических упражнений для пожилых людей. Отработка навыков общего ухода.		
	5	Выполнение элементарных медицинский манипуляций: измерение АД, определение и подсчет пульса, температуру тела, уход за глазами, ушами,		

		полостью рта, применение горчичников, профилактика пролежней.	
	Лабораторные занятия: *(не предусмотрены)*		
Самостоятельная работа при изучении раздела 4 ПМ			29
Тематика внеаудиторной самостоятельной работы **Реферирование. Тематика:** Особенности личной гигиены престарелых и инвалидов. **Создание презентации (рекламного ролика)** на тему: Основные правила ухода за тяжелобольными, престарелыми и инвалидами. Первая медицинская помощь			
Учебная практика **Виды работ** 1. Ознакомление с номенклатурой дел в ЦСО и отделениях. Устав ЦСО, должностные инструкции специалистов. 2. Схема взаимодействия ЦСО с социальными структурами области, района. 3. Осуществления социального патроната; 4. Координации работы по социально-бытовому обслуживанию клиента;			**18**
Производственная практика (по профилю специальности) **Виды работ**			*(не предусмотрена)*
Курсовая работа (проект) **Тематика курсовых работ** **1.** Учет особенностей пожилых людей в профессиональной деятельности специалиста по социальной работе. 2.Типология старости в профессиональной деятельности социального работника. 3. Проблемы отношений и психическое здоровье лиц пожилого возраста. 4.Психогигиена и психологическая реабилитация людей пожилого возраста и инвалидов. 5. Психологическая работа с пожилыми людьми. 6. Условия и направления поддержания состояния здоровья пожилых людей и сохранение их трудоспособности. 7. Профилактика старения 8. Индивидуальная программа реабилитации, как средство социализации инвалидов. 9. Комплексный подход в реабилитации лиц с ограниченными возможностями. 10. Национальные стандарты РФ –важнейший фактор повышения качества социального обслуживания населения 11. Роль неправительственных организаций в системе социальной помощи пожилым людям. 12. Выявление эффективных форм социального обслуживания пожилых людей. 13. Одиночество пожилых людей как социальная проблема. 14. Поэтапная подготовка к пожилому возрасту.			

15. Технологии социальной работы с людьми пожилого возраста. 16. Социальная среда жизнедеятельности инвалидов. 17. Современные технологии социальной поддержки пожилых людей. 18. Организация социального обслуживания людей с ограниченными возможностями. 19. Организационно-правовые формы социальной защиты населения. 20. Организация работы учреждений социальной защиты по трудоустройству и профессиональному обучению инвалидов. 21. Организация работы учреждений социальной защиты. 22. Реабилитация инвалидов как средство социализации личности. 23. Формы социальной работы по адаптации человека к пенсионному возрасту. 24. Решение задач социальной защиты пожилых и инвалидов через политику занятости, перераспределения доходов и предоставление услуг. 25. Влияние социально-психологических условий на приспособление к старости пожилых людей. 26. Социально-психологическая поддержка пожилых людей с учетом типологии их старения.		
Аудиторная учебная работа обучающегося (обязательные учебные занятия) по курсовой работе (проекту)	*(не предусмотрена)*	
Внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа обучающегося	*20*	
Производственная практика по профилю специальности, итоговая по модулю **Виды работ** 1. Изучение системы мер, реализуемых ЦСО и обеспечивающих социальные гарантии пожилым людям и инвалидам. 2. Оформление пакета документов на получение социальных гарантий. 3. Изучение программы психологической поддержки пожилых людей и инвалидов ЦСО 4. Организация и проведение психолого-консультационной помощи пожилым и инвалидам. 5. Ознакомление с работой отделений ЦСО: планы, отчетная документация, новые технологии в работе с пожилыми людьми и инвалидами. 6. Анализ социально- демографической ситуации по пожилым людям и инвалидам. Составление социального паспорта инвалида. Составление карт реабилитации. 7. Работа на рабочем месте специалиста по социальной работе отделения срочной социальной помощи: составление актов обследования бытовых условий, организация благотворительного питания. Ввод информации в банк данных о получателях благотворительного питания, оформление пожилых людей и инвалидов в пансионат для ветеранов труда, на медико-социальные койки, регистрация документов членов кассы взаимопомощи и др. 8. Составление планов работы с пожилыми людьми и инвалидами на полугодие, год. 9. Составление программы работы и сценариев мероприятий для пожилых людей и инвалидов (к Дню пожилого человека, к Дню Инвалида)	**72**	

10. Составление памяток: Льготы различным категориям населения; Пенсионное обеспечение работников различных сфер деятельности; Социальные пособия и документы необходимые для его назначения и получения 11. Анализ работы ЦСО с пожилыми людьми и инвалидами, находящимися под опекой и попечительством: выявление, патронаж. 12. Составление планов работы на год с пожилыми людьми, с инвалидами, с приемными семьями, с опекаемыми, с семьей., имеющей пожилого человека- инвалида и др. 13. Составление рекламного проспекта УСЗН, ЦСО, реабилитационного учреждения, дома- интерната, общественной организации пожилых людей и т.д. 14. Осуществление патроната.		
Всего	**450**	

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация профессионального модуля предполагает наличие учебных кабинетов психологии и андрагогики лиц пожилого возраста и инвалидов, социального патроната лиц пожилого возраста и инвалидов;

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета - аудиторная доска, письменный стол преподавателя, ученические столы, стулья,

-информационный стенд,

- дидактические материалы,

-учебно-методическая документация;

-наглядные пособия (образцы проектов социальной поддержки семьи, комплекты социальной рекламы).

Технические средства обучения: модем, медиа-проектор, компьютер, интерактивная доска.

Реализация профессионального модуля предполагает обязательную производственную практику.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Вирина, И. В. Экономические основы социальной работы [Электронный ресурс] : учебное пособие / И. В. Вирина. — Электрон. текстовые данные. — М. : Московский гуманитарный университет, 2012. — 64 c. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/14528.html

Дополнительные источники:

1. Экономические основы социальной работы [Электронный ресурс] : учебник для бакалавров / И. Н. Маяцкая, О. В. Никонова, Т. А. Коржинек, В. О. Евсеев ; под ред. И. Н. Маяцкая. — Электрон. текстовые данные. — М. : Дашков и К, 2014. — 264 c. — 978-5-394-02062-9. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/24849.html

Основные источники:

1. Ерусланова, Р. И. Технологии социального обслуживания лиц пожилого возраста и инвалидов на дому [Электронный ресурс] : учебное пособие для бакалавров / Р. И. Ерусланова. — Электрон. текстовые данные. — М. : Дашков и К, 2015. — 167 c. — 978-5-394-01898-5. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/4440.html

Дополнительные источники:

1. Садыкова, Л. Р. Методики и технологии работы социального педагога [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Л. Р. Садыкова, Г. Ф. Абдуллин. — Электрон. текстовые данные. — Набережные Челны : Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2014. — 200 c. — 2227-8397. — Режим доступа:

Основные источники:

1. Ерусланова, Р. И. Технологии социального обслуживания лиц пожилого возраста и инвалидов на дому [Электронный ресурс] : учебное пособие для бакалавров / Р. И. Ерусланова. — Электрон. текстовые данные. — М. : Дашков и К, 2015. — 167 c. — 978-5-394-01898-5. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/4440.html

Дополнительные источники:

1. Садыкова, Л. Р. Методики и технологии работы социального педагога [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Л. Р. Садыкова, Г. Ф. Абдуллин. — Электрон. текстовые данные. — Набережные Челны: Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2014. —200с. - 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/29880.html

Основные источники:

1.Марцияш, А.А. Медико-социальная реабилитация инвалидов [Электронный ресурс] : методические рекомендации / А. А. Марцияш, Е. А. Вострикова, Н. И. Тарасов. — Электрон. текстовые данные. — Кемерово : Кемеровская государственная медицинская академия, 2007. — 68 c. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/6153.html

Дополнительные источники:

1.Энциклопедия социальных практик поддержки пожилых людей в Российской Федерации [Электронный ресурс] / под ред. Е. И. Холостова, Г. И. Климантова. — Электрон. текстовые данные. — М. : Дашков и К, 2016. — 552c.—978-5-394-02569-3.
-Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/60349.html

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Преподаватель профессионального модуля в целях реализации компетентностного подхода использует в образовательном процессе активные формы проведения занятий с применением электронных образовательных ресурсов, деловых и ролевых игр, индивидуальных и групповых проектов, анализа производственных ситуаций, психологических и иных тренингов, групповых дискуссий в сочетании с внеаудиторной работой для формирования и развития общих и профессиональных компетенций обучающихся.

Занятия проводятся в аудитории.

Учебная производственная практика осуществляется на базе практики в центрах социального обслуживания населения

Организация консультационной помощи обучающимся осуществляется:

непосредственно в учебном заведении (групповая и индивидуальная беседа);

опосредованно (электронная почта, использование возможностей Интернет ресурсов.

Учебные дисциплины и профессиональные модули, изучение которых должно предшествовать освоению данного профессионального модуля:

основы педагогики и психологии,

основы социальной медицины,

теория и методика социальной работы,

организация социальной работы в РФ.

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических (инженерно-педагогических) кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу (курсам):

Обучение по междисциплинарному курсу обеспечивают:

Преподаватели с высшим профессиональным образованием, соответствующим содержанию МДК

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой:

наличие высшего профессионального образования, соответствующего профилю модуля и специальности 39.02.01. Социальная работа

Руководство производственной практики осуществляют:

преподаватели МДК, специалист по социальной работе ЦСО УСЗН.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	**Основные показатели оценки результата**	**Формы и методы контроля и оценки**
Диагностировать ТЖС у лиц пожилого возраста и инвалидов с определением видов необходимой помощи.	- использование методов проведения диагностики, сбора и анализа информации; - выявление лиц пожилого возраста и инвалидов, нуждающихся в социальной помощи и услугах; создание банка данных лиц нуждающихся в социальной помощи и услугах,	*Квалификационный экзамен. Производственная практика. Формализованное наблюдение за процессом деятельности, сравнение с эталоном*
Координировать работу по социально-бытовому обслуживанию клиента.	- решение основные социально-бытовые проблемы пожилых людей и инвалидов в соответствии с нормативно-правовой базы, обеспечивающей их социальную защиту. - планирование работы по социально – бытовому обслуживанию клиента.	
Осуществлять социальный патронат клиента, в том числе содействовать в оказании медико-социального патронажа.	- решение основные медико-социальных, социально-психологических и социально-педагогических проблем пожилых людей и инвалидов. -осуществление социального патроната, оказание социальной помощи отдельным лицам, семьям старшего поколения, инвалидам.	

Создавать необходимые условия для адаптации и социальной реабилитации лицам пожилого возраста и инвалидам.	- использование социальных технологий по адаптации и реабилитации лиц пожилого возраста и инвалидов; -взаимодействие со структурами, способными оказать помощь лицам пожилого возраста и инвалидам; - использование технологий активизации потенциала собственных сил и возможностей пожилого человека и инвалида.	
Проводить профилактику возникновения новых ТЖС у лиц пожилого возраста и инвалидов.	- использование технологии социальной профилактики; - взаимодействие с социальными учреждениями, осуществляющими социальную профилактику; -осуществление профессиональной деятельности с позиции «рядом с клиентом»; - создание необходимых условий для профилактики возникновения новых ТЖС.	

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	**Основные показатели оценки результата**	**Формы и методы контроля и оценки**
Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	– демонстрация интереса к будущей профессии	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью

Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	– выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач; – оценка эффективности и качества выполнения.	обучающегося в процессе освоения образовательной программы
Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	– решение профессиональных задач по социальным проблемам; – нахождение путей решения в нестандартных ситуациях.	Защита рефератов, проектов
Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	– эффективный поиск необходимой информации; – использование различных источников, включая электронные.	
Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	работа с ИКТ	Составление презентаций
Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	взаимодействие с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения	
Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий.	самоанализ и коррекция результатов собственной работы.	Разработка и защита программ по самовоспитанию

Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	организация самостоятельных занятий при изучении профессионального модуля.	
Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности.	анализ инноваций в области разработки технологий по социальной работе.	
Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.	знание культурных традиций; самостоятельная организация деятельности по изучению традиций, обычаев и исторических наследий.	
Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.	выполнение духовно-нравственных норм	
Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.	соблюдение техники безопасности	
Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.	-самостоятельная организация ЗОЖ; -осознание роли физической культуры в профессиональной деятельности.	
Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).	-осознание необходимости выполнения воинской обязанности.	

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
КОЛЛЕДЖ ФГБОУ ВО «ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМ. А.А. КАДЫРОВА»

УТВЕРЖДАЮ:
Проректор по учебной работе
ФГБОУ ВО «Чеченский
государственный университет»
_____д.ф.н. Н.У. Ярычев

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.02 СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА С СЕМЬЕЙ И ДЕТЬМИ

по специальности среднего профессионального образования

39.02.01 Социальная работа
(профессия, специальность)

среднее общее образование
(уровень образования: среднее общее образование, основное общее образование)

Очная
(форма обучения)

Грозный, 2024

Рабочая программа профессионального модуля «ПМ.02 Организационное обеспечение деятельности учреждений социальной защиты населения, органов пенсионного фонда Российской Федерации» разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 12 мая 2014 г. N 506.) по специальности:

39.02.01 Социальная работа

Организация-разработчик:
Колледж ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет
им. А.А. Кадырова»

Разработчики:
Дадаев М.С- преподаватель колледжа

Программа одобрена на заседании ПЦК социально-юридических дисциплин
протокол №___от_____2024 года.
Председатель ПЦК_____/ М.С. Рашидова /

СОГЛАСОВАНО:
Директор Колледжа ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет
им. А.А. Кадырова»
_____/А.Н. Бисултанов/

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1.ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	6
3.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
4.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	22
5.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	26

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

«ПМ.02 Социальная работа с семьей и детьми»

1.1. Область применения программы

Рабочая программа профессионального модуля является частью примерной основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО **040401Социальная работа**

в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД):Социальная работа с семьей и детьми и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 2.1. Диагностировать ТЖС семьи и детей с определением видов необходимой помощи.

ПК 2.2. Координировать работу по преобразованию ТЖС в семье и у детей.

ПК 2.3. Осуществлять патронат семей и детей, находящихся в ТЖС (сопровождение, опекунство, попечительство, патронаж).

ПК 2.4. Создавать необходимые условия для адаптации и социальной реабилитации различных типов семей и детей, находящихся в ТЖС.

ПК 2.5. Проводить профилактику возникновения новых ТЖС в различных типах семей и у детей.

1.2. Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля:

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- диагностики трудной жизненной ситуации и профилактики возникновения новых ТЖС у различных типов семей и детей, осуществления их социального патроната;
- создания необходимых условий для адаптации к существующим реалиям жизни, реабилитации, координации работы по преобразованию ТЖС в семье и у детей;

уметь:

- пользоваться нормативными документами, законодательными актами в профессиональной деятельности;
- выявлять семьи и детей, нуждающихся в социальной помощи, социальной защите;
- собирать и анализировать информацию, выявлять проблемы семей;
- оказывать социальную помощь отдельным категориям семей, женщинам и детям путем поддержки, консультирования, реабилитации, др. видов адресной помощи и социальных услуг;
- осуществлять профессиональную деятельность с позиции «рядом с клиентом»;
- выявлять важнейшие взаимосвязи семьи с обществом и государством;
- профессионально строить взаимоотношения с членами семьи;

- планировать и осуществлять процесс социальной работы с целью преобразования ТЖС в семье;
- анализировать результаты своей деятельности;
- осуществлять контроль качества предоставляемых услуг

знать:

- цели и главные принципы государственной семейной политики на федеральном и региональном уровнях;
- структуру государственных органов, реализующих семейную политику;
- основные задачи социальной защиты;
- варианты социального обслуживания семьи;
- нормативно-правовое обеспечение, регламентирующее деятельность специалиста по социальной работе с семьей и детьми;
- типы социальной службы для семьи и детей;
- внешние и внутренние факторы, влияющие на состояние семьи;
- категории семей социального риска;
- основные социальные проблемы семей различных категорий;
- критерии социальной незащищенности семей;
- формы социальной работы с семьями;
- роль социального работника в решении проблем семьи;
- особенности медико-социального патронажа семьи и детей;
- учреждения и организации, способные оказать помощь в преобразовании ТЖС семьи

1.3. количество часов на освоение программы профессионального модуля:

всего – 650 часов, в том числе:
максимальной учебной нагрузки обучающегося – 506часов, включая:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося –337 часов;
самостоятельной работы обучающегося – 169 часов;
учебной и производственной практики – 144 часов.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности Социальная работа с лицами пожилого возраста и инвалидами, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 2.1	Диагностировать ТЖС семьи и детей с определением видов необходимой помощи
ПК 2.2	Координировать работу по преобразованию ТЖС в семье и у детей
ПК 2.3	Осуществлять патронат семей и детей, находящихся в ТЖС (сопровождение, опекунство, попечительство, патронаж)
ПК 2.4	Создавать необходимые условия для адаптации и социальной реабилитации различных типов семей и детей, находящихся в ТЖС
ПК 2.5	Проводить профилактику возникновения новых ТЖС в различных типах семей и у детей
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК 3	Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях
ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности
ОК 6	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями
ОК 7	Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации
ОК 9	Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности.
ОК 10	Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия
ОК 11	Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку
ОК 12	Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности
ОК 13	Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей
ОК 14	Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Тематический план профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля*	Всего часов	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности),
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия,	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК 2.1 – 2.5	**Раздел 1. Правовые основы социальной работы с семьей и детьми**	**108**	**60**	20	-	**30**	-	**18**	-
ПК 2.1 – 2.5	**Раздел 2. Психолого-педагогические особенности разного возраста человека. Семьеведение**	**194**	**117**	50		**59**		**18**	-
ПК 2.1 – 2.5	**Раздел 3.Особенности социальной работы с семьей и детьми**	**183**	**110**	50		**55**		**18**	-
	Раздел 4. Социальный патронат различных типов семей и детей	**93**	**50**	30		**25**		**18**	
	Производственная практика (по профилю специальности),	**72**							**72**
	Всего:	**650**	**337**	**150**	**-**	**169**	**-**	**72**	**72**

3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ)

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	*2*	*3*	*4*
Раздел 1. Правовые основы социальной работы с семьей и детьми		**108**	
МДК 02.01. Социально-правовая и законодательная основы социальной работы с семьей и детьми		**90**	
Тема 1.1. Государственная социальная политика РФ в отношении семьи и детей	**Содержание**	**6**	
	Сущность государственной социальной политики РФ в отношении семьи и детей. Ее основные задачи и принципы. Механизмы реализации государственной семейной политики и политики детства.		2
	Практические занятия:	*(не предусмотрены)*	
	Лабораторные занятия:	*(не предусмотрены)*	
Тема 1.2. Особенности системы защиты прав детей в России	**Содержание**	**10**	
	Международные и российские источники, защищающие права детей. Субъекты и объекты правоотношений по вопросам детства. Особенности региональной системы социальной защиты детей. Основные источники норм права, определяющие комплекс мер по социальной защите детей. Права детей в РФ. Нормативно-правовые акты, регулирующие защиту прав детей в РФ. Опека, усыновление, приемная семья. Основные формы устройства детей-сирот. Основные учреждения, защищающие права детей в РФ.		2
	Практическое занятие Права детей в России: соблюдение и реализация.	4	

	Лабораторные занятия:	*(не предусмотрены)*	
Тема 1.3. Особенности социальной защиты детей и семей в РФ	**Содержание**	**20**	
	Права детей и семей на социальную защиту в России. Формы социальной защиты детей, гарантированные законодательством России. Условия оказания социальных услуг детям и их семьям. Основные категории детей, нуждающихся в социальной защите в России. Особенности их социального обслуживания.		2
	Основные категории семей, нуждающиеся в социальной защите. Основные формы социального обслуживания семей в России. Особенности социальной защиты семей и детей в различных регионах и муниципальных образованиях РФ.		
	Практическое занятие Определение права различных категорий детей и семей на социальное обслуживание	8	
	Лабораторные занятия:	*(не предусмотрены)*	
Тема 1.4. Правовая база назначения и предоставления льгот и пособий семьям и детям	**Содержание**	**12**	
	Общая характеристика системы льгот для семей и детей. Виды льгот, предоставляемые государством семьям и детям: социальные, жилищные, налоговые, транспортные и др. Основные федеральные, региональные, муниципальные законодательные акты, гарантирующие семьям и детям льготы. Порядок предоставления льгот. Возможности замены льгот денежными компенсациями. Виды пособий, предоставляемые государством семьям и детям		2
	Практическое занятие Определение права семей и детей на льготы и пособия	4	
	Лабораторные занятия:	*(не предусмотрены)*	
Тема 1.5. Особенности иных прав детей и семей в РФ	**Содержание**	**12**	
	Особенности трудового законодательства, определяющего права детей и женщин на труд. Особенности гражданского и семейного права, регулирующего отношения, связанные с детьми и семьями: правила наследования, право на алименты и т.д. Особенности жилищного законодательства в отношении детей и семей: нормы обеспечения жилой площадью и т.д.		2

	Практическое занятие Права и интересы детей и семей и их защита	4	
Самостоятельная работа при изучении Раздела 1		*30*	
Тематика внеаудиторной самостоятельной работы 1. Права детей в семье. 2. Понятие семьи в семейном праве РФ. 3. Понятие брака в семейном праве РФ. 4. Алиментные обязательства супругов, детей. 5. Особенности семейного и детского права за рубежом. 6. Права и льготы детей-инвалидов и их семей в РФ. 7. Права и льготы детей-сирот в РФ.			
Учебная практика **Виды работ** 1. Определение прав различных категорий детей и семей в РФ. 2. Определение прав различных категорий детей и семей на социальное обслуживание. 3. Определение прав детей и семей на льготы и пособия.		**18**	
Производственная практика(по профилю специальности) **Виды работ**		*(не предусмотрены)*	
Раздел 2. Психолого-педагогические особенности разного возраста человека. Семьеведение		**194**	
МДК 02.02. Возрастная психология и педагогика, семьеведение		**176**	
Тема 2.1.	**Содержание**	**16**	

Особенности психического развития человека в детстве	Рождение ребенка – переход к новому типу развития. Закономерности развития новорожденного. Младенчество и раннее детство. Развитие общения и речи, восприятия и интеллекта. Особенности психического развития на первом году жизни и в раннем детстве. Развитие личности в раннем детстве. Кризисы раннего возраста. Социальная ситуация развития в дошкольном возрасте. Игра как ведущая деятельность дошкольного возраста. Общение со взрослыми и сверстниками. Адаптация к школе. Мотивация и самооценка младшего школьника. Учебная деятельность как ведущая в младшем школьном возрасте.		2
	Практическое занятие Кризисы раннего возраста Кризис 7 лет	6	
	Лабораторные занятия:	*(не предусмотрены)*	
Тема 2.2. **Подростковый возраст. Юность**	**Содержание**	**16**	
	Кризис отрочества – становление субъекта социальных отношений. Психологическая природа кризиса отрочества. Ведущая деятельность в подростковом возрасте. Специфические особенности психики и поведения подростков. Установление новых форм взаимоотношений со взрослыми, сверстниками. Потребность в самоутверждении и самостоятельности у подростков. Самосознание. Самовоспитание в подростковом возрасте.		2
	Ситуация развития в ранней юности. Сотрудничество юношей и взрослых. Сообщество сверстников в юношеском возрасте. Закономерности развития в юношеском возрасте.		
	Практическое занятие Особенности личности в детстве и юности.	6	
	Лабораторные занятия:	*(не предусмотрены)*	
Тема 2.3. **Взрослость: молодость и зрелость**	**Содержание**	**16**	
	1. Взрослость как психологический период. Психофизиологическое и познавательное развитие в период взрослости. Познание себя в профессиональных ролях и преодоление жизненных трудностей как норма развития в молодости. Управление собственной деятельностью. Взрослость как вершина профессиональных и интеллектуальных достижений.		2

		Кризис 30 лет. Проблема смысла жизни. Особенности психологического развития личности в период зрелости. Профессиональная продуктивность. Отношения с детьми.		
	Практическое занятие Особенности личности человека в разные периоды взрослости		8	
	Лабораторные занятия:		*(не предусмотрены)*	
Тема 2.4. **Основы социальной педагогики**	**Содержание**		**8**	
	Предмет, задачи и функции социальной педагогики. Социальная педагогика как часть педагогики. Предмет и методы социальной педагогики. Понятие нормы и отклонения от нормы в социальной педагогике. Функции социальной педагогики. Изучение ребенка и самоорганизация личности. Прикладные задачи социальной педагогики. Принципы социальной педагогики. Методы социального воспитания.			2
	Практические занятия:		*(не предусмотрены)*	
	Лабораторные занятия:		*(не предусмотрены)*	
Тема 2.5. **Социализация личности**	**Содержание**		**12**	
	Источники влияния на социализацию личности. Основные группы, оказывающие влияние на социализацию личности и их характеристика. Определение педагогических проблем социализации человека на разных этапах жизни. Стадии социализации личности: до школы, стадия обучения; трудовая; послетрудовая. Определение особенностей социализации человека на каждой стадии.			2
	Практическое занятие Факторы, влияющие на социализацию личности		6	
	Лабораторные занятия:		*(не предусмотрены)*	
Тема 2.6. **Понятие и сущность семьи. История брачно-семейных отношений**	**Содержание**		**12**	
	Определение семьи: - как первого вида общности людей; - как социального института; - как социальной системы действий и отношений. Автономная сущность семьи. Основные этапы и тенденции развития брачно-семейных отношений. Характеристика основных функций семьи. Брак и семья. Брак - социальный институт общества. Гармоничные,			2

	дизгармоничные формы брака. Стадии распада брака: эмоциональная, физическая, фактическая. Развод. Повторный брак. Вторичная семья.		
	Практическое занятие Семья и брак. Современные взгляды на семью	6	
	Лабораторные занятия:	*(не предусмотрены)*	
Тема 2.7. **Семья как социальная система**	**Содержание**	**12**	
	Составные части семьи как социальной системы: - по структуре; по окружению семьи; по функционированию семьи; по генограмме семьи. Типы семей: - по семейно-жизненному циклу; - по структуре: по составу, по родствееным связям, по количеству детей, по критерию лидерства, дезорганизации семьи; - по качеству жизнедеятельности семьи; - педагогически несостоятельные семьи. Семьи группы риска.		2
	Практическое занятие Определение типа семьи	6	
	Лабораторные занятия:	*(не предусмотрены)*	
Тема 2.8. **Семья и семейное воспитание**	**Содержание**	**12**	
	Значение семьи для полноценной социализации человека. Традиции семейного и домашнего воспитания в России. Роль отца и матери в воспитании детей. Кризис современной семьи и его причины. Понятие семейного неблагополучия. Разрушение внутрисемейных связей.		2
	Практическое занятие Кризис современной семьи и его последствия	6	
	Лабораторные занятия:	*(не предусмотрены)*	
Тема 2.9. **Социальный статус женщины. Её роль в семье и в обществе**	**Содержание**	**14**	
	Портрет современной женщины. Роль женщины в семье. Традиционное представление о роли женщины в семье. Социальный статус женщины: политическая, экономическая, духовная роль женщины в современном обществе Участие в хозяйственной деятельности. «Двойная занятость» женщины, «феминизация» бедности, «женское лицо безработицы», явные и скрытые		2

	формы дискриминации женщины.		
	Практическое занятие Роль женщины в семье и обществе	4	
	Лабораторные занятия: *(итоговый дифференцированный зачет)*	*2*	
Самостоятельная работа при изучении Раздела 2		*59*	
Тематика внеаудиторной самостоятельной работы **1.** Характеристика возрастной психологии. Предмет возрастной психологии. **2.** Специфика психического развития ребенка. **3.** Психоаналитические теории детского развития. **4.** Бихевиоризм о закономерностях детского развития. **5.** Проблема периодизации развития в онтогенезе. **6.** Ребенок и взрослый как партнеры по эмоционально насыщенному сотрудничеству. **7.** Раннее детство – синтез самости. **8.** Кризис 3-х лет, его феноменология и причины. **9.** Детские сообщества и межличностные отношения у дошкольников. **10.** Кризис детства – становление личностного поведения. **11.** Кризис отрочества – становление субъекта социальных отношений. **12.** Традиционное представление о семье и браке. **13.** Психологический климат семьи. **14.** Открытые и закрытые семьи. **15.** Возрождение Российского государства через возрождение семьи и традиций семейного воспитания.			
Учебная практика **Виды работ** 1. Определение психологических особенностей человека в различные возрастные периоды. 2. Определение стадий и особенностей социализации человека в различные возрастные периоды. 3. Определение факторов, влияющих на социализацию личности.		**18**	
Производственная практика(по профилю специальности) **Виды работ**		*(не предусмотрены)*	
Раздел 3. Особенности социальной работы с семьей и детьми		**240**	
МДК 02.03. Технологии социальной работы с семьей и детьми		80	

Тема 3.1. **Семья и дети как объект социальной работы**	**Содержание**	**24**	
	Особенности социальной работы с различными категориями семей. Семья как субъект социальной работы. Различные типы семей, нуждающиеся в социальной помощи. Ребенок как субъект социальной работы. Различные категории детей и подростков, нуждающихся в социальной помощи. Девиантное поведение детей, его виды и причины возникновения.		2
	Практическое занятие	16	2,3
	Категории семьей и детей, нуждающиеся в социальной помощи. Правонарушения как форма девиантного поведения детей Наркомания как форма девиантного поведения детей Профилактика девиантного поведения Алкоголизм как форма девиантного поведения детей Проституция как форма девиантного поведения детей Бродяжничество как форма девиантного поведения детей Самоубийства как форма девиантного поведения детей		
	Лабораторные занятия:	*(не предусмотрены)*	
Тема 3.2. **Особенности социальной диагностики трудной жизненной ситуации семьи и детей**	**Содержание**	**26**	
	Особенности социальной диагностики различных категорий семей и детей. Система методов социальной диагностики при оказании социальной помощи семьям и детям. Диагностическое исследование трудной жизненной ситуации различных категорий семей и детей. Особенности первого контакта социального работника с детьми. Особенности первого контакта с представителями различных типов семей. Выстраивание отношений между социальным работником и клиентами. Информация и ее источники, необходимые для изучения ситуации семьи и детей. Многообразие ситуаций детей и семей.		2
	Практическое занятие Социальная диагностика ситуации семей и детей.	4	
	Лабораторные занятия:	*(не предусмотрены)*	
Тема 3.3.	**Содержание**	**26**	

Особенности выявления проблем семей и детей	Разработка социальным работником идеального видения ситуации детей и семей. Выявление проблем и затруднений детей, семей путем сопоставления идеального представления и реальной ситуации. Характер отношений человека к проблемам и его учет в деятельности социального работника. Типизация выявленных проблем по степени сложности и разрешимости. Ранжирование проблем и затруднений. Разработка проблемного поля клиента. Особенности проблем и затруднений детей и их семей: материальные, социальные, бытовые, жилищные, медицинские, психологические, педагогические, духовные и др. Особенности проблем и затруднений различных семей: материальные, социальные, бытовые, жилищные, медицинские, психологические, педагогические, духовные и др.		2
	Практическое занятие Выявление проблем у детей и семей. Проблема защиты детства Проблемы современной семьи	12	
	Лабораторные занятия:	*(не предусмотрены)*	
Тема 3.4. **Социальные технологии в решении проблем семей и детей**	**Содержание**	**20**	
	Выбор приоритетов, методов и средств решения проблем детей их семей, различных категорий семей. Социальная адаптация и реабилитация детей. Особенности социализации детей. Социальная коррекция и социальная терапия в решении проблем детей и различных семей. Социальное консультирование в решении проблем и затруднений в различных типах семей. Основные принципы социальной профилактики ТЖС у детей и семей.		2
	Практическое занятие Определение путей решения проблем и затруднений у детей и семей Применение социальных технологий в решении проблем семей и детей.	12	
Тема 3.5. **Контроль качества деятельности социального работника**	**Содержание**	**14**	
	Роль социального работника в защите и реализации прав детей. Деятельность специалиста по социальной работе по реализации интересов семей в России. Качественные и количественные показатели результата.		2

	Рефлексия в деятельности социального работника.		
	Практическое занятие Осуществление контроля и коррекции деятельности социального работника при работе с семьей и детьми.	6	
	Лабораторные занятия:	*(не предусмотрены)*	
Самостоятельная работа при изучении Раздела 3 **Тематика внеаудиторной самостоятельной работы** 1. Особенности социальной работы с различными категориями семей. 2. Особенности социальной диагностики различных категорий семей и детей. 3. Выявление проблем и затруднений детей, семей путем сопоставления идеального представления и реальной ситуации. 4. Социальная адаптация и реабилитация детей. 5. Роль социального работника в защите и реализации прав детей.		*55*	
Учебная практика **Виды работ** 1. Определение типа семьи. 2. Определение семей групп риска. 3. Определение категорий детей и семей, нуждающихся в социальной помощи. 4. Осуществление социальной диагностики трудной жизненной ситуации детей и семей. 5. Выявление проблем и затруднений у детей и семей.		**18**	
Производственная практика(по профилю специальности) **Виды работ**		*(не предусмотрены)*	
Раздел 4.Социальный патронат различных типов семей и детей			
МДК 02.04. Социальный патронат различных типов семей и детей		**80**	
Тема 4.1. Семья и дети в современном обществе	**Содержание**	**14**	
	Роль и место семьи в современном обществе. Социальное положение семейных людей в обществе. Типология семьи. Взаимоотношение членов семьи. Социальное одиночество		2

	семейных людей. Социальное положение детей в современном российском обществе.		
	Практическое занятие Сравнительный анализ отношения государства и общества к семьям и детям в России и за рубежом.	8	
	Лабораторные занятия:	*(не предусмотрены)*	
Тема 4.2. **Различные типы семей и детей, нуждающихся в патронате**	**Содержание**	**12**	
	Люди, подвергшиеся насилию в семье, Конфликтные семьи. Особенности и причины семейных конфликтов. Последствия развода для детей и их родителей. Причины и последствия подобных явлений. Брошенные дети. Одинокие родители. Семья с ребенком-инвалидом. Семья с безработным. Дети и подростки с девиантным поведением. Деятельность социального работника по выявлению медико-социальных проблем детей и семей.		2
	Практическое занятие Диагностика медико-социальных проблем различных семей и детей. Составление социальной истории семьи.	8	
	Лабораторные занятия:	*(не предусмотрены)*	
Тема 4.3. **Особенности патроната к семьям и детям**	**Содержание**	**12**	
	Патронат как система мер по оказанию помощи нуждающимся в ней детям и семьям. Патронат – форма реализации социального обслуживания. Патронат и патронаж семьи и детей – сходства и различия. Значение и функции патроната к детям и семьям. Основные виды патронажа: медико-социальный, социально-педагогический, социально-психологический, социально-экономический и др. Выявление семей и детей, нуждающихся в социальной помощи и услугах. Виды государственной и негосударственной социальной помощи семье и детям. Социальное обслуживание различных семей и детей. Основные принципы социального обслуживания. Особенности оказания социальной помощи семье и детям в сельской местности. Практика оказания социальной помощи семье и детям в регионах. Социальное попечительство над детьми. Применение социальных технологий при патронате к семье и детям. Основное содержание и виды реабилитации, социализации, адаптации детей и		2

	семей. Роль социального работника в реабилитации, адаптации детей и семей.		
	Практическое занятие Осуществление медико-социального патронажа к детям и семьям	8	
	Лабораторные занятия:	*(не предусмотрены)*	
Тема 4.4. Учреждения социального обслуживания детей и семей	**Содержание**	**12**	
	Особенности организации и направления деятельности учреждений, оказывающих социальную помощь семье и детям. Стационарная помощь. Отделения дневного пребывания, реабилитационные центры, дома-интернаты, приюты. Их задачи и направления деятельности при оказании помощи семье и детям. Поезда милосердия как новая форма помощи детям-сиротам.		2
	Практическое занятие Система учреждений, способных оказать помощь в преобразовании ситуации семьям и детям	6	
	Лабораторные занятия:	*(не предусмотрены)*	
Самостоятельная работа при изучении Раздела 3		*25*	
Тематика внеаудиторной самостоятельной работы **1.** Оценка услуг, доступность социальной помощи и информирование о ней семей и детей. **2.** Типология детско-подростковой дезадаптации. **3.** Факторы социального риска семьи. **4.** Учреждения социального обслуживания молодежи и молодой семьи. **5.** Меры медико-социальной охраны и поддержки детей и семей групп риска. **6.** Психолого-медико-педагогическое сопровождение детей и семей из групп риска. **7.** Роль общественных организаций в оказании социальной помощи детям и семьям. **8.** Особенности социальной помощи детям и семьям из групп риска в зарубежных странах. **9.** Роль семьи в преодолении девиантного поведения детей. **10.** Духовная деградация российского общества как одна из причин возникновения девиантного поведения детей. **11.** Телефон-доверия.			
Учебная практика **Виды работ** 1. Осуществление контроля и коррекции в деятельности социального работника с детьми и семьей. 2. Осуществление саморефлексии. 3. Составление социальной истории семьи.		**18**	

4. Осуществление медико-социального патронажа к детям и семьям. 5. Определение круга учреждений, способных оказать помощь в преобразовании ситуации детям и семьям.		
Производственная практика(по профилю специальности) **Виды работ**	*(не предусмотрены)*	
Курсовая работа (проект) **Тематика курсовых работ**	*(не предусмотрены)*	
Аудиторная учебная работа обучающегося (обязательные учебные занятия) по курсовой работе (проекту)	*(не предусмотрена)*	
Внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа обучающегося	*(не предусмотрена)*	
Производственная практика (по профилю специальности)итоговая по модулю **Виды работ** 6. Определение прав различных категорий детей и семей в РФ. 7. Определение прав различных категорий детей и семей на социальное обслуживание. 8. Определение прав детей и семей на льготы и пособия. 9. Определение психологических особенностей человека в различные возрастные периоды. 10. Определение стадий и особенностей социализации человека в различные возрастные периоды. 11. Определение факторов, влияющих на социализацию личности. 12. Определение типа семьи. 13. Определение семей групп риска. 14. Определение категорий детей и семей, нуждающихся в социальной помощи. 15. Осуществление социальной диагностики трудной жизненной ситуации детей и семей. 16. Выявление проблем и затруднений у детей и семей. 17. Применение различных социальных технологий в разрешении ТЖС детей и семей. 18. Осуществление контроля и коррекции в деятельности социального работника с детьми и семьей. 19. Осуществление саморефлексии. 20. Составление социальной истории семьи. 21. Осуществление медико-социального патронажа к детям и семьям. 17.Определение круга учреждений, способных оказать помощь в преобразовании ситуации детям и семьям.	**72**	
Всего:	**468**	

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация профессионального модуля предполагает наличие учебных кабинетов Социально-правовой и законодательной основы социальной работы с семьей и детьми, Теории и методики социальной работы, Возрастной психологии и педагогики, семьеведения.

Оборудование учебного кабинета:

- стол и стул для преподавателя.
- столы и стулья для студентов;
- доска;
- таблицы по общей психологии;
- толковые словари;
- справочники по психологии и педагогики;
- стенды;
- плакаты;
- учебно-методические пособия;
- нормативно-правовые акты.

Технические средства обучения: компьютер, мультимедийный проектор, MP3-плеер, интерактивная доска, экран.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

Дополнительные источники:

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Освоение программы данного модуля должно проходить после изучения общепрофессиональных дисциплин «Теория и методика социальной работы», «Организация социальной работы в РФ», «Основы социальной медицины», профессионального модуля по выполнению работ рабочей профессии «Оказание социальных услуг лицам пожилого возраста и инвалидов на дому» и профессионального модуля «Социальная работа с лицами пожилого возраста и инвалидами».

При проведение аудиторных занятий необходимо использовать презентационное оборудование, нормативно-правовую документацию,

регулирующую деятельность специалиста по социальной работе при оказании социальной помощи семье и детям.

При работе над выполнением индивидуальных заданий и решении ситуационных задач обучающимся оказываются консультации.

Производственная практика может проводиться в Центрах социального обслуживания населения, Центрах реабилитации для детей, Приютах для детей и подростков, Кризисных центрах для детей и женщин, подвергшихся насилию, Центрах психолого-педагогической помощи семье и детям и иных учреждениях региона, оказывающих социальную помощь семье и детям.

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарным курсам: наличие высшего образования, соответствующего профилю модуля «**Социальная работа с семьей и детьми**», прохождение обязательной стажировки в профильных учреждениях не реже 1-го раза в 3 года

Требования к квалификации кадров, осуществляющих руководство практикой:

Методический руководитель: наличие высшего образования, соответствующего профилю модуля «**Социальная работа с семьей и детьми**», прохождение обязательной стажировки в профильных учреждениях не реже 1-го раза в 3 года.

Общий и непосредственный руководитель: высшее или среднее профессиональное образование, опыт работы не менее 5 лет.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	**Основные показатели оценки результата**	**Формы и методы контроля и оценки**
ПК 2.1. Диагностировать ТЖС семьи и детей с определением видов необходимой помощи.	- осуществлять анализ ситуации семьи и детей; - выявлять наличие проблем и затруднений; - определение возможных вариантов оказания социальной помощи различным категориям семей и детям; - определение права семей и детей на получение тех или иных видов социальной помощи, с использованием нормативно-правовой базы; - составление алгоритма деятельности специалиста по социальной работе по оказанию помощи семьям и детям.	Формы контроля обучения: домашние задания проблемного характера; практические задания по работе с информацией, документами, литературой; подготовка и защита индивидуальных и групповых заданий проектного характера. Формы оценки результативности обучения: • накопительная система баллов, на основе которой выставляется итоговая отметка. • традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка
ПК 2.2. Координировать работу по преобразованию ТЖС в семье и у детей.	- выявлять семьи и детей, находящихся в ТЖС; - осуществлять сбор документов, необходимых для оказания различных видов помощи семьям и детям; - определять права семей и детей на различные виды социальной помощи; - осуществление учета семей и детей в данном микрорайоне (населенном пункте), находящихся в ТЖС; - определение круга специалистов и учреждений, способных оказать	Методы контроля направлены на проверку умения учащихся: отбирать и оценивать исторические факты, процессы, явления; выполнять условия задания на творческом уровне с представлением собственной позиции; делать осознанный выбор способов действий из ранее известных; осуществлять коррекцию (исправление) сделанных ошибок на новом уровне предлагаемых заданий; работать в группе и

	социальную помощь семьям и детям.	представлять как свою, так и позицию группы; проектировать собственную гражданскую позицию через проектирование исторических событий. Методы оценки результатов обучения: ● мониторинг роста творческой ● самостоятельности и навыков получения нового ● знания каждым обучающимся; ● формирование результата итоговой ● аттестации по дисциплине на основе суммы результатов текущего контроля.
ПК 2.3. Осуществлять патронат семей и детей, находящихся в ТЖС (сопровождение, опекунство, попечительство, патронаж).	- выявлять семьи и детей, нуждающихся в социальном патронате; - осуществлять сбор информации о ситуации семей и детей; - выявлять наличие проблем и затруднений; - определение форм и методов социального патроната к семьям и детям; - оформление необходимой документации для осуществления социального патроната; - определение круга специалистов и учреждений, способных оказать помощь в осуществлении социального патроната в семьи и к детям.	
ПК 2.4. Создавать необходимые условия для адаптации и социальной реабилитации различных типов семей и детей, находящихся в ТЖС.	- выявлять семьи и детей, нуждающихся в социальной адаптации и реабилитации; - определение форм и методов адаптации и реабилитации различных типов семей и детей, находящихся в ТЖС; - определение круга специалистов и учреждений, способных оказать помощь в осуществлении адаптации и реабилитации семей и детей, находящихся в ТЖС;	
ПК 2.5. Проводить профилактику возникновения новых ТЖС в различных типах	- определять права семей и детей на льготы, пособия, социальное обслуживание; - выявлять у семей и детей возникновение возможных социальных рисков;	

семей и у детей.	- информировать семьи и детей о действующих законодательных актах в сфере социальной защиты; - определение форм и методов социальной помощи различным видам семей и детям.	

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	**Основные показатели оценки результата**	**Формы и методы контроля и оценки**
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	– наличие положительных отзывов с мест производственной практики; – активность, инициативность в процессе освоения профессиональной деятельности; - аргументированность и полнота объяснения сущности и социальной значимости будущей профессии;	Формы контроля обучения: домашние задания проблемного характера; практические задания по работе с информацией, документами, литературой; подготовка и защита индивидуальных и групповых заданий проектного характера. Формы оценки результативности обучения: • накопительная система баллов, на основе которой выставляется итоговая отметка. • традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	- Правильный выбор способов решения профессиональных задач; - Рациональная организация собственной деятельности во время выполнения самостоятельной и практической работы, при работе над решением ситуационных задач, прохождение производственной практики;	

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	- проводить диагностику ситуации; - определять адекватные варианты решения возникающих проблем; - выявлять возможные риски; - обосновывать принятие решения;	отметка Методы контроля направлены на проверку умения учащихся: отбирать и оценивать исторические факты, процессы, явления; выполнять условия задания на творческом уровне с представлением собственной позиции; делать осознанный выбор способов действий из ранее известных; осуществлять коррекцию (исправление) сделанных ошибок на новом уровне предлагаемых заданий; работать в группе и представлять как свою, так и позицию группы; проектировать собственную гражданскую позицию через проектирование исторических событий. Методы оценки результатов обучения: • мониторинг роста творческой • самостоятельности и навыков получения нового • знания каждым обучающимся; • формирование результата итоговой • аттестации по
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	- отбор и использование информации для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	- демонстрация навыков использования информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	
ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	- взаимодействие с обучающимися, преподавателями, руководителями практики и клиентами в ходе обучения.	
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.	- проявление ответственности за работу подчиненных, результат выполнения заданий.	
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься	- планирование обучающимся повышения личностного и квалификационного уровня.	

самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.		дисциплине на основе суммы результатов текущего контроля.
ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	- проявление интереса к инновациям в области профессиональной деятельности.	
ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.	- проявление толерантности к людям независимо от их национальных, социальных, религиозных и иных различий;	
ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.	- проявление бережного отношения к природе, обществу, человеку.	
ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.	- рациональная организация рабочего места; - соблюдение правил техники безопасности, санитарно-гигиенических норм.	
ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.	- демонстрация навыков здорового образа жизни.	

ОК 14. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).	- демонстрация готовности к исполнению воинской обязанности.	

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
КОЛЛЕДЖ ФГБОУ ВО «ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. А.А. КАДЫРОВА»

УТВЕРЖДАЮ:
Проректор по учебной работе
ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет»
_____д.ф.н. Н.У. Ярычев

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.03 СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА С ЛИЦАМИ ИЗ ГРУПП РИСКА, ОКАЗАВШИМИСЯ В ТЖС

по специальности среднего профессионального образования

39.02.01 Социальная работа
(профессия, специальность)

среднее общее образование
(уровень образования: среднее общее образование, основное общее образование)

Очная
(форма обучения)

Грозный, 2024

Рабочая программа профессионального модуля «ПМ.03 Социальная работа с лицами из групп риска, оказавшимися в ТЖС» разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 12 мая 2014 г. N 506.) по специальности:

39.02.01 Социальная работа

Организация-разработчик:
Колледж ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет
им. А.А. Кадырова»

Разработчики:
Дадаев М.С., - преподаватель колледжа

Программа одобрена на заседании ПЦК социально-юридических дисциплин
протокол №___от_____2024 года.
Председатель ПЦК_____/ М.С. Рашидова /

СОГЛАСОВАНО:
Директор Колледжа ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет
им. А.А. Кадырова»
_____/А.Н. Бисултанов/

СОДЕРЖАНИЕ

стр.

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	**4**
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	**6**
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	**7**
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	**17**
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)	**20**

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ 03. Социальная работа с лицами из групп риска, оказавшимися в трудной жизненной ситуации

1.1. Область применения примерной программы

Рабочая программа профессионального модуля является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности:

39.02.01 **Социальная работа**

в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): **социальная работа с лицами из групп риска, оказавшимися в трудной жизненной ситуации**

и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

1. ПК 3.1. Диагностировать ТЖС у лиц из групп риска.
2. ПК 3.2. Координировать работу по преобразованию ТЖС у лиц из групп риска.
3. ПК 3.3. Осуществлять патронат лиц из групп риска (сопровождение, опекунство, попечительство, патронаж).
4. ПК 3.4. Создавать необходимые условия для адаптации и социальной реабилитации лиц из групп риска.
5. ПК 3.5. Проводить профилактику возникновения новых ТЖС у лиц из групп риска.

1.2. Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- диагностики трудной жизненной ситуации и профилактики возникновения новых ТЖС у лиц из групп риска, осуществления их социального патроната;

- создания необходимых условий для адаптации к существующим реалиям жизни, реабилитации, координации работы по преобразованию ТЖС у лиц групп риска (лиц без определенного места жительства; мигрантов; безработных; молодежи; осужденных, детей, оказавшихся в ТЖС; лиц, страдающих психическими заболеваниями и членов их семей; лиц, инфицированных ВИЧ; наркозависимыми и членами их семей; военнослужащими и членами их семей; безнадежно и тяжелобольными и др.);

уметь:

-выявлять лиц, относящихся к социально незащищенным категориям населения;

-строить взаимоотношения с лицами из групп риска в конкретной ситуации;

- проводить анализ ТЖС у лиц из групп риска;

-определять учреждения и организации, способные помочь в преобразовании ТЖС, и строить взаимодействие с ними;

-осуществлять профессиональную деятельность по преобразованию ситуации клиента;

-анализировать информацию и планировать пути решения этих проблем в конкретных условиях;

- анализировать и корректировать свою работу;

знать:

-основные законодательные акты и нормативные документы, регламентирующие работу с лицами из групп риска;

-особенности проблем каждой из этих категорий;

-специфику работы с лицами из групп риска, попавшими в ТЖС;

-особенности региональной системы социальной работы с данными категориями граждан;

-учреждения и организации, способные помочь в преобразовании ситуации.

1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение примерной программы профессионального модуля:

всего 568 часов, в том числе:
максимальной учебной нагрузки обучающегося 424 часов, включая:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 296часов;
самостоятельной работы обучающегося 128_ часов;
учебной и производственной практики 108часов.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности социальная работа с лицами из групп риска, оказавшимися в трудной жизненной ситуации, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 3.1.	Диагностировать ТЖС у лиц из групп риска.
ПК 3.2.	Координировать работу по преобразованию ТЖС у лиц из групп риска.
ПК 3.3.	Осуществлять патронат лиц из групп риска (сопровождение, опекунство, попечительство, патронаж).
ПК 3.4.	Создавать необходимые условия для адаптации и социальной реабилитации лиц из групп риска.
ПК 3.5.	Проводить профилактику возникновения новых ТЖС у лиц из групп риска.
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности.
ОК 10.	Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.
ОК 11.	Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.
ОК 12.	Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.
ОК 13.	Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Тематический план профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля*	Всего часов	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК 3.1.-3.5.	**Раздел 1. Применение нормативно-правовой базы в социальной работе с лицами из групп риска.**	**138**	**72**	28	-	**36**	-	**30**	-
	Раздел 2. Применение технологий социальной работы с лицами из групп риска.	**240**	**140**	50	-	**70**	20	**30**	
	Раздел 3. Осуществление социального патроната к лицам из групп риска.	**138**	**84**	30	-	**42**	-	**12**	
	Производственная практика (по профилю специальности), часов	**72**							**72**
	Всего:	**568**	**296**	**108**	-	**128**	-	**72**	**72**

3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю ПМ 03 Социальная работа с лицами из групп риска, оказавшимися в ТЖС

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	**2**	**3**	**4**
Раздел 1. Применение нормативно-правовой базы в социальной работе с лицами из групп риска.		**138**	
МДК 03.01. Нормативно-правовые основы социальной работы с лицами из групп риска.		**108**	
Тема 1.1. Люди из групп риска как объект социальной работы.	**Содержание**	**10**	
	1. Понятие лица группы риска, их виды (мигранты и беженцы, военнослужащие, лица с девиантным поведением, лица без определенного места жительства, психические больные, ВИЧ-инфицированные, безработные и т.д.). Лица групп риска, попавшие в ТЖС как объект социальной работы. Региональные социально-экономические особенности, влияющие на увеличение числа людей групп риска, попавшие в ТЖС.		*1*
	Практические занятия	6	
	1. Региональные социально-экономические особенности, влияющие на увеличение числа людей групп риска, попавшие в ТЖС.		
	Лабораторные работы	*(не предусмотрена)*	
	Контрольная работа	*(не предусмотрена)*	
Тема 1.2. Социальное и правовое положение граждан БОМЖ в России.	**Содержание**	**4**	
	1. Понятие «гражданин без определенного места жительства (БОМЖ)» в законодательстве РФ. Причины бездомности. Основные категории лиц без определенного места жительства. Детская бездомность. Статус лиц без определенного места жительства.		*1*
	2. Права человека на место жительство и свободу передвижения. Право на приют и социальную помощь.Виды социальной помощи лицам БОМЖ. Региональные программы помощи лицам без определенного места жительства.		

	Практические занятия		*(не предусмотрена)*	
	Лабораторные работы		*(не предусмотрена)*	
	Контрольная работа		*(не предусмотрена)*	
Тема 1.3. Девиантное поведение как проблема права.	**Содержание**		**14**	
	1.	Понятие дивиантного поведения. Девиантное поведение как отклонение от норм права. Виды девиантного поведения (наркомания, правонарушения, насилие, суицидальное поведение и т.д.) и их отражение в законодательстве Российской Федерации.		*1*
	2.	Дети с девиантным поведением.Меры наказания лиц с девиантным поведением, предусмотренные законодательством РФ.		
	3.	Правовая и социальная защита людей, подвергшихся воздействию со стороны лиц с девиантным поведением. Особенности государственной социальной политики в отношении лиц с девиантным поведением.		
	Практические занятия		6	
	1.	Законодательно-правовые основы социальной работы с лицами с девиантным поведением.		
	Лабораторные работы		*(не предусмотрена)*	
	Контрольная работа		*(не предусмотрена)*	
Тема 1.4. Государственная миграционная политика. Права мигрантов и беженцев.	**Содержание**		**10**	
	1.	Понятие миграция. Виды и причины миграции населения. Миграция населения как проблема социальной работы. Беженцы и вынужденные переселенцы. Особенности миграционной политики России и ее субъектов.		1
	2.	Права мигрантов и их отражение в международном и российском законодательстве. Права мигрантов на социальное обслуживание, обозначенные в Национальных стандартах. Федеральные и региональные миграционные программы.		
	Практические занятия		4	
	1	Права мигрантов на социальное обслуживание, обозначенные в Национальных стандартах		
	Лабораторные работы		*(не предусмотрена)*	
	Контрольная работа		*(не предусмотрена)*	
Тема 1.5. Законодательно-правовые основы социальной работы с молодежью.	**Содержание**		**6**	
	1.	Молодежь как особая социально-демографическая группа. Государственная молодежная политика в РФ. Современное положение молодежи в России. Документы, направленные на обеспечение прав и интересов молодежи: международные, федеральные, региональные. Основные направления		*1*

		государственной поддержки молодежи в России. Целевые программы, направленные на социальную поддержку молодежи.		
	Лабораторные работы		*(не предусмотрена)*	
	Практические занятия		*(не предусмотрена)*	
	Контрольная работа		*(не предусмотрена)*	
Тема.1.6. Законодательно-правовые основы социальной работы с военнослужащими и членами их семей.	**Содержание**		**12**	
	1.	Особенности правового статуса военнослужащих в России. Основные права, обязанности и социальные гарантии военнослужащих. Правовые гарантии для военнослужащих, проходящих службу по призыву.		*1*
	2.	Социальная защищенность военнослужащих. Социальные гарантии военнослужащих, уволенных с военной службы и членов их семей.		
	Практические занятия		6	
	1.	Основные права, обязанности и социальные гарантии военнослужащих.		
	Лабораторные работы		*(не предусмотрена)*	
	Контрольная работа		*(не предусмотрена)*	
Тема1.7. Нормативно-правовые основы системы труда и занятости.	**Содержание**		**16**	
	1.	Занятость населения в России. Понятие и виды безработицы, определенные трудовым законодательством.		*1*
	2.	Государственная политика в области занятости населения. Государственные гарантии безработным гражданам. Программы содействия занятости населения.		
	Практическое занятие		6	
	1.	Нормативно-правовые основы социальной защиты граждан из групп риска, оказавшихся в ТЖС.		
	Лабораторные работы		*(не предусмотрена)*	
	Контрольная работа		*(не предусмотрена)*	
Самостоятельная работа при изучении Раздела 1. **Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы** 1. Дискриминация бездомных 2. Образ жизни бездомных людей. 3. Распространение отклоняющегося поведения в современной России. 4. Отражение общечеловеческих норм в правовых и других нормативных документах. 5. Динамика и структура миграционных потоков. 6. Международные правовые акты, защищающие права мигрантов. 7. Правовые основы поддержки молодежных общественных объединений. 8. Нормативно-правовые основы социальной работы с ВИЧ-инфицированными. 9. Права и интересы тяжело и неизлечимо больных людей.			*36*	

Учебная практика **Виды работ:** 1. Анализ нормативно-правовых актов, регулирующих соблюдение и защиту прав и интересов лиц из групп риска. 2. Определение прав лиц из групп риска, оказавшихся в ТЖС. 3. Определение прав на социальное обеспечение лиц из групп риска, оказавшихся в ТЖС. 4. Анализ региональной нормативно-правовой базы, регламентирующей социальную работу с лицами из групп риска, оказавшихся в ТЖС.		**30**	
Производственная практика(по профилю специальности) **Виды работ**		*(не предусмотрена)*	
Раздел 2. **Применение технологий социальной работы с лицами из групп риска.**		**240**	
МДК 03.02. **Технологии социальной работы с лицами из групп риска.**		**210**	
Тема 2.1. **Особенности диагностики трудной жизненной ситуации лиц БОМЖ.**	**Содержание**	**6**	
	1. Особенности социальной диагностики ТЖС граждан БОМЖ. Основные проблемы таких граждан: медицинские, социальные, жилищные и т.д. Изучение ТЖС и причин ее возникновения применительно к конкретной личности и территории.		*1*
	2. Выстраивание отношений специалиста по социальной работе с лицами БОМЖ. Осуществлять сбор и анализ информации о ТЖС людей без определенного места жительства.		
	Лабораторные работы	*(не предусмотрена)*	
	Практические занятия	*(не предусмотрена)*	
	Контрольная работа	*(не предусмотрена)*	
Тема 2.2. **Социальные технологии в решении проблем лиц без определенного места жительства.**	**Содержание**	**6**	
	1. Основные социальные технологии, применяемые в практической социальной работе с лицами БОМЖ: социальная реабилитация, социальный контроль, социальная терапия, психолого-социальное консультирование, профориентационная и трудовая реабилитация. Социальная профилактика возникновения бездомности.		*1*
	Лабораторные работы	*(не предусмотрена)*	
	Практические занятия	*(не предусмотрена)*	

	Контрольная работа		*(не предусмотрена)*	
Тема 2.3. Особенности диагностики трудной жизненной ситуации лиц с девиантным поведением.	**Содержание**		**8**	
	1.	Причины девиантного поведения. Основные теории возникновения девиантного поведения Особенности социальной диагностики ТЖС лиц с девиантным поведением. Основные проблемы таких граждан: медицинские, социальные, правовые, педагогические и т.д.		*1*
	2.	Изучение ТЖС и причин ее возникновения применительно к конкретной личности и территории. Выстраивание отношений специалиста по социальной работе с лицами с девиантным поведением.		
	Лабораторные работы		*(не предусмотрена)*	
	Практические занятия		*(не предусмотрена)*	
	Контрольная работа		*(не предусмотрена)*	
Тема 2.4. Социальные технологии в решении проблем лиц с девиантным поведением.	**Содержание**		**10**	
	1.	Основные социальные технологии, применяемые в практической социальной работе с лицами с девиантным поведением: социальная реабилитация, социальный контроль, социальная коррекция, система социальных санкций.		*1*
	2.	Развитие соседской и общинной системы взаимопомощи.Особенности социальной работы с семьями людей с девиантным поведением. Профилактика как способ воздействия на причины девиантного поведения.		
	Практическое занятие		2	
	1.	Технология оказание социальной помощи лицам с девиантным поведением их семьям.		
	Лабораторные работы		*(не предусмотрена)*	
	Контрольная работа		*(не предусмотрена)*	
Тема 2.5. Особенности технологии социальной работы с мигрантами и беженцами.	**Содержание**		**12**	
	1.	Особенности социальной диагностики ТЖС мигрантов и беженцев. Основные проблемы мигрантов и беженцев: жилищные, медицинские, правовые, педагогические и т.д. Основные социальные технологии в работе с мигрантами: консультирование, информирование, психологическая и социальная коррекция, реабилитация и т.д. Основные направления социальной поддержки мигрантов.		*1*
	Лабораторные работы		*(не предусмотрена)*	
	Практические занятия		*(не предусмотрена)*	
	Контрольная работа		*(не предусмотрена)*	
Тема 2.6. Технологии социальной	**Содержание**		**8**	
	1.	Диагностика ТЖС молодежи и ее основные аспекты. Социальные		*1*

работы с молодежью.		технологии, применяемые в практической социальной работе с молодежью: консультирование, арттерапия, музыкотерапия, трудотерапия, социальная коррекция и т.д. Формы взаимодействия семьи и детей. Создание реабилитационного пространства. Развитие волонтерства в молодежной среде. Социальная работа с молодой семьей.		
	Лабораторные работы		*(не предусмотрена)*	
	Практические занятия		*(не предусмотрена)*	
	Контрольная работа		*(не предусмотрена)*	
Тема 2.7. **Технологии социальной работы с военнослужащими и членами их семей.**	**Содержание**		**38**	
	1.	Особенности социальной диагностики ТЖС военнослужащих и их семей. Основные проблемы таких граждан: медицинские, социальные, правовые, жилищные и т.д. социальные технологии в работе с военнослужащими и членами их семей: адаптация, реабилитация, социальная коррекция. Профессиональная переподготовка и трудоустройство бывших военнослужащих. Решение жилищных проблем военнослужащих. Социальная реабилитация военнослужащих, уволенных с военной службы.		*1*
	Практические занятия		20	
	1.	Решение жилищных проблем военнослужащих.		
	Лабораторные работы		*(не предусмотрена)*	
	Контрольная работа		*(не предусмотрена)*	
Тема 2.8. **Особенности технологии социальной работы с безработными гражданами.**	**Содержание**		**10**	
	1.	Особенности социальной диагностики ТЖС безработных и их семей. Основные проблемы этой категории. Психологическая поддержка безработных, консультирование. Служба занятости, ее основные направления деятельности. Порядок регистрации безработных граждан.		*1*
	Лабораторные работы		*(не предусмотрена)*	
	Практические занятия		*(не предусмотрена)*	
	Контрольная работа		*(не предусмотрена)*	
Тема 2.9. **Особенности технологии социальной работы с осужденными.**	**Содержание**		**42**	
	1.	Диагностика и анализ социальных проблем, осужденных и членов их семей. Реабилитация и ресоциализация осужденных. Воспитательная и психолого-терапевтическая работа. Юридическая, педагогическая и психологическая помощь. Взаимодействие с семьей осужденного. Установление контакта специалистом по социальной работе с осужденным и его семьей.		*1*
	Практическое занятие		28	

	Технология оказания социальной помощи лицам групп риска, которые оказались в ТЖС.		
	Лабораторные работы	*(не предусмотрена)*	
	Контрольная работа	*(не предусмотрена)*	
Самостоятельная работа при изучении Раздела 2.		*50*	
Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы 1. Социальная (муниципальная, региональная) политика по решению проблем лиц БОМЖ. 2. Профилактика профессионального выгорания у специалистов, работающих с лицами БОМЖ. 3. Критерии классификации девиантного поведения. 4. Взаимосвязь социальных институтов и девиантного поведения в современной России. 5. Исторический опыт социальной помощи людям из групп риска в России. 6. Зарубежный опыт социальной работы с людьми из групп риска. 7. Детские и молодежные движения в России. 8. Особенности социальной работы с молодыми инвалидами. 9. Особенности социальной работы с ВИЧ-инфицированными. 10. Особенности социальной работы с тяжело больными и членами их семей.			
Учебная практика **Виды работ:** 1. Осуществление социальной диагностики трудной жизненной ситуации лиц групп риска. 2. Выявление проблем и затруднений у лиц из групп риска, которые оказались в ТЖС. 3. Применение различных социальных технологий в разрешении ТЖС лиц групп риска. 4. Выстраивание отношений специалиста по социальной работе с лицами из групп риска и членами их семей.		**30**	
Производственная практика (по профилю специальности) **Виды работ**		*(не предусмотрена)*	
Раздел 3. Осуществление социального патроната к лицам из групп риска.		**138**	
МДК 03.03. Социальный патронат лиц из групп риска		**126**	
Тема 3.1. Особенности патроната к лицам из групп риска и членам их семей.	**Содержание**	**30**	
	1. Патронат как система мер по оказанию помощи нуждающимся в ней лицам из групп риска и их семьям. Патронат – технология социальной работы. Необходимость осуществления патроната к лицам из групп риска и их семьям. Сопровождение, опекунство, попечительство, как формы патроната к лицам из групп риска.		2

		Выявление людей из групп риска, находящихся в трудной жизненной ситуации. Система учета таких граждан и их семей. Составление индивидуального плана оказания социальной помощи.		
	2.	Виды государственной и негосударственной социальной помощи лицам из групп риска. Определение объема необходимой помощи. Региональный опыт выявления и учета лиц из групп риска и их семей.		
	Практическое занятие		10	
	Выявление лиц группы риска, оказавшихся в ТЖС. Составление индивидуального плана оказания помощи.			
	Лабораторные работы		*(не предусмотрена)*	
	Контрольная работа		*(не предусмотрена)*	
Тема 3.2. Учреждения социального обслуживания лиц из групп риска.	**Содержание**		**30**	
	1	Учреждения социальной помощи лицам группы риска, оказавшимся в трудной жизненной ситуации: дома ночного пребывания, социальные гостиницы, приюты, центры срочной социальной помощи, кризисные центры, «телефоны доверия», социально-реабилитационные центры и т.д. Порядок приема граждан в учреждение социальной помощи и оказание им помощи. Услуги, оказываемые в этих учреждениях. Особенности региональной системы социального обслуживания граждан из групп риска.		*1*
	Практическое занятие		10	
	Учреждения, оказывающие социальную помощь лицам групп риска.			
	Контрольная работа		*(не предусмотрена)*	
	Лабораторные работы		*(не предусмотрена)*	
Тема 3.3. Негосударственные учреждения, оказывающие социальную помощь лицам из групп риска.	**Содержание**		**24**	
	1.	Общественные объединения, ассоциации, фонды, оказывающие помощь лицам групп риска и их семьям. Волонтерское движение. Региональные негосударственные организации, оказывающие помощь лицам групп риска, которые находятся в ТЖС.		*1*
	Практическое занятие		10	
	1.	Определение учреждений и организаций, способных помощь в преобразовании трудной жизненной ситуации людей из групп риска.		
	Лабораторные работы		*(не предусмотрена)*	
	Контрольная работа		*(не предусмотрена)*	
Самостоятельная работа при изучении Раздела 3			42	
Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы				

1. Особенности осуществления патроната лиц групп риска за рубежом. 2. Учреждения социального обслуживания лиц групп риска в европейских странах. 3. Особенности оказания социальной помощи людям групп риска в разных регионах России (сравнительный анализ). 4. Коррекция собственной деятельности		
Учебная практика **Виды работ:** 1. Выявление людей групп социального риска, находящихся в ТЖС. 2. Определение объема помощи, необходимой людям групп социального риска. 3. Определение круга учреждений, способных оказать помощь в преобразовании ситуации лиц групп риска. 4. Осуществление социального патроната к лицам с групп социального риска.	**12**	
Внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа обучающегося:	*(не предусмотрена)*	
Курсовая работа (проект) **Тематика курсовых работ (проектов)** *1. Пожилые люди как субъект социальной работы.* *2. Социальная защита малообеспеченных слоев населения.* *3. Социальная работа с наркозависимыми.* *4. Социальная работа с осужденными и бывшими заключенными.* *5. Социальная работа с бедными.* *6. Понятие и виды риска. Категории групп риска.* *7. Абилитация и реабилитация инвалидов.* *8. Социальная работа с жертвами преступлений(в т.ч. с жертвами насилия).* *9. Социальная работа в экстремальных ситуациях и с группами риска.* *10. Социальная работа с алкоголезависимыми.* *11. Социальная работа с беженцами, переселенцами.* *12. Социальная работа с пожилыми людьми.* *13. Социальная работа с группами риска: цели и задачи* *14. Пути и методы решения проблем бездомности.* *15. Социальная работа с инвалидами.* *16. Социальная работа с беспризорными детьми и подростками.* *17. Люди из групп риска как объект социальной работы.* *18. Социальная работа с людьми с психическими расстройствами.* *19. Социальная работа с бездомными.*		

20. Технологии социальной работы с неполной семьей. *21. Технологии социальной работы с детьми и подростками по профилактике употребления наркотиков.* *22. Технологии социальной работы с лицами, злоупотребляющими алкоголем.* *23. Особенности технологии социальной работы с мигрантами и беженцами.* *24. Назначение службы социальной профилактики отклоняющегося поведения.* *25. Семья как субъект социальной работы.* *26. Социальные технологии в решении проблем лиц с девиантным поведением.* *27. Понятие и виды риска. Категории групп риска.* *28. Технологии социальной работы с семьей, воспитывающей ребенка инвалида.* *29. Технологии социальной работы по преодолению одиночества пожилых.* *30. Социальный конфликт и пути его разрешения.* *31. Методы, технологии и формы работы с группами риска* *32. Социальная реабилитация: формы и виды.* *33. Учреждения социального обслуживания лиц из групп риска.* *34. Социальные проблемы инвалидов: формы и методы их решения.* *35. Технология социальной защиты населения.* *36. Технология социальной работы с лицами, злоупотребляющими наркотиками.* *37. Технология социального обслуживания лиц пожилого возраста на дому, социальный патронаж.* *38. Социальная работа с людьми, имеющими ограниченные возможности здоровья.* *39. Социальная работа с лицами из групп риска* *40. Цели и принципы социальной работы с пожилыми людьми.*		
Аудиторная учебная работа обучающегося (обязательные учебные занятия) по курсовой работе (проекту)	*20*	
Внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа обучающегося:	*(не предусмотрена)*	
Производственная практика (по профилю специальности)итоговая по модулю **Виды работ** 1. Анализ нормативно-правовых актов, регулирующих соблюдение и защиту прав и интересов лиц из групп риска. 2. Определение прав лиц из групп риска, оказавшихся в ТЖС. 3. Определение прав на социальное обеспечение лиц из групп риска, оказавшихся в ТЖС. 4. Анализ региональной нормативно-правовой базы, регламентирующей социальную работу с лицами из групп риска, оказавшихся в ТЖС.	**72**	

5. Осуществление социальной диагностики трудной жизненной ситуации лиц групп риска. 6. Выявление проблем и затруднений у лиц из групп риска, которые оказались в ТЖС. 7. Применение различных социальных технологий в разрешении ТЖС лиц групп риска. 8. Выстраивание отношений специалиста по социальной работе с лицами из групп риска и членами их семей. 9. Выявление людей групп социального риска, находящихся в ТЖС. 10. Определение объема помощи, необходимой людям групп социального риска. 11. Определение круга учреждений, способных оказать помощь в преобразовании ситуации лиц групп риска. 12. Осуществление социального патроната к лицам с групп социального риска.		
Всего	**351**	

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация профессионального модуля предполагает наличие учебных кабинетов Технологии социальной работы с лицами из групп риска.

Оборудование учебного кабинета:
- стол и стул для преподавателя.
- столы и стулья для студентов;
- доска;
- толковые словари;
- стенды;
- плакаты;
- учебно-методические пособия;
- нормативно-правовые акты.

Технические средства обучения: компьютер, мультимедийный проектор, экран.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Жаназарова, З. Ж. Социальная работа с семьей и детьми [Электронный ресурс] : учебное пособие / З. Ж. Жаназарова, Ж. А. Нурбекова. — Электрон. текстовые данные. — Алматы : Казахский национальный университет им. аль-Фараби, 2014. — 140 c. — 978-601-04-0832-6. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/58444.html

Дополнительные источники:

1. Акимова, Ю. А. Правовое обеспечение социальной работы [Электронный ресурс] : учебник для бакалавров / Ю. А. Акимова, О. И. Байдарова, Е. Н. Золотова ; под ред. Е. И. Холостова, О. Г. Прохорова. — Электрон. текстовые данные. — М. : Дашков и К, 2014. — 253 c. — 978-5-394-02027-8. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/24806.html

Основные источники:

1. Сафронова, М. В. Технологии социальной работы. Методика оценки риска семейного неблагополучия [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / М. В. Сафронова, Л. А. Осьмук. — Электрон. текстовые данные. — Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет,

2011. — 96 c. — 978-5-7782-1805-5. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/45045.html

Дополнительные источники:

1. Козлов, В. В. Социальная работа с кризисной личностью [Электронный ресурс] : методическое пособие / В. В. Козлов. — Электрон. текстовые данные. — Саратов : Вузовское образование, 2014. — 167 c. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/18333.html

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Освоение программы данного модуля должно проходить после изучения общепрофессиональных дисциплин «Теория и методика социальной работы», «Организация социальной работы в РФ», «Основы социальной медицины», профессионального модуля по выполнению работ рабочей профессии «Оказание социальных услуг лицам пожилого возраста и инвалидов на дому», профессиональных модулей «Социальная работа с лицами пожилого возраста и инвалидами» и «Социальная работа с семьей и детьми».

При проведение аудиторных занятий необходимо использовать презентационное оборудование, нормативно-правовую документацию, регулирующую деятельность специалиста по социальной работе при оказании социальной помощи лицам из групп риска.

При работе над выполнением индивидуальных заданий и решении ситуационных задач обучающимся оказываются консультации.

Производственная практика может проводиться в кризисных центрах, центрах реабилитации, приютах, домах ночного пребывания, центрах занятости, службах «телефон доверия», мобильных бригадах и иных учреждениях региона, оказывающих социальную помощь лицам из групп риска.

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарным курсам: наличие высшего образования, соответствующего профилю модуля «**Социальная работа с лицами из групп риска, оказавшимися в ТЖС**», прохождение обязательной стажировки в профильных учреждениях не реже 1-го раза в 3 года

Требования к квалификации кадров, осуществляющих руководство практикой:

Методический руководитель: наличие высшего образования, соответствующего профилю модуля «**Социальная работа с лицами из групп риска, оказавшимися в ТЖС**», прохождение обязательной стажировки в профильных учреждениях не реже 1-го раза в 3 года.

Общий и непосредственный руководитель: высшее или среднее профессиональное образование, опыт работы не менее 5 лет.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	**Основные показатели оценки результата**	**Формы и методы контроля и оценки**
ПК 3.1. Диагностировать ТЖС у лиц из групп риска.	- осуществлять анализ ситуации лиц из групп риска; - выявлять наличие проблем и затруднений; - определение возможных вариантов оказания социальной помощи различным категориям лиц из групп риска, оказавшимся в ТЖС; - определение права лиц из групп риска на получение тех или иных видов социальной помощи, с использованием нормативно-правовой базы; - составление алгоритма деятельности специалиста по социальной работе по оказанию помощи лицам из групп риска, оказавшимся в ТЖС.	- экзамен; -тестирование; - экспертная оценка решения ситуационных задач - анализ результатов своей практической работы по изучаемой теме (рефлексия своей деятельности); - экспертная оценка выполнения самостоятельной работы; - экспертная оценка составления алгоритма деятельности специалиста по социальной работе с лицам из групп риска, оказавшимся в ТЖС; - экспертная оценка составления схемы учреждений и специалистов, способных оказать социальную помощь лицам из групп риска, оказавшимся в ТЖС;
ПК 3.2. Координировать работу по преобразованию ТЖС у лиц из групп риска.	- выявлять людей из групп риска, оказавшимся в ТЖС; - осуществлять сбор документов, необходимых для оказания различных видов помощи лицам из групп риска, оказавшимся в ТЖС; - определять права лицам из групп риска, оказавшимся в ТЖС на различные виды социальной помощи; - осуществление учета лицам из групп риска в данном микрорайоне (населенном пункте), находящихся в ТЖС; - определение круга специалистов и учреждений, способных оказать социальную помощь лицам из групп риска, оказавшимся в ТЖС.	- экзамен; -тестирование; - экспертная оценка решения ситуационных задач - анализ результатов своей практической работы по изучаемой теме (рефлексия своей деятельности); - экспертная оценка выполнения самостоятельной работы; - экспертная оценка выполнения видов работ в процессе прохождения учебной и производственной практик.
ПК 3.3. Осуществлять патронат лиц из групп риска (сопровождение, опекунство,	- выявлять лицам из групп риска, нуждающихся в социальном патронате; - осуществлять сбор информации о ситуации лицам из групп риска; - выявлять наличие проблем и	- экзамен; -тестирование; - экспертная оценка решения ситуационных задач - анализ результатов своей практической работы по изучаемой

попечительство, патронаж).	затруднений; - определение форм и методов социального патроната к лицам из групп риска и их семьям; - оформление необходимой документации для осуществления социального патроната; - определение круга специалистов и учреждений, способных оказать помощь в осуществлении социального патроната к лицам из групп риска и их семьям.	теме (рефлексия своей деятельности); - экспертная оценка выполнения самостоятельной работы; - экспертная оценка составления алгоритма деятельности специалиста по осуществлению патроната лицам из групп риска и их семьям; - экспертная оценка выполнения видов работ в процессе прохождения учебной и производственной практик.
ПК 3.4. Создавать необходимые условия для адаптации и социальной реабилитации лиц из групп риска.	- выявлять людей из групп риска, нуждающихся в социальной адаптации и реабилитации; - определение форм и методов социальной работы, необходимых для адаптации и реабилитации лиц из групп риска и их семей; - определение круга специалистов и учреждений, способных оказать помощь в осуществлении адаптации и реабилитации лицам из групп риска, оказавшимся в ТЖС;	- экзамен; -тестирование; - экспертная оценка решения ситуационных задач - анализ результатов своей практической работы по изучаемой теме (рефлексия своей деятельности); - экспертная оценка выполнения самостоятельной работы; - экспертная оценка составления алгоритма деятельности специалиста по созданию условий для адаптации и реабилитации лицам из групп риска, оказавшимся в ТЖС; - экспертная оценка выполнения видов работ в процессе прохождения учебной и производственной практик.
ПК 3.5. Проводить профилактику возникновения новых ТЖС у лиц из групп риска.	- определять права людей из групп риска на льготы, пособия, социальное обслуживание и иные государственные социальные гарантии; - информировать людей из групп риска и членов их семей о действующих законодательных актах в сфере социальной защиты; - определение форм и методов социальной помощи лицам из групп риска, оказавшимся в ТЖС.	- экзамен; -тестирование; - экспертная оценка решения ситуационных задач - анализ результатов своей практической работы по изучаемой теме (рефлексия своей деятельности); - экспертная оценка выполнения самостоятельной работы; - экспертная оценка составления алгоритма деятельности специалиста по осуществлению профилактики ТЖС лиц из групп риска и членов их семей; - экспертная оценка выполнения видов работ в процессе прохождения учебной и производственной практик.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	**Основные показатели оценки результата**	**Формы и методы контроля и оценки**
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	– наличие положительных отзывов с мест производственной практики; – активность, инициативность в процессе освоения профессиональной деятельности; - аргументированность и полнота объяснения сущности и социальной значимости будущей профессии;	- Наблюдение и оценка непосредственного руководителя при прохождении производственной практики; - экспертная оценка портфолио работ и документов;
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	- Правильный выбор способов решения профессиональных задач; - Рациональная организация собственной деятельности во время выполнения самостоятельной и практической работы, при работе над решением ситуационных задач, прохождение производственной практики;	- экспертная оценка решения ситуационных задач; - экспертная оценка осуществления видов деятельности в процессе учебной и производственной практики;
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	- проводить диагностику ситуации; - определять адекватные варианты решения возникающих проблем; - выявлять возможные риски; - обосновывать принятие решения;	- экспертная оценка решения ситуационных задач; - экспертная оценка осуществления видов деятельности в процессе учебной и производственной практики;
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	- отбор и использование информации для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	- экспертная оценка решения ситуационных задач; - экспертная оценка осуществления видов деятельности в процессе учебной и производственной практики.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	- демонстрация навыков использования информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	- экспертная оценка решения ситуационных задач; - экспертная оценка осуществления видов деятельности в процессе учебной и производственной практики;
ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	- взаимодействие с обучающимися, преподавателями, руководителями практики и клиентами в ходе обучения.	- экспертная оценка решения ситуационных задач; - экспертная оценка осуществления видов деятельности в процессе учебной и производственной практики.
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.	- проявление ответственности за работу подчиненных, результат выполнения заданий.	- экспертная оценка решения ситуационных задач; - экспертная оценка осуществления видов деятельности в процессе учебной и производственной практики;
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	- планирование обучающимся повышения личностного и квалификационного уровня.	- экспертная оценка решения ситуационных задач; - экспертная оценка осуществления видов деятельности в процессе учебной и производственной практики;
ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	- проявление интереса к инновациям в области профессиональной деятельности.	- экспертная оценка решения ситуационных задач; - экспертная оценка осуществления видов деятельности в процессе учебной и производственной практики;
ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям	- проявление толерантности к людям независимоот их национальных, социальных,	- экспертная оценка решения ситуационных задач;

народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.	религиозных и иных различий;	- экспертная оценка осуществления видов деятельности в процессе учебной и производственной практики;
ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.	- проявление бережного отношения к природе, обществу, человеку.	- экспертная оценка решения ситуационных задач; - экспертная оценка осуществления видов деятельности в процессе учебной и производственной практики;
ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.	- рациональная организация рабочего места; - соблюдение правил техники безопасности, санитарно-гигиенических норм.	- экспертная оценка решения ситуационных задач; - экспертная оценка осуществления видов деятельности в процессе учебной и производственной практики;
ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.	- демонстрация навыков здорового образа жизни.	- экспертная оценка решения ситуационных задач; - экспертная оценка осуществления видов деятельности в процессе учебной и производственной практики;