Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Кадиева Аминат Хасановна
Должность: ректор
Дата подписания: 13.06.2025 18:42:04
Уникальный программный ключ:
2e8339f3ca5e6a5b4531845a12d1bb5d1821f0ab

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
КОЛЛЕДЖ ФГБОУ ВО «ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ А.А. КАДЫРОВА»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ. 01. Социальная работа с лицами пожилого возраста и инвалидами

(Наименование профессионального модуля)

39.02.01 Социальная работа

(профессия, специальность)

Среднее общее образование

(уровень образования: среднее общее образование, основное общее образование)

Очная

(форма обучения)

Грозный, 2025 г.

Рабочая программа производственной практики профессионального модуля Методическое обеспечение образовательного процесса разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 506 от 12.05.2014г.

Организация-разработчик: Колледж ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет имени А.А. Кадырова»

Разработчик:

Содержание

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ 4
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ 4
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ 6
3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПО ПМ 01. СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА С ЛИЦАМИ ПОЖИЛОГО ВОЗРАСТА И ИНВАЛИДАМИ 7
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ 11
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.....13

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

1.1. Область применения программы

Программа производственной практики профессионального модуля – является частью программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 39.02.01 Социальная работа в части освоения основных видов профессиональной деятельности (ВПД) и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК. 1.1. Диагностировать ТЖС у лиц пожилого возраста и инвалидов

ПК. 1.2. Координировать работу по социально-бытовому обслуживанию клиента

ПК. 1.3. Осуществлять социальный патронат клиента, в том числе содействовать в оказании медико-социального патроната

ПК. 1.4. Создавать необходимые условия для адаптации и социальной реабилитации лицам пожилого возраста и инвалидам

ПК. 1.5. Проводить профилактику возникновения новых ТЖС у лиц пожилого возраста и инвалидов

1.2. Цели и задачи производственной практики – требования к результатам освоения модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- диагностики трудной жизненной ситуации и профилактики возникновения новых ТЖС;
- осуществления социального патроната;
- создания необходимых условий для адаптации лиц пожилого возраста и инвалидов и их реабилитации;
- координации работы по социально-бытовому обслуживанию клиента.

уметь:

- анализировать медико-социальные условия лиц пожилого возраста и старческого возраста;

- пользоваться нормативными документами разного уровня для осуществления правовой защиты граждан старшего поколения;

- выявлять людей старшего поколения, инвалидов, нуждающихся в социальной защите и услугах;

- оказывать социальную помощь отдельным лицам, семьям старшего поколения, инвалидам путем поддержки, консультирования, реабилитации и др. видов адресной помощи;

- активизировать потенциал собственных сил и возможностей;

- осуществлять профессиональную деятельность с позиции «рядом с клиентом».

1.3. Количество часов на освоение программы производственной практики профессионального модуля: 72 ч.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения программы производственной практики профессионального модуля является сформированность у обучающихся первоначальных практических профессиональных умений по основным видам профессиональной деятельности (ВПД) необходимых для последующего освоения ими профессиональных (ПК) и общих (ОК) компетенций по избранной специальности.

Общие компетенции (ОК):

Код	Наименование результата освоения программы
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей профессии, проявлять к ней интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку ситуации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием ответственности на себя за результат выполнения заданий.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития,
ОК 9.	Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности.
ОК 10.	Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа.
ОК 11.	Быть готовым брать на себя нравственные обязательства, по отношению к природе, обществу, человеку.
ОК 12.	Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

3. Содержание программы производственной практики профессионального модуля по ПМ 01. Социальная работа с лицами пожилого возраста и инвалидами
МДК 01.01. Социально-правовые и законодательные основы социальной работы с лицами пожилого возраста и инвалидами.

Дата	Содержание заданий по практике	Форма отчетности	Кол-во часов
1 день	Инструктивное совещание по организации и проведению практики; задачи практики; виды деятельности студентов на практике; подготовка студентов к практике, обязанности практиканта.	1. Индивидуальный календарный план прохождения практики 2. Фиксация в дневнике по практике основных целей, задач и форм методической работы.	6
2 день	Социально-правовые и законодательные основы с пожилыми и инвалидами	1. Изучение основных нормативных, локальных документов социального учреждения. а) положение о структурных подразделениях социального учреждения; б) распорядок рабочего дня социального учреждения; в) должностная инструкция специалиста по социальной работе; г) индивидуальная программа получателя услуг.	8
3 день	Психология и андрогогика лиц пожилого возраста и инвалидов	1. Проведения опроса получателей социальных услуг с целью выявления социально-психологических услуг. 2. Наблюдения за поведением получателей социальных услуг в процессе их социального обслуживания. 3. Выявлять социально-психологические	8

		особенности клиента, уметь использовать их в составлении портрета объектов социальной работы.	
4 день	Технологии социальной работы с пожилыми и инвалидами	1. Составление алгоритма деятельности социального работника с лицами пожилого возраста и инвалидами. 2. Осуществление социальной диагностики ТЖС лиц пожилого возраста и инвалидов. 3. Выявление и типологизация проблем пожилых и инвалидов. 4. Определение путей решения проблем клиента. 5. Осуществление диагностики медико-социальных проблем пожилых и инвалидов.	8
5 день	Социальный патронат лиц пожилого возраста и инвалидов	1. Планирование деятельности по оказанию помощи и поддержки клиенту. 2. Оформление документации специалиста, осуществляющего патронат лиц пожилоговозраста и инвалидов. 3. Анализ собственной деятельности с последующей коррекцией. 4. Определение круга учреждений, способных оказать помощь и поддержку лицам пожилого возраста и инвалидам.	8

6 день	Создавать необходимые условия для адаптации и социальной реабилитации лиц пожилого возраста и инвалидов	1. Применение нормативно-правовых документов по решению выявленных социально-бытовых проблем клиента.	8
7 день	Проводить профилактику возникновения новых ТЖС у лиц пожилого возраста и инвалидов	1. Изучение и анализ нормативной документации социального учреждения. 2. Наблюдение и анализ работы специалиста, осуществляющего патронирование семьи лиц пожилого возраста и инвалидов. 3. Ознакомление с профессиональной деятельность специалиста по социальной работе. 4. Знакомство с основными технологиями социальной работы с лицами пожилого возраста и инвалидами.	8
8 день	Координировать работу по социально-бытовому обслуживанию клиента	1. Составление алгоритма деятельности социального работника с пожилыми и инвалидами. 2. Осуществление социальной диагностики. 3. Выявления проблем у пожилых и инвалидов. 4. Определения путей решения проблем, выявление социальных рисков.	8
9 день	Осуществлять социальный патронат клиента, в том числе содействовать в оказании медико-социального патронажа	1. Применение нормативно-правовых документов при оказании адресной социальной помощи пожилым и инвалидам.	5

10 день	Создавать необходимые условия для адаптации и социальной реабилитации лиц пожилого возраста и инвалидов	1. Применение законодательной базы при составлении индивидуальной программы по адаптации и социальной реабилитации получателей социальных услуг. 2. Принять участие в работе по разрешению проблем потребителя социальных услуг. 3. Определения путей решения проблем пожилых и инвалидов, выявления социальных рисков. 4. Составление алгоритма деятельности социального работника с пожилыми и инвалидами. 5. Определение путей решения проблем пожилых и инвалидов.	5

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Нормативно-правовые документы, договоры с базами практики, приказы, программа практики, учебные пособия, нормативные документы по организации работы социальных учреждений.

Реализация программы практики осуществляется в образовательных и социальных учреждениях.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Нормативно-правовые акты:

1. Федеральный закон «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» от 24.11.1995г. № 181-ФЗ

Дополнительные источники:

1. Ерусланова Р.И. Технология социальной обслуживания лиц пожилого возраста и инвалидов на дому: Учебное пособие |Текст| Р.И. Ерусланова. – Дашков и К. 2015г. -329.
2. Социальная работа. /Электронный ресурс/: Учебное пособие./ Под ред. Д. п. н., проф. Н. Ф. Басова. – 2-е издание, перераб. и доп. – М.: Издательско-торгавая корпорация «Дашков и К», 2013. -364с.
3. Приступова Е. И. Социальная работа с лицами с ограниченными возможностями здоровья: Учебное пособие. /Текст/ Е.Н. Приступа – М.: Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2015. -160с.
4. Акмалова А.А. Правовое обеспечение социальной раб.: учебник /Текст/ Акмалова А. А., Капицын В. М. –М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. -288с.
5. Холостова, Е. И. Социальная работа с инвалидами /Электронный ресурс/: Учебное пособие/ Е.И. Холостова, -3-е изд. перераб. и доп. –М: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К» 2013, -240с.
6. Социальная сплоченность как историческая и практическая проблема России в современных условиях: Монография/ Под редакцией Павленка П.Д. -2-е изд. испр и доп. –М: НИЦ ИНФРА – М, 2016, -233с.
7. Энциклопедия социальных практик поддержки инвалидов в Российской Федерации/ Е.И. Холостова, Г.И. Климантова –М.: Дашков и К. 2016. -824с.

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Занятия теоретические и практические проводятся образовательным учреждением при освоении студентами профессиональных компетенций в рамках профессиональных модулей и могут реализовываться, чередуясь с теоретическими занятиями в рамках профессиональных модулей.

Для организации практики создана программа практики, определены базовые школы, имеются методические рекомендации для организации исследования и индивидуальной работы с пожилыми и инвалидами, имеется дневник для фиксирования результатов и анализа работы студента-практиканта.

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой: высшее образование, наличие квалификационной категории в соответствии с аттестацией, обязательная стажировка в базовых образовательных учреждениях.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	**Основные показатели оценки результата**	**Формы и методы контроля и оценки**
ПК 1.1. Диагностировать ТЖС у лиц пожилого возраста и инвалидов с определением необходимой помощи. ПК 1.2. Координировать работу по социально-бытовому обслуживанию клиента. ПК 1.3. Осуществлять социальный патронат клиента, в том числе содействовать в оказании медико-социального патронажа. ПК 1.4. Создавать необходимые условия для адаптации и социальной реабилитации лицам пожилого возраста и инвалидам. ПК.1.5. Проводить профилактику возникновения новых ТЖС у лиц пожилого возраста и инвалидов.	- анализировать медико-социальные условия жизни лиц пожилого возраста и старческого; - пользоваться нормативными документами разного уровня для осуществления правовой защиты граждан пожилого возраста; - выявлять людей старшего поколения; - выявлять людей старшего поколения, инвалидов, нуждающихся в социальной помощи и услугах;	Сопровождением руководителем практики, экспертное наблюдение. Проверка приложений к дневнику по практике, содержащих используемые в данном учреждении диагностики, технологии, нормативные акты, визитную карточку, учреждения социального обслуживания. Проверка дневника, отчета по практике, оформленного в соответствии с требованиями

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должныпозволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций иобеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	**Основные показатели оценки результата**	**Формы и методы контроля и оценки**
Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	- целесообразная организация взаимодействия в социуме; - проявление ответственного и заинтересованного отношения к освоению учебных дисциплин и овладению педагогическим опытом на практике; - выступления на студенческих конференциях, участие в конкурсах и т.п.;	- наблюдения на практических и лабораторных занятиях и в процессе педагогической практики;
Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач,	- организация собственной деятельности в соотвествии с требованиями; - целесообразный выбор и	- интерпретация результатов наблюдения за деятельностью

оценивать их эффективность и качество.	применение методов и способов решения профессиональных задач в области социального патроната лиц пожилого возраста и инвалидов; - оценка эффективности и качества методов решения профессиональных задач;	обучающихся на учебных занятиях и на практике;
Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	- целенаправленный выборразличных путей решения стандартных и нестандартных профессиональных задач в области социальной работы с пожилыми и инвалидами;	- контрольные работы по решению методических задач;
Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	- грамотное составление запроса для поиска информации в различных источниках; - целенаправленный анализ и выбор значимой информации; - сохранение и оформление информацию, согласно поставленным требованиям, целям и задачам профессионального и личностного развития; - эффективность отбора необходимой информации для решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	- защита рефератов по предложенным проблемам обучения и воспитания;
Использовать информационно - коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	- эффективное применение информационно - коммуникационных технологий в целях совершенствования профессиональной деятельности;	- защита презентации к уроку, воспитательному мероприятию на педагогической практике;
Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	- осуществление взаимодействия с руководством, коллегами и социальными партнерами в соответствии с требованиями; - целенаправленная работа в коллективе и команде по решению задач;	- разработка совместного проекта по проблемам;
цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	- целенаправленная мотивация деятельность, организация иконтроль работы обучающихся в соответствии с задачами;	- наблюдения на практических и лабораторных занятиях;
Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития,	- организация самостоятельной работы при изучении профессионального модуля;	- наблюдения на практических и лабораторных

заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.		занятиях- составление программы саморазвития;
Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	- анализ инноваций в области образовательных технологий;	- наблюдения на практических и лабораторных занятиях; - выступления с сообщениями на занятиях;
Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	- соблюдение техники безопасности;	- наблюдения на практических и лабораторных занятиях;
Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением профессиональных знаний.	- применять полученные профессиональные знания при исполнении воинских обязанностей.	- наблюдения на практических и лабораторных занятиях и в процессе педагогической практики.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
КОЛЛЕДЖ ФГБОУ ВО «ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ А.А. КАДЫРОВА»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ. 02. Социальная работа с семьей и детьми

(Наименование профессионального модуля)

39.02.01 Социальная работа

(профессия, специальность)

Среднее общее образование

(уровень образования: среднее общее образование, основное общее образование)

Очная

(форма обучения)

Грозный, 2025г.

Рабочая программа производственной практики профессионального модуля Методическое обеспечение образовательного процесса, разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 506 от 12.05.2014г.

Организация-разработчик: **Колледж ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет имени А.А. Кадырова»**

Разработчик рабочей программы*:*

Дадаев М.С., преподаватель Колледжа ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет имени А.А. Кадырова»

Содержание

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ 4
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ 4
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСОВЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ 6
3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПО ПМ 02. СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА С СЕМЬЕЙ И ДЕТЬМИ.....8
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ 11
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.....13

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

1.1. Область применения программы

Программа производственной практики профессионального модуля – является частью программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 39.02.01 Социальная работа в части освоения основных видов профессиональной деятельности (ВПД) и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 2.1. Диагностировать ТЖС семьи и детей с определением видов необходимой помощи.

ПК 2.2. Координировать работу по преобразованию ТЖС в семье и у детей.

ПК 2.3. Осуществлять патронат семей и детей, находящихся в ТЖС (сопровождение, опекунство, попечительство, патронаж).

ПК 2.4. Создавать необходимые условия для адаптации и социальной реабилитации различных типов семей и детей, находящихся в ТЖС.

ПК 2.5. Проводить профилактику возникновения новых ТЖС в различных типах семей и у детей.

1.2. Цели и задачи производственной практики – требования к результатам освоения модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся должен:

иметь практический опыт:

- диагностики трудной жизненной ситуации и профилактики возникновения новых ТЖС у различных типов семей и у детей;
- осуществления их социального патроната;
- создания необходимых условий для адаптации к существующим реалиям жизни, реабилитации.
- координации работы по преобразованию ТЖС в семье..

уметь:

- пользоваться нормативными документами, законодательными актами в профессиональной деятельности;

- выявлять семьи и детей, нуждающихся в социальной помощи, социальной защите;

- собирать и анализировать информацию, выявлять проблемы семей;

-оказывать социальную помощь отдельным категориям семей, женщинам и детям путем поддержки, консультирования, реабилитации и др. видов адресной помощи и социальных услуг;

- осуществлять профессиональную деятельность с позиции «рядом с клиентом»;

- выявлять важнейшие взаимосвязи семьи с обществом и государством;

- профессионально строить взаимоотношения с членами семьи;

- планировать и осуществлять процесс социальной работы с целью преобразования ТЖС в семье;

- анализировать результаты своей деятельности;

- осуществлять контроль качества предоставляемых услуг.

1.3. Количество часов на освоение программы учебной практики профессионального модуля: 72 ч.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСОВЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения программы производственной практики профессионального модуля является сформированность у обучающихся первоначальных практических профессиональных умений по основным видам профессиональной деятельности (ВПД) необходимых для последующего освоения ими профессиональных (ПК) и общих (ОК) компетенций по избранной специальности.

Общие компетенции (ОК):

Код	Наименование результата освоения программы
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей профессии, проявлять к ней интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку ситуации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием ответственности на себя за результат выполнения заданий.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития,
ОК 9.	Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности.
ОК 10.	Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа.
ОК 11.	Быть готовым брать на себя нравственные обязательства, по отношению к природе, обществу, человеку.
ОК 12.	Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

ПК 1.1.	Диагностировать ТЖС семьи и детей с определением видов необходимой помощи.
ПК 1.2.	Координировать работу по преобразованию ТЖС в семьей и у детей.
ПК 1.3.	Осуществлять патронат семей и детей, находящихся в ТЖС (сопровождение, опекунство, попечительство, патронаж).
ПК 1.4.	Создавать необходимые условия для адаптации и социальной реабилитации различных типов семей и детей, находящихся в ТЖС.
ПК. 1.5.	Проводить профилактику возникновения новых ТЖС в различных типах семей и у детей.

3. Содержание программы производственной практики профессионального модуля по ПМ 02. Социальная работа с семьей и детьми.

МДК 02.01. Социально-правовые и законодательные основы социальной работы с семьей и детьми.

Дата	Содержание заданий по практике	Виды работ	Наименование результата освоения практики	Кол-во часов
1 день	Инструктивное совещание по организации и проведению практики; задачи практики; виды деятельности студентов на практике; подготовка студентов к практике, обязанности практиканта.	Индивидуальный календарный план прохождения практики Фиксация в дневнике по практике основных целей, задач и форм методической работы.	Дневник по практике, отчет по практике	2
2 день	Диагностировать ТЖС семьи и детей с определением видов необходимой помощи	1. Определение типа семьи, семей групп риска, категорий детей и семей, нуждающихся в социальной помощи. 2. Определение прав различных категорий семей и детей в РФ. 3. Осуществление социальной диагностики ТЖС детей и семей. 4. Выявление проблем и затруднений.	Дневник по практике, отчет по практике с указанием проделанной работы, собственными выводами	8
3 день	Социально-правовые и законодательные основы социальной работы с семьей и детьми	1. Работа с документацией, ознакомление с социально-правовой базой, нормативными актами и т.д. 2. Создания необходимых условий для адаптации и социальной реабилитации.	Дневник по практике, отчет по практике с указанием проделанной работы, собственными выводами	8

4 день	Возрастная психология и педагогика, семьеведение	1. Определение психологических особенностей человека в различные возрастные периоды. 2. Применение различных социальных технологий при работе с семьей	Дневник по практике, отчет по практике с указанием проделанной работы, собственными выводами	8
5 день	Технология социальной работы с семьей и детьми	1. Осуществления контроля и коррекции в деятельности социального работника сдетьми и семьей. 2. Наблюдение и анализ деятельности работы специалиста по социальной работе. 3. Работа с документацией..	Дневник по практике, отчет по практике с указанием проделанной работы, собственными выводами	8
6 день	Социальный патронат различных типов семей	1. Осуществление социального патроната семьей и детей	Дневник по практике, отчет по практике с указанием проделанной работы, собственными выводами	8
7 день	Проводить профилактику возникновения новых ТЖС семьи и детей	1. Ознакомление с профессиональной деятельностью специалиста по социальной работе. 2. Знакомство с основными технологиями социальной работы с семьей и детьми	Дневник по практике, отчет по практике с указанием проделанной работы, собственными выводами	8

8 день	Координировать работу по преобразованию ТЖС в семье и у детей	1. Осуществление социальной диагностики ТЖС в семье и у детей. 2. Определения путей решения проблем, выявление социальных рисков.	Дневник по практике, отчет по практике с указанием проделанной работы, собственными выводами	8
9 день	Осуществлять социальный патронат семей и детей, находящихся в ТЖС	1. Осуществление социального патроната семей и детей. 2. Осуществление диагностики медико-социальных проблем.	Дневник по практике, отчет по практике с указанием проделанной работы, собственными выводам	6
10 день	Создавать необходимые условия для адаптации и социальной реабилитации различных типов семей и детей находящихся в ТЖС	1. Принять участие в работе по разрешению проблемы в конкретном случае ТЖС. 2. Составление индивидуального плана работы. 3. Осуществление социального патроната. 4. Осуществление диагностики медико-социальных проблем семьи. 5. Определение круга учреждений, способных оказать помощь в преобразовании ситуации детям и семьям.	Дневник по практике, отчет по практике с указанием проделанной работы, собственными выводами	8

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Нормативно-правовые документы, договоры с базами практики, приказы, программа практики, учебные пособия, нормативные документы по организации работы социальных учреждений.

Реализация программы практики осуществляется в образовательных и социальных учреждениях.

1.2. Информационное обеспечение

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Абросимова, Е. А. Юридические аспекты деятельности некоммерческих организаций: Вопросы и ответы [Текст]: учебное пособие для ВУЗов. -М., 2009.
2. Варывдин, В. А. Управление системой социальной защиты детства [Текст]: учебное пособие для вузов. -М.: Педагогическое общество России, 2005.
3. Гордиенко, Ю. Ф. Менеджмент [Текст]: учебное пособие для средних специальных учебных заведений. -М.: Феникс, 2006.
4. Гражданский кодекс Российской Федерации. В 2 ч. [Текст].- М.: Издательская группа ИНФРА - М- НОРМА, 1996.
5. Драчева, Е. Л. Менеджмент [Текст]: учебное пособие для средних специальных учебных заведений. -М.: Академия издательский центр, 2003.
6. Зарецкий, П. С. Менеджмент социальной работы [Текст]: учебное пособие для средних специальных учебных заведений. -М.: феникс, 2008.

Дополнительные источники:

1. Мескон, М., Альберт, М., Хедоури, Ф. Основы менеджмента [Текст].- М., 2006.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	**Основные показатели оценки результата**	**Формы и методы контроля и оценки**
ПК 2.1. Диагностировать ТЖС семьи и детей с определением видов необходимой помощи	Выбранные нормативно-правовые документы соответствуют заданной ситуации Запланированные виды помощи соответствуют законодательно-закрепленным нормам социальной поддержки семьи и детей в РФ Виды помощи соответствуют видам диагностики	1. Защита практического занятия: подбор методик диагностики в заданной ситуации 2. Защита социальной программы 3. Тестирование
ПК 2.2. Координировать работу по преобразованию ТЖС в семье и у детей	Выбранные субъекты оказания поддержки соответствуют специфике ситуации Роль и функция специалиста по социальной работе соответствуют нормативно-правовым документам Алгоритм посреднической деятельности соответствует заданной ситуации	Защита практических занятий: 1. Подбор нормативно-правового обеспечения разрешения ТЖС 2. Разработка алгоритма посредничества в заданной ситуации 3. Контрольная работа
ПК 2.3. Осуществлять патронат семей и детей, находящихся в ТЖС (сопровождение, опекунство, попечительство, патронаж).	Выбранные виды патронатных услуг соответствуют законодательно-закрепленным нормам в РФ Учтены возрастные и психологические особенности при выборе реципиентов патроната Выбранный вид патроната соответствует модели семьи заданной ситуации	1. Защита практического занятия: анализ факторов и ресурсов адаптации в заданной ситуации 2. Упражнение- анализ функций семьи 3. Составление и защита ролевого репертуара специалиста по социальной работе с разными типами семьи
ПК 2.4. Создавать необходимые условия для адаптации и социальной реабилитации различных типов семей и детей, находящихся в ТЖС.	Разработанная индивидуальная программа реабилитации соответствует типу семьи. Разработанная индивидуальная программа реабилитации соответствует возрастным и психологическим особенностям детей Разработанная программа соответствует стадии жизненного цикла семьи в заданной ситуации. Анализируемая программа адаптации	1. Защита программы реабилитации семьи и детей 2. Решение профессиональных ситуаций 3. Запрос информации 4. Интервью

	содержит основные элементы типовой программы	
ПК 2.5. Проводить профилактику возникновения новых ТЖС в различных типах семей и у детей.	Разработанная программа профилактики соответствует типу семьи. Разработанная программа профилактики содержит все необходимые разделы. Выбранные методы профилактики соответствуют возрастным и психологическим особенностям членов семьи.	1. Защита проекта по профилактике различных проблем семьи 2. Зачет по производственной практике по каждому из разделов профессионального модуля. 3. Комплексный экзамен по профессиональному модулю. 4. Защита курсовой работы.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Демонстрация интереса к будущей профессии	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач в области социальной работы с семьей и детьми Оценка эффективности и качества выполнения	
ОК 3. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	Решение стандартных и нестандартных задач в области социальной работы с семьей и детьми	
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Эффективный поиск необходимой информации. Использование различных источников, включая электронные.	
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	Использование ТСО : Microsoft Office, Microsoft Office PowerPoint, Microsoft Office Excel	
ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	Взаимодействие с обучающимися, преподавателями в ходе обучения	
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий.	Самоанализ и коррекция результатов собственной работы	
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	Организация самостоятельной работы при изучении профессионального модуля	

ОК 9. Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности.	Анализ инноваций в области разработки технологий социальной работы с семьей и детьми, имеющих ТЖС	
ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия	Выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач в области преобразования ТЖС в семье и у детей	
ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку	Самоанализ и коррекция результатов собственной работы	
ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности	Соблюдать технику безопасности	
ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей	Применение современных технологий ЗОЖ, выбор методов и способов достижения жизненных и профессиональных целей	

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой: высшее образование, наличие квалификационной категории в соответствии с аттестацией, обязательная стажировка в базовых образовательных учреждениях.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
КОЛЛЕДЖ ФГБОУ ВО «ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ А.А. КАДЫРОВА»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ. 03. Социальная работа с лицами из групп риска оказавшимися в ТЖС

(Наименование профессионального модуля)

39.02.01 Социальная работа

(профессия, специальность)

Среднее общее образование

(уровень образования: среднее общее образование, основное общее образование)

Очная

(форма обучения)

Грозный, 2021г.

Рабочая программа производственной практики профессионального модуля Методическое обеспечение образовательного процесса, разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 506 от 12.05.2014г.

Организация-разработчик: Колледж ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет имени А.А. Кадырова»

Разработчик:

Дадаев М.С. преподаватель колледжа ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет имени А.А. Кадырова»

Содержание

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ 4
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ 4
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСОВЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ 6
3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПО ПМ 03. СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА С ЛИЦАМИ ИЗ ГРУПП РИСКА, ОКАЗАВШИМИСЯ В ТЖС.....8
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ 11
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.....14

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

1.1. Область применения программы

Программа производственной практики профессионального модуля – является частью программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 39.02.01 Социальная работа в части освоения основных видов профессиональной деятельности (ВПД) и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

1. ПК 3.1. Диагностировать ТЖС у лиц из групп риска.
2. ПК 3.2. Координировать работу по преобразованию ТЖС у лиц из групп риска.
3. ПК 3.3. Осуществлять патронат лиц из групп риска (сопровождение, опекунство, попечительство, патронаж).
4. ПК 3.4. Создавать необходимые условия для адаптации и социальной реабилитации лиц из групп риска.
5. ПК 3.5. Проводить профилактику возникновения новых ТЖС у лиц из групп риска.

1.2. Цели и задачи производственной практики – требования к результатам освоения модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- диагностики трудной жизненной ситуации и профилактики возникновения новых ТЖС у лиц из групп риска, осуществления их социального патроната;
- создания необходимых условий, для адаптации к существующим реалиям жизни, реабилитации, координации работы по преобразованию ТЖС у лиц из групп риска без определенного места жительства, мигрантов, безработных, молодежи, осужденных, детей оказавшихся в ТЖС, страдающими психическими заболеваниями и членов их семей, наркозависимыми и членами их семей, военнослужащими и членами их семей, безнадежно и тяжелобольными.
- координации работы по преобразованию ТЖС в семье..

уметь:

- выявлять лиц относящихся к социально незащищенным категориям населения;

- строить взаимоотношения с лицами из групп риска в конкретной ситуации;

- проводить анализ ТЖС у лиц из групп риска;

- определять учреждения и организации, способные помочь в преобразовании ТЖС, и строить взаимоотношения с ними;

- осуществлять профессиональную деятельность по преобразованию ситуации клиента;

- анализировать ситуацию и планировать пути решения этих проблем в конкретных условиях;

- анализировать и корректировать свою работу.

1.3. Количество часов на освоение программы учебной практики профессионального модуля: 72 ч.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСОВЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения программы производственной практики профессионального модуля является сформированность у обучающихся первоначальных практических профессиональных умений по основным видам профессиональной деятельности (ВПД) необходимых для последующего освоения ими профессиональных (ПК) и общих (ОК) компетенций по избранной специальности.

Общие компетенции (ОК):

Код	Наименование результата освоения программы
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей профессии, проявлять к ней интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку ситуации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием ответственности на себя за результат выполнения заданий.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития,
ОК 9.	Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности.
ОК 10.	Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа.
ОК 11.	Быть готовым брать на себя нравственные обязательства, по отношению к природе, обществу, человеку.
ОК 12.	Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

ПК 1.1.	Диагностировать ТЖС у лиц из групп риска
ПК 1.2.	Координировать работу по преобразованию ТЖС у лиц из групп риска
ПК 1.3.	Осуществлять патронат у лиц из групп риска, находящихся в ТЖС.
ПК 1.4.	Создавать необходимые условия для адаптации и социальной реабилитации различных групп рисков, находящихся в ТЖС.
ПК. 1.5.	Проводить профилактику возникновения новых ТЖС.

3. Содержание программы производственной практики профессионального модуля по ПМ 03. Социальная работа с лицами из групп риска, оказавшимися в ТЖС.
МДК 03.01. Нормативно-правовые основы социальной работы с лицами из групп риска.

Дата	Содержание заданий по практике	Виды работ	Наименование результата освоения практики	Кол-во часов
1 день	Инструктивное совещание по организации и проведению практики; задачи практики; виды деятельности студентов на практике; подготовка студентов к практике, обязанности практиканта.	Индивидуальный календарный план прохождения практики Фиксация в дневнике по практике основных целей, задач и форм методической работы.	Дневник по практике, отчет по практике	2
2 день	Технология социальной работы с лицами из групп риска	1. Осуществление социальной диагностики трудной жизненной ситуации лиц группа риска. 2. Выявления проблем и затруднения лиц из групп риска. 3. Применение различных технологий при работе с лицами из групп риска. 4. Выстраивание отношений специалиста по социальной работе с лицами из групп риска и членами их семей.	Дневник по практике, отчет по практике с указанием проделанной работы, собственными выводами	8
3 день	Нормативно-правовая основа социальной работы с лицами из групп риска	1. Выявлять лиц относящихся к социально-незащищенным слоям населения. 2. Определение прав лиц из групп риска, оказавшихся в ТЖС.	Дневник по практике, отчет по практике с указанием проделанной работы, собственными выводами	8

4 день	Социальная работа с лицами из групп риска	1. Ознакомление с профессиональной деятельностью социального работника. 2. Ознакомление с формами и методами оказания консультативной помощи лицам из групп риска.	Дневник по практике, отчет по практике с указанием проделанной работы, собственными выводами	8
5 день	Технология социальной работы с семьей и детьми	1. Выявление проблем клиентов и консультирование их по социально-бытовому обслуживанию. 2. Осуществление социального патроната подопечных на участке по графику. 3. Изучение документации специалиста по патронированию лиц из групп риска.	Дневник по практике, отчет по практике с указанием проделанной работы, собственными выводами	8
6 день	Социальный патронат лиц из групп риска	1. Осуществление социального патроната. 2. Определить учреждения, способные оказать помощь лицам, оказавшимся в ТЖС.	Дневник по практике, отчет по практике с указанием проделанной работы, собственными выводами	8
7 день	Профилактика возникновения новых ТЖС у лиц из групп риска	1. Ознакомление с профессиональной деятельностью специалиста по социальной работе. 2. Знакомство с основными технологиями социальной работы с лицами из групп риска	Дневник по практике, отчет по практике с указанием проделанной работы, собственными выводами	8

8 день	Технологии социальной работы с лицами из групп риска	1. Выявление проблем клиентов и консультирование их по социально-бытовому обслуживанию. 2. Осуществление социального патроната подопечных на участке по графику 3. Активизировать потенциал собственных сил при работе с клиентами.	Дневник по практике, отчет по практике с указанием проделанной работы, собственными выводами	8
9 день	Осуществлять социальный патронат лиц из групп риска	1. Осуществление социального патроната. 2. Осуществление диагностики медико-социальных проблем. 3. Создание необходимых условий для адаптации клиента	Дневник по практике, отчет по практике с указанием проделанной работы, собственными выводам	6
10 день	Создавать необходимые условия для адаптации и социальной реабилитации различных групп риска	1. Принять участие в работе по разрешению проблемы в конкретном случае ТЖС. 2. Осуществление социального патроната. 3. Определение круга учреждений, способных оказать помощь в преобразовании ситуации лицам из групп риска.	Дневник по практике, отчет по практике с указанием проделанной работы, собственными выводами	8

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Нормативно-правовые документы, договоры с базами практики, приказы, программа практики, учебные пособия, нормативные документы по организации работы социальных учреждений.

Реализация программы практики осуществляется в образовательных и социальных учреждениях.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Нормативные документы:

1. ГОСТ Р 52495-2005 Социальное обслуживание населения. Термины и определения [Текст]: официальное издание, М.: Стандартинформ, 2006.
2. Федеральный закон «О статусе военнослужащих» от 27.05.1998 г. (принят ГД ФС РФ 06.03.1998) [Текст]: официальный текст// Собрание законодательства РФ, № 22, 01.06.1998, ст. 2331
3. Постановление правительства РФ от 08.06.1996 г. № 670 «Об утверждении Примерного положения об учреждении социальной помощи для лиц без определенного места жительства и занятий» (с изм. на 29.07.2010 г.) [Текст]: официальный текст// Российская газета № 134, 18.07.1996 г.
4. Приказ Минсоцзащиты России от 10.09.1996 г. № 224 «Об утверждении Порядка приема граждан в Учреждение социальной помощи для лиц без определенного места жительства и занятий» [Текст]: официальный текст// ваше право № 29, 1996 г.

Основные источники:

1. Клюева Н.В. Психолог и семья. – М.ВЛАДОС, 2008. – 116с. Гриф Минобр.
2. Кодификатор нормативных документов по вопросам защиты прав и законных интересов несовершеннолетних: Постатейный справочник для специалистов органов опеки и попечительства. - СПб.: Изд- во С.-Петерб. ун-та, 2008. - 180 с. Гриф Минобр.
3. Кузнецова Л.В. Положение детей в мире и современные международные документы в защиту их здоровья, прав и развития. - М.. ВЛАДОС, 2008. – 98с. Гриф Минобр.
4. Масленцева Н.Ю., Пономарев С.Д. Социальная работа в условиях кризиса: социальные аспекты связи поколений: Материалы 2-й Всерос. науч.-практ.

конф., Екатеринбург, 22 апр. 2010 г. - ФГАОУ ВПО «Рос. гос. проф.-пед. ун-т». Екатеринбург, 2010. - 198 с. Гриф Минобр.
5. Модели и технологии социальной работы в кризисных ситуациях. Учебно-методическое пособие под общей редакцией академика РАН В.И.Жукова. 2-е изд. доп. и перераб- М.: Изд. «Гном и Д», 2008,- 440 с. Гриф Минобр.
6. Панов А.М., Холостова Е.И.Российская энциклопедия социальной работы. – М. ВЛАДОС, 2009. – 588с. Гриф Минобр.
7. Тихонова Т.В. Социальная технология. - Ростов-на-Дону, 2008.- 542с. Гриф Минобр.
8. Харичкин Е.А. Социальные приюты и пути решения проблемы социального сиротства /Е.А. Харичкин // Работник социальной службы. - 2008. - № 2. - с. 54-57. Гриф Минобр.
9. Холостова Е.И. Лекции по технологии социальной работы. – Сфера, 2008. – 568с. Гриф Минобр.

Дополнительные источники:

1. Основы социальной работы: учеб. пособие для студ. высш. учебн. заведения/ Н.Ф. Басов, В.М. Басова, О.Н. Бессонова и др.; под ред. Н.Ф. Басова. – М., 2007г. – 288с

2. Российская энциклопедия социальной работы. Том 2. – М., 1997 – 406с

3. Современная энциклопедия социальной работы/ под ред. Академика РАН В.И. Жукова. – 2-е изд., доп. и перера. – М.: Издательство РГСУ, 2008. – 412с.

4. Социальная педагогика [Текст]: Курс лекций/ под общ. ред. М.А. Галагузовой. – М.: Гуманит. изд. цент ВЛАДОС, 2000. – 416 с. ISBN 5-691-00372-0

5. Справочник социального работника/ В.А. Альперович [и др.]; под общ. Ред. Е.П. Агапова, В.А. Шапинского. – Ростов н/Д.: Феникс, 2006. – 336с.

6. Социальная работа: теория и практика: Учеб. Пособие./ Отв. ред. Е.И. Холостова, А.С. Сорвина. – М., 2003г

7. Сулейманова Г.В. Право социального обеспечения: Учебник для вузов. – 2-е изд.. перераб. и доп. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2008. – 464с.

8. Теория и методика социальной работы. Краткий курс под редакцией академика Жукова В.И. – М., Союз. – 1994. – 188с

9. Технологии социальной работы. М., ИНФРА-М, 2002 – 400

Интернет-ресурсы:

1. Интернет- ресурс «Информационная служба по вопросу реабилитации инвалидов». Форма доступа: http://www.rehabin.ru/
2. Интернет-ресурс «Информационный бизнес портал». Форма доступа: http:// www.ref.by/refs
3. Интернет-ресурс «Invalid.Ru" - социальный сервер для инвалидов -Законы об инвалидах» Форма доступа: http://www.invalid.ru

4. Всероссийский сайт инвалидов. www.invalirus.ru.
5. Союз инвалидов России. www.rosinvalid.ru

Справочники

1. Гулина.М.А. Словарь-справочник по социальной работе, Санкт-Петербург, Питер, 2008.
2. Бурлачук Л.Ф., Морозов С.М. Словарь - справочник по социальной работе- СПб.: Питер Ком, 2007

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Основные показатели оценки результата**	**Формы и методы контроля и оценки**
ПК 3.1. Диагностировать ТЖС у лиц из групп риска.	- осуществлять анализ ситуации лиц из групп риска; - выявлять наличие проблем и затруднений; - определение возможных вариантов оказания социальной помощи различным категориям лиц из групп риска, оказавшимся в ТЖС; - определение права лиц из групп риска на получение тех или иных видов социальной помощи, с использованием нормативно-правовой базы; - составление алгоритма деятельности специалиста по социальной работе по оказанию помощи лицам из групп риска, оказавшимся в ТЖС.	- экзамен; -тестирование; - экспертная оценка решения ситуационных задач - анализ результатов своей практической работы по изучаемой теме (рефлексия своей деятельности); - экспертная оценка выполнения самостоятельной работы; - экспертная оценка составления алгоритма деятельности специалиста по социальной работе с лицам из групп риска, оказавшимся в ТЖС; - экспертная оценка составления схемы учреждений и специалистов, способных оказать социальную помощь лицам из групп риска, оказавшимся в ТЖС;
ПК 3.2. Координировать работу по преобразованию ТЖС у лиц из групп риска.	- выявлять людей из групп риска, оказавшимся в ТЖС; - осуществлять сбор документов, необходимых для оказания различных видов помощи лицам из групп риска, оказавшимся в ТЖС; - определять права лицам из групп риска, оказавшимся в ТЖС на различные виды социальной помощи; - осуществление учета лицам из групп риска в данном микрорайоне (населенном пункте), находящихся в ТЖС; - определение круга специалистов и учреждений, способных оказать социальную помощь лицам из групп риска, оказавшимся в ТЖС.	- экзамен; -тестирование; - экспертная оценка решения ситуационных задач - анализ результатов своей практической работы по изучаемой теме (рефлексия своей деятельности); - экспертная оценка выполнения самостоятельной работы; - экспертная оценка выполнения видов работ в процессе прохождения учебной и производственной практик.
ПК 3.3. Осуществлять патронат лиц из групп риска (сопровождение, опекунство,	- выявлять лицам из групп риска, нуждающихся в социальном патронате; - осуществлять сбор информации о ситуации лицам из групп риска; - выявлять наличие проблем и	- экзамен; -тестирование; - экспертная оценка решения ситуационных задач - анализ результатов своей практической работы по изучаемой

попечительство, патронаж).	затруднений; - определение форм и методов социального патроната к лицам из групп риска и их семьям; - оформление необходимой документации для осуществления социального патроната; - определение круга специалистов и учреждений, способных оказать помощь в осуществлении социального патроната к лицам из групп риска и их семьям.	теме (рефлексия своей деятельности); - экспертная оценка выполнения самостоятельной работы; - экспертная оценка составления алгоритма деятельности специалиста по осуществлению патроната лицам из групп риска и их семьям; - экспертная оценка выполнения видов работ в процессе прохождения учебной и производственной практик.
ПК 3.4. Создавать необходимые условия для адаптации и социальной реабилитации лиц из групп риска.	- выявлять людей из групп риска, нуждающихся в социальной адаптации и реабилитации; - определение форм и методов социальной работы, необходимых для адаптации и реабилитации лиц из групп риска и их семей; - определение круга специалистов и учреждений, способных оказать помощь в осуществлении адаптации и реабилитации лицам из групп риска, оказавшимся в ТЖС;	- экзамен; -тестирование; - экспертная оценка решения ситуационных задач - анализ результатов своей практической работы по изучаемой теме (рефлексия своей деятельности); - экспертная оценка выполнения самостоятельной работы; - экспертная оценка составления алгоритма деятельности специалиста по созданию условий для адаптации и реабилитации лицам из групп риска, оказавшимся в ТЖС; - экспертная оценка выполнения видов работ в процессе прохождения учебной и производственной практик.
ПК 3.5. Проводить профилактику возникновения новых ТЖС у лиц из групп риска.	- определять права людей из групп риска на льготы, пособия, социальное обслуживание и иные государственные социальные гарантии; - информировать людей из групп риска и членов их семей о действующих законодательных актах в сфере социальной защиты; - определение форм и методов социальной помощи лицам из групп риска, оказавшимся в ТЖС.	- экзамен; -тестирование; - экспертная оценка решения ситуационных задач - анализ результатов своей практической работы по изучаемой теме (рефлексия своей деятельности); - экспертная оценка выполнения самостоятельной работы; - экспертная оценка составления алгоритма деятельности специалиста по осуществлению профилактики ТЖС лиц из групп риска и членов их семей; - экспертная оценка выполнения видов работ в процессе

		прохождения учебной и производственной практик.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должныпозволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций иобеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	**Основные показатели оценки результата**	**Формы и методы контроля и оценки**
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	– наличие положительных отзывов с мест производственной практики; – активность, инициативность в процессе освоения профессиональной деятельности; - аргументированность и полнота объяснения сущности и социальной значимости будущей профессии;	- Наблюдение и оценка непосредственного руководителя при прохождении производственной практики; - экспертная оценка портфолио работ и документов;
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	- Правильный выбор способов решения профессиональных задач; - Рациональная организация собственной деятельности во время выполнения самостоятельной и практической работы, при работе над решением ситуационных задач, прохождение производственной практики;	- экспертная оценка решения ситуационных задач; - экспертная оценка осуществления видов деятельности в процессе учебной и производственной практики;
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	- проводить диагностику ситуации; - определять адекватные варианты решения возникающих проблем; - выявлять возможные риски; - обосновывать принятие решения;	- экспертная оценка решения ситуационных задач; - экспертная оценка осуществления видов деятельности в процессе учебной и производственной практики;
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач,	- отбор и использование информации для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	- экспертная оценка решения ситуационных задач; - экспертная оценка осуществления видов деятельности в процессе

профессионального и личностного развития.		учебной и производственной практики.
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	- демонстрация навыков использования информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	- экспертная оценка решения ситуационных задач; - экспертная оценка осуществления видов деятельности в процессе учебной и производственной практики;
ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	- взаимодействие с обучающимися, преподавателями, руководителями практики и клиентами в ходе обучения.	- экспертная оценка решения ситуационных задач; - экспертная оценка осуществления видов деятельности в процессе учебной и производственной практики.
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.	- проявление ответственности за работу подчиненных, результат выполнения заданий.	- экспертная оценка решения ситуационных задач; - экспертная оценка осуществления видов деятельности в процессе учебной и производственной практики;
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	- планирование обучающимся повышения личностного и квалификационного уровня.	- экспертная оценка решения ситуационных задач; - экспертная оценка осуществления видов деятельности в процессе учебной и производственной практики;
ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	- проявление интереса к инновациям в области профессиональной деятельности.	- экспертная оценка решения ситуационных задач; - экспертная оценка осуществления видов деятельности в процессе учебной и производственной

		практики;
ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.	- проявление толерантности к людям независимо от их национальных, социальных, религиозных и иных различий;	- экспертная оценка решения ситуационных задач; - экспертная оценка осуществления видов деятельности в процессе учебной и производственной практики;
ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.	- проявление бережного отношения к природе, обществу, человеку.	- экспертная оценка решения ситуационных задач; - экспертная оценка осуществления видов деятельности в процессе учебной и производственной практики;
ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.	- рациональная организация рабочего места; - соблюдение правил техники безопасности, санитарно-гигиенических норм.	- экспертная оценка решения ситуационных задач; - экспертная оценка осуществления видов деятельности в процессе учебной и производственной практики;
ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.	- демонстрация навыков здорового образа жизни.	- экспертная оценка решения ситуационных задач; - экспертная оценка осуществления видов деятельности в процессе учебной и производственной практики

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
КОЛЛЕДЖ ФГБОУ ВО «ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ А.А. КАДЫРОВА»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ

39.02.01 «Социальная работа»

(профессия, специальность)

Среднее общее образование

(уровень образования: среднее общее образование, основное общее образование)

Очная, заочная

(форма обучения)

г. Грозный 2025г.

Рабочая программа производственной преддипломной практики разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности:
39.02.01 «Социальная работа»

Организация-разработчик:
Колледж ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет
имени А.А. Кадырова».

Разработчик:
Дадаев М.С. преподаватель социальных дисциплин.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ 2

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ….. 5

3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ 6

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ…..... 7

6. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ…..11

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ

1.1. Область применения программы

Программа преддипломной практики является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО ***39.02.01 Социальная работа*** среднего профессионального образования.

Преддипломная практика являются составными обязательными частями основной образовательной программы среднего профессионального образования и представляют собой вид учебных занятий, обеспечивающих практикоориентированную подготовку студента по:

- **ПМ.01 Социальная работа с лицами пожилого возраста и инвалидами**, включающему междисциплинарный комплекс (далее – МДК)

- МДК.01.01. Социально-правовые и законодательные основы социальной работы с лицами пожилого возраста и инвалидами»,
- МДК.01.02 Психология и андрогогика лиц пожилого возраста и инвалидов,
- МДК.01.03 Технология социальной работы с лицами пожилого возраста и инвалидами, - МДК.01.04 Социальный патронат лиц, пожилого возраста и инвалидов.

- **ПМ.02 Социальная работа с семьей и детьми**, включающему в себя

- МДК.02.01 Социально-правовая и законодательная основы социальной работы с семьей и детьми,
- МДК.02.02 Возрастная психология и педагогика, семьеведение,
- МДК.02.03 Технология социальной работы с семьей и детьми,
- МДК.02.04 Социальный патронат различный типов семей и детей.

ПМ 03. Социальная работа с лицами из групп риска, оказавшимися в трудной жизненной ситуации

- ПК 3.1. Диагностировать ТЖС у лиц из групп риска.
- ПК 3.2. Координировать работу по преобразованию ТЖС у лиц из групп риска.
- ПК 3.3. Осуществлять патронат лиц из групп риска (сопровождение, опекунство, попечительство, патронаж).
- ПК 3.4. Создавать необходимые условия для адаптации и социальной реабилитации лиц из групп риска.
- ПК 3.5. Проводить профилактику возникновения новых ТЖС у лиц из групп риска.

Задача преддипломной практики – освоение видов профессиональной деятельности, систематизация, обобщение, закрепление и углубление знаний и умений, формирование у студентов общих и профессиональных компетенций, приобретение практического опыта в рамках профессиональных модулей, предусмотренных образовательным стандартом по специальности ***39.02.01 Социальная работа*** в части освоения соответствующих общих (ОК) (или) профессиональных компетенций (ПК):

Код	Наименование результатов обучения
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность при работе в организации выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой дл эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами руководством, потребителями.
ОК 7.	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных) результат выполнения заданий.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышени квалификации.
ОК 9.	Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы.
ОК 10.	Бережно относится к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.
ОК 11.	Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению природе, обществу, человеку.
ОК 12.	Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.
ОК 13	Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целе
ПК 1.1.	Диагностировать ТЖС у лиц пожилого возраста и инвалидов с определением видов необходимой помощи.
ПК 1.2.	Координировать работу по социально-бытовому обслуживанию клиента.
ПК 1.3.	Осуществлять социальный патронат клиента, в том числе содействовать оказании медико-социального патронажа.
ПК 1.4.	Создавать необходимые условия для адаптации и социальной реабилитации лицам пожилого возраста и инвалидам.
ПК 1.5.	Проводить профилактику возникновения новых ТЖС у лиц пожилог возраста и инвалидов.
ПК 2.1.	Диагностировать ТЖС семьи и детей с определением видов необходимой помощи.
ПК 2.2.	Координировать работу по преобразованию ТЖС в семье и у детей.

ПК 2.3.	Осуществлять патронат семей и детей, находящихся в ТЖС (сопровождение опекунство, попечительство, патронаж).
ПК 2.4.	Создавать необходимые условия для адаптации и социальной реабилитации различных типов семей и детей, находящихся в ТЖС.
ПК 2.5.	Проводить профилактику возникновения новых ТЖС в различных типа семей и у детей.

1.2. Цели и задачи преддипломной практики:

В результате изучения **ПМ.01 «Социальная работа с лицами пожилого возраста и инвалидами»** обучающийся должен:

иметь практический опыт:

- диагностики трудной жизненной ситуации и профилактики возникновения новых ТЖС;
- осуществления социального патроната;
- создания необходимых условий для адаптации лиц пожилого возраста и инвалидов к существующим реалиям жизни и их реабилитации;
- координации работы по социально-бытовому обслуживанию клиента;

уметь:

- анализировать медико-социальные условия жизни лиц пожилого и старческого возраста;
- пользоваться нормативными документами разного уровня для осуществления правовой защиты граждан старшего поколения;
- выявлять людей старшего поколения, инвалидов, нуждающихся в социальной помощи и услугах;
- оказывать социальную помощь отдельным лицам, семьям старшего поколения, инвалидам путем поддержки, консультирования, реабилитации, др. видов адресной помощи и социальных услуг;
- активизировать потенциал собственных сил и возможностей пожилого человека, инвалида;
- осуществлять профессиональную деятельность с позиции "рядом с клиентом";

знать:

- нормативно-правовое обеспечение социальной работы с пожилыми и инвалидами и нормы их правовой защиты;
- основные медико-социальные, социально-правовые, социально-психологические, социально-педагогические проблемы лиц пожилого возраста и инвалидов;
- особенности оказания различных видов социальной помощи лицам пожилого возраста и инвалидам;
- структуры, способные оказать помощь в преобразовании ситуации лицам пожилого возраста и инвалидам.

В результате изучения профессиональных модулей обучающийся должен:

иметь практический опыт:

- диагностики трудной жизненной ситуации и профилактики возникновения

новых ТЖС у различных типов семей и детей, осуществления их социального патроната;
- создания необходимых условий для адаптации к существующим реалиям жизни, реабилитации, координации работы по преобразованию ТЖС в семье и у детей;

уметь:
- пользоваться нормативными документами, законодательными актами в профессиональной деятельности;
- выявлять семьи и детей, нуждающихся в социальной помощи, социальной защите;
- собирать и анализировать информацию, выявлять проблемы семей;
- оказывать социальную помощь отдельным категориям семей, женщинам и детям путем поддержки, консультирования, реабилитации, др. видов адресной помощи и социальных услуг;
- осуществлять профессиональную деятельность с позиции "рядом с клиентом";
- выявлять важнейшие взаимосвязи семьи с обществом и государством;
- профессионально строить взаимоотношения с членами семьи;
- планировать и осуществлять процесс социальной работы с целью преобразования ТЖС в семье;
- анализировать результаты своей деятельности;
- осуществлять контроль качества предоставляемых услуг;

знать:
- цели и главные принципы государственной семейной политики на федеральном и региональном уровнях;
- структуру государственных органов, реализующих семейную политику;
- основные задачи социальной защиты;
- варианты социального обслуживания семьи;
- нормативно-правовое обеспечение, регламентирующее деятельность специалиста по социальной работе с семьей и детьми;
- типы социальной службы для семьи и детей;
- внешние и внутренние факторы, влияющие на состояние семьи;
- категории семей социального риска;
- основные социальные проблемы семей различных категорий;
- критерии социальной незащищенности семей;
- формы социальной работы с семьями;
- роль социального работника в решении проблем семьи;
- особенности медико-социального патронажа семьи и детей;
- учреждения и организации, способные оказать помощь в преобразовании ситуации семьи.

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

Производственная практика (преддипломная практика)

Срок проведения преддипломной практики –6 семестр

Объем времени – 4 недели (144 часа)

Итог практики – дифференцированный зачет.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	***Объем часов***
Максимальная нагрузка (всего)	*144 часа*
Преддипломная практика	*4 недели (144 часа)*
Итоговая аттестация в форме (указать) *дифференцированный зачет*	

2.2. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКЕ

Общие положения

Производственная практика (преддипломная практика) студентов проводится после освоения профессиональных модулей (ПМ):

- **ПМ.01** «Социальная работа с лицами пожилого возраста и инвалидами»
- **ПМ.02** «Социальная работа с семьей и детьми».
- **ПМ 03. Социальная работа с лицами из групп риска, оказавшимися в трудной жизненной ситуации**

Срок проведения **ПДП.00 Производственной практики (преддипломной практики)** – 6 семестр, объем времени – 4 недели, итог практики – дифференцированный зачет.

Студенты, не выполнившие программы производственной практики, не допускаются к защите диплома (выпускной квалификационной работы - далее ВКР).
своевременно распределяет и направляет студентов по местам производственной (преддипломной) практики, в соответствии с выбранной темой диплома (ВКР).
Студент может самостоятельно определить место прохождения практики в соответствии со специальностью.

В период прохождения преддипломной практики студент обязан:

- посещать место проведения производственной (преддипломной) практики в течение всего установленного срока;
- соблюдать трудовую дисциплину, установленную в организации;
- выполнить задание производственной (преддипломной) практики;
- оформить отчет по производственной (преддипломной) практике и соответствующие документы согласно заданию.

Документы производственной преддипломной практики

До начала производственной (преддипломной) практики на установочном семинаре учащийся колледжа получает комплект документов:

- методические указания по производственной (преддипломной) практике;
- направление на практику (Приложение 1);
- задание на производственную (преддипломную) практику (Приложение 2);
- титульный лист (Приложение 3)
- форму дневника производственной (преддипломной) практики (Приложение 4);
- форму характеристики студента по месту прохождения производственной (преддипломной) практики (Приложение 5).

По окончании преддипломной практики студенты проходят ее защиту с предоставление заполненных отчетных документов дневник,отчет,характеристика.

Результаты защиты преддипломной практики вносятся в ведомости, зачетные книжки и приложение к диплому.

3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ

3.1 Тематический план преддипломной практики

№	Разделы (этапы) практики	Количество часов
1.	Ознакомление с предприятием, составление визитной карточки предприятия	2
2	Изучение социально – правовой и законодательной основа в социальной работе с различными категориями гражданв ТЖС	4
3	Проведение диагностики ТЖС у различных категорий граждан	6
4	Изучение и использование технологии социальной работы с различными категориями граждан в ТЖС	6
5	Определение прав различных категорий граждан в ТЖС	6
6	Анализ региональной нормативно-правовой базы, регламентирующей социальную работу с различными категориями граждан	6
7	Применение различных социальных технологий в разрешении ТЖС различных категорий граждан.	6
8	Координация работы по преобразованию ТЖС: составление программы помощи клиенту	6
9	Составление индивидуальной программы социальной реабилитации клиента	6
10	Проектирование работы с различными категориями граждан в ТЖС	6
11	Осуществление патроната различных категорий граждан в ТЖС	84
12	Проведение профилактики возникновения новых ТЖС у различных категорий граждан	6
	Всего:	144

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия места прохождения преддипломной практики по специальности ***39.02.01 «Социальная работа».***

Учебная и производственная практика (по профилю специальности) проводятся в специальных организациях и учреждениях, определяемых университетом.

Места проведения практик подтверждаются договорами с соответствующими организациями и учреждениями:

4.2.Базы практик

Закрепление баз преддипломной практики осуществляется администрацией колледжа на основе прямых связей, договоров с этими учреждениями и организациями.

Студенты, заключившие с предприятием, организацией индивидуальные договора о целевой контрактной подготовке, производственную практику проходят на этих предприятиях.

База преддипломной практики должна отвечать уровню оснащенности современной вычислительной техникой и оборудованием, требованиям культуры производства, отражать перспективные направления в развитии программного обеспечения вычислительной техники и автоматизированных систем, иметь квалифицированный персонал, на который возлагается непосредственное руководство практикой.

Базы преддипломной практики должны иметь, по возможности, близкое территориальное расположение предприятий.

4.3. Общие требования к организации преддипломной практики

Организация практики на всех этапах должна обеспечивать:

- выполнение государственных требований к минимуму содержания и уровню подготовки выпускников в соответствии с характером специальности и присваиваемой квалификацией;
- непрерывность, комплексность, последовательность овладения студентами профессиональной деятельностью в соответствии с программой практики, предусматривающей логическую взаимосвязь и сочетание теоретического и практического обучения, преемственность всех этапов практики.

Содержание всех этапов преддипломной практики определяется рабочей программой практики, обеспечивающей дидактически обоснованную последовательность процесса овладения студентами системой профессиональных умений и навыков, целостной профессиональной деятельностью и первоначальным профессиональным опытом в соответствии с требованиями ФГОС по специальности 39.02.01. « Социальная работа».

Организация преддипломной практики должна обеспечивать участие студентов в производственно-технологической и организационно-управленческой деятельности

и может предусматривать участие студентов в опытно-экспериментальной, аналитической и научно-исследовательской работе.

4.4. Общие требования к организации образовательного процесса

Освоение программы преддипломной практики должно проходить после изучения общепрофессиональных дисциплин «Теория и методика социальной работы», «Организация социальной работы в РФ», «Основы социальной медицины», профессионального модуля по выполнению работ рабочей профессии «Оказание социальных услуг лицам пожилого возраста и инвалидов на дому», профессиональных модулей «Социальная работа с лицами пожилого возраста и инвалидами», «Социальная работа с семьей и детьми» и «Социальная работа с лицами из групп риска, оказавшимися в ТЖС».

Преддипломная практика может проводиться в кризисных центрах, центрах реабилитации, приютах, социальных центрах образовательных учреждений, реабилитационных отделениях при стационарах и диспансерах, территориальных центрах социальной защиты, мобильных бригадах и иных учреждениях региона, оказывающих социальную помощь в различных сферах жизнедеятельности.

4.5. Кадровое обеспечение производственной практики

Требования к квалификации кадров, осуществляющих руководство практикой:

Руководитель преддипломной практики: наличие высшего образования, соответствующего профилю модуля «Организация социальной работы в различных сферах», прохождение обязательной стажировки в профильных учреждениях не реже 1-го раза в 3 года.

Общий и непосредственный руководитель: высшее или среднее профессиональное образование, опыт работы не менее 5 лет.

4.6. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Правовые и нормативные источники:

1. Всеобщая декларация прав человека и гражданина 1948 г.
2. Пакт об экономических, социальных и культурных правах 1961 г.
3. Декларация ООН о правах инвалидов 9.12.1975г.
4. Конституция Российской Федерации. Принята на всенародном голосовании 12 декабря 1993 года
5. Гражданский кодекс РФ (часть первая) от 30 ноября 1994 г.
6. Гражданский кодекс РФ часть вторая от 26 января 1996 г. N 14-ФЗ.

7. Гражданский процессуальный кодекс Российской Федерации от 14.11.2002 N 138-ФЗ
8. Семейный кодекс Российской Федерации от 29.12.1995 N 223-ФЗ
9. Трудовой кодекс РФ № 197 от 30.12.2001г.
10. Уголовный кодекс РФ № 63-ФЗ от 13.06.1996г.
11. Кодекс РФ об Административных правонарушениях № 195-ФЗ от 30.12.2001г
12. Федеральный закон от 28.12.2013 N 442-ФЗ «Об основах социального обслуживания граждан в Российской Федерации» // Российская газета, № 295, 30.12.2013
13. Федеральный закон от 29.11.2010 N 326-ФЗ «Об обязательном медицинском страховании в Российской Федерации» // Российская газета, № 274, 03.12.2010
14. Закон РФ от 27.11.1992 N 4015-1 «Об организации страхового дела в Российской Федерации» // Российская газета, N 6, 12.01.1993
15. Федеральный закон от 19.05.1995 N 81-ФЗ «О государственных пособиях гражданам, имеющим детей» // Российская газета, № 99, 24.05.1995.
16. Федеральный закон от 24.11.1995 N 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» // Российская газета, № 234, 02.12.1995.
17. Федеральный закон от 19.02.1993 № 4528-1 «О беженцах» // Российская газета, № 126, 03.06.1997
18. Федеральный закон от 27.05.1998 N 76-ФЗ (ред. от 13.07.2015) "О статусе военнослужащих"
19. Закон РФ от 19.02.1993 № 4530-1«О вынужденных переселенцах» // «Российская газета», № 247, 28.12.1995
20. Закон РФ от 19 апреля 1991 г. N 1032-1 "О занятости населения в Российской Федерации"
21. Постановление Правительства РФ от 24.11.2014 N 1236 "Об утверждении примерного перечня социальных услуг по видам социальных услуг"
22. Постановление Правительства РФ от 01.12.2014 N 1285 "О расчете подушевых нормативов финансирования социальных услуг"
23. Постановление Правительства РФ от 07.04.2008 N 240 «О порядке обеспечения инвалидов техническими средствами реабилитации и отдельных категорий граждан из числа ветеранов протезами (кроме зубных протезов), протезно-ортопедическими изделиями» // Российская газета, № 81, 15.04.2008.
24. Постановление Правительства РФ от 27.07.1996 N 901 «О предоставлении льгот инвалидам и семьям, имеющим детей - инвалидов, по обеспечению их жилыми помещениями, оплате жилья и коммунальных услуг» // Российская газет, № 151, 10.08.1996
25. Постановление Правительства РФ от 29.12.2009 N 1100 «Об утверждении Положения об исчислении среднего заработка (дохода, денежного довольствия) при назначении пособия по беременности и родам и ежемесячного пособия по уходу за ребенком отдельным категориям граждан» // Российская газета, № 3, 13.01.2010.
26. Приказ Минтруда России от 18.11.2013 N 677н Об утверждении профессионального стандарта «Социальный работник» // Российская газета, № 291, 25.12.2013

27. Приказ Минздравсоцразвития России от 23.12.2009 N 1012н «Об утверждении Порядка и условий назначения и выплаты государственных пособий гражданам, имеющим детей // Российская газета, № 15, 27.01.2010.
28. Распоряжение Правительства РФ от 25.08.2014 N 1618-р «Об утверждении Концепции государственной семейной политики в Российской Федерации на период до 2025 года»
29. Распоряжение Правительства РФ от 29.11.2014 N 2403-р «Об утверждении Основ государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года»
30. Концепция государственной миграционной политики Российской Федерации на период до 2025 года (утв. Президентом РФ)

Основные источники:

1. ГОСТ Р 52495-2005 Социальное обслуживание населения. Термины и определения [Текст]: официальное издание, М.: Стандартинформ, 2013.

2. Галаганов В.П. Организация работы органов социального обеспечения в Российской Федерации [Текст]: учебник/ В.П. галаганов. – М.: КНОРУС, 2012. – 160 с. – (Среднее профессиональное образование) ISBN 978-5-406-00007-6

3. Зозуля Т.В. Основы социальной и клинической психиатрии [Текст]: Учеб.пособие для студ. высш. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия». 2011. – 224 с. ISBN 5-7695-0832-9

4. Кошелев Н.С. Социальное обслуживание и права населения [Текст]: практическое пособие/ Н.С. Кошелев. – 2-е изд., перераб. – М.: Издательство «Омега-Л», 2012. – 83 с.: табл. – (Социальная защита) ISBN 978-5-370-01784-1

5. Менеджмент социальной работы [Текст]; Учеб.пособие для студ. высш. учеб. заведений/ под ред. Е.и. Комарова и А.и. Войтенко. – М.: Гуманит. Изд. центр ВЛАДОС, 2011. – 288 с. ISBN 5-691-00392-5

6. Основы социальной работы [Текст]: Учебник./ Отв. ред. П.Д. Павленок. – М., 2013г. ISBN 5-16-000484-X

7. Павленок П.Д., Руднева М.Я. Социальная работа с лицами и группами девиантного поведения [Текст]:Учеб. пособие/ отв. ред. П.Д. Павленок. – М.: ИНФРА-М, 2012. – 184 с. ISBN 9785-16-003790-5

8. Платонова Н.М. Теория и методика социальной работы [Текст]:учебник для студ. сред. проф. учеб. заведений/ Н.М. Платонова, Г.Ф. нестерова. – М.: Издательский центр «Академия», 2011. –384 с. ISBN 978-5-7695-5919-8

9. Савинов А.Н. Организация работы органов социальной защиты [Текст]: учеб.пособие для студ. сред. проф. учеб. заведений/ А.Н. савинов. – М.: Издательский центр «Академия», 2013. – 224 с. ISBN 978-5-7695-5930-3

10. Социальная работа [Текст]: учебное пособие/ под общ.ред. Проф. В.И. Курбатова. – 3-е изд., перераб. и доп. – Ростов н/Д: Феникс, 2013. – 480 с. ISBN 5-222-03811-4

11. Социальная работа [Текст]: Учебное пособие/ под ред. д.п.н., проф. Н.ф. Басова. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2012. – 364с.ISBN 978-5-394-00778-1

12. Технологии социальной работы [Текст]: учебник/ под. Ред. В.И. Жукова. – М.: Издательство РГСУ: Издательство «Омега-Л», 2011. – 388 с. ISBN 978-5-7139-0870-6 (Издательство РГСУ) ISBN 978-5-370-02376-7 (Издательство «Омега-Л»)

13. Технологии социальной работы в различных сферах жизнедеятельности [Текст]/ под ред. проф. П.Д. Павленка: Учебное пособие. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2012. – 596с. ISBN 5-94789-802-Х

Дополнительные источники:

1. Основы социальной работы: учеб.пособие для студ. высш. учебн. заведения/ Н.Ф. Басов, В.М. Басова, О.Н. Бессонова и др.; под ред. Н.Ф. Басова. – М., 2012г. – 288с

2. Методика и технологии работы социального педагога [Текст]: учеб.пособие для студ. высш. учеб. заведений/ [Б.Н. Алмазов, М.А. Беляева, Н.Н. Бессонова и др.]; под ред. М.А. Галагузовой, Л.В. Мардахаева. – 4-е изд., стер. – М.: М.: Издательский центр «Академия», 2011. – 192 с. ISBN 978-5-7695-4466-8

3. Назарова Е.Н. Основы социальной медицины [Текст]: учеб.пособие для студ. учреждений высш. проф. образования/Е.Н. Назарова, Ю.Д. Жилов. – 2-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2012. – 368 с. ISBN 978-5-7695-7069-8

4. Современная энциклопедия социальной работы/ под ред. Академика РАН В.И. Жукова. – 2-е изд., доп. и перера. – М.: Издательство РГСУ, 2012. – 412с.

5. Социальная педагогика [Текст]: Курс лекций/ под общ.ред. М.А. Галагузовой. – М.: Гуманит. изд. цент ВЛАДОС, 2013. – 416 с. ISBN 5-691-00372-0

6. Социальная работа: теория и практика [Текст]: Учеб. Пособие./ Отв. ред. Е.И. Холостова, А.С. Сорвина. – М., 2013г ISBN 5-16-000551-Х

7. Сулейманова Г.В. Право социального обеспечения: Учебник для вузов. – 2-е изд.. перераб. и доп. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2012. – 464с.

8. Теория и методика социальной работы. Краткий курс под редакцией академика Жукова В.И. – М., Союз. – 2011. – 188с

9. Хетагурова А.к. Паллиативная помощь. Медико-социальные принципы и основы сестринского ухода [Текст]/ Приложение к журналу «Сестринское дело» Выпуск № 3 (11). – М.: Издательский дом «медицинский вестник», 2013. – 80 с.

Интернет – ресурсы

1. http://www.rosmintrud.ru/ (сайт Министерства труда и социальной защиты)
2. www.pfrf.ru (сайт Пенсионного Фонда РФ)
3. www.fss.ru (сайт Фонда социального страхования)
4. www.ffoms.ru (сайт Фонда обязательного медицинского страхования)
5. www.fms.ru (сайт Федеральной миграционной службы)
6. www.garant.ru (сайт правовой системы Гарант)
7. http://www.consultant.ru (сайт правовой системы Консультант Плюс)

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты (освоенные общие компетенции)	**Результаты обучения (освоенные умения)**	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
По профессиональным модулям: **ПМ.01 Социальная работа с лицами пожилого возраста и инвалидами** **ПМ.02 Социальная работа с семьей и детьми**		
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Выполнение заданий. Защита производственной (преддипломной) практики. **Зачет**
ОК 2. Организовывать собственную деятельность при работе в организации, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Организовывать собственную деятельность при работе в организации, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность	
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.	
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	
ОК 9. Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы.	Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы.	
ОК 10. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.	Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.	
ОК 11. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.	Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.	
ОК 12. Бережно относится к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.	Бережно относится к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.	
Результаты (освоенные профессиональные компетенции) по профессиональному модулю ПМ.01 Социальная работа с лицами пожилого возраста и инвалидами	**Усвоенные знания**	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**

ПК 1.1. Диагностировать ТЖС у лиц пожилого возраста и инвалидов с определением видов необходимой помощи.	Диагностировать ТЖС у лиц пожилого возраста и инвалидов с определением видов необходимой помощи.	Выполнение заданий. Защита производственной (преддипломной) практики. **Зачет**
ПК 1.2. Координировать работу по социально-бытовому обслуживанию клиента.	Координировать работу по социально-бытовому обслуживанию клиента.	
ПК 1.3. Осуществлять социальный патронат клиента, в том числе содействовать в оказании медико-социального патронажа.	Осуществлять социальный патронат клиента, в том числе содействовать в оказании медико-социального патронажа.	
ПК 1.4. Проводить профилактику возникновения новых ТЖС у лиц пожилого возраста и инвалидов.	Проводить профилактику возникновения новых ТЖС у лиц пожилого возраста и инвалидов.	
ПК 1.5. Создавать необходимые условия для адаптации и социальной реабилитации лицам пожилого возраста и инвалидам.	Создавать необходимые условия для адаптации и социальной реабилитации лицам пожилого возраста и инвалидам.	
Результаты (освоенные профессиональные компетенции) по ПМ.02 Социальная работа с семьей и детьми	**Усвоенные знания**	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
ПК 2.1. Диагностировать ТЖС семьи и детей с определением видов необходимой помощи.	Диагностировать ТЖС семьи и детей с определением видов необходимой помощи.	Выполнение заданий. Защита производственной (преддипломной) практики. **Зачет**
ПК 2.2. Координировать работу по преобразованию ТЖС в семье и у детей.	Координировать работу по преобразованию ТЖС в семье и у детей.	
ПК 2.3. Осуществлять патронат семей и детей, находящихся в ТЖС (сопровождение, опекунство, попечительство, патронаж).	Осуществлять патронат семей и детей, находящихся в ТЖС (сопровождение, опекунство, попечительство, патронаж).	
ПК 2.4. Создавать необходимые условия для адаптации и социальной реабилитации различных типов семей и детей, находящихся в ТЖС.	Создавать необходимые условия для адаптации и социальной реабилитации различных типов семей и детей, находящихся в ТЖС.	

ПК 2.5. Проводить профилактику возникновения новых ТЖС в различных типах семей и у детей.	Проводить профилактику возникновения новых ТЖС в различных типах семей и у детей.	
ПМ 03. Социальная работа с лицами из групп риска, оказавшимися в трудной жизненной ситуации	**Усвоенные знания**	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
ПК 3.1. Диагностировать ТЖС у лиц из групп риска.	- осуществлять анализ ситуации лиц из групп риска; - выявлять наличие проблем и затруднений; - определение возможных вариантов оказания социальной помощи различным категориям лиц из групп риска, оказавшимся в ТЖС; - определение права лиц из групп риска на получение тех или иных видов социальной помощи, с использованием нормативно-правовой базы; - составление алгоритма деятельности специалиста по социальной работе по оказанию помощи лицам из групп риска, оказавшимся в ТЖС.	Выполнение заданий. Защита производственной (преддипломной) практики. **Зачет**
ПК 3.2. Координировать работу по преобразованию ТЖС у лиц из групп риска.	- выявлять людей из групп риска, оказавшимся в ТЖС; - осуществлять сбор документов, необходимых для оказания различных видов помощи лицамиз групп риска, оказавшимся в ТЖС; - определять права лицам из групп риска, оказавшимся в ТЖС на различные виды социальной помощи; - осуществление учета лицам из групп риска в данном микрорайоне (населенном пункте), находящихся в ТЖС; - определение круга специалистов и учреждений, способных оказать социальную помощь лицам из групп риска, оказавшимся в ТЖС.	

ПК 3.3. Осуществлять патронат лиц из групп риска (сопровождение, опекунство, попечительство, патронаж).	- выявлять лицам из групп риска, нуждающихся в социальном патронате; - осуществлять сбор информации о ситуации лицам из групп риска; - выявлять наличие проблем и затруднений; - определение форм и методов социального патроната к лицам из групп риска и их семьям; - оформление необходимой документации для осуществления социального патроната; - определение круга специалистов и учреждений, способных оказать помощь в осуществлении социального патроната к лицам из групп риска и их семьям.	
ПК 3.4. Создавать необходимые условия для адаптации и социальной реабилитации лиц из групп риска.	- выявлять людей из групп риска, нуждающихся в социальной адаптации и реабилитации; - определение форм и методов социальной работы, необходимых для адаптации и реабилитации лиц из групп риска и их семей; - определение круга специалистов и учреждений, способных оказать помощь в осуществлении адаптации и реабилитации лицам из групп риска, оказавшимся в ТЖС;	
ПК 3.5. Проводить профилактику возникновения новых ТЖС у лиц из групп риска.	- определять права людей из групп риска на льготы, пособия, социальное обслуживание и иные государственные социальные гарантии; - информировать людей из групп риска и членов их семей о действующих законодательных актах в сфере социальной защиты; - определение форм и методов социальной помощи лицам из групп риска, оказавшимся в ТЖС.	

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
КОЛЛЕДЖ ФГБОУ ВО «ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ А.А. КАДЫРОВА»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ. 01. Социальная работа с лицами пожилого возраста и инвалидами

(Наименование профессионального модуля)

39.02.01 Социальная работа

(профессия, специальность)

Среднее общее образование

(уровень образования: среднее общее образование, основное общее образование)

Очная

(форма обучения)

Грозный, 2025г.

Рабочая программа учебной практики профессионального модуля Методическое обеспечение образовательного процесса, разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 506 от 12.05.2014г.

Организация-разработчик: Колледж ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет имени А.А. Кадырова»

Разработчик:

Дадаев М.С. преподаватель колледжа ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет имени А.А. Кадырова»

Содержание

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ 4
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ 4
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ 6
3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПО ПМ 01. СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА С ЛИЦАМИ ПОЖИЛОГО ВОЗРАСТА И ИНВАЛИДАМИ 7
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ 11
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ 13

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

1.1. Область применения программы

Программа учебной практики профессионального модуля – является частью программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 39.02.01 Социальная работа в части освоения основных видов профессиональной деятельности (ВПД) и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК. 1.1. Диагностировать ТЖС у лиц пожилого возраста и инвалидов

ПК. 1.2. Координировать работу по социально-бытовому обслуживанию клиента

ПК. 1.3. Осуществлять социальный патронат клиента, в том числе содействовать в оказании медико-социального патроната

ПК. 1.4. Создавать необходимые условия для адаптации и социальной реабилитации лицам пожилого возраста и инвалидам

ПК. 1.5. Проводить профилактику возникновения новых ТЖС у лиц пожилого возраста и инвалидов

1.2. Цель и задачи практики по получению первичных профессиональных умений и навыков.

Цель учебной практики – выработка первичных профессионально-практических навыков и умений, приобретенных обучающимися в результате освоения ими теоретических курсов в период обучения в рамках общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

Задачи учебной практики (практики по получению первичных профессиональных

умений и навыков):

- получение знаний о социальной значимости своей будущей профессии,

-формирование высокой мотивации к выполнению профессиональной деятельности

- формирование навыков постановки и обоснования цели в процессе реализации

профессиональной деятельности и выбора путей ее достижения

- формирование умения представлять результаты научной и практической

деятельности в формах отчетов, рефератов, публикаций и публичных обсуждений

- выработка умения проведения оценки обстоятельств, которые ухудшают или

могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, определения индивидуальных

потребностей граждан с целью постановки социального диагноза и разработки

индивидуальных программ предоставления социальных услуг и мероприятий по

социальному сопровождению

- выработка умения осуществлять выбор, разработку и эффективно реализовывать

социальные технологии и технологии социальной работы, направленные на обеспечение

прав человека в сфере социальной защиты

- сформировать навык использования законодательных и других нормативных

правовых актов федерального и регионального уровней для предоставления социальных услуг, социального обеспечения, мер социальной помощи и к правовому регулированию социальной защиты граждан

1.3. Место практики в структуре основной профессиональной образовательной

1.3. Количество часов на освоение программы учебной практики профессионального модуля: 72 ч.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения программы учебной практики профессионального модуля является сформированность у обучающихся первоначальных практических профессиональных умений по основным видам профессиональной деятельности (ВПД) необходимых для последующего освоения ими профессиональных (ПК) и общих (ОК) компетенций по избранной специальности.

Общие компетенции (ОК):

Код	Наименование результата освоения программы
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей профессии, проявлять к ней интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку ситуации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием ответственности на себя за результат выполнения заданий.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития,
ОК 9.	Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности.
ОК 10.	Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа.
ОК 11.	Быть готовым брать на себя нравственные обязательства, по отношению к природе, обществу, человеку.
ОК 12.	Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

3. Содержание программы учебной практики профессионального модуля по ПМ 01. Социальная работа с лицами пожилого возраста и инвалидами
МДК 01.01. Социально-правовые и законодательные основы социальной работы с лицами пожилого возраста и инвалидами.

Дата	Содержание заданий по практике	Виды работ	Наименование результата освоения практики	Кол-во часов
1 день	Инструктивное совещание по организации и проведению практики; задачи практики; виды деятельности студентов на практике; подготовка студентов к практике, обязанности практиканта.	1. Индивидуальный календарный план прохождения практики 2. Фиксация в дневнике по практике основных целей, задач и форм методической работы.	Дневник по практике, отчет по практике	6
2 день	Социально-правовые и законодательные основы с пожилыми и инвалидами	1. Изучение основных нормативно-правовых актов, регламентирующих социальную работу с лицами пожилого возраста и инвалидами. 2. ФЗ № 442 «Об основах социального обслуживания населения Российской Федерации».	Дневник по практике, отчет по практике с указанием проделанной работы, собственными выводами	8
3 день	Психология и андрогогика лиц пожилого возраста и инвалидов	1. Изучения социального паспорта получателя услуг с целью выявления социально-психологических проблем. 2. Составления опросника по	Дневник по практике, отчет по практике с указанием проделанной работы, собственными выводами	8

		выявлению социально-психологическим проблемам у получателя социальных услуг.		
4 день	Технологии социальной работы с пожилыми и инвалидами	1. Ознакомление с профессиональной деятельностью социального работника; ознакомление с формами и методами оказания консультативной помощи по социально-медицинским вопросам клиентов Комплексного центра социального обслуживания населения. 2. Ознакомление с банком данных клиентов Комплексного Центра социального обслуживания.	Дневник по практике, отчет по практике с указанием проделанной работы, собственными выводами	8
5 день	Социальный патронат лиц пожилого возраста и инвалидов	1. Наблюдение и анализ работы специалиста, осуществляющего патронирование семьи лиц пожилого возраста и инвалидов. 2. Изучение документации специалиста по патронированию семей.	Дневник по практике, отчет по практике с указанием проделанной работы, собственными выводами	8

6 день	Создавать необходимые условия для адаптации и социальной реабилитации лиц пожилого возраста и инвалидов	1. Определение законодательной базы для создания необходимых условий с целью адаптации и социальной реабилитации получателей социальных услуг. 2. Принять участие в разработке культурно-досугового мероприятия для лиц пожилого возраста и инвалидов.	Дневник по практике, отчет по практике с указанием проделанной работы, собственными выводами	8
7 день	Проводить профилактику возникновения новых ТЖС у лиц пожилого возраста и инвалидов	1. Изучение и анализ нормативной документации социального учреждения. 2. Наблюдение и анализ работы специалиста, осуществляющего патронирование семьи лиц пожилого возраста и инвалидов. 3. Ознакомление с профессиональной деятельность специалиста по социальной работе. 4. Знакомство с основными технологиями социальной работы с лицами пожилого возраста и инвалидами.	Дневник по практике, отчет по практике с указанием проделанной работы, собственными выводами	8
8 день	Координировать работу по социально-бытовому обслуживанию клиента	1. Осуществление социальной диагностики ТЖС пожилых и инвалидов. 2. Выявления проблем у пожилых и инвалидов. 3. Определения путей решения	Дневник по практике, отчет по практике с указанием проделанной работы, собственными выводами	8

		проблем, выявление социальных рисков.		
9 день	Осуществлять социальный патронат клиента, в том числе содействовать в оказании медико-социального патронажа	1. Составление алгоритма деятельности социального работника с пожилыми и инвалидами. 2. Осуществление диагностики медико-социальных проблем пожилых и инвалидов.	Дневник по практике, отчет по практике с указанием проделанной работы, собственными выводами	5
10 день	Создавать необходимые условия для адаптации и социальной реабилитации лиц пожилого возраста и инвалидов	1. Принять участие в работе по разрешению проблемы в конкретном случае ТЖС потребителя социальных услуг. 2. Составление алгоритма деятельности социального работника с пожилыми и инвалидами. 3. Осуществление социального патроната лиц пожилого возраста и инвалидов. 4. Осуществление диагностики медико-социальных проблем пожилых и инвалидов.	Дневник по практике, отчет по практике с указанием проделанной работы, собственными выводами	5

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Нормативно-правовые документы, договоры с базами практики, приказы, программа практики, учебные пособия, нормативные документы по организации работы социальных учреждений.

Реализация программы практики осуществляется в образовательных и социальных учреждениях.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Нормативно-правовые акты:

1. Федеральный закон «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» от 24.11.1995г. № 181-ФЗ

Дополнительные источники:

1. Ерусланова Р.И. Технология социальной обслуживания лиц пожилого возраста и инвалидов на дому: Учебное пособие |Текст| Р.И. Ерусланова. – Дашков и К. 2015г. -329.
2. Социальная работа. /Электронный ресурс/: Учебное пособие./ Под ред. Д. п. н., проф. Н. Ф. Басова. – 2-е издание, перераб. и доп. – М.: Издательско-торгавая корпорация «Дашков и К», 2013. -364с.
3. Приступова Е. И. Социальная работа с лицами с ограниченными возможностями здоровья: Учебное пособие. /Текст/ Е.Н. Приступа – М.: Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2015. -160с.
4. Акмалова А.А. Правовое обеспечение социальной раб.: учебник /Текст/ Акмалова А. А., Капицын В. М. –М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. -288с.
5. Холостова, Е. И. Социальная работа с инвалидами /Электронный ресурс/: Учебное пособие/ Е.И. Холостова, -3-е изд. перераб. и доп. –М: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К» 2013, -240с.
6. Социальная сплоченность как историческая и практическая проблема России в современных условиях: Монография/ Под редакцией Павленка П.Д. -2-е изд. испр и доп. –М: НИЦ ИНФРА – М, 2016, -233с.
7. Энциклопедия социальных практик поддержки инвалидов в Российской Федерации/ Е.И. Холостова, Г.И. Климантова –М.: Дашков и К. 2016. -824с.

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Занятия теоретические и практические проводятся образовательным учреждением при освоении студентами профессиональных компетенций в рамках профессиональных модулей и могут реализовываться чередуясь с теоретическими занятиями в рамках профессиональных модулей.

Для организации практики создана программа практики, определены базовые школы, имеются методические рекомендации для организации исследования и индивидуальной работы с пожилыми и инвалидами, имеется дневник для фиксирования результатов и анализа работы студента-практиканта.

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой: высшее образование, наличие квалификационной категории в соответствии с аттестацией, обязательная стажировка в базовых образовательных учреждениях.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	**Основные показатели оценки результата**	**Формы и методы контроля и оценки**
ПК 1.1. Диагностировать ТЖС у лиц пожилого возраста и инвалидов с определением необходимой помощи. ПК 1.2. Координировать работу по социально-бытовому обслуживанию клиента. ПК 1.3. Осуществлять социальный патронат клиента, в том числе содействовать в оказании медико-социального патронажа. ПК 1.4. Создавать необходимые условия для адаптации и социальной реабилитации лицам пожилого возраста и инвалидам. ПК.1.5. Проводить профилактику возникновения новых ТЖС у лиц пожилого возраста и инвалидов.	- анализировать медико-социальные условия жизни лиц пожилого возраста и старческого; - пользоваться нормативными документами разного уровня для осуществления правовой защиты граждан пожилого возраста; - выявлять людей старшего поколения; - выявлять людей старшего поколения, инвалидов, нуждающихся в социальной помощи и услугах;	Сопровождением руководителем практики, экспертное наблюдение. Проверка приложений к дневнику по практике, содержащих используемые в данном учреждении диагностики, технологии, нормативные акты, визитную карточку, учреждения социального обслуживания. Проверка дневника, отчета по практике, оформленного в соответствии с требованиями

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должныпозволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций иобеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	**Основные показатели оценки результата**	**Формы и методы контроля и оценки**
Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	- целесообразная организация взаимодействия в социуме; - проявление ответственного и заинтересованного отношения к освоению учебных дисциплин и овладению педагогическим опытом на практике; - выступления на студенческих конференциях, участие в конкурсах и т.п.;	- наблюдения на практических и лабораторных занятиях и в процессе педагогической практики;
Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач,	- организация собственной деятельности в соотвествии с требованиями; - целесообразный выбор и	- интерпретация результатов наблюдения за деятельностью

оценивать их эффективность и качество.	применение методов и способов решения профессиональных задач в области социального патроната лиц пожилого возраста и инвалидов; - оценка эффективности и качества методов решения профессиональных задач;	обучающихся на учебных занятиях и на практике;
Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	- целенаправленный выборразличных путей решения стандартных и нестандартных профессиональных задач в области социальной работы с пожилыми и инвалидами;	- контрольные работы по решению методических задач;
Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	- грамотное составление запроса для поиска информации в различных источниках; - целенаправленный анализ и выбор значимой информации; - сохранение и оформление информацию, согласно поставленным требованиям, целям и задачам профессионального и личностного развития; - эффективность отбора необходимой информации для решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	- защита рефератов по предложенным проблемам обучения и воспитания;
Использовать информационно - коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	- эффективное применение информационно - коммуникационных технологий в целях совершенствования профессиональной деятельности;	- защита презентации к уроку, воспитательному мероприятию на педагогической практике;
Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	- осуществление взаимодействия с руководством, коллегами и социальными партнерами в соответствии с требованиями; - целенаправленная работа в коллективе и команде по решению задач;	- разработка совместного проекта по проблемам;
цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	- целенаправленная мотивация деятельность, организация иконтроль работы обучающихся в соответствии с задачами;	- наблюдения на практических и лабораторных занятиях;
Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития,	- организация самостоятельной работы при изучении профессионального модуля;	- наблюдения на практических и лабораторных

заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.		занятиях- составление программы саморазвития;
Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	- анализ инноваций в области образовательных технологий;	- наблюдения на практических и лабораторных занятиях; - выступления с сообщениями на занятиях;
Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	- соблюдение техники безопасности;	- наблюдения на практических и лабораторных занятиях;
Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением профессиональных знаний.	- применять полученные профессиональные знания при исполнении воинских обязанностей.	- наблюдения на практических и лабораторных занятиях и в процессе педагогической практики.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
КОЛЛЕДЖ ФГБОУ ВО «ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ А.А. КАДЫРОВА»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ. 02. Социальная работа с семьей и детьми

(Наименование профессионального модуля)

39.02.01 Социальная работа

(профессия, специальность)

Среднее общее образование

(уровень образования: среднее общее образование, основное общее образование)

Очная

(форма обучения)

Грозный, 2025г.

Рабочая программа учебной практики профессионального модуля Методическое обеспечение образовательного процесса, разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 506 от 12.05.2014г.

Организация-разработчик: Колледж ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет имени А.А. Кадырова»

Разработчик:

Дадаев М.С. преподаватель колледжа ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет имени А.А. Кадырова»

Содержание

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ 4
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ 4
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ 6
3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПО ПМ 02. СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА С СЕМЬЕЙ И ДЕТЬМИ 8
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ 11
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ 12

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

1.1. Область применения программы

Программа учебной практики профессионального модуля – является частью программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 39.02.01 Социальная работа в части освоения основных видов профессиональной деятельности (ВПД) и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 2.1. Диагностировать ТЖС семьи и детей с определением видов необходимой помощи.

ПК 2.2. Координировать работу по преобразованию ТЖС в семье и у детей.

ПК 2.3. Осуществлять патронат семей и детей, находящихся в ТЖС (сопровождение, опекунство, попечительство, патронаж).

ПК 2.4. Создавать необходимые условия для адаптации и социальной реабилитации различных типов семей и детей, находящихся в ТЖС.

ПК 2.5. Проводить профилактику возникновения новых ТЖС в различных типах семей и у детей.

1.2. Цель и задачи практики по получению первичных профессиональных умений и навыков.

Цель учебной практики – выработка первичных профессионально-практических навыков и умений, приобретенных обучающимися в результате освоения ими теоретических курсов в период обучения в рамках общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

Задачи учебной практики (практики по получению первичных профессиональных умений и навыков):

- получение знаний о социальной значимости своей будущей профессии,

-формирование высокой мотивации к выполнению профессиональной деятельности

- формирование навыков постановки и обоснования цели в процессе реализации профессиональной деятельности и выбора путей ее достижения

- формирование умения представлять результаты научной и практической деятельности в формах отчетов, рефератов, публикаций и публичных обсуждений
- выработка умения проведения оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, определения индивидуальных
потребностей граждан с целью постановки социального диагноза и разработки индивидуальных программ предоставления социальных услуг и мероприятий по социальному сопровождению
- выработка умения осуществлять выбор, разработку и эффективно реализовывать социальные технологии и технологии социальной работы, направленные на обеспечение
прав человека в сфере социальной защиты
- сформировать навык использования законодательных и других нормативных правовых актов федерального и регионального уровней для предоставления социальных
услуг, социального обеспечения, мер социальной помощи и к правовому регулированию
социальной защиты граждан

1.3. Место практики структуре основной профессиональной образовательной

1.3. Количество часов на освоение программы учебной практики профессионального модуля: 72 ч.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения программы учебной практики профессионального модуля является сформированность у обучающихся первоначальных практических профессиональных умений по основным видам профессиональной деятельности (ВПД) необходимых для последующего освоения ими профессиональных (ПК) и общих (ОК) компетенций по избранной специальности.

Общие компетенции (ОК):

Код	Наименование результата освоения программы
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей профессии, проявлять к ней интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку ситуации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролироватьихработу с принятием ответственности на себя за результат выполнения заданий.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития,
ОК 9.	Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности.
ОК 10.	Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа.
ОК 11.	Быть готовым брать на себя нравственные обязательства, по отношению к природе, обществу, человеку.
ОК 12.	Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.
ПК 1.1.	Диагностировать ТЖС семьи и детей с определением видов необходимой помощи.

ПК 1.2.	Координировать работу по преобразованию ТЖС в семьей и у детей.
ПК 1.3.	Осуществлять патронат семей и детей, находящихся в ТЖС (сопровождение, опекунство, попечительство, патронаж).
ПК 1.4.	Создавать необходимые условия для адаптации и социальной реабилитации различных типов семей и детей, находящихся в ТЖС.
ПК. 1.5.	Проводить профилактику возникновения новых ТЖС в различных типах семей и у детей.

3. Содержание программы учебной практики профессионального модуля по ПМ 02. Социальная работа с семьей и детьми.

МДК 02.01. Социально-правовые и законодательные основы социальной работы с семьей и детьми.

Дата	Содержание заданий по практике	Виды работ	Наименование результата освоения практики	Кол-во часов
1 день	Инструктивное совещание по организации и проведению практики; задачи практики; виды деятельности студентов на практике; подготовка студентов к практике, обязанности практиканта.	Индивидуальный календарный план прохождения практики Фиксация в дневнике по практике основных целей, задач и форм методической работы.	Дневник по практике, отчет по практике	2
2 день	Диагностировать ТЖС семьи и детей с определением видов необходимой помощи	1. Наблюдение и анализ деятельности специалиста по социальной работе. 2. Знакомство с диагностиками, применяемыми в социальных учреждениях. 3. Работа с документацией, регламентирующей деятельность учреждений. 4. Определение типа семьи. 5. Определение семей группы риска.	Дневник по практике, отчет по практике с указанием проделанной работы, собственными выводами	8
3 день	Социально-правовые и законодательные основы социальной работы с семьей и детьми	1. Работа с документацией, ознакомление с социально-правовой базой, нормативными актами и т.д.	Дневник по практике, отчет по практике с указанием проделанной работы, собственными выводами	8

4 день	Возрастная психология и педагогика, семьеведение	1. Ознакомление с профессиональной деятельностью социального работника; ознакомление с формами и методами оказания консультативной помощи семьям оказавшимся в ТЖС. 2. Осуществление социальной диагностики ТЖС детей и семей.	Дневник по практике, отчет по практике с указанием проделанной работы, собственными выводами	8
5 день	Технология социальной работы с семьей и детьми	1. Наблюдение и анализ деятельности работы специалиста по социальной работе. 2. Работа с документацией.. 3. Изучение документации специалиста по патронированию семей.	Дневник по практике, отчет по практике с указанием проделанной работы, собственными выводами	8
6 день	Социальный патронат различных типов семей	1. Определение прав различных категорий детей и семей в РФ на льготы и пособия. 2. Осуществления социальной диагностики семей. 3. Выявление проблем и затруднений у детей и семей. 4. Социальный патронаж семьи.	Дневник по практике, отчет по практике с указанием проделанной работы, собственными выводами	8
7 день	Проводить профилактику возникновения новых ТЖС семьи и детей	1. Наблюдение и анализ работы специалиста, осуществляющего патронирование семьи. 2. Ознакомление с профессиональной деятельностью специалиста по социальной работе. 3. Знакомство с основными технологиями социальной работы с семьей и детьми	Дневник по практике, отчет по практике с указанием проделанной работы, собственными выводами	8

8 день	Координировать работу по преобразованию ТЖС в семье и у детей	1. Осуществление социальной диагностики ТЖС в семье и у детей. 2. Применение различных технологий в разрешении ТЖС детей и семей. 3. Определения путей решения проблем, выявление социальных рисков.	Дневник по практике, отчет по практике с указанием проделанной работы, собственными выводами	8
9 день	Осуществлять социальный патронат семей и детей, находящихся в ТЖС	1. Осуществление социального патроната семей и детей. 2. Осуществление диагностики медико-социальных проблем.	Дневник по практике, отчет по практике с указанием проделанной работы, собственными выводам	6
10 день	Создавать необходимые условия для адаптации и социальной реабилитации различных типов семей и детей находящихся в ТЖС	1. Принять участие в работе по разрешению проблемы в конкретном случае ТЖС. 2. Составление индивидуального плана работы. 3. Осуществление социального патроната. 4. Осуществление диагностики медико-социальных проблем семьи. 5. Определение круга учреждений, способных оказать помощь в преобразовании ситуации детям и семьям.	Дневник по практике, отчет по практике с указанием проделанной работы, собственными выводами	8

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Нормативно-правовые документы, договоры с базами практики, приказы, программа практики, учебные пособия, нормативные документы по организации работы социальных учреждений.

Реализация программы практики осуществляется в образовательных и социальных учреждениях.

4.2. Информационное обеспечение

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Абросимова, Е. А. Юридические аспекты деятельности некоммерческих организаций: Вопросы и ответы [Текст]: учебное пособие для ВУЗов. -М., 2009.
2. Варывдин, В. А. Управление системой социальной защиты детства[Текст]: учебное пособие для вузов. -М.: Педагогическое общество России, 2005.
3. Гордиенко, Ю. Ф. Менеджмент [Текст]: учебное пособие для средних специальных учебных заведений. -М.: Феникс, 2006.
4. Гражданский кодекс Российской Федерации. В 2 ч. [Текст].- М.: Издательская группа ИНФРА - М- НОРМА, 1996.
5. Драчева, Е. Л. Менеджмент [Текст]: учебное пособие для средних специальных учебных заведений. -М.: Академия издательский центр, 2003.
6. Зарецкий, П. С. Менеджмент социальной работы [Текст]: учебное пособие для средних специальных учебных заведений. -М.: феникс, 2008.

Дополнительные источники:

1. Мескон, М., Альберт, М., Хедоури, Ф. Основы менеджмента [Текст].- М., 2006.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	**Основные показатели оценки результата**	**Формы и методы контроля и оценки**
ПК 2.1. Диагностировать ТЖС семьи и детей с определением видов необходимой помощи	Выбранные нормативно-правовые документы соответствуют заданной ситуации Запланированные виды помощи соответствуют законодательно-закрепленным нормам социальной поддержки семьи и детей в РФ Виды помощи соответствуют видам диагностики	1. Защита практического занятия: подбор методик диагностики в заданной ситуации 2. Защита социальной программы 3. Тестирование
ПК 2.2. Координировать работу по преобразованию ТЖС в семье и у детей	Выбранные субъекты оказания поддержки соответствуют специфике ситуации Роль и функция специалиста по социальной работе соответствуют нормативно-правовым документам Алгоритм посреднической деятельности соответствует заданной ситуации	Защита практических занятий: 1. Подбор нормативно-правового обеспечения разрешения ТЖС 2. Разработка алгоритма посредничества в заданной ситуации 3. Контрольная работа
ПК 2.3. Осуществлять патронат семей и детей, находящихся в ТЖС (сопровождение, опекунство, попечительство, патронаж).	Выбранные виды патронатных услуг соответствуют законодательно-закрепленным нормам в РФ Учтены возрастные и психологические особенности при выборе реципиентов патроната Выбранный вид патроната соответствует модели семьи заданной ситуации	1. Защита практического занятия: анализ факторов и ресурсов адаптации в заданной ситуации 2. Упражнение- анализ функций семьи 3. Составление и защита ролевого репертуара специалиста по социальной работе с разными типами семьи
ПК 2.4. Создавать необходимые условия для адаптации и социальной реабилитации различных типов семей и детей, находящихся в ТЖС.	Разработанная индивидуальная программа реабилитации соответствует типу семьи. Разработанная индивидуальная программа реабилитации соответствует возрастным и психологическим особенностям детей Разработанная программа соответствует стадии жизненного цикла семьи в заданной ситуации. Анализируемая программа адаптации содержит основные элементы типовой	1. Защита программы реабилитации семьи и детей 2. Решение профессиональных ситуаций 3. Запрос информации 4. Интервью

	программы	
ПК 2.5. Проводить профилактику возникновения новых ТЖС в различных типах семей и у детей.	Разработанная программа профилактики соответствует типу семьи. Разработанная программа профилактики содержит все необходимые разделы. Выбранные методы профилактики соответствуют возрастным и психологическим особенностям членов семьи.	1. Защита проекта по профилактике различных проблем семьи 2. Зачет по производственной практике по каждому из разделов профессионального модуля. 3. Комплексный экзамен по профессиональному модулю. 4. Защита курсовой работы.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Демонстрация интереса к будущей профессии	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач в области социальной работы с семьей и детьми Оценка эффективности и качества выполнения	
ОК 3. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	Решение стандартных и нестандартных задач в области социальной работы с семьей и детьми	
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Эффективный поиск необходимой информации. Использование различных источников, включая электронные.	
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	Использование ТСО : Microsoft Office, Microsoft Office PowerPoint, Microsoft Office Excel	
ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	Взаимодействие с обучающимися, преподавателями в ходе обучения	
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий.	Самоанализ и коррекция результатов собственной работы	
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	Организация самостоятельной работы при изучении профессионального модуля	

ОК 9. Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности.	Анализ инноваций в области разработки технологий социальной работы с семьей и детьми, имеющих ТЖС	
ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия	Выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач в области преобразования ТЖС в семье и у детей	
ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку	Самоанализ и коррекция результатов собственной работы	
ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности	Соблюдать технику безопасности	
ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей	Применение современных технологий ЗОЖ, выбор методов и способов достижения жизненных и профессиональных целей	

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой: высшее образование, наличие квалификационной категории в соответствии с аттестацией, обязательная стажировка в базовых образовательных учреждениях.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
КОЛЛЕДЖ ФГБОУ ВО «ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ А.А. КАДЫРОВА»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ. 03. Социальная работа с лицами из групп риска оказавшимися в ТЖС

(Наименование профессионального модуля)

39.02.01 Социальная работа

(профессия, специальность)

Среднее общее образование

(уровень образования: среднее общее образование, основное общее образование)

Очная

(форма обучения)

Грозный, 2025г.

Рабочая программа учебной практики профессионального модуля Методическое обеспечение образовательного процесса, разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 506 от 12.05.2014г.

Организация-разработчик: Колледж ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет имени А.А. Кадырова»

Разработчик:

Дадаев М.С. преподаватель колледжа ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет имени А.А. Кадырова»

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ 4
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ 4
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСОВЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ .....Ошибка! Закладка не определена.
3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПО ПМ 02. СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА С СЕМЬЕЙ И ДЕТЬМИ.....7
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ 10
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ 13

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

1.1. Область применения программы

Программа учебной практики профессионального модуля – является частью программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 39.02.01 Социальная работа в части освоения основных видов профессиональной деятельности (ВПД) и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 3.1. Диагностировать ТЖС у лиц из групп риска.
ПК 3.2. Координировать работу по преобразованию ТЖС у лиц из групп риска.
ПК 3.3. Осуществлять патронат лиц из групп риска (сопровождение, опекунство, попечительство, патронаж).
ПК 3.4. Создавать необходимые условия для адаптации и социальной реабилитации лиц из групп риска.
ПК 3.5. Проводить профилактику возникновения новых ТЖС у лиц из групп риска.

1.2. Цель и задачи практики по получению первичных профессиональных умений и навыков. Цель учебной практики – выработка первичных профессионально-практических навыков и умений, приобретенных обучающимися в результате освоения ими теоретических курсов в период обучения в рамках общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

Задачи учебной практики (практики по получению первичных профессиональных умений и навыков):

- получение знаний о социальной значимости своей будущей профессии,
-формирование высокой мотивации к выполнению профессиональной деятельности
- формирование навыков постановки и обоснования цели в процессе реализации профессиональной деятельности и выбора путей ее достижения
- формирование умения представлять результаты научной и практической деятельности в формах отчетов, рефератов, публикаций и публичных обсуждений
- выработка умения проведения оценки обстоятельств, которые ухудшают или

могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, определения индивидуальных потребностей граждан с целью постановки социального диагноза и разработки индивидуальных программ предоставления социальных услуг и мероприятий по социальному сопровождению
- выработка умения осуществлять выбор, разработку и эффективно реализовывать социальные технологии и технологии социальной работы, направленные на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты
- сформировать навык использования законодательных и других нормативных правовых актов федерального и регионального уровней для предоставления социальных услуг, социального обеспечения, мер социальной помощи и к правовому регулированию социальной защиты граждан.

1.3. Количество часов на освоение программы учебной практики профессионального модуля: 7

Результатом освоения программы учебной практики профессионального модуля является сформированность у обучающихся первоначальных практических профессиональных умений по основным видам профессиональной деятельности (ВПД) необходимых для последующего освоения ими профессиональных (ПК) и общих (ОК) компетенций по избранной специальности.

Общие компетенции (ОК):

Код	Наименование результата освоения программы
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей профессии, проявлять к ней интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку ситуации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием ответственности на себя за результат выполнения заданий.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития,
ОК 9.	Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности.
ОК 10.	Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа.
ОК 11.	Быть готовым брать на себя нравственные обязательства, по отношению к природе, обществу, человеку.
ОК 12.	Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.
ПК 1.1.	Диагностировать ТЖС у лиц из групп риска
ПК 1.2.	Координировать работу по преобразованию ТЖС у лиц из групп риска
ПК 1.3.	Осуществлять патронат у лиц из групп риска, находящихся в ТЖС.
ПК 1.4.	Создавать необходимые условия для адаптации и социальной реабилитации различных групп рисков, находящихся в ТЖС.
ПК. 1.5.	Проводить профилактику возникновения новых ТЖС.

3. Содержание программы учебной практики профессионального модуля по ПМ 02. Социальная работа с семьей и детьми.

МДК 02.01. Социально-правовые и законодательные основы социальной работы с семьей и детьми.

Дата	Содержание заданий по практике	Виды работ	Наименование результата освоения практики	Кол-во часов
1 день	Инструктивное совещание по организации и проведению практики; задачи практики; виды деятельности студентов на практике; подготовка студентов к практике, обязанности практиканта.	Индивидуальный календарный план прохождения практики Фиксация в дневнике по практике основных целей, задач и форм методической работы.	Дневник по практике, отчет по практике	2
2 день	Нормативно-правовая основа социальной работы с лицами из групп риска	1. Выявлять лиц относящихся к социально-незащищенным слоям населения. 2. Определение прав лиц из групп риска, оказавшихся в ТЖС. 3. Определять учреждения и организации способные помочь в преобразовании ситуации, и строить с ними взаимодействие.	Дневник по практике, отчет по практике с указанием проделанной работы, собственными выводами	8
3 день	Технология социальной работы с лицами из групп риска	1. Осуществление социальной диагностики трудной жизненной ситуации лиц группа риска. 2. Выявления проблем и затруднения лиц из групп риска. 3. Применение различных технологий при работе с лицами из групп риска.	Дневник по практике, отчет по практике с указанием проделанной работы, собственными выводами	8

4 день	Социальная работа с лицами из групп риска	1. Ознакомление с профессиональной деятельностью социального работника. 2. Ознакомление с формами и методами оказания консультативной помощи лицам из групп риска. 3. Осуществление социальной диагностики лиц из групп риска.	Дневник по практике, отчет по практике с указанием проделанной работы, собственными выводами	8
5 день	Технология социальной работы с семьей и детьми	1. Наблюдение и анализ деятельности работы специалиста по социальной работе. 2. Работа с документацией.. 3. Изучение документации специалиста по патронированию лиц из групп риска.	Дневник по практике, отчет по практике с указанием проделанной работы, собственными выводами	8
6 день	Социальный патронат лиц из групп риска	1. Осуществление социального патроната. 2. Осуществления социальной диагностики семей. 3. Выявление проблем и затруднений лиц из групп риска.	Дневник по практике, отчет по практике с указанием проделанной работы, собственными выводами	8
7 день	Профилактика возникновения новых ТЖС у лиц из групп риска	1. Наблюдение и анализ работы специалиста, осуществляющего патронирование лиц из групп риска. 2. Ознакомление с профессиональной деятельностью специалиста по социальной работе. 3. Знакомство с основными технологиями социальной работы с лицами из групп риска	Дневник по практике, отчет по практике с указанием проделанной работы, собственными выводами	8

8 день	Технологии социальной работы с лицами из групп риска	1. Выявление проблем клиентов и консультирование их по социально-бытовому обслуживанию. 2. Осуществление социального патроната подопечных на участке по графику	Дневник по практике, отчет по практике с указанием проделанной работы, собственными выводами	8
9 день	Осуществлять социальный патронат лиц из групп риска	1. Осуществление социального патроната. 2. Осуществление диагностики медико-социальных проблем. 3. Создание необходимых условий для адаптации клиента	Дневник по практике, отчет по практике с указанием проделанной работы, собственными выводам	6
10 день	Создавать необходимые условия для адаптации и социальной реабилитации различных групп риска	1. Принять участие в работе по разрешению проблемы в конкретном случае ТЖС. 2. Осуществление социального патроната. 3. Определение круга учреждений, способных оказать помощь в преобразовании ситуации лицам из групп риска.	Дневник по практике, отчет по практике с указанием проделанной работы, собственными выводами	8

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Нормативно-правовые документы, договоры с базами практики, приказы, программа практики, учебные пособия, нормативные документы по организации работы социальных учреждений.

Реализация программы практики осуществляется в образовательных и социальных учреждениях.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Нормативные документы:

1. ГОСТ Р 52495-2005 Социальное обслуживание населения. Термины и определения [Текст]: официальное издание, М.: Стандартинформ, 2006.
2. Федеральный закон «О статусе военнослужащих» от 27.05.1998 г. (принят ГД ФС РФ 06.03.1998) [Текст]: официальный текст// Собрание законодательства РФ, № 22, 01.06.1998, ст. 2331
3. Постановление правительства РФ от 08.06.1996 г. № 670 «Об утверждении Примерного положения об учреждении социальной помощи для лиц без определенного места жительства и занятий» (с изм. на 29.07.2010 г.) [Текст]: официальный текст// Российская газета № 134, 18.07.1996 г.
4. Приказ Минсоцзащиты России от 10.09.1996 г. № 224 «Об утверждении Порядка приема граждан в Учреждение социальной помощи для лиц без определенного места жительства и занятий» [Текст]: официальный текст// ваше право № 29, 1996 г.

Основные источники:

1. Клюева Н.В. Психолог и семья. – М.ВЛАДОС, 2008. – 116с. Гриф Минобр.
2. Кодификатор нормативных документов по вопросам защиты прав и законных интересов несовершеннолетних: Постатейный справочник для специалистов органов опеки и попечительства. - СПб.: Изд- во С.-Петерб. ун-та, 2008. - 180 с. Гриф Минобр.
3. Кузнецова Л.В. Положение детей в мире и современные международные документы в защиту их здоровья, прав и развития. - М.. ВЛАДОС, 2008. – 98с. Гриф Минобр.
4. Масленцева Н.Ю., Пономарев С.Д. Социальная работа в условиях кризиса: социальные аспекты связи поколений: Материалы 2-й Всерос. науч.-практ.

конф., Екатеринбург, 22 апр. 2010 г. - ФГАОУ ВПО «Рос. гос. проф.-пед. ун-т». Екатеринбург, 2010. - 198 с. Гриф Минобр.
5. Модели и технологии социальной работы в кризисных ситуациях. Учебно-методическое пособие под общей редакцией академика РАН В.И.Жукова. 2-е изд. доп. и перераб- М.: Изд. «Гном и Д», 2008,- 440 с. Гриф Минобр.
6. Панов А.М., Холостова Е.И.Российская энциклопедия социальной работы. – М. ВЛАДОС, 2009. – 588с. Гриф Минобр.
7. Тихонова Т.В. Социальная технология. - Ростов-на-Дону, 2008.- 542с. Гриф Минобр.
8. Харичкин Е.А. Социальные приюты и пути решения проблемы социального сиротства /Е.А. Харичкин // Работник социальной службы. - 2008. - № 2. - с. 54-57. Гриф Минобр.
9. Холостова Е.И. Лекции по технологии социальной работы. – Сфера, 2008. – 568с. Гриф Минобр.

Дополнительные источники:

1. Основы социальной работы: учеб. пособие для студ. высш. учебн. заведения/ Н.Ф. Басов, В.М. Басова, О.Н. Бессонова и др.; под ред. Н.Ф. Басова. – М., 2007г. – 288с

2. Российская энциклопедия социальной работы. Том 2. – М., 1997 – 406с

3. Современная энциклопедия социальной работы/ под ред. Академика РАН В.И. Жукова. – 2-е изд., доп. и перера. – М.: Издательство РГСУ, 2008. – 412с.

4. Социальная педагогика [Текст]: Курс лекций/ под общ. ред. М.А. Галагузовой. – М.: Гуманит. изд. цент ВЛАДОС, 2000. – 416 с. ISBN 5-691-00372-0

5. Справочник социального работника/ В.А. Альперович [и др.]; под общ. Ред. Е.П. Агапова, В.А. Шапинского. – Ростов н/Д.: Феникс, 2006. – 336с.

6. Социальная работа: теория и практика: Учеб. Пособие./ Отв. ред. Е.И. Холостова, А.С. Сорвина. – М., 2003г

7. Сулейманова Г.В. Право социального обеспечения: Учебник для вузов. – 2-е изд.. перераб. и доп. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2008. – 464с.

8. Теория и методика социальной работы. Краткий курс под редакцией академика Жукова В.И. – М., Союз. – 1994. – 188с

9. Технологии социальной работы. М., ИНФРА-М, 2002 – 400

Интернет-ресурсы:

1. Интернет- ресурс «Информационная служба по вопросу реабилитации инвалидов». Форма доступа: http://www.rehabin.ru/
2. Интернет-ресурс «Информационный бизнес портал». Форма доступа: http:// www.ref.by/refs
3. Интернет-ресурс «Invalid.Ru" - социальный сервер для инвалидов -Законы об инвалидах» Форма доступа: http://www.invalid.ru
4. Всероссийский сайт инвалидов. www.invalirus.ru.
5. Союз инвалидов России. www.rosinvalid.ru

Справочники

1. Гулина.М.А. Словарь-справочник по социальной работе, Санкт-Петербург, Питер, 2008.
2. Бурлачук Л.Ф., Морозов С.М. Словарь - справочник по социальной работе- СПб.: Питер Ком, 2007

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Основные показатели оценки результата**	**Формы и методы контроля и оценки**
ПК 3.1. Диагностировать ТЖС у лиц из групп риска.	- осуществлять анализ ситуации лиц из групп риска; - выявлять наличие проблем и затруднений; - определение возможных вариантов оказания социальной помощи различным категориям лиц из групп риска, оказавшимся в ТЖС; - определение права лиц из групп риска на получение тех или иных видов социальной помощи, с использованием нормативно-правовой базы; - составление алгоритма деятельности специалиста по социальной работе по оказанию помощи лицам из групп риска, оказавшимся в ТЖС.	- экзамен; -тестирование; - экспертная оценка решения ситуационных задач - анализ результатов своей практической работы по изучаемой теме (рефлексия своей деятельности); - экспертная оценка выполнения самостоятельной работы; - экспертная оценка составления алгоритма деятельности специалиста по социальной работе с лицам из групп риска, оказавшимся в ТЖС; - экспертная оценка составления схемы учреждений и специалистов, способных оказать социальную помощь лицам из групп риска, оказавшимся в ТЖС;
ПК 3.2. Координировать работу по преобразованию ТЖС у лиц из групп риска.	- выявлять людей из групп риска, оказавшимся в ТЖС; - осуществлять сбор документов, необходимых для оказания различных видов помощи лицам из групп риска, оказавшимся в ТЖС; - определять права лицам из групп риска, оказавшимся в ТЖС на различные виды социальной помощи; - осуществление учета лицам из групп риска в данном микрорайоне (населенном пункте), находящихся в ТЖС; - определение круга специалистов и учреждений, способных оказать социальную помощь лицам из групп риска, оказавшимся в ТЖС.	- экзамен; -тестирование; - экспертная оценка решения ситуационных задач - анализ результатов своей практической работы по изучаемой теме (рефлексия своей деятельности); - экспертная оценка выполнения самостоятельной работы; - экспертная оценка выполнения видов работ в процессе прохождения учебной и производственной практик.
ПК 3.3. Осуществлять патронат лиц из групп риска (сопровождение, опекунство,	- выявлять лицам из групп риска, нуждающихся в социальном патронате; - осуществлять сбор информации о ситуации лицам из групп риска; - выявлять наличие проблем и	- экзамен; -тестирование; - экспертная оценка решения ситуационных задач - анализ результатов своей практической работы по изучаемой

попечительство, патронаж).	затруднений; - определение форм и методов социального патроната к лицам из групп риска и их семьям; - оформление необходимой документации для осуществления социального патроната; - определение круга специалистов и учреждений, способных оказать помощь в осуществлении социального патроната к лицам из групп риска и их семьям.	теме (рефлексия своей деятельности); - экспертная оценка выполнения самостоятельной работы; - экспертная оценка составления алгоритма деятельности специалиста по осуществлению патроната лицам из групп риска и их семьям; - экспертная оценка выполнения видов работ в процессе прохождения учебной и производственной практик.
ПК 3.4. Создавать необходимые условия для адаптации и социальной реабилитации лиц из групп риска.	- выявлять людей из групп риска, нуждающихся в социальной адаптации и реабилитации; - определение форм и методов социальной работы, необходимых для адаптации и реабилитации лиц из групп риска и их семей; - определение круга специалистов и учреждений, способных оказать помощь в осуществлении адаптации и реабилитации лицам из групп риска, оказавшимся в ТЖС;	- экзамен; -тестирование; - экспертная оценка решения ситуационных задач - анализ результатов своей практической работы по изучаемой теме (рефлексия своей деятельности); - экспертная оценка выполнения самостоятельной работы; - экспертная оценка составления алгоритма деятельности специалиста по созданию условий для адаптации и реабилитации лицам из групп риска, оказавшимся в ТЖС; - экспертная оценка выполнения видов работ в процессе прохождения учебной и производственной практик.
ПК 3.5. Проводить профилактику возникновения новых ТЖС у лиц из групп риска.	- определять права людей из групп риска на льготы, пособия, социальное обслуживание и иные государственные социальные гарантии; - информировать людей из групп риска и членов их семей о действующих законодательных актах в сфере социальной защиты; - определение форм и методов социальной помощи лицам из групп риска, оказавшимся в ТЖС.	- экзамен; -тестирование; - экспертная оценка решения ситуационных задач - анализ результатов своей практической работы по изучаемой теме (рефлексия своей деятельности); - экспертная оценка выполнения самостоятельной работы; - экспертная оценка составления алгоритма деятельности специалиста по осуществлению профилактики ТЖС лиц из групп риска и членов их семей; - экспертная оценка выполнения видов работ в процессе

		прохождения учебной и производственной практик.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должныпозволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций иобеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	**Основные показатели оценки результата**	**Формы и методы контроля и оценки**
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	– наличие положительных отзывов с мест производственной практики; – активность, инициативность в процессе освоения профессиональной деятельности; - аргументированность и полнота объяснения сущности и социальной значимости будущей профессии;	- Наблюдение и оценка непосредственного руководителя при прохождении производственной практики; - экспертная оценка портфолио работ и документов;
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	- Правильный выбор способов решения профессиональных задач; - Рациональная организация собственной деятельности во время выполнения самостоятельной и практической работы, при работе над решением ситуационных задач, прохождение производственной практики;	- экспертная оценка решения ситуационных задач; - экспертная оценка осуществления видов деятельности в процессе учебной и производственной практики;
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	- проводить диагностику ситуации; - определять адекватные варианты решения возникающих проблем; - выявлять возможные риски; - обосновывать принятие решения;	- экспертная оценка решения ситуационных задач; - экспертная оценка осуществления видов деятельности в процессе учебной и производственной практики;
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач,	- отбор и использование информации для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	- экспертная оценка решения ситуационных задач; - экспертная оценка осуществления видов деятельности в процессе

профессионального и личностного развития.		учебной и производственной практики.
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	- демонстрация навыков использования информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	- экспертная оценка решения ситуационных задач; - экспертная оценка осуществления видов деятельности в процессе учебной и производственной практики;
ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	- взаимодействие с обучающимися, преподавателями, руководителями практики и клиентами в ходе обучения.	- экспертная оценка решения ситуационных задач; - экспертная оценка осуществления видов деятельности в процессе учебной и производственной практики.
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.	- проявление ответственности за работу подчиненных, результат выполнения заданий.	- экспертная оценка решения ситуационных задач; - экспертная оценка осуществления видов деятельности в процессе учебной и производственной практики;
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	- планирование обучающимся повышения личностного и квалификационного уровня.	- экспертная оценка решения ситуационных задач; - экспертная оценка осуществления видов деятельности в процессе учебной и производственной практики;
ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	- проявление интереса к инновациям в области профессиональной деятельности.	- экспертная оценка решения ситуационных задач; - экспертная оценка осуществления видов деятельности в процессе учебной и производственной

		практики;
ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.	- проявление толерантности к людям независимо от их национальных, социальных, религиозных и иных различий;	- экспертная оценка решения ситуационных задач; - экспертная оценка осуществления видов деятельности в процессе учебной и производственной практики;
ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.	- проявление бережного отношения к природе, обществу, человеку.	- экспертная оценка решения ситуационных задач; - экспертная оценка осуществления видов деятельности в процессе учебной и производственной практики;
ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.	- рациональная организация рабочего места; - соблюдение правил техники безопасности, санитарно-гигиенических норм.	- экспертная оценка решения ситуационных задач; - экспертная оценка осуществления видов деятельности в процессе учебной и производственной практики;
ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.	- демонстрация навыков здорового образа жизни.	- экспертная оценка решения ситуационных задач; - экспертная оценка осуществления видов деятельности в процессе учебной и производственной практики