Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Саидов Заурбек Асланбекович
Должность: Ректор
Дата подписания: 21.06.2024 09:02:10
Уникальный программный ключ:
2e8339f3ca5e6a5b4531845a12d1bb5d1821f0ab

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Чеченский государственный университет имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»

ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

Программа подготовки специалистов среднего звена

по специальности 35.02.05 Агрономия

2024/2028 учебный год

Форма обучения	очная
Нормативный срок обучения:	
-на базе основного общего образования	3 года 10 месяцев
Присваиваемая квалификация	Агроном
Специальность утверждена	Приказом Министерства образования и науки РФ 07.05.2014 №454

Грозный 2024

СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ **5**
1.1 Пояснительная записка **5**
1.1.1 Нормативные основы разработки ОПОП 6
1.1.2 Цели и задачи реализации ОПОП СПО 7
1.1.3 Принципы формирования и механизмы реализации ОПОП 9
1.1.4 Общая характеристика образовательной программы 13
1.1.5 Общие подходы к организации внеурочной деятельности 19
1.2 Планируемые результаты **20**
1.2.1 Общеобразовательный цикл программы 20
1.2.2 Профессиональна часть образовательной программы 29
1.3 Система оценки результатов **32**
1.3.1 Формы аттестации 32
1.3.2 Организация и формы представления учета результатов текущего контроля 32
1.3.3 Организация и формы представления и учета результатов промежуточной аттестации 33
1.3.4 Организация, критерии оценки и формы представления и учета результатов оценки учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся 34
1.3.5 Организация, содержание и критерии оценки результатов государственной итоговой аттестации 35
2. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ **37**
2.1 Учебный план **37**
2.2 Календарный учебный график **37**
2.3 План внеурочной деятельности **37**
2.3.1 План организации деятельности студенческого совета 38
2.3.2 План реализации курсов внеурочной деятельности 40
2.3.3 План воспитательных мероприятий 40
2.4 Календарный план воспитательной работы **41**
3. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ **42**
3.1 Программа развития универсальных учебных действий **42**
3.1.1 Цели и задачи программы развития УУД 42
3.1.2 Понятие, функции, состав и характеристики универсальных учебных действий, их место в ОПОП 44
3.1.3 Типовые задачи по формированию универсальных учебных действий 48

3.1.4 Особенности учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся 51
3.1.5 Основные направления учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся 52
3.1.6 Планируемые результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности 52
3.1.7 Система условий, обеспечивающих развитие универсальных учебных действий 54
3.1.8 Оценка освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий 56
3.1.9 Методика и инструментарий оценки успешности освоения и применения обучающимся универсальных учебных действий 58
3.2. Рабочие программы отдельных учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик и курсов внеурочной деятельности..... 60
3.2.1 Рабочие программы учебных предметов 60
3.2.2 Рабочие программы курсов внеурочной деятельности 60
3.2.3 Рабочие программы учебных дисциплин 60
3.2.5 Рабочие программы профессиональных модулей 60
3.3 Методические материалы 61
3.4 Рабочая программа воспитания 62
3.4.1 Паспорт рабочей программы воспитания 62
3.4.2 Особенности воспитательного процесса 64
3.4.3 Планируемые личностные результаты в ходе реализации образовательной программы 64
3.4.4 Виды, формы и содержание деятельности 68
3.4.5 Требования к ресурсному обеспечению воспитательной работы ... 72
3.4.5.1 Кадровое обеспечение воспитательной работы 72
3.4.5.2 Материально-техническое обеспечение воспитательной работы .. 73
3.4.5.3 Информационное обеспечение воспитательной работы 75
3.4.6 Календарный план воспитательной работы 76
3.5 Программа коррекционной работы 99
3.5.1 Цели и задачи коррекционной работы 100
3.5.2 Перечень и содержание индивидуально ориентированных коррекционных направлений работы 101
3.5.3 Система комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся 105
3.5.4 Механизмы взаимодействия педагогов, специалистов в области коррекционной и специальной педагогики, специальной психологии,

медицинских работников 111
3.5.5 Планируемые результаты коррекционной работы 112
3.6 Формы аттестации 117
3.6.1 Организация и формы представления и учета результатов текущего контроля 118
3.6.2 Организация и формы представления и учета результатов промежуточной аттестации 118
3.6.3 Организация, критерии оценки и формы представления и учета результатов оценки учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся 119
3.6.4 Организация, содержание и критерии оценки результатов государственной итоговой аттестации 120
3.6.5 Фонды оценочных средств текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой аттестаций 121
4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ. СИСТЕМА УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ 122
4.1 Общесистемные требования 122
4.1.1 Требования к вступительных испытаниям абитуриентов 122
4.2 Требования к материально-техническому оснащению образовательной программы 129
4.3 Требования к учебно-методическому обеспечению образовательной программы 127
4.4 Требования к организации воспитания обучающихся 129
4.5 Кадровое обеспечение программы 129
4.6 Требования к финансовым условия реализации образовательной программы 131
4.7 Психолого-педагогические условия 131
ПРИЛОЖЕНИЯ 148

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 Пояснительная записка

Настоящая основная образовательная программа среднего профессионального образования (далее – ООП СПО) по специальности 35.02.05 Агрономия разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 35.02.05 Агрономия, утвержденного Приказом Минпросвещения России от 13.07.2021 № 444 (далее – ФГОС СПО). ООП определяет объем и содержание среднего профессионального образования по специальности 35.02.05 Агрономия, планируемые результаты освоения образовательной программы, условия образовательной деятельности.

ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ СОКРАЩЕНИЯ

ГИА - государственная итоговая аттестация;
ГЭК - государственная экзаменационная комиссия;
ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им.А.А.Кадырова»-Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Чеченский государственный университет имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»
ЛР - личностные результаты реализации программы воспитания;
МДК - междисциплинарный курс;
ОВЗ - ограниченные возможности здоровья;
ОК - общая компетенция;
ООП - основная образовательная программа;
ОПОП - основная профессиональная образовательная программа;
ПА – промежуточная аттестация;
ПК - профессиональная компетенция;
ПКР - программа коррекционной работы;
ПМ - профессиональный модуль;
ППССЗ - программа подготовки специалистов среднего звена;
СПО - среднее профессиональное образование;
СОО - среднее общее образование;
УУД - универсальные учебные действия;
ФГОС СОО - федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования;

ФГОС СПО - федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования;

Цикл ЕН- математический и общий естественнонаучный цикл;

Цикл ОГСЭ - общий гуманитарный и социально-экономический цикл;

Цикл ОП - общепрофессиональный цикл.

1.1.1 Нормативные основы разработки ОПОП

ОПОП СПО по специальности 35.02.05 Агрономия предназначена для обучения студентов по ППССЗ в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности 35.02.05 Агрономия.

ОПОП разработана на **основании**:

– Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 08 апреля 2021 г. № 153 «Об утверждении Порядка разработки примерных основных образовательных программ среднего профессионального образования, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ среднего профессионального образования»;

– Приказ Минпросвещения России от 17 августа 2021 г. № 444 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 35.02.05 Агрономия;

– Приказ Минобрнауки России от 14 июня 2013 г. № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;

– Приказ Минобрнауки России от 8 ноября 2021 г. № 800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»;

– Приказ Минобрнауки России № 885, Минпросвещения России № 390 от 5 августа 2020 г. «О практической подготовке обучающихся» (вместе с

«Положением о практической подготовке обучающихся»;

– Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 20 сентября 2021 г. № 644н «Об утверждении профессионального стандарта «Агроном».

1.1.2 Цели и задачи реализации ООП СПО

Основная цель О ОП (**миссия**) - получение квалификации Агроном. Дополнительно в ходе освоения ОПОП студенты осваивают программу среднего общего образования.

Целями реализации образовательной программы среднего общего образования являются:

– становление и развитие личности обучающегося в ее самобытности и уникальности, осознание собственной индивидуальности, появление жизненных планов, готовность к самоопределению;

– достижение выпускниками планируемых результатов: компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями

обучающегося старшего школьного возраста, индивидуальной образовательной траекторией его развития и состоянием здоровья.

Достижение поставленных целей при разработке и реализации образовательной организацией основной образовательной программы среднего общего образования предусматривает решение следующих основных задач:

– формирование российской гражданской идентичности обучающихся;

– сохранение и развитие культурного разнообразия и языкового наследия многонационального народа Российской Федерации, реализация права на изучение родного языка, овладение духовными ценностями и культурой многонационального народа России;

– обеспечение равных возможностей получения качественного среднего общего образования;

– обеспечение достижения обучающимися образовательных результатов в соответствии с требованиями, установленными Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (далее – ФГОС СОО);

– обеспечение реализации бесплатного образования на уровне среднего общего образования в объеме основной образовательной программы, предусматривающей изучение обязательных учебных предметов, входящих в учебный план (учебных предметов по выбору из обязательных предметных областей, дополнительных учебных предметов, курсов по выбору и общих для включения во все учебные планы учебных предметов, в том числе на углубленном уровне), а также внеурочную деятельность;

– установление требований к воспитанию и социализации обучающихся, их самоидентификации посредством личностно и общественно значимой деятельности, социального и гражданского становления, осознанного выбора профессии, понимание значения профессиональной деятельности для человека и общества, в том числе через реализацию образовательных программ, входящих в основную образовательную программу;

– обеспечение преемственности основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего, профессионального образования;

– развитие государственно-общественного управления в образовании;

– формирование основ оценки результатов освоения обучающимися основной образовательной программы, деятельности педагогических работников, организаций, осуществляющих образовательную деятельность;

– создание условий для развития и самореализации обучающихся, для формирования здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни обучающихся.

Для получения квалификации Агроном студент должен освоить следующие виды деятельности:

– Реализация агротехнологий различной интенсивности.

– Защита почв от эрозии и дефляции, воспроизводство их плодородия.

– Хранение, транспортировка, предпродажная подготовка и реализация продукции растениеводства.

– Управление работами по производству и переработке продукции растениеводства.

– Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих: 16668 Плодоовощевод.

Для получения среднего общего образования студент должен освоить личностные, предметные и метапредметные результаты в соответствии с требованиями раздела «Планируемые результаты».

1.1.3 Принципы формирования и механизмы реализации ОПОП

ОПОП по специальности 35.02.05 Агрономия сформирована для очной формы обучения на базе основного общего образования.

Получение среднего профессионального образования на базе основного общего образования осуществляется с одновременным получением среднего общего образования в пределах образовательной программы среднего профессионального образования 35.02.05 Агрономия. Образовательная программа среднего профессионального образования разрабатывается на основе требований федеральных государственных образовательных стандартов среднего общего и среднего профессионального образования с учетом получаемой специальности среднего профессионального образования.

В основной образовательной программы лежат следующие принципы и подходы:

– принцип учета ФГОС СОО: ОПОП СПО базируется на требованиях, предъявляемых ФГОС СОО к целям, содержанию, планируемым результатам и условиям обучения на уровне среднего общего образования;

– принцип учета языка обучения: с учетом условий функционирования образовательной организации ОПОП СПО характеризует право получения образования на родном языке из числа языков народов Российской Федерации и отражает механизмы реализации данного принципа в учебных планах, планах внеурочной деятельности;

– принцип учета ведущей деятельности обучающегося: ОПОП СПО обеспечивает конструирование учебного процесса в структуре учебной деятельности, предусматривает механизмы формирования всех компонентов учебной деятельности (мотив, цель, учебная задача, учебные операции, контроль и самоконтроль);

– принцип индивидуализации обучения: ОПОП СПО предусматривает возможность и механизмы разработки индивидуальных программ и учебных планов для обучения детей с особыми способностями, потребностями и интересами с учетом мнения родителей (законных представителей) обучающегося;

– системно-деятельностный подход, предполагающий ориентацию на результаты обучения, на развитие активной учебно-познавательной

деятельности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;

– принцип учета индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;

– принцип обеспечения фундаментального характера образования, учета специфики изучаемых учебных предметов;

– принцип интеграции обучения и воспитания: ОПОП СПО предусматривает связь урочной и внеурочной деятельности, предполагающий направленность учебного процесса на достижение личностных результатов освоения образовательной программы;

– принцип здоровьесбережения: при организации образовательной деятельности не допускается использование технологий, которые могут нанести вред физическому и (или) психическому здоровью обучающихся, приоритет использования здоровьесберегающих педагогических технологий. Объем учебной нагрузки, организация учебных и внеурочных мероприятий соответствуют требованиям, предусмотренным санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. N 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный N 62296), действующими до 1 марта 2027 г. (далее - Гигиенические нормативы), и санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. N 28 (зарегистрировано Министерством

юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный N 61573), действующими до 1 января 2027 г. (далее - Санитарно-эпидемиологические требования).

Образовательная деятельность при освоении ОПОП организуется в форме практической подготовки. Практическая подготовка реализована как комплекс учебной и производственной практик и представляет собой вид учебной деятельности, направленной на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций в процессе выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

При реализации ППССЗ предусматриваются следующие виды практик: учебная и производственная.

Производственная практика состоит из двух этапов: практики по профилю специальности и преддипломной практики.

Учебная практика и производственная практика (по профилю специальности) проводятся образовательной организацией при освоении обучающимися профессиональных компетенций в рамках профессиональных модулей и могут реализовываться как концентрированно в несколько периодов, так и рассредоточено, чередуясь с теоретическими занятиями в рамках профессиональных модулей.

Цели и задачи, программы и формы отчетности определяются в программах практик по каждому виду практики.

Учебная и производственная практика могут проводиться как в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся, так и в образовательной организации.

Аттестация по итогам производственной практики проводится с учетом (или на основании) результатов, подтвержденных документами соответствующих организаций.

Освоение ОПОП предусматривает проведение практики обучающихся.

Для студентов, заключивших договор о целевом обучении, образовательная организация учитывает предложения заказчика целевого

обучения при организации прохождения практики, а также по запросу заказчика целевого обучения предоставляет ему сведения о результатах освоения студентом образовательной программы.

1.1.4 Общая характеристика образовательной программы

Основная образовательная программа среднего профессионального образования разработана на основе ФГОС СОО, ФГОС СПО, Конституции Российской Федерации, Конвенции ООН о правах ребенка, учитывает региональные, национальные и этнокультурные потребности народов Российской Федерации, обеспечивает достижение обучающимися образовательных результатов в соответствии с требованиями, установленными ФГОС СОО и ФГОС СПО, определяет цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательной деятельности на уровне среднего общего образования и реализуется образовательной организацией через урочную и внеурочную деятельность с соблюдением требований государственных санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.

Требования к структуре, объему, условиям реализации и результатам освоения образовательной программы среднего профессионального образования определены соответствующими федеральными государственными образовательными стандартами.

Программа содержит четыре раздела: целевой, организационный, содержательный и организационно-педагогические условия.

Учебный год в образовательных организациях начинается 1 сентября и заканчивается в соответствии с учебным планом соответствующей образовательной программы.

Объем образовательной программы среднего профессионального образования включает все виды учебной деятельности и составляет 7614 часов.

Срок получения образования по образовательной программе 3 года 10 месяцев.

Образовательная программа имеет следующую структуру:

– общий гуманитарный и социально-экономический цикл;

– математический и общий естественнонаучный цикл;

– общепрофессиональный цикл;

– профессиональный цикл;

– государственная итоговая аттестация, которая завершается присвоением квалификации специалиста среднего звена.

Основная образовательная программа содержит обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Обязательная часть среднего общего образование в полном объеме выполняет требования ФГОС СОО и составляет 60 %, а часть, формируемая участниками образовательных отношений, – 40 % от общего объема образовательной программы среднего общего образования.

Обязательная часть профессиональной составляющей ОПОП СПО в полном объеме выполняет требования ФГОС СОО и ФГОС СПО и составляет 69,5%, а часть, формируемая участниками образовательных отношений, – 30,5% от общего объема образовательной программы среднего общего образования.

Обязательная часть образовательной программы направлена на формирование общих и профессиональных компетенций и составляет 5328 часа от объёма времени, отведённого на освоение образовательной программы (без учёта общеобразовательного цикла и государственной итоговой аттестации) или 69,49%.

Вариативная часть профессиональной создающей ОПОП (30,5 %) использована для расширения и углубления подготовки, определяемой содержанием обязательной части, получения дополнительных компетенций, умений и знаний, необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускника в соответствии с запросами регионального рынка труда и возможностями продолжения образования. Дисциплины, междисциплинарные курсы и профессиональные модули вариативной части определены в учебном плане.

Общий гуманитарный и социально-экономический, математический и общий естественнонаучный учебные циклы состоят из дисциплин.

Профессиональный учебный цикл состоит из общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей в соответствии с видами деятельности. В состав профессионального модуля входит один или несколько междисциплинарных курсов. При освоении обучающимися профессиональных модулей проводятся учебная и (или) производственная практика (по профилю специальности).

В учебные циклы включается промежуточная аттестация обучающихся, которая осуществляется в рамках освоения указанных циклов в соответствии с разработанными образовательной организацией фондами оценочных средств, позволяющими оценить достижения запланированных по отдельным дисциплинам (модулям) и практикам результатов обучения.

Обязательная часть общего гуманитарного и социально-экономического цикла образовательной программы предусматривает изучение следующих дисциплин: «Основы философии», «История», «Иностранный язык», «Физическая культура».

Обязательная часть профессионального учебного цикла ППССЗ предусматривает изучение дисциплины «Безопасность жизнедеятельности». Объем часов на дисциплину «Безопасность жизнедеятельности» составляет 68 часов, из них на освоение основ военной службы - 48 часов.

В период обучения с юношами проводятся учебные сборы

Для подгрупп девушек часть учебного времени дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» (48 часов), отведенного на изучение основ военной службы, используется на освоение основ медицинских знаний.

В профессиональный цикл образовательной программы входят следующие виды практик: учебная практика и производственная практика и преддипломная практика.

Учебная и производственная практики проводятся при освоении обучающимися профессиональных компетенций в рамках профессиональных

модулей и реализовываются как в несколько периодов, так и рассредоточено, чередуясь с теоретическими занятиями в рамках профессиональных модулей.

Профессиональный цикл образовательной программы включает профессиональные модули, которые формируются в соответствии с основными видами деятельности, предусмотренными настоящим ФГОС СПО.

В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся в основной образовательной программе предусматриваются учебные предметы, курсы, обеспечивающие различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные; внеурочная деятельность.

Организация образовательной деятельности по основным образовательным программам среднего общего образования основана на дифференциации содержания с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся, обеспечивающих изучение учебных предметов всех предметных областей основной образовательной программы среднего общего образования на базовом или углубленном уровнях (профильное обучение).

В целях реализации компетентностного подхода ОПОП предусматривает использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбора конкретных ситуаций, психологических и иных тренингов, групповых дискуссий) в сочетании с внеаудиторной работой для формирования и развития общих и профессиональных компетенций обучающихся.

Максимальный объем учебной нагрузки обучающегося составляет 54 академических часа в неделю, включая все виды аудиторной и внеаудиторной учебной нагрузки.

Максимальный объем аудиторной учебной нагрузки в очной форме обучения составляет 36 академических часов в неделю.

В процессе освоения образовательной программы среднего профессионального образования обучающимся предоставляются каникулы: на 1 курсе – 11 нед., на 2 курсе – 11 нед., на 3 курсе – 10 нед., на 4 курсе – 2 нед., в

том числе не менее двух недель в зимний период. За весь период обучения предусматривается 34 нед. каникул;

Выполнение курсового проекта (работы) рассматривается как вид учебной деятельности по дисциплине профессионального учебного цикла и (или) профессиональному модулю (модулям) профессионального учебного цикла и реализуется в пределах времени, отведенного на ее (их) изучение.

Дисциплина «Физическая культура» предусматривает еженедельно 2 часа обязательных аудиторных занятий и 2 часа самостоятельной работы (за счет различных форм внеаудиторных занятий в спортивных клубах, секциях).

Консультации для обучающихся предусматриваются из расчета 4 часа на одного обучающегося на каждый учебный год. Формы проведения консультаций групповые.

Условия реализации описаны в разделе «Организационно-педагогические условия. Система условий реализации основной образовательной программы».

Результаты освоения программы указаны в пункте «Планируемые результаты»

Образовательные программы среднего профессионального образования реализуются образовательной организацией самостоятельно.

При реализации образовательной программы среднего профессионального образования используются различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение в порядке, установленном приказом Минобрнауки России от 23.08.2017 N 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ» и локальными актами образовательной организации.

При организации практической подготовки, включающей в себя работы, при выполнении которых проводятся обязательные предварительные и

периодические медицинские осмотры (обследования), обучающиеся проходят соответствующие медицинские осмотры (обследования) в соответствии с Порядком проведения обязательных предварительных и периодических медицинских осмотров (обследований) работников, занятых на тяжелых работах и на работах с вредными и (или) опасными условиями труда, утвержденным приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 12 апреля 2011 г. № 302н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 21 октября 2011 г., регистрационный № 22111), с изменениями, внесенными приказами Министерства здравоохранения Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 296н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 3 июля 2013 г., регистрационный № 28970), от 5 декабря 2014 г. № 801н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 3 февраля 2015 г., регистрационный № 35848), приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации и Министерства здравоохранения Российской Федерации от 6 февраля 2018 г. № 62н/49н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 2 марта 2018 г., регистрационный № 50237), Министерства здравоохранения Российской Федерации от 13 декабря 2019 г. № 1032н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 24 декабря 2019 г., регистрационный № 56976), приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации и Министерства здравоохранения Российской Федерации от 3 апреля 2020 г. № 187н/268н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 12 мая 2020 г., регистрационный № 58320), Министерства здравоохранения Российской Федерации от 18 мая 2020 г. № 455н.

Лицам, успешно прошедшим государственную итоговую аттестацию, выдается диплом о среднем профессиональном образовании.

Обучающиеся вправе пройти государственную итоговую аттестацию, которой завершается освоение образовательных программ среднего общего

образования и при успешном прохождении которой им выдается аттестат о среднем общем образовании.

1.1.5 Общие подходы к организации внеурочной деятельности

Система внеурочной деятельности включает в себя: жизнь студенческих сообществ;

– курсы внеурочной деятельности «Индивидуальный проект»
– организационное обеспечение учебной деятельности;
– обеспечение благополучия обучающихся в пространстве университета;
– систему воспитательных мероприятий.
– внеурочные занятия «Разговоры о важном»

В рамках реализации внеурочной деятельности обучающиеся самостоятельно выполняют индивидуальный проект.

Индивидуальный проект представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект).

Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством преподавателя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной).

Результаты выполнения индивидуального проекта должны отражать:

– сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;

– способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;

– сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретённых знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;

– способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного года в рамках учебного времени, специально отведённого учебным планом, и должен быть представлен в виде завершённого учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.

1.2 Планируемые результаты

Освоение образовательной программы обеспечивает получение квалификации и получение среднего общего образования.

1.2.1 Общеобразовательный цикл программы

Общеобразовательный цикл программы направлен на формирование метапредметных, предметных и личностных результатов.

Личностные результаты освоения основной образовательной программы:

1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающею чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

3) готовность к служению Отечеству, его защите;

4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественнополезной, учебноисследовательской, проектной и других видах деятельности;

8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Личностные результаты в сфере отношений, обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:

– ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;

– готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

– готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания, и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;

– готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

– принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;

– неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

Личностные результаты в сфере отношений, обучающихся к России как к Родине (Отечеству):

– российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;

– уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);

– формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;

– воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

Личностные результаты в сфере отношений, обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:

– гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;

– признание не отчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав, и свобод других лиц,

готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;

– мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

– интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;

– готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;

– приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительною отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

– готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

Личностные результаты в сфере отношений, обучающихся с окружающими людьми:

– нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

– принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;

– способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;

– формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

– развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:

– мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;

– готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

– экологическая культура, бережное отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного

природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

– эстетическое отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:

– ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

– положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:

– уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности,

– осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;

– готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

– потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;

– готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:

– физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД):

1. Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

– самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;

– оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;

– ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

– оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;

– выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;

– организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;

– сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

2. Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

– искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на ее основе новые (учебные и познавательные) задачи;

– критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;

– использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;

– находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;

– выхолить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;

– выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;

– менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

3. Коммуникативные универсальные учебные действия

Вы пуски и к научится:

– осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, гак и со взрослыми (как внутри образовательной организации, гак и за се пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а неличных симпатий;

– при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);

– координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

– развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;

– распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

1.2.2 Профессиональна часть образовательной программы

Наименование квалификации базовой подготовки: Агроном

Область профессиональной деятельности выпускников: организация и выполнение работ по производству, первичной обработке, хранению и транспортировке продукции растениеводства.

Объектами профессиональной деятельности выпускников являются:

– сельскохозяйственные культуры, их сорта и гибриды, семена и посадочный

– материал, товарная продукция; почва и ее плодородие;

– удобрения, пестициды, гербициды;

– сельскохозяйственная техника и оборудование;

– технологии производства продукции растениеводства и ее первичной

– обработки;

– технологии хранения, транспортировки и предпродажной подготовки

– продукции растениеводства;

– процессы организации и управления структурным подразделением

– сельскохозяйственного производства, малым предприятием; первичные трудовые коллективы.

Агроном готовится к следующим видам деятельности:

– Реализация агротехнологий различной интенсивности и первичная обработка продукции растениеводства.

– Защита почв от эрозии и дефляции, воспроизводство их плодородия.

– Осуществление хранения, транспортировки и предпродажной подготовки продукции растениеводства.

– Управление работами по производству продукции растениеводства.

– Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих

Требования к результатам освоения программы подготовки специалистов среднего звена

Агроном должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

Агроном должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими видам деятельности:

Реализация агротехнологий различной интенсивности.

ПК 1.1. Выбирать агротехнологии для различных сельскохозяйственных культур.

ПК 1.2. Готовить посевной и посадочный материал.

ПК 1.3. Осуществлять уход за посевами и посадками сельскохозяйственных культур.

ПК 1.4. Определять качество продукции растениеводства.

ПК 1.5. Проводить уборку и первичную обработку урожая.

Защита почв от эрозии и дефляции, воспроизводство их плодородия.

ПК 2.1. Повышать плодородие почв.

ПК 2.2. Проводить агротехнические мероприятия по защите почв от эрозии и дефляции.

ПК 2.3. Контролировать состояние мелиоративных систем.

Хранение, транспортировка, предпродажная подготовка и реализация продукции растениеводства.

ПК 3.1. Выбирать способы и методы закладки продукции растениеводства на хранение.

ПК 3.2. Подготавливать объекты для хранения продукции растениеводства к эксплуатации.

ПК 3.3. Контролировать состояние продукции растениеводства в период хранения.

ПК 3.4. Организовывать и осуществлять подготовку продукции растениеводства к реализации и ее транспортировку.

ПК 3.5. Реализовывать продукцию растениеводства.

Управление работами по производству продукции растениеводства.

ПК 4.1. Участвовать в планировании основных показателей производства продукции растениеводства.

ПК 4.2. Планировать выполнение работ исполнителями.

ПК 4.3. Организовывать работу трудового коллектива.

ПК 4.4. Контролировать ход и оценивать результаты выполнения работ исполнителями.

ПК 4.5. Вести утвержденную учетно-отчетную документацию.

Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих

ПК 5.1. Выбирать способы и методы закладки продукции растениеводства на хранение.

ПК 5.2. Контролировать состояние продукции растениеводства в период хранения

ПК 5.3. Организовывать и осуществлять подготовку продукции растениеводства к реализации и ее транспортировку.

ПК 5.4. Реализовывать продукцию растениеводства.

1.3 Система оценки результатов

1.3.1 Формы аттестации

Освоение образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 35.02.05 Агрономия, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, сопровождается текущим контролем успеваемости и промежуточной аттестацией обучающихся.

Изучение программы завершается государственной итоговой аттестацией, по результатам которой выпускникам присваивается квалификация – Агроном.

1.3.2 Организация и формы прдставляения учета результатов текущего контроля

Для проведения текущего контроля используются следующие формы:

– опрос (групповой, фронтальный, индивидуальный, письменный и др.);

– тестирование;

– оценка выполнения задания практического занятия;

– оценка выполнения задания лабораторного занятия;

– оценка работы на семинаре;

– оценка контрольной работы;

– оценка самостоятельной работы в различных формах;

– рубежный контроль (2 раза в семестр);

– другие формы текущей аттестации в соответствии с УМК предмета, дисциплины, МДК.

Текущий контроль практики проводится в форме экспертной оценки выполнения работ на практике руководителем практики.

Дважды в семестр на 1 (с 1 по 7 число, если дисциплина ведется один раз в две недели - с 1 по 14 число) число октября, ноября, марта, апреля месяца учебного года преподавателями осуществляется рубежный контроль по каждой изучаемой дисциплине (междисциплинарному курсу) с целью мониторинга качества обучения и принятия (в случае необходимости) корректирующих педагогических действий, упреждающих академическую неуспеваемость обучающихся.

1.3.3 Организация и формы представления и учета результатов промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация проводится в формах:

– Зачет;

– Дифференцированный зачет;

– Комплексный дифференцированный зачет;

– Экзамен;

– Экзамен по модулю;

– Защита индивидуального проекта;

– Зашита курсовой работы(проекта).

Конкретные формы промежуточной аттестации и ее периодичность определяются учебным планом.

Организация и порядок проведения промежуточной аттестации определяется фондами оценочных средств.

1.3.4 Организация, критерии оценки и формы представления и учета результатов оценки учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся

Учебно-исследовательская и проектная деятельность студентов в рамках ОПОП представлена в виде выполнения мини-проектов в соответствии с программами предметов общеобразовательного цикла, выполнения индивидуального проекта в рамках курса внеурочной деятельности и выполнения курсовой работы при освоении профессионального цикла.

Организация проектной деятельности в составе предметов проводится в соответствии с разработанной рабочей программой предмета и УМК, а также оценочными материалами текущей аттестации.

Оценка индивидуального проекта одновременно является оценкой проектной деятельности обучающихся и оценкой внеурочной работы студентов.

Индивидуальный проект выполняется студентами в течение первого курса самостоятельно в рамках времени, специально отведенного учебным планом. Выполнение индивидуального проекта начинается в сентябре с выдачи задания, сопровождается в течение года консультациями руководителя индивидуального проекта и заканчивается в конце учебного года промежуточной аттестацией а форме общественной защиты созданного проекта.

Курсовая работа в программе ОПОП запланировано по МДК 01.01 Технологии производства продукции растениеводства и по МДК. 02.01 Технологии обработки и воспроизводства плодородия почв.

Выполнение курсового проекта проводится в рамках времени, специально отведенного учебным планом под руководством руководителя курсовой работы. Аттестация курсовой работы проводится на основании оценки выполненной работы руководителем курсовой работы в соответствии с фондом оценочных средств ПА.

1.3.5 Организация, содержание и критерии оценки результатов государственной итоговой аттестации

Государственная итоговая аттестация проводится в форме демонстрационного экзамена и защиты дипломного проекта (работы).

Темы дипломных проектов (работ) определяются образовательной организацией. Студенту предоставляется право выбора темы дипломной работы, в том числе предложения своей тематики с необходимым обоснованием целесообразности ее разработки для практического применения. При этом тематика дипломной работы должна соответствовать содержанию одного или нескольких профессиональных модулей, входящих в образовательную программу среднего профессионального образования.

Для подготовки дипломной работы студенту назначается руководитель и, при необходимости, консультанты.

Закрепление за студентами тем дипломных работ, назначение руководителей и консультантов осуществляется распорядительным актом образовательной организации.

Демонстрационный экзамен предусматривает моделирование реальных производственных условий для решения выпускниками практических задач профессиональной деятельности.

Организация и проведение государственной итоговой аттестации проводится в соответствии с программой ГИА, утвержденной после ее

обсуждения на заседании педагогического совета образовательной организации с участием председателей государственных экзаменационных комиссий.

Критерии оценки результатов ГИА определяются методикой оценивания результатов, требованиями к дипломным работам. Методика оценивания результатов и требования к ДР определены с учетом примерной основной образовательной программы среднего профессионального образования 35.02.05 Агрономия и утверждены после их обсуждения на заседании педагогического совета образовательной организации с участием председателя государственной экзаменационной комиссии.

Задания демонстрационного экзамена разработаны на основе профессиональных стандартов и с учетом оценочных материалов разработанных «ФГБОУ Институт развития профессионального образования».

Результаты победителей и призеров чемпионатов профессионального мастерства, осваивающих образовательные программы среднего профессионального образования, засчитываются в качестве оценки «отлично» по демонстрационному экзамену.

2. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Организационный раздел ОПОП по специальности 35.02.05 Агрономия представлен учебным планом, планом внеурочной деятельности и календарным учебным графиком.

2.1 Учебный план

Учебный план образовательной программы среднего профессионального образования определяет перечень, трудоёмкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности обучающихся и формы их промежуточной аттестации.

Учебный план представлен в Приложении 1.

2.2 Календарный учебный график

Календарный график учебного процесса устанавливает последовательность и продолжительность теоретического обучения, экзаменационных сессий, практик, государственной итоговой аттестации, каникул. Календарный график разработан в соответствии с установленными требованиями ФГОС СПО и учебным планом.

Календарный учебный график представлен в Приложении 2.

2.3 План внеурочной деятельности

План внеурочной деятельности является частью организационного раздела основной образовательной программы среднего общего образования и представляет собой описание целостной системы функционирования образовательной организации в сфере внеурочной деятельности и включает:

- план организации деятельности студенческих сообществ, в том числе ученических групп, разновозрастных объединений по интересам, клубов; юношеских общественных объединений, организаций;

- план реализации курсов внеурочной деятельности (курс «Индивидуальный проект»);

- план воспитательных мероприятий.

2.3.1 План организации деятельности студенческого совета

Органы студенческого самоуправления в университете представлены студенческим советом. Работа студенческого совета регулируется планом:

№	Наименование мероприятия	Сроки исполнения	Ответственный за исполнение
1.	Конференция студенческого совета по выборам нового совета	Сентябрь	Заместитель директора по ВР
2.	Организационное собрание, составление плана работы	Сентябрь	Председатель Студенческого совета, члены Студенческого совета
3.	Проведение мероприятия для первого курса, направленное на командообразование	1 неделя сентября	Заместитель директора по ВР, кураторы групп 1 курсов, председатель Студенческого совета, члены Студенческого совета
4.	Организация деятельности, направленной на преодоление проблем адаптационного периода для студентов первого курса	В течение года	Кураторы групп 1 курсов, члены Студенческого совета
5.	Оказание помощи первокурсникам в организации внутриуниверситетской деятельности	В течение года	Члены Студенческого совета

6.	Организация мероприятий к международному Дню Учителя	Октябрь	Заместитель директора по ВР, председатель Студенческого совета, члены Студенческого совета
7.	Подготовка поздравления для первокурсников на посвящение в студенты	Октябрь	Заместитель директора по ВР, председатель Студенческого совета, члены Студенческого совета
8.	Рейды по выполнению внутриуниверситетных правил	ечение года	Студенческого совета
9.	Привлечение студентов, стоящих на внутриуниверситетском учёте к проведению внеклассных мероприятий, к занятиям спортом и трудовым десантам	ечение года	Социальный педагог, педагог-психолог, члены Студенческого совета
10.	убботники по благоустройству территории университета, города	ечение года	Студенческого совета
11.	рганизация мероприятий ко дню Народного единства	Декабрь	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, кураторы, председатель Студенческого совета, члены Студенческого совета
12.	зация мероприятий к Новому году	Декабрь	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, кураторы, председатель Студенческого совета, члены Студенческого совета

13.	Организация мероприятий ко Дню защитника Отечества и 8 марта	евраль, март	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, кураторы, председатель Студенческого совета, члены Студенческого совета
14.	Организация мероприятий к «Дню Победы»	Май	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, кураторы, председатель Студенческого
15.	Участие в спортивных мероприятиях; - помощь в подготовке и проведении Дней здоровья; - составление заявок на спортивные соревнования	ечение года	Студенческого совета

2.3.2 План реализации курсов внеурочной деятельности

№	Наименование курса	Объем	Период реализации
1	Индивидуальный проект	36	1 год, в течение 1 курса

2.3.3 План воспитательных мероприятий

№	Наименование мероприятия	Сроки исполнения	Ответственный за исполнение
1.	Кураторские часы	В течение учебного года	Кураторы

2.4 Календарный план воспитательной работы

Каледнарный план воспитательной работы в представлен в пунтке **3.4.7 Календарный план воспитательной работы**

3. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

3.1 Программа развития универсальных учебных действий

3.1.1 Цели и задачи программы развития УУД

Программа развития УУД является организационно-методической основой для реализации требований ФГОС СОО к личностным и метапредметным результатам освоения основной образовательной программы.

Требования включают:

– освоение межпредметных понятий (например, система, модель, проблема, анализ, синтез, факт, закономерность, феномен) и универсальных учебных действий (регулятивные, познавательные, коммуникативные);

– способность их использования в познавательной и социальной практике;

– самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками;

– способность к построению индивидуальной образовательной траектории, владение навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности.

Программа направлена на:

– повышение эффективности освоения обучающимися основной образовательной программы, а также усвоение знаний и учебных действий;

– формирование у обучающихся системных представлений и опыта применения методов, технологий и форм организации проектной и учебно-исследовательской деятельности для достижения практико-ориентированных результатов образования;

– формирование навыков разработки, реализации и общественной презентации обучающимися результатов исследования, индивидуального

проекта, направленного на решение научной, личностно и (или) социально значимой проблемы.

Программа обеспечивает:

– развитие у обучающихся способности к самопознанию, саморазвитию и самоопределению;

– формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, системы значимых социальных и межличностных отношений;

– формирование умений самостоятельного планирования и осуществление учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построения индивидуального образовательного маршрута;

– решение задач общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся;

– повышение эффективности усвоения обучающимися знаний и учебных действий, формирование научного типа мышления, компетентностей в предметных областях, учебно-исследовательской, проектной, социальной деятельности;

– создание условий для интеграции урочных и внеурочных форм учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся, а также их самостоятельной работы по подготовке и защите индивидуальных проектов;

– формирование навыков участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности (творческих конкурсах, научных обществах, научно-практических конференциях, олимпиадах и др.), возможность получения практико-ориентированного результата;

– практическую направленность проводимых исследований и индивидуальных проектов;

– возможность практического использования приобретённых обучающимися коммуникативных навыков, навыков целеполагания, планирования и самоконтроля.

Цель программы развития УУД – обеспечить организационно-методические условия для реализации системно-деятельностного подхода таким образом, чтобы приобретённые компетенции могли самостоятельно использоваться обучающимися в разных видах деятельности, в том числе в профессиональной деятельности.

В соответствии с указанной целью программа развития УУД определяет следующие **задачи:**

– организацию взаимодействия педагогов, обучающихся и, в случае необходимости, их родителей по совершенствованию навыков проектной и исследовательской деятельности, сформированных на предыдущих этапах обучения, таким образом, чтобы стало возможным максимально широкое и разнообразное применение универсальных учебных действий в новых для обучающихся ситуациях;

– обеспечение взаимосвязи способов организации урочной и внеурочной деятельности обучающихся по совершенствованию владения УУД, в том числе на материале содержания учебных предметов.

3.1.2 Понятие, функции, состав и характеристики универсальных учебных действий, их место в ОПОП

Для удобства анализа универсальные учебные действия условно разделяют на регулятивные, коммуникативные, познавательные. В целостном акте человеческой деятельности одновременно присутствуют все названные виды универсальных учебных действий. Они проявляются, становятся, формируются в процессе освоения культуры во всех её аспектах.

В пределах освоения ОПОП УУД используются обучающимися для успешной постановки и решения новых задач (учебных, познавательных, личностных), определения ближайшей зоны компетентностного развития, перенос сформированных универсальных учебных действий на внеучебные ситуации.

1. Регулятивные универсальные учебные действия

УУД Р1 – самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута. Постановка цели в виде конечного, определённого во времени измеримого результата.

УУД Р2 – оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали. Определение влияния действий по достижению цели на личные и общественные факторы. Прогнозирование позитивных и негативных последствий. Морально-нравственная оценка последствий собственных действий в режиме прогноза.

УУД Р3 – ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях. Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено обучающимися, и того, что ещё не известно. Перенос опыта постановки задач из учебной деятельности в повседневные и профессиональные ситуации.

УУД Р4 – оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели. Определить перечень необходимых материальных, информационных, человеческих и временных ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели.

УУД Р5 – выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты. Определение пошагового плана по достижению цели. Внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения ожидаемого результата действия и его реального продукта. Подбор нескольких путей решения поставленных задач и выбор из них с целью оптимизации затраченных ресурсов.

УУД Р6 – организовать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели. Выполнение действий по обеспечению своих действий ресурсами: подбор литературы и информационных источников, выделение времени на решение поставленных задач, получение консультаций

у специалистов, подбор материальных средств для решения поставленных задач.

УУД Р7 – сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью. Контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от него или достижения поставленной цели.

2. Познавательные универсальные учебные действия

УУД П1 – искать и находить обобщённые способы решения задач, в том числе, осуществлять развёрнутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи. Выделение из сформулированной задачи данных для анализа и постановки цели. Определение схемы решения. Поиск новых схем решения и применение этих схем для других задач. Применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.

УУД П2 – критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках. Оценка значимости полученной информации. Определение достаточности или избыточности информации в задаче, выявление противоречий в требованиях.

УУД П3 – использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках. Анализ, синтез, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам, подведение под понятие, выведение следствий, установление причинно-следственных связей, построение логической цепи рассуждений, доказательство, выдвижение гипотез и их обоснование. Моделирование, преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область. Использование схем для решения задач.

УУД П4 – находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относится к критическим

замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития. Подбор аргументов. Умение вести беседу с использованием аргументов, соблюдением норм ведения диалога и анализом позиции собеседника. Использование результатов беседы, спора, обсуждения для смены суждений и определения точек роста.

УУД П5 – выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия. Определение стратегии или схемы действий, применение её на других предметах, в профессиональной деятельности и в личном взаимодействии.

УУД П6 – выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения. Определение личных потребностей в обучении, отличных от требований группы. Определение путей удовлетворения этих потребностей. Реализация поставленных индивидуальных целей и задач, включая подбор и использование ресурсов.

УУД П7 – менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности. Отработка различных ролевых моделей при решении учебных задач.

3. Коммуникативные универсальные учебные действия

УУД К1 – Осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за её пределами), подбирать партнёров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий. Подбор участников диалога, исходя из целей деятельности. Соблюдение речевого этикета, правил ведения беседы, спора, обсуждения. Приведение диалога к результату, совпадающему с поставленной целью или опровергающему получение запланированных результатов в силу объективных причин.

УУД К2 – при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель,

выступающий, эксперт и т.д.). Участие в групповой работе. Выбор различных ролей и их отработка при работе в группе.

УУД К3 – координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия. Выполнение руководящей, координационной функции при решении учебной задачи, требующей группового взаимодействия. Решение групповой задачи в качестве исполнителя.

УУД К4 – развёрнуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств. Построение выступления в устной и письменной форме в соответствии с поставленной целью. Подбор аргументов и их логичное, последовательное изложение. Выбор средств изложения, соответствующих ситуации.

УУД К5 – распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений. Определение признаков конфликтной ситуации. Участие в деловых играх по моделированию конфликтных ситуаций, их предотвращению. Перенос опыта разрешения конфликтных ситуаций из учебной деятельности в межличностное общение.

3.1.3 Типовые задачи по формированию универсальных учебных действий

Основные требования ко всем форматам урочной и внеурочной работы, направленной на формирование универсальных учебных действий:

– обеспечение возможности самостоятельной постановки целей и задач в предметном обучении, проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся;

– обеспечение возможности самостоятельного выбора обучающимися темпа, режимов и форм освоения предметного материала;

– обеспечение возможности конвертировать все образовательные достижения обучающихся, полученные вне рамок образовательной

организации, в результаты в форматах, принятых в данной образовательной организации (оценки, портфолио и т. п.);

– обеспечение наличия в образовательной деятельности образовательных событий, в рамках которых решаются задачи, требующие от обучающихся самостоятельного выбора партнеров для коммуникации, форм и методов ведения коммуникации;

– обеспечение наличия в образовательной деятельности событий, требующих от обучающихся предъявления продуктов своей деятельности

Формирование познавательных универсальных учебных действий

Задачи формирования УУД формулируются преподавателями ходе подготовки учебных занятий таким образом, чтобы формировать у обучающихся умения:

а) объяснять явления с научной точки зрения;

б) разрабатывать дизайн научного исследования;

в) интерпретировать полученные данные и доказательства с разных позиций и формулировать соответствующие выводы.

Формирование познавательных УУД обеспечивается созданием условий для восстановления полидисциплинарных связей, формирования рефлексии обучающегося и формирования метапредметных понятий и представлений.

Для обеспечения формирования познавательных УУД в рамках изучения предметов планируются события, выводящие обучающихся на восстановление межпредметных связей, целостной картины мира:

– образовательные экскурсии;

– учебно-исследовательская работа обучающихся, которая предполагает:

– выбор тематики исследования, связанной с новейшими достижениями в области науки и технологий;

– выбор тематики исследований, связанных с будущей профессиональной деятельностью;

– выбор тематики исследований, направленных на изучение проблем местного сообщества, региона, мира в целом.

Формирование коммуникативных универсальных учебных действий

Образовательная среда позволяет обеспечивать возможность коммуникации:

– представителями предприятий-работодателей;

– представителями власти, местного самоуправления, и др.

Такое разнообразие выстраиваемых связей позволяет обучающимся самостоятельно ставить цели коммуникации, выбирать партнёров и способ поведения во время коммуникации, освоение культурных и социальных норм общения с представителями различных сообществ.

При реализации ОПОП предусмотрено участие обучающихся в образовательных событиях, позволяющим обеспечивать использование всех возможностей коммуникации:

– комплексные задачи, направленные на решение актуальных проблем, лежащих в ближайшем будущем обучающихся: выбор дальнейшей образовательной или рабочей траектории, определение жизненных стратегий и т.п.;

– комплексные задачи, направленные на решение проблем местного сообщества;

– социальные проекты, направленные на улучшение жизни местного сообщества.

К таким проектам относятся:

а) участие в волонтёрских акциях и движениях, самостоятельная организация волонтерских акций;

б) участие в благотворительных акциях и движениях, самостоятельная организация благотворительных акций;

получение предметных знаний в структурах, альтернативных образовательной организации: участие в дистанционных конкурсах и олимпиадах.

Формирование регулятивных универсальных учебных действий

На уровне среднего общего образования формирование регулятивных УУД обеспечивается созданием условий для самостоятельного целенаправленного действия обучающегося.

Для формирования регулятивных учебных действий целесообразно использовать возможности самостоятельного формирования элементов индивидуальной образовательной траектории:

а) самостоятельное освоение глав, разделов и тем учебных предметов;

б) самостоятельное определение темы проекта, методов и способов его реализации, источников ресурсов, необходимых для реализации проекта;

в) самостоятельное взаимодействие с источниками ресурсов: информационными источниками, фондами, представителями власти и т. п.;

г) самостоятельное управление ресурсами, в том числе нематериальными;

д) презентация результатов проектной работы на различных этапах её реализации.

3.1.4 Особенности учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся

Освоение учебно-исследовательской и проектной работы является типом деятельности, где материалом являются, прежде всего, учебные предметы. Исследование и проект являются инструментами учебной деятельности, необходимых для освоения социальной жизни и культуры.

Процесс становления проектной деятельности предполагает и допускает наличие проб в рамках совместной деятельности обучающихся и учителя.

Обучающиеся самостоятельно формулируют предпроектную идею, ставят цели, описывают необходимые ресурсы и пр.

Презентация результатов проектной работы проводится в форме общественной защиты.

3.1.5 Основные направления учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся

Возможными направлениями проектной и учебно-исследовательской деятельности являются:

исследовательское;

инженерное;

прикладное;

бизнес-проектирование;

информационное;

социальное;

игровое;

творческое.

В рамках реализации ОПОП приоритетными направлениями являются:

исследовательское;

инженерное;

информационное.

3.1.6 Планируемые результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности

В результате учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающиеся получат представление:

– о философских и методологических основаниях научной деятельности и научных методах, применяемых в исследовательской и проектной деятельности;

– о таких понятиях, как концепция, научная гипотеза, метод, эксперимент, надежность гипотезы, модель, метод сбора и метод анализа данных;

– о том, чем отличаются исследования в гуманитарных областях от исследований в естественных науках;

– об истории науки;

– о новейших разработках в области науки и технологий;

– о правилах и законах, регулирующих отношения в научной, изобретательской и исследовательских областях деятельности (патентное право, защита авторского права и др.);

– о деятельности организаций, сообществ и структур, заинтересованных в результатах исследований и предоставляющих ресурсы для проведения исследований и реализации проектов (фонды, государственные структуры, краудфандинговые структуры и др.);

Обучающийся сможет:

– решать задачи, находящиеся на стыке нескольких учебных дисциплин;

– использовать основной алгоритм исследования при решении своих учебно-познавательных задач;

– использовать основные принципы проектной деятельности при решении своих учебно-познавательных задач и задач, возникающих в культурной и социальной жизни;

– использовать элементы математического моделирования при решении исследовательских задач;

– использовать элементы математического анализа для интерпретации результатов, полученных в ходе учебно-исследовательской работы.

С точки зрения формирования универсальных учебных действий, в ходе освоения принципов учебно-исследовательской и проектной деятельностей обучающиеся научатся:

– формулировать научную гипотезу, ставить цель в рамках исследования и проектирования, исходя из культурной нормы и сообразуясь с представлениями об общем благе;

– восстанавливать контексты и пути развития того или иного вида научной деятельности, определяя место своего исследования или проекта в общем культурном пространстве;

– отслеживать и принимать во внимание тренды и тенденции развития различных видов деятельности, в том числе научных, учитывать их при постановке собственных целей;

– оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные (такие, как время), необходимые для достижения поставленной цели;

– находить различные источники материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности человека;

– вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества;

– самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы;

– адекватно оценивать риски реализации проекта и проведения исследования и предусматривать пути минимизации этих рисков;

– адекватно оценивать последствия реализации своего проекта (изменения, которые он повлечет в жизни других людей, сообществ);

– адекватно оценивать дальнейшее развитие своего проекта или исследования, видеть возможные варианты применения результатов.

3.1.7 Система условий, обеспечивающих развитие универсальных учебных действий

Для реализации основной образовательной программы, в том числе программы развития УУД, программа обеспечивает совершенствование

компетенций проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся. С этой целью образовательная организация обеспечена педагогическими работниками с квалификацией, соответствующей требованиям профессионального стандарта «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 24.09.2015 №38993), педагогическими, руководящими и иными работниками.

В организации обеспечена непрерывность профессионального развития педагогических работников, реализующих образовательную программу: каждые три года педагоги проходят повышение квалификации, каждые 5 лет – аттестацию на присвоение квалификационной категории.

Для реализации программы УУД педагогические кадры имеют необходимый уровень подготовки:

– педагоги владеют представлениями о возрастных особенностях обучающихся начальной, основной и старшей школы;

– педагоги прошли курсы повышения квалификации, посвященные ФГОС;

– педагоги могут строить образовательную деятельность в рамках учебного предмета в соответствии с особенностями формирования конкретных УУД;

– педагоги осуществляют формирование УУД в рамках проектной, исследовательской деятельности;

– характер взаимодействия педагога и обучающегося не противоречит представлениям об условиях формирования УУД;

– педагоги владеют методиками формирующего оценивания;

– педагоги умеют применять инструментарий для оценки качества формирования УУД в рамках одного или нескольких предметов.

Для формирования УУД в открытом образовательном пространстве в организации обеспечено:

– обеспечение возможности реализации индивидуальной образовательной траектории обучающихся;

– привлечение дистанционных форм получения образования (онлайнкурсов, заочных школ, дистанционных университетов) как элемента индивидуальной образовательной траектории обучающихся;

– привлечение сети Интернет в качестве образовательного ресурса: интерактивные конференции и образовательные события с ровесниками из других городов России и других стран, культурно-исторические и языковые погружения с носителями иностранных языков и представителями иных культур;

– обеспечение возможности вовлечения обучающихся в проектную деятельность, в том числе в деятельность социального проектирования и социального предпринимательства;

– обеспечение возможности вовлечения обучающихся в разнообразную исследовательскую деятельность;

– обеспечение широкой социализации обучающихся как через реализацию социальных проектов, так и через организованную разнообразную социальную практику: работу в волонтерских и благотворительных организациях, участие в благотворительных акциях, марафонах и проектах.

3.1.8 Оценка освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий

Защита проекта как формат оценки успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий

Публично должны быть представлены два элемента проектной работы:

защита темы проекта (проектной идеи);

защита реализованного проекта.

На защите темы проекта (проектной идеи) с обучающимся должны быть обсуждены:

– актуальность проекта;

– положительные эффекты от реализации проекта, важные как для самого автора, так и для других людей;

– ресурсы (как материальные, так и нематериальные), необходимые для реализации проекта, возможные источники ресурсов;

– риски реализации проекта и сложности, которые ожидают обучающегося при реализации данного проекта.

В результате защиты темы проекта должна произойти (при необходимости) такая корректировка, чтобы проект стал реализуемым и позволил обучающемуся предпринять реальное проектное действие.

На защите реализации проекта обучающийся представляет свой реализованный проект по следующему (примерному) плану:

1. Тема и краткое описание сути проекта.

2. Актуальность проекта.

3. Положительные эффекты от реализации проекта, которые получат как сам автор, так и другие люди.

4. Ресурсы (материальные и нематериальные), которые были привлечены для реализации проекта, а также источники этих ресурсов.

5. Ход реализации проекта.

6. Риски реализации проекта и сложности, которые обучающемуся удалось преодолеть в ходе его реализации.

Регламент проведения защиты проектной идеи и реализованного проекта, параметры и критерии оценки проектной деятельности должны быть известны обучающимся заранее.

Основные требования к инструментарию оценки сформированности универсальных учебных действий при процедуре защиты реализованного проекта:

– оценке должна подвергаться не только защита реализованного проекта, но и динамика изменений, внесённых в проект от момента замысла (процедуры защиты проектной идеи) до воплощения; при этом должны

учитываться целесообразность, уместность, полнота этих изменений, соотнесенные с сохранением исходного замысла проекта;

– для оценки проектной работы должна быть создана экспертная комиссия, в которую должны обязательно входить педагоги и представители администрации образовательной организации;

– оценивание производится на основе критериальной модели;

– результаты оценивания универсальных учебных действий в формате, принятом образовательной организацией доводятся до сведения обучающихся.

3.1.9 Методика и инструментарий оценки успешности освоения и применения обучающимся универсальных учебных действий

Основные требования к инструментарию оценки сформированности универсальных учебных действий при процедуре защиты реализованного проекта:

– оценке должна подвергаться не только защита реализованного проекта, но и динамика изменений, внесенных в проект от момента замысла (процедуры защиты проектной идеи) до воплощения; при этом должны учитываться целесообразность, уместность, полнота этих изменений, соотнесенные с сохранением исходного замысла проекта;

– для оценки проектной работы должна быть создана экспертная комиссия, в которую должны обязательно входить педагоги и представители администрации образовательных организаций, где учатся дети, представители местного сообщества и тех сфер деятельности, в рамках которых выполняются проектные работы;

– оценивание производится на основе критериальной модели;

– для обработки всего массива оценок может быть предусмотрен электронный инструмент; способ агрегации данных, формат вывода данных и способ презентации итоговых оценок обучающимся и другим заинтересованным лицам определяет сама образовательная организация;

– результаты оценивания универсальных учебных действий в формате, принятом образовательной организацией, доводятся до сведения обучающихся.

3.2. Рабочие программы отдельных учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик и курсов внеурочной деятельности

3.2.1 Рабочие программы учебных предметов

Рабочие программы учебных предметов представлены в Приложениии 3

3.2.2 Рабочие программы курсов внеурочной деятельности

Рабочие программы курсов внеурочной деятельности представлены в Приложениии 4

3.2.3 Рабочие программы учебных дисциплин

Рабочие программы учебных дисциплин представлены в Приложениии 5

3.2.5 Рабочие программы профессиональных модулей

Рабочие программы профессиональных модулей представлены в Приложениии 6

3.3 Методические материалы

Методические материалы представлены в Приложении 7

3.4 Рабочая программа воспитания

3.4.1 Паспорт рабочей программы воспитания

Название	Содержание
Наименование программы	Рабочая программа воспитания по специальности 35.02.05 Агрономия
Основания для разработки программы	Настоящая программа разработана на основе следующих нормативных правовых документов: Настоящая программа разработана на основе следующих нормативных правовых документов: – Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ – Приказ Минобрнауки России от 14.06.2013 N 464 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования" – Приказ Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства просвещения РФ от 5 августа 2020 г. № 885/390 "О практической подготовке обучающихся" – Приказ Министерство Просвещения Российской Федерации от 8 ноября 2021 года n 800 «Об утверждении порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования» – Приказ Министерство Просвещения Российской Федерации от 14 октября 2022 года N 906 "Об утверждении Порядка заполнения, учета и выдачи дипломов о среднем профессиональном образовании и их дубликатов» – ФГОС СПО по специальности 35.02.05 Агрономия утвержденным приказом Министерством образования и науки РФ от 07.05.2014 г. № 454 – Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;

	– Закона Чеченской Республики от 30.10.2014 № 37-РЗ «Об образовании в Чеченской Республике»; – «Единой концепции духовно-нравственного воспитания и развития подрастающего поколения Чеченской Республики», утвержденной Главой Чеченской Республики от 14.02.2013 г.; – Закона Чеченской Республики от 08.05.2008 № 16-РЗ «О молодежи»; – Закона Чеченской Республики от 24.06.2014 № 25-РЗ «О профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в Чеченской Республике»; – Закона Чеченской Республики от 21.05.2009 № 36-РЗ «О противодействии коррупции в Чеченской Республике».
Цель программы	Цель рабочей программы воспитания – личностное развитие обучающихся и их социализация, проявляющиеся в развитии их позитивных отношений к общественным ценностям, приобретении опыта поведения и применения сформированных общих компетенций квалифицированных рабочих, служащих/ специалистов среднего звена на практике
Задачи	Развитие обучающихся на основе социокультурных, духовнонравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства. Формирование у обучающихся – чувства патриотизма, – гражданственности, – уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, – Уважения к закону и правопорядку, – Уважения к человеку труда и старшему поколению, – взаимного уважения, – бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, – бережного отношения к природе и окружающей среде

Сроки реализации программы	на базе основного общего образования в очной форме – 3 года 10 месяцев
Исполнители программы	Директор, заместитель директора, курирующий воспитательную работу, кураторы, преподаватели, сотрудники учебной части, заведующие отделением, педагог-психолог, тьютор, педагог-организатор, социальный педагог, члены Студенческого совета, представители родительского комитета, представители организаций - работодателей

Данная рабочая программа воспитания разработана с учетом преемственности целей и задач Примерной программы воспитания для общеобразовательных организаций, одобренной решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (утв. Протоколом заседания УМО по общему образованию Минпросвещения России № 2/20 от 02.06.2020 г.).

Согласно Федеральному закону «Об образовании» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (в ред. Федерального закона от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ) «воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

При разработке формулировок личностных результатов учет требований Закона в части формирования у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему

поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде, бережного отношения к здоровью, эстетических чувств и уважения к ценностям семьи, является обязательным.

3.4.2 Особенности воспитательного процесса

Воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Воспитание при реализации образовательной программы 35.02.05 Агрономия ведётся в единстве урочной и внеурочной деятельности и неотделима от обучения. Таким образом на уроках воспитательный компонент составляет часть образовательной программы, а помимо воспитания в процессе урочной деятельности, реализуются воспитательные мероприятия после учебных занятий в соответствии с календарным планом воспитательной работы.

3.4.3 Планируемые личностные результаты в ходе реализации образовательной программы

Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)	**Код личностных результатов реализации программы воспитания**
Осуществлять российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн)	ЛР 1
Гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности	ЛР 2
Готовность к служению Отечеству, его защите	ЛР 3
Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своегоместа в поликультурном мире	ЛР 4
Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности	ЛР 5
Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовностьи способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям	ЛР 6

Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности	ЛР 7
Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей	ЛР 8
Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности	ЛР 9
Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений	ЛР 10
Принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков	ЛР 11
Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь	ЛР 12
Осознанный выбор профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем	ЛР13
Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности	ЛР14
Ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни	ЛР15
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности	
Демонстрирующий умение эффективно взаимодействовать в команде, вести диалог, в том числе с использованием средств коммуникации	ЛР 16

Демонстрирующий навыки анализа и интерпретации информации из различных источников с учетом нормативно-правовых норм	ЛР 17
Демонстрирующий готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.	ЛР 18
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями	
Готовить посевной и посадочный материал и определять качество продукции растениеводства	ЛР 19
Повышать плодородие почв. Проводить агротехнические мероприятия по защите почв от эрозии и дефляции.	ЛР 20
Выбирать способы и методы закладки продукции растениеводства на хранение. Планировать основные показатели производства продукции и оказания услуг в области растениеводства	ЛР 21
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса	
Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	ЛР 22
Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.	ЛР 23
Проявлять доброжелательность к окружающим, деликатность, чувство такта и готовность оказать услугу каждому кто в ней нуждается.	ЛР 24

Наименование учебной дисциплины, профессионального модуля,	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Русский язык	ЛР1 – ЛР15, ЛР16 - ЛР18
Литература	ЛР1 – ЛР15
Иностранный язык	ЛР1 – ЛР15
История	ЛР1 – ЛР15
Математика	ЛР1 – ЛР15

Астрономия	ЛР1 – ЛР15
Физическая культура	ЛР1 – ЛР15
Основы безопасности жизнедеятельности	ЛР1 – ЛР15, ЛР23
Биология	ЛР1 – ЛР15, ЛР22
Информатика	ЛР1 – ЛР18
Родной язык (чеченский)	ЛР1 – ЛР15
Агрохимия	ЛР1 – ЛР15
Основы агрономии	ЛР16 – ЛР19, ЛР22-ЛР24
Россия-моя история	ЛР16 – ЛР19, ЛР22-ЛР24
Основы философии	ЛР-14
Психология общения	ЛР16 – ЛР19, ЛР22-ЛР24
Основы экономики, менеджмента и маркетинга	ЛР16 – ЛР19, ЛР22-ЛР24
Правовые основы профессиональной деятельности	ЛР16 – ЛР19, ЛР22-ЛР24
Информационные технологии в профессиональной деятельности	ЛР16 – ЛР19, ЛР22-ЛР24
Механизация технологий в растениеводстве	ЛР16 – ЛР19, ЛР22-ЛР24
Защита растений	ЛР16 – ЛР19, ЛР22-ЛР24
Агрохимическое обслуживание сельскохозяйственного производства	ЛР16 – ЛР19, ЛР22-ЛР24

3.4.4 Оценка освоения обучающимися основной образовательной программы в части достижения личностных результатов

Оценка достижения обучающимися личностных результатов проводится в рамках контрольных и оценочных процедур, предусмотренных настоящей программой и осуществляется в двух направлениях:

- наличие условий для воспитания обучающихся: формирование воспитательного пространства и развитие образовательной (воспитательной) среды;

- эффективность проводимых мероприятий, направленных на профессионально-личностное развитие обучающихся, формирование квалифицированных специалистов, готовых к самостоятельной профессиональной деятельности в современном обществе.

Показатели внутренней оценки качества условий, созданных для воспитания обучающихся, эффективности реализации рабочей программы воспитания и оценка результативности воспитательной работы отражены в таблице 1.

Таблица 1 – Оценка результативности воспитательной работы

№ пп/п	Показатели качества и эффективности реализации программы	Единица измерения	Значение показателя учебной группы			
			на 1 курсе	на 2 курсе	на 3 курсе	на 4 курсе
1.	**Раздел 1. Показатели качества созданных условий для воспитания обучающихся**					
1.1.	Количество воспитательных мероприятий, проводимых на уровне республики, города, в которых участвовали обучающиеся учебной группы	ед.				
1.2.	Количество воспитательных мероприятий, проводимых на уровне университета, в которых участвовали обучающиеся учебной группы	ед.				
1.3.	Количество творческих объединений в университете, в которых могут бесплатно заниматься обучающиеся	ед.				
1.4.	Доля обучающихся, занимавшихся в течение учебного года в творческих объединениях от общей численности обучающихся в учебной группе	%				
1.5.	Количество спортивных и физкультурно-оздоровительных секций и т.п. в университете, в которых могут бесплатно заниматься обучающиеся	ед.				
1.6.	Доля обучающихся, занимавшихся в течение учебного года в спортивных секциях и т.п., от общей численности обучающихся в учебной группе	%				
1.7.	Доля обучающихся, участвующих в работе студенческого совета, стипендиальной или др. комиссиях, от общей численности обучающихся в учебной группе	%				
1.8.	Доля обучающихся, принявших участие в анкетировании по выявлению удовлетворенностью качеством обучения и условиями образовательного процесса, от общей численности обучающихся в учебной группе	%				
1.9.	Доля родителей (законных представителей) обучающихся, оценивших на «хорошо» и «отлично» удовлетворенность условиями образовательного процесса, от общей численности родителей обучающихся в учебной группе	%				
1.10.	Доля обучающихся, участвовавших в добровольном социально-психологическом тестировании на раннее выявление немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ, от общей численности обучающихся группы	%				
2.	**Раздел 2. Показатели эффективности проведенных воспитательных мероприятий для профессионально-личностного развития обучающихся**					

2.1.	Доля обучающихся, не пропустивших ни одного учебного занятия по неуважительной причине от общей численности обучающихся в учебной группе	%				
2.2.	Средний балл освоения ППССЗ по итогам учебного года (по всем обучающимся учебной группы по результатам промежуточной аттестации за зимнюю и летнюю сессии)	1,0-5,0 балл				
2.3.	Доля обучающихся, участвовавших в предметных олимпиадах от общей численности обучающихся в учебной группе	%				
2.4.	Количество победителей, занявших 1, 2 или 3 место в предметных олимпиадах, из обучающихся учебной группы	чел.				
2.5.	Количество участников, выступивших с докладами на научно-практических конференциях, из числа обучающихся в учебной группе	чел.				
2.6.	Доля обучающихся, получающих повышенную стипендию по результатам летней сессии от общей численности обучающихся в учебной группе	%				
2.7.	Доля обучающихся, получивших оценку «отлично» и положительный отзыв работодателя по преддипломной практике от общей численности обучающихся в учебной группе	%	-	-		
2.8.	Доля обучающихся, участвующих в региональном чемпионате Профессионалы, от общей численности обучающихся в учебной группе	%	-			
2.9.	Доля обучающихся, получивших призовые места на чемпионатах Профессионалы, от общей численности обучающихся в учебной группе	%	-	-		
2.10.	Доля обучающихся, сдавших ДЭ на положительную оценку (отлично, хорошо, удовлетворительно), от общей численности обучающихся в учебной группе	%	-	-		
2.11.	Доля обучающихся, сдавших ДЭ на «отлично» от общей численности обучающихся в учебной группе	%	-	-		
2.12.	Количество обучающихся в учебной группе, получивших в ходе ГИА оценку «неудовлетворительно»	чел.	-	-		
2.13.	Доля обучающихся, получивших дипломы, грамоты за участие в творческих конкурсах, фестивалях, иных мероприятиях различного уровня, от общей численности обучающихся в учебной группе	%				
2.14.	Доля обучающихся, получивших награды, грамоты за участие в спортивных соревнованиях, ГТО и иных физкультурно-оздоровительных	%				

	мероприятиях различного уровня, от общей численности обучающихся в учебной группе					
2.15.	Доля положительных отзывов работодателей по результатам проведенных воспитательных мероприятий от общего количества отзывов работодателей в учебной группе	%				
2.16.	Доля положительных отзывов родителей (законных представителей) обучающихся учебной группы по результатам проведенных воспитательных мероприятий от общего количества отзывов родителей учебной группы	%				
2.17.	Количество обучающихся учебной группы, состоящих на различных видах профилактического учета/контроля	чел.				
2.18.	Количество обучающихся с выявленным фактом немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ в учебной группе	чел.				
2.19.	Количество правонарушений, совершенных обучающимися учебной группы за учебный год	ед.				
2.20.	Количество обучающихся, получивших травмы при проведении воспитательных мероприятий	чел.				

3.4.5 Требования к ресурсному обеспечению воспитательной работы

Ресурсное обеспечение воспитательной работы направлено на создание условий для осуществления воспитательной деятельности обучающихся, в том числе инвалидов и лиц с ОВЗ, в контексте реализации образовательной программы.

3.4.5.1 Кадровое обеспечение воспитательной работы

Для реализации рабочей программы воспитания укомплектован квалифицированными специалистами. Управление воспитательной работой обеспечивается кадровым составом, и директором, который несёт ответственность за организацию воспитательной работы в профессиональной образовательной организации, заместителя директора по УР, заместителя директора по ВР, непосредственно курирующего данное направление, педагога-психолога, педагога-организатора, преподавателя- организатора ОБЖ, социального педагога, руководителя физического воспитания, старшего воспитателя, кураторов, преподавателей. Функционал работников регламентируется требованиями профессиональных стандартов.

Наименование должности	**Кол-во штатных единиц**	**Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса**
Директор института	1	Несёт ответственность за организацию воспитательной работы в профессиональной образовательной организации
Заместитель директора по учебной работе	1	Координация деятельности по реализации Программы воспитания
Заместитель директора по воспитательной работе	1	Координация деятельности по реализации Программы воспитания
Заведующий кафедрой	1	Координация деятельности по реализации Программы воспитания
Заведующий отделением	1	Осуществление мотивации, организации, контроля и координации воспитательной работой
Социальный педагог	2	Социальная помощь и поддержка обучающихся

Педагог-психолог	2	Психолого-педагогическое сопровождение образовательного и воспитательного процесса
Преподаватель	10	Реализация воспитательной составляющей (дескрипторов) на учебном занятии
Куратор	4	Осуществление воспитательной, диагностической, адаптационно-социализирующей, информационно-мотивационной, консультационной функции
Преподаватель-организатор ОБЖ	1	Осуществление воспитательной, диагностической и информационно-мотивационной функции.
Руководители физического воспитания	1	Осуществление воспитательной, диагностической и информационно-мотивационной функции.
Старший воспитатель	1	Осуществление воспитательной, диагностической, адаптационно-социализирующей, информационно-мотивационной, консультационной функции во внеучебное время

Для реализации рабочей программы воспитания привлекаются как преподаватели и сотрудники, так и иные лица, обеспечивающие прохождения производственных практик, подготовку к чемпионатам, проведение мероприятий на условиях договоров гражданско-правового характера, а также родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся.

3.4.5.2 Материально-техническое обеспечение воспитательной работы

Университет располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение указанных в рабочей программе воспитания мероприятий.

Основными условиями реализации рабочей программы воспитания являются соблюдение безопасности, выполнение противопожарных правил, санитарных норм и требований.

Для проведения воспитательной работы университет располагает следующими ресурсами: библиотеки с выходом в Интернет, актовый зал, спортивный зал со спортивным оборудованием.

Наименования	Основные требования
Учебные лаборатории	Проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практических занятий обучающихся и соответствующим действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.
Кабинеты, используемые для учебной деятельности	Проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практических занятий обучающихся и соответствующим действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.
Библиотека, читальный зал с выходом в Интернет	Обеспечение учебного и воспитательного процесса всеми формами и методами библиотечного и информационно-библиографического обслуживания: научно-исследовательская работа. Обеспечение доступа к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях, к множительной технике для тиражирования учебных и методических тексто-графических и аудио- и видеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся
Актовый зал	Проведение культурного студенческого досуга и занятий художественным творчеством, техническое оснащение которого обеспечивает качественное воспроизведение фонограмм, звука, видеоизображений, а также световое оформление мероприятия; проведения массовых мероприятий, собраний, представлений, досуга и общения обучающихся, группового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений; для работы органов студенческого самоуправления.
Спортивный зал	Систематическое проведение занятий физической культурой и спортом, проведения секционных спортивных занятий, участия в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях; выполнения нормативов комплекса ГТО; - наличие эффективной системы вентиляции; - обеспечение пожарной безопасности - нормальная освещенность; - соответствие площади и высоты помещения действующим инженерным нормативам; - соблюдение температурного режима, уровня влажности и шумового загрязнения; - наличие инвентаря и помещений для его хранения.
Кабинет педагога-психолога	Для работы психолого-педагогических и социологических служб
Кабинет социального педагога	Для работы психолого-педагогических и социологических служб

3.4.5.3 Информационное обеспечение воспитательной работы

Информационное обеспечение воспитательной работы имеет в своей инфраструктуре объекты, обеспеченные средствами связи, компьютерной и мультимедийной техникой, интернет-ресурсами и специализированным оборудованием.

Информационное обеспечение воспитательной работы направлено на:

информирование о возможностях для участия обучающихся в социально значимой деятельности;

информационную и методическую поддержку воспитательной работы;

планирование воспитательной работы и её ресурсного обеспечения;

мониторинг воспитательной работы;

дистанционное взаимодействие всех участников (обучающихся, педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности);

дистанционное взаимодействие с другими организациями социальной сферы.

Информационное обеспечение воспитательной работы включает: комплекс информационных ресурсов, в том числе цифровых, совокупность технологических и аппаратных средств (компьютеры, принтеры, сканеры и др.).

3.4.6 Календарный план воспитательной работы

В ходе планирования воспитательной деятельности рекомендуется учитывать воспитательный потенциал участия студентов в мероприятиях, проектах, конкурсах, акциях, проводимых на уровне:

Российской Федерации, в том числе: «Россия – страна возможностей» https://rsv.ru/; «Большая перемена» https://bolshayaperemena.online/; «Лидеры России» https://лидерыроссии.рф/; «Мы Вместе» (волонтерство) https://onf.ru; отраслевые конкурсы профессионального мастерства; движения «Ворлдскиллс Россия»; движения «Абилимпикс»;

субъектов Российской Федерации (в соответствии с утвержденном региональном планом значимых мероприятий), в том числе «День города» и др. а также отраслевые профессионально значимые события и праздники.

Дата	**Содержание и формы деятельности Формы: например, учебная экскурсия (виртуальная экскурсия), дискуссия, проектная сессия, учебная практика, производственная практика, урок-концерт; деловая игра; семинар, студенческая конференция и т.д.**	**Участники (курс, группа, члены кружка, секции, проектная команда и т.п.)**	**Место проведения**	**Ответственные**	**Коды ЛР**	**Наименование модуля**
СЕНТЯБРЬ						
Ежегодно 1 сентября	Проведение торжественного праздничной линейки «День знаний»	Обучающиеся 1 курса	ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А.Кадырова»	Заместитель директора по ВР, Заместитель	ЛР1, ЛР2, ЛР5	«Ключевые дела ПОО» «Учебное занятие» «Профессиональный выбор»

				директора по УР, кураторы групп		«Взаимодействие с родителями»
Ежегодно 1 сентября	Тематический классный час «Год народного искусства»	Обучающиеся 2 - 4 курсов	ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А.Кадырова»	Заместитель директора по ВР, Кураторы групп	ЛР1, ЛР2, ЛР5	«Ключевые дела ПОО» «Кураторство и поддержка»
Ежегодно в сентябре	Месячник безопасности и правовых знаний: тематические мероприятия по профилактике экстремизма и терроризма, профилактика безнадзорности, самовольных уходов несовершеннолетних.	Обучающиеся 2 - 4 курсов	ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А.Кадырова»	Заместитель директора по ВР, Кураторы групп, социальный педагог, педагог-психолог,	ЛР 10, 23, 24	«Учебное занятие»
Ежегодно в сентябре	Родительские собрания по учебным группам: - 1,2,3 (за исключением выпускных групп) курсы; - 3 (выпускные), 4, 5 курсы	Родители обучающихся	ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А.Кадырова»	Директор, зам.директора по УР, Заместитель директора по ВР, Кураторы групп, социальный педагог, педагог-психолог,	ЛР 1-12, 24	«Кураторство и поддержка», «Взаимодействие с родителями»
Ежегодно 3 сентября	Флешмоб #Вместепротивтеррора приуроченный Дню солидарности в борьбе с терроризмом	Обучающиеся 1 - 4 курсов	ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А.Кадырова»	Заместитель директора по ВР, Кураторы групп	ЛР1,	«Ключевые дела ПОО» «Кураторство и поддержка»
Ежегодно 3 сентября	Интерактивная беседа с представителями ЦПЭ посвященная Дню солидарности в борьбе с терроризмом	Обучающиеся 1 - 4 курсов	ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А.Кадырова»	Заместитель директора по ВР	ЛР 1-15, 28	«Кураторство и поддержка», «Взаимодействие с родителями»
Ежегодно в первую неделю сентября	Социально-психологическая адаптация студентов. Лекция.	Обучающиеся 1 курсов	ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А.Кадырова»	Педагог-психолог	ЛР 1-15,	«Кураторство и поддержка», «Учебное занятие», «Взаимодействие с

						родителями», «Студенческое самоуправление»
Ежегодго в сентябре	205 лет со дня рождения писателя Алексея Константиновича Толстого (1817 - 1875)	Обучающиеся 1-2 курсов	ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А.Кадырова»	Преподаватель литературы	ЛР 1-12	«Учебное занятие»
Ежегодго в сентябре	Классный час на тему: «День окончания Второй мировой войны»	Обучающиеся 1 - 4 курсов	ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А.Кадырова»	Заместитель директора по ВР, Кураторы групп	ЛР1 – ЛР18, ЛР22-24, ЛР19, ЛР20, ЛР21	«Ключевые дела ПОО» «Кураторство и поддержка»
Ежегодго в сентябре	Мероприятия приуроченная Дню гражданского согласия и единения. Интеллектуальная викторина «Моя Республика» Тематические кураторские часы «День гражданского согласия и единения»	Обучающиеся 2-4 курсов Обучающиеся 1 курсов	ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А.Кадырова»	Заместитель директора по ВР, Кураторы групп	ЛР1 – ЛР18, ЛР22-24, ЛР19, ЛР20, ЛР21	«Ключевые дела ПОО», «ЕКДНВР»
Ежегодго в сентябре	Международный день распространения грамотности, викторина «Богатый, могучий …..»	Обучающиеся 1-4 курсов	ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А.Кадырова»	Преподаватели русского языка	ЛР 1-13, 16, 19	«Ключевые дела ПОО», «Учебное занятие»
Ежегодго в сентябре	Информационный час: 210 лет со дня Бородинского сражения	Обучающиеся 1-2 курсов	ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А.Кадырова»	Преподаватели истории	ЛР 1-13, 16, 19, 25, 28	«Ключевые дела ПОО», «Учебное занятие»,

Ежегодго в сентябре до 9 числа	Выявление обучающихся, относящихся к категории малоимущих, инвалидов формирование приказа о назначении социальной стипендии; детей-сирот и лиц из числа детей сирот, формирование приказа о постановке на полное гособеспечение	Обучающиеся 1-4 курсов	ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А.Кадырова»	Заместитель директора по ВР, социальный педагог	ЛР 1-15, 16, 25, 28	«Кураторство и поддержка», «Взаимодействие с родителями»
Постоянно	Индивидуальная работа с обучающимися, относящимися к категории детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, формирование личных дел	дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, лица из их числа	ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А.Кадырова»	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, педагог-психолог (в части касающееся)	ЛР 1-13,	«Кураторство и поддержка», «Взаимодействие с родителями»
Ежегодно в сентябре	Заседание Студенческого совета	Студенческий совет	ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А.Кадырова»	Социальный педагог	ЛР 1-13,	«Кураторство и поддержка», «Студенческое самоуправление»
Ежегодно в 2 половине сентября	Безопасности дорожного движения: - Викторина «Знаю и соблюдаю»	Обучающиеся 1-2 курсов	ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А.Кадырова»	Кураторы групп, социальный педагог, педагог-организатор ОБЖ	ЛР 1- 9	«Ключевые дела ПОО», «Студенческое самоуправление»,
Ежегодно 12-17 сентября	День чеченской женщины	Обучающиеся 1-4 курсов	ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А.Кадырова»	Заместитель директора по ВР, кураторы групп	ЛР 1-12,	«Ключевые дела ПОО», «Студенческое самоуправление»,
Ежегодно в 2 половине сентября	Заседание Совета по профилактике правонарушений студентов	Обучающиеся, преподаватели	ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А.Кадырова»	Заместитель директора по ВР	ЛР 1-12	«ЕКДНВР»
Ежегодно 30 сентября	День Интернета в России	Обучающиеся 1-4 курсов	ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А.Кадырова»	Преподаватели спец дисциплин, кураторы групп	ЛР 1-12,24	«Учебное занятие»

В течение месяца	Организация встречи с администрацией университета по вопросу профилактики пропусков занятий	Обучающиеся 1-2 курсов	ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А.Кадырова»	Заместитель директора по ВР	ЛР 1-12,24	Модуль «Работа с родителями»
В течение месяца	Родительское собрание «Ознакомление с Уставом университета»	Обучающиеся 1 курсов	ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А.Кадырова»	Заместитель директора по ВР	ЛР 1-12,24	Модуль «Работа с родителями»
ОКТЯБРЬ						
Ежегодно в первые дни октября	Акция «Международный день пожилых людей».	Обучающиеся 1-4 курсов	г. Грозный	Кураторы групп, социальный педагог	ЛР 1-12, 16, 25, 28	«Студенческое самоуправление»,
Ежегодно в первые дни октября	День среднего профессионального образования Кураторские часы	Обучающиеся 1-4 курсов	ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А.Кадырова»	Заместитель директора по ВР, кураторы групп	ЛР 1-12, 25, 28	«Кураторство и поддержка»,
Ежегодно в первые дни октября	Конкурс стенгазет «Горжусь своей профессией»	Обучающиеся 1-4 курсов	ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А.Кадырова»	Социальный педагог, кураторы групп	ЛР 1-13, 15, 16	«Кураторство и поддержка»,
Ежегодно 3-7 октября	День учителя -праздничный концерт «С любовью к тебе, Учитель!» -конкурс поздравительных открыток для преподавателей, посвященный Дню учителя	Обучающиеся 1-4 курсов	ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А.Кадырова»	Заместитель директора по ВР, Социальный педагог, кураторы групп	ЛР 1-12,	«Ключевые дела ПОО», «Студенческое самоуправление»,
Ежегодно в начале октября	День молодежи - проведение кураторских часов и бесед на темы: «Молодым везде у нас дорога» - кураторские часы-беседы: Р.А. Кадыров – лидер чеченской молодежи;	Обучающиеся 1-4 курсов	ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А.Кадырова»	Заместитель директора по ВР, Социальный педагог, кураторы групп	ЛР 1-24	«Ключевые дела ПОО», «Студенческое самоуправление»,

08.10.2022	130 лет со дня рождения поэтессы, прозаика, драматурга	Обучающиеся 1-2 курсов	ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А.Кадырова»	Преподаватель литературы	ЛР 1-12	«Учебное занятие»

	Марины Ивановны Цветаевой (1892 – 1941)					
Ежегодно в начале октября	Диагностика адаптации и мотивации студентов «Опросник Спилбергера»	Обучающиеся 1 курсов	ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А.Кадырова»	Педагог-психолог	ЛР 1-12,24	«Психологическое, социально-педагогическое сопровождение и профилактическая работа»
Ежегодно в середине октября	День отца в России	Обучающиеся 1 курсов	ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А.Кадырова»	Кураторы групп	ЛР 1-12,24	«Ключевые дела ПОО»,
Ежегодно в середине октября	Родительское собрание «Адаптация ребенка к новым условиям обучения»	Обучающиеся 1 курсов	ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А.Кадырова»	Кураторы групп	ЛР 1-12,24	Модуль «Работа с родителями»
Ежегодно в 20 числах октября	Заседание Совета по профилактике правонарушений студентов	Обучающиеся, преподаватели	ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А.Кадырова»	Заместитель директора по ВР	ЛР 1-12,24	«ЕКДНВР»
Ежегодно в 20 числах октября	180 лет со дня рождения Василия Васильевича Верещагина (1842 – 1904)	Обучающиеся 1-2 курсов	ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А.Кадырова»	Преподаватель МХК	ЛР 1-12	«Учебное занятие»
Ежегодно в 20 числах октября	Консультирование детей сирот, оставшихся без попечения родителей	Обучающиеся 1 курсов	ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А.Кадырова»	Педагог-психолог	ЛР 1-12	«Психологическое, социально-педагогическое сопровождение и профилактическая работа»
Ежегодно в 20 числах октября	Диагностика обучающихся группы риска. Опросник «Агрессивное поведение П.А. Ковалев»	Обучающиеся 1-4 курсов	ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А.Кадырова»	Педагог-психолог	ЛР 1-12	«Психологическое, социально-педагогическое сопровождение и профилактическая работа»

Ежегодно в 20 числах октября	День рождения интернета	Обучающиеся 1-4 курсов	ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А.Кадырова»	Заведующий кафедрой «ИТ», кураторы групп.	ЛР 1-24	«Ключевые дела ПОО», «Кураторство и поддержка»
Ежемесячно	Экскурсии: - в музей - в театр	Обучающиеся 1-2 курсов	ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А.Кадырова»	Кураторы групп	ЛР 1-12, 24	«Ключевые дела ПОО»
Ежемесячно	Трудовые субботники	Обучающиеся 1-2 курсов	ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А.Кадырова»	Зам директора по АХЧ, кураторы групп	ЛР 1-12	«Ключевые дела ПОО»
В течение месяца	Беседы с духовником на актуальные темы.	Обучающиеся 1-4 курсов	ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А.Кадырова»	Специалист по ДНВ	ЛР 1-12,24	«ЕКДНВР»
В течении года	Индивидуальное консультирование студентов, педагогов, родителей и лиц, их заменяющих	Обучающиеся 1-4 курсов	ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А.Кадырова»	Педагог-психолог	ЛР 1-12	«Психологическое, социально-педагогическое сопровождение и профилактическая работа»
НОЯБРЬ						
Ежегодно В начале ноября	День народного единства Тематические кураторские часы	Обучающиеся 1-4 курсов	ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А.Кадырова»	Кураторы групп	ЛР 1-12, 24	«Ключевые дела ПОО», «Учебное занятие»
Ежегодно В начале ноября	135 лет со дня рождения поэта, драматурга, переводчика Самуила Яковлевича Маршака (1887 – 1964)	Обучающиеся 1-2 курсов	ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А.Кадырова»	Преподаватель литературы	ЛР 1-12,24	«Учебное занятие»
Ежегодно В начале ноября	170 лет со дня рождения писателя, драматурга Дмитрия Наркисовича Мамина-Сибиряка (1852 – 1912)	Обучающиеся 1-2 курсов	ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А.Кадырова»	Преподаватель литературы	ЛР 1-12,24	«Учебное занятие»

Ежегодно	Беседа «Общие меры профилактики во время	Обучающиеся 1-4 курсов	ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А.Кадырова»	Кураторы групп	ЛР 1-12, 22	«Учебное занятие»

В середине ноября	пандемии. Соблюдение санитарных норм поведения как форма защиты от вирусов					
Ежегодно В середине ноября	Акция Международный день слепых	Обучающиеся 1-4 курсов	ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А.Кадырова»	Студенческий совет, социальный педагог	ЛР 1-12, 24	«Ключевые дела ПОО»
Ежегодно в 20 числа ноября	Круглый стол День начала Нюрнбергского процесса	Обучающиеся 1-2 курсов	ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А.Кадырова»	Преподаватели истории	ЛР 1-12	«Учебное занятие»
Ежегодно в 20 числа ноября	Кураторских часов «Мама – главное слово».	Обучающиеся 1-4 курсов	ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А.Кадырова»	Кураторы групп	ЛР 1-12	«Кураторство и поддержка», «Ключевые дела ПОО»
Ежегодно в конце ноября	Заседание Совета по профилактике правонарушений студентов	Обучающиеся, преподаватели	ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А.Кадырова»	Заместитель директора по ВР	ЛР 1-12,24	«ЕКДНВР»
Ежегодно в конце ноября	Кураторские часы: «День Государственного герба Российской Федерации»	Обучающиеся 1-2 курсов	ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А.Кадырова»	Кураторы групп	ЛР 1-12, 24	«Кураторство и поддержка», «Ключевые дела ПОО»
В течение месяца	Беседы с духовником на актуальные темы.	Обучающиеся 1-4 курсов	ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А.Кадырова»	Специалист по ДНВ	ЛР 1-12,24	«ЕКДНВР»
ДЕКАБРЬ						
Ежегодно в начале декабря	Всемирный день борьбы со СПИДом	Обучающиеся 1-4 курсов	ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А.Кадырова»	Кураторы групп, социальный педагог, педагог психолог	ЛР 1-12, 23	«Ключевые дела ПОО», «Учебное занятие»
Ежегодно в начале декабря	Конкурс плакатов, посвященный здоровому образу жизни «Мы выбираем жизнь	Обучающиеся 1-2 курсов	ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А.Кадырова»	Социальный педагог, кураторы групп	ЛР 1-12, 23	«Ключевые дела ПОО», «Учебное занятие»

Ежегодно в начале декабря	Уроки мужества День неизвестного солдата.	Обучающиеся 1-4 курсов	ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А.Кадырова»	Кураторы групп	ЛР 1-12, 24	«Ключевые дела ПОО»,

Ежегодно в начале декабря	Акция Международный день инвалидов	Обучающиеся 1-4 курсов	ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А.Кадырова»	Преподаватели спец дисциплин по социальной работе, Социальный педагог, педагог психолог	ЛР 1-12,24	«Ключевые дела ПОО», «Студенческое самоуправление»
Ежегодно в начале декабря	Уроки доброты День добровольца (волонтёра)	Обучающиеся 1 курсов	ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А.Кадырова»	Социальный педагог, студенческий совет	ЛР 1-12, 24	«Ключевые дела ПОО», «Студенческое самоуправление»
Ежегодно в начале декабря	Тематический кураторские часы День Героев Отечества	Обучающиеся 1-4 курсов	ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А.Кадырова»	Преподаватель – организатор ОБЖ	ЛР 1-12, 24	«Ключевые дела ПОО»,
Ежегодно в середине декабря	День Конституции Российской Федерации	Обучающиеся 1-4 курсов	ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А.Кадырова»	Кураторы групп	ЛР 1-12, 24	«Ключевые дела ПОО»,
Ежегодно в 20 числах декабря	День принятия Федеральных конституционных законов о Государственных символах Российской Федерации	Обучающиеся 1-4 курсов	ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А.Кадырова»	Преподаватели истории и обществознания	ЛР 1-12, 24	«Учебное занятие»
Ежегодно в 20 числах декабря	Оформление к новому году	Студенческий совет	ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А.Кадырова»	Заместитель директора по ВР	ЛР 1-12,24	«Ключевые дела ПОО»,
Ежегодно в конце декабря	Заседание Совета по профилактике правонарушений студентов	Обучающиеся, преподаватели	ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А.Кадырова»	Заместитель директора по ВР	ЛР 1-12,24	«ЕКДНВР»
Ежегодно в конце декабря	190 лет со дня рождения основателя Третьяковской галереи Павла Михайловича Третьякова (1832 – 1898)	Обучающиеся 1-2 курсов	ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А.Кадырова»	Преподаватель МХК	ЛР 1-12	«Учебное занятие»

Ежегодно в конце декабря	День почитания устаза Кунта-Хаджи Кишиева Информационный час «Жизненный путь эвлия-устаза Кунта-Хаджи Кишиева»	Обучающиеся 1-4 курсов	ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А.Кадырова»	Специалист по ДНВ	ЛР 1-12, 24	«ЕКДНВР»,
В течение месяца	Беседы с духовником на актуальные темы.	Обучающиеся 1-4 курсов	ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А.Кадырова»	Специалист по ДНВ	ЛР 1-12,24	«ЕКДНВР»
Ежегодно в конце декабря	Мероприятия к Новому году	Обучающиеся 1-4 курсов	ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А.Кадырова»	Заместитель директора по УВР	ЛР1 – ЛР18	«Ключевые дела ПОО», «Студенческое самоуправление»
ЯНВАРЬ						
Ежегодно в начале января	День восстановления государственности чеченского народа -кураторские часы «Восстановление государственности ЧИАССР»	Обучающиеся 1-4 курсов	ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А.Кадырова»	Кураторы групп	ЛР 1-12	«ЕКДНВР»
Ежегодно в конце января	Конкурсно-развлекательная программа, посвященная Дню российского студенчества	Обучающиеся 1-4 курсов	ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А.Кадырова»	Социальный педагог	ЛР 1-12, 23,24	«Ключевые дела ПОО»
Ежегодно в конце января	День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады. День освобождения Красной армией крупнейшего "лагеря смерти" Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста	Обучающиеся 1-4 курсов	ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А.Кадырова»	Преподаватели истории, кураторы групп	ЛР 1-12, 24	«Ключевые дела ПОО», «Учебное занятие»
Ежегодно в конце января	Заседание Совета по профилактике правонарушений студентов	Обучающиеся, преподаватели	ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им.	Заместитель директора по ВР	ЛР 1-12,24	«ЕКДНВР»

			А.А.Кадырова»			

В течение месяца	Беседы с духовником на актуальные темы.	Обучающиеся 1-4 курсов	ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А.Кадырова»	Специалист по ДНВ	ЛР 1-12,24	«ЕКДНВР»
В течение года	Информирование родителей об обучении и поведении студентов	Обучающиеся 1-4 курсов	ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А.Кадырова»	Заместитель директора по ВР, Социальный педагог	ЛР 1-12,24	Модуль «Работа с родителями»
ФЕВРАЛЬ						
Ежегодно 2-4 числах февраля	80 лет со дня победы Вооруженных сил СССР над армией гитлеровской Германии в 1943 году в Сталинградской битве	Обучающиеся 1-2 курсов	ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А.Кадырова»	Преподаватели истории, кураторы групп	ЛР 1-12,	«Ключевые дела ПОО»,
Ежегодно в начале февраля	Семинар ко дню русской науки	Обучающиеся 1-4 курсов	ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А.Кадырова»	Зам директора по НМР	ЛР 1-12	«Ключевые дела ПОО»
Ежегодно в середине февраля	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	Обучающиеся 1-4 курсов	ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А.Кадырова»	Педагог-организатор ОБЖ	ЛР 1-12	«Ключевые дела ПОО»
Ежегодно в середине февраля	Родительское собрание «Психолого-педагогическая характеристика современного подростка: возрастные особенности»	Обучающиеся 1-4 курсов	ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А.Кадырова»	Педагог-психолог	ЛР 9,10,12	«Психологическое, социально-педагогическое сопровождение и профилактическая работа»,
Ежегодно в 20 числах февраля	Викторина «Слово-дело великое». К Международному Дню родного языка	Обучающиеся 1 курсов	ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А.Кадырова»	Преподаватель родного языка	ЛР 1-12	«Ключевые дела ПОО», «Учебное занятие»
Ежегодно в 20 числах февраля	День защитников Отечества Уроки мужества «Наши земляки-защитники Отечества»	Обучающиеся 1-2 курсов	ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А.Кадырова»	Заместитель директора по ВР, кураторы групп	ЛР 1-12	«Ключевые дела ПОО», «Студенческое самоуправление»

Ежегодно в 20 числах февраля	Информационная беседа «Депортация чеченцев и ингушей»	Обучающиеся 1-2 курсов	ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А.Кадырова»	Кураторы групп	ЛР 1-12	«Ключевые дела ПОО»,
Ежегодно в концес февраля	Заседание Совета по профилактике правонарушений студентов	Обучающиеся, преподаватели	ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А.Кадырова»	Заместитель директора по ВР	ЛР 1-12	«ЕКДНВР»
В течение месяца	Беседы с духовником на актуальные темы.	Обучающиеся 1-4 курсов	ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А.Кадырова»	Специалист по ДНВ	ЛР 1-12,224	«ЕКДНВР»
МАРТ						
Ежегодно в начала марта	200 лет со дня рождения Константина Дмитриевича Ушинского	Обучающиеся 1-4 курсов	ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А.Кадырова»		ЛР 1-12	«Кураторство и поддержка», «Учебное занятие»,
Ежегодно 9-12 марта	Международный женский день -кураторские часы, посвященные Международному женскому дню 8 Марта -конкурс чтецов "Любимая мама"	Обучающиеся 1-4 курсов	ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А.Кадырова»	Заместитель директора по ВР	ЛР 1-12	«Ключевые дела ПОО», «Студенческое самоуправление»,
Ежегодно в середине марта	110 лет со дня рождения писателя и поэта, автора слов гимнов Российской Федерации и СССР Сергея Владимировича Михалкова (1913 - 2009)	Обучающиеся 1-2 курсов	ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А.Кадырова»	Преподаватель литературы	ЛР 1-12	«Учебное занятие»
Ежегодно в середине марта	День воссоединения Крыма с Россией - тематические кураторские часы	Обучающиеся 1-4 курс	ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А.Кадырова»	Кураторы групп	ЛР 1-12	«Ключевые дела ПОО», «Студенческое самоуправление»
Ежегодно в 20 числах марта	День Конституции ЧР -викторина «Моя Конституция», посвященная прошедшему 23 марта 2003 г. референдуму в ЧР	Обучающиеся 1-4 курс	ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А.Кадырова»	Заместитель директора по ВР Кураторы групп	ЛР 1-12	«Ключевые дела ПОО», «Студенческое самоуправление», «ЕКДНВР»

	- кураторские часы посвященная прошедшему 23 марта 2003 г. референдуму в ЧР					
Ежегодно в конце марта	155 лет со дня рождения писателя Максима Горького (1968 - 1936)	Обучающиеся 1-2 курсов	ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А.Кадырова»	Преподаватель литературы	ЛР 1-12	«Учебное занятие»
Ежегодно в конце марта	Заседание Совета по профилактике правонарушений студентов	Обучающиеся, преподаватели	ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А.Кадырова»	Заместитель директора по ВР	ЛР 1-12	«ЕКДНВР»
В течение месяца	Беседы с духовником на актуальные темы.	Обучающиеся 1-4 курсов	ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А.Кадырова»	Специалист по ДНВ	ЛР 1-12,24	«ЕКДНВР»
АПРЕЛЬ						
Ежегодно в начале апреля	150 лет со дня рождения композитора и пианиста Сергея Васильевича Рахманинова (1873 - 1943)	Обучающиеся 1-2 курсов	ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А.Кадырова»	Преподаватель МХК	ЛР 1-12	«Учебное занятие»
Ежегодно в середине апреля	День космонавтики, 65 лет со дня запуска СССР первого искусственного спутника Земли	Обучающиеся 1-2 курсов	ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А.Кадырова»	Кураторы групп, преподаватель астрономии	ЛР 1-12	«Учебное занятие»
Ежегодно в середине апреля	200 лет со дня рождения российского классика и драматурга Александра Николаевича Островского (1823 - 1886)	Обучающиеся 1-2 курсов	ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А.Кадырова»	Преподаватель литературы	ЛР 1-12	«Ключевые дела ПОО» «Учебное занятие»
Ежегодно в середине апреля	День мира в Чеченской Республике -Кураторские часы, посвященные Дню Мира в ЧР - Встреча со студентами на тему «Противодействие терроризму, экстремизму, духовно-	Обучающиеся 1-4 курс	ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А.Кадырова»	Заместитель директора по ВР Кураторы групп	ЛР 1-12	«Ключевые дела ПОО», «Студенческое самоуправление», «ЕКДНВР»

	нравственное и патриотическое воспитание подрастающего поколения», посвященная Дню Мира в ЧР.					
Ежегодно в середине апреля	День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны	Обучающиеся 1-2 курсов	ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А.Кадырова»	Преподаватель истории	ЛР 1-12	«Ключевые дела ПОО»
Ежегодно в конце апреля	Всемирный день Земли викторина посвященной «Дню Земли»	Обучающиеся 1 курс	ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А.Кадырова»	Преподаватель экологии	ЛР 1-12	«Ключевые дела ПОО»
Ежегодно в конце апреля	День чеченского языка - кураторские часы: «Сан безам - сан ненан мотт» -литературно композиция «Бекалахь, ненан мотт»	Обучающиеся 1-4 курс	ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А.Кадырова»	Преподаватель родного языка	ЛР 1-12	«Ключевые дела ПОО», «ЕКДНВР»
Ежегодно в конце апреля	День российского парламентаризма Информационный час «О роли депутата в жизни гражданского общества»	Обучающиеся 2-4 курс	ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А.Кадырова»	Преподаватель обществознания	ЛР 1-12	«Учебное занятие»
В течение месяца	Беседы с духовником на актуальные темы.	Обучающиеся 1-4 курсов	ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А.Кадырова»	Специалист по ДНВ	ЛР 1-12,24	«ЕКДНВР»
МАЙ						
Ежегодно в начале мая	Участие в городских праздничных мероприятиях «Праздник весны и труда»	Обучающиеся 1-4 курсов	г. Грозный	Заместитель директора по ВР	ЛР 1-12	«Ключевые дела ПОО»
Ежегодно в 3 – 12 мая	Участие в городских мероприятиях, посвященных Дню Победы. Дни памяти и примирения, посвященные	Обучающиеся 1-4 курсов	г. Грозный	Заместитель директора по ВР	ЛР 1-12	«Ключевые дела ПОО»

	погибшим во Второй мировой войне.					
Ежегодно в 10 числах мая	День памяти и скорби народов Чеченской Республики -экскурсии для студентов в «Мемориальный комплекс Славы им. А.А. Кадырова» -кураторские часы «Ушел непобеждённым»	Обучающиеся 1-2 курсов	ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А.Кадырова»	Заместитель директора по ВР	ЛР 1-12	«Ключевые дела ПОО», «ЕКДНВР»
Ежегодно в середине мая	240 лет со дня основания Черноморского флота	Обучающиеся 1-2 курсов	ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А.Кадырова»	Педагог-организатор ОБЖ	ЛР 1-12	«Ключевые дела ПОО»
Ежегодно в середине мая	320 лет со дня основания Балтийского флота	Обучающиеся 1-2 курсов	ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А.Кадырова»	Педагог-организатор ОБЖ	ЛР 1-12	«Ключевые дела ПОО»
Ежегодно в середине мая	День детских общественных организаций России	Обучающиеся 1-4 курсов	ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А.Кадырова»	Заместитель директора по ВР	ЛР 1-12	«Ключевые дела ПОО»
Ежегодно в конце мая	День славянской письменности и культуры	Обучающиеся 1-2 курсов	ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А.Кадырова»	Преподаватель русского языка	ЛР 1-12	«Ключевые дела ПОО»
В течение месяца	Беседы с духовником на актуальные темы.	Обучающиеся 1-4 курсов	ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А.Кадырова»	Специалист по ДНВ	ЛР 1-12,24	«ЕКДНВР»
ИЮНЬ						
Ежегодно в начале июня	Международный день защиты детей Спортивный праздник, посвященный Дню защиты детей	Обучающиеся 1-2 курсов	ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А.Кадырова»	Руководитель физвоспитания	ЛР 1-12	«Ключевые дела ПОО», «Студенческое самоуправление»
Ежегодно в начале июня	120 лет со дня рождения композитора, педагога, дирижера Арама Хачатуряна (1903 - 1978)	Обучающиеся 1-2 курсов	ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А.Кадырова»	Преподаватель МХК	ЛР 1-12	«Учебное занятие»

Ежегодня в середине июня	Заседание Студенческого совета, Старостата по итогам работы за год, проведение анкетирования и опросов обучающихся: по	Обучающиеся 1-3 курсов	ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А.Кадырова»	Заместитель директора по ВР, Социальный педагог	ЛР 1-12	«Студенческое самоуправление»

	выявлению удовлетворенностью качеством обучения и условиями образовательного процесса; по выявлению качества проведенных воспитательных мероприятий					
Ежегодно в середине июня	День русского языка	Обучающиеся 1-2 курсов	ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А.Кадырова»	Преподаватель русского языка	ЛР 1-12	«Учебное занятие»
Ежегодно в середине июня	День России - беседа «Символы России»	Обучающиеся 1-2 курсов	ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А.Кадырова»	Преподаватель обществознания	ЛР 1-12	«Учебное занятие»
Ежегодно в конце июня	День памяти и скорби Онлайн флешмоб	Обучающиеся 1-2 курсов	ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А.Кадырова»	Социальный педагог	ЛР 1-12,24	«Ключевые дела ПОО», «Студенческое самоуправление»,
Ежегодно в конце июня	День молодежи участие в городских мероприятиях	Обучающиеся 1-3 курсов	ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А.Кадырова»	Заместитель директора по ВР	ЛР 1-12	«Ключевые дела ПОО»
В течение месяца	Беседы с духовником на актуальные темы.	Обучающиеся 1-3 курсов	ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А.Кадырова»	Специалист по ДНВ	ЛР 1-12,24	«ЕКДНВР»
АВГУСТ						
Ежегодно в конце августа	День Государственного Флага Российской Федерации Онлайн флешмоб «Моя страна»	Обучающиеся 1-2 курсов	ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А.Кадырова»	Преподаватель обществознания	ЛР 1-12	«Учебное занятие»

Ежегодно в конце августа	72-я годовщина со дня рождения Первого Президента Чеченской Республики, Героя России А.А. Кадырова Посещение мечети«Сердце Чечни»	Обучающиеся 1-2 курсов	г. Грозный	Заместитель директора по ВР	ЛР 1-12,24	«ЕКДНВР»

	имени Ахмата-Хаджи Кадырова					
Ежегодно в конце августа	Заседание кураторов	Кураторы групп	ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А.Кадырова»	Заместитель директора по ВР	ЛР 1-12,24	«Ключевые дела ПОО»
Ежегодно в конце августа	Совещание: подготовка и проверка учебной документации, учебных кабинетов/лабораторий к началу учебного года	Преподаватели	ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А.Кадырова»	Директор. Заместители директора.	ЛР 1-12,24	«Ключевые дела ПОО»

3.5 Программа коррекционной работы

Программа коррекционной работы (ПКР) является неотъемлемым структурным компонентом основной образовательной программы образовательной организации. ПКР разрабатывается для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся, попавших в сложную жизненную ситуацию.

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) – физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтверждённые психолого-медико-педагогической комиссией (ПМПК) и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов – индивидуальной программой реабилитации инвалида.

Адаптированная образовательная программа – образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ОВЗ с учётом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

ПКР вариативна по форме и содержанию в зависимости от состава обучающихся с ОВЗ.

Программа коррекционной работы на уровне среднего общего образования обязательна в процессе обучения подростков с ОВЗ и инвалидов, у которых имеются особые образовательные потребности, а также обеспечивает поддержку обучающихся, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.

Программа коррекционной работы разрабатывается на весь период освоения уровня общеобразовательного цикла, имеет чёткую структуру и включает несколько разделов:

1. цели и задачи коррекционной работы;
2. перечень и содержание индивидуально ориентированных коррекционных направлений работы;
3. система комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся;
4. механизм взаимодействия педагогов, специалистов в области коррекционной и специальной педагогики, специальной психологии, медицинских работников;
5. планируемые результаты коррекционной работы.

3.5.1 Цели и задачи коррекционной работы

Цель программы коррекционной работы – создание системы комплексной психолого-педагогической и социальной помощи обучающимся с особыми образовательными потребностями, направленной на коррекцию и/или компенсацию недостатков в физическом или психическом развитии, социальной ситуации для успешного освоения ими основной образовательной программы, социализации, обеспечения психологической устойчивости обучающихся.

Цель определяет задачи:

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ, инвалидов, а также обучающихся, попавших в трудную жизненную ситуацию;
- создание условий для успешного освоения программы (её элементов) и прохождения промежуточной и итоговой аттестации;
- коррекция (минимизация) имеющихся нарушений (личностных, регулятивных, когнитивных, коммуникативных);

- обеспечение непрерывной коррекционно-развивающей работы в единстве урочной и внеурочной деятельности;

- осуществление консультативной работы с педагогами, родителями, социальными работниками, а также потенциальными работодателями;

- проведение информационно-просветительских мероприятий.

3.5.2 Перечень и содержание индивидуально ориентированных коррекционных направлений работы

Направления коррекционной работы:

– диагностическое,

– коррекционно-развивающее,

– консультативное,

– информационно-просветительское –

– способствуют освоению обучающимися с особыми образовательными потребностями основной образовательной программы среднего профессионального образования, компенсации имеющихся нарушений развития, содействуют освоению специальности и социализации обучающихся. Данные направления раскрываются содержательно в разных организационных формах деятельности образовательной организации.

Диагностическое направление

Диагностическое направление работы включает выявление характера и сущности нарушений у обучающихся с ОВЗ и инвалидов, определение их особых образовательных потребностей (общих и специфических). Также изучаются особые образовательные потребности обучающихся, попавших в трудную жизненную ситуацию.

Диагностическое направление коррекционной работы в образовательной организации проводят преподаватели и все специалисты (психолог, специальный психолог).

Преподаватели осуществляют аттестацию обучающихся, в том числе с ОВЗ, по учебным предметам, дисциплинам, модулям, курсам, практикам в

течение года в ходе текущего контроля и в период промежуточной аттестации в формах, определённых учебным планом, определяют динамику освоения ими основной образовательной программы, основные трудности.

Специалисты проводят диагностику нарушений и дифференцированное определение особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ, инвалидов, а также подростков, попавших в трудную жизненную ситуацию, в начале и в конце учебного года. В зависимости от состава обучающихся с ОВЗ в образовательной организации к диагностической работе привлекаются разные специалисты.

В своей работе специалисты ориентируются на заключение ПМПК о статусе обучающихся с ОВЗ и на индивидуальную программу реабилитации инвалидов (ИПР).

Коррекционно-развивающее направление

Коррекционно-развивающее направление работы позволяет преодолеть (компенсировать) или минимизировать недостатки психического и/или физического развития обучающихся, подготовить их к самостоятельной профессиональной деятельности и вариативному взаимодействию в поликультурном обществе. Для этого различными специалистами (психологом, социальным педагогом и др.) разрабатываются индивидуально ориентированные рабочие коррекционные программы. Эти программы создаются на дискретные, более короткие сроки (семестр, год), чем весь уровень среднего профессионального, на который рассчитана ПКР. Поэтому рабочие коррекционные программы являются вариативным и гибким инструментом ПКР.

Коррекционное направление ПКР осуществляется в единстве урочной и внеурочной деятельности.

В урочной деятельности эта работа проводится частично преподавателями и мастерами производственного обучения. Целенаправленная реализация данного направления проводится группой специалистов организации: психологом (при необходимости –

сурдопедагогом и др.). Специалисты, как правило, проводят коррекционную работу во внеурочной деятельности. Вместе с тем в случае необходимости они присутствуют и оказывают помощь на уроке (сурдопедагог).

Коррекционная работа с обучающимися с нарушениями речи, слуха может включать следующие направления индивидуальных и подгрупповых коррекционных занятий: «Развитие устной и письменной речи, коммуникации», «Социально-бытовая ориентировка», «Развитие эмоционально-волевой сферы».

Для слабослышащих подростков, кроме перечисленных занятий, обязательны индивидуальные занятия по развитию слуха и формированию произношения.

Обучающимся, попавшим в трудную жизненную ситуацию, рекомендованы занятия с психологом (как с общим, так и со специальным – при необходимости) по формированию стрессоустойчивого поведения, по преодолению фобий и моделированию возможных вариантов решения проблем различного характера (личностных, межличностных, социальных и др.).

Залогом успешной реализации программы коррекционной работы является тесное сотрудничество всех специалистов и педагогов, а также родителей, представителей администрации, органов опеки и попечительства и других социальных институтов.

Спорные вопросы, касающиеся успеваемости обучающихся с ОВЗ, их поведения, динамики продвижения в рамках освоения основной программы обучения (как положительной, так и отрицательной), а также вопросы прохождения промежуточной и итоговой аттестации выносятся на обсуждение психолого-педагогического консилиума организации, методических объединений и ПМПК.

Консультативное направление работы

Консультативное направление работы решает задачи конструктивного взаимодействия педагогов и специалистов по созданию благоприятных

условий для обучения и компенсации недостатков обучающихся с ОВЗ, отбора и адаптации содержания их обучения, прослеживания динамики их развития и проведения своевременного пересмотра и совершенствования программы коррекционной работы; непрерывного сопровождения семей обучающихся с ОВЗ, включения их в активное сотрудничество с педагогами и специалистами:

Консультативное направление программы коррекционной работы осуществляется во внеурочной и внеучебной деятельности куратором группы и группой специалистов: психологом, социальным педагогом.

Куратор группы проводит консультативную работу с родителями обучающихся. Данное направление касается обсуждения вопросов успеваемости и поведения обучающихся, выбора и отбора необходимых приёмов, способствующих оптимизации его обучения. В отдельных случаях педагог может предложить методическую консультацию в виде рекомендаций (по изучению отдельных разделов программы).

Психолог проводит консультативную работу с педагогами, администрацией университета и родителями. Работа с педагогами касается обсуждения проблемных ситуаций и стратегий взаимодействия. Работа психолога с администрацией университета включает просветительскую и консультативную деятельность.

Работа психолога с родителями ориентирована на выявление и коррекцию имеющихся у обучающихся проблем – академических и личностных.

Информационно-просветительское направление

Информационно-просветительское направление работы способствует расширению представлений всех участников образовательных отношений о возможностях людей с различными нарушениями и недостатками, позволяет раскрыть разные варианты разрешения сложных жизненных ситуаций.

Данное направление специалисты реализуют на методических объединениях, родительских собраниях, педагогических советах в виде

сообщений, презентаций и докладов, а также психологических тренингов (психолог) и лекций.

Направления коррекционной работы реализуются в урочной и внеурочной деятельности.

3.5.3 Система комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся

Для реализации требований к ПКР, обозначенных в ФГОС, при появлении обучающихся, нуждающихся в коррекционной работе в университете создаётся рабочая группа, в которую наряду с основными педагогами могут быть включены следующие специалисты: педагог-психолог, сурдопедагог.

ПКР может быть разработана рабочей группой образовательной организации поэтапно: **на подготовительном этапе** определяется нормативно-правовое обеспечение коррекционной работы: комплексное обследование, анализируется состав обучающихся с ОВЗ в образовательной организации (в том числе – инвалидов, также обучающихся, попавших в сложную жизненную ситуацию), их особые образовательные потребности; сопоставляются результаты обучения этих обучающихся на предыдущем уровне образования; создаётся (систематизируется, дополняется) фонд методических рекомендаций по обучению данных категорий обучающихся с ОВЗ, инвалидов, а также с обучающимися, попавшими в сложную жизненную ситуацию.

На основном этапе разрабатываются общая стратегия обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, организация и механизм реализации коррекционной работы; раскрываются направления и ожидаемые результаты коррекционной работы, описываются специальные требования к условиям реализации ПКР, мониторинг динамики развития, успешности освоения основной образовательной программы. Особенности содержания индивидуально-ориентированной работы могут

быть представлены в рабочих коррекционных программах.

На **заключительном этапе** осуществляется внутренняя экспертиза программы, возможна её доработка; проводится обсуждение хода реализации программы на внутриуниверситетных консилиумах, методических объединениях групп педагогов и специалистов, работающих с обучающимися с ОВЗ; принимается итоговое решение.

Для реализации ПКР в образовательной организации целесообразно создание службы комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Психолого-медико-социальная помощь оказывается обучающимся на основании заявления или согласия в письменной форме их родителей (законных представителей). Необходимым условием являются рекомендации ПМПК и наличие ИПР (для инвалидов).

Комплексное психолого-медико-социальное сопровождение и поддержка обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов и обучающихся, попавших в сложную жизненную ситуацию, обеспечиваются специалистами образовательной организации (педагогом-психологом, медицинским работником, социальным педагогом), регламентируются локальными нормативными актами образовательной организации, а также её уставом; реализуются преимущественно во внеурочной деятельности.

Тесное взаимодействие специалистов при участии педагогов образовательной организации, представителей администрации и родителей (законных представителей) является одним из условий успешности комплексного сопровождения и поддержки обучающихся.

Медицинская поддержка и сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в образовательной организации осуществляются медицинским работником (врачом, медицинской сестрой) на регулярной основе. В случае отсутствия в образовательной организации

медицинского работника администрация заключает с медицинским учреждением договор на оказание медицинских услуг.

Социально-педагогическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательной организации осуществляет социальный педагог. Деятельность социального педагога может быть направлена на защиту прав всех обучающихся, охрану их жизни и здоровья, соблюдение их интересов; создание для обучающихся комфортной и безопасной образовательной среды. Целесообразно участие социального педагога в проведении профилактической и информационно-просветительской работы по защите прав и интересов обучающихся с ОВЗ, в выборе профессиональных склонностей и интересов. Социальный педагог взаимодействует со специалистами организации, с педагогами группы, в случае необходимости – с медицинским работником, а также с родителями (законными представителями), специалистами социальных служб, органами исполнительной власти по защите прав детей.

Психологическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в рамках реализации основных направлений психологической службы образовательной организации.

Педагог-психолог проводит занятия по комплексному изучению и развитию личности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Кроме того, одним из направлений деятельности педагога-психолога на данном уровне обучения является психологическая подготовка обучающихся к прохождению промежуточной и итоговой аттестации.

Работа организовывается фронтально, индивидуально и в мини-группах. Основные направления деятельности педагога-психолога состоят в проведении психодиагностики; развитии и коррекции эмоционально-волевой сферы обучающихся; совершенствовании навыков социализации и расширении социального взаимодействия со сверстниками (совместно с социальным педагогом); разработке и осуществлении развивающих программ; психологической профилактике, направленной на сохранение, укрепление и

развитие психологического здоровья обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Помимо работы с обучающимися педагог-психолог проводит консультативную работу с педагогами, администрацией университета и родителями по вопросам, связанным с обучением и воспитанием обучающихся. Кроме того, в течение года педагог-психолог (психолог) осуществляет информационно-просветительскую работу с родителями и педагогами. Данная работа включает чтение лекций, проведение обучающих семинаров и тренингов.

Значительная роль в организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ принадлежит психолого-педагогическому консилиуму образовательной организации (ППк). Его цель – уточнение особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ и обучающихся, попавших в сложную жизненную ситуацию, оказание им помощи (методической, специализированной и психологической). Помощь заключается в разработке рекомендаций по обучению и воспитанию; в составлении в случае необходимости индивидуальной программы обучения; в выборе специальных приёмов, средств и методов обучения, в адаптации содержания учебного материала. Специалисты консилиума следят за динамикой продвижения обучающихся в рамках освоения основной программы обучения и своевременно вносят коррективы в программу обучения и в рабочие программы коррекционной работы; рассматривают спорные и конфликтные случаи, предлагают и осуществляют отбор необходимых для обучающегося (обучающихся) дополнительных дидактических и учебных пособий.

В состав ППк входят: психолог, педагоги и представитель администрации. Родители уведомляются о проведении ППк.

Психолого-педагогический консилиум организации собирается не реже двух раз в месяц. На заседаниях консилиума проводится комплексное обследование обучающихся в следующих случаях:

- первичного обследования (осуществляется сразу после поступления обучающегося с ОВЗ в университет для уточнения диагноза и выработки общего плана работы, в том числе разработки рабочей программы коррекционной работы);

- диагностики в течение года (диагностика проводится по запросу педагога и (или) родителей по поводу имеющихся и возникающих у обучающегося академических и поведенческих проблем с целью их устранения);

- диагностики по окончании семестра и учебного года с целью мониторинга динамики обучающегося и выработки рекомендаций по дальнейшему обучению;

- диагностики в нештатных (конфликтных) случаях.

Формы обследования обучающихся могут варьироваться: групповая, подгрупповая, индивидуальная.

В случаях выявления изменения в психическом и/или физическом состоянии обучающегося с ОВЗ, сохраняющихся у него проблем в освоении основной образовательной программы в рабочую коррекционную программу вносятся коррективы.

Ориентируясь на заключения ПМПК, результаты диагностики ППк и обследования конкретными специалистами и педагогами образовательной организации, определяются ключевые звенья комплексных коррекционных мероприятий и необходимость вариативных индивидуальных планов обучения обучающихся с ОВЗ и обучающихся, попавших в трудную жизненную ситуацию.

Реализация системы комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья предусматривает создание специальных условий: организационных, кадровых, психолого-педагогических, программно-методических, материально-технических, информационных.

Образовательная организация при отсутствии необходимых условий (кадровых, материально-технических и др.) может осуществлять деятельность службы комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на основе сетевого взаимодействия с различными организациями: медицинскими учреждениями; центрами психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи; образовательными организациями, реализующими адаптированные основные образовательные программы, и др.

3.5.4 Механизмы взаимодействия педагогов, специалистов в области коррекционной и специальной педагогики, специальной психологии, медицинских работников

Механизм взаимодействия заключается:

– во взаимосвязи ПКР и рабочих коррекционных программ,

– во взаимодействии педагогов различного профиля (преподавателей, социальных педагогов и др.) и специалистов: психологов, медицинских работников внутри организаций, осуществляющих образовательную деятельность;

– в сетевом взаимодействии педагогов и специалистов с организациями, реализующими адаптированные программы обучения, с ПМПК, с Центрами психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи;

– с семьёй;

– с другими институтами общества (профессиональными образовательными организациями, образовательными организациями высшего образования; организациями дополнительного образования).

В обязательной части учебного плана коррекционная работа реализуется при освоении содержания основной образовательной программы в учебной урочной деятельности. Преподаватели ставят и решают коррекционно-развивающие задачи на уроках, с помощью специалистов осуществляют отбор содержания учебного материала (с обязательным учётом особых

образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ), используют специальные методы и приёмы.

Коррекционные занятия со специалистами являются обязательными и проводятся по индивидуально ориентированным рабочим коррекционным программам в учебной внеурочной деятельности.

Коррекционная работа во внеучебной деятельности осуществляется по программам внеурочной деятельности разных видов (познавательная деятельность, досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение), социальное творчество (социально преобразующая добровольческая деятельность), спортивно-оздоровительная деятельность), опосредованно стимулирующих и корригирующих развитие обучающихся с ОВЗ.

Специалисты и педагоги с участием самих обучающихся с ОВЗ и их родителей (законных представителей) разрабатывают индивидуальные учебные планы с целью развития потенциала обучающихся.

3.5.5 Планируемые результаты коррекционной работы

В итоге проведения коррекционной работы обучающиеся с ОВЗ осваивают основную образовательную программу 35.02.05 Агрономия

Результаты обучающихся с особыми образовательными потребностями демонстрируют готовность к профессиональной деятельности в соответствии с освоенной квалификацией Агроном по специальности 35.02.05 Агрономия и достаточные способности к самопознанию, саморазвитию, самоопределению.

Планируется преодоление, компенсация или минимизация имеющихся у подростков нарушений; совершенствование личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных компетенций, что позволит обучающимся освоить основную образовательную программу, успешно пройти государственную итоговую аттестацию и приступить к профессиональной деятельности или продолжить обучение в выбранных профессиональных образовательных организациях разного уровня.

Личностные результаты:

- сформированная мотивация к труду;

- ответственное отношение к выполнению заданий;

- адекватная самооценка и оценка окружающих людей;

- сформированный самоконтроль на основе развития эмоциональных и волевых качеств;

- умение вести диалог с разными людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

- понимание ценностей здорового и безопасного образа жизни, наличие потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

- понимание и неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков);

- осознанный выбор будущей профессии и адекватная оценка собственных возможностей по реализации жизненных планов;

- ответственное отношение к созданию семьи на основе осмысленного принятия ценностей семейной жизни.

Метапредметные результаты:

- продуктивное общение и взаимодействие в процессе совместной деятельности, согласование позиции с другими участниками деятельности, эффективное разрешение и предотвращение конфликтов;

- овладение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;

- самостоятельное (при необходимости – с помощью) нахождение способов решения практических задач, применения различных методов познания;

- ориентирование в различных источниках информации, самостоятельное или с помощью; критическое оценивание и интерпретация информации из различных источников;

- овладение языковыми средствами, умениями их адекватного использования в целях общения, устного и письменного представления смысловой программы высказывания, её оформления;

- определение назначения и функций различных социальных институтов.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы должны обеспечивать возможность дальнейшей профессиональной деятельности обучающихся с ОВЗ и/или успешного профессионального обучения.

Обучающиеся с ОВЗ достигают предметных результатов освоения основной образовательной программы на различных уровнях (базовом, углубленном) в зависимости от их индивидуальных способностей, вида и выраженности особых образовательных потребностей, а также успешности проведенной коррекционной работы.

На базовом уровне обучающиеся с ОВЗ овладевают общеобразовательными и общекультурными компетенциями в рамках предметных областей ООП СОО.

На углублённом уровне, ориентированном преимущественно на подготовку к последующему профессиональному образованию, обучающиеся с ОВЗ достигают предметных результатов путём более глубокого, чем это предусматривается базовым курсом, освоения основ наук, систематических знаний и способов действий, присущих данному учебному предмету (предметам).

Предметные результаты освоения интегрированных учебных предметов ориентированы на формирование целостных представлений о мире и общей культуры обучающихся путём освоения систематических научных знаний и способов действий на метапредметной основе.

Учитывая разнообразие и вариативность особых образовательных потребностей обучающихся, а также различную степень их выраженности,

прогнозируется достаточно дифференцированный характер освоения ими предметных результатов.

Предметные результаты:

- освоение программы учебных предметов на углубленном уровне при сформированной учебной деятельности и высоких познавательных и/или речевых способностях и возможностях;

- освоение программы учебных предметов на базовом уровне при сформированной в целом учебной деятельности и достаточных познавательных, речевых, эмоционально-волевых возможностях;

- освоение элементов учебных предметов на базовом уровне и элементов интегрированных учебных предметов (подростки с когнитивными нарушениями).

Результатом освоения профессиональной части образовательной программы является формирование ОК и ПК:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ПК 1.1. Выбирать агротехнологии для различных сельскохозяйственных культур.

ПК 1.2. Готовить посевной и посадочный материал.

ПК 1.3. Осуществлять уход за посевами и посадками сельскохозяйственных культур.

ПК 1.4. Определять качество продукции растениеводства.

ПК 1.5. Проводить уборку и первичную обработку урожая.

ПК 2.1. Повышать плодородие почв.

ПК 2.2. Проводить агротехнические мероприятия по защите почв от эрозии и дефляции.

ПК 2.3. Контролировать состояние мелиоративных систем.

ПК 3.1. Выбирать способы и методы закладки продукции растениеводства на хранение.

ПК 3.2. Подготавливать объекты для хранения продукции растениеводства к эксплуатации.

ПК 3.3. Контролировать состояние продукции растениеводства в период хранения.

ПК 3.4. Организовывать и осуществлять подготовку продукции растениеводства к реализации и ее транспортировку.

ПК 3.5. Реализовывать продукцию растениеводства.

ПК 4.1. Участвовать в планировании основных показателей производства продукции растениеводства.

ПК 4.2. Планировать выполнение работ исполнителями.

ПК 4.3. Организовывать работу трудового коллектива.

ПК 4.4. Контролировать ход и оценивать результаты выполнения работ исполнителями.

ПК 4.5. Вести утвержденную учетно-отчетную документацию.

ПК 5.1. Выбирать способы и методы закладки продукции растениеводства на хранение.

ПК 5.2. Контролировать состояние продукции растениеводства в период хранения.

ПК 5.3. Организовывать и осуществлять подготовку продукции растениеводства к реализации и ее транспортировку.

ПК 5.4. Реализовывать продукцию растениеводства.

Освоение образовательной программы завершается государственной итоговой аттестацией в форме защиты выпускной квалификационной работы (дипломного проекта) и демонстрационного экзамена с присвоением квалификации Агроном.

Обучающиеся, не прошедшие итоговую аттестацию или получившие на итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, а также обучающиеся, освоившие часть образовательной программы среднего профессионального образования и (или) отчисленные из образовательной организации, получают справку об обучении или о периоде обучения по образцу, разработанному образовательной организацией.

3.6 Формы аттестации

Освоение ОПОП СПО, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, сопровождается текущим контролем успеваемости и промежуточной аттестацией обучающихся.

Изучение программы завершается государственной итоговой аттестацией, по результатам которой выпускникам присваивается квалификация – Агроном.

3.6.1 Организация и формы представления и учета результатов текущего контроля

Для проведения текущего контроля используются следующие формы:

– опрос (групповой, фронтальный, индивидуальный, письменный и др.);

– тестирование;

– оценка выполнения задания практического занятия;

– оценка выполнения задания лабораторного занятия;

– оценка работы на семинаре;

– оценка контрольной работы;

– оценка самостоятельной работы в различных формах;

– рубежный контроль (2 раза в семестр);

– другие формы текущей аттестации в соответствии с УМК предмета, дисциплины, МДК.

Текущий контроль практики проводится в форме экспертной оценки выполнения работ на практике руководителем практики.

Дважды в семестр на 1 (с 1 по 7 число, если дисциплина ведется один раз в две недели - с 1 по 14 число) число октября, ноября, марта, апреля месяца учебного года преподавателями осуществляется рубежный контроль по каждой изучаемой дисциплине (междисциплинарному курсу) с целью мониторинга качества обучения и принятия (в случае необходимости) корректирующих педагогических действий, упреждающих академическую неуспеваемость обучающихся.

3.6.2 Организация и формы представления и учета результатов промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация проводится в формах:

– Зачет;

– Дифференцированный зачет;

– Комплексный дифференцированный зачет;
– Экзамен;
– Экзамен по модулю;
– Защита индивидуального проекта;
– Зашита курсовой работы(проекта).

Конкретные формы промежуточной аттестации и ее периодичность определяются учебным планом.

Организация и порядок проведения промежуточной аттестации определяется фондами оценочных средств.

3.6.3 Организация, критерии оценки и формы представления и учета результатов оценки учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся

Учебно-исследовательская и проектная деятельность студентов в рамках ОПОП представлена в виде выполнения мини-проектов в соответствии с программами предметов общеобразовательного цикла, выполнения индивидуального проекта в рамках курса внеурочной деятельности и выполнения курсовой работы при освоении профессионального цикла.

Организация проектной деятельности в составе предметов проводится в соответствии с разработанной рабочей программой предмета и УМК, а также оценочными материалами текущей аттестации.

Оценка индивидуального проекта одновременно является оценкой проектной деятельности обучающихся и оценкой внеурочной работы студентов.

Индивидуальный проект выполняется студентами в течение первого курса самостоятельно в рамках времени, специально отведенного учебным планом. Выполнение индивидуального проекта начинается в сентябре с выдачи задания, сопровождается в течение года консультациями руководителя индивидуального проекта и заканчивается в конце учебного

года промежуточной аттестацией а форме общественной защиты созданного проекта.

Курсовая работа в программе ОПОП запланировано по МДК 01.01 Технологии производства продукции растениеводства и по МДК. 02.01 Технологии обработки и воспроизводства плодородия почв.

Выполнение курсового проекта проводится в рамках времени, специально отведенного учебным планом под руководством руководителя курсовой работы. Аттестация курсовой работы проводится на основании оценки выполненной работы руководителем курсовой работы в соответствии с фондом оценочных средств ПА.

3.6.4 Организация, содержание и критерии оценки результатов государственной итоговой аттестации

Государственная итоговая аттестация проводится в форме демонстрационного экзамена и защиты дипломного проекта (работы).

Темы дипломных проектов (работ) определяются образовательной организацией. Студенту предоставляется право выбора темы дипломной работы, в том числе предложения своей тематики с необходимым обоснованием целесообразности ее разработки для практического применения. При этом тематика дипломной работы должна соответствовать содержанию одного или нескольких профессиональных модулей, входящих в образовательную программу среднего профессионального образования.

Для подготовки дипломной работы студенту назначается руководитель и, при необходимости, консультанты.

Закрепление за студентами тем дипломных работ, назначение руководителей и консультантов осуществляется распорядительным актом образовательной организации.

Демонстрационный экзамен предусматривает моделирование реальных производственных условий для решения выпускниками практических задач профессиональной деятельности.

Организация и проведение государственной итоговой аттестации проводится в соответствии с программой ГИА, утвержденной после ее обсуждения на заседании педагогического совета образовательной организации с участием председателей государственных экзаменационных комиссий.

Критерии оценки результатов ГИА определяются методикой оценивания результатов, требованиями к дипломным работам. Методика оценивания результатов и требования к ДР определены с учетом примерной основной образовательной программы среднего профессионального образования 35.02.05 Агрономия и утверждены после их обсуждения на заседании педагогического совета образовательной организации с участием председателя государственной экзаменационной комиссии.

Задания демонстрационного экзамена разработаны на основе профессиональных стандартов и с учетом оценочных материалов разработанных «ФГБОУ Институт развития профессионального образования».

Результаты победителей и призеров чемпионатов профессионального мастерства, осваивающих образовательные программы среднего профессионального образования, засчитываются в качестве оценки «отлично» по демонстрационному экзамену.

3.6.5 Фонды оценочных средств текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой аттестаций

Фонды оценочных средств текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой аттестаций представлены в Приложении 8.

4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ. СИСТЕМА УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

4.1 Общесистемные требования

Реализация образовательной программы проводится:
в здании принадлежащих университету на основании права собственности, расположенных по следующим адресу: 364049, Чеченская Республика, г. Грозный, ул.им. Л.И. Яшина, 31

Баз практики на основании договоров о практический подготовке. Перечень баз практики может расширяться в ходе реализации образовательной программы и дополняться в рамках ежегодного обновления ОПОП.

4.1.1 Требования к вступительных испытаниям абитуриентов

Прием в университет по образовательным программам проводится на первый курс по личному заявлению граждан.

Прием документов начинается не позднее 20 июня.

Прием заявлений в образовательные организации на очную форму получения образования осуществляется до 15 августа, а при наличии свободных мест в образовательной организации прием документов продлевается до 25 ноября текущего года.

Прием заявлений у лиц, поступающих для обучения по образовательным программам по специальностям (профессиям), требующим у поступающих определенных творческих способностей, физических и (или) психологических качеств, осуществляется до 10 августа.

Для приема по специальности 35.02.05 Агрономия вступительные (творческие) испытания не проводятся.

Зачисление на специальность 35.02.05 Агрономия проводится по среднему баллу результатов освоения поступающим образовательных

программ среднего общего образования, начального или высшего профессионального образования, указанных в представленных поступающими документах об образовании и (или) документах об образовании и о квалификации.

4.2 Требования к материально-техническому оснащению образовательной программы

Специальные помещения должны представлять собой учебные аудитории для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы, лаборатории, оснащенные оборудованием, техническими средствами обучения и материалами, учитывающими требования международных стандартов.

Реализация образовательной программы предполагает обязательную учебную и производственную практику.

Учебная практика реализуется в оснащенных кабинетах учреждений профессиональной образовательной организации и требует наличия оборудования, инструментов, расходных материалов, обеспечивающих выполнение всех видов работ, определенных содержанием ФГОС СПО.

Производственная практика реализуется на предприятиях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности. Материально-техническая база предприятий должна обеспечивать условия для проведения всех видов работ производственной практики, предусмотренной в программах профессиональных модулей, соответствующих основным видам деятельности. Оборудование предприятий и технологическое оснащение рабочих мест производственной практики должно соответствовать содержанию деятельности и давать возможность обучающемуся овладеть профессиональными компетенциями по всем

осваиваемым видам деятельности, предусмотренным программой с использованием современных технологий, материалов и оборудования.

Для реализации основной профессиональной образовательной программы должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

N п/п	**Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы**	**Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения**
1.	Русский язык	Кабинет русского языка (Рабочее место преподавателя -1, Посадочные места для обучающихся - 20, Магнитно-маркерная доска - 1, Персональный компьютер - 1. Экран – 1. Проектор - 1. Учебно-методические ресурсы)
2.	Литература	Кабинет литературы (Рабочее место преподавателя -1, Посадочные места для обучающихся - 30, Магнитно-маркерная доска - 1, Персональный компьютер - 1. Экран – 1. Проектор - 1. Учебно-методические ресурсы6 стенды - 3)
3.	Иностранный язык	Кабинет иностранного языка (Рабочее место преподавателя -1, Посадочные места для обучающихся - 30, Магнитно-маркерная доска - 1, Персональный компьютер - 1. Экран – 1. Проектор - 1. Учебно-методические ресурсы: стенды - 5)
4.	История	Кабинет истории (Рабочее место преподавателя -1, Посадочные места для обучающихся - 30, Магнитно-маркерная доска - 1, Персональный компьютер - 1. Экран – 1. Проектор - 1. Учебно-методические ресурсы: стенды - 2)
5.	Математика	Кабинет математики (Рабочее место преподавателя -1, Посадочные места для обучающихся - 16, Магнитно-маркерная доска - 1, Персональный компьютер - 1. Экран – 1. Проектор - 1. Учебно-методические ресурсы: стенды - 5)

6.	Астрономия	Кабинет астрономии (Рабочее место преподавателя -1, Посадочные места для обучающихся - 20, Магнитно-маркерная доска - 1, Персональный компьютер - 1. Экран – 1. Проектор - 1. Учебно-методические ресурсы: стенды)
7.	Физическая культура	Спортивный зал (Персональный компьютер - 2. Брусья - 1, волейбольная стойка - 1, щиты баскетбольные - 2, шведская стенка - 5, гимнастический конь - 1, мячи волейбольные - 2, сетка
8.	Основы безопасности жизнедеятельности	Кабинет основ безопасности жизнедеятельности (Рабочее место преподавателя -1, Посадочные места для обучающихся - 30, Магнитно-маркерная доска - 1, Персональный компьютер - 1. Экран – 1. Проектор - 1. Учебно-методические ресурсы: стенды - 5)
9.	Биология	Кабинет биологии (Рабочее место преподавателя -1, Посадочные места для обучающихся - 26, Магнитно-маркерная доска - 1, Персональный компьютер - 1. Экран – 1. Проектор - 1. Учебно-методические ресурсы: стенды - 5)
10.	Информатика	Кабинет информатики (Рабочее место преподавателя -1, Посадочные места для обучающихся - 16, Магнитно-маркерная доска - 1, Персональный компьютер - 1. Экран – 1. Проектор - 1. Учебно-методические ресурсы: стенды - 5)
11.	Родной язык (чеченский)	Кабинет родного языка и родной литературы (Рабочее место преподавателя -1, Посадочные места для обучающихся - 16, Магнитно-маркерная доска - 1, Персональный компьютер - 1. Экран – 1. Проектор - 1. Учебно-методические ресурсы:)
12.	Агрохимия	Кабинет агрохимии (Рабочее место преподавателя -1, Посадочные места для обучающихся - 30, Магнитно-маркерная доска - 1, Персональный компьютер - 1. Экран – 1. Проектор - 1. Учебно-методические ресурсы: стенды - 5)
13.	Основы агрономии	Кабинет основ агрономии (Рабочее место преподавателя -1, Посадочные места для обучающихся - 24, Магнитно-маркерная доска - 1, Персональный компьютер - 1. Экран – 1. Проектор - 1. Учебно-методические ресурсы: стенды - 2)

14.	Россия-моя история	Кабинет истории (Рабочее место преподавателя -1, Посадочные места для обучающихся - 26, Магнитно-маркерная доска - 1, Персональный компьютер - 1. Экран – 1. Проектор - 1. Учебно-методические ресурсы)
15.	Основы философии	Кабинет основы философии (Рабочее место преподавателя -1, Посадочные места для обучающихся - 26, Магнитно-маркерная доска - 1, Персональный компьютер - 1. Экран – 1. Проектор - 1. Учебно-методические ресурсы:)
16.	Психология общения	Кабинет общей психологии (Рабочее место преподавателя -1, Посадочные места для обучающихся - 30, Магнитно-маркерная доска - 1, Персональный компьютер - 1. Экран – 1. Проектор - 1. Учебно-методические ресурсы: стенды - 5)
17.	Основы экономики, менеджмента и маркетинга	Кабинет экономики, менеджмента и маркетинга (Рабочее место преподавателя -1, Посадочные места для обучающихся - 30, Магнитно-маркерная доска - 1, Персональный компьютер - 1. Экран – 1. Проектор - 1. Учебно-методические ресурсы: стенды - 5)
	Правовые основы профессиональной деятельности	Кабинет правовых основ профессиональной деятельности (Рабочее место преподавателя -1, Посадочные места для обучающихся - 30, Магнитно-маркерная доска - 1, Персональный компьютер - 1. Экран – 1. Проектор - 1. Учебно-методические ресурсы: стенды - 5)
19.	Информационные технологии в профессиональной деятельности	Кабинет Информационных технологий в профессиональной деятельности (Рабочее место преподавателя -1, Посадочные места для обучающихся - 30, Магнитно-маркерная доска - 1, Персональный компьютер - 1. Экран – 1. Проектор - 1. Учебно-методические ресурсы: стенды - 5)
20.	Механизация технологий в растениеводстве	Кабинет механизации технологий в растениеводстве (Рабочее место преподавателя -1, Посадочные места для обучающихся - 26, Магнитно-маркерная доска - 1, Персональный компьютер - 1. Экран – 1. Проектор - 1. Учебно-методические ресурсы: стенды - 5)

21.	Защита растений	Кабинет защиты рстений (Рабочее место преподавателя -1, Посадочные места для обучающихся - 30, Магнитно-маркерная доска - 1, Персональный компьютер - 1. Экран – 1. Проектор - 1. Учебно-методические ресурсы: стенды - 5)
22.	Агрохимическое обслуживание сельскохозяйственного производства	Кабинет агрохимии (Рабочее место преподавателя - 1, Посадочные места для обучающихся - 28, Меловая доска - 1. Персональный компьютер - 1. Экран – 1, проектор - 1.

4.3 Требования к учебно-методическому обеспечению образовательной программы

Основная профессиональная образовательная программа обеспечена учебно-методической документацией и материалами по всем учебным предметам, дисциплинам, междисциплинарным курсам и практикам. Внеаудиторная работа сопровождается методическим обеспечением и обоснованием времени, которое затрачивается на ее выполнение. Реализация основной профессиональной образовательной программы обеспечивается доступом каждого обучающегося к базам данных и библиотечным фондам, формируемым по полному перечню учебных предметов, дисциплин, междисциплинарных курсов и практик основной профессиональной образовательной программы.

Библиотечный фонд укомплектован печатными и электронными учебными изданиями (включая учебники и учебные пособия) по предметам и

дисциплинам всех циклов, междисциплинарным курсам профессиональных модулей, а также художественными изданиями, в объеме, соответствующем требованиям ОПОП.

Фонд дополнительной литературы, помимо учебной, включает официальные, справочно-библиографические и специализированные периодические издания.

Университет предоставляет обучающимся возможность доступа к информационным ресурсам сети Интернет.

Каждому обучающемуся и преподавателю нашего учебного заведения предоставлена возможность пользоваться электронным ресурсом цифровой образовательной среды СПО PROFобразование. Вы сможете полноценно работать с лицензионной литературой, периодическими изданиями, видеолекциями, онлайн-курсами, аудиоресурсами, а также каталогом тестов.

ЭР ЦОС СПО PROFобразование — электронный ресурс для получения качественного образования с доступом к эксклюзивным специализированным электронным учебникам, а также периодическим изданиям для разных направлений обучения.

Электронный ресурс помогает получить необходимые знания, подготовиться к урокам, семинарам, зачетам и экзаменам, выполнить необходимые работы и проекты. Преподаватели могут составлять учебные планы и ПООП, проводить занятия, получать информацию о новых публикациях коллег.

ЭР ЦОС СПО PROFобразование — уникальная система цифрового наставничества и доступ к общей и детализированной статистике, а также 100% удаленный доступ для всех обучающихся к:

4000 учебникам, в том числе и по профессиям ТОП-50

13000 номеров периодических изданий

2500 аудио- и 12500 видеоматериалам.

Обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья должны быть обеспечены печатными и (или) электронными

учебными изданиями, адаптированными при необходимости для обучения указанных обучающихся.

4.4 Требования к организации воспитания обучающихся

Условия организации воспитания определяются образовательной организацией.

Выбор форм организации воспитательной работы основывается на анализе эффективности и практическом опыте.

Для реализации Программы определены следующие формы воспитательной работы с обучающимися:

– информационно-просветительские занятия (лекции, встречи, совещания, собрания и т.д.)

– массовые и социокультурные мероприятия;

– спортивно-массовые и оздоровительные мероприятия;

–деятельность творческих объединений, студенческих организаций;

– психолого-педагогические тренинги и индивидуальные консультации;

– научно-практические мероприятия (конференции, форумы, олимпиады, чемпионаты и др.);

– опросы, анкетирование, психолого-социологические исследования среди обучающихся.

4.5 Кадровое обеспечение программы

Квалификация педагогических работников образовательной организации отвечает квалификационным требованиям, указанным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26 августа 2010 г. № 761н).

Требования к образованию и обучению включают в себя требования о наличии следующих видов образования: среднее профессиональное

образование - программы подготовки специалистов среднего звена или высшее образование - бакалавриат, направленность (профиль) которого, как правило, соответствует преподаваемому учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю); дополнительное профессиональное образование на базе среднего профессионального образования (программ подготовки специалистов среднего звена) или высшего образования (бакалавриата) - профессиональная переподготовка, направленность (профиль) которой соответствует преподаваемому учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю). При отсутствии педагогического образования допускается дополнительное профессиональное образование в области профессионального образования и (или) профессионального обучения. Дополнительная профессиональная программа может быть освоена после трудоустройства.

Для преподавания дисциплин (модулей) профессионального учебного цикла программ СПО обязательно обучение по дополнительным профессиональным программам - программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в профильных организациях не реже одного раза в три года.

Педагогические работники (включая преподавателя) обязаны проходить в установленном законодательством Российской Федерации порядке обучение и проверку знаний и навыков в области охраны труда. Рекомендуется обучение по дополнительным профессиональным программам по профилю педагогической деятельности не реже одного раза в три года.

Требования к опыту практической работы включают в себя требования к наличию следующего опыта работы: опыт работы в области профессиональной деятельности, осваиваемой обучающимися и (или) соответствующей преподаваемому учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю) обязателен для преподавания по профессиональному учебному циклу программ среднего профессионального образования и при несоответствии направленности (профиля) образования преподаваемому учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю).

4.6 Требования к финансовым условия реализации образовательной программы

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы осуществляется в объеме не ниже базовых нормативных затрат на оказание государственной услуги по реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ среднего профессионального образования по специальности с учетом корректирующих коэффициентов.

Примерные расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы.

Расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы осуществляется в соответствии с Методикой определения нормативных затрат на оказание государственных услуг по реализации образовательных программ среднего профессионального образования по профессиям (специальностям) и укрупненным группам профессий (специальностей), утвержденной Минобрнауки России 27 ноября 2015 г. № АП-114/18вн.

Нормативные затраты на оказание государственных услуг в сфере образования по реализации образовательной программы включают в себя затраты на оплату труда преподавателей и мастеров производственного обучения с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную нагрузку.

4.7 Психолого-педагогические условия

Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы 35.02.05 Агрономия обеспечивают:

– преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности при получении среднего общего образования;

– учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся;

– формирование и развитие психолого-педагогической компетентности обучающихся, педагогических и административных работников, родителей

(законных представителей) обучающихся; вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений (сохранение и укрепление психического здоровья обучающихся; формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни; развитие экологической культуры; дифференциация и индивидуализация обучения; мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей, детей с особыми образовательными потребностями; психолого-педагогическая поддержка участников олимпиадного движения; обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности; формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников; поддержка детских объединений, ученического самоуправления);

Важной составляющей деятельности университета является психолого-педагогическое сопровождение педагогов. Оно осуществляется с целью повышения психологической компетентности, создания комфортной психологической атмосферы в педагогическом коллективе, профилактики профессионального выгорания психолого-педагогических кадров.

Значительное место в психолого-педагогическом сопровождении педагогов занимает профилактическая работа, в процессе которой педагоги обучаются установлению психологически грамотной системы взаимоотношений с обучающимися, основанной на взаимопонимании и взаимном восприятии друг друга. Педагоги обучаются навыкам формирования адекватной Я-концепции, разрешения проблем, оказания психологической поддержки в процессе взаимодействия с обучающимися и коллегами.

По вопросам совершенствования организации образовательных отношений проводится консультирование (сопровождение индивидуальных образовательных траекторий), лекции, семинары, практические занятия.

Диверсификация уровней психолого-педагогического сопровождения

При организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений на уровне среднего профессионального образования можно выделить следующие уровни психолого-педагогического сопровождения: индивидуальное, групповое, на уровне группы, на уровне образовательной организации.

Система психологического сопровождения строится на основе развития профессионального взаимодействия психолога и педагогов, специалистов; она представляет собой интегративное единство целей, задач, принципов, структурно-содержательных компонентов, психолого-педагогических условий, показателей, охватывающих всех участников образовательных отношений: студентов, их родителей (законных представителей), педагогов.

Вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений

Основными формами психолого-педагогического сопровождения выступают:

– диагностика, направленная на определение особенностей статуса обучающегося, которая проводится на этапе перехода студента с курса на курс;

– консультирование педагогов и родителей, которое осуществляется педагогом и социальным педагогом, с привлечением (по потребности) психолога с учетом результатов диагностики, а также администрацией образовательной организации;

– профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение, коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени.

Акт

Области профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие образовательную программу, могут осуществлять профессиональную деятельность: Сельское хозяйство.

Основные виды деятельности выпускников (квалификация «Агроном»):

Реализация агротехнологий различной интенсивности

Защита почв от эрозии и дефляции, воспроизводство их плодородия

Хранение, транспортировка, предпродажная подготовка и реализация продукции растениеводства

Управление работами по производству и переработке продукции растениеводства

Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих: 16668 Плодоовощевод

Выпускники, освоившие образовательную программу готовы к выполнению основного вида деятельности согласно получаемой квалификации специалиста среднего звена – агроном.

Требования к результатам освоения образовательной программы:

Общие компетенции:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

Профессиональные компетенции, соответствующие видам деятельности:

Вид профессиональной деятельности	**Код и наименование ПК**
Реализация агротехнологий различной интенсивности.	ПК 1.1. Выбирать агротехнологии для различных сельскохозяйственных культур. ПК 1.2. Готовить посевной и посадочный материал. ПК 1.3. Осуществлять уход за посевами и посадками сельскохозяйственных культур. ПК 1.4. Определять качество продукции растениеводства. ПК 1.5. Проводить уборку и первичную обработку урожая.

Защита почв от эрозии и дефляции, воспроизводство их плодородия.	ПК 2.1. Повышать плодородие почв. ПК 2.2. Проводить агротехнические мероприятия по защите почв от эрозии и дефляции. ПК 2.3. Контролировать состояние мелиоративных систем.
Хранение, транспортировка, предпродажная подготовка и реализация продукции растениеводства.	ПК 3.1. Выбирать способы и методы закладки продукции растениеводства на хранение. ПК 3.2. Подготавливать объекты для хранения продукции растениеводства к эксплуатации. ПК 3.3. Контролировать состояние продукции растениеводства в период хранения. ПК 3.4. Организовывать и осуществлять подготовку продукции растениеводства к реализации и ее транспортировку. ПК 3.5. Реализовывать продукцию растениеводства.
Управление работами по производству продукции растениеводства.	ПК 4.1. Участвовать в планировании основных показателе производства продукции растениеводства. ПК 4.2. Планировать выполнение работ исполнителями. ПК 4.3. Организовывать работу трудового коллектива. ПК 4.4. Контролировать ход и оценивать результаты выполнени работ исполнителями. ПК 4.5. Вести утвержденную учетно-отчетную документацию.
Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих: 16668 Плодоовощевод.	ПК 5.1. Выбирать способы и методы закладки продукции растениеводства на хранение. ПК 5.2. Контролировать состояние продукции растениеводства в период хранения ПК 5.3. Организовывать и осуществлять подготовку продукции растениеводства к реализации и ее транспортировку. ПК 5.4. Реализовывать продукцию растениеводства.

Распределение объема времени вариативной части ОПОП

Вариативная часть образовательной программы (не менее 30%) дает возможность расширения основного(ых) вида(ов) деятельности, к которым должен быть готов выпускник, освоивший образовательную программу, согласно получаемой квалификации, углубления подготовки обучающегося,

а также получения дополнительных компетенций, необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускника в соответствии с запросами регионального рынка труда.

Соотношение объемов обязательной части и вариативной части образовательной программы с учетом примерной основной образовательной программы составляет: обязательная часть – **1263 ак.ч.** (60%), вариативная – **843 ак.ч.** (40%).

ПРИЛОЖЕНИЯ