Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Саидов Заурбек Аслам
Должность: Ректор
Дата подписания: 10.06.2025 15:44:40
Уникальный программный ключ:
2e8339f3ca5e6a5b4531845a12d1

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Чеченский государственный университет
имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»

Кафедра философии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
"История и философия науки"

Направление подготовки	5.9. Филология
Код направления подготовки	5.9.8.
Профиль подготовки	Теоретическая, прикладная и сравнительно-сопоставительная лингвистика
Квалификация выпускника	Исследователь. Преподаватель-исследователь.
Форма обучения	Очная

Грозный, 2025

Бетильмерзаева М.М. Рабочая программа учебной дисциплины «История и философия науки (для аспирантов)» [Текст] / Сост. М.М. Бетильмерзаева. – Грозный: ФГБОУ ВО ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2025

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры философии, рекомендована к использованию в учебном процессе, составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 5.9. «Филология», (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.10.2021 г. № 951, с учетом профиля 5.9.8. «Теоретическая, прикладная и сравнительно-сопоставительная лингвистика», а также рабочим учебным планом по данному направлению подготовки.

М.М. Бетильмерзаева, 2025
ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2025

Содержание

1. Цели и задачи освоения дисциплины;
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы;
3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы;
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий;
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю);
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю);
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля);
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"
(далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля);
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля);
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости);
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

1. Цели и задачи освоения дисциплины.

Целями освоения дисциплины «История и философия науки» являются:

- получение знаний в философии через обращение к таким ее разделам, как философия и история науки;
- формирование навыков и компетенций для успешной профессиональной деятельности;
- формирование комплексного представления о философии и истории науки через философскую рефлексию над наукой и научным познанием.

Задачи курса:

- повышение компетентности в области философии научного исследования;
- формирование исследовательских интересов аспиранта через изучение проблематики философии и истории науки;
- усвоение аспирантами и соискателями идеи соотношения гуманитарного и естественнонаучного процесса познания окружающей действительности;
- подготовка аспиранта к сдаче кандидатского экзамена «История и философия науки».

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Процесс изучения дисциплины «История и философия науки» имеет общенаучное значение, способствует формированию научного мировоззрения, позволяет создать комплексное представление о природе научного знания, структуре науки и ее месте в современной культуре, механизмах функционирования науки как социального института, об истории науки как смене концептуальных каркасов. Знания по истории и философии науки необходимы в практике научных исследований.

Дисциплина «История и философия науки» изучается на первом году обучения. Процесс изучения дисциплины «История и философия науки» направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 5.9.8.

«Теоретическая, прикладная и сравнительно-сопоставительная лингвистика» (уровень подготовки кадров высшей квалификации):

УК-2 - способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки.

В результате освоения дисциплины «История и философия науки» аспирант осваивает следующие компетенции:

Знать: предмет философии науки; основные аспекты бытия науки; знать, что такое методология науки; особенности научного и вненаучного познания.

Уметь: самостоятельно анализировать философско-методологические проблемы науки; вычленять методологический уровень рассмотрения научной дисциплины; различать гипотезу и теорию; оценивать роль познавательной веры, интуиции, неявного знания.

Владеть: новыми методами исследования в своей профессиональной деятельности; введения дискуссии по философским проблемам научного знания, изложения собственной позиции.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина «История и философия науки» относится к циклу обязательных дисциплин базовой части, аспирантам очной формы обучения по направлению подготовки 5.9.8. «Теоретическая, прикладная и сравнительно-сопоставительная лингвистика», квалификация – Исследователь. Преподаватель исследователь. Форма контроля – экзамен.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий.

4.1. Структура дисциплины.

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Общая трудоемкость дисциплины по данной форме обучения составляет 3 зачетные единицы (108 ч).

Вид работы	Трудоемкость, часов

№ раздела	наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
	Раздел 1. Общие проблемы философии науки		
1	Вводная лекция.	Три аспекта бытия науки: наука как генерация нового знания, как социальный институт, как особая сфера культуры.	Опрос на практиче

	1 курс		Всего
Общая трудоемкость	108		108
Аудиторная работа:	36		36
Лекции (Л)	24		24
Практические занятия (ПЗ)	12		12
Лабораторные работы (ЛР)			
Самостоятельная работа:	72		72
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)			
Расчетно-графическое задание (РГЗ)			
Реферат (Р)	42		42
Эссе (Э)			
Самостоятельное изучение разделов	30		30
Контроль			
Зачет/экзамен			

4.2. Содержание разделов дисциплины.

	Предмет и основные концепции современной философии науки	Логико-эпистемологический подход к исследованию науки. Позитивистская традиция в философии науки. Расширение поля философской проблематики в постпозитивистской философии науки**.** Концепции К. Поппера, И. Лакатоса, Т. Куна, П. Фейерабенда, М. Полани. Социологический и культурологический подходы к исследованию развитии науки. Проблема интернализма и экстернализма в понимании механизмов научной деятельности. Концепции М. Вебера, А. Койре, Р. Мертона, М. Малкея.	ских занятиях, фронтальный опрос.
2	Наука в культуре современной цивилизации	Традиционалистский и техногенный типы цивилизационного развития и их базисные ценности. Ценность научной рациональности. Наука и философия. Наука и искусство. Роль науки в современном образовании и формировании личности. Функции науки в жизни общества (наука как мировоззрение, как производительная и социальная сила).	Опрос на практических занятиях, фронтальный опрос.
3	Возникновение науки и основные стадии её исторической эволюции	Преднаука и наука в собственном смысле слова. Две стратегии порождения знаний: обобщение практического опыта и конструирование теоретических моделей, обеспечивающих выход за рамки наличных исторически сложившихся форм производства и обыденного опыта. Культура античного полиса и становление первых форм теоретической науки. Античная логика и математика. Развитие логических норм научного мышления и организаций науки в средневековых университетах. Роль христианской теологии в изменении созерцательной позиции ученого: человек творец с маленькой буквы; манипуляция с природными объектами – алхимия, астрология, магия. Западная и восточная средневековая наука. Становление опытной науки в новоевропейской культуре. Формирование идеалов математизированного и опытного знания: оксфордская школа, Роджер Бэкон, Уильям Оккам. Предпосылки возникновения экспериментального метода и его соединения с математическим описанием природы. Г. Галилей, Френсис Бэкон, Р. Декарт. Мировоззренческая роль науки в новоевропейской культуре. Социокультурные предпосылки возникновения экспериментального	Опрос на практических занятиях, фронтальный опрос.

		метода и его соединения с математическим описанием природы. Формирование науки как профессиональной деятельности. Возникновение дисциплинарно-организованной науки. Технологические применения науки. Формирование технических наук. Становление социальных и гуманитарных наук. Мировоззренческие основания социально-исторического исследования.	
4	Структура научного знания	Научное знание как сложная развивающаяся система. Многообразие типов научного знания. Эмпирический и теоретический уровни, критерии их различения. Особенности эмпирического и теоретического языка науки. *Структура эмпирического знания.* Эксперимент и наблюдение. Случайные и систематические наблюдения. Применение естественных объектов в функции приборов в систематическом	Опрос на практических занятиях, фронталь

		наблюдении. Данные наблюдения как тип эмпирического знания. Эмпирические зависимости и эмпирические факты. Процедуры формирования факта. Проблема теоретической нагруженности факта. *Структуры теоретического знания.* Первичные теоретические модели и законы. Развитая теория. Теоретические модели как элемент внутренней организации теории. Ограниченность гипотетико-дедуктивной концепции теоретических знаний. Роль конструктивных методов в дедуктивном развертывании теории. Развертывание теории как процесса решения задач. Парадигмальные образцы решения задач в составе теории. Проблемы генезиса образцов. Математизация теоретического знания. Виды интерпретации математического аппарата теории. *Основания науки.* Структура оснований. Идеалы и нормы исследования, и их социокультурная размерность. Система идеалов и норм как схема метода деятельности. Научная картина мира. Исторические формы научной картины мира. Функции научной картины мира (картина мира как онтология, как форма систематизации знания, как исследовательская программа). Операциональные основания научной картины мира. Отношение онтологических постулатов науки к мировоззренческим доминантам культуры. Философские основания науки. Роль философских идей и принципов в обосновании научного знания. Философские идеи как эвристика научного поиска. Философское обоснование как условие включения научных знаний в культуру.	ный опрос.

5	Динамика науки как процесс порождения нового знания	Историческая изменчивость механизмов порождения научного знания. Взаимодействие оснований науки и опыта как начальный этап становления новой дисциплины. Проблема классификации. Обратное воздействие эмпирических фактов на основания науки. Формирование первичных теоретических моделей и законов. 'Роль аналогий в теоретическом поиске. Процедуры обоснования теоретических знаний. Взаимосвязь логики открытия и логики обоснования. Механизмы развития научных понятий. Становление развитой научной теории. Классический и неклассический варианты формирования теории. Генезис образцов решения задач. Проблемные ситуации в науке. Перерастание частных задач в проблемы. Развитие оснований науки под влиянием новых теорий. Проблема включения новых теоретических представлений в культуру.	Опрос на практических занятиях, фронтальный опрос.
6	Научные традиции и научные революции. Т ипы научной рац иональности	Взаимодействие традиций и возникновение нового знания. Научные революции как перестройка оснований науки. Проблемы типологии научных революций. Внутридисциплинарные механизмы научных революций. Междисциплинарные взаимодействия и "парадигмальные прививки" как фактор революционных преобразований в науке. Социокультурные предпосылки глобальных научных революций. Перестройка оснований науки и изменение смыслов	Опрос на практических занятиях, фронтальный опрос.

		мировоззренческих универсалий культуры. Прогностическая роль философского знания. Философия как генерация категориальных структур, необходимых для освоения новых типов системных объектов. Научные революции как точки бифуркации в развитии знания. Нелинейность роста знаний. Селективная роль культурных традиций в выборе стратегий научного развития. Проблема потенциально возможных историй науки. Глобальные революции и типы научной рациональности. Историческая смена типов научной рациональности: классическая, неклассическая, постнеклассическая наука.	
7	Особенности современного этапа развития науки. Перспективы научнотехнического прогресса	Главные характеристики современной, постнеклассической науки. Современные процессы дифференциации и интеграции наук. Связь дисциплинарных и проблемно-ориентированных исследований. Освоение саморазвивающихся "синергетических" систем и новые стратегии научного поиска. Роль нелинейной динамики и синергетики в развитии современных представлений об исторически развивающихся системах. Глобальный эволюционизм как синтез эволюционного и системного подходов. Глобальный эволюционизм и современная научная картина мира. Сближение идеалов естественнонаучного и социально-гуманитарного познания. Осмысление связей социальных и внутринаучных ценностей как условие современного развития науки. Включение социальных ценностей в процесс выбора стратегий исследовательской деятельности. Расширение этоса науки. Новые этические проблемы науки в конце XX столетия. Проблема гуманитарного контроля в науке и высоких технологиях. Экологическая и социально-гуманитарная экспертиза научно-технических проектов. Кризис идеала ценностно-нейтрального исследования и проблема идеалогизированной науки. Экологическая	Опрос на практических занятиях, фронтальный опрос.

		этика и ее философские основания. Философия русского космизма и учение В.И. Вернадского о биосфере, техносфере и ноосфере. Проблемы экологической этики в современной западной философии (Б. Калликот, О. Леопольд, Р. Аттфильд). Постнеклассическая наука и изменение мировоззренческих установок техногенной цивилизации. Сциентизм и антисциентизм. Наука и паранаука. Поиск нового типа цивилизационного развития и новые функции науки в культуре. Научная рациональность и проблема диалога культур. Роль науки в преодолении современных глобальных кризисов.	
8	Наука как социальный институт	Различные подходы к определению социального института науки. Историческое развитие институциональных форм научной деятельности. Научные сообщества и их исторические типы (республика ученых 17 века; научные сообщества эпохи дисциплинарно организованной науки; формирование междисциплинарных сообществ науки XX столетия). Научные школы. Подготовка научных кадров. Историческое развитие способов трансляции научных знаний (от рукописных изданий до современного компьютера). Компьютеризация науки и ее социальные последствия. Наука и экономика. Наука и власть.	Опрос на практических занятиях, фронтальный опрос.

		Проблема секретности и закрытости научных исследований. Проблема государственного регулирования науки.	
	Раздел 2. Философия отраслей науки	***Философские проблемы социально-гуманитарных наук*** **Общетеоретические подходы** Философия как интегральная форма научных знаний, в том числе и знаний об обществе, культуре, истории и человеке (Платон, Аристотель, Кант, Гегель, Гоббс, Локк и др.). Донаучные, ненаучные и вненаучные знания об обществе, культуре, истории и человеке. Формирование научных дисциплин социально-гуманитарного цикла: эмпирические сведения и историко-логические реконструкции. Социокультурная обусловленность дисциплинарной структуры научного знания: социология, экономика, политология, наука о культуре как отражение в познании относительной самостоятельности отдельных сфер общества. Зависимость СГН от социального контекста: классическая, неклассическая и постнеклассическая наука. СГН как феномен, зародившийся на Западе, его общечеловеческое значение. Социальные науки в России и других незападных странах. Российский контекст применения социального знания и смены его парадигм. **Специфика объекта и предмета социальногуманитарного познания** Сходства и отличия наук о природе и наук об обществе: современные трактовки проблемы. Особенности общества и человека, его коммуникаций и духовной жизни как объектов познания: многообразие, неповторяемость, уникальность, случайность, изменчивость. Конвергенция естественнонаучного и социально-гуманитарного знания в неклассической науке, эволюция и механизмы взаимодействия. Гуманизация и гуманитаризация современного естествознания. Возможность применения математики и компьютерного моделирования в СГН. Научная картина мира в социально-гуманитарных науках. **Субъект социально-гуманитарного познания**	Самостоятельное освоение

		Индивидуальный субъект, его форма существования. Включенность сознания субъекта, его системы ценностей и интересов в объект исследования СГН. Личностное неявное знание субъекта. Индивидуальное и коллективное бессознательное в гуманитарном познании. Коллективный субъект, его формы существования. Научное сообщество как субъект познания. Коммуникативная рациональность. Роль традиций, ценностей, образцов интерпретации и «предрассудков» (Гадамер)в межсубъектном понимании и смыслополагании. **Природа ценностей и их роль в социально-гуманитарном познании** И.Кант: диалектика теоретического и практического (нравственного) разума. Методологические функции «предпосылочного знания» и регулятивных принципов в науке. Явные и неявные ценностные предпосылки как следствия коммуникативности СГН. Оценочные суждения в науке и необходимость «ценностной нейтральности» в социальном	

		исследовании. Принципы «логики социальных наук» К.Поппера. Роль научной картины мира, стиля научного познания, философских категорий и принципов, представлений здравого смысла в исследовательском процессе социально-гуманитарных наук. Вненаучные критерии: принципы красоты и простоты в социально-гуманитарном познании. **Жизнь как категория наук об обществе и культуре** Понимание жизни за пределами ее биологических смыслов. Социокультурное и гуманитарное содержание понятия жизни (А.Бергсон, В.Дильтей, философская антропология). Ограниченность применения естественнонаучных методов, причинных схем. Познание и «переживание» жизни — основное содержание художественных произведений. История — одна из форм проявления жизни, объективация жизни во времени, никогда не завершаемое целое (Г.Зиммель, О.Шпенглер, Э.Гуссерль и др.). **Время, пространство, хронотоп в социальном и гуманитарном знании** Различие времени как параметра физических событий и времени как общего условия и меры становления человеческого бытия, осуществления жизни. Объективное и субъективное время. Социальное и культурно-историческое время. Переосмысление категорий пространства и времени в гуманитарном контексте (М.М.Бахтин). Введение понятия хронотопа как конкретного единства пространственновременных характеристик. Особенности «художественного хронотопа». **Коммуникативность в науках об обществе и культуре: методологические следствия и императивы** Рождение знания в процессе взаимодействия «коммуницирующих индивидов». Коммуникативность (общение ученых) как условие создания нового социально-гуманитарного знания и выражение социокультурной природы научного познания. Научные конвенции (соглашения, договорен-ности) как необходимость и следствие коммуникативной природы познания. Моральная ответственность ученого за введение конвенций. Индоктринация - внедрение,	

		распространение и «внушение» какой-либо доктрины как одно из следствий коммуникативности науки. **Проблема истинности и рациональности в социальногуманитарных науках** Рациональное, объективное, истинное в СГН. Классическая и неклассическая концепции истины в СГН. Экзистенциальная истина, истина и правда. Проблема истины в свете практического применения СГН. Плюрализм и социологическое требование отсутствия монополии на истину. Релятивизм, психологизм, историзм в СГН и проблема истины. **Объяснение, понимание, интерпретация в социальных и гуманитарных науках** Объяснение и понимание как следствие коммуникативности науки. Природа и типы объяснений.	

		Объяснение - функция теории. Понимание в гуманитарных науках, необходимость обращения к герменевтике как "органоне наук о духе" (В. Дильтей, Г.-Г. Гадамер). Специфика понимания: не может быть репрезентировано формулами логических операций, требует обращения к целостному человеку, его жизнедеятельности, опыту, языку и истории. Герменевтика – наука о понимании и интерпретации текста. Текст как особая реальность и «единица» методологического и семантического анализа социально-гуманитарного знания. Язык, «языковые игры», языковая картина мира. Интерпретация как придание смыслов, значений высказываниям, текстам, явлениям и событиям - общенаучный метод и базовая операция социальногуманитарного познания. Проблема «исторической дистанции», «временного отстояния» (Гадамер) в интерпретации и понимании. **Вера, сомнение, знание в социально-гуманитарных науках** Вера и знание, достоверность и сомнение, укорененность веры как «формы жизни» (Л. Витгенштейн) в допонятийных структурах. Диалектика веры и сомнения. "Встроенность" субъективной веры во все процессы познания и жизнедеятельности, скрытый, латентный характер верований как эмпирических представлений и суждений. Конструктивная роль веры как условия «бытия среди людей» (Л. Витгенштейн). Вера и верования - обязательные компоненты и основания личностного знания, результат сенсорных процессов, социального опыта, "образцов" и установок, апробированных в культуре. Вера и понимание в контексте коммуникаций. Вера и истина. Разные типы обоснования веры и знания. Совместное рассмотрение веры и истины - традиция, укорененная в европейской философии. «Философская вера» как вера мыслящего человека (К. Ясперс). **Основные исследовательские программы СГН** Натуралистическая исследовательская программа (механицизм, биологизм, географический детерминизм, демографический детерминизм, экономизм, социоцентризм). Антинатуралистическая исследовательская программа (субъективизм, идеализм, культурцентризм, психологизм, феноменологизм).	

		Общенаучное значение натуралистической и антинатуралистической исследовательских программ. **Разделение СГН на социальные и гуманитарные науки** Проблема разделения социальных и гуманитарных наук (по предмету, по методу, по предмету и методу одновременно, по исследовательским программам). Методы социальных и гуманитарных наук. Вненаучное социальное знание. Отличие гуманитарных наук от вненаучного знания. Взаимодействие социальных, гуманитарных наук и вненаучного знания в экспертизах социальных проектов и программ. **«Общество знания». Дисциплинарная структура и роль**	

		социально-гуманитарных наук в процессе социальных трансформаций Дисциплинарная структура социально-гуманитарного знания и междисциплинарные исследования. Изменения дисциплинарной структуры СГН, сложившейся в XIX веке. Смена лидирующих дисциплин. Переопределение парадигм и тем, появление новых областей исследования. Возрастание роли знания в обществе. «Общество знания». Участие СГН и вненаучного знания в экспертизах социальных проектов и программ. Значение опережающих социальных исследований для решения социальных проблем и предотвращения социальных рисков.	
	Раздел 3. История научной отрасли		Реферат
			Кандидатский экзамен

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

4.3. Разделы дисциплины, изучаемые аспирантами

№ п/п	*Наименование раздела дисциплины*	*Количество часов*				
		Всего	*Л*	*ПЗ*	*ЛР*	Вне-ауд. работа
1	2	3	4	5	6	7
1.	Вводная лекция. Предмет и основные концепции современной философии науки	14	3	2		9
2.	Наука в культуре современной цивилизации	14	3	2		9
3.	Возникновение науки и основные стадии её исторической эволюции	14	3	2		9
4.	Структура научного знания	14	3	2		9
5.	Динамика науки как процесс порождения нового знания	14	3	2		9

6.	Научные традиции и научные революции. Типы научной рациональности	14	3	2		9
7.	Особенности современного этапа развития науки. Перспективы научно-технического прогресса	12	3			9
8.	Наука как социальный институт	12	3			9
Итого:		**108**	**24**	**12**		**72**

4.4. Лабораторные занятия

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

4.5. Практические (семинарские) занятия.

4.1. Структура дисциплины.

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Общая трудоемкость дисциплины по данной форме обучения составляет зачетные единицы.

Не предусмотрена учебным планом

Вид работы	Трудоемкость, часов		
	№ 1 семестра	№ семестра	Всего
Общая трудоемкость			
Аудиторная работа:			
Лекции (Л)			
Практические занятия (ПЗ)			
Лабораторные работы (ЛР)			
Самостоятельная работа:			
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)			
Расчетно-графическое задание (РГЗ)			
Реферат (Р)			
Эссе (Э)			
Самостоятельное изучение разделов			
Контроль			
Зачет/экзамен			

4.3. Разделы дисциплины, изучаемые аспирантами

№ занятия	*№ раздела*	*Тематика практических занятий (семинаров)*	*Количество часов*
1	1	Наука в культуре современной цивилизации	2
2	2	Структура научного знания	2
3	3	Динамика науки как процесс порождения нового знания	2
4	4	Научные традиции и научные революции. Типы научной рациональности	2
5	5	Особенности современного этапа развития науки. Перспективы научно-технического прогресса	2
6	6	Наука как социальный институт	2

№ п/п	*Наименование раздела дисциплины*	*Количество часов*				
		Всего	*Л*	*ПЗ*	*ЛР*	

						Вне-ауд. работа
1	2	3	4	5	6	7
1.	Вводная лекция. Предмет и основные концепции современной философии науки					
2.	Наука в культуре современной цивилизации					
3.	Возникновение науки и основные стадии её исторической эволюции					
4.	Структура научного знания					
5.	Динамика науки как процесс порождения нового знания					
6.	Научные традиции и научные революции. Типы научной рациональности					
7.	Особенности современного этапа развития науки. Перспективы научно-технического прогресса					
8.	Наука как социальный институт					
Итого:						

4.4. Лабораторные занятия

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

4.5. Практические занятия

4.6. Самостоятельная работа аспирантов

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетенции(й)
Вводная лекция. Предмет и основные концепции современной философии науки	Подготовка конспектов, выполнение заданий.	Контрольные вопросы	9	УК-2

Наука в культуре современной цивилизации	Подготовка конспектов, выполнение заданий.	Контрольные вопросы	9	УК-2
Возникновение науки и основные стадии её исторической эволюции	Участие в работе семинара: подготовка конспектов выступлений на семинаре, рефератов, выполнение заданий.	Контрольные вопросы	9	УК-2
Структура научного знания	Участие в работе семинара: подготовка конспектов выступлений на семинаре, рефератов, выполнение заданий.	Контрольные вопросы	9	УК-2
Динамика науки как процесс порождения нового знания	Участие в работе семинара: подготовка конспектов выступлений на семинаре, рефератов, выполнение заданий.	Контрольные вопросы	9	УК-2
Научные традиции и научные революции. Типы научной рациональности	Участие в работе семинара: подготовка конспектов выступлений на семинаре, рефератов, выполнение заданий.	Контрольные вопросы	9	УК-2
Особенности современного этапа развития науки. Перспективы научнотехнического прогресса	Подготовка конспектов, выполнение заданий.	Контрольные вопросы	9	УК-2
Наука как социальный институт			9	УК-2
Всего часов			**72час.**	

4.7. Курсовой проект (курсовая работа).

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).

Учебно-методический комплекс по дисциплине включает конспекты лекций, которые находятся в свободном доступе для самостоятельной работы аспирантов на кафедре «Философия».

Самостоятельная работа аспирантов включает:

- подготовка конспекта по предложенной тематике;
- подготовка реферата по истории своей науки.

Этапы формирования и оценивания компетенций.

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	Вводная лекция. Предмет и основные концепции современной философии науки	УК-2	Опрос, оценка выступлений
2	Наука в культуре современной цивилизации	УК-2	Опрос, оценка выступлений
3	Возникновение науки и основные стадии её исторической эволюции	УК-2	Опрос, оценка выступлений
4	Структура научного знания	УК-2	Опрос, оценка выступлений
5	Динамика науки как процесс порождения нового знания	УК-2	Опрос, оценка выступлений
6	Научные традиции и научные революции. Типы научной рациональности	УК-2	Опрос, оценка выступлений

7	Особенности современного этапа развития науки. Перспективы научнотехнического прогресса	УК-2	Опрос, оценка выступлений
8	Наука как социальный институт	УК-2	Опрос, оценка выступлений

Шкала и критерии оценивания работы аспиранта.

	Критерии оценки
оценка «отлично»	свободно применяет знания на практике; не допускает ошибок в воспроизведении изученного материала; выделяет главные положения в изученном материале и не затрудняется в ответах на видоизмененные вопросы; демонстрирует умение систематизировать представления по предложенной для изложения теме программного материала.
оценка «хорошо»	знает весь изученный материал; отвечает без особых затруднений на вопросы преподавателя; умеет применять полученные знания на практике; в условных ответах не допускает серьезных ошибок, легко устраняет определенные неточности с помощью дополнительных вопросов преподавателя.
оценка «удовлетворительно»	обнаруживает освоение основного материала, но испытывает затруднения при его самостоятельном воспроизведении и требует дополнительных дополняющих вопросов преподавателя; предпочитает отвечать на вопросы воспроизводящего характера и испытывает затруднения при ответах на воспроизводящие вопросы.
оценка «неудовлетворительно»	имеются отдельные представления об изучаемом материале, но все, же большая часть не усвоена.

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

6.1 Основная литература

1. Беляев Г.Г. История и философия науки [Электронный ресурс]: курс лекций/ Беляев Г.Г., Котляр Н.П. – Электрон. текстовые данные. – М.: Московская государственная академия водного транспорта, 2019. – 170 с. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/46464. – ЭБС «IPRbooks».
2. Мархинин В.В. Лекции по философии науки [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Мархинин В.В. – Электрон. текстовые данные. – М.: Логос, 2018. – 428 с. – Режим доступа: http://www.iprbookshop. – ЭБС «IPRbooks».
3. Мархинин В.В. О специфике социально-гуманитарных наук. Опыт философики науки [Электронный ресурс]/ Мархинин В.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Логос, 2020.— 295 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/17681. — ЭБС «IPRbooks».

7.1. Дополнительная литература

1. Степин В.С. История и философия науки [Электронный ресурс]: учебник для аспирантов и соискателей ученой степени кандидата наук/ Степин В.С. – Электрон. текстовые данные М.: Академический Проект, 2018. – 432 с. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/36347. – ЭБС «IPRbooks».
2. Философия социальных и гуманитарных наук [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов/ — Электрон. текстовые данные.— М.: Академический Проект,
2008.— 735 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/36633. — ЭБС «IPRbooks».
3. Бессонов Б.Н. История и философия науки. М., 2019 . 4. Вальяно М.В. История и философия науки. М., 2019.

Список авторских методических разработок

1. Бетильмерзаева М.М., Гадаев В.Ю., Джамулаев История и философия науки (Учебно-методическое пособие для аспирантов). Грозный, Издательство ЧГПИ, 2019.
2. Бетильмерзаева М.М., Гадаев В.Ю. Организация научно-исследовательской работы (Учебно-методическое пособие для аспирантов). Грозный, Издательство ЧГПИ, 2019.

6.2 Периодические издания

1. «Аспирант и соискатель».

1. «Библиотечное дело – XXI век».
2. «Вестник МГУ. Серия Философия».
3. «Вестник ЧГУ».
4. «Вестник ЧГПУ».
5. «Вопросы философии».
6. «Высшее образование в России».
7. «Высшее образование сегодня».
8. «Исламоведение».
9. «Научная мысль Кавказа».
10. «Философия и культура».
11. «Бюллетень ВАК».

7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля).

Философский портал:http://www.philosophy.ru
Национальная философская энциклопедия:http://terme.ru
Новейший философский словарь:
http://slovari.yandex.ru/dict/phil_dict/article/filo/filo-847.htm
Энциклопедия «Историяфилософии»:http://slovari.yandex.ru/dict/hystory of philosophy/article/if/if-0623.htm.
Электронная библиотека по философии:http://filosof.historic.ru/
Философия в России: http://philosophy.ru/
Britannica: www.britannica.com.

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

Подготовка к практическим занятиям должна строиться в соответствии с целями и задачами курса. Ответ на вопрос следует строить с привлечением обширного количества основной и дополнительной литературы, при ответе следует обязательно указать, какие источники были использованы.

Целью практических занятий является:

- закрепление полученных знаний;

- проверка уровня понимания аспирантами вопросов, осваиваемых по учебной литературе, степени качества усвоения материала аспирантами;
- восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказание помощи в его усвоении.

Самостоятельная работа с первоисточниками

№ вопроса	**Темы, выносимые на самостоятельное рассмотрение**
1	Аристотель. «Метафизика» и «Физика».
2	Ф. Бэкон. «Новый органон».
3	Р. Декарт. «Рассуждение о методе».
4	И. Кант. «Пролегомены». «Критика чистого разума».
5	Г.В.Ф. Гегель «Энциклопедия философских наук» (Логика) и «Философия природы».
6	К. Поппер. «Логика научного исследования».
7	И. Лакатос. «История науки и ее рациональные реконструкции».
8	Т. Кун «Структура научных революций».

Методические указания к самостоятельной работе с текстами

1. Аристотель. «Метафизика» и «Физика»	- выполнение домашней работы. Подготовить письменные ответы на следующие вопросы: 1) Как Аристотель определяет природу науки? 2) Что такое «метафизика», по Аристотелю? Какие проблемы изучает метафизика как наука? Какие виды первых причин выделяет Аристотель? 3) Что такое «физика», по Аристотелю? Какие виды причин движения предметов выделяет он? 4) Какую классификацию наук предложил Аристотель? - проработка текстового материала; - изучение первоисточников, научной литературы Аристотель. Метафизика. М., 1998. Аристотель. Физика // Сочинения: В 4 т. Т. 3. М., 1983. - написание конспекта;

	- разработка логической схемы базы знаний.
2. Ф. Бэкон. «Новый органон»	- выполнение домашней работы; Подготовить письменные ответы на следующие вопросы: 1) Почему «Новый органон» Бэкон характеризовал как новый метод научного и философского познания? 2) Что собой представляет «теория идолов» Бэкона? 3) В чем суть разработанной Бэконом теории индукции? 4) Почему он считает индукцию методом открытия нового знания? 5) Дайте характеристику натурфилософских воззрений Бэкона, его учения о «природа» и «формах» - проработка текстового материала; - изучение первоисточников, научной литературы Асмус В.Ф. Френсис Бэкон // Избранные труды. М., 1969. Бэкон Ф. Вторая часть сочинения, называемая «Новый органон», или истинные указания для истолкования природы // Сочинения: В 2 т. М., 1972. Т. 2.

	Гайденко П. П. История новоевропейской философии в ее связи с наукой. М., 2000. Соколов В.В. Европейская философия XV-XVII вв. М., 1994. - написание конспекта; - разработка логической схемы базы знаний.

3. Р. Декарт. «Рассуждение о методе»	- выполнение домашней работы; Подготовить письменные ответы на следующие вопросы: 1) Что включала в себя картезинаская программа «очищения»? 2) Какова роль методического сомнения в системе Декарта? 3) Охарактеризуйте основные принципы метафизики Декарта. 4) Почему принцип «Я мыслю, следовательно, существую» играет роль первого принципа у Декарта? 5) Как Декарт подходил к решению психофизической проблемы? 6) Каков вклад Декарта в физику? Что собой представляет его схема последовательного постижения явлений природы? 7) Как его моральные правила связаны с правилами методического сомнения? 8) Каково значение идей Декарта в истории философии и науки? - проработка текстового материала; - изучение первоисточников, научной литературы Декарт Р. Космогония. Два трактата. Трактат о свете. Описание человеческого тела и трактат об образовании животного. М., 2013. Декарт Р. Правила для руководства ума. М., 2000. Декарт Р. Рассуждение о методе, чтобы верно направлять свой разум и отыскивать истину в науках и другие философские работы. М., 2014. Декарт Р. Человек. М., 2012. - написание конспекта; - разработка логической схемы базы знаний.

4. И. Кант. «Пролегомены». «Критика чистого разума»	- выполнение домашней работы; Подготовить письменные ответы на следующие вопросы: 1) Каковы особенности кантовская концепция знания? 2) Каковы условия научности математики и естествознания? 3) Каковы возможности существования философии (метафизики) в качестве научной дисциплины? 4) Какова роль аналитических и синтетических суждений в научном знании? 5) Какова роль априоризма в кантовском анализе? 6) Какова кантовская типология познавательных способностей субъекта? 7) Что такое метафизика, по Канту? 8) Каково регулятивное значение идей разума? Асмус В.Ф. Иммануил Кант. М., 1972. Гулыга А. Кант. М., 1981. Кант И. Пролегомены // Сочинения: В 6 т. М., 1965. Т. 4. Ч. II. Кант И. Критика чистого разума. М., 1994. - проработка текстового материала; - изучение первоисточников, научной литературы - написание конспекта; - разработка логической схемы базы знаний по теме.

5. Г.В.Ф. Гегель «Энциклопедия философских наук» (Логика) и «Философия природы»	Подготовить письменные ответы на следующие вопросы: 1) Какое место занимает логика в философской системе Гегеля? 2) Какие три типа отношения мысли к действительности выделяет Гегель? 3) Что собой представляет концепция диалектической логики Гегеля? 4) Как соотносятся логика, диалектика и теория познания в философской системе Гегеля? 5) Каковы главные идеи учения о бытии Гегеля? 6) Назовите основные системные категории гегелевской философии. 7) Каковы главные идеи учения о сущности Гегеля? 8) Раскройте содержание основных системных категорий онтологии Гегеля: основание, существование, вещь, явление,закон, отношение, действительность, субстанция,причинность, взаимодействие. 9) Какова структура, основные категории и главные идеи учения о понятии Гегеля? 10) Какова трактовка Гегелем предмета и метода философии и науки? 11) Какова классификация наук Гегеля? Гегель Г.В.Ф. Наука логики. М. 1999. Гегель Г.В.Ф. Энциклопедия философских наук // Сочинения: В 3 т. М., 1974. Т. 1, 2. Гулыга А.В. Гегель. М., 1970. Философия Гегеля: проблемы диалектики / Т.И. Ойзерман, Н.В. Мотрошилова. М., 1973. - проработка текстового материала; - изучение первоисточников, научной литературы - написание конспекта; - разработка логической схемы базы знаний по теме.

6.К.Поппер. «Логика научного исследования»	Подготовить письменные ответы на следующие вопросы: 1) Каковы основные черты концепции критического рационализма Поппера? 2) Как подходит Поппер к решению проблемы построения логической теории научного метода? 3) В чем суть принципа фальсификации Поппера? Каково его методологическое значение? 4) Раскройте основные тезисы философской концепции Поппера: антииндуктивизм, антиинструментализм, фаллибилизм, о зависимости эксперимента от теории. 5) Как Поппер решает проблему истины в научном познании? Поппер К. Логика научного исследования // Логика и рост научного знания: Избранные работы. М., 1993. Поппер К. Знание и психофизическая проблема. В защиту взаимодействия. М., 2008. Поппер К. Объективное знание. Эволюционный подход. М., 2002. Юлина И.С. Философия Карла Поппера // Философия науки. Вып. 1. М., 1995. - проработка текстового материала; - изучение первоисточников, научной литературы - написание конспекта; - разработка логической схемы базы знаний по теме.
7. И.Лакатос. «История науки и ее рациональные реконструкции»	Подготовить письменные ответы на следующие вопросы: 1) Что такое индуктивизм? 2) Что такое фаллибилизм? Является ли Лакатос фаллибилистом? 3) Что такое конвенционализм? 4) Что такое инструментализм? 5)Что такое методологический фальсификационизм? 6) Каковы основные положения методологии исследовательский программ Лакатоса? Лакатос И. История науки и ее рациональные реконструкции // Структура и развитие науки. М., 1978. Лакатос И. Доказательства и опровержения. Как доказываются теоремы. Пер. с англ. И.Н. Веселовского. М.: Наука, 1967.

	Лакатос И. Фальсификация и методология научноисследовательских программ // Кун Т. Структура научных революций. М., 2002. - проработка текстового материала; - изучение первоисточников, научной литературы - написание конспекта; - разработка логической схемы базы знаний по теме.
8. Т.Кун. «Структура научных революций»	Подготовить письменные ответы на следующие вопросы: 1) Каковы закономерности развития науки, по Куну? 2) Каковы природа и характер научных революций? 3) Каковы условия возникновения новых теорий? 4) Что такое парадигма? 5) Какова специфика научной деятельности, по Куну? 6) Что такое неявное знание? - проработка текстового материала; - изучение первоисточников, научной литературы - написание конспекта; - разработка логической схемы базы знаний по теме.
9. В.И. Вернадский. «О научном мировоззрении»	Подготовить письменные ответы на следующие вопросы: 1) Что такое научное мировоззрение, по Вернадскому? 2) Каково взаимоотношение науки и философии? 3) Почему необходимо формировать нового планетарнокосмического мировоззрения? 4) Какова взаимосвязь философии, науки и религии? 5) Как Вернадский классифицирует науки? 6) Каково значение научной мысли в геологической истории биосферы? 7) Что такое ноосфера? Возможен или неизбежен переход биосферы в ноосферу?

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).

Kaspersky Endpoint Security Educational Renewal. Сублицензионный договор №
658/2018 от 24.04.2018 (на 1год).

Система «Антиплагиат. ВУЗ». Лицензионный договор №298 от 21.05.2018 (на 1 год).

Информационная образовательная программа «Росметод». Договор № 1741от 09.01.2018 (на 1 год).

Информационная образовательная программа «Росметод». Договор № 2594 от 27.12.2018 (на 1 год).

10. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю). Приводятся сведения о специализированных аудиториях, оснащенных оборудованием (стендами, моделями, макетами, информационно-измерительными системами, образцами и т.д.) и предназначенных для проведения лабораторного практикума, о технических и электронных средствах обучения и контроля знаний студентов.

Лекции и практические занятия по дисциплине «История и философия науки» проводятся в аудиториях, оснащенных мультимедийным оборудованием.

Компьютерные классы ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет». Доступ к Интернету.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Чеченский государственный университет
имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»

КАФЕДРА ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

Направление подготовки	5.9. Филология
Код направления подготовки	5.9.8.
Профиль подготовки Квалификация выпускника	Теоретическая, прикладная и сравнительно-сопоставительная лингвистика
	Исследователь. Преподаватель-исследователь.
Форма обучения	Очная
Направление подготовки	5.9. Филология

Грозный, 2025

Альмурзаева П.Х. Рабочая программа учебной дисциплины «Иностранный язык (для аспирантов)» / Сост. Альмурзаева П.Х. – Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет», 2025.

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры иностранных языков, рекомендована к использованию в учебном процессе, составлена в соответствии с требованиями ФГОС послевузовского образования по направлению подготовки 5.9. «Филология», (степень –

Исследователь. Преподаватель – исследователь), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.10.2021 г. № 951, с учетом профиля 5.9.8. «Теоретическая, прикладная и сравнительно-сопоставительная лингвистика», а также рабочим учебным планом по данному направлению подготовки.

© Альмурзаева П.Х., 2025

© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2025

Содержание

1. Цели и задачи освоения дисциплины;

2.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы;

3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы;

4.Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий;

5.Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю);

6.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля);

7.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля);

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля);

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости);

10.Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

1. Цели и задачи освоения дисциплины.

Цели освоения дисциплины (модуля):

- совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции, необходимой для осуществления научной и профессиональной деятельности и позволяющей им использовать иностранный язык в научной работе. **Задачи***:*
- поддержание ранее приобретённых навыков и умений иноязычного общения и их использование как базы для развития коммуникативной компетенции в сфере научной и профессиональной деятельности;
- расширение словарного запаса, необходимого для осуществления аспирантами (экстернами) научной и профессиональной деятельности в соответствии с их специализацией и направлениями научной деятельности с использованием иностранного языка;
- развитие профессионально значимых умений и опыта иноязычного общения во всех видах речевой деятельности (чтение, говорение, аудирование, письмо) в условиях научного и профессионального общения;

-развитие у аспирантов (экстернов) умений и опыта осуществления самостоятельной работы по повышению уровня владения иностранным языком;

- подготовка аспиранта к сдаче кандидатского экзамена «Иностранный язык».

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС по данному направлению подготовки (специальности):

а) универсальных (УК):

 готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать: межкультурные особенности ведения научной деятельности; правила коммуникативного поведения в ситуациях межкультурного научного общения; требования к оформлению научных трудов, принятые в

международной практике, современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках;

уметь: осуществлять устную коммуникацию в монологической и диалогической форме научной направленности (доклад, сообщение); читать оригинальную литературу на иностранном языке в соответствующей отрасли знаний; оформлять извлеченную из иностранных источников информацию в виде перевода, реферата, аннотации; четко и ясно излагать свою точку зрения по научной проблеме на иностранном языке;

владеть: основными навыками устной и письменной речи в рамках своей специальности (сообщение, доклад, аннотация); навыками обработки информации с целью подготовки реферата.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП.

На послевузовском этапе изучения языка (аспирантура) иностранный язык рассматривается как средство интеграции образования и науки в различных областях знаний. Предусматривается достижение такого уровня владения языком, который позволит аспирантам и экстернам успешно продолжать обучение и осуществлять научную деятельность, пользуясь иностранным языком во всех видах речевой коммуникации, представленных в сфере устного и письменного общения. Знание иностранного языка облегчает доступ к научной информации, использованию ресурсов Интернет, помогает налаживанию международных научных контактов и расширяет возможности повышения профессионального уровня аспиранта (экстерна). Дисциплина относится к базовой части обязательных дисциплин Блока 1. Данная программа предназначена для аспирантов (экстернов), прошедших обучение иностранному языку по программе подготовки бакалавров, специалистов или магистров и сдавших экзамен по иностранному языку.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

4.1. Структура дисциплины.

Общая трудоемкость дисциплины по данной форме обучения составляет 3 зачетные единицы (108 часов) 1 курс

ОЧНАЯ ФОРМА

Форма работы обучающихся/Виды учебных занятий	Трудоемкость, часов		
	1 курс		Всего

Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем:	36		36
Лекции (Л)	-		-
Практические занятия (ПЗ)	36		36
Лабораторные работы (ЛР)	-		-
Самостоятельная работа:	72		72
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)	-		-
Расчетно-графическое задание (РГЗ)	-		-
Реферат (Р)	32		
Эссе (Э)			
Самостоятельное изучение разделов	40		
Контроль			
Экзамен		экзамен	экзамен
Итого:			108

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	**Грамматические и лексические особенности перевода научной литературы.**	Структура предложения в английском языке; система видовременных форм глагола в активном и пассивном залогах; способы перевода сказуемого в пассивном залоге, сослагательное наклонение; модальные глаголы; модальные глаголы, выражающие долженствование; инфинитив (формы, функции, конструкции); герундий (формы, функции, конструкции); причастие (формы, функции, конструкции); типы сложного предложения; косвенная речь; усилительные конструкции.	УО
2.	**Обмен научной информацией, научное общение.**	Участие в международных конференциях.	УО
3.	**Научно-исследовательская работа.**	Характеристика области и объекта исследования, цели, задачи, методы исследования.	УО
4.	**Обработка и компрессия научной информации.**	Аннотирование, реферирование.	УО
5.	**Индивидуальное чтение**.	Чтение, аннотирование и реферирование научной литературы по специальности.	УО

4.2. Содержание разделов дисциплины

Содержание курса иностранного языка базируется на оригинальных источниках (журнальные научные публикациями, объявления о грантах, конкурсах вакансий, периодика, Интернет и др.) по профилю профессиональной ориентации аспиранта (экстерна). На основе вышеуказанных источников совершенствуются необходимые речевые навыки и умения в различных видах речевой деятельности (чтение, говорение, аудирование, письмо). На основе тех же учебных материалов совершенствуются, расширяются и углубляются необходимые знания и умения в области фонетики, лексики, грамматики.

Говорение

Владение подготовленной монологической речью, а также неподготовленной монологической и диалогической речью в ситуации официального общения в пределах программных требований.

Продуктивное письмо

Развитие навыков письма на иностранном языке рассматривается как средство активизации усвоения языкового материала. Обучающийся в аспирантуре должен владеть навыками и умениями письменной научной речи, логично и аргументировано излагать свои мысли, соблюдать стилистические особенности.

Аудирование

В области восприятия речи на слух (аудирование) обучаемый должен продемонстрировать умение:

• понимать звучащую аутентичную монологическую и диалогическую речь по научной и профессиональной проблематике.

Чтение

Свободное чтение предусматривает формирование умений вычленять опорные смысловые блоки в читаемом, определять структурно-семантическое ядро, выделять основные мысли и факты, находить логические связи, исключать избыточную информацию, группировать и объединять выделенные положения по принципу общности, а также формирование навыка обоснованной языковой догадки (на основе контекста, словообразования, интернациональных слов и др.) и навыка прогнозирования поступающей информации.

Все виды чтения должны служить единой конечной цели – научиться свободно читать и понимать иностранный текст по специальности.

Перевод

Устный и письменный перевод с иностранного языка на родной используется как одно из средств овладения иностранным языком, как наиболее эффективный способ контроля полноты и точности понимания содержания.

Обучающийся в аспирантуре должен:

• уметь адекватно передавать смысл научно-технического текста с соблюдением норм родного языка;

•владеть навыками преобразования исходного материала, в том числе реферативного перевода научного текста;

• пользоваться двуязычными словарями, правильно определяя значение употребляемой в тексте лексики либо выбирая слова для использования в тексте в соответствии с передаваемым содержанием.

4.3. Разделы дисциплины, изучаемые аспирантами

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Контактная работа обучающихся				
		Всего	Аудиторная работа			Вне-ауд. работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1.	**Грамматические и лексические особенности перевода научной литературы.**	19	-	6	-	13
2.	**Обмен научной информацией, научное общение.**	19	-	6	-	13
3	**Научно-исследовательская работа.**	20	-	6	-	14
Итого:		58	-	18	-	40

Разделы дисциплины, изучаемые аспирантами

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Контактная работа обучающихся				
		Всего	Аудиторная работа			Вне-ауд. работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1.	**Научно-исследовательская работа.**	18	-	6	-	12
2.	**Обработка И компрессия научной информации**.	16	-	6	-	10
3.	**Индивидуальное чтение**.	16	-	6	-	10
Итого:		50	-	18	-	32

4.4. Самостоятельная работа аспирантов (экстернов).

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетен-ции(й)
Грамматические и лексические особенности перевода научной литературы	Структура предложения в английском языке; система видовременных форм глагола в активном и пассивном залогах; способы перевода сказуемого в пассивном залоге, сослагательное наклонение; модальные глаголы; модальные глаголы, выражающие долженствование; инфинитив (формы, функции, конструкции); герундий (формы, функции, конструкции); причастие (формы, функции, конструкции); типы сложного предложения; косвенная речь; усилительные конструкции.	УО	20	УК-4
Обмен научной информацией, научное общение	Выполнение комплекта заданий по обмену научной информацией	УО	15	УК-4

	(участие в международных конференциях, международных грантах и программах обмена в области научных исследований т.д.).			
Научно-исследовательская работа	Характеристика области и объекта исследования, цели, задачи, методы исследования и т.д.	УО	15	УК-4
Обработка и компрессия научной информации.	Обзор научной информации по направлению (аннотирование, реферирование и написание резюме).	УО	11	УК-4
Индивидуальное чтение	Чтение научной литературы по направлению (чтение, аннотирование и реферирование научной литературы по специальности аспиранта/экстерна)» – проверка качества понимания прочитанной литературы во время индивидуальных занятий.	УО	20	УК-4
Всего часов:			72	

4.5. Лабораторные занятия.

Лабораторные занятия учебным планом не предусмотрены

4.6. Практические(семинарские) занятия.

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов

1.	1.	Грамматические особенности перевода научной литературы.	6
2.	2.	Обмен научной информацией и научное общение (участие в международных конференциях, международных грантах и программах обмена в области научных исследований т.д.).	6
3.	3.	Научно-исследовательская работа (характеристика области и объекта исследования, цели, задачи, методы исследования и т.д.).	6
4.	4.	Научно-исследовательская работа (характеристика области и объекта исследования, цели, задачи, методы исследования и т.д.).	6
5.	5.	Обработка и компрессия научной информации (аннотирование, реферирование и написание резюме), а также письмо в академических целях.	6
6.	6.	Индивидуальное чтение (чтение, аннотирование и реферирование научной литературы по специальности аспиранта/экстерна) – проверка качества понимания прочитанной литературы во время индивидуальных занятий.	6
		Итого:	**36**

ЗОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Не предусмотрена учебным планом

Форма работы обучающихся/Виды учебных занятий	Трудоемкость, часов		
			Всего
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем:			
Лекции (Л)			
Практические занятия (ПЗ)			
Лабораторные работы (ЛР)			
Самостоятельная работа:			
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)			
Расчетно-графическое задание (РГЗ)			

Реферат (Р)			
Эссе (Э)			
Самостоятельное изучение разделов			
Контроль			
Экзамен			
Итого:			

4.3. Разделы дисциплины, изучаемые аспирантами

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Контактная работа обучающихся				
		Всего	Аудиторная работа			Внеауд. работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1.	**Грамматические и лексические особенности перевода научной литературы.**					
2.	**Обмен научной информацией, научное общение.**					
3	**Научно-исследовательская работа.**					
Итого:						

Разделы дисциплины, изучаемые аспирантами

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Контактная работа обучающихся				
		Всего	Аудиторная работа			Внеауд. работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1.	**Научно-исследовательская работа.**					
2.	**Обработка и компрессия научной информации**.					

3.	**Индивидуальное чтение**.					
Итого:						

4.4. Самостоятельная работа аспирантов (экстернов).

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетенции
Грамматические и лексические особенности перевода научной литературы	Структура предложения в английском языке; система видовременных форм глагола в активном и пассивном залогах; способы перевода сказуемого в пассивном залоге, сослагательное наклонение; модальные глаголы; модальные глаголы, выражающие долженствование; инфинитив (формы, функции, конструкции); герундий (формы, функции, конструкции); причастие (формы, функции, конструкции); типы сложного предложения; косвенная речь; усилительные конструкции.	УО	15	УК-4
Обмен научной информацией, научное общение	Выполнение комплекта заданий по	УО	15	УК-4

	обмену научной информацией			

	(участие в международных конференциях, международных грантах и программах обмена в области научных исследований т.д.).			
Научно-исследовательская работа	Характеристика области и объекта исследования, цели, задачи, методы исследования и т.д.	УО	18	УК-4
Обработка и компрессия научной информации	Обзор научной информации по направлению (аннотирование, реферирование и написание резюме).	УО	12	УК-4
Индивидуальное чтение	Чтение научной литературы по направлению (чтение, аннотирование и реферирование научной литературы по специальности аспиранта/экстерна)» – проверка качества понимания прочитанной литературы во время индивидуальных занятий.	УО	12	УК-4
Всего часов:			**72**	

4.5. Лабораторные занятия.

Лабораторные занятия учебным планом не предусмотрены

4.6. Практические (семинарские)занятия.

1.	1.	Грамматические особенности перевода научной литературы.	6
2.	2.	Обмен научной информацией и научное общение (участие в международных конференциях, международных грантах и программах обмена в области научных исследований т.д.).	6
3.	3.	Научно-исследовательская работа (характеристика области и объекта исследования, цели, задачи, методы исследования и т.д.).	6
4.	4.	Научно-исследовательская работа (характеристика области и объекта исследования, цели, задачи, методы исследования и т.д.).	6
5.	5.	Обработка и компрессия научной информации (аннотирование, реферирование и написание резюме), а также письмо в академических целях.	6
6.	6.	Индивидуальное чтение (чтение, аннотирование и реферирование научной литературы по специальности аспиранта/экстерна) – проверка качества понимания прочитанной литературы во время индивидуальных занятий.	6
		Итого:	**36**

4.7 Курсовой проект (курсовая работа).

Курсовая работа учебным планом не предусмотрена

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).

Самостоятельная работа, дополняя аудиторную работу аспирантов (экстернов), призвана решать следующие задачи:

• совершенствование навыков и умений иноязычного научно - профессионального общения, приобретенных в аудитории под руководством преподавателя;

• приобретение новых знаний, формирование навыков и развитие умений, обеспечивающих возможность осуществления научно-профессионального общения на изучаемом языке;

• развитие умений самостоятельной учебной работы.

Этапы формирования и оценивания компетенций.

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1.	Грамматические и лексические особенности перевода научной литературы.	УК-4	Опрос, оценка выступлений.
2.	Обмен научной информацией, научное общение.	УК-4	Опрос, оценка выступлений.
3.	Научно-исследовательская работа.	УК-4	Опрос, оценка выступлений.
4.	Обработка и компрессия научной ин формации.	УК-4	Опрос, оценка выступлений.
5.	Индивидуальное чтение.	УК-4	Опрос, оценка выступлений.

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

6.1 Основная литература

Английский язык

1. Английский язык для аспирантов [Электронный ресурс]: учебное пособие / Т.С. Бочкарева [и др.]. – Электрон. текстовые данные. – Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2018. – 109 с. – 978-5-7410-1695-4. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/71263.html
2. Лычко Л.Я. Английский язык для аспирантов. EnglishforPost-GraduateStudents [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие по английскому языку для аспирантов / Л.Я. Лычко, Н.А. Новоградская-Морская. – Электрон. текстовые данные. – Донецк: Донецкий государственный университет управления, 2016. – 158 с. – 2227-8397. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/62358.html
3. Митякина О.В. Английский язык для делового общения. Экспресс-курс [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов всех форм обучения / О.В. Митякина, И.В. Шерина. – Электрон. текстовые данные. – Кемерово: Кемеровский технологический институт пищевой промышленности, 2014. – 90 с. – 978-5-89289-856-0. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/61258.html

Дополнительная литература

1. Бедрицкая Л.В. Деловой английский язык = EnglishforBusinessStudies [Электронный ресурс]: учебное пособие / Л.В. Бедрицкая, Л.И. Василевская, Д.Л. Борисенко. – Электрон. текстовые данные. – Минск: ТетраСистемс, Тетралит, 2014. – 320 с. – 978-985-7081-34-9. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/28071.html
2. Савельев Л.А. Основы академического и делового английского языка в сфере наук об окружающей среде [Электронный ресурс]: учебное пособие / Л.А. Савельев. – Электрон. текстовые данные. – СПб.: Российский государственный гидрометеорологический университет, 2004. – 103 с. – 2227-8397. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/12508.html
3. Шимановская Л.А. Аннотирование и реферирование научно-популярной литературы на английском языке [Электронный ресурс]: на материале научно-популярных статей из американской прессы. На обл. AmericanSciencePopularReader. Учебнометодическое пособие / Л.А. Шимановская. – Электрон. текстовые данные. – Казань: Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2010. – 96 с. – 978-5-7882-0910-4. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/61819.html

Немецкий язык

Основная литература

1. Гильченок Н.Л. Практикум по переводу научных и публицистических текстов с немецкого языка на русский [Электронный ресурс] / Н.Л. Гильченок. – Электрон. текстовые данные. – СПб.: КАРО, 2008. – 350 с. – 978-5-9925-0176-6. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/26772.html

2. Жаркова Т.И. Немецкий язык [Электронный ресурс]: учебное пособие для аспирантов и соискателей / Т.И. Жаркова. – Электрон. текстовые данные. – Челябинск: Челябинский государственный институт культуры, 2007. – 127 с. – 2227-8397. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/56456.html
3. Потёмина Т.А. Немецкий язык для аспирантов. Адаптативный курс [Электронный ресурс]: практическое пособие / Т.А. Потёмина. – Электрон. текстовые данные. – Калининград: Балтийский федеральный университет им. Иммануила Канта, 2011. –
134 с. – 2227-8397. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/23807.html

Дополнительная литература

1. Завгородняя Г.С. Учебное пособие по технике перевода текстов по профилю факультета [Электронный ресурс]: учебное пособие / Г.С. Завгородняя. – Электрон. текстовые данные. – Ростов-на-Дону: Южный федеральный университет, 2009. – 96 с. – 978-5-9275-0606-4. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/47173.html
2. Немецкая литературная классика на русском экране и русская на немецком [Электронный ресурс]: материалы научной конференции / Е. Елисеева [и др.]. – Электрон. текстовые данные. – М.: Всероссийский государственный университет кинематографии имени С.А. Герасимова (ВГИК), 2013. – 251 с. – 978-5-87149-1492. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/30626.html 3. Фомина З.Е. Теоретическая грамматика немецкого языка [Электронный ресурс]: учебное пособие для аспирантов и студентов ПСПК / З.Е. Фомина, В.И. Чечетка. – Электрон. текстовые данные. – Воронеж: Воронежский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2015.– 112 с. – 978-5-89040523-4. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/55032.html

Справочная литература

1. Зайцева З.Н. Немецко-русский и русско-немецкий философский словарь [Электронный ресурс] / З.Н. Зайцева. – Электрон. текстовые данные. – М.: Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова, 1998. – 320 с.
– 5-211-03435-X. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/13061.html
2. Мюллер В.К. Новый англо-русский, русско-английский словарь [Электронный ресурс] / В.К. Мюллер. – Электрон. текстовые данные. – М.: Аделант, 2014. – 512 с.
– 978-5-93642-332-1. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/44108.html 3. Павлова А.В. Трудности и возможности русско-немецкого и немецко-русского перевода [Электронный ресурс]: справочник / А.В. Павлова, Н.Д. Светозарова. –

Электрон. текстовые данные. – СПб.: Антология, 2012. – 480 c. – 978-5-94962-201-
8. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/42489.html

6.2 Периодическиеиздания

Английский язык

1. Журнал: New Scientist – www.NEWSCIENTIST.com
2. Учебно-научно-производственный журнал «СТАНКИН» (версия на англ. ирусск. языках) – magazine.stankin.ru
3. Журнал: FujitsuScientific&TechnicalJournal (FSTJ) – http://www.fujitsu.com/global/news/publications/periodicals/fstj

Немецкий язык

1. Научныйщвейцарско-немецкийжурнал: Dasschweizer-deutsche Wissenschaftsmagazin “Net-Journal:- http://www.teslasociety.ch/info/netj/
2. Научныежурналыон-line: http://www.dmoz.org/World/Deutsch/Wissenschaft/Zeitschriften und Online-Magazine/

7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля).

1. www.csu.de
2. www.faz.net
3. www.fdp.de
4. www.focus.de
5. www.fr-aktuell.de
6. www.harzinfo.de
7. www.nationalparke.de
8. www.ml.niedersachsen.de
9. www.nd-online.de
10. www.prisma-online.de
11. www.spd.de
12. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://www.consultant.ru
13. Справочно-правовая система «Гарант» [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://www.garant.ru
14. Электронная библиотека [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://biblioclub.ru

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

Основной целью практических занятий является контроль за степенью усвоения пройденного материала, ходом выполнения аспирантами (экстернами) самостоятельной работы и рассмотрение наиболее сложных и спорных вопросов в рамках темы практического занятия.

Практические занятия – это более глубокое и объемное исследование избранной проблемы учебного курса. Они формируют у будущих специалистов теоретические знания и практические навыки устной и письменной речи; а также навыков самостоятельной работы со специальной литературой на иностранном языке со словарем с целью получения профессиональной информации; что способствует развитию основных навыков проведения на иностранном языке бесед и диалогов общего характера бесед и диалогов по специальности, соблюдая правила речевого этикета.

При подготовке к практическим занятиям поощряется использование источников на иностранных языках, статистических материалов, современных информационных ресурсов и технологий, а также предложенная литература: - работа над текстами по специальности для дополнительного (домашнего) чтения; - методика работы со словарем;

- выполнение переводов;
- освоение лексико-грамматического материала,
- использование материалов электронных носителей в научной работе**.**

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).

Kaspersky Endpoint Security Educational Renewal. Сублицензионный договор № 658/2018 от
24.04.2018 (на 1год).
Система «Антиплагиат. ВУЗ». Лицензионный договор №298 от 21.05.2018 (на 1 год).
Информационная образовательная программа «Росметод». Договор № 1741от 09.01.2018 (на 1 год). Информационная образовательная программа «Росметод». Договор № 2594 от 27.12.2018 (на 1 год).

10. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплины (модулю)

Практические занятия проводятся в аудиторном фонде, обеспеченном мультимедийными средствами.

Перечень необходимых технических средств обучения, используемых в учебном процессе для освоения дисциплины, и способы их применения:

- компьютерное и мультимедийное оборудование;
- приборы и оборудование учебного назначения; - электронная библиотека курса; - ссылки на интернет-ресурсы.

При освоении дисциплины используются технические средства и оборудование ресурсных центров языковой подготовки в том числе: Мультимедийный проектор.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Чеченский государственный университет имени Ахмата
Абдулхамидовича Кадырова»

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
Кафедра «Общее языкознание»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«Теоретическая, прикладная и сравнительно-сопоставительная лингвистика»

Направление подготовки	5.9. Филология
Код направления подготовки	5.9.8.
Профиль подготовки Квалификация выпускника	Теоретическая, прикладная и сравнительно-сопоставительная лингвистика
	Исследователь. Преподаватель-исследователь.
Форма обучения	Очная
Направление подготовки	5.9. Филология

Грозный, 2025

М.Р. Овхадов. Рабочая программа учебной дисциплины «Теоретическая, прикладная и сравнительно-сопоставительная лингвистика» [Текст] / Сост. М.Р. Овхадов. – Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2025.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры общего языкознания, рекомендована к использованию в учебном процессе, составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 5.9. «Филология» (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденного Приказом Министерства образования и науки от 20.10.2021 г. № 951, с учетом профиля 5.9.8. «Теоретическая, прикладная и сравнительно-сопоставительная лингвистика», а также рабочим учебным планом по данному направлению подготовки.

.

© М.Р. Овхадов, 2025

© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2025

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Дисциплина 2.1.3. Теоретическая, прикладная и сравнительно-сопоставительная лингвистика реализуется с целью совершенствования у аспирантов способности осуществлять исследования языковых явлений и процессов, в том числе в междисциплинарных областях, обеспечить углубленную фундаментальную подготовку по наиболее актуальным направлениям лингвистики; сформировать целостный методологический подход к изучению основных проблем современной науки о языке; заложить основы научно-исследовательской деятельности в области лингвистики, филологии и в смежных сферах гуманитарного знания.

Задачи дисциплины:

- обобщить и систематизировать сформированный терминологический аппарат современной лингвистики;
- расширить знания об истории и современном состоянии исследовательских проблем лингвистики, о новейших отечественных и зарубежных исследованиях в данной области;
- сформировать целостное представление об актуальных семантических, типологических, социолингвистических, дискурсивных, когнитивных,

психолингвистических подходах к изучению языковых явлений;

- закрепить знания в области методологии лингвистики, развить умения применять общенаучные, лингвистические, математические, экспериментальные методы анализа языка.

1. Место и роль дисциплины в структуре образовательной компонента программы подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (далее – программа аспирантуры)

Дисциплина 2.1.3 Теоретическая, прикладная и сравнительно-сопоставительная лингвистика (далее – дисциплина) входит в блок «Дисциплины (модули)» образовательного компонента программы аспирантуры.

Дисциплина является обязательной для сдачи кандидатского экзамена по специальности.

Дисциплина изучается на 2 курсе.

2. Перечень планируемых результатов освоения дисциплины, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы аспирантуры

В результате освоения дисциплины аспирант должен овладеть знаниями, умениями и навыками:

Перечень планируемых результатов освоения дисциплины
Знать: основополагающие теории и положения философии и истории науки в области общего языкознания; место изучаемой дисциплины в системе

целостного научного мировоззрения; концептуальные и методологические основания современного этапа лингвистической науки; фундаментальные лингвистические теории семантического, семиотического, структурно-формального, социолингвистического, дискурсивного анализа языковых явлений; различные подходы к анализу языка в современной лингвистике; актуальные задачи современной лингвистики и различия в подходах к интерпретации языковых явлений; разновидности употребления языка, различные методы анализа языка в современной лингвистике; понятийный аппарат, используемый в современных направлениях отечественной и зарубежной лингвистики; подходы, в том числе междисциплинарные к решению методологических задач в области семантики, когнитологии, социолингвистики, анализа дискурса, сравнительно- сопоставительного языкознания, прикладной лингвистики.
Уметь: проводить целостный системный научный анализ существующих лингвистических исследований**;** проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе и междисциплинарные; сопоставлять различные направления современной лингвистики в области решения тех или иных задач; формулировать собственную позицию по актуальным проблемам языкознания; применять теоретические знания к решению актуальных научно-исследовательских задач лингвистики; выдвигать гипотезы и научно аргументировать свою точку зрения о конкретных языковых явлениях; самостоятельно анализировать и обобщать факты из различных языков на основе полученных теоретических знаний и с применением различных методов и ИКТ.
Владеть: способностью к выдвижению научных гипотез на основе системного подхода к междисциплинарным исследованиям; понятийным аппаратом современного языкознания; методами и приемами поиска теоретического и практического материала; методами анализа семантики и структуры языковых выражений и текстов; приемами аргументации с применением основных понятий и методов современной лингвистики; средствами профессиональной коммуникации, обеспечивающими успешность научной деятельности.

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу аспирантов с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу аспирантов

Очная форма обучения

Виды учебных занятий	**Всего часов**	**Распределение трудоемкости по курсам в часах**			
		1	**2**	**3**	**4**
Контактная работа аспирантов с преподавателем (по учебным занятиям), в т.ч.:	108				
лекции			24		
семинары			12		
Самостоятельная работа в т.ч.:	72		72		
Изучение литературы					
Написание реферата					
Промежуточная аттестация:					
Зачет					
Экзамен					
Общая трудоемкость дисциплины составляет:					
часов	108				
зачетных единиц	3				

4. Содержание дисциплины

4.1.Содержание разделов (тем) учебной дисциплины:

РАЗДЕЛ. 1. ЯЗЫК КАК ОБЪЕКТ ЯЗЫКОЗНАНИЯ

ТЕМА 1. Языкознание как гуманитарная дисциплина и его место в системе научного знания о человеке

Современная структура научных знаний о языке. Языкознание как гуманитарная дисциплина. Языкознание и филология. Понятие научного объекта и лингвистической реальности. Связь языкознания с философией, историей, психологией, социологией, этнографией и др. Языкознание и филология. Особенности связи языкознания с естественными и математическими науками. Синтез лингвистического и естественнонаучного знания в решении проблем глоттогенеза, лингвистической генетики, теории информации, информатике, робототехнике.

Причины формирования и развития междисциплинарных областей исследования языка в современной науке: социолингвистика, этнолингвистика, психолингвистика, нейролингвистика, юрислингвистика, математическая лингвистика и др. Теоретические проблемы политической лингвистики и медиалингвистики.

ТЕМА 2. Научная парадигма в лингвистике

Обусловленность лингвистической проблематики культурно-историческими условиями и потребностями общественной языковой практики. Понятие и структура научной парадигмы. Принципы формирования и составляющие лингвистической научной парадигмы. Основные лингвистические парадигмы. Специфика современного лингвистического знания. Факторы, обусловливающие смену лингвистических парадигм.

ТЕМА 3. Семиотическая сущность языка. Базовые понятия лингвосемиотики

Основные понятия семиотики: знак, знаковая система, семиозис. Знак в философии, семиотике и лингвистике. Модели описания знака: диадическая, триадическая, монолатеральная. Внешние и внутренние свойства знака. Компрессивность знака. Понятие и принципы иконичности языка. Типы знаков и знаковых систем. Структура семиозиса. Концепция языкового знака Ф. де Соссюра: сущность и принципы языкового знака.

Основные лингвосемиотические школы XX века: системоцентрические (глоссематика Л. Ельмслева, Женевская и Пражская школы) и текстоцентрические (французский структурализм и семиотическая культурология). Концепции текста Р. Барта и Ю. Кристевой. Нарратология; анализ нарративного текста А. Ж. Греймаса. Культурно-семиотическая концепция текста в работах представителей Московско-Тартуской школы (Ю.М. Лотман, Вяч. Вс. Иванов, В.Н. Топоров, Б.А. Успенский и др.). Понятие культурного концепта в семиотической школе Ю.С. Степанова.

ТЕМА 4. Язык как система и структура

Общенаучное понятие системы как целостного, внутренне упорядоченного объекта. Материальные и идеальные системы. Первичные и вторичные материальные системы. Особенности языковой системы: гетерогенность, открытость, динамизм. Соотношение системы и ее элемента. Свойства элементов языка: гетерогенность, иерархичность, дискретность, линейность. Материальные и функциональные свойства языковых элементов, их системообразующие свойства; свойства, порождаемые системой и нейтральные для системы. Парадигматика и синтагматика языковой системы. «Асистемные» явления в языке. Языковая субстанция как особым образом организованная звуковая материя. Уровни в лингвистике и их различные понимания, принципы выделения языковых уровней. Иерархия структурных уровней (Э. Бенвенист), уровни в порождающих моделях языка; объяснительные иерархии уровней (глубинные и поверхностные уровни); идея изоморфизма (Е. Курилович); идея поля (Й. Трир, Г.С. Щур, А.В. Бондарко).

ТЕМА 5. Основные разделы языкознания

Фонетика и фонология как лингвистические дисциплины. Артикуляционные, акустические и функциональные аспекты изучения звукового строя языка. Звук и фонема. Понятие фонологической системы. Фонологические оппозиции и их виды. Дифференциальные и интегральные признаки фонемы. Метод дистрибутивного анализа в фонологии. Основные фонологические школы.

Грамматика как лингвистическая дисциплина. Основные понятия грамматики: грамматическое значение, грамматическая форма, грамматический способ, грамматическая категория. Грамматика формальная (грамматика НС, трансформационная грамматика, дерево зависимостей) и функциональная (функциональная грамматика А. В. Бондарко).

Части речи и проблемы их описания в современной лингвистике. Особенности классификации слов по частям речи в различных языках.

Морфология и словообразование. Виды морфем. Морфологические процессы.

Синтаксис. Предложение как единица языка и речи. Семантический синтаксис: актанты и сирконстанты, актантная структура предложения; «падежная грамматика» (Ч. Филлмор). Коммуникативный синтаксис.

Лексикология как раздел языкознания. Проблема определения слова. Проблема тождества слова. Словарный состав языка. Активная и пассивная лексика. Табу и эвфемизмы. Ономастика и топонимика. Терминология. Фразеология. Этимология. Лексикография, типы словарей.

ТЕМА 6. Семантика как лингвистическая дисциплина

Предмет семантики и проблема его определения. Основные разделы семантики. Фоносемантика, морфемная семантика, лексическая семантика, семантика словосочетаний и предложений, семантика текста. Ономасиология и семасиология. Синхроническая и диахроническая, общая и частная семантика. Базовые понятия семантики: значение и смысл, денотация и коннотация, экстенсионал и интенсионал. Проблемы описания значения. Типы языкового значения. Типы лексического значения. Компоненты значения слова. Проблема варьирования значения. Понятие лексико-семантического варианта (А. И. Смирницкий). Семантические процессы в слове: расширение, сужение, перенос значения (Г. Пауль. М. Бреаль).

Облагораживание, деградация значения, гипербола, литота, ирония. Проблемы полисемии: разграничение полисемии и омонимии, полисемии и моносемии. Проблемы лексикографического толкования значения. Соотношение лексического значения, понятия и концепта. Композиционность и интегративность значения (Г. Фреге, М. В. Никитин, Е.С. Кубрякова, Ж. Фоконье, М. Тернер).

Системные связи значений. Антонимия, синонимия, гиперо-гипонимия, меронимия. Понятие семантического поля (Й. Трир, Г. Ипсен, Л. Вайсгербер, Ю. Д. Апресян и др.).

Основные подходы к описанию значения: логическая семантика, когнитивная семантика, коммуникативно-прагматические описания значения, структурная семантика.

ТЕМА 7. Текст и дискурс в лингвистических исследованиях

Текст как объект языкознания. Лингвистика текста. Основные структурные и содержательные параметры (категории) текста (И.Р. Гальперин, Р.А. Богранд, В. Дресслер). Структурная организация текста. Виды связности текста. Типы информации в тексте. Интертекстуальность как категория текста.
Соотношение понятий «текст» и «дискурс». Предпосылки оформления дискурсивного анализа в отдельное направление: коммуникативные модели текста, лингвокультурологические исследования текста, понятие диалогичности текста и интертекста.
Проблема определения дискурса. Подходы к описанию дискурса: формальные и функциональные. Формальные подходы: В. Пропп, Й. Хаймс, У. Манн и С. Томпсон, И. А. Мельчук, А. К. Жолковский и др. Функциональные подходы: теория речевых актов, теория ситуативных моделей Т. ван Дейка, критический анализ дискурса, теория вежливости, конверсационный анализ, интеракциональная социолингвистика, когнитивный анализ дискурса и др. Проблема типологии дискурса. Типы дискурса и их основные характеристики.

РАЗДЕЛ 2. ЯЗЫК КАК ОБЪЕКТ КОГНИТИВНЫХ НАУК

ТЕМА 1. Язык и мышление. Язык и интеллект

Соотношение языка и сознания как проблема языкознания. Аспекты изучения проблемы: гносеологический, психологический, лингвистический, филогенетический, онтогенетический. Сознание как способность создавать вариативные модели мира, направленные в будущее, в соответствии с целью деятельности.

Мышление и речь. Понятие языковой способности человека и его речевой деятельности. Троякий аспект языковых явлений в трактовке Л.В. Щербы. Соотношение понятий язык – речь – речевая деятельность в системоцентристской парадигме. Язык – дискурс – нарратив. Современные представления о нейрофизиологической основе мышления. Типы и виды мышления. Психические операции отождествления, концептуализации, категоризации и др. и их вербализация. Проблема внутренней речи.

Интеллект как способность мозга формулировать познавательные задачи и строить модели будущего на ассоциативно-апперцепционной основе, анализировать мир и самое себя. Язык как способ и средство реализации интеллектуальных функций мозга. Способы измерения и изменение интеллекта человека (тест на IQ А. Бине, эффект Флинна и др.). Соотношение понятий
«интеллект», «рациональность» и «разум». «Уровень знания» в трактовке А. Ньюэлла. Понятие искусственного интеллекта и его эволюция. Искусственный интеллект как один из методов моделирования языка.

ТЕМА 2. Когнитивная лингвистика

Становление когнитивной лингвистики и ее специфика как научного направления. Язык как объект когнитивных исследований. Основные направления исследований в когнитивной лингвистике. Концептуализация и категоризация как базовые понятия когнитивной лингвистики. Понятие концепта и концептуальной структуры. Типология концептуальных структур: фреймы, сценарии, культурные модели, пропозиции и др.

Концептуальные структуры как инструмент анализа семантики языковых единиц и выражений. Категоризация мира: традиционный и когнитивный подходы к описанию категорий (Э. Рош, Дж. Лакофф, Н. Н Болдырев). Прототипический подход: основные принципы. Понятие прототипа, виды прототипа. Уровни категоризации. Типы категорий: базовые, классические, радиальные, градуированные, кластерные.

Методы анализа языка с когнитивых позиций. Фреймовый анализ языковых явлений. Концептуальный анализ и его применение в когнитивной лингвистике. Анализ процессов метафоризации и метонимизации в языке: теории концептуальной метафоры и концептуальной метонимии. Грамматика конструкций (Ч. Филлмор, А. Гольберг, У. Крофт). Подходы к анализу дискурса с когнитивных позиций (Т.ван Дейк, Ж. Фоконье, М. Тернер, Е.С. Кубрякова, В.З. Демьянков и др.).

ТЕМА 3. Основные направления психолингвистических исследований. Этнопсихолингвистика

Философско-лингвистические и психологические предпосылки рассмотрения языка как деятельности. Американская психолингвистика: становление, основные этапы развития, современное состояние. Основы психологической теории деятельности (А.Н. Леонтьев, С.Д. Кацнельсон). Понятие речевой деятельности (А.А. Леонтьев). Структура речевой деятельности. Модели речевой деятельности. Основные направления и методы исследования современной психолингвистики.

Этнос как психологическая и лингвоментальная общность и его этнодифференцирующие признаки. Понятие этничности и его когнитивный, аффективный, поведенческий, языковой компоненты. Развитие и изменение этнической идентичности: компоненты этничности, этапы становления, стратегии поддержания, факторы, влияющие характер и скорость трансформации. Методы сбора и обработки материала для этнопсихолингвистических исследований. Лексикографическая работа в этнопсихолингвистике. Авто- и гетеростереотипы. Структура языкового конвенционального стереотипа, его существенные свойства. Специфика фиксации оппозиции «свое-чужое» в различных языках. Основные направления современной отечественной этнопсихолингвистики. Этнопсихолингвистическая проблематика в зарубежной науке.

ТЕМА 4. Нейролингвистика

Изучение мозговых основ языка в донаучный период (классификация речевых расстройств у Аристотеля, Дж. Виго, Й. Шмидта, И. Геснера). Основы учения о локализации психических функций в трудах Ф. Галля, открытия П. Брока, А. Труссо, Т. Мейнерта, К. Вернике. Локализация речи как главная проблема неврологии XX в. Г. Штейнталь у истоков нейролингвистики: взгляд на афазии через призму моделей порождения и понимания речи. Психологическая модель речи А. Куссмауля. Основные направления нейролингвистики в XX в. Холизм К. Гольдштейна. Лингвистическая интерпретация механизма афазий на основе принципов структурного языкознания в трудах Р.О. Якобсона. Классификация афазий Г. Хэда. Созвучие идей Вюрцбургской школы и культурно-исторической школы Л.С. Выготского. Развитие локализаторского направления (У. Пенфилд, Н. Гешвинд, К.

Хейлман, Э. Росс, Д. Каплан и др.). Исследование функциональной асимметрии больших полушарий (М. Дакс, Р. Сперри, Д. Кимура и др.).

Становление и развитие нейролингвистики в трудах А.Р. Лурии. Локализация языковых центров и классификации афазий. Исследование функциональной асимметрии больших полушарий. Нейролингвистика и исследование билингвизма.

Речевые операции на карте мозга: нейрофизиологические основы распознавания речи на слух; устная вербализация; нейронные механизмы чтения и письма; «хранение» значения слов; нейрология синтаксических конструкций.

Методы нейролингвистики XXI в. Функциональная магнитно- резонансная томография (фМР) как метод нейровизуализации, отображающий динамику тока крови в головном мозге. Позитрон-эмиссионная томография (ПЭТ) как метод исследования активности нейронов с помощью вводимого в кровь радиоактивного раствора. Электроэнцефалография (ЭЭГ) и магнитоэнцефалография (МЭГ).

РАЗДЕЛ 3. ЯЗЫК КАК ОБЪЕКТ НАУК О СОЦИУМЕ И КУЛЬТУРЕ

ТЕМА 1. Социолингвистика как раздел языкознания

Социальная природа языка как предмет социолингвистики. Место социолингвистики в системе наук. История становления отечественной и зарубежной социолингвистики. Основная проблематика и концептуальный аппарат социолингвистики. Разделы социолингвистики: макросоциолингвистика и микросоциолингвистика, социолингвистика теоретическая и прикладная, описательная и историческая, социофонетика, социосемантика, социостилистика.

Понятие языковой ситуации.

Исследование взаимосвязи языка и социума в различных национальных лингвистических традициях (французская социологическая школа (А. Мейе), Женевская школа (Ш. Балли), американская этнолингвистика (Ф. Боас, Э. Сепир, Д. Хаймс), Пражская лингвистическая школа (В. Матезиус), японская школа языкового существования и др.).

Методы сбора материала в социолингвистике: парадокс наблюдателя и способы его преодоления. Прямое и включенное наблюдение, анкетирование, интервьюирование, эксперимент. Применение статистических методов, импликационных шкал и корпусных методов в социолингвистике. Социолингвистическая корреляция и корреляционный анализ в социолингвистике. Язык как зависимая лингвистическая переменная.

ТЕМА 2. Социальная вариативность языка

Социальное, территориальное, гендерное и возрастное варьирование языка как предмет исследования социолингвистики. Специфика отражения социального варьирования в структуре и функционировании языка. Стратификационное и ситуативное варьирование языка. Понятие социолингвистической переменной. Индикаторы, маркеры и стереотипы как компоненты социолингвистической переменной. Явления гиперкоррекции и скрытого престижа.

Национальный язык как система социолингвистических подсистем. Литературный язык vs стандартный язык: трактовка языковой нормы и нормированного языка в отечественном и зарубежном языкознании.

Проблема варьирования языка в освещении зарубежных лингвистов. Теория развернутого и ограниченного кодов Б. Бернстайна. У. Лабов и квантитативная

социолингвистика. Критика квантитативной социолингвистики и изучение речевого поведения малых социальных групп. Понятие социальной сетки и его использование в социолингвистике.

ТЕМА 3. Актуальные проблемы языковой политики

Язык как фактор этногенеза. Консолидирующая, разделяющая, интегрирующая и символические функции языка. Взгляды примордиалистов и социальных конструктивистов на природу наций и национальных языков. Роль национального языка в политических процессах.

Понятие и виды языковых ситуаций. Объективные (количественные и качественные) и субъективные характеристики языковой ситуации.

Языковая политика и языковое строительство. Юридический статус языков. Языковые права человека. Проблема выбора государственного языка и языка межнационального общения как важнейшая задача языковой политики. Проблема возрождения и сохранения миноритарных языков как актуальная задача языковой политики в современном мире. Особенности языковой политики в различных регионах мира. Языковая ситуация в стране изучаемого иностранного языка. Языковая политика в стране изучаемого иностранного языка.

Интерлингвистика как раздел языкознания, изучающий различные аспекты межъязыкового общения.

Языковое законодательство. Важнейшие международно-правовые акты в области языковой политики. Языковая политика в РФ. Основные документы, определяющие языковую политику в РФ на современном этапе. Государственные языки РФ. Миноритарные языки РФ. Функции русского языка в современном мире. Русский язык за пределами РФ. Глобализация как лингвистическая проблема.

ТЕМА 4. Лингвистическая прагматика

Семиотические истоки прагматики. Теория речевых актов и ее место в современной науке о языке. Прагмалингвистика. Основные положения теории референции. Понятие денотативного статуса.

Понятие иллокутивной и перлокутивной функции, иллокутивные типы высказываний. Классификации речевых актов. Прямые и косвенные речевые акты. Воздействующий потенциал косвенных речевых актов. Перформативы. Принцип кооперации и постулаты речевого общения Г.П. Грайса. Понятие эксплицитной и имплицитной информации (выраженный и невыраженный смысл). Виды имплицитной информации, импликатуры, пресуппозиции и следствия. Особенности восприятия и понимания имплицитной информации; ее воздействующий потенциал. Текст и подтекст. Импликатуры, порождаемые при нарушении постулатов речевого общения.

ТЕМА 5. Речевое воздействие в коммуникации

Общение в структуре человеческой деятельности и роль его во взаимосогласовании деятельности коммуникантов. Передача информации и воздействие на партнера по коммуникации как две стороны взаимосогласования. Понимание как преобразование знаний и/или представлений адресата. Коммуникативное воздействие и речевое воздействие как его разновидность. Риторика, поэтика и теории речевого воздействия. Фигуры речи.

Широкое и узкое понимание речевого воздействия. «Воздействие» в ряду родственных категорий: «влияние», «контроль», «власть», «управление», «манипулирование»; смысловые и узуальные различия, имеющиеся между ними. Анализ понятия «манипулирование». Содержательное и оценочное употребление этой языковой формы. Основные институционализированные сферы речевого

воздействия в узком понимании: система средств массовой информации, публичная политика, пропаганда, реклама и PR, психоанализ и психотерапия, судебная речь, дидактика; их сходства и отличия.

Основные направления коммуникативного воздействия: на эмоции; на социальное сознание; на модель мира. Антропологическая интерпретация указанных трех видов воздействия (воздействие на человека как биологическое существо, как социальное существо, как разумное существо). Предпосылки речевого воздействия: психологические, социальные, логические, когнитивные, семиотические, лингвистические и др.

Особенности структуры и функционирования естественного языка как инструмента речевого воздействия. Понятие вариативной интерпретации действительности. «Принцип Врунгеля» и понятие релевантности. Воздействующий потенциал фонетических и просодических языковых ресурсов. Воздействующий потенциал грамматических языковых ресурсов. Воздействующий потенциал лексических языковых ресурсов. Структура лексического значения. Дескрипция и оценка. Денотация и коннотация. Многозначность и омонимия. Виды омонимии. Использование неоднозначности слов и высказываний в целях речевого воздействия. Воздействующий потенциал синтаксиса и макроструктурных моделей.

ТЕМА 6. Исторические предпосылки и современные факторы развития исследований языка и культуры

История развития и подходы к определению проблемного поля исследований «Язык и культура». Культура и цивилизация: основные отличия. Подходы к определению культуры. Функции культуры и культурные ценности в отражении языка. Философия культуры Э. Кассирера.
«Культурология языка» К. Фосслера. Антропологический поворот в лингвистике. Специфика интеграции научных знаний при формировании междисциплинарных научных объектов. Понятие междисциплинарности. Комплексные и синтетические науки. Новые постнеклассические черты лингвистики как базис становления лингвокультурологических исследований (экспансионизм, антропоцентризм, функционализм, экспланаторность).

ТЕМА 7. Лингвокультурология в системе гуманитарного знания

Научные основания лингвокультурологии. Проблема определения эпистемологического статуса лингвокультурологии, основные направления в определении границ и объема лингвокультурологии. Современные подходы к определению лингвокультурологии и новейший этап ее развития. Понятие научной школы. Лингвокультурологические школы (В.В. Воробьев, В.В. Колесов, Ю.С. Степанов, В.Н. Телия). Связь лингвокультурологии с другими междисциплинарными направлениями: лингвокультурология vs. этнолингвистика (Н.И. Толстой, С.М. Толстая, Е. Бартминьский); лингвокультурология vs. лингвострановедение (Е.М. Верещагин, В. Г. Костомаров) и др.

ТЕМА 8. Метаязык и методы лингвокультурологических исследований

Метаязык междисциплинарной науки: общие характеристики и принципы формирования. Базовые понятия лингвокультурологии: «картина мира», «концептосфера культуры», «культурная память», «культурная коннотация», «языковая личность», «код культуры», «символ», «эталон» и др. Понятие внутренней формы и вектор его развития в лингвокультурологических исследованиях. Лингвокультурологические аспекты взаимоотношения языка и познания. Лингвокультура и дискурс. Культура сквозь призму языка: методы изучения. Культурная информация и способы ее передачи (кодирования) в языке. Теория культурных скриптов А. Вежбицкой. Фразеологический фонд как объект лингвокультурологического анализа. Специфика словарей лингвокультурологической направленности. Лингвокультурография как раздел

лексикографии.

РАЗДЕЛ 4. ЛИНГВИСТИЧЕСКАЯ ТИПОЛОГИЯ И ЯЗЫКОВЫЕ АРЕАЛЫ

ТЕМА 1. Введение в проблематику

Проблемы классификации языков мира и их связь с различными разделами лингвистической науки. Генеалогическая, типологическая, ареальная, географическая, социальная и другие классификации; их история, соотношение и методологический статус.

Место типологии языков в системе лингвистического знания. Типология как раздел и как подход. Типология типологий. Функциональная и структурная, формальная и контенсивная,

статическая и динамическая, диахроническая (эволюционная), фрагментарная и цельносистемная, описательная и объяснительная, интрагенетическая типология и др. Понятие языкового типа. Проблема сравнимости языков и категориальный аппарат типологии. Типохорическая и классохорическая типология. Пространство типологических возможностей. Языковые универсалии и фреквенталии. Возможные и невозможные типы языков.

Ареальная лингвистика. Лингвистическая география. Языковые

союзы. Контрастивная лингвистика.

ТЕМА 2. Типология языковых уровней

Место типологии в лингвистике.

Типология фонологических систем в языках мира. Типология просодических систем в языках мира. Традиционная морфологическая классификация языков и ее развитие в XX веке (Э. Сепир, Дж. Гринберг). Понятие цельносистемной типологии. Грамматическая семантика, грамматические значения и грамматические системы языков мира. Синтаксическая типология и ее различные версии. Типология субъектно-объектных отношений. Типология порядка слов. Коммуникативная типология. Контенсивная типология.

Лексическая типология, разнообразие семантики лексических единиц в языках мира.

РАЗДЕЛ 5. ДИАХРОНИЧЕСКАЯ ЛИНГВИСТИКА

ТЕМА 1. Исследование эволюции языков

Язык как исторически развивающееся явление. Каузальные и телеологические подходы к языковым изменениям. Необходимость и случайность в языковых изменениях. Проблема прогресса в языковой эволюции. Внутренние факторы языковой эволюции. Понятие давления системы. Приспособление языка к психофизиологическим возможностям человека. Теория экономии усилий и ее критика в современном языкознании. Языковые антиномии как фактор развития языка.

Внешние факторы языковой эволюции. Отражение в языке культурных, религиозных, научно-технических, политических предпочтений эпохи. Появление письма и печати как фактор языкового развития. Языковые контакты как важнейший внешний фактор развития языка. Проблема сознательного влияния общества на язык. Диахронические аспекты фонологии, морфологии и синтаксиса. Этимология как лингвистическая дисциплина; ее методы и наиболее значимые результаты. Социально-политические аспекты этимологических исследований. Диахроническая семантика. Понятие диахронических универсалий.

ТЕМА 2. Теории происхождения языка

Происхождение человеческого языка и конкретных языков. Креацианистские теории. Античные гипотезы: фюсей и тесей. Диалог Платона «Кратил». Звукоподражательное происхождение языка в философской теории стоиков. Гипотезы нового времени.

Трудовые гипотезы. Гипотеза спонтанного скачка. Современные теории происхождения языка (Э. Леннеберг, Р. Келлер, Р. Лэсс, Б.Х. Бичакджян, С.А. Бурлак и др.).

ТЕМА 3. Сравнительно-историческое языкознание

Сравнительно-историческое языкознание и предпосылки его возникновения. Сравнительно- исторический метод; этапы его разработки и совершенствования. Звуковые законы. Метод внутренней реконструкции. Глоттохронология; ее устройство и статус в диахронических исследованиях.

Гипотезы дальнего родства языков. Макрокомпаративистика. Гипотезы о языковых макросемьях; степень их обоснованности и отношение к ним научного сообщества. Взаимодействие сравнительно-исторического, типологического и ареального языкознания. Интегральный подход Дж. Николс.

РАЗДЕЛ 6. ЯЗЫК КАК ОБЪЕКТ ПРИКЛАДНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ

ТЕМА 1. Общие характеристики вербальной и невербальной коммуникации

Определения вербальной и невербальной коммуникации как объекта анализа социосемиотики, мультимодального дискурс-анализа, интерпретационной семиотики, визуальной семиотики.

Виды вербальной коммуникации (устная, письменная, монологическая, диалогическая). Основные характеристики устной и письменной речи. Виды монолога (описание, повествование, рассуждение). Виды диалога (по вкладу участников, по композиционной форме, по степени проявления личности и др.). Разделы невербальной коммуникации: кинесика (наука о жестах и жестовых движениях, о жестовых процессах и жестовых системах), гаптика (наука о языке касаний и тактильной коммуникации), окулесика (наука о языке глаз и визуальном поведении людей во время общения), ольфакторика (наука о знаковом использовании запахов), густика (наука о знаковых вкусах), паралингвистика (наука о звуковых кодах невербальной коммуникации). Невербальные средства общения в кинесике (поза, жест, походка, движения головы, рук, др.), гаптике (рукопожатие, поцелуй, др.), окулесике (количество и продолжительность фиксаций, саккад, переключений, др.), ольфакторике (запахи естественного и искусственного происхождения), густике (универсальные и культурно-специфичные глюттонимы), паралингвистике (просодические средства коммуникации).

ТЕМА 2. Модели и системы вербальной и невербальной коммуникации

Модели коммуникации (К. Бюллер, Р.О. Якобсон, М.М. Бахтин, К. Шеннон и др.) и их возможности для анализа вербальной и невербальной коммуникации.

Жестовые языки. Классификации жестовых языков. История изучения жестовых языков. Международный жестовый язык (жестуно). Структурные и семантические характеристики жеста (образность, нелинейность, особенности пространственной локализации, характер движения, конфигурация, др.). Жестовое имя. Американский и русский жестовый язык, их характеристики.

Мультимодальная, полимодальная, мультиканальная коммуникация. Полимодальный текст – креолизованный текст – поликодовый текст: подходы к анализу. Регистр, канал, жанр, модус, код. Понятия модальности, среды, ограничения на реализацию модуса. Полимодальная метафора и модусы ее реализации: письменная речь, устная речь, статические и динамические изображения, музыка,

звуки, жесты (Ч. Форсевиль). Полимодальная метафора в языке и жестах (А. Ченки, К. Мюллер).

ТЕМА 3. Методы анализа мультимодальной коммуникации

Социосемиотический анализ мультимодального дискурса (Г. Кресс, К. О'Халлоран, М. О'Тул и др.). Модель полимодальной коммуникации Г. Кресса: внимание – фрейминг – интерпретация. Понимание интерпретации в социальной семиотике Г. Кресса. Три метафункции

языка М. Халлидея как основа социосемиотического анализа полимодальности. Визуальная семиотика М. О'Тула и Г. Кресса. Полимодальный анализ сложных семиотических систем. Процедуры анализа мультимодального дискурса в социальной семиотике.

Мультимодальный дискурс-анализ. Теории языка и жеста школ К. Мюллер, Я. Брессем, А. Кендона, А. Ченки, др. Классификации жестов Д. МакНила. Понятие точки роста (Д. МакНил). Классификации мануальных движений тела школы А.А. Кибрика. Классификации жестов А. Ченки, О.К. Ирисхановой, Г.Е. Крейдлина, Е.А. Гришиной и др. Процедуры разметки речи и жестов при анализе мультимодального дискурса. Кинезиологический анализ (Д. Бутэ). Визуально- пространственное моделирование жестового поведения (С. Копп). Аннотационная система формальных характеристик жеста в грамматике жестов (Я. Брессем). Анализ глазодвигательного поведения в коммуникации. Процедуры разметки глазодвигательного поведения (фиксированное положение взгляда, отведение взгляда, моргание и др.) и речи в коммуникации (Г. Броне, Б. Обен).

Исследования мультимодального дискурса и мультимодальной коммуникации в интерпретационной семиотике. Теория оязыковления П. Тибо и Н. Лава. Теория интерсубъективности Дж. Златева и К. Синхи. Теория миметической иерархии Дж. Златева. Теория мимезиса Р. Докинза и М. Дональда.

ТЕМА 4. Интерлингвистика. Лингвистические аспекты создания искусственных языков

История интерлингвистики. Контекстуальные особенности терминов «искусственные» и
«плановые» языки. Классификации искусственных языков. Философские, вспомогательные и эстетические языки. Языки программирования. Априорные и апостериорные языки. Цели создания и использования искусственных языков. Анализ примеров отдельных искусственных языков. Современное состояние искусственных языков. Изучение и прикладная значимость искусственных языков.

ТЕМА 5. Информация в компьютерной лингвистике. Компьютерная лексикография

Различные трактовки понятия информации. Единицы измерения информации. Информационная энтропия, пути ее увеличения и уменьшения. Цели и пути увеличения и уменьшения информационной энтропии.

Лексикография – практика и теория составления словарей. Словарные и грамматические знания как важнейшие компоненты лингвистической компетенции. Способы и режимы использования различных словарей. Словарь как справочник, как исследовательский и как креативный инструмент.

Лексическая семантика и лексикография. Принципы построения словарных толкований и способов их представления в словарных статьях.

Принципы классификации словарей. Дескриптивные и нормативные словари. Типология словарей; обзор словарей.

Словари в культуре, культуроформирующая роль словарей. Великие словари в различных культурах. Способы лексикографического представления различных семиотических систем.

Экстралингвистические и энциклопедические знания; их роль в коммуникации и способы ее учета. Словари и энциклопедии; их разграничение в теории и на практике.

Электронные словари. Основы создания программного представления лингвистических явлений. Обработка естественного языка (natural language processing). Дихотомия лексем и

словоформ в компьютерном представлении (type/token). Электронные версии традиционных словарей и аутентичные электронные словари. Использование возможностей нейронных сетей в компьютерной лексикографии. Современное состояние компьютерной лексикографии.

ТЕМА 6. Язык в квантитативном измерении

Квантитативный и квалитативный подходы. Квантитативная лингвистика, ее различные направления и методы. Контент анализ как качественно-количественный исследовательский метод. История и разнообразие контент-аналитических проектов - Закон Ципфа. Ранговое распределение. Возможности алгоритмизации квантитативного анализа речи и текстов. Python и NLTK. Квалитативный анализ как выявление общих закономерностей использования единиц языка без точного количественного описания.

ТЕМА 7. Корпусная лингвистика. Корпус как поисковая система. Специальные корпусы

История становления корпусной лингвистики. Классификация корпусов. Корпус и база данных. Типы лингвистического аннотирования. Морфологическая разметка. Синтаксическая разметка. Семантическая разметка. Разметка мультимодального корпуса. Сферы применения корпусной лингвистики. Специальные корпусы. Рассмотрение кейсов корпусов на примере научного корпуса русского языка. Кейс конкретного корпуса текстов. Объем, глубина аннотации, возможности практического использования.

ТЕМА 8. История перевода и переводческой мысли

Сущность, формы, виды и методы перевода. Формирование и развитие лингвистического переводоведения. Основные концепции лингвистической теории перевода (А.В. Федоров, Я.И. Рецкер, Л.С. Бархударов, В.Н. Комиссаров). Языковые и экстралингвистические аспекты перевода, понятия микро- и макроконтекста. Эквивалентность и адекватность перевода. Фонетические / графические, грамматические, лексические и синтаксические аспекты перевода. Переводческие трансформации. Жанрово-стилистическая дифференциация переводимого материала. Филологический перевод и его специфика. Коммуникативно-функциональный подход в современном зарубежном и российском переводоведении

Проблема периодизации в истории перевода и переводческой мысли. Перевод и переводческая мысль в древности (античность, средние века, Возрождение). Классицизм и романтизм в истории художественного перевода. Развитие теории и практики перевода за рубежом в XIX в. Перевод и переводческая мысль в России. Основные тенденции развития теории перевода в XX начале XXI в. Концепции динамической / функциональной эквивалентности Ю. Найды и скопос-теории К. Райс и Х. Фермеера и их отношение к лингвистическому переводоведению.

4.2. Перечень разделов (тем) для самостоятельного изучения аспирантами.

Раздел	Тема	Вопросы, выносимые на самостоятельную работу
Раздел 1. Язык как объект языкознания	Тема 3. Семиотическая сущность языка.	Базовые понятия лингвосемиотики Компрессивность знака. Понятие и принципы иконичности языка. Типы знаков и знаковых систем. Культурно-семиотическая концепция текста в работах

		представителей Московско- Тартуской школы (Ю.М. Лотман, Вяч. Вс. Иванов, В.Н. Топоров, Б.А. Успенский и др.).
	Тема 4. Язык как система и структура	Свойства элементов языка: гетерогенность, иерархичность, дискретность, линейность. Материальные и функциональные свойства языковых элементов, их системообразующие свойства; свойства, порождаемые системой и нейтральные для системы.
Раздел 2. Язык как объект когнитивных наук	Тема 1. Язык и мышление	Типы и виды мышления
	Тема 2. Язык и интеллект	Способы измерения и изменение интеллекта человека (тест на IQ А. Бине, эффект Флинна и др.).
	Тема 4. Этнопсихолингвистика	Лексикографическая работа в этнопсихолингвистике. Этнопсихолингвистическая проблематика в зарубежной науке.
Раздел 3. Язык как объект наук о социуме и культуре	Тема 1. Социолингвистика как раздел языкознания	Исследование взаимосвязи языка и социума в различных национальных лингвистических традициях (французская социологическая школа (А. Мейе), Женевская школа (Ш. Балли), американская этнолингвистика (Ф. Боас, Э. Сепир, Д.

		Хаймс), Пражская лингвистическая школа (В. Матезиус), японская школа языкового существования и др.).
	Тема 2. Социальная вариативность языка	Национальный язык как система социолингвистических

		подсистем. Литературный язык vs стандартный язык: трактовка языковой нормы и нормированного языка в отечественном и зарубежном языкознании.
	Тема 3. Актуальные проблемы языковой политики	Языковая ситуация в стране изучаемого иностранного языка. Языковая политика в стране изучаемого иностранного языка. Интерлингвистика как раздел языкознания, изучающий различные аспекты межъязыкового общения. Глобализация как лингвистическая проблема
	Тема 5. Исторические предпосылки и современные факторы развития исследований языка и культуры	Культура и цивилизация: основные отличия. Функции культуры и культурные ценности в отражении языка.
	Тема 6. Лингвокультурология в системе гуманитарного знания	Философия культуры Э. Кассирера и «культурология языка» К. Фосслера

	Тема 7. Метаязык и методы лингвокультурологических исследований	Понятие внутренней формы и вектор его развития в лингвокультурологических исследованиях. Лингвокультурологические аспекты взаимоотношения языка и познания. Лингвокультура и дискурс. Теория культурных скриптов А. Вежбицкой. Специфика словарей лингвокультурологической направленности. Лингвокультурография как раздел лексикографии.
Раздел 4. Лингвистическая типология и языковые ареалы	Тема1. Введение в проблематику	Балканский языковой союз. Поволжский языковой союз. Центральноазиатский языковой союз.

Раздел 5. Диахроническая лингвистика	Тема 3. Сравнительно-историческое языкознание	Генеалогическая классификация языков внутри семей: индоевропейские, уральские, алтайские, кавказские, дравидийские, афразийские, сино-тибетские, австроазиатские, австронезийские, языки Африки.
Раздел 6. Язык как объект прикладных исследований	Тема 1. Общие характеристики вербальной и невербальной коммуникации	Основные характеристики устной и письменной речи. Виды монолога (описание, повествование, рассуждение). Виды диалога (по вкладу участников, по композиционной форме, по степени проявления личности и др.).
	Тема 2. Модели и системы вербальной и невербальной коммуникации	Ключевые категории пространства и времени в аспекте их реализации средствами вербальной и невербальной коммуникации. Семиотическая концептуализация тела и телесности и соматические аспекты поведения людей.

	Тема 3. Методы анализа мультимодальной коммуникации	Корпус-менеджеры для реализации процедуры анализа полимодальной коммуникации. Полимодальный анализ электронных медиа. Полимодальный анализ печатной рекламы. Полимодальный анализ языка и жеста.

4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества часов и видов учебных занятий

Очная форма обучения

№ Раздела, темы	Наименование раздела, темы, формы промежуточной аттестации	**ВСЕГО часов**	Контактная работа аспирантов с преподавателем (по учебным занятиям)		Самостоятельная работа	Промежуточная аттестация	Вид текущего контроля
			Лекции	Семинары			
	1 семестр		24 часов	12 часов	18 часов	Зачет (1 семестр)	
I.	**Раздел 1. Язык как объект языкознания**						
1.	Тема 1. Языкознание как гуманитарная дисциплина и его место в системе научного знания о человеке		**2**	**1**			
2.	Тема 2. Научная парадигма в лингвистике		**2**	**1**			
3.	Тема 3. Семиотическая сущность языка. Базовые понятия лингвосемиотики		**2**	**1**			
4.	Тема 4. Язык как система и структура		**2**	**1**			
5.	Тема 5. Основные разделы языкознания		**2**	**1**			
6.	Тема 6. Семантика как лингвистическая дисциплина		**2**	**1**			
7.	Тема 7. Текст и дискурс в лингвистических исследованиях		**1**	**1**			
II.	**Раздел 2. Язык как объект когнитивных наук**						
8.	Тема 1. Язык и мышление; язык и интеллект		**2**	**1**			

9.	Тема 2. Когнитивная лингвистика.		**1**	1			
10.	Тема 3. Основные направления психолингвистических исследований. Этнопсихолингвистика.		**2**	1			
11.	Тема 4. Нейролингвистика		**2**	1			
	Раздел 3. Язык как объект наук о социуме и культуре						
12.	Тема 1. Социолингвистика как раздел языкознания		**2**	**1**			

№ Раздела, темы	Наименование раздела, темы, формы промежуточной аттестации	**ВСЕГО часов**	Контактная работа аспирантов с преподавателем (по учебным занятиям)		Самостоятельная работа	Промежуточная аттестация	Вид текущего контроля
			Лекции	Семинары			
13.	Тема 2. Социальная вариативность языка		**2**	**1**			
14.	Тема 3. Актуальные проблемы языковой политики		**2**	**1**			
15.	Тема 4. Лингвистическая прагматика		**2**	**1**			
16.	Тема 5. Речевое воздействие в коммуникации		**2**	**1**			
17.	Тема 6. Исторические предпосылки и современные факторы развития исследований языка и культуры		**2**	**1**			
18.	Тема 7. Лингвокультурология в системе гуманитарного знания		**2**	**1**			
19.	Тема 8. Метаязык и методы лингвокультурологических исследований		**2**				
	2 семестр		**36**	**18**	**27**	Экзамен	
	Раздел 4. Лингвистическая типология и языковые ареалы						
20.	Тема 1. Введение в проблематику		**2**	**2**			

21.	Тема 2. Типология языковых уровней		**2**	**1**			
	Раздел 5. Диахроническая лингвистика						
22.	Тема 1. Исследование эволюции языков		**2**	**1**			
23.	Тема 2. Теории происхождения языка.		**2**	**1**			
24.	Тема 3. Сравнительно-		**2**	**1**			

№ Раздела, темы	Наименование раздела, темы, формы промежуточной аттестации	**ВСЕГО часов**	Контактная работа аспирантов с преподавателем (по учебным занятиям)		Самостоятельная работа	Промежуточная аттестация	Вид текущего контроля
			Лекции	Семинары			
	историческое языкознание						
	Раздел 6. Язык как объект прикладных исследований						
25.	Тема 1. Общие характеристики вербальной и невербальной коммуникации		**2**	**1**			
26.	Тема 2. Модели и системы коммуникации		**2**	**2**			
27.	Тема 3. Методы анализа мультимодальной коммуникации		**2**	**2**			
28.	Тема 4. Интерлингвистика. Лингвистические аспекты создания искусственных языков		**2**	**2**			
29.	Тема 5. Информация в компьютерной лингвистике. Компьютерная лексикография		**6**	**1**			
30.	Тема 6. Язык в квантитативном измерении		**4**	**2**			
31.	Тема 7. Корпусная лингвистика. Корпус как поисковая система. Специальные корпусы		**4**	**1**			
32.	Тема 8. История перевода и переводческой мысли		**4**	**1**			

	Всего по дисциплине (часов)	**108**	**72**	**36**			

5. Примерные оценочные материалы для текущего контроля успеваемости и проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и контроля самостоятельной работы аспирантов[1]

5.1. Формирование результатов освоения дисциплины 5.9.8. Теоретическая, прикладная и сравнительно-сопоставительная лингвистика

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Перечень планируемых результатов освоения дисциплины	Оценочные материалы
1	*Раздел I.* Язык как объект языкознания Тема 1. Языкознание как гуманитарная дисциплина и его место в системе научного знания о человеке. Тема 2. Научная парадигма в лингвистике. Тема 3. Семиотическая сущность языка. Базовые понятия лингвосемиотики. Тема 4. Язык как система и структура. Тема 5. Основные разделы языкознания. Тема 6. Семантика как лингвистическая дисциплина. Тема 7. Текст и дискурс в лингвистических исследованиях.	**Знать:** основополагающие теории и положения философии и истории науки в области общего языкознания; место изучаемой дисциплины в системе целостного научного мировоззрения; концептуальные и методологические основания современного этапа лингвистической науки. **Уметь:** проводить целостный системный научный анализ существующих лингвистических исследований**;** **Владеть:** способностью к выдвижению научных гипотез на основе системного подхода к междисциплинарным исследованиям.	Доклад с презентацией, Реферат устный опрос

2	*Раздел 2.* Язык как объект когнитивных наук. Тема 1. Язык и мышление; язык и интеллект. Тема 2. Когнитивная лингвистика. Тема 3. Основные направления психолингвистических исследований. Этнопсихолингвистика. Тема 4. Нейролингвистика.	**Знать:** основополагающие теории и положения в области общего языкознания; концептуальные и методологические основания современного этапа лингвистики. **Уметь:** проводить целостный системный анализ существующих лингвистических исследований**;** проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные. **Владеть:** способностью к выдвижению научных гипотез на основе системного научного подхода	Доклад с презентацией, Реферат устный опрос

1 Информация раздела представляется в сокращенной форме, так как полная версия «Оценочных материалов» является приложением к рабочей программе дисциплины

3	*Раздел 3.* Язык как объект наук о социуме и культуре Тема 1. Социолингвистика как раздел языкознания Тема 2. Социальная вариативность языка Тема 3. Актуальные проблемы языковой политики Тема 4. Лингвистическая прагматика Тема 5. Речевое воздействие в коммуникации Тема 6. Исторические предпосылки и современные факторы развития исследований языка и культуры Тема 7. Лингвокультурология в системе гуманитарного знания Тема 8. Метаязык и методы лингвокультурологических х исследований	**Знать:** понятийный аппарат, используемый в современных направлениях отечественной и зарубежной лингвистики; подходы, в том числе междисциплинарные к решению методологических задач в области когнитологии, социолингвистики, анализа дискурса **Уметь:** применять теоретические знания к решению актуальных научноисследовательских задач лингвистики; выдвигать гипотезы и научно аргументировать свою точку зрения о конкретных языковых явлениях; самостоятельно анализировать и обобщать факты из различных языков на основе полученных теоретических знаний и с применением различных методов и ИКТ. **Владеть:** приемами аргументации с применением основных понятий и методов современной лингвистики; средствами профессиональной коммуникации, обеспечивающими успешность научной деятельности.	Доклад с презентацией, Реферат устный опрос

5.2. Примерные оценочные материалы для текущего контроля успеваемости аспирантов

Доклады с презентацией. Разноуровневые задания.

5.3. Примерные оценочные материалы для контроля самостоятельной работы аспирантов.

Рефераты.

5.4. Примерные оценочные материалы для подготовки к промежуточной аттестации

5.4.1. Примерный перечень типовых теоретических вопросов для подготовки к промежуточной аттестации

1. Понятие научного объекта в лингвистике: методологические основания и принципы формирования. Причины формирования и развития междисциплинарных областей исследования языка в современной науке.
2. Понятие и принципы формирования научной парадигмы. Структура научной парадигмы. Факторы, обусловливающие смену лингвистических парадигм, и специфика современного лингвистического знания. Специфика применения понятия парадигмы применительно к развитию лингвистического знания. Наиболее важные парадигмы в истории лингвистики.

3. Знак и другие понятия семиотики и специфика их интерпретации в философии, семиотике, лингвистике. Принципы моделирования знака и его свойства.
4. Основные лингвосемиотические школы XX века.
5. Философские концепции системности как одного их свойств объективного мира и общенаучное понятие системы. Специфика языка как системы и свойства его элементов.
6. Парадигматика и синтагматика языковой системы. Уровни организации языковой системы и принципы их выделения и иерархия. Теории структуры языка.
7. Семантика: основные разделы и концептуальный аппарат. Основные подходы к описанию значения: логическая семантика, когнитивная семантика, коммуникативно-прагматические описания значения, структурная семантика.
8. Системные связи значений. Антонимия, синонимия, гиперо-гипонимия, меронимия. Понятие семантического поля (Й. Трир, Г. Ипсен, Л. Вайсгербер, Ю. Д. Апресян и др.).
9. Текст как объект языкознания. Лингвистика текста.
10. Соотношение понятий «текст» и «дискурс». Проблемы определения и типологии дискурса. Подходы к описанию дискурса: формальные и функциональные.
11. Соотношение языка и сознания как фундаментальная проблема языкознания. Современные представления о нейрофизиологической основе мышления. Типы и виды мышления. Понятие интеллекта и разума. Язык как способ и средство реализации интеллектуальных функций мозга. Интеллект и искусственный интеллект.
12. Сопоставительная характеристика понятий языковой способности человека, речевой деятельности, языка и речи. Проблема внутренней речи.
13. Истоки и основные направления современных психолингвистических исследований. Основные методы исследования современной психолингвистики. Основы психологической теории деятельности и речевой деятельности (А.А. Леонтьев). Современные модели речевой деятельности.
14. Основные направления современной отечественной этнопсихолингвистики. Этнопсихолингвистическая проблематика в зарубежной науке.
15. Нейролингвистика: объект исследования, этапы становления и основные направления. Методы нейролингвистики XXI в.
16. Когнитивная лингвистика: методологические установки, проблематика и концептуальный аппарат.
17. Проблемы концептуализации и категоризации в лингвистике.
18. Проблематикаи концептуальный аппарат социолингвистики. Основные разделы социолингвистики. Социолингвистика как междисциплинарное направление исследований.
19. Социальная вариативность языка в освещении отечественных и зарубежных лингвистов. Понятие языковой ситуации.
20. Актуальные проблемы языковой политики на современном этапе. Важнейшие международно-правовые акты в области языковой политики. Языковая политика РФ.
21. Язык как исторически развивающееся явление. Общелингвистические

проблемы языковой эволюции.

22. Классификация искусственных языков. Цели создания и использования искусственных языков.
23. Теория речевых актов и ее место в современной лингвистике.
24. Классификация речевых актов. Косвенные речевые акты.
25. Различные трактовки понятия информации и единицы ее измерения. Информационная энтропия.
26. Современное состояние компьютерной лексикографии.
27. Квантитативный и квалитативный подходы к анализу языковых данных.
28. Корпусная лингвистика в России и в мире: проблемы и перспективы.
29. Лингвистическое переводоведение как научная дисциплина.
30. Понятия эквивалентности и адекватности перевода и переводческих трансформаций.

31. Краткая история зарубежного перевода и переводческой мысли.
32. Перевод и переводческая мысль в России.
33. Основные направления современного переводоведения.
34. Определения вербальной и невербальной коммуникации. Модели коммуникации и их возможности для анализа разных систем коммуникации (вербальной, жестовой, мультимодальной).
35. Жестовые языки: классификации, основные характеристики.
36. Подходы к анализу мультимодального (полимодального) дискурса.
37. Различные подходы к классификации языков и их соотношение.
38. Лингвистическая типология как исследовательская дисциплина и ее место в современной лингвистике.
39. Морфологическая типология языков и ее историческое развитие.
40. Типология фонологических систем и супрасегментная типология.
41. Проблема сопоставимости языков. Понятие и виды языковых универсалий.
42. Синтаксическая и контенсивная типология.
43. Лексическая типология.
44. Синхроническая и диахроническая типология.
45. Виды языковых контактов и их роль в развитии языков.
46. Ареальная лингвистика и понятие языкового союза.
47. Лингвистическая география, ее предмет и задачи.
48. Соотношение генетических, типологических и ареальных характеристики языков.
49. Основные направления исследований в рамках сопоставительного языкознания.
50. Теории происхождения языка.
51. Глоттохронология, ее возможности и ограничения.
52. Метод внутренней реконструкции и его исследовательский потенциал.
53. Гипотезы дальнего языкового родства.
54. Важнейшие гипотетические макросемьи языков.
55. Сравнительно-исторический метод: его возникновение и развитие.
56. Исторические предпосылки развития исследований языка и культуры.
57. Лингвокультурология в системе гуманитарного знания.
58. Научные основания лингвокультурологии.
59. Современные подходы к определению лингвокультурологии.
60. Метаязык лингвокультурологии.

6. Учебно-методическое, информационное и материально-техническое обеспечение дисциплины

6.1.Перечень рекомендуемой учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины:

ОСНОВНАЯ:

Алпатов В.М. Книга А. Мейе глазами некомпаративиста // Вопросы языкознания. 2010, №6. URL: https://vja.ruslang.ru/ru/archive/2010-6/3-15.

Бенвенист Э. Классификация языков // Новое в лингвистике. Вып. III. – М., 1963.

http://www.philology.ru/linguistics1/benveniste-63.htm

Болдырев Н.Н. Язык и система знаний. Когнитивная теория языка. – М.: Издательский Дом ЯСК,
2019.

Бурлак С.А. Происхождение языка. Факты, исследования, гипотезы. – М., 2019.

Гарбовский Н.К., Костикова О.И. История перевода: практика, технологии. Очерки по истории перевода. – М.: Изд-во Моск. ун-та, 2021.

Германова Н.Н. Английский язык сквозь призму социолингвистики: теоретические аспекты языкового варьирования. – М.: МГЛУ, 2019.

Гринберг Дж. Квантитативный подход к морфологической типологии языков // Новое в лингвистике, Вып. III. – М., 1963. URL: ttp://www.philology.ru/linguistics1/greenberg-63.htm.

Зыкова И.В. Концептосфера культуры и фразеология: Теория и методы лингвокультурологического изучения. – М.: URSS. 2022.

Зыкова И.В. Метаязык лингвокультурологии: константы и варианты – М..: Гнозис, 2017.

Иллич-Свитыч В.М. Опыт сравнения ностратических языков (семитохамитский, картвельский, индоевропейский, уральский, дравидийский, алтайский). – М.: Наука, 1971–1984.

Комиссаров В.Н. Современное переводоведение / под ред. Д. И. Ермоловича. 2-е изд. – М: Р.Валент, 2014.

Краткий словарь когнитивных терминов / Е. С. Кубрякова, В. З. Демьянков, Ю. Г. Панкрац, Л. Г. Лузина; Под общ. ред. Е.С. Кубряковой. – М.: Филол. фак. МГУ, 1996.

Крейдлин Г.Е. Невербальная семиотика: язык тела и естественный язык. – М.: Новое лит. обозрение, 2002.

Кубрякова Е.С. В поисках сущности языка. Когнитивные исследования. – М.: Знак, 2012.

Кун Т. Структура научных революций. – М.: Прогресс, 1975.

Пиперски А.Ч. Конструирование языков. От эсперанто до дотракийского. – М.: Альпина нон- фикшн. 2017.

Пищальникова В.А. История и теория психолингвистики. – М.: «Р.Валент», 2021.

Полимодальные измерения дискурса: монография /[О. К. Ирисханова, М. И. Киосе, О. Н. Прокофьева и др.; ответственный редактор О. К. Ирисханова. – М.: Издательский дом ЯСК, 2021.

Потапова Р.К. Язык, речь, личность. – М.: Языки славянской культуры, 2006.

Рассказы о сновидениях: корпусное исследование устного русского дискурса: монография / [А. А. Кибрик и др.]; Ин-т языкознания РАН, Российский гос. гуманитарный ун-т; под ред. А. А. Кибрика и В. И. Подлесской. – М.: Языки славянских культур, 2009.

Степанов Ю.С. Константы: Словарь русской культуры. – М.: Академический Проект, 2004.

Телия В.Н. Русская фразеология. Семантический, прагматический и

лингвокультурологический аспекты. – М.: Школа «Языки русской культуры», 1996.

Kress G. Multimodality: A Social Semiotic Approach to Contemporary Communication. New York: Routledge, 2010.

Lakoff G., Johnson M. Metaphors we live by/ Chicago; UCP, 1980.

McNeill D. Gesture and thought. Chicago: University of Chicago Press, 2005.

Trifonas P.P. (ed.). International handbook of semiotics. Dordrecht: Springer, 2015.

Kress G. Multimodality: A Social Semiotic Approach to Contemporary Communication. New York: Routledge, 2010.

URL: https://www.researchgate.net/publication/337517504_KRESS_Gunther_R_2010_Multimodality_A_Soc ial_Semiotic_Approach_to_Contemporary_Communication (Ознакомительный фрагмент)

McNeill D. Gesture and thought. Chicago: University of Chicago Press, 2005.https://www.researchgate.net/publication/229068064_Gesture_and_Thought (Ознакомительный фрагмент)

Trifonas P.P. (ed.). International handbook of semiotics. Dordrecht: Springer, 2015.https://doi.org/10.1007/978-94-017-9404-6 (платный доступ) Доступ по подписке https://link.springer.com/book/10.1007/978-94-017-9404-6

Введение в лингвистику жестовых языков. Русский жестовый язык : учебник / С. И. Буркова, В. И. Киммельман, Е. В. Филимонова [и др.] ; ред. С. И. Буркова, В. И. Киммельман. - Новосибирск : Изд-во НГТУ, 2021. - 354, [2] с. : ил. - (Учебники НГТУ). - ISBN 978-5-7782-4471-9 : 1493-00. -
Текст : непосредственный. 30 экз.

Гришина, Е. А. Русская жестикуляция с лингвистической точки зрения: корпусные исследования=RUSSIAN GESTURES FROM A LINGUISTIC PERSPECTIVE. A collection of corpus studies / Е. А. Гришина ; Институт русского языка им. В. В. Виноградова РАН. – Москва : Языки славянской культуры (ЯСК), 2017. – 745 с. : ил. – (Разумное поведение и язык. Language and Reasoning.). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=498406 (дата обращения: 15.03.2023). – Библиогр.: с. 603-619. – ISBN 978-5-94457-301-8. – Текст : электронный.

Полимодальные измерения дискурса / сост. М. И. Киосе ; отв. ред. О. К. Ирисханова ; Московский государственный лингвистический университет. – 2-е изд. – Москва : Издательский дом ЯСК, 2022. – 449 с. : ил. – (Studia philologica). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=695064 (дата обращения: 15.03.2023). – Библиогр.: с. 391-436. – ISBN 978-5-907290-81-5. – Текст : электронный.

Рассказы о сновидениях: Корпусное исследование устного русского дискурса / ред. А. А. Кибрик, В. И. Подлесская. – Москва : Языки славянской культуры (ЯСК), 2009. – 737 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=73394 (дата обращения: 15.03.2023). – ISBN 978-5-9551-0303-7. – Текст : электронный.

Крейдлин, Г. Е. Семиотика, или Азбука общения : учебное пособие : [16+] / Г. Е. Крейдлин, М. А. Кронгауз. – 9-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2018. – 240 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=564887 (дата обращения: 15.03.2023). – ISBN 978-5-89349-612-3. – Текст : электронный.

Крейдлин, Г. Е. Мужчины и женщины в невербальной коммуникации / Г. Е. Крейдлин. – Москва : Языки славянской культуры (ЯСК), 2005. – 228 с. – (Studia philologica. Series minor). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=211241 (дата обращения: 15.03.2023). – ISBN 5-9551-0090-3. – Текст : электронный.

Григорьева, С. А. Словарь языка русских жестов / С. А. Григорьева, Н. В. Григорьев, Г. Е. Крейдлин. – Москва - Вена : Языки славянской культуры : Венский славистический альманах, 2001. – 257 с. : ил. – (Язык. Семиотика. Культура). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=474721 (дата обращения: 15.03.2023). – Библиогр. в кн. – Текст : электронный.

Гарбовский, Н. К. Теория перевода : учебник / Н. К. Гарбовский. - 2-е изд. - Москва : МГУ, 2007. -
544 с. : табл. - Режим доступа: для зарегистрир.пользователей. - гриф Мин. обр. - URL: https://elibrary.ru/item.asp?id=24693253 . - ISBN 978-5-211-05333-5. - Текст : непосредственный + Текст : электронный.

Комиссаров, В. Н. Современное переводоведение : учебное пособие / В. Н. Комиссаров ; Под ред. Д.И. Ермоловича. - 3-е изд., стереотип. - Москва : Р.Валент, 2017. - 408 с. + 1 файл (1,53 Мб). - (Библиотека лингвиста). - Режим доступа: для авториз. пользователей ЭБ МГЛУ. - гриф Мин.обр.
- URL: http://weblibranet.linguanet.ru/MegaPro/UserEntry?Action=Link_FindDoc&id=116218&idb=0 .
- ISBN 978-5-93439-527-9. - Текст : непосредственный + Текст : электронный.

Нелюбин, Л. Л. Наука о переводе (история и теория с древнейших времен до наших дней) : учебное пособие / Л. Л. Нелюбин, Г. Т. Хухуни. – 4-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2018. – 416 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=69166 (дата обращения: 13.03.2023). – ISBN 978-5-89349-721-2. – Текст : электронный.

Федоров, А. В. Основы общей теории перевода (лингвистические проблемы) : учебное пособие для ин-тов и фак. иностр. яз. / А. В. Федоров. - 5-е изд. - Москва : Филология

три, 2002 ; СПб : Филологический фак-т СПб ГУ, 2002. - 416 с. - (Студенческая библиотека). - ISBN 5-8465-0019-6.
- ISBN 5-94545-014-6. - Текст : непосредственный.

Федоров, А. В. Основы общей теории перевода : (лингвистические проблемы) : учебное пособие для ин-тов и фак. иностр. яз. / А. В. Федоров. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва : Высш. школа, 1983. - 303 с. - URL: https://rusneb.ru/catalog/000199_000009_001150074/. - Режим доступа: только в чит. залах МГЛУ и РГБ. - Текст : непосредственный + Текст: электронный.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА:

Алпатов В.М. Волошинов, Бахтин и лингвистика. – М.: Языки славянской культуры, 2005.

Бенвенист Э. Общая лингвистика – М.: Прогресс, 1974.

Буркова С.И., Киммельман В.И. Введение в лингвистику жестовых языков. Русский жестовый язык. – Новосибирск: Изд-во НГТУ, 2019.

Гринберг Дж. Некоторые грамматические универсалии, преимущественно касающиеся порядка значимых элементов // Новое в лингвистике, Вып. V. – М., 1970. URL: http://www.philology.ru/linguistics1/grinberg-70.htm

Гринберг Дж., Осгуд Ч., Дженкинс Дж. Меморандум о языковых универсалиях // Новое в лингвистике. Вып. V. – М., 1970. URL: http://www.philology.ru/linguistics1/grinberg-osgud- dzhenkins-70.htm

Гришина Е.А. Русская жестикуляция с лингвистической точки зрения (корпусные исследования). – М: Языки славянской культуры, 2017.

Залевская А.А. Психолингвистические исследования. Слово. Текст. – М.: Гнозис, 2005.

Зализняк Анна А. Семантический переход как объект типологии // Вопросы языкознания, 2013, №
2. URL: https://vja.ruslang.ru/ru/archive/2013-2/32-51

Зыкова И.В. Культура как информационная система. Духовное, ментальное, материально- знаковое. – М.: URSS. 2016.

Ирисханова О.К. Игры фокуса в языке: Семантика, синтаксис и прагматика дефокусирования. – М.: ЯСК, 2014.

Кубрякова Е.С. Язык и знание. На пути получения знаний о языке. Части речи с когнитивной точки зрения. Роль языка в познании мира. –М.: ЯСК, 2004.

Курилович Е. О методах внутренней реконструкции // Новое в лингвистике. Вып. IV. – М., 1965. URL: https://classes.ru/grammar/151.new-in-linguistics-4/source/worddocuments/_16.htm

Лакофф Дж. Женщины, огонь и опасные вещи. Что категории языка говорят нам о мышлении. М., 2004.

Малышева Н. В. Квантитативная лингвистика в современной научной парадигме // Научно- методический электронный журнал «Концепт». №14. Т. 20. С. 546–550. URL: http://e- koncept.ru/2014/54373.htm.

*Нелюбин Л.Л., Хухуни Г.*Т. Наука о переводе (история и теория с древнейших времен до наших дней). 3-е изд., стер. – М.: ФЛИНТА, 2012.

Сводеш М. Лексикостатистическое датирование доисторических этнических контактов // Новое в лингвистике. Вып. I. – М., 1960. URL: http://www.philology.ru/linguistics1/swadesh-60.htm

Старостин С. А. Труды по языкознанию. – М.: Языки славянских культур, 2007. 924

с.

Трубецкой Н. С. Избранные труды по филологии. – М., 1987. URL: http://www.philology.ru/linguistics1/trubetskoy-87d.htm

Федоров А.В. Основы общей теории перевода. Лингвистические проблемы. СПбГУ; М.: ООО
«Издательский Дом «ФИЛОЛОГИЯ ТРИ», 2002.

Шейгал Е.И. Семиотика политического дискурса. М., 2004.

Язык. Константы. Переменные: Памяти Александра Евгеньевича Кибрика: сборник научных статей. – СПб: Алетейя, 2014. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=233257.

Якобсон Р.О. Типологические исследования и их вклад в сравнительно http://philologos.narod.ru/classics/jakobson-qel.htm -историческое языкознание // Новое в лингвистике. Вып. III. – М., 1963. http://www.philology.ru/linguistics1/jakobson-63.htm

Haspelmath M. Explanation in Research on Grammar. – Voronovo (Moscow), 2017. URL: https://ling.hse.ru/data/2017/09/12/1173309397/Haspelmath1-4.pdf

Langacker R. Construal // Handbook of Cognitive Linguistics. Mouton de Gruyter, 2015. P. 120-143.

Ungerer F., Schmid H.J. An Introduction to Cognitive Linguistics. NY: Longman, 1997.

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Лингвистический энциклопедический словарь http://lingvisticheskiy-slovar.ru
2. Языкознание.ру - ресурс, созданный для изучающих различные лингвистические дисциплины. Http://yazykoznanie.ru.
3. РОССИЙСКАЯ ЛИНГВИСТИКА (RUSLING) http://rusling.narod.ru/qq_res_arjs.htm
4. Centre for Socio-Cognitive Discourse Studies http://scodis.com/?Q=ru/glossary
5. Lingvisto http://www.lingvisto.org/
6. Языки народов России в Интернете http://www.peoples.org.ru/
7. Энциклопедия Кругосвет http://www.krugosvet.ru/cmenu/08_00.htm

6.3. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

1. Системное программное обеспечение: операционная система Microsoft Windows (Windows 7 Professional 64119362 FSBEI HPE 'Moscow State LinguisticUniversity’ 100/100 MAK; Windows 8 Professional 64119362 FSBEI HPE 'Moscow State LinguisticUniversity' 0/100 MAK; Windows 8.1 Pro 64119362 FSBEI HPE 'Moscow State LinguisticUniversity’ 93/100 MAK).
2. Windows Vista: Microsoft open license 65385726ZZE1104-45395405.
3. Прикладное программное обеспечение для просмотра веб-страниц (веб-браузер) «Mozilla Firefox» (свободно распространяемое ПО).
4. Пакет прикладного программного обеспечения Microsoft Office в составе: Microsoft Word, Excel, PowerPoint, Access.

5. Office Professional Plus 2010: Microsoft open license 90116092ZZE1403-60119850 (Office Professional Plus 2007 63451883 ФГБОУ ВПО МГЛУ VL Key; Office Professional Plus 2013 63451883 ФГБОУ ВПО МГЛУ 22/50 МАК).
6. Прикладное программное обеспечение для проигрывания аудио- и видеофайлов.
7. Информационно-библиотечный центр https://linguanet.ru/science/informatsionno-bibliotechnyy-tsentr/

6.4.Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Учебная аудитория, поточная, мультимедийная - австрийская библиотека: мультимедийный проектор Sanyo PLC-XT21 с моторизованным экраном Baronet NTSC, телевизор с ЭЛТ, лабораторный ПК TIGER Серия V510 (в комплекте), плеер DVD+VHS комбинированный LG DCK, магнитофон кассетный с CD/MP3 Sony CFD-SO3CP, усилитель звука JEDLA JPA-1120 с акустическими колонками JBL CONTROL 23T WH и микрофоном. 119034 г. Москва, Остоженка, д. 38, стр. 1 (этаж 2, комната 57).

2. Учебная аудитория, поточная, мультимедийная: мультимедийный проектор Sanyo PLC- XT21 с моторизованным экраном Baronet NTSC, персональный компьютер, плеер DVD+VHS комбинированный LG DCK, усилитель звука JEDLA JPA-1120 с акустическими колонками JBL CONTROL 23T WH и микрофоном. 119034 г. Москва, Остоженка, д. 38, стр.
1. (этаж 2, комната 61).

3. Учебная аудитория, групповая, мультимедийная, **Центр молдавского языка и культуры:** персональный компьютер, LCD телевизор 42", активная акустическая стереосистема, принтер. 119034 г. Москва, Остоженка, д. 38, стр. 1. (этаж 2, комната 50). **4.** Учебная аудитория, групповая, мультимедийная. **Центр немецкого языка и культуры:** Лабораторный PC Tiger V510 в комплекте, LED телевизор HARPER 55” 119034 г. Москва, Остоженка, д. 38, стр. 1.**(этаж 2, комната 205-2).**

5. Учебная аудитория, средняя, мультимедийная - **Центр немецкого языка и культуры (конференц-зал):** проектор с экраном, LCD телевизор, офисный PC Tiger V310 в комплекте, DVD+VHS VHS видеомагнитофон LG, коммутатор (видео+аудио) сигналов (4x1) Kramer VP-32, усилитель звука Mobile 60 с акустическими колонками JBL, проводным и радиомикрофонами. 119034 г. Москва, Остоженка, д. 38, стр. 1 (этаж 2, комната 205-4) 6. Учебная аудитория, групповая, мультимедийная. **Центр немецкого языка и культуры:** Лабораторный PC Tiger V510 в комплекте, LED телевизор HARPER 55” 119034 г. Москва, Остоженка, д. 38, стр. 1. (этаж 2, комната 205-3).

7. Учебная аудитория, групповая, мультимедийная, Центр корейского языка и культуры: ноутбук HP ProBook, LCD телевизор BBK 42", активная акустическая стереосистема, проектор Epson EB-X41, CD аудиомагнитола SONY CFD-S03CP, МФУ XEROX 3225. NEW.119034 г. Москва, Остоженка, д. 38, стр. 1(этаж 2, комната 49).

8. Учебная аудитория, групповая, мультимедийная, **Центр молдавского языка и культуры:** персональный компьютер, LCD телевизор 42", активная акустическая стереосистема, принтер. 119034 г. Москва, Остоженка, д. 38, стр. 1. (этаж 2, комната 50).

9. Учебная аудитория, компьютерный класс: 12 Лабораторных ПК TIGER Серия V510 (в комплекте), доступ в Интернет, 12 рабочих мест (11 для студентов + 1 для преподавателя). Интерактивная LED панель BM 65".119034 г. Москва, Остоженка, д. 38, стр. 1 (этаж 5, комната 514).

7. Иные сведения и (или) материалы

7.1.Методические указания для аспирантов по освоению дисциплины

Дисциплина 2.1.4 Теоретическая, прикладная и сравнительно-сопоставительная лингвистика предназначена для аспирантов (1-2 семестры) и подводит итог изучению общих языковедческих дисциплин вузовской программы. Основой для освоения изучаемых в рамках курса тем выступают лекционные занятия. Форма проведения лекции, тематика, содержание, объем и порядок изложения материала, представленный для обсуждения на лекции, определяется ведущим преподавателем и утверждается кафедрой. Для аспиранта главным в восприятии лекции является усвоение ее материала и осмысленное конспектирование, что требует от него внимания, сосредоточенности, умения выделить

самое существенное из изложенного материала. Процесс конспектирования активизирует умственную деятельность, мобилизует внимание на запоминание содержания лекции.

Конспектирование материала определяется следующими методическими требованиями:

- Аспирант должен быть подготовлен к очередной лекции. Для этого ему необходимо тщательно проработать предыдущую тему и ознакомиться с проблемами последующей темы. Из всего многообразия материала лекции аспирант записывает только самое существенное, раскрывающее содержание темы.
- Особое внимание следует обращать на формулировки основных положений лекции, способы решения главных проблем, выводы и фактические примеры, подтверждающие аргументированность излагаемой позиции. Новые положения необходимо записывать подробнее.

Наиболее сложные темы акцентируются преподавателем: указываются основная и дополнительная литература, определяются главные вопросы темы. В ходе самостоятельной работы над учебной и научной литературой аспирант углубляет и закрепляет знания, полученные на лекциях, вырабатывает навыки работы с научной литературой, умение найти, обобщить и изложить материал по изучаемой проблематике. Аспирант должен глубоко изучить материал соответствующей лекции, выделить основные вопросы, осознать место анализируемых явлений в системе языка, отметить их взаимосвязь с другими явлениями в иных изучаемых теоретических дисциплинах, изучить существующие методики решения проблемы, аргументированно сформулировать свои выводы по определенному вопросу или теоретической проблеме.

Тщательная подготовка аспиранта способствует развитию творческого мышления, умению находить пути решения и ответы на проблемные вопросы. Особое внимание следует уделять изучению терминологии по изучаемой теме (преподаватель вводит необходимые термины во время лекции по той или иной теме) и ее осмысленному освоению. Кроме того, рекомендуется самостоятельно расширять свой терминологический словарь при чтении научной литературы, обращая особое внимание на способы выражения научных идей.

7.2. Методические материалы, обеспечивающие организацию образовательной деятельности по дисциплине и определяющие процедуры оценивания результатов освоения дисциплины при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации аспирантов

7.2.1. Критерии оценки рефератов, докладов, сообщений.

Защита реферата оценивается преподавателем по пятибалльной системе с суммированием общего итога от максимально возможного результата (не менее 80 % – «отлично»; 60 – 79
% - «хорошо»; 30 – 60% - «удовлетворительно», менее 30% -

«неудовлетворительно»). Оцениваются два этапа выполнения реферата по каждому

из следующих критериев:

(1) письменный текст реферата (объем 0,5 – 0,7 п.л.): а) полнота раскрытия темы,

б) выбор научной литературы,

в) самостоятельность выводов,

г) логичность изложения,

д) четкость структуры,

е) наглядность и разнообразие иллюстративного материала;

(2) устная презентация (длительность до10 мин.):

а) умение выбрать наиболее значимые положения

работы, б) четкость структуры и логичность

выступления,

в) наглядность иллюстративного материала, качество

слайдов, г) манера презентации.

Оценка «отлично» выставляется, если реферат полностью соответствует указанным критериям.

Оценка «хорошо» выставляется, если в целом реферат следует указанным критериям, однако содержит некоторые отдельные недостатки в логике изложения материала, в выборе иллюстративного материала, в манере презентации, в структуре слайдов.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если текст реферата существенно меньше указанного объема, нелогично выстроен, включаем большие фрагменты, заимствованные из других источников, не содержит самостоятельных выводов; наблюдаются существенные недостатки в устной презентации материала.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если реферат и презентация не соответствует основным параметрам, а именно: не отвечают требованиям объема, являются полным заимствованием из другого источника, не содержат самостоятельных выводов, не обладают логичностью, четкостью структуры, иллюстративностью и наглядностью.

7.2.2. **Рекомендации по выставлению экзаменационной оценки (2 семестр)**

Экзамен по дисциплине 2.1.4 Теоретическая, прикладная и сравнительно-сопоставительная лингвистика проводится в конце второго семестра и представляет собой устное собеседование по вопросам экзаменационного билета. В билете содержатся два теоретических вопроса. Преподаватель имеет право задать дополнительные вопросы.

Общая оценка за экзамен складывается из оценок за ответы на вопросы по экзаменационному билету. Ответ на два теоретических вопроса предлагает изложение теоретического материала, изученного в течение 1 и 2 семестров. Ответ аспиранта должен сопровождаться конкретными языковыми примерами.

Оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» означают успешную сдачу кандидатского экзамена.

При выставлении оценки экзаменационная комиссия руководствуется следующими критериями и оценочными показателями:

Критерии	Оценка			
	«отлично»	«хорошо»	«удовлетвори-тельно»	«неудовлетвори-тельно»

Знание изученного материала, системное понимание целей и задач лингвистики, целостность научной картины мира	Глубокое знание учебного материала, системность представлений о логике и структуре дисциплины, разнообразная аргументация, широкое знание материала первоисточников свободная ориентация при ответе на неподготовленны е вопросы.	Владение учебным материалом при неполной ориентации в его логике и структуре, недостаточно адекватная аргументация ограниченное знание материала первоисточников, затруднения при ответе на неподготовленные вопросы.	Пробелы в знании учебного материала, несистемное представление о его логике и структуре, недостаточная аргументация, слабое знание первоисточников; серьезные затруднения при неподготовленн ых вопросах.	Слабое знание учебного материала и неспособность его анализировать, отсутствие необходимой аргументации, незнание первоисточников; неспособность ответить на неподготовленны е вопросы.
Умение системно анализировать языковые данные, творчески	Использование аналитикосинтет ического подхода к материалу, адекватное и	Неполнота анализа или синтеза при подходе к организации материала,	Неадекватность применения аналитикосинтет ического подхода к организации	Неспособность применять аналитикосинте тический подход к организации
Критерии	Оценка			
	«отлично»	«хорошо»	«удовлетвори-тельно»	«неудовлетвори-тельно»
осмысливать полученные результаты	самостоятельное обращение к профессиональн ой практике, осознанное применение творческих подходов, системность мышления.	Самостоятель ное, но не вполне адекватное обращение к профессионал ьной практике.	материала, отсутствие самостоятельнос ти в обращении к профессиональной практике.	материала, отсутствие попыток обращения к профессиональной практике.

Владение навыками применения теоретического материала на практике, навыками аргументированно и ясно излагать свою точку зрения	Рефлексивное и личностное отношение к материалу, рассмотрение его в широком профессиональном контексте, умение иллюстрировать теоретические положения обращением к конкретным примерам, высокая коммуникабельность.	Недостаточно личностное и рефлексивное отношение к материалу, несистемное владение профессиональным контекстом, затруднения при попытке проиллюстрировать теоретические положения примерами, недостаточная коммуникабельность.	Отсутствие рефлексивности при сохранении личностного отношения к предмету, неспособность проиллюстрировать теоретические положения примерами, затруднения при коммуникации.	Отсутствие рефлексивности и личностного отношения к предмету, невладение профессиональным контекстом, низкая коммуникабельность.

Порядок выставления итоговой оценки уровня знаний аспиранта/прикрепленного лица по результатам сдачи кандидатского экзамена по специальной дисциплине.

Общая оценка за ответ выставляется:

1 вопрос	2 вопрос	Общая
5	5	5
5	4	4
5	3	4
5	2	3
4	5	4
4	4	4
4	3	4
4	2	3
3	5	4
3	4	4
4	3	4
4	2	3
3	5	4
3	4	4
3	3	3
3	2	2
2	5	3
2	4	3

2	3	2
2	2	2

8.2.2. Методические указания для аспирантов по организации самостоятельной работы при подготовке к промежуточной аттестации.

Подготовка к промежуточной аттестации (зачету в конце первого семестра и экзамену в конце второго семестра) реализуется в формате самостоятельной работы. По содержанию самостоятельная работа должна следовать тематике материала из программы дисциплины; по сложности - ориентироваться на исследовательские предпочтения и интересы в соответствующей области; по форме работы – включать аудиторную и внеаудиторную деятельность аспирантов; по объему – учитывать наличие свободного времени у слушателей. Необходимо сочетать разные формы самостоятельной работы. Формами самостоятельной деятельности аспирантов в рамках дисциплины являются следующие: работа с лингвистическими энциклопедиями и словарями; реферирование и аннотирование учебной и научной литературы; составления глоссария лингвистических терминов; подбор примеров из разных языков, иллюстрирующих изучаемые лингвистические проблемы; подготовка рефератов и устных сообщений; анализ таблиц и диаграмм, содержащих данные о языках и языковых ситуациях.

Основным результатом самостоятельной работы аспирантов является написание и защита рефератов. Защита рефератов проводится либо в форме мультимедийной презентации как часть лекционного или семинарского занятия, либо как часть устного опроса в ходе промежуточной аттестации.

Подготовка к промежуточной аттестации, темы которых сообщаются преподавателем заранее, требует от аспиранта: тщательной проработки и усвоения материала лекций и разделов рекомендованных учебников и научной литературы по соответствующим темам; особого внимания к определениям основных научных понятий, формулировкам проблем и примерам решения исследовательских задач, приводимым на лекциях и семинарах; умения связать изучаемую тему с проблематикой собственного исследования

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

2.1.4 Теоретическая, прикладная и сравнительно-сопоставительная лингвистика

Уровень высшего образования

Подготовка кадров высшей квалификации

Группа научных специальностей
5.9. Филология

Научная специальность
5.9.8. Теоретическая, прикладная и сравнительно-сопоставительная лингвистика

Форма обучения – очная

1. Формирование результатов освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины 5.9.8. Теоретическая, прикладная и сравнительно-сопоставительная лингвистика

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Перечень планируемых результатов освоения дисциплины	Оценочные материалы
1	*Раздел I.* Язык как объект языкознания Тема 1. Языкознание как гуманитарная дисциплина и его место в системе научного знания о человеке. Тема 2. Научная парадигма в лингвистике. Тема 3. Семиотическая сущность языка. Базовые понятия лингвосемиотики. Тема 4. Язык как система и структура. Тема 5. Основные разделы языкознания. Тема 6. Семантика как лингвистическая дисциплина. Тема 7. Текст и дискурс в лингвистических исследованиях.	**Знать:** основополагающие теории и положения философии и истории науки в области общего языкознания; место изучаемой дисциплины в системе целостного научного мировоззрения; концептуальные и методологические основания современного этапа лингвистической науки. **Уметь:** проводить целостный системный научный анализ существующих лингвистических исследований**;** **Владеть:** способностью к выдвижению научных гипотез на основе системного подхода к междисциплинарным исследованиям.	Доклад с презентацией, Реферат

2	*Раздел 2.* Язык как объект когнитивных наук. Тема 1. Язык и мышление; язык и интеллект. Тема 2. Когнитивная лингвистика. Тема 3. Основные направления психолингвистических исследований. Этнопсихолингвистика. Тема 4. Нейролингвистика.	**Знать:** основополагающие теории и положения в области общего языкознания; концептуальные и методологические основания современного этапа лингвистики. **Уметь:** проводить целостный системный анализ существующих лингвистических исследований**;** проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные. **Владеть:** способностью к выдвижению научных гипотез на основе системного научного подхода	Доклад с презентацией, Реферат

3	*Раздел 3. Язык как объект наук о социуме и культуре.* Тема 1. Социолингвистика как раздел языкознания Тема 2. Социальная вариативность языка Тема 3. Актуальные проблемы языковой политики Тема 4. Лингвистическая прагматика Тема 5. Речевое воздействие в коммуникации Тема 6. Исторические предпосылки и современные факторы развития исследований языка и культуры Тема 7. Лингвокультурология в системе гуманитарного знания Тема 8. Метаязык и методы лингвокультурологических исследований	**Знать:** понятийный аппарат, используемый в современных направлениях отечественной и зарубежной лингвистики; подходы, в том числе междисциплинарные к решению методологических задач в области социолингвистики, анализа дискурса **Уметь:** применять теоретические знания к решению актуальных научно-исследовательских задач лингвистики; выдвигать гипотезы и научно аргументировать свою точку зрения о конкретных языковых явлениях; самостоятельно анализировать и обобщать факты из различных языков на основе полученных теоретических знаний и с применением различных методов и ИКТ. Владеть: приемами аргументации с применением основных понятий и методов современной лингвистики; средствами профессиональной коммуникации, обеспечивающими успешность научной деятельности.	Доклад с презентацией, Реферат
	Раздел 4. Лингвистическая типология и языковые ареалы Тема 1. Введение в проблематику	Знать: понятийный аппарат, используемый в современных направлениях отечественной и зарубежной лингвистики; подходы, в том числе междисциплинарные к решению методологических задач в	Доклад с презентацией, Реферат

		области лингвистической типологии.	
	Тема 2. Типология языковых уровней	Уметь: применять теоретические знания к решению актуальных научно- исследовательских задач лингвистики; выдвигать гипотезы и научно аргументировать свою точку зрения о конкретных языковых явлениях; самостоятельно анализировать и обобщать факты из	

		различных языков на основе полученных теоретических знаний. Владеть: приемами аргументации с применением основных понятий и методов современной лингвистики; средствами профессиональной коммуникации, обеспечивающими успешность научной деятельности.	
	Раздел 5. Диахроническая лингвистика Тема 1. Исследование эволюции языков Тема 2. Теории происхождения языка. Тема 3. Сравнительно-историческое языкознание	Знать: понятийный аппарат, используемый в современных направлениях отечественной и зарубежной лингвистики; подходы, в том числе междисциплинарные к решению методологических задач в области семантики, сравнительно-исторического языкознания, Уметь: применять теоретические знания к решению актуальных научно-исследовательских задач ; выдвигать гипотезы и научно аргументировать свою точку зрения о конкретных языковых явлениях; Владеть: приемами аргументации с применением основных понятий и методов современной лингвистики; методами анализа семантики и структуры языковых выражений и текстов.	Доклад с презентацией, Реферат

	Раздел 6. Язык как объект прикладных исследований Тема 1. Общие характеристики вербальной и невербальной коммуникации Тема 2. Модели и системы коммуникации Тема 3. Методы анализа мультимодальной коммуникации Тема 4. Интерлингвистика. Лингвистические аспекты	Знать: фундаментальные лингвистические теории семантического, семиотического, структурно-формального, дискурсивного анализа языковых явлений; различные подходы к анализу языка в современной лингвистике; актуальные задачи современной лингвистики и различия в подходах к интерпретации языковых явлений; разновидности прикладной лингвистики; историю переводческой мысли. Уметь: применять теоретические знания к решению актуальных научно-исследовательских задач прикладной лингвистики; самостоятельно анализировать и обобщать факты из различных языков	Доклад с презентацией, Реферат

	создания искусственных языков Тема 5. Информация в компьютерной лингвистике. Компьютерная лексикография Тема 6. Язык в квантитативном измерении Тема 7. Корпусная лингвистика. Корпус как поисковая система. Специальные корпусы Тема 8. История перевода и переводческой мысли	на основе полученных теоретических знаний и с применением различных методов и ИКТ. Владеть: методами анализа семантики и структуры языковых выражений и текстов.	

2. Оценочные материалы

2.1. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости аспирантов

2.1.1. Перечень теоретических вопросов.

1. Понятие научного объекта в лингвистике: методологические основания и принципы формирования. Причины формирования и развития междисциплинарных областей исследования языка в современной науке.
2. Понятие и принципы формирования научной парадигмы. Структура научной парадигмы. Факторы, обусловливающие смену лингвистических парадигм, и специфика современного лингвистического знания. Специфика применения понятия парадигмы применительно к развитию лингвистического знания. Наиболее важные парадигмы в истории лингвистики.
3. Знак и другие понятия семиотики и специфика их интерпретации в философии, семиотике, лингвистике. Принципы моделирования знака и его свойства.
4. Основные лингвосемиотические школы XX века.
5. Философские концепции системности как одного их свойств объективного мира и общенаучное понятие системы. Специфика языка как системы и свойства его элементов.
6. Парадигматика и синтагматика языковой системы. Уровни организации языковой системы и принципы их выделения и иерархия. Теории структуры языка.

7. Семантика: основные разделы и концептуальный аппарат. Основные подходы к описанию значения: логическая семантика, когнитивная семантика, коммуникативно- прагматические описания значения, структурная семантика.
8. Системные связи значений. Антонимия, синонимия, гиперо-гипонимия, меронимия. Понятие семантического поля (Й. Трир, Г. Ипсен, Л. Вайсгербер, Ю. Д. Апресян и др.).
9. Текст как объект языкознания. Лингвистика текста.
10. Соотношение понятий «текст» и «дискурс». Проблемы определения и типологии дискурса. Подходы к описанию дискурса: формальные и функциональные.

11. Соотношение языка и сознания как фундаментальная проблема языкознания. Современные представления о нейрофизиологической основе мышления. Типы и виды мышления. Понятие интеллекта и разума. Язык как способ и средство реализации интеллектуальных функций мозга. Интеллект и искусственный интеллект.
12. Сопоставительная характеристика понятий языковой способности человека, речевой деятельности, языка и речи. Проблема внутренней речи.
13. Истоки и основные направления современных психолингвистических исследований. Основные методы исследования современной психолингвистики. Основы психологической теории деятельности и речевой деятельности (А.А. Леонтьев). Современные модели речевой деятельности.
14. Основные направления современной отечественной этнопсихолингвистики. Этнопсихолингвистическая проблематика в зарубежной науке.
15. Нейролингвистика: объект исследования, этапы становления и основные направления. Методы нейролингвистики XXI в.
16. Когнитивная лингвистика: методологические установки, проблематика и концептуальный аппарат.
17. Проблемы концептуализации и категоризации в лингвистике.
18. Проблематика и концептуальный аппарат социолингвистики. Основные разделы социолингвистики. Социолингвистика как междисциплинарное направление исследований.
19. Социальная вариативность языка в освещении отечественных и зарубежных лингвистов. Понятие языковой ситуации.
20. Актуальные проблемы языковой политики на современном этапе. Важнейшие международно-правовые акты в области языковой политики. Языковая политика РФ.
21. Язык как исторически развивающееся явление. Общелингвистические проблемы языковой эволюции.
22. Классификация искусственных языков. Цели создания и использования искусственных языков.
23. Теория речевых актов и ее место в современной лингвистике.
24. Классификация речевых актов. Косвенные речевые акты.
25. Различные трактовки понятия информации и единицы ее измерения. Информационная энтропия.
26. Современное состояние компьютерной лексикографии.
27. Квантитативный и квалитативный подходы к анализу языковых данных.
28. Корпусная лингвистика в России и в мире: проблемы и перспективы.
29. Лингвистическое переводоведение как научная дисциплина.
30. Понятия эквивалентности и адекватности перевода и переводческих трансформаций.
31. Краткая история зарубежного перевода и переводческой мысли.
32. Перевод и переводческая мысль в России.
33. Основные направления современного переводоведения.
34. Определения вербальной и невербальной коммуникации. Модели коммуникации и их возможности для анализа разных систем коммуникации (вербальной, жестовой, мультимодальной).

35. Жестовые языки: классификации, основные характеристики.
36. Подходы к анализу мультимодального (полимодального) дискурса.
37. Различные подходы к классификации языков и их соотношение.
38. Лингвистическая типология как исследовательская дисциплина и ее место в современной лингвистике.
39. Морфологическая типология языков и ее историческое развитие.
40. Типология фонологических систем и супрасегментная типология.

41. Проблема сопоставимости языков. Понятие и виды языковых универсалий.
42. Синтаксическая и контенсивная типология.
43. Лексическая типология.
44. Синхроническая и диахроническая типология.
45. Виды языковых контактов и их роль в развитии языков.
46. Ареальная лингвистика и понятие языкового союза.
47. Лингвистическая география, ее предмет и задачи.
48. Соотношение генетических, типологических и ареальных характеристики языков.
49. Основные направления исследований в рамках сопоставительного языкознания.
50. Теории происхождения языка.
51. Глоттохронология, ее возможности и ограничения.
52. Метод внутренней реконструкции и его исследовательский потенциал.
53. Гипотезы дальнего языкового родства.
54. Важнейшие гипотетические макросемьи языков.
55. Сравнительно-исторический метод: его возникновение и развитие.
56. Исторические предпосылки развития исследований языка и культуры.
57. Лингвокультурология в системе гуманитарного знания.
58. Научные основания лингвокультурологии.
59. Современные подходы к определению лингвокультурологии.
60. Метаязык лингвокультурологии.

2.1.2. Перечень практических заданий для проведения текущего контроля успеваемости аспирантов

1) Доклады с презентацией. *Темы для докладов:*

«Текст как объект лингвосемиотики».

«Соотношение понятий текст и дискурс».

«Гендерные исследования в современной лингвистике».

«Типы языковых ситуаций в различных регионах мира (на конкретных примерах)».

«Отражение особенностей национальной культуры в языке».

«Национальное и универсальное в языке и речевом поведении».

«Классификации языков мира, предлагавшиеся до возникновения сравнительно-исторического метода, и их соотношение с современной генеалогической классификацией. Критика канонической версии сравнительно-исторического метода (с XIX века до наших дней)».

«Метод ‘массового сравнения’ Дж. Гринберга».

«Родственные языки как объект типологических исследований: метод внутригенетической типологии».

2) Раскройте термины и понятия: «научная парадигма», «семиозис», «компрессивность», «изоморфизм», «апперцепция», «филология», «языкознание»,

«ономасиология» «семасиология»; «макролингвистика», «микролингвистика», «теоретическая лингвистика», «прикладная ингвистика»; «описательная социолингвистика», «историческая социолингвистика»;«социофонетика», «социосемантика», «социостилистика», «математическая лингвистика», «экспериментальная лингвистика».

3) назовите основные методы: когнитивной лингвистики, социолингвистики, психолингвистики, нейролингвистики, математической лингвистики, сравнительно- исторического языкознания, ареальной лингвистики.

2.2. Оценочные материалы для контроля самостоятельной работы аспирантов

Темы для рефератов:
«Текст как объект лингвистических исследований».

«Проблемы нормирования литературных языков в различные исторические эпохи».

«Теории лингвистического детерминизма в истории лингвистики и их критическая оценка».

«Современные взгляды на теорию языковой личности».

«Взаимодействие различных наук в изучении языковой истории».

«Проблема языковых прародин и подходы к ее изучению».

«Внутрилингвистические и экстралингвистические цели изучения языка. Языки мира с точки зрения функциональной типологии».

Кейсы

1. Возможности использования ассоциативных экспериментов для решения прикладных задач.
2. Вербальные ассоциации и картина мира говорящего. Культурный код.
3. Вербальные ассоциации в PR и маркетинге.
4. Связь языка и мышления.
5. Проблема полисемии при аннотировании корпусов.
6. Автоматизированные системы аннотирования.
7. Кейс конкретного корпуса текстов. Объем, глубина аннотации, возможности практического использования, достоинства и недостатки.

2.3. Оценочные материалы для подготовки к промежуточной аттестации

1 семестр.
Вид промежуточной аттестации: зачет Форма проведения: устный опрос.

Перечень (примерный) теоретических вопросов для проведения промежуточной аттестации (зачета):

1. Понятие научного объекта в лингвистике: методологические основания и принципы формирования. Причины формирования и развития междисциплинарных областей исследования языка в современной науке.
2. Понятие и принципы формирования научной парадигмы. Структура научной парадигмы. Факторы, обусловливающие смену лингвистических парадигм, и специфика современного лингвистического знания. Специфика применения понятия парадигмы применительно к развитию

лингвистического знания. Наиболее важные парадигмы в истории лингвистики.

3. Знак и другие понятия семиотики и специфика их интерпретации в философии, семиотике, лингвистике. Принципы моделирования знака и его свойства.
4. Основные лингвосемиотические школы XX века.

5. Философские концепции системности как одного их свойств объективного мира и общенаучное понятие системы. Специфика языка как системы и свойства его элементов.
6. Парадигматика и синтагматика языковой системы. Уровни организации языковой системы и принципы их выделения и иерархия. Теории структуры языка.
7. Семантика: основные разделы и концептуальный аппарат. Основные подходы к описанию значения: логическая семантика, когнитивная семантика, коммуникативно- прагматические описания значения, структурная семантика.
8. Системные связи значений. Антонимия, синонимия, гиперо-гипонимия, меронимия. Понятие семантического поля (Й. Трир, Г. Ипсен, Л. Вайсгербер, Ю. Д. Апресян и др.).
9. Текст как объект языкознания. Лингвистика текста.
10. Соотношение понятий «текст» и «дискурс». Проблемы определения и типологии дискурса. Подходы к описанию дискурса: формальные и функциональные.
11. Соотношение языка и сознания как фундаментальная проблема языкознания. Современные представления о нейрофизиологической основе мышления. Типы и виды мышления. Понятие интеллекта и разума. Язык как способ и средство реализации интеллектуальных функций мозга. Интеллект и искусственный интеллект.
12. Сопоставительная характеристика понятий языковой способности человека, речевой деятельности, языка и речи. Проблема внутренней речи.
13. Истоки и основные направления современных психолингвистических исследований. Основные методы исследования современной психолингвистики. Основы психологической теории деятельности и речевой деятельности (А.А. Леонтьев). Современные модели речевой деятельности.
14. Основные направления современной отечественной этнопсихолингвистики. Этнопсихолингвистическая проблематика в зарубежной науке.
15. Нейролингвистика: объект исследования, этапы становления и основные направления. Методы нейролингвистики XXI в.
16. Когнитивная лингвистика: методологические установки, проблематика и концептуальный аппарат.
17. Проблемы концептуализации и категоризации в лингвистике.
18. Проблематика и концептуальный аппарат социолингвистики. Основные разделы социолингвистики. Социолингвистика как междисциплинарное направление исследований.
19. Социальная вариативность языка в освещении отечественных и зарубежных лингвистов. Понятие языковой ситуации.
20. Актуальные проблемы языковой политики на современном этапе. Важнейшие международно-правовые акты в области языковой политики. Языковая политика РФ.

2 семестр.

Вид промежуточной аттестации: экзамен. Форма

проведения: устно по билетам.

Перечень теоретических вопросов для проведения промежуточной аттестации (экзамена):

1. Язык как исторически развивающееся явление. Общелингвистические проблемы языковой эволюции.
2. Классификация искусственных языков. Цели создания и использования искусственных языков.
3. Теория речевых актов и ее место в современной лингвистике.
4. Классификация речевых актов. Косвенные речевые акты.

5. Различные трактовки понятия информации и единицы ее измерения. Информационная энтропия.
6. Современное состояние компьютерной лексикографии.
7. Квантитативный и квалитативный подходы к анализу языковых данных.
8. Корпусная лингвистика в России и в мире: проблемы и перспективы.
9. Лингвистическое переводоведение как научная дисциплина.
10. Понятия эквивалентности и адекватности перевода и переводческих трансформаций.
11. Краткая история зарубежного перевода и переводческой мысли.
12. Перевод и переводческая мысль в России.
13. Основные направления современного переводоведения.
14. Определения вербальной и невербальной коммуникации. Модели коммуникации и их возможности для анализа разных систем коммуникации (вербальной, жестовой, мультимодальной).
15. Жестовые языки: классификации, основные характеристики.
16. Подходы к анализу мультимодального (полимодального) дискурса.
17. Различные подходы к классификации языков и их соотношение.
18. Лингвистическая типология как исследовательская дисциплина и ее место в современной лингвистике.
19. Морфологическая типология языков и ее историческое развитие.
20. Типология фонологических систем и супрасегментная типология.
21. Проблема сопоставимости языков. Понятие и виды языковых универсалий.
22. Синтаксическая и контенсивная типология.
23. Лексическая типология.
24. Синхроническая и диахроническая типология.
25. Виды языковых контактов и их роль в развитии языков.
26. Ареальная лингвистика и понятие языкового союза.
27. Лингвистическая география, ее предмет и задачи.
28. Соотношение генетических, типологических и ареальных характеристики языков.
29. Основные направления исследований в рамках сопоставительного языкознания.
30. Теории происхождения языка.
31. Глоттохронология, ее возможности и ограничения.
32. Метод внутренней реконструкции и его исследовательский потенциал.
33. Гипотезы дальнего языкового родства.
34. Важнейшие гипотетические макросемьи языков.
35. Сравнительно-исторический метод: его возникновение и развитие.
36. Исторические предпосылки развития исследований языка и культуры.
37. Лингвокультурология в системе гуманитарного знания.
38. Научные основания лингвокультурологии.
39. Современные подходы к определению лингвокультурологии.
40. Метаязык лингвокультурологии.

Экзамен проводится по экзаменационным билетам. Образец экзаменационного билета представлен в Приложении №1

5.5. Описание критериев и показателей оценивания результатов освоения дисциплины

5.5.1. Планируемые результаты освоения дисциплины.

В результате освоения дисциплины аспирант должен овладеть знаниями, умениями и навыками:

Таблица № 1

Перечень планируемых результатов освоения дисциплины
Знать: основополагающие теории и положения философии и истории науки в области общего языкознания; место изучаемой дисциплины в системе целостного научного мировоззрения; концептуальные и методологические основания современного этапа лингвистической науки. **Уметь:** проводить целостный системный научный анализ существующих лингвистических исследований**;** проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе и междисциплинарные. **Владеть:** способностью к выдвижению научных гипотез на основе системного подхода к междисциплинарным исследованиям.
Знать: фундаментальные лингвистические теории семантического, семиотического, структурно-формального, социолингвистического, дискурсивного анализа языковых явлений; различные подходы к анализу языка в современной лингвистике; актуальные задачи современной лингвистики и различия в подходах к интерпретации языковых явлений; разновидности употребления языка, различные методы анализа языка в современной лингвистике **Уметь:** сопоставлять различные направления современной лингвистики в области решения тех или иных задач; формулировать собственную позицию по актуальным проблемам языкознания.
Владеть: понятийным аппаратом современного языкознания; методами и приемами поиска теоретического и практического материала; методами анализа семантики и структуры языковых выражений и текстов.
Знать: понятийный аппарат, используемый в современных направлениях отечественной и зарубежной лингвистики; подходы, в том числе междисциплинарные к решению методологических задач в области семантики, когнитологии, социолингвистики, анализа дискурса, сравнительно-сопоставительного языкознания, прикладной лингвистики. **Уметь:** применять теоретические знания к решению актуальных научно- исследовательских задач лингвистики; выдвигать гипотезы и научно аргументировать свою точку зрения о конкретных языковых явлениях; самостоятельно анализировать и обобщать факты из различных языков на основе полученных теоретических знаний и с применением различных методов и ИКТ. **Владеть:** приемами аргументации с применением основных понятий и методов современной лингвистики; средствами профессиональной коммуникации, обеспечивающими успешность научной деятельности.

5.5.2. Критерии и показатели оценки.

Таблица № 2

Критерии	Оценка

	«отлично»	«хорошо»	«удовлетвори-тельно»	«неудовлетвор и- тельно»
Знание изученного материала, системное понимание целей и задач лингвистик и , целостност ь научной картины мира	Глубокое знание учебного материала, системность представлений о логике и структуре дисциплины, разнообразная аргументация, широкое знание материала первоисточник ов свободная ориентация при ответе на неподготовлен ны е вопросы.	Владение учебным материалом при неполной ориентации в его логике и структуре, недостаточн о адекватная аргументаци я ограниченно е знание материала первоисточн иков, затруднения при ответе на неподготовл е нные вопросы .	Пробелы в знании учебного материала, несистемное представление о его логике и структуре, недостаточная аргументация, слабое знание первоисточник ов ; серьезные затруднения при неподготовленн ы х вопросах.	Слабое знание учебного материала и неспособность его анализировать, отсутствие необходимой аргументации, незнание первоисточнико в; неспособность ответить на неподготовлен н ые вопросы.
Умение системно анализиров а ть языковые данные, творчески	Использование аналитикосинт ет ического подхода к материалу, адекватное и	Неполнота анализа или синтеза при подходе к организации материала.	Неадекватност ь применения аналитикосинт ет ического подхода к организации	Неспособност ь применять аналитикосин те тический подход к организации
Критерии	Оценка			
	«отлично»	«хорошо»	«удовлетвори-тельно»	«неудовлетвор и- тельно»
осмысливат ь полученные результаты	самостоятельн о е обращение к профессионал ьн ой практике, осознанное применение	самостоятел ь но е но не вполне адекватное обращение к профессиона л ьной практике.	материала, отсутствие самостоятельн ости в обращении к профессиональ ной практике.	материала, отсутствие попыток обращения к профессиональ н ой практике. .

	творческих подходов, системность мышления.			

Владение навыками применения теоретического материала на практике, навыками аргументированно и ясно излагать свою точку зрения	Рефлексивное и личностное отношение к материалу, рассмотрение его в широком профессиональном контексте, умение иллюстрировать теоретические положения обращением к конкретным примерам, высокая коммуникабельность.	Недостаточно личностное и рефлексивное отношение к материалу, несистемное владение профессиональным контекстом, затруднения при попытке проиллюстрировать теоретические положения примерами, недостаточная коммуникабельность.	Отсутствие рефлексивности при сохранении личностного отношения к предмету, неспособность проиллюстрировать теоретические положения примерами, затруднения при коммуникации.	Отсутствие рефлексивности и личностного отношения к предмету, невладение профессиональным контекстом, низкая коммуникабельность.

5.5.3. Порядок выставления общей оценки результата промежуточной аттестации по дисциплине.

1 вопрос	2 вопрос	Общая
5	5	5
5	4	4
5	3	4
5	2	3
4	5	4
4	4	4
4	3	4
4	2	3
3	5	4
3	4	4
3	3	3
3	2	2
2	5	3
2	4	3
2	3	2
2	2	2

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Чеченский государственный университет имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

Кафедра «Общее языкознание»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Теория методология научных исследований»

Направление подготовки	5.9. Филология
Код направления подготовки	5.9.8.
Профиль подготовки Квалификация выпускника	Теоретическая, прикладная и сравнительно-сопоставительная лингвистика
	Исследователь. Преподаватель-исследователь.
Форма обучения	Очная
Направление подготовки	5.9. Филология

Грозный, 2025

Бетильмерзаева М.М. Рабочая программа учебной дисциплины «Теория методология научных исследований (для аспирантов)» [Текст] / Сост. М.М. Бетильмерзаева. – Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет имени А.А.Кадырова», 2025.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры философии, рекомендована к использованию в учебном процессе, составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 5.9. «Филология», (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.10.2021 г. № 951, с учетом профиля 5.9.8. «Теоретическая, прикладная и сравнительно-сопоставительная лингвистика», а также рабочим учебным планом по данному направлению подготовки.

© М.М. Бетильмерзаева, 2025
© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет имени А.А. Кадырова», 2025

Содержание

1. Цели и задачи освоения дисциплины;
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы;
3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы;
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий;
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю);
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю);
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля);
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее
- сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля);
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля);
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости);
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

1.ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Теория методология научных исследований» является формирование у обучающихся научно-исследовательских компетенций посредством изложения основ научного исследования и методологии научно-технического творчества.
Знания: Методологические основы научного знания, теоретические и эмпирические методы исследования; элементы теории и методологии научно-технического творчества; методология диссертационного исследования и подготовки диссертационной работы.
У**мения**: Использовать методы научного исследования и творчества при решении научных задач и создании инновационных разработок; формулировать и представлять результаты научного исследования.
Навыки: Владеть методами научного исследования и приемами научно-технического творчества. Навыки формулирования основных компонентов диссертационного исследования и изложения научного труда (диссертации).

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП.

Дисциплина «Теория методология научных исследований» относится ко 2 образовательному компоненту по направлению подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре, научные специальности5.9.8. «Теоретическая, прикладная и сравнительно-сопоставительная лингвистика»
Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е .(72 часа)
Для успешного освоения настоящей дисциплины обучающиеся должны освоить следующие дисциплины в рамках вузовского обучения
В результате освоения данной компетенции аспирант должен:
Знать: основные этапы развития науки; иметь представление о важнейших направлениях и концепциях философии науки; особенности современной науки; структуру научного знания, функции научного исследования; теоретические основы организации научно- исследовательской деятельности в коллективе.
Уметь: по ключевым понятиям, категориям определять суть концепции философии науки, принадлежность ее автору, направлению; работать с источниками, составлять конспекты и аннотированные обзоры литературы по заданным темам, находить, собирать и первично обобщать фактический материал, делать обоснованные выводы; ориентироваться в основных проблемах современной философии науки; выявлять теоретически ценные идеи, мысли, подходы.
Владеть: навыком применения принципов, методов, категорий, подходов, научного исследования для оценки и понимания природных явлений, социальных и культурных событий, самопознания и самосознания.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Знать: отдельные темы, категории, проблемы философии и методологии науки; базовые концепции, парадигмы, методологию современного социально-гуманитарного и естественнонаучного знания; различать методы и формы познания эмпирического и теоретического уровня.
Уметь: творчески использовать представления об основных принципах, закономерностях и подходах, присущих современному социально-гуманитарному

знанию, в ситуациях с необходимостью решения мировоззренческих и социально значимых проблем;

Владеть: теоретическим материалом по философии и методологии науки; навыком применения общенаучных методов и приемов исследования в своей профессиональной деятельности.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий.

4.1. Структура дисциплины.

Общая трудоемкость дисциплины по данной форме обучения составляет 2 зачетные единицы (72 ч).

Вид работы	Трудоемкость, часов					
	№ 1 семестра				Всего	
	ОФО				ОФО	
Общая трудоемкость	72				72	
Аудиторная работа:	36				36	
Лекции (Л)	18				18	
Практические занятия (ПЗ)	18				18	
Лабораторные работы (ЛР)						
Самостоятельная работа:	36				36	
Собеседование (С)						
Реферат (Р)						
Эссе (Э)						
Самостоятельное изучение разделов						
Контроль						
Зачет/экзамен	з	з			з	з

4.2. Содержание разделов дисциплины.

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4

1	Методы и методология научного исследования	Понятие о методе и методологии науки. Методология – учение о методах, принципах и способах научного познания. Культурно-историческая эволюция науки: античность, средние века, новое время, XX - XXI века. Диалектика как общая методология научного познания. Основные принципы диалектического метода. Общие методологические принципы научного исследования: единство теории и практики; принципы объективности, всесторонности и комплексности исследования; системный подход к проведению исследования. Уровни методологии. Понятие научной картины мира. Новая научная картина мира как проблема научного синтеза. Методологическая культура – культура мышления, основанная на методологических знаниях.	Собеседование (С)
2	Научное исследование и его сущность	Основные понятия: логика научного исследования, понятийный аппарат, проблема, противоречие, актуальность, объект и предмет исследования, гипотеза, цели, задачи, научная новизна, теоретическая и практическая значимость исследования.	Собеседование (С)
3	Структура научного знания	Структура научного знания: эмпирический, теоретический, уровень философских оснований. Классификация наук. Формирование теоретических знаний и их обоснование. Классическая , неклассическая, постнеклассическая теории.	Собеседование (С)
4	Организационные и методические основы научного исследования	Объект, предмет исследования, исследователь, язык исследования. Алгоритм научного исследования: предварительное изучение проблемы; разработка вариантов модели исследования; непосредственное исследование.	Собеседование (С)
5	Типология методов научного исследования	Методы эмпирического исследования (наблюдение, эксперимент, сравнение, описание, измерение), методы теоретического познания (формализация, аксиоматический метод, гипотетико-дедуктивный метод, восхождение от абстрактного к конкретному); общелогические методы и методы исследования (анализ, синтез, абстрагирование, обобщение, идеализация, индукция, аналогия, моделирование, системный подход, структурно-функциональный, вероятностно-статистические методы).	Собеседование (С)

6	Методология диссертационного исследования	Методологические стратегии диссертационного исследования. Структура и логика научного диссертационного исследования. Исследовательская программы диссертации. Выбор темы, план работы, библиографический поиск, отбор литературы и фактического материала. Архитектура диссертации. Категориальный аппарат, понятия, термины, дефиниции, теории, концепции, их соотношение. Распределение и структура материала. Проблема диссертационного исследования. Раскрытие задач, интерпретация данных, синтез основных результатов. Правила и научная этика цитирования: научные школы, направления, персоналии. Научный аппарат диссертации. Методики выбора темы исследования. Практическая значимость диссертации и актуальность ее темы. Академический стиль и особенности языка диссертации. Обоснование во введении выбора методологии - методологическая основа исследовательской программы диссертационной работы. Разработка проблемного поля диссертации. Магистерская кандидатская и докторская диссертация по педагогическим наукам: основные требования к содержанию и оформлению. Методика работы над рукописью исследования, особенности подготовки и оформления. Композиционная структура научного произведения. Фразеология научной прозы. Язык и стиль научной работы. Оформление библиографического аппарата. Оформление диссертационной работы, соответствие государственным стандартам. Представление к защите, процедура публичной защиты. Требования, предъявляемые к речи соискателей на публичной защите диссертации.	Собеседование (С)
			Зачет

4.3. Разделы дисциплины, изучаемые в 1 семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Контактная работа обучающихся				
		Всего	Аудиторная работа			Внеауд. работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Методы и методология научного исследования	14	3	3		6
2.	Научное исследование и его сущность	14	3	3		6
3.	Структура научного знания	14	3	3		6
4.	Организационные и методические основы научного исследования	14	3	3		6
5.	Типология методов научного исследования	10	3	3		6
6.	Методология диссертационного исследования	6	3	3		6
	Итого:	**72**	**18**	**18**		**36**

4.4. Лабораторные занятия

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

4.5. Практические (семинарские) занятия

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).

Учебно-методический комплекс по дисциплине включает конспекты лекций, которые находятся в свободном доступе для самостоятельной работы аспирантов на кафедре «Философия».
Самостоятельная работа аспирантов включает:
- подготовка конспекта по предложенной тематике.

6. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Примерный перечень вопросов по дисциплине «Теория методология научных исследований» для зачета

1. Понятие о методе и методологии науки.

2. Культурно-историческая эволюция науки: античность, средние века, новое время, XX - XXI века.
3. Диалектика как общая методология научного познания.
4. Основные принципы диалектического метода.

5. Основные понятия: логика научного исследования, понятийный аппарат, проблема, противоречие, актуальность, объект и предмет исследования, гипотеза, цели, задачи, научная новизна, теоретическая и практическая значимость исследования.
6. Структура научного знания: эмпирический, теоретический, уровень философских оснований.
7. Классификация наук.
8. Формирование теоретических знаний и их обоснование.
9. Классическая, неклассическая, постнеклассическая теории.
10. Объект, предмет исследования, исследователь, язык исследования.
11. Методы эмпирического исследования (наблюдение, эксперимент, сравнение, описание, измерение).
12. Методы теоретического познания (формализация, аксиоматический метод, гипотетико-дедуктивный метод, восхождение от абстрактного к конкретному).
13. Общелогические методы и методы исследования (анализ, синтез, абстрагирование, обобщение, идеализация, индукция, аналогия, моделирование, системный подход, структурно-функциональный, вероятностно-статистические методы).

15. Методологические стратегии диссертационного исследования.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

7.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Виды литературы	Автор, название литературы, город, издательство, год	Количество час	Количество обучающихся	Количество экземпляров в	Режим доступа ЭБС/ электронный	Обеспеченность обучающихся литературой,
1	2	3	4	5	6	7
	Основная литература					
1	Новиков А.М. Методология научного исследования [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Новиков А.М., Новиков Д.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Либроком, 2010.— 280 с.— Режим доступа:	64/80			URL: https://urait.ru/bcode/48896 7	100 %

	http://www.iprbookshop.ru/8500.— ЭБС «IPRbooks».					
2	Рузавин Г.И. Методология научного познания [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов/ Рузавин Г.И.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015.— 287 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/52507.— ЭБС «IPRbooks».	64/80			URL: https://urait.ru /bcode/48861 7	100 %
	Дополнительная литература					

1	Рузавин Г.И. Методология научного познания [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов/ Рузавин Г.И.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015.— 287 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/52507.— ЭБС «IPRbooks».	64/80			URL: https://urait.ru/bcode/49894 2	100 %

7.2. Список авторских методических разработок

1. Бетильмерзаева М.М., Гадаев В.Ю. Организация научно-исследовательской работы (Учебно-методическое пособие для аспирантов). Грозный, Издательство ЧГПИ, 2013.

7.3. Периодические издания

1. Философские науки
2. Эпистемология и философия науки

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля).

ЭБС УБО. URL: http://biblioclub.ru/
ЭБС Znanium.com. URL: http://znanium.com/

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Чеченский государственный университет имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
КАФЕДРА «ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Педагогика и психология высшей школы»

Направление подготовки	5.9. Филология
Код направления подготовки	5.9.8.
Профиль подготовки Квалификация выпускника	Теоретическая, прикладная и сравнительно-сопоставительная лингвистика
Квалификация выпускника	Исследователь. Преподаватель-исследователь.
Форма обучения	Очная

Грозный, 2025

Рабочая программа дисциплины «Педагогика и психология высшей школы» /сост. М.В. Ажиев – Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2025.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры «Педагогика и психология», рекомендована к использованию в учебном процессе. Рабочая программа составлена с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 5.9.8. «Теоретическая, прикладная и сравнительно-сопоставительная лингвистика» (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденного Приказом Министерства образования и науки РФ от 20.10.2021 г., № 951

© М.В. Ажиев, 2025
© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2025

Содержание

1. Цели и задачи освоения дисциплины;
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы;
3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы;
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или

астрономических часов и видов учебных занятий;

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю);
6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля);
7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля);
8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

(модуля);

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости);
10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

1. Цели и задачи дисциплины

Цель изучения дисциплины – формирование целостного и системного понимания психолого-педагогических задач и методов преподавания на современном этапе развития общества; научение коммуникации в профессионально-педагогической среде и обществе.

Задачи дисциплины: научить использовать общепсихологические и педагогические методы, другие методики и частные приемы, позволяющие эффективно создавать и развивать психологическую систему «преподаватель – аудитория»; сформировать у обучающихся представление о возможности использования основ психологических знаний в процессе решения широкого спектра социально-педагогических проблем, стоящих перед профессионалом.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Выпускник по направлению подготовки 5.9.8. «Теоретическая, прикладная и сравнительно-сопоставительная лингвистика» (уровень подготовки кадров высшей квалификации) в соответствии с целями основной профессиональной образовательной программы и задачами профессиональной деятельности должен обладать следующими компетенциями:

а) универсальными компетенциями (УК):

- способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-5).

б) общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

- готовностью к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования (ОПК-2).

б) опрофессиональными компетенциями (ПК):

способностью преподавать филологические дисциплины на высоком теоретическом и методическом уровне (ПК-6).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

- **иметь представление:** о психологии познавательных процессов; о психологии личности, об особенностях профессионального общения; о средствах и методах педагогического воздействия на личность; о мастерстве педагогического общения.
- **знать:** типичные положения психического состояния студента; отрицательные психические состояния психики студента и их предупреждения; основы межличностных отношений; признаки процесса социального психологического климата в коллективе; основы профилактики эмоционального выгорания педагога; средства и методы педагогического воздействия на студента. **- уметь:** определять направленность и мотивы педагогической деятельности; определять представления о реальном и идеальном педагоге; прогнозировать и проектировать педагогическую деятельность; владеть игровой деятельностью и навыками супервизорской помощи; владеть приемами активного слушания; уметь разрешать конфликтные ситуации.
- **владеть**: навыками эффективного педагогического общения в различных профессиональных ситуациях; педагогическим тактом при решении профессиональных задач; навыками самоанализа и самоконтроля педагогической деятельности; навыками оценивания эффективности сформированности собственных профессионально-педагогических компетенций; умениями и навыками профессионально - творческого саморазвития на основе компетентностного подхода; использованием педагогической теории и практики вузовского обучения при решении профессиональных задач; навыками педагогического общения в различных профессиональных ситуациях; инновационными технологиями в современных социокультурных условиях для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса в вузе; способами анализа, планирования и оценивания образовательного процесса в вузе и его результатов.
- **приобрести опыт деятельности:** проведения учебных занятий и практик, семинаров, научных дискуссий и конференций.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Рабочая программа предназначена для преподавания обязательной дисциплины вариативной части блока 1, аспирантам очной и заочной форм обучения по направлению5.9.8. «Теоретическая, прикладная и сравнительно-сопоставительная лингвистика» на 2 курсе.

Дисциплина «Педагогика и психология высшей школы» опирается на дисциплину предыдущего уровня образования - «Педагогика и психология». Освоение данного курса является необходимой основой для прохождения педагогической практики.

4.Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с

указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий.

4.1 Структура дисциплины.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 72 часа/ 2 зачетные единицы
ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Вид работы	Трудоемкость, часов		
	2 курс		Всего
Общая трудоемкость	36		36
Контактная работа:	24		24
Лекции (Л)	12		12
Практические занятия (ПЗ)	12		12
Лабораторные работы (ЛР)			
Самостоятельная работа:	12		12
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)			
Расчетно-графическое задание (РГЗ)			
Реферат (Р)			
Эссе (Э)	6		6
Самостоятельное изучение разделов	6		6
Зачет/экзамен	**Зачёт**		**Зачёт**

4.2. Содержание разделов дисциплины.

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4

1	Методологические основы курса «Педагогика и психология высшей школы».	Понятие «преподавание» в широком образовательном и социальном контексте. Общепсихологические принципы, используемые в процессе преподавания. Принцип системного подхода. Оптимизация учебного процесса. Механизмы, снижающие эффективность взаимодействия преподавателя с аудиторией, способы их коррекции. Формирование психологической системы деятельности (Ломов Б.Ф., Шадриков В.Д.). Основные элементы функциональной системы деятельности: индивидуальные мотивы деятельности; цели деятельности; программа деятельности и критерии оценки ее эффективности; информационная основа деятельности; принятие решений; подсистема деятельностно важных качеств.	Д, С, Т.

2	Психологические закономерности развития личности студента.	Психологические особенности юношеского возраста. Развитие личности студентов в процессе обучения и воспитания. Движущие силы, условия и механизмы развития личности. Возрастные закономерности юношеского развития. Периодизация юношеского возраста. Сравнительный анализ периодизаций различных авторов: подростковый и юношеский возраст. Социализация личности и периодизация ее развития. Стадии социализации. Взаимосвязь периодов возрастного развития, ведущей стороны социализации и ведущей деятельности. Психосоциальная концепция развития личности Э. Эриксона. Определение идентичности. Развитие идентичности. Формирование идентичности. Источники идентичности: референтная группа, значимый другой. Варианты формирования идентичности. Связь когнитивного развития с развивающимся Я.	С, Т.
3	Психологические основы деятельности преподавателя высшей школы.	Психологический анализ деятельности преподавателя. Рефлексия преподавателя в процессе преподавания. Способы оптимизации формирования и развития психологической	Д, С, Т.

		системы деятельности у обучающихся.	

		Основы коммуникативной культуры преподавателя. Психологические установки преподавателя и конкретные техники при построении взаимодействия с аудиторией. Принцип отраженной субъектности, его роль в обучении. Психологическая карта наблюдения за особенностями поведения слушателей в аудитории. Способы коррекции и дальнейшего повышения эффективности взаимодействия преподавателя с аудиторией.	

4	Психологические особенности взаимодействия преподавателя аудиторией.	Психологические техники взаимодействия преподавателя с аудиторией и конкретным слушателем. Условия оптимального использования данных техник во взаимодействии с аудиторией. Факторы и условия, снижающие эффективность взаимодействия с аудиторией. Система обучающих взаимодействий преподавателя с аудиторией. Гетерогенность интеллектуальной деятельности и интеграция ее видов в процессе обучения. Теория учебных задач Д. Толлингеровой. Знакомство с таксономией по оценке когнитивной требовательности учебных задач и методикой построения задач Д. Толлингеровой. Самостоятельное составление заданий по психологии заданной когнитивной требовательности. Методология научного творчества. Психологические закономерности когнитивных процессов. Взаимосвязь репродуктивной и творческой деятельности в научном познании. Проблемы нравственной оценки результатов научного творчества. Методы развития творческой личности в процессе обучения и воспитания.	Д, С, Т.
5	Социально-ролевое общение в студенческом коллективе.	Определение педагогического общения. Трудности педагогического общения. Специфика восприятия человека другими людьми. Невербальные средства общения. Мимика. Установление контакта. Роли и позиции в общении.	Д, С, Т.

		Активное слушание.	
6	Средства и методы педагогического воздействия на личность.	Убеждение и его методы (упражнение, приучение, обучение, стимулирование, контроль и оценка). Педагогические требования, применения методов	Д, С, Т.
		убеждения. Методы стимулирования (соревнование, поощрение, наказание). Убеждение примером.	
7	Реальный и идеальный образ педагога.	Анкета «Преподаватель глазами студента». «Плохой» педагог, «Хороший» педагог. Стереотипы педагогов. Идеальный педагог с точки зрения самого педагога, с точки зрения администрации вуза, родителей студентов, самих студентов.	С, Т.
8	Конфликты в педагогической деятельности.	Понятие о педагогическом конфликте. Типологии педагогических конфликтов. Приемы разрешения конфликтных ситуаций (активное слушание, ясообщение, использование юмора, компромисс, третейский судья).	Д, С, Т.
9	Профилактика эмоционального выгорания педагога.	Кризисы личности и профессиональная дезадаптация педагога. Кризис зрелого возраста. Профессиональный кризис. Синдром эмоционального выгорания как совокупность характерных признаков. Профилактика эмоционального выгорания, типы «поведения преодоления».	С, Т.

10	Типология современных студентов, система их ценностных ориентаций. Познавательная деятельность студентов.	Образ современного студента. «Хороший» студент глазами преподавателей, администрацией, родителей, других студентов. Взаимодействие преподавателя со студентами: факторы и условия, повышающие эффективность взаимодействия с аудиторией. Основные требования к личности современного студента.	С, Т.

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

4.3. Разделы дисциплины, изучаемые аспирантами

№ раз-дела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Вне-ауд. работа СР
			Л	ПЗ	ЛР	
1	Методологические основы курса «Педагогика и психология высшей школы».	3	1	1	-	1
2	Психологические закономерности развития личности студента.	3	1	1	-	1
3	Психологические основы деятельности преподавателя высшей школы.	3	1	1	-	1
4	Психологические особенности взаимодействия преподавателя с аудиторией.	5	1	2	-	2
5	Социально-ролевое общение в студенческом коллективе.	3	1	1	-	1

6	Средства и методы педагогического воздействия на личность.	3	1	1	-	1
7	Реальный и идеальный образ педагога.	3	1	1	-	1
8	Конфликты в педагогической деятельности.	3	1	1		1
9	Профилактика эмоционального выгорания педагога.	4	2	1	-	1
10	Типология современных студентов, система их ценностных ориентаций. Познавательная деятельность студентов.	6	2	2	-	2
	Итого:	36	12	12	-	12

4.4Лабораторные занятия.

Лабораторные занятия не предусмотрены учебным планом.

4.5 Практические (семинарские) занятия

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
1.	2	Психосоциальная концепция развития личности Э. Эриксона. Определение идентичности. Развитие идентичности. Формирование идентичности. Источники идентичности: референтная группа, значимый другой. Варианты формирования идентичности. Связь когнитивного развития с развивающимся Я.	2
2.	3	Основы коммуникативной культуры преподавателя. Психологические установки преподавателя и конкретные техники при построении взаимодействия с аудиторией. Принцип отраженной субъектности, его роль в обучении. Психологическая карта наблюдения за особенностями поведения слушателей в аудитории. Способы коррекции и дальнейшего	2

		повышения эффективности взаимодействия преподавателя с аудиторией.	
3.	4	Методология научного творчества. Психологические закономерности когнитивных процессов. Взаимосвязь репродуктивной и творческой деятельности в научном познании. Проблемы нравственной оценки результатов научного творчества. Методы развития творческой личности в процессе обучения и воспитания.	2
4.	8	Приемы разрешения конфликтных ситуаций (активное слушание, я-сообщение, использование юмора, компромисс, третейский судья).	2
5.	9	Профилактика эмоционального выгорания педагога.	2
6.	10	Образ современного студента. «Хороший» студент глазами преподавателей, администрации, родителей, других студентов. Взаимодействие преподавателя со студентами: факторы и условия, повышающие эффективность взаимодействия с аудиторией. Основные требования к личности современного студента.	2
		Итого:	12

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Общая трудоемкость дисциплины по данной форме обучения

Не предусмотрена учебным планом

Вид работы	Трудоемкость, часов	
Общая трудоемкость		
Контактная работа:		
Лекции (Л)		

Практические занятия (ПЗ)		
Лабораторные работы (ЛР)		
Самостоятельная работа:		
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)		
Расчетно-графическое задание (РГЗ)		
Реферат (Р)		
Эссе (Э)		
Самостоятельное изучение разделов		
Зачет		

4.6. Разделы дисциплины, изучаемые в__3__семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Вне-ауд. работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1	Методологические основы курса «Педагогика и психология высшей школы»					
2	Психологические закономерности развития личности студента.					
3	Психологические основы деятельности преподавателя высшей школы.					
4	Психологические особенности взаимодействия преподавателя с аудиторией.					
5	Социально-ролевое общение в студенческом коллективе.					
6	Средства и методы педагогического воздействия на личность.					

7	Реальный и идеальный образ педагога.					
8	Конфликты в педагогической деятельности.					
9	Профилактика эмоционального выгорания педагога.					
10	Типология современных студентов, система их ценностных ориентаций. Познавательная деятельность студентов.					
	Итого:					

4.6. Лабораторные занятия.
Лабораторные занятия не предусмотрены учебным планом.

4.7. Практические (семинарские) занятия.

№ занятия	**№ раздела**	**Тема**	Кол-во часов
1	2	Психосоциальная концепция развития личности Э. Эриксона. Определение идентичности. Развитие идентичности. Формирование идентичности. Источники идентичности: референтная группа, значимый другой. Варианты формирования идентичности. Связь когнитивного развития с развивающимся Я.	
2	3	Основы коммуникативной культуры преподавателя. Психологические установки преподавателя и конкретные техники при построении взаимодействия с аудиторией. Принцип отраженной субъектности, его роль в обучении. Психологическая карта наблюдения за особенностями поведения слушателей в аудитории. Способы коррекции и дальнейшего	

		повышения эффективности взаимодействия преподавателя с аудиторией.	
3	4	Методология научного творчества. Психологические закономерности когнитивных процессов. Взаимосвязь репродуктивной и творческой деятельности в научном познании. Проблемы нравственной оценки результатов научного творчества. Методы развития творческой личности в процессе обучения и воспитания.	
4	8	Приемы разрешения конфликтных ситуаций (активное слушание, я-сообщение, использование юмора, компромисс, третейский судья).	
5	9	Профилактика эмоционального выгорания педагога.	
6	10	Образ современного студента. «Хороший» студент глазами преподавателей, администрации, родителей, других студентов. Взаимодействие преподавателя со студентами: факторы и условия, повышающие эффективность взаимодействия с аудиторией. Основные требования к личности современного студента.	
		Итого:	

4.9. Курсовой проект (курсовая работа)

Учебным планом не предусмотрено.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).

№№ п/п	Темы для самостоятельного изучения	Литература

1	Психосоциальная концепция развития личности Э. Эриксона. Определение идентичности. Развитие идентичности. Формирование идентичности. Источники идентичности: референтная группа, значимый другой. Варианты формирования идентичности. Связь когнитивного развития с развивающимся Я.	Бороздина Г.В. Психология и педагогика. – М.: Юрайт, 2013. - 477с. Газиева М.З., Ажиев М.В. Педагогическая психология. Махачкала, 2016г. Немов Р.С. Психология. Книга 1. Общие основы психологии [Электронный ресурс]: учебник/ Немов Р.С.— Электрон.текстовые данные. — М.: Владос, 2013.— 687 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/14187.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
2	Основы коммуникативной культуры преподавателя. Психологические установки преподавателя и конкретные техники при построении взаимодействия с аудиторией.	Бороздина Г.В. Психология и педагогика. – М.: Юрайт, 2013. - 477с. Немов Р.С. Психология. Книга 1. Общие основы психологии [Электронный ресурс]:

	Принцип отраженной субъектности, его роль в обучении. Психологическая карта наблюдения за особенностями поведения слушателей в аудитории. Способы коррекции и дальнейшего повышения эффективности взаимодействия преподавателя с аудиторией.	учебник/ Немов Р.С.— Электрон.текстовые данные. — М.: Владос, 2013. — 687 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/14187.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
3	Методология научного творчества. Психологические закономерности когнитивных процессов. Взаимосвязь репродуктивной и творческой деятельности в научном познании. Проблемы нравственной оценки результатов научного творчества. Методы развития	Бороздина Г.В. Психология и педагогика. – М.: Юрайт, 2013. - 477с. Газиева М.З., Ажиев М.В. Педагогическая психология. Махачкала, 2016г. Ласковец С.В. Методология научного творчества [Электронный ресурс] : учебное пособие / С.В. Ласковец. —

	творческой личности в процессе обучения и воспитания.	Электрон. текстовые данные. — М. : Евразийский открытый институт, 2010. — 32 c. — 978-5-374-00427-4. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/10782.html
4	Приемы разрешения конфликтных ситуаций (активное слушание, ясообщение, использование юмора, компромисс, третейский судья).	Газиева М.З., Ажиев М.В. Педагогическая психология. Махачкала, 2016г. Самойлов В.Д. Педагогика и психология высшей школы. Андрогогическая парадигма [Электронный ресурс] : учебник для студентов вузов / В.Д. Самойлов. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2015. — 207 c. — 978-5-238-02416-5. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/52630.html
5	Профилактика эмоционального выгорания педагога.	Гордиенко В.Н. Эмоциональный интеллект педагогов [Электронный ресурс] : теория, эксперимент и практика / В.Н. Гордиенко, Т.И. Солодкова. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2017. — 178 c. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/59227.html Ахметова Г.К. Профессиональные деформации личности педагога [Электронный ресурс] : теоретические основы и профилактика / Г.К. Ахметова, А.К. Мынбаева, Н.А. Маликова. — Электрон. текстовые данные. — Алматы: Казахский национальный университет им. альФараби, 2012. — 102 c. — 978-601-247-561-6. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/61207.html

6	Образ современного студента. «Хороший» студент глазами преподавателей, администрации, родителей, других студентов. Взаимодействие преподавателя со студентами: факторы и условия, повышающие эффективность	Бороздина Г.В. Психология и педагогика. – М.: Юрайт, 2013. - 477с. Газиева М.З., Ажиев М.В. Педагогическая психология. Махачкала, 2016г.

	взаимодействия с аудиторией. Основные требования к личности современного студента.	
7	Психосоциальная концепция развития личности Э. Эриксона. Определение идентичности. Развитие идентичности. Формирование идентичности. Источники идентичности: референтная группа, значимый другой. Варианты формирования идентичности. Связь когнитивного развития с развивающимся Я.	Бороздина Г.В. Психология и педагогика. – М.: Юрайт, 2013. - 477с. Газиева М.З., Ажиев М.В. Педагогическая психология. Махачкала, 2016г. и экспериментально-психологический методы. Самойлов В.Д. Педагогика и психология высшей школы. Андрогогическая парадигма [Электронный ресурс]: учебник/ Самойлов В.Д.— Электрон. текстовые данные. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2013. — 207 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/16428. — ЭБС «IPRbooks», по паролю
8	Основы коммуникативной культуры преподавателя. Психологические установки преподавателя и конкретные техники при построении взаимодействия с аудиторией. Принцип отраженной субъектности, его роль в обучении. Психологическая карта наблюдения за особенностями поведения слушателей в	Бороздина Г.В. Психология и педагогика. – М.: Юрайт, 2013. - 477с. Газиева М.З., Ажиев М.В. Педагогическая психология. Махачкала, 2016г.

	аудитории. Способы коррекции и дальнейшего повышения эффективности взаимодействия преподавателя с аудиторией.	
9	Профилактика эмоционального выгорания педагога	Бороздина Г.В. Психология и педагогика. – М.: Юрайт, 2013. - 477с. Самойлов В.Д. Педагогика и психология высшей школы. Андрогогическая парадигма [Электронный ресурс]: учебник/ Самойлов В.Д.— Электрон. текстовые данные. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2013. — 207 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/16428. — ЭБС «IPRbooks», по паролю
10	Типология современных студентов, система их ценностных ориентаций	Газиева М.З., Ажиев М.В. Педагогическая психология. Махачкала, 2016г. Самойлов В.Д. Педагогика и психология высшей школы. Андрогогическая парадигма [Электронный ресурс]: учебник/ Самойлов В.Д.— Электрон. текстовые данные. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2013. — 207 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/16428. — ЭБС «IPRbooks», по паролю
11	Обучаемость, обученность. Познавательная деятельность студентов.	Газиева М.З., Ажиев М.В. Педагогическая психология. Махачкала, 2016г. Самойлов В.Д. Педагогика и психология высшей школы. Андрогогическая парадигма

		[Электронный ресурс]: учебник/ Самойлов В.Д.— Электрон. текстовые данные. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2013. — 207 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/16428. — ЭБС «IPRbooks», по паролю

Этапы формирования и оценивания компетенций.

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	Методологические основы курса «Педагогика и психология высшей школы»	готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-2).	Д, С, Т.
2	Психологические закономерности развития личности студента	способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-5).	С, Т.
3	Психологические основы деятельности преподавателя высшей школы	способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-5).	Д, С, Т.
4	Психологические особенности взаимодействия преподавателя с аудиторией	готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-2).	Д, С, Т.

5	Социально-ролевое общение в студенческом коллективе	готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-2).	Д, С, Т.
6	Средства и методы педагогического воздействия на личность	готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-2).	Д, С, Т.
7	Реальный и идеальный образ педагога	готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-2).	С, Т.
8	Конфликты в педагогической деятельности	готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-2).	Д, С, Т.
9	Профилактика эмоционального выгорания педагога	готовность к преподавательской деятельности по основным	С, Т.
		образовательным программам высшего образования (ОПК-2).	
10	Типология современных студентов, система их ценностных ориентаций Познавательная деятельность студентов.	способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-5).	С, Т.

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

6.1 Основная литература.

1. Даутова О.Б. Организация самостоятельной работы студентов высшей школы [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие для преподавателей высшей школы/ Даутова О.Б.— Электрон. текстовые данные. — СПб.: Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена, 2011. — 110 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/20776. — ЭБС «IPRbooks», по паролю
2. Кручинин В.А. Психология и педагогика высшей школы. Часть 1 [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Кручинин В.А., Комарова Н.Ф.— Электрон.
текстовые данные. — Нижний Новгород: Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2013. — 197 с.— Режим доступа:
http://www.iprbookshop.ru/20793. — ЭБС «IPRbooks», по паролю 3.Немов Р.С. Психология. Книга 1. Общие основы психологии [Электронный ресурс]: учебник/ Немов Р.С.— Электрон.текстовые данные. — М.: Владос, 2013. — 687 с.— Режим доступа:
http://www.iprbookshop.ru/14187. — ЭБС «IPRbooks», по паролю

6.2 Дополнительная литература:

1. Пуйман С.А. Педагогика современной школы [Электронный ресурс]: ответы на экзаменационные вопросы/ Пуйман С.А.— Электрон. текстовые данные.— Минск: ТетраСистемс, 2011.— 224 с.— Режим доступа:
http://www.iprbookshop.ru/28182.—
ЭБС «IPRbooks», по паролю
2. Ступницкий В.П. Психология [Электронный ресурс]: учебник для бакалавров/ Ступницкий В.П., Щербакова О.И., Степанов В.Е.— Электрон.текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2014. — 518 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/24808. — ЭБС
«IPRbooks», по паролю

6.3 Периодические издания 1. Журнал «Мир психологии».
2. Журнал «Вопросы психологии».

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"
(далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля).

1. Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/24808.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

В процессе изучения дисциплины аспиранты должны изучить конспекты лекций, поработать с приведенными выше источниками, составить схемы примерных занятий для работы со студентами, основанные на применении групповых дискуссионных и игровых методов; составить сценарии занятий.

Составлять схемы занятий необходимо с учетом тех методических рекомендаций и алгоритма, которые аспиранты получают на практических занятиях. Кроме того, необходимо следовать изученным принципам построения программ. Указанный вид учебной деятельности поможет дополнительно проработать и проанализировать преподаваемый на занятиях материал.

Для более глубокого усвоения программных знаний, а также с целью формирования навыков практической работы необходимо научиться самостоятельно проводить, игровые и дискуссионные занятия, проработать и проанализировать дополнительную литературу по изучаемому курсу, написать рефераты или составить программы по указанным выше темам.

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).

Kaspersky Endpoint Security Educational Renewal. Сублицензионный договор № 658/2018 от
24.04.2018 (на 1год).
Система «Антиплагиат. ВУЗ». Лицензионный договор №298 от 21.05.2018 (на 1 год).
Информационная образовательная программа «Росметод». Договор № 1741от 09.01.2018 (на 1 год).
Информационная образовательная программа «Росметод». Договор № 2594 от 27.12.2018 (на 1 год).

10.Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю). Приводятся сведения о специализированных аудиториях, оснащенных оборудованием (стендами, моделями, макетами, информационноизмерительными системами, образцами и т.д.) и предназначенных для проведения лабораторного практикума, о технических и электронных средствах обучения и контроля знаний студентов.

Специальная аудитория - компьютерный класс Г – 2 – 8. (CPU Intel Core i5 4x, DDR3 4GB, HDD 320-500GB, Monitor Samsung SynsMaster 19”, Graphics NVIDIA GeForce GT 730, OS Windows 7), оснащенные мультимедийным демонстрационным оборудованием, интерактивная доска, подключение Internet, ноутбук, проектор Epson EB 575Wi. Аудитории Г – 2 – 5, Г– 2 – 7.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Чеченский государственный университет имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

Кафедра «Общее языкознание»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Типология языков»

Направление подготовки	5.9. Филология
Код направления подготовки	5.9.8.
Профиль подготовки	Теоретическая, прикладная и сравнительно-сопоставительная лингвистика
Квалификация выпускника	Исследователь. Преподаватель-исследователь.
Форма обучения	Очная

Грозный, 2025

М.Р. Овхадов, А.И. Халидов. Рабочая программа учебной дисциплины «Типология языков» [Текст] / Сост. М.Р. Овхадов, А.И. Халидов – Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2025.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры общего языкознания, рекомендована к использованию в учебном процессе, составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 5.9. «Филология» (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденного Приказом Министерства образования и науки РФ от 20.10.2021 г. № 951, с учетом профиля 5.9.8. «Теоретическая, прикладная и сравнительно-сопоставительная лингвистика», а также рабочим учебным планом по данному направлению подготовки.

□ М.Р. Овхадов, А.И. Халидов, 2025
□ ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2025□

Содержание

1. Цели и задачи освоения дисциплины;
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы;
3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы;
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий;
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю);
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю);
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля);
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля);
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

(модуля);

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости);
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель дисциплины способствовать дальнейшему формированию способности осуществлять квалифицированный анализ, комментирование, обобщение результатов научных исследований в области теоретической и прикладной лингвистики путем сопоставления систем изучаемого и родного языков в целом и их отдельных микросистем в частности. Совершенствовать навыки типологического сравнения языковых систем и применения основных принципов типологического анализа на практике на основе углубленного и всестороннего изучения конкретных фактов.

Виды и задачи профессиональной деятельности по дисциплине: Виды профессиональной деятельности по дисциплине «Типология языков»: научно-исследовательская.

Задачи профессиональной деятельности по дисциплине «Типология языков» включают: ознакомление аспирантов с накопленным в отечественной и зарубежной лингвистике опытом типологических лингвистических исследований, их проблематикой и методологией;

- формирование четкого представления о системных и структурных различиях английского и русского языков на фоне общемирового языкового пространства и его параметров;

установление общих закономерностей и фактов, свойственных разным языкам, выявление языковых универсалий и возможностей их реализации в конкретных языках.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС по данному направлению подготовки (специальности): профессиональные **компетенции (ПК):**

- способность к теоретическому обобщению, критическому анализу и оценке современных научных достижений в области филологии и лингвистики и применению теоретических и практических знаний в области лингвистической науки для проведения собственного научного исследования (ПК-1);
- способность последовательно использовать аналитический аппарат современной лингвистики и новейшие методы исследования языка в процессе самостоятельного лингвистического анализа (ПК-4).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- понятийный аппарат сравнительной типологии, этапы развития типологических исследований, и её связи с другими лингвистическими дисциплинами;
- особенности типологии родственных или неродственных языков;

-тождество и своеобразие всех уровней сопоставляемых языков; - специфику установления генетического родства и языковых контактов.

Уметь:

- использовать данные типологии в изучении особенностей сопоставляемых языков; - использовать полученные знания в профессиональной деятельности; - применять типологический анализ при работе с текстом.

Владеть:

- терминологической базой дисциплины с учетом новейших достижений современной науки;
- навыками самостоятельной постановки исследовательских задач и их решения в рамках грамотного типологического анализа конкретного языкового материала;

навыками практического применения средств языка для передачи знаний с целью достижения определенных коммуникативных задач в сравнительном аспекте с родным языком;

- методиками сравнительного языкознания;
- научно-исследовательским аппаратом соответствующего профиля.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Типология языков» является вариативной согласно учебному плану ООП по направлению подготовки 5.9.8. «Теоретическая, прикладная и сравнительно-сопоставительная лингвистика» , профиль - Теория языка, квалификация: Исследователь. Преподаватель-исследователь. Дисциплина «Типология языков» изучается на 2 году обучения.

4.Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий.

4.1 Структура дисциплины.

Общая трудоемкость дисциплины по данной форме обучения составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Вид работы	Трудоемкость, часов		
		2 курс	Всего
Общая трудоемкость		**72**	**72**
Аудиторная работа:		**24**	**24**
Лекции (Л)		12	12
Практические занятия (ПЗ)		12	12
Лабораторные работы (ЛР)			
Самостоятельная работа:		48	48
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)			
Расчетно-графическое задание (РГЗ)			
Реферат (Р)			
Эссе (Э)			
Самостоятельное изучение разделов		48	48
Зачет/экзамен		Зачет	Зачет

4.2. Содержание разделов дисциплины.

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела
1	2	3

1	Основные понятия лингвистической типологии.	Типология есть один из методов или способов познания действительности, отличительными чертами которого являются: а) использование операций сопоставления и сравнения; б) основанием для сопоставления в типологии являются не всякие свойства сопоставляемых объектов, но только структурные или структурно-функциональные; в) из общего набора структурно-функциональных свойств объектов учитываются только особенные свойства, характерные для некоторых групп объектов и отражающие специфику этих групп; общие и индивидуальные свойства не учитываются; г)основное понятие типологии – тип – выводится путем операций абстрагирования и представляет собой в сфере научного знания понятие, отражающее черты группы объектов; д) выявляя структурно-функциональные особенности группы объектов (типы), принадлежащих некоторому множеству объектов данной сферы действительности, типология позволяет выявить общие структурно-функциональные особенности всего данного множества объектов. То есть типология является одним из методов или способов познания действительности.
2	Типология фонологических систем в английском и русском языках.	Фонологический уровень – низший в иерархической структуре системы языка. Фонологический уровень языка объединяет фонемы, их аллофоны (варианты), слоги и просодические единицы: ударение и интонацию. Основной единицей фонологического уровня является фонема. Фонема представляет собой набор определенных дифференциальных признаков. Фонема выполняет две функции: 1) конститутивную, то есть фонема является строительным материалом для единиц других уровней и 2) различительную (дистинктивную), которая отличает одни слова от других.

		Сопоставление фонемного состава двух языков предполагает сопоставление (сравнение) дифференциальных признаков гласных и согласных фонем.
3	Типология морфологических систем в английском и русском языках.	При сопоставлении языков на знаковом уровне, то есть на уровне двусторонних значимых единиц языка (морфем), основой сравнения выступает смысл. Каждый язык в своем функционировании опирается на определенный уровень смысловых значений, для выражения которых он используется. Уровень смысла представляет собой непрерывность или континуум и
		является универсальным для всех языков. Его универсальность обусловлена универсальным характером человеческой мысли. Внутри этого континуума выделяются те или иные значения, которые объединяются в мыслительные категории. В каждом отдельном языке эти категории и их отдельные значения выражаются поразному. Сопоставление двух языков на морфологическом уровне и представляет собой изучение того, как выражаются разные категории и их отдельные значения в английском и русском языках.
4	Типология лексических систем сопоставляемых языков.	Типология лексических полей. Понятие "лакуны". Сопоставление лексики двух языков на уровне отдельного слова, лексико-семантических групп слов. Идиоматические параллели, аутентичность речи, языка и культуры.
5	Типология словосочетания и предложения в двух языках.	Типология словосочетания в двух языках. Препозитивные и постпозитивные атрибутивные словосочетания: изоморфные и алломорфные типы. Общие черты объектных отношений, управление и примыкание. Типология предложения в двух языках. Общие типологические черты предложения. Синтаксические и семантические структуры.

		Типы двусоставных и односоставных предложений. Типология придаточных предложений.

4.3. Разделы дисциплины, изучаемые аспирантами

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Вне-ауд. работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1	Основные понятия лингвистической типологии.	14	2	2		10
2	Типология фонологических систем в английском и русском языках.	14	2	2		10
3	Типология морфологических систем в английском и русском языках.	14	2	2		10
4	Типология лексических систем сопоставляемых языков.	14	2	2		10
5	Типология словосочетания и предложения в двух языках.	16	4	4		8
	Итого:	72	12	12		48

4.7. Лабораторные занятия

Лабораторные занятия учебным планом не предусмотрены

4.8. Практические (семинарские) занятия.

№ занятия	Тема	Кол-во часов
1	2	3
1	Основные понятия лингвистической типологии.	2
2	Типология фонологических систем в английском и русском языках.	2

3	Типология морфологических систем в английском и русском языках.	2
4	Типология лексических систем сопоставляемых языков.	2
5	Типология словосочетания и предложения в двух языках.	4
Итого		12

5.**Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).**

Тема дисциплины	**Форма самостоятельной работы**
1.	Основные понятия лингвистической типологии. Цель: систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и умений аспиранта по теме. Задачи: - изучить рекомендуемые источники; - изучить основные понятия, представленные в глоссарии. Глоссарий: общая типология; частная типология; тип языка; тип в языке; изоморфизм; алломорфизм. Рекомендации: - чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы); - составление плана текста; - конспектирование текста; - работа со словарями и справочниками.
2.	Краткий обзор истории типологических исследований. Цель: систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и умений аспиранта по теме. Задачи: - изучить рекомендуемые источники; - изучить основные понятия, представленные в глоссарии. Глоссарий: языковые универсалии; язык-эталон; методы типологии; сопоставление; дистрибутивный анализ; трансформационный анализ; анализ по непосредственно составляющим; анализ типологических индексов; Э. Сепир; Бенвенист; методы типологического анализа Гринберга.

	Рекомендации: - чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы); - составление плана текста; - конспектирование текста; - работа со словарями и справочниками.
3.	Типология фонологических систем в английском и русском языках. Цель: систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и умений аспиранта по теме. Задачи: - изучить рекомендуемые источники; - изучить основные понятия, представленные в глоссарии. Глоссарий: фонологическая оппозиция; типологические признаки согласных
	фонем; типология ударения; типологическая характеристика интонации; типология слоговых структур. Рекомендации: - чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы); - составление плана текста; - конспектирование текста; - работа со словарями и справочниками.
4.	Типология морфологических систем в английском и русском языках. Цель: систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и умений аспиранта по теме. Задачи: - изучить рекомендуемые источники; - выполнить контрольную работу, отражающую степень овладения материалом по теме. Рекомендации: - чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы); - составление плана текста; - конспектирование текста; - подготовка ответов на вопросы теста.

5.	Типология словообразовательных систем двух языков. Цель: систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и умений аспиранта по теме. Задачи: - изучить рекомендуемые источники; - изучить основные понятия, представленные в глоссарии. Глоссарий: безаффиксальный способ; аффиксация; сложение; лексикосинтаксический способ; лексико-семантический способ. Рекомендации: - чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы); - составление плана текста; - конспектирование текста; - работа со словарями и справочниками.
6.	Типология лексических систем сопоставляемых языков. Цель: систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и умений аспиранта по теме. Задачи: - изучить рекомендуемые источники; - изучить основные понятия, представленные в глоссарии. Глоссарий: типология лексических полей; "лакуна"; лексико-семантическая группа; идиоматические параллели; аутентичность речи. Рекомендации: - чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы); - составление плана текста; - конспектирование текста; - работа со словарями и справочниками.
7.	Типология словосочетания и предложения в двух языках. Цель: систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и умений аспиранта по теме. Задачи: - изучить рекомендуемые источники; - выполнить контрольную работу, отражающую степень овладения материалом по теме. Рекомендации: - чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы); - составление плана текста; - конспектирование текста; - подготовка ответов на вопросы теста.

Литература для самостоятельной подготовки:

1.Кубрякова, Е. С. Язык и знание. На пути получения знаний о языке. Части речи с когнитивной точки зрения. Роль языка в познании мира [Электронный ресурс] / Е. С. Кубрякова. — Электрон. текстовые данные. — М. : Языки славянских культур, 2004. — 560 с. — 5-94457-174-8. — Режим доступа:
http://www.iprbookshop.ru/15072.html
2.Майсак, Т. А. Типология грамматикализации конструкций с глаголами движения и глаголами позиции [Электронный ресурс] / Т. А. Майсак. — Электрон. текстовые данные. — М.: Языки славянских культур, 2005. — 480 с. — 5-9551-0107-1. — Режим доступа:
http://www.iprbookshop.ru/15075.html

3.Сравнительная типология английского и русского языков [Электронный ресурс] : учебнометодическое пособие / Л. Э. Кузнецова. — Электрон. текстовые данные. — Армавир :
Армавирский государственный педагогический университет, 2014. — 215 с. — 2227-8397. — Режим доступа:
http://www.iprbookshop.ru/54535.html://www.iprbookshop.ru/11580.html
4.Панов, М. В. Труды по общему языкознанию и русскому языку. Том 1 [Электронный ресурс] / М. В. Панов; под ред. Е. А. Земская, С. М. Кузьмина. — Электрон. текстовые данные. — М. : Языки славянских культур, 2004. — 568 с. — 5-9551-0034-2. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/15019.html

Этапы формирования и оценивания компетенций.

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	Основные понятия лингвистической типологии.	ПК-1; ПК-4.	реферат
2	Типология фонологических систем в английском и русском языках.	ПК-1; ПК-4.	реферат
3	Типология морфологических систем в английском и русском языках.	ПК-1; ПК-4.	реферат

4	Типология лексических систем сопоставляемых языков.	ПК-1; ПК-4.	реферат
5	Типология словосочетания и предложения в двух языках.	ПК-1; ПК-4.	реферат

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

6.1. Основная литература

1.Кубрякова, Е. С. Язык и знание. На пути получения знаний о языке. Части речи с когнитивной точки зрения. Роль языка в познании мира [Электронный ресурс] / Е. С. Кубрякова. — Электрон. текстовые данные. — М.: Языки славянских культур, 2019. — 560 c. — 5-94457-174-8. — Режим доступа:
http://www.iprbookshop.ru/15072.html

2.Майсак, Т. А. Типология грамматикализации конструкций с глаголами движения и глаголами позиции [Электронный ресурс] / Т. А. Майсак. — Электрон. текстовые данные. — М.: Языки славянских культур, 2019. — 480 c. — 5-9551-0107-1. — Режим доступа:
http://www.iprbookshop.ru/15075.html

3.Сравнительная типология английского и русского языков [Электронный ресурс] : учебнометодическое пособие / Л. Э. Кузнецова. — Электрон. текстовые данные. — Армавир :
Армавирский государственный педагогический университет, 2018. — 215 c. — 2227-8397. — Режим доступа:
http://www.iprbookshop.ru/54535.html://www.iprbookshop.ru/11580.html

4.Панов, М. В. Труды по общему языкознанию и русскому языку. Том 1 [Электронный ресурс] / М.
В. Панов; под ред. Е. А. Земская, С. М. Кузьмина. — Электрон. текстовые данные. — М. : Языки славянских культур, 2018. — 568 c. — 5-9551-0034-2. — Режим доступа:
http://www.iprbookshop.ru/15019.html

7.2. Дополнительная литература

1. Князев, Ю. П. Грамматическая семантика. Русский язык в типологической перспективе
[Электронный ресурс] / Ю. П. Князев. — Электрон. текстовые данные. — М.: Языки славянских культур, 2017. — 704 c. — 5-9551-0178-0. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/15083.html
2. Потапова, Р. К. Язык, речь, личность [Электронный ресурс] / Р. К. Потапова, В. В. Потапов. —
Электрон. текстовые данные. — М.: Языки славянских культур, 2018. — 496 c. — 5-9551-0123-3. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/15082.htm

3.Топоров, В. Н. Исследования по этимологии и семантике. Теория и некоторые частные ее приложения [Электронный ресурс] / В. Н. Топоров. — Электрон. текстовые данные. — М.: Языки славянских культур, 2018. — 816 c. — 5-94457-186-1. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/14959.html

Список терминологических словарей и лингвистических энциклопедий

1.Аникин, А. Е. Русский этимологический словарь. Выпуск 1 (а - аяюшка) [Электронный ресурс] /
А. Е. Аникин. — Электрон. текстовые данные. — М.: Рукописные памятники Древней Руси, 2017.
— 366 c. — 5-9551-0208-6. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/15180.html

2.Аникин, А. Е. Русский этимологический словарь. Выпуск 3 (бе - болдыхатъ) [Электронный
ресурс] / А. Е. Аникин. — Электрон. текстовые данные. — М.: Рукописные памятники Древней
Руси, 2019. — 344 c. — 978-5-9551-0356-3. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/15181.html

3.Шетэля, В. М. Историко-этимологический словарь русской лексики конца XVIII-XIX века. Том II
(П-Я) [Электронный ресурс] / В. М. Шетэля. — Электрон. текстовые данные. — М.: Прометей,
2019. — 494 c. — 978-5-7042-2512-6. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/26937.html

4.Шетэля, В. М. Историко-этимологический словарь русской лексики конца XVIII-XIX века. Том I
(А-О) [Электронный ресурс] / В. М. Шетэля. — Электрон. текстовые данные. — М.: Прометей,
2020. — 444 с. — 978-5-7042-2511-9. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/26936.html

5.Современные лингвистические теории. Проблемы слова, предложения, текста [Электронный ресурс]: сборник научных трудов / К. В. Басирова, М. Л. Болонева, И. А. Дронова [и др.] ; под ред. М. В. Малинович. — Электрон. текстовые данные. — Иркутск: Иркутский государственный лингвистический университет, 2017. — 209 с. — 978-5-88267-343-6. — Режим доступа:
http://www.iprbookshop.ru/21102.html

7.3. Периодические издания

Научный журнал «Вопросы языкознания».
Научно-аналитический журнал «Известия ЧГУ».
Межвузовский журнал Lingua-universum. Назрань: «Пилигрим».
Межвузовский журнал Рефлексия. Назрань: «Пилигрим».

8.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля).

http://www.iprbookshop.ru
https: //dlib.eastview.com/
http://www.gerebilo.ucoz.ru
http://www.methodolog.ru
(доступ к электронной библиотеке ЧГУ с литературой по языкознанию)

9. Методические указания для аспирантов по освоению дисциплины (модуля).
Практическое занятие проводится по узловым и наиболее сложным вопросам (темам, разделам) учебной программы. Оно может быть построено как на материале одной лекции, так и на содержании обзорной лекции, а также по определённой теме без чтения предварительной лекции. Главная и определяющая особенность любого семинара - наличие элементов дискуссии, проблемы диалога между преподавателем и аспирантами и самими аспирантами.

При подготовке классического практического занятия желательно придерживаться следующего алгоритма:

а) разработка учебно-методического материала: определение дидактических, воспитывающих и формирующих целей занятия; выбор методов, приемов и средств для проведения семинара; подбор литературы для преподавателя и аспирантов; при необходимости проведение консультаций для аспирантов; формулировка темы, соответствующей программе и Госстандарту;

б) подготовка обучаемых и преподавателя: составление плана практического занятия из 3-4 вопросов; предоставление аспирантам 4-5 дней для подготовки к семинару; предоставление рекомендаций о последовательности изучения литературы (учебники, учебные пособия, руководства и положения, конспекты лекций, статьи, справочники, информационные сборники и др.); создание набора наглядных пособий.

Подводя итоги практического занятия, можно использовать следующие критерии (показатели) оценки ответов: полнота и конкретность ответа;

последовательность и логика изложения; связь теоретических положений с практикой; обоснованность и доказательность излагаемых положений;

наличие качественных и количественных показателей: наличие иллюстраций к ответам в виде исторических фактов, примеров и пр.; уровень культуры речи; использование наглядных пособий и т.п.

В конце практического занятия рекомендуется дать оценку всего занятия, обратив особое внимание на следующие аспекты: качество подготовки; степень усвоения знаний; активность; положительные стороны в работе аспирантов; ценные и конструктивные предложения; недостатки в работе аспирантов; задачи и пути устранения недостатков.

После проведения первого практического курса, начинающему преподавателю целесообразно осуществить общий анализ проделанной работы, извлекая при этом полезные уроки.

Методы и формы организации самостоятельной работы аспирантов включают в себя: конспектирование учебной литературы, проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и коллоквиумах, поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору; работа с тестами и вопросами для самопроверки.

Задания для самостоятельной работы предусмотрены для закрепления и расширения знаний, умений и навыков, приобретенных в результате изучения дисциплины. Полезным будет работа с электронными учебниками и учебными пособиями в Internet-библиотеке www.iprbookshop.ru.

Задания для самостоятельной работы предусмотрены для закрепления и расширения знаний, умений и навыков, приобретенных в результате изучения дисциплины.

Процедуры оценивания включают в себя текущий контроль и промежуточную аттестацию.

Текущий контроль успеваемости проводится с использованием оценочных средств, представленных в ФОС. Результаты текущего контроля доводятся до сведения аспирантов до промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета на 2 курсе.

Зачет проводится в устной форме, количество вопросов в зачетном задании – 2-3. Объявление результатов проводится в день зачета. Результаты аттестации заносятся в экзаменационную ведомость и зачетную книжку аспиранта. Аспиранты, не прошедшие промежуточную аттестацию по графику сессии, должны ликвидировать задолженность в установленном порядке.

10**. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).**

Kaspersky Endpoint Security Educational Renewal. Сублицензионный договор № 658/2018 от

24.04.2018 (на 1год).

Система «Антиплагиат. ВУЗ». Лицензионный договор №298 от 21.05.2018 (на 1 год).

Информационная образовательная программа «Росметод». Договор № 1741от 09.01.2018 (на 1 год). Информационная образовательная программа «Росметод». Договор № 2594 от 27.12.2018 (на 1 год).

10.Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю). Приводятся сведения о специализированных аудиториях, оснащенных оборудованием (стендами, моделями, макетами, информационноизмерительными системами, образцами и т.д.) и предназначенных для проведения лабораторного практикума, о технических и электронных средствах обучения и контроля знаний аспирантов.

Комплект учебно-методической, научной и справочной литературы по проблемам дисциплины, мультимедийный проектор с экраном для презентаций, доступ к сети Интернет и локальной сети вуза (факультета).

Учебная дисциплина обеспечена учебно-методической документацией и материалами. Ее содержание представлено в сети Интернет или локальной сети вуза (факультета). Обучающимся обеспечен доступ к современным профессиональным

базам данных, информационным справочным и поисковым системам, электронная библиотека ЧГУ; доступ: IPR books http://www.iprbookshop.ru

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Чеченский государственный университет имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

Кафедра «Общее языкознание»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Когнитивные и лингвокультурологические аспекты изучения лексики»

Направление подготовки	5.9. Филология
Код направления подготовки	5.9.8.
Профиль подготовки Квалификация выпускника	Теоретическая, прикладная и сравнительно-сопоставительная лингвистика
	Исследователь. Преподаватель-исследователь.
Форма обучения	Очная
Направление подготовки	5.9. Филология

Грозный, 2025

М.Р. Овхадов. Рабочая программа учебной дисциплины «Когнитивные и лингвокультурологические аспекты изучения лексики» [Текст] / Сост. М.Р. Овхадов. –

Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2025.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры общего языкознания, рекомендована к использованию в учебном процессе, составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 5.9. «Филология» (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденного Приказом Министерства образования и науки РФ от 5.9.8. «Теоретическая, прикладная и сравнительно-сопоставительная лингвистика», а также рабочим учебным планом по данному направлению подготовки.

□□ М.Р. Овхадов, 2025□

□ ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2025□

Содержание

1. Цели и задачи освоения дисциплины;
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы;
3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы;
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий;
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю);
6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля);
7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля);
8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля);
9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости);
10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель дисциплины состоит в изучении основных теоретических проблем лексикологии и лингвокультурологии, являющихся наиболее актуальными для современных лингвистических исследований. Когнитивное освещение лексикологических и лингвокультурологических аспектов языка ориентировано на формирование у аспирантов теоретической и методологической базы, необходимой для проведения самостоятельного исследования частных проблем лексикологии и лингвокультурологии.

Виды профессиональной деятельности по дисциплине «Когнитивные и лингвокультурологические аспекты изучения лексики»: научно-исследовательская деятельность в области когнитивной лексикологии и лингвокультурологии.

Задачи профессиональной деятельности по дисциплине «Когнитивные и лингвокультурологические аспекты изучения лексики» включают: изучение основных категорий, понятий и терминов современной лексикологии в когнитивном освещении; ознакомление с проблематикой когнитивной лексикологии и лингвокультурологии, получившей отражение в трудах ведущих отечественных и зарубежных лингвистов; рассмотрение основных методов исследования лексики, разработанных в рамках когнитивного направления лингвистики.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС по данному направлению подготовки (специальности):

профессиональные компетенции (ПК):

- готовность самостоятельно исследовать систему языка и различные типы текстов в их теоретическом и историческом аспектах, изучать устную, письменную и виртуальную межличностную и массовую коммуникацию в разных сферах человеческого общения с изложением аргументированных выводов (ПК-2);
- способность осуществлять квалифицированный анализ, комментирование, обобщение результатов научных исследований в области теоретической и прикладной лингвистики, межкультурной коммуникации и

лингвокультурологии с использованием традиционных, современных методов и информационно-коммуникационных технологий (ПК-3).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен: знать: основные понятия когнитивной лексикологии и лингвокультурологии; теоретические концепции в области когнитивной лексикологии, лингвокультурологии.

уметь: объяснять языковые явления на уровне лексической системы с применением современных методик концептуального анализа; проводить анализ, комментирование, обобщение результатов научных исследований в области когнитивной лексикологии и лингвокультурологии. **владеть:** методикой проведения концептуального анализа лексических единиц, включая рассмотрение их функционального аспекта; традиционными и современными методами исследования языкового материала лексического уровня.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Когнитивные и лингвокультурологические аспекты изучения лексики» входит в блок дисциплин по выбору согласно учебному плану ОПОП по направлению подготовки 5.9.8. «Теоретическая, прикладная и сравнительно-сопоставительная лингвистика», профиль подготовки «Теория языка», изучается на 3 курсе аспирантуры.

4.Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий.

4.1 Структура дисциплины.

Общая трудоемкость дисциплины по данной форме обучения составляет 2 зачетные единицы 72 часа. **Очная форма обучения**

Вид работы	Трудоемкость, часов		
		3 курс	Всего
Общая трудоемкость		**72**	**72**
Аудиторная работа:		**24**	**24**
Лекции (Л)		12	12
Практические занятия (ПЗ)		12	12
Лабораторные работы (ЛР)			

Самостоятельная работа:		48	48
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)			
Расчетно-графическое задание (РГЗ)			
Реферат (Р)			
Эссе (Э)			
Самостоятельное изучение разделов		48	48
Зачет/экзамен		Зачет	Зачет

4.2. Содержание разделов дисциплины.

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела
1	2	3
1	Когнитивная лексикология как наука о теоретических проблемах исследования словаря. Типология концептов, выражаемых лексическими средствами.	Лексически репрезентируемые концепты включают: концепты, отражающие знание о культуре (культурные концепты); концепты, отражающие специальное знание (понятия); универсальные (общечеловеческие) концепты; концепты, отражающие знание об особенностях национальной культуры (национальные концепты).
2	Картина мира. Языковая картина мира, создаваемая лексическими средствами.	Концептуальная картина мира представляет собой систему концептов, посредством которых человек отражает воспринятую действительность. Концептуальная картина мира частично материализуется в языковой картина мира, создаваемой лексическими средствами. Система концептов, получивших выражение в системе языка, составляет концептосферу языка.

3	Проблема понимания в межкультурной коммуникации	Межличностная аттракция. Атрибуция, ошибки атрибуции. Межкультурные конфликты, их причины и пути преодоления. Стереотипы восприятия в межкультурной коммуникации. Предрассудки в межкультурной коммуникации и механизм их формирования. Фактор «свой-чужой» в межкультурной коммуникации. Понятие толерантности и способы её достижения в межкультурной коммуникации.
4	Культурный компонент содержания языковых единиц: уровень слова.	Структура национальной языковой картины мира как лексической системы. Лексический массив национального языка как совокупность имен реальных объектов материального мира и имен артефактов национального языкового сознания. Имя как основной носитель национальнокультурной информации. Особенности функционирования прецедентных имен. Коннотация. Ассоциативный фон слова. Проблема эквивалентной и безэквивалентной лексики. Культурные концепты. Лексикографическая практика: лингвострановедческие, идеографические словари, словари культурных минимумов, учет коннотативной зоны слова в толковых словарях.
5	Лексическая категоризация.	Категоризация осуществляется на базе когнитивных механизмов. Лексическая категоризация представляет собой языковой аналог категоризации естественных объектов и объектов внутреннего мира человека. Различаются три уровня категоризации. Результатом категоризации являются научные и обыденные категории, модусные категории.

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

4.3. Разделы дисциплины, изучаемые аспирантами

№	Наименование разделов	Количество часов				
раздела		Всего	Аудиторная работа			Вне-ауд. работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1	Когнитивная лексикология как наука о теоретических проблемах исследования словаря. Типология концептов, выражаемых лексическими средствами.	16	2	4		10
2	Картина мира. Языковая картина мира, создаваемая лексическими средствами.	14	2	2		10
3	Проблема понимания в межкультурной коммуникации	14	2	2		10
4	Культурный компонент содержания языковых единиц: уровень слова.	14	2	2		10
5	Лексическая категоризация.	14	4	2		8
	Итого:	72	12	12		48

4.4. Лабораторные занятия

Лабораторные занятия учебным планом не предусмотрены

4.5. Практические (семинарские) занятия.

№ занятия	Тема	Кол-во часов
1	3	4
1	Когнитивное терминоведение.	4
2	Системность словаря как отражение знания и динамики познания.	2
3	Картина мира в лексической репрезентации.	2
4	Типология концептов, выражаемых лексическими средствами.	2
5	Лексическая категоризация.	2
Итого		12

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Не предусмотрена учебным планом

Общая трудоемкость дисциплины по данной форме обучения составляет

Вид работы	Трудоемкость, часов		
Общая трудоемкость			
Аудиторная работа:			
Лекции (Л)			
Практические занятия (ПЗ)			
Лабораторные работы (ЛР)			
Самостоятельная работа:			
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)			
Расчетно-графическое задание (РГЗ)			
Реферат (Р)			
Эссе (Э)			
Самостоятельное изучение разделов			
Зачет/экзамен			

4.6. Разделы дисциплины, изучаемые аспирантами

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Вне-ауд. работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1	Когнитивная лексикология как наука о теоретических проблемах исследования словаря. Типология концептов, выражаемых лексическими средствами.					
2	Картина мира. Языковая картина мира, создаваемая лексическими средствами.					
3	Проблема понимания в межкультурной коммуникации					
4	Культурный компонент содержания языковых единиц: уровень слова.					
5	Лексическая категоризация.					
	Итого:					

4.7. Лабораторные занятия

Лабораторные занятия учебным планом не предусмотрены

4.8. Практические (семинарские) занятия.

№ занятия	Тема	Колво часов
1	3	4
1	Когнитивное терминоведение.	
2	Системность словаря как отражение знания и динамики познания.	
3	Картина мира в лексической репрезентации.	
4	Типология концептов, выражаемых лексическими средствами.	
5	Лексическая категоризация.	

Итого		

5.**Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).**

Тема дисциплины	**Форма самостоятельной работы**
Типы знания, репрезентируемые лексической системой языка	проработка конспектов лекций и вопросов, вынесенных на самостоятельное изучение: 1. Лексическое значение слова и содержание концепта. 2.Структуры знания, отраженные в словарных дефинициях: ментальная картинка, схема, фрейм, инсайт, сценарий, метафора, метонимия. 3. Отражение знания о мире в прецедентных именах. Основная литература: 1-3; дополнительная: 3, 4, 16, 18, 23, 45
Лексическая категоризация	проработка конспектов лекций и вопросов, вынесенных на самостоятельное изучение: 1. Научные и обыденные категории. 2. Когнитивный классификатор. 3. Когнитивные принципы, лежащие в основе лексической категоризации Основная литература: 1-3; дополнительная: 5, 9, 12, 13-15, 24, 29, 38, 41, 47
Языковая картина мира	проработка конспектов лекций и вопросов, вынесенных на самостоятельное изучение: 1. Отражение знания о мире в организации словаря. Типы знания. 2. Концепты, отражающие знание об особенностях национальной культуры (национальные концепты). 3. Концепты, отражающие знание о культуре (культурные концепты). Основная литература: 1,2; дополнительная: 6, 9, 21, 22, 42, 43,54

Литература для самостоятельной работы

1. Касевич, В. Б. Когнитивная лингвистика [Электронный ресурс]: в поисках идентичности / В. Б. Касевич. — Электрон. текстовые данные. — М.: Языки славянской культуры, 2013. — 191 с. — 978-59551-0538-3. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/35638.html

2. Новиков, А. М. Методология научного исследования [Электронный ресурс]: учебное пособие / А. М. Новиков, Д. А. Новиков. — Электрон. текстовые данные. — М.: Либроком, 2010. — 280 с. — 978-5-397-00849-5. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/8500.html

3.Язык и мысль [Электронный ресурс] : современная когнитивная лингвистика / В. М. Алпатов, М. Б. Бергельсон, Л. Бородицки [и др.] ; сост. А. А. Кибрик, А. Д. Кошелев ; под ред. А. А. Кибрик [и др.].
— Электрон. текстовые данные. — М.: Языки славянской культуры, 2015. — 856 с. — 978-5-99060399-8. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/35715.html

.Шетэля, В. М. Историко-этимологический словарь русской лексики конца XVIII-XIX века. Том I (А-О) [Электронный ресурс] / В. М. Шетэля. — Электрон. текстовые данные. — М.: Прометей, 2014. — 444 с. — 978-5-7042-2511-9. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/26936.html

.Современные лингвистические теории. Проблемы слова, предложения, текста [Электронный ресурс] : сборник научных трудов / К. В. Басирова, М. Л. Болонева, И. А. Дронова [и др.] ; под ред. М. В. Малинович. — Электрон. текстовые данные. — Иркутск : Иркутский государственный лингвистический университет, 2012. — 209 с. — 978-5-88267-343-6. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/21102.html

4

5

Этапы формирования и оценивания компетенций.

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	Когнитивная лексикология как наука о теоретических проблемах исследования словаря. Типология концептов, выражаемых лексическими средствами.	ПК-2; ПК-3.	контрольная работа коллоквиум
2	Картина мира. Языковая картина мира, создаваемая лексическими средствами.	ПК-2; ПК-3.	реферат коллоквиум
3	Проблема понимания в межкультурной коммуникации	ПК-2; ПК-3.	реферат коллоквиум
4	Культурный компонент содержания языковых единиц: уровень слова.	ПК-2; ПК-3.	реферат
5	Лексическая категоризация.	ПК-2; ПК-3.	реферат коллоквиум

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

6.1. Основная литература

1. Касевич, В. Б. Когнитивная лингвистика [Электронный ресурс]: в поисках идентичности / В. Б. Касевич. — Электрон. текстовые данные. — М. : Языки славянской культуры, 2013. — 191 c. — 978-5-9551-0538-3. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/35638.html

2. Новиков, А. М. Методология научного исследования [Электронный ресурс] : учебное пособие / А. М. Новиков, Д. А. Новиков. — Электрон. текстовые данные. — М. : Либроком, 2010. — 280 c. —

978-5-397-00849-5. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/8500.html

3.Язык и мысль [Электронный ресурс]: современная когнитивная лингвистика / В. М. Алпатов, М. Б. Бергельсон, Л. Бородицки [и др.] ; сост. А. А. Кибрик, А. Д. Кошелев ; под ред. А. А. Кибрик [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М. : Языки славянской культуры, 2015. — 856 c. — 978-5-9906039-9-8. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/35715.html

6.2. Дополнительная литература

1.Исследования по лингвистике и семиотике [Электронный ресурс] : сборник статей к юбилею Вячеслава Всеволодовича Иванова / T. V. Gamkrelidze, А. Е. Кибрик, В. К. Финн [и др.] ; под ред. Т. М. Николаева. — Электрон. текстовые данные. — М. : Языки славянских культур, 2010. — 611 c. — 978-5-9551-0438-6. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/28607.html

2.Яскевич, Я. С. Философия и методология науки [Электронный ресурс] : вопросы и ответы. Полный курс подготовки к кандидатскому экзамену / Я. С. Яскевич. — Электрон. текстовые данные. — Минск : Вышэйшая школа, 2007. — 656 c. — 978-985-06-1380-6. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/20163.html

Список терминологических словарей и лингвистических энциклопедий

1.Аникин, А. Е. Русский этимологический словарь. Выпуск 1 (а - аяюшка) [Электронный ресурс] / А. Е. Аникин. — Электрон. текстовые данные. — М.: Рукописные памятники Древней Руси, 2007. — 366 c. — 5-9551-0208-6. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/15180.html

2.Аникин, А. Е. Русский этимологический словарь. Выпуск 3 (бе - болдыхатъ) [Электронный

ресурс] / А. Е. Аникин. — Электрон. текстовые данные. — М.: Рукописные памятники Древней
Руси, 2009. — 344 с. — 978-5-9551-0356-3. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/15181.html

3.Шетэля, В. М. Историко-этимологический словарь русской лексики конца XVIII-XIX века. Том II
(П-Я) [Электронный ресурс] / В. М. Шетэля. — Электрон. текстовые данные. — М.: Прометей,
2014. — 494 с. — 978-5-7042-2512-6. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/26937.html

4.Шетэля, В. М. Историко-этимологический словарь русской лексики конца XVIII-XIX века. Том I
(А-О) [Электронный ресурс] / В. М. Шетэля. — Электрон. текстовые данные. — М.: Прометей,
2014. — 444 с. — 978-5-7042-2511-9. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/26936.html

5.Современные лингвистические теории. Проблемы слова, предложения, текста [Электронный ресурс] : сборник научных трудов / К. В. Басирова, М. Л. Болонева, И. А. Дронова [и др.] ; под ред. М. В. Малинович. — Электрон. текстовые данные. — Иркутск : Иркутский государственный лингвистический университет, 2012. — 209 с. — 978-5-88267-343-6. — Режим доступа:
http://www.iprbookshop.ru/21102.html

6.3. Периодические издания

Научный журнал «Вопросы языкознания».

Научно-аналитический журнал «Известия ЧГУ».

Межвузовский журнал Lingua-universum. Назрань: «Пилигрим».

Межвузовский журнал Рефлексия. Назрань: «Пилигрим».

7.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля). http://www.iprbookshop.ru https://dlib.eastview.com/ http://www.gerebilo.ucoz.ru http://www.methodolog.ru

(доступ к электронной библиотеке ЧГУ с литературой по языкознанию)

8. Методические указания для аспирантов по освоению дисциплины (модуля).

Практическое занятие проводится по узловым и наиболее сложным вопросам (темам, разделам) учебной программы. Оно может быть построено как на материале одной лекции, так и на содержании обзорной лекции, а также по определённой теме без чтения предварительной лекции. Главная и определяющая особенность любого семинара - наличие элементов дискуссии, проблемы диалога между преподавателем и аспирантами и самими аспирантами.

При подготовке классического практического занятия желательно придерживаться следующего алгоритма:

а) разработка учебно-методического материала: определение дидактических, воспитывающих и формирующих целей занятия; выбор методов, приемов и средств для проведения семинара; подбор литературы для преподавателя и аспирантов; при необходимости проведение консультаций для аспирантов; формулировка темы, соответствующей программе и Госстандарту;

б) подготовка обучаемых и преподавателя: составление плана практического занятия из 3-4 вопросов; предоставление аспирантам 4-5 дней для подготовки к семинару; предоставление рекомендаций о последовательности изучения литературы (учебники, учебные пособия, руководства и положения, конспекты лекций, статьи, справочники, информационные сборники и др.); создание набора наглядных пособий.

Подводя итоги практического занятия, можно использовать следующие критерии (показатели) оценки ответов: полнота и конкретность ответа;

последовательность и логика изложения; связь теоретических положений с практикой;

обоснованность и доказательность излагаемых положений;

наличие качественных и количественных показателей: наличие иллюстраций к ответам в виде исторических фактов, примеров и пр.; уровень культуры речи; использование наглядных пособий и т.п.

В конце практического занятия рекомендуется дать оценку всего занятия, обратив особое внимание на следующие аспекты: качество подготовки; степень усвоения знаний; активность; положительные стороны в работе аспирантов; ценные и конструктивные предложения; недостатки в работе аспирантов; задачи и пути устранения недостатков.

После проведения первого практического курса, начинающему преподавателю целесообразно осуществить общий анализ проделанной работы, извлекая при этом полезные уроки.

Методы и формы организации самостоятельной работы аспирантов включают в себя: конспектирование учебной литературы, проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на

семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и коллоквиумах, поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору; работа с тестами и вопросами для самопроверки.

Задания для самостоятельной работы предусмотрены для закрепления и расширения знаний, умений и навыков, приобретенных в результате изучения дисциплины. Полезным будет работа с электронными учебниками и учебными пособиями в Internet-библиотеке www.iprbookshop.ru.

Задания для самостоятельной работы предусмотрены для закрепления и расширения знаний, умений и навыков, приобретенных в результате изучения дисциплины.

Процедуры оценивания включают в себя текущий контроль и промежуточную аттестацию.

Текущий контроль успеваемости проводится с использованием оценочных средств, представленных в ФОС. Результаты текущего контроля доводятся до сведения аспирантов до промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета на 3 курсе.

Зачет проводится в устной форме, количество вопросов в зачетном задании – 2-3. Объявление результатов проводится в день зачета. Результаты аттестации заносятся в экзаменационную ведомость и зачетную книжку аспиранта. Аспиранты, не прошедшие промежуточную аттестацию по графику сессии, должны ликвидировать задолженность в установленном порядке.

9.Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).

Kaspersky Endpoint Security Educational Renewal. Сублицензионный договор № 658/2018 от
24.04.2018 (на 1год).
Система «Антиплагиат. ВУЗ». Лицензионный договор №298 от 21.05.2018 (на 1 год).
Информационная образовательная программа «Росметод». Договор № 1741от 09.01.2018 (на 1 год). Информационная образовательная программа «Росметод». Договор № 2594 от 27.12.2018 (на 1 год).

10.Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю). Приводятся сведения о специализированных аудиториях, оснащенных оборудованием (стендами, моделями, макетами, информационноизмерительными системами, образцами и

т.д.) и предназначенных для проведения лабораторного практикума, о технических и электронных средствах обучения и контроля знаний аспирантов.

Комплект учебно-методической, научной и справочной литературы по проблемам дисциплины, мультимедийный проектор с экраном для презентаций, доступ к сети Интернет и локальной сети вуза (факультета).

Учебная дисциплина обеспечена учебно-методической документацией и материалами. Ее содержание представлено в сети Интернет или локальной сети вуза (факультета). Обучающимся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам, электронная библиотека ЧГУ; доступ: IPR books http://www.iprbookshop.ru/586