Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Саидов Заурбек Асланбекович
Должность: Ректор
Дата подписания: 11.06.2025 15:17:53
Уникальный программный ключ:
2e8339f3ca5e6a5b4531845a12d1bb5d1821f0ab

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Чеченский государственный университет
имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
# УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
# «Философия»

| | |
|---|---|
| Направление подготовки (специальности) | Экономическая безопасность |
| Код направления подготовки (специальности) | 38.05.01 |
| Профиль подготовки | Обеспечение экономической безопасности государства и организаций |
| Квалификация выпускника | Экономист |
| Форма обучения | Очная, заочная |

Грозный, 2025 г.

**Тарамова М.С.** Рабочая программа учебной дисциплины «Философия» [Текст] / Сост. М.С. Тарамова – Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова», 2025.

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры философии, рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 10 от 12 мая 2025 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 38.05.01 «Экономическая безопасность», (степень – экономист), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 апреля 2021 года № 293, с учетом профиля «Обеспечение экономической безопасности государства и организаций», а также учебного плана по данному направлению подготовки.

© М.С. Тарамова, 2025г.

© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова», 2025г.

## Содержание


| | | |
|---|---|---|
| 1. | Цели и задачи освоения дисциплины | 4 |
| 2. | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы | 5 |
| 3. | Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы | 7 |
| 4. | Содержание дисциплины, структурированное по темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий | 8 |
| 5. | Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) | 30 |
| 6. | Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) | 31 |
| | 7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля); | |
| 8 | Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля) | 32 |
| 9 | Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины | 33 |
| 10 | Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения информационных справочных систем | 33 |
| 11 | Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине. | 33 |

## 1. Цели и задачи освоения дисциплины

Философия как духовная квинтэссенция времени формулирует актуальные проблемы бытия человека и общества, познания мира, общечеловеческих ценностей и культурного развития человечества. Мировоззренческая ориентация философии способствует критическому осмыслению развивающейся системы ценностей, что является обязательным условием воспитания социально активной и профессионально компетентной личности. Философия оказывает определяющее влияние на формирование гуманитарной культуры студента и будущего специалиста.

**Цели освоения дисциплины:**

**-** формирование представления о философии как способе познания и духовного освоения мира;

- обучение студентов основам философских знаний;

- формирование гуманистического мировоззрения и позитивной системы ценностной ориентации;

- формирование общей культуры мышления и способности критического анализа научных и философских теорий;

**Задачи дисциплины:**

- ознакомить с основными разделами программы, раскрывающими: специфику предмета философии и становление философского мировоззрения;

- показать особенности развития философских идей от Античности до современности;

- ознакомить с основными учениями и этапами становления и развития философского знания, помочь студенту осмыслить и выбрать мировоззренческие, гносеологические, методологические и аксиологические ориентиры для определения своего места и роли в обществе;

- сформировать целостное представление о процессах и явлениях, происходящих в неживой и живой природе и общественной жизни;

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Код компетенции | Код и наименование индикатора компетенции | Результаты обучения по дисциплине |
|---|---|---|

| | | |
|---|---|---|
| УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий | УК-1.1 Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними;<br>УК-1.2 Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарных подходов;<br><br>УК-1.3 Использует логико-методологический инструментарий для критической оценки современных концепций философского и социального характера в своей предметной области | **Знать:** философские системы картины мира, сущность, основные этапы развития философской мысли, важнейшие философские школы и учения, особенностях функционирования знания в современном обществе.<br><br>**Уметь:** формировать и аргументированно отстаивать собственную позицию по различным вопросам; применять исторические и философские знания в формировании программ жизнедеятельности, самореализации личности.<br><br>**Владеть:** принципами, методами, основными формами навыками ведения дискуссии по проблемам общественного и мировоззренческого характера. |

**3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Философия» Б1.0.01 изучается в рамках обязательной части Блока Б1 ОПОП по направлению подготовки 38.05.01 «Экономическая безопасность».

## 4.Содержание дисциплины, структурированное по темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

### 4.1 Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины по очной форме обучения составляет 3 зачетных единицы (108 академических часов)

| **Формы работы обучающихся/ виды учебных занятий** | Трудоемкость, часов | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | № семестра 3 | | | | Всего |
| **Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем:** | **68** | | | | **68** |
| *Лекции (Л)* | 34 | | | | 34 |
| *Практические занятия (ПЗ)* | 34 | | | | 34 |
| *Лабораторные работы (ЛР)* | | | | | |
| **Самостоятельная работа:** | **4** | | | | **4** |
| Собеседование | 2 | | | | 2 |
| Тестирование | 2 | | | | 2 |
| Самостоятельно изучение разделов | | | | | |
| **Контроль** | Экзамен 36 | | | | Экзамен 36 |

Зачет и зачет с оценкой по очной и очно-заочной формам обучения проводится в рамках занятий семинарского типа, в учебном плане часы не выделены. Часы, выделенные на промежуточную аттестацию в графе «контроль» учебного плана, включают в себя: контактную аудиторную работу (её объем устанавливается приказом «О нормативах расчета объема годовой нагрузки профессорско-преподавательского состава по программам ВО») и самостоятельную работу.

## 4.2 Содержание разделов дисциплины

| № п/п | *Наименование раздела* | *Содержание раздела* | *Форма текущего контроля* |
|---|---|---|---|
| 1 | Философия, ее предмет и место в культуре | Место и роль философии в системе духовной культуры. Философия и мировоззрение. Предмет и основной вопрос философии. | (Р), (Т) |
| 2 | Философия Древнего мира | Древневосточная религиозно-философская мысль. Античная философия. | (УО), (Т) |
| 3 | Философская мысль европейского Средневековья | Средневековая философия Запада. Классическая арабо-мусульманская философия. | (Р), (Т) |
| 4 | Философия эпохи Возрождения | Гуманистический этап; Неоплатонический этап; Натурфилософский этап; Скептический этап. | (УО), (Т) |
| 5 | Философия Нового времени | Эмпиризм Френсиса Бэкона. Рационализм Рене Декарта. | (Р), (Т) |
| 6 | Немецкая классическая философия (конец XVIII-середина XIX вв.). | Философия Иммануила Канта. Объективный идеализм и диалектика Гегеля. Антропологический материализм Людвига Фейербаха | (УО) |
| 7 | Русская философия | Формирование русской религиозной философии: славянофильское учение о мессианской роли русского народа и соборности. | (УО), (Т) |
| 8 | Основные направления зарубежной философии XIX-XX вв. | Иррациональная философия. Материалистическая диалектика. Философия позитивизма. Феноменология. Герменевтика. | (Р), (Т) |

| № п/п | *Наименование раздела* | *Содержание раздела* | *Форма текущего контроля* |
|---|---|---|---|

Тестирование (Т), реферат (Р) , доклад (Д), устный ответ (УО)

## ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

### 4.3. Разделы дисциплины, изучаемые в__3___семестре

| *№ раздела* | *Наименование раздела* | Количество часов | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Аудиторная работа | | | Внеауд. работа |
| | | | *Л* | *ПЗ* | *ЛР* | |
| 1 | Философия, ее предмет и место в культуре | 8 | 4 | 4 | | |
| 2 | Философия Древнего мира | 12 | 6 | 6 | | |
| 3 | Философская мысль европейского Средневековья | 8 | 4 | 4 | | |
| 4 | Философия эпохи Возрождения | 8 | 4 | 4 | | |
| 5 | Философия Нового времени | 8 | 4 | 4 | | |
| 6 | Немецкая классическая философия (конец XVIII-середина XIX вв.). | 8 | 4 | 4 | | |
| 7 | Русская философия | 10 | 4 | 4 | | 2 |
| 8 | Основные направления зарубежной философии XIX-XX вв. | 10 | 4 | 4 | | 2 |
| **Итого** | | **72** | **34** | **34** | | **4** |

4.4.Самостоятельная работа студентов

## 4.4 Самостоятельная работа студентов

| Наименование темы дисциплины или раздела | Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР | Оценочное средство | Кол-во часов | Код компетенции(й) |
|---|---|---|---|---|
| Философия, ее предмет и место в культуре | Самостоятельное изучение литературы | Устный опрос, тестирование, реферат | | УК - 1.1<br>УК - 1.2<br>УК - 1.3 |
| Философия Древнего мира | Самостоятельное изучение литературы | Устный опрос, тестирование, реферат | | УК - 1.1<br>УК - 1.2<br>УК - 1.3 |
| Философская мысль европейского Средневековья | Подготовка Интернет-обзора | Устный опрос, тестирование, реферат | | УК - 1.1<br>УК - 1.2<br>УК - 1.3 |
| Философия эпохи Возрождения | Самостоятельное изучение литературы | Устный опрос, тестирование, реферат | | УК - 1.1<br>УК - 1.2<br>УК - 1.3 |
| Философия Нового времени | Реферирование литературы | Устный опрос, тестирование, реферат | | УК - 1.1<br>УК - 1.2<br>УК - 1.3 |
| Немецкая классическая философия (конец XVIII-середина XIX вв.). | Подготовка Интернет-обзора | Устный опрос, тестирование, реферат | | УК - 1.1<br>УК - 1.2<br>УК - 1.3 |
| Русская философия | Самостоятельное изучение литературы | Устный опрос, тестирование, реферат | 2 | УК - 1.1<br>УК - 1.2<br>УК - 1.3 |
| Основные направления зарубежной философии XIX-XX вв. | Реферирование литературы | Устный опрос, тестирование, реферат | 2 | УК - 1.1<br>УК - 1.2<br>УК - 1.3 |
| **Всего часов** | | | 4 | |

**4.5. Лабораторные занятия.**

Лабораторная работа не предусмотрена.

## 4.6. Практические (семинарские) занятия.

| № занятия | № раздела | Тема | Количество часов |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 3 семестр | | | |
| 1-2 | 1 | Философия, ее предмет и место в культуре.<br>1.Место и роль философии в системе духовной культуры. 2.Философия и мировоззрение.<br>3.Предмет и основной вопрос философии. | 6 |
| 3-4 | 2 | Философия Древнего мира.<br>1. Древневосточная религиозно-философская мысль.<br>2. Античная философия. | 4 |
| 5-6 | 3 | Философская мысль европейского Средневековья.<br>1. Средневековая философия Запада.<br>2. Классическая арабо-мусульманская философия. | 4 |
| 7-8 | 4 | Философия эпохи Возрождения.<br>1.Гуманистический этап;<br>2.Неоплатонический этап;<br>3.Натурфилософский этап;<br>4. Скептический этап. | 4 |
| 9-10 | 5 | Философия Нового времени<br>1.Эмпиризм Френсиса Бэкона.<br>2.Рационализм Рене Декарта. | 4 |
| 11-12 | 6 | Немецкая классическая философия (конец XVIII-середина XIX вв.).<br>1.Философия Иммануила Канта.<br>2.Объективный идеализм и диалектика Гегеля.<br>3. Антропологический материализм Людвига Фейербаха | 4 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 13-14 | 7 | Русская философия.<br>Формирование русской религиозной философии: славянофильское учение о мессианской роли русского народа и соборности. | 4 |
| 15-17 | 8 | Основные направления зарубежной философии XIX-XX вв.<br>1. Иррациональная философия.<br>2. Материалистическая диалектика.<br>3. Философия позитивизма.<br>4. Феноменология.<br>5. Герменевтика | 4 |
| **Итого в семестре** | | | **34** |

## ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

### 4.7. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины по заочной форме обучения составляет 2 зачетные единицы (72 академических часа)

| **Формы работы обучающихся/ виды учебных занятий** | Трудоемкость, часов | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | № семестра 3 | № Семестра | | | Всего |
| **Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем:** | **10** | | | | **10** |
| *Лекции (Л)* | 6 | | | | 6 |
| *Практические занятия (ПЗ)* | 4 | | | | 4 |
| *Лабораторные работы (ЛР)* | | | | | |
| **Самостоятельная работа:** | **89** | | | | **89** |
| Собеседование | 29 | | | | 29 |
| Тестирование | 30 | | | | 30 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| Самостоятельно изучение разделов | 30 | | | | 30 |
| **Контроль** | Экзамен 9 | | | | Экзамен 9 |

Зачет и зачет с оценкой по очной и очно-заочной формам обучения проводится в рамках занятий семинарского типа, в учебном плане часы не выделены. Часы, выделенные на промежуточную аттестацию в графе «контроль» учебного плана, включают в себя: контактную аудиторную работу (её объем устанавливается приказом «О нормативах расчета объема годовой нагрузки профессорско-преподавательского состава по программа ВО») и самостоятельную работу.

**4.8. Разделы дисциплины, изучаемые в__3___семестре**

| *№ раздела* | *Наименование раздела* | Количество часов | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Аудиторная работа | | | Внеауд. работа |
| | | | *Л* | *ПЗ* | *ЛР* | |
| 1 | Философия, ее предмет и место в культуре | 12 | 2 | | | 10 |
| 2 | Философия Древнего мира | 21 | 2 | | | 19 |
| 3 | Философская мысль европейского Средневековья | 12 | | 2 | | 10 |
| 4 | Философия эпохи Возрождения | 12 | | 2 | | 10 |
| 5 | Философия Нового времени | 12 | | 2 | | 10 |
| 6 | Немецкая классическая философия (конец XVIII-середина XIX вв.). | 10 | | | | 10 |
| 7 | Русская философия | 10 | | | | 10 |
| 8 | Основные направления зарубежной философии XIX-XX вв. | 10 | | | | 10 |
| **Итого** | | **99** | **4** | **6** | | **89** |

**4.9.Самостоятельная работа студентов**

| Наименование темы дисциплины или раздела | Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР | Оценочное средство | Кол-во часов | Код компетенции(й) |
|---|---|---|---|---|
| Философия, ее предмет и место в культуре | Самостоятельное изучение литературы | Устный опрос, тестирование, реферат | 10 | УК - 1.1<br>УК - 1.2<br>УК - 1.3 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Философия Древнего мира | Самостоятельное изучение литературы | Устный опрос, тестирование, реферат | 19 | УК - 1.1<br>УК - 1.2<br>УК - 1.3 |
| Философская мысль европейского Средневековья | Подготовка Интернет-обзора | Устный опрос, тестирование, реферат | 10 | УК - 1.1<br>УК - 1.2<br>УК - 1.3 |
| Философия эпохи Возрождения | Самостоятельное изучение литературы | Устный опрос, тестирование, реферат | 10 | УК - 1.1<br>УК - 1.2<br>УК - 1.3 |
| Философия Нового времени | Реферирование литературы | Устный опрос, тестирование, реферат | 10 | УК - 1.1<br>УК - 1.2<br>УК - 1.3 |
| Немецкая классическая философия (конец XVIII-середина XIX вв.). | Подготовка Интернет-обзора | Устный опрос, тестирование, реферат | 10 | УК - 1.1<br>УК - 1.2<br>УК - 1.3 |
| Русская философия | Самостоятельное изучение литературы | Устный опрос, тестирование, реферат | 10 | УК - 1.1<br>УК - 1.2<br>УК - 1.3 |
| Основные направления зарубежной философии XIX-XX вв. | Реферирование литературы | Устный опрос, тестирование, реферат | 10 | УК - 1.1<br>УК - 1.2<br>УК - 1.3 |
| **Всего часов** | | | 89 | |

### 4.10 Лабораторные занятия.

Лабораторная работа не предусмотрена.

### 4.11. Практические (семинарские) занятия.

| № занятия | № раздела | Тема | Количество часов |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| | | 6 семестр | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 1-2 | 1 | Философия, ее предмет и место в культуре.<br>1.Место и роль философии в системе духовной культуры. 2.Философия и мировоззрение.<br>3.Предмет и основной вопрос философии. | |
| 3-4 | 2 | Философия Древнего мира.<br>1. Древневосточная религиозно-философская мысль.<br>2. Античная философия. | |
| 5-6 | 3 | Философская мысль европейского Средневековья.<br>1. Средневековая философия Запада.<br>2. Классическая арабо-мусульманская философия. | |
| 7-8 | 4 | Философия эпохи Возрождения.<br>1.Гуманистический этап;<br>2.Неоплатонический этап;<br>3.Натурфилософский этап;<br>4. Скептический этап. | |
| 9-10 | 5 | Философия Нового времени<br>1.Эмпиризм Френсиса Бэкона.<br>2.Рационализм Рене Декарта. | |
| 11-12 | 6 | Немецкая классическая философия (конец XVIII-середина XIX вв.).<br>1.Философия Иммануила Канта.<br>2.Объективный идеализм и диалектика Гегеля.<br>3. Антропологический материализм Людвига Фейербаха | 2 |
| 13 | 7 | Русская философия.<br>Формирование русской религиозной философии: славянофильское учение о мессианской роли русского народа и соборности. | 2 |
| 14 | 8 | Основные направления зарубежной философии XIX-XX вв.<br>1. Иррациональная философия.<br>2. Материалистическая диалектика.<br>3. Философия позитивизма.<br>4. Феноменология.<br>5. Герменевтика | 2 |
| **Итого в семестре** | | | **6** |

### 4.12. Курсовая проект (курсовая работа).

Курсовая работа не предусмотрена.

## 5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Возрастает значимость самостоятельной работы студентов в межсессионный период. Поэтому изучение курса «Философия» предусматривает работу с основной специальной литературой, дополнительной обзорного характера, а также выполнение домашних заданий.

Самостоятельная работа студентов должна способствовать более глубокому усвоению изучаемого курса, формировать навыки исследовательской работы и ориентировать студентов на умение применять теоретические знания на практике.

Задания для самостоятельной работы, их содержание и форма контроля приведены в форме таблицы.

| Наименование тем | Содержание самостоятельной работы | Форма контроля | Учебно-методическая литература |
|---|---|---|---|
| Философия, ее предмет и место в культуре. | Проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях. | Опрос, оценка выступлений, докладов. | 1. История философии [Электронный ресурс]: учебник / А.А. Бородич [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Минск: Вышэйшая школа, 2012. — 998 c. — 978-985-06-2107-8. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/68337.html |
| Философия Древнего мира. | Проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и | Опрос, оценка выступлений, докладов. | Макулин А.В. История философии [Электронный ресурс]: учебное пособие / А.В. Макулин. — Электрон, текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2016. — 444 c. — 2227-8397. — Режим доступа: |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | практических занятиях. | | http://www.iprbookshop.ru/68337.html |
| Философская мысль европейского Средневековья. | Проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях. | Опрос, оценка выступлений, докладов. | История философии [Электронный ресурс]: учебное пособие / А.В. Перцев [и др.]. — Электрон, текстовые данные. — Екатеринбург: Уральский федеральный университет, 2014. — 324 c. — 978-5-7996-1177-4. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/68337.html |
| Философия эпохи Возрождения. | Проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, работа с тестами и вопросами для самопроверки; | Опрос, оценка выступлений, докладов. | Сергодеева Е.А. История философии [Электронный ресурс]: практикум / Е.А. Сергодеева, Д.А. Ерохин, Н.А. Попова. — Электрон, текстовые данные. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2016. — 114 c. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/69388.html |
| Философия Нового времени. | Проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, | Опрос, оценка выступлений, докладов. | Чанышев А.Н. История философии Древнего мира [Электронный ресурс]: учебник для вузов / А.Н. Чанышев. — Электрон. текстовые данные. — М.: Академический Проект, 2016. — 608 c. — 978-5-8291-2522-6. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/60088.html |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | работа с тестами и вопросами для самопроверки; | | |
| Немецкая классическая философия (конец XVIII-середина XIX вв.). | Проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях. | Опрос, оценка выступлений, докладов. | Макулин А.В. История философии [Электронный ресурс]: учебное пособие / А.В. Макулин. — Электрон, текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2016. — 444 c. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/68337.html |
| Русская философия. | Проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, работа с тестами и вопросами для самопроверки; | Опрос, оценка выступлений, докладов. | История философии [Электронный ресурс]: учебное пособие / А.В. Перцев [и др.]. — Электрон, текстовые данные. — Екатеринбург: Уральский федеральный университет, 2014. — 324 c. — 978-5-7996-1177-4. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/68337.html |
| Основные направления зарубежной философии XIX-XX вв. | Проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и | Опрос, оценка выступлений, докладов. | Сергодеева Е.А. История философии [Электронный ресурс]: практикум / Е.А. Сергодеева, Д.А. Ерохин, Н.А. Попова. — Электрон, текстовые данные. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2016. — 114 c. — 2227-8397. — Режим |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | практических занятиях, работа с тестами и вопросами для самопроверки. | | доступа: http://www.iprbookshop.ru/69388.html |

## 4. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

**Образец тестовых заданий для текущего контроля:**

**1. С греческого языка слово «философия» переводится как:**

1. любовь к истине
2. любовь к мудрости
3. учение о мире
4. божественная мудрость

**2. Впервые употребил слово «философия» и назвал себя «философом»:**

1. Сократ
2. Аристотель
3. Пифагор
4. Цицерон

**3. Определите время возникновения философии:**

1. середина III тысячелетия до н.э.
2. VII-VI в.в. до н.э.
3. XVII-XVIII в.в.
4. V-XV в.в.

**4. Мировоззренческая форма общественного сознания, рационально обосновывающая предельные основания бытия, включая общество и право:**

1. история
2. философия
3. социология
4. культурология

**5. Мировоззренческая функция философии состоит в том, что:**

1. философия осуществляет рефлексию современной ей культуры
2. философия направляет деятельность людей на борьбу с недостатками существующего строя
3. философия способствует улучшению характеров людей
4. философия помогает человеку понять самого себя, своё место в мире

**6. Мировоззрение – это:**

1. совокупность знаний, которыми обладает человек

2. совокупность взглядов, оценок, эмоций, характеризующих отношение человека к миру и к самому себе
3. отражение человеческим сознанием тех общественных отношений, которые объективно существуют в обществе
4. система адекватных предпочтений зрелой личности

**7. Определяющим признаком религиозного мировоззрения является:**

1. вера в единого бога-творца
2. отрицание человеческой свободы, вера в то, что все поступки изначально определены богом
3. презрительное отношение к достижениям науки, отрицание их достоверности
4. вера в сверхъестественные, потусторонние силы, обладающие возможностью влиять на ход событий в мире

**5. Направление, отрицающее существование Бога, называется:**

1. атеизм
2. скептицизм
3. агностицизм
4. неотомизм

**8. Онтология – это:**

1. учение о всеобщей обусловленности явлений
2. учение о сущности и природе науки
3. учение о бытии, о его фундаментальных принципах
4. учение о правильных формах мышления

**9. Гносеология – это:**

1. учение о развитии и функционировании науки
2. учение о природе, сущности познания
3. учение о логических формах и законах мышления
4. учение о сущности мира, его устройстве

**10. Аксиология – это:**

1. учение о ценностях
2. учение о развитии
3. теория справедливости
4. теория о превосходстве одних групп людей над другими

**11. Этика – это:**

1. учение о развитии
2. учение о бытии
3. теория о нравственном превосходстве одних людей над другими
4. учение о морали и нравственных ценностях

**12. Согласно марксистской философии, суть основного вопроса**

**философии состоит в:**

1. отношении сознания к материи
2. смысле жизни
3. соотношении природного и социального миров
4. движущих силах развития общества

**13.Для идеализма характерно утверждение:**

1. первично сознание, материя независимо от сознания не существует
2. материя и сознание – два первоначала, существующие независимо друг от друга
3. это строгая непротиворечивая система суждений о природе
4. первично сознание, материя не существует

**14. Для дуализма характерен тезис:**

1. первично сознание, материя независимо от сознания не существует
2. материя и сознание – два первоначала, существующие независимо друг от друга
3. это строгая непротиворечивая система суждений о природе
4. первично сознание, материя не существует

**15.О каком историческом типе мировоззрения идет здесь речь: «Это – целостное миропонимание, в котором различные представления увязаны в единую образную картину мира, сочетающую в себе реальность и фантазию, естественное и сверхъестественное, знание и веру, мысль и эмоции»?**

1. Мифология
2. Религия
3. Философия
4. Наука

**16.Агностицизм – это:**

1. направление в теории познания, полагающее, что адекватное познание мира невозможно
2. недоверие чувственному опыту
3. философская позиция, рассматривающая все явления мира в их взаимной связи и развитии
4. отрицание рациональных путей познания мира

**Вопросы к 1-й рубежной аттестации***:*

Вопросы для устного опроса по темам:

1. Мировоззрение как способ освоения человеком мира.
2. Мифологическое мировоззрение: сущность и особенности.
3. Философия как теоретическая форма мировоззрения.

4. Философские школы Древней Индии.
5. Проблема человека в философии Древней Индии и Древнего Китая.
6. Буддизм как религиозно-философское учение.
7. Социально-философские взгляды Конфуция.
8. Даосизм как философское направление Древнего Китая.
9. Особенности картины мира в Китайской философии.
10. Проблема бытия в античной философии.
11. Проблема человека в философии софистов и Сократа.
12. Платон как основатель западной теологии.
13. Социально-политические взгляды Платона.
14. Аристотель – вершина древнегреческой философии.
15. Эпоха эллинизма и закат античной философии.

**Вопросы к 2-й рубежной аттестации:**

Вопросы для устного опроса по темам:

1. Неоплатонизм и переход к новой мировоззренческой эпохе.
2. Апологетика и патристика раннего средневековья.
3. Теоцентричность средневекового мировоззрения.
4. Христианский оптимизм Аврелия Августина.
5. Методы достижения истины Ф. Аквинского.
6. Пантеизм как философское мышление эпохи Возрождения.
7. Гуманизм эпохи Возрождения.
8. Ф. Бэкон – родоначальник европейского материализма и эмпиризма.
9. Социальная утопия Томаса Мора.
10. Содержание философского рационализма Р. Декарта.
11. Учение Т. Гоббса о политическом устройстве общества.
12. Учение Д. Локка о природе общества и государства
13. Особенность философии эпохи Просвещения.
14. Сциентизм как мировоззренческая позиция эпохи Просвещения.
15. Субъективный и объективный идеализм немецкой классической философии.

**Примерная тематика рефератов:**

1. Мировоззрение как способ освоения человеком мира.
2. Мифологическое мировоззрение: сущность и особенности.
3. Философия как теоретическая форма мировоззрения.
4. Философские школы Древней Индии.
5. Проблема человека в философии Древней Индии и Древнего Китая.
6. Буддизм как религиозно-философское учение.
7. Социально-философские взгляды Конфуция.
8. Даосизм как философское направление Древнего Китая.
9. Особенности картины мира в Китайской философии.
10. Проблема бытия в античной философии.
11. Проблема человека в философии софистов и Сократа.

12. Платон как основатель западной теологии.
13. Социально-политические взгляды Платона.
14. Аристотель – вершина древнегреческой философии.
15. Эпоха эллинизма и закат античной философии.
16. Неоплатонизм и переход к новой мировоззренческой эпохе.
17. Апологетика и патристика раннего средневековья.
18. Теоцентричнсоть средневекового мировоззрения.
19. Христианский оптимизм Аврелия Августина.
20. Методы достижения истины Ф. Аквинского.
21. Пантеизм как философское мышление эпохи Возрождения.
22. Гуманизм эпохи Возрождения.
23. Ф. Бэкон – родоначальник европейского материализма и эмпиризма.
24. Социальная утопия Томаса Мора.
25. Содержание философского рационализма Р. Декарта.
26. Учение Т. Гоббса о политическом устройстве общества.
27. Учение Д. Локка о природе общества и государства
28. Особенность философии эпохи Просвещения.
29. Сциентизм как мировоззренческая позиция эпохи Просвещения.
30. Субъективный и объективный идеализм немецкой классической философии.
31. И. Кант—основоположник классической немецкой философии.
32. Сущность теории познания И. Канта.
33. Этические взгляды И. Канта.
34. Субъективный идеализм И. Фихте.
35. Объективный идеализм Ф. Шеллинга.
36. Система и метод философии Г. Гегеля.
37. Антропологический материализм Л. Фейербаха.
38. А. Шопенгауэр – основоположник европейского иррационализма.
39. «Философия жизни» В. Дильтея.
40. Понятие «сверхчеловек» в философии Ф. Ницше.
41. Диалектико-материалистическая философия марксизма.
42. Ленинский вариант марксизма.
43. Особенности развития русской философии.
44. Проблема соотношения западного и восточного типов мышления в России.
45. Материалистическая философия России нач. XX века.
46. Философские концепции народников.
47. Религиозно-идеалистические учения в России в нач. XX века.
48. Л.Н. Толстой о проблеме спасения и смысле жизни.
49. Философия «всеединства» В.С. Соловьёва.
50. Социально-политические взгляды Шейха Мансура.

## Вопросы к зачету/экзамену

1. Понятие и формы мировоззрения. Особенности философского мировоззрения.
2. Предмет философии, круг ее основных проблем, структура и функции.
3. Основные принципы и основные религиозно-философские учения Древней Индии.
4. Основные принципы и основные религиозно-философские учения Древнего Китая.
5. Исторические типы философии. Периодизация, возникновение и особенности античной философии.
6. Милетская философская школа. Пифагор.
7. Гераклит Эфесский. Элейская школа.
8. Атомистическое учение Левкиппа – Демокрита.
9. Философия софистов и Сократа.
10. Философия Платона.
11. Философия Аристотеля.
12. Эпикуреизм, скептицизм, стоицизм и кинизм: поиски счастья.
13. Основные идеи патристики (Аврелий Августин).
14. Номинализм и реализм в средневековой философии.
15. Фома Аквинский о гармонии веры и разума.
16. Теория двойственной истины. Дунс Скот и У. Оккам.
17. Средневековая араб. философ. мысль (Ал-Кинди, Ал-Ашари, Аль-Фараби, Ибн-Сина, Ал-Газали, Ибн-Рушд, Ибн-Араби)
18. Основные направления и характерные черты философии эпохи Возрождения.
19. Английская философия 17 в. Ф. Бэкон. Т. Гоббс. Дж. Локк
20. Французская философия 17 в. Р.Декарт.
21. Английская философия 18 в. Дж. Беркли. Д. Юм.
22. Философия Б. Спинозы.
23. Философия Г. Лейбница.
24. Основные идеи и представители философии эпохи Просвещения.
25. Философия Канта.
26. Философия Гегеля.
27. Философия Л. Фейербаха.
28. Диалектический материализм Фридриха Энгельса и исторический материализм Карла Маркса.
29. Философия позитивизма и основные этапы ее развития.
30. Философия жизни.

31. Основные черты и представители философии экзистенциализма.
32. Традиции и особенности русской философии.
33. Философские аспекты дискуссии славянофилов и западников.
34. Философия всеединства В. Соловьева.
35. Русская философия первой половины 20 в. П. Флоренский. Н. Бердяев. А. Лосев.
36. Философия русского космизма.
37. Бытие в философии.
38. Формирование и развитие научно-философского понятия материи.
39. Философские парадигмы развития.
40. Пространство и время.

5.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

**Устный ответ**

Оценка знаний предполагает дифференцированный подход к обучающемуся, учет его индивидуальных способностей, степень усвоения и систематизации основных понятий и категорий по дисциплине. Кроме того, оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение использовать в ответе практический материал. Оценивается культура речи, владение навыками ораторского искусства.

*Критерии оценивания:* последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала, использование профессиональных терминов, культура речи, навыки ораторского искусства. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда материал излагается исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно, при этом раскрываются не только основные понятия, но и анализируются точки зрения различных авторов. Обучающийся не затрудняется с ответом, соблюдает культуру речи.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но при ответе на вопрос допускает несущественные погрешности.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

**Исследовательский проект (реферат)**

Исследовательский проект – проект, структура которого приближена к формату научного исследования и содержит доказательство актуальности избранной темы, определение научной проблемы, предмета и объекта исследования, целей и задач, методов, источников, историографии, обобщение результатов, выводы.

Результаты выполнения исследовательского проекта оформляется в виде реферата.

*Критерии оценивания* - поскольку структура исследовательского проекта максимально приближена к формату научного исследования, то при выставлении учитывается доказательство актуальности темы исследования, определение научной проблемы, объекта и предмета исследования, целей и задач, источников, методов исследования, выдвижение гипотезы, обобщение результатов и формулирование выводов, обозначение перспектив дальнейшего исследования.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда обучающийся демонстрирует полное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся демонстрирует значительное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся, демонстрирует частичное понимание проблемы, большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся демонстрирует непонимание проблемы, многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены.

**Тестирование**

Является одним из средств контроля знаний обучающихся по дисциплине.

*Критерии оценивания* – правильный ответ на вопрос

Оценка *«отлично»* ставится в случае, если правильно выполнено 90-100% заданий

Оценка *«хорошо»* ставится, если правильно выполнено 70-89% заданий

Оценка *«удовлетворительно»* ставится в случае, если правильно выполнено 50-69% заданий

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если правильно выполнено менее 50% заданий

## Этапы формирования и оценивания компетенций.

| № п/п | Контролируемые разделы (темы) дисциплины | Код компетенции (или ее части) | Наименование оценочного средства | |
|---|---|---|---|---|
| | | | вид | кол-во |
| 1 | Философия, ее предмет и место в культуре | УК - 1.1<br>УК - 1.2<br>УК - 1.3 | Собеседование | 4 |
| 2 | Философия Древнего мира<br>Философская мысль европейского Средневековья | УК - 1.1<br>УК - 1.2<br>УК - 1.3 | Собеседование<br>Тестирование | 2<br>5 |
| 3 | Философия эпохи Возрождения | УК - 1.1<br>УК - 1.2<br>УК - 1.3 | Собеседование | 2 |
| 4 | Философия Нового времени | УК - 1.1<br>УК - 1.2<br>УК - 1.3 | Собеседование | 2 |
| 5 | Немецкая классическая философия (конец XVIII-середина XIX вв.).<br>Русская философия | УК - 1.1<br>УК - 1.2<br>УК - 1.3 | Собеседование<br>Тестирование | 2<br>4 |
| 6 | Основные направления зарубежной философии XIX-XX вв.<br>Философия, ее предмет и место в культуре | УК - 1.1<br>УК - 1.2<br>УК - 1.3 | Собеседование<br>Тестирование | 2<br>5 |
| 7 | Философия Древнего мира<br>Философская мысль европейского Средневековья | УК - 1.1<br>УК - 1.2<br>УК - 1.3<br>УК - 1.1<br>УК - 1.2<br>УК - 1.3 | Собеседование<br>Тестирование | 1<br>5 |
| 8 | Философия эпохи Возрождения<br>Философия Нового времени | УК - 1.1<br>УК - 1.2<br>УК - 1.3<br>УК - 1.1<br>УК - 1.2<br>УК - 1.3 | Собеседование<br>Тестирование | 1<br>5 |
| 9 | Немецкая классическая философия (конец XVIII-середина XIX вв.). | УК - 1.1<br>УК - 1.2<br>УК - 1.3 | Собеседование<br>Тестирование | 2<br>10 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | Экзамен | | Вопросы к экзамену | 60 |

**Шкала и критерии оценивания устного опроса.**

| Оценка | Критерии |
|---|---|
| «Отлично» | Студент показывает высокий уровень теоретических знаний по дисциплине. Профессионально, грамотно, последовательно, хорошим языком четко излагает материал |
| «Хорошо» | Знание программного материала, грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос, правильное применение теоретических знаний, владение необходимыми навыками при выполнении практических задач |
| «Удовлетворительно» | Демонстрирует усвоение основного материала, при ответе допускаются неточности, при ответе недостаточно правильные формулировки, нарушение последовательности в изложении программного материала, затруднения в выполнении практических заданий |
| «Неудовлетворительно» | Слабое знание программного материала, при ответе возникают ошибки, затруднения при выполнении практических работ |

## 7.Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

### 7.1 Основная литература

1. Гриненко, Г. В. История философии / Г. В. Гриненко. – 3-е изд., испр. и доп. – М. : Юрайт, 2011 – 689 с. – Серия: Основы наук
2. Спиркин, А.Г. Философия: учебник / А.Г. Спиркин. – 3-е изд. перераб. И доп. – М.: Юрайт, 2011. – 828 с. (Основы наук).

### 7.2. Дополнительная литература

1. История философии [Электронный ресурс] : учебник / А.А. Бородич [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Минск: Вышэйшая школа, 2012. — 998 с. — 978-985-06-2107-8. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/20215.html

2. Макулин А.В. История философии [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.В. Макулин. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2016. — 444 c. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/49884.htm
3. История философии [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.В. Перцев [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Екатеринбург: Уральский федеральный университет, 2014. — 324 c. — 978-5-7996-1177-4. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/68337.html
4. Сергодеева Е.А. История философии [Электронный ресурс] : практикум / Е.А. Сергодеева, Д.А. Ерохин, Н.А. Попова. — Электрон. текстовые данные. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2016. — 114 c. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/69388.html
5. Чанышев А.Н. История философии Древнего мира [Электронный ресурс] : учебник для вузов / А.Н. Чанышев. — Электрон. текстовые данные. — М. : Академический Проект, 2016. — 608 c. — 978-5-8291-2522-6. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/60088.html
6. История философии. Курс лекций в конспективном изложении [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.А. Акулова [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М. : Прометей, 2014. — 98 c. — 978-5-9905886-2-2. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/30405.html
7. Макулин А.В. Рабочая тетрадь. Философия. Часть первая. История философии [Электронный ресурс] / А.В. Макулин. — Электрон. текстовые данные. — Архангельск: Северный государственный медицинский университет, 2015. — 235 c. — 978-5-91702-179-9. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/49885.html
8. История философии. Запад-Россия-Восток. Книга вторая. Философия XV-XIX вв. [Электронный ресурс] : учебник для вузов / А.Б. Баллаев [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М. : Академический Проект, 2017. — 495 c. — 978-5-8291-2548-6. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/36372.html
9. Беляев Г.Г. История мировой и отечественной философии [Электронный ресурс] : учебное пособие / Г.Г. Беляев, Н.П. Котляр. — Электрон. текстовые данные. — М. : Московская государственная академия водного транспорта, 2016. — 64 c. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/65660.html
10. История зарубежной философии. Средние века: апологетика и патристика [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.И. Кудрявцева [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Екатеринбург: Уральский федеральный университет, 2016. — 328 c. — 978-5-7996-1692-2. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/68248.html

11. Нестер Т.В. Основы философии [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т.В. Нестер. — Электрон. текстовые данные. — Минск: Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2016. — 216 c. — 978-985-503-605-1. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/67703.html
12. Краткий курс по философии [Электронный ресурс] / . — Электрон. текстовые данные. — М. : РИПОЛ классик, Окей-книга, 2016. — 160 c. — 978-5-386-089-57-3. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/73421.html
13. Хрестоматия по истории философии [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов вузов культуры и искусства / . — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Саратовская государственная консерватория имени Л.В. Собинова, 2015. — 404 c. — 978-5-94841-209-2. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/54423.html
14. Торчинов Е.А. Пути философии Востока и Запада. Познание запредельного [Электронный ресурс] / Е.А. Торчинов. — Электрон. текстовые данные. — СПб. : РИПОЛ классик, Пальмира, 2017. — 464 c. — 978-5-521-00291-7. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/73407.html
15. Сергодеева Е.А. Новейшие тенденции и направления зарубежной философии [Электронный ресурс] : практикум / Е.А. Сергодеева. — Электрон. текстовые данные. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2016. — 122 c. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/69411.html

## 8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины

1. http://www.iprbookshop.ru
2. http://ivis.ru
3. http://www.studentlibrary.ru
4. www.chechnya.gov.ru
5. www.rost.ru
6. www.region95.ru

## 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

**(отдельный документ)**

## 10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения информационных справочных систем

На занятиях используется компьютерная техника для демонстрации презентационных мультимедийных материалов, а также на практических занятиях обучающиеся представляют презентации, подготовленные ими в часы самостоятельной работы.

Информационные технологии:

1. Технические средства: комплект проекционного мультимедийного оборудования: экран, проектор, ноутбук;
2. Методы обучения с использованием информационных технологий (компьютерное тестирование, демонстрация мультимедийных материалов);
3. Перечень интернет-сервисов и электронных ресурсов (поисковые системы, электронная почта);
4. Перечень информационных справочных систем (Информационная система автоматизации учебного процесса «UComplex», Автоматизированные библиотечно-информационные системы – «IPRbooks»)

## 11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине имеется следующая материально-техническая база:

1. аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.
2. для проведения занятий лекционного типа имеются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.
3. помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.
4. библиотеку, читальный зал, доступ к библиотечным фондам с научной литературой; доступ к электронной библиотеке.
5. комплект лицензионного программного обеспечения включающий пакет прикладных программ Microsoft Office.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Чеченский государственный университет имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»

Исторический факультет
Кафедра «Отечественная история»

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«История (всеобщая история, история России)»

| | |
|---|---|
| Направление подготовки (специальности) | Экономическая безопасность |
| Код направления подготовки (специальности) | 38.05.01 |
| Профиль подготовки | «Обеспечение экономической безопасности государства и организаций» |
| Квалификация выпускника | Экономист |
| Форма обучения | Очная, заочная |
| Код дисциплины | Б1. О. 02 |

Грозный

Рабочая программа учебной дисциплины «История (история России, всеобщая история)» [Текст] / Сост. Х.А. Матагова – Грозный: ФГБОУ ВО ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова», 2025.

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры отечественной истории, рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 8  10 апреля 2025 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 38.05.01 «Экономическая безопасность», (степень – бакалавр), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.04 2021 года № 293, с учетом специализации подготовки «Обеспечение экономической безопасности государства и организаций», а также учебного плана по данному направлению подготовки.

© **Х.А. Матагова** (автор), 2025
© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2025

Содержание

1. Цели и задачи освоения дисциплины;
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы;
3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы;
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий;
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю);
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю);
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля);
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля);
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля);
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости);
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

**1. Цели и задачи освоения дисциплины**

**Целями и задачами** освоения дисциплины (модуля) «История» является изучение: основных этапов и закономерностей исторического развития общества для формирования гражданской позиции.

**2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС по данному направлению подготовки (специальности):

| Группа компетенций | Категория компетенций | Код |
|---|---|---|
| Универсальные | УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия | УК-5 |

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

| Код компетенции | Код и наименование индикатора компетенции | Результаты обучения по дисциплине |
|---|---|---|
| УК-5.1<br><br>УК-5.2 | Анализирует важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития; обосновывает актуальность их использования при социальном и профессиональном взаимодействии<br><br>Выстраивает социальное профессиональное взаимодействие с учетом особенностей основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп | ***Знать:*** основные исторические этапы развития общества; основные тенденции отечественной истории в контексте мировой истории с древнейших времен по настоящее время;<br>**Уметь:** учитывать ценности мировой и российской культуры для развития навыков межкультурного диалога; - использовать знание и понимание проблем человека в современном мире;<br>**Владеть:** навыками определять и аргументировано представлять собственное отношение к дискуссионным проблемам истории, опираясь на знание мировой российской истории, социокультурных традиций России и мира. |

| | | |
|---|---|---|
| | | |

**3. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина относится к базовой части Б1. О. 02
Дисциплина (модуль) изучается в 1-м семестре.

**4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий.**

**4.1 Структура дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 144 часа / 4 зачетных единиц.

| ***Виды учебной работы*** | ***Формы обучения*** | | |
|---|---|---|---|
| | ***Очная*** | ***Очно-заочная*** | ***Заочная*** |
| **Общая трудоемкость**: зачетные единицы/часы | **144/4** | | 144/4 |
| **Контактная работа**: | **68** | | **40** |
| Занятия лекционного типа | 34 | | 24 |
| Занятия семинарского типа | 34 | | 16 |
| Промежуточная аттестация: зачет / зачет с оценкой / экзамен* | Экзамен **72** | | Экзамен **9** |
| **Самостоятельная работа** (СРС) | **4** | | **95** |
| Из них на выполнение курсовой работы (курсового проекта) | | | |

* - нужное выделить жирным курсивом

Примечания:

1. зачет и зачет с оценкой по очной форме обучения проводится в рамках занятий семинарского типа. В учебном плане часы не выделены.

## 4.2. Содержание разделов дисциплины

| № раздела | Наименование раздела | Содержание раздела | Форма текущего контроля |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1. | Введение в учебный курс «История» **Древняя Русь.** | 1. Образование государства Руси.<br>2. Расцвет Древней Руси.<br>3. Раздробленность Руси<br>4. Культура и быт Руси<br>5. Русь в середине XIII- нач. XIYв. | Опрос на практических занятиях; доклад, сообщение; экзаменационные материалы |
| 2. | **Образование и становление единого Русского государства**. | 1. Начало собирания русских земель вокруг Москвы. Куликовская битва.<br>2. Объединение русских земель вокруг Москвы. Свержение ордынского ига. | Опрос на практических занятиях; доклад, сообщение; экзаменационные материалы |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | 3. Правление Ивана Грозного.<br>4. Правление Бориса Годунова<br>5. Русская культура (конца XIII-XYI вв. | |
| 3. | **Россия в XYII в.** | 1. Начало Смутного времени<br>2. Окончание Смуты и избрание М. Романова.<br>3. Правление Михаила Романова.<br>4. Царствование Алексея Михайловича. Народные движения.<br>5. Россия в годы царствования Федора Алексеевича и правления Софьи Алексеевны. | Опрос на практических занятиях;<br>доклад, сообщение;<br>экзаменационные материалы. |
| 4. | **Образование и становление Российской империи (конец XYII-XYIII в.).** | 1. Россия в годы правления Петра I.<br>2. Эпоха дворцовых переворотов.<br>3. Россия во второй половине XYIII в<br>4. Внешняя политика во второй половине XYIII в<br>5. Развитие культуры во второй половине XYIII в | Опрос на практических занятиях;<br>доклад, сообщение;<br>экзаменационные материалы. |
| 5 | **Россия в первой половине XIX в.** | 1. Начало правления Александра I.<br>2. Отечественная война 1812 г. И заграничные походы русской армии.<br>3. Последние годы царствования Александра I. и восстание декабристов.<br>4. Внутренняя политика в годы правления Николая I.<br>5. Общественная мысль в годы царствования Николая I.<br>6. Внешняя политика в годы царствования Николая I.<br>7. Русская культура в первой половине XIX в. | Опрос на практических занятиях;<br>доклад, сообщение;<br>экзаменационные материалы. |
| 6. | **Россия во второй половине XIX-начале XX вв.** | .<br>1. Великие реформы 60-70-Х ГГ.XIX в.<br>2. Общественное движение в годы правления Александра II.<br>3. Внешняя политика в годы правления Александра II.<br>4. Россия в правление Александра | Опрос на практических занятиях;<br>доклад, сообщение;<br>экзаменационные материалы |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | III.<br>5. Культура России во второй половине XIX в.<br>6. Революция 1905-1907 гг.<br>7. Россия между двумя революциями.<br>8. Культура России в начале XX в. | |
| 7. | **Советская Россия в первой половине XX в.** | 1. Февральская революция 1917 г.<br>2. Приход к власти большевиков.<br>3. Советская Россия в 1920-е гг.<br>4. СССР в 1930-е гг.<br>5. Великая Отечественная война. | Опрос на практических занятиях;<br>доклад, сообщение;<br>экзаменационные материалы. |
| 8. | **Советская Россия во второй половине XX в.** | 1. СССР в 1945-1953 гг.<br>2. СССР в 1953-1964 гг.<br>3. СССР в 1964-1985 гг.<br>4. СССР в 1985-1991 гг. | Опрос на практических занятиях;<br>доклад, сообщение;<br>экзаменационные материалы |
| 9. | **Российская Федерация на рубеже XX-XXI вв**. | 1. РСФСР в канун превращения в Российскую Федерацию. Сентябрь – декабрь 1991<br>2. Российская Федерация в 1992-1999 гг.<br>3. Внешняя политика России в 90-е гг.<br>4. Россия в начале нового тысячелетия. | Опрос на практических занятиях;<br>доклад, сообщение;<br>экзаменационные материалы |

## ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

**4.3. Разделы дисциплины, изучаемые в 1-м семестре**

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Количество часов | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | всего | **Контактная работа обучающихся** | | | Внеауд.работа СР |
| | | | Аудиторная работа | | | |
| | | | Л | ПЗ | ЛР | |
| 1 | Введение в учебный курс «История» **Древняя Русь.** | | 4 | 4 | | 2 |
| 2 | **Образование и становление единого Русского государства**. | | 4 | 4 | | |
| 3 | **Россия в XYII в.** | | 4 | 4 | | 2 |
| 4 | **Образование и становление Российской империи (конец XYII-** | | 4 | 4 | | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | **XYIII в.).** | | | | | |
| 5 | **Советская Россия в первой половине XIX в.** | | 4 | 4 | | |
| 6 | **Советская Россия во второй половине XIX-начале XX вв.** | | 4 | 4 | | |
| 7 | **Россия в первой половине XX в.** | | 4 | 4 | | |
| 8 | **Россия во второй половине XX в.** | | 4 | 4 | | |
| 9 | **Российская Федерация на рубеже XX-XXI** вв. | | 2 | 2 | | |
| | итого | | **34** | **34** | | **4** |

Самостоятельная работа студентов

| Наименование темы дисциплины или раздела | Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР | Оценочное средство | Кол-во часов | Код компетен-ции(й) |
|---|---|---|---|---|
| Введение в учебный курс «История» **Древняя Русь.** | Изучение в рамках темы вопросов и проблем, не выносимых на лекции и практические занятия, подготовка к лекции, практическому занятию, промежуточному контролю. | Опрос на практических занятиях; доклад, сообщение; экзаменационные материалы. | 2 | УК-5 |
| **Образование и становление единого Русского государства**. | Изучение в рамках темы вопросов и проблем, не выносимых на лекции и практические занятия, подготовка к лекции, практическому занятию, промежуточному контролю. | Опрос на Опрос на практических занятиях; доклад, сообщение; экзаменационные материалы. | | УК-5 |
| **Россия в XYII в.** | Изучение в рамках темы вопросов и проблем, не выносимых на лекции и практические занятия, подготовка к лекции, практическому занятию, промежуточному контролю. | Опрос на практических занятиях; доклад, сообщение; экзаменационные материалы. | 2 | УК-5 |
| **Образование и становление Российской империи (конец XYII-XYIII в.).** | Изучение в рамках темы вопросов и проблем, не выносимых на лекции и практические занятия, подготовка к лекции, практическому занятию, | Опрос на практических занятиях; доклад, сообщение; экзаменационные материалы. | | УК-5 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | промежуточному контролю. | | | |
| **Россия в первой половине XIX в.** | Изучение в рамках темы вопросов и проблем, не выносимых на лекции и практические занятия, подготовка к лекции, практическому занятию, промежуточному контролю. | Опрос на практических занятиях; доклад, сообщение; экзаменационные материалы. | | УК-5 |
| **Россия во второй половине XIX-начале XX вв.** | Изучение в рамках темы вопросов и проблем, не выносимых на лекции и практические занятия, подготовка к лекции, практическому занятию, промежуточному контролю. | Опрос на практических занятиях; доклад, сообщение; экзаменационные материалы. | | УК-5 |
| **Советская Россия в первой половине XX в.** | Изучение в рамках темы вопросов и проблем, не выносимых на лекции и практические занятия, подготовка к лекции, практическому занятию, промежуточному контролю. | Опрос на практических занятиях; доклад, сообщение; экзаменационные материалы. | | УК-5 |
| **Советская Россия во второй половине XX в.** | Изучение в рамках темы вопросов и проблем, не выносимых на лекции и практические занятия, подготовка к лекции, практическому занятию, промежуточному контролю. | Опрос на практических занятиях; доклад, сообщение; экзаменационные материалы. | | УК-5 |
| **Российская Федерация на рубеже XX-XXI** вв. | Изучение в рамках темы вопросов и проблем, не выносимых на лекции и практические занятия, подготовка к лекции, практическому занятию, промежуточному контролю. | Опрос на практических занятиях; доклад, сообщение; экзаменационные материалы. | | УК-5 |
| **Всего часов** | | | **4** | |

**4.4. Лабораторные занятия.**

**4.5. Практические (семинарские) занятия.**

**Практические занятия (семинары) в 1-м семестре**

| № п/п | № раздела дисциплины | Тема | Кол-во часов |
|---|---|---|---|
| 1 | 1 | Введение в учебный курс «История» Древняя Русь. | 4 |
| 2 | 2 | Образование и становление единого Русского государства. | 4 |
| 3 | 3 | Россия в XYII в. | 4 |
| 4 | 4 | Образование и становление Российской империи (конец XYII-XYIII в.). | 4 |
| 5 | 5 | Россия в первой половине XIX в. | 4 |
| 6 | 6 | Россия во второй половине XIX-начале XX вв. | 4 |
| 7 | 7 | Советская Россия в первой половине XX в. | 4 |
| 8 | 8 | Советская Россия во второй половине XX в. | 4 |
| 9 | 9 | Российская Федерация на рубеже XX-XXI вв. | 2 |
| | итого | | **34** |

**(ОЧНО-ЗАОЧНАЯ) ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ**

4 зачетных единиц (144 часов).

| **Форма работы обучающихся/Виды учебных занятий** | Трудоемкость, часов | |
|---|---|---|
| | №1 семестра | Всего |
| **Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем:** | **40** | **40** |
| Лекции (Л) | 24 | 24 |
| Практические занятия (ПЗ) | 16 | 16 |
| Лабораторные работы (ЛР) | | |
| Самостоятельная работа: | **95** | **95** |
| Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР) | | |
| Расчетно-графическое задание (РГЗ) | | |
| Реферат (Р) | | |
| Эссе (Э) | | |
| Самостоятельное изучение разделов | | |
| Зачет/экзамен | **Экзамен 9** | **Экзамен 9** |

## 4.3. **Разделы дисциплины**

**Разделы дисциплины, изучаемые в 1-м семестре**

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Количество часов | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | всего | **Контактная работа обучающихся** | | | Внеауд.работа СР |
| | | | Аудиторная работа | | | |
| | | | Л | ПЗ | ЛР | |
| 1 | Введение в учебный курс «История» **Древняя Русь.** | | 2 | 2 | | 10 |
| 2 | **Образование и становление единого Русского государства**. | | 4 | 2 | | 10 |
| 3 | **Россия в XYII в.** | | 2 | 2 | | 10 |
| 4 | **Образование и становление Российской империи (конец XYII-XYIII в.).** | | 4 | 2 | | 10 |
| 5 | **Россия в первой половине XIX в.** | | 2 | 2 | | 10 |
| 6 | **Россия во второй половине XIX-начале XX вв.** | | 4 | 2 | | 10 |
| 7 | **Советская Россия в первой половине XX в.** | | 2 | 2 | | 10 |
| 8 | **Россия во второй половине XX-XXI вв.** | | 2 | 2 | | 10 |
| 9 | **Российская** | | 4 | | | 15 |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | **Федерация на рубеже XX-XXI** вв. | | | | | |
| | итого | | **24** | **16** | | 95 |

4.4. Самостоятельная работа студентов

| Наименование темы дисциплины или раздела | Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР | Оценочное средство | Кол-во часов | Код компетен-ции(й) |
|---|---|---|---|---|
| Введение в учебный курс «История» **Древняя Русь.** | Изучение в рамках темы вопросов и проблем, не выносимых на лекции и практические занятия, подготовка к лекции, практическому занятию, промежуточному контролю. | Опрос на практических занятиях; доклад, сообщение; экзаменационные материалы. | 10 | УК-5 |
| **Образование и становление единого Русского государства**. | Изучение в рамках темы вопросов и проблем, не выносимых на лекции и практические занятия, подготовка к лекции, практическому занятию, промежуточному контролю. | Опрос на практических занятиях; доклад, сообщение; экзаменационные материалы | 10 | УК-5 |
| **Россия в XYII в.** | Изучение в рамках темы вопросов и проблем, не выносимых на лекции и практические занятия, подготовка к лекции, практическому занятию, промежуточному контролю. | Опрос на практических занятиях; доклад, сообщение; экзаменационные материалы | 10 | УК-5 |
| **Образование и становление Российской империи (конец XYII-XYIII в.).** | Изучение в рамках темы вопросов и проблем, не выносимых на лекции и практические занятия, подготовка к лекции, практическому занятию, промежуточному контролю. | Опрос на практических занятиях; доклад, сообщение; экзаменационные материалы | 10 | УК-5 |
| **Россия в первой** | Изучение | Опрос на | 10 | УК-5 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **половине XIX в.** | в рамках темы вопросов и проблем, не выносимых на лекции и практические занятия, подготовка к лекции, практическому занятию, промежуточному контролю. | практических занятиях; доклад, сообщение; экзаменационные материалы | | |
| **Россия во второй половине XIX-начале XX вв.** | Изучение в рамках темы вопросов и проблем, не выносимых на лекции и практические занятия, подготовка к лекции, практическому занятию, промежуточному контролю. | Опрос на практических занятиях; доклад, сообщение; экзаменационные материалы | 10 | УК-5 |
| **Советская Россия в первой половине XX в.** | Изучение в рамках темы вопросов и проблем, не выносимых на лекции и практические занятия, подготовка к лекции, практическому занятию, промежуточному контролю. | Опрос на практических занятиях; доклад, сообщение; экзаменационные материалы | 10 | УК-5 |
| **Советская Россия во второй половине XX в.** | Изучение в рамках темы вопросов и проблем, не выносимых на лекции и практические занятия, подготовка к лекции, практическому занятию, промежуточному контролю. | Опрос на практических занятиях; доклад, сообщение; экзаменационные материалы | 10 | УК-5 |
| **Российская Федерация на рубеже XX-XXI** вв. | Изучение в рамках темы вопросов и проблем, не выносимых на лекции и практические занятия, подготовка к лекции, практическому занятию, промежуточному контролю. | Опрос на практических занятиях; доклад, сообщение; экзаменационные материалы | 15 | УК-5 |
| **Всего часов** | | | 95 | |

**4.5. Лабораторные занятия.**

**4.6. Практические (семинарские) занятия.**
**Практические занятия (семинары) в 1-м семестре**

| № п/п | № раздела дисциплины | Тема | Кол-во часов |
|---|---|---|---|
| 1 | 1 | Введение в учебный курс «История» **Древняя Русь.** | 4 |
| 2 | 2 | **Образование и становление единого Русского государства**. | 2 |
| 3 | 3 | **Россия в XYII в.** | 2 |
| 4 | 4 | **Образование и становление Российской империи (конец XYII-XYIII в.).** | 2 |
| 5 | 5 | **Россия в первой половине XIX в.** | 2 |
| 6 | 6 | **Россия во второй половине XIX-начале XX вв.** | 2 |
| 7 | 7 | **Советская Россия в первой половине XX в.** | 2 |
| 8 | 8 | **Советская Россия во второй половине XX в.** | |
| 9 | 9 | **Российская Федерация на рубеже XX-XXI** вв. | 2 |
| | итого | | **16** |

**4.7. Курсовой проект (курсовая работа)[1] – не предусмотрены**

**5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).**

Одним из основных видов деятельности студента является самостоятельная работа, которая включает в себя изучение лекционного материала, учебников и учебных пособий, первоисточников, подготовку сообщений, выступления на групповых занятиях, выполнение заданий преподавателя.

Помимо рекомендованной основной и дополнительной литературы, в процессе самостоятельной работы студенты могут пользоваться следующими методическими материалами: 1. Лекции по дисциплине «История» для студентов неисторических специальностей; 2. История России до XX в. (1801-1861 гг.) (учебно-методическое пособие). Грозный: Издательство Чеченского государственного университета, 2016. - 31 с.

4. История России до XX в. (1861-1917 гг.) (учебно-методическое пособие). Грозный: Издательство Чеченского государственного университета, 2016. - 60 с.

Методические материалы в виде электронных ресурсов находятся в открытом доступе.

## 6. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

***Темы докладов, сообщений по дисциплине «История»***

**Раздел (тема) дисциплины: Древняя Русь.**

[1] При условии, что предусмотрен рабочим учебным планом.

**Тематика докладов, сообщений:**
1. Образование государства Руси.
2. Расцвет Древней Руси.
3.Раздробленность Руси.
4. Культура и быт Руси.
5. Русь в середине XIII- нач. XIYв.

**Раздел (тема) дисциплины: Образование и становление единого Русского государства**.
**Тематика докладов, сообщений:**
1. Начало собирания русских земель вокруг Москвы. Куликовская битва.
2. Объединение русских земель вокруг Москвы. Свержение ордынского ига.
3. Правление Ивана Грозного.
4. Правление Бориса Годунова
5. Русская культура (конца XIII-XYI вв.

**Раздел (тема) дисциплины: Россия в XYII в.**
**Тематика докладов, сообщений:**
1.Начало Смутного времени
2. Окончание Смуты и избрание М. Романова.
3. Правление Михаила Романова
4. Царствование Алексея Михайловича. Народные движения.
5. Россия в годы царствования Федора Алексеевича и правления Софьи Алексеевны.

**Раздел (тема) дисциплины: Образование и становление Российской империи (конец XYII-XYIII в.).**
**Тематика докладов, сообщений:**
1. Россия в годы правления Петра I.
2. Эпоха дворцовых переворотов.
3. Россия во второй половине XYIII в
4. Внешняя политика во второй половине XYIII в
5. Развитие культуры во второй половине XYIII в

**Раздел (тема) дисциплины: Россия в первой половине XIX в.**
**Тематика докладов, сообщений:**
1. Начало правления Александра I.
2. Отечественная война 1812 г. И заграничные походы русской армии.
3. Последние годы царствования Александра I.И восстание декабристов.
4. Внутренняя политика в годы правления Николая I
5. Общественная мысль в годы царствования Николая I.
6. Внешняя политика в годы царствования Николая I.
7. Русская культура в первой половине XIX в.

**Раздел (тема) дисциплины: Россия во второй половине XIX-начале XX вв.**
**Тематика докладов, сообщений:**
1. Великие реформы 60-70-Х ГГ.XIX в.
2. Общественное движение в годы правления Александра II.
3. Внешняя политика в годы правления Александра II.
4.Россия в правление Александра III.
5. Культура России во второй половине XIX в.

6. Революция 1905-1907 гг.
7. Россия между двумя революциями.
8. Культура России в начале XX в.

**Раздел (тема) дисциплины: Советская Россия в первой половине XX в.**
**Тематика докладов, сообщений:**
1. Февральская революция 1917 г.
2. Приход к власти большевиков.
3. Советская Россия в 1920-е гг.
4. СССР в 1930-е гг.
5. Великая Отечественная война.

**Раздел (тема) дисциплины: Советская Россия во второй половине XX в.**
**Тематика докладов, сообщений:**
1. СССР в 1945-1953 гг.
2. СССР в 1953-1964 гг.
3. СССР в 1964-1985 гг.
4. СССР в 1985-1991 гг.

**Раздел (тема) дисциплины: Российская Федерация на рубеже XX-XXI вв**.
**Тематика докладов, сообщений:**
1. Геополитические последствия распада СССР.
2. Изменение политического строя и формирование капиталистической системы в России: либерализация, приватизация и ваучеризация.
3. Конституционный кризис 1993 г. Принятие Конституции 12 декабря 1993 г.
4. Реформаторская деятельность первого президента России Б. Ельцина: достижения и просчеты. Кризис 17 августа 1998 г. и его последствия.
5. Обострение национальных конфликтов. Чеченский кризис.
6. Смена руководства страны на рубеже 1999-2000 г.
7. Курс на стабилизацию страны. Внешняя политика России в современных условиях
8. Российская Федерация в 1992-1999 гг.
9. Внешняя политика России в 1990-е гг.
10. Россия в начале нового тысячелетия.

## *Вопросы по разделам/темам дисциплины для проведения опроса на практических занятиях по дисциплине «История»*

## Раздел (тема) дисциплины: Древняя Русь.

**Тема 1. Образование государства Руси.**
1. Восточные славяне в древности.
2. Возникновение государства. Русь и первые русские князья.
3. Деятельность Святослава.

**Тема 2. Расцвет Древней Руси.**
1. Владимир Святославович и Крещение Руси.
2. Правление Ярослава Мудрого и его сыновей.
3. Владимир Мономах.

**Тема 3. Раздробленность Руси**

1. Причины и последствия раздробленности.
2. Галицко-Волынское княжество.
3. Новгородское княжество.
4. Владимиро-Суздальское княжество.

**Тема 4. Культура и быт Руси**

1. Особенности культуры.
2. Письменность и литература.
3. Архитектура и изобразительное искусство.

**Тема 5 Русь в середине XIII- нач. XIYв.**

1. Монголо-татарское нашествие.
2. Поход Батыя и начало монголо-татарского нашествия.
3. Отражение угрозы с Запада.
4. Русь под ордынским игом.
5. Возрождение и начало объединения Северо-Восточной Руси.

## Раздел (тема) дисциплины: Образование и становление единого Русского. государства.

**Тема 1. Начало собирания русских земель вокруг Москвы. Куликовская битва.**

1. Правление Ивана Калиты.
2. Иван Калита и православная церковь.
3. Наследники Ивана Калиты.
4. Начало правления Дмитрия Донского.
5. Накануне Куликовской битвы.
6. Куликовская битва.

**Тема 2. Объединение русских земель вокруг Москвы. Свержение ордынского ига.**

1. Василий I и Василий II Темный.
2. Церковные дела.
3. Начало правления Ивана III.
4. Присоединение Новгорода.
5. Падение ордынского ига.
6. Окончательное освобождение русских земель. Войны с Казанью, Орденом, Литвой, Швецией.
7. Правление Василия III.

**Тема 3. Правление Ивана Грозного.**

1. Правление Елены Глинской.
2. Боярское правление.
3. Восстание 1547 г. и Избранная рада.
4. Присоединение Поволжья.
5. Великое разорение. Опричнина.
6. Набеги Девлет-Гирея и конец опричнины.
7. Поражение в Ливонской войне.

**Тема 4. Правление Бориса Годунова.**

1. Федор Иванович.
2. Борис Годунов.
3. Внешняя политика.
4. Утверждение патриаршества.
5. Война со Швецией.
6. Смерть царевича Дмитрия.

7. Набег Казы-Гирея.
8. Крепостное право.

Тема 5. Русская культура (конца XIII-XYI вв.)

1. Литература.
2. Книгопечатание.
3. Архитектура и искусство.

## Раздел (тема) дисциплины: Россия в XYII в.

**Тема 1 Начало Смутного времени**

1. Первый самозванец.
2. Правление Василия Шуйского и восстание Болотникова.
3. Лжедмитрнй II.
4. Падение Василия Шуйского.

**Тема 2 Окончание Смуты и избрание М. Романова.**

1. Первое ополчение.
2. Минин и Пожарский.
3. Избрание Михаила Романова.

**Тема 3. Правление Михаила Романова.**

1. Конец Смуты и первые годы царствования.
2. Начало возрождения хозяйства страны.
3. Усиление крепостничества.
4. Новое в экономике.
5. В XVII в. начал формироваться всероссийский национальный рынок.
6. Внешняя политика.
7. Итоги правления Михаила Федоровича.

Тема **4. Царствование Алексея Михайловича. Народные движения.**

1. Личность царя.
2. Городские восстания 1648-1650 гг.
3. Воссоединение Украины с Россией и внешняя политика России.

## Раздел (тема) дисциплины: Образование и становление Российской империи (конец XYII-XYIII в.).

**Тема 1. Россия в годы правления Петра I.**

1. Начало правления Петра 1.
2. Первые преобразования.
3. Ход Северной войны.
4. Государственные реформы Петра.
5. Преобразования в экономике.
6. Реформы в социальной сфере.
7. Восстание Кондратия Булавина.
8. Значение реформ Петра Великого.
9. Экономическое и социальное развитие в XVIII в. Народные движения

**Тема 2. Эпоха дворцовых переворотов.**

1. Россия во второй половине XYIII в
2. Внешняя политика во второй половине XYIII в
3. Развитие культуры во второй половине XYIII в
4. Внутренняя и внешняя политики Павла I.

## Раздел (тема) дисциплины: Россия в первой половине XIX в.

Тема 1. Внутренняя и внешняя политика России в первой четверти XIX в**.**

**1.** Вступление на престол Александра 1.
2. Планы реформ и их осуществление.
3. Внешняя политика до 1812 г.
4. Отечественная война 1812 г
5. Заграничные походы русской армии.
6. Аракчеевщина.

Тема 2 Движение декабристов.

1. Возникновение тайных обществ.
2. Программные документы декабристов.
3. Восстание декабристов.

**Тема 3 Внутренняя политика Николая I.**

1**.**Попытки преобразований.
2.Крестьянский вопрос.
3.Финансы.
4.Политика в области образования.

**Тема 4 Общественное движение во второй четверти XIX в.**

1.П.Я. Чаадаев.
2.Западники и славянофилы.
3.Первые русские социалисты**.**

Тема 5. Внешняя политика России во второй четверти XIX в.

1.Основные направления внешней политики.
2.Войны с Ираном и Турцией**.**
3.Крымская война.

## Раздел (тема) дисциплины: Россия во второй половине XIX-начале XX вв.

**Тема 1. Отмена крепостного права. Реформы 1863-1874 гг.**

1. Россия на пороге реформ. Экономическая, политическая, международная обстановка. Александр П. Расцвет либеральной бюрократии.
2. Подготовка крестьянской реформы. Основные этапы, характеристика проектов отмены крепостного права.
3. Условия освобождения крестьян:
   а) анализ «Манифеста» 19 февраля 1861 г.;
   б) правовое положение крестьян, права по имуществу;
   в) крестьянское самоуправление;
   г) земельные наделы;
   д) повинности за наделы;
   е) выкуп наделов.
4. Особенности проведения крестьянской реформы в национальных окраинах России. Реформы в государственной и удельной деревне
5. Оценка крестьянской реформы представителями различных политических течений и социальных групп (либеральное дворянство, помещики-крепостники, крестьянство, революционеры-разночинцы).
6. Значение отмены крепостного права для развития России

**Тема 2. Социально – экономическое развитие пореформенной России.**

1. Деревня в пореформенный период.
2. Рост промышленности и транспорта в пореформенной России.

3. Россия в мировом хозяйстве (иностранный капитал в России, внутренняя и внешняя торговля).
4. Кредит и государственные финансы.
5. Социальный состав населения России к концу XIX в.
6. Особенности социально-экономического развития пореформенной России.

**Тема 3. Освободительное движение 1861-1864 гг. Русское народничество.**

1. Общественное движение 1861-1864 гг.
2. Польское восстание 1863-1864 гг. и русское общество.
3. Революционные организации и кружки середины 60-х - начала 70-х гг.XIX в.
4. Русское народничество 70-х - начала 80-х гг.XIX в.
5. Рабочее движение 70-х гг. XIX в.
6. Славянофилы в общественно-политической жизни пореформенной России.
7. Земское либерально-оппозиционное движение на рубеже 70-х- 80-х гг.XIX в.

**Тема 4. Внутренняя политика российского самодержавия в 80-х –начале 90-х гг.**

1. Кризис самодержавной власти на рубеже 70-х-80-х гг.XIX в. Политика лавирования.
2. Цензура и просвещение.
3. Аграрно-крестьянский вопрос.
4. Введение института земских начальников.
5. Контрреформы в области местного управления и суда.
6. Национальный вопрос.
7. Финансово-экономическая политика.
8. Итоги внутренней политики самодержавия 80-х –начала 90-х гг. XIX в.

**Тема 5. Внешняя политика России в 60-е - 90-е годы XIX в.**

1. Борьба России за отмену ограничительных условий Парижского мирного договора 1856 г.
2. Россия и европейские державы в начале 70-х гг.XIX в.
3. Россия и балканский кризис середины 70-х годов XIX в. Русско-турецкая война 1877-1878 гг.
4. Взаимоотношения России с европейскими государствами в 80-е-90-е гг. XIX в. Образование франко-русского союза.
5. Политика России на Дальнем Востоке во второй половине XIX в. Отношения с США.
6. Присоединение Средней Азии.

Тема 6. Культура России в пореформенный период.

1. Особенности развития русской культуры в пореформенную эпоху.
2. Просвещение, книгоиздательство и периодическая печать.
3. Наука и техника.
4. Литература и искусство.

Тема 7. Экономическое развитие России в конце XIX–начале XX вв.

1. Новые явления в российской и общемировой экономике на рубеже XIX-XX вв.
2. Динамика промышленного развития России в конце XIX- начале XX вв.
3. Сельское хозяйство в России в конце XIX- начале XX вв.
4. Состояние транспорта.
5. Россия в мировом хозяйстве (внутренняя и внешняя торговля, иностранный капитал в российской промышленности).
6. Финансовая система.
7. Общий итог социально-экономического развития России в конце XIX- начале XX вв.

Тема 8. Внутренняя и внешняя политика. России на рубеже XIX – XX вв. Русско-

японская война 1904-1905 гг**.**

1. Николай II и его окружение.
2. Экономическая политика правительства.
3. Крестьянский вопрос.
4. Рабочий вопрос.
5. Самодержавие и земство.
6. Отношения России со странами Европы, Ближнего и Среднего Востока на рубеже XIX – XX вв.
7. Обострение международных отношений на Дальнем Востоке на рубеже XIX –XX вв.
8. Русско-японская война 1904-1905 гг.

Тема 9. Освободительное движение в России на рубеже XIX –XX вв. Революция 1905-1907 гг.

1. Общественное движение в России на рубеже XIX-XX вв. (крестьянское движение, возникновение социал-демократических, неонароднических, либерально-оппозиционных групп и объединений).
2. Начало революции 1905-1907 гг., ее характер и движущие силы.
3. Нарастание революции (весна-лето 1905 г.).
4. Высший подъем революции (октябрь-декабрь 1905 г.).
5. Отступление революции (1906 г.- весна 1907 г.).
6. Основные политические партии и их программы.
7. I и II Государственные думы.
8. Государственный переворот 3 июня 1907 г. Итоги и значение революции 1905-1907 гг.

Тема 10. Внутренняя политика самодержавия в 1907-1914 гг. Внешняя политика России в 1905-1914 гг.

1. «Третьеиюньская» политическая система. Ш Государственная дума. П.А. Столыпин и его программа.
2. Столыпинская аграрная реформа.
3. Рабочий и национальный вопросы.
4. Распад «третьеиюньской» системы.
5. Революционное и общественное движение..IV Государственная дума и русская буржуазия.

Тема 11. Россия в Первой мировой войне.

1. Стратегические планы и военный потенциал России и австро-германского блока накануне Первой мировой войны.
2. Вступление России в войну. Ход военных действий в 1914 г.
3. Вступление Турции в войну на стороне австро-германского блока.
4. Кампания 1915 г. и 1916 гг.
5. Дипломатические отношения России с союзниками в ходе войны.
6. Социально-экономическая и политическая обстановка в России в годы войны.

Тема 12. Февральская революция 1917 г.

1. Причины и характер Февральской революции.
2. Начало революции. Восстание в Петрограде 27 февраля 1917 г.
3. Образование Временного правительства.
4. Отречение Николая II от престола.
5. Свержение старой власти в Москве и на периферии. Первые декреты Временного правительства.
6. Сущность двоевластия.

Тема 13. Культура России в конце XIX- начале XX в.

1. Наука и техника.
2. Просвещение и печать. Культурно-просветительские общества.
3. Литература и искусство.

## Раздел (тема) дисциплины: Советская Россия в первой половине XX в.

XIX–начале XX вв.

**Тема 1. Советская Россия в 1917- в начале 1920-х гг.**

1. Становление советской государственности (октябрь 1917—июль 1918 г.).
2. Конституция РСФСР 1918 г.
3. Социальная и экономическая политика. «Военный коммунизм»
4. Гражданская война и иностранная интервенция в России

**Тема 2 Советское государство в первой половине 20-х гг. XX в.**

1. Внутреннее положение РСФСР в 1920-1921 гг.
2. Новая экономическая политика (нэп)
3. Образование СССР

**Тема 3 СССР во второй половине 20-х - в 30-е гг. XX в. Общественно-политическая жизнь Советского государства в 1920-30-е гг.**

1. Реорганизация и развитие органов управления. Борьба с оппозиционными партиями.
2. Внутрипартийные дискуссии и концентрация власти.
3. Альтернативы развития советского общества в конце 20-х гг.
4. Формирование тоталитарного режима.
5. Политические репрессии 20-30-х гг.

**Тема 4 Экономическое и социальное развитие СССР в 20-30-е гг.** XX в.

1. Политика индустриализации •
2. Коллективизация сельского хозяйства •
3. Закрепление результатов социалистической реконструкции.
4. Конституция 1936 г.

**Тема 5 Внешняя политика советского государства (1921-1939 гг.)**

1. Борьба Советского государства за международное признание
2. Участие СССР в политических блоках 30-х гг. и его результаты
3. Международное положение СССР накануне Второй мировой войны.
4. Советско-германский пакт и его последствия.

**Раздел (тема) дисциплины: Советская Россия во второй половине XX в.**

Тема 1 СССР в годы Великой Отечественной войны.

1. Проблемы истории Великой Отечественной войны в исторической науке.
2. Причины войны, планы и цели Германии и СССР в войне. Периодизация войны.
3. Начало Великой Отечественной войны. Битва за Москву.
4. Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны.
5. Советский тыл и партизанское движение в годы войны.
6. Завершающий период Великой Отечественной войны. Освобождение территории СССР. Берлинская операция.
7. Сотрудничество в рамках антигитлеровской коалиции.
8. Кампания СССР на Дальнем Востоке. Нюрнбергский процесс.
9. Всемирно- историческое значение победы СССР в Великой Отечественной войне.

Тема 2. СССР в 1945-1991 гг.

1. СССР в 1945-1953 гг.
2. СССР в 1953-1964 гг.
3. СССР в 1964-1985 гг.
4. СССР в 1985-1991 гг.

**Раздел (тема) дисциплины: Российская Федерация на рубеже XX-XXI вв**.
**Тема 1. Россия в 1991-2000-е гг.**

1. Формирование территории Российской Федерации. Взаимоотношения с субъектами. Чеченский кризис.
2. Эволюция российской государственности.
3. Социально-экономические реформы.
4. Внешняя политика.

**Экзаменационные материалы**
**(примерный перечень вопросов к промежуточному контролю)**
по дисциплине "История"
для студентов __1__ курса
направления подготовки (специальности) 38.05.01 «Экономическая безопасность»,

экзаменационная сессия 2025-2026 уч. года

**Примерный перечень вопросов к экзамену:**

1. Восточные славяне в древности.
2. Образование Древнерусского государства.
3. Деятельность первых древнерусских князей (IX – сер. X в.).
4. Расцвет Киевской Руси (конец X – первая половина XI в.).
5. Переход к удельной раздробленности на Руси (вторая половина XI – начало XII вв.).
6. Русские земли и княжества в начале XII – первой половине XIII в. Политическая раздробленность.
7. Культура и быт Древней Руси.
8. Борьба русских земель и княжеств с монгольским завоеванием в XIII в.
9. Борьба русских земель и княжеств против крестоносцев в XIII в. Александр Невский.
10. Русь под ордынским игом в середине XIII- нач. XIYв.
11. Начало собирания русских земель вокруг Москвы. Куликовская битва. Иван I Калита. Дмитрий Донской.
12. Русское государство в первой половине XV в.
13. Завершение объединения русских земель вокруг Москвы в конце XV - начале XVI. Образование Российского государства.
14. Иван IV Грозный. Внутренняя и внешняя политика.
15. Правление Бориса Годунова.
16. Русская культура конца XIII-XVI вв.
17. Россия на рубеже XVI-XVII вв. Смутное время.
18. Деятельность избранных царей и самозванцев на Руси в период Смуты.
19. Россия в годы царствования Михаила Романова.
20. Россия в годы царствования Алексея Михайловича.
21. Россия в годы царствования Федора II Алексеевича и правления Софьи Алексеевны.
22. Внешняя политика России в XVII в.
23. Россия в конце XVII - первой четверти XVIII в. Петровские преобразования.
24. Внешняя политика России в конце XVII - первой четверти XVIII в.
25. Россия во второй четверти – середине XVIII в. Эпоха дворцовых переворотов
26. Царствование Елизаветы Петровны.
27. Российская империя во второй половине XVIII в. Екатерина II.
28. Царствование Павла I.
29. Внутренняя политика Александра I.
30. Внешняя политика Александра I.
31. Общественное движение в России в первой четверти XIX в.
32. Внутренняя политика Николая I.

33. Внешняя политика России во второй четверти XIX в.
34. Крымская война.
35. Социально-экономическое развитие России в первой половине XIX в.
36. Общественное движение в России во второй четверти XIX в. Теория «официальной народности».
37. Отмена крепостного права в России.
38. Буржуазные реформы 60-70 гг. XIX в.
39. Общественное движение в России в пореформенный период (60-90-е гг. XIX в.).
40. Внутренняя политика Александра III.
41. Внешняя политика России в пореформенный период (60-90-е гг. XIX в.).
42. Российская империя на рубеже XIX- XX вв.: территория, население, особенности экономики, политического строя и социальный и национальный составы империи.
43. Общественное движение в России на рубеже XIX- XX вв.
44. Русско-японская война 1904-1905 гг.
45. Революция 1905-1907 гг.
46. Россия в Первой мировой войне.
47. Февральская революция в России.
48. Октябрьская революция 1917 г. Первые мероприятия Советской власти.
49. Гражданская война 1918-1920 гг. Политика «военного коммунизма».
50. Советское государство в первой половине 20-х гг. XX в.
51. Образование СССР.
52. СССР во второй половине 20-х – 30-е гг. XX в.
53. Внешняя политика СССР в 20-30-е гг. XX в.
54. СССР в годы Великой Отечественной войны.
55. СССР в послевоенные годы (1945-1953 гг.).
56. Внутренняя и внешняя политика СССР в 1953-1964 гг.
57. Внутренняя и внешняя политика СССР в 1964-1985 гг.
58. Перестройка и распад СССР (1985-1991 гг.)
59. Российская Федерация на рубеже XX – XXI вв.
60. Обострение национальных конфликтов в России. Чеченский кризис 1994-2000 гг.

**Этапы формирования и оценивания компетенций.**

| № п/п | Контролируемые разделы (темы) дисциплины | Код компетенции (или ее части) | Наименование оценочного средства |
|---|---|---|---|
| 1 | Введение в учебный курс «История» **Древняя Русь.** | УК-5 | Опрос на практических занятиях; доклад, сообщение; экзаменационные материалы. |
| 2 | **Образование и становление единого Русского государства**. | УК-5 | Опрос на практических занятиях; доклад, сообщение; экзаменационные материалы. |
| 3 | **Россия в XYII в.** | УК-5 | Опрос на практических занятиях; доклад, сообщение; экзаменационные материалы |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 4 | **Образование и становление Российской империи (конец XYII-XYIII в.).** | УК-5 | Опрос на практических занятиях; доклад, сообщение; экзаменационные материалы |
| 5 | **Россия в первой половине XIX в.** | УК-5 | Опрос на практических занятиях; доклад, сообщение; экзаменационные материалы |
| 6 | **Россия во второй половине XIX-начале XX вв.** | УК-5 | Опрос на практических занятиях; доклад, сообщение; экзаменационные материалы |
| 7 | **Россия в первой половине XX в.** | УК-5 | Опрос на практических занятиях; доклад, сообщение; экзаменационные материалы |
| 8 | **Россия во второй половине XX в.** | УК-5 | Опрос на практических занятиях; доклад, сообщение; экзаменационные материалы. |
| 9 | **Российская Федерация на рубеже XX-XXI** вв. | УК-5 | Опрос на практических занятиях; доклад, сообщение; экзаменационные материалы |

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего к**о**нтроля

**Список вопросов для устного опроса по разделам (темам) дисциплины:**
**Раздел (тема) дисциплины: Древняя Русь.**

Тема 1. Образование государства Руси.

1. Восточные славяне в древности.
2. Возникновение государства. Русь и первые русские князья.
3. Деятельность Святослава.

Тема 2. Расцвет Древней Руси.

1. Владимир Святославович и Крещение Руси.
2. Правление Ярослава Мудрого и его сыновей.
3. Владимир Мономах.

Тема 3. Раздробленность Руси

1. Причины и последствия раздробленности.
2. Галицко-Волынское княжество.
3. Новгородское княжество.
4. Владимиро-Суздальское княжество.

Тема 4. Культура и быт Руси

1. Особенности культуры.
2. Письменность и литература.
3. Архитектура и изобразительное искусство.

Тема 5. Русь в середине XIII- нач. XIYв.

1. Монголо-татарское нашествие.
2. Поход Батыя и начало монголо-татарского нашествия.
3. Отражение угрозы с Запада.
4. Русь под ордынским игом.
5. Возрождение и начало объединения Северо-Восточной Руси.

**Раздел (тема) дисциплины: Образование и становление единого Русского. государства.**

Тема 1. Начало собирания русских земель вокруг Москвы. Куликовская битва.

1. Правление Ивана Калиты.
2. Иван Калита и православная церковь.
3. Наследники Ивана Калиты.
4. Начало правления Дмитрия Донского.
5. Накануне Куликовской битвы.
6. Куликовская битва.

Тема 2. Объединение русских земель вокруг Москвы. Свержение ордынского ига.

1. Василий I и Василий II Темный.
2. Церковные дела.
3. Начало правления Ивана III.
4. Присоединение Новгорода.
5. Падение ордынского ига.
6. Окончательное освобождение русских земель. Войны с Казанью, Орденом, Литвой, Швецией.
7. Правление Василия III.

Тема 3. Правление Ивана Грозного.

1. Правление Елены Глинской.
2. Боярское правление.
3. Восстание 1547 г. и Избранная рада.
4. Присоединение Поволжья.
5. Великое разорение. Опричнина.
6. Набеги Девлет-Гирея и конец опричнины.
7. Поражение в Ливонской войне.

Тема 4. Правление Бориса Годунова.

1. Федор Иванович.
2. Борис Годунов.
3. Внешняя политика.
4. Утверждение патриаршества.
5. Война со Швецией.
6. Смерть царевича Дмитрия.
7. Набег Казы-Гирея.
8. Крепостное право.

Тема 5. Русская культура (конца XIII-XYI вв.)

1. Литература.
2. Книгопечатание.
3. Архитектура и искусство.

**Раздел (тема) дисциплины: Россия в XYII в.**

Тема 1 Начало Смутного времени

1. Первый самозванец.
2. Правление Василия Шуйского и восстание И.И. Болотникова.
3. Лжедмитрий II.
4. Падение Василия Шуйского.

Тема 2 Окончание Смуты и избрание М. Романова.

1. Первое ополчение.
2. Минин и Пожарский.

3. Избрание Михаила Романова.

Тема 3. Правление Михаила Романова.

1. Конец Смуты и первые годы царствования.
2. Начало возрождения хозяйства страны.
3. Усиление крепостничества.
4. Новое в экономике.
5. В XVII в. начал формироваться всероссийский национальный рынок.
6. Внешняя политика.
7. Итоги правления Михаила Федоровича.

Тема 4. Царствование Алексея Михайловича. Народные движения.

1. Личность царя.
2. Городские восстания 1648-1650 гг.
3. Воссоединение Украины с Россией и внешняя политика России.

**Раздел (тема) дисциплины: Россия в XYIII в.**

Тема 1. Россия в годы правления Петра I.

1. Начало правления Петра 1.
2. Первые преобразования.
3. Ход Северной войны.
4. Государственные реформы Петра.
5. Преобразования в экономике.
6. Реформы в социальной сфере.
7. Восстание Кондратия Булавина.
8. Значение реформ Петра Великого.
9. Экономическое и социальное развитие в XVIII в. Народные движения.

Тема 2. Эпоха дворцовых переворотов.

1. Россия во второй половине XYIII в
2. Внешняя политика во второй половине XYIII в
3. Развитие культуры во второй половине XYIII в
4. Внутренняя и внешняя политики Павла I.

**Раздел (тема) дисциплины: Россия в первой половине XIX в**.

Тема 1. Внутренняя и внешняя политика России в первой четверти XIX в.

1. Вступление на престол Александра 1.
2. Планы реформ и их осуществление.
3. Внешняя политика до 1812 г.
4. Отечественная война 1812 г
5. Заграничные походы русской армии.
6. Аракчеевщина.

Тема 2 Движение декабристов.

1. Возникновение тайных обществ.
2. Программные документы декабристов.
3. Восстание декабристов.

Тема 3 Внутренняя политика Николая I.

1.Попытки преобразований.
2.Крестьянский вопрос.
3.Финансы.
4.Политика в области образования.

Тема 4 Общественное движение во второй четверти XIX в.

1.П.Я. Чаадаев.

2.Западники и славянофилы.
3.Первые русские социалисты.

Тема 5. Внешняя политика России во второй четверти XIX в.
1.Основные направления внешней политики.
2.Войны с Ираном и Турцией.
3.Крымская война.

**Раздел (тема) дисциплины: Россия во второй половине XIX-начале XX вв.**

Тема 1. Отмена крепостного права. Реформы 1863-1874 гг.
1. Россия на пороге реформ. Экономическая, политическая, международная обстановка. Александр П. Расцвет либеральной бюрократии.
2. Подготовка крестьянской реформы. Основные этапы, характеристика проектов отмены крепостного права.
3. Условия освобождения крестьян:
    a. а) анализ «Манифеста» 19 февраля 1861 г.;
    b. б) правовое положение крестьян, права по имуществу;
    c. в) крестьянское самоуправление;
    d. г) земельные наделы;
    e. д) повинности за наделы;
    f. е) выкуп наделов.
4. Особенности проведения крестьянской реформы в национальных окраинах России. Реформы в государственной и удельной деревне
5. Оценка крестьянской реформы представителями различных политических течений и социальных групп (либеральное дворянство, помещики-крепостники, крестьянство, революционеры-разночинцы).
6. Значение отмены крепостного права для развития России

Тема 2. Социально – экономическое развитие пореформенной России.
1. Деревня в пореформенный период.
2. Рост промышленности и транспорта в пореформенной России.
3. Россия в мировом хозяйстве (иностранный капитал в России, внутренняя и внешняя торговля).
4. Кредит и государственные финансы.
5. Социальный состав населения России к концу XIX в.
6. Особенности социально-экономического развития пореформенной России.

Тема 3. Освободительное движение 1861-1864 гг. Русское народничество.
1. Общественное движение 1861-1864 гг.
2. Польское восстание 1863-1864 гг. и русское общество.
3. Революционные организации и кружки середины 60-х - начала 70-х гг.XIX в.
4. Русское народничество 70-х - начала 80-х гг.XIX в.
5. Рабочее движение 70-х гг. XIX в.
6. Славянофилы в общественно-политической жизни пореформенной России.
7. Земское либерально-оппозиционное движение на рубеже 70-х- 80-х гг.XIX в.

Тема 4. Внутренняя политика российского самодержавия в 80-х –начале 90-х гг.
1. Кризис самодержавной власти на рубеже 70-х-80-х гг.XIX в. Политика лавирования.
2. Цензура и просвещение.
3. Аграрно-крестьянский вопрос.
4. Введение института земских начальников.
5. Контрреформы в области местного управления и суда.
6. Национальный вопрос.
7. Финансово-экономическая политика.
8. Итоги внутренней политики самодержавия 80-х –начала 90-х гг. XIX в.

Тема 5. Внешняя политика России в 60-е - 90-е годы XIX в.

1. Борьба России за отмену ограничительных условий Парижского мирного договора 1856 г.
2. Россия и европейские державы в начале 70-х гг.XIX в.
3. Россия и балканский кризис середины 70-х годов XIX в. Русско-турецкая война 1877-1878 гг.
4. Взаимоотношения России с европейскими государствами в 80-е-90-е гг. XIX в. Образование франко-русского союза.
5. Политика России на Дальнем Востоке во второй половине XIX в. Отношения с США.
6. Присоединение Средней Азии.

Тема 6. Культура России в пореформенный период.

1. Особенности развития русской культуры в пореформенную эпоху.
2. Просвещение, книгоиздательство и периодическая печать.
3. Наука и техника.
4. Литература и искусство.

Тема 7. Экономическое развитие России в конце XIX–начале XX вв.

1. Новые явления в российской и общемировой экономике на рубеже XIX-XX вв.
2. Динамика промышленного развития России в конце XIX- начале XX вв.
3. Сельское хозяйство в России в конце XIX- начале XX вв.
4. Состояние транспорта.
5. Россия в мировом хозяйстве (внутренняя и внешняя торговля, иностранный капитал в российской промышленности).
6. Финансовая система.
7. Общий итог социально-экономического развития России в конце XIX- начале XX вв.

Тема 8. Внутренняя и внешняя политика. России на рубеже XIX – XX вв. Русско-японская война 1904-1905 гг.

1. Николай II и его окружение.
2. Экономическая политика правительства.
3. Крестьянский вопрос.
4. Рабочий вопрос.
5. Самодержавие и земство.
6. Отношения России со странами Европы, Ближнего и Среднего Востока на рубеже XIX – XX вв.
7. Обострение международных отношений на Дальнем Востоке на рубеже XIX –XX вв.
8. Русско-японская война 1904-1905 гг.

Тема 9. Освободительное движение в России на рубеже XIX –XX вв. Революция 1905-1907 гг.

1. Общественное движение в России на рубеже XIX-XX вв. (крестьянское движение, возникновение социал-демократических, неонароднических, либерально-оппозиционных групп и объединений).
2. Начало революции 1905-1907 гг., ее характер и движущие силы.
3. Нарастание революции (весна-лето 1905 г.).
4. Высший подъем революции (октябрь-декабрь 1905 г.).
5. Отступление революции (1906 г.- весна 1907 г.).
6. Основные политические партии и их программы.
7. I и II Государственные думы.

8. Государственный переворот 3 июня 1907 г. Итоги и значение революции 1905-1907 гг.

Тема 10. Внутренняя политика самодержавия в 1907-1914 гг. Внешняя политика России в 1905-1914 гг.

1. «Третьеиюньская» политическая система. Ш Государственная дума. П.А. Столыпин и его программа.
2. Столыпинская аграрная реформа.
3. Рабочий и национальный вопросы.
4. Распад «третьеиюньской» системы.
5. Революционное и общественное движение. IV Государственная дума и русская буржуазия.

Тема 11. Россия в Первой мировой войне.

1. Стратегические планы и военный потенциал России и австро-германского блока накануне Первой мировой войны.
2. Вступление России в войну. Ход военных действий в 1914 г.
3. Вступление Турции в войну на стороне австро-германского блока.
4. Кампания 1915 г. и 1916 гг.
5. Дипломатические отношения России с союзниками в ходе войны.
6. Социально-экономическая и политическая обстановка в России в годы войны.

Тема 12. Февральская революция 1917 г.

1. Причины и характер Февральской революции.
2. Начало революции. Восстание в Петрограде 27 февраля 1917 г.
3. Образование Временного правительства.
4. Отречение Николая II от престола.
5. Свержение старой власти в Москве и на периферии. Первые декреты Временного правительства.
6. Сущность двоевластия.

Тема 13. Культура России в конце XIX- начале XX в.

1. Наука и техника.
2. Просвещение и печать. Культурно-просветительские общества.
3. Литература и искусство.

**Раздел (тема) дисциплины: Советская Россия в первой половине XX в.**

Тема 1. Советская Россия в 1917- в начале 1920-х гг.

1. Становление советской государственности (октябрь 1917—июль 1918 г.).
2. Конституция РСФСР 1918 г.
3. Социальная и экономическая политика. «Военный коммунизм».
4. Гражданская война и иностранная интервенция в России.

Тема 2 Советское государство в первой половине 20-х гг. XX в.

1. Внутреннее положение РСФСР в 1920-1921 гг.
2. Новая экономическая политика (нэп)
3. Образование СССР.

Тема 3 СССР во второй половине 20-х - в 30-е гг. XX в. Общественно-политическая жизнь Советского государства в 1920-30-е гг.

1. Реорганизация и развитие органов управления. Борьба с оппозиционными партиями.
2. Внутрипартийные дискуссии и концентрация власти.
3. Альтернативы развития советского общества в конце 20-х гг.
4. Формирование тоталитарного режима.
5. Политические репрессии 20-30-х гг.

Тема 4 Экономическое и социальное развитие СССР в 20-30-е гг. XX в.

1. Политика индустриализации •
2. Коллективизация сельского хозяйства •
3. Закрепление результатов социалистической реконструкции.
4. Конституция 1936 г.

Тема 5 Внешняя политика советского государства (1921-1939 гг.)

1. Борьба Советского государства за международное признание
2. Участие СССР в политических блоках 30-х гг. и его результаты
3. Международное положение СССР накануне Второй мировой войны.
4. Советско-германский пакт и его последствия.

Раздел (тема) дисциплины: Советская Россия во второй половине XX в.

Тема 1 СССР в годы Великой Отечественной войны.

1. Проблемы истории Великой Отечественной войны в исторической науке.
2. Причины войны, планы и цели Германии и СССР в войне. Периодизация войны.
3. Начало Великой Отечественной войны. Битва за Москву.
4. Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны.
5. Советский тыл и партизанское движение в годы войны.
6. Завершающий период Великой Отечественной войны. Освобождение территории СССР. Берлинская операция.
7. Сотрудничество в рамках антигитлеровской коалиции.
8. Кампания СССР на Дальнем Востоке. Нюрнбергский процесс.
9. Всемирно- историческое значение победы СССР в Великой Отечественной войне.

Тема 2. СССР в 1945-1991 гг.

1. СССР в 1945-1953 гг.
2. СССР в 1953-1964 гг.
5. СССР в 1964-1985 гг.
6. СССР в 1985-1991 гг.

**Раздел (тема) дисциплины: Современная Россия**.

Тема 1. Россия в 1991-2000-е гг.

1. Формирование территории Российской Федерации. Взаимоотношения с субъектами. Чеченский кризис.
2. Эволюция российской государственности.
3. Социально-экономические реформы.
4. Внешняя политика.

**Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности**

**Устный ответ**

Оценка знаний предполагает дифференцированный подход к обучающемуся, учет его индивидуальных способностей, степень усвоения и систематизации основных понятий и категорий по дисциплине. Кроме того, оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение использовать в ответе практический материал. Оценивается культура речи, владение навыками ораторского искусства.

*Критерии оценивания:* последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала, использование профессиональных терминов, культура речи, навыки ораторского искусства. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда материал излагается исчерпывающе,

последовательно, грамотно и логически стройно, при этом раскрываются не только основные понятия, но и анализируются точки зрения различных авторов. Обучающийся не затрудняется с ответом, соблюдает культуру речи.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но при ответе на вопрос допускает несущественные погрешности.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

**Информационный проект (доклад с презентацией)**

Информационный проект – проект, направленный на стимулирование учебно-познавательной деятельности студента с выраженной эвристической направленностью (поиск, отбор и систематизация информации об объекте, оформление ее для презентации).

Информационный проект отличается от исследовательского проекта, поскольку представляет собой такую форму учебно-познавательной деятельности, которая отличается ярко выраженной эвристической направленностью.

*Критерии оценивания* - при выставлении оценки учитывается самостоятельный поиск, отбор и систематизация информации, раскрытие вопроса (проблемы), ознакомление студенческой аудитории с этой информацией (представление информации), ее анализ и обобщение, оформление, полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда обучающийся полностью раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 5 профессиональных терминов, широко использует информационные технологии, ошибки в информации отсутствуют, дает полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 2 профессиональных терминов, достаточно использует информационные технологии, допускает не более 2 ошибок в изложении материала, дает полные или частично полные ответы на вопросы аудитории.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся, раскрывает вопрос (проблему) не полностью, представляет информацию не систематизировано и не совсем последовательно, использует 1-2 профессиональных термина, использует информационные технологии, допускает 3-4 ошибки в изложении материала, отвечает только на элементарные вопросы аудитории без пояснений.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если вопрос не раскрыт, представленная информация логически не связана, не используются профессиональные термины, допускает более 4 ошибок в изложении материала, не отвечает на вопросы аудитории.

## 4. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, периодических изданий необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Учебная литература

1. Анисимов Е.В. История России от Рюрика до Путина. Люди. События. Даты. 4-е изд., доп. — СПб.: Питер, 2019. — 592 с.: ил
2. Зубов А.Б. История России XX в. М. Эксмо, 2017.
3. Поляк Г.Б. История России. Учебник. — М.: Юнити-Дана, 2018. — 687

4. Орлов А.С., Георгиев В.А, Сивохина Т.А. История России. М.: Проспект, 2016. – 680 с. https://vk.com/doc186847516_581000638?hash=2uuKALe38I67wrlSZ0IPtnYxu2GqN8AlG9bHj76PgKP

Периодические издания

Вопросы истории http://online.eastview.com/projects/voprosy_istorii/ru/

Российская история otech_ist@mail.ru http://hist-phil.ru/publishing/russian-history/

**Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

Сайт Российской национальной библиотеки – http:// www.nlr.ru

Сайт Российской государственной библиотеки – http:// www.rsl.ru

Сайт Государственной публичной исторической библиотеки– http:// www.shpl.ru/

eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. – Режим доступа: http://elibrary.ru/defaultx.asp, свободный

**8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля).**

1. Сайт Российской национальной библиотеки- http:// www.nlr.ru
2. Сайт Российской государственной библиотеки- http:// www.rsl.ru
3. Сайт Государственной публичной исторической библиотеки- http:// www.shpl.ru/

**9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).**

| **Вид учебных занятий** | **Организация деятельности студента** |
|---|---|
| Лекция | Основной целью лекционных занятий является изложение теоретических проблем дисциплины. Лекционные занятия проводятся в следующей форме: преподаватель в устной форме излагает тему, а студенты записывают ее основные положения. Лекционный материал по дисциплине «История» включает темы, программа изучения которых приведена в Рабочей программе по дисциплине. Изучаемые на лекциях проблемы выделены в разделы |
| Практические занятия | Для закрепления теоретических знаний по изучаемым проблемам на лекциях проводятся практические занятия. Тематика практических занятий приведена в тематическом плане Рабочей программы, там же указано количество часов по темам. Темы практических занятий опубликованы в учебно-методическом пособии «История», которое находится на кафедре. В данном пособии по каждой теме приводятся: вопросы для обсуждения; задания, которые будут выполняться на семинарском занятии; тесты; задачи; вопросы для самостоятельного изучения. Решение данных проблем невозможно без изучения литературных источников, список которых приведен в Рабочей программе по дисциплине, а также в рассматриваемом учебно- методическом пособии. |
| Реферат | Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата. |
| Подготовка к | Подготовка к экзамену предполагает изучение конспектов лекций, |

| | |
|---|---|
| экзамену | рекомендуемой литературы и других источников, повторение материалов практических занятий. |

**I.Методические рекомендации по подготовке докладов, сообщений.**

Подготовка научного доклада выступает в качестве одной из важнейших форм самостоятельной работы студентов. Научный доклад представляет собой исследование по конкретной проблеме, изложенное перед аудиторией слушателей и может быть подготовлен для выступления на семинарском занятии, конференции научного студенческого общества или для отчета по выполнению самостоятельной работы.

Работа по подготовке научного доклада включает не только знакомство с литературой по избранной тематике, но и самостоятельное изучение определенных вопросов. Она требует от студента умения провести анализ изучаемых физиологических процессов, их статистической обработки и формулировки выводов. Подготовка научного доклада требует определенных навыков и включает несколько этапов работы:

1.Выбор темы научного доклада
2.Подбор материалов
3.Составление плана доклада и работа над текстом.
4.Оформление материалов
5.Подготовка к выступлению.

Не следует выбирать слишком широкую тему научного доклада. Это связано с ограниченностью докладчика во времени. Студенческий доклад должен быть рассчитан на 10 -15 минут. За такой промежуток времени докладчик способен достаточно полно и глубоко рассмотреть не более одного - двух вопросов. Важное значение имеет подбор материалов, начинающийся с просмотра нескольких учебников, монографий, научных сборников, справочников, журнальных и газетных статей. При представлении материала надо придерживаться принципа - от частного к общему и от общего к частному. Общим правилом для любого научного доклада является доказательность высказываемых утверждений, нельзя перегружать доклад изобилием цифр. При презентации доклада желательно использование возможностей компьютерных технологий.

**Критерии оценки доклада, сообщения.**

**«Отлично» –** Обучающийся обладает системными теоретическими знаниями по теме доклада. Использовал при подготовке доклада материал из различных источников: лекций, учебной, специальной и научной литературы. Показал умение обрабатывать изучаемый материал, использовал при этом технические и мультимедийные возможности. Аргументировано отвечает на заданные вопросы.

**«Хорошо» –** Обучающийся обладает системными теоретическими знаниями по теме доклада. Всесторонне подготовился к обсуждаемым вопросам. Использовал компьютерные технологии, но при этом допускал некоторые неточности. Не умеет аргументировано отвечать на заданные вопросы.

**«Удовлетворительно» –** Обучающийся обладает удовлетворительными теоретическими знаниями. Во время выступления допускает некоторые ошибки. Не использовал компьютерные технологии.

**«Неудовлетворительно»** – Практически не подготовился к теме доклада. Не раскрыл основные вопросы темы. Не использована дополнительная литература. При изложении доклада допускает грубые неточности и ошибки.

**II**. **Методические рекомендации по проведению опроса на практических занятиях:**

Подготовка к устному опросу на практических занятиях начинается с установочной

консультации преподавателя, на которой он разъясняет развернутую тематику проблемы, рекомендует литературу для изучения и объясняет процедуру проведения опроса. Методические указания состоят из рекомендаций по изучению источников и литературы, вопросов для самопроверки и кратких конспектов ответа с перечислением основных фактов и событий, относящихся к пунктам плана каждой темы. Это должно помочь студентам целенаправленно организовать работу по овладению материалом и его запоминанию. При подготовке к опросу на практических занятиях следует, прежде всего, просмотреть конспекты лекций и практических занятий и отметить в них имеющиеся вопросы темы. Если какие-то вопросы вынесены преподавателем на самостоятельное изучение, следует обратиться к учебной литературе, рекомендованной преподавателем в качестве источника сведений.

Опрос на практических занятиях проводится в форме индивидуальной беседы преподавателя с каждым студентом или беседы в небольших группах (2-3 человека). Обычно преподаватель задает несколько кратких конкретных вопросов, позволяющих выяснить степень добросовестности работы с литературой, проверяет конспект. Далее более подробно обсуждается какая-либо сторона проблемы, что позволяет оценить уровень понимания. По итогам опроса выставляется дифференцированная оценка по пятибалльной системе.

**Критерии и показатели, используемые при оценивании опроса на практических занятиях**

**Вопросы оцениваются в баллах**

1. вопросы на сравнение - 3 балла.
2. вопросы на анализ 3 балла
3. вопросы воспроизведение определения 2 балла
4. вопросы на понимание 1 балл

Если вопрос не полный, то ответ зачитывается на половину, если нет ответа, то 0 баллов.

Складывается общая сумма правильных ответов. При этом общее количество вопросов должно быть таким, чтоб было кратно 5 бальной шкале оценок.

**III. Методические рекомендации по подготовке к экзамену.**

Подготовка к экзамену предполагает изучение конспектов лекций, рекомендуемой литературы и других источников, повторение материалов практических занятий.

Шкала и критерии оценивания письменных экзаменационных работ.

| Баллы | Критерии |
|---|---|
| 5 | Глубокое и прочное усвоение программного материала. Полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видоизменении задания. Свободно справляется с поставленными задачами, может обосновать принятые решения, демонстрирует владение разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ. |
| 4 | Знание программного материала, грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос, правильное применение теоретических знаний, владение необходимыми навыками при выполнении практических задач |

| | |
|---|---|
| 3 | Демонстрирует усвоение основного материала, при ответе допускаются неточности, при ответе недостаточно правильные формулировки, нарушение последовательности в изложении программного материала, затруднения в выполнении практических заданий |
| 2-1 | Слабое знание программного материала, при ответе возникают ошибки, затруднения при выполнении практических работ |
| 0 | Не было попытки выполнить задание |

**Шкалы оценивания:**

**Шкалы оценивания:**

В соответствии с «Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости студентов ЧГУ», утвержденного 28. 09. 2017 г., оценка успеваемости студентов по дисциплине «История» осуществляется в ходе текущего, рубежного и промежуточного контроля, посещения занятий, бонуса и штрафа.

Оценка успеваемости студентов в рамках балльно-рейтинговой системы осуществляется в ходе текущего, рубежного контроля, посещения занятий и успеваемости начислением соответствующих баллов, а также начислением бонусных и штрафных баллов.

**Текущий контроль** — это непрерывно осуществляемое «отслеживание» уровня усвоения знаний и формирования умений и навыков в течение семестра или учебного года.

Текущий контроль знаний, умений и навыков студентов осуществляется в ходе учебных (аудиторных) занятий, проводимых по расписанию.

**Рубежный контроль** осуществляется по более или менее самостоятельным разделам — учебным модулям курса и проводится по окончанию изучения материала модуля в заранее установленное время. Рабочие программы учебных дисциплин разбиваются на модули.

Число модулей (блоков) в семестре - 2.

Рубежный контроль проводится с целью определения усвоения материала учебного модуля в целом.

**10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).**

1. Использование слайд-презентаций при проведении лекционных занятий.

2. Использование учебных фильмов.

Чтение лекций с помощью интерактивных технологий позволяют привить практические умения и навыки работы с информационными ресурсам и средствами, для возможности самоконтроля и мотивации студентов в процессе самостоятельной работы. Для этого используются компьютерные технологии общего пользования: Интернет, мультимедийные технологии, программы Word, Eksel, Power Point.

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

Электронная образовательная среда университета (http://www.chgu.org) Электронно-библиотечная система IPRBooks(http://www.iprbookshop.ru)

Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» (http://www.studentlibrary.ru)

Электронно-библиотечная система «ИВИС» (http://ivis.ru)

**11.Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).**

Для проведения лекционных и практических занятий используется специализированные аудитории, оснащенные оборудованием.

Проектор, маркерная доска.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Чеченский государственный университет имени
Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»

---

Исторический факультет
Кафедра «История Чеченской Республики»

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
# УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## «История Чеченской Республики»

| | |
|---|---|
| Направление подготовки | Экономическая безопасность |
| Код направления подготовки | 38.05.01 |
| Профиль подготовки | «Обеспечение экономической безопасности государства и организаций» |
| Квалификация выпускника | Бакалавр |
| Форма обучения | Очная, заочная |

Грозный, 2025 г.

## 1. Цели и задачи освоения дисциплины

**Цели** освоения дисциплины «История Чеченской Республики» является - формирование у студентов целостного представления о сложных процессах социально-экономического, политического и культурного развития чеченского общества в контексте истории мировой и отечественной истории.

**Задачи:**

- показать место истории Чечни во всемирной истории и истории Отечества;
- проследить, начиная с древнейших времен, основные этапы и закономерности исторического развития чеченского народа;
- выявить и показать основные направления, свидетельствующие о том, что чеченцы один из древнейших народов Кавказа, сыгравший видную роль в, этническом, социально-экономическом, конфессиональном и культурном развитии региона;
- привить навыки работы в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| **Код компетенции** | **Код и наименование индикатора компетенции** | **Результаты обучения по дисциплине** |
|---|---|---|
| УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | УК-5.1. Умеет различать уровни познания, понимает, что собой представляет мировоззрение, как оно формируется в процессе исторического развития и межкультурного взаимодействия | **Знать:** основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции;<br>**Уметь: -** раскрывать содержание основных исторических концепций, их значение для развития исторического знания;<br>- понимать, критически анализировать и излагать базовую историческую информацию;<br>**владеть:** - способностью понимать, критически анализировать и излагать культурные особенности и традиции различных этнических групп. |
| | УК-5.2 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп в контексте мировой истории и культурных традиций мира | **Знать:** -общенаучные принципы и методики изучения основных этапов и закономерностей исторического развития общества;<br>-основные требования к анализу исторических процессов, и исторического научного анализа с дисциплинарной спецификой исследования экономических, социальных, политических, правовых, культурных явлений, процессов и институтов;<br>**Уметь**- применять при изучении |

| | | |
|---|---|---|
| | | истории Чечни знания и навыки по методике поиска, систематизации, анализа по основным этапам и закономерностям исторического развития общества;<br>- применять методологические и мировоззренческие аспекты исторического научного анализа с дисциплинарной спецификой исследования экономических, социальных, политических, правовых, культурных явлений, процессов и институтов<br><br>**Владеть:** - методикой использования исторической терминологии и категориальным аппаратом по основным этапам и закономерностям исторического развития общества;<br>- методикой объективного анализа экономических, социальных, политических, правовых, культурных явлений, процессов. |

**3. Объем дисциплины**

| ***Виды учебной работы*** | ***Формы обучения*** | |
|---|---|---|
| | ***очная*** | ***заочная*** |
| **Общая трудоемкость:** зачетные единицы/часы | 144/4 | 144/4 |
| **Контактная работа:** | 68 | **10** |
| Занятия лекционного типа | 34 | **4** |
| Занятия семинарского типа | 34 | **6** |
| Консультации | | |
| Промежуточная аттестация: зачет | | |
| **Самостоятельная работа** (СРС) | ***76*** | 130 |
| Из них на выполнение курсовой работы (курсового проекта) | – | – |

**4. Содержание дисциплины, структурированное по темам/разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

4.1 Распределение часов по разделам/темам и видам работы

4.1.1 Очная форма обучения

| | | **Виды учебной работы (в часах)** | | |
|---|---|---|---|---|
| | | **Контактная работа** | | |
| | | **Занятия лекционного типа** | **Занятия семинарского типа** | **СР** |

| № п/п | Раздел/тема | *Лекции* | *Иные учебные занятия* | *Практические занятия* | *Семинарские занятия* | *Лабораторные работы* | *Иные занятия* | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **1** | **Чечня с древнейших времен по XVIII в.** | **10** | | **10** | | | | **20** |
| 1.1 | Чечня в древности и в средневековье. | 4 | | 4 | | | | 10 |
| 1.2 | Борьба чеченцев против нашествия чингизидов и Тимура (XIII-XV вв.) | 4 | | 4 | | | | 5 |
| 1.3. | Чечня в XVI-XVIII вв. | 2 | | 2 | | | | 5 |
| **2** | **Чечня в XIX веке.** | **8** | | **8** | | | | **20** |
| 2.1 | Чечня в XIX веке. | 4 | | 4 | | | | 10 |
| 2.2 | Чечня в конце XIX - начале XX вв. | 4 | | 4 | | | | 10 |
| **3** | **Чечня в XX веке.** | **16** | | **16** | | | | **30** |
| 3.1 | Чечня в годы Великой Отечественной войны. | 4 | | 4 | | | | 10 |
| 3.2 | Чечня в 1959-1985 гг. | 4 | | 4 | | | | 10 |
| 3.3 | Чечено-Ингушская АССР в годы перестройки | 4 | | 4 | | | | 10 |
| 3.4. | Чеченская республика на рубеже XX-XXI вв. | 4 | | 4 | | | | **6** |

**4.1.2. Заочная форма обучения**

| № п/п | Раздел/тема | **Виды учебной работы (в часах)** | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | **Контактная работа** | | | | | | **СР** |
| | | **Занятия лекционного типа** | | **Занятия семинарского типа** | | | | |
| | | *Лекции* | *Иные учебные занятия* | *Практические занятия* | *Семинарские занятия* | *Лабораторные работы* | *Иные занятия* | |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1. | Чечня в древности и в средневековье. | 1 | | | | | | 10 |
| 2. | Борьба чеченцев против нашествия чингизидов и Тимура (XIII-XV вв.) | 1 | | | | | | 10 |
| 3. | Чечня в XVI-XVIII вв. | 1 | | | | | | 10 |
| 4 | Чечня в XIX веке. | 1 | | | | | | 10 |
| 5. | Чечня в конце XIX - начале XX вв. | | | 1 | | | | 10 |
| 6. | Чечня в годы Великой Отечественной войны. | | | 1 | | | | 20 |
| 7. | Чечня в 1959-1985 гг. | | | 1 | | | | 20 |
| 8. | Чечено-Ингушская АССР в годы перестройки | | | 1 | | | | 20 |
| 9. | Чеченская республика на рубеже XX-XXI вв. | | | 2 | | | | 20 |

**4.2 Программа дисциплины, структурированная по темам / разделам**

4.2.1 Содержание лекционного курса

| № п/п | Наименование темы (раздела) дисциплины | Содержание лекционного занятия |
|---|---|---|
| 1 | **Чечня с древнейших времен по XVIII в.** | |
| 1.1 | Чечня в древности и в средневековье. | Предмет, задачи и проблемы курса истории Чечни.<br>Чечня в эпоху первобытнообщинного строя.<br>Нахи и степной мир. Аланское раннефеодальное государство на Северном Кавказе.<br>Татаро-монгольское нашествие и борьба чеченцев за независимость. Нашествие Тамерлана и борьба за независимость. |
| 1.2 | Борьба чеченцев против нашествия чингизидов и Тимура (XIII-XV вв.) | Татаро-монгольское нашествие и борьба чеченцев за независимость.<br>Нашествие Тимура на Северный Кавказ и борьба его народов за независимость<br>Взаимоотношения чеченцев с народами Кавказа и Руси.<br>Культура чеченцев в XIII-XV вв. |
| 1.3 | Чечня в XVI-XVIII вв. | Территория, население, хозяйственные занятия.<br>Общественно-политический и социальный строй Чечни.<br>Народно-освободительная борьба в |

| | | |
|---|---|---|
| | | Чечне и на Северном Кавказе под предводительством имама Мансура в 1785-1791 гг.<br>Культура и быт народов Чечни. |
| **2** | **Чечня в XIX веке.** | |
| 2.1 | Чечня в XIX веке | Общественно-политическое развитие и социальный строй. Б.Таймиев. Чечня в период наместничества Ермолова. Народно-освободительное движение горцев Чечни и Дагестана в 30-50-е гг. XIX в.<br>Переселение чеченцев на территорию Османской империи.. |
| 2.2 | Чечня в конце XIX - начале XX вв. | Социально-экономическое и политическое развитие Чечни на стыке XIX -XX вв.<br>Чечня в период революции 1905-1907 гг. и Первой мировой войны.<br>Чечня в революциях 1917 г. и гражданской войны.<br>Чечня в период «социалистических» модернизаций (20-40- е гг.) |
| **3** | **Чечня в XX веке** | |
| 3.1 | Чечня в годы Великой Отечественной войны. | Чечня в период «социалистических» модернизаций (20-40- е гг.)<br>Перестройка народного хозяйства на военный лад.<br>Подвиги воинов Чечено-Ингушетии на фронтах ВОв.<br>Ликвидация ЧИАССР и депортация чеченцев и ингушей. Жизнь в условиях «спецпоселения».<br>XX съезд КПСС и восстановление ЧИАССР.<br>Культура, образование и наука в ЧИАССР в 60-80-е гг. |
| 3.2 | Чечня в 1959-1985 гг. | Развитие промышленности республики: нефтяной, химической, машиностроительной, газовой, местной, пищевой и др.<br>Развитие сельского хозяйства. Мероприятия по материально-техническому укреплению сельского хозяйства.<br>Культура, образование и наука в Чечне в 60-80-е гг. |
| 3.3. | Чечено-Ингушская АССР в годы | Развитие гласности и демократии и |

| | | |
|---|---|---|
| | перестройки. | перестройка общественно-политической жизни республики.<br>Курс на оздоровление экономики. Новые формы организации трудовой деятельности.<br>Политическая борьба в Чечено-Ингушетии в годы перестройки. |
| 3.4 | Чечня на рубеже XX –XXI вв. | Причины чеченского кризиса.<br>Чечня в период первой чеченской войны 1994-1996 гг.<br>Военные действия в 1999-2000 гг.<br>Деятельность руководства Республики по прекращению военных действий и восстановлению экономики и социальной сферы. Укрепление политической стабильности и ускорение восстановительных процессов. |

## 4.2.2. Содержание практических занятий

| № п/п | Наименование темы (раздела) дисциплины | Содержание лекционного занятия |
|---|---|---|
| 1 | **Чечня с древнейших времен по XVIII в.** | |
| 1.1 | Чечня в древности и в средневековье. | Предмет, задачи и проблемы курса истории Чечни.<br>Чечня в эпоху первобытнообщинного строя.<br>Нахи и степной мир. Аланское раннефеодальное государство на Северном Кавказе.<br>Татаро-монгольское нашествие и борьба чеченцев за независимость. Нашествие Тамерлана и борьба за независимость. |
| 1.2 | Борьба чеченцев против нашествия чингизидов и Тимура (XIII-XV вв.) | Татаро-монгольское нашествие и борьба чеченцев за независимость.<br>Нашествие Тимура на Северный Кавказ и борьба его народов за независимость<br>Взаимоотношения чеченцев с народами Кавказа и Руси.<br>Культура чеченцев в XIII-XV вв. |
| 1.3 | Чечня в XVI-XVIII вв. | Территория, население, хозяйственные занятия.<br>Общественно-политический и социальный строй Чечни. |

| | | |
|---|---|---|
| | | Народно-освободительная борьба в Чечне и на Северном Кавказе под предводительством имама Мансура в 1785-1791 гг.<br>Культура и быт народов Чечни. |
| **2** | **Чечня в XIX веке.** | |
| 2.1 | Чечня в XIX веке | Общественно-политическое развитие и социальный строй. Б.Таймиев. Чечня в период наместничества Ермолова. Народно-освободительное движение горцев Чечни и Дагестана в 30-50-е гг. XIX в.<br>Переселение чеченцев на территорию Османской империи.. |
| 2.2 | Чечня в конце XIX - начале XX вв. | Социально-экономическое и политическое развитие Чечни на стыке XIX -XX вв.<br>Чечня в период революции 1905-1907 гг. и Первой мировой войны.<br>Чечня в революциях 1917 г. и гражданской войны.<br>Чечня в период «социалистических» модернизаций (20-40- е гг.) |
| **3** | **Чечня в XX веке** | |
| 3.1 | Чечня в годы Великой Отечественной войны. | Чечня в период «социалистических» модернизаций (20-40- е гг.)<br>Перестройка народного хозяйства на военный лад.<br>Подвиги воинов Чечено-Ингушетии на фронтах ВОв.<br>Ликвидация ЧИАССР и депортация чеченцев и ингушей. Жизнь в условиях «спецпоселения».<br>XX съезд КПСС и восстановление ЧИАССР.<br>Культура, образование и наука в ЧИАССР в 60-80-е гг. |
| 3.2 | Чечня в 1959-1985 гг. | Развитие промышленности республики: нефтяной, химической, машиностроительной, газовой, местной, пищевой и др.<br>Развитие сельского хозяйства. Мероприятия по материально-техническому укреплению сельского хозяйства.<br>Культура, образование и наука в Чечне в 60-80-е гг. |

| | | |
|---|---|---|
| 3.3. | Чечено-Ингушская АССР в годы перестройки. | Развитие гласности и демократии и перестройка общественно-политической жизни республики. Курс на оздоровление экономики. Новые формы организации трудовой деятельности. Политическая борьба в Чечено-Ингушетии в годы перестройки. |
| 3.4 | Чечня на рубеже XX –XXI вв. | Причины чеченского кризиса. Чечня в период первой чеченской войны 1994-1996 гг. Военные действия в 1999-2000 гг. Деятельность руководства Республики по прекращению военных действий и восстановлению экономики и социальной сферы. Укрепление политической стабильности и ускорение восстановительных процессов. |

## *5.* Фонд оценочных средств для проведения аттестации обучающихся по дисциплине

Предусмотрены следующие виды контроля качества освоения конкретной дисциплины:

– текущий контроль успеваемости

– промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен в приложении к рабочей программе дисциплины.

5.1 Паспорт фонда оценочных средств для проведения текущей аттестации по дисциплине (модулю)

| № п/п | Контролируемые разделы | Наименование оценочного средства |
|---|---|---|
| 1. | **Чечня с древнейших времен по XVIII в.** | Устный опрос, информационный доклад, |
| 2. | **Чечня в XIX веке.** | Устный опрос, информационный доклад, |
| 3. | **Чечня в XX веке.** | Устный опрос, информационный доклад, |

5.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего к**о**нтроля

**Вопросы для устного опроса:**

1. Первобытное общество на территории Чечни.
2. Археологические культуры на территории Чечни.
3. Поселения и жилища чеченцев.

4. Материальная культура Чечни в раннем средневековье (V-IX вв.)
5. Башенная культура Чечни.
6. Древние письменные источники о Чечне.
7. Этногенез чеченцев. Ранняя культурно-этническая история чеченцев.
8. Грузинские и армянские письменные источники о Чечне
9. Основные формы хозяйства Чечни (V-IX вв.).
10. Материальная культура Чечни (V-IX вв.).
11. Хозяйственные занятия чеченцев в. (V-IX вв.).
12. Ремесла и промыслы чеченцев в V-XIII вв.
13. Процесс формирования и расселения вайнахов (X-XIII в.)
14. Материальная культура Чечни в XIII-XV вв.
15. Духовная культура Чечни в XIII-XV вв.
16. Верования нахов (чеченцев) в XIII-XV вв.
17. Чеченцы на этнической карте Кавказа (XVI-XVIII вв.)
18. Экономическое развитие Чечни XVI-XVII вв.
19. Общественный строй чеченцев(XVI-XVIII вв.)
20. Особенности политического строя чеченцев (XVI-XVII вв.).
21. Социальная структура Чечни (XVI-XVIII вв.).
22. Институт «оьзда нах» в Чечне.
23. Зависимые сословия в Чечне. Социальные отношения чеченцев (XVI-XVIII вв.). Институт приглашенных князей.
24. Институты родства чеченцев.
25. Формы родства чеченцев.
26. Степени родства чеченцев.
27. Общественный и семейный быт. (XVI-XVIII вв.).
28. Семья и брак чеченцев.
29. Роль и место женщины в чеченском обществе.
30. Общественный быт чеченцев.
31. Чеченский тайп.
32. Генезис чеченского тайпа.
33. Социальные отношения чеченцев (XVI-XVIII вв.). Институт приглашенных князей.
34. Союзы чеченских обществ (XVI-XVIII вв.).
35. Духовная культура чеченцев в (XV-XVIII вв.)
36. Материальная культура чеченцев в XVI-XVIII вв.
37. Традиционная пища чеченцев.
38. Традиционная одежда чеченцев.
39. Ремесла и промыслы чеченцев XVI-XVII Івв.
40. Оружейное дело в Чечне.
41. Духовная культура чеченцев (XVI-XVIII вв.)
42. Утверждение ислама в Чечне.
43. Тарикаты и вирды в Чечне.
44. Суфийские братства в Чечне. Мюридизм.
45. Народное восстание чеченцев под предводительством шейха Мансура. 1785-1791гг.
46. Шейх Мансур. Жизнь и деятельность.
47. Общественный и семейный быт чеченцев (XVI-XVIII вв.)
48. Социально-экономическое отношение в Чечне в 1 пол. XIX в
49. Хозяйственная жизнь чеченцев к началу XIX в.
50. Развитие ремесел и промыслов к началу XIX в.
51. Состояние торговли к началу XIX в.

52. Становление Грозненских нефтяных промыслов.
53. Освободительные движения горцев Чечни и Дагестана под предводительством имама Шамиля.(1834-1859 гг.).
54. Имамат Шамиля. Структура.
55. Наибы имамата Чечни и Дагестана .
56. Восстание в Чечне и Дагестане в 1877-78 гг.
57. Алибек-хаджи Зандакский
58. Территория, этнические процессы, народонаселение Чечни во 2-ой пол. XIXв.
59. Союзы чеченских обществ.
60. Установление российской администрации в Чечне в 60-70гг. XIX в.
61. Аграрные преобразование в Чечне в 60-70гг. XIX в.
62. Суд и судебные реформы в Чечне в 60-70гг. XIX в.
63. Развитие капиталистических отношений в сельском хозяйстве в Чечни в пореформенный период.
64. Развитие капиталистических отношений в промышленности Чечни в пореформенный период.
65. Грозный – промышленный, пролетарский и торговый центр.
66. Материальная культура Чечни (конец XIX нач.XXвв.
67. Устное народное творчество и литература чеченцев (XIX- нач.XXвв.)
68. Здравоохранения и лечебное учреждение Чечни в XIX-XX вв.
69. Общественный и семейный быт чеченцев (2 пол.XIX-нач.XX вв.)
70. Школа и народное образование во 2 пол. XIX-нач. XXвв.
71. Абречество в Чечне. Зелимхан Харачоевский.
72. Февральская революция 1917г. и Чечня.
73. Чечня в период гражданской войны (июнь1918-1920г.)
74. Установление Советской власти на территории Чечни.
75. Асланбек Шерипов. Жизнь и деятельность.
76. Эльдарханов Таштамир. Жизнь и деятельность.
77. Создание Чеченской автономии и ЧИАССР.
78. Культурное строительство в Чечне 1921-1925г.
79. ЧИАССР в годы ВОВ.(1941-1944гг.).
80. Чеченцы Герои Советского Союза.
81. Подвиги и героизм чеченцев в годы ВОВ.(1941-1944гг.).
82. Депортация Чеченцев и ингушей и ликвидация ЧИАССР.
83. Чеченцы в Киргизии и Казахстане.
84. Фальсификация истории Чечни периода Великой Отечественной войны. Правда и вымысел о депортации чеченцев.
85. Восстановления ЧИАССР и его развитие 50-80 гг. XX в.
86. Развитие культуры, науки и образования ЧИАССР 1957-1980гг.
87. Чечня в период «наведения конституционного порядка»1994-1995гг.
88. Чечня и «борьба против терроризма»(1999-2005гг.)
89. А. А. Кадыров политик и дипломат.
90. Р.А. Кадыров. Эпоха возрождения Чечни.

5.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

**Устный ответ**

Оценка знаний предполагает дифференцированный подход к обучающемуся, учет его индивидуальных способностей, степень усвоения и систематизации основных понятий и категорий по дисциплине. Кроме того, оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение использовать в ответе практический материал. Оценивается культура речи, владение навыками ораторского искусства.

*Критерии оценивания:* последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала, использование профессиональных терминов, культура речи, навыки ораторского искусства. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда материал излагается исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно, при этом раскрываются не только основные понятия, но и анализируются точки зрения различных авторов. Обучающийся не затрудняется с ответом, соблюдает культуру речи.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но при ответе на вопрос допускает несущественные погрешности.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

**Доклад с презентацией**

Доклад с презентацией, направлен на стимулирование учебно-познавательной деятельности студента с выраженной эвристической направленностью (поиск, отбор и систематизация информации об объекте, оформление ее для презентации).

Презентация выполняется в программе Power Point. Слайды должны быть наглядным отражением содержания работы по теме.

− Первый слайд должен содержать следующую информацию: тему доклада, фамилию автора.

− На втором слайде размещается текст, содержащий цель доклада.

− Последующие слайды могут содержать схемы, картинки, краткий текст, фотографии с названиями и, если это необходимо, то пояснениями к ним.

Текст в слайдах должен быть кратким. Он может использоваться в заголовках слайда, пояснять иллюстрации или представлять краткую текстовую информацию.

*Критерии оценивания* - при выставлении оценки учитывается самостоятельный поиск, отбор и систематизация информации, раскрытие вопроса (проблемы), ознакомление студенческой аудитории с этой информацией (представление информации), ее анализ и обобщение, оформление, полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда обучающийся полностью раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 5 профессиональных терминов, широко использует информационные технологии, ошибки в информации отсутствуют, дает полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 2 профессиональных терминов, достаточно использует

информационные технологии, допускает не более 2 ошибок в изложении материала, дает полные или частично полные ответы на вопросы аудитории.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся, раскрывает вопрос (проблему) не полностью, представляет информацию не систематизировано и не совсем последовательно, использует 1-2 профессиональных термина, использует информационные технологии, допускает 3-4 ошибки в изложении материала, отвечает только на элементарные вопросы аудитории без пояснений.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если вопрос не раскрыт, представленная информация логически не связана, не используются профессиональные термины, не отвечает на вопросы.

## 6.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, периодических изданий необходимых для освоения дисциплины


1.История Чечни с древнейших времен до наших дней. В 2-х томах. Т.1. История Чечни с древнейших времен до конца XIX века. Грозный, 2006. – 828 с. https://elibrary.ru/item.asp?id=21678449

2.История Чечни с древнейших времен до наших дней. В 2-х томах Т. 2. История Чечни XX и начала XXI веков. Грозный, 2008. – 832 с. https://elibrary.ru/item.asp?id=21678449

3.Актуальные проблемы истории Чечни. Грозный, 2011. https://www.dissercat.com/content/chechnya-v-30-50-e-gody-xix-veka-problemy-obshchestvenno-politicheskogo-razvitiya

4.Ахмадов Я.З. История Чечни с древнейших времен по XVIII век. М.,2001. http://www.checheninfo.ru/

5.Ахмадов Я.З., Хасмагомадов Э. История Чечни в XIX – XX вв. М., 2005. https://chenetbook.info/

6.История народов Северного Кавказа с древнейших времен до конца XVIII века. М.,1988. http://www.elbrusoid.org/


### *6.1.Периодические издания*

- Сайт Российской национальной библиотеки- http:// www.nlr.ru
- Сайт Российской государственной библиотеки- http:// www.rsl.ru
- Сайт Государственной публичной исторической библиотеки- http:// www.shpl.ru/
- Научная литература по исторической тематике- http:// www.auditorium.ru/
- Археобиблиобаза, информация о составе архивных фондов в России- http:// www.openweb.ru/rusarch
- Электронно-библиотечная система: www.iprbookshop.ru
- **Консультант студента**: www. studmedlib.ru

## 7.Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Официальный сайт компании «КонсультантПлюс» http://www.consultant.ru/
Информационно-правовой портал «Гарант» – http://base.garant.ru/
Госты, стандарты, нормативы. – http://www.gostrf.com/

Профессиональные стандарты: программно-аппаратный комплекс. Реестр профессиональных стандартов – http://profstandart.rosmintrud.ru/obshchiy-informatsionnyy-blok/natsionalnyy-reestr-professionalnykh-standartov/reestr-professionalnykh-standartov/

Электронная образовательная среда университета (http://www.chgu.org)

Электронно-библиотечная система IPRBooks(http://www.iprbookshop.ru)

Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» (http://www.studentlibrary.ru)

Электронно-библиотечная система «ИВИС» (http://ivis.ru)

## *8.* Состав программного обеспечения

1. Microsoft Office Word
2. Microsoft PowerPoint
3. PDF
4. AdobeReader

## 9. Оборудование и технические средства обучения

ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет» располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, имеет выход в глобальные сети электронной коммуникации. Образовательный процесс происходит в учебных аудиториях для проведения занятий лекционного и практического типа. Помещения для проведения лекционных, практических занятий укомплектованы специализированной учебной мебелью, техническими средствами, служащими для представления учебной информации студентам.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Чеченский государственный университет имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»

_____

Кафедра «Физическое воспитание»

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ»

| | |
|---|---|
| Направление подготовки (специальности) | Экономическая безопасность |
| Код направления подготовки (специальности) | 38.05.01 |
| Профиль подготовки(специал изации) | Обеспечение экономической безопасности государства и организаций |
| Квалификация выпускника | Экономист |
| Форма обучения | Очная, заочная |

Грозный, 2025

Рабочая программа дисциплины «Физическая культура и спорт» [Текст] / Сост. – Т.Д. Башхаджиев - Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова», 2025.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры «Физическое воспитание», рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 09 от 05 мая 2025 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности 38.05.01«Экономическая безопасность»,утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 14 апреля 2021 года №293,с учетом специализации «Обеспечение экономической безопасности государства и организаций»,а также учебного плана по данной специальности.

© Т.Д. Башхаджиев, 2025

ГБОУ ВО «Чеченский государственный университет имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова», 2025

# Содержание


1. Цели и задачи освоения дисциплины;
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы;
3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы;
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий;
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю);
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля);
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля);
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля);
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости);
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

## 1. Цели и задачи дисциплины

**Целью дисциплины** «Физическая культура и спорт» является формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей профессиональной деятельности.

**Задачи дисциплины:**

- понимание роли физической культуры в развитии личности и подготовке ее к профессиональной деятельности;
- знание научно-практических основ физической культуры и здорового образа жизни;
- формирование мотивационно-ценностного отношения к физической культуре, установки на здоровый стиль жизни, физическое самосовершенствование и самовоспитание, потребности в регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом;
- овладение системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие, совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности, самоопределение в физической культуре;
- обеспечение общей и профессионально-прикладной физической подготовленности, определяющей психофизическую готовность студента к будущей профессии;
- приобретение опыта творческого использования физкультурно-спортивной деятельности для достижения жизненных и профессиональных целей.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности:

- поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдает нормы здорового образа жизни (УК-7.1);
- использует основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности (УК-7.2).

Таблица 1

| Код и наименование компетенции | Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине |
|---|---|---|
| УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической | УК-7.1. Поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной | **Знать:**<br>- виды физических упражнений;<br>- роль и значение физической культуры в жизни человека и общества;<br>- научно-практические основы физической культуры, профилактики |

| | | |
|---|---|---|
| подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности | деятельности и соблюдает нормы здорового образа жизни;<br>УК-7.2. Использует основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности. | вредных привычек и здорового образа и стиля жизни.<br>**Уметь:**<br>- применять на практике разнообразные средства физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья и психофизической подготовки;<br>- использовать средства и методы физического воспитания для профессионально-личностного развития, физического самосовершенствования, формирования здорового образа и стиля жизни.<br>**Владеть:**<br>- средствами и методами укрепления индивидуального здоровья для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности |

## 3. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП

Физическая культура и спорт относится к базовой части Блока 1 Дисциплины учебного плана. Для изучения дисциплины необходимы компетенции, сформированные у обучающихся в результате освоения дисциплин ОПОП подготовки бакалавра. Курс «Физическая культура и спорт» устанавливает связи с другими дисциплинами, такими как «Педагогика», «Психология», «Физиология», «Анатомия».

## 4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

### 4.1. Структура дисциплины

### ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Общая трудоемкость дисциплины «Физическая культура» составляет 2 зачетных единицы (72 часа).

Таблица 2

| **Форма работы обучающихся/ Виды учебных занятий** | Трудоемкость часов | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | 1 семестр | 2 семестр | 3 семестр | 4 семестр | **Всего** |
| **Общая трудоемкость** | **72** | **-** | **-** | **-** | **72** |
| **Контактная аудиторная работа** | **36** | | | | **36** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **обучающихся с преподавателем:** | | | | | |
| *Лекции (Л)* | 18 | - | - | - | 18 |
| *Практические занятия (ПЗ)* | 18 | - | - | - | 18 |
| *Лабораторные работы (ЛР)* | | | | | |
| **Самостоятельная работа:** | **36** | **-** | **-** | **-** | **36** |
| Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР) | | | | | |
| Расчетно-графическое задание (РГЗ) | | | | | |
| Реферат | | | | | |
| Эссе (Э) | | | | | |
| Самостоятельное изучение разделов | | | | | |
| **Зачет/ экзамен** | зачет | - | - | - | зачет |

**Содержание разделов дисциплины**

Таблица 3

| № раздела | Наименование раздела | Содержание раздела | Форма текущего контроля |
|---|---|---|---|
| 1. | Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов | *Теоретическое занятие.* Физическая культура как феномен общей культуры человека. Понятие культура, физическая культура. Возникновение и развитие физической культуры. Роль физической культуры и спорта в современном обществе. Основные направления развития физической культуры и спорта в России на современном этапе. | собеседование |
| 2. | Социально-биологические основы физической культуры | *Теоретическое занятие.* Организм человека как единая саморазвивающаяся и саморегулирующаяся биологическая система. Двигательная активность – жизненно необходимая биологическая потребность организма человека; нормы двигательной активности современного человека; гиподинамия и гипокинезия. Чрезмерные физические нагрузки; механизмы адаптации человека к регулярным занятиям физическими упражнениями и спортом; деадаптация и реадаптация человека к физическим нагрузкам. Адаптация отдельных систем | собеседование |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | организма человека к физкультурно-спортивной деятельности. Опорно-двигательный аппарат; нервная система; мышечная система; сердечно-сосудистая система; дыхательная система; изменения в системе пищеварения и выделения. | |
| 3. | Основы здорового образа жизни студента. Физическая культура в обеспечении здоровья | *Теоретическое занятие.* Образ жизни и здоровье. Роль личности и государства в формировании и сохранении здоровья; состояние здоровья населения России; здоровье в системе человеческих ценностей. Понятия «Здоровье», «Болезнь»; основные факторы и виды здоровья; здоровый образ жизни; Оценка состояния здоровья населения. Оценка и самооценка собственного здоровья. | собеседование |
| 4. | Психофизические основы учебного труда и интеллектуальной деятельности. Средства физической культуры в регулировании работоспособности | *Теоретическое занятие* Физическая культура и спорт в жизнедеятельности студентов. Психофизиологические основы учебного труда и интеллектуальной деятельности. Средства физической культуры в регулировании работоспособности. | собеседование |
| 5. | Общая физическая и специальная подготовка в системе физического воспитания | *Теоретическое занятие.* Общая физическая подготовка. Гибкость и методика ее развития. Общая и профессионально-прикладная физическая подготовка. Двигательные качества. Основные закономерности развития двигательных качеств. Гибкость и методика развития. Методика развития гибкости на учебно-тренировочных занятиях по физической культуре со студентами. | собеседование |
| 6. | Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями | *Теоретическое занятие.* Методика использования средств физической культуры для самостоятельных занятий физическими упражнениями. Параметры физических нагрузок при самостоятельных занятиях физическими упражнениями. Противопоказания для занятий физическими упражнениями. Принципы, средства и способы закаливания. | собеседование |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 7. | Спорт. Индивидуальный выбор видов спорта или систем физических упражнений | *Теоретическое занятие.* Спорт. Понятие «спорт»; виды спорта; значимость спортивных соревнований; виды спортивных соревнований; регламентация и способы проведения соревнований; определение результата в соревнованиях; условия соревнований, влияющих на соревновательную деятельность спортсменов; студенческие соревнования. | собеседование |
| 8. | Особенности занятий избранным видом спорта или системой физических упражнений | *Теоретическое занятие.* Модельные характеристики спортсменов высокого класса. Определение целей и задач в спортивной подготовке или системой физических упражнений. Перспективное, текущее и оперативное планирование подготовки. Специальные зачётные требования и нормативы по годам обучения, по избранному виду спорта или системой физических упражнений. Спортивная классификация и правила спортивных соревнований в избранном виде спорта. Методико-практические занятия, ритмическая гимнастика. | собеседование |
| 9. | Самоконтроль занимающихся физическими упражнениями и спортом | *Теоретическое занятие* Самоконтроль при систематических занятиях физическими упражнениями и спортом. Задачи самоконтроля. Дневник самоконтроля. Субъективные и объективные показатели самоконтроля. Функциональные пробы в самоконтроле. | собеседование |

**Самостоятельная работа студентов**

Таблица 4

| № раздела | Наименование темы дисциплины или раздела | Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся | Оценочное средство | Количество часов | Код компетенций |
|---|---|---|---|---|---|
| **1.** | Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов. | Подготовка к аудиторным занятиям (лекциям, | Устный опрос, письменные задания**,** | 4 | **УК-7** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | практическим занятиям), работа с основной и дополнительной литературой, интернет ресурсами, написание эссе | | | |
| **2.** | Социально-биологические основы физической культуры | Подготовка к аудиторным занятиям (лекциям, практическим занятиям), работа с основной и дополнительной литературой, интернет ресурсами, написание эссе | Устный опрос, письменные задания**,** | 4 | **УК-7** |
| **3.** | Основы здорового образа жизни студента. Физическая культура в обеспечении здоровья | Подготовка к аудиторным занятиям (лекциям, практическим занятиям), работа с основной и дополнительной литературой, интернет ресурсами, написание эссе | Устный опрос, письменные задания**,** | 4 | **УК-7** |
| **4.** | Психофизические основы учебного труда и интеллектуальной деятельности. Средства физической культуры в регулировании работоспособности | Подготовка к аудиторным занятиям (лекциям, практическим занятиям), работа с основной и дополнительной литературой, интернет ресурсами, написание эссе | Устный опрос, письменные задания**,** | 4 | **УК-7** |
| **5.** | Общая физическая и | Подготовка к | Устный | 4 | **УК-7** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | специальная подготовка в системе физического воспитания | аудиторным занятиям (лекциям, практическим занятиям), работа с основной и дополнительной литературой, интернет ресурсами, написание эссе | опрос, письменные задания**,** | | |
| **6.** | Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями | Подготовка к аудиторным занятиям (лекциям, практическим занятиям), работа с основной и дополнительной литературой, интернет ресурсами, написание эссе | Устный опрос, письменные задания**,** | 4 | **УК-7** |
| **7.** | Спорт. Индивидуальный выбор видов спорта или систем физических упражнений | Подготовка к аудиторным занятиям (лекциям, практическим занятиям), работа с основной и дополнительной литературой, интернет ресурсами, написание эссе | Устный опрос, письменные задания**,** | 4 | **УК-7** |
| **8.** | Особенности занятий избранным видом спорта или системой физических упражнений | Подготовка к аудиторным занятиям (лекциям, практическим занятиям), работа с основной и дополнительной литературой, интернет | Устный опрос, письменные задания**,** | 4 | **УК-7** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | ресурсами, написание эссе | | | |
| **9.** | Самоконтроль занимающихся физическими упражнениями и спортом | Подготовка к аудиторным занятиям (лекциям, практическим занятиям), работа с основной и дополнительной литературой, интернет ресурсами, написание эссе | Устный опрос, письменные задания**,** | 4 | **УК-7** |

### 4.2. Лабораторные занятия

Лабораторные занятия учебным планом не предусмотрены.

### 4.3. Практические (методико-практические) занятия

Таблица 5

| № раздела | Тема | Кол-во часов |
|---|---|---|
| **1** | Оценка собственной физической культуры личности. | **2** |
| **2** | Простейшие методики самооценки работоспособности, усталости, утомления и применения средств физической культуры для их направленной коррекции. | **2** |
| **3** | Оценка и методика коррекции осанки и плоскостопия. | **2** |
| **4** | Методика проведения производственной гимнастики с учетом заданных условий и характера труда. | **2** |
| **5** | Методика индивидуального подхода и применение средств для направленного развития отдельных физических качеств. | **2** |
| **6** | Методика составления и проведения простейших самостоятельных занятий физическими упражнениями гигиенической или тренировочной направленности. | **2** |
| **7** | Методы самооценки специальной физической и спортивной подготовленности по избранному виду спорта (тесты, контрольные задания). | **2** |
| **8** | Методика проведения учебно-тренировочного занятия. | **2** |
| **9** | Методы самоконтроля состояния здоровья и физического развития (стандарты, индексы, формулы). | **2** |
| **Всего** | | **18** |

## (ОЧНО-ЗАОЧНАЯ) ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Общая трудоемкость дисциплины «Физическая культура и спорт» составляет 2 зачетных единицы (72 часа).

Таблица 6

| **Форма работы обучающихся/Виды учебных занятий** | Трудоемкость часов | | | |
|---|---|---|---|---|
| | Очно-заочная форма | | | Заочная форма |
| | **Всего** | 1 сем. | 2 сем. | **1 сем.** |
| **Общая трудоемкость** | **72** | **36** | **36** | **72** |
| **Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем:** | **34** | **17** | **17** | **10** |
| *Лекции (Л)* | 34 | 17 | 17 | 10 |
| *Практические занятия (ПЗ)* | | | | |
| *Лабораторные работы (ЛР)* | | | | |
| **Самостоятельная работа:** | **38** | **19** | **19** | **62** |
| Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР) | | | | |
| Расчетно-графическое задание (РГЗ) | | | | |
| Реферат | | | | |
| Эссе (Э) | | | | |
| Самостоятельное изучение разделов | | | | |
| **Зачет/ экзамен** | | зачет | зачет | зачет |

### Разделы дисциплины, изучаемые в 1 семестре (очно-заочная форма)

Таблица 7

| **№ раздела** | Наименование разделов | Количество часов | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | **Контактная работа обучающихся** | | | | |
| | | Всего | Аудиторная работа | | | Внеаудиторная работа |
| | | | Л | ПЗ | ЛР | |
| **1.** | Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов | **8** | 5 | - | - | 3 |
| **2.** | Социально - биологические основы физической культуры. | **6** | 2 | - | - | 4 |
| **3.** | Основы здорового образа жизни студента. Физическая культура в обеспечении здоровья | **8** | 4 | - | - | 4 |
| **4.** | Психофизические основы учебного труда и интеллектуальной деятельности. | **8** | 4 | - | - | 4 |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | Средства физической культуры в регулировании работоспособности. | | | | | |
| **5.** | Общая физическая и специальная подготовка в системе физического воспитания | **6** | 2 | - | - | 4 |
| | *Итого:* | **36** | **17** | **-** | **-** | **19** |

**Разделы дисциплины, изучаемые в 2 семестре (очно-заочная форма)**

Таблица 8

| **№ раздела** | Наименование разделов | Количество часов | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | **Контактная работа обучающихся** | | | | |
| | | Всего | Аудиторная работа | | | Внеаудиторная работа |
| | | | Л | ПЗ | ЛР | |
| **1.** | Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями | **8** | 5 | - | - | 6 |
| **2.** | Спорт. Индивидуальный выбор видов спорта или систем физических упражнений | **6** | 4 | - | - | 4 |
| **3.** | Особенности занятий избранным видом спорта или системой физических упражнений | **8** | 4 | - | - | 4 |
| **4.** | Самоконтроль занимающихся физическими упражнениями и спортом | **8** | 4 | - | - | 5 |
| | *Итого:* | **36** | **17** | **-** | **-** | **19** |

**Разделы дисциплины, изучаемые в 1 семестре (заочная форма)**

Таблица 9

| **№ раздела** | Наименование разделов | Количество часов | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | **Контактная работа обучающихся** | | | | |
| | | Всего | Аудиторная работа | | | Внеаудиторная работа |
| | | | Л | ПЗ | ЛР | |
| **1.** | Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов | **4** | 2 | - | | 10 |
| **2.** | Социально - биологические основы физической культуры. | **8** | 2 | - | | 12 |
| **3.** | Основы здорового образа жизни студента. Физическая культура в обеспечении здоровья | **8** | 2 | - | | 14 |
| **4.** | Общая физическая и специальная | **8** | 2 | - | | 14 |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | подготовка в системе физического воспитания | | | | | |
| **5.** | Спорт. Индивидуальный выбор видов спорта или систем физических упражнений | **8** | 2 | - | | 12 |
| | *Итого:* | **72** | **10** | **-** | | **62** |

## 5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

*Тема: Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов.*

Учебно-методическое обеспечение:

1. Профессионально-прикладная физическая подготовка : учебное пособие для вузов / С. М. Воронин [и др.] ; под редакцией Н. А. Воронова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 140 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12268-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/518668.

2. Стриханов, М. Н. Физическая культура и спорт в вузах : учебное пособие / М. Н. Стриханов, В. И. Савинков. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 160 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10524-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/515859.

*Тема: Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями.*

Учебно-методическое обеспечение:

1. Общая физическая подготовка в рамках самостоятельных занятий студентов : учебное пособие для вузов / М. С. Эммерт, О. О. Фадина, И. Н. Шевелева, О. А. Мельникова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022 ; Омск : Изд-во ОмГТУ. — 110 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11767-7 (Издательство Юрайт). — ISBN 978 5 8149 25 47 3 (Изд-во ОмГТУ). — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/495814.

*Тема: Психофизические основы учебного труда и интеллектуальной деятельности. Средства физической культуры в регулировании работоспособности.*

Учебно-методическое обеспечение:

1. Теоретические основы физической культуры : учебное пособие для вузов / А. А. Горелов, О. Г. Румба, В. Л. Кондаков, Е. Н. Копейкина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 194 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14341-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/519864.

2. Муллер, А. Б. Физическая культура : учебник и практикум для вузов / А. Б. Муллер, Н. С. Дядичкина, Ю. А. Богащенко. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 424 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02483-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/510794.

3. Психология физической культуры и спорта : учебник и практикум для вузов / А. Е. Ловягина [и др.] ; под редакцией А. Е. Ловягиной. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 531 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01035-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/511502.

*Тема: Особенности занятий избранным видом спорта или системой физических упражнений.*

Учебно-методическое обеспечение:

1. Теория и методика избранного вида спорта : учебное пособие для вузов / Т. А. Завьялова [и др.] ; под редакцией С. Е. Шивринской. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 189 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07551-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/514967.

2. Стриханов, М. Н. Физическая культура и спорт в вузах : учебное пособие / М. Н. Стриханов, В. И. Савинков. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 160 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10524-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/515859.

3. Теория и методика избранного вида спорта: водные виды спорта : учебник для вузов / Н. Ж. Булгакова [и др.] ; под редакцией Н. Ж. Булгаковой. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 304 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11277-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/516454.

*Тема: Самоконтроль занимающихся физическими упражнениями и спортом.*

Учебно-методическое обеспечение:

1. Самоконтроль при занятиях физическими упражнениями и спортом : методические рекомендации / составители Ю. С.Ванюшин [и др.]. — Казань : КГАУ, 2020. — 16 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/296489. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Теоретические основы физической культуры : учебное пособие для вузов / А. А. Горелов, О. Г. Румба, В. Л. Кондаков, Е. Н. Копейкина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 194 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14341-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/519864.

3. Муллер, А. Б. Физическая культура : учебник и практикум для вузов / А. Б. Муллер, Н. С. Дядичкина, Ю. А. Богащенко. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 424 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02483-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/510794.

## 6. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

При проведении промежуточной аттестации (зачёт) учитывается выполнение студентом требований учебной программы по теоретическому разделу.

Уровень овладения теоретическими и методическими знаниями определяется

соответствующими показателями при ответах на поставленные вопросы теоретического и методического разделов курса.

### 6.1. Перечень вопросов по разделам дисциплины:

### 1 семестр

***Раздел (тема) дисциплины*: Тема 1. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов.**

*Краткое содержание.* Физическая культура и спорт как социальные феномены общества. Современное состояние физической культуры и спорта. Федеральный закон «О физической культуре и спорте в Российской Федерации». Физическая культура личности. Деятельность (сущность) физической культуры в различных сферах жизни. Ценности физической культуры. Физическая культура как учебная дисциплина высшего профессионального образования и целостного развития личности. Ценностные ориентации и отношение студентов к физической культуре и спорту. Основные положения организации физического воспитания в высшем учебном заведении.

*Вопросы по теме:*

1. Цели и задачи предмета.
2. Что вы понимаете под физической культурой личности?
3. Какова роль физической культуры и спорта в духовном воспитании личности?
4. Какие черты характера формируют физическая культура и спорт в понятии «нравственное воспитание»?
5. Совершенствованию каких органов чувств способствуют занятия физическими упражнениями в плане «умственного воспитания».
6. Сущность трудового воспитания в процессе физических упражнений?
7. Какие возможности заключены в физической культуре и спорте для эстетического воспитания.
8. Дайте объяснение понятия физическая культура и спорт-средство укрепления мира, дружбы и сотрудничества между народами.
9. Дайте определение физической культуре.
10. Что такое физические упражнения?
11. Что такое спорт?
12. Раскройте содержание понятий физическая подготовка, физическое развитие, физическое совершенствование.
13. Что представляет собой физическая рекреация и двигательная реабилитация?
14. Охарактеризуйте понятия определений физическая и функциональная подготовленность, психофизическая подготовленность и двигательная активность.
15. Профессиональная направленность физического воспитания.

***Раздел (тема) дисциплины:*** **Тема 2. Социально-биологические основы физической культуры.**

*Краткое содержание.* Организм человека как единая саморазвивающаяся и саморегулирующаяся биологическая система. Воздействие природных и социально-экологических факторов на организм и жизнедеятельность человека. Средства физической

культуры и спорта в управлении совершенствованием функциональных возможностей организма в целях обеспечения умственной и физической деятельности. Физиологические механизмы и закономерности совершенствования отдельных систем организма под воздействием направленной физической тренировки. Двигательная функция повышение устойчивости организма человека к различным условиям внешней среды.

*Вопросы по теме:*

1. Социально-биологические основы физической культуры и спорта.
2. Понятие биологической системы как человеческий организм.
3. Перечислите виды тканей организма и их свойства общего и специфического характера.
4. Функции костей скелета человека.
5. Представления об опорно-двигательном аппарате.
6. Представление о мышечной системе.
7. Представление о кровеносной и дыхательной системах.
8. ЦНС, ее отделы и функции.
9. Взаимосвязь физической и умственной деятельности человека.
10. Краткая физиологическая характеристика состояний организма при занятиях физическими упражнениями и спортом.
11. Разновидности предстартового состояния.
12. Из скольких частей состоит разминка и чему она способствует?
13. Что такое процесс врабатывания?
14. Состояние «мертвой точки».
15. Понятие об утомлении при физической и умственной деятельности.
16. Функциональное состояние организма при утомлении.
17. С чем связано развитие процесса утомления?
18. Неблагоприятные воздействия при умственном переутомлении.
19. Принцип устранения и профилактики утомления при умственных и физических нагрузках.
20. Физиологические процессы, обеспечивающие «восстановление».
21. Гипокинезия и гиподинамия, их неблагоприятное влияние на организм.

***Раздел (тема) дисциплины: Тема 3.*** **Основы здорового образа жизни студента. Физическая культура в обеспечении здоровья.**

*Краткое содержание.* Здоровье человека как ценность и факторы, его определяющие. Взаимосвязь общей культуры студента и его образа жизни. Структура жизнедеятельности студентов и ее отражение в образе жизни. Здоровый образ жизни и его составляющие. Личное отношение к здоровью как условие формирования здорового образа жизни. Физическое самовоспитание и самосовершенствование в здоровом образе жизни. Критерии эффективности здорового образа жизни.

*Вопросы по теме:*

1. Понятие – «здоровье».
2. Определение здорового образа жизни.
3. Раскройте определение трех видов здоровья: физическое, психическое и нравственное.
4. Содержание элементов здорового образа жизни, плодотворного труда и

рационального режима труда и отдыха.

5. Вредные привычки и их воздействие на организм человека.
6. Основные два закона здорового образа жизни.
7. Закаливание как оздоровительное средство.
8. Какова роль личной гигиены в здоровом образе жизни?
9. Факторы, определяющие здоровый образ жизни.
10. Гигиена физических упражнений.
11. Принципы закаливания.

***Раздел (тема) дисциплины:*** **Тема 4. Психофизические основы учебного труда и интеллектуальной деятельности. Средства физической культуры в регулировании работоспособности.**

*Краткое содержание*. Психофизиологическая характеристика интеллектуальной деятельности и учебного труда студента. Динамика работоспособности студентов в учебном году и факторы ее определяющие. Основные причины изменения психофизического состояния студентов в период экзаменационной сессии, критерии нервно-эмоционального и психофизического утомления. Особенности использования средств физической культуры для оптимизации работоспособности, профилактики нервно-эмоционального и психофизического утомления студентов, повышения эффективности учебного труда.

*Вопросы по теме:*

1. Объективные и субъективные факторы обучения и реакция на них организма студентов.
2. Изменения состояния организма студентов под влиянием различных режимов и условий обучения.
3. Работоспособность и влияние на нее различных факторов.
4. Влияние на работоспособность периодичности ритмических процессов в организме.
5. Общие закономерности изменения работоспособности студентов в процессе обучения.
6. Изменение работоспособности с течение рабочего дня.
7. Изменение работоспособности в течение учебной недели.
8. Изменение работоспособности по семестрам и в целом за учебный год.
9. Типы изменений умственной работоспособности студентов.
10. Состояние и работоспособность студентов в экзаменационный период.
11. Средства физической культуры в регулировании психоэмоционального и функционального состояния студентов в экзаменационный период.
12. Использование «малых форм» физической культуры в режиме учебного труда студентов.
13. Способность студентов в условиях оздоровительно-спортивного лагеря.
14. Особенности проведения учебных занятий по физическому воспитанию для повышения работоспособности студентов.

***Раздел (тема) дисциплины*: Тема 5. Общая физическая и специальная подготовка в системе физического воспитания.**

*Краткое содержание.* Методические принципы физического воспитания. Методы физического воспитания. Основы обучения движениям. Основы совершенствования физических качеств. Формирование психических качеств в процессе физического воспитания.

*Вопросы по теме:*

1. Методические принципы физического воспитания.
2. Методы физического воспитания.
3. Физические качества.
4. Формирование психических качеств личности в процессе физического воспитания.
5. Формирование психических качеств личности в процессе физического воспитания.
6. Общая физическая подготовка, ее цели и задачи.
7. Специальная физическая подготовка.
8. Методы спортивной тренировки.
9. Методы развития выносливости.
10. Методы развития силы.

***Раздел (тема) дисциплины:*** **Тема 6. Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями.**

*Краткое содержание.* Мотивация и целенаправленность самостоятельных занятий. Формы и содержание самостоятельных занятий. Организация самостоятельных занятий физическими упражнениями различной направленности. Характер содержания занятий в зависимости от возраста. Особенности самостоятельных занятий для женщин. Планирование и управление самостоятельными занятиями. Принцип интенсивности нагрузок в условиях самостоятельных занятий у лиц разного возраста. Взаимосвязь между интенсивностью нагрузок и уровнем физической подготовленности. Гигиена самостоятельных занятий. Самоконтроль за эффективностью самостоятельных занятий. Участие в спортивных соревнованиях.

*Вопросы по теме:*

1. Что такое профессионально-прикладная физическая подготовка?
2. Какие психофизические качества являются ведущими в вашей профессии?
3. Какие виды спорта и физических упражнений способствуют развитию важных качеств вашей профессии?
4. Оптимальная двигательная активность и ее воздействие на здоровье и работоспособность.
5. Формирование мотивов и организация занятий физическими упражнениями.
6. Формы самостоятельных занятий.
7. Содержание самостоятельных занятий.
8. Использование средств физической культуры в режиме труда и отдыха.
9. Особенности самостоятельных занятий для женщин.
10. Управление самостоятельными занятиями. Определение цели. Учет индивидуальных особенностей.
11. Правила проведения самостоятельных занятий.

***Раздел (тема) дисциплины:*** **Тема 7. Спорт. Индивидуальный выбор видов спорта или систем физических упражнений.**

*Краткое содержание*. Массовый спорт и спорт высших достижений, их цели и задачи. Спортивная классификация. Студенческий спорт. Особенности организации и планирования спортивной подготовки в вузе. Спортивные соревнования как средство и метод общей физической, профессионально-прикладной, спортивной подготовки студентов. Система студенческих спортивных соревнований. Общественные студенческие спортивные организации. Олимпийские игры и Универсиады. Современные популярные системы физических упражнений. Мотивация и обоснование индивидуального выбора студентом вида спорта или системы физических упражнений для регулярных занятий. Краткая психофизиологическая характеристика основных групп видов спорта и систем физических упражнений.

*Вопросы по теме:*

1. Определение понятия «спорт». Его принципиальное отличие от других видов занятий физическими упражнениями.
2. Массовый спорт, его цели и задачи.
3. Студенческий спорт, его организационные особенности.
4. Спорт в высшем учебном заведении.
5. Спорт в элективном курсе учебной дисциплины «Физическая культура»
6. Спорт в свободное время студентов. Разновидности занятий и их организационная основа.
7. Студенческие спортивные соревнования.
8. Спортивные соревнования как средство и метод общефизической, профессионально-прикладной, спортивной подготовки и контроля их эффективности.
9. Организационные основы занятий различными оздоровительными системами в свободное время студентов.
10. Выбор видов спорта для укрепления здоровья, коррекции недостатков физического развития и телосложения.
11. Выбор видов спорта и упражнений для активного отдыха.
12. Выбор видов спорта и упражнений для подготовки к будущей профессиональной деятельности.
13. Виды спорта комплексного разностороннего воздействия на организм занимающегося.

***Раздел (тема) дисциплины*: Тема 8. Особенности занятий избранным видом спорта или системой физических упражнений.**

*Краткое содержание.* Влияние избранного вида спорта или системы физических упражнений на физическое развитие, функциональную подготовленность и психические качества. Планирование тренировки в избранном виде спорта или системе физических упражнений. Пути достижения физической, технической, тактической и психической подготовленности. Виды и методы контроля за эффективностью тренировочных занятий.

*Вопросы по теме:*

1. Краткая историческая справка о виде спорта/система физических упражнений.
2. Характеристика возможностей влияния избранного вида спорта/системы физических упражнений/ на физическое развитие, функциональную подготовленность,

психические качества и свойства личности.

3. Определение цели и задач спортивной подготовки / занятий системой физических упражнений/ в избранном виде спорта в условиях вуза.
4. Перспективное планирование подготовки.
5. Текущее и оперативное планирование подготовки.
6. Основные пути достижения необходимой структуры подготовленности: физической, технической, тактической и психической.
7. Виды и методы контроля за эффективностью тренировочных занятий в избранном виде спорта / системе физических упражнений/.
8. Специальные зачетные требования и нормативы по избранному виду спорта / система физических упражнений/ по годам / семестрам обучения.
9. Календарь студенческих внутривузовских и вневузовских соревнований по избранному виду спорта.
10. Требования спортивной классификации и правила соревнований в избранном виде спорта.

***Раздел (тема) дисциплины*: Тема 9. Самоконтроль занимающихся физическими упражнениями и спортом.**

*Краткое содержание.* Диагностика и самодиагностика состояния организма при регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом. Врачебный контроль, его содержание. Педагогический контроль, его содержание. Самоконтроль, его основные методы, показатели и дневник самоконтроля. Использование методов стандартов, антропометрических индексов, номограмм функциональных проб, упражнений-тестов для оценки физического развития, телосложения, функционального состояния организма, физической подготовленности. Коррекция содержания и методики занятий физическими упражнениями и спортом по результатам показателей контроля.

*Вопросы по теме:*

1. Объективные и субъективные показатели самоконтроля уровня физического состояния.
2. Основные формы контроля при занятиях физической культурой и спортом.
3. Критические состояния в процессе физических нагрузок и оказание первой помощи (обморок, гравитационный шок, гипогликемический шок и др.)
4. Оптимальная физическая нагрузка и ее влияние на развитие адаптационных процессов.
5. На что направлен и что включает в себя врачебный контроль?
6. Самоконтроль, его цели и задачи.
7. Дневник самоконтроля.
8. Методы контроля за функциональным состоянием организма во время занятий физическими упражнениями.
9. Оценка состояния здоровья человека.
10. Определение уровня физической подготовленности студента (характеристика методов и тестов).

**6.2. Вопросы к зачету**

1. Физическая культура как учебная дисциплина высшего профессионального

образования и целостного развития личности.

2. Дать определение понятий: «физическое воспитание», «система физического воспитания», «физическая культура», «физическая подготовка», «физическое развитие», «физическое совершенство», «спорт».

3. Общая физическая подготовка. Ее цели и задачи.

4. Физическая культура личности. Основные признаки физической культуры личности.

5. Основные методы физического воспитания.

6. Здоровый образ жизни и его составляющие.

7. Массовый спорт и спорт высших достижений. Спортивная классификация, студенческий спорт.

8. Специальная физическая подготовка. Спортивная подготовка.

9. Факторы, влияющие на состояние здоровья студентов.

10. Определение зон интенсивности нагрузок по частоте сердечных сокращений (ЧСС).

11. Воспитание физических качеств. Определение понятий гибкости, выносливости, силы, быстроты, ловкости. Основные средства и методы воспитания.

12. Структура учебно-тренировочного занятия.

13. Понятие «Здоровье». Общественное и индивидуальное здоровье.

14. Закаливание и его влияние на сохранение, и укрепление здоровья.

15. Влияние вредных привычек на физическую и умственную работоспособность.

16. Методические основы производственной физической культуры.

17. Взаимосвязь между интенсивностью занятий и частотой сердечных сокращений.

18. Влияние регулярных занятий ходьбой и медленным бегом на физическое здоровье человека.

19. Определение уровня силовой подготовленности.

20. Воспитание выносливости. Определение понятия качества. Средства и методы воспитания качества. Тестирование. Индивидуализация физических нагрузок в учебно-тренировочном процессе.

21. Профессионально-прикладная физическая подготовка (ППФП). Ее цели и задачи.

22. Значение физической подготовки студента для будущей профессии.

23. Оценка функциональной подготовленности организма.

24. Объективные и субъективные показатели самоконтроля уровня физического состояния.

25. Основные формы контроля при занятиях физической культурой и спортом.

26. Критические состояния в процессе физических нагрузок и оказание первой помощи (обморок, гравитационный шок, гипогликемический шок и др.).

27. Оптимальная физическая нагрузка и ее влияние на развитие адаптационных процессов.

28. Профилактика гиподинамии средствами физического воспитания.

29. Основные правила организации занятий на развитие силы и предупреждение травматизма.

30. Особенности организации учебных занятий в основном отделении и отделении спортивного совершенствования. Специальные зачетные требования и нормативы.

**Примерная шкала оценивания (критерии и уровни) сформированности компетенций по дисциплине**

Таблица 10

| Повышенный | Базовый | Пороговый |
|---|---|---|
| Знает и понимает термины, понятия и основные закономерности, может самостоятельно их интерпретировать и использовать.<br>В ответах и заданиях демонстрирует полное, глубокое и всестороннее (в том числе, выходящее за рамки программы) знание учебного материала | Знает термины и понятия, основные закономерности, способен их интерпретировать и использовать. В ответах и заданиях демонстрирует достаточно полное (или с незначительными пробелами и неточностями) знание учебного материала | Знает ключевые термины и понятия, но допускает ошибки и неточности в дефинициях; знает основные закономерности, способен их интерпретировать, но не способен использовать. В ответах и заданиях демонстрирует фрагментарное знание учебного материала |
| Умеет (способен) самостоятельно анализировать и обобщать теоретический материал, применять теоретическую базу при выполнении контрольных (практических) заданий.<br>Способен выполнить задания повышенной сложности | Умеет (способен) применять теоретическую базу при выполнении контрольных (практических) заданий.<br>Умеет (способен) выполнять типовые контрольные (практические) задания, предусмотренные программой.<br>Допускает незначительные ошибки (неточности) в контрольных (практических) заданиях, не нарушающие логику их выполнения | Испытывает затруднения при анализе и обобщении теоретического материала, его применении при выполнении контрольных (практических) заданий.<br>Умеет (способен) выполнять контрольные (практические) задания, но не всех типов.<br>Испытывает затруднения и допускает ошибки при выполнении контрольных (практических) заданий |
| Владеет методикой выполнения стандартных контрольных (практических) заданий, использует полученные навыки и опыт при выполнении нестандартных заданий.<br>Выполняет учебные задачи и контрольные (практические) задания | Владеет методикой выполнения стандартных контрольных (практических) заданий, выполнение нестандартных заданий вызывает затруднения.<br>Выполняет учебные задачи и практические задания в установленный срок с достаточным уровнем | Не владеет методикой выполнения типовых контрольных (практических) заданий, испытывает трудности их выполнения по заданному алгоритму.<br>Способен оценить собственные действия и выполненные задания только с помощью |

| | | |
|---|---|---|
| быстро, качественно, самостоятельно; производит оценку их выполнения без посторонней помощи | качества; производит оценку собственных действий (выполненных заданий) с консультацией преподавателя. | преподавателя |

### 6.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации

**ТЕСТЫ**

**1. Планирование в физическом воспитании – это:**

**1) заранее намеченная система деятельности, предусматривающая порядок, последовательность и сроки выполнения работ;**

2) предварительная разработка и определение на предстоящую деятельность целевых установок и задач, содержания, методики, форм организации и методов учебно-воспитательного процесса с конкретным контингентом занимающихся;

3) упорядоченная деятельность преподавателя (тренера) по реализации цели обучения (образовательных, воспитательных, оздоровительных задач), обеспечение информирования, воспитания, осознания и практического применения знаний, двигательных умений и навыков;

4) упорядочение дидактического процесса по определенным критериям, придание ему необходимой формы для наилучшей реализации поставленной цели.

**2. Результатом физической подготовки является:**

1) физическое развитие индивидуума;
2) физическое воспитание;
**3) физическая подготовленность;**
4) физическое совершенство.

**3. Специализированный процесс, содействующий успеху в конкретной деятельности (вид профессии, спорта и др.), предъявляющий специализированные требования к двигательным способностям человека, называется:**

1) спортивной тренировкой;
**2) специальной физической подготовкой;**
3) физическим совершенством;
4) профессионально-прикладной физической подготовкой.

**4. Укажите, какое понятие (термин) подчеркивает прикладную направленность физического воспитания к трудовой или иной деятельности:**

**1) физическая подготовка;**
2) физическое совершенство;
3) физическая культура;
4) физическое состояние.

**5. На каком этапе обучения формируется двигательный навык?**

1) при разучивании движения;
2) при ознакомлении с движением;
**3) при совершенствовании движения.**

**6. Укажите, что послужило основой (источником) возникновения физического воспитания в обществе:**

1) результаты научных исследований;

2) прогрессивные идеи о содержании и путях воспитания гармонически развитой личности;

3) **осознанное понимание людьми явления упражняемости (повторяемости действий), важности так называемой предварительной подготовки человека к жизни и установление связи между ними**;

4) желание заниматься физическими упражнениями.

**7. На современном этапе развития общества основными критериями физического совершенства служат:**

1) показатели телосложения;

2) показатели здоровья;

3) уровень и качество сформированных двигательных умений и навыков;

**4) нормативы и требования государственных программ по физическому воспитанию в сочетании с нормативами единой спортивной классификации.**

**8. Физическая культура - это:**

1) стремление к высшим спортивным достижениям;

2) разновидность развлекательной деятельности человека;

**3) часть человеческой культуры.**

**9. Физическая подготовленность характеризуется**:

1) высокой устойчивостью организма к стрессовым ситуациям;

**2) уровнем развития физических качеств;**

3) хорошим развитием систем дыхания и кровообращения;

4) высокими результатами в учебной и трудовой деятельности.

**10.Что является основными средствами физического воспитания?**

1) учебные занятия;

**2) физические упражнения;**

3) средства обучения;

4) средства закаливания.

**11.Реализация цели физического воспитания осуществляется через решение:**

1) двигательных, гигиенических и просветительских задач;

2) закаливающих, психологических и философских задач;

3) задач развития дыхательной и сердечно – сосудистой систем;

**4) оздоровительных, образовательных и воспитательных задач.**

**12. Здоровье это:**

1) система государственных и общественных мероприятий по предупреждению заболеваний и лечению заболевших;

**2) динамическое состояние физического, духовного и социального благополучия;**

3) уровень жизни – степень удовлетворения основных материальных и духовных потребностей.

**13. Основные компоненты образа жизни:**

1) внешняя среда и природно-климатические условия, здравоохранение;

2) климат, погода, экологическая обстановка, быт.

**3) соматический, физический, психический, нравственный;**

**14. Основными факторами, определяющими здоровье человека, являются:**

1) уровень жизни, качество жизни и стиль жизни;

**2) образ жизни, биология и наследственность, внешняя среда и природно-**

**климатические условия, здравоохранение;**

3) соблюдение правил личной гигиены, закаливание, психогигиена.

**15. Основная форма организации физического воспитания в школе:**

**1. Урок**

2. Тренировка;

3. Соревнования;

4. Физкультпауза;

**16. Под физическое самовоспитание понимается**:

1) процесс, обеспечивающий полноценное выполнение человеком трудовых, психических и биологических функций при максимальной продолжительности жизни;

**2) педагогический процесс целенаправленной, сознательной, планомерной работы над собой и ориентированный на формирование физической культуры личности;**

3) процесс, отражающий степень удовлетворения содержательных потребностей, которые проявляются в возможностях самоутверждения, самовыражения, саморазвития и самоуважения.

**17. Чем характеризуется утомление**:

1) отказом от работы;

**2) временным снижением работоспособности организма;**

3) повышенной ЧСС.

**18. Возрастной период, наиболее чувствительный для воздействий, характеризующийся оптимальными возможностями для ускоренного развития какой-либо стороны психики или психомоторики (памяти, мышления, двигательных навыков, физических качеств и др.), а также обучения и воспитания, называется:**

1) дошкольным;

2) школьным;

**3) сенситивным**;

4) базовым.

**19. Первая помощь при ушибах заключается в том, что поврежденное место следует:**

**1) охладить**;

2) постараться положить на возвышение и постараться обратиться к врачу;

3) нагреть, наложить теплый компресс.

**20. Главной причиной нарушения осанки является:**

**1) привычка определенным позам;**

2) слабость мышц;

3) отсутствие движения во время школьных уроков;

4) ношение сумки, портфеля в одной руке.

**21.Укажите норму частоты сердечных сокращений (ЧСС) в покое у здорового нетренированного человека**:

1) 85-90 уд. /мин.;

2) 80-84 уд. /мин.;

**3) 60-80 уд. /мин.**

**22. К специфическим методам физического воспитания относятся:**

1) словесные методы (распоряжения, команды, указания) и методы наглядного воздействия;

**2) методы строго регламентированного упражнения, игровой и соревновательный методы**;

3) методы срочной информации;

4) практический метод, видеометод, методы самостоятельной работы, методы контроля и самоконтроля.

**23. Наиболее информативным, объективным и широко используемым в практике физического воспитания и спорта показателем реакции организма на физическую нагрузку является:**

1) время выполнения двигательного действия;

**2) величина частоты сердечных сокращений (**ЧСС);

3) продолжительность сна;

4) коэффициент выносливости.

**24. Отношение педагогически оправданных (рациональных) затрат времени к общей продолжительности урока называется:**

1) физической нагрузкой;

2) интенсивностью физической нагрузки;

3) моторной плотностью урока;

**4) общей плотностью урока**.

**25. Что понимается под закаливанием:**

1) купание в холодной воде и хождение босиком;

**2) приспособление организма к воздействиям внешней среды;**

3) сочетание воздушных и солнечных ванн с физическими упражнениями.

**Шкала и критерии оценивания тестовых заданий**

Таблица 11

| Оценка | Критерии |
|---|---|
| «Отлично» | Задание выполнено на 91-100% |
| | Задание выполнено на 91-100% |
| | «Хорошо» |
| «Неудовлетворительно» | «Удовлетворительно» |

## 7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

### 7.1. Основная литература

1. Самоконтроль при занятиях физическими упражнениями и спортом : методические рекомендации / составители Ю. С.Ванюшин [и др.]. — Казань : КГАУ, 2020. — 16 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/296489. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Мелёхин, А. В. Правовое регулирование физической культуры и спорта : учебник для бакалавриата и магистратуры / А. В. Мелёхин. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 479 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3811-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/488328.

3. Физическая культура и спорт : учебно-методическое пособие. — Великие Луки : Великолукская ГСХА, 2022. — 80 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/261701. — Режим доступа: для

авториз. пользователей.

4. Физическая культура и спорт : учебно-методическое пособие / М. П. Стародубцев, А. В. Иваненко, И. Е. Кабаев, Т. А. Иваненко. — Санкт-Петербург : СПбГУТ им. М.А. Бонч-Бруевича, 2022. — 36 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/279371. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

5. Физическая культура и спорт : учебник / В. А. Никишкин, Н. Н. Бумарскова, С. И. Крамской [и др.]. — Москва : МИСИ – МГСУ, 2021. — 380 с. — ISBN 978-5-7264-2861-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/179192. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

6. Манжелей, И. В. Педагогика физического воспитания : учебное пособие для вузов / И. В. Манжелей. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 182 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09508-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/516254.

**7.2. Дополнительная литература**

1. Никитушкин, В. Г. Оздоровительные технологии в системе физического воспитания : учебное пособие для вузов / В. Г. Никитушкин, Н. Н. Чесноков, Е. Н. Чернышева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 246 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07339-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/514550.

2. Ямалетдинова, Г. А. Педагогика физической культуры и спорта : учебное пособие для вузов / Г. А. Ямалетдинова ; под научной редакцией И. В. Еркомайшвили. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 244 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05600-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/493684.

3. Психология физической культуры и спорта : учебник и практикум для вузов / А. Е. Ловягина [и др.] ; под редакцией А. Е. Ловягиной. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 531 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01035-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/511502.

4. Матвеев, Л. П. Теория и методика физической культуры (введение в теорию физической культуры; общая теория и методика физического воспитания) : учебник / Л. П. Матвеев. — 4-е изд. — Москва : Спорт-Человек, 2021. — 520 с. — ISBN 978-5-907225-59-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/165158. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

5. Письменский, И. А. Физическая культура : учебник для вузов / И. А. Письменский, Ю. Н. Аллянов. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 450 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14056-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/489224.

6. Муллер, А. Б. Физическая культура : учебник и практикум для вузов / А. Б. Муллер, Н. С. Дядичкина, Ю. А. Богащенко. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 424 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02483-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/488898.

7. Алхасов, Д. С. Организация и проведение внеурочной деятельности по физической культуре : учебник для вузов / Д. С. Алхасов, А. К. Пономарев. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 176 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11092-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/495432.

8. Стеблецов, Е. А. Гигиена физической культуры и спорта : учебник для вузов / Е. А. Стеблецов, А. И. Григорьев, О. А. Григорьев ; под редакцией Е. А. Стеблецова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 308 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14311-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/496688.

9. Димова, А. Л. Базовые виды физкультурно-спортивной деятельности с методикой преподавания : учебник для вузов / А. Л. Димова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 428 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14068-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/496660.

10. Алхасов, Д. С. Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности с методикой преподавания: спортивные игры : учебник для вузов / Д. С. Алхасов, А. К. Пономарев. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 313 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14409-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/497025.

11. Плавание : учебник для вузов / В. З. Афанасьев [и др.] ; под общей редакцией Н. Ж. Булгаковой. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 344 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07939-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/455433.

12. Орлова, Л.Т. Настольный теннис / Л. Т. Орлова, А. Ю. Марков. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 40 с. — ISBN 978-5-507-44235-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/217412. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

## 8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Электронно-библиотечная система IPRbooks ( www.iprbookshop.ru).
2. Образовательная платформа «ЮРАЙТ» https://urait.ru/).
3. Электронно-библиотечная система «Лань» (https://e.lanbook.com/).
4. МЭБ (Межвузовская электронная библиотека) НГПУ. (https://icdlib.nspu.ru/).
5. НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА eLIBRARY.RU (https://www.elibrary.ru/)
6. СПС «КонсультантПлюс» (http://www.consultant.ru/)

## 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Успешное освоение данного курса базируется на рациональном сочетании нескольких видов учебной деятельности – лекций, практических занятий, самостоятельной работы.

Теоретический раздел формирует систему научно-практических и специальных знаний, необходимых для понимания природных и социальных процессов функционирования физической культуры общества, и личности, умения их адаптивного, творческого использования для личностного и профессионального развития,

самосовершенствования, организации здорового стиля жизни при выполнении учебной, профессиональной и социокультурной деятельности.

Методико-практический направлен на самостоятельное воспроизведение студентами основных методов и способов физкультурно-спортивной и профессиональной деятельности.

Самостоятельная работа студентов складывается из следующих составляющих:

- работа с основной и дополнительной литературой, с материалами интернета и конспектами лекций;
- выполнение самостоятельных практических работ;
- подготовка к зачетам непосредственно перед ними.

Самостоятельная работа является одним из главных звеньев полноценного образования, на которое отводится значительная часть учебного времени.

Для правильной организации работы необходимо учитывать порядок изучения разделов курса, находящихся в строгой логической последовательности. Поэтому хорошее усвоение одной части дисциплины является предпосылкой для успешного перехода к следующей.

Для лучшего запоминания материала целесообразно использовать индивидуальные особенности и разные виды памяти: зрительную, слуховую, ассоциативную. Успешному запоминанию также способствует приведение ярких свидетельств и наглядных примеров. Учебный материал должен постоянно повторяться и закрепляться.

Для успешной сдачи зачета рекомендуется соблюдать следующие правила:

1. Подготовка зачету должна проводиться систематически, в течение всего семестра.
2. Интенсивная подготовка должна начаться не позднее, чем за месяц до зачета.
3. Время непосредственно перед зачетом лучше использовать таким образом, чтобы оставить последний день свободным для повторения курса в целом, для систематизации материала и доработки отдельных вопросов.

На зачете высокую оценку получают студенты, использующие данные, полученные в процессе выполнения самостоятельных работ, а также использующие собственные выводы на основе изученного материала.

Учитывая значительный объем теоретического материала, студентам рекомендуется регулярное посещение и подробное конспектирование лекций. Это необходимо и в связи с постоянными изменениями законодательства в изучаемой сфере.

## 10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

1. чтение лекций с использованием слайд-презентаций;
2. использование текстового редактора Microsoft Word;
3. использование табличного редактора Microsoft Excel;
4. организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты**.**

## 11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

1. Лекционный зал для проведения теоретических занятий.
2. Методический кабинет.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Чеченский государственный университет
имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»

---

МЕДИЦИНСКИЙ ИНСТИТУТ
Кафедра безопасности жизнедеятельности и медицины катастроф

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
# « Безопасность жизнедеятельности»

| | |
|---|---|
| Направление подготовки (специальности) | Экономическая безопасность |
| Код направления подготовки (специальности) | 38.05.01 |
| Специализация | Обеспечение экономической безопасности государства и организаций |
| Квалификация выпускника | Экономист |
| Форма обучения | Очная, заочная |

Грозный, 2025 г.

**Джабраилов Ю.М.** Рабочая программа учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» [Текст] / Сост. Ю.М. Джабраилов – Грозный: ФГБОУ ВО ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова», 2025.

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры «Безопасность жизнедеятельности и медицина катастроф», рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 09 от 29 мая 2025 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 38.05.01 «Экономическая безопасность», (квалификация – экономист), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 апреля 2021 года № 293, с учетом специализации «Обеспечение экономической безопасности государства и организаций», а также учебного плана по данному направлению подготовки.

© Ю.М. Джабраилов, 2025г.

© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова», 2025

**Содержание**


| | | |
|---|---|---|
| 1. | Цели и задачи освоения дисциплины; | 4 |
| 2. | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы; | 4 |
| 3. | Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы; | 5 |
| 4. | Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий; | 6 |
| 5. | Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю); | 23 |
| 6. | Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю); | 28 |
| 7. | Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля); | 32 |
| 8. | Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля); | 33 |
| 9. | Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля); | 33 |
| 10. | Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости); | 33 |
| 11. | Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю). | 34 |

## 1. Цели и задачи освоения дисциплины

## 1. Цели и задачи освоения дисциплины

**Цели освоения дисциплины:** защита человека в биосфере и техносфере от негативных воздействий природного, техногенного и антропогенного происхождения; достижение комфортных условий жизнедеятельности и формирование общей культуры безопасности, включающей готовность и способность каждого выпускника вуза использовать в своей будущей профессиональной деятельности приобретенную в ходе обучения совокупность знаний, умений и навыков для обеспечения индивидуальной и общей безопасности.

**Задачи освоения дисциплины:**

1.Приобретение знаний по проблемам безопасности и рисков, связанных с проживанием в быту и производственной деятельностью человека;

2.Овладение приемами рационализации жизнедеятельности каждого человека, ориентированными на снижение отрицательного антропогенного воздействия на природную среду и обеспечение безопасности личности и общества;

3.Формирование экологического сознания и ориентированного мышления, при котором вопросы личной и коллективной безопасности, а также сохранения окружающей среды рассматриваются в качестве важнейших приоритетов жизнедеятельности человека.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Код компетенции | Код и наименование индикатора компетенции | Результаты обучения по дисциплине |
|---|---|---|
| УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов | УК-8.1<br>Анализирует факторы вредного влияния на жизнедеятельность элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений) | **Знать:** - основные виды чрезвычайных ситуаций, их свойства и характеристики;<br><br>**Уметь: -** идентифицировать основные опасности среды обитания человека;<br><br>**Владеть -** требованиями к безопасности технических регламентов в сфере профессиональной деятельности; |
| УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия | УК-8.2<br>Выявляет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте; | **Знать:** - характер воздействия вредных и опасных факторов на человека и природную среду;<br><br>**Уметь:** - оценивать риск их реализации; |

| | | |
|---|---|---|
| жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов | предлагает мероприятия по предотвращению чрезвычайных ситуаций | **Владеть:** - способами и технологиями защиты в чрезвычайных ситуациях; |
| УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов | УК-8.3<br>Разъясняет правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; оказывает первую помощь, описывает способы участия в восстановительных мероприятиях | **Знать:** - методы защиты от вредных и опасных факторов применительно к сфере своей профессиональной деятельности<br><br>**Уметь:** -- выбирать методы защиты от опасностей применительно к сфере своей профессиональной деятельности и способы обеспечения комфортных условий жизнедеятельности<br>**Владеть:** - навыками рационализации профессиональной деятельности с целью обеспечения безопасности и защиты окружающей среды |

## 3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

## 3. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» относится к базовой части. Она предназначена для студентов всех направлений подготовки студентов высших учебных заведений. Является интегрированной дисциплиной, формирующей понятийный, теоретический и методологический аппараты безопасности жизнедеятельности, необходимые для изучения вопросов, связанных с профессиональной подготовкой будущих экономистов. Данная комплексная учебная дисциплина, раскрывает проблемы сохранения здоровья и безопасности человека в среде обитания, основана на представлении системы «Человек – среда его обитания – техносфера». Опирается на знания студентов полученные в курсе средней школы по дисциплине «Основы Безопасности Жизнедеятельности». Освоение дисциплины требует общенаучных знаний и профильных знаний, связанных со специализацией студентов.

Предшествующими для данной дисциплины являются:

1.Профессиональная этика и служебный этикет

Освоение дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» является необходимой основой для изучения последующих дисциплин:

1. Экономическая безопасность хозяйствующих субъектов

2.Экономическая безопасность муниципальных образований
3.Экономическая безопасность регионов Российской Федерации

## 4.Содержание дисциплины, структурированное по темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

### 4.1 Структура дисциплины

**4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий.**

### 4.1. Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины по очной форме обучения составляет 3 зачетные единицы (108 академических часов)

| **Формы работы обучающихся / Виды учебных занятий** | Трудоемкость, часов | |
|---|---|---|
| | № семестра 2 | Всего |
| **Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем:** | **34** | **34** |
| *Лекции (Л)* | 17 | 17 |
| *Практические занятия (ПЗ)* | 17 | 17 |
| *Лабораторные работы (ЛР)* | | |
| **Самостоятельная работа:** | **74** | **74** |
| Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР) | | |
| Расчетно-графическое задание (РГЗ) | | |
| Реферат (Р) | 10 | 10 |
| Доклад (Д) | 10 | 10 |
| Тест (Т) | 18 | 18 |
| Собеседование (С) | 36 | 36 |
| **Контроль** | **зачет** | **зачет** |

Зачет и зачет с оценкой по очной и заочной формам обучения проводится в рамках занятий семинарского типа, в учебном плане часы не выделены. Часы, выделенные на промежуточную аттестацию в графе «контроль» учебного плана, включают в себя: контактную аудиторную работу (её объем устанавливается приказом «О нормативах расчета объема годовой нагрузки профессорско-преподавательского состава по программам ВО») и самостоятельную работу.

### 4.2 Содержание разделов дисциплины

| *№ п/п* | *Наименование раздела* | *Содержание раздела* | *Форма текущего контроля* |
|---|---|---|---|
| 1 | Общие вопросы безопасности жизнедеятельности | 1.Задачи и основные понятия дисциплины «Безопасность жизнедеятельности».<br>2.Биосфера, место человека в биосфере.<br>3. Среда обитания человека, характеристика ее факторов. Техносфера.<br>4.Взаимодействие человека с внешней средой. Краткая характеристика сенсорных систем человека.<br>5.Классификация основных форм деятельности человека. Особенности физического и умственного труда<br>6.Энергетические затраты человека при различных видах деятельности. Утомление. Охрана труда.<br>7. Прогнозы основных опасностей на территории Российской Федерации.<br>8.Правовые и организационные основы БЖД. | (С),(Д), (Т), (Р) |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 2 | Общие сведения и характеристики чрезвычайных ситуаций (ЧС) мирного времени | 1.Чрезвычайные ситуации (ЧС) мирного времени. Основные понятия и определения: чрезвычайные события, чрезвычайные условия, причины ЧС, чрезвычайные ситуации.<br>2.Фазы развития ЧС.<br>3.Классификация чрезвычайных ситуаций мирного времени (природного, техногенного и биолого - социального характера).<br>4.Характеристика и классификация ЧС природного характера.<br>5.Характеристика и классификация ЧС природного характера - литосферные (землетрясения, сели, лавины, извержения вулканов, оползни);<br>6.Характеристика и классификация ЧС природного характера - атмосферные (ураганы, бури, смерчи, метели, торнадо, ливни, град);<br>7.Характеристика и классификация ЧС природного характера - гидросферные (наводнения, цунами, паводки);<br>8. Чрезвычайные ситуации техногенного характера: аварии на транспорте, химически опасных, радиационно – опасных, коммунально – энергетических и гидродинамических объектах.<br>9. Чрезвычайные ситуации биолого - социального характера: биологические (инфекционные и вирусные заболевания), социальные (терроризм) и экологические угрозы, возникающие по вине человека.<br>10.Виды и средства поражающего воздействия различных ЧС, их классификация. | (С), (Д), (Т),(Р) |
| 3 | Обеспечение безопасности жизнедеятельности человека в производственной и жилой (бытовой) среде | 1.Безопасность жизнедеятельности в производственной среде: опасные и вредные факторы производственной среды.<br>2.Особенности различных форм трудовой ятельности.<br>3.Общие санитарно-технические требования к организации производства.<br>4.Нормативные показатели безопасности технических систем.<br>5.Методы повышения безопасности технологических процессов<br>6.Утомление и его профилактика.<br>7. Основные группы неблагоприятных факторов жилой среды. | (С), (Д), (Т), (Р) |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 4 | Способы защиты населения и территорий от ЧС природного характера | 1.Комплекс мероприятий по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного характера.<br>2. Наблюдение и контроль за состоянием окружающей природной среды и потенциально опасных объектов.<br>3.Организация оповещения населения в чрезвычайных ситуациях (ЧС).<br>4.Порядок действий по сигналу «Внимание всем!»<br>5.Организация и проведение эвакуационных мероприятий.<br>6.Инженерная защита населения;<br>7.Медицинские мероприятия;<br>8. Подготовка населения в области защиты от чрезвычайных ситуаций.<br>9.Способы защиты от литосферных (землетрясения, сели, лавины, извержения вулканов, оползни) природных ЧС:<br>10. Способы защиты от атмосферных (ураганы, бури, смерчи, метели, торнадо, ливни, град) природных ЧС;<br>11. Способы защиты от гидросферных (паводки, наводнения, цунами) природных ЧС. | (С), (Д), (Т), (Р) |
| 5 | Способы защиты от чрезвычайных ситуаций техногенного характера | 1.Комплекс мероприятий по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций техногенного характера.<br>2.Способы защиты от техногенных ЧС - аварии на транспорте (железнодорожном, автомобильном, воздушном, водном, метро).<br>3. Способы защиты от техногенных ЧС - аварии на химически опасных объектах (ХОО).<br>4. Способы защиты от техногенных ЧС - аварии на радиационно опасных объектах (РОО).<br>5. Способы защиты от техногенных ЧС - аварии на коммунально-энергетических сетях.<br>6. Способы защиты от техногенных ЧС - аварии на пожаро- и взрывоопасных объектах.<br>7. Способы защиты от техногенных ЧС - аварии на гидродинамических опасных объектах. | (С), (Д), (Т), (Р) |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 6 | Характеристика ЧС биолого – социального характера и способы защиты | 1.Классификация и характеристика чрезвычайных ситуаций (ЧС) биолого – социального характера.<br>2.Инфекционные заболевания (заболевания людей и животных, болезни и вредители растений).<br>3.Экологические угрозы, возникающие по вине человека.<br>4.Чрезвычайные ситуации социально-политического и военно-политического характера.<br>5. Террористические акты<br>6.Характеристика основных социальных опасностей:<br>7. Причины и предупреждение насилия, жестокого и агрессивного поведения;<br>8. Предупреждение национальной и религиозной нетерпимости среди населения;<br>9. Причины и предупреждение суицидального поведения;<br>10. Противодействие наркомании, алкоголизму и табакокурению. | (С), (Д), (Т), (Р) |
| 7 | Способы оказания первой доврачебной помощи пострадавшим в чрезвычайных ситуациях | 1.Основные приемы и принципы оказания первой медицинской (доврачебной) помощи пораженным в ЧС.<br>2.Первая помощь при отравлениях сильнодействующими ядовитыми веществами.<br>3.Первая помощь при ранениях<br>4. Первая помощь при кровотечениях,<br>5. Первая помощь при вывихах и переломах костей, ушибах и растяжениях связок.<br>6.Первая помощь при ожогах.<br>7.Первая помощь при отморожениях.<br>8.Первая помощь при электротравмах и утоплении.<br>9. Первая помощь при обмороках<br>10. Первая медико – психологическая помощь пострадавшим в террористических актах. | (С), (Д), (Т), (Р) |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 8 | Характеристика и особенности опасностей военного времени | 1.Гражданская оборона военного времени<br>2. Общая характеристика ядерного оружия<br>3. Поражающие факторы ядерного взрыва: воздушно-ударная волна, световое излучение, проникающая радиация, радиоактивное заражение, электромагнитный импульс.<br>4. Общая характеристика биологического оружия<br>5. Основные виды возбудителей инфекционных заболеваний и особенности их поражающего действия<br>6. Отравление боевыми химическими отравляющими веществами (ОВ)<br>7.Ликвидация последствий чрезвычайных ситуаций | (С), (Д), (Т), (Р) |
| 9 | Подготовка населения и объектов экономики к защите от чрезвычайных ситуаций | 1.Основные принципы и способы защиты населения в чрезвычайных ситуациях.<br>2.Средства индивидуальной защиты, их характеристика.<br>3.Подготовка объектов экономики к защите от чрезвычайных ситуаций.<br>4.Место и роль объектовой комиссии по ЧС. | (С), (Д), (Т), (Р) |

Обозначения: Собеседование (С), тестирование (Т), доклад (Д), реферат (Р).

## ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

### 4.3. Разделы дисциплины, изучаемые во 2 семестре

| *№ раздела* | *Наименование раздела* | Количество часов | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Аудиторная работа | | | Внеауд. работа |
| | | | *Л* | *ПЗ* | *ЛР* | |
| 1 | Общие вопросы безопасности жизнедеятельности | 12 | 2 | 2 | | 8 |
| 2 | Общие сведения и характеристики чрезвычайных ситуаций (ЧС) мирного времени | 12 | 2 | 2 | | 8 |
| 3 | Обеспечение безопасности жизнедеятельности человека в производственной и жилой (бытовой) среде. | 12 | 2 | 2 | | 8 |
| 4 | Способы защиты населения и территорий от ЧС природного характера | 12 | 2 | 2 | | 8 |
| 5 | Способы защиты от чрезвычайных ситуаций техногенного характера. | 12 | 2 | 2 | | 8 |
| 6 | Характеристика ЧС биолого – социального характера и способы защиты | 12 | 2 | 2 | | 8 |
| 7 | Способы оказания первой доврачебной помощи пострадавшим в чрезвычайных ситуациях. | 12 | 2 | 2 | | 8 |
| 8 | Характеристика и особенности опасностей военного времени | 12 | 2 | 2 | | 8 |
| 9 | Подготовка населения и объектов экономики к защите от чрезвычайных ситуаций. | 12 | 1 | 1 | | 10 |
| **Итого** | | **108** | **17** | **17** | | **74** |

### 4.4. Самостоятельная работа студентов

| Наименование темы дисциплины или раздела | Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР | Оценочное средство | Кол-во часов | Код компетен-ции(й) |
|---|---|---|---|---|
| Общие вопросы безопасности жизнедеятельности | подготовка к практическим занятиям | Собеседование | 8 | УК-8 |
| | | Тестирование | 5 | |
| | подготовка доклада | Доклад | 5 | |
| | | Реферат | 6 | |
| Общие сведения и характеристики чрезвычайных ситуаций (ЧС) мирного времени | подготовка к практическим занятиям | Собеседование | 6 | УК-8 |
| | | Тестирование | 10 | |
| | подготовка доклада | Доклад | 5 | |
| | | Реферат | 5 | |
| Обеспечение безопасности жизнедеятельности человека в производственной и жилой (бытовой) среде. | подготовка к практическим занятиям | Собеседование | 3 | УК-8 |
| | | Тестирование | 7 | |
| | подготовка доклада | Доклад | 5 | |
| | | Реферат | 5 | |
| Способы защиты населения и территорий от ЧС природного характера | подготовка к практическим занятиям | Собеседование | 11 | УК-8 |
| | | Тестирование | 5 | |
| | подготовка доклада | Доклад | 9 | |
| | | Реферат | 16 | |
| Способы защиты от чрезвычайных ситуаций техногенного характера. | подготовка к практическим занятиям | Собеседование | 7 | УК-8 |
| | | Тестирование | 5 | |
| | подготовка доклада | Доклад | 10 | |
| | | Реферат | 11 | |
| Характеристика ЧС биолого – социального характера и способы защиты | подготовка к практическим занятиям | Собеседование | 10 | УК-8 |
| | | Тестирование | 5 | |
| | подготовка доклада | Доклад | 4 | |
| | | Реферат | 5 | |
| Способы оказания первой доврачебной помощи пострадавшим в чрезвычайных ситуациях. | подготовка к практическим занятиям | Собеседование | 10 | УК-8 |
| | | Тестирование | 5 | |
| | подготовка доклада | Доклад | 8 | |
| | | Реферат | 7 | |
| Характеристика и особенности опасностей военного времени | подготовка к практическим занятиям | Собеседование | 7 | УК-8 |
| | | Тестирование | 5 | |
| | подготовка доклада | Доклад | 10 | |
| | | Реферат | 6 | |
| Подготовка населения и объектов экономики к защите | подготовка к практическим занятиям | Собеседование | 4 | УК-8 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| от чрезвычайных ситуаций. | | Тестирование | 5 | |
| | подготовка доклада | Доклад | 4 | |
| | | Реферат | **5** | |
| **Всего часов** | | | **74** | |

**4.5. Лабораторные занятия.**

Лабораторная работа не предусмотрена.

**4.6. Практические (семинарские) занятия.**

| № занятия | № раздела | Содержание раздела | Количество часов |
|---|---|---|---|
| **2 семестр** | | | |
| 1 | 1 | 1.Задачи и основные понятия дисциплины «Безопасность жизнедеятельности».<br>2.Биосфера, место человека в биосфере.<br>3. Среда обитания человека, характеристика ее факторов. Техносфера.<br>4.Взаимодействие человека с внешней средой. Краткая характеристика сенсорных систем человека.<br>5.Классификация основных форм деятельности человека. Особенности физического и умственного труда<br>6.Энергетические затраты человека при различных видах деятельности. Утомление. Охрана труда.<br>7. Прогнозы основных опасностей на территории Российской Федерации.<br>8.Правовые и организационные основы БЖД. | 2 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 2 | 2 | 1.Чрезвычайные ситуации (ЧС) мирного времени. Основные понятия и определения: чрезвычайные события, чрезвычайные условия, причины ЧС, чрезвычайные ситуации.<br>2.Фазы развития ЧС.<br>3.Классификация чрезвычайных ситуаций мирного времени (природного, техногенного и биолого - социального характера).<br>4.Характеристика и классификация ЧС природного характера.<br>5.Характеристика и классификация ЧС природного характера - литосферные (землетрясения, сели, лавины, извержения вулканов, оползни);<br>6.Характеристика и классификация ЧС природного характера - атмосферные (ураганы, бури, смерчи, метели, торнадо, ливни, град);<br>7.Характеристика и классификация ЧС природного характера - гидросферные (наводнения, цунами, паводки);<br>8. Чрезвычайные ситуации техногенного характера: аварии на транспорте, химически опасных, радиационно – опасных, коммунально – энергетических и гидродинамических объектах.<br>9. Чрезвычайные ситуации биолого - социального характера: биологические (инфекционные и вирусные заболевания), социальные (терроризм) и экологические угрозы, возникающие по вине человека.<br>10.Виды и средства поражающего воздействия различных ЧС, их классификация. | 2 |
| 3 | 3 | 1.Безопасность жизнедеятельности в производственной среде: опасные и вредные факторы производственной среды.<br>2.Особенности различных форм трудовой деятельности.<br>3.Общие санитарно-технические требования к организации производства.<br>4.Нормативные показатели безопасности технических систем.<br>5.Методы повышения безопасности технологических процессов<br>6.Утомление и его профилактика.<br>7. Основные группы неблагоприятных факторов жилой среды. | 2 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 4 | 4 | 1.Комплекс мероприятий по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного характера.<br>2. Наблюдение и контроль за состоянием окружающей природной среды и потенциально опасных объектов.<br>3.Организация оповещения населения в чрезвычайных ситуациях (ЧС).<br>4.Порядок действий по сигналу «Внимание всем!»<br>5.Организация и проведение эвакуационных мероприятий.<br>6.Инженерная защита населения;<br>7.Медицинские мероприятия;<br>8. Подготовка населения в области защиты от чрезвычайных ситуаций.<br>9.Способы защиты от литосферных (землетрясения, сели, лавины, извержения вулканов, оползни) природных ЧС:<br>10. Способы защиты от атмосферных (ураганы, бури, смерчи, метели, торнадо, ливни, град) природных ЧС;<br>11. Способы защиты от гидросферных (паводки, наводнения, цунами) природных ЧС. | 2 |
| 5 | 5 | 1.Комплекс мероприятий по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций техногенного характера.<br>2.Способы защиты от техногенных ЧС - аварии на транспорте (железнодорожном, автомобильном, воздушном, водном, метро).<br>3. Способы защиты от техногенных ЧС - аварии на химически опасных объектах (ХОО).<br>4. Способы защиты от техногенных ЧС - аварии на радиационно опасных объектах (РОО).<br>5. Способы защиты от техногенных ЧС - аварии на коммунально-энергетических сетях.<br>6. Способы защиты от техногенных ЧС - аварии на пожаро- и взрывоопасных объектах.<br>7. Способы защиты от техногенных ЧС - аварии на гидродинамических опасных объектах. | 2 |
| 6 | 6 | 1.Классификация и характеристика чрезвычайных ситуаций (ЧС) биолого – социального характера.<br>2.Инфекционные заболевания (заболевания людей и животных, болезни и вредители растений).<br>3.Экологические угрозы, возникающие по вине человека.<br>4.Чрезвычайные ситуации социально-политического и военно-политического характера.<br>5. Террористические акты<br>6.Характеристика основных социальных опасностей:<br>7. Причины и предупреждение насилия, жестокого и агрессивного поведения;<br>8. Предупреждение национальной и религиозной нетерпимости среди населения;<br>9. Причины и предупреждение суицидального поведения;<br>10. Противодействие наркомании, алкоголизму и табакокурению. | 2 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 7 | 7 | 1.Основные приемы и принципы оказания первой медицинской (доврачебной) помощи пораженным в ЧС.<br>2.Первая помощь при отравлениях сильнодействующими ядовитыми веществами.<br>3.Первая помощь при ранениях<br>4. Первая помощь при кровотечениях,<br>5. Первая помощь при вывихах и переломах костей, ушибах и растяжениях связок.<br>6.Первая помощь при ожогах.<br>7.Первая помощь при отморожениях.<br>8.Первая помощь при электротравмах и утоплении.<br>9. Первая помощь при обмороках<br>10. Первая медико – психологическая помощь пострадавшим в террористических актах. | 2 |
| 8 | 8 | 1.Гражданская оборона военного времени<br>2. Общая характеристика ядерного оружия<br>3. Поражающие факторы ядерного взрыва: воздушно-ударная волна, световое излучение, проникающая радиация, радиоактивное заражение, электромагнитный импульс.<br>4. Общая характеристика биологического оружия<br>5. Основные виды возбудителей инфекционных заболеваний и особенности их поражающего действия<br>6. Отравление боевыми химическими отравляющими веществами (ОВ)<br>7.Ликвидация последствий чрезвычайных ситуаций | 2 |
| 9 | 9 | 1.Основные принципы и способы защиты населения в чрезвычайных ситуациях.<br>2.Средства индивидуальной защиты, их характеристика.<br>3.Подготовка объектов экономики к защите от чрезвычайных ситуаций.<br>4.Место и роль объектовой комиссии по ЧС. | 1 |
| **Итого в семестре** | | | **17** |

## ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

### 4.2. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины по заочной форме обучения составляет 3 зачетные единицы (108 академических часа)

| **Формы работы обучающихся / Виды учебных занятий** | Трудоемкость, часов | |
|---|---|---|
| | № семестра 2 | Всего |
| **Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем:** | **6** | **6** |
| *Лекции (Л)* | 2 | 2 |
| *Практические занятия (ПЗ)* | 4 | 4 |
| *Лабораторные работы (ЛР)* | | |
| **Самостоятельная работа:** | **98** | **98** |
| Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР) | | |
| Расчетно-графическое задание (РГЗ) | | |
| Реферат (Р) | | |
| Доклад (Д) | 12 | 12 |
| Тест (Т) | 18 | 18 |
| Собеседование (С) | 68 | 68 |
| **Контроль** | **Зачет-4** | |

Зачет и зачет с оценкой по очной и заочной формам обучения проводится в рамках занятий семинарского типа, в учебном плане часы не выделены. Часы, выделенные на промежуточную аттестацию в графе «контроль» учебного плана, включают в себя: контактную аудиторную работу (её объем устанавливается приказом «О нормативах расчета объема годовой нагрузки профессорско-преподавательского состава по программам ВО») и самостоятельную работу.

**4.3. Разделы дисциплины, изучаемые во__2____семестре**

**4.3. Разделы дисциплины, изучаемые в 1 семестре**

| *№ раздела* | *Наименование раздела* | Количество часов | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Аудиторная работа | | | Внеауд. работа |
| | | | *Л* | *ПЗ* | *ЛР* | |
| 1 | Общие вопросы безопасности жизнедеятельности | 10 | 1 | 1 | | 12 |
| 2 | Общие сведения и характеристики чрезвычайных ситуаций (ЧС) мирного времени | 10 | 1 | 1 | | 12 |
| 3 | Обеспечение безопасности жизнедеятельности человека в производственной и жилой (бытовой) среде. | 9 | | 1 | | 12 |
| 4 | Способы защиты населения и территорий от ЧС природного характера | 9 | | 1 | | 12 |
| 5 | Способы защиты от чрезвычайных ситуаций техногенного характера. | 8 | | | | 10 |
| 6 | Характеристика ЧС биолого – социального характера и способы защиты | 8 | | | | 10 |
| 7 | Способы оказания первой доврачебной помощи пострадавшим в чрезвычайных ситуациях. | 6 | | | | 10 |
| 8 | Характеристика и особенности опасностей военного времени | 6 | | | | 10 |
| 9 | Подготовка населения и объектов экономики к защите от чрезвычайных ситуаций. | 6 | | | | 10 |
| **Итого** | | **108** | **2** | **4** | | **98** |

### 4.4. Самостоятельная работа студентов

| Наименование темы дисциплины или раздела | Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР | Оценочное средство | Кол-во часов | Код компетен-ции(й) |
|---|---|---|---|---|
| Общие вопросы безопасности жизнедеятельности | подготовка к практическим занятиям | Собеседование | 4 | УК-8 |
| | | Тестирование | 4 | |
| | подготовка доклада | Доклад | 4 | |
| Общие сведения и характеристики чрезвычайных ситуаций (ЧС) мирного времени | подготовка к практическим занятиям | Собеседование | 4 | УК-8 |
| | | Тестирование | 4 | |
| | подготовка доклада | Доклад | 4 | |
| Обеспечение безопасности жизнедеятельности человека в производственной и жилой (бытовой) среде. | подготовка к практическим занятиям | Собеседование | 4 | УК-8 |
| | | Тестирование | 4 | |
| | подготовка доклада | Доклад | 4 | |
| Способы защиты населения и территорий от ЧС природного характера | подготовка к практическим занятиям | Собеседование | 4 | УК-8 |
| | | Тестирование | 4 | |
| | подготовка доклада | Доклад | 4 | |
| Способы защиты от чрезвычайных ситуаций техногенного характера. | подготовка к практическим занятиям | Собеседование | 4 | УК-8 |
| | | Тестирование | 4 | |
| | подготовка доклада | Доклад | 2 | |
| Характеристика ЧС биолого – социального характера и способы защиты | подготовка к практическим занятиям | Собеседование | 4 | УК-8 |
| | | Тестирование | 4 | |
| | подготовка доклада | Доклад | 2 | |
| Способы оказания первой доврачебной помощи пострадавшим в чрезвычайных ситуациях. | подготовка к практическим занятиям | Собеседование | 4 | УК-8 |
| | | Тестирование | 4 | |
| | подготовка доклада | Доклад | 2 | |
| Характеристика и особенности опасностей военного времени | подготовка к практическим занятиям | Собеседование | 4 | УК-8 |
| | | Тестирование | 4 | |
| | подготовка доклада | Доклад | 2 | |
| Подготовка населения и объектов экономики к защите от чрезвычайных ситуаций. | подготовка к практическим занятиям | Собеседование | 4 | УК-8 |
| | | Тестирование | 4 | |
| | подготовка доклада | Доклад | 2 | |
| **Всего часов** | | | **98** | |

### 4.6 Лабораторные занятия.

Лабораторная работа не предусмотрена.

### 4.5. Практические (семинарские) занятия.

| № занятия | № раздела | Содержание раздела | Количество часов |
|---|---|---|---|
| **2 семестр** | | | |
| 1 | 1 | 1.Задачи и основные понятия дисциплины «Безопасность жизнедеятельности».<br>2.Биосфера, место человека в биосфере.<br>3. Среда обитания человека, характеристика ее факторов. Техносфера.<br>4.Взаимодействие человека с внешней средой. Краткая характеристика сенсорных систем человека.<br>5.Классификация основных форм деятельности человека. Особенности физического и умственного труда<br>6.Энергетические затраты человека при различных видах деятельности. Утомление. Охрана труда.<br>7. Прогнозы основных опасностей на территории Российской Федерации.<br>8.Правовые и организационные основы БЖД. | 2 |
| 2 | 2 | 1.Чрезвычайные ситуации (ЧС) мирного времени. Основные понятия и определения: чрезвычайные события, чрезвычайные условия, причины ЧС, чрезвычайные ситуации.<br>2.Фазы развития ЧС.<br>3.Классификация чрезвычайных ситуаций мирного времени (природного, техногенного и биолого - социального характера).<br>4.Характеристика и классификация ЧС природного характера.<br>5.Характеристика и классификация ЧС природного характера - литосферные (землетрясения, сели, лавины, извержения вулканов, оползни);<br>6.Характеристика и классификация ЧС природного характера - атмосферные (ураганы, бури, смерчи, метели, торнадо, ливни, град);<br>7.Характеристика и классификация ЧС природного характера - гидросферные (наводнения, цунами, паводки);<br>8. Чрезвычайные ситуации техногенного характера: аварии на транспорте, химически опасных, радиационно – опасных, коммунально – энергетических и гидродинамических объектах.<br>9. Чрезвычайные ситуации биолого - социального характера: биологические (инфекционные и вирусные заболевания), социальные (терроризм) и экологические угрозы, возникающие по вине человека.<br>10.Виды и средства поражающего воздействия различных ЧС, их классификация. | 2 |
| **Итого в семестре** | | | **4** |

### 4.7. Курсовая проект (курсовая работа

Курсовая проект (КП), курсовая работа (КР) программой не предусмотрены

## 5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).

Возрастает значимость самостоятельной работы студентов в межсессионный период. Поэтому изучение курса «Основы государственного и муниципального управления» предусматривает работу с основной специальной литературой, дополнительной обзорного характера, а также выполнение домашних заданий.

Самостоятельная работа студентов должна способствовать более глубокому усвоению изучаемого курса, формировать навыки исследовательской работы и ориентировать студентов на умение применять теоретические знания на практике.

Задания для самостоятельной работы, их содержание и форма контроля приведены в форме таблицы.

| Наименование тем | Содержание самостоятельной работы | Форма контроля | учебно-методическая литература |
|---|---|---|---|
| Общие вопросы безопасности жизнедеятельности | -проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх;<br>-работа с нормативными документами и законодательной базой;<br>-поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору;<br>-выполнение контрольных работ, творческих (проектных) заданий, курсовых работ (проектов);<br>-написание рефератов (эссе); -работа с тестами и вопросами для самопроверки; | Опрос, оценка выступлений, защита реферата, проверка решения ситуационных задач и упражнений | Резчиков, Е. А. Безопасность жизнедеятельности: учебник для вузов / Е. А. Резчиков, А. В. Рязанцева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 639 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12794-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/511426 (дата обращения: 04.02.2023). |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Общие сведения и характеристики чрезвычайных ситуаций (ЧС) мирного времени | -проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх;<br>-работа с нормативными документами и законодательной базой;<br>-поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору;<br>-выполнение контрольных работ, творческих (проектных) заданий, курсовых работ (проектов);<br>-написание рефератов (эссе); -работа с тестами и вопросами для самопроверки; | Опрос, оценка выступлений, защита реферата, проверка решения ситуационных задач и упражнений | Резчиков, Е. А. Безопасность жизнедеятельности: учебник для вузов / Е. А. Резчиков, А. В. Рязанцева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 639 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12794-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/511426 (дата обращения: 04.02.2023). |
| Обеспечение безопасности жизнедеятельности человека в производственной и жилой (бытовой) среде. | -проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх;<br>-работа с нормативными документами и законодательной базой;<br>-поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору;<br>-выполнение контрольных работ, творческих (проектных) | Опрос, оценка выступлений, защита реферата, проверка решения ситуационных задач и упражнений | Резчиков, Е. А. Безопасность жизнедеятельности: учебник для вузов / Е. А. Резчиков, А. В. Рязанцева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 639 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12794-2. — Текст: |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | заданий, курсовых работ (проектов);<br>-написание рефератов (эссе); -работа с тестами и вопросами для самопроверки; | | электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/511426 (дата обращения: 04.02.2023). |
| Способы защиты населения и территорий от ЧС природного характера | -проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх;<br>-работа с нормативными документами и законодательной базой;<br>-поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору;<br>-выполнение контрольных работ, творческих (проектных) заданий, курсовых работ (проектов);<br>-написание рефератов (эссе); -работа с тестами и вопросами для самопроверки; | Опрос, оценка выступлений, защита реферата, проверка решения ситуационных задач и упражнений | Резчиков, Е. А. Безопасность жизнедеятельности: учебник для вузов / Е. А. Резчиков, А. В. Рязанцева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 639 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12794-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/511426 (дата обращения: 04.02.2023). |
| Способы защиты от чрезвычайных ситуаций техногенного характера. | -проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх; | Опрос, оценка выступлений, защита реферата, проверка решения ситуационных задач и упражнений | Резчиков, Е. А. Безопасность жизнедеятельности: учебник для вузов / Е. А. Резчиков, А. В. Рязанцева. — 2-е изд., |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | -работа с нормативными документами и законодательной базой;<br>-поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору;<br>-выполнение контрольных работ, творческих (проектных) заданий, курсовых работ (проектов);<br>-написание рефератов (эссе); -работа с тестами и вопросами для самопроверки; | | перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 639 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12794-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/511426 (дата обращения: 04.02.2023). |
| Характеристика ЧС биолого – социального характера и способы защиты | -проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх;<br>-работа с нормативными документами и законодательной базой;<br>-поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору;<br>-выполнение контрольных работ, творческих (проектных) заданий, курсовых работ (проектов);<br>-написание рефератов (эссе); -работа с тестами и вопросами для самопроверки; | Опрос, оценка выступлений, защита реферата, проверка решения ситуационных задач и упражнений | Резчиков, Е. А. Безопасность жизнедеятельности: учебник для вузов / Е. А. Резчиков, А. В. Рязанцева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 639 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12794-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/511426 (дата обращения: 04.02.2023). |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Способы оказания первой доврачебной помощи пострадавшим в чрезвычайных ситуациях | -проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх;<br>-работа с нормативными документами и законодательной базой;<br>-поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору;<br>-выполнение контрольных работ, творческих (проектных) заданий, курсовых работ (проектов);<br>-написание рефератов (эссе); -работа с тестами и вопросами для самопроверки; | Опрос, оценка выступлений, защита реферата, проверка решения ситуационных задач и упражнений | Резчиков, Е. А. Безопасность жизнедеятельности: учебник для вузов / Е. А. Резчиков, А. В. Рязанцева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 639 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12794-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/511426 (дата обращения: 04.02.2023). |
| Характеристика и особенности опасностей военного времени | -проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх;<br>-работа с нормативными документами и законодательной базой;<br>-поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору;<br>-выполнение контрольных работ, творческих (проектных) | Опрос, оценка выступлений, защита реферата, проверка решения ситуационных задач и упражнений | Резчиков, Е. А. Безопасность жизнедеятельности: учебник для вузов / Е. А. Резчиков, А. В. Рязанцева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 639 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12794-2. — Текст: |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | заданий, курсовых работ (проектов);<br>-написание рефератов (эссе); - работа с тестами и вопросами для самопроверки; | | электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/511426 (дата обращения: 04.02.2023). |
| Подготовка населения и объектов экономики к защите от чрезвычайных ситуаций. | -проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх;<br>-работа с нормативными документами и законодательной базой;<br>-поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору;<br>-выполнение контрольных работ, творческих (проектных) заданий, курсовых работ (проектов);<br>-написание рефератов (эссе); - работа с тестами и вопросами для самопроверки; | Опрос, оценка выступлений, защита реферата, проверка решения ситуационных задач и упражнений | Резчиков, Е. А. Безопасность жизнедеятельности: учебник для вузов / Е. А. Резчиков, А. В. Рязанцева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 639 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12794-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/511426 (дата обращения: 04.02.2023). |

## 6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

**Этапы формирования компетенций**

| № п/п | Контролируемые разделы (темы) дисциплины | Код компетенции (или ее части) | Наименование оценочного средства | |
|---|---|---|---|---|
| | | | вид | количество |
| 1 | Общие вопросы безопасности жизнедеятельности | УК-8.1<br>УК -8.2 | Собеседование | 8 |
| | | | Тестирование | 5 |
| | | | Доклад | 5 |
| | | | Реферат | 6 |
| 2 | Общие сведения и характеристики чрезвычайных ситуаций (ЧС) мирного времени | УК-8.1<br>УК -8.3 | Собеседование | 10 |
| | | | Тестирование | 5 |
| | | | Доклад | 5 |
| | | | Реферат | 3 |
| 3 | Обеспечение безопасности жизнедеятельности человека в производственной и жилой (бытовой) среде. | УК-8.2<br>УК -8.3 | Собеседование | 7 |
| | | | Тестирование | 5 |
| | | | Доклад | 5 |
| | | | Реферат | 6 |
| 4 | Способы защиты населения и территорий от ЧС природного характера | УК-8.1<br>УК -8.2 | Собеседование | 11 |
| | | | Тестирование | 5 |
| | | | Доклад | 9 |
| | | | Реферат | 16 |
| 5 | Способы защиты от чрезвычайных ситуаций техногенного характера. | УК-8.1<br>УК -8.2 | Собеседование | 7 |
| | | | Тестирование | 5 |
| | | | Доклад | 10 |
| | | | Реферат | 11 |
| 6 | Характеристика ЧС биолого – социального характера и способы защиты | УК-8.1<br>УК -8.2 | Собеседование | 10 |
| | | | Тестирование | 5 |
| | | | Доклад | 4 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | Реферат | 5 |
| 7 | Способы оказания первой доврачебной помощи пострадавшим в чрезвычайных ситуациях. | УК-8.2<br>УК -8.3 | Собеседование | 10 |
| | | | Тестирование | 5 |
| | | | Доклад | 8 |
| | | | Реферат | 7 |
| 8 | Характеристика и особенности опасностей военного времени | УК-8.1<br>УК -8.2 | Собеседование | 7 |
| | | | Тестирование | 5 |
| | | | Доклад | 10 |
| | | | Реферат | 6 |
| 9 | Подготовка населения и объектов экономики к защите от чрезвычайных ситуаций. | УК-8.1<br>УК -8.4 | Собеседование | 4 |
| | | | Тестирование | 5 |
| | | | Доклад | 5 |
| | | | Реферат | 4 |
| | Зачет | УК-8.1<br>УК -8.2<br>УК – 8.3 | | 72 |

**Шкала и критерии оценивания письменных и творческих работ**

| Оценка | Критерии |
|---|---|
| «Отлично» | Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знании, причем не затрудняется с ответом при видоизменении задании, использует в ответе материал разнообразных литературных источников, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач |
| «Хорошо» | Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми |

| | |
|---|---|
| | навыками и приемами их выполнения |
| «Удовлетворительно» | Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ |
| «Неудовлетворительно» | Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы |

**Шкала и критерии оценивания тестовых заданий.**

| Оценка | Критерии |
|---|---|
| «Отлично» | Задание выполнено на 91-100% |
| «Хорошо» | Задание выполнено на 81-90% |
| «Удовлетворительно» | Задание выполнено на 51-80% |
| «Неудовлетворительно» | Задание выполнено на 10-50% |

**7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.**

**7.1 Основная учебная литература**

1. Резчиков, Е. А. Безопасность жизнедеятельности: учебник для вузов / Е. А. Резчиков, А. В. Рязанцева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 639 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12794-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/511426 (дата обращения: 04.02.2023).
2. Левчук И.П., Бурлаков А. У. Безопасность жизнедеятельности: Учебник для бакалавров М.: Издательство Юрайт, 2020. - 160 с.
3.Косолапова Н. А. Безопасность жизнедеятельности: Учебник /Н, В, Косолапова. –М.: КноРус, 2019. -187с.

**7.2 Дополнительная учебная литература:**

1.Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды (техносферная безопасность: Учебник для вузов / С.В. Белов.; М.: Юрайт,, 2016. — 701 с.: ил.
2. Безопасность жизнедеятельности и медицина катастроф: Учебник / Под ред. Киршина Н .М.. - М.: Academia, 2018. - 159 с.
3. Арустамов, Э.А. Безопасность жизнедеятельности: Учебник для бакалавров / Э.А. Арустамов. - М.: Дашков и К, 2016. - 448 с.
4. Бондаренко, В.А. Безопасность жизнедеятельности. Практикум: Учебное пособие / В.А. Бондаренко, С.И. Евтушенко, В.А. Лепихова. - М.: Риор, 2018. - 448 с.
5. Бондин, В.И. Безопасность жизнедеятельности: Учебное пособие / В.И. Бондин, Ю.Г. Семехин. - М.: Инфра-М, 2018. - 16 с.
6. Бондин, В.И. Безопасность жизнедеятельности: Учебное пособие / В.И. Бондин, Ю.Г. Семехин. - М.: Инфра-М, 2018. - 40 с.
7. Буралев, Ю.В. Безопасность жизнедеятельности на транспорте / Ю.В. Буралев. - М.: Academia, 2017. - 120 с.
8. Вишняков, Я.Д. Безопасность жизнедеятельности. Защита населения и территорий в чрезвычайных ситуациях / Я.Д. Вишняков. - М.: Academia, 2018. - 192 с.
9. Вишняков, Я.Д. Безопасность жизнедеятельности. Защита населения и территорий в чрезвычайных ситуациях: Учебное пособие / Я.Д. Вишняков. - М.: Академия, 2019. - 256 с
10. Вишняков, Я.Д. Безопасность жизнедеятельности: Учебник для СПО / Я.Д. Вишняков. - Люберцы: Юрайт, 2015. - 543 с.
11. Данилина, М.В. Безопасность жизнедеятельности. учебное пособие / М.В. Данилина. - М.: Русайнс, 2015. - 320 с.
12. Занько, Н.Г. Безопасность жизнедеятельности / Н.Г. Занько, К.Р. Малаян и др. - СПб.: Лань, 2016. - 696 с.
13. Косолапова, Н.В. Безопасность жизнедеятельности: Учебник / Н.В. Косолапова. - М.: Academia, 2019. - 176 с.
14. Косолапова, Н.В. Безопасность жизнедеятельности: учебник / Н.В. Косолапова. - М.: Academia, 2018. - 352 с.
15. Рыжков, Л.П. Безопасность жизнедеятельности: Учебник / Л.П. Рыжков, Т.Ю. Кучко, И.М. Дзюбук. - СПб.: Лань, 2016. - 696 с.
16. Сапронов, Ю.Г. Безопасность жизнедеятельности: Учебник / Ю.Г. Сапронов. - М.: Academia, 2016. - 24 с.

17. Сапронов, Ю.Г. Безопасность жизнедеятельности: Учебник / Ю.Г. Сапронов. - М.: Academia, 2018. - 67 с.
18. Сарычев, А.С. Безопасность жизнедеятельности и медицина катастроф (спо) / А.С. Сарычев, Я.В. Шимановская, К.А. Шимановская. - М.: КноРус, 2017. - 168 с.
19. Соломин, В.П. Безопасность жизнедеятельности для педагогических и гуманитарных направлений: учебник и практикум для прикладного бакалавриата / В.П. Соломин. - Люберцы: Юрайт, 2016. - 399 с.
20. Трефилов, В.А. Безопасность жизнедеятельности: Учебник / В.А. Трефилов, И.М. Башлыков. - М.: Academia, 2018. - 168 с.
21. Тягунов, Г.В. Безопасность жизнедеятельности (для бакалавров) / Г.В. Тягунов, А.А. Волкова, В.Г. Шишкунов. - М.: КноРус, 2018. - 16 с.
22. Тягунов, Г.В. Безопасность жизнедеятельности. конспект лекций (для бакалавров) / Г.В. Тягунов, А.А. Волкова, Е.Е. Барышев. - М.: КноРус, 2017. - 320 с.
23. Умняков, П.Н. Безопасность жизнедеятельности предприятия легкой и текстильной промышленности: Учебное пособие / П.Н. Умняков, В.А. Смирнов, Г.А. Свищев и др. - М.: Форум, 2018. - 70 с.
24. Халилов, Ш.А. Безопасность жизнедеятельности: Учебное пособие / Ш.А. Халилов, А.Н. Маликов, В.П. Гневанов и др. - М.: Форум, 2018. - 480 с.

### 7.3. Периодические издания

Журнал «Безопасность жизнедеятельности»
Журнал «Безопасность труда в промышленности»
Журнал «Охрана труда и социальное страхование»
Журнал «Справочник специалиста по охране труда»
Журнал «Технологии техносферной безопасности»

## 8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины

1. http://www.iprbookshop.ru
2. http://ivis.ru
3. http://www.studentlibrary.ru
4. www.chechnya.gov.ru
5. www.rost.ru
6. www.region95.ru

## 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля). (отдельный документ)

## 10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения информационных справочных систем

При чтении лекций используется компьютерная техника для демонстрации презентационных мультимедийных материалов. На практических занятиях обучающиеся

представляют презентации, подготовленные ими в часы самостоятельной работы.

Информационные технологии:

1. Технические средства: комплект проекционного мультимедийного оборудования: экран, проектор, ноутбук;

2. Методы обучения с использованием информационных технологий (компьютерное тестирование, демонстрация мультимедийных материалов);

3. Перечень интернет-сервисов и электронных ресурсов (поисковые системы «Консультант плюс», электронная почта);

4. Перечень информационных справочных систем (Информационная система автоматизации учебного процесса «UComplex», Автоматизированные библиотечно-информационные системы – «IPRbooks», «Консультант студента», ООО «ИВИС»).

## 11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине имеется следующая материально-техническая база:

1. аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

2. для проведения занятий лекционного типа имеются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.

3. помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

4. библиотеку, читальный зал, доступ к библиотечным фондам с научной литературой; доступ к электронной библиотеке.

5. комплект лицензионного программного обеспечения включающий пакет прикладных программ Microsoft Office.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ АХМАТА АБДУЛХАМИДОВИЧА КАДЫРОВА»

ИНСТИТУТ ЭКОНОМИКИ И ФИНАНСОВ
Кафедра учета, анализа и аудита в цифровой экономике

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
# УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«Информационные технологии в профессиональной сфере»

| | |
|---|---|
| Направление подготовки | Экономическая безопасность |
| Код направления подготовки | 38.05.01 |
| Профиль подготовки | Обеспечение экономической безопасности государства и организаций |
| Квалификация выпускника | Экономист |
| Форма обучения | Очная, заочная |
| Код дисциплины | Б1.О.06 |

Грозный, 2025

Ильясов Р.Х. Рабочая программа учебной дисциплины «Информационные технологии в профессиональной сфере» / Сост. Ильясов Р.Х. - Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2025.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры учёта, анализа и аудита в цифровой экономике, рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 8 от 10 апреля 2025 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 38.05.01-Экономическая безопасность, квалификация выпускника – экономист, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 14.04.2021, № 293, с учетом профиля «Обеспечение экономической безопасности государства и организаций», а также рабочим учебным планом по данному направлению подготовки.

© Ильясов Р.Х., 2025
© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2025

## Содержание


| | | |
|---|---|---|
| 1. | Цели и задачи освоения дисциплины | 4 |
| 2. | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы | 4 |
| 3. | Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы | 6 |
| 4. | Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий | 6 |
| 5. | Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) | 18 |
| 6. | Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) | 15 |
| 7. | Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля) | 31 |
| 8. | Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля) | 31 |
| 9. | Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) | 32 |
| 10. | Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости) | 34 |
| 11 | Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю). | 34 |

## 1. Цели и задачи освоения дисциплины

**Целью** освоения дисциплины является ознакомить студентов с основами современных информационных технологий и тенденциями их развития, обучить студентов принципам использования информационных ресурсов в средах программного обеспечения офисных технологий**,** привить навыки применения современных информационных технологий в будущей профессиональной деятельности.

Для реализации поставленной цели необходимо решить следующие **задачи:**

получение базового образования по информатике, обеспечение расширенного и углубленного изучения устройства компьютера;

получение четкого представления о том, какие физические процессы протекают при работе основных устройств компьютера;

развитие навыка работы со служебными программами;

рассмотрение всего разнообразия устройств ввода и вывода;

выработка навыков работы с наиболее распространенными периферийными устройствами (принтер, сканер, модем);

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

| Группа компетенций | Категория компетенций | Код наименование компетенции |
|---|---|---|
| ОПК 6.1. | Общепрофессиональные | ОПК 6.1 Знает современные информационные технологии и программные средства для решения задач профессиональной деятельности |
| ОПК-6.2 | Общепрофессиональные | ОПК-6.2 Применяет аппаратно-программные средства и алгоритмы для |

| | | |
|---|---|---|
| | | решения задач профессиональной деятельности |
| ОПК-6.3 | Общепрофессиональные | ОПК-6.3 Имеет навыки использования информационных технологий и алгоритмов для решения задач профессиональных деятельности |
| ОПК-7.1 | Общепрофессиональные | ОПК-7.1 Анализирует принципы работы современных информационных технологий |
| ОПК-7.2 | Общепрофессиональные | ОПК-7.2 Ориентируясь на задачи профессиональной деятельности, обоснованно выбирает современные информационные технологии |

**Компетенции, индикаторы их достижения и результаты обучения по дисциплине**

| **Код компетенции** | **Код и наименование индикатора компетенции** | **Результаты обучения по дисциплине** |
|---|---|---|
| ОПК 6.1. | ОПК 6.1 Знает современные информационные технологии и программные средства для решения задач профессиональной деятельности | **Знать:** основные понятия и определения информатики; основные принципы работы современного компьютера; технические средства обработки информации; программные средства обработки информации; основные понятия и способы моделирования;<br>**Уметь:** использовать основные программные средства и информационные системы; моделировать различные процессы на компьютере;<br>**Владеть**: способами и методами представления информации; технологиями решения задач с использованием компьютера |
| ОПК-6.2 | ОПК-6.2 Применяет аппаратно-программные средства и | **Знать:** основные понятия и определения информатики; основные принципы работы современного компьютера; технические средства |

| | | |
|---|---|---|
| | алгоритмы для решения задач профессиональной деятельности | обработки информации; программные средства обработки информации; основные понятия и способы моделирования;<br>**Уметь:** использовать основные программные средства и информационные системы; моделировать различные процессы на компьютере;<br>**Владеть**: способами и методами представления информации; технологиями решения задач с использованием компьютера |
| ОПК-6.3 | ОПК-6.3 Имеет навыки использования информационных технологий и алгоритмов для решения задач профессиональных деятельности | **Знать:** основные понятия и определения информатики; основные принципы работы современного компьютера; технические средства обработки информации; программные средства обработки информации; основные понятия и способы моделирования;<br>**Уметь:** использовать основные программные средства и информационные системы; моделировать различные процессы на компьютере;<br>**Владеть**: способами и методами представления информации; технологиями решения задач с использованием компьютера |
| ОПК-7.1 | ОПК-7.1 Анализирует принципы работы современных информационных технологий | **Знать:** основные понятия и определения информатики; основные принципы работы современного компьютера; технические средства обработки информации; программные средства обработки информации; основные понятия и способы моделирования;<br>**Уметь:** использовать основные программные средства и информационные системы; моделировать различные процессы на компьютере;<br>**Владеть**: способами и методами |

| | | |
|---|---|---|
| | | представления информации; технологиями решения задач с использованием компьютера |
| ОПК-7.2 | ОПК-7.2 Ориентируясь на задачи профессиональной деятельности, обоснованно выбирает современные информационные технологии | **Знать:** основные понятия и определения информатики; основные принципы работы современного компьютера; технические средства обработки информации; программные средства обработки информации; основные понятия и способы моделирования;<br>**Уметь:** использовать основные программные средства и информационные системы; моделировать различные процессы на компьютере;<br>**Владеть**: способами и методами представления информации; технологиями решения задач с использованием компьютера |

## 3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 38.05.01 «Экономическая безопасность».

Дисциплина Б1.О.06 «Информационные технологии в экономике» относится к блоку 1, обязательной части, дисциплин рабочего учебного плана по направлению подготовки 38.05.01 «Экономическая безопасность». Изучается на 3 курсе в 5-м семестре- очно, и на 3 курсе в 5-м семестре заочно.

## 4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

### *4.1.* Структура дисциплины

### ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Общая трудоемкость дисциплины по данной форме обучения составляет 2 зачетные единицы (72 ч.)

| Форма работы обучающихся/Виды учебных занятий | Трудоемкость, часов 72/2 | | |
|---|---|---|---|
| | **4 семестр** | **семестр** | **Всего** |
| **Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем:** | **30** | | **30** |
| *Лекции (Л)* | 15 | | 15 |
| *Практические занятия (ПЗ)* | | | |
| *Лабораторные работы (ЛР)* | 15 | | 15 |
| **Самостоятельная работа:** | 42 | | 42 |
| Доклад (Д) | | | |
| Эссе (Э) | | | |
| Самостоятельное изучение разделов | | | |
| **Зачёт/экзамен** | зачет | | 72/2 |

## 4.2. Содержание разделов дисциплины

| № темы | Наименование темы | Содержание темы | Форма текущего контроля |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1 | Основные понятия теории информации | 1.1. Основные определения<br>1.2. Основные свойства информации<br>1.3. Классификация информации<br>1.4. Количество информации как мера уменьшения неопределенности знаний<br>1.5. Алфавитный подход к определению количества информации<br>1.6. Единицы измерения информации<br>1.7. Системы счисления<br>1.8. Характеристики основных типов данных<br>1.9. Кодирование числовой информации в компьютере<br>1.10. Кодирование текстовой информации в компьютере | УО,Т,Д |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | 1.11. Кодирование графической информации в компьютере<br>1.12. Кодирование аудио информации в компьютере | |
| 2 | Основы логики и логические основы компьютера | 2.1. Основные понятия алгебры логики<br>2.2. Основные логические операции<br>2.3. Логические основы ЭВМ | УО, Т,Д |
| 3 | Технические средства реализации информационных процессов | 3.1. Этапы развития вычислительной техники.<br>3.2. Принципы работы электронной вычислительной системы<br>3.3. Состав и назначение основных элементов персонального компьютера | УО,Т,Д |
| 4 | Программные средства реализации информационных процессов | 4.1. Системное программное обеспечение ЭВМ.<br>4.2. Файловая структура ОС. Операции с файлами.<br>4.3. Инструментальное программное обеспечение ЭВМ.<br>4.4. Основные понятия алгоритмических языков. Алфавит. Синтаксис. Семантика.<br>4.5. Основные алгоритмические языки высокого уровня.<br>4.6. Прикладное программное обеспечение ЭВМ.<br>4.7. Общие сведения о графических редакторах | УО, Т,Д |
| 5 | Модели решения функциональных и вычислительных задач | 5.1. Основные понятия моделирования.<br>5.2. Классификации моделей<br>5.3. Базы данных и базы знаний<br>5.4. Этапы моделирования | УО,Т,Д |
| 6 | Алгоритмизация и программирование | 6.1. Понятие алгоритма и его свойства<br>6.2. Основные типы алгоритмических структур и их блок-схемы | УО, Т,Д |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | 6.3. Примеры блок-схем алгоритмов<br>6.4. Примеры алгоритмов, составленных в псевдокоде | |
| 7 | Технологии программирования | 7.1. Основные технологии программирования<br>7.2. Основные принципы структурного программирования (программирование без GO TO)<br>7.3. Основные понятия объектно-ориентированного программирования<br>7.4. Этапы решения задач на компьютере | УО,Т,Д |
| 8 | Локальные и глобальные сети ЭВМ. Методы защиты информации | 8.1. Классификация вычислительных сетей<br>8.2. Виды сетевых ресурсов<br>8.3. Топология и архитектура вычислительных сетей<br>8.4. Программное обеспечение вычислительных сетей<br>8.5. Протоколы электронной почты<br>8.6. Коммуникационное оборудование<br>8.7. Основные понятия криптографии<br>8.8. Электронно-цифровая подпись (ЭЦП)<br>8.9. Компьютерные вирусы<br>8.10. Классификация антивирусных программ<br>8.11. Облачная антивирусная защита | УО,Т,Д |

В графе 4 приводятся планируемые формы текущего контроля: УО – устный опрос, Д – написание доклада, К – коллоквиум, Э – эссе, Т – тестирование, рубежный контроль - РК, П – подготовка презентации; С – собеседование; Д – дискуссия; ПР – письменная работа.

### 4.3. Разделы дисциплины, изучаемые в 4 семестре

| № темы | Наименование темы | Количество часов | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Контактная работа обучающихся | | | Внеауд. работа СР |
| | | | Л | ПЗ | ЛР | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | Основные понятия теории информации | 8 | 2 | 2 | | 4 |
| 2 | Основы логики и логические основы компьютера | 8 | 2 | 2 | | 4 |
| 3 | Технические средства реализации информационных процессов | 8 | 2 | 2 | | 4 |
| 4 | Программные средства реализации информационных процессов | 8 | 2 | 2 | | 4 |
| 5 | Модели решения функциональных и вычислительных задач | 10 | 2 | 2 | | 6 |
| 6 | Алгоритмизация и программирование | 10 | 2 | 2 | | 6 |
| 7 | Технологии программирования | 10 | 2 | 2 | | 6 |
| 8 | Локальные и глобальные сети ЭВМ. Методы защиты информации | 10 | 1 | 1 | | 8 |
| **Итого** | | **72** | **15** | **15** | | **42** |

## 4.4. Самостоятельная работа студентов в 4 семестре

| Наименование темы дисциплины или раздела | Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР | Оценочное средство | Кол-во часов | Код компетен-ции(й) |
|---|---|---|---|---|
| Основные понятия теории информации | Самостоятельное изучение литературы | Устный опрос, тестирование, реферат | 4 | ОПК 6.1<br>ОПК-6.2<br>ОПК-6.3<br>ОПК-7.1<br>ОПК-7.2 |
| Основы логики и логические основы компьютера | Самостоятельное изучение литературы | Устный опрос, тестирование, реферат | 4 | ОПК 6.1<br>ОПК-6.2<br>ОПК-6.3<br>ОПК-7.1 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | | ОПК-7.2 |
| Технические средства реализации информационных процессов | Подготовка Интернет-обзора | Устный опрос, тестирование, реферат | 4 | ОПК 6.1<br>ОПК-6.2<br>ОПК-6.3<br>ОПК-7.1<br>ОПК-7.2 |
| Программные средства реализации информационных процессов | Самостоятельное изучение литературы | Устный опрос, тестирование, реферат | 4 | ОПК 6.1<br>ОПК-6.2<br>ОПК-6.3<br>ОПК-7.1<br>ОПК-7.2 |
| Модели решения функциональных и вычислительных задач | Реферирование литературы | Устный опрос, тестирование, реферат | 6 | ОПК 6.1<br>ОПК-6.2<br>ОПК-6.3<br>ОПК-7.1<br>ОПК-7.2 |
| Алгоритмизация и программирование | Подготовка Интернет-обзора | Устный опрос, тестирование, реферат | 6 | ОПК 6.1<br>ОПК-6.2<br>ОПК-6.3<br>ОПК-7.1<br>ОПК-7.2 |
| Технологии программирования | Самостоятельное изучение литературы | Устный опрос, тестирование, реферат | 6 | ОПК 6.1<br>ОПК-6.2<br>ОПК-6.3<br>ОПК-7.1<br>ОПК-7.2 |
| Локальные и глобальные сети ЭВМ. Методы защиты информации | Реферирование литературы | Устный опрос, тестирование, реферат | 8 | ОПК 6.1<br>ОПК-6.2<br>ОПК-6.3<br>ОПК-7.1<br>ОПК-7.2 |
| **Всего часов** | | | **42** | |

### 4.5. Лабораторные занятия в 4 семестре

Не предусмотрены учебным планом

### 4.6. Практические (семинарские) занятия

| № занятия | № раздела | Тема | Кол-во часов |
|---|---|---|---|
| **1** | **2** | **3** | **4** |
| 1 | 1 | Создание презентаций в «Microsoft PowerPoint 2016» | 2 |
| 2 | 2 | Редактирование текста в «Microsoft Word 2016» | 2 |
| 3 | 3 | Редактирование текста в «Microsoft Word 2016» | 2 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 4 | 4 | Редактирование таблиц в «Microsoft Word 2016» | 2 |
| 5 | 5 | Редактирование таблиц в «Microsoft Word 2016» | 2 |
| 6 | 6 | Выполнение практических заданий требующих совместного использования программ «MS Word 2016», «MS Excel 2016» и «MS PowerPoint 2016» | 2 |
| 7 | 7 | Выполнение практических заданий требующих совместного использования программ «MS Word 2016», «MS Excel 2016» и «MS PowerPoint 2016» | 2 |
| 8 | 8 | Выполнение практических заданий требующих совместного использования программ «MS Word 2016», «MS Excel 2016» и «MS PowerPoint 2016» | 1 |
| **Итого:** | | | **15** |

## ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Общая трудоемкость дисциплины по данной форме обучения составляет 2 зачетные единицы (72 ч.)

| **Форма работы обучающихся/Виды учебных занятий** | **Трудоемкость, часов 72/2** | | |
|---|---|---|---|
| | **5 семестр** | | **Всего** |
| **Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем:** | **10** | | **10** |
| *Лекции (Л)* | 4 | | 4 |
| *Практические занятия (ПЗ)* | | | |
| *Лабораторные работы (ЛР)* | 6 | | 6 |
| **Самостоятельная работа:** | 58 | | 58 |
| Доклад (Д) | | | |
| Эссе (Э) | | | |
| Самостоятельное изучение разделов | | | |
| **Зачёт/экзамен** | Зачет 4 | | Зачет 4 |

### 4.2. Содержание разделов дисциплины

| **№ темы** | **Наименование темы** | **Содержание темы** | **Форма текущего контроля** |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 1 | Основные понятия теории информации | 1.13. Основные определения<br>1.14. Основные свойства информации<br>1.15. Классификация информации<br>1.16. Количество информации как мера уменьшения неопределенности знаний<br>1.17. Алфавитный подход к определению количества информации<br>1.18. Единицы измерения информации<br>1.19. Системы счисления<br>1.20. Характеристики основных типов данных<br>1.21. Кодирование числовой информации в компьютере<br>1.22. Кодирование текстовой информации в компьютере<br>1.23. Кодирование графической информации в компьютере<br>1.24. Кодирование аудио информации в компьютере | УО,Т,Д |
| 2 | Основы логики и логические основы компьютера | 2.4. Основные понятия алгебры логики<br>2.5. Основные логические операции<br>2.6. Логические основы ЭВМ | УО, Т,Д |
| 3 | Технические средства реализации информационных процессов | 3.1. Этапы развития вычислительной техники.<br>3.2. Принципы работы электронной вычислительной системы<br>3.3. Состав и назначение основных элементов персонального компьютера | УО,Т,Д |
| 4 | Программные средства реализации информационных процессов | 4.1. Системное программное обеспечение ЭВМ.<br>4.2. Файловая структура ОС. Операции с файлами.<br>4.3. Инструментальное программное обеспечение ЭВМ.<br>4.4. Основные понятия | УО, Т,Д |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | алгоритмических языков. Алфавит. Синтаксис. Семантика.<br>4.5. Основные алгоритмические языки высокого уровня.<br>4.6. Прикладное программное обеспечение ЭВМ.<br>4.7. Общие сведения о графических редакторах | |
| 5 | Модели решения функциональных и вычислительных задач | 5.1. Основные понятия моделирования.<br>5.2. Классификации моделей<br>5.3. Базы данных и базы знаний<br>5.4. Этапы моделирования | УО,Т,Д |
| 6 | Алгоритмизация и программирование | 6.1. Понятие алгоритма и его свойства<br>6.2. Основные типы алгоритмических структур и их блок-схемы<br>6.3. Примеры блок-схем алгоритмов<br>6.4. Примеры алгоритмов, составленных в псевдокоде | УО, Т,Д |
| 7 | Технологии программирования | 7.1. Основные технологии программирования<br>7.2. Основные принципы структурного программирования (программирование без GO TO)<br>7.3. Основные понятия объектно-ориентированного программирования<br>7.4. Этапы решения задач на компьютере | УО,Т,Д |
| 8 | Локальные и глобальные сети ЭВМ. Методы защиты информации | 8.1. Классификация вычислительных сетей<br>8.2. Виды сетевых ресурсов<br>8.3. Топология и архитектура вычислительных сетей<br>8.4. Программное обеспечение вычислительных сетей<br>8.5. Протоколы электронной почты<br>8.6. Коммуникационное оборудование<br>8.7. Основные понятия криптографии<br>8.8. Электронно-цифровая подпись (ЭЦП)<br>8.9. Компьютерные вирусы | УО,Т,Д |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | 8.10. Классификация антивирусных программ<br>8.11. Облачная антивирусная защита | |

В графе 4 приводятся планируемые формы текущего контроля: УО – устный опрос, Д – написание доклада, К – коллоквиум, Э – эссе, Т – тестирование, рубежный контроль - РК, П – подготовка презентации; С – собеседование; Д – дискуссия; ПР – письменная работа.

### 4.3.Разделы дисциплины, изучаемые в 5 семестре

| № темы | Наименование темы | Количество часов | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Контактная работа обучающихся | | | Внеауд. работа СР |
| | | | Л | ПЗ | ЛР | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 1 | Основные понятия теории информации | 8 | 1 | | 1 | 6 |
| 2 | Основы логики и логические основы компьютера | 7 | | | 1 | 6 |
| 3 | Технические средства реализации информационных процессов | 8 | 1 | | 1 | 6 |
| 4 | Программные средства реализации информационных процессов | 9 | | | 1 | 8 |
| 5 | Модели решения функциональных и вычислительных задач | 10 | 1 | | 1 | 8 |
| 6 | Алгоритмизация и программирование | 9 | | | 1 | 8 |
| 7 | Технологии программирования | 8 | | | ср | 8 |
| 8 | Локальные и глобальные сети ЭВМ. Методы защиты информации | 9 | 1 | | ср | 8 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Итого** | **68**<br>**4 конт**<br>**72** | **4** | | **6** | **58** |

## 4.4.Самостоятельная работа студентов в 5 семестре

| Наименование темы дисциплины или раздела | Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР | Оценочное средство | Кол-во часов | Код компетен-ции(й) |
|---|---|---|---|---|
| Основные понятия теории информации | Самостоятельное изучение литературы | Устный опрос, тестирование, реферат | 6 | ОПК 6.1<br>ОПК-6.2<br>ОПК-6.3<br>ОПК-7.1<br>ОПК-7.2 |
| Основы логики и логические основы компьютера | Самостоятельное изучение литературы | Устный опрос, тестирование, реферат | 6 | ОПК 6.1<br>ОПК-6.2<br>ОПК-6.3<br>ОПК-7.1<br>ОПК-7.2 |
| Технические средства реализации информационных процессов | Подготовка Интернет-обзора | Устный опрос, тестирование, реферат | 6 | ОПК 6.1<br>ОПК-6.2<br>ОПК-6.3<br>ОПК-7.1<br>ОПК-7.2 |
| Программные средства реализации информационных процессов | Самостоятельное изучение литературы | Устный опрос, тестирование, реферат | 8 | ОПК 6.1<br>ОПК-6.2<br>ОПК-6.3<br>ОПК-7.1<br>ОПК-7.2 |
| Модели решения функциональных и вычислительных задач | Реферирование литературы | Устный опрос, тестирование, реферат | 8 | ОПК 6.1<br>ОПК-6.2<br>ОПК-6.3<br>ОПК-7.1<br>ОПК-7.2 |
| Алгоритмизация и программирование | Подготовка Интернет-обзора | Устный опрос, тестирование, реферат | 8 | ОПК 6.1<br>ОПК-6.2<br>ОПК-6.3<br>ОПК-7.1<br>ОПК-7.2 |
| Технологии программирования | Самостоятельное изучение литературы | Устный опрос, тестирование, реферат | 8 | ОПК 6.1<br>ОПК-6.2<br>ОПК-6.3<br>ОПК-7.1 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | | ОПК-7.2 |
| Локальные и глобальные сети ЭВМ. Методы защиты информации | Реферирование литературы | Устный опрос, тестирование, реферат | 8 | ОПК 6.1<br>ОПК-6.2<br>ОПК-6.3<br>ОПК-7.1<br>ОПК-7.2 |
| **Всего часов** | | | **58** | |

### 4.5. Лабораторные занятия в 4 семестре

Не предусмотрены учебным планом

### 4.6.Практические (семинарские) занятия

| № занятия | № раздела | Тема | Кол-во часов |
|---|---|---|---|
| **1** | **2** | **3** | **4** |
| 1 | 1 | Создание презентаций в «Microsoft PowerPoint 2016» | 1 |
| 2 | 2 | Редактирование текста в «Microsoft Word 2016» | 1 |
| 3 | 3 | Редактирование текста в «Microsoft Word 2016» | 1 |
| 4 | 4 | Редактирование таблиц в «Microsoft Word 2016» | 1 |
| 5 | 5 | Редактирование таблиц в «Microsoft Word 2016» | 1 |
| 6 | 6 | Выполнение практических заданий требующих совместного использования программ «MS Word 2016», «MS Excel 2016» и «MS PowerPoint 2016» | 1 |
| 7 | 7 | Выполнение практических заданий требующих совместного использования программ «MS Word 2016», «MS Excel 2016» и «MS PowerPoint 2016» | ср |
| **Итого:** | | | **6** |

### 4.7. Курсовой проект (курсовая работа)

Курсовой проект по данной дисциплине не предусмотрен учебным планом.

## 5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

1. BOOK.ru [Электронный ресурс]: электронная библиотека. BOOK.ru — это независимая электронно-библиотечная система (ЭБС) современной учебной и научной литературы для вузов, ссузов, техникумов, библиотек. – Доступ к

полным текстам по паролю. – Режим доступа: http://www.book.ru. Дата обращения 18.06.2020 г.

2. Компьютерная справочно-правовая система России «КонсультантПлюс» [Электронный ресурс] URL: http://www.consultant.ru/. Подробно изложены нормативно-правовые акты. Дата обращения 18.06.2020 г.
3. Библиотека ГОСТов и нормативных документов [Электронный ресурс] URL: http://libgost.ru/. Представлен обширный перечень государственных стандартов и нормативных документов. Дата обращения 18.06.2020 г.
4. Банк патентов: информационный портал российских изобретателей [Электронный ресурс] URL: http://bankpatentov.ru/. Приводятся инновационные разработки. Дата обращения 18.06.2020 г.

В курсе «Информационные технологии в экономике» студентами выполняются следующие виды самостоятельной работы:

- индивидуальная работа по подготовке к лабораторным и семинарским занятиям;

- различные виды самостоятельной работы по темам семинаров (тестовые задания, подготовка докладов, презентаций).

Самостоятельная работа студента заключается в подготовке к текущей и промежуточной аттестации.

## 6.Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Фонд оценочных средств – в виде отдельного документа у преподавателя

## 7.Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

1. Галиева Н.В. Информационные технологии в управлении : учебник / Галиева Н.В., Галиев Ж.К.. — Москва : Издательский Дом МИСиС, 2020. — 172 с. — ISBN 978-5-907226-81-4. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/116994.html (дата обращения: 09.06.2025). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Баженов Р.И. Интеллектуальные информационные технологии в управлении : учебное пособие / Баженов Р.И.. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2024. — 130 с. — ISBN 978-5-4497-1864-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL:

https://www.iprbookshop.ru/141464.html (дата обращения: 09.06.2025). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

3. Молдованова О.В. Информационные системы и базы данных [Электронный ресурс]: учебное пособие для СПО/ Молдованова О.В.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Профобразование, 2021.— 177 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/106617.html.— ЭБС «IPRbooks»

4. Прохоров А.Н. Работа в современном офисе [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Прохоров А.Н.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Интернет-Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ), Ай Пи Ар Медиа, 2021.— 390 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/102055.html.— ЭБС «IPRbooks»

## 8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее сеть интернет), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Лань [Электронный ресурс]: электронная библиотека. Представленная электронно-библиотечная система (ЭБС) — это ресурс, включающий в себя как электронные версии книг ведущих издательств учебной и научной литературы (в том числе университетских издательств), так и электронные версии периодических изданий по различным областям знаний. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: https://e.lanbook.com. Дата обращения 18.06.2020 г.

2. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] URL: https://elibrary.ru/. Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 26 млн научных статей и публикаций, в том числе электронные версии более 5600 российских научно-технических журналов, из которых более 4800 журналов в открытом доступе. Дата обращения 18.06.2020 г.

3. Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс] URL: http://biblioclub.ru/. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» — это электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам учебной и научной литературы по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств. Ресурс содержит учебники, учебные пособия, монографии, периодические издания, справочники, словари, энциклопедии, видео- и аудиоматериалы, иллюстрированные издания по искусству, литературу нон-фикшн, художественную литературу. Каталог изданий систематически пополняется новой актуальной литературой и в настоящее время содержит почти 100 тыс. наименований. Дата обращения 18.06.2020 г.

4. Электронная библиотека диссертаций [Электронный ресурс]:

официальный сайт / Рос. гос. б-ка. – Москва: Рос. гос. б-ка, 2003 - . Российская государственная библиотека (РГБ) является уникальным хранилищем подлинников диссертаций, защищенных в стране с 1944 года по всем специальностям – Доступ к полным текстам из комплексного читального зала НБ РГУ имени С. А. Есенина. – Режим доступа: http://diss.rsl.ru. Дата обращения 18.06.2020 г.

5. ЮРАЙТ [Электронный ресурс] : электронная библиотека. ЭБС Юрайт – это сайт для поиска изданий и доступа к тексту издания в отсутствие традиционной печатной книги. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: https://www.biblio-online.ru Дата обращения 18.06.2020 г.

6. http://school-collection.edu.ru,

7. http://www.edu.ru

## 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины информационные технологии в экономике

В ходе лекционных занятий вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

При выборе содержания и объема лабораторных работ следует исходить из сложности учебного материала для усвоения, из внутрипредметных и межпредметных связей, из значимости изучаемых теоретических положений для предстоящей профессиональной деятельности, из того, какое место занимает конкретная работа в совокупности лабораторных работ и их значимости для формирования целостного представления о содержании учебной дисциплины. При планировании лабораторных работ следует учитывать, что наряду с ведущей дидактической целью (подтверждением теоретических положений) в ходе выполнения заданий у студентов формируются практические умения и навыки обращения с различными приборами, установками, лабораторным оборудованием, аппаратурой, которые могут составлять часть профессиональной практической подготовки, а также исследовательские умения (наблюдать, сравнивать, анализировать, устанавливать зависимости, делать выводы и обобщения, самостоятельно вести исследование, оформлять результаты).

Выполняя самостоятельную работу под контролем преподавателя студент должен: - освоить минимум содержания, выносимый на самостоятельную работу студентов и предложенный преподавателем в соответствии с образовательными стандартами высшего профессионального образования (ФГОС ВО) по данной дисциплине. - планировать самостоятельную работу в

соответствии с графиком самостоятельной работы, предложенным преподавателем. - самостоятельную работу студент должен осуществлять в организационных формах, предусмотренных учебным планом и рабочей программой преподавателя. - выполнять самостоятельную работу и отчитываться по ее результатам в соответствии с графиком представления результатов, видами и сроками отчетности по самостоятельной работе студентов.

Подготовка к экзамену включает три стадии: - самостоятельная работа в течение учебного года (семестра); - непосредственная подготовка в дни, предшествующие экзамену; - подготовка к ответу на вопросы, содержащиеся в билете. Подготовку к экзамену целесообразно начать с планирования и подбора литературы. Прежде всего, следует внимательно перечитать учебную программу и программные вопросы для подготовки к экзамену (зачету), чтобы выделить из них наименее знакомые. Далее должен следовать этап повторения всего программного материала. На эту работу целесообразно отвести большую часть времени. Следующим этапом является самоконтроль знания изученного материала, который заключается в устных ответах на программные вопросы, выносимые на экзамен (зачет). Тезисы ответов на наиболее сложные вопросы желательно записать, так как в процессе записи включаются дополнительные моторные ресурсы памяти. Литература для подготовки к экзамену (зачету) рекомендуется преподавателем и указана в программе курса. Основным источником подготовки к экзамену (зачету) является конспект лекций. Учебный материал в лекции дается в систематизированном виде, основные его положения детализируются, подкрепляются примерами. Правильно составленный конспект лекций содержит тот оптимальный объем информации, на основе которого студент сможет представить себе весь учебный материал. Следует точно запоминать термины и категории, поскольку в их определениях содержатся признаки, позволяющие уяснить их сущность и отличить эти понятия от других. В ходе подготовки к экзамену (зачету) студентам необходимо обращать внимание не только на уровень запоминания, но и на степень понимания. А это достигается не простым заучиванием, а усвоением прочных, систематизированных знаний, аналитическим мышлением. Следовательно, непосредственная подготовка к экзамену (зачету) должна в разумных пропорциях сочетать и запоминание, и понимание программного материала. В этот период полезным может быть общение студентов с преподавателями по дисциплине на групповых и индивидуальных консультациях.

## 10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

MS Windows; MS Office, Antivirus, Браузер.

## 11 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) включает в себя следующие компоненты: Помещения для самостоятельной работы обучающихся, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья) и оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду. Учебные аудитории для контактной работы с преподавателем, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья). Компьютер и принтер для распечатки раздаточных материалов. Мультимедийная аудитория. Компьютерный класс.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Чеченский государственный университет
имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»

ИСТИТУТ МАТЕМАТИКИ, ФИЗИКИ И ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ
Кафедра «Математический анализ, алгебра и геометрия»

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Математика»

| | |
|---|---|
| Направление подготовки (специальности) | Экономическая безопасность |
| Код направления подготовки (специальности) | 38.05.01 |
| Профиль подготовки | «Обеспечение экономической безопасности государства и организаций» |
| Квалификация выпускника | Бакалавр |
| Форма обучения | Очная, заочная |
| Код дисциплины | Б1. О.07 |

Грозный,2025

**Гагаева Х.Л.** Рабочая программа учебной дисциплины «**Математика**» [Текст] / Сост. Гагаева Х.Л. - Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А.Кадырова», 2025.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры «Математический анализ, алгебра и геометрия», рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол №10 от 30.05. 2025 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГБОУ ВО по направлению подготовки 38.05.01 Экономическая безопасность (степень - бакалавр), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 293от 14.04.2021 г. с учетом профиля «Обеспечение экономической безопасности государства и организаций», а также рабочим учебным планом по данному направлению подготовки

© Х.Л.Гагаева, 2025
© ФГБОУ ВО ««Чеченский государственный университет им. А. А. Кадырова», 2025

**Содержание**


1. Цели и задачи освоения дисциплины……..4
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы……..4
3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы……..5
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий……..…..5
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)……..10
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)……..10
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)……..17
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)……17
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)……..18
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)……..18
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)…..18

## 1. Цели и задачи освоения дисциплины

**Цели:** формирование аналитического мышления; формирование систематических знаний в области математики, его месте и роли в системе математических наук, приложениях в естественных науках.

**Задачи:** раскрытие роли математики в системе физико-математических наук; изучение основных понятий, теорем и положений математики; формирование математической интуиции, опирающейся на теоретические знания, развитие навыков постановки и решения задач математического анализа; привитие практических навыков в использовании методов для решения прикладных задач.

## 2.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГБОУ по данному направлению подготовки «Экономическая безопасность»:

б)общепрофессиональных (ОПК):

ОПК-1.2 Использует статистика - математический инструментарий для оптимизации решения профессиональных, экономических и управленческих задач;

ОПК-1.3 Применяет экономико-математические модели, методы анализа и интерпретации результатов, расчетов моделирования в профессиональной деятельности

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

**знать:** логику построения математических рассуждений; иметь представление о роли и месте математики в системе наук;
системе наук;

**уметь:** применять методы математики при решении различных практических задач; формулировать основные определения и утверждения; воспринимать, анализировать и обобщать информацию;

**владеть:** культурой математического мышления, логической и алгоритмической культурой

## 3.Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина «Математика» относится к дисциплинам базовой части Блока 1 рабочего учебного плана ОПОП ВО профили «Обеспечение экономической безопасности государства и организаций» по направлению подготовки 38.05.01 Экономическая безопасность (квалификация «бакалавр»).

## 4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий.

### 4.1. Структура дисциплины.

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Общая трудоемкость дисциплины по данной форме обучения составляет 2 зачетных единиц (72часов).

| ***Виды учебной работы*** | ***Очная*** | ***всего*** |
|---|---|---|
| **Общая трудоемкость**: зачетные единицы/часы | **72** | **72** |
| **Контактная работа**: | | |
| Занятия лекционного типа | | |
| Занятия семинарского типа | 17 | 17 |
| Промежуточная аттестация: **зачет** / зачет с оценкой / экзамен* | | |
| **Самостоятельная работа** (СРС) | **55** | **55** |
| Из них на выполнение курсовой работы (курсового проекта) | | |

### 4.2. Содержание разделов дисциплины.

| № п/п | Наименование раздела (темы) дисциплины | Содержание раздела | Форма текущего контроля |
|---|---|---|---|
| 1. | Линейная алгебра | Матрицы. Действия над матрицами. Вычисление определителей 2-го и 3. Обратная матрица. Алгоритм нахождение обратной матрицы. Ранг матрицы. Системы линейных алгебраических уравнений (СЛАУ). Решение СЛАУ с помощью обратной матицы. Формулы Крамера. Метод Гаусса | ДЗ<br>РК |
| 2. | Векторная алгебра | Векторы. Линейные операции над векторами. Скалярное произведение векторов. Векторное произведение. Смешанное произведение векторов | ДЗ<br>РК |
| 3. | Аналитическая | Основные задачи геометрии. | ДЗ |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | геометрия | Различные уравнения прямой на плоскости. Кривые второго порядка. Уравнения плоскости | РК |
| 4. | Дифференциальное исчисление | Вычисление пределов. Производная. Таблица производных, вычисление производных. Применение производной при исследовании функции | ДЗ<br>РК |
| 5. | Интегральное исчисление | Неопределенный интеграл, таблица интегралов, методы вычисления интегралов. Определенный интеграл | ДЗ<br>РК |

## ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

## 4.3 Разделы дисциплины, изучаемые в 2 семестре

| № п/п | Раздел/тема | Виды учебной работы (в часах) | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Контактная работа | | | | | | Самостоятельная работа |
| | | Занятия лекционного типа | | Занятия семинарского типа | | | | |
| | | *Лекции* | *Иные учебные занятия* | *Практические занятия* | *Семинары* | *Лабораторные раб.* | *Иные занятия* | |
| 1. | Линейная алгебра | | | 4 | | | | 10 |
| 2. | Векторная алгебра | | | 2 | | | | 10 |
| 3. | Аналитическая геометрия | | | 3 | | | | 10 |
| 4. | Дифференциальное исчисление | | | 4 | | | | 10 |
| 5. | Интегральное исчисление | | | 4 | | | | 15 |

## 4.4Самостоятельная работа студентов

| Наименование темы дисциплины или раздела | Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР | Оценочное средство | Кол-во часов | Код компетенции(й) |
|---|---|---|---|---|
| Линейная алгебра | -проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе)<br>-выполнение домашних работ | Текущий контроль, контрольная работа | 10 | ОПК-1.2<br>ОПК-1.3 |
| Векторная алгебра | -проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной | Текущий контроль, контрольная работа | 10 | ОПК-1.2<br>ОПК-1.3 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | литературе)<br>-выполнение домашних работ | | | |
| Аналитическая геометрия | -проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе)<br>-выполнение домашних работ | Текущий контроль, контрольная работа | 10 | ОПК-1.2<br>ОПК-1.3 |
| Дифференциальное исчисление | -проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе)<br>-выполнение домашних работ | Текущий контроль, контрольная работа | 10 | ОПК-1.2<br>ОПК-1.3 |
| Интегральное исчисление | -проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе)<br>-выполнение домашних работ | Текущий контроль, контрольная работа | 15 | ОПК-1.2<br>ОПК-1.3 |

### 4.5. Практические (семинарские) занятия.

| № занятия | № раздела | Содержание практического занятия | Кол-во часов |
|---|---|---|---|
| **1** | **2** | **3** | **4** |
| 1-2 | 1 | Матрицы. Действия над матрицами. Вычисление определителей 2-го и 3. Обратная матрица. Алгоритм нахождение обратной матрицы. Ранг матрицы. Системы линейных алгебраических уравнений (СЛАУ). Решение СЛАУ с помощью обратной матицы. Формулы Крамера. Метод Гаусса | 4 |
| 3 | **2** | Векторы. Линейные операции над векторами. Скалярное произведение векторов. Векторное произведение. Смешанное произведение векторов | 2 |
| 4-5 | 3 | Основные задачи геометрии. Различные уравнения прямой на плоскости. Кривые второго порядка. Уравнения плоскости | 3 |
| 6-7 | 4 | Вычисление пределов. Производная. Таблица производных, вычисление производных. | 4 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | Применение производной при исследовании функции | |
| 8-9 | **5** | Неопределенный интеграл, таблица интегралов, методы вычисления интегралов. Определенный интеграл. | 4 |

### 4.6. Курсовой проект (курсовая работа)

Курсовой проект (курсовая работа) учебным планом не предусмотрен**.**

## ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Общая трудоемкость дисциплины по данной форме обучения составляет 3 зачетных единиц (108часов).

| ***Виды учебной работы*** | ***1 семестр*** | ***2 семестр*** | ***всего*** |
|---|---|---|---|
| **Общая трудоемкость**: зачетные единицы/часы | **36** | **36** | **72** |
| **Контактная работа**: | | | |
| Занятия лекционного типа | | | |
| Занятия семинарского типа | 6 | | 6 |
| Промежуточная аттестация: **зачет** / зачет с оценкой / экзамен* | | 4 | 4 |
| **Самостоятельная работа** (СРС) | **30** | **32** | **62** |
| Из них на выполнение курсовой работы (курсового проекта) | | | |

### Разделы дисциплины, изучаемые в 1 семестре

| **№ п/п** | **Раздел/тема** | **Виды учебной работы (в часах)** | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | **Контактная работа** | | | | | | Самостоятельная работа |
| | | **Занятия лекционного типа** | | **Занятия семинарского типа** | | | | |
| | | *Лекции* | *Иные учебные занятия* | *Практические занятия* | *Семинары* | *Лабораторные раб.* | *Иные занятия* | |
| 1. | Линейная алгебра | | | 2 | | | | 6 |
| 2. | Векторная алгебра | | | 1 | | | | 6 |
| 3. | Аналитическая геометрия | | | 1 | | | | 6 |
| 4. | Дифференциальное исчисление | | | 1 | | | | 6 |
| 5. | Интегральное исчисление | | | 1 | | | | 6 |

## Разделы дисциплины, изучаемые в 2 семестре

| № п/п | Раздел/тема | Виды учебной работы (в часах) | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Контактная работа | | | | | | Самостоятельная работа |
| | | Занятия лекционного типа | | Занятия семинарского типа | | | | |
| | | *Лекции* | *Иные учебные занятия* | *Практические занятия* | *Семинары* | *Лабораторные раб.* | *Иные занятия* | |
| 1. | Линейная алгебра | | | | | | | 6 |
| 2. | Векторная алгебра | | | | | | | 6 |
| 3. | Аналитическая геометрия | | | | | | | 6 |
| 4. | Дифференциальное исчисление | | | | | | | 6 |
| 5. | Интегральное исчисление | | | | | | | 8 |

## 4.4Самостоятельная работа студентов

| Наименование темы дисциплины или раздела | Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР | Оценочное средство | Кол-во часов | Код компетенции(й) |
|---|---|---|---|---|
| Линейная алгебра | -проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе)<br>-выполнение домашних работ | Текущий контроль, контрольная работа | 6 | ОПК-1.2<br>ОПК-1.3 |
| Векторная алгебра | -проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе)<br>-выполнение домашних работ | Текущий контроль, контрольная работа | 6 | ОПК-1.2<br>ОПК-1.3 |
| Аналитическая геометрия | -проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе)<br>-выполнение домашних работ | Текущий контроль, контрольная работа | 6 | ОПК-1.2<br>ОПК-1.3 |
| Дифференциально | -проработка учебного | Текущий | 6 | ОПК- |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| е исчисление | материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе)<br>-выполнение домашних работ | контроль, контрольная работа | | 1.2 ОПК-1.3 |
| Интегральное исчисление | -проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе)<br>-выполнение домашних работ | Текущий контроль, контрольная работа | 8 | ОПК-1.2 ОПК-1.3 |

**Практические (семинарские) занятия.**

| № занятия | № раздела | Содержание практического занятия | Кол-во часов |
|---|---|---|---|
| **1** | **2** | **3** | **4** |
| 1 | 1 | Матрицы. Действия над матрицами. Вычисление определителей 2-го и 3. Обратная матрица. Алгоритм нахождение обратной матрицы. Ранг матрицы. Системы линейных алгебраических уравнений (СЛАУ). Решение СЛАУ с помощью обратной матицы. Формулы Крамера. Метод Гаусса | 2 |
| 2 | **2** | Векторы. Линейные операции над векторами. Скалярное произведение векторов. Векторное произведение. Смешанное произведение векторов | 1 |
| 2 | 3 | Основные задачи геометрии. Различные уравнения прямой на плоскости. Кривые второго порядка. Уравнения плоскости | 1 |
| 3 | 4 | Вычисление пределов. Производная. Таблица производных, вычисление производных. Применение производной при исследовании функции | 1 |
| 3 | **5** | Неопределенный интеграл, таблица интегралов, методы вычисления интегралов. Определенный интеграл | 1 |

## 5.Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).

1.Хамидуллин Р.Я. Математика. Базовый курс [Электронный ресурс]: учебник/ Хамидуллин Р.Я., Гулиян Б.Ш.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Университет «Синергия», 2019.— 720 c. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/101347.html.— ЭБС «IPRbooks»

2.Глухов В.А. Курс высшей математики. В 2-х томах. Т.I [Электронный ресурс]: учебник/

Глухов В.А., Котов Г.А., Котова О.В.— Электрон. текстовые данные.— Макеевка: Донбасская национальная академия строительства и архитектуры, ЭБС АСВ, 2020.— 566 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/99382.html.— ЭБС «IPRbooks»

3.Глухов В.А. Курс высшей математики. В 2-х томах. Т.I [Электронный ресурс]: учебник/ Глухов В.А., Котов Г.А., Котова О.В.— Электрон. текстовые данные.— Макеевка: Донбасская национальная академия строительства и архитектуры, ЭБС АСВ, 2020.— 566 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/99382.html.— ЭБС «IPRbooks»

4.Краткий курс высшей математики [Электронный ресурс]: учебник/ К.В. Балдин [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Москва: Дашков и К, 2019.— 512 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/85606.html.— ЭБС «IPRbooks»

5.Дюженкова Л.И. Практикум по высшей математике. В 2 частях. Ч.1 [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Дюженкова Л.И., Дюженкова О.Ю., Михалин Г.А.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Лаборатория знаний, 2020.— 449 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/88990.html.— ЭБС «IPRbooks»

6.Беднаж В.А. Избранные главы математического анализа [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Беднаж В.А., Родикова Е.Г.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2019.— 109 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/86506.html.— ЭБС «IPRbooks»

7.Краткий курс высшей математики [Электронный ресурс]: учебник/ К.В. Балдин [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Москва: Дашков и К, 2019.— 512 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/85606.html.— ЭБС «IPRbooks»

## 6. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Текущий контроль усвоения теоретической части курса осуществляется во время лекций, индивидуальных консультаций, и включает в себя проверку самостоятельной работы студентов, проведение тестирования.

Текущий контроль усвоения практической части курса включает в себя проверку промежуточных контрольных работ, стандартизованных дидактических тестов рубежного контроля, выполнение практических работ, периодический опрос по основным разделам курса.

Итоговой формой контроля является зачет.

Фонд оценочных средств, для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен в приложении к рабочей программе дисциплины.

## 6.1Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

**Список вопросов для устных ответов**

1. Классификация матриц: квадратная, диагональная и т.д. Транспонирование матрицы.
2. Невырожденные матрицы. Обратная матрица. Примеры
3.Определители 2-го и 3-го порядка. Основные понятия.
4. Системы линейных уравнений. Теорема Кронекера – Капелли (без доказательства)
5.. Системы линейных уравнений. Метод Гаусса решения систем линейных уравнений
6. Системы линейных уравнений. Матричный метод решения систем линейных уравнений
7. Системы линейных уравнений. Формулы Крамера решения систем линейных уравнений
8. Векторы. Линейные операции над векторами. Скалярное произведение векторов. Векторное произведение векторов. Смешанное произведение векторов
9.Простейшие задачи аналитической геометрии

10.Полярная система координат. Связь между полярными и прямоугольными координатами.
11.Различные виды уравнений плоскости.
12.Кривые второго порядка.

**Образцы контрольных работ**

**Раздел (тема) дисциплины**
**«Линейная алгебра»**
Вариант №1

1.Найти линейную комбинацию матриц C=2A-3B+5E

$$\hat{A}=\begin{pmatrix} 4 & 5 & -6 \\ 2 & 1 & 0 \\ -2 & 6 & 2 \end{pmatrix}; \hat{A}=\begin{pmatrix} 8 & 5 & -3 \\ 4 & 3 & 2 \\ 0 & 7 & 4 \end{pmatrix}$$

2.Вычислить определитель различными способами

$$\begin{vmatrix} 4 & -2 & 6 \\ 0 & 5 & 7 \\ 3 & 2 & -1 \end{vmatrix}$$

3.Решить систему линейных уравнений
а) по формулам Крамера; б) методом Гаусса

$$\begin{cases} 2x-3y=-6 \\ 5x-6y=-2 \end{cases}$$

4.Привести к ступенчатому виду

$$\hat{A}=\begin{pmatrix} 3 & 1 & 0 \\ -1 & 1 & 5 \\ 1 & 2 & 2 \end{pmatrix}$$

**Раздел (тема) дисциплины**
**«Аналитическая геометрия на плоскости**
Вариант№1
Задание 1**.**
В треугольнике *ABC* с заданными координатами вершин

| ***A*** | ***B*** | ***C*** |
|---|---|---|
| (-3; 5) | (2; 0) | (9;6) |

Найдите
1.1.Длину стороны *AC;*
1.2.Уравнение прямой *AB;*
1.3.Уравнение медианы АЕ;
1.4. Найти площадь треугольника *ABC.*
Задание 2.
Уравнение прямой3x-6y+18=0 представить в различных видах:
1) уравнение с угловым коэффициентом;
2) уравнение в отрезках;
3) в нормальном виде.
Построить данную прямую.
Задание 3.
Доказать, что три точки А(1;-3);В(-2;6) и С(3;-9)принадлежат одной прямой.
Задание 4.
Найти точку пересечения прямых *y=2x-5* и *y=-3x+5*, а также угол между ними.
**Раздел (тема) дисциплины**
**«Векторная алгебра»**
Вариант№1

Задание 1.
Дана пирамида с вершинами в точках

| *A* | *B* | *C* | *D* |
|---|---|---|---|
| (-2;7;-4) | (0;-5;1) | (2;3;-1) | (3;4;-8) |

Найдите
1.1. Длину ребра *BC*; 1.2. Площадь грани *ABC*;
1.3.Угол между ребрами *AD*и *AC*;1.4.Обьём пирамиды.

**Раздел (тема) дисциплины**
**«Аналитическая геометрия в пространстве»**
Вариант№1
Задание 1.
Определить вид линии и построить её

$1.\frac{x^2}{9}-\frac{y^2}{25}=1$ $2.\begin{cases} x=2t-3 \\ y=t \end{cases}$

$3.\begin{cases} x=5+3\cos\alpha \\ y=-4-3\sin\alpha \end{cases}$ $4.2x-5z-10=0$

Задание 2.
Составить уравнение плоскости, проходящей через
1) точку *M(2; -3; 4)* и параллельно плоскости *Oxy*;
*2)* точку *M(5;-7;2)* и перпендикулярно вектору
Задание 3.
Составить каноническое уравнение прямой, проходящей через точку *M(4; -6; 5)* параллельно прямой $\begin{cases} x+3y+z-6=0, \\ 2x-y-4z+1=0. \end{cases}$.

**Раздел (тема) дисциплины:**
**«Теория пределов»**
Вариант №1

Задание 1.
Найти пределы

1) $\lim\limits_{x\to 2}\frac{x^2-6x+8}{x^2-8x+12}$; 2) $\lim\limits_{x\to 0}\frac{\sqrt{1+x+x^2}-\sqrt{1-x+x^2}}{x^2-x}$;

3) $\lim\limits_{x\to 0}\frac{x^3}{1-\cos x}$; 4) $\lim\limits_{x\to 0}\frac{tg5x}{\sin 7x}$;

5) $\lim\limits_{x\to\infty}\frac{(2x^3+4x+5)(x^2+x+1)}{(x+2)(x^4+2x^3+7x^2+x-1)}$.

**Раздел (тема) дисциплины:**
**«Дифференциальное исчисление функции одной переменной»**
Вариант №1

Задание 1.
Найти область определение функции
1) $f(x)=7x\ -3x^2$; 2) $f(x)=\ln(3x^2-6x)$
Задание 2.
Выяснить четность и нечетность функции
1) $f(x)=5x^2-3x^4$; 2) $f(x)=6x-3x^3$
Задание3.

Найти производную функции

1) $f(x) = 5x^2 - 3x - 8;$ 2) $f(x) = x \cdot 5^x$

3) $y = \frac{x^2}{x^2 + 1};$ 4) $f(x) = \ln(3x^2 - 6x)$

Задание 4.

Исследовать функцию и построить график

$$y = \frac{x^3}{4 - x^2}$$

**Раздел (тема) дисциплины:**
**«Интегральное исчисление функций одной переменной»**

Вариант №1

Задание 1. Вычислить неопределенный интеграл

1)метод замены переменной

$$\int \frac{dx}{(2x-5)^2} \int \ell^{4x} dx$$

2) метод интегрирование по частям

$$\int 6x \sin x dx \qquad \int 9 \ln x dx$$

3 интегрирование рациональной дроби

$$\int \frac{3x^2 - 4x + 5}{x(x^2 - 4)} dx$$

Задание 2. Вычислить определенный интеграл

1) метод замены переменной

$$\int_1^3 \frac{dx}{(2x-5)^2} \int_0^2 \ell^{5x} dx$$

2)метод интегрирование по частям

$$\int_0^{\pi} x \sin x dx \qquad \int_1^{\ell} 2 \ln x dx$$

Задание 3. Вычислить площадь плоской фигуры

1) $y = 3x^2$ , $x = 1$ $x = 3$

2) $y = \cos x$ $x = \frac{3\pi}{2}$ , $x = 0$ , $y = 0$

## Примерные тестовые задания по дисциплине «Математика»

*Задания закрытого типа:*

1.Вектор $\vec{a} = 3\vec{i} + 4\vec{j} - 7\vec{k}$ имеет координаты

**А) (3; 4;-7)**
Б) (1; 2; 0)
В) (0; 0; 0)
Г) (-2; 3;0)

2. Векторы перпендикулярны, тогда скалярное произведение двух ненулевых векторов равно

1. 10
2. -1
3. 5
4. **0**

3. Координаты вектора $A\overline{B}$ равны

**А) разностям соответствующих координат его конца и начала**

Б) нулю

В) любым числам

Г) единице

4. Векторы коллинеарны, если они

А).равны

Б)единичные вектора

В)перпендикулярны

**Г)лежат на одной прямой или на параллельных прямых**

5.Вектор-это

А) точка

Б) прямая

**В) направленный отрезок**

Г) число

*Задания открытого типа:*

ОПК-1.2 Использует статистика - математический инструментарий для оптимизации решения профессиональных, экономических и управленческих задач

ОПК-1.3 Применяет экономико-математические модели, методы анализа и интерпретации результатов, расчетов моделирования в профессиональной деятельности

1.Дайте определение матрицы

Ответ - Матрицей $A$ называется прямоугольная таблица из “m” строк и “n” столбцов, состоящая из чисел или иных математических выражений $a_{ij}$ .

2. Матрица системы линейных уравнений это

Ответ- Матрица, состоящая из коэффициентов левой части системы

3.Нуль – матрица

Ответ- Нуль – матрица это матрица, все элементы которой – нули

4.В матрице второго порядка пара чисел $a_{12}$ $a_{21}$ образуют

Ответ - побочную диагональ

5.Приведение матрицы к ступенчатому виду

Ответ - производится с помощью следующих преобразований

**Этапы формирования и оценивания компетенций.**

| № п/п | Контролируемые разделы (темы) дисциплины | Код компетенции (или ее части) | Наименование оценочного средства |
|---|---|---|---|
| 1 | Линейная алгебра | ОПК-1.2 ,ОПК-1.3 | Контрольная работа |
| 2 | Векторная алгебра | ОПК-1.2 ,ОПК-1.3 | Контрольная работа |
| 3 | Аналитическая геометрия | ОПК-1.2 ,ОПК-1.3 | Контрольная работа |
| 4 | Дифференциальное исчисление | ОПК-1.2 ,ОПК-1.3 | Контрольная работа |
| 5 | Интегральное исчисление | ОПК-1.2 ,ОПК-1.3 | Контрольная работа |

**Шкала и критерии оценивания письменных и творческих работ.**

| Баллы | Критерии |
|---|---|
| 5 | Глубокое и прочное усвоение программного материала. Полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видоизменении задания. Свободно справляется с поставленными задачами, может обосновать принятые решения, демонстрирует владение разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ. |
| 4 | Знание программного материала, грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос, правильное применение теоретических знаний, владение необходимыми навыками при выполнении практических задач |
| 3 | Демонстрирует усвоение основного материала, при ответе |

**6.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности**

**Устный ответ**

Оценка знаний предполагает дифференцированный подход к обучающемуся, учет его индивидуальных способностей, степень усвоения и систематизации основных понятий и категорий по дисциплине. Кроме того, оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение использовать в ответе практический материал. Оценивается культура речи, владение навыками ораторского искусства.

*Критерии оценивания:* последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала, использование профессиональных терминов, культура речи, навыки ораторского искусства. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда материал излагается исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно, при этом раскрываются не только основные понятия, но и анализируются точки зрения различных авторов. Обучающийся не затрудняется с ответом, соблюдает культуру речи.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но при ответе на вопрос допускает несущественные погрешности.

| | |
|---|---|
| | допускаются неточности, при ответе недостаточно правильные формулировки, нарушение последовательности в изложении программного материала, затруднения в выполнении практических заданий |
| *2-1* | Слабое знание программного материала, при ответе возникают ошибки, затруднения при выполнении практических работ |
| *0* | Не было попытки выполнить задание |

**Шкала и критерии оценивания тестовых заданий.**

| Оценка | Критерии |
|---|---|
| «Отлично» | Задание выполнено на 91-100% |
| «Хорошо» | Задание выполнено на 81-90% |
| «Удовлетворительно» | Задание выполнено на 51-80% |
| «Неудовлетворительно | Задание выполнено на 10-50% |

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

**Тестирование**

Является одним из средств контроля знаний обучающихся по дисциплине.

*Критерии оценивания* – правильный ответ на вопрос

Оценка *«отлично»* ставится в случае, если правильно выполнено 90-100% заданий

Оценка *«хорошо»* ставится, если правильно выполнено 70-89% заданий

Оценка *«удовлетворительно»* ставится в случае, если правильно выполнено 50-69% заданий

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если правильно выполнено менее 50% заданий

**Контрольная работа**

Оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение изложить письменно.

*Критерии оценивания:* последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда соблюдены все критерии.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но допускает несущественные погрешности.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

## 7.Перечень учебной литературы, периодических изданий необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Березина Н.А. Высшая математика [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Н.А. Березина— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Научная книга, 2012.— 159 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/8233.html.— ЭБС «IPRbooks»

2.Назаренко М.А. Математика. Дифференциальное и интегральное исчисление, последовательности и ряды [Электронный ресурс]: учебное пособие/ М.А. Назаренко— Электрон. текстовые данные.— Саратов: ВНИИгеосистем, Электронно-библиотечная система IPRbooks, 2011.— 132 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/10409.html.— ЭБС «IPRbooks»

1.Хамидуллин Р.Я. Математика. Базовый курс [Электронный ресурс]: учебник/ Хамидуллин Р.Я., Гулиян Б.Ш.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Университет «Синергия», 2019.— 720 с. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/101347.html.— ЭБС

«IPRbooks»
2.Глухов В.А. Курс высшей математики. В 2-х томах. Т.I [Электронный ресурс]: учебник/ Глухов В.А., Котов Г.А., Котова О.В.— Электрон. текстовые данные.— Макеевка: Донбасская национальная академия строительства и архитектуры, ЭБС АСВ, 2020.— 566 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/99382.html.— ЭБС «IPRbooks»
3.Глухов В.А. Курс высшей математики. В 2-х томах. Т.I [Электронный ресурс]: учебник/ Глухов В.А., Котов Г.А., Котова О.В.— Электрон. текстовые данные.— Макеевка: Донбасская национальная академия строительства и архитектуры, ЭБС АСВ, 2020.— 566 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/99382.html.— ЭБС «IPRbooks»

4.Краткий курс высшей математики [Электронный ресурс]: учебник/ К.В. Балдин [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Москва: Дашков и К, 2019.— 512 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/85606.html.— ЭБС «IPRbooks»

5.Дюженкова Л.И. Практикум по высшей математике. В 2 частях. Ч.1 [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Дюженкова Л.И., Дюженкова О.Ю., Михалин Г.А.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Лаборатория знаний, 2020.— 449 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/88990.html.— ЭБС «IPRbooks»
6.Беднаж В.А. Избранные главы математического анализа [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Беднаж В.А., Родикова Е.Г.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2019.— 109 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/86506.html.— ЭБС «IPRbooks»

7.Краткий курс высшей математики [Электронный ресурс]: учебник/ К.В. Балдин [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Москва: Дашков и К, 2019.— 512 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/85606.html.— ЭБС «IPRbooks»

## 8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети

"Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля).

1. www.twirpx.com Краткие курсы высшей математики.
2. www. i-exam.ru,
3. www.fepo.ru
4. http://www.rsl.ru Российская государственная библиотека (РГБ)
5. http://iprbooks.ru – ЭБС Чеченский госуниверситет
6. http://www.edu.ru/ - федеральный портал российского образования. Нормативные материалы по образованию, учебно-методические материалы и ресурсы по всем направлениям, специальностям.

## 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

Теоретическая подготовка студентов предполагает использование учебников и учебных пособий по приведенному списку литературы. На практических занятиях студенты учатся решать задачи и применять теоретический материал.

Практические и лабораторные занятия проводятся с целью освоения теоретического материала и создания навыков решения задач по соответствующим разделам. Каждое занятие заключается в решении комплекта задач по определенной теме. Для подготовки к занятиям студенты должны изучить теоретический материал по тематике практического и лабораторных занятий.

Самостоятельная работа студентов по дисциплине «Математика» включает: работу с

научной и учебной литературой, умение конспектировать литературные источники и самостоятельное изучение теоретического материала, подготовку к практическим занятиям, выполнение домашних заданий, выполнение индивидуальных заданий.

## 10. **Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).**

В рамках данной дисциплины осуществляется использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в рамках лекционных и практических занятий. Чтение лекций с помощью интерактивных технологий позволяют привить практические умения и навыки работы с информационными ресурсам и средствами, для возможности самоконтроля и мотивации студентов в процессе самостоятельной работы.

## 11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А.Кадырова» располагает необходимой материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, включающей современную вычислительную технику, объединенную в локальную вычислительную сеть, имеет выход в глобальные сети электронной коммуникации.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования**
**«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ А.А. КАДЫРОВА»**

---

**ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ**

**КАФЕДРА РУССКОГО ЯЗЫКА**

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Русский язык и культура речи

| | |
|---|---|
| Направление подготовки (специальности) | Экономическая безопасность |
| Код направления подготовки (специальности) | 38.05.01 |
| Профиль подготовки(специал изации) | Обеспечение экономической безопасности государства и организаций |
| Квалификация выпускника | Экономист |
| Форма обучения | Очная, заочная |

Грозный, 2025 г.

Магомадова А.И.. Рабочая программа учебной дисциплины «Русский язык и культура речи» – Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет А.А. Кадырова», 2025.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры русского языка, рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 1 от «5» сентября 2022 г, составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 38.05.01 «Экономическая безопасность«, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от «14» марта2021г. №293 с учетом профиля бакалаврской программы «Обеспечение экономической безопасности государства и организаций«, а также рабочим учебным планом по данному направлению подготовки.

© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2025

Содержание

1. Цели и задачи освоения дисциплины;
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы;
3, Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы;
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий;
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю);
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю);
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля);
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети ”Интернет” (далее - сеть ”Интернет”), необходимых для освоения дисциплины (модуля);
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля);
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости);
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

**1. Цели и задачи освоения дисциплины**

Цели освоения дисциплины (модуля): повышение уровня практического владения современным русским литературным языком в разных сферах функционирования русского языка, в его письменной и устной разновидностях.

Задачи: состоят в формировании у студентов основных навыков, которые должен иметь профессионал любого профиля для успешной работы по своей специальности и каждый член общества – для успешной коммуникации в самых различных сферах.

**Задачи освоения дисциплины:**

Задачи: состоят в формировании у студентов основных навыков, которые должен иметь профессионал любого профиля для успешной работы по своей специальности и каждый член общества – для успешной коммуникации в самых различных сферах.

Изучение орфоэпических, морфологических,лексических,синтаксических,норм современного русского литературного языка в научном, официально-деловом стилях.

**2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС по данному направлению подготовки 38.03.06 «Экономическая безопасность».указываются компетенции и их коды:

| Группа компетенций | Категория компетенций | Код |
|---|---|---|
| Универсальные | Коммуникация | УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах). |

**Компетенции, индикаторы их достижения и результаты обучения по дисциплине**

| Код компетенции | Код и наименование индикатора компетенции | Результаты обучения по дисциплине |
|---|---|---|
| УК-4 | УК-4.1<br>Владеет системой норм<br>русского литературного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов);способен логически и грамматически верно строить устную и письменную речь.<br>УК-4.2<br>Грамотно строит коммуникацию, исходя из целей и ситуации; использует коммуникативно приемлемые стиль общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами.<br>УК-4.3 | **Знать:**основы владения правилами и нормами современного русского литературного языка и культуры речи; нормативные, коммуникативные, этические аспекты устной и письменной речи; функциональные стили современного русского языка и особенности их взаимодействия;<br>**Уметь:** общаться, вести гармонический диалог и добиваться успеха в процессе коммуникации; строить устную и письменную речь, опираясь на законы логики, аргументированно и ясно излагать собственное мнение; строить свою речь в соответствии с языковыми, коммуникативными и этическими нормами**;** орфографически верно писать слова, написание которых регулируются правилами, а также слова с непроверяемыми орфограммами как по памяти, так и с использованием словаря<br>**Владеть:**основными методами и приемами исследовательской и практической работы в области устной и письменной коммуникации;<br>навыками публичного выступления с четко выстроенной системой аргументации; навыками работы со словарями различного типа; навыками работы со справочной литературой. |

| | | |
|---|---|---|
| | Аргументированно и конструктивно отстаивает свои позиции и идеи в академических и профессиональных дискуссиях на государственном языке РФ и иностранном языке. | |

**Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы**

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 38.05.01 «Экономическая безопасность». Дисциплина Б1.О.0.24 «Русский язык и культура речи» относится к обязательной части, дисциплин рабочего учебного плана по направлению подготовки 38.05.01 «Экономическая безопасность». Изучается на 1 курсе в 1-м семестре.

## 4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий.

### 4.1 Структура дисциплины.

Общая трудоемкость дисциплины по данной форме обучения составляет ___2__ зачетных единиц (72часа).

| **Форма работы обучающихся / Виды учебных занятий** | трудоемкость, часов | | |
|---|---|---|---|
| | 1семестр | | Всего |
| **Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем:** | 34 | | 34 |
| Лекции *(Л)* | | | |
| Практические занятия*(ПЗ)* | 34 | | 34 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Лабораторные работы*(ЛР)* | | | |
| **Самостоятельная работа:** | 38 | | 38 |
| Курсовой проект(КП), курсовая работа(КР) | | | |
| расчетно-графическое задание(РГЗ) | | | |
| Реферат (Р) | | | |
| Эссе(Э) | | | |
| Самостоятельное изучение разделов | | | |
| Зачет /экзамен | зачет | | |

4.2. Содержание разделов дисциплины.

| № раздела | Наименование раздела | Содержание раздела | Форма текущего контроля |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1 | Язык, речь, речевая культура. Языковая норма. Аспекты и критерии. | Вводная информация. Цели и задачи освоения дисциплины. Основные понятия (язык и речь, современный русский литературный язык: социальная и функциональная дифференциация, современные нормы русского литературного языка и речевая культура). Языковая норма. Познакомить с различными определениями нормы литературного языка. | УО |
| 2 | Из истории русского языка. Происхождение русского языка. Русский язык в современном мире. Орфография и правописание в русском языке | Происхождение русского языка.<br>Роль М.В. Ломоносова в истории русского языка. Почему А. С. Пушкина считают создателем современного русского литературного языка. Русский язык в современном мире. | УО, Д |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | Орфография. Употребление прописных букв. | |
| 3 | Речевое общение. Разновидности речи. Устная и письменная форма речи. Орфография и культура речи. | Речевое общение. Общение для человека - его среда обитания. Основные единицы речевого общения. Речевая ситуация. Речевое событие. Речевое взаимодействие. Специфика устной и письменной деловой речи. Орфография. Правописание мягкого знака в словах разных частей речи. | УО, П, Д |
| 4 | Культура речи, ее формы и разновидности. Речевой этикет. Правила речевого этикета. | Характеристика понятия «культура речи». Нормативный аспект культуры речи. Коммуникативные качества речи. Этические нормы речевой культуры (речевой этикет).Культура письменной речи (русская орфография).Правила речевого этикета. Формулы речевого этикета. | УО,П, Д |
| 5 | Организация вербального взаимодействия. Невербальные средства общения .Орфография и правописание в русском языке | Теория и правила речевых актов вербального общения. Принцип вежливости. Доказательность и убедительность речи. Аргументы. Невербальные средства общения. Типы жестов и их отличие. Орфография. Основные орфографические | УО,Д,П |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | трудности русского языка, способы их преодоления. | |
| 6 | Функционально-смысловые типы речи. Повествование. Описание. Рассуждение. | Текст. Признаки текста. Описание. Повествование. Рассуждение. Орфография .Слитное и раздельное написание сложных слов | УО, Э |
| 7 | Понятие о монологе и диалоге. Деловая беседа. Орфография и правописание в русском языке. | Основная единица диалога. Типы взаимодействия участников диалога. Структура диалога. Монологическая речь. Жанрово-стилистическая разновидность монолога. Функционально-смысловой тип монолога. Диалогическая и полилогическая ситуации общения, установление речевого контакта с другими членами языкового коллектива. Основные требования к деловой речи: *правильность, точность, краткость и доступность*. Орфография. Правописание корней с чередующимися гласными. | УО, Э |
| 8 | Функциональные стили речи русского языка. Официально-деловая письменная речь. Типы документов. | Понятие стиля. Разговорная и книжная лексика. Стили современного русского языка-общая характеристика. . Понятие жанра. Стилистические | УО, Т, П,ПР |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | ошибки. Основные признаки научного стиля. Виды текстов научного стиля (аннотация, реферат, рецензия, отзыв, лекция, доклад, сообщение). Разновидности официально-делового стиля. Языковые модели документов. Унификация языка служебных документов. Общие функции документа. Общие требования к служебной информации. Основные нормы деловой письменной речи. Деловые бумаги личного характера. Деловой этикет. Орфография и правописание в русском языке. Правописание приставок. | |
| 9 | Культура письменной речи. Пунктуация как показатель речевой культуры. | Орфография. Принципы русской орфографии. Фонетические нормы. Лексические нормы. Особенности заимствованных слов в русском языке. Фразеологизмы, их использование в речи. Толковые словари, этимологические словари. Ударение в русском языке. Морфологические нормы. Синтаксические нормы. Словообразование. Состав слова. Способы | УО,Т,ПР |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | образования слов. Правописание гласных и согласных. Правописание приставок. Пунктуация как показатель речевой культуры. Основные правила употребления знаков препинания. | |

В графе 4 приводятся планируемые формы текущего контроля: УО – устный опрос, Д – написание доклада, К – коллоквиум, Э – эссе, Т – тестирование, рубежный контроль - РК, П – подготовка презентации; С – собеседование; Д – дискуссия; ПР – письменная работа.

## ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

### 4.3. **Структура дисциплины**

| раздела | Наименование разделов | Количество часов | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Контактная работа обучающихся | | | | |
| | | Всего | Аудиторная работа | | | Внеауд. работа |
| | | | Л | ПЗ | ЛР | |
| | | | | | | |
| 1 | Язык, речь, речевая культура. Языковая норма. Аспекты и критерии. | 6 | | 2 | | 4 |
| 2 | Из истории русского языка. Происхождение русского языка. Русский язык в современном мире. Орфография и правописание в русском языке. | 10 | | 2 | | 8 |
| 3 | Речевое общение. Разновидности речи. Устная и письменная форма речи. Орфография и культура речи. | 12 | | 4 | | 4 |
| 4 | Культура речи, ее формы и разновидности. Речевой этикет. Правила речевого этикета. | 14 | | 4 | | 4 |
| 5 | Организация вербального взаимодействия. | 12 | | 4 | | 6 |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | Невербальные средства общения. Орфография и правописание в русском языке. | | | | | |
| 6 | Функционально-смысловые типы речи. Повествование. Описание. Рассуждение. | 8 | | 2 | | 4 |
| 7 | Понятие о монологе и диалоге. Орфография и правописание в русском языке. | 10 | | 4 | | 2 |
| 8 | Функциональные стили речи русского языка. Официально-деловая письменная речь. Типы документов. | 18 | | 6 | | 8 |
| 9 | Культура письменной речи. Пунктуация как показатель речевой культуры. | 20 | | 6 | | 10 |
| | Итого: | 72 | | 34 | | 38 |

## 4.4 Самостоятельная работа студентов

| Наименование темы дисциплины или раздела | Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР | Оценочное средство | Кол-во часов | Код компетен-ции(й) |
|---|---|---|---|---|
| Язык, речь, речевая культура: основные понятия, содержание, цели и задачи | подготовка к практическим занятиям; | Устный ответ | 2 | УК-4 |
| Из истории русского языка. Происхождение русского языка. Русский язык в современном мире. Орфография и правописание в русском языке. | подготовка к практическим занятиям; | Устный ответ | 2 | УК-4 |
| | написание доклада | доклад | 2 | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Речевое общение. Разновидности речи. Устная и письменная форма речи. Орфография и культура речи. | подготовка к практическим занятиям; | Устный ответ | 2 | УК-4 |
| | написание доклада; подготовить презентацию | Доклад (презентация) | 2 | |
| Культура речи, ее формы и разновидности. Речевой этикет. Правила речевого этикета. | подготовка к практическим занятиям; | Устный ответ | 2 | УК-4 |
| | подготовка презентации | Презентация | 2 | |
| | написание доклада | Доклад | 2 | |
| Организация вербального взаимодействия. Невербальные средства общения. Орфография и правописание в русском языке. | подготовка к практическим занятиям; написание доклада; подготовка презентации | Устный ответ | 2 | УК-4 |
| | | Доклад | 2 | |
| | | Презентация | 2 | |
| Функционально-смысловые типы речи. Повествование. Описание. Рассуждение. | подготовка к практическим занятиям; | Устный ответ | 2 | УК-4 |
| | подготовка к Эссе | Эссе | 2 | |
| Понятие о монологе и диалоге. Орфография и правописание в русском языке. | подготовка к практическим занятиям; | Устный ответ | 2 | УК-4 |
| | подготовка к Эссе | Эссе | 2 | |
| Функциональные стили речи русского языка. Официально-деловая письменная речь. Типы документов. | подготовка к практическим занятиям; | Устный ответ | 4 | УК-4 |
| | подготовка презентации; | Презентация | 2 | |
| | тестирование; | Тесты | 2 | |
| | письменная работа; | Задание | 2 | |
| Культура письменной речи. Пунктуация как показатель речевой культуры. | подготовка к практическим занятиям; | Устный ответ | 2 | УК-4 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | тестирование | Тесты | 2 | |
| | письменная работа | Упражнение | 4 | |
| **Всего часов** | | | **38** | |

## 4.5 Лабораторные занятия.

Лабораторные занятия по данной дисциплине не предусмотрены учебным планом.

## 4.6 Практические (семинарские) занятия.

| *№ занятия* | *№ раздела* | *Тема* | *Количество часов* |
|---|---|---|---|
| | | **1 семестр** | |
| 1 | 1 | Язык, речь, речевая культура: основные понятия, содержание, цели и задачи. | 2 |
| 2 | 2 | Из истории русского языка. Происхождение русского языка. Русский язык в современном мире. Орфография и правописание в русском языке. | 2 |
| 3 | 3 | Речевое общение. Разновидности речи. Устная и письменная формы речи. Орфография и культура речи. | 4 |
| 4 | 4 | Культура речи, ее формы и разновидности. Речевой этикет. Правила речевого этикета. | 4 |
| 5 | 5 | Организация вербального взаимодействия. Невербальные средства общения. Орфография и правописание в русском языке. | 4 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 6 | 6 | Функционально-смысловые типы речи. Повествование.<br>Описание. Рассуждение. | 2 |
| 7 | 7 | Понятие о монологе и диалоге. Правила ведения беседы. | 4 |
| 8 | 8 | Функциональные стили русского языка, их взаимодействие и характеристики.<br>Официально-деловая письменная речь.<br>Типы документов. | 6 |
| 9 | 9 | Культура письменной речи. Пунктуация как показатель речевой культуры. | 6 |
| **Итого в семестре** | | | **34** |

## ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

### 4.2. Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины по заочной форме обучения составляет 2зачетных единиц (72академических часа)

| **Формы работы обучающихся / Виды учебных занятий** | Трудоемкость, часов | | |
|---|---|---|---|
| | № семестра 3 | № Семестра | Всего |
| **Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем:** | **6** | | **6** |
| *Лекции (Л)* | | | |
| *Практические занятия (ПЗ)* | 6 | | 6 |
| *Лабораторные работы (ЛР)* | | | |
| **Самостоятельная работа:** | **62** | | **62** |
| Курсовой проект (КП),курсовая работа(КР) | | | |
| Расчетно-графическое задание (РГЗ) | | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Реферат (Р) | | | |
| Доклад (Д) | | | |
| Собеседование(С) | | | |
| Эссе(Э) | | | |
| Тест(Т) | | | |
| **Контроль** | 4- зачет | | 4- зачет |

## 4.2 Структура дисциплины

| *№ п/п* | *Наименование раздела дисциплины* | *Количество часов* | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | *Л* | *ПЗ* | *ЛР* | Вне-ауд. работа |
| 1 | Язык, речь, речевая культура: основные понятия, содержание, цели и задачи. | 5 | | 1 | | 4 |
| 2 | Из истории русского языка. Происхождение русского языка. Русский язык в современном мире. Орфография и правописание в русском языке. | 8 | | | | 8 |
| 3 | Речевое общение. Разновидности речи. Устная и письменная формы речи. Орфография и культура речи. | 9 | | 1 | | 8 |
| 4 | Культура речи, ее формы и разновидности. Речевой этикет. Правила речевого этикета. | 7 | | 1 | | 6 |
| 5 | Организация вербального взаимодействия. Невербальные средства общения. Орфография и правописание в русском языке. | 7 | | 1 | | 6 |
| 6 | Функционально-смысловые типы речи. | 6 | | | | 6 |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 7 | Понятие о монологе и диалоге. Правила ведения беседы. | 4 | | | | 4 |
| 8 | Функциональные стили русского языка, их взаимодействие и характеристики. Официально-деловая письменная речь. Типы документов. | 11 | | 1 | | 10 |
| 9 | Культура письменной речи. Пунктуация как показатель речевой культуры. | 11 | | 1 | | 10 |
| **Итого** | | **72** | | **6** | | **62** |

## 4.4 Самостоятельная работа студентов

| Наименование темы дисциплины или раздела | Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР | Оценочное средство | Кол-во часов | Код компетен-ции(й) |
|---|---|---|---|---|
| Язык, речь, речевая культура: основные понятия, содержание, цели и задачи | подготовка к практическим занятиям; | Устный ответ | 6 | УК-4 |
| Из истории русского языка. Происхождение русского языка. Русский язык в современном мире. Орфография и правописание в русском языке. | подготовка к практическим занятиям; | Устный ответ | 4 | УК-4 |
| | написание доклада | доклад | 8 | |
| Речевое общение. Разновидности речи. Устная и письменная форма речи. Орфография и культура речи. | подготовка к практическим занятиям; | Устный ответ | 4 | УК-4 |
| | написание доклада; подготовить презентацию | Доклад (презентация) | 6 | |
| Культура речи, ее формы и разновидности. | подготовка к практическим | Устный ответ | 2 | УК-4 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Речевой этикет. Правила речевого этикета. | занятиям; | | | |
| | подготовка презентации | Презентация | 4 | |
| | написание доклада | Доклад | 4 | |
| Организация вербального взаимодействия. Невербальные средства общения. Орфография и правописание в русском языке. | подготовка к практическим занятиям; написание доклада; подготовка презентации | Устный ответ | 2 | УК-4 |
| | | Доклад | 4 | |
| | | Презентация | 4 | |
| Функционально-смысловые типы речи. Повествование. Описание. Рассуждение. | подготовка к практическим занятиям; | Устный ответ | 4 | УК-4 |
| | подготовка к Эссе | Эссе | 4 | |
| Понятие о монологе и диалоге. Орфография и правописание в русском языке. | подготовка к практическим занятиям; | Устный ответ | 4 | УК-4 |
| | подготовка к Эссе | Эссе | 4 | |
| Функциональные стили речи русского языка. Официально-деловая письменная речь. Типы документов. | подготовка к практическим занятиям; | Устный ответ | 2 | УК-4 |
| | подготовка презентации; | Презентация | 4 | |
| | тестирование; | Тесты | 2 | |
| | письменная работа | Задание | 4 | |
| Культура письменной речи. Пунктуация как показатель речевой культуры. | подготовка к практическим занятиям; | Устный ответ | 6 | УК-4 |
| | тестирование | Тесты | 4 | |
| | письменная работа | Упражнение | 5 | |
| **Всего часов** | | | **62** | |

## 4.5 Лабораторные занятия.

Лабораторная работа не предусмотрена.

## 4.6. Практические (семинарские) занятия.

| *№ занятия* | *№ раздела* | *Тематика практических занятий (семинаров)* | *Количество часов* |
|---|---|---|---|
| | | **1 семестр** | |
| 1 | 1 | Язык, речь, речевая культура: основные понятия, содержание, цели и задачи. Речевое общение.<br>Разновидности речи. Устная и письменная формы речи. Вербальное и невербальное общение.<br>Орфография и культура речи. | 1 |
| 2 | 3 | Разновидности речи. Устная и письменная формы речи. Вербальное и невербальное общение.<br>Орфография и культура речи. | 1 |
| 3 | 4 | Культура речи, ее формы и разновидности. Речевой этикет. Правила речевого этикета. | |
| 4 | 5 | Организация вербального взаимодействия.<br>Невербальные средства общения. Орфография и правописание в русском языке. | 2 |
| 5 | 7 | Понятие о монологе и диалоге. Правила ведения беседы. | |
| 6/7 | 8 | Функциональные стили русского языка, их взаимодействие и характеристики.<br>Официально-деловая письменная речь. Типы документов. | 1 |
| 8 | 9 | Культура письменной речи. Пунктуация как показатель речевой культуры. | 1 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | |
| **Итого в семестре** | | | **6** |

### 4.7 Курсовой проект (курсовая работа).

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

## 5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

1.Культура устной и письменной речи делового человека: Справочник. Практикум/ Н.С. Водина, А.Ю. Иванова, В.С. Клюев и др.; Под. ред. И.М.Рожковой и др. - М.: Флинта; Наука, 2006.
2. Львов,М. Р. Риторика. Культура речи: Учебное пособие. – М., 2004. – 272 с.
3.Букчина В.З. Орфографический словарь русского языка// В.З. Букчина, И.К. Сазонова, Чельцова Л.К. – М.: «АСТ – Пресс», 2008..Эксмо, 2005.
4.Березин В.Теория массовой коммуникации.М.,1994
5.Почепцов Г.Г.Теория коммуникации.М.;К.,2001

## 4. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

### Темы докладов/рефератов

1. Невербальные средства коммуникации.
2. Общение: коммуникативные барьеры и способы их преодоления.
3. Молодежный жаргон и его специфика.
4. Лексика ограниченного и неограниченного употребления.
5. Национальная специфика вербальной коммуникации.
6. Основные особенности публицистического стиля .
7. Коммуникативные барьеры. Невербальные средства усиления коммуникативной позиции говорящего.
8. Стратегии и тактики речевого общения в процессе переговоров.
9. Коммуникативные барьеры.
10. Основные стратегии, тактики и приемы спора.
11. Речевые роли участников коммуникации.
12. Основные типы коммуникабельности людей.
13. Речевой этикет в деятельности специалиста.

14.История развития норм русского литературного языка.
15. Невербальная коммуникация в профессиональной сфере.
16.Мастерство публичного выступления.
17. Русский язык в современном мире.
18.Язык как зеркало культуры.
19. Типы документов.
20.Монолог о слове.
21.Монологическая речь.

**Вопросы к устному опросу**

**Раздел 1. Язык, речь, речевая культура. Языковая норма. Аспекты и критерии.**

1.Что такое язык?
2.Назовите основные функции языка?
3.Какова структура языка и его уровни.
4.Что такое речь? Как соотносятся язык и речь?
5.Языковая норма. Что такое норма?

**Раздел 2. Из истории русского языка. Происхождение русского языка. Русский язык в современном мире. Орфография и правописание в русском языке.**

1.Расскажите о происхождении русского языка.
2.Какова роль М.В. Ломоносова в истории русского языка?
3.Почему А.С. Пушкина считают создателем современного русского литературного языка?
4.Русский язык в современном мире.
5.Что такое орфография? Общие правила правописания сложных слов.

**Раздел 3. Речевое общение. Разновидности речи. Устная и письменная форма речи. Орфография и культура речи.**

1.Что представляет собой речевая деятельность?
2.Назовите основные разновидности речи?
3.Какие особенности имеют письменная и устная формы речи?
4.Как они связаны с функциональными стилями русского языка?
5.Орфография.Употребление прописных букв в русском языке.

**Раздел 4. Культура речи, ее формы и разновидности. Речевой этикет. Правила речевого этикета.**

1.Что такое культура речи?
2.Какие компоненты содержит культура речи?
3.Коммуникативные качества речи.
4.Что такое речевой этикет?
5.Речевой этикет имеет национальную специфику?

6.На какие группы делятся формулы речевого этикета?

**Раздел 5. Организация вербального взаимодействия. Невербальные средства**

**Общения. Орфография и правописание в русском языке.**

1.От чего зависит эффективность речевой коммуникации?
2.Назовите и охарактеризуйте основные виды аргументов?
3.Что понимается под невербальными средствами общения?
4.Какие типы жестов бывают и чем они различаются?
5.Орфография.Чередование гласных в корнях слов.

**Раздел 6/7. Функционально-смысловые типы речи. Понятие о монологе и диалоге. Орфография и правописание в русском языке.**

1.Функционально-смысловые типы речи и их основные признаки.
2.Укажите основные правила построения рассуждений.
3.Дайте определение диалога и монолога как формы речи устной речи.
4.Укажите основные виды диалога.
5.Укажите три основных типа монологической речи и дайте их краткую характеристику.
6.Правописание **ь** для обозначения на письме мягкости согласных.

**Раздел 8. Функциональные стили речи русского языка. Официально-деловая письменная речь. Типы документов. Орфография и правописание в русском языке.**

1.Назовите и охарактеризуйте основные функциональные стили русского языка.
2.В какой сфере общественной деятельности функционирует научный стиль? Назовите его основные черты?
3.Назовите основные черты официально-деловой речи?
4.Дайте определение понятия культура официальной переписки.
5.Деловой этикет и правила делового этикета.
6.Назовите основные типы служебных документов деловых писем. Охарактеризуйте их.
7.Правописание приставок и суффиксов в частях речи.

**Раздел 9. Культура письменной речи.**

1. Орфография. Принципы русской орфографии.
2.Правописание гласных и согласных.
3.Правописание приставок.
4.Употребление мягкого знака на письме.
5. Словообразование. Состав слова.
6. Способы образования слов.
7.Двойные согласные.
8.Правописание суффиксов существительных.
9.Правописание сложных прилагательных.
10.Синтаксис простого и сложного предложения.
11.Пунктуация. Употребление знаков препинания
12.Охарактеризуйте грамматические, лексические, орфоэпические нормы литературного языка.

13.Нормы русского ударения.
14. Чем отличаются нормы правописания от норм произношения?
15.Трудные случаи употребления имен существительных.

**Мини-тест.**

**1. Тестовое задание:**
S: Пишется без ь:
-: овощ( )
-: стереч( )
-: рож( )
-: отреж( )те

**2. Тестовое задание:**
S: Ошибка в образовании грамматической формы:
-: по обеим сторонам улицы
-: мыть шампунью
-: надеть шубу
-: окончить университет

**3. Тестовое задание:**
S: Слово с чередующимися о-а в корне:
-: разг<u>о</u>вор
-: раск<u>о</u>лоть
-: к<u>о</u>сить

**4. Тестовое задание:**
S: Укажите слова, в которых неправильно поставлено ударение.
-: диа′лог
-: жесто′ко
-: изба′ловать
-: ка′учук
-: зло′ба пог<u>о</u>релец

**5. Тестовое задание:**
S: Кто такой коммуникатор?
-: Лицо, принимающее речевые сигналы
-: Лицо, отправляющее речевые сигналы
-: Лицо, транслирующее речевые сигналы

**6. Тестовое задание**:
S:Одинаковый взгляд на обсуждаемый вопрос высказывают во время:
-: Беседы,
-: Спора,
-: Дискуссии

**6. Тестовое задание:**
S: Выберите вариант вашего поведения в споре с демагогом:
-: сделать комплимент,
-:тактично остановить,
-:напомнить о границах спора,
-:резко одернуть
**7. Тестовое задание:**
S: Значение какого слова определено неверно
-: Элеватор – большое помещение, где очищают, сушат и хранят зерно
-: Юркий – ловкий в движениях, быстрый, проворный
-: Ломовой – напористый, упрямый
-: Интуиция – чутье, тонкое понимание, проникновение в самую суть чего-нибудь
**8. Тестовое задание:**
S: К какому из приведенных слов не относится характеристика "изменяется по падежам и числам"
-: молоко
-: золото
-: пальто
-: сукно
**9. Тестовое задание:**
S: Отметьте слово с приставкой пре-
-: пр…певать
-: пр…кончить
-: пр…стегнуть
-: пр…возносить
**10. Тестовое задание:**
S: В каком слове суффикс –ск
-: рез…кий
-: француз…кий
-: немец…кий
-: батрац…кий
**11. Тестовое задание:**
S:В каком ряду все существительные – женского рода
-: мель, боль, ноль, соль
-: моль, тюль, голь, соль
-: моль, соль, голь, мель
-: моль, мель, быль, тюль
**12. Тестовое задание:**
S:Укажите грамматическое значение рода выделенного существительного
С начала этого учебного года у нас в группе новый **староста**
-: женский
-: средний
-: общий

-: мужской

**Творческое задание в виде эссе.**
**Темы эссе.**

1.Речевая культура человека зеркало его духовной культуры.
2.Этические нормы и речевой этикет.
3.Устная публичная речь.
4.Монологическая речь.
5.Моя будущая профессия.

**<u>Задание 1</u>. Восстановите текст: вставьте пропущенные буквы, раскройте скобки, расставьте знаки препинания.**

Я русский человек и с самого ра...его детства конечно говорю (по)русски. (Н…)кто н...разу (не)сделал мне замечания что я совсем (не)знаю русского языка, но в письме...ых работах я часто допускаю ошибки в след...щих словах: собач...нка, навзнич..., раз...яренный, в...юга, пя...десят, оди...адцать, восе...надцать, ра...чет, ра...четливый, ра...читывать, и...ти, (в)общем, в...бще, опас…ность, ст...пендия, пр…зидиум, инт...л...генция, ...нциклопедия, гу...анизм, иску...ный, уча...твовать.

Иногда я сомневаюсь в правописании слов: солом...нка, больш…нство, перево...ики, гру...ики, ра...каз....ики — этих казалось (бы) простых существительных. Зато в прил...гательных: кури...ый, серебр...ый, оловя...ый, кожа...ый, стари...ый, комари...ый я (н…)когда (н...) …делаю ошибки. Еще меня тревожат наречия с приставкой «по» и частицами «не» и «ни» а именно (по) братски, (по) тихоньку, (ни) откуда, (по) весе...ему, (по) новому, (по) гречески, (по) латын..., (по) (алма)атински.

Труднее всего усвоить правописание наречий потому (что) они (в) отличи... от существительных пишут...ся то слитно то раздельно то чере... ч...рточку. (По) этому следует заучить такие слова снов..., сначал..., (по) одиночке, изредк..., начист..., сплош..., лиш..., насте..., точь (в) точь, бок (о) бок, (по) долгу, чере…чур, мало (по) малу, (на) миг, (в) миг, по...час, (тот) час, (в) (по) следстви..., при...ти (во) время, (на) утро, (не) (в) далеке, (в) дали от города, (от) куда (н...) возьмись.

Так (же) трудно разобрат...ся в правописании предложных сочетаний (в) течени... года, (в) следстви... этого, (в) виду того, иметь (в) виду, (не) смотря на пр...пя...ствия, сказать (в) заключени... их (то) же лу...ше заучить.

**<u>Задание 2</u>.** Расставьте ударения:

1. Языковые (ошибки) 11. Зубчатый

2. Гастрономия
3. Средства
4. Баловать
5. Красивее
6. Новорожденный
7. Договорные
8. Эксперт
9. Ходатайство
10. Кухонный
12. Гофрированный
13. Приговор
14. Трубопровод
15. Дозвонишься
16. Ходатайство
17. Алкоголь
18. Каталог
19. Вероисповедание
20. Дефис

## Перечень вопросов к зачету

1. Что такое культура речи? Цель и задачи культуры речи.
2.Основы культуры речи**.**
3.Литературный язык. Его основные признаки.
4.История русского языка.
5. Языковая норма, ее роль в становлении и функционировании литературного языка.
6. В чем проявляется системность языка.
7. Назовите и охарактеризуйте формы существования языка.
8.Что такое культура речи, и каковы ее составляющие.
9. Нормативный, коммуникативный, этический аспекты культуры речи
10. Этикетные формулы речи.
11. Культура делового общения: общая характеристика и специфические черты.
12.Требование к речевой коммуникации в деловой среде.
13.Факторы успеха в проведении делового совещания.
14. Нормы современной речи (орфоэпия, ударения,,).
15. Коммуникативные качества речи.
16. Непосредственное и опосредованное, вербальное и невербальное общение.
17. От чего зависит эффективность речевой коммуникации?
18.Назовите и охарактеризуйте основные виды аргументов?
19.Что понимается под невербальными средствами общения?
20.Какие типы жестов бывают и чем они различаются?
21. Понятие о монологе и диалоге.
22. В каких случаях диалог может быть информативным?
23. Укажите три основных типа монологической речи и дайте их краткую характеристику.
24. Речевое общение.
25.Основные единицы речевого общения.
26. Разновидности речи.
27.Устная и письменная формы речи.
28. Современная речевая ситуация.
29. Функционально-смысловые типы речи.

30.Функциональные стили русского языка их взаимодействие и общая характеристика.
31. Основные признаки научного стиля.
32. Сфера функционирования официально-делового стиля.
33. Основные нормы деловой письменной речи.
34. Документы и их функции .
35. Личные документы и их функции.
36 . Основные признаки публицистического стиля.
37. Основные признаки и жанры художественного стиля.
38. Разговорно-обиходный стиль.
39. Культура речи и норма ударения в современном русском языке.
40. Приемы унификации служебных документов.
41. Жанры деловых бумаг личного характера.
42. Речевой этикет в документе.
43. Оратор и его аудитория.
44. Основные виды аргументов.
45. Подготовка речи: выбор темы, цель речи.
46.Особенности служебно-делового общения.
47. Деловая беседа. Виды деловых бесед.
48. Деловой этикет.
49.Правила делового этикета.
50. Культура письменной речи (русская орфография).
51. Образование слов русского языка и речевая культура.
52.Пунктуация как показатель речевой культуры.
53. Проверяемые и непроверяемые безударные гласные в корне слова.
54.Чередование гласных в корнях слов.
55. Правописание приставок.
56. Употребление прописной буквы.
57. Самостоятельные и служебные части речи.

## Этапы формирования и оценивания компетенций.

| п/п | Контролируемые разделы (темы) дисциплины | Код компетенции (или ее части | Наименование оценочного средства |
|---|---|---|---|
| 1 | Язык, речь, речевая культура: основные понятия, содержание, цели и задачи. | УК-4 | Устный ответ |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 2 | Из истории русского языка. | УК-4 | Устный ответ, доклад, презентация |
| 3 | Речевое общение. Разновидности речи. Устная и письменная формы речи. | УК-4 | Устный ответ, доклад, презентация |
| 4 | Культура речи, ее формы и разновидности. Речевой этикет. Правила речевого этикета. | УК-4 | Устный ответ, доклад, презентация |
| 5 | Организация вербального взаимодействия. Невербальные средства общения. | УК-4 | Устный ответ, доклад, презентация |
| 6 | Функционально-смысловые типы речи. | УК-4 | Устный ответ, эссе |
| 7 | Понятие о монологе и диалоге. | УК-4 | Устный ответ, эссе |
| 8 | Функциональные стили речи русского языка. Официально-деловая письменная речь. Типы документов. | УК-4 | Устный ответ, презентация, тесты , письменная работа |
| 9 | Культура письменной речи. Пунктуация как показатель речевой культуры. | УК-4 | Устный ответ, презентация, тесты , письменная работа |

**Шкала и критерии оценивания письменных и творческих работ.**

| Баллы | Критерии |
|---|---|
| 5 | Глубокое и прочное усвоение программного материала. Полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видоизменении задания. Свободно справляется с поставленными задачами, может обосновать принятые решения, демонстрирует владение разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ. |

| | |
|---|---|
| 4 | Знание программного материала, грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос, правильное применение теоретических знаний, владение необходимыми навыками п и выполнении практических задач |
| з | Демонстрирует усвоение основного материала, при ответе допускаются неточности, при ответе недостаточно правильные формулировки, нарушение последовательности в изложении программного материала, затруднения в выполнении |
| | практических заданий |
| 2-1 | Слабое знание программного материала, при ответе возникают ошибки, затруднения п и выполнении практических работ |
| о | Не было попытки выполнить задание |

**Шкала и критерии оценивания тестовых заданий.**

| Оценка | Критерии |
|---|---|
| «Отлично» | Задание выполнено на 91-100$^0$/0 |
| «Хорошо» | Задание выполнено на 81-90$^0$/0 |
| «Удовлетворительно» | Задание выполнено на 51-8094 |
| «Неудовлетворительно» | Задание выполнено на 10-50$^0$/0 |

## 7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

### 7.1 Основная литература

1. Максимов В.И. Русский язык и культура речи; 2-е изд., Москва., 2006.
2. Введенская Л. А., Павлова Л. Г., Кашаева Е. Ю. Русский язык и культура речи: Учеб. пособие для вузов. Ростов н/Д., 2008.
3. Ипполитова Н.А., Князева О.А., Савова М.Р. Русский язык и культура речи. Москва, 2009.
4. Введенская Л. А., Павлова Л. Г. Деловая риторика. Ростов н/Д., 2008.
5. Дунев А.И. Русский язык и культура речи: Москва., 2011.
6. Голуб И.Б. Русская риторика и культура речи: учебное пособие / Голуб И.Б., Неклюдов В.Д.- М.: Логос, 2012. 328— с. http://www.iprbookshop.ru/9074
7. Михайлова О.Ю. Русский язык и культура речи: учебное пособие / Михайлова О.Ю.- К.: Южный институт менеджмента, 2012. 99— с. http://www.iprbookshop.ru/10299
8. Абрашина Е.Н. Риторика. Культура оратора [Электронный ресурс]: учебное пособие / Е.Н. Абрашина. - Электрон. текстовые данные. - М. : Московский

городской педагогический университет, 2011. - 186 c. - 2227-8397. - Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/26584.html.

### 7.2 Дополнительная литература

1. Вербицкая Л. А. Давайте говорить правильно. Пособие по русскому языку. М., 2001.
2. Тер-Минасова С.Г..Язык и межкультурная коммуникация: (Учеб. пособие )-М:Слово/Slovo,2008.-264с.
3. Кондратьева С. И., Маслова Е. Л. Деловая переписка: Учеб. пособие. М., 2002.
4. Солганик Г.Я. Стилистика текста: Учеб. пособие. М., 2000.
5. Формановская Н. И. Культура общения и речевой этикет. М., 2002.

## 8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети ' интернет“ (далее сеть” Интернет”), необходимых для освоения дисциплины (модуля).

**Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:**

1.Электронная образовательная среда университета (http://www.chgu.org)
2. Электронно-библиотечная система IPRBooks(http://www.iprbookshop.ru)
3.Электронно-библиотечная система «ИВИС» (http://ivis.ru)
4. ФЭБ: "Словарь русского языка (МАС)"

## 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

### Устный ответ

Оценка знаний предполагает дифференцированный подход к обучающемуся, учет его индивидуальных способностей, степень усвоения и систематизации основных понятий и категорий по дисциплине. Кроме того, оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение использовать в ответе практический материал. Оценивается культура речи, владение навыками ораторского искусства.

*Критерии оценивания:* последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала, использование профессиональных терминов, культура речи, навыки ораторского искусства. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда материал излагается исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно, при этом раскрываются не только основные понятия, но и анализируются точки зрения

различных авторов. Обучающийся не затрудняется с ответом, соблюдает культуру речи.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но при ответе на вопрос допускает несущественные погрешности.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

**Творческое задание**

*Эссе* – это небольшая по объему письменная работа, сочетающая свободные, субъективные рассуждения по определенной теме с элементами научного анализа. Текст должен быть легко читаем, но необходимо избегать нарочито разговорного стиля, сленга, шаблонных фраз. Объем эссе составляет примерно 2 – 2,5 стр. 12 шрифтом с одинарным интервалом (без учета титульного листа).

*Критерии оценивания* - оценка учитывает соблюдение жанровой специфики эссе, наличие логической структуры построения текста, наличие авторской позиции, ее научность и связь с современным пониманием вопроса, адекватность аргументов, стиль изложения, оформление работы. Следует помнить, что прямое заимствование (без оформления цитат) текста из Интернета или электронной библиотеки недопустимо.

Оценка *«отлично*» ставится в случае, когда определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение с выводами, полученными в результате рассуждения); наличие четко определенной личной позиции по теме эссе; адекватность аргументов при обосновании личной позиции, стиль изложения.

Оценка *«хорошо»* ставится, когда в целом определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение с выводами, полученными в результате рассуждения); но не прослеживается наличие четко определенной личной позиции по теме эссе; не достаточно аргументов при обосновании личной позиции

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, когда в целом определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение). Но не прослеживаются четкие выводы, нарушается стиль изложения

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если не выполнены никакие требования

**Информационный проект (доклад с презентацией)**

Информационный проект – проект, направленный на стимулирование учебно-познавательной деятельности студента с выраженной эвристической

направленностью (поиск, отбор и систематизация информации об объекте, оформление ее для презентации).

Информационный проект отличается от исследовательского проекта, поскольку представляет собой такую форму учебно-познавательной деятельности, которая отличается ярко выраженной эвристической направленностью.

*Критерии оценивания* - при выставлении оценки учитывается самостоятельный поиск, отбор и систематизация информации, раскрытие вопроса (проблемы), ознакомление студенческой аудитории с этой информацией (представление информации), ее анализ и обобщение, оформление, полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда обучающийся полностью раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 5 профессиональных терминов, широко использует информационные технологии, ошибки в информации отсутствуют, дает полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 2 профессиональных терминов, достаточно использует информационные технологии, допускает не более 2 ошибок в изложении материала, дает полные или частично полные ответы на вопросы аудитории.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся, раскрывает вопрос (проблему) не полностью, представляет информацию не систематизировано и не совсем последовательно, использует 1-2 профессиональных термина, использует информационные технологии, допускает 3-4 ошибки в изложении материала, отвечает только на элементарные вопросы аудитории без пояснений.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если вопрос не раскрыт, представленная информация логически не связана, не используются профессиональные термины, допускает более 4 ошибок в изложении материала, не отвечает на вопросы аудитории.

**Тестирование**

Является одним из средств контроля знаний обучающихся по дисциплине.

*Критерии оценивания* – правильный ответ на вопрос

Оценка *«отлично»* ставится в случае, если правильно выполнено 90-100% заданий

Оценка *«хорошо»* ставится, если правильно выполнено 70-89% заданий

Оценка *«удовлетворительно»* ставится в случае, если правильно выполнено 50-69% заданий

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если правильно выполнено менее 50% заданий

**Контрольная работа**

Оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение изложить письменно.

*Критерии оценивания:* последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда соблюдены все критерии.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но допускает несущественные погрешности.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

## 10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).

1. Microsoft Windows

2. Веб-браузеры

3.Средства MicrosoftOffice:

- MicrosoftOfficeWord – текстовый редактор;

- MicrosoftOfficePowerPoint – программа подготовки презентаций

4.Антивирус.

5. Перечень информационных справочных систем (Информационная система автоматизации учебного процесса «UComplex», Автоматизированные библиотечно-информационные системы – «IPRbooks», «Консультант студента», ООО «ИВИС»).

## 11.Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

- интерактивная доска
- ноутбук;
- мультимедийное оборудование;

- подключение Internet

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Чеченский государственный университет
имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»

Кафедра иностранных языков

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**
**УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
**«Иностранный язык»**
(английский)

| | |
|---|---|
| Направление подготовки (специальности) | Экономическая безопасность |
| Код направления подготовки (специальности) | 38.05.01 |
| Профиль подготовки (специализации) | Обеспечение экономической безопасности государства и организаций |
| Квалификация выпускника | Экономист |
| Форма обучения | Очная, заочная |

Грозный, 2025 г.

**Абдуллахитов Р.Ш.** Рабочая программа учебной дисциплины «Иностранный язык» [Текст] / Сост. **Абдуллахитов Р.Ш.** – Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова», 2025.

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры иностранных языков, рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 10 от 19 июня 2025 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 38.05.01 «Экономическая безопасность», (степень – бакалавр), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 апреля 2021 года № 293, с учетом профиля «Обеспечение экономической безопасности государства и организаций», а также учебного плана по данному направлению подготовки.

© Абдуллахитов Р.Ш. , 2025 г.

© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова», 2025

## Содержание


1. Цели и задачи освоения дисциплины 4
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы 4
3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы 6
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий 6
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) 24
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) 32
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля) 36
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля) 36
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля); 36
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости) 36
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю). 37

## 1. Цели и задачи освоения дисциплины

**Цели освоения дисциплины:**

- овладение необходимым и достаточным уровнем знаний фонетики, лексики и грамматики иностранного языка для чтения и перевода текстов на иностранном языке;
- обучение практическому владению разговорно-бытовой речью для активного применения иностранного языка как в повседневном, так и в профессиональном общении для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.
- формирование у обучающихся знаний, умений, навыков, характеризующих формирование компетенции и обеспечивающих достижение планируемых результатов освоения образовательной программы.

**Задачи освоения дисциплины:**

- приобретение обучающимися знаний в области фонетики, лексики и грамматики иностранного языка обучение чтению и переводу текстов (изучающее, поисковое, просмотровое чтение), умению извлекать и фиксировать полученную из иностранного текста информацию;
- ознакомление обучающихся с основными образцами речевого этикета устного и письменного бытового и профессионального общения для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

| Код компетенции | Код и наименование индикатора компетенции | Результаты обучения по дисциплине |
|---|---|---|
| УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия | УК-4.1 Устанавливает и развивает профессиональные контакты в соответствии с потребностями совместной деятельности, включая обмен информацией и выработку единой стратегии взаимодействия | **Знать:**<br>- основные понятия и категории установления и развития профессиональных контактов в соответствии с потребностями совместной деятельности, включая обмен информацией и выработку единой стратегии взаимодействия<br><br>**Уметь:**<br>- воспринимать на слух и интерпретировать основное содержание несложных текстов бытового, страноведческого и профессионального характера; использовать основные приемы перевода текстов для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.<br><br>**Владеть:**<br>- навыками установления развития профессиональных контактов в соответствии с потребностями совместной деятельности, включая |

| | | |
|---|---|---|
| | | обмен информацией и выработку единой стратегии взаимодействия. |
| УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия | УК-4.2 Составляет, переводит и редактирует различные академические тексты (рефераты, эссе, обзоры, статьи и т.д.), в том числе на иностранном языке | **Знать:**<br>- нормы и правила составление, перевода и редактирования различных академических текстов (рефераты, эссе, обзоры, статьи и т.д.), в том числе на иностранном языке.<br><br>**Уметь:**<br>- воспринимать на слух и интерпретировать основное содержание несложных текстов бытового, страноведческого и профессионального характера; использовать основные приемы перевода текстов для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.<br><br>**Владеть:**<br>- навыками составление, перевода и редактирования различных академических текстов (рефераты, эссе, обзоры, статьи и т.д.), в том числе на иностранном языке. |
| УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия | УК-4.3 Аргументированно и конструктивно отстаивает свои позиции и идеи в академических и профессиональных дискуссиях на государственном языке РФ и иностранном языке | **Знать:**<br>Навыки ведения академических и профессиональных дискуссий на государственном языке РФ и иностранном языке<br><br>**Уметь:**<br>Аргументированно и конструктивно отстаивает свои позиции и идеи в академических и профессиональных дискуссиях на государственном языке РФ и иностранном языке<br><br>**Владеть:**<br>**Навыками** аргументированного и конструктивного отстаивания своих позиции и идеи в академических и профессиональных дискуссиях на государственном языке РФ и иностранном языке. |

**3. Место дисциплины в структуре ОПОП.**

Дисциплина «Иностранный язык» изучается в рамках обязательной части Блока 1 по направлению подготовки 38.05.01 « Экономическая безопасность».

В системе обучения по направлению подготовки 38.05.01 «Экономическая безопасность» дисциплина «Иностранный язык» тесно связана с рядом последующих дисциплин:

1.Производственная практика, преддипломная практика.
2. Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена.
3. Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты

**4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.**

**4.1. Структура дисциплины.**

Общая трудоемкость дисциплины по данной форме обучения составляет 8 зачетных единиц (288 академических часов).

| Форма работы обучающихся/Виды учебных занятий | Трудоемкость, часов | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | № семестра 1 | № семестра 2 | № семестра 3 | № семестра 4 | Всего |
| **Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем:** | **34** | **34** | **34** | **30** | **132** |
| *Лекции (Л)* | | | | | |
| *Практические занятия (ПЗ)* | 34 | 34 | 34 | 30 | 132 |
| *Лабораторные работы (ЛР)* | | | | | |
| **Самостоятельная работа:** | **56** | **20** | **20** | **20** | **126** |
| Собеседование | 10 | 5 | 5 | 5 | 25 |
| Тестирование | 10 | 5 | 5 | 5 | 25 |
| Самостоятельное изучение разделов | 36 | 10 | 10 | 10 | 66 |
| Контроль | зачет | зачет | зачет | зачет | **158** |

**4.2. Содержание разделов дисциплины.**

| № раздела | Наименования разделов дисциплины | Содержание разделов | Форма текущего контроля |
|---|---|---|---|
| 1 | Businessman’s Day | Алфавит. Правила чтения. Местоимения. Спряжение вспомогательных глаголов to be, to have. Речевой этикет.<br>Text: Businessman’s Day. Topic “My Study at the University”. | Собеседование Тестирование |
| 2 | | Притяжательный падеж существительных. | Собеседо |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Family Relations | Порядок слов в английском предложении. Неопределенный и определенный артикли. Географические названия и артикль. Text: Family Relations. Topic “About Myself and My Family”. | вание |
| 3 | Learning Foreign Languages | Множественное число имен существительных. Сложные существительные. Интернациональные слова. Безличные и неопределенно-личные предложения. Времена группы Continuous. Text: Learning Foreign Languages. Topic “The English Language”. | Собеседование |
| 4 | Russia. The Chechen Republic | Числительные. Даты. Дроби. Оборот there is/there are. Местоимения little few. Неопределенные местоимения some, any отрицательное местоимение no их производные. Степени сравнения прилагательных и наречий. Основные типы вопросов в английском языке. Предлоги. Text: Russia. Topics “Russia”, “The Chechen Republic”. | Собеседование |
| 5 | Great Britain | Времена группы Perfect. Согласование времен в главном и придаточном предложениях. Прямая и косвенная речь. Text: Great Britain. Topic “Great Britain”. | Собеседование |
| 6 | Kinds of Jobs | Группа временных форм Simple. (Повторение). Страдательный залог. Telephone Conversations. Text: Kinds of Jobs. Topic “ Kinds of Jobs”. | Собеседование Тестирование |
| 7 | Human Resources Management | Модальные глаголы и их заменители. Неличные формы глагола: инфинитив. Сложное дополнение. Словообразование. Text: Human Resources Management. Topic “Recruitment”. | Собеседование |
| 8 | The Main Forms of Business Organization | Страдательный залог модальных глаголов. Неличные формы глаголов: причастия I и II. Text: The Main Forms of Business Organizations. Topic “Types of Business Organization”. | Собеседование |
| 9 | What Is a Manager? | Неличные формы глагола: герундий. Условные предложения. Text: Marketing Management. Topic “What is a Manager?” | Собеседование |
| 10 | Forming Your Own Business | Future forms (Future Simple, Future Continuous, Future Perfect, Future Perfect Continuous). Text: Forming Your Own Business. Topic “Forming Your Own Business”. | Собеседование |
| 11 | The Internet and Commerce | Времена группы Perfect Continuous. Text: The Internet and Commerce. Vocabulary. Exercises. Topical dialogues. | Собеседование Тестирование |
| 12 | The Best Ways of | Косвенная речь.Text: The Best Ways of | Собеседо |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Success in International Business | Success in International Business. Vocabulary. Exercises. Topical dialogues. | вание |
| 13 | The Main Functions of Advertising | Страдательный залог. Text: The Main Functions of Advertising. Vocabulary. Exercises. Topical dialogues. | Собеседование |
| 14 | Business Ethics | Инфинитив.Text: Business Ethics. Vocabulary. Exercises. Topical dialogues. | Собеседование |
| 15 | Negotiations | Герундий. Причастия. Text: The Basic Steps of a Negotiation Process. Vocabulary. Exercises. Topical dialogues. | Собеседование |
| 16 | The Work of a Sales Manager | Модальные глаголы can, may, must, их заменители. Модальные глаголы should, ought to, need. Text “The Work of a Sales Manager”. Vocabulary. Exercises. Topical exercises | Собеседование |
| 17 | The Work of a Hotel Manager | Степени сравнения прилагательных. Сравнительные обороты Past Perfect. Text “The Work of a Hotel Manager”. Vocabulary. Exercises. Topical dialogues. | Собеседование |
| 18 | Market Economies | Passive Voice. Text “Market Economies”. Vocabulary. Exercises. Topical dialogues. | Собеседование |
| 19 | Supply, Demand and Market Price | Grammar Revision. Modals in Passive. Text “The Law of Demand”. Vocabulary. Exercises.Text “The Law of Supply”. ocabulary. Exercises. Text “Supply, Demand and Market Price”. Vocabulary. Exercises. Topical dialogues. | Собеседование Тестирование |
| 20 | Management and Control of Companies | Сложные существительные. Слова-заменители. Text “Management and Control of Companies”. Vocabulary. Exercises. Topical dialogues. | Собеседование |
| 21 | Managerial Decision-Making | Grammar revision. The Infinitive. Text Managerial Decision-Making”. Vocabulary. Exercises. Topical dialogues | Собеседование |

Собеседование (С), тестирование (Т)

## ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

### 4.3. Разделы дисциплины, изучаемые в 1 семестре

| № раздела | Наименование разделов | Количество часов | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Контактная работа обучающихся | | | | |
| | | Всего | Аудиторная работа | | | Внеауд. работа |
| | | | Л | ПЗ | ЛР | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | Businessman’s Day. | 10 | | 6 | | 4 |
| 2 | Family Relations. | 10 | | 6 | | 4 |
| 3 | Learning Foreign Languages | 12 | | 8 | | 4 |
| 4 | Russia. The Chechen Republic. | 12 | | 8 | | 4 |
| 5 | Great Britain | 10 | | 6 | | 4 |
| *Итого:* | | **54** | | **34** | | **20** |

**Разделы дисциплины, изучаемые во 2 семестре**

| № раздела | Наименование разделов | Количество часов | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Контактная работа обучающихся | | | | |
| | | Всего | Аудиторная работа | | | Вне-ауд. работа |
| | | | Л | ПЗ | ЛР | |
| 1 | Kinds of Jobs | 12 | | 4 | | 8 |
| 2 | Human Resources Management | 9 | | 6 | | 3 |
| 3 | The Main Forms of Business Organization | 11 | | 8 | | 3 |
| 4 | What is a Manager? | 11 | | 8 | | 3 |
| 5 | Forming Your Own Business | 11 | | 8 | | 3 |
| *Итого:* | | **54** | | **34** | | **20** |

**Разделы дисциплины, изучаемые в 3 семестре**

| № раздела | Наименование разделов | Количество часов | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Контактная работа обучающихся | | | | |
| | | Всего | Аудиторная работа | | | Вне-ауд. работа |
| | | | Л | ПЗ | ЛР | |
| 1 | The Internet and Commerce | 8 | | 4 | | 4 |
| 2 | The Best Ways of Success in International Business | 10 | | 6 | | 4 |
| 3 | The Main Functions of Advertising | 10 | | 6 | | 4 |
| 4 | Business Ethics | 10 | | 6 | | 4 |
| 5 | Negotiations | 8 | | 6 | | 2 |
| 6 | Mistakes in Business | 8 | | 6 | | 2 |
| *Итого:* | | **54** | | **34** | | **20** |

**Разделы дисциплины, изучаемые в 4 семестре**

| № раздела | Наименование разделов | Количество часов | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Контактная работа обучающихся | | | | |
| | | Всего | Аудиторная работа | | | Вне-ауд. работа |
| | | | Л | ПЗ | ЛР | |
| 1 | The Work of a Sales Manager | 7 | | 4 | | 3 |
| 2 | The Work of a Hotel Manager | 7 | | 4 | | 3 |
| 3 | Market Economies | 10 | | 6 | | 4 |
| 4 | Supply, Demand and Market Price | 12 | | 6 | | 6 |
| 5 | Management and Control of Companies | 8 | | 6 | | 2 |
| 6 | Managerial Decision-Making | 6 | | 4 | | 2 |
| *Итого:* | | **50** | | **30** | | **20** |

**4.4. Самостоятельная работа студентов.**

| Наименование темы дисциплины или раздела | Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР | Оценочное средство | Кол-во часов | Код компетен-ции(й) |
|---|---|---|---|---|
| Businessman's Day | Выполнение лексико-грамматических контрольно-тренировочных упражнений на употребление времен группы Simple. Подготовка диалогов на тему «Businessman's Day». Подготовка сообщений по теме "My Study at the University". | Собеседование | 2 | УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 |
| | | Тестирование | 10 | |
| Family Relations | Подготовка к монологическим и диалогическим высказываниям по теме «Family Relations». | Собеседование | 4 | УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 |
| | | Самостоятельное изучение разделов | 6 | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Learning Foreign Languages | Выполнение контрольно-тренировочных упражнений на употребление времен группы Continuous. Составление четырех типов вопросительных предложений. Подготовка к сообщению по теме “The English Language”. | Собеседование | 4 | УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 |
| | | Самостоятельное изучение разделов | 6 | |
| Russia. The Chechen Republic. | Беседа по лексическим темам «Russia», «The Chechen Republic». Подготовка к монологическим и диалогическим высказываниям. | Собеседование | 2 | УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 |
| | | Самостоятельное изучение разделов | 10 | |
| Great Britain | Выполнение упражнений на употребление времен группы Perfect и правила согласования времен в главном и придаточном предложениях. Беседа по лексической теме «Great Britain». Воспроизведение диалогов по данной тематике. | Собеседование | 2 | УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 |
| | | Самостоятельное изучение разделов | 10 | |
| *Итого в I семестре* | | | 56 | |
| Kinds of Jobs | Выполнение упражнений на употребление времен английского глагола в страдательном залоге. Подготовка к монологическим и диалогическим высказываниям по теме. Ознакомление с образцами телефонных разговоров. | Собеседование | 1 | УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 |
| | | Тестирование | 5 | |
| | | Самостоятельное изучение разделов | 2 | |
| Human Resources Management | Выполнение упражнений на употребление модальных глаголов и их заменителей, конструкции «сложное дополнение», инфинитива. Воспроизведение диалогов по теме. | Собеседование | 1 | УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 |
| | | Самостоятельное изучение разделов | 2 | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| The Main Forms of Business Organization | Выполнение упражнений на употребление причастий I и II, модальных глаголов в страдательном залоге. Подготовка и воспроизведение диалогов по теме. | Собеседование | 1 | УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 |
| | | Самостоятельное изучение разделов | 2 | |
| What Is a Manager? | Выполнение упражнений на употребление герундия, 3-х типов условных предложений (реальных, маловероятных, нереальных). Подготовка сообщений по теме “What Is a Manager?” | Собеседование | 1 | УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 |
| | | | | |
| | | Самостоятельное изучение разделов | 2 | |
| Forming Your Own Business | Выполнение заданий на употребление будущих времен (Future Simple, Future Continuous, Future Perfect, Future Perfect Continuous, Future Simple vs Present Simple); сослагательного наклонения. Подготовка к монологическим и диалогическим высказываниям по теме. | Собеседование | 1 | УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 |
| | | Самостоятельное изучение разделов | 2 | |
| *Итого во II семестре* | | | 20 | |
| The Internet and Commerce | Подготовка устных сообщений на тему «The Internet and Commerce». | Собеседование | 1 | УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 |
| | | Тестирование | 5 | |
| The Best Ways of Success in International Business | Подготовка к монологическим и диалогическим высказываниям по теме «The Best Ways of Success in International Business». | Собеседование | 1 | УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 |
| | | Самостоятельное изучение разделов | 2 | |
| The Main | Выполнение контрольно- | Собеседование | 2 | УК-4.1 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Functions of Advertising | тренировочных заданий по данной тематике. | Самостоятельное изучение разделов | 2 | УК-4.2<br>УК-4.3 |
| Business Ethics | Беседа по лексической теме «Business Ethics». Подготовка к монологическим и диалогическим высказываниям. Стиль делового письма. | Собеседование | 1 | УК-4.1<br>УК-4.2<br>УК-4.3 |
| | | Самостоятельное изучение разделов | 2 | |
| Negotiations | Воспроизведение диалогов по заданной тематике. | Собеседование | 1 | УК-4.1<br>УК-4.2<br>УК-4.3 |
| | | Самостоятельное изучение разделов | 2 | |
| Mistakes in Business | Подготовка диалогов по теме «Mistakes in Business». | Собеседование | 1 | УК-4.1<br>УК-4.2<br>УК-4.3 |
| | | Самостоятельное изучение разделов | 2 | |
| Итого в III семестре | | | 20 | |
| The Work of a Sales Manager | Работа с текстами по специальности. Подготовка к монологическим и диалогическим высказываниям. | Собеседование | 1 | УК-4.1<br>УК-4.2<br>УК-4.3 |
| | | Самостоятельное изучение разделов | 2 | |
| The Work of a Hotel Manager | Подготовка к монологическим и диалогическим высказываниям. | Собеседование | 1 | УК-4.1<br>УК-4.2<br>УК-4.3 |
| | | Самостоятельное изучение разделов | 2 | |
| Market Economies | Работа с текстами по специальности. Подготовка к монологическим и диалогическим высказываниям. | Собеседование | 1 | УК-4.1<br>УК-4.2<br>УК-4.3 |
| | | Самостоятельное изучение разделов | 2 | |
| Supply, Demand | Работа с текстами по | Собеседование | 1 | УК-4.1 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| and Market Price | специальности. Подготовка к монологическим и диалогическим высказываниям. | Тестирование | 5 | УК-4.2 УК-4.3 |
| Management and Control of Companies | Подготовка к монологическим и диалогическим высказываниям. | Собеседование | 1 | УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 |
| | | Самостоятельное изучение разделов | 2 | |
| Managerial Decision Making | Подготовка к монологическим и диалогическим высказываниям. | Собеседование | | УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 |
| | | Самостоятельное изучение разделов | 2 | |
| Итого в IV семестре | | | 20 | |
| **Всего часов** | | | **156** | |

Собеседование (С), тестирование (Т)

### 4.5. Лабораторные занятия.

Лабораторные занятия не предусмотрены учебным планом.

### 4.6. Практические занятия.

| № занятия | № раздела | Тема | Количество часов |
|---|---|---|---|
| | | **1 семестр** | |
| 1 | 1 | Алфавит. Правила чтения. Местоимения. Спряжение вспомогательных глаголов to be, to have. Речевой этикет. | 2 |
| 2 | 1 | Text: Businessman's Day. Vocabulary. Exercises. Времена группы Simple. | 2 |
| 3 | 1 | Topic "My Study at the Chechen State University". | 2 |
| 4 | 1 | Topic "The Faculty of State Management". Dialogues. | 2 |
| 5 | 2 | Притяжательный падеж существительных. Порядок слов в английском предложении. Неопределенный и определенный артикли. Географические названия и артикль. Exercises. | 2 |
| 6 | 2 | Text: Family Relations. Vocabulary. | 2 |
| 7 | 2 | Topic "About Myself and My Family". | 2 |
| 8 | 3 | Множественное число имен существительных. Сложные существительные. Интернациональные слова. Безличные и неопределенно-личные предложения. Времена группы Continuous. Exercises. | 2 |
| 9 | 3 | Text: Learning Foreign Languages. Vocabulary. Exercises. | 2 |
| 10 | 3 | Topic "The English Language". | 2 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 11 | 3 | Topical dialogues. | 2 |
| 12 | 4 | Числительные. Даты. Дроби. Оборот there is/there are/ Exercises. | 2 |
| 13 | 4 | Местоимения little/few. Неопределенные местоимения some, any, отрицательное местоимение no и их производные. Exercises. | 2 |
| 14 | 4 | Степени сравнения прилагательных и наречий. Наиболее употребительные наречия. Предлоги. Типы вопросительных предложений. Text: Russia. Vocabulary. Exercises. | 2 |
| 15 | 4 | Topics “Russia”, “The Chechen Republic”. | 2 |
| 16 | 5 | Времена группы Perfect. Exercises. | 2 |
| 17 | 5 | Согласование времен в главном и придаточном предложениях. Прямая и косвенная речь. Exercises. Text: Great Britain. Vocabulary. Exercises. Topic: Great Britain. | 2 |
| **Итого в семестре:** | | | **34** |
| **2 семестр** | | | |
| 1 | 1 | Времена группы Simple, Continuous, Perfect в действительном залоге (повторение). Exercises. Ознакомление с образцами телефонных разговоров. | 2 |
| 2 | 1 | Страдательный залог. Text: Kinds of Jobs. Vocabulary. Exercises. | 2 |
| 3 | 6 | Topic “Kinds of Jobs”. | 2 |
| 4 | 2 | Модальные глаголы и их заменители. Конструкция «Сложное дополнение». Exercises. | 2 |
| 5 | 2 | Неличные формы глагола: инфинитив. Словообразование. Text: Human Resources Management. Vocabulary. Exercises. Ознакомление с образцами деловой переписки. | 2 |
| 6 | 2 | Topic “Recruitment”. | 2 |
| 7 | 3 | Неличные формы глагола: причастия I и II. Exercises. Text: The Main Forms of Business Organization. | 2 |
| 8 | 3 | Страдательный залог с модальными глаголами. Exercises. | 2 |
| 9 | 3 | Topic “Types of Business Organization”. | 2 |
| 10 | 3 | Topical dialogues. | 2 |
| 11 | 4 | Неличные формы глагола: герундий. Exercises. | 2 |
| 12 | 4 | Text: Marketing Management. Vocabulary. Exercises. | 2 |
| 13 | 4 | Условные предложения. Три типа условных предложений (реальные, маловероятные и нереальные). Exercises. | 2 |
| 14 | 4 | Topic “What Is a Manager?” | 2 |
| 15 | 5 | Future forms (Future Simple, Future Continuous, Future Perfect, Future Perfect Continuous). Exercises. | 2 |
| 16 | 5 | Сослагательное наклонение. Exercises. | 2 |
| 17 | 5 | Text: Forming Your Own Business. Vocabulary. Exercises. Topic “Forming Your Own Business “. | 2 |
| **Итого в семестре:** | | | **34** |
| **3 семестр** | | | |
| 1 | 1 | Perfect Continuous tenses. Exercises. | 2 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 2 | 1 | Text “The Internet and Commerce”. Vocabulary. Exercises. | 2 |
| 3 | 1 | Topical dialogues. | 2 |
| 4 | 2 | Reported Speech. Exercises. | 2 |
| 5 | 2 | Text “The Best Ways of Success in International Business”. Vocabulary. Exercises. | 2 |
| 6 | 2 | Topical dialogues. | 2 |
| 7 | 3 | The Passive voice (revision). Exercises. | 2 |
| 8 | 3 | Text “The Main Functions of Advertising”. Vocabulary. Exercises. | 2 |
| 9 | 3 | Topical dialogues. | 2 |
| 10 | 4 | The Infinitive (revision). Exercises. | 2 |
| 11 | 4 | Text “The Ethical Standards of a Business”. Vocabulary. Exercises. | 2 |
| 12 | 4 | Topical dialogues. | 2 |
| 13 | 5 | Gerund. Participles (revision). Exercises. | 2 |
| 14 | 5 | Text “The Basic Steps of a Negotiation Process”. Vocabulary. Exercises. | 2 |
| 15 | 5 | Topical dialogues. | 2 |
| 16 | 6 | Conditionals. Exercises. | 2 |
| 17 | 6 | Text “Legal Mistakes in Business”. Vocabulary. Exercises. Topical dialogues. | 2 |
| **Итого в семестре:** | | | **34** |
| | | **4 семестр** | |
| 1 | 1 | Modals. Exercises (Revision). English Business Letters. | 2 |
| 2 | 1 | Text „The Work of a Sales Manager.“ Vocabulary. An Inquiry Letter. | 2 |
| 3 | 1 | Topical dialogues. | 2 |
| 4 | 2 | Degrees of comparison. Past Perfect. Exercises (Revision). | 2 |
| 5 | 2 | The Answering Letter. | 2 |
| 6 | 2 | Text “The Work of a Hotel Manager”. Vocabulary. Topical dialogues. | 2 |
| 7 | 3 | Text “Market Economies”. Vocabulary. Exercises. | 2 |
| 8 | 3 | Inquiry and Order. | 2 |
| 9 | 3 | Topical dialogues. | 2 |
| 10 | 4 | Text “The Law of Demand”. | 2 |
| 11 | 4 | Text “The Law of Supply”. | 2 |
| 12 | 4 | Text “Supply, Demand and Market Price”. | 2 |
| 13 | 5 | Text “Management and Control of Companies”. Vocabulary. Exercises. | 2 |
| 14 | 6 | The Advice of Dispatch. | 2 |
| 15 | 6 | Managerial Decision-Making. Topical Dialogues. | 2 |
| **Итого в семестре:** | | | **30** |
| **Всего часов:** | | | **132** |

## ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

### 4.2. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины по данной форме обучения составляет 8 зачетных единиц (288 академических часов).

| Форма работы обучающихся/Виды учебных занятий | Трудоемкость, часов | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | № семестра 1 | № семестра 2 | № семестра 3 | № семестра 4 | Всего |
| **Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем:** | **16** | | **16** | | **32** |
| *Лекции (Л)* | | | | | |
| *Практические занятия (ПЗ)* | 16 | | 16 | | 32 |
| *Лабораторные работы (ЛР)* | | | | | |
| **Самостоятельная работа:** | **88** | **32** | **88** | **27** | **235** |
| Собеседование(С) | 10 | 10 | 12 | 10 | 42 |
| Тестирование (Т) | 10 | 10 | 10 | 5 | 35 |
| Самостоятельно изучение разделов | 68 | 12 | 66 | 12 | 158 |
| Зачет/экзамен | 4-зачет | 4-зачет | 4-зачет | 4-зачет | 267 |

### 4.3. Разделы дисциплины, изучаемые в 1_семестре

| № раз-дела | Наименование разделов | Количество часов | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Контактная работа обучающихся | | | | |
| | | Всего | Аудиторная работа | | | Вне-ауд. работа |
| | | | Л | ПЗ | ЛР | |
| 1 | Businessman’s Day | 29 | | 4 | | 25 |
| 2 | Family Relations | 17 | | 2 | | 15 |
| 3 | Learning Foreign Languages | 17 | | 2 | | 15 |
| 4 | Russia. The Chechen Republic | 20 | | 4 | | 16 |
| 5 | Great Britain | 21 | | 4 | | 17 |
| | ***Итого:*** | **104** | | **16** | | **88** |

**Разделы дисциплины, изучаемые в II семестре**

| № раз-дела | Наименование разделов | Количество часов | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Контактная работа обучающихся | | | | |
| | | Всего | Аудиторная работа | | | Вне-ауд. Работа СР |
| | | | Л | ПЗ | ЛР | |
| 1 | Kinds of Jobs | 14 | | | | 14 |
| 2 | Human Resources Management | 4 | | | | 4 |
| 3 | The Main Forms of Business Organization | 4 | | | | 4 |
| 4 | What Is a Manager? | 4 | | | | 4 |
| 5 | Forming Your Own Business | 6 | | | | 6 |
| | ***Итого:*** | **32** | | | | **32** |

**Разделы дисциплины, изучаемые в 3 семестре**

| № раз-дела | Наименование разделов | Количество часов | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Контактная работа обучающихся | | | | |
| | | Всего | Аудиторная работа | | | Вне-ауд. работа |
| | | | Л | ПЗ | ЛР | |
| 1 | The Internet and Commerce | 25 | | 2 | | 23 |
| 2 | The Best Ways of Success in International Business | 15 | | 2 | | 13 |
| 3 | The Main Functions of Advertising | 15 | | 2 | | 13 |
| 4 | Business Ethics | 15 | | 2 | | 13 |
| 5 | Negotiations | 15 | | 2 | | 13 |
| 6 | Mistakes In Business | 15 | | 2 | | 13 |
| | *Итого:* | **104** | | **16** | | **88** |

### 4.3. Разделы дисциплины, изучаемые в 4 семестре

| № раз-дела | Наименование разделов | Количество часов | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Контактная работа обучающихся | | | | |
| | | Всего | Аудиторная работа | | | Вне-ауд. работа |
| | | | Л | ПЗ | ЛР | |
| 1 | The Work of a Sales Manager | 4 | | | | 4 |
| 2 | The Work of a Hotel Manager | 4 | | | | 4 |
| 3 | Market Economies | 4 | | | | 4 |
| 4 | Supply, Demand and Market Price | 4 | | | | 4 |
| 5 | Management and Control of Companies | 5 | | | | 5 |
| 6 | Managerial Decision-Making | 6 | | | | 6 |
| | *Итого:* | 27 | | | | **27** |
| | Всего часов: | **235** | | **32** | | **240** |

### 4.4 Самостоятельная работа студентов

| Наименование темы дисциплины или раздела | Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т .ч. КСР | Оценочное средство | Кол-во часов | Код компетен-ции(й) |
|---|---|---|---|---|
| Businessman's Day | Выполнение лексико-грамматических контрольно-тренировочных упражнений на употребление времен группы Simple. Подготовка диалогов на тему «Businessman's Day». Подготовка сообщений по теме "My Study at the University". | Собеседование | 2 | УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 |
| | | Тестирование | 10 | |
| | | Самостоятельное изучение разделов | 13 | |
| Family Relations | Подготовка к монологическим и диалогическим высказываниям по теме «Family Relations». | Собеседование | 2 | УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 |
| | | Самостоятельное изучение разделов | 13 | |
| Learning Foreign Languages | Выполнение контрольно-тренировочных упражнений на употребление времен группы Continuous. Составление четырех типов вопросительных предложений. Подготовка к сообщению по теме "The English Language". | Собеседование | 2 | УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 |
| | | Самостоятельное изучение разделов | 13 | |
| Russia. The Chechen Republic. | Беседа по лексическим темам «Russia», «The Chechen Republic». Подготовка к монологическим и диалогическим высказываниям. | Собеседование | 2 | УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 |
| | | Самостоятельное изучение разделов | 14 | |
| Great Britain | Выполнение упражнений на употребление времен группы Perfect и правила согласования времен в главном и придаточном предложениях. Беседа по лексической теме «Great Britain». Воспроизведение диалогов по данной тематике. | Собеседование | 2 | УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 |
| | | Самостоятельное изучение разделов | 15 | |
| **Итого в 1 семестре** | | **Зачет** | **88** | |
| Kinds of Jobs | Выполнение упражнений | Собеседование | 2 | УК-4.1 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | на употребление времен английского глагола в страдательном залоге. Подготовка к монологическим и диалогическим высказываниям по теме. Ознакомление с образцами телефонных разговоров. | Тестирование | 10 | УК-4.2 УК-4.3 |
| | | Самостоятельное изучение разделов | 2 | |
| Human Resources Management | Выполнение упражнений на употребление модальных глаголов и их заменителей, конструкции «сложное дополнение», инфинитива. Воспроизведение диалогов по теме. | Собеседование | 2 | УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 |
| | | Самостоятельное изучение разделов | 2 | |
| The Main Forms of Business Organizations | Выполнение упражнений на употребление причастий I и II, модальных глаголов в страдательном залоге. Подготовка и воспроизведение диалогов по теме. | Собеседование | 2 | УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 |
| | | Самостоятельное изучение разделов | 2 | |
| What Is a Manager? | Выполнение упражнений на употребление герундия, 3-х типов условных предложений (реальных, маловероятных, нереальных). Подготовка сообщений по теме “What Is a Manager?” | Собеседование | 2 | УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 |
| | | Самостоятельное изучение разделов | 2 | |
| Forming Your Own Business | Выполнение заданий на употребление будущих времен (Future Simple, Future Continuous, Future Perfect, Future Perfect Continuous, Future Simple vs Present Simple); сослагательного наклонения. Подготовка к монологическим и диалогическим высказываниям по теме. | Собеседование | 2 | УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 |
| | | Самостоятельное изучение разделов | 4 | |
| **Итого во 2 семестре** | | **Зачет** | **32** | |
| The Internet and | Выполнение контрольно- | Собеседование | 2 | УК-4.1 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Commerce | тренировочных лексико-грамматических упражнений. Подготовка и воспроизведение диалогов на тему «The Internet and Commerce». | Тестирование | 10 | УК-4.2<br>УК-4.3 |
| | | Самостоятельное изучение разделов | 11 | |
| The Best Ways of Success in International Business | Подготовка к монологическим и диалогическим высказываниям по теме «The Best Ways of Success in International Business». | Собеседование | 2 | УК-4.1<br>УК-4.2<br>УК-4.3 |
| | | Самостоятельное изучение разделов | 11 | |
| The Main Functions of Advertising | Выполнение контрольно-тренировочных заданий и воспроизведение диалогов по данной тематике. | Собеседование | 2 | УК-4.1<br>УК-4.2<br>УК-4.3 |
| | | Самостоятельное изучение разделов | 11 | |
| Business Ethics | Выполнение лексико-грамматических упражнений и подготовка к монологическим и диалогическим высказываниям по теме. | Собеседование | 2 | УК-4.1<br>УК-4.2<br>УК-4.3 |
| | | Самостоятельное изучение разделов | 11 | |
| Negotiations | Овладение стратегиями переговоров. Выполнение контрольно-тренировочных упражнений и воспроизведение диалогов по теме. | Собеседование | 2 | УК-4.1<br>УК-4.2<br>УК-4.3 |
| | | Самостоятельное изучение разделов | 11 | |
| Mistakes In Business | Выполнение лексико-грамматических упражнений и подготовка к монологическим и диалогическим высказываниям по теме. | Собеседование | 2 | УК-4.1<br>УК-4.2<br>УК-4.3 |
| | | Самостоятельное изучение разделов | 11 | |
| **Итого в 3 семестре** | | **зачет** | **88** | |
| The Work of a Sales Manager | Работа с текстами по специальности. Подготовка к монологическим и диалогическим высказываниям. | Собеседование | 2 | УК-4.1<br>УК-4.2<br>УК-4.3 |
| | | Самостоятельное изучение разделов | 2 | |
| The Work of a Hotel Manager | Подготовка к монологическим и диалогическим высказываниям. | Собеседование | 2 | УК-4.1<br>УК-4.2<br>УК-4.3 |
| | | Самостоятельное изучение разделов | 2 | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Market Economies | Работа с текстами по специальности. Подготовка к монологическим и диалогическим высказываниям. | Собеседование | 2 | УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 |
| | | Самостоятельное изучение разделов | 2 | |
| Supply, Demand and Market Price | Работа с текстами по специальности. Подготовка к монологическим и диалогическим высказываниям. | Собеседование | 2 | УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 |
| | | Тестирование | 5 | |
| | | Самостоятельное изучение разделов | 2 | |
| Management and Control of Companies | Работа с текстами по специальности. Подготовка к монологическим и диалогическим высказываниям. | Собеседование | 1 | УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 |
| | | Самостоятельное изучение разделов | 2 | |
| Managerial Decision-Making | Подготовка к монологическим и диалогическим высказываниям. | Собеседование | 1 | УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 |
| | | Самостоятельное изучение разделов | 2 | |
| Итого в 4 семестре | | зачет | | |
| **Всего часов:** | | | 235 | |

### 4.5. Лабораторные занятия.

Лабораторные занятия не предусмотрены учебным планом.

### 4.6 Практические занятия.

| № занятия | № раздела | Тема | Кол-во часов |
|---|---|---|---|
| | | **I семестр** | |
| 1 | 1 | Алфавит. Правила чтения. Местоимения. Спряжение вспомогательных глаголов to be, to have. Времена группы Simple. Речевой этикет. Text: Businessman's Day. Topic "My Study at the Chechen State University". | 2 |
| 2 | 2 | Притяжательный падеж существительных. Порядок слов в английском предложении. Неопределенный и определенный артикли. Географические названия и артикль. Text: Family Relations. Topic "About Myself and My Family". | 2 |
| 3 | 3 | Множественное число имен существительных. Сложные существительные. Интернациональные слова. Безличные | 2 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | и неопределенно-личные предложения. Времена группы Continuous. Text: Learning Foreign Languages. Topic: The English Language. | |
| 4 | 4 | Числительные, даты, дроби. Оборот there is/there are. Местоимения little/few. Неопределенные местоимения some, any, отрицательное местоимение no и их производные. Степени сравнения прилагательных и наречий. Наиболее употребительные наречия. Основные типы вопросов в английском языке. Text: Russia. Topics “Russia”, “The Chechen Republic”. | 2 |
| 5 | 5 | Времена группы Perfect. Согласование времен. Прямая и косвенная речь.<br>Text: Great Britain. Topic: Great Britain. | 2 |
| 6 | 5 | Времена группы Simple, Continuous, Perfect в действительном залоге (повторение). Страдательный залог. Text: Kinds of Jobs. Topic “Kinds of Jobs”. Telephone Conversations. | 2 |
| 7 | 5 | Модальные глаголы и их заменители. Сложное дополнение. Словообразование. Неличные формы глагола: инфинитив. Text: Human Resources Management Topic “Recruitment”. English Business Letters. | 1 |
| 7 | 5 | Неличные формы глагола: причастия I и II. Страдательный залог с модальными глаголами. Text: The Main Forms of Business Organization. Topic «Types of Business Organization”. | 1 |
| 8 | 5 | Неличные формы глагола: герундий. Условные предложения. Text: Marketing Management. Topic “What Is a Manager?” | 1 |
| 8 | 5 | Future forms. Сослагательное наклонение. Text: Forming Your Own Business. Topic “Forming Your Own Business”. | 1 |
| | **Итого в 1 семестре:** | | **16** |
| | **III семестр** | | |
| 1 | 1 | Modals. Text “The Work of a Sales Manager”. Inquiry letter. Topical dialogues. | 2 |
| 2 | 2 | Degrees of comparison. Past Perfect. Text “The Work of a Hotel Manager”. The Answering letter. Topical dialogues. | 2 |
| 3 | 3 | Grammar Revision. Text “The Market Economies”. Inquiry and Order. Topical dialogues. | 2 |
| 4 | 4 | Subordinate Clauses. Text “The Law of Supply” | 2 |
| 5 | 4 | Text “The Law of Demand”. | 2 |
| 6 | 4 | Text “Supply, Demand and Market Price”. | 2 |
| 7 | 5 | Text “Management and Control of Companies”. The Advice of Dispatch/ | 2 |
| 8 | 6 | Text “Managerial Decision-Making”. A letter of adjustment. | 2 |
| **Итого в 3 семестре:** | | | **16** |
| **Всего часов:** | | | **32** |

**4.7. Курсовой проект (курсовая работа).**

Курсовой проект не предусмотрен учебным планом.

## 5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).

Возрастает значимость самостоятельной работы студентов в межсессионный период. Поэтому изучение курса «Иностранный язык» предусматривает работу с основной специальной литературой, дополнительной обзорного характера, а также выполнение домашних заданий.

Самостоятельная работа студентов должна способствовать более глубокому усвоению изучаемого курса, ориентировать студентов на умение применять теоретические знания на практике.

Задания для самостоятельной работы, их содержание и форма контроля приведены в форме таблицы.

| № п./п. | Наименование тем | Содержание самостоятельной работы | Форма контроля | Учебно-методическая литература |
|---|---|---|---|---|
| 1. | Text: Businessman's Day. Speech Behaviour. | Освоение новых лексических единиц (ЛЕ). Подготовка диалогического или монологического высказывания по теме, пересказ текста. | Собеседование Тестирование | 1. Гончаренко Е.С. Английский язык [Электронный ресурс]: сборник текстов на английском языке / Е.С. Гончаренко, Г.А. Христофорова. – Электрон. текстовые данные. – М.: Московская государственная академия водного транспорта, 2014. – 60 с. – 2227-8397. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/47923.htm<br>2. Агабекян И.П. Английский для менеджеров. Ростов н/Д: Феникс, 2014. – 414 с.<br>3. Шевелева С.А. Английский для банковских |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | | работников. Изд.3-е. М.: Филоматис, 2014. – 328 с. www.filolog.ru |
| 2. | Text: Human Resources Management. Topic: English Language. | Выполнение лексических и грамматических упражнений. Монологическое высказывание по теме, пересказ текста. | Собеседование | 1.Гончаренко Е.С. Английский язык [Электронный ресурс]: сборник текстов на английском языке / Е.С. Гончаренко, Г.А. Христофорова. – Электрон. текстовые данные. – М.: Московская государственная академия водного транспорта, 2014. – 60 с. – 2227-8397. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/47923.htm<br>2. Агабекян И.П. Английский для менеджеров. Ростов н/Д: Феникс, 2014. – 414 с.<br>3. Шевелева С.А. Английский для банковских работников. Изд.3-е. М.: Филоматис, 2014. – 328 с. www.filolog.ru |
| 3. | Text: The Main Forms of Business Organization. Telephone Conversations. | Монологическое высказывание по теме, пересказ текста. Диалог-расспрос. Освоение новых ЛЕ. | Собеседование | 1.Гончаренко Е.С. Английский язык [Электронный ресурс]: сборник текстов на английском языке / Е.С. Гончаренко, Г.А. Христофорова. – Электрон. текстовые данные. – М.: |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | | Московская государственная академия водного транспорта, 2014. – 60 с. – 2227-8397. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/47923.htm<br>2. Агабекян И.П. Английский для менеджеров. Ростов н/Д: Феникс, 2014. – 414 с.<br>3. Шевелева С.А. Английский для банковских работников. Изд.3-е. М.: Филоматис, 2014. – 328 с.<br>www.filolog.ru |
| 4. | English Business Letters/ Useful Phrases. | Стиль делового письма. Освоение новых лексических единиц (ЛЕ) | Собеседование | 1.Гончаренко Е.С. Английский язык [Электронный ресурс]: сборник текстов на английском языке / Е.С. Гончаренко, Г.А. Христофорова. – Электрон. текстовые данные. – М.: Московская государственная академия водного транспорта, 2014. – 60 с. – 2227-8397. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/47923.htm<br>2. Агабекян И.П. Английский для менеджеров. Ростов н/Д: Феникс, 2014. – 414 с.<br>3. Шевелева С.А. Английский для |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | | банковских работников. Изд.3-е. М.: Филоматис, 2014. – 328 с. www.filolog.ru |
| 5. | Business Documents. Kinds of Offers. | Освоение новых лексических единиц (ЛЕ). Виды документаций | Собеседование | 1.Гончаренко Е.С. Английский язык [Электронный ресурс]: сборник текстов на английском языке / Е.С. Гончаренко, Г.А. Христофорова. – Электрон. текстовые данные. – М.: Московская государственная академия водного транспорта, 2014. – 60 с. – 2227-8397. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/47923.htm<br>2. Агабекян И.П. Английский для менеджеров. Ростов н/Д: Феникс, 2014. – 414 с.<br>3. Шевелева С.А. Английский для банковских работников. Изд.3-е. М.: Филоматис, 2014. – 328 с. www.filolog.ru |
| 6. | Claims and Sanctions. Text: Invoice. | Подготовка диалогического высказывания по теме.<br>Освоение новых лексических единиц (ЛЕ) | Собеседование Тестирование | 1.Гончаренко Е.С. Английский язык [Электронный ресурс]: сборник текстов на английском языке / Е.С. Гончаренко, Г.А. Христофорова. – Электрон. текстовые |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | | данные. – М.: Московская государственная академия водного транспорта, 2014. – 60 с. – 2227-8397. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/47923.htm<br>2. Агабекян И.П. Английский для менеджеров. Ростов н/Д: Феникс, 2014. – 414 с.<br>3. Шевелева С.А. Английский для банковских работников. Изд.3-е. М.: Филоматис, 2014. – 328 с.<br>www.filolog.ru |
| 7. | Adam Smith and The Wealth of Nations. | Выполнение лексических и грамматических упражнений. Монологическое высказывание по теме, пересказ текста | Собеседование | 1.Гончаренко Е.С. Английский язык [Электронный ресурс]: сборник текстов на английском языке / Е.С. Гончаренко, Г.А. Христофорова. – Электрон. текстовые данные. – М.: Московская государственная академия водного транспорта, 2014. – 60 с. – 2227-8397. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/47923.htm<br>2. Агабекян И.П. Английский для менеджеров. Ростов н/Д: Феникс, 2014. – 414 с.<br>3. Шевелева С.А. |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | | Английский для банковских работников. Изд.3-е. М.: Филоматис, 2014. – 328 с. www.filolog.ru |
| 8. | Recruitment. (Прием на работу) Topic: The Chechen Republic. | Подготовка монологического высказывания. | Собеседование | 1.Гончаренко Е.С. Английский язык [Электронный ресурс]: сборник текстов на английском языке / Е.С. Гончаренко, Г.А. Христофорова. – Электрон. текстовые данные. – М.: Московская государственная академия водного транспорта, 2014. – 60 с. – 2227-8397. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/47923.htm<br>2. Агабекян И.П. Английский для менеджеров. Ростов н/Д: Феникс, 2014. – 414 с.<br>3. Шевелева С.А. Английский для банковских работников. Изд. 3-е. – М.: Филоматис, 2014. – 328 с. www.filolog.ru |
| 9. | Managerial Decision-Making | Выполнение лексических и грамматических упражнений. | Собеседование Тестирование | 1.Гончаренко Е.С. Английский язык [Электронный ресурс]: сборник текстов на английском языке / Е.С. Гончаренко, Г.А. Христофорова. – |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | | Электрон. текстовые данные. – М.: Московская государственная академия водного транспорта, 2014. – 60 с. – 2227-8397. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/47923.htm<br>2. Агабекян И.П. Английский для менеджеров. Ростов н/Д: Феникс, 2014. – 414 с.<br>3. Шевелева С.А. Английский для банковских работников. Изд. 3-е. – М.: Филоматис, 2014. – 328 с. www.filolog.ru |
| 10. | Inflation. Inflation and Business. Topic: Great Britain | Выполнение лексических и грамматических упражнений. Беседа по теме. | Собеседование Тестирование | 1.Гончаренко Е.С. Английский язык [Электронный ресурс]: сборник текстов на английском языке / Е.С. Гончаренко, Г.А. Христофорова. – Электрон. текстовые данные. – М.: Московская государственная академия водного транспорта, 2014. – 60 с. – 2227-8397. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/47923.htm<br>2. Агабекян И.П. Английский для менеджеров. Ростов н/Д: Феникс, |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | | 2014. – 414 с.<br>3. Шевелева С.А. Английский для банковских работников. Изд. 3-е. – М.: Филоматис, 2014. – 328 с.<br>www.filolog.ru |

## 6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).

Текущий контроль проводится на основе балльно-рейтинговой системы на каждом занятии в устной или письменной форме (в форме диалогов, управляемых диалогов, ролевых игр и т.п.). Объектом текущего контроля является уровень сформированности речевых умений и языковых навыков.

Промежуточный контроль в виде письменной контрольной работы проводится после завершения изучения темы/ нескольких тем. Виды письменных контрольных заданий:

- тест множественного выбора;
- задания на заполнение пропусков;
- перевод с немецкого/русского.

Промежуточный контроль по завершении курса обучения проводится в форме зачета, включающего в себя проверку знания пройденного материала и качества сформированности следующих умений:

1) чтение: поисковое/просмотровое/изучающее чтение в объеме изученных тем на материале коротких простых текстов;
2) говорение: монологическое/диалогическое высказывание в объеме требований курса (уметь представиться; запросить/дать информацию на знакомые темы: имя, место жительства, семья, друзья, профессия, любимые занятия; сформулировать просьбу/отреагировать на просьбу)

### 3) Образец тестового задания.

### 4) 6.1. Текущий контроль

Ethical Standards of a Business

It has always been accepted that the **aim** of business is to make a profit. This point of view can be easily explained. Various products are being produced non-stop to satisfy the growing demand of the public. The more goods have been sold, the more **income** has been received. So if you want to increase a company profit all efforts must be taken to **boost** sales and maintain high production performance. This can be done by several methods: more manufacturing plants should be opened, a bigger number of workers can be employed, new technologies might be applied. However, there is a

cost to all these activities. In order to build a new plant and to install up-to-date equipment huge expenses are needed. Workers should be paid at least **average wages** in this industry. New technologies will pay off in the long run but at the initial stage a lot of investment and staff training are required. At the same time a lot of workers can be made **redundant** if a company introduces cost-saving and labour - saving technologies.

To avoid costs and to gain extra high profits some companies use illegal or unethical methods of business. Management employ illegal immigrants and pay them low wages. The workers may live in unhealthy **conditions** and **lack** medical service as they haven't been **insured**. Most multinational companies try to get cheaper labour force and **save** on **operating costs**, a few companies have even been involved in industrial espionage to gain a competitive advantage. Some businesses **encourage** corruption when they try to **bribe** government officials who are in charge of important construction or production projects.

Examples of unethical behavior in relation to the staff of a company are constantly being discussed in mass media. Employees may be discriminated on the basis of race, age and gender. Women are often **confronted** with the so-called glass ceiling problem when they can't be promoted to senior positions only because men are considered better executives.

Development of international trade creates serious problems for many firms operating in countries where bribes are a common part of business activity. In the field of advertising false and **misleading** advertising is treated as illegal and unethical because it persuades consumers to buy unnecessary or dangerous goods. This is especially important in the case of health-related products and products for children.

Now companies are becoming **aware** of the fact that it is **vital** to have a code of ethics and to follow certain ethical standards if they want to keep their image as good citizens and ethical businesses. Today consumer's attention is focused not exclusively on the product characteristics. A growing number of customers prefer **environmentally** friendly **merchandise** that hasn't been tested on animals. More and more people are buying organically grown fruit and vegetables. So companies are being **forced** to use technologies and processes that should be **harmless** to the environment. Moreover, if a business positions itself as ethical this could be considered a clever marketing strategy. The corporate and brand image will be **strengthened** if the public trust and rely on the ethical standards for the staff and the executive board of a company. As a result, the aim of a **contemporary** business is to maintain its reputation as a fair business that is both socially responsible and customer oriented.

**2.Ответьте на следующие вопросы.**

1. What has always been the aim of business?
2. What should be done to increase company profits?
3. Why do companies have to make some of their workers redundant?
4. What are the advantages and disadvantages of new technologies?
5. Why is it unethical to employ people illegally?
6. What methods do multinational companies use to save on operating costs?
7. How is corruption encouraged by some unethical businesses?
8. What type of discrimination are women often confronted with?
9. What kind of advertising is treated as illegal and unethical and why?
10. Why is misleading advertising especially dangerous in the case of health-related products?
11. Why are a lot of companies starting to focus more on ethical issues?
12. What is the aim of a contemporary business that wants to stay competitive in the long run?

***Этапы формирования и оценивания компетенций.***

| № п/п | Контролируемые разделы, дисциплины/практики* | Код контролируемой компетенции | Наименование оценочного средства | |
|---|---|---|---|---|
| | | | вид | кол-во |
| 1. | Businessman's Day | УК-4.1<br>УК-4.2<br>УК-4.3 | Собеседование | 6 |
| | | | Тестирование | 3 |
| 2. | Family Relations | УК-4.1<br>УК-4.2<br>УК-4.3 | Собеседование | 6 |
| 3. | Learning Foreign Languages | УК-4.1<br>УК-4.2<br>УК-4.3 | Собеседование | 7 |
| 4. | Russia. The Chechen Republic | УК-4.1<br>УК-4.2<br>УК-4.3 | Собеседование | 9 |
| 5. | Great Britain | УК-4.1<br>УК-4.2<br>УК-4.3 | Собеседование | 5 |
| 6. | Kinds of Jobs | УК-4.1<br>УК-4.2<br>УК-4.3 | Собеседование | 6 |
| | | | Тестирование | 3 |
| 7. | Human Resources Management | УК-4.1<br>УК-4.2<br>УК-4.3 | Собеседование | 7 |
| 8. | The Main Forms of Business Organization | УК-4.1<br>УК-4.2<br>УК-4.3 | Собеседование | 4 |
| 9. | What Is a Manager? | УК-4.1<br>УК-4.2<br>УК-4.3 | Собеседование | 4 |
| 10. | Forming Your Own Business | УК-4.1<br>УК-4.2<br>УК-4.3 | Собеседование | 4 |
| 11 | The Internet and Commerce | УК-4.1<br>УК-4.2<br>УК-4.3 | Собеседование<br>Тестирование | 4<br>6 |
| 12 | The Best Ways of Success in International Business | УК-4.1<br>УК-4.2<br>УК-4.3 | Собеседование | 4 |
| 13 | The Main Functions of Advertising | УК-4.1<br>УК-4.2<br>УК-4.3 | Собеседование | 4 |
| 14 | Business Ethics | УК-4.1<br>УК-4.2<br>УК-4.3 | Собеседование | 4 |
| 15 | Negotiations | УК-4.1<br>УК-4.2<br>УК-4.3 | Собеседование | 4 |
| 16 | Mistakes in Business | УК-4.1 | Собеседование | 4 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | УК-4.2<br>УК-4.3 | | |
| 17 | The Work of a Sales Manager | УК-4.1<br>УК-4.2<br>УК-4.3 | Собеседование | 4 |
| 18 | The Work of a Hotel Manager | УК-4.1<br>УК-4.2<br>УК-4.3 | Собеседование | 4 |
| 19 | Market Economies | УК-4.1<br>УК-4.2<br>УК-4.3 | Собеседование | 4 |
| 20 | Supply, Demand and Market Price | УК-4.1<br>УК-4.2<br>УК-4.3 | Собеседование<br>Тестирование | 4<br>3 |
| 21 | Management and Control of Companies | УК-4.1<br>УК-4.2<br>УК-4.3 | Собеседование | 4 |
| 22 | Managerial Decision-Making | УК-4.1<br>УК-4.2<br>УК-4.3 | Собеседование | 4 |
| 23 | Зачет | УК-4.1<br>УК-4.2<br>УК-4.3 | Вопросы и задания к зачету | 8 |

**Шкала и критерии оценивания устного опроса.**

| Оценка | Критерии |
|---|---|
| «Отлично» | Студент показывает высокий уровень теоретических знаний по дисциплине. Профессионально, грамотно, последовательно, хорошим языком четко излагает материал |
| «Хорошо» | Знание программного материала, грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос, правильное применение теоретических знаний, владение необходимыми навыками при выполнении практических задач |
| «Удовлетворительно» | Демонстрирует усвоение основного материала, при ответе допускаются неточности, при ответе недостаточно правильные формулировки, нарушение последовательности в изложении программного материала, затруднения в выполнении практических заданий |
| «Неудовлетворительно» | Слабое знание программного материала, при ответе возникают ошибки, затруднения при выполнении практических работ |

**Шкала и критерии оценивания тестовых заданий.**

| Оценка | Критерии |
|---|---|
| «Отлично» | Задание выполнено на 91-100% |
| «Хорошо» | Задание выполнено на 81-90% |
| «Удовлетворительно» | Задание выполнено на 51-80% |
| «Неудовлетворительно» | Задание выполнено на 10-50% |

## 7. Перечень основной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

***7.1. Основная литература***

1. Гончаренко Е.С. Английский язык [Электронный ресурс]: сборник текстов на английском языке / Е.С. Гончаренко, Г.А. Христофорова. – Электрон. текстовые данные. – М.: Московская государственная академия водного транспорта, 2014. – 60 с. – 2227-8397. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/47923.htm

2. Агабекян И.П. Английский для менеджеров. Ростов н/Д: Феникс, 2014. – 414 с. (78 экз. библиотечный фонд ЧГУ)

3. Эдисултанова Т.Б., Мусаева А.В., Эсхаджиева Р.Б., Хабалева Л.Ф. Английский язык для студентов государственного управления. Учебное пособие –
ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет», 2017. – 162 с. (80 экз. библиотечный фонд ЧГУ)

## 8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее – сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины.

1. www.ef.com , www.englishtown.com
2. www.everythinesl.net/lessons/light festivals.php
3. http://www.webtvhub.com/category/genre/travel/
4. www.lingvo.ru электронный словарь Abby Lingvo
5. www.multitran.ru электронный словарь Multitran
6. http://www.iprbookshop.ru/

## 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

**(отдельный документ)**

## 10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения информационных справочных систем

На практических занятиях обучающиеся представляют презентации, подготовленные ими в часы самостоятельной работы.

Информационные технологии:

1. Технические средства: комплект проекционного мультимедийного оборудования: экран, проектор, ноутбук;

2. Методы обучения с использованием информационных технологий (компьютерное тестирование, демонстрация мультимедийных материалов);

3. Перечень интернет-сервисов и электронных ресурсов (поисковые системы «Консультант плюс», электронная почта);

4. Перечень информационных справочных систем (Информационная система автоматизации учебного процесса «UComplex», Автоматизированные библиотечно-информационные системы – «IPRbooks», «Консультант студента», ООО «ИВИС»).

## 11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине имеется следующая материально-техническая база:

1. аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

2. для проведения занятий лекционного типа имеются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.

3. помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

4. библиотеку, читальный зал, доступ к библиотечным фондам с научной литературой; доступ к электронной библиотеке.

5. комплект лицензионного программного обеспечения включающий пакет прикладных программ Microsoft Office.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Чеченский государственный университет
имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
КАФЕДРА ЧЕЧЕНСКОЙ ФИЛОЛОГИИ

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Чеченский язык»

| | |
|---|---|
| Специальность | Экономическая безопасность |
| Код направления подготовки (специальности) | 38.05.01 |
| Специализация | Обеспечение экономической безопасности государства и организаций |
| Форма обучения | Очная, заочная |

Грозный, 2025

**Абдулазимова Т.Х.** Рабочая программа учебной дисциплины «Чеченский язык» [Текст] / сост. ассистент кафедры «Чеченская филология» А.Б. Абдулазимова Т.Х – Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет имени А.А. Кадырова», 2025.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры «Чеченская филология», рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 01 от 04 сентября 2025 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки **38.05.01 «Экономическая безопасность»,** (уровень бакалавриата), профиль**:**

«**Обеспечение экономической безопасности государства и организаций»,** утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации **№ 293 от 14.04.2021,** с учетом утвержденным рабочим учебным планом по данному направлению подготовки.

© Т.Х. Абдулазимова, 2025
© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет имени А.А. Кадырова», 2025

**Содержание**


| | | |
|---|---|---|
| 1. | Цели и задачи освоения дисциплины | 4 |
| 2. | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы | 5 |
| 3. | Место дисциплины в структуре образовательной программы | 7 |
| 4. | Содержание дисциплины, структурированное по темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий | 8 |
| 5. | Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине | 14 |
| 6. | Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине | 18 |
| 7. | Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины | 34 |
| 8. | Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины | 36 |
| 9. | Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины | 36 |
| 10. | Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем | 43 |
| 11. | Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине | 44 |

## 1.Цели и задачи освоения дисциплины

**Цель -** освоения дисциплины являются: систематизация знаний чеченской орфографии и пунктуации; формирование норм письменной и устной литературной речи на основе овладения орфографическими, орфоэпическими, пунктуационными знаниями, умениями и навыками; обучение применению полученных знаний в профессиональной деятельности, углубление языковых знаний, формирование навыков анализа языковых средств, расширение словарного запаса, углубление и расширение знаний и навыков употребления грамматических явлений и формирование у студентов речевой, языковой и коммуникативной компетенции, уровень развития которой способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке(ах). При этом под коммуникативной компетенцией понимается умение соотносить языковые средства с конкретными сферами, ситуациями, условиями и задачами общения.

Наряду с обучением, курс чеченского языка ставит и образовательные цели, достижение которых осуществляется расширением кругозора студентов, повышением уровня их общей культуры, а также культуры мышления, а также культуры мышления и речи.

Повышение уровня практического владения современным чеченским литературным языком у студентов в разных сферах функционирования чеченского языка в его письменной и устной разновидностях; овладение навыками и знаниями в этой области и совершенствование имеющихся.

**Задачи**: формирование у студентов основных навыков, которые должен иметь специалист данного профиля для успешной работы (в рамках данного региона) в самых различных сферах: образования, культуры, здравоохранения и социальной сферы

- формирование и развитие лексических навыков: введение частотной тематической лексики по специальности, закрепление ее в диалогической и монологической речи

- дальнейшее формирование и развитие грамматических навыков: тренировка языковых явлений, наиболее часто встречающихся в сфере деловой коммуникации; развитие умений выбора грамматических структур для оформления высказывания в соответствии с его видом и целями; повышение уровня лексико-грамматической корректности иноязычной речи;

- развитие навыков чтения текстов рекламно-справочного характера, а также деловой документации соответственно изучаемой тематике;

- овладение необходимым уровнем речевой культуры при общении, дальнейшее развитие языковой компетенции, под которой понимается способность использовать предлагаемые системно-морфологические образования.

Конечные требования, предъявляемые по завершению обучения данной дисциплине:

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций:

| **УК-4.2** Составляет, переводит и редактирует различные академические тексты (рефераты, эссе, обзоры, статьи и т.д.), в том числе на иностранном языке | |
|---|---|
| Уровень 1 | **Знать:** орфографические, орфоэпические и пунктуационные нормы письменной и устной литературной речи<br>**Уметь:** применять полученные знания и умения в собственной профессиональной деятельности, уметь анализировать свою речь и речь собеседника. Свободно воспринимать, анализировать и критически оценивать устную и письменную деловую информацию на родном и иностранном (-ых) языке<br>**Владеть**: свободно основным изучаемым языком в его литературной форме, системой норм чеченского литературного языка способность логически и грамматически строить устную и письменную речь.<br>**Знать:**систему языковых средств официально-делового стиля, соответствующих требованиям и понятиям системы правовых кодексов и других юридических документов.<br>**Уметь:** применять языковые средства официально-делового стиля в системе правовых кодексов и других юридических документов.<br>**Владеть:**навыками применения языковых средств официально-делового стиля в системе правовых кодексов и других юридических документов. |
| Уровень 2 | **Знать**: особенности системы чеченского языка в его фонетическом, лексическом, грамматическом аспектах; основные положения и концепции в области теории и истории чеченского языка, специфику артикуляции звуков, интонацию, основные особенности полного стиля произношения, характерные для сферы профессиональной коммуникации;<br>**Уметь:** правильно и уместно использовать различные языковые средства.<br>**Владеть:** основными методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на основном изучаемом языке для успешной работы в избранной сфере профессиональной деятельности. |

| | |
|---|---|
| | **Знать:** юридическую лексику, соответствующую требованиям и понятиям системы правовых кодексов и других юридических документов.<br>**Уметь:** использовать юридическую лексику в системе правовых кодексов и других юридических документов<br>**Владеть:** навыками использования юридической лексики в системе правовых кодексов и других юридических документов. |
| Уровень 3 | **Знать:** о современном состоянии и перспективах развития чеченского языка. понятие о свободных и устойчивых словосочетаниях, фразеологических единицах;<br>понятие об основных способах словообразования;<br>грамматические навыки, обеспечивающие коммуникацию общего характера без искажения смысла при письменном и устном общении;<br>основные грамматические явления, характерные для профессиональной речи;<br>культуру и традиции народа изучаемого языка,<br>правила речевого этикета;<br>**Уметь:** ясно, логически верно, аргументировано излагать свои мысли, в соответствии с нормами литературного языка и правописания грамотно строить свою речь.<br>говорение; диалогическая и монологическая речь с использованием наиболее употребительных и относительно простых лексико-грамматических средств в основных коммуникативных ситуациях неофициального и официального общения; основы публичной речи (устное сообщение, доклад);<br>аудирование; понимание диалогической и монологической речи в сфере бытовой и профессиональной коммуникации;<br>**Владеть:** основными методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на основном изучаемом языке.<br>**Знать:** способы адекватного отражения фактических данных правоприменения в выступлениях и процессуальных актах<br>**Уметь:**демонстрировать знания в области использования юридической лексики и языковых средств официально-делового стиля в системе правовых кодексов и других юридических документов, адекватно отражая фактические данные правоприменения в выступлениях и процессуальных актах.<br>**Владеть:** способностью применять юридическую лексику и языковые средства официально-делового стиля в системе правовых кодексов и других юридических документов, адекватно отражая фактические данные правоприменения в |

| | |
|---|---|
| | выступлениях и процессуальных актах. |

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен:**

**Знать:** орфографические, орфоэпические и пунктуационные нормы письменной и устной литературной речи; особенности системы чеченского языка в его фонетическом, лексическом, грамматическом аспектах; основные положения и концепции в области теории и истории чеченского языка; о современном состоянии и перспективах развития чеченского языка.
Систему языковых средств официально-делового стиля, соответствующих требованиям и понятиям системы правовых кодексов и других юридических документов.

**Уметь:** применять полученные знания и умения в собственной профессиональной деятельности, уметь анализировать свою речь и речь собеседника, правильно и уместно использовать различные языковые средства. Ясно, логически верно, аргументировано излагать свои мысли, в соответствии с нормами литературного языка и правописания грамотно строить свою речь.
Применять языковые средства официально-делового стиля в системе правовых кодексов и других юридических документов.

**Владеть**: свободно основным изучаемым языком в его литературной форме; основными методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на основном изучаемом языке для успешной работы в избранной сфере профессиональной деятельности.
Владеет навыками применения языковых средств официально-делового стиля в системе правовых кодексов и других юридических документов.

**3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Чеченский язык» относится к дисциплинам вариативной части **Б1.О.10** рабочего учебного плана по направлению подготовки **38.05.02 «Экономическая безопасность».** Изучается во 2 семестре очно и заочной форме обучения.

Для освоения дисциплины «Чеченский язык» обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные на предыдущем уровне образования (в общеобразовательной школе).

Чеченский язык имеет самостоятельное значение, но не является предшествующей для других.

**4. Содержание дисциплины, структурированное по темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

### 4.1. Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины по очной форме обучения составляет 3 зачетные единицы (108 часов)

| **Формы работы обучающихся/ Виды учебных занятий** | **Трудоёмкость, часов** | |
|---|---|---|
| | **№ 2 семестра** | **Всего** |
| **Общая трудоемкость** | **108** | **108** |
| **Аудиторная работа:** | **34** | **34** |
| *Лекции (Л)* | - | - |
| *Практические занятия (ПЗ)* | 34 | 34 |
| *Лабораторные работы (ЛР)* | - | - |
| **Самостоятельная работа:** | **74** | **74** |
| Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР) | - | - |
| Расчетно-графическое задание (РГЗ) | - | - |
| Реферат (Р) | 20 | 20 |
| Эссе (Э) | - | - |
| **Самостоятельное изучение разделов** | **54** | **54** |
| Самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала, материалов учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим, лекционным занятиям, коллоквиумам, рубежному контролю и т.д.) | 54 | 54 |
| **ИТОГО всего часов** | **108** | **108** |
| **Вид итогового контроля** | **Зачёт** | |

### 4.2 Содержание разделов дисциплины

| **№ п/п** | **Наименование раздела** | **Содержание раздела** | **Форма текущего контроля** |
|---|---|---|---|

| | | | |
|---|---|---|---|
| 1 | Нохчийн меттан фонетика | Нохчийн меттан алфавит. Элп, аз, хьаьрк. Шалха мукъаза элпаш, уьш кхуллу хьаьркаш (I, Ь, Ъ, Х). Е (ЙЕ), Ё (ЙО), Ю (ЙУ), ЮЬ (ЙУЬ), Я (ЙА), ЯЬ (ЙАЬ) элпаш а, аьзнаш а йаздаран бакъонаш . Къасторан хьаьркаш: ь, ъ. Нохчийн меттан мукъа а, мукъаза а аьзнаш. Дифтонгаш, монофтонгаш. Йуьхьанцара а, шозлагIа а мукъа аьзнаш. Й элпан маьIна а, нийсайаздар а. | УО, ПР, Р |
| 2 | Лексикологи | Нохчийн меттан лексика. Дешнийн маьIнаш (лексически, грамматически; нийса а, тIедеана а). Дешнийн тайпанаш (омонимаш, синонимаш, антонимаш, табу, эвфемизмаш, диалектизмаш, кальканаш, керла дешнаш, ширделла дешнаш, диалектизмаш). Фразеологи, фразеологизмийн тайпанаш (дозарш, цаIаллаш, цхьаьнакхетарш). | УО, ПР |
| 3 | Морфологи | Грамматикин чулацам а, маьIна а. Схьайаьлла, схьайалаза лард. Грамматически категореш. Нохчийн меттан дешнийн морфологически хIоттам. Къамелан дакъойн йукъара маьIна. Коьрта къамелан дакъош (6): цIердош, билгалдош, терахьдош, цIерметдош, хандош, куцдош. Церан грамматически категореш а, синтаксически функцеш а. ГIуллакхан къамелан дакъош (3): хуттург, дакъалг, дештIаьхье. Шакъаьстина лела меже: айдардош. | УО, ПР, Р |
| 4 | Синтаксис. | Предложенин коьрта а, коьртаза а меженаш. Цхьалхечу предложенийн тайпанаш. Цхьалхе а, чолхе а предложенеш, церан тайпанаш. Синтаксически таллам цхьалхечу а, чолхечу а предложенин. | УО, ПР |

***Принятые сокращения:*** УО – устный опрос, КР – курсовая работа, Р – реферат, ЭП – электронный практикум, К – коллоквиум, Э – эссе, Т – тестирование, П – презентации; С – собеседование; Д – дискуссия, доклады; ПР – письменная работа, ЛР – лабораторная работа.

**4.3. Очная форма обучения 2-семестр 3.з.е**

| № п/п | Наименование разделов | Виды учебной работы (в часах) | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Контактная работа | | | | | | Самостоятельная работа |
| | | Занятия лекционного типа | | Занятия семинарского типа | | | | |
| | | *Лекции* | *Иные учебные занятия* | *Практические занятия* | *Семинары* | *Лабораторные раб.* | *Иные занятия* | |
| 1. | Фонетика | - | - | 6 | - | - | - | 16 |
| 2. | Лексикологи | - | - | 8 | - | - | - | 20 |
| 3. | Морфологи | - | - | 10 | - | - | - | 18 |
| 4. | Синтаксис | - | - | 10 | - | - | - | 20 |
| **Итого** | | **-** | **-** | **34** | **-** | **-** | **-** | **74** |

**Самостоятельная работа студетов**

| № | Наименование темы дисциплины или раздела | Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся | Оценочное средство | Количество часов | Код конпетенции |
|---|---|---|---|---|---|
| 1 | Фонетика | Письменная работа | реферат | 16 | УК-4.2 |
| 2 | Лексикологи | Письменная работа | реферат | 20 | УК-4.2 |
| 3 | Морфологи | Письменная работа | реферат | 18 | УК-4.2 |
| 4 | Синтаксис | Письменная работа | реферат | 20 | УК-4.2 |
| 5 | **Итого всего часов** | | | **74** | |

## 4.4. Лабораторные занятия

Лабораторные занятия по очной форме обучения учебным планом не предусмотрены.

## 4.5. Практические (семинарские) занятия 1 семестра по очной форме обучения

| № занятия | № раздела | Тема | Кол-во часов |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1 | 1 | Нохчийн меттан алфавит. Элп, аз, хьаьрк. Шалха мукъаза элпаш, уьш кхуллу хьаьркаш (І, Ь, Ъ, Х). Е (ЙЕ), Ё (ЙО), Ю (ЙУ), ЮЬ (ЙУЬ), Я (ЙА), ЯЬ (ЙАЬ) элпаш а, аьзнаш а йаздаран бакъонаш. Къасторан хьаьркаш: ь, ъ. | 4 |
| 2 | 1 | Нохчийн меттан мукъа а, мукъаза а аьзнаш. Дифтонгаш, монофтонгаш. Йуьхьанцара а, шозлагІа а мукъа аьзнаш. Й элпан маьІна а, нийсайаздар а. | 2 |
| 3 | 2 | Нохчийн меттан лексика. Дешнийн маьІнаш (лексически, грамматически; нийса а, тІедеана а). | 4 |

| № занятия | № раздела | Тема | Кол-во часов |
|---|---|---|---|
| 4 | 2 | Дешнийн тайпанаш (омонимаш, синонимаш, антонимаш, табу, эвфемизмаш, диалектизмаш, кальканаш, керла дешнаш, ширделла дешнаш, диалектизмаш). Фразеологи, фразеологизмийн тайпанаш (дозарш, цаIаллаш, цхьаьнакхетарш). | 4 |
| 5 | 3 | Грамматикин чулацам а, маьIна а. Схьайаьлла, схьайалаза лард. Грамматически категореш. Нохчийн меттан дешнийн морфологически хIоттам. Къамелан дакъойн йукъара маьIна. | 4 |
| 6 | 3 | Коьрта къамелан дакъош (6): цIердош, билгалдош, терахьдош, цIерметдош, хандош, куцдош. Церан грамматически категореш а, синтаксически функцеш а. ГIуллакхан къамелан дакъош (3): хуттург, дакъалг, дештIаьхье. Шакъаьстина лела меже: айдардош. | 6 |
| 7 | 4 | Предложенин коьрта а, коьртаза а меженаш. | 4 |
| 8 | 4 | Цхьалхечу предложенийн тайпанаш. Цхьалхе а, чолхе а предложенеш, церан тайпанаш. Синтаксически таллам цхьалхечу а, чолхечу а предложенин. | 6 |
| | **Итого** | | **34** |

### 4.6. Заочная форма обучения (2-семестр) 2 з.е

| № п/п | Раздел/тема | Виды учебной работы (в часах) | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Контактная работа | | | | | | Самостоятельная работа |
| | | Занятия лекционного типа | | Занятия семинарского типа | | | | |
| | | *Лекции* | *Иные учебные занятия* | *Практические занятия* | *Семинары* | *Лабораторные раб.* | *Иные занятия* | |
| 1. | Фонетика | - | - | 2 | - | - | - | 22 |
| 2. | Лексикологи | - | - | 2 | - | - | - | 26 |
| 3. | Морфологи | - | - | 2 | - | - | - | 22 |
| 4. | Синтаксис | - | - | 2 | - | - | - | 26 |
| **Итого** | | **-** | **-** | **8** | **-** | **-** | **-** | **96** |
| **Форма контроля** | | **Зачет** | | | | | | |
| **Контроль** | | **4** | | | | | | |

**Самостоятельная работа студетов**

| № | Наименование темы дисциплины или раздела | Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся | Оценочное средство | Количество часов | Код конпетенции |
|---|---|---|---|---|---|
| 1 | Фонетика | Письменная работа | реферат | 22 | УК-4.2 |
| 2 | Лексикологи | Письменная | реферат | 26 | УК-4.2 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | работа | | | |
| 3 | Морфологи | Письменная работа | реферат | 22 | УК-4.2 |
| 4 | Синтаксис | Письменная работа | реферат | 26 | УК-4.2 |
| 5 | **Итого всего часов** | | | **96** | |

## 4.7. Лабораторные занятия

Лабораторные занятия по заочной форме обучения учебным планом не предусмотрены.

## 4.8. Практические (семинарские) занятия 1 семестра по заочной форме обучения

| № занятия | № раздела | Тема | Кол-во часов |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1 | 1 | Нохчийн меттан алфавит. Элп, аз, хьаьрк. Шалха мукъаза элпаш, уьш кхуллу хьаьркаш (I, Ь, Ъ, Х). Е (ЙЕ), Ё (ЙО), Ю (ЙУ), ЮЬ (ЙУЬ), Я (ЙА), ЯЬ (ЙАЬ) элпаш а, аьзнаш а йаздаран бакъонаш. Къасторан хьаьркаш: ь, ъ.<br>Нохчийн меттан мукъа а, мукъаза а аьзнаш. Дифтонгаш, монофтонгаш. Йуьхьанцара а, шозлагIа а мукъа аьзнаш. Й элпан маьIна а, нийсайаздар а. | 2 |
| 2 | 2 | Нохчийн меттан лексика. Дешнийн маьIнаш (лексически, грамматически; нийса а, тIедеана а).<br>Дешнийн тайпанаш (омонимаш, синонимаш, антонимаш, табу, эвфемизмаш, диалектизмаш, кальканаш, керла дешнаш, ширделла дешнаш, диалектизмаш). Фразеологи, фразеологизмийн тайпанаш (дозарш, цаIаллаш, цхьаьнакхетарш). | 2 |
| 3 | 3 | Грамматикин чулацам а, маьIна а. Схьайаьлла, схьайалаза лард. Грамматически категореш. Нохчийн меттан дешнийн морфологически хIоттам. Къамелан дакъойн йукъара маьIна. Коьрта къамелан дакъош (6): цIердош, билгалдош, терахьдош, цIерметдош, хандош, куцдош. Церан грамматически категореш а, синтаксически функцеш а. ГIуллакхан къамелан дакъош (3): хуттург, дакъалг, дештIаьхье. Шакъаьстина лела меже: айдардош. | 2 |
| 4 | 4 | Предложенин коьрта а, коьртаза а меженаш.<br>Цхьалхечу предложенийн тайпанаш. Цхьалхе а, чолхе а предложенеш, церан тайпанаш. Синтаксически таллам цхьалхечу а, чолхечу а предложенин. | 2 |
| | **Итого** | | **8** |

## 4.9. (г) Курсовой проект (курсовая работа) учебным планом не предусмотрена.

## 5. Перечень учебно - методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

***Самостоятельная работа*** – это основная внеаудиторная работа студента.

Содержанием самостоятельной работы студентов являются следующие её виды:

– изучение тем самостоятельной подготовки по учебно-тематическому плану;

– работа над основной и дополнительной литературой;

– работа над периодическими изданиями и имеющимися на кафедре или в библиотеке научной литературой;

– изучение вопросов для самоконтроля (самопроверки);

– самоподготовка к практическим занятиям;

– подготовка домашних заданий;

– подготовка презентации по теме с использованием технических средств и мультимедийной техники;

– самостоятельная работа студента в библиотеке;

– консультации у преподавателя по дисциплине.

| № | Тема | Учебно-методическая литература |
|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 |
| 1 | Нохчийн меттан фонетика, мукъачу а, мукъазчу а аьзнийн система. | Письменная работа по разделу «Фонетика» по следующим работам с использованием художественных текстов на чеченском языке. Лахахь далийна Iилманан белхех пайда а оьцуш, кхочушбие болх: 1. Йоцца характеристика йалайе мукъачу а, мукъазчу а аьзнийн. Билгалйаха церан коьрта вовшахкъасторан билгалонаш. 2. Схьайазйе ши агIо текст исбаьхьаллин литература тIера, билгалдаха йуьхьанцара, шозлагIа мукъа аьзнаш. 3. Схьайазде текста йуккъера дешнаш ь, ъ къасторан хьаьркаш йолу. 4. Схьайазде шала а, шалха а мукъаза аьзнаш долу дешнаш. 5. Схьайазде дешнаш шайн хIоттамехь: Е, Ё, ЙУ, ЙУЬ, ЙА, ЙАЬ элпаш долу, хIун аьзнаш ду цара билгалдохурш?<br>1. Тимаев А.Д. ХIинцалера нохчийн мотт. Лексикологи. Фонетика. Морфологи. Грозный, 2011. 416 с. [57-248]<br>2. Тимаев А.Д. Чеченский язык. Фонетика. Грозный, 2011. 208 с. [27-206]<br>3. Грамматика чеченского языка. Т.1 «Введение в грамматику. Фонетика. Морфемика. Словообразование», Грозный, 2013. 848 с. 182-192, 225-243]<br>4. Дешериев Ю.Д. Современный чеченский литературный язык. Ч.1, Фонетика. Грозный, 1960. 120 с. [6-120]<br>5. Магомедов А.Г Очерки фонетики чеченского языка. Махачкала, 2005. 203 с. [16-184]<br>7. Саламова Р.А. Нохчийн меттан фонетика. Грозный, 1992. 308 с. [3-302] |
| 2 | Нохчийн меттан лексикологи, лексикологин маьIна. Дешнийн маьIнаш а, тайпанаш а. | Письменная работа по разделу «Лексикология» по следующим работам с использованием художественных текстов на чеченском языке. Лахахь далийна Iилманан белхех пайда а оьцуш, кхочушбие болх: 1. Схьайазйе ши агIо текст исбаьхьаллин литература тIера, йало таро йолчу дешнашна йалае: синонимаш, антонимаш, омонимаш. 2. Схьайазде текста йуккъера: керла дешнаш а, ширделла дешнаш а. 3. Йало таро йолчу дешнашна эвфемизмаш йалае. 4 Схьайазйе шайн хIоттамехь кальканаш йолу предложенеш, билгалйаха, йуьззина йа йуьззина йоцу кальканаш йу?<br>1.Тимаев А.Д. ХIинцалера нохчийн мотт. Лексикологи. Фонетика. Морфологи. |

| № | Тема | Учебно-методическая литература |
|---|---|---|
| | | (Современный чеченский язык. Лексикология. Фонетика. Морфология.) Грозный, 2007. 416 с. [18-56]<br>2. Джамалханов З.Д., Мачигов М.Ю**.** Нохчийн мотт. Лексикологи, фонетика, морфологи. Нохч-г1алг1айн педучилищан 1-2 курсийн студенташна учебник. 1 часть, Грозный, 1972. 252 с. [10-23]<br>3. Эдилов С.Э. Нохчийн меттан практикум (дешаран пособи). Соьлжа-г1ала, 2011. 304 с. [3-124]<br>4. Ирезиев С-Х.С-Э., Х.Р. Сельмурзаева. Нохчийн меттан мукъачу аьзнийн система. Соьлжа-г1ала, 2020. 130 с. [7-128] |
| 3 | Нохчийн меттан морфологи. Къамелан дакъош: коьрта къамелан дакъош (цIердош, билгалдош, терахьдош, цIерметдош, хандош, куцдош), церан грамматически категореш. ГIуллакхан къамелан дакъош: хуттург, дакъалг, дештIаьхье. Шакъаьстина лела меже: айдардош. | 1. Подготовить доклад по следующим работам, раздел «Морфология». Лахахь далийна Iилманан белхех пайда а оьцуш, доклад кечйе билгалйаьккхинчу темина: Нохчийн меттан коьрта а, гIуллакхан а къамелан дакъош.<br>2. Письменная работа с использованием художественных текстов на чеченском языке. Лахахь далийна Iилманан белхех пайда а оьцуш, кхочушбие болх: схьайазйе исбаьхьаллин литератури тIера ши агIо текст, билгалдаха: цIердешнийн класс, терахь, дожар; билгалдешнийн – дарж, легар; хандешнийн хан, спряжени, синтаксически функци.<br>1. Тимаев А.Д. ХIинцалера нохчийн мотт. Лексикологи. Фонетика. Морфологи. Грозный, 2007. 416 с. [253-409]<br>2. Тимаев А.Д. Древнейшая структура именных основ и категория грамматических классов в нахских языках и диалектах. Грозный, 2012. 272 с. [12-255]<br>3. Грамматика чеченского языка. Т.1 «Введение в грамматику. Фонетика. Морфемика. Словообразование», Грозный, 2013. 848 с. [400-833]<br>4. Эдилов С.Э. Нохчийн меттан практикум (дешаран пособи). Грозный, 2011. Соьлжа-г1ала, 2011. 304 с. [125-300]<br>5. Вагапов А.Д**.** ЦIердешнийн легарш. – Грозный, 2003. 96 с. [3-95]<br>6. Тимаев А.Д., Ирезиев С-Х.С-Э., Абубакаров А.Х. Нохчийн меттан морфологин практически курс. Грозный, 2012. 176 с. [6-174]<br>7. Халидов А.И**.** Чеченский язык: Морфемика. Словообразование Грозный, 2010. 768 с. [83- |

| № | Тема | Учебно-методическая литература |
|---|---|---|
| | | 736]<br>8. Джамалханов З.Д., Мачигов М.Ю**.** Нохчийн мотт. Лексикологи, фонетика, морфологи. Нохч-гIалгIайн педучилищан I-II курсийн студенташна учебник. 1 часть, 1972. 252с. [49-250] |
| 4 | Синтаксис. Предложенин коьрта а, коьртаза а меженаш. Цхьалхе а, чолхе а предложенеш, церан тайпанаш. | Письменная работа по разделу «Синтаксис» по следующим работам с использованием художественных текстов на чеченском языке. Лахахь далийна Iилманан белхех пайда а оьцуш, кхочушбие болх: 1. Схьайазйе текст, билгалйаха коьрта а, коьртаза а меженаш. 2. Схьайазйе текста йуккъера цхьалхе предложенеш, билгалйаха церан тайпанаш, талла уьш синтаксически. 3. Схьайазйе текста йуккъера пхиппа хIора тайпа чолхе предложенеш, синтаксически таллам бе.<br>1. Эдилов С.Э. Нохчийн меттан синтаксисан практикум. Соьлжа-гIала, 2012. 304 с. [4-299]<br>2. Халидов А.И. Типологический синтаксис чеченского простого предложения. Нальчик, 2004. 271 с. [17-260]<br>3. Джамалханов З.Д., Мачигов М.Ю. Чеченский язык. Учебник для педучилища. 2-я часть, Синтаксис. Грозный, 1985. 148 с. [3-144]<br>4. Навразова Х.Б. Чеченский язык: описательный и сравнительно-типологический анализ простого предложения. Назрань, 2005. 306 с. [12-282] |

## 6.Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

**Виды занятий и темы, выносимые на рубежную аттестацию №1.**

### Этапы формирования и оценивания компетенций

| № п/п | Контролируемые разделы (темы) дисциплины | Код компетенции | Наименование оценочного средства |
|---|---|---|---|
| 1 | Фонетика | УК-4.2 | устный опрос, письменная работа, реферат, тестирование |
| 2 | Морфологи | УК-4.2 | устный опрос, письменная работа, реферат, тестирование |

**Рубежная аттестация №1 проходит в форме тестирования:**

1: Маса элп ду нохчийн алфавитехь
-: 45
-: 33
-: 47
-: 49

3: Маса элп ду нохчийн алфавитехь оьрсийн маттахь доцуш
-: 12
-: 13
-: 16
-: 15

4: Муьлха аьзнаш декъало нохчийн маттахь чIогIа-кIеда хиларца
-: мукъаза
-: деха
-: мукъа
-: доца

5: КIеда аз йуккъехь долу дош билгалдаккха
-: КIошта
+: кхеташо
+: верта
-: толам

6: Йуккъехь кIеда аз доцу дош къастаде
-: гIийла
-: гезга
-: гIовгIа
-: лаам

7: Нохчийн маттахь тIеэцначу дешнашкахь бен ца йаздо элпаш билгалдаха
-: (й,ъ,I,йа)
-: (е, ж, и, о)
-: (ё, ф, щ, ы)
-: (з, оь, йу,йа)

8: Муьлха дош нийса декъна дешдакъошка
-: Iи-лман-ча
-: Iил-ман-ча
-: ил-ла-нча

-: аха-рхо

9: Нохчийн дешнашкахь йа аз а, йа элп а дац
-: (ё)
-: (йа)
-: (щ)
-: (ф)

10: Муьлхачу дешдекъехь лаьтта нохчийн маттахь тохар
-: хьалхарчу
-: йуккъерчу
-: шолгIачу
-: тIехьарчу

11: Муха къастадо нохчийн маттахь деха аз
-: йозанехь
-: хьаьркаца
-: аларца
-: тIадамца

12: Муьлхачу дашехь ду къамелехь ца олуш долу мукъа аз
-: лаам
-: толам
-: тахана
-: хIинцалц

13: Шалха элп йуккъехь долу дош къастаде
-: бIов
-: зIе
-: гIала
-: дIора

14: Шала шалха элп долу дош къастаде
-: бIаьрг
-: ведда
-: воккха
-: латта

15: Билгалдаккха шала элп долу дош
-: гIайгIа
-: лаьа
-: готта
-: уьшал

16: Мукъаза аз шаладирзина дош билгалдаккха
-: дитт
-: мотт
-: дикка
-: латта

17: Дешан маьIна чIагIдар гойтуш долу дош къастаде
-: гIийла
-: йистехь
-: уллехь
-: цигахь

18: Мукъаза аз цIердешнийн дукхаллин терахь кхуллуш шаладирзина
-: дитташ
-: латтанаш
-: хьаннаш
-: гIиллакхаш

19: Хандешан йахана хан кхуллуш мукъаза аз шаладирзина
-: даькхина
-: лаьттина
-: хилла
-: халла

21: Маса къамелан дакъа ду нохчийн маттахь
-: (9)
-: (6)
-: (I0)
-: (I2)

22: Маса коьрта къамелан. дакъа ду нохчийн маттахь
-: (7)
-: (5)
-: (4)
-: (6)

23: Маса гIуллакхан къамелан дакъа ду нохчийн маттахь
-: (3)
-: (-4)
-: (4)
-: (6)

25: ГIуллакхан къамелан дакъа гайта
-: цIердош
-: куцдош
-: айдардош
-: дештIаьхье

26: Ша лела къамелан дакъа гайта
-: хуттург
-: айдардош
-: хандош
-: терахьдош

27: Муьлха къамелан дакъа ду цIердош
-: шалела
-: коьрта
-: гIуллакхан

28: ХIун гойту цIердашо
-: мухалла
-: масалла
-: хIума
-: рогIалла

29: ЦIердош къастаде
-: лекха
-: лоха
-: гIиллакх
-: итт

30: Доланиг дожарехь долу дош къастаде
-: тешам
-: лаамца
-: доттагIчуьн
-: толамах

**Примерная тематика рефератов:**

1. Билгалдешнийн тайпанаш, легарш а.
2. ГIоьнан къамелан дакъош.
3. ГIуллакхан къамелан дакъош.
4. Куцдош, куцдешнийн тайпанаш, синтаксически гIуллакх.
5. Масдар. Масдаран кхолладалар, грамматически класс.
6. Морфологи, цуьнан маьIна а (къамелан дакъош, грамматически категореш).
7. Нохчийн меттан мукъа а, мукъаза а аьзнаш.

8. Нохчийн меттан мукъазчу аьзнийн хIоттам.
9. Нохчийн меттан мукъачу аьзнийн хIоттам.
10. Нохчийн меттан цIердешнийн легарш.
11. Предложенин коьрта меженаш
12. Предложенин коьртаза меженаш
13. Терахьдешнийн морфологически хIоттам, церан синтаксически гIуллакх.
14. Терахьдешнийн тайпанаш а, кхолладалар а.
15. Хандешан латтаман кепаш, церан кхоллайаларан некъ.
16. Хандешнийн саттамаш, церан кхолладалар.
17. Хандош. Хандешан грамматически категореш.
18. Ц1ерметдешнийн тайпанаш, церан легадалар.
19. Цхьалхечу предложенин кепаш.
20. Йаххьийн цIерметдешнаш, церан легадалар.

## Шкала и критерования письменных и творческих работ

| | |
|---|---|
| 5 | Глубокое и прочное усвоение программного материала. Полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видеоизменении задания. Свободно справляется с поставленными задачами, может обосновать принятые решения, демонстрирует владение разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ. |
| 4 | Знание программного материала, грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос, правильное применение теоретических знаний, владение необходимыми навыками при выполнении практических задач |
| 3 | Демонстрирует усвоение основного материала, при ответе допускаются неточности, при ответе недостаточно правильные формулировки, нарушение последовательности в изложении практических заданий |
| 2-1 | Слабое знание программного материала, при ответе возникают ошибки, затруднения при выполнении практических работ |
| 0 | Не было попытки выполнить задание |

## Шкала оценивания

| Оценка | Критерии |
|---|---|
| «отлично» | Задание выполнено на 90-100% |
| «хорошо» | Задание выполнено на 76-89% |

| | |
|---|---|
| «удовлетворительно» | Задание выполнено на 51-75% |
| «неудовлетворительно» | Задание выполнено на 10-50% |

**Вопросы, выносимые на №1 рубежную аттестацию (билгалдоху коьрта хаттарш):**

1. Билгалдешан маса кеп йу?
2. Йуьхьаьнцара а, схьадевлла а мукъа аьзнаш, муха къаьста уьш?
3. Кхолладаларан меттиге хьажжина мукъа аьзнаш муьлхачу тайпанашка декъало.
4. Лаамаза билгалдош къастаде: Іаьржаниг, буьрсаниг, хазаниг, оьзда гІиллакх.
5. Лааме билгалдош къастаде: Іаьржа коч, буьрса амал, оьзданиг
6. Мукъазчу аьзнийн тайпанашка декъадалар муха хуьлу?
7. Мукъачу аьзнийн система, хІун башхалла йу цу системин?
8. Муха кхоллало шала мукъаза аьзнаш?
9. Муха къаьста элп, аз, фонема?
10. Нохчийн меттан мукъа а, мукъаза а аьзнаш.
11. ХІун гойту терахьдашо?
12. ЦІердешан дукхаллин терахь кхолларан маса некъ бу?
13. Цхьалхе терахьдош маса дашах лаьтта?
14. Шалха мукъаза элпаш, уьш кхуллу хьаьркаш.
15. Элп, аз, хьаьрк.

Составить библиографию работ по разделам: Нохчийн меттан фонетика, морфологи.

Составить конспект на тему: «Нохчийн меттан фонетика талларан истори, кхиаран некъаш» по следующим работам:

**Литература (пайдаэца литературех):**

1. Тимаев А.Д. ХІинцалера нохчийн мотт. Лексикологи. Фонетика. Морфологи. Грозный, 2011.
2. Тимаев А.Д. Чеченский язык. Фонетика. Грозный, 2011.
3. Грамматика чеченского языка. Т.1 «Введение в грамматику. Фонетика. Морфемика. Словообразование», Грозный, 2013.

4. Дешериев Ю.Д. Современный чеченский литературный язык. Ч.1, Фонетика. Грозный, 1960.
5. Магомедов А.Г Очерки фонетики чеченского языка. Грозный, 2005.
6. Чрелашвили К.Т. Парадигматический и дистрибутивный анализ системы согласных нахских языков. Тбилиси, 2009.
7. Саламова Р.А. Нохчийн меттан фонетика. Грозный, 1992.
Литература (пайдаэца литературех):
8. Эдилов С.Э. Нохчийн меттан практикум. Соьлжа-гIала, 2011.
9. Тимаев А.Д., Ирезиев С-Х.С-Э., Абубакаров А.Х. Нохчийн меттан морфологин практически курс. Грозный, 2012.
10. Тимаев А.Д. Древнейшая структура именных основ и категория грамматических классов в нахских языках и диалектах. Грозный, 2012.

## Виды занятий и темы, выносимые на рубежную аттестацию №2. Этапы формирования и оценивания компетенций

## Этапы формирования и оценивания компетенций

| № п/п | Контролируемые разделы (темы) дисциплины | Код компетенции | Наименование оценочного средства |
|---|---|---|---|
| 1 | Лексикология | УК-4.2 | Устный опрос, письменная работа, тестирование |
| 2 | Синтаксис | УК-4.2 | Устный опрос, письменная работа, тестирование |

## Рубежная аттестация №2 проходит в форме тестирования:

1: Къастаде синонимаш
-: догIа, догIа
-: говр, дин, алаша
-: чехка, меллаша
-: лекха, лоха

2: Дешан маьIна чIагIдар гойтуш долу дош къастаде
-: гIийла
-: йистехь
-: уллехь
-: цигахь

3: Мукъаза аз цIердешнийн дукхаллин терахь кхуллуш шаладирзина

-: дитташ
-: латтанаш
-: хьаннаш
-: гIиллакхаш

4: Хандешан йахана хан кхуллуш мукъаза аз шаладирзина
-: даьккхина
-: лаьттина
-: хилла
-: халла

5: Дацаран маьIнехь долу дош къастаде
-: чIогIа
-: хIума
-: хIумма а
-: дуккха а

6: Муха гочдича нийса хир ду оьрсийн ***снайпер*** дош
-: таллархо
-: иччархо
-: гочдархо
-: дешархо

7: ХIун гойту цIердашо
-: мухалла
-: масалла
-: хIума
-: рогIалла

8: ЦIердош къастаде
-: лекха
-: лоха
-: гIиллакх
-: итт

9: Билгалдаха антонимаш
-: маса, чехка, каде
-: жима, воккха
-: хIусам, петар, цIа
-: сирла, къегина, йекхна

10: Доланиг дожарехь долу дош къастаде

-: тешам
-: лаамца
-: доттагIчуьн
-: толамах

11: Лург дожарехь долу дош къастаде
-: эшам
-: лаамца
-: зезагна
-: вешица

12: Дийриг дожарехь долу дош къастаде
-: йиша
-: Даймахке
-: корах
-: дешархочо

13: Муьлхачу дожарца къастадо нохчийн маттахь легар
-: цIерниг
-: коьчалниг
-: лург
-: дустург

14: Маса легар ду нохчийн маттахь цIердешан
-: (3)
-: (5)
-: (4)
-: (6)

15: Хьалхарчу легаран чаккхенаш билгалъйаха
-: (-нца, -арца)
+: (-ца,-аца)
-: (-ица)
-: (-чуьнца)

16: ШолгIачу легаран чаккхенаш къастайе
-: (-ах,-ал)
-: (-ица)
-: (-нца,-арца)
-: (-чуьнца)

17: КхоалгIачу легаран чаккхе къастайе
-: (-ан,-ал)

-: (-нца)
-: (-ица)
-: (-ца,-аца)

18: ДоьалгIачу легаран чаккхе къастайе
-: (-е,-а)
-: (-ица)
-: (-чуьнца)
-: (-ца,-аца)

19: Цхаьаллин терахьехь бен ца лела цIердош къастаде
-: дуьне
-: нана
-: ойла
-: дийцар

20: Дукхаллин терахьехь бен ца лела цIердош къастаде
-: кедаш
-: неIарш
-: галеш
+: аьшпаш

21: Синкхетам болу цIердош къастаде
-: толам
-: газа
-: иччархо
-: говр

22: Синкхетам боцу цIердош къастаде
-: вахархо
-: шелахо
-: уьстагI
-: лазархо

23: Суффиксан гIоьнца дукхаллин терахь кхоллало дош къастаде
-: ча
-: лам
-: зезаг
-: хьун

24: Орамера мукъа аз хийцалуш, суффиксан гIоьнца дукхаллин терахье доьрзу дош къастаде
-: стаг

-: нана
-: ваша
-: дитт

25: Билгалдаха нийсачу маьIнехь дешнаш
-: говр уьду
-: денош уьду
-: зама уьду
-: шераш уьду

26: Билгалдаха тIедеанчу маьIнехь дешнаш
-: дашо сахьт
-: дашо чIуг
-: дашо куьйгаш
-: дашо кхаба

27: Къастаде дош лексически а, грамматически а маьIна долуш
-: малх
-: лаьмнаш
-: вада
-: хаза

28: 1-чу грамматически класс йукъадогIу дош билгалдаккха
-: да
-: лам
-: нана
-: кор

29: 2-чу грамматический класс йукъадогIу дош гайта
-: билгало
+: йиша
-: чулацам
-: тIам

30: Цхьаллин дукхаллин терахьехь муьлха гIоьналлин хандешнаш лела «гIала» цIердашца
-: (ду-ду)
-: (йу-йу)
-: (бу-бу)
-: (йу-бу)

**Шкала и критерии оценивания тестовых заданий**

| Оценка | Критерии |
|---|---|
| «отлично» | Задание выполнено на 91-100% |
| «хорошо» | Задание выполнено на 81-90% |
| «удовлетворительно» | Задание выполнено на 51-80% |
| «неудовлетворительно» | Задание выполнено на 10-50% |

## Вопросы, выносимые на №2 рубежную аттестацию

1. Нохчийн меттан лексикологи, лексикологин маьIна.
2. Дешнийн маьIнаш: лексически а, грамматически а.
3. Нийса а, тIедеана маьIна.
4. Дешнийн тайпанаш: синонимаш, омонимаш, антонимаш, табу, эвфемизмаш.
5. Дешнийн ширдалар, историзмаш, архаизмаш.
6. Лексикин тайпанаш: книжни, Iилманан, ша-къаьстина йолу, дог-ойла гIатторан, тIеман лексика.
7. Диалектизмаш, церан тайпанаш.
8. Нохчийн меттан предложенин коьрта меженаш.
9. Цхьалхечу предложенийн тайпанаш.
10. Фразеологи, фразеологизмаш, церан тайпанаш.
11. Нохчийн меттан предложенин коьртаза меженаш.
12. Синонимаш, церан кхоллайаларан некъаш.
13. Омонимаш, церан тайпанаш.
14. Антонимаш, нохчийн маттахь церан лелар.
15. Табу а, эвфемизмаш а х1инцалерачу нохчийн маттахь.

## Шкала и критерии оценивания устного ответа:

| | |
|---|---|
| Оценка «отлично» | Студент показывает не только высокий уровень теоретических знаний, но и видит междисциплинарные связи. Умеет анализировать практические ситуации. Ответ построен логично. Материал излагается четко, ясно, аргументировано. Уместно используется информационный и иллюстративный материал. |
| Оценка «хорошо» | Студент показывает достаточный уровень практических знаний. Умеет анализировать практические ситуации, но допускает некоторые |

| | |
|---|---|
| | погрешности. Ответ построен логично, материал излагается грамотно. |
| Оценка «удовлетворительно» | Студент показывает знание основного практического материала. В ответе не всегда присутствует логика изложения. Студент испытывает затруднения при приведении практических примеров. |
| Оценка «неудовлетворительно» | Студент показывает слабый уровень теоретических знаний, не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на дополнительные вопросы или затрудняется с ответом на них. |

## Этапы формирования и оценивания компетенций

| № п/п | Контролируемые разделы (темы) дисциплины | Тема | Код компетенци | Наименование оценочного средства |
|---|---|---|---|---|
| 1 | Нохчийн меттан фонетика | Нохчийн меттан мукъа а, мукъаза а аьзнаш. Дифтонгаш, монофтонгаш. Йуьхьанцара а, шозлагIа а мукъа аьзнаш. Й элпан маьIна а, нийсайаздар а. | УК-4.2 | УО, ПР, Р |
| 2 | Лексикологи | Нохчийн меттан лексика. Дешнийн маьIнаш (лексически, грамматически; нийса а, тIедеана а). Дешнийн тайпанаш. | УК-4.2 | УО, ПР |
| 3 | Морфологи | Коьрта къамелан дакъош. ГIуллакхан къамелан дакъош. Шакъаьстина лела меже. | УК-4.2 | УО, ПР, Р |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 4 | Синтаксис. | Предложенин коьрта а, коьртаза а меженаш. Цхьалхечу предложенийн тайпанаш. Цхьалхе а, чолхе а предложенеш, церан тайпанаш. Синтаксически таллам цхьалхечу а, чолхечу а предложенин. | УК-4.2 | УО, ПР |

## Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация предназначена для объективного подтверждения и оценивания достигнутых результатов обучения после завершения изучения дисциплины.

## Вопросы к зачету:

1.Маса элп ду нохчийн алфавитехь?

2.Маса мукъа аз ду нохчийн маттахь

3.Муьлха аьзнаш декъало нохчийн маттахь чIогIа-кIеда хиларца

4.КIеда аз йуккъехь долу дош билгалдаккха

(КIошта, кхеташо, толам)

5. Йуккъехь кIеда аз доцу дош къастаде

(гIийла гезга гIовгIа лаам)

6.Шалха элп йуккъехь долу дош къастаде

(бIов зIе гIала дIора)

7.Шалха маса элп ду нохчийн алфавитехь?

8.Шалха элпаш кхуллуш тIекхета 4 хьаьрк муьлхарш йу?

9.Даладе масала шалха а, шала элп долуш.

10.Маса къамелан дакъа ду нохчийн маттахь? - Дагардие муьлханаш девза шуна?

11.Маса дожар ду нохчийн маттахь?

12.Нохчийн матте гочде кIиран денош:

понедельник, вторник, среда, четверг, пятница, суббота, воскресенье

13. Неологизмаш стенах олу?

14. Йахна хан билгалйоккхуш хIоттайе предложени.

15.ЦIердешан дукхаллин терахьан категори.

16.Муьлха къамелан дакъа ду терахьдош?

17.ХIун гойту терахьдашо?

18. Муьлха хаттар хила тарло терахьдешан?

19.Шен маьIне хьаьжжина маса тайпане декъало терахьдош?

20.Билгалдешан маса кеп йу?

21.Лааме билгалдош къастаде: Iаьржа коч, буьрса амал, оьзданиг

22.Лаамаза билгалдош къастаде: Iаьржаниг, буьрсаниг, хазаниг, оьзда гIиллакх.

23.Цхьалхе терахьдош.

24.Муьлханиг ду цхьалхе терахьдош: пхийтта, пхиъ, кхойтта, кхузткъа?

25.Чолхе терахьдош.

26.Муьлха къамелан дакъа ду цIерметдош?

27.Маса тайпане декъало цIерметдош, шен маьIне хьаьжжина?

28.Предложенин коьрта а, коьртаза а меженаш.

29.ХIоттайе айдаран предложени.

30.Айдардош, йукъара кхетам.

***Критерии оценки устного ответа***

| | |
|---|---|
| Оценка «отлично» | Студент показывает не только высокий уровень теоретических знаний, но и видит междисциплинарные связи. Умеет анализировать практические ситуации. Ответ построен логично. Материал излагается четко, ясно, аргументировано. Уместно используется информационный и иллюстративный материал. |
| Оценка «хорошо» | Студент показывает достаточный уровень практических знаний. Умеет анализировать |

| | |
|---|---|
| | практические ситуации, но допускает некоторые погрешности. Ответ построен логично, материал излагается грамотно. |
| Оценка «удовлетворительно» | Студент показывает знание основного практического материала. В ответе не всегда присутствует логика изложения. Студент испытывает затруднения при приведении практических примеров. |
| Оценка «неудовлетворительно» | Студент показывает слабый уровень теоретических знаний, не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на дополнительные вопросы или затрудняется с ответом на них. |

## 7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

### 7.1. Основная литература


1. Грамматика чеченского языка. Т.1 «Введение в грамматику. Фонетика. Морфемика. Словообразование». Грозный, 2013. 848 с. [182-833]
2. Тимаев А.Д. Х1инцалера нохчийн мотт. Лексикологи. Фонетика. Морфологи. (Современный чеченский язык. Лексикология. Фонетика. Морфология.). Грозный, 2011. 416 с. [5-414]
3. Тимаев А.Д. Чеченский язык. Фонетика. Грозный, 2011. 208 с. [27-206]
4. Тимаев А.Д., Ирезиев С-Х.С-Э., Абубакаров А.Х. Нохчийн меттан морфологин практически курс. Грозный, 2012. 176 с. [6-174]
5. Тимаев А.Д. Древнейшая структура именных основ и категория грамматических классов в нахских языках и диалектах. Грозный, 2012. 272 с. [12-255]
6. Эдилов С.Э. Нохчийн меттан практикум. Соьлжа-г1ала, 2011. 304 с. [3-300]

7. Ирезиев С-Х.С-Э., Сельмурзаева Х.Р. Нохчийн меттан мукъачу аьзнийн система. Соьлжа-г1ала, 2020. 132 с. [5-128]

### 7.2. Дополнительная литература

1. Алироев И.Ю. Чеченский язык. М., 2001. 152 с. [3-150]
2. Арсаханов И.Г. Х1инцалера нохчийн мотт. Лексикологи, фонетика, морфологи. Грозный, 1965. 208 с. [3-188]
3. Вагапов А.Д. Этимологический словарь чеченского языка. Тбилиси, 2011. 734 с. [3-732]
4. Вагапов А.Д**.** Ц1ердешнийн легарш. Грозный, 2003. 96 с. [3-95]
1. Джамалханов З.Д., Мачигов М.Ю**.** Нохчийн мотт. Лексикологи, фонетика, морфологи. Нохч-г1алг1айн педучилищан I-II курсийн студенташна учебник. 1 часть, Грозный, 1972. 252 с. [10-250]
2. Джамалханов З.Д., Мачигов М.Ю. Чеченский язык. Учебник для педучилища. 2-я часть, Синтаксис. Грозный, 1985. 148 с. [3-144]
3. Магомедов А.Г Очерки фонетики чеченского языка. Грозный, 2005. 203 с. [16-184]
4. Мациев А.Г. Чеченско-русский словарь. М., 2000. 629с. [8-625]
5. Навразова Х.Б. Чеченский язык: описательный и сравнительно-типологический анализ простого предложения. Назрань, 2005. 306 с. [12-282]
6. Саламова Р.А. Нохчийн меттан фонетика. Грозный, 1992. 308 с. [3-302]
7. Халидов А.И. Нохчийн метта1илманан терминийн луг1ат. Грозный, 2012. 448 с. [5-447]
8. Халидов А.И. Типологический синтаксис чеченского простого предложения. Нальчик, 2004. 271 с. [17-260]
9. Эдилов С.Э. Нохчийн меттан синтаксисан практикум. Соьлжа-г1ала, 2012. 304 с. [4-299]

### 7.3. Периодические издания

1. Журнал «Вопросы языкознания»
2. Межвузовский журнал «Lingua-universum»
3. Межвузовский журнал «Рефлексия»
4. Научно-аналитический журнал «Вестник ЧГУ»
5. Вестник МГУ «Филология» и «Лингвистика»
6. Журнал «Русский язык в научном освещении»
7. Журнал «Орга»

**8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины.**

Электронно-библиотечная система. http://www.iprbookshop.ru

Электронная библиотека студента.

http://www.bibliofond.ru/download_list.aspx?id=16358

www.public.ru Интернет-библиотека СМИ Public.ru
www.book.ru Электронная библиотека
www.KNIGAFUND.ru Электронная библиотека

**9.Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины «Чеченский язык»**

Методические указания по освоению дисциплины **«Чеченский язык»** адресованы студентам очной очно-заочной и заочной формы обучения.
Цель методических рекомендаций - обеспечить обучающемуся оптимальную организацию процесса изучения дисциплины, а также выполнения различных форм самостоятельной работы.
Методические рекомендации по изучению дисциплины **«Чеченский язык»** для студентов представляют собой комплекс рекомендаций и разъяснений, позволяющих студенту оптимальным образом организовать процесс изучения данной дисциплины. Следует учитывать, что часть курса изучается студентом самостоятельно.

Самостоятельная работа студентов с литературой не отделена от семинаров, однако вдумчивое чтение источников, составление тезисов, подготовка сообщений на базе прочитанных материалов способствует гораздо более глубокому пониманию изучаемой проблемы. Данная работа также предполагает обращение студентов к справочной литературе для уяснения конкретных терминов и понятий, введенных в курс, что способствует пониманию и закреплению пройденного практического материала и подготовке к семинарским занятиям.

В процессе подготовки и проведения практических занятий студенты закрепляют полученные ранее теоретические знания, приобретают навыки их практического применения, опыт рациональной организации учебной работы, и готовятся к сдаче зачета.

В начале семестра студенты получают сводную информацию о формах проведения занятий и формах контроля знаний.

Поскольку активность студента на практических занятиях является предметом внутри семестрового контроля его продвижения в освоении курса, подготовка к таким занятиям требует от студента ответственного отношения. Целесообразно иметь отдельную тетрадь для выполнения домашних и иных заданий, качество которых оценивается преподавателем наряду с устными выступлениями.

### 9.1. Рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Обучающимся необходимо:

- ознакомиться с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям;
- постараться уяснить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке;
- перед новой темой необходимо просмотреть по конспекту материал предыдущем занятии;
- записать возможные вопросы, которые вы зададите преподавателю

При затруднениях в восприятии материала следует обратиться к основным литературным источникам. Если разобраться в материале опять не удалось, то обратитесь к преподавателю (по графику его консультаций) или к преподавателю на практических занятиях.

Каждая учебная дисциплина как наука использует свою терминологию, категориальный, графический материал которыми студент должен научиться пользоваться и применять по ходу записи.

Ведение конспекта создает благоприятные условия для запоминания услышанного, т.к. в этом процессе принимают участие слух, зрение и рука. Конспектирование способствует запоминанию только в том случае, если студент понимает излагаемый материал.

Некоторые обучающиеся полагают, что при наличии учебных пособий, учебников нет необходимости вести конспект. Такие обучающиеся нередко совершают ошибку, так как не используют конспект как средство, позволяющее активизировать свою работу на занятии и глубже усвоить ее содержание.

Определенная часть обучающихся считает, что конспекты могут заменить учебники, поэтому они стремятся к дословной записи конспекта и нередко не задумываются над ее содержанием. В результате при разборе

учебного материала по механической записи требуется больше труда и времени, чем при понимании и кратком конспектировании материала.

Конспект ведется в тетради или на отдельных листах.

Рекомендуется в тетради оставлять поля для дополнительных записей, замечаний и пунктов плана. Но конспектирование в тетради имеет и недостаток: в нем мало места для пополнения новыми материалами, выводами и обобщениями. В этом отношении более удобен конспект на отдельных листах (карточках). Из него нетрудно извлечь отдельную необходимую запись, конспект можно быстро пополнить листами, в которых содержатся новые выводы, обобщения, фактические данные. При подготовке выступлений, докладов легко подобрать листки из различных конспектов и свести их вместе. В результате такой работы конспект может стать тематическим.

Но вести конспект на отдельных листках или карточках более трудоемко, чем в тетради. Карточки легко рассыпать и перепутать, приходиться обзаводиться ящичками для хранения карточек, возникает необходимость на каждом листке писать его порядковый номер.

Но затрата труда и времени окупается преимуществами конспектирования на карточках перед конспектом в тетради.

Рекомендуется делать такие карточки, которые помещаются в обычный почтовый конверт. Карточки удобно тасовать, менять при необходимости их последовательность, раскладывать на столе для обзора.

При конспектировании допускается сокращение слов, но необходимо соблюдать меру. Каждый студент обычно вырабатывает свои правила сокращения. Но если они не введены в систему, то лучше их не применять, т.к. случайные сокращения ведут к тому, что спустя некоторое время конспект становится непонятным.

Следует знать, что не существует какого-либо единого, годного для всех метода конспектирования. Каждый ведет записи так, как ему представляется наиболее целесообразным и удобным. Собственный метод складывается по мере накопления опыта, но во всех случаях надо стремится к тому, чтобы конспективные записи были краткими и наилучшим образом содействовали глубокому усвоению изучаемого материала.

**9.2. Рекомендации по подготовке к практическим (семинарским) занятиям.**

Семинарские и практические занятия завершают изучение наиболее важных тем учебной дисциплины. Они служат для закрепления изученного материала, развития умений и навыков подготовки докладов, сообщений, приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, аргументации и защиты выдвигаемых положений, а также для контроля преподавателем степени подготовленности студентов по изучаемой дисциплине.

Обучающимся следует при подготовке к практическим занятиям:

- ознакомиться с темой и планом занятия, чтобы выяснить круг вопросов, которые будут обсуждаться на занятии;
- внимательно прочитать материал, относящихся к данному семинарскому занятию, ознакомиться с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям;
- выписать основные термины;
- ответить на контрольные вопросы по семинарским занятиям, готовиться дать развернутый ответ на каждый из вопросов;
- уяснить, какие учебные элементы остались для вас неясными и постараться получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя;
- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы, последние являются эффективными формами работы;
- рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

Подготовка к практическому занятию включает в себя текущую работу над учебными материалами с использованием конспектов и рекомендуемой основной и дополнительной литературы; групповые и индивидуальные консультации; самостоятельное решение ситуационных задач, изучение нормативно-правовых документов. Работу с литературой рекомендуется делать в следующей последовательности: беглый просмотр (для выбора глав, статей, которые необходимы по изучаемой теме); беглый просмотр содержания и выбор конкретных страниц, отрезков текста с пометкой их расположения по перечню литературы, номеру страницы и номеру абзаца; конспектирование прочитанного. Если самостоятельно не удалось

разобраться в материале, необходимо сформулировать вопросы и обратиться за помощью к преподавателю.

Рекомендуется регулярно отводить время для повторения пройденного материала, проверяя свои знания, умения и навыки по контрольным вопросам.

Семинар предполагает свободный обмен мнениями по избранной тематике. Он начинается со вступительного слова преподавателя, формулирующего цель занятия и характеризующего его основную проблематику. Затем, как правило, заслушиваются сообщения студентов. Обсуждение сообщения совмещается с рассмотрением намеченных вопросов. Сообщения, предполагающие анализ публикаций по отдельным вопросам семинара, заслушиваются обычно в середине занятия. Поощряется выдвижение и обсуждение альтернативных мнений. В заключительном слове преподаватель подводит итоги обсуждения и объявляет оценки выступавшим студентам. В целях контроля подготовленности студентов и привития им навыков краткого письменного изложения своих мыслей преподаватель в ходе семинарских занятий может осуществлять текущий контроль знаний в виде тестовых заданий.

При подготовке к семинару обучающиеся имеют возможность воспользоваться консультациями преподавателя. Кроме указанных тем обучающиеся вправе, по согласованию с преподавателем, избирать и другие интересующие их темы.

Качество учебной работы студентов преподаватель оценивает в конце семинара, выставляя в рабочий журнал текущие оценки. Обучающийся имеет право ознакомиться с ними.

Обучающиеся, не отчитавшиеся по каждой не проработанной ими на занятиях теме к началу зачетной сессии, упускают возможность получить положенные баллы за работу в соответствующем семестре.

### 9.3. Методические рекомендации по выполнению различных форм самостоятельных заданий

Самостоятельная работа студентов включает в себя выполнение различного рода заданий, которые ориентированы на более глубокое усвоение материала изучаемой дисциплины. По каждой теме учебной дисциплины студентам предлагается перечень заданий для самостоятельной работы.

К выполнению заданий для самостоятельной работы предъявляются следующие требования: задания должны исполняться самостоятельно и представляться в установленный срок, а также соответствовать установленным требованиям по оформлению.

Студентам следует:

- руководствоваться графиком самостоятельной работы, определенным рабочей программой дисциплины;

- выполнять все плановые задания, выдаваемые преподавателем для самостоятельного выполнения, и разбирать на семинарах и консультациях неясные вопросы;

При подготовке к занятию и устным опросам студенты в первую очередь используют материал практических занятий. Самоконтроль качества подготовки к каждому занятию студенты осуществляют, проверяя свои знания и отвечая на вопросы для самопроверки по соответствующей теме.

## 9.4. Методические рекомендации по подготовке реферата

**Целью написания реферата является:**

- привитие студентам навыков библиографического поиска необходимой литературы (на бумажных носителях, в электронном виде);
- привитие студентам навыков компактного изложения мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу в письменной форме, научно грамотным языком и в хорошем стиле;
- приобретение навыка грамотного оформления ссылок на используемые источники, правильного цитирования авторского текста;

**Основные задачи студента при написании реферата:**

- с максимальной полнотой использовать литературу по выбранной теме (как рекомендуемую, так и самостоятельно подобранную) для правильного понимания авторской позиции;
- верно (без искажения смысла) передать авторскую позицию в своей работе;
- уяснить для себя и изложить причины своего согласия (несогласия) с тем или иным автором по данной проблеме.

Требования к содержанию:

- материал, использованный в реферате, должен относиться строго к выбранной теме;
- необходимо изложить основные аспекты проблемы не только грамотно, но и в соответствии с той или иной логикой (хронологической,

тематической, событийной и др.)

- при изложении следует сгруппировать идеи разных авторов по общности точек зрения или по научным школам;
- реферат должен заканчиваться подведением итогов проведенной работы: содержать краткий анализ-обоснование преимуществ той точки зрения по рассматриваемому вопросу, с которой Вы солидарны.

**Структура реферата**

1. Начинается реферат с титульного листа.
2. За титульным листом следует Оглавление. Оглавление - это план реферата, в котором каждому разделу должен соответствовать номер страницы, на которой он находится.
3. Текст реферата. Он делится на три части: введение, основная часть и заключение.

а) Введение - раздел реферата, посвященный постановке проблемы, которая будет рассматриваться и обоснованию выбора темы.

б) Основная часть - это звено работы, в котором последовательно раскрывается выбранная тема. Основная часть может быть представлена как цельным текстом, так и разделена на главы. При необходимости текст реферата может дополняться иллюстрациями, таблицами, графиками, но ими не следует «перегружать» текст.

в) Заключение - данный раздел реферата должен быть представлен в виде выводов, которые готовятся на основе подготовленного текста. Выводы должны быть краткими и четкими. Также в заключении можно обозначить проблемы, которые «высветились» в ходе работы над рефератом, но не были раскрыты в работе.

4. Список источников и литературы. В данном списке называются как те источники, на которые ссылается студент при подготовке реферата, так и все иные, изученные им в связи с его подготовкой. Работа, выполненная с использованием материала, содержащегося в одном научном источнике, является явным плагиатом и не принимается. Оформление Списка источников и литературы должно соответствовать требованиям библиографических стандартов.

Во введении раскрывается актуальность рассматриваемой темы, формируются цель и задачи работы, определяется объект и предмет исследования, раскрывается освещенность данной темы в литературе, описываются методы научного исследования, используемые в данной работе.

В основной части реферата должна быть раскрыта тема данной работы. Объем основной части должен быть не менее 10-15 страниц. В заключении делаются основные выводы, приводятся собственные предложения по определенной теме. В конце реферата обязателен библиографический список, оформленный в соответствии ГОСТ. Реферат выполняется с использованием компьютера и принтера на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210х297 мм) по ГОСТ 9327 через полтора интервала, шрифт Times New Roman, размер букв шрифта 14, цвет черный. Также необходимо соблюдать следующие размеры полей:

правое – 10 мм,

левое – 30 мм,

верхнее – 20 мм.

нижнее – 20 мм.

Номер листа проставляется в центре нижней части листа без точки. Нумерация страниц сквозная.

***Этапы работы над рефератом:***

1. *Выбор темы.* Тематика рефератов определяется преподавателем, но, прежде чем сделать выбор, вам необходимо определить, над какой проблемой вы хотели бы поработать и более глубоко её изучить.
2. *Подбор и изучение основных источников по теме.* Как правило, при разработке реферата используется не менее 8-10 источников литературы или электронных ресурсов.
3. *Составление библиографического списка.* Записи лучше делать во время изучения источников. На основе этих записей вы сформируете библиографический список.
4. *Обработка и систематизация материала.*
5. *Разработка плана реферата.*
6. *Написание реферата.* К сдаче зачета по дисциплине **«Чеченский язык»** допускаются лишь те студенты, которые выполнили письменную работу.

## 10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

При реализации учебной работы по дисциплине «Чеченский язык» с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся и

в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки **38.05.01 «Экономическая безопасность»** реализуется компетентностный подход. В рамках данной дисциплины осуществляется использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения практических занятий с использованием презентаций, внеаудиторная работа в научной библиотеке.

**Для проведения индивидуальных консультаций может использоваться электронная почта.**

– Электронная образовательная среда университета (http://www.chgu.org)

– Электронно-библиотечная система IPRBooks(http://www.iprbookshop.ru)

– Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» (http://www.studentlibrary.ru)

– Desktop Education ALNG LicSAPk OLVS E 1Y Academic Edition Enterprise;

– Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 100-149 Nose 1 year Education License, договор № 15573/РНД 2933 от 27.12.2017 г.;

– OS Windows № 15576/РНД 2933 от 27.12.2017 г.;

– MS Office № 15576/РНД 2933 от 27.12.2016 г.Соглашение OVS (Open value subscription) Кодсоглашения V8985616;

– Kaspersky Endpoint Security для бизнеса 700 (Номер лицензионного документа: 658/2018 от 24.04.2018);

– WINHOME 10 RUS OLP NL Acdmc legalization GetGenuine (договор от 10.08.2017 г.);

– WINEDU RUS UpgrdSapk OLP NL Acdmc (договор от 10.08.2017 г.);

– CoreCAL SNGL LicSAPk OLP NL Acdmc UsrCAL (договор от 10.08.2017 г.);

– WinSvrStd RUS LicSAPk OLP NL Acdmc 2 Proc (договор от 10.08.2017 г.).

## 11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет имени

А.А. Кадырова» располагает необходимой материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, включающей современную вычислительную технику, объединенную в локальную вычислительную сеть, имеет выход в глобальные сети электронной коммуникации. Образовательный процесс происходит в учебных аудиториях, учебные аудитория обеспечены материально-технической базой: интерактивная доска, компьютер, проектор и все необходимое оборудование для проведения практических занятий по учебной дисциплине **«Чеченский язык».**

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Чеченский государственный университет
имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»

ФАКУЛЬТЕТ ГОСУДАРСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ
Кафедра менеджмента

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
# УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
# «Профессиональная этика и служебный этикет»

| | |
|---|---|
| Направление подготовки (специальности) | Экономическая безопасность |
| Код направления подготовки (специальности) | 38.05.01 |
| Профиль подготовки (специализации) | Обеспечение экономической безопасности государства и организаций |
| Квалификация выпускника | Экономист |
| Форма обучения | Очная, заочная |

Грозный, 2025 г.

**Сулумов С.Х.** Рабочая программа учебной дисциплины «Профессиональная этика и служебный этикет» [Текст] / Сост. С.Х. Сулумов – Грозный: ФГБОУ ВО ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова», 2025.

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры «Менеджмент», рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 1 от 01 сентября 2023 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по программе специалитета 38.05.01 «Экономическая безопасность», (квалификация – экономист), утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 14 апреля 2021 года № 293, с учетом профиля «Обеспечение экономической безопасности государства и организаций», а также учебного плана по данной программе специалитета.

© С.Х.Сулумов, 2025г.

© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова», 2025

**Содержание**


1. Цели и задачи освоения дисциплины; 4
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы; 4
3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы; 6
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий; 6
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю); 16
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю); 21
7. Перечень основной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля); 23
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля); 23
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля); 23
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости); 23
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю). 23

## 1. Цели и задачи освоения дисциплины

**Цели освоения дисциплины:** Основными целями освоения учебной дисциплины «Профессиональная этика и служебный этикет» являются формирование гуманистических нравственных идеалов, а также оптимизация процесса духовного роста и самовоспитания личности юриста на основе усвоения ими системы этических знаний, необходимых для формирования устойчивого морального сознания, умений и навыков использования этических факторов в профессиональной деятельности.

**Задачи освоения дисциплины:**

- ознакомление студентов с ведущими положениями теории этики, природой моральных ценностей, принципами и нормами этики как науки;
- приобретение современных и целостных представлений об основных этапах развития этической мысли и морали, тенденциях развития этического знания и нравственных представлений в обществе в целом;
- получение систематизированных знаний по профессиональной этике, рассмотрение основных компонентов культуры служебной деятельности, поведения и общения;
- выработка у студентов твердой убежденности в необходимости глубокого нравственного обоснования правовых норм и санкций, освоение методов анализа моральных явлений.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Код компетенции | Код и наименование индикатора компетенции | Результаты обучения по дисциплине |
|---|---|---|
| **УК-3.** Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели. | **УК-3.3** Разрешает конфликты и противоречия при деловом общении на основе учета интересов всех сторон. | **Знать:** различные исторические типы культур, понятия и предмет этики, механизмы межкультурного взаимодействия в обществе на современном этапе, особенности этических воззрений в эпоху средневековья, этапы исторического развития нравственности и этики как науки.<br><br>**Уметь:** объяснить феномен культуры, её роль в человеческой жизнедеятельности, адекватно оценивать межкультурные диалоги в современном обществе, толерантно взаимодействовать с представителями различных культур.<br><br>**Владеть:** навыками формирования психологически-безопасной среды в профессиональной деятельности, навыками межкультурного взаимодействия с учетом разнообразия культур. |

| | | |
|---|---|---|
| **УК-5.** Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия. | **УК-5.3** Обеспечивает создание недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач. | **Знать:** различные исторические типы культур, понятия и предмет этики, механизмы межкультурного взаимодействия в обществе на современном этапе, особенности этических воззрений в эпоху средневековья, этапы исторического развития нравственности и этики как науки.<br><br>**Уметь:** объяснить феномен культуры, её роль в человеческой жизнедеятельности, адекватно оценивать межкультурные диалоги в современном обществе, толерантно взаимодействовать с представителями различных культур.<br>**Владеть:** навыками формирования психологически-безопасной среды в профессиональной деятельности, навыками межкультурного взаимодействия с учетом разнообразия культур. |
| УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах. | УК-9.1 Демонстрирует позитивное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья и готовность к конструктивному сотрудничеству с ними в социальной и профессиональной сферах. | **Знать:** методики самооценки, самоконтроля и саморазвития с использованием подходов здоровье сбережения, этапы сферы предпринимательства.<br>**Уметь:** применять методики, позволяющие улучшить и сохранить здоровье в процессе жизнедеятельности.<br>**Владеть:** технологиями и навыками управления своей познавательной деятельностью и ее совершенствования на основе самооценки, самоконтроля и принципов самообразования в течение всей жизни, в том числе с использованием здоровье сберегающих подходов и методик, видами профессиональной этики и особенности деловой этики. |
| ОПК-5 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормами профессиональной этики, нормами права, | ОПК-5.1 Демонстрирует знание нормативно-правовых актов в сфере экономики и норм профессиональной этики | **Знать:** основные понятия образовательного права, основные законодательные и нормативные акты в области экономики, понятие и предмет профессиональной этики.<br>**Уметь:** оценивать качественный уровень оказания образовательных услуг на основе действующих нормативно-правовых актов в сфере экономики и профессиональной этики. |

| | | |
|---|---|---|
| нормативными правовыми актами в сфере экономики, исключающими противоправное поведение. | | **Владеть:** навыками применения знаний нормативных и правовых актов в образовательной практике и профессиональной этики. |
| | ОПК-5.3 Организует рабочую среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности | **Знать:** нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность в сфере образования и правоотношения между субъектами образовательного процесса, общие принципы соблюдения образовательных отношений, правила профессиональной этики и речевой культуры.<br>**Уметь:** анализировать и применять нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность в сфере образования и правоотношения между субъектами образовательного процесса, соблюдать профессиональную этику межличностного общения в условиях образовательного пространства.<br>**Владеть:** способами осуществления профессиональной деятельности в сфере образования в соответствии с нормативными правовыми актами нормами профессиональной этики, приемами психологического общения и этикой в социально-культурном сервисе. |

## 3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Профессиональная этика и служебный этикет» находится в логической и содержательно-методической взаимосвязи с другими частями ОП. Предшествующими для данной дисциплины являются:

1. Чеченская традиционная культура и этика.

Освоение дисциплины « Профессиональная этика и служебный этикет» является необходимой основой для изучения последующих дисциплин:

1. Управление конфликтами.
2. Менеджмент.

## 4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий.

### 4.1. Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины по очной форме обучения составляет 2 зачетных единиц (72 академических часа)

| **Формы работы обучающихся / Виды учебных занятий** | Трудоемкость, часов | |
|---|---|---|
| | 2 семестр | Всего |
| **Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем:** | **34** | **34** |
| *Лекции (Л)* | 17 | 17 |
| *Практические занятия (ПЗ)* | 17 | 17 |
| *Лабораторные работы (ЛР)* | | |
| **Самостоятельная работа:** | **38** | **38** |
| Курсовой проект (КП),курсовая работа(КР) | | |
| Расчетно-графическое задание (РГЗ) | | |
| Реферат (Р) | 5 | 5 |
| Доклад (Д) | 10 | 10 |
| Тест (Т) | 5 | 5 |
| Собеседование(С) | 18 | 18 |
| **Контроль** | зачет | зачет |

Зачет и зачет с оценкой по очной и очно-заочной формам обучения проводится в рамках занятий семинарского типа, в учебном плане часы не выделены. Часы, выделенные на промежуточную аттестацию в графе «контроль» учебного плана, включают в себя: контактную аудиторную работу (её объем устанавливается приказом «О нормативах расчета объема годовой нагрузки профессорско-преподавательского состава по программам ВО») и самостоятельную работу.

## 4.2 Содержание разделов дисциплины

| *№ п/п* | *Наименование раздела* | *Содержание раздела* | *Форма текущего контроля* |
|---|---|---|---|
| 1 | Понятие, предмет, система этики и место среди других гуманитарных наук | 1. Понятие и предмет этики как науки.<br>2. Нравственные ценности: понятие и система.<br>3. Основные этические категории, их правовое воплощение | (С) |
| 2 | Этапы исторического развития нравственности и этики как науки. Деонтологические проблемы в истории этики | 1. Становление этико-философского мировоззрения в древнем мире<br>2. Особенности этических воззрений в эпоху средневековья. Этический кодекс рыцаря, самурая, буддийского монаха<br>3. Этическая рефлексия нового времени. И. Бентам – появление деонтологии.<br>4. Этические искания русской философской мысли.<br>5. Основные направления и школы мировой этической мысли XIX-XX веков. | (Д) |
| 3 | Сущность морали, ее происхождение, развитие. Соотношение морали и права | 1. Сущность, функции и структура морали. Уровни и основные элементы нравственного сознания<br>2. Происхождение морали. Основные исторические этапы развития морали. Нравственный прогресс – вымысел или реальность?<br>3. Мораль и право, как специфические виды социального регулирования. Общее и особенное в морали и праве, их взаимодействие и взаимосвязь | (Д) |
| 4 | Понятие о профессиональной этике, ее предмет, задачи, виды, принципы и структура | 1. Понятие и предмет профессиональной этики.<br>2. Методологические проблемы профессиональной этики.<br>3. Специфика нравственных проблем.<br>4. Структура профессиональной этики.<br>5. Проблема нравственного конфликта в профессиональной этике. | (С) |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 5 | Совесть и долг. Добро и Зло. | 1. Понятия совесть и долг.<br>2. Возникновение совести и долга в истории этики.<br>3. Воспитание в формировании совести и долга. | (С) |
| 6 | Назначение Психологического общения | 1. Роль психологического общения в коллективе, в отношениях между руководителем и подчиненными.<br>2. Приемы психологического общения | (Т) |
| 7 | Этика сферы предпринимательства | 1. Виды профессиональной этики и особенности деловой этики и этикета в социально-культурном сервисе. | (Р) |
| 8 | Нравственная характеристика специалиста | 1. Профессионализм: составные элементы.<br>2. Портрет идеально специалиста. Практикум «Жизнь по образу и реальности» и постановка задач в сфере профессиональной этике. | (С) |

Собеседование (С), тестирование (Т), реферат (Р), доклад (Д)

**ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ**

**4.3. Разделы дисциплины, изучаемые во 2 семестре**

| *№ раздела* | *Наименование раздела* | Количество часов | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Аудиторная работа | | | Внеауд. работа |
| | | | *Л* | *ПЗ* | *ЛР* | |
| 1 | Понятие, предмет, система этики и место среди других гуманитарных наук | 8 | 2 | 2 | | 4 |
| 2 | Этапы исторического развития нравственности и этики как науки. Деонтологические проблемы в истории этики | 8 | 2 | 2 | | 4 |
| 3 | Сущность морали, ее происхождение, развитие. Соотношение морали и права | 8 | 2 | 2 | | 4 |
| 4 | Понятие о профессиональной этике, ее предмет, задачи, виды, принципы и структура | 8 | 2 | 2 | | 4 |
| 5 | Совесть и долг. Добро и Зло | 8 | 2 | 2 | | 4 |
| 6 | Назначение Психологического общения | 10 | 2 | 2 | | 6 |
| 7 | Этика сферы предпринимательства | 10 | 2 | 2 | | 6 |
| 8 | Нравственная характеристика специалиста | 12 | 3 | 3 | | 6 |
| **Итого** | | **72** | **17** | **17** | | **38** |

### 4.4.Самостоятельная работа студентов

| Наименование темы дисциплины или раздела | Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР | Оценочное средство | Кол-во часов | Код компетен-ции(й) |
|---|---|---|---|---|
| Понятие, предмет, система этики и место среди других гуманитарных наук | подготовка к практическим занятиям | Собеседование | 5 | УК-5.3 ОПК-5.1 |
| Этапы исторического развития нравственности и этики как науки. Деонтологические проблемы в истории этики | написание доклада | Доклад | 5 | УК-5.3 ОПК-5.1 |
| Сущность морали, ее происхождение, развитие. Соотношение морали и права | написание доклада | Доклад | 5 | УК-5.3 УК-9.1 |
| Понятие о профессиональной этике, ее предмет, задачи, виды, принципы и структура | подготовка к практическим занятиям | Собеседование | 3 | ОПК-5.1 |
| Совесть и долг. Добро и Зло | подготовка к практическим занятиям | Собеседование | 5 | УК-5.3 |
| Назначение Психологического общения | подготовка к практическим занятиям | Тестирование | 5 | ОПК-5.3 |
| Этика сферы предпринимательства | написание реферата | Реферат | 5 | УК-9.1 |
| Нравственная характеристика специалиста | подготовка к практическим занятиям | Собеседование | 5 | ОПК-5.3 |
| **Всего часов** | | | **38** | |

### 4.5. Лабораторные занятия.

Лабораторная работа не предусмотрена.

## 4.6. Практические (семинарские) занятия.

| *№ занятия* | *№ раздела* | *Тема* | *Количество часов* |
|---|---|---|---|
| | | **1 семестр** | 2 |
| 1 | 1 | 1. Понятие и предмет этики как науки.<br>2. Нравственные ценности: понятие и система.<br>3. Основные этические категории, их правовое воплощение | 2 |
| 2 | 2 | 1. Становление этико-философского мировоззрения в древнем мире<br>2. Особенности этических воззрений в эпоху средневековья. Этический кодекс рыцаря, самурая, буддийского монаха<br>3. Этическая рефлексия нового времени. И. Бентам – появление деонтологии.<br>4. Этические искания русской философской мысли.<br>5. Основные направления и школы мировой этической мысли XIX-XX веков. | 2 |
| 3 | 3 | 1. Сущность, функции и структура морали. Уровни и основные элементы нравственного сознания<br>2. Происхождение морали. Основные исторические этапы развития морали. Нравственный прогресс – вымысел или реальность?<br>3. Мораль и право, как специфические виды социального регулирования. Общее и особенное в морали и праве, их взаимодействие и взаимосвязь | 2 |
| 4 | 4 | 1. Понятие и предмет профессиональной этики.<br>2. Методологические проблемы профессиональной этики.<br>3. Специфика нравственных проблем.<br>4. Структура профессиональной этики.<br>5. Проблема нравственного конфликта в профессиональной этике. | 2 |
| 5 | 5 | 1. Понятия совесть и долг.<br>2. Возникновение совести и долга в истории этики.<br>3. Воспитание в формировании совести и долга. | 2 |
| 6 | 6 | 1. Роль психологического общения в коллективе, в отношениях между руководителем и подчиненными.<br>2. Приемы психологического общения | 2 |
| 7 | 7 | 1. Виды профессиональной этики и особенности деловой этики и этикета в социально-культурном сервисе. | 2 |
| 8-9 | 8 | 1. Профессионализм: составные элементы.<br>2. Портрет идеально специалиста. Практикум «Жизнь по образу и реальности» и постановка задач в сфере профессиональной этике. | 3 |
| **Итого в семестре** | | | **17** |

## ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

### 4.2. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины по заочной форме обучения составляет 2 зачетных единицы (72 академических часа)

| **Формы работы обучающихся / Виды учебных занятий** | Трудоемкость, часов | |
|---|---|---|
| | 2 семестр | Всего |
| **Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем:** | **10** | **10** |
| *Лекции (Л)* | 4 | 4 |
| *Практические занятия (ПЗ)* | 6 | 6 |
| *Лабораторные работы (ЛР)* | | |
| **Самостоятельная работа:** | **58** | **58** |
| Курсовой проект (КП),курсовая работа(КР) | | |
| Расчетно-графическое задание (РГЗ) | | |
| Реферат (Р) | 10 | 10 |
| Доклад (Д) | 20 | 20 |
| Тест (Т) | 10 | 10 |
| Собеседование(С) | 18 | 18 |
| **Контроль** | 4 – зачет | 4 – зачет |

Зачет и зачет с оценкой по очной и очно-заочной формам обучения проводится в рамках занятий семинарского типа, в учебном плане часы не выделены. Часы, выделенные на промежуточную аттестацию в графе «контроль» учебного плана, включают в себя: контактную аудиторную работу (её объем устанавливается приказом «О нормативах расчета объема годовой нагрузки профессорско-преподавательского состава по программам ВО») и самостоятельную работу.

### 4.3. Разделы дисциплины, изучаемые во__2__семестре

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Количество часов | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Л | ПЗ | ЛР | Вне-ауд. работа |
| 1 | Понятие, предмет, система этики и место среди других гуманитарных наук | 17 | 1 | 1 | | 5 |
| 2 | Этапы исторического развития нравственности и этики как науки. Деонтологические проблемы в истории этики | | | | | 10 |
| 3 | Сущность морали, ее происхождение, развитие. Соотношение морали и права | 18 | 1 | 1 | | 10 |
| 4 | Понятие о профессиональной этике, ее предмет, задачи, виды, принципы и структура | | | 1 | | 5 |
| 5 | Совесть и долг. Добро и Зло | 18 | 1 | 1 | | 5 |
| 6 | Назначение Психологического общения | | | 1 | | 10 |
| 7 | Этика сферы предпринимательства | 15 | 1 | 1 | | 10 |
| 8 | Нравственная характеристика специалиста | | | | | 3 |
| **Итого** | | **68** | **4** | **6** | | **58** |

### 4.4. Самостоятельная работа студентов

| Наименование темы дисциплины или раздела | Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР | Оценочное средство | Кол-во часов | Код компетен-ции(й) |
|---|---|---|---|---|
| Понятие, предмет, система этики и место среди других гуманитарных наук | подготовка к практическим занятиям | Собеседование | 5 | УК-5.3 ОПК-5.1 |
| Этапы исторического развития нравственности и этики как науки. Деонтологические проблемы в истории этики | написание доклада | Доклад | 10 | УК-5.3 ОПК-5.1 |
| Сущность морали, ее происхождение, развитие. Соотношение морали и права | написание доклада | Доклад | 10 | УК-5.3 УК-9.1 |
| Понятие о профессиональной этике, ее предмет, задачи, виды, принципы и структура | подготовка к практическим занятиям | Собеседование | 5 | ОПК-5.1 |
| Совесть и долг. Добро и Зло | подготовка к практическим занятиям | Собеседование | 5 | УК-5.3 |
| Назначение Психологического общения | подготовка к практическим занятиям | Тестирование | 10 | ОПК-5.3 |
| Этика сферы предпринимательства | написание реферата | Реферат | 10 | УК-9.1 |
| Нравственная характеристика специалиста | подготовка к практическим занятиям | Собеседование | 3 | ОПК-5.3 |
| **Всего часов** | | | **58** | |

### 4.5 Лабораторные занятия.

Лабораторная работа не предусмотрена.

### 4.6. Практические (семинарские) занятия.

| *№ занятия* | *№ раздела* | *Тема* | *Количество часов* |
|---|---|---|---|
| | | **7 семестр** | |
| 1 | 1 | 1. Понятие и предмет этики как науки.<br>2. Нравственные ценности: понятие и система.<br>3. Основные этические категории, их правовое воплощение | 1 |
| | 2 | 1. Становление этико-философского мировоззрения в древнем мире<br>2. Особенности этических воззрений в эпоху средневековья. Этический кодекс рыцаря, самурая, буддийского монаха<br>3. Этическая рефлексия нового времени. И. Бентам – появление деонтологии.<br>4. Этические искания русской философской мысли.<br>5. Основные направления и школы мировой этической мысли XIX-XX веков. | |
| 1 | 3 | 1. Сущность, функции и структура морали. Уровни и основные элементы нравственного сознания<br>2. Происхождение морали. Основные исторические этапы развития морали. Нравственный прогресс – вымысел или реальность?<br>3. Мораль и право как специфические виды социального регулирования. Общее и особенное в морали и праве, их взаимодействие и взаимосвязь | 1 |
| 2 | 4 | 1. Понятие и предмет профессиональной этики.<br>2. Методологические проблемы профессиональной этики.<br>3. Специфика нравственных проблем.<br>4. Структура профессиональной этики.<br>5. Проблема нравственного конфликта в профессиональной этике. | 1 |
| 2 | 5 | 1. Понятия совесть и долг.<br>2. Возникновение совести и долга в истории этики.<br>3. Воспитание в формировании совести и долга. | 1 |
| 3 | 6 | 1. Роль психологического общения в коллективе, в отношениях между руководителем и подчиненными.<br>2. Приемы психологического общения | 1 |
| 3 | 7 | 1. Виды профессиональной этики и особенности деловой этики и этикета в социально-культурном сервисе. | 1 |
| | 8 | 1.Профессионализм: составные элементы.<br>2. Портрет идеально специалиста. Практикум «Жизнь по образу и реальности» и постановка задач в сфере профессиональной этике. | |
| **Итого в семестре** | | | **6** |

### 4.7 Курсовая проект (КП), курсовая работа (КР)

Не предусмотрен (на)

## 5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).

Возрастает значимость самостоятельной работы студентов в межсессионный период. Поэтому изучение курса предусматривает работу с основной специальной литературой, дополнительной обзорного характера, а также выполнение домашних заданий.

Самостоятельная работа студентов должна способствовать более глубокому усвоению изучаемого курса, формировать навыки исследовательской работы и ориентировать студентов на умение применять теоретические знания на практике.

Задания для самостоятельной работы, их содержание и форма контроля приведены в форме таблицы.

| Наименование тем | Содержание самостоятельной работы | Форма контроля | учебно-методическая литература |
|---|---|---|---|
| Понятие, предмет, система этики и место среди других гуманитарных наук | -проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх;<br>-работа с нормативными документами и законо-дательной базой;<br>-поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору;<br>-выполнение контрольных работ, творческих (проектных) заданий;<br>-написание рефератов (эссе); -работа с тестами и вопросами для самопроверки; | Опрос, оценка выступлений, защита реферата, проверка решения задач и упражнений | Лихолетов, В.В. Профессиональная этика и служебный этикет [Электронный ресурс]: учебное пособие / В.В. Лихолетов; под редакцией В.К. Головати. – Санкт-Петербург: Интермедия, 2020. – 167 с. |
| Этапы исторического развития нравственности и этики как науки. Деонтологические проблемы в истории этики | -проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх;<br>-работа с нормативными документами и законо-дательной базой;<br>-поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, | Опрос, оценка выступлений, защита реферата, проверка решения задач и упражнений | Виговская, М.Е. Профессиональная этика и этикет [Электронный ресурс]: учебное пособие для бакалавров / М.Е. Виговская. — Москва: Дашков и К, Ай Пи Эр Медиа, 2021. — 144 с. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | подготовка заключения по обзору;<br>-выполнение контрольных работ, творческих (проектных) заданий;<br>-написание рефератов (эссе); -работа с тестами и вопросами для самопроверки; | | |
| Сущность морали, ее происхождение, развитие. Соотношение морали и права | -проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх;<br>-работа с нормативными документами и законо-дательной базой;<br>-поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору;<br>-выполнение контрольных работ, творческих (проектных) заданий;<br>-написание рефератов (эссе); -работа с тестами и вопросами для самопроверки; | Опрос, оценка выступлений, защита реферата, проверка решения задач и упражнений | Лихолетов, В.В. Профессиональная этика и служебный этикет [Электронный ресурс]: учебное пособие / В.В. Лихолетов; под редакцией В.К. Головати. – Санкт-Петербург: Интермедия, 2020. – 167 с. |
| Понятие о профессиональной этике, ее предмет, задачи, виды, принципы и структура | -проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх;<br>-работа с нормативными документами и законо-дательной базой;<br>-поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору;<br>-выполнение контрольных работ, творческих (проектных) заданий;<br>-написание рефератов (эссе); -работа с тестами и вопросами для самопроверки; | Опрос, оценка выступлений, защита реферата, проверка решения задач и упражнений | Капкан, М.В. Деловой этикет [Электронный ресурс]: учебное пособие для СПО / М. В. Капкан, Л.С. Лихачева. – 2-е изд. – Саратов: Профобразование, 2021. — 167 с. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Совесть и долг. Добро и Зло | -проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх;<br>-работа с нормативными документами и законо-дательной базой;<br>-поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору;<br>-выполнение контрольных работ, творческих (проектных) заданий;<br>-написание рефератов (эссе); -работа с тестами и вопросами для самопроверки; | Опрос, оценка выступлений, защита реферата, проверка решения задач и упражнений | Виговская, М.Е. Профессиональная этика и этикет [Электронный ресурс]: учебное пособие для бакалавров / М.Е. Виговская. — Москва: Дашков и К, Ай Пи Эр Медиа, 2021. — 144 с. |
| Назначение Психологического общения | -проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх;<br>-работа с нормативными документами и законо-дательной базой;<br>-поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору;<br>-выполнение контрольных работ, творческих (проектных) заданий;<br>-написание рефератов (эссе); -работа с тестами и вопросами для самопроверки; | Опрос, оценка выступлений, защита реферата, проверка решения задач и упражнений | Лихолетов, В.В. Профессиональная этика и служебный этикет [Электронный ресурс]: учебное пособие / В.В. Лихолетов; под редакцией В.К. Головати. – Санкт-Петербург: Интермедия, 2020. – 167 с. |
| Этика сферы предпринимательства | -проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх; | Опрос, оценка выступлений, защита реферата, проверка решения задач и упражнений | Виговская, М.Е. Профессиональная этика и этикет [Электронный ресурс]: учебное пособие для |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | -работа с нормативными документами и законо-дательной базой;<br>-поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору;<br>-выполнение контрольных работ, творческих (проектных) заданий;<br>-написание рефератов (эссе); -работа с тестами и вопросами для самопроверки; | | бакалавров / М.Е. Виговская. — Москва: Дашков и К, Ай Пи Эр Медиа, 2021. — 144 с. |
| Нравственная характеристика специалиста | -проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх;<br>-работа с нормативными документами и законо-дательной базой;<br>-поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору;<br>-выполнение контрольных работ, творческих (проектных) заданий;<br>-написание рефератов (эссе); -работа с тестами и вопросами для самопроверки; | Опрос, оценка выступлений, защита реферата, проверка решения задач и упражнений | Капкан, М.В. Деловой этикет [Электронный ресурс]: учебное пособие для СПО / М. В. Капкан, Л.С. Лихачева. – 2-е изд. – Саратов: Профобразование, 2021. — 167 с. |

**6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

**Этапов формирования компетенций**

| № п/п | Контролируемые разделы (темы) дисциплины | Код компетенции (или ее части) | Наименование оценочного средства | |
|---|---|---|---|---|
| | | | вид | количество |
| 1 | Понятие, предмет, система этики и место среди других гуманитарных наук | УК-3.3 ОПК-5.1 | Собеседование | 4 |
| | | | Тест | 15 |
| 2 | Этапы исторического развития нравственности и этики как науки. Деонтологические проблемы в истории этики | УК-5.3 ОПК-5.1 | Доклад | 2 |
| | | | Тест | 15 |
| 3 | Сущность морали, ее происхождение, развитие. Соотношение морали и права | УК-3.3 УК-9.1 | Доклад | 3 |
| | | | Тест | 15 |
| 4 | Понятие о профессиональной этике, ее предмет, задачи, виды, принципы и структура | ОПК-5.1 | Собеседование | 2 |
| | | | Тест | 15 |
| 5 | Совесть и долг. Добро и Зло | УК-5.3 | Собеседование | 3 |
| | | | Тест | 10 |
| 6 | Назначение Психологического общения | ОПК-5.3 | Тестирование | 5 |
| | | | Тест | 10 |
| 7 | Этика сферы предпринимательства | УК-9.1 | Реферат | 2 |
| | | | Тест | 10 |
| 8 | Нравственная характеристика специалиста | ОПК-5.3 | Собеседование | 3 |
| | | | Тест | 10 |
| | Вопросы к зачету | УК-3.3 УК-5.3 УК-9.1 ОПК-5.1 ОПК-5.3 | Зачет | 40 |

**Шкала и критерии оценивания письменных и творческих работ**

| Оценка | Критерии |
|---|---|
| «Отлично» | Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знании, причем не затрудняется с ответом при видоизменении задании, использует в ответе материал разнообразных литературных источников, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач |
| «Хорошо» | Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения |
| «Удовлетворительно» | Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ |
| «Неудовлетворительно» | Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы |

**Шкала и критерии оценивания тестовых заданий**

| Оценка | Критерии |
|---|---|
| «Отлично» | Задание выполнено на 91-100% |
| «Хорошо» | Задание выполнено на 81-90% |
| «Удовлетворительно» | Задание выполнено на 51-80% |
| «Неудовлетворительно» | Задание выполнено на 10-50% |

**7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

**7.1 Основная литература**

1. Лихолетов, В.В. Профессиональная этика и служебный этикет [Электронный ресурс]: учебное пособие / В.В. Лихолетов; под редакцией В.К. Головати. – Санкт-Петербург: Интермедия, 2020. – 167 с. Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/95263.html

2. Капкан, М.В. Деловой этикет [Электронный ресурс]: учебное пособие для СПО / М. В. Капкан, Л.С. Лихачева. – 2-е изд. – Саратов: Профобразование, 2021. — 167 с. Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/104899.html

3. Виговская, М.Е. Профессиональная этика и этикет [Электронный ресурс]: учебное пособие для бакалавров / М.Е. Виговская. — Москва: Дашков и К, Ай Пи Эр Медиа, 2021. — 144 с. Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/102277.html

**8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины**

1. http://www.iprbookshop.ru
2. http://ivis.ru
3. http://www.studentlibrary.ru
4. www.chechnya.gov.ru
5. www.rost.ru
6. www.region95.ru

**9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля). (отдельный документ)**

**10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения информационных справочных систем**

При чтении лекций используется компьютерная техника для демонстрации презентационных мультимедийных материалов. На практических занятиях обучающиеся представляют презентации, подготовленные ими в часы самостоятельной работы.

Информационные технологии:

1. Технические средства: комплект проекционного мультимедийного оборудования: экран, проектор, ноутбук;
2. Методы обучения с использованием информационных технологий (компьютерное тестирование, демонстрация мультимедийных материалов);
3. Перечень интернет-сервисов и электронных ресурсов (поисковые системы «Консультант плюс», электронная почта);
4. Перечень информационных справочных систем (Информационная система автоматизации учебного процесса «UComplex», Автоматизированные библиотечно-информационные системы – «IPRbooks», «Консультант студента», ООО «ИВИС»).

**11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине.**

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине имеется следующая материально-техническая база:

1. аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

2. для проведения занятий лекционного типа имеются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.

3. помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

4. библиотеку, читальный зал, доступ к библиотечным фондам с научной литературой; доступ к электронной библиотеке.

5. комплект лицензионного программного обеспечения включающий пакет прикладных программ Microsoft Office.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМ. А.А. КАДЫРОВА»

ИСТОРИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
Кафедра музееведения и культурологии

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
# УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
# ЧЕЧЕНСКАЯ ТРАДИЦИОННАЯ КУЛЬТУРА И ЭТИКА

| | |
|---|---|
| Направление подготовки (специальности) | Экономическая безопасность |
| Код направления подготовки (специальности) | 38.05.01 |
| Профиль подготовки | Обеспечение экономической безопасности государства и организаций |
| Квалификация выпускника | бакалавр |
| Форма обучения | очная, заочная |

Грозный, 2025 г.

Алисханова М.Х.. Рабочая программа учебной дисциплины «Чеченская традиционная культура и этика» [Текст] /сост. кандидат исторических наук, доцент М.Х. Алисханова – Грозный: ФГБОУ «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2025.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры (музееведение и культурология), рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 6 от «25» 02. 2025г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки «Экономическая безопасность», уровень высшего образования – бакалавриат, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации № 293 от 14.04.2021г., с учетом профиля «Обеспечение экономической безопасности государства и организаций», а также рабочим учебным планом по данному направлению подготовки.

© М.Х. Алисханова (автор), 2025
© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2025

## Содержание


| | | стр. |
|---|---|---|
| 1. | Цели и задачи освоения дисциплины | 4 |
| 2. | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы | 4 |
| 3. | Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП | 6 |
| 4. | Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий | 6 |
| 5. | Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) | 20 |
| 6. | Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) | 22 |
| 7. | Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля) | 27 |
| 8. | Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля) | 28 |
| 9. | Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) | 29 |
| 10. | Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости) | 38 |
| 11. | Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю) | 38 |

## 1. Цели и задачи освоения дисциплины

**Цели** освоение студентами необходимых знаний о многогранной чеченской традиционной культуре и этике чеченцев.

**Задачи:** углубить накопленные студентами знания об основных этапах развития и эволюции традиционной культуры чеченцев, выявление в ней общих и специфических черт в рамках общемировой культуры, способность формированию навыков самостоятельной исследовательской работы; дать необходимые представления об общих закономерностях развития традиционной культуры чеченцев; ознакомить с основными учениями и этапами становления и развития этического знания, помочь студентам сохранить непреходящие по своему гуманистическому потенциалу, общечеловеческой значимости духовно-культурные и морально-этические ценности своего народа; воспитание в студентах уважительного отношения к традиционной культуре других этносов; приучение к толерантности в межэтническом взаимодействии; формирование представлений о сложности и многообразии исторического процесса, предопределившего специфику традиционной культуры чеченского народа.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Группа компетенций | Категория компетенций | Код |
|---|---|---|
| Универсальные | Межкультурное взаимодействие | **УК-5.** Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах |

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен:**

| Код компетенции | Код и наименование индикатора компетенции | Результаты обучения по дисциплине |
|---|---|---|
| **УК-5.** Способен воспринимать | **УК-5.1** Знает основные категории философии, законы исторического | ***Знать*:** основные понятия и категории, ценности чеченской традиционной культуры и этики.<br>***Уметь:*** определять духовные качества |

| | | |
|---|---|---|
| межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | развития, основы межкультурной коммуникации. | личности, опираясь на ценности чеченского менталитета; определять выделяемые в курсе чеченской этики основные понятия; характеризовать духовные качества личности; раскрывать роль традиционной культуры и этики.<br>***Владеть:*** средствами самостоятельного, методически правильного использования методов духовного, нравственного воспитания, достижения должного уровня моральной подготовленности для обеспечения полноценной социальной адаптации и профессиональной деятельности в развитии личности, общества. |
| | **УК-5.2**<br>Умеет вести коммуникацию с представителями иных национальностей и конфессий с соблюдением этических и межкультурных норм. | ***Знать*:** основные понятия и категории, ценности чеченской традиционной культуры и этики.<br>***Уметь:*** определять духовные качества личности, опираясь на ценности чеченского менталитета; определять выделяемые в курсе чеченской этики основные понятия; характеризовать духовные качества личности; раскрывать роль традиционной культуры и этики.<br>***Владеть:*** средствами самостоятельного, методически правильного использования методов духовного, нравственного воспитания, достижения должного уровня моральной подготовленности для обеспечения полноценной социальной адаптации и профессиональной деятельности в развитии личности, общества. |
| | | |

## 1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Чеченская традиционная культура и этика» входит в часть, формируемая участниками образовательных отношений Блока 1 Дисциплины. Код дисциплины Б1.О.12. Дисциплина изучается на 3 семестре по очной, на 2 курсе по

заочной форме обучения. Изучению дисциплины предшествуют следующие обязательные дисциплины: «История России», «История Чеченской Республики».

**4.Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий.**

## ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

### 4.1 Структура дисциплины.

**Общая трудоемкость дисциплины по очной форме обучения составляет 2 зачетные единицы (72 часа).**

| Форма работы обучающихся виды учебных занятий | трудоемкость, часов | |
|---|---|---|
| | Семестр № 3 | Всего |
| Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем: | 34 | 34 |
| Лекции | 17 | 17 |
| Практические занятия | 17 | 17 |
| Лабораторные работы | | |
| Самостоятельная работа: | 38 | 38 |
| Курсовой проект, курсовая работа | - | - |
| расчетно-графическое задание | - | - |
| Реферат | - | - |
| Эссе | - | - |
| Самостоятельное изучение разделов | 38 | 38 |
| Зачет /экзамен | Зачет | 72 |

### 4.2. Содержание разделов дисциплины.

| № раздела | Наименование раздела | Содержание раздела | Форма текущего контроля |
|---|---|---|---|
| **1** | Этика – наука о морали и нравственности | История становления этики. Определение понятия «Этика», «Мораль», «Нравственность». | УО |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | Своеобразный моральный кодекс чеченцев и его основные заповеди. | |
| **2** | Чеченская традиционная культура и этика: ее сущность и роль в жизни человека и народа | Место и роль чеченской традиционной культуры и этики в современном обществе. Понятие культура. | УО |
| **3** | Этикет. Национальные особенности этикета чеченцев | Этикет – совокупность правил поведения.<br>Этикет - составная часть культуры общества.<br>Национальные особенности этикета чеченцев.<br>Идеал человека в системе традиционной этике чеченцев | УО |
| **4** | Мораль, ее место и роль в жизни человека. Мораль и гуманизм | Гуманизм народных обычаев и традиций.<br>Мораль – форма духовной культуры.<br>Структура и особенности морали.<br>Мораль и гуманизм.<br>Причины необходимости гуманизации жизни общества в современном мире | УО |
| **5** | Патриотизм, интернационализм и героизм в этике чеченцев. | Отечество, патриотизм в этике чеченцев.<br>Сын народа (къонах) – идеал мужчины в традиционной этике чеченцев.<br>Интернациональные черты духовного облика народа | УО |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **6** | Куначество и гостеприимство в обычаях и традициях чеченцев. | Этические нормы тайпов. Яхь – кодекс мужской чести. Куначество – побратимство. Гостеприимство чеченцев. Дружба – как умение понимать другого человека. | УО |
| **7** | Брак и семья в чеченской этике | Семья как институт нравственного воспитания чеченцев. Нравственные основы чеченских семей. Особенности внутри семейных отношений чеченцев | УО |
| **8** | Ислам и традиционная этика чеченцев | Ислам и чеченская народная этика. Влияние ислама на ход человеческой истории. Основы учения ислама о морали. Ислам и человек, его предназначение, цели и смысл жизни. Ислам о нравственных основах семьи и семейных отношений. Нравственные поучения ислама о женщине. Роль и место мусульманских праздников, ритуалов, обрядов в нравственно-психологической жизни человека | УО |
| **9** | Народные календарные праздники чеченцев | Календарная система, игравшая существенную роль в жизни чеченцев в глубокой древности. | УО |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | Старые названия месяцев и их символическое значение. Благоприятные и неблагоприятные дни по чеченскому календарю | |

- **Примечание: УО – устный опрос, КР – курсовая работа, Р – реферат, ЭП – электронный практикум, К – коллоквиум, Э – эссе, Т – тестирование, П – презентации; С – собеседование; Д – дискуссия; ПР – письменная работа, ЛР – лабораторная работа.**

**Разделы дисциплины, изучаемые в 3 семестре**

| № раздела | Наименование разделов | Количество часов | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Аудиторная работа | | | Внеаудиторная работа СР |
| | | | Л | ПЗ | ЛР | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 1 | Этика – наука о морали и нравственности | 8 | 2 | 2 | - | 4 |
| 2 | Чеченская традиционная культура и этика: ее сущность и роль в жизни человека и народа | 8 | 2 | 2 | - | 4 |
| 3 | Этикет. Национальные особенности этикета чеченцев | 8 | 2 | 2 | - | 4 |
| 4 | Мораль, ее место и роль в жизни человека. Мораль и гуманизм | 8 | 2 | 2 | - | 4 |
| 5 | Патриотизм, интернационализм и героизм в этике чеченцев. | 8 | 2 | 2 | - | 4 |
| 6 | Куначество и гостеприимство в обычаях и традициях чеченцев. | 8 | 2 | 2 | - | 4 |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 7 | Брак и семья в чеченской этике | 8 | 2 | 2 | - | 4 |
| 8 | Ислам и традиционная этика чеченцев | 8 | 2 | 2 | - | 4 |
| 9 | Народные календарные праздники чеченцев | 8 | 1 | 1 | - | 6 |
| | ИТОГО | 72 | 17 | 17 | | 38 |

**Самостоятельная работа студентов**

| Наименование темы дисциплины или раздела | Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. | Оценочное средство | Кол-во часов | Код компетенции(й) |
|---|---|---|---|---|
| **1.Материальная культура чеченцев** | Развернутая беседа с обсуждением. Групповые дискуссии. Диалоги. | Доклад, устный опрос. | 10 | УК-5.1; УК-5.2. |
| **2.Традиционные духовные ценности чеченского народа.** | Развернутая беседа с обсуждением. Групповые дискуссии. Диалоги. | Доклад, устный опрос. | 6 | УК-5.1; УК-5.2. |
| 3. **Обычаи и традиции чеченского народа.** | Развернутая беседа с обсуждением. Групповые дискуссии. Диалоги. | Доклад, устный опрос. | 6 | УК-5.1; УК-5.2; |
| 4. **Этикетные нормы чеченского народа.** | Развернутая беседа с обсуждением. Групповые дискуссии. Диалоги. | Доклад, устный опрос. | 6 | УК-5.1; УК-5.2. |
| **5.Чеченская семья в традициях и нравах.** | Развернутая беседа с обсуждением. Групповые дискуссии. Диалоги. | Доклад, устный опрос. | 6 | УК-5.1; УК-5.2. |
| **6.Фольклор и** | Развернутая беседа | Доклад, | 6 | УК-5.1; |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **мифология чеченского народа** | с обсуждением. Групповые дискуссии. Диалоги. | устный опрос. | | УК-5.2. |
| **7.Тайп как форма социальной организации** | Развернутая беседа с обсуждением. Групповые дискуссии. Диалоги. | Доклад, устный опрос. | 2 | УК-5.1; УК-5.2. |
| **Всего часов** | | | 38 | |

**4.4. Лабораторные занятия *не предусмотрены учебным планом***

**4.5. Практические (семинарские) занятия.**

| № занятия | № раздела | Тема | Кол-во часов |
|---|---|---|---|
| **1** | **1** | **Тема 1. Материальная культура чеченцев**<br>1. Специфика понятий «этническая (традиционная) культура», «культура народности», «национальная культура», «этнонациональная культура»<br>2. Традиционная (этническая) материальная культура чеченцев<br>3. Национальная материальная культура чеченцев<br>4. Этнонациональная материальная культура чеченцев | 2 |
| **2** | **2** | **Тема 2. Духовная культура чеченцев.**<br>1.Сущностные характеристики содержания термина «оьздангалла».<br>2.Особенности восприятия человека в чеченском обществе и нравственные императивы общественной морали.<br>3.Доминантные духовные ценности чеченской культуры.<br>4.Чеченский кодекс чести “*Къонахалла*”. | 2 |
| **3** | **3** | **Тема 3. Обычаи и традиции чеченского народа.**<br>1.Обычай гостеприимства.<br>2.Добрачные отношения молодёжи – «Институт ухаживания». | 2 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | 3.Синкъерам.<br>5.Ловзар (свадебный обряд).<br>6.Родственные связи.<br>7.Коллективная взаимопомощь.<br>8.Тезет.<br>9.Кровная месть и прощение кровника.<br>10.«Нана къинтера якхар» – обряд материнского благословения**.** | |
| **4** | **4** | **Тема 4. Этикетные нормы чеченского народа.**<br>1.Понятие «гIиллакх» в чеченской традиции.<br>2.Национальные особенности чеченского этикета.<br>3.Основные нормы и правила чеченского этикета.<br>4.Феномен "нохчалла" в традиционном чеченском обществе и его основные компоненты. | 2 |
| **5,6** | **5** | **Тема 5. Чеченская семья в традициях и нравах.**<br>1.Сакральное пространство чеченской семьи.<br>2. Значимость родственных связей.<br>3.Отношение к детям и особенности их воспитания.<br>4. Статус отца и матери в чеченских семьях.<br>5. Четыре возрастных этапа в жизни чеченца.<br>6.Внутрисемейные этикетные нормы.<br>7.Отношение к старшему поколению.<br>8. Статус дочери, дяди по отцу и сестры в чеченской семье.<br>9.Мехкарий.<br>10. Особый демократизм чеченского брака.<br>11.Уникальность чеченского завещания – «Весет кехат» | 2 |
| **7** | **6** | **Тема 6. Фольклор и мифология чеченского народа**<br>1.Народная музыка и национальная хореография чеченского народа (народ нохчий)<br>2.Истоки чеченского фольклора и история его изучения.<br>3.Отдельные жанры чеченского фольклора.<br>4.Мифология народа нохчий. | 2 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | 5.Героический эпос народа нохчий.<br>6.Песенный фольклор народа нохчий. | |
| **8** | **7** | **Тема 7. Тайп как форма социальной организации**<br>1. Институт чеченского тайпа.<br>2. Признаки чеченского тайпа.<br>3. Структура тайпа.<br>4. Генезис тайпа. | 3 |
| **9** | **8** | **Тема 8. Средневековая архитектура горной Чечни**<br>1.Жилые башни.<br>2.Боевые башни.<br>3.Замки, башенные поселения и крепости.<br>4.Система сторожевых поселений и сигнальных башен горной Чечни.<br>5.Культовые и погребальные сооружения.<br>6.Петроглифы Чечни. | 2 |
| | ИТОГО | | **17 ч.** |

**4.6. Курсовой проект (курсовая работа)** ***не предусмотрены учебным планом***.

## ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

### 4.1 Структура дисциплины.

**Общая трудоемкость дисциплины по очно-заочной форме обучения составляет 2 зачетные единицы (72 часа).**

| Форма работы обучающихся<br>виды учебных занятий | трудоемкость, часов | |
|---|---|---|
| | Курс 2 | Всего |
| Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем: | 12 | 12 |
| Лекции | 8 | 8 |
| Практические занятия | 4 | 4 |
| Лабораторные работы | - | - |
| Самостоятельная работа: | 60 | 60 |
| Курсовой проект, курсовая работа | - | - |
| расчетно-графическое задание | - | - |

| | | |
|---|---|---|
| Реферат | - | - |
| Эссе | - | - |
| Самостоятельное изучение разделов | 60 | 60 |
| Зачет /экзамен | Зачет | 72 |
| | | |

### 4.3. Содержание разделов дисциплины.

| № раздела | Наименование раздела | Содержание раздела | Форма текущего контроля |
|---|---|---|---|
| **1** | Этика – наука о морали и нравственности | История становления этики.<br>Определение понятия «Этика», «Мораль», «Нравственность».<br>Своеобразный моральный кодекс чеченцев и его основные заповеди. | УО |
| **2** | Чеченская традиционная культура и этика: ее сущность и роль в жизни человека и народа | Место и роль чеченской традиционной культуры и этики в современном обществе. Понятие культура. | УО |
| **3** | Этикет. Национальные особенности этикета чеченцев | Этикет – совокупность правил поведения.<br>Этикет - составная часть культуры общества.<br>Национальные особенности этикета чеченцев.<br>Идеал человека в системе традиционной этике чеченцев | УО |
| **4** | Мораль, ее место и роль в жизни человека. Мораль | Гуманизм народных обычаев и традиций.<br>Мораль – форма духовной культуры. | УО |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | и гуманизм | Структура и особенности морали.<br>Мораль и гуманизм.<br>Причины необходимости гуманизации жизни общества в современном мире | |
| **5** | Патриотизм, интернационализм и героизм в этике чеченцев. | Отечество, патриотизм в этике чеченцев.<br>Сын народа (къонах) – идеал мужчины в традиционной этике чеченцев.<br>Интернациональные черты духовного облика народа | УО |
| **6** | Куначество и гостеприимство в обычаях и традициях чеченцев. | Этические нормы тайпов. Яхь – кодекс мужской чести. Куначество – побратимство.<br>Гостеприимство чеченцев.<br>Дружба – как умение понимать другого человека. | УО |
| **7** | Брак и семья в чеченской этике | Семья как институт нравственного воспитания чеченцев.<br>Нравственные основы чеченских семей.<br>Особенности внутри семейных отношений чеченцев | УО |
| **8** | Ислам и традиционная этика чеченцев | Ислам и чеченская народная этика.<br>Влияние ислама на ход человеческой истории.<br>Основы учения ислама о морали.<br>Ислам и человек, его предназначение, цели и | УО |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | смысл<br>жизни. Ислам о нравственных основах семьи и семейных отношений. Нравственные поучения ислама о женщине.<br>Роль и место мусульманских праздников, ритуалов, обрядов в нравственно-психологической жизни человека | |
| **9** | Народные календарные праздники чеченцев | Календарная система, игравшая существенную роль в жизни чеченцев в глубокой древности.<br>Старые названия месяцев и их символическое значение.<br>Благоприятные и неблагоприятные дни по чеченскому календарю | УО |
| | | | |

⦿ **Примечание: УО – устный опрос, КР – курсовая работа, Р – реферат, ЭП – электронный практикум, К – коллоквиум, Э – эссе, Т – тестирование, П – презентации; С – собеседование; Д – дискуссия; ПР – письменная работа, ЛР – лабораторная работа.**

**Разделы дисциплины, изучаемые во 2 курсе**

| № раздела | Наименование разделов | Количество часов | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Аудиторная работа | | | Внеаудиторная работа СР |
| | | | Л | ПЗ | ЛР | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 1 | Этика – наука о морали и нравственности | 8 | 2 | - | - | 6 |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 2 | Чеченская традиционная культура и этика: ее сущность и роль в жизни человека и народа | 8 | 2 | - | - | 6 |
| 3 | Этикет. Национальные особенности этикета чеченцев | 7 | - | 1 | - | 6 |
| 4 | Мораль, ее место и роль в жизни человека. Мораль и гуманизм | 7 | - | 1 | - | 6 |
| 5 | Патриотизм, интернационализм и героизм в этике чеченцев. | 8 | 2 | - | - | 6 |
| 6 | Куначество и гостеприимство в обычаях и традициях чеченцев. | 8 | 2 | - | - | 6 |
| 7 | Брак и семья в чеченской этике | 7 | - | 1 | - | 6 |
| 8 | Ислам и традиционная этика чеченцев | 10 | - | 1 | - | 9 |
| 9 | Народные календарные праздники чеченцев | 9 | - | - | - | 9 |
| | ИТОГО | 72 | 8 | 4 | | 60 |

**Самостоятельная работа студентов**

| Наименование темы дисциплины или раздела | Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. | Оценочное средство | Кол-во часов | Код компетенции(й) |
|---|---|---|---|---|
| **1.Материальная культура чеченцев** | Развернутая беседа с обсуждением. Групповые дискуссии. Диалоги. | Доклад, устный опрос. | 8 | УК-5.1, УК-5.2. |
| **2.Традиционные** | Развернутая беседа | Доклад, | 8 | УК-5.1, |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **духовные ценности чеченского народа.** | с обсуждением. Групповые дискуссии. Диалоги. | устный опрос. | | УК-5.2. |
| 3. **Обычаи и традиции чеченского народа.** | Развернутая беседа с обсуждением. Групповые дискуссии. Диалоги. | Доклад, устный опрос. | 8 | УК-5.1, УК-5.2. |
| 4. **Этикетные нормы чеченского народа.** | Развернутая беседа с обсуждением. Групповые дискуссии. Диалоги. | Доклад, устный опрос. | 8 | УК-5.1, УК-5.2. |
| **5.Чеченская семья в традициях и нравах.** | Развернутая беседа с обсуждением. Групповые дискуссии. Диалоги. | Доклад, устный опрос. | 8 | УК-5.1, УК-5.2. |
| **6.Фольклор и мифология чеченского народа** | Развернутая беседа с обсуждением. Групповые дискуссии. Диалоги. | Доклад, устный опрос. | 8 | УК-5.1, УК-5.2. |
| **7.Тайп как форма социальной организации** | Развернутая беседа с обсуждением. Групповые дискуссии. Диалоги. | Доклад, устный опрос. | 12 | УК-5.1, УК-5.2. |
| **Всего часов** | | | 60 | |

### 4.4. Лабораторные занятия *не предусмотрены учебным планом*

### 4.5. Практические (семинарские) занятия.

| № занятия | № раздела | Тема | Кол-во часов |
|---|---|---|---|
| **1** | **1** | **Тема 1. Этикетные нормы чеченского народа.**<br>1.Понятие «гIиллакх» в чеченской традиции.<br>2.Национальные особенности чеченского этикета.<br>3.Основные нормы и правила чеченского этикета. | 1 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | 4.Феномен "нохчалла" в традиционном чеченском обществе и его основные компоненты. | |
| **1** | **2** | **Тема 2. Чеченская семья в традициях и нравах.**<br>1.Сакральное пространство чеченской семьи.<br>2. Значимость родственных связей.<br>3.Отношение к детям и особенности их воспитания.<br>4. Статус отца и матери в чеченских семьях.<br>5. Четыре возрастных этапа в жизни чеченца.<br>6.Внутрисемейные этикетные нормы.<br>7.Отношение к старшему поколению.<br>8. Статус дочери, дяди по отцу и сестры в чеченской семье.<br>9.Мехкарий.<br>10. Особый демократизм чеченского брака.<br>11.Уникальность чеченского завещания – «Весет кехат» | 1 |
| **2** | **3** | **Тема 3. Фольклор и мифология чеченского народа**<br>1.Народная музыка и национальная хореография чеченского народа (народ нохчий)<br>2.Истоки чеченского фольклора и история его изучения.<br>3.Отдельные жанры чеченского фольклора.<br>4.Мифология народа нохчий.<br>5.Героический эпос народа нохчий.<br>6.Песенный фольклор народа нохчий. | 1 |
| **2** | **4** | **Тема 4. Тайп как форма социальной организации**<br>1. Институт чеченского тайпа.<br>2. Признаки чеченского тайпа.<br>3. Структура тайпа.<br>4. Генезис тайпа. | 1 |
| | ИТОГО | | **4 ч.** |

**4.6. Курсовой проект (курсовая работа)** ***не предусмотрены учебным планом***.

**5.Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).**

Необходимо обратить внимание студентов на необходимость тщательного конспектирования лекций, что существенно облегчит самостоятельную и практическую работу студентов. Желательно оставлять в рабочих конспектах поля, на которых необходимо делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Студент должен добросовестно и инициативно подходить к изучению материалов, подготовленных преподавателем для самостоятельной работы. Самостоятельная работа студентов должна соответствовать более глубокому усвоению изучаемого курса, формировать навыки исследовательской работы и ориентировать студентов на умение применять теоретические знания на практике. Можно и нужно задавать вопросы преподавателю с целью уяснения материала.

**Основная литература**


1. Гадаев В.Ю. Чеченская традиционная культура и этика Учебное пособие Грозный – Махачкала, 2020.
2. Осмаев М.К. Чеченцы: обычаи, традиции, обряды (историко-культурные аспекты проблемы) Монография Грозный 2016.
3. Ильясов Л.М. Культура чеченского народа. Москва, 2009. – 263-с.
4. Хасбулатова З.И. Нравственная культура чеченцев «гIиллакх- оьздангалла». Назрань,2007
5. Ахмадов М. Чеченская традиционная культура и этика. – Грозный: «Грозненский
6. рабочий», 2006. – 207 с.
7. Ахмадов М. «Нохчийн г1иллакх-оьздангалла». – Грозный-СПб,.: «Седа», 2002.
8. Исаев Э. «Вайнахская этика». - Назрань, 1999.
9. Эльбуздукаева Т.У. Культура Чечни ХХвек. Грозный, 2012. – 410 с.


**Дополнительная литература**


1.Алироев И.Ю. «Язык, история и культура вайнахов». - Грозный, «Книга», 1990.
2. Берсанов Х.-А. «Г1иллакхийн хазна – ирсан некъаш». – Грозный, «Книга», 1990
3. Межидов Д.Д., Алироев И.Ю. «Чеченцы: обычаи, традиции, нравы». – Грозный, «Книга», 1992. – 206 с.
4. Хасбулатова З.И. Семья и семейная обрядность чеченцев в XIX – начале XX века. М.:
ИИУ МГОУ, 2018. – 432.
5. Хасбулатова З.И. Воспитание детей у чеченцев: обычаи и традиции (XIX – начале XX
вв.). – М, 2007.- 415 с.

6. Хасбулатова З.И. Традиционная культура воспитание детей у чеченцев: обычаи и традиции (XIX – начале XX вв.) историко-этнографическое исследование. Грозный, 2019. – 396 с.
вв.). – М, 2007.- 415 с.
7. Гуревич П.С. Этика [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов/ Гуревич П.С.—
Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017.— 416 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/71049.html.— ЭБС «IPRbooks»

**Периодические издания:**

1. «Дош»
2. «Серло»
3. «Нана»

**5.2.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».**

1. Сайт Российской национальной библиотеки- http:// www.nlr.ru
2. Сайт Российской государственной библиотеки- http:// www.rsl.ru
3. Сайт Государственной публичной исторической библиотеки- http:// www.shpl.ru/
4. Научная литература по исторической тематике- http:// www.auditorium.ru/
5. Археобиблиобаза, информация о составе архивных фондов в России- http:// www.openweb.ru/rusarch
6. Ж.Российская история.М.: Наука, 2016. Эл.почта–otech_ist@mail.ru
РАН, 2016. ФГУП «Академиздатцентр «Наука», 2016
7. Полнотекстовая база электронных изданий ЭБС IPRbooks http://www.iprbookshop.ru

**6.Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации**

**Перечень оценочных средств**

| № п/п | Наименование оценочного средства | Краткая характеристика оценочного средства | Представленность оценочного средства в ФОС |
|---|---|---|---|
| 1. | Устный опрос | Средство контроля усвоения учебного материала темы, организованное как часть учебного занятия в виде опросно-ответной формы работы преподавателя с обучающимся. | Примерные темы для опроса |
| 2. | Тест | Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений, | Типовые тестовые задания |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | обучающегося. | |
| 3. | Презентация | Способ наглядного представления информации, как правило, с использованием аудиовизуальных средств. Презентация на базе информационно-коммуникационных технологий содержит в себе текст, иллюстрации к нему, использует гиперссылки. | Примерные темы презентаций |
| 4. | Информационный проект (доклад) | Продукт самостоятельной работы в виде краткого изложения для публичного выступления по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы | Примерные темы презентаций |
| 5. | Вопросы на зачет | Итоговая форма оценки знаний | Примерный перечень вопросов и заданий к зачету по дисциплине |

**Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине *(модулю)***

***Вопросы к первой аттестации:***

1. Внешняя и внутренняя культура человека
2. Дружба – как умение понимать другого человека.
3. Интернациональные черты духовного облика народа
4. История становления этики
5. Красота нашей морали. «Золотое правило нравственности»
6. Куначество – побратимство у народов Северного Кавказа
7. Мораль в системе национальной духовной культуры
8. Национальные особенности этикета чеченцев
9. Определение понятия «Этика», «Мораль», «Нравственность»
10. Отечество, патриотизм в этике чеченцев
11. Понятие культура. Народная культура как система
12. Самобытность и уникальность чеченской культуры
13. Своеобразный моральный кодекс чеченцев и его основные заповеди
14. Сын народа (къонах) – идеал мужчины в традиционной этике чеченцев
15. Традиционная (этническая), национальная и этнонациональная культура чеченцев
16. Традиционная культура и этика как наука. Предмет и задачи
17. Традиционная этика как составная часть культуры народа
18. Этика межнационального общения у чеченцев

19. Этика общения, её сущность и роль в жизни человека и народа
20. Этикет – совокупность правил поведения
21. Этикет общественной жизни
22. Этикет семейной жизни
23. Этикет составная часть культуры общества
24. Яхь – кодекс мужской чести.
25. Фольклор.
26. Ислам в жизни чеченцев

***Вопросы ко второй аттестации:***

1. Брак и семья в чеченской этике.
2. Быт – уклад повседневной жизни
3. Внешняя и внутренняя культура человека
4. Воспитание у чеченцев
5. Гостеприимство и куначество в чеченском обществе.
6. Гостеприимство и куначество как категории чеченской этики
7. Ислам – мировая религия
8. Исламская мораль и этика чеченцев
9. Календарная система, игравшая существенную роль в жизни чеченцев в глубокой древности
10. Красота нашей морали. «Золотое правило нравственности»
11. Культура поведения и этикет в чеченской семье
12. Национальное, особенное и общечеловеческое в чеченской этике
13. Нравственные основы чеченских семей
14. Обычаи, традиции и обряды чеченцев
15. Основные традиционные блюда чеченской кухни
16. Основные ценности чеченской традиционной культуры
17. Особенности внутрисемейных отношений чеченцев
18. Оьздангалла и ее значение в жизни чеченцев
19. Патриотизм и героизм в этике чеченцев
20. Своеобразие морального кодекса чеченцев
21. Семья как институт нравственного воспитания чеченцев
22. Совесть как нравственная категория чеченцев
23. Современное состояние нравственной культуры чеченского народа
24. Устное народное творчество
25. Этика межнационального общения у чеченцев
26. Этика общения, её сущность и роль в жизни человека и народа.

**Примерные тестовые задания к аттестации:**

1. Традиционная культура, включающая культурные пласты разных эпох от глубокой древности до настоящего времени, субъектом которой является народ

-: массовая культура

-: материальная культура

-: духовная культура

+: национальная культура

2.Какие институты выступают в роли регулятора общественной жизни в традиционном чеченском обществе.

-: Государство
+: Традиции и нормы морали
-: Политические и правовые институты
-: Сословные институты

3. Уважение к человеку в чеченском обществе зависело от его …

-: сословной принадлежности
-: генеалогии
+: личных достоинств
-: богатства

**Примерный перечень вопросов к зачету:**

1. Традиционная культура и этика как наука. Предмет и задачи
2. Традиционная этика как составная часть культуры народа
3. Самобытность и уникальность чеченской культуры
4. История становления этики
5. Определение понятия «Этика», «Мораль», «Нравственность»
6. Своеобразный моральный кодекс чеченцев и его основные заповеди
7. Этикет – совокупность правил поведения
8. Этикет составная часть культуры общества
9. Национальные особенности этикета чеченцев
10. Понятие культура. Народная культура как система
11. Мораль в системе национальной духовной культуры
12. Быт – уклад повседневной жизни
13. Внешняя и внутренняя культура человека
14. Красота нашей морали. «Золотое правило нравственности»
15. Отечество, патриотизм в этике чеченцев
16. Сын народа (къонах) – идеал мужчины в традиционной этике чеченцев
17. Интернациональные черты духовного облика народа
18. Этические нормы тайпов
19. Яхь – кодекс мужской чести
20. Куначество – побратимство
21. Дружба – как умение понимать другого человека

22. Семья как институт нравственного воспитания чеченцев
23. Нравственные основы чеченских семей
24. Особенности внутрисемейных отношений чеченцев
25. Ислам – мировая религия
26. Особенности исламской этика
27. Исламская мораль и этика чеченцев
28. Календарная система, игравшая существенную роль в жизни чеченцев в глубокой древности
29. Старые названия месяцев и их символическое значение
30. Благоприятные и неблагоприятные дни по чеченскому календарю
31. Устное народное творчество
32. Обычаи, традиции и обряды чеченцев
33. Основные традиционные блюда чеченской кухни
34. Особенности Ислама в Чечне
35. Национальное, особенное и общечеловеческое в чеченской этике
36. Этика межнационального общения у чеченцев
37. Современное состояние нравственной культуры чеченского народа
38. Народные календарные праздники чеченцев
39. Своеобразие морального кодекса чеченцев
40. Совесть как нравственная категория чеченцев
41. Гостеприимство и куначество как категории чеченской этики
42. Патриотизм и героизм в этике чеченцев
43. Этика общения, её сущность и роль в жизни человека и народа
44. Оьздангалла и ее значение в жизни чеченцев
**45.** Основные ценности чеченской традиционной культуры

**Этапы формирования и оценивания компетенций**.

| п/п | Контролируемые разделы (темы) дисциплины | Код компетенции (или ее части | Наименование оценочного средства |
|---|---|---|---|
| **1** | Этика – наука о морали и нравственности | УК-5.1; УК-5.2. | Устный опрос. |
| **2** | Чеченская традиционная культура и этика: ее сущность и роль в жизни человека и народа | УК-5.1; УК-5.2. | Устный опрос. |
| **3** | Этика и этикет. Национальные особенности этикета чеченцев | УК-5.1; УК-5.2. | Устный опрос. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **4** | Мораль, ее место и роль в жизни человека. Мораль и гуманизм | УК-5.1;<br>УК-5.2. | Устный опрос. |
| **5** | Патриотизм, интернационализм и героизм в этике чеченцев. | УК-5.1;<br>УК-5.2. | Устный опрос. |
| **6** | Куначество и гостеприимство в обычаях и традициях чеченцев. | УК-5.1;<br>УК-5.2. | Устный опрос. |
| **7** | Брак и семья в чеченской этике | УК-5.1;<br>УК-5.2. | Устный опрос. |
| **8** | Ислам и традиционная этика чеченцев | УК-5.1;<br>УК-5.2. | Устный опрос. |
| **9** | Народные календарные праздники чеченцев | УК-5.1;<br>УК-5.2. | Устный опрос. |

**Шкала и критерии оценивания письменных и творческих работ.**

| Баллы | Критерии |
|---|---|
| 5 | Глубокое и прочное усвоение программного материала. Полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видоизменении задания. Свободно справляется с поставленными задачами, может обосновать принятые решения, демонстрирует владение разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ. |
| 4 | Знание программного материала, грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос, правильное применение теоретических знаний, владение необходимыми навыками п и выполнении практических задач |
| 3 | Демонстрирует усвоение основного материала, при ответе допускаются неточности, при ответе недостаточно правильные формулировки, нарушение последовательности в изложении программного материала, затруднения в выполнении практических заданий |
| 2-1 | Слабое знание программного материала, при ответе возникают ошибки, затруднения п и выполнении практических работ |

| | |
|---|---|
| 0 | Не было попытки выполнить задание |

**Шкала и критерии оценивания тестовых заданий.**

| Оценка | Критерии |
|---|---|
| «Отлично» | Задание выполнено на 90-100% |
| «Хорошо» | Задание выполнено на 76-89% |
| «Удовлетворительно» | Задание выполнено на 51-75% |
| «Неудовлетворительно» | Задание выполнено на 10-50% |

## 7.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

### 7.1. Основная литература


1. Гадаев В.Ю. Чеченская традиционная культура и этика Учебное пособие Грозный – Махачкала, 2020.
2. Осмаев М.К. Чеченцы: обычаи, традиции, обряды (историко-культурные аспекты проблемы) Монография Грозный 2016.
3. Ильясов Л.М. Культура чеченского народа. Москва, 2009. – 263-с.
4. Хасбулатова З.И. Нравственная культура чеченцев «гIиллакх- оьздангалла». Назрань, 2007.
5. Ахмадов М. Чеченская традиционная культура и этика. – Грозный: «Грозненский
6. рабочий», 2006. – 207 с.
7. Ахмадов М. «Нохчийн г1иллакх-оьздангалла». – Грозный-СПб,.: «Седа», 2002.
8. Исаев Э. «Вайнахская этика». - Назрань, 1999.
9. Эльбуздукаева Т.У. Культура Чечни ХХвек. Грозный, 2012. – 410 с.


### 7.2 Дополнительная литература


1.Алироев И.Ю. «Язык, история и культура вайнахов». - Грозный, «Книга», 1990.
2. Берсанов Х.-А. «Г1иллакхийн хазна – ирсан некъаш». – Грозный, «Книга», 1990
3. Межидов Д.Д., Алироев И.Ю. «Чеченцы: обычаи, традиции, нравы». – Грозный, «Книга», 1992. – 206 с.
4. Хасбулатова З.И. Семья и семейная обрядность чеченцев в XIX – начале XX века. М.:
ИИУ МГОУ, 2018. – 432.
5. Хасбулатова З.И. Воспитание детей у чеченцев: обычаи и традиции (XIX – начале XX
вв.). – М, 2007.- 415 с.
6. Хасбулатова З.И. Традиционная культура воспитание детей у чеченцев: обычаи и традиции (XIX – начале XX вв.) историко-этнографическое исследование. Грозный, 2019. – 396 с.

вв.). – М, 2007.- 415 с.
7. Гуревич П.С. Этика [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов/ Гуревич П.С.—
Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017.— 416 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/71049.html.— ЭБС «IPRbooks»

### 7.3 Периодические издания

**Периодические издания:**

1. «Дош»
2. «Серло»
3. «Нана»

## 8.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

1. Сайт Российской национальной библиотеки- http:// www.nlr.ru
2. Сайт Российской государственной библиотеки- http:// www.rsl.ru
3. Сайт Государственной публичной исторической библиотеки- http:// www.shpl.ru/
4. Научная литература по исторической тематике- http:// www.auditorium.ru/
5. Археобиблиобаза, информация о составе архивных фондов в России- http:// www.openweb.ru/rusarch
6. Ж.Российская история.М.: Наука, 2016. Эл.почта–otech_ist@mail.ru
РАН, 2016. ФГУП «Академиздатцентр «Наука», 2016
7. Полнотекстовая база электронных изданий ЭБС IPRbooks http://www.iprbookshop.ru

## 9.Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

**Темы для устного опроса:**

1. Этика – наука о морали и нравственности
2. История становления этики. Определение понятия «Этика», «Мораль», «Нравственность»
3. Своеобразный моральный кодекс чеченцев и его основные заповеди.
4. Чеченская традиционная культура и этика: ее сущность и роль в жизни человека и народа
5. Место и роль чеченской традиционной культуры и этики в современном обществе. Понятие культура.
6. Этика и этикет. Национальные особенности этикета чеченцев
7. Этикет – совокупность правил поведения и как составная часть культуры общества.
8. Национальные особенности этикета чеченцев.
9. Идеал человека в системе традиционной этике чеченцев

10. Мораль, ее место и роль в жизни человека. Мораль и гуманизм
11. Гуманизм народных обычаев и традиций.
12. Мораль – форма духовной культуры, структура и особенности морали.
13. Причины необходимости гуманизации жизни общества в современном мире
14. Патриотизм, интернационализм и героизм в этике чеченцев.
15. Отечество, патриотизм в этике чеченцев. Сын народа (къонах) – идеал мужчины в традиционной этике чеченцев.
16. Интернациональные черты духовного облика народа
17. Куначество и гостеприимство в обычаях и традициях чеченцев.
18. Этические нормы тайпов. Яхь – кодекс мужской чести.
19. Куначество – побратимство.
20. Гостеприимство чеченцев.
21. Дружба – как умение понимать другого человека.
22. Брак и семья в чеченской этике
23. Семья как институт нравственного воспитания чеченцев.
24. Нравственные основы чеченских семей и особенности внутри семейных отношений чеченцев
25. Ислам и традиционная этика чеченцев
26. Ислам и человек, его предназначение, цели и смысл жизни.
27. Ислам о нравственных основах семьи и семейных отношений.
28. Роль и место мусульманских праздников, ритуалов, обрядов в нравственно-психологической жизни человека
29. Народные календарные праздники чеченцев
30. Календарная система, игравшая существенную роль в жизни чеченцев в глубокой древности.
31. Старые названия месяцев и их символическое значение.
32. Благоприятные и неблагоприятные дни по чеченскому календарю

**Методические рекомендации по проведению устного опроса**

**Устный ответ:**

Оценка знаний предполагает дифференцированный подход к обучающемуся, учет его индивидуальных способностей, степень усвоения и систематизации основных понятий и категорий по дисциплине. Кроме того, оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение использовать в ответе практический материал. Оценивается культура речи, владение навыками ораторского искусства.

*Критерии оценивания:* последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала,

использование профессиональных терминов, культура речи, навыки ораторского искусства. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда материал излагается исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно, при этом раскрываются не только основные понятия, но и анализируются точки зрения различных авторов. Обучающийся не затрудняется с ответом, соблюдает культуру речи.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но при ответе на вопрос допускает несущественные погрешности.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

## Методические рекомендации по подготовки и проведению практических занятий:

Подготовку к каждому практическому занятию каждый студент должен начать с ознакомления с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме. На основе индивидуальных предпочтений студенту необходимо самостоятельно выбрать тему доклада по проблеме практического занятия и по возможности подготовить по нему презентацию. Если программой дисциплины предусмотрено выполнение практического задания, то его необходимо выполнить с учетом предложенной инструкции (устно или письменно). Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса.

Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно ответить на теоретические вопросы практического занятия, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий и контрольных работ.

*Структура занятия*

В зависимости от содержания и количества отведенного времени на изучение каждой темы практическое занятие может состоять из четырех-пяти частей:

1. Обсуждение теоретических вопросов, определенных программой дисциплины.

2. Доклад и/ или выступление с презентациями по проблеме практического занятия. 3. Обсуждение выступлений по теме - дискуссия.

4. Выполнение практического задания с последующим разбором полученных результатов или обсуждение практического задания, выполненного дома, если это предусмотрено программой.

5. Подведение итогов занятия.

Первая часть - обсуждение теоретических вопросов - проводится в виде фронтальной беседы со всей группой и включает выборочную проверку преподавателем теоретических знаний студентов. Примерная продолжительность — до 15 минут.

Вторая часть — выступление студентов с докладами, которые должны сопровождаться презентациями с целью усиления наглядности восприятия, по одному из вопросов практического занятия. Примерная продолжительность — 20-25 минут.

После докладов следует их обсуждение - дискуссия. В ходе этого этапа практического занятия могут быть заданы уточняющие вопросы к докладчикам. Примерная продолжительность - до 15-20 минут.

Если программой предусмотрено выполнение практического задания в рамках конкретной темы, то преподавателями определяется его содержание и дается время на его выполнение, а затем идет обсуждение результатов. Если практическое задание должно было быть выполнено дома, то на практическом занятии преподаватель проверяет его выполнение (устно или письменно). Примерная продолжительность - 15-20 минут.

Подведением итогов заканчивается практическое занятие. Студентам должны быть объявлены оценки за работу и даны их четкие обоснования. Примерная продолжительность — 5 минут.

**Подготовка к семинарским занятиям.** Задачей семинарского занятия является наиболее полное раскрытие вынесенных на обсуждение вопросов. От студентов требуется изучить и законспектировать данные по отдельным пунктам плана семинара и дополнить свои знания по ответам и дополнениям участников или по указаниям преподавателя. Подготовка к семинару включает несколько стадий: поиск и отбор материала, формулирование ответа в соответствии с заданием, составление конспекта, подготовка к устному ответу, выступление на семинаре и усвоение дополнений

Поиск и отбор материала рекомендуется вести в соответствии с приведенной в настоящем пособии литературой. Основная учебная литература и лекционные материалы служат для первичного ознакомления с темами. Опираясь на полученные знания, необходимо обратиться к специальным работам по конкретной теме, которые представлены в списках дополнительной литературы. Сюда включены новейшие научные труды, исследования, ставшие классическими, учебные пособия, посвященные отдельным периодам или аспектам истерического процесса. Эту литературу студент может найти, прежде всего, в библиотеке ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова» или в Электронно-библиотечной системе IPRbooks. В том случае, кода рекомендуемая литература представлена в

свободном доступе в сети Интернет на заслуживающих доверии ресурсах, дополнительно дана соответствующая ссылка. Другими источниками информации можно пользоваться, если в них содержатся данные, необходимые для ответа на вопросы и выполнения заданий. Ответ на поставленные вопросы может быть сформулирован в виде плана (хронологического или логического), тезисов или таблицы. Хронологический план включает в себя даты, события, их результат и значение, возможны также пояснения. Логический план представляет собой структурированное изложение материала, показывающее логику события или процесса. Тезисы представляют собой логически связанные единицы информации, включающие основную мысль, ее обоснование (логическими доводами или фактическими данными), пояснения и комментарии, возможно ссылку на другие тезисы. Студенты могут разработать и предложить другие способы формулировки материала. Ценность любого ответа значительно возрастает, если студент точно указывает источник информации – точное название документа, книги, статьи, сайта.

Сформулированные ответы должны быть обязательно законспектированы в тетради. Студент, пришедший на занятие без конспектов, оформленных в соответствии с заданием и не участвующий в работе, считается неподготовленным и получает неудовлетворительную оценку. Во время работы на семинаре студенты должны внимательно слушать выступления участников, комментарии преподавателя и записывать недостающие сведения в конспект. Для записи дополнений рекомендуется отводить в конспекте поля размером от 1/4 до 1/3 ширины листа, записывать дополнения рядом с вопросом, к которому они относятся, нумеровать их, а в тексте конспекта делать ссылку на соответствующее дополнение. Выполнение всех этих рекомендаций обеспечит эффективность изучения темы семинарского занятия и существенно облегчит подготовку к итоговому контрольному мероприятию (зачету, экзамену). В связи с тем, что темы семинаров охватывают лишь отдельные аспекты курса, часть материала изучается на лекции и в ходе самостоятельной работы. Работа на семинаре не освобождает студента от необходимости посещать лекции и работать самостоятельно.

**Тематика докладов:**

1. Этика и этикет. Национальные особенности этикета чеченцев.
2. Мораль в системе национальной духовной культуры.
3. Быт – уклад повседневной жизни.
4. Патриотизм, интернационализм и героизм в этике чеченцев.
5. Куначество в обычаях и традициях чеченцев.
6. Брак и семья в чеченской этике.
7. Семья как институт нравственного воспитания чеченцев.
8. Особенности внутрисемейных отношений вайнахов.
9. Ислам и традиционная этика чеченцев.
10. Ислам – мировая религия.

11. Материальная культура чеченцев
12. Традиционная (этническая), этнонациональная и духовная культура чеченцев.
13. Этика в контексте этнокультуры.
14. Формы взаимопомощи в традиционном чеченском обществе в XIX – нач. XX вв.
15. Общественный быт чеченцев в XIX – нач. XX вв.
16. Традиционные нормы поведения в общественном быту.
17. Этика семейно-бытовой сферы чеченцев.
18. Национальная семейно-родственная этика чеченцев. Этнонациональная семейно-родственная этика чеченцев
19. Культура поведения и этикет в семейной жизни чеченцев в XIX-XX вв.
20. Особенности воспитания детей в чеченской семье.
21. Роль семьи в формировании толерантности у детей.
22. Семья как институт нравственного воспитания чеченцев
23. Традиционный этикет чеченцев в XIX-XX вв.
24. Особенности общественной жизни чеченцев в XIX - XX вв.
25. Гостеприимство и куначество в чеченском обществе.
26. Брак и свадебные обряды у чеченцев. Традиции и новации.

**Методические рекомендации по написанию докладов:**

*Подготовка презентации и доклада*

Для подготовки презентации рекомендуется использовать: PowerPoint, MS Word, AcrobatReader. Самая простая программа для создания презентаций - MicrosoftPowerPoint.

Для подготовки презентации необходимо собрать и обработать начальную информацию. Последовательность подготовки презентации:

1. Четко сформулировать цель презентации: вы хотите свою аудиторию мотивировать, убедить, заразить какой-то идеей или просто формально отчитаться.

2. Определить каков будет формат презентации: живое выступление (тогда, сколько будет его продолжительность) или электронная рассылка (каков будет контекст презентации).

3. Отобрать всю содержательную часть для презентации и выстроить логическую цепочку представления.

4. Определить ключевые моменты в содержании текста и выделить их.

5. Определить виды визуализации (картинки) для отображения их на слайдах в соответствии с логикой, целью и спецификой материала.

6. Подобрать дизайн и форматировать слайды (количество картинок и текста, их расположение, цвет и размер).

7. Проверить визуальное восприятие презентации.

К видам визуализации относятся иллюстрации, образы, диаграммы, таблицы. Иллюстрация - представление реально существующего зрительного ряда. Образы - в

отличие от иллюстраций - метафора. Их назначение - вызвать эмоцию и создать отношение к ней, воздействовать на аудиторию. С помощью хорошо продуманных и представляемых образов, информация может надолго остаться в памяти человека. Диаграмма - визуализация количественных и качественных связей. Их используют для убедительной демонстрации данных, для пространственного мышления в дополнение к логическому. Таблица - конкретный, наглядный и точный показ данных. Ее основное назначение - структурировать информацию, что порой облегчает восприятие данных аудиторией.

Практические советы по подготовке презентации

- готовьте отдельно: печатный текст + слайды + раздаточный материал;

- слайды - визуальная подача информации, которая должна содержать минимум текста, максимум изображений, несущих смысловую нагрузку, выглядеть наглядно и просто;

- текстовое содержание презентации - устная речь или чтение, которая должна включать аргументы, факты, доказательства и эмоции;

- обязательная информация для презентации: тема, фамилия и инициалы выступающего; план сообщения; краткие выводы из всего сказанного; список использованных источников;

- раздаточный материал - должен обеспечивать ту же глубину и охват, что и живое выступление: люди больше доверяют тому, что они могут унести с собой, чем исчезающим изображениям, слова и слайды забываются, а раздаточный материал остается постоянным осязаемым напоминанием; раздаточный материал важно раздавать в конце презентации; раздаточный материалы должны отличаться от слайдов, должны быть более информативными.

Тема доклада должна быть согласованна с преподавателем и соответствовать теме учебного занятия. Материалы при его подготовке, должны соответствовать научно-методическим требованиям вуза и быть указаны в докладе. Необходимо соблюдать регламент, оговоренный при получении задания. Иллюстрации должны быть достаточными, но не чрезмерными.

Работа студента над докладом-презентацией включает обработку, умения самостоятельно обобщать материал и делать выводы в заключении, умения ориентироваться в материале и отвечать на дополнительные вопросы слушателей, отработку навыков ораторства, умения проводить диспут.

Докладчики должны знать и уметь: сообщать новую информацию; использовать технические средства; хорошо ориентироваться в теме всего практического занятия; дискутировать и быстро отвечать на заданные вопросы; четко выполнять установленный регламент (не более 6 минут); иметь представление о композиционной структуре доклада и др.

**Темы презентаций:**

1.Средневековая архитектура горной Чечни

2.Жилые башни. Боевые башни. Замки, башенные поселения и крепости.
3.Система сторожевых поселений и сигнальных башен горной Чечни. Культовые и погребальные сооружения. Петроглифы Чечни.
4. Тайп как форма социальной организации
5. Фольклор и мифология чеченского народа
6. Героический эпос и песенный фольклор народа нохчий.
7. Народные сказки, пословицы, поговорки, предания
8. Чеченская семья в традициях и нравах.
9.Этикетные нормы чеченского народа.
10. Обычаи и традиции чеченского народа.
11.Патриотизм, интернационализм и героизм в этике чеченцев.
12.Куначество в обычаях и традициях чеченцев.
13.Материальная культура чеченцев
14. Традиционная мужская и женская одежда чеченцев
15. Украшения, обувь и головной убор чеченцев (мужской и женский)
16 Духовная культура чеченцев.
17. Чеченская семья в традициях и нравах.

## Методические указания для подготовки презентации

***Презентация*** *(от англ. presentation – представление, преподнесение,* изображение) − способ наглядного представления информации, как правило, с использованием аудиовизуальных средств. Презентация на базе информационно-коммуникационных технологий содержит в себе текст, иллюстрации к нему, использует гиперссылки.

Подготовка презентации включает следующие пошаговые действия: 1) подготовка и согласование с руководителем текста доклада; 2) разработка структуры презентации; 3) создание презентации в PowerPoint; 4) репетиция доклада с использованием презентации.

Для того чтобы презентация была помощником для Вас и членов ГЭК, а не усложняла процесс защиты работы, используйте при ее создании следующие ниже рекомендации.

- Презентация должна полностью соответствовать тексту вашего доклада. В первую очередь Вам необходимо составить сам текст доклада, во вторую очередь – создать презентацию.
- Очередность слайдов должна четко соответствовать структуре вашего доклада. Не планируйте в процессе доклада возвращаться к предыдущим слайдам или перелистывать их вперед, это усложнит процесс и может сбить ход ваших рассуждений.
- Не пытайтесь отразить в презентации весь текст доклада. Слайды должны демонстрировать лишь основные положения Вашего доклада.
- Слайды не должны быть перегружены графической и текстовой информацией, различными эффектами анимации.
- Текст на слайдах не должен быть слишком мелким, чтобы члены аттестационной комиссии могли легко прочитать его.

• Каждая отдельная информация должна быть в отдельном предложении или на отдельном слайде.
• Тезисы доклада должны быть общепонятными.
• Не допускаются орфографические ошибки в тексте презентации!
• Иллюстрации (рисунки, графики, таблицы) должны иметь четкое, краткое и выразительное название.
• В дизайне презентации придерживайтесь принципа «чем меньше, тем лучше»
• Не следует использовать более 3 различных цветов на одном слайде.
• Сочетание цветов фона и текста должно быть таким, чтобы текст легко мог быть прочитан. Лучшее сочетание: белый фон, черный текст.
• В качестве основного шрифта рекомендуется использовать черный или темно-синий.
• Лучше использовать одну цветовую гамму во всей презентации, а не различные стили для каждого слайда.
• Используйте только один вид шрифта. Лучше использовать простой печатный шрифт вместо экзотических шрифтов.
• Используйте прописные и строчные буквы, а не только прописные.
• Размещайте наиболее важные высказывания посредине слайдов.
• Используйте общеизвестные символы и знаки (неизвестные же вам придется предварительно разъяснять слушателям)
• Структура презентации должна соответствовать структуре доклада.
• Рекомендуемое общее количество слайдов – 10–15.

**Методические рекомендации по выполнению тестовых заданий**

Преподаватель должен определить студентам исходные данные для подготовки к тестированию: назвать разделы (темы, вопросы), по которым будут задания в тестовой форме и теоретические источники для подготовки. Подготовка предполагает проработку лекционного материала, составление в рабочих тетрадях вспомогательных схем для наглядного структурирования материала с целью упрощения его запоминания. Обращать внимание на основную терминологию, классификацию, отличительные особенности, наличие соответствующих связей между отдельными процессами. Время тестирования, обычно не менее 40 минут.

**Методические рекомендации по подготовке к зачету:**

При подготовке к зачету необходимо использовать учебно-методические материалы по дисциплине «Чеченская традиционная культура и этика» лекционные материалы, рекомендованные учебники, учебные и справочные пособия, записи в рабочей тетради для подготовки к практическим занятиям. Подготовку к зачету следует осуществлять планомерно. При повторении учебного материала необходимо ориентироваться на перечень вопросов к зачету. Целесообразно составлять планы ответов на каждый вопрос. При ответе на зачете следует избегать повторений, излишнего многословия и привлечения материалов, не относящихся к

данному вопросу. При изложении материала необходимо использовать понятия, изученные в рамках данной дисциплины. При использовании фактических данных следует обращать внимание на то, чтобы они соответствовали излагаемым теоретическим положениям.

**10.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».**

1.Сайт Российской национальной библиотеки- http:// www.nlr.ru
2.Сайт Российской государственной библиотеки- http:// www.rsl.ru
3.Сайт Государственной публичной исторической библиотеки- http:// www.shpl.ru/
4.Научная литература по исторической тематике- http:// www.auditorium.ru/
5.Археобиблиобаза, информация о составе архивных фондов в России- http:// www.openweb.ru/rusarch
6.Ж.Российская история.М.: Наука, 2016. Эл.почта–otech_ist@mail.ru
РАН, 2016. ФГУП «Академиздатцентр «Наука», 2016
7. Полнотекстовая база электронных изданий ЭБС IPRbooks http://www.iprbookshop.ru

**11.Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).**

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине имеется следующая материально-техническая база:
1.Аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории (интерактивные доски).
2.Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации для проведения занятий семинарского типа.
3. Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.
4. Библиотека, читальный зал, доступ к библиотечным фондам с научной литературой; доступ к электронной библиотеке университета.
5. Комплект лицензионного программного обеспечения включающий пакет прикладных программ Microsoft Office.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Чеченский государственный университет
имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»

ФАКУЛЬТЕТ ГОСУДАРСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ
Кафедра управления региональной экономикой
и экономической безопасности

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
# УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
# «Экономическая теория»

| | |
|---|---|
| Направление подготовки (специальности) | Экономическая безопасность |
| Код направления подготовки (специальности) | 38.05.01 |
| Профиль подготовки (специализации) | Обеспечение экономической безопасности государства и организаций |
| Квалификация выпускника | Экономист |
| Форма обучения | Очная, заочная |

Грозный 2025 г.

**Дохкильгова Д.М.** Рабочая программа учебной дисциплины «Экономическая теория» [Текст] / Сост. Д.М. Дохкильгова – Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова», 2025.

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры управления региональной экономикой и экономической безопасности, рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 10 от 3 июня 2025 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности 38.05.01 «Экономическая безопасность», утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 14 апреля 2021 года № 293, с учетом специализации «Обеспечение экономической безопасности государства и организаций», а также учебного плана по данной специальности.

© Д.М. Дохкильгова, 2025г.

© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова», 2025

**Содержание**


| | | |
|---|---|---|
| 1. | Цели и задачи освоения дисциплины; | 4 |
| 2. | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы; | 5 |
| 3. | Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы; | 6 |
| 4. | Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий; | 7 |
| 5. | Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю); | 16 |
| 6. | Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю); | 23 |
| 7. | Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля); | 25 |
| 8. | Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля); | 25 |
| 9. | Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля); | 26 |
| 10. | Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости); | 26 |
| 11. | Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю). | 26 |

## 1. Цели и задачи освоения дисциплины

**Цели освоения дисциплины:**овладение экономическим образом мышления, что предполагает четкое понимание студентами предмета и метода экономической теории. Студенты должны научиться видеть во всем многообразии хозяйственной жизни основные закономерности и методы экономической науки при решении профессиональных задач.

**Задачи освоения дисциплины:**

1. Теоретическое освоение студентами современных основ политических, социальных и экономических процессов.
2. Приобретение практических навыков при решении профессиональных задач.
3. Раскрытие сущности экономических законов, явлений и процессов на макроуровне.
4. Развитие способности самостоятельного анализа тех или иных экономических и явлений.
5. Приобретение практических навыков анализа и интерпретации показателей, характеризующих социально-экономические процессы и явления на макроуровне, как в России, так и за рубежом.
6. Понимание сущности и содержания мероприятий в области бюджетно-налоговой, кредитно-денежной и инвестиционной политики в области занятости, доходов и т.п.

**2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

| Код компетенции | Код и наименование индикатора компетенции | Результаты обучения по дисциплине |
|---|---|---|
| УК-10 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности | УК-10.1 Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике | **Знать:**Способыпринятия обоснованных экономических решений для рационального управления экономикой на государственном уровне;<br>**Уметь:** Использовать принципы функционирования экономики для принятия решений в различных областях жизнедеятельности общества и государства;<br>**Владеть:** Навыками применения рациональных управленческих решений с целью обеспечения экономического развития государства. |
| ОПК-1 Способен использовать знания и методы экономической науки, применять статистико-математический инструментарий, строить экономико-математические модели, необходимые для решения профессиональных задач, анализировать и интерпретировать полученные результаты | ОПК-1.1 Использует закономерности и методы экономической науки при решении профессиональных задач | **Знать:** Способы использования знаний и методов экономической науки при решении профессиональных задач;<br>**Уметь:**Применять статистико-математический инструментарий, строить экономико-математические модели, необходимые для решения профессиональных задач в управлении экономикой на различных уровнях;<br>**Владеть:**<br>Навыками применения различных экономических методов при решении профессиональных задач в сфере управления экономическими процессами. |

## 3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина «Экономическая теория» находится в логической и содержательно-методической взаимосвязи с другими частями ОП. Дисциплина базируется на знаниях, полученных в рамках школьных курсов «Обществознание», «Экономика» или соответствующих дисциплин среднего профессионального образования. Курс построен на основе современных требований к уровню подготовки специалистов и направлен на формирование у студентов высокого уровня абстрактного мышления, на овладение современной методологией оценки и анализа социально-экономических процессов и явлений. Знания, полученные при изучении дисциплины, обеспечивают научное понимание хозяйственной практики, обоснование экономических закономерностей формирования и изменения социальной структуры общества, позволяют подготовить информационную, логическую и творческую базу выполнения выпускной квалификационной работы.

Освоение дисциплины «Экономическая теория» является необходимой основой для изучения последующих дисциплин:

1. Экономика организаций (предприятия)
2. Государственное регулирование экономики
3. Региональное управление и территориальное планирование
4. Антимонопольное регулирование экономики
5. Экономическая безопасность.

**4. Содержание дисциплины, структурированное по темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

**4.1. Структура дисциплины.**

Общая трудоемкость дисциплины по очной форме обучения составляет8 зачетных единиц (288 часа).

| **Формы работы обучающихся / Виды учебных занятий** | Трудоемкость, часов | | |
|---|---|---|---|
| | № семестра 1 | № Семестра 2 | Всего |
| **Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем:** | **34** | **34** | **68** |
| *Лекции (Л)* | 17 | 17 | 34 |
| *Практические занятия (ПЗ)* | 17 | 17 | 34 |
| *Лабораторные работы (ЛР)* | | | |
| **Самостоятельная работа:** | **110** | **56** | **166** |
| Курсовой проект (КП),курсовая работа(КР) | | | |
| Расчетно-графическое задание (РГЗ) | | | |
| Реферат (Р) | 18 | 12 | 25 |
| Доклад (Д) | 23 | 20 | 35 |
| Тест (Т) | 20 | | 9 |
| Собеседование(С) | 49 | 24 | 64 |
| **Контроль** | **Зачет** | **54-Экзамен** | **54** |

Зачет и зачет с оценкой по очной и заочной формам обучения проводится в рамках занятий семинарского типа, в учебном плане часы не выделены. Часы, выделенные на промежуточную аттестацию в графе «контроль» учебного плана, включают в себя: контактную аудиторную работу (её объем устанавливается приказом «О нормативах расчета объема годовой нагрузки профессорско-преподавательского состава по программам ВО») и самостоятельную работу.

## 4.2. Содержание разделов дисциплины.

| *№ п/п* | *Наименование раздела* | *Содержание раздела* | *Форма текущего контроля* |
|---|---|---|---|
| 1 | Общие понятия экономической теории | 1. Предмет, структура, функции и методология экономической теории.<br>2. Производство и экономика.<br>3. Ресурсы и факторы производства.<br>4. Экономические системы, их основные типы.<br>5. Проблема производственных возможностей и эффективности экономики. | (С), (Р) |
| 2 | Микроэкономика | 1. Сущность рынка. Основные элементы рынка<br>2. Товар как экономическая категория. Стоимость и цена товара<br>3. Деньги. Законы денежного обращения<br>4. Теория спроса и предложения. Эластичность<br>5. Рыночное равновесие<br>6. Рынок как регулятор производства товаров<br>7. Теория поведения потребителя | (С), (Д) |
| 3 | Макроэкономика | 1. Общие понятия о макроэкономике. Основные макроэкономические показатели<br>2. Экономический рост и его типы<br>3. Цикличность развития рыночной экономики<br>4. Роль государства в экономике | (С),(Т) |
| 4 | Регулирование экономики на макроуровне | 1. Денежный рынок как регулятор экономики<br>2. Банковская система<br>3. Банковское кредитование<br>4. Финансы и финансовая политика<br>5. Бюджетная система. Государственный долг<br>6. Инфляция и антиинфляционная политика<br>7. Доходы, проблемы социальной политики государства в рыночной экономике | (С), (Д) |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 5 | Налоги и фискальная политика | 1. Понятие налогов и их виды<br>2. Функции налоговой системы | (С), (Р) |
| 6 | Безработица | 1. Виды безработицы<br>2. Показатели безработицы | (С), (Д) |
| 7 | Страхование | 1. Функции и принципы страхования<br>2. Классификаций видов страхования | (С) |
| 8 | Интеграция в экономике | 1. Актуальные проблемы интеграции российской экономики в мировую<br>2. Международная торговля. Международный кредит<br>3. Международная миграция капитала<br>4. Миграция населения<br>5. Международные научно-технические связи и свободные экономические зоны<br>6. Международные валютные отношения | (С) |

Собеседование (С), реферат (Р), доклад (Д), тестирование (Т)

## ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

### 4.3. Разделы дисциплины, изучаемые в 1 семестре

| *№ раздела* | *Наименование раздела* | Количество часов | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Аудиторная работа | | | Внеауд. работа |
| | | | *Л* | *ПЗ* | *ЛР* | |
| 1 | Общие понятия экономической теории | 38 | 4 | 4 | | 30 |
| 2 | Микроэкономика | 31 | 4 | 4 | | 23 |
| 3 | Макроэкономика | 40 | 4 | 4 | | 32 |
| 4 | Регулирование экономики на макроуровне | 35 | 5 | 5 | | 25 |
| **Итого** | | **144** | **17** | **17** | | **110** |

**Разделы дисциплины, изучаемые во 2 семестре**

| № раздела | Наименование раздела | Количество часов | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Аудиторная работа | | | Внеауд. работа |
| | | | *Л* | *ПЗ* | *ЛР* | |
| 1 | Налоги и фискальная политика | 26 | 4 | 4 | | 18 |
| 2 | Безработица | 34 | 4 | 4 | | 26 |
| 3 | Страхование | 14 | 4 | 4 | | 6 |
| 4 | Интеграция в экономике | 16 | 5 | 5 | | 6 |
| **Итого** | | **90** | **17** | **17** | | **56** |

**Самостоятельная работа студентов**

| Наименование темы дисциплины или раздела | Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР | Оценочное средство | Кол-во часов | Код компетенции(й) |
|---|---|---|---|---|
| Общие понятия экономической теории | подготовка к практическим занятиям; | Собеседование | 12 | УК-10.1, ОПК-1.1 |
| | написание реферата; | Реферат | 18 | |
| Микроэкономика | подготовка к практическим занятиям; | Собеседование | 12 | УК-10.1, ОПК-1.1 |
| | написание доклада; | Доклад | 11 | |
| Макроэкономика | работа с тестами; | Тестирования | 20 | УК-10.1, ОПК-1.1 |
| | Подготовка к практическим занятиям; | Собеседование | 12 | |
| Регулирование экономики на макроуровне | подготовка к практическим занятиям; | Собеседование | 13 | УК-10.1, ОПК-1.1 |
| | написание доклада; | Доклад | 12 | |
| Налоги и фискальная политика | подготовка к практическим занятиям; | Собеседование | 6 | УК-10.1, ОПК-1.1 |
| | написание реферата; | Реферат | 12 | |
| Безработица | подготовка к практическим занятиям; | Собеседование | 6 | УК-10.1, ОПК-1.1 |
| | написание доклада; | Доклад | 20 | |
| Страхование | подготовка к практическим занятиям; | Собеседование | 6 | УК-10.1, ОПК-1.1 |
| Интеграция в экономике | подготовка к практическим занятиям; | Собеседование | 6 | УК-10.1, ОПК-1.1 |
| **Всего часов** | | | **166** | |

**4.4.Лабораторные занятия.**

Лабораторная работа не предусмотрена.

**4.5. Практические (семинарские) занятия.**

| № занятия | № раздела | Тема | Количество часов |
|---|---|---|---|
| **1** | **2** | **3** | **4** |
| **1 семестр** | | | |
| 1-2 | 1 | 1. Предмет, структура, функции и методология экономической теории.<br>2. Производство и экономика.<br>3. Ресурсы и факторы производства.<br>4. Экономические системы, их основные типы.<br>5. Проблема производственных возможностей и эффективности экономики. | 4 |
| 3-4 | 2 | 1. Сущность рынка. Основные элементы рынка<br>2. Товар как экономическая категория. Стоимость и цена товара<br>3. Деньги. Законы денежного обращения<br>4. Теория спроса и предложения. Эластичность<br>5. Рыночное равновесие<br>6. Рынок как регулятор производства товаров<br>7. Теория поведения потребителя | 4 |
| 5-6 | 3 | 1. Общие понятия о макроэкономике. Основные макроэкономические показатели<br>2. Экономический рост и его типы<br>3. Цикличность развития рыночной экономики<br>4. Роль государства в экономике | 4 |
| 7-8 | 4 | 1. Денежный рынок как регулятор экономики<br>2. Банковская система<br>3. Банковское кредитование<br>4. Финансы и финансовая политика<br>5. Бюджетная система. Государственный долг<br>6. Инфляция и антиинфляционная политика<br>7. Доходы, проблемы социальной политики государства в рыночной экономике | 5 |
| **Итого в семестре** | | | **17** |
| **2 семестр** | | | |
| 1-2 | 5 | 1. Понятие налогов и их виды<br>2. Функции налоговой системы | 4 |
| 3-4 | 6 | 1. Виды безработицы<br>2. Показатели безработицы | 4 |
| 5-6 | 7 | 1. Функции и принципы страхования<br>2. Классификаций видов страхования | 4 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 7-8 | 8 | 1. Актуальные проблемы интеграции российской экономики в мировую<br>2. Международная торговля. Международный кредит<br>3. Международная миграция капитала<br>4. Миграция населения<br>5. Международные научно-технические связи и свободные экономические зоны<br>6. Международные валютные отношения | 5 |
| **Итого в семестре** | | | **17** |

## ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

### 4.2. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины по заочной форме обучения составляет 8 зачетных единиц (288часа).

| **Формы работы обучающихся / Виды учебных занятий** | Трудоемкость, часов | | |
|---|---|---|---|
| | № семестра 1 | № Семестра 2 | Всего |
| **Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем:** | **24** | | **24** |
| *Лекции (Л)* | 8 | | 8 |
| *Практические занятия (ПЗ)* | 16 | | 16 |
| *Лабораторные работы (ЛР)* | | | |
| **Самостоятельная работа:** | **152** | **99** | **251** |
| Курсовой проект (КП),курсовая работа(КР) | | | |
| Расчетно-графическое задание (РГЗ) | | | |
| Реферат (Р) | 20 | 14 | 34 |
| Доклад (Д) | 30 | 25 | 55 |
| Тест (Т) | 26 | | 26 |
| Собеседование(С) | 76 | 60 | 136 |
| **Контроль** | **4-Зачет** | **9-Экзамен** | **13** |

Зачет и зачет с оценкой по очной и заочной формам обучения проводится в рамках занятий семинарского типа, в учебном плане часы не выделены.Часы, выделенные на промежуточную аттестацию в графе «контроль» учебного плана, включают в себя: контактную аудиторную работу (её объем устанавливается приказом «О нормативах расчета объема годовой нагрузки профессорско-преподавательского состава по программа ВО») и самостоятельную работу.

### 4.3. Разделы дисциплины, изучаемые в__1__семестре

| *№ раздела* | *Наименование раздела* | Количество часов | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Аудиторная работа | | | Внеауд. работа |
| | | | *Л* | *ПЗ* | *ЛР* | |
| 1 | Общие понятия экономической теории | 45 | 2 | 4 | | 39 |
| 2 | Микроэкономика | 40 | 2 | 4 | | 34 |
| 3 | Макроэкономика | 51 | 2 | 4 | | 45 |
| 4 | Регулирование экономики на макроуровне | 40 | 2 | 4 | | 34 |
| **Итого** | | **176** | **8** | **16** | | **152** |

### Разделы дисциплины, изучаемые во_2__семестре

| *№ раздела* | *Наименование раздела* | Количество часов | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Аудиторная работа | | | Внеауд. работа |
| | | | *Л* | *ПЗ* | *ЛР* | |
| 1 | Налоги и фискальная политика | 29 | | | | 29 |
| 2 | Безработица | 40 | | | | 40 |
| 3 | Страхование | 15 | | | | 15 |
| 4 | Интеграция в экономике | 15 | | | | 15 |
| **Итого** | | **99** | | | | **99** |

### 4.4 Самостоятельная работа студентов

| Наименование темы дисциплины или раздела | Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР | Оценочное средство | Кол-во часов | Код компетен-ции(й) |
|---|---|---|---|---|
| Общие понятия экономической теории | подготовка к практическим занятиям; | Собеседование | 19 | УК-10.1, ОПК-1.1 |
| | написание реферата; | Реферат | 20 | |
| Микроэкономика | подготовка к практическим занятиям; | Собеседование | 19 | УК-10.1, ОПК-1.1 |
| | написание доклада; | Доклад | 15 | |
| Макроэкономика | работа с тестами; | Тестирования | 26 | УК-10.1, ОПК-1.1 |
| | Подготовка к практическим занятиям; | Собеседование | 19 | |
| Регулирование экономики на макроуровне | подготовка к практическим занятиям; | Собеседование | 19 | УК-10.1, ОПК-1.1 |
| | написание доклада; | Доклад | 15 | |
| Налоги и фискальная политика | подготовка к практическим занятиям; | Собеседование | 15 | УК-10.1, ОПК-1.1 |
| | написание реферата; | Реферат | 14 | |
| Безработица | подготовка к практическим занятиям; | Собеседование | 15 | УК-10.1, ОПК-1.1 |
| | написание доклада; | Доклад | 25 | |
| Страхование | подготовка к практическим занятиям; | Собеседование | 15 | УК-10.1, ОПК-1.1 |
| Интеграция в экономике | подготовка к практическим занятиям; | Собеседование | 15 | УК-10.1, ОПК-1.1 |
| **Всего часов** | | | **251** | |

### 4.5 Лабораторные занятия.

Лабораторная работа не предусмотрена.

### 4.6. Практические (семинарские) занятия.

| № занятия | № раздела | Тема | Количество часов |
|---|---|---|---|
| **1** | **2** | **3** | **4** |
| **1 семестр** | | | |
| 1 | 1 | 1. Предмет, структура, функции и методология экономической теории.<br>2. Производство и экономика.<br>3. Ресурсы и факторы производства.<br>4. Экономические системы, их основные типы.<br>5. Проблема производственных возможностей и эффективности экономики. | 4 |
| 2 | 2 | 1. Сущность рынка. Основные элементы рынка<br>2. Товар как экономическая категория. Стоимость и цена товара<br>3. Деньги. Законы денежного обращения<br>4. Теория спроса и предложения. Эластичность<br>5. Рыночное равновесие<br>6. Рынок как регулятор производства товаров<br>7. Теория поведения потребителя | 4 |
| 3 | 3 | 1. Общие понятия о макроэкономике. Основные макроэкономические показатели<br>2. Экономический рост и его типы<br>3. Цикличность развития рыночной экономики<br>4. Роль государства в экономике | 4 |
| | 4 | 1. Денежный рынок как регулятор экономики<br>2. Банковская система<br>3. Банковское кредитование<br>4. Финансы и финансовая политика<br>5. Бюджетная система. Государственный долг<br>6. Инфляция и антиинфляционная политика<br>7. Доходы, проблемы социальной политики государства в рыночной экономике | |
| **Итого в семестре** | | | **16** |

### 4.7. Курсовой проект (курсовая работа)

Не предусмотрен

## 5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

Возрастает значимость самостоятельной работы студентов в межсессионный период. Поэтому изучение курса «Экономическая теория» предусматривает работу с основной специальной литературой, дополнительной обзорного характера, а также выполнение домашних заданий.

Самостоятельная работа студентов должна способствовать более глубокому усвоению изучаемого курса, формировать навыки исследовательской работы и ориентировать студентов на умение применять теоретические знания на практике.

Задания для самостоятельной работы, их содержание и форма контроля приведены в форме таблицы.

| Наименование тем | Содержание самостоятельной работы | Форма контроля | учебно-методическая литература |
|---|---|---|---|
| Общие понятия экономической теории | -проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх;<br>-работа с нормативными документами и законо-дательной базой;<br>-поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору;<br>-выполнение контрольных работ, творческих (проектных) заданий, курсовых работ (проектов);<br>-написание рефератов (эссе); -работа с тестами и вопросами для самопроверки; | Опрос, оценка выступлений, защита реферата, проверка решения задач и упражнений | Юсупова М.Д. Экономическая теория [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Юсупова М.Д.— Электрон.текстовые данные.— Грозный: Чеченский государственный университет, 2020.— 152 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/107294.html.— ЭБС «IPRbooks»<br><br>Дубынина А.В. Экономическая теория [Электронный ресурс]: практикум для СПО/ Дубынина А.В.— Электрон.текстовые данные.— Саратов: Профобразование, 2021.— 148 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/100827.html.— ЭБС «IPRbooks» |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Микроэкономика | -проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх;<br>-работа с нормативными документами и законо-дательной базой;<br>-поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору;<br>-выполнение контрольных работ, творческих (проектных) заданий, курсовых работ (проектов);<br>-написание рефератов (эссе); -работа с тестами и вопросами для самопроверки; | Опрос, оценка выступлений, защита реферата, проверка решения задач и упражнений | Юсупова М.Д. Экономическая теория [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Юсупова М.Д.— Электрон.текстовые данные.— Грозный: Чеченский государственный университет, 2020.— 152 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/107294.html.— ЭБС «IPRbooks»<br>1. Дубынина А.В. Экономическая теория [Электронный ресурс]: практикум для СПО/ Дубынина А.В.— Электрон.текстовые данные.— Саратов: Профобразование, 2021.— 148 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/100827.html.— ЭБС «IPRbooks» |
| Макроэкономика | -проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх;<br>-работа с нормативными | Опрос, оценка выступлений, защита реферата, проверка решения задач и упражнений | Юсупова М.Д. Экономическая теория [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Юсупова М.Д.— |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | документами и законо-дательной базой;<br>-поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору;<br>-выполнение контрольных работ, творческих (проектных) заданий, курсовых работ (проектов);<br>-написание рефератов (эссе); -работа с тестами и вопросами для самопроверки; | | Электрон.текстовые данные.— Грозный: Чеченский государственный университет, 2020.— 152 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/107294.html.— ЭБС «IPRbooks»<br>1. Дубынина А.В. Экономическая теория [Электронный ресурс]: практикум для СПО/ Дубынина А.В.— Электрон.текстовые данные.— Саратов: Профобразование, 2021.— 148 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/100827.html.— ЭБС «IPRbooks» |
| Регулирование экономики на макроуровне | -проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх;<br>-работа с нормативными документами и законо-дательной базой;<br>-поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору;<br>-выполнение контрольных работ, творческих (проектных) | Опрос, оценка выступлений, защита реферата, проверка решения задач и упражнений | Юсупова М.Д. Экономическая теория [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Юсупова М.Д.— Электрон.текстовые данные.— Грозный: Чеченский государственный университет, 2020.— 152 с.— Режим доступа: http://www.iprbo |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | заданий, курсовых работ (проектов);<br>-написание рефератов (эссе); -работа с тестами и вопросами для самопроверки; | | okshop.ru/107294.html.— ЭБС «IPRbooks»<br>1. Дубынина А.В. Экономическая теория [Электронный ресурс]: практикум для СПО/ Дубынина А.В.— Электрон.текстовые данные.— Саратов: Профобразование, 2021.— 148 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/100827.html.— ЭБС «IPRbooks» |
| Налоги и фискальная политика | -проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх;<br>-работа с нормативными документами и законо-дательной базой;<br>-поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору;<br>-выполнение контрольных работ, творческих (проектных) заданий, курсовых работ (проектов);<br>-написание рефератов (эссе); -работа с тестами и вопросами для самопроверки; | Опрос, оценка выступлений, защита реферата, проверка решения задач и упражнений | Юсупова М.Д. Экономическая теория [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Юсупова М.Д.— Электрон.текстовые данные.— Грозный: Чеченский государственный университет, 2020.— 152 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/107294.html.— ЭБС «IPRbooks»<br>1. Дубынина А.В. Экономическая теория [Электронный ресурс]: |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | практикум для СПО/ Дубынина А.В.— Электрон.текстовые данные.— Саратов: Профобразование, 2021.— 148 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/100827.html.— ЭБС «IPRbooks» |
| Безработица | -проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх;<br>-работа с нормативными документами и законо-дательной базой;<br>-поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору;<br>-выполнение контрольных работ, творческих (проектных) заданий, курсовых работ (проектов);<br>-написание рефератов (эссе); -работа с тестами и вопросами для самопроверки; | Опрос, оценка выступлений, защита реферата, проверка решения задач и упражнений | Юсупова М.Д. Экономическая теория [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Юсупова М.Д.— Электрон.текстовые данные.— Грозный: Чеченский государственный университет, 2020.— 152 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/107294.html.— ЭБС «IPRbooks»<br><br>Дубынина А.В. Экономическая теория [Электронный ресурс]: практикум для СПО/ Дубынина А.В.— Электрон.текстовые данные.— Саратов: Профобразование, 2021.— 148 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/100827.html.— ЭБС «IPRbooks» |
| Страхование | -проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх;<br>-работа с нормативными документами и законо-дательной базой;<br>-поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору;<br>-выполнение контрольных работ, творческих (проектных) заданий, курсовых работ (проектов);<br>-написание рефератов (эссе); -работа с тестами и вопросами для самопроверки; | Опрос, оценка выступлений, защита реферата, проверка решения задач и упражнений | Юсупова М.Д. Экономическая теория [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Юсупова М.Д.— Электрон.текстовые данные.— Грозный: Чеченский государственный университет, 2020.— 152 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/107294.html.— ЭБС «IPRbooks»<br><br>Дубынина А.В. Экономическая теория [Электронный ресурс]: практикум для СПО/ Дубынина А.В.— Электрон.текстовые данные.— Саратов: Профобразование, 2021.— 148 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/100827.html.— ЭБС «IPRbooks» |
| Интеграция в экономике | -проработка учебного материала (по конспектам | Опрос, оценка выступлений, | Буфетова Л.П. Экономическая |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх;<br>-работа с нормативными документами и законо-дательной базой;<br>-поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору;<br>-выполнение контрольных работ, творческих (проектных) заданий, курсовых работ (проектов);<br>-написание рефератов (эссе); -работа с тестами и вопросами для самопроверки; | защита реферата, проверка решения задач и упражнений | теория. История экономики зарубежных стран [Электронный ресурс]: учебное пособие для СПО/ Буфетова Л.П.— Электрон.текстовые данные.— Саратов, Москва: Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2020.— 225 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/96035.html.— ЭБС «IPRbooks»<br><br>Дубынина А.В. Экономическая теория [Электронный ресурс]: практикум для СПО/ Дубынина А.В.— Электрон.текстовые данные.— Саратов: Профобразование, 2021.— 148 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/100827.html.— ЭБС «IPRbooks» |

**6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

**Этапов формирования компетенций**

| № п/п | Контролируемые разделы (темы) дисциплины | Код компетенции (или ее части) | Наименование оценочного средства | |
|---|---|---|---|---|
| | | | вид | количество |
| 1 | Общие понятия экономической теории | УК-10.1, ОПК-1.1 | Собеседование | 5 |
| | | | Реферат | 25 |
| 2 | Микроэкономика | УК-10.1, ОПК-1.1 | Собеседование | 7 |
| | | | Доклад | 18 |
| 3 | Макроэкономика | УК-10.1, ОПК-1.1 | Тест | 100 |
| | | | Собеседование | 4 |
| 4 | Регулирование экономики на макроуровне | УК-10.1, ОПК-1.1 | Собеседование | 7 |
| | | | Доклад | 14 |
| | Зачет | УК-10.1, ОПК-1.1 | Вопросы к зачету | 40 |
| 5 | Налоги и фискальная политика | УК-10.1, ОПК-1.1 | Собеседование | 2 |
| | | | Реферат | 7 |
| 6 | Безработица | УК-10.1, ОПК-1.1 | Собеседование | 2 |
| | | | Доклад | 7 |
| 7 | Страхование | УК-10.1, ОПК-1.1 | Собеседование | 2 |
| 8 | Интеграция в экономике | УК-10.1, ОПК-1.1 | Собеседование | 6 |
| 9 | Экзамен | УК-10.1, ОПК-1.1 | Вопросы к экзамену | 100 |

**Шкала и критерии оценивания письменных и творческих работ**

| Оценка | Критерии |
|---|---|
| «Отлично» | Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знании, причем не затрудняется с ответом при видоизменении задании, использует в ответе материал разнообразных литературных источников, владеет разносторонними навыками и приемами |

| | |
|---|---|
| | выполнения практических задач |
| «Хорошо» | Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения |
| «Удовлетворительно» | Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ |
| «Неудовлетворительно» | Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы |

**Шкала и критерии оценивания тестовых заданий.**

| Оценка | Критерии |
|---|---|
| «Отлично» | Задание выполнено на 91-100% |
| «Хорошо» | Задание выполнено на 81-90% |
| «Удовлетворительно» | Задание выполнено на 51-80% |
| «Неудовлетворительно» | Задание выполнено на 10-50% |

## 7. Перечень основной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

### 7.1. Основная литература


1. Юсупова М.Д. Экономическая теория [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Юсупова М.Д.— Электрон.текстовые данные.— Грозный: Чеченский государственный университет, 2020.— 152 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/107294.html.— ЭБС «IPRbooks»
2. Дубынина А.В. Экономическая теория [Электронный ресурс]: практикум для СПО/ Дубынина А.В.— Электрон.текстовые данные.— Саратов: Профобразование, 2021.— 148 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/100827.html.— ЭБС «IPRbooks»
3. Буфетова Л.П. Экономическая теория. История экономики зарубежных стран [Электронный ресурс]: учебное пособие для СПО/ Буфетова Л.П.— Электрон.текстовые данные.— Саратов, Москва: Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2020.— 225 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/96035.html.— ЭБС «IPRbooks»


## 8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины

1. http://www.iprbookshop.ru
2. http://ivis.ru
3. http://www.studentlibrary.ru
4. www.chechnya.gov.ru
5. www.rost.ru
6. www.region95.ru

**9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля). (отдельный документ)**

**10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения информационных справочных систем**

При чтении лекций используется компьютерная техника для демонстрации презентационных мультимедийных материалов. На практических занятиях обучающиеся представляют презентации, подготовленные ими в часы самостоятельной работы.

Информационные технологии:

1. Технические средства: комплект проекционного мультимедийного оборудования: экран, проектор, ноутбук;

2. Методы обучения с использованием информационных технологий (компьютерное тестирование, демонстрация мультимедийных материалов);

3. Перечень интернет-сервисов и электронных ресурсов (поисковые системы «Консультант плюс», электронная почта);

4. Перечень информационных справочных систем (Информационная система автоматизации учебного процесса «UComplex», Автоматизированные библиотечно-информационные системы – «IPRbooks», «Консультант студента», ООО «ИВИС»).

**11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине.**

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине имеется следующая материально-техническая база:

1. аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

2. для проведения занятий лекционного типа имеются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.

3. помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

4. библиотеку, читальный зал, доступ к библиотечным фондам с научной литературой; доступ к электронной библиотеке.

5. комплект лицензионного программного обеспечения включающий пакет прикладных программ MicrosoftOffice.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Чеченский государственный университет имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»

ФАКУЛЬТЕТ ГОСУДАРСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ
Кафедра учета, анализа и аудита в цифровой экономике

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
**«Бухгалтерский учет»**

| | |
|---|---|
| Направление подготовки (специальности) | Экономическая безопасность |
| Код направления подготовки (специальности) | 38.05.01 |
| Профиль подготовки | Обеспечение экономической безопасности государства и организаций |
| Квалификация выпускника | Экономист |
| Форма обучения | Очная, заочная |

Грозный, 2025 г.

**Маккаева Р.С-А.** Рабочая программа учебной дисциплины «Бухгалтерский учет» [Текст] / Сост. Р.С-А. Маккаева – Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова», 2025.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры бухгалтерского учета, анализа и аудита, рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 5 от 30.01. 2025 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 38.05.01 «Экономическая безопасность», (по программе специалитета), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 апреля 2021 года № 293, с учетом профиля «Государственная и муниципальная служба», а также учебного плана по данному направлению подготовки.

© Маккаева Р.С-А., 2025г.

© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им.А.А.Кадырова», 2025

**Содержание**


1. Цели и задачи освоения дисциплины; 4
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы; 4
3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы; 6
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий; 6
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю); 18
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю); 23
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля); 30
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля); 30
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля); 30
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости); 34
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю). 34

## 1. Цели и задачи освоения дисциплины

**Цели освоения дисциплины:**

– получение студентами теоретических знаний и практических навыков по организации и ведению бухгалтерского учета и отчетности, по подготовке и представлению финансовой информации различным пользователям с целью выработки, обоснования и принятия решений в области финансовой политики.

– формирование у студентов теоретических знаний о методологии и нормативном регулировании бухгалтерского учета, учетной политике организации и ее основных элементах

**Задачи освоения дисциплины:**

– изучение основных положений и установленных правил организации и ведения бухгалтерского учета;

– освоение навыков самостоятельного применения теоретических основ и принципов бухгалтерского учета,

– овладение навыками составления финансовой отчетности с учетом последствий влияния различных методов и способов финансового учета на финансовые результаты деятельности организации на основе использования современных методов обработки деловой информации и корпоративных информационных систем.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Код компетенции | Код и наименование индикатора компетенции | Результаты обучения по дисциплине |
|---|---|---|
| ОПК-6 Способен использовать современные информационные технологии и программные средства при решении профессиональных задач | ОПК-6.3 Имеет навыки использования информационных технологий и алгоритмов для решения задач профессиональных деятельности | **Знать:** теоретические положения, связанные с реформированием бухгалтерского учета, для решения задач профессиональных деятельности;<br><br>**Уметь:** прослеживать взаимосвязь принципов, обосновывать их использование в различных случаях, в методах бухгалтерского учета и аудита при решении профессиональных задач;<br><br>**Владеть:** опытом работы с планом счетов бухгалтерского учета, нормативными и правовыми актами ведения бухгалтерского учета и аудита |
| ОПК-2 Способен осуществлять сбор, анализ и использование данных хозяйственного, налогового и бюджетного учетов, | ОПК-2.1. Организует сбор, анализ и использование данных хозяйственного, налогового и бюджетного учетов, учетной документации, | **Знать:** правила применения важнейших теоретических положений, принципов, отечественных стандартов, причинную связь установленных норм, правил и методики ведения бухгалтерского учета и аудита. |

| | | |
|---|---|---|
| учетной документации, бухгалтерской (финансовой), налоговой и статистической отчетности в целях оценки эффективности и прогнозирования финансово-хозяйственной деятельности хозяйствующего субъекта, а также выявления, предупреждения, локализации и нейтрализации внутренних и внешних угроз и рисков | бухгалтерской (финансовой), налоговой и статистической отчетности | **Уметь:** использовать данные хозяйственных операций и порядок их отражения в учете, а также выявления, предупреждения, локализации и нейтрализации внутренних и внешних угроз и рисков в финансово-хозяйственной деятельности хозяйствующего субъекта;<br><br>**Владеть:** навыками ведения учета и обобщения учетной информации для организации сбора, анализа и использование данных хозяйственного, налогового и бюджетного учетов, учетной документации, бухгалтерской (финансовой), налоговой и статистической отчетности |
| ОПК-2 Способен осуществлять сбор, анализ и использование данных хозяйственного, налогового и бюджетного учетов, учетной документации, бухгалтерской (финансовой), налоговой и статистической отчетности в целях оценки эффективности и прогнозирования финансово-хозяйственной деятельности хозяйствующего субъекта, а также выявления, предупреждения, локализации и нейтрализации внутренних и внешних угроз и рисков | ОПК-2.2 Использует данные учета и отчетности в целях оценки эффективности и прогнозирования финансово-хозяйственной деятельности хозяйствующего субъекта | **Знать:** основные показатели, индикаторы, эффективности прогнозирования финансово-хозяйственной деятельности хозяйствующего субъекта, а также выявления, предупреждения, внутренних и внешних угроз и рисков;<br><br>**Уметь:** приобрести навыки бухгалтерского учета, обобщения учетной информации, формирования и отражение в отчетности финансовых результатов по видам хозяйственной деятельности;<br><br>**Владеть:** навыками формирования и отражения в учете и отчетности финансовых результатов по видам хозяйственной деятельности. |
| ОПК-2 Способен осуществлять сбор, | ОПК-2.3 Применяет данные хозяйственного, | **Знать: п**орядок проведения и отражения результатов инвентаризации финансово- |

| | | |
|---|---|---|
| анализ и использование данных хозяйственного, налогового и бюджетного учетов, учетной документации, бухгалтерской (финансовой), налоговой и статистической отчетности в целях оценки эффективности и прогнозирования финансово-хозяйственной деятельности хозяйствующего субъекта, а также выявления, предупреждения, локализации и нейтрализации внутренних и внешних угроз и рисков | налогового и бюджетного учетов, учетной документации, бухгалтерской (финансовой), налоговой и статистической отчетности для выявления, предупреждения, локализации и нейтрализации внутренних и внешних угроз и рисков | хозяйственной деятельности хозяйствующего субъекта, а также выявления и предупреждения внутренних и внешних угроз и рисков;<br><br>**Уметь:** проводить классификацию источников формирования имущества субъекта хозяйственной деятельности;<br><br>**Владеть:** методикой проведения исследований, разработка проектов и программ, проведения необходимых мероприятий, связанных с управлением на предприятии. |

## 3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Бухгалтерский учет» находится в логической и содержательно-методической взаимосвязи с другими частями ОП. Предшествующими для данной дисциплины являются:

1. Информационные системы в экономике
2. Экономика и управление предприятием.

Освоение дисциплины «Бухгалтерский учет» является необходимой основой для изучения последующих дисциплин:

1.Аудит
2. Экономический анализ
3.Экономическая безопасность хозяйствующих субъектов
4. Контроль и ревизия

## 4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий.

### 4.1. Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины по очной форме обучения составляет 6 зачетных единиц (216 академических часа)

| **Формы работы обучающихся / Виды учебных занятий** | Трудоемкость, часов / зачетных единиц | |
|---|---|---|
| | № семестра | Всего |

| | | |
|---|---|---|
| | 5 | |
| **Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем:** | **51** | **51** |
| *Лекции (Л)* | 17 | 17 |
| *Практические занятия (ПЗ)* | 34 | 34 |
| *Лабораторные работы (ЛР)* | - | - |
| **Самостоятельная работа:** | 93 | 93 |
| Курсовой проект (КП),курсовая работа(КР) | - | - |
| Собеседование (С) | 43 | 43 |
| Реферат (Р) | 20 | 20 |
| Доклад (Д) | 20 | 20 |
| Тест (Т) | 10 | 10 |
| Контроль | **72 - экзамен** | **72 - экзамен** |

Зачет и зачет с оценкой по очной и очно-заочной формам обучения проводится в рамках занятий семинарского типа, в учебном плане часы не выделены. Часы, выделенные на промежуточную аттестацию в графе «контроль» учебного плана, включают в себя: контактную аудиторную работу (её объем устанавливается приказом «О нормативах расчета объема годовой нагрузки профессорско-преподавательского состава по программа ВО») и самостоятельную работу.

### 4.2 Содержание разделов дисциплины

| *№ п/п* | *Наименование раздела* | *Содержание раздела* | *Форма текущего контроля* |
|---|---|---|---|
| 1 | Бухгалтерский учет, его место в системе управления экономикой | 1. Возникновение учета. Основные этапы его развития. Виды хозяйственного учета.<br>Бухгалтерский учет, его место и роль в системе управления экономическими субъектами.<br>2. Основные задачи бухгалтерского учета. Базовые принципы бухгалтерского учета, их сущность и значение. Нормативное регулирование бухгалтерского учета в России.<br>3. Бухгалтерский аппарат, его структура и функции. Учетная политика организации: понятие, формирование и оформление. | (Д), (Т) |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 2 | Предмет и методы бухгалтерского учета | 1. Предмет бухгалтерского учета. Объекты бухгалтерского учета в производственной сфере. Классификация средств предприятия по имущественному составу. Классификация источников формирования имущества.<br>2. Метод бухгалтерского учета. Элементы метода бухгалтерского учета: документирование, инвентаризация, денежная оценка, калькуляция, счета, двойная запись, балансовое обобщение, отчетность. | (С) |
| 3 | Бухгалтерский баланс: понятие, формы и содержание разделов | 1. Бухгалтерский баланс, его содержание и строение. Общая характеристика актива и пассива баланса.<br>2. Типы хозяйственных операций и их влияние на баланс. | (С) |
| 4 | Счета и двойная запись. План счетов бухгалтерского учета | 1. Понятие о счетах бухгалтерского учета. Строение счетов. Счета активные и пассивные, активно-пассивные. Порядок записи операций на активных и пассивных счетах.<br>2. Двойная запись, ее сущность и контрольное значение. Корреспонденция счетов. Бухгалтерские проводки: простые и сложные. Счета синтетического и аналитического учета.<br>3. Оборотные ведомости по счетам синтетического и аналитического учета, их взаимосвязь и контрольное значение. | (С) |
| 5 | Документация и инвентаризация | 1. Понятие документа и их классификация. Порядок составления и обработки первичных документов. Учетные регистры и формы бухгалтерского учета.<br>2. Понятие, сущность и формы инвентаризации. Порядок проведения и отражения результатов инвентаризации. | (С) |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 6 | Учет труда и его оплаты | 1. Виды, формы и системы оплаты труда, порядок ее начисления<br>2. Документы по учету личного состава, труда и его оплаты<br>3. Синтетический учет расчетов по оплате труда | (С) |
| 7 | Учет денежных средств | 1. Общие (методологические) вопросы ведения кассовых операций<br>2. Документирование поступления в кассу и выбытия наличных денег из кассы: ПКО и РКО.<br>3. Синтетический учет кассовых операций.<br>4. Основы производства денежных знаков. Защита банкнот. Порядок ведения учета наличных денег в иностранной валюте»<br>«Понятие и учёт ревизии» | (С) |
| 8 | Понятие, состав, порядок и сроки представления бухгалтерской отчетности | 1. Состав бухгалтерской отчетности и общие требования к ней. Сроки предоставления бухгалтерской отчетности.<br>2. Содержание и структура бухгалтерского баланса, отчета о прибылях и убытках и других отчетов. Приложение к бухгалтерскому балансу и отчету о прибылях и убытках. | (С) |

Собеседование (С), тестирование (Т), доклад (Д)

## ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

### 4.3. Разделы дисциплины, изучаемые в 5 семестре

| *№ раздела* | *Наименование раздела* | Количество часов | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Аудиторная работа | | | Внеауд. работа |
| | | | *Л* | *ПЗ* | *ЛР* | |
| 1 | Бухгалтерский учет, его место в системе управления экономикой | 24 | 3 | 4 | | 15 |
| 2 | Предмет и метод бухгалтерского учета | 67 | 2 | 4 | | 43 |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 3 | Бухгалтерский баланс: понятие, формы и содержание разделов | | 2 | 4 | | |
| 4 | Счета и двойная запись | | 2 | 6 | | |
| 5 | Документация и инвентаризация | | 2 | 4 | | |
| 6 | Учет труда и его оплаты | 53 | 2 | 4 | | 35 |
| 7 | Учет денежных средств | | 2 | 4 | | |
| 8 | Понятие, состав, порядок и сроки представления бухгалтерской отчетности | | 2 | 4 | | |
| | Экзамен | 72 | | | | |
| **Итого** | | **216** | **17** | **34** | | **93** |

## 4.4.Самостоятельная работа студентов

| Наименование темы дисциплины или раздела | Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР | Оценочное средство | Кол-во часов | Код компетен-ции(й) |
|---|---|---|---|---|
| Бухгалтерский учет, его место в системе управления экономикой | подготовка к практическим занятиям; | Собеседование | 5 | ОПК-6.3; ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3 |
| | написание реферата; | Реферат | 10 | |
| Предмет и метод бухгалтерского учета | подготовка к практическим занятиям; | Собеседование | 10 | ОПК-6.3; ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3 |
| | | Тестирование | 5 | |
| | написание доклада; | Доклад | 5 | |
| Бухгалтерский баланс: понятие, формы и содержание разделов | подготовка к практическим занятиям; | Собеседование | 12 | ОПК-6.3; ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3 |
| | написание доклада; | Доклад | 5 | |
| Счета и двойная запись | подготовка к практическим занятиям; | Собеседование | 14 | ОПК-6.3; ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3 |
| | написание доклада; | Доклад | 5 | |
| Документация и инвентаризация | подготовка к практическим занятиям; | Собеседование | 6 | ОПК-6.3; ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3 |
| | | Тестирование | 5 | |
| | написание реферата; | Реферат | 5 | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Учет труда и его оплаты | подготовка к практическим занятиям; | Собеседование | 10 | ОПК-6.3; ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3 |
| | написание доклада; | Разноуровневые задачи | 10 | |
| Учет денежных средств | подготовка к практическим занятиям; | Собеседование | 10 | ОПК-6.3; ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3 |
| | написание доклада; | Разноуровневые задачи | 8 | |
| Понятие, состав, порядок и сроки представления бухгалтерской отчетности | подготовка к практическим занятиям; | Собеседование | 10 | ОПК-6.3; ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3 |
| | написание доклада; | Доклад | 5 | |
| **Всего часов** | | | 93 | |

### 4.5. Лабораторные занятия.

Лабораторная работа не предусмотрена.

### 4.6. Практические (семинарские) занятия.

| № занятия | № раздела | Тема | Количество часов |
|---|---|---|---|
| **1** | **2** | **3** | **4** |
| **3 семестр** | | | |
| 1-2 | 1 | 1. Возникновение учета. Основные этапы его развития. Виды хозяйственного учета.<br>2. Бухгалтерский учет, его место и роль в системе управления экономическими субъектами.<br>3. Основные задачи бухгалтерского учета. Базовые принципы бухгалтерского учета, их сущность и значение. Нормативное регулирование бухгалтерского учета в России.<br>4. Бухгалтерский аппарат, его структура и функции. Учетная политика организации: понятие, формирование и оформление. | 4 |
| 3-4 | 2 | 1. Предмет бухгалтерского учета. Объекты бухгалтерского учета в производственной сфере. Классификация средств предприятия по имущественному составу. Классификация источников формирования имущества.<br>2. Метод бухгалтерского учета. Элементы метода бухгалтерского учета: документирование, инвентаризация, денежная оценка, калькуляция, счета, двойная запись, балансовое обобщение, отчетность. | 4 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 5-6 | 3 | 1. Бухгалтерский баланс, его содержание и строение. Общая характеристика актива и пассива баланса.<br>2. Типы хозяйственных операций и их влияние на баланс. | 4 |
| 7-9 | 4 | 1. Понятие о счетах бухгалтерского учета. Строение счетов. Счета активные и пассивные, активно-пассивные. Порядок записи операций на активных и пассивных счетах.<br>2. Двойная запись, ее сущность и контрольное значение. Корреспонденция счетов. Бухгалтерские проводки: простые и сложные. Счета синтетического и аналитического учета.<br>3. Оборотные ведомости по счетам синтетического и аналитического учета, их взаимосвязь и контрольное значение. | 6 |
| 10-11 | 5 | 1.Понятие документа и их классификация. Порядок составления и обработки первичных документов. Учетные регистры и формы бухгалтерского учета.<br>2.Понятие, сущность и формы инвентаризации. Порядок проведения и отражения результатов инвентаризации. | 4 |
| 12-13 | 6 | 1. Виды, формы и системы оплаты труда, порядок ее начисления<br>2. Документы по учету личного состава, труда и его оплаты<br>3. Синтетический учет расчетов по оплате труда | 4 |
| 14-15 | 7 | 1. Общие (методологические) вопросы ведения кассовых операций<br>2. Документирование поступления в кассу и выбытия наличных денег из кассы: ПКО и РКО.<br>3. Синтетический учет кассовых операций.<br>4. Основы производства денежных знаков. Защита банкнот. Порядок ведения учета наличных денег в иностранной валюте»<br>«Понятие и учёт ревизии» | 4 |
| 16-17 | 8 | 1. Состав бухгалтерской отчетности и общие требования к ней. Сроки предоставления бухгалтерской отчетности.<br>2. Содержание и структура бухгалтерского баланса, отчета о прибылях и убытках и других отчетов. Приложение к бухгалтерскому балансу и отчету о прибылях и убытках. | 4 |
| **Итого в семестре** | | | **34** |

## ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

### 4.2. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины по данной форме обучения составляет 6 зачетных единиц (216 академических часа)

| **Формы работы обучающихся / Виды учебных занятий** | Трудоемкость, часов | |
|---|---|---|
| | № семестра 5 | Всего |
| **Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем:** | **12** | **12** |
| *Лекции (Л)* | 4 | 4 |
| *Практические занятия (ПЗ)* | 8 | 8 |
| *Лабораторные работы (ЛР)* | - | - |
| **Самостоятельная работа:** | **195** | **195** |
| Курсовой проект (КП), курсовая работа(КР) | - | - |
| Собеседование (С) | 85 | 85 |
| Реферат (Р) | 40 | 40 |
| Доклад (Д) | 40 | 40 |
| Тест (Т) | 30 | 30 |
| Контроль | **Экзамен-9** | **Экзамен-9** |

Зачет и зачет с оценкой по очной и очно-заочной формам обучения проводится в рамках занятий семинарского типа, в учебном плане часы не выделены. Часы, выделенные на промежуточную аттестацию в графе «контроль» учебного плана, включают в себя: контактную аудиторную работу (её объем устанавливается приказом «О нормативах расчета объема годовой нагрузки профессорско-преподавательского состава по программа ВО») и самостоятельную работу.

**4.3. Разделы дисциплины, изучаемые в 5 семестре**

| *№ раздела* | *Наименование раздела* | Количество часов | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Аудиторная работа | | | Внеауд. работа |
| | | | *Л* | *ПЗ* | *ЛР* | |
| 1 | Бухгалтерский учет, его место в системе управления экономикой | 20 | - | - | | 20 |
| 2 | Предмет и метод бухгалтерского учета | 26 | 1 | - | | 25 |
| 3 | Бухгалтерский баланс: понятие, формы и содержание разделов | 28 | 1 | 2 | | 25 |
| 4 | Счета и двойная запись | 28 | 1 | 2 | | 25 |
| 5 | Документация и инвентаризация | 25 | - | - | | 25 |
| 6 | Учет труда и его оплаты | 28 | 1 | 2 | | 25 |
| 7 | Учет денежных средств | 26 | - | 1 | | 25 |
| 8 | Понятие, состав, порядок и сроки представления бухгалтерской отчетности | 26 | - | 1 | | 25 |
| | Экзамен | 9 | | | | |
| **Итого** | | **216** | **4** | **8** | | **195** |

## 4.4.Самостоятельная работа студентов

| Наименование темы дисциплины или раздела | Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР | Оценочное средство | Кол-во часов | Код компетенции(й) |
|---|---|---|---|---|
| Бухгалтерский учет, его место в системе управления экономикой | Работа с тестами; | Тестирование | 10 | ОПК-6.3; ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3 |
| | Написание доклада | Доклад | 10 | |
| Предмет и метод бухгалтерского учета | подготовка к практическим занятиям; | Собеседование | 25 | ОПК-6.3; ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3 |
| Бухгалтерский баланс: понятие, формы и содержание разделов | подготовка к практическим занятиям; | Собеседование | 25 | ОПК-6.3; ОПК-2.1; ОПК-2.2; |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | | ОПК-2.3 |
| Счета и двойная запись | подготовка к практическим занятиям; | Собеседование | 25 | ОПК-6.3; ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3 |
| Документация и инвентаризация | подготовка к практическим занятиям; | Собеседование | 25 | ОПК-6.3; ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3 |
| Учет труда и его оплаты | подготовка к практическим занятиям; | Собеседование | 25 | ОПК-6.3; ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3 |
| Учет денежных средств | подготовка к практическим занятиям; | Собеседование | 25 | ОПК-6.3; ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3 |
| Понятие, состав, порядок и сроки представления бухгалтерской отчетности | подготовка к практическим занятиям; | Собеседование | 25 | ОПК-6.3; ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3 |
| **Всего часов** | | | 195 | |

**4.5 Лабораторные занятия.**

Лабораторная работа не предусмотрена.

**4.6. Практические (семинарские) занятия.**

| № занятия | № раздела | Тема | Количество часов |
|---|---|---|---|
| **1** | **2** | **3** | **4** |
| **5 семестр** | | | |
| 1 | 1 | 1. Возникновение учета. Основные этапы его развития. Виды хозяйственного учета.<br>2. Бухгалтерский учет, его место и роль в системе управления экономическими субъектами.<br>3. Основные задачи бухгалтерского учета. Базовые принципы бухгалтерского учета, их сущность и значение. Нормативное регулирование бухгалтерского учета в России.<br>4. Бухгалтерский аппарат, его структура и функции. Учетная политика организации: понятие, формирование и оформление. | - |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 5. Предмет бухгалтерского учета. Объекты бухгалтерского учета в производственной сфере. Классификация средств предприятия по имущественному составу. Классификация источников формирования имущества.<br>6. Метод бухгалтерского учета. Элементы метода бухгалтерского учета: документирование, инвентаризация, денежная оценка, калькуляция, счета, двойная запись, балансовое обобщение, отчетность. | - |
| 2 | 3 | 1. Бухгалтерский баланс, его содержание и строение. Общая характеристика актива и пассива баланса.<br>2. Типы хозяйственных операций и их влияние на баланс. | 2 |
| 2 | 4 | 1. Понятие о счетах бухгалтерского учета. Строение счетов. Счета активные и пассивные, активно-пассивные. Порядок записи операций на активных и пассивных счетах.<br>2. Двойная запись, ее сущность и контрольное значение. Корреспонденция счетов. Бухгалтерские проводки: простые и сложные. Счета синтетического и аналитического учета.<br>3. Оборотные ведомости по счетам синтетического и аналитического учета, их взаимосвязь и контрольное значение. | 2 |
| 3 | 5 | 1. Понятие документа и их классификация. Порядок составления и обработки первичных документов. Учетные регистры и формы бухгалтерского учета.<br>2. Понятие, сущность и формы инвентаризации. Порядок проведения и отражения результатов инвентаризации. | - |
| 3 | 6 | 1. Виды, формы и системы оплаты труда, порядок ее начисления<br>2. Документы по учету личного состава, труда и его оплаты<br>3. Синтетический учет расчетов по оплате труда | 2 |
| 4 | 7 | 1. Общие (методологические) вопросы ведения кассовых операций<br>2. Документирование поступления в кассу и выбытия наличных денег из кассы: ПКО и РКО.<br>3. Синтетический учет кассовых операций.<br>4. Основы производства денежных знаков. Защита банкнот. Порядок ведения учета наличных денег в иностранной валюте»<br>«Понятие и учёт ревизии» | 1 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 4 | 8 | 1. Состав бухгалтерской отчетности и общие требования к ней. Сроки предоставления бухгалтерской отчетности.<br>2. Содержание и структура бухгалтерского баланса, отчета о прибылях и убытках и других отчетов. Приложение к бухгалтерскому балансу и отчету о прибылях и убытках. | 1 |
| **Итого в семестре** | | | **8** |

**4.7. Курсовая проект (курсовая работа).**

Курсовые работы не предусмотрены

## 5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).

Возрастает значимость самостоятельной работы студентов в межсессионный период. Поэтому изучение курса «Бухгалтерский учет» предусматривает работу с основной специальной литературой, дополнительной обзорного характера, а также выполнение домашних заданий.

Самостоятельная работа студентов должна способствовать более глубокому усвоению изучаемого курса, формировать навыки исследовательской работы и ориентировать студентов на умение применять теоретические знания на практике.

Задания для самостоятельной работы, их содержание и форма контроля приведены в форме таблицы.

| Наименование тем | Содержание самостоятельной работы | Форма контроля | учебно-методическая литература |
|---|---|---|---|

| | | | |
|---|---|---|---|
| Бухгалтерский учет, его место в системе управления экономикой | -проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх;<br>-работа с нормативными документами и законо-дательной базой;<br>-поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору;<br>-выполнение контрольных работ, творческих (проектных) заданий;<br>-написание рефератов (эссе); -работа с тестами и вопросами для самопроверки; | Опрос, оценка выступлений, защита реферата, доклада | Теоретические основы бухгалтерского учета [Электронный ресурс] : учебник / Рожнова О.В., Гришкина С.Н., Щербинина Ю.В., автора:Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации, 2024. — 193 с. — 978-5-466-06433-9 — Режим доступа: https://book.ru/book/953626 |
| Предмет и методы бухгалтерского учета | -проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх;<br>-работа с нормативными документами и законо-дательной базой;<br>-поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору;<br>-выполнение контрольных работ, творческих (проектных) заданий;<br>-написание рефератов (эссе); -работа с тестами и вопросами для самопроверки; | Опрос, оценка выступлений, защита реферата, доклада | Теоретические основы бухгалтерского учета [Электронный ресурс] : учебник / Рожнова О.В., Гришкина С.Н., Щербинина Ю.В., автора:Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации, 2024. — 193 с. — 978-5-466-06433-9 — Режим доступа: https://book.ru/book/953626 |
| Бухгалтерский баланс: понятие, формы и содержание разделов | -проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и | Опрос, оценка выступлений, защита реферата, доклада | Теоретические основы бухгалтерского учета [Электронный |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх;<br>-работа с нормативными документами и законо-дательной базой;<br>-поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору;<br>-выполнение контрольных работ, творческих (проектных) заданий;<br>-написание рефератов (эссе); -работа с тестами и вопросами для самопроверки; | | ресурс] : учебник / Рожнова О.В., Гришкина С.Н., Щербинина Ю.В., автора:Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации, 2024. — 193 с. — 978-5-466-06433-9 — Режим доступа: https://book.ru/book/953626 |
| Счета и двойная запись. План счетов бухгалтерского учета | -проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх;<br>-работа с нормативными документами и законо-дательной базой;<br>-поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору;<br>-выполнение контрольных работ, творческих (проектных) заданий;<br>-написание рефератов (эссе); -работа с тестами и вопросами для самопроверки; | Опрос, оценка выступлений, защита реферата, доклада | Основы бухгалтерского учета. [Электронный ресурс] : учебник / Герасимова Л.Н., Российский экономический университет имени Г.В. Плеханова, 2022. — 280 с. — 9785406094082 — Режим доступа: https://book.ru/book/943806 |
| Документация и инвентаризация | -проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх;<br>-работа с нормативными документами и законо-дательной базой;<br>-поиск и обзор научных публикаций и электронных | Опрос, оценка выступлений, защита реферата, доклада | Основы бухгалтерского учета. [Электронный ресурс] : учебник / Малиновская Н.В., Финансовый университет при Правительстве Российской |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | источников информации, подготовка заключения по обзору;<br>-выполнение контрольных работ, творческих (проектных) заданий;<br>-написание рефератов (эссе); -работа с тестами и вопросами для самопроверки; | | Федерации, 2024. — 162 с. — 978-5-406-12718-6 — Режим доступа: https://book.ru/book/952156 |
| Учет труда и его оплаты | -проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх;<br>-работа с нормативными документами и законо-дательной базой;<br>-поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору;<br>-выполнение контрольных работ, творческих (проектных) заданий;<br>-написание рефератов (эссе); -работа с тестами и вопросами для самопроверки; | Опрос, оценка выступлений, защита реферата, доклада | Теоретические основы бухгалтерского учета [Электронный ресурс] : учебник / Рожнова О.В., Гришкина С.Н., Щербинина Ю.В., автора:Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации, 2024. — 193 с. — 978-5-466-06433-9 — Режим доступа: https://book.ru/book/953626 |
| Учет денежных средств | -проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх;<br>-работа с нормативными документами и законо-дательной базой;<br>-поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору;<br>-выполнение контрольных работ, творческих (проектных) заданий;<br>-написание рефератов (эссе); - | Опрос, оценка выступлений, защита реферата, доклада | Основы бухгалтерского учета. [Электронный ресурс] : учебник / Герасимова Л.Н., Российский экономический университет имени Г.В. Плеханова, 2022. — 280 с. — 9785406094082 — Режим доступа: https://book.ru/b |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | работа с тестами и вопросами для самопроверки; | | ook/943806 |
| Понятие, состав, порядок и сроки представления бухгалтерской отчетности | -проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх;<br>-работа с нормативными документами и законо-дательной базой;<br>-поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору;<br>-выполнение контрольных работ, творческих (проектных) заданий;<br>-написание рефератов (эссе); -работа с тестами и вопросами для самопроверки; | Опрос, оценка выступлений, защита реферата, доклада | Теоретические основы бухгалтерского учета [Электронный ресурс] : учебник / Рожнова О.В., Гришкина С.Н., Щербинина Ю.В., автора:Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации, 2024. — 193 с. — 978-5-466-06433-9 — Режим доступа: https://book.ru/book/953626 |

## 6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Предусмотрены следующие виды контроля качества освоения дисциплины:

- текущий контроль успеваемости
- промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен в приложении к рабочей программе дисциплины.

**Этапы формирования и оценивания компетенций**

| № п/п | Контролируемые разделы (темы) | Код компетенции | Наименование оценочного средства |
|---|---|---|---|
| 1 | Бухгалтерский учет, его место в системе управления экономикой | ОПК-6.3; ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3 | Устный опрос, тестирование, реферат |
| 2 | Предмет и методы бухгалтерского учета | ОПК-6.3; ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3 | Тест Собеседование |
| 3 | Бухгалтерский баланс: понятие, формы и содержание разделов | ОПК-6.3; ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3 | Тест Собеседование Разноуровневые задачи (задания) |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 4 | Счета и двойная запись. План счетов бухгалтерского учета | ОПК-6.3; ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3 | Тест<br>Собеседование<br>Разноуровневые задачи (задания) |
| 5 | Документация и инвентаризация | ОПК-6.3; ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3 | Тест<br>Собеседование<br>Разноуровневые задачи (задания) |
| 6 | Учет труда и его оплаты | ОПК-6.3; ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3 | Тест<br>Собеседование<br>Разноуровневые задачи (задания) |
| 7 | Учет денежных средств | ОПК-6.3; ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3 | Тест<br>Собеседование<br>Разноуровневые задачи (задания) |
| 8 | Понятие, состав, порядок и сроки представления бухгалтерской отчетности | ОПК-6.3; ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3 | Тест<br>Собеседование<br>Разноуровневые задачи (задания) |

6.1 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего к**о**нтроля

**Примерные тестовые задания:**

**1. К какому уровню системы нормативного регулирования бухгалтерского учета относятся законы о бухгалтерском учете, издаваемые в РФ?**
а) к первому
б) к третьему
в) к четвертому
г) ко второму
**2. На каком счете осуществляется учет денежных документов?**
а) 50 «Касса»
б) 57 «Переводы в пути»
в) 51 «Расчетные счета»
г) 52 «Валютные счета»
**3. Что означает бухгалтерская запись: Д-т 26 «Общехозяйственные расходы» К-т 02 «Амортизация основных средств»?**
а) начисление амортизации по приобретенным основным средствам
б) начисление амортизации по основным средствам общепроизводственного назначения
в) начисление амортизации по объектам основных средств обслуживающих производств и хозяйств
г) начисление амортизации по объектам основных средств общехозяйственного назначения
**4. Какая проводка составляется при формировании уставного капитала в акционерных обществах?**
а) Д-т 80 «Уставный капитал» К-т 75 «Расчеты с учредителями»
б) Д-т 83 «Добавочный капитал» К-т 80 «Уставный капитал»
в) Д-т 75 «Расчеты с учредителями» К-т 80 «Уставный капитал»
г) Д-т 84 «Нераспределенная прибыль (непокрытый убыток)» К-т 80 «Уставный капитал»

**5. Укажите правильную проводку «Зачислена на расчетный счет краткосрочная ссуда банка»:**

а) Д-т 51 «Расчетные счета» К-т 67 «Расчеты по долгосрочным кредитам и займам»
б) Д-т 52 «Валютные счета» К-т 66 «Расчеты по краткосрочным кредитам и займам»
в) Д-т 51 «Расчетные счета» К-т 66 «Расчеты по краткосрочным кредитам и займам»
г) Д-т 50 «Касса» К-т 73 «Расчеты с персоналом по прочим операциям»

**6. Сколько разделов включает бухгалтерский баланс?**
а) четыре
б) пять
в) шесть
г) три

**7. В каком разделе баланса приведены наиболее ликвидные активы организации?**
а) в первом разделе актива баланса
б) в первом разделе пассива баланса
в) во втором разделе актива баланса
г) в третьем разделе пассива баланса

**8. Назовите составляющие первичного наблюдения объектов бухгалтерского учета:**
а) документация и двойная запись
б) документация и калькуляция
в) документация и инвентаризация
г) документация и балансовое обобщение

**9. Укажите составляющие стоимостного измерения объектов бухгалтерского учета:**
а) оценка и двойная запись
б) документация и калькуляция
в) оценка и калькуляция
г) калькуляция и балансовое обобщение

**10. Периодическое обобщение хозяйственных процессов включает:**
а) инвентаризацию и отчетность
б) калькуляцию и отчетность
в) инвентаризацию и балансовое обобщение
г) балансовое обобщение и отчетность

**11. Выдача наличных денежных средств работнику организации на хозяйственные нужды отражается следующей бухгалтерской проводкой:**
а) Д-т 26 «Общехозяйственные расходы» К-т 50 «Касса»
б) Д-т 71 «Расчеты с подотчетными лицами» К-т 50 «Касса»
в) Д-т 73 «Расчеты с персоналом по прочим операциям» К-т 50 «Касса»
г) Д-т 97 «Расходы будущих периодов» К-т 50 «Касса»

**12. Расшифруйте бухгалтерскую запись Дебет счета 66 «Расчеты по краткосрочным кредитам и займам» Кредит счета 51 «Расчетные счета»:**
а) поступление ссуды от других организаций
б) погашение краткосрочного займа, полученного от другой организации
в) оплата купленных акций
г) возврат кредита банку

**13. Составьте бухгалтерскую проводку на сумму начисленной заработной платы рабочему за исправление брака не по его вине:**
а) Д-т 20 «Основное производство» К-т 73 «Расчеты с персоналом по прочим операциям»
б) Д-т 20 «Основное производство» К-т 70 «Расчеты с персоналом по оплате труда»
в) Д-т 28 «Брак в производстве» К-т 73 «Расчеты с персоналом по прочим операциям»
г) Д-т 28 «Брак в производстве» К-т 70 «Расчеты с персоналом по оплате труда»

**14. Какой продолжительностью работнику устанавливается ежегодный основной оплачиваемый отпуск?**

а) 24 рабочих дня
б) 28 календарных дней
в) 30 календарных дней
г) 28 рабочих дней

**15. В каком разделе баланса дается характеристика состава и размещения имущества организации?**

а) в активе баланса
б) пассиве баланса
в) разделе «Оборотные активы»
г) разделе «Капитал и резервы»

**Вопросы для устного опроса по темам:**

**Тема№1. Бухгалтерский учет, его место в системе управления экономикой**

1. Хозяйственный учет и его виды.
2. Сущность и основные задачи бухгалтерского учета.
3. Требования, предъявляемые к бухгалтерскому учету.
4. Пользователи бухгалтерской информации.
5. Нормативное регулирование бухгалтерского учета в РФ.
6. Понятие и состав учетной политики организации.

**Тема№2. Предмет и метод бухгалтерского учета.**

1. Предмет и объекты бухгалтерского учета.
2. Метод бухгалтерского учета и его основные элементы.

**Тема№3. Бухгалтерский баланс.**

1. Строение и содержание бухгалтерского баланса.
2. Виды бухгалтерских балансов и их характеристика.
3. Типы хозяйственных операций и их влияние на бухгалтерский баланс.

**Тема№3. Счета бухгалтерского учета и метод двойной записи.**

1. Счета бухгалтерского учета, их содержание и строение.
2. Двойная запись хозяйственных операций на счетах.
3. Синтетический и аналитический учет.
4. Классификация счетов бухгалтерского учета по экономическому содержанию, назначению и структуре.
5. План счетов бухгалтерского учета и его роль в организации учета.

**Тема№4. Документация и инвентаризация**

1. Понятие документа и их классификация.
2. Порядок составления и обработки первичных документов.
3. Учетные регистры и формы бухгалтерского учета.
4. Понятие, сущность и формы инвентаризации.
5. Порядок проведения и отражения результатов инвентаризации.

**Тема№5. Учет денежных средств.**

1. Учет кассовых операций и денежных документов.
2. Учет денежных средств на расчетных счетах.
3. Учет операций по валютным счетам.
4. Учет денежных средств, находящихся на специальных счетах.
5. Безналичные формы расчетов.

**Тема№6. Учет труда и его оплаты.**

1. Виды, формы и системы оплаты труда, порядок ее начисления.
2. Документы по учету личного состава, труда и его оплаты.
3. Синтетический и аналитический учет расчетов с персоналом по оплате труда.
4. Учет удержаний из заработной платы.
5. Учет расчетов по социальному страхованию и обеспечению.

**Тема№8. Бухгалтерская (финансовая) отчётность.**

1. Принципы подготовки и представления бухгалтерской (финансовой) отчетности.
2. Состав и порядок составления бухгалтерской (финансовой) отчетности.

**Примерная тематика рефератов:**

1. Обусловленность бухгалтерского учета состоянием экономики.
2. Возникновение учета.
3. Л. Пачоли и его современники.
4. Три школы развития бухгалтерского учета.
5. Национальный менталитет российского учета.
6. Обусловленность организации учета на предприятии требованиями пользователей информации.
7. Модели построения бухгалтерского учета в мире.
8. Бухгалтерский учет за рубежом.
9. Теории двойной записи.
10. Цели и задачи законодательства о бухгалтерском учете.
11. Гармонизация бухгалтерского учета к международным стандартам.
12. Интерпретация обособленного имущества в российской экономике и законодательстве.
13. Применение принципа временной определенности в учетной практике.
14. Различия между понятиями «издержки», «затраты», «расходы».
15. Сущность балансового обобщения и его роль в бухгалтерском учете.
16. Различные подходы к трактовке понятия «пассив».
17. Классификация активов предприятия для целей учета и контроля.
18. Взаимосвязи разделов актива и пассива баланса.
19. Схемы отражения хозяйственных процессов в бухгалтерском учете.
20. Значение инвентаризации для достоверного отражения в учете данных об имуществе и обязательствах организации.
21. Моделирование в бухгалтерском учете.
22. Статистическая и динамическая бухгалтерская отчетная информация.
23. Аналитическое значение горизонтальных взаимосвязей статей баланса.
24. Понятие и виды счетных записей в бухгалтерском учете.
25. Значение бухгалтерского баланса в управлении предприятием.
26. Сравнительная характеристика различных форм бухгалтерского учета.
27. Автоматизация бухгалтерского учета.
28. Классические процедуры бухгалтерского учета.
29. Учетная политика в системе управления организацией.
30. Централизация и децентрализация бухгалтерского учета на предприятии.
31. Взаимоотношения бухгалтерии с другими подразделениями предприятия.
32. Роль бухгалтера в современных условиях развития общества.
33. Профессиональная этика бухгалтера
34. Организационно-правовые формы хозяйствующих субъектов и их влияние на постановку бухгалтерского (финансового) учета
35. Международные и национальные профессиональные организации.
36. Сравнительная характеристика финансового и управленческого учета.
37. Сравнительная характеристика финансового и налогового учета.

38. Особенности классификации и измерения величины затрат и результатов деятельности в управленческом учете
39. Сущность, содержание и различия понятий расхода, затрат и издержек в предпринимательской деятельности
40. Основы маржинального подхода в учете затрат.

**Примерный перечень вопросов к экзамену**

1. Хозяйственный учет, его необходимость. Виды учета.
2. Экономическая сущность учета. Измерители, применяемые в учете.
3. Роль бухгалтерского учета в системе управления экономикой.
4. Функции бухгалтерского учета.
5. Роль бухгалтерского учета в системе экономической информации.
6. Требования, предъявляемые к бухгалтерскому учету.
7. Состав пользователей бухгалтерской информации.
8. Связь бухгалтерского учета с другими экономическими науками.
9. Область применения бухгалтерского учета.
10. Общепринятые принципы бухгалтерского учета и их содержание.
11. Современные определения бухгалтерского учета, сформулированные в национальных и международных стандартах бухгалтерского учета.
12. Объекты бухгалтерского наблюдения и понятие предмета бухгалтерского учета.
13. Сущность и значение классификации объектов бухгалтерского учета.
14. Основы метода бухгалтерского учета.
15. Система способов и приемов ведения бухгалтерского учета и их обоснование.
16. Связь между предметом и методом бухгалтерского учета.
17. Организация первичного наблюдения и носители учетной информации..
18. Отражение первичных данных в бухгалтерском учете.
19. Понятие документа в бухгалтерском учете, реквизиты и требования к заполнению.
20. Признаки классификации документов.
21. Понятие и технология организации документооборота.
22. Назначение, цели, задачи, порядок, сроки и обобщение результатов инвентаризации.
23. Обоснование необходимости, цели, задачи принципы и порядок оценки объектов в бухгалтерском учете.
24. Сущность калькуляции как способа измерения стоимости и оценки объектов бухгалтерского учета.
25. Сущность балансового метода обобщения и отражения информации.
26. Понятие бухгалтерского баланса.
27. Сущность балансовых уравнений.
28. Строение бухгалтерского баланса.
29. Сущность, единство и различия оборотного и сальдового балансов.
30. Единство и различия между вступительным и заключительным балансами.
31. Единство и различия баланса — брутто и баланса-нетто.
32. Обоснование возникновения четырех типов хозяйственных операций.
33. Изменения имущественного состояния, обязательств и капитала в балансе под влиянием хозяйственных операций.
34. Назначение и строение счетов бухгалтерского учета.
35. Значение дебета и кредита на активных и пассивных счетах.
36. Порядок определения сальдо (остатка) на счетах на конец отчетного периода (месяца).
37. Проявление взаимосвязи между счетами и бухгалтерским балансом.
38. Обоснование и сущность двойной записи на счетах бухгалтерского учета.
39. Теоретические основы деления счетов на синтетические и аналитические.
40. Взаимосвязь аналитических и синтетических счетов, роль субсчетов.
41. Обобщение данных текущего бухгалтерского учета.
42. Содержание оборотных ведомостей по синтетическим счетам.
43. Содержание оборотных ведомостей по аналитическим счетам.

44. Порядок сверки данных синтетического и аналитического учета.
45. Значение и задачи классификации счетов бухгалтерского учета.
46. Классификация счетов по экономическому содержанию.
47. Классификация счетов по назначению и структуре.
48. Классификация счетов по их отношению к бухгалтерскому балансу.
49. Значение плана счетов бухгалтерского учета в финансово-хозяйственной деятельности организации.
50. Строение действующего плана счетов. Характеристика каждого раздела.
51. Понятие хозяйственных и финансовых процессов.
52. Значение учетных регистров в бухгалтерском учете.
53. Виды записей в учетных регистрах.
54. Способы выявления и исправления ошибок в бухгалтерском учете (учетных регистрах).
55. Понятие формы бухгалтерского учета.
56. Формы учета, применяемые в современном бухгалтерском учете.
57. Сущность мемориально-ордерной формы бухгалтерского учета.
58. Учет расчетов с покупателями и заказчиками.
59. Учет расчетов с поставщиками и подрядчиками.
60. Учет расчетов с бюджетом и внебюджетными фондами.
61. Учет расчетов с разными дебиторами и кредиторами.
62. Учет расчетов с подотчетными лицами.
63. Учет расчетов с персоналом по прочим операциям.
64. Учет собственного и заемного капитала.
65. Понятие, классификация и оценка основных средств.
66. Учет поступления и ввод в эксплуатацию основных средств.
67. Учет наличия и движения основных средств.
68. Способы начисления и учет амортизации основных средств.
69. Учет нематериальных активов.
70. Учет материально-производственных запасов.
71. Учет готовой продукции и товаров.
72. Формы и системы оплаты труда, порядок ее начисления.
73. Документы по учету личного состава, труда и его оплаты.
74. Синтетический и аналитический учет расчетов с персоналом по оплате труда. Учет удержаний из заработной платы.
75. Учет затрат на производство.
76. Учет финансовых результатов и нераспределенной прибыли.
77. Основные тенденции развития форм бухгалтерского учета.
78. Сущность бухгалтерского обобщения информации в отчетности.
79. Состав бухгалтерской отчетности и общие требования, предъявляемые к ней.

**Шкала и критерии оценивания письменных и творческих работ**

| Оценка | Критерии |
|---|---|
| «Отлично» | Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знании, причем не затрудняется с ответом при видоизменении задании, использует в ответе материал разнообразных литературных источников, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач |
| «Хорошо» | Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает |

| | |
|---|---|
| | материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения |
| «Удовлетворительно» | Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ |
| «Неудовлетворительно» | Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы |

**Шкала и критерии оценивания тестовых заданий.**

| Оценка | Критерии |
|---|---|
| «Отлично» | Задание выполнено на 91-100% |
| «Хорошо» | Задание выполнено на 81-90% |
| «Удовлетворительно» | Задание выполнено на 51-80% |
| «Неудовлетворительно» | Задание выполнено на 10-50% |

## 7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

### 7.1 Основная литература

1. Основы бухгалтерского учета. [Электронный ресурс] : учебник / Герасимова Л.Н., Российский экономический университет имени Г.В. Плеханова, 2022. — 280 с. — 9785406094082— Режим доступа: https://book.ru/book/943806

2. Теоретические основы бухгалтерского учета [Электронный ресурс] : учебник / Рожнова О.В., Гришкина С.Н., Щербинина Ю.В., автора:Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации, 2024. — 193 с. — 978-5-466-06433-9 — Режим доступа: https://book.ru/book/953626

3. Основы бухгалтерского учета. [Электронный ресурс] : учебник / Малиновская Н.В., Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации, 2024. — 162 с. — 978-5-406-12718-6 — Режим доступа: https://book.ru/book/952156

### 7.2 Дополнительная литература

1. Бухгалтерский учет и экономика. Современная методология и тенденции развития [Электронный ресурс] : монография / И. В Харчева, Л. И. Хоружий, Д. Д Постникова [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М. : Научный консультант, 2018. — 202 с. — 978-

5-907084-02-5. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/80808.htmlУчебная бухгалтерия каф.: «Бухгалтерский учет, анализ и аудит» (Положение об учебной бухгалтерии каф. «Бухгалтерский учет, анализ и аудит» Института экономики и финансов ).
2. Бурлуцкая, Т. П. Бухгалтерский учет для начинающих [Электронный ресурс] : теория и практика / Т. П. Бурлуцкая. — Электрон. текстовые данные. — М. : Инфра-Инженерия, 2016. — 208 c. — 978-5-9729-0106-7. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/40403.html
3. Илышева, Н. Н. Бухгалтерский учет [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н. Н. Илышева, Е. Р. Синянская, О. В. Савостина. — Электрон. текстовые данные. — Екатеринбург : Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2016. — 156 c. — 978-5-7996-1820-9. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/68230.html

## 8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины

1. http://www.iprbookshop.ru
2. http://ivis.ru
3. http://www.studentlibrary.ru
4. www.chechnya.gov.ru
5. www.rost.ru
6. www.region95.ru

## 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины Бухгалтерский учет осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, устного опроса, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений и знаний.

*Подготовка к лекциям*

Главное в период подготовки к лекционным занятиям - научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения. Четкое планирование своего рабочего времени и отдыха является необходимым условием для успешной самостоятельной работы.

В основу его нужно положить рабочие программы изучаемых в семестре дисциплин. Ежедневной учебной работе студенту следует уделять 9-10 часов своего времени, т.е. при шести часах аудиторных занятий самостоятельной работе необходимо отводить 3-4 часа.

Слушание и запись лекций - сложный вид вузовской аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность студента. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим студентом.

Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Запись лекций рекомендуется вести по возможности

собственными формулировками. Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателям. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п.

Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов. Не лишним будет и изучение основ стенографии. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор.

*Подготовка к практическим занятиям*

Подготовку к каждому практическому занятию каждый студент должен начать с ознакомления с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме. На основе индивидуальных предпочтений студенту необходимо самостоятельно выбрать тему доклада по проблеме практического занятия и по возможности подготовить по нему презентацию. Если программой дисциплины предусмотрено выполнение практического задания, то его необходимо выполнить с учетом предложенной инструкции (устно или письменно). Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса.

Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно ответить на теоретические вопросы практического занятия, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий и контрольных работ.

*Структура занятия*

В зависимости от содержания и количества отведенного времени на изучение каждой темы практическое занятие может состоять из четырех-пяти частей:

1. Обсуждение теоретических вопросов, определенных программой дисциплины.
2. Доклад и/ или выступление с презентациями по проблеме практического занятия.
3. Обсуждение выступлений по теме - дискуссия.
4. Выполнение практического задания с последующим разбором полученных результатов или обсуждение практического задания, выполненного дома, если это предусмотрено программой.
5. Подведение итогов занятия.

Первая часть - обсуждение теоретических вопросов - проводится в виде фронтальной беседы со всей группой и включает выборочную проверку преподавателем теоретических знаний студентов. Примерная продолжительность — до 15 минут.

Вторая часть — выступление студентов с докладами, которые должны сопровождаться презентациями с целью усиления наглядности восприятия, по одному из вопросов практического занятия. Примерная продолжительность — 20-25 минут.

После докладов следует их обсуждение - дискуссия. В ходе этого этапа практического занятия могут быть заданы уточняющие вопросы к докладчикам. Примерная продолжительность - до 15-20 минут.

Если программой предусмотрено выполнение практического задания в рамках конкретной темы, то преподавателями определяется его содержание и дается время на его выполнение, а затем идет обсуждение результатов. Если практическое задание должно

было быть выполнено дома, то на практическом занятии преподаватель проверяет его выполнение (устно или письменно). Примерная продолжительность - 15-20 минут.

Подведением итогов заканчивается практическое занятие. Студентам должны быть объявлены оценки за работу и даны их четкие обоснования. Примерная продолжительность — 5 минут.

*Работа с литературными источниками*

В процессе подготовки к практическим занятиям, студентам необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов свое отношение к конкретной проблеме.

Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем по каждой теме практического или практического занятия, что позволяет студентам проявить свою индивидуальность в рамках выступления на данных занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

*Подготовка презентации и доклада*

Для подготовки презентации рекомендуется использовать: PowerPoint, MS Word, Acrobat Reader. Самая простая программа для создания презентаций - Microsoft PowerPoint.

Для подготовки презентации необходимо собрать и обработать начальную информацию. Последовательность подготовки презентации:

1. Четко сформулировать цель презентации: вы хотите свою аудиторию мотивировать, убедить, заразить какой-то идеей или просто формально отчитаться.

2. Определить каков будет формат презентации: живое выступление (тогда, сколько будет его продолжительность) или электронная рассылка (каков будет контекст презентации).

3. Отобрать всю содержательную часть для презентации и выстроить логическую цепочку представления.

4. Определить ключевые моменты в содержании текста и выделить их.

5. Определить виды визуализации (картинки) для отображения их на слайдах в соответствии с логикой, целью и спецификой материала.

6. Подобрать дизайн и форматировать слайды (количество картинок и текста, их расположение, цвет и размер).

7. Проверить визуальное восприятие презентации.

К видам визуализации относятся иллюстрации, образы, диаграммы, таблицы. Иллюстрация - представление реально существующего зрительного ряда. Образы - в отличие от иллюстраций - метафора. Их назначение - вызвать эмоцию и создать отношение к ней, воздействовать на аудиторию. С помощью хорошо продуманных и представляемых образов, информация может надолго остаться в памяти человека. Диаграмма - визуализация количественных и качественных связей. Их используют для убедительной демонстрации данных, для пространственного мышления в дополнение к логическому. Таблица - конкретный, наглядный и точный показ данных. Ее основное назначение - структурировать информацию, что порой облегчает восприятие данных аудиторией.

Практические советы по подготовке презентации

- готовьте отдельно: печатный текст + слайды + раздаточный материал;

- слайды - визуальная подача информации, которая должна содержать минимум текста, максимум изображений, несущих смысловую нагрузку, выглядеть наглядно и просто;

- текстовое содержание презентации - устная речь или чтение, которая должна включать аргументы, факты, доказательства и эмоции;

- обязательная информация для презентации: тема, фамилия и инициалы выступающего; план сообщения; краткие выводы из всего сказанного; список использованных источников;

- раздаточный материал - должен обеспечивать ту же глубину и охват, что и живое выступление: люди больше доверяют тому, что они могут унести с собой, чем исчезающим изображениям, слова и слайды забываются, а раздаточный материал остается постоянным осязаемым напоминанием; раздаточный материал важно раздавать в конце презентации; раздаточный материалы должны отличаться от слайдов, должны быть более информативными.

Тема доклада должна быть согласованна с преподавателем и соответствовать теме учебного занятия. Материалы при его подготовке, должны соответствовать научно-методическим требованиям вуза и быть указаны в докладе. Необходимо соблюдать регламент, оговоренный при получении задания. Иллюстрации должны быть достаточными, но не чрезмерными.

Работа студента над докладом-презентацией включает отрабатку умения самостоятельно обобщать материал и делать выводы в заключении, умения ориентироваться в материале и отвечать на дополнительные вопросы слушателей, отработку навыков ораторства, умения проводить диспут.

Докладчики должны знать и уметь: сообщать новую информацию; использовать технические средства; хорошо ориентироваться в теме всего практического занятия; дискутировать и быстро отвечать на заданные вопросы; четко выполнять установленный регламент (не более 10 минут); иметь представление о композиционной структуре доклада и др.

*Структура выступления*

**Вступление** помогает обеспечить успех выступления по любой тематике. Вступление должно содержать: название, сообщение основной идеи, современную оценку предмета изложения, краткое перечисление рассматриваемых вопросов, живую интересную форму изложения, акцентирование внимания на важных моментах, оригинальность подхода.

**Основная** часть, в которой выступающий должен глубоко раскрыть суть затронутой темы, обычно строится по принципу отчета. Задача основной части - представить достаточно данных для того, чтобы слушатели заинтересовались темой и захотели ознакомиться с материалами. При этом логическая структура теоретического блока не должны даваться без наглядных пособий, аудио-визуальных и визуальных материалов.

**Заключение** - ясное, четкое обобщение и краткие выводы, которых всегда ждут слушатели.

## 10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения информационных справочных систем

При чтении лекций используется компьютерная техника для демонстрации презентационных мультимедийных материалов. На практических занятиях обучающиеся представляют презентации, подготовленные ими в часы самостоятельной работы.

Информационные технологии:

1. Технические средства: комплект проекционного мультимедийного оборудования: экран, проектор, ноутбук;
2. Методы обучения с использованием информационных технологий (компьютерное тестирование, демонстрация мультимедийных материалов);
3. Перечень интернет-сервисов и электронных ресурсов (поисковые системы «Консультант плюс», электронная почта);
4. Перечень информационных справочных систем (Информационная система автоматизации учебного процесса «UComplex», Автоматизированные библиотечно-информационные системы – «IPRbooks», «Консультант студента», ООО «ИВИС»).

## 11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине имеется следующая материально-техническая база:

1. аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.
2. для проведения занятий лекционного типа имеются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.
3. помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.
4. библиотеку, читальный зал, доступ к библиотечным фондам с научной литературой; доступ к электронной библиотеке.
5. комплект лицензионного программного обеспечения включающий пакет прикладных программ Microsoft Office.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Чеченский государственный университет
имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»

ФАКУЛЬТЕТ ГОСУДАРСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ
Кафедра управления региональной экономикой
и экономической безопасности

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
# УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
# «Основы теории экономической безопасности»

| | |
|---|---|
| Направление подготовки (специальности) | Экономическая безопасность |
| Код направления подготовки (специальности) | 38.05.01 |
| Профиль подготовки (специализации) | Обеспечение экономической безопасности государства и организаций |
| Квалификация выпускника | Экономист |
| Форма обучения | Очная, заочная |

Грозный, 2025 г.

**Дохкильгова Д.М.** Рабочая программа учебной дисциплины «Основы теории экономической безопасности» [Текст] / Сост. Д.М. Дохкильгова – Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова», 2025.

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры управления региональной экономикой и экономической безопасности, рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 10 от 03 июня 2025 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности 38.05.01 «Экономическая безопасность», утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 14 апреля 2021 года № 293, с учетом специализации «Обеспечение экономической безопасности государства и организаций», а также учебного плана по данной специальности.

© Д.М. Дохкильгова, 2025г.

© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова», 2025

**Содержание**


| | | |
|---|---|---|
| 1. | Цели и задачи освоения дисциплины; | 4 |
| 2. | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы; | 4 |
| 3. | Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы; | 5 |
| 4. | Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий; | 6 |
| 5. | Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю); | 20 |
| 6. | Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю); | 25 |
| 7. | Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля); | 27 |
| 8. | Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля); | 27 |
| 9. | Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля); | 27 |
| 10. | Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости); | 28 |
| 11. | Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю). | 28 |

## 1. Цели и задачи освоения дисциплины

**Цели освоения дисциплины:** формирование у студентов базовых теоретических знаний и основных практических навыков в области экономической безопасности и применения полученных при этом знаний в своей практической деятельности.

**Задачи освоения дисциплины:**

1. формирование у слушателей понятийно-категориального аппарата применяемого в сфере экономической безопасности;
2. изучение структуры экономической безопасности, системы ее обеспечения и индикативной системы анализа и прогнозирования на основе пороговых значений индикаторов;
3. освоение форм и методов анализа экономической безопасности;
4. формирование компетенций, необходимых для выявления и предотвращения угроз экономической безопасности.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Код компетенции | Код и наименование индикатора компетенции | Результаты обучения по дисциплине |
|---|---|---|
| ОПК-4 Способен разрабатывать и принимать экономически и финансово обоснованные организационно - управленческие решения, планировать и организовывать профессиональную деятельность, осуществлять контроль и учет ее результатов. | ОПК-4.2 Самостоятельно определяет задачи профессиональной деятельности, планирует и организует их реализацию. | **Знать:**<br>– теоретические основы концепций экономической безопасности;<br>–правовые основы обеспечения экономической безопасности, иерархию объектов безопасности и особенности их защиты;<br>–закономерности развития теории экономической безопасности; критерии, параметры и показатели экономической безопасности.<br><br>**Уметь:**<br>– измерять состояние социального развития с учетом негативного влияния угроз безопасности;<br>–идентифицировать явления, противодействующие реализации интересов; понимать и определять угрозы интересам в экономической сфере<br>–оценивать состояние экономической безопасности с учетом жизненно важных экономических интересов личности, общества и государства;<br>– разрабатывать меры, методы и механизмы обеспечения экономической безопасности при |

| | | |
|---|---|---|
| | | решении профессиональных задач<br><br>– **Владеть:** методами оценки соотношения угрозы и риска, угрозы и ущерба;<br>–способами разрешения конфликта интересов, способностью достижения баланса интересов с учетом происходящих политических, социальных и экономических процессов;<br>– количественными методами оценки состояния экономической безопасности при решении профессиональных задач |

## 3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Основы теории экономической безопасности» находится в логической и содержательно-методической взаимосвязи с другими частями ОП. Предшествующими для данной дисциплины являются:

1. Введение в специальность.
2. Экономическая теория.

Освоение дисциплины «Основы теории экономической безопасности» является необходимой основой для изучения последующих дисциплин:

1. Экономическая безопасность
2. Обеспечение экономической безопасности в инновационной сфере
3. Экономическая безопасность хозяйствующих субъектов
4. Экономическая безопасность муниципальных образований
5. Экономическая безопасность регионов Российской Федерации
6. Экономическая безопасность и государственный финансовый контроль
7. Экономическая безопасность в системе государственных закупок

**4.Содержание дисциплины, структурированное по темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

### 4.1. Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины по очной форме обучения составляет 4 зачетных единицы (180 академических часа)

| **Формы работы обучающихся / Виды учебных занятий** | Трудоемкость, часов | |
|---|---|---|
| | № семестра 3 | Всего |
| **Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем:** | **34** | **34** |
| *Лекции (Л)* | 17 | 17 |
| *Практические занятия (ПЗ)* | 17 | 17 |
| *Лабораторные работы (ЛР)* | | |
| **Самостоятельная работа:** | **86** | **86** |
| Курсовой проект (КП),курсовая работа(КР) | | |
| Расчетно-графическое задание (РГЗ) | | |
| Реферат (Р) | 20 | 20 |
| Доклад (Д) | 20 | 20 |
| Тест (Т) | 14 | 14 |
| Собеседование(С) | 32 | 32 |
| **Контроль** | 60- экзамен | 60- экзамен |

Часы, выделенные на промежуточную аттестацию в графе «контроль» учебного плана, включают в себя: контактную аудиторную работу (её объем устанавливается приказом «О нормативах расчета объема годовой нагрузки профессорско-преподавательского состава по программам ВО») и самостоятельную работу.

### 4.2 Содержание разделов дисциплины

| *№ п/п* | *Наименование раздела* | *Содержание раздела* | *Форма текущего контроля* |
|---|---|---|---|
| 1 | Концептуальные основы экономической безопасности | 1. Теория экономической безопасности: базовые концепции.<br>2. Камералистская концепция национальной экономической безопасности.<br>3. Кейнсианская концепция национальной экономической безопасности.<br>4. Институциональная концепция национальной экономической безопасности. | (С), (Д) |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 2 | Теоретические основы экономической безопасности | 1. Экономическая безопасность как базовая категория.<br>2. Система категорий экономической безопасности.<br>3. Уровни экономической безопасности.<br>4. Принципы экономической безопасности | (С) ,(Т) |
| 3 | Интересы в экономической сфере | 1. Интерес как единственный мотив человеческой деятельности. Интерес от зарождения до реализации, его составляющие.<br>2. Проявление теории интереса в хозяйственной деятельности людей. Наличие хозяйственных потребностей как минимально необходимое условие формирования интересов в экономической сфере.<br>3. Жизненно важные экономические интересы личности, общества и государства.<br>4. Национальные интересы, их современная трактовка.<br>5. Процесс и принципы формирования интересов в экономической сфере. Объекты и субъекты формирования интересов. Среда, средства и механизм их формирования. Цель и направленность интереса.<br>6. Особое значение встречных (конфронтационных) интересов. Разрешение конфликта интересов, достижение баланса интересов. | (С), (Р) |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 4 | Угрозы интересам в экономической сфере. | 1. Явления, противодействующие реализации интересов в экономической сфере.<br>2. Понимание и определение угрозы. Критерии отнесения явлений действительности к угрозам. Основные источники угроз. Объекты и субъекты угроз.<br>3. Соотношение угрозы и риска, угрозы и ущерба.<br>4. Множество угроз жизненно важным (национальным) интересам в экономической сфере.<br>5. Принципы классификации угроз в экономической сфере и подходы к их классификации в различных странах. Основные классификационные признаки и их содержание | (С), (Д) |
| 5 | Система обеспечения экономической безопасности. | 1. Необходимость защиты жизненно важных (национальных) интересов от угроз. Сущность обеспечения экономической безопасности.<br>2. Понятие «система обеспечения экономической безопасности» (СОЭБ). Цель создания и деятельности такой системы. Принципы ее функционирования.<br>3. Структурные и функциональные компоненты системы, их взаимосвязи.<br>4. Иерархия объектов безопасности и особенности их защиты.<br>5. Государственные и негосударственные компоненты СОЭБ | (С) |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 6 | Правовая основа обеспечения экономической безопасности. | 1. Конституция (основной закон) Российской Федерации, Федеральные законы «О безопасности» 1992 и 2010 гг. и их роль в формировании правовых основ обеспечения экономической безопасности в Российской Федерации.<br>2. Совокупность Федеральных законов, регламентирующих различные аспекты обеспечения экономической безопасности страны, необходимость их упорядочения.<br>3. Значение Стратегий экономической безопасности Российской Федерации от 1996 и 2017 гг. как базовых директивных документов для обеспечения экономической безопасности в стране | (С) |
| 7 | Количественные методы оценки состояния экономической безопасности | 1. Необходимость количественной оценки состояния экономической безопасности.<br>2. Критерии, параметры и показатели экономической безопасности.<br>3. Существующие методы расчета уровня безопасности Метод «пороговых значений», его положительные стороны и недостатки. Метод определения уровня защищенности интересов.<br>4. Алгоритм количественной оценки уровня защищенности жизненно важных экономических интересов от угроз.<br>5. Актуальность проблемы измерения состояния социального развития с учетом негативного влияния угроз безопасности | (С) |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 8 | Концепция и стратегия экономической безопасности | 1. Концепция экономической безопасности страны и стратегия ее обеспечения, различия и связь между ними.<br>2. Разработка концепции экономической безопасности страны (КЭБС) и стратегии обеспечения экономической безопасности страны (СОЭБС), условия и процесс.<br>3. Необходимость использования зарубежного опыта разработки КЭБС и реализации СОЭБС в интересах обеспечения экономической безопасности России. Три основных причины такой необходимости.<br>4. Взаимосвязь доктрины социально-экономического развития страны и доктрины экономической безопасности страны.<br>5. Разработка мер, методов и механизмов обеспечения экономической безопасности.<br>6. Концепции и стратегии экономической безопасности США, Китая, Японии и ЕС | (С), (Р) |

Собеседование (С), реферат (Р), доклад (Д), тестирование (Т)

**ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ**

**4.3. Разделы дисциплины, изучаемые в 3 семестре**

| *№ раздела* | *Наименование раздела* | Количество часов | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Аудиторная работа | | | Внеауд. работа |
| | | | *Л* | *ПЗ* | *ЛР* | |
| 1 | Концептуальные основы экономической безопасности | 18 | 2 | 2 | | 14 |
| 2 | Теоретические основы экономической безопасности | 22 | 2 | 2 | | 18 |
| 3 | Интересы в экономической сфере. | 18 | 2 | 2 | | 14 |
| 4 | Угрозы интересам в экономической сфере | 18 | 2 | 2 | | 14 |
| 5 | Система обеспечения экономической безопасности | 8 | 2 | 2 | | 4 |
| 6 | Правовая основа обеспечения экономической безопасности | 8 | 2 | 2 | | 4 |
| 7 | Количественные методы оценки состояния экономической безопасности | 8 | 2 | 2 | | 4 |
| 8 | Концепция и стратегия экономической безопасности | 20 | 3 | 3 | | 14 |
| **Итого** | | **120** | **17** | **17** | | **86** |

### 4.4.Самостоятельная работа студентов

| Наименование темы дисциплины или раздела | Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР | Оценочное средство | Кол-во часов | Код компетен-ции(й) |
|---|---|---|---|---|
| Концептуальные основы экономической безопасности | подготовка к практическим занятиям; | Собеседование | 4 | ОПК-4.2 |
| | написание доклада; | Доклад | 10 | |
| Теоретические основы экономической безопасности | подготовка к практическим занятиям; | Собеседование | 4 | ОПК-4.2 |
| | | Тестирование | 14 | |
| Интересы в экономической сфере. | подготовка к практическим занятиям; | Собеседование | 4 | ОПК-4.2 |
| | написание реферата; | Реферат | 10 | |
| Угрозы интересам в экономической сфере. | подготовка к практическим занятиям; | Собеседование | 4 | ОПК-4.2 |
| | написание доклада; | Доклад | 10 | |
| Система обеспечения экономической безопасности. | подготовка к практическим занятиям; | Собеседование | 4 | ОПК-4.2 |
| Правовая основа обеспечения экономической безопасности | подготовка к практическим занятиям; | Собеседование | 4 | ОПК-4.2 |
| Количественные методы оценки состояния экономической безопасности | подготовка к практическим занятиям; | Собеседование | 4 | ОПК-4.2 |
| Концепция и стратегия экономической безопасности | подготовка к практическим занятиям; | Собеседование | 4 | ОПК-4.2 |
| | написание реферата; | Реферат | 10 | |
| **Всего часов** | | | **86** | |

### 4.5. Лабораторные занятия.

Лабораторная работа не предусмотрена.

### 4.6. Практические (семинарские) занятия.

| *№ занятия* | *№ раздела* | *Тема* | *Количество часов* |
|---|---|---|---|
| | | **3 семестр** | |
| 1 | 1 | 1. Теория экономической безопасности: базовые концепции.<br>2. Камералистская концепция национальной экономической безопасности.<br>3. Кейнсианская концепция национальной экономической безопасности.<br>Институциональная концепция национальной экономической безопасности. | 2 |
| 2 | 2 | 1. Экономическая безопасность как базовая категория.<br>2. Система категорий экономической безопасности.<br>3. Уровни экономической безопасности.<br>4. Принципы экономической безопасности | 2 |
| 3 | 3 | 1. Интерес как единственный мотив человеческой деятельности. Интерес от зарождения до реализации, его составляющие.<br>2. Проявление теории интереса в хозяйственной деятельности людей. Наличие хозяйственных потребностей как минимально необходимое условие формирования интересов в экономической сфере.<br>3. Жизненно важные экономические интересы личности, общества и государства.<br>4. Национальные интересы, их современная трактовка.<br>5. Процесс и принципы формирования интересов в экономической сфере. Объекты и субъекты формирования интересов. Среда, средства и механизм их формирования. Цель и направленность интереса.<br>6. Особое значение встречных (конфронтационных) интересов. Разрешение конфликта интересов, достижение баланса интересов. | 2 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 4 | 4 | 1. Явления, противодействующие реализации интересов в экономической сфере.<br>2. Понимание и определение угрозы. Критерии отнесения явлений действительности к угрозам. Основные источники угроз. Объекты и субъекты угроз.<br>3. Соотношение угрозы и риска, угрозы и ущерба.<br>4. Множество угроз жизненно важным (национальным) интересам в экономической сфере.<br>5. Принципы классификации угроз в экономической сфере и подходы к их классификации в различных странах. Основные классификационные признаки и их содержание | 2 |
| 5 | 5 | 1. Необходимость защиты жизненно важных (национальных) интересов от угроз. Сущность обеспечения экономической безопасности.<br>2. Понятие «система обеспечения экономической безопасности» (СОЭБ). Цель создания и деятельности такой системы. Принципы ее функционирования.<br>3. Структурные и функциональные компоненты системы, их взаимосвязи.<br>4. Иерархия объектов безопасности и особенности их защиты.<br>5. Государственные и негосударственные компоненты СОЭБ | 2 |
| 6 | 6 | 1. Конституция (основной закон) Российской Федерации, Федеральные законы «О безопасности» 1992 и 2010 гг. и их роль в формировании правовых основ обеспечения экономической безопасности в Российской Федерации.<br>2. Совокупность Федеральных законов, регламентирующих различные аспекты обеспечения экономической безопасности страны, необходимость их упорядочения.<br>3. Значение Стратегий экономической безопасности Российской Федерации от 1996 и 2017 гг. как базовых директивных документов для обеспечения экономической безопасности в стране | 2 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 7 | 7 | 1. Необходимость количественной оценки состояния экономической безопасности.<br>2. Критерии, параметры и показатели экономической безопасности.<br>3. Существующие методы расчета уровня безопасности Метод «пороговых значений», его положительные стороны и недостатки. Метод определения уровня защищенности интересов.<br>4. Алгоритм количественной оценки уровня защищенности жизненно важных экономических интересов от угроз.<br>4. Актуальность проблемы измерения состояния социального развития с учетом негативного влияния угроз безопасности | 2 |
| 8-9 | 8 | 1. Концепция экономической безопасности страны и стратегия ее обеспечения, различия и связь между ними.<br>2. Разработка концепции экономической безопасности страны (КЭБС) и стратегии обеспечения экономической безопасности страны (СОЭБС), условия и процесс.<br>3. Необходимость использования зарубежного опыта разработки КЭБС и реализации СОЭБС в интересах обеспечения экономической безопасности России. Три основных причины такой необходимости.<br>4. Взаимосвязь доктрины социально-экономического развития страны и доктрины экономической безопасности страны.<br>5. Разработка мер, методов и механизмов обеспечения экономической безопасности.<br>6. Концепции и стратегии экономической безопасности США, Китая, Японии и ЕС | 3 |
| **Итого в семестре** | | | **17** |

## ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

### 4.2. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины по заочной форме обучения составляет 4 зачетных единицы (180 академических часа)

| **Формы работы обучающихся / Виды учебных занятий** | Трудоемкость, часов | |
|---|---|---|
| | № семестра 4 | Всего |
| **Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем:** | **18** | **18** |
| *Лекции (Л)* | 6 | 6 |
| *Практические занятия (ПЗ)* | 12 | 12 |
| *Лабораторные работы (ЛР)* | | |
| **Самостоятельная работа:** | **153** | **153** |
| Курсовой проект (КП),курсовая работа(КР) | | |
| Расчетно-графическое задание (РГЗ) | | |
| Реферат (Р) | 40 | 40 |
| Доклад (Д) | 40 | 40 |
| Тест (Т) | 17 | 17 |
| Собеседование(С) | 56 | 56 |
| **Контроль** | 9- экзамен | 9- экзамен |

Часы, выделенные на промежуточную аттестацию в графе «контроль» учебного плана, включают в себя: контактную аудиторную работу (её объем устанавливается приказом «О нормативах расчета объема годовой нагрузки профессорско-преподавательского состава по программам ВО») и самостоятельную работу.

### 4.3. Разделы дисциплины, изучаемые в 4 семестре

| *№ раздела* | *Наименование раздела* | Количество часов | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Аудиторная работа | | | Вне-ауд. работа |
| | | | *Л* | *ПЗ* | *ЛР* | |
| 1 | Концептуальные основы экономической безопасности | 32 | 1 | 2 | | 29 |
| 2 | Теоретические основы экономической безопасности | 27 | 1 | 2 | | 24 |
| 3 | Интересы в экономической сфере. | 30 | 1 | 2 | | 27 |
| 4 | Угрозы интересам в экономической сфере | 30 | 1 | 2 | | 27 |
| 5 | Система обеспечения экономической безопасности | 9 | 1 | 1 | | 7 |
| 6 | Правовая основа обеспечения экономической безопасности | 8 | - | 1 | | 7 |
| 7 | Количественные методы оценки состояния экономической безопасности | 8 | 1 | 1 | | 6 |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 8 | Концепция и стратегия экономической безопасности | 27 | - | 1 | | 26 |
| **Итого** | | **135** | **6** | **12** | | **153** |

### 4.4. Самостоятельная работа студентов

| Наименование темы дисциплины или раздела | Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР | Оценочное средство | Кол-во часов | Код компетен-ции(й) |
|---|---|---|---|---|
| Концептуальные основы экономической безопасности | подготовка к практическим занятиям; | Собеседование | 9 | ОПК-4.2 |
| | написание доклада; | Доклад | 20 | |
| Теоретические основы экономической безопасности | подготовка к практическим занятиям; | Собеседование | 7 | ОПК-4.2 |
| | | Тестирование | 17 | |
| Интересы в экономической сфере | подготовка к практическим занятиям; | Собеседование | 7 | ОПК-4.2 |
| | написание реферата; | Реферат | 20 | |
| Угрозы интересам в экономической сфере. | подготовка к практическим занятиям; | Собеседование | 7 | ОПК-4.2 |
| | написание доклада; | Доклад | 20 | |
| Система обеспечения экономической безопасности | подготовка к практическим занятиям; | Собеседование | 7 | ОПК-4.2 |
| Правовая основа обеспечения экономической безопасности | подготовка к практическим занятиям; | Собеседование | 7 | ОПК-4.2 |
| Количественные методы оценки состояния экономической безопасности | подготовка к практическим занятиям; | Собеседование | 6 | ОПК-4.2 |
| Концепция и стратегия экономической безопасности | подготовка к практическим занятиям; | Собеседование | 6 | ОПК-4.2 |
| | написание реферата; | Реферат | 20 | |
| **Всего часов** | | | 153 | |

### 4.5 Лабораторные занятия.

Лабораторная работа не предусмотрена.

### 4.6. Практические (семинарские) занятия.

| *№ занятия* | *№ раздела* | *Тема* | *Количество часов* |
|---|---|---|---|
| | | **4 семестр** | |
| 1 | 1 | 4. Теория экономической безопасности: базовые концепции.<br>5. Камералистская концепция национальной экономической безопасности.<br>6. Кейнсианская концепция национальной экономической безопасности.<br>Институциональная концепция национальной экономической безопасности. | 2 |
| 2 | 2 | 5. Экономическая безопасность как базовая категория.<br>6. Система категорий экономической безопасности.<br>7. Уровни экономической безопасности.<br>8. Принципы экономической безопасности | 2 |
| 3 | 3 | 7. Интерес как единственный мотив человеческой деятельности. Интерес от зарождения до реализации, его составляющие.<br>8. Проявление теории интереса в хозяйственной деятельности людей. Наличие хозяйственных потребностей как минимально необходимое условие формирования интересов в экономической сфере.<br>9. Жизненно важные экономические интересы личности, общества и государства.<br>10. Национальные интересы, их современная трактовка.<br>11. Процесс и принципы формирования интересов в экономической сфере. Объекты и субъекты формирования интересов. Среда, средства и механизм их формирования. Цель и направленность интереса.<br>12. Особое значение встречных (конфронтационных) интересов. Разрешение конфликта интересов, достижение баланса интересов. | 2 |
| 4 | 4 | 6. Явления, противодействующие реализации интересов в экономической сфере.<br>7. Понимание и определение угрозы. Критерии отнесения явлений действительности к угрозам. Основные источники угроз. Объекты и субъекты угроз.<br>8. Соотношение угрозы и риска, угрозы и ущерба.<br>9. Множество угроз жизненно важным (национальным) интересам в экономической сфере.<br>10. Принципы классификации угроз в экономической сфере и подходы к их классификации в различных странах. Основные классификационные признаки и их содержание | 2 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 5 | 5 | 6. Необходимость защиты жизненно важных (национальных) интересов от угроз. Сущность обеспечения экономической безопасности.<br>7. Понятие «система обеспечения экономической безопасности» (СОЭБ). Цель создания и деятельности такой системы. Принципы ее функционирования.<br>8. Структурные и функциональные компоненты системы, их взаимосвязи.<br>9. Иерархия объектов безопасности и особенности их защиты.<br>10. Государственные и негосударственные компоненты СОЭБ | 1 |
| 5 | 6 | 5. Конституция (основной закон) Российской Федерации, Федеральные законы «О безопасности» 1992 и 2010 гг. и их роль в формировании правовых основ обеспечения экономической безопасности в Российской Федерации.<br>6. Совокупность Федеральных законов, регламентирующих различные аспекты обеспечения экономической безопасности страны, необходимость их упорядочения.<br>7. Значение Стратегий экономической безопасности Российской Федерации от 1996 и 2017 гг. как базовых директивных документов для обеспечения экономической безопасности в стране | 1 |
| 6 | 7 | 5. Необходимость количественной оценки состояния экономической безопасности.<br>6. Критерии, параметры и показатели экономической безопасности.<br>7. Существующие методы расчета уровня безопасности Метод «пороговых значений», его положительные стороны и недостатки. Метод определения уровня защищенности интересов.<br>8. Алгоритм количественной оценки уровня защищенности жизненно важных экономических интересов от угроз.<br>8. Актуальность проблемы измерения состояния социального развития с учетом негативного влияния угроз безопасности | 1 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 6 | 8 | 7. Концепция экономической безопасности страны и стратегия ее обеспечения, различия и связь между ними.<br>8. Разработка концепции экономической безопасности страны (КЭБС) и стратегии обеспечения экономической безопасности страны (СОЭБС), условия и процесс.<br>9. Необходимость использования зарубежного опыта разработки КЭБС и реализации СОЭБС в интересах обеспечения экономической безопасности России. Три основных причины такой необходимости.<br>10. Взаимосвязь доктрины социально-экономического развития страны и доктрины экономической безопасности страны.<br>11. Разработка мер, методов и механизмов обеспечения экономической безопасности.<br>12. Концепции и стратегии экономической безопасности США, Китая, Японии и ЕС | 1 |
| **Итого в семестре** | | | **12** |

### 4.7. Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)

Не предусмотрен (на)

## 5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).

Возрастает значимость самостоятельной работы студентов в межсессионный период. Поэтому изучение курса «Основы теории экономической безопасности» предусматривает работу с основной специальной литературой, дополнительной обзорного характера, а также выполнение домашних заданий.

Самостоятельная работа студентов должна способствовать более глубокому усвоению изучаемого курса, формировать навыки исследовательской работы и ориентировать студентов на умение применять теоретические знания на практике.

Задания для самостоятельной работы, их содержание и форма контроля приведены в форме таблицы.

| Наименование тем | Содержание самостоятельной работы | Форма контроля | учебно-методическая литература |
|---|---|---|---|
| Концептуальные основы экономической безопасности | -проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх;<br>-работа с нормативными документами и законо- | Опрос, оценка выступлений, защита реферата, проверка решения задач и упражнений | Богомолов В.А. Введение в специальность «Экономическая безопасность» [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | дательной базой;<br>-поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору;<br>-выполнение контрольных работ, творческих (проектных) заданий,<br>-написание рефератов (эссе);<br>-работа с тестами и вопросами для самопроверки | | специальности «Экономическая безопасность»/ Электрон. текстовые данные.- М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017.- 279 с.- Режим доступа: www.iprbookshop.ru/52447.html— ЭБС «IPRbooks» |
| Теоретические основы экономической безопасности | -проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх;<br>-работа с нормативными документами и законодательной базой;<br>-поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору;<br>-выполнение контрольных работ, творческих (проектных) заданий,<br>-написание рефератов (эссе);<br>-работа с тестами и вопросами для самопроверки | Опрос, оценка выступлений, защита реферата, проверка решения задач и упражнений | Богомолов В.А. Введение в специальность «Экономическая безопасность» [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Экономическая безопасность»/ Электрон. текстовые данные.- М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017.- 279 с.- Режим доступа: www.iprbookshop.ru/52447.html— ЭБС «IPRbooks»;<br>Елфимова О.С. Основы национальной и экономической безопасности [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Елфимова О.С.— Электрон. текстовые данные.— Санкт-Петербург: Троицкий мост, 2018.— 226 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/75693.html.— ЭБС «IPRbooks» |
| Интересы в экономической сфере | -проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной | Опрос, оценка выступлени | Богомолов В.А. Введение в специальность |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх;<br>-работа с нормативными документами и законодательной базой;<br>-поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору;<br>-выполнение контрольных работ, творческих (проектных) заданий,<br>-написание рефератов (эссе);<br>-работа с тестами и вопросами для самопроверки | й, защита реферата, проверка решения задач и упражнений | «Экономическая безопасность» [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Экономическая безопасность»/ Электрон. текстовые данные.- М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017.- 279 с.- Режим доступа: www.iprbookshop.ru/52447.html— ЭБС «IPRbooks»;<br>Елфимова О.С. Основы национальной и экономической безопасности [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Елфимова О.С.— Электрон. текстовые данные.— Санкт-Петербург: Троицкий мост, 2018.— 226 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/75693.html.— ЭБС «IPRbooks» |
| Угрозы интересам в экономической сфере. | -проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх;<br>-работа с нормативными документами и законодательной базой;<br>-поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору;<br>-выполнение контрольных работ, творческих | Опрос, оценка выступлений, защита реферата, проверка решения задач и упражнений | Каранина Е.В. Экономическая безопасность. На уровне государства, региона, предприятия [Электронный ресурс]: учебник/ Каранина Е.В.— Электрон. текстовые данные.— СПб.: Интермедия, 2017.— 412 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/66806.html. — ЭБС «IPRbooks»; |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | (проектных) заданий,<br>-написание рефератов (эссе);<br>-работа с тестами и вопросами для самопроверки | | Елфимова О.С. Основы национальной и экономической безопасности [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Елфимова О.С.— Электрон. текстовые данные.— Санкт-Петербург: Троицкий мост, 2018.— 226 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/75693.html.— ЭБС «IPRbooks» |
| Система обеспечения экономической безопасности | -проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх;<br>-работа с нормативными документами и законодательной базой;<br>-поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору;<br>-выполнение контрольных работ, творческих (проектных) заданий,<br>-написание рефератов (эссе);<br>-работа с тестами и вопросами для самопроверки | Опрос, оценка выступлений, защита реферата, проверка решения задач и упражнений | Каранина Е.В. Экономическая безопасность. На уровне государства, региона, предприятия [Электронный ресурс]: учебник/ Каранина Е.В.— Электрон. текстовые данные.— СПб.: Интермедия, 2017.— 412 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/66806.html. — ЭБС «IPRbooks»;<br><br>Елфимова О.С. Основы национальной и экономической безопасности [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Елфимова О.С.— Электрон. текстовые данные.— Санкт-Петербург: Троицкий мост, 2018.— 226 с.— Режим доступа: |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | http://www.iprbookshop.ru/75693.html.— ЭБС «IPRbooks» |
| Правовая основа обеспечения экономической безопасности | -проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх;<br>-работа с нормативными документами и законодательной базой;<br>-поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору;<br>-выполнение контрольных работ, творческих (проектных) заданий,<br>-написание рефератов (эссе);<br>-работа с тестами и вопросами для самопроверки | Опрос, оценка выступлений, защита реферата, проверка решения задач и упражнений | Каранина Е.В. Экономическая безопасность. На уровне государства, региона, предприятия [Электронный ресурс]: учебник/ Каранина Е.В.— Электрон. текстовые данные.— СПб.: Интермедия, 2017.— 412 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/66806.html. — ЭБС «IPRbooks»;<br>Елфимова О.С. Основы национальной и экономической безопасности [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Елфимова О.С.— Электрон. текстовые данные.— Санкт-Петербург: Троицкий мост, 2018.— 226 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/75693.html.— ЭБС «IPRbooks» |
| Количественные методы оценки состояния экономической безопасности | -проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх;<br>-работа с нормативными документами и законодательной базой;<br>-поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по | Опрос, оценка выступлений, защита реферата, проверка решения задач и упражнений | Каранина Е.В. Экономическая безопасность. На уровне государства, региона, предприятия [Электронный ресурс]: учебник/ Каранина Е.В.— Электрон. текстовые данные.— СПб.: Интермедия, 2017.— 412 с.— Режим доступа: http://www.iprbooksh |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | обзору;<br>-выполнение контрольных работ, творческих (проектных) заданий,<br>-написание рефератов (эссе);<br>-работа с тестами и вопросами для самопроверки | | op.ru/66806.html. — ЭБС «IPRbooks»;<br>Елфимова О.С. Основы национальной и экономической безопасности [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Елфимова О.С.— Электрон. текстовые данные.— Санкт-Петербург: Троицкий мост, 2018.— 226 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/75693.html.— ЭБС «IPRbooks» |
| Концепция и стратегия экономической безопасности | -проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх;<br>-работа с нормативными документами и законодательной базой;<br>-поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору;<br>-выполнение контрольных работ, творческих (проектных) заданий,<br>-написание рефератов (эссе);<br>-работа с тестами и вопросами для самопроверки | Опрос, оценка выступлений, защита реферата, проверка решения задач и упражнений | Каранина Е.В. Экономическая безопасность. На уровне государства, региона, предприятия [Электронный ресурс]: учебник/ Каранина Е.В.— Электрон. текстовые данные.— СПб.: Интермедия, 2017.— 412 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/66806.html. — ЭБС «IPRbooks»;<br>Елфимова О.С. Основы национальной и экономической безопасности [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Елфимова О.С.— Электрон. текстовые данные.— Санкт-Петербург: Троицкий мост, 2018.— 226 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/75693.html.— ЭБС «IPRbooks» |

**6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

**Этапов формирования компетенций**

| № п/п | Контролируемые разделы (темы) дисциплины | Код компетенции (или ее части) | Наименование оценочного средства | |
|---|---|---|---|---|
| | | | вид | количество |
| 1 | Концептуальные основы экономической безопасности | ОПК-4.2 | Собеседование | 8 |
| | | | Доклад | 9 |
| 2 | Теоретические основы экономической безопасности | ОПК-4.2 | Собеседование | 6 |
| | | | Тестирование | 100 |
| 3 | Интересы в экономической сфере | ОПК-4.2 | Собеседование | 12 |
| | | | Реферат | 25 |
| 4 | Угрозы интересам в экономической сфере | ОПК-4.2 | Собеседование | 9 |
| | | | Доклад | 15 |
| 5 | Система обеспечения экономической безопасности | ОПК-4.2 | Собеседование | 10 |
| 6 | Правовая основа обеспечения экономической безопасности | ОПК-4.2 | Собеседование | 4 |
| 7 | Количественные методы оценки состояния экономической безопасности | ОПК-4.2 | Собеседование | 7 |
| 8 | Концепция и стратегия экономической безопасности | ОПК-4.2 | Собеседование | 9 |
| | | | Реферат | 17 |
| 9 | Экзамен | ОПК-4.2 | Вопросы к экзамену | 60 |

**Шкала и критерии оценивания письменных и творческих работ**

| Оценка | Критерии |
|---|---|
| «Отлично» | Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знании, причем не затрудняется с ответом при видоизменении задании, использует в ответе материал разнообразных литературных источников, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач |
| «Хорошо» | Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения |
| «Удовлетворительно» | Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ |
| «Неудовлетворительно» | Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы |

**Шкала и критерии оценивания тестовых заданий.**

| Оценка | Критерии |
|---|---|
| «Отлично» | Задание выполнено на 91-100% |
| «Хорошо» | Задание выполнено на 81-90% |
| «Удовлетворительно» | Задание выполнено на 51-80% |
| «Неудовлетворительно» | Задание выполнено на 10-50% |

## 7. Перечень основной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

### 7.1 Основная литература

1. Богомолов В.А. Введение в специальность «Экономическая безопасность» [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Экономическая безопасность»/ Электрон. текстовые данные.- М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017.- 279 с.- Режим доступа: www.iprbookshop.ru/52447.html— ЭБС «IPRbooks»

2. Каранина Е.В. Экономическая безопасность. На уровне государства, региона, предприятия [Электронный ресурс]: учебник/ Каранина Е.В.— Электрон.

текстовые данные.— СПб.: Интермедия, 2017.— 412 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/66806.html. — ЭБС «IPRbooks»

3. Елфимова О.С. Основы национальной и экономической безопасности [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Елфимова О.С.— Электрон. текстовые данные.— Санкт-Петербург: Троицкий мост, 2018.— 226 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/75693.html.— ЭБС «IPRbooks»

## 8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины

1. Полнотекстовая база электронных изданий ЭБС IPRbooks http://www.iprbookshop.ru
2. Электронный ресурс http://ivis.ru
3. Электронный ресурс http://www.studentlibrary.ru
4. Министерство финансов РФ (http://www.minfin.ru);
5. Сайт Федеральной службы статистики России – http://www.gks.ru;
6. Федеральная налоговая служба РФ http://www.nalog.ru 3
7. .Минэконразвития России http://www.economy.gov.ru
8. Федеральный образовательный портал: Экономика, Социология, Менеджмент – http://ecsocman.ru;
9. Группа разработки финансовых мер борьбы с отмыванием денег (ФАТФ) (http://www.fatf-gafi.org/);
10. Институт финансовой и экономической безопасности (http://www.ifes.mephi.ru/podft/mezhdunarodnaya-sistema-podft);
11. Федеральная служба РФ по финансовому мониторингу (Росфинмониторинг) (http://www.fedsfm.ru/);
12. Журнал «Директор по безопасности» (http://www.s-director.ru//);
13. Журнал «РИСК – (http://www.risk-online.ru ).

## 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля). (отдельный документ)

## 10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения информационных справочных систем

При чтении лекций используется компьютерная техника для демонстрации презентационных мультимедийных материалов. На практических занятиях обучающиеся представляют презентации, подготовленные ими в часы самостоятельной работы.

Информационные технологии:

1. Технические средства: комплект проекционного мультимедийного оборудования: экран, проектор, ноутбук;
2. Методы обучения с использованием информационных технологий (компьютерное тестирование, демонстрация мультимедийных материалов);
3. Перечень интернет-сервисов и электронных ресурсов (поисковые системы «Консультант плюс», электронная почта);
4. Перечень информационных справочных систем (Информационная система автоматизации учебного процесса «UComplex», Автоматизированные библиотечно-информационные системы – «IPRbooks», «Консультант студента», ООО «ИВИС»).

## 11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине имеется следующая материально-техническая база:

1. аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.
2. для проведения занятий лекционного типа имеются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.
3. помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.
4. библиотеку, читальный зал, доступ к библиотечным фондам с научной литературой; доступ к электронной библиотеке.
5. комплект лицензионного программного обеспечения включающий пакет прикладных программ Microsoft Office.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Чеченский государственный университет
имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»

ФАКУЛЬТЕТ ГОСУДАРСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ
Кафедра государственного и муниципального управления

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
# УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
# Экономика организации (предприятия)

| | |
|---|---|
| Направление подготовки (специальности) | Экономическая безопасность |
| Код направления подготовки (специальности) | 38.05.01 |
| Профиль подготовки (специализации) | Обеспечение экономической безопасности государства и организаций |
| Квалификация выпускника | Экономист |
| Форма обучения | Очная, заочная |

Грозный, 2025г.

**Саралинова Д.С.** Рабочая программа учебной дисциплины «Экономика организации (предприятия)» [Текст] / Сост. Д.С. Саралинова – Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова», 2025.

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры государственного и муниципального управления, рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 10 от 2 июня 2025 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 38.05.01 «Экономическая безопасность», (квалификация – экономист), утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 14 апреля 2021 года № 293, с учетом профиля «Экономическая безопасность», а также учебного плана по данному направлению подготовки.

© Д.С. Саралинова, 2025г.

© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова», 2025

**Содержание**


| | | |
|---|---|---|
| 1. | Цели и задачи освоения дисциплины; | 4 |
| 2. | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы; | 5 |
| 3. | Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы; | 6 |
| 4. | Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий; | 7 |
| 5. | Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю); | 16 |
| 6. | Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю); | 18 |
| 7. | Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля); | 20 |
| 8. | Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля); | 20 |
| 9. | Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля); | 20 |
| 10. | Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости); | 20 |
| 11. | Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю). | 21 |

## 1. Цели и задачи освоения дисциплины

**Цель** освоения дисциплины: сформировать у студентов представление о процессах, происходящих на предприятиях, о сущности предприятий и об их месте в обществе в условиях рыночной экономики.

Курс «Экономика организации (предприятия)» включает рассмотрение актуальных вопросов, знание которых позволяет повысить конкурентоспособность и эффективность функционирования предприятий любой формы собственности.

**Задачи освоения дисциплины:**

Изучение курса позволяет выпускникам свободно владеть проблемами анализа и планирования основных экономических показателей деятельности предприятий и эффективного использования трудовых, материальных, финансовых и информационных ресурсов.

Курс «Экономика организации (предприятия)» рассчитан на то, чтобы дать студентам не только теоретические знания, но и практические навыки организации работы предприятия в рыночных условиях, а также сформировать у них чувство ответственности за результаты деятельности предприятия.

**2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

| Код компетенции | Код и наименование индикатора компетенции | Результаты обучения по дисциплине |
|---|---|---|
| УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла | УК-2.2 Разрабатывает план реализации проекта с использованием инструментов планирования | **Знать:** основы экономического прогнозирования и планирования на макро-, мезо– и микроуровнях<br>**Уметь:** использовать инструменты планирования<br><br>**Владеть:** навыками разработки плана реализации проекта на макро-, мезо– и микроуровнях с использованием инструментов планирования |
| ОПК-2 Способен осуществлять сбор, анализ и использование данных хозяйственного, налогового и бюджетного учетов, учетной документации, бухгалтерской (финансовой), налоговой и статистической отчетности в целях оценки эффективности и прогнозирования финансово-хозяйственной деятельности хозяйствующего субъекта, а также выявления, предупреждения, локализации и нейтрализации внутренних и внешних угроз и рисков | ОПК-2.2 Использует данные учета и отчетности в целях оценки эффективности и прогнозирования финансово-хозяйственной деятельности хозяйствующего субъекта | **Знать:** ключевые показатели-индикаторы оценки деятельности хозяйствующего субъекта<br>**Уметь:** проводить комплексную оценку эффективности и прогнозирования финансово-хозяйственной деятельности хозяйствующего субъекта<br>**Владеть:** методами использования данных учета и отчетности в целях оценки эффективности и прогнозирования финансово-хозяйственной деятельности хозяйствующего субъекта |

## 3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Экономика организации (предприятия)» находится в логической и содержательно-методической взаимосвязи с другими частями ОП.

Курс опирается на уже полученные знания по дисциплинам:

1. Региональная экономика и управление.
2. Экономика ЧР.

В свою очередь, данный курс, помимо самостоятельного значения, является предшествующей дисциплиной для курсов:

1. Государственное регулирование экономики.
2. Управление государственными закупками.
3. Делопроизводство и документационное обеспечение управления.

## 4. Содержание дисциплины, структурированное по темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

### 4.1 Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины по очной форме обучения составляет 4 зачетных единиц (144 академических часа)

| Формы работы обучающихся / Виды учебных занятий | Трудоемкость, часов | |
|---|---|---|
| | № семестра 3 | Всего |
| **Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем:** | **51** | **51** |
| *Лекции (Л)* | 17 | 17 |
| *Практические занятия (ПЗ)* | 17 | 17 |
| *Лабораторные работы (ЛР)* | | |
| **Самостоятельная работа:** | **38** | **38** |
| Собеседование (С) | 16 | 16 |
| Реферат (Р) | 6 | 6 |
| Доклад (Д) | 6 | 6 |
| Тест (Т) | 10 | 10 |
| **Контроль** | **72-экзамен** | **72-экзамен** |

Часы, выделенные на промежуточную аттестацию в графе «контроль» учебного плана, включают в себя: контактную аудиторную работу (её объем устанавливается приказом «О нормативах расчета объема годовой нагрузки профессорско-преподавательского состава по программам ВО») и самостоятельную работу.

**4.2 Содержание разделов дисциплины**

| № п/п | Наименование раздела | Содержание раздела | Форма текущего контроля |
|---|---|---|---|
| 1 | Введение в дисциплину «Экономика организации (предприятия)» | 1. Предмет и содержание дисциплины<br>2. Состояние и развитие экономики России на современном этапе | (С), (Р) |
| 2 | Научно-технический прогресс и инновационная деятельность | 1.Направления научно-технического прогресса в промышленности<br>2. Инновационная деятельность<br>3. Риск в инновационном бизнесе | (С), (Д) |
| 3 | Основы экономического прогнозирования и планирования на макро-, мезо– и микроуровнях материального производства | 1. Сущность и содержание процессов прогнозирования и планирования<br>2. Прогнозирование и планирование как функции государства и субъектов хозяйствования<br>3. Формы планирования, виды планов и прогнозовресурсов | (С), (Т) |
| 4 | Производственные фонды | 1. Классификация основных фондов<br>2. Методы оценки основных производственных фондов<br>3. Анализ эффективности использования основных фондов<br>4. Оборотные средства предприятия | (С) |

Собеседование (С), тестирование (Т), Реферат (Р), Доклад (Д)

**ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ**

**4.3. Разделы дисциплины, изучаемые в 3 семестре**

| *№ раздела* | *Наименование раздела* | *Количество часов* | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Аудиторная работа | | | Внеауд. работа |
| | | | *Л* | *ПЗ* | *ЛР* | |
| 1 | Введение в дисциплину «Экономика организации (предприятия)» | 18 | 4 | 4 | | 10 |
| 2 | Научно-технический прогресс и инновационная деятельность | 18 | 4 | 4 | | 10 |
| 3 | Основы экономического прогнозирования и планирования на макро-, мезо– и микроуровнях материального производства | 22 | 4 | 4 | | 14 |
| 4 | Производственные фонды | 14 | 5 | 5 | | 4 |
| **Итого** | | **72** | **17** | **17** | | **38** |

**Самостоятельная работа студентов**

| Наименование темы дисциплины или раздела | Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР | Оценочное средство | Кол-во часов | Код компетен-ции (й) |
|---|---|---|---|---|
| Введение в дисциплину «Экономика организации (предприятия)» | подготовка к практическим занятиям; | Собеседование | 4 | (УК-2.2); (ОПК-2.2) |
| | написание реферата; | Реферат | 6 | |
| Научно-технический прогресс и инновационная деятельность | подготовка к практическим занятиям; | Собеседование | 4 | (УК-2.2); (ОПК-2.2) |
| | написание доклада; | Доклад | 6 | |
| Основы экономического прогнозирования и планирования на макро-, мезо– и микроуровнях материального производства | подготовка к практическим занятиям; | Собеседование | 4 | (УК-2.2); (ОПК-2.2) |
| | Подготовка к тестовым заданиям | Тест | 10 | |
| Производственные фонды | подготовка к практическим занятиям; | Собеседование | 4 | (УК-2.2); (ОПК-2.2) |
| **Всего часов** | | | **38** | |

**4.4. Лабораторная работа**

Лабораторная работа не предусмотрена.

## 4.5. Практические (семинарские) занятия

| № занятия | № раздела | Тематика практических занятий (семинаров) | Количество часов |
|---|---|---|---|
| | | 3 семестр | |
| 1-4 | 1 | 1. Предмет и содержание дисциплины.<br>2. Состояние и развитие экономики России на современном этапе | 4 |
| 5-8 | 2 | 1. Направления научно-технического прогресса в промышленности<br>2. Инновационная деятельность<br>3. Риск в инновационном бизнесе | 4 |
| 9-12 | 3 | 1. Сущность и содержание процессов прогнозирования и планирования<br>2. Прогнозирование и планирование как функции государства и субъектов хозяйствования<br>3. Формы планирования, виды планов и прогнозов | 4 |
| 13-17 | 4 | 1. Классификация основных фондов<br>2. Методы оценки основных производственных фондов<br>3. Анализ эффективности использования основных фондов<br>4. Оборотные средства предприятия | 5 |
| **Итого в семестре** | | | **17** |

## ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

### Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины по заочной форме обучения составляет 4 зачетных единиц (144 академических часа)

| Формы работы обучающихся / Виды учебных занятий | Трудоемкость, часов | |
|---|---|---|
| | № семестра 3 | Всего |
| **Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем:** | **14** | **14** |
| *Лекции (Л)* | 6 | 6 |
| *Практические занятия (ПЗ)* | 8 | 8 |
| *Лабораторные работы (ЛР)* | | |
| **Самостоятельная работа:** | **121** | **121** |
| Собеседование (С) | 80 | 80 |
| Реферат (Р) | 20 | 20 |
| Доклад (Д) | 11 | 11 |
| Тест (Т) | 10 | 10 |
| **Контроль** | **9-экзамен** | **9-экзамен** |

Часы, выделенные на промежуточную аттестацию в графе «контроль» учебного плана, включают в себя: контактную аудиторную работу (её объем устанавливается приказом «О нормативах расчета объема годовой нагрузки профессорско-преподавательского состава по программам ВО») и самостоятельную работу.

**4.3. Разделы дисциплины, изучаемые в 3 семестре**

| *№ раздела* | *Наименование раздела* | *Количество часов* | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Аудиторная работа | | | Внеауд. работа |
| | | | *Л* | *ПЗ* | *ЛР* | |
| 1 | Введение в дисциплину «Экономика организации (предприятия)» | 44 | 2 | 2 | | 40 |
| 2 | Научно-технический прогресс и инновационная деятельность | 35 | 2 | 2 | | 31 |
| 3 | Основы экономического прогнозирования и планирования на макро-, мезо– и микроуровнях материального производства | 33 | 1 | 2 | | 30 |
| 4 | Производственные фонды | 23 | 1 | 2 | | 20 |
| Итого | | **135** | **6** | **8** | | **121** |

### 4.4. Самостоятельная работа студентов

| Наименование темы дисциплины или раздела | Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР | Оценочное средство | Кол-во часов | Код компетен-ции (й) |
|---|---|---|---|---|
| Введение в дисциплину «Экономика организации (предприятия)» | подготовка к практическим занятиям; | Собеседование | 20 | (УК-2.2); (ОПК-2.2) |
| | написание реферата; | Реферат | 20 | |
| Научно-технический прогресс и инновационная деятельность | подготовка к практическим занятиям; | Собеседование | 20 | (УК-2.2); (ОПК-2.2) |
| | написание доклада; | Доклад | 11 | |
| Основы экономического прогнозирования и планирования на макро-, мезо– и микроуровнях | подготовка к практическим занятиям; | Собеседование | 20 | (УК-2.2); (ОПК-2.2) |
| | Подготовка к тестовым заданиям | Тест | 10 | |
| Производственные фонды<br><br>экзамен | подготовка к практическим занятиям; | Собеседование | 20 | (УК-2.2); (ОПК-2.2) |
| **Всего часов** | | | **121** | |

### 4.5. Лабораторная работа

Лабораторная работа не предусмотрена.

### 4.6. Практические (семинарские) занятия

| № занятия | № раздела | Тема | Количество часов |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| **3 семестр** | | | |
| 1 | 1 | 1. Предмет и содержание дисциплины.<br>2. Состояние и развитие экономики России на современном этапе | 2 |
| 2 | 2 | 1. Направления научно-технического прогресса в промышленности<br>2. Инновационная деятельность<br>3. Риск в инновационном бизнесе | 2 |
| 3 | 3 | 1. Сущность и содержание процессов прогнозирования и планирования<br>2. Прогнозирование и планирование как функции государства и субъектов хозяйствования<br>3. Формы планирования, виды планов и прогнозов | 2 |
| 4 | 4 | 1. Классификация основных фондов<br>2. Методы оценки основных производственных фондов<br>3. Анализ эффективности использования основных фондов<br>4. Оборотные средства предприятия | 2 |
| **Итого в семестре** | | | **8** |

### 4.7. Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)

Курсовая работа не предусмотрена учебным планом.

**5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).**

Возрастает значимость самостоятельной работы студентов в межсессионный период. Поэтому изучение курса **«Экономика организации (предприятия)»** предусматривает работу с основной специальной литературой, дополнительной обзорного характера, а также выполнение домашних заданий.

Самостоятельная работа студентов должна способствовать более глубокому усвоению изучаемого курса, формировать навыки исследовательской работы и ориентировать студентов на умение применять теоретические знания на практике.

Задания для самостоятельной работы, их содержание и форма контроля приведены в форме таблицы.

| Наименование тем | Содержание самостоятельной работы | Форма контроля | учебно-методическая литература |
|---|---|---|---|
| Введение в дисциплину «Экономика организации (предприятия)» | - проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка сообщений для заслушивания и обсуждения на практических занятиях, участие в тематических дискуссиях;<br>- работа с нормативными документами и законо-дательной базой;<br>- поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору;<br>-написание рефератов;<br>-работа с вопросами для самопроверки; | Опрос, оценка выступлений, защита реферата | Экономика предприятия: учебное пособие. — Казань: Издательство КНИТУ, 2021. — 304 с. — ISBN 978-5-7882-3006-1. — Текст: электронный // IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/121088.html |
| Научно-технический прогресс и инновационная деятельность | - проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических за-нятиях, к участию в тематических дискуссиях;<br>-работа с нормативными документами и законо-дательной базой;<br>-поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору;<br>- написание доклада;<br>- работа с тестами и вопросами | Опрос, оценка выступлений, защита и обсуждение доклада, проверка решения тестовых заданий | Сафонова Л.А. Экономика предприятия: учебное пособие / Сафонова Л.А., Левченко Т.М. — Новосибирск: Сибирский государственный университет телекоммуникаций и информатики, 2019. — 190 с. — Текст: |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | для самопроверки; | | электронный // IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/90605.html |
| Основы экономического прогнозирования и планирования на макро-, мезо– и микроуровнях материального производства | - проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) на практических занятиях, участие в тематических дискуссиях;<br>-работа с нормативными документами и законо-дательной базой;<br>-поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору;<br>- работа с тестами и вопросами для самопроверки; | Опрос, оценка выступлений, проверка решения тестовых заданий | Николаева К.В. Экономика предприятия: учебно-методическое пособие / Николаева К.В., Павлова И.В., Райская М.В. — Казань: Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2019. — 152 с. — ISBN 978-5-7882-2630-9. — Текст: электронный // IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/100665.html |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Производственные фонды | - проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) на практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях;<br>- работа с нормативными документами и законо-дательной базой;<br>- поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору. | Опрос, оценка выступлений, обсуждение учебного материала, тематическая дискуссия. | Алексейчева Е.Ю. Экономика организации (предприятия): учебник для бакалавров / Алексейчева Е.Ю., Магомедов М.Д., Костин И.Б. — Москва: Дашков и К, 2019. — 291 c. — ISBN 978-5-394-03287-5. — Текст: электронный // IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/85675.html |

**6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

**Этапов формирования компетенций**

| № п/п | Контролируемые разделы (темы) дисциплины | Код компетенции (или ее части) | Наименование оценочного средства | |
|---|---|---|---|---|
| | | | вид | количество |
| 1 | Введение в дисциплину «Экономика организации (предприятия)» | (УК-2.2); (ОПК-2.2) | Собеседование | 2 |
| | | | Реферат | 18 |
| 2 | Научно-технический прогресс и инновационная деятельность | (УК-2.2); (ОПК-2.2) | Собеседование | 3 |
| | | | Доклад | 22 |
| 3 | Основы экономического прогнозирования и планирования на макро-,<br>мезо– и микроуровнях материального производства | (УК-2.2); (ОПК-2.2) | Собеседование | 4 |
| | | | Тест | 5 |
| 4 | Производственные фонды | (УК-2.2); | Собеседование | 4 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | (ОПК-2.2) | | |
| 11 | Экзамен | (УК-2.2); (ОПК-2.2) | Вопросы к экзамену | 60 |

**Шкала и критерии оценивания письменных и творческих работ**

| Оценка | Критерии |
|---|---|
| «Отлично» | Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знании, причем не затрудняется с ответом при видоизменении задании, использует в ответе материал разнообразных литературных источников, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач |
| «Хорошо» | Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения |
| «Удовлетворительно» | Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ |
| «Неудовлетворительно» | Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы |

**Шкала и критерии оценивания тестовых заданий.**

| Оценка | Критерии |
|---|---|
| «Отлично» | Задание выполнено на 91-100% |
| «Хорошо» | Задание выполнено на 81-90% |
| «Удовлетворительно» | Задание выполнено на 51-80% |
| «Неудовлетворительно» | Задание выполнено на 10-50% |

**7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.**

**7.1 Основная литература**


1. Алексейчева Е.Ю. Экономика организации (предприятия): учебник для бакалавров / Алексейчева Е.Ю., Магомедов М.Д., Костин И.Б. — Москва: Дашков и К, 2019. — 291 c. — ISBN 978-5-394-03287-5. — Текст: электронный // IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/85675.html
2. Николаева К.В. Экономика предприятия: учебно-методическое пособие / Николаева К.В., Павлова И.В., Райская М.В. — Казань: Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2019. — 152 c. — ISBN 978-5-7882-2630-9. — Текст: электронный // IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/100665.html
3. Сафонова Л.А. Экономика предприятия: учебное пособие / Сафонова Л.А., Левченко Т.М. — Новосибирск: Сибирский государственный университет телекоммуникаций и информатики, 2019. — 190 c. — Текст: электронный // IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/90605.html
4. Экономика предприятия: учебное пособие. — Казань: Издательство КНИТУ, 2021. — 304 c. — ISBN 978-5-7882-3006-1. — Текст: электронный // IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/121088.html


**8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины**

1. http://www.iprbookshop.ru
2. http://ivis.ru
3. http://www.studentlibrary.ru
4. www.chechnya.gov.ru
5. www.rost.ru
6. www.region95.ru

**9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля). (отдельный документ)**

**10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения информационных справочных систем**

При чтении лекций используется компьютерная техника для демонстрации презентационных мультимедийных материалов. На практических занятиях обучающиеся представляют презентации, подготовленные ими в часы самостоятельной работы.

Информационные технологии:

1. Технические средства: комплект проекционного мультимедийного оборудования: экран, проектор, ноутбук;

2. Методы обучения с использованием информационных технологий (компьютерное тестирование, демонстрация мультимедийных материалов);

3. Перечень интернет-сервисов и электронных ресурсов (поисковые системы «Консультант плюс», электронная почта);

4. Перечень информационных справочных систем (Информационная система автоматизации учебного процесса «UComplex», Автоматизированные библиотечно-информационные системы – «IPRbooks», «Консультант студента», ООО «ИВИС»).

## 11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине имеется следующая материально-техническая база:

1. аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

2. для проведения занятий лекционного типа имеются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.

3. помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

4. библиотеку, читальный зал, доступ к библиотечным фондам с научной литературой; доступ к электронной библиотеке.

5. комплект лицензионного программного обеспечения включающий пакет прикладных программ Microsoft Office.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Чеченский государственный университет
имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»

ФАКУЛЬТЕТ ГОСУДАРСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ
Кафедра государственного и муниципального управления

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
# УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
# «Государственное регулирование экономики»

| | |
|---|---|
| Направление подготовки (специальности) | Экономическая безопасность |
| Код направления подготовки (специальности) | 38.05.01 |
| Профиль подготовки (специализации) | Обеспечение экономической безопасности государства и организаций |
| Квалификация выпускника | Экономист |
| Форма обучения | Очная, заочная |

Грозный, 2025 г.

**Хамурадов М.А.** Рабочая программа учебной дисциплины «Государственное регулирование экономики» [Текст] / Сост. М.А. Хамурадов – Грозный: ФГБОУ ВО ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова», 2025.

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры государственного и муниципального управления, рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 6 от 02 июня 2025 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 38.05.01 «Экономическая безопасность», (квалификация выпускника - экономист), утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 14 мая 2021 года № 293, с учетом профиля «Обеспечение экономической безопасности государства и организаций», а также учебного плана по данному направлению подготовки.

© М.А. Хамурадов, 2025г.

ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет имени
Ахмата Абдулхамидовича Кадырова», 2025

**Содержание**


| | | |
|---|---|---|
| 1. | Цели и задачи освоения дисциплины; | 4 |
| 2. | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы; | 4 |
| 3. | Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы; | 5 |
| 4. | Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий; | 5 |
| 5. | Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю); | 14 |
| 6. | Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю); | 17 |
| 7. | Перечень основной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля); | 19 |
| 8. | Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля); | 19 |
| 9. | Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля); | 19 |
| 10. | Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости); | 19 |
| 11. | Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю). | 20 |

## 1. Цели и задачи освоения дисциплины

**Цели освоения дисциплины**: формирование у студентов теоретических знаний, практических навыков по вопросам, касающимся форм и методов участия государства в экономической жизни страны с помощью различных рычагов воздействия на социально-экономические процессы, обеспечивающих эффективное формирование рыночных отношений.

**Задачи освоения дисциплины**:

1. Приобретение системного представления о государственном регулировании экономики как науке;
2. Изучение теоретических основ государственного регулирования экономики;
3. Получение системного представления о методах и инструментах государственного регулирования экономики;
4. Приобретение навыков обоснования управленческих решений по отдельным направлениям государственного регулирования экономики;
5. Изучение специфики применения мировой теории и практического опыта в условиях России.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Код компетенции | Код и наименование индикатора компетенции | Результаты обучения по дисциплине |
|---|---|---|
| ПК-4 способен применять знания экономики и финансов для обеспечения управленческих решений в сфере государственного и муниципального управления, анализировать государственное регулирование социально-экономического развития | ПК-4.2 анализирует государственное регулирование социально-экономического развития, составляет и обосновывает прогнозы динамики развития основных угроз экономической безопасности | **Знать:** основные показатели, индикаторы, и угрозы экономической безопасности в современных условиях глобализации мирового экономического регулирования;<br>**Уметь:** рассчитывать влияние политических, социальных и экономических факторов и угроз на экономическую безопасность для обеспечения управленческих решений в сфере государственного и муниципального управления.<br>**Владеть:** методами обеспечения экономической безопасности с учетом государственного регулирование социально-экономического развития. |
| ОПК-1 Использует закономерности и методы экономической науки при решении профессиональных задач | ОПК-1.1. Знает основные экономические понятия и методы экономической науки | **Знать:** экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов; основные методы получения исходных данных, необходимых для расчета экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов в сфере |

| | | |
|---|---|---|
| | | микроэкономики<br>**Уметь:** применять экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов; использовать необходимую информацию для анализа финансового состояния хозяйствующих субъектов.<br>**Владеть:** навыками анализа экономических показателей, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов; навыками сбора исходных данных, необходимых для расчета экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов |

## 3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Государственное регулирование экономики » находится в логической и содержательно-методической взаимосвязи с другими частями ОП. Предшествующими для данной дисциплины являются:

1. Экономика организации (предприятия).
2. Экономика ЧР

Освоение дисциплины «Государственное регулирование экономики» является необходимой основой для изучения последующих дисциплин:

1. Основы государственного и муниципального управления
2. Государственные и муниципальные финансы.

## 4. Содержание дисциплины, структурированное по темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

### 4.1 Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины по очной форме обучения составляет 3 зачетных единиц (108 академических часа)

| **Формы работы обучающихся / Виды учебных занятий** | Трудоемкость, часов | |
|---|---|---|
| | № семестра 4 | Всего |
| **Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем:** | **45** | **45** |
| *Лекции (Л)* | 15 | 15 |
| *Практические занятия (ПЗ)* | 30 | 30 |
| *Лабораторные работы (ЛР)* | | |
| **Самостоятельная работа:** | **63** | **63** |
| Курсовой проект (КП),курсовая работа(КР) | | |
| Собеседование (С) | 16 | 16 |
| Реферат (Р) | 16 | 16 |
| Доклад(Д) | 16 | 16 |
| Тест (Т) | 16 | 16 |

| | | |
|---|---|---|
| **Контроль** | **Зачет** | **Зачет** |

Зачет и зачет с оценкой по очной и заочной формам обучения проводится в рамках занятий семинарского типа, в учебном плане часы не выделены. Часы, выделенные на промежуточную аттестацию в графе «контроль» учебного плана, включают в себя: контактную аудиторную работу (её объем устанавливается приказом «О нормативах расчета объема годовой нагрузки профессорско-преподавательского состава по программам ВО») и самостоятельную работу.

**4.2 Содержание разделов дисциплины**

| *№ п/п* | *Наименование раздела* | *Содержание раздела* | *Форма текущего контроля* |
|---|---|---|---|
| 1 | Государственное регулирование экономики: сущность, цели, методы | 1. Экономическая роль государства: исторический аспект<br>2. Сущность государственного регулирования, цели и задачи<br>3. Функции и инструментарий государственного регулирования<br>4. Методы государственного регулирования | (Р) |
| 2 | Формы и методы государственного регулирования экономики | 1. Директивное планирование и государственный заказ<br>2. Индикативное планирование и прогнозирование<br>3. Методы прямого и косвенного регулирования<br>4.Общие, частные и специфические методы ГРЭ | (Д) |
| 3 | Налоговое регулирование национальной экономики | 1. Понятие и система налогов<br>2. Принципы и механизм налогообложения<br>3. Функции налогов | (Т) |
| 4 | Государственная финансовая политика | 1. Государственные финансы (сущность, значение) и финансовая политика.<br>2. Фискальная политика.<br>3. Политика государственных расходов, ее регулирующая роль.<br>4. Политика государственных доходов и ее макроэкономические задачи.<br>5. Бюджетная политика. | (С) |
| 5 | Государственное регулирование и пути реализации промышленной политики | 1.Промышленная политика: сущность, цели.<br>2.Структурная политика как составная часть промышленной политики.<br>3.Проблемы структурной политики в условиях России. | (С) |
| 6 | Государственная региональная | 1.Сущность и цели государственной научно-технической политики. | (С) |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | политика | 2. Инструменты реализации научно-технической политики. | |

Собеседование (С), тестирование (Т), реферат (Р), доклад (Д).

**ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ**

**4.3. Разделы дисциплины, изучаемые в 4 семестре**

| *№ раздела* | *Наименование раздела* | Количество часов | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Аудиторная работа | | | Внеауд. работа |
| | | | *Л* | *ПЗ* | *ЛР* | |
| 1 | Государственное регулирование экономики: сущность, цели, методы | 21 | 3 | 6 | | 12 |
| 2 | Формы и методы государственного регулирования экономики | 20 | 2 | 6 | | 12 |
| 3 | Налоговое регулирование национальной экономики | 20 | 2 | 6 | | 12 |
| 4 | Государственная финансовая политика | 18 | 2 | 6 | | 10 |
| 5 | Государственное регулирование и пути реализации промышленной политики | 15 | 2 | 4 | | 9 |
| 6 | Государственная региональная политика | 14 | 4 | 2 | | 8 |
| **Итого** | | **108** | **15** | **30** | | **63** |

### 4.4.Самостоятельная работа студентов

| Наименование темы дисциплины или раздела | Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР | Оценочное средство | Кол-во часов | Код компетен-ции(й) |
|---|---|---|---|---|
| Государственное регулирование экономики: сущность, цели, методы | написание реферата; | Реферат | 12 | ПК-4.2 ОПК-1 |
| Формы и методы государственного регулирования экономики | написание доклада; | Доклад | 12 | ПК-4.2 ОПК-1 |
| Налоговое регулирование национальной экономики | подготовка к практическим занятиям; | Тестирование | 12 | ПК-4.2 ОПК-1 |
| Государственная финансовая политика | подготовка к практическим занятиям; | Собеседование | 10 | ПК-4.2 ОПК-1 |
| Государственное регулирование и пути реализации промышленной политики | подготовка к практическим занятиям; | Собеседование | 9 | ПК-4.2 ОПК-1 |
| Государственная региональная политика | | Собеседование | 8 | ПК-4.2 ОПК-1 |
| **Всего часов** | | | **63** | |

### 4.5. Лабораторная работа

Лабораторная работа не предусмотрена.

### 4.6. Практические (семинарские) занятия.

| № занятия | № раздела | Тема | Количество часов |
|---|---|---|---|
| **1** | **2** | **3** | **4** |
| **4 семестр** | | | |
| 1-3 | 1 | 1. Экономическая роль государства: исторический аспект<br>2. Сущность государственного регулирования, цели и задачи<br>3. Функции и инструментарий государственного регулирования<br>4. Методы государственного регулирования | 6 |
| 4-6 | 2 | 1. Директивное планирование и государственный заказ<br>2. Индикативное планирование и прогнозирование<br>3. Методы прямого и косвенного регулирования<br>4.Общие, частные и специфические методы ГРЭ | 6 |
| 7-9 | 3 | 1. Понятие и система налогов<br>2. Принципы и механизм налогообложения<br>3. Функции налогов | 6 |
| 10-12 | 4 | 1. Государственные финансы (сущность, значение) и финансовая политика.<br>2. Фискальная политика.<br>3. Политика государственных расходов, ее регулирующая роль.<br>4. Политика государственных доходов и ее макроэкономические задачи.<br>5. Бюджетная политика. | 6 |
| 13-14 | 5 | 1.Промышленная политика: сущность, цели.<br>2.Структурная политика как составная часть промышленной политики.<br>3.Проблемы структурной политики в условиях России. | 4 |
| 15 | 6 | 1.Сущность и цели государственной научно-технической политики.<br>2. Инструменты реализации научно-технической политики. | 2 |
| **Итого в семестре** | | | **30** |

### 4.7. Курсовая проект (курсовая работа)

Курсовая работа не предусмотрена

## ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

### 4.2. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины по заочной форме обучения составляет 3 зачетных единиц (108 академических часа)

| **Формы работы обучающихся / Виды учебных занятий** | Трудоемкость, часов | |
|---|---|---|
| | № семестра 4 | Всего |
| **Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем:** | **14** | **14** |
| *Лекции (Л)* | 6 | 6 |
| *Практические занятия (ПЗ)* | 8 | 8 |
| *Лабораторные работы (ЛР)* | | |
| **Самостоятельная работа:** | **86** | **86** |
| Курсовой проект (КП),курсовая работа(КР) | | |
| Собеседование (С) | 23 | 23 |
| Реферат (Р) | 21 | 21 |
| Доклад(Д) | 21 | 21 |
| Тест (Т) | 21 | 21 |
| **Контроль** | **Зачет -4** | **Зачет -4** |

Зачет и зачет с оценкой по очной и заочной формам обучения проводится в рамках занятий семинарского типа, в учебном плане часы не выделены. Часы, выделенные на промежуточную аттестацию в графе «контроль» учебного плана, включают в себя: контактную аудиторную работу (её объем устанавливается приказом «О нормативах расчета объема годовой нагрузки профессорско-преподавательского состава по программе ВО») и самостоятельную работу.

**4.3. Разделы дисциплины, изучаемые в 4 семестре**

| *№ раздела* | *Наименование раздела* | Количество часов | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Аудиторная работа | | | Вне-ауд. работа |
| | | | *Л* | *ПЗ* | *ЛР* | |
| 1 | Государственное регулирование экономики: сущность, цели, методы | 15 | 1 | 2 | | 11 |
| 2 | Формы и методы государственного регулирования экономики | 15 | 1 | 2 | | 11 |
| 3 | Налоговое регулирование национальной экономики | 15 | 1 | 2 | | 11 |
| 4 | Государственная финансовая политика | 15 | 1 | 2 | | 11 |
| 5 | Государственное регулирование и пути реализации промышленной политики | 24 | 1 | 2 | | 21 |
| 6 | Государственная региональная политика | 24 | 1 | 2 | | 21 |
| **Итого** | | **108** | **6** | **12** | | **86** |

### 4.4. Самостоятельная работа студентов

| Наименование темы дисциплины или раздела | Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР | Оценочное средство | Кол-во часов | Код компетенции(й) |
|---|---|---|---|---|
| Государственное регулирование экономики: сущность, цели, методы | написание реферата; | Реферат | 11 | ПК-4.2 |
| Формы и методы государственного регулирования экономики | написание доклада; | Доклад | 11 | ПК-4.2 |
| Налоговое регулирование национальной экономики | подготовка к практическим занятиям; | Тестирование | 11 | ПК-4.2 |
| Государственная финансовая политика | подготовка к практическим занятиям; | Собеседование | 11 | ПК-4.2 |
| Государственное регулирование и пути реализации промышленной политики | подготовка к практическим занятиям; | Собеседование | 21 | ПК-4.2 |
| Государственная региональная политика | | Собеседование | 21 | ПК-4.2 |
| **Всего часов** | | | **86** | |

### 4.5. Лабораторная работа

Лабораторная работа не предусмотрена.

### 4.6 Практические (семинарские) занятия.

| № занятия | № раздела | Тема | Количество часов |
|---|---|---|---|
| **1** | **2** | **3** | **4** |
| **4 семестр** | | | |
| 1 | 1 | 1. Экономическая роль государства: исторический аспект<br>2. Сущность государственного регулирования, цели и задачи<br>3. Функции и инструментарий государственного регулирования<br>4. Методы государственного регулирования | 2 |
| | 2 | 1. Директивное планирование и государственный заказ<br>2. Индикативное планирование и прогнозирование<br>3. Методы прямого и косвенного регулирования<br>4.Общие, частные и специфические методы ГРЭ | 2 |
| 2 | 3 | 1. Понятие и система налогов<br>2. Принципы и механизм налогообложения<br>3. Функции налогов | 2 |
| | 4 | 1. Государственные финансы (сущность, значение) и финансовая политика.<br>2. Фискальная политика.<br>3. Политика государственных расходов, ее регулирующая роль.<br>4. Политика государственных доходов и ее макроэкономические задачи.<br>5. Бюджетная политика. | 2 |
| 3 | 5 | 1.Промышленная политика: сущность, цели.<br>2.Структурная политика как составная часть промышленной политики.<br>3.Проблемы структурной политики в условиях России. | 2 |
| 4 | 6 | 1.Сущность и цели государственной научно-технической политики.<br>2. Инструменты реализации научно-технической политики. | 2 |
| **Итого в семестре** | | | **12** |

### 4.7. Курсовая проект (КП), курсовая работа (КР)

Курсовая работа не предусмотрена.

**5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).**

Возрастает значимость самостоятельной работы студентов в межсессионный период. Поэтому изучение курса «Государственное регулирование экономики» предусматривает работу с основной специальной литературой, дополнительной обзорного характера, а также выполнение домашних заданий.

Самостоятельная работа студентов должна способствовать более глубокому усвоению изучаемого курса, формировать навыки исследовательской работы и ориентировать студентов на умение применять теоретические знания на практике.

Задания для самостоятельной работы, их содержание и форма контроля приведены в форме таблицы.

| Наименование тем | Содержание самостоятельной работы | Форма контроля | учебно-методическая литература |
|---|---|---|---|
| Государственное регулирование экономики: сущность, цели, методы | -проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх; -работа с нормативными документами и законодательной базой; -поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору; -выполнение контрольных работ, творческих (проектных) заданий, курсовых работ (проектов); -написание рефератов (эссе); -работа с тестами и вопросами для самопроверки; | Опрос, оценка выступлений, защита реферата, проверка решения задач и упражнений | Мысляева И.Н. Государственное регулирование экономики [Электронный ресурс]: учебное пособие / Мысляева И.Н., Кононкова Н.П., Алимарина Е.А. – Электрон. текстовые данные. – М.: Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова, 2010. – 440 с. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/13080. – ЭБС «IPRbooks» |
| Формы и методы государственного регулирования экономики | -проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх; -работа с нормативными документами и законодательной базой; -поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, | Опрос, оценка выступлений, защита реферата, проверка решения задач и упражнений | Государственное регулирование экономики [Электронный ресурс] : учебник / Б. К. Казбеков, Б. Ж. Ермекбаева, Ж. Б. Казбекова, С. Б. Казбекова. — Электрон. текстовые данные. — Алматы : Казахский национальный университет им. аль- |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | подготовка заключения по обзору;<br>-выполнение контрольных работ, творческих (проектных) заданий, курсовых работ (проектов);<br>-написание рефератов (эссе); - работа с тестами и вопросами для самопроверки; | | Фараби, 2011. — 292 с. — 9965-29-714-2. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/57436.html |
| Налоговое регулирование национальной экономики | -проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх;<br>-работа с нормативными документами и законодательной базой;<br>-поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору;<br>-выполнение контрольных работ, творческих (проектных) заданий, курсовых работ (проектов);<br>-написание рефератов (эссе); - работа с тестами и вопросами для самопроверки; | Опрос, оценка выступлений, защита реферата, проверка решения задач и упражнений | Государственное регулирование экономики [Электронный ресурс] : учебник / Б. К. Казбеков, Б. Ж. Ермекбаева, Ж. Б. Казбекова, С. Б. Казбекова. — Электрон. текстовые данные. — Алматы : Казахский национальный университет им. аль-Фараби, 2011. — 292 с. — 9965-29-714-2. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/57436.html |
| Государственная финансовая политика | -проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх;<br>-работа с нормативными документами и законодательной базой;<br>-поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору;<br>-выполнение контрольных работ, творческих (проектных) заданий, курсовых работ (проектов); | Опрос, оценка выступлений, защита реферата, проверка решения задач и упражнений | Мысляева И.Н. Государственное регулирование экономики [Электронный ресурс]: учебное пособие / Мысляева И.Н., Кононкова Н.П., Алимарина Е.А. – Электрон. текстовые данные. – М.: Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова, 2010. – 440 с. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/13080. – ЭБС «IPRbooks» |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | -написание рефератов (эссе); -работа с тестами и вопросами для самопроверки; | | |
| Государственное регулирование и пути реализации промышленной политики | -проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх;<br>-работа с нормативными документами и законодательной базой;<br>-поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору;<br>-выполнение контрольных работ, творческих (проектных) заданий, курсовых работ (проектов);<br>-написание рефератов (эссе); -работа с тестами и вопросами для самопроверки; | Опрос, оценка выступлений, защита реферата, проверка решения задач и упражнений | Государственное регулирование экономики [Электронный ресурс] : учебник / Б. К. Казбеков, Б. Ж. Ермекбаева, Ж. Б. Казбекова, С. Б. Казбекова. — Электрон. текстовые данные. — Алматы : Казахский национальный университет им. аль-Фараби, 2011. — 292 c. — 9965-29-714-2. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/57436.html |
| Государственная региональная политика | -проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх;<br>-работа с нормативными документами и законодательной базой;<br>-поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору;<br>-выполнение контрольных работ, творческих (проектных) заданий, курсовых работ (проектов);<br>-написание рефератов (эссе); -работа с тестами и вопросами для самопроверки; | Опрос, оценка выступлений, защита реферата, проверка решения задач и упражнений | Мысляева И.Н. Государственное регулирование экономики [Электронный ресурс]: учебное пособие / Мысляева И.Н., Кононкова Н.П., Алимарина Е.А. – Электрон. текстовые данные. – М.: Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова, 2010. – 440 c. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/13080. – ЭБС «IPRbooks» |

**6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

**Этапов формирования компетенций**

| № п/п | Контролируемые разделы (темы) дисциплины | Код компетенции (или ее части) | Наименование оценочного средства | |
|---|---|---|---|---|
| | | | вид | количество |
| 1 | Государственное регулирование экономики: сущность, цели, методы | ПК-4.2 ОПК-1.1 | Собеседование | 6 |
| | | | Реферат | 6 |
| 2 | Формы и методы государственного регулирования экономики | ПК-4.2 ОПК-1.1 | Собеседование | 6 |
| | | | Реферат | 8 |
| 3 | Налоговое регулирование национальной экономики | ПК-4.2 ОПК-1.1 | Собеседование | 6 |
| | | | Доклад | 8 |
| 4 | Государственная финансовая политика | ПК-4.2 ОПК-1.1 | Собеседование | 6 |
| | | | Реферат | 8 |
| 5 | Государственное регулирование и пути реализации промышленной политики | ПК-4.2 ОПК-1.1 | Доклад | 12 |
| 6 | Государственная региональная политика | ПК-4.2 ОПК-1.1 | Собеседование | 12 |
| | Зачет | ПК-4.2 ОПК-1.1 | Вопросы к зачету | 40 |

**Шкала и критерии оценивания письменных и творческих работ**

| Оценка | Критерии |
|---|---|
| «Отлично» | Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знании, причем не затрудняется с ответом при видоизменении задании, использует в ответе материал разнообразных литературных источников, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач |
| «Хорошо» | Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения |
| «Удовлетворительно» | Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его |

| | |
|---|---|
| | деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ |
| «Неудовлетворительно» | Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы |

**Шкала и критерии оценивания тестовых заданий.**

| Оценка | Критерии |
|---|---|
| «Отлично» | Задание выполнено на 91-100% |
| «Хорошо» | Задание выполнено на 81-90% |
| «Удовлетворительно» | Задание выполнено на 51-80% |
| «Неудовлетворительно» | Задание выполнено на 10-50% |

## 7. Перечень основной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

### 7.1 Основная литература

1. Мысляева И.Н. Государственное регулирование экономики [Электронный ресурс]: учебное пособие / Мысляева И.Н., Кононкова Н.П., Алимарина Е.А. – Электрон. текстовые данные. – М.: Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова, 2010. – 440 c. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/13080. – ЭБС «IPRbooks»

2. Цибульникова, В. Ю. Государственное регулирование экономики [Электронный ресурс] : учебное пособие / В. Ю. Цибульникова. — Электрон. текстовые данные. — Томск : Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, Эль Контент, 2014. — 156 c. — 978-5-4332-0161-3. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/72084.html

3. Государственное регулирование экономики [Электронный ресурс] : учебник / Б. К. Казбеков, Б. Ж. Ермекбаева, Ж. Б. Казбекова, С. Б. Казбекова. — Электрон. текстовые данные. — Алматы : Казахский национальный университет им. аль-Фараби, 2011. — 292 c. — 9965-29-714-2. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/57436.html

## 8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины

1. http://www.iprbookshop.ru
2. http://ivis.ru
3. http://www.studentlibrary.ru
4. www.chechnya.gov.ru
5. www.rost.ru
6. www.region95.ru

## 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля). (отдельный документ)

## 10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения информационных справочных систем

При чтении лекций используется компьютерная техника для демонстрации презентационных мультимедийных материалов. На практических занятиях обучающиеся представляют презентации, подготовленные ими в часы самостоятельной работы.

Информационные технологии:

1. Технические средства: комплект проекционного мультимедийного оборудования: экран, проектор, ноутбук;
2. Методы обучения с использованием информационных технологий (компьютерное тестирование, демонстрация мультимедийных материалов);
3. Перечень интернет-сервисов и электронных ресурсов (поисковые системы «Консультант плюс», электронная почта);
4. Перечень информационных справочных систем (Информационная система автоматизации учебного процесса «UComplex», Автоматизированные библиотечно-информационные системы – «IPRbooks», «Консультант студента», ООО «ИВИС»).

**11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).**

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине имеется следующая материально-техническая база:

1. аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.
2. для проведения занятий лекционного типа имеются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.
3. помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.
4. библиотеку, читальный зал, доступ к библиотечным фондам с научной литературой; доступ к электронной библиотеке.
5. комплект лицензионного программного обеспечения включающий пакет прикладных программ Microsoft Office.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ АХМАТА АБДУЛХАМИДОВИЧА КАДЫРОВА»

ФАКУЛЬТЕТ ГОСУДАРСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ
Кафедра управления региональной экономикой
и экономической безопасности

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
# УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
# «Региональная экономика и управление»

| | |
|---|---|
| Направление подготовки (специальности) | Экономическая безопасность |
| Код направления подготовки (специальности) | 38.05.01 |
| Профиль подготовки (специализации) | Обеспечение экономической безопасности государства и организаций |
| Квалификация выпускника | Экономист |
| Форма обучения | Очная, заочная |

Грозный, 2025 г.

**Аслаханова С.А.** Рабочая программа учебной дисциплины «Региональная экономика и управление» [Текст] / Сост. С.А. Аслаханова – Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова», 2025.

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры управления региональной экономикой и экономической безопасности, рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 10 от 03 июня 2025 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности 38.05.01 «Экономическая безопасность», утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 14 апреля 2021 года № 293, с учетом специализации «Обеспечение экономической безопасности государства и организаций», а также учебного плана по данной специальности.

© С.А. Аслаханова, 2025г.

© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова», 2025

**Содержание**


| | | |
|---|---|---|
| 1. | Цели и задачи освоения дисциплины; | 4 |
| 2. | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы; | 4 |
| 3. | Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы; | 5 |
| 4. | Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий; | 6 |
| 5. | Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю); | 23 |
| 6. | Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю); | 31 |
| 7. | Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля); | 33 |
| 8. | Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля); | 34 |
| 9. | Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля); | 34 |
| 10. | Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости); | 34 |
| 11. | Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю). | 34 |

## 1. Цели и задачи освоения дисциплины

**Цели освоения дисциплины:** изучение комплекса направлений, способствующих формированию теоретических знаний о сущностных основах экономики регионов и методологии их исследования, приобретении практических навыков в разработке экономических стратегических программ регионального развития производительных сил, определяющих совершенствование территориальной организации хозяйства страны и ориентированных на позитивную динамику параметров уровня и качества жизни населения.

**Задачи освоения дисциплины:**

– выработка представления об особенностях территориальной организации производительных сил России, специализации, ресурсной базе, особенностях расселения и составе населения регионов;

– анализ экономического потенциала регионов, проблем регионального развития;

– использование теоретических моделей организации экономической и социальной сфер деятельности на территории.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Код компетенции | Код и наименование индикатора компетенции | Результаты обучения по дисциплине |
|---|---|---|
| ПК-4 Способен применять знания экономики и финансов для обеспечения управленческих решений в сфере государственного и муниципального управления, анализировать государственное регулирование социально-экономического развития | ПК-4.1 Исследует социально-экономические процессы в целях прогнозирования возможных угроз экономической безопасности | **Знать:** ориентировку в политических, социальных и экономических вопросах; **Уметь:** ориентироваться в политических, социальных и экономических процессах; **Владеть:** способностью прогнозирования возможных угроз экономической безопасности. |

| | | |
|---|---|---|
| | ПК-4.2 Анализирует государственное регулирование социально-экономического развития, составляет и обосновывает прогнозы динамики развития основных угроз экономической безопасности | **Знать:** способы и методы использования закономерностей экономической науки при решении профессиональных задач.<br>**Уметь:**<br>выявлять и пресекатьнарушения и угрозы безопасности при решении профессиональных задач.<br>**Владеть:** способностью анализировать государственное регулирование социально-экономического развития, составлять и обосновывать прогнозы динамики развития основных угроз экономической безопасности. |

## 3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Региональная экономика и управление» Б1.О.18 изучается в рамках обязательной части блока Б1 ОПОП подготовки обучающихся по специальности 38.05.01 «Экономическая безопасность».

Освоение дисциплины «Региональная экономика и управление» является необходимой основой для изучения последующих дисциплин:

1. Основы теории экономической безопасности
2. Государственное регулирование экономики
3. Региональное управление и территориальное планирование

**4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий.**

### 4.1. Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины по очной форме обучения составляет 8 зачетных единиц (288 академических часа)

| **Формы работы обучающихся / Виды учебных занятий** | Трудоемкость, часов | | |
|---|---|---|---|
| | № семестра 1 | № Семестра 2 | Всего |
| **Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем:** | **51** | **51** | **102** |
| *Лекции (Л)* | 17 | 17 | 34 |
| *Практические занятия (ПЗ)* | 34 | 34 | 68 |
| *Лабораторные работы (ЛР)* | | | |
| **Самостоятельная работа:** | **21** | **39** | **60** |
| Курсовой проект (КП), курсовая работа(КР) | | 15 | 15 |
| Собеседование (С) | 14 | 24 | 38 |
| Доклад (Д) | 5 | | 5 |
| Тест (Т) | 2 | | 2 |
| **Контроль** | 72- экзамен | 54- экзамен | **126** |

Часы, выделенные на промежуточную аттестацию в графе «контроль» учебного плана, включают в себя: контактную аудиторную работу (её объем устанавливается приказом «О нормативах расчета объема годовой нагрузки профессорско-преподавательского состава по программам ВО») и самостоятельную работу.

## 4.2 Содержание разделов дисциплины

| *№ п/п* | *Наименование раздела* | *Содержание раздела* | *Форма текущего контроля* |
|---|---|---|---|
| 1 | Региональная экономика и управление как учебная дисциплина и область научного знания | 1.1. Объект и предмет «Региональной экономики и управления»<br>1.2. Цели и задачи «Региональной экономики и управления»<br>1.3. Связь «Региональной экономики и управления» с другими областями научного знания и учебными дисциплинами<br>1.4. Классификация регионов | (С), (Т) |
| 2 | Регион как объект хозяйствования | 2.1 Возникновение в науке понятия «регион»<br>2.2. Сущность региона как объекта хозяйства<br>2.3. Региональный хозяйственный комплекс как часть национальной экономики страны | (С), (Д) |
| 3 | Методы, используемые для анализа территориальной организации хозяйства | 3.1. Сравнительно–географический метод<br>3.2. Статистический метод<br>3.3. Циклический метод, или метод циклов<br>3.4. Метод «затраты–выпуск», или метод разработки межотраслевого баланса<br>3.5. Методы моделирования<br>3.6. Программно–целевой метод | (С), (Д) |
| 4 | Территориально-отраслевая структура региональной экономики | 4.1 Территориально-отраслевая структура хозяйства региона и формирование внутриобластных систем расселения<br>4.2. Методы анализа территориальной организации хозяйства и общества | (С) |
| 5 | Природно-ресурсный потенциал региона | 5.1 Методологические вопросы природоведения<br>5.2 Природно-ресурсный потенциал России<br>5.3 Классификация природных ресурсов<br>5.4 Экономическая оценка природных ресурсов<br>5.5.Природно-ресурсный потенциал региона и его влияние на размещение производительных сил и территориальную организацию хозяйства региона | (С) |
| 6 | Размещение производительных сил | 6.1 Закономерности размещения производительных сил<br>6.2 Принципы размещения производительных сил | (С) |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 7 | Формирование особых экономических зон | 7.1 Понятие и цели создания ОЭЗ<br>7.2 Классификация ОЭЗ<br>7.3 ОЭЗ в России<br>7.4 ОЭЗ в РБ<br>7.5 ОЭЗ в Китае | (С) |
| 8 | Региональный менеджмент | 8.1 Понятие, условия формирования и задачи регионального менеджмента<br>8.2 Менеджмент функционированием и развитием региона<br>8.3 Развитие персонала органов государственной муниципальной власти в субъекте Российской Федерации | (С) |
| 9 | Региональный маркетинг | 9.1 Понятие, условия формирования и задачи регионального маркетинга<br>9.2 Стратегии регионального маркетинга<br>9.3 Конкурентное развитие регионов | (С) |
| 10 | Регион как субъект государственного управления | 10.1 Административно-территориальное деление России в разные периоды ее развития<br>10.2 Права органов государственной власти субъекта РФ по управлению региональной экономикой<br>10.3 Цель создания и состав экономических районов, межрегиональных ассоциаций экономического взаимодействия субъектов РФ и федеральных округов | (С) |
| 11 | Региональная экономическая политика субъекта РФ | 11.1 Тенденции в распределении средств экономической политики между пространственными уровнями власти в современном мире<br>11.2 Цели и объекты региональной экономической политики субъекта РФ<br>11.3 Инструментарий и формы региональной экономической политики субъекта РФ | (С) |
| 12 | Прогнозирование, программирование и планирование развития региональной экономики | 12.1 Основные определения, задачи и методы прогнозирования, программирования и планирования развития региональной экономики<br>12.2 Прогнозирование, программирование и планирование развития субъекта РФ<br>12.3Прогнозирование, программирование и планирование развития муниципального образования | (С) |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 13 | Региональная бюджетно-налоговая система | 13.1 Бюджетный федерализм и региональная бюджетно-налоговая политика<br>13.2 Региональные бюджеты в бюджетной системе РФ: структура доходов и основные направления расходов<br>13.3 Межбюджетные отношения на региональном уровне и методы снижения межрегионального неравенства | (С) |
| 14 | Цели и направления региональной экономической политики Правительства РФ | 14.1 Основные цели, задачи и направления региональной экономической политики в программных документах Правительства РФ<br>14.2 Формы региональной экономической политики Правительства РФ<br>14.3 Основные понятия, признаки и причины региональной асимметрии в РФ | (С) |
| 15 | Зарубежный опыт региональной экономической политики | 15.1 Глобальные цели и основные направления региональной экономической политики<br>15.2 Региональная политика США<br>15.3 Региональная политика ЕС | (С) |

Собеседование (С), тестирование (Т), доклад (Д).

**ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ**

**4.3. Разделы дисциплины, изучаемые в__1__семестре**

| *№ раздела* | *Наименование раздела* | Количество часов | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Контактная работа обучающихся | | | | |
| | | Всего | Аудиторная работа | | | Внеауд. работа |
| | | | *Л* | *ПЗ* | *ЛР* | |
| 1 | Региональная экономика и управление как учебная дисциплина и область научного знания | 10 | 2 | 4 | | 4 |
| 2 | Регион как объект хозяйствования | 11 | 2 | 4 | | 5 |
| 3 | Методы, используемые для анализа территориальной организации хозяйства | 10 | 2 | 4 | | 4 |
| 4 | Территориально-отраслевая структура региональной экономики | 10 | 2 | 6 | | 2 |
| 5 | Природно-ресурсный потенциал региона | 12 | 4 | 6 | | 2 |
| 6 | Размещение производительных сил | 10 | 2 | 6 | | 2 |
| 7 | Формирование особых экономических зон | 9 | 3 | 4 | | 2 |
| **Итого** | | **72** | **17** | **34** | | **21** |

**Разделы дисциплины, изучаемые в_2__семестре**

| *№ раздела* | *Наименование раздела* | Количество часов | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Аудиторная работа | | | Внеауд. работа |
| | | | *Л* | *ПЗ* | *ЛР* | |
| 8 | Региональный менеджмент | 9 | 2 | 4 | | 3 |
| 9 | Региональный маркетинг | 9 | 2 | 4 | | 3 |
| 10 | Регион как субъект государственного управления | 9 | 2 | 4 | | 3 |
| 11 | Региональная экономическая политика субъекта РФ | 9 | 2 | 4 | | 3 |
| 12 | Прогнозирование, программирование и планирование развития региональной экономики | 9 | 2 | 4 | | 3 |
| 13 | Региональная бюджетно-налоговая система | 9 | 2 | 4 | | 3 |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 14 | Цели и направления региональной экономической политики Правительства РФ | 10 | 2 | 5 | | 3 |
| 15 | Зарубежный опыт региональной экономической политики | 11 | 3 | 5 | | 3 |
| | Написание курсовой работы | 15 | | | | 15 |
| **Итого** | | **90** | **17** | **34** | | **39** |

### 4.4. Самостоятельная работа студентов

| Наименование темы дисциплины или раздела | Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР | Оценочное средство | Кол-во часов | Код компетен-ции(й) |
|---|---|---|---|---|
| Региональная экономика и управление как учебная дисциплина и область научного знания | подготовка к практическим занятиям; | Собеседование | 2 | ПК- 4.1 |
| | работа с тестами; | Тестирование | 2 | |
| Регион как объект хозяйствования | подготовка к практическим занятиям; | Собеседование | 2 | ПК- 4.1 |
| | написание доклада; | Доклад | 3 | |
| Методы, используемые для анализа территориальной организации хозяйства | подготовка к практическим занятиям; | Собеседование | 2 | ПК- 4.1 |
| | написание доклада; | Доклад | 2 | |
| Территориально-отраслевая структура региональной экономики | подготовка к практическим занятиям; | Собеседование | 2 | ПК -4.2 |
| Природно-ресурсный потенциал региона | Подготовка к практическим занятиям; | Собеседование | 2 | ПК- 4.1 |
| Размещение производительных сил | подготовка к практическим занятиям; | Собеседование | 2 | ПК -4.2 |
| Формирование особых экономических зон | подготовка к практическим занятиям; | Собеседование | 2 | ПК -4.2 |
| Региональный менеджмент | Подготовка к практическим занятиям; | Собеседование | 3 | ПК- 4.1 |
| Региональный маркетинг | подготовка к практическим занятиям; | Собеседование | 3 | ПК- 4.1 |
| Регион как субъект государственного управления | подготовка к практическим занятиям; | Собеседование | 3 | ПК -4.2 |
| Региональная экономическая политика субъекта РФ | подготовка к практическим занятиям; | Собеседование | 3 | ПК -4.2 |
| Прогнозирование, программирование и планирование развития региональной экономики | подготовка к практическим занятиям; | Собеседование | 3 | ПК -4.2 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Региональная бюджетно-налоговая система | подготовка к практическим занятиям; | Собеседование | 3 | ПК -4.2 |
| Цели и направления региональной экономической политики Правительства РФ | подготовка к практическим занятиям; | Собеседование | 3 | ПК -4.2 |
| Зарубежный опыт региональной экономической политики | подготовка к практическим занятиям; | Собеседование | 3 | ПК -4.2 |
| Курсовая работа | написание курсовой работы | Тематика курсовых работ | 15 | ПК- 4.1<br>ПК -4.2 |
| **Всего часов** | | | **60** | |

### 4.5. Лабораторные занятия.

Лабораторная работа не предусмотрена.

### 4.6. Практические (семинарские) занятия.

| № занятия | № раздела | Тема | Количество часов |
|---|---|---|---|
| **1** | **2** | **3** | **4** |
| **1 семестр** | | | |
| 1-2 | 1 | 1.1. Объект и предмет «Региональной экономики и управления»<br>1.2. Цели и задачи «Региональной экономики и управления»<br>1.3. Связь «Региональной экономики и управления» с другими областями научного знания и учебными дисциплинами<br>1.4. Классификация регионов | 4 |
| 3-4 | 2 | 2.1 Возникновение в науке понятия «регион»<br>2.2. Сущность региона как объекта хозяйства<br>2.3. Региональный хозяйственный комплекс как часть национальной экономики страны | 4 |
| 5-6 | 3 | 3.1. Сравнительно–географический метод<br>3.2. Статистический метод<br>3.3. Циклический метод, или метод циклов<br>3.4. Метод «затраты–выпуск», или метод разработки межотраслевого баланса<br>3.5. Методы моделирования<br>3.6. Программно–целевой метод | 4 |
| 7-8-9 | 4 | 4.1 Территориально-отраслевая структура хозяйства региона и формирование внутриобластных систем расселения<br>4.2. Методы анализа территориальной организации хозяйства и общества | 6 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 10-11-12 | 5 | 5.1 Методологические вопросы природоведения<br>5.2 Природно-ресурсный потенциал России<br>5.3 Классификация природных ресурсов<br>5.4 Экономическая оценка природных ресурсов<br>5.5.Природно-ресурсный потенциал региона и его влияние на размещение производительных сил и территориальную организацию хозяйства региона | 6 |
| 13-14-15 | 6 | 6.1 Закономерности размещения производительных сил<br>6.2 Принципы размещения производительных сил | 6 |
| 16-17 | 7 | 7.1 Понятие и цели создания ОЭЗ<br>7.2 Классификация ОЭЗ<br>7.3 ОЭЗ в России<br>7.4 ОЭЗ в РБ<br>7.5 ОЭЗ в Китае | 4 |
| **Итого в семестре** | | | **34** |
| | | **2 семестр** | |
| 1-2 | 8 | 1. Понятие, условия формирования и задачи регионального менеджмента<br>2. Менеджмент функционированием и развитием региона<br>3. Развитие персонала органов государственной муниципальной власти в субъекте Российской Федерации | 4 |
| 3-4 | 9 | 1. Понятие, условия формирования и задачи регионального маркетинга<br>2. Стратегии регионального маркетинга<br>3. Конкурентное развитие регионов | 4 |
| 5-6 | 10 | 1. Административно-территориальное деление России в разные периоды ее развития<br>2. Права органов государственной власти субъекта РФ по управлению региональной экономикой<br>3. Цель создания и состав экономических районов, межрегиональных ассоциаций экономического взаимодействия субъектов РФ и федеральных округов | 4 |
| 7-8 | 11 | 1. Тенденции в распределении средств экономической политики между пространственными уровнями власти в современном мире<br>2. Цели и объекты региональной экономической политики субъекта РФ<br>3. Инструментарий и формы региональной экономической политики субъекта РФ | 4 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 9-10 | 12 | 1. Основные определения, задачи и методы прогнозирования, программирования и планирования развития региональной экономики<br>2. Прогнозирование, программирование и планирование развития субъекта РФ<br>3. Прогнозирование, программирование и планирование развития муниципального образования | 4 |
| 11-12 | 13 | 1. Бюджетный федерализм и региональная бюджетно-налоговая политика<br>2. Региональные бюджеты в бюджетной системе РФ: структура доходов и основные направления расходов<br>3. Межбюджетные отношения на региональном уровне и методы снижения межрегионального неравенства | 4 |
| 13-14-15 | 14 | 1. Основные цели, задачи и направления региональной экономической политики в программных документах Правительства РФ<br>2. Формы региональной экономической политики Правительства РФ<br>3. Основные понятия, признаки и причины региональной асимметрии в РФ | 5 |
| 15-16-17 | 15 | 1. Глобальные цели и основные направления региональной экономической политики<br>2. Региональная политика США<br>3. Региональная политика ЕС | 5 |
| **Итого в семестре** | | | **34** |

## ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

### 4.2. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины по заочной форме обучения составляет 8 зачетных единиц (288 академических часа)

| **Формы работы обучающихся / Виды учебных занятий** | Трудоемкость, часов | | |
|---|---|---|---|
| | № семестра 3 | № Семестра 4 | Всего |
| **Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем:** | **12** | **12** | **24** |
| *Лекции (Л)* | 6 | 6 | 12 |
| *Практические занятия (ПЗ)* | 6 | 6 | 12 |
| *Лабораторные работы (ЛР)* | | | |
| **Самостоятельная работа:** | **183** | **63** | **246** |
| Курсовой проект (КП),курсовая работа(КР) | | 39 | 39 |
| Собеседование (С) | 121 | 24 | 145 |
| Доклад (Д) | 60 | | 60 |
| Тест (Т) | 2 | | 2 |
| **Контроль** | 9- экзамен | 9- экзамен | **18** |

Часы, выделенные на промежуточную аттестацию в графе «контроль» учебного плана, включают в себя: контактную аудиторную работу (её объем устанавливается приказом «О нормативах расчета объема годовой нагрузки профессорско-преподавательского состава по программе ВО») и самостоятельную работу.

### 4.3. Разделы дисциплины, изучаемые в 3 семестре

| *№ раздела* | *Наименование раздела* | Количество часов | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Контактная работа обучающихся | | | | |
| | | Всего | Аудиторная работа | | | Внеауд. работа |
| | | | *Л* | *ПЗ* | *ЛР* | |
| 1 | Региональная экономика и управление как учебная дисциплина и область научного знания | 119 | 2 | 2 | | 20 |
| 2 | Регион как объект хозяйствования | | | | | 48 |
| 3 | Методы, используемые для анализа территориальной организации хозяйства | | | | | 47 |
| 4 | Территориально-отраслевая структура региональной экономики | 38 | 2 | 2 | | 17 |
| 5 | Природно-ресурсный потенциал региона | | | | | 17 |
| 6 | Размещение производительных сил | 38 | 2 | 2 | | 17 |
| 7 | Формирование особых экономических зон | | | | | 17 |
| **Итого** | | **195** | 6 | **6** | | **183** |

**Разделы дисциплины, изучаемые в_4__семестре**

| *№ раздела* | *Наименование раздела* | Количество часов | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Аудиторная работа | | | Вне-ауд. работа |
| | | | *Л* | *ПЗ* | *ЛР* | |
| 8 | Региональный менеджмент | 13 | 2 | 2 | | 3 |
| 9 | Региональный маркетинг | | | | | 3 |
| 10 | Регион как субъект государственного управления | | | | | 3 |
| 11 | Региональная экономическая политика субъекта РФ | 13 | 2 | 2 | | 3 |
| 12 | Прогнозирование, программирование и планирование развития региональной экономики | | | | | 3 |
| 13 | Региональная бюджетно-налоговая система | | | | | 3 |
| 14 | Цели и направления региональной экономической политики Правительства РФ | 10 | 2 | 2 | | 3 |
| 15 | Зарубежный опыт региональной экономической политики | | | | | 3 |
| | Написание курсовой работы | 39 | | | | 39 |
| **Итого** | | **75** | **6** | **6** | | **63** |

### 4.4. Самостоятельная работа студентов

| Наименование темы дисциплины или раздела | Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР | Оценочное средство | Кол-во часов | Код компетен-ции(й) |
|---|---|---|---|---|
| Региональная экономика и управление как учебная дисциплина и область научного знания | подготовка к практическим занятиям; | Собеседование | 18 | ПК- 4.1 |
| | работа с тестами; | Тестирование | 2 | |
| Регион как объект хозяйствования | подготовка к практическим занятиям; | Собеседование | 18 | ПК- 4.1 |
| | написание доклада; | Доклад | 30 | |
| Методы, используемые для анализа территориальной организации хозяйства | подготовка к практическим занятиям; | Собеседование | 17 | ПК- 4.1 |
| | написание доклада; | Доклад | 30 | |
| Территориально-отраслевая структура региональной экономики | подготовка к практическим занятиям; | Собеседование | 17 | ПК -4.2 |
| Природно-ресурсный потенциал региона | Подготовка к практическим занятиям; | Собеседование | 17 | ПК- 4.1 |
| Размещение производительных сил | подготовка к практическим занятиям; | Собеседование | 17 | ПК -4.2 |
| Формирование особых экономических зон | подготовка к практическим занятиям; | Собеседование | 17 | ПК -4.2 |
| Региональный менеджмент | Подготовка к практическим занятиям; | Собеседование | 3 | ПК- 4.1 |
| Региональный маркетинг | подготовка к практическим занятиям; | Собеседование | 3 | ПК- 4.1 |
| Регион как субъект государственного управления | подготовка к практическим занятиям; | Собеседование | 3 | ПК -4.2 |
| Региональная экономическая политика субъекта РФ | подготовка к практическим занятиям; | Собеседование | 3 | ПК -4.2 |
| Прогнозирование, программирование и планирование развития региональной экономики | подготовка к практическим занятиям; | Собеседование | 3 | ПК -4.2 |
| Региональная бюджетно-налоговая система | подготовка к практическим занятиям; | Собеседование | 3 | ПК -4.2 |
| Цели и направления региональной экономической политики Правительства РФ | подготовка к практическим занятиям; | Собеседование | 3 | ПК -4.2 |
| Зарубежный опыт региональной экономической политики | подготовка к практическим занятиям; | Собеседование | 3 | ПК -4.2 |
| Курсовая работа | написание курсовой работы | Тематика курсовых работ | 39 | ПК- 4.1<br>ПК -4.2 |
| **Всего часов** | | | **246** | |

### 4.5 Лабораторные занятия.

Лабораторная работа не предусмотрена.

### 4.6. Практические (семинарские) занятия.

| № занятия | № раздела | Тема | Количество часов |
|---|---|---|---|
| **1** | **2** | **3** | **4** |
| **3 семестр** | | | |
| 1 | 1 | 1.1. Объект и предмет «Региональной экономики и управления»<br>1.2. Цели и задачи «Региональной экономики и управления»<br>1.3. Связь «Региональной экономики и управления» с другими областями научного знания и учебными дисциплинами<br>1.5. Классификация регионов | 2 |
| | 2 | 2.1 Возникновение в науке понятия «регион»<br>2.2. Сущность региона как объекта хозяйства<br>2.3. Региональный хозяйственный комплекс как часть национальной экономики страны | |
| | 3 | 3.1. Сравнительно–географический метод<br>3.2. Статистический метод<br>3.3. Циклический метод, или метод циклов<br>3.4. Метод «затраты–выпуск», или метод разработки межотраслевого баланса<br>3.5. Методы моделирования<br>3.6. Программно–целевой метод | |
| 2 | 4 | 4.1 Территориально-отраслевая структура хозяйства региона и формирование внутриобластных систем расселения<br>4.2. Методы анализа территориальной организации хозяйства и общества | 2 |
| | 5 | 5.1 Методологические вопросы природоведения<br>5.2 Природно-ресурсный потенциал России<br>5.3 Классификация природных ресурсов<br>5.4 Экономическая оценка природных ресурсов<br>5.5.Природно-ресурсный потенциал региона и его влияние на размещение производительных сил и территориальную организацию хозяйства региона | |
| 3 | 6 | 6.1 Закономерности размещения производительных сил<br>6.2 Принципы размещения производительных сил | 2 |
| | 7 | 7.1 Понятие и цели создания ОЭЗ<br>7.2 Классификация ОЭЗ<br>7.3 ОЭЗ в России<br>7.4 ОЭЗ в РБ<br>7.5 ОЭЗ в Китае | |
| **Итого в семестре** | | | **6** |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **4 семестр** | | | |
| 1 | 8 | 4. Понятие, условия формирования и задачи регионального менеджмента<br>5. Менеджмент функционированием и развитием региона<br>6. Развитие персонала органов государственной муниципальной власти в субъекте Российской Федерации | 2 |
| | 9 | 4. Понятие, условия формирования и задачи регионального маркетинга<br>5. Стратегии регионального маркетинга<br>6. Конкурентное развитие регионов | |
| | 10 | 4. Административно-территориальное деление России в разные периоды ее развития<br>5. Права органов государственной власти субъекта РФ по управлению региональной экономикой<br>6. Цель создания и состав экономических районов, межрегиональных ассоциаций экономического взаимодействия субъектов РФ и федеральных округов | |
| 2 | 11 | 4. Тенденции в распределении средств экономической политики между пространственными уровнями власти в современном мире<br>5. Цели и объекты региональной экономической политики субъекта РФ<br>6. Инструментарий и формы региональной экономической политики субъекта РФ | 2 |
| | 12 | 4. Основные определения, задачи и методы прогнозирования, программирования и планирования развития региональной экономики<br>5. Прогнозирование, программирование и планирование развития субъекта РФ<br>6. Прогнозирование, программирование и планирование развития муниципального образования | |
| | 13 | 4. Бюджетный федерализм и региональная бюджетно-налоговая политика<br>5. Региональные бюджеты в бюджетной системе РФ: структура доходов и основные направления расходов<br>6. Межбюджетные отношения на региональном уровне и методы снижения межрегионального неравенства | |
| 3 | 14 | 1. Основные цели, задачи и направления региональной экономической политики в программных документах Правительства РФ<br>2. Формы региональной экономической политики Правительства РФ<br>3. Основные понятия, признаки и причины региональной асимметрии в РФ | 2 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | 15 | 1. Глобальные цели и основные направления региональной экономической политики<br>2. Региональная политика США<br>3. Региональная политика ЕС | |
| **Итого в семестре** | | | **6** |

**4.7. Курсовой проект (курсовая работа).**

Примерная тематика курсовых работ:

1. Регион как объект хозяйствования и управления.
2. Методы, используемые для анализа территориальной организации хозяйства.
3. Региональные особенности хозяйства.
4. Закономерности, принципы и факторы размещения производительных сил.
5. Природно-ресурсный потенциал России (регионов).
6. Трудовой потенциал и его роль в социально-экономическом развитии региона (на примере СКФО).
7. Финансовый потенциал региона и его оценка.
8. Оценка уровня жизни населения в регионе.
9. Ресурсный потенциал региона: проблемы формирования и рационального использования.
10. Региональная структура экономики и ее элементы.
11. Место и роль региональной статистики в управлении социально-экономическим развитием территории.
12. Валовой региональный продукт – основной показатель экономического развития региона.
13. Управление региональными финансами в современных условиях.
14. Экономика региона: проблемы регулирования на современном этапе (на примере ЧР).
15. Региональное прогнозирование и планирование.
16. Региональный товарный рынок: пути формирования, особенности функционирования и управление.
17. Экономика и управление социальной сферой региона.
18. Роль региональных органов государственной власти в обеспечении устойчивого социально-экономического развития территорий.
19. Региональная экономическая политика и механизм ее реализации.
20. Миграционные процессы в регионе: современная оценка и проблемы регулирования.
21. Природно-ресурсный потенциал региона: проблемы регулирования и рационального использования (на примере ЧР).
22. Механизм и инструменты управления природопользованием в регионе.
23. Проблемы и перспективы экономического зонирования в РФ.
24. Региональные и межрегиональные рынки: понятия, виды, взаимодействие.
25. Межрегиональные связи: оценка состояния и перспективы развития.
26. Региональное управление: структура, функции и методы.
27. Формы и методы государственного регулирования экономики региона.
28. Особенности социально-экономического развития регионов Юга России.
29. Система управления региональными инвестициями и экономикой региона.
30. Формы и методы государственного регулирования экономики региона.
31. Муниципальные образования в системе управления региональным развитием.
32. Привлечение бизнеса к формированию и реализации комплексных социально-экономических программ развития страны и ее регионов, и их результативность.
33. Анализ региональных условий внешнеэкономической деятельности.
34. Взаимосвязь регионального и муниципального управления.

35. Значение туризма и рекреационной деятельности для экономики региона (на примере СКФО).
36. Инвестиционная привлекательность региона и муниципального образования (на примере ЧР).
37. Управление региональной экономикой.
38. Малый и средний бизнес в экономике региона и его развитие (на примере ЧР).
39. Методы и направления развития региональной экономики.
40. Государственная региональная политика: цели, задачи и нормативная база.
41. Организация региональных органов государственной власти.
42. Региональный рынок капиталов.
43. Политика стимулирования занятости и капитала в регионе.
44. Теории размещения региональных производств и их реализация на практике.
45. Финансовая система региона.
46. Формирование и функционирование социально-экономического комплекса региона.
47. Муниципальный менеджмент и региональное развитие.
48. Размещение производительных сил в региональной экономике.
49. Факторы конкурентоспособности регионов.
50. Финансово-экономическая основа региона.
51. Региональная бюджетно-налоговая система (на примере ЧР).
52. Модели стратегического развития (на примере СКФО).
53. Свободные экономические зоны и их влияние на экономическое развитие регионов.
54. Административно-территориальное деление России, история развития.
55. Анализ региональных условий внешнеэкономической деятельности.
56. Взаимосвязь регионального и муниципального управления (на примере ЧР).
57. Занятость в неформальном секторе экономики региона.
58. Развитие туризма и рекреационной деятельности и его влияние на экономику регионов.
59. Инвестиционная привлекательность регионов.
60. Развитие малого предпринимательства и его влияние на экономику региона.
61. Организация муниципального управления.
62. Региональная политика стимулирования занятости и капитала.
63. Принципы организации региональных органов государственной власти (на примере ЧР).
64. Производственный потенциал региона (на примере ЧР).
65. Региональный рынок труда (на примере ЧР).
66. Территориальные социально-экономические диспропорции.
67. Основные методы управления региональной экономикой.
68. Особенности формирования и механизмы использования финансовой системы региона (на примере ЧР).
69. Формирование и функционирование социально-экономического комплекса региона. Целевые региональные программы и задачи регионального планирования.
70. Демографическая политика в Чеченской Республике.
71. Основные направления государственной политики охраны окружающей среды (на примере ЧР).
72. Экологический контроль: правовые формы и методы реализации (на примере ЧР).
73. Совершенствование системы управления пищевой промышленностью региона.
74. Особенности управления развитием общественной инфраструктуры в регионе.
75. Особенности управления развитием связи в регионе.
76. Совершенствование системы управления социальным комплексом региона (на примере конкретной отрасли социального комплекса).
77. Региональная система управления экономическим развитием.
78. Экономический рост в регионе и возможности его обеспечения.
79. Отрасли приоритетного развития региона (точки экономического роста).

80. Антикризисное управление в регионе.
81. Роль малого и среднего предпринимательства в развитии региона.
82. Управление природопользованием в регионе.
83. Основные задачи региональной экономики и управления. Формирование экономического механизма федеративных отношений в России.
84. Межрегиональные связи и перспективы их развития.
85. Основные показатели социально-экономического развития региона.
86. Региональная социальная политика
87. Проблемы формирования демографической политики и уровня жизни населения в регионах.
88. Национальная политика России: региональные проблемы
89. Хозяйственная система региона и ее эффективность.
90. Структура и особенности функционирования региональных инфраструктурных комплексов
91. Финансово-экономические основы формирования и развития экономики региона Региональные финансы.
92. Экономическая безопасность регионов.
93. Система регионального планирования и прогнозирования.
94. Проблема сбалансированности экономики регионов. Специализация и комплексное развитие регионов.
95. Формирование и развитие рыночной специализации регионов.
96. Региональная государственная экономическая политика правительства России. Факторы, способствующие усилению эффективности мероприятий проводимой региональной политики.
97. Факторы, влияющие на уровень социально-экономического развития региона.
98. Методы оценки уровня развития региона. Системы показателей эффективности социально-экономического развития регионов
99. Региональные особенности формирования уровня жизни в регионах.
100. Территориальные интересы как основа образования территориально-хозяйственных систем.
101. Эффективность функционирования федеральных фондов финансовой поддержки субъектов РФ.
102. Экономическая оценка природных ресурсов в регионах различных типов.
103. Региональные проблемы развития научно-технического потенциала.
104. Бюджетная система регионов и их роль в бюджетной системе страны.
105. Внебюджетные источники финансирования регионов.
106. Проблемы взаимоотношения центра и регионов в российской политике.
107. Оценка предпринимательского климата в регионе.
108. Формирование и развитие рынков в регионе.
109. Формирование политико-административного и экономического пространства России.
110. Особенности перехода к рыночной экономике отдельных регионов России. Изменение их специализации.
111. Взаимодействие федерального, регионального и муниципального управления.
112. Факторы конкурентоспособности регионов.
113. Организация системы управления экономикой региона.
114. Межбюджетные отношения субъектов России и муниципальных образований.
115. Стратегия и тактика регионального развития.
116. Внешнеторговая деятельность субъектов России
117. Региональная бюджетно-налоговая система.
118. Всемирная торговая организация и оценка социально-экономических последствий вступления России для экономических регионов.
119. Основы и организация маркетинга территорий.

120. Модели стратегического развития (на примере конкретных субъектов Российской Федерации).
121. Приволжский федеральный округ в общероссийском разделении труда.
122. Миграционная политика в регионе
123. Государственный сектор экономики в регионах.
124. Особые экономические зоны и их влияние на экономическое развитие регионов.
125. Социально-экономическая асимметрия регионов России и механизмы ее выравнивания.
126. Анализ региональных условий внешнеэкономической деятельности.
127. Взаимосвязь регионального и муниципального управления (на примере Чувашской Республики).
128. Диагностика экономического уровня развития региона.
129. Занятость в неформальном секторе экономики региона.
130. Развитие туризма и рекреационной деятельности и его влияние на экономику регионов.
131. Основные принципы и направления региональной политики.
132. Региональная политика стимулирования занятости и капитала.
133. Использование полюсов экономического роста в регионах России.
134. Производственный потенциал региона.
135. Территориальные социально-экономические диспропорции.
136. Особенности формирования и механизмы использования финансовой системы региона.
137. Формирование и функционирование социально-экономического комплекса региона.
138. Торгово-посредническая деятельность в инфраструктуре регионального товарного рынка
139. Регион в экономическом пространстве РФ.
140. Влияние природно-ресурсного потенциала на формирование отраслевой структуры региона.
141. Проблемы использования природно-ресурсного потенциала в формировании экономической политики региона.
142. Проблемы становления экономической самостоятельности региона.
143. Экономическая нестабильность России и ее влияние на развитие региона.
144. Влияние социальных проблем на устойчивое развитие региона.
145. Бюджетный федерализм в условиях современной России.
146. Формирование доходной части регионального бюджета.
147. Проблемы расходования средств регионального бюджета.
148. Формирование регионального бюджета за рубежом (на примере любой страны).
149. Влияние иностранных инвестиций на экономическое развитие региона. Проблемы привлечения иностранных инвестиций в экономику региона.
150. Региональная политика за рубежом.
151. Федеральные округа России: история развития и правовое регулирование.
152. Влияние федеральных округов на процесс управления регионом.

## 5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).

Возрастает значимость самостоятельной работы студентов в межсессионный период. Поэтому изучение курса «Региональная экономика и управление» предусматривает работу с основной специальной литературой, дополнительной обзорного характера, а также выполнение домашних заданий.

Самостоятельная работа студентов должна способствовать более глубокому усвоению изучаемого курса, формировать навыки исследовательской работы и ориентировать студентов на умение применять теоретические знания на практике.

Задания для самостоятельной работы, их содержание и форма контроля приведены в форме таблицы.

| Наименование тем | Содержание самостоятельной работы | Форма контроля | учебно-методическая литература |
|---|---|---|---|
| Региональная экономика и управление как учебная дисциплина и область научного знания | -проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх;<br>-работа с нормативными документами и законо-дательной базой;<br>-поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору;<br>-выполнение контрольных работ, творческих (проектных) заданий, курсовых работ (проектов);<br>-написание рефератов (эссе); -работа с тестами и вопросами для самопроверки; | Опрос, оценка выступлений, защита реферата, проверка решения задач и упражнений | Бозо Н.В. Региональная экономика [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Бозо Н.В.— Электрон. текстовые данные.— Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2012.— 196 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/45004.— ЭБС «IPRbooks» |
| Регион как объект хозяйствования | -проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх;<br>-работа с нормативными документами и законо-дательной базой;<br>-поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору;<br>-выполнение контрольных работ, творческих (проектных) заданий, курсовых работ (проектов);<br>-написание рефератов (эссе); -работа с тестами и вопросами для самопроверки; | Опрос, оценка выступлений, защита реферата, проверка решения задач и упражнений | Бозо Н.В. Региональная экономика. Часть 1 [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Бозо Н.В.— Электрон. текстовые данные.— Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2010.— 72 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/45005.— ЭБС «IPRbooks» |
| Методы, используемые для анализа | -проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной | Опрос, оценка выступлений, защита | Павленко В.И. Региональная экономика и |

| | | | |
|---|---|---|---|
| территориальной организации хозяйства | литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх;<br>-работа с нормативными документами и законо-дательной базой;<br>-поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору;<br>-выполнение контрольных работ, творческих (проектных) заданий, курсовых работ (проектов);<br>-написание рефератов (эссе); -работа с тестами и вопросами для самопроверки; | реферата, проверка решения задач и упражнений | управление [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Павленко В.И., Куценко С.Ю.— Электрон. текстовые данные.— М.: Русайнс, 2015.— 155 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/48955.— ЭБС «IPRbooks» |
| Территориально-отраслевая структура региональной экономики | -проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх;<br>-работа с нормативными документами и законо-дательной базой;<br>-поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору;<br>-выполнение контрольных работ, творческих (проектных) заданий, курсовых работ (проектов);<br>-написание рефератов (эссе); -работа с тестами и вопросами для самопроверки; | Опрос, оценка выступлений, защита реферата, проверка решения задач и упражнений | Поляк Г.Б. Региональная экономика [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов, обучающихся по экономическим специальностям / Г.Б. Поляк, В.А. Тупчиенко, Н.А. Барменкова— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015.— 463 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/52050.html.— ЭБС «IPRbooks» |
| Природно-ресурсный потенциал региона | -проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка | Опрос, оценка выступлений, защита реферата, | Бозо Н.В. Региональная экономика [Электронный |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх;<br>-работа с нормативными документами и законодательной базой;<br>-поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору;<br>-выполнение контрольных работ, творческих (проектных) заданий, курсовых работ (проектов);<br>-написание рефератов (эссе); -работа с тестами и вопросами для самопроверки; | проверка решения задач и упражнений | ресурс]: учебное пособие/ Бозо Н.В.— Электрон. текстовые данные.— Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2012.— 196 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/45004.— ЭБС «IPRbooks» |
| Размещение производительных сил | -проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх;<br>-работа с нормативными документами и законодательной базой;<br>-поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору;<br>-выполнение контрольных работ, творческих (проектных) заданий, курсовых работ (проектов);<br>-написание рефератов (эссе); -работа с тестами и вопросами для самопроверки; | Опрос, оценка выступлений, защита реферата, проверка решения задач и упражнений | Фролко С.В. Развитие бизнес-процессов в условиях модернизации региональной экономики [Электронный ресурс]: монография/ Фролко С.В., Молокова Е.И., Бженникова Д.Г.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2013.— 274 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/11395.— ЭБС «IPRbooks» |
| Формирование особых экономических зон | -проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к | Опрос, оценка выступлений, защита реферата, проверка решения задач | Клочко Е.Н. Виртуальные взаимодействия социально-экономических систем в |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | участию в тематических дискуссиях и деловых играх;<br>-работа с нормативными документами и законо-дательной базой;<br>-поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору;<br>-выполнение контрольных работ, творческих (проектных) заданий, курсовых работ (проектов);<br>-написание рефератов (эссе); -работа с тестами и вопросами для самопроверки; | и упражнений | координатах региональной экономики [Электронный ресурс]: монография/ Клочко Е.Н., Новиков В.С.— Электрон. текстовые данные.— Краснодар: Южный институт менеджмента, 2013.— 264 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/25961.— ЭБС «IPRbooks» |
| Региональный менеджмент | -проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх;<br>-работа с нормативными документами и законо-дательной базой;<br>-поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору;<br>-выполнение контрольных работ, творческих (проектных) заданий, курсовых работ (проектов);<br>-написание рефератов (эссе); -работа с тестами и вопросами для самопроверки; | Опрос, оценка выступлений, защита реферата, проверка решения задач и упражнений | Клочко Е.Н. Виртуальные взаимодействия социально-экономических систем в координатах региональной экономики [Электронный ресурс]: монография/ Клочко Е.Н., Новиков В.С.— Электрон. текстовые данные.— Краснодар: Южный институт менеджмента, 2013.— 264 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/25961.— ЭБС «IPRbooks» |
| Региональный маркетинг | -проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка | Опрос, оценка выступлений, защита реферата, | Фролко С.В. Развитие бизнес-процессов в |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх;<br>-работа с нормативными документами и законо-дательной базой;<br>-поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору;<br>-выполнение контрольных работ, творческих (проектных) заданий, курсовых работ (проектов);<br>-написание рефератов (эссе); -работа с тестами и вопросами для самопроверки; | проверка решения задач и упражнений | условиях модернизации региональной экономики [Электронный ресурс]: монография/ Фролко С.В., Молокова Е.И., Бженникова Д.Г.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2013.— 274 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/11395.— ЭБС «IPRbooks» |
| Регион как субъект государственного управления | -проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх;<br>-работа с нормативными документами и законо-дательной базой;<br>-поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору;<br>-выполнение контрольных работ, творческих (проектных) заданий, курсовых работ (проектов);<br>-написание рефератов (эссе); -работа с тестами и вопросами для самопроверки; | Опрос, оценка выступлений, защита реферата, проверка решения задач и упражнений | Поляк Г.Б. Региональная экономика [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов, обучающихся по экономическим специальностям / Г.Б. Поляк, В.А. Тупчиенко, Н.А. Барменкова— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015.— 463 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/52050.html.— ЭБС «IPRbooks» |
| Региональная | -проработка учебного | Опрос, оценка | Бозо Н.В. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| экономическая политика субъекта РФ | материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх;<br>-работа с нормативными документами и законо-дательной базой;<br>-поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору;<br>-выполнение контрольных работ, творческих (проектных) заданий, курсовых работ (проектов);<br>-написание рефератов (эссе); -работа с тестами и вопросами для самопроверки; | выступлений, защита реферата, проверка решения задач и упражнений | Региональная экономика [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Бозо Н.В.— Электрон. текстовые данные.— Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2012.— 196 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/45004.— ЭБС «IPRbooks» |
| Прогнозирование, программирование и планирование развития региональной экономики | -проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх;<br>-работа с нормативными документами и законо-дательной базой;<br>-поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору;<br>-выполнение контрольных работ, творческих (проектных) заданий, курсовых работ (проектов);<br>-написание рефератов (эссе); -работа с тестами и вопросами для самопроверки; | Опрос, оценка выступлений, защита реферата, проверка решения задач и упражнений | Бозо Н.В. Региональная экономика. Часть 1 [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Бозо Н.В.— Электрон. текстовые данные.— Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2010.— 72 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/45005.— ЭБС «IPRbooks» |
| Региональная бюджетно-налоговая система | -проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических | Опрос, оценка выступлений, защита реферата, проверка решения задач и упражнений | Фролко С.В. Развитие бизнес-процессов в условиях модернизации региональной |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | дискуссиях и деловых играх;<br>-работа с нормативными документами и законо-дательной базой;<br>-поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору;<br>-выполнение контрольных работ, творческих (проектных) заданий, курсовых работ (проектов);<br>-написание рефератов (эссе); -работа с тестами и вопросами для самопроверки; | | экономики [Электронный ресурс]: монография/ Фролко С.В., Молокова Е.И., Бженникова Д.Г.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2013.— 274 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/11395.— ЭБС «IPRbooks» |
| Цели и направления региональной экономической политики Правительства РФ | -проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх;<br>-работа с нормативными документами и законо-дательной базой;<br>-поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору;<br>-выполнение контрольных работ, творческих (проектных) заданий, курсовых работ (проектов);<br>-написание рефератов (эссе); -работа с тестами и вопросами для самопроверки; | Опрос, оценка выступлений, защита реферата, проверка решения задач и упражнений | Поляк Г.Б. Региональная экономика [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов, обучающихся по экономическим специальностям / Г.Б. Поляк, В.А. Тупчиенко, Н.А. Барменкова— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015.— 463 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/52050.html.— ЭБС «IPRbooks» |
| Зарубежный опыт региональной экономической политики | -проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка | Опрос, оценка выступлений, защита реферата, | Клочко Е.Н. Виртуальные взаимодействия социально- |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх;<br>-работа с нормативными документами и законо-дательной базой;<br>-поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору;<br>-выполнение контрольных работ, творческих (проектных) заданий, курсовых работ (проектов);<br>-написание рефератов (эссе); -работа с тестами и вопросами для самопроверки; | проверка решения задач и упражнений | экономических систем в координатах региональной экономики [Электронный ресурс]: монография/ Клочко Е.Н., Новиков В.С.— Электрон. текстовые данные.— Краснодар: Южный институт менеджмента, 2013.— 264 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/25961.— ЭБС «IPRbooks» |

## 6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

**Этапов формирования компетенций**

| № п/п | Контролируемые разделы (темы) дисциплины | Код компетенции (или ее части) | Наименование оценочного средства | |
|---|---|---|---|---|
| | | | вид | количество |
| 1 | Региональная экономика и управление как учебная дисциплина и область научного знания | ПК- 4.1 | Собеседование | 4 |
| | | | Тест | 100 |
| 2 | Регион как объект хозяйствования | ПК- 4.1 | Собеседование | 3 |
| | | | Доклад | 8 |
| 3 | Методы, используемые для анализа территориальной организации хозяйства | ПК- 4.1 | Собеседование | 6 |
| | | | Доклад | 10 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 4 | Территориально-отраслевая структура региональной экономики | ПК -4.2 | Собеседование | 2 |
| 5 | Природно-ресурсный потенциал региона | ПК- 4.1 | Собеседование | 5 |
| 6 | Размещение производительных сил | ПК -4.2 | Собеседование | 2 |
| 7 | Формирование особых экономических зон | ПК -4.2 | Собеседование | 5 |
| | Экзамен | ПК- 4.1<br>ПК -4.2 | Вопросы к экзамену | 50 |
| 8 | Региональный менеджмент | ПК- 4.1 | Собеседование | 3 |
| 9 | Региональный маркетинг | ПК- 4.1 | Собеседование | 3 |
| 10 | Регион как субъект государственного управления | ПК -4.2 | Собеседование | 3 |
| 11 | Региональная экономическая политика субъекта РФ | ПК -4.2 | Собеседование | 3 |
| 12 | Прогнозирование, программирование и планирование развития региональной экономики | ПК -4.2 | Собеседование | 3 |
| 13 | Региональная бюджетно-налоговая система | ПК -4.2 | Собеседование | 3 |
| 14 | Цели и направления региональной экономической политики Правительства РФ | ПК -4.2 | Собеседование | 3 |
| 15 | Зарубежный опыт региональной экономической политики | ПК -4.2 | Собеседование | 3 |
| 16 | Курсовая работа | ПК- 4.1<br>ПК -4.2 | Тематика курсовых работ | 152 |
| 17 | Экзамен | ПК- 4.1<br>ПК -4.2 | Вопросы к экзамену | 50 |

**Шкала и критерии оценивания письменных и творческих работ**

| Оценка | Критерии |
|---|---|
| «Отлично» | Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знании, причем не затрудняется с ответом при видоизменении задании, использует в ответе материал разнообразных литературных |

| | |
|---|---|
| | источников, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач |
| «Хорошо» | Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения |
| «Удовлетворительно» | Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ |
| «Неудовлетворительно» | Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы |

**Шкала и критерии оценивания тестовых заданий.**

| Оценка | Критерии |
|---|---|
| «Отлично» | Задание выполнено на 91-100% |
| «Хорошо» | Задание выполнено на 81-90% |
| «Удовлетворительно» | Задание выполнено на 51-80% |
| «Неудовлетворительно» | Задание выполнено на 10-50% |

## 7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

### 7.1 Основная литература

1. Бозо Н.В. Региональная экономика [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Бозо Н.В.— Электрон. текстовые данные.— Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2012.— 196 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/45004.— ЭБС «IPRbooks»

2. Бозо Н.В. Региональная экономика. Часть 1 [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Бозо Н.В.— Электрон. текстовые данные.— Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2010.— 72 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/45005.— ЭБС «IPRbooks»

3. Клочко Е.Н. Виртуальные взаимодействия социально-экономических систем в координатах региональной экономики [Электронный ресурс]: монография/ Клочко Е.Н., Новиков В.С.— Электрон. текстовые данные.— Краснодар: Южный институт менеджмента, 2013.— 264 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/25961.— ЭБС «IPRbooks»

4. Павленко В.И. Региональная экономика и управление [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Павленко В.И., Куценко С.Ю.— Электрон. текстовые данные.— М.:

Русайнс, 2015.— 155 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/48955.— ЭБС «IPRbooks»

5. Поляк Г.Б. Региональная экономика [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов, обучающихся по экономическим специальностям/ Г.Б. Поляк, В.А. Тупчиенко, Н.А. Барменкова— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015.— 463 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/52050.html.— ЭБС «IPRbooks»

6. Фролко С.В. Развитие бизнес-процессов в условиях модернизации региональной экономики [Электронный ресурс]: монография/ Фролко С.В., Молокова Е.И., Бженникова Д.Г.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2013.— 274 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/11395.— ЭБС «IPRbooks»

## 8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины

1.http://www.iprbookshop.ru
2.http://ivis.ru
3.http://www.studentlibrary.ru
4.www.chechnya.gov.ru
5.www.rost.ru
6.www.region95.ru

## 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля). (отдельный документ)

## 10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения информационных справочных систем

При чтении лекций используется компьютерная техника для демонстрации презентационных мультимедийных материалов. На практических занятиях обучающиеся представляют презентации, подготовленные ими в часы самостоятельной работы.

Информационные технологии:

1. Технические средства: комплект проекционного мультимедийного оборудования: экран, проектор, ноутбук;
2. Методы обучения с использованием информационных технологий (компьютерное тестирование, демонстрация мультимедийных материалов);
3. Перечень интернет-сервисов и электронных ресурсов (поисковые системы «Консультант плюс», электронная почта);
4. Перечень информационных справочных систем (Информационная система автоматизации учебного процесса «UComplex», Автоматизированные библиотечно-информационные системы – «IPRbooks», «Консультант студента», ООО «ИВИС»).

## 11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине имеется следующая материально-техническая база:

1. аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования, групповых и индивидуальных консультаций, текущего

контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

2. для проведения занятий лекционного типа имеются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.

3. помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

4. библиотеку, читальный зал, доступ к библиотечным фондам с научной литературой; доступ к электронной библиотеке.

5. комплект лицензионного программного обеспечения включающий пакет прикладных программ Microsoft Office.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Чеченский государственный университет
имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»

ФАКУЛЬТЕТ ГОСУДАРСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ
Кафедра управления региональной экономикой и экономической безопасности

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
# УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
# «Экономика Чеченской Республики»

| | |
|---|---|
| Направление подготовки (специальности) | Экономическая безопасность |
| Код направления подготовки (специальности) | 38.05.01 |
| Профиль подготовки (специализации) | Обеспечение экономической безопасности государства и организаций |
| Квалификация выпускника | Экономист |
| Форма обучения | Очная, заочная |

Грозный, 2025 г.

**Эскиев М.А.** Рабочая программа учебной дисциплины «Экономика Чеченской Республики» [Текст] / Сост. М.А. Эскиев – Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова», 2025.

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры управления региональной экономикой, рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 10 от 03 июня 2025 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 38.05.01 «Экономическая безопасность», (степень – специалитет), утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 9 мая 2024 года № 293, с учетом профиля «Обеспечение экономической безопасности государства и организаций», а также учебного плана по данному направлению подготовки.

© М.А. Эскиев, 2025г.

© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова», 2025

**Содержание**


| | | |
|---|---|---|
| 1. | Цели и задачи освоения дисциплины; | 4 |
| 2. | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы; | 4 |
| 3. | Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы; | 5 |
| 4. | Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий; | 6 |
| 5. | Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю); | 17 |
| 6. | Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю); | 22 |
| 7. | Перечень основной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля); | 25 |
| 8. | Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля); | 25 |
| 9. | Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля); | 25 |
| 10. | Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости); | 25 |
| 11. | Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю). | 26 |

## 1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины: заключаются в формировании теоретических знаний о сущностных основах экономики региона и методологии их исследования, приобретении практических навыков в разработке экономических стратегических программ регионального развития производительных сил, определяющих совершенствование территориальной организации хозяйства региона и ориентированных на позитивную динамику параметров уровня и качества жизни населения.

**Задачи освоения дисциплины:**

1. Ознакомить обучающихся с основными положениями, категориями и методами исследования региональной экономики Чеченской Республики.

2. Ознакомить обучающихся с характеристикой экономического потенциала Чеченской Республики.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Код компетенции | Код и наименование индикатора компетенции | Результаты обучения по дисциплине |
|---|---|---|
| УК-10 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности. | УК-10.1 Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике. | **Знать:** принципы и методы государственного регулирования экономики; оптимальные управленческие решения с учетом критериев социально-экономической эффективности;<br>**Уметь:** разрабатывать управленческие решения с учетом критериев социально-экономической эффективности, рисков и возможностей использования имеющихся ресурсов; принимать обоснованные экономические решения в важнейших межотраслевых комплексах и отраслях с учетом организационных и стратегических факторов развития.<br>**Владеть:** базовыми принципами функционирования и развития рыночных субъектов, государственного регулирования экономики; навыками разработки грамотных управленческих решений и использования имеющихся ресурсов в различных сферах жизнедеятельности. |

| | | |
|---|---|---|
| ОПК-1 Способен использовать знания и методы экономической науки, применять статистико-математический инструментарий, строить экономико-математические модели, необходимые для решения профессиональных задач, анализировать и интерпретировать полученные результаты | ОПК-1.1 Использует закономерности и методы экономической науки при решении профессиональных задач | **Знать:** базовые понятия математического анализа: предел функции, производная функции; основные факты, принципы теорий дифференциального и интегрального исчисления для решения экономических задач.<br>**Уметь:** анализировать угрозы экономической безопасности в сфере экономики, составлять акты проверок, отчетов и иных документов по результатам контрольных мероприятий.<br>**Владеть:** навыками выявления проблемы и риски в области экономического, финансового и налогового законодательства и предлагать пути их решения. |

## 3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Экономика Чеченской Республики» находится в логической и содержательно-методической взаимосвязи с другими частями ОП.

Предшествующими для данной дисциплины являются:

1. Управленческая экономика
2. Региональная экономика и управление
3. Региональная рыночная инфраструктура

Освоение дисциплины «Экономика Чеченской Республики» является необходимой основой для изучения последующих дисциплин:

1. Региональное управление и территориальное планирование
2. Экономическая теория
3. Кадровая безопасность и экономика труда

## 4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий.

### 4.1. Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины по очной форме обучения составляет 5 зачетных единиц (180 академических часа)

| **Формы работы обучающихся / Виды учебных занятий** | Трудоемкость, часов | |
|---|---|---|
| | № семестра 1 | Всего |
| **Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем:** | **51** | **51** |
| *Лекции (Л)* | 17 | 17 |
| *Практические занятия (ПЗ)* | 34 | 34 |
| *Лабораторные работы (ЛР)* | | |
| **Самостоятельная работа:** | **57** | **57** |
| Курсовой проект (КП), курсовая работа(КР) | | |
| Расчетно-графическое задание (РГЗ) | | |
| Реферат (Р) | 14 | 14 |
| Доклад (Д) | 11 | 11 |
| Тест (Т) | 2 | 2 |
| Собеседование (С) | 30 | 30 |
| **Контроль** | 72- экзамен | **72** |

Часы, выделенные на промежуточную аттестацию в графе «контроль» учебного плана, включают в себя: контактную аудиторную работу (её объем устанавливается приказом «О нормативах расчета объема годовой нагрузки профессорско-преподавательского состава по программам ВО») и самостоятельную работу.

## 4.2 Содержание разделов дисциплины

| *№ п/п* | *Наименование раздела* | *Содержание раздела* | *Форма текущего контроля* |
|---|---|---|---|
| 1 | Физико-географическая характеристика Чеченской Республики. | 1.1. Географическое положение Чеченской Республики.<br>1.2. История заселения и хозяйственное освоение Чеченской Республики. | (Т) |
| 2 | Демографические проблемы Чеченской Республики: их содержание и сущность. | 2.1. Численность и национальный состав Чеченской Республики.<br>2.2. Размещение и миграция населения Чеченской Республики. | (Р) |
| 3 | Экономико-географические районы Чеченской Республики. | 3.1 Южный экономико-географический район Чеченской Республики.<br>3.2 Центральный экономико-географический район Чеченской Республики.<br>3.3 Северный экономико-географический район Чеченской Республики. | (Д) |
| 4 | Природно-ресурсный потенциал Чеченской Республики. | 4.1 Общая характеристика природных ресурсов республики.<br>4.2. Ресурсы углеводородного сырья.<br>4.3. Ресурсы минерального сырья.<br>4.4. Ресурсы подземных вод. | (Р) |
| 5 | Инвестиционная привлекательность Чеченской Республики. | 5.1 Проблемы повышения инвестиционной привлекательности региона.<br>5.2 Конкурентные преимущества региона. | (Д) |
| 6 | Важнейшие межотраслевые комплексы и отрасли Чеченской Республики. | 6.1 Промышленность региона в довоенный период.<br>6.2Восстановление промышленного комплекса Чеченской Республики. | (Д) |
| 7 | Организационные и стратегические факторы развития промышленности Чеченской Республики. | 7.1 Внутренняя и внешняя среда промышленности Чеченской Республики.<br>7.2 Кадровая политика.<br>7.3 Охрана труда и промышленная безопасность. | (Д) |
| 8 | Топливно-энергетический комплекс Чеченской Республики. | 8.1. Нефтяная промышленность Чеченской Республики.<br>8.2. Газовая промышленность Чеченской Республики. | (Д) |
| 9 | Гидро-энергетический потенциал Чеченской Республики. | 9.1 Электроэнергетика Чеченской республики.<br>9.2 Гидроэнергетика Чеченской Республики. | (С) |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 10 | Промышленность строительных материалов и строительный комплекс Чеченской Республики. | 10.1Строительная индустрия Чеченской Республики.<br>10.2 Промышленность строительных материалов. | (С) |
| 11 | Геоэкологические проблемы Чеченской Республики. | 11.1 Общая характеристика экологического состояния региона.<br>11.2 Экологические проблемы малых рек Чеченской Республики. | (С) |
| 12 | Агропромышленный комплекс Чеченской Республики. | 12.1Размещение сельскохозяйственных культур и отраслей сельского хозяйства республики.<br>12.2Анализ развития агропромышленного комплекса региона. | (С) |
| 13 | Транспортная система Чеченской Республики. | 13.1 Железнодорожный транспорт Чеченской Республики.<br>13.2 Трубопроводный транспорт Чеченской Республики.<br>13.3 Автомобильный транспорт Чеченской Республики.<br>13.4 Воздушный транспорт Чеченской Республики. | (С) |
| 14 | Трудовой потенциал Чеченской Республики. | 14.1Анализ проблем трудоустройства в регионе.<br>14.2Занятость населения и безработица. | (С) |
| 15 | Туристско-рекреационный комплекс Чеченской Республики. | 15.1 Становление туристического комплекса при СССР.<br>15.2 Развитие туризма в Чеченской Республике. | (С) |
| 16 | Развитие малого бизнеса Чеченской Республики в контексте развития экономики России. | 16.1 Сущность и особенности развития малого бизнеса.<br>16.2Социальное предпринимательство. | (С) |

Собеседование (С), тестирование (Т), реферат (Р), доклад (Д)

**ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ**

**4.3. Разделы дисциплины, изучаемые в 1 семестре**

| *№ раздела* | *Наименование раздела* | Количество часов | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | Аудиторная работа | | | Вне-ауд. работа |
| | | | *Л* | *ПЗ* | *ЛР* | |
| 1 | Физико-географическая характеристика Чеченской Республики. | 6 | 2 | 2 | | 2 |
| 2 | Демографические проблемы Чеченской Республики: их содержание и сущность. | 11 | 1 | 2 | | 7 |
| 3 | Экономико-географические районы Чеченской Республики. | 7 | 1 | 2 | | 3 |
| 4 | Природно-ресурсный потенциал Чеченской Республики. | 11 | 1 | 2 | | 7 |
| 5 | Инвестиционная привлекательность Чеченской Республики. | 6 | 1 | 2 | | 2 |
| 6 | Важнейшие межотраслевые комплексы и отрасли Чеченской Республики. | 6 | 1 | 2 | | 2 |
| 7 | Организационные и стратегические факторы развития промышленности Чеченской Республики. | 6 | 1 | 2 | | 2 |
| 8 | Топливно-энергетический комплекс Чеченской Республики. | 6 | 1 | 2 | | 2 |
| 9 | Гидро-энергетический потенциал Чеченской Республики. | 7 | 1 | 2 | | 3 |
| 10 | Промышленность строительных материалов и строительный комплекс Чеченской Республики. | 7 | 1 | 2 | | 3 |
| 11 | Геоэкологические проблемы Чеченской Республики. | 8 | 1 | 2 | | 4 |
| 12 | Агропромышленный комплекс Чеченской Республики. | 8 | 1 | 2 | | 4 |
| 13 | Транспортная система Чеченской Республики. | 8 | 1 | 2 | | 4 |
| 14 | Трудовой потенциал Чеченской Республики. | 8 | 1 | 2 | | 4 |
| 15 | Туристско-рекреационный комплекс Чеченской Республики. | 8 | 1 | 2 | | 4 |
| 16 | Развитие малого бизнеса Чеченской Республики в контексте развития экономики России. | 12 | 1 | 4 | | 4 |
| **Итого** | | **144** | **17** | **34** | | **57** |

**Самостоятельная работа студентов**

| Наименование темы дисциплины или раздела | Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР | Оценочное средство | Кол-во часов | Код компетен-ции(й) |
|---|---|---|---|---|
| Физико-географическая характеристика Чеченской Республики. | подготовка к тестовым заданиям. | Тестирование | 2 | УК-10.1, ОПК-1.1 |
| Демографические проблемы Чеченской Республики: их содержание и сущность. | написание реферата. | Реферат | 7 | УК-10.1, |
| Экономико-географические районы Чеченской Республики. | подготовка к тестовым заданиям. | Доклад | 3 | УК-10.1, ОПК-1.1 |
| Природно-ресурсный потенциал Чеченской Республики. | написание реферата. | Реферат | 7 | УК-10.1, ОПК-1.1 |
| Инвестиционная привлекательность Чеченской Республики. | подготовка к тестовым заданиям. | Доклад | 2 | УК-10.1, ОПК-1.1 |
| Важнейшие межотраслевые комплексы и отрасли Чеченской Республики. | написание доклада. | Доклад | 2 | УК-10.1, ОПК-1.1 |
| Организационные и стратегические факторы развития промышленности Чеченской Республики. | подготовка к тестовым заданиям. | Доклад | 2 | УК-10.1, ОПК-1.1 |
| Топливно-энергетический комплекс Чеченской Республики. | написание доклада. | Доклад | 2 | УК-10.1, ОПК-1.1 |
| Гидро-энергетический потенциал Чеченской Республики. | подготовка к практическим занятиям. | Собеседование | 3 | УК-10.1, ОПК-1.1 |
| Промышленность строительных материалов и строительный комплекс Чеченской Республики. | подготовка к практическим занятиям. | Собеседование | 3 | УК-10.1, |
| Геоэкологические проблемы Чеченской Республики. | подготовка к практическим занятиям. | Собеседование | 4 | УК-10.1, |
| Агропромышленный комплекс Чеченской Республики. | подготовка к практическим занятиям; | Собеседование | 4 | УК-10.1, ОПК-1.1 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Транспортная система Чеченской Республики. | подготовка к практическим занятиям; | Собеседование | 4 | УК-10.1, ОПК-1.1 |
| Трудовой потенциал Чеченской Республики. | подготовка к практическим занятиям; | Собеседование | 4 | УК-10.1, ОПК-1.1 |
| Туристско-рекреационный комплекс Чеченской Республики. | подготовка к практическим занятиям. | Собеседование | 4 | УК-10.1, ОПК-1.1 |
| Развитие малого бизнеса Чеченской Республики в контексте развития экономики России. | подготовка к практическим занятиям; | Собеседование | 4 | УК-10.1, ОПК-1.1 |
| **Всего часов** | | | 57 | |

### 4.5. Лабораторные занятия.

Лабораторная работа не предусмотрена.

### 4.6. Практические (семинарские) занятия.

| *№ занятия* | *№ раздела* | *Тема* | *Количество часов* |
|---|---|---|---|
| **1** | **2** | **3** | **4** |
| **1 семестр** | | | |
| 1 | 1 | 1.1. Географическое положение Чеченской Республики.<br>1.2. История заселения и хозяйственное освоение Чеченской Республики. | 2 |
| 2 | 2 | 2.1. Численность и национальный состав Чеченской Республики.<br>2.2. Размещение и миграция населения Чеченской Республики. | 2 |
| 3 | 3 | 3.1 Южный экономико-географический район Чеченской Республики.<br>3.2 Центральный экономико-географический район Чеченской Республики.<br>3.3 Северный экономико-географический район Чеченской Республики. | 2 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 4 | 4 | 4.1 Общая характеристика природных ресурсов республики.<br>4.2. Ресурсы углеводородного сырья.<br>4.3. Ресурсы минерального сырья.<br>4.4. Ресурсы подземных вод. | 2 |
| 5 | 5 | 5.1 Проблемы повышения инвестиционной привлекательности региона.<br>5.2 Конкурентные преимущества региона. | 2 |
| 6 | 6 | 6.1 Промышленность региона в довоенный период.<br>6.2Восстановление промышленного комплекса Чеченской Республики. | 2 |
| 7 | 7 | 7.1 Внутренняя и внешняя среда промышленности Чеченской Республики.<br>7.2 Кадровая политика.<br>7.3 Охрана труда и промышленная безопасность. | 2 |
| 8 | 8 | 8.1. Нефтяная промышленность Чеченской Республики.<br>8.2. Газовая промышленность Чеченской Республики. | 2 |
| 9 | 9 | 9.1 Электроэнергетика Чеченской республики.<br>9.2 Гидроэнергетика Чеченской Республики. | 2 |
| 10 | 10 | 10.1Строительная индустрия Чеченской Республики.<br>10.2 Промышленность строительных материалов. | 2 |
| 11 | 11 | 11.1 Общая характеристика экологического состояния региона.<br>11.2 Экологические проблемы малых рек Чеченской Республики. | 2 |
| 12 | 12 | 12.1 Размещение сельскохозяйственных культур и отраслей сельского хозяйства республики.<br>12.2 Анализ развития агропромышленного комплекса региона. | 2 |
| 13 | 13 | 13.1 Железнодорожный транспорт Чеченской Республики.<br>13.2 Трубопроводный транспорт Чеченской Республики.<br>13.3 Автомобильный транспорт Чеченской Республики.<br>13.4 Воздушный транспорт Чеченской Республики. | 2 |
| 14 | 14 | 14.1 Анализ проблем трудоустройства в регионе.<br>14.2 Занятость населения и безработица. | 2 |
| 15 | 15 | 15.1 Становление туристического комплекса при СССР.<br>15.2 Развитие туризма в Чеченской Республике. | 2 |
| 16-17 | 16 | 16.1 Сущность и особенности развития малого бизнеса.<br>16.2 Социальное предпринимательство. | 4 |
| **Итого в семестре** | | | **34** |

## ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

### 4.2. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины по заочной форме обучения составляет 5 зачетных единиц (180 академических часа)

| **Формы работы обучающихся / Виды учебных занятий** | Трудоемкость, часов | |
|---|---|---|
| | № семестра 1 | Всего |
| **Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем:** | **12** | **12** |
| *Лекции (Л)* | 4 | 4 |
| *Практические занятия (ПЗ)* | 8 | 8 |
| *Лабораторные работы (ЛР)* | | |
| **Самостоятельная работа:** | **159** | **159** |
| Курсовой проект (КП),курсовая работа(КР) | | |
| Собеседование (С) | 73 | 73 |
| Реферат (Р) | 35 | 35 |
| Доклад (Д) | 35 | 35 |
| Тест(С) | 16 | 16 |
| **Контроль** | 9- экзамен | **9**- экзамен |

Часы, выделенные на промежуточную аттестацию в графе «контроль» учебного плана, включают в себя: контактную аудиторную работу (её объем устанавливается приказом «О нормативах расчета объема годовой нагрузки профессорско-преподавательского состава по программам ВО») и самостоятельную работу.

### 4.3. Разделы дисциплины, изучаемые в__1__семестре

| *№ раздела* | *Наименование раздела* | Количество часов | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Аудиторная работа | | | Вне-ауд. работа |
| | | | *Л* | *ПЗ* | *ЛР* | |
| 1 | Физико-географическая характеристика Чеченской Республики. | 37 | 2 | 1 | | 16 |
| 2 | Демографические проблемы Чеченской Республики: их содержание и сущность. | | | 1 | | 17 |
| 3 | Экономико-географические районы Чеченской Республики. | 29 | 2 | 1 | | 7 |
| 4 | Природно-ресурсный потенциал Чеченской Республики. | | | 1 | | 18 |
| 5 | Инвестиционная привлекательность Чеченской Республики. | 8 | - | 1 | | 7 |
| 6 | Важнейшие межотраслевые комплексы и отрасли Чеченской Республики. | 8 | - | 1 | | 7 |
| 7 | Организационные и стратегические факторы развития промышленности Чеченской Республики. | 8 | - | 1 | | 7 |
| 8 | Топливно-энергетический комплекс Чеченской Республики. | 8 | - | 1 | | 7 |
| 9 | Гидро-энергетический потенциал Чеченской Республики. | 10 | - | - | | 10 |
| 10 | Промышленность строительных материалов и строительный комплекс Чеченской Республики. | 9 | - | - | | 9 |
| 11 | Геоэкологические проблемы Чеченской Республики. | 9 | - | - | | 9 |
| 12 | Агропромышленный комплекс Чеченской Республики. | 9 | - | - | | 9 |
| 13 | Транспортная система Чеченской Республики. | 9 | - | - | | 9 |
| 14 | Трудовой потенциал Чеченской Республики. | 9 | - | - | | 9 |
| 15 | Туристско-рекреационный комплекс Чеченской Республики. | 9 | - | - | | 9 |
| 16 | Развитие малого бизнеса Чеченской Республики в контексте развития экономики России. | 9 | - | - | | 9 |
| **Итого** | | **171** | **4** | **8** | | **159** |

### 4.4. Самостоятельная работа студентов

| Наименование темы дисциплины или раздела | Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР | Оценочное средство | Кол-во часов | Код компетен-ции(й) |
|---|---|---|---|---|
| Физико-географическая характеристика Чеченской Республики. | подготовка к тестовым заданиям. | Тестирование | 16 | УК-10.1, ОПК-1.1 |
| Демографические проблемы Чеченской Республики: их содержание и сущность. | написание реферата. | Реферат | 17 | УК-10.1, |
| Экономико-географические районы Чеченской Республики. | подготовка к тестовым заданиям. | Доклад | 7 | УК-10.1, ОПК-1.1 |
| Природно-ресурсный потенциал Чеченской Республики. | написание реферата. | Реферат | 18 | УК-10.1, ОПК-1.1 |
| Инвестиционная привлекательность Чеченской Республики. | подготовка к тестовым заданиям. | Доклад | 7 | УК-10.1, ОПК-1.1 |
| Важнейшие межотраслевые комплексы и отрасли Чеченской Республики. | написание доклада. | Доклад | 7 | УК-10.1, ОПК-1.1 |
| Организационные и стратегические факторы развития промышленности Чеченской Республики. | подготовка к тестовым заданиям. | Доклад | 7 | УК-10.1, ОПК-1.1 |
| Топливно-энергетический комплекс Чеченской Республики. | написание доклада. | Доклад | 7 | УК-10.1, ОПК-1.1 |
| Гидро-энергетический потенциал Чеченской Республики. | подготовка к практическим занятиям. | Собеседование | 10 | УК-10.1, ОПК-1.1 |
| Промышленность строительных материалов и строительный комплекс Чеченской Республики. | подготовка к практическим занятиям. | Собеседование | 9 | УК-10.1, |
| Геоэкологические проблемы Чеченской Республики. | подготовка к практическим занятиям. | Собеседование | 9 | УК-10.1, |
| Агропромышленный комплекс Чеченской Республики. | подготовка к практическим занятиям; | Собеседование | 9 | УК-10.1, ОПК-1.1 |
| Транспортная система Чеченской Республики. | подготовка к практическим занятиям. | Собеседование | 9 | УК-10.1, ОПК-1.1 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Трудовой потенциал Чеченской Республики. | подготовка к практическим занятиям; | Собеседование | 9 | УК-10.1, ОПК-1.1 |
| Туристско-рекреационный комплекс Чеченской Республики. | подготовка к практическим занятиям. | Собеседование | 9 | УК-10.1, ОПК-1.1 |
| Развитие малого бизнеса Чеченской Республики в контексте развития экономики России. | подготовка к практическим занятиям. | Собеседование | 9 | УК-10.1, ОПК-1.1 |
| **Всего часов** | | | **159** | |

### 4.5 Лабораторные занятия.

Лабораторная работа не предусмотрена.

### 4.6. Практические (семинарские) занятия.

| *№ занятия* | *№ раздела* | *Тематика практических занятий (семинаров)* | *Количество часов* |
|---|---|---|---|
| **1** | **2** | **3** | **4** |
| **1 семестр** | | | |
| 1 | 1 | 1.1. Географическое положение Чеченской Республики.<br>1.2. История заселения и хозяйственное освоение Чеченской Республики. | 1 |
| 1 | 2 | 2.1. Численность и национальный состав Чеченской Республики.<br>2.2. Размещение и миграция населения Чеченской Республики. | 1 |
| 2 | 3 | 3.1 Южный экономико-географический район Чеченской Республики.<br>3.2 Центральный экономико-географический район Чеченской Республики.<br>3.3 Северный экономико-географический район Чеченской Республики. | 1 |
| 2 | 4 | 4.1 Общая характеристика природных ресурсов республики.<br>4.2. Ресурсы углеводородного сырья.<br>4.3. Ресурсы минерального сырья.<br>4.4. Ресурсы подземных вод. | 1 |
| 3 | 5 | 5.1 Проблемы повышения инвестиционной привлекательности региона.<br>5.2 Конкурентные преимущества региона. | 1 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 3 | 6 | 6.1 Промышленность региона в довоенный период. 6.2Восстановление промышленного комплекса Чеченской Республики. | 1 |
| **Итого в семестре** | | | **6** |

**4.7. Курсовой проект (курсовая работа).**
Не предусмотрено

## 5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).

Возрастает значимость самостоятельной работы студентов в межсессионный период. Поэтому изучение курса «Экономика Чеченской Республики» предусматривает работу с основной специальной литературой, а также выполнение домашних заданий.

Самостоятельная работа студентов должна способствовать более глубокому усвоению изучаемого курса, формировать навыки исследовательской работы и ориентировать студентов на умение применять теоретические знания на практике.

Задания для самостоятельной работы, их содержание и форма контроля приведены в форме таблицы.

| Наименование тем | Содержание самостоятельной работы | Форма контроля | учебно-методическая литература |
|---|---|---|---|
| Отраслевая структура экономики ЧР, ее специализация в докризисный период. | -проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх;<br>-работа с нормативными документами и законо-дательной базой;<br>-поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору;<br>-выполнение контрольных работ, творческих (проектных) заданий, курсовых работ (проектов);<br>-написание рефератов (эссе); -работа с тестами и вопросами для самопроверки; | Опрос, оценка выступлений, защита реферата, проверка решения задач и упражнений | Экономическая география и регионалистика : Учебник / Магомедов М.Д., Алексейчева Е.Ю., Еделев Д.А.Издательство: Дашков и К, 2012 г. - 376 с. Бюджетная система Российской Федерации: субфедеральный и местный уровни: Учебное пособие / Курченко Л.Ф.Издательст |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | во: Дашков и К, 2012 г. - 252 с. |
| Характеристика экономического потенциала ЧР. | -проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх;<br>-работа с нормативными документами и законо-дательной базой;<br>-поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору;<br>-выполнение контрольных работ, творческих (проектных) заданий, курсовых работ (проектов);<br>-написание рефератов (эссе); -работа с тестами и вопросами для самопроверки; | Опрос, оценка выступлений, защита реферата, проверка решения задач и упражнений | Экономическая география и регионалистика : Учебник / Магомедов М.Д., Алексейчева Е.Ю., Еделев Д.А.Издательство: Дашков и К, 2012 г. - 376 с. Бюджетная система Российской Федерации: субфедеральный и местный уровни: Учебное пособие / Курченко Л.Ф.Издательство: Дашков и К, 2012 г. - 252 с. |
| Характеристика социального развития районов ЧР. | -проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх;<br>-работа с нормативными документами и законо-дательной базой;<br>-поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору;<br>-выполнение контрольных работ, творческих (проектных) заданий, курсовых работ (проектов);<br>-написание рефератов (эссе); -работа с тестами и вопросами | Опрос, оценка выступлений, защита реферата, проверка решения задач и упражнений | Основы государственного и муниципального управления: учебник. Автор: Шамарова Г.М.. М.: Московский финансово-промышленный университет «Синергия», 2013. - 320 с. http://www.iprbookshop.ru/17032.html |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | для самопроверки; | | |
| Инвестиционная привлекательность районов ЧР | -проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх;<br>-работа с нормативными документами и законо-дательной базой;<br>-поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору;<br>-выполнение контрольных работ, творческих (проектных) заданий, курсовых работ (проектов);<br>-написание рефератов (эссе); -работа с тестами и вопросами для самопроверки; | Опрос, оценка выступлений, защита реферата, проверка решения задач и упражнений | Мухаев Р.Т. Система государственного и муниципального управления/ Учебник для студентов вузов, обучающихся по специальностям «Государственные и муниципальные финансы».— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. 687— с. http://www.iprbookshop.ru/52058.html |
| Стратегия социально-экономического развития Чеченской Республики: теория, практика и новые подходы | -проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх;<br>-работа с нормативными документами и законо-дательной базой;<br>-поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору;<br>-выполнение контрольных работ, творческих (проектных) заданий, курсовых работ (проектов);<br>-написание рефератов (эссе); -работа с тестами и вопросами для самопроверки; | Опрос, оценка выступлений, защита реферата, проверка решения задач и упражнений | Липина С.А. Чеченская Республика: Экономический потенциал и стратегическое развитие. Москва. Издательство: ЛКИ. 2007. |
| Характеристика трудового потенциала ЧР. | -проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и | Опрос, оценка выступлений, защита реферата, проверка | Приоритеты модернизации экономики Северо- |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх;<br>-работа с нормативными документами и законодательной базой;<br>-поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору;<br>-выполнение контрольных работ, творческих (проектных) заданий, курсовых работ (проектов);<br>-написание рефератов (эссе); -работа с тестами и вопросами для самопроверки; | решения задач и упражнений | Кавказского федерального округа: Монография / Татуев А.А., Нагоев А.Б., Гергова З.Х.Издательство: Креативная экономика, 2012 г. - 272 с. |
| Агропромышленный комплекс ЧР: состояние, проблемы и перспективы развития. | -проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх;<br>-работа с нормативными документами и законодательной базой;<br>-поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору;<br>-выполнение контрольных работ, творческих (проектных) заданий, курсовых работ (проектов);<br>-написание рефератов (эссе); -работа с тестами и вопросами для самопроверки; | Опрос, оценка выступлений, защита реферата, проверка решения задач и упражнений | Приоритеты модернизации экономики Северо-Кавказского федерального округа: Монография / Татуев А.А., Нагоев А.Б., Гергова З.Х.Издательство: Креативная экономика, 2012 г. - 272 с. |
| Социальная инфраструктура ЧР: состояние, проблемы и перспективы. | -проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх;<br>-работа с нормативными документами и законодательной базой; | Опрос, оценка выступлений, защита реферата, проверка решения задач и упражнений | Приоритеты модернизации экономики Северо-Кавказского федерального округа: Монография / Татуев А.А., Нагоев А.Б., |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | -поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору;<br>-выполнение контрольных работ, творческих (проектных) заданий, курсовых работ (проектов);<br>-написание рефератов (эссе); -работа с тестами и вопросами для самопроверки; | | Гергова З.Х.Издательство: Креативная экономика, 2012 г. - 272 с. |
| Геоэкологические проблемы Чеченской Республики. | -проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх;<br>-работа с нормативными документами и законодательной базой;<br>-поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору;<br>-выполнение контрольных работ, творческих (проектных) заданий, курсовых работ (проектов);<br>-написание рефератов (эссе); -работа с тестами и вопросами для самопроверки; | Опрос, оценка выступлений, защита реферата, проверка решения задач и упражнений | Волков Ю.Т. Регионоведение. Учеб. пос./ред. Волков Ю. Издательство: Ростов-на-Дону: Феникс, - 2002 |
| Основные тенденции социально-экономической политики ЧР. Прогнозируемая структура экономики ЧР. | -проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх;<br>-работа с нормативными документами и законодательной базой;<br>-поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору;<br>-выполнение контрольных | Опрос, оценка выступлений, защита реферата, проверка решения задач и упражнений | Экономическая география и регионалистика : Учебник / Магомедов М.Д., Алексейчева Е.Ю., Еделев Д.А.Издательство: Дашков и К, 2012 г. - 376 с. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | работ, творческих (проектных) заданий, курсовых работ (проектов);<br>-написание рефератов (эссе); -работа с тестами и вопросами для самопроверки; | | |

**6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

**Этапов формирования компетенций**

| № п/п | Контролируемые разделы (темы) дисциплины | Код компетенции (или ее части) | Наименование оценочного средства | |
|---|---|---|---|---|
| | | | вид | количество |
| 1 | Экономико-географическое положение Чеченской Республики | УК-10.1, ОПК-1.1 | Тестирование | 10 |
| 2 | Содержание и структура экономического потенциала Чеченской Республики | УК-10.1, ОПК-1.1 | Собеседование | 3 |
| 3 | Эколого-экономический (природно-ресурсный) потенциал территории Чеченской Республики | УК-10.1, ОПК-1.1 | Доклад | 8 |
| 4 | Производственный потенциал. Инвестиционная привлекательность регионов Чеченской Республики | УК-10.1, ОПК-1.1 | Собеседование | 5 |
| 5 | Важнейшие межотраслевые комплексы и отрасли Чеченской Республики | УК-10.1, ОПК-1.1 | Доклад | 4 |
| 6 | Демографические проблемы Чеченской Республики: их содержание и сущность | УК-10.1, ОПК-1.1 | Собеседование | 3 |
| 7 | Топливно-энергетический комплекс Чеченской Республики: состояние, проблемы и перспективы развития | УК-10.1, ОПК-1.1 | Тестирование | 10 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 8 | Структура промышленности Чеченской Республики. | УК-10.1, ОПК-1.1 | Собеседование | 6 |
| 9 | Зачет | УК-10.1, ОПК-1.1 | Вопросы к зачету | 40 |
| | Трудовой (кадровый) потенциал районов Чеченской Республики | УК-10.1, ОПК-1.1 | Собеседование | 2 |
| | | | Доклад | 2 |
| 10 | Агропромышленный комплекс Чеченской Республики | УК-10.1, ОПК-1.1 | Собеседование | 1 |
| 11 | Транспортная система Чеченской Республики | УК-10.1, ОПК-1.1 | Собеседование | 5 |
| 12 | Уровень экономического развития районов Чеченской Республики | УК-10.1, ОПК-1.1 | Собеседование | 1 |
| 13 | Характеристика социального развития районов Чеченской Республики | УК-10.1, ОПК-1.1 | Собеседование | 2 |
| 14 | Геоэкологические проблемы Чеченской Республики | УК-10.1, ОПК-1.1 | Собеседование | 1 |
| 15 | Выявление ресурсов конкурентоспособности экономики Чеченской Республики | УК-10.1, ОПК-1.1 | Собеседование | 1 |
| 16 | Основные тенденции социально-экономической политики Чеченской Республики. Прогнозируемая структура экономики Чеченской Республики | УК-10.1, ОПК-1.1 | Собеседование | 2 |
| 17 | Курсовая работа | УК-10.1, ОПК-1.1 | Тематика курсовых работ | 99 |
| | Экзамен | УК-10.1, ОПК-1.1 | Вопросы к экзамену | 100 |

**Шкала и критерии оценивания письменных и творческих работ**

| Оценка | Критерии |
|---|---|
| «Отлично» | Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знании, причем не затрудняется с ответом при видоизменении задании, использует в ответе материал разнообразных литературных источников, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач |
| «Хорошо» | Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения |
| «Удовлетворительно» | Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ |
| «Неудовлетворительно» | Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы |

**Шкала и критерии оценивания тестовых заданий.**

| Оценка | Критерии |
|---|---|
| «Отлично» | Задание выполнено на 91-100% |
| «Хорошо» | Задание выполнено на 81-90% |
| «Удовлетворительно» | Задание выполнено на 51-80% |
| «Неудовлетворительно» | Задание выполнено на 10-50% |

**7. Перечень основной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.**

**7.1 Основная литература**

1. Бозо Н.В. Региональная экономика [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Бозо Н.В.— Электрон. текстовые данные.— Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2012.— 196 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/45004.— ЭБС «IPRbooks»

2. Морозова Т.Г. Региональная экономика [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов, обучающихся по экономическим специальностям/ Т.Г. Морозова [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012.— 526 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/8122.— ЭБС «IPRbooks»

3. Петропавловский А.Е. Региональная экономика и управление [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Петропавловский А.Е.— Электрон. текстовые данные.— М.: Евразийский открытый институт, 2011.— 107 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/10811.— ЭБС «IPRbooks»

4. Петропавловский А.Е. Региональная экономика и управление [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Петропавловский А.Е.— Электрон. текстовые данные.— М.: Евразийский открытый институт, 2011.— 107 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/10811.— ЭБС «IPRbooks»

**8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

1. http://www.iprbookshop.ru
2. http://ivis.ru
3. http://www.studentlibrary.ru
4. www.chechnya.gov.ru
5. www.rost.ru
6. www.region95.ru

**9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля). (отдельный документ)**

**10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения информационных справочных систем**

При чтении лекций используется компьютерная техника для демонстрации презентационных мультимедийных материалов. На практических занятиях обучающиеся представляют презентации, подготовленные ими в часы самостоятельной работы.

Информационные технологии:

1. Технические средства: комплект проекционного мультимедийного оборудования: экран, проектор, ноутбук;

2. Методы обучения с использованием информационных технологий (компьютерное

тестирование, демонстрация мультимедийных материалов);

3. Перечень интернет-сервисов и электронных ресурсов (поисковые системы «Консультант плюс», электронная почта);

4. Перечень информационных справочных систем (Информационная система автоматизации учебного процесса «UComplex», Автоматизированные библиотечно-информационные системы – «IPRbooks», «Консультант студента», ООО «ИВИС»).

## 11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине имеется следующая материально-техническая база:

1. аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

2. для проведения занятий лекционного типа имеются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.

3. помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

4. библиотеку, читальный зал, доступ к библиотечным фондам с научной литературой; доступ к электронной библиотеке.

5. комплект лицензионного программного обеспечения включающий пакет прикладных программ Microsoft Office.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Чеченский государственный университет
имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»

ФАКУЛЬТЕТ ГОСУДАРСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ
Кафедра менеджмента

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
# УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
# «Менеджмент»

| | |
|---|---|
| Направление подготовки (специальности) | Экономическая безопасность |
| Код направления подготовки (специальности) | 38.05.01 |
| Профиль подготовки (специализации) | Обеспечение экономической безопасности государства и организаций |
| Квалификация выпускника | Экономист |
| Форма обучения | Очная, заочная |

Грозный 2025 г.

**Сулумов С.Х.** Рабочая программа учебной дисциплины «Менеджмент» [Текст] / Сост. С.Х. Сулумов – Грозный: ФГБОУ ВО ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова», 2025.

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры «Менеджмент», рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 1 от 01 сентября 2023 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по программе специалитета 38.05.01 «Экономическая безопасность», (квалификация – экономист), утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 14 апреля 2021 года № 293, с учетом профиля «Обеспечение экономической безопасности государства и организаций», а также учебного плана по данной программе специалитета.

© С.Х.Сулумов, 2025г.

© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова», 2025

**Содержание**


1. Цели и задачи освоения дисциплины; 4
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы; 4
3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы; 6
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий; 6
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю); 11
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю); 13
7. Перечень основной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля); 15
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля); 15
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля); 15
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости); 15
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю). 16

## 1. Цели и задачи освоения дисциплины

**Цели освоения дисциплины**: сформировать у студентов целостное представление об основных теориях, концепциях и ключевых проблемах теории и практики менеджмента, а также необходимый объём теоретических знаний, практических навыков и компетенций, необходимых для управления деятельностью сотрудников организаций.

**Задачи освоения дисциплины**:

1.Сформировать у студентов представление об организации как объекте управления;
2.Раскрыть содержание и особенности управленческого труда менеджера;
3.Раскрыть концепцию функций менеджмента как основу управленческой деятельности;
4.Изучить процессы и методы управления организацией.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Код компетенции | Код и наименование индикатора компетенции | Результаты обучения по дисциплине |
|---|---|---|
| УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия | УК- 4.1 Устанавливает и развивает профессиональные контакты в соответствии с потребностями совместной деятельности, включая обмен информацией и выработку единой стратегии взаимодействия | **Знать:** теоретические положения, связанные с современными коммуникативными технологиями<br><br>**Уметь:** учитывать и применять в профессиональной деятельности закономерности и принципы функционирования современных коммуникативных технологий, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия<br><br>**Владеть:** навыками развития профессиональных контактов в соответствии с потребностями совместной деятельности, включая обмен информацией и выработку единой стратегии взаимодействия |
| УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни | УК-6.1 Использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей | **Знать:** методы и инструменты управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей<br><br>**Уметь**: осуществлять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни<br><br>**Владеть:** навыками Использования |

| | | |
|---|---|---|
| | | инструментов и методов управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей |
| ОПК-4. Способен разрабатывать и принимать экономически и финансово обоснованные организационно-управленческие решения, планировать и организовывать профессиональную деятельность, осуществлять контроль и учет ее результатов. | ОПК-4.2 Самостоятельно определяет задачи профессиональной деятельности, планирует и организует их реализацию | **Знать:** основные показатели планирования и организации профессиональной деятельности, осуществлять контроль и учет ее результатов;<br><br>**Уметь:** рассчитывать и определять задачи профессиональной деятельности, планировать и организовать их реализацию<br><br>**Владеть:** методами обеспечения экономически и финансово обоснованных организационно-управленческих решений |
| ОПК-4. Способен разрабатывать и принимать экономически и финансово обоснованные организационно-управленческие решения, планировать и организовывать профессиональную деятельность, осуществлять контроль и учет ее результатов. | ОПК-4.3 Планирует и организует контроль и учет результатов профессиональной деятельности | **Знать:** теоретические положения, связанные организацией контроля и учета результатов профессиональной деятельности;<br>**Уметь:** учитывать и контролировать результаты профессиональной деятельности;<br><br>**Владеть:** навыками разработки и принятия экономически и финансово обоснованных организационно-управленческих решений. |

## 3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Менеджмент» находится в логической и содержательно-методической взаимосвязи с другими частями ОП. Предшествующими для данной дисциплины являются:

1. Экономическая теория.
2. Экономика организации (предприятия)

Освоение дисциплины «Менеджмент» является необходимой основой для изучения последующих дисциплин:

1. Теория управления
2. Управление изменениями
3. Региональная экономика и управление

## 4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

### 4.1 Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины по очной форме обучения составляет 5 зачетных единиц (180 академических часов)

| Формы работы обучающихся / Виды учебных занятий | Трудоемкость, часов | |
|---|---|---|
| | 5 семестр | Всего |
| Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем: | 51 | 51 |
| *Лекции* | 17 | 17 |
| *Практические занятия (ПЗ)* | 34 | 34 |
| *Лабораторные работы (ЛР)* | | |
| Самостоятельная работа: | 57 | 57 |
| Реферат (Р) | 20 | 20 |
| Доклад (Д) | 27 | 27 |
| Тест (Т) | 10 | 10 |
| Зачет/экзамен | 72-экзамен | 72-экзамен |

Зачет и зачет с оценкой по очной и заочной формам обучения проводится в рамках занятий семинарского типа, в учебном плане часы не выделены. Часы, выделенные на промежуточную аттестацию в графе «контроль» учебного плана, включают в себя: контактную аудиторную работу (её объем устанавливается приказом «О нормативах расчета объема годовой нагрузки профессорско-преподавательского состава по программа ВО») и самостоятельную работу.

### 4.2 Содержание разделов дисциплины

| *№ п/п* | *Наименование раздела дисциплины* | *Содержание раздела* | *Форма текущего контроля* |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1. | Методологические основы менеджмента | 1.Сущность, содержание и эволюция менеджмента.<br>2.Цели и задачи менеджмента.<br>3. Предпринимательские структуры как субъекты менеджмента в рыночной экономике.<br>4.Внешняя и внутренняя среда организации.<br>5.Методы управления человеческой деятельностью | (Р) |
| 2. | Технология менеджмента | 1.Основные функции менеджмента.<br>2.Механизмы менеджмента: основные принципы и формы управления.<br>3.Организационные структуры управления.<br>4. Управленческое решение: особенности разработки и принятия | (Д) |
| 3. | Социально-психологические аспекты менеджмента | 1.Экономика и социология управления.<br>2.Человек, индивид, личность; особенности формирования.<br>3.Основные свойства личности как объекта управления. | (Д) |
| 4. | Элементы теории и практики внутрифирменного управления | 1.Власть и лидерство в системе управления.<br>2.Принципы межличностного делового сотрудничества.<br>3.Эффективность менеджмента организации | (Т) |

Тестирование (Т), реферат (Р), доклад (Д)

## ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

### 4.3 Разделы дисциплины, изучаемые в _3_ семестре

| *№ раздела* | *Наименование раздела дисциплины* | Количество часов | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Контактная работа обучающихся | | | | |
| | | Всего | Аудиторная работа | | | Внеауд. работа |
| | | | *Л* | *ПЗ* | *ЛР* | |
| *1* | Методологические основы менеджмента | 26 | 4 | 8 | - | 14 |
| *2* | Технология менеджмента | 26 | 4 | 8 | - | 14 |
| *3* | Социально-психологические аспекты менеджмента | 26 | 4 | 8 | - | 14 |
| *4* | Элементы теории и практики внутрифирменного управления | 30 | 5 | 10 | - | 15 |
| Итого | | 108 | 17 | 34 | - | 57 |

### 4.4. Самостоятельная работа студентов

| Наименование темы дисциплины или раздела | Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся | Оценочное средство | Кол-во часов | Код компетен-ций |
|---|---|---|---|---|
| Методологические основы менеджмента | написание реферата | Реферат | 14 | УК-4.1; ОПК-4.2; |
| Технология менеджмента | написание докладов | Доклад | 14 | ОПК-4.3; УК-6.1 |
| Социально-психологические аспекты менеджмента | написание докладов | Доклад | 14 | УК-4.1; ОПК-4.2; УК-6.1 |
| Элементы теории и практики внутрифирменного управления | подготовка к тестированию | Тестирование | 15 | ОПК-4.3; УК-6.1 |
| Всего часов | | | 57 | |

### 4.5 Лабораторная работа

Лабораторная работа не предусмотрена учебным планом

### 4.6 Практические (семинарские) занятия

| № занятия | № раздела | Тема | Кол-во часов |
|---|---|---|---|
| 3 семестр | | | |
| 1-2-3-4 | 1 | Методологические основы менеджмента | 8 |
| 5-6-7-8 | 2 | Технология менеджмента | 8 |
| 9-10-11-12 | 3 | Социально-психологические аспекты менеджмента | 8 |
| 13-14-15-16-17 | 4 | Элементы теории и практики внутрифирменного управления. | 10 |
| Итого в семестре | | | 34 |

## ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

### 4.2. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины по заочной форме обучения составляет 5 зачетных единиц (180 академических часов)

| Формы работы обучающихся / Виды учебных занятий | Трудоемкость, часов | |
|---|---|---|
| | 3 семестр | Всего |
| Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем: | 14 | 14 |
| *Лекции* | 6 | 6 |
| *Практические занятия (ПЗ)* | 8 | 8 |
| *Лабораторные работы (ЛР)* | | |
| **Самостоятельная работа (всего)** | **193** | **193** |
| Реферат (Р) | 105 | 105 |
| Доклад (Д) | 78 | 78 |
| Тест (Т) | 10 | 10 |
| Зачет/экзамен | 9- Экзамен | 9-Экзамен |

Зачет и зачет с оценкой по очной и заочной формам обучения проводится в рамках занятий семинарского типа, в учебном плане часы не выделены. Часы, выделенные на промежуточную аттестацию в графе «контроль» учебного плана, включают в себя: контактную аудиторную работу (её объем устанавливается приказом «О нормативах расчета объема годовой нагрузки профессорско-преподавательского состава по программам ВО») и самостоятельную работу.

### 4.3. Разделы дисциплины, изучаемые в 3_ семестре

| *№ раздела* | *Наименование раздела* | Количество часов | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Контактная работа обучающихся | | | | |
| | | Всего | Аудиторная работа | | | Внеауд. работа |
| | | | *Л* | *ПЗ* | *ЛР* | |
| 1 | Методологические основы менеджмента | 109 | 2 | 2 | - | 105 |
| 2 | Технология менеджмента | 43 | 2 | 2 | - | 39 |
| 3 | Социально-психологические аспекты менеджмента | 42 | 1 | 2 | - | 39 |
| 4 | Элементы теории и практики внутрифирменного управления | 13 | 1 | 2 | - | 10 |
| Итого | | 207 | 6 | 8 | - | 193 |

### 4.4 Самостоятельная работа студентов

| Наименование темы дисциплины или раздела | Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся | Оценочное средство | Кол-во часов | Код компетен-циий |
|---|---|---|---|---|
| Методологические основы менеджмента | написание рефератов | Реферат | 105 | УК-4.1; ОПК-4.2; ОПК-4.3; |
| Технология менеджмента | написание докладов | Доклад | 39 | ОПК-4.3; УК-6.1 |
| Социально-психологические аспекты менеджмента | написание рефератов | Доклад | 39 | УК-4.1; ОПК-4.2; |
| Элементы теории и практики внутрифирменного управления | подготовка к тестированию | Тестирование | 10 | ОПК-4.2; УК-6.1 |
| Всего часов | | | 193 | |

### 4.5 Лабораторная работа.

Лабораторная работа не предусмотрена учебным планом

### 4.6 Практические (семинарские) занятия

| № занятия | № раздела | Тема | Кол-во часов |
|---|---|---|---|
| 3 семестр | | | |
| 1 | 1 | Методологические основы менеджмента | 2 |
| 2 | 2 | Технология менеджмента | 2 |
| 3 | 3 | Социально-психологические аспекты менеджмента | 2 |
| 4 | 4 | Элементы теории и практики внутрифирменного управления. | 2 |
| Итого в семестре | | | 8 |

### 4.7 Курсовой проект (курсовая работа)

Курсовые работы не предусмотрены учебным планом.

## 5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).

Возрастает значимость самостоятельной работы студентов в межсессионный период. Поэтому изучение курса предусматривает работу с основной специальной литературой, дополнительной обзорного характера, а также выполнение домашних заданий.

Самостоятельная работа студентов должна способствовать более глубокому усвоению изучаемого курса, формировать навыки исследовательской работы и ориентировать студентов на умение применять теоретические знания на практике.

Задания для самостоятельной работы, их содержание и форма контроля приведены в форме таблицы.

| Наименование тем | Содержание самостоятельной работы | Форма контроля | учебно-методическая литература |
|---|---|---|---|
| Методологические основы менеджмента | -проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх;<br>-работа с нормативными документами и законо-дательной базой;<br>-поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору;<br>-выполнение контрольных работ, творческих (проектных) заданий;<br>-написание рефератов (эссе); -работа с тестами и вопросами для самопроверки; | Опрос, оценка выступлений, защита реферата, проверка решения задач и упражнений | Шамис В.А. Менеджмент: практикум / Шамис В.А., Левкин Г.Г. — Москва: Ай Пи Ар Медиа, 2023. — 85 с. — IPR SMART. — URL: https://www.iprbookshop.ru/124748.html |
| Технология менеджмента | -проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх;<br>-работа с нормативными документами и законо-дательной базой;<br>-поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, | Опрос, оценка выступлений, защита реферата, проверка решения задач и упражнений | Шамис В.А. Менеджмент: практикум / Шамис В.А., Левкин Г.Г. — Москва: Ай Пи Ар Медиа, 2023. — 85 с. — IPR SMART. — URL: https://www.iprbookshop.ru/124748.html |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | подготовка заключения по обзору;<br>-выполнение контрольных работ, творческих (проектных) заданий;<br>-написание рефератов (эссе); - работа с тестами и вопросами для самопроверки; | | |
| Социально-психологические аспекты менеджмента | -проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх;<br>-работа с нормативными документами и законо-дательной базой;<br>-поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору;<br>-выполнение контрольных работ, творческих (проектных) заданий;<br>-написание рефератов (эссе); - работа с тестами и вопросами для самопроверки; | Опрос, оценка выступлений, защита реферата, проверка решения задач и упражнений | Зеньков И.В. Менеджмент и маркетинг: учебное пособие / Зеньков И.В. — Красноярск: Сибирский государственный университет науки и технологий имени академика М.Ф. Решетнева, 2022. — 330 с. — IPR SMART. — URL: https://www.iprbookshop.ru/124304.html |
| Элементы теории и практики внутрифирменного управления | -проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх;<br>-работа с нормативными документами и законо-дательной базой;<br>-поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору;<br>-выполнение контрольных работ, творческих (проектных) заданий;<br>-написание рефератов (эссе); - работа с тестами и вопросами для самопроверки; | Опрос, оценка выступлений, защита реферата, проверка решения задач и упражнений | Наролина Т.С. Менеджмент: практикум / Наролина Т.С., Пахомова Ю.В. — Воронеж: Воронежский государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2022. — 72 с. — IPR SMART. — URL: https://www.iprbookshop.ru/126087.html |

**6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

**Этапов формирования компетенций**

| № п/п | Контролируемые разделы (темы) дисциплины | Код компетенции (или ее части) | Наименование оценочного средства | |
|---|---|---|---|---|
| | | | вид | количество |
| 1 | Методологические основы менеджмента | УК-4.1; | Реферат | 23 |
| 2 | Технология менеджмента | ОПК-4.2; | Доклад | 20 |
| 3 | Социально-психологические аспекты менеджмента | ОПК-4.3; | Доклад | 24 |
| 4 | Элементы теории и практики внутрифирменного управления | УК-6.1 | Тест | 5 |
| 5 | Экзамен | УК-4.1; ОПК-4.2; ОПК-4.3; УК-6.1 | Вопросы к экзамену | 60 |

**Шкала и критерии оценивания письменных и творческих работ**

| Оценка | Критерии |
|---|---|
| «Отлично» | Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знании, причем не затрудняется с ответом при видоизменении задании, использует в ответе материал разнообразных литературных источников, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач |
| «Хорошо» | Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения |
| «Удовлетворительно» | Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ |
| «Неудовлетворительно» | Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы |

**Шкала и критерии оценивания тестовых заданий**

| Оценка | Критерии |
|---|---|
| «Отлично» | Задание выполнено на 91-100% |
| «Хорошо» | Задание выполнено на 81-90% |
| «Удовлетворительно» | Задание выполнено на 51-80% |
| «Неудовлетворительно» | Задание выполнено на 10-50% |

**7. Перечень основной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

**7.1 Основная литература**


1. Шамис В.А. Менеджмент: практикум / Шамис В.А., Левкин Г.Г. — Москва: Ай Пи Ар Медиа, 2023. — 85 с. — IPR SMART. — URL: https://www.iprbookshop.ru/124748.html
2. Зеньков И.В. Менеджмент и маркетинг: учебное пособие / Зеньков И.В. — Красноярск: Сибирский государственный университет науки и технологий имени академика М.Ф. Решетнева, 2022. — 330 с. — IPR SMART. — URL: https://www.iprbookshop.ru/124304.html
3. Наролина Т.С. Менеджмент: практикум / Наролина Т.С., Пахомова Ю.В. — Воронеж: Воронежский государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2022. — 72 с. — IPR SMART. — URL: https://www.iprbookshop.ru/126087.html


**8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины**

1.http://www.knigafund.ru/books
2. www.e-xecutive.ru (Сообщество менеджеров)
3. www.hrm.ru (Кадровый менеджмент)
4. www.headhunter.ru (Кадровый портал)
5. http://www.iprbookshop.ru
6. http://ivis.ru
7. http://www.studentlibrary.ru
8. www.chechnya.gov.ru
9. www.rost.ru
10. www.region95.ru

**9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля). (отдельный документ)**

**10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения информационных справочных систем**

При чтении лекций используется компьютерная техника для демонстрации презентационных мультимедийных материалов. На практических занятиях обучающиеся представляют презентации, подготовленные ими в часы самостоятельной работы.

Информационные технологии:

1. Технические средства: комплект проекционного мультимедийного оборудования: экран, проектор, ноутбук;

2. Методы обучения с использованием информационных технологий (компьютерное тестирование, демонстрация мультимедийных материалов);

3. Перечень интернет-сервисов и электронных ресурсов (поисковые системы «Консультант плюс», электронная почта);

4. Перечень информационных справочных систем (Информационная система автоматизации учебного процесса «UComplex», Автоматизированные библиотечно-информационные системы – «IPRbooks», «Консультант студента», ООО «ИВИС»).

**11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине.**

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине имеется следующая материально-техническая база:

1. аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.
2. для проведения занятий лекционного типа имеются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.
3. помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.
4. библиотеку, читальный зал, доступ к библиотечным фондам с научной литературой; доступ к электронной библиотеке.
5. комплект лицензионного программного обеспечения включающий пакет прикладных программ Microsoft Office.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Чеченский государственный университет
имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»

ФАКУЛЬТЕТ ГОСУДАРСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ
Кафедра управления региональной экономикой и экономической безопасности

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
# УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
# «Финансы»

| | |
|---|---|
| Направление подготовки (специальности) | Экономическая безопасность |
| Код направления подготовки (специальности) | 38.05.01 |
| Профиль подготовки (специализации) | Обеспечение экономической безопасности государства и организаций |
| Квалификация выпускника | Экономист |
| Форма обучения | Очная, заочная |

Грозный, 2025 г.

**Илаева З.М.** Рабочая программа учебной дисциплины «Финансы» [Текст] / Сост. З.М. Илаева – Грозный: ФГБОУ ВО ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова», 2025.

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры управления региональной экономикой и экономической безопасности, рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 10 от 03.06.2025 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 38.05.01 «Экономическая безопасность», (специалитет), утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 14 апреля 2021 года № 293, с учетом профиля «Обеспечение экономической безопасности государства и организаций», а также учебного плана по данному направлению подготовки.

© З.М. Илаева, 2025 г.

© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова», 2025

**Содержание**


| | | |
|---|---|---|
| 1. | Цели и задачи освоения дисциплины | 4 |
| 2. | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы | 4 |
| 3. | Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы | 5 |
| 4. | Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий | 6 |
| 5. | Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) | 12 |
| 6. | Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) | 14 |
| 7. | Перечень основной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля) | 15 |
| 8. | Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля) | 15 |
| 9. | Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля); | 15 |
| 10. | Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости) | 16 |
| 11. | Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю) | 16 |

## 1. Цели и задачи освоения дисциплины

**Цели освоения дисциплины:** является формирование у студентов:

- сформировать у студентов научное экономическое мировоззрение, умение анализировать процессы формирования и распределения финансовых потоков,
- владение механизмами организации, планирования, стимулирования, управления финансами на всех уровнях.

**Задачи освоения дисциплины:**

1. Изучить теоретические основы содержания финансовых категорий. Приобретение знаний для использования их в практике финансовой работы.
2. Приобретение практических навыков анализа современных проблем в области финансов, а также решения проблемных ситуаций в области финансов.
3. Подготовка высококвалифицированных специалистов для финансовой и банковской систем, налоговых и казначейских органов, кредитных организаций, финансовых подразделений субъектов хозяйствования, Счетной палаты РФ и Контрольно-счетных палат субъектов РФ, Министерства финансов и др.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Код компетенции | Код и наименование индикатора компетенции | Результаты обучения по дисциплине |
|---|---|---|
| ОПК-4 Способен разрабатывать и принимать экономически и финансово обоснованные организационно-управленческие решения, планировать и организовывать профессиональную деятельность, осуществлять контроль и учет ее результатов | ОПК-4.1 Применяет способы и методы экономического и финансового обоснования при принятии организационно-управленческих решений в профессиональной деятельности | **Знать:**<br>- специфику и закономерности организации финансовой системы страны;<br>- виды, формы и методы финансового контроля<br>**Уметь:**<br>- управлять финансами;<br>- применять способы и методы финансового прогнозирования и планирования при принятии организационно-управленческих решений<br>**Владеть:**<br>- необходимыми знаниями в области теории и практики финансов;<br>- навыками анализа последствий для финансов организаций и государства изменения различных тенденций и факторов макроэкономического развития России и мировой экономики |
| ПК-1 Способность осуществлять контроль за соблюдением законодательства Российской | ПК-1.2 Анализирует формирование и использование государственных и муниципальных финансовых ресурсов, | **Знать:**<br>- особенности работы экономики и финансов общественного сектора;<br>- государственные и муниципальные финансы;<br>- содержание и роль в экономике |

| | | |
|---|---|---|
| Федерации в сфере экономики и иных нормативных правовых актов, содержащих нормы бюджетного, налогового и финансового законодательства | выявляет и пресекает нарушения в сфере государственных и муниципальных финансов | бюджетов разных уровней, структуру и классификацию их доходов и расходов<br>**Уметь:**<br>- анализировать структуру доходов и расходов бюджета;<br>- оценивать влияние на экономику финансовой и налоговой политики государства;<br>**Владеть:**<br>- методами и инструментами финансового контроля, его организации в целях пресечения нарушений в сфере государственных и муниципальных финансов<br>- основами организации бюджетного процесса и исполнения бюджетов |

## 3. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина «Финансы» находится в логической и содержательно-методической взаимосвязи с другими частями ОП. Предшествующими для данной дисциплины являются:

1. Экономическая теория.
2. Экономика организации (предприятия)

Освоение дисциплины «Финансы» является необходимой основой для изучения последующих дисциплин:

1. Государственные и муниципальные финансы
2. Антимонопольное регулирование экономики
3. Экономическая безопасность и государственный финансовый контроль

## 4. Содержание дисциплины, структурированное по темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

**Структура дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины по очной форме обучения составляет 7 зачетных единиц (252 академических часа)

| **Формы работы обучающихся / Виды учебных занятий** | Трудоемкость, часов | |
|---|---|---|
| | № Семестра 5 | Всего |
| **Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем:** | **51** | **51** |
| *Лекции (Л)* | 17 | 17 |
| *Практические занятия (ПЗ)* | 34 | 34 |
| *Лабораторные работы (ЛР)* | | |
| **Самостоятельная работа:** | **129** | **129** |
| Курсовой проект (КП), курсовая работа(КР) | | |
| Расчетно-графическое задание (РГЗ) | | |
| Реферат (Р) | 15 | 15 |
| Доклад (Д) | 21 | 21 |
| Тест (Т) | 7 | 7 |
| Собеседование (С) | 86 | 86 |
| **Контроль** | **72- экзамен** | **72- экзамен** |

Зачет и зачет с оценкой по очной и заочной формам обучения проводится в рамках занятий семинарского типа, в учебном плане часы не выделены. Часы, выделенные на промежуточную аттестацию в графе «контроль» учебного плана, включают в себя: контактную аудиторную работу (её объем устанавливается приказом «О нормативах расчета объема годовой нагрузки профессорско-преподавательского состава по программам ВО») и самостоятельную работу.

**4.2 Содержание разделов дисциплины**

| *№ п/п* | *Наименование раздела* | *Содержание раздела* | *Форма текущего контроля* |
|---|---|---|---|
| 1 | Финансы в системе экономических отношений | 1. Сущность и функции финансов. Финансовые ресурсы. Финансовая система.<br>2. Финансовая политика государства.<br>3. Управление финансами. Финансовое прогнозирование и планирование.<br>4. Содержание финансового регулирования. Финансовое регулирование социальных процессов.<br>5. Необходимость и содержание финансового контроля. Виды, формы и методы финансового контроля. | (С), (Р) |
| 2 | Финансы субъектов хозяйствования | 1. Финансы коммерческих и прочих организаций.<br>2. Финансы некоммерческих организаций (бюджетных учреждений).<br>3. Финансы некоммерческих организаций (кроме бюджетных учреждений)<br>4. Финансы индивидуальных предпринимателей | (С), (Т), (Д) |
| 3 | Государственные и муниципальные финансы | 1. Содержание государственных и муниципальных финансов. Организация государственных финансов.<br>2. Бюджет и его влияние на социально-экономические процессы. Бюджетная система государства.<br>3. Содержание и формы организации межбюджетных отношений.<br>4. Характеристика доходов и состав расходов бюджетов разных уровней.<br>5. Основы организации бюджетного процесса. Организация исполнения бюджетов.<br>6. Управление государственным и муниципальным долгом.<br>7. Государственные социальные внебюджетные фонды.<br>8. Роль финансов в развитии международных экономических отношений.<br>9. Особенности функционирования финансовых систем в других странах | (С), (Д) |

Собеседование (С), тестирование (Т), реферат (Р), доклад (Д)

## ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

**Разделы дисциплины, изучаемые в 5 семестре**

| *№ раздела* | *Наименование раздела* | Количество часов | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Аудиторная работа | | | Внеауд. работа |
| | | | *Л* | *ПЗ* | *ЛР* | |
| 1 | Финансы в системе экономических отношений | 42 | 4 | 8 | - | 30 |
| 2 | Финансы субъектов хозяйствования | 58 | 6 | 12 | - | 40 |
| 3 | Государственные и муниципальные финансы | 80 | 7 | 14 | - | 59 |
| **Итого** | | **180** | **17** | **34** | **-** | **129** |

### Самостоятельная работа студентов

| Наименование темы дисциплины или раздела | Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР | Оценочное средство | Кол-во часов | Код компетенции(й) |
|---|---|---|---|---|
| Финансы в системе экономических отношений | подготовка к практическим занятиям; | Собеседование | 15 | ОПК-4.1 ПК-1.2 |
| | написание реферата; | Реферат | 15 | |
| Финансы субъектов хозяйствования | подготовка к практическим занятиям; | Собеседование | 23 | ОПК-4.1 ПК-1.2 |
| | | Тестирование | 7 | |
| | написание доклада; | Доклад | 10 | |
| Государственные и муниципальные финансы | подготовка к практическим занятиям; | Собеседование | 48 | ОПК-4.1 ПК-1.2 |
| | написание доклада; | Доклад | 11 | |
| **Всего часов** | | | **129** | |

**Лабораторные занятия.**

Лабораторная работа не предусмотрена.

**Практические (семинарские) занятия.**

| *№ занятия* | *№ раздела* | *Тема* | *Количество часов* |
|---|---|---|---|
| | | **5 семестр** | |
| 1-4 | 1 | 1. Сущность и функции финансов. Финансовые ресурсы. Финансовая система.<br>2. Финансовая политика государства.<br>3. Управление финансами. Финансовое прогнозирование и планирование.<br>4. Содержание финансового регулирования. Финансовое регулирование социальных процессов. | 8 |
| 5-10 | 2 | 1. Финансы коммерческих и прочих организаций.<br>2. Финансы некоммерческих организаций (бюджетных учреждений).<br>3. Финансы некоммерческих организаций (кроме бюджетных учреждений)<br>4. Финансы индивидуальных предпринимателей | 12 |
| 11-17 | 3 | 1. Содержание государственных и муниципальных финансов. Организация государственных финансов.<br>2. Бюджет и его влияние на социально-экономические процессы. Бюджетная система государства.<br>3. Содержание и формы организации межбюджетных отношений.<br>4. Характеристика доходов и состав расходов бюджетов разных уровней.<br>5. Основы организации бюджетного процесса. Организация исполнения бюджетов.<br>6. Управление государственным и муниципальным долгом.<br>7. Государственные социальные внебюджетные фонды. | 14 |
| **Итого в семестре** | | | **34** |

## ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

**Объем дисциплины и виды учебной работы**

Общая трудоемкость дисциплины по заочной форме обучения составляет 7 зачетных единиц (252 академических часа)

| **Формы работы обучающихся / Виды учебных занятий** | Трудоемкость, часов | |
|---|---|---|
| | № Семестра 5 | Всего |
| **Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем:** | **12** | **12** |
| *Лекции (Л)* | 4 | 4 |
| *Практические занятия (ПЗ)* | 8 | 8 |
| *Лабораторные работы (ЛР)* | | |
| **Самостоятельная работа:** | **231** | **231** |
| Курсовой проект (КП), курсовая работа(КР) | | |
| Расчетно-графическое задание (РГЗ) | | |
| Реферат (Р) | 15 | 15 |
| Доклад (Д) | 21 | 21 |
| Тест (Т) | 7 | 7 |
| Собеседование(С) | 188 | 188 |
| **Контроль** | **9- экзамен** | **9- экзамен** |

Зачет и зачет с оценкой по очной и заочной формам обучения проводится в рамках занятий семинарского типа, в учебном плане часы не выделены. Часы, выделенные на промежуточную аттестацию в графе «контроль» учебного плана, включают в себя: контактную аудиторную работу (её объем устанавливается приказом «О нормативах расчета объема годовой нагрузки профессорско-преподавательского состава по программам ВО») и самостоятельную работу.

**Разделы дисциплины, изучаемые в__5__семестре**

| *№ раздела* | *Наименование раздела* | Количество часов | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Аудиторная работа | | | Внеауд. работа |
| | | | *Л* | *ПЗ* | *ЛР* | |
| 1 | Финансы в системе экономических отношений | 74 | 2 | 2 | - | 70 |
| 2 | Финансы субъектов хозяйствования | 74 | 2 | 2 | - | 70 |
| 3 | Государственные и муниципальные финансы | 95 | - | 4 | - | 91 |
| **Итого** | | **243** | **4** | **8** | **-** | **231** |

**Самостоятельная работа студентов**

| Наименование темы дисциплины или раздела | Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР | Оценочное средство | Кол-во часов | Код компетен-ции(й) |
|---|---|---|---|---|
| Финансы в системе экономических отношений | подготовка к практическим занятиям; | Собеседование | 55 | ОПК-4.1 ПК-1.2 |
| | написание реферата; | Реферат | 15 | |
| Финансы субъектов хозяйствования | подготовка к практическим занятиям; | Собеседование | 53 | ОПК-4.1 ПК-1.2 |
| | | Тестирование | 7 | |
| | написание доклада; | Доклад | 10 | |
| Государственные и муниципальные финансы | подготовка к практическим занятиям; | Собеседование | 80 | ОПК-4.1 ПК-1.2 |
| | написание доклада; | Доклад | 11 | |
| **Всего часов** | | | 231 | |

**4.5 Лабораторные занятия.**

Лабораторная работа не предусмотрена.

**4.6. Практические (семинарские) занятия.**

| *№ занятия* | *№ раздела* | *Тема* | *Количество часов* |
|---|---|---|---|
| | | **5 семестр** | |
| 1 | 1 | 1. Сущность и функции финансов. Финансовые ресурсы. Финансовая система.<br>2. Финансовая политика государства. | 2 |
| 2 | 2 | 1. Финансы коммерческих и прочих организаций.<br>2. Финансы некоммерческих организаций (бюджетных учреждений). | 2 |
| 3-4 | 3 | 1. Содержание государственных и муниципальных финансов. Организация государственных финансов.<br>2. Бюджет и его влияние на социально-экономические процессы. Бюджетная система государства.<br>3. Содержание и формы организации межбюджетных отношений.<br>4. Характеристика доходов и состав расходов бюджетов разных уровней. | 4 |
| **Итого в семестре** | | | **8** |

### 4.7 Курсовая проект (КП), курсовая работа (КР)

Не предусмотрен (на)

## 5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

Возрастает значимость самостоятельной работы студентов в межсессионный период. Поэтому изучение курса «Система управления региональным развитием» предусматривает работу с основной специальной литературой, дополнительной обзорного характера, а также выполнение домашних заданий.

Самостоятельная работа студентов должна способствовать более глубокому усвоению изучаемого курса, формировать навыки исследовательской работы и ориентировать студентов на умение применять теоретические знания на практике.

Задания для самостоятельной работы, их содержание и форма контроля приведены в форме таблицы.

| Наименование тем | Содержание самостоятельной работы | Форма контроля | учебно-методическая литература |
|---|---|---|---|
| Финансы в системе экономических отношений | -проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх;<br>-работа с нормативными документами и законодательной базой;<br>-поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору;<br>-выполнение контрольных работ, творческих (проектных) заданий, курсовых работ (проектов);<br>-написание рефератов (эссе);<br>-работа с тестами и вопросами для самопроверки; | Опрос, оценка выступлений, защита реферата, проверка решения задач и упражнений | Финансы: учебник для студентов вузов, обучающихся по экономическим специальностям, специальности «Финансы и кредит» / Г.Б. Поляк [и др.].. — Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 735 c. — ISBN 978-5-238-02166-9. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/81714.html |
| Финансы субъектов хозяйствования | -проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических | Опрос, оценка выступлений, защита реферата, проверка решения задач и упражнений | Колчина Н.В. Финансы организаций: учебник для студентов вузов, обучающихся по |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | дискуссиях и деловых играх;<br>-работа с нормативными документами и законодательной базой;<br>-поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору;<br>-выполнение контрольных работ, творческих (проектных) заданий, курсовых работ (проектов);<br>-написание рефератов (эссе);<br>-работа с тестами и вопросами для самопроверки; | | экономическим специальностям, направлению подготовки «Финансы и кредит» / Колчина Н.В., Португалова О.В.. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 399 c. — ISBN 978-5-238-02810-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/71068.html |
| Государственные и муниципальные финансы | -проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх;<br>-работа с нормативными документами и законодательной базой;<br>-поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору;<br>-выполнение контрольных работ, творческих (проектных) заданий, курсовых работ (проектов);<br>-написание рефератов (эссе);<br>-работа с тестами и вопросами для самопроверки; | Опрос, оценка выступлений, защита реферата, проверка решения задач и упражнений | Поляк Г.Б. Финансы бюджетных организаций: учебник для студентов вузов, обучающихся по экономическим специальностям, специальности «Финансы и кредит» / Поляк Г.Б., Андросова Л.Д., Базилевич О.И.. — Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. — 463 c. — ISBN 978-5-238-02088-4. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/52059.html (дата обращения: 28.03.2021). — |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | Режим доступа: для авторизир. пользователей |

## 6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

**Этапов формирования компетенций**

| № п/п | Контролируемые разделы (темы) дисциплины | Код компетенции (или ее части) | Наименование оценочного средства | |
|---|---|---|---|---|
| | | | вид | количество |
| 1 | Финансы в системе экономических отношений | ОПК-4.1 ПК-1.2 | Собеседование | 5 |
| | | | Реферат | 18 |
| 2 | Финансы субъектов хозяйствования | ОПК-4.1 ПК-1.2 | Собеседование | 4 |
| | | | Тестирование | 10 |
| | | | Доклад | 8 |
| 3 | Государственные и муниципальные финансы | ОПК-4.1 ПК-1.2 | Собеседование | 9 |
| | | | Доклад | 10 |
| 4 | Экзамен | ОПК-4.1 ПК-1.2 | Вопросы к экзамену | 60 |

**Шкала и критерии оценивания письменных и творческих работ**

| Оценка | Критерии |
|---|---|
| «Отлично» | Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знании, причем не затрудняется с ответом при видоизменении задании, использует в ответе материал разнообразных литературных источников, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач |
| «Хорошо» | Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения |
| «Удовлетворительно» | Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения |

| | |
|---|---|
| | при выполнении практических работ |
| «Неудовлетворительно» | Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы |

**Шкала и критерии оценивания тестовых заданий**

| Оценка | Критерии |
|---|---|
| «Отлично» | Задание выполнено на 91-100% |
| «Хорошо» | Задание выполнено на 81-90% |
| «Удовлетворительно» | Задание выполнено на 51-80% |
| «Неудовлетворительно» | Задание выполнено на 10-50% |

## 7. Перечень основной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

**Основная литература**

1. Финансы: учебник для студентов вузов, обучающихся по экономическим специальностям, специальности «Финансы и кредит» / Г.Б. Поляк [и др.].. — Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 735 c. — ISBN 978-5-238-02166-9. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/81714.html

2. Колчина Н.В. Финансы организаций: учебник для студентов вузов, обучающихся по экономическим специальностям, направлению подготовки «Финансы и кредит» / Колчина Н.В., Португалова О.В.. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 399 c. — ISBN 978-5-238-02810-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/71068.html

3. Поляк Г.Б. Финансы бюджетных организаций: учебник для студентов вузов, обучающихся по экономическим специальностям, специальности «Финансы и кредит» / Поляк Г.Б., Андросова Л.Д., Базилевич О.И.. — Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. — 463 c. — ISBN 978-5-238-02088-4. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/52059.html (дата обращения: 28.03.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

## 8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины

1. http://www.iprbookshop.ru
2. http://ivis.ru
3. http://www.studentlibrary.ru
4. www.chechnya.gov.ru
5. www.rost.ru
6. www.region95.ru

## 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля). (отдельный документ)

**10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения информационных справочных систем**

При чтении лекций используется компьютерная техника для демонстрации презентационных мультимедийных материалов. На практических занятиях обучающиеся представляют презентации, подготовленные ими в часы самостоятельной работы.

Информационные технологии:

1. Технические средства: комплект проекционного мультимедийного оборудования: экран, проектор, ноутбук;
2. Методы обучения с использованием информационных технологий (компьютерное тестирование, демонстрация мультимедийных материалов);
3. Перечень интернет-сервисов и электронных ресурсов (поисковые системы «Консультант плюс», электронная почта);
4. Перечень информационных справочных систем (Информационная система автоматизации учебного процесса «UComplex», Автоматизированные библиотечно-информационные системы – «IPRbooks», «Консультант студента», ООО «ИВИС»).

**11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).**

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине имеется следующая материально-техническая база:

1. аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.
2. для проведения занятий лекционного типа имеются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.
3. помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.
4. библиотеку, читальный зал, доступ к библиотечным фондам с научной литературой; доступ к электронной библиотеке.
5. комплект лицензионного программного обеспечения включающий пакет прикладных программ Microsoft Office.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ АХМАТА АБДУЛХАМИДОВИЧА КАДЫРОВА»

ФАКУЛЬТЕТ ГОСУДАРСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ
Кафедра управления региональной экономикой
и экономической безопасности

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
# УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
# «Региональное управление и территориальное планирование»

| | |
|---|---|
| Направление подготовки (специальности) | Экономическая безопасность |
| Код направления подготовки (специальности) | 38.05.01 |
| Профиль подготовки (специализации) | Обеспечение экономической безопасности государства и организаций |
| Квалификация выпускника | Экономист |
| Форма обучения | Очная, заочная |

Грозный, 2025 г.

**Аслаханова С.А.** Рабочая программа учебной дисциплины «Региональное управление и территориальное планирование» [Текст] / Сост. С.А. Аслаханова – Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова», 2025.

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры управления региональной экономикой и экономической безопасности, рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 10 от 03 июня 2025 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности 38.05.01 «Экономическая безопасность», утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 14 апреля 2021 года № 293, с учетом специализации «Обеспечение экономической безопасности государства и организаций», а также учебного плана по данной специальности.

© С.А. Аслаханова, 2025г.

© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова», 2025

**Содержание**


| | | |
|---|---|---|
| 1. | Цели и задачи освоения дисциплины; | 4 |
| 2. | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы; | 4 |
| 3. | Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы; | 5 |
| 4. | Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий; | 5 |
| 5. | Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю); | 19 |
| 6. | Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю); | 27 |
| 7. | Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля); | 30 |
| 8. | Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля); | 30 |
| 9. | Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля); | 30 |
| 10. | Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости); | 30 |
| 11. | Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю). | 31 |

## 1. Цели и задачи освоения дисциплины

**Цели освоения дисциплины:** изучение теоретических основ и практики территориального планирования, а также получение знаний в области управления социально-экономическим развитием регионов и муниципальных образований. Рассматриваются управленческие процессы в региональных экономических системах и пути их совершенствования с учетом императивов, обусловленных глобализацией информационного пространства, и технологий территориального администрирования.

**Задачи освоения дисциплины:**

1. Осознать роли региональных аспектов и факторов в социально–экономическом развитии РФ;
2. Овладеть теоретическими основами управления региональной экономикой, методами региональных исследований, инструментами региональной политики;
3. Анализировать современные тенденции регионального социально-экономического развития и управления в России и в мире;
4. Ознакомить с зарубежным опытом региональных исследований и региональной политики, с теоретическими вопросами территориального планирования.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Код компетенции | Код и наименование индикатора компетенции | Результаты обучения по дисциплине |
|---|---|---|
| Способен применять знания экономики и финансов для обеспечения управленческих решений в сфере государственного и муниципального управления, анализировать государственное регулирование социально-экономического развития (ПК-4) | -Исследует социально-экономические процессы в целях прогнозирования возможных угроз экономической безопасности (ПК-4.1) | **Знать:** фундаментальные понятия и термины региональной экономики, управления, прогнозирования и планирования социально-экономического развития;<br>**Уметь:** исследовать социально-экономические процессы в целях прогнозирования возможных угроз экономической безопасности<br>**Владеть:** навыками разработки прогнозов и программ социально-экономического развития региона, ориентированных на стратегические задачи региональной политики |
| Способен применять знания экономики и финансов для обеспечения управленческих решений в сфере государственного и муниципального | -Анализирует государственное регулирование социально-экономического развития, составляет и обосновывает прогнозы динамики развития основных угроз экономической безопасности | **Знать:** нормативно-правовое регулирование процессов планирования и прогнозирования социально-экономического развития территорий<br>**Уметь:** **а**нализировать государственное регулирование социально-экономического развития, |

| | | |
|---|---|---|
| управления, анализировать государственное регулирование социально-экономического развития (ПК-4) | (ПК-4.2) | составлять и обосновывает прогнозы динамики развития основных угроз экономической безопасности<br>**Владеть:** навыками сбора, анализа и обработки исходной информации и статистических данных, необходимых для расчета социально-экономических показателей, отражающих уровень, структуру, тенденции социально-экономического развития, особенности управления развитием территорий |

## 3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина « Региональное управление и территориальное планирование» Б1.О.22 изучается в рамках обязательной части блока Б1 ОПОП подготовки обучающихся по специальности 38.05.01 «Экономическая безопасность». Предшествующими для данной дисциплины являются:

1. Региональная экономика и управление
2. Экономика Чеченской Республики

Освоение дисциплины «Региональное управление и территориальное планирование» является необходимой основой для изучения последующих дисциплин:

1. Экономическая безопасность регионов Российской Федерации.
2. Экономическая безопасность.
3. Государственное регулирование экономики.

## 4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий.

### 4.1. Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины по очной форме обучения составляет 7 зачетных единиц (252 академических часа)

| **Формы работы обучающихся / Виды учебных занятий** | Трудоемкость, часов | | |
|---|---|---|---|
| | № семестра 3 | № Семестра 4 | Всего |
| **Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем:** | **51** | **45** | **96** |
| *Лекции (Л)* | 17 | 15 | 32 |
| *Практические занятия (ПЗ)* | 34 | 30 | 64 |
| *Лабораторные работы (ЛР)* | | | |
| **Самостоятельная работа:** | **35** | **59** | **94** |
| Курсовой проект (КП),курсовая работа(КР) | | | |
| Собеседование (С) | 23 | 54 | 77 |
| Доклад (Д) | 10 | 5 | 15 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Тест (Т) | 2 | | 2 |
| **Контроль** | 58-экзамен | 40- экзамен | **98** |

Часы, выделенные на промежуточную аттестацию в графе «контроль» учебного плана, включают в себя: контактную аудиторную работу (её объем устанавливается приказом «О нормативах расчета объема годовой нагрузки профессорско-преподавательского состава по программам ВО») и самостоятельную работу.

### 4.2 Содержание разделов дисциплины

| *№ п/п* | *Наименование раздела* | *Содержание раздела* | *Форма текущего контроля* |
|---|---|---|---|
| 1 | Регион как территориальная единица. Основные направления исследований в региональном управлении | 1. Что изучает региональное управление<br>2. Сущность регионального управления<br>3. Понятия «регион», «субъекты федерации».<br>4. Принципы и методы регионального управления.<br>5. Современное состояние регионов России. | (С) |
| 2 | Теоретические основы территориального планирования и регионального управления | 1. Теории специализации региональной экономики.<br>2. Теории размещения хозяйственной деятельности.<br>3. Развитие региональной экономики в СССР.<br>4. Современные направления развития региональной экономики за рубежом. | (Д) |
| 3 | Развитие регионов России в трансформационный период | 1. Факторы, оказавшие влияние на региональное развитие в трансформационный период.<br>2. Динамика населения.<br>3. Динамика объема производства и инвестиций.<br>4. Занятость и доходы населения в трансформационный период. | (С) |
| 4 | Региональная политика: содержание, специфика, этапы становления в России и за рубежом | 1. Региональная политика: цели, объекты и содержание.<br>2. Этапы становления региональной политики за рубежом.<br>3. Становление региональной политики в России.<br>4. Пути совершенствования государственной региональной политики в России. | (Т) |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 5 | Тенденции и факторы социально-экономического развития регионов | 1. Система законов и факторов социально-экономического развития регионов.<br>2. Экономические законы регионального развития в условиях регулируемого рынка.<br>3. Научно-технический и организационный факторы развития регионов. | (Д) |
| 6 | Государственное регулирование развития регионов | 1. Регулирование регионального развития в рыночной экономике.<br>2. Законодательная база территориального регулирования. | (С) |
| 7 | Финансовые ресурсы регионов и межбюджетные отношения | 1. Финансовая база деятельности органов местного самоуправления (МСУ).<br>2. Межбюджетные отношения. | (С) |
| 8 | Региональная бюджетно-налоговая система | 1. Бюджетно–налоговая система государства.<br>2. Бюджетный федерализм.<br>3. Выделение трансфертов из Фонда финансовой поддержки регионов (ФФПР).<br>4. Финансирование федеральных целевых программ социально–экономического развития регионов.<br>5. Фонд компенсаций.<br>6. Фонд софинансирования социальных расходов (ФССР). | (С) |
| 9 | Полномочия субъектов федерации | 3. Современные федерации и их субъекты.<br>4. Экономическая безопасность региона. | (С) |
| 10 | Система региональных органов власти | 1. Система региональных органов власти.<br>2. Законодательный орган власти.<br>3. Система исполнительной власти. | (С) |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 11 | Программно-целевой подход в управлении региональным развитием и целевые программы | 1. Целевые программы: понятие и их разнообразность.<br>2. Программно–целевой подход в управлении муниципальным развитием и целевые программы.<br>3. Целевые программы, процесс формирования целевой программы<br>4. Мониторинг и оценка эффективности целевых программ. | (С) |
| 12 | Территориальное планирование: направление действия, сущность и содержание | 1. Содержание территориального планирования.<br>2. Нормативы градостроительного проектирования.<br>3. Документы территориального планирования.<br>4. Правила землепользования и застройки.<br>5. Схемы территориального планирования субъекта Российской Федерации.<br>6. Территориальная организация местного самоуправления.<br>7. Документы территориального планирования муниципальных образований.<br>8. Схемы территориального планирования муниципального района.<br>9. Генеральные планы городского поселения и городского округа. | (Д) |
| 13 | Муниципальное образование как объект управления | 1. МО как социально–экономическая система.<br>2. Типология МО.<br>3. Население МО.<br>4. Территория и инфраструктура МО. | (С) |
| 14 | Управление градообслуживающей сферой | 1. Цели и принципы управления градообслуживающей сферой.<br>2. Функции муниципального управления в градообслуживающей сфере.<br>3. Муниципальное управление общественной безопасностью.<br>4. МУ жилищно–коммунальным комплексом.<br>5. МУ инженерным обеспечением поселений и общегородским коммунальным хозяйством. | (С) |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 15 | Управление государственной и муниципальной собственностью | 1. Сущность, необходимость и организация оценочной деятельности в рыночной экономике.<br>2. Объекты и субъекты стоимостной оценки. | (С) |

Собеседование (С), тестирование (Т), доклад (Д).

## ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

### 4.3. Разделы дисциплины, изучаемые в 3 семестре

| *№ раздела* | *Наименование раздела* | Количество часов | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Аудиторная работа | | | Внеауд. работа |
| | | | *Л* | *ПЗ* | *ЛР* | |
| 1 | Регион как территориальная единица. Основные направления исследований в региональном управлении | 10 | 2 | 4 | | 4 |
| 2 | Теоретические основы территориального планирования и регионального управления | 11 | 2 | 4 | | 5 |
| 3 | Развитие регионов России в трансформационный период | 10 | 2 | 4 | | 4 |
| 4 | Региональная политика: содержание, специфика, этапы становления в России и за рубежом | 8 | 2 | 4 | | 2 |
| 5 | Тенденции и факторы социально-экономического развития регионов | 11 | 2 | 4 | | 5 |
| 6 | Государственное регулирование развития регионов | 11 | 2 | 4 | | 5 |
| 7 | Финансовые ресурсы регионов и межбюджетные отношения | 12 | 2 | 5 | | 5 |
| 8 | Региональная бюджетно-налоговая система | 13 | 3 | 5 | | 5 |
| **Итого** | | **86** | **17** | **34** | | **35** |

**Разделы дисциплины, изучаемые в 4 семестре**

| № раздела | Наименование раздела | Количество часов | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Аудиторная работа | | | Внеауд. работа |
| | | | Л | ПЗ | ЛР | |
| 9 | Полномочия субъектов федерации | 15 | 2 | 4 | | 9 |
| 10 | Система региональных органов власти | 15 | 2 | 4 | | 9 |
| 11 | Программно-целевой подход в управлении региональным развитием и целевые программы | 15 | 2 | 4 | | 9 |
| 12 | Территориальное планирование: направление действия, сущность и содержание | 12 | 2 | 4 | | 5 |
| 13 | Муниципальное образование как объект управления | 15 | 2 | 4 | | 9 |
| 14 | Управление градообслуживающей сферой | 16 | 2 | 5 | | 9 |
| 15 | Управление государственной и муниципальной собственностью | 17 | 3 | 5 | | 9 |
| **Итого** | | **104** | **15** | **30** | | **59** |

### 4.4. Самостоятельная работа студентов

| Наименование темы дисциплины или раздела | Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР | Оценочное средство | Кол-во часов | Код компетенции(й) |
|---|---|---|---|---|
| Регион как территориальная единица. Основные направления исследований в региональном управлении | подготовка к практическим занятиям. | Собеседование | 4 | ПК-4.1 |
| Теоретические основы территориального планирования и регионального управления | написание доклада. | Доклад | 5 | ПК-4.2 |
| Развитие регионов России в трансформационный период | подготовка к практическим занятиям. | Собеседование | 4 | ПК-4.1 |
| Региональная политика: содержание, специфика, этапы становления в России и за рубежом | работа с тестовыми заданиями. | Тестирование | 2 | ПК-4.1 |
| Тенденции и факторы социально-экономического развития регионов | написание доклада. | Доклад | 5 | ПК-4.2 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Государственное регулирование развития регионов | подготовка к практическим занятиям. | Собеседование | 5 | ПК-4.2 |
| Финансовые ресурсы регионов и межбюджетные отношения | подготовка к практическим занятиям. | Собеседование | 5 | ПК-4.2 |
| Региональная бюджетно-налоговая система | подготовка к практическим занятиям. | Собеседование | 5 | ПК-4.2 |
| Полномочия субъектов федерации | подготовка к практическим занятиям. | Собеседование | 9 | ПК-4.2 |
| Система региональных органов власти | подготовка к практическим занятиям. | Собеседование | 9 | ПК-4.2 |
| Программно-целевой подход в управлении региональным развитием и целевые программы | подготовка к практическим занятиям. | Собеседование | 9 | ПК-4.1 |
| Территориальное планирование: направление действия, сущность и содержание | написание доклада. | Доклад | 5 | ПК-4.2 |
| Муниципальное образование как объект управления | подготовка к практическим занятиям. | Собеседование | 9 | ПК-4.1 |
| Управление градообслуживающей сферой | подготовка к практическим занятиям. | Собеседование | 9 | ПК-4.1 |
| Управление государственной и муниципальной собственностью | подготовка к практическим занятиям. | Собеседование | 9 | ПК-4.2 |
| **Всего часов** | | | 94 | |

### 4.5. Лабораторные занятия.

Лабораторная работа не предусмотрена.

### 4.6. Практические (семинарские) занятия.

| *№ занятия* | *№ раздела* | *Тематика практических занятий (семинаров)* | *Количество часов* |
|---|---|---|---|
| **1** | **2** | **3** | **4** |
| **3 семестр** | | | |
| 1-2 | 1 | 1. Что изучает региональное управление<br>2. Сущность регионального управления<br>3. Понятия «регион», «субъекты федерации».<br>4. Принципы и методы регионального управления.<br>5. Современное состояние регионов России. | 4 |
| 3-4 | 2 | 1. Теории специализации региональной экономики.<br>2. Теории размещения хозяйственной деятельности.<br>3. Развитие региональной экономики в СССР.<br>4. Современные направления развития региональной экономики за рубежом. | 4 |
| 5-6 | 3 | 1. Факторы, оказавшие влияние на региональное развитие в трансформационный период.<br>2. Динамика населения.<br>3. Динамика объема производства и инвестиции<br>4. Занятость и доходы населения в трансформационный период. | 4 |
| 7-8 | 4 | 1. Региональная политика: цели, объекты и содержание.<br>2. Этапы становления региональной политики за рубежом.<br>3. Становление региональной политики в России.<br>4. Пути совершенствования государственной региональной политики в России. | 4 |
| 9-10 | 5 | 1. Система законов и факторов социально-экономического развития регионов.<br>2. Экономические законы регионального развития в условиях регулируемого рынка.<br>3. Научно-технический и организационный факторы развития регионов. | 4 |
| 11-12 | 6 | 1. Регулирование регионального развития в рыночной экономике.<br>2. Законодательная база территориального регулирования. | 4 |
| 13-14-15 | 7 | 1. Финансовая база деятельности органов местного самоуправления (МСУ).<br>2. Межбюджетные отношения. | 5 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 15-16-17 | 8 | 1. Бюджетно–налоговая система государства.<br>2. Бюджетный федерализм.<br>3. Выделение трансфертов из Фонда финансовой поддержки регионов (ФФПР).<br>4. Финансирование федеральных целевых программ социально–экономического развития регионов.<br>5. Фонд компенсаций.<br>6. Фонд софинансирования социальных расходов (ФССР). | 5 |
| **Итого в семестре** | | | **34** |
| | | **4 семестр** | |
| 1-2 | 9 | 1. Современные федерации и их субъекты.<br>2. Экономическая безопасность региона. | 4 |
| 3-4 | 10 | 1. Система региональных органов власти.<br>2. Законодательный орган власти.<br>3. Система исполнительной власти. | 4 |
| 5-6 | 11 | 1. Целевые программы: понятие и их разнообразность.<br>2. Программно–целевой подход в управлении муниципальным развитием и целевые программы.<br>3. Целевые программы, процесс формирования целевой программы<br>4. Мониторинг и оценка эффективности целевых программ. | 4 |
| 7-8 | 12 | 1. Содержание территориального планирования.<br>2. Нормативы градостроительного проектирования.<br>3. Документы территориального планирования.<br>4. Правила землепользования и застройки.<br>5. Схемы территориального планирования субъекта Российской Федерации.<br>6. Территориальная организация местного самоуправления.<br>7. Документы территориального планирования муниципальных образований.<br>8. Схемы территориального планирования муниципального района.<br>9. Генеральные планы городского поселения и городского округа. | 4 |
| 9-10 | 13 | 1. МО как социально–экономическая система.<br>2. Типология МО.<br>3. Население МО.<br>4. Территория и инфраструктура МО. | 4 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 11-12-13 | 14 | 1. Цели и принципы управления градообслуживающей сферой.<br>2. Функции муниципального управления в градообслуживающей сфере.<br>3. Муниципальное управление общественной безопасностью.<br>4. МУ жилищно–коммунальным комплексом.<br>5. МУ инженерным обеспечением поселений и общегородским коммунальным хозяйством. | 5 |
| 13-14-15 | 15 | 1. Сущность, необходимость и организация оценочной деятельности в рыночной экономике.<br>2. Объекты и субъекты стоимостной оценки. | 5 |
| **Итого в семестре** | | | **30** |

## ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

### 4.2. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины по заочной форме обучения составляет 8 зачетных единиц (288 академических часа)

| **Формы работы обучающихся / Виды учебных занятий** | Трудоемкость, часов | | |
|---|---|---|---|
| | № семестра 5 | № Семестра 6 | Всего |
| **Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем:** | **6** | **12** | **24** |
| *Лекции (Л)* | 6 | 6 | 12 |
| *Практические занятия (ПЗ)* | - | 12 | 12 |
| *Лабораторные работы (ЛР)* | | | |
| **Самостоятельная работа:** | **183** | **63** | **246** |
| Курсовой проект (КП),курсовая работа(КР) | | | |
| Собеседование (С) | 90 | 48 | 138 |
| Доклад (Д) | 60 | 15 | 75 |
| Тест (Т) | 33 | | 33 |
| **Контроль** | 9- экзамен | 9- экзамен | **18** |

Часы, выделенные на промежуточную аттестацию в графе «контроль» учебного плана, включают в себя: контактную аудиторную работу (её объем устанавливается приказом «О нормативах расчета объема годовой нагрузки профессорско-преподавательского состава по программам ВО») и самостоятельную работу.

### 4.3. Разделы дисциплины, изучаемые в 5 семестре

| № раздела | Наименование раздела | Количество часов | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Аудиторная работа | | | Внеауд. работа |
| | | | *Л* | *ПЗ* | *ЛР* | |
| 1 | Регион как территориальная единица. Основные направления исследований в региональном управлении | 68 | 2 | | | 18 |
| 2 | Теоретические основы территориального планирования и регионального управления | | | | | 30 |
| 3 | Развитие регионов России в трансформационный период | | | | | 18 |
| 4 | Региональная политика: содержание, специфика, этапы становления в России и за рубежом | 83 | 2 | | | 33 |
| 5 | Тенденции и факторы социально-экономического развития регионов | | | | | 30 |
| 6 | Государственное регулирование развития регионов | | | | | 18 |
| 7 | Финансовые ресурсы регионов и межбюджетные отношения | 38 | 2 | | | 18 |
| 8 | Региональная бюджетно-налоговая система | | | | | 18 |
| **Итого** | | **189** | **6** | | | **183** |

**Разделы дисциплины, изучаемые в 6 семестре**

| № раздела | Наименование раздела | Количество часов | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Аудиторная работа | | | Внеауд. работа |
| | | | *Л* | *ПЗ* | *ЛР* | |
| 9 | Полномочия субъектов федерации | 22 | 2 | 4 | | 8 |
| 10 | Система региональных органов власти | | | | | 8 |
| 11 | Программно-целевой подход в управлении региональным развитием и целевые программы | 12 | 2 | 2 | | 8 |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 12 | Территориальное планирование: направление действия, сущность и содержание | 17 | | 2 | | 15 |
| 13 | Муниципальное образование как объект управления | 30 | 2 | 4 | | 8 |
| 14 | Управление градообслуживающей сферой | | | | | 8 |
| 15 | Управление государственной и муниципальной собственностью | | | | | 8 |
| **Итого** | | **81** | **6** | **12** | | **63** |

## 4.4 Самостоятельная работа студентов

| Наименование темы дисциплины или раздела | Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР | Оценочное средство | Кол-во часов | Код компетен-ции(й) |
|---|---|---|---|---|
| Регион как территориальная единица. Основные направления исследований в региональном управлении | подготовка к практическим занятиям. | Собеседование | 18 | ПК-4.1 |
| Теоретические основы территориального планирования и регионального управления | написание доклада. | Доклад | 30 | ПК-4.2 |
| Развитие регионов России в трансформационный период | подготовка к практическим занятиям. | Собеседование | 18 | ПК-4.1 |
| Региональная политика: содержание, специфика, этапы становления в России и за рубежом | работа с тестовыми заданиями. | Тестирование | 33 | ПК-4.1 |
| Тенденции и факторы социально-экономического развития регионов | написание доклада. | Доклад | 30 | ПК-4.2 |
| Государственное регулирование развития регионов | подготовка к практическим занятиям. | Собеседование | 18 | ПК-4.2 |
| Финансовые ресурсы регионов и межбюджетные отношения | подготовка к практическим занятиям. | Собеседование | 18 | ПК-4.2 |
| Региональная бюджетно-налоговая система | подготовка к практическим занятиям. | Собеседование | 18 | ПК-4.2 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Полномочия субъектов федерации | подготовка к практическим занятиям. | Собеседование | 8 | ПК-4.2 |
| Система региональных органов власти | подготовка к практическим занятиям. | Собеседование | 8 | ПК-4.2 |
| Программно-целевой подход в управлении региональным развитием и целевые программы | подготовка к практическим занятиям. | Собеседование | 8 | ПК-4.1 |
| Территориальное планирование: направление действия, сущность и содержание | написание доклада. | Доклад | 15 | ПК-4.2 |
| Муниципальное образование как объект управления | подготовка к практическим занятиям. | Собеседование | 8 | ПК-4.1 |
| Управление градообслуживающей сферой | подготовка к практическим занятиям. | Собеседование | 8 | ПК-4.1 |
| Управление государственной и муниципальной собственностью | подготовка к практическим занятиям. | Собеседование | 8 | ПК-4.2 |
| **Всего часов** | | | 215 | |

### 4.5 Лабораторные занятия.

Лабораторная работа не предусмотрена.

### 4.6. Практические (семинарские) занятия.

| *№ занятия* | *№ раздела* | *Тематика практических занятий (семинаров)* | *Количество часов* |
|---|---|---|---|
| **1** | **2** | **3** | **4** |
| **6 семестр** | | | |
| 1 | 1 | 1. Что изучает региональное управление<br>2. Сущность регионального управления<br>3. Понятия «регион», «субъекты федерации».<br>4. Принципы и методы регионального управления.<br>5. Современное состояние регионов России. | 2 |
| | 2 | 1. Теории специализации региональной экономики.<br>2. Теории размещения хозяйственной деятельности.<br>3. Развитие региональной экономики в СССР.<br>4. Современные направления развития региональной экономики за рубежом. | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | 3 | 1. Факторы, оказавшие влияние на региональное развитие в трансформационный период.<br>2. Динамика населения.<br>3. Динамика объема производства и инвестиций.<br>4. Занятость и доходы населения в трансформационный период. | |
| 2 | 4 | 1. Региональная политика: цели, объекты и содержание.<br>2. Этапы становления региональной политики за рубежом.<br>3. Становление региональной политики в России.<br>4. Пути совершенствования государственной региональной политики в России. | 2 |
| | 5 | 1. Система законов и факторов социально-экономического развития регионов.<br>2. Экономические законы регионального развития в условиях регулируемого рынка.<br>3. Научно-технический и организационный факторы развития регионов. | |
| | 6 | 1. Регулирование регионального развития в рыночной экономике.<br>2. Законодательная база территориального регулирования. | |
| 3 | 7 | 1. Финансовая база деятельности органов местного самоуправления (МСУ).<br>2. Межбюджетные отношения. | 2 |
| | 8 | 1. Бюджетно–налоговая система государства.<br>2. Бюджетный федерализм.<br>3. Выделение трансфертов из Фонда финансовой поддержки регионов (ФФПР).<br>4. Финансирование федеральных целевых программ социально–экономического развития регионов.<br>5. Фонд компенсаций.<br>6. Фонд софинансирования социальных расходов (ФССР). | |
| 4 | 9 | 1. Современные федерации и их субъекты.<br>2. Экономическая безопасность региона. | 2 |
| | 10 | 1. Система региональных органов власти.<br>2. Законодательный орган власти.<br>3. Система исполнительной власти. | |
| 5 | 11 | 1. Целевые программы: понятие и их разнообразность.<br>2. Программно–целевой подход в управлении муниципальным развитием и целевые программы.<br>3. Целевые программы, процесс формирования целевой программы<br>4. Мониторинг и оценка эффективности целевых программ. | 2 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | 12 | 1. Содержание территориального планирования.<br>2. Нормативы градостроительного проектирования.<br>3. Документы территориального планирования.<br>4. Правила землепользования и застройки.<br>5. Схемы территориального планирования субъекта Российской Федерации.<br>6. Территориальная организация местного самоуправления.<br>7. Документы территориального планирования муниципальных образований.<br>8. Схемы территориального планирования муниципального района.<br>9. Генеральные планы городского поселения и городского округа. | |
| 6 | 13 | 1. МО как социально–экономическая система.<br>2. Типология МО.<br>3. Население МО.<br>4. Территория и инфраструктура МО. | 2 |
| | 14 | 1. Цели и принципы управления градообслуживающей сферой.<br>2. Функции муниципального управления в градообслуживающей сфере.<br>3. Муниципальное управление общественной безопасностью.<br>4. МУ жилищно–коммунальным комплексом.<br>5. МУ инженерным обеспечением поселений и общегородским коммунальным хозяйством. | |
| | 15 | 1. Сущность, необходимость и организация оценочной деятельности в рыночной экономике.<br>2. Объекты и субъекты стоимостной оценки. | |
| **Итого в семестре** | | | **12** |

**4.7. Курсовой проект (курсовая работа).**
Не предусмотрено

## 5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).

Возрастает значимость самостоятельной работы студентов в межсессионный период. Поэтому изучение курса «Региональное управление и территориальное планирование» предусматривает работу с основной специальной литературой, дополнительной обзорного характера, а также выполнение домашних заданий.

Самостоятельная работа студентов должна способствовать более глубокому усвоению изучаемого курса, формировать навыки исследовательской работы и ориентировать студентов на умение применять теоретические знания на практике.

Задания для самостоятельной работы, их содержание и форма контроля приведены в форме таблицы.

| Наименование тем | Содержание самостоятельной работы | Форма контроля | учебно-методическая литература |
|---|---|---|---|
| Регион как территориальная единица. Основные направления исследований в региональном управлении | -проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх;<br>-работа с нормативными документами и законо-дательной базой;<br>-поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору;<br>-выполнение контрольных работ, творческих (проектных) заданий, курсовых работ (проектов);<br>-написание рефератов (эссе);<br>-работа с тестами и вопросами для самопроверки; | Опрос, оценка выступлений, защита реферата, проверка решения задач и упражнений | Баранов В.В. Исследование систем управления [Электронный ресурс]: учебное пособие/ В.В. Баранов, А.В. Зайцев, С.Н. Соколов— Электрон. текстовые данные.— М.: Альпина Паблишер, 2017.— 216 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/68036.html.— ЭБС «IPRbooks». |
| Теоретические основы территориального планирования и регионального управления | -проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх;<br>-работа с нормативными документами и законо-дательной базой;<br>-поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору;<br>-выполнение контрольных работ, творческих (проектных) заданий, курсовых работ (проектов);<br>-написание рефератов (эссе);<br>-работа с тестами и вопросами для самопроверки; | Опрос, оценка выступлений, защита реферата, проверка решения задач и упражнений | Груздев В.М. Территориальное планирование. Теоретические аспекты и методология пространственной организации территории [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов/ Груздев В.М.— Электрон. текстовые данные.— Нижний Новгород: Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | 2014.— 147 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/30827.— ЭБС «IPRbooks». |
| Развитие регионов России в трансформационный период | -проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх;<br>-работа с нормативными документами и законодательной базой;<br>-поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору;<br>-выполнение контрольных работ, творческих (проектных) заданий, курсовых работ (проектов);<br>-написание рефератов (эссе);<br>-работа с тестами и вопросами для самопроверки; | Опрос, оценка выступлений, защита реферата, проверка решения задач и упражнений | Павленко В.И. Региональная экономика и управление [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Павленко В.И., Куценко С.Ю.— Электрон. текстовые данные.— М.: Русайнс, 2015.— 155 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/48955.— ЭБС «IPRbooks». |
| Региональная политика: содержание, специфика, этапы становления в России и за рубежом | -проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх;<br>-работа с нормативными документами и законодательной базой;<br>-поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору;<br>-выполнение контрольных работ, творческих (проектных) заданий, курсовых работ (проектов);<br>-написание рефератов (эссе);<br>-работа с тестами и вопросами для самопроверки; | Опрос, оценка выступлений, защита реферата, проверка решения задач и упражнений | Хашева З.М. Стратегии и инструменты управления устойчивым развитием региональных социально-экономических систем [Электронный ресурс]: монография/ Хашева З.М., Молчан А.С.— Электрон. текстовые данные.— Краснодар: Южный институт менеджмента, 2014.— 297 с.— |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/25987. — ЭБС «IPRbooks». |
| Тенденции и факторы социально-экономического развития регионов | -проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх;<br>-работа с нормативными документами и законо-дательной базой;<br>-поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору;<br>-выполнение контрольных работ, творческих (проектных) заданий, курсовых работ (проектов);<br>-написание рефератов (эссе);<br>-работа с тестами и вопросами для самопроверки; | Опрос, оценка выступлений, защита реферата, проверка решения задач и упражнений | Груздев В.М. Территориальное планирование. Теоретические аспекты и методология пространственной организации территории [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов/ Груздев В.М.— Электрон. текстовые данные.— Нижний Новгород: Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2014.— 147 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/30827. — ЭБС «IPRbooks». |
| Государственное регулирование развития регионов | -проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх;<br>-работа с нормативными документами и законо-дательной базой;<br>-поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по | Опрос, оценка выступлений, защита реферата, проверка решения задач и упражнений | Баранов В.В. Исследование систем управления [Электронный ресурс]: учебное пособие/ В.В. Баранов, А.В. Зайцев, С.Н. Соколов— Электрон. текстовые данные.— М.: Альпина |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | обзору;<br>-выполнение контрольных работ, творческих (проектных) заданий, курсовых работ (проектов);<br>-написание рефератов (эссе);<br>-работа с тестами и вопросами для самопроверки; | | Паблишер, 2017.— 216 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/68036.html.— ЭБС «IPRbooks». |
| Финансовые ресурсы регионов и межбюджетные отношения | -проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх;<br>-работа с нормативными документами и законо-дательной базой;<br>-поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору;<br>-выполнение контрольных работ, творческих (проектных) заданий, курсовых работ (проектов);<br>-написание рефератов (эссе);<br>-работа с тестами и вопросами для самопроверки; | Опрос, оценка выступлений, защита реферата, проверка решения задач и упражнений | Хашева З.М. Стратегии и инструменты управления устойчивым развитием региональных социально-экономических систем [Электронный ресурс]: монография/ Хашева З.М., Молчан А.С.— Электрон. текстовые данные.— Краснодар: Южный институт менеджмента, 2014.— 297 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/25987.— ЭБС «IPRbooks». |
| Региональная бюджетно-налоговая система | -проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх;<br>-работа с нормативными документами и законо-дательной базой;<br>-поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору; | Опрос, оценка выступлений, защита реферата, проверка решения задач и упражнений | Баранов В.В. Исследование систем управления [Электронный ресурс]: учебное пособие/ В.В. Баранов, А.В. Зайцев, С.Н. Соколов— Электрон. текстовые данные.— М.: Альпина Паблишер, |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | -выполнение контрольных работ, творческих (проектных) заданий, курсовых работ (проектов);<br>-написание рефератов (эссе);<br>-работа с тестами и вопросами для самопроверки; | | 2017.— 216 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/68036.html.— ЭБС «IPRbooks». |
| Полномочия субъектов федерации | -проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх;<br>-работа с нормативными документами и законо-дательной базой;<br>-поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору;<br>-выполнение контрольных работ, творческих (проектных) заданий, курсовых работ (проектов);<br>-написание рефератов (эссе);<br>-работа с тестами и вопросами для самопроверки; | Опрос, оценка выступлений, защита реферата, проверка решения задач и упражнений | Хашева З.М. Управление устойчивым развитием региона [Электронный ресурс]: монография/ Хашева З.М., Джерештиева Ф.А.— Электрон. текстовые данные.— Краснодар: Южный институт менеджмента, 2011.— 116 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/15201.— ЭБС «IPRbooks». |
| Система региональных органов власти | -проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх;<br>-работа с нормативными документами и законо-дательной базой;<br>-поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору;<br>-выполнение контрольных работ, творческих (проектных) заданий, курсовых работ (проектов);<br>-написание рефератов (эссе); | Опрос, оценка выступлений, защита реферата, проверка решения задач и упражнений | Павленко В.И. Региональная экономика и управление [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Павленко В.И., Куценко С.Ю.— Электрон. текстовые данные.— М.: Русайнс, 2015.— 155 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/48955.— ЭБС «IPRbooks». |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | -работа с тестами и вопросами для самопроверки; | | |
| Программно-целевой подход в управлении региональным развитием и целевые программы | -проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх;<br>-работа с нормативными документами и законо-дательной базой;<br>-поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору;<br>-выполнение контрольных работ, творческих (проектных) заданий, курсовых работ (проектов);<br>-написание рефератов (эссе);<br>-работа с тестами и вопросами для самопроверки; | Опрос, оценка выступлений, защита реферата, проверка решения задач и упражнений | Груздев В.М. Территориальное планирование. Теоретические аспекты и методология пространственной организации территории [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов/ Груздев В.М.— Электрон. текстовые данные.— Нижний Новгород: Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2014.— 147 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/30827.— ЭБС «IPRbooks». |
| Территориальное планирование: направление действия, сущность и содержание | -проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх;<br>-работа с нормативными документами и законо-дательной базой;<br>-поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору;<br>-выполнение контрольных работ, творческих (проектных) | Опрос, оценка выступлений, защита реферата, проверка решения задач и упражнений | Груздев В.М. Территориальное планирование. Теоретические аспекты и методология пространственной организации территории [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов/ Груздев В.М.— Электрон. текстовые данные.— |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | заданий, курсовых работ (проектов);<br>-написание рефератов (эссе);<br>-работа с тестами и вопросами для самопроверки; | | Нижний Новгород: Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2014.— 147 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/30827.— ЭБС «IPRbooks». |
| Муниципальное образование как объект управления | -проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх;<br>-работа с нормативными документами и законо-дательной базой;<br>-поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору;<br>-выполнение контрольных работ, творческих (проектных) заданий, курсовых работ (проектов);<br>-написание рефератов (эссе);<br>-работа с тестами и вопросами для самопроверки; | Опрос, оценка выступлений, защита реферата, проверка решения задач и упражнений | Хашева З.М. Управление устойчивым развитием региона [Электронный ресурс]: монография/ Хашева З.М., Джерештиева Ф.А.— Электрон. текстовые данные.— Краснодар: Южный институт менеджмента, 2011.— 116 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/15201.— ЭБС «IPRbooks». |
| Управление градообслуживающей сферой | -проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх;<br>-работа с нормативными документами и законо-дательной базой;<br>-поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, | Опрос, оценка выступлений, защита реферата, проверка решения задач и упражнений | Хашева З.М. Стратегии и инструменты управления устойчивым развитием региональных социально-экономических систем [Электронный ресурс]: монография/ Хашева З.М., |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | подготовка заключения по обзору;<br>-выполнение контрольных работ, творческих (проектных) заданий, курсовых работ (проектов);<br>-написание рефератов (эссе);<br>-работа с тестами и вопросами для самопроверки; | | Молчан А.С.— Электрон. текстовые данные.— Краснодар: Южный институт менеджмента, 2014.— 297 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/25987.— ЭБС «IPRbooks». |
| Управление государственной и муниципальной собственностью | -проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх;<br>-работа с нормативными документами и законо-дательной базой;<br>-поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору;<br>-выполнение контрольных работ, творческих (проектных) заданий, курсовых работ (проектов);<br>-написание рефератов (эссе);<br>-работа с тестами и вопросами для самопроверки. | Опрос, оценка выступлений, защита реферата, проверка решения задач и упражнений | Павленко В.И. Региональная экономика и управление [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Павленко В.И., Куценко С.Ю.— Электрон. текстовые данные.— М.: Русайнс, 2015.— 155 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/48955.— ЭБС «IPRbooks». |

**6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**
**Этапов формирования компетенций**

| № п/п | Контролируемые разделы (темы) дисциплины | Код компетенции (или ее части) | Наименование оценочного средства | |
|---|---|---|---|---|
| | | | вид | количество |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 1 | Регион как территориальная единица. Основные направления исследований в региональном управлении | ПК-4.1 | Собеседование | 5 |
| 2 | Теоретические основы территориального планирования и регионального управления | ПК-4.2 | Доклад | 3 |
| 3 | Развитие регионов России в трансформационный период | ПК-4.1 | Собеседование | 4 |
| 4 | Региональная политика: содержание, специфика, этапы становления в России и за рубежом | ПК-4.1 | Тестирование | 100 |
| 5 | Тенденции и факторы социально-экономического развития регионов | ПК-4.2 | Доклад | 7 |
| 6 | Государственное регулирование развития регионов | ПК-4.2 | Собеседование | 2 |
| 7 | Финансовые ресурсы регионов и межбюджетные отношения | ПК-4.2 | Собеседование | 2 |
| 8 | Региональная бюджетно-налоговая система | ПК-4.2 | Собеседование | 6 |
| | Экзамен | ПК-4.1<br>ПК-4.2 | Вопросы к экзамену | 50 |
| 9 | Полномочия субъектов федерации | ПК-4.2 | Собеседование | 2 |
| 10 | Система региональных органов власти | ПК-4.2 | Собеседование | 3 |
| 11 | Программно-целевой подход в управлении региональным развитием и целевые программы | ПК-4.1 | Собеседование | 4 |
| 12 | Территориальное планирование: направление действия, сущность и содержание | ПК-4.2 | Доклад | 2 |
| 13 | Муниципальное образование как объект управления | ПК-4.1 | Собеседование | 4 |
| 14 | Управление градообслуживающей сферой | ПК-4.1 | Собеседование | 5 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 15 | Управление государственной и муниципальной собственностью | ПК-4.2 | Собеседование | 2 |
| | Экзамен | ПК-4.1<br>ПК-4.2 | Вопросы к экзамену | 50 |

**Шкала и критерии оценивания письменных и творческих работ**

| Оценка | Критерии |
|---|---|
| «Отлично» | Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знании, причем не затрудняется с ответом при видоизменении задании, использует в ответе материал разнообразных литературных источников, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач |
| «Хорошо» | Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения |
| «Удовлетворительно» | Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ |
| «Неудовлетворительно» | Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы |

**Шкала и критерии оценивания тестовых заданий.**

| Оценка | Критерии |
|---|---|
| «Отлично» | Задание выполнено на 91-100% |
| «Хорошо» | Задание выполнено на 81-90% |
| «Удовлетворительно» | Задание выполнено на 51-80% |
| «Неудовлетворительно» | Задание выполнено на 10-50% |

**7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.**

**7.1 Основная литература**

1. Баранов В.В. Исследование систем управления [Электронный ресурс]: учебное пособие/ В.В. Баранов, А.В. Зайцев, С.Н. Соколов— Электрон. текстовые данные.— М.: Альпина Паблишер, 2017.— 216 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/68036.html.— ЭБС «IPRbooks».

2. Груздев В.М. Территориальное планирование. Теоретические аспекты и методология пространственной организации территории [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов/ Груздев В.М.— Электрон. текстовые данные.— Нижний Новгород: Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2014.— 147 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/30827.— ЭБС «IPRbooks».

3. Павленко В.И. Региональная экономика и управление [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Павленко В.И., Куценко С.Ю.— Электрон. текстовые данные.— М.: Русайнс, 2015.— 155 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/48955.— ЭБС «IPRbooks».

4. Хашева З.М. Стратегии и инструменты управления устойчивым развитием региональных социально-экономических систем [Электронный ресурс]: монография/ Хашева З.М., Молчан А.С.— Электрон. текстовые данные.— Краснодар: Южный институт менеджмента, 2014.— 297 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/25987.— ЭБС «IPRbooks».

5. Хашева З.М. Управление устойчивым развитием региона [Электронный ресурс]: монография/ Хашева З.М., Джерештиева Ф.А.— Электрон. текстовые данные.— Краснодар: Южный институт менеджмента, 2011.— 116 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/15201.— ЭБС «IPRbooks».

**8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины**

1.http://www.iprbookshop.ru
2.http://ivis.ru
3.http://www.studentlibrary.ru
4.www.chechnya.gov.ru
5.www.rost.ru
6.www.region95.ru

**9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля). (отдельный документ)**

**10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения информационных справочных систем**

При чтении лекций используется компьютерная техника для демонстрации презентационных мультимедийных материалов. На практических занятиях обучающиеся представляют презентации, подготовленные ими в часы самостоятельной работы.

Информационные технологии:

1. Технические средства: комплект проекционного мультимедийного оборудования: экран, проектор, ноутбук;

2. Методы обучения с использованием информационных технологий (компьютерное тестирование, демонстрация мультимедийных материалов);

3. Перечень интернет-сервисов и электронных ресурсов (поисковые системы «Консультант плюс», электронная почта);

4. Перечень информационных справочных систем (Информационная система автоматизации учебного процесса «UComplex», Автоматизированные библиотечно-информационные системы – «IPRbooks», «Консультант студента», ООО «ИВИС»).

## 11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине имеется следующая материально-техническая база:

1. аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

2. для проведения занятий лекционного типа имеются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.

3. помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

4. библиотеку, читальный зал, доступ к библиотечным фондам с научной литературой; доступ к электронной библиотеке.

5. комплект лицензионного программного обеспечения включающий пакет прикладных программ Microsoft Office.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Чеченский государственный университет
имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»

ЮРИДИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
Кафедра гражданского права и процесса

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
# УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
# «Гражданское право»

| | |
|---|---|
| Направление подготовки (специальности) | Экономическая безопасность |
| Код направления подготовки (специальности) | 38.05.01 |
| Профиль подготовки (специализации) | Обеспечение экономической безопасности государства и организаций |
| Квалификация выпускника | Экономист |
| Форма обучения | Очная, заочная |

Грозный, 2025 г.

**Нинциева Т.М.** Рабочая программа учебной дисциплины «Гражданское право» [Текст] / Сост. Т.М.Нинциева – Грозный: ФГБОУ ВО ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова», 2025.

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры гражданского права и процесса, рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 09 от 17 мая 2025 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности 38.05.01 «Экономическая безопасность», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 апреля 2022 года № 293, с учетом специализации «Обеспечение экономической безопасности государства и организаций», а также учебного плана по данному направлению подготовки.

© Т.М.Нинциева, 2025г.

© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова», 2025

# Содержание


| | | |
|---|---|---|
| 1. | Цели и задачи освоения дисциплины; | 4 |
| 2. | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы; | 5 |
| 3. | Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы; | 7 |
| 4. | Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий; | 8 |
| 5. | Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю); | 30 |
| 6. | Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю); | 37 |
| 7. | Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля); | 40 |
| 8. | Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля); | 40 |
| 9. | Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля); | 40 |
| 10. | Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости); | 40 |
| 11. | Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю). | 40 |

## 1. Цели и задачи освоения дисциплины

**Цель освоения дисциплины** «Гражданское право» - дать обучающимся глубокие знания теоретических основ гражданского права, его принципов и институтов, знания о преимущественных его достижениях, его специфики, его значении в современном юридическом образовании.

**Задачи освоения дисциплины:**

1) изучение гражданско-правовой науки и гражданского законодательства Российской Федерации и зарубежных стран;

2) систематизация, закрепление и расширение теоретических и практических знаний по направлению подготовки;

3) формирование навыков самостоятельной научной работы и овладение методикой проведения исследований при решении правовых вопросов;

4) формирование профессионального, систематизированного, последовательного и логичного мышления,

5) выработка навыков правовой оценки ситуаций и практического применения гражданского законодательства, а также использования материалов судебной практики;

6) выработка навыков составления гражданско – правовых документов;

7) формирование навыков подготовки квалификационных и научных работ по цивилистической тематике.

**2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

| Код компетенции | Код и наименование индикатора компетенции | Результаты обучения по дисциплине |
|---|---|---|
| ОПК-5 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормами профессиональной этики, нормами права, нормативными правовыми актами в сфере экономики, исключающими противоправное поведение | ОПК-5.1 Демонстрирует знание нормативно-правовых актов в сфере экономики и норм профессиональной этики | **Знать:** нормы гражданского права, Российской Федерации, общепризнанные принципы и нормы международного права в сфере гражданского оборота;<br><br>**Уметь:**<br>- правильно квалифицировать факты и события, создающие угрозы экономической безопасности;<br>- выявлять и устранять причины и условия, способствующие совершению правонарушений в сфере гражданского оборота, работать с различными информационными ресурсами и технологиями;<br><br>**Владеть:**<br>- навыками юридически правильного квалифицирования фактов и событий, создающих угрозы экономической безопасности в сфере гражданского оборота;<br>- навыками выявления причин и условий совершения правонарушений в гражданском обороте, навыкамиработы с различными информационным и ресурсами и технологиями, применять основные методы, способы и средства получения, хранения, поиска, систематизации, обработки и передачи информации в сфере имущественных и личных неимущественных отношений. |

## 3. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина «Гражданское право» - дисциплина базовой части цикла дисциплин Блока 1 структуры образовательной программы по специальности 38.05.01 Экономическая безопасность.

**4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий.**

**4.1. Структура дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины по очной форме обучения составляет 3 зачетных единиц (108 академических часа)

| Вид работы | Трудоемкость, часов | |
|---|---|---|
| | 5 семестр | всего |
| **Общая трудоемкость** | **108** | **108** |
| Аудиторная работа: | **51** | **51** |
| Лекции (Л) | 17 | 17 |
| Практические занятия (ПЗ) | 34 | 34 |
| Лабораторные работы (ЛР) | | |
| **Самостоятельная работа:** | **57** | **57** |
| Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР) | | |
| Доклад (Д) | 4 | 4 |
| Реферат (Р) | 5 | 5 |
| Тест (Т) | | |
| Собеседование | 48 | 48 |
| **Вид итогового контроля зачет/экзамен** | **зачет** | **зачет** |

Зачет по очной и заочной формам обучения проводится в рамках занятий семинарского типа, в учебном плане часы не выделены. Часы, выделенные на промежуточную аттестацию в графе «контроль» учебного плана, включают в себя: контактную аудиторную работу (её объем устанавливается приказом «О нормативах расчета объема годовой нагрузки профессорско-преподавательского состава по программам ВО») и самостоятельную работу.

## 4.2 Содержание разделов дисциплины

| *№ п/п* | *Наименование раздела* | *Содержание раздела* | *Форма текущего контроля* |
|---|---|---|---|
| 1 | Понятие, предмет, метод гражданского права. Гражданские правоотношения | 1. Соотношение понятий «частное право» и «гражданское право». Понятие и особенности предмета гражданского права. Понятие и значение принципов гражданского права. Виды принципов гражданского права.<br>2. Функции гражданского права. Понятие и значение системы гражданского права, ее элементы.<br>3. Система частного права в России и зарубежных правопорядках. Взаимодействие гражданского права с другими отраслями права.<br>4. Понятие гражданского правоотношения, его особенности. Структура гражданского правоотношения.<br>5. Субъекты и объекты гражданского правоотношения.<br>6. Гражданская правосубъектность. Правопреемство в гражданском праве. Содержание гражданского правоотношения. Понятия «субъективное гражданское право» и «субъективная гражданская обязанность». Виды гражданских правоотношений, их классификация. | (С) |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 2 | Правоспособность дееспособность субъектов гражданского права | 1. Правоспособность граждан. Имя гражданина, место жительства гражданина и иные индивидуализирующие признаки. Акты гражданского состояния. Дееспособность гражданина. Эмансипация. Предпринимательская деятельность граждан.<br>2. Банкротство гражданина.<br>3. Частичная дееспособность несовершеннолетних граждан. Ограничение дееспособности гражданина. Признание гражданина недееспособным.<br>4. Опека, попечительство, патронаж.<br>5. Признание гражданина безвестно отсутствующим и его правовые последствия. Объявление гражданина умершим и его правовые последствия | (С) |
| 3 | Юридические лица как субъекты гражданских правоотношений | 1. Понятие и признаки юридического лица. Научные теории о сущности юридического лица. Правосубъектность юридических лиц.<br>2. Органы юридических лиц: понятие и виды.Филиалы и представительства юридических лиц.<br>3. Способы индивидуализации юридических лиц.<br>4. Способы создания юридических лиц. Государственная регистрация: а) коммерческих организаций; б) некоммерческих организаций.<br>5. Реорганизация юридических лиц.<br>6. Ликвидация юридических лиц.<br>7. Несостоятельность (банкротство) юридического лица: понятие, признаки, процедуры. Виды юридических лиц, и их классификация. | (С) |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 4 | Объекты гражданских правоотношений | 1. Понятие «объект гражданских правоотношений». Соотношение понятий «объект гражданского права», «объект гражданского правоотношения» и «объект гражданского оборота».<br>2. Имущество как основной объектгражданских правоотношений.<br>3. Понятие и классификации вещей как объектов гражданских правоотношений.<br>4. Предприятие и иные имущественные комплексы как объекты гражданских правоотношений.<br>5. Понятие, признаки и место ценных бумаг в системе объектов гражданских правоотношений. Виды и классификация ценных бумаг.<br>6. Деньги (наличные и безналичные) и валютные ценности как объекты гражданских правоотношений.<br>7. Работы и услуги как объекты гражданских правоотношений.<br>8. Нематериальные блага в системе объектов гражданских правоотношений.<br>9. Результаты интеллектуальной деятельности как объекты гражданских правоотношений | (С) |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 5 | Сделки | 1. Понятие юридических фактов. Виды юридических фактов, их классификация. Понятие и признаки сделки.<br>2. Сделки в системе юридических фактов.<br>3. Виды сделок и их классификация.<br>4. Условия действительности сделок.<br>5. Форма сделок.<br>6. Понятие недействительности сделок.<br>7. Соотношение понятий «недействительная сделка» и «незаключенная сделка».<br>8. Виды недействительных сделок, их классификация. Отдельные составы оспоримых сделок.<br>9. Отдельные составы ничтожных сделок.<br>10. Правовые последствия недействительности сделок | (С), (Р) |
| 6 | Осуществление субъективных гражданских прав и исполнение обязанностей. Гражданско–правовая ответственность | 1. Понятие и способы осуществления гражданских прав и обязанностей.<br>2. Пределы осуществления гражданских прав.<br>3. Защита и самозащита гражданских прав.<br>4. Понятие и виды гражданско-правовой ответственности. | (С), (Д) |
| 7 | Представительство и доверенность | 1. Понятие и юридическая сущность представительства. Отличия представительства от сходных с ним правоотношений.<br>2. Субъектный состав представительства.<br>3. Виды представительства.<br>4. Доверенность: форма, содержание, виды.<br>5. Пределы осуществления субъективных гражданских прав и исполнения юридических обязанностей.<br>6. Злоупотребление субъективными гражданскими правами: понятие, формы и правовые последствия. | (С), (Д) |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 8 | Сроки в гражданском праве | 1. Срок и его юридическое значение.<br>2. Классификация сроков в гражданском праве. Правила исчисления сроков.<br>3. Исковая давность: значение и виды.<br>4. Начало течения срока исковой давности. Приостановление и перерыв течения срока исковой давности. Восстановлениесрока исковой давности.<br>5. Требования, на которые исковая давность не распространяетс | (С), (Д) |
| 9 | Право собственности. Ограниченные вещные права | 1. Собственность как социально-экономическая категория и правовая категория. Формы и видыправа собственности по российскому законодательству.<br>2. Субъекты и объекты права собственности.<br>3. Первоначальные способы возникновения права собственности.<br>4. Производные способы возникновения права собственности.<br>5. Основания прекращения права собственности<br>6. Ограниченные вещные права | (С), (Р) |

Собеседование (С), реферат (Р), доклад (Д)

**ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ**

**4.3. Разделы дисциплины, изучаемые в__5__ семестре**

| *№ раздела* | *Наименование раздела* | Количество часов | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Аудиторная работа | | | Внеауд. работа |
| | | | *Л* | *ПЗ* | *ЛР* | |
| 1 | Понятие, предмет, метод гражданского права. Гражданские правоотношения | 12 | 2 | 4 | | 6 |
| 2 | Правоспособность дееспособность субъектов гражданского права | 12 | 2 | 4 | | 6 |
| 3 | Юридические лица как субъекты гражданских правоотношений | 12 | 2 | 4 | | 6 |
| 4 | Объекты гражданских правоотношений | 12 | 2 | 4 | | 6 |
| 5 | Сделки | 14 | 2 | 4 | | 8 |
| 6 | Осуществление субъективных гражданских прав и исполнение обязанностей. Гражданско–правовая ответственность | 12 | 2 | 4 | | 6 |
| 7 | Представительство и доверенность | 12 | 2 | 4 | | 6 |
| 8 | Сроки в гражданском праве | 12 | 2 | 4 | | 6 |
| 9 | Право собственности. Ограниченные вещные права | 12 | 1 | 2 | | 7 |
| **Итого** | | **108** | **17** | **34** | | **57** |

## 4.4. Самостоятельная работа студентов

| Наименование темы дисциплины или раздела | Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР | Оценочное средство | Кол-во часов | Код компетенции(й) |
|---|---|---|---|---|
| Понятие, предмет, метод гражданского права. Гражданские правоотношения | подготовка к практическим занятиям; | Собеседование | 6 | ОПК-5.1 |
| Правоспособность дееспособность субъектов гражданского права | подготовка к практическим занятиям; | Собеседование | 6 | ОПК-5.1 |
| Юридические лица как субъекты гражданских правоотношений | подготовка к практическим занятиям; | Собеседование | 6 | ОПК-5.1 |
| Объекты гражданских | подготовка к | Собеседова | 6 | ОПК-5.1 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| правоотношений | практическим занятиям; | ние | | |
| Сделки | подготовка к практическим занятиям; | Собеседование | 6 | ОПК-5.1 |
| | написание реферата; | Реферат | 2 | |
| Осуществление субъективных гражданских прав и исполнение обязанностей. Гражданско–правовая ответственность | подготовка к практическим занятиям; | Собеседование | 4 | ОПК-5.1 |
| | написание доклада; | Доклад | 2 | |
| Представительство и доверенность | подготовка к практическим занятиям; | Собеседование | 4 | ОПК-5.1 |
| | написание доклада; | Доклад | 2 | |
| Сроки в гражданском праве | подготовка к практическим занятиям; | Собеседование | 6 | ОПК-5.1 |
| Право собственности. Ограниченные вещные права | подготовка к практическим занятиям; | Собеседование | 4 | ОПК-5.1 |
| | написание реферата; | Реферат | 3 | |
| **Всего часов** | | | 57 | |

**4.5. Лабораторные занятия.**

Лабораторная работа не предусмотрена.

## 4.6. Практические (семинарские) занятия.

| *№ занятия* | *№ раздела* | *Тема* | *Количество часов* |
|---|---|---|---|
| | | **5 семестр** | |
| 1-2 | 1 | 1. Соотношение понятий «частное право» и «гражданское право». Понятие и особенности предмета гражданского права. Понятие и значение принципов гражданского права. Виды принципов гражданского права.<br>2. Функции гражданского права. Понятие и значение системы гражданского права, ее элементы.<br>3. Система частного права в России и зарубежных правопорядках. Взаимодействие гражданского права с другими отраслями права.<br>4. Понятие гражданского правоотношения, его особенности. Структура гражданского правоотношения.<br>5. Субъекты и объекты гражданского правоотношения.<br>6. Гражданская правосубъектность. Правопреемство в гражданском праве. Содержание гражданского правоотношения. Понятия «субъективное гражданское право» и «субъективная гражданская обязанность». Виды гражданских правоотношений, их классификация. | 4 |
| 3-4 | 2 | 1. Правоспособность граждан. Имя гражданина, место жительства гражданина и иные индивидуализирующие признаки. Акты гражданского состояния. Дееспособность гражданина. Эмансипация. Предпринимательская деятельность граждан.<br>2. Банкротство гражданина.<br>3. Частичная дееспособность несовершеннолетних граждан. Ограничение дееспособности гражданина. Признание гражданина недееспособным.<br>4. Опека, попечительство, патронаж.<br>5. Признание гражданина безвестно отсутствующим и его правовые последствия. Объявление гражданина умершим и его правовые последствия | 4 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 5-6 | 3 | 1. Понятие и признаки юридического лица. Научные теории о сущности юридического лица. Правосубъектность юридических лиц.<br>2. Органы юридических лиц: понятие и виды. Филиалы и представительства юридических лиц.<br>3. Способы индивидуализации юридическихлиц.<br>4. Способы создания юридических лиц. Государственная регистрация: а) коммерческих организаций; б) некоммерческих организаций.<br>5. Реорганизация юридических лиц.<br>6. Ликвидация юридических лиц.<br>7. Несостоятельность (банкротство) юридического лица: понятие, признаки, процедуры. Виды юридических лиц, и их классификация. | 4 |
| 7-8 | 4 | 1. Понятие «объект гражданских правоотношений». Соотношение понятий «объект гражданского права», «объект гражданского правоотношения» и «объект гражданского оборота».<br>2. Имущество как основной объект гражданских правоотношений.<br>3. Понятие и классификации вещей как объектов гражданских правоотношений.<br>4. Предприятие и иные имущественные комплексы как объекты гражданских правоотношений.<br>5. Понятие, признаки и место ценных бумаг в системе объектов гражданских правоотношений. Виды и классификация ценных бумаг.<br>6. Деньги (наличные и безналичные) и валютные ценности как объекты гражданских правоотношений.<br>7. Работы и услуги как объекты гражданских правоотношений.<br>8. Нематериальные блага в системе объектов гражданских правоотношений.<br>9. Результаты интеллектуальной деятельности как объекты гражданских правоотношений | 4 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 9-10 | 5 | 1. Понятие юридических фактов. Виды юридических фактов, их классификация. Понятие и признаки сделки.<br>2. Сделки в системе юридических фактов.<br>3. Виды сделок и их классификация.<br>4. Условия действительности сделок.<br>5. Форма сделок.<br>6. Понятие недействительности сделок.<br>7. Соотношение понятий «недействительная сделка» и «незаключенная сделка».<br>8. Виды недействительных сделок, их классификация. Отдельные составы оспоримых сделок.<br>9. Отдельные составы ничтожных сделок.<br>10. Правовые последствия недействительности сделок | 4 |
| 11-12 | 6 | 1. Понятие и способы осуществления гражданских прав и обязанностей.<br>2. Пределы осуществления гражданских прав.<br>3. Защита и самозащита гражданских прав.<br>4. Понятие и виды гражданско-правовой ответственности. | 4 |
| 13-14 | 7 | 1. Понятие и юридическая сущность представительства. Отличия представительства от сходных с ним правоотношений.<br>2. Субъектный состав представительства.<br>3. Виды представительства.<br>4. Доверенность: форма, содержание, виды.<br>5. Пределы осуществления субъективных гражданских прав и исполнения юридических обязанностей.<br>6. Злоупотребление субъективными гражданскими правами: понятие, формы и правовые последствия. | 4 |
| 15-16 | 8 | 1. Срок и его юридическое значение.<br>2. Классификация сроков в гражданском праве. Правила исчисления сроков.<br>3. Исковая давность: значение и виды.<br>4. Начало течения срока исковой давности. Приостановление и перерыв течения срока исковой давности. Восстановление срока исковой давности.<br>5. Требования, на которые исковая давность не распространяется | 4 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 17 | 9 | 1. Собственность как социально-экономическая категория и правовая категория. Формы и виды права собственности по российскому законодательству.<br>2. Субъекты и объекты права собственности.<br>3. Первоначальные способы возникновения права собственности.<br>4. Производные способы возникновения права собственности.<br>5. Основания прекращения права собственности<br>6. Ограниченные вещные права | 2 |
| **Итого в семестре** | | | **34** |

## ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

**4.2. Объем дисциплины и виды учебной работы**

Общая трудоемкость дисциплины по заочной форме обучения составляет 3 зачетных единицы (108 академических часа)

| **Формы работы обучающихся / Виды учебных занятий** | Трудоемкость, часов | |
|---|---|---|
| | № Семестра 4 | Всего |
| **Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем:** | **10** | **10** |
| *Лекции (Л)* | 4 | 4 |
| *Практические занятия (ПЗ)* | 6 | 6 |
| *Лабораторные работы (ЛР)* | | |
| **Самостоятельная работа:** | **94** | **94** |
| Курсовой проект (КП),курсовая работа(КР) | | |
| Расчетно-графическое задание (РГЗ) | | |
| Реферат (Р) | 16 | 16 |
| Доклад (Д) | 24 | 24 |
| Тест (Т) | | |
| Собеседование(С) | 54 | 54 |
| **Контроль** | 4 зачет | 4 зачет |

Зачет по очной и заочной формам обучения проводится в рамках занятий семинарского типа, в учебном плане часы не выделены. Часы, выделенные на промежуточную аттестацию в графе «контроль» учебного плана, включают в себя: контактную аудиторную работу (её объем устанавливается приказом «О нормативах расчета объема годовой нагрузки профессорско-преподавательского состава по программам ВО») и самостоятельную работу.

**4.3. Разделы дисциплины, изучаемые в 4 семестре**

| *№ раздела* | *Наименование раздела* | Количество часов | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Аудиторная работа | | | Внеауд. работа |
| | | | *Л* | *ПЗ* | *ЛР* | |
| 1 | Понятие, предмет, метод гражданского права. Гражданские правоотношения | 10 | 2 | 2 | | 6 |
| 2 | Правоспособность дееспособность субъектов гражданского права | 6 | | | | 6 |
| 3 | Юридические лица как субъекты гражданских правоотношений | 10 | 2 | 2 | | 6 |
| 4 | Объекты гражданских правоотношений | 6 | | | | 6 |
| 5 | Сделки | 16 | | 2 | | 14 |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 6 | Осуществление субъективных гражданских прав и исполнение обязанностей. Гражданско–правовая ответственность | 14 | | | | 14 |
| 7 | Представительство и доверенность | 14 | | | | 14 |
| 8 | Сроки в гражданском праве | 14 | | | | 14 |
| 9 | Право собственности. Ограниченные вещные права | 14 | | | | 14 |
| **Итого** | | **108** | 4 | 6 | | 94 |

## 4.4. Самостоятельная работа студентов

| Наименование темы дисциплины или раздела | Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР | Оценочное средство | Кол-во часов | Код компетен-ции(й) |
|---|---|---|---|---|
| Понятие, предмет, метод гражданского права. Гражданские правоотношения | подготовка к практическим занятиям; | Собеседование | 6 | ОПК-5.1 |
| Правоспособность дееспособность субъектов гражданского права | подготовка к практическим занятиям; | Собеседование | 6 | ОПК-5.1 |
| Юридические лица как субъекты гражданских правоотношений | подготовка к практическим занятиям; | Собеседование | 6 | ОПК-5.1 |
| Объекты гражданских правоотношений | подготовка к практическим занятиям; | Собеседование | 6 | ОПК-5.1 |
| Сделки | подготовка к практическим занятиям; | Собеседование | 6 | ОПК-5.1 |
| | | | | |
| | написание реферата; | Реферат | 8 | |
| Осуществление субъективных гражданских прав и исполнение обязанностей. Гражданско–правовая ответственность | подготовка к практическим занятиям; | Собеседование | 6 | ОПК-5.1 |
| | написание доклада; | Доклад | 8 | |
| Представительство и доверенность | подготовка к практическим занятиям; | Собеседование | 6 | ОПК-5.1 |
| | написание доклада; | Доклад | 8 | |
| Сроки в гражданском праве | подготовка к практическим занятиям; | Собеседование | 6 | ОПК-5.1 |
| | | Доклад | 8 | |
| Право собственности. Ограниченные вещные права | подготовка к практическим занятиям; | Собеседование | 6 | ОПК-5.1 |
| | написание реферата; | Реферат | 8 | |
| **Всего часов** | | | 94 | |

### 4.5 Лабораторные занятия.

Лабораторная работа не предусмотрена.

### 4.6. Практические (семинарские) занятия.

| *№ занятия* | *№ раздела* | *Тема* | *Количество часов* |
|---|---|---|---|
| | | **5 семестр** | |
| 1 | 1 | 7. Соотношение понятий «частное право» и «гражданское право». Понятие и особенности предмета гражданского права. Понятие и значение принципов гражданского права. Виды принципов гражданского права.<br>8. Функции гражданского права. Понятие и значение системы гражданского права, ее элементы.<br>9. Система частного права в России и зарубежных правопорядках. Взаимодействие гражданского права с другими отраслями права.<br>10. Понятие гражданского правоотношения, его особенности. Структура гражданского правоотношения.<br>11. Субъекты и объекты гражданского правоотношения.<br>12. Гражданская правосубъектность. Правопреемство в гражданском праве. Содержание гражданского правоотношения. Понятия «субъективное гражданское право» и «субъективная гражданская обязанность». Виды гражданских правоотношений, их классификация. | 2 |
| 2 | 3 | 1. Понятие и признаки юридического лица. Научные теории о сущности юридического лица. Правосубъектность юридических лиц.<br>2. Органы юридических лиц: понятие и виды. Филиалы и представительства юридических лиц.<br>3. Способы индивидуализации юридическихлиц.<br>4. Способы создания юридических лиц. Государственная регистрация: а) коммерческих организаций; б) некоммерческих организаций.<br>5. Реорганизация юридических лиц.<br>6. Ликвидация юридических лиц.<br>7. Несостоятельность (банкротство) юридического лица: понятие, признаки, процедуры. Виды юридических лиц, и их классификация. | 2 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 3 | 5 | 11. Понятие юридических фактов. Виды юридических фактов, их классификация. Понятие и признаки сделки.<br>12. Сделки в системе юридических фактов.<br>13. Виды сделок и их классификация.<br>14. Условия действительности сделок.<br>15. Форма сделок.<br>16. Понятие недействительности сделок.<br>17. Соотношение понятий «недействительная сделка» и «незаключенная сделка».<br>18. Виды недействительных сделок, их классификация. Отдельные составы оспоримых сделок.<br>19. Отдельные составы ничтожных сделок.<br>20. Правовые последствия недействительности сделок | 2 |
| **Итого в семестре** | | | **6** |

### 4.7 Курсовая проект (КП), курсовая работа (КР)

Не предусмотрен (на)

**5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

| Наименование темы | Содержание самостоятельной работы | форма контроля | учебно-методическая литература |
|---|---|---|---|
| Понятие, предмет, метод гражданского права. Гражданские правоотношения | -проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх;<br>-работа с нормативными документами и законодательной базой;<br>-поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору;<br>-выполнение контрольных работ, творческих (проектных) заданий;<br>-написание рефератов (эссе);<br>-работа с тестами и вопросами для самопроверки; | Опрос, оценка выступлений, защита реферата, проверка решения задач и упражнений | Иванчак, А. И. Гражданское право Российской Федерации: общая часть / А. И. Иванчак. — 2-е изд. — Москва : Статут, 2021. — 271 с. — ISBN 978-5-9909636-8-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/88244.html |
| Правоспособность дееспособность субъектов гражданского права | -проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх;<br>-работа с нормативными документами и законодательной базой;<br>-поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору;<br>-выполнение контрольных работ, творческих (проектных) заданий;<br>-написание рефератов (эссе); | Опрос, оценка выступлений, защита реферата, проверка решения задач и упражнений | Иванчак, А. И. Гражданское право Российской Федерации: общая часть / А. И. Иванчак. — 2-е изд. — Москва : Статут, 2021. — 271 с. — ISBN 978-5-9909636-8-9. — Текст : электронный |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | -работа с тестами и вопросами для самопроверки; | | // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/88244.html |
| Юридические лица как субъекты гражданских правоотношений | -проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх;<br>-работа с нормативными документами и законодательной базой;<br>-поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору;<br>-выполнение контрольных работ, творческих (проектных) заданий;<br>-написание рефератов (эссе);<br>-работа с тестами и вопросами для самопроверки; | Опрос, оценка выступлений, защита реферата, проверка решения задач и упражнений | Гражданское право : учебник для студентов вузов, обучающихся по направлению «Юриспруденция» / Н. Д. Эриашвили, П. В. Алексий, Т. М. Аникеева [и др.] ; под редакцией А. Н. Кузбагарова, В. Н. Ткачева. — 6-е изд. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2019. — 767 с. — ISBN 978-5-238-03169-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/101909.html |
| Объекты гражданских правоотношений | -проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подго- | Опрос, оценка выступлений, защита | Гражданское право : учебник для |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | товка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх;<br>-работа с нормативными документами и законодательной базой;<br>-поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору;<br>-выполнение контрольных работ, творческих (проектных) заданий;<br>-написание рефератов (эссе);<br>-работа с тестами и вопросами для самопроверки; | реферата, проверка решения задач и упражнений | студентов вузов, обучающихся по направлению «Юриспруденция» / Н. Д. Эриашвили, П. В. Алексий, Т. М. Аникеева [и др.] ; под редакцией А. Н. Кузбагарова, В. Н. Ткачева. — 6-е изд. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2019. — 767 с. — ISBN 978-5-238-03169-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/101909.html |
| Сделки | -проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх;<br>-работа с нормативными документами и законодательной базой;<br>-поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору;<br>-выполнение контрольных работ, творческих (проектных) | Опрос, оценка выступлений, защита реферата, проверка решения задач и упражнений | Иванчак, А. И. Гражданское право Российской Федерации: особенная часть / А. И. Иванчак. — 2-е изд. — Москва : Статут, 2021. — 160 с. — ISBN 978-5-9909636-9-6. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | заданий;<br>-написание рефератов (эссе);<br>-работа с тестами и вопросами для самопроверки; | | — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/88245.htm |
| Осуществление субъективных гражданских прав и исполнение обязанностей. Гражданско–правовая ответственность | -проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх;<br>-работа с нормативными документами и законодательной базой;<br>-поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору;<br>-выполнение контрольных работ, творческих (проектных) заданий;<br>-написание рефератов (эссе);<br>-работа с тестами и вопросами для самопроверки; | Опрос, оценка выступлений, защита реферата, проверка решения задач и упражнений | Иванчак, А. И. Гражданское право Российской Федерации: общая часть / А. И. Иванчак. — 2-е изд. — Москва : Статут, 2021. — 271 с. — ISBN 978-5-9909636-8-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/88244.html |
| Представительство и доверенность | -проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх;<br>-работа с нормативными документами и законодательной базой;<br>-поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по | Опрос, оценка выступлений, защита реферата, проверка решения задач и упражнений | Иванчак, А. И. Гражданское право Российской Федерации: общая часть / А. И. Иванчак. — 2-е изд. — Москва : Статут, 2021. — 271 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | обзору;<br>-выполнение контрольных работ, творческих (проектных) заданий;<br>-написание рефератов (эссе);<br>-работа с тестами и вопросами для самопроверки; | | с. — ISBN 978-5-9909636-8-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/88244.html |
| Сроки в гражданском праве | -проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх;<br>-работа с нормативными документами и законодательной базой;<br>-поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору;<br>-выполнение контрольных работ, творческих (проектных) заданий;<br>-написание рефератов (эссе);<br>-работа с тестами и вопросами для самопроверки; | Опрос, оценка выступлений, защита реферата, проверка решения задач и упражнений | Гражданское право России. Ч.1 : практикум / А. Я. Ахмедов, О. В. Богданов, Ю. Н. Боярская [и др.] ; под редакцией Е. В. Вавилина, З. И. Цыбуленко, О. М. Родионовой. — Москва : Статут, 2020. — 207 с. — ISBN 978-5-8354-1628-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/104610.html |
| Право собственности. Ограниченные вещные права | -проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и | Опрос, оценка выступлений, защита реферата, | Гражданское право России. Ч.1 : практикум / |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх;<br>-работа с нормативными документами и законодательной базой;<br>-поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору;<br>-выполнение контрольных работ, творческих (проектных) заданий;<br>-написание рефератов (эссе);<br>-работа с тестами и вопросами для самопроверки | проверка решения задач и упражнений | А. Я. Ахмедов, О. В. Богданов, Ю. Н. Боярская [и др.] ; под редакцией Е. В. Вавилина, З. И. Цыбуленко, О. М. Родионовой. — Москва : Статут, 2020. — 207 с. — ISBN 978-5-8354-1628-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/104610.html |

**6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) (отдельный документ)**

## 7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

### 7.1 Основная литература

1. Иванчак, А. И. Гражданское право Российской Федерации: общая часть / А. И. Иванчак. — 2-е изд. — Москва : Статут, 2021. — 271 с. — ISBN 978-5-9909636-8-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/88244.html

2. Иванчак, А. И. Гражданское право Российской Федерации: особенная часть / А. И. Иванчак. — 2-е изд. — Москва : Статут, 2021. — 160 с. — ISBN 978-5-9909636-9-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/88245.htm

3. Гражданское право : учебник для студентов вузов, обучающихся по направлению «Юриспруденция» / Н. Д. Эриашвили, П. В. Алексий, Т. М. Аникеева [и др.] ; под редакцией А. Н. Кузбагарова, В. Н. Ткачева. — 6-е изд. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2019.
— 767 с. — ISBN 978-5-238-03169-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/101909.html

### 7.2 Дополнительная литература

4. Гражданское право России. Ч.1 : практикум / А. Я. Ахмедов, О. В. Богданов, Ю. Н. Боярская [и др.] ; под редакцией Е. В. Вавилина, З. И. Цыбуленко, О. М. Родионовой. — Москва : Статут, 2020. — 207 с. — ISBN 978-5-8354-1628-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/104610.html

5. Крашенинников, П. В. Собрание сочинений. В 10 томах. Т. 1. Гражданское право / П. В. Крашенинников. — Москва, Саратов : Статут, 2019. — 512 с. — ISBN 978-5-907139-05-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/77572.html

6. Крашенинников, П. В. Собрание сочинений. В 10 томах. Т. 2. Гражданское право / П. В. Крашенинников. — Москва, Саратов : Статут, 2019. — 352 с. — ISBN 978-5-907139-06-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/77564.html

7. Захаркина, А. В. Гражданское право : сборник кейсов и модульных заданий для студентов всех форм обучения / А. В. Захаркина. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2020. — 184 с. — ISBN 978-5-4486-0245-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/72540.html

8. Актуальные проблемы права (в соответствии с реализуемой магистерской программой «Гражданское право, семейное право, международное частное право») : практикум / составители М. П. Мельникова [и др.], под редакцией И. П. Малышковой. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2019. — 163 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/92530.html

9. Гражданское право: современные проблемы науки, законодательства, практики : сборник статей к юбилею доктора юридических наук, профессора Евгения Алексеевича Суханова / А. Л. Маковский, А. В. Асосков, М. Л. Башкатов [и др.] ; составители В. С. Ем [и др.]. — Москва : Статут, 2021. — 640 с. — ISBN 978-5-8354-1447-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/81138.html

**8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины**

1. http://www.iprbookshop.ru
2. http://ivis.ru
3. http://www.studentlibrary.ru
4. www.chechnya.gov.ru
5. www.rost.ru
6. www.region95.ru

**9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.**

Комплексное изучение предлагаемой студентам учебной дисциплины «Гражданское право» предполагает овладение материалами лекций, учебников, творческую работу студентов в ходе проведения практических занятий, а также систематическое выполнение тестовых и иных заданий для самостоятельной работы студентов.

Овладение дисциплины поможет студентам получить современные представления о базовых экономических показателях и моделях, наиболее значимых и актуальных макро- и микроэкономических проблемах, о сущности, целях и средствах современной государственной экономической политики, о путях повышения её эффективности.

Изучение дисциплины сводится к подготовке специалистов, обладающих знаниями и навыками, необходимыми для выполнения своей профессиональной деятельности, и, прежде всего, исследования и оценки экономической ситуации на макро- и микроэкономическом уровнях в интересах принятия грамотных управленческих решений в сфере профессиональной компетенции; реализации системы мер, направленных на повышение эффективности системы управления субъектами экономических отношенийна уровне отраслей, территориальных хозяйственных комплексов, фирм и др.

В ходе лекций раскрываются основные вопросы в рамках, рассматриваемых тем, делаются акценты на наиболее сложные и интересные положения изучаемого материала, которые должны быть приняты студентами во внимание. Материалы лекций являются основой для подготовки студента к практическим занятиям.

Основной целью практических занятий является контроль за степенью усвоения пройденного материала, ходом выполнения студентами самостоятельной работы и рассмотрение наиболее сложных и спорных вопросов в рамках темы практического занятия. Выполнение практических заданий способствует более глубокому изучению проблем, выносимых на обсуждение на лекциях. К каждому занятию студенты должны изучить соответствующий теоретический материал по учебникам и конспектам лекций. Ряд вопросов дисциплины, требующих авторского подхода к их рассмотрению, заслушиваются на практических занятиях в форме подготовленных студентами сообщений (10-15 минут) с последующей их оценкой всеми студентами группы. Дляуспешной подготовки устных сообщений на практических занятиях студенты в обязательном порядке, кроме рекомендуемой к изучению литературы, должны использовать публикации по изучаемой теме в тематических журналах.

**Методические указания для практических и/или семинарских занятий**

Практические занятия - это более глубокое и объемное исследование избранной проблемы учебного курса. Они формируют у будущих специалистов теоретические знания и практические навыки, которые позволяют анализировать экономические

процессы и научат пользоваться методами научных исследований в различных направлениях обеспечения экономической безопасности.

Практические занятия предусмотрены учебным планом по направлению 38.05.01 «Экономическая безопасность»

Основными задачами практических занятий являются:

- Выработка навыков творческого мышления и умения применять обоснованные в организационно-управленческом отношении решения проблем, воспитание чувства ответственности за качество принятых решений;
- Применение современных методов организационного и социального анализа, оценки, сравнения, выбора и обоснования предлагаемых проектных документов;
- Приобщение к работе со специальной и нормативной литературой, использованием современных информационных технологий. Студенту, работая над практическими занятиями, следует:
  - изучить и проанализировать научную, учебно-методическую литературу;
  - изучить и проанализировать историю исследуемой проблемы, ее практическое состояние с учетом передового опыта преподавателей.
  - провести по мере необходимости опытно-экспериментальную работу или фрагмент по проблеме исследования, определив четко цели и методы исследования;
  - обобщить результаты проведенных исследований, обосновать выводы и дать практические рекомендации;

Подготовка к практическим занятиям предполагает ознакомление студента с методологией вопроса, различными точками зрения. Студент должен выявить ключевые положения проблемы, своими словами прокомментировать их, критически оценить предлагаемые подходы к решению данного вопроса. В обсуждении ситуаций желательно отражение *собственной позиции* студента по изучаемому вопросу, которое должно быть снабжено соответствующей аргументацией.

Получение углубленных знаний по изучаемой дисциплине достигается за счет дополнительных часов к аудиторной работе — самостоятельной работы студентов. Самостоятельная работа студента в аудитории под контролем преподавателя (СРСКП) — это деятельность в процессе обучения в аудитории, выполняемая по заданию преподавателя, под его руководством и контролем, т.е. с его непосредственным участием.

К рекомендуемым формам СРСКП по дисциплине «Гражданское право» относится: работа в библиотеках, в электронных поисковых системах и т.п. по сбору материалов, необходимых для проведения практических занятий или выполнения конкретных заданий преподавателя по изучаемым темам, для знакомства с дополнительной научной литературой по проблематике дисциплины, тестирование; ответы на вопросы; собеседование; проверка правильности выполнения домашнего задания.

## 10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения информационных справочных систем

При чтении лекций используется компьютерная техника для демонстрации презентационных мультимедийных материалов. На практических занятиях обучающиеся представляют презентации, подготовленные ими в часы самостоятельной работы.

Информационные технологии:

1. Технические средства: комплект проекционного мультимедийного оборудования: экран, проектор, ноутбук;
2. Методы обучения с использованием информационных технологий (компьютерное тестирование, демонстрация мультимедийных материалов);
3. Перечень интернет-сервисов и электронных ресурсов (поисковые системы «Консультант плюс», электронная почта);
4. Перечень информационных справочных систем (Информационная система автоматизации учебного процесса «UComplex», Автоматизированные библиотечно-информационные системы – «IPRbooks», «Консультант студента», ООО «ИВИС»).

## 11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине имеется следующая материально-техническая база:

1. аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.
2. для проведения занятий лекционного типа имеются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.
3. помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.
4. библиотеку, читальный зал, доступ к библиотечным фондам с научной литературой; доступ к электронной библиотеке.
5. комплект лицензионного программного обеспечения включающий пакет прикладных программ Microsoft Office.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Чеченский государственный университет
имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»

---

ИНСТИТУТ ЭКОНОМИКИ И ФИНАНСОВ
Кафедра учёта, анализа и аудита в цифровой экономике

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

# «Статистика»

| | |
|---|---|
| Направление подготовки (специальности) | Экономическая безопасность |
| Код направления подготовки (специальности) | 38.05.01 |
| Профиль подготовки | Экономическая безопасность |
| Квалификация выпускника | Экономист |
| Форма обучения | Очная / заочная |
| Код дисциплины | Б1.О.24 |

Грозный, 2025 г.

**Ильясов Р.Х.** Рабочая программа учебной дисциплины «Статистика» [Текст] / Сост. Р.Х. Ильясов – Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2025.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры учёта, анализа и аудита в цифровой экономике, рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 8 от 10 апреля 2025 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности «Экономическая безопасность» (уровень специалитета), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации «14» апреля 2021 г. № 293, с учётом специальности «Экономическая безопасность», а также рабочим учебным планом по данному направлению подготовки.

© Р.Х. Ильясов, 2025 г.

© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2025

**Содержание**


1 Цели и задачи освоения дисциплины

2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

4 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

5 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

6 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7 Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

8 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

9 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

10 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

11 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

## 1. Цели и задачи освоения дисциплины

**Цели освоения дисциплины:**

Целями освоения дисциплины «Статистика» являются:

- ознакомление студентов с основными статистическими методами, применяемыми при анализе экономических данных с использованием цифровых технологий;
- формулирование исходных задач соответствующей предметной области на языке статистики;
- выбор методов решения и критериев качества полученных решений;
- формулировка полученных выводов на языке предметной области и интерпретация полученных результатов анализа;
- подготовка к самостоятельному решению задач статистического анализа данных с применением методов компьютерной обработки данных.

**Задачи:**

- обучение студентов общим основам статистической науки и общим навыками проведения статистического исследования с применением цифровых технологий;
- обучение студентов принципам и методам организации сбора первичных статистических данных, их обработки и анализа полученных результатов;
- обучение студентов использованию обобщающих статистических показателей: абсолютных статистических величин, средних, показателей вариации, динамики, взаимосвязи, выполнению расчётов с помощью прикладных программ;
- обучение студентов практическому применению полученных теоретических знаний по дисциплине с использованием персональных компьютеров и соответствующих общедоступных программных средств.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины «Статистика» направлен на формирование следующих компетенций:

**а) универсальных компетенций (УК):**

-

**б) общепрофессиональных компетенций (ПК):**

ОПК 1.2 - Использует статистико-математический инструментарий для оптимизации решения профессиональных, экономических и управленческих задач

**б) опрофессиональных компетенций (ОПК):**

-

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

**Знать:**

- научные принципы организации статистических служб, их современную организацию в России и других странах; принципы и методы обработки результатов статистического наблюдения в условиях цифровизации;

- сущность обобщающих показателей – абсолютных статистических величин, средних, показателей вариации, динамики, взаимосвязи, основы анализа статистических данных;

- основы построения, расчета и анализа с использованием прикладных программ современной системы показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов на микро- и макроуровне;

- классификацию методов аналитической статистики, показатели вариации, показатели и методы анализа взаимосвязи, динамики, структуры, индексный метод, виды и методы отбора единиц из генеральной совокупности.

**Уметь:**

- организовать и провести сплошное и не сплошное наблюдение, в том числе выполнить поиск данных в российских и международных электронных базах статистической информации;

- строить статистические таблицы в среде прикладных программ;

- выполнять расчёты статистических показателей (абсолютных, относительных, средних, показателей вариации, аналитических показателей динамики и взаимосвязи) в MS Excel;

- производить оценку основных характеристик: среднего значения, дисперсии среднего квадратического отклонения, медианы, моды, размаха вариации; проводить статистическое оценивание параметров, проводить анализ данных не числовой информации, строить регрессионные модели, определять степень тесноты связи между признаками, определять степень влияния факторов на исследуемый показатель с использованием прикладных программ;

- выполнять поиск статистической информации из разных on-line источников с целью обеспечения достоверности данных;

- анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции и строить модели динамики социально-экономических показателей с применением прикладных программ;

- осуществлять выбор инструментальных средств цифровой обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, анализировать результаты расчетов и обосновывать полученные выводы.

**Владеть:**

- современными цифровыми технологиями и методами сбора, обработки и анализа экономических и социальных данных;

- навыками анализа структуры, индексного анализа, расчета аналитических показателей динамики, определения закономерности социально-экономических явлений и тенденций, построение трендовых моделей прогноза с использованием прикладных программ;

- знаниями общих основ статистической науки и общими навыками (умениями) проведения статистического исследования и анализа его результатов;

- современными методиками расчета и анализа социально-экономических показателей, характеризующих экономические процессы и явления на микро- и макроуровне.

## 3. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП

Дисциплина «Статистика» относится к обязательной части дисциплин учебного плана.

Для эффективного усвоения материала по курсу «Статистика» студент должен владеть основами знаний по дисциплинам: «Математика» и «Информационные технологии в профессиональной сфере».

Освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее для дисциплины «Экономический анализ».

## 4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

### 4.1 Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины по очной форме обучения составляет 3 зачетные единицы (108 академических часов)

| Вид работы | Трудоемкость, часов / зачетных единиц | | |
|---|---|---|---|
| | 6 семестр | | Всего |
| **Общая трудоемкость** | **108** | | **108** |
| **Аудиторная работа:** | 45 | | 45 |
| *Лекции (Л)* | 15 | | 15 |
| *Практические занятия (ПЗ)* | 30 | | 30 |
| *Лабораторные работы (ЛР)* | | | |
| **Самостоятельная работа:** | 63 | | 63 |
| **Вид итогового контроля (зачет, экзамен)** | Зачет | | Зачет |

### 4.2 Содержание разделов дисциплины

| № раздела | Наименование раздела | Содержание раздела | Форма текущего контроля |
|---|---|---|---|
| 1. | Предмет и метод статистики. Статистическое наблюдение. | 1.1. Основные формы, виды и способы статистического наблюдения. Источники статистической информации в цифровой экономике<br>1.2. Программно-методологические вопросы статистического наблюдения<br>1.3. Основные организационные вопросы статистического наблюдения<br>1.4. Точность статистического наблюдения и ее контроль. Multisourcing - цифровые | РГЗ<br>ДЗ<br>РК |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | технологии поиска статистических данных из нескольких источников. | |
| 2. | Статистическая сводка и группировка. Абсолютные и относительные статистические показатели | 2.1. Задачи сводки и ее содержание.<br>2.2. Виды статистических группировок<br>2.3. Принципы построения статистических группировок и классификаций. Сводка и группировка данных в MS Excel.<br>2.4. Статистическая таблица и ее элементы. Построение статистических таблиц в MS Excel.<br>2.5. Абсолютные показатели и относительные показатели<br>2.6. Расчёт статистических показателей в MS Excel. | РГЗ<br>ДЗ<br>РК |
| 3. | Графическое изображение статистических данных | 3.1. Понятие о статистическом графике. Элементы статистического графика<br>3.2. Классификация видов графиков<br>3.3. Диаграммы сравнения, диаграммы структуры и диаграммы динамики<br>4.4. Статистические карты<br>4.5. Визуализация статистических данных в программе MS Excel. | РГЗ<br>ДЗ<br>РК |
| 4. | Средние показатели. Анализ вариации | 4.1. Сущность средних показателей<br>4.2. Средняя арифметическая и ее свойства.<br>4.3. Структурные средние<br>4.4. Основные показатели вариации<br>4.5. Использование показателей вариации в анализе взаимосвязей | РГЗ<br>ДЗ<br>РК |
| 5. | Статистическое изучение взаимосвязи | 5.1. Причинность, регрессия, корреляция<br>5.2. Парная регрессия на основе метода наименьших квадратов и метода группировок<br>5.3. Построение моделей регрессии в программе MS Excel. | РГЗ<br>ДЗ<br>РК |
| 6. 6 | Статистическое изучение динамики. Статистический анализ структуры | 6.1. Понятие и классификации рядов динамики<br>6.2. Сопоставимость уровней и смыкание рядов динамики<br>6.3. Показатели изменения уровней ряда динамики<br>6.4. Понятие и виды структуры социально-экономических явлений<br>6.5. Показатели структуры и структурных сдвигов | РГЗ<br>ДЗ<br>РК |
| 7. | Индексы | 7.1. Понятие экономических индексов<br>7.2. Индивидуальные и общие индексы | РГЗ<br>ДЗ<br>РК |

**ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ**

**4.3. Разделы дисциплины, изучаемые в 6 семестре**

| № | Наименование темы | Количество часов | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Аудиторная работа | | | Внеаудиторная работа СР |
| | | | Л | ПЗ | ЛР | |
| 1. | Предмет и метод статистики. Статистическое наблюдение. | 16 | 2 | 4 | | 10 |
| 2. | Статистическая сводка и группировка. Абсолютные и относительные статистические показатели | 16 | 2 | 4 | | 10 |
| 3. | Графическое изображение статистических данных | 16 | 2 | 4 | | 10 |
| 4. | Средние показатели. Анализ вариации | 16 | 2 | 4 | | 10 |
| 5. | Статистическое изучение взаимосвязи | 16 | 2 | 4 | | 10 |
| 6. | Статистическое изучение динамики. Статистический анализ структуры | 16 | 2 | 4 | | 10 |
| 7. | Индексы | 22 | 3 | 6 | | 13 |
| | **Всего** | **108** | **15** | **30** | | **63** |

**Самостоятельная работа студентов**

| **Наименование темы дисциплины или раздела** | **Вид самостоятельной работы обучающихся, в т.ч. КСР** | **Оценочное средство** | **Кол-во часов** | **Компетенции** |
|---|---|---|---|---|
| Предмет и метод статистики. Статистическое наблюдение | Усвоение изучаемого материала, выполнение практических работ | Собеседование, доклад | 10 | ОПК 1.2 |
| Статистическая сводка и группировка. Абсолютные и относительные статистические показатели | Усвоение изучаемого материала, выполнение практических работ | Собеседование, доклад | 10 | ОПК 1.2 |
| Графическое изображение статистических данных | Усвоение изучаемого материала, выполнение практических работ | Собеседование, доклад | 10 | ОПК 1.2 |
| Средние показатели. Анализ вариации | Усвоение изучаемого материала, | Собеседование, доклад | 10 | ОПК 1.2 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | выполнение практических работ | | | |
| Статистическое изучение взаимосвязи | Усвоение изучаемого материала, выполнение практических работ | Собеседование, доклад | 10 | ОПК 1.2 |
| Статистическое изучение динамики. Статистический анализ структуры | Усвоение изучаемого материала, выполнение практических работ | Собеседование, доклад | 10 | ОПК 1.2 |
| Индексы | Усвоение изучаемого материала, выполнение практических работ | Собеседование, доклад | 13 | ОПК 1.2 |
| **Итого** | | | **63** | |

### 4.4. Лабораторная занятия

Не предусмотрены учебным планом

### 4.5. Практические (семинарские) занятия

| № занятия | № раздела | Тема | Количество часов |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1 | 1 | Предмет и метод статистики. Статистическое наблюдение | 2 |
| 2 | 1 | Предмет и метод статистики. Статистическое наблюдение | 2 |
| 3 | 2 | Статистическая сводка и группировка. Абсолютные и относительные статистические показатели | 2 |
| 4 | 2 | Статистическая сводка и группировка. Абсолютные и относительные статистические показатели | 2 |
| 5 | 3 | Графическое изображение статистических данных | 2 |
| 6 | 3 | Графическое изображение статистических данных | 2 |
| 7 | 4 | Средние показатели. Анализ вариации | 2 |
| 8 | 4 | Средние показатели. Анализ вариации | 2 |
| 9 | 5 | Статистическое изучение взаимосвязи | 2 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 10 | 5 | Статистическое изучение взаимосвязи | 2 |
| 11 | 6 | Статистическое изучение динамики. Статистический анализ структуры | 2 |
| 12 | 6 | Статистическое изучение динамики. Статистический анализ структуры | 2 |
| 13 | 7 | Индексы | 2 |
| 14 | 7 | Индексы | 2 |
| 15 | 7 | Индексы | 2 |

## ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Общая трудоемкость дисциплины по заочной форме обучения составляет 3 зачетные единицы (108 академических часов)

| Вид работы | Трудоемкость, часов / зачетных единиц | | |
|---|---|---|---|
| | 5 семестр | 6 семестр | Всего |
| **Общая трудоемкость** | **108** | | **108** |
| **Аудиторная работа:** | 10 | | 10 |
| *Лекции (Л)* | 4 | | 4 |
| *Практические занятия (ПЗ)* | 6 | | 6 |
| *Лабораторные работы (ЛР)* | | | |
| **Самостоятельная работа:** | 62 | 32 | 96 |
| **Вид итогового контроля (зачет, экзамен)** | - | 4<br>Зачет | 4<br>Зачет |

**4.3. Разделы дисциплины, изучаемые в 5 семестре**

| № | Наименование темы | Количество часов | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Аудиторная работа | | | Внеаудиторная работа СР |
| | | | Л | ПЗ | ЛР | |
| 1. | Предмет и метод статистики. Статистическое наблюдение. Статистическая сводка и группировка. Абсолютные и относительные статистические показатели | 16 | 1 | 1 | | 14 |
| 2. | Графическое изображение статистических данных. Средние показатели. Анализ вариации | 16 | 1 | 1 | | 14 |
| 3. | Статистическое изучение взаимосвязи. Статистическое изучение динамики. | 19 | 1 | 2 | | 16 |
| 4. | Статистический анализ структуры. Индексы | 21 | 1 | 2 | | 18 |
| | **Всего** | **72** | **4** | **6** | | **62** |

**Разделы дисциплины, изучаемые в 6 семестре**

| № | Наименование темы | Количество часов | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Аудиторная работа | | | Внеаудиторная работа СР |
| | | | Л | ПЗ | ЛР | |
| 1. | Предмет и метод статистики. Статистическое наблюдение. Статистическая сводка и группировка. Абсолютные и относительные статистические показатели | 8 | | | | 8 |
| 2. | Графическое изображение статистических данных. Средние показатели. Анализ вариации | 8 | | | | 8 |
| 3. | Статистическое изучение взаимосвязи. Статистическое изучение динамики. | 8 | | | | 8 |
| 4. | Статистический анализ структуры. Индексы | 8 | | | | 8 |
| | **Всего** | **32** | | | | **32** |

**4.4. Самостоятельная работа студентов**

| **Наименование темы дисциплины или раздела** | **Вид самостоятельной работы обучающихся, в т.ч. КСР** | **Оценочное средство** | **Кол-во часов** | **Компетенции** |
|---|---|---|---|---|
| Предмет и метод статистики. Статистическое наблюдение. Статистическая сводка и группировка. Абсолютные и относительные статистические показатели | Усвоение изучаемого материала, выполнение практических работ | Собеседование, доклад | 22 | ОПК 1.2 |
| Графическое изображение статистических данных. Средние показатели. Анализ вариации | Усвоение изучаемого материала, выполнение практических работ | Собеседование, доклад | 22 | ОПК 1.2 |
| Статистическое изучение взаимосвязи. Статистическое изучение динамики. | Усвоение изучаемого материала, выполнение практических работ | Собеседование, доклад | 24 | ОПК 1.2 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Статистический анализ структуры. Индексы | Усвоение изучаемого материала, выполнение практических работ | Собеседование, доклад | 26 | ОПК 1.2 |
| **Итого** | | | **94** | |

### 4.5. Лабораторная занятия

Не предусмотрены учебным планом

### 4.6. Практические (семинарские) занятия

| № занятия | № раздела | Тема | Количество часов |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1 | 1,2 | Предмет и метод статистики. Статистическое наблюдение. Статистическая сводка и группировка. Абсолютные и относительные статистические показатели<br>Графическое изображение статистических данных. Средние показатели. Анализ вариации | 2 |
| 2 | 3 | Статистическое изучение взаимосвязи. Статистическое изучение динамики. | 2 |
| 3 | 4 | Статистический анализ структуры. Индексы | 2 |

## 5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).


1. Ильясов Р.Х. Статистика в Excel. Часть 1. Учебное пособие. – Грозный. Изд-во ЧГУ. 2017. – 114 с.
2. Ильясов Р.Х. Моделирование экономической динамики в MAPLE. Учебное пособие. – Грозный. Изд-во ЧГУ. 2017. – 140 с.
3. Гусаров В.М. Статистика: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по экономическим специальностям – 2-е изд., перераб. и доп. – М.:ЮНИТИ-ДАНА, 2008.-479с.
4. Общая теория статистики: учебник / под ред. И. И. Елисеевой. - 6-е изд., перераб. и доп. – М.: Финансы и статистика, 2008. – 656с.
5. Практикум по общей теории статистики: учеб. пособие / под ред. И.И.Елисеевой. – М.: Финансы и статистика, 2008. – 512с.
6. Салин В.Н., Медведев В.Г., Кудряшова С.И., Шпаковская Е.П. Макроэкономическая статистика. – М.: Дело, 2008.
7. Статистика: учебник (+CD) / под ред. И. И.Елисеевой. – СПб.: Питер, 2010. – 565с.
8. Статистика: учебник / под ред. И. И.Елисеевой. – М.: Юрайт, 2011. – 576с.
9. Статистика: учебник / под ред. И.И.Елисеевой. - М.: Высшее образование, 2011.

10. Статистика: учебник / под ред. И.И.Елисеевой. - М.: ТК Велби, Изд-во Проспект, 2008.
11. Статистика: учебник для бакалавров / Л.И. Ниворожкина (и др.); под общ. ред. д.э.н., проф. Л. И. Ниворожкиной. - М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2010. – 416с.

**6. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации**

Фонд оценочных средств - в виде отдельного документа у преподавателя

**7.Учебно-методическое обеспечение дисциплины**

**7.1 Основная литература:**

1. Годин, А. М. Статистика : учебник для бакалавров / А. М. Годин. — 15-е изд. — Москва : Дашков и К, 2023. — 411 c. — ISBN 978-5-394-05149-4. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/144044.html (дата обращения: 11.10.2024). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
2. Васильева, Э. К. Статистика : учебник для студентов вузов, обучающихся по специальностям экономики и управления / Э. К. Васильева, В. С. Лялин. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2023. — 398 c. — ISBN 978-5-238-01192-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/141807.html (дата обращения: 28.07.2024). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
3. Ильясов Р.Х. Статистика в Excel. Часть 1. Учебное пособие. – Грозный. Изд-во ЧГУ. 2017. – 114 с.
4. Ильясов Р.Х. Моделирование экономической динамики в MAPLE. Учебное пособие. – Грозный. Изд-во ЧГУ. 2017. – 140 с.
5. Степанова С.М. Статистика [Электронный ресурс]: учебник/ Степанова С.М., Рухманова Н.А., Сорокина Т.Ю.— Электрон. текстовые данные.— СПб.: Интермедия, 2017.— 391 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/66800.html.— ЭБС «IPRbooks»
6. Васильева Э.К. Статистика [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов, обучающихся по специальностям экономики и управления (080100)/ Васильева Э.К., Лялин В.С.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017.— 398 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/71058.html.— ЭБС «IPRbooks»
7. Гусаров В.М. Статистика [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по экономическим специальностям/ Гусаров В.М., Кузнецова Е.И.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017.— 479 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/71166.html.— ЭБС «IPRbooks»

**7.3. Периодические издания**

1. Учет и статистика (http://www.iprbookshop.ru/61925.html )
2. Российские статистические ежегодники.
3. Статистические сборники «Национальные счета России».

**8 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

- Росстата - www.gks.ru

- Банка России – www.cbr.ru
- Всемирной торговой организации - www.wto.org
- Международного валютного фонда – www.imf.org
- Всемирного банка - www.worldbank.org
- Росбизнесконсалтинга – www.rbc.ru
- Конференции ООН по торговле и развитию (ЮНКТАД) - www.unctad.org
- Организация экономического сотрудничества и развития – www.oecd.org
- Международная организации труда - www.ilo.org

## 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки реализация компетентностного подхода должна предусматривать широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (деловых игр, разбор конкретных ситуаций, кейсов, проведения тренингов, расчетно-аналитических, расчетно-графических заданий) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся. В рамках учебных курсов должны быть предусмотрены встречи с представителями российских и зарубежных компаний, государственных и общественных организаций, мастер-классы экспертов и специалистов.

**Методы и средства организации и реализации образовательного процесса**:

а) методы и средства, направленные на теоретическую подготовку:

- лекция;
- практические занятия;
- самостоятельная работа студентов;
- письменные или устные домашние задания;
- консультации преподавателей.

б) методы и средства, направленные на практическую подготовку:

- расчетно-аналитические, расчетно-графические задания;
- мастер-классы преподавателей и приглашенных специалистов;
- проведение статистического наблюдения;
- сбор и анализ информации.

При реализации дисциплины применяются следующие виды учебной работы:

**Лекция**. Используются различные типы лекций: вводную, мотивационную (способствующую проявлению интереса к осваиваемой дисциплине), подготовительную (готовящую студента к более сложному материалу), интегрирующую (дающую общий теоретический анализ предшествующего материала), установочную (направляющая студентов к источникам информации для дальнейшей самостоятельной работы), междисциплинарную. Содержание и структура лекционного материала направлены на формирование у обучающихся соответствующих компетенций и соотносится с выбранными преподавателем методами контроля.

**Практическое занятие** – групповое занятие, предполагающие приоритетное использование интерактивных форм обучения.

**Самостоятельная работа** обучающихся. Самостоятельная работа представляет собой обязательную часть дисциплины, выражаемую в зачетных единицах и выполняемую обучающимся в соответствии с заданиями преподавателя. Результат самостоятельной работы контролируется преподавателем. Самостоятельная работа может выполняться обучающимся в аудиториях, библиотеке, компьютерных классах, а также в домашних условиях. Самостоятельная работа обучающихся подкрепляется учебно-методическим и информационным обеспечением, включающим учебники, учебно-методические пособия,

конспекты лекций, аудио и видео материалами и т.д.

**10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).**

В процессе лекционных и практических занятий используется следующее программное обеспечение:

- программы, обеспечивающие доступ в сеть Интернет (например, «Googlechrome»);
- программа для статистической обработки данных MS Excel
- программы, демонстрации видео материалов (например, проигрыватель «Windows Media Player»);
- программы для демонстрации и создания презентаций (например, «Microsoft PowerPoint»)

**11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Интерактивная доска, компьютер, проектор для проведения лекционных практических занятий.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Чеченский государственный университет
имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»

ФАКУЛЬТЕТ ГОСУДАРСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ
Кафедра управления региональной экономикой и экономической безопасности

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
# УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
# «Деньги, кредит, банки»

| | |
|---|---|
| Направление подготовки (специальности) | Экономическая безопасность |
| Код направления подготовки (специальности) | 38.05.01 |
| Профиль подготовки (специализации) | Обеспечение экономической безопасности государства и организаций |
| Квалификация выпускника | Экономист |
| Форма обучения | Очная, заочная |

Грозный, 2025 г.

**Илаева З.М.** Рабочая программа учебной дисциплины «Деньги, кредит, банки» [Текст] / Сост. З.М. Илаева – Грозный: ФГБОУ ВО ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова», 2025.

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры управления региональной экономикой и экономической безопасности, рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 10 от 03.06.2025 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 38.05.01 «Экономическая безопасность», (специалитет), утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 14 апреля 2021 года № 293, с учетом профиля «Обеспечение экономической безопасности государства и организаций», а также учебного плана по данному направлению подготовки.

© З.М. Илаева, 2025 г.

© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова», 2025

**Содержание**


| | | |
|---|---|---|
| 1. | Цели и задачи освоения дисциплины | 4 |
| 2. | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы | 4 |
| 3. | Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы | 5 |
| 4. | Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий | 6 |
| 5. | Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) | 17 |
| 6. | Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) | 21 |
| 7. | Перечень основной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля) | 22 |
| 8. | Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля) | 23 |
| 9. | Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля); | 23 |
| 10. | Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости) | 23 |
| 11. | Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю) | 23 |

## 1. Цели и задачи освоения дисциплины

**Цель освоения дисциплины:** является формирование у студентов фундаментальных знаний в области теории денег, кредита и банков, а также подготовка студентов к изучению практических аспектов функционирования денежно-кредитных отношений.

**Задачи освоения дисциплины:**

1. Изучить теоретические основы о сущности, функциях и роли денег и кредита в системе экономических отношений;
2. Приобретение практических навыков анализа взаимосвязи состояния денег, рациональности организации кредитных отношений, общего состояния банковской системы на макроэкономические процессы.
3. Выявить принципы целостного представления у студентов понимания содержания денежно-кредитной политики государства и влияния разумной стратегии на экономическую активность.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Код компетенции | Код и наименование индикатора компетенции | Результаты обучения по дисциплине |
|---|---|---|
| УК-10 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности | УК-10.2 Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые рынки | **Знать:** эволюцию видов денег; понятие денежной системы страны и элементов ее составляющих; типы денежных систем; виды, формы проявления и социально-экономические последствия инфляции;<br>**Уметь:** оперировать такими понятиями как платежный баланс страны, ссудный процент и кредит, ликвидность и платежеспособность банка.<br>**Владеть:** формами и методами использования денег и кредита для регулирования социально-экономических процессов в стране, учитывая при этом специфику России. |

| | | |
|---|---|---|
| ОПК -1 Способен использовать знания и методы экономической науки, применять статистико-математический инструментарий, строить экономико-математические модели, необходимые для решения профессиональных задач, анализировать и интерпретировать полученные результаты | ОПК -1.1 Использует закономерности и методы экономической науки при решении профессиональных задач | **Знать:** понятие денежной системы страны и элементы еесоставляющие; основы организации денежного оборота: принципы, цели и задачи, субъекты,организующие денежный оборот. Основы валютных отношений в РФ, котировки, конвертируемость рубля;<br>**Уметь:** осуществлять расчетно-кредитные операции исходя из законов и принципов денежного обращения в России;<br>**Владеть:** методами государственного регулирования денежного оборота |

### 3. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина «Деньги, кредит, банки» находится в логической и содержательно-методической взаимосвязи с другими частями ОП. Предшествующими для данной дисциплины являются:

1. Экономическая теория
2. Экономика организации (предприятия)
3. Государственное регулирование экономики
4. Финансы

Освоение дисциплины «Деньги, кредит, банки» является необходимой основой для изучения последующих дисциплин:

1. Страхование в системе обеспечения экономической безопасности
2. Государственные и муниципальные финансы
3. Экономическая безопасность хозяйствующих субъектов
4. Антимонопольное регулирование экономики

## 4. Содержание дисциплины, структурированное по темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

### Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины по очной форме обучения составляет 3 зачетных единиц (108 академических часа)

| **Формы работы обучающихся / Виды учебных занятий** | Трудоемкость, часов | |
|---|---|---|
| | № семестра 6 | Всего |
| **Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем:** | **45** | **45** |
| *Лекции (Л)* | 15 | 15 |
| *Практические занятия (ПЗ)* | 30 | 30 |
| *Лабораторные работы (ЛР)* | | |
| **Самостоятельная работа:** | **63** | **63** |
| Курсовой проект (КП),курсовая работа(КР) | | |
| Расчетно-графическое задание (РГЗ) | | |
| Реферат (Р) | | |
| Доклад (Д) | 8 | 8 |
| Тест (Т) | 10 | 10 |
| Собеседование (С) | 45 | 45 |
| **Контроль** | зачет | зачет |

Зачет и зачет с оценкой по очной и заочной формам обучения проводится в рамках занятий семинарского типа, в учебном плане часы не выделены. Часы, выделенные на промежуточную аттестацию в графе «контроль» учебного плана, включают в себя: контактную аудиторную работу (её объем устанавливается приказом «О нормативах расчета объема годовой нагрузки профессорско-преподавательского состава по программам ВО») и самостоятельную работу.

## 4.2 Содержание разделов дисциплины

| *№ п/п* | *Наименование раздела* | *Содержание раздела* | *Форма текущего контроля* |
|---|---|---|---|
| 1 | Необходимость, сущность денег | 1. Предпосылки возникновения и применения денег.<br>2. Сущность денег. Функции денег и их особенности.<br>3. Этапы товарно-денежных отношений и эволюция форм денег.<br>4. Особенность экономики с натуральными (товарными) деньгами, понятие товарных денег.<br>5. Особенности выполнения товарными деньгами функций денег. Золото и серебро как особый вид товарных денег<br>6. Равновесие на рынке золота и отдельные случаи нарушения равновесия.<br>7. Бумажные и кредитные деньги, закономерности их обращения. | (С), (Д) |
| 2 | Денежный оборот и его структура | 1. Наличный денежный оборот и его структура.<br>2. Безналичный денежный оборот и его структура.<br>3. Законы денежного обращения.<br>4. Методы государственного регулирования денежного оборота.<br>5. Выпуск денег в хозяйственный оборот.<br>6. Основы организации безналичного денежного оборота: принципы, цели и задачи, субъекты, организующие безналичный денежный оборот.<br>7. Принципы организации налично-денежного обращения в России. | (С), (Р) |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 3 | Денежная система: ее сущность, эволюция | 1. Понятие денежной системы страны и элементы ее составляющие.<br>2. Типы денежных систем и их характеристика.<br>3. Денежные системы отдельных стран. Денежная система РФ.<br>4. Нуллификация, девальвация, ревальвация, деноминация как способы проведения денежной реформы.<br>5. Особенности их проведения в различных странах. | (С), (Р) |
| 4 | Теории денег и кредита | 1. Металлистическая теория денег.<br>2. Номиналистическая теория денег.<br>3. Количественная теория денег.<br>4. Натуралистическая теория кредита.<br>5. Капиталотворческая теория кредита. | (С), (Р) |
| 5 | Инфляция: сущность, виды, особенности в России | 1. Термин «инфляция» и его характеристика.<br>2. Виды современной инфляции.<br>3. Формы проявления инфляции.<br>4. Социально-экономические последствия инфляции.<br>5. Государственное регулирование инфляции: методы, границы.<br>6. Особенности инфляции в России. | (С), (Д) |
| 6 | Валютные отношения и валютная система: понятие, элементы. | 1. Понятие национальной и мировой валютных систем.<br>2. Валютный курс и факторы, определяющие его уровень.<br>3. Процесс установления валютных курсов. Режим валютных курсов.<br>4. Валютный курс и валютные операции.<br>5. Основные понятия, используемые при валютных операциях<br>6. Расчетно-кредитные операции в иностранной валюте.<br>7. Основы валютных отношений в РФ.<br>8. Котировка, конвертируемость рубля. | (С), (Д) |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 7 | Кредит: сущность, функции | 1. Сущность и необходимость кредита.<br>2. Формы кредита и их особенности. Функции кредита.<br>3. Роль и граница кредита.<br>4. Кредит в международных экономических отношениях.<br>5. Теории кредита и их эволюция в экономической науке. | (С) |
| 8 | Кредитная система: структура, особенности в РФ | 1. Структура кредитной системы.<br>2. Типы кредитных систем.<br>3. Механизм функционирования кредитной системы.<br>4. Структура современной кредитной системы стран Запада.<br>5. Кредитная система РФ. | (С) |

Собеседование (С), реферат (Р), доклад (Д)

**ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ**

**Разделы дисциплины, изучаемые в 6 семестре**

| *№ раздела* | *Наименование раздела* | Количество часов | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Аудиторная работа | | | Внеауд. работа |
| | | | *Л* | *ПЗ* | *ЛР* | |
| 1 | Необходимость, сущность денег | 14 | 2 | 4 | | 8 |
| 2 | Денежный оборот и его структура | 14 | 2 | 4 | | 8 |
| 3 | Денежная система: ее сущность, эволюция | 14 | 2 | 4 | | 8 |
| 4 | Теории денег и кредита | 14 | 2 | 4 | | 8 |
| 5 | Инфляция: сущность, виды, особенности в России | 14 | 2 | 4 | | 8 |
| 6 | Валютные отношения и валютная система: понятие, элементы. | 14 | 2 | 4 | | 8 |
| 7 | Кредит: сущность, функции | 14 | 2 | 4 | | 8 |
| 8 | Кредитная система: структура, особенности в РФ | 10 | 1 | 2 | | 7 |
| **Итого** | | **108** | **15** | **30** | | **63** |

**Самостоятельная работа студентов**

| Наименование темы дисциплины или раздела | Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР | Оценочное средство | Кол-во часов | Код компетен-ции(й) |
|---|---|---|---|---|
| Необходимость, сущностьденег | Подготовка к практическим занятиям | Собеседование | 4 | УК-10.2; |
| | написание доклада | Доклад | 4 | |
| Денежный оборот и егоструктура | Подготовка к практическим занятиям | Собеседование | 4 | УК-10.2 ОПК -1.1 |
| | | Тестирование | 4 | |
| Денежная система: ее сущность, эволюция | Подготовка к практическим занятиям | Собеседование | 4 | УК-10.2 ОПК -1.1 |
| | написание реферата | Тестирование | 4 | |
| Теории денег и кредита | Подготовка к практическим занятиям | Собеседование | 6 | УК-10.2 |
| | написание доклада | Тестирование | 2 | |
| Инфляция: сущность, виды,особенности в России | Подготовка к практическим занятиям | Собеседование | 6 | УК-10.2 |
| | написание доклада | Доклад | 2 | |
| Валютные отношения и валютная система: понятие,элементы. | Подготовка к практическим занятиям | Собеседование | 6 | УК-10.2 ОПК -1.1 |
| | написание доклада | Доклад | 2 | |
| Кредит: сущность, функции | Подготовка к практическим занятиям | Собеседование | 8 | УК-10.2 |
| Кредитная система: структура,особенности в РФ | Подготовка к практическим занятиям | Собеседование | 7 | УК-10.2 |
| **Всего часов** | | | **63** | |

**Лабораторные занятия.**

Лабораторная работа не предусмотрена.

**Практические (семинарские) занятия.**

| *№ занятия* | *№ раздела* | *Тема* | *Количество часов* |
|---|---|---|---|
| | | **6 семестр** | |
| 1-2 | 1 | 1. Предпосылки возникновения и применения денег.<br>2. Сущность денег. Функции денег и их особенности.<br>3. Этапы товарно-денежных отношений и эволюция форм денег.<br>4. Особенность экономики с натуральными (товарными) деньгами, понятие товарных денег.<br>5. Особенности выполнения товарными деньгами функций денег. Золото и серебро как особый вид товарных денег<br>6. Равновесие на рынке золота и отдельные случаи нарушения равновесия.<br>7. Бумажные и кредитные деньги, закономерности их обращения. | 4 |
| 3-4 | 2 | 1. Наличный денежный оборот и его структура.<br>2. Безналичный денежный оборот и его структура.<br>3. Законы денежного обращения.<br>4. Методы государственного регулирования денежного оборота.<br>5. Выпуск денег в хозяйственный оборот.<br>6. Основы организации безналичного денежного оборота: принципы, цели и задачи, субъекты, организующие безналичный денежный оборот.<br>7. Принципы организации налично-денежного обращения в России. | 4 |
| 5-6 | 3 | 1. Понятие денежной системы страны и элементы ее составляющие.<br>2. Типы денежных систем и их характеристика.<br>3. Денежные системы отдельных стран. Денежная система РФ.<br>4. Нуллификация, девальвация, ревальвация, деноминация как способы проведения денежной реформы.<br>5. Особенности их проведения в различных странах. | 4 |
| 7-8 | 4 | 1. Металлистическая теория денег.<br>2. Номиналистическая теория денег.<br>3. Количественная теория денег.<br>4. Натуралистическая теория кредита.<br>5. Капиталотворческая теория кредита. | 4 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 9-10 | 5 | 6. Термин «инфляция» и его характеристика.<br>7. Виды современной инфляции.<br>8. Формы проявления инфляции.<br>9. Социально-экономические последствия инфляции.<br>10. Государственное регулирование инфляции: методы, границы.<br>11. Особенности инфляции в России. | 4 |
| 11-12 | 6 | 1. Понятие национальной и мировой валютных систем.<br>2. Валютный курс и факторы, определяющие его уровень.<br>3. Процесс установления валютных курсов. Режим валютных курсов.<br>4. Валютный курс и валютные операции.<br>5. Основные понятия, используемые при валютных операциях<br>6. Расчетно-кредитные операции в иностранной валюте.<br>7. Основы валютных отношений в РФ.<br>8. Котировка, конвертируемость рубля. | 4 |
| 13-14 | 7 | 1. Сущность и необходимость кредита.<br>2. Формы кредита и их особенности. Функции кредита.<br>3. Роль и граница кредита.<br>4. Кредит в международных экономических отношениях.<br>5. Теории кредита и их эволюция в экономической науке. | 4 |
| 15 | 8 | 1. Структура кредитной системы.<br>2. Типы кредитных систем.<br>3. Механизм функционирования кредитной системы.<br>4. Структура современной кредитной системы стран Запада.<br>5. Кредитная система РФ. | 2 |
| **Итого в семестре** | | | **30** |

## ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

### Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины по заочной форме обучения составляет 3 зачетных единиц (108 академических часа)

| **Формы работы обучающихся / Виды учебных занятий** | Трудоемкость, часов | |
|---|---|---|
| | № семестра 6 | Всего |
| **Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем:** | **10** | **10** |
| *Лекции (Л)* | 4 | 4 |
| *Практические занятия (ПЗ)* | 6 | 6 |
| *Лабораторные работы (ЛР)* | | |
| **Самостоятельная работа:** | **94** | **94** |
| Курсовой проект (КП),курсовая работа(КР) | | |
| Расчетно-графическое задание (РГЗ) | | |
| Реферат (Р) | | |
| Доклад (Д) | 8 | 8 |
| Тест (Т) | 10 | 10 |
| Собеседование (С) | 76 | 76 |
| **Контроль** | **4 - зачет** | **4 - зачет** |

Зачет и зачет с оценкой по очной и заочной формам обучения проводится в рамках занятий семинарского типа, в учебном плане часы не выделены. Часы, выделенные на промежуточную аттестацию в графе «контроль» учебного плана, включают в себя: контактную аудиторную работу (её объем устанавливается приказом «О нормативах расчета объема годовой нагрузки профессорско-преподавательского состава по программам ВО») и самостоятельную работу.

### Разделы дисциплины, изучаемые в__6__семестре

| *№ раздела* | *Наименование раздела* | Количество часов | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Аудиторная работа | | | Вне-ауд. работа |
| | | | *Л* | *ПЗ* | *ЛР* | |
| 1 | Необходимость, сущность денег | 14 | 2 | 2 | - | 10 |
| 2 | Денежный оборот и его структура | 14 | - | 2 | - | 12 |
| 3 | Денежная система: ее сущность, эволюция | 16 | 2 | 2 | - | 12 |
| 4 | Теории денег и кредита | 12 | - | - | - | 12 |
| 5 | Инфляция: сущность, виды, особенности в России | 12 | - | - | - | 12 |
| 6 | Валютные отношения и валютная система: понятие, элементы. | 12 | - | - | - | 12 |
| 7 | Кредит: сущность, функции | 12 | - | - | - | 12 |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 8 | Кредитная система: структура, особенности в РФ | 12 | - | - | - | 12 |
| **Итого** | | **104** | **4** | **6** | **-** | **94** |

**Самостоятельная работа студентов**

| Наименование темы дисциплины или раздела | Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР | Оценочное средство | Кол-во часов | Код компетен-ции(й) |
|---|---|---|---|---|
| Необходимость, сущностьденег | подготовка к практическим занятиям | Собеседование | 8 | УК-10.2 |
| | написание доклада | Доклад | 2 | |
| Денежный оборот и егоструктура | подготовка к практическим занятиям | Собеседование | 10 | УК-10.2 ОПК -1.1 |
| | написание реферата | Тестирование | 2 | |
| Денежная система: ее сущность, эволюция | подготовка к практическим занятиям | Собеседование | 8 | УК-10.2 ОПК -1.1 |
| | написание реферата | Тестирование | 4 | |
| Теории денег и кредита | подготовка к практическим занятиям | Собеседование | 8 | УК-10.2 |
| | | Тестирование | 4 | |
| | написание доклада | | | |
| Инфляция: сущность, виды,особенности в России | подготовка к практическим занятиям | Собеседование | 10 | УК-10.2 |
| | написание доклада | Доклад | 2 | |
| Валютные отношения и валютная система: понятие,элементы. | подготовка к практическим занятиям | Собеседование | 8 | УК-10.2 ОПК -1.1 |
| | написание доклада | Доклад | 4 | |
| Кредит: сущность, функции | подготовка к практическим занятиям | Собеседование | 12 | УК-10.2 |
| Кредитная система: структура,особенности в РФ | подготовка к практическим занятиям | Собеседование | 12 | УК-10.2 |
| **Всего часов** | | | **94** | |

**4.5 Лабораторные занятия.**

Лабораторная работа не предусмотрена.

**Практические (семинарские) занятия.**

| *№ занятия* | *№ раздела* | *Тема* | *Количество часов* |
|---|---|---|---|
| | | **6 семестр** | |
| 1 | 1 | 1. Предпосылки возникновения и применения денег.<br>2. Сущность денег. Функции денег и их особенности.<br>3. Этапы товарно-денежных отношений и эволюция форм денег.<br>4. Особенность экономики с натуральными (товарными) деньгами, понятие товарных денег.<br>5. Особенности выполнения товарными деньгами функций денег. Золото и серебро как особый вид товарных денег<br>6. Равновесие на рынке золота и отдельные случаи нарушения равновесия.<br>7. Бумажные и кредитные деньги, закономерности их обращения. | 2 |
| 2 | 2 | 1. Наличный денежный оборот и его структура.<br>2. Безналичный денежный оборот и его структура.<br>3. Законы денежного обращения.<br>4. Методы государственного регулирования денежного оборота.<br>5. Выпуск денег в хозяйственный оборот.<br>6. Основы организации безналичного денежного оборота: принципы, цели и задачи, субъекты, организующие безналичный денежный оборот.<br>7. Принципы организации налично-денежного обращения в России. | 2 |
| 3 | 3 | 1. Понятие денежной системы страны и элементы ее составляющие.<br>2. Типы денежных систем и их характеристика.<br>3. Денежные системы отдельных стран. Денежная система РФ.<br>4. Нуллификация, девальвация, ревальвация, деноминация как способы проведения денежной реформы.<br>5. Особенности их проведения в различных странах. | 2 |
| **Итого в семестре** | | | **6** |

**Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)**

Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР) не предусмотрены.

## 5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

Возрастает значимость самостоятельной работы студентов в межсессионный период. Поэтому изучение курса «Деньги, кредит, банки» предусматривает работу с основной специальной литературой, дополнительной обзорного характера, а также выполнение домашних заданий.

Самостоятельная работа студентов должна способствовать более глубокому усвоению изучаемого курса, формировать навыки исследовательской работы и ориентировать студентов на умение применять теоретические знания на практике.

Задания для самостоятельной работы, их содержание и форма контроля приведены в форме таблицы.

| Наименование тем | Содержание самостоятельной работы | Форма контроля | учебно-методическая литература |
|---|---|---|---|
| Необходимость, сущность денег | -проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх;<br>-работа с нормативными документами и законодательной базой;<br>-поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору;<br>-выполнение контрольных работ, творческих (проектных) заданий, курсовых работ (проектов);<br>-написание рефератов (эссе);<br>-работа с тестами и вопросами для самопроверки; | Опрос, оценка выступлений, защита реферата, проверка решения задач и упражнений | Деньги, кредит, банки: учебник / А.Ю. Анисимов [и др.].— Москва: Издательский Дом МИСиС, 2018. — 293 с. — ISBN 978-5-906953-13-1. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — Режим доступа: https://www.iprbookshop.ru/78561.html.— ЭБС «IPRbooks» |
| Денежный оборот и его структура | -проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх;<br>-работа с нормативными документами и законодательной базой;<br>-поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, | Опрос, оценка выступлений, защита реферата, проверка решения задач и упражнений | Белотелова Н.П. Деньги. Кредит. Банки: учебник / Белотелова Н.П., Белотелова Ж.С.. — Москва: Дашков и К, 2019. — 380 с. — ISBN 978-5-394-03054-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | подготовка заключения по обзору;<br>-выполнение контрольных работ, творческих (проектных) заданий, курсовых работ (проектов);<br>-написание рефератов (эссе);<br>-работа с тестами и вопросами для самопроверки; | | система IPR BOOKS: [сайт].- Режим доступа: https://www.iprbookshop.ru/85216.html — ЭБС «IPRbooks» |
| Денежная система: ее сущность, эволюция | -проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх;<br>-работа с нормативными документами и законодательной базой;<br>-поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору;<br>-выполнение контрольных работ, творческих (проектных) заданий, курсовых работ (проектов);<br>-написание рефератов (эссе);<br>-работа с тестами и вопросами для самопроверки; | Опрос, оценка выступлений, защита реферата, проверка решения задач и упражнений | Деньги. Кредит. Банки: учебное пособие / Ю.М. Склярова [и др.]. — Ставрополь: Ставропольский государственный аграрный университет, 2018. — 312 с. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт].— Режим доступа: https://www.iprbookshop.ru/92976.html — ЭБС «IPRbooks» |
| Теории денег и кредита | -проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх;<br>-работа с нормативными документами и законодательной базой;<br>-поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору;<br>-выполнение контрольных работ, творческих (проектных) заданий, курсовых работ (проектов); | Опрос, оценка выступлений, защита реферата, проверка решения задач и упражнений | Кузнецова Е.И. Деньги, кредит, банки: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по направлениям «Экономика» и «Управление» / Кузнецова Е.И., Эриашвили Н.Д.. — Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 567 с. — ISBN 978-5-238-01593-4. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | -написание рефератов (эссе);<br>-работа с тестами и вопросами для самопроверки; | | BOOKS: [сайт].— Режим доступа: https://www.iprbookshop.ru/81764.html.— ЭБС «IPRbooks» |
| Инфляция: сущность, виды, особенности в России | -проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх;<br>-работа с нормативными документами и законодательной базой;<br>-поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору;<br>-выполнение контрольных работ, творческих (проектных) заданий, курсовых работ (проектов);<br>-написание рефератов (эссе);<br>-работа с тестами и вопросами для самопроверки; | Опрос, оценка выступлений, защита реферата, проверка решения задач и упражнений | Лелявина Т.А. Деньги. Кредит. Банки: учебное пособие / Лелявина Т.А., Семенова А.В.. — Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2017. — 109 с. — ISBN 978-5-9227-0712-1. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт].— Режим доступа: https://www.iprbookshop.ru/80745.html. — ЭБС «IPRbooks» |
| Валютные отношения и валютная система: понятие, элементы. | -проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх;<br>-работа с нормативными документами и законодательной базой;<br>-поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору;<br>-выполнение контрольных работ, творческих (проектных) заданий, курсовых работ (проектов);<br>-написание рефератов (эссе); | Опрос, оценка выступлений, защита реферата, проверка решения задач и упражнений | Ян Н.С. Деньги, кредит, банки: практикум / Тян Н.С., Анохин Н.В.. — Новосибирск: Новосибирский государственный университет экономики и управления «НИНХ», 2018. — 122 c. — ISBN 978-5-7014-0881-2. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт].— |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | -работа с тестами и вопросами для самопроверки; | | Режим доступа: https://www.iprbookshop.ru/80543.html. — ЭБС «IPRbooks» |
| Кредит: сущность, функции | -проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх;<br>-работа с нормативными документами и законодательной базой;<br>-поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору;<br>-выполнение контрольных работ, творческих (проектных) заданий, курсовых работ (проектов);<br>-написание рефератов (эссе);<br>-работа с тестами и вопросами для самопроверки; | Опрос, оценка выступлений, защита реферата, проверка решения задач и упражнений | Ян Н.С. Деньги, кредит, банки: практикум / Тян Н.С., Анохин Н.В.. — Новосибирск: Новосибирский государственный университет экономики и управления «НИНХ», 2018. — 122 c. — ISBN 978-5-7014-0881-2. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт].— Режим доступа: https://www.iprbookshop.ru/80543.html. — ЭБС «IPRbooks» |
| Кредитная система: структура, особенности в РФ | -проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх;<br>-работа с нормативными документами и законодательной базой;<br>-поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору;<br>-выполнение контрольных работ, творческих (проектных) заданий, курсовых работ (проектов);<br>-написание рефератов (эссе);<br>-работа с тестами и вопросами для самопроверки; | Опрос, оценка выступлений, защита реферата, проверка решения задач и упражнений | Белотелова Н.П. Деньги. Кредит. Банки: учебник / Белотелова Н.П., Белотелова Ж.С.. — Москва: Дашков и К, 2019. — 380 c. — ISBN 978-5-394-03054-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт].- Режим доступа: https://www.iprbookshop.ru/85216.html — ЭБС «IPRbooks» |

**6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

**Этапов формирования компетенций**

| № п/п | Контролируемые разделы (темы) дисциплины | Код компетенции (или ее части) | Наименование оценочного средства | |
|---|---|---|---|---|
| | | | вид | количество |
| 1 | Необходимость, сущность денег | УК-10.2 | Собеседование | 7 |
| | | | Доклад | 7 |
| 2 | Денежный оборот и его структура | УК-10.2 ОПК -1.1 | Собеседование | 7 |
| | | | Тестирование | 30 |
| 3 | Денежная система: ее сущность, эволюция | УК-10.2 ОПК -1.1 | Собеседование | 5 |
| | | | Тестирование | 30 |
| 4 | Теории денег и кредита | УК-10.2 | Собеседование | 5 |
| | | | Тестирование | 40 |
| 5 | Инфляция: сущность, виды, особенности в России | УК-10.2 | Собеседование | 6 |
| | | | Доклад | 6 |
| 6 | Валютные отношения и валютная система: понятие, элементы. | УК-10.2 ОПК -1.1 | Собеседование | 8 |
| | | | Доклад | 8 |
| 7 | Кредит: сущность, функции | УК-10.2 | Собеседование | 5 |
| 8 | Кредитная система: структура, особенности в РФ | УК-10.2 | Собеседование | 5 |
| 9 | Зачет | УК-10.2 | Вопросы к зачету | 40 |

**Шкала и критерии оценивания письменных и творческих работ**

| Оценка | Критерии |
|---|---|
| «Отлично» | Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знании, причем не затрудняется с ответом при видоизменении задании, использует в ответе материал разнообразных литературных источников, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач |

| | |
|---|---|
| «Хорошо» | Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения |

| | |
|---|---|
| «Удовлетворительно» | Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ |
| «Неудовлетворительно» | Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы |

**Шкала и критерии оценивания тестовых заданий**

| Оценка | Критерии |
|---|---|
| «Отлично» | Задание выполнено на 91-100% |
| «Хорошо» | Задание выполнено на 81-90% |
| «Удовлетворительно» | Задание выполнено на 51-80% |
| «Неудовлетворительно» | Задание выполнено на 10-50% |

## 7. Перечень основной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

### 7.1 Основная литература

1. Белотелова Н.П. Деньги. Кредит. Банки: учебник / Белотелова Н.П., Белотелова Ж.С.. — Москва: Дашков и К, 2019. — 380 c. — ISBN 978-5-394-03054-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт].- Режим доступа: https://www.iprbookshop.ru/85216.html — ЭБС «IPRbooks»

2. Деньги. Кредит. Банки: учебное пособие / Ю.М. Склярова [и др.]. — Ставрополь: Ставропольский государственный аграрный университет, 2018. — 312 c. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт].— Режим доступа: https://www.iprbookshop.ru/92976.html — ЭБС «IPRbooks»

3. Деньги, кредит, банки: учебник / А.Ю. Анисимов [и др.].— Москва: Издательский Дом МИСиС, 2018. — 293 c. — ISBN 978-5-906953-13-1. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — Режим доступа: https://www.iprbookshop.ru/78561.html.— ЭБС «IPRbooks»

4. Кузнецова Е.И. Деньги, кредит, банки: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по направлениям «Экономика» и «Управление» / Кузнецова Е.И., Эриашвили Н.Д.. — Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 567 c. — ISBN 978-5-238-01593-4. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт].— Режим доступа: https://www.iprbookshop.ru/81764.html.— ЭБС «IPRbooks»

5. Лелявина Т.А. Деньги. Кредит. Банки: учебное пособие / Лелявина Т.А., Семенова А.В.. — Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2017. — 109 c. — ISBN 978-5-9227-0712-1. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт].— Режим доступа: https://www.iprbookshop.ru/80745.html. — ЭБС «IPRbooks»

6. Ян Н.С. Деньги, кредит, банки: практикум / Тян Н.С., Анохин Н.В.. — Новосибирск: Новосибирский государственный университет экономики и управления «НИНХ», 2018. — 122 c. — ISBN 978-5-7014-0881-2. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт].— Режим доступа: https://www.iprbookshop.ru/80543.html. — ЭБС «IPRbooks»

**8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины**

1.http://www.iprbookshop.ru
2.http://ivis.ru
3.http://www.studentlibrary.ru
4.www.chechnya.gov.ru
5.www.rost.ru
6.www.region95.ru

**9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля). (отдельный документ)**

**10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения информационных справочных систем**

При чтении лекций используется компьютерная техника для демонстрации презентационных мультимедийных материалов. На практических занятиях обучающиеся представляют презентации, подготовленные ими в часы самостоятельной работы.

Информационные технологии:

1. Технические средства: комплект проекционного мультимедийного оборудования: экран, проектор, ноутбук;
2. Методы обучения с использованием информационных технологий (компьютерное тестирование, демонстрация мультимедийных материалов);
3. Перечень интернет-сервисов и электронных ресурсов (поисковые системы «Консультант плюс», электронная почта);
4. Перечень информационных справочных систем (Информационная система автоматизации учебного процесса «UComplex», Автоматизированные библиотечно-информационные системы – «IPRbooks», «Консультант студента», ООО «ИВИС»).

**11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).**

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине имеется следующая материально-техническая база:

1. аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.
2. для проведения занятий лекционного типа имеются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.
3. помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.
4. библиотеку, читальный зал, доступ к библиотечным фондам с научной литературой; доступ к электронной библиотеке.
5. комплект лицензионного программного обеспечения включающий пакет прикладных программ Microsoft Office.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Чеченский государственный университет
имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»

ФАКУЛЬТЕТ ГОСУДАРСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ

Кафедра управления региональной экономикой и экономической безопасности

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
# УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
# «Экономическая безопасность в проектной деятельности»

| | |
|---|---|
| Направление подготовки (специальности) | Экономическая безопасность |
| Код направления подготовки (специальности) | 38.05.01 |
| Профиль подготовки (специализации) | Обеспечение экономической безопасности государства и организаций |
| Квалификация выпускника | Экономист |
| Форма обучения | Очная, заочная |

Грозный 2025 г.

**Эскиев М.А.** Рабочая программа учебной дисциплины «Экономическая безопасность в проектной деятельности» [Текст] / Сост. М.А. Эскиев – Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова», 2025.

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры управления региональной экономикой и экономической безопасности, рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 10 от 03 июня 2025 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 38.05.01 «Экономическая безопасность», (степень – специалитет), утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 14 апреля 2021 года № 293, с учетом профиля «Обеспечение экономической безопасности государства и организаций», а также учебного плана по данному направлению подготовки.

© М.А. Эскиев, 2025г.

© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова», 2025

**Содержание**


| | | |
|---|---|---|
| 1. | Цели и задачи освоения дисциплины; | 4 |
| 2. | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы; | 5 |
| 3. | Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы; | 6 |
| 4. | Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий; | 6 |
| 5. | Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю); | 16 |
| 6. | Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю); | 21 |
| 7. | Перечень основной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля); | 22 |
| 8. | Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля); | 22 |
| 9. | Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля); | 23 |
| 10. | Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости); | 23 |
| 11. | Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю). | 23 |

## 1. Цели и задачи освоения дисциплины

**Цели освоения дисциплины:** освоение студентами современных профессиональных навыков для подбора необходимой информации, овладение методическими приемами конструирования конкретных экономико-математических моделей для разработки и реализации проектов, а также научить студентов к современным методам проектного управления.

**Задачи освоения дисциплины:**

-освоить методологические основы эффективности использования интеллектуального человеческого потенциала;

-научить студентов современным методам проектного менеджмента;

-привить устойчивые профессиональные навыки подбора необходимой информации, овладеть методическими приемами конструирования конкретных экономико-математических моделей для разработки и реализации проектов;

-сформировать профессиональное мышление будущих специалистов по менеджменту, направленное на усвоение использования специальных технологий организации деятельности, которые должны обеспечить приемлемый уровень риска.

**2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

| Код компетенции | Код и наименование индикатора компетенции | Результаты обучения по дисциплине |
|---|---|---|
| УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла | УК-2.1 Формулирует на основе поставленной проблемы проектную задачу и способ ее решения через реализацию проектного управления | **Знать:**<br>- способы решения проектной задачи и возможности ее внедрения через реализацию проектного управления с целью осуществления экономической безопасности;<br>**Уметь:**<br>- формировать на основе поставленной проблемы проектную задачу и найти способ ее решения;<br>**Владеть:**<br>- навыками управления проектной деятельности на всех этапах его жизненного цикла; |
| | УК-2.3 Осуществляет мониторинг хода реализации проекта, корректирует отклонения, вносит дополнительные изменения в план реализации проекта, уточняет зоны ответственности участников проекта | **Знать:** способы проведения мониторинга в ходе реализации проекта на всех этапах его жизненного цикла.<br><br>**Уметь:** вносить дополнительные изменения в план реализации проекта, уточняя зоны ответственности участников проекта.<br>**Владеть:** ходом реализации проекта, корректировать отклонения, вносить дополнительные изменения в план реализации проекта для экономической безопасности в осуществлении проекта. |

## 3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Экономическая безопасность в проектной деятельности» находится в логической и содержательно-методической взаимосвязи с другими частями ОП. Предшествующими для данной дисциплины являются:

1. Экономика организации (предприятия)

Освоение дисциплины «Экономическая безопасность в проектной деятельности» является необходимой основой для изучения последующих дисциплин:

2. Планирование и проектирование организаций

## 4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий.

### 4.1. Структура дисциплины.

Общая трудоемкость дисциплины по очной форме обучения составляет 3 зачетных единиц (108 часа).

| **Формы работы обучающихся / Виды учебных занятий** | Трудоемкость, часов | |
|---|---|---|
| | № семестра 6 | Всего |
| **Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем:** | **45** | **45** |
| *Лекции (Л)* | 15 | 15 |
| *Практические занятия (ПЗ)* | 30 | 30 |
| *Лабораторные работы (ЛР)* | | |
| **Самостоятельная работа:** | **63** | **63** |
| Курсовой проект (КП),курсовая работа(КР) | | |
| Собеседование (С) | 16 | 16 |
| Реферат (Р) | 17 | 17 |
| Доклад (Д) | 30 | 30 |
| Тест (Т) | | |
| Контроль | **Зачет** | **Зачет** |

Зачет и зачет с оценкой по очной и очно-заочной формам обучения проводится в рамках занятий семинарского типа, в учебном плане часы не выделены. Часы, выделенные на

промежуточную аттестацию в графе «контроль» учебного плана, включают в себя: контактную аудиторную работу (её объем устанавливается приказом «О нормативах расчета объема годовой нагрузки профессорско-преподавательского состава по программам ВО») и самостоятельную работу.

### 4.2. Содержание разделов дисциплины.

| *№ п/п* | *Наименование раздела* | *Содержание раздела* | *Форма текущего контроля* |
|---|---|---|---|
| 1 | История и концепция экономической безопасности в управлении проектами | 1. Системный подход к управлению проектами.<br>2. Термины проектного менеджмента.<br>3. Проектирование работы в организации.<br>4. Модели проектирования организации. | (С), (Р) |
| 2 | Основы экономической безопасности в управлении проектами | 1. Коммуникации в управлении.<br>2. Принятие решений.<br>3. Управление конфликтами.<br>4. Роль руководителя проекта. | (С), (Д) |
| 3 | Разработка проекта | 1. Подсистемы управления.<br>2. Фазы жизненного цикла проекта.<br>3. Процессы управления проектами. | (С) |
| 4 | Планирование экономической безопасности проекта | 1. Основные и вспомогательные операции.<br>2. Определение состава операций.<br>3. Планирование ресурсов.<br>4. Определение последовательности операций.<br>5. Оценка длительности операций.<br>6. Оценка стоимости проекта.<br>7. Составление расписания исполнения проекта. | (С), (Д) |
| 5 | Управление временем проекта | 1. Управление по целям.<br>2. Планирование и жизненный цикл проекта.<br>3. Информационная система управления проектом. | (С), (Р) |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 6 | Управление стоимостью проекта | 1. Структура затрат проекта.<br>2. Методы оценки затрат.<br>3. Инструменты для оценки затрат проектов.<br>4. Методы определения сметной стоимости.<br>5. Виды бюджетов. | (С), (Д) |
| 7 | Контроль и регулирование экономической безопасности в управлении проектами | 1. Контроль за изменениями сферы действия проекта.<br>2. Контроль за изменениями графика проекта.<br>3. Использование методов контроля качества.<br>4. Управление рисками. | (С) |
| 8 | Оценка эффективности экономической безопасности в управлении проектами | 1. Исполнение плана проекта.<br>2. Процедуры по осуществлению гарантии качества.<br>3. Управление прогрессом проекта.<br>4. Установление оценок исполнения.<br>5. Результат отчета о выполнении. | (С) |

Собеседование (С), реферат (Р), доклад (Д)

**ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ**

**4.3. Разделы дисциплины, изучаемые в 6 семестре**

| *№ раздела* | *Наименование раздела* | Количество часов | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Аудиторная работа | | | Внеауд. работа |
| | | | *Л* | *ПЗ* | *ЛР* | |
| 1 | История и концепция экономической безопасности в управлении проектами | 16 | 2 | 4 | | 10 |
| 2 | Основы экономической безопасности в управлении проектами | 18 | 2 | 4 | | 12 |
| 3 | Разработка проекта | 8 | 2 | 4 | | 2 |
| 4 | Планирование экономической безопасности проекта | 18 | 2 | 4 | | 12 |
| 5 | Управление временем проекта | 32 | 3 | 4 | | 11 |
| 6 | Управление стоимостью проекта | | | 2 | | 12 |
| 7 | Контроль и регулирование экономической безопасности в управлении проектами | 8 | 2 | 4 | | 2 |
| 8 | Оценка эффективности экономической безопасности в управлении проектами | 8 | 2 | 4 | | 2 |
| **Итого** | | **108** | **15** | **30** | | **63** |

**Самостоятельная работа студентов**

| Наименование темы дисциплины или раздела | Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР | Оценочное средство | Кол-во часов | Код компетен-ции(й) |
|---|---|---|---|---|
| История и концепция экономической безопасности в управлении проектами | подготовка к практическим занятиям; | Собеседование | 2 | УК-2.1 УК-2.3 |
| | написание реферата; | Реферат | 8 | |
| Основы экономической безопасности в управлении проектами | подготовка к практическим занятиям; | Собеседование | 2 | УК-2.1 УК-2.3 |
| | написание доклада; | Доклад | 10 | |
| Разработка проекта | Подготовка к практическим занятиям; | Собеседование | 2 | УК-2.1 УК-2.3 |
| Планирование экономической безопасности проекта | подготовка к практическим занятиям; | Собеседование | 2 | УК-2.1 УК-2.3 |
| | написание доклада; | Доклад | 10 | |
| Управление временем проекта | подготовка к практическим занятиям; | Собеседование | 2 | УК-2.1 УК-2.3 |
| | написание реферата; | Реферат | 9 | |
| Управление стоимостью проекта | подготовка к практическим занятиям; | Собеседование | 2 | УК-2.1 УК-2.3 |
| | написание доклада; | Доклад | 10 | |
| Контроль и регулирование экономической безопасности в управлении проектами | подготовка к практическим занятиям; | Собеседование | 2 | УК-2.1 УК-2.3 |
| Оценка эффективности экономической безопасности в управлении проектами | подготовка к практическим занятиям; | Собеседование | 2 | УК-2.1 УК-2.3 |
| **Всего часов** | | | **63** | |

**4.5.Лабораторные занятия.**

Лабораторная работа не предусмотрена.

### 4.6. Практические (семинарские) занятия.

| № занятия | № раздела | Тема | Количество часов |
|---|---|---|---|
| **1** | **2** | **3** | **4** |
| **6 семестр** | | | |
| 1-2 | 1 | 1. Системный подход к управлению проектами.<br>2. Термины проектного менеджмента.<br>3. Проектирование работы в организации.<br>4. Модели проектирования организации. | 4 |
| 3-4 | 2 | 1. Коммуникации в управлении.<br>2. Принятие решений.<br>3. Управление конфликтами.<br>4. Роль руководителя проекта. | 4 |
| 5-6 | 3 | 1. Подсистемы управления.<br>2. Фазы жизненного цикла проекта.<br>3. Процессы управления проектами. | 4 |
| 7-8 | 4 | 1. Основные и вспомогательные операции.<br>2. Определение состава операций.<br>3. Планирование ресурсов.<br>4. Определение последовательности операций.<br>5. Оценка длительности операций.<br>6. Оценка стоимости проекта.<br>7. Составление расписания исполнения проекта. | 4 |
| 9-10 | 5 | 1. Управление по целям.<br>2. Планирование и жизненный цикл проекта.<br>3. Информационная система управления проектом. | 4 |
| 11 | 6 | 1. Структура затрат проекта.<br>2. Методы оценки затрат.<br>3. Инструменты для оценки затрат проектов.<br>4. Методы определения сметной стоимости.<br>5. Виды бюджетов. | 2 |
| 12-13 | 7 | 1. Контроль за изменениями сферы действия проекта.<br>2. Контроль за изменениями графика проекта.<br>3. Использование методов контроля качества.<br>4. Управление рисками. | 4 |
| 14-15 | 8 | 1. Исполнение плана проекта.<br>2. Процедуры по осуществлению гарантии качества.<br>3. Управление прогрессом проекта.<br>4. Установление оценок исполнения.<br>5. Результата отчета о выполнении. | 4 |
| **Итого в семестре** | | | **30** |

## ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

### 4.2. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины по очной форме обучения составляет 3 зачетных единиц (108 часа).

| **Формы работы обучающихся / Виды учебных занятий** | Трудоемкость, часов | |
|---|---|---|
| | № семестра 6 | Всего |
| **Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем:** | **12** | **12** |
| *Лекции (Л)* | 4 | 4 |
| *Практические занятия (ПЗ)* | 8 | 8 |
| *Лабораторные работы (ЛР)* | | |
| **Самостоятельная работа:** | **92** | **92** |
| Курсовой проект (КП),курсовая работа(КР) | | |
| Собеседование (С) | 48 | 48 |
| Реферат (Р) | 14 | 14 |
| Доклад (Д) | 30 | 30 |
| Тест (Т) | | |
| Контроль | **4-Зачет** | **4-Зачет** |

Зачет и зачет с оценкой по очной и очно-заочной формам обучения проводится в рамках занятий семинарского типа, в учебном плане часы не выделены. Часы, выделенные на промежуточную аттестацию в графе «контроль» учебного плана, включают в себя: контактную аудиторную работу (её объем устанавливается приказом «О нормативах расчета объема годовой нагрузки профессорско-преподавательского состава по программам ВО») и самостоятельную работу.

**4.3. Разделы дисциплины, изучаемые в__6__семестре**

| *№ раздела* | *Наименование раздела* | Количество часов | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Аудиторная работа | | | Вне-ауд. работа |
| | | | *Л* | *ПЗ* | *ЛР* | |
| 1 | История и концепция экономической безопасности в управлении проектами | 39 | 2 | 2 | | 13 |
| 2 | Основы экономической безопасности в управлении проектами | | | | | 16 |
| 3 | Разработка проекта | | | | | 6 |
| 4 | Планирование экономической безопасности проекта | 18 | - | 2 | | 16 |
| 5 | Управление временем проекта | 13 | - | - | | 13 |
| 6 | Управление стоимостью проекта | 16 | - | - | | 16 |
| 7 | Контроль и регулирование экономической безопасности в управлении проектами | 18 | 2 | 2 | | 6 |
| 8 | Оценка эффективности экономической безопасности в управлении проектами | | | 2 | | 6 |
| **Итого** | | **104** | **4** | **8** | | **92** |

### 4.4 Самостоятельная работа студентов

| Наименование темы дисциплины или раздела | Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР | Оценочное средство | Кол-во часов | Код компетен-ции(й) |
|---|---|---|---|---|
| История и концепция экономической безопасности в управлении проектами | подготовка к практическим занятиям; | Собеседование | 6 | УК-2.1 УК-2.3 |
| | написание реферата; | Реферат | 7 | |
| Основы экономической безопасности в управлении проектами | подготовка к практическим занятиям; | Собеседование | 6 | УК-2.1 УК-2.3 |
| | написание доклада; | Доклад | 10 | |
| Разработка проекта | Подготовка к практическим занятиям; | Собеседование | 6 | УК-2.1 УК-2.3 |
| Планирование экономической безопасности проекта | подготовка к практическим занятиям; | Собеседование | 6 | УК-2.1 УК-2.3 |
| | написание доклада; | Доклад | 10 | |
| Управление временем проекта | подготовка к практическим занятиям; | Собеседование | 6 | УК-2.1 УК-2.3 |
| | написание реферата; | Реферат | 7 | |
| Управление стоимостью проекта | подготовка к практическим занятиям; | Собеседование | 6 | УК-2.1 УК-2.3 |
| | написание доклада; | Доклад | 10 | |
| Контроль и регулирование экономической безопасности в управлении проектами | подготовка к практическим занятиям; | Собеседование | 6 | УК-2.1 УК-2.3 |
| Оценка эффективности экономической безопасности в управлении проектами | подготовка к практическим занятиям; | Собеседование | 6 | УК-2.1 УК-2.3 |
| **Всего часов** | | | **92** | |

### 4.5 Лабораторные занятия.

Лабораторная работа не предусмотрена.

### 4.6. Практические (семинарские) занятия.

| № занятия | № раздела | Тема | Количество часов |
|---|---|---|---|
| **1** | **2** | **3** | **4** |
| **6 семестр** | | | |
| 1 | 1 | 1. Системный подход к управлению проектами.<br>2. Термины проектного менеджмента.<br>3. Проектирование работы в организации.<br>4. Модели проектирования организации. | 2 |
| | 2 | 1. Коммуникации в управлении.<br>2. Принятие решений.<br>3. Управление конфликтами.<br>4. Роль руководителя проекта. | |
| | 3 | 1. Подсистемы управления.<br>2. Фазы жизненного цикла проекта.<br>3. Процессы управления проектами. | |
| 2 | 4 | 1. Основные и вспомогательные операции.<br>2. Определение состава операций.<br>3. Планирование ресурсов.<br>4. Определение последовательности операций.<br>5. Оценка длительности операций.<br>6. Оценка стоимости проекта.<br>7. Составление расписания исполнения проекта. | 2 |
| | 5 | 1. Управление по целям.<br>2. Планирование и жизненный цикл проекта.<br>3. Информационная система управления проектом. | - |
| | 6 | 1. Структура затрат проекта.<br>2. Методы оценки затрат.<br>3. Инструменты для оценки затрат проектов.<br>4. Методы определения сметной стоимости.<br>5. Виды бюджетов. | - |
| 3 | 7 | 1. Контроль за изменениями сферы действия проекта.<br>2. Контроль за изменениями графика проекта.<br>3. Использование методов контроля качества.<br>4. Управление рисками. | 2 |
| 4 | 8 | 1. Исполнение плана проекта.<br>2. Процедуры по осуществлению гарантии качества.<br>3. Управление прогрессом проекта.<br>4. Установление оценок исполнения.<br>5. Результата отчета о выполнении. | 2 |
| **Итого в семестре** | | | **8** |

**4.7. Курсовой проект (курсовая работа).**
Не предусмотрено

## 5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).

Возрастает значимость самостоятельной работы студентов в межсессионный период. Поэтому изучение курса «Экономическая безопасность в проектной деятельности» предусматривает работу с основной специальной литературой, а также выполнение домашних заданий.

Самостоятельная работа студентов должна способствовать более глубокому усвоению изучаемого курса, формировать навыки исследовательской работы и ориентировать студентов на умение применять теоретические знания на практике.

Задания для самостоятельной работы, их содержание и форма контроля приведены в форме таблицы.

| Наименование тем | Содержание самостоятельной работы | Форма контроля | учебно-методическая литература |
|---|---|---|---|
| История и концепция экономической безопасности в управлении проектами | -проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх;<br>-работа с нормативными документами и законодательной базой;<br>-поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору;<br>-выполнение контрольных работ, творческих (проектных) заданий, курсовых работ (проектов);<br>-написание рефератов (эссе); - работа с тестами и вопросами для самопроверки; | Опрос, оценка выступлений, защита реферата, проверка решения задач и упражнений | Экономическая безопасность: управление в различных сферах : учебник / Р.Р. Баширзаде [и др.].. — Саратов : Вузовское образование, 2020. — 219 c. — ISBN 978-5-4487-0732-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/98384.html |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Основы экономической безопасности в управлении проектами | -проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх;<br><br>-работа с нормативными документами и законодательной базой;<br><br>-поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору;<br><br>-выполнение контрольных работ, творческих (проектных) заданий, курсовых работ (проектов);<br><br>-написание рефератов (эссе); - работа с тестами и вопросами для самопроверки; | Опрос, оценка выступлений, защита реферата, проверка решения задач и упражнений | Суглобов А.Е. Экономическая безопасность предприятия : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Экономическая безопасность» / Суглобов А.Е., Хмелев С.А., Орлова Е.А.. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2015. — 271 c. — ISBN 978-5-238-02378-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/66308.html |
| Разработка проекта | -проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх;<br><br>-работа с нормативными документами и законодательной базой;<br><br>-поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору;<br><br>-выполнение контрольных работ, творческих (проектных) заданий, курсовых работ (проектов); | Опрос, оценка выступлений, защита реферата, проверка решения задач и упражнений | Богомолов В.А. Введение в специальность «Экономическая безопасность» : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Экономическая безопасность» / Богомолов В.А.. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 279 c. — ISBN 978-5-238-02308-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | -написание рефератов (эссе); - работа с тестами и вопросами для самопроверки; | | BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/81619.html |
| Планирование экономической безопасности проекта | -проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх;<br>-работа с нормативными документами и законодательной базой;<br>-поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору;<br>-выполнение контрольных работ, творческих (проектных) заданий, курсовых работ (проектов);<br>-написание рефератов (эссе); - работа с тестами и вопросами для самопроверки; | Опрос, оценка выступлений, защита реферата, проверка решения задач и упражнений | Герасимов В.В. Управление социально-экономическими портфелями программ и проектов организации : учебное пособие / Герасимов В.В., Пичугин А.П., Исаков А.К.. — Новосибирск : Новосибирский государственный аграрный университет, Золотой колос, 2014. — 200 c. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/64793.html |
| Управление временем проекта | -проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх;<br>-работа с нормативными документами и законодательной базой;<br>-поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору; | Опрос, оценка выступлений, защита реферата, проверка решения задач и упражнений | Рыбалова Е.А. Управление проектами : учебно-методическое пособие / Рыбалова Е.А.. — Томск : Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, 2015. — 149 c. — Текст : электронный // Электронно- |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | -выполнение контрольных работ, творческих (проектных) заданий, курсовых работ (проектов);<br>-написание рефератов (эссе); - работа с тестами и вопросами для самопроверки; | | библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/72202.html |
| Управление стоимостью проекта | -проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх;<br>-работа с нормативными документами и законодательной базой;<br>-поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору;<br>-выполнение контрольных работ, творческих (проектных) заданий, курсовых работ (проектов);<br>-написание рефератов (эссе); - работа с тестами и вопросами для самопроверки; | Опрос, оценка выступлений, защита реферата, проверка решения задач и упражнений | Экономическая безопасность: управление в различных сферах : учебник / Р.Р. Баширзаде [и др.].. — Саратов : Вузовское образование, 2020. — 219 c. — ISBN 978-5-4487-0732-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/98384.html |
| Контроль и регулирование экономической безопасности в управлении проектами | -проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх;<br>-работа с нормативными документами и законодательной базой;<br>-поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору;<br>-выполнение контрольных работ, творческих (проектных) заданий, курсовых работ (проектов); | Опрос, оценка выступлений, защита реферата, проверка решения задач и упражнений | 2. Суглобов А.Е. Экономическая безопасность предприятия : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Экономическая безопасность» / Суглобов А.Е., Хмелев С.А., Орлова Е.А.. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2015. — 271 c. — ISBN 978-5-238- |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | -написание рефератов (эссе); - работа с тестами и вопросами для самопроверки; | | 02378-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/66308.html |
| Оценка эффективности экономической безопасности в управлении проектами | -проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх;<br>-работа с нормативными документами и законодательной базой;<br>-поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору;<br>-выполнение контрольных работ, творческих (проектных) заданий, курсовых работ (проектов);<br>-написание рефератов (эссе); - работа с тестами и вопросами для самопроверки; | Опрос, оценка выступлений, защита реферата, проверка решения задач и упражнений | Богомолов В.А. Введение в специальность «Экономическая безопасность» : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Экономическая безопасность» / Богомолов В.А.. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 279 c. — ISBN 978-5-238-02308-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/81619.html |

**6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

**Этапов формирования компетенций**

| № п/п | Контролируемые разделы (темы) дисциплины | Код компетенции (или ее части) | Наименование оценочного средства | |
|---|---|---|---|---|
| | | | вид | количество |
| 1 | История и концепция экономической безопасности в управлении проектами | УК-2.1 УК-2.3 | Собеседование | 4 |
| | | | Реферат | 4 |
| 2 | Основы экономической безопасности в управлении проектами | УК-2.1 УК-2.3 | Собеседование | 4 |
| | | | Доклад | 10 |
| 3 | Разработка проекта | УК-2.1 УК-2.3 | Собеседование | 3 |
| 4 | Планирование экономической безопасности проекта | УК-2.1 УК-2.3 | Собеседование | 7 |
| | | | Доклад | 6 |
| 5 | Управление временем проекта | УК-2.1 УК-2.3 | Собеседование | 3 |
| | | | Реферат | 7 |
| 6 | Управление стоимостью проекта | УК-2.1 УК-2.3 | Собеседование | 5 |
| | | | Доклад | 6 |
| 7 | Контроль и регулирование экономической безопасности в управлении проектами | УК-2.1 УК-2.3 | Собеседование | 4 |
| 8 | Оценка эффективности экономической безопасности в управлении проектами | УК-2.1 УК-2.3 | Собеседование | 5 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 9 | Зачет | УК-2.1<br>УК-2.3 | Вопросы к зачету | 40 |

**7. Перечень основной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.**

**7.1 Основная литература**


1. Экономическая безопасность: управление в различных сферах : учебник / Р.Р. Баширзаде [и др.].. — Саратов : Вузовское образование, 2020. — 219 c. — ISBN 978-5-4487-0732-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/98384.html
2. Суглобов А.Е. Экономическая безопасность предприятия : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Экономическая безопасность» / Суглобов А.Е., Хмелев С.А., Орлова Е.А.. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2015. — 271 c. — ISBN 978-5-238-02378-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/66308.html
3. Богомолов В.А. Введение в специальность «Экономическая безопасность» : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Экономическая безопасность» / Богомолов В.А.. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 279 c. — ISBN 978-5-238-02308-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/81619.html
4. Герасимов В.В. Управление социально-экономическими портфелями программ и проектов организации : учебное пособие / Герасимов В.В., Пичугин А.П., Исаков А.К.. — Новосибирск : Новосибирский государственный аграрный университет, Золотой колос, 2014. — 200 c. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/64793.html
5. Рыбалова Е.А. Управление проектами : учебно-методическое пособие / Рыбалова Е.А.. — Томск : Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, 2015. — 149 c. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/72202.html


**8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

1. http://www.iprbookshop.ru
2. http://ivis.ru
3. http://www.studentlibrary.ru
4. www.chechnya.gov.ru
5. www.rost.ru
6. www.region95.ru

**9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля). (отдельный документ)**

**10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения информационных справочных систем**

При чтении лекций используется компьютерная техника для демонстрации презентационных мультимедийных материалов. На практических занятиях обучающиеся представляют презентации, подготовленные ими в часы самостоятельной работы.

Информационные технологии:

1. Технические средства: комплект проекционного мультимедийного оборудования: экран, проектор, ноутбук;
2. Методы обучения с использованием информационных технологий (компьютерное тестирование, демонстрация мультимедийных материалов);
3. Перечень интернет-сервисов и электронных ресурсов (поисковые системы «Консультант плюс», электронная почта);
4. Перечень информационных справочных систем (Информационная система автоматизации учебного процесса «UComplex», Автоматизированные библиотечно-информационные системы – «IPRbooks», «Консультант студента», ООО «ИВИС»).

**11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине имеется следующая материально-техническая база:

1. аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.
2. для проведения занятий лекционного типа имеются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.
3. помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

4. библиотеку, читальный зал, доступ к библиотечным фондам с научной литературой; доступ к электронной библиотеке.

5. комплект лицензионного программного обеспечения включающий пакет прикладных программ Microsoft Office.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Чеченский государственный университет
имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»

---

ФАКУЛЬТЕТ ГОСУДАРСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ
Кафедра государственного и муниципального управления

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
# УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
# «Основы государственного и муниципального управления»

| | |
|---|---|
| Направление подготовки (специальности) | Экономическая безопасность |
| Код направления подготовки (специальности) | 38.05.01 |
| Профиль подготовки (специализации) | Обеспечение экономической безопасности государства и организаций |
| Квалификация выпускника | Экономист |
| Форма обучения | Очная, заочная |

Грозный, 2025 г.

**Чажаев М.И.** Рабочая программа учебной дисциплины «**Государственное и муниципальное управление**» [Текст] / Сост. М.И. Чажаев – Грозный: ФГБОУ ВО ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова», 2024.

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры государственного и муниципального управления, рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 10 от 02.06.25 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 38.05.01 «Экономическая безопасность, (степень – специалитет), утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 14 апреля 2021 года № 293, с учетом профиля «Обеспечение экономической безопасности государства и организаций», а также учебного плана по данному направлению подготовки.

© М.И. Чажаев, 2025г.

© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова», 2025

## 1. Цели и задачи освоения дисциплины

**Цели освоения дисциплины**: ознакомление студентов с основами теоретических знаний в области государственного и муниципального управления, понятие государственного управления, типы и формы государства, органы государственной власти, структура и компетенция органов законодательной и исполнительной власти Российской Федерации, судебная власть, система органов местного самоуправления. А также всестороннее изучение особенностей государственного и муниципального управления в современной России, раскрытие сложной, многомерной системной сущности и диалектики управления, его общественно-политическую природу и детерминирующих взаимосвязей, выявление закономерности и факторов социальной обусловленности, обоснованности и эффективности управленческих явлений.

**Задачи освоения дисциплины:**

1. Изучить теоретические основы системы государственного и муниципального управления страны и регионов, отраслевых комплексов, секторов экономики, социальных систем;
2. Охарактеризовать организацию и процесс системы государственного и муниципального управления на федеральном, региональном уровнях;
3. Выявить принципы, цели и задачи функционирования системы государственного и муниципального управления в различных социально – экономических системах;
4. Освоить методы системы государственного и муниципального управления.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Код компетенции | Код и наименование индикатора компетенции | Результаты обучения по дисциплине |
|---|---|---|
| ПК-4 Способен применять знания экономики и финансов для обеспечения управленческих решений в сфере государственного и муниципального управления, анализировать государственное регулирование социально-экономического развития | ПК-4.1 Исследует социально-экономические процессы в целях прогнозирования возможных угроз экономической безопасности | **Знать:** понятие, природу и сущность государственного управления, способы применения знаний экономики и финансов для оценки эффективности государственного управления в целях прогнозирования возможных угроз экономической безопасности хозяйствующего субъекта<br>**Уметь:** формировать механизм государственной политики для оценки эффективности государственного управления в целях прогнозирования возможных угроз экономической безопасности хозяйствующего субъекта<br>**Владеть:** навыками государственного управления, способами применения знаний экономики и финансов для оценки эффективности государственного управления в целях прогнозирования возможных угроз экономической безопасности хозяйствующего субъекта |
| ПК-4 Способен | ПК-4.2 Анализирует | **Знать:** способы применения знаний |

| | | |
|---|---|---|
| применять знания экономики и финансов для обеспечения управленческих решений в сфере государственного и муниципального управления, анализировать государственное регулирование социально-экономического развития | государственное регулирование социально-экономического развития, составляет и обосновывает прогнозы динамики развития основных угроз экономической безопасности | экономики и финансов для обеспечения управленческих решений в социально-экономической сфере; методы составления и обоснования прогнозов динамики развития основных угроз экономической безопасности<br>**Уметь:** применять знания экономики и финансов для обеспечения управленческих решений в социально-экономической сфере, составлять прогнозы динамики развития основных угроз экономической безопасности<br>**Владеть:** навыками применения знаний экономики и финансов для обеспечения управленческих решений в социально-экономической сфере; методами составления и обоснования прогнозов динамики развития основных угроз экономической безопасности |

## 3. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина «Основы государственного и муниципального управления» находится в логической и содержательно-методической взаимосвязи с другими частями ОП. Предшествующими для данной дисциплины являются:

1. Экономическая теория
2. Региональная экономика и управление
3. Государственное регулирование экономики

Освоение дисциплины «Основы государственного и муниципального управления» является необходимой основой для изучения последующих дисциплин:

1. Государственные и муниципальные финансы
2. Исследование социально-экономических и политических процессов
3. Экономическая безопасность регионов Российской Федерации
4. Экономическая безопасность и государственный финансовый контроль

**4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий.**

### 4.1. Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины по очной форме обучения составляет 7 зачетных единиц (252 академических часа)

| Формы работы обучающихся / Виды учебных занятий | Трудоемкость, часов | | |
|---|---|---|---|
| | № семестра 5 | № Семестра 6 | Всего |
| **Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем:** | **68** | **45** | **113** |
| *Лекции (Л)* | 34 | 15 | 49 |
| *Практические занятия (ПЗ)* | 34 | 30 | 64 |
| *Лабораторные работы (ЛР)* | | | |
| **Самостоятельная работа:** | **40** | **48** | **88** |
| Курсовой проект (КП),курсовая работа(КР) | | | |
| Собеседование (С) | 12 | 28 | 40 |
| Реферат (Р) | 10 | 10 | 20 |
| Доклад (Д) | 14 | 10 | 24 |
| Тест (Т) | 4 | | 4 |
| **Контроль** | **зачет** | **51- экзамен** | **51** |

Зачет и зачет с оценкой по очной и заочной формам обучения проводится в рамках занятий семинарского типа, в учебном плане часы не выделены. Часы, выделенные на промежуточную аттестацию в графе «контроль» учебного плана, включают в себя: контактную аудиторную работу (её объем устанавливается приказом «О нормативах расчета объема годовой нагрузки профессорско-преподавательского состава по программам ВО») и самостоятельную работу.

## 4.2 Содержание разделов дисциплины

| *№ п/п* | *Наименование раздела* | *Содержание раздела* | *Форма текущего контроля* |
|---|---|---|---|
| 1 | Понятие, природа и сущность государственного управления | 1. Основные теории происхождения государства: теологическая, патриархальная, договорная, теория насилия, органическая, материалистическая, психологическая.<br>2. Понятие и признаки государства, сущность понятия «государственное управление».<br>3. Формы государства: форма правления, государственное устройство, политический режим. | (С), (Р) |
| 2 | Основные научные школы, изучающие государственное управление | 1. Административная (классическая) школа.<br>2. Школа человеческих отношений.<br>3. Эмпирическая школа.<br>4. Школа социальных систем.<br>5. Сетевая концепция управления. Теория политических сетей.<br>6. Школа поведенческих наук в управлении. Теория рационального выбора. | (С) |
| 3 | Центральные, региональные и местные органы государственного управления; иерархия, проблемы взаимоотношения | 1. Центральные органы государственной власти: Президент РФ, органы обеспечения президентской власти; Федеральное Собрание РФ, Правительство РФ, суды.<br>2. Органы государственной власти субъектов РФ.<br>3. Территориальные органы органов государственной власти. | (С), (Р) |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 4 | Понятие государственной службы | 1.Персонал государственного управления: структура, содержание и уровни качеств.<br>2.Понятие государственной службы: организация и правовое регулирование.<br>Государственная гражданская служба.<br>4.Правовой статус государственного гражданского служащего.<br>5.Деловая репутация государственного служащего. | (С), (Д) |
| 5 | Формы и методы управленческой деятельности | 1. Общие черты управленческой деятельности.<br>2. Формы управленческой деятельности.<br>3. Методы управленческой деятельности.<br>4. Стадии управленческой деятельности.<br>5. Понятие управленческих решений. | (Т), (Д) |
| 6 | Формирование и механизм государственной политики | 1. Государственная политика и ее модели.<br>2. Виды государственной политики.<br>3. Планирование как инструмент государственной политики.<br>4. Реализация государственной политики.<br>5. Критерии оценивания государственной политики. | (С), (Д) |
| 7 | Управление социальной сферой в системе государственного управления | 1. Социальная политика государства.<br>2. Регулирование доходов населения.<br>3. Государственная политика в области занятости.<br>4. Управление отраслями социальной сферы.<br>5. Социальная защита населения. Управление пенсионным обеспечением в РФ: закономерности, зарубежный опыт, пути совершенствования. | (С), (Д) |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 8 | Оценка эффективности государственного управления | 1. Общая социальная эффективность государственного управления.<br>2. Эффективность организации и функционирования субъекта государственного управления.<br>3. Эффективность деятельности управленческих органов и должностных лиц.<br>4. Оценка эффективности государственного управления и общественные институты ее применения. | (Т) |
| 9 | История становления местного самоуправления в России | 1. Возникновение и развитие местного самоуправления.<br>2. Местное самоуправление в России до 1917г.<br>3. Местное самоуправление в СССР.<br>4. Местное самоуправление в постсоветский период. | (С) |
| 10 | Организационные основы местного самоуправления. | 1. Понятие и состав правовой базы местного самоуправления: федеральное и региональное законодательство, система муниципальных правовых актов.<br>2. Конституционные основы местного самоуправления.<br>3. Соотношение терминов «местное самоуправление» и «муниципальное управление».<br>4. Муниципальное управление: отличительные черты и признаки | (С) |
| 11 | Общая характеристика муниципальных образований: понятие, типология, особенности, территория | 1. Понятие муниципального образования.<br>2. Особенности муниципальных образований.<br>3. Основные типы муниципальных образований в РФ.<br>4. Принципы, критерии и проблемы установления оптимальной территории муниципального образования. | (С) |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 12 | Состав органов местного самоуправления, их задачи и формы | 1. Предназначение и классификация органов местного самоуправления.<br>2. Состав органов местного самоуправления.<br>3. Организационные модели местного самоуправления: зарубежный опыт.<br>4. Модели организации местной власти в РФ. | (С) |
| 13 | Формы участия граждан в местном самоуправлении | 1. Формы участия граждан в местном самоуправлении: референдум, выборы, голосования, сходы, опросы, собрания (конференции), публичные слушания, обращения.<br>2. Правотворческая инициатива граждан.<br>3. Территориальное общественное самоуправление. | (С), (Д) |
| 14 | Финансовые основы местного самоуправления | 1. Понятие финансово-экономических основ местного самоуправления.<br>2. Понятие и состав муниципальной собственности.<br>3. Распоряжение муниципальным имуществом.<br>4. Правовое регулирование местных финансов.<br>5. Доходная часть местного бюджета<br>6. Расходная часть местного бюджета.<br>7. Муниципальное заимствование. Выравнивание уровня бюджетной обеспеченности.<br>8. Бюджетный процесс в муниципальном образовании.<br>9. Муниципальный заказ. | (С), (Р) |
| 15 | Использование современных информационных технологий в работе местной администрации | 1. Правовая основа применения информационных технологий.<br>2. Проектирование использования информационных технологий в муниципальном менеджменте.<br>3. Электронный муниципалитет.<br>4. Муниципальный Интернет-портал. | (С) |

Собеседование (С), тестирование (Т), реферат (Р) , доклад (Д)

**ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ**

**4.3. Разделы дисциплины, изучаемые в 5 семестре**

| *№ раздела* | *Наименование раздела* | Количество часов | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Аудиторная работа | | | Вне-ауд. работа |
| | | | *Л* | *ПЗ* | *ЛР* | |
| 1 | Понятие, природа и сущность государственного управления | 15 | 4 | 4 | | 7 |
| 2 | Основные научные школы, изучающие государственное управление | 10 | 4 | 4 | | 2 |
| 3 | Центральные, региональные и местные органы государственного управления; иерархия, проблемы взаимоотношения | 19 | 6 | 6 | | 7 |
| 4 | Понятие государственной службы | 13 | 4 | 4 | | 5 |
| 5 | Формы и методы управленческой деятельности | 13 | 4 | 4 | | 5 |
| 6 | Формирование и механизм государственной политики | 14 | 4 | 4 | | 6 |
| 7 | Управление социальной сферой в системе государственного управления | 14 | 4 | 4 | | 6 |
| 8 | Оценка эффективности государственного управления | 10 | 4 | 4 | | 2 |
| **Итого** | | **108** | **34** | **34** | | **40** |

**Разделы дисциплины, изучаемые в 6 семестре**

| *№ раздела* | *Наименование раздела* | Количество часов | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Аудиторная работа | | | Внеауд. работа |
| | | | *Л* | *ПЗ* | *ЛР* | |
| 1 | История становления местного самоуправления в России | 10 | 2 | 4 | | 4 |
| 2 | Организационные основы местного самоуправления. | 10 | 2 | 4 | | 4 |
| 3 | Общая характеристика муниципальных образований: понятие, типология, особенности, территория | 10 | 2 | 4 | | 4 |
| 4 | Состав органов местного самоуправления, их задачи и формы | 10 | 2 | 4 | | 4 |
| 5 | Формы участия граждан в местном самоуправлении | 22 | 2 | 6 | | 14 |
| 6 | Финансовые основы местного самоуправления | 20 | 2 | 4 | | 14 |
| 7 | Использование современных информационных технологий в работе местной администрации | 11 | 3 | 4 | | 4 |
| **Итого** | | **93** | **15** | **30** | | **48** |

**4.4.Самостоятельная работа студентов**

| Наименование темы дисциплины или раздела | Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР | Оценочное средство | Кол-во часов | Код компетен-ции(й) |
|---|---|---|---|---|
| Понятие, природа и сущность государственного управления | подготовка к практическим занятиям; | Собеседование | 2 | ПК-4.1 ПК-4.2 |
| | написание реферата; | Реферат | 5 | |
| Основные научные школы, изучающие государственное управление | подготовка к практическим занятиям; | Собеседование | 2 | ПК-4.1 ПК-4.2 |
| Центральные, региональные и местные органы государственного управления; иерархия, проблемы взаимоотношения | подготовка к практическим занятиям; | Собеседование | 2 | ПК-4.1 ПК-4.2 |
| | написание реферата; | Реферат | 5 | |
| Понятие государственной службы | подготовка к практическим занятиям; | Собеседование | 2 | ПК-4.1 ПК-4.2 |
| | написание доклада; | Доклад | 3 | |
| Формы и методы управленческой деятельности | подготовка к тестовым заданиям; | Тестирование | 2 | ПК-4.1 ПК-4.2 |
| | написание доклада; | Доклад | 3 | |
| Формирование и механизм государственной политики | подготовка к практическим занятиям; | Собеседование | 2 | ПК-4.1 ПК-4.2 |
| | написание доклада; | Доклад | 4 | |
| Управление социальной сферой в системе государственного управления | подготовка к практическим занятиям; | Собеседование | 2 | ПК-4.1 ПК-4.2 |
| | написание доклада; | Доклад | 4 | |
| Оценка эффективности государственного управления | подготовка к практическим занятиям; | Тестирование | 2 | ПК-4.1 ПК-4.2 |
| История становления местного самоуправления в России | подготовка к практическим занятиям | Собеседование | 4 | ПК-4.1 ПК-4.2 |
| Организационные основы местного самоуправления. | подготовка к практическим занятиям | Собеседование | 4 | ПК-4.1 ПК-4.2 |
| Общая характеристика муниципальных образований: понятие, типология, особенности, территория | подготовка к практическим занятиям | Собеседование | 4 | ПК-4.1 ПК-4.2 |
| Состав органов местного самоуправления, их задачи и формы | подготовка к практическим занятиям | Собеседование | 4 | ПК-4.1 ПК-4.2 |
| Формы участия граждан в местном самоуправлении | подготовка к практическим занятиям | Собеседование | 4 | ПК-4.1 ПК-4.2 |
| | написание доклада | Доклад | 10 | |
| Финансовые основы местного самоуправления | подготовка к практическим занятиям | Собеседование | 4 | ПК-4.1 ПК-4.2 |
| | написание реферата | Реферат | 10 | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Использование современных информационных технологий в работе местной администрации | подготовка к практическим занятиям | Собеседование | 4 | ПК-4.1<br>ПК-4.2 |
| **Всего часов** | | | **88** | |

**4.5. Лабораторные занятия.**

Лабораторная работа не предусмотрена.

**4.6. Практические (семинарские) занятия.**

| № занятия | № раздела | Тема | Количество часов |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| **5 семестр** | | | |
| 1-2 | 1 | 1. Основные теории происхождения государства: теологическая, патриархальная, договорная, теория насилия, органическая, материалистическая, психологическая.<br>2. Понятие и признаки государства, сущность понятия «государственное управление».<br>3. Формы государства: форма правления, государственное устройство, политический режим. | 4 |
| 3-4 | 2 | 1. Административная (классическая) школа.<br>2. Школа человеческих отношений.<br>3. Эмпирическая школа.<br>4. Школа социальных систем.<br>5. Сетевая концепция управления. Теория политических сетей.<br>6. Школа поведенческих наук в управлении. Теория рационального выбора. | 4 |
| 5-7 | 3 | 1. Центральные органы государственной власти: Президент РФ, органы обеспечения президентской власти; Федеральное Собрание РФ, Правительство РФ, суды.<br>2. Органы государственной власти субъектов РФ.<br>3. Территориальные органы органов государственной власти. | 6 |
| 8-9 | 4 | 1. Персонал государственного управления: структура, содержание и уровни качеств.<br>2. Понятие государственной службы: организация и правовое регулирование.<br>3. Государственная гражданская служба.<br>4. Правовой статус государственного гражданского служащего.<br>5. Деловая репутация государственного служащего. | 4 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 10-11 | 5 | 1. Общие черты управленческой деятельности.<br>2. Формы управленческой деятельности.<br>3. Методы управленческой деятельности.<br>4. Стадии управленческой деятельности.<br>5. Понятие управленческих решений. | 4 |
| 12-13 | 6 | 1. Государственная политика и ее модели.<br>2. Виды государственной политики.<br>3. Планирование как инструмент государственной политики.<br>4. Реализация государственной политики.<br>5. Критерии оценивания государственной политики. | 4 |
| 14-15 | 7 | 1. Социальная политика государства.<br>2. Регулирование доходов населения.<br>3. Государственная политика в области занятости.<br>4. Управление отраслями социальной сферы.<br>5. Социальная защита населения. Управление пенсионным обеспечением в РФ: закономерности, зарубежный опыт, пути совершенствования. | 4 |
| 16-17 | 8 | 1. Общая социальная эффективность государственного управления.<br>2. Эффективность организации и функционирования субъекта государственного управления.<br>3. Эффективность деятельности управленческих органов и должностных лиц.<br>4. Оценка эффективности государственного управления и общественные институты ее применения. | 4 |
| **Итого в семестре** | | | **34** |
| | | **6 семестр** | |
| 1-2 | 9 | 1. Возникновение и развитие местного самоуправления.<br>2. Местное самоуправление в России до 1917 г.<br>3. Местное самоуправление в СССР.<br>4. Местное самоуправление в постсоветский период. | 4 |
| 3-4 | 10 | 1. Понятие и состав правовой базы местного самоуправления: федеральное и региональное законодательство, система муниципальных правовых актов.<br>2. Конституционные основы местного самоуправления.<br>3. Соотношение терминов «местное самоуправление» и «муниципальное управление».<br>4. Муниципальное управление: отличительные черты и признаки | 4 |
| 5-6 | 11 | 1. Понятие муниципального образования.<br>2. Особенности муниципальных образований.<br>3. Основные типы муниципальных образований в РФ.<br>4. Принципы, критерии и проблемы установления оптимальной территории муниципального образования. | 4 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 7-8 | 12 | 1. Предназначение и классификация органов местного самоуправления.<br>2. Состав органов местного самоуправления.<br>3. Организационные модели местного самоуправления: зарубежный опыт.<br>4. Модели организации местной власти в РФ. | 4 |
| 9-11 | 13 | 1. Формы участия граждан в местном самоуправлении: референдум, выборы, голосования, сходы, опросы, собрания (конференции), публичные слушания, обращения.<br>2. Правотворческая инициатива граждан.<br>3. Территориальное общественное самоуправление. | 6 |
| 12-13 | 14 | 1. Понятие финансово-экономических основ местного самоуправления.<br>2. Понятие и состав муниципальной собственности.<br>3. Распоряжение муниципальным имуществом.<br>4. Правовое регулирование местных финансов.<br>5. Доходная часть местного бюджета<br>6. Расходная часть местного бюджета.<br>7. Муниципальное заимствование. Выравнивание уровня бюджетной обеспеченности.<br>8. Бюджетный процесс в муниципальном образовании.<br>9. Муниципальный заказ. | 4 |
| 14-15 | 15 | 1. Правовая основа применения информационных технологий.<br>2. Проектирование использования информационных технологий в муниципальном менеджменте.<br>3. Электронный муниципалитет.<br>4. Муниципальный Интернет-портал. | 4 |
| **Итого в семестре** | | | **30** |

## ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

### 4.2. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины по заочной форме обучения составляет 7 зачетных единиц (252 академических часа)

| Формы работы обучающихся / Виды учебных занятий | Трудоемкость, часов | | |
|---|---|---|---|
| | № семестра 7 | № Семестра 8 | Всего |
| **Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем:** | **14** | **14** | **28** |
| *Лекции (Л)* | 6 | 6 | 12 |
| *Практические занятия (ПЗ)* | 8 | 8 | 16 |
| *Лабораторные работы (ЛР)* | | | |
| **Самостоятельная работа:** | **148** | **63** | **211** |
| Курсовой проект (КП),курсовая работа(КР) | | | |
| Собеседование (С) | 90 | 38 | 128 |
| Реферат (Р) | 20 | 15 | 35 |
| Доклад (Д) | 28 | 10 | 38 |
| Тест (Т) | 10 | | 10 |
| **Контроль** | **4- зачет** | **9- экзамен** | **13** |

Зачет и зачет с оценкой по очной и заочной формам обучения проводится в рамках занятий семинарского типа, в учебном плане часы не выделены. Часы, выделенные на промежуточную аттестацию в графе «контроль» учебного плана, включают в себя: контактную аудиторную работу (её объем устанавливается приказом «О нормативах расчета объема годовой нагрузки профессорско-преподавательского состава по программа ВО») и самостоятельную работу.

**4.3. Разделы дисциплины, изучаемые в 7 семестре**

| *№ раздела* | *Наименование раздела* | Количество часов | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Аудиторная работа | | | Внеауд. работа |
| | | | *Л* | *ПЗ* | *ЛР* | |
| 1 | Понятие, природа и сущность государственного управления | 43 | 1 | 1 | | 25 |
| 2 | Основные научные школы, изучающие государственное управление | | | 1 | | 15 |
| 3 | Центральные, региональные и местные органы государственного управления; иерархия, проблемы взаимоотношения | 50 | 1 | 1 | | 25 |
| 4 | Понятие государственной службы | | | 1 | | 22 |
| 5 | Формы и методы управленческой деятельности | 38 | 2 | 1 | | 12 |
| 6 | Формирование и механизм государственной политики | | | 1 | | 22 |
| 7 | Управление социальной сферой в системе государственного управления | 31 | 2 | 1 | | 22 |
| 8 | Оценка эффективности государственного управления | | | 1 | | 5 |
| **Итого** | | **162** | **6** | **8** | | **148** |

**Разделы дисциплины, изучаемые в 8 семестре**

| *№ раздела* | *Наименование раздела* | Количество часов | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Аудиторная работа | | | Внеауд. работа |
| | | | *Л* | *ПЗ* | *ЛР* | |
| 1 | История становления местного самоуправления в России | 7 | 1 | 1 | | 5 |
| 2 | Организационные основы местного самоуправления. | 13 | 1 | 1 | | 5 |
| 3 | Общая характеристика муниципальных образований: понятие, типология, особенности, территория | | | 1 | | 5 |
| 4 | Состав органов местного самоуправления, их задачи и формы | 7 | 1 | 1 | | 5 |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 5 | Формы участия граждан в местном самоуправлении | 18 | 1 | 1 | | 16 |
| 6 | Финансовые основы местного самоуправления | 23 | 1 | 1 | | 21 |
| 7 | Использование современных информационных технологий в работе местной администрации | 9 | 1 | 2 | | 6 |
| **Итого** | | **77** | **6** | **8** | | **63** |

### 4.4.Самостоятельная работа студентов

| Наименование темы дисциплины или раздела | Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР | Оценочное средство | Кол-во часов | Код компетен-ции(й) |
|---|---|---|---|---|
| Понятие, природа и сущность государственного управления | подготовка к практическим занятиям; | Собеседование | 15 | ПК-4.1 ПК-4.2 |
| | написание реферата; | Реферат | 10 | |
| Основные научные школы, изучающие государственное управление | подготовка к практическим занятиям; | Собеседование | 15 | ПК-4.1 ПК-4.2 |
| Центральные, региональные и местные органы государственного управления; иерархия, проблемы взаимоотношения | подготовка к практическим занятиям; | Собеседование | 15 | ПК-4.1 ПК-4.2 |
| | написание реферата; | Реферат | 10 | |
| Понятие государственной службы | подготовка к практическим занятиям; | Собеседование | 15 | ПК-4.1 ПК-4.2 |
| | написание доклада; | Доклад | 7 | |
| Формы и методы управленческой деятельности | подготовка к тестовым заданиям; | Тестирование | 5 | ПК-4.1 ПК-4.2 |
| | написание доклада; | Доклад | 7 | |
| Формирование и механизм государственной политики | подготовка к практическим занятиям; | Собеседование | 15 | ПК-4.1 ПК-4.2 |
| | написание доклада; | Доклад | 7 | |
| Управление социальной сферой в системе государственного управления | подготовка к практическим занятиям; | Собеседование | 15 | ПК-4.1 ПК-4.2 |
| | написание доклада; | Доклад | 7 | |
| **Оценка эффективности государственного управления** | подготовка к практическим занятиям; | Тестирование | 5 | ПК-4.1 ПК-4.2 |
| История становления местного самоуправления в России | подготовка к практическим занятиям | Собеседование | 5 | ПК-4.1 ПК-4.2 |
| Организационные основы местного самоуправления. | подготовка к практическим занятиям | Собеседование | 5 | ПК-4.1 ПК-4.2 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Общая характеристика муниципальных образований: понятие, типология, особенности, территория | подготовка к практическим занятиям | Собеседование | 5 | ПК-4.1 ПК-4.2 |
| Состав органов местного самоуправления, их задачи и формы | подготовка к практическим занятиям | Собеседование | 5 | ПК-4.1 ПК-4.2 |
| Формы участия граждан в местном самоуправлении | подготовка к практическим занятиям | Собеседование | 6 | ПК-4.1 ПК-4.2 |
| | написание доклада | Доклад | 10 | |
| Финансовые основы местного самоуправления | подготовка к практическим занятиям | Собеседование | 6 | ПК-4.1 ПК-4.2 |
| | написание реферата | Реферат | 15 | |
| Использование современных информационных технологий в работе местной администрации | подготовка к практическим занятиям | Собеседование | 6 | ПК-4.1 ПК-4.2 |
| **Всего часов** | | | **211** | |

**4.5 Лабораторные занятия.**

Лабораторная работа не предусмотрена.

**4.6. Практические (семинарские) занятия.**

| № занятия | № раздела | Тема | Количество часов |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| | | 7 семестр | |
| 1 | 1 | 1. Основные теории происхождения государства: теологическая, патриархальная, договорная, теория насилия, органическая, материалистическая, психологическая.<br>2. Понятие и признаки государства, сущность понятия «государственное управление».<br>3. Формы государства: форма правления, государственное устройство, политический режим. | 1 |
| 1 | 2 | 1. Административная (классическая) школа.<br>2. Школа человеческих отношений.<br>3. Эмпирическая школа.<br>4. Школа социальных систем.<br>5. Сетевая концепция управления. Теория политических сетей.<br>6. Школа поведенческих наук в управлении. Теория рационального выбора. | 1 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 2 | 3 | 1. Центральные органы государственной власти: Президент РФ, органы обеспечения президентской власти; Федеральное Собрание РФ, Правительство РФ, суды.<br>2. Органы государственной власти субъектов РФ.<br>3. Территориальные органы органов государственной власти. | 1 |
| 2 | 4 | 1.Персонал государственного управления: структура, содержание и уровни качеств.<br>2.Понятие государственной службы: организация и правовое регулирование.<br>3. Государственная гражданская служба.<br>4. Правовой статус государственного гражданского служащего.<br>5.Деловая репутация государственного служащего. | 1 |
| 3 | 5 | 1. Общие черты управленческой деятельности.<br>2. Формы управленческой деятельности.<br>3. Методы управленческой деятельности.<br>4. Стадии управленческой деятельности.<br>5. Понятие управленческих решений. | 1 |
| 3 | 6 | 1. Государственная политика и ее модели.<br>2. Виды государственной политики.<br>3. Планирование как инструмент государственной политики.<br>4. Реализация государственной политики.<br>5. Критерии оценивания государственной политики. | 1 |
| 4 | 7 | 1. Социальная политика государства.<br>2. Регулирование доходов населения.<br>3. Государственная политика в области занятости.<br>4. Управление отраслями социальной сферы.<br>5. Социальная защита населения. Управление пенсионным обеспечением в РФ: закономерности, зарубежный опыт, пути совершенствования. | 1 |
| 4 | 8 | 1. Общая социальная эффективность государственного управления.<br>2. Эффективность организации и функционирования субъекта государственного управления.<br>3. Эффективность деятельности управленческих органов и должностных лиц.<br>4. Оценка эффективности государственного управления и общественные институты ее применения. | 1 |
| **Итого в семестре** | | | **8** |
| 8 семестр | | | |
| 1 | 1 | 1. Возникновение и развитие местного самоуправления.<br>2. Местное самоуправление в России до 1917 г.<br>3. Местное самоуправление в СССР.<br>4. Местное самоуправление в постсоветский период. | 1 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 1. Понятие и состав правовой базы местного самоуправления: федеральное и региональное законодательство, система муниципальных правовых актов.<br>2. Конституционные основы местного самоуправления.<br>3. Соотношение терминов «местное самоуправление» и «муниципальное управление».<br>4. Муниципальное управление: отличительные черты и признаки | 1 |
| 2 | 3 | 1. Понятие муниципального образования.<br>2. Особенности муниципальных образований.<br>3. Основные типы муниципальных образований в РФ.<br>4. Принципы, критерии и проблемы установления оптимальной территории муниципального образования. | 1 |
| 2 | 4 | 1. Предназначение и классификация органов местного самоуправления.<br>2. Состав органов местного самоуправления.<br>3. Организационные модели местного самоуправления: зарубежный опыт.<br>4. Модели организации местной власти в РФ. | 1 |
| 3 | 5 | 1. Формы участия граждан в местном самоуправлении: референдум, выборы, голосования, сходы, опросы, собрания (конференции), публичные слушания, обращения.<br>2. Правотворческая инициатива граждан.<br>3. Территориальное общественное самоуправление. | 1 |
| 4 | 6 | 1. Понятие финансово-экономических основ местного самоуправления.<br>2. Понятие и состав муниципальной собственности.<br>3. Распоряжение муниципальным имуществом.<br>4. Правовое регулирование местных финансов.<br>5. Доходная часть местного бюджета<br>6. Расходная часть местного бюджета.<br>7. Муниципальное заимствование. Выравнивание уровня бюджетной обеспеченности.<br>8. Бюджетный процесс в муниципальном образовании.<br>9. Муниципальный заказ. | 1 |
| 4 | 7 | 1. Правовая основа применения информационных технологий.<br>2. Проектирование использования информационных технологий в муниципальном менеджменте.<br>3. Электронный муниципалитет.<br>4. Муниципальный Интернет-портал. | 2 |
| **Итого в семестре** | | | **8** |

**4.7 Курсовая проект (КП), курсовая работа (КР)**

Не предусмотрен (на)

**5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.**

**5.1 Основная литература**

1. Ведяева, Е. С. Государственное и муниципальное управление: учебное пособие. — Саратов: Вузовское образование, 2019. — 166 c. —http://www.iprbookshop.ru/82669.html
2. Мидлер, Е. А. Государственное и муниципальное управление: учебное пособие.— Ростов-на-Дону, Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2018. — 109 c. http://www.iprbookshop.ru/87709.html
3. Мухаев, Р. Т. Система государственного и муниципального управления: учебник для студентов вузов, обучающихся по специальностям «Государственные и муниципальные финансы», — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 688 c. http://www.iprbookshop.ru/74944.html

**5.2 Дополнительная литература**

1. Шамарова Г.М. Основы государственного и муниципального управления: учебное пособие / Шамарова Г.М.— М.: Московский финансово-промышленный университет "Синергия", 2013. 320— с. http://www.iprbookshop.ru/17032
2. Кудряшова, Л. В. Основы государственного и муниципального управления. Часть I. Основы государственного управления [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л. В. Кудряшова. — Электрон. текстовые данные. — Томск : Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, 2016. — 133 c. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/72152.html
3. Моисеев, В. В. Государственное и муниципальное управление в России [Электронный ресурс] : учебное пособие / В. В. Моисеев. — Электрон. текстовые данные. — Белгород : Белгородский государственный технологический университет им. В.Г. Шухова, ЭБС АСВ, 2015. — 363 c. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/66648.html

**6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины**

1. http://www.iprbookshop.ru
2. http://ivis.ru
3. http://www.studentlibrary.ru
4. www.chechnya.gov.ru
5. www.rost.ru
6. www.region95.ru

**7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.**

Комплексное изучение предлагаемой студентам учебной дисциплины «Основы государственного и муниципального управления» предполагает овладение материалами лекций, учебников, творческую работу студентов в ходе проведения практических занятий, а также систематическое выполнение тестовых и иных заданий для самостоятельной работы студентов.

Овладение дисциплины поможет студентам получить современные представления по проблемам развития местного самоуправления, организации муниципальной власти, муниципальной службы, деятельности местных администраций.

Изучение дисциплины сводится к подготовке студентов, обладающих знаниями, необходимыми для выполнения своей профессиональной деятельности, и, прежде всего, знания местного самоуправления, а также сущности и содержания социально-экономического потенциала муниципального образования, его роли. На основе методологии системного анализа муниципальное образование рассматривается как сложная социально-экономическая система. Изучаются технологии, организации и обеспечения муниципального управления.

Преподавание основ муниципального управления должно формировать у студентов навыки для организации местного самоуправления, аппарата местной власти.

В ходе лекций раскрываются основные вопросы в рамках рассматриваемой темы, делаются акценты на наиболее сложные и интересные положения изучаемого материала, которые должны быть приняты студентами во внимание. Материалы лекций являются основой для подготовки студента к практическим занятиям.

Основной целью практических занятий является контроль за степенью усвоения пройденного материала, ходом выполнения студентами самостоятельной работы и рассмотрение наиболее сложных и спорных вопросов в рамках темы практического занятия. К каждому занятию студенты должны изучить соответствующий теоретический материал по учебникам и конспектам лекций. Ряд вопросов дисциплины, требующих авторского подхода к их рассмотрению (например, вопросы, связанные с организацией местного самоуправления в Чеченской Республике), заслушиваются на практических занятиях в форме подготовленных студентами сообщений (10-15 минут) с последующей их оценкой всеми студентами группы. Для успешной подготовки устных сообщений на практических занятиях студенты в обязательном порядке, кроме рекомендуемой к изучению литературы, должны использовать публикации по изучаемой теме в журналах: «Вопросы государственного и муниципального управления», "Муниципальная служба, "Местное самоуправление", "Муниципальная экономика" и др.

**Методические указания для практических и/или семинарских занятий**

Практические занятия - это более глубокое и объемное исследование избранной проблемы учебного курса. Они формируют у будущих специалистов теоретические знания и практические навыки, которые позволяют анализировать экономические процессы на конкретной территории и научат пользоваться методами научных исследований в различных направлениях местного самоуправления.

Практические занятия предусмотрены учебным планом по специальности 38.05.01-«Экономическая безопасность»

Основными задачами практических занятий являются:

- Выработка навыков творческого мышления и умения применять обоснованные в организационно-управленческом отношении решения проблем, воспитание чувства ответственности за качество принятых решений;
- Применение современных методов организационного и социального анализа, оценки, сравнения, выбора и обоснования предлагаемых проектных документов;
- Приобщение к работе со специальной и нормативной литературой, использованием современных информационных технологий. Студенту, работая над практическими занятиями, следует:
  - изучить и проанализировать научную, учебно-методическую литературу;
  - изучить и проанализировать историю исследуемой проблемы, ее практическое состояние с учетом передового опыта преподавателей.
  - провести по мере необходимости опытно-экспериментальную работу или фрагмент по проблеме исследования, определив четко цели и методы исследования;
  - обобщить результаты проведенных исследований, обосновать выводы и дать практические рекомендации;

Подготовка к практическим занятиям предполагает ознакомление студента с методологией вопроса, различными точками зрения. Студент должен выявить ключевые положения проблемы, своими словами прокомментировать их, критически оценить предлагаемые подходы к решению данного вопроса. В обсуждении ситуаций желательно отражение *собственной позиции* студента по изучаемому вопросу, которое должно быть снабжено соответствующей аргументацией.

Получение углубленных знаний по изучаемой дисциплине достигается за счет дополнительных часов к аудиторной работе — самостоятельной работы студентов. Самостоятельная работа студента в аудитории под контролем преподавателя (СРСКП) — это деятельность в процессе обучения в аудитории, выполняемая по заданию преподавателя, под его руководством и контролем, т.е. с его непосредственным участием.

К рекомендуемым формам СРСКП по дисциплине «Основы государственного и муниципального управления» относится: работа в библиотеках, в электронных поисковых системах и т.п. по сбору материалов, необходимых для проведения практических занятий или выполнения конкретных заданий преподавателя по изучаемым темам, для знакомства с дополнительной научной литературой по проблематике дисциплины, анализа концепций и современных подходов к осмыслению рассматриваемых проблем; тестирование; ответы на вопросы; собеседование; проверка правильности выполнения домашнего задания.

При подготовке к практическим занятиям поощряется использование источников на иностранных языках, статистических материалов, современных информационных ресурсов и технологий, а также предложенная литература.

## 8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения информационных справочных систем

При чтении лекций используется компьютерная техника для демонстрации презентационных мультимедийных материалов. На практических занятиях обучающиеся представляют презентации, подготовленные ими в часы самостоятельной работы.

Информационные технологии:

1. Технические средства: комплект проекционного мультимедийного оборудования: экран, проектор, ноутбук;
2. Методы обучения с использованием информационных технологий (компьютерное тестирование, демонстрация мультимедийных материалов);
3. Перечень интернет-сервисов и электронных ресурсов (поисковые системы «Консультант плюс», электронная почта);
4. Перечень информационных справочных систем (Информационная система автоматизации учебного процесса «UComplex», Автоматизированные библиотечно-информационные системы – «IPRbooks», «Консультант студента», ООО «ИВИС»).

## 9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине имеется следующая материально-техническая база:

1. аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими

средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

2. для проведения занятий лекционного типа имеются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.

3. помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

4. библиотеку, читальный зал, доступ к библиотечным фондам с научной литературой; доступ к электронной библиотеке.

5. комплект лицензионного программного обеспечения включающий пакет прикладных программ Microsoft Office.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Чеченский государственный университет
имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»

ИНСТИТУТ ЭКОНОМИКИ И ФИНАНСОВ
Кафедра «Налоги и налогообложение»

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Налоги и налогообложение»

| | |
|---|---|
| Направление подготовки (специальности) | Экономическая безопасность |
| Код направления подготовки (специальности) | 38.05.01 |
| Профиль подготовки (специализации) | Обеспечение экономической безопасности государства и организаций |
| Квалификация выпускника | Экономист |
| Форма обучения | Очная, заочная |

Грозный, 2025 г.

**Курбанов С.А.** Рабочая программа учебной дисциплины «Налоги и налогообложение» [Текст] / Сост. С.А. Курбанов. – Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет имени А.А. Кадырова», 2025.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры «Налоги и налогообложение», рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 08 от 07 апреля 2025 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО – специалитет по специальности 38.05.01 Экономическая безопасность, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации «14» апреля 2021 г. № 293, с учетом специализации «Обеспечение экономической безопасности государства и организаций», а также учебного плана по данному профилю подготовки.

© С.А. Курбанов, 2025 г.

© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет имениА.А. Кадырова», 2025

| | Содержание | |
|---|---|---|
| 1. | Цели и задачи освоения дисциплины | |
| 2. | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы | |
| 3. | Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы | |
| 4. | Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий | |
| 5. | Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) | |
| 6. | Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации для обучающихся по дисциплине | |
| 7. | Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля) | |
| 8. | Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля) | |
| 9. | Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) | |
| 10. | Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости) | |
| 11. | Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю). | |

**1. Цели и задачи освоения дисциплины**

**Цели освоения дисциплины:**

- сформировать у обучающихся систему базовых теоретических знаний в области налогов и налогообложения, необходимых для понимания современных тенденций развития налоговой системы, актуальных проблем исчисления налогов, а также практические навыки по исчислению налогов и сборов, взимаемых в Российской Федерации.

**Задачи:**

- изучение теоретических основ налогообложения;
- рассмотрение правовых основ организации и функционирования налоговой системы Российской Федерации;
- выявление закономерностей и тенденций развития налоговой системы РФ и зарубежных стран;
- изучение логических основ механизма налогообложения на примере конкретных налогов и сборов, взимаемых в Российской Федерации;
- анализ современных проблем в сфере налогообложения и определение путей их решения;
- приобретение практических навыков в использовании методик расчета налоговых платежей»
- использовать закономерности и методы экономической науки при решении профессиональных задач;
- оценивать эффективность формирования и использования государственных и муниципальных финансовых ресурсов, выявлять и пресекать нарушения в сфере государственных и муниципальных финансов.

**2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

| Код компетенции | Код и наименование индикатора компетенции | Результаты обучения по дисциплине |
|---|---|---|
| ОПК-2 Способен осуществлять сбор, анализ и использование данных хозяйственного, налогового и бюджетного учетов, учетной документации, бухгалтерской (финансовой), налоговой и статистической отчетности в целях оценки эффективности и прогнозирования финансово-хозяйственной деятельности хозяйствующего субъекта, а также выявления, предупреждения, локализации и нейтрализации внутренних и внешних угроз и рисков | ОПК-2.1 Организует сбор, анализ и использование данных хозяйственного, налогового и бюджетного учетов, учетной документации, бухгалтерской (финансовой), налоговой и статистической отчетности | **Знать:** закономерности развития и особенности функционирования налоговой системы.<br>**Уметь:** анализировать и интерпретировать данные статистических, налоговых и финансовых органов с целью анализа и планирования налогов, выявления закономерностей и тенденций развития налоговой системы.<br>**Владеть:** навыками составления бюджетной и финансовой отчетности, распределения ресурсов с учетом последствий влияния различных методов и способов на результаты деятельности организаций. |

| | | |
|---|---|---|
| ПК-1 Способность осуществлять контроль за соблюдением законодательства Российской Федерации в сфере экономики и иных нормативных правовых актов, содержащих нормы бюджетного, налогового и финансового законодательства | ПК-1.1 Выявляет и анализирует угрозы экономической безопасности при осуществлении профессиональной деятельности | **Знать:** основы законодательствав сфере экономики, содержащих нормы бюджетного, налогового и финансового регулирования.<br>**Уметь:** применять налоговые механизмы при осуществлении профессиональной деятельности в целях обеспечения экономической безопасности.<br>**Владеть:** методами налогового контроля, предотвращающих налоговые правонарушения в целях обеспечения экономической безопасности. |

### 3. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина «Налоги и налоговая система РФ» относится к обязательным дисциплинам базовой части. Дисциплина «Налоги и налогообложение» находится в логической и содержательно-методической взаимосвязи с другими частями ОП. Предшествующими для данной дисциплины являются:

1. Экономическая теория
2. Государственное регулирование экономики
3. Финансы
4.

Освоение дисциплины «Налоги и налогообложение» является необходимой основой для изучения последующих дисциплин:

1. Государственные муниципальные финансы

## 4. Содержание дисциплины, структурированное по темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.

### 4.1 Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины по очной форме обучения составляет 4 зачетных единиц (144 академических часов)

| **Форма работы обучающихся/Виды учебных занятий** | **Трудоемкость, часов** | |
|---|---|---|
| | 6 семестр | Всего |
| **Контактная аудиторная работ обучающихся:** | **45** | **36** |
| *Лекции (Л)* | 15 | 18 |
| *Практические занятия (ПЗ)* | 30 | 18 |
| *Лабораторные работы (ЛР)* | - | - |
| Самостоятельная работа: | 48 | 48 |
| Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР) | - | - |
| Расчетно-графическое задание (РГЗ) | - | - |

| Форма работы обучающихся/Виды учебных занятий | Трудоемкость, часов | |
|---|---|---|
| | 6 семестр | Всего |
| Реферат (Р) | 10 | 10 |
| Эссе (Э) | - | - |
| Самостоятельное изучение разделов | 38 | 38 |
| Контроль (подготовка и сдача экзамена) | 51 | 51 |
| Вид промежуточного контроля (зачет /экзамен) | Экзамен | Экзамен |

Часы, выделенные на промежуточную аттестацию в графе «контроль» учебного плана, включают в себя: контактную аудиторную работу (её объем устанавливается приказом «О нормативах расчета объема годовой нагрузки профессорско-преподавательского состава по программам ВО») и самостоятельную работу.

### 4.2 Содержание разделов дисциплины

| *№ п/п* | *Наименование раздела* | *Содержание раздела* | *Форма текущего контроля* |
|---|---|---|---|
| 1 | Основы налогообложения | 1. Экономическая сущность и функции налогов и сборов. Элементы налога.<br>2. Способы уплаты налогов.<br>3. Классификация налогов и специальных налоговых режимов.<br>4. Федеральные, региональные и местные налоги и сборы Российской Федерации. | Устный опрос<br>Реферат<br>Тестирование |
| 2 | Общая характеристика налоговой системы РФ и налогового администрирования | 1. Характеристика налоговой системы РФ.<br>2. Налоговый кодекс РФ и его роль в налогообложении.<br>3. Понятие налогового администрирования.<br>4. Налоговый механизм: налоговое планирование, регулирование и налоговый контроль.<br>5. Участники налоговых отношений, их права и обязанности.<br>6. Формы и методы налогового контроля, постановка на учетНалоговые проверки, их виды. Учетная политика организаций для целей налогообложения<br>7. Налоговые правонарушения ивиды ответственности за налоговые правонарушения | Устный опрос<br>Реферат<br>Тестирование |
| 3 | Система косвенных налогов | 1. Налог на добавленную стоимость.<br>2. Акцизы.<br>3. Таможенные пошлины | Устный опрос<br>Реферат<br>Тестирование<br>Решение разноуровневых |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | задач |
| 4 | Налогообложение прибыли и доходов | 1. Налог на прибыль организаций.<br>2. Налог на доходы физических лиц.<br>3. Специальные налоговые режимы | Устный опрос<br>Реферат<br>Тестирование<br>Решение разноуровневых задач |
| 5 | Имущественное налогообложение | 1. Налог на имущество организаций.<br>2. Налог на имущество физических лиц.<br>3. Транспортный налог. | Устный опрос<br>Реферат<br>Тестирование<br>Решение разноуровневых задач |
| 6 | Налогообложение природных ресурсов | 1. Налог на добычу полезных ископаемых.<br>2. Водный налог.<br>3. Земельный налог.<br>4. Сбор за пользование объектами животного мира и за пользование объектами водных биологических ресурсов. | Устный опрос<br>Реферат<br>Тестирование<br>Решение разноуровневых задач |
| 7 | Другие налоги и сборы с юридических и физических лиц | 1. Налог на игорный бизнес.<br>2. Государственная пошлина. | Устный опрос<br>Реферат<br>Тестирование |

Устный опрос (УО), Реферат (Р), Тестирование (Т), Решение задач (РЗ)

## ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

### 4.3. Разделы дисциплины, изучаемые в 6 семестре

| № раз-дела | Наименование разделов | Количество часов | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Аудиторная работа | | | Вне-ауд. работа СР |
| | | | Л | ПЗ | ЛР | |
| 1 | Основы налогообложения | 13 | 3 | 4 | - | 6 |
| 2 | Общая характеристика налоговой системы РФ | 12 | 2 | 4 | | 6 |
| 3 | Система косвенных налогов | 14 | 2 | 4 | - | 8 |
| 4 | Налогообложение прибыли и доходов | 14 | 2 | 4 | - | 8 |
| 5 | Имущественное налогообложение | 13 | 2 | 4 | - | 7 |
| 6 | Налогообложение природных ресурсов | 14 | 2 | 5 | - | 7 |
| 7 | Другие налоги и сборы с юридических и физических лиц | 13 | 2 | 5 | - | 6 |
| **Итого:** | | **93** | **15** | **30** | **-** | **48** |

### 4.4 Самостоятельная работа студентов

| Наименование темы дисциплины или раздела | Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР | Оценочное средство | Количество часов | Код компетенции (й) |
|---|---|---|---|---|
| Основы налогообложения | подготовка к практическим занятиям; | Собеседование | 4 | ОПК-2.1 |
| | написание реферата; | Реферат | 2 | |
| Общая характеристика налоговой системы РФ | подготовка к практическим занятиям; | Собеседование | 4 | ОПК-2.1 |
| | написание реферата; | Реферат | 2 | |
| Система косвенных налогов | подготовка к практическим занятиям; | Собеседование | 4 | ПК-1.1 |
| | написание реферата; | Реферат | 2 | |
| | решение разноуровневых задач; | Разноуровневые задачи | 2 | |
| Налогообложение прибыли и доходов | подготовка к практическим занятиям; | Собеседование | 4 | ПК-1.1 |
| | написание реферата; | Реферат | 2 | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | решение разноуровневых задач; | Разноуровневые задачи | 2 | |
| Имущественное налогообложение | подготовка к практическим занятиям; | Собеседование | 3 | ОПК-2.1 |
| | написание реферата; | Реферат | 2 | |
| | решение разноуровневых задач; | Разноуровневые задачи | 2 | |
| Налогообложение природных ресурсов | подготовка к практическим занятиям; | Собеседование | 3 | ОПК-2.1 |
| | написание реферата; | Реферат | 2 | |
| | решение разноуровневых задач; | Разноуровневые задачи | 2 | |
| Другие налоги и сборы с юридических и физических лиц | подготовка к практическим занятиям; | Собеседование | 3 | ПК-1.1 |
| | написание реферата; | Реферат | 1 | |
| | решение разноуровневых задач; | Разноуровневые задачи | 2 | |
| **Итого** | | | **48** | |

**4.5 Лабораторная работа**

Лабораторная работа не предусмотрена.

**4.6. Практические (семинарские) занятия.**

| *№ занятия* | *№ раздела* | *Тематика практических занятий (семинаров)* | *Количество часов* |
|---|---|---|---|
| | | 6 семестр | |

| *№ занятия* | *№ раздела* | *Тематика практических занятий (семинаров)* | *Количество часов* |
|---|---|---|---|
| | | 6 семестр | |
| 1-2 | 1 | 1. Экономическая сущность и функции налогов и сборов. Элементы налога.<br>2. Способы уплаты налогов.<br>3. Классификация налогов и специальных налоговых режимов.<br>4. Федеральные, региональные и местные налоги и сборы Российской Федерации. | 4 |
| 3-4 | 2 | 1. Характеристика налоговой системы РФ.<br>2. Налоговый кодекс РФ и его роль в налогообложении.<br>3. Понятие налогового администрирования.<br>4. Налоговый механизм: налоговое планирование, регулирование и налоговый контроль.<br>5. Участники налоговых отношений, их права и обязанности.<br>6. Формы и методы налогового контроля, постановка на учет Налоговые проверки, их виды. Учетная политика организаций для целей налогообложения<br>7. Налоговые правонарушения и виды ответственности за налоговые правонарушения | 4 |
| 5-6 | 3 | 1. Налог на добавленную стоимость.<br>2. Акцизы.<br>3. Таможенные пошлины | 4 |
| 7-8 | 4 | 1. Налог на прибыль организаций.<br>2. Налог на доходы физических лиц.<br>3. Специальные налоговые режимы | 4 |
| 9-10 | 5 | 1. Налог на имущество организаций.<br>2. Налог на имущество физических лиц.<br>3. Транспортный налог. | 4 |
| 11-12-13 | 6 | 1. Налог на добычу полезных ископаемых.<br>2. Водный налог.<br>3. Земельный налог.<br>4. Сбор за пользование объектами животного мира и за пользование объектами водных биологических ресурсов. | 5 |
| 13-14-15 | 7 | 1. Налог на игорный бизнес.<br>2. Государственная пошлина. | 5 |
| | **ИТОГО** | | **30** |

## ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

### 4.2. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины по заочной форме обучения составляет 4 зачетных единиц (144 академических часов)

| **Форма работы обучающихся/Виды учебных занятий** | **Трудоемкость, часов** | |
|---|---|---|
| | 8 семестр | Всего |
| **Контактная аудиторная работ обучающихся:** | **12** | **12** |
| *Лекции (Л)* | 4 | 4 |
| *Практические занятия (ПЗ)* | 8 | 8 |
| *Лабораторные работы (ЛР)* | - | - |
| Самостоятельная работа: | 123 | 123 |
| Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР) | - | - |
| Расчетно-графическое задание (РГЗ) | - | - |
| Реферат (Р) | 14 | 14 |
| Эссе (Э) | - | - |
| Самостоятельное изучение разделов | 100 | 100 |
| Контроль (подготовка и сдача экзамена) | 9 | 9 |
| Вид промежуточного контроля (зачет /экзамен) | Экзамен | Экзамен |

Часы, выделенные на промежуточную аттестацию в графе «контроль» учебного плана, включают в себя: контактную аудиторную работу (её объем устанавливается приказом «О нормативах расчета объема годовой нагрузки профессорско-преподавательского состава по программам ВО») и самостоятельную работу.

**4.3. Разделы дисциплины, изучаемые в 8 семестре**

| № раз-дела | Наименование разделов | Количество часов | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Аудиторная работа | | | Вне-ауд. работа СР |
| | | | Л | ПЗ | ЛР | |
| 1 | Основы налогообложения | 35 | 2 | 2 | - | 15 |
| 2 | Общая характеристика налоговой системы РФ | | | 2 | | 14 |
| 3 | Система косвенных налогов | 43 | 2 | 2 | - | 18 |
| 4 | Налогообложение прибыли и доходов | | | 2 | - | 19 |
| 5 | Имущественное налогообложение | 19 | - | - | - | 19 |
| 6 | Налогообложение природных ресурсов | 19 | - | - | - | 19 |
| 7 | Другие налоги и сборы с юридических и физических лиц | 19 | - | - | - | 19 |
| **Итого:** | | **135** | **4** | **8** | **-** | **123** |

**4.4 Самостоятельная работа студентов**

| Наименование темы дисциплины или раздела | Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР | Оценочное средство | Количество часов | Код компетенции (й) |
|---|---|---|---|---|
| Основы налогообложения | подготовка к практическим занятиям; | Собеседование | 8 | ОПК-2.1 |
| | написание реферата; | Реферат | 7 | |
| Общая характеристика налоговой системы РФ | подготовка к практическим занятиям; | Собеседование | 8 | ОПК-2.1 |
| | написание реферата; | Реферат | 6 | |
| Система косвенных налогов | подготовка к практическим занятиям; | Собеседование | 8 | ПК-1.1 |
| | написание реферата; | Реферат | 6 | |
| | решение разноуровневых задач; | Разноуровневые задачи | 4 | |
| Налогообложение прибыли и доходов | подготовка к практическим занятиям; | Собеседование | 9 | ПК-1.1 |
| | написание реферата; | Реферат | 6 | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | решение разноуровневых задач; | Разноуровневые задачи | 4 | |
| Имущественное налогообложение | подготовка к практическим занятиям; | Собеседование | 9 | ОПК-2.1 |
| | написание реферата; | Реферат | 6 | |
| | решение разноуровневых задач; | Разноуровневые задачи | 4 | |
| Налогообложение природных ресурсов | подготовка к практическим занятиям; | Собеседование | 9 | ОПК-2.1 |
| | написание реферата; | Реферат | 6 | |
| | решение разноуровневых задач; | Разноуровневые задачи | 4 | |
| Другие налоги и сборы с юридических и физических лиц | подготовка к практическим занятиям; | Собеседование | 9 | ПК-1.1 |
| | написание реферата; | Реферат | 6 | |
| | решение разноуровневых задач; | Разноуровневые задачи | 4 | |
| **Итого** | | | **123** | |

**4.5 Лабораторная работа**

Лабораторная работа не предусмотрена.

### 4.6 Практические занятия (семинары)

| *№ занятия* | *№ раздела* | *Тематика практических занятий (семинаров)* | *Количество часов* |
|---|---|---|---|
| | | 8 семестр | |

| *№ занятия* | *№ раздела* | *Тематика практических занятий (семинаров)* | *Количество часов* |
|---|---|---|---|
| | | 8 семестр | |
| 1 | 1 | 5. Экономическая сущность и функции налогов и сборов. Элементы налога.<br>6. Способы уплаты налогов.<br>7. Классификация налогов и специальных налоговых режимов.<br>8. Федеральные, региональные и местные налоги и сборы Российской Федерации. | 2 |
| 2 | 2 | 8. Характеристика налоговой системы РФ.<br>9. Налоговый кодекс РФ и его роль в налогообложении.<br>10. Понятие налогового администрирования.<br>11. Налоговый механизм: налоговое планирование, регулирование и налоговый контроль.<br>12. Участники налоговых отношений, их права и обязанности.<br>13. Формы и методы налогового контроля, постановка на учет Налоговые проверки, их виды. Учетная политика организаций для целей налогообложения<br>14. Налоговые правонарушения и виды ответственности за налоговые правонарушения | 2 |
| 3 | 3 | 4. Налог на добавленную стоимость.<br>5. Акцизы.<br>6. Таможенные пошлины | 2 |
| 4 | 4 | 4. Налог на прибыль организаций.<br>5. Налог на доходы физических лиц.<br>6. Специальные налоговые режимы | 2 |
| | **ИТОГО** | | **8** |

**4.7. Курсовая проект (КП), курсовая работа (КР)**

Курсовая работа не предусмотрена.

## 5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)


1. Налоги и налоговая система [Электронный ресурс] : практикум для студентов образовательных программ 38.03.01 Экономика, 38.03.02 Менеджмент, 38.03.06 Торговое дело / . — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 346 с. — 978-5-4486-0048-7. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/69299.html
2. Боброва, А. В. Налоги и налогообложение. Теория налогов и налоговая система : учебное пособие / А. В. Боброва. — 2-е изд. — Челябинск, Саратов : Южно-Уральский институт управления и экономики, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 273 c. — ISBN 978-5-4486-0667-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/81486.html. — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: https://doi.org/10.23682/81486
3. Землякова, А. В. Налоги и налоговая система : учебное пособие для обучающихся по направлению подготовки бакалавриата «Экономика» / А. В. Землякова, А. А. Белоусова. — 3-е изд. — Краснодар, Саратов : Южный институт менеджмента, Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 225 c. — ISBN 978-5-93926-315-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/78035. — Режим доступа: для авторизир. Пользователей
4. Мигунова, М. И. Налоги и налоговый учет : учебное пособие / М. И. Мигунова. — Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2019. — 244 c. — ISBN 978-5-7638-4063-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/100061.html. — Режим доступа: для авторизир. Пользователей
5. Заболотни, Г. И. Налоги и налогообложение : учебное пособие / Г. И. Заболотни. — Самара : Самарский государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2020. — 88 c. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/105033.html. — Режим доступа: для авторизир. Пользователей
6. Налоги и налогообложение : практикум / составители В. А. Афончикова [и др.]. — Новосибирск : Новосибирский государственный университет экономики и управления «НИНХ», 2019. — 168 c. — ISBN 978-5-7014-0922-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/95205.html. — Режим доступа: для авторизир. Пользователей
7. Михайлюк, О. Н. Налоги и налогообложение : учебное пособие / О. Н. Михайлюк, О. А. Беликова. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2021. — 98 c. — ISBN 978-5-4497-1189-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/109156. — Режим доступа: для авторизир. пользователей


## 6. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации для обучающихся по дисциплине

| № п/п | Контролируемые разделы (темы) дисциплины | Код компетенции (или ее части) | Наименование оценочного средства | |
|---|---|---|---|---|
| | | | вид | количество |
| 1 | Основы | ОПК-2.1 | Собеседование | 3 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | налогообложения | | Реферат | 3 |
| 2 | Общая характеристика налоговой системы РФ и налогового администрирования | ОПК-2.1 | Собеседование | 6 |
| | | | Реферат | 6 |
| 3 | Система косвенных налогов | ПК-1.1 | Собеседование | 10 |
| | | | Реферат | 10 |
| | | | Разноуровневые задачи | 5 |
| 4 | Налогообложение прибыли и доходов | ПК-1.1 | Собеседование | 6 |
| | | | Реферат | 6 |
| | | | Разноуровневые задачи | 4 |
| 5 | Имущественное налогообложение | ОПК-2.1 | Собеседование | 8 |
| | | | Реферат | 8 |
| | | | Разноуровневые задачи | 2 |
| 6 | Налогообложение природных ресурсов | ОПК-2.1 | Собеседование | 7 |
| | | | Реферат | 7 |
| | | | Разноуровневые задачи | 7 |
| 7 | Другие налоги и сборы с юридических и физических лиц | ПК-1.1 | Собеседование | 7 |
| | | | Реферат | 7 |
| | | | Разноуровневые задачи | 3 |
| 8 | Экзамен | | Вопросы к экзамену | 60 |

**Вопросы для устного опроса (собеседования)**
по дисциплине Налоги и налогообложение

**Раздел 1: Основы налогообложения**

1. Понятие налогов. Экономическое содержание налогов. Функции налогов.
2. Эволюция финансовой мысли по содержанию налогов и их роль в экономике.
3. Социально – экономическая роль налогов в современном обществе. Принципы налогообложения

**Раздел 2: Общая характеристика налоговой системы РФ и налогового администрирования**

1. История возникновения налогообложения
2. Виды ответственностей за совершение налоговых правонарушений: налоговая, административная, уголовная
3. Организация исполнения обязанности по уплате налогов и сборов
4. Классификация налогов.
5. Прямые налоги: виды и характеристика.
6. Косвенные налоги: виды и характеристика

**Раздел 3 Система косвенных налогов**

1. Косвенное налогообложение иностранных организаций в Российской Федерации.
2. Налог на добавленную стоимость: его содержание и регулирующая роль.
3. Налоговая база при исчислении и уплате НДС и проблемы совершенствования ее определения.
4. Действующий механизм исчисления и уплаты НДС и его совершенствование.
5. Особенности исчисления налога на добавленную стоимость в сфере материального производства
6. Особенности взимания НДС и акцизов при перемещении товаров через таможенную границу: анализ действующей практики и ее совершенствование.
7. Особенности исчисления налога на добавленную стоимость в сфере нематериального производства.
8. Акциз на отдельные виды товаров: действующий механизм исчисления и уплаты; направления его совершенствования.
9. Акциз на алкогольную и спиртосодержащую продукцию: действующий механизм их исчисления и взимания; проблемы совершенствования.
10. Акцизы на нефтепродукты: анализ действующей системы и проблемы ее развития.

**Раздел 4: Налогообложение прибыли и доходов**

1. Налог на прибыль организаций: действующий механизм и перспективы его развития.
2. Формирование налоговой базы по налогу на прибыль организаций: действующий механизм и проблемы его совершенствования.
3. Налогообложение прибыли некоммерческих организаций.
4. Налогообложение прибыли коммерческих организаций (действующий механизм исчисления и взимания; проблемы его совершенствования).
5. Налог на прибыль организаций в Российской Федерации: актуальные проблемы и пути совершенствования.
6. Налоги доходов физических лиц.

**Раздел 5: Имущественное налогообложение**

1. Налог на имущество организаций. Порядок исчисления и сроки уплаты.
2. Порядок и особенности начисления амортизации на имущество организаций и ее влияние на остаточную стоимость при исчислении налога на имущество организаций.
3. Транспортный налог. Порядок исчисления и сроки уплаты.
4. Транспортный налог. Понятие транспортных средств как налогооблагаемое имущество. Регистрация права собственности на транспортные средства.
5. Порядок определения кадастровой стоимости земли для целей земельного налогообложения.
6. Порядок межевания земельных участков.
7. Земельный налог. Порядок исчисления и сроки уплаты.
8. Налог на имущество физических лиц. Порядок исчисления и сроки уплаты.

**Раздел 6: Платежи за природные ресурсы**

1. Налогообложение природопользования, перспективы развития.
2. Налогообложение при пользовании природными ресурсами; перспективы их развития.
3. Налогообложение организаций нефтяной отрасли: перспективы развития.
4. Налогообложение организаций газовой отрасли: перспективы развития.
5. Налогообложение нефтегазового комплекса: перспективы развития.

6. Налог на добычу полезных ископаемых: механизм взимания и его совершенствование.
7. Налогообложение водных биологических ресурсов.

**Раздел 7 Другие налоги и сборы с юридических и физических лиц**

1. Особенности налогообложения некоммерческих организаций.
2. Налогообложение предпринимательской деятельности бюджетных учреждений.
3. Налоговый учет при исчислении и взимании налога на прибыль организаций: анализ практики и проблемы совершенствования.
4. Страховые взносы: назначение, методы исчисления и уплаты.
5. Налогообложение иностранных организаций в Российской Федерации
6. Особенности налогообложения прибыли и доходов иностранных организаций в Российской Федерации.
7. Государственная пошлина.

**Методические рекомендации по проведению собеседования:**

Подготовку к каждому практическому занятию каждый студент должен начать с ознакомления с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме. На основе индивидуальных предпочтений студенту необходимо самостоятельно выбрать тему доклада по проблеме практического занятия и по возможности подготовить по нему презентацию. Если программой дисциплины предусмотрено выполнение практического задания, то его необходимо выполнить с учетом предложенной инструкции (устно или письменно). Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса.

Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно ответить на теоретические вопросы практического занятия, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий и контрольных работ.

*Структура занятия*

В зависимости от содержания и количества отведенного времени на изучение каждой темы практическое занятие может состоять из четырех-пяти частей:

1. Обсуждение теоретических вопросов, определенных программой дисциплины.
2. Доклад и/ или выступление с презентациями по проблеме практического занятия.
3. Обсуждение выступлений по теме - дискуссия.
4. Выполнение практического задания с последующим разбором полученных результатов или обсуждение практического задания, выполненного дома, если это предусмотрено программой.
5. Подведение итогов занятия.

Первая часть - обсуждение теоретических вопросов - проводится в виде фронтальной беседы со всей группой и включает выборочную проверку преподавателем теоретических знаний студентов. Примерная продолжительность — до 15-30 минут.

Вторая часть — выступление студентов с докладами, которые должны сопровождаться презентациями с целью усиления наглядности восприятия, по одному из вопросов практического занятия. Примерная продолжительность — 20-25 минут.

После докладов следует их обсуждение - дискуссия. В ходе этого этапа практического занятия могут быть заданы уточняющие вопросы к докладчикам. Примерная продолжительность - до 15-20 минут.

Если программой предусмотрено выполнение практического задания в рамках конкретной темы, то преподавателями определяется его содержание и дается время на его

выполнение, а затем идет обсуждение результатов. Если практическое задание должно было быть выполнено дома, то на практическом занятии преподаватель проверяет его выполнение (устно или письменно). Примерная продолжительность - 15-20 минут.

Подведением итогов заканчивается практическое занятие. Студентам должны быть объявлены оценки за работу и даны их четкие обоснования. Примерная продолжительность — 5 минут.

***Подготовка к семинарскому занятию***

Семинар проводится по узловым и наиболее сложным вопросам (темам, разделам) учебной программы. Он может быть построен как на материале одной лекции, так и на содержании обзорной лекции, а также по определённой теме без чтения предварительной лекции. Главная и определяющая особенность любого семинара - наличие элементов дискуссии, проблемности, диалога между преподавателем и студентами, и самими студентами.

При подготовке классического семинара желательно придерживаться следующего алгоритма;

а) разработка учебно-методического материала:

- формулировка темы, соответствующей программе и ФГОС;
- определение дидактических, воспитывающих и формирующих целей занятия;
- выбор методов, приемов и средств для проведения семинара;
- подбор литературы для преподавателя и студентов;
- при необходимости проведение консультаций для студентов;

б) подготовка обучаемых и преподавателя:

- составление плана семинара из 3-4 вопросов;
- предоставление студентам 4-5 дней для подготовки к семинару;
- предоставление рекомендаций о последовательности изучения литературы (учебники, учебные пособия, законы и постановления, руководства и положения,конспекты лекций, статьи, справочники, информационные сборники и бюллетени, статистические данные и др.);
- создание набора наглядных пособий.
- Подводя итоги семинара, можно использовать следующие критерии (показатели) оценки ответов:
- полнота и конкретность ответа;
- последовательность и логика изложения;
- связь теоретических положений с практикой;
- обоснованность и доказательность излагаемых положений;
- наличие качественных и количественных показателей;
- наличие иллюстраций к ответам в виде исторических фактов, примеров;
- уровень культуры речи;
- использование наглядных пособий и т.п.

В конце семинара рекомендуется дать оценку всего семинарского занятия, обратив особое внимание на следующие аспекты:

- качество подготовки;
-степень усвоения знаний;
- активность;
-положительные стороны в работе студентов;
- ценные и конструктивные предложения;
- недостатки в работе студентов;
- задачи и пути устранения недостатков

**Шкалы и критерии оценивания:**

| № | Оценка | Критерии оценивания |
|---|---|---|

| п/п | | |
|---|---|---|
| 1. | отлично | 1) полно и аргументированно отвечает по содержанию темы;<br>2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные;<br>3) излагает материал последовательно и правильно. |
| 2. | хорошо | обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет. |
| 3. | удовлетворительно | ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но:<br>1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;<br>2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;<br>3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки. |
| 4. | неудовлетворительно | обучающийся обнаруживает незнание ответа на соответствующие вопросы допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал; отмечаются такие недостатки в подготовке студента, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом. |

**Темы рефератов**

по дисциплине «Налоги и налогообложение»

*(наименование дисциплины)*

**Тема 1: Основы налогообложения**

1. Понятие налогов. Экономическое содержание налогов. Функции налогов.
2. Эволюция финансовой мысли по содержанию налогов и их роль в экономике.
3. Социально – экономическая роль налогов в современном обществе. Принципы налогообложения

**Тема 2: Общая характеристика налоговой системы РФ и налогового администрирования**

1. История возникновения налогообложения
2. Виды ответственностей за совершение налоговых правонарушений: налоговая, административная, уголовная
3. Организация исполнения обязанности по уплате налогов и сборов
4. Классификация налогов.
5. Прямые налоги: виды и характеристика.
6. Косвенные налоги: виды и характеристика

**Тема 3 Система косвенных налогов**

1. Косвенное налогообложение иностранных организаций в Российской Федерации.
2. Налог на добавленную стоимость: его содержание и регулирующая роль.
3. Налоговая база при исчислении и уплате НДС и проблемы совершенствования ее определения.
4. Действующий механизм исчисления и уплаты НДС и его совершенствование.
5. Особенности исчисления налога на добавленную стоимость в сфере материального производства
6. Особенности взимания НДС и акцизов при перемещении товаров через таможенную границу: анализ действующей практики и ее совершенствование.

7. Особенности исчисления налога на добавленную стоимость в сфере нематериального производства.
8. Акциз на отдельные виды товаров: действующий механизм исчисления и уплаты; направления его совершенствования.
9. Акциз на алкогольную и спиртосодержащую продукцию: действующий механизм их исчисления и взимания; проблемы совершенствования.
10. Акцизы на нефтепродукты: анализ действующей системы и проблемы ее развития.

**Тема 4: Налогообложение прибыли и доходов**

1. Налог на прибыль организаций: действующий механизм и перспективы его развития.
2. Формирование налоговой базы по налогу на прибыль организаций: действующий механизм и проблемы его совершенствования.
3. Налогообложение прибыли некоммерческих организаций.
4. Налогообложение прибыли коммерческих организаций (действующий механизм исчисления и взимания; проблемы его совершенствования).
5. Налог на прибыль организаций в Российской Федерации: актуальные проблемы и пути совершенствования.
6. Налоги доходов физических лиц.

**Тема 5: Имущественное налогообложение**

1. Налог на имущество организаций. Порядок исчисления и сроки уплаты.
2. Порядок и особенности начисления амортизации на имущество организаций и ее влияние на остаточную стоимость при исчислении налога на имущество организаций.
3. Транспортный налог. Порядок исчисления и сроки уплаты.
4. Транспортный налог. Понятие транспортных средств как налогооблагаемое имущество. Регистрация права собственности на транспортные средства.
5. Порядок определения кадастровой стоимости земли для целей земельного налогообложения.
6. Порядок межевания земельных участков.
7. Земельный налог. Порядок исчисления и сроки уплаты.
8. Налог на имущество физических лиц. Порядок исчисления и сроки уплаты.

**Тема 6: Платежи за природные ресурсы**

1. Налогообложение природопользования, перспективы развития.
2. Налогообложение при пользовании природными ресурсами; перспективы их развития.
3. Налогообложение организаций нефтяной отрасли: перспективы развития.
4. Налогообложение организаций газовой отрасли: перспективы развития.
5. Налогообложение нефтегазового комплекса: перспективы развития.
6. Налог на добычу полезных ископаемых: механизм взимания и его совершенствование.
7. Налогообложение водных биологических ресурсов.

**Тема 7 Другие налоги и сборы с юридических и физических лиц**

1. Особенности налогообложения некоммерческих организаций.
2. Налогообложение предпринимательской деятельности бюджетных учреждений.

3. Налоговый учет при исчислении и взимании налога на прибыль организаций: анализ практики и проблемы совершенствования.
4. Страховые взносы: назначение, методы исчисления и уплаты.
5. Налогообложение иностранных организаций в Российской Федерации
6. Особенности налогообложения прибыли и доходов иностранных организаций в Российской Федерации.
7. Государственная пошлина.

**Методические рекомендации по написанию рефератов:**

*Подготовка реферата*

Реферат - письменный доклад по определенной теме, в котором собрана информация из одного или нескольких источников. Рефераты пишутся обычно стандартным языком, с использованием типологизированных речевых оборотов вроде:
«важное значение имеет», «уделяется особое внимание», «поднимается вопрос», «делаем следующие выводы», «исследуемая проблема», «освещаемый вопрос» и т.п.

К языковым и стилистическим особенностям рефератов относятся слова и обороты речи, носящие обобщающий характер, словесные клише. У рефератов особая логичность подачи материала и изъяснения мысли, определенная объективность изложения материала.

Реферат не копирует дословно содержание первоисточника, а представляет собой новый вторичный текст, создаваемый в результате систематизации и обобщения материала первоисточника, его аналитико- синтетической переработки.

Будучи вторичным текстом, реферат составляется в соответствии со всеми требованиями, предъявляемыми к связанному высказыванию: так ему присущи следующие категории: оптимальное соотношение и завершенность (смысловая и жанрово-композиционная). Для реферата отбирается информация, объективно-ценная для всех читающих, а не только для одного автора. Автор реферата не может пользоваться только ему понятными значками, пометами, сокращениями. Работа, проводимая автором для подготовки реферата должна обязательно включать самостоятельное мини-исследование, осуществляемое студентом на материале или художественных текстов по литературе, или архивных первоисточников по истории и т.п. Реферат должен включать в себя введение, основную часть и заключение. Во введении необходимо отразить обоснование актуальности выбранной темы, краткое описание текущего состояния проблемы. В нем студент должен указать цель и задачи работы, объект исследования, элементы новизны, введенные в процессе написания работы. Необходимо перечислить проблемы, которые должны быть решены в рамках выбранной темы. Основная часть реферата должна содержать вопросы, предусмотренные в плане работы. В ней необходимо отразить теоретические основы, раскрывающие суть проблемы, проанализировать собранные материалы, характеризующие практическую сторону объекта исследования. Этот раздел может содержать рабочие таблицы, диаграммы (диаграммы и другие материалы. В заключении необходимо отразить выводы и предложения, полученные в результате предыдущей работы. Они должны быть сформулированы четко и точки. Списоклитературы включает в алфавитном порядке список современных законов и нормативных актов, соответствующей научной литературы, научных работ, статистических сборников идругих источников, выпущенных не ранее пяти лет. Оформление реферата и порядок защиты Реферат должен иметь титульный лист, план работы, непосредственно текст доклада, список литературы и приложения. Объем работы - 10-20 страниц пронумерованы компьютерного текста, шрифт, 14, интервал 1,5, поля 2-3 см приложений имеют внутренний (частный) нумерацию страниц. Иллюстрации, фотографии, рисунки, графики, фотографии, которые появляются на тексте, должны быть пронумерованы. Выполненный

реферат проверяется преподавателем. Если реферат оформлен согласно предъявляемым требованиям, то работа допускается к защите, о чем преподавателем делаются записи на титульном листе работы. Если реферат имеет отрицательный отзыв, то документ возвращается на доработку с последующим представлением о его повторномрассмотрении.

**Шкалы и критерии оценивания:**

| № п/п | Критерии оценивания | оценка/зачет |
|---|---|---|
| 1 | выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована еѐ актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично | Отлично |
| 2 | основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочеты. В частности, имеютсянеточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы. | Хорошо |
| 3 | имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы. | Удовлетвори тельно |
| 4 | тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы. | Неудовлетво рительно |

**Комплект разноуровневых задач (заданий)**
по дисциплине Налоги и налогообложение
*(наименование дисциплины)*

| Раздел (тема) дисциплины: | Код формируемой компетенции: |
|---|---|
| **Раздел 3: Система косвенных налогов** | |
| **1. Задачи репродуктивного уровня** | |

| | |
|---|---|
| **Задача 1:** Организация занимается оптовой и розничной торговлей, учет по которой ведется по системе уплаты единого налога на вмененный доход. Имеются следующие данные за отчетный период:<br>- выручка от реализации товаров в оптовой торговле (в том числе НДС) составила:<br>- в апреле - 350 тыс. руб., в мае - 360 тыс. руб., в июне - 250 тыс. руб.;<br>- выручка от реализации товаров в розничной торговле (в том числе НДС) составила:<br>- в апреле - 400 тыс. руб., в мае - 320 тыс. руб., в июне - 300 тыс. руб.;<br>- ставка НДС - 18%;<br>- в уставном капитале организации доля юридических лиц составляет 35%;<br>- организация имеет торговый зал площадью 65 м2;<br>- численность работников составляет 12 человек.<br>Установите, имеет ли организация право на освобождение от исполнения обязанностей плательщика НДС начиная с июля. Ответ обоснуйте. | ОПК-2.1<br>ПК-1.1 |
| **Задача 2:** ЗАО «Диалог» занимается производством пластмассовых изделий для пищевых целей.<br>Исходя из следующих данных бухгалтерского учета определите сумму НДС, подлежащую уплате в бюджет:<br>- за налоговый период организация реализовала продукции на сумму 2340 тыс. руб. (в том числе НДС - 18%);<br>- приобретены товарно-материальные ценности (ТМЦ) на сумму 1820 тыс. руб. (с учетом НДС - 18%), из них оплачено 85%, ТМЦ отпущено в производство на сумму 1540 тыс. руб.;<br>- от сдачи в аренду помещений получена арендная плата в сумме 80 тыс. руб.;<br>- оплачены коммунальные услуги - 45 тыс. руб.;<br>- сумма начисленных налогов за налоговый период составила 240 тыс. руб.;<br>- приобретены основные средства на сумму 330 тыс. руб. (с учетом НДС - 18%), оплачено поставщику 60%; в эксплуатацию введены в течение следующего налогового периода;<br>- безвозмездно передан другой организации станок остаточной стоимостью 35 тыс. руб.;<br>- получены авансовые платежи в счет предстоящих поставок товаров в сумме 220 тыс. руб.;<br>- получена сумма штрафа от поставщиков сырья за нарушение договорных обязательств в размере 25 тыс.<br>- руб.;<br>- списана просроченная кредиторская задолженность в сумме 85 тыс. руб. | ОПК-2.1<br>ПК-1.1 |

| | |
|---|---|
| **Задача** 3**:** Исчислите сумму акциза, подлежащего взносу в бюджет, если организация за налоговый период произвела и отпустила на оптовые склады других организаций:<br>- натурального вина - 25 тыс. л;<br>- алкогольной продукции с объемной долей этилового спирта 22% - 150,5 тыс. л.<br>Израсходовано этилового спирта (96-процентного) 34 тыс. л, оплачен он полностью. | ОПК-2.1<br>ПК-1.1 |
| **Задача** 4: Определите сумму акциза, подлежащую уплате в бюджет при ввозе на таможенную территорию России сигарет с фильтром, если:<br>таможенная стоимость товара - 350 тыс. руб. (700 000 шт.);<br>таможенные пошлины - 40 тыс. руб.;<br>налог на добавленную стоимость - 27,7 тыс. руб. | ОПК-2.1<br>ПК-1.1 |
| **Задача** 5: Производитель отправил в розничную торговлю 2 тыс. л. алкогольной продукции с объемной долей этилового спирта 17%. Для обязательной маркировки продукции приобретены марки акцизного сбора в количестве 4 тыс. шт., цена одной марки - 0,8 руб.<br>Определите сумму акциза, подлежащую уплате в бюджет. | ОПК-2.1<br>ПК-1.1 |
| **Раздел 4: Налогообложение прибыли и доходов** | |
| **2. Задачи реконструктивного уровня** | |
| **Задача 1.** В течение отчетного периода ООО "Альфа" реализовала ООО «Бетта» партию товаров за 590 000 руб. (в том числе НДС).<br>Кроме того в текущем периоде организация «Альфа» получила от организации "Бета" 100%-ный аванс в счет предстоящей реализации товаров в размере 260 000 руб. (включая НДС).<br>Также организация планирует получить дивиденды от участия в организации "Дельта" в размере 300 000 руб. и неустойку от арендатора за просрочку платежа по аренде в размере 18500 руб.<br>В течение отчетного периода организация "Альфа" получила следующие доходы:<br>- выручку от реализации товаров собственного производства – 1 121 000 руб. (в том числе НДС);<br>- денежные средства в размере 326 000 руб., полученные по договору займа;<br>В текущем периоде ООО «Альфа» выявила в результате инвентаризации излишки материально-производственных запасов и прочего имущества на сумму 34200 руб. | ОПК-2.1<br>ПК-1.1 |

| | |
|---|---|
| Определить состав доходов из перечисленных в условиях задачи ООО «Альфа» должна учесть для целей налогообложения прибыли и соответственно рассчитать величину прибыли для целей налогообложения?<br>**Задача 2.** Организация приобрела 3 200 шт. материалов на общую сумму 767 000 руб. (включая НДС -117 000 руб.). Поставщик выставил счет на оплату материалов с учетом возвратной тары -35 000 руб. Всего на 802 000 руб.<br>Кроме того, организация воспользовалась услугами сторонней фирмы, предоставившей сравнительную информацию о ценах поставщиков на такие материалы. Стоимость оказанных информационных услуг – 318 60 руб. (в том числе НДС).<br>Расходы на транспортировку материалов составили 147 500 руб. (в том числе НДС).<br>На приобретение материалов организация взяла кредит в банке. Проценты за пользование кредитом за текущий период составили 14 794 руб.<br>В текущем периоде на складе организации числились остатки материалов 1 826 шт. на общую сумму 365 200 руб.<br>За текущий период в производство списано 3 500 шт. изделий.<br>**Р**ассчитать стоимость материально-производственных запасов, включаемых в состав расходов в целях исчисления налога на прибыль, если известно, что списание материалов в производство осуществляется согласно учетной политике по методу оценки по средней стоимости | ОПК-2.1<br>ПК-1.1 |
| **Задача 3:** Физическому лицу за июль налоговый агент произвел следующие виды выплат:<br>– начисленная сдельная заработная плата - 5700 руб.;<br>– премия в размере 15% заработной платы;<br>– надбавка за сверхурочную работу - 800 руб.;<br>– пособие по временной нетрудоспособности - 1250 руб.;<br>– дивиденды за прошедший налоговый период - 25 000 руб.;<br>– оплата за время простоя по причине, не зависящей от работника,- 1000 руб.;<br>– материальная помощь - 1500 руб.<br>– оплата обедов в заводской столовой - 600 руб.;<br>– плата за содержание ребенка в детском саду - 600 руб.;<br>– оплата 50% стоимости санаторно-курортной путевки - 12 000 руб.<br>Исчислите сумму налога, подлежащую уплате в бюджет. | ОПК-2.1<br>ПК-1.1 |
| **Задача 4:** В 2016 г. писатель представил свой сценарий для художественного фильма. Авторское вознаграждение составило 100 тыс. руб. Документов, подтверждающих расходы, писатель не представил.<br>Исчислите сумму налога, подлежащую уплате в бюджет, объясните порядок исчисления налога. | ОПК-2.1<br>ПК-1.1 |
| **Раздел 5: Имущественное налогообложение** | |
| **1. Задачи репродуктивного уровня** | |

| | |
|---|---|
| **Задача 1.** По состоянию на 01 января 2016 г. на балансе российской организации числился автомобиль, первоначальной стоимостью 655 000 руб., введенный в эксплуатацию в декабре 2012 г. Ежемесячная амортизация автомобиля составляет 10 875 руб.<br>В феврале 2016 г. организация ввела в эксплуатацию котельную первоначальной стоимостью 2 324 500 руб., сроком полезного использования 120 мес.<br>Кроме того, организацией в январе было приобретено и оплачено поставщику оборудование, требующее монтажа, по цене 413 000 руб. (включая НДС). Стоимость доставки оборудования до склада организации "Альфа" составила 11 800 руб. (в том числе НДС руб.).<br>Монтаж оборудования осуществлялся силами сторонней организации в феврале. Расходы по монтажу составили 17 700 руб. (в том числе НДС). Монтаж оборудования был завершен в феврале. В этом же месяце оборудование было введено в эксплуатацию. Срок полезного использования оборудования 36 месяцев.<br>Рассчитать авансовый платеж по налогу на имущество организаций за 1 квартал 2016 г. | ОПК-2.1<br>ПК-1.1 |
| **Задача 2.** Пассажирское автотранспортное предприятие, имеющее действующую лицензию на пассажирские перевозки, имеет на праве собственности 10 автобусов, мощностью двигателя 200 л.с., занятых на перевозке пассажиров, приобретенных в 2016 и 2016 г.г.<br>Кроме того, организация имеет на балансе 2 грузовых автомобиля, мощностью по 150 л.с., занятых на перевозке грузов и приобретенных в 2017 г.<br>Также в составе транспортных средств числился легковой автомобиль, мощностью 130 л.с., приобретенный и зарегистрированный 15 января 2017 г. Данный автомобиль был продан и снят с учета 15 декабря 2017 г.<br>Рассчитать сумму транспортного налога за 2017 г. | ОПК-2.1<br>ПК-1.1 |
| **Раздел 6: Платежи за природные ресурсы** | |
| **1. Задачи репродуктивного уровня** | |
| **Задача 1:** ЗАО «Вымпел» за налоговый период добыло 250 тыс. т торфа. Реализовано 230 тыс. т. Выручка составила 2760 тыс. руб. Организация самостоятельно за счет собственных средств осуществила поиск и разведку данного месторождения. Определите облагаемую базу по налогу на добычу полезных ископаемых и исчислите сумму налога. | ОПК-2.1<br>ПК-1.1 |
| **Задача 2:** ОАО «Восход» занимается добычей минеральной воды из подземных источников и предоставлением медицинских услуг.<br>Организация за налоговый период добыла 2420 т минеральной воды. Расфасовано в емкости по 1,5 л и реализовано 1220 т. Реализовано в цистернах 150 т. Остальная вода использована в лечебных целях.<br>Исчислите сумму налога, подлежащую уплате в бюджет. | ОПК-2.1<br>ПК-1.1 |

| | |
|---|---|
| **Задача 3:** Индивидуальный предприниматель получил лицензию на отстрел дикого северного оленя в количестве 1200 животных. По истечении срока действия лицензии число отстреленных животных составило 1090. Кроме того, предпринимателю был поручен отстрел 10 животных для промышленной экспертизы. Исчислите сумму сбора за пользование объектами животного мира и определите порядок уплаты этого сбора.<br>**Задача 4**: Рыбохозяйственная организация получила лицензии | ОПК-2.1<br>ПК-1.1 |
| сроком на три месяца на лов рыбы в Белом море в следующих количествах: треска - 25 тыс. т, камбала - 120 тыс. т, пикша — 85 тыс. т, морской окунь - 72 тыс. т. Организация является поселкообразующей. Исчислите сумму сбора за пользование объектами водных биологических ресурсов и определите сроки его уплаты.<br>**Задача 5:** Организация, не являющаяся малым предприятием, | ОПК-2.1<br>ПК-1.1 |
| сплавляет лес на плотах на расстояние 5000 км в бассейне реки Лена. За налоговый период вывезено 3500 тыс. $м^3$ древесины. Определите сумму платы за пользование водными объектами и сроки ее уплаты.<br>**Задача 6:** Организация осуществляет забор воды из реки Дон в | ОПК-2.1<br>ПК-1.1 |
| Центральном экономическом районе. Фактический объем забора воды за налоговый период составил 755 тыс. $м^3$, в том числе в пределах установленного лимита водопользования — 695 тыс. $м^3$. Сброс сточных вод в водный объект произведен в размере 220 тыс. $м^3$. Определите сумму платы за пользование водными объектами и сроки ее уплаты.<br>**Задача 7:** Санаторий «Жемчужина юга» использует акваторию | ОПК-2.1<br>ПК-1.1 |
| Черного моря площадью 2850 $м^3$. На период с 1 мая по 30 октября дополнительно для организации отдыха детей используется акватория водного объекта площадью 1500 $м^3$. Определите сумму платы за пользование водными объектами за II квартал текущего налогового периода и сроки ее уплаты. | ОПК-2.1<br>ПК-1.1 |
| **Раздел 7: Другие налоги и сборы с юридических и физических лиц** | |
| **1. Задачи репродуктивного уровня** | |
| **Задача 1.** Определить облагаемую базу и сумму страховых взносов, если физическому лицу, работающему в организации, за месяц были произведены следующие выплаты:<br>- начисленная сдельная заработная плата в сумме 26 700 руб.;<br>- надбавка за сверхурочную работу в сумме 900 руб.;<br>- пособие по временной нетрудоспособности в сумме 2 350 руб.;<br>- компенсация командировочных расходов в сумме 2 200 руб., единовременная материальная помощь к отпуску в сумме 3 500 руб.;<br>- оплата содержания детей в детском саду в сумме 800 руб.;<br>- компенсация за использование автомобиля в личных целях в сумме 1 200 руб.<br>Страховые взносы от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний составляют 1% . | ОПК-2.1<br>ПК-1.1 |

| | |
|---|---|
| **Задача 2.** Иванов И.И. получает в организации «Фотон» заработную плату в размере 40 000 руб. ежемесячно. В марте 2016 г. по договору авторского заказа организация начислила Иванову И.И. гонорар за научную статью в размере 3 500 руб. Документы, подтверждающие расходы, Иванов И.И. не представил. В марте 2016 г. Иванову И.И. была выдана материальная помощь в сумме 3 000 руб.<br>**Р**ассчитать базу для исчисления страховых взносов с вознаграждений Иванову И.И. за 1 квартал 2016 г. | ОПК-2.1<br>ПК-1.1 |
| **Задача 3.** Петров П.П. получает в организации ежемесячную зарплату в размере 100 000 руб. В марте Петров П.П. во время визита иностранных партнеров выполнял обязанности переводчика, за что ему было выплачено по гражданско-правовому договору вознаграждение в размере 10 000 руб. Рассчитать страховые взносы на ОПС, в ФОМС, в ФСС за период с 01.01.2016 г. по 30.06.2016 г. Расчет базы для начисления страховых взносов представить в виде таблицы. | ОПК-2.1<br>ПК-1.1 |

**Методические рекомендации по выполнению разноуровневых задач (заданий):**

После ознакомления с условиями задачи обучающийся должен внимательно изучить рекомендованную литературу и соответствующее законодательство. Для того чтобы успешно справиться с поставленными задачами, важно, прежде всего, уяснить их содержание. Внимательно прочитав условие, проанализировать обоснованность доводов спорящих сторон, оценить правомерность применения той или иной нормы права, указанной в условии задачи. Ответы на вопросы задач должны быть обоснованы конкретными нормативно-правовыми актами и аргументированы.

При решении задач и заданий необходимо использовать теоретические положения и нормы тех правовых институтов, которые имеют отношение к фактическим условиям и дать соответствующую правовую оценку последним. Необходимо давать точные ссылки на нормативные акты, фактически использованные студентом, с указанием названий этих актов, дат их принятия и официального источника их опубликования. При решении задач и заданий студенты должны уметь кратко излагать обстоятельства дела, грамотно и четко дать юридическую оценку ситуации и обосновать, опираясь на официальные источники и литературу, свое решение. В случае возникновения на практическом занятии при устном ответе студента дискуссии в учебной группе относительно применимых к решению нормативных актов или самих выводов, отвечающий должен уметь отстоять свою позицию, подкрепив ее дополнительными источниками или разрешив проблемный момент, используя понятные для всех студентов аргументы.

**Шкалы и критерии оценивания:**

| № п/п | критерии оценивания | оценка/зачет |
|---|---|---|
| 1 | Полное верное решение. В логическом рассуждении и решении нет ошибок, задача решена рациональным способом. Получен правильный ответ. Ясно описан способ решения. | отлично |
| 2 | Верное решение, но имеются небольшие недочеты, в целом не влияющие на решение, такие как небольшие логические пропуски, не связанные с основной идеей | отлично |
| 3 | Решение в целом верное. В логическом рассуждении и решении нет существенных ошибок, но задача решена неоптимальным способом или допущено не более двух незначительных ошибок. В работе присутствуют | Хорошо |

| | | |
|---|---|---|
| | арифметическая ошибка, механическая ошибка или описка при переписывании выкладок или ответа, не исказившие экономическое содержание ответа. | |
| 4 | В логическом рассуждении и решении нет ошибок, но допущена существенная ошибка в математических расчетах. При объяснении сложного экономического явления указаны не все существенные факторы. | Удовлетвори тельно |
| 5 | Имеются существенные ошибки в логическом рассуждении и в решении. Рассчитанное значение искомой величины искажает экономическое содержание ответа. Доказаны вспомогательные утверждения, помогающие в решении задачи. | Удовлетвори тельно |
| 6 | Решение неверное или отсутствует. | Неудовлетво рительно |

**Перечень вопросов к экзамену**

по дисциплине Налоги и налогообложение

для студентов 3 курса специальности

38.05.01 Экономическая безопасность

*(код и наименование специальности)*

Теоретические вопросы:

1. Экономическая сущность и функции налогов и сборов.
2. Способы уплаты налогов.
3. Порядок и основные этапы исчисления налога.
4. Классификация налогов и специальных налоговых режимов.
5. Федеральные, региональные и местные налоги и сборы Российской Федерации.
6. Характеристика налоговой системы РФ.
7. Налоговый кодекс РФ и его роль в налогообложении.
8. Понятие налогового администрирования и его значение
9. Налоговый механизм: налоговое планирование, регулирование и налоговый контроль.
10. Виды налоговых ставок и методы налогообложения.
11. Участники налоговых отношений, их права и обязанности.
12. Права и обязанности налогоплательщиков, налоговых агентов
13. Формы и методы налогового контроля, постановка на учет
14. Налоговые проверки, их виды.
15. Учетная политика организаций для целей налогообложения
16. Налоговые правонарушения и виды ответственности за налоговые правонарушения
17. Законодательство Российской Федерации о федеральных налогах и сборах
18. Общие правила исполнения обязанности по уплате налогов и сборов.
19. Изменение срока уплаты налога и сбора.
20. Способы обеспечения исполнения обязанности по уплате налогов и сборов.
21. Налог на добавленную стоимость: зарубежный опыт и возможности его применения в отечественной практике.
22. Механизм исчисления и уплаты НДС
23. Налоговые льготы по НДС

20 Налоговая ставки и налоговая база по НДС

24. История возникновения и развития акцизного налогообложения в РФ.
25. Налогоплательщики НДС. Порядок освобождения от исполнения обязанностей плательщика НДС.
26. Порядок и условия начисления НДС к уплате в бюджет.
27. Особенности использования нулевой ставки по НДС: порядок оформления документации, контроль со стороны налоговых органов.
28. Исчисление и взимание акцизов и НДС при пересечении таможенной границы РФ.
29. Организация налогового учета по НДС.
30. Экономическая роль НДС в формировании налоговых доходов государства
31. Налог на профессиональный доход
32. Акцизы: порядок исчисления, уплаты и роль в формировании бюджета
33. Патентная система налогообложения
34. Действующая практика формирования налоговой базы по налогу на прибыль
35. Расходы организации в целях налогообложения прибыли: состав и классификация расходов.
36. Расходы, не учитываемые при налогообложении прибыли: современная практика и пути совершенствования.
37. Расходы, учитываемые при налогообложении прибыли: современная практика и пути совершенствования.
38. Внереализационные доходы и расходы организации.
39. Порядок исчисления и уплаты налога на прибыль организаций.
40. Порядок и условия начисления амортизации на имущество организаций.
41. Методы определения доходов и расходов организации для целей налогообложения.
42. Таможенные пошлины, порядок исчисления и уплаты
43. Порядок исчисления и уплаты страховых взносов во внебюджетные фонды
44. Выполнение организациями функций налоговых агентов по исчислению, удержанию и уплате налога на доходы физических лиц.
45. Механизм исчисления и уплаты НДФЛ
46. Порядок и условия применения налоговых вычетов по НДФЛ.
47. Порядок исчисления и уплаты организациями государственной пошлины.
48. Особенности уплаты государственной пошлины организациями, индивидуальными предпринимателями и физическим лицами.
49. Порядок исчисления и уплаты сборов за пользование объектами животного мира и за пользование объектами водных биологических ресурсов.
50. Роль специальных налоговых режимов в развитии малого и среднего бизнеса.
51. Автоматизированная упрошенная система налогообложения: механизм исчисления и уплаты
52. Упрощенная система налогообложения: условия перехода, механизм исчисления и уплаты
53. Налог на имущество организаций: порядок исчисления и уплаты
54. Налог на имущество физических лиц и порядок исчисления и уплаты
55. Транспортный налог: механизм исчисления и уплаты в бюджет
56. Порядок исчисления и уплаты налога на добычу полезных ископаемых.
57. Водный налог в Российской Федерации.
58. Налогоплательщики единого сельскохозяйственного налога и характеристика элементов налогообложения.
59. Действующая система земельного налогообложения в России
60. Сбор за пользование объектами животного мира и за пользование объектами водных биологических ресурсов.

**Методические рекомендации по подготовке к экзамену:**

При подготовке к экзамену необходимо использовать учебно-методические материалы по дисциплине «Налоги и налогообложение», лекционные материалы, рекомендованные учебники, учебные и справочные пособия, записи в рабочей тетради для подготовки к практическим занятиям. Подготовку к экзамену следует осуществлять планомерно. При повторении учебного материала необходимо ориентироваться на перечень вопросов к экзамену.

Целесообразно составлять планы ответов на каждый вопрос.

При ответе на экзамене следует избегать повторений, излишнего многословия и привлечения материалов, не относящихся к данному вопросу. При изложении материала необходимо использовать понятия, изученные в рамках данной дисциплины. При использовании фактических данных следует обращать внимание на то, чтобы они соответствовали излагаемым теоретическим положениям.

**Шкала и критерии оценивания промежуточного контроля**

| Баллы | Оценка | Критерии |
|---|---|---|
| *96-100* | *«отлично»* | выставляется обучающемуся, если выставляется при условии, если студент показывает отличные знания изученного учебного материала; самостоятельно, логично и последовательно излагает, и интерпретирует материалы учебного курса; полностью раскрывает смысл предлагаемого вопроса; владеет основными терминами и понятиями изученного курса; показывает умение переложить теоретические знания на предполагаемый практический опыт |
| *76-95* | *«хорошо»* | выставляется обучающемуся, если выставляется при условии, если студент показывает хорошие знания изученного учебного материала; самостоятельно, логично и последовательно излагает, и интерпретирует материалы учебного курса; полностью раскрывает смысл предлагаемого вопроса; владеет основными терминами и понятиями изученного курса; показывает умение переложить теоретические знания на предполагаемый практический опыт |
| *51-75* | *«удовлетворительно»* | выставляется обучающемуся, если выставляется при условии, если студент показывает посредственные знания изученного учебного материала; владеет излагает, и интерпретирует материалы учебного курса; раскрывает смысл предлагаемого вопроса; владеет основными терминами и понятиями изученного курса; показывает умение переложить теоретические знания на предполагаемый практический опыт |
| *40-50* | *«неудовлетворительно»* | выставляется при наличии серьезных |

| | | |
|---|---|---|
| | | упущений в процессе изложения учебного материала; в случае отсутствия знаний основных понятий и определений курса или присутствии большого количества ошибок при интерпретации основных определений; если студент показывает значительные затруднения при ответе на предложенные основные и дополнительные вопросы; при условии отсутствия ответа на основной и дополнительный вопросы. |
| *0-39* | *не допущен экзамену* | |

**Шкалы и критерии оценивания для ОЗФО**

| Оценка | Критерии |
|---|---|
| Очная форма обучения | |
| «Отлично» | Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знании, причем не затрудняется с ответом при видоизменении задании, использует в ответе материал разнообразных литературных источников, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач |
| «Хорошо» | Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения |
| «Удовлетворительно» | Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытываетзатруднения при выполнении практических работ |
| «Неудовлетворительно» | Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы |

**Тестовые задания для текущего контроля по дисциплине**
**«Налоги и налогообложение**

1. Региональные налоги устанавливаются или отменяются:
А) Налоговым Кодексом РФ;

Б) законодательными органами субъектов РФ;
В) законодательными органами субъектов РФ в соответствии с НК РФ;
Г) хозяйствующим субъектом.

2. Сущность налога – это:
А) изъятие государством в пользу общества части прибыли, полученной в результате хозяйственной деятельности организации;
Б) изъятие государством в пользу общества части стоимости валового внутреннего продукта в виде обязательного платежа;
В) изъятие государством в пользу общества части добавленной стоимости;
Г) изъятие государством в пользу общества части дохода, полученного юридическими и физическими лицами.

3. Налогоплательщиками или плательщиками сборов могут быть признаны:
А) только юридические лица;
Б) организации и физические лица;
В) юридические лица и обособленные подразделения, имеющие отдельный баланс и расчетный счет;
Г) организации и индивидуальные предприятия.

4. При введении местного налога налоговая ставка может быть увеличена:
А) да;
Б) нет;
В) в связи с экономическим положением муниципального образования;
Г) по решению налогового органа.

5. При установлении сборов необходимо определить:
А) плательщиков применительно к каждому сбору;
Б) плательщиков и льготы применительно к каждому сбору;
В) плательщиков и элементы обложения к каждому сбору;
Г) льготы применительно к каждому сбору.

6. Законодательные органы субъектов Российской Федерации, устанавливая налог, имеют право:
А) изменить срок уплаты налога;
Б) изменить объект налогообложения;
В) добавить льготы, основания и порядок их применения;
Г) изменить форму налоговой декларации.

7. К объектам налогообложения относятся:
А) запасы;
Б) имущество;
В) денежные средства;
Г) дебиторская задолженность.

8. Взыскание налога ФНС в случае неуплаты с организации производится не позднее 2-х месяцев после истечения срока:
А) в зависимости от финансового состояния предприятия;
Б) в бесспорном порядке;
В) не производится;
Г) после решения суда.

9. Налоговая база определяется на основе данных:
А) данных регистров бухгалтерского учета;
Б) данных регистров бухгалтерского учета и (или) иных документально подтвержденных данных об объектах, подлежащих налогообложению;
В) данных бухгалтерской (финансовой) отчетности;

Г) данных регистров налогового учета.

10. Налоговый период по региональным и местным налогам устанавливается:
А) самостоятельно налогоплательщиком;
Б) Налоговым Кодексом РФ;
В) законодательными органами субъектов РФ и муниципальных образований;
Г) управлением ФНС региона.

11. При уплате налога и сбора с нарушением срока уплаты налогоплательщик уплачивает:
А) административный штраф;
Б) пени;
В) пени и административный штраф;
Г) указанные меры не применяются.

12. При расчете налоговой базы налоговым органом срок уплаты налога возникает:
А) в соответствии с Налоговым Кодексом РФ;
Б) в соответствии со сроком уплаты для данного региона;
В) не ранее даты получения налогового уведомления;
Г) после шести дней с даты получения налогового уведомления.

13. Участниками отношений, регулируемых законодательством о налогах и сборах, не являются:
А) организации и физические лица, признаваемые в соответствии с Налоговым кодексом налоговыми агентами;
Б) банки;
В) таможенные органы;
Г) налоговые органы.

14. Налоги в экономике страны выполняют следующие функции:
А) контрольную и распределительную;
Б) фискальную, контрольную и воспроизводственную;
В) фискальную, контрольную, распределительную, воспроизводственную;
Г) только фискальную.

15. В соответствии с Налоговым кодексом РФ к элементам налогообложения не относятся:
А) льготы;
Б) налоговый период;
В) сроки уплаты налога;
Г) объект налогообложения.

16. Способы учета доходов и расходов в целях налогообложения каждый налогоплательщик выбирает:
А) самостоятельно в соответствии с положениями Налогового Кодекса РФ;
Б) по рекомендациям ФНС;
В) по рекомендациям финансового органа муниципального образования;
Г) в соответствии с положениями законов субъектов РФ.

17. Предоставление «нулевых» налоговых деклараций в ФНС:
А) обязательно;
Б) не обязательно;
В) в зависимость от решения руководителя предприятия;
Г) в зависимости от решения налогового органа.

18. Налоговые органы имеют право предъявлять в суд иски о взыскании:
А) штрафов, пени;

Б) недоимки, штрафов;
В) недоимки, штрафов, пени;
Г) штрафов.

19. Какое из следующих положений является одним из принципов налогообложения:
А) порядок предоставления инвестиционных налоговых кредитов;
Б) формы налогового контроля;
В) экономическая обоснованность;
Г) ответственность за нарушение налогового законодательства

20. Цена товаров (работ, услуг) для целей налогообложения принимается:
А) как рыночная цена на момент совершения сделки;
Б) как средневзвешенная величина, рассчитанная исходя из цен сделок, совершенных за календарный месяц;
В) как цена, указанная сторонами, если иное не предусмотрено налоговым законодательством;
Г) как рыночная цена на момент оплаты товаров (работ, услуг).

21. Уплата налогов юридическими лицами производится:
А) наличными и безналичными денежными средствами;
Б) только безналичными денежными средствами;
В) в зависимости от решения руководителя предприятия;
Г) только наличными денежными средствами.

22. Поручение налогового органа на перечисление налога с рублевых счетов исполняется банком:
А) не позднее одного операционного дня, следующего за днем получения им указанного поручения;
Б) не позднее двух операционных дней, следующего за днем получения им указанного поручения;
В) не позднее двух недель, следующих за днем получения им указанного поручения;
Г) не позднее десяти операционных дней, следующих за днем получения им указанного поручения.

23. Уведомление на уплату налога ФНС может направить заказным письмом в случае:
А) факта уклонения налогоплательщика от уплаты налогового уведомления;
Б) во всех случаях, когда не смогут вручить его налогоплательщику;
В) в случае болезни налогоплательщика:
Г) в случае долгосрочной командировки.

24. Пени по авансовым платежам:
А) начисляются;
Б) не начисляются;
В) начисляются или не начисляются в зависимости от вида налога:
Г) начисляются или не начисляются в зависимости от решения налоговых органов.

25. Налогоплательщики обязаны предоставлять в ФНС сведения об открытии или закрытии счетов в лицевых счетов в банках:
А) в десятидневный срок;
Б) в семидневный срок;
В) в пятидневный срок;
Г) такая обязанность отсутствует.

26. В соответствии с Налоговым Кодексом РФ допускается устанавливать:
А) дифференцированные ставки налогов и сборов;
Б) особые виды таможенных пошлин в зависимости от страны происхождения

товаров;
В) льготы в зависимости от определенного статуса налогоплательщика;
Г) льготы в зависимости от срока хозяйственной деятельности организации.

27. Для целей налогообложения местом нахождения российской организации считается:
А) место ее государственной регистрации;
Б) место ее регистрации в налоговом органе;
В) место фактического расположения органа управления;
Г) место производственной или торговой деятельности.

28. Региональные налоги устанавливаются на основании:
А) законодательного собрания субъектов РФ;
Б) постановления правительства РФ;
В) законодательного собрания РФ в соответствии с Налоговым кодексом РФ;
Г) Налогового Кодекса РФ.

29. Налог взимается в целях:
А) предоставления эквивалентности в обмен на полученные суммы;
Б) финансового обеспечения деятельности государства и муниципальных образований;
В) поддержания социальных программ государства;
Г) содержания государственного аппарата.

30. Представительные органы муниципальных образований, устанавливая налог, имеют право:
А) изменить сроки уплаты;
Б) изменить объект налогообложения;
В) изменить налоговую базу;
Г) изменить налоговые ставки, порядок и сроки уплаты налогов, если эти элементы налогообложения не установлены настоящим Кодексом.

31. К объектам налогообложения относится:
А) операции по реализации товаров (работ, услуг);
Б) кредиторская задолженность;
В) вклады в уставные капиталы других предприятий;
Г) денежные средства на расчетном счете.

32. Налоговая база по местным налогам может быть изменена органами муниципальных образований:
А) да;
Б) нет;
В) в случаях экстремальных ситуаций;
Г) по заявлению налогоплательщика.

33. Налоговая ставка представляет собой:
А) величину налоговых начислений на единицу измерения налоговой базы;
Б) величину налога, подлежащего уплате;
В) пропорциональное распределение единицы измерения налоговой базы;
Г) иное трактование.

34. Льгота может предусматривать:
А) отсутствие уплаты;
Б) уплачиваться в один уровень бюджета;
В) индивидуальный характер;
Г) частичное отсутствие уплаты.
35. Неправомерные акты и требования налоговых органов и их должностных лиц налогоплательщики:

А) имеют право не выполнять;
Б) обязаны выполнять, но имеют право обратиться с жалобой в вышестоящий налоговый орган или с иском в суд ( арбитражный суд);
В) обязаны выполнить, но имеют право на обжалование, а также на компенсацию убытков;
Г) имеют право не выполнять и обжаловать их в установленном порядке.
36. Налогоплательщики обязаны сохранять данные бухгалтерского учета и другие документы, необходимые для исчисления и уплаты налогов, в течение:
А) трех лет;
Б) четырех лет;
В) пяти лет;
Г) десяти лет.

37. Налоговыми агентами признаются лица, на которых, в соответствии с Налоговым кодексом РФ, возложены:
А) обязанности и права по начислению, удержанию у налогоплательщиков и перечислению в соответствующий бюджет налогов;
Б) обязанности по перечислению в соответствующий бюджет налогов;
В) обязанности по исчислению, удержанию у налогоплательщиков и перечислению в соответствующий бюджет налогов;
Г) права по начислению, удержанию у налогоплательщиков и перечислению в соответствующий бюджет налогов.

38. Не признаются дивидендами выплаты:
А) участникам от организации при распределении прибыли, оставшейся после налогообложения, но принадлежащей участнику доле;
Б) получаемые в виде процентов по привилегированным акциям;
В) получаемые акционерами организации в виде передачи акций этой организации в собственность;
Г) доходы, получаемые из источников за пределами Российской Федерации, относящиеся к дивидендам в соответствии с законодательствами иностранных государств.

39 Обязанность по уплате налога или сбора прекращается:
А) с подачи заявления о ликвидации организации;
Б) с уплатой штрафа и компенсационных выплат;
В) со смертью учредителя организации;
Г) с подачи заявления о реорганизации организации.

40. Исковое заявление о взыскании налога за счет имущества налогоплательщика или налогового агента – физического лица может быть подано в суд налоговым или таможенным органом в течении:
А) трех месяцев после истечения срока исполнения требования об уплате налога;
Б) шести месяцев с начала срока исполнения требования об уплате налога;
В) шести месяцев после истечения срока исполнения требования об уплате налога;
Г) трех месяцев начала срока исполнения требования об уплате налога.

41. Если реорганизуемое юридическое лицо имеет суммы излишне взысканных налогов, то возврат его правопреемнику осуществляется:
А) не позднее 10 дней со дня подачи заявления правопреемником;
Б) не позднее 1 месяца со дня подачи заявления правопреемником;
В) не позднее 1 месяца со дня подачи заявления реорганизованным юридическим лицом;
Г) не позднее 10 дней со дня подачи заявления реорганизованным юридическим лицом.
42. Решение о взыскании налога принимается после истечения срока, установленного в требовании об уплате налога, но не позднее:

А) двух недель после истечения указанного срока;
Б) 6 дней после истечения указанного срока;
В) 5 дней после истечения указанного срока;
Г) двух месяцев после истечения указанного срока.

43. Недоимка – это:
А) сумма налога, не уплаченная в установленный законодательством о налогах и сборах срок;
Б) сумма налога или сбора, которая недоначислена и не уплачена в установленный законодательством о налогах и сборах срок;
В) сумма налога или сбора, не уплаченная в установленный законодательством о налогах и сборах срок;
Г) сумма налога или сбора, не уплаченная по окончании календарного года.
44. Если организации создана в период с 1 декабря по 31 декабря, первым налоговым периодом для нее является период:
А) со дня создания до конца календарного года;
Б) с 1 января следующего за годом создания календарного года;
В) со дня создания до конца календарного года, следующего за годом создания.

45. Цена товаров (работ, услуг) для целей налогообложения принимается:
А) как рыночная цена на момент совершения сделки;
Б) как средневзвешенная величина, рассчитанная исходя из цен сделок, совершенных за календарный месяц;
В) как цена, указанная сторонами сделки, если иное не предусмотрено налоговым законодательством;
Г) как рыночная цена на момент оплаты товаров (работ, услуг).

46. Исполнение обязанности по уплате налогов может обеспечиваться:
А) пеней;
Б) штрафом;
В) конфискацией имущества налогоплательщика;
Г) приостановлением хозяйственной деятельности.

47. Срок уплаты федеральных налогов устанавливается:
А) Налоговым кодексом РФ;
Б) постановлением Правительства РФ;
В) управлением ФНС субъекта федерации;
Г) приказом Министерства Финансов РФ.

48. Принцип равенства в налогообложении означает, что:
А) государство должно стремиться к тому, чтобы каждый уплачивал налог в равном размере;
Б) государство должно стремиться к тому, чтобы при налогообложении максимально учитывалась платежеспособность налогоплательщиков;
В) государство должно стремиться к тому, чтобы налоги уплачивались по единым для всех налогоплательщиков ставкам;
Г) государство должно стремиться к тому, чтобы налоги уплачивались в субъектах федерации в соответствии с их экономическим положением.

49. Работой для целей налогообложения признается деятельность, результаты которой:
А) могут быть реализованы для удовлетворения потребностей организации;
Б) имеют материальное выражение и могут быть реализованы в процессе внутренней деятельности организации;
В) имеют материальное выражение и могут быть реализованы для удовлетворения потребностей организации и (или) физических лиц;
Г) могут быть реализованы для удовлетворения потребностей сторонней организации.

50. Очередность исполнения обязанностей по уплате налогов и сборов при ликвидации организации среди расчетов с другими кредиторами такой организации определяется:
А) Налоговым Кодексом РФ;
Б) Гражданским Кодексом РФ;
В) Административно-процессуальным Кодексом РФ;
Г) Таможенным Кодексом РФ.

51. Совокупность налогов, что взимаются в государстве, а также форм и методов их построения – это:
А) налоговая политика;
Б) налоговая система;
В) фискальная функция;
Г) принцип стабильности
52. Налоги возникли в результате:
А) развития торговли;
Б) появления государства;
В) становление промышленности;
Г) формирование товарно-денежных отношений.

53. Налоги – это:
А) денежные содержания из каждого работающего человека;
Б) денежные и натуральные платежи, что выплачиваются из госбюджета;
В) денежные изъятия государства из прибыли и зарплаты;
Г) обязательные платежи юридических и физических лиц в бюджет в размерах и в сроки, установленные законом.

54. Под налоговой системой понимается:
А) совокупность налогов, пошлин и сборов, взимаемых на территории государства в соответствии с Налоговым законодательством;
Б) совокупность налоговых органов, норм и правил, определяющих правомочия сторон, участвующих в налоговых правоотношениях;
В) совокупность налогов, пошлин и сборов, взимаемых на территории государства в соответствии с Налоговым законодательством, а также совокупность налоговых органов, норм и правил, определяющих правомочия сторон, участвующих в налоговых правоотношениях.

55. По характеру налогового изъятия выделяют_____виды налогов
А) налоги с юридических и физических лиц;
Б) прямые и косвенные;
В) пропорциональный, прогрессивный и регрессивный;
Г) общие, специальные;
Д) федеральные, региональные, местные

56. Система налогов России строится по территориальному принципу и имеет:
А) два уровня: федеральный и региональный;
Б) два уровня: региональный и местный;
В) три уровня: федеральный, региональный и местный;
Г) один уровень: федеральный.

57. Налоговыми органами являются:
А) Федеральная Служба РФ по налогам и сборам;
Б) Подразделения Федеральной Службы РФ по налогам и сборам;
В) Федеральная Служба РФ по налогам и сборам и ее подразделения;
Г) Налоговый Кодекс РФ

58. Права и обязанности налогоплательщиков установлены:
А) Конституцией РФ;
Б) Налоговым Кодексом РФ;
В) Гражданским и Налоговым Кодексами РФ;
Г) Конституцией РФ и Таможенным Кодексом РФ.

59. Акты законодательства о налогах и сборах имеют обратную силу:
А) если отягчают ответственность налогоплательщиков за нарушение налогового законодательства;
Б) если устраняют или смягчают ответственность за нарушение налогового законодательства;
В) при повышении налоговых ставок;
Г) при снижении налоговых ставок

60. К числу региональных налогов относится:
А) налог на землю;
Б) налог на доходы физических лиц;
В) налог на имущество организаций;
Г) земельный налог.

61. Налог на имущество физических лиц относится к:
А) прямым налогам;
Б) косвенным налогам;
В) прямым или косвенным в зависимости от формирования консолидированного бюджета на очередной финансовый год;
Г) прямым или косвенным в зависимости от формирования регионального бюджета на очередной финансовый год.

62. Налог на имущество организаций:
А) относится на себестоимость продукции (работ, услуг);
Б) включается в цену реализации продукции (работ, услуг);
В) уменьшает финансовый результат;
Г) относится на доходы организации.

63. Отсрочка или рассрочка по уплате налогов предоставляется на срок:
А) от одного месяца до года;
Б) от одного месяца до шести;
В) от одного месяца до двух лет;
Г) от одного дня до одного года.

64. При предоставлении отсрочки или рассрочки налогов в случае задержки финансирования из бюджета в расчет принимается сумма:
А) убытка организации;
Б) недофинансирования;
В) начисленных налогов;
Г) иных расчетов.

65. При предоставлении инвестиционного налогового кредита уменьшение платежа по налогу составляет:
А) более 70 % сумм, начисляемых по общим правилам;
Б) не более 50 % сумм, начисляемых по общим правилам;
В) не более 70 % сумм, начисляемых по общим правилам;
Г) не более 30 % сумм, начисляемых по общим правилам

66. При досрочном прекращении отсрочки или рассрочки уплаты налога налогоплательщик должен:
А) в течение одного месяца уплатить неуплаченную суму задолженности и пени;

Б) в течение двух месяцев уплатить неуплаченную сумму задолженности и пени;
течение одного месяца уплатить неуплаченную сумму без пени;
Г) в течение двух месяцев уплатить неуплаченную сумму без пени.

67. Изменение срока уплаты налогов и сборов:
А) частично отменяет существующую обязанность по уплате налога и сбора;
Б) не отменяет существующую и нс создает новую обязанность по уплате налога и сбора;
В) создает новую обязанность по уплате налога и сбора;
Г) частично создает новую обязанность по уплате налог а и сбора.

68. Изменение срока уплаты налога предприятиями, применяющими специальные налоговые режимы:
А) возможно;
Б) не возможно;
В) по усмотрению ИФНС;
Г) по усмотрению финансовых органов муниципального образования.

69. Требование об уплате налога должно быть направлено налогоплательщику:
А) не позднее одного месяца после наступления срока уплаты налога;
Б) не позднее двух месяцев после наступления срока уплаты налога;
В) не позднее трех месяцев после наступления срока уплаты налога;
Г) не позднее четырех месяцев после наступления срока уплаты налога.

70. Изменение срока уплаты налога может предоставляться в форме:
А) налогового кредита;
Б) инвестиционного налогового кредита;
В) ходатайства органов муниципального образования;
Г) ходатайства вышестоящей организации.
71. При сезонном характере работы предприятий отсрочку или рассрочку могут получить:
А) любые предприятия;
Б) по перечню, утвержденному налоговым органом;
В) по перечню, утвержденному Правительством Российской Федерации;
Г) предприятия нефтедобывающей отрасли.

72. В нормативных актах, регулирующих порядок взимания налогов, подлежащих уплате в связи с перемещением товаров через границу Российской Федерации, даны положения, установленные:
А) законодательством РФ о таможенном деле;
Б) Налоговым Кодексом РФ;
В) Правительством Российской Федерации;
Г) субъектами РФ.

73. При причинении юридическому лицу ущерба, связанного со стихийным бедствием может предоставляться:
А) инвестиционный налоговый кредит;
Б) отсрочка или рассрочка;
В) инвестиционный налоговый кредит или отсрочка или рассрочка в зависимости от размеров стихийного бедствия;
Г) инвестиционный налоговый кредит или отсрочка или рассрочка в зависимости от экономического района РФ.

74. К числу косвенных налогов относят:
А) налог на добавленную стоимость (операции по реализации товаров, работ, услуг на территории РФ);
Б) подоходный налог;

В) налог на прибыль;
Г) акцизы (на алкоголь, табачную продукцию, легковые автомобили, бензин и др.);
Д) налоги на имущество

75. Налоговая политика представляет собой:
А) исходную позицию для формирования налоговой доктрины;
Б) механизм реализации налоговой доктрины;
В) налоговая политика формируется и реализуется независимо от налоговой доктрины на основании рекомендаций Всемирного банка.

76. Под типом налоговой политики понимают:
А) определенный образец (теоретический) налоговой политики, имеющий присущие только ему характерные признаки;
Б) образец налоговой политики, реализованный на практике, который может быть воспроизведен в другой стране;
В) механизм реализации налоговой доктрины.

77 Под моделью налоговой политики понимают:
А) определенный образец (теоретический) налоговой политики, имеющий присущие только ему характерные признаки;
Б) образец налоговой политики, реализованный на практике, который может быть воспроизведен в другой стране;
В) исходную позицию для формирования налоговой доктрины

78. Какие типы (тип) налоговой политики могут быть реализованы в рамках политики максимальных налогов:
А) фискальный;
Б) фискально-распределительной;
В) регулирующий;
Г) фискально-конкурирующий;
Д) фискально-регулирующий

79. Какие тины (тин) налоговой политики могут быть реализованы в рамках политики минимальных налогов:
А) фискальный;
Б) фискально-распределительной;
В) регулирующий;
Г) фискально-конкурирующий;
Д) фискально-регулирующий

80. Какие типы (тип) налоговой политики могут быть реализованы в рамках политики оптимальных налогов:
А) фискальный;
Б) фискально-распределительный;
В) регулирующий;
Г) фискально-конкурирующий;
Д) фискально-регулирующий

81. Какая налоговая политика может считаться эффективной:
А) минимизирующая искажающее влияние налогов на распределение ресурсов;
Б) обеспечивающая равномерное распределение налогового бремени между слоями государства;
В) снижающая имущественное неравенство;
Г) обеспечивающая максимальные налоговые поступления при минимальных издержках;
Д) устраняющая «провалы рынка»
82. Налоговая доктрина должна отражать позиции государства но следующим вопросам:

А) роль водного налога в обеспечении социальной политики государства;
Б) роль и значение налогов в финансовой системе страны;
В) общая налоговая нагрузка на экономику;
Г) методика расчета налоговой нагрузки на предприятия;
Д) формы и методы налогового контроля, а также пределы компетенции налоговых органов;
Е) порядок формирования доходов и расходов федерального, регионального и местных бюджетов;
ж) порядок приватизации государственных предприятий.

83. Субъектом федерального уровня налоговой политики является:
А) Президент РФ;
Б) политические партии;
В) Федеральное собрание РФ;
Г) ФНС России;
Д) Минфин России;
Е) Председатель Правительства РФ.

84. Как понимается справедливость в налоговой политике с юридической точки зрения:
А) равенство всех перед законом: все должны платить законно установленные налоги;
Б) равное распределение налоговой нагрузки на налогоплательщиков;
В) пропорциональное обложение доходов;
Г) прогрессивное обложение доходов
11. Сочетание нескольких типов налоговой политики в одном государстве:
А) реально;
Б) не реально;
В) зависит от руководства страны

85. Первостепенная задача функционирования налоговых органов России:
А) формирование доходной части государственного бюджета;
Б) контроль за соблюдением законодательства о налогах и сборах;
В) осуществление государственной регистрации юридических лиц и индивидуальных предпринимателей

86. Налоги могут собираться на следующих уровнях:
А) прямой, косвенный, нейтральный;
Б) международный, региональный, страновой;
В) глобальный, локальный;
Г) федеральный, региональный, местный.

87. Тот, кто должен платить налог, или налогоплательщик, называется…
А) объект налогообложения;
Б) субъект налогообложения;
В) гражданин РФ;
Г) резидент.

88. То, что облагается налогом, называется …
А) субъект налогообложения;
Б) налог на имущество;
В) объект налогообложения;
Г) налог на доходы физических лиц.

89. Производство по делу об административном правонарушении, связанном с нарушением налогового законодательства служит основанием для изменения срока отсрочки уплаты налога:
А) да;

Б) нет;
В) на усмотрение финансовых органов;
Г) на усмотрение налоговых органов.

90. Тип налоговой политики, оптимальный для создания в государстве благоприятного налогового климата:
А) максимальных налогов;
Б) разумных налогов;
В) высоких налогов и социальной защиты

91. Налоговый механизм – это …
А) система экономических мер, оперативного вмешательства в налоговой части бюджета;
Б) совокупность всех средств и методов организационно-правового характера, направленных на выполнение налогового законодательства;
В) зачисление средств на счета бюджета или внебюджетных фондов

92. Мероприятия по осуществлению тактической налоговой политики в РФ ежегодно устанавливаются …
А) Приказом Президента РФ;
Б) Постановлениями Правительства РФ;
В) Решениями Государственной Думы РФ;
Г) Законом о федеральном бюджете РФ на текущий год;
Д) Письмами Министерства финансов РФ

93. Налоговый федерализм подразумевает_____отношения между федеральным центром и субъектами РФ при формировании доходов бюджетов всех уровней:
А) независимые;
Б) равноправные;
В) подчинённые

94. Понятие «управление налогообложением» включает в себя:
А) управление процессами формирования бюджетных и внебюджетных денежных фондов путем мобилизации налоговых поступлений и контроль за этими процессами;
Б) управление финансово-налоговым аппаратом;
В) управление субъектами налогообложения и взаимоотношениями между ними;
Г) управление элементами налога

**Шкала и критерии оценивания тестовых заданий**

| Оценка | Критерии |
|---|---|
| «отлично» | Задание выполнено на 91-100% |
| «хорошо» | Задание выполнено на 81-90% |
| «удовлетворительно» | Задание выполнено на 51-80% |
| «неудовлетворительно» | Задание выполнено на 10-50% |

## 7. Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

### 7.1. Учебная литература


1. Кожевникова А.Н. Налоговая система: учебное пособие / Кожевникова А.Н.. — Москва: Российский университет транспорта (МИИТ), 2023. — 101 c. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/147673.html (дата обращения: 05.04.2025). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей
2. Развитие налоговой системы России: учебно-практическое пособие / составители Е. В. Баландина [и др.]. — Ульяновск: Ульяновский государственный технический университет, 2023. — 465 c. — ISBN 978-5-9795-2330-9. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/149288.html (дата обращения: 05.03.2025). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей
3. Алисенов, А. С. Налоги и налогообложение. Теория и практика налогообложения: учебное пособие для бакалавриата / А. С. Алисенов. — Москва: Дело, 2024. — 158 c. — ISBN 978-5-85006-568-3. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/145069.html (дата обращения: 31.10.2024). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей
4. Налоги и налогообложение: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям «Финансы и кредит», «Бухгалтерский учет, анализ и аудит» / Т. Н. Агапова, А. Н. Бисултанов, Н. М. Бобошко [и др.] ; под редакцией А. Е. Суглобова [и др.]. — 6-е изд. — Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2023. — 512 c. — ISBN 978-5-238-03771-4. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/141366.html (дата обращения: 05.07.2024). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей
5. Куликов, Н. И. Налоги и налогообложение. Местные и региональные налоги: учебное пособие / Н. И. Куликов, Е. С. Вдовина, М. А. Куликова. — Тамбов: Тамбовский государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2023. — 129 c. — ISBN 978-5-8265-2714-6. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/141058.html (дата обращения: 04.07.2024). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей
6. Куликов Н.И. Налоги и налогообложение (специальные налоговые режимы): учебное пособие / Куликов Н.И., Куликова М.А. — Тамбов: Тамбовский государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2022. — 184 c. — ISBN 978-5-8265-2543-2. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/133316.html (дата обращения: 05.04.2025). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей
7. Афончикова, В. А. Налоги и налогообложение: практикум / В. А. Афончикова, С. С. Талдонова, М. Р. Шабанова. — Новосибирск: Новосибирский государственный университет экономики и управления «НИНХ», 2022. — 192 c. — ISBN 978-5-7014-1059-4. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/126973.html (дата обращения: 12.03.2024). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей
8. Налоги и налогообложение: учебник для студентов вузов, обучающихся по направлениям «Экономика» и «Менеджмент», специальностям «Экономическая безопасность», «Таможенное дело» / И.А. Майбуров [и др.]. — Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2021. — 496 c. — ISBN 978-5-238-03497-3. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/123376.html (дата обращения: 05.04.2025). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей
9. Алисенов, А. С. Налоги и налогообложение. Теория и практика налогообложения: учебное пособие для бакалавриата / А. С. Алисенов. — Москва: Дело, 2024. — 158 c. — ISBN 978-5-85006-568-3. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/145069.html (дата обращения: 31.10.2024). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

### 7.2 Периодические издания

Журнал: Налоговая политика и практика // Режим доступа: http://nalogkodeks.ru/
Журнал: Российский налоговый курьер // Режим доступа: https://www.rnk.ru/
Журнал: Налоговые споры // Режим доступа: https://e.nalspori.ru/

## 8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"(далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. ЭБС «Консультант студента» // Режим доступа: http://www.studentlibrary.ru
2. ЭБС «ИВИС» // Режим доступа: http:// www.ivis.ru
3. ЭБС «IPR BOOKS » // Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/
4. ЭБС Лань // Режим доступа: https://e.lanbook.com/

## 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

В соответствии с требованиями ФГОС ВО преподавание учебной дисциплины «Налоги и налогообложение» предусматривает компетентностный подход в учебном процессе, который направлен на повышение эффективности и качества формирования профессиональных навыков обучающихся. Основными формами обучения являются: лекции, практические (семинарские) занятия а также самостоятельная работа обучающегося.

| Вид учебных занятий | Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины по видам учебных занятий |
|---|---|
| Лекция | Лекции читают по наиболее важным разделам программы. Они носят проблемный характер и формируют у студентов системное представление об изучаемых разделах предмета, обеспечивают усвоение ими основных принципов и положений данной дисциплины. Конспектирование лекций ведется в специально отведенной для этого тетради, каждый лист которой должен иметь поля (4-5 см) для дополнительных записей. Необходимо записывать тему и план лекций, рекомендуемую литературу к теме. Записи разделов лекции должны иметь заголовки, подзаголовки, красные строки. Для выделения разделов, выводов, определений, основных идей можно использовать цветные карандаши и фломастеры. Названные в лекции ссылки на первоисточники надо пометить на полях, чтобы при самостоятельной работе найти и вписать их. В конспекте дословно записываются определения понятий, категорий и законов. Остальное должно быть записано своими словами. Каждому студенту необходимо выработать и использовать допустимые сокращения наиболее распространенных терминов и понятий. В конспект следует заносить все, что преподаватель пишет на доске, также рекомендуемые схемы, таблицы, диаграммы и т.д. Текущая работа над изучением информации по написанию реферата и доклада представляет собой главный вид самостоятельной работы студентов. Она включает обработку конспектов лекций путем систематизации материала, заполнения пропущенных мест, уточнения схем и выделениягла вных мыслей основного содержания лекции. Для этого используются имеющиеся учебно-методические материалы и другая рекомендованная литература. С целью улучшения усвоения материала требуется просмотреть конспект сразу после занятий, отметить материал конспекта лекций, который вызывает затруднения для понимания, попытаться найти ответы на затруднительные вопросы, используя рекомендуемую литературу. |

| | |
|---|---|
| Практические (семинарские) занятия | Подготовку к каждому практическому занятию каждый студент должен начать с ознакомления с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной кданной теме. На основе индивидуальных предпочтений студенту необходимо самостоятельно выбрать тему доклада по проблеме практического занятия и по возможности подготовить по нему презентацию. Если программой дисциплины предусмотрено выполнение практического задания, то его необходимо выполнить с учетом предложенной инструкции (устно или письменно). Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса. Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно ответить на теоретические вопросы практического занятия, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном<br>выполнении практических заданий и контрольных работ. |

| | |
|---|---|
| | *Структура занятия*<br>В зависимости от содержания и количества отведенного времени на изучение каждой темы практическое занятие может состоять из четырех-пяти частей:<br>1. Обсуждение теоретических вопросов, определенных программой дисциплины.<br>2. Доклад и/ или выступление с презентациями по проблеме практического занятия.<br>3. Обсуждение выступлений по теме - дискуссия.<br>4. Выполнение практического задания с последующим разбором полученных результатов или обсуждение практического задания, выполненного дома, если это предусмотрено программой.<br>5. Подведение итогов занятия.<br>Первая часть - обсуждение теоретических вопросов - проводится в виде фронтальной беседы со всей группой и включает выборочную проверку преподавателем теоретических знаний студентов. Примерная продолжительность — до 30 минут.<br>Вторая часть — выступление студентов с докладами, которые должны сопровождаться презентациями с целью усиления наглядности восприятия, по одному из вопросов практического занятия. Примерная продолжительность — 20-25 минут.<br>После докладов следует их обсуждение - дискуссия. В ходе этого этапа практического занятия могут быть заданы уточняющие вопросы к докладчикам. Примерная продолжительность - до 15-20 минут.<br>Если программой предусмотрено выполнение практического задания в рамках конкретной темы, то преподавателями определяется его содержание и дается время на его выполнение, а затем идет обсуждение результатов. Если практическое задание должно было быть выполнено дома, то на практическом занятии преподаватель проверяет его выполнение (устно или письменно). Примерная продолжительность - 15-20 минут.<br>Подведением итогов заканчивается практическое занятие. Студентам должны быть объявлены оценки за работу и даны их четкие обоснования. Примерная продолжительность — 5 минут.<br>***Подготовка к семинарскому занятию***<br>Семинар проводится по узловым и наиболее сложным вопросам (темам, разделам) учебной программы. Он может быть построен как на материале одной лекции, так и на содержании обзорной лекции, а также по определённой теме без чтения предварительной лекции. Главная и определяющая особенность любого семинара - наличие элементов дискуссии, проблемности, диалога между преподавателем и студентами, и самими студентами.<br>При подготовке классического семинара желательно придерживаться следующего алгоритма;<br>а) разработка учебно-методического материала:<br>- формулировка темы, соответствующей программе и ФГОС;<br>- определение дидактических, воспитывающих и формирующих целей занятия;<br>- выбор методов, приемов и средств для проведения семинара;<br>- подбор литературы для преподавателя и студентов;<br>- при необходимости проведение консультаций для студентов;<br>б) подготовка обучаемых и преподавателя:<br>- составление плана семинара из вопросов;<br>- предоставление студентам время для подготовки к семинару; |

| | |
|---|---|
| | - предоставление рекомендаций о последовательности изучения литературы (учебники, учебные пособия, законы и постановления, руководства и положения, конспекты лекций, статьи, справочники, информационные сборники и бюллетени, статистические данные и др.);<br><br>- создание набора наглядных пособий.<br><br>- Подводя итоги семинара, можно использовать следующие критерии (показатели) оценки ответов:<br><br>- полнота и конкретность ответа;<br><br>- последовательность и логика изложения;<br><br>- связь теоретических положений с практикой;<br><br>- обоснованность и доказательность излагаемых положений;<br><br>- наличие качественных и количественных показателей;<br><br>- наличие иллюстраций к ответам в виде исторических фактов, примеров;<br><br>- уровень культуры речи;<br><br>- использование наглядных пособий и т.п.<br><br>В конце семинара рекомендуется дать оценку всего семинарского занятия, обратив особое внимание на следующие аспекты:<br>- качество подготовки;<br>-степень усвоения знаний;<br>- активность;<br>-положительные стороны в работе студентов;<br>- ценные и конструктивные предложения;<br>- недостатки в работе студентов;<br>- задачи и пути устранения недостатков |
| Самостоятельная работа | Самостоятельная работа является одним из видов учебной деятельности обучающихся, способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровня. Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия. При предъявлении видов заданий на внеаудиторную самостоятельную работу рекомендуется использовать дифференцированный подход к уровню подготовленности обучающегося. Перед выполнением внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультацию с определением цели задания, его содержания, сроков выполнения, ориентировочного объема работы, основных требований к результатам работы, критериев оценки, форм контроля и перечня литературы. В процессе консультации преподаватель предупреждает о возможных типичных ошибках, встречающихся при выполнении задания. Содержание самостоятельной работы: чтение основной и рекомендуемой дополнительной литературы, решение ситуационных задач, что способствует развитию познавательной активности, творческого мышления студентов, прививает навыки самостоятельного поиска информации, а также формирует способность и готовность к самосовершенствованию, самореализации и творческой адаптации. Самостоятельная работа с основной и дополнительной литературой формирует способность анализировать социальные проблемы, умение использовать на практике в различных видах профессиональной и социальной деятельности. |

| | |
|---|---|
| Зачет/Экзамен | Завершающим этапом изучения дисциплины является промежуточная аттестация в виде письменного или устного экзамена. При этом студент должен показать все те знания, умения и навыки, которые он приобрел в процессе текущей работы по изучению дисциплины. Дисциплина считается освоенной студентом, если он в полном объеме сформировал установленные компетенции и способен выполнять указанные в данной программе основные виды профессиональной деятельности. Освоение дисциплины должно позволить студенту осуществлять как аналитическую, так и научно-исследовательскую деятельность, что предполагает глубокое знание теории и практики данного курса. |

## 10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения информационных справочных систем

При чтении лекций используется компьютерная техника для демонстрации презентационных мультимедийных материалов. На практических занятиях обучающиеся представляют презентации, подготовленные ими в часы самостоятельной работы.

Информационные технологии:

1. Технические средства: комплект проекционного мультимедийного оборудования: экран, проектор, ноутбук;
2. Методы обучения с использованием информационных технологий (компьютерное тестирование, демонстрация мультимедийных материалов);
3. Перечень интернет-сервисов и электронных ресурсов (поисковые системы «Консультант плюс», электронная почта);
4. Перечень информационных справочных систем (Информационная система автоматизации учебного процесса «UComplex», Автоматизированные библиотечно-информационные системы – «IPRbooks», «Консультант студента», ООО «ИВИС»).

## 11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине имеется следующая материально-техническая база:

1. аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.
2. для проведения занятий лекционного типа имеются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.
3. помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.
4. лабораторию, оснащенное лабораторным оборудованием, если предусмотрено учебным планом по дисциплине лабораторные работы;
4. библиотеку, читальный зал, доступ к библиотечным фондам с научной литературой; доступ к электронной библиотеке.

**5.** комплект лицензионного программного обеспечения включающих пакет прикладных программ **Microsoft Office.**

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Чеченский государственный университет
имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»

ФАКУЛЬТЕТ ГОСУДАРСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ
Кафедра государственного и муниципального управления

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
# УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
# «Государственные и муниципальные финансы»

| | |
|---|---|
| Направление подготовки (специальности) | Экономическая безопасность |
| Код направления подготовки (специальности) | 38.05.01 |
| Профиль подготовки (специализации) | Обеспечение экономической безопасности государства и организаций |
| Квалификация выпускника | Экономист |
| Форма обучения | Очная, заочная |

Грозный, 2025 г.

**Чажаев М.И.** Рабочая программа учебной дисциплины «Государственные и муниципальные финансы» [Текст] / Сост. М.И. Чажаев – Грозный: ВО ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова», 2025.

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры государственного и муниципального управления, рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 10 от 02 июня 2025 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.04 «Государственное и муниципальное управление», (степень – бакалавр), утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 13 августа 2020 года № 1016, с учетом профиля «Государственная и муниципальная служба», а также учебного плана по данному направлению подготовки.

© М.И. Чажаев, 2025г.

© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова», 2025

**Содержание**


| | | |
|---|---|---|
| 1. | Цели и задачи освоения дисциплины; | 4 |
| 2. | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы; | 5 |
| 3. | Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы; | 7 |
| 4. | Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий; | 8 |
| 5. | Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю); | 22 |
| 6. | Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю); | 28 |
| 7. | Перечень основной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля); | 30 |
| 8. | Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля); | 30 |
| 9. | Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля); | 30 |
| 10. | Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости); | 30 |
| 11. | Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю). | 31 |

## 1. Цели и задачи освоения дисциплины

**Целью освоения дисциплины** является формирование у студентов:

- системы теоретических знаний, умений и практических навыков в области функционирования государственных и муниципальных финансов, в том числе организации бюджетной системы и осуществления бюджетного процесса на федеральном, региональном и местном уровне.

Курс посвящен следующим вопросам в области государственных и муниципальных финансов:

- роль и функции государственных и муниципальных финансов в современных условиях;
- направления финансовой политики государства и межбюджетные отношения;
- структура и функции государственных и муниципальных органов власти различных уровней;
- принципы и структура бюджетной системы и бюджетное устройство;
- роль, функции, задачи и принципы государственного финансового контроля.

**Задачи освоения дисциплины:**

- формирование у студентов представления о сущности, функциях и роли государственных и муниципальных финансов в финансовой системе страны;
- изучение студентами организации бюджетной системы, основ межбюджетных отношений, формирования и применения бюджетной классификации, экономического содержания доходов и расходов бюджета, функционирования налоговой системы в РФ;
- изучение студентами основ функционирования внебюджетных государственных фондов в РФ;
- ознакомление студентов с особенностями осуществления бюджетного процесса и контроля использования бюджетных средств в РФ.

**2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

| Код компетенции | Код и наименование индикатора компетенции | Результаты обучения по дисциплине |
|---|---|---|
| ОПК-4 Способен разрабатывать и принимать экономически и финансово обоснованные организационно-управленческие решения, планировать и организовывать профессиональную деятельность, осуществлять контроль и учет ее результатов | ОПК-4.1 Применяет способы и методы экономического и финансового обоснования при принятии организационно-управленческих решений в профессиональной деятельности | **Знать:** способы и методы экономического и финансового обоснования при принятии организационно-управленческих решений;<br>**Уметь:** анализировать способы и методы финансового обоснования при принятии организационно-управленческих решений;<br>**Владеть:** методами экономического обоснования при принятии организационно-управленческих решений в профессиональной деятельности. |

| | | |
|---|---|---|
| ПК-1 Способность осуществлять контроль за соблюдением законодательства Российской Федерации в сфере экономики и иных нормативных правовых актов, содержащих нормы бюджетного, налогового и финансового законодательства | ПК-1.2 Анализирует формирование и использование государственных и муниципальных финансовых ресурсов, выявляет и пресекает нарушения в сфере государственных и муниципальных финансов | **Знать:** законодательные основы формирования и использования государственных и муниципальных финансов, методы оценки; эффективности формирования и использования государственных и муниципальных финансовых ресурсов<br>**уметь:** оценивать эффективность формирования и использования государственных и муниципальных финансовых ресурсов;<br>**Владеть:** навыками выявления и пресечения нарушений в сфере государственных и муниципальных финансов. |

## 3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Государственные и муниципальные финансы» находится в логической и содержательно-методической взаимосвязи с другими частями ОП. Предшествующими для данной дисциплины являются:

1. Государственное регулирование экономики;
2. Основы государственного и муниципального управления.

Освоение дисциплины «Государственные и муниципальные финансы» является необходимой основой для изучения последующих дисциплин:

1. Экономическая безопасность и государственный финансовый контроль;
2. Экономическая безопасность в системе государственных закупок;
3. Инновационные проекты в системе экономической безопасности.

**4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий**

### 4.1. Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины по очной форме обучения составляет 6 зачетных единиц (216 академических часа)

| **Формы работы обучающихся / Виды учебных занятий** | Трудоемкость, часов | |
|---|---|---|
| | № семестра 7 | Всего |
| **Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем:** | **51** | **51** |
| *Лекции (Л)* | 17 | 17 |
| *Практические занятия (ПЗ)* | 34 | 34 |
| *Лабораторные работы (ЛР)* | | |
| **Самостоятельная работа:** | **111** | **111** |
| Курсовой проект (КП), курсовая работа(КР) | | |
| Расчетно-графическое задание (РГЗ) | | |
| Реферат (Р) | 30 | 30 |
| Доклад (Д) | 16 | 16 |
| Тест (Т) | 8 | 8 |
| Собеседование(С) | 57 | 57 |
| **Контроль** | 54 - экзамен | 54 - экзамен |

Часы, выделенные на промежуточную аттестацию в графе «контроль» учебного плана, включают в себя: контактную аудиторную работу (её объем устанавливается приказом «О нормативах расчета объема годовой нагрузки профессорско-преподавательского состава по программам ВО») и самостоятельную работу.

## 4.2 Содержание разделов дисциплины

| *№ п/п* | *Наименование раздела* | *Содержание раздела* | *Форма текущего контроля* |
|---|---|---|---|
| **1** | Сущность и роль государственных и муниципальных финансов | Предмет и структура курса «Государственные и муниципальные финансы».<br>Государственные и муниципальные финансы: материальная основа и состав, функции.<br>Планирование, организация, контроль, стимулирование и распределение как функции финансов, принципы организации финансов.<br>Правовые основы финансов.<br>Финансовая политика и государственное регулирование финансов: монетаризм и кейнсианство. | (С), (Т), (Р) |
| 2 | Бюджетная система и бюджетное устройство РФ. Бюджетный процесс. Основные участники бюджетного процесса, их функции и полномочия. | Экономическая сущность и содержание бюджета. Определение и структура бюджета, дефицит и профицит.<br>Определение и структура бюджетной системы России. Структура бюджетной системы России до и после муниципальной реформы. Бюджетное законодательство. Структура бюджетного законодательства, нарушения бюджетного законодательства и ответственность за нарушения.<br>Компетенция органов государственной власти и органов местного самоуправления в области бюджетных правоотношений. Зоны ответственности федерального, регионального и муниципального уровней.<br>Участники бюджетного процесса. Определение бюджетного процесса, виды и функции участников бюджетного процесса, бюджетное учреждение, распорядители бюджетных средств, получатели бюджетных средств. | (С), (Т), (Р) |
| **3** | Формирование доходов и расходов бюджетов. | Составление проектов бюджета. Бюджетное планирование, подготовка и состав пакета сопровождающих документов, характеристики планируемого бюджета, порядок составления бюджета.<br>Рассмотрение и утверждение бюджета. Исполнение бюджета.<br>Классификация бюджетных доходов. Классификации доходов по экономическому содержанию и по источникам формирования, регулирующие и закреплённые налоговые источники, дотации, субвенции и субсидии. Доходы бюджетов разных уровней. Виды и значение | (С), (Р) |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | доходов федерального, региональных и местных бюджетов. Планирование доходов бюджетов. Методы прямого счета и экстраполяции данных.<br>Расходы бюджета, их экономическое содержание. Капитальные и текущие расходы, бюджетные ассигнования, особенности расходования средств бюджетными учреждениями. Расходы бюджетов разных уровней. Целевое расходование средств, функциональные виды расходов федерального, региональных и местных бюджетов. | |
| 4 | Сбалансированность бюджетов. Государственный (муниципальный) долг | Сбалансированный бюджет. Регуляция дефицита бюджетов, предельные размеры долга бюджетов всех уровней. Планирование расходов местных бюджетов. Минимальная бюджетная обеспеченность, минимальный государственный социальный стандарт, объекты государственной социальной стандартизации.<br>Тенденции развития долговых отношений. Цели, задачи и эффективность управления государственным долгом. Общая характеристика приоритетов долговой политики РФ в современных условиях. Управление государственным долгом в современных условиях. | (С), (Р) |
| **5** | Бюджеты государственных внебюджетных фондов. | Внебюджетные фонды как экономическая категория.<br>Возникновение внебюджетных фондов в России и за рубежом. Функции, признаки внебюджетных фондов.<br>Роль государственных внебюджетных фондов в системе социальной защиты населения.<br>Источники формирования государственных внебюджетных фондов.<br>Методы и инструменты формирования и использования государственных внебюджетных фондов. Страховые взносы как основной источник формирования бюджетов государственных внебюджетных фондов.<br>Экономическая и правовая основы функционирования государственных внебюджетных фондов. | (С), (Д) |
| **6** | Государственный финансовый контроль. | Содержание, виды, формы и методы государственного финансового контроля. Нормативно-правовое регулирование организации государственного финансового контроля.<br>Органы контроля и надзора в финансово- | (С), (Т), (Р) |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | бюджетной сфере государства. Механизм осуществления государственного финансового контроля в России. Основные проблемы государственного финансового контроля | |
| **7** | Налоговая система и ее структура. Понятие, основные признаки и виды налогов. | Сущность, функции и признаки налогов. Элементы налогообложения. Классификация налогов.<br>Основы построения современной налоговой системы России. Региональные и местные налоги.<br>Специальные режимы налогообложения. Упрощенная система налогообложения.<br>Основы налогового администрирования в современной России. Структура и функции налоговых органов. Контроль налоговых органов за соблюдением налогового законодательства и исполнением налогоплательщиками их обязанностей в налоговых правоотношениях. Права и обязанности налоговых органов. Налоговые проверки. Права, обязанности и ответственность налогоплательщиков. | (С), (Р) |
| **8** | Финансово-бюджетная политика и бюджетный процесс. Финансовое планирование. Бюджетное прогнозирование. | Сущность и содержание бюджета, его влияние на социально-экономические процессы.<br>Место и роль бюджета в финансовой системе страны.<br>Финансово-бюджетная политика государства: содержание и значение, цели и главные задачи. Бюджетный механизм: понятие, характеристика его элементов.<br>Бюджетный дефицит и профицит, причины возникновения и источники финансирования.<br>Основы построения бюджетной системы РФ: принципы построения, их характеристика. Бюджетное право, субъекты и объекты бюджетных правоотношений.<br>Бюджетное регулирование и межбюджетные отношения. Бюджетный федерализм, разграничение предметов ведения и полномочий между федеральными, региональными и местными органами власти.<br>Межбюджетные отношения как форма перераспределения бюджетных доходов, принципы их организации. Межбюджетные трансферты как основная форма бюджетного регулирования, методики их расчета.<br>Исполнение бюджетов, развитие отчетной | (С), (Т), (Д) |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | стадии бюджетного процесса и финансово-бюджетного контроля. Управление бюджетами разных уровней.<br>Система «Электронный бюджет»: необходимость создания и направления работы. Подходы к формированию порталов «Электронный бюджет» на уровне субъектов РФ и муниципальных образований. | |

Собеседование (С), тестирование (Т), реферат (Р), доклад (Д)

**ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ**

**4.3. Разделы дисциплины, изучаемые в 7 семестре**

| *№ раздела* | *Наименование раздела* | Количество часов | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Аудиторная работа | | | Внеауд. работа |
| | | | *Л* | *ПЗ* | *ЛР* | |
| 1 | Сущность и роль государственных и муниципальных финансов | 20 | 2 | 4 | | 14 |
| 2 | Бюджетная система и бюджетное устройство РФ. | 20 | 2 | 4 | | 14 |
| 3 | Формирование доходов и расходов бюджетов. | 18 | 2 | 4 | | 12 |
| 4 | Сбалансированность бюджетов. Государственный (муниципальный) долг | 18 | 2 | 4 | | 12 |
| 5 | Бюджеты государственных внебюджетных фондов. | 21 | 2 | 4 | | 15 |
| 6 | Государственный финансовый контроль. | 20 | 2 | 4 | | 14 |
| 7 | Налоговая система и ее структура. Понятие, основные признаки и виды налогов. | 18 | 2 | 4 | | 12 |
| 8 | Финансово-бюджетная политика и бюджетный процесс. Финансовое планирование. Бюджетное прогнозирование. | 27 | 3 | 6 | | 18 |
| **Итого** | | **162** | **17** | **34** | | **111** |

## 4.4. Самостоятельная работа студентов

| Наименование темы дисциплины или раздела | Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР | Оценочное средство | Кол-во часов | Код компетен-ции(й) |
|---|---|---|---|---|
| Сущность и роль государственных и муниципальных финансов | подготовка к практическим занятиям; | Собеседование | 7 | ОПК-4.1; |
| | | Тестирование | 2 | |
| | написание реферата; | Реферат | 5 | |
| Бюджетная система и бюджетное устройство РФ. | подготовка к практическим занятиям; | Собеседование | 7 | ОПК-4.1; |
| | | Тестирование | 2 | |
| | написание реферата; | Реферат | 5 | |
| Формирование доходов и расходов бюджетов. | подготовка к практическим занятиям; | Собеседование | 7 | ОПК-4.1; ПК-1.2 |
| | написание реферата; | Реферат | 5 | |
| Сбалансированность бюджетов. Государственный (муниципальный) долг | подготовка к практическим занятиям; | Собеседование | 7 | ОПК-4.1; ПК-1.2 |
| | написание реферата; | Реферат | 5 | |
| Бюджеты государственных внебюджетных фондов. | подготовка к практическим занятиям; | Собеседование | 7 | ОПК-4.1; ПК-1.2 |
| | написание доклада; | Доклад | 8 | |
| Государственный финансовый контроль. | подготовка к практическим занятиям; | Собеседование | 7 | ОПК-4.1; |
| | | Тестирование | 2 | |
| | написание реферата; | Реферат | 5 | |
| Налоговая система и ее структура. Понятие, основные признаки и виды налогов. | подготовка к практическим занятиям; | Собеседование | 7 | ОПК-4.1; ПК-1.2 |
| | написание реферата; | Реферат | 5 | |
| Финансово-бюджетная политика и бюджетный процесс. Финансовое планирование. Бюджетное прогнозирование. | подготовка к практическим занятиям; | Собеседование | 8 | ОПК-4.1; |
| | | Тестирование | 2 | |
| | написание доклада; | Доклад | 8 | |
| **Всего часов** | | | 111 | |

**4.5. Лабораторные занятия.**

Лабораторная работа не предусмотрена.

## 4.6. Практические (семинарские) занятия.

| *№ занятия* | *№ раздела* | *Тема* | *Количество часов* |
|---|---|---|---|
| | | **7 семестр** | |
| 1-2 | 1 | 1. Предмет и структура курса «Государственные и муниципальные финансы».<br>2. Государственные и муниципальные финансы: материальная основа и состав, функции<br>3. Планирование, организация, контроль, стимулирование и распределение как функции финансов, принципы организации финансов.<br>4. Правовые основы финансов.<br>5. Финансовая политика и государственное регулирование финансов: монетаризм и кейнсианство. | 4 |
| 3-4 | 2 | 1. Экономическая сущность и содержание бюджета.<br>2. Определение и структура бюджетной системы России.<br>3. Бюджетное законодательство: структура, компетенция органов власти в области бюджетных правоотношений, зоны ответственности.<br>4. Участники бюджетного процесса, виды и функции. | 4 |
| 5-6 | 3 | 1. Бюджетное планирование. Составление проектов бюджета.<br>2. Классификация бюджетных доходов. Доходы бюджетов разных уровней.<br>3. Планирование доходов бюджетов. Методы прямого счета и экстраполяции данных.<br>4. Расходы бюджета, их экономическое содержание.<br>5. Расходы бюджетов разных уровней. | 4 |
| 7-8 | 4 | 1. Сбалансированный бюджет. Регуляция дефицита бюджетов, предельные размеры долга бюджетов всех уровней.<br>2. Планирование расходов местных бюджетов.<br>3. Тенденции развития долговых отношений.<br>4. Цели, задачи и эффективность управления государственным долгом. | 4 |
| 9-10 | 5 | 1. Внебюджетные фонды как экономическая категория. Функции, признаки внебюджетных фондов.<br>2. Роль государственных внебюджетных фондов в системе социальной защиты населения.<br>3. Источники формирования государственных внебюджетных фондов.<br>4. Методы и инструменты формирования и использования государственных внебюджетных фондов. | 4 |
| 11-12 | 6 | 1. Содержание, виды, формы и методы государственного финансового контроля.<br>2. Нормативно-правовое регулирование организации государственного финансового контроля.<br>3. Органы контроля и надзора в финансово-бюджетной сфере государства. | 4 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | 4. Механизм осуществления государственного финансового контроля в России.<br>5. Основные проблемы государственного финансового контроля | |
| 13-14 | 7 | 1. Сущность, функции и признаки налогов. Элементы налогообложения. Классификация налогов.<br>2. Основы построения современной налоговой системы России. Региональные и местные налоги.<br>3. Специальные режимы налогообложения. Упрощенная система налогообложения.<br>4. Основы налогового администрирования в современной России.<br>5. Налоговые проверки. Права, обязанности и ответственность налогоплательщиков. | 4 |
| 15-16-17 | 8 | 1. Сущность и содержание бюджета, его влияние на социально-экономические процессы.<br>2. Место и роль бюджета в финансовой системе страны.<br>3. Финансово-бюджетная политика государства: содержание и значение, цели и главные задачи.<br>4. Бюджетный механизм: понятие, характеристика его элементов.<br>5. Бюджетный дефицит и профицит, причины возникновения и источники финансирования.<br>6. Основы построения бюджетной системы РФ: принципы построения, их характеристика.<br>7. Бюджетное право, субъекты и объекты бюджетных правоотношений.<br>8. Бюджетное регулирование и межбюджетные отношения.<br>9. Бюджетный федерализм, разграничение предметов ведения и полномочий между федеральными, региональными и местными органами власти.<br>10. Межбюджетные отношения как форма перераспределения бюджетных доходов, принципы их организации.<br>11. Управление бюджетами разных уровней.<br>12. Система «Электронный бюджет»: необходимость создания и направления работы. | 6 |
| **Итого в семестре** | | | **34** |

## ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

### 4.2. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины по заочной форме обучения составляет 6 зачетных единиц (216 академических часов)

| **Формы работы обучающихся / Виды учебных занятий** | Трудоемкость, часов | |
|---|---|---|
| | № семестра 7 | Всего |
| **Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем:** | **12** | **12** |
| *Лекции (Л)* | 4 | 4 |
| *Практические занятия (ПЗ)* | 8 | 8 |
| *Лабораторные работы (ЛР)* | | |
| **Самостоятельная работа:** | **195** | **195** |
| Курсовой проект (КП), курсовая работа(КР) | | |
| Расчетно-графическое задание (РГЗ) | | |
| Реферат (Р) | 48 | 48 |
| Доклад (Д) | 28 | 28 |
| Тест (Т) | 20 | 20 |
| Собеседование(С) | 99 | 99 |
| **Контроль** | 9- экзамен | 9- экзамен |

Часы, выделенные на промежуточную аттестацию в графе «контроль» учебного плана, включают в себя: контактную аудиторную работу (её объем устанавливается приказом «О нормативах расчета объема годовой нагрузки профессорско-преподавательского состава по программам ВО») и самостоятельную работу.

**4.3. Разделы дисциплины, изучаемые в__7____семестре**

| *№ раздела* | *Наименование раздела* | Количество часов | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Аудиторная работа | | | Внеауд. работа |
| | | | *Л* | *ПЗ* | *ЛР* | |
| 1 | Сущность и роль государственных и муниципальных финансов | 53 | 1 | 1 | | 25 |
| 2 | Бюджетная система и бюджетное устройство РФ. | | | 1 | | 25 |
| 3 | Формирование доходов и расходов бюджетов. | 43 | 1 | 1 | | 20 |
| 4 | Сбалансированность бюджетов. Государственный (муниципальный) долг | | | 1 | | 20 |
| 5 | Бюджеты государственных внебюджетных фондов. | 54 | 1 | 1 | | 26 |
| 6 | Государственный финансовый контроль. | | | 1 | | 25 |
| 7 | Налоговая система и ее структура. Понятие, основные признаки и виды налогов. | 57 | 1 | 1 | | 20 |
| 8 | Финансово-бюджетная политика и бюджетный процесс. Финансовое планирование. Бюджетное прогнозирование. | | | 1 | | 34 |
| **Итого** | | **207** | **4** | **8** | | **195** |

### 4.4. Самостоятельная работа студентов

| Наименование темы дисциплины или раздела | Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР | Оценочное средство | Кол-во часов | Код компетен-ции(й) |
|---|---|---|---|---|
| Сущность и роль государственных и муниципальных финансов | подготовка к практическим занятиям; | Собеседование | 12 | ОПК-4.1; |
| | | Тестирование | 5 | |
| | написание реферата; | Реферат | 8 | |
| Бюджетная система и бюджетное устройство РФ. | подготовка к практическим занятиям; | Собеседование | 12 | ОПК-4.1; |
| | | Тестирование | 5 | |
| | написание реферата; | Реферат | 8 | |
| Формирование доходов и расходов бюджетов. | подготовка к практическим занятиям; | Собеседование | 12 | ОПК-4.1; ПК-1.2 |
| | написание реферата; | Реферат | 8 | |
| Сбалансированность бюджетов. Государственный (муниципальный) долг | подготовка к практическим занятиям; | Собеседование | 12 | ОПК-4.1; ПК-1.2 |
| | написание реферата; | Реферат | 8 | |
| Бюджеты государственных внебюджетных фондов. | подготовка к практическим занятиям; | Собеседование | 12 | ОПК-4.1; ПК-1.2 |
| | написание доклада; | Доклад | 14 | |
| Государственный финансовый контроль. | подготовка к практическим занятиям; | Собеседование | 12 | ОПК-4.1; |
| | | Тестирование | 5 | |
| | написание реферата; | Реферат | 8 | |
| Налоговая система и ее структура. Понятие, основные признаки и виды налогов. | подготовка к практическим занятиям; | Собеседование | 12 | ОПК-4.1; ПК-1.2 |
| | написание реферата; | Реферат | 8 | |
| Финансово-бюджетная политика и бюджетный процесс. Финансовое планирование. Бюджетное прогнозирование. | подготовка к практическим занятиям; | Собеседование | 15 | ОПК-4.1; |
| | | Тестирование | 5 | |
| | написание доклада; | Доклад | 14 | |
| **Всего часов** | | | **195** | |

### 4.5 Лабораторные занятия.

Лабораторная работа не предусмотрена.

**4.6. Практические (семинарские) занятия.**

| *№ занятия* | *№ раздела* | *Тема* | *Количество часов* |
|---|---|---|---|
| | | **4 семестр** | |
| 1 | 1 | 1. Предмет и структура курса «Государственные и муниципальные финансы».<br>2. Государственные и муниципальные финансы: материальная основа и состав, функции<br>3. Планирование, организация, контроль, стимулирование и распределение как функции финансов, принципы организации финансов.<br>4. Правовые основы финансов.<br>5. Финансовая политика и государственное регулирование финансов: монетаризм и кейнсианство. | 1 |
| | 2 | 1. Экономическая сущность и содержание бюджета.<br>2. Определение и структура бюджетной системы России.<br>3. Бюджетное законодательство: структура, компетенция органов власти в области бюджетных правоотношений, зоны ответственности.<br>4. Участники бюджетного процесса, виды и функции. | 1 |
| 2 | 3 | 1. Бюджетное планирование. Составление проектов бюджета.<br>2. Классификация бюджетных доходов. Доходы бюджетов разных уровней.<br>3. Планирование доходов бюджетов. Методы прямого счета и экстраполяции данных.<br>4. Расходы бюджета, их экономическое содержание.<br>5. Расходы бюджетов разных уровней. | 1 |
| | 4 | 1. Сбалансированный бюджет. Регуляция дефицита бюджетов, предельные размеры долга бюджетов всех уровней.<br>2. Планирование расходов местных бюджетов.<br>3. Тенденции развития долговых отношений.<br>4. Цели, задачи и эффективность управления государственным долгом. | 1 |
| 3 | 5 | 1. Внебюджетные фонды как экономическая категория. Функции, признаки внебюджетных фондов.<br>2. Роль государственных внебюджетных фондов в системе социальной защиты населения.<br>3. Источники формирования государственных внебюджетных фондов.<br>4. Методы и инструменты формирования и использования государственных внебюджетных фондов. | 1 |
| | 6 | 1. Содержание, виды, формы и методы государственного финансового контроля.<br>2. Нормативно-правовое регулирование организации государственного финансового контроля.<br>3. Органы контроля и надзора в финансово-бюджетной сфере государства.<br>4. Механизм осуществления государственного | 1 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | финансового контроля в России.<br>5. Основные проблемы государственного финансового контроля | |
| 4 | 7 | 1. Сущность, функции и признаки налогов. Элементы налогообложения. Классификация налогов.<br>2. Основы построения современной налоговой системы России. Региональные и местные налоги.<br>3. Специальные режимы налогообложения. Упрощенная система налогообложения.<br>4. Основы налогового администрирования в современной России.<br>5. Налоговые проверки. Права, обязанности и ответственность налогоплательщиков. | 1 |
| | 8 | 1. Сущность и содержание бюджета, его влияние на социально-экономические процессы.<br>2. Место и роль бюджета в финансовой системе страны.<br>3. Финансово-бюджетная политика государства: содержание и значение, цели и главные задачи.<br>4. Бюджетный механизм: понятие, характеристика его элементов.<br>5. Бюджетный дефицит и профицит, причины возникновения и источники финансирования.<br>6. Основы построения бюджетной системы РФ: принципы построения, их характеристика.<br>7. Бюджетное право, субъекты и объекты бюджетных правоотношений.<br>8. Бюджетное регулирование и межбюджетные отношения.<br>9. Бюджетный федерализм, разграничение предметов ведения и полномочий между федеральными, региональными и местными органами власти.<br>10. Межбюджетные отношения как форма перераспределения бюджетных доходов, принципы их организации.<br>11. Управление бюджетами разных уровней.<br>12. Система «Электронный бюджет»: необходимость создания и направления работы. | 1 |
| **Итого в семестре** | | | **8** |

**4.7 Курсовая проект (КП), курсовая работа (КР)**

Не предусмотрен (на)

## 5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).

Возрастает значимость самостоятельной работы студентов в межсессионный период. Поэтому изучение курса «Государственные и муниципальные финансы» предусматривает работу с основной специальной литературой, дополнительной обзорного характера, а также выполнение домашних заданий.

Самостоятельная работа студентов должна способствовать более глубокому усвоению изучаемого курса, формировать навыки исследовательской работы и ориентировать студентов на умение применять теоретические знания на практике.

Задания для самостоятельной работы, их содержание и форма контроля приведены в форме таблицы.

| Наименование тем | Содержание самостоятельной работы | Форма контроля | учебно-методическая литература |
|---|---|---|---|
| Сущность и роль государственных и муниципальных финансов | -проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх;<br>-работа с нормативными документами и законо-дательной базой;<br>-поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору;<br>-выполнение контрольных работ, творческих (проектных) заданий, курсовых работ (проектов);<br>-написание рефератов (эссе); -работа с тестами и вопросами для самопроверки; | Опрос, оценка выступлений, защита реферата, проверка решения задач и упражнений | Подъяблонская Л.М. Государственные и муниципальные финансы: учебник для студентов вузов, обучающихся по специальностям «Государственное и муниципальное управление», «Финансы и кредит» / Подъяблонская Л.М. — Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 559 c. — ISBN 978-5-238-01488-3. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/81756.html |
| Бюджетная система | -проработка учебного | Опрос, оценка | Таскаева Н.Н. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| и бюджетное устройство РФ. Бюджетный процесс. Основные участники бюджетного процесса, их функции и полномочия. | материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх;<br>-работа с нормативными документами и законо-дательной базой;<br>-поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору;<br>-выполнение контрольных работ, творческих (проектных) заданий, курсовых работ (проектов);<br>-написание рефератов (эссе); -работа с тестами и вопросами для самопроверки; | выступлений, защита реферата, проверка решения задач и упражнений | Управление финансами в государственном и муниципальном секторе: учебно-методическое пособие / Таскаева Н.Н., Васильева Е.Ю. — Москва: МИСИ-МГСУ, ЭБС АСВ, 2020. — 35 с. — ISBN 978-5-7264-2173-5. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/101886.html |
| Формирование доходов и расходов бюджетов. | -проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх;<br>-работа с нормативными документами и законо-дательной базой;<br>-поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору;<br>-выполнение контрольных работ, творческих (проектных) заданий, курсовых работ (проектов);<br>-написание рефератов (эссе); -работа с тестами и вопросами для самопроверки; | Опрос, оценка выступлений, защита реферата, проверка решения задач и упражнений | Кузнецова Е.К. Государственные и муниципальные финансы: учебное пособие для студентов бакалавриата, обучающихся по направлению подготовки 38.03.01 Экономика / Кузнецова Е.К., Хаиров Б.Г. — Москва: Прометей, 2018. — 108 с. — ISBN 978-5-907003-24-8. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/94418.html |
| Сбалансированность бюджетов. Государственный (муниципальный) долг | -проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх;<br>-работа с нормативными документами и законодательной базой;<br>-поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору;<br>-выполнение контрольных работ, творческих (проектных) заданий, курсовых работ (проектов);<br>-написание рефератов (эссе); -работа с тестами и вопросами для самопроверки; | Опрос, оценка выступлений, защита реферата, проверка решения задач и упражнений | Таскаева Н.Н. Управление финансами в государственном и муниципальном секторе: учебно-методическое пособие / Таскаева Н.Н., Васильева Е.Ю. — Москва: МИСИ-МГСУ, ЭБС АСВ, 2020. — 35 с. — ISBN 978-5-7264-2173-5. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/101886.html |
| Бюджеты государственных внебюджетных фондов. | -проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх;<br>-работа с нормативными документами и законодательной базой;<br>-поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору;<br>-выполнение контрольных работ, творческих (проектных) | Опрос, оценка выступлений, защита реферата, проверка решения задач и упражнений | Подъяблонская Л.М. Государственные и муниципальные финансы: учебник для студентов вузов, обучающихся по специальностям «Государственное и муниципальное управление», «Финансы и |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | заданий, курсовых работ (проектов);<br>-написание рефератов (эссе); -работа с тестами и вопросами для самопроверки; | | кредит» / Подъяблонская Л.М. — Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 559 c. — ISBN 978-5-238-01488-3. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/81756.html |
| Государственный финансовый контроль. | -проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх;<br>-работа с нормативными документами и законо-дательной базой;<br>-поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору;<br>-выполнение контрольных работ, творческих (проектных) заданий, курсовых работ (проектов);<br>-написание рефератов (эссе); -работа с тестами и вопросами для самопроверки; | Опрос, оценка выступлений, защита реферата, проверка решения задач и упражнений | Таскаева Н.Н. Управление финансами в государственном и муниципальном секторе: учебно-методическое пособие / Таскаева Н.Н., Васильева Е.Ю. — Москва: МИСИ-МГСУ, ЭБС АСВ, 2020. — 35 c. — ISBN 978-5-7264-2173-5. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/101886.html |
| Налоговая система и ее структура. Понятие, основные признаки и виды | -проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и | Опрос, оценка выступлений, защита реферата, проверка | Подъяблонская Л.М. Государственные и |

| | | | |
|---|---|---|---|
| налогов. | практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх;<br>-работа с нормативными документами и законо-дательной базой;<br>-поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору;<br>-выполнение контрольных работ, творческих (проектных) заданий, курсовых работ (проектов);<br>-написание рефератов (эссе); -работа с тестами и вопросами для самопроверки; | решения задач и упражнений | муниципальные финансы: учебник для студентов вузов, обучающихся по специальностям «Государственное и муниципальное управление», «Финансы и кредит» / Подъяблонская Л.М. — Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 559 c. — ISBN 978-5-238-01488-3. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/81756.html |
| Финансово-бюджетная политика и бюджетный процесс. Финансовое планирование. Бюджетное прогнозирование. | -проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх;<br>-работа с нормативными документами и законо-дательной базой;<br>-поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору;<br>-выполнение контрольных работ, творческих (проектных) заданий, курсовых работ (проектов);<br>-написание рефератов (эссе); - | Опрос, оценка выступлений, защита реферата, проверка решения задач и упражнений | Кузнецова Е.К. Государственные и муниципальные финансы: учебное пособие для студентов бакалавриата, обучающихся по направлению подготовки 38.03.01 Экономика / Кузнецова Е.К., Хаиров Б.Г. — Москва: Прометей, 2018. — 108 c. — ISBN 978-5- |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | работа с тестами и вопросами для самопроверки; | | 907003-24-8. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/94418.html |

**6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

| № п/п | Контролируемые разделы (темы) дисциплины | Код компетенции (или ее части) | Наименование оценочного средства | |
|---|---|---|---|---|
| | | | вид | количество |
| 1 | Сущность и роль государственных и муниципальных финансов | ОПК-4.1; | Собеседование | 5 |
| | | | Тестирование | 5 |
| | | | Реферат | 2 |
| 2 | Бюджетная система и бюджетное устройство РФ. | ОПК-4.1; | Собеседование | 4 |
| | | | Тестирование | 5 |
| | | | Реферат | 10 |
| 3 | Формирование доходов и расходов бюджетов. | ОПК-4.1; ПК-1.2 | Собеседование | 5 |
| | | | Реферат | 12 |
| 4 | Сбалансированность бюджетов. Государственный (муниципальный) долг | ОПК-4.1; ПК-1.2 | Собеседование | 4 |
| | | | Реферат | 12 |
| 5 | Бюджеты государственных внебюджетных фондов. | ОПК-4.1; ПК-1.2 | Собеседование | 4 |
| | | | Доклад | 17 |
| 6 | Государственный финансовый контроль. | ОПК-4.1; | Собеседование | 5 |
| | | | Тестирование | 5 |
| | | | Реферат | 7 |
| 7 | Налоговая система и ее структура. Понятие, основные признаки и виды налогов. | ОПК-4.1; ПК-1.2 | Собеседование | 5 |
| | | | Реферат | 8 |
| 8 | Финансово-бюджетная политика и бюджетный процесс. Финансовое планирование. Бюджетное прогнозирование. | ОПК-4.1; | Собеседование | 12 |
| | | | Тестирование | 5 |
| | | | Доклад | 9 |
| 9 | Экзамен | ОПК-4.1; ПК-1.2 | Вопросы к экзамену | 60 |

**Шкала и критерии оценивания письменных и творческих работ**

| Оценка | Критерии |
|---|---|
| «Отлично» | Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знании, причем не затрудняется с ответом при видоизменении задании, |

| | |
|---|---|
| | использует в ответе материал разнообразных литературных источников, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач |
| «Хорошо» | Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения |
| «Удовлетворительно» | Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ |
| «Неудовлетворительно» | Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы |

**Шкала и критерии оценивания тестовых заданий.**

| Оценка | Критерии |
|---|---|
| «Отлично» | Задание выполнено на 91-100% |
| «Хорошо» | Задание выполнено на 81-90% |
| «Удовлетворительно» | Задание выполнено на 51-80% |
| «Неудовлетворительно» | Задание выполнено на 10-50% |

## 7. Перечень основной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

1. Кузнецова Е.К. Государственные и муниципальные финансы: учебное пособие для студентов бакалавриата, обучающихся по направлению подготовки 38.03.01 Экономика / Кузнецова Е.К., Хаиров Б.Г. — Москва: Прометей, 2018. — 108 c. — ISBN 978-5-907003-24-8. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/94418.html
2. Таскаева Н.Н. Управление финансами в государственном и муниципальном секторе: учебно-методическое пособие / Таскаева Н.Н., Васильева Е.Ю. — Москва: МИСИ-МГСУ, ЭБС АСВ, 2020. — 35 c. — ISBN 978-5-7264-2173-5. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/101886.html
3. Подъяблонская Л.М. Государственные и муниципальные финансы: учебник для студентов вузов, обучающихся по специальностям «Государственное и муниципальное управление», «Финансы и кредит» / Подъяблонская Л.М. — Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 559 c. — ISBN 978-5-238-01488-3. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/81756.html

## 8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины

1. http://www.iprbookshop.ru
2. http://ivis.ru
3. http://www.studentlibrary.ru
4. www.chechnya.gov.ru
5. www.rost.ru
6. www.region95.ru

## 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля). (отдельный документ)

## 10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения информационных справочных систем

При чтении лекций используется компьютерная техника для демонстрации презентационных мультимедийных материалов. На практических занятиях обучающиеся представляют презентации, подготовленные ими в часы самостоятельной работы.

Информационные технологии:

1. Технические средства: комплект проекционного мультимедийного оборудования: экран, проектор, ноутбук;

2. Методы обучения с использованием информационных технологий (компьютерное тестирование, демонстрация мультимедийных материалов);

3. Перечень интернет-сервисов и электронных ресурсов (поисковые системы «Консультант плюс», электронная почта);

4. Перечень информационных справочных систем (Информационная система автоматизации учебного процесса «UComplex», Автоматизированные библиотечно-

информационные системы – «IPRbooks», «Консультант студента», ООО «ИВИС»).

**11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.**

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине имеется следующая материально-техническая база:

1. аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.
2. для проведения занятий лекционного типа имеются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.
3. помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.
4. библиотеку, читальный зал, доступ к библиотечным фондам с научной литературой; доступ к электронной библиотеке.
5. комплект лицензионного программного обеспечения включающий пакет прикладных программ Microsoft Office.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Чеченский государственный университет
имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»

ИНСТИТУТ ЭКОНОМИКИ И ФИНАНСОВ

Кафедра учета, анализа и аудита в цифровой экономике

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
# УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
# **«Экономический анализ»**

| | |
|---|---|
| Направление подготовки (специальности) | Экономическая безопасность |
| Код направления подготовки (специальности) | 38.05.01 |
| Профиль подготовки (специализации) | Обеспечение экономической безопасности государства и организаций |
| Квалификация выпускника | Экономист |
| Форма обучения | Очная, заочная |
| Код дисциплины | **Б1.О.30** |

Грозный, 2025 г.

**Хамбулатова З.Р.** Рабочая программа учебной дисциплины «Экономический анализ» [Текст] / Сост. **Хамбулатова З.Р.** – Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет», 2025.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры учета, анализа и аудита в цифровой экономике, рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 10 от 2 июня 2025 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 38.05.01 Экономика, (уровень специалитет), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации «14» апреля 2021 г. № 293, с учетом специалитета «Обеспечение экономической безопасности государства и организаций», а также учебного плана по данному направлению подготовки.

| | Содержание | |
|---|---|---|
| 1. | Цели и задачи освоения дисциплины | |
| 2. | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы | |
| 3. | Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы | |
| 4. | Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий | |
| 5. | Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) | |
| 6. | Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) | |
| 7. | Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля) | |
| 8. | Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля) | |
| 9. | Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) | |
| 10. | Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости) | |
| 11. | Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю). | |

## 1. Цели и задачи освоения дисциплины

**Цели освоения дисциплины:**

- формирование у студентов теоретических основ и прикладных знаний в вопросах экономического анализа деятельности предприятия с использованием современных методов и методик;
- развитие аналитического мышления;
- приобретение практических навыков проведения анализа имущественного и финансового состояния предприятия для оценки его экономической безопасности.

**ОПК-1.3; ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-3.3**

**Задачи:**

- овладение теоретическими знаниями и практическими навыками по применению приемов и способов экономического анализа, взаимосвязи факторов и результативных показателей;
- приобретение практических навыков аналитической работы и поиска резервов повышения эффективности функционирования предприятия;
- формирование навыков практического использования типовых методик экономического анализа для оценки финансового и имущественного положения предприятия и его экономической безопасности на основе выявленных резервов повышения эффективности деятельности.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

| Код компетенции | Код и наименование индикатора компетенции | Результаты обучения по дисциплине |
|---|---|---|
| ОПК-1 Способен использовать знания и методы экономической науки, применять статистико-математический инструментарий, строить экономико-математические модели, необходимые для решения профессиональных задач, анализировать и интерпретировать полученные результаты | ОПК-1.3. Применяет экономико-математические модели, методы анализа и интерпретации результатов расчетов и моделирования в профессиональной деятельности | **Знать:** современные методы сбора, обработки и анализа экономической информации; математические методы, необходимые для анализа экономических процессов. **Уметь:** проводить анализ информации, необходимой для расчета экономических показателей и оценивать влияние различных факторов на результаты деятельности предприятий; **Владеть:** навыками самостоятельной оценки и интерпретации результатов экономического анализа для принятия управленческих решений. |

| | | |
|---|---|---|
| ОПК-3 Способен рассчитывать экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов | ОПК-3.1 Применяет знания основ построения, расчета и анализа современной системы экономических и финансовых показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов | **Знать:** методику решения поставленных задач и соответствие методов экономического анализа целям обработки информации;<br>**Уметь:** формулировать аргументированные рекомендации по результатам проведенного экономического анализа с целью повышения эффективности деятельности организации.<br>**Владеть:** навыками формулирования обобщающих выводов и рекомендаций по результатам экономического анализа. |
| | ОПК-3.2 Использует общие и специальные приемы экономического анализа при расчете экономических показателей | **Знать:** основные приемы экономического анализа при расчете экономических показателей деятельности хозяйствующих субъектов;<br>**Уметь:** рассчитывать и правильно оценивать финансово-экономические показатели, деятельности хозяйствующих субъектов;<br>**Владеть:** методикой проведения экономического анализа деятельности хозяйствующих субъектов. |
| | ОПК-3.3 Организует выбор наиболее рациональных способов расчета экономических показателей деятельности хозяйствующих субъектов | **Знать:** способы расчета ключевых индикаторов и порядок формирования системы финансово-экономических показателей деятельности хозяйствующих субъектов.<br>**Уметь:** анализировать проблемные ситуации, формулировать выводы и находить решения;<br>**Владеть:** методикой анализа информации, выбора инструментальных средств для обработки экономических данных в |

| | | |
|---|---|---|
| | | соответствии с поставленной задачей, схемами анализа результатов расчетов и обоснования полученных выводов. |

## 3. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Экономический анализ» относится к обязательной части блока 1 "Дисциплины (модули)", начинает и продолжает формирование общепрофессиональных компетенций в логической и содержательно-методической взаимосвязи с другими частями ОП.

Предшествующими для данной дисциплины являются:

1. Экономика организации (предприятия).
2. Бухгалтерский учет.

Освоение дисциплины «Экономический анализ» является необходимой основой для изучения последующих дисциплин:

1. Банкротство хозяйствующих субъектов.

## 4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий.

### 4.1. Структура дисциплины
### Очная форма обучения

Общая трудоемкость дисциплины по очной форме обучения составляет 5 зачетных единиц (180 академических часов).

| **Форма работы обучающихся / Виды учебных занятий** | **Трудоемкость, часов** | |
|---|---|---|
| | **семестр 8** | **Всего** |
| **Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем** | 60 | 60 |
| Лекции (Л) | 30 | 30 |
| Практические занятия (ПЗ) | 30 | 30 |
| Лабораторные работы (ЛР) | - | |
| Самостоятельная работа | 69 | 69 |
| Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР) | | |
| Расчетно-графические задания (РГЗ) | | |
| Реферат (Р) | | |
| Эссе (Э) | | |
| Контрольная работа (К) | | |
| Самостоятельное изучение разделов | 180 | 180 |
| **Экзамен** | 51 | 51 |

**4.2. Содержание разделов дисциплины**

| *№ п/п* | *Наименование раздела* | *Содержание раздела* | *Форма текущего контроля* |
|---|---|---|---|
| 1 | Роль, содержание и виды экономического анализа | 1. Понятие, цель и задачи экономического анализа.<br>2. Предмет и объекты экономического анализа.<br>3. Принципы экономического анализа.<br>4. Система взаимосвязанных аналитических показателей.<br>5. Классификация видов экономического анализа.<br>6. Связь экономического анализа с другими науками. | С, Т |
| 2 | Методология экономического анализа и его информационное обеспечение | 1. Метод экономического анализа.<br>2. Методика экономического анализа.<br>3. Системный подход: детализация, систематизация и синтез.<br>4. Организационное и информационное обеспечение экономического анализа.<br>5. Способы измерения влияния факторов в экономическом анализе. | С, Т, РЗ |
| 3 | Анализ производства и реализации продукции. | 1. Анализ динамики и выполнения плана производства и реализации продукции.<br>2. Анализ качества продукции.<br>3. Анализ положения товаров на рынках сбыта.<br>4. Анализ невостребованной продукции.<br>5. Анализ ассортимента и структуры продукции.<br>6. Анализ ритмичности производства.<br>7. Анализ факторов и резервов увеличения выпуска и реализации продукции. | С, Т, РЗ |
| 4 | Анализ состояния и использования основных производственных | 1. Анализ обеспеченности предприятия основными средствами производства.<br>2. Анализ движения и технического состояния основных средств.<br>3. Анализ эффективности использования основных | С, Т, РЗ |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | производственных фондов.<br>4. Анализ использования технологического оборудования. | |
| 5 | Анализ использования персонала предприятия и фонда заработной платы. | 1. Цель анализа использования трудовых ресурсов предприятия.<br>2. Основные задачи анализа в области использования рабочей силы.<br>3. Анализ обеспеченности предприятия трудовыми ресурсами.<br>4. Анализ движения рабочей силы.<br>5. Анализ использования фонда рабочего времени.<br>6. Анализ производительности труда и эффективности использования персонала предприятия.<br>7. Анализ использования фонда заработной платы. | С, Т, РЗ |
| 6 | Анализ использования материальных ресурсов. | 1. Основные цели и задачи анализа использования материальных ресурсов предприятия.<br>2. Источники информации для проведения анализа.<br>3. Анализ обеспеченности предприятия материальными ресурсами.<br>4. Анализ эффективности использования материальных ресурсов. | С, Т, РЗ |
| 7 | Анализ затрат на производство и реализацию продукции. | 1. Цели и задачи анализа общей суммы затрат на производство продукции. Источники информации.<br>2. Анализ затрат на рубль произведённой продукции.<br>3. Анализ прямых материальных затрат.<br>4. Анализ прямых трудовых затрат.<br>5. Анализ косвенных затрат.<br>6. Определение резервов снижения себестоимости продукции. | С, Т, РЗ |
| 8 | Анализ финансовых результатов деятельности предприятия. | 1. Понятие, сущность и задачи анализа финансовых результатов деятельности предприятия.<br>2. Информационная база анализа финансовых результатов.<br>3. Анализ финансовых результатов от реализации продукции и услуг.<br>4. Анализ ценовой политики предприятия и уровня | С, Т, РЗ |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | среднереализационных цен.<br>5. Анализ финансовых результатов от прочих видов деятельности.<br>6. Анализ показателей рентабельности предприятия.<br>7. Методика определения резервов роста прибыли и рентабельности предприятия. | |
| 9 | Анализ финансового состояния предприятия | 1. Роль, значение и задачи анализа финансового состояния предприятия.<br>2. Бухгалтерская (финансовая) отчетность как источник информации для анализа финансового состояния предприятия.<br>3. Анализ структуры актива и пассива баланса.<br>4. Оценка и анализ показателей финансовой устойчивости.<br>5. Анализ дебиторской и кредиторской задолженности предприятия.<br>6. Анализ платежеспособности предприятия.<br>7. Анализ ликвидности баланса.<br>8. Анализ денежных потоков предприятия.<br>9. Понятие, цели и направления финансового оздоровления предприятия. | С, Т, РЗ |

Собеседование (С), тестирование (Т), разноуровневые задачи (РЗ)

### 4.3. Разделы дисциплины, изучаемые в 8 семестре

| № | Наименование темы | Количество часов | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Аудиторная работа | | | Внеаудиторная работа СР |
| | | | Л | ПЗ | ЛР | |
| 1 | Роль, содержание и виды экономического анализа | 9 | 2 | 2 | - | 5 |
| 2 | Методология экономического анализа и его информационное обеспечение | 12 | 2 | 2 | - | 8 |
| 3 | Анализ производства и реализации продукции | 12 | 2 | 2 | - | 8 |
| 4 | Анализ состояния и использования основных производственных фондов | 16 | 4 | 4 | - | 8 |
| 5 | Анализ использования персонала предприятия и фонда заработной платы | 16 | 4 | 4 | - | 8 |
| 6 | Анализ использования материальных ресурсов | 16 | 4 | 4 | - | 8 |
| 7 | Анализ затрат на производство и реализацию продукции | 16 | 4 | 4 | - | 8 |
| 8 | Анализ финансовых результатов деятельности предприятия | 16 | 4 | 4 | - | 8 |
| 9 | Анализ финансового состояния предприятия | 16 | 4 | 4 | - | 8 |
| | Всего | **129** | **30** | **30** | **-** | **69** |

**4.4.Самостоятельная работа студентов**

| Наименование темы дисциплины или раздела | Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР | Оценочное средство | Кол-во часов | Код компетен-ции(й) |
|---|---|---|---|---|
| Роль, содержание и виды экономического анализа | Подготовка к практическим занятиям | Собеседование | 3 | ОПК-1.3; ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-3.3 |
| | | Тестирование | 2 | |
| Методология экономического анализа и его информационное обеспечение | Подготовка к практическим занятиям | Собеседование | 4 | ОПК-1.3; ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-3.3 |
| | | Тестирование | 2 | |
| | | Разноуровневые задачи | 2 | |
| Анализ производства и реализации продукции | Подготовка к практическим занятиям | Собеседование | 4 | ОПК-1.3; ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-3.3 |
| | | Тестирование | 2 | |
| | | Разноуровневые задачи | 2 | |
| Анализ состояния и использования основных производственных фондов | Подготовка к практическим занятиям | Собеседование | 4 | ОПК-1.3; ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-3.3 |
| | | Тестирование | 2 | |
| | | Разноуровневые задачи | 2 | |
| Анализ использования персонала предприятия и фонда заработной платы | Подготовка к практическим занятиям | Собеседование | 4 | ОПК-1.3; ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-3.3 |
| | | Тестирование | 2 | |
| | | Разноуровневые задачи | 2 | |
| Анализ использования материальных ресурсов предприятия | Подготовка к практическим занятиям | Собеседование | 4 | ОПК-1.3; ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-3.3 |
| | | Тестирование | 2 | |
| | | Разноуровневые задачи | 2 | |
| Анализ затрат на производство и реализацию продукции | Подготовка к практическим занятиям | Собеседование | 4 | ОПК-1.3; ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-3.3 |
| | | Тестирование | 2 | |
| | | Разноуровневые задачи | 2 | |
| Анализ финансовых результатов деятельности предприятия | Подготовка к практическим занятиям | Собеседование | 4 | ОПК-1.3; ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-3.3 |
| | | Тестирование | 2 | |
| | | Разноуровневые задачи | 2 | |
| Анализ финансового состояния | Подготовка к практическим занятиям | Собеседование | 4 | ОПК-1.3; ОПК-3.1; ОПК-3.2; |
| | | Тестирование | 2 | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| предприятия | | Разноуровневые задачи | 2 | ОПК-3.3 |
| **Всего часов** | | | 69 | |

### 4.5. Лабораторные занятия.

Лабораторная работа не предусмотрена.

### 4.6. Практические занятия (семинары)

| № занятия | Тема | Кол-во часов |
|---|---|---|
| 1 | Роль, содержание и виды экономического анализа | 2 |
| 2 | Методология экономического анализа и его информационное обеспечение | 2 |
| 3 | Анализ производства и реализации продукции | 2 |
| 4-5 | Анализ состояния и использования основных производственных фондов | 4 |
| 6-7 | Анализ использования персонала предприятия и фонда заработной платы | 4 |
| 8-9 | Анализ использования материальных ресурсов предприятия | 4 |
| 10-11 | Анализ затрат на производство и реализацию продукции | 4 |
| 12-13 | Анализ финансовых результатов деятельности предприятия | 4 |
| 14-15 | Анализ финансового состояния предприятия | 4 |
| **Итого** | | **30** |

## ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Общая трудоемкость дисциплины по данной форме обучения составляет 5 зачетных единицы (180 академических часов).

| Форма работы обучающихся / Виды учебных занятий | Трудоемкость, часов | |
|---|---|---|
| | № семестра 8 | Всего |
| **Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем:** | **14** | **14** |
| Лекции (Л) | 6 | 6 |
| Практические занятия (ПЗ) | 8 | 8 |
| Лабораторные работы (ЛР) | | |
| **Самостоятельная работа:** | **157** | **157** |
| Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР) | | |
| Расчетно-графическое задание (РГЗ) | | |
| Собеседование (С) | 65 | 65 |
| Тестирование (Т) | 42 | 42 |
| Разноуровневые задачи (РЗ) | 50 | 50 |
| **Контроль** | **9 - экзамен** | **9 - экзамен** |

### 4.3. Разделы дисциплины, изучаемые в 8 семестре

| № | Наименование темы | **Количество часов** | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | **Всего** | **Аудиторная работа** | | **Внеаудиторная работа СР** |
| | | | **Л** | **ПЗ** | |
| 1 | Роль, содержание и виды экономического анализа | 19 | 1 | 1 | 17 |
| 2 | Методология экономического анализа и его информационное обеспечение | 18 | - | 1 | 17 |
| 3 | Анализ производства и реализации продукции | 19 | 1 | 1 | 17 |
| 4 | Анализ состояния и использования основных производственных фондов | 19 | 1 | 1 | 17 |
| 5 | Анализ использования персонала предприятия и фонда заработной платы | 19 | 1 | 1 | 17 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 6 | Анализ использования материальных ресурсов | 17 | - | - | 17 |
| 7 | Анализ затрат на производство и реализацию продукции | 19 | 1 | 1 | 17 |
| 8 | Анализ финансовых результатов деятельности предприятия | 20 | | 1 | 19 |
| 9 | Анализ финансового состояния предприятия | 21 | 1 | 1 | 19 |
| | **Итого** | **171** | **6** | **8** | **157** |

### 4.4 Самостоятельная работа студентов

| **Наименование темы дисциплины или раздела** | **Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР** | **Оценочное средство** | **Кол-во часов** | **Код компетен-ции(й)** |
|---|---|---|---|---|
| Роль, содержание и виды экономического анализа | Подготовка к практическим занятиям | Собеседование | 10 | ОПК-1.3; ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-3.3 |
| | | Тестирование | 7 | |
| Методология экономического анализа и его информационное обеспечение | Подготовка к практическим занятиям | Собеседование | 7 | ОПК-1.3; ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-3.3 |
| | | Тестирование | 3 | |
| | | Разноуровневые задачи | 7 | |
| Анализ производства и реализации продукции | Подготовка к практическим занятиям | Собеседование | 8 | ОПК-1.3; ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-3.3 |
| | | Тестирование | 3 | |
| | | Разноуровневые задачи | 6 | |
| Анализ состояния и использования основных производственных фондов | Подготовка к практическим занятиям | Собеседование | 7 | ОПК-1.3; ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-3.3 |
| | | Тестирование | 3 | |
| | | Разноуровневые задачи | 7 | |
| Анализ использования персонала предприятия и фонда заработной платы | Подготовка к практическим занятиям | Собеседование | 8 | ОПК-1.3; ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-3.3 |
| | | Тестирование | 3 | |
| | | Разноуровневые задачи | 6 | |
| Анализ использования материальных ресурсов предприятия | Подготовка к практическим занятиям | Собеседование | 7 | ОПК-1.3; ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-3.3 |
| | | Тестирование | 3 | |
| | | Разноуровневые задачи | 7 | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Анализ затрат на производство и реализацию продукции | Подготовка к практическим занятиям | Собеседование | 8 | ОПК-1.3; ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-3.3 |
| | | Тестирование | 3 | |
| | | Разноуровневые задачи | 6 | |
| Анализ финансовых результатов деятельности предприятия | Подготовка к практическим занятиям | Собеседование | 9 | ОПК-1.3; ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-3.3 |
| | | Тестирование | 3 | |
| | | Разноуровневые задачи | 7 | |
| Анализ финансового состояния предприятия | Подготовка к практическим занятиям | Собеседование | 9 | ОПК-1.3; ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-3.3 |
| | | Тестирование | 3 | |
| | | Разноуровневые задачи | 7 | |
| **Всего часов** | | | **157** | |

### 4.9. Лабораторная работа

**Лабораторная работа не предусмотрена учебным планом.**

### 4.6. Практические занятия (семинары)

| № занятия | Тема | Кол-во часов |
|---|---|---|
| | 8 семестр | |
| 1 | Роль, содержание и виды экономического анализа | 1 |
| 1 | Методология экономического анализа и его информационное обеспечение | 1 |
| 2 | Анализ производства и реализации продукции | 1 |
| 2 | Анализ состояния и использования основных производственных фондов | 1 |
| 3 | Анализ использования персонала предприятия и фонда заработной платы | 1 |
| 3 | Анализ затрат на производство и реализацию продукции | 1 |
| 4 | Анализ финансовых результатов деятельности предприятия | 1 |
| 4 | Анализ финансового состояния предприятия | 1 |
| **Итого** | | **8** |

### *4.7.* Курсовой проект (курсовая работа).

Курсовой проект (курсовая работа) не предусмотрены.

## 5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

### 5.1. Основная литература


1. Беллендир, М. В. Комплексный экономический анализ хозяйственной деятельности: практикум / М. В. Беллендир, С. Ю. Платошечкина. — Новосибирск: Новосибирский государственный университет экономики и управления «НИНХ», 2018. — 158 с. — ISBN 978-5-7014-0864-5. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/87120.html (дата обращения: 31.03.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: https://doi.org/10.23682/87120

2. Делятицкая, А. В. Экономический анализ: конспект лекций / А. В. Делятицкая. — Москва: Российский государственный университет правосудия, 2019. — 64 с. — ISBN 978-5-93916-775-8. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/94201.html (дата обращения: 31.03.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

3. Косолапова, М. В. Комплексный экономический анализ хозяйственной деятельности: учебник / М. В. Косолапова, В. А. Свободин. — 2-е изд. — Москва: Дашков и К, 2019. — 247 с. — ISBN 978-5-394-03281-3. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/85146.html (дата обращения: 31.03.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

4. Минина, Ю. И. Экономический анализ: лабораторный практикум / Ю. И. Минина. — 2-е изд. — Самара: Самарский государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2020. — 191 с. — ISBN 2227-8397. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/105094.html (дата обращения: 31.03.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

5. Плотникова, И. А. Экономический анализ производственно-хозяйственной деятельности: учебное пособие / И. А. Плотникова, И. В. Сорокина. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 332 с. — ISBN 978-5-4486-0728-8. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/83660.html (дата обращения: 31.03.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

6. Сидорова, Е. Ю. Комплексный экономический анализ хозяйственной деятельности предприятий: сборник задач / Е. Ю. Сидорова, Н. В. Ломоносова. — Москва: Издательский Дом МИСиС, 2018. — 145 с. — ISBN 978-5-906953-68-1. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/84405.html (дата обращения: 31.03.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

7. Экономический анализ деятельности предприятия: учебное пособие / составители Г. И. Заболотни, М. В. Каширина. — Самара: Самарский государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2020. — 84 с. — ISBN 2227-8397. — Текст: электронный //

Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/105093.html (дата обращения: 31.03.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

**5.2. Дополнительная литература**

1. Киселева, Л. Г. Экономический анализ и оценка результатов коммерческой деятельности: учебное пособие / Л. Г. Киселева. — Саратов: Вузовское образование, 2017. — 99 c. — ISBN 978-5-4487-0061-3. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/68930.html (дата обращения: 31.03.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: https://doi.org/10.23682/68930

2. Курс по экономическому анализу. — Новосибирск: Сибирское университетское издательство, Норматика, 2016. — 122 c. — ISBN 978-5-379-01248-9. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/65266.html (дата обращения: 31.03.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

3. Прыкина, Л. В. Экономический анализ предприятия: учебник для вузов / Л. В. Прыкина. — 2-е изд. — Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 407 c. — ISBN 5-238-00503-2. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/71076.html (дата обращения: 31.03.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

4. Феофанов, Н. Ю. Экономический анализ: задачник / Н. Ю. Феофанов. — Омск: Омская юридическая академия, 2017. — 36 c. — ISBN 978-5-98065-152-7. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/86183.html (дата обращения: 31.03.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

5. Экономический анализ: учебник для вузов / Л. Т. Гиляровская, Г. В. Корнякова, Н. С. Пласкова [и др.]; под редакцией Л. Т. Гиляровской. — 2-е изд. — Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 615 c. — ISBN 5-238-00383-8. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/81599.html (дата обращения: 31.03.2021). — Режим доступа: для авторизир.

**6. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.**

**Вопросы для собеседования**
по дисциплине «Экономический анализ»

**Тема 1. Роль, содержание и виды экономического анализа.**

Вопросы к практическому занятию:

1. Предмет и объекты экономического анализа.
2. Задачи экономического анализа.
3. Принципы экономического анализа.
4. Роль и назначение экономического анализа в управлении организацией.
5. Группировка аналитических показателей в экономическом анализе.
6. Классификация видов экономического анализа.
7. Резервы в системе экономического анализа.
8. Связь экономического анализа с другими науками.

**Тема 2. Методология экономического анализа и его информационное обеспечение.**

Вопросы к практическому занятию:

1. Методика экономического анализа.
2. Традиционные методы экономического анализа.
3. Основное назначение метода группировки.
4. Организационное и информационное обеспечение экономического анализа.
5. Организация компьютерной обработки экономической информации.
6. Методика факторного анализа и его роль в обосновании управленческих решений.
7. Типы детерминированных факторных систем.
8. Способы измерения влияния факторов в экономическом анализе.

**Тема 3. Анализ производства и реализации продукции.**

Вопросы к практическому занятию:

1. Значение и задачи анализа производства и реализации продукции.
2. Источники информации для анализа производства и реализации продукции.
3. Показатели, используемые в процессе анализа производства и реализации продукции.
4. Основные направления анализа производства и реализации продукции.
5. Факторы изменения объема производства и реализации продукции (работ, услуг).
6. Методика анализа ассортиментной политики предприятия.
7. Анализ положения товаров на рынках сбыта.
8. Анализ невостребованной продукции.
9. Причины изменения в структуре производства и их влияние на экономические показатели деятельности предприятия.
10. Анализ ритмичности производства.
11. Обобщающие, индивидуальные и косвенные показатели качества продукции.
12. Анализ выполнения плана по реализации продукции.

**Комплект разноуровневых задач**
по дисциплине «Экономический анализ»

| **Раздел (тема) дисциплины:** | **Код формируемой компетенции:** |
|---|---|
| **Тема 2. Методология экономического анализа и его информационное обеспечение** | ОПК-1.3; ОПК-3.1; ОПК-3.2; |

ОПК-3.3

**Задача 1.** Проанализировать динамику показателей**.** Определить темпы роста и прироста следующих показателей. Сделать выводы.

| Годы | Выпуск продукции, т. | Численность работающих, чел. | Стоимость основн фондов, тыс. руб. |
|---|---|---|---|
| 2014 | 100 | 20 | 120 |
| 2015 | 120 | 22 | 125 |
| 2016 | 115 | 19 | 128 |

**Задача 2.** По данным таблицы определить величину влияния факторов на фонд рабочего времени способом цепных подстановок. Сделать выводы.

| Показатель | План | Факт | Отклонение от плана (+, -) |
|---|---|---|---|
| Отработано дней одним рабочим за год (Д) | 218 | 215 | |
| Численность рабочих (Р) | 152 | 150 | |
| Средняя продолжительность рабочего дня (П), ч | 8 | 7,9 | |
| Общий фонд рабочего времени (ФРВ), чел.- час | | | |

Факторная модель фонда рабочего времени имеет вид:
ФРВ = Р * Д * П

**Задача 3.** По данным таблицы определить величину влияния факторов на объём выпущенной продукции различными способами. Сделать выводы.

| Показатель | План | Факт | Отклонение от плана (+, -) |
|---|---|---|---|
| Объём выпуска продукции (ВП), тыс. руб. | | | |
| Среднесписочная численность рабочих (Р) | 820 | 818 | |
| Отработано дней одним рабочим за год (Д) | 190 | 192 | |
| Средняя продолжительность рабочего дня (П), ч | 10 | 9,5 | |
| Среднечасовая выработка продукции одним рабочим, руб. (ЧВ) | 60 | 65 | |

Факторная модель объема выпуска продукции имеет вид:
ВП = Р * Д * П * ЧВ

**Задача 4.** Определить величину влияния факторов на объём выпущенной продукции способом абсолютных разниц по таблице. Сделать выводы.

| Показатель | План | Факт | Отклонение от плана (+,-) |
|---|---|---|---|
| Объём выпуска продукции (ВП), тыс. руб. | | | |
| Среднесписочная численность рабочих | 60 | 62 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| (Р) | | | |
| Отработано дней одним рабочим за год (Д) | 215 | 218 | |
| Средняя продолжительность рабочего дня (П), ч | 8 | 7,8 | |
| Среднечасовая выработка продукции одним рабочим (ЧВ), руб. | 80 | 78 | |

Факторная модель выпуска продукции имеет вид:
ВП = Р * Д * П * ЧВ

**Задача 5.** Определить величину влияния факторов на фонд рабочего времени способом относительных разниц по таблице. Сделать выводы.

| Показатель | План | Факт | Отклонение от плана (+, -) |
|---|---|---|---|
| Отработано дней одним рабочим за год (Д) | 210 | 212 | |
| Численность рабочих (Р) | 55 | 52 | |
| Средняя продолжительность рабочего дня (П), ч | 9 | 8,5 | |
| Общий фонд рабочего времени (ФРВ), чел.- час | | | |

Факторная модель фонда рабочего времени имеет вид:
ФРВ = Р * Д * П

**Задача 6.** Определить величину влияния факторов на объём выпущенной продукции способом относительных разниц по таблице. Сделать выводы.

| Показатель | План | Факт | Отклонение от плана (+ -) |
|---|---|---|---|
| Объём выпуска продукции (ВП), тыс. руб. | | | |
| Среднесписочная численность рабочих (Р) | 388 | 386 | |
| Отработано дней одним рабочим за год (Д) | 215 | 214 | |
| Средняя продолжительность рабочего дня (П), ч | 7,5 | 7,6 | |
| Среднечасовая выработка продукции одним рабочим (ЧВ), руб. | 150 | 152 | |

Факторная модель выпуска продукции имеет вид:
ВП = Р * Д * П * ЧВ

**Задача 7.** Определите результативный показатель и влияние факторов на него методом абсолютных разниц.

| Показатели | Ед. изм. | План | Факт |
|---|---|---|---|
| Среднесписочная численность рабочих | чел. | 35 | 44 |
| Выработка годовая одного рабочего | тыс. руб. | 168 | 175 |
| Товарная продукция | тыс. руб. | | |

**Тема 3. Анализ производства и реализации продукции**

ОПК-1.3; ОПК-3.1; ОПК-3.2;

| | ОПК-3.3 |
|---|---|

**Задача 1.** Проанализировать изменение объема реализации продукции по сравнению с планом. Используя балансовый способ, рассчитать величину отгруженной и реализованной продукции. Определить влияние факторов на изменение объема реализации. Сделать выводы.

тыс.руб.

| Показатели | План | Факт | Отклонение (+,-) |
|---|---|---|---|
| 1. Остатки готовой продукции:<br>- на начало года<br>- на конец года | <br>200<br>250 | <br>220<br>300 | |
| 2. Остатки товаров отгруженных<br>- на начало года<br>- на конец года | <br>150<br>200 | <br>110<br>380 | |
| 3. Выпуск товарной продукции | 3350 | 3570 | |
| 4. Отгрузка продукции | | | |
| 5. Реализация продукции | | | |

**Задача 2**. По данным таблицы проанализировать выполнение плана по ассортименту выпускаемой продукции. Сделать выводы.

| Вид товара | Объем производства, тыс. руб. | | Темп роста, % | Объем производства, зачтенный и выполнение плана по ассортименту, тыс. руб. |
|---|---|---|---|---|
| | План | Факт | | |
| А | 887218 | 772540 | | |
| Б | 553934 | 667446 | | |
| С | 79195 | 84120 | | |
| Итого | | | | |

Вопросы к экзамену по дисциплине «Экономический анализ»

1. Понятие экономического анализа
2. Требования, предъявляемые к информации в экономическом анализе.
3. Место анализа в системе экономических наук.
4. Экономический анализ и смежные науки.
5. Роль экономического анализа в принятии управленческих решений.
6. История развития экономического анализа.
7. Научные основы экономического анализа.
8. Предмет и объекты экономического анализа.
9. Сущность и основные задачи экономического анализа.
10. Классификация видов экономического анализа по отраслевому, временному и пространственному признаку.
11. Классификация видов экономического анализа по субъектам пользователя, объектам управления, охвату изучаемых явлений.
12. Классификация видов экономического анализа: горизонтальный, вертикальный, трендовый анализ.
13. Классификация видов экономического анализа: анализ относительных показателей, сравнительный и факторный анализ.
14. Особенности финансового анализа.
15. Специфика управленческого анализа.
16. Классификация методов и приемов экономического анализа.
17. Характеристика традиционных методов экономического анализа: использование аналитических показателей, сравнение, группировка.
18. Характеристика традиционных методов экономического анализа: индексный, интегральный, балансовый, графический методы.
19. Характеристика традиционных методов экономического анализа: метод цепных подстановок.
20. Характеристика традиционных методов экономического анализа: метод абсолютных и относительных разниц.
21. Характеристика детерминированного факторного анализа.
22. Анализ расходов на оплату труда
23. Анализ материальных затрат в себестоимости продукции (работ, услуг)
24. Способы стохастического факторного анализа: корреляционный и регрессионный анализ.
25. Система экономической информации.
26. Анализ расходов на подготовку и освоение производства
27. Внешние и внутренние пользователи отчетности.
28. Современные информационные технологии.
29. Методика и организация комплексного анализа хозяйственной деятельности.
30. Основные этапы организации аналитической работы на предприятии
31. Формы документального оформления результатов анализа
32. Сущность технико-экономического анализа.
33. Анализ себестоимости проводится по следующим направлениям
34. Оценка эффективности хозяйственной деятельности предприятия
35. Условия сопоставимости в межхозяйственном анализе.
36. Классификация факторов повышения эффективности производства.
37. Микроэкономический анализ
38. Сущность и содержание маркетингового анализа
39. Показатели интенсивного и экстенсивного развития производства.

40. Значение, задачи и источники информации для анализа себестоимости продукции (работ, услуг)
41. Группы пассивов баланса
42. Технологические этапы экономического анализа
43. Построение аналитических таблиц
44. Информационное обеспечение аналитической работы на предприятии.
45. Коэффициент абсолютной ликвидности
46. Состав бухгалтерской отчетности
47. Классификация денежных потоков по видам деятельности
48. Коэффициент текущей ликвидности
49. Сущность межхозяйственного анализа

50. Каково значение бухгалтерского источника информации для экономического анализа
51. Группы активов баланса
52. Макроэкономический анализ
53. Финансовая устойчивость
54. Трудовые ресурсы предприятия
55. Принципы АХД.
56. Дайте характеристику диалектическому тандему "анализ - синтез".
57. Анализ затрат на 1 руб. объема продукции (работ, услуг)

58. Перечислите требования, предъявляемыек информации используемой в экономическом анализе (раскрыть сущность требований).
59. Основные источники резервов увеличения выпуска и реализации продукции.
60. Активная часть основных фондов
61. Факторы, определяющие объем производства продукции
62. Охарактеризуйте взаимосвязи экономического анализа с другими экономическими науками.
63. В каких формах отчетности отражаются результаты деятельности субъекта хозяйствования.

64. Перечислите объективные внешние факторы, влияющие на деятельность предприятия
65. Пассивная часть основных фондов
66. Раскройте взаимосвязь экономического анализа с основными смежными науками.
67. Анализ себестоимости продукции (работ, услуг) по статьям затрат
68. Классификация затрат по определенным признакам
69. Цель информационной технологии. Технологический процесс
70. Цель, задачи и источники информации анализа основных средств организации.
71. Анализ состояния и использования основных фондов (средств)
72. Анализ обеспеченности основными средствами.
73. Анализ движения и технического состояния основных средств.
74. Показатели технического состояния основных фондов
75. Показатели эффективности использования основных фондов
76. Значение, цель, источники информации и задачи анализа трудовых ресурсов.
77. Анализ обеспеченности предприятия трудовыми ресурсами и эффективности их использования
78. Важнейший показатель по труду
79. Анализ движение рабочей силы
80. Задачи и источники информации анализа обеспеченности и использования материальных ресурсов

81. Анализ обеспеченности предприятия материальными ресурсами и экономическая оценка их использования.
82. Ритмичность поставки материальных ресурсов
83. Система показателей эффективности использования материальных ресурсов
84. Задачи и информационное обеспечение анализа производства и реализации продукции
85. Объекты анализа производства и реализации продукции
86. Обобщающие показатели объема производства продукции
87. Анализ ассортимента и структуры продукции
88. Причины недовыполнения плана по ассортименту
89. Качество продукции. Обобщающие, индивидуальные и косвенные показатели качества продукции.
90. Брак продукции (внутренний, внешний)

**Этапы формирования и оценивания компетенций.**

| № п/п | Контролируемые разделы (темы) дисциплины | Код компетенции (или ее части) | Наименование оценочного средства |
|---|---|---|---|
| 1 | Роль, содержание и виды экономического анализа | ОПК-1.3; ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-3.3 | Опрос, оценка выступлений, проверка решения тестовых задач |
| 2 | Методология экономического анализа и его информационное обеспечение | ОПК-1.3; ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-3.3 | Опрос, оценка выступлений, проверка решения тестовых задач, решение ситуационных задач |
| 3 | Анализ производства и реализации продукции | ОПК-1.3; ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-3.3 | Опрос, оценка выступлений, проверка решения тестовых задач |
| 4 | Анализ использования персонала предприятия и фонда заработной платы | ОПК-1.3; ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-3.3 | Опрос, оценка выступлений, проверка решения тестовых задач , решение ситуационных задач |
| 5 | Анализ использования материальных ресурсов предприятия | ОПК-1.3; ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-3.3 | Опрос, оценка выступлений, проверка решения тестовых задач, решение ситуационных задач |
| 6 | Анализ затрат на производство и реализацию продукции | ОПК-1.3; ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-3.3 | Опрос, оценка выступлений, проверка решения тестовых задач, решение ситуационных задач |
| 7 | Анализ финансовых результатов деятельности предприятия | ОПК-1.3; ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-3.3 | Опрос, оценка выступлений, проверка решения тестовых задач, решение ситуационных задач |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 8 | Анализ финансового состояния предприятия | ОПК-1.3; ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-3.3 | Опрос, оценка выступлений, проверка решения тестовых задач, решение ситуационных задач |

**Шкала и критерии оценивания письменных и творческих работ**

| Баллы | Критерии |
|---|---|
| 5 | Глубокое и прочное усвоение программного материала. Полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видоизменении задания. Свободно справляется с поставленными задачами, может обосновать принятые решения, демонстрирует владение разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ. |
| 4 | Знание программного материала, грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос, правильное применение теоретических знаний, владение необходимыми навыками при выполнении практических задач |
| 3 | Демонстрирует усвоение основного материала, при ответе допускаются неточности, при ответе недостаточно правильные формулировки, нарушение последовательности в изложении программного материала, затруднения в выполнении практических заданий |
| 2-1 | Слабое знание программного материала, при ответе возникают ошибки, затруднения при выполнении практических работ |
| 0 | Не было попытки выполнить задание |

**Шкала и критерии оценивания тестовых заданий**

| Оценка | Критерии |
|---|---|
| «Отлично» | Задание выполнено на 91-100% |
| «Хорошо» | Задание выполнено на 81-90% |
| «Удовлетворительно» | Задание выполнено на 51-80% |
| «Неудовлетворительно» | Задание выполнено на 10-50% |

**Шкала и критерии оценивания промежуточного контроля**

| Оценка | Критерии |
|---|---|
| «Отлично» | Оценка «отлично» выставляется бакалавру, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знании, причем не затрудняется с ответом при видоизменении задании, использует в ответе материал разнообразных литературных источников, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач |
| «Хорошо» | Оценка «хорошо» выставляется бакалавру, если он твердо знает |

| | |
|---|---|
| | материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения |
| «Удовлетворительно» | Оценка «удовлетворительно» выставляется бакалавру, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ |
| «Неудовлетворительно» | Оценка «неудовлетворительно» выставляется бакалавру, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы |

## 7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

### 7.1. Основная литература


**8.** Беллендир, М. В. Комплексный экономический анализ хозяйственной деятельности: практикум / М. В. Беллендир, С. Ю. Платошечкина. — Новосибирск: Новосибирский государственный университет экономики и управления «НИНХ», 2018. — 158 с. — ISBN 978-5-7014-0864-5. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/87120.html (дата обращения: 31.03.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: https://doi.org/10.23682/87120

**9.** Делятицкая, А. В. Экономический анализ: конспект лекций / А. В. Делятицкая. — Москва: Российский государственный университет правосудия, 2019. — 64 с. — ISBN 978-5-93916-775-8. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/94201.html (дата обращения: 31.03.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

**10.** Косолапова, М. В. Комплексный экономический анализ хозяйственной деятельности: учебник / М. В. Косолапова, В. А. Свободин. — 2-е изд. — Москва: Дашков и К, 2019. — 247 с. — ISBN 978-5-394-03281-3. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/85146.html (дата обращения: 31.03.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

**11.** Минина, Ю. И. Экономический анализ: лабораторный практикум / Ю. И. Минина. — 2-е изд. — Самара: Самарский государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2020. — 191 с. — ISBN 2227-8397. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/105094.html (дата обращения: 31.03.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

**12.** Плотникова, И. А. Экономический анализ производственно-хозяйственной деятельности: учебное пособие / И. А. Плотникова, И. В. Сорокина. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 332 с. — ISBN 978-5-4486-0728-8. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная

система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/83660.html (дата обращения: 31.03.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

**13.** Сидорова, Е. Ю. Комплексный экономический анализ хозяйственной деятельности предприятий: сборник задач / Е. Ю. Сидорова, Н. В. Ломоносова. — Москва: Издательский Дом МИСиС, 2018. — 145 c. — ISBN 978-5-906953-68-1. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/84405.html (дата обращения: 31.03.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

**14.** Экономический анализ деятельности предприятия: учебное пособие / составители Г. И. Заболотни, М. В. Каширина. — Самара: Самарский государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2020. — 84 c. — ISBN 2227-8397. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/105093.html (дата обращения: 31.03.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

### 7.2. Дополнительная литература

6. Киселева, Л. Г. Экономический анализ и оценка результатов коммерческой деятельности: учебное пособие / Л. Г. Киселева. — Саратов: Вузовское образование, 2017. — 99 c. — ISBN 978-5-4487-0061-3. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/68930.html (дата обращения: 31.03.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: https://doi.org/10.23682/68930

7. Курс по экономическому анализу. — Новосибирск: Сибирское университетское издательство, Норматика, 2016. — 122 c. — ISBN 978-5-379-01248-9. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/65266.html (дата обращения: 31.03.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

8. Прыкина, Л. В. Экономический анализ предприятия: учебник для вузов / Л. В. Прыкина. — 2-е изд. — Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 407 c. — ISBN 5-238-00503-2. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/71076.html (дата обращения: 31.03.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

9. Феофанов, Н. Ю. Экономический анализ: задачник / Н. Ю. Феофанов. — Омск: Омская юридическая академия, 2017. — 36 c. — ISBN 978-5-98065-152-7. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/86183.html (дата обращения: 31.03.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

10. Экономический анализ: учебник для вузов / Л. Т. Гиляровская, Г. В. Корнякова, Н. С. Пласкова [и др.]; под редакцией Л. Т. Гиляровской. — 2-е изд. — Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 615 c. — ISBN 5-238-00383-8. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/81599.html (дата обращения: 31.03.2021). — Режим доступа: для авторизир.

### 7.3. Периодические издания

1. Журнал «Экономический анализ: теория и практика».

2. Экономический журнал.
3. Журнал «Экономист».
4. Журнал «Экономическая политика».
5. Журнал «Экономическое развитие России».
6. Еженедельник «Экономика и жизнь».
7. Финансовая газета.

**8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» необходимых для освоения дисциплины (модуля).**

1. www.gov.ru — сервер органов государственной власти Российской Федерации.
2. www. ecsocman.edu.ru - федеральный образовательный портал «Экономика, социология, менеджмент».
3. buhgalteria. ru – информационно-аналитическое электронное издание в области бухгалтерского учета и налогообложения
4. www.finam. Ru – сайт инвестиционной группы «Финанс-аналитик»
5. www.gks.ru – сайт Госкомстата России.

**Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы**

1. www.consultant.ru — Общероссийская справочная система распространения правовой информации «Консультант Плюс». Содержит онлайн-версии систем, графические копии документов, обзоры законодательства, полезные ссылки.
2. www.garant.ru — Справочная правовая система «Гарант». Сайт позволяет ознакомиться с законодательством РФ, а также с новостями органов государственной власти РФ.
3. http://akdi.ru – Информационное агентство по экономике и правоведению. Имеет собственную базу данных по Государственной Думе и Совету Федерации Федерального Собрания РФ, Конституционному суду РФ, Высшему Арбитражному суду РФ.
4. http://www.rg.ru/oficial - сайт "Российской газеты". Государственные документы, публикующиеся в газете: федеральные конституционные законы, федеральные законы, указы Президента РФ, постановления и распоряжения Правительства РФ, нормативные акты министерств и ведомств.
5. http://www.edu.ru - российский образовательный портал.
6. www. cfin. ru – портал об управленческом менеджменте, консалтинге и маркетинге.

**9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

*Подготовка к лекциям*

Главное в период подготовки к лекционным занятиям - научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения. Четкое планирование своего рабочего времени и отдыха является необходимым условием для успешной самостоятельной работы.

Слушание и запись лекций - сложный вид вузовской аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность студента. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим студентом.

Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателям. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п.

Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов. Не лишним будет и изучение основ стенографии. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор.

*Подготовка к практическим занятиям*

Подготовку к каждому практическому занятию каждый магистрант должен начать с ознакомления с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме. На основе индивидуальных предпочтений магистранту необходимо самостоятельно выбрать тему доклада по проблеме практического занятия и по возможности подготовить по нему презентацию. Если программой дисциплины предусмотрено выполнение практического задания, то его необходимо выполнить с учетом предложенной инструкции (устно или письменно). Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса.

Результат такой работы должен проявиться в способности магистранта свободно ответить на теоретические вопросы практического занятия, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий и контрольных работ.

*Структура занятия*

В зависимости от содержания и количества отведенного времени на изучение каждой темы практическое занятие может состоять из четырех-пяти частей:

1. Обсуждение теоретических вопросов, определенных программой дисциплины.
2. Доклад и/ или выступление с презентациями по проблеме практического занятия. 3. Обсуждение выступлений по теме - дискуссия.
4. Выполнение практического задания с последующим разбором полученных результатов или обсуждение практического задания, выполненного дома, если это предусмотрено программой.
5. Подведение итогов занятия.

Если программой предусмотрено выполнение практического задания в рамках конкретной темы, то преподавателями определяется его содержание и дается время на его выполнение, а затем идет обсуждение результатов. Если практическое задание должно было быть выполнено дома, то на практическом занятии преподаватель проверяет его выполнение (устно или письменно). Примерная продолжительность - 15-20 минут.

Подведением итогов заканчивается практическое занятие.

*Работа с литературными источниками*

В процессе подготовки к практическим занятиям, магистрантам необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у каждого свое отношение к конкретной проблеме.

Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем по каждой теме практического или практического занятия, что позволяет магистрантам проявить свою индивидуальность в рамках выступления на данных занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

*Подготовка презентации и доклада*

Для подготовки презентации рекомендуется использовать: PowerPoint, MS Word, Acrobat Reader. Самая простая программа для создания презентаций - Microsoft PowerPoint.

Для подготовки презентации необходимо собрать и обработать начальную информацию. Последовательность подготовки презентации:

1. Четко сформулировать цель презентации: вы хотите свою аудиторию мотивировать, убедить, заразить какой-то идеей или просто формально отчитаться.
2. Определить каков будет формат презентации: живое выступление (тогда, сколько будет его продолжительность) или электронная рассылка (каков будет контекст презентации).
3. Отобрать всю содержательную часть для презентации и выстроить логическую цепочку представления.
4. Определить ключевые моменты в содержании текста и выделить их.
5. Определить виды визуализации (картинки) для отображения их на слайдах в соответствии с логикой, целью и спецификой материала.
6. Подобрать дизайн и форматировать слайды (количество картинок и текста, их расположение, цвет и размер).
7. Проверить визуальное восприятие презентации.

К видам визуализации относятся иллюстрации, образы, диаграммы, таблицы. Иллюстрация - представление реально существующего зрительного ряда. Образы - в отличие от иллюстраций - метафора. Их назначение - вызвать эмоцию и создать отношение к ней, воздействовать на аудиторию. С помощью хорошо продуманных и представляемых образов, информация может надолго остаться в памяти человека. Диаграмма - визуализация количественных и качественных связей. Их используют для убедительной демонстрации данных, для пространственного мышления в дополнение к логическому. Таблица - конкретный, наглядный и точный показ данных. Ее основное назначение - структурировать информацию, что порой облегчает восприятие данных аудиторией.

Практические советы по подготовке презентации

- готовьте отдельно: печатный текст + слайды + раздаточный материал;
- слайды - визуальная подача информации, которая должна содержать минимум текста, максимум изображений, несущих смысловую нагрузку, выглядеть наглядно и просто;
- текстовое содержание презентации - устная речь или чтение, которая должна включать аргументы, факты, доказательства и эмоции;
- обязательная информация для презентации: тема, фамилия и инициалы выступающего; план сообщения; краткие выводы из всего сказанного; список использованных источников;
- раздаточный материал - должен обеспечивать ту же глубину и охват, что и живое выступление: люди больше доверяют тому, что они могут унести с собой, чем исчезающим изображениям, слова и слайды забываются, а раздаточный материал остается постоянным осязаемым напоминанием; раздаточный материал важно раздавать в конце презентации; раздаточный материалы должны отличаться от слайдов, должны быть более информативными.

Тема доклада должна быть согласованна с преподавателем и соответствовать теме учебного занятия. Материалы при его подготовке, должны соответствовать научно-методическим требованиям вуза и быть указаны в докладе. Необходимо соблюдать регламент, оговоренный при получении задания. Иллюстрации должны быть достаточными, но не чрезмерными.

Работа магистранта над докладом-презентацией включает отработку умения самостоятельно обобщать материал и делать выводы в заключении, умения ориентироваться в материале и отвечать на дополнительные вопросы слушателей, отработку навыков ораторства, умения проводить диспут.

Докладчики должны знать и уметь: сообщать новую информацию; использовать технические средства; хорошо ориентироваться в теме всего практического занятия; дискутировать и быстро отвечать на заданные вопросы; четко выполнять установленный регламент (не более 10 минут); иметь представление о композиционной структуре доклада и др.

*Структура выступления*

**Вступление** помогает обеспечить успех выступления по любой тематике. Вступление должно содержать: название, сообщение основной идеи, современную оценку предмета изложения, краткое перечисление рассматриваемых вопросов, живую интересную форму изложения, акцентирование внимания на важных моментах, оригинальность подхода.

**Основная** часть, в которой выступающий должен глубоко раскрыть суть затронутой темы, обычно строится по принципу отчета. Задача основной части - представить достаточно данных для того, чтобы слушатели заинтересовались темой и захотели ознакомиться с материалами. При этом логическая структура теоретического блока не должны даваться без наглядных пособий, аудио-визуальных и визуальных материалов.

**Заключение** - ясное, четкое обобщение и краткие выводы, которых всегда ждут слушатели.

*Подготовка реферата*

Реферат - письменный доклад по определенной теме, в котором собрана информация из одного или нескольких источников. Рефераты пишутся обычно стандартным языком, с использованием типологизированных речевых оборотов вроде: «важное значение имеет», «уделяется особое внимание», «поднимается вопрос», «делаем следующие выводы», «исследуемая проблема», «освещаемый вопрос» и т.п.

К языковым и стилистическим особенностям рефератов относятся слова и обороты речи, носящие обобщающий характер, словесные клише. У рефератов особая логичность подачи материала и изъяснения мысли, определенная объективность изложения материала.

Реферат не копирует дословно содержание первоисточника, а представляет собой новый вторичный текст, создаваемый в результате систематизации и обобщения материала первоисточника, его аналитико- синтетической переработки.

Будучи вторичным текстом, реферат составляется в соответствии со всеми требованиями, предъявляемыми к связанному высказыванию: так ему присущи следующие категории: оптимальное соотношение и завершенность (смысловая и жанрово-композиционная). Для реферата отбирается информация, объективно-ценная для всех читающих, а не только для одного автора. Автор реферата не может пользоваться только ему понятными значками, пометами, сокращениями. Работа, проводимая автором для подготовки реферата должна обязательно включать самостоятельное мини-исследование, осуществляемое студентом на материале или художественных текстов по литературе, или архивных первоисточников по истории и т.п.

Организация и описание исследования представляет собой очень сложный вид интеллектуальной деятельности, требующий культуры научного мышления, знания методики проведения исследования, навыков оформления научного труда и т.д. Мини-исследование раскрывается в реферате после глубокого, полного обзора научной литературы по проблеме исследования.

Структура реферата

1. Титульный лист
2. Оглавление
3. Введение

4. Основная часть
5. Заключение
6. Список использованной литературы
7. Приложения

## 10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения информационных справочных систем

Письменные работы выполняются с использованием текстового редактора MSWORD, MSEXSEL – для таблиц, диаграмм и т.д. MSPower-Point – для подготовки слайдов и презентаций.
Также используются справочно-правовые системы «ГАРАНТ» и «КонсультантПЛЮС».

## 11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

По дисциплине «Экономический анализ» имеется презентация по отдельным темам курса, позволяющая наиболее эффективно освоить представленный учебный материал. Имеются компьютерное и мультимедийное оборудование.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Чеченский государственный университет
имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»

ФАКУЛЬТЕТ ГОСУДАРСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ
Кафедра менеджмента

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
# УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
# «Кадровая безопасность и экономика труда»

| | |
|---|---|
| Направление подготовки (специальности) | Экономическая безопасность |
| Код направления подготовки (специальности) | 38.05.01 |
| Профиль подготовки (специализации) | Обеспечение экономической безопасности государства и организаций |
| Квалификация выпускника | Экономист |
| Форма обучения | Очная, заочная |

Грозный, 2025 г.

**Сулумов С.Х.** Рабочая программа учебной дисциплины «Кадровая безопасность и экономика труда» [Текст] / Сост. С.Х. Сулумов – Грозный: ФГБОУ ВО ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова», 2025.

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры «Менеджмент», рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 1 от 01 сентября 2023 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по программе специалитета 38.05.01 «Экономическая безопасность», (квалификация – экономист), утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 14 апреля 2021 года № 293, с учетом профиля «Обеспечение экономической безопасности государства и организаций», а также учебного плана по данной программе специалитета.

© С.Х.Сулумов, 2025г.

© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова», 2025

**Содержание**


1. Цели и задачи освоения дисциплины; 4
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы; 4
3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы; 6
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий; 6
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю); 16
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю); 19
7. Перечень основной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля); 20
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля); 21
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля); 21
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости); 21
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю). 21

## 1. Цели и задачи освоения дисциплины

**Цели освоения дисциплины:** является формирование умений и навыков по экономическому обоснованию мероприятий по улучшению условий и охране труда.

**Задачи освоения дисциплины:**

- формирование знаний методов организации, планирования и управления предприятиями, управления материальными средствами производства;
- овладение навыками повышения экономической эффективности мероприятий по безопасности труда.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Код компетенции | Код и наименование индикатора компетенции | Результаты обучения по дисциплине |
|---|---|---|
| УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни. | УК-6.2 Определяет задачи саморазвития и профессионального роста, распределяет их на долго-, средне- и краткосрочные с обоснованием актуальности и определением необходимых ресурсов для их выполнения | **Знать:** основные принципы самовоспитания и самообразования, саморазвития и самореализации, использования творческого потенциала собственной деятельности в экономической безопасности.<br>**Уметь:** демонстрировать умение самоконтроля и рефлексии, позволяющие самостоятельно корректировать обучение по выбранной траектории, уметь, классифицировать рискобразующие факторы.<br>**Владеть:** навыками рационального распределения временных ресурсов, особенностями противодействия основным угрозам противоправных и недобросовестных действий персонала. |
| | УК-6.3 Использует основные возможности и инструменты непрерывного образования (образования в течение всей жизни) для реализации собственных потребностей с учетом личностных возможностей, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда | **Знать:** возможности и инструменты непрерывного образования (образования в течение всей жизни) для реализации собственных потребностей с учетом личностных возможностей, ключевые элементы передовой кадровой стратегии.<br>**Уметь:** реализовывать собственные потребности с учетом личностных возможностей, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.<br>**Владеть:** построением индивидуальной траектории саморазвития и самообразования в течение всей жизни, знаниями |

| | | |
|---|---|---|
| | | системы выявления психологических факторов, создающих кризисную ситуацию. |
| УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах | УК-9.2 Отбирает адекватные способы организации совместной профессиональной деятельности при участии в ней лиц с ограниченными возможностями здоровья. | Знать: понятие инклюзивной компетентности, ее компоненты и структуру; особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах.<br>Уметь: планировать и осуществлять профессиональную деятельность с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.<br>Владеть: навыками взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами. |
| УК-11 Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению | УК-11.1 Анализирует правовые последствия коррупционной деятельности, в том числе собственных действий или бездействий. | **Знать:** этапы развития Российского антикоррупционного законодательства, систему государственных органов, осуществляющих противодействие коррупции предприятия.<br>**Уметь:** определять понятия «конфликт интересов» и «личная заинтересованность», виды конфликта интересов, типовых ситуаций конфликта интересов.<br>**Владеть:** способами реализации антикоррупционных стандартов при осуществлении профессиональной деятельности. |
| ОПК-5 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормами профессиональной этики, нормами права, нормативными правовыми актами в сфере экономики, исключающими противоправное поведение | ОПК-5.2 Проявляет непримиримость к коррупционному поведению, обладать высоким уровнем правосознания и правовой культуры | **Знать:** общие принципы соблюдения образовательных отношений, правила профессиональной этики правовой культуры, ключевые элементы передовой кадровой стратегии для обеспечения кадровой безопасности.<br>**Уметь:** проявлять непримиримость к коррупционному поведению, анализировать и применять нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность в сфере образования.<br>**Владеть:** высоким уровнем правосознания и правовой культуры, особенностями противодействия основным угрозам противоправных и недобросовестных действий персонала. |

## 3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Кадровая безопасность и экономика труда» находится в логической и содержательно-методической взаимосвязи с другими частями ОП. Предшествующими для данной дисциплины являются:

1. Гражданское право.
2. Делопроизводство и документационное обеспечение управления.
3. Делопроизводство и режим секретности.

Освоение дисциплины « Кадровая безопасность и экономика труда» является необходимой основой для изучения последующих дисциплин:

1. Контроль и ревизия
2. Аудит

## 4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий.

### 4.1. Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины по очной форме обучения составляет 5 зачетных единиц (180 академических часов)

| **Формы работы обучающихся / Виды учебных занятий** | **Трудоемкость, часов** | |
|---|---|---|
| | 7 семестр | Всего |
| **Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем:** | **68** | **68** |
| *Лекции (Л)* | 34 | 34 |
| *Практические занятия (ПЗ)* | 34 | 34 |
| *Лабораторные работы (ЛР)* | | |
| **Самостоятельная работа:** | **112** | **112** |
| Курсовой проект (КП),курсовая работа(КР) | | |
| Расчетно-графическое задание (РГЗ) | | |
| Реферат (Р) | | |
| Доклад (Д) | 22 | 22 |
| Тест (Т) | | |
| Собеседование(С) | 90 | 90 |
| **Контроль** | **зачет** | **зачет** |

Зачет и зачет с оценкой по очной и заочной формам обучения проводится в рамках занятий семинарского типа, в учебном плане часы не выделены. Часы, выделенные на промежуточную аттестацию в графе «контроль» учебного плана, включают в себя: контактную аудиторную работу (её объем устанавливается приказом «О нормативах расчета объема годовой нагрузки профессорско-преподавательского состава по программам ВО») и самостоятельную работу.

## 4.2 Содержание разделов дисциплины

| *№ п/п* | *Наименование раздела* | *Содержание раздела* | *Форма текущего контроля* |
|---|---|---|---|
| 1 | Кадровая безопасность как одно из основных направлений экономической безопасности предприятия. Законодательство РФ. | 1. Персонал – ключевой ресурс экономики предприятия<br>2. Сущность безопасности и ее цели<br>3. Система понятий кадровой безопасности<br>4. Внешние и внутренние угрозы кадровой безопасности: уязвимость персонала и угрозы, исходящие от него | (С) |
| 2 | Рискообразующие факторы кадровой безопасности предприятия | 1.Классификация рискообразующих факторов<br>2. Основные группы риска | (С) |
| 3 | Роль службы безопасности и руководителей подразделений предприятия в обеспечении кадровой безопасности | 1.Взаимодействие службы безопасности с кадровой службой предприятия<br>2. Взаимодействие службы безопасности с юридической службой предприятия | (С) |
| 4 | Особенности противодействия основным угрозам противоправных и недобросовестных действий персонала | 1.Противодействие хищениям материальных и нематериальных активов в форме мошенничества<br>2.Противодействие угрозе переманивания квалифицированных специалистов<br>3. Противодействие нарушениям договорных обязательств, установленных правил и регламентов<br>4. Противодействие угрозам разжигания деструктивных конфликтов | (С), (Д) |
| 5 | Ключевые элементы передовой кадровой стратегии для обеспечения кадровой безопасности | 1 Научно-методические принципы подбора персонала<br>2. Профессиография в подборе персонала<br>3. Подбор и прием на работу<br>4 Проверка персонала во время работы<br>5 Увольнение персонала фирмы<br>6.Проведение служебной проверки в отношении персонала | (С) |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 6 | Обеспечение безопасности работы с кадрами в кризисных условиях | 1. Понятие кризисных переходов в процессе развития предприятия<br>2.Уязвимость персонала в кризисных переходах на различных стадиях развития предприятия<br>3. Система выявления психологических факторов, создающих кризисную ситуацию<br>4. Работа с кадрами в кризисных ситуациях как составная часть программы антикризисного управления<br>5. Особенности работы с кадрами при сокращении численности или штата предприятия, работа с увольняемыми работниками | (С), (Д) |

Собеседование (С), доклад (Д)

**ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ**

**4.3. Разделы дисциплины, изучаемые в 7 семестре**

| *№ раздела* | *Наименование раздела* | Количество часов | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Аудиторная работа | | | Внеауд. работа |
| | | | *Л* | *ПЗ* | *ЛР* | |
| 1 | Кадровая безопасность как одно из основных направлений экономической безопасности предприятия. Законодательство РФ. | 23 | 4 | 4 | | 15 |
| 2 | Рискообразующие факторы кадровой безопасности предприятия | 27 | 6 | 6 | | 15 |
| 3 | Роль службы безопасности и руководителей подразделений предприятия в обеспечении кадровой безопасности | 27 | 6 | 6 | | 15 |
| 4 | Особенности противодействия основным угрозам противоправных и недобросовестных действий персонала | 38 | 6 | 6 | | 26 |
| 5 | Ключевые элементы передовой кадровой стратегии для обеспечения кадровой безопасности | 27 | 6 | 6 | | 15 |
| 6 | Обеспечение безопасности работы с кадрами в кризисных условиях | 38 | 6 | 6 | | 26 |
| **Итого** | | **180** | **34** | **34** | | **112** |

### 4.4.Самостоятельная работа студентов

| Наименование темы дисциплины или раздела | Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР | Оценочное средство | Кол-во часов | Код компетен-ции(й) |
|---|---|---|---|---|
| Кадровая безопасность как одно из основных направлений экономической безопасности предприятия. Законодательство РФ. | подготовка к практическим занятиям; | Собеседование | 15 | УК-6.2<br>УК-6.3 |
| Рискообразующие факторы кадровой безопасности предприятия | подготовка к практическим занятиям; | Собеседование | 15 | УК-6.2<br>УК-9.2 |
| Роль службы безопасности и руководителей подразделений предприятия в обеспечении кадровой безопасности | подготовка к практическим занятиям; | Собеседование | 15 | УК-6.2<br>УК-9.2 |
| Особенности противодействия основным угрозам противоправных и недобросовестных действий персонала | подготовка к практическим занятиям; | Собеседование | 15 | УК-11.1<br>ОПК-5.2 |
| | написание доклада; | Доклад | 11 | |
| Ключевые элементы передовой кадровой стратегии для обеспечения кадровой безопасности | подготовка к практическим занятиям; | Собеседование | 15 | УК-6.2<br>УК-9.2<br>УК-11.1 |
| Обеспечение безопасности работы с кадрами в кризисных условиях | подготовка к практическим занятиям; | Собеседование | 15 | УК-6.2<br>УК-9.2<br>УК-11.1 |
| | написание доклада; | Доклад | 11 | |
| **Всего часов** | | | 112 | |

### 4.5. Лабораторные занятия.

Лабораторная работа не предусмотрена.

### 4.6. Практические (семинарские) занятия.

| *№ занятия* | *№ раздела* | *Тема* | *Количество часов* |
|---|---|---|---|
| | | **7 семестр** | |
| 1-2 | 1 | 1. Персонал – ключевой ресурс экономики предприятия<br>2. Сущность безопасности и ее цели<br>3. Система понятий кадровой безопасности<br>4. Внешние и внутренние угрозы кадровой безопасности: уязвимость персонала и угрозы, исходящие от него | 4 |
| 3-5 | 2 | 1.Классификация рискообразующих факторов<br>2. Основные группы риска | 6 |
| 6-8 | 3 | 1.Взаимодействие службы безопасности с кадровой службой предприятия<br>2. Взаимодействие службы безопасности с юридической службой предприятия | 6 |
| 9-11 | 4 | 1.Противодействие хищениям материальных и нематериальных активов в форме мошенничества<br>2.Противодействие угрозе переманивания квалифицированных специалистов<br>3. Противодействие нарушениям договорных обязательств, установленных правил и регламентов<br>4. Противодействие угрозам разжигания деструктивных конфликтов | 6 |
| 12-14 | 5 | 1 Научно-методические принципы подбора персонала<br>2. Профессиография в подборе персонала<br>3. Подбор и прием на работу<br>4 Проверка персонала во время работы<br>5 Увольнение персонала фирмы<br>6.Проведение служебной проверки в отношении персонала | 6 |
| 15-17 | 6 | 1. Понятие кризисных переходов в процессе развития предприятия<br>2.Уязвимость персонала в кризисных переходах на различных стадиях развития предприятия<br>3. Система выявления психологических факторов, создающих кризисную ситуацию<br>4. Работа с кадрами в кризисных ситуациях как составная часть программы антикризисного управления<br>5. Особенности работы с кадрами при сокращении численности или штата предприятия, работа с увольняемыми работниками | 6 |
| **Итого в семестре** | | | **34** |

## ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

### 4.2. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины по заочной форме обучения составляет 5 зачетных единиц (180 академических часа)

| **Формы работы обучающихся / Виды учебных занятий** | **Трудоемкость, часов** | |
|---|---|---|
| | 7 семестр | Всего |
| **Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем:** | **14** | **14** |
| *Лекции (Л)* | 6 | 6 |
| *Практические занятия (ПЗ)* | 8 | 8 |
| *Лабораторные работы (ЛР)* | | |
| **Самостоятельная работа:** | **162** | **162** |
| Курсовой проект (КП),курсовая работа(КР) | | |
| Расчетно-графическое задание (РГЗ) | | |
| Реферат (Р) | | |
| Доклад (Д) | 30 | 30 |
| Тест (Т) | | |
| Собеседование(С) | 132 | 132 |
| **Контроль** | **Зачет - 4** | **Зачет- 4** |

Зачет и зачет с оценкой по очной и заочной формам обучения проводится в рамках занятий семинарского типа, в учебном плане часы не выделены. Часы, выделенные на промежуточную аттестацию в графе «контроль» учебного плана, включают в себя: контактную аудиторную работу (её объем устанавливается приказом «О нормативах расчета объема годовой нагрузки профессорско-преподавательского состава по программам ВО») и самостоятельную работу.

### 4.3. Разделы дисциплины, изучаемые в 7 семестре

| *№ раздела* | *Наименование раздела* | Количество часов | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Аудиторная работа | | | Внеауд. работа |
| | | | *Л* | *ПЗ* | *ЛР* | |
| 1 | Кадровая безопасность как одно из основных направлений экономической безопасности предприятия. Законодательство РФ. | 24 | 1 | 1 | | 22 |
| 2 | Рискообразующие факторы кадровой безопасности предприятия | 24 | 1 | 1 | | 22 |
| 3 | Роль службы безопасности и руководителей подразделений предприятия в обеспечении кадровой безопасности | 24 | 1 | 1 | | 22 |
| 4 | Особенности противодействия основным угрозам противоправных и недобросовестных действий персонала | 39 | 1 | 1 | | 37 |
| 5 | Ключевые элементы передовой кадровой стратегии для обеспечения кадровой безопасности | 25 | 1 | 2 | | 22 |
| 6 | Обеспечение безопасности работы с кадрами в кризисных условиях | 40 | 1 | 2 | | 37 |
| **Итого** | | **176** | **6** | **8** | | **162** |

### 4.4. Самостоятельная работа студентов

| Наименование темы дисциплины или раздела | Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР | Оценочное средство | Кол-во часов | Код компетен-ции(й) |
|---|---|---|---|---|
| Кадровая безопасность как одно из основных направлений экономической безопасности предприятия. Законодательство РФ. | подготовка к практическим занятиям; | Собеседование | 22 | УК-6.2<br>УК-6.3 |
| Рискообразующие факторы кадровой безопасности предприятия | подготовка к практическим занятиям; | Собеседование | 22 | УК-6.2<br>УК-9.2 |
| Роль службы безопасности и руководителей подразделений предприятия в обеспечении кадровой безопасности | подготовка к практическим занятиям; | Собеседование | 22 | УК-6.2<br>УК-9.2 |
| Особенности противодействия основным угрозам противоправных и недобросовестных действий персонала | подготовка к практическим занятиям; | Собеседование | 22 | УК-11.1<br>ОПК-5.2 |
| | написание доклада; | Доклад | 15 | |
| Ключевые элементы передовой кадровой стратегии для обеспечения кадровой безопасности | подготовка к практическим занятиям; | Собеседование | 22 | УК-6.2<br>УК-9.2<br>УК-11.1 |
| Обеспечение безопасности работы с кадрами в кризисных условиях | подготовка к практическим занятиям; | Собеседование | 22 | УК-6.2<br>УК-9.2<br>УК-11.1 |
| | написание доклада; | Доклад | 15 | |
| **Всего часов** | | | 162 | |

### 4.5 Лабораторные занятия.

Лабораторная работа не предусмотрена.

### 4.6. Практические (семинарские) занятия.

| *№ занятия* | *№ раздела* | *Тема* | *Количество часов* |
|---|---|---|---|
| | | **7 семестр** | |
| 1 | 1 | 1. Персонал – ключевой ресурс экономики предприятия<br>2. Сущность безопасности и ее цели<br>3. Система понятий кадровой безопасности<br>4. Внешние и внутренние угрозы кадровой безопасности: уязвимость персонала и угрозы, исходящие от него | 1 |
| 1 | 2 | 1.Классификация рискообразующих факторов<br>2. Основные группы риска | 1 |
| 2 | 3 | 1.Взаимодействие службы безопасности с кадровой службой предприятия<br>2. Взаимодействие службы безопасности с юридической службой предприятия | 1 |
| 2 | 4 | 1.Противодействие хищениям материальных и нематериальных активов в форме мошенничества<br>2.Противодействие угрозе переманивания квалифицированных специалистов<br>3. Противодействие нарушениям договорных обязательств, установленных правил и регламентов<br>4. Противодействие угрозам разжигания деструктивных конфликтов | 1 |
| 3 | 5 | 1 Научно-методические принципы подбора персонала<br>2. Профессиография в подборе персонала<br>3. Подбор и прием на работу<br>4 Проверка персонала во время работы<br>5 Увольнение персонала фирмы<br>6.Проведение служебной проверки в отношении персонала | 2 |
| 4 | 6 | 1. Понятие кризисных переходов в процессе развития предприятия<br>2.Уязвимость персонала в кризисных переходах на различных стадиях развития предприятия<br>3. Система выявления психологических факторов, создающих кризисную ситуацию<br>4. Работа с кадрами в кризисных ситуациях как составная часть программы антикризисного управления<br>5. Особенности работы с кадрами при сокращении численности или штата предприятия, работа с увольняемыми работниками | 2 |
| **Итого в семестре** | | | **8** |

### 4.7. Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)

Не предусмотрен (на)

**5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).**

Возрастает значимость самостоятельной работы студентов в межсессионный период. Поэтому изучение курса предусматривает работу с основной специальной литературой, дополнительной обзорного характера, а также выполнение домашних заданий.

Самостоятельная работа студентов должна способствовать более глубокому усвоению изучаемого курса, формировать навыки исследовательской работы и ориентировать студентов на умение применять теоретические знания на практике.

Задания для самостоятельной работы, их содержание и форма контроля приведены в форме таблицы.

| Наименование тем | Содержание самостоятельной работы | Форма контроля | учебно-методическая литература |
|---|---|---|---|
| Кадровая безопасность как одно из основных направлений экономической безопасности предприятия. Законодательство РФ. | -проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх;<br>-работа с нормативными документами и законо-дательной базой;<br>-поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору;<br>-выполнение контрольных работ, творческих (проектных) заданий;<br>-написание рефератов (эссе); -работа с тестами и вопросами для самопроверки; | Опрос, оценка выступлений, защита реферата, проверка решения задач и упражнений | Буслаева, Е. М. Безопасность и охрана труда : учебное пособие / Е. М. Буслаева. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2009. — 89 с. |
| Рискообразующие факторы кадровой безопасности предприятия | -проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх;<br>-работа с нормативными документами и законо-дательной базой;<br>-поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, | Опрос, оценка выступлений, защита реферата, проверка решения задач и упражнений | Валько, Д. В. Экономика труда : учебное пособие / Д. В. Валько, Е. А. Постников. — 2-е изд. — Челябинск, Саратов : Южно-Уральский институт управления и экономики, Ай |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | подготовка заключения по обзору;<br>-выполнение контрольных работ, творческих (проектных) заданий;<br>-написание рефератов (эссе); - работа с тестами и вопросами для самопроверки; | | Пи Эр Медиа, 2019. — 186 с. |
| Роль службы безопасности и руководителей подразделений предприятия в обеспечении кадровой безопасности | -проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх;<br>-работа с нормативными документами и законо-дательной базой;<br>-поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору;<br>-выполнение контрольных работ, творческих (проектных) заданий;<br>-написание рефератов (эссе); - работа с тестами и вопросами для самопроверки; | Опрос, оценка выступлений, защита реферата, проверка решения задач и упражнений | Валько, Д. В. Экономика труда : учебное пособие / Д. В. Валько, Е. А. Постников. — 2-е изд. — Челябинск, Саратов : Южно-Уральский институт управления и экономики, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 186 с. |
| Особенности противодействия основным угрозам противоправных и недобросовестных действий персонала | -проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх;<br>-работа с нормативными документами и законо-дательной базой;<br>-поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору;<br>-выполнение контрольных работ, творческих (проектных) заданий;<br>-написание рефератов (эссе); - работа с тестами и вопросами для самопроверки; | Опрос, оценка выступлений, защита реферата, проверка решения задач и упражнений | Щипанова, Д. Г. Экономика труда : учебное пособие / Д. Г. Щипанова, М. В. Мелкумова. — Москва : Московский гуманитарный университет, 2014. — 192 с. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Ключевые элементы передовой кадровой стратегии для обеспечения кадровой безопасности | -проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх;<br>-работа с нормативными документами и законо-дательной базой;<br>-поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору;<br>-выполнение контрольных работ, творческих (проектных) заданий;<br>-написание рефератов (эссе); -работа с тестами и вопросами для самопроверки; | Опрос, оценка выступлений, защита реферата, проверка решения задач и упражнений | Щипанова, Д. Г. Экономика труда : учебное пособие / Д. Г. Щипанова, М. В. Мелкумова. — Москва : Московский гуманитарный университет, 2014. — 192 с. |
| Обеспечение безопасности работы с кадрами в кризисных условиях | -проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх;<br>-работа с нормативными документами и законо-дательной базой;<br>-поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору;<br>-выполнение контрольных работ, творческих (проектных) заданий;<br>-написание рефератов (эссе); -работа с тестами и вопросами для самопроверки; | Опрос, оценка выступлений, защита реферата, проверка решения задач и упражнений | Буслаева, Е. М. Безопасность и охрана труда : учебное пособие / Е. М. Буслаева. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2009. — 89 с. |

**6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

**Этапов формирования компетенций**

| № п/п | Контролируемые разделы (темы) дисциплины | Код компетенции (или ее части) | Наименование оценочного средства | |
|---|---|---|---|---|
| | | | вид | количество |
| 1 | Кадровая безопасность как одно из основных направлений экономической безопасности предприятия. Законодательство РФ. | УК-6.2<br>УК-6.3 | Собеседование | 4 |
| 2 | Рискообразующие факторы кадровой безопасности предприятия | УК-6.2<br>УК-9.2 | Собеседование | 2 |
| 3 | Роль службы безопасности и руководителей подразделений предприятия в обеспечении кадровой безопасности | УК-6.2<br>УК-9.2 | Собеседование | 2 |
| 4 | Особенности противодействия основным угрозам противоправных и недобросовестных действий персонала | УК-11.1<br>ОПК-5.2 | Собеседование | 4 |
| | | | Доклад | 4 |
| 5 | Ключевые элементы передовой кадровой стратегии для обеспечения кадровой безопасности | УК-6.2<br>УК-9.2<br>УК-11.1 | Собеседование | 6 |
| 6 | Обеспечение безопасности работы с кадрами в кризисных условиях | УК-6.2<br>УК-9.2<br>УК-11.1 | Собеседование | 5 |
| | | | Доклад | 5 |
| 7 | Зачет | УК-6.2<br>УК-6.3<br>УК-9.2<br>УК-11.1<br>ОПК-5.2 | Вопросы к зачету | 40 |

**Шкала и критерии оценивания письменных и творческих работ**

| Оценка | Критерии |
|---|---|
| «Отлично» | Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знании, причем не затрудняется с ответом при видоизменении задании, использует в ответе материал разнообразных литературных источников, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач |
| «Хорошо» | Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения |
| «Удовлетворительно» | Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ |
| «Неудовлетворительно» | Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы |

**Шкала и критерии оценивания тестовых заданий**

| Оценка | Критерии |
|---|---|
| «Отлично» | Задание выполнено на 91-100% |
| «Хорошо» | Задание выполнено на 81-90% |
| «Удовлетворительно» | Задание выполнено на 51-80% |
| «Неудовлетворительно» | Задание выполнено на 10-50% |

## 7. Перечень основной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

### 7.1. Основная литература

1. Буслаева, Е. М. Безопасность и охрана труда : учебное пособие / Е. М. Буслаева. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2009. — 89 с. — ISBN 2227-8397. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/1496.html

2. Валько, Д. В. Экономика труда : учебное пособие / Д. В. Валько, Е. А. Постников. — 2-е изд. — Челябинск, Саратов : Южно-Уральский институт управления и экономики, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 186 с. — ISBN 978-5-4486-0647-2. — Текст :

электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/81503.html

3. Щипанова, Д. Г. Экономика труда : учебное пособие / Д. Г. Щипанова, М. В. Мелкумова. — Москва : Московский гуманитарный университет, 2014. — 192 c. — ISBN 978-5-98079-961-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/39704.html

**8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины**

1. http://www.iprbookshop.ru
2. http://ivis.ru
3. http://www.studentlibrary.ru
4. www.chechnya.gov.ru
5. www.rost.ru
6. www.region95.ru

**9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля). (отдельный документ)**

**10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения информационных справочных систем**

При чтении лекций используется компьютерная техника для демонстрации презентационных мультимедийных материалов. На практических занятиях обучающиеся представляют презентации, подготовленные ими в часы самостоятельной работы.

Информационные технологии:

1. Технические средства: комплект проекционного мультимедийного оборудования: экран, проектор, ноутбук;
2. Методы обучения с использованием информационных технологий (компьютерное тестирование, демонстрация мультимедийных материалов);
3. Перечень интернет-сервисов и электронных ресурсов (поисковые системы «Консультант плюс», электронная почта);
4. Перечень информационных справочных систем (Информационная система автоматизации учебного процесса «UComplex», Автоматизированные библиотечно-информационные системы – «IPRbooks», «Консультант студента», ООО «ИВИС»).

**11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине.**

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине имеется следующая материально-техническая база:

1. аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.
2. для проведения занятий лекционного типа имеются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.

3. помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

4. библиотеку, читальный зал, доступ к библиотечным фондам с научной литературой; доступ к электронной библиотеке.

5. комплект лицензионного программного обеспечения включающий пакет прикладных программ Microsoft Office.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Чеченский государственный университет
имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»

ФАКУЛЬТЕТ ГОСУДАРСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ
Кафедра управления региональной экономикой и экономической безопасности

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Конкурентная разведка»

| | |
|---|---|
| Направление подготовки (специальности) | Экономическая безопасность |
| Код направления подготовки (специальности) | 38.05.01 |
| Профиль подготовки (специализации) | Обеспечение экономической безопасности государства и организаций |
| Квалификация выпускника | Экономист |
| Форма обучения | Очная, заочная |

Грозный, 2025 г.

**Эскиев М.А.** Рабочая программа учебной дисциплины «Конкурентная разведка» [Текст] / Сост. М.А. Эскиев – Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова», 2025.

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры управления региональной экономикой и экономической безопасности, рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 10 от 3 июня 2025 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 38.05.01 «Экономическая безопасность», (степень – специалитет), утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 14 апреля 2021 года № 293, с учетом профиля «Обеспечение экономической безопасности государства и организаций», а также учебного плана по данному направлению подготовки.

© М.А. Эскиев, 2025г.

© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова», 2025

Цели и задачи освоения дисциплины; 4
Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы; 5
Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы; 6
Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий; 7
Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю); 20
Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю); 23
Перечень основной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля); 24
Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля); 24
Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля); 25
Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости); 25
Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю). 25

## 1. Цели и задачи освоения дисциплины

Целью освоения учебной дисциплины «Конкурентная разведка» является формирование у обучающихся компетенций по специальности 38.05.01 «Экономическая безопасность».

**Задачами дисциплины является**:

- приобретение студентами знаний в области механизмов принятия решений, опирающихся на различные аспекты разведывательной, аналитической и контрразведывательной деятельности в условиях формирующегося информационного общества и постиндустриальной экономики для обеспечения конкурентоспособности предприятия,
- формирование навыков по сбору, оценке конкурентной деловой информации и разработке информационно-аналитического обеспечения экономической безопасности объекта.
- формирование у студентов базовых знаний о конкуренции и создании конкурентных преимуществ организации;
- изучение этики и нормативно-правовой базы о коммерческой тайне и конфиденциальной информации и ознакомление с информационными технологиями, применяемыми для разведки;
- получение практических навыков сбора, анализа и систематизации информации, обеспечивающей конкурентные преимущества и экономическую безопасность предприятия.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Код компетенции | Код и наименование индикатора компетенции | Результаты обучения по дисциплине |
|---|---|---|
| ОПК-7 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности | ОПК-7.2 Ориентируясь на задачи профессиональной деятельности, обоснованно выбирает современные информационные технологии | **Знать:** направления сбора информации в конкурентной разведке, систематизации разведывательной информации. **Уметь:** использовать современные информационные технологии для решения задач с учетом особенностей информационно-аналитической работы в процессе конкурентной разведки **Владеть:** методами использования современных информационных технологий |
| ПК-6 Способен идентифицировать и анализировать риски хозяйственной деятельности экономического субъекта, | ПК-6.1 Идентифицирует риски экономического субъекта (в т. ч. риски внутреннего аудита (бизнес процессов, подразделения)) | **Знать:** основные контуры конкурентной разведки , риски внутреннего аудита, бизнес процессов, подразделения **Уметь:** проводить комплексную идентификацию рисков экономического субъекта **Владеть:** методами идентификации и |

| | | |
|---|---|---|
| разрабатывать меры по их минимизации | | анализа рисков хозяйственной деятельности экономического субъекта |
| ОПК-2 Способен осуществлять сбор, анализ и использование данных хозяйственного, налогового и бюджетного учетов, учетной документации, бухгалтерской (финансовой), налоговой и статистической отчетности в целях оценки эффективности и прогнозирования финансово-хозяйственной деятельности хозяйствующего субъекта, а также выявления, предупреждения, локализации и нейтрализации внутренних и внешних угроз и рисков | ОПК-2.2. Использует данные учета и отчетности в целях оценки эффективности и прогнозирования финансово-хозяйственной деятельности хозяйствующего субъекта | **Знать:** Основные легитимные источники получения достоверной и актуальной информации в отношении физических и юридических лиц, представляющих служебный интерес<br>**Уметь:** использовать банковскую, страховую и лизинговую отчетность, отчетность эмитентов и статистические данные, данные об исполнении государственных контрактов<br>**Владеть:** данными об арбитражной практике юридических лиц и сведениями о привлечении лиц к административной и уголовной ответственности. |
| ОПК-3 Способен рассчитывать экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов | ОПК-3.2 Использует общие и специальные приемы экономического анализа при расчете экономических показателей | **Знать:** модель типовой системы безопасности субъекта хозяйствования; Замысел построения системы безопасности<br>**Уметь:** проводить мониторинг угроз безопасности субъекта хозяйствования и действия по их предупреждению и локализации<br>**Владеть:** методами анализа внутренней и внешней среды предприятия, особенностей конкурентной борьбы в современном рынке; методом декомпозиции |

## 3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Конкурентная разведка» находится в логической и содержательно-методической взаимосвязи с другими частями ОП. Предшествующими для данной дисциплины являются:

1. Региональная экономика и управление.
2. Экономика ЧР

Освоение дисциплины «Конкурентная разведка» является необходимой основой для изучения последующих дисциплин:

1. Государственное регулирование экономики
2. Управление государственными закупками

## 4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий.

### 4.1. Структура дисциплины.

Общая трудоемкость дисциплины по очной форме обучения составляет 5 зачетных единиц (180 академических часа)

| **Формы работы обучающихся / Виды учебных занятий** | Трудоемкость, часов | |
|---|---|---|
| | № семестра 7 | Всего |
| **Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем:** | **51** | **51** |
| *Лекции (Л)* | 17 | 17 |
| *Практические занятия (ПЗ)* | 34 | 34 |
| *Лабораторные работы (ЛР)* | | |
| **Самостоятельная работа:** | **75** | **75** |
| Курсовой проект (КП),курсовая работа(КР) | | |
| Расчетно-графическое задание (РГЗ) | | |
| Реферат (Р) | 15 | 15 |
| Доклад (Д) | 30 | 30 |
| Тест (Т) | 5 | 5 |
| Собеседование(С) | 25 | 25 |
| **Контроль** | 54 экзамен | 54 экзамен |

Зачет и зачет с оценкой по очной и заочной формам обучения проводится в рамках занятий семинарского типа, в учебном плане часы не выделены. Часы, выделенные на промежуточную аттестацию в графе «контроль» учебного плана, включают в себя: контактную аудиторную работу (её объем устанавливается приказом «О нормативах расчета объема годовой нагрузки профессорско-преподавательского состава по программам ВО») и самостоятельную работу.

## 4.2 Содержание разделов дисциплины

| *№ п/п* | *Наименование раздела* | *Содержание раздела* | *Форма текущего контроля* |
|---|---|---|---|
| 1 | **Тема 1.** Вводная. Теоретико-методологические основы обеспечения безопасности предпринимательской деятельности. | 1. История осмысления проблемы безопасности предпринимательской деятельности.<br>2. Сущность категории «безопасность предпринимательской деятельности».<br>3. Идеология разработки механизма управления системой безопасности субъектов хозяйствования.<br>4. Угрозы безопасности предпринимательской деятельности.<br>5. Безопасность бизнеса и государственные институты.<br>6. Понятие и содержание комплексной безопасности субъектов хозяйствования. | (С), (Р) |
| 2 | **Тема 2.** Конкурентная (деловая) разведка как элемент комплексной системы обеспечения безопасности предпринимательской деятельности, основные контуры конкурентной разведки. | 1. Функциональная модель типовой системы безопасности субъекта хозяйствования.<br>2. Замысел построения системы безопасности.<br>3. Анализ внутренней и внешней среды предприятия, особенностей конкурентной борьбы в современном рынке.<br>4. Мониторинг угроз безопасности субъекта хозяйствования и действия по их предупреждению и локализации.<br>5. Использование метода декомпозиции.<br>6. Организационно-правовая основа деятельности.<br>7. Принципы сотрудничества с институтами внешней среды: необходимость, целесообразность, законность. | (С), (Д), (Т) |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 3 | **Тема 3.** «Экономический шпионаж». Общая характеристика корпоративной системы противодействия «экономическому шпионажу». | 1. Отличие конкурентной разведки от «экономического шпионажа».<br>2. Правовая характеристика шпионажа по российскому уголовному законодательству.<br>3. Предмет шпионажа.<br>4. Объект и субъект шпионажа.<br>5. Понятие и содержание «экономического шпионажа».<br>6. Действия по сбору, похищению и использованию сведений, которые возможно квалифицировать как противоправные и подпадающие под действие статей Уголовного и Административного кодексов РФ.<br>7. Тенденции в области «экономического шпионажа» в современных условиях. | (С), (Д) |
| 4 | **Тема 4.** Создание механизма конкурентной разведки. | 1. Отличие конкурентной разведки от «экономического шпионажа».<br>2. Правовая характеристика шпионажа по российскому уголовному законодательству.<br>3. Предмет шпионажа.<br>4. Объект и субъект шпионажа.<br>5. Понятие и содержание «экономического шпионажа».<br>6. Действия по сбору, похищению и использованию сведений, которые возможно квалифицировать как противоправные и подпадающие под действие статей Уголовного и Административного кодексов РФ.<br>7. Тенденции в области «экономического шпионажа» в современных условиях. | (С), (Д) |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 5 | **Тема 5**. Методические основы конкурентной разведки. | 1. Планирование разведывательной деятельности.<br>2. Направления сбора информации в конкурентной разведке. Систематизация разведывательной информации.<br>3. Особенности информационно-аналитической работы в процессе конкурентной разведки.<br>4. Формы взаимодействия структурных подразделений субъекта хозяйствования при решении задач конкурентной разведки.<br>5. Распространение информационных материалов конкурентной разведки для принятия руководителем решений реагирования. | (С), (Т) (Р) |
| 6 | **Тема 6.** Источники получения информации об юридических и физических лицах. | 1. Основные легитимные источники получения достоверной и актуальной информации в отношении физических и юридических лиц, представляющих служебный интерес.<br>2. Единые государственные реестры юридических лиц и индивидуальных предпринимателей.<br>3. Реестры компаний, сведения о регистрационных данных и учредителях.<br>4. Банковская, страховая и лизинговая отчетность, отчетность эмитентов и статистические данные, данные об исполнении государственных контрактов.<br>5. Реестры сообщений о финансовом оздоровлении (банкротстве) предприятий, недобросовестных поставщиках и партнерах.<br>6. Данные об арбитражной практике юридических лиц (истцов и ответчиков).<br>7. Сведения о привлечении лиц к административной и уголовной ответственности. | (С), (Д) |

Собеседование (С), тестирование (Т), реферат (Р), доклад (Д)

**ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ**

**4.3. Разделы дисциплины, изучаемые в 7 семестре**

| *№ раздела* | *Наименование раздела* | Количество часов | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Аудиторная работа | | | Внеауд. работа |
| | | | *Л* | *ПЗ* | *ЛР* | |
| 1. | Вводная. Теоретико-методологические основы обеспечения безопасности предпринимательской деятельности. | 21 | 3 | 6 | | 12 |
| 2. | Конкурентная (деловая) разведка как элемент комплексной системы обеспечения безопасности предпринимательской деятельности, основные контуры конкурентной разведки. | 21 | 3 | 6 | | 12 |
| 3. | «Экономический шпионаж». Общая характеристика корпоративной системы противодействия «экономическому шпионажу». | 21 | 3 | 6 | | 12 |
| 4. | Создание механизма конкурентной разведки. | 21 | 3 | 6 | | 12 |
| 5. | Методические основы конкурентной разведки. | 21 | 3 | 6 | | 12 |
| 6. | Источники получения информации об юридических и физических лицах. | 21 | 2 | 4 | | 15 |
| **Итого** | | **126** | **17** | 34 | | 75 |

## Самостоятельная работа студентов

| Наименование темы дисциплины или раздела | Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР | Оценочное средство | Кол-во часов | Код компетен-ции(й) |
|---|---|---|---|---|
| Вводная. Теоретико-методологические основы обеспечения безопасности предпринимательской деятельности. Конкурентная (деловая) разведка как элемент комплексной системы обеспечения безопасности предпринимательской деятельности, основные контуры конкурентной разведки. | подготовка к практическим занятиям; | Собеседование | 5 | ОПК-7.2; ПК-6.1 |
| | написание реферата; | Реферат | 13 | |
| «Экономический шпионаж». Общая характеристика корпоративной системы противодействия «экономическому шпионажу». Создание механизма конкурентной разведки. | подготовка к практическим занятиям; | Собеседование | 5 | ОПК-7.2; ПК-6.1 ОПК-3.2 |
| | написание доклада; | Доклад | 10 | |
| Методические основы конкурентной разведки. | подготовка к практическим занятиям; | Собеседование | 5 | ОПК-7.2; ПК-6.1 |
| | написание доклада; | Доклад | 10 | |
| Вводная. Теоретико-методологические основы обеспечения безопасности предпринимательской деятельности. Конкурентная (деловая) разведка как элемент комплексной системы обеспечения безопасности предпринимательской деятельности, основные контуры конкурентной разведки. | подготовка к практическим занятиям; | Собеседование | 5 | ОПК-7.2; ПК-6.1 |
| | написание доклада; | Доклад | 10 | |
| «Экономический шпионаж». Общая характеристика корпоративной системы противодействия «экономическому шпионажу». Создание механизма | подготовка к практическим занятиям; | Собеседование | 3 | ОПК-7.2; ПК-6.1 |
| | | Тестирование | 5 | |
| | написание реферата; | Реферат | 2 | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| конкурентной разведки. Методические основы конкурентной разведки. | | | | |
| Источники получения информации об юридических и физических лицах. | подготовка к практическим занятиям; | Собеседование | 2 | ОПК-7.2; ПК-6.1 ОПК-2.2. |
| **Всего часов** | | | 75 | |

### 4.4. Лабораторные занятия.

Лабораторная работа не предусмотрена.

### 4.5. Практические (семинарские) занятия.

| *№ занятия* | *№ раздела* | *Тема* | *Количество часов* |
|---|---|---|---|
| | | **7 семестр** | |
| 1-3 | 1 | 1. 1. История осмысления проблемы безопасности предпринимательской деятельности.<br>2. Сущность категории «безопасность предпринимательской деятельности».<br>3. Идеология разработки механизма управления системой безопасности субъектов хозяйствования.<br>4. Угрозы безопасности предпринимательской деятельности.<br>5. Безопасность бизнеса и государственные институты.<br>6. Понятие и содержание комплексной безопасности субъектов хозяйствования. | 6 |
| 4-6 | 2 | 1. 1. Функциональная модель типовой системы безопасности субъекта хозяйствования.<br>2. Замысел построения системы безопасности.<br>3. Анализ внутренней и внешней среды предприятия, особенностей конкурентной борьбы в современном рынке.<br>4. Мониторинг угроз безопасности субъекта хозяйствования и действия по их предупреждению и локализации.<br>5. Использование метода декомпозиции.<br>6. Организационно-правовая основа деятельности.<br>7. Принципы сотрудничества с институтами внешней среды: необходимость, целесообразность, законность. | 6 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 7-9 | 3 | 1. Отличие конкурентной разведки от «экономического шпионажа».<br>2. Правовая характеристика шпионажа по российскому уголовному законодательству.<br>3. Предмет шпионажа.<br>4. Объект и субъект шпионажа.<br>5. Понятие и содержание «экономического шпионажа».<br>6. Действия по сбору, похищению и использованию сведений, которые возможно квалифицировать как противоправные и подпадающие под действие статей Уголовного и Административного кодексов РФ.<br>7. Тенденции в области «экономического шпионажа» в современных условиях. | 6 |
| 10-12 | 4 | 1. Отличие конкурентной разведки от «экономического шпионажа».<br>2. Правовая характеристика шпионажа по российскому уголовному законодательству.<br>3. Предмет шпионажа.<br>4. Объект и субъект шпионажа.<br>5. Понятие и содержание «экономического шпионажа».<br>6. Действия по сбору, похищению и использованию сведений, которые возможно квалифицировать как противоправные и подпадающие под действие статей Уголовного и Административного кодексов РФ.<br>7. Тенденции в области «экономического шпионажа» в современных условиях. | 6 |
| 13-15 | 5 | 1. Планирование разведывательной деятельности.<br>2. Направления сбора информации в конкурентной разведке. Систематизация разведывательной информации.<br>3. Особенности информационно-аналитической работы в процессе конкурентной разведки.<br>4. Формы взаимодействия структурных подразделений субъекта хозяйствования при решении задач конкурентной разведки.<br>5. Распространение информационных материалов конкурентной разведки для принятия руководителем решений реагирования. | 6 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 16-17 | 6 | 1. Основные легитимные источники получения достоверной и актуальной информации в отношении физических и юридических лиц, представляющих служебный интерес.<br>2. Единые государственные реестры юридических лиц и индивидуальных предпринимателей.<br>3. Реестры компаний, сведения о регистрационных данных и учредителях.<br>4. Банковская, страховая и лизинговая отчетность, отчетность эмитентов и статистические данные, данные об исполнении государственных контрактов.<br>5. Реестры сообщений о финансовом оздоровлении (банкротстве) предприятий, недобросовестных поставщиках и партнерах.<br>6. Данные об арбитражной практике юридических лиц (истцов и ответчиков).<br>7. Сведения о привлечении лиц к административной и уголовной ответственности. | 4 |
| **Итого в семестре** | | | **34** |

## ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

### 4.2. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины по очной форме обучения составляет 5 зачетных единиц (180 академических часа)

| **Формы работы обучающихся / Виды учебных занятий** | Трудоемкость, часов | |
|---|---|---|
| | № семестра 9 | Всего |
| **Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем:** | **14** | **14** |
| *Лекции (Л)* | 6 | 6 |
| *Практические занятия (ПЗ)* | 8 | 8 |
| *Лабораторные работы (ЛР)* | | |
| **Самостоятельная работа:** | **157** | **157** |
| Курсовой проект (КП),курсовая работа(КР) | | |
| Расчетно-графическое задание (РГЗ) | | |
| Реферат (Р) | 30 | 30 |
| Доклад (Д) | 30 | 30 |
| Тест (Т) | 17 | 17 |
| Собеседование(С) | 80 | 80 |
| **Контроль** | 9 экзамен | 9 экзамен |

Зачет и зачет с оценкой по очной и заочной формам обучения проводится в рамках занятий семинарского типа, в учебном плане часы не выделены. Часы, выделенные на промежуточную аттестацию в графе «контроль» учебного плана, включают в себя: контактную аудиторную работу (её объем устанавливается приказом «О нормативах расчета объема годовой нагрузки профессорско-преподавательского состава по программам ВО») и самостоятельную работу.

4.3. Разделы дисциплины, изучаемые в__9___семестре

| *№ раздела* | *Наименование раздела* | Количество часов | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Аудиторная работа | | | Внеауд. работа |
| | | | *Л* | *ПЗ* | *ЛР* | |
| 1. | Вводная. Теоретико-методологические основы обеспечения безопасности предпринимательской деятельности. | 21 | 1 | 1 | | 26 |
| 2. | Конкурентная (деловая) разведка как элемент комплексной системы обеспечения безопасности предпринимательской деятельности, основные контуры конкурентной разведки. | 21 | 1 | 1 | | 26 |
| 3. | «Экономический шпионаж». Общая характеристика корпоративной системы противодействия «экономическому шпионажу». | 21 | 1 | 1 | | 26 |
| 4. | Создание механизма конкурентной разведки. | 21 | 1 | 1 | | 26 |
| 5. | Методические основы конкурентной разведки. | 21 | 1 | 1 | | 26 |
| 6. | Источники получения информации об юридических и физических лицах. | 21 | 1 | 3 | | 27 |
| **Итого** | | **171** | **6** | 8 | | 157 |

## 4.4.Самостоятельная работа студентов

| Наименование темы дисциплины или раздела | Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР | Оценочное средство | Кол-во часов | Код компетен-ции(й) |
|---|---|---|---|---|
| Вводная. Теоретико-методологические основы обеспечения безопасности предпринимательской деятельности. Конкурентная (деловая) разведка как элемент комплексной системы обеспечения безопасности предпринимательской деятельности, основные контуры конкурентной разведки. | подготовка к практическим занятиям; | Собеседование | 15 | ОПК-7.2; ПК-6.1 |
| | написание реферата; | Реферат | 13 | |
| «Экономический шпионаж». Общая характеристика корпоративной системы противодействия «экономическому шпионажу». Создание механизма конкурентной разведки. | подготовка к практическим занятиям; | Собеседование | 15 | ОПК-7.2; ПК-6.1 ОПК-3.2 |
| | написание доклада; | Доклад | 10 | |
| Методические основы конкурентной разведки. | подготовка к практическим занятиям; | Собеседование | 15 | ОПК-7.2; ПК-6.1 |
| | написание доклада; | Доклад | 10 | |
| Вводная. Теоретико-методологические основы обеспечения безопасности предпринимательской деятельности. Конкурентная (деловая) разведка как элемент комплексной системы обеспечения безопасности предпринимательской деятельности, основные контуры конкурентной разведки. | подготовка к практическим занятиям; | Собеседование | 15 | ОПК-7.2; ПК-6.1 |
| | написание доклада; | Доклад | 10 | |
| «Экономический шпионаж». Общая характеристика | подготовка к практическим занятиям; | Собеседование | 10 | ОПК-7.2; ПК-6.1 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| корпоративной системы противодействия «экономическому шпионажу». Создание механизма конкурентной разведки. Методические основы конкурентной разведки. | | Тестирование | 17 | |
| | написание реферата; | Реферат | 17 | |
| Источники получения информации об юридических и физических лицах. | подготовка к практическим занятиям; | Собеседование | 10 | ОПК-7.2; ПК-6.1 ОПК-2.2. |
| **Всего часов** | | | 75 | |

**4.5 Лабораторные занятия.**

Лабораторная работа не предусмотрена.

### 4.5. Лабораторные занятия.

Лабораторная работа не предусмотрена.

### 4.6. Практические (семинарские) занятия.

| *№ занятия* | *№ раздела* | *Тема* | *Количество часов* |
|---|---|---|---|
| | | **9 семестр** | |
| 1 | 1 | 1. История осмысления проблемы безопасности предпринимательской деятельности.<br>2. Сущность категории «безопасность предпринимательской деятельности».<br>3. Идеология разработки механизма управления системой безопасности субъектов хозяйствования.<br>4. Угрозы безопасности предпринимательской деятельности.<br>5. Безопасность бизнеса и государственные институты.<br>6. Понятие и содержание комплексной безопасности субъектов хозяйствования. | 1 |
| 1 | 2 | 1. Функциональная модель типовой системы безопасности субъекта хозяйствования.<br>2. Замысел построения системы безопасности.<br>3. Анализ внутренней и внешней среды предприятия, особенностей конкурентной борьбы в современном рынке.<br>4. Мониторинг угроз безопасности субъекта хозяйствования и действия по их предупреждению и локализации.<br>5. Использование метода декомпозиции.<br>6. Организационно-правовая основа деятельности.<br>7. Принципы сотрудничества с институтами внешней среды: необходимость, целесообразность, законность. | 1 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 2 | 3 | 1. Отличие конкурентной разведки от «экономического шпионажа».<br>2. Правовая характеристика шпионажа по российскому уголовному законодательству.<br>3. Предмет шпионажа.<br>4. Объект и субъект шпионажа.<br>5. Понятие и содержание «экономического шпионажа».<br>6. Действия по сбору, похищению и использованию сведений, которые возможно квалифицировать как противоправные и подпадающие под действие статей Уголовного и Административного кодексов РФ.<br>7. Тенденции в области «экономического шпионажа» в современных условиях. | 1 |
| 2 | 4 | 1. Отличие конкурентной разведки от «экономического шпионажа».<br>2. Правовая характеристика шпионажа по российскому уголовному законодательству.<br>3. Предмет шпионажа.<br>4. Объект и субъект шпионажа.<br>5. Понятие и содержание «экономического шпионажа».<br>6. Действия по сбору, похищению и использованию сведений, которые возможно квалифицировать как противоправные и подпадающие под действие статей Уголовного и Административного кодексов РФ.<br>7. Тенденции в области «экономического шпионажа» в современных условиях. | 1 |
| 3 | 5 | 1. Планирование разведывательной деятельности.<br>2. Направления сбора информации в конкурентной разведке. Систематизация разведывательной информации.<br>3. Особенности информационно-аналитической работы в процессе конкурентной разведки.<br>4. Формы взаимодействия структурных подразделений субъекта хозяйствования при решении задач конкурентной разведки.<br>5. Распространение информационных материалов конкурентной разведки для принятия руководителем решений реагирования. | 1 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 3-4 | 6 | 1. Основные легитимные источники получения достоверной и актуальной информации в отношении физических и юридических лиц, представляющих служебный интерес.<br>2. Единые государственные реестры юридических лиц и индивидуальных предпринимателей.<br>3. Реестры компаний, сведения о регистрационных данных и учредителях.<br>4. Банковская, страховая и лизинговая отчетность, отчетность эмитентов и статистические данные, данные об исполнении государственных контрактов.<br>5. Реестры сообщений о финансовом оздоровлении (банкротстве) предприятий, недобросовестных поставщиках и партнерах.<br>6. Данные об арбитражной практике юридических лиц (истцов и ответчиков).<br>7. Сведения о привлечении лиц к административной и уголовной ответственности. | 3 |
| **Итого в семестре** | | | **8** |

**4.7 Курсовая проект (КП), курсовая работа (КР)**

Не предусмотрен (на)

## 5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).

| Наименование тем | Содержание самостоятельной работы | Форма контроля | учебно-методическая литература |
|---|---|---|---|
| Вводная. Теоретико-методологические основы обеспечения безопасности предпринимательской деятельности. | -проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх; -работа с нормативными документами и законодательной базой; -поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору; -выполнение контрольных работ, творческих (проектных) заданий, курсовых работ (проектов); -написание рефератов (эссе); - работа с тестами и вопросами для самопроверки; | Опрос, оценка выступлений, защита реферата, проверка решения задач и упражнений | Конкурентная разведка: учебное пособие / под ред. Е.Л. Ющука, А.А. Мальцева. – Екатеринбург: Изд-во Уральского государственного экономического университета, 2019. – Ч. 1. – 210 с. |
| Конкурентная (деловая) разведка как элемент комплексной системы обеспечения безопасности предпринимательской деятельности, основные контуры конкурентной разведки. | -проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх; -работа с нормативными документами и законодательной базой; -поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору; -выполнение контрольных работ, творческих (проектных) заданий, курсовых работ (проектов); -написание рефератов (эссе); - работа с тестами и вопросами для самопроверки; | Опрос, оценка выступлений, защита реферата, проверка решения задач и упражнений | Конкурентная разведка: учебное пособие / под ред. Е.Л. Ющука, А.А. Мальцева. – Екатеринбург: Изд-во Уральского государственного экономического университета, 2019. – Ч. 1. – 210 с. |
| «Экономический шпионаж». Общая | -проработка учебного материала (по конспектам | Опрос, оценка выступлений, | Михалина, Л.М. Конкуре |

| | | | |
|---|---|---|---|
| характеристика корпоративной системы противодействия «экономическому шпионажу». | лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх;<br>-работа с нормативными документами и законо-дательной базой;<br>-поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору;<br>-выполнение контрольных работ, творческих (проектных) заданий, курсовых работ (проектов);<br>-написание рефератов (эссе); -работа с тестами и вопросами для самопроверки; | защита реферата, проверка решения задач и упражнений | нтная разведка: учебное пособие /Л.М. Михалина. – Челябинск: Издательский центр ЮУрГУ, 2019 – 140 с. |
| Создание механизма конкурентной разведки. | -проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх;<br>-работа с нормативными документами и законо-дательной базой;<br>-поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору;<br>-выполнение контрольных работ, творческих (проектных) заданий, курсовых работ (проектов);<br>-написание рефератов (эссе); -работа с тестами и вопросами для самопроверки; | Опрос, оценка выступлений, защита реферата, проверка решения задач и упражнений | Михалина, Л.М. Конкурентная разведка: учебное пособие /Л.М. Михалина. – Челябинск: Издательский центр ЮУрГУ, 2019 – 140 с. |
| Методические основы конкурентной разведки. | -проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх;<br>-работа с нормативными документами и законо- | Опрос, оценка выступлений, защита реферата, проверка решения задач и упражнений | Подоляк, О.О. Конкурентная разведка: учебное пособие / О.О. Подо- ляк, Е. Ю. Кузнецова. – Екатеринбург: УрФУ, 2012. – 93 с. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | дательной базой;<br>-поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору;<br>-выполнение контрольных работ, творческих (проектных) заданий, курсовых работ (проектов);<br>-написание рефератов (эссе); - работа с тестами и вопросами для самопроверки; | | |
| Источники получения информации об юридических и физических лицах. | -проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх;<br>-работа с нормативными документами и законо-дательной базой;<br>-поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору;<br>-выполнение контрольных работ, творческих (проектных) заданий, курсовых работ (проектов);<br>-написание рефератов (эссе); - работа с тестами и вопросами для самопроверки; | Опрос, оценка выступлений, защита реферата, проверка решения задач и упражнений | Теория и практика конкуренции: учебник для студентов 3 курса экономических специальностей / под ред. Ю.Б. Рубина; Московский госу-дарственный университет экономики, статистики и информатики. – М., 2001. – 428 с.**5.2** |

**6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

**Этапов формирования компетенций**

| № п/п | Контролируемые разделы (темы) дисциплины | Код компетенции (или ее части) | Наименование оценочного средства | |
|---|---|---|---|---|
| | | | вид | количество |
| 1 | Вводная. Теоретико-методологические основы обеспечения безопасности предпринимательской деятельности. | ОПК-7.2; ПК-6.1 | Собеседование | 6 |
| | | | Реферат | 3 |
| 2 | Конкурентная (деловая) разведка как элемент комплексной системы обеспечения безопасности предпринимательской деятельности, основные контуры конкурентной разведки. | ОПК-7.2; ПК-6.1 ОПК-3.2 | Собеседование | 7 |
| | | | Доклад | 6 |
| 3 | «Экономический шпионаж». Общая характеристика корпоративной системы противодействия «экономическому шпионажу». | ОПК-7.2; ПК-6.1 | Собеседование | 7 |
| | | | Доклад | 7 |
| 4 | Создание механизма конкурентной разведки. | ОПК-7.2; ПК-6.1 | Собеседование | 7 |
| | | | Доклад | 7 |
| 5 | Методические основы конкурентной разведки. | ОПК-7.2; ПК-6.1 | Собеседование | 5 |
| | | | Тестирование | 4 |
| | | | Реферат | 3 |
| 6 | Источники получения информации об юридических и физических лицах. | ОПК-7.2; ПК-6.1 ОПК-2.2. | Собеседование | 7 |
| 7 | Экзамен | ОПК-7.2; ПК-6.1 | Вопросы к экзамену | 60 |

**Шкала и критерии оценивания письменных и творческих работ**

| Оценка | Критерии |
|---|---|
| «Отлично» | Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знании, причем не затрудняется с ответом при видоизменении задании, использует в ответе материал разнообразных литературных источников, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач |
| «Хорошо» | Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения |
| «Удовлетворительно» | Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ |
| «Неудовлетворительно» | Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы |

**Шкала и критерии оценивания тестовых заданий.**

| Оценка | Критерии |
|---|---|
| «Отлично» | Задание выполнено на 91-100% |
| «Хорошо» | Задание выполнено на 81-90% |
| «Удовлетворительно» | Задание выполнено на 51-80% |
| «Неудовлетворительно» | Задание выполнено на 10-50% |

**7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.**

**7.1 Основная литература**

1. Конкурентная разведка: учебное пособие / под ред. Е.Л. Ющука, А.А. Мальцева. – Екатеринбург: Изд-во Уральского государственного эко- номического университета, 2019. – Ч. 1. – 210 с.
2. Михалина, Л.М. Конкурентная разведка: учебное пособие /Л.М. Михалина. – Челябинск: Издательский центр ЮУрГУ, 2019 – 140 с.
3. Подоляк, О.О. Конкурентная разведка: учебное пособие / О.О. Подо- ляк, Е. Ю. Кузнецова. – Екатеринбург: УрФУ, 2012. – 93 с.
4. Теория и практика конкуренции: учебник для студентов 3 курса экономических специальностей / под ред. Ю.Б. Рубина; Московский госу- дарственный университет экономики, статистики и информатики. – М., 2001. – 428 с.**5.2**

**8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины**

1. http://www.iprbookshop.ru
2. http://ivis.ru
3. http://www.studentlibrary.ru
4. www.chechnya.gov.ru
5. www.rost.ru
6. www.region95.ru

**9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля). (отдельный документ)**

Комплексное изучение предлагаемой студентам учебной дисциплины «Конкурентная разведка» предполагает овладение материалами лекций, учебников, творческую работу студентов в ходе проведения практических занятий, а также систематическое выполнение тестовых и иных заданий для самостоятельной работы студентов.

Овладение дисциплины поможет студентам получить современные представления о базовых экономических показателях и моделях, наиболее значимых и актуальных макро- и микроэкономических проблемах, о сущности, целях и средствах современной государственной экономической политики, о путях повышения её эффективности.

Изучение дисциплины сводится к подготовке специалистов, обладающих знаниями и навыками, необходимыми для выполнения своей профессиональной деятельности, и, прежде всего, исследования и оценки экономической ситуации на макро- и микроэкономическом уровнях в интересах принятия грамотных управленческих решений в сфере профессиональной компетенции; реализации системы мер, направленных на повышение эффективности системы управления субъектами экономических отношений на уровне отраслей, территориальных хозяйственных комплексов, фирм и др.

В ходе лекций раскрываются основные вопросы в рамках, рассматриваемых тем, делаются акценты на наиболее сложные и интересные положения изучаемого материала, которые должны быть приняты студентами во внимание. Материалы лекций являются основой для подготовки студента к практическим занятиям.

Основной целью практических занятий является контроль за степенью усвоения пройденного материала, ходом выполнения студентами самостоятельной работы и рассмотрение наиболее сложных и спорных вопросов в рамках темы практического занятия. Выполнение практических заданий способствует более глубокому изучению проблем, выносимых на обсуждение на лекциях. К каждому занятию студенты должны изучить соответствующий теоретический материал по учебникам и конспектам лекций. Ряд вопросов дисциплины, требующих авторского подхода к их рассмотрению, заслушиваются на практических занятиях в форме подготовленных студентами сообщений (10-15 минут) с последующей их оценкой всеми студентами группы. Для успешной подготовки устных сообщений на практических занятиях студенты в обязательном порядке, кроме рекомендуемой к изучению литературы, должны использовать публикации по изучаемой теме в тематических журналах.

**Методические указания для практических и/или семинарских занятий**

Практические занятия - это более глубокое и объемное исследование избранной проблемы учебного курса. Они формируют у будущих специалистов теоретические знания и практические навыки, которые позволяют анализировать экономические процессы на конкретной территории и научат пользоваться методами научных исследований в различных направлениях местного самоуправления.

Практические занятия предусмотрены учебным планом по направлению 38.05.01-«Экономическая безопасность»

Основными задачами практических занятий являются:

- Выработка навыков творческого мышления и умения применять обоснованные в организационно-управленческом отношении решения проблем, воспитание чувства ответственности за качество принятых решений;
- Применение современных методов организационного и социального анализа, оценки, сравнения, выбора и обоснования предлагаемых проектных документов;
- Приобщение к работе со специальной и нормативной литературой, использованием современных информационных технологий. Студенту, работая над практическими занятиями, следует:
  - изучить и проанализировать научную, учебно-методическую литературу;
  - изучить и проанализировать историю исследуемой проблемы, ее практическое состояние с учетом передового опыта преподавателей.
  - провести по мере необходимости опытно-экспериментальную работу или фрагмент по проблеме исследования, определив четко цели и методы исследования;
  - обобщить результаты проведенных исследований, обосновать выводы и дать практические рекомендации;

Подготовка к практическим занятиям предполагает ознакомление студента с методологией вопроса, различными точками зрения. Студент должен выявить ключевые положения проблемы, своими словами прокомментировать их, критически оценить предлагаемые подходы к решению данного вопроса. В обсуждении ситуаций желательно отражение *собственной позиции* студента по изучаемому вопросу, которое должно быть снабжено соответствующей аргументацией.

Получение углубленных знаний по изучаемой дисциплине достигается за счет дополнительных часов к аудиторной работе – самостоятельной работы студентов. Самостоятельная работа студента в аудитории под контролем преподавателя (СРСКП) — это деятельность в процессе обучения в аудитории, выполняемая по заданию преподавателя, под его руководством и контролем, т.е. с его непосредственным участием.

К рекомендуемым формам СРСКП по дисциплине «Конкурентная разведка» относится: работа в библиотеках, в электронных поисковых системах и т.п. по сбору материалов, необходимых для проведения практических занятий или выполнения конкретных заданий преподавателя по изучаемым темам, для знакомства с дополнительной научной литературой по проблематике дисциплины, тестирование; ответы на вопросы; собеседование; проверка правильности выполнения домашнего задания.

## 10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения информационных справочных систем

При чтении лекций используется компьютерная техника для демонстрации презентационных мультимедийных материалов. На практических занятиях обучающиеся представляют презентации, подготовленные ими в часы самостоятельной работы.

Информационные технологии:

1. Технические средства: комплект проекционного мультимедийного оборудования: экран, проектор, ноутбук;
2. Методы обучения с использованием информационных технологий (компьютерное тестирование, демонстрация мультимедийных материалов);
3. Перечень интернет-сервисов и электронных ресурсов (поисковые системы «Консультант плюс», электронная почта);
4. Перечень информационных справочных систем (Информационная система автоматизации учебного процесса «UComplex», Автоматизированные библиотечно-информационные системы – «IPRbooks», «Консультант студента», ООО «ИВИС»).

## 11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине имеется следующая материально-техническая база:

1. аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.
2. для проведения занятий лекционного типа имеются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.
3. помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.
4. библиотеку, читальный зал, доступ к библиотечным фондам с научной литературой; доступ к электронной библиотеке.
5. комплект лицензионного программного обеспечения включающий пакет прикладных программ Microsoft Office.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Чеченский государственный университет
имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»

ФАКУЛЬТЕТ ГОСУДАРСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ
Кафедра государственного и муниципального управления

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
# УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
# «Теория управления»

| | |
|---|---|
| Направление подготовки (специальности) | Экономическая безопасность |
| Код направления подготовки (специальности) | 38.05.01 |
| Профиль подготовки (специализации) | Обеспечение экономической безопасности государства и организаций |
| Квалификация выпускника | Экономист |
| Форма обучения | Очная, заочная |

Грозный, 2025 г.

**Гайрбекова Р.С.** Рабочая программа учебной дисциплины «Теория управления» [Текст] / Сост. Р.С. Гайрбекова – Грозный: ФГБОУ ВО ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова», 2025.

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры государственного и муниципального управления, рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 10 от 2 июня 2025 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности 38.05.01 «Экономическая безопасность», утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 14 апреля 2021 года № 293, с учетом специальности «Обеспечение экономической безопасности государства и организаций», а также учебного плана по данной специальности.

© Р.С. Гайрбекова, 2025г.

© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова», 2025

**Содержание**


| | | |
|---|---|---|
| 1. | Цели и задачи освоения дисциплины; | 4 |
| 2. | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы; | 5 |
| 3. | Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы; | 5 |
| 4. | Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий; | 6 |
| 5. | Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю); | 22 |
| 6. | Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю); | 28 |
| 7. | Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля); | 32 |
| 8. | Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля); | 32 |
| 9. | Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля); | 32 |
| 10. | Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости); | 32 |
| 11. | Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю). | 33 |

1. **Цели и задачи освоения дисциплины**

**Цель освоения дисциплины** сводится к формированию у студентов системы знаний в области управления производством и людьми с использованием соответствующих методов и принципов, без которых руководящая деятельность, если и возможна, то крайне затруднительна и чревата грубыми ошибками и негативными последствиями, как для самого менеджера, так и для всего предприятия в целом.

**Задачи дисциплины:**

1. Ознакомить с объективными предпосылками возникновения управления как науки;
2. Дать теоретические знания в области «управления» как производством, так и людьми;
3. Ознакомить с основными функциями, принципами и методами в изучаемой области;
4. Определить роль научного управления в производственно-коммерческой сфере экономики в рыночных условиях;
5. Определить зависимость процесса управления от объективных и субъективных, внутренних и внешних факторов;
6. Получить практические навыки управления человеческой деятельностью в различных ситуациях.

**2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

| Код компетенции | Код и наименование индикатора компетенции | Результаты обучения по дисциплине |
|---|---|---|
| **УК-3** - Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели. | **УК-3.1.** - Вырабатывает стратегию сотрудничества и на ее основе организует отбор членов команды для достижения поставленной цели | **Знать:** основные принципы командной работы. **Уметь:** работать в команде на основе стратегии сотрудничества. **Владеть:** способностью определять свою роль в командной работе для достижения поставленной цели. |
| **ОПК-4** - Способен разрабатывать и принимать экономически и финансово обоснованные организационно-управленческие решения, планировать и организовывать профессиональную деятельность, осуществлять контроль и учет ее результатов | **ОПК-4.2.** - самостоятельно определяет задачи профессиональной деятельности, планирует и организует их реализацию | **Знать:** особенности управляемости социальных процессов и явлений. **Уметь:** использовать теоретические и эмпирические знания для обоснования путей решения социально значимых проблем. **Владеть:** способностью обосновывать пути решения социально значимых проблем |
| | **ОПК-4.3.** - планирует и организует контроль и учет результатов профессиональной деятельности | **Знать:** требования к задачам исследования. **Уметь:** обосновывать необходимость социологического исследования для решения социально значимых проблем. **Владеть:** способностью обосновывать задачи исследования, исходя из необходимости определения путей решения социально значимых проблем. |

**3. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина находится в логической и содержательно-методической взаимосвязи с другими частями ОП и изучается параллельно с такими дисциплинами, как: «Антикризисное управление», «Региональное управление и территориальное планирование».

Освоение дисциплины «Теория управления» является необходимой основой для изучения последующих дисциплин:

1. Основы государственного и муниципального управления
2. Кадровая безопасность и экономика труда
3. Экономическая безопасность в проектной деятельности
4. Государственные и муниципальные финансы

**4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий**

### 4.1 Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины по очной форме обучения составляет 7 зачетных единиц, 252 академических часов

| **Формы работы обучающихся / Виды учебных занятий** | Трудоемкость, часов | | |
|---|---|---|---|
| | № семестра 3 | № Семестра 4 | Всего |
| **Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем:** | **34** | **45** | **96** |
| *Лекции (Л)* | 17 | 15 | 32 |
| *Практические занятия (ПЗ)* | 17 | 30 | 47 |
| *Лабораторные работы (ЛР)* | | | |
| **Самостоятельная работа:** | **74** | **58** | **132** |
| Курсовой проект (КП),курсовая работа(КР) | 11 | 11 | 22 |
| Собеседование (С) | 40 | 21 | 61 |
| Реферат (Р) | | | |
| Доклад (Д) | 8 | 20 | 28 |
| Тест (Т) | 15 | 6 | 21 |
| **Контроль** | **зачет** | **41 - экзамен** | **41** |

Зачет и зачет с оценкой по очной и заочной формам обучения проводится в рамках занятий семинарского типа, в учебном плане часы не выделены. Часы, выделенные на промежуточную аттестацию в графе «контроль» учебного плана, включают в себя: контактную аудиторную работу (её объем устанавливается приказом «О нормативах расчета объема годовой нагрузки профессорско-преподавательского состава по программам ВО») и самостоятельную работу.

**4.2 Содержание разделов дисциплины**

| *№ п/п* | *Наименование раздела* | *Содержание раздела* | *Форма текущего контроля* |
|---|---|---|---|
| 1. | Менеджмент - наука, практика и искусство управления | 1. Понятие и сущность менеджмента.<br>2. Виды и уровни менеджмента.<br>3. Особенности управленческого труда. | (Т) |
| 2. | Эволюция становления и развития теорий управления | 1. Истории развития управленческой мысли.<br>2. Основные этапы эволюции управленческой мысли.<br>3. Особенности развития науки управления в России. | (С) |
| 3. | Организация как объект управления | 1. Организация и управление.<br>2. Сущность системного подхода к проектированию организации.<br>3. Жизненный цикл организации. | (С) |
| 4. | Цели и задачи управления | 1. Основные цели и задачи управления в структуре управления деятельностью фирмы.<br>2. Общие требования к менеджеру как профессионалу сферы управления. | (С) |
| 5. | Внешняя и внутренняя среда организации | 1. Внутренняя среда организации.<br>2. Внешняя среда организации. Факторы прямого воздействия. Факторы косвенного воздействия. | (С) |
| 6. | Механизм управления | 1. Принципы управления.<br>2. Стили управления.<br>3. Методы управления. | (Т), (Д) |
| 7. | Основные функции управления | 1. Сущность и взаимосвязь основных функций управления.<br>2. Планирование как функция управления.<br>3. Функция организация.<br>4. Мотивация труда и стимулирование деятельности исполнителей.<br>5. Функция контроля в технологии менеджмента. | (С), (Д) |
| 8. | Организационные структуры управления | 1. Составные части организационных структур управления.<br>2. Виды и направления разделения труда организации.<br>3. Типы организационных структур управления, их преимущества и недостатки. | (Т), (Д) |
| 9. | Стратегический менеджмент | 1. Стратегия, ее виды и процесс формирования.<br>2. Процесс стратегического планирования.<br>3. Методы стратегического анализа и формирования стратегий. | (С), (Д) |
| 10. | Коммуникация как функция управления | 1. Сущность коммуникации.<br>2. Модель коммуникационного процесса.<br>3. Коммуникация в менеджменте. | (С) |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 11. | Управленческое решение: особенности разработки и принятия | 1. Требования к разработке управленческих решений.<br>2. Методы принятия управленческих решений. | (С), (Д) |
| 12. | Власть и лидерство в системе управления | 1. Основные формы проявления власти и лидерства в организации.<br>2. Черты эффективного лидерства. | (С), (Д) |
| 13. | Социальные конфликты и управление | 1. Сущность и характеристика конфликта.<br>2. Основные типы и причины конфликтов. | (С), (Д) |
| 14. | Концепция организационной культуры | 1. Культура организации: сущность, функции, элементы, типология, место в системе управления.<br>2. Культура организации как фактор эффективности. | (С), (Д) |
| 15. | Эффективность менеджмента организации | 1. Общая оценка эффективности деятельности организации.<br>2. Критерии и методы оценки эффективности менеджмента организации. | (С), (Д) |

Собеседование (С), тестирование (Т), доклад(Д)

## ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

### 4.3. Разделы дисциплины, изучаемые во 3 семестре

| № п/п | Наименование раздела | Количество часов | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Аудиторная работа | | | Вне-ауд. работа |
| | | | Л | ПЗ | ЛР | |
| 1 | Менеджмент - наука, практика и искусство управления | 14 | 2 | 2 | - | 10 |
| 2 | Эволюция становления и развития теорий управления | 14 | 2 | 2 | - | 10 |
| 3 | Организация как объект управления | 14 | 2 | 2 | - | 10 |
| 4 | Цели и задачи управления | 14 | 2 | 2 | - | 10 |
| 5 | Внешняя и внутренняя среда организации | 9 | 2 | 2 | - | 5 |
| 6 | Механизм управления | 18 | 4 | 4 | - | 10 |
| 7 | Основные функции управления | 14 | 3 | 3 | - | 8 |
| 8 | Написание курсовой работы | 11 | | | - | 11 |
| **Итого** | | **108** | **17** | **17** | - | **74** |

**Разделы дисциплины, изучаемые в 4 семестре**

| № п/п | Наименование раздела | Количество часов | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Аудиторная работа | | | Вне-ауд. работа |
| | | | Л | ПЗ | ЛР | |
| 1 | Организационные структуры управления | 15 | 2 | 4 | - | 9 |
| 2 | Стратегический менеджмент | 12 | 2 | 4 | - | 6 |
| 3 | Коммуникация как функция управления | 9 | 2 | 4 | - | 3 |
| 4 | Управленческое решение: особенности разработки и принятия | 12 | 2 | 4 | - | 6 |
| 5 | Власть и лидерство в системе управления | 12 | 2 | 4 | - | 6 |
| 6 | Социальные конфликты и управление | 12 | 2 | 4 | - | 6 |
| 7 | Концепция организационной культуры | 12 | 2 | 4 | - | 6 |
| 8 | Эффективность менеджмента организации | 8 | 1 | 2 | - | 5 |
| 9 | Написание курсовой работы | 11 | | | | 11 |
| **Итого** | | **103** | **15** | **30** | - | **58** |

## 4.4.Самостоятельная работа студентов

| Наименование темы дисциплины или раздела | Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР | Оценочное средство | Кол-во часов | Код компетен-ции(й) |
|---|---|---|---|---|
| Менеджмент - наука, практика и искусство управления | подготовка к практическим занятиям; | Тестирование | 10 | ОПК-4.3. |
| Эволюция становления и развития теорий управления | подготовка к практическим занятиям; | Собеседование | 10 | ОПК-4.3. |
| Организация как объект управления | подготовка к практическим занятиям; | Собеседование | 10 | ОПК-4.2. |
| Цели и задачи управления | подготовка к практическим занятиям; | Собеседование | 10 | УК-3.1. |
| Внешняя и внутренняя среда организации | подготовка к практическим занятиям; | Собеседование | 5 | ОПК-4.3. |
| Механизм управления | подготовка к практическим занятиям; | Тестирование | 5 | УК-3.1. |
| | написание доклада; | Доклад | 5 | |
| Основные функции управления | подготовка к практическим занятиям; | Собеседование | 5 | ОПК-4.2. |
| | написание доклада; | Доклад | 3 | |
| Организационные структуры управления | подготовка к практическим занятиям; | Тестирование | 6 | ОПК-4.3. |
| | написание доклада; | Доклад | 3 | |
| Стратегический менеджмент | подготовка к практическим занятиям; | Собеседование | 3 | УК-3.1. |
| | написание доклада; | Доклад | 3 | |
| Коммуникация как функция управления | подготовка к практическим занятиям | Собеседование | 3 | УК-3.1. |
| Управленческое решение: особенности разработки и принятия | подготовка к практическим занятиям; | Собеседование | 3 | ОПК-4.2. |
| | написание доклада; | Доклад | 3 | |
| Власть и лидерство в системе управления | подготовка к практическим занятиям; | Собеседование | 3 | УК-3.1. |
| | написание доклада; | Доклад | 3 | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Социальные конфликты и управление | подготовка к практическим занятиям; | Собеседование | 3 | ОПК-4.2. |
| | написание доклада; | Доклад | 3 | |
| Концепция организационной культуры | подготовка к практическим занятиям; | Собеседование | 3 | ОПК-4.2. |
| | написание доклада; | Доклад | 3 | |
| Эффективность менеджмента организации | подготовка к практическим занятиям; | Собеседование | 3 | ОПК-4.2. |
| | написание доклада; | Доклад | 2 | |
| Курсовая работа | написание курсовой работы | Тематика курсовых работ | 22 | УК-3.1., ОПК-4.2., ОПК-4.3. |
| **Всего часов** | | | **132** | |

### 4.5. Лабораторные занятия

Лабораторная работа не предусмотрена.

### 4.6. Практические (семинарские) занятия

| № занятия | № раздела | Тема | Количество часов |
|---|---|---|---|
| | | **3 семестр** | |
| 1 | 1 | 1. Понятие и сущность менеджмента.<br>2. Виды и уровни менеджмента.<br>3. Особенности управленческого труда. | 2 |
| 2 | 2 | 1. История развития управленческой мысли.<br>2. Основные этапы эволюции управленческой мысли.<br>3. Особенности развития науки управления в России. | 2 |
| 3 | 3 | 1. Организация и управление.<br>2. Сущность системного подхода к проектированию организации.<br>2. Жизненный цикл организации. | 2 |
| 4 | 4 | 1. Основные цели и задачи управления в структуре управления деятельностью фирмы.<br>2. Общие требования к менеджеру как профессионалу сферы управления. | 2 |
| 5 | 5 | 1. Внутренняя среда организации.<br>2. Внешняя среда организации. Факторы прямого воздействия. Факторы косвенного воздействия. | 2 |
| 6-7 | 6 | 1. Принципы управления.<br>2. Стили управления.<br>3. Методы управления | 4 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 8-9 | 7 | 1. Сущность и взаимосвязь основных функций управления.<br>2. Планирование как функция управления. Функция организация.<br>3. Мотивация труда и стимулирование деятельности исполнителей.<br>4. Функция контроля в технологии менеджмента. | 3 |
| **Итого в семестре** | | | **17** |
| | | **4 семестр** | |
| 1-2 | 1 | 1. Составные части организационных структур управления.<br>2. Виды и направления разделения труда в организации.<br>3. Типы организационных структур управления, их преимущества и недостатки. | 4 |
| 3-4 | 2 | 1. Стратегия, ее виды и процесс формирования.<br>2. Процесс стратегического планирования.<br>3. Методы стратегического анализа и формирования стратегий | 4 |
| 5-6 | 3 | 1. Сущность коммуникации.<br>2. Модель коммуникационного процесса.<br>3. Коммуникация в менеджменте. | 4 |
| 7-8 | 4 | 1. Требования к разработке управленческих решений.<br>2. Методы принятия управленческих решений | 4 |
| 9-10 | 5 | 1. Основные формы проявления власти и лидерства в организации.<br>2. Черты эффективного лидерства. | 4 |
| 11-12 | 6 | 1. Сущность и характеристика конфликта.<br>2. Основные типы и причины конфликтов. | 4 |
| 13-14 | 7 | 1. Культура организации: сущность, функции, элементы, типология, место в системе управления.<br>2. Культура организации как фактор эффективности. | 4 |
| 15 | 8 | 1. Общая оценка эффективности деятельности организации.<br>2. Критерии и методы оценки эффективности менеджмента организации. | 2 |
| **Итого в семестре** | | | **30** |

## ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Общая трудоемкость дисциплины по заочной форме обучения составляет 7 зачетных единиц, 252 академических часов

| Формы работы обучающихся / Виды учебных занятий | Трудоемкость, часов | | |
|---|---|---|---|
| | № семестра 7 | № Семестра 8 | Всего |
| **Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем:** | **4** | **20** | **24** |
| *Лекции (Л)* | 4 | 4 | 8 |
| *Практические занятия (ПЗ)* | | 16 | 16 |
| *Лабораторные работы (ЛР)* | | | |
| **Самостоятельная работа:** | **68** | **147** | **215** |
| Курсовой проект (КП),курсовая работа(КР) | 14 | 17 | 31 |
| Собеседование (С) | 30 | 56 | 86 |
| Реферат (Р) | | | |
| Доклад (Д) | 12 | 64 | 76 |
| Тест (Т) | 12 | 10 | 22 |
| **Контроль** | **4-зачет** | **9- экзамен** | **13** |

Зачет и зачет с оценкой по очной и заочной формам обучения проводится в рамках занятий семинарского типа, в учебном плане часы не выделены. Часы, выделенные на промежуточную аттестацию в графе «контроль» учебного плана, включают в себя: контактную аудиторную работу (её объем устанавливается приказом «О нормативах расчета объема годовой нагрузки профессорско-преподавательского состава по программам ВО») и самостоятельную работу.

**4.3. Разделы дисциплины, изучаемые в __7____ семестре**

| № п/п | Наименование раздела | Количество часов | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Аудиторная работа | | | Внеауд. работа |
| | | | *Л* | *ПЗ* | *ЛР* | |
| 1 | Менеджмент - наука, практика и искусство управления | 13 | 1 | | | 6 |
| 2 | Эволюция становления и развития теорий управления | | | | | 6 |
| 3 | Организация как объект управления | 13 | 1 | | | 6 |
| 4 | Цели и задачи управления | | | | | 6 |
| 5 | Внешняя и внутренняя среда организации | 19 | 1 | | | 6 |
| 6 | Механизм управления | | | | | 12 |
| 7 | Основные функции управления | 13 | 1 | | | 12 |
| 8 | Написание курсовой работы | 14 | | | | 14 |
| **Итого** | | **72** | **4** | | | **68** |

**Разделы дисциплины, изучаемые в__8____семестре**

| № п/п | Наименование раздела | Количество часов | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Аудиторная работа | | | Вне-ауд. работа |
| | | | *Л* | *ПЗ* | *ЛР* | |
| 1 | Организационные структуры управления | 39 | 1 | 2 | | 18 |
| 2 | Стратегический менеджмент | | | 2 | | 16 |
| 3 | Коммуникация как функция управления | 37 | 1 | 2 | | 16 |
| 4 | Управленческое решение: особенности разработки и принятия | | | 2 | | 16 |
| 5 | Власть и лидерство в системе управления | 37 | 1 | 2 | | 16 |
| 6 | Социальные конфликты и управление | | | 2 | | 16 |
| 7 | Концепция организационной культуры | 37 | 1 | 2 | | 16 |
| 8 | Эффективность менеджмента организации | | | 2 | | 16 |
| 9 | Написание курсовой работы | 17 | | | | 17 |
| **Итого** | | **167** | **4** | **16** | | **147** |

## 4.4.Самостоятельная работа студентов

| Наименование темы дисциплины или раздела | Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР | Оценочное средство | Кол-во часов | Код компетен-ции(й) |
|---|---|---|---|---|
| Менеджмент - наука, практика и искусство управления | подготовка к практическим занятиям; | Тестирование | 6 | ОПК-4.3. |
| Эволюция становления и развития теорий управления | подготовка к практическим занятиям; | Собеседование | 6 | ОПК-4.3. |
| Организация как объект управления | подготовка к практическим занятиям; | Собеседование | 6 | ОПК-4.2. |
| Цели и задачи управления | подготовка к практическим занятиям; | Собеседование | 6 | УК-3.1. |
| Внешняя и внутренняя среда организации | подготовка к практическим занятиям; | Собеседование | 6 | ОПК-4.3. |
| Механизм управления | подготовка к практическим занятиям; | Тестирование | 6 | УК-3.1. |
| | написание доклада; | Доклад | 6 | |
| **Основные функции управления** | подготовка к практическим занятиям; | Собеседование | 6 | ОПК-4.2. |
| | написание доклада; | Доклад | 6 | |
| Организационные структуры управления | подготовка к практическим занятиям; | Тестирование | 10 | ОПК-4.3. |
| | написание доклада; | Доклад | 8 | |
| Стратегический менеджмент | подготовка к практическим занятиям; | Собеседование | 8 | УК-3.1. |
| | написание доклада; | Доклад | 8 | |
| Коммуникация как функция управления | подготовка к практическим занятиям; | Собеседование | 8 | УК-3.1. |
| | написание доклада; | Доклад | 8 | |
| Управленческое решение: особенности разработки и принятия | подготовка к практическим занятиям; | Собеседование | 8 | ОПК-4.2. |
| | написание доклада; | Доклад | 8 | |
| Власть и лидерство в системе управления | подготовка к практическим занятиям; | Собеседование | 8 | УК-3.1. |
| | написание доклада; | Доклад | 8 | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Социальные конфликты и управление | подготовка к практическим занятиям; | Собеседование | 8 | ОПК-4.2. |
| | написание доклада; | Доклад | 8 | |
| Концепция организационной культуры | подготовка к практическим занятиям; | Собеседование | 8 | ОПК-4.2. |
| | написание доклада; | Доклад | 8 | |
| Эффективность менеджмента организации | подготовка к практическим занятиям; | Собеседование | 8 | ОПК-4.2. |
| | написание доклада; | Доклад | 8 | |
| Курсовая работа | написание курсовой работы | Тематика курсовых работ | 31 | УК-3.1., ОПК-4.2., ОПК-4.3. |
| **Всего часов** | | | **215** | |

### 4.5. Лабораторные занятия

Лабораторная работа учебным планом не предусмотрена.

### 4.6. Практические (семинарские) занятия

| № занятия | № раздела | Тема | Количество часов |
|---|---|---|---|
| **8 семестр** | | | |
| 1 | 1 | 1. Составные части организационных структур управления.<br>2. Виды и направления разделения труда в организации.<br>3. Типы организационных структур управления, их преимущества и недостатки. | 2 |
| 2 | 2 | 1.Стратегия, ее виды и процесс формирования.<br>2.Процесс стратегического планирования.<br>3.Методы стратегического анализа и формирования стратегий | 2 |
| 3 | 3 | 1.Сущность коммуникации.<br>2.Модель коммуникационного процесса.<br>3.Коммуникация в менеджменте. | 2 |
| 4 | 4 | 1.Требования к разработке управленческих решений.<br>2.Методы принятия управленческих решений | 2 |
| 5 | 5 | 1.Основные формы проявления власти и лидерства в организации.<br>2.Черты эффективного лидерства. | 2 |
| 6 | 6 | 1.Сущность и характеристика конфликта.<br>2.Основные типы и причины конфликтов. | 2 |
| 7 | 7 | 1.Культура организации: сущность, функции, элементы, типология, место в системе управления.<br>2.Культура организации как фактор эффективности. | 2 |
| 8 | 8 | 1.Общая оценка эффективности деятельности организации.<br>2.Критерии и методы оценки эффективности менеджмента организации. | 2 |
| **Итого в семестре** | | | **16** |

## 4.7 Курсовой проект (курсовая работа)

Примерная тематика курсовых работ:

1. Адаптивные структуры управления: типы и преимущества
2. Анализ применения кадровых технологий в управлении.
3. Аудит в менеджменте как функция контроля и мониторинга за менеджерскими решениями.
4. Взаимосвязь факторов внешней среды организации.
5. Виды организационных структур управления и принципы проектирования структуры управления организацией.
6. Виды эффективности менеджмента: общая, социальная, экономическая.
7. Власть и лидерство в системе управления.
8. Власть и управление
9. Власть и харизма в организации.
10. Влияние национально-исторических факторов на развитие организации.
11. Выбор и реализация различных форм и механизмов мотивации в деятельности органов управления
12. Горизонтальное и вертикальное разделение управленческого труда.
13. Делегирование полномочий и ответственность.
14. Динамика групп и лидерство в системе менеджмента.
15. Задачи управления современной деловой организацией.
16. Значение миссии и системы целей для устойчивого развития предприятия
17. Интернет-инкубатор как новая для России форма организации.
18. Информационные коммуникации и их влияние на эффективность управления предприятием
19. Информация и коммуникация в управлении
20. Использование компьютерных технологий интеллектуальной поддержки управленческих решений и повышение их эффективности
21. История развития практического менеджмента.
22. Кадровый потенциал предприятия и основные направления его повышения
23. Коммуникации в организациях
24. Коммуникации в процессе управления
25. Компетенции менеджера производственной организации.
26. Контроль в системе управления
27. Контроль как функция менеджмента и его эффективность.
28. Конфликты в организации.
29. Концепция управления человеческими ресурсами: сущность и содержание
30. Креативное мышление современного менеджера.
31. Критерии и методы оценки эффективности менеджмента организации.
32. Культура управления: сущность, виды, роль
33. Лидерство и руководство в управлении организацией: природа и функции.
34. Лидерство, влияние и власть в организации.
35. Лидерство: природа, признаки, сущность, содержание
36. Личностные и организационные источники власти.
37. Менеджер как профессиональный управляющий
38. Место и роль организационного конфликта в управлении организацией.
39. Методики определения эффективности управления.
40. Методы в менеджменте производственных организаций.
41. Методы исследования систем управления
42. Методы разработки и оптимизации управленческих решений
43. Методы стимулирования государственных (муниципальных) служащих
44. Методы управления адаптацией сотрудника в организации.
45. Методы управления. Проблемы их эффективного использования

46. Методы управленческого воздействия
47. Миссия и цели организации. Классификация целей в управленческой деятельности
48. Модели организационных культур. Влияние национальной культуры на организационную
49. Наиболее яркие представители теорий мотивации.
50. Наука и практика управления в нашей стране: исторический аспект и современное состояние
51. О формах лидерства и их влияние на личность менеджера.
52. Общенаучные методы управления, сфера их применения
53. Объект и субъект социального управления
54. Организационная (корпоративная) культура
55. Организационная культура: понятие, уровни и атрибуты
56. Организационные отношения в системе менеджмента.
57. Организация как объект управления.
58. Организация эффективной маркетинговой службы на предприятии.
59. Основные принципы оптимизации организационных структур.
60. Основные теории лидерства и практические навыки менеджера.
61. Основные требования к личности менеджера
62. Основы концепции конфликта и управление конфликтной ситуацией.
63. Особенности документационного обеспечения управления исполнительных органов государственной власти субъектов РФ.
64. Особенности использования экономических методов воздействия на поведение сотрудников.
65. Особенности подбора и оценки профессиональной пригодности специалистов.
66. Особенности реализации функции планирования в условиях рыночной экономики
67. Особенности российского менеджмента.
68. Оценка сильных и слабых сторон организации.
69. Оценка эффективности решений.
70. Оценка эффективности управления организацией.
71. Поведенческое формирование имиджа организации.
72. Показатели эффективности управления и подходы к их определению.
73. Понятие и основные направления научной организации управленческого труда
74. Понятие, сущность и содержание эффективности управления
75. Применение целевого и программно-целевого подхода в управлении организацией
76. Принципы проектирования оптимальных систем мотивации труда специалистов.
77. Принципы управления производственной организации.
78. Принятие решений как важнейшая часть управленческой деятельности.
79. Природа и классификация стрессов.
80. Причины конфликтов и их роль в управлении организацией.
81. Проблемы адаптации работника в организации
82. Проблемы взаимодействия формальных и неформальных групп в организации.
83. Проблемы вознаграждения персонала в органах управления: опыт, перспективы.
84. Проблемы и опыт управления социальным развитием региона.
85. Проблемы кадровой работы в органах управления.
86. Проблемы повышения качества управления в современных условиях.
87. Проблемы применения социально-психологических методов менеджмента.
88. Проблемы формирования целевых групп.
89. Проектирование коммуникационных систем в организации.
90. Профессиональная карьера и формирование организационного поведения.
91. Процессуальные теории мотивации.
92. Процессуальные характеристики конфликта.
93. Разработка мотивационной политики организации и механизмов стимулирования персонала.

94. Разработка предложений по повышению эффективности труда персонала организации.
95. Разработка управленческого решения.
96. Разработка эффективной системы мотивации персонала в организации.
97. Резервы повышения эффективности персонала организации.
98. Самоменеджмент.
99. Система подготовки, принятия и реализации управленческих решений.
100. Ситуативное руководство.
101. Совершенствование организационно-распорядительных методов менеджмента.
102. Совершенствование функции контроля в управлении организационным поведением сотрудников.
103. Современный менеджер и его креативное мышление.
104. Содержательные теории мотивации и их отличие от процессуальных.
105. Сохранение конкурентоспособности лучшими организациями в результате эффективного управления изменениями.
106. Социальная и экономическая эффективность управленческих решений.
107. Социальная эффективность управления организацией.
108. Специфика тренингов руководства.
109. Способы управления стрессом на уровне личности и на уровне организации.
110. Стили руководства.
111. Стиль менеджмента и имидж менеджера в организации.
112. Стимулирование: роль поощрения и наказания в формировании эффективного поведения человека в организации.
113. Стратегическое планирование как условие выживания и усиления конкурентных позиций организации на рынке.
114. Стратегическое управление организацией.
115. Структурные методы управления организационными конфликтами.
116. Сущность и особенности административно-командного метода управления.
117. Сущность новой управленческой парадигмы в мире и в России.
118. Сущность управления изменениями в организации.
119. Тенденции применения различных методов менеджмента.
120. Тенденции циклического развития организации.
121. Теория и методы принятия решений.
122. Требования к решениям и их систематика.
123. Увольнение как технология работы с персоналом.
124. Управление конфликтом как функция руководства.
125. Управление корпорацией в условиях доминирования инсайдеров.
126. Управление организационным поведением в международном бизнесе.
127. Управление процессом нововведений в организации.
128. Управление стрессами: эффекты и парадоксы.
129. Управление человеком и управление группой.
130. Управление человеческими ресурсами в организации
131. Управленческие решения: их виды и роль в организации
132. Управленческие функции, их классификация и соотношение
133. Управленческий профессионализм: проблемы и решения
134. Факторы эффективности деятельности организации.
135. Формирование и развитие у сотрудников культуры делового общения.
136. Формирование и функционирование формальных и неформальных групп в организации как динамичный процесс и межгрупповое взаимодействие.
137. Формирование кадрового резерва организации.
138. Формы и механизмы мотивации персонала
139. Функции менеджмента, их взаимосвязь и динамизм.
140. Функции управления.

141.Характеристика среды косвенного воздействия и основные элементы ее формирующие.
142.Характеристика среды прямого воздействия и основные элементы ее формирующие.
143.Цели и задачи экономической безопасности организации в современных условиях.
144.Эволюция концепций менеджмента.

## 5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).

Возрастает значимость самостоятельной работы студентов в межсессионный период. Поэтому изучение курса «Теория управления» предусматривает работу с основной специальной литературой, дополнительной обзорного характера, а также выполнение домашних заданий.

Самостоятельная работа студентов должна способствовать более глубокому усвоению изучаемого курса, формировать навыки исследовательской работы и ориентировать студентов на умение применять теоретические знания на практике.

Задания для самостоятельной работы, их содержание и форма контроля приведены в форме таблицы.

| Наименование тем | Содержание самостоятельной работы | Форма контроля | учебно-методическая литература |
|---|---|---|---|
| Менеджмент - наука, практика и искусство управления | -работа с тестами и вопросами для самопроверки; | Тест | Ким С.А. Теория управления [Электронный ресурс]: учебник для бакалавров/ С.А. Ким— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2016.— 240 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/60624.html. |
| Эволюция становления и развития теорий управления | – выполнение практического задания с последующим разбором полученных результатов или обсуждение практического задания, выполненного дома, если это предусмотрено программой; | Собеседование | Романько И.Е. Теория управления [Электронный ресурс]: учебное пособие/ И.Е. Романько— Электрон. текстовые данные.— Ставрополь: Северо- |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | Кавказский федеральный университет, 2016.— 190 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/62876.html |
| Организация как объект управления | – выполнение практического задания с последующим разбором полученных результатов или обсуждение практического задания, выполненного дома, если это предусмотрено программой; | Собеседование | Коробко В.И. Теория управления [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент организации»/ В.И. Коробко— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015.— 383 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/52574.html |
| Цели и задачи управления | – выполнение практического задания с последующим разбором полученных результатов или обсуждение практического задания, выполненного дома, если это предусмотрено программой; | Собеседование | Попов А.А. Общий менеджмент: учебное пособие/ Попов А.А., Попов Д.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Ай Пи Эр Медиа, 2016.— 567 с. http://www.iprbookshop.ru/42931.html |
| Внешняя и | – выполнение практического | Собеседование | Теория |

| | | | |
|---|---|---|---|
| внутренняя среда организации | задания с последующим разбором полученных результатов или обсуждение практического задания, выполненного дома, если это предусмотрено программой; | | управления [Электронный ресурс]: учебник для бакалавров/ С.А. Ким— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2016.— 240 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/60624.html |
| Механизм управления | для самопроверки;<br>- написание доклада; | Тест, доклад | Маслова Е.Л. Менеджмент: учебник для бакалавров/ Маслова Е.Л.— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2015.— 333 c. http://www.iprbookshop.ru/35286.html |
| Основные функции управления | – выполнение практического задания с последующим разбором полученных результатов или обсуждение практического задания, выполненного дома, если это предусмотрено программой;<br>-написание доклада; | Собеседование, доклад | Коробко В.И. Теория управления [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент организации»/ В.И. Коробко— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015.— 383 c.— Режим доступа: |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | http://www.iprbookshop.ru/52574.html |
| Организационные структуры управления | - работа с тестами и вопросами для самопроверки;<br>-написание доклада; | Тест, доклад | Попов А.А. Общий менеджмент: учебное пособие/ Попов А.А., Попов Д.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Ай Пи Эр Медиа, 2016.— 567 c. http://www.iprbookshop.ru/42931.html |
| Стратегический менеджмент | -– выполнение практического задания с последующим разбором полученных результатов или обсуждение практического задания, выполненного дома, если это предусмотрено программой;<br>-написание доклада; | Собеседование, доклад | Маслова Е.Л. Менеджмент: учебник для бакалавров/ Маслова Е.Л.— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2015.— 333 c. http://www.iprbookshop.ru/35286.html |
| Коммуникация как функция управления | – выполнение практического задания с последующим разбором полученных результатов или обсуждение практического задания, выполненного дома, если это предусмотрено программой;<br>-написание доклада; | Собеседование, доклада | Ким С.А. Теория управления [Электронный ресурс]: учебник для бакалавров/ С.А. Ким— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2016.— 240 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/60624.html |
| Управленческое решение: особенности разработки и | – выполнение практического задания с последующим разбором полученных результатов или обсуждение | Собеседование, доклад | Ким С.А. Теория управления [Электронный |

| | | | |
|---|---|---|---|
| принятия | практического задания, выполненного дома, если это предусмотрено программой;<br>- написание доклада; | | ресурс]: учебник для бакалавров/ С.А. Ким— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2016.— 240 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/60624.html. |
| Власть и лидерство в системе управления | – выполнение практического задания с последующим разбором полученных результатов или обсуждение практического задания, выполненного дома, если это предусмотрено программой;<br>- написание доклада; | Собеседование, доклад | Романько И.Е. Теория управления [Электронный ресурс]: учебное пособие/ И.Е. Романько— Электрон. текстовые данные.— Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2016.— 190 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/62876.html |
| Социальные конфликты и управление | -– выполнение практического задания с последующим разбором полученных результатов или обсуждение практического задания, выполненного дома, если это предусмотрено программой;<br>- написание доклада; | Собеседование, доклад | Коробко В.И. Теория управления [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент организации»/ В.И. Коробко— Электрон. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015.— 383 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/52574.html |
| Концепция организационной культуры | – выполнение практического задания с последующим разбором полученных результатов или обсуждение практического задания, выполненного дома, если это предусмотрено программой;<br>- написание доклада; | Собеседование, доклад | Попов А.А. Общий менеджмент: учебное пособие/ Попов А.А., Попов Д.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Ай Пи Эр Медиа, 2016.— 567 c. http://www.iprbookshop.ru/42931.html |
| Эффективность менеджмента организации | – выполнение практического задания с последующим разбором полученных результатов или обсуждение практического задания, выполненного дома, если это предусмотрено программой;<br>- написание доклада; | Собеседование, доклад | Ким С.А. Теория управления [Электронный ресурс]: учебник для бакалавров/ С.А. Ким— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2016.— 240 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/60624.html. |

**6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

**Этапов формирования компетенций**

| № п/п | Контролируемые разделы (темы) дисциплины | Код контролируемой компетенции | Наименование оценочного средства | |
|---|---|---|---|---|
| | | | вид | количество |
| 1 | Менеджмент - наука, практика и искусство управления | ОПК-4. ОПК-4.3. планирует и организует контроль и учет результатов профессиональной деятельности | Тестирование | 5 |
| 2 | Эволюция становления и развития теорий управления | ОПК-4. ОПК-4.3. планирует и организует контроль и учет результатов профессиональной деятельности | Собеседование | 3 |
| 3 | Организация как объект управления | ОПК-4. ОПК-4.2. самостоятельно определяет задачи профессиональной деятельности, планирует и организует их реализацию | Собеседование | 3 |
| 4 | Цели и задачи управления | УК-3. УК-3.1. Вырабатывает стратегию сотрудничества и на ее основе организует отбор членов команды для достижения поставленной цели | Собеседование | 2 |
| 5 | Внешняя и внутренняя среда организации | ОПК-4. ОПК-4.3. планирует и организует контроль и учет результатов | Собеседование | 2 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | профессиональной деятельности | | |
| 6 | Механизм управления | УК-3. УК-3.1. Вырабатывает стратегию сотрудничества и на ее основе организует отбор членов команды для достижения поставленной цели | Тестирование | 5 |
| | | | Доклад | 7 |
| 7 | Основные функции управления | ОПК-4. ОПК-4.2. самостоятельно определяет задачи профессиональной деятельности, планирует и организует их реализацию | Собеседование | 5 |
| | | | Доклад | 7 |
| 8 | Зачет | УК-3.1., ОПК-4.2., ОПК-4.3. | Вопросы к зачету | 40 |
| 9 | Организационные структуры управления | ОПК-4. ОПК-4.3. планирует и организует контроль и учет результатов профессиональной деятельности | Тестирование | 5 |
| | | | Доклад | 6 |
| 10 | Стратегический менеджмент | УК-3. УК-3.1. Вырабатывает стратегию сотрудничества и на ее основе организует отбор членов команды для достижения поставленной цели | Собеседование | 3 |
| | | | Доклад | 3 |
| 11 | Коммуникация как функция управления | УК-3. УК-3.1. Вырабатывает стратегию сотрудничества и на ее основе организует отбор членов команды для достижения | Собеседование | 3 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | поставленной цели | | |
| 12 | Управленческое решение: особенности разработки и принятия | ОПК-4. ОПК-4.2. самостоятельно определяет задачи профессиональной деятельности, планирует и организует их реализацию | Собеседование | 2 |
| | | | Доклад | 3 |
| 13 | Власть и лидерство в системе управления | УК-3. УК-3.1. Вырабатывает стратегию сотрудничества и на ее основе организует отбор членов команды для достижения поставленной цели | Собеседование | 2 |
| | | | Доклад | 3 |
| 14 | Социальные конфликты и управление | ОПК-4. ОПК-4.2. самостоятельно определяет задачи профессиональной деятельности, планирует и организует их реализацию | Собеседование | 2 |
| | | | Доклад | 3 |
| 15 | Концепция организационной культуры | ОПК-4. ОПК-4.2. самостоятельно определяет задачи профессиональной деятельности, планирует и организует их реализацию | Собеседование | 2 |
| | | | Доклад | 4 |
| 16 | Эффективность менеджмента организации | ОПК-4. ОПК-4.2. самостоятельно определяет задачи профессиональной деятельности, планирует и организует их реализацию | Собеседование | 2 |
| | | | Доклад | 3 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 17 | Курсовая работа | УК-3.1., ОПК-4.2., ОПК-4.3. | Тематика курсовых работ | 144 |
| 18 | Экзамен | УК-3.1., ОПК-4.2., ОПК-4.3. | Вопросы к экзамену | 100 |

**Шкала и критерии оценивания письменных и творческих работ**

| Оценка | Критерии |
|---|---|
| «Отлично» | Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знании, причем не затрудняется с ответом при видоизменении задании, использует в ответе материал разнообразных литературных источников, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач |
| «Хорошо» | Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения |
| «Удовлетворительно» | Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ |
| «Неудовлетворительно» | Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы |

**Шкала и критерии оценивания тестовых заданий.**

| Оценка | Критерии |
|---|---|
| «Отлично» | Задание выполнено на 91-100% |
| «Хорошо» | Задание выполнено на 81-90% |
| «Удовлетворительно» | Задание выполнено на 51-80% |
| «Неудовлетворительно» | Задание выполнено на 10-50% |

## 7. Перечень основной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

### 7.1 Основная литература

1. Ким С.А. Теория управления [Электронный ресурс]: учебник для бакалавров/ С.А. Ким— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2016.— 240 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/60624.html

2. Коробко В.И. Теория управления [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент организации»/ В.И. Коробко— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015.— 383 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/52574.html

3. Маслова Е.Л. Менеджмент: учебник для бакалавров/ Маслова Е.Л.— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2015.— 333 c. http://www.iprbookshop.ru/35286.html

4. Попов А.А. Общий менеджмент: учебное пособие/ Попов А.А., Попов Д.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Ай Пи Эр Медиа, 2016.— 567 c. http://www.iprbookshop.ru/42931.html

5. Романько И.Е. Теория управления [Электронный ресурс]: учебное пособие/ И.Е. Романько— Электрон. текстовые данные.— Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2016.— 190 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/62876.html

## 8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины

1.http://www.iprbookshop.ru
2.http://ivis.ru
3.http://www.studentlibrary.ru
4.www.chechnya.gov.ru
5.www.rost.ru
6.www.region95.ru

## 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля). (отдельный документ)

## 10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения информационных справочных систем

При чтении лекций используется компьютерная техника для демонстрации презентационных мультимедийных материалов. На практических занятиях обучающиеся представляют презентации, подготовленные ими в часы самостоятельной работы.

Информационные технологии:

1. Технические средства: комплект проекционного мультимедийного оборудования: экран, проектор, ноутбук;

2. Методы обучения с использованием информационных технологий (компьютерное тестирование, демонстрация мультимедийных материалов);

3. Перечень интернет-сервисов и электронных ресурсов (поисковые системы «Консультант плюс», электронная почта);

4. Перечень информационных справочных систем (Информационная система автоматизации учебного процесса «UComplex», Автоматизированные библиотечно-информационные системы – «IPRbooks», «Консультант студента», ООО «ИВИС»).

**11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).**

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине имеется следующая материально-техническая база:

1. аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

2. для проведения занятий лекционного типа имеются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.

3. помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

4. библиотеку, читальный зал, доступ к библиотечным фондам с научной литературой; доступ к электронной библиотеке.

5. комплект лицензионного программного обеспечения включающий пакет прикладных программ Microsoft Office.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
« Чеченский государственный университет
имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»

ФАКУЛЬТЕТ ГОСУДАРСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ
Кафедра управления региональной экономикой и экономической безопасности

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
# УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
# «Антикризисное управление»

| | |
|---|---|
| Направление подготовки (специальности) | Экономическая безопасность |
| Код направления подготовки (специальности) | 38.05.01 |
| Профиль подготовки (специализации) | Обеспечение экономической безопасности государства и организаций |
| Квалификация выпускника | Экономист |
| Форма обучения | Очная, заочная |

Грозный, 2025 г.

**Юсупова Т.А.** Рабочая программа учебной дисциплины «Антикризисное управление» [Текст] / Сост. Юсупова Т.А. – Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова», 2025.

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры управления региональной экономикой и экономической безопасности, рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 10 от 03 июня 2025 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности 38.05.01 «Экономическая безопасность», (степень – специалитет), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 апреля 2021 года № 293, с учетом специализации «Обеспечение экономической безопасности государства и организаций», а также учебного плана по данному направлению подготовки.

© Т.А.Юсупова, 2025г.

© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова», 2025

**Содержание**


| | | |
|---|---|---|
| 1. | Цели и задачи освоения дисциплины; | 4 |
| 2. | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы; | 5 |
| 3. | Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы; | 7 |
| 4. | Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий; | 8 |
| 5. | Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю); | 25 |
| 6. | Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю); | 30 |
| 7. | Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля); | 32 |
| 8. | Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля); | 32 |
| 9. | Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля); | 32 |
| 10 | Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости); | 32 |
| 11 | Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю). | 33 |

## 1. Цели и задачи освоения дисциплины

**Цель освоения дисциплины:** изучить управленческие технологии, которые при любых экономических, политических и социальных метаморфозах в стране позволяют устранить временные затруднения в хозяйственном, финансовом состоянии фирмы и решить ее стратегические и текущие проблемы.

**Задачи освоения дисциплины:**

– Дать студентам ясное и четкое представление о природе, причинах и типологии кризисов в социально-экономических системах и путях их преодоления.

– Выработать у студентов навыки применения принципов и методов анализа кризисных ситуаций в организациях и выбора путей предотвращения кризисов и выхода из них с минимальными потерями, показать взаимосвязь антикризисного менеджмента с теорией макро- и микроэкономики, инновационным, маркетинговым, финансовым и стратегическими менеджментами, общей теорией систем управления.

– Привить студентам практические навыки и умение принимать оптимальные управленческие решения в условиях неопределенности, экстремальных ситуаций, острой конкурентной борьбы, дефицита ресурсов, неплатежеспособности предприятий.

**2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

| Код компетенции | Код и наименование индикатора компетенции | Результаты обучения по дисциплине |
|---|---|---|
| УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели | УК-3.2 Планирует и корректирует работу команды с учетом интересов, особенностей поведения и мнений ее членов | **Знать:** основы технологии антикризисного управления, содержание антикризисного управления, методы и способы управления командой, планирование и корректирование ее работы с учетом особенностей поведения ее членов<br><br>**Уметь:** выявлять причины и предугадывать последствия кризисов государственного управления, соответственно проблематике кризисов настраивать работу коллектива<br><br>**Владеть:** стратегией и тактикой антикризисного управления командой, планирования и корректирования ее работы с учетом интересов, особенностей поведения и мнений ее членов |
| ПК-1 Способность осуществлять контроль за соблюдением законодательства Российской Федерации в сфере экономики и иных нормативных правовых актов, содержащих нормы бюджетного, налогового и финансового законодательства | ПК-1.3 Анализирует результаты контроля, исследует и обобщает причины и последствия выявленных отклонений, нарушений и недостатков и готовит предложения, направленные на их устранение | **Знать:** законодательство Российской Федерации в сфере экономики и иных нормативных правовых актов, содержащих нормы бюджетного, налогового и финансового законодательства<br>**Уметь:** анализировать результаты контроля, исследовать и обобщать причины и последствия выявленных отклонений, нарушений и недостатков и готовить предложения, направленные на их устранение<br>**Владеть:** методами анализа результата контроля, исследования и обобщения причин и последствий выявленных отклонений, нарушений и недостатков и подготовки предложений, направленных на их устранение |

| | | |
|---|---|---|
| ОПК-2.Способен осуществлять сбор, анализ и использование данных хозяйственного, налогового и бюджетного учетов, учетной документации, бухгалтерской (финансовой), налоговой и статистической отчетности в целях оценки эффективности и прогнозирования финансово-хозяйственной деятельности хозяйствующего субъекта, а также выявления, предупреждения, локализации и нейтрализации внутренних и внешних угроз и рисков | ОПК-2.2 Использует данные учета и отчетности в целях оценки эффективности и прогнозирования финансово-хозяйственной деятельности хозяйствующего субъекта | **Знать:** технологии разработки управленческих решений в антикризисном управлении; источники финансирования инвестиций в условиях ограниченных финансовых ресурсов<br>**Уметь:** дать характеристику состоянияинвестиционного процесса и использовать ее как базу для принятия инвестиционных решений в антикризисном управлении; идентифицировать признаки установлениябанкротства предприятия<br><br>**Владеть:** методами оценки инвестиционных проектов и привлекательности предприятий; методами оценки инвестиционных рисков; информацией в диагностике |

## 3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Антикризисное управление» Б1.О.34 изучается в рамках обязательной части блока Б1 ОПОП подготовки обучающихся по специализации 38.05.01 «Экономическая безопасность».

Курс опирается на уже полученные знания по дисциплинам: региональная экономика и управление, экономическая теория.

В свою очередь, данный курс, помимо самостоятельного значения, является предшествующей дисциплиной для курсов: основы государственного и муниципального управления, обеспечение экономической безопасности в инвестиционной сфере, антимонопольное регулирование экономики.

**4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий.**

### 4.1. Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины по очной форме обучения составляет 7 зачетных единиц (252 академических часа)

| **Формы работы обучающихся / Виды учебных занятий** | Трудоемкость, часов | | |
|---|---|---|---|
| | № семестра 3 | № Семестра 4 | Всего |
| **Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем:** | **51** | **45** | **96** |
| *Лекции (Л)* | 17 | 15 | 32 |
| *Практические занятия (ПЗ)* | 34 | 30 | 64 |
| *Лабораторные работы (ЛР)* | | | |
| **Самостоятельная работа:** | **57** | **58** | **115** |
| Собеседование (С) | 27 | 26 | 53 |
| Реферат (Р) | 10 | 10 | 20 |
| Доклад (Д) | 10 | 22 | 32 |
| Тест (Т) | 10 | | 10 |
| Контроль | **зачет** | **41- экзамен** | **41** |

Зачет и зачет с оценкой по очной и заочной формам обучения проводится в рамках занятий семинарского типа, в учебном плане часы не выделены. Часы, выделенные на промежуточную аттестацию в графе «контроль» учебного плана, включают в себя: контактную аудиторную работу (её объем устанавливается приказом «О нормативах расчета объема годовой нагрузки профессорско-преподавательского состава по программам ВО») и самостоятельную работу.

### 4.2 Содержание разделов дисциплины

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Содержание раздела | Форма текущего контроля |
|---|---|---|---|
| 1 | Кризисы в тенденциях макро– и микроразвития | 1. Понятие кризиса в социально-экономическом развитии<br>2. Причины и последствия возникновения кризисов<br>3. Разновидности кризисов<br>4. Признаки кризиса<br>5. Сущность и закономерности экономических кризисов<br>6. Причины экономических кризисов<br>7. Фазы цикла и виды экономических кризисов<br>8. Кризисы государственного управления: причины, последствия, преодоление<br>9. Кризисы в развитии организации | (С), (Т), (Р) |
| 2 | Возможность, необходимость и содержание антикризисного управления | 1. Необходимость и возможность антикризисного управления<br>2. Признаки и особенности антикризисного управления<br>3. Эффективность антикризисного управления<br>4. Понятие технологии антикризисного управления<br>5. Общая схема механизма управления в кризисной ситуации<br>6. Технология разработки управленческих решений в антикризисном управлении<br>7. Параметры контроля кризисных ситуаций в механизмах антикризисного управления<br>8. Аналитическая основа государственного регулирования кризисной ситуации<br>9. Роль государства в антикризисном управлении<br>10. Виды государственного регулирования кризисных ситуаций | (С), (Д) |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 3 | Банкротство предприятий | 1. Признаки и порядок установления банкротства предприятия<br>2. Роль и деятельность арбитражного суда<br>3. Виды и порядок осуществления реорганизационных процедур<br>4. Ликвидация предприятий<br>5. Основные параметры диагностирования банкротства<br>6. Этапы диагностики кризиса<br>7. Информация в диагностике<br>8. Особенности банкротства кредитных организаций | (С), (Д) |
| 4 | Роль инновации и инвестиций в антикризисном управлении | 1. Роль инновации в антикризисном управлении<br>2. Инвестиционная политика в антикризисном управлении | (С), (Р), (Д) |
| 5 | Стратегия и тактика антикризисного управления | 1. Роль стратегии в антикризисном управлении<br>2. Разработка антикризисной стратегии в организации<br>3. Реализация выбранной антикризисной стратегии<br>4. Организация осуществления антикризисной стратегии<br>5. Цели и функции маркетинга в антикризисном управлении<br>6. Формирование маркетинговых стратегий в антикризисном управлении и их классификация<br>7. Использование средств маркетинга в антикризисном управлении<br>8. «Новый курс» Ф. Д. Рузвельта – программа вывода американской экономики из кризиса<br>9. Антикризисная направленность реформ Л. Эрхарда<br>10. Деятельность Ли Якокки в крупнейшей корпорации Крайслер | (С), (Д) |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 6 | Ключевые факторы антикризисного управления | 1. Природа и классификация управленческих рисков<br>2. Антикризисное управление риском<br>3. Методы оценки инвестиционного риска<br>4. Характеристика состояния инвестиционного процесса как база для принятия инвестиционных решений в антикризисном управлении<br>5. Источники финансирования инвестиций в условиях ограниченных финансовых ресурсов<br>6. Методы оценки инвестиционных проектов и привлекательности предприятий<br>7. Инвестиционный процесс как фактор антикризисного управления<br>8. Инновационный потенциал предприятий, его роль в антикризисном управлении<br>9. Формирование инновационных инфраструктур как условие выхода из кризиса | (С) |
| 7 | Человеческий фактор антикризисного управления | 1. Характеристики управления персоналом кризисного предприятия<br>2. Система антикризисного управления персоналом<br>3. Стиль, типы, условия разработки кадровой политики на кризисном предприятии<br>4. Принципы и методы управления персоналом кризисного предприятия<br>5. Стратегия поведения антикризисного управляющего<br>6. Регулирование трудовых отношений в процессах антикризисного управления<br>7. Социальное партнерство в антикризисном управлении<br>8. Ведение переговоров с профсоюзами<br>9. Основные направления действий профсоюзов в условиях кризиса | (С), (Д) |
| 8 | Причины и последствия кризисов государственного управления | 1. Механизм государственной власти и кризисы системы управления<br>2. Причины и последствия кризисов государственного управления<br>3. Системный кризис государственного управления<br>4. Преодоление кризисов государственного управления | (С) |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 9 | Механизмы реализации региональной антикризисной политики государства на примере градообразующих предприятий и моногородов | 1. Теоретические основы антикризисного управления в моногородах.<br>2. Характеристика социально-экономического развития моногородов.<br>3. Основные проблемы моногородов России.<br>4. Разработка предложений, направленных на антикризисное регулирование моногородов. | (С), (Д) |

Собеседование (С), тестирование (Т), реферат (Р), доклад (Д)

## ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

### 4.3. Разделы дисциплины, изучаемые в __3__ семестре

| *№ раздела* | *Наименование раздела* | Количество часов | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Аудиторная работа | | | Внеауд. работа |
| | | | *Л* | *ПЗ* | *ЛР* | |
| 1 | Кризисы в тенденциях макро – и микроразвития | 38 | 6 | 12 | | 25 |
| 2 | Возможность, необходимость и содержание антикризисного управления | 38 | 6 | 12 | | 15 |
| 3 | Банкротство предприятий | 32 | 5 | 10 | | 17 |
| **Итого** | | **108** | **17** | **34** | | **57** |

**Разделы дисциплины, изучаемые в 4 семестре**

| *№ раздела* | *Наименование раздела* | Количество часов | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Аудиторная работа | | | Внеауд. работа |
| | | | *Л* | *ПЗ* | *ЛР* | |
| 1 | Роль инновации и инвестиций в антикризисном управлении | 27 | 4 | 4 | | 22 |
| 2 | Стратегия и тактика антикризисного управления | 17 | 2 | 6 | | 11 |
| 3 | Ключевые факторы антикризисного управления | 14 | 2 | 6 | | 4 |
| 4 | Человеческий фактор антикризисного управления | 17 | 2 | 6 | | 10 |
| 5 | Причины и последствия кризисов государственного управления | 15 | 2 | 4 | | 4 |
| 6 | Механизмы реализации региональной антикризисной политики государства на примере градообразующих предприятий и моногородов | 16 | 3 | 4 | | 7 |
| **Итого** | | **103** | **15** | **30** | | **58** |

### 4.4 Самостоятельная работа студентов

| Наименование темы дисциплины или раздела | Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР | Оценочное средство | Кол-во часов | Код компетен-ции(й) |
|---|---|---|---|---|
| Кризисы в тенденциях макро– и микроразвития | Подготовка к тестам; | Тестирование | 10 | УК-3.2 ОПК-2.2 ПК-1.3 |
| | подготовка к практическим занятиям; | Собеседование | 5 | |
| | написание реферата; | Реферат | 10 | |
| Возможность, необходимость и содержание антикризисного управления | подготовка к практическим занятиям; | Собеседование | 10 | УК-3.2 ОПК-2.2 ПК-1.3 |
| | написание доклада; | Доклад | 5 | |
| Банкротство предприятий | подготовка к практическим занятиям; | Собеседование | 12 | УК-3.2 ОПК-2.2 ПК-1.3 |
| | написание доклада; | Доклад | 5 | |
| Роль инновации и инвестиций в антикризисном управлении | подготовка к практическим занятиям; | Собеседование | 5 | УК-3.2 ОПК-2.2 ПК-1.3 |
| | написание реферата; | Реферат | 10 | |
| | написание доклада; | Доклад | 7 | |
| Стратегия и тактика антикризисного управления | подготовка к практическим занятиям; | Собеседование | 5 | УК-3.2 ОПК-2.2 ПК-1.3 |
| | написание доклада; | Доклад | 6 | |
| Ключевые факторы антикризисного управления | подготовка к практическим занятиям; | Собеседование | 4 | УК-3.2 ОПК-2.2 ПК-1.3 |
| Человеческий фактор антикризисного управления | подготовка к практическим занятиям; | Собеседование | 4 | УК-3.2 ОПК-2.2 ПК-1.3 |
| | написание доклада; | Доклад | 6 | |
| Причины и последствия кризисов государственного управления | подготовка к практическим занятиям; | Собеседование | 4 | УК-3.2 ОПК-2.2 ПК-1.3 |
| Механизмы реализации региональной антикризисной политики государства на примере градообразующих предприятий и моногородов | подготовка к практическим занятиям; | Собеседование | 4 | УК-3.2 ОПК-2.2 ПК-1.3 |
| | написание доклада; | Доклад | 3 | |
| **Всего часов** | | | **115** | |

### 4.5. Лабораторные занятия.

Лабораторная работа не предусмотрена.

## 4.6. Практические (семинарские) занятия.

| № занятия | № раздела | Тема | Количество часов |
|---|---|---|---|
| **1** | **2** | **3** | **4** |
| **3 семестр** | | | |
| 1-6 | 1 | 1. Понятие кризиса в социально-экономическом развитии<br>2. Причины и последствия возникновения кризисов<br>3. Разновидности кризисов<br>4. Признаки кризиса<br>5. Сущность и закономерности экономических кризисов<br>6. Причины экономических кризисов<br>7. Фазы цикла и виды экономических кризисов<br>8. Кризисы государственного управления: причины, последствия, преодоление<br>9. Кризисы в развитии организации | 12 |
| 7-12 | 2 | 1. Необходимость и возможность антикризисного управления<br>2. Признаки и особенности антикризисного управления<br>3. Эффективность антикризисного управления<br>4. Понятие технологии антикризисного управления<br>5. Общая схема механизма управления в кризисной ситуации<br>6. Технология разработки управленческих решений в антикризисном управлении<br>7. Параметры контроля кризисных ситуаций в механизмах антикризисного управления<br>8. Аналитическая основа государственного регулирования кризисной ситуации<br>9. Роль государства в антикризисном управлении<br>10. Виды государственного регулирования кризисных ситуаций | 12 |
| 13-17 | 3 | 1. Признаки и порядок установления банкротства предприятия<br>2. Роль и деятельность арбитражного суда<br>3. Виды и порядок осуществления реорганизационных процедур<br>4. Ликвидация предприятий<br>5. Основные параметры диагностирования банкротства<br>6. Этапы диагностики кризиса<br>7. Информация в диагностике<br>8. Особенности банкротства кредитных организаций | 10 |
| **Итого в семестре** | | | **34** |
| **4 семестр** | | | |
| 1-2 | 4 | 1. Роль инновации в антикризисном управлении<br>2. Инвестиционная политика в антикризисном управлении | 4 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 3-5 | 5 | 1. Роль стратегии в антикризисном управлении<br>2. Разработка антикризисной стратегии в организации<br>3. Реализация выбранной антикризисной стратегии<br>4. Организация осуществления антикризисной стратегии<br>5. Цели и функции маркетинга в антикризисном управлении<br>6. Формирование маркетинговых стратегий в антикризисном управлении и их классификация<br>7. Использование средств маркетинга в антикризисном управлении<br>8. «Новый курс» Ф. Д. Рузвельта – программа вывода американской экономики из кризиса<br>9. Антикризисная направленность реформ Л. Эрхарда<br>10. Деятельность Ли Якокки в крупнейшей корпорации Крайслер | 6 |
| 6-8 | 6 | 1. Природа и классификация управленческих рисков<br>2. Антикризисное управление риском<br>3. Методы оценки инвестиционного риска<br>4. Характеристика состояния инвестиционного процесса как база для принятия инвестиционных решений в антикризисном управлении<br>5. Источники финансирования инвестиций в условиях ограниченных финансовых ресурсов<br>6. Методы оценки инвестиционных проектов и привлекательности предприятий<br>7. Инвестиционный процесс как фактор антикризисного управления<br>8. Инновационный потенциал предприятий, его роль в антикризисном управлении<br>9. Формирование инновационных инфраструктур как условие выхода из кризиса | 6 |
| 9-11 | 7 | 1. Характеристики управления персоналом кризисного предприятия<br>2. Система антикризисного управления персоналом<br>3. Стиль, типы, условия разработки кадровой политики на кризисном предприятии<br>4. Принципы и методы управления персоналом кризисного предприятия<br>5. Стратегия поведения антикризисного управляющего<br>6. Регулирование трудовых отношений в процессах антикризисного управления<br>7. Социальное партнерство в антикризисном управлении<br>8. Ведение переговоров с профсоюзами<br>9. Основные направления действий профсоюзов в условиях кризиса | 6 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 12-13 | 8 | 1. Механизм государственной власти и кризисы системы управления<br>2. Причины и последствия кризисов государственного управления<br>3. Системный кризис государственного управления<br>4. Преодоление кризисов государственного управления | 4 |
| 14-15 | 9 | 1. Теоретические основы антикризисного управления в моногородах.<br>2. Характеристика социально-экономического развития моногородов.<br>3. Основные проблемы моногородов России.<br>4. Разработка предложений, направленных на антикризисное регулирование моногородов. | 4 |
| **Итого в семестре** | | | **30** |

## ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

### 4.2. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины по заочной форме обучения составляет 7 зачетных единиц (252 академических часа)

| **Формы работы обучающихся / Виды учебных занятий** | Трудоемкость, часов | | |
|---|---|---|---|
| | № семестра 5 | № Семестра 6 | Всего |
| **Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем:** | **12** | **12** | **24** |
| *Лекции (Л)* | 6 | 6 | 12 |
| *Практические занятия (ПЗ)* | 6 | 6 | 12 |
| *Лабораторные работы (ЛР)* | | | |
| **Самостоятельная работа:** | **152** | **63** | **215** |
| Собеседование (С) | 60 | 30 | 90 |
| Реферат (Р) | 42 | 15 | 57 |
| Доклад (Д) | 40 | 18 | 58 |
| Тест (Т) | 10 | | 10 |
| Контроль | **4-зачет** | **9-экзамен** | **13** |

Зачет и зачет с оценкой по очной и очно-заочной формам обучения проводится в рамках занятий семинарского типа, в учебном плане часы не выделены. Часы, выделенные на промежуточную аттестацию в графе «контроль» учебного плана, включают в себя: контактную аудиторную работу (её объем устанавливается приказом «О нормативах расчета объема годовой нагрузки профессорско-преподавательского состава по программам ВО») и самостоятельную работу.

**4.3. Разделы дисциплины, изучаемые в 5 семестре**

| *№ раздела* | *Наименование раздела* | Количество часов | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Аудиторная работа | | | Внеауд. работа |
| | | | *Л* | *ПЗ* | *ЛР* | |
| 1 | Кризисы в тенденциях макро– и микроразвития | 76 | 2 | 2 | | 72 |
| 2 | Возможность, необходимость и содержание антикризисного управления | 44 | 2 | 2 | | 40 |
| 3 | Банкротство предприятий | 44 | 2 | 2 | | 40 |
| **Итого** | | **164** | **6** | **6** | | **152** |

**Разделы дисциплины, изучаемые в 6 семестре**

| *№ раздела* | *Наименование раздела* | Количество часов | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Аудиторная работа | | | Внеауд. работа |
| | | | *Л* | *ПЗ* | *ЛР* | |
| 1 | Роль инновации и инвестиций в антикризисном управлении | 27 | 1 | 1 | | 25 |
| 2 | Стратегия и тактика антикризисного управления | 12 | 1 | 1 | | 10 |
| 3 | Ключевые факторы антикризисного управления | 7 | 1 | 1 | | 5 |
| 4 | Человеческий фактор антикризисного управления | 11 | 1 | 1 | | 9 |
| 5 | Причины и последствия кризисов государственного управления | 7 | 1 | 1 | | 5 |
| 6 | Механизмы реализации региональной антикризисной политики государства на примере градообразующих предприятий и моногородов | 11 | 1 | 1 | | 9 |
| **Итого** | | **75** | **6** | **6** | | **63** |

**4.4. Самостоятельная работа студентов**

| Наименование темы дисциплины или раздела | Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР | Оценочное средство | Кол-во часов | Код компетен-ции(й) |
|---|---|---|---|---|
| Кризисы в тенденциях макро– и микроразвития | Подготовка к тестам; | Тестирование | 10 | УК-3.2 ОПК-2.2 ПК-1.3 |
| | подготовка к практическим занятиям; | Собеседование | 20 | |
| | написание реферата; | Реферат | 42 | |
| Возможность, необходимость и содержание антикризисного управления | подготовка к практическим занятиям; | Собеседование | 20 | УК-3.2 ОПК-2.2 ПК-1.3 |
| | написание доклада; | Доклад | 20 | |
| Банкротство предприятий | подготовка к практическим занятиям; | Собеседование | 20 | УК-3.2 ОПК-2.2 ПК-1.3 |
| | написание доклада; | Доклад | 20 | |
| Роль инновации и инвестиций в антикризисном управлении | подготовка к практическим занятиям; | Собеседование | 5 | УК-3.2 ОПК-2.2 ПК-1.3 |
| | написание реферата; | Реферат | 15 | |
| | написание доклада; | Доклад | 5 | |
| Стратегия и тактика антикризисного управления | подготовка к практическим занятиям; | Собеседование | 5 | УК-3.2 ОПК-2.2 ПК-1.3 |
| | написание доклада; | Доклад | 5 | |
| Ключевые факторы антикризисного управления | подготовка к практическим занятиям; | Собеседование | 5 | УК-3.2 ОПК-2.2 ПК-1.3 |
| Человеческий фактор антикризисного управления | подготовка к практическим занятиям; | Собеседование | 5 | УК-3.2 ОПК-2.2 ПК-1.3 |
| | написание доклада; | Доклад | 4 | |
| Причины и последствия кризисов государственного управления | подготовка к практическим занятиям; | Собеседование | 5 | УК-3.2 ОПК-2.2 ПК-1.3 |
| Механизмы реализации региональной антикризисной политики государства на примере градообразующих предприятий и моногородов | подготовка к практическим занятиям; | Собеседование | 5 | УК-3.2 ОПК-2.2 ПК-1.3 |
| | написание доклада; | Доклад | 4 | |
| **Всего часов** | | | **215** | |

**4.5 Лабораторные занятия.**

Лабораторная работа не предусмотрена.

## 4.6. Практические (семинарские) занятия.

| № занятия | № раздела | Тема | Количество часов |
|---|---|---|---|
| **1** | **2** | **3** | **4** |
| **5 семестр** | | | |
| 1 | 1 | 1. Понятие кризиса в социально-экономическом развитии<br>2. Причины и последствия возникновения кризисов<br>3. Разновидности кризисов<br>4. Признаки кризиса<br>5. Сущность и закономерности экономических кризисов<br>6. Причины экономических кризисов<br>7. Фазы цикла и виды экономических кризисов<br>8. Кризисы государственного управления: причины, последствия, преодоление<br>9. Кризисы в развитии организации | 2 |
| 2 | 2 | 1. Необходимость и возможность антикризисного управления<br>2. Признаки и особенности антикризисного управления<br>3. Эффективность антикризисного управления<br>4. Понятие технологии антикризисного управления<br>5. Общая схема механизма управления в кризисной ситуации<br>6. Технология разработки управленческих решений в антикризисном управлении<br>7. Параметры контроля кризисных ситуаций в механизмах антикризисного управления<br>8. Аналитическая основа государственного регулирования кризисной ситуации<br>9. Роль государства в антикризисном управлении<br>10. Виды государственного регулирования кризисных ситуаций | 2 |
| 3 | 3 | 1. Признаки и порядок установления банкротства предприятия<br>2. Роль и деятельность арбитражного суда<br>3. Виды и порядок осуществления реорганизационных процедур<br>4. Ликвидация предприятий<br>5. Основные параметры диагностирования банкротства<br>6. Этапы диагностики кризиса<br>7. Информация в диагностике<br>8. Особенности банкротства кредитных организаций | 2 |
| **Итого в семестре** | | | **6** |
| **6 семестр** | | | |
| 1 | 4 | 1. Роль инновации в антикризисном управлении<br>2. Инвестиционная политика в антикризисном управлении | 1 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | 5 | 1. Роль стратегии в антикризисном управлении<br>2. Разработка антикризисной стратегии в организации<br>3. Реализация выбранной антикризисной стратегии<br>4. Организация осуществления антикризисной стратегии<br>5. Цели и функции маркетинга в антикризисном управлении<br>6. Формирование маркетинговых стратегий в антикризисном управлении и их классификация<br>7. Использование средств маркетинга в антикризисном управлении<br>8. «Новый курс» Ф. Д. Рузвельта – программа вывода американской экономики из кризиса<br>9. Антикризисная направленность реформ Л. Эрхарда<br>10. Деятельность Ли Якокки в крупнейшей корпорации Крайслер | 1 |
| 2 | 6 | 1. Природа и классификация управленческих рисков<br>2. Антикризисное управление риском<br>3. Методы оценки инвестиционного риска<br>4. Характеристика состояния инвестиционного процесса как база для принятия инвестиционных решений в антикризисном управлении<br>5. Источники финансирования инвестиций в условиях ограниченных финансовых ресурсов<br>6. Методы оценки инвестиционных проектов и привлекательности предприятий<br>7. Инвестиционный процесс как фактор антикризисного управления<br>8. Инновационный потенциал предприятий, его роль в антикризисном управлении<br>9. Формирование инновационных инфраструктур как условие выхода из кризиса | 1 |
| | 7 | 1. Характеристики управления персоналом кризисного предприятия<br>2. Система антикризисного управления персоналом<br>3. Стиль, типы, условия разработки кадровой политики на кризисном предприятии<br>4. Принципы и методы управления персоналом кризисного предприятия<br>5. Стратегия поведения антикризисного управляющего<br>6. Регулирование трудовых отношений в процессах антикризисного управления<br>7. Социальное партнерство в антикризисном управлении<br>8. Ведение переговоров с профсоюзами<br>9. Основные направления действий профсоюзов в условиях кризиса | 1 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 3 | 8 | 1. Механизм государственной власти и кризисы системы управления<br>2. Причины и последствия кризисов государственного управления<br>3. Системный кризис государственного управления<br>4. Преодоление кризисов государственного управления | 1 |
| | 9 | 1. Теоретические основы антикризисного управления в моногородах.<br>2. Характеристика социально-экономического развития моногородов.<br>3. Основные проблемы моногородов России.<br>4. Разработка предложений, направленных на антикризисное регулирование моногородов. | 1 |
| **Итого в семестре** | | | **6** |

**4.7. Курсовая проект (КП), курсовая работа (КР)**
**Не предусмотрен(на)**

## 5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).

Возрастает значимость самостоятельной работы студентов в межсессионный период. Поэтому изучение курса «Антикризисное управление» предусматривает работу с основной специальной литературой, дополнительной обзорного характера, а также выполнение домашних заданий.

Самостоятельная работа студентов должна способствовать более глубокому усвоению изучаемого курса, формировать навыки исследовательской работы и ориентировать студентов на умение применять теоретические знания на практике.

Задания для самостоятельной работы, их содержание и форма контроля приведены в форме таблицы.

| Наименование тем | Содержание самостоятельной работы | Форма контроля | учебно-методическая литература |
|---|---|---|---|
| Кризисы в тенденциях макро– и микроразвития | -проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх;<br>-работа с нормативными документами и законо-дательной базой;<br>-поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору;<br>-выполнение контрольных работ, творческих (проектных) заданий, курсовых работ (проектов);<br>-написание рефератов (эссе); -работа с тестами и вопросами для самопроверки; | Опрос, оценка выступлений, защита реферата, проверка решения задач и упражнений | Антикризисное управление. Теория и практика [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям экономики и управления/ В.Я. Захаров [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012.— 304 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/7034.— ЭБС «IPRbooks» |
| Возможность, необходимость и содержание | -проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной | Опрос, оценка выступлений, защита | Гореликов К.А. Антикризисное управление |

| | | | |
|---|---|---|---|
| антикризисного управления | литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх;<br>-работа с нормативными документами и законо-дательной базой;<br>-поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору;<br>-выполнение контрольных работ, творческих (проектных) заданий, курсовых работ (проектов);<br>-написание рефератов (эссе); -работа с тестами и вопросами для самопроверки; | реферата, проверка решения задач и упражнений | [Электронный ресурс]: учебник для бакалавров/ К.А. Гореликов— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2017.— 216 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/62438.html.— ЭБС «IPRbooks» |
| Банкротство предприятий | -проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх;<br>-работа с нормативными документами и законо-дательной базой;<br>-поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору;<br>-выполнение контрольных работ, творческих (проектных) заданий, курсовых работ (проектов);<br>-написание рефератов (эссе); -работа с тестами и вопросами для самопроверки; | Опрос, оценка выступлений, защита реферата, проверка решения задач и упражнений | Ефимов О.Н. Банкротство и антикризисное управление [Электронный ресурс]: практикум/ Ефимов О.Н.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2016.— 115 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/50614.— ЭБС «IPRbooks», |
| Роль инновации и инвестиций в антикризисном управлении | -проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх;<br>-работа с нормативными документами и законо- | Опрос, оценка выступлений, защита реферата, проверка решения задач и упражнений | Файншмидт Е.А. Зарубежная практика антикризисного управления [Электронный ресурс]: |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | дательной базой;<br>-поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору;<br>-выполнение контрольных работ, творческих (проектных) заданий, курсовых работ (проектов);<br>-написание рефератов (эссе); - работа с тестами и вопросами для самопроверки; | | учебное пособие/ Файншмидт Е.А., Юрьева Т.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Евразийский открытый институт, 2010.— 144 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/10667.— ЭБС «IPRbooks» |
| Стратегия и тактика антикризисного управления | -проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх;<br>-работа с нормативными документами и законо-дательной базой;<br>-поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору;<br>-выполнение контрольных работ, творческих (проектных) заданий, курсовых работ (проектов);<br>-написание рефератов (эссе); - работа с тестами и вопросами для самопроверки; | Опрос, оценка выступлений, защита реферата, проверка решения задач и упражнений | Филин С.А. Теоретические основы экономических циклов и управление в условиях кризиса [Электронный ресурс]/ С.А. Филин— Электрон. текстовые данные.— М.: Русайнс, 2015.— 335 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/48985.html.— ЭБС «IPRbooks» |
| Ключевые факторы антикризисного управления | -проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх; | Опрос, оценка выступлений, защита реферата, проверка решения задач и упражнений | Антикризисное управление. Теория и практика [Электронный ресурс]: учебное |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | -работа с нормативными документами и законо-дательной базой;<br>-поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору;<br>-выполнение контрольных работ, творческих (проектных) заданий, курсовых работ (проектов);<br>-написание рефератов (эссе); -работа с тестами и вопросами для самопроверки; | | пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям экономики и управления/ В.Я. Захаров [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012.— 304 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/7034.— ЭБС «IPRbooks» |
| Человеческий фактор антикризисного управления | -проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх;<br>-работа с нормативными документами и законо-дательной базой;<br>-поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору;<br>-выполнение контрольных работ, творческих (проектных) заданий, курсовых работ (проектов);<br>-написание рефератов (эссе); -работа с тестами и вопросами для самопроверки; | Опрос, оценка выступлений, защита реферата, проверка решения задач и упражнений | Гореликов К.А. Антикризисное управление [Электронный ресурс]: учебник для бакалавров/ К.А. Гореликов— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2017.— 216 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/62438.html.— ЭБС «IPRbooks» |
| Причины и последствия кризисов государственного управления | -проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к | Опрос, оценка выступлений, защита реферата, проверка решения задач | Ефимов О.Н. Банкротство и антикризисное управление [Электронный |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | участию в тематических дискуссиях и деловых играх;<br>-работа с нормативными документами и законодательной базой;<br>-поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору;<br>-выполнение контрольных работ, творческих (проектных) заданий, курсовых работ (проектов);<br>-написание рефератов (эссе); -работа с тестами и вопросами для самопроверки; | и упражнений | ресурс]: практикум/ Ефимов О.Н.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2016.— 115 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/50614.— ЭБС «IPRbooks», |
| Механизмы реализации региональной антикризисной политики государства на примере градообразующих предприятий и моногородов | -проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх;<br>-работа с нормативными документами и законодательной базой;<br>-поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору;<br>-выполнение контрольных работ, творческих (проектных) заданий, курсовых работ (проектов);<br>-написание рефератов (эссе); -работа с тестами и вопросами для самопроверки; | Опрос, оценка выступлений, защита реферата, проверка решения задач и упражнений | Файншмидт Е.А. Зарубежная практика антикризисного управления [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Файншмидт Е.А., Юрьева Т.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Евразийский открытый институт, 2010.— 144 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/10667.— ЭБС «IPRbooks» |

**6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

**Этапов формирования компетенций**

| № п/п | Контролируемые разделы (темы) дисциплины | Код компетенции (или ее части) | Наименование оценочного средства | |
|---|---|---|---|---|
| | | | вид | количество |
| 1 | Кризисы в тенденциях макро– и микроразвития | УК-3.2 ПК-1.3 ОПК-2.2 | Тест | 100 |
| | | | Реферат | 7 |
| | | | Собеседование | 9 |
| 2 | Возможность, необходимость и содержание антикризисного управления | УК-3.2 ПК-1.3 ОПК-2.2 | Собеседование | 10 |
| | | | Доклад | 6 |
| 3 | Банкротство предприятий | УК-3.2 ПК-1.3 ОПК-2.2 | Собеседование | 8 |
| | | | Доклад | 4 |
| 4 | Зачет | УК-3.2 ПК-1.3 ОПК-2.2 | Вопросы к зачету | 40 |
| 5 | Роль инновации и инвестиций в антикризисном управлении | УК-3.2 ПК-1.3 ОПК-2.2 | Собеседование | 2 |
| | | | Реферат | 3 |
| | | | Доклад | 3 |
| 6 | Стратегия и тактика антикризисного управления | УК-3.2 ПК-1.3 ОПК-2.2 | Собеседование | 10 |
| | | | Доклад | 5 |
| 7 | Ключевые факторы антикризисного управления | УК-3.2 ПК-1.3 ОПК-2.2 | Собеседование | 9 |
| 8 | Человеческий фактор антикризисного управления | УК-3.2 ПК-1.3 ОПК-2.2 | Собеседование | 9 |
| | | | Доклад | 4 |
| 9 | Причины и последствия кризисов государственного управления | УК-3.2 ПК-1.3 ОПК-2.2 | Собеседование | 4 |
| 10 | Механизмы реализации региональной антикризисной политики государства на примере градообразующих предприятий и моногородов | УК-3.2 ПК-1.3 ОПК-2.2 | Собеседование | 4 |
| | | | Доклад | 5 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 11 | Экзамен | | Вопросы к экзамену | 100 |

**Шкала и критерии оценивания письменных и творческих работ**

| Оценка | Критерии |
|---|---|
| «Отлично» | Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знании, причем не затрудняется с ответом при видоизменении задании, использует в ответе материал разнообразных литературных источников, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач |
| «Хорошо» | Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения |
| «Удовлетворительно» | Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ |
| «Неудовлетворительно» | Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы |

**Шкала и критерии оценивания тестовых заданий.**

| Оценка | Критерии |
|---|---|
| «Отлично» | Задание выполнено на 91-100% |
| «Хорошо» | Задание выполнено на 81-90% |
| «Удовлетворительно» | Задание выполнено на 51-80% |
| «Неудовлетворительно» | Задание выполнено на 10-50% |

**7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

**7.1 Основная литература**

1. Антикризисное управление. Теория и практика [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям экономики и управления/ В.Я. Захаров [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012.— 304 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/7034.— ЭБС «IPRbooks»
2. Гореликов К.А. Антикризисное управление [Электронный ресурс]: учебник для бакалавров/ К.А. Гореликов— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2017.— 216 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/62438.html.— ЭБС «IPRbooks»
3. Ефимов О.Н. Банкротство и антикризисное управление [Электронный ресурс]: практикум/ Ефимов О.Н.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2016.— 115 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/50614.— ЭБС «IPRbooks»,
4. Файншмидт Е.А. Зарубежная практика антикризисного управления [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Файншмидт Е.А., Юрьева Т.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Евразийский открытый институт, 2010.— 144 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/10667.— ЭБС «IPRbooks»
5. Филин С.А. Теоретические основы экономических циклов и управление в условиях кризиса [Электронный ресурс]/ С.А. Филин— Электрон. текстовые данные.— М.: Русайнс, 2015.— 335 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/48985.html.— ЭБС «IPRbooks»

**8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины**

1. http://www.iprbookshop.ru
2. http://ivis.ru
3. http://www.studentlibrary.ru
4. www.chechnya.gov.ru
5. www.rost.ru
6. www.region95.ru

**9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля). (отдельный документ)**

**10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения информационных справочных систем**

При чтении лекций используется компьютерная техника для демонстрации презентационных мультимедийных материалов. На практических занятиях обучающиеся представляют презентации, подготовленные ими в часы самостоятельной работы.

Информационные технологии:

1. Технические средства: комплект проекционного мультимедийного оборудования: экран, проектор, ноутбук;

2. Методы обучения с использованием информационных технологий (компьютерное тестирование, демонстрация мультимедийных материалов);

3. Перечень интернет-сервисов и электронных ресурсов (поисковые системы «Консультант плюс», электронная почта);

4. Перечень информационных справочных систем (Информационная система автоматизации учебного процесса «UComplex», Автоматизированные библиотечно-информационные системы – «IPRbooks», «Консультант студента», ООО «ИВИС»).

## 11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине имеется следующая материально-техническая база:

1. аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

2. для проведения занятий лекционного типа имеются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.

3. помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

4. библиотеку, читальный зал, доступ к библиотечным фондам с научной литературой; доступ к электронной библиотеке.

5. комплект лицензионного программного обеспечения включающий пакет прикладных программ Microsoft Office.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
Имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»

---

ИНСТИТУТ ЭКОНОМИКИ И ФИНАНСОВ

Кафедра «Учет, анализ и аудит в цифровой экономике»

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
# УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
# «Контроль и ревизия»

| | |
|---|---|
| Направление подготовки (специальности) | Экономическая безопасность |
| Код направления подготовки (специальности) | 38.05.01 |
| Наименование профиля подготовки (специальности) | Экономическая безопасность |
| Квалификация выпускника | Специалист |
| Форма обучения | Очная, заочная |

Грозный 2025

**Эдилсултанова Л.А.** Рабочая программа учебной дисциплины «Контроль и ревизия» [Текст] / Сост. Эдилсултанова Л.А. – Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова», 2025.

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры экономической безопасности, рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 01 от 1 сентября 2025 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 38.05.01 «Экономическая безопасность», (степень – специалист), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13 августа 2020 года № 1016, с учетом профиля «Экономическая безопасность», а также учебного плана по данному направлению подготовки.

© Л.А.Эдилсултанова, 2025г.

© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова», 2025

| | **Содержание** | |
|---|---|---|
| 1. | Цели и задачи освоения дисциплины | 4 |
| 2. | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы | 4 |
| 3. | Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы | 5 |
| 4. | Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий | 5 |
| 5. | Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) | 11 |
| 6. | Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) | 11 |
| 7. | Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля) | 17 |
| 8. | Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля) | 18 |
| 9. | Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля); | 18 |
| 10. | Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости) | 22 |
| 11. | Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю). | 22 |

## 1.Цели и задачи освоения дисциплины

Настоящий учебно-методический комплекс по дисциплине «Контроль и ревизия» подготовлен в соответствии с Государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования по специальности 060500 «Бухгалтерский учет, анализ и аудит» на основании примерной учебной программы специальности, рекомендованной Учебно-методическим объединением по образованию в области финансов, учета и мировой экономики, и предназначен для студентов очной, заочной и ускоренной форм обучения любой специализации названной специальности.

**Целью** освоения учебной дисциплины «Контроль и ревизия»: является обеспечение теоретическими знаниями о сущности, содержании, системе организации контрольно-ревизионной деятельности и специфических практических навыков по исследованию хозяйственных процессов и операций с позиции законности, достоверности, хозяйственной целесообразности, обоснованности расчетных, прогнозных и установленных производственных и финансовых нормативов и показателей, выявления скрытых резервов, обеспечения сохранности имущества.

**Задачи освоения дисциплины:**

Изучение курса обеспечивает реализацию требований Государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования в области бухгалтерского учета и контроля и ревизии по вопросам:

-теоретические основы финансово-экономического контроля в управлении экономикой;

-формы и методы финансово-экономического контроля;

-виды финансово-экономического контроля;

-органы финансово-экономического контроля;

-органы государственного финансово-экономического контроля;

-ревизия финансово-хозяйственной деятельности;

-ревизия бюджетных учреждений.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины «Контроль и ревизия» направлен на формирование следующих компетенций:

**а) общепрофессиональных (ОПК):**

Способен анализировать принципы и закономерности функционирования экономики, применять методики расчета и анализа социально-экономических показателей, характеризующих экономические процессы и явления на микроуровне (ОПК-3.2)

**б) профессиональных компетенций (ПК):**

- способностью осуществлять комплексную проверку первичных учетных документов (ПК-1.2)

- способностью планировать объемы и сроки выполнения работ в отчетный период для целей составления бухгалтерской (финансовой) отчетности (ПК-2.2)

- способностью осуществлять внутренний контроль ведения бухгалтерского учета и составления бухгалтерской (финансовой) отчетности экономического субъекта (ПК-2.3)

В результате освоения дисциплины «Контроль и ревизия» обучающийся должен:

***Знать:***

базовые экономические понятия, объективные основы функционирования экономики и поведения экономических агентов;основные виды финансовых институтов и финансовых инструментов;

основы функционирования финансовых рынков;

условия функционирования национальной экономики, понятия и факторы экономического роста;

знать основы российской налоговой системы.

***Уметь:***

анализировать финансовую и экономическую информацию, необходимую для принятия обоснованных решений в профессиональной сфере;

оценивать процентные, кредитные, курсовые, рыночные, операционные, обще-экономические, политические риски неблагоприятных экономических и политических событий для профессиональных проектов;

решать типичные задачи, связанные с профессиональным и личным финансовым планированием;

искать и собирать финансовую и экономическую информацию.

***Владеть:***

методами финансового планирования профессиональной деятельности, использования экономических знаний в профессиональной практике.

## 3. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП

Дисциплина «Контроль и ревизия» относится к дисциплинам вариативной части Блока 1 рабочего учебного плана.

Данная дисциплина базируется на компетенциях, полученных при изучении дисциплин: экономика предприятий (организаций), теория бухгалтерского учета.

В свою очередь, данный курс, помимо самостоятельного значения, является предшествующей дисциплиной для курсов: бухгалтерский финансовый учет, аудит, бухгалтерская финансовая отчетность.

## 4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

### 3.2. Распределение часов по темам и видам учебной работы

**Форма обучения очная**

| № п/п | Разделы и темы дисциплин | Количество часов | | |
|---|---|---|---|---|
| | | лекции | практ., семин. занят. | самост. работа |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Контроль и ревизия | | | | |
| 1 | Теоретические основы финансово-экономического контроля | 3 | 3 | 18 |
| 2 | Формы финансово-экономического контроля | 3 | 3 | 18 |
| 3 | Виды финансово-экономического контроля | 3 | 3 | 18 |
| 4 | Органы финансово-экономического контроля | 3 | 3 | 18 |
| 5 | Ревизия как инструмент финансово-экономического контроля | 3 | 3 | 18 |
| 6 | Ревизия бюджетных учреждений | 3 | 3 | 18 |

## 4. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 4.1 Содержание разделов дисциплины

| № | Наименование | Содержание раздела | Форма |
|---|---|---|---|

| разд-ела | раздела | | текущего контроля |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1 | Теоретические основы финансово-экономического контроля | Сущность и роль контроля в управлении экономикой, контроль как экономический процесс управления.<br>Функции и задачи финансово-экономического контроля .<br>Предупредительная функция, регулятивная функция, оценочно-аналитическая функция.<br>Общие принципы финансово-экономического контроля. Принцип соответствия, принцип эффективности, принцип плановости, принцип всеобщности, принцип системности, принцип непрерывности, принцип законности, принцип ответственности, принцип объективности ,принцип научности.<br>Система финансово-экономического контроля.<br>Объект контроля. Предмет контроля. Субъект контроля | ДЗ |
| 2 | Формы финансово-экономического контроля. | Выражение контрольной деятельности. Предварительный контроль. Текущий контроль. Последующий контроль.<br>Проверка. Камеральная проверка Выездная проверка. Комплексная проверка. Выборочная проверка.<br>Ревизия как разновидность проверки и форм последующего контроля.<br>Обследование как разновидность контрольных действий и метод предварительного контроля.<br>Методы и приемы финансово-экономического контроля.<br>Приемы и способы документального контроля.<br>Приемы и способы фактического контроля. | ДЗ,Р,Т |
| 3 | Виды финансово-экономического контроля | Виды внутреннего финансово-экономического контроля.<br>Виды внешнего финансово-экономического контроля.<br>Государственный контроль.<br>Общественный контроль.<br>Независимый аудиторский контроль. | ДЗ,Р,Т |
| 4 | Органы финансово-экономического контроля. | Органы внутреннего финансово-экономического контроля. Служба бухгалтерского учета. Ревизионная комиссия. Служба внутреннего контроля.<br>Ограничение рисков хозяйственной деятельности | ДЗ,Р |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | как функция службы внутреннего контроля коммерческой организации. | |
| 5 | Органы государственного финансово-экономического контроля. | Счетная палата Российской Федерации. Региональные органы государственного финансового контроля. Главные распорядители и распорядители бюджетных средств. Органы финансово-экономического контроля федеральной исполнительной власти. Министерство финансов Российской Федерации. Федеральная налоговая служба. Взаимодействие органов Казначейства и Федеральной службы финансово-бюджетного надзора. Участие правоохранительных органов в государственном финансово-экономическом контроле. Органы финансово-экономического контроля государственных социальных внебюджетных фондов. Центральный банк РФ. Органы и агенты валютного контроля. | Р,Т |
| 6 | Ревизия финансово-хозяйственной деятельности. | Ревизия как инструмент финансово-экономического контроля. Подготовка к проведению ревизии. Планирование ревизии. Порядок проведения ревизии. Оценка системы бухгалтерского учеты и внутреннего контроля. Проведение ревизии. Порядок применения аналитических процедур. Порядок проведения инвентаризации. Документирование ревизии. Составление итогового документа по итогам ревизии. | Р,Т |
| 7 | Ревизия бюджетных учреждений. | Общее представление об учете финансово-хозяйственной деятельности бюджетных учреждений. Порядок и основные методы ревизии бюджетных учреждений на примере учреждений здравоохранения. Основные направления и разделы ревизии. Порядок оформления и реализации результатов ревизии. | Р,Т |

В графе 4 приводятся планируемые формы текущего контроля: защита лабораторной работы (ЛР), выполнение курсового проекта (КП), курсовой работы (КР), расчетно-графического задания (РГЗ), домашнего задания (ДЗ) написание реферата (Р), эссе (Э), коллоквиум (К), рубежный контроль (РК), тестирование (Т) и т.д.

### 4.2 Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетные единицы (180 час.)

| Вид работы | Трудоемкость, часов |
|---|---|

| | д/о | всего |
|---|---|---|
| **Общая трудоемкость** | **180** | **180** |
| **Аудиторная работа:** | 60 | 60 |
| *Лекции (Л)* | 30 | 30 |
| *Практические занятия (ПЗ)* | 30 | 30 |
| *Лабораторные работы (ЛР)* | | |
| **Самостоятельная работа:** | 69 | 69 |
| Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)[1] | | |
| Расчетно-графическое задание (РГЗ) | | |
| Реферат (Р) | | |
| Эссе (Э) | | |
| Самостоятельное изучение разделов | | |
| Контрольная работа (К)[2] | | |
| Самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам, рубежному контролю и т.д.), | 51 | 51 |
| Подготовка и сдача экзамена[3] | | |
| **Вид итогового контроля (зачет, экзамен)** | экзамен | экзамен |

**Распределение часов по темам и видам учебной работы**

Форма обучения **Очная**

| № раз-дела | Наименование разделов | Количество часов | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Аудиторная работа | | | Вне-ауд. работа СР |
| | | | Л | ПЗ | ЛР | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |

[1] На курсовой проект (работу) выделяется не менее одной зачетной единицы трудоемкости (36 часов)

[1] Только для заочной формы обучения

[1] При наличии экзамена по дисциплине

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | Теоретические основы финансово-экономического контроля | 20 | 5 | 5 | | 6 |
| 2 | Формы финансово-экономического контроля. | 30 | 5 | 5 | | 5 |
| 3 | Виды финансово-экономического контроля | 30 | 5 | 5 | | 5 |
| 4 | Органы финансово- экономического контроля. | 30 | 5 | 5 | | 5 |
| 5 | Органы государственного финансово-экономического контроля. | 30 | 4 | 4 | | 5 |
| 6 | Ревизия финансово- хозяйственной деятельности. | 20 | 4 | 4 | | 5 |
| 7 | Ревизия бюджетных учреждений. | 20 | 2 | 2 | | 5 |
| | всего | 180 | 30 | 30 | | 120 |

**4.3. Лабораторные работы – не предусмотрены**

**4.4 Практические занятия (семинары)**

| № занятия | Тема | Кол-во часов |
|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 |
| 1 | Теоретические основы финансово-экономического контроля | 4 |
| 2 | Формы финансово-экономического контроля. | 4 |
| 3 | Виды финансово-экономического контроля | 4 |
| 4 | Органы финансово- экономического контроля. | 6 |
| 5 | Органы государственного финансово-экономического контроля. | 4 |
| 6 | Ревизия финансово- хозяйственной деятельности. | 4 |
| 7 | Ревизия бюджетных учреждений. | 4 |
| | всего | 30 |

**4.5. Курсовой проект (курсовая работа) – не предусмотрен**

**4.6. Самостоятельное изучение разделов дисциплины**

| № раздела | Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение | Кол-во часов |
|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 |

| | | |
|---|---|---|
| 1 | Теоретические основы финансово-экономического контроля | 18 |
| 2 | Формы финансово-экономического контроля. | 18 |
| 3 | Виды финансово-экономического контроля | 18 |
| 4 | Органы финансово- экономического контроля. | 18 |
| 5 | Органы государственного финансово-экономического контроля. | 18 |
| 6 | Ревизия финансово- хозяйственной деятельности. | 15 |
| 7 | Ревизия бюджетных учреждений. | 15 |
| | всего | 120 |

**5 Образовательные технологии**

Реализация компетентности подхода предусматривает использование в процессе изучения дисциплины следующих образовательных технологий, способов и методов: традиционная лекция, лекция-визуализация, метод малых групп, подготовка расчетно-аналитических групп, составление планов, схем, таблиц, формирование бюджетной отчетности с использованием компьютерных программ и технологий.

Изучение курса основано на применение инновационных, образовательных технологий, а именно: деятельностно-ориентированная технология; технология, ориентированная на индивидуальную творческую деятельность студентов.

Словесно практический метод с элементами беседы и самостоятельной работы с использованием эвристического метода, традиционно-логических способов обработки информации, методов детерминированного факторного анализа, анализ различных ситуаций, дискуссии, деловых игр и методов системного анализа.

Процесс обучения включает аудиторные занятия путем проведения лекционных и практических занятий, групповые и индивидуальные консультации, текущий контроль полученных знаний, использование различных форм научно-исследовательской деятельности студентов, самостоятельную работу, а также проведение итогового контроля.

Выработка профессиональных навыков и умений предполагает широкое использование в ходе образовательного процесса интерактивных методик обучения. Использование активных методов обучения имеет целью конструктивное вовлечение студентов в учебный процесс, активизацию учебно-познавательной деятельности.

Лекционные занятия проводятся с использованием интерактивных методик обучения, в форме лекции-беседы, лекции с разбором микро ситуаций, лекции с интенсивной обратной связью, с элементами мозгового штурма и других.

Активные методы обучения предполагают деловое сотрудничество, усвоение материала, понимание сущности изучаемых правовых явлений, и как результат-получение соответствующих знаний, умений и навыков, формирование компетенций.

**5.1 Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях**

| Семестр | Вид занятия (Л, ПР, ЛР) | Используемые интерактивные образовательные технологии | Количество часов |
|---|---|---|---|
| 8 | Л | Словесно-практический метод с элементами беседы анализа различных ситуаций. Интерактивная доска. | 2 |
| | ПР | Разбор ситуаций на примерах хозяйственной деятельности конкретных субъектов хозяйствования. | 1 |
| Итого: | | | 3 |

**6 Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации**

В процессе аудиторных занятий и самостоятельной работы осуществляется текущий и промежуточный рейтинг –контроль согласно «Положению о бально-рейтинговой системе оценки качества учебной работы студентов ЧГУ и методик5е ведения рейтинг контроля по дисциплине.

При завершении семестра итоговой формой контроля является зачет.

Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется в рамках проведения рейтингового контроля, который осуществляется в течение семестра 2 раза. В течение семестра студент набирает баллы: за посещение, текущая успеваемость, промежуточный контроль .Для получения механического зачета на практических занятиях студент должен набрать 51 балл.

## Материалы, устанавливающие содержание и порядок проведения промежуточных и итоговых аттестаций

### Перечень вопросов для подготовки к зачету по дисциплине: «Контроль и ревизия»

1.Сущность, роль и значение контроля и ревизии в условиях рыночной Экономики.
2.Основные элементы контроля и ревизии.
3.Заказчики и потребители информации контроля и ревизии.
4.Внутренний финансовый контроль.
5.Внешний финансовый контроль.
6.Предмет и метод контроля.
7.Содержание финансового контроля.
8. Организация контрольно-ревизионной работы в РФ и ЧР.

9.Органы контроля и их функции.
10.Организационная структура и функции контрольно-ревизионного аппарата
11. Содержание и основные задачи контроля и ревизии.
12.Классификация видов контроля и ревизий.
13.Формы финансового контроля.
14.способы проведения финансового контроля.
15.Влияние целей контроля на выбор способа его проведения.
16.Документальный контроль, его содержание.
17.Контроль исполнения- как способ проведения контроля.
18.Принятие решений по результатам ревизии и организации контроля за их исполнением.
19. планирование контрольного мероприятия.
20.Методы проведения основного этапа контрольного мероприятия.
21. подготовка отчета о проведенном контрольном мероприятии.
22. Методологические основы бюджетного финансового контроля.
23. Методы контроля и ревизии, их элементы и особенности.
24.Способы и технические приемы фактического контроля. Их характеристика и условия применения.
25.Способы и приемы документального контроля. Их характеристика и условия применения
26.Оценка снабженческо-сбытовой политики предприятия.
27.Контроль и ревизия производств продукции.
28. Источники и способы определения выпуска неучтенной готовой Продукции.
29.Ревизия выполнения плана по реализации услуг и продукции.
30.Контроль сохранности движения, технического состояния и использования основных средств.
31.Проверка сохранности, использования и учета материалов.
32. Ревизия операций с малоценными и быстроизнашивающимися предметами.
33.Ревизия и контроль использования трудовых ресурсов.
34.Контроль использования фонда заработной платы.
35. Ревизия расчетов с рабочими и служащими по оплате труда.
36. контроль кассовых операций.
37. Контроль операций по расчетному счету и другим счетам в банках.
38. Ревизия и контроль расчетов и прочих денежных средств (аккредитивы, пени).
39.контроль расчетов с подотчетными лицами.
40. ревизия расчетов с поставщиками.
41. Контроль расчетов с покупателями и заказчиками.

42. Ревизия кредитных операций.
44. Задачи, последовательность и источники ревизии прибыли предприятия.
45. Ревизия финансового состояния и финансовых результатов предприятия.
46. Проверка состояния и организации первичного учета.
47. Ревизия и контроль бухгалтерского учета хозяйственных операций.
48.Оценка достоверности представленных в отчетности данных.
49. Проверка организации и состояния внутрихозяйственного контроля.
50. Контроль формирования и оценки капитала предприятия.
51. Ревизия и контроль формирования резервных фондов, добавочного капитала, целевого финансирования и поступлений.
52.Ревизия кредитов, займов и фондов специального назначения.
53. Ревизия (контроллит) за реализацией продукции и формирование Ассортиментных программ.
54. Контроль формирования себестоимости продукции и минимизации потерь в производстве.
55. Контроль качества продукции и предупреждение претензий клиентов.
56. Оценка ценовой политики предприятия.
57. Оценка инвестиционной политики предприятия.
58. Документальное оформление и реализация материалов ревизии и контроля.
59.Контроль сохранности движения, технического состояния и использования основных средств.
60.Проверка сохранности, использования и учета материалов.
61. Ревизия операций с малоценными и быстроизнашивающимися предметами.
62.Ревизия и контроль использования трудовых ресурсов.
63.Контроль использования фонда заработной платы.
64. Ревизия расчетов с рабочими и служащими по оплате труда.
65. контроль кассовых операций.
66. Контроль операций по расчетному счету и другим счетам в банках.
67. Ревизия и контроль расчетов и прочих денежных средств (аккредитивы, пени).
68.контроль расчетов с подотчетными лицами.
69. ревизия расчетов с поставщиками.
70. Контроль расчетов с покупателями и заказчиками.
71. Ревизия кредитных операций.
72. Задачи, последовательность и источники ревизии прибыли предприятия.
73. Ревизия финансового состояния и финансовых результатов предприятия.
74. Проверка состояния и организации первичного учета.
75. Ревизия и контроль бухгалтерского учета хозяйственных операций.
76.Оценка достоверности представленных в отчетности данных.
77. Проверка организации и состояния внутрихозяйственного контроля.
78. Контроль формирования и оценки капитала предприятия.
79. Ревизия и контроль формирования резервных фондов, добавочного.
80.Органы контроля и их функции.

81.Организационная структура и функции контрольно-ревизионного аппарата
82. Содержание и основные задачи контроля и ревизии.
83.Классификация видов контроля и ревизий.
84.Формы финансового контроля.
85.способы проведения финансового контроля.
86.Влияние целей контроля на выбор способа его проведения.
87.Документальный контроль, его содержание.
88.Контроль исполнения- как способ проведения контроля.
89.Принятие решений по результатам ревизии и организации контроля за их исполнением.
90. Планирование контрольного мероприятия.

## 7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

### 7.1. Основная литература

1. Нормативные документы

1 Бюджетный кодекс Российской Федерации. Федеральный закон от 31.07.1998г. №145-ФЗ

2 Гражданский кодекс российской Российской Федерации.(часть первая). Федеральный закон от 30.11.94 №51-ФЗ

Гражданский кодекс российской Российской Федерации.(часть вторая). Федеральный закон от 30.11.94 №51-ФЗ

4 Налоговый кодекс Российской Федерации.

5 Указ о системе и структуре федеральных органов исполнительной власти. Указ президента Российской Федерации от 09.03.2004г. №314

6 Указ о мерах по обеспечению государственного финансового экономического контроля в Российской Федерации. Указ Президента Российской Федерации от 25.07.1996 №1095

7. Методические рекомендации о порядке формирования показателей бухгалтерской отчетности организации. Приказ Минфина России от 28.06.2000 №107н

8 Методические указания по бухгалтерскому учету основных средств. Приказ Минфина России от 20.07.1998 №33н

9 Постановление о бухгалтерском учете. Федеральный закон от 21.11.96 №129-ФЗ
10 Положение по ведению бухгалтерского учета и бухгалтерской отчетности в Российской Федерации. Приказ Минфина России от 29.07.1998 №34н

2. Библиографический список


1 Макоев О.С.Контроль и ревизия. М.:Юнити, 2013
2 Белобжецкий И.А. Ревизия и контроль в промышленности: Учебное пособие.М.: Финансы и стастистика, 2011
3 Видяпин В.И., Барсукова И.В. Основы теории ревизии: Лекция Моск.ин-т народного хозяйства им.Г.В. Плеханова.М.: МИНХ,2009
4 Государственный финансовый контроль: принципы организации, программы и порядок проведения: Сборник/ авор-составитель к.э.н.А.В.Крикунов.М.: Финансовая газета,2009
5 Жуков В.А. Опенышев С.П. Государственный финансовый контроль.М., 2012
6 Землин А.И. Бюджетное право:Схемы и комментарии под ред..д.ю.н. Е.Ю. Грачевой.М.: Юриспруденция, 2001
7 Кочерин Е.А. Основы государпрственного и управленческого контроля.М.: Информационно-издательский дом «Филинъ», 2011
8 Крамаровский Л.М. Ревизия и контроль: Учебник.4-е изд, перераб. И доп.М.: Финансы и статистика, 2016
9 Маклева Г.И.,Артюхин Р.Е.Комментарий к Федеральному закону «Об аудиторской деятельности» (постатейный). М.: современная экономика и право
10 МельникМ.В., Пантеллев А.С., Звездин А.Л. Ревизия и контроль: Учебное пособие под ред. Проф. М.В. Мельник, М.: ИД ФБК-ПРЕСС, 2012
11 Пупко Г.М. Аудит и ревизия: Учебное пособие.минск.: Интерпрессор-вис; Мисанта.2013
12 Родионова В.М., Шлейников В.И. Финансовый контроль: Учебник М.: ИД ФБК-ПРЕСС, 2012
13 Румянцев А.В. Финансовый контроль: курс лекций.М.: Дело и сервис, 2003
14 Хан Д. Планирование и контроль: концепция контроллинга: Пер. с нем,: Под ред. И с предисл.А.А. Турчак, Л.Г. Головача, М.Л. Лукашевича.М.:Финансы и статистика, 2011


**7.2. Дополнительная литератур.**

1. *Гражданский кодекс РФ.*
2. *Бюджетный кодекс РФ.*
3. *Федеральный закон от 06.12.2011 №402-ФЗ «О бухгалтерском учете».*

### 7.3 Периодические издания

**1.** Журнал «Бухгалтерский учет».
**2.** Журнал «Главный бухгалтер».
**3.**Журнал «Управленческий учет и финансы».
4.Журнал Главбух. Журнал Финансовый контроль,

### 7.4 Интернет-ресурсы

**Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:**
**Программное обеспечение:**

**1.** «Консультант плюс».
**2.** «Гарант»

- «1С:Бухгалтерия 8».

www.glavbukh,ru/
http://www.cbr.ru/
http://www.nalog.ru/
http://minfin.ru/

Официальные сайты министерства финансов, министерства экономики и социального развития, Федеральной службы государственного статистического наблюдения, пенсионного фонда, фонд соцстрахования.

### 7.5 Методические указания по организации изучения дисциплины.

Лабораторные работы не предусмотрены учебным планом

### 7.6 Методические указания к практическим занятиям

Семинар проводится по узловым и наиболее сложным вопросам (темам, разделам) учебной программы. Он может быть построен как на материале одной лекции, так и на содержании обзорной лекции, а также по определённой теме без чтения предварительной лекции. Главная и определяющая особенность любого семинара – наличие элементов дискуссии, проблемности, диалога между преподавателем и студентами и самими студентами.

При подготовке классического семинара желательно придерживаться следующего алгоритма:

а) разработка учебно-методического материала:

- формулировка темы, соответствующей программе и госстандарту;

- определение дидактических, воспитывающих и формирующих целей занятия;
- выбор методов, приемов и средств для проведения семинара;
- подбор литературы для преподавателя и студентов;
- при необходимости проведение консультаций для студентов;

б) подготовка обучаемых и преподавателя:

- составление плана семинара из 3-4 вопросов;
- предоставление студентам 4-5 дней для подготовки к семинару;
- предоставление рекомендаций о последовательности изучения литературы (учебники, учебные пособия, законы и постановления, руководства и положения, конспекты лекций, статьи, справочники, информационные сборники и бюллютени, статистические данные и др.);
- создание набора наглядных пособий.

Подводя итоги семинара, можно использовать следующие критерии (показатели) оценки ответов:

- полнота и конкретность ответа;
- последовательность и логика изложения;
- связь теоретических положений с практикой;
- обоснованность и доказательность излагаемых положений;
- наличие качественных и количественных показателей;
- наличие иллюстраций к ответам в виде исторических фактов, примеров и пр.;
- уровень культуры речи;
- использование наглядных пособий и т.п.

В конце семинара рекомендуется дать оценку всего семинарского занятия, обратив особое внимание на следующие аспекты:

- качество подготовки;
- степень усвоения знаний;
- активность;
- положительные стороны в работе студентов;
- ценные и конструктивные предложения;
- недостатки в работе студентов;
- -задачи и пути устранения недостатков.

### 7. 7. Методические указания для выполнения самостоятельной работы

Курсовой проект не предусмотрен учебным планом**.**

### 7.8. Программное обеспечение современных информационно-коммуникационных технологий

Письменные работы выполняются с использованием текстового редактора MSWORD, MSEKSEL – для таблиц, диаграмм и т.д. MSPower-Point – для подготовки слайдов и презентаций.

## 8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

При проведении занятий в аудитории используется интерактивное оборудование (компьютер, мультимедийный проектор, интерактивный экран), что позволяет значительно активизировать процесс обучения. Это обеспечивается следующими предоставляемыми возможностями: отображением содержимого рабочего стола операционной системы компьютера на активном экране, имеющем размеры классной доски, имеющимися средствами мультимедиа; средствами дистанционного управления компьютером с помощью электронного карандаша и планшета. Использование интерактивного оборудования во время проведения занятий требует знаний и навыков работы с программой ACTIVstudio и умения пользоваться информационными технологиями.

Порядок проведения текущего контроля и промежуточной аттестации проводится в строгом соответствии с Положением о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов в Чеченском государственном университете (Положение о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости студентов ЧГУ)

**ЛИСТ**
**согласования рабочей программы**

Направление подготовки: 38.05.01 экономика
код и наименование

Профиль:[1] Экономическая безопасность
наименование

Дисциплина: Контроль и ревизия

Форма обучения:
очная
(*очная, очно-заочная, заочная)*

Учебный год 2025-2026 г.

РЕКОМЕНДОВАНА заседанием кафедры «Учет, анализ и аудит в цифровой экономике»
наименование кафедры

протокол N __8___от "10___" _____04____ 2025__г. _____

Ответственный исполнитель, заведующий кафедрой

__Бухгалтерский учет и аудит_____Р.Х.Ильясов_____ 10.04. 2025г._

наименование кафедры подпись расшифровка подписи дата

Исполнители:

_____Доцент Л.А.Эдилсултанова _____ 31.10.205г.____

должность подпись расшифровка подписи дата

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой «Учет, анализ и аудит в цифровой экономике» д.э.н. Р.Х.Ильясов

*наименование кафедры личная подпись расшифровка подписи дата*

Заведующий кафедрой

_____

*наименование кафедры личная подпись расшифровка подписи дата*

Председатель методической комиссии по специальности (направлению подготовки)

_____

*шифр наименование личная подпись расшифровка подписи дата*

---

Рабочая программа зарегистрирована в УМУ под учетным номером _____ на правах учебно-методического электронного издания.

Начальник УМУ _____Ярычев Н.У._____

***личная подпись расшифровка подписи дата***

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова»

кафедра «Экономическая безопасность»

**Темы рефератов**

по дисциплине «Контроль и ревизия»

Реферат *(примерный перечень):*

1. Взаимосвязь и отличие внешнего и внутреннего контроля.
2. Взаимосвязь и отличие внутреннего управленческого контроля и ревизии (общегосударственный финансовый контроль).
3. Внутренний аудит является одной из составляющих внутреннего контроля.
4. Мониторинг адекватности и эффективности системы внутреннего контроля.
5. Модель внутреннего контроля.
6. Банковский аудит как основа кредитования.
7. Обеспечение непрерывности деятельности банков: планирование и контроль.
8. Организация и методы производственного контроля.
9. Взгляды М.М.Сперанского на осуществление финансового контроля.
10. Организация и технология налогового контроля.

11. Организация и методы операционного контроля.

12. Управленческий анализ и внутрихозяйственный контроль в коммерческих организациях.

13. Эффективность государственного финансового контроля.

14. Внешний контроль и внутрихозяйственный контроль торговых операций.

15. «Учреждение государственного контроля» 1892г.

16. Особенности проведения ревизии в условиях компьютерной обработки данных.

17. Риски недостоверности и методы контроля за движением материально-производственных запасов.

18. Налоговая сверка как источник налогового контроля.

19. Организация систем внутреннего контроля основных средств.

20. Контроль и ревизия операций с арендованными основными средствами.

21. Контроль и ревизия операций по лизингу оборудования.

22. Контроль и ревизия операций по начислению заработной платы.

23. Контроль и ревизия готовой продукции, ее отгрузки реализации.

24. Ревизия расчетов с бюджетом и внебюджетными фондами.

25. Ревизия состояния бухгалтерского учета и внутреннего контроля организации.

26. Аналитические процедуры контроля как инструмент экономического роста организации.

27. Оптимизация управления по результатам внутреннего и внешнего контроля.

28. Государственный финансовый контроль в системе управления субъектов РФ.

29. Финансовый контроль за освоением бюджетных средств учреждения.

30. Государственный контроль как инструмент эффективной финансовой политики государства.

Критерии оценки защиты реферата

Оценка «отлично» – выставляется при всесторонним, систематизированным, глубоком знании выбранной проблематики и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование структуры работы (выполнение поставленных задач, логическая связь).

Оценка «хорошо» – выставляется, если материал грамотно и по существу излагается, умение применять полученные знания на практике, но допускается наличие некоторых неточностей в работе, которые можно устранить с помощью дополнительных вопросов преподавателя.

Оценка «удовлетворительно» – выставляется, если работа содержит фрагментарный, разрозненный разбор выбранной проблематики, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении материала, но при этом он владеет основными понятиями, необходимые для дальнейшего обучения и может применять полученные знания для разрешения стандартной ситуации.

Оценка «неудовлетворительно» – выставляется, если работа не содержит части основного содержания выбранной проблемы, допускаются грубые ошибки в формулировках основных понятий дисциплины и не используются полученные знания анализе.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова»

кафедра «Экономическая бьезопасность»

**ТЕМЫ ДЛЯ ДИСКУССИИ**

по дисциплине «Контроль и ревизия»

**Тема 1. Сущность, роль и функции контроля в управлении экономикой**.
1.Сущность и роль контроля в управлении экономикой.
2.Задачи и функци и контроля.

Цель данного практического занятия– сформировать представление о сущности, роли и функциях контроля в управлении экономикой.

**Тема 2. Способы и технические приемы проведения комплексной ревизии.**

1. Принципы контроля.
2. Классификация видов контроля.

Цель данного практического занятия– сформировать представление о видах контроля и их функциях.

**Тема 3. Обобщенная оценка состояния бухгалтерского учета и достовер-ности отчетности.**

1. Содержание финансового контроля и его место в системе контроля.
   Цель: изучить сущность финансового контроля; рассмотреть взаимосвязь и отличия внешнего и внутреннего контроля

**Тема 4. Понятие, цели и организация внутреннего аудита.**

1. Взаимосвязь внутреннего и внешнего финансового контроля.
2. Отличия внутреннего и внешнего финансового контроля.

Цель: изучить взаимосвязь и отличия внешнего и внутреннего контроля.

**Тема 5. Обобщающая оценка состояния бухгалтерского учета.**

1. Организация, направления и задачи внешнего финансового контроля.
2. Органы государственного финансового контроля в Российской Федерации и их функции.

Цель данного практического занятия– изучить основные задачи и направления внешнего финансового контроля.

**Тема 6. Оценка учетной политики предприятия**.

1. Независимый внешний финансовый контроль
   Цель: изучить основании для проведения аудиторских проверок.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова»

кафедра «Учет, анализ и аудит в цифровой экономике»

**Итоговые материалы**

**(примерный перечень вопросов к промежуточной аттестации)**

по дисциплине "Контроль и ревизия"
для студентов 4 курса
направления подготовки (специальности)
«38. 05.01 - Экономика»
Направленность (профиль)_____«Экономическая безопасность»_____
код и наименование направленности (профиля)
экзаменационная сессия 20__ - 20__ уч. года

**Перечень вопросов:**

1. Сущность, роль и значение контроля и ревизии в условиях рыночной экономики.
2. Контроль как функция управления. Классификация видов контроля.
3. Предмет и метод контроля.
4. Организация контрольно-ревизионной работы в РФ. Органы контроля и их функции.
5. Государственный, вневедомственный, ведомственный, внутрифирменный (внутрихозяйственный) контроль
6. Виды и формы хозяйственного контроля.
7. Организационные формы осуществления контроля.
8. Организационная структура и функции контрольно-ревизионного аппарата.
9. Обязанности, права и ответственность ревизоров и работников предприятий, деятельность которых проверяется. Профессиональные качества ревизора и контролера
10. Порядок выборов, задачи, права и обязанности ревизионной комиссии.
11. Предмет и метод хозяйственного контроля.
12. Характеристика методов и приемов фактического контроля.
13. Характеристика методов и приемов документального контроля.
14. Ревизия как один из важнейших методов хозяйственного контроля.
15. Виды ревизий и их характеристика.
16. Виды инвентаризации и ее роль в ревизии.
17. Порядок проведения инвентаризации в ходе ревизии.
18. Проверка достоверности результатов ранее проведенных инвентаризаций.
19. Планирование контрольно-ревизионной работы.
20. Этапы проведения ревизии.
21. Акт ревизии производственной и хозяйственно-финансовой деятельности, его содержание и порядок утверждения. Критическая оценка последнего акта ревизии, имеющегося в хозяйстве.
22. Требования, предъявляемые к составлению акта ревизии.
23. Выявление и определение размера материального ущерба в ходе ревизии и проверок, порядок его взыскания.
24. Порядок изъятия документов в ходе ревизий и проверок.
25. Порядок реализации материалов ревизий.
26. Порядок передачи материалов ревизий и проверок судебно-следственным органам.
27. Порядок осуществления контроля за реализацией материалов ревизий (проверок).
28. Особенности планирования и организации контрольно-ревизионной работы на предприятиях.
29. Инвентаризация кассовой наличности.
30. Методика осуществления контроля и ревизии кассовых операций.
31. Порядок проверки операций по расчетному счету.
32. Проверка законности и целесообразности операций по аккредитивам и специальным счетам в банке.
33. Задачи и последовательность контроля и ревизии расчетных и кредитных операций.
34. Порядок проведения ревизии подотчетных сумм. Назовите наиболее типичные случаи переплат подотчетных сумм.
35. Порядок проведения ревизии расчетов с поставщиками и подрядчиками.
36. Ревизия расчетов с заготовительными организациями.
37. Контроль и ревизия расчетов по возмещению материального ущерба.
38. Основные вопросы проверки расчетов с банком по краткосрочным и долгосрочным кредитам.

39. Проверка состояния хранения и сохранения товарно-материальных ценностей.
40. Методика проведения инвентаризации товарно-материальных ценностей в ходе ревизии. Оформление и выведение результатов инвентаризации.
41. Контроль и ревизия полноты и своевременности оприходования продукции растениеводства.
42. Контроль и ревизия полноты и своевременности оприходования продукции животноводства.
43. Порядок исчисления, оформления и списания естественной убыли сельскохозяйственной продукции.
44. Проверка обоснованности списания семян и кормов на производство.
45. Ревизия состояния хранения и сохранности основных средств в хозяйстве и его структурных подразделениях.
46. Порядок проверки целесообразности, полноты и своевременности оприходования, перемещения и выбытия основных средств.
47. Сроки и порядок проведения инвентаризации основных средств в конце года.
48. Задачи и порядок проверки правильности учета и использования основных средств.
49. Задачи и последовательность проведения ревизии наличия и движения животных.
50. Текущий контроль за сохранностью, своевременным и правильным оприходованием и списанием животных.
51. Проверка полноты и своевременности оприходования приплода живой массы молодняка животных.
52. Порядок проведения инвентаризации животных. Оформление результатов инвентаризации и регулирование инвентаризационных разниц.
53. Задачи и методика ревизии затрат труда и его оплаты в сельскохозяйственных предприятиях.
54. Проверка использования фонда заработной платы (оплаты труда).
55. Ревизия соблюдения штатной дисциплины, тарифных ставок, должностных окладов и расценок.
56. Содержание ревизии расчетов с рабочими и служащими по заработной плате (оплате труда).
57. Проверка расчетов по социальному страхованию рабочих и служащих.
58. Проверка законности и размера выплаты премий.
59. Методика проверки обоснованности плана производства по сельскохозяйственному предприятию в целом и его отраслям.
60. Методика проверки плана производства продукции и полноты ее оприходования.

Утверждены на заседании кафедры «Учет, анализ и аудит в цифровой экономике»
Протокол № 08 от «10» апреля 2025.
Зав. кафедрой Ильясов Руслан Хизраилевич

**Методические рекомендации по подготовке к экзамену:**

Рекомендуемая литература при подготовке к экзамену.

. Аудит в 2 ч. Часть 1 : учебник и практикум для вузов / под редакцией М. А. Штефан. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 238 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13651-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/466191 (дата обращения: 25.05.2020).

2. Бобошко В.И. Контроль и ревизия: учеб. пособие: рек. НИИ образования и накуи - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2014.- 311 с.

3. Валютное регулирование и валютный контроль : учебник для вузов / под редакцией Ю. А. Крохиной. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 231 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00081-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/453166 (дата обращения: 31.10.2020).

4. Внутренний аудит : учебное пособие / Ж.А. Кеворкова, Т.П. Карпова, А.А. Савин, Г.А. Ахтамова ; под ред. Ж.А. Кеворковой. - М. : Юнити-Дана, 2015. - 319 с.; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119525.

5. Правовое обеспечение контроля, учета, аудита и судебно-экономической экспертизы : учебник для вузов / Е. М. Ашмарина [и др.] ; под редакцией Е. М. Ашмариной ; ответственный редактор В. В. Ершов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 299 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09038-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/450431 (дата обращения: 25.05.2020).

8.2. Дополнительная литература:

1. Агеев А.И. Аудит системы внутреннего контроля / А.И. Агеев. - М. : Лаборатория книги, 2010. - 98 с.; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=97719.

2. Бобошко В.И. Контроль и ревизия : учебное пособие / В.И. Бобошко. - М. : Юнити-Дана, 2015. - 312 с. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119423.

3. Дьяченко Р.А. Системы контроля в организации / Р.А. Дьяченко. - М. : Лаборатория книги, 2012. - 106 с.; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=142313.

4. Сотникова Л.В. Оценка состояния внутреннего аудита : практическое пособие / Л.В. Сотникова ; под ред. В.И. Подольский. - М. : Юнити-Дана, 2012. - 145 с.; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119011.

8.3. Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

1. Правовая система «Консультант Плюс». http://www.consultant.ru/.
2. Научная библиотека ПетрГУ. http://library.petrsu.ru/collections/bd.shtml.
3. Электронная библиотека Республики Карелия. http://elibrary.karelia.ru/.
4. Образовательный портал ПетрГУ. https://edu.petrsu.ru/.
5. Национальная электронная библиотека. https://xn--90ax2c.xn--p1ai/.
6. Электронная библиотечная система (ЭБС) «Консультант студента». http://www.studentlibrary.ru/.

Утверждены на заседании кафедры «Учет, анализ и аудит в цифровой экономике»
Протокол № 01 от «01» сентября 2022.
Зав. кафедрой Ильясов Руслан Хизраилевич

**Аннотация учебной дисциплины**
**Б1.В.ДВ.05.01«Контроль и ревизия»**

| | |
|---|---|
| **Цели дисциплины** | Целями освоения дисциплины «Ревизия и контроль» является изучение методов финансового контроля, которые представляют собой систему обязательных контрольных действий по документальной и фактической проверке законности и обоснованности совершенных в ревизуемом периоде хозяйственных и финансовых операций организаций. |
| **Задачи дисциплины** | Основная задача изучения дисциплины «Ревизия и контроль»состоит в формировании и развитии аналитического мышления при решении различного рода статистических, расчетно-экономических задач. |
| **Место дисциплины в структуре ОПОП** | Дисциплина «Контроль и ревизия» относится к циклу Б1.В.ДВ.05.01.<br>Курс опирается на уже полученные знания по дисциплинам: «Бухгалтерский учет и отчетность», «Комплексный экономический анализ», «Статистика», «Налоги и налогообложение». |
| **В результате освоения данной дисциплины у студента формируются следующие компетенции** | Процесс изучения дисциплины «Ревизия и контроль»направлен на формирование следующих компетенций:<br>**а) общепрофессиональных (ПК):**<br>-способностью выбрать инструментальные средства для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, проанализировать результаты расчетов и обосновать полученные выводы (ПК-1,)<br><br>**б) профессиональных (ПК):**<br>-способностью анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств и т.д. и использовать полученные сведения для принятия управленческих решений (ПК-5). |
| **В результате освоения дисциплины обучающийся должен:** | В результате освоения дисциплины обучающийся должен:<br>Знать:<br>- базовые экономические понятия, объективные основы функционирования экономики и поведения экономических агентов;<br>- основные виды финансовых институтов и финансовых инструментов; |

| | |
|---|---|
| | - основы функционирования финансовых рынков;<br>- условия функционирования национальной экономики, понятия и факторы экономического роста;<br>- знать основы российской налоговой системы.<br>Уметь:<br>анализировать финансовую и экономическую информацию, необходимую для принятия обоснованных решений в профессиональной сфере;<br>- оценивать процентные, кредитные, курсовые, рыночные, операционные, обще-экономические, политические риски неблагоприятных экономических и политических событий для<br>профессиональных проектов;<br>- решать типичные задачи, связанные с профессиональным и личным финансовым планированием;<br>- искать и собирать финансовую и экономическую информацию. |

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Чеченский государственный университет
имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»

ИНСТИТУТ ЭКОНОМИКИ И ФИНАНСОВ

Кафедра «Учет, анализ и аудит в цифровой экономике»

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
# УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
# «Аудит»

| | |
|---|---|
| Направление подготовки (специальности) | Экономическая безопасность |
| Код направления подготовки (специальности) | 38.05.01 |
| Профиль подготовки (специализации) | Обеспечение экономической безопасности государства и организаций |
| Квалификация выпускника | Экономист |
| Форма обучения | Очная, заочная |

Грозный, 2025 г.

**Гезиханов Р.А.** Рабочая программа учебной дисциплины «Аудит» [Текст] / Сост. Р.А. Гезиханов – Грозный: ФГБОУ ВО ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова», 2025.

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры учета, анализа и аудита в цифровой экономике, рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 7 от 07 марта 2025 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по программе специалитета 38.05.01. «Экономическая безопасность», (квалификация – экономист), утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 14 апреля 2021 года № 293, с учетом профиля «Обеспечение экономической безопасности государства и организаций», а также учебного плана по данной программе специалитета.

© Р.А. Гезиханов, 2025 г.

© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова», 2025

**Содержание**


1. Цели и задачи освоения дисциплины; 4
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы; 4
3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы; 5
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий; 6
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю); 18
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю); 20
7. Перечень основной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля); 21
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля); 22
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля); 22
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости); 23
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю). 24


## 1. Цели и задачи освоения дисциплины

**Цели освоения дисциплины:** является формирование у студентов:

- навыков изучения организационно-правовых основ аудиторской деятельности в Российской Федерации и за рубежом;
- навыков понимание сущности, основных задач, тенденций развития, методов и приемов аудита, используемых при проведении внешнего аудита хозяйствующих субъектов РФ;
- способности оценивать принимаемые решения и прогнозировать результаты их реализации;
- способности практического использования теоретических знаний при планировании и проведении проверки бухгалтерской (финансовой) отчетности экономических субъектов различных форм собственности.

**Задачи освоения дисциплины:**

1. Получение представления о сущности аудита, концептуальных подходах к организации аудиторской деятельности в России, классификации аудиторских услуг и стандартов аудиторской деятельности;
2. Получение знаний и развитие навыков работы с нормативными документами, регулирующими аудиторскую деятельность;
3. Получение представления о нормах профессиональной этики аудитора;
4. Формирование практических навыков планирования и организации аудиторской проверки бухгалтерской (финансовой) отчетности;
5. Получение знаний о содержании и методиках исчисления уровня существенности и аудиторских рисков;
6. Получение знаний и формирование практических навыков оценки системы внутреннего контроля организации;
7. Формирование практических навыков выделения отдельных объектов аудиторской проверки, их ранжирования и оценки уровня существенности;
8. Получение знаний и развитие навыков работы с нормативными документами, регламентирующих правовые, учетные и налоговые аспекты деятельности организаций в отношении отдельных объектов аудита;
9. Получение знаний и развитие навыков методики проверки отдельных объектов аудита;
10. Формирование практических навыков проведения выборочного исследования и получения аудиторских доказательств, а также применения аудиторских процедур проверки по существу в отношении отдельных объектов аудита;
11. Получение представления об аудиторских доказательствах и документировании результатов аудиторской проверки;
12. Получение знаний и развитие навыков методики оценки аудитором принципа непрерывной деятельности организации;
13. Формирование практических навыков оформления результатов аудиторской проверки бухгалтерской (финансовой) отчетностности.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Код компетенции | Код и наименование индикатора | Результаты обучения по дисциплине |
|---|---|---|

| | компетенции | |
|---|---|---|
| ПК-2 Способен организовывать и осуществлять контрольно-надзорные мероприятия по исполнению решений, предписаний и других распорядительных документов в государственных органах власти и в органах местного самоуправления, в государственных и муниципальных предприятиях и учреждениях | ПК-2.1 Проводит плановые и внеплановые документарные (камеральные) проверки (обследования) и выездные проверки | **Знать:** способы проведения плановых и внеплановых документальных и выездных проверок с целью исполнения решений и предписаний государственных органах власти;<br><br>**Уметь:** грамотно проводить плановые и внеплановые документальные и выездные проверки с целью исполнения решений и предписаний государственных органах власти;<br><br>**Владеть:** навыками проведения плановых и внеплановых документальных и выездных проверок с целью исполнения решений и предписаний государственных органах власти. |
| ПК-3 Способность планировать, организовывать и координировать деятельность команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели | ПК-3.1 Руководит процессом проведения аудиторской проверки и (или) выполнения консультационного проекта путем планирования и взаимодействия с работниками службы внутреннего аудита | **Знать:** способы правильной организации проведения аудиторской проверки путем планирования и взаимодействия с работниками службы внутреннего аудита для достижения поставленной цели;<br><br>**Уметь:** разрабатывать командную стратегию для организации проведения аудиторской проверки и выполнения консультационного проекта для достижения поставленной цели;<br><br>**Владеть:** навыками организации проведения аудиторской проверки и выполнения консультационного проекта для достижения поставленной цели; |
| | ПК-3.2 Формулирует схемы построения (эффективности) контрольных процедур и осуществляет контроль качества и полноты выводов по результатам внутреннего аудита | **Знать:** способы осуществления контроля качества и полноты выводов по результатам внутреннего аудита для достижения поставленной цели.<br>**Уметь:** разрабатывать схемы построения (эффективности) контрольных процедур и осуществляет контроль качества и полноты выводов по результатам внутреннего аудита.<br>**Владеть:** навыками разработки схем построения (эффективности) контрольных процедур и осуществлять контроль качества и полноту выводов по результатам внутреннего аудита. |

## 3. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина «Аудит» относится к дисциплинам базовой части блока Б1. Предшествующими для данной дисциплины являются:

1. Бухгалтерский учет
2. Налоги и налогообложение.
3. Экономика и управление предприятием
4. Экономический анализ
5. Экономическая безопасность хозяйствующих субъектов

Освоение дисциплины «Аудит» является необходимой основой для изучения последующих дисциплин:

1. Налоговые правонарушения и методика проведения налоговых проверок
2. Планирование и проектирование организаций
3. Банкротство хозяйствующих субъектов

## 4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий.

### 4.1. Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины по очной форме обучения составляет 4 зачетных единицы (144 академических часа)

| **Формы работы обучающихся / Виды учебных занятий** | Трудоемкость, часов | |
|---|---|---|
| | Семестр № 8 | Всего |
| **Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем:** | **60** | **60** |
| *Лекции (Л)* | 30 | 30 |
| *Практические занятия (ПЗ)* | 30 | 30 |
| *Лабораторные работы (ЛР)* | | |
| **Самостоятельная работа:** | **33** | **33** |
| Курсовой проект (КП), курсовая работа(КР) | | |
| Расчетно-графическое задание (РГЗ) | | |
| Реферат (Р) | | |
| Доклад (Д) | 15 | 15 |
| Тест (Т) | 18 | 18 |
| Собеседование(С) | | |
| **Контроль** | **51- экзамен** | **51- экзамен** |

Часы, выделенные на промежуточную аттестацию в графе «контроль» учебного плана, включают в себя: контактную аудиторную работу (её объем устанавливается приказом «О нормативах расчета объема годовой нагрузки профессорско-преподавательского состава по программам ВО») и самостоятельную работу.

## 4.2 Содержание разделов дисциплины

| № раздела | Наименование раздела | Содержание раздела | Форма текущего контроля |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| **Семестр 8** | | | |
| **Раздел 1. Основы аудита** | | | |
| 1. | Лекция 1. Нормативно – правовое регулирование аудиторской деятельности | Историческое развитие аудита. Нормативные уровни регулирования аудита в России и их характеристика. Стандарты аудиторской деятельности. Определение аудита. Цели и задачи аудита. Классификация аудита. Виды сопутствующих услуг. Принципы аудита. Субъекты обязательного аудита, их ответственность за уклонение от проведения обязательной аудиторской проверки. Цели и задачи внутреннего аудита. | Т, Д |
| 2 | Лекция 2. Подготовка и планирование аудита | Планирование аудиторской проверки. Основные этапы проведения независимого аудита. Определение объема аудита, и оценка стоимости аудиторских услуг. Письмо о согласии на проведение аудита. Договор на оказание аудиторских услуг. Проверка прогнозной финансовой информации. Особенности аудита оценочных значений. Планирование и программа | Т, Д |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | аудита. Понимание деятельности аудируемого лица. Основные этапы аудиторской проверки | |
| 3 | Лекция 3. Организация и техника аудиторской проверки | Сущность техники и технологии проведения аудиторских проверок. Понятие существенности и риска в аудите. Взаимосвязь между существенностью и аудиторским риском. Оценка системы внутреннего контроля в процессе проведения аудиторской проверки. Аудиторская выборка, ее виды. Документирование аудита. Аудиторские доказательства и документы. Обязанности аудитора по рассмотрению ошибок и недобросовестных действий в ходе аудита. Получение аудитором подтверждающей информации из внешних источников. Качество аудита: внешний и внутренний контроль. Организация выборочного исследования. Технология проведения аудиторских проверок. Процедуры сбора аудиторских доказательств | Т, Д |
| 4 | Лекция 4. Обобщение результатов аудиторской проверки. | Использование заявлений и разъяснений руководства аудируемого лица в качестве аудиторских доказательств. Документальное оформление | Т, Д |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Аудиторское заключение | заявлений и разъяснений руководства аудируемого лица. Использование работы эксперта. Особенности заключительного этапа аудиторской проверки. Сообщение информации, полученной по результатам аудита, руководству аудируемого лица. Порядок подготовки аудиторского заключения. События после отчетной даты | |
| **Раздел 2. Методика аудита финансово-хозяйственной деятельности организаций** | | | |
| 5 | Лекция 5. Методика проведения аудиторских проверок | Пообъектный подход к проведению аудита. Основные положения методики аудита однородных хозяйственных операций. Методика проведения аудиторских проверок в организациях разного профиля. Выбор основных направлений аудиторской проверки. Аудит системы управления организацией. Аудит учредительных документов и формирование уставного капитала. Аудит организации бухгалтерского учета и учетной политики. | Т, Д |
| 6 | Лекция 6. Аудит внеоборотных активов | Аудит операций по поступлению и выбытию основных средств. Аудит амортизации основных | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | средств. Проверка оценки нематериальных активов, операций поступления и выбытия, правильности начисления амортизации. Проверка отражения информации о нематериальных активах и основных средств в бухгалтерской отчетности. Типичные ошибки и нарушения в учете основных средств и нематериальных активов. | Т, Д |
| 7 | Лекция 7. Аудит оборотных активов | Аудит производственных запасов. Аудит товарных операций. План и программа аудиторской проверки операций с материально-производственными запасами. Типичные нарушения в учете материально-производственных запасов. Аудит учета готовой продукции: проверка учета движения готовой продукции на складах, выпуска готовой продукции, ее отгрузки и реализации. Проверка правильности налогообложения операций по учету готовой продукции. Аудит кассовых операций. Проверка соблюдения лимита денежных средств в кассе и установленных правил расчетов наличными деньгами | Т, Д |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | с юридическими лицами. Аудит операций по расчетным счетам. Аудит операций на валютных счетах. Аудит финансовых вложений и операций с ценными бумагами. | |
| 8 | Лекция 8. Аудит расчетов | Аудит расчетов с поставщиками и подрядчиками. Аудит расчетов с покупателями и заказчиками. Аудит расчетов с подотчетными лицами. Аудит расчетов с бюджетом и внебюджетными фондами. Аудит кредитных операций. Проверка соблюдения трудового законодательства. Аудит расчетов с персоналом по плате труда. Проверка правильности начисления отпускных и пособий по временной нетрудоспособн-ности. Аудит удержаний и заработной платы | Т, Д |
| 9 | Лекция 9. Аудит финансовых результатов и финансовой отчетности | Аудит издержек производства и калькулирование себестоимости продукции: затрат на основное и вспомогательное производст-во, учета и общепроизводственных и общехозяйственных расходов, обоснованности метода учета затрат на производство. | Т, Д |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | Аудит финансовых результатов: проверка формирования финансовых результатов от продаж, от прочих операций. Аудит использования чистой прибыли организации. Оценка финансового состояния, платежеспособности организации | |

Тестирование (Т), доклад (Д)

**ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ**

**4.3. Разделы дисциплины, изучаемые в 8 семестре**

| *№ раздела* | *Наименование раздела* | Количество часов | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Аудиторная работа | | | Вне-ауд. работа |
| | | | *Л* | *ПЗ* | *ЛР* | |
| 1 | Лекция 1. Нормативно –правовое регулирование аудиторской деятельности | 8 | 2 | 2 | | 4 |
| 2 | Лекция 2. Подготовка и планирование аудита | 8 | 2 | 2 | | 4 |
| 3 | Лекция 3. Организация и техника аудиторской проверки | 8 | 2 | 2 | | 4 |
| 4 | Лекция 4. Обобщение результатов аудиторской проверки. Аудиторское заключение | 12 | 4 | 4 | | 4 |
| 5 | Лекция 5. Методика проведения аудиторских проверок | 12 | 4 | 4 | | 4 |
| 6 | Лекция 6. Аудит внеоборотных активов | 12 | 4 | 4 | | 4 |
| 7 | Лекция 7. Аудит оборотных активов | 11 | 4 | 4 | | 3 |
| 8 | Лекция 8. Аудит расчетов | 11 | 4 | 4 | | 3 |
| 9 | Лекция 9. Аудит финансовых результатов и финансовой отчетности | 11 | 4 | 4 | | 3 |
| **Итого** | | **93** | **30** | **30** | | **33** |

## 4.4. Самостоятельная работа студентов

| Наименование темы дисциплины или раздела | Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР | Оценочное средство | Кол-во часов | Код компетен-ции(й) |
|---|---|---|---|---|
| Лекция 1. Нормативно –правовое регулирование аудиторской деятельности | подготовка к практическим занятиям; написание доклада; | Тестирование; | 2 | ПК-2.1; ПК-3.1; ПК-3.2 |
| | | Доклад | 2 | |
| Лекция 2. Подготовка и планирование аудита | подготовка к практическим занятиям; написание доклада; | Тестирование; | 2 | ПК-2.1; ПК-3.1; ПК-3.2 |
| | | Доклад | 2 | |
| Лекция 3. Организация и техника аудиторской проверки | подготовка к практическим занятиям; написание доклада; | Тестирование; | 2 | ПК-2.1; ПК-3.1; ПК-3.2 |
| | | Доклад | 2 | |
| Лекция 4. Обобщение результатов аудиторской проверки. Аудиторское заключение | подготовка к практическим занятиям; написание доклада; | Тестирование; | 2 | ПК-2.1; ПК-3.1; ПК-3.2 |
| | | Доклад | 2 | |
| Лекция 5. Методика проведения аудиторских проверок | подготовка к практическим занятиям; написание доклада; | Тестирование; | 2 | ПК-2.1; ПК-3.1; ПК-3.2 |
| | | Доклад | 2 | |
| Лекция 6. Аудит внеоборотных активов | подготовка к практическим занятиям; написание доклада; | Тестирование; | 2 | ПК-2.1; ПК-3.1; ПК-3.2 |
| | | Доклад | 2 | |
| Лекция 7. Аудит оборотных активов | подготовка к практическим занятиям; написание доклада; | Тестирование; | 2 | ПК-2.1; ПК-3.1; ПК-3.2 |
| | | Доклад | 1 | |
| Лекция 8. Аудит расчетов | подготовка к практическим занятиям; написание доклада | Тестирование; | 2 | ПК-2.1; ПК-3.1; ПК-3.2 |
| | | Доклад | 1 | |
| Лекция 9. Аудит финансовых результатов и финансовой отчетности | подготовка к практическим занятиям; написание доклада | Тестирование; | 2 | ПК-2.1; ПК-3.1; ПК-3.2 |
| | | Доклад | 1 | |
| **Всего часов** | | | 33 | |

### 4.5. Лабораторные занятия.

Лабораторная работа не предусмотрена.

## 4.6. Практические (семинарские) занятия.

| *№ занятия* | *№ раздела* | *Тема* | *Количество часов* |
|---|---|---|---|
| | | **8 семестр** | |
| 1 | 1 | Лекция 1. Нормативно –правовое регулирование аудиторской деятельности | 2 |
| 2 | 2 | Лекция 2. Подготовка и планирование аудита | 2 |
| 3 | 3 | Лекция 3. Организация и техника аудиторской проверки | 2 |
| 4-5 | 4 | Лекция 4. Обобщение результатов аудиторской проверки. Аудиторское заключение | 4 |
| 6-7 | 5 | Лекция 5. Методика проведения аудиторских проверок | 4 |
| 8-9 | 6 | Лекция 6. Аудит внеоборотных активов | 4 |
| 10-11 | 7 | Лекция 7. Аудит оборотных активов | 4 |
| 12-13 | 8 | Лекция 8. Аудит расчетов | 4 |
| 14-15 | 9 | Лекция 9. Аудит финансовых результатов и финансовой отчетности | 4 |
| **Итого в семестре** | | | **30** |

## ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

### 4.2. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины по заочной форме обучения составляет 4 зачетных единиц (144 академических часа)

| **Формы работы обучающихся / Виды учебных занятий** | Трудоемкость, часов | |
|---|---|---|
| | Семестр № 9 | Всего |
| **Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем:** | **10** | **10** |
| *Лекции (Л)* | 4 | 4 |
| *Практические занятия (ПЗ)* | 6 | 6 |
| *Лабораторные работы (ЛР)* | | |
| **Самостоятельная работа:** | **125** | **125** |
| Курсовой проект (КП),курсовая работа(КР) | | |
| Расчетно-графическое задание (РГЗ) | | |
| Реферат (Р) | | |
| Доклад (Д) | 60 | 60 |
| Тест (Т) | 65 | 65 |
| Собеседование(С) | | |
| **Контроль** | **9- экзамен** | **9- экзамен** |

Часы, выделенные на промежуточную аттестацию в графе «контроль» учебного плана, включают в себя: контактную аудиторную работу (её объем устанавливается приказом «О нормативах расчета объема годовой нагрузки профессорско-преподавательского состава по программам ВО») и самостоятельную работу.

### 4.3. Разделы дисциплины, изучаемые в__9_____семестре

| *№ раздела* | *Наименование раздела* | Количество часов | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Аудиторная работа | | | Вне-ауд. работа |
| | | | *Л* | *ПЗ* | *ЛР* | |
| 1 | Лекция 1. Нормативно –правовое регулирование аудиторской деятельности | 14 | 1 | | | 13 |
| 2 | Лекция 2. Подготовка и планирование аудита | 15 | 1 | | | 14 |
| 3 | Лекция 3. Организация и техника аудиторской проверки | 15 | 1 | | | 14 |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 4 | Лекция 4. Обобщение результатов аудиторской проверки. Аудиторское заключение | 15 | 1 | 1 | | 14 |
| 5 | Лекция 5. Методика проведения аудиторских проверок | 16 | | 1 | | 14 |
| 6 | Лекция 6. Аудит внеоборотных активов | 15 | | 1 | | 14 |
| 7 | Лекция 7. Аудит оборотных активов | 15 | | 1 | | 14 |
| 8 | Лекция 8. Аудит расчетов | 15 | | 1 | | 14 |
| 9 | Лекция 9. Аудит финансовых результатов и финансовой отчетности | 15 | | 1 | | 14 |
| **Итого** | | 135 | 4 | 6 | | 125 |

## 4.4. Самостоятельная работа студентов

| Наименование темы дисциплины или раздела | Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР | Оценочное средство | Кол-во часов | Код компетен-ции(й) |
|---|---|---|---|---|
| Лекция 1. Нормативно –правовое регулирование аудиторской деятельности | подготовка к практическим занятиям; написание реферата; | Тестирование; | 7 | ПК-2.1; ПК-3.1; ПК-3.2 |
| | | Доклад | 6 | |
| Лекция 2. Подготовка и планирование аудита | подготовка к практическим занятиям; написание доклада; | Тестирование; | 7 | ПК-2.1; ПК-3.1; ПК-3.2 |
| | | Доклад | 7 | |
| Лекция 3. Организация и техника аудиторской проверки | подготовка к практическим занятиям; написание доклада; | Тестирование; | 7 | ПК-2.1; ПК-3.1; ПК-3.2 |
| | | Доклад | 7 | |
| Лекция 4. Обобщение результатов аудиторской проверки. Аудиторское заключение | подготовка к практическим занятиям; написание доклада; | Тестирование; | 7 | ПК-2.1; ПК-3.1; ПК-3.2 |
| | | Доклад | 7 | |
| Лекция 5. Методика проведения аудиторских проверок | подготовка к практическим занятиям; написание реферата; | Тестирование; | 7 | ПК-2.1; ПК-3.1; ПК-3.2 |
| | | Доклад | 7 | |
| Лекция 6. Аудит внеоборотных активов | подготовка к практическим занятиям; написание доклада; | Тестирование; | 7 | ПК-2.1; ПК-3.1; ПК-3.2 |
| | | Доклад | 7 | |
| Лекция 7. Аудит оборотных активов | подготовка к практическим занятиям; написание доклада; | Тестирование; | 7 | ПК-2.1; ПК-3.1; ПК-3.2 |
| | | Доклад | 7 | |
| Лекция 8. Аудит | подготовка к | Тестирование; | 7 | ПК-2.1; |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| расчетов | практическим занятиям; написание доклада | Доклад | 7 | ПК-3.1; ПК-3.2 |
| Лекция 9. Аудит финансовых результатов и финансовой отчетности | подготовка к практическим занятиям; написание доклада | Тестирование; | 7 | ПК-2.1; ПК-3.1; ПК-3.2 |
| | | Доклад | 7 | |
| **Всего часов** | | | 125 | |

### 4.5 Лабораторные занятия.

Лабораторная работа не предусмотрена.

### 4.6. Практические (семинарские) занятия.

| *№ занятия* | *№ раздела* | *Тема* | *Количество часов* |
|---|---|---|---|
| | | **10 семестр** | |
| 1 | 4 | Лекция 4. Обобщение результатов аудиторской проверки. Аудиторское заключение | 1 |
| 1 | 5 | Лекция 5. Методика проведения аудиторских проверок | 1 |
| 2 | 6 | Лекция 6. Аудит внеоборотных активов | 1 |
| 2 | 7 | Лекция 7. Аудит оборотных активов | 1 |
| 3 | 8 | Лекция 8. Аудит расчетов | 1 |
| 3 | 9 | Лекция 9. Аудит финансовых результатов и финансовой отчетности | 1 |
| **Итого в семестре** | | | 6 |

### 4.7 Курсовая проект (КП), курсовая работа (КР)

Курсовая работа по дисциплине «Аудит» не предусмотрена

## 5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю);

1. Аудит [Электронный ресурс] : учебное пособие / И. Ю. Скляров, Ю. М. Склярова, Т. Ю. Бездольная [и др.] ; под ред. И. Ю. Скляров. — Электрон. текстовые данные. — Ставрополь : Ставропольский государственный аграрный университет, 2014. — 332 с. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/47284.html

2. Аудит [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов, обучающихся по экономическим специальностям / В. И. Подольский, А. А. Савин, Л. В. Сотникова [и др.]; под ред. В. И. Подольский, А. А. Савин. — 6-е изд. — Электрон. текстовые данные. — М.:ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 687 с.
Режим доступа:http://www.iprbookshop.ru/71176.html

3. Аудит [Электронный ресурс]: методические указания по выполнению курсовой работы для обучающихся по направлению подготовки

бакалавриата «Экономика» / . — сост.Зелинская М.В. — Электрон. текстовые данные. — Краснодар, Саратов: Южный институт менеджмента, Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 80 c. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/74052.html
4. Аудит [Электронный ресурс]: учебник для студентов высшего профессионального образования, обучающихся по специальности «Бухгалтерский учет, анализ и аудит» и для подготовки бакалавров по направлениям подготовки «Экономика», «Менеджмент» (профиль «Управленческий и финансовый учет») / Р. П. Булыга, А. К. Андронова, Н. Д.
5. Бровкина [и др.] ; под ред. Р. П. Булыги. — 3-е изд. – М.:ЮНИТИ-ДАНА, 2017. Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/81615.html
6. Бородин, В. А. Бухгалтерский учет [Электронный ресурс] : учебник для вузов / В. А. Бородин. — 3-е изд. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 528 c. — 5-238-00675-6. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/81618.html
7. Ендовицкий, Д. А. Международные стандарты аудиторской деятельности [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям 080109 «Бухгалтерский учет, анализ и аудит», 080105 «Финансы и кредит» / Д. А. Ендовицкий, И. В. Панина. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/71020.html
8. Гезиханов Р.А. Учетно – аналитическое обеспечение экономической безопасности организации // Экономическая безопасность. – 2022. – Том 5. – № 1. – С. 125 – 144

## 6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестациюбучающихся по дисциплине (модулю)

**Этапов формирования компетенций**

| № п/п | Контролируемые разделы (темы) дисциплины | Код компетенции (или ее части) | Наименование оценочного средства | |
|---|---|---|---|---|
| | | | вид | количество |
| 1 | Нормативно – правовое регулирование аудиторской деятельности | ПК-2.1; ПК-3.1;ПК-3.2 | Собеседование | 20 |
| | | | Доклад | 23 |
| 2 | Подготовка и планирование аудита | ПК-2.1; ПК-3.1; ПК-3.2 | Собеседование | 15 |
| | | | Реферат | 20 |
| 3 | Организация и техника аудиторской проверки | ПК-2.1; ПК-3.1; ПК-3.2 | Собеседование | 20 |
| 4 | Обобщение результатов аудиторской проверки. Аудиторское заключение | ПК-2.1; ПК-3.1; ПК-3.2 | Собеседование | 13 |
| | | | Тестирование | 10 |
| | | | Доклад | 15 |
| 5 | Методика проведения аудиторских проверок | ПК-2.1; ПК-3.1;ПК-3.2 | Собеседование | 16 |
| | | | Доклад | 7 |
| 6 | Аудит внеоборотных активов | ПК-2.1; ПК-3.1; ПК-3.2 | Собеседование | 15 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 7 | Аудит оборотных активов | ПК-2.1; ПК-3.1; | Собеседование | 20 |
| 8 | Аудит расчетов | ПК-2.1; ПК-3.1; | Доклад | 10 |
| 9 | Аудит финансовых результатов и финансовой отчетности | ПК-2.1; ПК-3.1; | Тестирование | 15 |
| 10 | Экзамен | | Вопросы к экзамену | 100 |

## 7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

### 7.1. Основная литература

1.Аудит [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов, обучающихся по экономическим специальностям / В. И. Подольский, А. А. Савин, Л. В. Сотникова [и др.]; под ред. В. И. Подольский, А. А. Савин. — 6-е изд. — Электрон. текстовые данные. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 687 c. — 978-5-238-02777-7. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/71176.html

2.Аудит [Электронный ресурс]: методические указания по выполнению курсовой работы для обучающихся по направлению подготовки бакалавриата «Экономика» / . — сост. Зелинская М.В. — Электрон. текстовые данные. — Краснодар, Саратов: Южный институт менеджмента, Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 80 c. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/74052.html

3.Аудит [Электронный ресурс]: учебник для студентов высшего профессионального образования, обучающихся по специальности «Бухгалтерский учет, анализ и аудит» и для подготовки бакалавров по направлениям подготовки «Экономика», «Менеджмент» (профиль «Управленческий и финансовый учет») / Р. П. Булыга, А. К. Андронова, Н. Д. Бровкина [и др.] ; под ред. Р. П. Булыги. — 3-е изд. — Электрон. текстовые данные. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 431 c. — 978-5-238-02425-7. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/81615.html

### 7.2. Дополнительная литература

1.Внутренний аудит [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Бухгалтерский учет, анализ и аудит», для магистерских программ «Внутренний контроль и аудит», «Экономическая безопасность» / Ж. А. Кеворкова, Т. П. Карпова, А. А. Савин, Г. А. Ахтамова ; под ред. Ж. А. Кеворковой. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 319 c. — 978-5-238-02333-5. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/81674.htmlАудит: Учебное пособие / И.Н. Богатая, Н.Т. Лабынцев, Н.Н. Хахонова. М.: ОАО «Московские учебники»; Ростов-на-Дону: «Феникс», 2015

2.Ендовицкий, Д. А. Международные стандарты аудиторской деятельности [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям 080109 «Бухгалтерский учет, анализ и аудит», 080105 «Финансы и кредит» / Д. А. Ендовицкий, И. В. Панина. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 272 c. — 5-238-01103-2. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/71020.html

3.Азарская, М. А. Аудит [Электронный ресурс]: практикум / М. А. Азарская, Е. В. Веркеева, Т. Л. Леухина. — Электрон. текстовые данные. — Йошкар-Ола : Поволжский государственный технологический университет, 2015. — 80 c. — 978-5-8158-1537-7. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/75432.html

## 8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины

8.1.1. http://www.garant.ru.
8.1.2. http://www.consultant.ru
8.1.3. www.raexpert.ru
8.1.4. http://www.iprbookshop.ru
8.1.5. http://ivis.ru
8.1.6. http://www.studentlibrary.ru
8.1.7. www.chechnya.gov.ru
8.1.8. www.rost.ru
8.1.9. www.region95.ru

## 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

Комплексное изучение предлагаемой студентам учебной дисциплины «Аудит» предполагает овладение материалами лекций, учебников, творческую работу студентов в ходе проведения практических занятий, а также систематическое выполнение тестовых и иных заданий для самостоятельной работы студентов.

Овладение дисциплины поможет студентам приобрести комплекс экономических знаний и практических навыков студентами о законодательном и нормативном регулировании аудиторской деятельности, оценки системы внутреннего контроля организации, планировании аудита, об основных принципах проведения внешнего аудита в организациях.

Изучение дисциплины сводится к подготовке специалистов, обладающих знаниями и навыками, необходимыми для выполнения своей профессиональной деятельности, и, прежде всего, исследования и оценки экономической ситуации на макро- и микроэкономическом уровнях в интересах принятия грамотных управленческих решений в сфере профессиональной компетенции; реализации системы мер, направленных на повышение эффективности системы управления субъектами экономических отношений на уровне отраслей, территориальных хозяйственных комплексов, фирм и др.

В ходе лекций раскрываются основные вопросы в рамках, рассматриваемых тем, делаются акценты на наиболее сложные и интересные положения изучаемого материала, которые должны быть приняты студентами во внимание. Материалы лекций являются основой для подготовки студента к практическим занятиям.

Основной целью практических занятий является контроль за степенью усвоения пройденного материала, ходом выполнения студентами самостоятельной работы и рассмотрение наиболее сложных и спорных вопросов в рамках темы практического занятия. Выполнение практических заданий способствует более глубокому изучению проблем, выносимых на обсуждение на лекциях. К каждому занятию студенты должны изучить соответствующий теоретический материал по учебникам и конспектам лекций. Ряд вопросов дисциплины, требующих авторского подхода к их рассмотрению, заслушиваются на практических занятиях в форме подготовленных студентами сообщений (10-15 минут) с последующей их оценкой всеми студентами группы. Для успешной подготовки устных сообщений на практических занятиях студенты в обязательном порядке, кроме рекомендуемой к изучению литературы, должны использовать публикации по изучаемой теме в тематических журналах.

**Методические указания для практических и/или семинарских занятий**

Практические занятия - это более глубокое и объемное исследование избранной проблемы учебного курса. Они формируют у будущих специалистов теоретические знания и практические навыки, которые позволяют анализировать экономические процессы на конкретной территории и научат пользоваться методами научных исследований в различных направлениях местного самоуправления.

Практические занятия предусмотрены учебным планом по направлению 38.05.01-«Экономическая безопасность»

Основными задачами практических занятий являются:

Выработка навыков творческого мышления и умения применять обоснованные в организационно-управленческом отношении решения проблем, воспитание чувства ответственности за качество принятых решений;

Применение современных методов организационного и социального анализа, оценки, сравнения, выбора и обоснования предлагаемых проектных документов;

Приобщение к работе со специальной и нормативной литературой, использованием современных информационных технологий. Студенту, работая над практическими занятиями, следует:

1. изучить и проанализировать научную, учебно-методическую литературу;
2. изучить и проанализировать историю исследуемой проблемы, ее практическое состояние с учетом передового опыта преподавателей.
3. провести по мере необходимости опытно-экспериментальную работу или фрагмент по проблеме исследования, определив четко цели и методы исследования;
4. обобщить результаты проведенных исследований, обосновать выводы и дать практические рекомендации;

Подготовка к практическим занятиям предполагает ознакомление студента с методологией вопроса, различными точками зрения. Студент должен выявить ключевые положения проблемы, своими словами прокомментировать их, критически оценить предлагаемые подходы к решению данного вопроса. В обсуждении ситуаций желательно отражение *собственной позиции* студента по изучаемому вопросу, которое должно быть снабжено соответствующей аргументацией.

Получение углубленных знаний по изучаемой дисциплине достигается за счет дополнительных часов к аудиторной работе — самостоятельной работы студентов. Самостоятельная работа студента в аудитории под контролем преподавателя (СРСКП) — это деятельность в процессе обучения в аудитории, выполняемая по заданию преподавателя, под его руководством и контролем, т.е. с его непосредственным участием.

К рекомендуемым формам СРСКП по дисциплине «Аудит» относится: работа в библиотеках, в электронных поисковых системах и т.п. по сбору материалов, необходимых для проведения практических занятий или выполнения конкретных заданий преподавателя по изучаемым темам, для знакомства с дополнительной научной литературой по проблематике дисциплины, тестирование; ответы на вопросы; собеседование; проверка правильности выполнения домашнего задания.

## 10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения информационных справочных систем

При чтении лекций используется компьютерная техника для демонстрации презентационных мультимедийных материалов. На практических занятиях обучающиеся представляют презентации, подготовленные ими в часы самостоятельной работы.

Информационные технологии:

1. Технические средства: комплект проекционного мультимедийного оборудования: экран, проектор, ноутбук;

2. Методы обучения с использованием информационных технологий (компьютерное

тестирование, демонстрация мультимедийных материалов);

3. Перечень интернет-сервисов и электронных ресурсов (поисковые системы «Консультант плюс», электронная почта);

4. Перечень информационных справочных систем (Информационная система автоматизации учебного процесса «UComplex», Автоматизированные библиотечно-информационные системы – «IPRbooks», «Консультант студента», ООО «ИВИС»).

## 11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине имеется следующая материально-техническая база:

1. аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

2. для проведения занятий лекционного типа имеются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.

3. помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

4. библиотеку, читальный зал, доступ к библиотечным фондам с научной литературой; доступ к электронной библиотеке.

5. комплект лицензионного программного обеспечения включающий пакет прикладных программ Microsoft Office.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО
ОБРАЗОВАНИЯРОССИЙСКОЙФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Чеченский государственный университет
имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»

ФАКУЛЬТЕТ ГОСУДАРСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ
Кафедра управления региональной экономикой
и экономической безопасности

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
# УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
# «Экономические преступления в киберпространстве и меры противодействия им»

| | |
|---|---|
| Направление подготовки (специальности) | Экономическая безопасность |
| Код направления подготовки (специальности) | 38.05.01 |
| Профиль подготовки(специал изации) | Обеспечение экономической безопасности государства и организаций |
| Квалификация выпускника | Экономист |
| Форма обучения | Очная, заочная |

Грозный,2025г.

**ДохкильговаД.М.**Рабочаяпрограммаучебнойдисциплины«Экономическиепреступ лениявкиберпространствеимерыпротиводействия им» [Текст]/Сост. Д.М. Дохкильгова– Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»,2025.

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры управления региональной экономикой, рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 10 от 3 июня 2025г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности 38.05.01«Экономическая безопасность»,утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 14 апреля 2021 года №293,с учетом специализации «Обеспечение экономической безопасности государства и организаций»,а также учебного плана по данной специальности.

©Д.М.Дохкильгова,2025г.

© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет имени
Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»,2025

**Содержание**


| | | |
|---|---|---|
| 1. | Целии задачи освоениядисциплины; | 4 |
| 2. | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю),соотнесенныхспланируемымирезультатамиосвоенияобразовательной программы; | 5 |
| 3. | Местодисциплины(модуля)вструктуреобразовательнойпрограммы; | 6 |
| 4. | Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) суказаниемотведенногонанихколичестваакадемическихили астрономических часовивидов учебных занятий; | 7 |
| 5. | Перечень учебно-методическогообеспечениядлясамостоятельнойработы обучающихсяподисциплине(модулю); | 19 |
| 6. | Фондоценочных средствдляпроведенияпромежуточнойаттестации обучающихсяподисциплине(модулю); | 28 |
| 7. | Переченьосновнойидополнительнойучебнойлитературы,необходимойдля освоениядисциплины(модуля); | 30 |
| 8. | Переченьресурсовинформационно-телекоммуникационнойсети"Интернет" (далее-сеть"Интернет"),необходимых дляосвоениядисциплины(модуля); | 30 |
| 9. | Методическиеуказаниядляобучающихсяпоосвоениюдисциплины(модуля); | 30 |
| 10. | Перечень информационных технологий, используемых при осуществлениииобразовательногопроцессаподисциплине(модулю),включая перечень программногообеспеченияиинформационныхсправочныхсистем(принеобходимости); | 30 |
| 11. | Описаниематериально-технической базы,необходимойдляосуществления образовательногопроцессаподисциплине(модулю). | 31 |

## 1. Целиизадачиосвоениядисциплины

**Цели освоения дисциплины:**изучение теоретических и практических аспектовсистемы мер противодействия комплексу экономических преступлений, совершаемых вкиберпространстве

**Задачиосвоениядисциплины:**

1. Изучениеосновныхтеоретическихположенийопонятии,содержаниикиберпреступлений,их видах;
2. Формированиеумениянравильномоделироватьситуациюсучетомтехнологических, поведенческих, институционально-правовых особенностей вкиберпространстве;
3. Получениезнанийинавыковпоорганизациихраныэкономическихотношений вусловиях посягательстваниховкиберпространстве;
4. Формированиеумениянспользованияпонятиякиберпространствовсистемепризнаковсоставапреступленияирекомендацийправовогоикриминологическогохарактерапосозданиюсистемымерпротиводействиявсемукомплексуэкономическихпреступлений,совершаемыхвкиберпространстве;
5. Формирование владения методами анализа больших данных и сбора данных синтернет-ресурсов.

**2. Переченьпланируемыхрезультатовобученияподисциплине,соотнесенныхспланируемымирезультатами освоенияобразовательнойпрограммы**

| Кодкомпетенции | Код и наименованиеиндикаторакомпетенции | Результаты обученияподисциплине |
|---|---|---|
| ОПК-2. Способен осуществлять сбор, анализ и использование данных хозяйственного, налогового и бюджетного учетов, учетной документации, бухгалтерской (финансовой), налоговой и статистической отчетности в целях оценки эффективности и прогнозирования финансово-хозяйственной деятельности хозяйствующего субъекта, а также выявления, предупреждения, локализации и нейтрализации внутренних и внешних угроз и рисков Способен осуществлять сбор, анализ и использование данных хозяйственного, налогового и бюджетного учетов, учетной документации, бухгалтерской (финансовой), налоговой и статистической отчетности в целях оценки эффективности и прогнозирования финансово-хозяйственной деятельности хозяйствующего субъекта, а также выявления, предупреждения, локализации и нейтрализации внутренних и внешних угроз и рисков | ОПК-2.3 Применяет данные хозяйственного, налогового и бюджетного учетов, учетной документации, бухгалтерской (финансовой), налоговой и статистической отчетности для выявления, предупреждения, локализации и нейтрализации внутренних и внешних угроз и рисков | **Знать:**<br>- основысбораданныхсинтернет-ресурсов для выявления,предупреждения,локализациииинейтрализациивнутреннихивнешнихугрози рисков<br>**Уметь:**<br>- осуществлять статистическийанализ учетнойдокументациииибольших данных,необходимыхдляпротиводействия экономическимпреступлениям в киберпространстве.<br>**Владеть:**методамиобработки,анализаразличныхданныхиуправлениявнутренними и внешними рисками всфере экономической безопасности |

| | | |
|---|---|---|
| | | |
| ОПК-7 Способен понимать принципыработы современных информационныхтехнологий ииспользовать их длярешения задачпрофессиональнойдеятельности | ОПК-7.3 Применяет принципы работысовременныхинформационныхтехнологийиспособыихиспользованиядлярешения задачпрофессиональнойдеятельности | **Знать:**<br>- понятияипризнакикиберпространства и экономическихкиберпреступлений;<br>- программно-аппаратныесредствазащиты информации вкиберпространстве.<br>**Уметь:**<br>- быстрореагироватьнаразличныеугрозысовершенияэкономическихпреступлений в киберпространстве, спримененим современныхтехнологийзащиты.<br>**Владеть:**<br>- методамиисредствамитехническойзащитыинформациидля противодействия экономическимпреступлениям,совершаемымвкиберпространстве |

## 3. Местодисциплины(модуля)вструктуреобразовательнойпрограммы

Дисциплина«Экономическиепреступлениявкиберпространствеимерыпротиводействия им» находится в логической и содержательно-методической взаимосвязисдругими частямиОП.Предшествующими для данной дисциплиныявляются:

1. Основытеории экономическойбезопасности
2. Оценкаэкономическихугроз
3. Экономическаябезопасность
4. Экономическаябезопасностьвпроектной деятельности
5. Экономическаябезопасностьхозяйствующихсубъектов

Освоение дисциплины «Экономические преступления в киберпространстве и мерыпротиводействияим»являетсянеобходимойосновойдляизученияпоследующихдисциплин:

1. Экономическаябезопасностьигосударственныйфинансовыйконтроль
2. ЭкономическаябезопасностьрегионовРФ
3. Экономическаябезопасностьмуниципальныхобразований
4. Страхованиевсистеме обеспеченияэкономической безопасности

**4.Содержание дисциплины, структурированное по темам с указанием отведенного нанихколичестваакадемических часови видов учебныхзанятий**

**4.1. Структурадисциплины**

Общаятрудоемкостьдисциплиныпоочнойформеобучения составляет 4 зачетныхединиц (144 академическихчаса)

| **Формыработыобучающихся/Виды учебныхзанятий** | Трудоемкость,часов | |
|---|---|---|
| | №семестра 8 | Всего |
| **Контактная аудиторная работа обучающихся спреподавателем:** | **45** | **45** |
| *Лекции(Л)* | 15 | 15 |
| *Практическиезанятия(ПЗ)* | 30 | 30 |
| *Лабораторныеработы(ЛР)* | | |
| **Самостоятельнаяработа:** | **99** | **99** |
| Курсовойпроект(КП), курсоваяработа(КР) | | |
| Расчетно-графическоезадание(РГЗ) | | |
| Реферат(Р) | - | - |
| Доклад(Д) | 36 | 36 |
| Тест(Т) | 3 | 3 |
| Собеседование(С) | 60 | 60 |
| **Контроль** | **зачет** | **зачет** |

Зачетизачетсоценкойпоочнойизаочнойформамобученияпроводитсяврамкахзанятий семинарского типа, в учебном плане часы не выделены. Часы, выделенные напромежуточнуюаттестациювграфе«контроль»учебногоплана,включаютвсебя:контактную аудиторнуюработу(еёобъемустанавливаетсяприказом«Онормативахрасчетаобъемагодовойнагрузкипрофессорско-преподавательскогосоставапопрограммам ВО»)исамостоятельную работу.

## 4.2Содержаниеразделовдисциплины

| *№ п/п* | *Наименование раздела* | *Содержаниераздела* | *Форма текущего контроля* |
|---|---|---|---|
| 1 | Основныетехнологическиесоставляющиецифровойэкономики | 1.Блокчейникриптовалюта.<br>2.Сбор данных с интернет ресурсов.3.Статистический анализ больших данных.4.Мониторингсоциальныхсетей.<br>5.Искусственный интеллект и машинное обучение.6.Анализ большихданных.<br>7.Платформыцифровой экономики. | (С),(Д) |
| 2 | Цифроваяграмотность ибезопасность | 1.Анализ и управление рисками в сфереинформационной безопасности.<br>2.Программно-аппаратные средства защитыинформации.<br>3.Цифровая подпись.<br>4.Правоваязащитаинформациииинтеллектуальнойсобственности вцифровойэкономике.<br>5.Решениепроблемцифровой безопасности. | (С),(Д) |
| 3 | Понятие ипризнакикиберпространстваи экономических киберпреступлений | 1. Понятиеи общаяхарактеристикакиберпространства<br>2. Понятие и общественная опасностькиберпреступления | (С) |
| 4 | Общаяхарактеристикаэкономическихпреступлений,совершаемыхв киберпространстве | 1.Объектипредметкиберпреступления<br>2.Электронные деньги как объект и предметкиберпреступления<br>3.Криптовалюта как объект и предметкиберпреступления | (С),(Т) |
| 5 | Преступленияпротивсобственности,совершаемые вкиберпространстве | 1. «Мошенничество»(хищение)всферекомпьютернойинформации<br>2. МошенничествопутёмобманаилизлоупотребленияДоверием<br>3. Вымогательство<br>4. Причинениеимущественногоущербапутемобманаилизлоупотреблениядоверием<br>5. Умышленное уничтожение или повреждениеимущества | (С) |
| 6 | Преступления всфереэкономическойдеятельности,совершаемые вкиберпространстве | 1. Киберпреступлениявсферепредпринимательской,банковской деятельности и сфереазартныхигр<br>2. Легализация(отмывание)денежных средств<br>3. Принуждениексовершениюсделкиилиотказу<br>4. Незаконное использование средствиндивидуализации товаров(работ,услуг)<br>5. Незаконноеполучениеиразглашениесведений,составляющихкоммерческую,налоговуюилибанковскуютайну.<br>6. Иныеэкономическиекиберпреступления. | (С) |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 7 | Криминологическая характеристикаэкономическихпреступлений,совершаемыхвкиберпространстве | 1. Причиныэкономическойкиберпреступности<br>2. Условияэкономическойкиберпреступности | (С),(Д) |
| 8 | Личностькиберпреступника иегожертвы | 1. Анализличностипреступника.<br>2. Основныетипыкиберпреступников<br>3. Анализличностижертвы. | (С),(Д) |
| 9 | Правовые икриминологическиемерыпротиводействияэкономическимпреступлениям,совершаемым вкиберпространстве России | 1. Система мер противодействия экономическимкиберпреступлениямвРоссийскойФедерации<br>2. Правовыемеры<br>3. Криминологическиемеры | (С) |
| 10 | Международный опыт в сферепротиводействияэкономическимпреступлениям,совершаемымвкиберпространстве | 1. Трансграничныйхарактеркиберпреступлений<br>2. Стратегиикибербезопасностиразныхстран<br>3. Опытмеждународныхорганизацийизарубежныхстран поразработкемерпротиводействияэкономическимкиберпреступлениям | (С) |

Собеседование(С),доклад(Д)

**ОЧНАЯФОРМАОБУЧЕНИЯ**

**4.3. Разделыдисциплины,изучаемыев8_____семестре**

| *№ раздела* | *Наименованиераздела* | Количествочасов | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Аудиторнаяработа | | | Вне-ауд.работа |
| | | | *Л* | *ПЗ* | *ЛР* | |
| 1 | Основныетехнологическиесоставляющие цифровой экономики | 18 | 1 | 2 | - | 15 |
| 2 | Цифроваяграмотностьи безопасность | 19 | 1 | 2 | - | 16 |
| 3 | Понятиеипризнаки киберпространстваи экономическихкиберпреступлений | 9 | 1 | 2 | - | 6 |
| 4 | Общаяхарактеристикаэкономических преступлений, совершаемых вкиберпространстве | 9 | 1 | 2 | - | 6 |
| 5 | Преступленияпротивсобственности, совершаемыевкиберпространстве | 9 | 1 | 2 | - | 6 |
| 6 | Преступления в сфере экономическойдеятельности,совершаемыев киберпространстве | 12 | 2 | 4 | - | 6 |
| 7 | Криминологическая характеристикаэкономическихпреступлений, совершаемыхвкиберпространстве | 22 | 2 | 4 | - | 16 |
| 8 | Личностькиберпреступникаи егожертвы | 22 | 2 | 4 | - | 16 |
| 9 | Правовые и криминологические мерыпротиводействия экономическимпреступлениям,совершаемымв киберпространствеРоссии | 12 | 2 | 4 | - | 6 |
| 10 | Международный опыт в сферепротиводействия экономическимпреступлениям,совершаемымв киберпространстве | 12 | 2 | 4 | - | 6 |
| **Итого** | | **144** | **15** | **30** | | **99** |

## Самостоятельнаяработастудентов

| Наименованиетемыдисциплиныилираздела | Вид самостоятельнойвнеаудиторной работыобучающихся,вт. ч.КСР | Оценочное средство | Кол-вочасов | Кодкомпетен-ции(й) |
|---|---|---|---|---|
| Основныетехнологические составляющие Цифровойэкономики | подготовка к практическимзанятиям; | Собеседование | 6 | ОПК-2.3 ОПК-7.3 |
| | написаниереферата; | Доклад | 9 | |
| Цифровая грамотность и безопасность | подготовка к практическимзанятиям; | Собеседование | 6 | ОПК-2.3 ОПК-7.3 |
| | написаниедоклада; | Доклад | 10 | |
| Понятие и признаки киберпространства и экономических киберпреступлений | подготовка к практическимзанятиям; | Собеседование | 6 | ОПК-2.3 ОПК-7.3 |
| Общая характеристика экономических преступлений, совершаемых в киберпространстве | подготовка к практическимзанятиям; | Собеседование | 3 | ОПК-2.3 ОПК-7.3 |
| | подготовка к практическимзанятиям; | Тестирование | 3 | |
| Преступления против собственности,совершаемыев киберпространстве | подготовка к практическимзанятиям; | Собеседование | 6 | ОПК-2.3 ОПК-7.3 |
| Преступления в сфере экономической деятельности, совершаемые в киберпространстве | подготовка к практическимзанятиям; | Собеседование | 6 | ОПК-2.3 ОПК-7.3 |
| Криминологическая характеристикаэкономических преступлений,совершаемыхв киберпространстве | подготовка к практическимзанятиям; | Собеседование | 6 | ОПК-2.3 ОПК-7.3 |
| | написаниедоклада; | Доклад | 10 | |
| Личностькиберпреступникаи егожертвы | подготовкак практическимзанятиям; | Собеседование | 6 | ОПК-2.3 ОПК-7.3 |
| | написаниедоклада; | Доклад | 10 | |
| Правовые и криминологические меры противодействия экономическимпреступлениям, совершаемым в киберпространствеРоссии | подготовкак практическимзанятиям; | Собеседование | 6 | ОПК-2.3 ОПК-7.3 |
| Международныйопытвсфере противодействияэкономическимпреступлениям, совершаемым в киберпространстве | подготовкак практическимзанятиям; | Собеседование | 6 | ОПК-2.3 ОПК-7.3 |
| **Всегочасов** | | | **99** | |

### 4.4. Лабораторныезанятия.

Лабораторнаяработанепредусмотрена.

### 4.5. Практические(семинарские)занятия.

| *№занятия* | *№раздела* | *Тема* | *Количество часов* |
|---|---|---|---|
| | | **8семестр** | |
| 1 | 1 | 1. Блокчейникриптовалюта.<br>2. Сбор данных с интернет ресурсов.3.Статистический анализ больших данных.4.Мониторингсоциальныхсетей.<br>5.Искусственный интеллект и машинное обучение.6.Анализ большихданных.<br>7.Платформыцифровой экономики. | 2 |
| 2 | 2 | 1. Анализ и управление рисками в сфереинформационной безопасности.<br>2. Программно-аппаратные средства защитыинформации.<br>3. Цифровая подпись.<br>4. Правоваязащитаинформациииинтеллектуальнойсобственности вцифровойэкономике.<br>5. Решениепроблемцифровой безопасности | 2 |
| 3 | 3 | 1. Понятие и общая характеристикакиберпространства<br>2. Понятие и общественная опасностькиберпреступления | 2 |
| 4 | 4 | 1.Объект и предмет киберпреступления2.Электронные деньги как объект и предметкиберпреступления<br>3.Криптовалюта как объект и предметкиберпреступления | 2 |
| 5 | 5 | 1. «Мошенничество» (хищение) в сферекомпьютернойинформации<br>2. Мошенничество путём обмана илизлоупотреблениядоверием<br>3. Вымогательство<br>4. Причинение имущественного ущерба путемобманаилизлоупотребления доверием<br>5. Умышленное уничтожение или повреждениеимущества | 2 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 6-7 | 6 | 1. Киберпреступления в сферепредпринимательской,банковскойдеятельностиисфереазартныхигр<br>2. Легализация(отмывание)денежных средств<br>3. Принуждениексовершениюсделкиилиликотказу<br>4. Незаконное использование средствиндивидуализации товаров(работ,услуг)<br>5. Незаконноеполучениеиразглашениесведений,составляющихкоммерческую,налоговуюилибанковскую тайну.<br>6. Иныеэкономическиекиберпреступления. | 4 |
| 8-9 | 7 | 1. Причиныэкономическойкиберпреступности<br>2. Условияэкономическойкиберпреступности | 4 |
| 10-11 | 8 | 1. Анализличностипреступника.<br>2. Основныетипыкиберпреступников<br>3. Анализличностижертвы. | 4 |
| 12-13 | 9 | 1. Системамерпротиводействияэкономическимкиберпреступлениямв РоссийскойФедерации<br>2. Правовыемеры<br>3. Криминологическиемеры | 4 |
| 14-15 | 10 | 1. Трансграничныйхарактеркиберпреступлений<br>2. Стратегиикибербезопасностиразныхстран<br>3. Опыт международных организаций и зарубежныхстранпоразработкемерпротиводействия экономическимкиберпреступлениям | 4 |
| **Итоговсеместре** | | | **30** |

**ЗАОЧНАЯФОРМАОБУЧЕНИЯ**

**4.2. Объемдисциплиныивидыучебнойработы**

Общаятрудоемкостьдисциплиныпозаочнойформеобучения составляет4зачетныхединиц(144 академическихчаса)

| **Формыработыобучающихся/Видыучебныхзанятий** | Трудоемкость,часов | |
|---|---|---|
| | №семестра 9 | Всего |
| **Контактная аудиторная работа обучающихся спреподавателем:** | **10** | **10** |
| *Лекции(Л)* | 4 | 4 |
| *Практическиезанятия(ПЗ)* | 6 | 6 |
| *Лабораторныеработы(ЛР)* | | |
| **Самостоятельнаяработа:** | **130** | **130** |
| Курсовойпроект(КП), курсоваяработа(КР) | | |
| Расчетно-графическоезадание(РГЗ) | | |
| Реферат(Р) | | |
| Доклад(Д) | 40 | 40 |
| Тест(Т) | 5 | 5 |
| Собеседование(С) | 85 | 85 |
| **Контроль** | **4-зачет** | **4-зачет** |

Зачетизачетсоценкойпоочнойизаочнойформамобученияпроводитсяврамкахзанятий семинарского типа, в учебном плане часы не выделены. Часы, выделенные напромежуточнуюаттестациювграфе«контроль»учебногоплана,включаютвсебя:контактную аудиторнуюработу(еёобъемустанавливаетсяприказом«Онормативахрасчета объема годовой нагрузки профессорско-преподавательского состава по программаВО») исамостоятельную работу.

**4.3. Разделыдисциплины,изучаемыев9_____семестре**

| *№ раздела* | *Наименованиераздела* | Количествочасов | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Аудиторнаяработа | | | Вне-ауд.работа |
| | | | *Л* | *ПЗ* | *ЛР* | |
| 1 | Основныетехнологическиесоставляющие Цифровойэкономики | 49 | 1 | 1 | - | 19 |
| 2 | Цифроваяграмотностьи безопасность | | | | - | 19 |
| 3 | Понятиеипризнаки киберпространстваи экономическихкиберпреступлений | | | | - | 9 |
| 4 | Общая характеристика экономическихпреступлений,совершаемыхв киберпространстве | 29 | 1 | 1 | - | 9 |
| 5 | Преступленияпротивсобственности, совершаемыевкиберпространстве | | | | - | 9 |
| 6 | Преступления в сфере экономическойдеятельности,совершаемыев киберпространстве | | | | - | 9 |
| 7 | Криминологическая характеристикаэкономическихпреступлений, совершаемыхвкиберпространстве | 41 | 1 | 2 | - | 19 |
| 8 | Личностькиберпреступникаи егожертвы | | | | - | 19 |
| 9 | Правовые и криминологические мерыпротиводействия экономическимпреступлениям,совершаемымв киберпространствеРоссии | 21 | 1 | 2 | - | 9 |
| 10 | Международный опыт в сферепротиводействия экономическимпреступлениям,совершаемымв киберпространстве | | | | - | 9 |
| **Итого** | | **140** | **4** | **6** | | **130** |

## 4.4. Самостоятельнаяработастудентов

| Наименованиетемыдисциплиныилираздела | Вид самостоятельнойвнеаудиторной работыобучающихся,вт.ч.КСР | Оценочное средство | Кол-вочасов | Кодкомпетен-ции(й) |
|---|---|---|---|---|
| Основные технологическиесоставляющие цифровой экономики | подготовка к практическимзанятиям; | Собеседование | 9 | ОПК-2.3 ОПК-7.3 |
| | написаниереферата; | Доклад | 10 | |
| Цифровая грамотность ибезопасность | подготовка к практическимзанятиям; | Собеседование | 9 | ОПК-2.3 ОПК-7.3 |
| | написаниедоклада; | Доклад | 10 | |
| Понятие и признакикиберпространства иэкономических киберпреступлений | подготовка к практическимзанятиям; | Собеседование | 9 | ОПК-2.3 ОПК-7.3 |
| Общая характеристика экономическихпреступлений,совершаемых в киберпространстве | подготовка к практическимзанятиям; | Собеседование | 4 | ОПК-2.3 ОПК-7.3 |
| | подготовка к практическимзанятиям; | Тестирование | 5 | |
| Преступления против собственности,совершаемыев киберпространстве | подготовка к практическимзанятиям; | Собеседование | 9 | ОПК-2.3 ОПК-7.3 |
| Преступлениявсфереэкономической деятельности,совершаемые в киберпространстве | подготовка к практическимзанятиям; | Собеседование | 9 | ОПК-2.3 ОПК-7.3 |
| Криминологическаяхарактеристикаэкономическихпреступлений,совершаемыхв киберпространстве | подготовка к практическимзанятиям; | Собеседование | 9 | ПК-1.1ОПК-7.3 |
| | написаниедоклада; | Доклад | 10 | |
| Личностькиберпреступникаиего жертвы | подготовка кпрактическимзанятиям; | Собеседование | 9 | ОПК-2.3 ОПК-7.3 |
| | написаниедоклада; | Доклад | 10 | |
| Правовые и криминологические меры противодействияэкономическимпреступлениям,совершаемым в киберпространствеРоссии | подготовка кпрактическимзанятиям; | Собеседование | 9 | ОПК-2.3 ОПК-7.3 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Международныйопытвсферепротиводействияэкономическимпреступлениям,совершаемым в киберпространстве | подготовка кпрактическимзанятиям; | Собеседование | 9 | ОПК-2.3<br>ОПК-7.3 |
| **Всегочасов** | | | **130** | |

### 4.5 Лабораторныезанятия.

Лабораторнаяработанепредусмотрена.

### 4.6 Практические(семинарские)занятия.

| *№занятия* | *№раздела* | *Тема* | *Количество часов* |
|---|---|---|---|
| | | **9семестр** | |
| 1 | 1 | 1.Блокчейникриптовалюта.<br>2.Сбор данных с интернет ресурсов.3.Статистический анализ больших данных.4.Мониторингсоциальныхсетей.<br>5.Искусственный интеллект и машинное обучение.6.Анализ большихданных.<br>7.Платформыцифровой экономики. | 1 |
| 1 | 2 | 1. Анализ и управление рисками в сфереинформационной безопасности.<br>2. Программно-аппаратные средства защитыинформации.<br>3. Цифровая подпись.<br>4. Правоваязащитаинформациииинтеллектуальнойсобственности вцифровойэкономике.<br>5.Решениепроблемцифровой безопасности | |
| 1 | 3 | 1. Понятие и общая характеристикакиберпространства<br>2. Понятие и общественная опасностькиберпреступления | |
| 1 | 4 | 1.Объектипредмет киберпреступления2.Электронные деньги как объект и предмет киберпреступления<br>3.Криптовалюта как объект и предметкиберпреступления | 1 |
| 1 | 5 | 1. «Мошенничество»(хищение)всферекомпьютернойинформации<br>2. Мошенничество путём обмана илизлоупотреблениядоверием<br>3. Вымогательство<br>4. Причинениеимущественногоущербапутемобманаилизлоупотреблениядоверием<br>5. Умышленноеуничтожениеилиповреждениеимущества | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 1 | 6 | 1. Киберпреступления в сферепредпринимательской,банковскойдеятельностиисфереазартныхигр<br>2. Легализация(отмывание)денежных средств<br>3. Принуждениексовершениюсделкииликотказу<br>4. Незаконное использование средствиндивидуализации товаров(работ,услуг)<br>5. Незаконноеполучениеиразглашениесведений, составляющих коммерческую, налоговуюили банковскую тайну.<br>6. Иныеэкономическиекиберпреступления. | |
| 2 | 7 | 1. Причиныэкономическойкиберпреступности<br>2. Условияэкономическойкиберпреступности | 2 |
| 2 | 8 | 1. Анализличностипреступника.<br>2. Основныетипыкиберпреступников<br>3. Анализличностижертвы. | |
| 3 | 9 | 1. Системамерпротиводействияэкономическимкиберпреступлениямв РоссийскойФедерации<br>2. Правовыемеры<br>3. Криминологическиемеры | 2 |
| 3 | 10 | 1. Трансграничныйхарактеркиберпреступлений<br>2. Стратегиикибербезопасностиразныхстран<br>3. Опыт международных организаций и зарубежныхстранпоразработкемерпротиводействия экономическимкиберпреступлениям | |
| **Итоговсеместре** | | | **6** |

**4.7 Курсовойпроект(курсоваяработа)**

Непредусмотрен(на)

## 5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельнойработыобучающихсяпо дисциплине(модулю).

Возрастаетзначимостьсамостоятельнойработыстудентоввмежсессионныйпериод. Поэтому изучение курса «Экономические преступления в киберпространстве имеры противодействия им» предусматривает работу с основной специальной литературой,дополнительной обзорного характера, атакжевыполнениедомашних заданий.

Самостоятельнаяработастудентовдолжнаспособствоватьболееглубокомуусвоениюизучаемогокурса,формироватьнавыкиисследовательскойработыиориентироватьстудентовна умениеприменять теоретическиезнаниянапрактике.

Задания для самостоятельной работы, их содержание и форма контроля приведенывформеталицы.

| Наименованиетем | Содержание самостоятельнойработы | Формаконтроля | учебно-методическая литература |
|---|---|---|---|
| Основныетехнологическиесоставляющиецифровойэкономики | -проработка учебногоматериала (по конспектамлекцийучебной инаучнойлитературе) и подготовкадокладов на семинарах ипрактических занятиях, кучастию в тематическихдискуссияхиделовыхиграх;<br>-работа с нормативнымидокументами и законо-дательной базой;<br>-поиск и обзор научныхпубликаций и электронныхисточников информации,подготовка заключения пообзору;<br>-выполнение контрольныхработ,творческих (проектных)заданий, курсовых работ(проектов);<br>-написаниерефератов(эссе);-работа с тестами и вопросамидлясамопроверки; | Опрос,оценкавыступлений,защитареферата, проверкарешениязадачиупражнений | Курчеева Г.И.Информационные технологии вцифровойэкономике[Электронныйресурс]:учебноепособие/Курчеева Г.И.,ТомиловИ.Н.— Электрон.текстовыеданные.— Новосибирск:Новосибирскийгосударственный технический университет,2019.—79c.— Режим доступа:http://www.iprbookshop.ru/98789.html.— ЭБС «IPRbooks»<br><br>Суворова Г.М. Информационнаябезопасность[Электронныйресурс]:учебноепособие/Суворова Г.М.— Электрон. текстовые |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | данные.— Саратов:Вузовскоеобразование,2019.— 214c.— Режим доступа:http://www.iprbookshop.ru/86938.html.— ЭБС «IPRbooks» |
| Цифроваяграмотность и безопасность | -проработка учебногоматериала (по конспектамлекцийучебной инаучнойлитературе) и подготовкадокладов на семинарах ипрактических занятиях, кучастию в тематическихдискуссияхиделовыхиграх;<br>-работа с нормативнымидокументами и законо-дательной базой;<br>-поиск и обзор научныхпубликаций и электронныхисточников информации,подготовка заключения пообзору;<br>-выполнение контрольныхработ,творческих (проектных)заданий, курсовых работ(проектов);<br>-написаниерефератов(эссе);-работа с тестами и вопросамидлясамопроверки; | Опрос,оценкавыступлений,защитареферата, проверкарешениязадачиупражнений | Курчеева Г.И.Информационные технологии вцифровойэкономике[Электронныйресурс]:учебноепособие/Курчеева Г.И.,ТомиловИ.Н.— Электрон.текстовыеданные.— Новосибирск:Новосибирскийгосударственный технический университет,2019.—79c.— Режим доступа:http://www.iprbookshop.ru/98789.html.— ЭБС «IPRbooks»<br><br>Суворова Г.М. Информационнаябезопасность[Электронныйресурс]:учебноепособие/Суворова Г.М.— Электрон.текстовыеданные.— Саратов:Вузовскоеобразование, 2019.—214c.— |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | Режим доступа:http://www.iprbookshop.ru/86938.html.— ЭБС «IPRbooks» |
| Понятие и признакикиберпространства иэкономическихкиберпреступлений | -проработка учебногоматериала (по конспектамлекцийучебной инаучнойлитературе) и подготовкадокладов на семинарах ипрактических занятиях, кучастию в тематическихдискуссияхиделовыхиграх;<br>-работа с нормативнымидокументами и законо-дательной базой;<br>-поиск и обзор научныхпубликаций и электронныхисточников информации,подготовка заключения пообзору;<br>-выполнение контрольныхработ,творческих (проектных)заданий, курсовых работ(проектов);<br>-написаниерефератов(эссе);-работа с тестами и вопросамидлясамопроверки; | Опрос,оценкавыступлений,защитареферата, проверкарешениязадачиупражнений | Белоус А.И. Кибероружиеикибербезопасность.Осложныхвещахпростымисловами[Электронныйресурс]/БелоусА.И.,СолодухаВ.А.— Электрон.текстовыеданные.— Москва,Вологда:Инфра-Инженерия, 2020.—692c.— Режим доступа:http://www.iprbookshop.ru/98349.html.— ЭБС «IPRbooks»<br><br>Суворова Г.М. Информационнаябезопасность[Электронныйресурс]:учебноепособие/Суворова Г.М.— Электрон.текстовыеданные.— Саратов:Вузовскоеобразование,2019.— 214c.— Режим доступа:http://www.iprbookshop.ru/86938.html.— ЭБС «IPRbooks» |
| Общая характеристика | -проработка учебногоматериала(покон | Опрос,оценкавыступлений, | Белоус А.И. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | спектам | | Киберoружиеи |

| | | | |
|---|---|---|---|
| экономическихпреступлений,совершаемых в киберпространстве | лекцийучебной инаучнойлитературе) и подготовкадокладов на семинарах ипрактических занятиях, кучастию в тематическихдискуссияхиделовыхиграх;<br>-работа с нормативнымидокументами и законо-дательной базой;<br>-поиск и обзор научныхпубликаций и электронныхисточников информации,подготовка заключения пообзору;<br>-выполнение контрольныхработ,творческих (проектных)заданий, курсовых работ(проектов);<br>-написаниерефератов(эссе);-работа с тестами и вопросамидлясамопроверки; | защитареферата,проверкарешениязадачиупражнений | кибербезопасность.Осложныхвещахпростымисловами[Электронныйресурс]/БелоусА.И.,СолодухаВ.А.— Электрон.текстовыеданные.— Москва,Вологда:Инфра-Инженерия, 2020.—692c.— Режим доступа:http://www.iprbookshop.ru/98349.html.— ЭБС «IPRbooks»<br><br>Суворова Г.М. Информационнаябезопасность[Электронныйресурс]:учебноепособие/Суворова Г.М.— Электрон.текстовыеданные.— Саратов:Вузовскоеобразование,2019.— 214c.— Режим доступа:http://www.iprbookshop.ru/86938.html.— ЭБС «IPRbooks» |
| Преступленияпротивсобственности,совершаемые в киберпространстве | -проработка учебногоматериала (по конспектамлекцийучебной инаучнойлитературе) и подготовкадокладов на семинарах ипрактических занятиях, кучастию в тематическихдискуссияхиделовыхиграх;<br>-работа с | Опрос,оценкавыступлений,защитареферата, проверкарешениязадачиупражнений | Белоус А.И. Кибероружиеикибербезопасность.Осложныхвещахпростымисловами[Электронныйресурс]/Белоус А.И.,Солодуха |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | нормативнымидокумент<br>ами и законо- | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | дательнойбазой;<br>-поискиобзорнаучных публикацийиэлектронных источниковинформации, подготовказаключенияпо обзору;<br>-выполнениеконтрольных работ,творческих(проектных) заданий,курсовыхработ (проектов);<br>-написаниерефератов(эссе);-работастестамиивопросами длясамопроверки; | | В.А.— Электрон. текстовые данные.— Москва, Вологда: Инфра-Инженерия, 2020.—692с.— Режимдоступа: http://www.iprbookshop.ru/98349.html.— ЭБС «IPRbooks»<br><br>Суворова Г.М. Информационнаябезопасность [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Суворова Г.М.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2019.—214c.— Режимдоступа: http://www.iprbookshop.ru/86938.html.— ЭБС «IPRbooks» |
| Преступления всфере экономической деятельности, совершаемыев киберпространстве | -проработкаучебного материала(поконспектам лекций учебнойинаучной литературе)и подготовка докладовнасеминарахи практическихзанятиях,к участиювтематических дискуссиях и деловыхиграх;<br>-работаснормативными документами и законо-дательнойбазой;<br>-поискиобзорнаучных публикацийиэлектронных источниковинформации, подготовказаключенияпо обзору;<br>-выполнениеконтрольных работ,творческих(проектных) | Опрос,оценка выступлений, защита реферата, проверка решениязадач иупражнений | Белоус А.И. Кибероружиеи кибербезопасность.Осложных вещах простыми словами [Электронный ресурс]/Белоус А.И.,Солодуха В.А.— Электрон. текстовые данные.— Москва, Вологда: Инфра-Инженерия, |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | заданий,курсовыхработ (проектов);<br>-написаниерефератов(эссе);-работастестамиивопросами длясамопроверки; | | 2020.—692c.—Режимдоступа: http://www.iprbookshop.ru/98349.html.— ЭБС «IPRbooks»<br><br>Суворова Г.М. Информационнаябезопасность [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Суворова Г.М.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2019.—214c.— Режимдоступа: http://www.iprbookshop.ru/86938.html.— ЭБС «IPRbooks» |
| Криминологическая характеристика экономическихпреступлений,совершаемых вкиберпространстве | -проработка учебногоматериала (по конспектамлекцийучебной инаучнойлитературе) и подготовкадокладов на семинарах ипрактических занятиях, кучастию в тематическихдискуссияхиделовыхиграх;<br>-работа с нормативнымидокументами и законо-дательной базой;<br>-поиск и обзор научныхпубликаций и электронныхисточников информации,подготовка заключения пообзору;<br>-выполнение контрольныхработ,творческих (проектных)заданий, курсовых работ(проектов);<br>-написаниерефератов(эссе);-работа с тестами и вопросамидлясамопроверки; | Опрос,оценкавыступлений,защитареферата, проверкарешениязадачиупражнений | Белоус А.И. Кибероружиеикибербезопасность.Осложныхвещахпростымисловами[Электронныйресурс]/БелоусА.И.,СолодухаВ.А.— Электрон.текстовыеданные.— Москва,Вологда:Инфра-Инженерия, 2020.—692c.— Режим доступа:http://www.iprbookshop.ru/98349.html.— ЭБС «IPRbooks»<br><br>Суворова Г.М. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | Информационнаябезопасность[Электронныйресурс]:учебноепособие/СувороваГ.М.—Электрон.текстовыеданные.—Саратов:Вузовскоеобразование,2019.— 214c.—Режимдоступа:http://www.iprbookshop.ru/86938.html.—ЭБС«IPRbooks» |
| Личностькиберпреступникаиегожертвы | -проработкаучебногоматериала (поконспектамлекцийучебнойинаучнойлитературе) иподготовкадокладов насеминарах ипрактическихзанятиях, кучастию втематическихдискуссияхиделовыхиграх;<br>-работа снормативнымидокументами и законо-дательнойбазой;<br>-поиск и обзорнаучныхпубликаций иэлектронныхисточниковинформации,подготовказаключения пообзору;<br>-выполнениеконтрольныхработ,творческих(проектных)заданий,курсовых работ(проектов);<br>-написаниерефератов(эссе);-работа с тестами ивопросамидлясамопроверки; | Опрос,оценкавыступлений,защитареферата,проверкарешениязадачиупражнений | Белоус А.И.Кибероружиеикибербезопасность.Осложныхвещахпростымисловами[Электронныйресурс]/БелоусА.И.,СолодухаВ.А.—Электрон.текстовыеданные.—Москва,Вологда:Инфра-Инженерия,2020.—692c.—Режимдоступа:http://www.iprbookshop.ru/98349.html.—ЭБС«IPRbooks»<br><br>Суворова Г.М.Информационнаябезопасность[Электронныйресурс]:учебноепособие/Суворова Г.М.— |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | Электрон.текстовыеданные.— Саратов:Вузовскоеобразование,2019.— 214c.— Режим доступа:http://www.iprbookshop.ru/86938.html.— ЭБС «IPRbooks» |
| Правовые икриминологическиемерыпротиводействияэкономическимпреступлениям,совершаемым вкиберпространствеРоссии | -проработка учебногоматериала (по конспектамлекцийучебной инаучнойлитературе) и подготовкадокладов на семинарах ипрактических занятиях, кучастию в тематическихдискуссияхиделовыхиграх;<br>-работа с нормативнымидокументами и законо-дательной базой;<br>-поиск и обзор научныхпубликаций и электронныхисточников информации,подготовка заключения пообзору;<br>-выполнение контрольныхработ,творческих (проектных)заданий, курсовых работ(проектов);<br>-написаниерефератов(эссе);-работа с тестами и вопросамидлясамопроверки; | Опрос,оценкавыступлений,защитареферата, проверкарешениязадачиупражнений | Белоус А.И. Кибероружиеикибербезопасность.Осложныхвещахпростымисловами[Электронныйресурс]/БелоусА.И.,СолодухаВ.А.— Электрон.текстовыеданные.— Москва,Вологда:Инфра-Инженерия, 2020.—692c.— Режим доступа:http://www.iprbookshop.ru/98349.html.— ЭБС «IPRbooks»<br><br>Суворова Г.М. Информационнаябезопасность[Электронныйресурс]:учебноепособие/Суворова Г.М.— Электрон.текстовыеданные.— Саратов:Вузовскоеобразование,2019.— 214c.— Режимдоступа: |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | http://www.iprbookshop.ru/86938.html.—ЭБС «IPRbooks» |
| Международныйопыт в сферепротиводействияэкономическимпреступлениям,совершаемым вкиберпространстве | -проработка учебногоматериала (по конспектамлекцийучебной инаучнойлитературе) и подготовкадокладов на семинарах ипрактических занятиях, кучастию в тематическихдискуссияхиделовыхиграх;<br>-работа с нормативнымидокументами и законо-дательной базой;<br>-поиск и обзор научныхпубликаций и электронныхисточников информации,подготовка заключения пообзору;<br>-выполнение контрольныхработ,творческих (проектных)заданий, курсовых работ(проектов);<br>-написаниерефератов(эссе);-работа с тестами и вопросамидлясамопроверки; | Опрос,оценкавыступлений,защитареферата, проверкарешениязадачиупражнений | Белоус А.И. Кибероружиеикибербезопасность.Осложныхвещахпростымисловами[Электронныйресурс]/БелоусА.И.,СолодухаВ.А.—Электрон.текстовыеданные.—Москва,Вологда:Инфра-Инженерия, 2020.—692c.—Режим доступа:http://www.iprbookshop.ru/98349.html.—ЭБС «IPRbooks»<br><br>Суворова Г.М. Информационнаябезопасность[Электронныйресурс]:учебноепособие/СувороваГ.М.—Электрон.текстовыеданные.—Саратов:Вузовскоеобразование,2019.— 214c.—Режим доступа:http://www.iprbookshop.ru/86938.html.—ЭБС «IPRbooks» |

**6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестациинобучающихсяпо дисциплине(модулю)**

**Этаповформированиякомпетенций**

| № п/п | Контролируемыеразделы (темы)дисциплины | Код компетенции (или ее части) | Наименование оценочногосредства | |
|---|---|---|---|---|
| | | | вид | количество |
| 1 | Основные технологическиесоставляющиецифровой экономики | ОПК-2.3<br>ОПК-7.3 | Собеседование | 7 |
| | | | Доклад | |
| 2 | Цифровая грамотность и безопасность | ОПК-2.3<br>ОПК-7.3 | Собеседование | 6 |
| | | | Доклад | |
| 3 | Понятие и признаки киберпространства и экономических киберпреступлений | ОПК-2.3<br>ОПК-7.3 | Собеседование | 4 |
| 4 | Общая характеристика экономическихпреступлений, совершаемых в киберпространстве | ОПК-2.3<br>ОПК-7.3 | Собеседование | 3 |
| | | | Тестирование | 100 |
| 5 | Преступления против собственности,совершаемыев киберпространстве | ОПК-2.3<br>ОПК-7.3 | Собеседование | 4 |
| 6 | Преступления в сфере экономической деятельности, совершаемые в киберпространстве | ОПК-2.3<br>ОПК-7.3 | Собеседование | 5 |
| 7 | Криминологическая характеристика экономическихпреступлений, совершаемых в киберпространстве | ОПК-2.3<br>ОПК-7.3 | Собеседование | 12 |
| | | | Доклад | |
| 8 | Личностькиберпреступникаи егожертвы | ОПК-2.3<br>ОПК-7.3 | Собеседование | 7 |
| | | | Доклад | |
| 9 | Правовые и криминологические меры противодействия экономическим преступлениям,совершаемым вкиберпространствеРоссии | ОПК-2.3<br>ОПК-7.3 | Собеседование | 5 |
| 10 | Международныйопытвсфере противодействия экономическим преступлениям,совершаемым | ОПК-2.3<br>ОПК-7.3 | Собеседование | 4 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | вкиберпространстве | | | |
| 11 | Зачет | ОПК-2.3<br>ОПК-7.3 | Вопросыкзачету | 40 |

**Шкалаикритерииоцениванияписьменныхитворческихработ**

| Оценка | Критерии |
|---|---|
| «Отлично» | Оценка«отлично» выставляется студенту, если он глубоко ипрочноусвоилпрограммныйматериал,исчерпывающе,последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеетесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется сзадачами,вопросамиидругимивидамиприменениязнании,причем не затрудняется с ответом при видоизменении задании,используетвответематериалразнообразныхлитературныхисточников,владеетразносторонниминавыкамииприемамивыполненияпрактическихзадач |
| «Хорошо» | Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знаетматериал, грамотно и по существу излагает его, не допускаетсущественныхнеточностейвответенавопрос,правильно применяеттеоретическиеположенияприрешенииипрактическихвопросовизадач,владеетнеобходимыминавыками иприемамиихвыполнения |
| «Удовлетворительно» | Оценка«удовлетворительно» выставляетсястуденту,еслионимеетзнаниятолько основногоматериала,нонеусвоилегодеталей,допускаетнеточности,недостаточноправильныеформулировки,нарушениялогическойпоследовательностивизложении программного материала, испытывает затрудненияпри выполнениипрактическихработ |
| «Неудовлетворительно» | Оценка«неудовлетворительно»выставляетсястуденту,который не знает значительной части программного материала,допускаетсущественныеошибки,неуверенно,сбольшимизатруднениями выполняет практическиеработы |

**Шкалаикритерииоцениванияитестовыхзаданий.**

| Оценка | Критерии |
|---|---|
| «Отлично» | Заданиевыполненона91-100% |
| «Хорошо» | Заданиевыполненона81-90% |
| «Удовлетворительно» | Заданиевыполненона51-80% |
| «Неудовлетворительно» | Заданиевыполненона10-50% |

## 7. Переченьосновнойучебнойлитературы,необходимойдляосвоениядисциплины

### 7.1 Основнаялитература

1. Суворова Г.М. Информационная безопасность [Электронный ресурс]: учебноепособие/СуворовaГ.М.—Электрон.текстовыеданные.— Саратов:Вузовскоеобразование,2019.—214c.— Режимдоступа:http://www.iprbookshop.ru/86938.html.—ЭБС«IPRbooks»

2. Белоус А.И. Кибероружие и кибербезопасность. О сложных вещах простымисловами[Электронныйресурс]/БелоусА.И.,СолодухаВ.А.— Электрон.текстовыеданные.—Москва,Вологда:Инфра-Инженерия,2020.—692c.— Режимдоступа:http://www.iprbookshop.ru/98349.html.—ЭБС«IPRbooks»

3. КурчееваГ.И.Информационныетехнологиивцифровойэкономике[Электронный ресурс]:учебноепособие/КурчееваГ.И.,ТомиловИ.Н.—Электрон.текстовыеданные.— Новосибирск:Новосибирскийгосударственныйтехническийуниверситет,2019.—79c.— Режимдоступа:http://www.iprbookshop.ru/98789.html.—ЭБС «IPRbooks»

## 8. Переченьресурсовинформационно-телекоммуникационнойсети«Интернет»(далее-сеть «Интернет»), необходимыхдляосвоениядисциплины

1. http://www.iprbookshop.ru
2. http://ivis.ru
3. http://www.studentlibrary.ru
4. www.chechnya.gov.ru
5. www.rost.ru
6. www.region95.ru

## 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).(отдельныйдокумент)

## 10. Переченьинформационныхтехнологий,используемыхприосуществлении образовательногопроцессаподисциплине,включаяпереченьпрограммногообеспечения информационныхсправочных систем

Причтениилекцийиспользуетсякомпьютернаятехникадлядемонстрацииpрезентационных мультимедийных материалов. На практических занятиях обучающиесяпредставляютпрезентации,подготовленныеими вчасы самостоятельной работы.

Информационныетехнологии:

1. Техническиесредства:комплектпроекционногомультимедийногооборудования:экран,проектор,ноутбук;
2. Методыобученияисиспользованиеминформационныхтехнологий(компьютерноетестирование,демонстрациямультимедийных материалов);
3. Перечень интернет-сервисов и электронных ресурсов (поисковые системы «Консультантплюс»,электроннаяпочта);
4. Переченьинформационныхсправочныхсистем(Информационнаясистемаавтоматизацииучебногопроцесса«UComplex»,Автоматизированныебиблиотечно-информационныесистемы–«IPRbooks»,«Консультантстудента»,ООО«ИВИС»).

**11.Материально-техническаябаза,необходимаядляосуществленияобразовательногопроцесса по дисциплине.**

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине имеется следующаяматериально-техническаябаза:

1. аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа,курсовогопроектирования,групповыхииндивидуальныхконсультаций,текущегоконтроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы ипомещениядляхраненияипрофилактическогообслуживанияучебногооборудования.Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническимисредствамиобучения,служащимидляпредставленияучебнойинформациибольшойаудитории.
2. дляпроведениязанятийлекционноготипаимеютсянаборыдемонстрационногооборудованияиучебно-наглядныхпособий,обеспечивающиетематическиеиллюстрации.
3. помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютернойтехникойс возможностьюподключения ксети"Интернет" иобеспечением доступа вэлектроннуюинформационно-образовательную средуорганизации.
4. библиотеку, читальный зал, доступ к библиотечным фондам с научной литературой;доступ кэлектроннойбиблиотеке.
5. комплектлицензионногопрограммногообеспечениявключающийпакетприкладныхпрограмм Microsoft Office.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Чеченский государственный университет
имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»

ФАКУЛЬТЕТ ГОСУДАРСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ
Кафедра управления региональной экономикой
и экономической безопасности

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
# УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
# «Страхование в системе обеспечения экономической безопасности»

| | |
|---|---|
| Направление подготовки (специальности) | Экономическая безопасность |
| Код направления подготовки (специальности) | 38.05.01 |
| Профиль подготовки (специализации) | Обеспечение экономической безопасности государства и организаций |
| Квалификация выпускника | Экономист |
| Форма обучения | Очная, заочная |

Грозный, 2025 г.

**Дохкильгова Д.М.** Рабочая программа учебной дисциплины «Страхование в системе обеспечения экономической безопасности» [Текст] / Сост. Д.М. Дохкильгова – Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова», 2025.

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры управления региональной экономикой и экономической безопасности, рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 10 от 3 июня 2025 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности 38.05.01 «Экономическая безопасность», утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 14 апреля 2021 года № 293, с учетом специализации «Обеспечение экономической безопасности государства и организаций», а также учебного плана по данной специальности.

© Д.М. Дохкильгова, 2025г.

© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова», 2025

**Содержание**


| | | |
|---|---|---|
| 1. | Цели и задачи освоения дисциплины; | 4 |
| 2. | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы; | 5 |
| 3. | Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы; | 6 |
| 4. | Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий; | 7 |
| 5. | Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю); | 19 |
| 6. | Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю); | 24 |
| 7. | Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля); | 26 |
| 8. | Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля); | 26 |
| 9. | Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля); | 26 |
| 10. | Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости); | 26 |
| 11. | Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю). | 27 |

## 1. Цели и задачи освоения дисциплины

**Цели освоения дисциплины:** является формирование у студентов знаний об основах страхового дела, месте и роли страхования в системе финансовых отношений, его экономической сущности, функций, сфере применения в процессе общественного производства в условиях развития рыночных отношений.

**Задачи освоения дисциплины:**

1. Овладение законодательной базой страховой деятельности;
2. Теоретическое освоение студентами специфических особенностей отраслей и видов страхования; экономики страховой деятельности;
3. Механизма налогообложения страховых организаций и страхователей;
4. Приобретение студентами практических навыков, необходимых для взаимодействия со страховыми организациями.

**2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

| | | |
|---|---|---|
| ПК-6 Способен идентифицировать и анализировать риски хозяйственной деятельности экономического субъекта, разрабатывать меры по их минимизации | ПК-6.3 Осуществляет разработку мер по минимизации рисков экономического субъекта | **Знать:** организацию и состав страхового рынка в современных условиях глобализации мирового экономического пространства;<br><br>**Уметь:** учитывать полученные знания для анализа экономических явлений, происходящих в страховании, в целях минимизации рисков и угроз экономической безопасности хозяйствующих субъектов;<br><br>**Владеть:** методами проведения комплексного анализа деятельности страховой организации в целом с учетом стратегии экономической безопасности и правовой системы России. |
| ОПК-2 Способен осуществлять сбор, анализ и использование данных хозяйственного, налогового и бюджетного учетов, учетной документации, бухгалтерской (финансовой), налоговой и статистической отчетности в целях оценки эффективности и прогнозирования финансово-хозяйственной деятельности хозяйствующего субъекта, а также выявления, предупреждения, локализации и нейтрализации внутренних и внешних угроз и рисков | ОПК-2.3 Применяет данные хозяйственного, налогового и бюджетного учетов, учетной документации, бухгалтерской (финансовой), налоговой и статистической отчетности для выявления, предупреждения, локализации и нейтрализации внутренних и внешних угроз и рисков | **Знать:** основные положения, характеризующие необходимость, сущность, функции страхования; организацию и состав страхового рынка в современных условиях глобализации мирового экономического пространства;<br><br>**Уметь:** применять полученные знания для анализа экономических явлений, происходящих в страховании, в целях минимизации рисков и угроз экономической безопасности хозяйствующих субъектов;<br><br>**Владеть:** методами сбора, подготовки информационного обеспечения с учетом стратегии экономической безопасности и правовой системы России. |

## 3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Страхование в системе обеспечения экономической безопасности» находится в логической и содержательно-методической взаимосвязи с другими частями ОП. Предшествующими для данной дисциплины являются:

1. Введение в специальность
1. Бухгалтерский учет
2. Финансы
2. Экономика организации (предприятия)

Освоение дисциплины «Страхование в системе обеспечения экономической безопасности» является необходимой основой для изучения последующих дисциплин:

1. Экономическая безопасность хозяйствующих субъектов
2. Экономическая безопасность муниципальных образований
3. Экономическая безопасность регионов Российской Федерации
4. Экономическая безопасность и государственный финансовый контроль
5. Экономическая безопасность в системе государственных закупок
6. Обеспечение экономической безопасности в инновационной сфере

4.**Содержание дисциплины, структурированное по темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

### 4.1. Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины по очной форме обучения составляет 2 зачетных единицы ( 72 академических часа)

| **Формы работы обучающихся / Виды учебных занятий** | Трудоемкость, часов | |
|---|---|---|
| | № семестра 9 | Всего |
| **Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем:** | **72** | **72** |
| *Лекции (Л)* | 17 | 17 |
| *Практические занятия (ПЗ)* | 34 | 34 |
| *Лабораторные работы (ЛР)* | | |
| **Самостоятельная работа:** | **21** | **21** |
| Курсовой проект (КП),курсовая работа(КР) | | |
| Расчетно-графическое задание (РГЗ) | | |
| Реферат (Р) | 2 | 2 |
| Доклад (Д) | 5 | 5 |
| Тест (Т) | 2 | 2 |
| Собеседование(С) | 12 | 12 |
| **Контроль** | зачет | зачет |

Зачет и зачет с оценкой по очной и заочной формам обучения проводится в рамках занятий семинарского типа, в учебном плане часы не выделены. Часы, выделенные на промежуточную аттестацию в графе «контроль» учебного плана, включают в себя: контактную аудиторную работу (её объем устанавливается приказом «О нормативах расчета объема годовой нагрузки профессорско-преподавательского состава по программам ВО») и самостоятельную работу

## 4.2 Содержание разделов дисциплины

| *№ п/п* | *Наименование раздела* | *Содержание раздела* | *Форма текущего контроля* |
|---|---|---|---|
| 1 | Сущность, классификация и формы проведения страхования | 1. Риск как основа страховых отношений.<br>2. Страховая защита как способ минимизации рисков и их последствий.<br>3. Страховой фонд как материальный носитель страховых отношений.<br>4. Страхование как экономическая категория. Отличительные признаки экономической категории страхования.<br>5. Функции страхования, их проявление и использование в процессе хозяйствования. Место страхования в системе экономических отношений | (С), (Д), (Т) |
| 2 | Юридические основы страховых отношений | 1. Понятие страховых правоотношений, субъектный состав и источники возникновения. Нормы гражданского, административного, финансового и государственного права, регулирующие страховую деятельность<br>2. Общие и специальные нормативные акты.<br>3. Нормы Гражданского Кодекса РФ, регулирующие вопросы страхования и страховой деятельности.<br>4. Содержание основных положений главы 48 «Страхование» ГК РФ и Закона «Об организации страхового дела в РФ».<br>5. Законодательство, регулирующее правовой статус федерального органа государственного страхового надзора в РФ.<br>6. Место, роль, основные функции и правомочия страхового надзора. Ведомственные акты и нормативные документы страхового надзора. | (С), (Р) |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 3 | Основы построения страховых тарифов | 1. Понятие страхового тарифа. Состав и структура страхового тарифа.<br>2. Нетто-ставка: ее назначение и состав. Основы определения нетто-ставки. Нагрузка и ее основные элементы. Способ установления нагрузки к нетто-премии<br>3. Понятие тарифного периода. Динамический ряд убыточности страховой суммы и методика расчета среднего показателя.<br>4. Особенности расчета страховых тарифов по накопительным видам страхования. Влияние метода уплаты премий и срока выплат на уровень ставки тарифа. | (С) |
| 4 | Финансовая устойчивость страховщиков | 1. Денежный оборот страховых организаций и его особенности.<br>2. Собственный и привлеченный капитал страховщика. Состав и значение собственного капитала страховщика<br>3. Влияние организационно-правовой формы страховщика на формирование его уставного капитала. Требования, предъявляемые к минимальному размеру уставного капитала страховых организаций<br>4. Доходы страховых организаций. Классификация доходов страховщика. Расходы страховой организаций, направления и состав.<br>5. Экономическая природа страховых резервов. Виды резервов страховой организации: резерв незаработанной премии, резервы убытков; стабилизационный резерв; иные страховые резервы. | (С), (Д) |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 5 | Инвестиционная деятельность страховщиков | 1. Страховая организация как институциональный инвестор.<br>2. Значение инвестиционной деятельности страховщика на макро- и микроэкономическом уровнях<br>3. Роль инвестиционного дохода в укреплении финансового состояния страховых организаций и в отношениях со страхователями.<br>4. Инвестиционные ресурсы страховщика, их состав. Причины государственного регулирования инвестиций страховщиков, осуществляемых за счет средств страховых резервов.<br>5. Принципы инвестирования средств страховых резервов. Правила размещения страховых резервов.<br>6. Организация контроля за инвестиционной деятельностью страховщиков. | (С), (Д) |
| 6 | Страхование имущества юридических и физических лиц | 1. Понятие и классификация страхования имущества. Существенные условия договоров страхования имущества<br>2. Объекты страхования и страховые риски. Страхователи. Методы определения страховой стоимости имущества<br>3. Системы страхового покрытия. Франшиза. Исключения из объема страховой ответственности<br>4. Учет фактора инфляции в договорах имущественного страхования.<br>5. Методика определения ущерба и страхового возмещения по страхованию имущества. | (С) |

Собеседование (С), реферат (Р), доклад (Д), тестирование (Т)

**ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ**

**4.3. Разделы дисциплины, изучаемые в 9 семестре**

| *№ раздела* | *Наименование раздела* | Количество часов | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Аудиторная работа | | | Внеауд. работа |
| | | | *Л* | *ПЗ* | *ЛР* | |
| 1 | Сущность, классификация и формы проведения страхования | 10 | 2 | 4 | | 4 |
| 2 | Юридические основы страховых отношений | 16 | 4 | 8 | | 4 |
| 3 | Основы построения страховых тарифов | 8 | 2 | 4 | | 2 |
| 4 | Финансовая устойчивость страховщиков | 12 | 2 | 4 | | 6 |
| 5 | Инвестиционная деятельность страховщиков | 15 | 4 | 8 | | 3 |
| 6 | Страхование имущества юридических и физических лиц | 11 | 3 | 6 | | 2 |
| **Итого** | | **72** | **17** | **34** | | **21** |

**Самостоятельная работа студентов**

| Наименование темы дисциплины или раздела | Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР | Оценочное средство | Кол-во часов | Код компетен-ции(й) |
|---|---|---|---|---|
| Сущность, классификация и формы проведения страхования | подготовка к практическим занятиям | Собеседование | 2 | ПК-6.3, ОПК-2.3 |
| | | Тестирование | 2 | |
| | Написание доклада | Доклад | 2 | |
| Юридические основы страховых отношений | подготовка к практическим занятиям | Собеседование | 2 | ПК-6.3, ОПК-2.3 |
| | написание реферата | Реферат | 2 | |
| Основы построения страховых тарифов | подготовка к практическим занятиям | Собеседование | 2 | ПК-6.3, ОПК-2.3 |
| Финансовая устойчивость страховщиков | подготовка к практическим занятиям | Собеседование | 2 | ПК-6.3, ОПК-2.3 |
| | написание доклада | Доклад | 2 | |
| Инвестиционная деятельность страховщиков | подготовка к практическим занятиям | Собеседование | 2 | ПК-6.3, ОПК-2.3 |
| | написание доклада | Доклад | 1 | |
| Страхование имущества юридических и физических лиц | подготовка к практическим занятиям | Собеседование | 2 | ПК-6.3, ОПК-2.3 |
| **Всего часов** | | | **21** | |

### 4.4. Лабораторные занятия.

Лабораторная работа не предусмотрена.

### 4.5. Практические (семинарские) занятия.

| *№ занятия* | *№ раздела* | *Тема* | *Количество часов* |
|---|---|---|---|
| | | **9 семестр** | |
| 1-2 | 1 | 1. Риск как основа страховых отношений.<br>2. Страховая защита как способ минимизации рисков и их последствий.<br>3. Страховой фонд как материальный носитель страховых отношений.<br>4. Страхование как экономическая категория. Отличительные признаки экономической категории страхования.<br>5. Функции страхования, их проявление и использование в процессе хозяйствования. Место страхования в системе экономических отношений | 4 |
| 3-4-5-6 | 2 | 1. Понятие страховых правоотношений, субъектный состав и источники возникновения. Нормы гражданского, административного, финансового и государственного права, регулирующие страховую деятельность<br>2. Общие и специальные нормативные акты.<br>3. Нормы Гражданского Кодекса РФ, регулирующие вопросы страхования и страховой деятельности.<br>4. Содержание основных положений главы 48 «Страхование» ГК РФ и Закона «Об организации страхового дела в РФ».<br>5. Законодательство, регулирующее правовой статус федерального органа государственного страхового надзора в РФ.<br>6. Место, роль, основные функции и правомочия страхового надзора. Ведомственные акты и нормативные документы страхового надзора. | 8 |
| 7-8 | 3 | 1. Понятие страхового тарифа. Состав и структура страхового тарифа.<br>2. Нетто-ставка: ее назначение и состав. Основы определения нетто-ставки. Нагрузка и ее основные элементы. Способ установления нагрузки к нетто-премии<br>3. Понятие тарифного периода. Динамический ряд убыточности страховой суммы и методика расчета среднего показателя.<br>4. Особенности расчета страховых тарифов по накопительным видам страхования. Влияние метода уплаты премий и срока выплат на уровень ставки тарифа. | 4 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 9-10 | 4 | 1. Денежный оборот страховых организаций и его особенности.<br>2. Собственный и привлеченный капитал страховщика. Состав и значение собственного капитала страховщика<br>3. Влияние организационно-правовой формы страховщика на формирование его уставного капитала. Требования, предъявляемые к минимальному размеру уставного капитала страховых организаций<br>4. Доходы страховых организаций. Классификация доходов страховщика. Расходы страховой организаций, направления и состав.<br>5. Экономическая природа страховых резервов. Виды резервов страховой организации: резерв незаработанной премии, резервы убытков; стабилизационный резерв; иные страховые резервы. | 4 |
| 11-12-13-14 | 5 | 1. Страховая организация как институциональный инвестор.<br>2. Значение инвестиционной деятельности страховщика на макро- и микроэкономическом уровнях<br>3. Роль инвестиционного дохода в укреплении финансового состояния страховых организаций и в отношениях со страхователями.<br>4. Инвестиционные ресурсы страховщика, их состав. Причины государственного регулирования инвестиций страховщиков, осуществляемых за счет средств страховых резервов.<br>5. Принципы инвестирования средств страховых резервов. Правила размещения страховых резервов.<br>6. Организация контроля за инвестиционной деятельностью страховщиков. | 8 |
| 15-16-17 | 6 | 1. Понятие и классификация страхования имущества. Существенные условия договоров страхования имущества<br>2. Объекты страхования и страховые риски. Страхователи. Методы определения страховой стоимости имущества<br>3. Системы страхового покрытия. Франшиза. Исключения из объема страховой ответственности<br>4. Учет фактора инфляции в договорах имущественного страхования.<br>5. Методика определения ущерба и страхового возмещения по страхованию имущества. | 6 |
| **Итого в семестре** | | | **34** |

## ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

### Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины по очной форме обучения составляет 2 зачетных единицы ( 72 академических часа)

| **Формы работы обучающихся / Виды учебных занятий** | Трудоемкость, часов | |
|---|---|---|
| | № семестра 10 | Всего |
| **Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем:** | **72** | **72** |
| *Лекции (Л)* | 4 | 4 |
| *Практические занятия (ПЗ)* | 6 | 6 |
| *Лабораторные работы (ЛР)* | | |
| **Самостоятельная работа:** | **58** | **58** |
| Курсовой проект (КП), курсовая работа(КР) | | |
| Расчетно-графическое задание (РГЗ) | | |
| Реферат (Р) | 15 | 15 |
| Доклад (Д) | 15 | 15 |
| Тест (Т) | 8 | 8 |
| Собеседование (С) | 20 | 20 |
| **Контроль** | 4-зачет | 4-зачет |

Зачет и зачет с оценкой по очной и заочной формам обучения проводится в рамках занятий семинарского типа, в учебном плане часы не выделены. Часы, выделенные на промежуточную аттестацию в графе «контроль» учебного плана, включают в себя: контактную аудиторную работу (её объем устанавливается приказом «О нормативах расчета объема годовой нагрузки профессорско-преподавательского состава по программа ВО») и самостоятельную работу.

### 4.3. Разделы дисциплины, изучаемые в **10** семестре

| *№ раздела* | *Наименование раздела* | Количество часов | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Аудиторная работа | | | Внеауд. работа |
| | | | *Л* | *ПЗ* | *ЛР* | |
| 1 | Сущность, классификация и формы проведения страхования | 10 | 2 | 2 | | 9 |
| 2 | Юридические основы страховых отношений | | | | | 9 |
| 3 | Основы построения страховых тарифов | 10 | 2 | 2 | | 10 |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 4 | Финансовая устойчивость страховщиков | | | | | 10 |
| 5 | Инвестиционная деятельность страховщиков | 15 | - | 2 | | 10 |
| 6 | Страхование имущества юридических и физических лиц | | | | | 10 |
| **Итого** | | **72** | **4** | **6** | | **58** |

### 4.4. Самостоятельная работа студентов

| Наименование темы дисциплины или раздела | Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР | Оценочное средство | Кол-во часов | Код компетен-ции(й) |
|---|---|---|---|---|
| Сущность, классификация и формы проведения страхования | подготовка к практическим занятиям | Собеседование | 5 | ПК-6.3 |
| | | Тестирование | 3 | |
| | Написание доклада | Доклад | 4 | |
| Юридические основы страховых отношений | подготовка к практическим занятиям | Собеседование | 5 | ПК-6.3 |
| | написание реферата | Реферат | 4 | |
| Основы построения страховых тарифов | подготовка к практическим занятиям | Собеседование | 10 | ПК-6.3 |
| Финансовая устойчивость страховщиков | подготовка к практическим занятиям | Собеседование | 4 | ПК-6.3 |
| | написание доклада | Доклад | 3 | |
| Инвестиционная деятельность страховщиков | подготовка к практическим занятиям | Собеседование | 5 | ПК-6.3 |
| | написание доклада | Доклад | 5 | |
| Страхование имущества юридических и физических лиц | подготовка к практическим занятиям | Собеседование | 10 | ПК-6.3 |
| **Всего часов** | | | **58** | |

### 4.5 Лабораторные занятия.

Лабораторная работа не предусмотрена.

### 4.6 Практические (семинарские) занятия.

| *№ занятия* | *№ раздела* | *Тема* | *Количество часов* |
|---|---|---|---|
| | | **10 семестр** | |
| 1 | 1 | 1. Риск как основа страховых отношений.<br>2. Страховая защита как способ минимизации рисков и их последствий.<br>3. Страховой фонд как материальный носитель страховых отношений.<br>4. Страхование как экономическая категория. Отличительные признаки экономической категории страхования.<br>5. Функции страхования, их проявление и использование в процессе хозяйствования. Место страхования в системе экономических отношений | 2 |
| | 1 | 1. Понятие страховых правоотношений, субъектный состав и источники возникновения. Нормы гражданского, административного, финансового и государственного права, регулирующие страховую деятельность<br>2. Общие и специальные нормативные акты.<br>3. Нормы Гражданского Кодекса РФ, регулирующие вопросы страхования и страховой деятельности.<br>4. Содержание основных положений главы 48 «Страхование» ГК РФ и Закона «Об организации страхового дела в РФ».<br>5. Законодательство, регулирующее правовой статус федерального органа государственного страхового надзора в РФ.<br>6. Место, роль, основные функции и правомочия страхового надзора. Ведомственные акты и нормативные документы страхового надзора. | |
| 2 | 2 | 1. Понятие страхового тарифа. Состав и структура страхового тарифа.<br>2. Нетто-ставка: ее назначение и состав. Основы определения нетто-ставки. Нагрузка и ее основные элементы. Способ установления нагрузки к нетто-премии<br>3. Понятие тарифного периода. Динамический ряд убыточности страховой суммы и методика расчета среднего показателя.<br>4. Особенности расчета страховых тарифов по накопительным видам страхования. Влияние метода уплаты премий и срока выплат на уровень ставки тарифа. | 2 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | 2 | 1. Денежный оборот страховых организаций и его особенности.<br>2. Собственный и привлеченный капитал страховщика. Состав и значение собственного капитала страховщика<br>3. Влияние организационно-правовой формы страховщика на формирование его уставного капитала. Требования, предъявляемые к минимальному размеру уставного капитала страховых организаций<br>4. Доходы страховых организаций. Классификация доходов страховщика. Расходы страховой организаций, направления и состав.<br>5. Экономическая природа страховых резервов. Виды резервов страховой организации: резерв незаработанной премии, резервы убытков; стабилизационный резерв; иные страховые резервы. | |
| 3 | 3 | 1. Страховая организация как институциональный инвестор.<br>2. Значение инвестиционной деятельности страховщика на макро- и микроэкономическом уровнях<br>3. Роль инвестиционного дохода в укреплении финансового состояния страховых организаций и в отношениях со страхователями.<br>4. Инвестиционные ресурсы страховщика, их состав. Причины государственного регулирования инвестиций страховщиков, осуществляемых за счет средств страховых резервов.<br>5. Принципы инвестирования средств страховых резервов. Правила размещения страховых резервов.<br>6. Организация контроля за инвестиционной деятельностью страховщиков. | 2 |
| | 3 | 1. Понятие и классификация страхования имущества. Существенные условия договоров страхования имущества<br>2. Объекты страхования и страховые риски. Страхователи. Методы определения страховой стоимости имущества<br>3. Системы страхового покрытия. Франшиза. Исключения из объема страховой ответственности<br>4. Учет фактора инфляции в договорах имущественного страхования.<br>5. Методика определения ущерба и страхового возмещения по страхованию имущества. | |
| **Итого в семестре** | | | **6** |

**4.7. Курсовой проект (курсовая работа).**

Не предусмотрен

## 5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).

Возрастает значимость самостоятельной работы студентов в межсессионный период. Поэтому изучение курса «Страхование в системе обеспечения экономической безопасности» предусматривает работу с основной специальной литературой, дополнительной обзорного характера, а также выполнение домашних заданий.

Самостоятельная работа студентов должна способствовать более глубокому усвоению изучаемого курса, формировать навыки исследовательской работы и ориентировать студентов на умение применять теоретические знания на практике.

Задания для самостоятельной работы, их содержание и форма контроля приведены в форме таблицы.

| Наименование тем | Содержание самостоятельной работы | Форма контроля | учебно-методическая литература |
|---|---|---|---|
| Сущность, классификация и формы проведения страхования | -проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх;<br>-работа с нормативными документами и законо-дательной базой;<br>-поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору;<br>-выполнение контрольных работ, творческих (проектных) заданий, курсовых работ (проектов);<br>-написание рефератов (эссе); -работа с тестами и вопросами для самопроверки; | Опрос, оценка выступлений, защита реферата, проверка решения задач и упражнений | Годин А.М. Страхование [Электронный ресурс]: учебник для бакалавров/ Годин А.М., Фрумина С.В.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Дашков и К, 2018.— 255 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/85141.html.— ЭБС«IPRbooks»<br><br>Сафуанов Р.М. Страхование [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Сафуанов Р.М., Шарифьянова З.Ф.— Электрон. текстовые данные.— Москва: |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | Прометей, 2018.— 144 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/94541.html.— ЭБС «IPRbooks» |
| Юридические основы страховых отношений | -проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх;<br>-работа с нормативными документами и законо-дательной базой;<br>-поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору;<br>-выполнение контрольных работ, творческих (проектных) заданий, курсовых работ (проектов);<br>-написание рефератов (эссе); -работа с тестами и вопросами для самопроверки; | Опрос, оценка выступлений, защита реферата, проверка решения задач и упражнений | Годин А.М. Страхование [Электронный ресурс]: учебник для бакалавров/ Годин А.М., Фрумина С.В.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Дашков и К, 2018.— 255 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/85141.html.— ЭБС«IPRbooks»<br><br>Сафуанов Р.М. Страхование [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Сафуанов Р.М., Шарифьянова З.Ф.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Прометей, 2018.— 144 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/94541.html.— ЭБС «IPRbooks» |
| Основы построения страховых тарифов | -проработка учебного материала (по конспектам | Опрос, оценка выступлений, | Годин А.М. Страхование |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх;<br>-работа с нормативными документами и законо-дательной базой;<br>-поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору;<br>-выполнение контрольных работ, творческих (проектных) заданий, курсовых работ (проектов);<br>-написание рефератов (эссе); -работа с тестами и вопросами для самопроверки; | защита реферата, проверка решения задач и упражнений | [Электронный ресурс]: учебник для бакалавров/ Годин А.М., Фрумина С.В.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Дашков и К, 2018.— 255 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/85141.html.— ЭБС«IPRbooks»<br><br>Сафуанов Р.М. Страхование [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Сафуанов Р.М., Шарифьянова З.Ф.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Прометей, 2018.— 144 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/94541.html.— ЭБС «IPRbooks» |
| Финансовая устойчивость страховщиков | -проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх;<br>-работа с нормативными документами и законо-дательной базой;<br>-поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, | Опрос, оценка выступлений, защита реферата, проверка решения задач и упражнений | Годин А.М. Страхование [Электронный ресурс]: учебник для бакалавров/ Годин А.М., Фрумина С.В.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Дашков и К, |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | подготовка заключения по обзору;<br>-выполнение контрольных работ, творческих (проектных) заданий, курсовых работ (проектов);<br>-написание рефератов (эссе); - работа с тестами и вопросами для самопроверки; | | 2018.— 255 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/85141.html.— ЭБС«IPRbooks»<br><br>Сафуанов Р.М. Страхование [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Сафуанов Р.М., Шарифьянова З.Ф.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Прометей, 2018.— 144 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/94541.html.— ЭБС «IPRbooks» |
| Инвестиционная деятельность страховщиков | -проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх;<br>-работа с нормативными документами и законо-дательной базой;<br>-поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору;<br>-выполнение контрольных работ, творческих (проектных) заданий, курсовых работ (проектов);<br>-написание рефератов (эссе); - работа с тестами и вопросами для самопроверки; | Опрос, оценка выступлений, защита реферата, проверка решения задач и упражнений | Годин А.М. Страхование [Электронный ресурс]: учебник для бакалавров/ Годин А.М., Фрумина С.В.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Дашков и К, 2018.— 255 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/85141.html.— ЭБС«IPRbooks»<br><br>Сафуанов Р.М. Страхование [Электронный ресурс]: |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | учебное пособие/ Сафуанов Р.М., Шарифьянова З.Ф.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Прометей, 2018.— 144 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/94541.html.— ЭБС «IPRbooks» |
| Страхование имущества юридических и физических лиц | -проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх;<br>-работа с нормативными документами и законо-дательной базой;<br>-поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору;<br>-выполнение контрольных работ, творческих (проектных) заданий, курсовых работ (проектов);<br>-написание рефератов (эссе); - работа с тестами и вопросами для самопроверки; | Опрос, оценка выступлений, защита реферата, проверка решения задач и упражнений | Годин А.М. Страхование [Электронный ресурс]: учебник для бакалавров/ Годин А.М., Фрумина С.В.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Дашков и К, 2018.— 255 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/85141.html.— ЭБС«IPRbooks»<br><br>Сафуанов Р.М. Страхование [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Сафуанов Р.М., Шарифьянова З.Ф.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Прометей, 2018.— 144 c.— |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/94541.html.— ЭБС «IPRbooks» |

**6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

**Этапов формирования компетенций**

| № п/п | Контролируемые разделы (темы) дисциплины | Код компетенции (или ее части) | Наименование оценочного средства | |
|---|---|---|---|---|
| | | | вид | количество |
| 1 | Сущность, классификация и формы проведения страхования | ПК-6.3 , ОПК-2.3 | Собеседование | 5 |
| | | | Доклад | 2 |
| | | | Тестирование | 100 |
| 2 | Юридические основы страховых отношений | ПК-6.3 , ОПК-2.3 | Собеседование | 6 |
| | | | Реферат | 2 |
| 3 | Основы построения страховых тарифов | ПК-6.3 , ОПК-2.3 | Собеседование | 4 |
| 4 | Финансовая устойчивость страховщиков | ПК-6.3, ОПК-2.3 | Собеседование | 5 |
| | | | Доклад | 2 |
| 5 | Инвестиционная деятельность страховщиков | ПК-6.3 , ОПК-2.3 | Собеседование | 6 |
| | | | Доклад | 2 |
| 6 | Страхование имущества юридических и физических лиц | ПК-6.3 , ОПК-2.3 | Собеседование | 5 |
| 7 | Зачет | ПК-6.3, ОПК-2.3 | Вопросы к зачету | 40 |

**Шкала и критерии оценивания письменных и творческих работ**

| Оценка | Критерии |
|---|---|
| «Отлично» | Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знании, причем не затрудняется с ответом при видоизменении задании, использует в ответе материал разнообразных литературных источников, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач |
| «Хорошо» | Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения |
| «Удовлетворительно» | Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ |
| «Неудовлетворительно» | Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы |

**Шкала и критерии оценивания тестовых заданий.**

| Оценка | Критерии |
|---|---|
| «Отлично» | Задание выполнено на 91-100% |
| «Хорошо» | Задание выполнено на 81-90% |
| «Удовлетворительно» | Задание выполнено на 51-80% |
| «Неудовлетворительно» | Задание выполнено на 10-50% |

## 7. Перечень основной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

### 7.1.Основная литература

1. Блау С.Л. Страхование внешнеэкономической деятельности [Электронный ресурс]: учебное пособие для бакалавров/ Блау С.Л., Романова Ю.А.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Дашков и К, 2019.— 176 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/85631.html.— ЭБС «IPRbooks»

2. Сафуанов Р.М. Страхование [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Сафуанов Р.М., Шарифьянова З.Ф.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Прометей, 2018.— 144 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/94541.html.— ЭБС «IPRbooks»

3. Годин А.М. Страхование [Электронный ресурс]: учебник для бакалавров/ Годин А.М., Фрумина С.В.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Дашков и К, 2018.— 255 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/85141.html.— ЭБС «IPRbooks»

## 8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины

1. Полнотекстовая база электронных изданий ЭБС IPRbooks http://www.iprbookshop.ru
2. Министерство финансов РФ (http://www.minfin.ru);
3. Сайт Федеральной службы статистики России – http://www.gks.ru;
4. Федеральная налоговая служба РФ http://www.nalog.ru 3
5. .Минэконразвития России http://www.economy.gov.ru
6. Федеральная служба РФ по финансовому мониторингу (Росфинмониторинг) (http://www.fedsfm.ru/);
7. Институт финансовой и экономической безопасности (http://www.ifes.mephi.ru/podft/mezhdunarodnaya-sistema-podft);
8. Федеральный образовательный портал: Экономика, Социология, Менеджмент – http://ecsocman.ru;
9. Группа разработки финансовых мер борьбы с отмыванием денег (ФАТФ) (http://www.fatf-gafi.org/);
10. Журнал «Директор по безопасности» (http://www.s-director.ru//);
11. Журнал «РИСК – (http://www.risk-online.ru ).

## 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля). (отдельный документ)

## 10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения информационных справочных систем

При чтении лекций используется компьютерная техника для демонстрации презентационных мультимедийных материалов. На практических занятиях обучающиеся представляют презентации, подготовленные ими в часы самостоятельной работы.

Информационные технологии:

1. Технические средства: комплект проекционного мультимедийного оборудования: экран, проектор, ноутбук;

2. Методы обучения с использованием информационных технологий (компьютерное тестирование, демонстрация мультимедийных материалов);

3. Перечень интернет-сервисов и электронных ресурсов (поисковые системы «Консультант плюс», электронная почта);

4. Перечень информационных справочных систем (Информационная система автоматизации учебного процесса «UComplex», Автоматизированные библиотечно-информационные системы – «IPRbooks», «Консультант студента», ООО «ИВИС»).

## 11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине имеется следующая материально-техническая база:

1. аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

2. для проведения занятий лекционного типа имеются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.

3. помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

4. библиотеку, читальный зал, доступ к библиотечным фондам с научной литературой; доступ к электронной библиотеке.

5. комплект лицензионного программного обеспечения включающий пакет прикладных программ Microsoft Office.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Чеченский государственный университет
имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»

ФАКУЛЬТЕТ ГОСУДАРСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ
Кафедра управления региональной экономикой и экономической безопасности

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Экономика природопользования»

| | |
|---|---|
| Направление подготовки (специальности) | Экономическая безопасность |
| Код направления подготовки (специальности) | 38.05.01 |
| Профиль подготовки (специализации) | Обеспечение экономической безопасности государства и организаций |
| Квалификация выпускника | Экономист |
| Форма обучения | Очная, заочная |

Грозный, 2025 г.

**Эскиев М.А.** Рабочая программа учебной дисциплины «Экономика природопользования» [Текст] / Сост. М.А. Эскиев – Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова», 2025.

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры управления региональной экономикой и экономической безопасности, рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 10 от 03 июня 2025 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 38.05.01 «Экономическая безопасность», (степень – специалитет), утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 14 апреля 2021 года № 293, с учетом профиля «Обеспечение экономической безопасности государства и организаций», а также учебного плана по данному направлению подготовки.

© М.А. Эскиев, 2025г.

© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова», 2025

**Содержание**


| | | |
|---|---|---|
| 1. | Цели и задачи освоения дисциплины; | 4 |
| 2. | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы; | 4 |
| 3. | Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы; | 5 |
| 4. | Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий; | 6 |
| 5. | Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю); | 16 |
| 6. | Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю); | 21 |
| 7. | Перечень основной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля); | 24 |
| 8. | Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля); | 24 |
| 9. | Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля); | 24 |
| 10. | Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости); | 24 |
| 11. | Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю). | 25 |

## 1. Цель и задачи освоения дисциплины

**Цель освоения дисциплины**: освоение студентами эколого-экономических знаний.

**Задачи освоения дисциплины:**

1. Раскрыть роль, выполняемую наукой «Экономика природопользования» и её связь с другими науками;
2. Изучить основные понятия экономики природопользования, общие положения, круг объектов и явлений охватываемых дисциплиной;
3. Раскрыть основные понятия экономики окружающей среды;
4. Показать основные экологические проблемы взаимодействия человека и природы;
5. Дать понятие природных ресурсов, показать связь их ограниченности с ценой, необходимость ресурсо - и энергосбережения;
6. Показать основные методы решения проблем природопользования.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Код компетенции | Код и наименование индикатора компетенции | Результаты обучения по дисциплине |
|---|---|---|
| УК-8<br>Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов | УК-8.1<br>Анализирует факторы вредного влияния на жизнедеятельность элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений) | **Знать:** факторы вредного влияния на жизнедеятельность элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений)<br>**Уметь:** анализировать факторы вредного влияния на жизнедеятельность элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений)<br>**Владеть:** навыками анализа факторов вредного влияния на жизнедеятельность элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений) |
| УК-8<br>Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в | УК-8.3<br>Разъясняет правила поведения при возникновении | **Знать:** правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и |

| | | |
|---|---|---|
| профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов | чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; оказывает первую помощь, описывает способы участия в восстановительных мероприятиях | техногенного происхождения; оказывает первую помощь, описывает способы участия в восстановительных мероприятиях<br>**Уметь:** принимать оптимальные решения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; оказывает первую помощь, описывает способы участия в восстановительных мероприятиях<br><br>**Владеть: н**авыками поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; оказывает первую помощь, описывает способы участия в восстановительных мероприятиях |

**3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Экономика природопользования» находится в логической и содержательно-методической взаимосвязи с другими частями ОП. Предшествующими для данной дисциплины являются:

1. Региональная экономика и управление
2. Введение в специальность

Освоение дисциплины «Экономика природопользования» является необходимой основой для изучения последующих дисциплин:

1. Экономика организации (предприятия)
2. Государственное регулирование экономики

## 4.Содержание дисциплины, структурированное по темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

### 4.1 Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины по очной форме обучения составляет 6 зачетных единицы (216 академических часов).

| Формы работы обучающихся / Виды учебных занятий | Трудоемкость, часов | |
|---|---|---|
| | № семестра 2 | Всего |
| **Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем:** | **68** | **68** |
| *Лекции (Л)* | 34 | 34 |
| *Практические занятия (ПЗ)* | 34 | 34 |
| *Лабораторные работы (ЛР)* | | |
| **Самостоятельная работа:** | **94** | **94** |
| Курсовой проект (КП),курсовая работа(КР) | | |
| Собеседование (С) | 40 | 40 |
| Реферат (Р) | 27 | 27 |
| Тест (Т) | 27 | 27 |
| **Контроль** | **54-экзамен** | **51-экзамен** |

Зачет и зачет с оценкой по очной и очно-заочной формам обучения проводится в рамках занятий семинарского типа, в учебном плане часы не выделены. Часы, выделенные на промежуточную аттестацию в графе «контроль» учебного плана, включают в себя: контактную аудиторную работу (её объем устанавливается приказом «О нормативах расчета объема годовой нагрузки профессорско-преподавательского состава по программам ВО») и самостоятельную работу.

## 4.2 Содержание разделов дисциплины

| *№ п/п* | *Наименование раздела* | *Содержание раздела* | *Форма текущего контроля* |
|---|---|---|---|
| 1 | Предмет и задачи курса «Экономика природопользования» | 1. Предмет, система и задачи курса «Экономика природопользования».<br>2. Природопользование как объект изучения курса.<br>3. Предмет и методология курса.<br>4. Цели и задачи экономики природопользования.<br>5. Виды, функции природопользования. | (С) (Т) |
| 2 | Основные категории предмета экономики природопользования | 1. Базовые понятия экономики природопользования.<br>2. Классификация природных ресурсов.<br>3. Типы природопользования.<br>4. Природопользование как процесс общественного воспроизводства | (С) (Т) |
| 3 | Экономическое развитие. Устойчивое экологически безопасное развитие экономики | 1. Техногенный тип экономического развития, модели.<br>2. Интерпретация устойчивого развития экономики.<br>3. Характеристика концепции экологически устойчивого развития<br>4. Основы экологически устойчивого развития в России. | (С) (Т) (Р) |
| 4 | Рыночная неэффективность и внешние эффекты в экономике природопользования | 1. Рынок в экологической сфере.<br>2. Понятие внешних эффектов в природопользовании.<br>3. Интернализация внешних эффектов. | (С) (Р) (Т) |
| 5 | Экологизация экономики и конечные результаты | 1. Понятие экологизации экономики, этапы.<br>2. Конечные результаты в природопользовании.<br>3. Природно-продуктовые вертикали.<br>4. Природоемкость как показатель природно-продуктовой системы. | (С) (Т) |
| 6 | Экономическая ценность природы | 1. Необходимость определения экономической ценности природы. | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | 2. Экономическая оценка природных благ.<br>3. Основные подходы к экономической оценке природных ресурсов.<br>4. Кадастры природных ресурсов, их виды. Порядок составления и разработки. | (С) |
| 7 | Экономические аспекты загрязнения окружающей среды | 1. Понятие природоохранных затрат.<br>2. Экономический ущерб от загрязнения окружающей среды.<br>3. Экономический оптимум загрязнения окружающей среды.<br>4. Экономическая эффективность природоохранной деятельности.<br>5. Экономическая эффективность, фактор времени, дисконтирование. | (С) |
| 8 | Экономический механизм природопользования | 1. Общая характеристика экономического механизма природопользования и перспективы его развития.<br>2. Система платежей в области природопользования.<br>3. Установление размера платы за загрязнение.<br>4. Финансирование природоохранной деятельности. | (С) (Т) |

Собеседование (С), тестирование (Т), реферат (Р)

**ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ**

**4.3. Разделы дисциплины, изучаемые в 2 семестре**

| *№ раздела* | *Наименование раздела* | Количество часов | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Аудиторная работа | | | Внеауд. работа |
| | | | *Л* | *ПЗ* | *ЛР* | |
| 1 | Предмет и задачи курса «Экономика природопользования» | 18 | 4 | 4 | | 10 |
| 2 | Основные категории предмета экономики природопользования | 18 | 4 | 4 | | 10 |
| 3 | Экономическое развитие. Устойчивое экологически безопасное развитие экономики | 31 | 4 | 4 | | 23 |
| 4 | Рыночная неэффективность и внешние эффекты в экономике природопользования | 32 | 4 | 4 | | 24 |
| 5 | Экологизация экономики и конечные результаты | 18 | 4 | 4 | | 10 |
| 6 | Экономическая ценность природы | 13 | 4 | 4 | | 5 |
| 7 | Экономические аспекты загрязнения окружающей среды | 15 | 5 | 5 | | 5 |
| 8 | Экономический механизм природопользования | 17 | 5 | 5 | | 7 |
| **Итого** | | **162** | **34** | **34** | | **94** |

**Самостоятельная работа студентов**

| Наименование темы дисциплины или раздела | Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР | Оценочное средство | Кол-во часов | Код компетен-ции(й) |
|---|---|---|---|---|
| Предмет и задачи курса «Экономика природопользования» | подготовка к практическим занятиям | Собеседование | 5 | УК-8.1 УК-8.3 |
| | подготовка к тестовым заданиям | Тестирование | 5 | |
| Основные категории предмета экономики природопользования | подготовка к практическим занятиям | Собеседование | 5 | УК-8.1 УК-8.3 |
| | подготовка к тестовым заданиям | Тестирование | 5 | |
| Экономическое развитие. Устойчивое экологически безопасное развитие экономики | подготовка к практическим занятиям; | Собеседование | 5 | УК-8.1 УК-8.3 |
| | подготовка к тестовым заданиям; | Тестирование | 5 | |
| | написание реферата; | Реферат | 13 | |
| Рыночная неэффективность и внешние эффекты в экономике природопользования | подготовка к практическим занятиям; | Собеседование | 5 | УК-8.1 УК-8.3 |
| | подготовка к практическим занятиям; | Тестирование | 5 | |
| | написание реферата; | Реферат | 14 | |
| Экологизация экономики и конечные результаты | подготовка к практическим занятиям; | Собеседование | 5 | УК-8.1 УК-8.3 |
| | подготовка к тестовым заданиям; | Тестирование | 5 | |
| Экономическая ценность природы | подготовка к практическим занятиям; | Собеседование | 5 | УК-8.1 УК-8.3 |
| Экономические аспекты загрязнения окружающей среды | подготовка к практическим занятиям; | Собеседование | 5 | УК-8.1 УК-8.3 |
| Экономический механизм природопользования | подготовка к практическим занятиям; | Собеседование | 5 | УК-8.1 УК-8.3 |
| | подготовка к тестовым заданиям; | Тестирование | 2 | |
| Всего часов | | | 94 | |

**4.4. Лабораторные занятия.**

Лабораторная работа не предусмотрена.

### 4.5. Практические (семинарские) занятия.

| № занятия | № раздела | Тема | Количество часов |
|---|---|---|---|
| | | **2 семестр** | |
| 1-2 | 1 | 1. Предмет, система и задачи курса «Экономика природопользования».<br>2. Природопользование как объект изучения курса.<br>3. Предмет и методология курса.<br>4. Цели и задачи экономики природопользования.<br>5. Виды, функции природопользования. | 4 |
| 3-4 | 2 | 1. Базовые понятия экономики природопользования.<br>1. Классификация природных ресурсов.<br>2. Типы природопользования.<br>3. Природопользование как процесс общественного воспроизводства | 4 |
| 5-6 | 3 | 1. Техногенный тип экономического развития, модели.<br>2. Интерпретация устойчивого развития экономики.<br>3. Характеристика концепции<br>экологически устойчивого развития<br>Основы экологически устойчивого развития в России | 4 |
| 7-8 | 4 | 1. Рынок в экологической сфере.<br>2. Понятие внешних эффектов в природопользовании.<br>3. Интернализация внешних эффектов. | 4 |
| 9-10 | 5 | 1. Понятие экологизации экономики, этапы.<br>2. Конечные результаты в природопользовании.<br>3. Природно-продуктовые вертикали.<br>4. Природоемкость как показатель природно-продуктовой системы. | 4 |
| 11-12 | 6 | 1. Необходимость определения экономической ценности природы.<br>2. Экономическая оценка природных благ.<br>3. Основные подходы к экономической оценке природных ресурсов.<br>4. Кадастры природных ресурсов, их виды. Порядок составления и разработки. | 4 |
| 13-14-15 | 7 | 1. Понятие природоохранных затрат.<br>2. Экономический ущерб от загрязнения окружающей среды.<br>3. Экономический оптимум загрязнения окружающей среды.<br>4. Экономическая эффективность природоохранной деятельности.<br>5. Экономическая эффективность, фактор времени, дисконтирование. | 5 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 15-16-17 | 8 | 1. Общая характеристика экономического механизма природопользования и перспективы его развития.<br>2. Система платежей в области природопользования.<br>3. Установление размера платы за загрязнение.<br>4. Финансирование природоохранной деятельности. | 5 |
| **Итого в семестре** | | | **34** |

## ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

### 4.2. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины по заочной форме обучения составляет 6 зачетных единицы (216 академических часов)

| Формы работы обучающихся / Виды учебных занятий | Трудоемкость, часов | |
|---|---|---|
| | № семестра 2 | Всего |
| **Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем:** | **10** | **10** |
| *Лекции (Л)* | 4 | 4 |
| *Практические занятия (ПЗ)* | 10 | 10 |
| *Лабораторные работы (ЛР)* | | |
| **Самостоятельная работа:** | **193** | **193** |
| Курсовой проект (КП), курсовая работа(КР) | | |
| Собеседование (С) | 95 | 95 |
| Реферат (Р) | 60 | 60 |
| Тест (Т) | 38 | 38 |
| **Контроль** | **9-экзамен** | **9-экзамен** |

Зачет и зачет с оценкой по очной и очно-заочной формам обучения проводится в рамках занятий семинарского типа, в учебном плане часы не выделены. Часы, выделенные на промежуточную аттестацию в графе «контроль» учебного плана, включают в себя: контактную аудиторную работу (её объем устанавливается приказом «О нормативах расчета объема годовой нагрузки профессорско-преподавательского состава по программа ВО») и самостоятельную работу.

**4.3. Разделы дисциплины, изучаемые в 2 семестре**

| *№ раздела* | *Наименование раздела* | Количество часов | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Аудиторная работа | | | Вне-ауд. работа |
| | | | *Л* | *ПЗ* | *ЛР* | |
| 1 | Предмет и задачи курса «Экономика природопользования» | 40 | 2 | - | | 19 |
| 2 | Основные категории предмета экономики природопользования | | | - | | 19 |
| 3 | Экономическое развитие. Устойчивое экологически безопасное развитие экономики | 102 | 2 | 4 | | 49 |
| 4 | Рыночная неэффективность и внешние эффекты в экономике природопользования | | | | | 49 |
| 5 | Экологизация экономики и конечные результаты | 33 | - | 4 | | 19 |
| 6 | Экономическая ценность природы | | - | | | 12 |
| 7 | Экономические аспекты загрязнения окружающей среды | 28 | - | 2 | | 12 |
| 8 | Экономический механизм природопользования | | - | | | 14 |
| **Итого** | | **207** | **4** | **10** | | **193** |

## 4.4.Самостоятельная работа студентов

| Наименование темы дисциплины или раздела | Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР | Оценочное средство | Кол-во часов | Код компетен-ции(й) |
|---|---|---|---|---|
| Предмет и задачи курса «Экономика природопользования» | подготовка к практическим занятиям | Собеседование | 12 | УК-8.1 УК-8.3 |
| | подготовка к тестовым заданиям | Тестирование | 7 | |
| Основные категории предмета экономики природопользования | подготовка к практическим занятиям | Собеседование | 12 | УК-8.1 УК-8.3 |
| | подготовка к тестовым заданиям | Тестирование | 7 | |
| Экономическое развитие. Устойчивое экологически безопасное развитие экономики | подготовка к практическим занятиям; | Собеседование | 12 | УК-8.1 УК-8.3 |
| | подготовка к тестовым заданиям; | Тестирование | 7 | |
| | написание реферата; | Реферат | 30 | |
| Рыночная неэффективность и внешние эффекты в экономике природопользования | подготовка к практическим занятиям; | Собеседование | 12 | УК-8.1 УК-8.3 |
| | подготовка к практическим занятиям; | Тестирование | 7 | |
| | написание реферата; | Реферат | 30 | |
| Экологизация экономики и конечные результаты | подготовка к практическим занятиям; | Собеседование | 12 | УК-8.1 УК-8.3 |
| | подготовка к тестовым заданиям; | Тестирование | 7 | |
| Экономическая ценность природы | подготовка к практическим занятиям; | Собеседование | 12 | УК-8.1 УК-8.3 |
| Экономические аспекты загрязнения окружающей среды | подготовка к практическим занятиям; | Собеседование | 12 | УК-8.1 УК-8.3 |
| Экономический механизм природопользования | подготовка к практическим занятиям; | Собеседование | 11 | УК-8.1 УК-8.3 |
| | подготовка к тестовым заданиям; | Тестирование | 3 | |
| **Всего часов** | | | **193** | |

**4.5 Лабораторные занятия.**

Лабораторная работа не предусмотрена.

**4.6. Практические (семинарские) занятия.**

| № занятия | № раздела | Тема | Количество часов |
|---|---|---|---|
| | | **2 семестр** | |
| 1-2 | 3 | 1. Техногенный тип экономического развития, модели.<br>2. Интерпретация устойчивого развития экономики.<br>3. Характеристика концепции экологически устойчивого развития<br>4.Основы экологически устойчивого развития в России | 4 |
| | 4 | 1. Рынок в экологической сфере.<br>2. Понятие внешних эффектов в природопользовании.<br>3. Интернализация внешних эффектов. | |
| 3-4 | 5 | 1. Понятие экологизации экономики, этапы.<br>2. Конечные результаты в природопользовании.<br>3. Природно-продуктовые вертикали.<br>4. Природоемкость как показатель природно-продуктовой системы. | 4 |
| | 6 | 1. Необходимость определения экономической ценности природы.<br>2. Экономическая оценка природных благ.<br>3. Основные подходы к экономической оценке природных ресурсов.<br>4. Кадастры природных ресурсов, их виды. Порядок составления и разработки. | |
| 5 | 7 | 1. Понятие природоохранных затрат.<br>2. Экономический ущерб от загрязнения окружающей среды.<br>3. Экономический оптимум загрязнения окружающей среды.<br>4. Экономическая эффективность природоохранной деятельности.<br>5. Экономическая эффективность, фактор времени, дисконтирование. | 2 |
| | 8 | 1. Общая характеристика экономического механизма природопользования и перспективы его развития.<br>2. Система платежей в области природопользования.<br>3. Установление размера платы за загрязнение.<br>4. Финансирование природоохранной деятельности. | |
| **Итого в семестре** | | | **10** |

**4.7. Курсовой проект ( курсовая работа )**

Не предусмотрен учебным планом

## 5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).

Возрастает значимость самостоятельной работы студентов в межсессионный период. Поэтому изучение курса «Экономики природопользования» предусматривает работу с основной специальной литературой, дополнительной обзорного характера, а также выполнение домашних заданий.

Самостоятельная работа студентов должна способствовать более глубокому усвоению изучаемого курса, формировать навыки исследовательской работы и ориентировать студентов на умение применять теоретические знания на практике.

Задания для самостоятельной работы, их содержание и форма контроля приведены в форме таблицы.

| Наименование тем | Содержание самостоятельной работы | Форма контроля | учебно-методическая литература |
|---|---|---|---|

| | | | |
|---|---|---|---|
| Предмет и задачи курса «Экономика природопользования» | -проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх;<br>-работа с нормативными документами и законо-дательной базой;<br>-поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору;<br>-выполнение контрольных работ, творческих (проектных) заданий, курсовых работ (проектов);<br>-написание рефератов (эссе);<br>-работа с тестами и вопросами для самопроверки; | Опрос, оценка выступлений, защита реферата, проверка решения задач и упражнений | Прищеп Н.И. Экология с элементами «зеленой экономики» [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов, обучающихся по направлениям подготовки: «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Экономика», «Прикладная информатика», «Управление персоналом»/ Н.И. Прищеп— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2017.— 347 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/57365.html.— ЭБС «IPRbooks» |
| Основные категории предмета экономики природопользования | -проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх;<br>-работа с нормативными документами и законо-дательной базой;<br>-поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, | Опрос, оценка выступлений, защита реферата, проверка решения задач и упражнений | Прищеп Н.И. Экология с элементами «зеленой экономики» [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов, обучающихся по направлениям подготовки: |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | подготовка заключения по обзору;<br>-выполнение контрольных работ, творческих (проектных) заданий, курсовых работ (проектов);<br>-написание рефератов (эссе);<br>-работа с тестами и вопросами для самопроверки; | | «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Экономика», «Прикладная информатика», «Управление персоналом»/ Н.И. Прищеп— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2017.— 347 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/57365.html.— ЭБС «IPRbooks» |
| Экономическое развитие. Устойчивое экологически безопасное развитие экономики | -проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх;<br>-работа с нормативными документами и законо-дательной базой;<br>-поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору;<br>-выполнение контрольных работ, творческих (проектных) заданий, курсовых работ (проектов);<br>-написание рефератов (эссе);<br>-работа с тестами и вопросами для самопроверки; | Опрос, оценка выступлений, защита реферата, проверка решения задач и упражнений | Кабушко А.М. Экология и экономика природопользования [Электронный ресурс]: ответы на экзаменационные вопросы/ Кабушко А.М.— Электрон. текстовые данные.— Минск: ТетраСистемс, Тетралит, 2013.— 142 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/28296.— ЭБС «IPRbooks» |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Рыночная неэффективность и внешние эффекты в экономике природопользования | -проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх;<br>-работа с нормативными документами и законо-дательной базой;<br>-поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору;<br>-выполнение контрольных работ, творческих (проектных) заданий, курсовых работ (проектов);<br>-написание рефератов (эссе);<br>-работа с тестами и вопросами для самопроверки; | Опрос, оценка выступлений, защита реферата, проверка решения задач и упражнений | Кабушко А.М. Экология и экономика природопользования [Электронный ресурс]: ответы на экзаменационные вопросы/ Кабушко А.М.— Электрон. текстовые данные.— Минск: ТетраСистемс, Тетралит, 2013.— 142 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/28296.— ЭБС «IPRbooks» |
| Экологизация экономики и конечные результаты | -проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх;<br>-работа с нормативными документами и законо-дательной базой;<br>-поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору;<br>-выполнение контрольных работ, творческих (проектных) заданий, курсовых работ (проектов);<br>-написание рефератов (эссе);<br>-работа с тестами и вопросами для самопроверки; | Опрос, оценка выступлений, защита реферата, проверка решения задач и упражнений | Сердитова Н.Е. Экономика природопользования. Эколого-экономический аспект [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Сердитова Н.Е.— Электрон. текстовые данные.— СПб.: Российский государственный гидрометеорологический университет, 2006.— 344 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/17985.— ЭБС |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | «IPRbooks» |
| Экономическая ценность природы | -проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх;<br>-работа с нормативными документами и законо-дательной базой;<br>-поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору;<br>-выполнение контрольных работ, творческих (проектных) заданий, курсовых работ (проектов);<br>-написание рефератов (эссе);<br>-работа с тестами и вопросами для самопроверки; | Опрос, оценка выступлений, защита реферата, проверка решения задач и упражнений | Сердитова Н.Е. Экономика природопользования. Эколого-экономический аспект [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Сердитова Н.Е.— Электрон. текстовые данные.— СПб.: Российский государственный гидрометеорологический университет, 2006.— 344 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/17985.— ЭБС «IPRbooks» |
| Экономические аспекты загрязнения окружающей среды | -проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх;<br>-работа с нормативными документами и законо-дательной базой;<br>-поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору;<br>-выполнение контрольных работ, творческих (проектных) заданий, курсовых работ (проектов);<br>-написание рефератов (эссе); | Опрос, оценка выступлений, защита реферата, проверка решения задач и упражнений | Шмелёва Н.В. Экономика защиты окружающей среды [Электронный ресурс]: курс лекций/ Шмелёва Н.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Издательский Дом МИСиС, 2011.— 92 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/56622.— ЭБС «IPRbooks» |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | -работа с тестами и вопросами для самопроверки; | | |
| Экономический механизм природопользования | -проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх;<br>-работа с нормативными документами и законо-дательной базой;<br>-поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору;<br>-выполнение контрольных работ, творческих (проектных) заданий, курсовых работ (проектов);<br>-написание рефератов (эссе);<br>-работа с тестами и вопросами для самопроверки; | Опрос, оценка выступлений, защита реферата, проверка решения задач и упражнений | Шмелёва Н.В. Экономика защиты окружающей среды [Электронный ресурс]: курс лекций/ Шмелёва Н.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Издательский Дом МИСиС, 2011.— 92 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/56622.— ЭБС «IPRbooks» |

## 6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

**Этапов формирования компетенций**

| № п/п | Контролируемые разделы (темы) дисциплины | Код компетенции (или ее части) | Наименование оценочного средства | |
|---|---|---|---|---|
| | | | вид | количество |
| 1 | Предмет и задачи курса «Экономика природопользования» | УК-8.1 УК-8.3 | Собеседование | 10 |
| | | | Тест | 10 |
| 2 | Основные категории предмета экономики природопользования | УК-8.1 УК-8.3 | Собеседование | 8 |
| | | | Тест | 10 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 3 | Экономическое развитие. Устойчивое экологически безопасное развитие экономики | УК-8.1<br>УК-8.3 | Собеседование | 12 |
| | | | Реферат | 9 |
| | | | Тест | 10 |
| 4 | Рыночная неэффективность и внешние эффекты в экономике природопользования | УК-8.1<br>УК-8.3 | Собеседование | 7 |
| | | | Тест | 10 |
| | | | Реферат | 9 |
| 5 | Экологизация экономики и конечные результаты | УК-8.1<br>УК-8.3 | Собеседование | 13 |
| | | | Тест | 10 |
| 6 | Экономическая ценность природы | УК-8.1<br>УК-8.3 | Собеседование | 10 |
| 7 | Экономические аспекты загрязнения окружающей среды | УК-8.1<br>УК-8.3 | Собеседование | 11 |
| 8 | Экономический механизм природопользования | УК-8.1<br>УК-8.3 | Собеседование | 14 |
| | | | Тест | 10 |
| | Экзамен | УК-8.1<br>УК-8.3 | Вопросы к экзамену | 60 |

**Шкала и критерии оценивания письменных и творческих работ**

| Оценка | Критерии |
|---|---|
| «Отлично» | Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знании, причем не затрудняется с ответом при видоизменении задании, использует в ответе материал разнообразных литературных источников, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач |
| «Хорошо» | Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения |
| «Удовлетворительно» | Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ |
| «Неудовлетворительно» | Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы |

**Шкала и критерии оценивания тестовых заданий.**

| **Оценка** | **Критерии** |
|---|---|
| **«Отлично»** | **Задание выполнено на 91-100%** |
| **«Хорошо»** | **Задание выполнено на 81-90%** |
| **«Удовлетворительно»** | **Задание выполнено на 51-80%** |
| **«Неудовлетворительно»** | **Задание выполнено на 10-50%** |

**7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.**

**7.1 Основная литература**

1. Прищеп Н.И. Экология с элементами «зеленой экономики» [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов, обучающихся по направлениям подготовки: «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Экономика», «Прикладная информатика», «Управление персоналом»/ Н.И. Прищеп— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2017.— 347 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/57365.html.— ЭБС «IPRbooks»

2. Кабушко А.М. Экология и экономика природопользования [Электронный ресурс]: ответы на экзаменационные вопросы/ Кабушко А.М.— Электрон. текстовые данные.— Минск: ТетраСистемс, Тетралит, 2013.— 142 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/28296.— ЭБС «IPRbooks»

3. Сердитова Н.Е. Экономика природопользования. Эколого-экономический аспект [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Сердитова Н.Е.— Электрон. текстовые данные.— СПб.: Российский государственный гидрометеорологический университет, 2006.— 344 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/17985.— ЭБС «IPRbooks»

4. Шмелёва Н.В. Экономика защиты окружающей среды [Электронный ресурс]: курс лекций/ Шмелёва Н.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Издательский Дом МИСиС, 2011.— 92 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/56622.— ЭБС «IPRbooks»

**8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины**

1. http://www.iprbookshop.ru
2. http://ivis.ru
3. http://www.studentlibrary.ru
4. www.chechnya.gov.ru
5. www.rost.ru
6. www.region95.ru

**9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля). (отдельный документ)**

**10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения информационных справочных систем**

При чтении лекций используется компьютерная техника для демонстрации презентационных мультимедийных материалов. На практических занятиях обучающиеся представляют презентации, подготовленные ими в часы самостоятельной работы.

Информационные технологии:

1. Технические средства: комплект проекционного мультимедийного оборудования: экран, проектор, ноутбук;

2. Методы обучения с использованием информационных технологий (компьютерное тестирование, демонстрация мультимедийных материалов);

3. Перечень интернет-сервисов и электронных ресурсов (поисковые системы «Консультант плюс», электронная почта);

4. Перечень информационных справочных систем (Информационная система автоматизации учебного процесса «UComplex», Автоматизированные библиотечно-информационные системы – «IPRbooks», «Консультант студента», ООО «ИВИС»).

## 11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине имеется следующая материально-техническая база:

1. аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

2. для проведения занятий лекционного типа имеются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.

3. помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

4. библиотеку, читальный зал, доступ к библиотечным фондам с научной литературой; доступ к электронной библиотеке.

5. комплект лицензионного программного обеспечения включающий пакет прикладных программ Microsoft Office.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Чеченский государственный университет
имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»

ФАКУЛЬТЕТ ГОСУДАРСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ
Кафедра управления региональной экономикой и экономической безопасности

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Управление изменениями»

| | |
|---|---|
| Направление подготовки (специальности) | Экономическая безопасность |
| Код направления подготовки (специальности) | 38.05.01 |
| Профиль подготовки (специализации) | Обеспечение экономической безопасности государства и организаций |
| Квалификация выпускника | Экономист |
| Форма обучения | Очная, заочная |

Грозный, 2025 г.

**Юсупова Т.А.** Рабочая программа учебной дисциплины «Управление изменениями» [Текст] / Сост. Юсупова Т.А. – Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова», 2025.

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры управления региональной экономикой и экономической безопасности, рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 10 от 03 июня 2025 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности 38.05.01 «Экономическая безопасность», (степень – специалитет), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 апреля 2021 года № 293, с учетом специализации «Обеспечение экономической безопасности государства и организаций», а также учебного плана по данному направлению подготовки.

© Юсупова Т.А. 2025г.

© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова», 2025

**Содержание**


| | | |
|---|---|---|
| 1. | Цели и задачи освоения дисциплины; | 4 |
| 2. | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы; | 5 |
| 3. | Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы; | 6 |
| 4. | Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий; | 7 |
| 5. | Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю); | 16 |
| 6. | Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю); | 20 |
| 7. | Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля); | 23 |
| 8. | Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля); | 23 |
| 9. | Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля); | 23 |
| 10 | Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости); | 23 |
| 11 | Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю). | 23 |

## 1. Цели и задачи освоения дисциплины

**Цели освоения дисциплины:** формирование у студентов теоретических основ в сфере организационной деятельности, изучение современных подходов к управлению организационными изменениями, технологий и методов проведения изменений в организации, формирование навыков работы с сопротивлением персонала, а также формирования стратегий и планов проведения организационных изменений.

**Задачи освоения дисциплины:**

1. Изучение теоретических и методологических основ управления организационными изменениями;
2. Изучение особенностей формирования организаций в условиях непрерывных изменений;
3. Изучение форм и методов проведения изменений в организации;
4. Рассмотрение особенностей проведения изменений применительно к отдельным функциональным блокам;
5. Формирование навыков определения необходимости проведения организационных изменений, диагностики состояния организации, работы с сопротивлением персонала, командообразования, а также формирования стратегий и планов проведения организационных изменений как долгосрочного, так и краткосрочного характера.

**2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенныхс планируемыми результатами освоения образовательной программы**

| Код компетенции | Код и наименование индикатора компетенции | Результаты обучения по дисциплине |
|---|---|---|
| УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели | УК-3.2 Планирует и корректирует работу команды с учетом интересов, особенностей поведения и мнений ее членов | **Знать:** методику планирования и коррекции работы команды с учетом интересов, особенностей поведения и мнений ее членов.<br>**Уметь:** применять методику планирования и коррекции работы команды с учетом интересов, особенностей поведения и мнений ее членов.<br>**Владеть:** навыками применения методики планирования и коррекции работы команды с учетом интересов, особенностей поведения и мнений ее членов. |
| ПК-3 Способность планировать, организовывать и координировать деятельность команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели | ПК-3.3 Консультирует руководителей организации по вопросам построения и функционирования систем внутреннего контроля, управления рисками, корпоративного управления | **Знать:** методику консультирования руководителей организации по вопросам построения и функционирования систем внутреннего контроля, управления рисками, корпоративного управления.<br>**Уметь:** применять методику консультирования руководителей организации по вопросам построения и функционирования систем внутреннего контроля, управления рисками, корпоративного управления.<br>**Владеть:** навыками применения методики консультирования руководителей организации по вопросам построения и функционирования систем внутреннего контроля, управления рисками, корпоративного управления. |

## 3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Управление изменениями» Б1.О.40 изучается в рамках обязательной части блока Б1 ОПОП подготовки обучающихся по специализации 38.05.01 «Экономическая безопасность».

Курс опирается на уже полученные знания по дисциплинам: антикризисное управление, государственное регулирование экономики.

В свою очередь, данный курс, помимо самостоятельного значения, является предшествующей дисциплиной для курсов: основы государственного и муниципального управления, управление конфликтами, делопроизводство и документационное обеспечение управления.

## 4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий.

### 4.1. Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины по очной форме обучения составляет 3 зачетных единиц (108 академических часов)

| **Формы работы обучающихся / Виды учебных занятий** | Трудоемкость, часов | |
|---|---|---|
| | № семестра 4 | Всего |
| **Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем:** | **68** | **68** |
| *Лекции (Л)* | 30 | 30 |
| *Практические занятия (ПЗ)* | 30 | 30 |
| *Лабораторные работы (ЛР)* | | |
| **Самостоятельная работа:** | **40** | **40** |
| Курсовой проект (КП),курсовая работа(КР) | | |
| Собеседование (С) | 20 | 20 |
| Реферат (Р) | 7 | 7 |
| Доклад (Д) | 11 | 11 |
| Тест (Т) | 2 | 2 |
| Контроль | **зачет** | **зачет** |

Зачет и зачет с оценкой по очной и заочной формам обучения проводится в рамках занятий семинарского типа, в учебном плане часы не выделены. Часы, выделенные на промежуточную аттестацию в графе «контроль» учебного плана, включают в себя: контактную аудиторную работу (её объем устанавливается приказом «О нормативах расчета объема годовой нагрузки профессорско-преподавательского состава по программам ВО») и самостоятельную работу.

## 4.2 Содержание разделов дисциплины

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Содержание раздела | Форма текущего контроля |
|---|---|---|---|
| 1 | Закономерности организационного развития. | 1. Содержание процесса управления изменениями. Принципиальные подходы к управлению изменениями.<br>2. Модели управления изменениями.<br>3. Управленческие технологии, используемые в управлении изменениями. | (С), (Р) |
| 2 | Теоретические основы управления изменениями. | 1.Четыре стадии процесса изменения.<br>2.Четыре уровня деятельности организации.<br>3. Фазы организационных изменений. | (С), (Д) |
| 3 | Сопротивление персонала изменениям и методы его преодоления. | 1. Основные причины сопротивления изменениям.<br>2. Преодоление сопротивления изменениям.<br>3. Модели изменений.<br>4. Руководство по планированию и реализации стратегий управления изменениями. | (С), (Т) |
| 4 | Основные стратегии организационных изменений. | 1. Основные задачи реализации стратегии.<br>2. Виды стратегии. | (С), (Д) |
| 5 | Реструктуризация бизнес-процессов организации. | 1. Реструктуризация и реинжиниринг бизнес-процессов.<br>2. Задачи и принципы реинжиниринга. | (Д) |
| 6 | Инжиниринг и реинжиниринг бизнес-процессов. | 1. Понятие бизнес-процессов.<br>2. Инжиниринг и реинжиниринг бизнес-процессов.<br>3. Этапы бизнес-проектов. | (С) |
| 7 | Организационная культура как объект стратегических изменений. Диагностика и изменение организационной культуры. | 1. Понятие организационной культуры.<br>2. Факторы, влияющие на организационную культуру.<br>3. Изменение организационной культуры.<br>4. Факторы, влияющие на изменение культуры. | (С) |
| 8 | Концепция организационного обучения в процессе стратегических изменений. | 1. Концепции организационного развития.<br>2. Организационное обучение.<br>3. Концепция Питера Сенге. | (С) |
| 9 | Организационное развитие. Лидерство и организационные изменения. | 1. Роль лидера в управлении изменениями.<br>2. Задачи лидера.<br>3. Пять аспектов в лидерстве. | (С) |

Собеседование (С), тестирование (Т), реферат (Р), доклад (Д).

**ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ**

### 4.3. Разделы дисциплины, изучаемые в 4 семестре

| № раздела | Наименование раздела | Количество часов | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Аудиторная работа | | | Вне-ауд. работа |
| | | | *Л* | *ПЗ* | *ЛР* | |
| 1 | Закономерности организационного развития. | 16 | 3 | 4 | | 5 |
| 2 | Теоретические основы управления изменениями. | 12 | 3 | 4 | | 8 |
| 3 | Сопротивление персонала изменениям и методы его преодоления. | 11 | 3 | 4 | | 5 |
| 4 | Основные стратегии организационных изменений. | 14 | 3 | 4 | | 5 |
| 5 | Реструктуризация бизнес-процессов организации. | 11 | 3 | 4 | | 5 |
| 6 | Инжиниринг и реинжиниринг бизнес-процессов. | 9 | 3 | 4 | | 3 |
| 7 | Организационная культура как объект стратегических изменений. Диагностика и изменение организационной культуры. | 11 | 4 | 4 | | 3 |
| 8 | Концепция организационного обучения в процессе стратегических изменений. | 11 | 4 | 4 | | 3 |
| 9 | Организационное развитие. Лидерство и организационные изменения. | 11 | 4 | 6 | | 3 |
| **Итого** | | **108** | **30** | **38** | | **40** |

### 4.4. Самостоятельная работа студентов

| Наименование темы дисциплины или раздела | Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР | Оценочное средство | Кол-во часов | Код компетен-ции(й) |
|---|---|---|---|---|
| Закономерности организационного развития. | подготовка к практическим занятиям; | Собеседование | 2 | ПК-3.3; УК-3.2 |
| | написание реферата; | Реферат | 7 | |
| Теоретические основы управления изменениями. | подготовка к практическим занятиям; | Собеседование | 2 | ПК-3.3; УК-3.2 |
| | написание доклада; | Доклад | 5 | |
| Сопротивление персонала изменениям и методы его преодоления. | подготовка к практическим занятиям; | Собеседование | 2 | ПК-3.3; УК-3.2 |
| | | Тестирование | 2 | |
| Основные стратегии организационных изменений. | подготовка к практическим занятиям; | Собеседование | 2 | ПК-3.3; УК-3.2 |
| | написание доклада; | Доклад | 5 | |
| Реструктуризация бизнес-процессов организации. | написание доклада; | Доклад | 6 | ПК-3.3; УК-3.2 |
| Инжиниринг и реинжиниринг бизнес-процессов. | подготовка к практическим занятиям; | Собеседование | 2 | ПК-3.3; УК-3.2 |
| Организационная культура как объект стратегических изменений. Диагностика и изменение организационной культуры. | подготовка к практическим занятиям; | Собеседование | 2 | ПК-3.3; УК-3.2 |
| Концепция организационного обучения в процессе стратегических изменений. | подготовка к практическим занятиям; | Собеседование | 2 | ПК-3.3; УК-3.2 |
| Организационное развитие. Лидерство и организационные изменения. | подготовка к практическим занятиям; | Собеседование | 1 | ПК-3.3; УК-3.2 |
| **Всего часов** | | | **40** | |

### 4.5. Лабораторные занятия.

Лабораторная работа не предусмотрена.

## 4.6. Практические (семинарские) занятия.

| № занятия | № раздела | Тема | Количество часов |
|---|---|---|---|
| **1** | **2** | **3** | **4** |
| **4 семестр** | | | |
| 1-2 | 1 | 1. Содержание процесса управления изменениями.<br>2. Принципиальные подходы к управлению изменениями.<br>3. Модели управления изменениями.<br>4. Управленческие технологии, используемые в управлении изменениями. | 4 |
| 2-3 | 2 | 1. Четыре стадии процесса изменения.<br>2. Четыре уровня деятельности организации.<br>3. Фазы организационных изменений. | 4 |
| 4-5 | 3 | 1. Основные причины сопротивления изменениям.<br>2. Преодоление сопротивления изменениям.<br>3. Модели изменений.<br>4. Руководство по планированию и реализации стратегий управления изменениями. | 4 |
| 5-6 | 4 | 1. Основные задачи реализации стратегии.<br>2. Виды стратегии. | 4 |
| 7-8 | 5 | 1. Реструктуризация и реинжиниринг бизнес-процессов.<br>2. Задачи и принципы реинжиниринга. | 4 |
| 8-9 | 6 | 1. Понятие бизнес-процессов.<br>2. Инжиниринг и реинжиниринг бизнес-процессов.<br>3. Этапы бизнес-проектов. | 4 |
| 10-11 | 7 | 1. Понятие организационной культуры.<br>2. Факторы, влияющие на организационную культуру.<br>3. Изменение организационной культуры.<br>4. Факторы, влияющие на изменение культуры. | 4 |
| 12-13 | 8 | 1. Концепции организационного развития.<br>2. Организационное обучение.<br>3. Концепция Питера Сенге. | 4 |
| 14-15 | 9 | 1. Роль лидера в управлении изменениями.<br>2. Задачи лидера.<br>3. Пять аспектов в лидерстве. | 6 |
| **Итого в семестре** | | | **38** |

## ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

### 4.2. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины по заочной форме обучения составляет 4 зачетных единиц (144 академических часов)

| **Формы работы обучающихся / Виды учебных занятий** | Трудоемкость, часов | |
|---|---|---|
| | № семестра 7 | Всего |
| **Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем:** | **14** | **14** |
| *Лекции (Л)* | 6 | 6 |
| *Практические занятия (ПЗ)* | 8 | 8 |
| *Лабораторные работы (ЛР)* | | |
| **Самостоятельная работа:** | **90** | **90** |
| Курсовой проект (КП),курсовая работа(КР) | | |
| Собеседование (С) | 54 | 54 |
| Реферат (Р) | 10 | 10 |
| Доклад (Д) | 24 | 24 |
| Тест (Т) | 2 | 2 |
| Контроль | **4 - зачет** | **4** |

Зачет и зачет с оценкой по очной и очно-заочной формам обучения проводится в рамках занятий семинарского типа, в учебном плане часы не выделены. Часы, выделенные на промежуточную аттестацию в графе «контроль» учебного плана, включают в себя: контактную аудиторную работу (её объем устанавливается приказом «О нормативах расчета объема годовой нагрузки профессорско-преподавательского состава по программа ВО») и самостоятельную работу.

### 4.3. Разделы дисциплины, изучаемые в 7 семестре

| № раздела | Наименование раздела | Количество часов | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Аудиторная работа | | | Вне-ауд. работа |
| | | | *Л* | *ПЗ* | *ЛР* | |
| 1 | Закономерности организационного развития. | 41 | 2 | 2 | | 17 |
| 2 | Теоретические основы управления изменениями. | | | | | 15 |
| 3 | Сопротивление персонала изменениям и методы его преодоления. | | | | | 9 |
| 4 | Основные стратегии организационных изменений. | 49 | 2 | 2 | | 15 |
| 5 | Реструктуризация бизнес-процессов организации. | | | | | 8 |
| 6 | Инжиниринг и реинжиниринг бизнес-процессов. | | | 2 | | 7 |
| 7 | Организационная культура как объект стратегических изменений. Диагностика и изменение организационной культуры. | | 2 | | | 7 |
| 8 | Концепция организационного обучения в процессе стратегических изменений. | | | 2 | | 6 |
| 9 | Организационное развитие. Лидерство и организационные изменения. | | | | | 6 |
| **Итого** | | **104** | **6** | **8** | | **90** |

### 4.4. Самостоятельная работа студентов

| Наименование темы дисциплины или раздела | Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР | Оценочное средство | Кол-во часов | Код компетен-ции(й) |
|---|---|---|---|---|
| Закономерности организационного развития. | подготовка к практическим занятиям; | Собеседование | 7 | ПК-3.3; УК-3.2 |
| | написание реферата; | Реферат | 10 | |
| Теоретические основы управления изменениями. | подготовка к практическим занятиям; | Собеседование | 7 | ПК-3.3; УК-3.2 |
| | написание доклада; | Доклад | 8 | |
| Сопротивление персонала изменениям и методы его преодоления. | подготовка к практическим занятиям; | Собеседование | 7 | ПК-3.3; УК-3.2 |
| | | Тестирование | 2 | |
| Основные стратегии организационных изменений. | подготовка к практическим занятиям; | Собеседование | 7 | ПК-3.3; УК-3.2 |
| | написание доклада; | Доклад | 8 | |
| Реструктуризация бизнес-процессов организации. | написание доклада; | Доклад | 8 | ПК-3.3; УК-3.2 |
| Инжиниринг и реинжиниринг бизнес-процессов. | подготовка к практическим занятиям; | Собеседование | 7 | ПК-3.3; УК-3.2 |
| Организационная культура как объект стратегических изменений. Диагностика и изменение организационной культуры. | подготовка к практическим занятиям; | Собеседование | 7 | ПК-3.3; УК-3.2 |
| Концепция организационного обучения в процессе стратегических изменений. | подготовка к практическим занятиям; | Собеседование | 6 | ПК-3.3; УК-3.2 |
| Организационное развитие. Лидерство и организационные изменения. | подготовка к практическим занятиям; | Собеседование | 6 | ПК-3.3; УК-3.2 |
| **Всего часов** | | | **90** | |

### 4.5. Лабораторные занятия.

Лабораторная работа не предусмотрена.

### 4.6. Практические занятия

| № занятия | № раздела | Тема | Количество часов |
|---|---|---|---|
| **1** | **2** | **3** | **4** |
| **7 семестр** | | | |
| 1 | 1 | 1. Содержание процесса управления изменениями.<br>2. Принципиальные подходы к управлению изменениями.<br>3. Модели управления изменениями.<br>4. Управленческие технологии, используемые в управлении изменениями. | 2 |
| | 2 | 1. Четыре стадии процесса изменения.<br>2. Четыре уровня деятельности организации.<br>3. Фазы организационных изменений. | |
| | 3 | 1. Основные причины сопротивления изменениям.<br>2. Преодоление сопротивления изменениям.<br>3. Модели изменений.<br>4. Руководство по планированию и реализации стратегий управления изменениями. | |
| 2 | 4 | 1. Основные задачи реализации стратегии.<br>2. Виды стратегии. | 2 |
| | 5 | 1. Реструктуризация и реинжиниринг бизнес-процессов.<br>2. Задачи и принципы реинжиниринга. | |
| 3 | 6 | 1. Понятие бизнес-процессов.<br>2. Инжиниринг и реинжиниринг бизнес-процессов.<br>3. Этапы бизнес-проектов. | 2 |
| | 7 | 1. Понятие организационной культуры.<br>2. Факторы, влияющие на организационную культуру.<br>3. Изменение организационной культуры.<br>4. Факторы, влияющие на изменение культуры. | |
| 4 | 8 | 1. Концепции организационного развития.<br>2. Организационное обучение.<br>3. Концепция Питера Сенге. | 2 |
| | 9 | 1. Роль лидера в управлении изменениями.<br>2. Задачи лидера.<br>3. Пять аспектов в лидерстве. | |
| **Итого в семестре** | | | **8** |

### 4.7. Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)

Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР) не предусмотрена

## 5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).

Возрастает значимость самостоятельной работы студентов в межсессионный период. Поэтому изучение курса «Управление изменениями» предусматривает работу с основной специальной литературой, дополнительной обзорного характера, а также выполнение домашних заданий.

Самостоятельная работа студентов должна способствовать более глубокому усвоению изучаемого курса, формировать навыки исследовательской работы и ориентировать студентов на умение применять теоретические знания на практике.

Задания для самостоятельной работы, их содержание и форма контроля приведены в форме таблицы.

| Наименование тем | Содержание самостоятельной работы | Форма контроля | учебно-методическая литература |
|---|---|---|---|
| Закономерности организационного развития. | -проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх;<br>-работа с нормативными документами и законо-дательной базой;<br>-поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору;<br>-выполнение контрольных работ, творческих (проектных) заданий, курсовых работ (проектов);<br>-написание рефератов (эссе); -работа с тестами и вопросами для самопроверки; | Опрос, оценка выступлений, защита реферата, проверка решения задач и упражнений | Блинов А.О. Управление изменениями учебник для бакалавров/ Блинов А.О., Угрюмова Н.В.— М.: Дашков и К, 2015.— 304 с.— [Электронный ресурс]: Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/52273. |
| Теоретические основы управления изменениями. | -проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх;<br>-работа с нормативными документами и законо-дательной базой;<br>-поиск и обзор научных | Опрос, оценка выступлений, защита реферата, проверка решения задач и упражнений | Кужева С.Н. Управление изменениями учебное пособие/ Кужева С.Н.— Омск: Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, 2011.— 140 с.— |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору;<br>-выполнение контрольных работ, творческих (проектных) заданий, курсовых работ (проектов);<br>-написание рефератов (эссе); - работа с тестами и вопросами для самопроверки; | | [Электронный ресурс]: Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/24951. |
| Сопротивление персонала изменениям и методы его преодоления. | -проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх;<br>-работа с нормативными документами и законо-дательной базой;<br>-поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору;<br>-выполнение контрольных работ, творческих (проектных) заданий, курсовых работ (проектов);<br>-написание рефератов (эссе); - работа с тестами и вопросами для самопроверки; | Опрос, оценка выступлений, защита реферата, проверка решения задач и упражнений | Блинов А.О. Управление изменениями учебник для бакалавров/ Блинов А.О., Угрюмова Н.В.— М.: Дашков и К, 2015.— 304 с.— [Электронный ресурс]: Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/52273. |
| Основные стратегии организационных изменений. | -проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх;<br>-работа с нормативными документами и законо-дательной базой;<br>-поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору;<br>-выполнение контрольных работ, творческих (проектных) | Опрос, оценка выступлений, защита реферата, проверка решения задач и упражнений | Кужева С.Н. Управление изменениями учебное пособие/ Кужева С.Н.— Омск: Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, 2011.— 140 с.— [Электронный ресурс]: Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/24951. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | заданий, курсовых работ (проектов);<br>-написание рефератов (эссе); -работа с тестами и вопросами для самопроверки; | | |
| Реструктуризация бизнес-процессов организации. | -проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх;<br>-работа с нормативными документами и законо-дательной базой;<br>-поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору;<br>-выполнение контрольных работ, творческих (проектных) заданий, курсовых работ (проектов);<br>-написание рефератов (эссе); -работа с тестами и вопросами для самопроверки; | Опрос, оценка выступлений, защита реферата, проверка решения задач и упражнений | Блинов А.О. Управление изменениями учебник для бакалавров/ Блинов А.О., Угрюмова Н.В.— М.: Дашков и К, 2015.— 304 с.— [Электронный ресурс]: Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/52273. |
| Инжиниринг и реинжиниринг бизнес-процессов. | -проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх;<br>-работа с нормативными документами и законо-дательной базой;<br>-поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору;<br>-выполнение контрольных работ, творческих (проектных) заданий, курсовых работ (проектов);<br>-написание рефератов (эссе); -работа с тестами и вопросами для самопроверки; | Опрос, оценка выступлений, защита реферата, проверка решения задач и упражнений | Кужева С.Н. Управление изменениями учебное пособие/ Кужева С.Н.— Омск: Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, 2011.— 140 с.— [Электронный ресурс]: Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/24951. |
| Организационная | -проработка учебного | Опрос, оценка | Блинов А.О. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| культура как объект стратегических изменений. Диагностика и изменение организационной культуры. | материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх;<br>-работа с нормативными документами и законо-дательной базой;<br>-поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору;<br>-выполнение контрольных работ, творческих (проектных) заданий, курсовых работ (проектов);<br>-написание рефератов (эссе); -работа с тестами и вопросами для самопроверки; | выступлений, защита реферата, проверка решения задач и упражнений | Управление изменениями учебник для бакалавров/ Блинов А.О., Угрюмова Н.В.— М.: Дашков и К, 2015.— 304 c.— [Электронный ресурс]: Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/52273. |
| Концепция организационного обучения в процессе стратегических изменений. | -проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх;<br>-работа с нормативными документами и законо-дательной базой;<br>-поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору;<br>-выполнение контрольных работ, творческих (проектных) заданий, курсовых работ (проектов);<br>-написание рефератов (эссе); -работа с тестами и вопросами для самопроверки; | Опрос, оценка выступлений, защита реферата, проверка решения задач и упражнений | Кужева С.Н. Управление изменениями учебное пособие/ Кужева С.Н.— Омск: Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, 2011.— 140 c.— [Электронный ресурс]: Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/24951. |
| Организационное развитие. Лидерство и организационные изменения. | -проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических | Опрос, оценка выступлений, защита реферата, проверка решения задач и упражнений | Блинов А.О. Управление изменениями учебник для бакалавров/ Блинов А.О., Угрюмова |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | дискуссиях и деловых играх;<br>-работа с нормативными документами и законо-дательной базой;<br>-поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору;<br>-выполнение контрольных работ, творческих (проектных) заданий, курсовых работ (проектов);<br>-написание рефератов (эссе); -работа с тестами и вопросами для самопроверки; | | Н.В.— М.: Дашков и К, 2015.— 304 с.— [Электронный ресурс]: Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/52273. |

## 6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестациюбучающихся по дисциплине (модулю)

**Этапов формирования компетенций**

| № п/п | Контролируемые разделы (темы) дисциплины | Код компетенции (или ее части) | Наименование оценочного средства | |
|---|---|---|---|---|
| | | | вид | количество |
| | Закономерности организационного развития. | ПК-3.3; УК-3.2 | Собеседование | 3 |
| | | | Реферат | 9 |
| | Теоретические основы управления изменениями. | ПК-3.3; УК-3.2 | Собеседование | 3 |
| | | | Доклад | 6 |
| | Сопротивление персонала изменениям и методы его преодоления. | ПК-3.3; УК-3.2 | Собеседование | 4 |
| | | | Тест | 100 |
| | Основные стратегии организационных изменений. | ПК-3.3; УК-3.2 | Собеседование | 2 |
| | | | Доклад | 7 |
| | Реструктуризация бизнес-процессов организации. | ПК-3.3; УК-3.2 | Доклад | 7 |
| | Инжиниринг и реинжиниринг бизнес-процессов. | ПК-3.3; УК-3.2 | Собеседование | 3 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | Организационная культура как объект стратегических изменений. Диагностика и изменение организационной культуры. | ПК-3.3; УК-3.2 | Собеседование | 4 |
| | Концепция организационного обучения в процессе стратегических изменений. | ПК-3.3; УК-3.2 | Собеседование | 3 |
| | Организационное развитие. Лидерство и организационные изменения. | ПК-3.3; УК-3.2 | Собеседование | 3 |
| 0 | Экзамен | | Вопросы к экзамену | 60 |

**Шкала и критерии оценивания письменных и творческих работ**

| Оценка | Критерии |
|---|---|
| «Отлично» | Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знании, причем не затрудняется с ответом при видоизменении задании, использует в ответе материал разнообразных литературных источников, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач |
| «Хорошо» | Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения |
| «Удовлетворительно» | Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ |
| «Неудовлетворительно» | Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы |

**Шкала и критерии оценивания тестовых заданий.**

| Оценка | Критерии |
|---|---|
| «Отлично» | Задание выполнено на 91-100% |
| «Хорошо» | Задание выполнено на 81-90% |
| «Удовлетворительно» | Задание выполнено на 51-80% |
| «Неудовлетворительно» | Задание выполнено на 10-50% |

## 7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой дляосвоения дисциплины.

### 7.1 Основная литература

1. Блинов А.О. Управление изменениями учебник для бакалавров/ Блинов А.О., Угрюмова Н.В.— М.: Дашков и К, 2015.— 304 с.— [Электронный ресурс]: Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/52273.

2. Кужева С.Н. Управление изменениями учебное пособие/ Кужева С.Н.— Омск: Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, 2011.— 140 с.— [Электронный ресурс]: Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/24951.

## 8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины

1.http://www.iprbookshop.ru
2.http://ivis.ru
3.http://www.studentlibrary.ru
4.www.chechnya.gov.ru
5.www.rost.ru
6.www.region95.ru

## 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля). (отдельный документ)

## 10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения информационных справочных систем

При чтении лекций используется компьютерная техника для демонстрации презентационных мультимедийных материалов. На практических занятиях обучающиеся представляют презентации, подготовленные ими в часы самостоятельной работы.

Информационные технологии:

1. Технические средства: комплект проекционного мультимедийного оборудования: экран, проектор, ноутбук;
2. Методы обучения с использованием информационных технологий (компьютерное тестирование, демонстрация мультимедийных материалов);
3. Перечень интернет-сервисов и электронных ресурсов (поисковые системы «Консультант плюс», электронная почта);
4. Перечень информационных справочных систем (Информационная система автоматизации учебного процесса «UComplex», Автоматизированные библиотечно-информационные системы – «IPRbooks», «Консультант студента», ООО «ИВИС»).

## 11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине имеется следующая материально-техническая база:

1. аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

2. для проведения занятий лекционного типа имеются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.

3. помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

4. библиотеку, читальный зал, доступ к библиотечным фондам с научной литературой; доступ к электронной библиотеке.

5. комплект лицензионного программного обеспечения включающий пакет прикладных программ Microsoft Office.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Чеченский государственный университет
имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»

ФАКУЛЬТЕТ ГОСУДАРСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ
Кафедра управления региональной экономикой
и экономической безопасности

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
# УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
# «Экономическая безопасность»

| | |
|---|---|
| Направление подготовки (специальности) | Экономическая безопасность |
| Код направления подготовки (специальности) | 38.05.01 |
| Профиль подготовки (специализации) | Обеспечение экономической безопасности государства и организаций |
| Квалификация выпускника | Экономист |
| Форма обучения | Очная, заочная |

Грозный, 2025 г.

**Дохкильгова Д.М.** Рабочая программа учебной дисциплины «Экономическая безопасность» [Текст] / Сост. Д.М. Дохкильгова – Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова», 2025.

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры управления региональной экономикой и экономической безопасности, рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 10 от 3 июня 2025 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности 38.05.01 «Экономическая безопасность», утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 14 апреля 2021 года № 293, с учетом специализации «Обеспечение экономической безопасности государства и организаций», а также учебного плана по данной специальности.

© Д.М. Дохкильгова, 2025г.

© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова», 2025

**Содержание**


| | | |
|---|---|---|
| 1. | Цели и задачи освоения дисциплины; | 4 |
| 2. | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы; | 4 |
| 3. | Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы; | 5 |
| 4. | Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий; | 6 |
| 5. | Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю); | 21 |
| 6. | Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю); | 26 |
| 7. | Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля); | 27 |
| 8. | Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля); | 27 |
| 9. | Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля); | 27 |
| 10. | Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости); | 27 |
| 11. | Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю). | 28 |

## 1. Цели и задачи освоения дисциплины

**Цели освоения дисциплины:** является формирование у студентов теоретических знаний и практических навыков в области экономической безопасности на различных уровнях хозяйствования в современных условиях глобализации мирового экономического пространства, и применения полученных при этом знаний в своей практической деятельности.

**Задачи освоения дисциплины:**

1. формирование понятийно-категориального аппарата применяемого в сфере экономической безопасности на различных уровнях хозяйствования в современных условиях глобализации мирового экономического пространства;
2. освещение структуры экономической безопасности, системы ее обеспечения и индикативной системы анализа и прогнозирования на основе пороговых значений индикаторов и их трансформация в кризисных условиях;
3. получение навыков построения систем экономической безопасности
4. формирование компетенций, необходимых для выявления и предотвращения угроз экономической безопасности

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Код компетенции | Код и наименование индикатора компетенции | Результаты обучения по дисциплине |
|---|---|---|
| УК-11 Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению | УК-11.2 Использует правомерные способы решения задач в социальной и профессиональной сферах | **Знать:** теоретические положения, связанные с угрозами совершения экономического преступления; закономерности и принципы функционирования систем экономической безопасности хозяйствующих субъектов<br><br>**Уметь:** учитывать и применять в профессиональной деятельности закономерности и принципы функционирования систем экономической безопасности хозяйствующих субъектов<br><br>**Владеть:** навыками решения организационно-управленческих задач в сфере обеспечения экономической безопасности в профессиональной деятельности |
| ПК-1 Способность осуществлять контроль за | ПК-1.1 Выявляет и анализирует угрозы экономической | **Знать:** основные показатели, индикаторы, и угрозы экономической безопасности в современных условиях глобализации мирового |

| | | |
|---|---|---|
| соблюдением законодательства Российской Федерации в сфере экономики и иных нормативных правовых актов, содержащих нормы бюджетного, налогового и финансового законодательства | безопасности при осуществлении профессиональной деятельности | экономического пространства;<br>**Уметь:** рассчитывать влияние политических, социальных и экономических факторов и угроз на экономическую безопасность<br>**Владеть:** методами обеспечения экономической безопасности с учетом стратегии экономической безопасности и правовой системы России |

## 3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Экономическая безопасность» находится в логической и содержательно-методической взаимосвязи с другими частями ОП. Предшествующими для данной дисциплины являются:

1. Введение в специальность
1. Основы теории экономической безопасности
2. Государственное регулирование экономики
2. Экономика организации (предприятия)

Освоение дисциплины «Экономическая безопасность» является необходимой основой для изучения последующих дисциплин:

1. Экономическая безопасность хозяйствующих субъектов
2. Экономическая безопасность муниципальных образований
3. Экономическая безопасность регионов Российской Федерации
4. Экономическая безопасность и государственный финансовый контроль
5. Экономическая безопасность в системе государственных закупок
6. Обеспечение экономической безопасности в инновационной сфере

**4. Содержание дисциплины, структурированное по темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

### 4.1. Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины по очной форме обучения составляет 10 зачетных единиц ( 360 академических часа)

| **Формы работы обучающихся / Виды учебных занятий** | Трудоемкость, часов | | |
|---|---|---|---|
| | № семестра 5 | № Семестра 6 | Всего |
| **Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем:** | **68** | **45** | **113** |
| *Лекции (Л)* | 34 | 15 | 51 |
| *Практические занятия (ПЗ)* | 34 | 30 | 68 |
| *Лабораторные работы (ЛР)* | | | |
| **Самостоятельная работа:** | **40** | **84** | **124** |
| Курсовой проект (КП),курсовая работа(КР) | | 40 | 40 |
| Расчетно-графическое задание (РГЗ) | | | |
| Реферат (Р) | 10 | | 10 |
| Доклад (Д) | 8 | 14 | 22 |
| Тест (Т) | | 4 | 4 |
| Собеседование(С) | 22 | 26 | 48 |
| **Контроль** | **72**- экзамен | **51**- экзамен, КР | **123** –экзамен, КР |

Часы, выделенные на промежуточную аттестацию в графе «контроль» учебного плана, включают в себя: контактную аудиторную работу (её объем устанавливается приказом «О нормативах расчета объема годовой нагрузки профессорско-преподавательского состава по программам ВО») и самостоятельную работу.

## 4.2 Содержание разделов дисциплины

| *№ п/п* | *Наименование раздела* | *Содержание раздела* | *Форма текущего контроля* |
|---|---|---|---|
| 1 | Экономическая безопасность предприятия | 1. Концепция экономической безопасности предприятия.<br>2. Основные составляющие элементы экономической безопасности предприятия. Стратегия экономической безопасности предприятия.<br>3. Риски в предпринимательской деятельности. Система риск менеджмента на предприятии.<br>4. Экономическая безопасность предприятий в России. Характеристика института тайн | (С), (Д) |
| 2 | Экономическая безопасность региона | 1. Теоретические основы обеспечения экономической безопасности региона: понятие, сущность и специфические особенности.<br>2. Анализ экономической безопасности региона.<br>3. Государственное регулирование экономической безопасности региона.<br>4. Мониторинг состояния экономической безопасности региона.<br>5. Механизмы обеспечения экономической безопасности региона.<br>6. Внешние и внутренние угрозы экономической безопасности региона. | (С), (Р) |
| 3 | Индикаторы экономической безопасности на различных уровнях хозяйствования | 7. Основные показатели и индикаторы экономической безопасности.<br>8. Социальные индикаторы в системе показателей экономической безопасности.<br>9. Показатели и критерии экономической безопасности в масштабе: страны, региона, организации, личности.<br>10. Пороговые значения показателей экономической безопасности на различных уровнях хозяйствования. | (С) |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 4 | Национальная безопасность | 1. Сущность национальной экономической безопасности.<br>2. Внешние и внутренние угрозы экономической безопасности. Факторы, оказывающие влияние на экономику РФ. Социально-демографические аспекты экономической безопасности<br>3. Национальные интересы РФ в сфере экономики. Основные реальные тенденции развития национального хозяйства, угрожающие его социально-экономической безопасности. Исторические проблемы Российской экономики.<br>4. Экономическая политика и экономическая безопасность.<br>5. Система обеспечения экономической безопасности России, проблемы ее функционирования. Иерархия государственных органов системы. Их функции. Негосударственные субъекты системы.<br>6. Методы обеспечения безопасности Российской экономической системы. | (С), (Д),(Т) |
| 5 | Международная экономическая безопасность | 1. Сущность международной экономической безопасности.<br>2. Стратегия и тактика обеспечения внешнеэкономической безопасности.<br>3. Взаимозависимость отдельных стран в мировом хозяйстве.<br>4. Международный опыт и задачи обеспечения экономической безопасности. Энергетическая, экологическая, сырьевая, продовольственная и технологическая безопасность мира.<br>5. Теневая экономика и коррупция: главные угрозы международной экономической безопасности.<br>6. Криминализация экономики и международная экономическая безопасность | (С), (Д) |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 6 | Экономическая безопасность России в глобальном измерении | 1. Геоэкономика как наука.<br>2. Современная геоэкономическая карта мира. Глобализация и регионализация.<br>3. Попытки регулирования международных экономических отношений. ВТО, Всемирный банк, МВФ и др. международные организации.<br>4. Формирование экономических «центров силы»: история и современность. Снижение значения США и Японии. Взлет Китая. Поиски Россией ее места в глобализирующемся мире.<br>5. Представление об экономической безопасности России в глобальном измерении. | (С) |

Собеседование (С), реферат (Р), доклад (Д), тестирование (Т)

**ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ**

**4.3. Разделы дисциплины, изучаемые в 5 семестре**

| *№ раздела* | *Наименование раздела* | Количество часов | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Аудиторная работа | | | Внеауд. работа |
| | | | *Л* | *ПЗ* | *ЛР* | |
| 1 | Экономическая безопасность предприятия | 35 | 10 | 10 | | 15 |
| 2 | Экономическая безопасность региона | 45 | 14 | 14 | | 17 |
| 3 | Индикаторы экономической безопасности на различных уровнях хозяйствования | 28 | 10 | 10 | | 8 |
| **Итого** | | **108** | **34** | **34** | | **40** |

**Разделы дисциплины, изучаемые в 6 семестре**

| *№ раздела* | *Наименование раздела* | Количество часов | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Аудиторная работа | | | Внеауд. работа |
| | | | *Л* | *ПЗ* | *ЛР* | |
| 1 | Национальная безопасность | 35 | 5 | 10 | | 20 |
| 2 | Международная экономическая безопасность | 45 | 5 | 10 | | 16 |
| 3 | Экономическая безопасность России в глобальном измерении | 28 | 5 | 10 | | 8 |
| 4 | Написание курсовой работы | | | | | **40** |
| **Итого** | | **129** | **15** | **30** | | **84** |

### 4.4.Самостоятельная работа студентов

| Наименование темы дисциплины или раздела | Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР | Оценочное средство | Кол-во часов | Код компетен-ции(й) |
|---|---|---|---|---|
| Экономическая безопасность предприятия | подготовка к практическим занятиям | Собеседование | 7 | УК-11.2 |
| | Написание доклада | Доклад | 8 | |
| Экономическая безопасность региона | подготовка к практическим занятиям | Собеседование | 7 | УК-11.2; ПК-1.1 |
| | написание реферата | Реферат | 10 | |
| Индикаторы экономической безопасности на различных уровнях хозяйствования | подготовка к практическим занятиям | Собеседование | 8 | ПК-1.1 |
| Национальная безопасность | подготовка к практическим занятиям | Собеседование | 9 | УК-11.2; ПК-1.1 |
| | | Тестирование | 4 | |
| | написание доклада | Доклад | 7 | |
| Международная экономическая безопасность | подготовка к практическим занятиям | Собеседование | 9 | ПК-1.1 |
| | написание доклада | Доклад | 7 | |
| Экономическая безопасность России в глобальном измерении | подготовка к практическим занятиям | Собеседование | 8 | ПК-1.1 |
| Курсовая работа | написание курсовой работы | Тематика курсовых работ | 40 | УК-11.2; ПК-1.1 |
| **Всего часов** | | | **124** | |

### 4.5. Лабораторные занятия.

Лабораторная работа не предусмотрена.

### 4.6. Практические (семинарские) занятия.

| *№ занятия* | *№ раздела* | *Тема* | *Количество часов* |
|---|---|---|---|
| | | **5 семестр** | |
| 1-5 | 1 | 1. Концепция экономической безопасности предприятия.<br>2. Основные составляющие элементы экономической безопасности предприятия. Стратегия экономической безопасности предприятия.<br>3. Риски в предпринимательской деятельности. Система риск менеджмента на предприятии.<br>4. Экономическая безопасность предприятий в России. Характеристика института тайн | 10 |
| 6-12 | 2 | 1. Теоретические основы обеспечения экономической безопасности региона: понятие, сущность и специфические особенности.<br>2. Анализ экономической безопасности региона.<br>3. Государственное регулирование экономической безопасности региона.<br>4. Мониторинг состояния экономической безопасности региона.<br>5. Механизмы обеспечения экономической безопасности региона.<br>6. Внешние и внутренние угрозы экономической безопасности региона. | 14 |
| 13-17 | 3 | 1. Основные показатели и индикаторы экономической безопасности.<br>2. Социальные индикаторы в системе показателей экономической безопасности.<br>3. Показатели и критерии экономической безопасности в масштабе: страны, региона, организации, личности.<br>4. Пороговые значения показателей экономической безопасности на различных уровнях хозяйствования. | 10 |
| **Итого в семестре** | | | **34** |
| **6 семестр** | | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 1-5 | 5 | 7. Сущность национальной экономической безопасности.<br>8. Внешние и внутренние угрозы экономической безопасности. Факторы, оказывающие влияние на экономику РФ. Социально-демографические аспекты экономической безопасности<br>9. Национальные интересы РФ в сфере экономики. Основные реальные тенденции развития национального хозяйства, угрожающие его социально-экономической безопасности. Исторические проблемы Российской экономики.<br>10. Экономическая политика и экономическая безопасность.<br>11. Система обеспечения экономической безопасности России, проблемы ее функционирования. Иерархия государственных органов системы. Их функции. Негосударственные субъекты системы.<br>12. Методы обеспечения безопасности Российской экономической системы. | 10 |
| 6-10 | 6 | 7. Сущность международной экономической безопасности.<br>8. Стратегия и тактика обеспечения внешнеэкономической безопасности.<br>9. Взаимозависимость отдельных стран в мировом хозяйстве.<br>10. Международный опыт и задачи обеспечения экономической безопасности. Энергетическая, экологическая, сырьевая, продовольственная и технологическая безопасность мира.<br>11. Теневая экономика и коррупция: главные угрозы международной экономической безопасности.<br>12. Криминализация экономики и международная экономическая безопасность | 10 |
| 11-15 | 7 | 6. Геоэкономика как наука.<br>7. Современная геоэкономическая карта мира. Глобализация и регионализация.<br>8. Попытки регулирования международных экономических отношений. ВТО, Всемирный банк, МВФ и др. международные организации.<br>9. Формирование экономических «центров силы»: история и современность. Снижение значения США и Японии. Взлет Китая. Поиски Россией ее места в глобализирующемся мире.<br>10. Представление об экономической безопасности России в глобальном измерении. | 10 |
| **Итого в семестре** | | | **30** |

## ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

### 4.2. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины по очной форме обучения составляет 10 зачетных единиц ( 360 академических часа)

| **Формы работы обучающихся / Виды учебных занятий** | Трудоемкость, часов | | |
|---|---|---|---|
| | № семестра 5 | № Семестра 6 | Всего |
| **Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем:** | **12** | **12** | **24** |
| *Лекции (Л)* | 4 | 4 | 8 |
| *Практические занятия (ПЗ)* | 8 | 8 | 16 |
| *Лабораторные работы (ЛР)* | | | |
| **Самостоятельная работа:** | **183** | **135** | **318** |
| Курсовой проект (КП),курсовая работа(КР) | | 30 | 30 |
| Расчетно-графическое задание (РГЗ) | | | |
| Реферат (Р) | 15 | | 15 |
| Доклад (Д) | 14 | 30 | 44 |
| Тест (Т) | | 10 | 10 |
| Собеседование(С) | 154 | 65 | 219 |
| **Контроль** | **9- экзамен** | **9- экзамен, КР** | **18 – экзамен,КР** |

Часы, выделенные на промежуточную аттестацию в графе «контроль» учебного плана, включают в себя: контактную аудиторную работу (её объем устанавливается приказом «О нормативах расчета объема годовой нагрузки профессорско-преподавательского состава по программам ВО») и самостоятельную работу.

### 4.3. Разделы дисциплины, изучаемые в__5___семестре

| *№ раздела* | *Наименование раздела* | Количество часов | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Аудиторная работа | | | Вне-ауд. работа |
| | | | *Л* | *ПЗ* | *ЛР* | |
| 1 | Экономическая безопасность предприятия | 68 | 2 | 2 | | 64 |
| 2 | Экономическая безопасность региона | 66 | 2 | 4 | | 60 |
| 3 | Индикаторы экономической безопасности на различных уровнях хозяйствования | 63 | 2 | 2 | | 59 |
| **Итого** | | **197** | **6** | **8** | | **183** |

**Разделы дисциплины, изучаемые в 6 семестре**

| *№ раздела* | *Наименование раздела* | Количество часов | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Аудиторная работа | | | Внеауд. работа |
| | | | *Л* | *ПЗ* | *ЛР* | |
| 1 | Национальная безопасность | 53 | 2 | 4 | | 45 |
| 2 | Международная экономическая безопасность | 47 | 2 | 2 | | 40 |
| 3 | Экономическая безопасность России в глобальном измерении | 27 | 2 | 2 | | 20 |
| 4 | Написание курсовой работы | 30 | - | - | | 30 |
| **Итого** | | **157** | **6** | **8** | | **135** |

**4.4. Самостоятельная работа студентов**

| Наименование темы дисциплины или раздела | Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР | Оценочное средство | Кол-во часов | Код компетенции(й) |
|---|---|---|---|---|
| Экономическая безопасность предприятия | подготовка к практическим занятиям | Собеседование | 50 | УК-11.2 |
| | Написание доклада | Доклад | 14 | |
| Экономическая безопасность региона | подготовка к практическим занятиям | Собеседование | 45 | УК-11.2; ПК-1.1 |
| | написание реферата | Реферат | 15 | |
| Индикаторы экономической безопасности на различных уровнях хозяйствования | подготовка к практическим занятиям | Собеседование | 59 | ПК-1.1 |
| Национальная безопасность | подготовка к практическим занятиям | Собеседование | 20 | УК-11.2; ПК-1.1 |
| | | Тестирование | 10 | |
| | написание доклада | Доклад | 15 | |
| Международная экономическая безопасность | подготовка к практическим занятиям | Собеседование | 25 | ПК-1.1 |
| | написание доклада | Доклад | 15 | |
| Экономическая безопасность России в глобальном измерении | подготовка к практическим занятиям | Собеседование | 20 | ПК-1.1 |
| Курсовая работа | написание курсовой работы | Тематика курсовых работ | 30 | УК-11.2; ПК-1.1 |
| **Всего часов** | | | **318** | |

### 4.5 Лабораторные занятия.

Лабораторная работа не предусмотрена.

### 4.6. Практические (семинарские) занятия.

| *№ занятия* | *№ раздела* | *Тема* | *Количество часов* |
|---|---|---|---|
| | | **5 семестр** | |
| 1 | 1 | 1. Концепция экономической безопасности предприятия.<br>2. Основные составляющие элементы экономической безопасности предприятия. Стратегия экономической безопасности предприятия.<br>3. Риски в предпринимательской деятельности. Система риск менеджмента на предприятии.<br>4. Экономическая безопасность предприятий в России. Характеристика института тайн | 2 |
| 2-3 | 2 | 1. Теоретические основы обеспечения экономической безопасности региона: понятие, сущность и специфические особенности.<br>2. Анализ экономической безопасности региона.<br>3. Государственное регулирование экономической безопасности региона.<br>4. Мониторинг состояния экономической безопасности региона.<br>5. Механизмы обеспечения экономической безопасности региона.<br>6. Внешние и внутренние угрозы экономической безопасности региона. | 4 |
| 4 | 3 | 1. Основные показатели и индикаторы экономической безопасности.<br>2. Социальные индикаторы в системе показателей экономической безопасности.<br>3. Показатели и критерии экономической безопасности в масштабе: страны, региона, организации, личности.<br>4. Пороговые значения показателей экономической безопасности на различных уровнях хозяйствования. | 2 |
| **Итого в семестре** | | | **8** |
| **6 семестр** | | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 1-2 | 5 | 1. Сущность национальной экономической безопасности.<br>2. Внешние и внутренние угрозы экономической безопасности. Факторы, оказывающие влияние на экономику РФ. Социально-демографические аспекты экономической безопасности<br>3. Национальные интересы РФ в сфере экономики. Основные реальные тенденции развития национального хозяйства, угрожающие его социально-экономической безопасности. Исторические проблемы Российской экономики.<br>4. Экономическая политика и экономическая безопасность.<br>5. Система обеспечения экономической безопасности России, проблемы ее функционирования. Иерархия государственных органов системы. Их функции. Негосударственные субъекты системы.<br>6. Методы обеспечения безопасности Российской экономической системы. | 4 |
| 3 | 6 | 1. Сущность международной экономической безопасности.<br>2. Стратегия и тактика обеспечения внешнеэкономической безопасности.<br>3. Взаимозависимость отдельных стран в мировом хозяйстве.<br>4. Международный опыт и задачи обеспечения экономической безопасности. Энергетическая, экологическая, сырьевая, продовольственная и технологическая безопасность мира.<br>5. Теневая экономика и коррупция: главные угрозы международной экономической безопасности.<br>6. Криминализация экономики и международная экономическая безопасность | 2 |
| 4 | 7 | 1. Геоэкономика как наука.<br>2. Современная геоэкономическая карта мира. Глобализация и регионализация.<br>3. Попытки регулирования международных экономических отношений. ВТО, Всемирный банк, МВФ и др. международные организации.<br>4. Формирование экономических «центров силы»: история и современность. Снижение значения США и Японии. Взлет Китая. Поиски Россией ее места в глобализирующемся мире.<br>5. Представление об экономической безопасности России в глобальном измерении. | 2 |
| **Итого в семестре** | | | **8** |

### 4.7. Курсовой проект (курсовая работа)

Примерная тематика курсовых работ:

1. Экономическая политика и экономическая безопасность России.
2. Внешние и внутренние угрозы экономической безопасности.
3. Государственная стратегия экономической безопасности реального сектора экономики и ее реализация.
4. Механизм воспроизводства в аграрном секторе экономики с позиции экономической безопасности России.
5. Бюджетная политика и инвестиционные задачи государства: содержание, соотношение, баланс.
6. Потребительская корзина: соответствие фактического потребления продуктов питания установленным нормативам и пороговым значениям экономической безопасности.
7. Прожиточный минимум – российская специфика расчета и использования.
8. Государственная политика в области достижения экономической безопасности регионов.
9. Государственная политика и проблемы «теневой» экономики.
10. 10. Теневая экономика в современных условиях.
11. 11. Коррупционный рынок: понятие, структура, тенденции развития.
12. 12. Контрафактные товары как угроза экономической безопасности России.
13. Экономическая преступность в России.
14. Западный опыт борьбы с коррупцией.
15. Экономика и политика в России: опыт теневого сращивания.
16. Экономическая безопасность предприятия.
17. Факторы влияния на экономическую безопасность России во внешнеэкономической деятельности.
18. Механизм защиты национальных интересов в условиях глобализации.
19. История возникновения понятия «экономическая безопасность» в России и за рубежом.
20. Взаимосвязь экономической безопасности с другими составляющими национальной безопасности.
21. Конфронтационные интересы как основной источник угроз в экономической сфере.
22. Взаимная ответственность личности, общества и государства в обеспечении экономической безопасности.
23. Сравнительный анализ концептуальных подходов к обеспечению экономической безопасности в основных зарубежных странах.
24. Мероприятия правительства США по обеспечению национальных экономических интересов.
25. Мероприятия правительства КНР по обеспечению национальных экономических интересов.
26. Мероприятия коллективных органов и правительств стран –членов Европейского экономического сообщества по обеспечению его экономических интересов.
27. Причины ослабления экономической безопасности России в процессе рыночных реформ ее народнохозяйственного комплекса.
28. Современные проблемы экономической безопасности на уровне местного самоуправления.
29. Проблемы обеспечения экономической безопасности на региональном уровне.
30. Внутренние и внешние угрозы экономическим интересам России как единая деструктивная система.

31. Угроза изоляции России в системе мирохозяйственных связей: сущность и содержание.
32. Функция государства в обеспечении экономической безопасности России.
33. Противоречия в обеспечении экономической безопасности на федеральном, региональном и местном уровнях и пути их преодоления (на примере Чеченской Республики)
34. Основные направления обеспечения экономической безопасности России в современных условиях.
35. Сотрудничество России со странами-членами СНГ как фактор обеспечения национальной и коллективной экономической безопасности.
36. Стратегия обеспечения энергетической безопасности России.
37. Стратегия обеспечения продовольственной безопасности России.
38. Стратегия обеспечения внешнеэкономической безопасности Росси.
39. Стратегия обеспечения финансовой безопасности России.
40. Негосударственные органы обеспечения безопасности предпринимательства в России.
41. Пути совершенствования обеспечения безопасности управления государственной собственностью в России.
42. Актуальные направления дальнейшего изучения проблем обеспечения экономической безопасности России.
43. Стратегия обеспечения научно-технологической безопасности России.
44. Основные направления обеспечения экономической безопасности хозяйствующего субъекта.
45. Совершенствование механизма обеспечения экономической безопасности хозяйствующего субъекта.
46. Концептуальные подходы к проблеме защиты коммерческой тайны.
47. Основные подходы к обеспечению сохранности коммерческой тайны хозяйствующего субъекта.
48. Особенности организации и формировании Службы безопасности хозяйствующего субъекта.
49. Совершенствование структуры Службы безопасности хозяйствующего субъекта.
50. Формирование системы технико-экономических показателей оценки безопасности хозяйствующего субъекта.
51. Обеспечение кадровой безопасности хозяйствующего субъекта.
52. Противодействие Службы безопасности хозяйствующих субъектов террористическим угрозам.
53. Особенности обеспечения безопасности сотрудников коммерческих структур и сохранности материально-технических ценностей.
54. Анализ современных угроз экономической безопасности хозяйствующего субъекта (на примере Чеченской Республики)
55. Обеспечение безопасности предпринимательской деятельности при организации работы с кадрами.
56. Современные подходы к проверке кандидатов для работы в коммерческой структуре.
57. Правовая основа обеспечения экономической безопасности хозяйствующего субъекта.
58. Обеспечение информационной безопасности хозяйствующего субъекта. Промышленный шпионаж как угроза экономической безопасности хозяйствующего субъекта.
59. Организованная преступность как угроза экономической безопасности хозяйствующего субъекта.
60. Коррупция как угроза экономической безопасности предпринимательской деятельности.

61. Роль бизнес-разведки в обеспечении экономической безопасности хозяйствующего субъекта.
62. Анализ уровня экономической безопасности предприятия.
63. Анализ угроз и рисков в предпринимательстве.
64. Анализ и оценка коммерческого риска фирмы.
65. Оценка риска на основе стратегического анализа позиций фирмы на рынке.
66. Анализ и виды банковских рисков.
67. Стратегия управления банковскими рисками.
68. Информационная составляющая экономической безопасности предприятия.
69. Основные индикаторы состояния информационной составляющей экономической безопасности предприятия.
70. Обеспечение информационной составляющей экономической безопасности предприятия.
71. Угрозы экономической безопасности России
72. Национальные интересы как основа формирования концепции национальной безопасности.
73. 73.Влияние внутреннего и внешнего долга на экономическую безопасность.
74. Конфронтационные интересы как основной источник угроз в экономической сфере.
75. Коррупция как угроза экономической безопасности государства. Западный опыт борьбы с коррупцией.
76. Экономика и политика в России: опыт теневого сращивания.
77. Поиски Россией ее места в глобализирующемся мире.
78. Представление об экономической безопасности России в глобальном измерении.
79. .Мероприятия правительства США по обеспечению национальных экономических интересов
80. Мероприятия правительства КНР по обеспечению национальных экономических интересов
81. Мероприятия коллективных органов и правительств стран –членов Европейского экономического сообщества по обеспечению его экономических интересов.
82. Причины ослабления экономической безопасности России в процессе рыночных реформ ее народнохозяйственного комплекса.
83. Стратегии обеспечения экономической безопасности России, США и ЕС: сравнительный анализ
84. Сотрудничество России со странами-членами СНГ как фактор обеспечения национальной и коллективной экономической безопасности
85. Современные угрозы национальной экономической безопасности России: способы и механизмы обеспечения безопасности
86. Механизмы обеспечения экономической безопасности Чеченской Республики
87. Продовольственная безопасности государства ее сущность и организация
88. Продовольственная безопасность Чеченской Республики и механизмы ее осуществления
89. Теневая экономика и ее влияние на экономическую безопасность государства
90. Теневая экономика РФ и ее влияние на финансовою безопасность страны
91. Влияние реального сектора экономики на экономическую безопасность государства
92. Влияние дисбаланса между потреблением населения и производством товара на экономическую безопасность государства
93. Дифференциация доходов населения как угроза экономической безопасности государства
94. Дифференциация населения как угроза экономической безопасности региона

95. Отток капитала из страны как угроза экономической безопасности государства и механизмы защиты
96. Значение инноваций в экономической безопасности государства
97. Банковская система РФ и ее влияния на экономическую безопасность страны
98. Экономическая безопасность государства в условиях мирового кризиса
99. Влияние ВТО на экономическую безопасность РФ
100. Социальная политика и уровень жизни и их влияния на экономическую безопасность

## 5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).

Возрастает значимость самостоятельной работы студентов в межсессионный период. Поэтому изучение курса «Экономическая безопасность» предусматривает работу с основной специальной литературой, дополнительной обзорного характера, а также выполнение домашних заданий.

Самостоятельная работа студентов должна способствовать более глубокому усвоению изучаемого курса, формировать навыки исследовательской работы и ориентировать студентов на умение применять теоретические знания на практике.

Задания для самостоятельной работы, их содержание и форма контроля приведены в форме таблицы.

| Наименование тем | Содержание самостоятельной работы | Форма контроля | учебно-методическая литература |
|---|---|---|---|
| Экономическая безопасность предприятия | -проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх;<br>-работа с нормативными документами и законо-дательной базой;<br>-поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору;<br>-выполнение контрольных работ, творческих (проектных) заданий, курсовых работ (проектов);<br>-написание рефератов (эссе);<br>-работа с тестами и вопросами для самопроверки; | Опрос, оценка выступлений, защита реферата, проверка решения задач и уп-ражнений | Каранина Е.В. Экономическая безопасность. На уровне государства, региона, предприятия [Электронный ресурс]: учебник/ Каранина Е.В.— Электрон. текстовые данные.— СПб.: Интермедия, 2017.— 412 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/66806.html. — ЭБС «IPRbooks»; Елфимова О.С. Основы национальной и экономической безопасности [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Елфимова О.С.— Электрон. текстовые данные.— |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | Санкт-Петербург: Троицкий мост, 2018.— 226 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/75693.html.— ЭБС «IPRbooks» |
| Экономическая безопасность региона | -проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх;<br>-работа с нормативными документами и законодательной базой;<br>-поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору;<br>-выполнение контрольных работ, творческих (проектных) заданий, курсовых работ (проектов);<br>-написание рефератов (эссе);<br>-работа с тестами и вопросами для самопроверки; | Опрос, оценка выступлений, защита реферата, проверка решения задач и упражнений | Каранина Е.В. Экономическая безопасность. На уровне государства, региона, предприятия [Электронный ресурс]: учебник/ Каранина Е.В.— Электрон. текстовые данные.— СПб.: Интермедия, 2017.— 412 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/66806.html. — ЭБС «IPRbooks»;<br>Елфимова О.С. Основы национальной и экономической безопасности [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Елфимова О.С.— Электрон. текстовые данные.— Санкт-Петербург: Троицкий мост, 2018.— 226 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/75693.html.— ЭБС «IPRbooks» |
| Индикаторы экономической безопасности на различных уровнях хозяйствования | -проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх;<br>-работа с нормативными документами и законодательной базой;<br>-поиск и обзор научных | Опрос, оценка выступлений, защита реферата, проверка решения задач и упражнений | Каранина Е.В. Экономическая безопасность. На уровне государства, региона, предприятия [Электронный ресурс]: учебник/ Каранина Е.В.— Электрон. текстовые данные.— СПб.: Интермедия, 2017.— |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору;<br>-выполнение контрольных работ, творческих (проектных) заданий, курсовых работ (проектов);<br>-написание рефератов (эссе);<br>-работа с тестами и вопросами для самопроверки; | | 412 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/66806.html. — ЭБС «IPRbooks»;<br>Елфимова О.С. Основы национальной и экономической безопасности [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Елфимова О.С.— Электрон. текстовые данные.— Санкт-Петербург: Троицкий мост, 2018.— 226 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/75693.html.— ЭБС «IPRbooks» |
| Национальная безопасность | -проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх;<br>-работа с нормативными документами и законодательной базой;<br>-поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору;<br>-выполнение контрольных работ, творческих (проектных) заданий, курсовых работ (проектов);<br>-написание рефератов (эссе);<br>-работа с тестами и вопросами для самопроверки; | Опрос, оценка выступлений, защита реферата, проверка решения задач и упражнений | Елфимова О.С. Основы национальной и экономической безопасности [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Елфимова О.С.— Электрон. текстовые данные.— Санкт-Петербург: Троицкий мост, 2018.— 226 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/75693.html.— ЭБС «IPRbooks»<br><br>Каранина Е.В. Экономическая безопасность. На уровне государства, региона, предприятия [Электронный ресурс]: учебник/ Каранина Е.В.— Электрон. текстовые данные.— СПб.: Интермедия, 2017.— 412 с.— Режим |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | доступа: http://www.iprbookshop.ru/66806.html. — ЭБС «IPRbooks» |
| Международная экономическая безопасность | -проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх;<br>-работа с нормативными документами и законодательной базой;<br>-поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору;<br>-выполнение контрольных работ, творческих (проектных) заданий, курсовых работ (проектов);<br>-написание рефератов (эссе);<br>-работа с тестами и вопросами для самопроверки; | Опрос, оценка выступлений, защита реферата, проверка решения задач и упражнений | Елфимова О.С. Основы национальной и экономической безопасности [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Елфимова О.С.— Электрон. текстовые данные.— Санкт-Петербург: Троицкий мост, 2018.— 226 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/75693.html.— ЭБС «IPRbooks»<br>Каранина Е.В. Экономическая безопасность. На уровне государства, региона, предприятия [Электронный ресурс]: учебник/ Каранина Е.В.— Электрон. текстовые данные.— СПб.: Интермедия, 2017.— 412 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/66806.html. — ЭБС «IPRbooks»; |
| Экономическая безопасность России в глобальном измерении | -проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх;<br>-работа с нормативными документами и законодательной базой;<br>-поиск и обзор научных публикаций и электронных | Опрос, оценка выступлений, защита реферата, проверка решения задач и упражнений | Елфимова О.С. Основы национальной и экономической безопасности [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Елфимова О.С.— Электрон. текстовые данные.— Санкт-Петербург: Троицкий мост, |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | источников информации, подготовка заключения по обзору;<br>-выполнение контрольных работ, творческих (проектных) заданий, курсовых работ (проектов);<br>-написание рефератов (эссе);<br>-работа с тестами и вопросами для самопроверки; | | 2018.— 226 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/75693.html.— ЭБС «IPRbooks»<br>Каранина Е.В. Экономическая безопасность. На уровне государства, региона, предприятия [Электронный ресурс]: учебник/ Каранина Е.В.— Электрон. текстовые данные.— СПб.: Интермедия, 2017.— 412 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/66806.html. — ЭБС «IPRbooks» |

## 6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

**Этапов формирования компетенций**

| № п/п | Контролируемые разделы (темы) дисциплины | Код компетенции (или ее части) | Наименование оценочного средства | |
|---|---|---|---|---|
| | | | вид | количество |
| 1 | Экономическая безопасность предприятия | УК-11.2 | Собеседование | 20 |
| | | | Доклад | 23 |
| 2 | Экономическая безопасность региона | УК-11.2; ПК-1.1 | Собеседование | 15 |
| | | | Реферат | 20 |
| 3 | Индикаторы экономической безопасности на различных уровнях хозяйствования | ПК-1.1 | Собеседование | 20 |
| 4 | Национальная безопасность | УК-11.2; ПК-1.1 | Собеседование | 13 |
| | | | Тестирование | 100 |
| | | | Доклад | 15 |
| 5 | Международная экономическая безопасность | ПК-1.1 | Собеседование | 16 |
| | | | Доклад | 7 |
| 6 | Экономическая безопасность | ПК-1.1 | Собеседование | 15 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | России в глобальном измерении | | | |
| 7 | Курсовая работа | УК-11.2; ПК-1.1 | Тематика курсовых работ | 100 |
| 8 | Экзамен | УК-11.2; ПК-1.1 | Вопросы к экзамену | 100 |

**Шкала и критерии оценивания письменных и творческих работ**

| Оценка | Критерии |
|---|---|
| «Отлично» | Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знании, причем не затрудняется с ответом при видоизменении задании, использует в ответе материал разнообразных литературных источников, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач |
| «Хорошо» | Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения |
| «Удовлетворительно» | Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ |
| «Неудовлетворительно» | Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы |

**Шкала и критерии оценивания тестовых заданий.**

| Оценка | Критерии |
|---|---|
| «Отлично» | Задание выполнено на 91-100% |
| «Хорошо» | Задание выполнено на 81-90% |
| «Удовлетворительно» | Задание выполнено на 51-80% |
| «Неудовлетворительно» | Задание выполнено на 10-50% |

## 7. Перечень основной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

### 7.1 Основная литература

1. Богомолов В.А. Введение в специальность «Экономическая безопасность» [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Экономическая безопасность»/ Электрон. текстовые данные.- М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017.- 279 с.- Режим доступа: www.iprbookshop.ru/52447.html— ЭБС «IPRbooks»

2. Каранина Е.В. Экономическая безопасность. На уровне государства, региона, предприятия [Электронный ресурс]: учебник/ Каранина Е.В.— Электрон. текстовые данные.— СПб.: Интермедия, 2017.— 412 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/66806.html. — ЭБС «IPRbooks»

3. Елфимова О.С. Основы национальной и экономической безопасности [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Елфимова О.С.— Электрон. текстовые данные.— Санкт-Петербург: Троицкий мост, 2018.— 226 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/75693.html.— ЭБС «IPRbooks»

## 8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины

1. Полнотекстовая база электронных изданий ЭБС IPRbooks http://www.iprbookshop.ru
2. Электронный ресурс http://ivis.ru
3. Электронный ресурс http://www.studentlibrary.ru
4. Министерство финансов РФ (http://www.minfin.ru);
5. Сайт Федеральной службы статистики России – http://www.gks.ru;
6. Федеральная налоговая служба РФ http://www.nalog.ru 3
7. .Минэконразвития России http://www.economy.gov.ru
8. Федеральный образовательный портал: Экономика, Социология, Менеджмент – http://ecsocman.ru;
9. Группа разработки финансовых мер борьбы с отмыванием денег (ФАТФ) (http://www.fatf-gafi.org/);
10. Институт финансовой и экономической безопасности (http://www.ifes.mephi.ru/podft/mezhdunarodnaya-sistema-podft);
11. Федеральная служба РФ по финансовому мониторингу (Росфинмониторинг) (http://www.fedsfm.ru/);
12. Журнал «Директор по безопасности» (http://www.s-director.ru//);
13. Журнал «РИСК – (http://www.risk-online.ru ).

## 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля). (отдельный документ)

## 10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения информационных справочных систем

При чтении лекций используется компьютерная техника для демонстрации презентационных мультимедийных материалов. На практических занятиях обучающиеся представляют презентации, подготовленные ими в часы самостоятельной работы.

Информационные технологии:

1. Технические средства: комплект проекционного мультимедийного оборудования: экран, проектор, ноутбук;

2. Методы обучения с использованием информационных технологий (компьютерное тестирование, демонстрация мультимедийных материалов);

3. Перечень интернет-сервисов и электронных ресурсов (поисковые системы «Консультант плюс», электронная почта);

4. Перечень информационных справочных систем (Информационная система автоматизации учебного процесса «UComplex», Автоматизированные библиотечно-информационные системы – «IPRbooks», «Консультант студента», ООО «ИВИС»).

## 11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине имеется следующая материально-техническая база:

1. аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

2. для проведения занятий лекционного типа имеются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.

3. помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

4. библиотеку, читальный зал, доступ к библиотечным фондам с научной литературой; доступ к электронной библиотеке.

5. комплект лицензионного программного обеспечения включающий пакет прикладных программ Microsoft Office.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Чеченский государственный университет
имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»

ФАКУЛЬТЕТ ГОСУДАРСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ
Кафедра управления региональной экономикой
и экономической безопасности

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
# УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
# «Введение в специальность»

| | |
|---|---|
| Направление подготовки (специальности) | Экономическая безопасность |
| Код направления подготовки (специальности) | 38.05.01 |
| Профиль подготовки (специализации) | Обеспечение экономической безопасности государства и организаций |
| Квалификация выпускника | Экономист |
| Форма обучения | Очная, заочная |

Грозный, 2025 г.

**Дохкильгова Д.М.** Рабочая программа учебной дисциплины «Введение в специальность» [Текст] / Сост. Д.М. Дохкильгова – Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова», 2025.

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры управления региональной экономикой и экономической безопасности, рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 10 от 3 июня 2025 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности 38.05.01 «Экономическая безопасность», утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 14 апреля 2021 года № 293, с учетом специализации «Обеспечение экономической безопасности государства и организаций», а также учебного плана по данной специальности.

© Д.М. Дохкильгова, 2025г.

© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова», 2025

**Содержание**


| | | |
|---|---|---|
| 1. | Цели и задачи освоения дисциплины; | 4 |
| 2. | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы; | 5 |
| 3. | Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы; | 5 |
| 4. | Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий; | 6 |
| 5. | Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю); | 15 |
| 6. | Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю); | 19 |
| 7. | Перечень основной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля); | 21 |
| 8. | Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля); | 21 |
| 9. | Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля); | 21 |
| 10. | Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости); | 21 |
| 11. | Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю). | 22 |

## 1. Цели и задачи освоения дисциплины

**Цели освоения дисциплины:** формирование у студентов:

- теоретических знаний о будущей специальности и о сущности предмета «Экономическая безопасность»;
- ознакомление с различными формами и основными компонентами экономической безопасности и значением данного направления в современных условиях.

**Задачи освоения дисциплины:**

1. Изучение видов и объектов профессиональной деятельности специалиста по экономической безопасности;
2. Определение особенностей и методологии деятельности специалиста по экономической безопасности.
3. Формирование у слушателей понятийно-категориального аппарата применяемого в сфере экономической безопасности в современных условиях глобализации мирового экономического пространства;
4. Освещение структуры экономической безопасности, системы ее обеспечения в кризисных условиях;
5. Ознакомление слушателей с основными положениями Государственной стратегии экономической безопасности Российской Федерации;
6. Формирование компетенций, необходимых для выявления и предотвращения угроз экономической безопасности.

**2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

| Код компетенции | Код и наименование индикатора компетенции | Результаты обучения по дисциплине |
|---|---|---|
| УК-10<br>Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности | УК-10.1<br>Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике | **Знать:** основные теоретические положения в области экономической безопасности и алгоритм формирования понятия «экономическая безопасность»; особенности обучения по данной специальности.<br>**Уметь:** обобщать информацию и делать выводы по вопросам обеспечения экономической безопасности, функциям, приоритетам и целям государства в этой области; понимать закономерности и принципы функционирования системы и структуры экономической безопасности.<br>**Владеть:** навыками проведения исследования экономических воззрений в рамках существующих определений в сфере экономической безопасности |

**3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Введение в специальность» является одной из дисциплин в подготовке экономистов по направлению 38.05.01 «Экономическая безопасность», и находится в логической и содержательно-методической взаимосвязи с другими частями ОП. Непосредственно взаимосвязана с дисциплиной «Экономическая теория».

Освоение дисциплины «Введение в специальность» является необходимой основой для изучения последующих дисциплин:

1. Основы теории экономической безопасности
2. Экономическая безопасность
3. Угрозы и индикаторы экономической безопасности России

**4.Содержание дисциплины, структурированное по темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

### 4.1. Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины по очной форме обучения составляет 4 зачетных единицы (144 академических часа)

| **Формы работы обучающихся / Виды учебных занятий** | Трудоемкость, часов | | |
|---|---|---|---|
| | № семестра 1 | | Всего |
| **Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем:** | **51** | | **51** |
| *Лекции (Л)* | 34 | | 34 |
| *Практические занятия (ПЗ)* | 17 | | 17 |
| *Лабораторные работы (ЛР)* | | | |
| **Самостоятельная работа:** | **93** | | **93** |
| Курсовой проект (КП),курсовая работа(КР) | | | |
| Расчетно-графическое задание (РГЗ) | | | |
| Реферат (Р) | 25 | | 25 |
| Доклад (Д) | 20 | | 20 |
| Тест (Т) | 5 | | 5 |
| Собеседование(С) | 43 | | 43 |
| **Контроль** | зачет | | зачет |

Зачет и зачет с оценкой по очной и заочной формам обучения проводится в рамках занятий семинарского типа, в учебном плане часы не выделены. Часы, выделенные на промежуточную аттестацию в графе «контроль» учебного плана, включают в себя: контактную аудиторную работу (её объем устанавливается приказом «О нормативах расчета объема годовой нагрузки профессорско-преподавательского состава по программам ВО») и самостоятельную работу.

## 4.2 Содержание разделов дисциплины

| *№ п/п* | *Наименование раздела* | *Содержание раздела* | *Форма текущего контроля* |
|---|---|---|---|
| 1 | Особенности обучения по специальности «Экономическая безопасность» | 1. Предмет курса на стыке наук, его цели, задачи, структура и содержание<br>2. История возникновения специальности «Экономическая безопасность».<br>3. Область и место профессиональной деятельности специалиста по экономической безопасности.<br>4. Навыки, знания и задачи кадров по экономической безопасности.<br>5. Характеристика основных потребителей специалистов в области экономической безопасности. | (С) |
| 2 | Алгоритм формирования определения понятия «экономическая безопасность» | 1. Проблемы понимания экономической безопасности как научной категории.<br>2. Два похода к пониманию сущности экономической безопасности. Развитие и безопасность.<br>3. Необходимость изучения экономической безопасности и учета этого свойства экономики при рыночной системе хозяйствования. | (С), (Д) |
| 3 | История возникновения категории «экономическая безопасность» | 1. Зарождение и развитие взглядов на экономическую безопасность как социальное явление, существующих в нашей стране и за рубежом.<br>2. Реакция общества и государства на экономические кризисы. | (С), (Р) |
| 4 | Структура экономической безопасности | 1. Структура экономической безопасности.<br>2. Система экономической безопасности.<br>3. Виды экономической безопасности | (С), (Д), (Т) |
| 5 | Цели, объекты и субъекты экономической безопасности | 1. Цели и объекты экономической безопасности<br>2. Виды субъектов экономической безопасности | (С) |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 6 | Функции и приоритеты государства в обеспечении экономической безопасности | 1. Функции и приоритеты государства в обеспечении экономической безопасности<br>2. Основные положения Государственной стратегии экономической безопасности Российской Федерации (энергетическая, финансовая, транспортная, продовольственная безопасность, экономическая безопасность регионов России)<br>3. Необходимость обеспечения экономической безопасности в современных условиях | (С), (Р) |

Собеседование (С), реферат (Р), доклад (Д)

**ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ**

**4.3. Разделы дисциплины, изучаемые в 1 семестре**

| *№ раздела* | *Наименование раздела* | Количество часов | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Аудиторная работа | | | Внеауд. работа |
| | | | *Л* | *ПЗ* | *ЛР* | |
| 1 | Особенности обучения по специальности «Экономическая безопасность» | 14 | 4 | 2 | | 8 |
| 2 | Алгоритм формирования определения понятия «экономическая безопасность» | 25 | 6 | 4 | | 15 |
| 3 | История возникновения категории «экономическая безопасность» | 24 | 2 | 2 | | 20 |
| 4 | Структура экономической безопасности | 37 | 8 | 4 | | 25 |
| 5 | Цели, объекты и субъекты экономической безопасности | 13 | 6 | 2 | | 5 |
| 6 | Функции и приоритеты государства в обеспечении экономической безопасности | 31 | 8 | 3 | | 20 |
| **Итого** | | **144** | **34** | **17** | | **93** |

## 4.4.Самостоятельная работа студентов

| Наименование темы дисциплины или раздела | Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР | Оценочное средство | Кол-во часов | Код компетен-ции(й) |
|---|---|---|---|---|
| Особенности обучения по специальности «Экономическая безопасность» | подготовка к практическим занятиям | Собеседование | 8 | УК-10.1 |
| Алгоритм формирования определения понятия «экономическая безопасность» | подготовка к практическим занятиям | Собеседование | 5 | УК-10.1 |
| | написание доклада | Доклад | 10 | |
| История возникновения категории «экономическая безопасность» | подготовка к практическим занятиям | Собеседование | 5 | УК-10.1 |
| | написание реферата | Реферат | 15 | |
| Структура экономической безопасности | подготовка к практическим занятиям | Собеседование | 10 | УК-10.1 |
| | | Тестирование | 5 | |
| | написание доклада | Доклад | 10 | |
| Цели, объекты и субъекты экономической безопасности | подготовка к практическим занятиям | Собеседование | 5 | УК-10.1 |
| | подготовка к практическим занятиям | | | |
| Функции и приоритеты государства в обеспечении экономической безопасности | подготовка к практическим занятиям | Собеседование | 10 | УК-10.1 |
| | написание реферата | Реферат | 10 | |
| **Всего часов** | | | **93** | |

**4.5. Лабораторные занятия.**

Лабораторная работа не предусмотрена.

## 4.6. Практические (семинарские) занятия.

| *№ занятия* | *№ раздела* | *Тема* | *Количество часов* |
|---|---|---|---|
| | | **1 семестр** | |
| 1 | 1 | 1. Предмет курса на стыке наук, его цели, задачи, структура и содержание<br>2. История возникновения специальности «Экономическая безопасность».<br>3. Область и место профессиональной деятельности специалиста по экономической безопасности.<br>4. Навыки, знания и задачи кадров по экономической безопасности.<br>5. Характеристика основных потребителей специалистов в области экономической безопасности. | 2 |
| 2-3 | 2 | 1. Проблемы понимания экономической безопасности как научной категории.<br>2. Два похода к пониманию сущности экономической безопасности. Развитие и безопасность.<br>3. Необходимость изучения экономической безопасности и учета этого свойства экономики при рыночной системе хозяйствования. | 4 |
| 4 | 3 | 1. Зарождение и развитие взглядов на экономическую безопасность как социальное явление, существующих в нашей стране и за рубежом.<br>2. Реакция общества и государства на экономические кризисы | 2 |
| 5-6 | 4 | 1. Структура экономической безопасности.<br>2. Система экономической безопасности.<br>3. Виды экономической безопасности | 4 |
| 7 | 5 | 1. Цели и объекты экономической безопасности<br>2. Виды субъектов экономической безопасности | 2 |
| 8-9 | 6 | 1. Функции и приоритеты государства в обеспечении экономической безопасности<br>2. Основные положения Государственной стратегии экономической безопасности Российской Федерации (энергетическая, финансовая, транспортная, продовольственная безопасность, экономическая безопасность регионов России)<br>3. Необходимость обеспечения экономической безопасности в современных условиях | 3 |
| **Итого в семестре** | | | **17** |

## ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

**4.2. Объем дисциплины и виды учебной работы**

Общая трудоемкость дисциплины по очной форме обучения составляет 4 зачетных единицы (144 академических часа)

| **Формы работы обучающихся / Виды учебных занятий** | Трудоемкость, часов | |
|---|---|---|
| | № семестра 1 | Всего |
| **Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем:** | **10** | **10** |
| *Лекции (Л)* | 4 | 4 |
| *Практические занятия (ПЗ)* | 6 | 6 |
| *Лабораторные работы (ЛР)* | | |
| **Самостоятельная работа:** | **130** | **130** |
| Курсовой проект (КП),курсовая работа(КР) | | |
| Расчетно-графическое задание (РГЗ) | | |
| Реферат (Р) | 30 | 30 |
| Доклад (Д) | 30 | 30 |
| Тест (Т) | 10 | 10 |
| Собеседование(С) | 60 | 60 |
| **Контроль** | 4- зачет | 4- зачет |

Зачет и зачет с оценкой по очной и заочной формам обучения проводится в рамках занятий семинарского типа, в учебном плане часы не выделены. Часы, выделенные на промежуточную аттестацию в графе «контроль» учебного плана, включают в себя: контактную аудиторную работу (её объем устанавливается приказом «О нормативах расчета объема годовой нагрузки профессорско-преподавательского состава по программам ВО») и самостоятельную работу.

**4.3. Разделы дисциплины, изучаемые в __1____семестре**

| *№ раздела* | *Наименование раздела* | Количество часов | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Аудиторная работа | | | Вне-ауд. работа |
| | | | *Л* | *ПЗ* | *ЛР* | |
| 1 | Особенности обучения по специальности «Экономическая безопасность» | 21 | - | 1 | | 20 |
| 2 | Алгоритм формирования определения понятия «экономическая безопасность» | 24 | 1 | 1 | | 22 |
| 3 | История возникновения категории «экономическая безопасность» | 23 | - | 1 | | 22 |
| 4 | Структура экономической безопасности | 36 | 1 | 1 | | 34 |
| 5 | Цели, объекты и субъекты экономической безопасности | 12 | 1 | 1 | | 10 |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 6 | Функции и приоритеты государства в обеспечении экономической безопасности | 24 | 1 | 1 | | 22 |
| **Итого** | | **140** | **4** | **6** | | **130** |

### 4.4. Самостоятельная работа студентов

| Наименование темы дисциплины или раздела | Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР | Оценочное средство | Кол-во часов | Код компетен-ции(й) |
|---|---|---|---|---|
| Особенности обучения по специальности «Экономическая безопасность» | подготовка к практическим занятиям | Собеседование | 20 | УК-10.1 |
| Алгоритм формирования определения понятия «экономическая безопасность» | подготовка к практическим занятиям | Собеседование | 7 | УК-10.1 |
| | написание доклада | Доклад | 15 | |
| История возникновения категории «экономическая безопасность» | подготовка к практическим занятиям | Собеседование | 7 | УК-10.1 |
| | написание реферата | Реферат | 15 | |
| Структура экономической безопасности | подготовка к практическим занятиям | Собеседование | 9 | УК-10.1 |
| | | Тестирование | 10 | |
| | написание доклада | Доклад | 15 | |
| Цели, объекты и субъекты экономической безопасности | подготовка к практическим занятиям | Собеседование | 10 | УК-10.1 |
| | подготовка к практическим занятиям | | | |
| Функции и приоритеты государства в обеспечении экономической безопасности | подготовка к практическим занятиям | Собеседование | 7 | УК-10.1 |
| | написание реферата | Реферат | 15 | |
| **Всего часов** | | | 130 | |

### 4.5 Лабораторные занятия.

Лабораторная работа не предусмотрена.

### 4.6. Практические (семинарские) занятия.

| *№ занятия* | *№ раздела* | *Тема* | *Количество часов* |
|---|---|---|---|
| | | **1 семестр** | |
| 1 | 1 | 6. Предмет курса на стыке наук, его цели, задачи, структура и содержание<br>7. История возникновения специальности «Экономическая безопасность».<br>8. Область и место профессиональной деятельности специалиста по экономической безопасности.<br>9. Навыки, знания и задачи кадров по экономической безопасности.<br>10. Характеристика основных потребителей специалистов в области экономической безопасности. | 1 |
| 1 | 2 | 4. Проблемы понимания экономической безопасности как научной категории.<br>5. Два похода к пониманию сущности экономической безопасности. Развитие и безопасность.<br>6. Необходимость изучения экономической безопасности и учета этого свойства экономики при рыночной системе хозяйствования. | 1 |
| 2 | 3 | 3. Зарождение и развитие взглядов на экономическую безопасность как социальное явление, существующих в нашей стране и за рубежом.<br>4. Реакция общества и государства на экономические кризисы | 1 |
| 2 | 4 | 4. Структура экономической безопасности.<br>5. Система экономической безопасности.<br>6. Виды экономической безопасности | 1 |
| 3 | 5 | 3. Цели и объекты экономической безопасности<br>4. Виды субъектов экономической безопасности | 1 |
| 3 | 6 | 4. Функции и приоритеты государства в обеспечении экономической безопасности<br>5. Основные положения Государственной стратегии экономической безопасности Российской Федерации (энергетическая, финансовая, транспортная, продовольственная безопасность, экономическая безопасность регионов России)<br>6. Необходимость обеспечения экономической безопасности в современных условиях | 1 |
| **Итого в семестре** | | | **6** |

### 4.7. Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)

Не предусмотрен (на)

## 5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).

Возрастает значимость самостоятельной работы студентов в межсессионный период. Поэтому изучение курса «Введение в специальность» предусматривает работу с основной специальной литературой, дополнительной обзорного характера, а также выполнение домашних заданий.

Самостоятельная работа студентов должна способствовать более глубокому усвоению изучаемого курса, формировать навыки исследовательской работы и ориентировать студентов на умение применять теоретические знания на практике.

Задания для самостоятельной работы, их содержание и форма контроля приведены в форме таблицы.

| Наименование тем | Содержание самостоятельной работы | Форма контроля | учебно-методическая литература |
|---|---|---|---|
| Особенности обучения по специальности «Экономическая безопасность» | -проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх;<br>-работа с нормативными документами и законо-дательной базой;<br>-поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору;<br>-выполнение контрольных работ, творческих (проектных) заданий,<br>-написание рефератов (эссе);<br>-работа с тестами и вопросами для самопроверки | Опрос, оценка выступлений | Богомолов В.А. Введение в специальность «Экономическая безопасность» [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Экономическая безопасность»/ Электрон. текстовые данные.- М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017.- 279 с.- Режим доступа: www.iprbookshop.ru/52447.html— ЭБС «IPRbooks» |
| Алгоритм формирования определения понятия «экономическая безопасность» | -проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх;<br>-работа с нормативными документами и законо- | Опрос, оценка выступлений, защита доклада | Богомолов В.А. Введение в специальность «Экономическая безопасность» [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов, |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | дательной базой;<br>-поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору;<br>-выполнение контрольных работ, творческих (проектных) заданий,<br>-написание рефератов (эссе);<br>-работа с тестами и вопросами для самопроверки | | обучающихся по специальности «Экономическая безопасность»/ Электрон. текстовые данные.- М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017.- 279 с.- Режим доступа: www.iprbookshop.ru/52447.html— ЭБС «IPRbooks»;<br>Елфимова О.С. Основы национальной и экономической безопасности [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Елфимова О.С.— Электрон. текстовые данные.— Санкт-Петербург: Троицкий мост, 2018.— 226 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/75693.html.— ЭБС «IPRbooks» |
| История возникновения категории «экономическая безопасность» | -проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх;<br>-работа с нормативными документами и законо-дательной базой;<br>-поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору;<br>-выполнение контрольных работ, творческих (проектных) заданий,<br>-написание рефератов (эссе);<br>-работа с тестами и вопросами для самопроверки | Опрос, оценка выступлений, защита реферата | Богомолов В.А. Введение в специальность «Экономическая безопасность» [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Экономическая безопасность»/ Электрон. текстовые данные.- М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017.- 279 с.- Режим доступа: www.iprbookshop.ru/52447.html— ЭБС «IPRbooks»;<br>Елфимова О.С. Основы национальной и |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | экономической безопасности [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Елфимова О.С.— Электрон. текстовые данные.— Санкт-Петербург: Троицкий мост, 2018.— 226 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/75693.html.— ЭБС «IPRbooks» |
| Структура экономической безопасности | -проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх;<br>-работа с нормативными документами и законодательной базой;<br>-поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору;<br>-выполнение контрольных работ, творческих (проектных) заданий,<br>-написание рефератов (эссе);<br>-работа с тестами и вопросами для самопроверки | Опрос, оценка выступлений, защита доклада, проверка решения задач и упражнений | Каранина Е.В. Экономическая безопасность. На уровне государства, региона, предприятия [Электронный ресурс]: учебник/ Каранина Е.В.— Электрон. текстовые данные.— СПб.: Интермедия, 2017.— 412 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/66806.html. — ЭБС «IPRbooks»;<br><br>Елфимова О.С. Основы национальной и экономической безопасности [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Елфимова О.С.— Электрон. текстовые данные.— Санкт-Петербург: Троицкий мост, 2018.— 226 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/75693.html.— ЭБС «IPRbooks» |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Цели, объекты и субъекты экономической безопасности | -проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх;<br>-работа с нормативными документами и законодательной базой;<br>-поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору;<br>-выполнение контрольных работ, творческих (проектных) заданий,<br>-написание рефератов (эссе);<br>-работа с тестами и вопросами для самопроверки | Опрос, оценка выступлений, проверка решения задач и упражнений | Каранина Е.В. Экономическая безопасность. На уровне государства, региона, предприятия [Электронный ресурс]: учебник/ Каранина Е.В.— Электрон. текстовые данные.— СПб.: Интермедия, 2017.— 412 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/66806.html. — ЭБС «IPRbooks»;<br><br>Елфимова О.С. Основы национальной и экономической безопасности [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Елфимова О.С.— Электрон. текстовые данные.— Санкт-Петербург: Троицкий мост, 2018.— 226 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/75693.html.— ЭБС «IPRbooks» |
| Функции и приоритеты государства в обеспечении экономической безопасности | -проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх;<br>-работа с нормативными документами и законодательной базой;<br>-поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору;<br>-выполнение контрольных | Опрос, оценка выступлений, защита реферата, проверка решения задач и упражнений | Каранина Е.В. Экономическая безопасность. На уровне государства, региона, предприятия [Электронный ресурс]: учебник/ Каранина Е.В.— Электрон. текстовые данные.— СПб.: Интермедия, 2017.— 412 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/66806.html. — ЭБС «IPRbooks»; |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | работ, творческих (проектных) заданий, -написание рефератов (эссе); -работа с тестами и вопросами для самопроверки | | Елфимова О.С. Основы национальной и экономической безопасности [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Елфимова О.С.— Электрон. текстовые данные.— Санкт-Петербург: Троицкий мост, 2018.— 226 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/75693.html.— ЭБС «IPRbooks» |

## 6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

**Этапов формирования компетенций**

| № п/п | Контролируемые разделы (темы) дисциплины | Код компетенции (или ее части) | Наименование оценочного средства | |
|---|---|---|---|---|
| | | | вид | количество |
| | Особенности обучения по специальности «Экономическая безопасность» | УК-10.1 | Собеседование | 11 |
| 2 | Алгоритм формирования определения понятия «экономическая безопасность» | УК-10.1 | Собеседование | 10 |
| | | | Доклад | 3 |
| 3 | История возникновения категории «экономическая безопасность» | УК-10.1 | Собеседование | 12 |
| | | | Реферат | 4 |
| 4 | Структура экономической безопасности | УК-10.1 | Собеседование | 13 |
| | | | Доклад | 5 |
| | | | Тестирование | 100 |
| 5 | Цели, объекты и субъекты экономической безопасности | УК-10.1 | Собеседование | 5 |
| 6 | Функции и приоритеты государства в обеспечении экономической безопасности | УК-10.1 | Собеседование | 15 |
| | | | Реферат | 14 |
| 7 | Зачет | УК-10.1 | Вопросы к зачету | 40 |

**Шкала и критерии оценивания письменных и творческих работ**

| Оценка | Критерии |
|---|---|
| «Отлично» | Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знании, причем не затрудняется с ответом при видоизменении задании, использует в ответе материал разнообразных литературных источников, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач |
| «Хорошо» | Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения |
| «Удовлетворительно» | Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ |
| «Неудовлетворительно» | Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы |

**Шкала и критерии оценивания тестовых заданий.**

| Оценка | Критерии |
|---|---|
| «Отлично» | Задание выполнено на 91-100% |
| «Хорошо» | Задание выполнено на 81-90% |
| «Удовлетворительно» | Задание выполнено на 51-80% |
| «Неудовлетворительно» | Задание выполнено на 10-50% |

## 7. Перечень основной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

### 5.1 Основная литература


1. Богомолов В.А. Введение в специальность «Экономическая безопасность» [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Экономическая безопасность»/ Электрон. текстовые данные.- М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017.- 279 с.- Режим доступа: www.iprbookshop.ru/52447.html— ЭБС «IPRbooks»
2. Каранина Е.В. Экономическая безопасность. На уровне государства, региона, предприятия [Электронный ресурс]: учебник/ Каранина Е.В.— Электрон. текстовые данные.— СПб.: Интермедия, 2017.— 412 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/66806.html. — ЭБС «IPRbooks»
3. Елфимова О.С. Основы национальной и экономической безопасности [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Елфимова О.С.— Электрон. текстовые данные.— Санкт-Петербург: Троицкий мост, 2018.— 226 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/75693.html.— ЭБС «IPRbooks»


## 8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины

1. Полнотекстовая база электронных изданий ЭБС IPRbooks http://www.iprbookshop.ru
2. Электронный ресурс http://ivis.ru
3. Электронный ресурс http://www.studentlibrary.ru
4. Министерство финансов РФ (http://www.minfin.ru);
5. Сайт Федеральной службы статистики России – http://www.gks.ru;
6. Федеральная налоговая служба РФ http://www.nalog.ru 3
7. .Минэконразвития России http://www.economy.gov.ru
8. Федеральный образовательный портал: Экономика, Социология, Менеджмент – http://ecsocman.ru;
9. Группа разработки финансовых мер борьбы с отмыванием денег (ФАТФ) (http://www.fatf-gafi.org/);
10. Институт финансовой и экономической безопасности (http://www.ifes.mephi.ru/podft/mezhdunarodnaya-sistema-podft);
11. Федеральная служба РФ по финансовому мониторингу (Росфинмониторинг) (http://www.fedsfm.ru/);
12. Журнал «Директор по безопасности» (http://www.s-director.ru//);
13. Журнал «РИСК – (http://www.risk-online.ru ).

## 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля). (отдельный документ)

## 10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения информационных справочных систем

При чтении лекций используется компьютерная техника для демонстрации

презентационных мультимедийных материалов. На практических занятиях обучающиеся представляют презентации, подготовленные ими в часы самостоятельной работы.

Информационные технологии:

1. Технические средства: комплект проекционного мультимедийного оборудования: экран, проектор, ноутбук;
2. Методы обучения с использованием информационных технологий (компьютерное тестирование, демонстрация мультимедийных материалов);
3. Перечень интернет-сервисов и электронных ресурсов (поисковые системы «Консультант плюс», электронная почта);
4. Перечень информационных справочных систем (Информационная система автоматизации учебного процесса «UComplex», Автоматизированные библиотечно-информационные системы – «IPRbooks», «Консультант студента», ООО «ИВИС»).

## 11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине имеется следующая материально-техническая база:

1. аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.
2. для проведения занятий лекционного типа имеются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.
3. помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.
4. библиотеку, читальный зал, доступ к библиотечным фондам с научной литературой; доступ к электронной библиотеке.
5. комплект лицензионного программного обеспечения включающий пакет прикладных программ Microsoft Office.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Чеченский государственный университет
имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»

ФАКУЛЬТЕТ ГОСУДАРСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ
Кафедра управления региональной экономикой и экономической безопасности

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Оценка экономических угроз»

| | |
|---|---|
| Направление подготовки (специальности) | Экономическая безопасность |
| Код направления подготовки (специальности) | 38.05.01 |
| Профиль подготовки (специализации) | Обеспечение экономической безопасности государства и организаций |
| Квалификация выпускника | Экономист |
| Форма обучения | Очная, заочная |

Грозный, 2025 г.

**Эскиев М.А.** Рабочая программа учебной дисциплины «Экономика природопользования» [Текст] / Сост. М.А. Эскиев – Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова», 2025.

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры управления региональной экономикой и экономической безопасности, рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 10 от 03.06.2025 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 38.05.01 «Экономическая безопасность», (степень – специалитет), утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 14 апреля 2021 года № 293, с учетом профиля «Обеспечение экономической безопасности государства и организаций», а также учебного плана по данному направлению подготовки.

© М.А. Эскиев, 2025 г.

© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова», 2025

**Содержание**


| | | |
|---|---|---|
| 1. | Цели и задачи освоения дисциплины; | 4 |
| 2. | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы; | 5 |
| 3. | Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы; | 7 |
| 4. | Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий; | 8 |
| 5. | Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю); | 17 |
| 6. | Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестацииобучающихся по дисциплине (модулю); | 21 |
| 7. | Перечень основной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля); | 23 |
| 8. | Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"(далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля); | 23 |
| 9. | Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля); | 24 |
| 10. | Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости); | 24 |
| 11. | Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю). | 24 |

## 1. Цели и задачи освоения дисциплины

**Цели освоения дисциплины:** является освоение студентами современных базовых знаний в области экономических угроз и экономической безопасности и на этой основе - овладение понятийным аппаратом, методами оценки экономических угроз, планированию мероприятий по их снижению.

**Задачи освоения дисциплины:**

1. Формирование у студентов базовых знаний о понятиях и категориях экономических угроз и экономической безопасности предприятий;
2. Определить сущность, основные признаки и классификации экономических угроз;
3. Провести анализ возможных экономических рисков, связанных с экономическими угрозами, составлять и обосновывать прогнозы динамики развития основных угроз экономической безопасности;
4. Определить потенциальные и реальные угрозы экономической безопасностиорганизации;
5. освоить методы снижения экономических угроз на предприятиях с выработкой соответствующих планов.

**2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

| Код компетенции | Код и наименование индикатора компетенции | Результаты обучения по дисциплине |
|---|---|---|
| ПК-3 Способность планировать, организовывать и координировать деятельность команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели | ПК-3.2 Формулирует схемы построения (эффективности) контрольных процедур и осуществляет контроль качества и полноты выводов по результатам внутреннего аудита | **Знать:** методологию и методику оценки эффективности систем внутреннего контроля и аудита;<br>**Уметь:** использовать методику оценки эффективности систем внутреннего контроля и аудита, вырабатывать стратегию для достижения цели;<br>**Владеть:** навыками построения контрольных процедур для осуществления внутреннего аудита. |
| ПК-5 Способность проводить внутренние расследования в деятельности организаций и учреждений различных форм собственности | ПК-5.1 Выявляет сомнительные операции и операции, подлежащие обязательному контролю в качестве основного элемента ПОД/ФТ, а также осуществляет подготовку нормативных документов организаций в области ПОД/ФТ | **Знать:** законодательство Российской Федерации в сфере ПОД/ФТ в том числе программы и процедуры, регламентирующие выполнение требований законодательства в сфере ПОД/ФТ;<br>**Уметь:** использовать законодательство в сфере ПОД/ФТ, нормативные правовые акты и правила внутреннего контроля в целях ПОД/ФТ;<br>**Владеть:** навыками анализа финансовых операций (сделок) организации и клиентов организации в целях выявления их связи с ПОД/ФТ (выявление операций (сделок), подлежащих обязательному контролю в целях ПОД/ФТ / необычных (сомнительных) операций). |
| ПК-5 Способность проводить внутренние расследования в деятельности организаций и учреждений различных форм | ПК-5.3 Подготавливает аналитические материалы по итогам проведенных проверок для принятия мер по предотвращению правонарушений и преступлений | **Знать:** источники получения информации для разработки аналитических материалов по предотвращению правонарушений и преступлений;<br>**Уметь:** составлять аналитические отчетные формы по видам учета хозяйствующих субъектов отраслей экономики; |

| | | |
|---|---|---|
| собственности | | **Владеть:** основами построения, расчета и анализа системы показателей для принятия мер по предотвращению правонарушений. |
| ПК-6 Способен идентифицировать и анализировать риски хозяйственной деятельности экономического субъекта, разрабатывать меры по их минимизации | ПК-6.1 Идентифицирует риски экономического субъекта (в т. ч. риски внутреннего аудита (бизнес процессов, подразделения)) | **Знать:** способы снижения рисков объекта внутреннего аудита (бизнес-процесса, подразделения);<br>**Уметь:** анализировать риски хозяйственной деятельности экономического субъекта;<br>**Владеть:** методами минимизации рисков хозяйствующих субъектов (в т. ч. рисков внутреннего аудита (бизнес процессов, подразделения)) |
| ПК-6 Способен идентифицировать и анализировать риски хозяйственной деятельности экономического субъекта, разрабатывать меры по их минимизации | ПК-6.2 Осуществляет анализ и оценку рисков экономического субъекта, формулирует выводы по итогам анализа | **Знать:** знать возможные экономические риски и давать им оценку, составлять и обосновывать прогнозы динамики развития основных угроз экономической безопасности<br>**Уметь:** проводить анализ возможных экономических рисков и давать им оценку, составлять и обосновывать прогнозы динамики развития основных угроз экономической безопасности<br>**Владеть:** способностью проводить анализ возможных экономических рисков и давать им оценку, составлять и обосновывать прогнозы динамики развития основных угроз предприятия |

## 3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Оценка экономических угроз» относится к дисциплинам вариативной части блока Б1. и находится в логической и содержательно-методической взаимосвязи с другими частями ОП. Предшествующими для данной дисциплины являются:

1. Антикризисное управление;
2. Основы теории экономической безопасности.

Освоение дисциплины «Оценка экономических угроз» является необходимой основой для изучения последующих дисциплин:

1. Угрозы и индикаторы экономической безопасности России;
2. Экономическая безопасность;
3. Экономический анализ.

## 4. Содержание дисциплины, структурированное по темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

### Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины по очной форме обучения составляет 4 зачетных единиц (144 академических часа)

| **Формы работы обучающихся / Виды учебных занятий** | Трудоемкость, часов | |
|---|---|---|
| | № семестра 4 | Всего |
| **Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем:** | **60** | **60** |
| *Лекции (Л)* | 30 | 30 |
| *Практические занятия (ПЗ)* | 30 | 30 |
| *Лабораторные работы (ЛР)* | | |
| **Самостоятельная работа:** | **84** | **84** |
| Курсовой проект (КП), курсовая работа(КР) | | |
| Расчетно-графическое задание (РГЗ) | | |
| Реферат (Р) | 26 | 26 |
| Доклад (Д) | 12 | 12 |
| Тест (Т) | 6 | 6 |
| Собеседование(С) | 40 | 40 |
| **Контроль** | зачет | зачет |

Зачет и зачет с оценкой по очной и очно-заочной формам обучения проводится в рамках занятий семинарского типа, в учебном плане часы не выделены. Часы, выделенные на промежуточную аттестацию в графе «контроль» учебного плана, включают в себя: контактную аудиторную работу (её объем устанавливается приказом «О нормативах расчета объема годовой нагрузки профессорско-преподавательского состава по программам ВО») и самостоятельную работу.

**Содержание разделов дисциплины**

| *№ п/п* | *Наименование раздела* | *Содержание раздела* | *Форма текущего контроля* |
|---|---|---|---|
| 1 | Тема 1. Понятие экономической безопасности в масштабах экономики | Экономическая безопасность в системе национальной безопасности. Понятие легализации денежных средств или иного имущества, приобретенного незаконным путем. Понятие экономических угроз в масштабах экономики | (С), (Р) |
| 2 | Тема 2. Историография изучения проблем экономической угрозы и экономической безопасности. | Понятие экономических угроз на различных этапах функционирования государства. Меры предотвращения экономических и иных угроз в государстве и на государственных объектах. | (С), (Д), (Т) |
| 3 | Тема 3. Виды угроз экономической безопасности предприятия | Основные угрозы экономической безопасности режимного предприятия. Классификация угроз экономической безопасности предприятия. Источники возникновения угроз | (С), (Д) |
| 4 | Тема 4. Управление экономической безопасностью предприятия | Задачи системы безопасности предприятия. Риск-менеджмент в системе обеспечения экономической безопасности предприятия. Экономическая и социальная безопасность личности. Легализация (отмывания) денежных средств или иного имущества приобретенного незаконным путем в РФ. | (С), (Д) |
| 5 | Тема 5. Макроэкономические показатели экономической безопасности страны | Определение общих макроэкономических показателей экономической безопасности страны. Пороговые значения основных макроэкономических показателей экономической безопасности страны. | (С), (Т) (Р) |
| 6 | Тема 6. Экономические способы оценки возможных последствий рисковых решений | Оценка экономических убытков на основе применения шести функций денежной единицы. Понятие о шести функциях денежной единицы. | (С), (Д) |

Собеседование (С), тестирование (Т), реферат (Р), доклад (Д)

**ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ**

**4.3. Разделы дисциплины, изучаемые в__4__семестре**

| *№ раздела* | *Наименование раздела* | Количество часов | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Аудиторная работа | | | Внеауд. работа |
| | | | *Л* | *ПЗ* | *ЛР* | |
| 1 | Тема 1. Понятие экономической безопасности в масштабах экономики | 26 | 6 | 6 | | 14 |
| 2 | Тема 2. Историография изучения проблем экономической угрозы и экономической безопасности | 22 | 4 | 4 | | 14 |
| 3 | Тема 3. Виды угроз экономической безопасности | 22 | 4 | 4 | | 14 |
| 4 | Тема 4. Управление экономической безопасностью | 26 | 6 | 6 | | 14 |
| 5 | Тема 5. Макроэкономические показатели экономической безопасности страны | 22 | 4 | 4 | | 14 |
| 6 | Тема 6. Экономические способы оценки возможных последствий рисковых решений | 26 | 6 | 6 | | 14 |
| **Итого** | | 144 | 30 | 30 | | 84 |

**Самостоятельная работа студентов**

| Наименование темы дисциплины или раздела | Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР | Оценочное средство | Кол-во часов | Код компетен-ции(й) |
|---|---|---|---|---|
| Тема 1. Понятие экономической безопасности в масштабах экономики | подготовка к практическим занятиям; | Собеседование | 7 | ПК-3.2<br>ПК - 5.1<br>ПК-5.3 |
| | написание реферата; | Реферат | 7 | |
| Тема 2. Историография изучения проблем экономической угрозы и экономической безопасности. | подготовка к практическим занятиям; | Собеседование | 7 | ПК-3.2<br>ПК-6.1 |
| | | Тестирование | 2 | |
| | написание доклада; | Реферат | 5 | |
| Тема 3. Виды угроз экономической безопасности предприятия | подготовка к практическим занятиям; | Собеседование | 7 | ПК-3.2<br>ПК-6.1<br>ПК-6.2 |
| | написание доклада; | Реферат | 7 | |
| Тема 4. Управление экономической безопасностью предприятия | подготовка к практическим занятиям; | Собеседование | 7 | ПК-6.1<br>ПК-6.2 |
| | написание доклада; | Реферат | 7 | |
| Тема 5. Макроэкономические показатели экономической безопасности страны | подготовка к практическим занятиям; | Собеседование | 5 | ПК-3.2<br>ПК-6.1 |
| | | Тестирование | 4 | |
| | написание доклада; | Доклад | 5 | |
| Тема 6. Экономические способы оценки возможных последствий рисковых решений | подготовка к практическим занятиям; | Собеседование | 7 | ПК-3.2<br>ПК-6.1<br>ПК-6.2 |
| | написание доклада; | Доклад | 7 | |
| **Всего часов** | | | 84 | |

### 4.5. Лабораторные занятия.

Лабораторная работа не предусмотрена.

### 4.5. Практические (семинарские) занятия.

| *№ занятия* | *№ раздела* | *Тема* | *Количество часов* |
|---|---|---|---|
| 1-6 | 1 | 1. Экономическая безопасность в системе национальной безопасности.<br>2. Понятие легализации денежных средств или иного имущества, приобретенного незаконным путем.<br>3. Понятие экономических угроз в масштабах экономики | 6 |
| 7-10 | 2 | 1. Понятие экономических угроз на различных этапах функционирования государства.<br>2. Меры предотвращения экономических и иных угроз в государстве и на государственных объектах. | 4 |
| 11-14 | 3 | 1. Основные угрозы экономической безопасности режимного предприятия.<br>2. Классификация угроз экономической безопасности предприятия.<br>3. Источники возникновения угроз | 4 |
| 15-20 | 4 | 1. Задачи системы безопасности предприятия.<br>2. Риск-менеджмент в системе обеспечения экономической безопасности предприятия.<br>3. Экономическая и социальная безопасность личности.<br>4. Легализация (отмывания) денежных средств или иного имущества приобретенного незаконным путем в РФ. | 6 |
| 21-24 | 5 | 1. Определение общих макроэкономических показателей экономической безопасности страны.<br>2. Пороговые значения основных макроэкономических показателей экономической безопасности страны. | 4 |
| 25-30 | 6 | 1. Оценка экономических убытков на основе применения шести функций денежной единицы.<br>2. Понятие о шести функциях денежной единицы. | 6 |
| **Итого в семестре** | | | **30** |

## ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

### Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины по заочной форме обучения составляет 4 зачетных единиц (144 академических часа)

| **Формы работы обучающихся / Виды учебных занятий** | Трудоемкость, часов | |
|---|---|---|
| | № семестра 5 | Всего |
| **Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем:** | **12** | **12** |
| *Лекции (Л)* | 4 | 4 |
| *Практические занятия (ПЗ)* | 8 | 8 |
| *Лабораторные работы (ЛР)* | | |
| **Самостоятельная работа:** | **128** | **128** |
| Курсовой проект (КП), курсовая работа(КР) | | |
| Расчетно-графическое задание (РГЗ) | | |
| Реферат (Р) | 38 | 38 |
| Доклад (Д) | 28 | 28 |
| Тест (Т) | 14 | 14 |
| Собеседование(С) | 48 | 48 |
| **Контроль** | Зачет - 4 | Зачет - 4 |

Зачет и зачет с оценкой по очной и заочной формам обучения проводится в рамках занятий семинарского типа, в учебном плане часы не выделены. Часы, выделенные на промежуточную аттестацию в графе «контроль» учебного плана, включают в себя: контактную аудиторную работу (её объем устанавливается приказом «О нормативах расчета объема годовой нагрузки профессорско-преподавательского состава по программам ВО») и самостоятельную работу.

**Разделы дисциплины, изучаемые в 5 семестре**

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Количество часов | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Л | ПЗ | ЛР | Вне-ауд. работа |
| 1 | Тема 1. Понятие экономической безопасности в масштабах экономики | 45 | 1 | 1 | | 18 |
| 2 | Тема 2. Историография изучения проблем экономической угрозы и экономической безопасности. | | | 1 | | 24 |
| 3 | Тема 3. Виды угроз экономической безопасности предприятия | 39 | 1 | 1 | | 18 |
| 4 | Тема 4. Управление экономической безопасностью предприятия | | | 1 | | 18 |
| 5 | Тема 5. Макроэкономические показатели экономической безопасности страны | 31 | 1 | 2 | | 28 |
| 6 | Тема 6. Экономические способы оценки возможных последствий рисковых решений | 25 | 1 | 2 | | 22 |
| **Итого** | | **140** | **4** | **8** | | **128** |

**Самостоятельная работа студентов**

| Наименование темы дисциплины или раздела | Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР | Оценочное средство | Кол-во часов | Код компетен-ции(й) |
|---|---|---|---|---|
| Тема 1. Понятие экономической безопасности в масштабах экономики | подготовка к практическим занятиям; | Собеседование | 8 | ПК-3.2<br>ПК - 5.1<br>ПК-5.3 |
| | написание реферата; | Реферат | 10 | |
| Тема 2. Историография изучения проблем экономической угрозы и экономической безопасности. | подготовка к практическим занятиям; | Собеседование | 8 | ПК-3.2<br>ПК-6.1 |
| | | Тестирование | 6 | |
| | написание реферата; | Реферат | 10 | |
| Тема 3. Виды угроз экономической безопасности предприятия | подготовка к практическим занятиям; | Собеседование | 8 | ПК-3.2<br>ПК-6.1<br>ПК-6.2 |
| | написание реферата; | Реферат | 10 | |
| Тема 4. Управление экономической безопасностью предприятия | подготовка к практическим занятиям; | Собеседование | 8 | ПК-6.1<br>ПК-6.2 |
| | написание реферата; | Реферат | 10 | |
| Тема 5. Макроэкономические показатели экономической безопасности страны | подготовка к практическим занятиям; | Собеседование | 8 | ПК-3.2<br>ПК-6.1 |
| | | Тестирование | 8 | |
| | подготовка доклада; | Доклад | 12 | |
| Тема 6. Экономические способы оценки возможных последствий рисковых решений | подготовка к практическим занятиям; | Собеседование | 8 | ПК-3.2<br>ПК-6.1<br>ПК-6.2 |
| | подготовка доклада; | Доклад | 14 | |
| **Всего часов** | | | 128 | |

**4.5 Лабораторные занятия.**

Лабораторная работа не предусмотрена.

**Практические (семинарские) занятия.**

| *№ занятия* | *№ раздела* | *Тема* | *Количество часов* |
|---|---|---|---|
| 1 | 1 | 4. Экономическая безопасность в системе национальной безопасности.<br>5. Понятие легализации денежных средств или иного имущества, приобретенного незаконным путем.<br>6. Понятие экономических угроз в масштабах экономики | 1 |
| | 2 | 3. Понятие экономических угроз на различных этапах функционирования государства.<br>4. Меры предотвращения экономических и иных угроз в государстве и на государственных объектах. | 1 |
| 2 | 3 | 4. Основные угрозы экономической безопасности режимного предприятия.<br>5. Классификация угроз экономической безопасности предприятия.<br>6. Источники возникновения угроз | 1 |
| | 4 | 5. Задачи системы безопасности предприятия.<br>6. Риск-менеджмент в системе обеспечения экономической безопасности предприятия.<br>7. Экономическая и социальная безопасность личности.<br>8. Легализация (отмывания) денежных средств или иного имущества приобретенного незаконным путем в РФ. | 1 |
| 3-4 | 5 | 3. Определение общих макроэкономических показателей экономической безопасности страны.<br>4. Пороговые значения основных макроэкономических показателей экономической безопасности страны. | 2 |
| | 6 | 3. Оценка экономических убытков на основе применения шести функций денежной единицы.<br>4. Понятие о шести функциях денежной единицы. | 2 |
| **Итого в семестре** | | | **8** |

**Курсовой проект ( курсовая работа )**

Не предусмотрен учебным планом

## 5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).

Возрастает значимость самостоятельной работы студентов в межсессионный период. Поэтому изучение курса «Оценка экономических угроз» предусматривает работу с основной специальной литературой, дополнительной обзорного характера, а также выполнение домашних заданий.

Самостоятельная работа студентов должна способствовать более глубокому усвоению изучаемого курса, формировать навыки исследовательской работы и ориентировать студентов на умение применять теоретические знания на практике.

Задания для самостоятельной работы, их содержание и форма контроля приведены в форме таблицы.

| Наименование тем | Содержание самостоятельной работы | Форма контроля | учебно-методическая литература |
|---|---|---|---|
| Понятие экономической безопасности в масштабах экономики | -проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх; -работа с нормативными документами и законо-дательной базой; -поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору; -выполнение контрольных работ, творческих (проектных) заданий, курсовых работ (проектов); -написание рефератов (эссе); - работа с тестами и вопросами для самопроверки; | Опрос, оценка выступлений, защита реферата, проверка решения задач и упражнений | Шапкин А.С. Экономические и финансовые риски. Оценка, управление, портфель инвестиций [Электронный ресурс] / А.С. Шапкин, В.А. Шапкин. — Электрон. текстовые данные. — М. : Дашков и К, 2014. — 544 c. — 978-5-394-02150-3. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/11014.html |
| Историография изучения проблем экономической угрозы и экономической безопасности. | -проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх; -работа с нормативными документами и законо-дательной базой; -поиск и обзор научных | Опрос, оценка выступлений, защита реферата, проверка решения задач и упражнений | Шапкин А.С. Экономические и финансовые риски. Оценка, управление, портфель инвестиций [Электронный ресурс] / А.С. Шапкин, В.А. Шапкин. — |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору;<br>-выполнение контрольных работ, творческих (проектных) заданий, курсовых работ (проектов);<br>-написание рефератов (эссе); - работа с тестами и вопросами для самопроверки; | | Электрон. текстовые данные. — М. : Дашков и К, 2014. — 544 c. — 978-5-394-02150-3. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/11014.html |
| Виды угроз экономической безопасности предприятия | -проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх;<br>-работа с нормативными документами и законо-дательной базой;<br>-поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору;<br>-выполнение контрольных работ, творческих (проектных) заданий, курсовых работ (проектов);<br>-написание рефератов (эссе); - работа с тестами и вопросами для самопроверки; | Опрос, оценка выступлений, защита реферата, проверка решения задач и упражнений | Шмелева Н.В. Экономическая безопасность предприятия : учебное пособие: учеб. пособие [Электронный ресурс] / Шмелёва, Н.В. — Москва : МИСИС, 2016. — 54 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/93605. — Загл. с экрана. |
| Управление экономической безопасностью предприятия | -проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх;<br>-работа с нормативными документами и законо-дательной базой;<br>-поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору;<br>-выполнение контрольных работ, творческих (проектных) заданий, курсовых работ | Опрос, оценка выступлений, защита реферата, проверка решения задач и упражнений | Шмелева Н.В. Экономическая безопасность предприятия : учебное пособие: учеб. пособие [Электронный ресурс] / Шмелёва, Н.В. — Москва : МИСИС, 2016. — 54 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/93605. — Загл. с экрана. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | (проектов);<br>-написание рефератов (эссе); -работа с тестами и вопросами для самопроверки; | | |
| Макроэкономические показатели экономической безопасности страны | -проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх;<br>-работа с нормативными документами и законо-дательной базой;<br>-поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору;<br>-выполнение контрольных работ, творческих (проектных) заданий, курсовых работ (проектов);<br>-написание рефератов (эссе); -работа с тестами и вопросами для самопроверки; | Опрос, оценка выступлений, защита реферата, проверка решения задач и упражнений | Оценка рисков в проектном менеджменте: учебное пособие / Е. И. Капустина, О.П. Григорьева, Ю.С. Скрипниченко [и др.]. — Ставрополь: Ставропольский государственный аграрный университет, 2017. — 152 c. — ISBN 2227-8397. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/76047.html Оценка рисков в проектном менеджменте: учебное пособие / Е. И. Капустина, О.П. Григорьева, Ю.С. Скрипниченко [и др.]. — Ставрополь: Ставропольский государственный аграрный университет, 2017. — 152 c. — ISBN 2227-8397. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | — URL: http://www.iprbookshop.ru/76047.html Оценка рисков в проектном менеджменте: учебное пособие / Е. И. Капустина, О.П. Григорьева, Ю.С. Скрипниченко [и др.]. — Ставрополь: Ставропольский государственный аграрный университет, 2017. — 152 с. — ISBN 2227-8397. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/76047.html |
| Экономические способы оценки возможных последствий рисковых решений | -проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх;<br>-работа с нормативными документами и законо-дательной базой;<br>-поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору;<br>-выполнение контрольных работ, творческих (проектных) заданий, курсовых работ (проектов);<br>-написание рефератов (эссе); -работа с тестами и вопросами для самопроверки; | Опрос, оценка выступлений, защита реферата, проверка решения задач и упражнений | Шмелева Н.В. Экономическая безопасность предприятия : учебное пособие: учеб. пособие [Электронный ресурс] / Шмелёва, Н.В. — Москва : МИСИС, 2016. — 54 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/93605. — Загл. с экрана. |

**6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

**Этапов формирования компетенций**

| № п/п | Контролируемые разделы (темы) дисциплины | Код компетенции (или ее части) | Наименование оценочного средства | |
|---|---|---|---|---|
| | | | вид | количество |
| 1 | Тема 1. Понятие экономической безопасности в масштабах экономики | ПК-3.2<br>ПК - 5.1<br>ПК-5.3 | Собеседование | 3 |
| | | | Реферат | 8 |
| 2 | Тема 2. Историография изучения проблем экономической угрозы и экономической безопасности. | ПК-3.2<br>ПК-6.1 | Собеседование | 2 |
| | | | Тестирование | 50 |
| | | | Реферат | 6 |
| 3 | Тема 3. Виды угроз экономической безопасности предприятия | ПК-3.2<br>ПК-6.1<br>ПК-6.2 | Собеседование | 3 |
| | | | Реферат | 10 |
| 4 | Тема 4. Управление экономической безопасностью предприятия | ПК-6.1<br>ПК-6.2 | Собеседование | 4 |
| | | | Реферат | 7 |
| 5 | Тема 5. Макроэкономические показатели экономической безопасности страны | ПК-3.2<br>ПК-6.1 | Собеседование | 2 |
| | | | Тестирование | 50 |
| | | | Доклад | 6 |
| 6 | Тема 6. Экономические способы оценки возможных последствий рисковых решений | ПК-3.2<br>ПК-6.1<br>ПК-6.2 | Собеседование | 2 |
| | | | Доклад | 7 |
| 7 | Зачет | ПК-3.2<br>ПК - 5.1<br>ПК-5.3<br>ПК-6.1<br>ПК-6.2 | Вопросы к зачету | 40 |

**Шкала и критерии оценивания письменных и творческих работ**

| Оценка | Критерии |
|---|---|
| «Отлично» | Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знании, причем не затрудняется с ответом при видоизменении задании, использует в ответе материал разнообразных литературных источников, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач |
| «Хорошо» | Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения |
| «Удовлетворительно» | Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ |
| «Неудовлетворительно» | Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы |

**Шкала и критерии оценивания тестовых заданий.**

| Оценка | Критерии |
|---|---|
| «Отлично» | Задание выполнено на 91-100% |
| «Хорошо» | Задание выполнено на 81-90% |
| «Удовлетворительно» | Задание выполнено на 51-80% |
| «Неудовлетворительно» | Задание выполнено на 10-50% |

**7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.**

**Основная литература**


1. Шапкин А.С. Экономические и финансовые риски. Оценка, управление, портфель инвестиций [Электронный ресурс] / А.С. Шапкин, В.А. Шапкин. — Электрон. текстовые данные. — М. : Дашков и К, 2014. — 544 c. — 978-5-394-02150-3. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/11014.html
2. Шмелева Н.В. Экономическая безопасность предприятия : учебное пособие: учеб. пособие [Электронный ресурс] / Шмелёва, Н.В. — Москва : МИСИС, 2016. — 54 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/93605. — Загл. с экрана.
3. Оценка рисков в проектном менеджменте: учебное пособие / Е. И. Капустина, О.П. Григорьева, Ю.С. Скрипниченко [и др.]. — Ставрополь: Ставропольский государственный аграрный университет, 2017. — 152 c. — ISBN 2227-8397. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/76047.html


**8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины**

1. http://www.iprbookshop.ru
2. http://www.studentlibrary.ru
3. www.chechnya.gov.ru
4. www.rost.ru
5. http://window.edu.ru
6. https://wiki.cchgeu.ru/
7. http://www.economy.gov.ru/minec/main
8. http://www.rupto.ru/
9. http://ecsocman.hse.ru
10. https://www.cfin.ru
11. http://innovation.gov.ru
12. http://old.economy.gov.ru/minec/activity/sections/CorpManagment/activity
13. https://habr.com/
14. https://elibrary.ru/defaultx.asp
15. www.economy.gov.ru
16. http://www.ivr.ru/ipi.shtml
17. https://old.cbr.ru/finmarket/supervision/sv_insurance/
18. http://businessuchet.ru
19. http://economicus.ru
20. http://www.aup.ru
21. http://polpred.com/

**9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля). (отдельный документ)**

**10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения информационных справочных систем**

При чтении лекций используется компьютерная техника для демонстрации презентационных мультимедийных материалов. На практических занятиях обучающиеся представляют презентации, подготовленные ими в часы самостоятельной работы.

Информационные технологии:

1. Технические средства: комплект проекционного мультимедийного оборудования: экран, проектор, ноутбук;
2. Методы обучения с использованием информационных технологий (компьютерное тестирование, демонстрация мультимедийных материалов);
3. Перечень интернет-сервисов и электронных ресурсов (поисковые системы «Консультант плюс», электронная почта);
4. Перечень информационных справочных систем (Информационная система автоматизации учебного процесса «UComplex», Автоматизированные библиотечно-информационные системы – «IPRbooks», «Консультант студента», ООО «ИВИС»).

**10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения информационных справочных систем**

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине имеется следующая материально-техническая база:

1. аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.
2. для проведения занятий лекционного типа имеются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.
3. помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.
4. библиотеку, читальный зал, доступ к библиотечным фондам с научной литературой; доступ к электронной библиотеке.
5. комплект лицензионного программного обеспечения включающий пакет прикладных программ Microsoft Office.

**11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине.**

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине имеется следующая материально-техническая база:

1. аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

2. для проведения занятий лекционного типа имеются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.

3. помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

4. библиотеку, читальный зал, доступ к библиотечным фондам с научной литературой; доступ к электронной библиотеке.

5. комплект лицензионного программного обеспечения включающий пакет прикладных программ Microsoft Office.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Чеченский государственный университет
имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»

ФАКУЛЬТЕТ ГОСУДАРСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ
Кафедра управления региональной экономикой и экономической безопасности

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
# УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
# «Экономическая безопасность хозяйствующих субъектов»

| | |
|---|---|
| Направление подготовки (специальности) | Экономическая безопасность |
| Код направления подготовки (специальности) | 38.05.01 |
| Профиль подготовки (специализации) | Обеспечение экономической безопасности государства и организаций |
| Квалификация выпускника | Экономист |
| Форма обучения | Очная, заочная |

Грозный, 2025 г.

**Эскиев М.А.** Рабочая программа учебной дисциплины «Экономическая безопасность хозяйствующих субъектов» [Текст] / Сост. М.А. Эскиев – Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»,2025.

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры управления региональной экономикой и экономической безопасности, рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 10 от 03.06.2025 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 38.05.01 «Экономическая безопасность», (степень – специалитет), утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 14 апреля 2021 года № 293, с учетом профиля «Обеспечение экономической безопасности государства и организаций», а такжеучебного плана по данному направлению подготовки.

© М.А. Эскиев, 2025 г.

© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова», 2025

**Содержание**


| | | |
|---|---|---|
| 1. | Цели и задачи освоения дисциплины; | 4 |
| 2. | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы; | 4 |
| 3. | Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы; | 5 |
| 4. | Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий; | 6 |
| 5. | Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю); | 20 |
| 6. | Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю); | 24 |
| 7. | Перечень основной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля); | 26 |
| 8. | Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля); | 26 |
| 9. | Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля); | 26 |
| 10. | Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости); | 26 |
| 11. | Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю). | 27 |

## 1. Цели и задачи освоения дисциплины

**Цели освоения дисциплины:** является формирование у студентов:

- навыков исследования и оценки экономической ситуации на макро- и микроэкономическом уровнях в интересах принятия грамотных управленческих решений в сфере профессиональной компетенции;
- способности оценивать принимаемые решения и прогнозировать результаты их реализации;
- способности к реализации системы мер, направленных на повышение эффективности системы управления субъектами экономических отношений на уровне отраслей, территориальных хозяйственных комплексов, фирм и др.

**Задачи освоения дисциплины:**

1. Теоретическое освоение студентами знаний, связанных с рыночным равновесием и неравновесием, поведением потребителя, выявление и формулирование актуальных научных проблем потребительского спроса, предложения и потребительского поведения;
2. Всестороннее изучение аспектов экономической безопасности предприятия в условиях неопределенности;
3. Приобретение практических навыков сбора, обработки и оценки информации для построения эффективной системы риск-менеджмента на предприятии;
4. Формирование умений практического использования методов управления рисками и экономической безопасностью предприятия;
5. Приобретение систематических знаний идей и правил построения системы риск-менеджмента на предприятии;

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Код компетенции | Код и наименование индикатора компетенции | Результаты обучения по дисциплине |
|---|---|---|
| ПК-3 Способность планировать, организовывать и координировать деятельность команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели | ПК-3.3 Консультирует руководителей организации по вопросам построения и функционирования систем внутреннего контроля, управления рисками, корпоративного управления | **Знать:** содержание системы обеспечения экономической безопасности хозяйствующих субъектов. **Уметь:** анализировать и оценивать риски, угрожающие хозяйствующему субъекту. **Владеть:** навыками построения и функционирования системы расчета экономических показателей деятельности хозяйствующих субъектов. |
| ПК-5 Способность проводить внутренние расследования в деятельности организаций и учреждений различных форм | ПК-5.2 Выявляет и предотвращает риски коррупционных правонарушений, а также участвует в совершенствовании нормативной правовой базы по предотвращению | **Знать:** правовые основы организации и обеспечения экономической безопасности хозяйствующих субъектов. **Уметь:** осуществлять профессиональное правовое обеспечение комплексной безопасности фирмы; осуществлять |

| | | |
|---|---|---|
| собственности | рисков коррупционных правонарушений в организации | профессиональную деятельность в организации юридического лица.<br>**Владеть:** нормативными правовыми актами, регулирующими деятельность организации; нормативными правовыми актами исключающие противоправное поведение и обеспечивающие защиту от преступлений, посягающих на собственность предприятия. |
| ПК-6 Способен идентифицировать и анализировать риски хозяйственной деятельности экономического субъекта, разрабатывать меры по их минимизации | ПК-6.2 Осуществляет анализ и оценку рисков экономического субъекта, формулирует выводы по итогам анализа | **Знать:** качественные и количественные методы оценки эффективности системы защиты хозяйствующего субъекта.<br>**Уметь:** анализировать и оценивать риски для выявления угроз экономической безопасности федерального и регионального уровней на деятельность организации.<br>**Владеть:** способами применения на практике критериев, показателей и методов анализа экономической безопасности |
| | ПК-6.3 Осуществляет разработку мер по минимизации рисков экономического субъекта | **Знать:** способы использования финансовых инструментов для управления рисками.<br>**Уметь:** осуществлять основные мероприятия по минимизации рисков в деятельности хозяйствующих субъектов<br>**Владеть:** навыками разработки мер по минимизации рисков и защиты сведений, составляющих коммерческую тайну |

## 3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Экономическая безопасность хозяйствующих субъектов» находится в логической и содержательно-методической взаимосвязи с другими частями ОП. Предшествующими для данной дисциплины являются:

1. Оценка экономических угроз
2. Экономика природопользования

Освоение дисциплины « Экономическая безопасность хозяйствующих субъектов» является необходимой основой для изучения последующих дисциплин:

1. Экономическая безопасность и государственный финансовый контроль
2. Экономическая безопасность регионов РФ
3. Экономическая безопасность муниципальных образований

**4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий.**

**Структура дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины по очной форме обучения составляет 6 зачетных единиц (216 академических часа)

| **Формы работы обучающихся / Виды учебных занятий** | Трудоемкость, часов | |
|---|---|---|
| | № семестра 7 | Всего |
| **Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем:** | **51** | **51** |
| *Лекции (Л)* | 17 | 17 |
| *Практические занятия (ПЗ)* | 34 | 34 |
| *Лабораторные работы (ЛР)* | | |
| **Самостоятельная работа:** | **111** | **111** |
| Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР) | | |
| Расчетно-графическое задание (РГЗ) | | |
| Реферат (Р) | 40 | 40 |
| Доклад (Д) | 30 | 30 |
| Тест (Т) | 10 | 10 |
| Собеседование (С) | 31 | 31 |
| **Контроль** | 54- экзамен | **54**- экзамен |

Зачет и зачет с оценкой по очной и заочной формам обучения проводится в рамках занятий семинарского типа, в учебном плане часы не выделены. Часы, выделенные на промежуточную аттестацию в графе «контроль» учебного плана, включают в себя: контактную аудиторную работу (её объем устанавливается приказом «О нормативах расчета объема годовой нагрузки профессорско-преподавательского состава по программам ВО») и самостоятельную работу.

## 4.2 Содержание разделов дисциплины

| *№ п/п* | *Наименование раздела* | *Содержание раздела* | *Форма текущего контроля* |
|---|---|---|---|
| 1 | Экономическая безопасность как фактор обеспечения стабильной деятельности хозяйствующего субъекта. | 1. Роль и значение экономической безопасности в современных условиях как один из факторов обеспечения стабильной деятельности хозяйствующего субъекта.<br>2. Критерии, показатели и методы анализа экономической безопасности.<br>3. Содержание системы обеспечения экономической безопасности предприятия.<br>4. Основные приемы и методы определения надежности, системы экономической безопасности хозяйствующих субъектов. | (С), (Р) |
| 2 | Угрозы и риски экономической безопасности хозяйствующих субъектов | 1. Угрозы и опасности, их классификация<br>2. Внешние и внутренние угрозы, возникающие в ходе предпринимательской деятельности.<br>3. Анализ и оценка рисков, угрожающих хозяйствующему субъекту.<br>4. Связь опасности и риска | (С), (Д), (Т) |
| 3 | Правовые основы деятельности хозяйствующих субъектов | 1. Правовые основы организации и обеспечения экономической безопасности хозяйствующих субъектов.<br>2. Предпринимательское право и его значение для обеспечения экономической безопасности хозяйствующего субъекта.<br>3. Государственное регулирование бизнеса.<br>4. Организация юридического лица.<br>5. Законодательство, регулирующее деятельность организации.<br>6. Правовое обеспечение комплексной безопасности фирмы. | (С), (Д) |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 4 | Организация системы защиты экономических интересов хозяйствующих субъектов | 1. Экономическая безопасность предприятия.<br>2. Защита от преступлений, посягающих на собственность предприятия.<br>3. Информационное обеспечение экономической безопасности предприятия.<br>4. Оценка эффективности системы защиты хозяйствующего субъекта. | (С), (Д) |
| 5 | Экономическая безопасность организации: понятие и сущность | 1. Угрозы экономической безопасности: случайные и умышленные; направленные против собственности; препятствующие осуществлению экономической деятельности; управленческие; информационные; структурно-функциональные; кредитно-финансовые; технико-технологические; товарно-распределительные; экологические; исходящие от персонала организации; направленные против персонала; административные и уголовные; имиджевые и др.<br>2. Основные признаки несостоятельности организации.<br>3. Показатели финансовой безопасности организации.<br>4. Критерии и показатели экономической безопасности организации.<br>5. Влияния угроз экономической безопасности федерального и регионального уровней на деятельность организации. | (С), (Т) (Р) |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 6 | Риск-менеджмент как инструмент обеспечения экономической безопасности предприятия | 1. Виды рисков и методы их оценки. Классификация и система показателей риск-факторов, риск-индикаторов хозяйствующих субъектов.<br>2. Качественная оценка рисков. Экспертные методы. Количественная оценка рисков. Оценка вероятности.<br>3. Метод построения дерева событий.<br>4. Статистические меры риска. Предельные и средние характеристики риска.<br>5. Выявление и оценка рисков в инвестиционном проекте. Налоговые риски. Операционные риски. Риски безопасности персонала хозяйствующего субъекта<br>6. Основные мероприятия по минимизации рисков в деятельности хозяйствующих субъектов.<br>7. Способы и методы управления рисками.<br>8. Общая классификация методов управления рисками. Принятие рисков. Активное и пассивное управление рисками.<br>9. Использование финансовых инструментов для управления рисками. Хеджирование. Управление кредитными рисками. Управление рисками ликвидности. Управление операционными рисками.<br>10. Учет риска при принятии управленческих решений.<br>11. Методы снижения рисков в различных сферах деятельности. | (С), (Д) |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 7 | Безопасность предпринимательства как функция инфраструктуры рыночной экономики | 1. Предпринимательская деятельность как объект защиты.<br>2. Функции предпринимательства и его безопасность.<br>3. Объекты защиты предпринимательства.<br>4. Структура управления в области защиты предпринимательства.<br>5. Служба безопасности на предприятии: цели, задачи и функции.<br>6. Классификация сведений, составляющих коммерческую тайну.<br>7. Организация защиты коммерческой тайны. | (С), (Д) |

Собеседование (С), тестирование (Т), реферат (Р), доклад (Д)

**ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ**

**4.3. Разделы дисциплины, изучаемые в 7 семестре**

| *№ раздела* | *Наименование раздела* | Количество часов | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Аудиторная работа | | | Внеауд. работа |
| | | | *Л* | *ПЗ* | *ЛР* | |
| 1 | Экономическая безопасность как фактор обеспечения стабильной деятельности хозяйствующего субъекта. | 31 | 2 | 4 | | 25 |
| 2 | Угрозы и риски экономической безопасности хозяйствующих субъектов | 25 | 3 | 6 | | 16 |
| 3 | Правовые основы деятельности хозяйствующих субъектов | 17 | 2 | 4 | | 11 |
| 4 | Организация системы защиты экономических интересов хозяйствующих субъектов | 16 | 2 | 4 | | 10 |
| 5 | Экономическая безопасность организации: понятие и сущность | 35 | 2 | 4 | | 29 |
| 6 | Риск-менеджмент как инструмент обеспечения экономической безопасности предприятия | 22 | 4 | 8 | | 10 |
| 7 | Безопасность предпринимательства как функция инфраструктуры рыночной экономики | 16 | 2 | 4 | | 10 |
| **Итого** | | **162** | **17** | **34** | | **111** |

## Самостоятельная работа студентов

| Наименование темы дисциплины или раздела | Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР | Оценочное средство | Кол-во часов | Код компетен-ции(й) |
|---|---|---|---|---|
| Экономическая безопасность как фактор обеспечения стабильной деятельности хозяйствующего субъекта. | подготовка к практическим занятиям; | Собеседование | 5 | ПК-3.3 |
| | написание реферата; | Реферат | 20 | |
| Угрозы и риски экономической безопасности хозяйствующих субъектов | подготовка к практическим занятиям; | Собеседование | 5 | ПК-3.3 |
| | | Тестирование | 5 | |
| | написание доклада; | Доклад | 6 | |
| Правовые основы деятельности хозяйствующих субъектов | подготовка к практическим занятиям; | Собеседование | 5 | ПК-5.2 |
| | написание доклада; | Доклад | 6 | |
| Организация системы защиты экономических интересов хозяйствующих субъектов | подготовка к практическим занятиям; | Собеседование | 4 | ПК-5.2 |
| | написание доклада; | Доклад | 6 | |
| Экономическая безопасность организации: понятие и сущность | подготовка к практическим занятиям; | Собеседование | 4 | ПК-5.2 |
| | | Тестирование | 5 | |
| | написание реферата; | Реферат | 20 | |
| Риск-менеджмент как инструмент обеспечения экономической безопасности предприятия | подготовка к практическим занятиям; | Собеседование | 4 | ПК-6.2 ПК-6.3 |
| | написание доклада; | Доклад | 6 | |
| Безопасность предпринимательства как функция инфраструктуры рыночной экономики | подготовка к практическим занятиям; | Собеседование | 4 | ПК-6.2 ПК-6.3 |
| | написание доклада; | Доклад | 6 | |
| **Всего часов** | | | 111 | |

**Лабораторные занятия.**

Лабораторная работа не предусмотрена.

**Практические (семинарские) занятия.**

| *№ занятия* | *№ раздела* | *Тема* | *Количество часов* |
|---|---|---|---|
| | | **7 семестр** | |
| 1-2 | 1 | 1. Роль и значение экономической безопасности в современных условиях как один из факторов обеспечения стабильной деятельности хозяйствующего субъекта.<br>2. Критерии, показатели и методы анализа экономической безопасности.<br>3. Содержание системы обеспечения экономической безопасности предприятия.<br>4. Основные приемы и методы определения надежности, системы экономической безопасности хозяйствующих субъектов. | 4 |
| 3-4-5 | 2 | 1. Угрозы и опасности, их классификация<br>2. Внешние и внутренние угрозы, возникающие в ходе предпринимательской деятельности.<br>3. Анализ и оценка рисков, угрожающих хозяйствующему субъекту.<br>4. Связь опасности и риска | 6 |
| 6-7 | 3 | 1. Правовые основы организации и обеспечения экономической безопасности хозяйствующих субъектов<br>2. Предпринимательское право и его значение для обеспечения экономической безопасности хозяйствующего субъекта.<br>3. Государственное регулирование бизнеса.<br>4. Организация юридического лица.<br>5. Законодательство, регулирующее деятельность организации.<br>6. Правовое обеспечение комплексной безопасности фирмы. | 4 |
| 8-9 | 4 | 1. Экономическая безопасность предприятия.<br>2. Защита от преступлений, посягающих на собственность предприятия.<br>3. Информационное обеспечение экономической безопасности предприятия.<br>4. Оценка эффективности системы защиты хозяйствующего субъекта. | 4 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 10-11 | 5 | 1. Угрозы экономической безопасности: случайные и умышленные; направленные против собственности; препятствующие осуществлению экономической деятельности; управленческие; информационные; структурно-функциональные; кредитно-финансовые; технико-технологические; товарно-распределительные; экологические; исходящие от персонала организации; направленные против персонала; административные и уголовные; имиджевые и др.<br>2. Основные признаки несостоятельности организации.<br>3. Показатели финансовой безопасности организации.<br>4. Критерии и показатели экономической безопасности организации.<br>5. Влияния угроз экономической безопасности федерального и регионального уровней на деятельность организации. | 4 |
| 12-13-14-15 | 6 | 1. Виды рисков и методы их оценки. Классификация и система показателей риск-факторов, риск-индикаторов хозяйствующих субъектов.<br>2. Качественная оценка рисков. Экспертные методы. Количественная оценка рисков. Оценка вероятности.<br>3. Метод построения дерева событий.<br>4. Статистические меры риска. Предельные и средние характеристики риска.<br>5. Выявление и оценка рисков в инвестиционном проекте. Налоговые риски. Операционные риски. Риски безопасности персонала хозяйствующего субъекта<br>6. Основные мероприятия по минимизации рисков в деятельности хозяйствующих субъектов.<br>7. Способы и методы управления рисками.<br>8. Общая классификация методов управления рисками. Принятие рисков. Активное и пассивное управление рисками.<br>9. Использование финансовых инструментов для управления рисками. Хеджирование. Управление кредитными рисками. Управление рисками ликвидности. Управление операционными рисками.<br>10. Учет риска при принятии управленческих решений.<br>11. Методы снижения рисков в различных сферах деятельности. | 8 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 16-17 | 7 | 1. Предпринимательская деятельность как объект защиты.<br>2. Функции предпринимательства и его безопасность.<br>3. Объекты защиты предпринимательства.<br>4. Структура управления в области защиты предпринимательства.<br>5. Служба безопасности на предприятии: цели, задачи и функции.<br>6. Классификация сведений, составляющих коммерческую тайну.<br>7. Организация защиты коммерческой тайны. | 4 |
| **Итого в семестре** | | | **34** |

## ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

**Объем дисциплины и виды учебной работы**

Общая трудоемкость дисциплины по заочной форме обучения составляет 6 зачетных единиц (216 академических часа)

| **Формы работы обучающихся / Виды учебных занятий** | Трудоемкость, часов | |
|---|---|---|
| | № семестра 9 | Всего |
| **Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем:** | **12** | **12** |
| *Лекции (Л)* | 6 | 6 |
| *Практические занятия (ПЗ)* | 6 | 6 |
| *Лабораторные работы (ЛР)* | | |
| **Самостоятельная работа:** | **195** | **195** |
| Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР) | | |
| Расчетно-графическое задание (РГЗ) | | |
| Реферат (Р) | 63 | 63 |
| Доклад (Д) | 65 | 65 |
| Тест (Т) | 10 | 10 |
| Собеседование (С) | 57 | 57 |
| **Контроль** | **9- экзамен** | **9- экзамен** |

Зачет и зачет с оценкой по очной и заочной формам обучения проводится в рамках занятий семинарского типа, в учебном плане часы не выделены. Часы, выделенные на промежуточную аттестацию в графе «контроль» учебного плана, включают в себя: контактную аудиторную работу (её объем устанавливается приказом «О нормативах расчета объема годовой нагрузки профессорско-преподавательского состава по программам ВО») и самостоятельную работу.

**Разделы дисциплины, изучаемые в 9 семестре**

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Количество часов | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Л | ПЗ | ЛР | Вне-ауд. работа |
| 1 | Экономическая безопасность как фактор обеспечения стабильной деятельности хозяйствующего субъекта. | 31 | 2 | 2 | | 27 |
| 2 | Угрозы и риски экономической безопасности хозяйствующих субъектов | 28 | - | - | | 28 |
| 3 | Правовые основы деятельности хозяйствующих субъектов | 32 | 2 | 2 | | 28 |
| 4 | Организация системы защиты экономических интересов хозяйствующих субъектов | 28 | - | - | | 28 |
| 5 | Экономическая безопасность организации: понятие и сущность | 28 | - | - | | 28 |
| 6 | Риск-менеджмент как инструмент обеспечения экономической безопасности предприятия | 32 | 2 | 2 | | 28 |
| 7 | Безопасность предпринимательства как функция инфраструктуры рыночной экономики | 28 | - | - | | 28 |
| **Итого** | | **207** | **6** | **6** | | **195** |

## Самостоятельная работа студентов

| Наименование темы дисциплины или раздела | Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР | Оценочное средство | Кол-во часов | Код компетен-ции(й) |
|---|---|---|---|---|
| Экономическая безопасность как фактор обеспечения стабильной деятельности хозяйствующего субъекта. | подготовка к практическим занятиям; | Собеседование | 10 | ПК-3.3 |
| | написание реферата; | Реферат | 17 | |
| Угрозы и риски экономической безопасности хозяйствующих субъектов | подготовка к практическим занятиям; | Собеседование | 9 | ПК-3.3 |
| | | Тестирование | 5 | |
| | написание доклада; | Доклад | 14 | |
| Организация системы защиты экономических интересов хозяйствующих субъектов | подготовка к практическим занятиям; | Собеседование | 13 | ПК-5.2 |
| | написание доклада; | Доклад | 15 | |
| Правовые основы деятельности хозяйствующих субъектов | подготовка к практическим занятиям; | Собеседование | 13 | ПК-5.2 |
| | написание доклада; | Доклад | 15 | |
| Экономическая безопасность организации: понятие и сущность | подготовка к практическим занятиям; | Собеседование | 10 | ПК-5.2 |
| | | Тестирование | 5 | |
| | написание реферата; | Реферат | 13 | |
| Риск-менеджмент как инструмент обеспечения экономической безопасности предприятия | подготовка к практическим занятиям; | Собеседование | 10 | ПК-6.2 ПК-6.3 |
| | написание доклада; | Доклад | 18 | |
| Безопасность предпринимательства как функция инфраструктуры рыночной экономики | подготовка к практическим занятиям; | Собеседование | 10 | ПК-6.2 ПК-6.3 |
| | написание доклада; | Доклад | 18 | |
| **Всего часов** | | | 195 | |

### 4.5 Лабораторные занятия.

Лабораторная работа не предусмотрена.

### 4.6. Практические (семинарские) занятия.

| *№ занятия* | *№ раздела* | *Тематика практических занятий (семинаров)* | *Количество часов* |
|---|---|---|---|
| | | **9 семестр** | |
| 1 | 1 | 1. Роль и значение экономической безопасности в современных условиях как один из факторов обеспечения стабильной деятельности хозяйствующего субъекта.<br>2. Критерии, показатели и методы анализа экономической безопасности.<br>3. Содержание системы обеспечения экономической безопасности предприятия.<br>4. Основные приемы и методы определения надежности, системы экономической безопасности хозяйствующих субъектов. | 2 |
| 2 | 3 | 1. Правовые основы организации и обеспечения экономической безопасности хозяйствующих субъектов<br>2. Предпринимательское право и его значение для обеспечения экономической безопасности хозяйствующего субъекта.<br>3. Государственное регулирование бизнеса.<br>4. Организация юридического лица.<br>5. Законодательство, регулирующее деятельность организации.<br>6. Правовое обеспечение комплексной безопасности фирмы. | 2 |
| 3 | 6 | 1. Виды рисков и методы их оценки. Классификация и система показателей риск-факторов, риск-индикаторов хозяйствующих субъектов. Качественная оценка рисков.<br>2. Экспертные методы. Количественная оценка рисков. Оценка вероятности. Метод построения дерева событий.<br>3. Статистические меры риска. Предельные и средние характеристики риска. Выявление и оценка рисков в инвестиционном проекте. Налоговые риски. Операционные риски. Риски безопасности персонала хозяйствующего субъекта<br>4. Основные мероприятия по минимизации рисков в деятельности хозяйствующих субъектов. Способы и методы управления рисками.<br>5. Общая классификация методов управления рисками. Принятие рисков. Активное и пассивное управление рисками. Использование финансовых инструментов для управления рисками.<br>6. Хеджирование. Управление кредитными рисками. Управление рисками ликвидности. Управление операционными рисками. Учет риска при принятии управленческих решений. Методы снижения рисков в различных сферах деятельности. | 2 |

| Итого в семестре | 6 |
|---|---|

**4.7 Курсовая проект (КП), курсовая работа (КР)**

Не предусмотрен (на)

## 5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).

| Наименование тем | Содержание самостоятельной работы | Форма контроля | учебно-методическая литература |
|---|---|---|---|
| Экономическая безопасность как фактор обеспечения стабильной деятельности хозяйствующего субъекта. | -проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх;<br>-работа с нормативными документами и законо-дательной базой;<br>-поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору;<br>-выполнение контрольных работ, творческих (проектных) заданий, курсовых работ (проектов);<br>-написание рефератов (эссе); -работа с тестами и вопросами для самопроверки; | Опрос, оценка выступлений, защита реферата, проверка решения задач и упражнений | Суглобов А.Е. Экономическая безопасность предприятия [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Экономическая безопасность»/ А.Е. Суглобов, С.А. Хмелев, Е.А. Орлова— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015.— 271 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/66308.html.— ЭБС «IPRbooks» |
| Угрозы и риски экономической безопасности хозяйствующих субъектов | -проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх; | Опрос, оценка выступлений, защита реферата, проверка решения задач и упражнений | Суглобов А.Е. Экономическая безопасность предприятия [Электронный ресурс]: учебное пособие для |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | -работа с нормативными документами и законо-дательной базой;<br>-поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору;<br>-выполнение контрольных работ, творческих (проектных) заданий, курсовых работ (проектов);<br>-написание рефератов (эссе); -работа с тестами и вопросами для самопроверки; | | студентов вузов, обучающихся по специальности «Экономическая безопасность»/ А.Е. Суглобов, С.А. Хмелев, Е.А. Орлова— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015.— 271 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/66308.html.— ЭБС «IPRbooks» |
| Организация системы защиты экономических интересов хозяйствующих субъектов | -проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх;<br>-работа с нормативными документами и законо-дательной базой;<br>-поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору;<br>-выполнение контрольных работ, творческих (проектных) заданий, курсовых работ (проектов);<br>-написание рефератов (эссе); -работа с тестами и вопросами для самопроверки; | | Устимова С.А. Предпринимательское право [Электронный ресурс]: учебное пособие/ С.А. Устимова— Электрон. текстовые данные.— М.: Юриспруденция, 2016.— 246 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/48787.html.— ЭБС «IPRbooks» |
| Правовые основы деятельности хозяйствующих субъектов | -проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх;<br>-работа с нормативными | | Устимова С.А. Предпринимательское право [Электронный ресурс]: учебное пособие/ С.А. Устимова— Электрон. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | документами и законо-дательной базой;<br>-поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору;<br>-выполнение контрольных работ, творческих (проектных) заданий, курсовых работ (проектов);<br>-написание рефератов (эссе); - работа с тестами и вопросами для самопроверки; | | текстовые данные.— М.: Юриспруденция, 2016.— 246 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/48787.html.— ЭБС «IPRbooks» |
| Экономическая безопасность организации: понятие и сущность | -проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх;<br>-работа с нормативными документами и законо-дательной базой;<br>-поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору;<br>-выполнение контрольных работ, творческих (проектных) заданий, курсовых работ (проектов);<br>-написание рефератов (эссе); - работа с тестами и вопросами для самопроверки; | | Экономическая безопасность (2-е издание) [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям экономики и управления/ В.А. Богомолов [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015.— 295 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/52600.html.— ЭБС «IPRbooks» |
| Риск-менеджмент как инструмент обеспечения экономической безопасности предприятия | -проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх;<br>-работа с нормативными документами и законо-дательной базой;<br>-поиск и обзор научных публикаций и электронных | | Экономическая безопасность (2-е издание) [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям экономики и |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | источников информации, подготовка заключения по обзору;<br>-выполнение контрольных работ, творческих (проектных) заданий, курсовых работ (проектов);<br>-написание рефератов (эссе); - работа с тестами и вопросами для самопроверки; | | управления/ В.А. Богомолов [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015.— 295 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/52600.html.— ЭБС «IPRbooks» |
| Безопасность предпринимательства как функция инфраструктуры рыночной экономики | -проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх;<br>-работа с нормативными документами и законо-дательной базой;<br>-поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору;<br>-выполнение контрольных работ, творческих (проектных) заданий, курсовых работ (проектов);<br>-написание рефератов (эссе); - работа с тестами и вопросами для самопроверки; | | Каминка А.И. Основы предпринимательского права [Электронный ресурс]/ А.И. Каминка— Электрон. текстовые данные.— М.: Зерцало, 2015.— 318 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/64368.html.— ЭБС «IPRbooks» |

**6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

**Этапов формирования компетенций**

| № п/п | Контролируемые разделы (темы) дисциплины | Код компетенции (или ее части) | Наименование оценочного средства | |
|---|---|---|---|---|
| | | | вид | количество |
| 1 | Экономическая безопасность как фактор обеспечения стабильной деятельности хозяйствующего субъекта. | ПК-3.3 | Собеседование | 5 |
| | | | Реферат | 11 |
| 2 | Угрозы и риски экономической безопасности хозяйствующих субъектов | ПК-3.3 | Собеседование | 4 |
| | | | Тестирование | 50 |
| | | | Доклад | 8 |
| 3 | Правовые основы деятельности хозяйствующих субъектов | ПК-5.2 | Собеседование | 6 |
| | | | Доклад | 10 |
| 4 | Организация системы защиты экономических интересов хозяйствующих субъектов | ПК-5.2 | Собеседование | 4 |
| | | | Доклад | 12 |
| 5 | Экономическая безопасность организации: понятие и сущность | ПК-5.2 | Собеседование | 5 |
| | | | Тестирование | 50 |
| | | | Реферат | 9 |
| 6 | Риск-менеджмент как инструмент обеспечения экономической безопасности предприятия | ПК-6.2 ПК-6.3 | Собеседование | 11 |
| | | | Доклад | 5 |
| 7 | Безопасность предпринимательства как функция инфраструктуры рыночной экономики | ПК-6.2 ПК-6.3 | Собеседование | 7 |
| | | | Доклад | 9 |
| 8 | Экзамен | ПК-3.3 ПК-5.2 ПК-6.2 ПК-6.3 | Вопросы к экзамену | 60 |

**Шкала и критерии оценивания письменных и творческих работ**

| Оценка | Критерии |
|---|---|
| «Отлично» | Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знании, причем не затрудняется с ответом при видоизменении задании, использует в ответе материал разнообразных литературных источников, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач |
| «Хорошо» | Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения |
| «Удовлетворительно» | Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ |
| «Неудовлетворительно» | Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы |

**Шкала и критерии оценивания тестовых заданий.**

| Оценка | Критерии |
|---|---|
| «Отлично» | Задание выполнено на 91-100% |
| «Хорошо» | Задание выполнено на 81-90% |
| «Удовлетворительно» | Задание выполнено на 51-80% |
| «Неудовлетворительно» | Задание выполнено на 10-50% |

**7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.**

**Основная литература**

1. Суглобов А.Е. Экономическая безопасность предприятия [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Экономическая безопасность»/ А.Е. Суглобов, С.А. Хмелев, Е.А. Орлова— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015.— 271 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/66308.html.— ЭБС «IPRbooks»

2. Устимова С.А. Предпринимательское право [Электронный ресурс]: учебное пособие/ С.А. Устимова— Электрон. текстовые данные.— М.: Юриспруденция, 2016.— 246 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/48787.html.— ЭБС «IPRbooks»

3. Экономическая безопасность (2-е издание) [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям экономики и управления/ В.А. Богомолов [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015.— 295 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/52600.html.— ЭБС «IPRbooks»

4. Каминка А.И. Основы предпринимательского права [Электронный ресурс]/ А.И. Каминка— Электрон. текстовые данные.— М.: Зерцало, 2015.— 318 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/64368.html.— ЭБС «IPRbooks»

**8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины**

1. http://www.iprbookshop.ru
2. http://ivis.ru
3. http://www.studentlibrary.ru
4. www.chechnya.gov.ru
5. www.rost.ru
6. www.region95.ru

**9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля). (отдельный документ)**

**10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения информационных справочных систем**

При чтении лекций используется компьютерная техника для демонстрации презентационных мультимедийных материалов. На практических занятиях обучающиеся представляют презентации, подготовленные ими в часы самостоятельной работы.

Информационные технологии:

1. Технические средства: комплект проекционного мультимедийного оборудования: экран, проектор, ноутбук;

2. Методы обучения с использованием информационных технологий (компьютерное тестирование, демонстрация мультимедийных материалов);

3. Перечень интернет-сервисов и электронных ресурсов (поисковые системы «Консультант плюс», электронная почта);

4. Перечень информационных справочных систем (Информационная система автоматизации учебного процесса «UComplex», Автоматизированные библиотечно-информационные системы – «IPRbooks», «Консультант студента», ООО «ИВИС»).

## 11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине имеется следующая материально-техническая база:

1. аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

2. для проведения занятий лекционного типа имеются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.

3. помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

4. библиотеку, читальный зал, доступ к библиотечным фондам с научной литературой; доступ к электронной библиотеке.

5. комплект лицензионного программного обеспечения включающий пакет прикладных программ Microsoft Office.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ АХМАТА АБДУЛХАМИДОВИЧА КАДЫРОВА»

ФАКУЛЬТЕТ ГОСУДАРСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ
Кафедра управления региональной экономикой
и экономической безопасности

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
# УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
# «Экономическая безопасность муниципальных образований»

| | |
|---|---|
| Направление подготовки (специальности) | Экономическая безопасность |
| Код направления подготовки (специальности) | 38.05.01 |
| Профиль подготовки (специализации) | Обеспечение экономической безопасности государства и организаций |
| Квалификация выпускника | Экономист |
| Форма обучения | Очная, заочная |

Грозный, 2025 г.

**Аслаханова С.А.** Рабочая программа учебной дисциплины «Экономическая безопасность муниципальных образований» [Текст] / Сост. С.А. Аслаханова – Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова», 2025.

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры управления региональной экономикой и экономической безопасности, рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 10 от 03 июня 2025 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности 38.05.01 «Экономическая безопасность», утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 14 апреля 2021 года № 293, с учетом специализации «Обеспечение экономической безопасности государства и организаций», а также учебного плана по данной специальности.

© С.А. Аслаханова, 2025г.

© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова», 2025

**Содержание**


| | | |
|---|---|---|
| 1. | Цели и задачи освоения дисциплины; | 4 |
| 2. | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы; | 4 |
| 3. | Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы; | 5 |
| 4. | Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий; | 6 |
| 5. | Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю); | 14 |
| 6. | Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю); | 17 |
| 7. | Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля); | 18 |
| 8. | Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля); | 19 |
| 9. | Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля); | 19 |
| 10. | Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости); | 19 |
| 11. | Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю). | 20 |

## 1. Цели и задачи освоения дисциплины

**Цели освоения дисциплины:** является формирование у студентов:

- теоретических и практических знаний и навыков, касающихся основ безопасности ведения хозяйственной деятельности на муниципальном уровне, изучения основных концепций, методологических основ экономической безопасности муниципальных образований;
- способности оценивать принимаемые решения и прогнозировать результаты их реализации;
- способности к реализации системы мер, направленных на повышение эффективности системы управления субъектами экономических отношений на муниципальном уровне.

**Задачи освоения дисциплины:**

1. Теоретическое освоение студентами знаний, связанных с рыночным равновесием и неравновесием, с проблемами безопасности обеспечения хозяйственной деятельности муниципальных образований;
2. Всестороннее изучение аспектов экономической безопасности территорий в условиях неопределенности на муниципальном уровне;
3. Приобретение практических навыков сбора, обработки и оценки информации для обеспечения экономической безопасности муниципального образования;
4. Формирование умений практического использования методов управления рисками и экономической безопасностью муниципальных образований.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Код компетенции | Код и наименование индикатора компетенции | Результаты обучения по дисциплине |
|---|---|---|
| ПК-4 Способен применять знания экономики и финансов для обеспечения управленческих решений в сфере государственного и муниципального управления, анализировать государственное регулирование социально-экономического развития | ПК-4.1 Исследует социально-экономические процессы в целях прогнозирования возможных угроз экономической безопасности | **Знать:** теоретические основы экономической безопасности муниципальных образований. **Уметь:** анализировать показатели особенности формирования и использования местных бюджетов. **Владеть:** навыками использования экономических и финансовых знаний целях прогнозирования возможных угроз экономической безопасности муниципальных образований. |
| ПК-5 Способность проводить внутренние расследования в | ПК-5.2 Выявляет и предотвращает риски коррупционных правонарушений, а также | **Знать:** правовые основы местного самоуправления и направления использования финансовых ресурсов органов местного самоуправления для |

| | | |
|---|---|---|
| деятельности организаций и учреждений различных форм собственности | участвует в совершенствовании нормативной правовой базы по предотвращению рисков коррупционных правонарушений в организации | предотвращения рисков коррупционных правонарушений<br>**Уметь:** оценивать эффективность формирования и использования государственных и муниципальных ресурсов, выявлять и пресекать правонарушения в сфере муниципальных образований;<br>**Владеть:** навыками и методикой оценки влияния теневой экономики на социально-экономическое развитие территорий, как основной угрозы экономической безопасности муниципальных образований |

## 3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина « Экономическая безопасность муниципальных образований» Б1.В.03 изучается в рамках части, формируемой участниками образовательных отношений блока Б1 ОПОП подготовки обучающихся по специальности 38.05.01 «Экономическая безопасность». Предшествующими для данной дисциплины являются:

1. Экономическая безопасность хозяйствующих субъектов.
2. Экономическая безопасность.
3. Основы государственного и муниципального управления.
4. Экономическая безопасность регионов РФ.
5. Экономика Чеченской Республики.

**4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий.**

**4.1. Структура дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины по очной форме обучения составляет 5 зачетных единиц (180 академических часа)

| **Формы работы обучающихся / Виды учебных занятий** | Трудоемкость, часов | |
|---|---|---|
| | № семестра 9 | Всего |
| **Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем:** | **51** | **51** |
| *Лекции (Л)* | 17 | 17 |
| *Практические занятия (ПЗ)* | 34 | 34 |
| *Лабораторные работы (ЛР)* | | |
| **Самостоятельная работа:** | **75** | **75** |
| Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР) | | |
| Расчетно-графическое задание (РГЗ) | | |
| Реферат (Р) | 20 | 20 |
| Доклад (Д) | 20 | 20 |
| Тест (Т) | 5 | 5 |
| Собеседование (С) | 30 | 30 |
| **Контроль** | 54- экзамен | 54- экзамен |

Часы, выделенные на промежуточную аттестацию в графе «контроль» учебного плана, включают в себя: контактную аудиторную работу (её объем устанавливается приказом «О нормативах расчета объема годовой нагрузки профессорско-преподавательского состава по программам ВО») и самостоятельную работу.

## 4.2 Содержание разделов дисциплины

| *№ п/п* | *Наименование раздела* | *Содержание раздела* | *Форма текущего контроля* |
|---|---|---|---|
| 1 | Теоретические основы экономической безопасности территорий муниципальных образований | 1. Понятие и сущность безопасности муниципальных образований<br>2. Экономическая безопасность как ключевая составляющая муниципальных образований<br>3. Специфика местного самоуправления.<br>4. Роль местных сообществ в формировании института местного самоуправления. | (С), (Р) |
| 2 | Правовая основа местного самоуправления | 1. Конституционные основы местного самоуправления.<br>2. Международные нормативно-правовые акты, регулирующие местное самоуправление.<br>3. Федеральный законодательство, регламентирующее организацию и функционирование местного самоуправления.<br>4. Региональное законодательство о местном самоуправлении.<br>5. Муниципальные нормативно-правовые акты. | (С), (Д) |
| 3 | Теневая экономика как основная угроза экономической безопасности территорий муниципальных образований | 1. Теневая экономика как основная угроза экономической безопасности территорий. Понятие «теневая экономика».<br>2. Основные подходы к исследованию теневой экономики в отечественной и зарубежной науке.<br>3. Влияние теневой экономики на социально-экономическое развитие территорий.<br>4. Теневая экономика и коррупция. Виды теневой деятельности.<br>5. Основы государственной политики в сфере противодействия теневой экономике. | (С), (Д), (Т) |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 4 | Местный бюджет как финансовая основа местного самоуправления | 1. Финансовые права органов<br>2. местного самоуправления. Финансовые ресурсы органов государственной власти и местного самоуправления: источники, виды.<br>3. Основные направления использования финансовых ресурсов органов местного самоуправления.<br>4. Местный бюджет как элемент экономической основы местного самоуправления. Функции местного бюджета.<br>5. Двухуровневая система местных бюджетов. | (С), (Д) |
| 5 | Особенности формирования и использования местных бюджетов | 1. Доходы муниципальных бюджетов, их структура классификация. Расходы муниципальных бюджетов, их структура и классификация. Сбалансированность бюджетов.<br>2. Дефицит муниципального бюджета, его причины, источники покрытия, экономические и социальные последствия.<br>3. Межбюджетные отношения на муниципальном уровне. Налогово-бюджетная политика муниципального образования.<br>4. Муниципальные программы и их роль в развитии муниципальных образований. Эффективность муниципальных программ.<br>5. Инвестиционная деятельность муниципальном образовании и оценка ее результатов | (С), (Р) |

Собеседование (С), тестирование (Т), реферат (Р), доклад (Д)

**ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ**

### 4.3. Разделы дисциплины, изучаемые в 9 семестре

| *№ раздела* | *Наименование раздела* | Количество часов | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Аудиторная работа | | | Внеауд. работа |
| | | | *Л* | *ПЗ* | *ЛР* | |
| 1 | Теоретические основы экономической безопасности территорий муниципальных образований | 28 | 4 | 8 | | 16 |
| 2 | Правовая основа местного самоуправления | 19 | 2 | 4 | | 13 |
| 3 | Теневая экономика как основная угроза экономической безопасности территорий муниципальных образований | 27 | 3 | 6 | | 18 |
| 4 | Местный бюджет как финансовая основа местного самоуправления | 24 | 4 | 8 | | 12 |
| 5 | Особенности формирования и использования местных бюджетов | 28 | 4 | 8 | | 16 |
| **Итого** | | **126** | **17** | **34** | | **75** |

### 4.4. Самостоятельная работа студентов

| Наименование темы дисциплины или раздела | Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР | Оценочное средство | Кол-во часов | Код компетенции(й) |
|---|---|---|---|---|
| Теоретические основы экономической безопасности территорий муниципальных образований | подготовка к практическим занятиям; | Собеседование | 6 | ПК-4.1 |
| | написание реферата; | Реферат | 10 | |
| Правовая основа местного самоуправления | подготовка к практическим занятиям; | Собеседование | 6 | ПК-4.1 |
| | написание доклада; | Доклад | 7 | |
| Теневая экономика как основная угроза экономической безопасности территорий муниципальных образований | подготовка к практическим занятиям; | Собеседование | 6 | ПК-5.2 |
| | | Тестирование | 5 | |
| | написание доклада; | Доклад | 7 | |
| Местный бюджет как финансовая основа местного самоуправления | подготовка к практическим занятиям; | Собеседование | 6 | ПК-5.2 |
| | написание доклада; | Доклад | 6 | |
| Особенности формирования и использования местных | подготовка к практическим занятиям; | Собеседование | 6 | ПК-5.2 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| бюджетов | написание реферата; | Реферат | 10 | |
| **Всего часов** | | | **75** | |

### 4.5. Лабораторные занятия.

Лабораторная работа не предусмотрена.

### 4.6. Практические (семинарские) занятия.

| *№ занятия* | *№ раздела* | *Тема* | *Количество часов* |
|---|---|---|---|
| | | **9 семестр** | |
| 1-2-3-4 | 1 | 1. Понятие и сущность безопасности муниципальных образований<br>2. Экономическая безопасность как ключевая составляющая муниципальных образований<br>3. Специфика местного самоуправления.<br>4. Роль местных сообществ в формировании института местного самоуправления. | 8 |
| 5-6 | 2 | 1. Конституционные основы местного самоуправления.<br>2. Международные нормативно-правовые акты, регулирующие местное самоуправление.<br>3. Федеральный законодательство, регламентирующее организацию и функционирование местного самоуправления.<br>4. Региональное законодательство о местном самоуправлении.<br>5. Муниципальные нормативно-правовые акты. | 4 |
| 7-8-9 | 3 | 1. Теневая экономика как основная угроза экономической безопасности территорий. Понятие «теневая экономика».<br>2. Основные подходы к исследованию теневой экономики в отечественной и зарубежной науке.<br>3. Влияние теневой экономики на социально-экономическое развитие территорий.<br>4. Теневая экономика и коррупция. Виды теневой деятельности.<br>5. Основы государственной политики в сфере противодействия теневой экономике. | 6 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 10-11-12-13 | 4 | 1. Финансовые права органов местного самоуправления.<br>2. Финансовые ресурсы органов государственной власти и местного самоуправления: источники, виды.<br>3. Основные направления использования финансовых ресурсов органов местного самоуправления.<br>4. Местный бюджет как элемент экономической основы местного самоуправления. Функции местного бюджета.<br>5. Двухуровневая система местных бюджетов. | 8 |
| 14-15-16-17 | 5 | 1. Доходы муниципальных бюджетов, их структура классификация.<br>2. Расходы муниципальных бюджетов, их структура и классификация.<br>3. Сбалансированность бюджетов.<br>4. Дефицит муниципального бюджета, его причины, источники покрытия, экономические и социальные последствия.<br>5. Межбюджетные отношения на муниципальном уровне.<br>6. Налогово-бюджетная политика муниципального образования.<br>7. Муниципальные программы и их роль в развитии муниципальных образований.<br>8. Эффективность муниципальных программ.<br>9. Инвестиционная деятельность муниципальном образовании и оценка ее результатов | 8 |
| **Итого в семестре** | | | **34** |

## ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

### 4.2. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины по заочной форме обучения составляет 5 зачетных единиц (180 академических часа)

| **Формы работы обучающихся / Виды учебных занятий** | Трудоемкость, часов | |
|---|---|---|
| | № семестра 9 | Всего |
| **Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем:** | **12** | **12** |
| *Лекции (Л)* | 6 | 6 |
| *Практические занятия (ПЗ)* | 6 | 6 |
| *Лабораторные работы (ЛР)* | | |
| **Самостоятельная работа:** | **159** | **159** |
| Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР) | | |
| Расчетно-графическое задание (РГЗ) | | |
| Реферат (Р) | 52 | 63 |
| Доклад (Д) | 40 | 65 |
| Тест (Т) | 10 | 10 |
| Собеседование (С) | 57 | 57 |
| **Контроль** | **9- экзамен** | **9- экзамен** |

Часы, выделенные на промежуточную аттестацию в графе «контроль» учебного плана, включают в себя: контактную аудиторную работу (её объем устанавливается приказом «О нормативах расчета объема годовой нагрузки профессорско-преподавательского состава по программам ВО») и самостоятельную работу.

### 4.3. Разделы дисциплины, изучаемые в 9 семестре

| *№ п/п* | *Наименование раздела дисциплины* | *Количество часов* | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | *Л* | *ПЗ* | *ЛР* | Вне-ауд. работа |
| 1 | Теоретические основы экономической безопасности территорий муниципальных образований | 35 | 2 | 2 | | 38 |
| 2 | Правовая основа местного самоуправления | 32 | - | - | | 26 |
| 3 | Теневая экономика как основная угроза экономической безопасности территорий муниципальных образований | 36 | 2 | 2 | | 34 |
| 4 | Местный бюджет как финансовая основа местного самоуправления | 36 | 2 | 2 | | 24 |
| 5 | Особенности формирования и использования местных бюджетов | 32 | - | - | | 37 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Итого** | **171** | **6** | **6** | | **159** |

### 4.4. Самостоятельная работа студентов

| Наименование темы дисциплины или раздела | Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР | Оценочное средство | Кол-во часов | Код компетен-ции(й) |
|---|---|---|---|---|
| Теоретические основы экономической безопасности территорий муниципальных образований | подготовка к практическим занятиям; | Собеседование | 12 | ПК-4.1 |
| | написание реферата; | Реферат | 26 | |
| Правовая основа местного самоуправления | подготовка к практическим занятиям; | Собеседование | 12 | ПК-4.1 |
| | написание доклада; | Доклад | 14 | |
| Теневая экономика как основная угроза экономической безопасности территорий муниципальных образований | подготовка к практическим занятиям; | Собеседование | 11 | ПК-5.2 |
| | | Тестирование | 10 | |
| | написание доклада; | Доклад | 13 | |
| Местный бюджет как финансовая основа местного самоуправления | подготовка к практическим занятиям; | Собеседование | 11 | ПК-5.2 |
| | написание доклада; | Доклад | 13 | |
| Особенности формирования и использования местных бюджетов | подготовка к практическим занятиям; | Собеседование | 11 | ПК-5.2 |
| | написание реферата; | Реферат | 26 | |
| **Всего часов** | | | **159** | |

### 4.5 Лабораторные занятия.

Лабораторная работа не предусмотрена.

### 4.6. Практические (семинарские) занятия.

| *№ занятия* | *№ раздела* | *Тематика практических занятий (семинаров)* | *Количество часов* |
|---|---|---|---|
| | | **9 семестр** | |
| 1 | 1 | 1. Понятие и сущность безопасности муниципальных образований<br>2. Экономическая безопасность как ключевая составляющая муниципальных образований<br>3. Специфика местного самоуправления.<br>4. Роль местных сообществ в формировании института местного самоуправления. | 2 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 2 | 3 | 1. Теневая экономика как основная угроза экономической безопасности территорий. Понятие «теневая экономика».<br>2. Основные подходы к исследованию теневой экономики в отечественной и зарубежной науке.<br>3. Влияние теневой экономики на социально-экономическое развитие территорий.<br>4. Теневая экономика и коррупция. Виды теневой деятельности.<br>5. Основы государственной политики в сфере противодействия теневой экономике. | 2 |
| 3 | 4 | 1. Финансовые права органов<br>2. местного самоуправления. Финансовые ресурсы органов государственной власти и местного самоуправления: источники, виды.<br>3. Основные направления использования финансовых ресурсов органов местного самоуправления.<br>4. Местный бюджет как элемент экономической основы местного самоуправления. Функции местного бюджета.<br>5. Двухуровневая система местных бюджетов. | 2 |
| **Итого в семестре** | | | **6** |

### 4.7. Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)

Не предусмотрен (на)

## 5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).

Возрастает значимость самостоятельной работы студентов в межсессионный период. Поэтому изучение курса «Экономическая безопасность муниципальных образований» предусматривает работу с основной специальной литературой, дополнительной обзорного характера, а также выполнение домашних заданий.

Самостоятельная работа студентов должна способствовать более глубокому усвоению изучаемого курса, формировать навыки исследовательской работы и ориентировать студентов на умение применять теоретические знания на практике.

Задания для самостоятельной работы, их содержание и форма контроля приведены в форме таблицы.

| Наименование тем | Содержание самостоятельной работы | Форма контроля | учебно-методическая литература |
|---|---|---|---|
| Теоретические основы экономической безопасности территорий | -проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и | Опрос, оценка выступлений, защита реферата, проверка | Основы национальной безопасности: учебное пособие / Н.Д. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| муниципальных образований | практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх;<br>-работа с нормативными документами и законо-дательной базой;<br>-поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору;<br>-выполнение контрольных работ, творческих (проектных) заданий, курсовых работ (проектов);<br>-написание рефератов (эссе); -работа с тестами и вопросами для самопроверки; | решения задач и упражнений | Эриашвили, Е.Н. Хазов,Л.Т. Чихладзе и др. ; под ред. Е.Н. Хазова, Н.Д. Эриашвили. – Москва :Юнити, 2018.– 335с. – Режим доступа: по подписке.– URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=473285.–Библиогр. |
| Правовая основа местного самоуправления | -проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх;<br>-работа с нормативными документами и законо-дательной базой;<br>-поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору;<br>-выполнение контрольных работ, творческих (проектных) заданий, курсовых работ (проектов);<br>-написание рефератов (эссе); -работа с тестами и вопросами для самопроверки; | Опрос, оценка выступлений, защита реферата, проверка решения задач и упражнений | Экономическая безопасность: учебник/под ред. В.Б. Мантусова, Н.Д. Эриашвили; Российская таможенная академия.–4-еизд., перераб. И доп.– Москва:Юнити, 2018.–568с.:ил. Режим доступа: по подписке.– URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496884. |
| Теневая экономика как основная угроза экономической безопасности территорий муниципальных образований | -проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх;<br>-работа с нормативными документами и законо-дательной базой; | Опрос, оценка выступлений, защита реферата, проверка решения задач и упражнений | Основы национальной безопасности : учебное пособие / Н.Д. Эриашвили, Е.Н. Хазов,Л.Т. Чихладзе и др. ; под ред. Е.Н. Хазова, Н.Д. Эриашвили. – |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | -поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору;<br>-выполнение контрольных работ, творческих (проектных) заданий, курсовых работ (проектов);<br>-написание рефератов (эссе); -работа с тестами и вопросами для самопроверки; | | Москва :Юнити, 2018.– 335с. – Режим доступа: по подписке.– URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=473285.–Библиогр. |
| Местный бюджет как финансовая основа местного самоуправления | -проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх;<br>-работа с нормативными документами и законо-дательной базой;<br>-поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору;<br>-выполнение контрольных работ, творческих (проектных) заданий, курсовых работ (проектов);<br>-написание рефератов (эссе); -работа с тестами и вопросами для самопроверки; | Опрос, оценка выступлений, защита реферата, проверка решения задач и упражнений | Дмитриева И.Е. Государственные и муниципальные финансы [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов экономических вузов/ Дмитриева И.Е., Биндасова Н.А.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2016.— 154 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/49905 — ЭБС «IPRbooks» |
| Особенности формирования и использования местных бюджетов | -проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх;<br>-работа с нормативными документами и законо-дательной базой;<br>-поиск и обзор научных | Опрос, оценка выступлений, защита реферата, проверка решения задач и упражнений | Подъяблонская Л.М. Государственные и муниципальные финансы [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов, обучающихся |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору;<br>-выполнение контрольных работ, творческих (проектных) заданий, курсовых работ (проектов);<br>-написание рефератов (эссе); - работа с тестами и вопросами для самопроверки; | | по специальностям «Государственное и муниципальное управление», «Финансы и кредит» /Подъяблонская Л.М.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015.— 561 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/52454.— ЭБС «IPRbooks» |

**6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

**Этапов формирования компетенций**

| № п/п | Контролируемые разделы (темы) дисциплины | Код компетенции (или ее части) | Наименование оценочного средства | |
|---|---|---|---|---|
| | | | вид | количество |
| 1 | Теоретические основы экономической безопасности территорий муниципальных образований | ПК-4.1 | Собеседование | 4 |
| | | | Реферат | 11 |
| 2 | Правовая основа местного самоуправления | ПК-4.1 | Собеседование | 5 |
| | | | Доклад | 10 |
| 3 | Теневая экономика как основная угроза экономической безопасности территорий муниципальных образований | ПК-5.2 | Собеседование | 5 |
| | | | Доклад | 5 |
| | | | Тестирование | 100 |
| 4 | Местный бюджет как финансовая основа местного самоуправления | ПК-5.2 | Собеседование | 5 |
| | | | Доклад | 10 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 5 | Особенности формирования и использования местных бюджетов | ПК-5.2 | Собеседование | 9 |
| | | | Реферат | 6 |
| 6 | Экзамен | ПК-4.1<br>ПК-5.2 | Вопросы к экзамену | 60 |

**Шкала и критерии оценивания письменных и творческих работ**

| Оценка | Критерии |
|---|---|
| «Отлично» | Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знании, причем не затрудняется с ответом при видоизменении задании, использует в ответе материал разнообразных литературных источников, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач |
| «Хорошо» | Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения |
| «Удовлетворительно» | Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ |
| «Неудовлетворительно» | Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы |

**Шкала и критерии оценивания тестовых заданий.**

| Оценка | Критерии |
|---|---|
| «Отлично» | Задание выполнено на 91-100% |
| «Хорошо» | Задание выполнено на 81-90% |
| «Удовлетворительно» | Задание выполнено на 51-80% |
| «Неудовлетворительно» | Задание выполнено на 10-50% |

## 7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

### 7.1 Основная литература

1. Дмитриева И.Е. Государственные и муниципальные финансы [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов экономических вузов/ Дмитриева И.Е., Биндасова Н.А.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2016.— 154 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/49905— ЭБС «IPRbooks»

2. Подъяблонская Л.М. Государственные и муниципальные финансы [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов, обучающихся по специальностям «Государственное и муниципальное управление», «Финансы и кредит» /Подъяблонская Л.М.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015.— 561 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/52454.— ЭБС «IPRbooks»

3. Основы национальной безопасности : учебное пособие / Н.Д. Эриашвили, Е.Н. Хазов,Л.Т. Чихладзе и др. ; под ред. Е.Н. Хазова, Н.Д. Эриашвили. – Москва :Юнити, 2018.–335с. – Режим доступа: по подписке.– URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=473285.–Библиогр.

4. Уколов, А.И. Оценка рисков : учебник / А.И. Уколов. – 2-е изд. стер. – Москва :Директ-Медиа, 2018. – 627 с. : ил., схем., табл. – Режим доступа: по подписке. –URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=445268.

5. Экономическаябезопасность: учебник/под ред. В.Б. Мантусова, Н.Д. Эриашвили; Российская таможенная академия.–4-еизд., перераб. И доп.–Москва:Юнити,2018.–568с.:ил. Режим доступа: по подписке.–URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496884.

## 8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины

1. http://www.iprbookshop.ru
2. http://ivis.ru
3. http://www.studentlibrary.ru
4. www.chechnya.gov.ru
5. www.rost.ru
6. www.region95.ru

## 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля). (отдельный документ)

## 10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения информационных справочных систем

При чтении лекций используется компьютерная техника для демонстрации презентационных мультимедийных материалов. На практических занятиях обучающиеся представляют презентации, подготовленные ими в часы самостоятельной работы.

Информационные технологии:

1. Технические средства: комплект проекционного мультимедийного оборудования: экран, проектор, ноутбук;

2. Методы обучения с использованием информационных технологий (компьютерное тестирование, демонстрация мультимедийных материалов);

3. Перечень интернет-сервисов и электронных ресурсов (поисковые системы «Консультант плюс», электронная почта);

4. Перечень информационных справочных систем (Информационная система автоматизации учебного процесса «UComplex», Автоматизированные библиотечно-

информационные системы – «IPRbooks», «Консультант студента», ООО «ИВИС»).

## 11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине имеется следующая материально-техническая база:

1. аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.
2. для проведения занятий лекционного типа имеются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.
3. помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.
4. библиотеку, читальный зал, доступ к библиотечным фондам с научной литературой; доступ к электронной библиотеке.
5. комплект лицензионного программного обеспечения включающий пакет прикладных программ Microsoft Office.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ АХМАТА АБДУЛХАМИДОВИЧА КАДЫРОВА»

ФАКУЛЬТЕТ ГОСУДАРСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ
Кафедра управления региональной экономикой
и экономической безопасности

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
# УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
# «Экономическая безопасность регионов Российской Федерации»

| | |
|---|---|
| Направление подготовки (специальности) | Экономическая безопасность |
| Код направления подготовки (специальности) | 38.05.01 |
| Профиль подготовки (специализации) | Обеспечение экономической безопасности государства и организаций |
| Квалификация выпускника | Экономист |
| Форма обучения | Очная, заочная |

Грозный, 2025 г.

**Аслаханова С.А.** Рабочая программа учебной дисциплины «Экономическая безопасность регионов Российской Федерации» [Текст] / Сост. С.А. Аслаханова – Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова», 2025.

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры управления региональной экономикой и экономической безопасности, рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 10 от 03 июня 2025 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности 38.05.01 «Экономическая безопасность», утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 14 апреля 2021 года № 293, с учетом специализации «Обеспечение экономической безопасности государства и организаций», а также учебного плана по данной специальности.

© С.А. Аслаханова, 2025г.

© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова», 2025

## Содержание


| | | |
|---|---|---|
| 1. | Цели и задачи освоения дисциплины; | 4 |
| 2. | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы; | 4 |
| 3. | Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы; | 5 |
| 4. | Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий; | 6 |
| 5. | Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю); | 16 |
| 6. | Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю); | 19 |
| 7. | Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля); | 20 |
| 8. | Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля); | 21 |
| 9. | Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля); | 21 |
| 10. | Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости); | 21 |
| 11. | Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю). | 21 |

## 1. Цели и задачи освоения дисциплины

**Цели освоения дисциплины:** является формирование у студентов:

- теоретических и практических знаний и навыков, касающихся основ безопасности ведения хозяйственной деятельности, встроенных в систему взаимоотношений участников рынка, методов и механизмов защиты предпринимательства в регионах России;
- способности оценивать принимаемые решения и прогнозировать результаты их реализации;
- способности к реализации системы мер, направленных на повышение эффективности системы управления субъектами экономических отношений на уровне отраслей, территориальных хозяйственных комплексов в регионах России.

**Задачи освоения дисциплины:**

1. Теоретическое освоение студентами знаний, связанных с рыночным равновесием и неравновесием, с проблемами безопасности обеспечения хозяйственной деятельности на региональном уровне. и формулирование актуальных научных проблем потребительского спроса, предложения и потребительского поведения в регионах России;
2. Всестороннее изучение аспектов экономической безопасности предприятия в условиях неопределенности на региональном уровне;
3. Приобретение практических навыков сбора, обработки и оценки информации для построения эффективной системы управления в регионах России;
4. Формирование умений практического использования методов управления рисками и экономической безопасностью предприятия.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Код компетенции | Код и наименование индикатора компетенции | Результаты обучения по дисциплине |
|---|---|---|
| ПК-4 Способен применять знания экономики и финансов для обеспечения управленческих решений в сфере государственного и муниципального управления, анализировать государственное регулирование социально-экономического развития | ПК-4.1 Исследует социально-экономические процессы в целях прогнозирования возможных угроз экономической безопасности | **Знать:** механизмы формирования стратегии и разработки системы экономической безопасности региона; **Уметь:** применять полученные знания для распознавания и анализа внутренних и внешних угроз, возникающих на региональных товарных и финансовых рынках; **Владеть:** Методами исследования экономической безопасности территорий |
| ПК-5 Способность проводить внутренние расследования в | ПК-5.2 Выявляет и предотвращает риски коррупционных правонарушений, а также | **Знать:** законодательные и нормативно-правовые акты, регулирующие вопросы экономической безопасности предпринимательской деятельности на |

| | | |
|---|---|---|
| деятельности организаций и учреждений различных форм собственности | участвует в совершенствовании нормативной правовой базы по предотвращению рисков коррупционных правонарушений в организации | реальных и финансовых рынках регионов;<br><br>**Уметь:** разрабатывать систему принятия и выбора, стратегических и тактических организационно-экономических решений в целях предотвращения правонарушений для обеспечения конкурентоспособности и устойчивости развития экономики региона.<br>**Владеть:** методами анализа состояния экономической безопасности и инструментами обеспечения безопасности в финансовой и денежно-кредитной сфере региона |

## 3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Экономическая безопасность регионов Российской Федерации» Б1.В.04 изучается в рамках части, формируемой участниками образовательных отношений блока Б1 ОПОП подготовки обучающихся по специальности 38.05.01 «Экономическая безопасность». Предшествующими для данной дисциплины являются:

1. Экономическая безопасность хозяйствующих субъектов.
2. Экономическая безопасность.
3. Основы государственного и муниципального управления.
4. Экономика Чеченской Республики.
5. Обеспечение экономической безопасности в инновационной сфере
6. Обеспечение экономической безопасности в инвестиционной сфере

**4.Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий.**

**4.1. Структура дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины по очной форме обучения составляет 5 зачетных единиц (180 академических часа)

| **Формы работы обучающихся / Виды учебных занятий** | Трудоемкость, часов | |
|---|---|---|
| | № семестра 9 | Всего |
| **Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем:** | **51** | **51** |
| *Лекции (Л)* | 17 | 17 |
| *Практические занятия (ПЗ)* | 34 | 34 |
| *Лабораторные работы (ЛР)* | | |
| **Самостоятельная работа:** | **75** | **75** |
| Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР) | | |
| Расчетно-графическое задание (РГЗ) | | |
| Реферат (Р) | 20 | 20 |
| Доклад (Д) | 20 | 20 |
| Тест (Т) | 5 | 5 |
| Собеседование (С) | 30 | 30 |
| **Контроль** | 54- экзамен | 54- экзамен |

Часы, выделенные на промежуточную аттестацию в графе «контроль» учебного плана, включают в себя: контактную аудиторную работу (её объем устанавливается приказом «О нормативах расчета объема годовой нагрузки профессорско-преподавательского состава по программам ВО») и самостоятельную работу.

## 4.2 Содержание разделов дисциплины

| *№ п/п* | *Наименование раздела* | *Содержание раздела* | *Форма текущего контроля* |
|---|---|---|---|
| 1 | Теоретические основы экономической безопасности территорий | 1. Понятие и сущность безопасности.<br>2. Экономическая безопасность как ключевая составляющая национальной безопасности страны.<br>3. Региональная составляющая экономической безопасности России.<br>4. Экономическая безопасность и устойчивость развития регионов. | (С), (Р) |
| 2 | Система экономической безопасности предприятия | 1. Сущность экономической безопасности предприятия.<br>2. Экономическая безопасность предприятия как система. | (С), (Д) |
| 3 | Методы исследования экономической безопасности территорий | 1. Основные задачи исследования экономической безопасности территорий.<br>2. Рейтинговая оценка при диагностике экономической безопасности.<br>3. Система индикаторов экономической безопасности государства.<br>4. Методика диагностики экономической безопасности территорий. | (С), (Д), (Т) |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 4 | Экономическая безопасность в финансовой и денежно-кредитной сфере региона | 1. Финансовая безопасность страны: основные проблемы и инструменты обеспечения.<br>2. Устойчивость банковской системы как системы составляющая экономической безопасности страны.<br>3. Устойчивость фондового рынка и обеспечение экономической безопасности.<br>4. Оценка влияния внутреннего и внешнего долга на экономическую безопасность страны.<br>5. Вывоз (бегство) и ввоз капитала: сущность, масштабы и угрозы.<br>6. Конвертируемость национальной валюты как фактор обеспечения экономической безопасности страны | (С), (Д) |
| 5 | Обеспечение безопасности во внешнеэкономической сфере региона | 1. Экономическая безопасность регионов России во внешнеэкономической сфере.<br>2. Национальная экономика в условиях глобализации микрохозяйственных связей. Экономический суверенитет.<br>3. Конкурентноспособность в национальной экономике.<br>4. Защита национальных интересов России в международных экономических и финансовых организациях.<br>5. Обеспечение экономической безопасности регионов в условиях вступления России в ВТО. | (С), (Р) |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 6 | Экономическая безопасность в реальном секторе региональной экономики | 1. Основные показатели развития региональной экономики на современном этапе.<br>2. Основные угрозы в системообразующих отраслях национальной экономики.<br>3. Модели и факторы экономического роста.<br>4. Инновации в системе факторов экономического роста. Инновационный кризис в России: проблемы и пути решения.<br>5. Проблемы технологической безопасности и охраны интеллектуальной собственности.<br>6. Инструменты их решения в системе экономической безопасности. | (С), (Д) |

Собеседование (С), тестирование (Т), реферат (Р), доклад (Д)

**ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ**

**4.3. Разделы дисциплины, изучаемые в 9 семестре**

| *№ раздела* | *Наименование раздела* | Количество часов | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Аудиторная работа | | | Внеауд. работа |
| | | | *Л* | *ПЗ* | *ЛР* | |
| 1 | Теоретические основы экономической безопасности территорий | 21 | 2 | 4 | | 15 |
| 2 | Система экономической безопасности предприятия | 16 | 2 | 4 | | 10 |
| 3 | Методы исследования экономической безопасности территорий | 24 | 3 | 6 | | 15 |
| 4 | Экономическая безопасность в финансовой и денежно-кредитной сфере региона | 22 | 4 | 8 | | 10 |
| 5 | Обеспечение безопасности во внешнеэкономической сфере региона | 21 | 2 | 4 | | 15 |
| 6 | Экономическая безопасность в реальном секторе региональной экономики | 22 | 4 | 8 | | 10 |
| **Итого** | | **126** | **17** | **34** | | **75** |

**4.4. Самостоятельная работа студентов**

| Наименование темы дисциплины или раздела | Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР | Оценочное средство | Кол-во часов | Код компетен-ции(й) |
|---|---|---|---|---|
| Теоретические основы экономической безопасности территорий | подготовка к практическим занятиям; | Собеседование | 5 | ПК-4.1 |
| | написание реферата; | Реферат | 10 | |
| Система экономической безопасности предприятия | подготовка к практическим занятиям; | Собеседование | 5 | ПК-5.2 |
| | написание доклада; | Доклад | 5 | |
| Методы исследования экономической безопасности территорий | подготовка к практическим занятиям; | Собеседование | 5 | ПК-4.1 |
| | | Тестирование | 5 | |
| | написание доклада; | Доклад | 5 | |
| Экономическая безопасность в финансовой и денежно-кредитной сфере региона | подготовка к практическим занятиям; | Собеседование | 5 | ПК-5.2 |
| | написание доклада; | Доклад | 5 | |
| Обеспечение безопасности во внешнеэкономической сфере региона | подготовка к практическим занятиям; | Собеседование | 5 | ПК-4.1 |
| | написание реферата; | Реферат | 10 | |
| Экономическая безопасность в реальном секторе региональной экономики | подготовка к практическим занятиям; | Собеседование | 5 | ПК-5.2 |
| | написание доклада; | Доклад | 5 | |
| **Всего часов** | | | **75** | |

**4.5. Лабораторные занятия.**

Лабораторная работа не предусмотрена.

**4.6. Практические (семинарские) занятия.**

| *№ занятия* | *№ раздела* | *Тема* | *Количество часов* |
|---|---|---|---|
| | | **9 семестр** | |
| 1-2 | 1 | 1. Понятие и сущность безопасности.<br>2. Экономическая безопасность как ключевая составляющая национальной безопасности страны.<br>3. Региональная составляющая экономической безопасности России.<br>4. Экономическая безопасность и устойчивость развития регионов. | 4 |
| 3-4 | 2 | 1. Сущность экономической безопасности предприятия.<br>2. Экономическая безопасность предприятия как система. | 4 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 5-6-7 | 3 | 1. Основные задачи исследования экономической безопасности территорий.<br>2. Рейтинговая оценка при диагностике экономической безопасности.<br>3. Система индикаторов экономической безопасности государства.<br>4. Методика диагностики экономической безопасности территорий. | 6 |
| 8-9-10-11 | 4 | 1. Финансовая безопасность страны: основные проблемы и инструменты обеспечения.<br>2. Устойчивость банковской системы как системы составляющая экономической безопасности страны.<br>3. Устойчивость фондового рынка и обеспечение экономической безопасности.<br>4. Оценка влияния внутреннего и внешнего долга на экономическую безопасность страны.<br>5. Вывоз (бегство) и ввоз капитала: сущность, масштабы и угрозы.<br>6. Конвертируемость национальной валюты как фактор обеспечения экономической безопасности страны | 8 |
| 12-13 | 5 | 1. Экономическая безопасность регионов России во внешнеэкономической сфере.<br>2. Национальная экономика в условиях глобализации микрохозяйственных связей. Экономический суверенитет.<br>3. Конкурентноспособность в национальной экономике.<br>4. Защита национальных интересов России в международных экономических и финансовых организациях.<br>5. Обеспечение экономической безопасности регионов в условиях вступления России в ВТО. | 4 |
| 14-15-16-17 | 6 | 1. Основные показатели развития региональной экономики на современном этапе.<br>2. Основные угрозы в системообразующих отраслях национальной экономики.<br>3. Модели и факторы экономического роста.<br>4. Инновации в системе факторов экономического роста. Инновационный кризис в России: проблемы и пути решения.<br>5. Проблемы технологической безопасности и охраны интеллектуальной собственности.<br>6. Инструменты их решения в системе экономической безопасности. | 8 |
| **Итого в семестре** | | | **34** |

## ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

### 4.2. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины по заочной форме обучения составляет 5 зачетных единиц (180 академических часа)

| **Формы работы обучающихся / Виды учебных занятий** | Трудоемкость, часов | |
|---|---|---|
| | № семестра 11 | Всего |
| **Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем:** | **12** | **12** |
| *Лекции (Л)* | 6 | 6 |
| *Практические занятия (ПЗ)* | 6 | 6 |
| *Лабораторные работы (ЛР)* | | |
| **Самостоятельная работа:** | **159** | **159** |
| Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР) | | |
| Расчетно-графическое задание (РГЗ) | | |
| Реферат (Р) | 52 | 63 |
| Доклад (Д) | 40 | 65 |
| Тест (Т) | 10 | 10 |
| Собеседование (С) | 57 | 57 |
| **Контроль** | **9- экзамен** | **9- экзамен** |

Часы, выделенные на промежуточную аттестацию в графе «контроль» учебного плана, включают в себя: контактную аудиторную работу (её объем устанавливается приказом «О нормативах расчета объема годовой нагрузки профессорско-преподавательского состава по программам ВО») и самостоятельную работу.

### 4.3. Разделы дисциплины, изучаемые в 11 семестре

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Количество часов | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Л | ПЗ | ЛР | Внеауд. работа |
| 1 | Теоретические основы экономической безопасности территорий | 39 | 2 | 2 | | 35 |
| 2 | Система экономической безопасности предприятия | 20 | - | - | | 20 |
| 3 | Методы исследования экономической безопасности территорий | 29 | - | - | | 29 |
| 4 | Экономическая безопасность в финансовой и денежно-кредитной сфере региона | 24 | 2 | 2 | | 20 |
| 5 | Обеспечение безопасности во внешнеэкономической сфере региона | 36 | - | - | | 36 |
| 6 | Экономическая безопасность в реальном секторе региональной экономики | 23 | 2 | 2 | | 19 |
| **Итого** | | **171** | **6** | **6** | | **159** |

### 4.4. Самостоятельная работа студентов

| Наименование темы дисциплины или раздела | Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР | Оценочное средство | Кол-во часов | Код компетенции(й) |
|---|---|---|---|---|
| Теоретические основы экономической безопасности территорий | подготовка к практическим занятиям; | Собеседование | 9 | ПК-4.1 |
| | написание реферата; | Реферат | 26 | |
| Система экономической безопасности предприятия | подготовка к практическим занятиям; | Собеседование | 10 | ПК-5.2 |
| | написание доклада; | Доклад | 10 | |
| Методы исследования экономической безопасности территорий | подготовка к практическим занятиям; | Собеседование | 9 | ПК-4.1 |
| | | Тестирование | 10 | |
| | написание доклада; | Доклад | 10 | |
| Экономическая безопасность в финансовой и денежно-кредитной сфере региона | подготовка к практическим занятиям; | Собеседование | 10 | ПК-5.2 |
| | написание доклада; | Доклад | 10 | |
| Обеспечение безопасности во внешнеэкономической сфере региона | подготовка к практическим занятиям; | Собеседование | 10 | ПК-4.1 |
| | написание реферата; | Реферат | 26 | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Экономическая безопасность в реальном секторе региональной экономики | подготовка к практическим занятиям; | Собеседование | 9 | ПК-5.2 |
| | написание доклада; | Доклад | 10 | |
| **Всего часов** | | | 159 | |

### 4.5 Лабораторные занятия.

Лабораторная работа не предусмотрена.

### 4.6. Практические (семинарские) занятия.

| *№ занятия* | *№ раздела* | *Тематика практических занятий (семинаров)* | *Количество часов* |
|---|---|---|---|
| | | **11 семестр** | |
| 1 | 1 | 1. Понятие и сущность безопасности.<br>2. Экономическая безопасность как ключевая составляющая национальной безопасности страны.<br>3. Региональная составляющая экономической безопасности России.<br>4. Экономическая безопасность и устойчивость развития регионов. | 2 |
| 2 | 4 | 1. Финансовая безопасность страны: основные проблемы и инструменты обеспечения.<br>2. Устойчивость банковской системы как системы составляющая экономической безопасности страны.<br>3. Устойчивость фондового рынка и обеспечение экономической безопасности.<br>4. Оценка влияния внутреннего и внешнего долга на экономическую безопасность страны.<br>5. Вывоз (бегство) и ввоз капитала: сущность, масштабы и угрозы.<br>6. Конвертируемость национальной валюты как фактор обеспечения экономической безопасности страны | 2 |
| 3 | 6 | 1. Основные показатели развития региональной экономики на современном этапе.<br>2. Основные угрозы в системообразующих отраслях национальной экономики.<br>3. Модели и факторы экономического роста.<br>4. Инновации в системе факторов экономического роста. Инновационный кризис в России: проблемы и пути решения.<br>5. Проблемы технологической безопасности и охраны интеллектуальной собственности.<br>6. Инструменты их решения в системе экономической безопасности. | 2 |
| **Итого в семестре** | | | **6** |

### 4.7. Курсовая проект (КП), курсовая работа (КР)

Не предусмотрен (на)

## 5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).

Возрастает значимость самостоятельной работы студентов в межсессионный период. Поэтому изучение курса «Экономическая безопасность регионов Российской Федерации» предусматривает работу с основной специальной литературой, дополнительной обзорного характера, а также выполнение домашних заданий.

Самостоятельная работа студентов должна способствовать более глубокому усвоению изучаемого курса, формировать навыки исследовательской работы и ориентировать студентов на умение применять теоретические знания на практике.

Задания для самостоятельной работы, их содержание и форма контроля приведены в форме таблицы.

| Наименование тем | Содержание самостоятельной работы | Форма контроля | учебно-методическая литература |
|---|---|---|---|
| Теоретические основы экономической безопасности территорий | -проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх;<br>-работа с нормативными документами и законо-дательной базой;<br>-поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору;<br>-выполнение контрольных работ, творческих (проектных) заданий, курсовых работ (проектов);<br>-написание рефератов (эссе); -работа с тестами и вопросами для самопроверки; | Опрос, оценка выступлений, защита реферата, проверка решения задач и упражнений | Суглобов А.Е. Экономическая безопасность предприятия [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Экономическая безопасность»/ А.Е. Суглобов, С.А. Хмелев, Е.А. Орлова— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015.— 271 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/66308.html.— ЭБС «IPRbooks» |
| Система | -проработка учебного | Опрос, оценка | Устимова С.А. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| экономической безопасности предприятия | материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх;<br>-работа с нормативными документами и законо-дательной базой;<br>-поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору;<br>-выполнение контрольных работ, творческих (проектных) заданий, курсовых работ (проектов);<br>-написание рефератов (эссе); -работа с тестами и вопросами для самопроверки; | выступлений, защита реферата, проверка решения задач и упражнений | Предпринимательское право [Электронный ресурс]: учебное пособие/ С.А. Устимова— Электрон. текстовые данные.— М.: Юриспруденция, 2016.— 246 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/48787.html.— ЭБС «IPRbooks» |
| Методы исследования экономической безопасности территорий | -проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх;<br>-работа с нормативными документами и законо-дательной базой;<br>-поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору;<br>-выполнение контрольных работ, творческих (проектных) заданий, курсовых работ (проектов);<br>-написание рефератов (эссе); -работа с тестами и вопросами для самопроверки; | Опрос, оценка выступлений, защита реферата, проверка решения задач и упражнений | Экономическая безопасность (2-е издание) [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям экономики и управления/ В.А. Богомолов [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015.— 295 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/52600.html.— ЭБС «IPRbooks» |
| Экономическая безопасность в финансовой и | -проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной | Опрос, оценка выступлений, защита | Каминка А.И. Основы предпринимате |

| | | | |
|---|---|---|---|
| денежно-кредитной сфере региона | литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх;<br>-работа с нормативными документами и законо-дательной базой;<br>-поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору;<br>-выполнение контрольных работ, творческих (проектных) заданий, курсовых работ (проектов);<br>-написание рефератов (эссе); -работа с тестами и вопросами для самопроверки; | реферата, проверка решения задач и упражнений | льского права [Электронный ресурс]/ А.И. Каминка— Электрон. текстовые данные.— М.: Зерцало, 2015.— 318 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/64368.html.— ЭБС «IPRbooks» |
| Обеспечение безопасности во внешнеэкономической сфере региона | -проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх;<br>-работа с нормативными документами и законо-дательной базой;<br>-поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору;<br>-выполнение контрольных работ, творческих (проектных) заданий, курсовых работ (проектов);<br>-написание рефератов (эссе); -работа с тестами и вопросами для самопроверки; | Опрос, оценка выступлений, защита реферата, проверка решения задач и упражнений | Устимова С.А. Предпринимательское право [Электронный ресурс]: учебное пособие/ С.А. Устимова— Электрон. текстовые данные.— М.: Юриспруденция, 2016.— 246 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/48787.html.— ЭБС «IPRbooks» |
| Экономическая безопасность в реальном секторе региональной экономики | -проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх;<br>-работа с нормативными | Опрос, оценка выступлений, защита реферата, проверка решения задач и упражнений | Суглобов А.Е. Экономическая безопасность предприятия [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | документами и законо-дательной базой;<br>-поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору;<br>-выполнение контрольных работ, творческих (проектных) заданий, курсовых работ (проектов);<br>-написание рефератов (эссе); - работа с тестами и вопросами для самопроверки; | | вузов, обучающихся по специальности «Экономическая безопасность»/ А.Е. Суглобов, С.А. Хмелев, Е.А. Орлова— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015.— 271 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/66308.html.— ЭБС «IPRbooks» |

**6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

**Этапов формирования компетенций**

| № п/п | Контролируемые разделы (темы) дисциплины | Код компетенции (или ее части) | Наименование оценочного средства | |
|---|---|---|---|---|
| | | | вид | количество |
| 1 | Теоретические основы экономической безопасности территорий | ПК-4.1 | Собеседование | 4 |
| | | | Реферат | 8 |
| 2 | Система экономической безопасности предприятия | ПК-5.2 | Собеседование | 2 |
| | | | Доклад | 10 |
| 3 | Методы исследования экономической безопасности территорий | ПК-4.1 | Собеседование | 4 |
| | | | Доклад | 5 |
| | | | Тестирование | 100 |
| 4 | Экономическая безопасность в финансовой и денежно-кредитной сфере региона | ПК-5.2 | Собеседование | 6 |
| | | | Доклад | 6 |
| 5 | Обеспечение безопасности во внешнеэкономической сфере региона | ПК-4.1 | Собеседование | 5 |
| | | | Реферат | 7 |
| 6 | Экономическая | | Собеседование | 6 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | безопасность в реальном секторе региональной экономики | ПК-5.2 | Доклад | 6 |
| 7 | Экзамен | ПК-4.1<br>ПК-5.2 | Вопросы к экзамену | 60 |

**Шкала и критерии оценивания письменных и творческих работ**

| Оценка | Критерии |
|---|---|
| «Отлично» | Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знании, причем не затрудняется с ответом при видоизменении задании, использует в ответе материал разнообразных литературных источников, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач |
| «Хорошо» | Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения |
| «Удовлетворительно» | Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ |
| «Неудовлетворительно» | Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы |

**Шкала и критерии оценивания тестовых заданий.**

| Оценка | Критерии |
|---|---|
| «Отлично» | Задание выполнено на 91-100% |
| «Хорошо» | Задание выполнено на 81-90% |
| «Удовлетворительно» | Задание выполнено на 51-80% |
| «Неудовлетворительно» | Задание выполнено на 10-50% |

## 7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

### 7.1 Основная литература

1. Суглобов А.Е. Экономическая безопасность предприятия [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Экономическая безопасность»/ А.Е. Суглобов, С.А. Хмелев, Е.А. Орлова— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015.— 271 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/66308.html.— ЭБС «IPRbooks»

2. Устимова С.А. Предпринимательское право [Электронный ресурс]: учебное пособие/ С.А. Устимова— Электрон. текстовые данные.— М.: Юриспруденция, 2016.— 246 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/48787.html.— ЭБС «IPRbooks»

3. Экономическая безопасность (2-е издание) [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям экономики и управления/ В.А. Богомолов [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015.— 295 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/52600.html.— ЭБС «IPRbooks»

4. Каминка А.И. Основы предпринимательского права [Электронный ресурс]/ А.И. Каминка— Электрон. текстовые данные.— М.: Зерцало, 2015.— 318 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/64368.html.— ЭБС «IPRbooks»

## 8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины

1. http://www.iprbookshop.ru
2. http://ivis.ru
3. http://www.studentlibrary.ru
4. www.chechnya.gov.ru
5. www.rost.ru
6. www.region95.ru

## 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля). (отдельный документ)

## 10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения информационных справочных систем

При чтении лекций используется компьютерная техника для демонстрации презентационных мультимедийных материалов. На практических занятиях обучающиеся представляют презентации, подготовленные ими в часы самостоятельной работы.

Информационные технологии:

1. Технические средства: комплект проекционного мультимедийного оборудования: экран, проектор, ноутбук;
2. Методы обучения с использованием информационных технологий (компьютерное тестирование, демонстрация мультимедийных материалов);
3. Перечень интернет-сервисов и электронных ресурсов (поисковые системы «Консультант плюс», электронная почта);
4. Перечень информационных справочных систем (Информационная система автоматизации учебного процесса «UComplex», Автоматизированные библиотечно-информационные системы – «IPRbooks», «Консультант студента», ООО «ИВИС»).

## 11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине имеется следующая материально-техническая база:

1. аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

2. для проведения занятий лекционного типа имеются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.

3. помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

4. библиотеку, читальный зал, доступ к библиотечным фондам с научной литературой; доступ к электронной библиотеке.

5. комплект лицензионного программного обеспечения включающий пакет прикладных программ Microsoft Office.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ АХМАТА АБДУЛХАМИДОВИЧА КАДЫРОВА»

ФАКУЛЬТЕТ ГОСУДАРСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ
Кафедра управления региональной экономикой
и экономической безопасности

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
# УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## «Угрозы и индикаторы экономической безопасности России»

| | |
|---|---|
| Направление подготовки (специальности) | Экономическая безопасность |
| Код направления подготовки (специальности) | 38.05.01 |
| Профиль подготовки (специализации) | Обеспечение экономической безопасности государства и организаций |
| Квалификация выпускника | Экономист |
| Форма обучения | Очная, заочная |

Грозный, 2025 г.

**Аслаханова С.А.** Рабочая программа учебной дисциплины «Угрозы и индикаторы экономической безопасности России» [Текст] / Сост. С.А. Аслаханова – Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова», 2025.

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры управления региональной экономикой и экономической безопасности, рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 10 от 03 июня 2025 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности 38.05.01 «Экономическая безопасность», утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 14 апреля 2021 года № 293, с учетом специализации «Обеспечение экономической безопасности государства и организаций», а также учебного плана по данной специальности.

© С.А. Аслаханова, 2025г.

© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова», 2025

**Содержание**


| | | |
|---|---|---|
| 1. | Цели и задачи освоения дисциплины; | 4 |
| 2. | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы; | 4 |
| 3. | Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы; | 5 |
| 4. | Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий; | 6 |
| 5. | Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю); | 14 |
| 6. | Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю); | 17 |
| 7. | Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля); | 18 |
| 8. | Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля); | 18 |
| 9. | Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля); | 19 |
| 10. | Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости); | 19 |
| 11. | Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю). | 19 |

## 1. Цели и задачи освоения дисциплины

**Цели освоения дисциплины:**

- сформировать у будущих специалистов теоретические знания и практические навыки по экономической безопасности как основы национальной безопасности, выявлению угроз безопасности в реальном секторе экономики;

- определять меры и вырабатывать механизмы обеспечения экономической безопасности страны, регионов; использовать полученные знания в профессиональной деятельности

**Задачи освоения дисциплины:**

1. Изучить понятийный аппарат, используемый в теории национальной и экономической безопасности.
2. Изучить сущность анализа экономической безопасности.
3. Изучить принципы построения системы экономической безопасности хозяйствующих субъектов, которая призвана обеспечить защиту от хищений, мошенничества, коррупции и других негативных факторов и угроз, оказывающих негативное влияние на экономическую стабильность, конкурентоспособность.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Код компетенции | Код и наименование индикатора компетенции | Результаты обучения по дисциплине |
|---|---|---|
| ПК-1 Способность осуществлять контроль за соблюдением законодательства Российской Федерации в сфере экономики и иных нормативных правовых актов, содержащих нормы бюджетного, налогового и финансового законодательства | ПК-1.1 Выявляет и анализирует угрозы экономической безопасности при осуществлении профессиональной деятельности | **Знать:** основные показатели, индикаторы, и угрозы экономической безопасности в современных условиях глобализации мирового экономического пространства;<br>**Уметь:** рассчитывать влияние политических, социальных и экономических факторов и угроз на экономическую безопасность<br>**Владеть:** методами обеспечения экономической безопасности с учетом стратегии экономической безопасности и правовой системы России |
| ПК-4 Способен применять знания экономики и финансов для обеспечения управленческих решений в сфере государственного и муниципального управления, анализировать государственное | ПК-4.1 Исследует социально-экономические процессы в целях прогнозирования возможных угроз экономической безопасности | **Знать:** социально-экономические процессы в целях прогнозирования возможных угроз экономической безопасности<br>**Уметь:** проводить анализ социально-экономических процессов<br>**Владеть:** способами исследования социально-экономических процессов в целях прогнозирования возможных угроз экономической безопасности |

| | | |
|---|---|---|
| регулирование социально-экономического развития | | |
| ПК-5 Способность проводить внутренние расследования в деятельности организаций и учреждений различных форм собственности | ПК-5.3 Подготавливает аналитические материалы по итогам проведенных проверок для принятия мер по предотвращению правонарушений и преступлений | **Знать:** перечень мероприятий, направленных на проведение проверок для принятия мер по предотвращению правонарушений и преступлений<br>**Уметь:** подготавливать аналитические материалы по итогам проведенных проверок для принятия мер по предотвращению правонарушений и преступлений<br>**Владеть:** навыками подготовки аналитических материалов по итогам проведенных проверок для принятия мер по предотвращению правонарушений и преступлений |

## 3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Угрозы и индикаторы экономической безопасности России» Б1.В.05 изучается в рамках части, формируемой участниками образовательных отношений блока Б1 ОПОП подготовки обучающихся по специальности 38.05.01 «Экономическая безопасность». Предшествующими для данной дисциплины являются:

1. Экономическая безопасность.
2. Основы государственного и муниципального управления.
3. Обеспечение экономической безопасности в инновационной сфере
4. Обеспечение экономической безопасности в инвестиционной сфере
5. Основы теории экономической безопасности
6. Оценка экономических угроз.

**4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий.**

**4.1. Структура дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины по очной форме обучения составляет 5 зачетных единиц (180 академических часов)

| **Формы работы обучающихся / Виды учебных занятий** | Трудоемкость, часов | |
|---|---|---|
| | № семестра 9 | Всего |
| **Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем:** | **51** | **51** |
| *Лекции (Л)* | 17 | 17 |
| *Практические занятия (ПЗ)* | 34 | 34 |
| *Лабораторные работы (ЛР)* | | |
| **Самостоятельная работа:** | **75** | **75** |
| Курсовой проект (КП),курсовая работа(КР) | | |
| Расчетно-графическое задание (РГЗ) | | |
| Реферат (Р) | | |
| Доклад (Д) | 30 | 30 |
| Тест (Т) | 5 | 5 |
| Собеседование(С) | 40 | 40 |
| **Контроль** | 54- экзамен | 54- экзамен |

Часы, выделенные на промежуточную аттестацию в графе «контроль» учебного плана, включают в себя: контактную аудиторную работу (её объем устанавливается приказом «О нормативах расчета объема годовой нагрузки профессорско-преподавательского состава по программам ВО») и самостоятельную работу.

## 4.2 Содержание разделов дисциплины

| *№ п/п* | *Наименование раздела* | *Содержание раздела* | *Форма текущего контроля* |
|---|---|---|---|
| 1 | Основные категории общей теории безопасности | 1. История осмысления проблемы безопасности общества и личности<br>2. Современная общая теория безопасности: предмет, метод, место в системе других наук<br>3. Содержание категории «безопасность» | (С), (Д), (Т) |
| 2 | Глобальные вызовы и угрозы национальной… экономической безопасности России | 1. Экономические кризисы, прогнозирование и стратегическое планирование в системе…обеспечения экономической безопасности<br>2. Денежно-кредитная политика банка России как компонент…политики национальной экономической безопасности в условиях интенсивного развития цифровой экономики<br>3. Совершенствование финансовой политики государства… как условие укрепления экономической безопасности России | (С), (Д) |
| 3 | Угрозы экономической безопасности России | 1. Общий подход к идентификации и оценка угроз экономической безопасности.<br>2. Внутренние угрозы экономической безопасности России и ее регионам.<br>3. Внешние угрозы экономической безопасности России и ее регионам | (С), (Д) |
| 4 | Индикаторы экономической безопасности региона | 1. Состояние экономической безопасности региона, Региональные социально-экономические интересы, угрозы<br>2. Методы оценки уровня экономической безопасности, основные проблемы<br>3. Критериальная оценка безопасности, пороговые значения индикаторов, оценка ситуации в регионах | (С), (Д) |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 5 | Угрозы экономической безопасности России в процессе цифровизации экономики | 1. Ключевые вызовы цифровой экономики<br>2. Проблемы антимонопольного регулирования цифровых корпораций<br>3. Национальная научно-технологическая безопасность: ключевые проблемы государственного управления и пути их решения | (С), (Д) |

Собеседование (С), доклад (Д), Тест (Т)

**ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ**

**4.3. Разделы дисциплины, изучаемые в 9 семестре**

| *№ раздела* | *Наименование раздела* | Количество часов | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Аудиторная работа | | | Внеауд. работа |
| | | | *Л* | *ПЗ* | *ЛР* | |
| 1 | Основные категории общей теории безопасности | 23 | 2 | 6 | | 15 |
| 2 | Глобальные вызовы и угрозы национальной экономической безопасности России | 25 | 4 | 6 | | 15 |
| 3 | Угрозы экономической безопасности России | 25 | 4 | 6 | | 15 |
| 4 | Индикаторы экономической безопасности региона | 27 | 4 | 8 | | 15 |
| 5. | Угрозы экономической безопасности России в процессе цифровизации экономики | 26 | 3 | 8 | | 15 |
| **Итого** | | 126 | **17** | 34 | | 75 |

**4.4. Самостоятельная работа студентов**

| Наименование темы дисциплины или раздела | Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР | Оценочное средство | Кол-во часов | Код компетен-ции(й) |
|---|---|---|---|---|
| Основные категории общей теории безопасности | подготовка к практическим занятиям; | Собеседование | 5 | ПК-1.1 |
| | написание доклада; | Доклад | 5 | |
| | Тестирование | Тест | 5 | |
| Глобальные вызовы и угрозы национальной экономической безопасности России | подготовка к практическим занятиям; | Собеседование | 5 | ПК-1.1 |
| | написание доклада; | Доклад | 10 | |
| Угрозы экономической безопасности России | подготовка к практическим занятиям; | Собеседование | 5 | ПК-4.1 |
| | написание доклада; | Доклад | 10 | |
| Индикаторы экономической безопасности региона | подготовка к практическим занятиям; | Собеседование | 5 | ПК-4.1 |
| | написание доклада; | Доклад | 10 | |
| Угрозы экономической безопасности России в процессе цифровизации экономики | подготовка к практическим занятиям; | Собеседование | 5 | ПК-5.3 |
| | написание доклада; | Доклад | 10 | |
| **Всего часов** | | | 75 | |

**4.5. Лабораторные занятия.**

Лабораторная работа не предусмотрена.

**4.6. Практические (семинарские) занятия.**

| № п/п | № раздела дисциплины | Тематика практических занятий (семинаров) | Количество часов |
|---|---|---|---|
| | | **9 семестр** | |
| 1-2-3 | 1 | 1.История осмысления проблемы безопасности общества и личности<br>2.Современная общая теория безопасности: предмет, метод, место в системе других наук<br>3.Содержание категории «безопасность» | 6 |
| 4-5-6 | 2 | 1.Экономические кризисы, прогнозирование и стратегическое планирование в системе обеспечения экономической безопасности<br>2. Денежно-кредитная политика банка России как компонент политики национальной экономической безопасности в условиях интенсивного развития цифровой экономики<br>3. Совершенствование финансовой политики государства как условие укрепления экономической безопасности России | 6 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 7-8-9 | 3 | 1.Общий подход к идентификации и оценка угроз экономической безопасности.<br>2. Внутренние угрозы экономической безопасности России и ее регионам.<br>3.Внешние угрозы экономической безопасности России и ее регионам | 6 |
| 10-11-12-13 | 4 | 1.Состояние экономической безопасности региона, Региональные социально-экономические интересы, угрозы<br>2.Методы оценки уровня экономической безопасности<br>3.Критериальная оценка безопасности | 8 |
| 14-15-16-17 | 5 | 1.Ключевые вызовы цифровой экономики<br>2.Проблемы антимонопольного регулирования цифровых корпораций<br>3.Национальная научно-технологическая безопасность: ключевые проблемы государственного управления и пути их решения | 8 |
| **Итого в семестре** | | | **34** |

## ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

### 4.2. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины по заочной форме обучения составляет 5 зачетных единиц (180 академических часа)

| **Формы работы обучающихся / Виды учебных занятий** | Трудоемкость, часов | |
|---|---|---|
| | № семестра 11 | Всего |
| **Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем:** | **12** | **12** |
| *Лекции (Л)* | 6 | 6 |
| *Практические занятия (ПЗ)* | 6 | 6 |
| *Лабораторные работы (ЛР)* | | |
| **Самостоятельная работа:** | **159** | **159** |
| Курсовой проект (КП),курсовая работа(КР) | | |
| Расчетно-графическое задание (РГЗ) | | |
| Реферат (Р) | | |
| Доклад (Д) | 45 | 45 |
| Тест (Т) | 5 | 5 |
| Собеседование(С) | 109 | 109 |
| **Контроль** | 9- экзамен | 9 |

Зачет и зачет с оценкой по очной и заочной формам обучения проводится в рамках занятий семинарского типа, в учебном плане часы не выделены. Часы, выделенные на промежуточную аттестацию в графе «контроль» учебного плана, включают в себя: контактную аудиторную работу (её объем устанавливается приказом «О нормативах

расчета объема годовой нагрузки профессорско-преподавательского состава по программам ВО») и самостоятельную работу.

### 4.3. Разделы дисциплины, изучаемые в 11 семестре

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Количество часов | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Аудиторная работа | | | Внеауд. работа |
| | | | Л | ПЗ | ЛР | |
| 1 | Основные категории общей теории безопасности | 32 | 1 | 1 | | 30 |
| 2 | Глобальные вызовы и угрозы национальной экономической безопасности России | 32 | 1 | 1 | | 30 |
| 3 | Угрозы экономической безопасности России | 32 | 1 | 1 | | 30 |
| 4 | Индикаторы экономической безопасности региона | 32 | 1 | 1 | | 30 |
| 5 | Угрозы экономической безопасности России в процессе цифровизации экономики | 43 | 2 | 2 | | 39 |
| **Итого** | | **78** | **6** | **6** | | **159** |

### 4.4. Самостоятельная работа студентов

| Наименование темы дисциплины или раздела | Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР | Оценочное средство | Кол-во часов | Код компетен-ции(й) |
|---|---|---|---|---|
| Основные категории общей теории безопасности | подготовка к практическим занятиям; | Собеседование | 20 | ПК-1.1 |
| | написание доклада; | Доклад | 5 | |
| | тестирование | Тест | 5 | |
| Глобальные вызовы и угрозы национальной экономической безопасности России | подготовка к практическим занятиям; | Собеседование | 20 | ПК-1.1 |
| | написание доклада; | Доклад | 10 | |
| Угрозы экономической безопасности России | подготовка к практическим занятиям; | Собеседование | 20 | ПК-4.1 |
| | написание доклада; | Доклад | 10 | |
| Индикаторы экономической безопасности региона | подготовка к практическим занятиям; | Собеседование | 20 | ПК-4.1 |
| | написание доклада; | Доклад | 10 | |
| Угрозы экономической безопасности России в процессе цифровизации | подготовка к практическим занятиям; | Собеседование | 29 | ПК-5.3 |
| | написание доклада; | Доклад | 10 | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| экономики | | | | |
| **Всего часов** | | | 159 | |

### 4.5 Лабораторные занятия.

Лабораторная работа не предусмотрена.

### 4.6. Практические (семинарские) занятия.

| № п/п | № раздела дисциплины | Тематика практических занятий (семинаров) | Количество часов |
|---|---|---|---|
| | | **11 семестр** | |
| 1 | 1 | 1.История осмысления проблемы безопасности общества и личности<br>2.Современная общая теория безопасности: предмет, метод, место в системе других наук<br>3.Содержание категории «безопасность» | 1 |
| 1 | 2 | 1.Экономические кризисы, прогнозирование и стратегическое планирование в системе обеспечения экономической безопасности<br>2. Денежно-кредитная политика банка России как компонент политики национальной экономической безопасности в условиях интенсивного развития цифровой экономики<br>3. Совершенствование финансовой политики государства как условие укрепления экономической безопасности России | 1 |
| 2 | 3 | 1.Общий подход к идентификации и оценка угроз экономической безопасности.<br>2. Внутренние угрозы экономической безопасности России и ее регионам.<br>3.Внешние угрозы экономической безопасности России и ее регионам | 1 |
| 2 | 4 | 1.Состояние экономической безопасности региона, Региональные социально-экономические интересы, угрозы<br>2.Методы оценки уровня экономической безопасности<br>3.Критериальная оценка безопасности | 1 |
| 3 | 5 | 1.Ключевые вызовы цифровой экономики<br>2.Проблемы антимонопольного регулирования цифровых корпораций<br>3.Национальная научно-технологическая безопасность: ключевые проблемы государственного управления и пути их решения | 2 |
| **Итого в семестре** | | | **6** |

**4.7 Курсовая проект (КП), курсовая работа (КР)**

Не предусмотрен (на)

## 5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).

Возрастает значимость самостоятельной работы студентов в межсессионный период. Поэтому изучение курса «Угрозы и индикаторы экономической безопасности России» предусматривает работу с основной специальной литературой, дополнительной обзорного характера, а также выполнение домашних заданий.

Самостоятельная работа студентов должна способствовать более глубокому усвоению изучаемого курса, формировать навыки исследовательской работы и ориентировать студентов на умение применять теоретические знания на практике.

Задания для самостоятельной работы, их содержание и форма контроля приведены в форме таблицы.

| Наименование тем | Содержание самостоятельной работы | Форма контроля | учебно-методическая литература |
|---|---|---|---|
| Основные категории общей теории безопасности | -проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх;<br>-работа с нормативными документами и законо-дательной базой;<br>-поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору;<br>-выполнение контрольных работ, творческих (проектных) заданий, курсовых работ (проектов);<br>-написание рефератов (эссе); -работа с тестами и вопросами для самопроверки; | Опрос, оценка выступлений, защита реферата, проверка решения задач и упражнений | Экономическая безопасность России в 3 частях. Ч.1 : учебное пособие / Т.А. Бондарская [и др.].. — Тамбов : Тамбовский государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2018. — 270 с. — ISBN 978-5-8265-1859-5 (Ч.1), 978-5-8265-1858-8. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/94388.html |
| Глобальные вызовы и угрозы национальной экономической | -проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка | Опрос, оценка выступлений, защита реферата, | Угрозы экономической безопасности современной |

| | | | |
|---|---|---|---|
| безопасности России | докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх;<br>-работа с нормативными документами и законо-дательной базой;<br>-поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору;<br>-выполнение контрольных работ, творческих (проектных) заданий, курсовых работ (проектов);<br>-написание рефератов (эссе); -работа с тестами и вопросами для самопроверки; | проверка решения задач и упражнений | России. Опыт и последствия : коллективная монография / А.А. Абалакин [и др.].. — Москва: Научный консультант, Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации, 2017. — 174 с. — ISBN 978-5-9909478-4-9. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/75149.html |
| Угрозы экономической безопасности России | -проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх;<br>-работа с нормативными документами и законо-дательной базой;<br>-поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору;<br>-выполнение контрольных работ, творческих (проектных) заданий, курсовых работ (проектов);<br>-написание рефератов (эссе); -работа с тестами и вопросами для самопроверки; | Опрос, оценка выступлений, защита реферата, проверка решения задач и упражнений | Теневая экономика как угроза экономической безопасности Российской Федерации: учебное пособие / В.Н. Анищенко [и др.].. — Москва : Научный консультант, 2019. — 340 с. — ISBN 978-5-907196-75-9. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/10498 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | 1.html |
| Индикаторы экономической безопасности региона | -проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх;<br>-работа с нормативными документами и законо-дательной базой;<br>-поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору;<br>-выполнение контрольных работ, творческих (проектных) заданий, курсовых работ (проектов);<br>-написание рефератов (эссе); -работа с тестами и вопросами для самопроверки; | Опрос, оценка выступлений, защита реферата, проверка решения задач и упражнений | Угрозы экономической безопасности современной России. Опыт и последствия : коллективная монография / А.А. Абалакин [и др.].. — Москва: Научный консультант, Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации, 2017. — 174 с. — ISBN 978-5-9909478-4-9. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/75149.html |
| Угрозы экономической безопасности России в процессе цифровизации экономики | -проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх;<br>-работа с нормативными документами и законо-дательной базой;<br>-поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору;<br>-выполнение контрольных работ, творческих (проектных) заданий, курсовых работ (проектов);<br>-написание рефератов (эссе); - | Опрос, оценка выступлений, защита реферата, проверка решения задач и упражнений | Экономическая безопасность России в 3 частях. Ч.1 : учебное пособие / Т.А. Бондарская [и др.].. — Тамбов : Тамбовский государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2018. — 270 с. — ISBN 978-5-8265-1859-5 (Ч.1), 978-5-8265-1858-8. — Текст : электронный // Электронно- |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | работа с тестами и вопросами для самопроверки; | | библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/94388.html |

**6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

**Этапов формирования компетенций**

| № п/п | Контролируемые разделы (темы) дисциплины | Код компетенции (или ее части) | Наименование оценочного средства | |
|---|---|---|---|---|
| | | | вид | количество |
| 1 | Основные категории общей теории безопасности | ПК-1.1 | Собеседование | 3 |
| | | | Доклад | 5 |
| | | | Тест | 100 |
| 2 | Глобальные вызовы и угрозы национальной экономической безопасности России | ПК-1.1 | Собеседование | 3 |
| | | | Доклад | 5 |
| 3 | Угрозы экономической безопасности России | ПК-4.1 | Собеседование | 3 |
| | | | Доклад | 5 |
| 4 | Индикаторы экономической безопасности региона | ПК-4.1 | Собеседование | 3 |
| | | | Доклад | 3 |
| 5 | Угрозы экономической безопасности России в процессе цифровизации экономики | ПК-5.3 | Собеседование | 3 |
| | | | Доклад | 3 |
| 5 | Экзамен | ПК-1.1, ПК-4.1, ПК-5.3 | Вопросы к экзамену | 60 |

**Шкала и критерии оценивания письменных и творческих работ**

| Оценка | Критерии |
|---|---|
| «Отлично» | Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знании, причем не затрудняется с ответом при видоизменении задании, использует в ответе материал разнообразных литературных источников, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач |
| «Хорошо» | Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает |

| | |
|---|---|
| | существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения |
| «Удовлетворительно» | Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ |
| «Неудовлетворительно» | Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы |

**Шкала и критерии оценивания тестовых заданий.**

| Оценка | Критерии |
|---|---|
| «Отлично» | Задание выполнено на 91-100% |
| «Хорошо» | Задание выполнено на 81-90% |
| «Удовлетворительно» | Задание выполнено на 51-80% |
| «Неудовлетворительно» | Задание выполнено на 10-50% |

## 7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

### 7.1 Основная литература


1. Экономическая безопасность России в 3 частях. Ч.1 : учебное пособие / Т.А. Бондарская [и др.].. — Тамбов: Тамбовский государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2018. — 270 с. — ISBN 978-5-8265-1859-5 (Ч.1), 978-5-8265-1858-8. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/94388.html
2. Угрозы экономической безопасности современной России. Опыт и последствия : коллективная монография / А.А. Абалакин [и др.].. — Москва: Научный консультант, Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации, 2017. — 174 с. — ISBN 978-5-9909478-4-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/75149.html
3. Теневая экономика как угроза экономической безопасности Российской Федерации : учебное пособие / В.Н. Анищенко [и др.].. — Москва: Научный консультант, 2019. — 340 с. — ISBN 978-5-907196-75-9. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/104981.html


## 8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины

1. http://www.iprbookshop.ru
2. http://ivis.ru
3. http://www.studentlibrary.ru
4. www.chechnya.gov.ru
5. www.rost.ru
6. www.region95.ru

7. http://journals.tsu.ru/uploads/import/843/files/330-132.pdf
8. https://www.econ.msu.ru/sys/raw.php?o=56334&p=attachment.T2,T5

## 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) (отдельный документ)

## 10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения информационных справочных систем

При чтении лекций используется компьютерная техника для демонстрации презентационных мультимедийных материалов. На практических занятиях обучающиеся представляют презентации, подготовленные ими в часы самостоятельной работы.

Информационные технологии:

1. Технические средства: комплект проекционного мультимедийного оборудования: экран, проектор, ноутбук;
2. Методы обучения с использованием информационных технологий (компьютерное тестирование, демонстрация мультимедийных материалов);
3. Перечень интернет-сервисов и электронных ресурсов (поисковые системы «Консультант плюс», электронная почта);
4. Перечень информационных справочных систем (Информационная система автоматизации учебного процесса «UComplex», Автоматизированные библиотечно-информационные системы – «IPRbooks», «Консультант студента», ООО «ИВИС»).

## 11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине имеется следующая материально-техническая база:

1. аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.
2. для проведения занятий лекционного типа имеются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.
3. помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.
4. библиотеку, читальный зал, доступ к библиотечным фондам с научной литературой; доступ к электронной библиотеке.
5. комплект лицензионного программного обеспечения включающий пакет прикладных программ Microsoft Office.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ АХМАТА АБДУЛХАМИДОВИЧА КАДЫРОВА»

ФАКУЛЬТЕТ ГОСУДАРСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ
Кафедра управления региональной экономикой
и экономической безопасности

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
# УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
# «Экономическая безопасность и государственный финансовый контроль»

| | |
|---|---|
| Направление подготовки (специальности) | Экономическая безопасность |
| Код направления подготовки (специальности) | 38.05.01 |
| Профиль подготовки (специализации) | Обеспечение экономической безопасности государства и организаций |
| Квалификация выпускника | Экономист |
| Форма обучения | Очная, заочная |

Грозный, 2025 г.

**Аслаханова С.А.** Рабочая программа учебной дисциплины «Экономическая безопасность и государственный финансовый контроль» [Текст] / Сост. С.А. Аслаханова – Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова», 2025.

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры управления региональной экономикой и экономической безопасности, рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 10 от 03 июня 2025 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности 38.05.01 «Экономическая безопасность», утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 14 апреля 2021 года № 293, с учетом специализации «Обеспечение экономической безопасности государства и организаций», а также учебного плана по данной специальности.

© С.А. Аслаханова, 2025г.

© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова», 2025

**Содержание**


| | | |
|---|---|---|
| 1. | Цели и задачи освоения дисциплины; | 4 |
| 2. | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы; | 4 |
| 3. | Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы; | 5 |
| 4. | Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий; | 6 |
| 5. | Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю); | 15 |
| 6. | Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю); | 19 |
| 7. | Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля); | 21 |
| 8. | Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля); | 21 |
| 9. | Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля); | 21 |
| 10. | Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости); | 21 |
| 11. | Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю). | 22 |

## 1. Цели и задачи освоения дисциплины

**Цели освоения дисциплины:** является формирование у студентов:

- целостного представления о сущности, роли, функции контроля и ревизии как инструмента контроля в сфере профессиональной компетенции;
- способности оценивать принимаемые решения и прогнозировать результаты их реализации;
- способности к реализации системы мер, направленных на повышение эффективности системы управления субъектами экономических отношений на уровне отраслей, территориальных хозяйственных комплексов, фирм и др.

**Задачи освоения дисциплины:**

1. Теоретическое освоение студентами научных основ контроля и ревизии финансово-хозяйственной деятельности экономических субъектов;
2. Всестороннее изучение аспектов экономической безопасности предприятия в условиях неопределенности;
3. Приобретение практических навыков сбора, обработки и оценки информации для построения эффективной финансово-хозяйственной системы;
4. Формирование умений практического использования методов управления рисками и экономической безопасностью предприятия;
5. Овладение методами осуществления контроля финансово-хозяйственной деятельности экономических субъектов.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Код компетенции | Код и наименование индикатора компетенции | Результаты обучения по дисциплине |
|---|---|---|
| ПК-1 Способность осуществлять контроль за соблюдением законодательства Российской Федерации в сфере экономики и иных нормативных правовых актов, содержащих нормы бюджетного, налогового и финансового законодательства | ПК-1.3 Анализирует результаты контроля, исследует и обобщает причины и последствия выявленных отклонений, нарушений и недостатков и готовит предложения, направленные на их устранение | **Знать:** теоретические положения, необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов;<br><br>**Уметь:** учитывать и применять в профессиональной деятельности основы экономических знаний в финансовой сфере, организаторской и управленческой деятельности в области предотвращения угроз экономической безопасности<br><br>**Владеть:** навыками необходимыми для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов. |
| ПК-2 Способен организовывать и осуществлять | ПК-2.3 Осуществляет контроль исполнения предписаний, решений и | **Знать:** основные экономические методы для управления государственным и муниципальным |

| | | |
|---|---|---|
| контрольно-надзорные мероприятия по исполнению решений, предписаний и других распорядительных документов в государственных органах власти и в органах местного самоуправления, в государственных и муниципальных предприятиях и учреждениях | других распорядительных документов | имуществом, принятия управленческих решений по бюджетированию и структуре государственных (муниципальных) активов;<br>**Уметь:** рассчитывать влияние политических, социальных и экономических факторов и угроз на экономическую безопасность<br>**Владеть:** методами разработки комплекса мер, направленных на обеспечение экономической безопасности города и региона. |
| ПК-5 Способность проводить внутренние расследования в деятельности организаций и учреждений различных форм собственности | ПК-5.3 Подготавливает аналитические материалы по итогам проведенных проверок для принятия мер по предотвращению правонарушений и преступлений | **Знать:** систему проведения внутренних расследований в деятельности организаций и учреждений различных форм собственности;<br>**Уметь:** подготавливать аналитические материалы по итогам проведенных проверок для принятия мер по предотвращению правонарушений и преступлений;<br>**Владеть:** методами и специальными методическими приемами документального и фактического контроля при проведении ревизии. |

## 3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Экономическая безопасность и государственный финансовый контроль» Б1.В.06 изучается в рамках части, формируемой участниками образовательных отношений блока Б1 ОПОП подготовки обучающихся по специальности 38.05.01 «Экономическая безопасность». Предшествующими для данной дисциплины являются:

1. Оценка экономических угроз
2. Региональная экономика и управление
3. Контроль и ревизия
4. Экономическая безопасность хозяйствующих субъектов

**4.Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий.**

**4.1. Структура дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины по очной форме обучения составляет 4 зачетных единиц (144 академических часа)

| **Формы работы обучающихся / Виды учебных занятий** | Трудоемкость, часов | |
|---|---|---|
| | № семестра 9 | Всего |
| **Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем:** | **51** | **51** |
| *Лекции (Л)* | 17 | 17 |
| *Практические занятия (ПЗ)* | 34 | 34 |
| *Лабораторные работы (ЛР)* | | |
| **Самостоятельная работа:** | **93** | **93** |
| Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР) | | |
| Расчетно-графическое задание (РГЗ) | | |
| Реферат (Р) | 20 | 20 |
| Доклад (Д) | 20 | 20 |
| Тест (Т) | 10 | 10 |
| Собеседование (С) | 43 | 43 |
| **Контроль** | зачет | зачет |

Часы, выделенные на промежуточную аттестацию в графе «контроль» учебного плана, включают в себя: контактную аудиторную работу (её объем устанавливается приказом «О нормативах расчета объема годовой нагрузки профессорско-преподавательского состава по программам ВО») и самостоятельную работу.

## 4.2 Содержание разделов дисциплины

| *№ п/п* | *Наименование раздела* | *Содержание раздела* | *Форма текущего контроля* |
|---|---|---|---|
| 1 | Экономическая безопасность сущности, роли и функции контроля в управлении экономикой. | 1. Организация системы финансово-экономического контроля в Российской Федерации. Обязательность контроля.<br>2. Сущность, значение и основное содержание финансово-экономического контроля. Ревизия – основной метод контроля.<br>3. Обязанности, ответственность и права контролирующих органов и проверяемых организаций.<br>4. Проведение экспертизы в системе бухгалтерского учета. | (С), (Р) |
| 2 | Виды контроля | 1. Государственный (финансовый), правовой и аудиторский (независимый) контроль.<br>2. Внутренний и внешний контроль.<br>3. Предварительный, текущий и последующий контроль. Комплексная и тематическая проверки.<br>4. Документальный и фактический контроль. Сплошной и выборочный контроль. | (С), (Д), (Т) |
| 3 | Основные задачи и направления внешнего финансового контроля | 1. Субъекты и задачи внешнего контроля.<br>2. Финансовый государственный контроль. Правовой контроль. Независимый аудиторский контроль.<br>3. Контролирующие органы в сфере управления, экономики и торговли, финансово-кредитных отношений. | (С), (Д) |
| 4 | Основные задачи и направления внутреннего финансового контроля | 1. Организация системы внутреннего контроля.<br>2. Элементы системы внутреннего контроля.<br>3. Этапы внутреннего контроля.<br>4. Предупреждение, выявление и пресечение злоупотреблений и бесхозяйственности. | (С), (Д) |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 5 | Подготовка и планирование проведения ревизии. Основные этапы и последовательность работы, их документирование | 1. Задачи и организация, основания и периодичность проведения ревизии.<br>2. Направления ревизионной проверки. Составление общего плана проверки и рабочих программ ревизоров.<br>3. Методические приемы и организация ревизионной работы на объектах разных организационно-правовых форм собственности | (С), (Т) |
| 6 | Методы и специальные методические приемы документального и фактического контроля при проведении ревизии | 1. Методы и источники получения знаний о деятельности экономического субъекта.<br>2. Методы и специальные методические приемы документального контроля при проведении ревизии.<br>3. Методы фактического контроля при проведении ревизии.<br>4. Контроль и ревизия в условиях компьютерной обработки данных. | (С), (Д) |
| 7 | Организация ревизионной работы на объектах разных организационно-правовых форм собственности | 1. Контроль и ревизия открытых акционерных обществ.<br>2. Контроль и ревизия закрытых акционерных обществ.<br>3. Контроль и ревизия обществ с ограниченной ответственностью.<br>4. Контроль и ревизия органов государственной власти, органов местного самоуправления, государственных и муниципальных учреждений, государственных и муниципальных унитарных предприятий.<br>5. Особенности проверки субъектов малого и среднего предпринимательства. | (С), (Д), (Р) |

Собеседование (С), тестирование (Т), реферат (Р), доклад (Д)

**ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ**

**4.3. Разделы дисциплины, изучаемые в 9 семестре**

| *№ раздела* | *Наименование раздела* | Количество часов | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Аудиторная работа | | | Внеауд. работа |
| | | | *Л* | *ПЗ* | *ЛР* | |
| 1 | Экономическая безопасность сущности, роли и функции контроля в управлении экономикой. | 23 | 2 | 4 | | 17 |
| 2 | Виды контроля | 24 | 3 | 6 | | 15 |
| 3 | Основные задачи и направления внешнего финансового контроля | 16 | 2 | 4 | | 10 |
| 4 | Основные задачи и направления внутреннего финансового контроля | 16 | 2 | 4 | | 10 |
| 5 | Подготовка и планирование проведения ревизии. Основные этапы и последовательность работы, их документирование | 21 | 2 | 4 | | 15 |
| 6 | Методы и специальные методические приемы документального и фактического контроля при проведении ревизии | 22 | 4 | 8 | | 10 |
| 7 | Организация ревизионной работы на объектах разных организационно-правовых форм собственности | 22 | 2 | 4 | | 16 |
| **Итого** | | **144** | **17** | **34** | | **93** |

**4.4. Самостоятельная работа студентов**

| Наименование темы дисциплины или раздела | Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР | Оценочное средство | Кол-во часов | Код компетен-ции(й) |
|---|---|---|---|---|
| Экономическая безопасность сущности, роли и функции контроля в управлении экономикой. | подготовка к практическим занятиям; | Собеседование | 7 | ПК-1.3 |
| | написание реферата; | Реферат | 10 | |
| Виды контроля | подготовка к практическим занятиям; | Собеседование | 6 | ПК-1.3 |
| | | Тестирование | 5 | |
| | написание доклада; | Доклад | 4 | |
| Основные задачи и направления внешнего финансового контроля | подготовка к практическим занятиям; | Собеседование | 6 | ПК-2.3 |
| | написание доклада; | Доклад | 4 | |
| Основные задачи и направления внутреннего финансового контроля | подготовка к практическим занятиям; | Собеседование | 6 | ПК-2.3 |
| | написание доклада; | Доклад | 4 | |
| Подготовка и планирование проведения ревизии. Основные этапы и последовательность работы, их документирование | подготовка к практическим занятиям; | Собеседование | 6 | ПК-5.3 |
| | | Тестирование | 5 | |
| | написание доклада; | Доклад | 4 | |
| Методы и специальные методические приемы документального и фактического контроля при проведении ревизии | подготовка к практическим занятиям; | Собеседование | 6 | ПК-5.3 |
| | написание доклада; | Доклад | 4 | |
| Организация ревизионной работы на объектах разных организационно-правовых форм собственности | подготовка к практическим занятиям; | Собеседование | 6 | ПК-5.3 |
| | написание реферата; | Реферат | 10 | |
| **Всего часов** | | | **93** | |

**4.5. Лабораторные занятия.**

Лабораторная работа не предусмотрена.

### 4.6. Практические (семинарские) занятия.

| *№ занятия* | *№ раздела* | *Тема* | *Количество часов* |
|---|---|---|---|
| | | **9 семестр** | |
| 1-2 | 1 | 1. Организация системы финансово-экономического контроля в Российской Федерации. Обязательность контроля.<br>2. Сущность, значение и основное содержание финансово-экономического контроля. Ревизия – основной метод контроля.<br>3. Обязанности, ответственность и права контролирующих органов и проверяемых организаций.<br>4. Проведение экспертизы в системе бухгалтерского учета. | 4 |
| 3-4-5 | 2 | 1. Государственный (финансовый), правовой и аудиторский (независимый) контроль.<br>2. Внутренний и внешний контроль.<br>3. Предварительный, текущий и последующий контроль. Комплексная и тематическая проверки.<br>4. Документальный и фактический контроль. Сплошной и выборочный контроль. | 6 |
| 6-7 | 3 | 1. Субъекты и задачи внешнего контроля.<br>2. Финансовый государственный контроль. Правовой контроль. Независимый аудиторский контроль.<br>3. Контролирующие органы в сфере управления, экономики и торговли, финансово-кредитных отношений. | 4 |
| 8-9 | 4 | 1. Организация системы внутреннего контроля.<br>2. Элементы системы внутреннего контроля.<br>3. Этапы внутреннего контроля.<br>4. Предупреждение, выявление и пресечение злоупотреблений и бесхозяйственности. | 4 |
| 10-11 | 5 | 1. Задачи и организация, основания и периодичность проведения ревизии.<br>2. Направления ревизионной проверки. Составление общего плана проверки и рабочих программ ревизоров.<br>3. Методические приемы и организация ревизионной работы на объектах разных организационно-правовых форм собственности | 4 |
| 12-13-14-15 | 6 | 1. Методы и источники получения знаний о деятельности экономического субъекта.<br>2. Методы и специальные методические приемы документального контроля при проведении ревизии.<br>3. Методы фактического контроля при проведении ревизии.<br>4. Контроль и ревизия в условиях компьютерной обработки данных. | 8 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 16-17 | 7 | 1. Контроль и ревизия открытых акционерных обществ.<br>2. Контроль и ревизия закрытых акционерных обществ.<br>3. Контроль и ревизия обществ с ограниченной ответственностью.<br>4. Контроль и ревизия органов государственной власти, органов местного самоуправления, государственных и муниципальных учреждений, государственных и муниципальных унитарных предприятий.<br>5. Особенности проверки субъектов малого и среднего предпринимательства. | 4 |
| **Итого в семестре** | | | **34** |

## ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

### 4.2. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины по заочной форме обучения составляет 4 зачетных единиц (144 академических часа)

| **Формы работы обучающихся / Виды учебных занятий** | Трудоемкость, часов | |
|---|---|---|
| | № семестра 11 | Всего |
| **Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем:** | **12** | **12** |
| *Лекции (Л)* | 6 | 6 |
| *Практические занятия (ПЗ)* | 6 | 6 |
| *Лабораторные работы (ЛР)* | | |
| **Самостоятельная работа:** | **128** | **128** |
| Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР) | | |
| Расчетно-графическое задание (РГЗ) | | |
| Реферат (Р) | 32 | 32 |
| Доклад (Д) | 32 | 32 |
| Тест (Т) | 10 | 10 |
| Собеседование (С) | 54 | 54 |
| **Контроль** | **4- зачет** | **4- зачет** |

Часы, выделенные на промежуточную аттестацию в графе «контроль» учебного плана, включают в себя: контактную аудиторную работу (её объем устанавливается приказом «О нормативах расчета объема годовой нагрузки профессорско-преподавательского состава по программам ВО») и самостоятельную работу.

### 4.3. Разделы дисциплины, изучаемые в__11_ ___семестре

| *№ п/п* | *Наименование раздела дисциплины* | *Количество часов* | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | *Л* | *ПЗ* | *ЛР* | Вне-ауд. работа |
| 1 | Экономическая безопасность сущности, роли и функции контроля в управлении экономикой. | 27 | 2 | 2 | | 23 |
| 2 | Виды контроля | 19 | - | - | | 19 |
| 3 | Основные задачи и направления внешнего финансового контроля | 19 | 2 | 2 | | 15 |
| 4 | Основные задачи и направления внутреннего финансового контроля | 14 | - | - | | 14 |
| 5 | Подготовка и планирование проведения ревизии. Основные этапы и последовательность работы, их документирование | 19 | - | - | | 19 |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 6 | Методы и специальные методические приемы документального и фактического контроля при проведении ревизии | 18 | 2 | 2 | | 14 |
| 7 | Организация ревизионной работы на объектах разных организационно-правовых форм собственности | 24 | - | - | | 24 |
| **Итого** | | **140** | **6** | **6** | | **128** |

### 4.4. Самостоятельная работа студентов

| Наименование темы дисциплины или раздела | Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР | Оценочное средство | Кол-во часов | Код компетен-ции(й) |
|---|---|---|---|---|
| Экономическая безопасность сущности, роли и функции контроля в управлении экономикой. | подготовка к практическим занятиям; | Собеседование | 7 | ПК-1.3 |
| | написание реферата; | Реферат | 16 | |
| Виды контроля | подготовка к практическим занятиям; | Собеседование | 7 | ПК-1.3 |
| | | Тестирование | 5 | |
| | написание доклада; | Доклад | 7 | |
| Основные задачи и направления внешнего финансового контроля | подготовка к практическим занятиям; | Собеседование | 8 | ПК-2.3 |
| | написание доклада; | Доклад | 7 | |
| Основные задачи и направления внутреннего финансового контроля | подготовка к практическим занятиям; | Собеседование | 8 | ПК-2.3 |
| | написание доклада; | Доклад | 6 | |
| Подготовка и планирование проведения ревизии. Основные этапы и последовательность работы, их документирование | подготовка к практическим занятиям; | Собеседование | 8 | ПК-5.3 |
| | | Тестирование | 5 | |
| | написание реферата; | Доклад | 6 | |
| Методы и специальные методические приемы документального и фактического контроля при проведении ревизии | подготовка к практическим занятиям; | Собеседование | 8 | ПК-5.3 |
| | написание доклада; | Доклад | 6 | |
| Организация ревизионной работы на объектах разных организационно-правовых форм собственности | подготовка к практическим занятиям; | Собеседование | 8 | ПК-5.3 |
| | написание доклада; | Реферат | 16 | |
| **Всего часов** | | | **128** | |

### 4.5 Лабораторные занятия.

Лабораторная работа не предусмотрена.

### 4.6. Практические (семинарские) занятия.

| *№ занятия* | *№ раздела* | *Тематика практических занятий (семинаров)* | *Количество часов* |
|---|---|---|---|
| | | **11 семестр** | |
| 1 | 1 | 1. Организация системы финансово-экономического контроля в Российской Федерации. Обязательность контроля.<br>2. Сущность, значение и основное содержание финансово-экономического контроля. Ревизия – основной метод контроля.<br>3. Обязанности, ответственность и права контролирующих органов и проверяемых организаций.<br>4. Проведение экспертизы в системе бухгалтерского учета. | 2 |
| 2 | 3 | 1. Субъекты и задачи внешнего контроля.<br>2. Финансовый государственный контроль. Правовой контроль. Независимый аудиторский контроль.<br>3. Контролирующие органы в сфере управления, экономики и торговли, финансово-кредитных отношений. | 2 |
| 3 | 6 | 1. Методы и источники получения знаний о деятельности экономического субъекта.<br>2. Методы и специальные методические приемы документального контроля при проведении ревизии.<br>3. Методы фактического контроля при проведении ревизии.<br>4. Контроль и ревизия в условиях компьютерной обработки данных. | 2 |
| **Итого в семестре** | | | **6** |

### 4.7. Курсовая проект (КП), курсовая работа (КР)

Не предусмотрен (на)

## 5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).

Возрастает значимость самостоятельной работы студентов в межсессионный период. Поэтому изучение курса «Экономическая безопасность и государственный финансовый контроль» предусматривает работу с основной специальной литературой, дополнительной обзорного характера, а также выполнение домашних заданий.

Самостоятельная работа студентов должна способствовать более глубокому усвоению изучаемого курса, формировать навыки исследовательской работы и ориентировать студентов на умение применять теоретические знания на практике.

Задания для самостоятельной работы, их содержание и форма контроля приведены в форме таблицы.

| Наименование тем | Содержание самостоятельной | Форма | учебно- |
|---|---|---|---|

| | | | |
|---|---|---|---|
| | работы | контроля | методическая литература |
| Экономическая безопасность сущности, роли и функции контроля в управлении экономикой. | -проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх;<br>-работа с нормативными документами и законо-дательной базой;<br>-поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору;<br>-выполнение контрольных работ, творческих (проектных) заданий, курсовых работ (проектов);<br>-написание рефератов (эссе); -работа с тестами и вопросами для самопроверки; | Опрос, оценка выступлений, защита реферата, проверка решения задач и упражнений | Экономическая безопасность (2-е издание) [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям экономики и управления/ В.А. Богомолов [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015.— 295 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/52600.html.— ЭБС «IPRbooks» |
| Виды контроля | -проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх;<br>-работа с нормативными документами и законо-дательной базой;<br>-поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору;<br>-выполнение контрольных работ, творческих (проектных) заданий, курсовых работ (проектов);<br>-написание рефератов (эссе); -работа с тестами и вопросами для самопроверки; | Опрос, оценка выступлений, защита реферата, проверка решения задач и упражнений | Волкова, С. А. Финансы государства [Электронный ресурс]: Учеб. пособие. - Электрон. текстовые, граф. дан. ( 114 Кб ). - Воронеж: ФГБОУ ВПО "Воронежский государственный технический университет", 2015. – Режим доступа: http://bibl.cchgeu.ru/MarcWeb2/Found.asp |
| Основные задачи и направления | -проработка учебного материала (по конспектам | Опрос, оценка выступлений, | Панова, Н.С. Финансы: |

| | | | |
|---|---|---|---|
| внешнего финансового контроля | лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх;<br>-работа с нормативными документами и законо-дательной базой;<br>-поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору;<br>-выполнение контрольных работ, творческих (проектных) заданий, курсовых работ (проектов);<br>-написание рефератов (эссе); -работа с тестами и вопросами для самопроверки; | защита реферата, проверка решения задач и упражнений | учебное пособие для студентов специальности «Экономическая безопасность», специализация «Судебная экономическая экспертиза». [Электронный ресурс] / Н.С. Панова, Л.А. Мелихова. — Электрон. дан. — Волгоград : Волгоградский ГАУ, 2016. — 96 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/book/76675 – ЭБС «Университетская библиотека онлайн» |
| Основные задачи и направления внутреннего финансового контроля | -проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх;<br>-работа с нормативными документами и законо-дательной базой;<br>-поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору;<br>-выполнение контрольных работ, творческих (проектных) заданий, курсовых работ (проектов);<br>-написание рефератов (эссе); -работа с тестами и вопросами для самопроверки; | Опрос, оценка выступлений, защита реферата, проверка решения задач и упражнений | Поляк, Г.Б. Финансы (4-е издание) [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов, обучающихся по экономическим специальностям, специальности «Финансы и кредит»/ Г.Б. Поляк [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.:ЮНИТИ-ДАНА, 2015.— 735 с.—Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/52591.html – ЭБС «IPRbooks» |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Подготовка и планирование проведения ревизии. Основные этапы и последовательность работы, их документирование | -проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх;<br>-работа с нормативными документами и законо-дательной базой;<br>-поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору;<br>-выполнение контрольных работ, творческих (проектных) заданий, курсовых работ (проектов);<br>-написание рефератов (эссе); -работа с тестами и вопросами для самопроверки; | Опрос, оценка выступлений, защита реферата, проверка решения задач и упражнений | Волкова, С. А. Финансы государства [Электронный ресурс]: Учеб. пособие. - Электрон. текстовые, граф. дан. ( 114 Кб ). - Воронеж: ФГБОУ ВПО "Воронежский государственный технический университет", 2015. – Режим доступа: http://bibl.cchgeu.ru/MarcWeb2/Found.asp |
| Методы и специальные методические приемы документального и фактического контроля при проведении ревизии | -проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх;<br>-работа с нормативными документами и законо-дательной базой;<br>-поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору;<br>-выполнение контрольных работ, творческих (проектных) заданий, курсовых работ (проектов);<br>-написание рефератов (эссе); -работа с тестами и вопросами для самопроверки; | Опрос, оценка выступлений, защита реферата, проверка решения задач и упражнений | Экономическая безопасность (2-е издание) [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям экономики и управления/ В.А. Богомолов [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015.— 295 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/52600.html.— ЭБС «IPRbooks» |
| Организация ревизионной работы на объектах разных организационно- | -проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка | Опрос, оценка выступлений, защита реферата, | Панова, Н.С. Финансы: учебное пособие для |

| | | | |
|---|---|---|---|
| правовых форм собственности | докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх;<br>-работа с нормативными документами и законо-дательной базой;<br>-поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору;<br>-выполнение контрольных работ, творческих (проектных) заданий, курсовых работ (проектов);<br>-написание рефератов (эссе); -работа с тестами и вопросами для самопроверки; | проверка решения задач и упражнений | студентов специальности «Экономическая безопасность», специализация «Судебная экономическая экспертиза». [Электронный ресурс] / Н.С. Панова, Л.А. Мелихова. — Электрон. дан. — Волгоград : Волгоградский ГАУ, 2016. — 96 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/book/76675 – ЭБС «Университетская библиотека онлайн» |

## 6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

**Этапов формирования компетенций**

| № п/п | Контролируемые разделы (темы) дисциплины | Код компетенции (или ее части) | Наименование оценочного средства | |
|---|---|---|---|---|
| | | | вид | количество |
| 1 | Экономическая безопасность сущности, роли и функции контроля в управлении экономикой. | ПК-1.3 | Собеседование | 4 |
| | | | Реферат | 9 |
| 2 | Виды контроля | ПК-1.3 | Собеседование | 4 |
| | | | Тестирование | 50 |
| | | | Доклад | 4 |
| 3 | Основные задачи и направления внешнего финансового контроля | ПК-2.3 | Собеседование | 3 |
| | | | Доклад | 10 |
| 4 | Основные задачи и направления внутреннего | ПК-2.3 | Собеседование | 4 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | финансового контроля | | Доклад | 9 |
| 5 | Подготовка и планирование | | Собеседование | 3 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | проведения ревизии. Основные этапы и последовательность работы, их документирование | ПК-5.3 | Тестирование | 50 |
| | | | Доклад | 8 |
| 6 | Методы и специальные методические приемы документального и фактического контроля при проведении ревизии | ПК-5.3 | Собеседование | 4 |
| | | | Доклад | 9 |
| 7 | Организация ревизионной работы на объектах разных организационно-правовых форм собственности | ПК-5.3 | Собеседование | 5 |
| | | | Реферат | 8 |
| 8 | Зачет | ПК-1.3, ПК-2.3, ПК-5.3 | Вопросы к зачету | 40 |

**Шкала и критерии оценивания письменных и творческих работ**

| Оценка | Критерии |
|---|---|
| «Отлично» | Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знании, причем не затрудняется с ответом при видоизменении задании, использует в ответе материал разнообразных литературных источников, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач |
| «Хорошо» | Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения |
| «Удовлетворительно» | Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ |
| «Неудовлетворительно» | Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы |

**Шкала и критерии оценивания тестовых заданий.**

| Оценка | Критерии |
|---|---|
| «Отлично» | Задание выполнено на 91-100% |
| «Хорошо» | Задание выполнено на 81-90% |
| «Удовлетворительно» | Задание выполнено на 51-80% |

| | |
|---|---|
| «Неудовлетворительно» | Задание выполнено на 10-50% |

**7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.**

**7.1 Основная литература**

1. Поляк, Г.Б. Финансы (4-е издание) [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов, обучающихся по экономическим специальностям, специальности «Финансы и кредит»/ Г.Б. Поляк [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.:ЮНИТИ-ДАНА, 2015.— 735 с.—Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/52591.html – ЭБС «IPRbooks»

2. Панова, Н.С. Финансы: учебное пособие для студентов специальности «Экономическая безопасность», специализация «Судебная экономическая экспертиза». [Электронный ресурс] / Н.С. Панова, Л.А. Мелихова. — Электрон. дан. — Волгоград : Волгоградский ГАУ, 2016. — 96 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/book/76675 – ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

3. Экономическая безопасность (2-е издание) [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям экономики и управления/ В.А. Богомолов [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015.— 295 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/52600.html.— ЭБС «IPRbooks»

4. Волкова, С. А. Финансы государства [Электронный ресурс]: Учеб. пособие. - Электрон. текстовые, граф. дан. ( 114 Кб ). - Воронеж: ФГБОУ ВПО "Воронежский государственный технический университет", 2015. – Режим доступа: http://bibl.cchgeu.ru/MarcWeb2/Found.asp

**8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины**

1. http://www.iprbookshop.ru
2. http://ivis.ru
3. http://www.studentlibrary.ru
4. www.chechnya.gov.ru
5. www.rost.ru
6. www.region95.ru

**9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля). (отдельный документ)**

**10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения информационных справочных систем**

При чтении лекций используется компьютерная техника для демонстрации презентационных мультимедийных материалов. На практических занятиях обучающиеся представляют презентации, подготовленные ими в часы самостоятельной работы.

Информационные технологии:

1. Технические средства: комплект проекционного мультимедийного оборудования: экран, проектор, ноутбук;

2. Методы обучения с использованием информационных технологий (компьютерное тестирование, демонстрация мультимедийных материалов);

3. Перечень интернет-сервисов и электронных ресурсов (поисковые системы «Консультант плюс», электронная почта);

4. Перечень информационных справочных систем (Информационная система автоматизации учебного процесса «UComplex», Автоматизированные библиотечно-информационные системы – «IPRbooks», «Консультант студента», ООО «ИВИС»).

## 11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине имеется следующая материально-техническая база:

1. аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

2. для проведения занятий лекционного типа имеются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.

3. помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

4. библиотеку, читальный зал, доступ к библиотечным фондам с научной литературой; доступ к электронной библиотеке.

5. комплект лицензионного программного обеспечения включающий пакет прикладных программ Microsoft Office.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Чеченский государственный университет
имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»

ИНСТИТУТ ЭКОНОМИКИ И ФИНАНСОВ
Кафедра «Налоги и налогообложение»

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Налоговые правонарушения и методика проведения налоговых проверок»

| | |
|---|---|
| Направление подготовки (специальности) | Экономическая безопасность |
| Код направления подготовки (специальности) | 38.05.01 |
| Профиль подготовки (специализации) | Обеспечение экономической безопасности государства и организаций |
| Квалификация выпускника | Экономист |
| Форма обучения | Очная, заочная |

г. Грозный, 2025

**Курбанов С.А.** Рабочая программа учебной дисциплины «Налоговые правонарушения и методика проведения налоговых проверок» [Текст] / Сост. С.А. Курбанов. – Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет имени А.А. Кадырова», 2025.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры «Налоги и налогообложение», рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 08 от 07 апреля 2025 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО – специалитет по специальности 38.05.01 Экономическая безопасность, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации «14» апреля 2021 г. № 293, с учетом специализации «Обеспечение экономической безопасности государства и организаций», а также учебного плана по данному специалитету.

© С.А. Курбанов, 2025 г.

© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет имениА.А. Кадырова», 2025

| | Содержание | |
|---|---|---|
| 1. | Цели и задачи освоения дисциплины | |
| 2. | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы | |
| 3. | Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы | |
| 4. | Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий | |
| 5. | Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) | |
| 6. | Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации для обучающихся по дисциплине | |
| 7. | Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля) | |
| 8. | Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля) | |
| 9. | Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) | |
| 10. | Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости) | |
| 11. | Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю). | |

## 1. Цели и задачи освоения дисциплины

Целью изучения дисциплины является приобретение знаний в области изучения понятия налоговых правонарушений, их видов и состава, а также изучения сущности и методов налогового контроля и проведения налоговых проверок.

**Задачи дисциплины:**

- изучение понятия и состава налоговых правонарушений;
- изучение причины и условия, способствующие совершению налоговых правонарушений;
- изучение мер по реализации предупреждения налоговых правонарушений;
- изучение основ налогового контроля в Российской Федерации, его места в системе налогового администрирования и направлений его совершенствования;
- рассмотрения механизма осуществления камеральных и выездных налоговых проверок, а также путей повышения их результативности, приобретение умений и навыков применения нормативных правовых актов, регулирующих методику проведения налоговых проверок в практической деятельности;
- изучение мероприятий, направленные на предупреждение правонарушений или преступлений в сфере экономики, выявлять и устранять причины и условия, способствующие их совершению на основе использования финансово-экономического анализа, информационно-аналитических и экономико-правовых справочных систем;
- овладение способностью осуществлять бухгалтерский, финансовый, оперативный, управленческий и статистические учеты хозяйствующих субъектов и применять методики и стандарты ведения бухгалтерского, налогового, бюджетного учетов, формирования и предоставления бухгалтерской, налоговой, бюджетной отчетности;
- организовывать и проводить проверки финансово-хозяйственной деятельности хозяйствующих субъектов.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Код компетенции | Код и наименование индикатора компетенции | Результаты обучения по дисциплине |
|---|---|---|
| ПК-1 Способность осуществлять контроль за соблюдением законодательства Российской Федерации в сфере экономики и иных нормативных правовых актов, содержащих нормы бюджетного, налогового и финансового законодательства | ПК-1.3 Анализирует результаты контроля, исследует и обобщает причины и последствия выявленных отклонений, нарушений и недостатков и готовит предложения, направленные на их устранение | **Знать:** Особенности привлечения налогоплательщика к ответственности за налоговые правонарушения.<br>**Уметь:** анализировать результаты контроля исполнения налогового законодательства.<br>**Владеть:** навыками контроля за исполнением налогового законодательства налогоплательщиками и выявление нарушений. |
| ПК-2 Способен организовывать и осуществлять контрольно-надзорные мероприятия по исполнению решений, предписаний и других распорядительных документов в государственных органах власти и в органах местного самоуправления, в | ПК-2.1 Проводит плановые и внеплановые документарные (камеральные) проверки (обследования) и выездные проверки | **Знать:** основы налогового планирования на предприятии и способы оптимизации налогообложения.<br>**Уметь:** использовать данные камерального анализа при планировании выездных налоговых проверок для обеспечения экономической безопасности.<br>**Владеть:** методами выявления нарушений при проведении выездных налоговых |

| | | |
|---|---|---|
| государственных и муниципальных предприятиях и учреждениях | | проверок. |
| ПК-5 Способность проводить внутренние расследования в деятельности организаций и учреждений различных форм собственности | ПК-5.1 Выявляет сомнительные операции и операции, подлежащие обязательному контролю в качестве основного элемента ПОД/ФТ, а также осуществляет подготовку нормативных документов организаций в области ПОД/ФТ | **Знать:** порядок проведения камеральных налоговых проверок, как элемента, подлежащего обязательному контролю.<br>**Уметь:** проводить налоговые проверки по отдельным налогам и выявлять сомнительные операции, подлежащие контролю.<br>**Владеть:** способностью подготовки документов отчета по делам о налоговых правонарушениях. |

## 3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

1. Дисциплина « Налоговые правонарушения и методика проведения налоговых проверок» относится к дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений. *Дисциплина «Налоговые правонарушения и методика проведения налоговых проверок» находится в логической и содержательно-методической взаимосвязи с другими частями ОП.* Изучение дисциплины опирается на уже полученные знания по предшествующим дисциплинам: «Налоги и налогообложение», «Бухгалтерский учет» , «Аудит».

Освоение дисциплины «Налоговые правонарушения и методика проведения налоговых проверок» является необходимой основой для изучения последующих дисциплин:

1. Экономическая безопасность хозяйствующих субъектов
2. Угрозы и индикаторы экономической безопасности России

Знания, полученные при изучении дисциплины необходимы при прохождения производственной практики, сдачи государственного экзамена и написании ВКР.

## 4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий.

### 4.1 Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы (144 часов)

| Форма работы обучающихся/Виды учебных занятий | Трудоемкость, часов | |
|---|---|---|
| | 8 семестр | Всего |
| **Контактная аудиторная работ обучающихся:** | **45** | **45** |
| *Лекции (Л)* | 15 | 15 |
| *Практические занятия (ПЗ)* | 30 | 30 |
| *Лабораторные работы (ЛР)* | - | - |
| **Самостоятельная работа:** | 99 | 99 |
| Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР) | - | - |
| Расчетно-графическое задание (РГЗ) | 20 | 20 |

| Форма работы обучающихся/Виды учебных занятий | Трудоемкость, часов | |
|---|---|---|
| | 8 семестр | Всего |
| Реферат (Р) | 20 | 20 |
| Эссе (Э) | - | - |
| Самостоятельное изучение разделов | 59 | 59 |
| Контроль (подготовка и сдача экзамена) | | |
| Вид промежуточного контроля (зачет /экзамен) | Зачет | Зачет |

Часы, выделенные на промежуточную аттестацию в графе «контроль» учебного плана, включают в себя: контактную аудиторную работу (её объем устанавливается приказом «О нормативах расчета объема годовой нагрузки профессорско-преподавательского состава по программам ВО») и самостоятельную работу.

## 4.2 Содержание разделов дисциплины

| № п/п | Наименование раздела | Содержание раздела | Форма текущего контроля |
|---|---|---|---|
| 1 | Тема 1. Понятие и состав действий, относимых к налоговым правонарушениям. | Налоговые правонарушения: понятие, классификация. Особенности привлечения налогоплательщика к ответственности за налоговые правонарушения. | Устный опрос Реферат |
| 2 | Тема 2: Проблемы применения мер ответственности за налоговые правонарушения | Производство по делу о налоговом правонарушении. Особенности начисления штрафов и пени, судебно-арбитражная практика применения норм об ответственности за нарушение налогового законодательства. Процедурные вопросы взыскания налогов и пеней за счет денежных средств и иного имущества налогоплательщика | Устный опрос |
| 3 | Тема 3. Налоговый контроль в Российской Федерации | Налоговый контроль в системе налогового администрирования Сущность и назначение налогового контроля. Объект, субъект, функции, предмет налогового контроля. Государственные органы, осуществляющие налоговый контроль. Налоговая проверка - основная форма налогового контроля. | Устный опрос |
| 4 | Тема 4. Понятие налогового планирования и оптимизации налогов | Понятие налогового планирования на предприятии. Способы оптимизации налогообложения предприятия. Налоговое планирование как метод оптимизации налоговой нагрузки | Устный опрос Реферат Решение расчетных заданий |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 5 | Тема 5: Камеральная налоговая проверка | Порядок проведения камеральных налоговых проверок. Налоговая декларация - основной объект камеральной налоговой проверки<br>Система контрольных соотношений, используемая при проведении камеральных налоговых проверок Особенности проведения камеральных налоговых проверок по отдельным налогам.<br>Использование данных камерального анализа при планировании выездных налоговых проверок.<br>проверок. | Устный опрос |
| 6 | Тема 6: Порядок планирования и проведения выездных налоговых проверок | Порядок назначения выездных налоговых проверок, периодичность их проведения, срок проведения выездной налоговой проверки, период деятельности налогоплательщика, подвергаемый выездной налоговой проверке.<br>Основания и порядок продления и приостановления выездной налоговой проверки.<br>Планирование выездных налоговых проверок. Критерии отбора налогоплательщиков при составлении плана проведения выездных налоговых проверок.<br>Особый порядок проведения повторных выездных налоговых проверок. Основания для участия органов внутренних дел в налоговых проверках. Типичные нарушения, выявляемые при проведении выездных налоговых | Устный опрос |
| 7 | Тема 7. Особенности проведения налоговых проверок по отдельным налогам | Выездные налоговые проверки по налогам: проверяемые документы и порядок действий налоговых органов.<br>Выездная налоговая проверка налога на добавленную стоимость: проверка правильности определения налоговой базы, применения налоговых ставок и порядка ведения раздельного учета. Проверка правильности обложения НДС отдельных операций.<br>Выездная налоговая проверка налога на прибыль организаций: проверка правильности определения налоговой базы (полноты определения доходов, экономической обоснованности и документального подтверждения расходов).<br>Выездная налоговая проверка налога на имущество организаций: порядок определения налоговой базы и проверка правильности определения среднегодовой стоимости имущества.<br>Проверка налогов, уплачиваемых физическими лицами: проверки налогообложения физических лиц, являющихся индивидуальными предпринимателями, проверки налогообложения имущества физических лиц, проверки НДФЛ, исчисленного и уплаченного налоговыми агентами.<br>Особенности выездных налоговых проверок субъектов, применяющих специальные налоговые режимы. | Устный опрос<br>Реферат<br>Решение расчетных заданий |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 8 | Тема 8 Оформление результатов выездной налоговой проверки | Производство по делам о налоговых правонарушениях. Порядок и сроки составления справки, акта о проведении налоговой Проверки, вынесения решения по результатам проверок.<br>Порядок досудебного урегулирования налоговых споров и его роль в организации налогового контроля.<br>Взаимодействие налоговых органов и налогоплательщиков при возникновении спорных ситуаций при проведении налоговых проверок. Проблемы взыскания налоговых платежей и штрафных санкций, начисленных по результатам проверок. | Устный опрос |

Устный опрос (УО), разноуровневые задачи (РЗ), Реферат (Р)

## ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

### 4.3. Разделы дисциплины, изучаемые в 8 семестре

| № *раздела* | *Наименование раздела* | Количество часов | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Аудиторная работа | | | Вне-ауд. работа |
| | | | Л | ПЗ | ЛР | |
| 1. | Тема 1. Понятие и состав действий, относимых к налоговым правонарушениям. | 22 | 2 | 4 | - | 16 |
| 2. | Тема 2: Проблемы применения мер ответственности за налоговые правонарушения | 19 | 2 | 4 | - | 13 |
| 3 | Тема 3. Налоговый контроль в Российской Федерации | 19 | 2 | 4 | - | 13 |
| 4 | Тема 4: Понятие налогового планирования и оптимизации налогов | 19 | 2 | 4 | - | 13 |
| 5 | Тема 5. Камеральная налоговая проверка | 13 | 2 | 4 | - | 7 |
| 6 | Тема 6. Порядок планирования и проведения выездных налоговых проверок | 13 | 2 | 4 | - | 7 |
| 7 | Тема 7. Особенности проведения налоговых проверок по отдельным налогам | 28 | 2 | 3 | - | 23 |
| 8 | Тема 8. Оформление результатов выездной налоговой проверки | 11 | 1 | 3 | - | 7 |
| | **Всего** | **144** | **15** | **30** | **-** | **99** |

### 4.4 Самостоятельная работа студентов

| Наименование темы дисциплины или раздела | Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР | Оценочное средство | Кол-во часов | Код компетен-ции(й) |
|---|---|---|---|---|
| Тема 1. Понятие и состав действий, относимых к налоговым правонарушениям. | подготовка к практическим занятиям; | Устный опрос (собеседование) | 6 | ПК-1.3 |
| | написание реферата; | Реферат | 10 | |
| Тема 2: Проблемы применения мер ответственности за налоговые правонарушения | подготовка к практическим занятиям; | Устный опрос (собеседование) | 13 | ПК-1.3 |
| Тема 3. Налоговый контроль в Российской Федерации | подготовка к практическим занятиям; | Устный опрос (собеседование) | 7 | ПК-1.3 |
| | Решение разноуровневых задач | Разноуровневые задачи | 6 | |
| Тема 4: Понятие налогового планирования и оптимизации налогов | подготовка к практическим занятиям; | Устный опрос (собеседование) | 7 | ПК-2.1 |
| | Решение разноуровневых задач | Разноуровневые задачи | 6 | |
| Тема 5. Камеральная налоговая проверка | подготовка к практическим занятиям; | Устный опрос (собеседование) | 7 | ПК-2.1 ПК-5.1 |
| Тема 6. Порядок планирования и проведения выездных налоговых проверок | подготовка к практическим занятиям; | Устный опрос (собеседование) | 7 | ПК-2.1 |
| Тема 7. Особенности проведения налоговых проверок по отдельным налогам | подготовка к практическим занятиям; | Устный опрос (собеседование) | 7 | ПК-5.1 |
| | написание реферата; | Реферат | 10 | |
| | Решение разноуровневых задач | Разноуровневые задачи | 6 | |
| Тема 8. Оформление результатов выездной налоговой проверки | подготовка к практическим занятиям; | Устный опрос (собеседов | 7 | ПК-5.1 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | ание) | | |
| **Всего часов** | | | 99 | |

### 4.5 Лабораторная работа

Лабораторная работа не предусмотрена учебным планом.

### 4.6 Практические занятия (семинары)

| *№ занятия* | *№ раздела* | *Тема* | *Количество часов* |
|---|---|---|---|
| | | **8 семестр** | |
| 1-2 | 1 | Налоговые правонарушения: понятие, классификация. Особенности привлечения<br>налогоплательщика к ответственности за налоговые правонарушения. | 4 |
| 3-4 | 2 | Производство по делу о налоговом правонарушении. Особенности начисления штрафов и пени, судебно-арбитражная практика применения норм об ответственности за нарушение налогового законодательства.<br>Процедурные вопросы взыскания налогов и пеней за счет денежных средств и иного имущества налогоплательщика | 4 |
| 5-6 | 3 | Налоговый контроль в системе налогового администрирования Сущность и назначение налогового контроля. Объект, субъект, функции, предмет налогового контроля.<br>Государственные органы, осуществляющие налоговый контроль. Налоговая проверка - основная форма налогового контроля. | 4 |
| 7-8 | 4 | Понятие налогового планирования на предприятии.<br>Способы оптимизации налогообложения предприятия.<br>Налоговое планирование как метод оптимизации налоговой нагрузки | 4 |
| 9-10 | 5 | Порядок проведения камеральных налоговых проверок.<br>Налоговая декларация - основной объект камеральной налоговой проверки<br>Система контрольных соотношений, используемая при проведении камеральных налоговых проверок<br>Особенности проведения камеральных налоговых проверок по отдельным налогам.<br>Использование данных камерального анализа при планировании выездных налоговых проверок.<br>проверок. | 4 |
| 11-12 | 6 | Порядок назначения выездных налоговых проверок, периодичность их проведения, срок проведения выездной налоговой проверки, период деятельности налогоплательщика, подвергаемый выездной налоговой проверке.<br>Основания и порядок продления и приостановления выездной налоговой проверки.<br>Планирование выездных налоговых проверок. Критерии отбора налогоплательщиков при составлении плана проведения выездных налоговых проверок.<br>Особый порядок проведения повторных выездных налоговыхпроверок.<br>Основания для участия органов внутренних дел в налоговых проверках. Типичные нарушения, выявляемые при проведении выездных налоговых | 4 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 13-14 | 7 | Выездные налоговые проверки по налогам: проверяемые документы и порядок действий налоговых органов.<br>Выездная налоговая проверка налога на добавленную стоимость: проверка правильности определения налоговой базы, применения налоговых ставок и порядка ведения раздельного учета. Проверка правильности обложения НДС отдельных операций.<br>Выездная налоговая проверка налога на прибыль организаций: проверка правильности определения налоговой базы (полноты определения доходов, экономической обоснованности и документального подтверждения расходов).<br>Выездная налоговая проверка налога на имущество организаций: порядок определения налоговой базы и проверка правильности определения среднегодовой стоимости имущества.<br>Проверка налогов, уплачиваемых физическими лицами: проверки налогообложения физических лиц, являющихся индивидуальными предпринимателями, проверки налогообложения имущества физических лиц, проверки НДФЛ, исчисленного и уплаченного налоговыми агентами.<br>Особенности выездных налоговых проверок субъектов, применяющих специальные налоговые режимы. | 3 |
| 14-15 | 8 | Производство по делам о налоговых правонарушениях. Порядок и сроки составления справки, акта о проведении налоговой Проверки, вынесения решения по результатам проверок.<br>Порядок досудебного урегулирования налоговых споров и его роль в организации налогового контроля. Взаимодействие налоговых органов и налогоплательщиков при возникновении спорных ситуаций при проведении налоговых проверок. Проблемы взыскания налоговых платежей и штрафных санкций, начисленных по результатам проверок. | 3 |
| **Итого в семестре** | | | **30** |

**ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы (144 часа)

| Форма работы обучающихся/Виды учебных занятий | Трудоемкость, часов | |
|---|---|---|
| | 10 семестр | Всего |
| **Контактная аудиторная работ обучающихся:** | **10** | **45** |
| *Лекции (Л)* | 4 | 15 |
| *Практические занятия (ПЗ)* | 6 | 30 |
| *Лабораторные работы (ЛР)* | - | - |
| **Самостоятельная работа:** | 130 | 99 |
| Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР) | - | - |
| Расчетно-графическое задание (РГЗ) | 20 | 20 |
| Реферат (Р) | 20 | 20 |
| Эссе (Э) | - | - |
| Самостоятельное изучение разделов | 90 | 90 |
| Контроль (подготовка и сдача экзамена) | 4 | 4 |
| Вид промежуточного контроля (зачет /экзамен) | Зачет | Зачет |

Часы, выделенные на промежуточную аттестацию в графе «контроль» учебного плана, включают в себя: контактную аудиторную работу (её объем устанавливается приказом «О нормативах расчета объема годовой нагрузки профессорско-преподавательского состава по программам ВО») и самостоятельную работу.

### 4.3. Разделы дисциплины, изучаемые в 10 семестре

| № *раздела* | *Наименование раздела* | Количество часов | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Аудиторная работа | | | Вне-ауд. работа |
| | | | Л | ПЗ | ЛР | |
| 1. | Тема 1. Понятие и состав действий, относимых к налоговым правонарушениям. | 29 | 2 | 2 | - | 25 |
| 2. | Тема 2: Проблемы применения мер ответственности за налоговые правонарушения | 21 | 1 | 2 | - | 18 |
| 3 | Тема 3. Налоговый контроль в Российской Федерации | 21 | 1 | 2 | - | 18 |
| 4 | Тема 4: Понятие налогового планирования и оптимизации налогов | 16 | | | - | 16 |
| 5 | Тема 5. Камеральная налоговая проверка | 9 | | | - | 9 |
| 6 | Тема 6. Порядок планирования и проведения выездных налоговых проверок | 9 | | | - | 9 |
| 7 | Тема 7. Особенности проведения налоговых проверок по отдельным налогам | 26 | | | - | 26 |
| 8 | Тема 8. Оформление результатов выездной налоговой проверки | 9 | | | - | 9 |
| | **Всего** | **140** | **4** | **6** | - | **130** |

### 4.4 Самостоятельная работа студентов

| Наименование темы дисциплины или раздела | Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР | Оценочное средство | Кол-во часов | Код компетенции(й) |
|---|---|---|---|---|
| Тема 1. Понятие и состав действий, относимых к налоговым правонарушениям. | подготовка к практическим занятиям; | Собеседование | 10 | ПК-1.3 |
| | написание реферата; | Реферат | 15 | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Тема 2: Проблемы применения мер ответственности за налоговые правонарушения | подготовка к практическим занятиям; | Собеседование | 18 | ПК-1.3 |
| Тема 3. Налоговый контроль в Российской Федерации | подготовка к практическим занятиям; | Собеседование | 10 | ПК-1.3 |
| | Решение разноуровневых задач | Разноуровневые задачи | 8 | |
| Тема 4: Понятие налогового планирования и оптимизации налогов | подготовка к практическим занятиям; | Собеседование | 9 | ПК-2.1 |
| | Решение разноуровневых задач | Разноуровневые задачи | 7 | |
| Тема 5. Камеральная налоговая проверка | подготовка к практическим занятиям; | Собеседование | 9 | ПК-2.1 ПК-5.1 |
| Тема 6. Порядок планирования и проведения выездных налоговых проверок | подготовка к практическим занятиям | Собеседование | 9 | ПК-2.1 |
| Тема 7. Особенности проведения налоговых проверок по отдельным налогам | подготовка к практическим занятиям; | Собеседование | 9 | ПК-5.1 |
| | написание реферата; | Реферат | 10 | |
| | Решение разноуровневых задач | Разноуровневые задачи | 7 | |
| Тема 8. Оформление результатов выездной налоговой проверки | подготовка к практическим занятиям; | Собеседование | 9 | ПК-5.1 |
| **Всего часов** | | | 130 | |

### 4.5 Лабораторная работа

Лабораторная работа не предусмотрена учебным планом.

### 4.6 Практические занятия (семинары)

| *№ занятия* | *№ раздела* | *Тема* | *Количество часов* |
|---|---|---|---|
| | | **8 семестр** | |
| 1 | 1 | Налоговые правонарушения: понятие, классификация. Особенности привлечения налогоплательщика к ответственности за налоговые правонарушения. | 2 |
| 2 | 2 | Производство по делу о налоговом правонарушении. Особенности начисления штрафов и пени, судебно-арбитражная практика применения норм об ответственности за нарушение налогового законодательства.<br>Процедурные вопросы взыскания налогов и пеней за счет денежных средств и иного имущества налогоплательщика | 2 |
| 3 | 3 | Налоговый контроль в системе налогового администрирования Сущность и назначение налогового контроля. Объект, субъект, функции, предмет налогового контроля.<br>Государственные органы, осуществляющие налоговый контроль. Налоговая проверка - основная форма налогового контроля. | 2 |
| **Итого в семестре** | | | **6** |

**4.7. Курсовой проект (курсовая работа) – не предусмотрен учебным планом**

## 5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)


1. Пайзулаев, И. Р. Организация и методика проведения налоговых проверок : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по направлениям подготовки «Экономика» / И. Р. Пайзулаев. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 166 с. — ISBN 978-5-238-02699-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/81812.html — Режим доступа: для авторизир. Пользователей
2. Зотиков, Н. З. Организация и методика проведения налоговых проверок : учебное пособие / Н. З. Зотиков. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 289 с. — ISBN 978-5-4486-0614-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/86512.html— Режим доступа: для авторизир. Пользователей
3. Ковалева, Т. Н. Организация и проведение налоговых проверок : учебное пособие / Т. Н. Ковалева, Е. Л. Атабиева. — Белгород : Белгородский государственный технологический университет им. В.Г. Шухова, ЭБС АСВ, 2018. — 199 с. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/92276.html — Режим доступа: для авторизир. Пользователей
4. Попонова, Н. А. Современные тенденции в развитии налогового контроля : монография / Н. А. Попонова. — Москва : Научный консультант, 2019. — 230 с. — ISBN 978-5-907084-73-5. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/104980.html — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

5. Мизюрёва В.В. Организация и методика проведения налоговых проверок. Вопросы цифровизации контрольных процессов : учебное пособие / Мизюрёва В.В., Шелемех Н.Н.. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2022. — 154 c. — ISBN 978-5-4497-1590-6. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/119108.html — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

## 6. Фонд оценочных средств для проведения текущего и промежуточной аттестации для обучающихся по дисциплине

| № п/п | Контролируемые разделы (темы) дисциплины | Код компетенции (или ее части) | Наименование оценочного средства | |
|---|---|---|---|---|
| | | | Вид | Количество |
| 1 | Тема 1. Понятие и состав действий, относимых к налоговым правонарушениям. | ПК-1.3 | Устный опрос (собеседование) | 3 |
| | | | Реферат | 5 |
| 2 | Тема 2: Проблемы применения мер ответственности за налоговые правонарушения | ПК-1.3 | Устный опрос (собеседование) | 4 |
| 3 | Тема 3. Налоговый контроль в Российской Федерации | ПК-1.3 | Устный опрос (собеседование) | 5 |
| | | | Разноуровневые задачи | 1 |
| 4 | Тема 4: Понятие налогового планирования и оптимизации налогов | ПК-2.1 | Устный опрос (собеседование) | 4 |
| | | | Разноуровневые задачи | 2 |
| 5 | Тема 5. Камеральная налоговая проверка | ПК-2.1 ПК-5.1 | Устный опрос (собеседование) | 6 |
| 6 | Тема 6. Порядок планирования и проведения выездных налоговых проверок | ПК-2.1 | Устный опрос (собеседование) | 7 |
| 7 | Тема 7. Особенности проведения налоговых проверок по отдельным налогам | ПК-5.1 | Устный опрос (собеседование) | 5 |
| | | | Реферат | 7 |
| | | | Разноуровневые задачи | 3 |
| 8 | Тема 8. Оформление результатов выездной налоговой проверки | ПК-5.1 | Устный опрос (собеседование) | 4 |

**Вопросы для устного опроса (собеседования)**
по дисциплине «Налоговые правонарушения и методика проведения налоговых проверок»

**Тема 1. Понятие и состав действий, относимых к налоговым правонарушениям.**

1. Налоговые правонарушения: понятие, классификация.
2. Особенности привлечения налогоплательщика к ответственности за налоговые правонарушения.
3. Налоговые преступления. Уголовная ответственность за налоговые преступления

**Тема 2: Проблемы применения мер ответственности за налоговые правонарушения**

1. Производство по делу о налоговом правонарушении.
2. Особенности начисления штрафов и пени.
3. Судебноарбитражная практика применения норм об ответственности за нарушение налогового законодательства.
4. Процедурные вопросы взыскания налогов и пеней за счет денежных средств и иного имущества налогоплательщика

**Тема 3: Налоговый контроль в Российской Федерации**

1. Раскройте содержание понятия «налоговых проверок»
2. Цель налоговой проверки, как одной из главных целей налогового контроля.
3. Общие принципы осуществления налогового контроля, как функции государственного управления.
4. Случаи, когда может проводиться налоговая экспертиза
5. Охарактеризуйте расчетно-аналитические методы налогового контроля.

**Тема 4: Понятие налогового планирования и оптимизации налогов**

1. Понятие налогового планирования на предприятии.
2. Способы оптимизации налогообложения предприятия.
3. Налоговое планирование как метод оптимизации налоговой нагрузки
4. Налоговое планирование и налоговые правонарушения.

**Тема 5. Камеральная налоговая проверка**

1. Порядок проведения камеральных налоговых проверок
2. Налоговая декларация - основной объект камеральной налоговой проверки.
3. Система контрольных соотношений, используемая при проведении камеральных налоговых проверок
4. Взаимодействие налоговых и других государственных органов в сфере обмена информацией
5. Источники информации, которые могут использоваться для определения сумм налогов расчетным путем
6. Особенности проведения камеральных налоговых проверок по отдельным налогам.

**Тема 6. Порядок планирования и проведения выездных налоговых проверок**

1. Использование данных камерального анализа при планировании выездных налоговых проверок.
2. Порядок назначения выездных налоговых проверок, периодичность их проведения, срок проведения выездной налоговой проверки, период деятельности налогоплательщика, подвергаемый выездной налоговой проверке.
3. Основания и порядок продления и приостановления выездной налоговой проверки.

4. Планирование выездных налоговых проверок. Критерии отбора налогоплательщиков при составлении плана проведения выездных налоговых проверок.
5. Особый порядок проведения повторных выездных налоговых проверок.
6. Основания для участия органов внутренних дел в налоговых проверках.
7. Опишите действия налогового органа в случае выявления противоречий или несоответствий в представленных документах и др. сведениях налогоплательщике

**Тема 7. Особенности проведения налоговых проверок по отдельным налогам**

1. Выездные налоговые проверки по налогам: проверяемые документы и порядок действий налоговых органов.
2. Выездная налоговая проверка налога на добавленную стоимость: проверка правильности определения налоговой базы, применения налоговых ставок и порядка ведения раздельного учета.
3. Проверка правильности обложения НДС отдельных операций.
4. Выездная налоговая проверка налога на прибыль организаций: проверка правильности определения налоговой базы (полноты определения доходов, экономической обоснованности и документального подтверждения расходов).
5. Выездная налоговая проверка налога на имущество организаций: порядок определения налоговой базы и проверка правильности определения среднегодовой стоимости имущества.

**Тема 8. Оформление результатов выездной налоговой проверки**

1. Порядок и сроки составления справки, акта о проведении налоговой
2. Проверки, вынесения решения по результатам проверок
3. Опишите содержание акта выездной налоговой проверки. Назовите требования, предъявляемые к описательной части акта выездной налоговой проверки.
4. Перечень документов обязательно прилагаемых к акту ВНП

## Методические рекомендации по подготовке практических и семинарских занятий

Подготовку к каждому практическому занятию каждый студент должен начать с ознакомления с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме. На основе индивидуальных предпочтений студенту необходимо самостоятельно выбрать тему доклада по проблеме практического занятия и по возможности подготовить по нему презентацию. Если программой дисциплины предусмотрено выполнение практического задания, то его необходимо выполнить с учетом предложенной инструкции (устно или письменно). Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса.

Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно ответить на теоретические вопросы практического занятия, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий и контрольных работ.

*Структура занятия*

В зависимости от содержания и количества отведенного времени на изучение каждой темы практическое занятие может состоять из четырех-пяти частей:

1. Обсуждение теоретических вопросов, определенных программой дисциплины.

2. Доклад и/ или выступление с презентациями по проблеме практического занятия.

3. Обсуждение выступлений по теме - дискуссия.

4. Выполнение практического задания с последующим разбором полученных результатов или обсуждение практического задания, выполненного дома, если это предусмотрено программой.

5. Подведение итогов занятия.

Первая часть - обсуждение теоретических вопросов - проводится в виде фронтальной беседы со всей группой и включает выборочную проверку преподавателем теоретических знаний студентов. Примерная продолжительность — до 15 минут.

Вторая часть — выступление студентов с докладами, которые должны сопровождаться презентациями с целью усиления наглядности восприятия, по одному из вопросов практического занятия. Примерная продолжительность — 20-25 минут.

После докладов следует их обсуждение - дискуссия. В ходе этого этапа практического занятия могут быть заданы уточняющие вопросы к докладчикам. Примерная продолжительность - до 15-20 минут.

Если программой предусмотрено выполнение практического задания в рамках конкретной темы, то преподавателями определяется его содержание и дается время на его выполнение, а затем идет обсуждение результатов. Если практическое задание должно было быть выполнено дома, то на практическом занятии преподаватель проверяет его выполнение (устно или письменно). Примерная продолжительность - 15-20 минут.

Подведением итогов заканчивается практическое занятие. Студентам должны быть объявлены оценки за работу и даны их четкие обоснования. Примерная продолжительность — 5 минут.

***Подготовка к семинарскому занятию***

Семинар проводится по узловым и наиболее сложным вопросам (темам, разделам) учебной программы. Он может быть построен как на материале одной лекции, так и на содержании обзорной лекции, а также по определённой теме без чтения предварительной лекции. Главная и определяющая особенность любого семинара - наличие элементов дискуссии, проблемности, диалога между преподавателем и студентами, и самими студентами.

Семинар как организационная форма обучения представляет собой особое звено процесса обучения. Его отличие от других форм состоит в том, что он ориентирует студентов на проявление большей самостоятельности в учебно-познавательной деятельности, так как в ходе семинара углубляются, систематизируются и контролируются знания студентов, полученные в результате самостоятельной внеаудиторной работы над первоисточниками, документами, дополнительной литературой.

Цель семинарских занятий состоит в углублении, систематизации, закреплении знаний, превращении их в убеждения; в проверке знаний; привитии умений и навыков самостоятельной работы с учебной литературой; в развитии культуры речи, формировании умения аргументированно отстаивать свою точку зрения, отвечать на вопросы обучающихся, слушать других, задавать вопросы.

Семинарские занятия тесно взаимосвязаны с лекциями и другими видами изучения нового учебного материала и самостоятельной работой студентов, и в этом их существенная особенность.

Руководящая семинаром роль преподавателя проявляется в тщательном планировании учебной работы, в определении существенных вопросов для обсуждения, в подборе литературы для самостоятельного изучения, в управлении процессом обсуждения.

Вопросы плана семинарского занятия должны охватывать основной материал темы и быть краткими, четкими, понятными всем учащимся. Они могут формулироваться как в утвердительной, так и в вопросительной форме.

В зависимости от способа проведения выделяют следующие виды семинаров:

Семинар-беседа - наиболее распространенный вид, проводится в форме развернутой беседы по плану с кратким вступлением и заключением преподавателя, предполагает подготовку к занятию студентов по вопросам плана семинара, позволяет вовлечь большинство студентов в активное обсуждение темы. Достигается это путемзаслушивания развернутого выступления нескольких студентов по вопросам плана, дополнений других, рецензирования выступлений, постановки проблемных вопросов.

Семинар-заслушивание и обсуждение докладов и рефератов предполагает предварительное распределение вопросов между учащимися и подготовку ими докладов и рефератов.

Семинар-диспут предполагает коллективное обсуждение какой-либо проблемы с целью установления путей ее достоверного решения. Семинар-диспут проводится в форме диалогического общения его участников. Он предполагает высокую умственную активность, прививает умение вести полемику, обсуждать материал, защищать взгляды и убеждения, лаконично и ясно излагать свои мысли.

Для оптимального проведения семинара-диспута необходимы определенные социально-психологические условия, доброжелательные отношения между участниками, коммуникативные умения, культура мышления.

Семинары с решением ситуаций - предполагают решение заранее заданных преподавателем ситуаций или составленных самими студентами.

Смешанная форма семинара - это сочетание обсуждения докладов, свободных выступлений студентов, а также дискуссионных обсуждений.

Подготовкой студентов к семинару руководит преподаватель, который помогает учащимся подготовить план выступления, обучает составлению конспектов статьи, показывает, как сделать выписки из текста, найти цитаты для обоснования выводов и утверждений, сформулировать тезисы выступления, наблюдает за самостоятельной работой, консультирует студентов по другим вопросам.

Также рекомендуется использовать инновационные формы подготовки ксеминарам, в том числе с помощью средств мультимедийной техники, электронных презентаций

**Шкалы и критерии оценивания:**

| № п/п | Оценка | Критерии оценивания |
|---|---|---|
| 1. | отлично | 1) полно и аргументированно отвечает по содержанию темы;<br>2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные;<br>3) излагает материал последовательно и правильно. |
| 2. | хорошо | обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет. |
| 3. | удовлетворительно | ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но:<br>1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; |

| | | |
|---|---|---|
| | | 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;<br>3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки. |
| 4. | неудовлетворительно | обучающийся обнаруживает незнание ответа на соответствующие вопросы допускает ошибки вформулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал; отмечаются такие недостатки в подготовке студента, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом. |

**Комплект разноуровневых задач**

по дисциплине «Налоговые правонарушения и методика проведения налоговых проверок»

*(наименование дисциплины)*

| Раздел (тема) дисциплины: | Код формируемой компетенции: |
|---|---|
| **Тема 3. Порядок планирования и проведения выездных налоговых проверок** | ПК-1.3 |
| **Задача 1:** В ЗАО «Линда» в апреле 2019 года прошла выездная налоговая проверка по налогу на прибыль за период с 1 января 2013 года по 31 декабря 2018 года. По результатам проверки был составлен акт и вынесено решение. В июле 2019 года налоговая инспекция решила провести комплексную проверку ЗАО «Линда» за 2018 год. В плане программы проверки указан и налог на прибыль.<br>Ответьте на вопрос: «Вправе ли ЗАО «Линда» обжаловать решение налоговой инспекции о проведении проверки по налогу на прибыль за 2018 год?» согласно статье 89 НК РФ «Выездная налоговая проверка». Обосновать. | |

| | |
|---|---|
| **Задача:** ЗАО «Диалог» занимается производством пластмассовых изделий для пищевых целей.<br>Исходя из следующих данных бухгалтерского учета определите сумму НДС, подлежащую уплате в бюджет:<br>- за налоговый период организация реализовала продукции на сумму 2340 тыс. руб. (в том числе НДС - 20%);<br>- приобретены товарно-материальные ценности (ТМЦ) на сумму 1820 тыс. руб. (с учетом НДС - 20%), из них оплачено 85%, ТМЦ отпущено в производство на сумму 1540 тыс. руб.;<br>- от сдачи в аренду помещений получена арендная плата в сумме 80 тыс. руб.;<br>- оплачены коммунальные услуги - 45 тыс. руб.;<br>- сумма начисленных налогов за налоговый период составила 240 тыс. руб.;<br>- приобретены основные средства на сумму 330 тыс. руб. (с учетом НДС - 20%), оплачено поставщику 60%; в эксплуатацию введены в течение следующего налогового периода;<br>- безвозмездно передан другой организации станок остаточной стоимостью 35 тыс. руб.;<br>- получены авансовые платежи в счет предстоящих поставок товаров в сумме 220 тыс. руб.;<br>- получена сумма штрафа от поставщиков сырья за нарушение договорных обязательств в размере 25 тыс. руб.;<br>- списана просроченная кредиторская задолженность в сумме 85 тыс. руб. | |
| **Тема 4. Понятие налогового планирования и оптимизации налогов** | ПК-2.1 |
| **Задача 1:** Фирма производит продукты питания. В ней работают 101 человек. У фирмы есть:<br>- здание склада первоначальной стоимостью 250 000 руб., амортизация - 60 000 руб.;<br>- компьютер первоначальной стоимостью 120 000 руб., амортизация - 5000 руб.<br>За 9 месяцев 2019 года фирма реализовала продукции на 153 218 000 руб. (в том числе НДС).<br>Определите, можно ли фирме перейти на упрощенную систему налого-обложения с 1 января 2020 года. | |
| **Задача 2:** Организация переведена на упрощенную систему налогообложения, объектом налогообложения признаны доходы, уменьшенные на сумму расходов. По итогам налогового периода отгружено продукции на 4550 тыс. руб., расходы составили 4720 тыс. руб., оплачены полностью. На расчетный счет организации поступили денежные средства за реализованную продукцию в размере 4520 тыс. руб.<br>Исчислите сумму налога, подлежащую уплате в бюджет. | |
| **Тема 7. Особенности проведения налоговых проверок по отдельным налогам** | ПК-5.1 |
| **Задача**. В течение отчетного периода ООО "Альфа" реализовала ООО «Бетта» партию товаров за 1590 000 руб. (в том числе НДС).<br>Кроме того в текущем периоде организация «Альфа» получила от организации "Бета" 100%-ный аванс в счет предстоящей реализации товаров в размере 2600 000 руб. (включая НДС).<br>Также организация планирует получить дивиденды от участия в организации "Дельта" в размере 300 000 руб. и неустойку от арендатора за просрочку платежа по аренде в размере 18500 руб.<br>В течение отчетного периода организация "Альфа" получила следующие | |

| | |
|---|---|
| доходы:<br>- выручку от реализации товаров собственного производства – 1 121 000 руб. (в том числе НДС);<br>- денежные средства в размере 326 000 руб., полученные по договору займа;<br>В текущем периоде ООО «Альфа» выявила в результате инвентаризации излишки материально-производственных запасов и прочего имущества на сумму 34200 руб.<br>Определить состав доходов из перечисленных в условиях задачи ООО «Альфа» должна учесть для целей налогообложения прибыли и соответственно рассчитать величину прибыли для целей налогообложения? | |
| **Задача** Организация приобрела 3 200 шт. материалов на общую сумму 767 000 руб. (включая НДС -117 000 руб.). Поставщик выставил счет на оплату материалов с учетом возвратной тары -35 000 руб. Всего на 802 000 руб.<br>Кроме того, организация воспользовалась услугами сторонней фирмы, предоставившей сравнительную информацию о ценах поставщиков на такие материалы. Стоимость оказанных информационных услуг – 318 60 руб. (в том числе НДС).<br>Расходы на транспортировку материалов составили 147 500 руб. (в том числе НДС).<br>На приобретение материалов организация взяла кредит в банке.<br>Проценты за пользование кредитом за текущий период составили 14 794 руб.<br>В текущем периоде на складе организации числились остатки материалов 1 826 шт. на общую сумму 365 200 руб.<br>За текущий период в производство списано 3 500 шт. изделий.<br>Рассчитать стоимость материально-производственных запасов, включаемых в состав расходов в целях исчисления налога на прибыль, если известно, что списание материалов в производство осуществляется согласно учетной политике по методу оценки по средней стоимости | |
| **Задача :** Физическому лицу за июль налоговый агент произвел следующие виды выплат:<br>- начисленная сдельная заработная плата - 5700 руб.;<br>- премия в размере 15% заработной платы;<br>- надбавка за сверхурочную работу - 800 руб.;<br>- пособие по временной нетрудоспособности - 1250 руб.;<br>- дивиденды за прошедший налоговый период - 25 000 руб.;<br>- оплата за время простоя по причине, не зависящей от работника,- 1000 руб.;<br>- материальная помощь - 1500 руб.<br>- оплата обедов в заводской столовой - 600 руб.;<br>- плата за содержание ребенка в детском саду - 600 руб.;<br>- оплата 50% стоимости санаторно-курортной путевки - 12 000 руб.<br>Исчислите сумму налога, подлежащую уплате в бюджет. | |

**Методические рекомендации по выполнению разноуровневых задач (заданий):**

После ознакомления с условиями задачи обучающийся должен внимательно изучить рекомендованную литературу и соответствующее законодательство. Для того чтобы успешно справиться с поставленными задачами, важно, прежде всего, уяснить их содержание. Внимательно прочитав условие, проанализировать обоснованность доводов спорящих сторон, оценить правомерность применения той или иной нормы права, указанной в условии задачи. Ответы на вопросы задач должны быть обоснованы конкретными нормативно-правовыми актами и аргументированы.

При решении задач и заданий необходимо использовать теоретические положения и нормы тех правовых институтов, которые имеют отношение к фактическим условиям и дать соответствующую правовую оценку последним. Необходимо давать точные ссылки на нормативные акты, фактически использованные студентом, с указанием названий этих актов, дат их принятия и официального источника их опубликования. При решении задач и заданий студенты должны уметь кратко излагать обстоятельства дела, грамотно и четко дать юридическую оценку ситуации и обосновать, опираясь на официальные источники и литературу, свое решение. В случае возникновения на практическом занятии при устном ответе студента дискуссии в учебной группе относительно применимых к решению нормативных актов или самих выводов, отвечающий должен уметь отстоять свою позицию, подкрепив ее дополнительными источниками или разрешив проблемный момент, используя понятные для всех студентов аргументы.

**Шкалы и критерии оценивания:**

| № п/п | критерии оценивания | оценка/зачет |
|---|---|---|
| 1 | Полное верное решение. В логическом рассуждении и решении нет ошибок, задача решена рациональным способом. Получен правильный ответ. Ясно описан способ решения. | отлично |
| 2 | Верное решение, но имеются небольшие недочеты, в целом не влияющие на решение, такие как небольшие логические пропуски, не связанные с основной идеей | отлично |
| 3 | Решение в целом верное. В логическом рассуждении и решении нет существенных ошибок, но задача решена неоптимальным способом или допущено не более двух незначительных ошибок. В работе присутствуют арифметическая ошибка, механическая ошибка или описка при переписывании выкладок или ответа, не исказившие экономическое содержание ответа. | Хорошо |
| 4 | В логическом рассуждении и решении нет ошибок, но допущена существенная ошибка в математических расчетах. При объяснении сложного экономического явления указаны не все существенные факторы. | Удовлетворительно |
| 5 | Имеются существенные ошибки в логическом рассуждении и в решении. Рассчитанное значение искомой величины искажает экономическое содержание ответа. Доказаны вспомогательные утверждения, помогающие в решении задачи. | Удовлетворительно |
| 6 | Решение неверное или отсутствует. | Неудовлетворительно |

**Темы рефератов**

по дисциплине "Налоговые правонарушения и методика проведения налоговых проверок»

*(наименование дисциплины)*

**Тема 1. Понятие и состав действий, относимых к налоговым правонарушениям.**

1. Налоговая ответственность за налоговые правонарушения по НК РФ.
2. Административная ответственность за налоговые правонарушения по КоАП
3. Порядок и условия привлечения к уголовной ответственности за налоговые преступления.
4. Преступления, нарушающие отношения, складывающиеся по поводу уплаты налогов и (или) сборов.
5. Применение метода цифровой фотографии для фиксации объектов технико-криминалистической экспертизы документов при расследовании налоговых правонарушений и преступлений

**Тема 7. Особенности проведения налоговых проверок по отдельным налогам**

1. Проведение налоговых проверок и оформление их результатов.
2. Законодательные основы регулирования налоговых проверок.
3. Налоговые органы и их полномочия.
4. Место и сущность налоговых проверок в системе налогового контроля.
5. Методика проверки правильности исчисления и уплаты в бюджет налога на прибыль организаций.
6. Методика проверки правильности исчисления и уплаты в бюджет НДС.
7. Методика проверки правильности исчисления и уплаты в бюджет акцизов.

**Методические рекомендации по написанию рефератов:**

*Подготовка реферата*

Реферат - письменный доклад по определенной теме, в котором собрана информация из одного или нескольких источников. Рефераты пишутся обычно стандартным языком, с использованием типологизированных речевых оборотов вроде:
«важное значение имеет», «уделяется особое внимание», «поднимается вопрос», «делаем следующие выводы», «исследуемая проблема», «освещаемый вопрос» и т.п.

К языковым и стилистическим особенностям рефератов относятся слова и обороты речи, носящие обобщающий характер, словесные клише. У рефератов особая логичность подачи материала и изъяснения мысли, определенная объективность изложения материала.

Реферат не копирует дословно содержание первоисточника, а представляет собой новый вторичный текст, создаваемый в результате систематизации и обобщения материала первоисточника, его аналитико- синтетической переработки.

Будучи вторичным текстом, реферат составляется в соответствии со всеми требованиями, предъявляемыми к связанному высказыванию: так ему присущи следующие категории: оптимальное соотношение и завершенность (смысловая и жанрово-композиционная). Для реферата отбирается информация, объективно-ценная для всех читающих, а не только для одного автора. Автор реферата не может пользоваться только ему понятными значками, пометами, сокращениями. Работа, проводимая автором для подготовки реферата должна обязательно включать самостоятельное мини-исследование, осуществляемое студентом на материале или художественных текстов по литературе, или архивных первоисточников по истории и т.п. Реферат должен включать в себя введение,

основную часть и заключение. Во введении необходимо отразить обоснование актуальности выбранной темы, краткое описание текущего состояния проблемы. В нем студент должен указать цель и задачи работы, объект исследования, элементы новизны, введенные в процессе написания работы. Необходимо перечислить проблемы, которые должны быть решены в рамках выбранной темы. Основная часть реферата должна содержать вопросы, предусмотренные в плане работы. В ней необходимо отразить теоретические основы, раскрывающие суть проблемы, проанализировать собранные материалы, характеризующие практическую сторону объекта исследования. Этот раздел может содержать рабочие таблицы, диаграммы (диаграммы и другие материалы. В заключении необходимо отразить выводы и предложения, полученные в результате предыдущей работы. Они должны быть сформулированы четко и точки. Списоклитературы включает в алфавитном порядке список современных законов и нормативных актов, соответствующей научной литературы, научных работ, статистических сборников идругих источников, выпущенных не ранее пяти лет. Оформление реферата и порядок защиты Реферат должен иметь титульный лист, план работы, непосредственно текст доклада, список литературы и приложения. Объем работы - 10-20 страниц пронумерованы компьютерного текста, шрифт, 14, интервал 1,5, поля 2-3 см приложений имеют внутренний (частный) нумерацию страниц. Иллюстрации, фотографии, рисунки, графики, фотографии, которые появляются на тексте, должны быть пронумерованы. Выполненный реферат проверяется преподавателем. Если реферат оформлен согласно предъявляемым требованиям, то работа допускается к защите, о чем преподавателем делаются записи на титульном листе работы. Если реферат имеет отрицательный отзыв, то документ возвращается на доработку с последующим представлением о его повторномрассмотрении.

**Шкалы и критерии оценивания:**

| № п/п | Критерии оценивания | оценка/зачет |
|---|---|---|
| 1 | выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована ее актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично | Отлично |
| 2 | основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочеты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы. | Хорошо |
| 3 | имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы. | Удовлетвори тельно |
| 4 | тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы. | Неудовлетво рительно |

## Тестовые задания к для текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине «Налоговые правонарушения и методика проведения налоговых проверок» для обучающихся по ОФО

1. Целью проведения налоговых проверок является:
**А) Контроль за соблюдением налогового законодательства, своевременностью и полнотой уплаты налогов и сборов;**
Б) Возмещение ущерба, причиненного государству в результате неисполнения налогоплательщиками, налоговыми агентами и иными лицами своих обязанностей;
В) Юридическая оценка хозяйственных операций, отраженных в бухгалтерской отчетности;
Г) Встречная проверка.

2. Субъектами налоговых проверок являются:
**А) Налоговые органы;**
Б) Налоговые органы, таможенные органы и правоохранительные органы;
В) Налоговые органы, таможенные органы, органы государственных внебюджетных фондов, правоохранительные органы;
Г) Налоговые инспекции.

3.Объектом налоговых проверок является:
А) Отчетные данные, представленные в налоговых декларациях и бухгалтерской отчетности налогоплательщика;
Б) Отчетные данные, представленные в финансовой отчетности налогоплательщика;
В) Информация, содержащаяся в первичных документах;
Г) Совокупность финансово-хозяйственных операций налогоплательщиков.

4. Какое из перечисленных действий не относится к налогово-процессуальным действиям, проводимым на территории налогоплательщика:
А) Осмотр;
Б) Выемка документов и предметов;
В) Доступ должностных лиц налоговых органов на территорию налогоплательщика;
Г) Учет налогоплательщиков.

5. При воспрепятствовании доступу должностных лиц налоговых органов на территорию или в помещение проверяемой организации:
А) Руководитель проверяющей группы отказывается составить акт проверки;
Б) Акт составляется, но в нем делается отметка о том, что данные территории не были осмотрены;
В) Составляется акт, на основании которого налоговый орган вправе самостоятельно определить сумму налогов на основании имеющихся данных или по аналогии;
Г) Проверка приостанавливается до получения доступа на данную территорию.

6. Осмотр документов и предметов вне рамок выездной налоговой проверки:
А) Не допускается;
Б) Допускается при согласии владельцев предметов на проведение их осмотра;
В) Допускается без ограничений;
Г) Допускается при согласии собственников организации.

7. Камеральная налоговая проверка это:
А) Проверка, проводимая по месту нахождения налогового органа;
Б) Проверка, проводимая по месту нахождения налогоплательщика;
В) Проверка, проводимая по месту нахождения налогового органа на основе налоговых деклараций и документов, представленных налогоплательщиком, служащих основанием для исчисления и уплаты налогов, а также других документов о деятельности налогоплательщика, имеющихся у налогового органа и не требующая решения руководителя на её проведение;
Г) Проверка, проводимая на основании налоговых деклараций и бухгалтерской отчетности.

8. При проведении камеральной налоговой проверки используются приемы:
А) Документального контроля;
Б) Фактического контроля;
В) Документального и фактического контроля;
27
Г) Документального и логического контроля.

9. Что является основанием для проведения выездной налоговой проверки в соответствии с положениями НК РФ?
А) Планы проведения выездных налоговых проверок;
Б) Получение внешней информации;
В) Нарушение налогового законодательства;
**Г) Решение руководителя (заместителя руководителя) налогового органа.**

10. В течении какого максимального периода времени может проводиться выездная налоговая проверка, если иное не установлено законом?
А) Один месяц;
**Б) Два месяца;**
В) Три месяца;
Г) Квартала.

11. Выездная налоговая проверка осуществляется по месту нахождения:
А) Налогового органа;
Б) Налогового агента;
В) Налогоплательщика;
Г) Представителя налогоплательщика.

12. По окончании выездной налоговой проверки составляется:
А) Акт выездной налоговой проверки;
Б) Справка, в которой указывается предмет проверки и сроки её проведения;
В) Протокол;
Г) Заключение.

13. В соответствии с Налоговым Кодексом РФ под налоговым контролем понимается:
а) деятельность уполномоченным органов, направленных на пресечение налоговых правонарушений;
б) совокупность организационно-правовых норм и методов управления налогообложения;
в) деятельность уполномоченных органов по контролю за соблюдением налогоплательщиками, налоговыми агентами и плательщиками сборов законодательства о налогах и сборах;
г) деятельность по разъяснению прав и обязанностей налогоплательщиков.

14. Налоговый контроль является разновидностью:
а) валютного контроля;
б) государственного контроля;
в) финансового контроля;
г) корпоративного контроля.

15. Налоговые органы несут свои обязанности, предусмотренные:
**а) Налоговым кодексом РФ**
б) Законом «Об основах налоговой системы в РФ»:
в) Бюджетным кодексом;
г) Налоговым кодексом и иными федеральными законами;

16. Право взыскивать недоимки по налогам и взыскивать пени в порядке, установленном Налоговым кодексом Российской Федерации имеют:
а) налоговые органы;
б) правоохранительные органы;
в) таможенные органы;

г) прокуратура.

17. Объектом налогового контроля является:
а) материальный носитель, который будет подвергаться исследованию в ходе контрольной деятельности налоговых органов;
б) деятельность должностных лиц налогового органа;
в) деятельность проверяемых субъектов (налогоплательщиков);
г) организации разных форм собственности.
6. Предметом налогового контроля является:
а) деятельность проверяемых субъектов (налогоплательщиков);
б) материальный носитель, который будет подвергаться исследованию в ходе контрольной деятельности налоговых органов;
в) деятельность налогоплательщиков;
г) деятельность организаций.

18. Основная цель осуществления налогового контроля:
а) обеспечение экономической безопасности государства;
б) проверка выполнения финансовых обязательств перед государством;
в) обеспечение соблюдения тех требований, которые установлены законодательством о налогах и сборах;
г) обеспечение платежной дисциплины организаций.

19. Формальная проверка — это:
а) внешний осмотр первичного учётного документа с целью анализа соблюдения установленной формы и сопоставления его реквизитов;
б) проверка содержания хозяйственной операции с точки зрения действующим на момент составления законодательным актам;
в) пересчёт результатов всех подсчётов в документе, как по определению тех или иных показателей, так и при выведении итоговой суммы;
г) сопоставление разных экземпляров (разных отрывных частей) одного документа.

20. К методам исследования отдельного документа не относят:
а) нормативную проверку;
б) встречную проверку;
в) арифметическую проверку;
г) формальную проверку.

21. Методом нормативной проверки выявляются:
а) незаконные или неправомерные операции;
б) заведомо неверные подсчёты;
в) дописки штрихов и цифр в документе;
г) все утверждения верны.
22. К незаконным (неправомерным) операциям относят:
а) завышение норм расхода стройматериалов при ремонте;
б) завышение размера суточных при командировке;
в) нарушение правил списания естественной убыли;
г) все утверждения верны.

23. Налоговые проверки, в соответствии с Налоговым кодексом РФ бывают:
а) камеральные, выездные
б) предварительные, текущие, последующие
в) тематические, комплексные
г) документальные, тематические.

24. К методам исследования взаимосвязанных документов относят:
а) метод взаимного контроля;
б) встречную проверку;
в) арифметическую проверку;
г) все ответы верны.

25. К примерам встречной проверки можно отнести:

а) сопоставление данных о движении имущества с данными о выходе транспорта, о движении через контрольно-пропускные пункты, о наличии и движении
соответствующей тары;
б) сопоставление бухгалтерских документов с документами оперативного учёта – складскими, производственными, лабораторными;
в) сопоставление подписей одного лица в различных документах;
г) сопоставление приходного кассового ордера на приём членского взноса в организации и квитанции к нему у лица, внёсшего взнос.

26. Взаимный контроль – это:
а) сопоставление разных экземпляров (разных отрывных частей) одного документа;
б) сопоставление различных документов (не только бухгалтерских), прямо или косвенно отображающих проверяемую хозяйственную операцию.
27. К примерам взаимного контроля можно отнести:
а) сопоставление накладной на выдачу материалов со склада в производство у начальника склада и у начальника цеха);
б) сопоставление накладной на передачу готовой продукции у продавца и у покупателя;
в) сопоставление приходного кассового ордера на приём членского взноса в организации и квитанции к нему у лица, внёсшего взнос;
г) сопоставление ведомостей по оплате труда с документами, являющимися основаниями для расчётов (личными делами сотрудников, табелями учёта рабочего времени, путевыми листами и т. п.).

29. К методам исследования однородных документов не относят:
а) обратную калькуляцию;
б) хронологический анализ;
в) арифметическую проверку;
г) контрольное сличение.

30. Контрольное сличение – это:
а) пересчёт движения товара за определённый период на основании первичных учётных документов и сравнение с данными инвентаризационных ведомостей на начало и конец этого периода;
б) контрольный пересчёт готовых изделий в сырьё;
в) восстановление данных об остатках ТМЦ в месте их хранения (торговли) на каждый день;
г) сопоставление документов, отображающих аналогичные операции.

31. Сравнительный анализ – это:
а) сопоставление документов, отображающих аналогичные операции;
б) контрольный пересчёт готовых изделий в сырьё;
в) восстановление данных об остатках ТМЦ в месте их хранения (торговли) на каждый день;
г) сравнение фактического наличия ТМЦ с данными в налоговом учете.

32. Целью инвестиционных проектов, связанных с расширением и обновлением предприятия является
1. поддержание рентабельности активов, венчурные капиталовложения на исследования и разработки
2. получение прибыли и снижение издержек
3. обязательное инвестирование
4. сохранение рыночных позиций

33. Налоговые органы осуществляют налоговый контроль за расходами физических лиц – налоговых резидентов РФ:
1. как на территории России, так и за ее пределами;
2. в настоящее время такой контроль не осуществляется;
3. только за пределами территории России.

34. От чего зависит способ исправления ошибочно сделанных записей в первичных документах, учетных регистрах?
1. От методов бухгалтерского учета
2. От формы собственности организации
3. От суммы финансового результата
4. От момента их выявления и характера ошибки
5. От учетной политики организации

35.В налоговой декларации, составленной на бумажном носителе, не допускаются неоговоренные и символы, однозначное понимание которых невозможно.
1. исправления
2. замечания

36. Доступ должностных лиц налоговых органов в жилые помещения без согласия проживающих в них лиц не допускается ст. 91 РФ.
1. УК
2. НК

37. Частота камеральных проверок, проводимых налоговым органом, зависит от возникновения соответствующей
1. необходимости
2. неопределенности

38. Принцип , включающий презумпцию виновности лица, нарушившего обязательство, действует применительно к договору услуг.
Варианты ответов:
1. вины
2. вменяемости

39. В соответствии с НК РФ проверяющие вправе истребовать у проверяемого налогоплательщика документы о деятельности проверяемого налогоплательщика, имеющие отношение к предмету налоговой проверки.
Варианты ответов:
1. акцептанта
2. контрагента

40. Постановка налогоплательщика на учет осуществляется:
А) по месту жительства одного из учредителей организации;
Б) по месту юридического адреса организации;
В) по месту жительства руководителя организации;
Г) по месту нахождения организации или месту жительства физического лица.

41. Участниками налогового контроля являются:
А) налоговые органы, органы внутренних дел, Федеральное казначейство;
Б) налоговые органы;
В) налоговые органы и органы государственных внебюджетных фондов;
Г) налоговые органы, органы внутренних дел.

42. Налоговые органы не вправе требовать от налогоплательщиков (плательщиков сборов, налоговых агентов) включения в налоговую декларацию следующих сведений:
А) вида документа: первичный (корректирующий);
Б) номера контактного телефона налогоплательщика;
В) наименования налогового органа;
Г) выписку из учетной политики для целей налогообложения.

43. Налоговый орган проставить отметку на копии налоговой декларации:
А) обязан;
Б) обязан в случае подачи декларации в налоговый орган через представителя организации;
В) обязан по просьбе налогоплательщика;
Г) обязан в случае отправления налогоплательщиком декларации по почте.

44. Формы налоговых деклараций и порядок их заполнения утверждаются;
А) самостоятельно налогоплательщиком;
Б) Министерством финансов РФ;
В) ФНС;
Г) федеральным органом исполнительной власти, уполномоченным по контролю и надзору в области налогов и сборов, по согласованию с Министерством финансов Российской Федерации.

45. Налогоплательщики ЕСХН налоговую декларацию по налогу на имущество организаций в налоговый орган:
А) представляют;
Б) не представляют;
В) представляют по требованию налогового органа;
Г) представляют по собственному желанию.

46. Электронную форму налоговой декларации в обязательном порядке представляют:
А) нотариусы;
Б) организации, применяющие специальные налоговые режимы;
В) страховые организации;
Г) налогоплательщики, среднесписочная численность работников которых за предшествующий календарный год превышает 100 человек.

47. При подаче уточненной декларации после истечения срока подачи налоговой декларации, но до истечения срока уплаты налога, налогоплательщик:
А) освобождается от ответственности;
Б) подлежит налоговой ответственности;
В) подлежит административной ответственности;
Г) подлежит уголовной ответственности.

48. Лицо не может быть привлечено к ответственности за совершение налогового правонарушения при наличии одного из обстоятельств:
А) отсутствие вины лица в совершении налогового правонарушения;
Б) совершения деяния, содержащего признаки налогового правонарушения, физическим лицом, не достигшим к моменту совершения деяния 18-летнего возраста;
В) отсутствие облагаемой налогом базы;
Г) отсутствие денежных средств на счетах банка.

49. Банки обязаны выдавать налоговым органам справки по операциям и счетам организаций после мотивированного запроса налогового органа:
А) в течение 3 дней;
Б) в течение 5 дней;
В) в срок, который устанавливается в зависимости от сложности запрашиваемой информации;
Г) не позднее 10 дней.

50. Банк может отказать налоговому органу в представлении сведений о финансовохозяйственной деятельности налогоплательщика – клиента, если:
А) представление запрашиваемой информации должно быть определено судом;
Б) запрашиваемая информация является коммерческой тайной;
В) представление информации противоречит законодательству Российской Федерации о банках и банковской деятельности;
Г) запрос налогового органа не является мотивированным.

51. Банки обязаны сообщить в налоговый орган о закрытии или открытии счета организации, индивидуального предпринимателя:
А) в пятидневный срок- по счетам организаций и в десятидневный срок – по счетам индивидуальных предпринимателей;
Б) в трехдневный срок со дня осуществления действия;
В) в десятидневный срок со дня осуществления действия;
Г) в срок, устанавливаемый по согласованию между банком и налоговыми органами.

52. Может ли организация быть привлечена к уголовной ответственности за налоговые правонарушения:
А) не может;
Б) может;
В) может в соответствии с законодательством некоторых зарубежных стран;
Г) может, если правонарушение повторилось через 2 года.

53. Камеральная налоговая проверка проводится по месту нахождения:
А) налогоплательщика только на основе анализа налоговых деклараций и регистров бухгалтерского учета;
Б) налогового органа только на основе анализа налоговых деклараций;
В) налогового органа на основе анализа налоговых деклараций и данных первичных документов и регистров бухгалтерского учета;
Г) налогового органа на основе анализа налоговых деклараций и документов, предоставленных налогоплательщиком.

54. Акт результатов камеральной проверки вручается налогоплательщику в течение:
А) десяти дней после окончания налоговой проверки;
Б) десяти дней с даты его подписания руководителем налогового органа;
В) пяти дней с даты его составления;
Г) десяти дней с даты его подписания руководителем налогового органа.

55. Выездная налоговая проверка может проводиться за три календарных года деятельности налогоплательщика:
А) предшествующих году проведения проверки:
Б) включая год проведения проверки;
В) за исключением случаев проверки в связи с реорганизацией или ликвидацией налогоплательщика;
Г) непосредственно предшествовавшие году проведения проверки, за исключением случаев повторной выездной проверки.

56. Выездные налоговые проверки могут проводиться в отношении:
А) только организаций и индивидуальных предпринимателей;
Б) всех налогоплательщиков и плательщиков сборов, за исключением налоговых агентов;
В) всех налогоплательщиков, плательщиков сборов и налоговых агентов, за исключением физических лиц;
Г) всех налогоплательщиков, плательщиков сборов и налоговых агентов.

57. Срок давности взыскания налоговых санкций составляет:
А) 6 месяцев;
Б) 1 год;
В) 3 года;
Г) 5 лег.

58. Выемка документов и предметов осуществляется на основании:
А) решения налогового органа;
Б) решения налогового органа при согласовании с главным бухгалтером организации;
В) мотивированного постановления должностного лица налогового органа, проводящего выездную налоговую проверку;
Г) мотивированного постановления должностного лица налогового органа, утвержденного руководителем (его заместителем) соответствующего налогового органа.

59. Лицо может быть привлечено к ответственности за нарушение налогового законодательства при достижении:
А) 14 лет;
Б) 18 лет;
В) 16 лет;
Г) 20 лет.

60. Акт выездной налоговой проверки должен быть подготовлен:
А) не позднее трех месяцев с момента выписки решения на проведение налоговой

проверки;
Б) не позднее двух месяцев после начала проверки;
В) не позднее трех месяцев после составления справки о проведенной проверке;
Г) не позднее двух месяцев со дня окончания проверки.

61. Предельный срок проведения выездной налоговой проверки составляет:
А) три месяца;
Б) четыре месяца;
В) шесть месяцев;
Г) восемь месяцев.

62. Взыскание пеней с налогоплательщика, не уплатившего налог в срок, является:
А) наказанием;
Б) наказанием и одновременно компенсационной мерой;
В) компенсационной мерой;
Г) наказанием или компенсационной мерой в зависимости от размера пени.

63. За нарушение налогового законодательства могут применяться меры:
А) административной ответственности;
Б) налоговой, административной, уголовной ответственности;
В) налоговой, административной, уголовной, материальной ответственности;
Г) налоговой, административной, материальной ответственности.

64. За совершение одного и то же налогового правонарушения налогоплательщик:
А) не может быть привлечен к ответственности повторно;
Б) может быть привлечен к ответственности повторно;
В) может быть привлечен к налоговой ответственности повторно по решению суда;
Г) может быть привлечен к ответственности повторно в некоторых случаях, установленных налоговым органом.

65. Налоговые органы обязаны:
a) осуществлять контроль за соблюдением законодательства о налогах и сборах;
b) руководствоваться любыми разъяснениями Министерства финансов РФ;
c) информировать налогоплательщиков, плательщиков сборов и налоговых агентов о гражданском законодательстве к законодательстве о налогах и сборах.

66. Налоговые и таможенные органы несут ответственность за убытки, причиненные налогоплательщикам, плательщикам сборов и налоговым агентам вследствие:
a) любых, в том числе и правомерных, действий (решений) или бездействия;
b) неправомерных действий (решений) или бездействия, а равно неправомерных действий (решений) или бездействия должностных лиц и других работников указанных органов при исполнении ими служебных обязанностей;
c) бездействия должностных лиц налоговых и таможенных органов.

67. Органы внутренних дел участвуют вместе с налоговыми органами при проведении:
a) любых мероприятий налогового контроля;
b) выездных налоговых проверок;
c) выездных и камеральных налоговых проверок.

68. Налоговый контроль проводится должностными лицами налоговых

органов посредством:
а) налоговых проверок;
b) проверки данных учета и отчетности;
с) налоговых проверок, получения объяснений, проверки данных учета и отчетности, осмотра помещений и территорий, а также в других формах, предусмотренных НК РФ.

69. К налоговой тайне не относятся следующие сведения:
а) об идентификационном номере налогоплательщика;
b) о суммах уплаченных налогов и сборов;
с) об имеющихся у налогоплательщика счетах в банке.

70. Налоговую тайну составляют:
а) любые полученные налоговым органом сведения о налогоплательщике;
б) любые полученные налоговым органом, органами внутренних дел, органом государственного внебюджетного фонда и таможенным органом сведения о налогоплательщике, за исключением сведений, разглашенных налогоплательщиком самостоятельно или с его согласия;
в) любые полученные налоговым органом сведения непосредственно от налогоплательщика

71. Налоговая декларация может быть представлена налогоплательщиком (плательщиком сбора, налоговым агентом) в налоговый орган:
а) только лично;
b) лично или через представителя, направлена в виде почтового отправления с описью вложения или передана по телекоммуникационным каналам связи;
с) лично или в виде почтового отправления с описью вложения или передана по телекоммуникационным каналам связи.

72. При отправке налоговой декларации (расчета) по почте днем ее представления считается дата:
а) отправки почтового отправления с описью вложения;
b) поступления в налоговый орган;
с) присвоения входящего номера.

73. Налогоплательщик обязан внести необходимые изменения в налоговую декларацию и представить в налоговый орган уточненную налоговую декларацию в случае обнаружения налогоплательщиком в поданной им в налоговый орган налоговой декларации:
а) факта не отражения или неполноты отражения сведений, а также ошибок, приводящих к занижению суммы налога, подлежащей уплате;
b) недостоверных сведений, а также ошибок, не приводящих к занижению суммы налога, подлежащей уплате;
с) опечаток, не приводящих к занижению суммы налога, подлежащей уплате.

74. Камеральная налоговая проверка проводится уполномоченными должностными лицами налогового органа в течение:

a) 3 месяцев со дня вынесения решения руководителем (заместителем руководителя) налогового органа;
b) 3 месяцев со дня представления налогоплательщиком налоговой декларации и документов, которые должны прилагаться к налоговой декларации;
c) 6 месяцев со дня представления налогоплательщиком налоговой декларации.

75. Акт по результатам камеральной налоговой проверки составляется в течение:
a) 10 дней после окончания камеральной налоговой проверки;
b) 10 дней после окончания камеральной налоговой проверки в случае выявления нарушений законодательства о налогах и сборах;
c) 2 месяцев после окончания камеральной налоговой проверки в случае выявления нарушений законодательства о налогах и сборах.

76. План выездных налоговых проверок составляется на:
a) год;
b) месяц;
c) квартал.

77. Какое количество критериев налоговых рисков закреплено Концепцией системы планирования выездных проверок:
a) 11;
b) 13;
c) 12.

78. Вправе ли налогоплательщики самостоятельно оценивать вероятность включения их в план выездных налоговых проверок:
a) да вправе;
b) нет не вправе;
c) да в праве в исключительных случаях.

79. Планирование выездных проверок – это:
a) открытый процесс, построенный на целенаправленном отборе налогоплательщиков для проведения выездных налоговых проверок по критериям риска совершения налогового правонарушения
b) планирование выездных налоговых проверок является сугубо внутренней конфиденциальной процедурой налоговых органов;
c) мероприятие налогового контроля.

80. Планирования выездных налоговых проверок установлено:
a) Налоговым кодексом РФ;
b) Федеральным законом;
c) концепцией системы планирования выездных налоговых проверок.

81. Руководитель (заместитель руководителя) налогового органа вправе приостановить проведение выездной налоговой проверки для:
a) допроса свидетелей, проживающих за пределами РФ;
b)получения информации от иностранных государственных органов в рамках международных договоров РФ;
c) осмотра помещений.

82. Повторной выездной налоговой проверкой налогоплательщика признается:
a) выездная налоговая проверка, проводимая независимо от времени проведения предыдущей проверки по тем же налогам и за тот же период;
b) вторая выездная налоговая проверка в отношении одного налогоплательщика в течение календарного года;
c) выездная налоговая проверка, проводимая одновременно по нескольким налогам.

83. Повторная выездная налоговая проверка налогоплательщика может проводиться:
a) только вышестоящим налоговым органом;
b)налоговым органом, ранее проводившим проверку, в случае представления налогоплательщиком уточненной налоговой декларации, в которой указана сумма налога в размере, большем ранее заявленного;
c) налоговым органом, ранее проводившим проверку, в случае представления налогоплательщиком уточненной налоговой декларации, в которой указана сумма налога в размере, меньшем ранее заявленного.

84. Акт по результатам выездной налоговой проверки составляется в течение:
a) 2 месяцев со дня составления справки о проведенной выездной налоговой проверке;
b) 3 месяцев со дня составления справки о проведенной выездной налоговой проверке;
c) 2 месяцев в случае выявления нарушения законодательства о налогах и сборах.

85. Решение о привлечении к ответственности за совершение налогового правонарушения и решение об отказе в привлечении к ответственности за совершение налогового правонарушения вступают в силу по истечении:
a) 10 дней с момента принятия вышестоящим налоговым органом решения по апелляционной жалобе;
b) 10 дней со дня вручения лицу (его представителю), в отношении которого было вынесено соответствующее решение, если не было обжаловано в апелляционном порядке;
c) 10 дней независимо от обжалования в апелляционном порядке.

86. Доступ на территорию или в помещение налогоплательщика, плательщика сбора, налогового агента, должностных лиц налоговых органов осуществляется при предъявлении:
a) служебных удостоверений и решения руководителя (его заместителя) налогового органа о проведении выездной налоговой проверки;
b) служебных удостоверений должностных лиц налогового органа;
c) решения вышестоящего налогового органа.

87. Осмотр территорий, помещений налогоплательщика может проводиться:
a) при проведении выездной налоговой проверки;
b) при проведении камеральной налоговой проверки;
c) вне рамок выездной налоговой проверки, если документы и предметы были получены должностным лицом налогового органа в результате ранее произведенных действий по осуществлению налогового контроля.

88. В качестве дополнительных мероприятий налогового контроля может

проводиться:
a) истребование документов у проверяемого лица, а также у иных лиц, располагающих документами (информацией), касающимися деятельности проверяемого налогоплательщика, допрос свидетеля, проведение экспертизы;
b) истребование документов у проверяемого лица, допрос свидетеля, проведение экспертизы;
c) проведение экспертизы, выемка документов.

89. Документы, которые были истребованы в ходе налоговой проверки, представляются проверяемым лицом в течение:
a) 7 дней со дня направления требования;
b) 10 дней со дня вручения налоговым органом соответствующего требования проверяемому лицу;
c) 15 дней со дня вручения налоговым органом соответствующего требования проверяемому лицу.

90. Документы (информация) о налогоплательщике или информация о конкретных сделках могут быть истребованы у:
a) контрагентов или у иных лиц, располагающих такими документами (информацией), у участников сделки или у иных лиц, располагающих информацией об этой сделке;
b) проверяемого налогоплательщика;
c) контрагентов или участников сделки.

91. Выемка документов и предметов допускается, если:
a) для проведения камеральной проверки недостаточно копий документов проверяемого лица;
b) для проведения мероприятий налогового контроля недостаточно копий документов проверяемого лица и у налоговых органов есть достаточные основания полагать, что подлинники документов могут быть уничтожены;
c) в любом случае при проведении выездной налоговой проверки.

92. Не могут допрашиваться в качестве свидетеля лица:
a) не достигшие 16-летнего возраста;
b) которые вследствие болезни не в состоянии явиться в налоговый орган;
c) которые в силу своих физических или психических недостатков не способны правильно воспринимать обстоятельства, имеющие значение для осуществления налогового контроля.

93. Налоговым правонарушением признается виновно совершенное:
a) противоправное деяние (действие или бездействие) налогоплательщика;
b) деяние (действие или бездействие) налогоплательщика, налогового агента и иных лиц;
c) противоправное деяние (действие или бездействие) налогоплательщика, налогового агента и иных лиц, за которое НК РФ установлена ответственность.

94. К ответственности за совершение налоговых правонарушений могут быть привлечены:
a) организации и физические лица;

b) организации и физические лица, достигшие 16-летнего возраста;
c) организации и физические лица, достигшие 18-летнего возраста.

95. К обстоятельствам, исключающим привлечение лица к ответственности за совершение налогового правонарушения, относятся:
a) отсутствие вины лица в совершении налогового правонарушения;
b) совершение деяния, содержащего признаки налогового правонарушения, физическим лицом, не достигшим к моменту совершения деяния 18-летнего возраста;
c) совершение деяния, содержащего признаки налогового правонарушения, вследствие стихийного бедствия или других чрезвычайных и
непреодолимых обстоятельств.

96. Обстоятельствами, смягчающими ответственность за совершение
налогового правонарушения, признаются:
a) совершение правонарушения под влиянием угрозы или принуждения
либо в силу материальной, служебной или иной зависимости;
b) тяжелое финансовое положение юридического лица, привлекаемого к
ответственности за совершение налогового правонарушения;
c) совершение правонарушения вследствие выполнения письменных
разъяснений финансовых или налоговых органов.

97. В вышестоящий налоговый орган или суд могут быть обжалованы:
a) акты налоговых органов ненормативного характера, действия или бездействие их должностных лиц, если, по мнению этого лица, такие акты, действия или бездействие нарушают его права;
b) акты налоговых органов нормативного характера;
c) любые действия или бездействие должностных лиц налоговых органов.

98. Апелляционная жалоба на решение налогового органа о привлечении к ответственности за совершение налогового правонарушения или
решение об отказе в привлечении к ответственности за совершение налогового
правонарушения подается в вышестоящий налоговый орган в течение:
a) 10 рабочих дней со дня вынесения соответствующего решения руководителем (заместителем руководителя) налогового органа;
b) 10 рабочих дней со дня получения соответствующего решения лицом
(его представителем), в отношении которого было вынесено решение;
c) 1 года со дня вынесения соответствующего решения руководителем
(заместителем руководителя) налогового органа.

99. Пропущенный срок на обжалование может быть восстановлен:
a) не может быть восстановлен;
b) в судебном порядке;
c) вышестоящим должностным лицом налогового органа или вышестоящим налоговым органом при наличии уважительной причины по
заявлению лица, подающего жалобу.

100. Подача жалобы в вышестоящий налоговый орган (вышестоящему
должностному лицу):
a) не исключает права на последующую подачу аналогичной жалобы в суд;

b) не исключает права повторно обратиться в этот же вышестоящий орган (к вышестоящему должностному лицу) с жалобой по тому же предмету и основаниям;
c) исключает право на последующее обращение с аналогичной жалобой в суд.

101. Отзыв жалобы лицом, подавшим жалобу в вышестоящий налоговый орган или вышестоящему должностному лицу, до принятия решения по этой жалобе:
a) прерывает срок на обжалование;
b) приостанавливает срок на рассмотрение жалобы вышестоящим налоговым органом или вышестоящим должностным лицом;
c) лишает подавшее жалобу лицо права на подачу повторной жалобы по тем же основаниям в тот же налоговый орган или тому же должностному лицу.

**Шкала и критерии оценивания тестовых заданий**

| Оценка | Критерии |
|---|---|
| «отлично» | Задание выполнено на 91-100% |
| «хорошо» | Задание выполнено на 81-90% |
| «удовлетворительно» | Задание выполнено на 51-80% |
| «неудовлетворительно» | Задание выполнено на 10-50% |

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования**
**«Чеченский государственный университет имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»**

Кафедра «Налоги и налогообложение»
*(наименование кафедры)*

**Перечень вопросов к зачету**
по дисциплине
«Налоговые правонарушения и методика проведения налоговых проверок»
для студентов 4 курса специальности
38.05.01 Экономическая безопасность
*(код и наименование специальности)*

**Зачетно - экзаменационная сессия 2024 - 2025 уч. года**

1. Налоговый контроль в системе налогового администрирования
2. Сущность и назначение налоговых проверок.
3. Объект, субъект, функции, предмет налоговых проверок.
4. Налоговая проверка - основная форма налогового контроля.
5. Государственные органы, осуществляющие налоговый контроль.
6. Порядок проведения камеральных налоговых проверок.
7. Налоговая декларация - основной объект камеральной налоговой проверки

8. Система контрольных соотношений, используемая при проведении камеральных налоговых проверок
9. Особенности проведения камеральных налоговых проверок по отдельным налогам.
10. Использование данных камерального анализа при планировании выездных налоговых проверок.
11. Порядок назначения выездных налоговых проверок, периодичность их проведения
12. Срок проведения выездной налоговой проверки, период деятельности налогоплательщика, подвергаемый выездной налоговой проверке.
13. Основания и порядок продления и приостановления выездной налоговой проверки.
14. Планирование выездных налоговых проверок.
15. Критерии отбора налогоплательщиков при составлении плана проведения выездных налоговых проверок.
16. Особый порядок проведения повторных выездных налоговых проверок.
17. Основания для участия органов внутренних дел в налоговых проверках.
18. Типичные нарушения, выявляемые при проведении выездных налоговых проверок.
19. Порядок проведения и оформления инвентаризации, выемки документов, участия свидетелей, осмотра помещений и территории, проведения экспертизы, участия понятых и свидетелей. Составление протокола.
20. Необходимость и порядок истребования документов (информации) налоговыми органами.
21. Ответственность лиц, участвующих в проверке за нарушение своих обязанностей.
22. Контроль применения ККТ, осуществляемый налоговыми органами.
23. Выездные налоговые проверки по налогам: проверяемые документы и порядок действий налоговых органов.
24. Выездная налоговая проверка налога на добавленную стоимость: проверка
a. правильности определения налоговой базы, применения налоговых ставок порядка ведения раздельного учета.
25. Проверка правильности обложения НДС отдельных операций.
26. Выездная налоговая проверка налога на прибыль организаций: проверка правильности определения налоговой базы (полноты определения доходов, экономической обоснованности и документального подтверждения расходов).
27. Выездная налоговая проверка налога на имущество организаций: порядок определения налоговой базы и проверка правильности определения среднегодовой стоимости имущества.
28. Проверка налогов, уплачиваемых физическими лицами: проверки налогообложения физических лиц, являющихся индивидуальными предпринимателями.
29. Проверки налогообложения имущества физических лиц,
30. Проверки НДФЛ, исчисленного и уплаченного налоговыми агентами.
31. Особенности выездных налоговых проверок субъектов, применяющих специальные налоговые режимы.
32. Производство по делам о налоговых правонарушениях
33. Порядок и сроки составления справки, акта о проведении налоговой проверки,
a. вынесения решения по результатам проверок.

34. Порядок досудебного урегулирования налоговых споров и его роль в организации налогового контроля.
35. Взаимодействие налоговых органов и налогоплательщиков при возникновении спорных ситуаций при проведении налоговых проверок.
36. Проблемы взыскания налоговых платежей и штрафных санкций, начисленных по результатам проверок.
37. Случаи выездных налоговых проверок
38. Сроки проведения выездных налоговых проверок, налоговые проверяющие
39. Планирование и подготовка выездных налоговых проверок
40. Категории налогоплательщиков, подлежащих обязательной налоговой проверке

**Методические рекомендации по подготовке к зачету:**

При подготовке к зачету необходимо использовать учебно-методические материалы по дисциплине «Налоговые правонарушения и методика проведения налоговых проверок», лекционные материалы, рекомендованные учебники, учебные и справочные пособия, записи в рабочей тетради для подготовки к практическим занятиям. Подготовку к зачету следует осуществлять планомерно. При повторении учебного материала необходимо ориентироваться на перечень вопросов к зачету.

Целесообразно составлять планы ответов на каждый вопрос.

При ответе на зачете следует избегать повторений, излишнего многословия и привлечения материалов, не относящихся к данному вопросу. При изложении материала необходимо использовать понятия, изученные в рамках данной дисциплины. При использовании фактических данных следует обращать внимание на то, чтобы они соответствовали излагаемым теоретическим положениям.

**Шкала и критерии оценивания промежуточного контроля**

| Сумма баллов | Оценка | Критерии |
|---|---|---|
| *51-70* | *«зачтено»* | выставляется обучающемуся, если выставляется при условии, если студент показывает хорошие знания изученного учебного материала; самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; полностью раскрывает смысл предлагаемого вопроса; владеет основными терминами и понятиями изученного курса; показывает умение переложить теоретические знания на предполагаемый практический опыт |
| *40-50* | *«не зачтено»* | выставляется при наличии серьезных упущений в процессе изложения учебного материала; в случае отсутствия знаний основных понятий и определений курса или присутствии большого количества ошибок при интерпретации основных определений; если студент показывает значительные затруднения при ответе на предложенные основные и дополнительные вопросы; при условии отсутствия ответа на основной и |

| | | |
|---|---|---|
| | | дополнительный вопросы. |
| *0-39* | *«не зачтено»* | *не допущен зачету* |

## 7. Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины(модуля)

### 7.1. Учебная литература:


1. Пайзулаев, И. Р. Организация и методика проведения налоговых проверок : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по направлениям подготовки «Экономика» / И. Р. Пайзулаев. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 166 с. — ISBN 978-5-238-02699-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/81812.html — Режим доступа: для авторизир. Пользователей
2. Зотиков, Н. З. Организация и методика проведения налоговых проверок : учебное пособие / Н. З. Зотиков. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 289 с. — ISBN 978-5-4486-0614-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/86512.html— Режим доступа: для авторизир. Пользователей
3. Ковалева, Т. Н. Организация и проведение налоговых проверок : учебное пособие / Т. Н. Ковалева, Е. Л. Атабиева. — Белгород : Белгородский государственный технологический университет им. В.Г. Шухова, ЭБС АСВ, 2018. — 199 с. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/92276.html — Режим доступа: для авторизир. Пользователей
4. Попонова, Н. А. Современные тенденции в развитии налогового контроля : монография / Н. А. Попонова. — Москва : Научный консультант, 2019. — 230 с. — ISBN 978-5-907084-73-5. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/104980.html — Режим доступа: для авторизир. Пользователей
5. Мизюрёва В.В. Организация и методика проведения налоговых проверок. Вопросы цифровизации контрольных процессов : учебное пособие / Мизюрёва В.В., Шелемех Н.Н.. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2022. — 154 с. — ISBN 978-5-4497-1590-6. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/119108.html — Режим доступа: для авторизир. Пользователей


### 7.2. Периодические издания

Журнал: Налоговая политика и практика // Режим доступа: http://nalogkodeks.ru/Журнал: Российский налоговый курьер // Режим доступа: https://www.rnk.ru/ Журнал: Налоговые споры // Режим доступа: https://e.nalspori.ru/

## 8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"(далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. ЭБС «Консультант студента» // Режим доступа: http://www.studentlibrary.ru
2. ЭБС «ИВИС» // Режим доступа: http:// www.ivis.ru
3. ЭБС «IPR BOOKS » // Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/
4. ЭБС Лань // Режим доступа: https://e.lanbook.com/
5. Справочная правовая система «Гарант». URL: http://www.garant.ru.

6. Справочная правовая система «Консультант Плюс». URL: www, consuitant.ru

## 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Комплексное изучение предлагаемой студентам учебной дисциплины «Налоговые правонарушения и методика проведения налоговых проверок» предполагает овладение материалами лекций, учебников, творческую работу студентов в ходе проведения практических занятий, а также систематическое выполнение тестовых и иных заданий длясамостоятельной работы студентов.

Овладение дисциплины поможет студентам получить современные представления о базовых знаниях в области изучения понятия налоговых правонарушений, их видов и состава, а также изучения сущности и методов налогового контроля и проведения налоговых проверок.

Изучение дисциплины сводится к подготовке специалистов, обладающих знаниями и навыками, необходимыми для выполнения своей профессиональной деятельности, и, прежде всего, исследования и оценки экономической ситуации на макро- и микроэкономическом уровнях в интересах принятия грамотных управленческих решений в сфере профессиональной компетенции; реализации системы мер, направленных на повышение эффективности системы управления субъектами экономических отношений на уровне отраслей, территориальных хозяйственных комплексов, фирм и др.

В ходе лекций раскрываются основные вопросы в рамках, рассматриваемых тем, делаются акценты на наиболее сложные и интересные положения изучаемого материала, которые должны быть приняты студентами во внимание. Материалы лекций являются основой для подготовки студента к практическим занятиям.

Основной целью практических занятий является контроль за степенью усвоения пройденного материала, ходом выполнения студентами самостоятельной работы и рассмотрение наиболее сложных и спорных вопросов в рамках темы практического занятия. Выполнение практических заданий способствует более глубокому изучению проблем, выносимых на обсуждение на лекциях. К каждому занятию студенты должны изучить соответствующий теоретический материал по учебникам и конспектам лекций. Ряд вопросов дисциплины, требующих авторского подхода к их рассмотрению, заслушиваются на практических занятиях в форме подготовленных студентами сообщений (10-15 минут) с последующей их оценкой всеми студентами группы. Для успешной подготовки устных сообщений на практических занятиях студенты в обязательном порядке, кроме рекомендуемой к изучению литературы, должны использовать публикации по изучаемой теме в тематических журналах.

**Методические указания для практических и/или семинарских занятий**

Практические занятия - это более глубокое и объемное исследование избранной проблемы учебного курса. Они формируют у будущих специалистов теоретические знания и практические навыки, которые позволяют анализировать экономические процессы на конкретной территории и научат пользоваться методами научных исследований в различных направлениях местного самоуправления.

Практические занятия предусмотрены учебным планом по направлению 38.05.01-«Экономическая безопасность»

Основными задачами практических занятий являются:

- Выработка навыков творческого мышления и умения применять обоснованные в организационно-управленческом отношении решения

проблем, воспитание чувстваответственности за качество принятых решений;

- Применение современных методов организационного и социального анализа, оценки, сравнения, выбора и обоснования предлагаемых проектных документов;
- Приобщение к работе со специальной и нормативной литературой, использованиемсовременных информационных технологий. Студенту, работая над практическими занятиями, следует:
  - изучить и проанализировать научную, учебно-методическую литературу;
  - изучить и проанализировать историю исследуемой проблемы, ее практическое со- стояние с учетом передового опыта преподавателей.
  - провести по мере необходимости опытно-экспериментальную работу или фрагмент по проблеме исследования, определив четко цели и методы исследования;
  - обобщить результаты проведенных исследований, обосновать выводы и дать практические рекомендации;

Подготовка к практическим занятиям предполагает ознакомление студента с методологией вопроса, различными точками зрения. Студент должен выявить ключевые положения проблемы, своими словами прокомментировать их, критически оценить предлагаемые подходы к решению данного вопроса. В обсуждении ситуаций желательно отражение *собственной позиции* студента по изучаемому вопросу, которое должно быть снабжено соответствующей аргументацией.

Получение углубленных знаний по изучаемой дисциплине достигается за счет дополнительных часов к аудиторной работе — самостоятельной работы студентов. Самостоятельная работа студента в аудитории под контролем преподавателя (СРСКП) — это деятельность в процессе обучения в аудитории, выполняемая по заданию преподавателя, под его руководством и контролем, т.е. с его непосредственным участием.

К рекомендуемым формам СРСтКП по дисциплине «Налоговые правонарушения и методика проведения налоговых проверок» относится: работа в библиотеках, в электронных поисковых системах и т.п. по сбору материалов, необходимых дляпроведения практических занятий или выполнения конкретных заданий преподавателя по изучаемым темам, для знакомства с дополнительной научной литературой по проблематике дисциплины, тестирование; ответы на вопросы; собеседование; проверка правильности выполнения домашнего задания.

## 10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения информационных справочных систем

При чтении лекций используется компьютерная техника для демонстрации презентационных мультимедийных материалов. На практических занятиях обучающиеся представляют презентации, подготовленные ими в часы самостоятельной работы.

Информационные технологии:

1. Технические средства: комплект проекционного мультимедийного оборудования:экран, проектор, ноутбук;
2. Методы обучения с использованием информационных технологий (компьютерноетестирование, демонстрация мультимедийных материалов);
3. Перечень интернет-сервисов и электронных ресурсов (поисковые системы

«Консультант плюс», электронная почта);

4. Перечень информационных справочных систем (Информационная система автоматизации учебного процесса «UComplex», Автоматизированные библиотечно-информационные системы – «IPRbooks», «Консультант студента», ООО «ИВИС»).

**11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине.**

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине имеется следующая материально-техническая база:

1. аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

2. для проведения занятий лекционного типа имеются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.

3. помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

4. библиотеку, читальный зал, доступ к библиотечным фондам с научной литературой;доступ к электронной библиотеке.

5. комплект лицензионного программного обеспечения включающий пакет прикладных программ Microsoft Office.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Чеченский государственный университет
имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»

ФАКУЛЬТЕТ ГОСУДАРСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ
Кафедра управления региональной экономикой и экономической безопасности

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
# УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
# «Экономическая безопасность в системе государственных закупок»

| | |
|---|---|
| Направление подготовки (специальности) | Экономическая безопасность |
| Код направления подготовки (специальности) | 38.05.01 |
| Профиль подготовки (специализации) | Обеспечение экономической безопасности государства и организаций |
| Квалификация выпускника | Экономист |
| Форма обучения | Очная, заочная |

Грозный, 2025 г.

**Эскиев М.А.** Рабочая программа учебной дисциплины «Экономическая безопасность в системе государственных закупок» [Текст] / Сост. М.А. Эскиев – Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова», 2025.

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры управления региональной экономикой и экономической безопасности, рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 10 от 03.06 2025 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 38.05.01 «Экономическая безопасность», (степень – специалитет), утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 14 апреля 2021 года № 293, с учетом профиля «Обеспечение экономической безопасности государства и организаций», а также учебного плана по данному направлению подготовки.

© М.А. Эскиев, 2025 г.

© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова», 2025

**Содержание**


| | | |
|---|---|---|
| 1. | Цели и задачи освоения дисциплины; | 4 |
| 2. | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы; | 5 |
| 3. | Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы; | 6 |
| 4. | Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий; | 7 |
| 5. | Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю); | 17 |
| 6. | Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю); | 19 |
| 7. | Перечень основной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля); | 21 |
| 8. | Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля); | 21 |
| 9. | Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля); | 22 |
| 10. | Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости); | 22 |
| 11. | Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю). | 22 |

## 1. Цели и задачи освоения дисциплины

**Цели освоения дисциплины:** формирование у студентов базовых теоретических знаний и основных практических навыков в обеспечении экономической безопасности в системе государственных закупок с учетом особенностей и проблем эффективной организации и управления государственными закупками на основе существующей нормативно-правовой базы, и применения полученных при этом знаний в своей практической деятельности.

**Задачи освоения дисциплины:**

1. формирование у слушателей понятийно-категориального аппарата, используемого в обеспечении экономической безопасности контрактной системы с учетом особенностей и проблем эффективной организации и управления государственными закупками на основе существующей нормативно-правовой базы
2. изучение основных направлений обеспечения экономической безопасности в сфере государственных закупок
3. освоение форм и методов обеспечения экономической безопасности в системе государственных закупок;
4. анализ и оценка проблем обеспечения экономической безопасности в сфере государственных закупок РФ;
5. формирование компетенций, необходимых для обеспечения экономической безопасности, выявления, предотвращения и пресечения нарушений в системе государственных закупок.

**2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

| Код компетенции | Код и наименование индикатора компетенции | Результаты обучения по дисциплине |
|---|---|---|
| ПК-4 Способен применять знания экономики и финансов для обеспечения управленческих решений в сфере государственного и муниципального управления, анализировать государственное регулирование социально-экономического развития | ПК-4.3 Владеет навыками заключения государственных и муниципальных контрактов на поставки товаров, оказание услуг, выполнение работ для нужд организаций сферы государственного и муниципального управления; | **Знать:** теоретико-методологические и правовые основы обеспечения экономической безопасности в системе госзакупок, принципы размещения заказов и контроля в сфере закупок<br><br>**Уметь:** осуществлять контроль заключения государственных и муниципальных контрактов в сфере государственных закупок;<br><br>**Владеть:** навыками применения элементов аудита и экономического анализа для обеспечения экономической безопасности в сфере государственных закупок при заключении государственных и муниципальных контрактов; |
| ПК-5 Способность проводить внутренние расследования в деятельности организаций и учреждений различных форм собственности | ПК-5.1 Выявляет сомнительные операции и операции, подлежащие обязательному контролю в качестве основного элемента ПОД/ФТ, а также осуществляет подготовку нормативных документов организаций в области ПОД/ФТ. | **Знать:** основы проведения мониторинга закупок и аудита в сфере закупок и оценки сомнительных операций в сфере государственных закупок;<br>**Уметь:** оценивать угрозы и критерии сомнительности операций, в том числе, по отмыванию доходов в сфере государственных закупок, исследовать их причины и последствия, разрабатывать предложения, направленные на их устранение.<br>**Владеть:** способами выявления, пресечения и противодействия коррупции в сфере государственных закупок. |

## 3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Экономическая безопасность в системе государственных закупок» находится в логической и содержательно-методической взаимосвязи с другими частями ОП. Предшествующими для данной дисциплины являются:

1. Введение в специальность.
1. Основы теории экономической безопасности.
2. Экономическая безопасность.
3. Экономическая безопасность хозяйствующих субъектов.
4. Коррупция и экономическая безопасность.
5. Антимонопольное регулирование экономики.

Освоение дисциплины «Экономическая безопасность в системе государственных закупок» непосредственно взаимосвязано с изучением следующих дисциплин:

1. Экономическая безопасность муниципальных образований.
2. Экономическая безопасность регионов Российской Федерации.
3. Экономическая безопасность и государственный финансовый контроль.

**4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий.**

**Структура дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины по очной форме обучения составляет 4 зачетных единицы (144 академических часа)

| **Формы работы обучающихся / Виды учебных занятий** | Трудоемкость, часов | |
|---|---|---|
| | № семестра 9 | Всего |
| **Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем:** | **68** | **68** |
| *Лекции (Л)* | 34 | 34 |
| *Практические занятия (ПЗ)* | 34 | 34 |
| *Лабораторные работы (ЛР)* | | |
| **Самостоятельная работа:** | **76** | **76** |
| Курсовой проект (КП), курсовая работа(КР) | | |
| Расчетно-графическое задание (РГЗ) | | |
| Реферат (Р) | | |
| Доклад (Д) | 18 | 18 |
| Тест (Т) | 6 | 6 |
| Собеседование (С) | 52 | 52 |
| **Контроль** | **зачет** | **зачет** |

Зачет и зачет с оценкой по очной и заочной формам обучения проводится в рамках занятий семинарского типа, в учебном плане часы не выделены. Часы, выделенные на промежуточную аттестацию в графе «контроль» учебного плана, включают в себя: контактную аудиторную работу (её объем устанавливается приказом «О нормативах расчета объема годовой нагрузки профессорско-преподавательского состава по программам ВО») и самостоятельную работу.

## 4.2 Содержание разделов дисциплины

| *№ п/п* | *Наименование раздела* | *Содержание раздела* | *Форма текущего контроля* |
|---|---|---|---|
| 1 | Функциональное содержание сферы государственных закупок и принципы размещения заказов. | 1. Законодательно-нормативное регулирование системы государственных и муниципальных закупок<br>2. Федеральная контрактная система в сфере закупок<br>3. Общие положения осуществления закупок для государственных и муниципальных нужд<br>4. Способы определения поставщиков (подрядчиков, исполнителей). Электронный аукцион, конкурсы, запрос котировок, запрос предложений<br>5. Мониторинг закупок и аудит в сфере закупок. Контроль в сфере закупок | (С), (Т) |
| 2 | Теоретико-методологические аспекты обеспечения экономической безопасности в сфере государственных закупок | 1. Государственные закупки и их роль в обеспечении экономической безопасности страны<br>2. Характеристика участников и институциональное обеспечение осуществления государственных закупок в РФ<br>1. Угрозы и критерии экономической безопасности в сфере государственных закупок. | (С), (Д) |
| 3 | Основные направления обеспечения экономической безопасности в сфере государственных закупок | 1. Негативные явления в сфере государственных закупок.<br>2. Организация контроля в рамках обеспечения экономической безопасности в сфере государственных закупок | (С), (Д) |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 4 | Совершенствование системы обеспечения экономической безопасности в сфере государственных закупок | 1. Анализ и оценка проблем обеспечения экономической безопасности в сфере государственных закупок РФ.<br>2. Методические подходы к повышению экономической безопасности в сфере государственных закупок.<br>3. Использование элементов аудита и экономического анализа при обеспечении экономической безопасности в сфере государственных закупок.<br>4. Противодействие коррупции в сфере государственных закупок | (С), (Д) |

Собеседование (С), доклад (Д), тестирование (Т)

**ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ**

**Разделы дисциплины, изучаемые в 9 семестре**

| *№ раздела* | *Наименование раздела* | Количество часов | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Аудиторная работа | | | Внеауд. работа |
| | | | *Л* | *ПЗ* | *ЛР* | |
| 1 | Функциональное содержание сферы государственных закупок и принципы размещения заказов. | 54 | 14 | 14 | | 26 |
| 2 | Теоретико-методологические аспекты обеспечения экономической безопасности в сфере государственных закупок | 40 | 10 | 10 | | 20 |
| 3 | Основные направления обеспечения экономической безопасности в сфере государственных закупок | 23 | 4 | 4 | | 15 |
| 4 | Совершенствование системы обеспечения экономической безопасности в сфере государственных закупок | 27 | 6 | 6 | | 15 |
| **Итого** | | **144** | **34** | **34** | | **76** |

**Самостоятельная работа студентов**

| Наименование темы дисциплины или раздела | Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР | Оценочное средство | Кол-во часов | Код компетенции(й) |
|---|---|---|---|---|
| Функциональное содержание сферы государственных закупок и принципы размещения заказов. | подготовка к практическим занятиям | Собеседование | 20 | ПК-4.3; ПК-5.1 |
| | Подготовка к тестированию | Тестирование | 6 | |
| Теоретико-методологические аспекты обеспечения экономической безопасности в сфере государственных закупок | подготовка к практическим занятиям | Собеседование | 14 | ПК-4.3; ПК-5.1 |
| | написание доклада | Доклад | 6 | |
| Основные направления обеспечения экономической безопасности в сфере государственных закупок | подготовка к практическим занятиям | Собеседование | 9 | ПК-4.3; ПК-5.1 |
| | написание доклада | Доклад | 6 | |
| Совершенствование системы обеспечения экономической безопасности в сфере государственных закупок | подготовка к практическим занятиям | Собеседование | 9 | ПК-4.3; ПК-5.1 |
| | написание доклада | Доклад | 6 | |
| **Всего часов** | | | **76** | |

**Лабораторные занятия.**

Лабораторная работа не предусмотрена.

**Практические (семинарские) занятия.**

| *№ занятия* | *№ раздела* | *Тема* | *Количество часов* |
|---|---|---|---|
| | | **9 семестр** | |
| 1-7 | | 1. Законодательно-нормативное регулирование системы государственных и муниципальных закупок<br>2. Федеральная контрактная система в сфере закупок<br>3. Общие положения осуществления закупок для государственных и муниципальных нужд<br>4. Способы определения поставщиков (подрядчиков, исполнителей). Электронный аукцион, конкурсы, запрос котировок, запрос предложений<br>Мониторинг закупок и аудит в сфере закупок. Контроль в сфере закупок | 14 |
| 8-12 | | 3. Государственные закупки и их роль в обеспечении экономической безопасности страны<br>4. Характеристика участников и институциональное обеспечение осуществления государственных закупок в РФ<br>1. Угрозы и критерии экономической безопасности в сфере государственных закупок. | 10 |
| 13-14 | | 3. Негативные явления в сфере государственных закупок.<br>1. Организация контроля в рамках обеспечения экономической безопасности в сфере государственных закупок | 4 |
| 15-17 | | 5. Анализ и оценка проблем обеспечения экономической безопасности в сфере государственных закупок РФ.<br>6. Методические подходы к повышению экономической безопасности в сфере государственных закупок.<br>7. Использование элементов аудита и экономического анализа при обеспечении экономической безопасности в сфере государственных закупок.<br>8. Противодействие коррупции в сфере государственных закупок | 6 |
| **Итого в семестре** | | | **34** |

## ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

**Объем дисциплины и виды учебной работы**

Общая трудоемкость дисциплины по очной форме обучения составляет 4 зачетных единицы (144 академических часа)

| **Формы работы обучающихся / Виды учебных занятий** | Трудоемкость, часов | |
|---|---|---|
| | № семестра 11 | Всего |
| **Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем:** | **14** | **14** |
| *Лекции (Л)* | 6 | 6 |
| *Практические занятия (ПЗ)* | 8 | 8 |
| *Лабораторные работы (ЛР)* | | |
| **Самостоятельная работа:** | **126** | **126** |
| Курсовой проект (КП), курсовая работа(КР) | | |
| Расчетно-графическое задание (РГЗ) | | |
| Реферат (Р) | | |
| Доклад (Д) | 45 | 45 |
| Тест (Т) | 10 | 10 |
| Собеседование(С) | 71 | 71 |
| **Контроль** | 4-зачет | 4-зачет |

Зачет и зачет с оценкой по очной и заочной формам обучения проводится в рамках занятий семинарского типа, в учебном плане часы не выделены. Часы, выделенные на промежуточную аттестацию в графе «контроль» учебного плана, включают в себя: контактную аудиторную работу (её объем устанавливается приказом «О нормативах расчета объема годовой нагрузки профессорско-преподавательского состава по программам ВО») и самостоятельную работу.

**Разделы дисциплины, изучаемые в 11 семестре**

| *№ раздела* | *Наименование раздела* | Количество часов | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Аудиторная работа | | | Внеауд. работа |
| | | | *Л* | *ПЗ* | *ЛР* | |
| 1 | Функциональное содержание сферы государственных закупок и принципы размещения заказов. | 52 | 2 | 4 | | 46 |
| 2 | Теоретико-методологические аспекты обеспечения экономической безопасности в сфере государственных закупок | 27 | 1 | 1 | | 25 |
| 3 | Основные направления обеспечения экономической безопасности в сфере государственных закупок | 27 | 1 | 1 | | 25 |
| 4 | Совершенствование системы обеспечения экономической безопасности в сфере государственных закупок | 34 | 2 | 2 | | 30 |
| **Итого** | | **140** | **6** | **8** | | **126** |

**Самостоятельная работа студентов**

| Наименование темы дисциплины или раздела | Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР | Оценочное средство | Кол-во часов | Код компетенции(й) |
|---|---|---|---|---|
| Функциональное содержание сферы государственных закупок и принципы размещения заказов. | подготовка к практическим занятиям | Собеседование | 36 | ПК-4.3; ПК-5.1 |
| | Подготовка к тестированию | Тестирование | 10 | |
| Теоретико-методологические аспекты обеспечения экономической безопасности в сфере государственных закупок | подготовка к практическим занятиям | Собеседование | 10 | ПК-4.3; ПК-5.1 |
| | написание доклада | Доклад | 15 | |
| Основные направления обеспечения экономической безопасности в сфере государственных закупок | подготовка к практическим занятиям | Собеседование | 10 | ПК-4.3; ПК-5.1 |
| | написание доклада | Доклад | 15 | |
| Совершенствование системы обеспечения экономической | подготовка к практическим занятиям | Собеседование | 15 | ПК-4.3; ПК-5.1 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| безопасности в сфере государственных закупок | написание доклада | Доклад | 15 | |
| **Всего часов** | | | **126** | |

**Лабораторные занятия.**

Лабораторная работа не предусмотрена.

**Практические (семинарские) занятия.**

| *№ занятия* | *№ раздела* | *Тема* | *Количество часов* |
|---|---|---|---|
| | | **11 семестр** | |
| 1-2 | | 1. Законодательно-нормативное регулирование системы государственных и муниципальных закупок<br>2. Федеральная контрактная система в сфере закупок<br>3. Общие положения осуществления закупок для государственных и муниципальных нужд<br>4. Способы определения поставщиков (подрядчиков, исполнителей). Электронный аукцион, конкурсы, запрос котировок, запрос предложений<br>Мониторинг закупок и аудит в сфере закупок. Контроль в сфере закупок | 4 |
| 3 | | 1. Государственные закупки и их роль в обеспечении экономической безопасности страны<br>2. Характеристика участников и институциональное обеспечение осуществления государственных закупок в РФ<br>3. Угрозы и критерии экономической безопасности в сфере государственных закупок. | 1 |
| 3 | | 1. Негативные явления в сфере государственных закупок.<br>2. Организация контроля в рамках обеспечения экономической безопасности в сфере государственных закупок | 1 |
| 4 | | 1. Анализ и оценка проблем обеспечения экономической безопасности в сфере государственных закупок РФ.<br>2. Методические подходы к повышению экономической безопасности в сфере государственных закупок.<br>3. Использование элементов аудита и экономического анализа при обеспечении экономической безопасности в сфере государственных закупок.<br>4. Противодействие коррупции в сфере государственных закупок | 2 |
| **Итого в семестре** | | | **8** |

**Курсовая проект (курсовая работа).**

Не предусмотрен (на)

## 5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).

| Наименование тем | Содержание самостоятельной работы | Форма контроля | учебно-методическая литература |
|---|---|---|---|
| Функциональное содержание сферы государственных закупок и принципы размещения заказов. | -проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх;<br>-работа с нормативными документами и законо-дательной базой;<br>-поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору;<br>-выполнение контрольных работ, творческих (проектных) заданий, курсовых работ (проектов);<br>-написание рефератов (эссе); -работа с тестами и вопросами для самопроверки; | Опрос, оценка выступлений, защита реферата, проверка решения задач и упражнений | Алтынцев А.В. Государственные и муниципальные закупки работ и услуг с интеллектуальной составляющей: современное правовое регулирование и практика / Алтынцев А.В., Рябов А.А., Яговкина В.А.. — Москва: ЭкООнис, 2013. — 188 с. — ISBN 978-5-91936-038-4. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/35257.html |
| Теоретико-методологические аспекты обеспечения экономической безопасности в сфере | -проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических | Опрос, оценка выступлений, защита реферата, проверка решения задач и упражнений | Каранина Е.В. Экономическая безопасность. На уровне государства, региона, предприятия |

| | | | |
|---|---|---|---|
| государственных закупок | дискуссиях и деловых играх;<br>-работа с нормативными документами и законо-дательной базой;<br>-поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору;<br>-выполнение контрольных работ, творческих (проектных) заданий, курсовых работ (проектов);<br>-написание рефератов (эссе); -работа с тестами и вопросами для самопроверки; | | [Электронный ресурс]: учебник/ Каранина Е.В.— Электрон. текстовые данные. — СПб.: Интермедия, 2017.— 412 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/66806.html. — ЭБС «IPRbooks» |
| Основные направления обеспечения экономической безопасности в сфере государственных закупок | -проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх;<br>-работа с нормативными документами и законо-дательной базой;<br>-поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору;<br>-выполнение контрольных работ, творческих (проектных) заданий, курсовых работ (проектов);<br>-написание рефератов (эссе); -работа с тестами и вопросами для самопроверки; | Опрос, оценка выступлений, защита реферата, проверка решения задач и упражнений | Елфимова О.С. Основы национальной и экономической безопасности [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Елфимова О.С.— Электрон. текстовые данные.— Санкт-Петербург: Троицкий мост, 2018.— 226 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/75693.html.— ЭБС «IPRbooks» |
| Совершенствование системы обеспечения экономической безопасности в сфере государственных закупок | -проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх;<br>-работа с нормативными документами и законо- | Опрос, оценка выступлений, защита реферата, проверка решения задач и упражнений | Экономическая безопасность [Электронный ресурс]: практикум/ — Электрон. текстовые данные.— Самара: Самарский |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | дательной базой;<br>-поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору;<br>-выполнение контрольных работ, творческих (проектных) заданий, курсовых работ (проектов);<br>-написание рефератов (эссе); - работа с тестами и вопросами для самопроверки; | | государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2018.— 54 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/91156.html.— ЭБС «IPRbooks» |

## 6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

**Этапов формирования компетенций**

| № п/п | Контролируемые разделы (темы) дисциплины | Код компетенции (или ее части) | Наименование оценочного средства | |
|---|---|---|---|---|
| | | | вид | количество |
| 1 | Функциональное содержание сферы государственных закупок и принципы размещения заказов. | ПК-4.3; ПК-5.1 | Собеседование | 17 |
| | | | Тестирование | 100 |
| 2 | Теоретико-методологические аспекты обеспечения экономической безопасности в сфере государственных закупок | ПК-4.3; ПК-5.1 | Собеседование | 7 |
| | | | Доклад | 10 |
| 3 | Основные направления обеспечения экономической безопасности в сфере государственных закупок | ПК-4.3; ПК-5.1 | Собеседование | 12 |
| | | | Доклад | 13 |
| 4 | Совершенствование системы обеспечения экономической безопасности в сфере государственных закупок | ПК-4.3; ПК-5.1 | Собеседование | 5 |
| | | | Доклад | 13 |
| 5 | Зачет | ПК-4.3; ПК-5.1 | Вопросы к зачету | 40 |

**Шкала и критерии оценивания письменных и творческих работ**

| Оценка | Критерии |
|---|---|
| «Отлично» | Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знании, причем не затрудняется с ответом при видоизменении задании, использует в ответе материал разнообразных литературных источников, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач |
| «Хорошо» | Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения |
| «Удовлетворительно» | Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ |
| «Неудовлетворительно» | Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы |

**Шкала и критерии оценивания тестовых заданий.**

| Оценка | Критерии |
|---|---|
| «Отлично» | Задание выполнено на 91-100% |
| «Хорошо» | Задание выполнено на 81-90% |
| «Удовлетворительно» | Задание выполнено на 51-80% |
| «Неудовлетворительно» | Задание выполнено на 10-50% |

**7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.**

**Основная литература**

1. Алтынцев А.В. Государственные и муниципальные закупки работ и услуг с интеллектуальной составляющей: современное правовое регулирование и практика / Алтынцев А.В., Рябов А.А., Яговкина В.А.. — Москва: ЭкООнис, 2013. — 188 c. — ISBN 978-5-91936-038-4. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/35257.html

2. Каранина Е.В. Экономическая безопасность. На уровне государства, региона, предприятия [Электронный ресурс]: учебник/ Каранина Е.В.— Электрон. текстовые данные. — СПб.: Интермедия, 2017.— 412 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/66806.html. — ЭБС «IPRbooks»

3. Елфимова О.С. Основы национальной и экономической безопасности [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Елфимова О.С.— Электрон. текстовые данные.— Санкт-Петербург: Троицкий мост, 2018.— 226 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/75693.html.— ЭБС «IPRbooks»

4. Экономическая безопасность [Электронный ресурс]: практикум/ — Электрон. текстовые данные.— Самара: Самарский государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2018.— 54 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/91156.html.— ЭБС «IPRbooks»

**8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины**

1. Полнотекстовая база электронных изданий ЭБС IPRbooks http://www.iprbookshop.ru
2. Электронный ресурс http://ivis.ru
3. Электронный ресурс http://www.studentlibrary.ru
4. Единая информационная система в сфере закупок https://zakupki.gov.ru/
5. Федеральная антимонопольная служба https://fas.gov.ru/
6. Министерство финансов РФ (http://www.minfin.ru)
7. Сайт Федеральной службы статистики России – http://www.gks.ru
8. Федеральная налоговая служба РФ http://www.nalog.ru
9. Минэконразвития России http://www.economy.gov.ru
10. Федеральный образовательный портал: Экономика, Социология, Менеджмент – http://ecsocman.ru
11. Группа разработки финансовых мер борьбы с отмыванием денег (ФАТФ) (http://www.fatf-gafi.org/)
12. Институт финансовой и экономической безопасности (http://www.ifes.mephi.ru/podft/mezhdunarodnaya-sistema-podft)
13. Федеральная служба РФ по финансовому мониторингу (Росфинмониторинг) (http://www.fedsfm.ru/);
14. Журнал «Госзакупки.ру» М: Издательство МЦФЭР
15. Журнал «Прогосзаказ.РФ» Таганрог: Прогосзаказ.рф
16. Журнал «Директор по безопасности» (http://www.s-director.ru//)

**9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля). (отдельный документ)**

**10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения информационных справочных систем**

При чтении лекций используется компьютерная техника для демонстрации презентационных мультимедийных материалов. На практических занятиях обучающиеся представляют презентации, подготовленные ими в часы самостоятельной работы.

Информационные технологии:

1. Технические средства: комплект проекционного мультимедийного оборудования: экран, проектор, ноутбук;
2. Методы обучения с использованием информационных технологий (компьютерное тестирование, демонстрация мультимедийных материалов);
3. Перечень интернет-сервисов и электронных ресурсов (поисковые системы «Консультант плюс», электронная почта);
4. Перечень информационных справочных систем (Информационная система автоматизации учебного процесса «UComplex», Автоматизированные библиотечно-информационные системы – «IPRbooks», «Консультант студента», ООО «ИВИС»).

**11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине.**

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине имеется следующая материально-техническая база:

1. аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.
2. для проведения занятий лекционного типа имеются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.
3. помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.
4. библиотеку, читальный зал, доступ к библиотечным фондам с научной литературой; доступ к электронной библиотеке.
5. комплект лицензионного программного обеспечения включающий пакет прикладных программ Microsoft Office.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Чеченский государственный университет
имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»

ФАКУЛЬТЕТ ГОСУДАРСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ
Кафедра управление региональной экономикой и экономическая безопасность

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
# УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
# «Коррупция и экономическая безопасность»

| | |
|---|---|
| Направление подготовки (специальности) | Экономическая безопасность |
| Код направления подготовки (специальности) | 38.05.01 |
| Профиль подготовки (специализации) | Обеспечение экономической безопасности государства и организаций |
| Квалификация выпускника | Экономист |
| Форма обучения | Очная, заочная |

Грозный, 2025 г.

Эскиев М.А. Рабочая программа учебной дисциплины «Коррупция и экономическая безопасность» [Текст] / Сост. М.А. Эскиев – Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова», 2025.

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры управления региональной экономикой и экономической безопасности, рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 10 от 03.06 2025 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 38.05.01 «Экономическая безопасность», (степень – специалитет), утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 14 апреля 2021 года № 293, с учетом профиля «Обеспечение экономической безопасности государства и организаций», а также учебного плана по данному направлению подготовки.

© М.А. Эскиев, 2025г.

© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова», 2025

**Содержание**


| | | |
|---|---|---|
| 1. | Цели и задачи освоения дисциплины; | 4 |
| 2. | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы; | 5 |
| 3. | Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы; | 7 |
| 4. | Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий; | 8 |
| 5. | Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю); | 30 |
| 6. | Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю); | 37 |
| 7. | Перечень основной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля); | 40 |
| 8. | Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля); | 40 |
| 9. | Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля); | 40 |
| 10 | Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости); | 40 |
| 11 | Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю). | 40 |

## 1. Цели и задачи освоения дисциплины

**Цели освоения дисциплины:** является формирование у студентов:

- знаний об общих причинах коррупционных проявлений и антикоррупционных механизмах в экономических системах в целях обеспечения их экономической безопасности;
- умений анализа фактов и выявления факторов, способствующих коррупционным проявлениям, оценки последствий коррупционных действий и принятия решений в области принятия решений, направленных на противодействие коррупции;
- навыков поиска, анализа и использования нормативных и правовых документов, направленных на противодействие коррупции, в своей профессиональной деятельности, а также применения различных правовых норм по выявленным фактам коррупционных нарушений.

**Задачи освоения дисциплины:**

1. Дать углубленное представление об основных видах и формах коррупции, об организационной основе и основных направлениях противодействия коррупции;
2. Ориентироваться в антикоррупционном законодательстве, формулировать цели и задачи развития системы мер, направленных на противодействие коррупции;
3. Изучить концептуальные подходы к созданию системы экономической безопасности страны, ее организационной структуры, механизмы функционирования и управления;
4. Рассмотреть процесс противодействия коррупции как один из факторов обеспечения экономической безопасности государства.

**2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

| Код компетенции | Код и наименование индикатора компетенции | Результаты обучения по дисциплине |
|---|---|---|
| УК-11 Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению | УК-11.1 Анализирует правовые последствия коррупционной деятельности, в том числе собственных действий или бездействий | **Знать:** организационно-правовые основы противодействия коррупции, основы организации служебной деятельности в сфере экономической безопасности и меры ответственности за коррупционное нарушение.<br><br>**Уметь:** анализировать последствия коррупционной деятельности и применять различные меры противодействия коррупции, выявлять и устранять причины и условия, способствующие её проявлению<br><br>**Владеть:** навыками осуществления мероприятий по предупреждению коррупционных действий и преступлений в экономической безопасности, выявлять и устранять причины и условия, способствующие совершению преступлений, в том числе коррупционных проявлений. |
| ПК-5 Способность проводить внутренние расследования в деятельности организаций и учреждений различных форм собственности | ПК-5.2 Выявляет и предотвращает риски коррупционных правонарушений, а также участвует в совершенствовании нормативной правовой базы по предотвращению рисков коррупционных правонарушений в организации | **Знать:** нормативно-правовые основы обеспечения экономической безопасности в условиях осуществления мероприятий по предупреждению противоправных действий и преступлений в сфере экономики, выявлять и устранять причины и условия, способствующие совершению преступлений, в том числе коррупционных проявлений;<br>**Уметь:** Противодействовать коррупции для обеспечения экономической безопасности с учетом антикоррупционных стандартов поведения в рамках организационно-правовых основ противодействия коррупции<br>**Владеть:** навыками выявления и предотвращения рисков коррупционных правонарушений в |

| | | |
|---|---|---|
| | | целях обеспечения экономической безопасности |

## 3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Коррупция и экономическая безопасность» находится в логической и содержательно-методической взаимосвязи с другими частями ОП. Предшествующими для данной дисциплины являются:

1. Менеджмент
2. Гражданское право

Освоение дисциплины «Коррупция и экономическая безопасность» является необходимой основой для изучения последующих дисциплин:

1. Аудит
2. Контроль и ревизия

**4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий.**

### 4.1. Структура дисциплины.

Общая трудоемкость дисциплины по очной форме обучения составляет 4 зачетных единиц (144 академических часа)

| **Формы работы обучающихся / Виды учебных занятий** | Трудоемкость, часов | |
|---|---|---|
| | № семестра 8 | Всего |
| **Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем:** | **60** | **60** |
| *Лекции (Л)* | 30 | 30 |
| *Практические занятия (ПЗ)* | 30 | 30 |
| *Лабораторные работы (ЛР)* | | |
| **Самостоятельная работа:** | **84** | **84** |
| Курсовой проект (КП),курсовая работа(КР) | | |
| Реферат (Р) | 20 | 20 |
| Доклад (Д) | 29 | 29 |
| Тест (Т) | 5 | 5 |
| Собеседование(С) | 30 | 30 |
| **Контроль** | зачет | **зачет** |

Зачет и зачет с оценкой по очной и заочной формам обучения проводится в рамках занятий семинарского типа, в учебном плане часы не выделены. Часы, выделенные на промежуточную аттестацию в графе «контроль» учебного плана, включают в себя: контактную аудиторную работу (её объем устанавливается приказом «О нормативах расчета объема годовой нагрузки профессорско-преподавательского состава по программам ВО») и самостоятельную работу.

**4.2 Содержание разделов дисциплины**

| *№ п/п* | *Наименование раздела* | *Содержание раздела* | *Форма текущего контроля* |
|---|---|---|---|
| 1 | Понятие коррупции и проблемы ее идентификации. Негативные последствия коррупции | 1. Понятие коррупции в российском законодательстве: системообразующие элементы коррупции. Определение сущности и характерных черт коррупции как социально-правового явления. Содержание и реализация Национальной стратегии противодействия коррупции<br>2. Ответственность за коррупционные преступления и правонарушения.<br>3. Причины и формы проявления коррупции. Последствия коррупции. | (С), (Р) |
| 2 | Система противодействия коррупции в РФ. Специализированные органы государственной власти в сфере противодействия коррупции. | 1. Принципы противодействия коррупции в РФ.<br>2. Основные этапы развития государственной антикоррупционной политики.<br>3. Органы государственной власти, осуществляющие противодействие коррупции: суд, органы прокуратуры, безопасности, внутренних дел (полиция) и иные правоохранительные органы государства, уполномоченные законодательством государства на осуществление оперативно-розыскных мероприятий, производство дознания и предварительного (досудебного) следствия.<br>4. Специализированные органы государственной власти в сфере противодействия коррупции. | (С), (Т),(Д) |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 3 | Антикоррупционные обязанности, запреты и ограничения, возлагаемые на государственных гражданских служащих | 1. Понятие государственной гражданской службы и государственного гражданского служащего. Виды государственной гражданской службы.<br>2. Обязанности, правоограничения (запреты), налагаемые на государственных гражданских служащих.<br>3. Сущность и основные цели антикоррупционного декларирования. Процедура декларирования: содержание декларации, декларирование доходов и расходов, периодичность декларирования, проверка деклараций, опубликование деклараций, ответственность за недостоверное декларирование.<br>4. Технология выявления коррумпированных элементов в системе государственной власти. | (С), (Д) |
| 4 | Противодействие коррупции для обеспечения экономической безопасности | 1. Коррупционные правонарушения в бизнес сфере. Коррупционные риски организации. Выявление и урегулирование конфликта интересов<br>2. Антикоррупционная политика организации. Антикоррупционный аудит как инструмент выявления, преодоления и предупреждения коррупционных рисков и нарушений.<br>3. Содержание и меры предупреждения коррупции в частной сфере. Актуальные проблемы возложения ответственности за коррупционные нарушения в частной сфере. | (С), (Д) |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 5 | Служебная этика и антикоррупционные стандарты поведения | 1. Соотношение права и морали при внедрении стандартов антикоррупционного поведения. Развитие служебной этики.<br>2. Типовые антикоррупционное стандарты поведения: ограничения на получение подарков, ограничения на иную оплачиваемую деятельность должностных лиц, ограничение на трудоустройство после увольнения, ограничение на использование служебной информации. | (С), (Р) |
| 6 | Организационно-правовые вопросы противодействия коррупции | 1. Источники права, регулирующие отношения в сферепротиводействия коррупции.<br>2. Международные стандарты противодействия коррупции, зарубежное законодательство о противодействии коррупции в частной и публичной сфере.<br>3. Уголовно-правовые средства противодействия коррупции. | (С), (Д) |

Собеседование (С), тестирование (Т), реферат (Р), доклад (Д)

**ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ**

**4.3. Разделы дисциплины, изучаемые в 8 семестре**

| *№ раздела* | *Наименование раздела* | Количество часов | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Аудиторная работа | | | Внеауд. работа |
| | | | *Л* | *ПЗ* | *ЛР* | |
| 1 | Понятие коррупции и проблемы ее идентификации. Негативные последствия коррупции | 18 | 2 | 2 | | 14 |
| 2 | Система противодействия коррупции в РФ. Специализированные органы государственной власти в сфере противодействия коррупции. | 22 | 4 | 4 | | 14 |
| 3 | Антикоррупционные обязанности, запреты и ограничения, возлагаемые на государственных гражданских служащих | 26 | 6 | 6 | | 14 |
| 4 | Противодействие коррупции для обеспечения экономической безопасности | 26 | 6 | 6 | | 14 |
| 5 | Служебная этика и антикоррупционные стандарты поведения | 26 | 6 | 6 | | 14 |
| 6 | Организационно-правовые вопросы противодействия коррупции | 26 | 6 | 6 | | 14 |
| **Итого** | | 144 | 30 | 30 | | 84 |

## Самостоятельная работа студентов

| Наименование темы дисциплины или раздела | Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР | Оценочное средство | Кол-во часов | Код компетен-ции(й) |
|---|---|---|---|---|
| Понятие коррупции и проблемы ее идентификации. Негативные последствия коррупции | подготовка к практическим занятиям; | Собеседование | 4 | УК-11.1, ПК-5.2 |
| | написание реферата; | Реферат | 10 | |
| Система противодействия коррупции в РФ. Специализированные органы государственной власти в сфере противодействия коррупции. | подготовка к практическим занятиям; | Собеседование | 4 | УК-11.1, ПК-5.2 |
| | | Тестирование | 5 | |
| | написание доклада; | Доклад | 5 | |
| Антикоррупционные обязанности, запреты и ограничения, возлагаемые на государственных гражданских служащих | подготовка к практическим занятиям; | Собеседование | 4 | УК-11.1, ПК-5.2 |
| | написание доклада; | Доклад | 10 | |
| Противодействие коррупции для обеспечения экономической безопасности | подготовка к практическим занятиям; | Собеседование | 4 | УК-11.1, ПК-5.2 |
| | написание доклада; | Доклад | 10 | |
| Служебная этика и антикоррупционные стандарты поведения | подготовка к практическим занятиям; | Собеседование | 4 | УК-11.1, ПК-5.2 |
| | написание реферата; | Реферат | 10 | |
| Организационно-правовые вопросы противодействия коррупции | подготовка к практическим занятиям; | Собеседование | 4 | УК-11.1, ПК-5.2 |
| | написание доклада; | Доклад | 10 | |
| **Всего часов** | | | 84 | |

### 4.4. Лабораторные занятия.

Лабораторная работа не предусмотрена.

**4.5. Практические (семинарские) занятия.**

| *№ занятия* | *№ раздела* | *Тема* | *Количество часов* |
|---|---|---|---|
| | | **8 семестр** | |
| 1 | 1 | 1. Понятие коррупции в российском законодательстве: системообразующие элементы коррупции. Определение сущности и характерных черт коррупции как социально-правового явления. Содержание и реализация Национальной стратегии противодействия коррупции<br>2. Ответственность за коррупционные преступления и правонарушения.<br>3. Причины и формы проявления коррупции. Последствия коррупции. | 2 |
| 2-3 | 2 | 1. Принципы противодействия коррупции в РФ.<br>2. Основные этапы развития государственной антикоррупционной политики.<br>3. Органы государственной власти, осуществляющие противодействие коррупции: суд, органы прокуратуры, безопасности, внутренних дел (полиция) и иные правоохранительные органы государства, уполномоченные законодательством государства на осуществление оперативно-розыскных мероприятий, производство дознания и предварительного (досудебного) следствия.<br>4. Специализированные органы государственной власти в сфере противодействия коррупции. | 4 |
| 4-6 | 3 | 1. Понятие государственной гражданской службы и государственного гражданского служащего. Виды государственной гражданской службы.<br>2. Обязанности, правоограничения (запреты), налагаемые на государственных гражданских служащих.<br>3. Сущность и основные цели антикоррупционного декларирования. Процедура декларирования: содержание декларации, декларирование доходов и расходов, периодичность декларирования, проверка деклараций, опубликование деклараций, ответственность за недостоверное декларирование.<br>4. Технология выявления коррумпированных элементов в системе государственной власти. | 6 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 7-9 | 4 | 1. Коррупционные правонарушения в бизнес сфере. Коррупционные риски организации. Выявление и урегулирование конфликта интересов<br>2. Антикоррупционная политика организации. Антикоррупционный аудит как инструмент выявления, преодоления и предупреждения коррупционных рисков и нарушений.<br>3. Содержание и меры предупреждения коррупции в частной сфере. Актуальные проблемы возложения ответственности за коррупционные нарушения в частной сфере. | 6 |
| 10-12 | 5 | 1. Соотношение права и морали при внедрении стандартов антикоррупционного поведения. Развитие служебной этики.<br>2. Типовые антикоррупционное стандарты поведения: ограничения на получение подарков, ограничения на иную оплачиваемую деятельность должностных лиц, ограничение на трудоустройство после увольнения, ограничение на использование служебной информации. | 6 |
| 13-15 | 6 | 1. Источники права, регулирующие отношения в сфере противодействия коррупции.<br>2. Международные стандарты противодействия коррупции, зарубежное законодательство о противодействии коррупции в частной и публичной сфере.<br>3. Уголовно-правовые средства противодействия коррупции. | 6 |
| **Итого в семестре** | | | **30** |

## ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

### 4.2. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины по заочной форме обучения составляет 4 зачетных единиц (144 академических часа)

| **Формы работы обучающихся / Виды учебных занятий** | Трудоемкость, часов | |
|---|---|---|
| | № семестра 9 | Всего |
| **Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем:** | **10** | **10** |
| *Лекции (Л)* | 4 | 4 |
| *Практические занятия (ПЗ)* | 6 | 6 |
| *Лабораторные работы (ЛР)* | | |
| **Самостоятельная работа:** | **130** | **130** |
| Курсовой проект (КП),курсовая работа(КР) | | |
| Реферат (Р) | 35 | 35 |
| Доклад (Д) | 50 | 50 |
| Тест (Т) | 5 | 5 |
| Собеседование(С) | 40 | 40 |
| **Контроль** | 4- зачет | **4-зачет** |

Зачет и зачет с оценкой по очной и заочной формам обучения проводится в рамках занятий семинарского типа, в учебном плане часы не выделены. Часы, выделенные на промежуточную аттестацию в графе «контроль» учебного плана, включают в себя: контактную аудиторную работу (её объем устанавливается приказом «О нормативах расчета объема годовой нагрузки профессорско-преподавательского состава по программам ВО») и самостоятельную работу.

**4.3. Разделы дисциплины, изучаемые в__9___семестре**

| *№ раздела* | *Наименование раздела* | Количество часов | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Аудиторная работа | | | Внеауд. работа |
| | | | *Л* | *ПЗ* | *ЛР* | |
| 1 | Понятие коррупции и проблемы ее идентификации. Негативные последствия коррупции | 22 | 1 | 1 | | 20 |
| 2 | Система противодействия коррупции в РФ. Специализированные органы государственной власти в сфере противодействия коррупции. | 24 | 1 | 1 | | 22 |
| 3 | Антикоррупционные обязанности, запреты и ограничения, возлагаемые на государственных гражданских служащих | 47 | 1 | 1 | | 22 |
| 4 | Противодействие коррупции для обеспечения экономической безопасности | | | 1 | | 22 |
| 5 | Служебная этика и антикоррупционные стандарты поведения | 47 | 1 | 1 | | 22 |
| 6 | Организационно-правовые вопросы противодействия коррупции | | | 1 | | 22 |
| **Итого** | | 140 | 4 | 6 | | 130 |

## 4.4. Самостоятельная работа студентов

| Наименование темы дисциплины или раздела | Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР | Оценочное средство | Кол-во часов | Код компетен-ции(й) |
|---|---|---|---|---|
| Понятие коррупции и проблемы ее идентификации. Негативные последствия коррупции | подготовка к практическим занятиям; | Собеседование | 5 | УК-11.1, ПК-5.2 |
| | написание реферата; | Реферат | 15 | |
| Система противодействия коррупции в РФ. Специализированные органы государственной власти в сфере противодействия коррупции. | подготовка к практическим занятиям; | Собеседование | 7 | УК-11.1, ПК-5.2 |
| | | Тестирование | 5 | |
| | написание доклада; | Доклад | 10 | |
| Антикоррупционные обязанности, запреты и ограничения, возлагаемые на государственных гражданских служащих | подготовка к практическим занятиям; | Собеседование | 12 | УК-11.1, ПК-5.2 |
| | написание доклада; | Доклад | 10 | |
| Противодействие коррупции для обеспечения экономической безопасности | подготовка к практическим занятиям; | Собеседование | 7 | УК-11.1, ПК-5.2 |
| | написание доклада; | Доклад | 15 | |
| Служебная этика и антикоррупционные стандарты поведения | подготовка к практическим занятиям; | Собеседование | 12 | УК-11.1, ПК-5.2 |
| | написание реферата; | Реферат | 10 | |
| Организационно-правовые вопросы противодействия коррупции | подготовка к практическим занятиям; | Собеседование | 12 | УК-11.1, ПК-5.2 |
| | написание доклада; | Доклад | 10 | |
| **Всего часов** | | | 130 | |

### 4.5. Лабораторные занятия.

Лабораторная работа не предусмотрена.

### 4.6. Практические (семинарские) занятия.

| *№ занятия* | *№ раздела* | *Тема* | *Количество часов* |
|---|---|---|---|
| | | **9 семестр** | |
| 1 | 1 | 1. Понятие коррупции в российском законодательстве: системообразующие элементы коррупции. Определение сущности и характерных черт коррупции как социально-правового явления. Содержание и реализация Национальной стратегии противодействия коррупции<br>2. Ответственность за коррупционные преступления и правонарушения.<br>3. Причины и формы проявления коррупции. Последствия коррупции. | 1 |
| 1 | 2 | 1. Принципы противодействия коррупции в РФ.<br>2. Основные этапы развития государственной антикоррупционной политики.<br>3. Органы государственной власти, осуществляющие противодействие коррупции: суд, органы прокуратуры, безопасности, внутренних дел (полиция) и иные правоохранительные органы государства, уполномоченные законодательством государства на осуществление оперативно-розыскных мероприятий, производство дознания и предварительного (досудебного) следствия.<br>4. Специализированные органы государственной власти в сфере противодействия коррупции. | 1 |
| 2 | 3 | 1. Понятие государственной гражданской службы и государственного гражданского служащего. Виды государственной гражданской службы.<br>2. Обязанности, правоограничения (запреты), налагаемые на государственных гражданских служащих.<br>3. Сущность и основные цели антикоррупционного декларирования. Процедура декларирования: содержание декларации, декларирование доходов и расходов, периодичность декларирования, проверка деклараций, опубликование деклараций, ответственность за недостоверное декларирование.<br>4. Технология выявления коррумпированных элементов в системе государственной власти. | 1 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 2 | 4 | 1. Коррупционные правонарушения в бизнес сфере. Коррупционные риски организации. Выявление и урегулирование конфликта интересов<br>2. Антикоррупционная политика организации. Антикоррупционный аудит как инструмент выявления, преодоления и предупреждения коррупционных рисков и нарушений.<br>3. Содержание и меры предупреждения коррупции в частной сфере. Актуальные проблемы возложения ответственности за коррупционные нарушения в частной сфере. | 1 |
| 3 | 5 | 1. Соотношение права и морали при внедрении стандартов антикоррупционного поведения. Развитие служебной этики.<br>2. Типовые антикоррупционное стандарты поведения: ограничения на получение подарков, ограничения на иную оплачиваемую деятельность должностных лиц, ограничение на трудоустройство после увольнения, ограничение на использование служебной информации. | 1 |
| 3 | 6 | 1. Источники права, регулирующие отношения в сфере противодействия коррупции.<br>2. Международные стандарты противодействия коррупции, зарубежное законодательство о противодействии коррупции в частной и публичной сфере.<br>3. Уголовно-правовые средства противодействия коррупции. | 1 |
| **Итого в семестре** | | | **6** |

**4.7. Курсовая проект (КП), курсовая работа (КР)**

Не предусмотрен (на)

**5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).**

| Наименование тем | Содержание самостоятельной работы | Форма контроля | учебно-методическая литература |
|---|---|---|---|
| Понятие коррупциии проблемы ее идентификации. Негативные последствия коррупции | -проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх;<br>-работа с нормативными документами и законодательной базой;<br>-поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору;<br>-выполнение контрольных работ, творческих (проектных) заданий, курсовых работ (проектов);<br>-написание рефератов (эссе); - работа с тестами и вопросами для самопроверки; | Опрос,оценка выступлений, защита реферата, проверка реше-ния задач и уп-ражнений | Шегабудинов, Р.Ш. Организованная экономическая преступность, сопряженная с коррупцией. Состояние, тенденции и меры борьбы с ней[Электронный ресурс]: монография— Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 279 с. —Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/71104. |
| Система противодействия коррупции в РФ. Специализированные органы государственной власти в сфере противодействия коррупции. | -проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх;<br>-работа с нормативными документами и законодательной базой;<br>-поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору;<br>-выполнение контрольных работ, творческих (проектных) заданий, | Опрос, оценка выступлений, защита реферата, проверка реше-ния задач и уп-ражнений | Шегабудинов, Р.Ш. Предупреждение организованной экономической преступности, сопряженной с коррупцией. Вопросы теории и практики [Электронный ресурс]: монография. — Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 199 с. — Режим |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | курсовых работ (проектов); -написание рефератов (эссе); - работа с тестами и вопросами для самопроверки; | | доступа: http://www.iprbookshop.ru/71109. |
| Антикоррупционные обязанности, запреты и ограничения, возлагаемые на государственных гражданских служащих | -проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх; -работа с нормативными документами и законодательной базой; -поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору; -выполнение контрольных работ, творческих (проектных) заданий, курсовых работ (проектов); -написание рефератов (эссе); - работа с тестами и вопросами для самопроверки; | Опрос, оценка выступлений, защита реферата, проверка решения задач и упражнений | Курс криминалистики. Том 3. Методика расследования преступлений в сфере экономической деятельности. Методика расследования преступлений против общественной безопасности, других видов и групп преступлений [Электронный ресурс]: Юридический центр Пресс, 2016. — 752 с. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/77125. |
| Противодействие коррупции для обеспечения экономической безопасности | -проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх; -работа с нормативными документами и законодательной базой; -поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору; -выполнение контрольных работ, творческих (проектных) заданий, | Опрос, оценка выступлений, защита реферата, проверка решения задач и упражнений | Каранина, Е. В. Экономическая безопасность. На уровне государства, региона, предприятия [Электронный ресурс]: учебник, 2017. — 412 с. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/66806. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | курсовых работ (проектов); -написание рефератов (эссе); - работа с тестами и вопросами дляcамопроверки; | | |
| Служебная этика и антикоррупционные стандарты поведения | -проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх; -работа с нормативными документами и законодательной базой; -поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору; -выполнение контрольных работ, творческих (проектных) заданий, курсовых работ (проектов); -написание рефератов (эссе); - работа с тестами и вопросами для самопроверки; | Опрос, оценка выступлений, защита реферата, проверка реше-ния задач и уп-ражнений | Каранина, Е. В. Экономическая безопасность. На уровне государства, региона, предприятия [Электронный ресурс]: учебник, 2017. — 412 с. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/66806. |
| Организационно-правовые вопросы противодействия коррупции | -проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх; -работа с нормативными документами и законодательной базой; -поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору; -выполнение контрольных работ, | Опрос, оценка выступлений, защита реферата, проверка реше-ния задач и уп-ражнений | Кудреватых, Н. В. Экономическая безопасность региона [Электронный ресурс]: учебное пособие, 2017. — 168 с. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/66807. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | творческих (проектных) заданий,<br>курсовых работ (проектов);<br>-написание рефератов (эссе); -<br>работа с тестами и вопросами для<br>самопроверки; | | |

**Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

**Этапов формирования компетенций**

| № п/п | Контролируемые разделы (темы) дисциплины | Код компетенции (или ее части) | Наименование оценочного средства | |
|---|---|---|---|---|
| | | | вид | количество |
| 1 | Понятие коррупции и проблемы ее идентификации. Негативные последствия коррупции | УК-11.1, ПК-5.2 | Собеседование | 3 |
| | | | Реферат | 5 |
| 2 | Система противодействия коррупции в РФ. Специализированные органы государственной власти в сфере противодействия коррупции. | УК-11.1, ПК-5.2 | Собеседование | 4 |
| | | | Тестирование | 5 |
| | | | Доклад | 3 |
| 3 | Антикоррупционные обязанности, запреты и ограничения, возлагаемые на государственных гражданских служащих | УК-11.1, ПК-5.2 | Собеседование | 4 |
| | | | Доклад | 2 |
| 4 | Противодействие коррупции для обеспечения экономической безопасности | УК-11.1, ПК-5.2 | Собеседование | 4 |
| | | | Доклад | 4 |
| 5 | Служебная этика и антикоррупционные стандарты поведения | УК-11.1, ПК-5.2 | Собеседование | 4 |
| | | | Реферат | 3 |
| 6 | Организационно-правовые вопросы противодействия коррупции | УК-11.1, ПК-5.2 | Собеседование | 3 |
| | | | Доклад | 3 |
| 7 | Зачет | УК-11.1, ПК-5.2 | Вопросы к зачету | 40 |

**Шкала и критерии оценивания письменных и творческих работ**

| Оценк | Критери |
|---|---|
| «Отлично» | Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знании, причем не затрудняется с ответом при видоизменении задании, использует в ответе материал разнообразных литературных источников, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач |
| «Хорошо» | Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения |
| «Удовлетворительно» | Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ |
| «Неудовлетворительно» | Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениямивыполняет практические работы |

**Шкала и критерии оценивания тестовых заданий.**

| Оценка | Критерии |
|---|---|
| «Отлично» | Задание выполнено на 91-100% |
| «Хорошо» | Задание выполнено на 81-90% |
| «Удовлетворительно» | Задание выполнено на 51-80% |
| «Неудовлетворительно» | Задание выполнено на 10-50% |

## 7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

### 7.1 Основная литература

1. Шегабудинов, Р.Ш. Организованная экономическая преступность, сопряженная с коррупцией. Состояние, тенденции и меры борьбы с ней[Электронный ресурс]: монография— Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 279 c. —Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/71104.

2. Шегабудинов, Р.Ш. Предупреждение организованной экономической преступности, сопряженной с коррупцией. Вопросы теории и практики [Электронный ресурс]: монография. — Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 199 c. — Режим доступа:http://www.iprbookshop.ru/71109.

3. Курс криминалистики. Том 3. Методика расследования преступлений в сфере экономической деятельности. Методика расследования преступлений против общественной безопасности, других видов и групп преступлений [Электронный ресурс]: Юридический центр Пресс, 2016. — 752 c. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/77125.

4. Каранина, Е. В. Экономическая безопасность. На уровне государства, региона, предприятия [Электронный ресурс]: учебник, 2017. — 412 c. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/66806.

5. Кудреватых, Н. В. Экономическая безопасность региона [Электронный ресурс]: учебное пособие, 2017. — 168 c. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/66807.

## 8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть"Интернет"), необходимых для освоения дисциплины

1. http://www.iprbookshop.ru
2. http://ivis.ru
3. http://www.studentlibrary.ru
4. www.chechnya.gov.ru
5. www.rost.ru
6. www.region95.ru

**9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля). (отдельный документ)**

Комплексное изучение предлагаемой студентам учебной дисциплины «Коррупция и экономическая безопасность» предполагает овладение материалами лекций, учебников, творческую работу студентов в ходе проведения практических занятий, а также систематическое выполнение тестовых и иных заданий для самостоятельной работы студентов.

Овладение дисциплины поможет студентам получить современные представления о базовых экономических показателях и моделях, наиболее значимых и актуальных макро- и микроэкономических проблемах, о сущности, целях и средствах современной государственной экономической политики, о путях повышения её эффективности.

Изучение дисциплины сводится к подготовке специалистов, обладающих знаниями и навыками, необходимыми для выполнения своей профессиональной деятельности, и, прежде всего, исследования и оценки экономической ситуации на макро- и микроэкономическом уровнях в интересах принятия грамотных управленческих решений в сфере профессиональной компетенции; реализации системы мер, направленных на повышение эффективности системы управления субъектами экономических отношений на уровне отраслей, территориальных хозяйственных комплексов, фирм и др.

В ходе лекций раскрываются основные вопросы в рамках, рассматриваемых тем, делаются акценты на наиболее сложные и интересные положения изучаемого материала, которые должны быть приняты студентами во внимание. Материалы лекций являются основой для подготовки студента к практическим занятиям.

Основной целью практических занятий является контроль за степенью усвоения пройденного материала, ходом выполнения студентами самостоятельной работы и рассмотрение наиболее сложных и спорных вопросов в рамках темы практического занятия. Выполнение практических заданий способствует более глубокому изучению проблем, выносимых на обсуждение на лекциях. К каждому занятию студенты должны изучить соответствующий теоретический материал по учебникам и конспектам лекций. Ряд вопросов дисциплины, требующих авторского подхода к их рассмотрению, заслушиваются на практических занятиях в форме подготовленных студентами сообщений (10-15 минут) с последующей их оценкой всеми студентами группы. Для успешной подготовки устных сообщений на практических занятиях студенты в обязательном порядке, кроме рекомендуемой к изучению литературы, должны использовать публикации по изучаемой теме в тематических журналах.

**Методические указания для практических и/или семинарских занятий**

Практические занятия - это более глубокое и объемное исследование избранной проблемы учебного курса. Они формируют у будущих специалистов теоретические знания и практические навыки, которые позволяют анализировать экономические процессы на конкретной территории и научат пользоваться методами научных исследований в различных направлениях местного самоуправления.

Практические занятия предусмотрены учебным планом по направлению 38.05.01- «Экономическая безопасность»

Основными задачами практических занятий являются:

• Выработка навыков творческого мышления и умения применять обоснованные в организационно-управленческом отношении решения проблем, воспитание чувства ответственности за качество принятых решений;

• Применение современных методов организационного и социального анализа, оценки, сравнения, выбора и обоснования предлагаемых проектных документов;

• Приобщение к работе со специальной и нормативной литературой, использованием современных информационных технологий. Студенту, работая над практическими занятиями, следует:

• изучить и проанализировать научную, учебно-методическую литературу;

• изучить и проанализировать историю исследуемой проблемы, ее практическое со- стояние с учетом передового опыта преподавателей.

• провести по мере необходимости опытно-экспериментальную работу или фрагмент по

проблеме исследования, определив четко цели и методы исследования;

• обобщить результаты проведенных исследований, обосновать выводы и дать практические рекомендации;

Подготовка к практическим занятиям предполагает ознакомление студента с методологией вопроса, различными точками зрения. Студент должен выявить ключевые положения проблемы, своими словами прокомментировать их, критически оценить предлагаемые подходы к решению данного вопроса. В обсуждении ситуаций желательно отражение *собственной позиции* студента по изучаемому вопросу, которое должно быть снабжено соответствующей аргументацией.

Получение углубленных знаний по изучаемой дисциплине достигается за счет дополнительных часов к аудиторной работе – самостоятельной работы студентов. Самостоятельная работа студента в аудитории под контролем преподавателя (СРСКП) — это деятельность в процессе обучения в аудитории, выполняемая по заданию преподавателя, под его руководством и контролем, т.е. с его непосредственным участием.

К рекомендуемым формам СРСКП по дисциплине «Конкурентная разведка» относится: работа в библиотеках, в электронных поисковых системах и т.п. по сбору материалов, необходимых для проведения практических занятий или выполнения конкретных заданий преподавателя по изучаемым темам, для знакомства с дополнительной научной литературой по проблематике дисциплины, тестирование; ответы на вопросы; собеседование; проверка правильности выполнения домашнего задания.

## 10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения информационных справочных систем

При чтении лекций используется компьютерная техника для демонстрации презентационных мультимедийных материалов. На практических занятиях обучающиеся представляют презентации, подготовленные ими в часы самостоятельной работы.

Информационные технологии:

1. Технические средства: комплект проекционного мультимедийного оборудования: экран, проектор, ноутбук;
2. Методы обучения с использованием информационных технологий (компьютерное тестирование, демонстрация мультимедийных материалов);
3. Перечень интернет-сервисов и электронных ресурсов (поисковые системы

«Консультант плюс», электронная почта);

4. Перечень информационных справочных систем (Информационная система автоматизации учебного процесса «UComplex», Автоматизированные библиотечно- информационные системы – «IPRbooks», «Консультант студента», ООО «ИВИС»).

## 11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине имеется следующая материально-техническая база:

1. аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.
2. для проведения занятий лекционного типа имеются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.
3. помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную

информационно-образовательную среду организации.

4. библиотеку, читальный зал, доступ к библиотечным фондам с научной литературой;доступ к электронной библиотеке.

5. комплект лицензионного программного обеспечения включающий пакет прикладных программ Microsoft Office.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Чеченский государственный университет
имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»

Кафедра «Физическое воспитание»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**
**УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
**«Элективные дисциплины по физической культуре и спорту»**

| | |
|---|---|
| Направление подготовки (специальности) | Экономическая безопасность |
| Код направления подготовки (специальности) | 38.05.01 |
| Профиль подготовки (специализации) | Обеспечение экономической безопасности государства и организаций |
| Квалификация выпускника | Экономист |
| Форма обучения | Очная, заочная |

Грозный, 2025

Рабочая программа дисциплины «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту» [Текст] / Сост. – Т.Д. Башхаджиев - Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова», 2025

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры «Физическое воспитание», рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 09 от 05 мая 2025 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 38.05.01 «Экономическая безопасность», (степень – специалитет), утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 14 апреля 2021 года № 293, с учетом профиля «Обеспечение экономической безопасности государства и организаций», а также учебного плана по данному направлению подготовки.

© Т.Д. Башхаджиев, 2025

ГБОУ ВО «Чеченский государственный университет имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова», 2025

# Содержание


1. Цели и задачи освоения дисциплины;
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы;
3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы;
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий;
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю);
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля);
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля);
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля);
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости);
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

## 1. Цели и задачи дисциплины

**Целью дисциплины** «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту» является формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей профессиональной деятельности.

**Задачи дисциплины:**

- понимание роли физической культуры в развитии личности и подготовке ее к профессиональной деятельности;
- знание научно-практических основ физической культуры и здорового образа жизни;
- формирование мотивационно-ценностного отношения к физической культуре, установки на здоровый стиль жизни, физическое самосовершенствование и самовоспитание, потребности в регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом;
- овладение системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие, совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности, самоопределение в физической культуре;
- обеспечение общей и профессионально-прикладной физической подготовленности, определяющей психофизическую готовность студента к будущей профессии;
- приобретение опыта творческого использования физкультурно-спортивной деятельности для достижения жизненных и профессиональных целей.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности:

- поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдает нормы здорового образа жизни (УК-7.1);
- использует основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности (УК-7.2).

Таблица 1

| Код и наименование компетенции | Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине |
|---|---|---|
| УК-7. Способен поддерживать должный уровень | УК-7.1. Поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и | **Знать:**<br>- виды физических упражнений;<br>- роль и значение физической культуры в жизни человека и общества;<br>- научно-практические основы |

| | | |
|---|---|---|
| физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности | профессиональной деятельности и соблюдает нормы здорового образа жизни;<br>УК-7.2. Использует основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности. | физической культуры, профилактики вредных привычек и здорового образа и стиля жизни;<br>- основные элементы техники спортивных игр;<br>- технику выполнения тестов по физической подготовленности<br>**Уметь:**<br>- применять на практике разнообразные средства физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья и психофизической подготовки;<br>- использовать средства и методы физического воспитания для профессионально-личностного развития, физического самосовершенствования, формирования здорового образа и стиля жизни;<br>- выполнять технику основных элементов по спортивным играм;<br>- правильно выполнять и понимать значение теста по функциональной подготовленности и укрепления здоровья.<br>**Владеть:**<br>- средствами и методами укрепления индивидуального здоровья для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности |

## 3. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП

Элективные дисциплины по физической культуре и спорту относится к базовой части Блока 1 Дисциплины учебного плана. Для изучения дисциплины необходимы компетенции, сформированные у обучающихся в результате освоения дисциплин ОПОП подготовки бакалавра. Курс «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту» устанавливает связи с другими дисциплинами, такими как «Педагогика», «Психология», «Физиология», «Анатомия».

## 4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

### 4.1. Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет **328 ч.**

Таблица 2

| **Форма работы обучающихся/Виды учебных занятий** | Трудоемкость часов | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | 1 сем. | 2 сем. | 3 сем. | 4 сем. | 5 сем. | 6 сем. | **Всего** |
| **Общая трудоемкость** | **-** | **72** | **72** | **72** | **72** | **40** | **328** |
| **Контактная аудиторная работа** | **-** | **36** | **36** | **36** | **36** | **36** | **180** |
| **обучающихся с преподавателем:** | | | | | | | |
| *Лекции (Л)* | - | - | - | - | - | - | - |
| *Практические занятия (ПЗ)* | - | - | - | - | - | - | - |
| *Лабораторные работы (ЛР)* | | | | | | | |
| **Самостоятельная работа:** | **-** | **36** | **36** | **36** | **36** | **4** | **148** |
| Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР) | | | | | | | |
| Расчетно-графическое задание (РГЗ) | | | | | | | |
| Реферат | | | | | | | |
| Эссе (Э) | | | | | | | |
| Самостоятельное изучение разделов | | | | | | | |
| **Зачет/ экзамен** | - | **зачет** | **зачет** | **зачет** | **зачет** | **зачет** | |

### 4.2. Содержание разделов дисциплины

Таблица 3

| **№ раздела** | **Наименование раздела** | **Содержание раздела** | **Форма текущего контроля** |
|---|---|---|---|
| 1. | *Общая физическая подготовка (ОФП)* | - Общая физическая подготовка (совершенствование двигательных действий, воспитание физических качеств). Средства и методы ОФП.<br>- Упражнения для развития и совершенствования физических качеств.<br>- Подготовительные упражнения к комплексу ГТО.<br>- Техника бега с низкого и высокого старта.<br>- Техника стартового разбега, бега по дистанции, финиширования.<br>- Техника бега на короткие дистанции.<br>- Общие развивающие и специальные упражнения в беге на короткие дистанции.<br>- Развитие скоростных качеств: бег на 30, 60, 100 м.<br>- Техника прыжка с места.<br>- Развитие силы: упражнения для мышц рук.<br>- Упражнения для туловища. | Тестирование. Определение уровня физической подготовленности, приём контрольных нормативов. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | - Упражнения для мышц ног.<br>Развитие гибкости и координационных способностей:<br>- упражнения на растягивание (активного и пассивного характера);<br>- упражнения на координацию движений;<br>- спортивные игры (волейбол, баскетбол).<br>- Техника бега на средние и длинные дистанции. | |
| 2. | *Волейбол* | - Обучение и совершенствование техники передачи мяча, игровой стойки, перемещений.<br>- Обучение и совершенствование подач.<br>- Обучение и совершенствование техники игры в защите и нападении.<br>- Совершенствование техники передачи мяча и верхней прямой подач.<br>- Совершенствование техники подач и нападающего удара.<br>- Обучение тактическим приёмам игры.<br>- Обучение технике блокирования мяча.<br>- Совершенствование техники в двухсторонней игре.<br>- Совершенствование техники игры в защите и нападении.<br>- Совершенствование техники и тактики игры. | Тестирование. Определение уровня физической подготовленности, приём контрольных нормативов. |
| 3. | *Баскетбол* | - Обучение и совершенствование техники перемещений и владения мячом.<br>- Обучение и совершенствование техники передачи мяча и броска по кольцу.<br>- Обучение и совершенствование технике игры в защите.<br>- Обучение и совершенствование технике игры в нападении.<br>- Обучение тактике игры.<br>- Совершенствование техники перемещений баскетболиста, ловли, ведения и передачи мяча.<br>- Совершенствование техники и тактики игры.<br>- Совершенствование тактических действий в нападении и защите.<br>- Совершенствование техники и тактики в двухсторонней игре. | Тестирование. Определение уровня физической подготовленности, приём контрольных нормативов. |
| 4. | *Мини-футбол* | - Основные правила игры в мини-футбол.<br>- Техника передвижения игрока. Удар внутренней стороной стопы.<br>- Остановка катящегося мяча подошвой, остановка катящегося мяча внутренней стороной стопы.<br>- Ведение мяча. Удар по катящемуся мячу внешней | Тестирование. Определение уровня физической подготовленности, приём |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | частью подъема. Удар носком.<br>- Удар серединой лба на месте.<br>- Вбрасывание мяча из-за боковой линии.<br>- Ведение мяча в различных направлениях и с различной скоростью с пассивным сопротивлением защитника.<br>- Комбинации из освоенных элементов техники перемещений и владения мячом.<br>- Удар по летящему мячу средней частью подъема.<br>- Вбрасывание мяча из-за боковой линии.<br>- Ведение мяча с активным сопротивлением защитника.<br>- Обманные движения (финты).<br>- Остановка опускающегося мяча внутренней стороной стопы.<br>- Комбинации из освоенных элементов техники перемещений и владения мячом.<br>- Совершенствование техники ударов по мячу и остановок мяча. Удар по летящему мячу средней частью подъема.<br>- Резаные удары. Удар по мячу серединой лба. Удар боковой частью лба.<br>- Остановка катящегося мяча подошвой.<br>- Остановка летящего мяча внутренней стороной стопы. Остановка мяча грудью.<br>- Совершенствование техники ведения мяча.<br>- Совершенствование техники защитных действий. Отбор мяча толчком плечо в плечо. Отбор мяча подкатом.<br>- Совершенствование техники перемещений и владения мячом. Финт уходом. Финт ударом. Финт остановкой.<br>- Совершенствование техники игры, тактические действия в защите.<br>- Тактические действия в нападении.<br>- Двухсторонняя игра (Соревнование).<br>- Двухсторонняя игра. | контрольных нормативов. |
| 5. | *Настольный теннис* | - Общеразвивающие упражнения.<br>- Подготовительные упражнения.<br>- Перемещения и стойки.<br>- Поочередные удары слева.<br>- Поочередные удары справа.<br>- Поочередные удары слева и справа по диагонали.<br>- Поочередные удары слева и справа по диагонали против атакующих ударов «восьмеркой». | Тестирование. Определение уровня физической подготовленности, приём контрольных нормативов. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | - Подача порезкой.<br>- Подача с боковым вращением мяча слева в различном направлении.<br>- Подача с боковым вращением мяча справа.<br>- Индивидуальные тактические действия в нападении и защите.<br>- Взаимодействия в нападении и защите.<br>- Игры подготовительные к настольному теннису.<br>- Учебная игра в настольный теннис.<br>- Контрольные игры.<br>- Участия в соревнованиях.<br>- Контрольные испытания по физической подготовке и технике игры. | |
| 6. | *Вольная борьба* | - Совершенствование: проходы в ноги, нырок под плечо с захватом ноги, отработка мельницы в стойке.<br>- Совершенствование контрприемов в стойке.<br>- Отработка контрприемов в стойке.<br>- Совершенствование приемов в партере: лампочка в партере, накат с захватом за руку.<br>- Совершенствование контрприемов от лампочки в партере, от наката с захватом за руку, от растяжки в партере.<br>- Совершенствование бросков: бедро, кочерга, мельница, вертушка. | Тестирование. Определение уровня физической подготовленности, приём контрольных нормативов. |
| 7. | *Плавание* | - Введение в предмет.<br>- Техника и методика обучения плаванию.<br>- Техника и методика обучения плаванию «Кроль на груди».<br>- Техника и методика обучения плаванию «брасс».<br>- Техника и методика обучения плаванию «дельфин».<br>- Обучение нырянию в длину и глубину.<br>- Спасение на водах.<br>- Первая помощь пострадавшим на воде.<br>- Подвижные игры на воде. | Тестирование. Определение уровня физической подготовленности, приём контрольных нормативов. |

### 4.3. Самостоятельная работа студентов

Таблица 4

| № раздела | Наименование темы дисциплины или раздела | Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся |
|---|---|---|
| **1** | *Общая физическая подготовка* | *Подготовка к тестированию, приему нормативов на основе комплекса ГТО, устному опросу по теоретическим основам темы* |

| | | |
|---|---|---|
| | *(ОФП)* | |
| **2** | *Волейбол* | *Подготовка к тестированию, приему нормативов на основе комплекса ГТО, устному опросу по теоретическим основам темы* |
| **3** | *Баскетбол* | *Подготовка к тестированию, приему нормативов на основе комплекса ГТО, устному опросу по теоретическим основам темы* |
| **4** | *Мини-футбол* | *Подготовка к тестированию, приему нормативов на основе комплекса ГТО, устному опросу по теоретическим основам темы* |
| **5** | *Настольный теннис* | *Подготовка к тестированию, приему нормативов на основе комплекса ГТО, устному опросу по теоретическим основам темы* |
| **6** | *Вольная борьба* | *Подготовка к тестированию, приему нормативов на основе комплекса ГТО, устному опросу по теоретическим основам темы* |
| **7** | *Плавание* | *Подготовка к тестированию, приему нормативов на основе комплекса ГТО, устному опросу по теоретическим основам темы* |

### 4.4. Лабораторные занятия

Лабораторные занятия учебным планом не предусмотрены.

### 4.5. Практические (семинарские) занятия

Практические (семинарские) занятия учебным планом не предусмотрены.

## 5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

***Раздел 1. Общая физическая подготовка (ОФП).***

Учебно-методическое обеспечение:

1. Общая физическая подготовка в рамках самостоятельных занятий студентов : учебное пособие для вузов / М. С. Эммерт, О. О. Фадина, И. Н. Шевелева, О. А. Мельникова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022 ; Омск : Изд-во ОмГТУ. — 110 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11767-7 (Издательство Юрайт). — ISBN 978 5 8149 25 47 3 (Изд-во ОмГТУ). — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/495814.

2. Туревский, И. М. Физическая подготовка: сдача нормативов комплекса ГТО : учебное пособие для вузов / И. М. Туревский, В. Н. Бородаенко, Л. В. Тарасенко. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 146 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11118-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/517922.

3. Германов, Г. Н. Двигательные способности и физические качества. Разделы теории физической культуры : учебное пособие для вузов / Г. Н. Германов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 224 с. — (Высшее

образование). — ISBN 978-5-534-04492-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/514804.

***Раздел 2. Волейбол.***

Учебно-методическое обеспечение:

1. Димова, А. Л. Базовые виды физкультурно-спортивной деятельности с методикой преподавания : учебник для вузов / А. Л. Димова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 428 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14068-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/519688.

2. Спортивные игры: правила, тактика, техника : учебное пособие для вузов / Е. В. Конеева [и др.] ; под общей редакцией Е. В. Конеевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 322 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11314-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/517434.

***Раздел 3. Баскетбол.***

Учебно-методическое обеспечение:

1. Теория и методика избранного вида спорта : учебное пособие для вузов / Т. А. Завьялова [и др.] ; под редакцией С. Е. Шивринской. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 189 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07551-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/514967.

***Раздел 4. Мини-футбол.***

Учебно-методическое обеспечение:

1. Димова, А. Л. Базовые виды физкультурно-спортивной деятельности с методикой преподавания : учебник для вузов / А. Л. Димова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 428 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14068-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/519688.

***Раздел 5. Настольный теннис.***

Учебно-методическое обеспечение:

1. Орлова, Л.Т. Настольный теннис / Л. Т. Орлова, А. Ю. Марков. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 40 с. — ISBN 978-5-507-44235-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/217412. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

***Раздел 6. Вольная борьба.***

Учебно-методическое обеспечение:

1. Письменский, И. А. Теория и методика избранного вида спорта. Спортивная борьба : учебник для вузов / И. А. Письменский. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 264 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05910-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/515801.

***Раздел 7. Плавание.***

Учебно-методическое обеспечение:

1. Плавание : учебник для вузов / В. З. Афанасьев [и др.] ; под общей редакцией Н. Ж. Булгаковой. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 344 с. — (Высшее

образование). — ISBN 978-5-534-07939-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/516455.

2. Теория и методика избранного вида спорта: водные виды спорта : учебник для вузов / Н. Ж. Булгакова [и др.] ; под редакцией Н. Ж. Булгаковой. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 304 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11277-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/516454.

## 6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

### 6.1. Сопоставление шкал оценивания

Таблица 5

| 4-балльная шкала (уровень освоения) | Отлично (повышенный уровень) | Хорошо (базовый уровень) | Удовлетворительно (пороговый уровень) | Неудовлетворительно (уровень не сформирован) |
|---|---|---|---|---|
| 100-балльная шкала | 85-100 | 70-84 | 50-69 | 0-49 |
| Бинарная шкала | Зачтено | | | Не зачтено |

### 6.2. Оценивание выполнения тестов по функциональной и спортивно-технической подготовленности

Таблица 6

| **Оценивание** | **Показатели** | **Критерии** |
|---|---|---|
| Зачтено | Обучающийся выполняет тест по функциональной подготовленности (не влияет на результат промежуточной аттестации) и тесты по спортивно-технической подготовленности. | Обучающийся сдал тесты по спортивно-технической подготовленности не менее чем на оценку удовлетворительно |
| Не зачтено | Уровень не сформирован | Обучающийся демонстрирует слабую спортивно-техническую подготовленность с результатом менее оценки «удовлетворительно» |

### 6.3. Оценивание выполнения тестов по физической подготовленности

Таблица 7

| **Оценивание** | **Показатели** | **Критерии** |
|---|---|---|
| Зачтено | Обучающиеся выполняют | Обучающийся сдал тесты по |

| | | |
|---|---|---|
| | обязательные тесты по физической подготовленности | физической подготовленности не менее чем на оценку «удовлетворительно» |
| Не зачтено | Уровень не сформирован | Обучающийся демонстрирует слабую физическую подготовленность с результатом менее оценки «удовлетворительно» |

### 6.4. Тест оценки функциональной подготовленности (функционального состояния сердечно-сосудистой системы)

Таблица 8

| **Тесты** | **Единица измерения** | **Пол** | **Оценка** | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | **5** | **4** | **3** | **2** |
| Проба Мартине (20 приседаний за 30 секунд) | % | м/ж | <20 % | 21-40 % | 41-65 % | Более 66 % |

Примечание: Одномоментный показатель реакции сердечно-сосудистой системы на нагрузку. Тест функционального состояния сердечно-сосудистой системы проводится в начале и в конце семестра. Оценка теста не влияют на результат промежуточной аттестации обучающихся.

### 6.5. Тесты оценки спортивно-технической подготовленности

Таблица 9

| № п/п | **Тесты** *Раздел 1. ОФП* | **Девочки** | | | | **Мальчики** | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | **Оценка** | | | | | | | |
| | | 5 | 4 | 3 | 2 | 5 | 4 | 3 | 2 |
| 1. | Прыжки со скакалкой, поочередно меняя опорную ногу (количество прыжков без остановки). | 100 | 90 | 80 | 70 | 120 | 110 | 100 | 90 |
| 2. | Перемещение приставным шагом 4х9 м. (сек.). | 14 | 15 | 17 | 18 | 12 | 13 | 15 | 16 |
| 3. | Упор лежа на предплечьях (планка) (мин., сек.). | 1.30 | 1.20 | 1.10 | 1.00 | 2.00 | 1.50 | 1.40 | 1.30 |
| 4. | Наклон вперед из и.п. сед ноги врозь (40 см.) | 13 | 11 | 9 | 7 | 11 | 9 | 7 | 5 |
| 5. | Удержание одной ноги «Ласточка» (сек.). | 60 | 50 | 40 | 30 | 60 | 50 | 40 | 30 |
| 6. | Подтягивание из виса на:<br>- высокой перекладине (мальчики);<br>- низкой перекладине (девочки), (высота перекладины – 90 см.) (количество раз). | 18 | 12 | 10 | 8 | 15 | 12 | 10 | 7 |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 7. | Тест на общую выносливость:<br>Бег 3000 м. (мальчики).<br>Бег 2000 м. (девочки).<br>(мин., сек.) | 10.50 | 12.30 | 13.10 | 13.50 | 12.00 | 13.40 | 14.30 | 15.00 |

Таблица 10

| № п/п | **Тесты**<br>***Раздел 2. Волейбол*** | **Девочки** | | | | **Мальчики** | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | **Оценка** | | | | | | | |
| | | 5 | 4 | 3 | 2 | 5 | 4 | 3 | 2 |
| 1. | Передача сверху двумя руками над собой (количество раз). | 20 | 15 | 10 | 5 | 20 | 15 | 10 | 5 |
| 2. | Передача мяча двумя руками сверху в стенку с расстояния 3 м. (количество раз, без потери мяча). | 9 | 7 | 4 | 3 | 12 | 9 | 5 | 3 |
| 3. | Передачи мяча двумя руками снизу в стенку с расстояния 2 м. (количество раз, без потери мяча). | 8 | 6 | 3 | 2 | 11 | 8 | 4 | 2 |
| 4. | Передачи мяча двумя руками снизу над собой (количество раз, без потери мяча). | 15 | 10 | 5 | 1 | 15 | 10 | 5 | 1 |
| 5. | Нижняя прямая подача в пределы площадки (10 попыток). | 7 | 5 | 3 | 2 | 8 | 6 | 4 | 2 |
| 6. | Верхняя прямая подача в пределы площадки (10 попыток). | 7 | 5 | 4 | 2 | 9 | 7 | 5 | 3 |

Таблица 11

| № п/п | **Тесты**<br>***Раздел 3. Баскетбол*** | **Девочки** | | | | **Мальчики** | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | **Оценка** | | | | | | | |
| | | 5 | 4 | 3 | 2 | 5 | 4 | 3 | 2 |
| 1. | Штрафной бросок (количество попаданий из 7 попыток). | >3 | 2 | 1 | 1 | >4 | 3 | 2 | 2 |
| 2. | Дистанционные броски (из 10 попыток) после ведения. | 7 | 5 | 4 | 2 | 7 | 6 | 5 | 3 |
| 3. | Скоростное ведение мяча (сек.). | 11 | 12.5 | 14 | 15 | 7.5 | 9 | 12 | 13 |

Таблица 12

| № п/п | **Тесты**<br>***Раздел 4. Мини-футбол*** | **Мальчики** | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | **Оценка** | | | |
| | | 5 | 4 | 3 | 2 |
| 1. | Удары по воротам 2х3 м. 5 левой и 5 правой ногами (количество попаданий с расстояния 10 м.). | 10 | 8 | 7 | 6 |
| 2. | «Футбольный слалом» (20 метров, 5 стоек), (сек.). | 10 | 12 | 14 | 16 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 3. | Передачи мяча в цель с расстояния 20 м. в квадрат 2х2 м. (5 правой, 5 левой ногами), (количество раз). | 9 | 8 | 7 | 6 |
| 4. | Жонглирование мяча (ногами и/или головой), (количество раз). | 20 | 16 | 13 | 10 |
| 5. | Челночный бег с ведением мяча 3х10 (сек.) | 10 | 11 | 12 | 13 |

Таблица 13

| **№ п/п** | **Наименование упражнений**<br><br>***Раздел 5. Настольный теннис.*** | **Девочки** | **Мальчики** |
|---|---|---|---|
| 1. | Перемещение в 3-х метровой зоне (вправо-влево) за 1 мин. (количество раз). | 45-50 | 55-65 |
| 2. | Перемещение в 3-х метровой зоне в две точки у стола (вперед-назад) за 30 секунд (количество раз). | 15-20 | 20-25 |
| 3. | Имитация удара накатом слева за 1 минуту (количество раз). | 75-80 | 95-100 |
| 4. | Имитация удара накатом справа за 1 минуту (количество раз). | 80-90 | 90-95 |

Таблица 14

| **№ п/п** | **Наименование упражнений**<br><br>***Раздел 6. Вольная борьба*** | **Мальчики** | | |
|---|---|---|---|---|
| | | **Оценка** | | |
| | | 5 | 4 | 3 |
| 1. | Лазание по канату | Ноги под углом 90 | Без помощи ног | С помощью ног |
| 2. | Выполнение технических приемов по заданию преподавателя | Правильное выполнение | Выполнение с незначительной ошибкой | Выполнение с существенной ошибкой |

Таблица 15

| № п/п | **Тесты**<br><br>***Раздел 7. Плавание*** | **Мальчики/Девочки** | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | **Оценка** | | | |
| | | 5 | 4 | 3 | 2 |
| 1. | Проплывание дистанции 200 м без остановки. | без учета времени | без учета времени | без учета времени | без учета времени |
| 2. | Демонстрация техники плавания способом кроль на груди на дистанции 50 м. | без учета времени | без учета времени | без учета времени | без учета времени |
| 3. | Демонстрация техники плавания | без учета времени | без учета времени | без учета времени | без учета времени |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | способом кроль на спине на дистанции 50 м. | | | | |
| 4. | Демонстрация техники плавания способом брасс на дистанции 50 м. | без учета времени | без учета времени | без учета времени | без учета времени |
| 5. | Проплывание дистанции 50 м кролем на груди. | с регистрацией времени | с регистрацией времени | с регистрацией времени | с регистрацией времени |

**Таблица оценки физической подготовленности**
**по 12-минутному тесту плавания Купера**

Таблица 16

| Физическая подготовленность | Преодоленное расстояние, м | | | |
|---|---|---|---|---|
| | Девушки 13-19 лет | Девушки 20-29 лет | Юноши 13-19 лет | Юноши 20-29 лет |
| очень плохая | < 350 | < 275 | < 450 | < 350 |
| плохая | 350-450 | 275-350 | 450-550 | 350-450 |
| удовлетворительная | 450-550 | 350-450 | 550-650 | 450-550 |
| хорошая | 550-650 | 450-550 | 650-725 | 550-650 |
| отличная | > 650 | > 550 | > 725 | > 650 |

## 6.6. Тесты для оценки физической подготовленности

Таблица 17

| № п/п | **Тесты** ***(Мальчики)*** | **Единица измерения** | **5** | **4** | **3** | **2** |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 1. | Прыжок в длину с места | см | 240 | 225 | 210 | 180 |
| 2. | Поднимание туловища из положения, лежа на спине, руки за головой, ноги закреплены | кол-во раз за 1 мин. | 48 | 37 | 33 | 28 |
| 3. | Подтягивание из виса на высокой перекладине | кол-во раз | 15 | 12 | 10 | 7 |
| 4. | Наклон вперед, стоя на скамейке | см | 13 | 8 | 6 | 4 |
| 5. | Челночный бег 3х10 | сек | 7.1 | 7.7 | 8.0 | 9.0 |

Таблица 18

| № п/п | **Тесты** ***(Девочки)*** | **Единица измерения** | **5** | **4** | **3** | **2** |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 1. | Прыжок в длину с места | см | 195 | 180 | 170 | 150 |
| 2. | Поднимание туловища из положения, лежа на спине, руки за головой, ноги закреплены | кол-во раз за 1 мин. | 45 | 35 | 32 | 25 |
| 3. | Сгибание и разгибание рук в упоре от гимнастической скамейки | кол-во раз | 17 | 12 | 10 | 5 |
| 4. | Наклон вперед, стоя на скамейке | см | 16 | 11 | 6 | 4 |
| 5. | Челночный бег 3х10 | сек | 8.2 | 8.8 | 9.0 | 10.0 |

### 6.7. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций

1. Обучающийся должен систематически посещать практические занятия для повышения функциональной, физической и спортивно-технической подготовленности (за исключением уважительных причин).
2. Обучающийся должен сдать три теста по спортивно-технической подготовленности не менее чем на оценку «удовлетворительно».
3. Обучающийся должен сдать обязательные тесты по физической подготовленности не менее чем на оценку «удовлетворительно».
4. Обучающийся выполнившие все требования по дисциплине (модулю) получают «зачтено»

## 7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

### 7.1. Основная литература

1. Стрельникова, И. В. Методические рекомендации по дисциплинам «Физическая культура и спорт» и «Элективные дисциплины (модули) по физической культуре и спорту» (для самостоятельной работы студентов) : учебно-методическое пособие / И. В. Стрельникова. — Киров : ВятГУ, 2019. — 84 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/164437. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Методическая разработка (презентация) по дисциплине: «Элективная дисциплина по физической культуре и спорту» Баскетбол. Основные правила игры : учебно-методическое пособие. — Воронеж : ВГАС, 2021. — 17 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/253730. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Дубов, А. М. Элективные курсы по физической культуре и спорту на основе спортивных игр : учебно-методическое пособие / А. М. Дубов, И. В. Кулькова, Н. Ю. Бурнашова ; под редакцией А. М. Дубова, И. В. Кульковой. — Москва : МПГУ, 2021. — 244 с. — ISBN 978-5-4263-1033-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/252986. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. Таланцева, В. К. Особенности занятий студентов по дисциплинам «Физическая культура и спорт» и «Физическая культура и спорт (элективная дисциплина)», отнесенных по состоянию здоровья к специальной медицинской группе : учебное пособие / В. К. Таланцева, Т. И. Волкова, Н. В. Алтынова. — Чебоксары : ЧГСХА, 2018. — 188 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/139075. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

5. Дубов, А. М. Элективные курсы по физической культуре и спорту на основе спортивных игр : учебно-методическое пособие / А. М. Дубов, И. В. Кулькова, Н. Ю. Бурнашова ; под редакцией А. М. Дубова, И. В. Кульковой. — Москва : МПГУ, 2021. — 244 с. — ISBN 978-5-4263-1033-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная

система. — URL: https://e.lanbook.com/book/252986. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

6. Методическое обеспечение учебного процесса по дисциплине «Элективные курсы по физической культуре и спорту» (волейбол) : учебно-методическое пособие / Т. Н. Власова, Т. Н. Козлова, А. В. Чернецов, Л. И. Зуб. — Волгоград : Волгоградский ГАУ, 2021. — 96 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/247520. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

7. Спортивные игры: правила, тактика, техника : учебное пособие для вузов / Е. В. Конеева [и др.] ; под общей редакцией Е. В. Конеевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 322 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11314-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/517434.

**7.2. Дополнительная литература**

1. Пономарев, А. К. Организационно-методическое обеспечение и реализация всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» в системе физического воспитания : учебник для вузов / А. К. Пономарев, С. Н. Амелин. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 164 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15477-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/520507.

2. Письменский, И. А. Теория и методика избранного вида спорта. Спортивная борьба : учебник для вузов / И. А. Письменский. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 264 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05910-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/515801.

3. Плавание : учебник для вузов / В. З. Афанасьев [и др.] ; под общей редакцией Н. Ж. Булгаковой. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 344 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07939-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/516455.

4. Алхасов, Д. С. Организация и проведение внеурочной деятельности по физической культуре : учебник для вузов / Д. С. Алхасов, А. К. Пономарев. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 176 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11092-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/495432.

5. Стеблецов, Е. А. Гигиена физической культуры и спорта : учебник для вузов / Е. А. Стеблецов, А. И. Григорьев, О. А. Григорьев ; под редакцией Е. А. Стеблецова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 308 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14311-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/496688.

6. Димова, А. Л. Базовые виды физкультурно-спортивной деятельности с методикой преподавания : учебник для вузов / А. Л. Димова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 428 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14068-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/496660.

7. Алхасов, Д. С. Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности с методикой преподавания: спортивные игры : учебник для вузов / Д. С. Алхасов, А. К. Пономарев. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 313 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14409-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/497025.

8. Плавание : учебник для вузов / В. З. Афанасьев [и др.] ; под общей редакцией Н. Ж. Булгаковой. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 344 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07939-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/455433.

9. Орлова, Л.Т. Настольный теннис / Л. Т. Орлова, А. Ю. Марков. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 40 с. — ISBN 978-5-507-44235-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/217412. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

## 8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Электронно-библиотечная система IPRbooks ( www.iprbookshop.ru).
2. Образовательная платформа «ЮРАЙТ» https://urait.ru/).
3. Электронно-библиотечная система «Лань» (https://e.lanbook.com/).
4. МЭБ (Межвузовская электронная библиотека) НГПУ. (https://icdlib.nspu.ru/).
5. НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА eLIBRARY.RU (https://www.elibrary.ru/)
6. СПС «КонсультантПлюс» (http://www.consultant.ru/)

## 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Дисциплина «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту» реализуется в виде практических занятий и самостоятельной работы студентов. В начале первого семестра обучающимся необходимо пройти медицинский осмотр. По результатам медицинского обследования и в зависимости от состояния здоровья студенты распределяются на основную и специальную медицинскую группы (см. Приложение 1).

Прежде чем приступить к практическим занятиям, обучающимся необходимо прослушать правила безопасного поведения на занятиях и в дальнейшем соблюдать меры безопасности, выполнять все требования преподавателя и методические указания.

Для повышения функциональной, физической и спортивно-технической подготовленности студентам необходимо посещать каждое практическое занятие, за исключением уважительной причины (болезнь студента, подтверждающаяся медицинской справкой) и выполнять рекомендации по самостоятельной работе.

В начале и в конце каждого семестра студенты должны выполнять тесты физической и технической подготовленности.

Самостоятельная работа является внеаудиторной и предназначена для самостоятельных тренировочных занятий.

В процессе прохождения дисциплины «Элективные дисциплины по физической культуре спорту» каждому студенту необходимо:

- систематически посещать учебные занятия в дни и часы, предусмотренные

учебным расписанием;

- иметь спортивную форму и обувь, соответствующую виду занятий;
- соблюдать правила техники безопасности и правила поведения в спортивном зале и на открытой спортивной площадке;
- стремиться повышать свою физическую подготовку и выполнять требования и нормы, предусмотренные учебной программой;
- соблюдать рациональный режим учебы, отдыха и питания;
- регулярно выполнять утреннюю гигиеническую гимнастику;
- самостоятельно заниматься физическими упражнениями спортом, используя консультации преподавателя.

Практические занятия составляют важную часть профессиональной подготовки студентов. Основная цель проведения практических занятий - формирование у студентов здорового образа жизни путем приобретения практических навыков.

## 10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

1. Использование текстового редактора Microsoft Word;
2. Использование табличного редактора Microsoft Excel;
3. Организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты**.**

## 11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

1. Два спортивно-оздоровительных комплекса:
   - игровой зал;
   - зал для занятий ОФП;
   - зал единоборств и силовой подготовки;
   - кабинет для шашек, шахмат;
   - зал для занятий специальной медицинской группы;
   - 2 плавательных бассейна.

   Спортивное оборудование и инвентарь:
   1. Стенка гимнастическая.
   2. Перекладина.
   3. Скамейка гимнастическая.
   4. Коврик гимнастический.
   5. Гимнастические маты.
   6. Скакалка гимнастическая.
   7. Палка гимнастическая.
   8. Ракетки и воланы для игры в бадминтон.
   9. Комплект щитов баскетбольных с кольцами и сеткой.
   10. Мячи баскетбольные, волейбольные.
   11. Теннисные столы и ракетки.
   12. Шахматы и шашки.

13. Медицинский мяч (медбол).
14. Аптечка медицинская.

Приложение 1

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Чеченский государственный университет
имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»

**Приложение к рабочей программе**
**«Элективные дисциплины по физической культуре и спорту»**
**для студентов специальных медицинских групп**

Грозный, 2025

## 1. Распределение трудоемкости дисциплины по семестрам

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет **328 ч.**

Таблица 1

| **Форма работы обучающихся/Виды учебных занятий** | Трудоемкость часов | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | 1 сем. | 2 сем. | 3 сем. | 4 сем. | 5 сем. | 6 сем. | **Всего** |
| **Общая трудоемкость** | **-** | **72** | **72** | **72** | **72** | **40** | **328** |
| **Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем:** | **-** | **36** | **36** | **36** | **36** | **36** | **180** |
| *Лекции (Л)* | - | - | - | - | - | - | - |
| *Практические занятия (ПЗ)* | - | - | - | - | - | - | - |
| *Лабораторные работы (ЛР)* | | | | | | | |
| **Самостоятельная работа:** | **-** | **36** | **36** | **36** | **36** | **4** | **148** |
| Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР) | | | | | | | |
| Расчетно-графическое задание (РГЗ) | | | | | | | |
| Реферат | | | | | | | |
| Эссе (Э) | | | | | | | |
| Самостоятельное изучение разделов | | | | | | | |
| **Зачет/ экзамен** | - | **зачет** | **зачет** | **зачет** | **зачет** | **зачет** | |

## 2. Распределение часов по разделам/темам и видам работы

**Предлагаемые курсы на выбор**

| **№** | **Наименование курсов** |
|---|---|
| 1 | Оздоровительная ходьба |
| 2 | Оздоровительная гимнастика, дыхательная гимнастика |
| 3 | Элементы подвижных игр, бадминтон и настольный теннис |
| 4 | Шахматы и шашки |

## 3. Программа дисциплины, структурированная по темам и разделам

| № п. п. | Наименование темы (раздела) дисциплины | Содержание темы (раздела) дисциплины |
|---|---|---|
| 1 | Оздоровительная ходьба | Теоретическая подготовка. Показания и противопоказания. Особенности методики на начальном этапе. Особенности методики щадяще-тренирующего периода. |

| | | |
|---|---|---|
| | | Особенности методики тренирующего периода. Методы самоконтроля. |
| 2 | Дыхательная гимнастика | Особенности грудного и диафрагмального дыхания. Методика проведения. Показания и противопоказания. Элементы дыхательной гимнастики по Стрельниковой. Особенности проведения занятий. Показания и противопоказания. Методы самоконтроля. |
| 3 | Оздоровительная гимнастика | Оздоровительная гимнастика при заболеваниях:<br>- сердечно-сосудистой системы;<br>- органов пищеварения;<br>- органов дыхания;<br>- опорно-двигательного аппарата.<br>Методы самоконтроля. |
| 4 | Шахматы и шашки | Ознакомление с основами теории практики игры в шашки и шахматы, формировать представление о правилах игры; обучать простым комбинациям и ходам; учить ориентироваться на плоскости, производить расчеты на несколько ходов вперед. Игра. |
| 5 | Элементы подвижных игр. | Теоретическая подготовка. Показания и противопоказания. Элементы эстафет с упражнениями метания теннисным мячом на дальность, точность, левой рукой, правой рукой, попеременно, двумя руками. С упражнениями на развитие координации движений, с упражнениями на развитие равновесия. |
| 6 | Элементы настольного тенниса и бадминтона. | Теоретическая подготовка. Показания и противопоказания. Методы самоконтроля. Элементы игры в настольный теннис. Элементы игры в бадминтон. |

**3. Перечень литературных источников:**

1. Никитушкин, В. Г. Оздоровительные технологии в системе физического воспитания : учебное пособие для вузов / В. Г. Никитушкин, Н. Н. Чесноков, Е. Н. Чернышева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 246 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07339-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/514550.

2. Физкультурно-оздоровительные технологии : учебное пособие для вузов / В. Л. Кондаков, А. А. Горелов, О. Г. Румба, Е. Н. Копейкина. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 334 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13599-2. — Текст :

электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/519540.

3. Рипа, М. Д. Лечебно-оздоровительные технологии в адаптивном физическом воспитании : учебное пособие для вузов / М. Д. Рипа, И. В. Кулькова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 158 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07260-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/514910.

4. Завьялова, Т. П. Профилактика нарушений опорно-двигательного аппарата у обучающихся : учебное пособие для вузов / Т. П. Завьялова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 167 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08622-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/514960.

5. Третьякова, Н. В. Теория и методика оздоровительной физической культуры : учебное пособие / Н. В. Третьякова, Т. В. Андрюхина, Е. В. Кетриш ; под редакцией Н. В. Третьякова. — Москва : Издательство «Спорт», 2016. — 280 с. — ISBN 978-5-906839-23-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/55566.html.

6. Мавроматис В.Д. Применение бадминтона в оздоровительной физической культуре студентов строительных вузов [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.Д. Мавроматис. — Электрон. текстовые данные. — СПб. : Санкт-Петербургский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2012. — 60 с. — 978-5-9227-0331-4. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/19029.html.

7. Физическая культура для студентов специальной медицинской группы [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.В. Токарева [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — СПб. : Санкт-Петербургский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2016. — 140 с. — 978-5-9227-0637-7. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/63647.html.

## 4. Методические указания по подготовке и проведению практических занятий для студентов специальной медицинской группы «А»:

### 4.1. Для темы: «Оздоровительная ходьба»

**Задачи:**

1. Улучшение психо-эмоционального состояния, повышение общего тонуса организма.
2. Улучшение деятельности жизненно важных систем организма.
3. Повышение уровня компенсаторно-приспособительных реакций организма.
4. Снижение проявления патологических процессов.
5. Увеличение амплитуды движений, поддержание развития физических качеств, навыков, умений и уровня здоровья на оптимальном уровне.

**Особенности методики занятий оздоровительной ходьбой.**

Занятия оздоровительной ходьбой проводятся в виде прогулок или дозированной ходьбы. Занятия способствуют улучшению функциональных возможностей дыхательной, сердечно-сосудистой, нервной систем, повышают общий тонус организма. Ритмичное

чередование напряжения и расслабления мышц позволяет улучшить крово-и лимфообращение, активизировать обмен веществ, укрепить структуры опорно-двигательного аппарата.

**Дозирование нагрузки** на занятиях оздоровительной ходьбой осуществляются по:

– числу пассивного отдыха (остановок);
– по длительности пассивного отдыха (время длительности остановок);
– по интенсивности передвижения;
– по пройденному расстоянию;
– по длине и количеству шагов;
– по рельефу местности и качеству грунта.

**Противопоказания** к занятиям носят временный характер.

Основными противопоказаниями являются:

– острый период заболевания;
– высокая температура;
– сильные боли;
– опасность возникновения кровотечений;
– симптомы интоксикации организма;
– консервативное лечение злокачественных опухолей;
– другие состояния организма, при которых нежелательно активизировать физиологические процессы в организме.

**Показаны** занятия оздоровительной ходьбой для:

– нормализации функций опорно-двигательного аппарата;
– оптимизации процессов возбуждения и торможения в центральной и периферической нервной системе;
– активизации обмена веществ;
– тренировки кардио-респираторной системы;
– адаптации организма к физическим нагрузкам.

Занятия на свежем воздухе более предпочтительны. К занятиям допускаются студенты в спортивной форме и спортивной обуви, которые соответствуют погодным условиям, а также цели и задачам, теме и содержанию занятия.

Перед началом занятий по теме «Оздоровительная ходьба» проводится теоретическая подготовка, которая включает:

– инструктаж по правилам техники безопасности;
– лекционный материал на тему «Особенности занятий оздоровительной ходьбой на начальном этапе, в щадяще-тренирующем и тренирующем периодах»;
– методы самоконтроля с учетом индивидуальных особенностей.

Методика занятий оздоровительной ходьбой основана на общепедагогических (дидактических) принципах. Высокая эффективность методики оздоровительной ходьбы возможна лишь при активном, положительном отношении студента к занятиям.

Объяснение механизмов лечебного воздействия и перспективы ускорения восстановления, предотвращение осложнений и т.д., повышают интерес к занятиям.

Водная часть (5-10 мин.) является организационной частью занятия. Преподаватель строит студентов в шеренгу, отмечает присутствующих и отсутствующих, проверяет наличие спортивной формы и обуви, интересуется состоянием самочувствия

занимающихся, измеряет частоту сердечных сокращений, визуально оценивает готовность к предстоящим нагрузкам, сообщает тему, цель, задачи занятия.

Подготовительная часть (20-30 мин.) является разминочной частью занятия, основная цель которой - подготовить организм занимающихся к предстоящей физической нагрузке в основной части занятия.

Средства для подготовительной части:

– дыхательная гимнастика;

– общеразвивающие упражнения на месте без резких смен исходных положений;

– упражнения средней и малой интенсивности для мелких и средних мышечных групп;

– общеразвивающие упражнения в движении строго на шагу малой и средней интенсивности для мелких и средних мышечных групп.

Основная часть (40-50 мин.) на первоначальном этапе включает в себя движение обычной ходьбой в медленном темпе и среднем темпе, строго дозированная по длительности, с обязательным учетом индивидуальных особенностей, при этом индивидуальная техника ходьбы сохраняется. По мере повышения работоспособности (оценивается регулярно по результатам функциональных проб и тестов), усложняется техника ходьбы. В технику ходьбы включаются дополнительные мышечные группы нижних конечностей и таза, что увеличивает общий расход энергии и значительно повышает ее эффективность. Характерные особенности: активное отталкивание стопой, перенос стопы с активным перекатом и поворотом таза вперед за счет притягивания тела вперед к опорной ноге, постановка стоп почти параллельно друг другу с минимальным разворотом. Необходимо избегать «натыкания» на край пятки, следовательно, не следует выносить голень слишком далеко вперед. Переход от обычной ходьбы к усложнениям, осуществляется последовательно и постепенно, с поэтапным включением в технику новых элементов.

Заключительная часть (10-15 мин.) решает задачи восстановления и подведения итогов.

### 4.2. Для темы: «Дыхательная гимнастика»

**Задачи:**

1. Улучшение психоэмоционального состояния занимающихся.
2. Улучшение функционального состояния сердечно-сосудистой системы.
3. Улучшение функционального состояния дыхательной системы.
4. Улучшение деятельности системы пищеварения.
5. Повышение уровня обмена веществ.
6. Снижение процессов возбуждения.

**Особенности методики занятий дыхательной гимнастикой.**

Дыхательные упражнения неразделимы от процесса проведения любой формы лечебной физической культуры. При заболеваниях дыхательной системы являются ведущими. Дыхательные упражнения подразделяют на:

– статические;

– динамические;

– дренажные.

Статические дыхательные упражнения выполняют в различных исходных положениях в состоянии покоя, т.е. без движения рук, ног, корпуса.

Динамические дыхательные упражнения выполняют в сочетании с движениями конечностей и корпуса.

Дренажные дыхательные упражнения выполняют при необходимости оттока экссудата из плевральной полости и удаления мокроты (при экссудативном плеврите, бронхоэктатической болезни, хроническом бронхите, и других заболеваниях органов дыхания). Следует различать дренажные дыхательные упражнения и позиционный дренаж (специально заданные исходные положения для оттока экссудата по дыхательным путям по принципу «желоба»).

По типу дыхания подразделяют:

– брюшное (диафрагмальное);
– грудное;
– смешанное.

Приступая к применению дыхательных упражнений необходимо научить занимающихся правильно дышать, через нос – глубоко, ритмично, равномерно. Только при условии правильного дыхания вырабатывается ритмичность дыхательных движений (вдох-выдох), уменьшается их частота, удлиняется и усиливается выдох. Дыхательная гимнастика применяется в подготовительной, основной и заключительной части занятий любыми формами лечебной физической культуры со всеми студентами специальной медицинской группы.

### 4.3. Для темы: «Элементы подвижных игр, настольного тенниса, бадминтона»

**Задачи:**

– повышение психоэмоционального уровня, положительной мотивации к занятиям.
– совершенствование физических способностей, навыков и умений;
– повышение функциональных возможностей жизненно важных систем организма;
– улучшение функций анализаторов;
– оказание общего тонизирующего воздействия на организм занимающихся.

**Особенности методики занятий.**

В зависимости от специальных задач, которые решаются на занятиях, очень важно переключение занимающихся от негативных мыслей по поводу своего заболевания. Помимо эмоционального воздействия занятия по данной теме оказывают и воспитательное влияние (дисциплинированность, чувство коллективизма). В ЛФК используют малоподвижные, элементы спортивных и подвижных игр.

**Малоподвижные игры** оказывают незначительную физическую нагрузку на сердечно-сосудистую, дыхательную системы повышая общий тонус организма. Данные игры эффективно применяют в подготовительной и заключительной части занятия, для организации группы, повышения интереса, постепенного снижения физической нагрузки. В содержание таких игр входят упражнения на внимание, координацию движений, на быстроту реакции, развитие глазомера и т.д.

**Подвижные игры** являются, как правило, частью группового занятия лечебной гимнастики. Характерным для подвижных игр является стремление участвующих в игре к индивидуальному или групповому превосходству, что в значительной мере повышает физическую нагрузку в целом на занятии. Эмоциональная составляющая усиливает нагрузку на нервную, сердечно-сосудистую, дыхательную систему, что необходимо контролировать регулярными измерениями частоты сердечных сокращений. Дозировка физической нагрузки при проведении подвижных игр снижается количеством перерывов на отдых и их продолжительностью. Также дозировка физических нагрузок регулируется подбором состава команд одинаковых по возрасту и физической подготовленности, своевременной сменой «водящего», продолжительностью и интенсивностью игры.

**Элементы настольного тенниса и бадминтона** рекомендуется использовать для повышения интереса, дозировки физической нагрузки в основной части занятия лечебной гимнастики, в подготовительной и заключительной части занятий оздоровительным бегом, ходьбой, скандинавской ходьбой. Физиологическое влияние нагрузки спортивных игр при прочих равных условиях зависит от технической подготовленности занимающихся (уровня предшествующей подготовки, владения техническими приемами игры).

При проведении элементов настольного тенниса и бадминтона для студентов специальной медицинской группы необходимо снижать физическую нагрузку, влияя на следующие аспекты:

- облегчение правил игры;
- увеличение количества игроков в команде;
- подбор партнеров равных по силе;
- уменьшение длительности игры;
- частая замена игроков во время игры.

## 5. Темы рефератов для студентов специальной медицинской группы «Б»

| № п. п. | Наименование темы (раздела) дисциплины | Темы рефератов и докладов |
|---|---|---|
| 1 | Оздоровительная ходьба | 1. Основная характеристика оздоровительных эффектов оздоровительной ходьбы.<br>2. Особенности дозирования нагрузки на занятиях оздоровительной ходьбой.<br>3. Оздоровительная ходьба (при данном) заболевании. |
| 2 | Дыхательная гимнастика | 1. Особенности применения дыхательной гимнастики при данном заболевании.<br>2. Основная характеристика различных методик дыхательной гимнастики (на примере не менее 3).<br>3. Сравнительная характеристика |

| | | |
|---|---|---|
| | | различных видов дыхания. |
| 3 | Оздоровительная гимнастика | 1. Особенности применения оздоровительной гимнастики при данном заболевании.<br>2. Виды оздоровительной гимнастики и особенности их воздействия на организм человека.<br>3. Методы самоконтроля в процессе занятий оздоровительной гимнастикой. |
| 4 | Элементы подвижных игр. | 1. Особенности организации и проведения подвижных игр при данном заболевании.<br>2. Особенности самоконтроля в процессе подвижных игр.<br>3. Значение подвижных игр в повышении уровня здоровья. |
| 5 | Элементы настольного тенниса и бадминтона. | 1. Особенности организации и проведения элементов спортивных игр при данном заболевании.<br>2. Оздоровительные эффекты занятий настольным теннисом.<br>3. Оздоровительные эффекты занятий бадминтоном. |

## 6. Дополнительные темы рефератов

1. История возникновения и этапы развития ЛФК в России.
2. Классификация и основная характеристика физических упражнений в ЛФК.
3. Методы исследования и оценки уровня здоровья.
4. Методы исследования и оценки функционального состояния сердечно-сосудистой системы.
5. 5.Методы исследования и оценки функционального состояния дыхательной системы.
6. ЛФК при заболеваниях сердечно-сосудистой системы.
7. ЛФК при заболеваниях органов дыхания.
8. ЛФК при заболеваниях органов пищеварения.
9. Особенности ЛФК при нарушениях обмена веществ.
10. ЛФК при заболеваниях суставов.
11. ЛФК при травмах опорно-двигательного аппарата.
12. ЛФК при дефектах осанки, сколиозах, плоскостопии.
13. ЛФК при заболеваниях и травмах головного и спинного мозга.
14. ЛФК при ожогах и обморожениях.
15. Значение закаливания для оздоровления организма человека.
16. Основная характеристика оздоровительных эффектов ходьбы.

17. Основная характеристика оздоровительного воздействия бега на организм человека.
18. Особенности оздоровительного воздействия занятий плаванием.
19. Особенности оздоровительного воздействия лыжных прогулок.
20. Особенности оздоровительного воздействия занятий скандинавской ходьбой.

## 7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

В процессе прохождения дисциплины «Элективные дисциплины (модули) по физической культуре спорту» каждому студенту необходимо:

– систематически посещать учебные занятия в дни и часы, предусмотренные учебным расписанием;

– иметь спортивную форму и обувь, соответствующую виду занятий и погодным условиям;

– соблюдать правила техники безопасности и правила поведения в спортивном зале и на открытой спортивной площадке;

– стремиться повышать свою физическую подготовку и выполнять требования и нормы, предусмотренные учебной программой;

– соблюдать рациональный режим учебы, отдыха и питания;

– регулярно выполнять утреннюю гигиеническую гимнастику;

– самостоятельно заниматься физическими упражнениями спортом, используя консультации преподавателя;

– активно участвовать в массовых оздоровительных, физкультурно-спортивных мероприятиях в учебной группе, на курсе, институте, университете;

– проходить медицинское обследование в установленные сроки, осуществлять самоконтроль за состоянием здоровья, физического развития и физической подготовленностью.

Дисциплина предусматривает практические занятия каждую неделю. Изучение курса завершается зачетом.

Практические занятия составляют важную часть профессиональной подготовки студентов. Основная цель проведения практических занятий - формирование у студентов здорового образа жизни путем приобретения практических навыков.

Методические указания к практическим занятиям по дисциплине наряду с рабочей программой и графиком учебного процесса относятся к методическим документам, определяющим уровень организации и качества образовательного процесса.

Важнейшей составляющей любой формы практических занятий являются упражнения. Основа в упражнении - пример, который разбирается с позиций теории, развитой в лекции. Как правило, основное внимание уделяется формированию конкретных умений, навыков, что и определяет содержание деятельности студентов.

## 8. Темы рефератов (индивидуальные задания)

1. История развития и общие основы лечебной физической культуры (ЛФК).
2. Лечебная физическая культура при заболевании.
3. Анатомические сведения о человеке.
4. Физические качества человека, их развитие.

5. Клинико-физиологическое обоснование механизмов лечебного и реабилитационного действия физических упражнений.

6. Физическая форма.

7. Самоконтроль занимающихся физическими упражнениями. Дневник самоконтроля.

8. Средства лечебной физкультуры.

9. Формы проведения лечебной физической культуры.

10. Основы здорового образа жизни.

11. Здоровье как ценностная ориентация.

12. Массаж, как средство реабилитации.

13. Оздоровительные средства физической культуры.

14. Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями.

15. Работоспособность и средства ее восстановления.

Студенты выполняют обязательную письменную работу если:

– не могут посещать практические занятия по состоянию здоровья, в связи с имеющимися медицинскими противопоказаниями или временными ограничениями, и запретами на занятия спортом (студенты «Освобожденных от занятий ……»);

– проходят физическую подготовку в «Специальных медицинских группах».

Темы рефератов выбираются совместно с преподавателем в соответствии с предоставленным перечнем. Данный метод обучения позволяет студенту восполнить недостающий объем знаний и расширить собственный кругозор. Студенты имеют право выбора собственной (индивидуальной) темы реферата, при условии, что выбранная тема соответствует области вопросов данной дисциплины и является актуальной и современной.

## 9. Критерии оценок рефератов:

К зачету допускаются студенты специальной медицинской группы, посетившие 50% занятий в группе ЛФК согласно утвержденному расписанию учебных занятий.

### Критерии оценок:

*Оценка 5(отлично)* ставится за предоставление реферата утвержденной тематики для студентов специальной медицинской группы не позже установленного срока. Реферат соответствует всем требованиям по его оформлению. (см. Требования к оформлению реферата.) Доклад по его защите полностью раскрывает тему и содержание, докладчик свободно проводит анализ, сравнения с использованием специальной терминологии, правильно, кратко и четко отвечает на дополнительные вопросы, уверенно ориентируется в содержании реферата.

*Оценка 4(хорошо)* ставится за предоставление реферата утвержденной тематики для студентов специальной медицинской группы не позже установленного срока. Оформление реферата имеет незначительные недостатки, в целом реферат соответствует всем требованиям по его оформлению. Доклад по его защите полностью раскрывает тему и содержание, однако докладчик неуверенно проводит анализ и сравнения, правильно, но

нечетко отвечает на дополнительные вопросы, имеет не более двух ошибок в изложении основного материала, редко использует специальную терминологию.

*Оценка 3 (удовлетворительно)* ставится за предоставление реферата утвержденной тематики для студентов специальной медицинской группы не позже установленного срока. Оформление реферата содержит не более трех несоответствий или ошибок. Доклад по его защите не полностью раскрывает тему и содержание, в процессе докладчик допускает не более трех неточностей или ошибок, затруднительно проводит анализ и сравнения, не приводит примеров, нечетко и неуверенно отвечает на дополнительные вопросы, путается в последовательности изложения, имеет не более трех ошибок в изложении основного материала, не применяет специальную терминологию, но может объяснить ее значение.

*Оценка 2 (неудовлетворительно)* ставится за отсутствие реферата, утвержденной тематики для студентов специальной медицинской группы. Предоставление реферата осуществлено не в срок, без уважительной причины. Реферат, утвержденной тематики предоставлен в срок, однако отсутствует доклад по его защите. Оформление реферата содержит более трех ошибок и несоответствий. Докладчик не смог раскрыть тему и содержание реферата, не провел анализ, имеет более трех ошибок в изложении основного материала.

Реферат студенту необходимо предоставить не позже, чем за 10 дней до даты проведения зачета вместе с дневником самоконтроля (бланк оформления дневника самоконтроля прилагается).

## 10. Методические рекомендации по подготовке рефератов

Реферат представляет собой самостоятельную письменную работу обучающихся по определенной теме. При написании реферата обучающийся должен собрать и проанализировать имеющуюся литературу по данной теме, обобщить и систематизировать научный материал. Подготовка рефератов направлена на развитие и закрепление у обучающихся навыков самостоятельного глубокого, творческого и всестороннего анализа научной, методической и другой литературы по актуальным проблемам дисциплины; на выработку навыков и умений грамотно и убедительно излагать материал, четко формулировать теоретические обобщения, выводы и практические рекомендации. Рефераты должны отвечать высоким квалификационным требованиям в отношении научности содержания и оформления. Темы рефератов, как правило, посвящены рассмотрению одной проблемы. Оптимальный объем 15-20 страниц печатного текста. Текстовая часть работы состоит из введения, основной части и заключения. Во введении обучающийся кратко обосновывает актуальность избранной темы реферата, раскрывает конкретные цели и задачи, которые он собирается решить в ходе своего небольшого исследования. В основной части подробно раскрывается содержание вопроса (вопросов) темы. В заключении кратко должны быть сформулированы полученные результаты исследования и даны вывод, кроме того, заключение может включать предложения автора, в том числе и по дальнейшему изучению заинтересовавшей его проблемы. В список литературы (источников и литературы) обучающийся включает только те документы, которые он использовал при написании реферата. В приложении

(приложения) к реферату могут выноситься таблицы, графики, схемы и другие вспомогательные материалы, на которые имеются ссылки в тексте реферата.

## 10. Бланк дневника самоконтроля

Таблица дневника самоконтроля

| Дата проведения самостоятельного занятия | Содержание (комплекс упражнений №) Вид двигательной активности | ЧСС (пульс) в покое | ЧСС (пульс) после занятия | Выводы | Личная подпись студента |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Чеченский государственный университет
имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»

ФАКУЛЬТЕТ ГОСУДАРСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ
Кафедра государственного и муниципального управления

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
# УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
# «Прогнозирование и планирование»

| | |
|---|---|
| Направление подготовки (специальности) | Экономическая безопасность |
| Код направления подготовки (специальности) | 38.05.01 |
| Профиль подготовки (специализации) | Обеспечение экономической безопасности государства и организаций |
| Квалификация выпускника | Экономист |
| Форма обучения | Очная, заочная |

Грозный, 2025 г.

**Бекмурзаев И.Д.** Рабочая программа учебной дисциплины «Прогнозирование и планирование» [Текст] / Сост.И.Д.Бекмурзаев– Грозный: ФГБОУ ВО ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова», 2025.

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры государственного и муниципального управления, рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 10 от 2 июня 2025 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.04 «Государственное и муниципальное управление», (степень – бакалавр), утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 13 августа 2020 года № 1016, с учетом профиля «Государственная и муниципальная служба», а также учебного плана по данному направлению подготовки.

© И.Д. Бекмурзаев, 2025г.

© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова», 2025

**Содержание**


| | | |
|---|---|---|
| 1. | Цели и задачи освоения дисциплины; | 4 |
| 2. | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы; | 5 |
| 3. | Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы; | 8 |
| 4. | Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий; | 9 |
| 5. | Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю); | 18 |
| 6. | Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю); | 21 |
| 7. | Перечень основной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля); | 23 |
| 8. | Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля); | 23 |
| 9. | Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля); | 23 |
| 10. | Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости); | 23 |
| 11. | Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю). | 24 |

## 1. Цели и задачи освоения дисциплины

**Цели** освоения дисциплины: изучение студентами набора средств подготовки и анализа планирования и проектирования организаций, получение теоретических знаний и практических навыков, необходимых для использования методов и инструментов планирование и проектирования. А также всестороннее изучение особенностей системы планирования в современной России, раскрытие сложной, многомерной системной сущности и диалектики управления, выявление закономерности и факторов государственной экономической политики.

**Задачи освоения дисциплины:**

1. Ознакомить обучающихся с основами использования принципов стратегического планирования;
2. Обучить анализировать и проектировать организационные связи;
3. Обучить анализировать и формировать систему планирования и прогнозирования в организации;
4. Освоить методы системы государственного планирования и прогнозирования.

**2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

| Курс | Семестр | **Код и наименование индикатора компетенции** | **Результаты обучения по дисциплине** | Оценочные средства |
|---|---|---|---|---|
| 3 | 5 | УК-2.1 Анализирует задачу, выделяя её базовые составляющие относительно поставленной цели. | **Знать:**<br>задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи;<br>инструменты и технологии регулирующего воздействия при реализации управленческого решения;<br>параметры качества управленческих решений<br>**Уметь:**<br>Анализировать задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи;<br>самостоятельно формулировать цели, ставить конкретные задачи научных исследований в сфере профессиональной деятельности и решать их с помощью современных общенаучных и специальных методов с использованием отечественного и зарубежного опыта и с применением новейших информационно-коммуникационных технологий<br>**Владеть:**<br>Навыками анализировать задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи;<br>Навыками разработки и исполнения организационно-управленческих решений, учитывающих правовую и нормативную базу, в том числе в условиях неопределенности и рисков | Собеседование<br>Доклад |
| 3 | 5 | УК-2.2 Выбирает оптимальные способы решения задач, на основе правовых норм. | **Знать:**<br>действующее законодательство и правовые нормы, регулирующие профессиональную деятельность; | Собеседование<br>Доклад |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | способы решения задач;<br>основные методы оценки разных способов решения профессиональных задач.<br>**Уметь:**<br>проводить анализ поставленной цели и формулировать задачи, необходимые для ее достижения, анализировать альтернативные варианты;<br>определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;<br>использовать нормативно-правовую документацию в сфере профессиональной деятельности.<br>**Владеть:**<br>Навыками разработки и принятия оптимальных решений задач на основе правовых норм;<br>навыками работы с нормативно-правовой документацией;<br>методами оценки потребности в ресурсах, продолжительности и стоимости проекта. | |
| 3 | 5 | УК-2.3 Оценивает и выбирает имеющиеся ресурсы. | **Знать:**<br>виды ресурсов и ограничений, основные методы оценки разных способов решения профессиональных задач;<br>действующее законодательство и правовые нормы, регулирующие профессиональную деятельность;<br>**Уметь:**<br>определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; проводить анализ поставленной цели и формулировать задачи, | Собеседование<br>Доклад |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | необходимые для ее достижения, анализировать альтернативные варианты; управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла<br>**Владеть:**<br>Навыками управления проектом на всех этапах его жизненного цикла;<br>Навыками оценки и выбора имеющихся ресурсов;<br>методами оценки потребности в ресурсах, продолжительности и стоимости проекта | |
| 3 | 5 | ОПК 6.1 Использует основные принципы целеполагания и оценки альтернатив распределения финансовых ресурсов; основные способы оценки финансовых результатов принятого управленческого решения, в том числе результатов деятельности организации на основе составленных финансовой и бюджетной отчетностей | **Знать:** методики поиска, сбора и обработки информации, метод системного анализа;<br>принципы целеполагания и оценки альтернатив распределения финансовых ресурсов; основные способы оценки финансовых результатов принятого управленческого решения, в том числе результатов деятельности организации на основе составленных финансовой и бюджетной отчетностей<br>**Уметь:**<br>применять методики поиска, сбора, обработки информации, системный подход для решения поставленных задач;<br>осуществлять критический анализ и синтез информации, полученной из актуальных российских и зарубежных источников.<br>**Владеть:**<br>методами поиска, сбора и обработки, критического анализа и синтеза информации, методикой системного подхода для решения поставленных задач. | Собеседование<br>Доклад |

## 3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Прогнозирование и планирование» находится в логической и содержательно-методической взаимосвязи с другими частями ОП. Предшествующими для данной дисциплины являются:

1. Основы управления персоналом
2. Стратегическое планирование и прогнозирование социально-экономического развития региона
3. Управление национальной безопасностью
4. Основы государственного и муниципального управления.

Освоение дисциплины «Прогнозирование и планирование» является необходимой основой для изучения последующих дисциплин:

1. Планирование и проектирование организаций
2. Организация труда государственных и муниципальных служащих
3. Антикризисное регулирование в системе регионального управления

## 4.Содержание дисциплины, структурированное по темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

### 4.1 Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины по очной форме обучения составляет 3 зачетные единицы (108 академических часа)

| Формы работы обучающихся / Виды учебных занятий | Трудоемкость, часов | |
|---|---|---|
| | № семестра 5 | Всего |
| **Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем:** | **51** | **51** |
| *Лекции (Л)* | 17 | 17 |
| *Практические занятия (ПЗ)* | 34 | 34 |
| *Семинары (С)* | | |
| *Лабораторные работы (ЛР)* | | |
| **Самостоятельная работа (всего)** | **57** | **57** |
| Собеседование (С) | 30 | 30 |
| Рефераты (Р) | - | - |
| Доклад (Д) | 17 | 17 |
| Тестирование (Т) | 10 | 10 |
| **Контроль** | **Зачет** | **Зачет** |

Зачет и зачет с оценкой по очной и очно-заочной формам обучения проводится в рамках занятий семинарского типа, в учебном плане часы не выделены. Часы, выделенные на промежуточную аттестацию в графе «контроль» учебного плана, включают в себя: контактную аудиторную работу (её объем устанавливается приказом «О нормативах расчета объема годовой нагрузки профессорско-преподавательского состава по программам ВО») и самостоятельную работу.

## 4.2 Содержание разделов дисциплины

| *№ п/п* | *Наименование раздела* | *Содержание раздела* | *Форма текущего контроля* |
|---|---|---|---|
| 1 | Сущность прогнозирования и планирования в экономике | 1. Предмет, объект, цели и задачи в прогнозировании и планировании.<br>2. Природа прогноза и плана.<br>3. История вопроса и проблемы прогнозирования и планирования.<br>4. Состояние прогнозирования и планирования в мире, в том числе в России. | (С) |
| 2 | Основы экономического прогнозирования | 1. Сущность и классификация прогнозов.<br>2. Методологические и методические основы прогнозирования.<br>3. Организация прогнозирования | (С) |
| 3 | Внутрифирменное планирование и прогнозирование | 1. Сущность внутрифирменного прогнозирования и планирования.<br>2. Прогнозирование сбыта (продажи) продукции.<br>3. Прогнозирование инвестиций.<br>4. Прогнозирование хозяйственного риска | (С) |
| 4 | Концепция планирования на предприятии | 1. Сущность планирования.<br>2. Типы внутрифирменного планирования.<br>3. Методология планирования.<br>4. Классификация планов. | (С) |
| 5 | Планирование маркетинга фирмы (организации) | 1. Сущность и структура плана маркетинга.<br>2. Планирование сбыта (продажи).<br>3. Планирование производства.<br>4. Методы определения экономического эффекта | (С), (Д) |
| 6 | Функциональное планирование в организации | 1. Планирование прибыли и рентабельности.<br>2. Планирование издержек производства и обращения.<br>3. Планирование персонала фирмы (организации). | (С), (Д) |
| 7 | Стратегическое планирование на предприятии | 1. Сущность стратегического планирования.<br>2. Особенности методологии стратегического планирования.<br>3. Классификация (типизация) стратегических планов.<br>4. Бизнес-планирование на предприятии. | (С), (Д) |

Собеседование (С), Доклад (Д)

**ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ**

**4.3. Разделы дисциплины, изучаемые в 5 семестре**

| *№ раздела* | *Наименование раздела* | Количество часов | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Аудиторная работа | | | Внеауд. работа |
| | | | *Л* | *ПЗ* | *ЛР* | |
| 1 | Сущность прогнозирования и планирования в экономике | 10 | 2 | 4 | | 6 |
| 2 | Основы экономического прогнозирования | 10 | 2 | 4 | | 6 |
| 3 | Внутрифирменное планирование и прогнозирование | 14 | 2 | 4 | | 8 |
| 4 | Концепция планирования на предприятии | 13 | 2 | 4 | | 7 |
| 5 | Планирование маркетинга фирмы (организации) | 16 | 2 | 4 | | 10 |
| 6 | Функциональное планирование в организации | 22 | 4 | 8 | | 10 |
| 7 | Стратегическое планирование на предприятии | 19 | 3 | 6 | | 10 |
| **Итого** | | **108** | **17** | **34** | | **57** |

**4.4.Самостоятельная работа студентов**

| Наименование темы дисциплины или раздела | Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР | Оценочное средство | Кол-во часов | Код компетен-ции(й) |
|---|---|---|---|---|
| Сущность прогнозирования и планирования в экономике | подготовка к практическим занятиям; | Собеседование | 6 | УК-2, ОПК-6 |
| Основы экономического прогнозирования | подготовка к практическим занятиям; | Собеседование | 4 | УК-2, ОПК-6 |
| | | Тест | 2 | |
| Внутрифирменное планирование и прогнозирование | подготовка к практическим занятиям; | Собеседование | 6 | УК-2 |
| | | Доклад | 2 | |
| Концепция планирования на предприятии | подготовка к практическим занятиям; | Собеседование | 3 | ОПК-6 |
| | | Тест | 4 | |
| Планирование маркетинга фирмы (организации) | подготовка к практическим занятиям; | Собеседование | 2 | УК-2, ОПК-6 |
| | написание доклада; | Доклад | 8 | |
| Функциональное планирование в организации | подготовка к практическим занятиям; | Собеседование | 4 | ОПК-6 |
| | написание доклада; | Доклад | 6 | |
| Стратегическое планирование на предприятии | подготовка к практическим занятиям; | Собеседование | 6 | УК-2, ОПК-6 |
| Зачет | написание доклада; | Тест | 4 | |
| Всего часов | | | 57 | |

**4.5. Лабораторные занятия.**

Лабораторная работа не предусмотрена.

### 4.6. Практические (семинарские) занятия.

| № занятия | № раздела | Тема | Количество часов |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 5 семестр | | | |
| 1-2 | 1 | 1. Предмет, объект, цели и задачи в прогнозировании и планировании.<br>2. Природа прогноза и плана.<br>3. История вопроса и проблемы прогнозирования и планирования. | 4 |
| 3-4 | 2 | 1. Сущность и классификация прогнозов.<br>2. Методологические и методические основы прогнозирования.<br>3. Организация прогнозирования | 4 |
| 5-6 | 3 | 1. Сущность внутрифирменного прогнозирования и планирования.<br>2. Прогнозирование сбыта (продажи) продукции.<br>3. Прогнозирование инвестиций.<br>4. Прогнозирование хозяйственного риска | 4 |
| 7-8 | 4 | 1. Сущность планирования.<br>2. Типы внутрифирменного планирования.<br>3. Методология планирования.<br>4. Классификация планов. | 4 |
| 9-10 | 5 | 1. Сущность и структура плана маркетинга.<br>2. Планирование сбыта (продажи).<br>3. Планирование производства.<br>4. Методы определения экономического эффекта | 4 |
| 11-14 | 6 | 1. Планирование прибыли и рентабельности.<br>2. Планирование издержек производства и обращения.<br>3. Планирование персонала фирмы (организации). | 8 |
| 15-17 | 7 | 1. Сущность стратегического планирования.<br>2. Особенности методологии стратегического планирования.<br>3. Классификация (типизация) стратегических планов.<br>4. Бизнес-планирование на предприятии. | 6 |
| Итого в семестре | | | **34** |

## ОЧНО-ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

### 4.2 Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины по заочной форме обучения составляет 3 зачетные единицы (108 академических часа)

| Формы работы обучающихся / Виды учебных занятий | Трудоемкость, часов | |
|---|---|---|
| | № семестра 6 | Всего |
| **Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем:** | **8** | **8** |
| *Лекции (Л)* | 15 | 15 |
| *Практические занятия (ПЗ)* | 30 | 30 |
| *Семинары (С)* | | |
| *Лабораторные работы (ЛР)* | | |
| **Самостоятельная работа (всего)** | **63** | **63** |
| Собеседование (С) | 36 | 36 |
| Рефераты (Р) | - | - |
| Доклад (Д) | 7 | 7 |
| Тестирование (Т) | 20 | 20 |
| **Контроль** | **Зачет** | **Зачет** |

Зачет и зачет с оценкой по очной и очно-заочной формам обучения проводится в рамках занятий семинарского типа, в учебном плане часы не выделены. Часы, выделенные на промежуточную аттестацию в графе «контроль» учебного плана, включают в себя: контактную аудиторную работу (её объем устанавливается приказом «О нормативах расчета объема годовой нагрузки профессорско-преподавательского состава по программа ВО») и самостоятельную работу.

### 4.3 Разделы дисциплины, изучаемые в _6_ семестре

| *№ раздела* | *Наименование раздела* | Количество часов | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Контактная работа обучающихся | | | | |
| | | Всего | Аудиторная работа | | | Вне-ауд. работа |
| | | | *Л* | *ПЗ* | *ЛР* | |
| 1 | Сущность прогнозирования и планирования в экономике | 14 | 2 | 4 | | 9 |
| 2 | Основы экономического прогнозирования | 14 | 2 | 4 | | 9 |
| 3 | Внутрифирменное планирование и прогнозирование | 14 | 2 | 4 | | 9 |
| 4 | Концепция планирования на предприятии | 14 | 2 | 4 | | 9 |
| 5 | Планирование маркетинга фирмы (организации) | 14 | 2 | 4 | | 9 |
| 6 | Функциональное планирование в организации | 14 | 2 | 4 | | 9 |
| 7 | Стратегическое планирование на предприятии | 18 | 3 | 6 | | 9 |
| **Итого** | | **108** | **15** | **30** | | **63** |

### 4.4. Самостоятельная работа студентов

| Наименование темы дисциплины или раздела | Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР | Оценочное средство | Кол-во часов | Код компетен-ции(й) |
|---|---|---|---|---|
| Сущность прогнозирования и планирования в экономике | подготовка к практическим занятиям; | Собеседование | 9 | УК-2, ОПК-6 |
| Основы экономического прогнозирования | подготовка к практическим занятиям; | Собеседование | 7 | УК-2, ОПК-6 |
| | | Тест | 4 | |
| Внутрифирменное планирование и прогнозирование | подготовка к практическим занятиям; | Собеседование | 7 | УК-2 |
| | | Доклад | 2 | |
| Концепция планирования на предприятии | подготовка к практическим занятиям; | Собеседование | 5 | ОПК-6 |
| | | Тест | 8 | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Планирование маркетинга фирмы (организации) | подготовка к практическим занятиям; | Собеседование | 1 | УК-2, ОПК-6 |
| | написание доклада; | Доклад | 2 | |
| Функциональное планирование в организации | подготовка к практическим занятиям; | Собеседование | 3 | ОПК-6 |
| | написание доклада; | Доклад | 3 | |
| Стратегическое планирование на предприятии | подготовка к практическим занятиям; | Собеседование | 5 | УК-2, ОПК-6 |
| Зачет | написание доклада; | Тест | 8 | |
| Всего часов | | | 63 | |

### 4.5 Лабораторная работа

Лабораторная работа не предусмотрена.

### 4.6. Практические (семинарские) занятия.

| № занятия | № раздела | Тема | Количество часов |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| | | 6 семестр | |
| 1-2 | 1 | 1. Предмет, объект, цели и задачи в прогнозировании и планировании.<br>2. Природа прогноза и плана.<br>3. История вопроса и проблемы прогнозирования и планирования. | 4 |
| 3-4 | 2 | 1. Сущность и классификация прогнозов.<br>2. Методологические и методические основы прогнозирования.<br>3. Организация прогнозирования | 4 |
| 5-6 | 3 | 1. Сущность внутрифирменного прогнозирования и планирования.<br>2. Прогнозирование сбыта (продажи) продукции.<br>3. Прогнозирование инвестиций.<br>4. Прогнозирование хозяйственного риска | 4 |
| 7-8 | 4 | 1. Сущность планирования.<br>2. Типы внутрифирменного планирования.<br>3. Методология планирования.<br>4. Классификация планов. | 4 |
| 9-10 | 5 | 1. Сущность и структура плана маркетинга.<br>2. Планирование сбыта (продажи).<br>3. Планирование производства.<br>4. Методы определения экономического эффекта | 4 |
| 11-12 | 6 | 1. Планирование прибыли и рентабельности.<br>2. Планирование издержек производства и обращения.<br>3. Планирование персонала фирмы (организации). | 4 |
| 13-14 | 7 | 1. Сущность стратегического планирования.<br>2. Особенности методологии стратегического планирования.<br>3. Классификация (типизация) стратегических планов.<br>4. Бизнес-планирование на предприятии. | 6 |
| Итого в семестре | | | 30 |

### 4.7. Курсовая проект (КП), курсовая работа (КР)

Курсовые проекты, курсовые работы не предусмотрены

## 5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).

Возрастает значимость самостоятельной работы студентов в межсессионный период. Поэтому изучение курса «Основы государственного и муниципального управления» предусматривает работу с основной специальной литературой, дополнительной обзорного характера, а также выполнение домашних заданий.

Самостоятельная работа студентов должна способствовать более глубокому усвоению изучаемого курса, формировать навыки исследовательской работы и ориентировать студентов на умение применять теоретические знания на практике.

Задания для самостоятельной работы, их содержание и форма контроля приведены в форме таблицы.

| Наименование тем | Содержание самостоятельной работы | Форма контроля | учебно-методическая литература |
|---|---|---|---|
| Сущность прогнозирования и планирования в экономике | -проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх;<br>-работа с нормативными документами и законо-дательной базой;<br>-поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору;<br>-выполнение контрольных работ, творческих (проектных) заданий, курсовых работ (проектов);<br>-написание рефератов (эссе); -работа с тестами и вопросами для самопроверки; | Опрос, оценка выступлений, защита реферата, проверка реше-ния задач и уп-ражнений | Планирование деятельности на прелприятии: учебник для бакалавров/под ред. С.Н.Кукушкина , В.Я.Позднякова , Е.С. Васильева – 2-е изд. перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, серия: Серия: бакалавр, базовый курс, 2013 – 350 стр. – http://www.iprbookshop.ru/17032 |
| Основы экономического прогнозирования | -проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх; | Опрос, оценка выступлений, защита реферата, проверка реше-ния задач и уп-ражнений | Планирование на предприятии. Учебник и практикум. Учебник для бакалавров./ В.А.Горемыкин. – 9-ое издание, перераб. и доп. – |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | -работа с нормативными документами и законодательной базой;<br>-поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору;<br>-выполнение контрольных работ, творческих (проектных) заданий, курсовых работ (проектов);<br>-написание рефератов (эссе); -работа с тестами и вопросами для самопроверки; | | М.: Издательство Юрайт, 2014 – 857 стр. Серия: бакалавр, базовый курс. - http://www.iprbookshop.ru/17032.html |
| Внутрифирменное планирование и прогнозирование | -проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх;<br>-работа с нормативными документами и законодательной базой;<br>-поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору;<br>-выполнение контрольных работ, творческих (проектных) заданий, курсовых работ (проектов);<br>-написание рефератов (эссе); -работа с тестами и вопросами для самопроверки; | Опрос, оценка выступлений, защита реферата, проверка решения задач и упражнений | Шмидт, И. В. Прогнозирование и планирование территории населенных пунктов с основами кадастра [Электронный ресурс] / И. В. Шмидт, А. А. Царенко. — Электрон. текстовые данные. — Саратов : Вузовское образование, 2014. — 474 c. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/20691.html |
| Концепция планирования на предприятии | -проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх; | Опрос, оценка выступлений, защита реферата, проверка решения задач и упражнений | Планирование деятельности на прелприятии: учебник для бакалавров/под ред. С.Н.Кукушкина, В.Я.Позднякова, Е.С. Васильева |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | -работа с нормативными документами и законо-дательной базой;<br>-поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору;<br>-выполнение контрольных работ, творческих (проектных) заданий, курсовых работ (проектов);<br>-написание рефератов (эссе); -работа с тестами и вопросами для самопроверки; | | – 2-е изд. перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, серия: Серия: бакалавр, базовый курс, 2013 – 350 стр. – http://www.iprbookshop.ru/17032 |
| Планирование маркетинга фирмы (организации) | -проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх;<br>-работа с нормативными документами и законо-дательной базой;<br>-поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору;<br>-выполнение контрольных работ, творческих (проектных) заданий, курсовых работ (проектов);<br>-написание рефератов (эссе); -работа с тестами и вопросами для самопроверки; | Опрос, оценка выступлений, защита реферата, проверка реше-ния задач и уп-ражнений | Планирование на предприятии. Учебник и практикум. Учебник для бакалавров./ В.А.Горемыкин. – 9-ое издание, перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2014 – 857 стр. Серия: бакалавр, базовый курс. - http://www.iprbookshop.ru/17032.html |
| Функциональное планирование в организации | -проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх;<br>-работа с нормативными документами и законо-дательной базой;<br>-поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, | Опрос, оценка выступлений, защита реферата, проверка реше-ния задач и уп-ражнений | Планирование деятельности на прелприятии: учебник для бакалавров/под ред. С.Н.Кукушкина, В.Я.Позднякова, Е.С. Васильева – 2-е изд. перераб. и доп. – М.: Издательство |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | подготовка заключения по обзору;<br>-выполнение контрольных работ, творческих (проектных) заданий, курсовых работ (проектов);<br>-написание рефератов (эссе); - работа с тестами и вопросами для самопроверки; | | Юрайт, серия: Серия: бакалавр, базовый курс, 2013 – 350 стр. – http://www.iprbookshop.ru/17032 |
| Стратегическое планирование на предприятии | -проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх;<br>-работа с нормативными документами и законодательной базой;<br>-поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору;<br>-выполнение контрольных работ, творческих (проектных) заданий, курсовых работ (проектов);<br>-написание рефератов (эссе); - работа с тестами и вопросами для самопроверки; | Опрос, оценка выступлений, защита реферата, проверка решения задач и упражнений | Шмидт, И. В. Прогнозирование и планирование территории населенных пунктов с основами кадастра [Электронный ресурс] / И. В. Шмидт, А. А. Царенко. — Электрон. текстовые данные. — Саратов : Вузовское образование, 2014. — 474 c. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/20691.html |

**6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

**Этапов формирования компетенций**

| № п/п | Контролируемые разделы (темы) дисциплины | Код компетенции (или ее части) | Наименование оценочного средства | |
|---|---|---|---|---|
| | | | вид | количество |
| 1 | Сущность прогнозирования и планирования в экономике | ОПК-6.1 | Собеседование | 3 |
| | | | Тестирование | 4 |
| 2 | Основы экономического прогнозирования | УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3 | Собеседование | 9 |
| 3 | | УК-2.1, УК-2.2, | Собеседование | 4 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | Внутрифирменное планирование и прогнозирование | | Тестирование | 6 |
| 4 | Концепция планирования на предприятии | УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3; | Собеседование | 5 |
| | | | Тестирование | 5 |
| 5 | Планирование маркетинга фирмы (организации | ОПК-6.1 | Тестирование | 5 |
| | | | Доклад | 3 |
| 6 | Функциональное планирование в организации | УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3 | Собеседование | 2 |
| | | | Доклад | 2 |
| 7 | Стратегическое планирование на предприятии | УК-2.1 | Собеседование | 5 |
| | | | Доклад | 2 |
| | Зачет | УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3; ОПК-6.1 | Вопросы к зачету | 40 |

**Шкала и критерии оценивания письменных и творческих работ**

| Оценка | Критерии |
|---|---|
| «Отлично» | Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знании, причем не затрудняется с ответом при видоизменении задании, использует в ответе материал разнообразных литературных источников, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач |
| «Хорошо» | Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения |
| «Удовлетворительно» | Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ |
| «Неудовлетворительно» | Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы |

**Шкала и критерии оценивания тестовых заданий.**

| Оценка | Критерии |
|---|---|

| | |
|---|---|
| «Отлично» | Задание выполнено на 91-100% |
| «Хорошо» | Задание выполнено на 81-90% |
| «Удовлетворительно» | Задание выполнено на 51-80% |
| «Неудовлетворительно» | Задание выполнено на 10-50% |

## 7. Перечень основной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

### 7.1 Основная литература

1. Планирование деятельности на прелприятии: учебник для бакалавров/под ред. С.Н.Кукушкина, В.Я.Позднякова, Е.С. Васильева – 2-е изд. перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, серия: Серия: бакалавр, базовый курс, 2013 – 350 стр. – http://www.iprbookshop.ru/17032

2. Планирование на предприятии. Учебник и практикум. Учебник для бакалавров./ В.А.Горемыкин. – 9-ое издание, перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2014 – 857 стр. Серия: бакалавр, базовый курс. - http://www.iprbookshop.ru/17032.html

3. Шмидт, И. В. Прогнозирование и планирование территории населенных пунктов с основами кадастра [Электронный ресурс] / И. В. Шмидт, А. А. Царенко. — Электрон. текстовые данные. — Саратов : Вузовское образование, 2014. — 474 c. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/20691.html

## 8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины

1. http://www.iprbookshop.ru
2. http://ivis.ru
3. http://www.studentlibrary.ru
4. www.chechnya.gov.ru
5. www.rost.ru
6. www.region95.ru

## 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля). (отдельный документ)

## 10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения информационных справочных систем

При чтении лекций используется компьютерная техника для демонстрации презентационных мультимедийных материалов. На практических занятиях обучающиеся представляют презентации, подготовленные ими в часы самостоятельной работы.

Информационные технологии:

1. Технические средства: комплект проекционного мультимедийного оборудования: экран, проектор, ноутбук;
2. Методы обучения с использованием информационных технологий (компьютерное тестирование, демонстрация мультимедийных материалов);
3. Перечень интернет-сервисов и электронных ресурсов (поисковые системы «Консультант плюс», электронная почта);
4. Перечень информационных справочных систем (Информационная система автоматизации учебного процесса «UComplex», Автоматизированные библиотечно-информационные системы – «IPRbooks», «Консультант студента», ООО «ИВИС»).

**11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).**

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине имеется следующая материально-техническая база:

1. аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.
2. для проведения занятий лекционного типа имеются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.
3. помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.
4. библиотеку, читальный зал, доступ к библиотечным фондам с научной литературой; доступ к электронной библиотеке.
5. комплект лицензионного программного обеспечения включающий пакет прикладных программ Microsoft Office.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Чеченский государственный университет
имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»

ФАКУЛЬТЕТ ГОСУДАРСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ
Кафедра государственного и муниципального управления

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
# УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
# «Планирование и проектирование организаций»

| | |
|---|---|
| Направление подготовки (специальности) | Экономическая безопасность |
| Код направления подготовки (специальности) | 38.05.01 |
| Профиль подготовки (специализации) | Обеспечение экономической безопасности государства и организаций |
| Квалификация выпускника | Экономист |
| Форма обучения | Очная, заочная |

Грозный, 2025 г.

**Хазуев А.И.** Рабочая программа учебной дисциплины «Планирование и проектирование организаций» [Текст] / Сост. А. И. Хазуев – Грозный: ФГБОУ ВО ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова», 2025.

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры государственного и муниципального управления, рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 10 от 02 июня 2025 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности 38.05.01 «Экономическая безопасность», утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 14 апреля 2021 года № 293, с учетом специальности «Обеспечение экономической безопасности государства и организаций», а также учебного плана по данной специальности.

© А. И. Хазуев, 2025г.

© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова», 2025

**Содержание**


| | | |
|---|---|---|
| 1. | Цели и задачи освоения дисциплины; | 4 |
| 2. | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы; | 5 |
| 3. | Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы; | 7 |
| 4. | Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий; | 8 |
| 5. | Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю); | 20 |
| 6. | Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю); | 25 |
| 7. | Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля); | 28 |
| 8. | Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля); | 28 |
| 9. | Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля); | 28 |
| 10. | Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости); | 28 |
| 11. | Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю). | 29 |

## 1. Цели и задачи освоения дисциплины

**Цели** освоения дисциплины «Планирование и проектирование организаций» – приобретение студентами теоретических знаний и практических навыков, необходимых для разработки планов и проектов, выбора типа организации, модели организационного поведения, проведения необходимых организационных изменений, направленных на «выживание», сохранение и развитие организации; формирование навыков разработки и реализации проектов организации.

**Задачи освоения дисциплины:**

1. Формирование представлений о структуре организации как инструменте реализации ее стратегического плана;
2. Формирование у студентов навыков анализа внутренней и внешней среды организации;
3. Ознакомление с современными технологиями организационного проектирования, этапами этого процесса, со специфическими подходами, методами и процедурами;
4. Формирование навыки планирования и практической реализации проектирования основных подсистем организации.

**2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

| Код компетенции | Код и наименование индикатора компетенции | Результаты обучения по дисциплине |
|---|---|---|
| ПК-4 Способен применять знания экономики и финансов для обеспечения управленческих решений в сфере государственного и муниципального управления, анализировать государственное регулирование социально-экономического развития | ПК-4.1- Исследует социально-экономические процессы в целях прогнозирования возможных угроз экономической безопасности | **Знать:** основы социально-экономических процессов;<br>типы угроз экономической безопасности;<br>методы анализа и прогнозирования. |
| | | **Уметь:** анализировать экономические и социальные данные;<br>выявлять возможные угрозы безопасности;<br>делать прогнозы на основе текущей информации. |
| | | **Владеть:** инструментами экономического анализа;<br>навыками сбора и обработки информации;<br>способами оценки рисков. |
| | ПК-4.2 Анализирует государственное регулирование социально-экономического развития, составляет и обосновывает прогнозы динамики развития основных угроз экономической безопасности | **Знать:** принципы и механизмы государственного регулирования экономики;<br>основные направления и инструменты экономической политики;<br>виды и динамику угроз экономической безопасности. |
| | | **Уметь:** анализировать меры государственного регулирования;<br>оценивать эффективность государственной экономической политики;<br>составлять прогнозы по развитию угроз экономической безопасности. |
| | | **Владеть:** методами анализа государственной политики и регулирования;<br>навыками подготовки аналитических и прогнозных материалов;<br>инструментами оценки влияния госрегулирования на экономическую безопасность. |

## 3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина находится в логической и содержательно-методической взаимосвязи с другими частями ОП и изучается параллельно с такими дисциплинами, как: «Антикризисное управление», «Региональное управление и территориальное планирование».

Освоение дисциплины «Планирование и проектирование организаций» является необходимой основой для изучения последующих дисциплин:

1. Экономическая теория.
2. Теория управления.
3. Экономика организации (предприятия).
1. Экономическая теория.
4. Теория управления.
5. Экономика организации (предприятия).

**4. Содержание дисциплины, структурированное по темам с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий.**

### 4.1. Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины по очной форме обучения составляет 5 зачетных единиц (180 академических часа).

| **Формы работы обучающихся / Виды учебных занятий** | Трудоемкость, часов | |
|---|---|---|
| | № семестра 7 | Всего |
| **Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем:** | **51** | **51** |
| *Лекции (Л)* | 17 | 17 |
| *Практические занятия (ПЗ)* | 34 | 34 |
| *Лабораторные работы (ЛР)* | | |
| **Самостоятельная работа:** | **75** | **75** |
| Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР) | | |
| Расчетно-графическое задание (РГЗ) | | |
| Реферат (Р) | 16 | 16 |
| Доклад (Д) | | |
| Тест (Т) | 5 | 5 |
| Собеседование (С) | 54 | 54 |
| **Контроль** | **54 – экзамен** | **54** |

Зачет и зачет с оценкой по очной и заочной формам обучения проводится в рамках занятий семинарского типа, в учебном плане часы не выделены. Часы, выделенные на промежуточную аттестацию в графе «контроль» учебного плана, включают в себя: контактную аудиторную работу (её объем устанавливается приказом «О нормативах расчета объема годовой нагрузки профессорско-преподавательского состава по программам ВО») и самостоятельную работу.

**4.2. Содержание разделов дисциплины**

| *№ п/п* | *Наименование раздела дисциплины* | *Содержание раздела* | *Форма текущего контроля* |
|---|---|---|---|
| 1 | Основы планирования и проектирования | 1.Сущность планирования<br>2.Уровни планирования<br>3.Виды планов<br>4.Планирование и прогнозирование в рыночной экономике | (С), (Р) |
| 2 | Методология планирования и проектирования | 1. Методологические принципы планирования и проектирования<br>2. Система проектов и планов<br>3. Система методов планирования и проектирования (Методы экспертных оценок. Методы экстраполяции. Методы моделирования и проектирования. Экономико-математические методы. Метод экономического анализа. Балансовый метод. Нормативный метод. Программно-целевой метод) | (С) |
| 3 | Прогнозирование спроса | 1. Цели прогнозирования спроса<br>2. Факторы, оказывающие влияние на уровень спроса<br>3.Модели и методы прогнозирования<br>4. Качественные и количественные методы прогнозирования. Применение различных прогнозных моделей | (С), (Р) |
| 4 | Определение размера и мощности организации | 1.Определение размера и мощности организации<br>2.Требования к расположению организаций.<br>3.Методы оценки местоположения предприятий<br>4. Планирование офисов<br>5.Способы размещения производственных мощностей. 6. Факторы, оказывающие влияние на размещение производственных мощностей<br>7. Потенциальные возможности повышения производительности труда<br>8. Особенности размещения оборудования и рабочих зон | (С) |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 5 | Выбор технологий как основа конкурентного преимущества предприятия | 1.Совершенствование организационной структуры организации<br>2.Влияние информационных технологий на деятельность предприятий<br>3.Сферы внедрения новых технологий | (С) |
| 6 | Организационное проектирование | 1.Системный анализ и проектирование организационных связей<br>2.Моделирование надежности организации производственной системы<br>3.Проектирование структур управления | (С) |
| 7 | Разработка организационных управленческих решений | 1.Организационное управленческое решение: сущность и особенности<br>2.Требования к решению и ограничения<br>3.Технологии принятия управленческого решения<br>4. Методы формирования идей организационного решения | (С) |
| 8 | Система планирования в организации | 1. Роль и место планирования в управлении организацией.<br>2. Формы планирования и виды планов.<br>3. Организация внутрифирменного планирования.<br>4.Структура плановых органов организации. | (С), (Р) |
| 9 | Основы стратегического планирования | 1. Определение миссии организации<br>2. Формулирование целей и задач функционирования организации<br>3. Анализ и оценка внешней среды<br>4.Анализ внутренней среды организации<br>4. Разработка и анализ стратегических альтернатив<br>5. Выбор и внедрение стратегии | (С) |
| 10 | Планирование производственной мощности организации | 1. Производственный план<br>2. Агрегированное планирование: обеспечение мощностей для выполнения производственного плана | (С), (Р) |
| 11 | Бизнес-планирование | 1.Понятие, значение, отечественный опыт бизнес-планирования<br>2.Логика разработки и содержание разделов бизнес-плана<br>3. Разработка финансового раздела бизнес-плана | (Т) |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 12 | Финансовое планирование на предприятии | 1. Понятие и этапы финансового планирования<br>2.Содержание, структура и алгоритм разработки финансового плана | (С) |
| 13 | Планирование и проектирование потребительского рынка | 1. Потребительский рынок, его состав и характеристика важнейших элементов<br>2. Прогнозирование спроса на товары народного потребления. Формирование структуры товарооборота | (С) |

Собеседование (С), тестирование (Т), реферат (Р).

**ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ**

**4.3. Разделы дисциплины, изучаемые в _7_ семестре**

| № п/п | Наименование раздела | Количество часов | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Контактная работа обучающихся | | | | |
| | | Всего | Аудиторная работа | | | Вне-ауд. работа |
| | | | *Л* | *ПЗ* | *ЛР* | |
| 1 | Основы планирования и проектирования. | 10 | 2 | 2 | | 6 |
| 2 | Методология планирования и проектирования | 10 | 2 | 2 | | 6 |
| 3 | Прогнозирование спроса | 8 | - | 2 | | 6 |
| 4 | Определение размера и мощности организации | 10 | 2 | 2 | | 6 |
| 5 | Выбор технологий как основа конкурентного преимущества предприятия | 10 | 2 | 2 | | 6 |
| 6 | Организационное проектирование | 10 | 2 | 2 | | 6 |
| 7 | Разработка организационных управленческих решений | 10 | 2 | 2 | | 6 |
| 8 | Система планирования в организации | 10 | 2 | 2 | | 6 |
| 9 | Основы стратегического планирования | 8 | - | 2 | | 6 |
| 10 | Планирование производственной мощности организации | 12 | 2 | 4 | | 6 |
| 11 | Бизнес-планирование | 9 | - | 4 | | 5 |
| 12 | Финансовое планирование на предприятии | 10 | 1 | 4 | | 5 |
| 13 | Планирование и проектирование потребительского рынка | 9 | - | 4 | | 5 |
| **Итого** | | **126** | **17** | **34** | | **75** |

### 4.4. Самостоятельная работа студентов

| Наименование темы дисциплины или раздела | Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР | Оценочное средство | Кол-во часов | Код компетен-ции (й) |
|---|---|---|---|---|
| Основы планирования и проектирования. | подготовка к практическим занятиям; | Собеседование | 2 | ПК-4.1; ПК-4.2; |
| | написание реферата; | Реферат | 4 | |
| Методология планирования и проектирования | подготовка к практическим занятиям; | Собеседование | 6 | ПК-4.1; ПК-4.2; |
| Прогнозирование спроса | подготовка к практическим занятиям; | Собеседование | 2 | ПК-4.1; ПК-4.2; |
| | написание реферата; | Реферат | 4 | |
| Определение размера и мощности организации | подготовка к практическим занятиям; | Собеседование | 6 | ПК-4.1; ПК-4.2; |
| Выбор технологий как основа конкурентного преимущества предприятия | подготовка к практическим занятиям; | Собеседование | 6 | ПК-4.1; ПК-4.2; |
| Организационное проектирование | подготовка к практическим занятиям; | Собеседование | 6 | ПК-4.1; ПК-4.2; |
| Разработка организационных управленческих решений | подготовка к практическим занятиям; | Собеседование | 6 | ПК-4.1; ПК-4.2; |
| Система планирования в организации | подготовка к практическим занятиям; | Собеседование | 2 | ПК-4.1; ПК-4.2; |
| | написание реферата; | Реферат | 4 | |
| Основы стратегического планирования | подготовка к практическим занятиям; | Собеседование | 6 | ПК-4.1; ПК-4.2; |
| Планирование производственной мощности организации | подготовка к практическим занятиям; | Собеседование | 2 | ПК-4.1; ПК-4.2; |
| | написание реферата; | Реферат | 4 | |
| Бизнес-планирование | подготовка к практическим занятиям; | Тестирование | 5 | ПК-4.1; ПК-4.2; |
| Финансовое планирование на предприятии | подготовка к практическим занятиям; | Собеседование | 5 | ПК-4.1; ПК-4.2; |
| Планирование и проектирование потребительского рынка | подготовка к практическим занятиям; | Собеседование | 5 | ПК-4.1; ПК-4.2; |
| **Всего часов** | | | **75** | |

### 4.5. Лабораторные занятия

Лабораторная работа не предусмотрена.

### 4.6. Практические (семинарские) занятия

| № занятия | № раздела | Содержание раздела | Количество часов |
|---|---|---|---|
| **7 семестр** | | | |
| 1 | 1 | 1.Сущность планирования<br>2.Уровни планирования<br>3.Виды планов<br>4.Планирование и прогнозирование в рыночной экономике | 2 |
| 2 | 2 | 1.Методологические принципы планирования и проектирования<br>2. Система проектов и планов<br>3. Система методов планирования и проектирования (Методы экспертных оценок. Методы экстраполяции. Методы моделирования и проектирования. Экономико-математические методы. Метод экономического анализа. Балансовый метод. Нормативный метод. Программно- целевой метод) | 2 |
| 3 | 3 | 1. Цели прогнозирования спроса<br>2. Факторы, оказывающие влияние на уровень спроса<br>3. Модели и методы прогнозирования<br>4.Качественные и количественные методы прогнозирования. Применение различных прогнозных моделей | 2 |
| 4 | 4 | 1. Определение размера и мощности организации<br>2. Требования к расположению организаций.<br>3. Методы оценки местоположения предприятий<br>4. Планирование офисов<br>5.Способы размещения производственных мощностей. 6. Факторы, оказывающие влияние на размещение производственных мощностей<br>7.Потенциальные возможности повышения производительности труда<br>8. Особенности размещения оборудования и рабочих зон | 2 |
| 5 | 5 | 1.Совершенствование организационной структуры организации<br>2.Влияние информационных технологий на деятельность предприятий<br>3. Сферы внедрения новых технологий | 2 |
| 6 | 6 | 1.Системный анализ и проектирование организационных связей<br>2.Моделирование надежности организации производственной системы<br>3. Проектирование структур управления | 2 |
| 7 | 7 | 1.Организационное управленческое решение: сущность и особенности<br>2. Требования к решению и ограничения<br>3. Технологии принятия управленческого решения<br>4. Методы формирования идей организационного решения | 2 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 8 | 8 | 1.Роль и место планирования в управлении организацией.<br>2. Формы планирования и виды планов.<br>3. Организация внутрифирменного планирования.<br>4. Структура плановых органов организации. | 2 |
| 9 | 9 | 1. Определение миссии организации<br>2. Формулирование целей и задач функционирования организации<br>3. Анализ и оценка внешней среды<br>4. Анализ внутренней среды организации<br>4. Разработка и анализ стратегических альтернатив<br>5. Выбор и внедрение стратегии | 2 |
| 10-11 | 10 | 1. Производственный план<br>2.Агрегированное планирование: обеспечение мощностей для выполнения производственного плана | 4 |
| 12-13 | 11 | 1. Понятие, значение, отечественный опыт бизнес-планирования<br>2. Логика разработки и содержание разделов бизнес-плана<br>3. Разработка финансового раздела бизнес-плана | 4 |
| 14-15 | 12 | 1. Понятие и этапы финансового планирования<br>2. Содержание, структура и алгоритм разработки финансового плана | 4 |
| 16-17 | 13 | 1.Потребительский рынок, его состав и характеристика важнейших элементов<br>2.Прогнозирование спроса на товары народного потребления. Формирование структуры товарооборота | 4 |
| **Итого в семестре** | | | **34** |

## ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

### 4.2. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины по заочной форме обучения составляет 5 зачетных единиц (180 академических часа).

| **Формы работы обучающихся / Виды учебных занятий** | Трудоемкость, часов | |
|---|---|---|
| | № семестра 9 | Всего |
| **Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем:** | **10** | **10** |
| *Лекции (Л)* | 4 | 4 |
| *Практические занятия (ПЗ)* | 6 | 6 |
| *Лабораторные работы (ЛР)* | | |
| **Самостоятельная работа:** | **161** | **161** |
| Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР) | | |
| Расчетно-графическое задание (РГЗ) | | |
| Реферат (Р) | 55 | 55 |
| Доклад (Д) | | |
| Тест (Т) | 10 | 10 |
| Собеседование (С) | 96 | 96 |
| **Контроль** | **9 – экзамен** | **9** |

Зачет и зачет с оценкой по очной и заочной формам обучения проводится в рамках занятий семинарского типа, в учебном плане часы не выделены. Часы, выделенные на промежуточную аттестацию в графе «контроль» учебного плана, включают в себя: контактную аудиторную работу (её объем устанавливается приказом «О нормативах расчета объема годовой нагрузки профессорско-преподавательского состава по программам ВО») и самостоятельную работу.

**4.3. Разделы дисциплины, изучаемые в__9___семестре**

| № п/п | Наименование раздела | Количество часов | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Контактная работа обучающихся | | | | |
| | | Всего | Аудиторная работа | | | Вне-ауд. работа |
| | | | *Л* | *ПЗ* | *ЛР* | |
| 1 | Основы планирования и проектирования. | 27 | 2 | 2 | | 23 |
| 2 | Методология планирования и проектирования | 12 | 2 | 2 | | 8 |
| 3 | Прогнозирование спроса | 25 | - | 2 | | 23 |
| 4 | Определение размера и мощности организации | 8 | - | - | | 8 |
| 5 | Выбор технологий как основа конкурентного преимущества предприятия | 8 | - | - | | 8 |
| 6 | Организационное проектирование | 8 | - | - | | 8 |
| 7 | Разработка организационных управленческих решений | 8 | - | - | | 8 |
| 8 | Система планирования в организации | 23 | - | - | | 23 |
| 9 | Основы стратегического планирования | 8 | - | - | | 8 |
| 10 | Планирование производственной мощности организации | 18 | - | - | | 18 |
| 11 | Бизнес-планирование | 10 | - | - | | 10 |
| 12 | Финансовое планирование на предприятии | 8 | - | - | | 8 |
| 13 | Планирование и проектирование потребительского рынка | 8 | - | - | | 8 |
| **Итого** | | **171** | **4** | **6** | | **161** |

### 4.4. Самостоятельная работа студентов

| Наименование темы дисциплины или раздела | Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР | Оценочное средство | Кол-во часов | Код компетен-ции (й) |
|---|---|---|---|---|
| Основы планирования и проектирования. | подготовка к практическим занятиям; | Собеседование | 8 | ПК-4.1; ПК-4.2; |
| | написание реферата; | Реферат | 15 | |
| Методология планирования и проектирования | подготовка к практическим занятиям; | Собеседование | 8 | ПК-4.1; ПК-4.2; |
| Прогнозирование спроса | подготовка к практическим занятиям; | Собеседование | 8 | ПК-4.1; ПК-4.2; |
| | написание реферата; | Реферат | 15 | |
| Определение размера и мощности организации | подготовка к практическим занятиям; | Собеседование | 8 | ПК-4.1; ПК-4.2; |
| Выбор технологий как основа конкурентного преимущества предприятия | подготовка к практическим занятиям; | Собеседование | 8 | ПК-4.1; ПК-4.2; |
| Организационное проектирование | подготовка к практическим занятиям; | Собеседование | 8 | ПК-4.1; ПК-4.2; |
| Разработка организационных управленческих решений | подготовка к практическим занятиям; | Собеседование | 8 | ПК-4.1; ПК-4.2; |
| Система планирования в организации | подготовка к практическим занятиям; | Собеседование | 8 | ПК-4.1; ПК-4.2; |
| | написание реферата; | Реферат | 15 | |
| Основы стратегического планирования | подготовка к практическим занятиям; | Собеседование | 8 | ПК-4.1; ПК-4.2; |
| Планирование производственной мощности организации | подготовка к практическим занятиям; | Собеседование | 8 | ПК-4.1; ПК-4.2; |
| | написание реферата; | Реферат | 10 | |
| Бизнес-планирование | подготовка к практическим занятиям; | Тестирование | 10 | ПК-4.1; ПК-4.2; |
| Финансовое планирование на предприятии | подготовка к практическим занятиям; | Собеседование | 8 | ПК-4.1; ПК-4.2; |
| Планирование и проектирование потребительского рынка | подготовка к практическим занятиям; | Собеседование | 8 | ПК-4.1; ПК-4.2; |
| **Всего часов** | | | **161** | |

### 4.5. Лабораторные занятия

Лабораторная работа не предусмотрена.

### 4.6. Практические (семинарские) занятия

| № занятия | № раздела | Содержание раздела | Количество часов |
|---|---|---|---|
| **9 семестр** | | | |
| 1 | 1 | 1.Сущность планирования<br>2.Уровни планирования<br>3.Виды планов<br>4.Планирование и прогнозирование в рыночной экономике | 2 |
| 2 | 2 | 1.Методологические принципы планирования и проектирования<br>2. Система проектов и планов<br>3. Система методов планирования и проектирования (Методы экспертных оценок. Методы экстраполяции. Методы моделирования и проектирования. Экономико-математические методы. Метод экономического анализа. Балансовый метод. Нормативный метод. Программно- целевой метод) | 2 |
| 3 | 3 | 1. Цели прогнозирования спроса<br>2. Факторы, оказывающие влияние на уровень спроса<br>3. Модели и методы прогнозирования<br>4.Качественные и количественные методы прогнозирования. Применение различных прогнозных моделей | 2 |
| **Итого в семестре** | | | **6** |

### 4.7. Курсовая проект (КП), курсовая работа (КР)

Не предусмотрен (на).

## 5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).

Возрастает значимость самостоятельной работы студентов в межсессионный период. Поэтому изучение курса «Планирование и проектирование организаций» предусматривает работу с основной специальной литературой, дополнительной обзорного характера, а также выполнение домашних заданий.

Самостоятельная работа студентов должна способствовать более глубокому усвоению изучаемого курса, формировать навыки исследовательской работы и ориентировать студентов на умение применять теоретические знания на практике.

Задания для самостоятельной работы, их содержание и форма контроля приведены в форме таблицы.

| Наименование тем | Содержание самостоятельной работы | Форма контроля | учебно-методическая литература |
|---|---|---|---|
| Основы планирования и проектирования. | -проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и докладов для обсуждения на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях;<br>-работа с нормативными документами и законодательной базой;<br>-поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору;<br>-выполнение контрольных работ, творческих (проектных) заданий;<br>- работа с вопросами для самопроверки; | Опрос, оценка устных выступлений, заслушивание и оценка докладов, дискуссия, | Адуева Т.В. Планирование и проектирование организаций: учебное пособие / Адуева Т.В. — Томск: Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, 2016. — 73 с. — Текст: электронный // IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/72162.html |
| Методология планирования и проектирования | -проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) для обсуждения на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях;<br>-работа с нормативными документами и законодательной базой;<br>-поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору;<br>-выполнение контрольных работ, творческих (проектных) заданий;<br>- работа с тестами и вопросами для самопроверки; | Опрос, оценка устных выступлений, дискуссия, решение тестовых заданий | Молокова Е.И., Коваленко Н.П. Планирование деятельности предприятия. Учебное пособие - Саратов: Издательство «Вузовское образование», 2013. – 196 с. http://www.iprbookshoh.ru/11394.html; |
| Прогнозирование спроса | -проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и докладов для обсуждения на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях; | Опрос, оценка устных выступлений, заслушивание и оценка докладов, | Орлова П.И. Бизнес-планирование (2-ое издание). Учебник для бакалавров – М.: Издательство «Дашков и К», 2015. – 286 с. http://www.iprbookshoh.ru/223 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | -работа с нормативными документами и законодательной базой;<br>-поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору;<br>-выполнение контрольных работ, творческих (проектных) заданий;<br>- работа с вопросами для самопроверки; | дискуссия | 92.html; |
| Определение размера и мощности организации. Размещение производственных мощностей как основа производства товаров | -проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) для обсуждения на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях;<br>-работа с нормативными документами и законодательной базой;<br>-поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору;<br>-выполнение контрольных работ, творческих (проектных) заданий; | Опрос, оценка устных выступлений, дискуссия | Руденко Л.Г. Планирование и проектирование организаций: учебник для бакалавров / Руденко Л.Г. — Москва: Дашков и К, 2019. — 240 с. — ISBN 978-5-394-02497-9. — Текст: электронный // IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/85683.html |
| Выбор технологий как основа конкурентного преимущества предприятия | -проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и докладов для обсуждения на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях;<br>-работа с нормативными документами и законодательной базой;<br>-поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору;<br>-выполнение контрольных работ, творческих (проектных) заданий;<br>- работа с вопросами для самопроверки; | Опрос, оценка устных выступлений, заслушивание и оценка докладов, дискуссия | Савкина Р.В. Планирование на предприятии. Учебник для бакалавров – М.: Издательство «Дашков и Л», 2015. – 320 с. http://www.iprbookshoh.ru/52302.html; |
| Организационное проектирование | -проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) для обсуждения на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях;<br>-работа с нормативными документами и законодательной базой;<br>-поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору; | Опрос, оценка устных выступлений, дискуссия, решение тестовых заданий | Адуева Т.В. Планирование и проектирование организаций: учебное пособие / Адуева Т.В. — Томск: Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, 2016. — 73 с. — Текст: электронный // IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/72162.html |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | -выполнение контрольных работ, творческих (проектных) заданий;<br>- работа с тестами и вопросами для самопроверки; | | |
| Разработка организационных управленческих решений | -проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) для обсуждения на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях;<br>-работа с нормативными документами и законодательной базой;<br>-поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору;<br>-выполнение контрольных работ, творческих (проектных) заданий;<br>- работа с тестами и вопросами для самопроверки; | Опрос, оценка устных выступлений, дискуссия, решение тестовых заданий | Молокова Е.И., Коваленко Н.П. Планирование деятельности предприятия. Учебное пособие - Саратов: Издательство «Вузовское образование», 2013. – 196 с. http://www.iprbookshoh.ru/11394.html; |
| Система планирования в организации | -проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и докладов для обсуждения на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях;<br>-работа с нормативными документами и законодательной базой;<br>-поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору;<br>-выполнение контрольных работ, творческих (проектных) заданий;<br>- работа с тестами и вопросами для самопроверки; | Опрос, оценка устных выступлений, заслушивание и оценка докладов, дискуссия, решение тестовых заданий | Орлова П.И. Бизнес-планирование (2-ое издание). Учебник для бакалавров – М.: Издательство «Дашков и К», 2015. – 286 с. http://www.iprbookshoh.ru/22392.html; |
| Основы стратегического планирования | -проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) для обсуждения на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях;<br>-работа с нормативными документами и законодательной базой;<br>-поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору;<br>-выполнение контрольных работ, творческих (проектных) заданий;<br>- работа с тестами и вопросами для самопроверки; | Опрос, оценка устных выступлений, дискуссия, решение тестовых заданий | Руденко Л.Г. Планирование и проектирование организаций: учебник для бакалавров / Руденко Л.Г. — Москва: Дашков и К, 2019. — 240 с. — ISBN 978-5-394-02497-9. — Текст: электронный // IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/85683.html |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Планирование производственной мощности организации | -проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и докладов для обсуждения на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях;<br>-работа с нормативными документами и законодательной базой;<br>-поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору;<br>-выполнение контрольных работ, творческих (проектных) заданий | Опрос, оценка устных выступлений, заслушивание и оценка докладов, дискуссия | Савкина Р.В. Планирование на предприятии. Учебник для бакалавров – М.: Издательство «Дашков и Л», 2015. – 320 с. http://www.iprbookshoh.ru/52302.html; |
| Бизнес-планирование | -проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) для обсуждения на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях;<br>-работа с нормативными документами и законодательной базой;<br>-поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору;<br>-выполнение контрольных работ, творческих (проектных) заданий;<br>- работа с тестами и вопросами для самопроверки | Опрос, оценка устных выступлений, дискуссия, решение тестовых заданий | Адуева Т.В. Планирование и проектирование организаций: учебное пособие / Адуева Т.В. — Томск: Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, 2016. — 73 с. — Текст: электронный // IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/72162.html |
| Финансовое планирование на предприятии | -проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) для обсуждения на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях;<br>-работа с нормативными документами и законодательной базой;<br>-поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору;<br>-выполнение контрольных работ, творческих (проектных) заданий;<br>- работа с вопросами для самопроверки | Опрос, оценка устных выступлений, дискуссия | Молокова Е.И., Коваленко Н.П. Планирование деятельности предприятия. Учебное пособие - Саратов: Издательство «Вузовское образование», 2013. – 196 с. http://www.iprbookshoh.ru/11394.html; |
| Планирование и проектирование потребительского рынка | -проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) для обсуждения на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях;<br>-работа с нормативными документами и законодательной базой; | Опрос, оценка устных выступлений, дискуссия | Руденко Л.Г. Планирование и проектирование организаций: учебник для бакалавров / Руденко Л.Г. — Москва: Дашков и К, 2019. — 240 с. — ISBN 978-5-394-02497-9. — Текст: электронный // IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/85 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | -поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору;<br>-выполнение контрольных работ, творческих (проектных) заданий;<br>- работа с вопросами для самопроверки; | | 683.html |

**6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) и этапов формирования компетенций**

| № п/п | Контролируемые разделы (темы) дисциплины | Код компетенции (или ее части) | Наименование оценочного средства | |
|---|---|---|---|---|
| | | | вид | количество |
| 1 | Основы планирования и проектирования. | ПК-4.1; ПК-4.2 | Собеседование | 5 |
| | | | Реферат | 4 |
| 2 | Методология планирования и проектирования | ПК-4.1; ПК-4.2 | Собеседование | 6 |
| 3 | Прогнозирование спроса | ПК-4.1; ПК-4.2 | Собеседование | 5 |
| | | | Реферат | 6 |
| 4 | Определение размера и мощности организации. Размещение производственных мощностей как основа производства товаров | ПК-4.1; ПК-4.2 | Собеседование | 7 |
| 5 | Выбор технологий как основа конкурентного преимущества предприятия | ПК-4.1; ПК-4.2 | Собеседование | 3 |
| | | | Реферат | 7 |
| 6 | Организационное проектирование | ПК-4.1; ПК-4.2 | Собеседование | 4 |
| | | | Тестирование | 30 |
| 7 | Разработка организационных управленческих решений | ПК-4.1; ПК-4.2 | Собеседование | 4 |
| | | | Тестирование | 30 |
| 8 | Система планирования в организации | ПК-4.1; ПК-4.2 | Собеседование | 4 |
| | | | Реферат | 4 |
| | | | Тестирование | 20 |
| 9 | Основы стратегического планирования | ПК-4.1; ПК-4.2 | Собеседование | 5 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | Тестирование | 20 |
| 10 | Планирование производственной мощности организации | ПК-4.1; ПК-4.2 | Собеседование | 3 |
| | | | Реферат | 2 |
| 11 | Бизнес-планирование | ПК-4.1; ПК-4.2 | Тестирование | 20 |
| 12 | Финансовое планирование на предприятии | ПК-4.1; ПК-4.2 | Собеседование | 3 |
| 13 | Планирование и проектирование потребительского рынка | ПК-4.1; ПК-4.2 | Собеседование | 4 |
| 14 | Экзамен | ПК-4.1; ПК-4.2 | Вопросы к экзамену | 60 |

**Шкала и критерии оценивания письменных и творческих работ**

| Оценка | Критерии |
|---|---|
| «Отлично» | Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знании, причем не затрудняется с ответом при видоизменении задании, использует в ответе материал разнообразных литературных источников, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач |
| «Хорошо» | Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения |
| «Удовлетворительно» | Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ |
| «Неудовлетворительно» | Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы |

**Шкала и критерии оценивания тестовых заданий.**

| Оценка | Критерии |
|---|---|
| «Отлично» | Задание выполнено на 91-100% |

| | |
|---|---|
| «Хорошо» | Задание выполнено на 81-90% |
| «Удовлетворительно» | Задание выполнено на 51-80% |
| «Неудовлетворительно» | Задание выполнено на 10-50% |

**7. Перечень основной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

### 7.1 Основная литература

1. Адуева Т.В. Планирование и проектирование организаций: учебное пособие / Адуева Т.В. — Томск: Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, 2016. — 73 с. — Текст: электронный // IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/72162.html
2. Молокова Е.И., Коваленко Н.П. Планирование деятельности предприятия. Учебное пособие - Саратов: Издательство «Вузовское образование», 2013. – 196 с. http://www.iprbookshoh.ru/11394.html;
3. Орлова П.И. Бизнес-планирование (2-ое издание). Учебник для бакалавров – М.: Издательство «Дашков и К», 2015. – 286 с. http://www.iprbookshoh.ru/22392.html;
4. Руденко Л.Г. Планирование и проектирование организаций: учебник для бакалавров / Руденко Л.Г. — Москва: Дашков и К, 2019. — 240 с. — ISBN 978-5-394-02497-9. — Текст: электронный // IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/85683.html
5. Савкина Р.В. Планирование на предприятии. Учебник для бакалавров – М.: Издательство «Дашков и Л», 2015. – 320 с. http://www.iprbookshoh.ru/52302.html;

**8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины**

1. http://www.iprbookshop.ru
2. http://ivis.ru
3. http://www.studentlibrary.ru
4. www.chechnya.gov.ru
5. www.rost.ru
6. www.region95.ru

**9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) (отдельный документ)**

**10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения информационных справочных систем**

При чтении лекций используется компьютерная техника для демонстрации презентационных мультимедийных материалов. На практических занятиях обучающиеся представляют презентации, подготовленные ими в часы самостоятельной работы.

Информационные технологии:

1. Технические средства: комплект проекционного мультимедийного оборудования: экран, проектор, ноутбук;
2. Методы обучения с использованием информационных технологий (компьютерное тестирование, демонстрация мультимедийных материалов);
3. Перечень интернет-сервисов и электронных ресурсов (поисковые системы «Консультант плюс», электронная почта);
4. Перечень информационных справочных систем (Информационная система автоматизации учебного процесса «UComplex», Автоматизированные библиотечно-информационные системы – «IPRbooks», «Консультант студента», ООО «ИВИС»).

**11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).**

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине имеется следующая

материально-техническая база:

1. Аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

2. Для проведения занятий лекционного типа имеются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.

3. Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

4. Библиотека, читальный зал, доступ к библиотечным фондам с научной литературой; доступ к электронной библиотеке.

5. Комплект лицензионного программного обеспечения включающий пакет прикладных программ Microsoft Office.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Чеченский государственный университет
имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»

ФАКУЛЬТЕТ ГОСУДАРСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ
Кафедра управления региональной экономикой и экономической безопасности

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
# УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
# «Антимонопольное регулирование экономики»

| | |
|---|---|
| Направление подготовки (специальности) | Экономическая безопасность |
| Код направления подготовки (специальности) | 38.05.01 |
| Профиль подготовки (специализации) | Обеспечение экономической безопасности государства и организаций |
| Квалификация выпускника | Экономист |
| Форма обучения | Очная, заочная |

Грозный, 2025 г.

**Юсупова Т.А.** Рабочая программа учебной дисциплины «Антимонопольное регулирование экономики» [Текст] / Сост. Юсупова Т.А. – Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова», 2025.

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры управления региональной экономикой и экономической безопасности, рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 10 от 03 июня 2025 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности 38.05.01 «Экономическая безопасность», (степень – специалитет), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 апреля 2021 года № 293, с учетом специализации «Обеспечение экономической безопасности государства и организаций», а также учебного плана по данному направлению подготовки.

© Т. А. Юсупова, 2025г.

© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова», 2025

**Содержание**


| | | |
|---|---|---|
| 1. | Цели и задачи освоения дисциплины; | 4 |
| 2. | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы; | 5 |
| 3. | Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы; | 6 |
| 4. | Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий; | 7 |
| 5. | Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю); | 19 |
| 6. | Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю); | 23 |
| 7. | Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля); | 25 |
| 8. | Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля); | 25 |
| 9. | Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля); | 25 |
| 10 | Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости); | 25 |
| 11 | Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю). | 26 |

## 1. Цели и задачи освоения дисциплины

**Цели освоения дисциплины:** изучение и усвоение студентами основных положений и механизма реализации антимонопольной деятельности, направлений и принципов антимонопольной политики, как в России, так и в мире. Постижение методов, позволяющих государству защищать экономические свободы, выработку собственного отношения к роли конкуренции, помогает осознать преимущества конкурентного поведения фирм на рынке и их ответственность за монополистические действия.

**Задачи освоения дисциплины:**

1. Изучить проблемы, причины и сущность монополизации экономики России, ЕС, США;
2. Охарактеризовать основные пути и тенденции в антимонопольном регулировании;
3. Выявить задачи антимонопольной политики, которые подчинены социально-экономическим преобразованиям страны, и методы их решения.
4. Дать общее понятие об антимонопольном законодательстве.

**2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

| Код компетенции | Код и наименование индикатора компетенции | Результаты обучения по дисциплине |
|---|---|---|
| ПК-4 Способен применять знания экономики и финансов для обеспечения управленческих решений в сфере государственного и муниципального управления, анализировать государственное регулирование социально-экономического развития | ПК-4.3 Владеет навыками заключения государственных и муниципальных контрактов на поставки товаров, оказании услуг, выполнении работ для нужд организаций сферы государственного и муниципального управления | **Знать:** основы антимонопольного регулирования экономики и антимонопольные требования к проведению торгов<br><br>**Уметь:** анализировать проекты контрактов на поставку товаров, выполнение работ, оказание услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд;<br>определять состояние конкурентной среды и оценка последствий монополистической деятельности при осуществлении госзакупок.<br><br>**Владеть:** навыками заключения государственных и муниципальных контрактов на поставки товаров, оказание услуг, выполнение работ в соответствии с методами антимонопольного регулирования. |

## 3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Антимонопольное регулирование экономики» Б1.В.ДВ.03.01 изучается в рамках обязательной части блока Б1 ОПОП подготовки обучающихся по специализации 38.05.01 «Экономическая безопасность».

Курс опирается на уже полученные знания по дисциплинам: экономическая безопасность, экономическая безопасность в проектной деятельности.

В свою очередь, данный курс, помимо самостоятельного значения, является предшествующей дисциплиной для курсов: экономическая безопасность муниципальных образований, экономическая безопасность регионов Российской Федерации, экономическая безопасность и государственный финансовый контроль.

**4.Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий.**

**4.1. Структура дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины по очной форме обучения составляет 4 зачетных единиц (144 академических часа)

| **Формы работы обучающихся / Виды учебных занятий** | Трудоемкость, часов | |
|---|---|---|
| | № семестра 7 | Всего |
| **Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем:** | **68** | **68** |
| *Лекции (Л)* | 34 | 34 |
| *Практические занятия (ПЗ)* | 34 | 34 |
| *Лабораторные работы (ЛР)* | | |
| **Самостоятельная работа:** | **76** | **76** |
| Курсовой проект (КП),курсовая работа(КР) | | |
| Расчетно-графическое задание (РГЗ) | | |
| Реферат (Р) | 20 | 20 |
| Доклад (Д) | 20 | 20 |
| Тест (Т) | 10 | 10 |
| Собеседование(С) | 26 | 26 |
| **Контроль** | зачет | |

Зачет и зачет с оценкой по очной и заочной формам обучения проводится в рамках занятий семинарского типа, в учебном плане часы не выделены. Часы, выделенные на промежуточную аттестацию в графе «контроль» учебного плана, включают в себя: контактную аудиторную работу (её объем устанавливается приказом «О нормативах расчета объема годовой нагрузки профессорско-преподавательского состава по программам ВО») и самостоятельную работу.

## 4.2 Содержание разделов дисциплины

| *№ п/п* | *Наименование раздела дисциплины* | *Содержание раздела* | *Форма текущего контроля* |
|---|---|---|---|
| 1 | Теоретические основы антимонопольной деятельности государства | 1. Основополагающие тезисы антимонопольной теории.<br>2. Исходные положения антимонопольной политики.<br>3. Задачи политики конкуренции в переходной экономике. | (С) (Д) (Т) |
| 2 | Антимонопольное регулирование экономики | 1. Субъектные характеристики механизма регулирования.<br>2. Аппарат антимонопольного регулирования.<br>3. Структура объекта и парадигма его регулирования | (С), (Д) |
| 3 | Анализ состояния конкурентной среды и оценка последствий монополистической деятельности | 1. Определение релеватного рынка.<br>2. Оценка состояния конкурентной среды.<br>3. Установление доминирующего положения хозяйствующего субъекта. | (С), (Д) |
| 4 | Методы антимонопольного регулирования | 1. Антимонопольное регулирование структуры рынка.<br>2. Антимонопольное регулирование поведения хозяйствующего субъекта.<br>3. Антимонопольный контроль над деятельностью органов власти. | (С), (Д) |
| 5 | Антимонопольные требования к проведению торгов | 1. Действия, которые могут привести к недопущению, ограничению конкуренции.<br>2. Запреты на указанные действия.<br>3. Проведение торгов, организаторами которых являются федеральные органы исполнительной власти, органы исполнительной власти субъектов федерации, органы местного самоуправления.<br>4. Торги на размещение заказов на поставку товаров, выполнение работ, оказание услуг для государственных и муниципальных нужд.<br>5. Запрет на включение в состав лотов продукции технологически и функционально не связанной с товарами, являющимися предметом торгов. | (С), (Р) |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 6 | Антимонопольный контроль и надзор за предоставлением государственной и муниципальной помощи | 1. Понятие государственной и муниципальной помощи.<br>2. Цели предоставления государственной и муниципальной помощи.<br>3. Действия, не являющиеся государственной и муниципальной помощью.<br>4. Порядок предоставления государственной и муниципальной помощи.<br>5. Контроль за использованием государственной и муниципальной помощи.<br>6. Правовые последствия нарушений требований законодательства, регулирующего предоставление государственной и муниципальной помощи. | (С), (Р) |
| 7 | Естественные монополии | 1. Естественная монополия как состояние товарного рынка.<br>2. Сферы действия естественных монополий.<br>3. Субъектный состав правоотношений, складывающихся в сферах действий естественных монополий.<br>4. Ценовое регулирование при осуществлении деятельности субъектов естественных монополий.<br>5. Принципы регулирования естественных монополий.<br>6. Использование института государственной собственности в соответствующих сферах.<br>7. Приватизация. Государственное регулирование.<br>8. Методы воздействия на субъекты естественной монополии.<br>9. Государственные органы регулирования деятельности естественных монополий и их полномочия.<br>10. Реестры субъектов естественных монополий.<br>11. Независимость органов регулирования как гарантия эффективности их деятельности.<br>12. Финансирование деятельности данных органов.<br>13. Меры по предотвращению коррупции.<br>14. Юридическая ответственность за нарушение Закона о естественных монополиях.<br>15. Предписания органов регулирования. Возмещение убытков потерпевшему.<br>16. Применение штрафных санкций. | (С), (Р) |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 8 | Общее понятие об антимонопольном законодательстве | 1. Цели антимонопольного законодательства.<br>2. Действие антимонопольного законодательства во времени.<br>3. Действие антимонопольного законодательства по кругу лиц.<br>4. Структура и компетенция антимонопольных органов.<br>5. Ответственность за нарушения антимонопольного законодательства. | (С), (Р) |

Собеседование (С), тестирование (Т), реферат (Р), доклад (Д)

**ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ**

**4.3. Разделы дисциплины, изучаемые в__7__семестре**

| *№ раздела* | *Наименование раздела* | Количество часов | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Контактная работа | | | Вне-ауд. работа |
| | | | *Л* | *ПЗ* | *ЛР* | |
| 1 | Теоретические основы антимонопольной деятельности государства | 31 | 6 | 6 | | 19 |
| 2 | Антимонопольное регулирование экономики | 17 | 4 | 4 | | 9 |
| 3 | Анализ состояния конкурентной среды и оценка последствий монополистической деятельности | 16 | 4 | 4 | | 8 |
| 4 | Методы антимонопольного регулирования | 16 | 4 | 4 | | 8 |
| 5 | Антимонопольные требования к проведению торгов | 16 | 4 | 4 | | 8 |
| 6 | Антимонопольный контроль и надзор за предоставлением государственной и муниципальной помощи | 16 | 4 | 4 | | 8 |
| 7 | Естественные монополии | 16 | 4 | 4 | | 8 |
| 8 | Общее понятие об антимонопольном законодательстве | 16 | 4 | 4 | | 8 |
| **Итого** | | **144** | **34** | **34** | | **76** |

## 4.4. Самостоятельная работа студентов

| Наименование темы дисциплины или раздела | Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР | Оценочное средство | Кол-во часов | Код компетен-ции(й) |
|---|---|---|---|---|
| Теоретические основы антимонопольной деятельности государства | написание доклада; | Доклад | 5 | ПК-4.3 |
| | Подготовка к тестам; | Тестирование | 10 | |
| | подготовка к практическим занятиям | Собеседование | 4 | |
| Антимонопольное регулирование экономики | подготовка к практическим занятиям | Собеседование | 4 | ПК-4.3 |
| | написание доклада; | доклад | 5 | |
| Анализ состояния конкурентной среды и оценка последствий монополистической деятельности | подготовка к практическим занятиям | Собеседование | 3 | ПК-4.3 |
| | написание доклада; | доклад | 5 | |
| Методы антимонопольного регулирования | подготовка к практическим занятиям | Собеседование | 3 | ПК-4.3 |
| | написание доклада; | доклад | 5 | |
| Антимонопольные требования к проведению торгов | подготовка к практическим занятиям; | Собеседование | 3 | ПК-4.3 |
| | написание реферата; | реферат | 5 | |
| Антимонопольный контроль и надзор за предоставлением государственной и муниципальной помощи | подготовка к практическим занятиям | Собеседование | 3 | ПК-4.3 |
| | написание реферата; | реферат | 5 | |
| Естественные монополии | подготовка к практическим занятиям | Собеседование | 3 | ПК-4.3 |
| | написание реферата; | реферат | 5 | |
| Общее понятие об антимонопольном законодательстве | подготовка к практическим занятиям | Собеседование | 3 | ПК-4.3 |
| | написание реферата; | реферат | 5 | |
| Всего часов | | | **76** | |

**4.5. Лабораторные занятия**

Лабораторная работа не предусмотрена.

**4.6. Практические (семинарские) занятия.**

| *№ занятия* | *№ раздела* | *Тематика практических занятий (семинаров)* | *Количество часов* |
|---|---|---|---|
| | | **7 семестр** | |
| 1-2 | 1 | 1. Основополагающие тезисы антимонопольной теории.<br>2. Исходные положения антимонопольной политики.<br>3. Задачи политики конкуренции в переходной экономике. | 6 |
| 3-4 | 2 | 1. Субъектные характеристики механизма регулирования.<br>2. Аппарат антимонопольного регулирования.<br>3. Структура объекта и парадигма его регулирования | 4 |
| 5 | 3 | 1. Определение релеватного рынка.<br>2. Оценка состояния конкурентной среды.<br>3. Установление доминирующего положения хозяйствующего субъекта. | 4 |
| 6-7 | 4 | 1. Антимонопольное регулирование структуры рынка.<br>2. Антимонопольное регулирование поведения хозяйствующего субъекта.<br>3. Антимонопольный контроль над деятельностью органов власти. | 4 |
| 8 | 5 | 1. Действия, которые могут привести к недопущению, ограничению конкуренции.<br>2. Запреты на указанные действия.<br>3. Проведение торгов, организаторами которых являются федеральные органы исполнительной власти, органы исполнительной власти субъектов федерации, органы местного самоуправления.<br>4. Торги на размещение заказов на поставку товаров, выполнение работ, оказание услуг для государственных и муниципальных нужд.<br>5. Запрет на включение в состав лотов продукции технологически и функционально не связанной с товарами, являющимися предметом торгов. | 4 |
| 9-10 | 6 | 1. Понятие государственной и муниципальной помощи.<br>2. Цели предоставления государственной и муниципальной помощи.<br>3. Действия, не являющиеся государственной и муниципальной помощью.<br>4. Порядок предоставления государственной и муниципальной помощи.<br>5. Контроль за использованием государственной и муниципальной помощи.<br>6. Правовые последствия нарушений требований законодательства, регулирующего предоставление государственной и муниципальной помощи. | 4 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 11-12 | 7 | 1. Естественная монополия как состояние товарного рынка.<br>2. Сферы действия естественных монополий.<br>3. Субъектный состав правоотношений, складывающихся в сферах действий естественных монополий.<br>4. Ценовое регулирование при осуществлении деятельности субъектов естественных монополий.<br>5. Принципы регулирования естественных монополий.<br>6. Использование института государственной собственности в соответствующих сферах.<br>7. Приватизация. Государственное регулирование.<br>8. Методы воздействия на субъекты естественной монополии.<br>9. Государственные органы регулирования деятельности естественных монополий и их полномочия.<br>10. Реестры субъектов естественных монополий.<br>11. Независимость органов регулирования как гарантия эффективности их деятельности.<br>12. Финансирование деятельности данных органов.<br>13. Меры по предотвращению коррупции.<br>14. Юридическая ответственность за нарушение Закона о естественных монополиях.<br>15. Предписания органов регулирования. Возмещение убытков потерпевшему.<br>16. Применение штрафных санкций. | 4 |
| 13-14 | 8 | 1. Цели антимонопольного законодательства.<br>2. Действие антимонопольного законодательства во времени.<br>3. Действие антимонопольного законодательства по кругу лиц.<br>4. Структура и компетенция антимонопольных органов.<br>5. Ответственность за нарушения антимонопольного законодательства. | 4 |
| **Итого в семестре** | | | **34** |

## ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

### 4.2. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины по заочной форме обучения составляет 4 зачетных единиц (144 академических часа)

| **Формы работы обучающихся / Виды учебных занятий** | Трудоемкость, часов | |
|---|---|---|
| | № семестра 8 | Всего |
| **Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем:** | **10** | **10** |
| *Лекции (Л)* | 4 | 4 |
| *Практические занятия (ПЗ)* | 6 | 6 |
| *Лабораторные работы (ЛР)* | | |
| **Самостоятельная работа:** | **130** | **130** |
| Курсовой проект (КП),курсовая работа(КР) | | |
| Расчетно-графическое задание (РГЗ) | | |
| Реферат (Р) | 30 | 30 |
| Доклад (Д) | 30 | 30 |
| Тест (Т) | 10 | 10 |
| Собеседование(С) | 60 | 60 |
| **Контроль** | 4- зачет | **4** |

Зачет и зачет с оценкой по очной и очно-заочной формам обучения проводится в рамках занятий семинарского типа, в учебном плане часы не выделены. Часы, выделенные на промежуточную аттестацию в графе «контроль» учебного плана, включают в себя: контактную аудиторную работу (её объем устанавливается приказом «О нормативах расчета объема годовой нагрузки профессорско-преподавательского состава по программам ВО») и самостоятельную работу.

### 4.3. Разделы дисциплины, изучаемые в__8__ семестре

| *№ раздела* | *Наименование раздела дисциплины* | Количество часов | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Контактная работа обучающихся | | | Вне-ауд. работа |
| | | | *Л* | *ПЗ* | *ЛР* | |
| 1 | Теоретические основы антимонопольной деятельности государства | 27 | 1 | 1 | | 25 |
| 2 | Антимонопольное регулирование экономики | 17 | 1 | 1 | | 15 |
| 3 | Анализ состояния конкурентной среды и оценка последствий монополистической деятельности | 18 | 1 | 1 | | 16 |
| 4 | Методы антимонопольного регулирования | 17 | 1 | 1 | | 15 |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 5 | Антимонопольные требования к проведению торгов | 15 | - | 1 | | 14 |
| 6 | Антимонопольный контроль и надзор за предоставлением государственной и муниципальной помощи | 15 | - | 1 | | 14 |
| 7 | Естественные монополии | 15 | - | - | | 15 |
| 8 | Общее понятие об антимонопольном законодательстве | 16 | - | - | | 16 |
| **Итого** | | **140** | **4** | **6** | | **130** |

## 4.4. Самостоятельная работа студентов

| Наименование темы дисциплины или раздела | Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР | Оценочное средство | Кол-во часов | Код компетен-ции(й) |
|---|---|---|---|---|
| Теоретические основы антимонопольной деятельности государства | написание доклада; | Доклад | 7 | ПК-4.3 |
| | Подготовка к тестам; | Тестирование | 10 | |
| | подготовка к практическим занятиям | Собеседование | 8 | |
| Антимонопольное регулирование экономики | подготовка к практическим занятиям | Собеседование | 8 | ПК-4.3 |
| | написание доклада; | доклад | 7 | |
| Анализ состояния конкурентной среды и оценка последствий монополистической деятельности | подготовка к практическим занятиям | Собеседование | 8 | ПК-4.3 |
| | написание доклада; | доклад | 8 | |
| Методы антимонопольного регулирования | подготовка к практическим занятиям | Собеседование | 7 | ПК-4.3 |
| | написание доклада; | доклад | 8 | |
| Антимонопольные требования к проведению торгов | подготовка к практическим занятиям; | Собеседование | 7 | ПК-4.3 |
| | написание реферата; | реферат | 7 | |
| Антимонопольный контроль и надзор за предоставлением государственной и муниципальной помощи | подготовка к практическим занятиям | Собеседование | 7 | ПК-4.3 |
| | написание реферата; | реферат | 7 | |
| Естественные монополии | подготовка к практическим занятиям | Собеседование | 7 | ПК-4.3 |
| | написание реферата; | реферат | 8 | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Общее понятие об антимонопольном законодательстве | подготовка к практическим занятиям | Собеседование | 8 | ПК-4.3 |
| | написание реферата; | реферат | 8 | |
| **Всего часов** | | | **130** | |

### 4.5 Лабораторные занятия.

Лабораторная работа не предусмотрена.

### 4.6. Практические (семинарские) занятия.

| № занятия | № раздела | Тема | Количество часов |
|---|---|---|---|
| | | **8 семестр** | |
| 1 | 1 | 1. Основополагающие тезисы антимонопольной теории.<br>2. Исходные положения антимонопольной политики.<br>3. Задачи политики конкуренции в переходной экономике. | 2 |
| | 2 | 1. Субъектные характеристики механизма регулирования.<br>2. Аппарат антимонопольного регулирования.<br>3. Структура объекта и парадигма его регулирования | |
| 2 | 3 | 1. Определение релеватного рынка.<br>2. Оценка состояния конкурентной среды.<br>3. Установление доминирующего положения хозяйствующего субъекта. | 2 |
| | 4 | 1. Антимонопольное регулирование структуры рынка.<br>2. Антимонопольное регулирование поведения хозяйствующего субъекта.<br>3. Антимонопольный контроль над деятельностью органов власти. | |
| 3 | 5 | 1. Действия, которые могут привести к недопущению, ограничению конкуренции.<br>2. Запреты на указанные действия.<br>3. Проведение торгов, организаторами которых являются федеральные органы исполнительной власти, органы исполнительной власти субъектов федерации, органы местного самоуправления.<br>4. Торги на размещение заказов на поставку товаров, выполнение работ, оказание услуг для государственных и муниципальных нужд.<br>5. Запрет на включение в состав лотов продукции технологически и функционально не связанной с товарами, являющимися предметом торгов. | 2 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | 6 | 1. Понятие государственной и муниципальной помощи.<br>2. Цели предоставления государственной и муниципальной помощи.<br>3. Действия, не являющиеся государственной и муниципальной помощью.<br>4. Порядок предоставления государственной и муниципальной помощи.<br>5. Контроль за использованием государственной и муниципальной помощи.<br>6. Правовые последствия нарушений требований законодательства, регулирующего предоставление государственной и муниципальной помощи. | |
| **Итого в семестре** | | | **6** |

**4.7 Курсовая проект (КП), курсовая работа (КР)**

Не предусмотрен (на)

## 5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).

Возрастает значимость самостоятельной работы студентов в межсессионный период. Поэтому изучение курса «Антимонопольное регулирование экономики» предусматривает работу с основной специальной литературой, дополнительной обзорного характера, а также выполнение домашних заданий.

Самостоятельная работа студентов должна способствовать более глубокому усвоению изучаемого курса, формировать навыки исследовательской работы и ориентировать студентов на умение применять теоретические знания на практике.

Задания для самостоятельной работы, их содержание и форма контроля приведены в форме таблицы.

| Наименование тем | Содержание самостоятельной работы | Форма контроля | учебно-методическая литература |
|---|---|---|---|
| Теоретические основы антимонопольной деятельности государства | -проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх;<br>-работа с нормативными документами и законо-дательной базой;<br>-поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору;<br>-выполнение контрольных работ, творческих (проектных) заданий, курсовых работ (проектов);<br>-написание рефератов (эссе); -работа с тестами и вопросами для самопроверки; | Опрос, оценка выступлений, защита реферата, проверка решения задач и упражнений | Государственное регулирование национальной экономики [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Р.Г. Мумладзе [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Русайнс, 2016.— 243 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/61604.html.— ЭБС «IPRbooks» |
| Антимонопольное регулирование экономики | -проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх;<br>-работа с нормативными документами и законо-дательной базой;<br>-поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по | Опрос, оценка выступлений, защита реферата, проверка решения задач и упражнений | Девяткин Е.А. Антимонопольное регулирование [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Девяткин Е.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Евразийский |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | обзору;<br>-выполнение контрольных работ, творческих (проектных) заданий, курсовых работ (проектов);<br>-написание рефератов (эссе); -работа с тестами и вопросами для самопроверки; | | открытый институт, 2009.— 320 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/10610.— ЭБС «IPRbooks» |
| Анализ состояния конкурентной среды и оценка последствий монополистической деятельности | -проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх;<br>-работа с нормативными документами и законо-дательной базой;<br>-поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору;<br>-выполнение контрольных работ, творческих (проектных) заданий, курсовых работ (проектов);<br>-написание рефератов (эссе); -работа с тестами и вопросами для самопроверки; | Опрос, оценка выступлений, защита реферата, проверка решения задач и упражнений | Братановский С.Н. Административно-правовое регулирование осуществления государственного контроля за соблюдением антимонопольного законодательства в Российской Федерации [Электронный ресурс]: монография/ Братановский С.Н., Вознесенский К.Л.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Электронно-библиотечная система IPRbooks, 2012.— 154 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/9014.html.— ЭБС «IPRbooks» |
| Методы антимонопольного регулирования | -проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх;<br>-работа с нормативными | Опрос, оценка выступлений, защита реферата, проверка решения задач и упражнений | Государственное регулирование национальной экономики [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Р.Г. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | документами и законо-дательной базой;<br>-поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору;<br>-выполнение контрольных работ, творческих (проектных) заданий, курсовых работ (проектов);<br>-написание рефератов (эссе); -работа с тестами и вопросами для самопроверки; | | Мумладзе [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Русайнс, 2016.— 243 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/61604.html.— ЭБС «IPRbooks» |
| Антимонопольный контроль и надзор за предоставлением государственной и муниципальной помощи | -проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх;<br>-работа с нормативными документами и законо-дательной базой;<br>-поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору;<br>-выполнение контрольных работ, творческих (проектных) заданий, курсовых работ (проектов);<br>-написание рефератов (эссе); -работа с тестами и вопросами для самопроверки; | Опрос, оценка выступлений, защита реферата, проверка решения задач и упражнений | Девяткин Е.А. Антимонопольное регулирование [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Девяткин Е.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Евразийский открытый институт, 2009.— 320 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/10610.— ЭБС «IPRbooks» |
| Антимонопольный контроль и надзор за предоставлением государственной и муниципальной помощи | -проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх;<br>-работа с нормативными документами и законо-дательной базой;<br>-поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору;<br>-выполнение контрольных | Опрос, оценка выступлений, защита реферата, проверка решения задач и упражнений | Братановский С.Н. Административно-правовое регулирование осуществления государственного контроля за соблюдением антимонопольного законодательства в Российской Федерации [Электронный ресурс]: монография/ |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | работ, творческих (проектных) заданий, курсовых работ (проектов);<br>-написание рефератов (эссе); -работа с тестами и вопросами для самопроверки; | | Братановский С.Н., Вознесенский К.Л.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Электронно-библиотечная система IPRbooks, 2012.— 154 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/9014.html.— ЭБС «IPRbooks» |
| Естественные монополии | -проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх;<br>-работа с нормативными документами и законо-дательной базой;<br>-поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору;<br>-выполнение контрольных работ, творческих (проектных) заданий, курсовых работ (проектов);<br>-написание рефератов (эссе); -работа с тестами и вопросами для самопроверки; | Опрос, оценка выступлений, защита реферата, проверка решения задач и упражнений | Государственное регулирование национальной экономики [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Р.Г. Мумладзе [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Русайнс, 2016.— 243 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/61604.html.— ЭБС «IPRbooks» |
| Общее понятие об антимонопольном законодательстве | -проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх;<br>-работа с нормативными документами и законо-дательной базой;<br>-поиск и обзор научных | Опрос, оценка выступлений, защита реферата, проверка решения задач и упражнений | Девяткин Е.А. Антимонопольное регулирование [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Девяткин Е.А.— Электрон. текстовые |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору;<br>-выполнение контрольных работ, творческих (проектных) заданий, курсовых работ (проектов);<br>-написание рефератов (эссе); - работа с тестами и вопросами для самопроверки; | | данные.— М.: Евразийский открытый институт, 2009.— 320 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/10610.— ЭБС «IPRbooks» |

**6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

**Этапов формирования компетенций**

| № п/п | Контролируемые разделы (темы) дисциплины | Код компетенции (или ее части) | Наименование оценочного средства | |
|---|---|---|---|---|
| | | | вид | количество |
| 1 | Теоретические основы антимонопольной деятельности государства | ПК-4.3 | Собеседование | 3 |
| | | | Тестирование | 100 |
| | | | Доклад | 11 |
| 2 | Антимонопольное регулирование экономики | ПК-4.3 | Собеседование | 3 |
| | | | Доклад | 10 |
| 3 | Анализ состояния конкурентной среды и оценка последствий монополистической деятельности | ПК-4.3 | Собеседование | 3 |
| | | | Доклад | 8 |
| 4 | Методы антимонопольного регулирования | ПК-4.3 | Собеседование | 3 |
| | | | Доклад | 8 |
| 5 | Антимонопольные требования к проведению торгов | ПК-4.3 | Собеседование | 5 |
| | | | Реферат | 5 |
| 6 | Антимонопольный контроль и надзор за предоставлением государственной и муниципальной помощи | ПК-4.3 | Собеседование | 6 |
| | | | Реферат | 3 |
| 7 | Естественные монополии | ПК-4.3 | Собеседование | 16 |
| | | | Реферат | 7 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 8 | Общее понятие об антимонопольном законодательстве | ПК-4.3 | Собеседование | 5 |
| | | | Реферат | 6 |
| | зачет | ПК-4.3 | Вопросы к зачету | 40 |

**Шкала и критерии оценивания письменных и творческих работ**

| Оценка | Критерии |
|---|---|
| «Отлично» | Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знании, причем не затрудняется с ответом при видоизменении задании, использует в ответе материал разнообразных литературных источников, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач |
| «Хорошо» | Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения |
| «Удовлетворительно» | Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ |
| «Неудовлетворительно» | Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы |

**Шкала и критерии оценивания тестовых заданий.**

| Оценка | Критерии |
|---|---|
| «Отлично» | Задание выполнено на 91-100% |
| «Хорошо» | Задание выполнено на 81-90% |
| «Удовлетворительно» | Задание выполнено на 51-80% |
| «Неудовлетворительно» | Задание выполнено на 10-50% |

**7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

**7.1 Основная литература**

1. Государственное регулирование национальной экономики [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Р.Г. Мумладзе [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Русайнс, 2016.— 243 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/61604.html.— ЭБС «IPRbooks»

2. Девяткин Е.А. Антимонопольное регулирование [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Девяткин Е.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Евразийский открытый институт, 2009.— 320 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/10610.— ЭБС «IPRbooks»

3. Братановский С.Н. Административно-правовое регулирование осуществления государственного контроля за соблюдением антимонопольного законодательства в Российской Федерации [Электронный ресурс]: монография/ Братановский С.Н., Вознесенский К.Л.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Электронно-библиотечная система IPRbooks, 2012.— 154 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/9014.html.— ЭБС «IPRbooks»

**8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины**

1. http://www.iprbookshop.ru
2. http://ivis.ru
3. http://www.studentlibrary.ru
4. www.chechnya.gov.ru
5. www.rost.ru
6. www.region95.ru

**9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля). (отдельный документ)**

**10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения информационных справочных систем**

При чтении лекций используется компьютерная техника для демонстрации презентационных мультимедийных материалов. На практических занятиях обучающиеся представляют презентации, подготовленные ими в часы самостоятельной работы.

Информационные технологии:

1. Технические средства: комплект проекционного мультимедийного оборудования: экран, проектор, ноутбук;

2. Методы обучения с использованием информационных технологий (компьютерное тестирование, демонстрация мультимедийных материалов);

3. Перечень интернет-сервисов и электронных ресурсов (поисковые системы «Консультант плюс», электронная почта);

4. Перечень информационных справочных систем (Информационная система автоматизации учебного процесса «UComplex», Автоматизированные библиотечно-информационные системы – «IPRbooks», «Консультант студента», ООО «ИВИС»).

## 11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине имеется следующая материально-техническая база:

1. аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.
2. для проведения занятий лекционного типа имеются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.
3. помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.
4. библиотеку, читальный зал, доступ к библиотечным фондам с научной литературой; доступ к электронной библиотеке.
5. комплект лицензионного программного обеспечения включающий пакет прикладных программ Microsoft Office.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Чеченский государственный университет
имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»

ФАКУЛЬТЕТ ГОСУДАРСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ
Кафедра управления региональной экономикой и экономической безопасности

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Теневая экономика»

| | |
|---|---|
| Направление подготовки (специальности) | Экономическая безопасность |
| Код направления подготовки (специальности) | 38.05.01 |
| Профиль подготовки (специализации) | Обеспечение экономической безопасности государства и организаций |
| Квалификация выпускника | Экономист |
| Форма обучения | Очная, заочная |

Грозный, 2025 г.

**Юсупова Т.А.** Рабочая программа учебной дисциплины «Теневая экономика» [Текст] / Сост. Юсупова Т.А. – Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова», 2025.

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры управления региональной экономикой и экономической безопасности, рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 10 от 03 июня 2025 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности 38.05.01 «Экономическая безопасность», (степень – специалитет), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 апреля 2021 года № 293, с учетом специализации «Обеспечение экономической безопасности государства и организаций», а также учебного плана по данному направлению подготовки.

© Т. А. Юсупова 2025г.

© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова», 2025

**Содержание**


| | | |
|---|---|---|
| 1. | Цели и задачи освоения дисциплины; | 4 |
| 2. | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы; | 5 |
| 3. | Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы; | 6 |
| 4. | Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий; | 7 |
| 5. | Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю); | 23 |
| 6. | Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю); | 26 |
| 7. | Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля); | 28 |
| 8. | Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля); | 28 |
| 9. | Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля); | 28 |
| 10 | Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости); | 28 |
| 11 | Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю). | 29 |

## 1. Цели и задачи освоения дисциплины

**Цели освоения дисциплины:** формирование теоретических знаний в области неформальной экономики, овладение навыками работы по использованию социологических, экономических и статистических данных для анализа развития теневой экономики с целью снижения угроз экономической безопасности страны, региона, предприятий.

**Задачи освоения дисциплины:**

- систематизации подходов к изучению теневой экономики, выработанных социологической и экономической мыслью;
- рассмотреть теневую экономику как самостоятельную экономическую категорию и объективную подсистему рыночного хозяйства, являющуюся угрозой экономической безопасности предприятия;
- изучение специфики финансовой составляющей теневой экономики как ее основного элемента, общих и специфических факторов, приводящих к формированию теневой финансово-экономической деятельности на уровне компаний;
- приобретение практических навыков анализа основных тенденций и по□следствий теневых финансовых процессов на макро- и микроуровне, использование методов финансового анализа в качестве инструмента диагностики финансовых нарушений и снижения угроз экономической безопасности предприятия;
- изучение методов выявления и практики деятельности по противодействию теневым финансовым процессам со стороны хозяйствующих субъектов и государства

**2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

| Код компетенции | Код и наименование индикатора компетенции | Результаты обучения по дисциплине |
|---|---|---|
| ПК-5 Способность проводить внутренние расследования в деятельности организаций иучреждений различных форм собственности | ПК-5.1 Выявляет сомнительные операции иоперации, подлежащие обязательному контролю в качестве основного элемента ПОД/ФТ, а также осуществляет подготовку нормативных документов организаций в области ПОД/ФТ. | **Знать:** важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития<br>**Уметь:** оценивать угрозы и критерии сомнительности операций в сфере теневой экономики, исследовать их причины и последствия, разрабатывать предложения, направленные на их устранение.<br>**Владеть:** навыками использования исторического материала и подготовкой нормативных документов организаций при социальном и профессиональном взаимодействии |

## 3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Теневая экономика» Б1.В.ДВ.03.02 изучается в рамках обязательной части блока Б1 ОПОП подготовки обучающихся по специализации 38.05.01 «Экономическая безопасность».

Курс опирается на уже полученные знания по дисциплинам: Основы государственного и муниципального управления, экономическая безопасность.

В свою очередь, данный курс, помимо самостоятельного значения, является предшествующей дисциплиной для курсов: страхование в системе обеспечения экономической безопасности, экономическая безопасность муниципальных образований, экономическая безопасность и государственный финансовый контроль.

**4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий.**

### 4.1. Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины по очной форме обучения составляет 4 зачетных единиц (144 академических часа)

| **Формы работы обучающихся / Виды учебных занятий** | Трудоемкость, часов | |
|---|---|---|
| | № семестра 7 | Всего |
| **Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем:** | **68** | **68** |
| *Лекции (Л)* | 34 | 34 |
| *Практические занятия (ПЗ)* | 34 | 34 |
| *Лабораторные работы (ЛР)* | | |
| **Самостоятельная работа:** | **76** | **76** |
| Курсовой проект (КП),курсовая работа(КР) | | |
| Собеседование (С) | 48 | 48 |
| Реферат (Р) | 14 | 14 |
| Доклад (Д) | 8 | 8 |
| Тест (Т) | 6 | 6 |
| Контроль | **Зачет** | **Зачет** |

Зачет и зачет с оценкой по очной и заочной формам обучения проводится в рамках занятий семинарского типа, в учебном плане часы не выделены. Часы, выделенные на промежуточную аттестацию в графе «контроль» учебного плана, включают в себя: контактную аудиторную работу (её объем устанавливается приказом «О нормативах расчета объема годовой нагрузки профессорско-преподавательского состава по программам ВО») и самостоятельную работу.

## 4.2 Содержание разделов дисциплины

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Содержание раздела | Форма текущего контроля |
|---|---|---|---|
| 1 | Общая характеристика теневой экономики | 1. Основные подходы к определению теневой экономики: правовой, статистический, социологический.<br>2. Структура теневой экономики: «беловоротничковая» теневая экономика, неформальная («серая») теневая экономика, «черная» теневая экономика.<br>3. Причины развития теневой экономики.<br>4. Последствия развития теневой экономики – позитивные и негативные.<br>5. Основные подходы к измерению масштабов теневой экономики.<br>6. Цели борьбы с теневой экономикой.<br>7. Парадигма оптимизации масштабов теневой экономики.<br>8. Основные методы противодействия развитию теневой экономики. | (С), (Т) |
| 2 | Причины развития теневой экономики. Формы теневой экономики. | 1. Классификация причин развития теневой экономики.<br>2. Антропологические, социальные, правовые, этические, политические, экономические факторы развития теневой экономики.<br>3. Подходы и критерии классификации теневой экономики.<br>4. Правовой подход: некриминальный и криминальный секторы теневой экономики.<br>5. Статистический подход: скрываемая, неучитываемая и фиктивная экономики.<br>6. Комплексный социально-экономический подход к типологизации теневой экономики.<br>7. Типы теневой экономики.<br>8. Криминальная экономика и её структура.<br>9. Организованная экономическая преступность как форма криминальной экономики.<br>10. Сущность вынужденной нелегальной деятельности, её структура.<br>11. Отрицательное и положительное влияние вынужденной нелегальной деятельности на развитие национальной экономики. | (С), (Д) |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 3 | Методы государственного воздействия на теневую экономику. | 1. Ответственность государства за масштабы различных секторов теневой экономики.<br>2. Вовлечение государственных структур в теневую деятельность.<br>3. Слияние капитала и власти.<br>4. Олигархические структуры в экономике.<br>5. Регулирующая роль государства в экономике.<br>6. Основные направления и методы государственного воздействия на теневую экономику.<br>7. Минимизация теневой экономики и антимонопольное регулирование как элементы государственной стратегии социально-экономического развития.<br>8. Хозяйственное законодательство как инструмент регулирования теневого бизнеса.<br>9. Нормативно-правовое антимонопольное регулирование, и нормативные акты, направленные на минимизацию теневой экономики. | (С) |
| 4 | Теневая экономика как глобальная проблема мирового сообщества | 1. Глобализация социально-экономических отношений и глобальные угрозы.<br>2. Транснациональный характер теневой экономики.<br>3. Интеллектуализация экономической преступности.<br>4. Спекуляции на финансовых рынках как инструмент перераспределения собственности.<br>5. Теневые аспекты деятельности транснациональных корпораций.<br>6. Противоречие между глобальным характером экономики и локальным характером налогообложения.<br>7. Развитие наднациональных механизмов регулирования теневого сектора мировой экономики.<br>8. Теневая экономика в контексте мировых хозяйственных систем.<br>9. Различные виды криминальной экономики в современном мире.<br>10. Сущность и историческое развитие коррупционной деятельности.<br>11. Формы коррупции.<br>12. Современные исследования проблем коррупционной деятельности в разных странах.<br>13. Последствия влияния коррупции на экономику. | (С), (Р) |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 5 | Формы и сферы современной теневой деятельности в Российской Федерации | 1. Анализ сфер и форм теневой деятельности в современной российской экономике.<br>2. Особенности и источники формирования современного российского предпринимательства.<br>3. Выделение «профессий» в криминальной и теневой экономике.<br>4. Трансформация форм силового воздействия на хозяйствующие субъекты.<br>5. Виды теневых операций.<br>6. Теневые практики в кредитно-финансовой сфере.<br>7. Новые финансовые технологии.<br>8. Распространение теневых практик во внешнеэкономической деятельности.<br>9. Таможенные нарушения. «Серые» и «черные» деловые схемы.<br>10. Криминализация экспорта. Теневая экономика в российских регионах.<br>11. Условия эффективного государственного воздействия на теневую деятельность предприятий с целью повышения уровня экономической без□опасности.<br>12. Теневые отношения в неэкономической сфере.<br>13. Отличие теневых социальных отношений от теневой экономики.<br>14. Особенности теневых процессов в социальной сфере. | (С) |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 6 | Теневая экономика в российских регионах. Условия эффективного государственного воздействия на теневую деятельность организаций. | 1. Специфические черты теневой экономики в регионах страны.<br>2. Факторы, определяющие структуру региональной теневой экономики.<br>3. Возможности для теневой активности в сфере взаимодействия региональной и местной власти и бизнеса.<br>4. Понятие «олигархия». Критерии олигархии. Этапы становления олигархии в России.<br>5. Развитие современной российской олигархии.<br>6. Крупнейшие бизнесгруппы в России.<br>7. Специфические российские черты олигархии.<br>8. Основные «правила игры» в отношениях между бизнесом и властью.<br>9. Общенациональная стратегия социально-экономического развития страны.<br>10. Социально ориентированная политика государства и нейтрализация угроз экономической безопасности.<br>11. Совершенствование правовой базы экономики.<br>12. Дифференцированный подход к теневой экономике.<br>13. Повышение эффективности работы органов государственной власти. | (С) |

Собеседование (С), тестирование (Т), реферат (Р), доклад (Д)

**ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ**

**4.3. Разделы дисциплины, изучаемые в__7__ семестре**

| *№ раздела* | *Наименование раздела* | Количество часов | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Аудиторная работа | | | Внеауд. работа |
| | | | *Л* | *ПЗ* | *ЛР* | |
| 1 | Общая характеристика теневой экономики | 22 | 4 | 4 | | 14 |
| 2 | Причины развития теневой экономики. Формы теневой экономики. | 28 | 6 | 6 | | 16 |
| 3 | Методы государственного воздействия на теневую экономику. | 20 | 6 | 6 | | 8 |
| 4 | Теневая экономика как глобальная проблема мирового сообщества | 34 | 6 | 6 | | 22 |
| 5 | Формы и сферы современной теневой деятельности в Российской Федерации | 20 | 6 | 6 | | 8 |
| 6 | Теневая экономика в российских регионах. Условия эффективного государственного воздействия на теневую деятельность организаций. | 20 | 6 | 6 | | 8 |
| **Итого** | | **144** | **34** | **34** | | **76** |

**4.4. Самостоятельная работа студентов**

| Наименование темы дисциплины или раздела | Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР | Оценочное средство | Кол-во часов | Код компетен-ции(й) |
|---|---|---|---|---|
| Общая характеристика теневой экономики | подготовка к практическим занятиям; | Собеседование | 8 | УК-11.2; |
| | | Тестирование | 6 | |
| Причины развития теневой экономики. Формы теневой экономики. | подготовка к практическим занятиям; | Собеседование | 8 | УК-11.2; |
| | написание доклада; | Доклад | 8 | |
| Методы государственного воздействия на теневую экономику. | подготовка к практическим занятиям; | Собеседование | 8 | УК-11.2; |
| Теневая экономика как глобальная проблема мирового сообщества | подготовка к практическим занятиям; | Собеседование | 8 | УК-11.2; |
| | написание реферата; | Реферат | 14 | |
| Формы и сферы современной теневой деятельности в Российской Федерации | подготовка к практическим занятиям; | Собеседование | 8 | УК-11.2; |
| Теневая экономика в российских регионах. Условия эффективного государственного воздействия на теневую деятельность организаций. | подготовка к практическим занятиям; | Собеседование | 8 | УК-11.2; |
| **Всего часов** | | | **76** | |

### 4.5. Лабораторные занятия.

Лабораторная работа не предусмотрена.

### 4.6. Практические (семинарские) занятия.

| *№ занятия* | *№ раздела* | *Тема* | *Количество часов* |
|---|---|---|---|
| | | **7 семестр** | |
| 1-2 | 1 | 1. Основные подходы к определению теневой экономики: правовой, статистический, социологический.<br>2. Структура теневой экономики: «беловоротничковая» теневая экономика, неформальная («серая») теневая экономика, «черная» теневая экономика.<br>3. Причины развития теневой экономики.<br>4. Последствия развития теневой экономики – позитивные и негативные.<br>5. Основные подходы к измерению масштабов теневой экономики.<br>6. Цели борьбы с теневой экономикой.<br>7. Парадигма оптимизации масштабов теневой экономики.<br>8. Основные методы противодействия развитию теневой экономики. | 4 |
| 3-5 | 2 | 1. Классификация причин развития теневой экономики.<br>2. Антропологические, социальные, правовые, этические, политические, экономические факторы развития теневой экономики.<br>3. Подходы и критерии классификации теневой экономики.<br>4. Правовой подход: некриминальный и криминальный секторы теневой экономики.<br>5. Статистический подход: скрываемая, неучитываемая и фиктивная экономики.<br>6. Комплексный социально-экономический подход к типологизации теневой экономики.<br>7. Типы теневой экономики.<br>8. Криминальная экономика и её структура.<br>9. Организованная экономическая преступность как форма криминальной экономики.<br>10. Сущность вынужденной нелегальной деятельности, её структура.<br>11. Отрицательное и положительное влияние вынужденной нелегальной деятельности на развитие национальной экономики. | 6 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 6-8 | 3 | 1. Ответственность государства за масштабы различных секторов теневой экономики.<br>2. Вовлечение государственных структур в теневую деятельность.<br>3. Слияние капитала и власти.<br>4. Олигархические структуры в экономике.<br>5. Регулирующая роль государства в экономике.<br>6. Основные направления и методы государственного воздействия на теневую экономику.<br>7. Минимизация теневой экономики и антимонопольное регулирование как элементы государственной стратегии социально-экономического развития.<br>8. Хозяйственное законодательство как инструмент регулирования теневого бизнеса.<br>9. Нормативно-правовое антимонопольное регулирование, и нормативные акты, направленные на минимизацию теневой экономики. | 6 |
| 9-11 | 4 | 1. Глобализация социально-экономических отношений и глобальные угрозы.<br>2. Транснациональный характер теневой экономики.<br>3. Интеллектуализация экономической преступности.<br>4. Спекуляции на финансовых рынках как инструмент перераспределения собственности.<br>5. Теневые аспекты деятельности транснациональных корпораций.<br>6. Противоречие между глобальным характером экономики и локальным характером налогообложения.<br>7. Развитие наднациональных механизмов регулирования теневого сектора мировой экономики.<br>8. Теневая экономика в контексте мировых хозяйственных систем.<br>9. Различные виды криминальной экономики в современном мире.<br>10. Сущность и историческое развитие коррупционной деятельности.<br>11. Формы коррупции.<br>12. Современные исследования проблем коррупционной деятельности в разных странах.<br>13. Последствия влияния коррупции на экономику. | 6 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 12-14 | 5 | 1. Анализ сфер и форм теневой деятельности в современной российской экономике.<br>2. Особенности и источники формирования современного российского предпринимательства.<br>3. Выделение «профессий» в криминальной и теневой экономике.<br>4. Трансформация форм силового воздействия на хозяйствующие субъекты.<br>5. Виды теневых операций.<br>6. Теневые практики в кредитно-финансовой сфере.<br>7. Новые финансовые технологии.<br>8. Распространение теневых практик во внешнеэкономической деятельности.<br>9. Таможенные нарушения. «Серые» и «черные» деловые схемы.<br>10. Криминализация экспорта. Теневая экономика в российских регионах.<br>11. Условия эффективного государственного воздействия на теневую деятельность предприятий с целью повышения уровня экономической без□опасности.<br>12. Теневые отношения в неэкономической сфере.<br>13. Отличие теневых социальных отношений от теневой экономики.<br>14. Особенности теневых процессов в социальной сфере. | 6 |
| 15-17 | 6 | 1. Специфические черты теневой экономики в регионах страны.<br>2. Факторы, определяющие структуру региональной теневой экономики.<br>3. Возможности для теневой активности в сфере взаимодействия региональной и местной власти и бизнеса.<br>4. Понятие «олигархия». Критерии олигархии. Этапы становления олигархии в России.<br>5. Развитие современной российской олигархии.<br>6. Крупнейшие бизнесгруппы в России.<br>7. Специфические российские черты олигархии.<br>8. Основные «правила игры» в отношениях между бизнесом и властью.<br>9. Общенациональная стратегия социально-экономического развития страны.<br>10. Социально ориентированная политика государства и нейтрализация угроз экономической безопасности.<br>11. Совершенствование правовой базы экономики.<br>12. Дифференцированный подход к теневой экономике.<br>13. Повышение эффективности работы органов государственной власти. | 6 |
| **Итого в семестре** | | | **34** |

## ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

### 4.2. Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины по заочной форме обучения составляет 4 зачетных единиц (144 академических часа)

| **Формы работы обучающихся / Виды учебных занятий** | Трудоемкость, часов | |
|---|---|---|
| | № семестра 8 | Всего |
| **Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем:** | **10** | **10** |
| *Лекции (Л)* | 4 | 4 |
| *Практические занятия (ПЗ)* | 6 | 6 |
| *Лабораторные работы (ЛР)* | | |
| **Самостоятельная работа:** | **130** | **130** |
| Курсовой проект (КП),курсовая работа(КР) | | |
| Собеседование (С) | 90 | 90 |
| Реферат (Р) | 20 | 20 |
| Доклад (Д) | 10 | 10 |
| Тест (Т) | 10 | 10 |
| Контроль | **4-Зачет** | **4-Зачет** |

Зачет и зачет с оценкой по очной и заочной формам обучения проводится в рамках занятий семинарского типа, в учебном плане часы не выделены. Часы, выделенные на промежуточную аттестацию в графе «контроль» учебного плана, включают в себя: контактную аудиторную работу (её объем устанавливается приказом «О нормативах расчета объема годовой нагрузки профессорско-преподавательского состава по программам ВО») и самостоятельную работу.

**4.3. Разделы дисциплины, изучаемые в__8__семестре**

| *№ раздела* | *Наименование раздела* | Количество часов | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Аудиторная работа | | | Внеауд. работа |
| | | | *Л* | *ПЗ* | *ЛР* | |
| 1 | Общая характеристика теневой экономики | 54 | 2 | 2 | | 25 |
| 2 | Причины развития теневой экономики. Формы теневой экономики. | | | | | 25 |
| 3 | Методы государственного воздействия на теневую экономику. | 54 | 2 | 2 | | 15 |
| 4 | Теневая экономика как глобальная проблема мирового сообщества | | | | | 35 |
| 5 | Формы и сферы современной теневой деятельности в Российской Федерации | 32 | - | 2 | | 15 |
| 6 | Теневая экономика в российских регионах. Условия эффективного государственного воздействия на теневую деятельность организаций. | | - | | | 15 |
| **Итого** | | **140** | **4** | **6** | | **130** |

**4.4. Самостоятельная работа студентов**

| Наименование темы дисциплины или раздела | Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР | Оценочное средство | Кол-во часов | Код компетен-ции(й) |
|---|---|---|---|---|
| Общая характеристика теневой экономики | подготовка к практическим занятиям; | Собеседование | 15 | УК-11.2; |
| | | Тестирование | 10 | |
| Причины развития теневой экономики. Формы теневой экономики. | подготовка к практическим занятиям; | Собеседование | 15 | УК-11.2; |
| | написание доклада; | Доклад | 10 | |
| Методы государственного воздействия на теневую экономику. | подготовка к практическим занятиям; | Собеседование | 15 | УК-11.2; |
| Теневая экономика как глобальная проблема мирового сообщества | подготовка к практическим занятиям; | Собеседование | 15 | УК-11.2; |
| | написание реферата; | Реферат | 20 | |
| Формы и сферы современной теневой деятельности в Российской Федерации | подготовка к практическим занятиям; | Собеседование | 15 | УК-11.2; |
| Теневая экономика в российских регионах. Условия эффективного государственного воздействия на теневую деятельность организаций. | подготовка к практическим занятиям; | Собеседование | 15 | УК-11.2; |
| **Всего часов** | | | **130** | |

### 4.5. Лабораторные занятия.

Лабораторная работа не предусмотрена.

### 4.6. Практические (семинарские) занятия.

| *№ занятия* | *№ раздела* | *Тема* | *Количество часов* |
|---|---|---|---|
| | | **8 семестр** | |
| 1 | 1 | 1. Основные подходы к определению теневой экономики: правовой, статистический, социологический.<br>2. Структура теневой экономики: «беловоротничковая» теневая экономика, неформальная («серая») теневая экономика, «черная» теневая экономика.<br>3. Причины развития теневой экономики.<br>4. Последствия развития теневой экономики – позитивные и негативные.<br>5. Основные подходы к измерению масштабов теневой экономики.<br>6. Цели борьбы с теневой экономикой.<br>7. Парадигма оптимизации масштабов теневой экономики.<br>8. Основные методы противодействия развитию теневой экономики. | 2 |
| | 2 | 1. Классификация причин развития теневой экономики.<br>2. Антропологические, социальные, правовые, этические, политические, экономические факторы развития теневой экономики.<br>3. Подходы и критерии классификации теневой экономики.<br>4. Правовой подход: некриминальный и криминальный секторы теневой экономики.<br>5. Статистический подход: скрываемая, неучитываемая и фиктивная экономики.<br>6. Комплексный социально-экономический подход к типологизации теневой экономики.<br>7. Типы теневой экономики.<br>8. Криминальная экономика и её структура.<br>9. Организованная экономическая преступность как форма криминальной экономики.<br>10. Сущность вынужденной нелегальной деятельности, её структура.<br>11. Отрицательное и положительное влияние вынужденной нелегальной деятельности на развитие национальной экономики. | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 2 | 3 | 1. Ответственность государства за масштабы различных секторов теневой экономики.<br>2. Вовлечение государственных структур в теневую деятельность.<br>3. Слияние капитала и власти.<br>4. Олигархические структуры в экономике.<br>5. Регулирующая роль государства в экономике.<br>6. Основные направления и методы государственного воздействия на теневую экономику.<br>7. Минимизация теневой экономики и антимонопольное регулирование как элементы государственной стратегии социально-экономического развития.<br>8. Хозяйственное законодательство как инструмент регулирования теневого бизнеса.<br>9. Нормативно-правовое антимонопольное регулирование, и нормативные акты, направленные на минимизацию теневой экономики. | 2 |
| | 4 | 1. Глобализация социально-экономических отношений и глобальные угрозы.<br>2. Транснациональный характер теневой экономики.<br>3. Интеллектуализация экономической преступности.<br>4. Спекуляции на финансовых рынках как инструмент перераспределения собственности.<br>5. Теневые аспекты деятельности транснациональных корпораций.<br>6. Противоречие между глобальным характером экономики и локальным характером налогообложения.<br>7. Развитие наднациональных механизмов регулирования теневого сектора мировой экономики.<br>8. Теневая экономика в контексте мировых хозяйственных систем.<br>9. Различные виды криминальной экономики в современном мире.<br>10. Сущность и историческое развитие коррупционной деятельности.<br>11. Формы коррупции.<br>12. Современные исследования проблем коррупционной деятельности в разных странах.<br>13. Последствия влияния коррупции на экономику. | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 3 | 5 | 1. Анализ сфер и форм теневой деятельности в современной российской экономике.<br>2. Особенности и источники формирования современного российского предпринимательства.<br>3. Выделение «профессий» в криминальной и теневой экономике.<br>4. Трансформация форм силового воздействия на хозяйствующие субъекты.<br>5. Виды теневых операций.<br>6. Теневые практики в кредитно-финансовой сфере.<br>7. Новые финансовые технологии.<br>8. Распространение теневых практик во внешнеэкономической деятельности.<br>9. Таможенные нарушения. «Серые» и «черные» деловые схемы.<br>10. Криминализация экспорта. Теневая экономика в российских регионах.<br>11. Условия эффективного государственного воздействия на теневую деятельность предприятий с целью повышения уровня экономической без□опасности.<br>12. Теневые отношения в неэкономической сфере.<br>13. Отличие теневых социальных отношений от теневой экономики.<br>14. Особенности теневых процессов в социальной сфере. | 2 |
| | 6 | 1. Специфические черты теневой экономики в регионах страны.<br>2. Факторы, определяющие структуру региональной теневой экономики.<br>3. Возможности для теневой активности в сфере взаимодействия региональной и местной власти и бизнеса.<br>4. Понятие «олигархия». Критерии олигархии. Этапы становления олигархии в России.<br>5. Развитие современной российской олигархии.<br>6. Крупнейшие бизнесгруппы в России.<br>7. Специфические российские черты олигархии.<br>8. Основные «правила игры» в отношениях между бизнесом и властью.<br>9. Общенациональная стратегия социально-экономического развития страны.<br>10. Социально ориентированная политика государства и нейтрализация угроз экономической безопасности.<br>11. Совершенствование правовой базы экономики.<br>12. Дифференцированный подход к теневой экономике.<br>13. Повышение эффективности работы органов государственной власти. | |
| **Итого в семестре** | | | **6** |

### 4.7 Курсовая проект (КП), курсовая работа (КР)

Не предусмотрен (на)

## 5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).

Возрастает значимость самостоятельной работы студентов в межсессионный период. Поэтому изучение курса «Теневая экономика» предусматривает работу с основной специальной литературой, дополнительной обзорного характера, а также выполнение домашних заданий.

Самостоятельная работа студентов должна способствовать более глубокому усвоению изучаемого курса, формировать навыки исследовательской работы и ориентировать студентов на умение применять теоретические знания на практике.

Задания для самостоятельной работы, их содержание и форма контроля приведены в форме таблицы.

| Наименование тем | Содержание самостоятельной работы | Форма контроля | учебно-методическая литература |
|---|---|---|---|
| Общая характеристика теневой экономики | -проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх;<br>-работа с нормативными документами и законо-дательной базой;<br>-поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору;<br>-выполнение контрольных работ, творческих (проектных) заданий, курсовых работ (проектов);<br>-написание рефератов (эссе); -работа с тестами и вопросами для самопроверки; | Опрос, оценка выступлений, защита реферата, проверка решения задач и упражнений | Обеспечение экономической безопасности регионов Российской Федерации [Электронный ресурс]/ К.Б. Беловицкий [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Научный консультант, 2017.— 120 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/75136.html |
| Причины развития теневой экономики. Формы теневой экономики. | -проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх;<br>-работа с нормативными документами и законо-дательной базой;<br>-поиск и обзор научных | Опрос, оценка выступлений, защита реферата, проверка решения задач и упражнений | Теневая экономика как угроза экономической безопасности Российской Федерации : учебное пособие / В.Н. Анищенко [и др.].. — Москва : Научный |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору;<br>-выполнение контрольных работ, творческих (проектных) заданий, курсовых работ (проектов);<br>-написание рефератов (эссе); - работа с тестами и вопросами для самопроверки; | | консультант, 2019. — 340 с. — ISBN 978-5-907196-75-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/104981.html |
| Методы государственного воздействия на теневую экономику. | -проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх;<br>-работа с нормативными документами и законо-дательной базой;<br>-поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору;<br>-выполнение контрольных работ, творческих (проектных) заданий, курсовых работ (проектов);<br>-написание рефератов (эссе); - работа с тестами и вопросами для самопроверки; | Опрос, оценка выступлений, защита реферата, проверка решения задач и упражнений | Государственная политика противодействия коррупции и теневой экономике в России. Том 1 : монография / С.С. Сулакшин [и др.].. — Москва : Научный эксперт, 2008. — 466 с. — ISBN 978-5-91290-004-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/5738.html |
| Теневая экономика как глобальная проблема мирового сообщества | -проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх;<br>-работа с нормативными документами и законо-дательной базой;<br>-поиск и обзор научных | Опрос, оценка выступлений, защита реферата, проверка решения задач и упражнений | Государственная политика противодействия коррупции и теневой экономике в России. Том 2. Нормативный пакет : монография / С.С. Сулакшин |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору;<br>-выполнение контрольных работ, творческих (проектных) заданий, курсовых работ (проектов);<br>-написание рефератов (эссе); - работа с тестами и вопросами для самопроверки; | | [и др.].. — Москва : Научный эксперт, 2009. — 304 с. — ISBN 978-5-91290-064-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/5739.html |
| Формы и сферы современной теневой деятельности в Российской Федерации | -проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх;<br>-работа с нормативными документами и законо-дательной базой;<br>-поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору;<br>-выполнение контрольных работ, творческих (проектных) заданий, курсовых работ (проектов);<br>-написание рефератов (эссе); - работа с тестами и вопросами для самопроверки; | Опрос, оценка выступлений, защита реферата, проверка решения задач и упражнений | Захарова Л.И. Условия эффективного воздействия государства на теневую экономику : монография / Захарова Л.И.. — Москва : Прометей, 2011. — 70 с. — ISBN 978-5-7042-2269-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/8284.html |
| Теневая экономика в российских регионах. Условия эффективного государственного воздействия на теневую деятельность организаций. | -проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх;<br>-работа с нормативными документами и законо-дательной базой;<br>-поиск и обзор научных | Опрос, оценка выступлений, защита реферата, проверка решения задач и упражнений | Обеспечение экономической безопасности регионов Российской Федерации [Электронный ресурс]/ К.Б. Беловицкий [и др.].— Электрон. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору;<br>-выполнение контрольных работ, творческих (проектных) заданий, курсовых работ (проектов);<br>-написание рефератов (эссе); -работа с тестами и вопросами для самопроверки; | | текстовые данные.— М.: Научный консультант, 2017.— 120 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/75136.html |

## 6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

**Этапов формирования компетенций**

| № п/п | Контролируемые разделы (темы) дисциплины | Код компетенции (или ее части) | Наименование оценочного средства | |
|---|---|---|---|---|
| | | | вид | количество |
| 1 | Общая характеристика теневой экономики | УК-11.2; ПК-5.1 | Собеседование | 8 |
| | | | Тест | 100 |
| 2 | Причины развития теневой экономики. Формы теневой экономики. | УК-11.2; ПК-5.1 | Собеседование | 11 |
| | | | Доклад | 8 |
| 3 | Методы государственного воздействия на теневую экономику. | УК-11.2; ПК-5.1 | Собеседование | 9 |
| 4 | Теневая экономика как глобальная проблема мирового сообщества | УК-11.2; ПК-5.1 | Собеседование | 13 |
| | | | Реферат | 10 |
| 5 | Формы и сферы современной теневой деятельности в Российской Федерации | УК-11.2; ПК-5.1 | Собеседование | 14 |
| 6 | Теневая экономика в российских регионах. Условия эффективного государственного воздействия на теневую деятельность организаций. | УК-11.2; ПК-5.1 | Собеседование | 13 |
| 7 | Зачет | УК-11.2; ПК-5.1 | Вопросы к зачету | 40 |

**Шкала и критерии оценивания письменных и творческих работ**

| Оценка | Критерии |
|---|---|
| «Отлично» | Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знании, причем не затрудняется с ответом при видоизменении задании, использует в ответе материал разнообразных литературных источников, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач |
| «Хорошо» | Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения |
| «Удовлетворительно» | Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ |
| «Неудовлетворительно» | Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы |

**Шкала и критерии оценивания тестовых заданий.**

| Оценка | Критерии |
|---|---|
| «Отлично» | Задание выполнено на 91-100% |
| «Хорошо» | Задание выполнено на 81-90% |
| «Удовлетворительно» | Задание выполнено на 51-80% |
| «Неудовлетворительно» | Задание выполнено на 10-50% |

## 7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

### 7.1 Основная литература

1. Обеспечение экономической безопасности регионов Российской Федерации [Электронный ресурс]/ К.Б. Беловицкий [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Научный консультант, 2017.— 120 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/75136.html

2. Теневая экономика как угроза экономической безопасности Российской Федерации : учебное пособие / В.Н. Анищенко [и др.].. — Москва : Научный консультант, 2019. — 340 с. — ISBN 978-5-907196-75-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/104981.html

3. Государственная политика противодействия коррупции и теневой экономике в России. Том 1 : монография / С.С. Сулакшин [и др.].. — Москва : Научный эксперт, 2008. — 466 с. — ISBN 978-5-91290-004-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/5738.html

4. Государственная политика противодействия коррупции и теневой экономике в России. Том 2. Нормативный пакет : монография / С.С. Сулакшин [и др.].. — Москва : Научный эксперт, 2009. — 304 с. — ISBN 978-5-91290-064-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/5739.html

5. Захарова Л.И. Условия эффективного воздействия государства на теневую экономику : монография / Захарова Л.И.. — Москва : Прометей, 2011. — 70 с. — ISBN 978-5-7042-2269-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/8284.html

## 8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины

1. http://www.iprbookshop.ru
2. http://ivis.ru
3. http://www.studentlibrary.ru
4. www.chechnya.gov.ru
5. www.rost.ru
6. www.region95.ru

## 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля). (отдельный документ)

## 10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения информационных справочных систем

При чтении лекций используется компьютерная техника для демонстрации презентационных мультимедийных материалов. На практических занятиях обучающиеся представляют презентации, подготовленные ими в часы самостоятельной работы.

Информационные технологии:

1. Технические средства: комплект проекционного мультимедийного оборудования: экран, проектор, ноутбук;

2. Методы обучения с использованием информационных технологий (компьютерное тестирование, демонстрация мультимедийных материалов);

3. Перечень интернет-сервисов и электронных ресурсов (поисковые системы «Консультант плюс», электронная почта);

4. Перечень информационных справочных систем (Информационная система автоматизации учебного процесса «UComplex», Автоматизированные библиотечно-информационные системы – «IPRbooks», «Консультант студента», ООО «ИВИС»).

## 11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине имеется следующая материально-техническая база:

1. аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

2. для проведения занятий лекционного типа имеются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.

3. помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

4. библиотеку, читальный зал, доступ к библиотечным фондам с научной литературой; доступ к электронной библиотеке.

5. комплект лицензионного программного обеспечения включающий пакет прикладных программ Microsoft Office.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Чеченский государственный университет
имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»

ФАКУЛЬТЕТ ГОСУДАРСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ
Кафедра управления региональной экономикой и экономической безопасности

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Банкротство хозяйствующих субъектов»

| | |
|---|---|
| Направление подготовки (специальности) | Экономическая безопасность |
| Код направления подготовки (специальности) | 38.05.01 |
| Профиль подготовки (специализации) | Обеспечение экономической безопасности государства и организаций |
| Квалификация выпускника | Экономист |
| Форма обучения | Очная, заочная |

Грозный, 2025 г.

**Юсупова Т.А.** Рабочая программа учебной дисциплины «Банкротство хозяйствующих субъектов» [Текст] / Сост. Т.А. Юсупова – Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова», 2025.

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры управления региональной экономикой и экономической безопасности, рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 10 от 03 июня 2025 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности 38.05.01 «Экономическая безопасность», (степень – специалитет), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 апреля 2021 года № 293, с учетом специализации «Обеспечение экономической безопасности государства и организаций», а также учебного плана по данному направлению подготовки.

© Т.А. Юсупова , 2025г.

© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова», 2025

**Содержание**


| | | |
|---|---|---|
| 1. | Цели и задачи освоения дисциплины; | 4 |
| 2. | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы; | 5 |
| 3. | Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы; | 6 |
| 4. | Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий; | 7 |
| 5. | Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю); | 22 |
| 6. | Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю); | 26 |
| 7. | Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля); | 27 |
| 8. | Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля); | 28 |
| 9. | Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля); | 28 |
| 10 | Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости); | 28 |
| 11 | Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю). | 28 |

## 1. Цели и задачи освоения дисциплины

**Цель освоения дисциплины:** формирование у обучающихся цельной системы экономического мышления и знаний в области обоснованного и рационального консультирования, направленного на обеспечение рационального ведения хозяйства на уровне предприятия в предкризисных, кризисных и посткризисных условиях.

**Задачи освоения дисциплины:**

1. Сформировать у обучающихся представление о профессиональной деятельности в области антикризисного консультирования;
2. Изучить нормативно-правовые основы регулирования несостоятельности и банкротства хозяйствующих субъектов;
3. Изучить сущность, принципы и методы оценки несостоятельности и банкротства организации;
4. Сформировать у обучающихся практические навыки диагностики состояния платежеспособности хозяйствующих субъектов и разработки обоснованных рекомендаций по повышению платежеспособности и финансовой устойчивости предприятий.

**2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

| Код компетенции | Код и наименование индикатора компетенции | Результаты обучения по дисциплине |
|---|---|---|
| ПК-6 Способен идентифицировать и анализировать риски хозяйственной деятельности экономического субъекта, разрабатывать меры по их минимизации | ПК-6.3 Осуществляет разработку мер по минимизации рисков экономического субъекта | **Знать:** виды возможных экономических рисков банкротства, методы анализа рисков, способы минимизации рисков, основанные на комплексном анализе деятельности экономического субъекта, а также этапы развития института несостоятельности и их основные характеристики.<br>**Уметь:** анализировать возможные экономические риски, факторы, влияющие на процедуру ликвидации организации, использовать методы комплексного экономического анализа для финансового оздоровления предприятия.<br>**Владеть:** способами минимизации рисков, принципалами антикризисного финансового управления, способами разработки мер по обеспечению экономической безопасности, стратегическим механизмом финансовой стабилизации и инструментами внешнего управления. |

## 3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Антикризисное управление» Б1.В.ДВ.04.01 изучается в рамках обязательной части блока Б1 ОПОП подготовки обучающихся по специализации 38.05.01 «Экономическая безопасность».

Курс опирается на уже полученные знания по дисциплинам: экономическая безопасность хозяйствующих субъектов, основы государственного и муниципального управления.

В свою очередь, данный курс, помимо самостоятельного значения, является предшествующей дисциплиной для курсов: консалтинг банкротства

## 4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий.

### 4.1. Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины по очной форме обучения составляет 5 зачетных единиц (180 академических часа)

| **Формы работы обучающихся / Виды учебных занятий** | Трудоемкость, часов | |
|---|---|---|
| | № семестра 9 | Всего |
| **Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем:** | **68** | **68** |
| *Лекции (Л)* | 34 | 34 |
| *Практические занятия (ПЗ)* | 34 | 34 |
| *Лабораторные работы (ЛР)* | | |
| **Самостоятельная работа:** | **58** | **58** |
| Курсовой проект (КП), курсовая работа(КР) | | |
| Собеседование (С) | 38 | 38 |
| Доклад (Д) | 15 | 15 |
| Тест (Т) | 5 | 5 |
| контроль | 54-Экзамен | 54-Экзамен |

Часы, выделенные на промежуточную аттестацию в графе «контроль» учебного плана, включают в себя: контактную аудиторную работу (её объем устанавливается приказом «О нормативах расчета объема годовой нагрузки профессорско-преподавательского состава по программам ВО») и самостоятельную работу.

## 4.2 Содержание разделов дисциплины

| *№ п/п* | *Наименование раздела* | *Содержание раздела* | *Форма текущего контроля* |
|---|---|---|---|
| 1 | Понятие, признаки и критерии банкротства | 1. Механизм возникновения банкротства.<br>2. Причины несостоятельности (банкротства) российских предприятий | (С) |
| 2 | Содержание, развитие и современное состояние института несостоятельности и банкротства | 1. Признаки понятий «несостоятельность», «неплатежеспособность», «банкротство».<br>2. Стадии финансового кризиса.<br>3. Факторы, приводящие предприятие к несостоятельности.<br>4. Цели института несостоятельности.<br>5. Этапы развития института несостоятельности и их основные характеристики.<br>6. Эволюция законов о банкротстве в России.<br>7. Денежные обязательства организации.<br>8. Обязательные платежи.<br>9. Кредиторы.<br>10. Основные признаки банкротства организации.<br>11. Процедура возбуждения дела о банкротстве.<br>12. Судебное разбирательство дела о банкротстве. | (Д) |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 3 | Ликвидация юридического лица | 1. Понятие ликвидации организации и ее виды.<br>2. Основания для ликвидации организации.<br>3. Факторы, влияющие на процедуру ликвидации организации.<br>4. Основные нормативные документы, устанавливающие порядок ликвидации юридических лиц.<br>5. Добровольная и принудительная ликвидация юридического лица.<br>6. Ликвидационная комиссия: процедура создания и порядок работы.<br>7. Порядок уведомления налоговой инспекции о ликвидации организации.<br>8. Порядок выявления дебиторской задолженности и уплаты налоговых платежей.<br>9. Промежуточный ликвидационный баланс: сущность и порядок составления.<br>10. Порядок и очередность удовлетворения требований кредиторов.<br>11. Порядок реализации имущества ликвидируемой организации.<br>12. Составление ликвидационного баланса и закрытие организации.<br>13. Принудительная ликвидация юридического лица. | (С), (Т) |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 4 | Финансовое оздоровление предприятия | 1. Понятие финансового оздоровления.<br>2. Последствия введения финансового оздоровления.<br>3. Административный управляющий, его права и обязанности.<br>4. Процедура финансового оздоровления.<br>5. Ограничения, связанные с введением финансового оздоровления.<br>6. График погашения задолженности.<br>7. Итоги финансового оздоровления. | (Д) |
| 5 | Внешнее управление на предприятии | 1. Понятие и сущность внешнего управления.<br>2. Срок внешнего управления.<br>3. Внешний управляющий, его права и обязанности.<br>4. Понятие крупной сделки и ограничения, связанные с введением внешнего управления.<br>5. Мораторий на удовлетворение требований кредиторов.<br>6. План внешнего управления.<br>7. Инструменты внешнего управления.<br>8. Очередность удовлетворения требований кредиторов.<br>9. Завершение процедуры внешнего управления. | (С) |
| 6 | Конкурсное производство | 1. Понятие и сущность конкурсного производства.<br>2. Конкурсный управляющий, его права и обязанности.<br>3. Формирование конкурсной массы.<br>4. Продажа имущества должника.<br>5. Порядок расчетов с кредиторами.<br>6. Отчет о результатах проведения конкурсного производства.<br>7. Завершение конкурсного производства.<br>8. Мировое соглашение. | (Д) |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 7 | Антикризисное финансовое управление предприятием при угрозе банкротства | 1. Понятие и сущность антикризисного финансового управления.<br>2. Цель антикризисного финансового управления.<br>3. Принципы антикризисного финансового управления.<br>4. Политика антикризисного финансового управления и ее содержание. | (С) |
| 8 | Система механизмов финансовой стабилизации предприятия при угрозе банкротства | 1. Внутренние механизмы финансовой стабилизации.<br>2. Оперативный механизм финансовой стабилизации.<br>3. Ускоренная ликвидность оборотных активов.<br>4. Ускоренное частичное дезинвестирование внеоборотных активов.<br>5. Ускоренное сокращение размера краткосрочных финансовых обязательств.<br>6. Тактический механизм финансовой стабилизации.<br>7. Увеличение объема генерирования собственных финансовых ресурсов.<br>8. Сокращение необходимого объема потребления собственных финансовых ресурсов.<br>9. Стратегический механизм финансовой стабилизации.<br>10. Формы санации предприятия и их эффективность. | (С) |

Собеседование (С), тестирование (Т), доклад (Д).

**ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ**

**4.3. Разделы дисциплины, изучаемые в 9 семестре**

| *№ раздела* | *Наименование раздела* | Количество часов | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Контактная работа обучающихся | | | Внеауд. работа |
| | | | *Л* | *ПЗ* | *ЛР* | |
| 1 | Понятие, признаки и критерии банкротства | 18 | 5 | 5 | | 8 |
| 2 | Содержание, развитие и современное состояние института несостоятельности и банкротства | 15 | 5 | 5 | | 5 |
| 3 | Ликвидация юридического лица | 21 | 4 | 4 | | 13 |
| 4 | Финансовое оздоровление предприятия | 13 | 4 | 4 | | 5 |
| 5 | Внешнее управление на предприятии | 16 | 4 | 4 | | 8 |
| 6 | Конкурсное производство | 13 | 4 | 4 | | 5 |
| 7 | Антикризисное финансовое управление предприятием при угрозе банкротства | 15 | 4 | 4 | | 7 |
| 8 | Система механизмов финансовой стабилизации предприятия при угрозе банкротства | 15 | 4 | 4 | | 7 |
| **Итого** | | **126** | **34** | **34** | | **58** |

**4.4. Самостоятельная работа студентов**

| Наименование темы дисциплины или раздела | Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР | Оценочное средство | Кол-во часов | Код компетен-ции(й) |
|---|---|---|---|---|
| Понятие, признаки и критерии банкротства | подготовка к практическим занятиям. | Собеседование | 8 | ПК-6.3 |
| Содержание, развитие и современное состояние института несостоятельности и банкротства | написание доклада. | Доклад | 5 | ПК-6.3 |
| Ликвидация юридического лица | подготовка к практическим занятиям. | Собеседование | 8 | ПК-6.3 |
| | работа с тестовыми заданиями. | Тестирование | 5 | |
| Финансовое оздоровление предприятия | написание доклада. | Доклад | 5 | ПК-6.3 |
| Внешнее управление на предприятии | подготовка к практическим занятиям. | Собеседование | 8 | ПК-6.3 |
| Конкурсное производство | написание доклада. | Доклад | 5 | ПК-6.3 |
| Антикризисное финансовое управление предприятием при угрозе банкротства | подготовка к практическим занятиям. | Собеседование | 7 | ПК-6.3 |
| Система механизмов финансовой стабилизации предприятия при угрозе банкротства | подготовка к практическим занятиям. | Собеседование | 7 | ПК-6.3 |
| **Всего часов** | | | 58 | |

### 4.5. Лабораторные занятия.

Лабораторная работа не предусмотрена.

### 4.6. Практические (семинарские) занятия.

| № занятия | № раздела | Тема | Количество часов |
|---|---|---|---|
| **1** | **2** | **3** | **4** |
| **9 семестр** | | | |
| 1-3 | 1 | 1. Механизм возникновения банкротства.<br>2. Причины несостоятельности (банкротства) российских предприятий | 5 |
| 3-5 | 2 | 1. Признаки понятий «несостоятельность», «неплатежеспособность», «банкротство».<br>2. Стадии финансового кризиса.<br>3. Факторы, приводящие предприятие к несостоятельности.<br>4. Цели института несостоятельности.<br>5. Этапы развития института несостоятельности и их основные характеристики.<br>6. Эволюция законов о банкротстве в России.<br>7. Денежные обязательства организации.<br>8. Обязательные платежи.<br>9. Кредиторы.<br>10. Основные признаки банкротства организации.<br>11. Процедура возбуждения дела о банкротстве.<br>12. Судебное разбирательство дела о банкротстве. | 5 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 6-7 | 3 | 1. Понятие ликвидации организации и ее виды.<br>2. Основания для ликвидации организации.<br>3. Факторы, влияющие на процедуру ликвидации организации.<br>4. Основные нормативные документы, устанавливающие порядок ликвидации юридических лиц.<br>5. Добровольная и принудительная ликвидация юридического лица.<br>6. Ликвидационная комиссия: процедура создания и порядок работы.<br>7. Порядок уведомления налоговой инспекции о ликвидации организации.<br>8. Порядок выявления дебиторской задолженности и уплаты налоговых платежей.<br>9. Промежуточный ликвидационный баланс: сущность и порядок составления.<br>10. Порядок и очередность удовлетворения требований кредиторов.<br>11. Порядок реализации имущества ликвидируемой организации.<br>12. Составление ликвидационного баланса и закрытие организации.<br>13. Принудительная ликвидация юридического лица. | 4 |
| 8-9 | 4 | 1. Понятие финансового оздоровления.<br>2. Последствия введения финансового оздоровления.<br>3. Административный управляющий, его права и обязанности.<br>4. Процедура финансового оздоровления.<br>5. Ограничения, связанные с введением финансового оздоровления.<br>6. График погашения задолженности.<br>7. Итоги финансового оздоровления. | 4 |
| 10-11 | 5 | 1. Понятие и сущность внешнего управления.<br>2. Срок внешнего управления.<br>3. Внешний управляющий, его права и обязанности.<br>4. Понятие крупной сделки и ограничения, связанные с введением внешнего управления.<br>5. Мораторий на удовлетворение требований кредиторов.<br>6. План внешнего управления.<br>7. Инструменты внешнего управления.<br>8. Очередность удовлетворения требований кредиторов.<br>9. Завершение процедуры внешнего управления. | 4 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 12-13 | 6 | 1. Понятие и сущность конкурсного производства.<br>2. Конкурсный управляющий, его права и обязанности.<br>3. Формирование конкурсной массы.<br>4. Продажа имущества должника.<br>5. Порядок расчетов с кредиторами.<br>6. Отчет о результатах проведения конкурсного производства.<br>7. Завершение конкурсного производства.<br>8. Мировое соглашение. | 4 |
| 14-15 | 7 | 1. Понятие и сущность антикризисного финансового управления.<br>2. Цель антикризисного финансового управления.<br>3. Принципы антикризисного финансового управления.<br>4. Политика антикризисного финансового управления и ее содержание. | 4 |
| 16-17 | 8 | 1. Внутренние механизмы финансовой стабилизации.<br>2. Оперативный механизм финансовой стабилизации.<br>3. Ускоренная ликвидность оборотных активов.<br>4. Ускоренное частичное дезинвестирование внеоборотных активов.<br>5. Ускоренное сокращение размера краткосрочных финансовых обязательств.<br>6. Тактический механизм финансовой стабилизации.<br>7. Увеличение объема генерирования собственных финансовых ресурсов.<br>8. Сокращение необходимого объема потребления собственных финансовых ресурсов.<br>9. Стратегический механизм финансовой стабилизации.<br>10. Формы санации предприятия и их эффективность. | 4 |
| **Итого в семестре** | | | **34** |

## ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

### 4.2. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины по заочной форме обучения составляет 5 зачетных единиц (180 академических часа)

| **Формы работы обучающихся / Виды учебных занятий** | Трудоемкость, часов | |
|---|---|---|
| | № семестра 11 | Всего |
| **Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем:** | **10** | **10** |
| *Лекции (Л)* | 4 | 4 |
| *Практические занятия (ПЗ)* | 6 | 6 |
| *Лабораторные работы (ЛР)* | | |
| **Самостоятельная работа:** | **161** | **161** |
| Курсовой проект (КП),курсовая работа(КР) | | |
| Собеседование (С) | 91 | 91 |
| Доклад (Д) | 60 | 60 |
| Тест (Т) | 10 | 10 |
| Контроль | 9-Экзамен | 9-Экзамен |

Часы, выделенные на промежуточную аттестацию в графе «контроль» учебного плана, включают в себя: контактную аудиторную работу (её объем устанавливается приказом «О нормативах расчета объема годовой нагрузки профессорско-преподавательского состава по программам ВО») и самостоятельную работу.

**4.3. Разделы дисциплины, изучаемые в__11__семестре**

| *№ раздела* | *Наименование раздела* | Количество часов | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Контактная работа обучающихся | | | Внеауд. работа |
| | | | *Л* | *ПЗ* | *ЛР* | |
| 1 | Понятие, признаки и критерии банкротства | 43 | 2 | 2 | | 19 |
| 2 | Содержание, развитие и современное состояние института несостоятельности и банкротства | | | | | 20 |
| 3 | Ликвидация юридического лица | 52 | 2 | 2 | | 28 |
| 4 | Финансовое оздоровление предприятия | | | | | 20 |
| 5 | Внешнее управление на предприятии | 40 | - | 2 | | 18 |
| 6 | Конкурсное производство | | - | | | 20 |
| 7 | Антикризисное финансовое управление предприятием при угрозе банкротства | 36 | - | - | | 18 |
| 8 | Система механизмов финансовой стабилизации предприятия при угрозе банкротства | | - | - | | 18 |
| **Итого** | | **171** | **4** | **6** | | **161** |

**4.4. Самостоятельная работа студентов**

| Наименование темы дисциплины или раздела | Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР | Оценочное средство | Кол-во часов | Код компетен-ции(й) |
|---|---|---|---|---|
| Понятие, признаки и критерии банкротства | подготовка к практическим занятиям. | Собеседование | 19 | ПК-6.3 |
| Содержание, развитие и современное состояние института несостоятельности и банкротства | написание доклада. | Доклад | 20 | ПК-6.3 |
| Ликвидация юридического лица | подготовка к практическим занятиям. | Собеседование | 18 | ПК-6.3 |
| | работа с тестовыми заданиями. | Тестирование | 10 | |
| Финансовое оздоровление предприятия | написание доклада. | Доклад | 20 | ПК-6.3 |
| Внешнее управление на предприятии | подготовка к практическим занятиям. | Собеседование | 18 | ПК-6.3 |
| Конкурсное производство | написание доклада. | Доклад | 20 | ПК-6.3 |
| Антикризисное финансовое управление предприятием при угрозе банкротства | подготовка к практическим занятиям. | Собеседование | 18 | ПК-6.3 |
| Система механизмов финансовой стабилизации предприятия при угрозе банкротства | подготовка к практическим занятиям. | Собеседование | 18 | ПК-6.3 |
| **Всего часов** | | | 161 | |

### 4.5 Лабораторные занятия.

Лабораторная работа не предусмотрена.

### 4.6. Практические (семинарские) занятия.

| № занятия | № раздела | Тема | Количество часов |
|---|---|---|---|
| **1** | **2** | **3** | **4** |
| **11 семестр** | | | |
| 1 | 1 | 1. Механизм возникновения банкротства.<br>2. Причины несостоятельности (банкротства) российских предприятий | 2 |
| 2 | 2 | 1. Признаки понятий «несостоятельность», «неплатежеспособность», «банкротство».<br>2. Стадии финансового кризиса.<br>3. Факторы, приводящие предприятие к несостоятельности.<br>4. Цели института несостоятельности.<br>5. Этапы развития института несостоятельности и их основные характеристики.<br>6. Эволюция законов о банкротстве в России.<br>7. Денежные обязательства организации.<br>8. Обязательные платежи.<br>9. Кредиторы.<br>10. Основные признаки банкротства организации.<br>11. Процедура возбуждения дела о банкротстве.<br>12. Судебное разбирательство дела о банкротстве. | 2 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 3 | 3 | 1. Понятие ликвидации организации и ее виды.<br>2. Основания для ликвидации организации.<br>3. Факторы, влияющие на процедуру ликвидации организации.<br>4. Основные нормативные документы, устанавливающие порядок ликвидации юридических лиц.<br>5. Добровольная и принудительная ликвидация юридического лица.<br>6. Ликвидационная комиссия: процедура создания и порядок работы.<br>7. Порядок уведомления налоговой инспекции о ликвидации организации.<br>8. Порядок выявления дебиторской задолженности и уплаты налоговых платежей.<br>9. Промежуточный ликвидационный баланс: сущность и порядок составления.<br>10. Порядок и очередность удовлетворения требований кредиторов.<br>11. Порядок реализации имущества ликвидируемой организации.<br>12. Составление ликвидационного баланса и закрытие организации.<br>13. Принудительная ликвидация юридического лица. | 2 |
| | 4 | 1. Понятие финансового оздоровления.<br>2. Последствия введения финансового оздоровления.<br>3. Административный управляющий, его права и обязанности.<br>4. Процедура финансового оздоровления.<br>5. Ограничения, связанные с введением финансового оздоровления.<br>6. График погашения задолженности.<br>7. Итоги финансового оздоровления. | |
| **Итого в семестре** | | | **6** |

**4.7. Курсовой проект (курсовая работа).**

Не предусмотрено.

## 5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).

Возрастает значимость самостоятельной работы студентов в межсессионный период. Поэтому изучение курса «Банкротство хозяйствующих субъектов» предусматривает работу с основной специальной литературой, дополнительной обзорного характера, а также выполнение домашних заданий.

Самостоятельная работа студентов должна способствовать более глубокому усвоению изучаемого курса, формировать навыки исследовательской работы и ориентировать студентов на умение применять теоретические знания на практике.

Задания для самостоятельной работы, их содержание и форма контроля приведены в форме таблицы.

| Наименование тем | Содержание самостоятельной работы | Форма контроля | учебно-методическая литература |
|---|---|---|---|
| Понятие, признаки и критерии банкротства | -проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх;<br>-работа с нормативными документами и законо-дательной базой;<br>-поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору;<br>-выполнение контрольных работ, творческих (проектных) заданий, курсовых работ (проектов);<br>-написание рефератов (эссе); -работа с тестами и вопросами для самопроверки; | Опрос, оценка выступлений, защита реферата, проверка решения задач и упражнений | Блинов А.О. Управленческое консультирование [Электронный ресурс]: учебник для магистров/ Блинов А.О., Дресвянников В.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2014.— 212 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/24839. |
| Содержание, развитие и современное состояние института несостоятельности и банкротства | -проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх;<br>-работа с нормативными документами и законо-дательной базой; | Опрос, оценка выступлений, защита реферата, проверка решения задач и упражнений | Буреш О.В. [и др.]. Стратегия и тактика финансового оздоровления и предупреждения банкротства [Электронный ресурс]: учебное пособие — |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | -поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору;<br>-выполнение контрольных работ, творческих (проектных) заданий, курсовых работ (проектов);<br>-написание рефератов (эссе); - работа с тестами и вопросами для самопроверки; | | Электрон. текстовые данные.— Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2013.— 132 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/30082. |
| Ликвидация юридического лица | -проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх;<br>-работа с нормативными документами и законо-дательной базой;<br>-поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору;<br>-выполнение контрольных работ, творческих (проектных) заданий, курсовых работ (проектов);<br>-написание рефератов (эссе); - работа с тестами и вопросами для самопроверки; | Опрос, оценка выступлений, защита реферата, проверка решения задач и упражнений | Ефимов О.Н. Банкротство и антикризисное управление [Электронный ресурс]: практикум/ Ефимов О.Н.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2016.— 115 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/50614 |
| Финансовое оздоровление предприятия | -проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх;<br>-работа с нормативными документами и законо-дательной базой;<br>-поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору; | Опрос, оценка выступлений, защита реферата, проверка решения задач и упражнений | Блинов А.О. Управленческое консультирование [Электронный ресурс]: учебник для магистров/ Блинов А.О., Дресвянников В.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2014.— 212 c.— |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | -выполнение контрольных работ, творческих (проектных) заданий, курсовых работ (проектов);<br>-написание рефератов (эссе); -работа с тестами и вопросами для самопроверки; | | Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/24839. |
| Внешнее управление на предприятии | -проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх;<br>-работа с нормативными документами и законо-дательной базой;<br>-поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору;<br>-выполнение контрольных работ, творческих (проектных) заданий, курсовых работ (проектов);<br>-написание рефератов (эссе); -работа с тестами и вопросами для самопроверки; | Опрос, оценка выступлений, защита реферата, проверка решения задач и упражнений | Буреш О.В. [и др.]. Стратегия и тактика финансового оздоровления и предупреждения банкротства [Электронный ресурс]: учебное пособие — Электрон. текстовые данные.— Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2013.— 132 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/30082. |
| Конкурсное производство | -проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх;<br>-работа с нормативными документами и законо-дательной базой;<br>-поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору;<br>-выполнение контрольных работ, творческих (проектных) заданий, курсовых работ (проектов);<br>-написание рефератов (эссе); - | Опрос, оценка выступлений, защита реферата, проверка решения задач и упражнений | Ефимов О.Н. Банкротство и антикризисное управление [Электронный ресурс]: практикум/ Ефимов О.Н.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2016.— 115 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/50614 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | работа с тестами и вопросами для самопроверки; | | |
| Антикризисное финансовое управление предприятием при угрозе банкротства | -проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх;<br>-работа с нормативными документами и законо-дательной базой;<br>-поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору;<br>-выполнение контрольных работ, творческих (проектных) заданий, курсовых работ (проектов);<br>-написание рефератов (эссе); -работа с тестами и вопросами для самопроверки; | Опрос, оценка выступлений, защита реферата, проверка решения задач и упражнений | Блинов А.О. Управленческое консультирование [Электронный ресурс]: учебник для магистров/ Блинов А.О., Дресвянников В.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2014.— 212 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/24839. |
| Система механизмов финансовой стабилизации предприятия при угрозе банкротства | -проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх;<br>-работа с нормативными документами и законо-дательной базой;<br>-поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору;<br>-выполнение контрольных работ, творческих (проектных) заданий, курсовых работ (проектов);<br>-написание рефератов (эссе); -работа с тестами и вопросами для самопроверки; | Опрос, оценка выступлений, защита реферата, проверка решения задач и упражнений | Буреш О.В. [и др.]. Стратегия и тактика финансового оздоровления и предупреждения банкротства [Электронный ресурс]: учебное пособие — Электрон. текстовые данные.— Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2013.— 132 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/30082. |

**6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

**Этапов формирования компетенций**

| № п/п | Контролируемые разделы (темы) дисциплины | Код компетенции (или ее части) | Наименование оценочного средства | |
|---|---|---|---|---|
| | | | вид | количество |
| 1 | Понятие, признаки и критерии банкротства | ПК-6.3 | Собеседование | 2 |
| 2 | Содержание, развитие и современное состояние института несостоятельности и банкротства | ПК-6.3 | Доклад | 10 |
| 3 | Ликвидация юридического лица | ПК-6.3 | Собеседование | 13 |
| | | | Тестирование | 100 |
| 4 | Финансовое оздоровление предприятия | ПК-6.3 | Доклад | 8 |
| 5 | Внешнее управление на предприятии | ПК-6.3 | Собеседование | 9 |
| 6 | Конкурсное производство | ПК-6.3 | Доклад | 6 |
| 7 | Антикризисное финансовое управление предприятием при угрозе банкротства | ПК-6.3 | Собеседование | 4 |
| 8 | Система механизмов финансовой стабилизации предприятия при угрозе банкротства | ПК-6.3 | Собеседование | 10 |
| | Экзамен | ПК-6.3 | Вопросы к экзамену | 60 |

**Шкала и критерии оценивания письменных и творческих работ**

| Оценка | Критерии |
|---|---|
| «Отлично» | Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет |

| | |
|---|---|
| | тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знании, причем не затрудняется с ответом при видоизменении задании, использует в ответе материал разнообразных литературных источников, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач |
| «Хорошо» | Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения |
| «Удовлетворительно» | Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ |
| «Неудовлетворительно» | Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы |

**Шкала и критерии оценивания тестовых заданий.**

| Оценка | Критерии |
|---|---|
| «Отлично» | Задание выполнено на 91-100% |
| «Хорошо» | Задание выполнено на 81-90% |
| «Удовлетворительно» | Задание выполнено на 51-80% |
| «Неудовлетворительно» | Задание выполнено на 10-50% |

## 7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

### 7.1 Основная литература:


1. Блинов А.О. Управленческое консультирование [Электронный ресурс]: учебник для магистров/ Блинов А.О., Дресвянников В.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2014.— 212 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/24839.
2. Буреш О.В. [и др.]. Стратегия и тактика финансового оздоровления и предупреждения банкротства [Электронный ресурс]: учебное пособие — Электрон.

текстовые данные.— Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2013.— 132 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/30082.
3. Ефимов О.Н. Банкротство и антикризисное управление [Электронный ресурс]: практикум/ Ефимов О.Н.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2016.— 115 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/50614

## 8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины

1. http://www.iprbookshop.ru
2. http://ivis.ru
3. http://www.studentlibrary.ru
4. www.chechnya.gov.ru
5. www.rost.ru
6. www.region95.ru

## 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля). (отдельный документ)

## 10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения информационных справочных систем

При чтении лекций используется компьютерная техника для демонстрации презентационных мультимедийных материалов. На практических занятиях обучающиеся представляют презентации, подготовленные ими в часы самостоятельной работы.

Информационные технологии:

1. Технические средства: комплект проекционного мультимедийного оборудования: экран, проектор, ноутбук;

2. Методы обучения с использованием информационных технологий (компьютерное тестирование, демонстрация мультимедийных материалов);

3. Перечень интернет-сервисов и электронных ресурсов (поисковые системы «Консультант плюс», электронная почта);

4. Перечень информационных справочных систем (Информационная система автоматизации учебного процесса «UComplex», Автоматизированные библиотечно-информационные системы – «IPRbooks», «Консультант студента», ООО «ИВИС»).

## 11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине имеется следующая материально-техническая база:

1. аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими

средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

2. для проведения занятий лекционного типа имеются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.

3. помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

4. библиотеку, читальный зал, доступ к библиотечным фондам с научной литературой; доступ к электронной библиотеке.

5. комплект лицензионного программного обеспечения включающий пакет прикладных программ Microsoft Office.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Чеченский государственный университет
имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»

ФАКУЛЬТЕТ ГОСУДАРСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ
Кафедра управления региональной экономикой и экономической безопасности

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Консалтинг банкротства»

| | |
|---|---|
| Направление подготовки (специальности) | Экономическая безопасность |
| Код направления подготовки (специальности) | 38.05.01 |
| Профиль подготовки (специализации) | Обеспечение экономической безопасности государства и организаций |
| Квалификация выпускника | Экономист |
| Форма обучения | Очная, заочная |

Грозный, 2025 г.

**Юсупова Т.А.** Рабочая программа учебной дисциплины «Консалтинг банкротства» [Текст] / Сост. Т.А. Юсупова – Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова», 2025.

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры управления региональной экономикой и экономической безопасности, рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 10 от 03 июня 2025 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности 38.05.01 «Экономическая безопасность», (степень – специалитет), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 апреля 2021 года № 293, с учетом специализации «Обеспечение экономической безопасности государства и организаций», а также учебного плана по данному направлению подготовки.

© Юсупова Т.А., 2025г.

© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова», 2025

**Содержание**


| | | |
|---|---|---|
| 1. | Цели и задачи освоения дисциплины; | 4 |
| 2. | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы; | 5 |
| 3. | Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы; | 7 |
| 4. | Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий; | 8 |
| 5. | Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю); | 23 |
| 6. | Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю); | 27 |
| 7. | Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля); | 29 |
| 8. | Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля); | 29 |
| 9. | Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля); | 29 |
| 10 | Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости); | 29 |
| 11 | Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю). | 30 |

## 1. Цели и задачи освоения дисциплины

**Цель освоения дисциплины:** формирование у обучающихся цельной системы экономического мышления и знаний в области обоснованного и рационального консультирования, направленного на обеспечение рационального ведения хозяйства на уровне предприятия в предкризисных, кризисных и посткризисных условиях.

**Задачи освоения дисциплины:**

1.Сформировать у обучающихся представление о профессиональной деятельности в области антикризисного консультирования;

2. Изучить нормативно-правовые основы регулирования несостоятельности и банкротства организации;

3.Изучить сущность, принципы и методы оценки несостоятельности и банкротства организации;

4.Сформировать у обучающихся практические навыки диагностики состояния платежеспособности организации и разработки обоснованных рекомендаций по повышению платежеспособности и финансовой устойчивости организации.

**2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

| Код компетенции | Код и наименование индикатора компетенции | Результаты обучения по дисциплине |
|---|---|---|
| ПК-6. Способен идентифицировать и анализировать риски хозяйственной деятельности экономического субъекта, разрабатывать меры по их минимизации | ПК-6.3 Осуществляет разработку мер по минимизации рисков экономического субъекта | **Знать:** виды возможных экономических рисков, методы анализа рисков, способы минимизации рисков, основанные на комплексном анализе деятельности хозяйствующего субъекта, а также методологию построения системы его экономической безопасности, тактическим механизм финансовой стабилизации.<br>**Уметь:** анализировать возможные экономические риски при угрозе банкротства, использовать методы комплексного экономического анализа деятельности хозяйствующего субъекта с учетом факторов внешней среды для разработки мер по обеспечению экономической безопасности предприятия.<br>**Владеть:** способами минимизации рисков банкротства, основанные на комплексном анализе деятельности |

| | | |
|---|---|---|
| | | хозяйствующего субъекта, способами разработки мер по обеспечению экономической безопасности, методикой построения системы экономической безопасности предприятия. |

## 3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Антикризисное управление» Б1.В.ДВ.04.02 изучается в рамках обязательной части блока Б1 ОПОП подготовки обучающихся по специализации 38.05.01 «Экономическая безопасность».

Курс опирается на уже полученные знания по дисциплинам: экономическая безопасность хозяйствующих субъектов, основы государственного и муниципального управления.

В свою очередь, данный курс, помимо самостоятельного значения, является предшествующей дисциплиной для курсов: банкротство хозяйствующих субъектов

## 4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий.

### 4.1. Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины по очной форме обучения составляет 5 зачетных единиц (180 академических часа)

| **Формы работы обучающихся / Виды учебных занятий** | Трудоемкость, часов | |
|---|---|---|
| | № семестра 9 | Всего |
| **Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем:** | **68** | **68** |
| *Лекции (Л)* | 34 | 34 |
| *Практические занятия (ПЗ)* | 34 | 34 |
| *Лабораторные работы (ЛР)* | | |
| **Самостоятельная работа:** | **58** | **58** |
| Курсовой проект (КП),курсовая работа(КР) | | |
| Собеседование (С) | 38 | 38 |
| Доклад (Д) | 15 | 15 |
| Тест (Т) | 5 | 5 |
| контроль | 54-Экзамен | 54-Экзамен |

Часы, выделенные на промежуточную аттестацию в графе «контроль» учебного плана, включают в себя: контактную аудиторную работу (её объем устанавливается приказом «О нормативах расчета объема годовой нагрузки профессорско-преподавательского состава по программам ВО») и самостоятельную работу.

## 4.2 Содержание разделов дисциплины

| *№ п/п* | *Наименование раздела* | *Содержание раздела* | *Форма текущего контроля* |
|---|---|---|---|
| 1 | Понятие консалтинга и особенности его становления | 1. Сущность консалтинга.<br>2. Субъекты и объекты консультирования.<br>3. Формы предоставления и виды консалтинга.<br>4. Особенности развития консалтинга как вида профессиональной деятельности. | (С) |
| 2 | Содержание, развитие и современное состояние института несостоятельности и банкротства | 1. Признаки понятий «несостоятельность», «неплатежеспособность», «банкротство».<br>2. Стадии финансового кризиса.<br>3. Факторы, приводящие предприятие к несостоятельности.<br>4. Цели института несостоятельности.<br>5. Этапы развития института несостоятельности и их основные характеристики.<br>6. Эволюция законов о банкротстве в России.<br>7. Денежные обязательства организации.<br>8. Обязательные платежи.<br>9. Кредиторы.<br>10. Основные признаки банкротства организации.<br>11. Процедура возбуждения дела о банкротстве.<br>12. Судебное разбирательство дела о банкротстве. | (Д) |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 3 | Ликвидация юридического лица | 1. Понятие ликвидации организации и ее виды.<br>2. Основания для ликвидации организации.<br>3. Факторы, влияющие на процедуру ликвидации организации.<br>4. Основные нормативные документы, устанавливающие порядок ликвидации юридических лиц.<br>5. Добровольная и принудительная ликвидация юридического лица.<br>6. Ликвидационная комиссия: процедура создания и порядок работы.<br>7. Порядок уведомления налоговой инспекции о ликвидации организации.<br>8. Порядок выявления дебиторской задолженности и уплаты налоговых платежей.<br>9. Промежуточный ликвидационный баланс: сущность и порядок составления.<br>10. Порядок и очередность удовлетворения требований кредиторов.<br>11. Порядок реализации имущества ликвидируемой организации.<br>12. Составление ликвидационного баланса и закрытие организации.<br>13. Принудительная ликвидация юридического лица. | (С), (Т) |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 4 | Финансовое оздоровление предприятия | 1. Понятие финансового оздоровления.<br>2. Последствия введения финансового оздоровления.<br>3. Административный управляющий, его права и обязанности.<br>4. Процедура финансового оздоровления.<br>5. Ограничения, связанные с введением финансового оздоровления.<br>6. График погашения задолженности.<br>7. Итоги финансового оздоровления. | (Д) |
| 5 | Внешнее управление на предприятии | 1. Понятие и сущность внешнего управления.<br>2. Срок внешнего управления.<br>3. Внешний управляющий, его права и обязанности.<br>4. Понятие крупной сделки и ограничения, связанные с введением внешнего управления.<br>5. Мораторий на удовлетворение требований кредиторов.<br>6. План внешнего управления.<br>7. Инструменты внешнего управления.<br>8. Очередность удовлетворения требований кредиторов.<br>9. Завершение процедуры внешнего управления. | (С) |
| 6 | Конкурсное производство | 1. Понятие и сущность конкурсного производства.<br>2. Конкурсный управляющий, его права и обязанности.<br>3. Формирование конкурсной массы.<br>4. Продажа имущества должника.<br>5. Порядок расчетов с кредиторами.<br>6. Отчет о результатах проведения конкурсного производства.<br>7. Завершение конкурсного производства.<br>8. Мировое соглашение. | (Д) |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 7 | Антикризисное финансовое управление предприятием при угрозе банкротства | 1. Понятие и сущность антикризисного финансового управления.<br>2. Цель антикризисного финансового управления.<br>3. Принципы антикризисного финансового управления.<br>4. Политика антикризисного финансового управления и ее содержание. | (С) |
| 8 | Система механизмов финансовой стабилизации предприятия при угрозе банкротства | 1. Внутренние механизмы финансовой стабилизации.<br>2. Оперативный механизм финансовой стабилизации.<br>3. Ускоренная ликвидность оборотных активов.<br>4. Ускоренное частичное дезинвестирование внеоборотных активов.<br>5. Ускоренное сокращение размера краткосрочных финансовых обязательств.<br>6. Тактический механизм финансовой стабилизации.<br>7. Увеличение объема генерирования собственных финансовых ресурсов.<br>8. Сокращение необходимого объема потребления собственных финансовых ресурсов.<br>9. Стратегический механизм финансовой стабилизации.<br>10. Формы санации предприятия и их эффективность. | (С) |

Собеседование (С), тестирование (Т), доклад (Д).

**ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ**

**4.3. Разделы дисциплины, изучаемые в 9 семестре**

| *№ раздела* | *Наименование раздела* | Количество часов | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Контактная работа обучающихся | | | Внеауд. работа |
| | | | *Л* | *ПЗ* | *ЛР* | |
| 1 | Понятие консалтинга и особенности его становления | 18 | 5 | 5 | | 8 |
| 2 | Содержание, развитие и современное состояние института несостоятельности и банкротства | 15 | 5 | 5 | | 5 |
| 3 | Ликвидация юридического лица | 21 | 4 | 4 | | 13 |
| 4 | Финансовое оздоровление предприятия | 13 | 4 | 4 | | 5 |
| 5 | Внешнее управление на предприятии | 16 | 4 | 4 | | 8 |
| 6 | Конкурсное производство | 13 | 4 | 4 | | 5 |
| 7 | Антикризисное финансовое управление предприятием при угрозе банкротства | 15 | 4 | 4 | | 7 |
| 8 | Система механизмов финансовой стабилизации предприятия при угрозе банкротства | 15 | 4 | 4 | | 7 |
| **Итого** | | **126** | **34** | **34** | | **58** |

### 4.4. Самостоятельная работа студентов

| Наименование темы дисциплины или раздела | Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР | Оценочное средство | Кол-во часов | Код компетен-ции(й) |
|---|---|---|---|---|
| Понятие консалтинга и особенности его становления | подготовка к практическим занятиям. | Собеседование | 8 | ПК-6.3 |
| Содержание, развитие и современное состояние института несостоятельности и банкротства | написание доклада. | Доклад | 5 | ПК-6.3 |
| Ликвидация юридического лица | подготовка к практическим занятиям. | Собеседование | 8 | ПК-6.3 |
| | работа с тестовыми заданиями. | Тестирование | 5 | |
| Финансовое оздоровление предприятия | написание доклада. | Доклад | 5 | ПК-6.3 |
| Внешнее управление на предприятии | подготовка к практическим занятиям. | Собеседование | 8 | ПК-6.3 |
| Конкурсное производство | написание доклада. | Доклад | 5 | ПК-6.3 |
| Антикризисное финансовое управление предприятием при угрозе банкротства | подготовка к практическим занятиям. | Собеседование | 7 | ПК-6.3 |
| Система механизмов финансовой стабилизации предприятия при угрозе банкротства | подготовка к практическим занятиям. | Собеседование | 7 | ПК-6.3 |
| **Всего часов** | | | 58 | |

### 4.5. Лабораторные занятия.

Лабораторная работа не предусмотрена.

### 4.6. Практические (семинарские) занятия.

| № занятия | № раздела | Тема | Количество часов |
|---|---|---|---|
| **1** | **2** | **3** | **4** |
| **9 семестр** | | | |
| 1-3 | 1 | 1. Сущность консалтинга.<br>2. Субъекты и объекты консультирования.<br>3. Формы предоставления и виды консалтинга.<br>4. Особенности развития консалтинга как вида профессиональной деятельности. | 5 |
| 3-5 | 2 | 1. Признаки понятий «несостоятельность», «неплатежеспособность», «банкротство».<br>2. Стадии финансового кризиса.<br>3. Факторы, приводящие предприятие к несостоятельности.<br>4. Цели института несостоятельности.<br>5. Этапы развития института несостоятельности и их основные характеристики.<br>6. Эволюция законов о банкротстве в России.<br>7. Денежные обязательства организации.<br>8. Обязательные платежи.<br>9. Кредиторы.<br>10. Основные признаки банкротства организации.<br>11. Процедура возбуждения дела о банкротстве.<br>12. Судебное разбирательство дела о банкротстве. | 5 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 6-7 | 3 | 1. Понятие ликвидации организации и ее виды.<br>2. Основания для ликвидации организации.<br>3. Факторы, влияющие на процедуру ликвидации организации.<br>4. Основные нормативные документы, устанавливающие порядок ликвидации юридических лиц.<br>5. Добровольная и принудительная ликвидация юридического лица.<br>6. Ликвидационная комиссия: процедура создания и порядок работы.<br>7. Порядок уведомления налоговой инспекции о ликвидации организации.<br>8. Порядок выявления дебиторской задолженности и уплаты налоговых платежей.<br>9. Промежуточный ликвидационный баланс: сущность и порядок составления.<br>10. Порядок и очередность удовлетворения требований кредиторов.<br>11. Порядок реализации имущества ликвидируемой организации.<br>12. Составление ликвидационного баланса и закрытие организации.<br>13. Принудительная ликвидация юридического лица. | 4 |
| 8-9 | 4 | 1. Понятие финансового оздоровления.<br>2. Последствия введения финансового оздоровления.<br>3. Административный управляющий, его права и обязанности.<br>4. Процедура финансового оздоровления.<br>5. Ограничения, связанные с введением финансового оздоровления.<br>6. График погашения задолженности.<br>7. Итоги финансового оздоровления. | 4 |
| 10-11 | 5 | 1. Понятие и сущность внешнего управления.<br>2. Срок внешнего управления.<br>3. Внешний управляющий, его права и обязанности.<br>4. Понятие крупной сделки и ограничения, связанные с введением внешнего управления.<br>5. Мораторий на удовлетворение требований кредиторов.<br>6. План внешнего управления.<br>7. Инструменты внешнего управления.<br>8. Очередность удовлетворения требований кредиторов.<br>9. Завершение процедуры внешнего управления. | 4 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 12-13 | 6 | 1. Понятие и сущность конкурсного производства.<br>2. Конкурсный управляющий, его права и обязанности.<br>3. Формирование конкурсной массы.<br>4. Продажа имущества должника.<br>5. Порядок расчетов с кредиторами.<br>6. Отчет о результатах проведения конкурсного производства.<br>7. Завершение конкурсного производства.<br>8. Мировое соглашение. | 4 |
| 14-15 | 7 | 1. Понятие и сущность антикризисного финансового управления.<br>2. Цель антикризисного финансового управления.<br>3. Принципы антикризисного финансового управления.<br>4. Политика антикризисного финансового управления и ее содержание. | 4 |
| 16-17 | 8 | 1. Внутренние механизмы финансовой стабилизации.<br>2. Оперативный механизм финансовой стабилизации.<br>3. Ускоренная ликвидность оборотных активов.<br>4. Ускоренное частичное дезинвестирование внеоборотных активов.<br>5. Ускоренное сокращение размера краткосрочных финансовых обязательств.<br>6. Тактический механизм финансовой стабилизации.<br>7. Увеличение объема генерирования собственных финансовых ресурсов.<br>8. Сокращение необходимого объема потребления собственных финансовых ресурсов.<br>9. Стратегический механизм финансовой стабилизации.<br>10. Формы санации предприятия и их эффективность. | 4 |
| **Итого в семестре** | | | **34** |

## ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

### 4.2. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины по заочной форме обучения составляет 5 зачетных единиц (180 академических часа)

| **Формы работы обучающихся / Виды учебных занятий** | Трудоемкость, часов | |
|---|---|---|
| | № семестра 11 | Всего |
| **Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем:** | **10** | **10** |
| *Лекции (Л)* | 4 | 4 |
| *Практические занятия (ПЗ)* | 6 | 6 |
| *Лабораторные работы (ЛР)* | | |
| **Самостоятельная работа:** | **161** | **161** |
| Курсовой проект (КП),курсовая работа(КР) | | |
| Собеседование (С) | 91 | 91 |
| Доклад (Д) | 60 | 60 |
| Тест (Т) | 10 | 10 |
| Контроль | 9-Экзамен | 9-Экзамен |

Часы, выделенные на промежуточную аттестацию в графе «контроль» учебного плана, включают в себя: контактную аудиторную работу (её объем устанавливается приказом «О нормативах расчета объема годовой нагрузки профессорско-преподавательского состава по программам ВО») и самостоятельную работу.

**4.3. Разделы дисциплины, изучаемые в 11 семестре**

| *№ раздела* | *Наименование раздела* | Количество часов | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Контактная работа обучающихся | | | Внеауд. работа |
| | | | *Л* | *ПЗ* | *ЛР* | |
| 1 | Понятие консалтинга и особенности его становления | 43 | 2 | 2 | | 19 |
| 2 | Содержание, развитие и современное состояние института несостоятельности и банкротства | | | | | 20 |
| 3 | Ликвидация юридического лица | 52 | 2 | 2 | | 28 |
| 4 | Финансовое оздоровление предприятия | | | | | 20 |
| 5 | Внешнее управление на предприятии | 40 | - | 2 | | 18 |
| 6 | Конкурсное производство | | - | | | 20 |
| 7 | Антикризисное финансовое управление предприятием при угрозе банкротства | 36 | - | - | | 18 |
| 8 | Система механизмов финансовой стабилизации предприятия при угрозе банкротства | | - | - | | 18 |
| **Итого** | | **171** | **4** | **6** | | **161** |

**4.4. Самостоятельная работа студентов**

| Наименование темы дисциплины или раздела | Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР | Оценочное средство | Кол-во часов | Код компетен-ции(й) |
|---|---|---|---|---|
| Понятие консалтинга и особенности его становления | подготовка к практическим занятиям. | Собеседование | 19 | ПК-6.3 |
| Содержание, развитие и современное состояние института несостоятельности и банкротства | написание доклада. | Доклад | 20 | ПК-6.3 |
| Ликвидация юридического лица | подготовка к практическим занятиям. | Собеседование | 18 | ПК-6.3 |
| | работа с тестовыми заданиями. | Тестирование | 10 | |
| Финансовое оздоровление предприятия | написание доклада. | Доклад | 20 | ПК-6.3 |
| Внешнее управление на предприятии | подготовка к практическим занятиям. | Собеседование | 18 | ПК-6.3 |
| Конкурсное производство | написание доклада. | Доклад | 20 | ПК-6.3 |
| Антикризисное финансовое управление предприятием при угрозе банкротства | подготовка к практическим занятиям. | Собеседование | 18 | ПК-6.3 |
| Система механизмов финансовой стабилизации предприятия при угрозе банкротства | подготовка к практическим занятиям. | Собеседование | 18 | ПК-6.3 |
| **Всего часов** | | | 161 | |

### 4.5 Лабораторные занятия.

Лабораторная работа не предусмотрена.

### 4.6. Практические (семинарские) занятия.

| № занятия | № раздела | Тема | Количество часов |
|---|---|---|---|
| **1** | **2** | **3** | **4** |
| **11 семестр** | | | |
| 1 | 1 | 1. Сущность консалтинга.<br>2. Субъекты и объекты консультирования.<br>3. Формы предоставления и виды консалтинга.<br>4. Особенности развития консалтинга как вида профессиональной деятельности. | 2 |
| 2 | 2 | 1. Признаки понятий «несостоятельность», «неплатежеспособность», «банкротство».<br>2. Стадии финансового кризиса.<br>3. Факторы, приводящие предприятие к несостоятельности.<br>4. Цели института несостоятельности.<br>5. Этапы развития института несостоятельности и их основные характеристики.<br>6. Эволюция законов о банкротстве в России.<br>7. Денежные обязательства организации.<br>8. Обязательные платежи.<br>9. Кредиторы.<br>10. Основные признаки банкротства организации.<br>11. Процедура возбуждения дела о банкротстве.<br>12. Судебное разбирательство дела о банкротстве. | 2 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 3 | 3 | 1. Понятие ликвидации организации и ее виды.<br>2. Основания для ликвидации организации.<br>3. Факторы, влияющие на процедуру ликвидации организации.<br>4. Основные нормативные документы, устанавливающие порядок ликвидации юридических лиц.<br>5. Добровольная и принудительная ликвидация юридического лица.<br>6. Ликвидационная комиссия: процедура создания и порядок работы.<br>7. Порядок уведомления налоговой инспекции о ликвидации организации.<br>8. Порядок выявления дебиторской задолженности и уплаты налоговых платежей.<br>9. Промежуточный ликвидационный баланс: сущность и порядок составления.<br>10. Порядок и очередность удовлетворения требований кредиторов.<br>11. Порядок реализации имущества ликвидируемой организации.<br>12. Составление ликвидационного баланса и закрытие организации.<br>13. Принудительная ликвидация юридического лица. | 2 |
| | 4 | 1. Понятие финансового оздоровления.<br>2. Последствия введения финансового оздоровления.<br>3. Административный управляющий, его права и обязанности.<br>4. Процедура финансового оздоровления.<br>5. Ограничения, связанные с введением финансового оздоровления.<br>6. График погашения задолженности.<br>7. Итоги финансового оздоровления. | |
| **Итого в семестре** | | | **6** |

**4.7. Курсовой проект (курсовая работа).**

Не предусмотрено.

## 5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).

Возрастает значимость самостоятельной работы студентов в межсессионный период. Поэтому изучение курса «Консалтинг банкротства» предусматривает работу с основной специальной литературой, дополнительной обзорного характера, а также выполнение домашних заданий.

Самостоятельная работа студентов должна способствовать более глубокому усвоению изучаемого курса, формировать навыки исследовательской работы и ориентировать студентов на умение применять теоретические знания на практике.

Задания для самостоятельной работы, их содержание и форма контроля приведены в форме таблицы.

| Наименование тем | Содержание самостоятельной работы | Форма контроля | учебно-методическая литература |
|---|---|---|---|
| Понятие консалтинга и особенности его становления | -проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх;<br>-работа с нормативными документами и законо-дательной базой;<br>-поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору;<br>-выполнение контрольных работ, творческих (проектных) заданий, курсовых работ (проектов);<br>-написание рефератов (эссе); -работа с тестами и вопросами для самопроверки; | Опрос, оценка выступлений, защита реферата, проверка решения задач и упражнений | Блинов А.О. Управленческое консультирование [Электронный ресурс]: учебник для магистров/ Блинов А.О., Дресвянников В.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2014.— 212 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/24839. |
| Содержание, развитие и современное состояние института несостоятельности и банкротства | -проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх;<br>-работа с нормативными документами и законо-дательной базой;<br>-поиск и обзор научных публикаций и электронных | Опрос, оценка выступлений, защита реферата, проверка решения задач и упражнений | Буреш О.В. [и др.]. Стратегия и тактика финансового оздоровления и предупреждения банкротства [Электронный ресурс]: учебное пособие — Электрон. текстовые |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | источников информации, подготовка заключения по обзору;<br>-выполнение контрольных работ, творческих (проектных) заданий, курсовых работ (проектов);<br>-написание рефератов (эссе); - работа с тестами и вопросами для самопроверки; | | данные.— Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2013.— 132 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/30082. |
| Ликвидация юридического лица | -проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх;<br>-работа с нормативными документами и законо-дательной базой;<br>-поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору;<br>-выполнение контрольных работ, творческих (проектных) заданий, курсовых работ (проектов);<br>-написание рефератов (эссе); - работа с тестами и вопросами для самопроверки; | Опрос, оценка выступлений, защита реферата, проверка решения задач и упражнений | Ефимов О.Н. Банкротство и антикризисное управление [Электронный ресурс]: практикум/ Ефимов О.Н.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2016.— 115 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/50614 |
| Финансовое оздоровление предприятия | -проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх;<br>-работа с нормативными документами и законо-дательной базой;<br>-поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору;<br>-выполнение контрольных работ, творческих (проектных) | Опрос, оценка выступлений, защита реферата, проверка решения задач и упражнений | Блинов А.О. Управленческое консультирование [Электронный ресурс]: учебник для магистров/ Блинов А.О., Дресвянников В.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2014.— 212 с.— Режим доступа: http://www.iprbo |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | заданий, курсовых работ (проектов);<br>-написание рефератов (эссе); -работа с тестами и вопросами для самопроверки; | | okshop.ru/24839. |
| Внешнее управление на предприятии | -проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх;<br>-работа с нормативными документами и законо-дательной базой;<br>-поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору;<br>-выполнение контрольных работ, творческих (проектных) заданий, курсовых работ (проектов);<br>-написание рефератов (эссе); -работа с тестами и вопросами для самопроверки; | Опрос, оценка выступлений, защита реферата, проверка решения задач и упражнений | Буреш О.В. [и др.]. Стратегия и тактика финансового оздоровления и предупреждения банкротства [Электронный ресурс]: учебное пособие — Электрон. текстовые данные.— Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2013.— 132 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/30082. |
| Конкурсное производство | -проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх;<br>-работа с нормативными документами и законо-дательной базой;<br>-поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору;<br>-выполнение контрольных работ, творческих (проектных) заданий, курсовых работ (проектов);<br>-написание рефератов (эссе); -работа с тестами и вопросами для самопроверки; | Опрос, оценка выступлений, защита реферата, проверка решения задач и упражнений | Ефимов О.Н. Банкротство и антикризисное управление [Электронный ресурс]: практикум/ Ефимов О.Н.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2016.— 115 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/50614 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Антикризисное финансовое управление предприятием при угрозе банкротства | -проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх;<br>-работа с нормативными документами и законо-дательной базой;<br>-поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору;<br>-выполнение контрольных работ, творческих (проектных) заданий, курсовых работ (проектов);<br>-написание рефератов (эссе); -работа с тестами и вопросами для самопроверки; | Опрос, оценка выступлений, защита реферата, проверка решения задач и упражнений | Блинов А.О. Управленческое консультирование [Электронный ресурс]: учебник для магистров/ Блинов А.О., Дресвянников В.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2014.— 212 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/24839. |
| Система механизмов финансовой стабилизации предприятия при угрозе банкротства | -проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх;<br>-работа с нормативными документами и законо-дательной базой;<br>-поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору;<br>-выполнение контрольных работ, творческих (проектных) заданий, курсовых работ (проектов);<br>-написание рефератов (эссе); -работа с тестами и вопросами для самопроверки; | Опрос, оценка выступлений, защита реферата, проверка решения задач и упражнений | Буреш О.В. [и др.]. Стратегия и тактика финансового оздоровления и предупреждения банкротства [Электронный ресурс]: учебное пособие — Электрон. текстовые данные.— Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2013.— 132 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/30082. |

**6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

**Этапов формирования компетенций**

| № п/п | Контролируемые разделы (темы) дисциплины | Код компетенции (или ее части) | Наименование оценочного средства | |
|---|---|---|---|---|
| | | | вид | количество |
| 1 | Понятие консалтинга и особенности его становления | ПК-3.3<br>ПК-6.3 | Собеседование | 4 |
| 2 | Содержание, развитие и современное состояние института несостоятельности и банкротства | ПК-3.3<br>ПК-6.3 | Доклад | 10 |
| 3 | Ликвидация юридического лица | ПК-3.3<br>ПК-6.3 | Собеседование | 13 |
| | | | Тестирование | 100 |
| 4 | Финансовое оздоровление предприятия | ПК-3.3<br>ПК-6.3 | Доклад | 8 |
| 5 | Внешнее управление на предприятии | ПК-3.3<br>ПК-6.3 | Собеседование | 9 |
| 6 | Конкурсное производство | ПК-3.3<br>ПК-6.3 | Доклад | 6 |
| 7 | Антикризисное финансовое управление предприятием при угрозе банкротства | ПК-3.3<br>ПК-6.3 | Собеседование | 4 |
| 8 | Система механизмов финансовой стабилизации предприятия при угрозе банкротства | ПК-3.3<br>ПК-6.3 | Собеседование | 10 |
| | Экзамен | ПК-3.3<br>ПК-6.3 | Вопросы к экзамену | 60 |

**Шкала и критерии оценивания письменных и творческих работ**

| Оценка | Критерии |
|---|---|
| «Отлично» | Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, |

| | |
|---|---|
| | последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знании, причем не затрудняется с ответом при видоизменении задании, использует в ответе материал разнообразных литературных источников, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач |
| «Хорошо» | Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения |
| «Удовлетворительно» | Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ |
| «Неудовлетворительно» | Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы |

**Шкала и критерии оценивания тестовых заданий.**

| Оценка | Критерии |
|---|---|
| «Отлично» | Задание выполнено на 91-100% |
| «Хорошо» | Задание выполнено на 81-90% |
| «Удовлетворительно» | Задание выполнено на 51-80% |
| «Неудовлетворительно» | Задание выполнено на 10-50% |

**7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.**

**7.1 Основная литература:**


1. Блинов А.О. Управленческое консультирование [Электронный ресурс]: учебник для магистров/ Блинов А.О., Дресвянников В.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2014.— 212 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/24839.
2. Буреш О.В. [и др.]. Стратегия и тактика финансового оздоровления и предупреждения банкротства [Электронный ресурс]: учебное пособие — Электрон. текстовые данные.— Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2013.— 132 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/30082.
3. Ефимов О.Н. Банкротство и антикризисное управление [Электронный ресурс]: практикум/ Ефимов О.Н.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2016.— 115 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/50614


**8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины**

1. http://www.iprbookshop.ru
2. http://ivis.ru
3. http://www.studentlibrary.ru
4. www.chechnya.gov.ru
5. www.rost.ru
6. www.region95.ru

**9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля). (отдельный документ)**

**10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения информационных справочных систем**

При чтении лекций используется компьютерная техника для демонстрации презентационных мультимедийных материалов. На практических занятиях обучающиеся представляют презентации, подготовленные ими в часы самостоятельной работы.

Информационные технологии:

1. Технические средства: комплект проекционного мультимедийного оборудования: экран, проектор, ноутбук;

2. Методы обучения с использованием информационных технологий (компьютерное тестирование, демонстрация мультимедийных материалов);

3. Перечень интернет-сервисов и электронных ресурсов (поисковые системы «Консультант плюс», электронная почта);

4. Перечень информационных справочных систем (Информационная система автоматизации учебного процесса «UComplex», Автоматизированные библиотечно-информационные системы – «IPRbooks», «Консультант студента», ООО «ИВИС»).

## 11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине имеется следующая материально-техническая база:

1. аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.
2. для проведения занятий лекционного типа имеются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.
3. помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.
4. библиотеку, читальный зал, доступ к библиотечным фондам с научной литературой; доступ к электронной библиотеке.
5. комплект лицензионного программного обеспечения включающий пакет прикладных программ Microsoft Office.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Чеченский государственный университет
имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»

ФАКУЛЬТЕТ ГОСУДАРСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ
Кафедра управления региональной экономикой и экономической безопасности

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
# УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
# «Делопроизводство и документационное обеспечение управления»

| | |
|---|---|
| Направление подготовки (специальности) | Экономическая безопасность |
| Код направления подготовки (специальности) | 38.05.01 |
| Профиль подготовки (специализации) | Обеспечение экономической безопасности государства и организаций |
| Квалификация выпускника | Экономист |
| Форма обучения | Очная, заочная |

Грозный, 2025 г.

**Юсупова Т.А.** Рабочая программа учебной дисциплины «Делопроизводство и документационное обеспечение управления» [Текст] / Сост. Т.А. Юсупова – Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова», 2025.

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры управления региональной экономикой и экономической безопасности, рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 10 от 03 июня 2025 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности 38.05.01 «Экономическая безопасность», (степень – специалитет), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 апреля 2021 года № 293, с учетом специализации «Обеспечение экономической безопасности государства и организаций», а также учебного плана по данному направлению подготовки.

© Юсупова Т.А., 2025г.

© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова», 2025

**Содержание**


| | | |
|---|---|---|
| 1. | Цели и задачи освоения дисциплины; | 4 |
| 2. | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы; | 5 |
| 3. | Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы; | 6 |
| 4. | Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий; | 7 |
| 5. | Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю); | 17 |
| 6. | Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю); | 22 |
| 7. | Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля); | 24 |
| 8. | Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля); | 24 |
| 9. | Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля); | 25 |
| 10 | Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости); | 25 |
| 11 | Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю). | 25 |

## 1. Цели и задачи освоения дисциплины

**Цели освоения дисциплины:** формирование у студентов фундаментальных знаний в области делопроизводства, совершенствование умений по составлению и оформлению типовых управленческих документов и организации работы с документами.

**Задачи освоения дисциплины:**

- ознакомление с составом и назначением законодательных, нормативных правовых актов и нормативно – методических документов государственного регулирования делопроизводства;
- изучение правил подготовки оформления и особенностей языка и стиля управленческих документов, требований к ним, установленных законодательными и нормативными правовыми актами, нормативно – методическими документами в области делопроизводства;
- изучение основ организации работы с управленческими документами, особенности организации движения контроля исполнения, оперативного хранения и подготовки к сдаче документов в архив; ознакомление с основными направлениями совершенствования делопроизводства.

**2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

| Код компетенции | Код и наименование индикатора компетенции | Результаты обучения по дисциплине |
|---|---|---|
| ПК-2 Способен организовывать и осуществлять контрольно-надзорные мероприятия по исполнению решений, предписаний и других распорядительных документов в государственных органах власти и в органах местного самоуправления, в государственных и муниципальных предприятиях и учреждениях. | ПК-2.2 Формирует и ведёт реестры, кадастры, регистры, перечни, каталоги, лицевые счета для обеспечения контрольно-надзорных полномочий. | **Знать:** сформировывать и вести реестры, каталоги, лицевые счета для обеспечения контрольно-надзорных полномочий, виды номенклатуры дел. **Уметь:** организовывать и осуществлять контрольно-надзорные мероприятия по исполнению решений. **Владеть:** знаниями права и обязанности по замещаемой должности гражданской службы, критериями оценки эффективности исполнения должностных обязанностей, показателями результативности профессиональной служебной деятельности и условиями должностного роста, анализом структуры документооборота. |

## 3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Делопроизводство и документационное обеспечение управления» Б1.В.ДВ.05.01 изучается в рамках обязательной части блока Б1 ОПОП подготовки обучающихся по специализации 38.05.01 «Экономическая безопасность».

Курс опирается на уже полученные знания по дисциплинам: основы теории экономической безопасности, государственное регулирование экономики.

В свою очередь, данный курс, помимо самостоятельного значения, является предшествующей дисциплиной для курсов: делопроизводство и режим секретности, обеспечение экономической безопасности в инновационной сфере

**4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий.**

### 4.1. Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины по очной форме обучения составляет 4 зачетных единиц (144 академических часа)

| **Формы работы обучающихся / Виды учебных занятий** | Трудоемкость, часов | |
|---|---|---|
| | № семестра 5 | Всего |
| **Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем:** | **51** | **51** |
| *Лекции (Л)* | 17 | 17 |
| *Практические занятия (ПЗ)* | 34 | 34 |
| *Лабораторные работы (ЛР)* | | |
| **Самостоятельная работа:** | **93** | **93** |
| Курсовой проект (КП),курсовая работа(КР) | | |
| Собеседование (С) | 50 | 50 |
| Реферат (Р) | 33 | 33 |
| Доклад (Д) | | |
| Тест (Т) | 10 | 10 |
| Контроль | **Зачет** | **Зачет** |

Зачет и зачет с оценкой по очной и заочной формам обучения проводится в рамках занятий семинарского типа, в учебном плане часы не выделены. Часы, выделенные на промежуточную аттестацию в графе «контроль» учебного плана, включают в себя: контактную аудиторную работу (её объем устанавливается приказом «О нормативах расчета объема годовой нагрузки профессорско-преподавательского состава по программам ВО») и самостоятельную работу.

## 4.2 Содержание разделов дисциплины

| *№ п/п* | *Наименование раздела* | *Содержание раздела* | *Форма текущего контроля* |
|---|---|---|---|
| 1 | Основные понятия и терминология ДОУ | 1. «ДОУ», «документирование», «организация работы с документами», «документооборот», «информация», «документ», «реквизит документа», «система документации».<br>2. Унификация и стандартизация документов.<br>3. Унифицированные системы документации | (С), (Т) |
| 2 | Общие правила оформления документов | 1. Состав реквизитов документа.<br>2. Правила оформления реквизитов.<br>3. Варианты размещения реквизитов: угловой и продольный.<br>4. Формуляр-образец документа. Бланк документа, его значение и использование.<br>5. Виды бланков | (С), (Р) |
| 3 | Система организационно-правовой документации | 1. Назначение и состав организационно-правовой документации.<br>2. Составление и оформление организационно-правовых документов: устав, учредительный договор, положение об организации, положение о структурном подразделении, регламент, инструкция, должностная инструкция, штатное расписание | (С) |
| 4 | Система распорядительной документации | 1. Назначение и состав распорядительной документации.<br>2. Классификация документов в соответствии с полномочиями органов управления и компетенцией должностных лиц.<br>3. Составление и оформление распорядительных документов: приказ, распоряжение, постановление, решение, указание | (С), (Р) |
| 5 | Система информационно-справочной документации | 1. Назначение и состав информационно-справочной документации.<br>2. Составление и оформление информационно-справочных документов: докладная, | (С), (Т) |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | объяснительная, служебная записки, протокол, акт, заявление, предложение, представление, справка и др. | |
| 6 | Деловая переписка | 1. Состав реквизитов делового письма и правила их оформления.<br>2. Структура текста делового письма.<br>3. Классификация и основные виды писем. | (С) |
| 7 | Документооборот и его основные этапы. Анализ структуры документооборота | 1. Анализ структуры документооборота<br>2. Анализ структуры документооборота.<br>3. Сокращение объема документооборота.<br>4. Учет, регистрация и контроль за исполнением документов. | (С) |
| 8 | Систематизация и обеспечение сохранности документной информации | 1. Общие требования к систематизации документов и формированию дел.<br>2. Понятие номенклатуры дел.<br>3. Виды номенклатуры дел. Порядок составления и утверждения номенклатуры дел.<br>4. Хранение документов в оперативной деятельности.<br>5. Формирование дел. Оформление обложки дела. | (С) |

Собеседование (С), тестирование (Т), реферат (Р)

**ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ**

### 4.3. Разделы дисциплины, изучаемые в 5 семестре

| *№ раздела* | *Наименование раздела* | Количество часов | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Аудиторная работа | | | Вне-ауд. работа |
| | | | *Л* | *ПЗ* | *ЛР* | |
| 1 | Основные понятия и терминология ДОУ | 20 | 2 | 4 | | 14 |
| 2 | Общие правила оформления документов | 24 | 2 | 4 | | 18 |
| 3 | Система организационно-правовой документации | 17 | 2 | 4 | | 11 |
| 4 | Система распорядительной документации | 21 | 2 | 4 | | 15 |
| 5 | Система информационно-справочной документации | 17 | 2 | 4 | | 11 |
| 6 | Деловая переписка | 14 | 2 | 4 | | 8 |
| 7 | Документооборот и его основные этапы. Анализ структуры документооборота | 14 | 2 | 4 | | 8 |
| 8 | Систематизация и обеспечение сохранности документной информации | 17 | 3 | 6 | | 8 |
| **Итого** | | **144** | **17** | **34** | | **93** |

**4.4. Самостоятельная работа студентов**

| Наименование темы дисциплины или раздела | Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся | Оценочное средство | Кол-во часов | Код компетенции(й) |
|---|---|---|---|---|
| Основные понятия и терминология ДОУ | подготовка к практическим занятиям; | Собеседование | 6 | ПК-2.2 |
| | | Тестирование | 5 | |
| Общие правила оформления документов | подготовка к практическим занятиям; | Собеседование | 6 | ПК-2.2 |
| | написание реферата; | Реферат | 16 | |
| Система организационно-правовой документации | подготовка к практическим занятиям; | Собеседование | 6 | ПК-2.2 |
| Система распорядительной документации | подготовка к практическим занятиям; | Собеседование | 8 | ПК-2.2 |
| | написание реферата; | Реферат | 17 | |
| Система информационно-справочной документации | подготовка к практическим занятиям; | Собеседование | 6 | ПК-2.2 |
| | | Тестирование | 5 | |
| Деловая переписка | подготовка к практическим занятиям; | Собеседование | 6 | ПК-2.2 |
| Документооборот и его основные этапы. Анализ структуры документооборота | подготовка к практическим занятиям; | Собеседование | 6 | ПК-2.2 |
| Систематизация и обеспечение сохранности документной информации | подготовка к практическим занятиям; | Собеседование | 6 | ПК-2.2 |
| **Всего часов** | | | **93** | |

**4.5. Лабораторные занятия.**

Лабораторная работа не предусмотрена.

## 4.6. Практические (семинарские) занятия.

| *№ занятия* | *№ раздела* | *Тема* | *Количество часов* |
|---|---|---|---|
| | | **5 семестр** | |
| 1-2 | 1 | 1. «ДОУ», «документирование», «организация работы с документами», «документооборот», «информация», «документ», «реквизит документа», «система документации».<br>2. Унификация и стандартизация документов.<br>3. Унифицированные системы документации | 4 |
| 3-4 | 2 | 1. Состав реквизитов документа.<br>2. Правила оформления реквизитов.<br>3. Варианты размещения реквизитов: угловой и продольный.<br>4. Формуляр-образец документа. Бланк документа, его значение и использование.<br>5. Виды бланков | 4 |
| 5-6 | 3 | 1. Назначение и состав организационно-правовой документации.<br>2. Составление и оформление организационно-правовых документов: устав, учредительный договор, положение об организации, положение о структурном подразделении, регламент, инструкция, должностная инструкция, штатное расписание | 4 |
| 7-8 | 4 | 1. Назначение и состав распорядительной документации.<br>2. Классификация документов в соответствии с полномочиями органов управления и компетенцией должностных лиц.<br>3. Составление и оформление распорядительных документов: приказ, распоряжение, постановление, решение, указание | 4 |
| 9-10 | 5 | 1. Назначение и состав информационно-справочной документации.<br>2. Составление и оформление информационно-справочных документов: докладная, объяснительная, служебная записки, протокол, акт, заявление, предложение, представление, справка и др. | 4 |
| 11-12 | 6 | 1. Состав реквизитов делового письма и правила их оформления.<br>2. Структура текста делового письма.<br>3. Классификация и основные виды писем. | 4 |
| 13-14 | 7 | 1. Анализ структуры документооборота<br>2. Анализ структуры документооборота.<br>3. Сокращение объема документооборота.<br>4. Учет, регистрация и контроль за исполнением документов. | 4 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 15-17 | 8 | 1. Общие требования к систематизации документов и формированию дел.<br>2. Понятие номенклатуры дел.<br>3. Виды номенклатуры дел. Порядок составления и утверждения номенклатуры дел.<br>4. Хранение документов в оперативной деятельности.<br>5. Формирование дел. Оформление обложки дела. | 6 |
| **Итого в семестре** | | | **34** |

## ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

### 4.2. Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины по заочной форме обучения составляет 4 зачетных единиц (144 академических часа)

| **Формы работы обучающихся / Виды учебных занятий** | Трудоемкость, часов | |
|---|---|---|
| | № семестра 9 | Всего |
| **Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем:** | **14** | **14** |
| *Лекции (Л)* | 6 | 6 |
| *Практические занятия (ПЗ)* | 8 | 8 |
| *Лабораторные работы (ЛР)* | | |
| **Самостоятельная работа:** | **126** | **126** |
| Курсовой проект (КП),курсовая работа(КР) | | |
| Собеседование (С) | 80 | 80 |
| Реферат (Р) | 26 | 26 |
| Доклад (Д) | | |
| Тест (Т) | 20 | 20 |
| Контроль | **4-Зачет** | **4-Зачет** |

Зачет и зачет с оценкой по очной и заочной формам обучения проводится в рамках занятий семинарского типа, в учебном плане часы не выделены. Часы, выделенные на промежуточную аттестацию в графе «контроль» учебного плана, включают в себя: контактную аудиторную работу (её объем устанавливается приказом «О нормативах расчета объема годовой нагрузки профессорско-преподавательского состава по программам ВО») и самостоятельную работу.

### 4.3. Разделы дисциплины, изучаемые в 9 семестре

| № раздела | Наименование раздела | Количество часов | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Аудиторная работа | | | Внеауд. работа |
| | | | *Л* | *ПЗ* | *ЛР* | |
| 1 | Основные понятия и терминология ДОУ | 47 | 2 | 2 | | 20 |
| 2 | Общие правила оформления документов | | | | | 23 |
| 3 | Система организационно-правовой документации | 37 | 2 | 2 | | 10 |
| 4 | Система распорядительной документации | | | | | 23 |
| 5 | Система информационно-справочной документации | 34 | 2 | 2 | | 20 |
| 6 | Деловая переписка | | | | | 10 |
| 7 | Документооборот и его основные этапы. Анализ структуры документооборота | 22 | - | 2 | | 10 |
| 8 | Систематизация и обеспечение сохранности документной информации | | - | | | 10 |
| **Итого** | | **140** | **6** | **8** | | **126** |

### 4.4. Самостоятельная работа студентов

| Наименование темы дисциплины или раздела | Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся | Оценочное средство | Кол-во часов | Код компетенции(й) |
|---|---|---|---|---|
| Основные понятия и терминология ДОУ | подготовка к практическим занятиям; | Собеседование | 10 | ПК-2.2 |
| | | Тестирование | 10 | |
| Общие правила оформления документов | подготовка к практическим занятиям; | Собеседование | 10 | ПК-2.2 |
| | написание реферата; | Реферат | 13 | |
| Система организационно-правовой документации | подготовка к практическим занятиям; | Собеседование | 10 | ПК-2.2 |
| Система распорядительной документации | подготовка к практическим занятиям; | Собеседование | 10 | ПК-2.2 |
| | написание реферата; | Реферат | 13 | |
| Система информационно-справочной документации | подготовка к практическим занятиям; | Собеседование | 10 | ПК-2.2 |
| | | Тестирование | 10 | |
| Деловая переписка | подготовка к практическим занятиям; | Собеседование | 10 | ПК-2.2 |
| Документооборот и его основные этапы. Анализ структуры документооборота | подготовка к практическим занятиям; | Собеседование | 10 | ПК-2.2 |
| Систематизация и обеспечение сохранности документной информации | подготовка к практическим занятиям; | Собеседование | 10 | ПК-2.2 |
| **Всего часов** | | | **126** | |

### 4.5. Лабораторные занятия.

Лабораторная работа не предусмотрена.

## 4.6. Практические (семинарские) занятия.

| *№ занятия* | *№ раздела* | *Тема* | *Количество часов* |
|---|---|---|---|
| | | **9 семестр** | |
| 1 | 1 | 1. «ДОУ», «документирование», «организация работы с документами», «документооборот», «информация», «документ», «реквизит документа», «система документации».<br>2. Унификация и стандартизация документов.<br>3. Унифицированные системы документации | 2 |
| | 2 | 1. Состав реквизитов документа.<br>2. Правила оформления реквизитов.<br>3. Варианты размещения реквизитов: угловой и продольный.<br>4. Формуляр-образец документа. Бланк документа, его значение и использование.<br>5. Виды бланков | |
| 2 | 3 | 1. Назначение и состав организационно-правовой документации.<br>2. Составление и оформление организационно-правовых документов: устав, учредительный договор, положение об организации, положение о структурном подразделении, регламент, инструкция, должностная инструкция, штатное расписание | 2 |
| | 4 | 1. Назначение и состав распорядительной документации.<br>2. Классификация документов в соответствии с полномочиями органов управления и компетенцией должностных лиц.<br>3. Составление и оформление распорядительных документов: приказ, распоряжение, постановление, решение, указание | |
| 3 | 5 | 1. Назначение и состав информационно-справочной документации.<br>2. Составление и оформление информационно-справочных документов: докладная, объяснительная, служебная записки, протокол, акт, заявление, предложение, представление, справка и др. | 2 |
| | 6 | 1. Состав реквизитов делового письма и правила их оформления.<br>2. Структура текста делового письма.<br>3. Классификация и основные виды писем. | |
| 4 | 7 | 1. Анализ структуры документооборота<br>2. Анализ структуры документооборота.<br>3. Сокращение объема документооборота.<br>4. Учет, регистрация и контроль за исполнением документов. | 2 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | 8 | 1. Общие требования к систематизации документов и формированию дел.<br>2. Понятие номенклатуры дел.<br>3. Виды номенклатуры дел. Порядок составления и утверждения номенклатуры дел.<br>4. Хранение документов в оперативной деятельности.<br>5. Формирование дел. Оформление обложки дела. | |
| **Итого в семестре** | | | **8** |

**4.7 Курсовая проект (КП), курсовая работа (КР)**

Не предусмотрен (на)

## 5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).

Возрастает значимость самостоятельной работы студентов в межсессионный период. Поэтому изучение курса «Делопроизводство и документационное обеспечение управления» предусматривает работу с основной специальной литературой, дополнительной обзорного характера, а также выполнение домашних заданий.

Самостоятельная работа студентов должна способствовать более глубокому усвоению изучаемого курса, формировать навыки исследовательской работы и ориентировать студентов на умение применять теоретические знания на практике.

Задания для самостоятельной работы, их содержание и форма контроля приведены в форме таблицы.

| Наименование тем | Содержание самостоятельной работы | Форма контроля | учебно-методическая литература |
|---|---|---|---|
| Основные понятия и терминология ДОУ | -проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх;<br>-работа с нормативными документами и законо-дательной базой;<br>-поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору;<br>-выполнение контрольных работ, творческих (проектных) заданий, курсовых работ (проектов);<br>-написание рефератов (эссе); -работа с тестами и вопросами для самопроверки; | Опрос, оценка выступлений, защита реферата, проверка решения задач и упражнений | Документационное обеспечение управления : учебник для студентов вузов, обучающихся по направлениям «Экономика» и «Менеджмент», специальностям «Информатика», «Документоведение и документационное обеспечение управления», «Автоматизация и управление» |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | / А.С. Гринберг [и др.].. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 391 с. — ISBN 978-5-238-01770-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/71213.html |
| Общие правила оформления документов | -проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх;<br>-работа с нормативными документами и законо-дательной базой;<br>-поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору;<br>-выполнение контрольных работ, творческих (проектных) заданий, курсовых работ (проектов);<br>-написание рефератов (эссе); -работа с тестами и вопросами для самопроверки; | Опрос, оценка выступлений, защита реферата, проверка решения задач и упражнений | Кузнецова И.В. Документационное обеспечение управления : учебное пособие для СПО / Кузнецова И.В., Хачатрян Г.А.. — Саратов : Профобразование, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 166 с. — ISBN 978-5-4486-0404-1, 978-5-4488-0216-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/80326.html |
| Система организационно-правовой документации | -проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических | Опрос, оценка выступлений, защита реферата, проверка решения задач и упражнений | Кузнецова И.В. Документационное обеспечение управления персоналом : учебное |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | дискуссиях и деловых играх;<br>-работа с нормативными документами и законо-дательной базой;<br>-поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору;<br>-выполнение контрольных работ, творческих (проектных) заданий, курсовых работ (проектов);<br>-написание рефератов (эссе); -работа с тестами и вопросами для самопроверки; | | пособие для бакалавров / Кузнецова И.В., Хачатрян Г.А.. — Москва : Дашков и К, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 220 c. — ISBN 978-5-394-03124-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/83142.html |
| Система распорядительной документации | -проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх;<br>-работа с нормативными документами и законо-дательной базой;<br>-поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору;<br>-выполнение контрольных работ, творческих (проектных) заданий, курсовых работ (проектов);<br>-написание рефератов (эссе); -работа с тестами и вопросами для самопроверки; | Опрос, оценка выступлений, защита реферата, проверка решения задач и упражнений | Документационное обеспечение управления : учебник для студентов вузов, обучающихся по направлениям «Экономика» и «Менеджмент», специальностям «Информатика», «Документоведение и документационное обеспечение управления», «Автоматизация и управление» / А.С. Гринберг [и др.].. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 391 c. — ISBN 978-5-238-01770-9. — Текст : электронный // Электронно- |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/71213.html |
| Система информационно-справочной документации | -проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх;<br>-работа с нормативными документами и законо-дательной базой;<br>-поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору;<br>-выполнение контрольных работ, творческих (проектных) заданий, курсовых работ (проектов);<br>-написание рефератов (эссе); -работа с тестами и вопросами для самопроверки; | Опрос, оценка выступлений, защита реферата, проверка решения задач и упражнений | Медведева О.В. Основы документацион ного обеспечения управления : рабочая тетрадь для обучающихся по направлению подготовки бакалавриата «Менеджмент» / Медведева О.В.. — Краснодар, Саратов : Южный институт менеджмента, Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 94 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/78038.html |
| Деловая переписка | -проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх;<br>-работа с нормативными документами и законо-дательной базой;<br>-поиск и обзор научных | Опрос, оценка выступлений, защита реферата, проверка решения задач и упражнений | Кузнецова И.В. Документацион ное обеспечение управления : учебное пособие для СПО / Кузнецова И.В., Хачатрян Г.А.. — Саратов : Профобразован |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору;<br>-выполнение контрольных работ, творческих (проектных) заданий, курсовых работ (проектов);<br>-написание рефератов (эссе); -работа с тестами и вопросами для самопроверки; | | ие, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 166 c. — ISBN 978-5-4486-0404-1, 978-5-4488-0216-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/80326.html |
| Документооборот и его основные этапы. Анализ структуры документооборота | -проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх;<br>-работа с нормативными документами и законо-дательной базой;<br>-поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору;<br>-выполнение контрольных работ, творческих (проектных) заданий, курсовых работ (проектов);<br>-написание рефератов (эссе); -работа с тестами и вопросами для самопроверки; | Опрос, оценка выступлений, защита реферата, проверка решения задач и упражнений | Кузнецова И.В. Документационное обеспечение управления персоналом : учебное пособие для бакалавров / Кузнецова И.В., Хачатрян Г.А.. — Москва : Дашков и К, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 220 c. — ISBN 978-5-394-03124-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/83142.html |
| Систематизация и обеспечение сохранности документной информации | -проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх;<br>-работа с нормативными документами и законо- | Опрос, оценка выступлений, защита реферата, проверка решения задач и упражнений | Документационное обеспечение управления : учебник для студентов вузов, обучающихся по направлениям |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | дательной базой;<br>-поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору;<br>-выполнение контрольных работ, творческих (проектных) заданий, курсовых работ (проектов);<br>-написание рефератов (эссе); -работа с тестами и вопросами для самопроверки; | | «Экономика» и «Менеджмент», специальностям «Информатика», «Документоведение и документационное обеспечение управления», «Автоматизация и управление» / А.С. Гринберг [и др.].. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 391 c. — ISBN 978-5-238-01770-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/71213.html |

## 6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

**Этапов формирования компетенций**

| № п/п | Контролируемые разделы (темы) дисциплины | Код компетенции (или ее части) | Наименование оценочного средства | |
|---|---|---|---|---|
| | | | вид | количество |
| 1 | Основные понятия и терминология ДОУ | УК-4.1<br>ПК-2.2 | Собеседование | 3 |
| | | | Тестирование | 100 |
| 2 | Общие правила оформления документов | УК-4.1<br>ПК-2.2 | Собеседование | 5 |
| | | | Реферат | 5 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 3 | Система организационно-правовой документации | УК-4.1<br>ПК-2.2 | Собеседование | 2 |
| 4 | Система распорядительной документации | ПК-2.2<br>УК-4.1 | Собеседование | 3 |
| | | | Реферат | 3 |
| 5 | Система информационно-справочной документации | ПК-2.2<br>УК-4.1 | Собеседование | 2 |
| | | | Тестирование | 5 |
| 6 | Деловая переписка | УК-4.1<br>ПК-2.2 | Собеседование | 3 |
| 7 | Документооборот и его основные этапы. Анализ структуры документооборота | УК-4.1<br>ПК-2.2 | Собеседование | 4 |
| 8 | Систематизация и обеспечение сохранности документной информации | УК-4.1<br>ПК-2.2 | Собеседование | 5 |
| | Зачет | УК-4.1<br>ПК-2.2 | Вопросы к зачету | 40 |

**Шкала и критерии оценивания письменных и творческих работ**

| Оценка | Критерии |
|---|---|
| «Отлично» | Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знании, причем не затрудняется с ответом при видоизменении задании, использует в ответе материал разнообразных литературных источников, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач |
| «Хорошо» | Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения |
| «Удовлетворительно» | Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ |
| «Неудовлетворительно» | Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, |

| | |
|---|---|
| | который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы |

**Шкала и критерии оценивания тестовых заданий.**

| Оценка | Критерии |
|---|---|
| «Отлично» | Задание выполнено на 91-100% |
| «Хорошо» | Задание выполнено на 81-90% |
| «Удовлетворительно» | Задание выполнено на 51-80% |
| «Неудовлетворительно» | Задание выполнено на 10-50% |

## 7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

### 7.1 Основная литература

1. Документационное обеспечение управления : учебник для студентов вузов, обучающихся по направлениям «Экономика» и «Менеджмент», специальностям «Информатика», «Документоведение и документационное обеспечение управления», «Автоматизация и управление» / А.С. Гринберг [и др.].. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 391 c. — ISBN 978-5-238-01770-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/71213.html

2. Медведева О.В. Основы документационного обеспечения управления : рабочая тетрадь для обучающихся по направлению подготовки бакалавриата «Менеджмент» / Медведева О.В.. — Краснодар, Саратов : Южный институт менеджмента, Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 94 c. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/78038.html

3. Кузнецова И.В. Документационное обеспечение управления : учебное пособие для СПО / Кузнецова И.В., Хачатрян Г.А.. — Саратов : Профобразование, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 166 c. — ISBN 978-5-4486-0404-1, 978-5-4488-0216-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/80326.html

4. Кузнецова И.В. Документационное обеспечение управления персоналом : учебное пособие для бакалавров / Кузнецова И.В., Хачатрян Г.А.. — Москва : Дашков и К, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 220 c. — ISBN 978-5-394-03124-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/83142.html

## 8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины

1. http://www.iprbookshop.ru
2. http://ivis.ru
3. http://www.studentlibrary.ru
4. www.chechnya.gov.ru

5. www.rost.ru
6. www.region95.ru

**9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля). (отдельный документ)**

**10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения информационных справочных систем**

При чтении лекций используется компьютерная техника для демонстрации презентационных мультимедийных материалов. На практических занятиях обучающиеся представляют презентации, подготовленные ими в часы самостоятельной работы.

Информационные технологии:

1. Технические средства: комплект проекционного мультимедийного оборудования: экран, проектор, ноутбук;
2. Методы обучения с использованием информационных технологий (компьютерное тестирование, демонстрация мультимедийных материалов);
3. Перечень интернет-сервисов и электронных ресурсов (поисковые системы «Консультант плюс», электронная почта);
4. Перечень информационных справочных систем (Информационная система автоматизации учебного процесса «UComplex», Автоматизированные библиотечно-информационные системы – «IPRbooks», «Консультант студента», ООО «ИВИС»).

**11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине.**

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине имеется следующая материально-техническая база:

1. аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.
2. для проведения занятий лекционного типа имеются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.
3. помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.
4. библиотеку, читальный зал, доступ к библиотечным фондам с научной литературой; доступ к электронной библиотеке.
5. комплект лицензионного программного обеспечения включающий пакет прикладных программ Microsoft Office.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Чеченский государственный университет
имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»

ФАКУЛЬТЕТ ГОСУДАРСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ
Кафедра управления региональной экономикой и экономической безопасности

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
# УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
# «Делопроизводство и режим секретности»

| | |
|---|---|
| Направление подготовки (специальности) | Экономическая безопасность |
| Код направления подготовки (специальности) | 38.05.01 |
| Профиль подготовки (специализации) | Обеспечение экономической безопасности государства и организаций |
| Квалификация выпускника | Экономист |
| Форма обучения | Очная, заочная |

Грозный, 2025 г.

**Юсупова Т.А.** Рабочая программа учебной дисциплины «Делопроизводство и режим секретности» [Текст] / Сост. Т. А. Юсупова – Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова», 2025.

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры управления региональной экономикой и экономической безопасности, рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 10 от 03 июня 2025 г., составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности 38.05.01 «Экономическая безопасность», (степень – специалитет), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 апреля 2021 года № 293, с учетом специализации
«Обеспечение экономической безопасности государства и организаций», а также учебногоплана по данному направлению подготовки.

© Юсупова Т.А., 2025г.

© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова», 2025

**Содержание**


| | | |
|---|---|---|
| 1. | Цели и задачи освоения дисциплины; | 4 |
| 2. | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы; | 5 |
| 3. | Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы; | 6 |
| 4. | Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий; | 7 |
| 5. | Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю); | 20 |
| 6. | Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю); | 24 |
| 7. | Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля); | 26 |
| 8. | Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля); | 26 |
| 9. | Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля); | 26 |
| 10 | Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости); | 26 |
| 11 | Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю). | 27 |

## 1. Цели и задачи освоения дисциплины

**Цели освоения дисциплины:** формирование теоретических знаний, необходимых для правильного составления и оформления документов, необходимых при принятии и реализации управленческих решений, для осуществления документационного обеспечения управленческой деятельности и привития практических навыков реализовывать и поддерживать режим секретности на предприятиях.

**Задачи освоения дисциплины:**

– обучение правилам составления, оформления и использования документов в своейпрофессиональной деятельности;

– ознакомление с общими принципами документационного обеспечения управления деятельностью предприятия, с порядком документирования информации;

– ознакомление с порядком правовой защиты документированной информации и с организацией рационального движения документов на предприятии, в том числе с концепцией создания электронного офиса;

– привитие практических навыков работы со служебными документами;

– выработка навыков неукоснительного соблюдения требований законодательства и нормативных актов в области делопроизводства и в сфере обеспечения режимасекретности;

– выработка навыков ведения секретного и несекретного документационного обеспечения управления деятельностью предприятия;

– обучение правилам и формам деловой и коммерческой переписки;

– выработка навыков реализации и поддержки электронных коммуникаций.

**2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенныхс планируемыми результатами освоения образовательной программы**

| Код компетенции | Код и наименование индикатора компетенции | Результаты обучения по дисциплине |
|---|---|---|
| **ПК-2.**Способен организовывать и осуществлять контрольно-надзорные мероприятия по исполнению решений, предписаний и других распорядительных документов в государственных органах власти и органах местного самоуправления, в государственных имуниципальных предприятиях и учреждениях. | **ПК-2.2** Формирует и ведёт реестры, кадастры, регистры, перечни, каталоги, лицевые счета для обеспечения контрольно-надзорных полномочий. | **Знать:** Особенности защиты секретной информации в системах электронного документооборота, сформировывать и вести реестры, каталоги, лицевые счета для обеспечения контрольно- надзорных полномочий, виды номенклатуры дел, сущность и виды ЭДО.<br>**Уметь:** организовывать и осуществлять контрольно-надзорные мероприятия по исполнению решений.<br>**Владеть:** знаниями права и обязанности по замещаемой должности гражданской службы, критериями оценки эффективности исполнения должностных обязанностей, показателями результативности профессиональной служебной деятельности и условиями должностного роста, анализом и защиты секретной информации в системах электронного документооборота. |

## 3. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина «Делопроизводство и режим секретности» Б1.В.ДВ.05.02 изучается в рамках обязательной части блока Б1 ОПОП подготовки обучающихся по специализации
38.05.01 «Экономическая безопасность».

Курс опирается на уже полученные знания по дисциплинам: делопроизводство и документационное обеспечение управления.

В свою очередь, данный курс, помимо самостоятельного значения, является предшествующей дисциплиной для курсов: государственные и муниципальные финансы, кадровая безопасность и экономика труда

**4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий.**

**4.1. Структура дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины по очной форме обучения составляет 4 зачетныхединиц (144 академических часа)

| **Формы работы обучающихся / Виды учебных занятий** | Трудоемкость, часов | |
|---|---|---|
| | № семестр а5 | Всего |
| **Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем:** | **51** | **51** |
| *Лекции (Л)* | 17 | 17 |
| *Практические занятия (ПЗ)* | 34 | 34 |
| *Лабораторные работы (ЛР)* | | |
| **Самостоятельная работа:** | **93** | **93** |
| Курсовой проект (КП),курсовая работа(КР) | | |
| Собеседование (С) | 60 | 60 |
| Реферат (Р) | 23 | 23 |
| Доклад (Д) | | |
| Тест (Т) | 10 | 10 |
| Контроль | **Зачет** | **Зачет** |

Зачет и зачет с оценкой по очной и заочной формам обучения проводится в рамках занятий семинарского типа, в учебном плане часы не выделены. Часы, выделенные на промежуточную аттестацию в графе «контроль» учебного плана, включают в себя: контактную аудиторную работу (её объем устанавливается приказом «О нормативах расчета объема годовой нагрузки профессорско-преподавательского состава по программам ВО») и самостоятельную работу.

## 4.2 Содержание разделов дисциплины

| *№ п/п* | *Наименование раздела* | *Содержание раздела* | *Форма текущего контроля* |
|---|---|---|---|
| 1 | Нормативно - правовая основа документирования управленческой деятельности. | 1. Введение.<br>2. Организационные основыдокументирования управленческой деятельности.<br>3. Локальные нормативные и организационно-распорядительные документы.<br>4. Становление современной системы документационного обеспечения управления.<br>5. Перечень конфиденциальной информации и документов | (С), (Т) |
| 2 | Документ. Систем адоступа к конфиденциальным документам в условиях режима секретности | 1. Документационное обеспечениеуправления на предприятии.<br>2. Свойства и признакидокумента.<br>3. Унификация и стандартизациядокументов.<br>4. Формуляр документа и егосоставные части.<br>5. Основные требования к оформлению проектов нормативных правовых актов.<br>6. Основные нормы официально-делового стиля. | (С), (Р) |
| 3 | Документооборот в режиме секретности. | 1. Классификация документопотоков<br>.<br>2. Виды документооборота.<br>3. Этапы документооборота.<br>4. Анализ документооборота иметоды его совершенствования.<br>5. Работа с конфиденциальными документами | (С) |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 4 | Организация работы с документами в режиме секретности. | 1. Сущность режима секретности.<br>2. Особенности режимасекретности.<br>3. Документы по защитегосударственной тайны.<br>4. Организация и обеспечениережима секретности.<br>5. Средства и требованияобеспечения режима секретности.<br>6. Служба безопасности.<br>7. Должностные инструкциисотрудников | (С), (Р) |
| 5 | Организация исполнени яконфиденциальных документов. | 1. Развитие документооборота инормативно-методическая регламентация.<br>2. Конфиденциальная информация. | (С), (Т) |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | 3. Учет носителей конфиденциальной информации, издаваемых, полученных, отправленных, выделенного хранения конфиденциальных документов.<br>4. Учет копирования конфиденциальных документов.<br>5. Особенности защиты секретной информации в системах электронного документооборота. | |
| 6 | Универсальные информационные технологии в документационном обеспечении управления. | 1. Автоматизированные системыуправления.<br>2. Необходимость и задачи комплексной автоматизации документационного обеспечения управления.<br>3. Автоматизированная система документационного обеспеченияуправления.<br>4. Основные способы создания автоматизированной системы документационного обеспеченияуправления.<br>5. Основные характеристики автоматизированной системы документационного обеспеченияуправления.<br>6. Электронный документооборот,сущность и виды ЭДО.<br>7. Электронный документооборот: плюсы и минусы. Переход на ЭДО.<br>8. Виды систем электронного документооборота.<br>9. Проблемы внедрения систем электронного документооборота.<br>10. Электронны йдокументооборот в государственных закупках | (С) |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 7 | Информация ограниченного доступа и сведения, составляющие государственную тайну | 1. Понятие информации ограниченного доступа.<br>2. Требование соблюдения конфиденциальности информации, доступ к которой ограничен.<br>3. Перечень сведений конфиденциального характера.<br>4. Служебная тайна. Налоговая тайна.<br>5. Коммерческая тайна.<br>6. Профессиональная тайна.<br>7. Персональные данные.<br>8. Организация | (С) |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | конфиденциального делопроизводства.<br>9. Понятие государственной тайны.<br>10. Перечень сведений, составляющих государственную тайну.<br>11. Понятие и значение режимасекретности.<br>12. Степени секретности сведений и грифы секретности носителей этих сведений. | |
| 8 | Порядок доступа к сведениям, составляющим государственную тайну | 1. Обязанности и ограничения длясотрудников, допущенных к работе с секретными документами.<br>2. Социальные гарантии гражданам, допущенным к государственной тайне на постоянной основе, и сотрудникамструктурных подразделений по защите государственной тайны.<br>3. Ответственность сотрудников за нарушение режима секретности.<br>4. Ответственность руководителей за обеспечение надлежащего режима секретности проводимых работ | (С) |

Собеседование (С), тестирование (Т), реферат (Р)

**ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ**

**4.3. Разделы дисциплины, изучаемые в 5 семестре**

| *№ раздела* | *Наименование раздела* | Количество часов | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Аудиторная работа | | | Внеауд. работа |
| | | | *Л* | *ПЗ* | *ЛР* | |
| 1 | Нормативно - правовая основа документирования управленческой деятельности. | 20 | 2 | 4 | | 14 |
| 2 | Документ. Система доступа к конфиденциальным документам в условиях режима секретности | 24 | 2 | 4 | | 18 |
| 3 | Документооборот в режиме секретности. | 17 | 2 | 4 | | 11 |
| 4 | Организация работы с документами в режиме секретности. | 21 | 2 | 4 | | 15 |
| 5 | Организация исполнени яконфиденциальных документов. | 17 | 2 | 4 | | 11 |
| 6 | Универсальные информационные технологии в документационном обеспечении управления. | 14 | 2 | 4 | | 8 |
| 7 | Информация ограниченного доступа и сведения, составляющие государственную тайну | 14 | 2 | 4 | | 8 |
| 8 | Порядок доступа к сведениям, составляющим государственную тайну | 17 | 3 | 6 | | 8 |
| **Итого** | | **144** | **17** | **34** | | **76** |

### 4.4. Самостоятельная работа студентов

| Наименование темы дисциплины или раздела | Вид самостоятельной внеаудиторной работыобучающихся | Оценочное средство | Кол-во часов | Код компетен-ции(й) |
|---|---|---|---|---|
| Нормативно - правовая основа документирования управленческой деятельности. | подготовка к практическим занятиям; | Собеседование | 6 | ПК-2.2 |
| | | Тестирование | 5 | |
| Документ. Система доступа кконфиденциальным документам в условиях режима секретности | подготовка к практическим занятиям; | Собеседование | 6 | ПК-2.2 |
| | написание реферата; | Реферат | 13 | |
| Документооборот в режиме секретности | подготовка к практическим занятиям; | Собеседование | 8 | ПК-2.2 |
| Организация работы с документами в режимесекретности. | подготовка к практическим занятиям; | Собеседование | 8 | ПК-2.2 |
| | написание реферата; | Реферат | 10 | |
| Организация исполнения конфиденциальных документов. | подготовка к практическим занятиям; | Собеседование | 8 | ПК-2.2 |
| | | Тестирование | 5 | |
| Универсальные информационные технологии в документационном обеспечении управления. | подготовка к практическим занятиям; | Собеседование | 8 | ПК-2.2 |
| Информация ограниченного доступа и сведения, составляющие государственную тайну | подготовка к практическим занятиям; | Собеседование | 8 | ПК-2.2 |
| Порядок доступа к сведениям, составляющим государственную тайну | подготовка к практическим занятиям; | Собеседование | 8 | ПК-2.2 |
| **Всего часов** | | | **93** | |

### 4.5. Лабораторные занятия.

Лабораторная работа не предусмотрена.

### 4.6. Практические (семинарские) занятия.

| *№ занятия* | *№ раздела* | *Тема* | *Количество часов* |
|---|---|---|---|
| | | **5 семестр** | |
| 1-2 | 1 | 1. Введение.<br>2. Организационные основы документирования управленческой деятельности.<br>3. Локальные нормативные и организационно-распорядительные документы.<br>4. Становление современной системыдокументационного обеспечения управления.<br>5. Перечень конфиденциальной информации и документов | 4 |
| 3-4 | 2 | 1. Документационное обеспечение управления напредприятии.<br>2. Свойства и признаки документа.<br>3. Унификация и стандартизация документов.<br>4. Формуляр документа и его составные части.<br>5. Основные требования к оформлению проектовнормативных правовых актов.<br>6. Основные нормы официально-делового стиля. | 4 |
| 5-6 | 3 | 1. Классификация документопотоков.<br>2. Виды документооборота.<br>3. Этапы документооборота.<br>4. Анализ документооборота и методы егосовершенствования.<br>5. Работа с конфиденциальными документами | 4 |
| 7-8 | 4 | 1. Сущность режима секретности.<br>2. Особенности режима секретности.<br>3. Документы по защите государственной тайны.<br>4. Организация и обеспечение режима секретности.<br>5. Средства и требования обеспечения режимасекретности.<br>6. Служба безопасности.<br>7. Должностные инструкции сотрудников | 4 |
| 9-10 | 5 | 1. Развитие документооборота и нормативно-методическая регламентация.<br>2. Конфиденциальная информация.<br>3. Учет носителей конфиденциальной информации,издаваемых, полученных, отправленных, выделенного хранения конфиденциальных документов.<br>4. Учет копирования конфиденциальныхдокументов.<br>5. Особенности защиты секретной информации в системах электронного документооборота. | 4 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 11-12 | 6 | 1. Автоматизированные системы управления.<br>2. Необходимость и задачи комплексной автоматизации документационного обеспеченияуправления.<br>3. Автоматизированная система документационногообеспечения управления.<br>4. Основные способы создания автоматизированнойсистемы документационного обеспечения управления.<br>5. Основные характеристики автоматизированнойсистемы документационного обеспечения управления.<br>6. Электронный документооборот, сущность и видыЭДО.<br>7. Электронный документооборот: плюсы и минусы.Переход на ЭДО.<br>8. Виды систем электронного документооборота.<br>9. Проблемы внедрения систем электронногодокументооборота.<br>10. Электронный документооборот вгосударственных закупках | 4 |
| 13-14 | 7 | 1. Понятие информации ограниченного доступа.<br>2. Требование соблюдения конфиденциальности информации, доступ к которой ограничен.<br>3. Перечень сведений конфиденциального характера.<br>4. Служебная тайна. Налоговая тайна.<br>5. Коммерческая тайна.<br>6. Профессиональная тайна.<br>7. Персональные данные.<br>8. Организация конфиденциального делопроизводства.<br>9. Понятие государственной тайны.<br>10. Перечень сведений, составляющих государственную тайну.<br>11. Понятие и значение режима секретности.<br>12. Степени секретности сведений и грифы секретности носителей этих сведений. | 4 |
| 15-17 | 8 | 1. Обязанности и ограничения для сотрудников, допущенных к работе с секретными документами.<br>2. Социальные гарантии гражданам, допущенным к государственной тайне на постоянной основе, и сотрудникам структурных подразделений по защитегосударственной тайны.<br>3. Ответственность сотрудников за нарушениережима секретности.<br>4. Ответственность руководителей за обеспечение надлежащего режима секретности проводимых работ | 6 |
| **Итого в семестре** | | | **34** |

## ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

### 4.2. Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины по заочной форме обучения составляет 4 зачетных единиц (144 академических часа)

| **Формы работы обучающихся / Виды учебных занятий** | Трудоемкость, часов | |
|---|---|---|
| | № семестра 9 | Всего |
| **Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем:** | **14** | **14** |
| *Лекции (Л)* | 6 | 6 |
| *Практические занятия (ПЗ)* | 8 | 8 |
| *Лабораторные работы (ЛР)* | | |
| **Самостоятельная работа:** | **126** | **126** |
| Курсовой проект (КП),курсовая работа(КР) | | |
| Собеседование (С) | 80 | 80 |
| Реферат (Р) | 26 | 26 |
| Доклад (Д) | | |
| Тест (Т) | 20 | 20 |
| Контроль | **4-Зачет** | **4-Зачет** |

Зачет и зачет с оценкой по очной и заочной формам обучения проводится в рамках занятий семинарского типа, в учебном плане часы не выделены. Часы, выделенные на промежуточную аттестацию в графе «контроль» учебного плана, включают в себя: контактную аудиторную работу (её объем устанавливается приказом «О нормативах расчета объема годовой нагрузки профессорско-преподавательского состава по программам ВО») и самостоятельную работу.

**4.3. Разделы дисциплины, изучаемые в__9__семестре**

| *№ раздела* | *Наименование раздела* | Количество часов | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Аудиторная работа | | | Внеауд. работа |
| | | | *Л* | *ПЗ* | *ЛР* | |
| 1 | Нормативно - правовая основа документирования управленческой деятельности. | 47 | 2 | 2 | | 20 |
| 2 | Документ. Система доступа к конфиденциальным документам в условиях режима секретности | | | | | 23 |
| 3 | Документооборот в режиме секретности. | 37 | 2 | 2 | | 10 |
| 4 | Организация работы с документами в режиме секретности. | | | | | 23 |
| 5 | Организация исполнения конфиденциальных документов. | 34 | 2 | 2 | | 20 |
| 6 | Универсальные информационные технологии в документационном обеспечении управления. | | | | | 10 |
| 7 | Информация ограниченного доступа и сведения, составляющие государственную тайну | 22 | - | 2 | | 10 |
| 8 | Порядок доступа к сведениям, составляющим государственную тайну | | - | | | 10 |
| **Итого** | | **140** | **6** | **8** | | **126** |

### 4.4. Самостоятельная работа студентов

| Наименование темы дисциплины или раздела | Вид самостоятельной внеаудиторной работыобучающихся | Оценочное средство | Кол-во часов | Код компетен-ции(й) |
|---|---|---|---|---|
| Нормативно - правовая основа документирования управленческой деятельности. | подготовка к практическим занятиям; | Собеседование | 10 | ПК-2.2 |
| | | Тестирование | 10 | |
| Документ. Система доступа кконфиденциальным документам в условиях режима секретности | подготовка к практическим занятиям; | Собеседование | 10 | ПК-2.2 |
| | написание реферата; | Реферат | 13 | |
| Документооборот в режимесекретности | подготовка к практическим занятиям; | Собеседование | 10 | ПК-2.2 |
| Организация работы с документами в режимесекретности. | подготовка к практическим занятиям; | Собеседование | 10 | ПК-2.2 |
| | написание реферата; | Реферат | 13 | |
| Организация исполнения конфиденциальных документов. | подготовка к практическим занятиям; | Собеседование | 10 | ПК-2.2 |
| | | Тестирование | 10 | |
| Универсальные информационные технологии в документационном обеспечении управления | подготовка к практическим занятиям; | Собеседование | 10 | ПК-2.2 |
| Информация ограниченного доступа и сведения, составляющие государственную тайну | подготовка к практическим занятиям; | Собеседование | 10 | ПК-2.2 |
| Порядок доступа к сведениям, составляющим государственную тайну | подготовка к практическим занятиям; | Собеседование | 10 | ПК-2.2 |
| **Всего часов** | | | **126** | |

### 4.5. Лабораторные занятия.

Лабораторная работа не предусмотрена.

### 4.6. Практические (семинарские) занятия.

| *№ занятия* | *№ раздела* | *Тема* | *Количество часов* |
|---|---|---|---|
| | | **9 семестр** | |
| 1 | 1 | 1. Введение.<br>2. Организационные основы документирования управленческой деятельности.<br>3. Локальные нормативные и организационно-распорядительные документы.<br>4. Становление современной системы документационного обеспечения управления.<br>5. Перечень конфиденциальной информации и документов | 2 |
| | 2 | 1. Документационное обеспечение управления на предприятии.<br>2. Свойства и признаки документа.<br>3. Унификация и стандартизация документов.<br>4. Формуляр документа и его составные части.<br>5. Основные требования к оформлению проектов нормативных правовых актов.<br>6. Основные нормы официально-делового стиля. | |
| 2 | 3 | 1. Классификация документопотоков.<br>2. Виды документооборота.<br>3. Этапы документооборота.<br>4. Анализ документооборота и методы его совершенствования.<br>5. Работа с конфиденциальными документами | 2 |
| | 4 | 1. Сущность режима секретности.<br>2. Особенности режима секретности.<br>3. Документы по защите государственной тайны.<br>4. Организация и обеспечение режима секретности.<br>5. Средства и требования обеспечения режима секретности.<br>6. Служба безопасности.<br>7. Должностные инструкции сотрудников | |
| 3 | 5 | 1. Развитие документооборота и нормативно-методическая регламентация.<br>2. Конфиденциальная информация.<br>3. Учет носителей конфиденциальной информации, издаваемых, полученных, отправленных, выделенного хранения конфиденциальных документов.<br>4. Учет копирования конфиденциальных документов.<br>5. Особенности защиты секретной информации в системах электронного документооборота. | 2 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | 6 | 1. Автоматизированные системы управления.<br>2. Необходимость и задачи комплексной автоматизации документационного обеспечения управления.<br>3. Автоматизированная система документационного обеспечения управления.<br>4. Основные способы создания автоматизированной системы документационного обеспечения управления.<br>5. Основные характеристики автоматизированной системы документационного обеспечения управления.<br>6. Электронный документооборот, сущность и видыЭДО.<br>7. Электронный документооборот: плюсы и минусы. Переход на ЭДО.<br>8. Виды систем электронного документооборота.<br>9. Проблемы внедрения систем электронного документооборота.<br>10. Электронный документооборот в государственных закупках | |
| 4 | 7 | 1. Понятие информации ограниченного доступа.<br>2. Требование соблюдения конфиденциальности информации, доступ к которой ограничен.<br>3. Перечень сведений конфиденциального характера.<br>4. Служебная тайна. Налоговая тайна.<br>5. Коммерческая тайна.<br>6. Профессиональная тайна.<br>7. Персональные данные.<br>8. Организация конфиденциального делопроизводства.<br>9. Понятие государственной тайны.<br>10. Перечень сведений, составляющих государственную тайну.<br>11. Понятие и значение режима секретности.<br>12. Степени секретности сведений и грифы секретности носителей этих сведений. | 2 |
| | 8 | 1. Обязанности и ограничения для сотрудников, допущенных к работе с секретными документами.<br>2. Социальные гарантии гражданам, допущенным к государственной тайне на постоянной основе, и сотрудникам структурных подразделений по защите государственной тайны.<br>3. Ответственность сотрудников за нарушениережима секретности.<br>4. Ответственность руководителей за обеспечение надлежащего режима секретности проводимых работ | |
| **Итого в семестре** | | | **8** |

**4.7. Курсовая проект (КП), курсовая работа (КР)**

Не предусмотрен (на)

## 5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).

Возрастает значимость самостоятельной работы студентов в межсессионный период. Поэтому изучение курса «Делопроизводство и режим секретности» предусматривает работу с основной специальной литературой, дополнительной обзорного характера, а также выполнение домашних заданий.

Самостоятельная работа студентов должна способствовать более глубокому усвоению изучаемого курса, формировать навыки исследовательской работы и ориентировать студентов на умение применять теоретические знания на практике.

Задания для самостоятельной работы, их содержание и форма контроля приведены в форме таблицы.

| Наименование тем | Содержание самостоятельной работы | Форма контроля | учебно-методическая литература |
|---|---|---|---|
| Нормативно - правовая основа документирования управленческой деятельности. | -проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх;<br>-работа с нормативными документами и законо-дательной базой;<br>-поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору;<br>-выполнение контрольных работ, творческих (проектных) заданий, курсовых работ (проектов);<br>-написание рефератов (эссе); -работа с тестами и вопросами для самопроверки; | Опрос, оценка выступлений, защита реферата, проверка решения задач и упражнений | Конфиденциальное делопроизводство и защищенный электронный документооборот [Электронный ресурс] : учебник / Н. Н. Куняев [и др.]. — Электрон. дан. — Москва : Логос, 2013. — 452 с. — Доступ из ЭБС «IPRbooks». - Режим доступа : http://www.iprbookshop.ru/9083 |
| Документ. Система доступа к конфиденциальным документам в условиях режима секретности | -проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх;<br>-работа с нормативными документами и законо-дательной базой;<br>-поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по | Опрос, оценка выступлений, защита реферата, проверка решения задач и упражнений | Кришталюк, А. Н. Конфиденциальное делопроизводство и защита коммерческой тайны [Электронный ресурс] : курс лекций / А. Н. Кришталюк. — Электрон. дан. — Орел: Межрегион. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | обзору;<br>-выполнение контрольных работ, творческих (проектных) заданий, курсовых работ (проектов);<br>-написание рефератов (эссе); -работа с тестами и вопросами для самопроверки; | | Акад. безопасности и выживания, 2014. — 199 с. — Доступ из ЭБС «IPRbooks». - Режим доступа : http://www.iprbookshop.ru/33427 |
| Документооборот в режиме секретности | -проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх;<br>-работа с нормативными документами и законо-дательной базой;<br>-поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору;<br>-выполнение контрольных работ, творческих (проектных) заданий, курсовых работ (проектов);<br>-написание рефератов (эссе); -работа с тестами и вопросами для самопроверки; | Опрос, оценка выступлений, защита реферата, проверка решения задач и упражнений | Делопроизводство и режим секретности в органах внутренних дел : учебное пособие / М.С. Десятов [и др.].. — Омск : Омская академия МВД России, 2017. — 68 с. — ISBN 978-5-88651-648-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/72851.html |
| Организация работы с документами в режиме секретности. | -проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх;<br>-работа с нормативными документами и законо-дательной базой;<br>-поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору;<br>-выполнение контрольных работ, творческих (проектных) заданий, курсовых работ | Опрос, оценка выступлений, защита реферата, проверка решения задач и упражнений | Багамаева З.З. Делопроизводство и режим секретности : электронное учебное пособие / Багамаева З.З.. — Махачкала : Северо-Кавказский институт (филиал) Всероссийского государственного университета юстиции (РПА Минюста России), 2014. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | (проектов);<br>-написание рефератов (эссе); -работа с тестами и вопросами для самопроверки; | | — 202 с. — ISBN 978-5-89172-668-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/49984.html |
| Организация исполнения конфиденциальных документов. | -проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх;<br>-работа с нормативными документами и законо-дательной базой;<br>-поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору;<br>-выполнение контрольных работ, творческих (проектных) заданий, курсовых работ (проектов);<br>-написание рефератов (эссе); -работа с тестами и вопросами для самопроверки; | Опрос, оценка выступлений, защита реферата, проверка решения задач и упражнений | Конфиденциальное делопроизводство и защищенный электронный документооборот [Электронный ресурс] : учебник / Н. Н. Куняев [и др.]. — Электрон. дан. — Москва : Логос, 2013. — 452 с. — Доступ из ЭБС «IPRbooks». - Режим доступа : http://www.iprbookshop.ru/9083 |
| Универсальные информационные технологии в документационном обеспечении управления | -проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх;<br>-работа с нормативными документами и законо-дательной базой;<br>-поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору;<br>-выполнение контрольных работ, творческих (проектных) | Опрос, оценка выступлений, защита реферата, проверка решения задач и упражнений | Кришталюк, А. Н. Конфиденциальное делопроизводство и защита коммерческой тайны [Электронный ресурс] : курс лекций / А. Н. Кришталюк. — Электрон. дан. — Орел: Межрегион. Акад. безопасности и выживания, |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | заданий, курсовых работ (проектов);<br>-написание рефератов (эссе); -работа с тестами и вопросами для самопроверки; | | 2014. — 199 с. — Доступ из ЭБС «IPRbooks». - Режим доступа : http://www.iprbookshop.ru/33427 |
| Информация ограниченного доступа и сведения, составляющие государственную тайну | -проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх;<br>-работа с нормативными документами и законодательной базой;<br>-поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору;<br>-выполнение контрольных работ, творческих (проектных) заданий, курсовых работ (проектов);<br>-написание рефератов (эссе); -работа с тестами и вопросами для самопроверки; | Опрос, оценка выступлений, защита реферата, проверка решения задач и упражнений | Делопроизводство и режим секретности в органах внутренних дел : учебное пособие / М.С. Десятов [и др.].. — Омск : Омская академия МВД России, 2017. — 68 с. — ISBN 978-5-88651-648-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/72851.html |
| Порядок доступа к сведениям, составляющим государственную тайну | -проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх;<br>-работа с нормативными документами и законодательной базой;<br>-поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору;<br>-выполнение контрольных работ, творческих (проектных) заданий, курсовых работ (проектов); | Опрос, оценка выступлений, защита реферата, проверка решения задач и упражнений | Багамаева З.З. Делопроизводство и режим секретности : электронное учебное пособие / Багамаева З.З.. — Махачкала : Северо-Кавказский институт (филиал) Всероссийского государственного университета юстиции (РПА Минюста России), 2014. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | -написание рефератов (эссе); - работа с тестами и вопросами для самопроверки; | | — 202 с. — ISBN 978-5-89172-668-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/49984.html |

**6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

**Этапов формирования компетенций**

| № п/п | Контролируемые разделы (темы) дисциплины | Код компетенции (или ее части) | Наименование оценочного средства | |
|---|---|---|---|---|
| | | | вид | количество |
| 1 | Нормативно - правовая основа документирования управленческой деятельности | ПК-2.2 | Собеседование | 5 |
| | | | Тестирование | 100 |
| 2 | Документ. Система доступа к конфиденциальным документам в условиях режима секретности | ПК-2.2 | Собеседование | 6 |
| | | | Реферат | 6 |
| 3 | Документооборот в режиме секретности. | ПК-2.2 | Собеседование | 5 |
| 4 | Организация работы с документами в режиме секретности. | ПК-2.2 | Собеседование | 7 |
| | | | Реферат | 10 |
| 5 | Организация исполнения конфиденциальных документов. | ПК-2.2 | Собеседование | 5 |
| | | | Тестирование | 5 |
| 6 | Универсальные информационные технологии в документационном обеспечении управления. | ПК-2.2 | Собеседование | 10 |
| 7 | Информация ограниченного доступа и сведения, составляющие государственную тайну | ПК-2.2 | Собеседование | 12 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 8 | Порядок доступа к сведениям, составляющим государственную тайну | ПК-2.2 | Собеседование | 4 |
| | Зачет | ПК-2.2 | Вопросы к зачету | 40 |

**Шкала и критерии оценивания письменных и творческих работ**

| Оценка | Критерии |
|---|---|
| «Отлично» | Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знании, причем не затрудняется с ответом при видоизменении задании, использует в ответе материал разнообразных литературных источников, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач |
| «Хорошо» | Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения |
| «Удовлетворительно» | Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ |
| «Неудовлетворительно» | Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы |

**Шкала и критерии оценивания тестовых заданий.**

| Оценка | Критерии |
|---|---|
| «Отлично» | Задание выполнено на 91-100% |
| «Хорошо» | Задание выполнено на 81-90% |
| «Удовлетворительно» | Задание выполнено на 51-80% |
| «Неудовлетворительно» | Задание выполнено на 10-50% |

**7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

**7.1 Основная литература**

1. Конфиденциальное делопроизводство и защищенный электронный документооборот [Электронный ресурс] : учебник / Н. Н. Куняев [и др.]. — Электрон. дан. — Москва : Логос, 2013. — 452 с. — Доступ из ЭБС «IPRbooks». - Режим доступа : http://www.iprbookshop.ru/9083

2. Кришталюк, А. Н. Конфиденциальное делопроизводство и защита коммерческой тайны [Электронный ресурс] : курс лекций / А. Н. Кришталюк. — Электрон. дан. — Орел: Межрегион. Акад. безопасности и выживания, 2014. — 199 с. — Доступ из ЭБС «IPRbooks». - Режим доступа : http://www.iprbookshop.ru/33427

3. Делопроизводство и режим секретности в органах внутренних дел : учебное пособие / М.С. Десятов [и др.].. — Омск : Омская академия МВД России, 2017. — 68 с. — ISBN 978-5-88651-648-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/72851.html

4. Багамаева З.З. Делопроизводство и режим секретности : электронное учебное пособие / Багамаева З.З.. — Махачкала : Северо-Кавказский институт (филиал) Всероссийского государственного университета юстиции (РПА Минюста России), 2014. — 202 с. — ISBN 978-5-89172-668-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/49984.html

**8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины**

1. http://www.iprbookshop.ru
2. http://ivis.ru
3. http://www.studentlibrary.ru
4. www.chechnya.gov.ru
5. www.rost.ru
6. www.region95.ru

**9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля). (отдельный документ)**

**10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения информационных справочных систем**

При чтении лекций используется компьютерная техника для демонстрации презентационных мультимедийных материалов. На практических занятиях обучающиеся представляют презентации, подготовленные ими в часы самостоятельной работы.

Информационные технологии:

1. Технические средства: комплект проекционного мультимедийного оборудования: экран, проектор, ноутбук;

2. Методы обучения с использованием информационных технологий (компьютерное тестирование, демонстрация мультимедийных материалов);

3. Перечень интернет-сервисов и электронных ресурсов (поисковые системы «Консультант плюс», электронная почта);

4. Перечень информационных справочных систем (Информационная система автоматизации учебного процесса «UComplex», Автоматизированные библиотечно-информационные системы – «IPRbooks», «Консультант студента», ООО «ИВИС»).

## 11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине имеется следующая материально-техническая база:

1. аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

2. для проведения занятий лекционного типа имеются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.

3. помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

4. библиотеку, читальный зал, доступ к библиотечным фондам с научной литературой; доступ к электронной библиотеке.

5. комплект лицензионного программного обеспечения включающий пакет прикладных программ Microsoft Office.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ АХМАТА АБДУЛХАМИДОВИЧА КАДЫРОВА»

ФАКУЛЬТЕТ ГОСУДАРСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ
Кафедра управления региональной экономикой
и экономической безопасности

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
# УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
# «Обеспечение экономической безопасности в инновационной сфере»

| | |
|---|---|
| Направление подготовки (специальности) | Экономическая безопасность |
| Код направления подготовки (специальности) | 38.05.01 |
| Профиль подготовки (специализации) | Обеспечение экономической безопасности государства и организаций |
| Квалификация выпускника | Экономист |
| Форма обучения | Очная, заочная |

Грозный, 2025 г.

**Аслаханова С.А.** Рабочая программа учебной дисциплины «Обеспечение экономической безопасности в инновационной сфере» [Текст] / Сост. С.А. Аслаханова – Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова», 2025.

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры управления региональной экономикой и экономической безопасности, рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 10 от 03 июня 2025 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности 38.05.01 «Экономическая безопасность», утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 14 апреля 2021 года № 293, с учетом специализации «Обеспечение экономической безопасности государства и организаций», а также учебного плана по данной специальности.

© С.А. Аслаханова, 2025г.

© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова», 2025

**Содержание**


| | | |
|---|---|---|
| 1. | Цели и задачи освоения дисциплины; | 4 |
| 2. | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы; | 4 |
| 3. | Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы; | 5 |
| 4. | Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий; | 6 |
| 5. | Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю); | 16 |
| 6. | Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю); | 19 |
| 7. | Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля); | 20 |
| 8. | Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля); | 21 |
| 9. | Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля); | 21 |
| 10. | Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости); | 21 |
| 11. | Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю). | 21 |

## 1. Цели и задачи освоения дисциплины

**Цели освоения дисциплины:** Ознакомление студентов с основными положениями научного управления, генезисом мировой управленческой мысли, сущностью и содержанием инновационного менеджмента, его основополагающими идеями и современными тенденциями развития, что будет способствовать развитию у обучающихся такого важнейшего внутреннего ресурса, как мышление инновационного типа, необходимое для восприятия и организации информационных потоков, а также для принятия управленческих решений, способствующих обеспечению экономической безопасности.

**Задачи освоения дисциплины:**

1. Изучение понятийного аппарата, используемого в теории экономической безопасности;
2. Формирование компетенций, необходимых для выявления и предотвращения угроз экономической безопасности;
3. Получение навыков построения систем экономической безопасности;
4. Разъяснить общие понятия, методологические основы и теории управления инновационной деятельностью;
5. Создать основу для самостоятельного изучения и владения механизмами управления инновационными процессами.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Код компетенции | Код и наименование индикатора компетенции | Результаты обучения по дисциплине |
|---|---|---|
| ПК-4 Способен применять знания экономики и финансов для обеспечения управленческих решений в сфере государственного и муниципального управления, анализировать государственное регулирование социально-экономического развития | ПК-4.2 Анализирует государственное регулирование социально-экономического развития, составляет и обосновывает прогнозы динамики развития основных угроз экономической безопасности | **Знать:** основы государственного регулирования социально-экономического развития.<br>**Уметь:** осуществлять сбор, анализ, систематизацию, оценку государственного регулирования социально-экономического развития.<br>**Владеть:** навыками составления и обоснования прогнозов динамики развития основных угроз экономической безопасности. |

## 3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Обеспечение экономической безопасности в инновационной сфере» Б1.В.ДВ.06.01 изучается в рамках части, формируемой участниками образовательных отношений, дисциплины по выбору блока Б1 ОПОП подготовки обучающихся по специальности 38.05.01 «Экономическая безопасность». Предшествующими для данной дисциплины являются:

1. Оценка экономических угроз
2. Региональная экономика и управление
3. Управление изменениями

Освоение дисциплины «Обеспечение экономической безопасности в инновационной сфере» является необходимой основой для изучения последующих дисциплин:

1. Экономическая безопасность регионов Российской Федерации
2. Угрозы и индикаторы экономической безопасности России.

## 4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий.

### 4.1. Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины по очной форме обучения составляет 4 зачетных единиц (144 академических часа)

| **Формы работы обучающихся / Виды учебных занятий** | Трудоемкость, часов | |
|---|---|---|
| | № семестра 6 | Всего |
| **Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем:** | **60** | **60** |
| *Лекции (Л)* | 30 | 30 |
| *Практические занятия (ПЗ)* | 30 | 30 |
| *Лабораторные работы (ЛР)* | | |
| **Самостоятельная работа:** | **84** | **84** |
| Курсовой проект (КП),курсовая работа(КР) | | |
| Собеседование (С) | 45 | 45 |
| Реферат (Р) | 10 | 10 |
| Доклад(Д) | 25 | 25 |
| Тест (Т) | 4 | 4 |
| **Контроль** | **Зачет с оценкой** | **Зачет с оценкой** |

Часы, выделенные на промежуточную аттестацию в графе «контроль» учебного плана, включают в себя: контактную аудиторную работу (её объем устанавливается приказом «О нормативах расчета объема годовой нагрузки профессорско-преподавательского состава по программам ВО») и самостоятельную работу.

## 4.2 Содержание разделов дисциплины

| *№ п/п* | *Наименование раздела* | *Содержание раздела* | *Форма текущего контроля* |
|---|---|---|---|
| 1 | Сущность экономической безопасности и механизм ее обеспечения | 1. Экономическая безопасность как неотъемлемая часть национальной безопасности.<br>2. Трансформация экономической системы, основа разработки вопросов экономической безопасности.<br>3. Экономическая безопасность как категория современной экономической теории.<br>4. Сущность экономической безопасности. Система показателей–индикаторов экономической безопасности. | (С), (Р) |
| 2 | Роль экономической безопасности в национальной безопасности государства | 1. Национальная безопасность государства.<br>2. Экономическая составляющая безопасности государства.<br>3. Влияние природных условий и географического положения на экономическую безопасность.<br>4. Пороговые значения и индикаторы, характеризующие экономическую безопасность государства. | (С), (Д), |
| 3 | Понятие инновации, инновационного процесса, жизненный цикл инновации | 1. Понятия, виды и функции инновации.<br>2. Жизненный цикл инновации.<br>3. Инновационный процесс и его основные этапы.<br>4. Инновационный проект и его основные элементы.<br>5. Виды и содержание инновационного проекта. | (С), (Д) |
| 4 | Государственное регулирование инновационной деятельности | 1. Государственная инновационная политика.<br>2. Участие органов власти в формировании инновационной политике.<br>3. Состояние инновационной деятельности в России.<br>4. Создание благоприятных условий нововведений.<br>5. Понятия и сущность НИС и РИС, факторы их определяющие.<br>6. Понятия, формы проявления и перспективы развития государственно-частного партнерства. | (С), (Д) |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 5 | Управление инновациями как объектами интеллектуальной собственности | 1. Инновации, как объекты интеллектуальной собственности.<br>2. Особенности регистрации инноваций как объектов промышленной собственности.<br>3. Разработка стратегии инновационной организации на рынке лицензий. | (С), (Т) |
| 6 | Эффективность инновационной деятельности | 1. Система показателей эффективности инновационной деятельности.<br>2. Организация анализа эффективности инновационной деятельности.<br>3. Виды и содержание инновационного проекта. | (С), (Д) |

Собеседование (С), реферат (Р), доклад (Д), тест (Т)

**ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ**

**4.3. Разделы дисциплины, изучаемые в 6 семестре**

| *№ раздела* | *Наименование раздела* | Количество часов | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Аудиторная работа | | | Внеауд. работа |
| | | | *Л* | *ПЗ* | *ЛР* | |
| 1 | Сущность экономической безопасности и механизм ее обеспечения | 24 | 4 | 4 | | 16 |
| 2 | Роль экономической безопасности в национальной безопасности государства | 20 | 4 | 4 | | 12 |
| 3 | Понятие инновации, инновационного процесса, жизненный цикл инновации | 20 | 4 | 4 | | 12 |
| 4 | Государственное регулирование инновационной деятельности | 24 | 6 | 6 | | 12 |
| 5 | Управление инновациями как объектами интеллектуальной собственности | 30 | 6 | 6 | | 18 |
| 6 | Эффективность инновационной деятельности | 26 | 6 | 6 | | 14 |
| **Итого** | | 144 | 30 | 30 | | 84 |

**4.4. Самостоятельная работа студентов**

| Наименование темы дисциплины или раздела | Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР | Оценочное средство | Кол-во часов | Код компетен-ции(й) |
|---|---|---|---|---|
| Сущность экономической безопасности и механизм ее обеспечения | подготовка к практическим занятиям; | Собеседование | 6 | ПК-4.2 |
| | написание реферата; | Реферат | 10 | |
| Роль экономической безопасности в национальной безопасности государства | подготовка к практическим занятиям; | Собеседование | 6 | ПК-4.2 |
| | написание доклада; | Доклад | 6 | |
| Понятие инновации, инновационного процесса, жизненный цикл инновации | подготовка к практическим занятиям; | Собеседование | 6 | ПК-4.2 |
| | написание доклада; | Доклад | 6 | |
| Государственное регулирование инновационной деятельности | подготовка к практическим занятиям; | Собеседование | 6 | ПК-4.2 |
| | написание доклада; | Доклад | 6 | |
| Управление инновациями как объектами интеллектуальной собственности | подготовка к практическим занятиям; | Собеседование | 14 | ПК-4.2 |
| | тестирование | Тест | 4 | |
| Эффективность инновационной деятельности | подготовка к практическим занятиям; | Собеседование | 7 | ПК-4.2 |
| | написание доклада; | Доклад | 7 | |
| **Всего часов** | | | **84** | |

### 4.5. Лабораторные занятия.

Лабораторная работа не предусмотрена.

### 4.6. Практические (семинарские) занятия.

| *№ занятия* | *№ раздела* | *Тема* | *Количество часов* |
|---|---|---|---|
| | | **6 семестр** | |
| 1-2 | 1 | 1. Экономическая безопасность как неотъемлемая часть национальной безопасности.<br>2. Трансформация экономической системы, основа разработки вопросов экономической безопасности.<br>3. Экономическая безопасность как категория современной экономической теории.<br>4. Сущность экономической безопасности. Система показателей–индикаторов экономической безопасности. | 4 |
| 3-4 | 2 | 1. Национальная безопасность государства.<br>2. Экономическая составляющая безопасности государства.<br>3. Влияние природных условий и географического положения на экономическую безопасность.<br>4. Пороговые значения и индикаторы, характеризующие экономическую безопасность государства. | 4 |
| 5-6 | 3 | 1. Понятия, виды и функции инновации.<br>2. Жизненный цикл инновации.<br>3. Инновационный процесс и его основные этапы.<br>4. Инновационный проект и его основные элементы.<br>5. Виды и содержание инновационного проекта. | 4 |
| 7-8-9 | 4 | 1. Государственная инновационная политика.<br>2. Участие органов власти в формировании инновационной политике.<br>3. Состояние инновационной деятельности в России.<br>4. Создание благоприятных условий нововведений.<br>5. Понятия и сущность НИС и РИС, факторы их определяющие.<br>6. Понятия, формы проявления и перспективы развития государственно-частного партнерства. | 6 |
| 10-11-12 | 5 | 1. Инновации, как объекты интеллектуальной собственности.<br>2. Особенности регистрации инноваций как объектов промышленной собственности.<br>3. Разработка стратегии инновационной организации на рынке лицензий. | 6 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 13-14-15 | 6 | 1. Система показателей эффективности инновационной деятельности.<br>2. Организация анализа эффективности инновационной деятельности.<br>3. Виды и содержание инновационного проекта. | 6 |
| **Итого в семестре** | | | **30** |

## ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

### 4.2. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины по заочной форме обучения составляет 4 зачетных единиц (144 академических часа)

| **Формы работы обучающихся / Виды учебных занятий** | Трудоемкость, часов | |
|---|---|---|
| | № семестра 10 | Всего |
| **Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем:** | **10** | **10** |
| *Лекции (Л)* | 4 | 4 |
| *Практические занятия (ПЗ)* | 6 | 6 |
| *Лабораторные работы (ЛР)* | | |
| **Самостоятельная работа:** | **130** | **130** |
| Курсовой проект (КП),курсовая работа(КР) | | |
| Собеседование (С) | 75 | 75 |
| Реферат (Р) | 6 | 6 |
| Доклад(Д) | 44 | 44 |
| Тест (Т) | 5 | 5 |
| **Контроль** | **Зачет с оценкой-4** | **Зачет с оценкой-4** |

Часы, выделенные на промежуточную аттестацию в графе «контроль» учебного плана, включают в себя: контактную аудиторную работу (её объем устанавливается приказом «О нормативах расчета объема годовой нагрузки профессорско-преподавательского состава по программам ВО») и самостоятельную работу.

### 4.3. Разделы дисциплины, изучаемые в__10___семестре

| № раздела | Наименование раздела | Количество часов | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Аудиторная работа | | | Внеауд. работа |
| | | | Л | ПЗ | ЛР | |
| 1 | Сущность экономической безопасности и механизм ее обеспечения | 40 | 1 | 1 | | 16 |
| 2 | Роль экономической безопасности в национальной безопасности государства | | | 1 | | 21 |
| 3 | Понятие инновации, инновационного процесса, жизненный цикл инновации | 47 | 1 | 1 | | 22 |
| 4 | Государственное регулирование инновационной деятельности | | | 1 | | 22 |
| 5 | Управление инновациями как объектами интеллектуальной собственности | 29 | 1 | 1 | | 27 |
| 6 | Эффективность инновационной деятельности | 24 | 1 | 1 | | 22 |
| **Итого** | | **144** | **4** | 6 | | 130 |

### 4.4. Самостоятельная работа студентов

| Наименование темы дисциплины или раздела | Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР | Оценочное средство | Кол-во часов | Код компетенции(й) |
|---|---|---|---|---|
| Сущность экономической безопасности и механизм ее обеспечения | подготовка к практическим занятиям; | Собеседование | 10 | ПК-4.2 |
| | написание реферата; | Реферат | 6 | |
| Роль экономической безопасности в национальной безопасности государства | подготовка к практическим занятиям; | Собеседование | 10 | ПК-4.2 |
| | написание доклада; | Доклад | 11 | |
| Понятие инновации, инновационного процесса, жизненный цикл инновации | подготовка к практическим занятиям; | Собеседование | 11 | ПК-4.2 |
| | написание доклада; | Доклад | 11 | |
| Государственное регулирование инновационной деятельности | подготовка к практическим занятиям; | Собеседование | 11 | ПК-4.2 |
| | написание доклада; | Доклад | 11 | |
| Управление инновациями как объектами интеллектуальной собственности | подготовка к практическим занятиям; | Собеседование | 22 | ПК-4.2 |
| | тестирование | Тест | 5 | |
| Эффективность инновационной деятельности | подготовка к практическим занятиям; | Собеседование | 11 | ПК-4.2 |
| | написание доклада. | Доклад | 11 | |
| **Всего часов** | | | **130** | |

### 4.5 Лабораторные занятия.

Лабораторная работа не предусмотрена.

### 4.6. Практические (семинарские) занятия.

| *№ занятия* | *№ раздела* | *Тема* | *Количество часов* |
|---|---|---|---|
| | | **10 семестр** | |
| 1 | 1 | 1. Экономическая безопасность как неотъемлемая часть национальной безопасности.<br>2. Трансформация экономической системы, основа разработки вопросов экономической безопасности.<br>3. Экономическая безопасность как категория современной экономической теории.<br>4. Сущность экономической безопасности. Система показателей–индикаторов экономической безопасности. | 1 |
| 1 | 2 | 1. Национальная безопасность государства.<br>2. Экономическая составляющая безопасности государства.<br>3. Влияние природных условий и географического положения на экономическую безопасность.<br>4. Пороговые значения и индикаторы, характеризующие экономическую безопасность государства. | 1 |
| 2 | 3 | 1. Понятия, виды и функции инновации.<br>2. Жизненный цикл инновации.<br>3. Инновационный процесс и его основные этапы.<br>4. Инновационный проект и его основные элементы.<br>5. Виды и содержание инновационного проекта. | 1 |
| 2 | 4 | 1. Государственная инновационная политика.<br>2. Участие органов власти в формировании инновационной политике.<br>3. Состояние инновационной деятельности в России.<br>4. Создание благоприятных условий нововведений.<br>5. Понятия и сущность НИС и РИС, факторы их определяющие.<br>6. Понятия, формы проявления и перспективы развития государственно-частного партнерства. | 1 |
| 3 | 5 | 1. Инновации, как объекты интеллектуальной собственности.<br>2. Особенности регистрации инноваций как объектов промышленной собственности.<br>3. Разработка стратегии инновационной организации на рынке лицензий. | 1 |
| 3 | 6 | 1. Система показателей эффективности инновационной деятельности.<br>2. Организация анализа эффективности инновационной деятельности.<br>3. Виды и содержание инновационного проекта. | 1 |
| **Итого в семестре** | | | **6** |

### 4.7. Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)

Не предусмотрен (на).

## 5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).

Возрастает значимость самостоятельной работы студентов в межсессионный период. Поэтому изучение курса «Обеспечение экономической безопасности в инновационной сфере» предусматривает работу с основной специальной литературой, дополнительной обзорного характера, а также выполнение домашних заданий.

Самостоятельная работа студентов должна способствовать более глубокому усвоению изучаемого курса, формировать навыки исследовательской работы и ориентировать студентов на умение применять теоретические знания на практике.

Задания для самостоятельной работы, их содержание и форма контроля приведены в форме таблицы.

| Наименование тем | Содержание самостоятельной работы | Форма контроля | учебно-методическая литература |
|---|---|---|---|
| Сущность экономической безопасности и механизм ее обеспечения | -проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх;<br>-работа с нормативными документами и законо-дательной базой;<br>-поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору;<br>-выполнение контрольных работ, творческих (проектных) заданий, курсовых работ (проектов);<br>-написание рефератов (эссе); -работа с тестами и вопросами для самопроверки; | Опрос, оценка выступлений, защита реферата, проверка решения задач и упражнений | Экономическая безопасность России. Общий курс: учебник / под редакцией В. К. Сенчагова. — 6-е изд. — Москва: Лаборатория знаний, 2020. — 816 с. — ISBN 978-5-00101-840-7. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/98547.html. |
| Роль экономической безопасности в национальной безопасности государства | -проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх;<br>-работа с нормативными документами и законо-дательной базой;<br>-поиск и обзор научных | Опрос, оценка выступлений, защита реферата, проверка решения задач и упражнений | Каранина, Е. В. Экономическая безопасность. На уровне государства, региона, предприятия: учебник / Е. В. Каранина. — Санкт-Петербург: Интермедия, |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору;<br>-выполнение контрольных работ, творческих (проектных) заданий, курсовых работ (проектов);<br>-написание рефератов (эссе); - работа с тестами и вопросами для самопроверки; | | 2017. — 412 с. — ISBN 978-5-98228-099-2. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/66806.html. |
| Понятие инновации, инновационного процесса, жизненный цикл инновации | -проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх;<br>-работа с нормативными документами и законо-дательной базой;<br>-поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору;<br>-выполнение контрольных работ, творческих (проектных) заданий, курсовых работ (проектов);<br>-написание рефератов (эссе); - работа с тестами и вопросами для самопроверки; | Опрос, оценка выступлений, защита реферата, проверка решения задач и упражнений | Кудреватых, Н. В. Экономическая безопасность региона: учебное пособие / Н. В. Кудреватых. — Санкт-Петербург: Интермедия, 2017. — 168 с. — ISBN 978-5-4383-0116-5. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/66807.html. |
| Государственное регулирование инновационной деятельности | -проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх;<br>-работа с нормативными документами и законо-дательной базой;<br>-поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору;<br>-выполнение контрольных | Опрос, оценка выступлений, защита реферата, проверка решения задач и упражнений | Беловицкий, К. Б. Экономическая безопасность: учебное пособие / К. Б. Беловицкий, В. Г. Николаев. — Москва: Научный консультант, 2017. — 287 с. — ISBN 978-5-9500722-8-4. — Текст: электронный // Электронно- |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | работ, творческих (проектных) заданий, курсовых работ (проектов);<br>-написание рефератов (эссе); -работа с тестами и вопросами для самопроверки; | | библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/75492.html. |
| Управление инновациями как объектами интеллектуальной собственности | -проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх;<br>-работа с нормативными документами и законо-дательной базой;<br>-поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору;<br>-выполнение контрольных работ, творческих (проектных) заданий, курсовых работ (проектов);<br>-написание рефератов (эссе); -работа с тестами и вопросами для самопроверки; | Опрос, оценка выступлений, защита реферата, проверка решения задач и упражнений | Моденов, А. К. Основы экономической безопасности: учебное пособие / А. К. Моденов, М. П. Власов. — Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2017. — 220 с. — ISBN 978-5-9227-0785-5. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/80753.html. |
| Эффективность инновационной деятельности | -проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх;<br>-работа с нормативными документами и законо-дательной базой;<br>-поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору;<br>-выполнение контрольных | Опрос, оценка выступлений, защита реферата, проверка решения задач и упражнений | Криворотов, В. В. Экономическая безопасность государства и регионов: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению «Экономика» / В. В. Криворотов, А. В. Калина, Н. Д. Эриашвили. — |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | работ, творческих (проектных) заданий, курсовых работ (проектов);<br>-написание рефератов (эссе); -работа с тестами и вопросами для самопроверки; | | Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 350 с. — ISBN 978-5-238-01947-5. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/81598.html. |

## 6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

### Этапов формирования компетенций

| № п/п | Контролируемые разделы (темы) дисциплины | Код компетенции (или ее части) | Наименование оценочного средства | |
|---|---|---|---|---|
| | | | вид | количество |
| 1 | Сущность экономической безопасности и механизм ее обеспечения | ПК-4.2 | Собеседование | 4 |
| | | | Реферат | 6 |
| 2 | Роль экономической безопасности в национальной безопасности государства | ПК-4.2 | Собеседование | 4 |
| | | | Доклад | 8 |
| 3 | Понятие инновации, инновационного процесса, жизненный цикл инновации | ПК-4.2 | Собеседование | 5 |
| | | | Доклад | 3 |
| 4 | Государственное регулирование инновационной деятельности | ПК-4.2 | Собеседование | 6 |
| | | | Доклад | 8 |
| 5 | Управление инновациями как объектами интеллектуальной собственности | ПК-4.2 | Собеседование | 3 |
| | | | Тестирование | 100 |
| 6 | Эффективность инновационной деятельности | ПК-4.2 | Собеседование | 3 |
| | | | Доклад | 5 |
| | Зачет с оценкой | ПК-4.2 | Вопросы к зачету с оценкой | 40 |

### Шкала и критерии оценивания письменных и творческих работ

| Оценка | Критерии |
|---|---|
| «Отлично» | Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и |

| | |
|---|---|
| | прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знании, причем не затрудняется с ответом при видоизменении задании, использует в ответе материал разнообразных литературных источников, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач |
| «Хорошо» | Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения |
| «Удовлетворительно» | Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ |
| «Неудовлетворительно» | Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы |

**Шкала и критерии оценивания тестовых заданий.**

| Оценка | Критерии |
|---|---|
| «Отлично» | Задание выполнено на 91-100% |
| «Хорошо» | Задание выполнено на 81-90% |
| «Удовлетворительно» | Задание выполнено на 51-80% |
| «Неудовлетворительно» | Задание выполнено на 10-50% |

## 7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

### 7.1 Основная литература

1. Экономическая безопасность России. Общий курс: учебник / под редакцией В. К. Сенчагова. — 6-е изд. — Москва: Лаборатория знаний, 2020. — 816 с. — ISBN 978-5-00101-840-7. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/98547.html.

2. Каранина, Е. В. Экономическая безопасность. На уровне государства, региона, предприятия: учебник / Е. В. Каранина. — Санкт-Петербург: Интермедия, 2017. — 412 с. — ISBN 978-5-98228-099-2. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/66806.html.

3. Кудреватых, Н. В. Экономическая безопасность региона: учебное пособие / Н. В. Кудреватых. — Санкт-Петербург: Интермедия, 2017. — 168 с. — ISBN 978-5-4383-0116-5. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/66807.html.

4. Беловицкий, К. Б. Экономическая безопасность: учебное пособие / К. Б. Беловицкий, В. Г. Николаев. — Москва: Научный консультант, 2017. — 287 с. — ISBN

978-5-9500722-8-4. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/75492.html.

5. Моденов, А. К. Основы экономической безопасности: учебное пособие / А. К. Моденов, М. П. Власов. — Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2017. — 220 с. — ISBN 978-5-9227-0785-5. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/80753.html.

6. Криворотов, В. В. Экономическая безопасность государства и регионов: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению «Экономика» / В. В. Криворотов, А. В. Калина, Н. Д. Эриашвили. — Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 350 с. — ISBN 978-5-238-01947-5. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/81598.html.

## 8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины

1. http://www.iprbookshop.ru
2. http://ivis.ru
3. http://www.studentlibrary.ru
4. www.chechnya.gov.ru
5. www.rost.ru
6. www.region95.ru

## 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля). (отдельный документ)

## 10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения информационных справочных систем

При чтении лекций используется компьютерная техника для демонстрации презентационных мультимедийных материалов. На практических занятиях обучающиеся представляют презентации, подготовленные ими в часы самостоятельной работы.

Информационные технологии:

1. Технические средства: комплект проекционного мультимедийного оборудования: экран, проектор, ноутбук;
2. Методы обучения с использованием информационных технологий (компьютерное тестирование, демонстрация мультимедийных материалов);
3. Перечень интернет-сервисов и электронных ресурсов (поисковые системы «Консультант плюс», электронная почта);
4. Перечень информационных справочных систем (Информационная система автоматизации учебного процесса «UComplex», Автоматизированные библиотечно-информационные системы – «IPRbooks», «Консультант студента», ООО «ИВИС»).

## 11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине имеется следующая материально-техническая база:

1. аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и

помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

2. для проведения занятий лекционного типа имеются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.

3. помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

4. библиотеку, читальный зал, доступ к библиотечным фондам с научной литературой; доступ к электронной библиотеке.

5. комплект лицензионного программного обеспечения включающий пакет прикладных программ Microsoft Office.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ АХМАТА АБДУЛХАМИДОВИЧА КАДЫРОВА»

ФАКУЛЬТЕТ ГОСУДАРСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ
Кафедра управления региональной экономикой
и экономической безопасности

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
# УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
# «Обеспечение экономической безопасности в инвестиционной сфере»

| | |
|---|---|
| Направление подготовки (специальности) | Экономическая безопасность |
| Код направления подготовки (специальности) | 38.05.01 |
| Профиль подготовки (специализации) | Обеспечение экономической безопасности государства и организаций |
| Квалификация выпускника | Экономист |
| Форма обучения | Очная, заочная |

Грозный, 2025 г.

**Аслаханова С.А.** Рабочая программа учебной дисциплины «Обеспечение экономической безопасности в инвестиционной сфере» [Текст] / Сост. С.А. Аслаханова – Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова», 2025.

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры управления региональной экономикой и экономической безопасности, рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 10 от 03 июня 2025 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности 38.05.01 «Экономическая безопасность», утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 14 апреля 2021 года № 293, с учетом специализации «Обеспечение экономической безопасности государства и организаций», а также учебного плана по данной специальности.

© С.А. Аслаханова, 2025г.

© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова», 2025

**Содержание**


| | | |
|---|---|---|
| 1. | Цели и задачи освоения дисциплины; | 4 |
| 2. | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы; | 4 |
| 3. | Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы; | 4 |
| 4. | Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий; | 5 |
| 5. | Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю); | 15 |
| 6. | Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю); | 20 |
| 7. | Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля); | 22 |
| 8. | Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля); | 23 |
| 9. | Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля); | 23 |
| 10. | Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости); | 23 |
| 11. | Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю). | 23 |

## 1. Цели и задачи освоения дисциплины

**Целью освоения дисциплины** «Обеспечение экономической безопасности в инвестиционной сфере» является изучение теоретических основ и практических навыков экономических отношений, возникающих в процессе инвестирования между участниками инвестиционной деятельности на государственном и региональном уровнях.

**Задачи освоения дисциплины:**

1) изучение основных положений безопасности в инвестиционной сфере;
2) рассмотрение методического инструментария оценки различных параметров инвестиционной сферы;
3) изучение особенностей инвестиционной политики на региональном уровне;
4) изучение механизмов и инструментов реализации инвестиционной политики в системе экономической безопасности.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Код компетенции | Код и наименование индикатора компетенции | Результаты обучения по дисциплине |
|---|---|---|
| ПК-4 Способен применять знания экономики и финансов для обеспечения управленческих решений в сфере государственного и муниципального управления, анализировать государственное регулирование социально-экономического развития | ПК-4.2 Анализирует государственное регулирование социально-экономического развития, составляет и обосновывает прогнозы динамики развития основных угроз экономической безопасности | **Знать:** основы государственного регулирования социально-экономического развития. **Уметь:** осуществлять сбор, анализ, систематизацию, оценку государственного регулирования социально-экономического развития. **Владеть:** навыками составления и обоснования прогнозов динамики развития основных угроз экономической безопасности. |

## 3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина « Обеспечение экономической безопасности в инвестиционной сфере» Б1.В.ДВ.06.02 изучается в рамках части, формируемой участниками образовательных отношений, дисциплины по выбору блока Б1 ОПОП подготовки обучающихся по специальности 38.05.01 «Экономическая безопасность». Предшествующими для данной дисциплины являются:

1. Оценка экономических угроз
2. Региональная экономика и управление
3. Управление изменениями

Освоение дисциплины «Обеспечение экономической безопасности в инвестиционной сфере» является необходимой основой для изучения последующих дисциплин:

1. Экономическая безопасность регионов Российской Федерации
2. Угрозы и индикаторы экономической безопасности России.

**4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий.**

**4.1. Структура дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины по очной форме обучения составляет 4 зачетных единицы (144 академических часа).

| **Формы работы обучающихся / Виды учебных занятий** | Трудоемкость, часов | |
|---|---|---|
| | № семестра 6 | Всего |
| **Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем:** | **60** | **60** |
| *Лекции (Л)* | 30 | 30 |
| *Практические занятия (ПЗ)* | 30 | 30 |
| *Лабораторные работы (ЛР)* | | |
| **Самостоятельная работа:** | **84** | **84** |
| Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР) | - | - |
| Расчетно-графическое задание (РГЗ) | - | - |
| Реферат (Р) | - | - |
| Доклад (Д) | 10 | 10 |
| Тест (Т) | 4 | 4 |
| Собеседование (С) | 70 | 70 |
| **Контроль** | **Зачет с оценкой** | **Зачет с оценкой** |

Часы, выделенные на промежуточную аттестацию в графе «контроль» учебного плана, включают в себя: контактную аудиторную работу (её объем устанавливается приказом «О нормативах расчета объема годовой нагрузки профессорско-преподавательского состава по программам ВО») и самостоятельную работу.

### 4.2. Содержание разделов дисциплины

| *№ п/п* | *Наименование раздела* | *Содержание раздела* | *Форма текущего контроля* |
|---|---|---|---|
| 1 | Управление безопасностью в инвестиционной сфере | 1. Понятие «инвестиционная безопасность»<br>2. Анализ динамики основных показателей инвестиционной безопасности и ее факторов<br>3. Направления реализации мероприятий, направленных на обеспечение инвестиционной безопасности<br>4. Система управления инвестиционной безопасностью | (С), (Т) |
| 2 | Инвестиционная сфера и ее роль в обеспечении экономической безопасности | 1. Составляющие инвестиционной сферы: инвестиции, объекты и субъекты инвестиционной деятельности<br>2. Социально-экономические последствия инвестиционной деятельности<br>3. Правовые основы отношений государства и инвесторов<br>4. Концепция государственной инвестиционной политики, этапы развития и преобразования<br>5. Принципы государственной инвестиционной политики, методы и пути реализации в регионах | (С) |
| 3 | Региональная инвестиционная политика | 1. Сущность категории: региональная инвестиционная политика<br>2. Понятие инвестиционного механизма и взаимосвязь интересов субъектов инвестиционной деятельности<br>3. Инвестиционная активность в регионе<br>4. Инвестиционная инфраструктура региона | (С), (Д) |
| 4 | Источники финансирования инвестиционных процессов в регионе | 1. Бюджетные инвестиции, средства федерального бюджета и бюджетов субъектов федерации в финансировании региональных проектов<br>2. Государственно-частное партнерство. Расширение практики государственно-частного партнерств<br>3. Инвестиционная политика государственных корпораций | (С) |
| 5 | Федеральная адресная инвестиционная про-грамма и ее реализация | 1. Понятие Федеральная адресная инвестиционная программа. Федеральные целевые программы<br>2. Планирование капитальных вложений в Федеральной адресной инвестиционной про-грамме<br>3. Адресные инвестиционные программы, реализуемые в отдельном регионе<br>4. Нормативно-правовое обеспечение формирования и реализации Федеральной адресной инвестиционной программы | (С) |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 6 | Инвестиционный климат и инвестиционная привлекательность региона | 1. Соотношение понятий «инвестиционный климат» и «инвестиционная привлекательность», «инвестиционная активность»<br>2. Факторы, влияющие на инвестиционный климат<br>3. Формирование благоприятной предпринимательской среды как ключевой приоритет Правительства Российской Федерации<br>4. Сравнительный анализ подходов к оценке инвестиционной привлекательности региона<br>5. Перечень показателей, позволяющих анализировать состояние инвестиционного климата в субъектах Российской Федерации | (С), (Д) |
| 7 | Региональный инвестиционный стандарт | 1. Региональный инвестиционный стандарт по методике АСИ<br>2. Параметры разработки и требования к содержанию инвестиционной стратегии<br>3. Требования к процессам разработки и реализации Инвестиционной стратегии<br>4. Направления Стандарта деятельности органов исполнительной власти по обеспечению благоприятного инвестиционного климата в регионе | (С) |
| 8 | Региональная промышленная политика и инвестиционный климат региона | 1. Понятие и характеристика промышленной политики как ядра экономической политики на всех уровнях управления<br>2. Региональная промышленная политика как основа формирования инвестиционного климата<br>3. Организационное обеспечение промышленной политики региона в целях реализации регионального инвестиционного стандарта | (С) |
| 9 | Инвестиционная безопасность региона | 1. Понятие инвестиционной безопасности региона<br>2. Факторы, формирующие угрозы и риски инвестиционной безопасности региона<br>3. Институциональная составляющая процесса управления инвестиционным риском региона<br>4 Показатели инвестиционных процессов на мезоуровне для выявления их соответствия принципам экономической безопасности | (С) |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 10 | Эффективность деятельности органов исполнительной власти субъектаРоссийской Федерации по обеспечению благоприятного инвестиционного климата в регионе | 1. Условия эффективной реализации инвестиционного процесса<br>2. Инвестиционный процесс: подходы к оценке эффектов и эффективности<br>3. Эффекты от использования инвестиционного потенциала региона<br>4. Стандарт деятельности органов исполнительной власти субъекта Российской Федерации по обеспечению благоприятного инвестиционного климата | (С) |

Собеседование (С), доклад (Д).

**ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ**

**4.3. Разделы дисциплины, изучаемые в _6_ семестре**

| № раз-дела | Наименование раздела | Количество часов | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Аудиторная работа | | | Внеауд. работа |
| | | | Л | ПЗ | ЛР | |
| 1 | Управление безопасностью в инвестиционной сфере | 17 | 4 | 2 | - | 11 |
| 2 | Инвестиционная сфера и ее роль в обеспечении экономической безопасности | 13 | 4 | 2 | - | 7 |
| 3 | Региональная инвестиционная политика | 16 | 2 | 2 | - | 12 |
| 4 | Источники финансирования инвестиционных процессов в регионе | 11 | 2 | 2 | - | 7 |
| 5 | Федеральная адресная инвестиционная программа и ее реализация | 13 | 2 | 4 | - | 7 |
| 6 | Инвестиционный климат и инвестиционная привлекательность региона | 18 | 2 | 4 | - | 12 |
| 7 | Региональный инвестиционный стандарт | 11 | 2 | 2 | - | 7 |
| 8 | Региональная промышленная политика и инвестиционный климат региона | 15 | 4 | 4 | - | 7 |
| 9 | Инвестиционная безопасность региона | 15 | 4 | 4 | - | 7 |
| 10 | Эффективность деятельности органов исполнительной власти субъекта Российской Федерации по обеспечению благоприятного инвестиционного климата в регионе | 15 | 4 | 4 | - | 7 |
| **Итого** | | **144** | **30** | **30** | | **84** |

### 4.4. Самостоятельная работа студентов

| Наименование темы дисциплины или раздела | Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР | Оценочное средство | Кол-во часов | Код компетенции(й) |
|---|---|---|---|---|
| Управление безопасностью в инвестиционной сфере | подготовка к практическим занятиям | Собеседование | 7 | ПК-4.2 |
| | тестирование | Тест | 4 | |
| Инвестиционная сфера и ее роль в обеспечении экономической безопасности | подготовка к практическим занятиям | Собеседование | 7 | ПК-4.2 |
| Региональная инвестиционная политика | подготовка к практическим занятиям | Собеседование | 7 | ПК-4.2 |
| | написание доклада | Доклад | 5 | |
| Источники финансирования инвестиционных процессов в регионе | подготовка к практическим занятиям | Собеседование | 7 | ПК-4.2 |
| Федеральная адресная инвестиционная программа и ее реализация | подготовка к практическим занятиям | Собеседование | 7 | ПК-4.2 |
| Инвестиционный климат и инвестиционная привлекательность региона | подготовка к практическим занятиям | Собеседование | 7 | ПК-4.2 |
| | написание доклада | Доклад | 5 | |
| Региональный инвестиционный стандарт | подготовка к практическим занятиям | Собеседование | 7 | ПК-4.2 |
| Региональная промышленная политика и инвестиционный климат региона | подготовка к практическим занятиям | Собеседование | 7 | ПК-4.2 |
| Инвестиционная безопасность региона | подготовка к практическим занятиям | Собеседование | 7 | ПК-4.2 |
| Эффективность деятельности органов исполнительной власти субъекта Российской Федерации по обеспечению благоприятного инвестиционного климата в регионе | подготовка к практическим занятиям | Собеседование | 7 | ПК-4.2 |
| **Всего часов** | | | **84** | |

### 4.5. Лабораторные занятия

Лабораторная работа не предусмотрена.

### 4.6. Практические (семинарские) занятия

| № занятия | № раздела | Содержание раздела | Количество часов |
|---|---|---|---|
| **6 семестр** | | | |
| 1 | 1 | 1. Понятие «инвестиционная безопасность»<br>2. Анализ динамики основных показателей инвестиционной безопасности и ее факторов<br>3. Направления реализации мероприятий, направленных на обеспечение инвестиционной безопасности<br>4. Система управления инвестиционной безопасностью | 2 |
| 2 | 2 | 1. Составляющие инвестиционной сферы: инвестиции, объекты и субъекты инвестиционной деятельности<br>2. Социально-экономические последствия инвестиционной деятельности<br>3. Правовые основы отношений государства и инвесторов<br>4. Концепция государственной инвестиционной политики, этапы развития и преобразования<br>5. Принципы государственной инвестиционной политики, методы и пути реализации в регионах | 2 |
| 3 | 3 | 1. Сущность категории: региональная инвестиционная политика<br>2. Понятие инвестиционного механизма и взаимосвязь интересов субъектов инвестиционной деятельности<br>3. Инвестиционная активность в регионе<br>4. Инвестиционная инфраструктура региона | 2 |
| 4 | 4 | 1. Бюджетные инвестиции, средства федерального бюджета и бюджетов субъектов федерации в финансировании региональных проектов<br>2. Государственно-частное партнерство. Расширение практики государственно-частного партнерств<br>3. Инвестиционная политика государственных корпораций | 2 |
| 5-6 | 5 | 1. Понятие Федеральная адресная инвестиционная программа. Федеральные целевые программы<br>2. Планирование капитальных вложений в Федеральной адресной инвестиционной программе<br>3. Адресные инвестиционные программы, реализуемые в отдельном регионе<br>4. Нормативно-правовое обеспечение формирования и реализации Федеральной адресной инвестиционной программы | 4 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 7-8 | 6 | 1. Соотношение понятий «инвестиционный климат» и «инвестиционная привлекательность», «инвестиционная активность»<br>2. Факторы, влияющие на инвестиционный климат<br>3. Формирование благоприятной предпринимательской среды как ключевой приоритет Правительства Российской Федерации<br>4. Сравнительный анализ подходов к оценке инвестиционной привлекательности региона<br>5. Перечень показателей, позволяющих анализировать состояние инвестиционного климата в субъектахРоссийской Федерации | 4 |
| 9 | 7 | 1. Региональный инвестиционный стандарт по методике АСИ<br>2. Параметры разработки и требования к содержанию инвестиционной стратегии<br>3. Требования к процессам разработки и реализации Инвестиционной стратегии<br>4. Направления Стандарта деятельности органов исполнительной власти по обеспечению благоприятного инвестиционного климата в регионе | 2 |
| 10-11 | 8 | 1. Понятие и характеристика промышленной политики как ядра экономической политики на всех уровняхуправления<br>2. Региональная промышленная политика как основа формирования инвестиционного климата<br>3. Организационное обеспечение промышленной политики региона в целях реализации регионального инвестиционного стандарта | 4 |
| 12-13 | 9 | 1. Понятие инвестиционной безопасности региона<br>2. Факторы, формирующие угрозы и риски инвестиционной безопасности региона<br>3. Институциональная составляющая процесса управления инвестиционным риском региона<br>4 Показатели инвестиционных процессов на мезо-уровне для выявления их соответствия принципам экономической безопасности | 4 |
| 14-15 | 10 | 1. Условия эффективной реализации инвестиционного процесса<br>2. Инвестиционный процесс: подходы к оценке эффектов и эффективности<br>3. Эффекты от использования инвестиционного потенциала региона<br>4. Стандарт деятельности органов исполнительной власти субъекта Российской Федерации по обеспечению благоприятного инвестиционного климата | 4 |
| **Итого в семестре** | | | **30** |

## ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

### 4.2. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины по заочной форме обучения составляет 4 зачетных единицы (144 академических часа).

| **Формы работы обучающихся / Виды учебных занятий** | Трудоемкость, часов | |
|---|---|---|
| | № семестра 10 | Всего |
| **Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем:** | **10** | **10** |
| *Лекции (Л)* | 4 | 4 |
| *Практические занятия (ПЗ)* | 6 | 6 |
| *Лабораторные работы (ЛР)* | | |
| **Самостоятельная работа:** | **130** | **130** |
| Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР) | - | - |
| Расчетно-графическое задание (РГЗ) | - | - |
| Реферат (Р) | - | - |
| Доклад (Д) | 20 | 20 |
| Тест (Т) | 10 | 10 |
| Собеседование (С) | 100 | 100 |
| **Контроль** | **4 – зачет с оценкой** | **4– зачет с оценкой** |

Часы, выделенные на промежуточную аттестацию в графе «контроль» учебного плана, включают в себя: контактную аудиторную работу (её объем устанавливается приказом «О нормативах расчета объема годовой нагрузки профессорско-преподавательского состава по программам ВО») и самостоятельную работу.

**4.3. Разделы дисциплины, изучаемые в 10 семестре**

| № раз-дела | Наименование раздела | Количество часов | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Аудиторная работа | | | Внеауд. работа |
| | | | Л | ПЗ | ЛР | |
| 1 | Управление безопасностью в инвестиционной сфере | 24 | 2 | 2 | - | 20 |
| 2 | Инвестиционная сфера и ее роль в обеспечении экономической безопасности | 14 | 2 | 2 | - | 10 |
| 3 | Региональная инвестиционная политика | 22 | - | 2 | - | 20 |
| 4 | Источники финансирования инвестиционных процессов в регионе | 10 | - | - | - | 10 |
| 5 | Федеральная адресная инвестиционная программа и ее реализация | 10 | - | - | - | 10 |
| 6 | Инвестиционный климат и инвестиционная привлекательность региона | 20 | - | - | - | 20 |
| 7 | Региональный инвестиционный стандарт | 10 | - | - | - | 10 |
| 8 | Региональная промышленная политика и инвестиционный климат региона | 10 | - | - | - | 10 |
| 9 | Инвестиционная безопасность региона | 10 | - | - | - | 10 |
| 10 | Эффективность деятельности органов исполнительной власти субъекта Российской Федерации по обеспечению благоприятного инвестиционного климата в регионе | 10 | - | - | - | 10 |
| **Итого** | | **140** | **4** | **6** | | **130** |

### 4.4. Самостоятельная работа студентов

| Наименование темы дисциплины или раздела | Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР | Оценочное средство | Кол-во часов | Код компе-тенции(й) |
|---|---|---|---|---|
| Управление безопасностью в инвестиционной сфере | подготовка к практическим занятиям | Собеседование | 10 | ПК-4.2 |
| | тестирование | Тест | 10 | |
| Инвестиционная сфера и ее роль в обеспечении экономической безопасности | подготовка к практическим занятиям | Собеседование | 10 | ПК-4.2 |
| Региональная инвестиционная политика | подготовка к практическим занятиям | Собеседование | 10 | ПК-4.2 |
| | написание доклада | Доклад | 10 | |
| Источники финансирования инвестиционных процессов в регионе | подготовка к практическим занятиям | Собеседование | 10 | ПК-4.2 |
| Федеральная адресная инвестиционная программа и ее реализация | подготовка к практическим занятиям | Собеседование | 10 | ПК-4.2 |
| Инвестиционный климат и инвестиционная привлекательность региона | подготовка к практическим занятиям | Собеседование | 10 | ПК-4.2 |
| | написание доклада | Доклад | 10 | |
| Региональный инвестиционный стандарт | подготовка к практическим занятиям | Собеседование | 10 | ПК-4.2 |
| Региональная промышленная политика и инвестиционный климат региона | подготовка к практическим занятиям | Собеседование | 10 | ПК-4.2 |
| Инвестиционная безопасность региона | подготовка к практическим занятиям | Собеседование | 10 | ПК-4.2 |
| Эффективность деятельности органов исполнительной власти субъекта Российской Федерации по обеспечению благоприятного инвестиционного климата в регионе | подготовка к практическим занятиям | Собеседование | 10 | ПК-4.2 |
| **Всего часов** | | | **130** | |

### 4.5. Лабораторные занятия

Лабораторная работа не предусмотрена.

### 4.6. Практические (семинарские) занятия

| № занятия | № раздела | Содержание раздела | Количество часов |
|---|---|---|---|
| **10 семестр** | | | |
| 1 | 1 | 1. Понятие «инвестиционная безопасность»<br>2. Анализ динамики основных показателей инвестиционной безопасности и ее факторов<br>3. Направления реализации мероприятий, направленных на обеспечение инвестиционной безопасности<br>4. Система управления инвестиционной безопасностью | 2 |
| 2 | 2 | 1. Составляющие инвестиционной сферы: инвестиции, объекты и субъекты инвестиционной деятельности<br>2. Социально-экономические последствия инвестиционной деятельности<br>3. Правовые основы отношений государства и инвесторов<br>4. Концепция государственной инвестиционной политики, этапы развития и преобразования<br>5. Принципы государственной инвестиционной политики, методы и пути реализации в регионах | 2 |
| 3 | 3 | 1. Сущность категории: региональная инвестиционная политика<br>2. Понятие инвестиционного механизма и взаимосвязь интересов субъектов инвестиционной деятельности<br>3. Инвестиционная активность в регионе<br>4. Инвестиционная инфраструктура региона | 2 |
| **Итого в семестре** | | | **6** |

### 4.7. Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)

Не предусмотрен (на).

## 5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).

Возрастает значимость самостоятельной работы студентов в межсессионный период. Поэтому изучение курса «Обеспечение экономической безопасности в инвестиционной сфере» предусматривает работу с основной специальной литературой, дополнительной обзорного характера, а также выполнение домашних заданий.

Самостоятельная работа студентов должна способствовать более глубокому усвоению изучаемого курса, формировать навыки исследовательской работы и ориентировать студентов на умение применять теоретические знания на практике.

Задания для самостоятельной работы, их содержание и форма контроля приведены в форме таблицы.

| Наименование тем | Содержание самостоятельной работы | Форма контроля | учебно-методическая литература |
|---|---|---|---|

| | | | |
|---|---|---|---|
| Управление безопасностью в инвестиционной сфере | -проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических за- | Опрос, оценка выступлений, защита реферата, проверка решения задач | Инвестиционный анализ: учебное пособие / И. С. Межов, Ю. И. Рас- |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | нятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх;<br>-работа с нормативными документами и законодательной базой;<br>-поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору;<br>-выполнение контрольных работ, творческих (проектных) заданий, курсовых работ (проектов);<br>-написание рефератов (эссе); -работа с тестами и вопросами для самопроверки; | и упражнений | това, С. Н. Бочаров, С. И. Межов; под редакцией И. С. Межова, Ю. И. Растовой. — Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2018. — 432 с. — ISBN 978-5-7782-3483-3. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/91717.html. |
| Инвестиционная сфера и ее роль в обеспечении Экономической безопасности | -проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе)и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх;<br>-работа с нормативными документами и законодательной базой;<br>-поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору;<br>-выполнение контрольных работ, творческих (проектных) заданий, курсовых работ (проектов);<br>-написание рефератов (эссе); -работа с тестами и вопросами для самопроверки; | Опрос, оценка выступлений, защита реферата, проверка решения задач и упражнений | Сулейманов, М. Д. Инвестиционный потенциал экономики России: учебник / М. Д. Сулейманов. — Москва: Библио-глобус, 2018. — 200 с. — ISBN 978-5-907063-09-9. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/88546.html. |
| Региональная инвестиционная политика | -проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе)и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических | Опрос, оценка выступлений, защита реферата, проверка решения задач и упражнений | Таскаева, Н. Н. Инвестиционный анализ: курс лекций / Н. Н. Таскаева, Т. Н. Кисель. — Москва: Мос- |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | дискуссиях и деловых иг- | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | рах;<br>-работа с нормативными документами и законодательной базой;<br>-поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору;<br>-выполнение контрольных работ, творческих (проектных) заданий, курсовых работ (проектов);<br>-написание рефератов (эссе); -работа с тестами и вопросами для самопроверки; | | ковский государственный строительный университет, Ай Пи Эр Медиа, ЭБС АСВ, 2016. — 100 с. — ISBN 978-5-7264-1261-0. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/46047.html. |
| Источники финансирования инвестиционных процессовв регионе | -проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе)и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх;<br>-работа с нормативными документами и законодательной базой;<br>-поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору;<br>-выполнение контрольных работ, творческих (проектных) заданий, курсовых работ (проектов);<br>-написание рефератов (эссе); -работа с тестами и вопросами для самопроверки; | Опрос, оценка выступлений, защита реферата, проверка решения задач и упражнений | Экономическая безопасность России в 3 частях. Ч.1: учебное пособие / Т. А. Бондарская, О. В. Бондарская, Н. В. Злобина [и др.]. — Тамбов: Тамбовский государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2018. — 270 с. — ISBN 978-5-8265-1859-5 (Ч.1), 978-5-8265-1858-8. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/94388.html. |
| Федеральная адресная инвестиционная программа и ее реализация | -проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе)и подготовка докладов на семинарах и практических за- | Опрос, оценка выступлений, защита реферата, проверка решения задач | Экономическая безопасность: управление в различных сферах: учебник / |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | нятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх;<br>-работа с нормативными документами и законодательной базой;<br>-поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору;<br>-выполнение контрольных работ, творческих (проектных) заданий, курсовых работ (проектов);<br>-написание рефератов (эссе); -работа с тестами и вопросами для самопроверки; | и упражнений | Р. Р. Баширзаде, О. С. Бойкова, Ю. О. Глушкова [и др.]; под редакцией Л. О. Сердюковой. — Саратов: Вузовское образование, 2020. — 219 c. — ISBN 978-5-4487-0732-2. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/98384.html. — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: https://doi.org/10.23682/98384. |
| Инвестиционный климат и инвестиционная привлекательность региона | -проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе)и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх;<br>-работа с нормативными документами и законодательной базой;<br>-поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору;<br>-выполнение контрольных работ, творческих (проектных) заданий, курсовых работ (проектов);<br>-написание рефератов (эссе); -работа с тестами и вопросами для самопроверки; | Опрос, оценка выступлений, защита реферата, проверка решения задач и упражнений | Ножкина Е.Б. Актуальные проблемы развития системы обеспечения инвестиционной безопасности // Вестник Саратовского государственного социально-экономического университета. 2017. № 5 (69). С. 101-103. |
| Региональный инвестиционный стандарт | -проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе)и подготовка | Опрос, оценка выступлений, защита реферата, | Циплакова, Е. М. Инвестиционный анализ: учебное посо- |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | докладов на се- | проверка | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | минарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх;<br>-работа с нормативными документами и законодательной базой;<br>-поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору;<br>-выполнение контрольных работ, творческих (проектных) заданий, курсовых работ (проектов);<br>-написание рефератов (эссе); -работа с тестами и вопросами для самопроверки; | решения задач и упражнений | бие / Е. М. Циплакова. — Челябинск, Москва: Южно-Уральский технологический университет, Ай Пи Ар Медиа, 2020. — 54 с. — ISBN 978-5-4497-0521-1. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/94202.html. |
| Региональная промышленная политика и инвестиционный климат региона | -проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе)и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх;<br>-работа с нормативными документами и законодательной базой;<br>-поиск и обзор научных публикаций и электронных источниковинформации, подготовка заключения по обзору;<br>-выполнение контрольных работ, творческих (проектных) заданий, курсовых работ (проектов);<br>-написание рефератов (эссе); -работа с тестами и вопросами для самопроверки; | Опрос, оценка выступлений, защита реферата, проверка решения задач и упражнений | Чернова, О. А. Инвестиционный менеджмент: учебное пособие / О. А. Чернова. — Ростов-на-Дону, Таганрог: Издательство Южного федерального университета, 2018. — 150 с. — ISBN 978-5-9275-2613-0. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/87411.html. |
| Инвестиционная безопасность региона | -проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе)и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх; | Опрос, оценка выступлений, защита реферата, проверка решения задач и упражнений | Чернова, О. А. Инвестиционный менеджмент: учебное пособие / О. А. Чернова. — Ростов-на-Дону, Таганрог: Изда- |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | -работа с нормативными документами и законодательной базой;<br>-поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору;<br>-выполнение контрольных работ, творческих (проектных) заданий, курсовых работ (проектов);<br>-написание рефератов (эссе); -работа с тестами и вопросами для самопроверки; | | тельство Южного федерального университета, 2018. — 150 c. — ISBN 978-5-9275-2613-0. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/87411.html. |
| Эффективность деятельности органов исполнительной власти субъекта Российской Федерациипо обеспечению благоприятного инвестиционного климата в регионе | -проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе)и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх;<br>-работа с нормативными документами и законодательной базой;<br>-поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору;<br>-выполнение контрольных работ, творческих (проектных) заданий, курсовых работ (проектов);<br>-написание рефератов (эссе); -работа с тестами и вопросами для самопроверки; | Опрос, оценка выступлений, защита реферата, проверка решения задач и упражнений | Инвестиционный анализ: учебное пособие / И. С. Межов, Ю. И. Растова, С. Н. Бочаров, С. И. Межов; под редакцией И. С. Межова, Ю. И. Растовой. — Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2018. — 432 c. — ISBN 978-5-7782-3483-3. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/91717.html. |

**6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

**Этапов формирования компетенций**

| № п/п | Контролируемые разделы (темы) дисциплины | Код компетенции (или ее части) | Наименование оценочного средства | |
|---|---|---|---|---|
| | | | вид | количество |
| 1 | Управление безопасностью в инвестиционной сфере | ПК-4.2 | Собеседование | 4 |
| | | | Тестирование | 100 |
| 2 | Инвестиционная сфера и ее роль в обеспечении экономической безопасности | ПК-4.2 | Собеседование | 5 |
| 3 | Региональная инвестиционная политика | ПК-4.2 | Собеседование | 4 |
| | | | Доклад | 7 |
| 4 | Источники финансирования инвестиционных процессов в регионе | ПК-4.2 | Собеседование | 3 |
| 5 | Федеральная адресная инвестиционная программа и ее реализация | ПК-4.2 | Собеседование | 4 |
| 6 | Инвестиционный климат и инвестиционная привлекательность региона | ПК-4.2 | Собеседование | 5 |
| | | | Доклад | 5 |
| 7 | Региональный инвестиционный стандарт | ПК-4.2 | Собеседование | 4 |
| 8 | Региональная промышленная политика и инвестиционный климат региона | ПК-4.2 | Собеседование | 3 |
| 9 | Инвестиционная безопасность региона | ПК-4.2 | Собеседование | 4 |
| 10 | Эффективность деятельности органов исполнительной власти субъекта Российской Федерации по обеспечению благоприятного инвестиционного климата в регионе | ПК-4.2 | Собеседование | 4 |
| | Зачет с оценкой | ПК-4.2 | Вопросы к зачету с оценкой | 40 |

**Шкала и критерии оценивания письменных и творческих работ**

| Оценка | Критерии |
|---|---|

| | |
|---|---|
| «Отлично» | Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знании, причем не затрудняется с ответом при видоизменении задании, использует в ответе материал разнообразных литературных источников, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач |
| «Хорошо» | Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает |

| | |
|---|---|
| | материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения |
| «Удовлетворительно» | Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ |
| «Неудовлетворительно» | Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы |

**Шкала и критерии оценивания тестовых заданий.**

| Оценка | Критерии |
|---|---|
| «Отлично» | Задание выполнено на 91-100% |
| «Хорошо» | Задание выполнено на 81-90% |
| «Удовлетворительно» | Задание выполнено на 51-80% |
| «Неудовлетворительно» | Задание выполнено на 10-50% |

## 7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

### 7.1 Основная литература

1. Инвестиционный анализ: учебное пособие / И. С. Межов, Ю. И. Растова, С. Н. Бочаров, С. И. Межов; под редакцией И. С. Межова, Ю. И. Растовой. — Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2018. — 432 с. — ISBN 978-5-7782-3483-3. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/91717.html.

2. Сулейманов, М. Д. Инвестиционный потенциал экономики России: учебник / М. Д. Сулейманов. — Москва: Библио-глобус, 2018. — 200 с. — ISBN 978-5-907063-09-9. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/88546.html.

3. Таскаева, Н. Н. Инвестиционный анализ: курс лекций / Н. Н. Таскаева, Т. Н. Кисель. — Москва: Московский государственный строительный университет, Ай Пи Эр Медиа, ЭБС АСВ, 2016. — 100 с. — ISBN 978-5-7264-1261-0. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/46047.html.

4. Экономическая безопасность России в 3 частях. Ч.1: учебное пособие / Т. А. Бондарская, О. В. Бондарская, Н. В. Злобина [и др.]. — Тамбов: Тамбовский государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2018. — 270 с. — ISBN 978-5-8265-1859-5 (Ч.1), 978-5-8265-1858-8. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/94388.html.

5. Экономическая безопасность: управление в различных сферах: учебник / Р. Р. Баширзаде, О. С. Бойкова, Ю. О. Глушкова [и др.]; под редакцией Л. О. Сердюковой. — Саратов: Вузовское образование, 2020. — 219 с. — ISBN 978-5-4487-0732-2. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL:

http://www.iprbookshop.ru/98384.html. — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: https://doi.org/10.23682/98384.

6. Ножкина Е.Б. Актуальные проблемы развития системы обеспечения инвестиционной безопасности // Вестник Саратовского государственного социально-экономического университета. 2017. № 5 (69). С. 101-103.

7. Циплакова, Е. М. Инвестиционный анализ: учебное пособие / Е. М. Циплакова. — Челябинск, Москва: Южно-Уральский технологический университет, Ай Пи Ар Медиа, 2020. — 54 с. — ISBN 978-5-4497-0521-1. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/94202.html.

8. Чернова, О. А. Инвестиционный менеджмент: учебное пособие / О. А. Чернова. — Ростов-на-Дону, Таганрог: Издательство Южного федерального университета, 2018. — 150 с. — ISBN 978-5-9275-2613-0. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/87411.html.

## 8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины

1. http://www.iprbookshop.ru
2. http://ivis.ru
3. http://www.studentlibrary.ru
4. www.chechnya.gov.ru
5. www.rost.ru
6. www.region95.ru

## 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля). (отдельный документ)

## 10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения информационных справочных систем

При чтении лекций используется компьютерная техника для демонстрации презентационных мультимедийных материалов. На практических занятиях обучающиеся представляют презентации, подготовленные ими в часы самостоятельной работы.

Информационные технологии:

1. Технические средства: комплект проекционного мультимедийного оборудования: экран, проектор, ноутбук;
2. Методы обучения с использованием информационных технологий (компьютерное тестирование, демонстрация мультимедийных материалов);
3. Перечень интернет-сервисов и электронных ресурсов (поисковые системы «Консультант плюс», электронная почта);
4. Перечень информационных справочных систем (Информационная система автоматизации учебного процесса «UComplex», Автоматизированные библиотечно-информационные системы – «IPRbooks», «Консультант студента», ООО «ИВИС»).

## 11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине имеется следующая материально-техническая база:

1. аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования, групповых и индивидуальных консультаций, текущего кон-

троля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

2. для проведения занятий лекционного типа имеются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.

3. помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

4. библиотеку, читальный зал, доступ к библиотечным фондам с научной литературой; доступ к электронной библиотеке.

5. комплект лицензионного программного обеспечения, включающий пакет прикладных программ Microsoft Office.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ АХМАТА
АБДУЛХАМИДОВИЧА КАДЫРОВА»

МЕДИЦИНСКИЙ ИНСТИТУТ
Кафедра «Безопасность жизнедеятельности и медицина катастроф»

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Основы военной подготовки»

| | |
|---|---|
| Направление подготовки (специальности) | Экономическая безопасность |
| Код направления подготовки (специальности) | 38.05.01 |
| Профиль подготовки (специализации) | Обеспечение экономической безопасности государства и организаций |
| Квалификация выпускника | Экономист |
| Форма обучения | Очная, заочная |

Грозный, 2025

**Джабраилов Ю.М.** Рабочая программа учебной дисциплины «Основы военной подготовки» [Текст] / Сост.– **Ю.М**. **Джабраилов** Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет имени А.А. Кадырова», 2025.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры «Безопасность жизнедеятельности и медицина катастроф», рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 9 от 17 мая 2025 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности 38.05.01 «Экономическая безопасность», утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 14 апреля 2021 года № 293, с учетом специализации «Обеспечение экономической безопасности государства и организаций», а также учебного плана по данной специальности.

© Ю.М. Джабраилов, 2025г.

© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет», 2025

**Содержание**


| | | |
|---|---|---|
| 1. | Цели и задачи освоения дисциплины | 4 |
| 2. | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы | 4 |
| 3. | Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы | 5 |
| 4. | Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий | 5 |
| 5. | Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) | 18 |
| 6. | Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) | 23 |
| 7. | Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля) | 30 |
| 8. | Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля) | 30 |
| 9. | Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля); | 31 |
| 10. | Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости) | 33 |
| 11. | Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю). | 33 |

1. **Цели и задачи освоения дисциплины**

**Цели освоения дисциплины:** В современных условиях подготовка граждан Российской Федерации к военной службе является приоритетным направлением государственной политики. Важнейшими вопросами образования на всех уровнях является воспитание любви к Родине, чувства патриотизма, готовности к защите Отечества.

Образовательный модуль «Основы военной подготовки» реализуется исходя из базовых принципов и направлений военной подготовки, модуль состоит из основных разделов военной подготовки, тем военно-политической и правовой подготовки.

Задача модуля – обеспечение формирования компетенции в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами высшего образования «УК.8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов» категории «Безопасность жизнедеятельности».

Основной целью освоения модуля является получение знаний, умений и навыков, необходимых для становления обучающихся образовательных организаций высшего образования в качестве граждан способных и готовых к выполнению воинского долга и обязанности по защите своей Родины в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Задачами модуля «Основы военной подготовки» являются:

1) формирование у обучающихся понимания главных положений военной доктрины Российской Федерации, а также основ военного строительства и структуры Вооруженных Сил Российской Федерации (ВС РФ);

2) формирование у обучающихся высокого общественного сознания и воинского долга;

3) воспитание дисциплинированности, высоких морально-психологических качеств личности гражданина – патриота;

4) освоение базовых знаний и формирование ключевых навыков военного дела;

5) раскрытие специфики деятельности различных категорий военнослужащих ВС РФ;

6) ознакомление с нормативными документами в области обеспечения обороны государства и прохождения военной службы;

7) формирование строевой подтянутости, уважительного отношения к воинским ритуалам и традициям, военной форме одежды;

8) изучение и принятие правил воинской вежливости;

9) овладение знаниями уставных норм и правил поведения военнослужащих.

Модуль также может быть использован при разработке дополнительных профессиональных программ.

**2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Процесс изучения дисциплины «Основы военной подготовки» направлен на формирование следующих компетенций:

**а) Универсальных компетенций (УК):**

- УК-8 способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен:**

| Код и наименование компетенции | Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине |
|---|---|---|
| УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности | УК-7.1. Выбирает здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма; | **знать:** основные положения общевоинских уставов ВС РФ; организацию внутреннего порядка в подразделении; основные положения Курса стрельб из стрелкового оружия; устройство стрелкового оружия, боеприпасов и ручных гранат; предназначение, задачи и организационно-штатную структуру общевойсковых подразделений; основные факторы, определяющие характер, организацию и способы ведения современного общевойскового боя;<br>общие сведения о ядерном, химическом и биологическом оружии, средствах его применения;<br>правила поведения и меры профилактики в условиях заражения радиоактивными, отравляющими веществами и бактериальными средствами;<br>тактические свойства местности, их влияние на действия подразделений в боевой обстановке;<br>назначение, номенклатуру и условные знаки топографических карт;<br>основные способы и средства оказания первой медицинской помощи при ранениях и травмах;<br>тенденции и особенности развития современных международных отношений, место и роль России в многополярном мире, основные направления социально-экономического, политического и военно- технического развития страны;<br>основные положения Военной доктрины РФ;<br>правовое положение и порядок прохождения военной службы;<br><br>**уметь:** правильно применять и выполнять положения общевоинских уставов ВС РФ;<br>осуществлять разборку и сборку автомата (АК-74) и пистолета (ПМ), подготовку к боевому применению ручных гранат; |

| | | |
|---|---|---|
| | | оборудовать позицию для стрельбы из стрелкового оружия; выполнять мероприятия радиационной, химической и биологической защиты; читать топографические карты различной номенклатуры;<br>давать оценку международным военно-политическим и внутренним событиям и фактам с позиции патриота своего Отечества;<br>применять положения нормативно-правовых актов;<br>**владеть:** строевыми приемами на месте и в движении; навыками управления строями взвода; навыками стрельбы из стрелкового оружия; навыками подготовки к ведению общевойскового боя; навыками применения индивидуальных средств РХБ защиты; навыками ориентирования на местности по карте и без карты;<br>навыками применения индивидуальных средств медицинской защиты и подручных средств для оказания первой медицинской по-мощи при ранениях и травмах; |
| УК-8. Анализирует факторы вредного влияния на жизнедеятельность элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений) | УК-8.3. Разъясняет правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; оказывает первую помощь, описывает способы участия в восстановительных мероприятиях | **Знать:**<br>- виды физических упражнений;<br>- роль и значение физической культуры в жизни человека и общества;<br>- научно-практические основы физической культуры, профилактики вредных привычек и здорового образа и стиля жизни.<br>**Уметь:**<br>- применять на практике разнообразные средства физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья и психофизической подготовки;<br>- использовать средства и методы физического воспитания для профессионально-личностного развития, физического самосовершенствования, формирования здорового образа и стиля жизни.<br>**Владеть:**<br>средствами и методами укрепления индивидуального здоровья для обеспечения полноценной социальной |

| | | |
|---|---|---|
| | | и профессиональной деятельности |

навыками работы с нормативно-правовыми документами.

**3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы**

Образовательный модуль «Основы военной подготовки» относится к обязательной части, реализуется исходя из базовых принципов и направлений военной подготовки, модуль состоит из основных разделов военной подготовки, тем военно-политической и правовой подготовки.

## 4. Содержание и структура дисциплины (модуля)

**Очная форма обучения**

### 4.1 Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины по данной форме обучения составляет 3 зачетные единицы 108 академических часов

| Вид работы | Трудоемкость, часов | |
|---|---|---|
| | 3 семестр | Всего |
| Общая трудоемкость | **108** | **108** |
| **Аудиторная работа:** | **72** | **72** |
| *Лекции (Л)* | 26 | 26 |
| *Групповые занятия* | 8 | 8 |
| *Практические занятия (ПЗ)* | 34 | 34 |
| *Лабораторные работы (ЛР)* | - | - |
| **Самостоятельная работа:** | **36** | **36** |
| Курсовой проект (КП),курсовая работа(КР) | - | - |
| Расчетно-графическое задание (РГЗ) | - | - |
| Реферат (Р) | - | - |
| Эссе (Э) | - | - |
| Самостоятельно изучение разделов | 36 | 36 |
| Зачет/экзамен | зачет | зачет |

**4.2 Содержание разделов дисциплины**

| Номер и наименование раздела, темы, формы промежуточной аттестации | Всего часов учебных занятий | В том числе учебных занятий с преподавателем | из них по видам учебных занятий | | | | | | Время, отводимое на самостоятельную работу |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | Лекции | Семинары | Групповые занятия | Практические занятия | Контрольные работы | Зачёты | |
| **Раздел 1. Общевоинские уставы ВС РФ** | | | | | | | | | |
| **Тема 1.** Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации, их основные требования и содержание | 9 | 6 | 6 | | | | | | 3 |
| **Тема 2.** Внутренний порядок и суточный наряд | 6 | 4 | 2 | | 2 | | | | 2 |
| **Тема 3.** Общие положения Устава гарнизонной и караульной службы | 3 | 2 | | | 2 | | | | 1 |
| **Раздел 2. Строевая подготовка** | | | | | | | | | |
| **Тема 4.** Строевые приемы и движение без оружия | 9 | 6 | | | | 6 | | | 3 |
| **Раздел 3. Огневая подготовка из стрелкового оружия** | | | | | | | | | |
| **Тема 5.** Основы, приемы и правила стрельбы из стрелкового оружия | 3 | 2 | | | | 2 | | | 1 |
| **Тема 6.** Назначение, боевые свойства, материальная часть и применение стрелкового оружия, ручных противотанковых гранатометов и ручных гранат | 18 | 12 | | | | 12 | | | 6 |
| **Тема 7.** Выполнение упражнений учебных стрельб из стрелкового оружия | 9 | 6 | | | | 6 | | | 3 |
| **Раздел 4. Основы тактики общевойсковых подразделений** | | | | | | | | | |

| Номер и наименование раздела, темы, формы промежуточной аттестации | Всего часов учебных занятий | В том числе учебных занятий с преподавателем | из них по видам учебных занятий | | | | | | Время, отводимое на самостоятельную работу |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | Лекции | Семинары | Групповые занятия | Практические занятия | Контрольные работы | Зачёты | |
| **Тема 8.** Вооруженные Силы Российской Федерации их состав и задачи. Тактико-технические характеристики (ТТХ) основных образцов вооружения и техники ВС РФ | 6 | 4 | 4 | | | | | | 2 |
| **Тема 9.** Основы общевойскового боя | 3 | 2 | 2 | | | | | | 1 |
| **Тема 10.** Основы инженерного обеспечения | 3 | 2 | | | 2 | | | | 1 |
| **Тема 11.** Организация воинских частей и подразделений, вооружение, боевая техника вероятного противника | 3 | 2 | 2 | | | | | | 1 |
| **Раздел 5. Радиационная, химическая и биологическая защита** | | | | | | | | | |
| **Тема 12.** Ядерное, химическое, биологическое, зажигательное оружие | 3 | 2 | 2 | | | | | | 1 |
| **Тема 13.** Радиационная, химическая и биологическая защита | 6 | 4 | | | | 4 | | | 2 |
| **Раздел 6. Военная топография** | | | | | | | | | |
| **Тема 14.** Местность как элемент боевой обстановки. Измерения и ориентирование на местности без карты, движение по азимутам | 3 | 2 | 2 | | | | | | 1 |
| **Тема 15.** Топографические карты и их чтение, подготовка к работе. Определение координат объектов и целеуказания по карте | 3 | 2 | | | 2 | | | | 1 |
| **Раздел 7. Основы медицинского обеспечения** | | | | | | | | | |
| **Тема 16.** Медицинское обеспечение войск (сил), первая медицинская помощь при ранениях, травмах и особых случаях | 9 | 6 | 2 | | | 4 | | | 3 |

| Номер и наименование раздела, темы, формы промежуточной аттестации | Всего часов учебных занятий | В том числе учебных занятий с преподавателем | из них по видам учебных занятий | | | | | | Время, отводимое на самостоятельную работу |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | Лекции | Семинары | Групповые занятия | Практические занятия | Контрольные работы | Зачёты | |
| **Раздел 8. Военно-политическая подготовка** | | | | | | | | | |
| **Тема 17.** Россия в современном мире. Основные направления социально-экономического, политического и военно-технического развития страны | 3 | 2 | 2 | | | | | | 1 |
| **Раздел 9. Правовая подготовка** | | | | | | | | | |
| **Тема 18.** Военная доктрина РФ. Законодательство Российской Федерации о прохождении военной службы | 3 | 2 | 2 | | | | | | 1 |
| Зачёт | 6 | 4 | | | | | | 4 | 2 |
| **Всего по модулю:** | **108** | **72** | **26** | | **8** | **34** | | **4** | **36** |

**ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ**

**4.3. Разделы дисциплины, изучаемые в_3_семестре**

**4.4. Лабораторная работа**

Лабораторная работа не предусмотрена.

**4.5. Практические занятия (семинары)**

| *№ занятия* | *Тематика практических занятий (семинаров)* | *Количество часов* |
|---|---|---|
| | **1 семестр** | |
| 1 | Строевые приемы и движение без оружия | 6 |
| 2 | Основы, приемы и правиластрельбы из стрелкового оружия | 2 |
| 3 | Назначение, боевые свойства, материальная часть и применение стрелкового оружия, ручных противотанковых гранатометов иручных гранат | 12 |
| 4 | Выполнение упражненийучебных стрельб из стрелкового оружия | 6 |
| 5 | Радиационная, химическаяи биологическая защита | 4 |
| 6 | Медицинское обеспечение войск (сил), первая медицинская по- мощь при ранениях, травмах и особых случаях | 4 |
| Итого в семестре | | 34 |

## 5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).

**Цели самостоятельной работы.**

Формирование способностей к самостоятельному познанию и обучению, поиску литературы, обобщению, оформлению и представлению полученных результатов, их критическому анализу, поиску новых и неординарных решений, аргументированному отстаиванию своих предложений, умений подготовки выступлений и ведения дискуссий.

**Организация самостоятельной работы.** Самостоятельная работа заключается в изучении отдельных тем курса по заданию преподавателя по рекомендуемой им учебной литературе, в подготовке к лабораторному практикуму, семинарам, практическим занятиям, деловым, обучающим играм, к рубежным контролям, зачету, в выполнении домашнего задания.

Самостоятельная работа предполагает практику подготовки рефератов, презентаций и доклада по ним. После вводных лекций, в которых обозначается содержание дисциплины, ее проблематика и практическая значимость, студентам выдаются возможные темы рефератов в рамках проблемного поля дисциплины, из которых студенты выбирают тему своего реферата, при этом студентом может быть предложена и своя тематика. Тематика реферата должна иметь проблемный и профессионально ориентированный характер, требующей самостоятельной творческой работы студента.

**5.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности**

**Устный ответ**

Оценка знаний предполагает дифференцированный подход к обучающемуся, учет его индивидуальных способностей, степень усвоения и систематизации основных понятий и категорий по дисциплине. Кроме того, оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение использовать в ответе практический материал. Оценивается культура речи, владение навыками ораторского искусства.

*Критерии оценивания:* последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала, использование профессиональных терминов, культура речи, навыки ораторского искусства. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда материал излагается исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно, при этом раскрываются не только основные понятия, но и анализируются точки зрения различных авторов. Обучающийся не затрудняется с ответом, соблюдает культуру речи.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но при ответе на вопрос допускает несущественные погрешности.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

**Тестирование**

Является одним из средств контроля знаний обучающихся по дисциплине.

*Критерии оценивания* – правильный ответ на вопрос

Оценка *«отлично»* ставится в случае, если правильно выполнено 90-100% заданий

Оценка *«хорошо»* ставится, если правильно выполнено 70-89% заданий

Оценка *«удовлетворительно»* ставится в случае, если правильно выполнено 50-69% заданий

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если правильно выполнено менее 50% заданий

**6. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации**

**Фонды оценочных средств представлены в виде отдельного документа**

**7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, периодических изданий необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

**7.1 Основная учебная литература**

1. Военная доктрина Российской Федерации.

2. Сборник общевоинских уставов Вооруженных Сил Российской Федерации.

3. Федеральный закон от 28 марта 1998 года № 53-ФЗ «О воинской обязанности и военной службе» (с изменениями и дополнениями).

4. Федеральный закон от 27 мая 1998 года № 76-ФЗ «О статусе военнослужащих» (с изменениями и дополнениями).

5. Указ Президента РФ от 16.09.1999 № 1237 «Вопросы прохождения военной службы» (вместе с «Положением о порядке прохождения военной службы»).

6. Боевой устав по подготовке и ведению общевойскового боя. Часть 2

7. Боевой устав по подготовке и ведению общевойскового боя. Часть 3.

8. Огневая подготовка: учебное пособие / Л.С.Шульдешов В.А., Родионов,В.В.,Углянский.– Москва : КНОРУС, 2020, 216 с.

9. Строевая подготовка: учебник / И.М. Андриенко, А.А. Котов, А.В. Моисеев, Е.В. Смирнов, И.В. Шпильной. – Москва: КНОРУС, 2017.

10. Общевоенная подготовка: учебник / В.Ю. Микрюков. – Москва: КНОРУС, 2017.

11. Вооружение военная техника Сухопутных и воздушно-десантных войск: учебное пособие/ П.А.Дульнев, В.И. Литвененко, О.С.Таненя – Москва: КНОРУС, 2020. 374 с.

## 7.2 Дополнительная учебная литература:


1. Наставление по стрелковому делу / ред. Чайка В.М.– Москва: Воениздат, 1985. - 640 с.
2. Бызов Б.Е., Коваленко А.Н. Военная топография. Для курсантов учебных подразделений.

– 2-е изд. – М.: Воениздат, 1990.

3. Военно-медицинская подготовка (для студентов медицинских институтов) / Под ред. Комарова Ф.И. – М.: Воениздат, 1989.
4. Основы первой доврачебной неотложной помощи пострадавшим: учеб. пособие / Алексеев А.В., Алексеева Д.А. – Ярославль: ООО «Хисториоф Пипл», 2008.
5. Учебник сержанта войск радиационной, химической и бактериологической защиты / Подред. генерал-майора Мельника Ю.Р. – М., 2006.
6. Сборник нормативов по боевой подготовке сухопутных войск. – М.: Воениздат, 1984.
7. Попов В. И., Батюшкин С.А. Тактика. Батальон, рота. – М.: Воениздат, 2011.
8. Вооруженные силы зарубежных государств информ. аналит. сб. под ред. А.Н. Сидоркина. – М.: Воениздат «Вооруженные силы», 2009.


## 8 Оборудование и технические средства обучения

ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет» располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, имеет выход в глобальные сети электронной коммуникации. Образовательный процесс происходит в учебных аудиториях для проведения занятий лекционного и практического типа. Помещения для проведения лекционных, практических занятий укомплектованы специализированной учебной мебелью, техническими средствами, служащими для представления учебной информации студентам.

## 9 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Официальный сайт компании «КонсультантПлюс» http://www.consultant.ru/

Информационно-правовой портал «Гарант» – http://base.garant.ru/

Госты, стандарты, нормативы. – http://www.gostrf.com/

Профессиональные стандарты: программно-аппаратный комплекс. Реестр профессиональных стандартов – http://profstandart.rosmintrud.ru/obshchiy-informatsionnyy-blok/natsionalnyy-reestr-professionalnykh-standartov/reestr-professionalnykh-standartov/

Электронная образовательная среда университета (http://www.chgu.org)

Электронно-библиотечная система IPRBooks (http://www.iprbookshop.ru)

Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» (http://www.studentlibrary.ru)

Электронно-библиотечная система «ИВИС» (http://ivis.ru)

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Чеченский государственный университет
имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»

---

Кафедра «Философия»

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
# УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
# «Основы российской государственности»

| | |
|---|---|
| Направление подготовки (специальности) | Экономическая безопасность |
| Код направления подготовки (специальности) | 38.05.01 |
| Профиль подготовки (специализации) | Обеспечение экономической безопасности государства и организаций |
| Квалификация выпускника | Экономист |
| Форма обучения | Очная, заочная |

Грозный, 2025

**Эльбиева Л.Р.** Рабочая программа учебной дисциплины «**Основы российской государственности**» [Текст] / Сост. Л.Р. Эльбиева – Грозный: ФГБОУ ВО ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова», 2025.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры «Философия», рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 9 от 17 мая 2024 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности 38.05.01 «Экономическая безопасность», утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 14 апреля 2021 года № 293, с учетом специализации «Обеспечение экономической безопасности государства и организаций», а также учебного плана по данной специальности.

© Л.Р. Эльбиева, 2025г.

**Содержание**


| | | |
|---|---|---|
| 1. | Цели и задачи освоения дисциплины | 4 |
| 2. | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы | 5 |
| 3. | Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы | 6 |
| 4. | Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий | 6 |
| 5. | Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) | 14 |
| 6. | Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) | 17 |
| 7. | Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля) | 23 |
| 8. | Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля) | 24 |
| 9. | Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) | 24 |
| 10. | Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости) | 27 |
| 11 | Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю). | 28 |

1. **Цели и задачи освоения дисциплины**

Цель дисциплины - формирование у обучающихся системы знаний, навыков и компетенций, а также ценностей, правил и норм поведения, связанных с осознанием принадлежности к российскому обществу, развитием чувства патриотизма и гражданственности, формированием духовно-нравственного и культурного фундамента развитой и цельной личности, осознающей особенности исторического пути российского государства, самобытность его политической организации и сопряжение индивидуального достоинства и успеха с общественным прогрессом и политической стабильностью своей Родины.

Реализация курса предполагает последовательное освоение студентами знаний, представлений, научных концепций, а также исторических, культурологических, социологических и иных данных, связанных с проблематикой развития российской цивилизации и её государственности в исторической ретроспективе и в условиях актуальных вызовов политической, экономической, техногенной и иной природы**.**

**Задачи освоения дисциплины**

Представить историю России в её непрерывном цивилизационном измерении, отразить её наиболее значимые особенности, принципы и актуальные ориентиры;

- раскрыть ценностно-поведенческое содержание чувства гражданственности и патриотизма, неотделимого от развитого критического мышления, свободного развития личности и способности независимого суждения об актуальном политико-культурном контексте;

- рассмотреть фундаментальные достижения, изобретения, открытия и свершения, связанные с развитием русской земли и российской цивилизации, представить их в актуальной и значимой перспективе, воспитывающей в гражданине гордость и сопричастность своей культуре и своему народу;

- представить ключевые смыслы, этические и мировоззренческие доктрины, сложившиеся внутри российской цивилизации и отражающие её многонациональный, многоконфессиональный и солидарный (общинный) характер;

- рассмотреть особенности современной политической организации российского общества, каузальную природу и специфику его актуальной трансформации, ценностное обеспечение традиционных институциональных решений и особую поливариантность взаимоотношений российского государства и общества в федеративном измерении;

- исследовать наиболее вероятные внешние и внутренние вызовы, стоящие перед лицом российской цивилизации и её государственностью в настоящий момент, обозначить ключевые сценарии её перспективного развития;

- обозначить фундаментальные ценностные принципы (константы) российской цивилизации (единство многообразия, суверенитет (сила и доверие), согласие и сотрудничество, любовь и ответственность, созидание и развитие), а также связанные между собой ценностные ориентиры российского цивилизационного развития.

**2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

| Группа компетенций | Категория компетенций | Код и наименование компетенции |
|---|---|---|
| Универсальные | Межкультурное взаимодействие | **УК-5** Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия |

**Компетенции, индикаторы их достижения и результаты обучения по дисциплине**

| Код компетенции | Код и наименование индикатора компетенции | Результаты обучения по дисциплине |
|---|---|---|
| **УК-5** Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия | УК-5.1 Обладает необходимыми знаниями о разнообразии культур и об основных принципах межкультурного взаимодействия<br><br>УК -5.2 Демонстрирует умение анализировать и использовать в профессиональной деятельности культурные и этические особенности среды. УК-<br><br>УК -5.3 Имеет навыки межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач | **Знать:** - фундаментальные достижения, изобретения, открытия и свершения, связанные с развитием русской земли и российской цивилизации, представлять их в актуальной и значимой перспективе;<br>- особенности современной политической организации российского общества, каузальную природу и специфику его актуальной трансформации, ценностное обеспечение традиционных институциональных решений и особую поливариантность взаимоотношений российского государства и общества в федеративном измерении;<br>- фундаментальные ценностные принципы российской цивилизации (такие как многообразие, суверенность, согласие, доверие и созидание), а также перспективные ценностные ориентиры российского цивилизационного развития (такие как стабильность, миссия, ответственность и справедливость<br><br>**Уметь:** - адекватно воспринимать актуальные социальные и культурные различий, уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям; - находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп; |

| | | |
|---|---|---|
| | | -проявлять в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира;<br>**Владеть: -** навыками осознанного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции;<br>- навыками аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера;<br>- развитым чувством гражданственности и патриотизма, навыками самостоятельного критического мышления. |

## 3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.О.44 «Основы российской государственности» относится к блоку 1 обязательной части дисциплин рабочего учебного плана по специальности «Экономическая безопасность». Изучается на 1курсе в 1-м семестре.

## 4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

### 4.1. Структура дисциплины.

Общая трудоемкость дисциплины по данной форме обучения составляет 2 зачетные единицы (72 часа).

| **Форма работы обучающихся/Виды учебных занятий** | **Трудоемкость, часов 72/2** | | |
|---|---|---|---|
| | **1 семестр** | | **Всего** |
| **Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем:** | **34** | | **72** |
| *Лекции (Л)* | 17 | | 17 |
| *Практические занятия (ПЗ)* | 17 | | 17 |
| *Лабораторные работы (ЛР)* | | | |
| **Самостоятельная работа:** | 21 | | 21 |
| Доклад (Д) | | | |
| Самостоятельное изучение разделов | | | |
| Зачёт/экзамен | зачет | | 72/2 |

Зачет и зачет с оценкой по очной и очно-заочной формам обучения проводится в рамках занятий семинарского типа. Часы, выделенные на промежуточную аттестацию в графе «контроль» учебного плана, включают в себя: контактную аудиторную работу (её объем устанавливается приказом «О нормативах расчета объема годовой нагрузки профессорско-преподавательского состава по программам ВО») и самостоятельную работу.

## 4.2. Содержание разделов дисциплины

| № п/п | *Наименование раздела* | *Содержание раздела* | *Форма текущего контроля* |
|---|---|---|---|
| 1 | Что такое Россия. | Страна в её пространственном, человеческом, ресурсном, идейно-символическом и нормативно-политическом измерении. Объективные и характерные данные о России, её географии, ресурсах, экономике. Население, культура, религии и языки. Современное положение российских регионов. Выдающиеся персоналии («герои»). Ключевые испытания и победы России, отразившиеся в её современной истории. | УО ,Т,Д |
| 2 | Российское государство-цивилизация. | Исторические, географические, институциональные основания формирования российской цивилизации. Концептуализация понятия «цивилизация» (вне идей стадиального детерминизма).<br><br>Что такое цивилизация? Какими они были и бывают? Плюсы и минусы цивилизационного подхода. Особенности цивилизационного развития России: история многонационального характера общества, перехода от имперской организации к федеративной, межцивилизационного диалога за пределами России (и внутри неё). Роль и миссия России в работах различных отечественных и зарубежных философов, историков, политиков, деятелей культуры. | УО, Т, Д |
| 3 | Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации. | Мировоззрение и его значение для человека, общества, государства.<br><br>Что такое мировоззрение? Теория вопроса и смежные научные концепты. Мировоззрение как функциональная система. Мировоззренческая система российской цивилизации. Представление ключевых мировоззренческих позиций и понятий, связанных с российской идентичностью, в историческом измерении и в контексте российского федерализма. Рассмотрение этих мировоззренческих позиций с точки зрения ключевых элементов общественно-политической жизни (мифы, ценности и убеждения, потребности и стратегии). Значение коммуникационных | УО, Т, Д |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | практик и государственных решений в области мировоззрения (политика памяти, символическая политика и пр.) Самостоятельная картина мира и история особого мировоззрение российской цивилизации. Ценностные принципы (константы) российской цивилизации: единство многообразия, суверенитет (сила и доверие), согласие и сотрудничество, любовь и ответственность, созидание и развитие.<br><br>Их отражение в актуальных социологических данных и политических исследованиях. «Системная модель мировоззрения» («человек – семья – общество – государство – страна») и её репрезентации («символы – идеи и язык – нормы – ритуалы – институты»). | |
| 4 | Политическое устройство России. | Объективное представление российских государственных и общественных институтов, их истории и ключевых причинно-следственных связей последних лет социальной трансформации. Основы конституционного строя России. Принцип разделения властей и демократия. Особенности современного российского политического класса. Генеалогия ведущих политических институтов, их история причины и следствия их трансформации. Уровни организации власти в РФ. Государственные проекты и их значение (ключевые отрасли, кадры, социальная сфера) | УО, Т, Д |
| 5 | Вызовы будущего и развитие страны. | Сценарии перспективного развития страны и роль гражданина в этих сценариях.<br><br>Глобальные тренды и особенности мирового развития. Техногенные риски, экологические вызовы и экономические шоки. Суверенитет страны и его место в сценариях перспективного развития мира и российской цивилизации. Стабильность, миссия, ответственность и справедливость как ценностные ориентиры для развития и процветания России Солидарность, единство и стабильность российского общества в цивилизационном измерении. Стремление к компромиссу, альтруизм и взаимопомощь как значимые принципы российской политики. Ответственность и миссия как ориентиры личностного и общественного развития. Справедливость и меритократия в российском обществе. Представление о коммунитарном характере российской гражданственности, неразрывности личного успеха и благосостояния | УО, Т, Д |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | Родины | |

Тестирование (Т), доклад (Д), устный ответ (УО)

**ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ**

**4.3. Разделы дисциплины, изучаемые в__1__семестре**

| № п/п | | Всего | Аудиторная работа | | | Внеауд. работа СР |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | Л | ПЗ | ЛР | |
| 1 | Что такое Россия. | 12 | 2 | 6 | | 4 |
| 2 | Российское государство-цивилизация. | 16 | 4 | 8 | | 4 |
| 3 | Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации. | 14 | 4 | 6 | | 4 |
| 4 | Политическое устройство России. | 16 | 4 | 8 | | 4 |
| 5 | Вызовы будущего и развитие страны. | 14 | 3 | 6 | | 5 |
| | **Итого** | 72 | 17 | 34 | | 21 |

**4.4 Самостоятельная работа студентов**

| Наименование темы дисциплины или раздела | Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР | Оценочное средство | Кол-во часов | Код компетен-ции(й) |
|---|---|---|---|---|
| Что такое Россия. | Самостоятельное изучение литературы | Устный опрос, тестирование, реферат | 4 | УК-5 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Российское государство-цивилизация. | Самостоятельное изучение литературы | Устный опрос, тестирование, реферат | 4 | УК-5 |
| Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации. | Подготовка Интернет-обзора | Устный опрос, тестирование, реферат | 4 | УК-5 |
| Политическое устройство России. | Самостоятельное изучение литературы | Устный опрос, тестирование, реферат | 4 | УК-5 |
| Вызовы будущего и развитие страны. | Реферирование литературы | Устный опрос, тестирование, реферат | 5 | УК-5 |
| **Всего часов** | | | 21 | |

### 4.5. Лабораторные занятия.

Лабораторные занятия по данной дисциплине не предусмотрены учебным планом.

### 4.6.Практические (семинарские) занятия.

| № занятия | № раздела | Тема | Количество часов |
|---|---|---|---|
| **1** | **2** | **3** | **4** |
| 1 | 1. | Современная Россия: цифры и факты, достижения и герои. | 4 |
| 2 | 2 | Цивилизационный подход: возможности и ограничения. | 4 |
| 3 | 2 | Философское осмысление России как цивилизации | 4 |
| 4 | 3 | Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации. Мировоззрение и идентичность. | 4 |
| 5 | 3 | Мировоззренческие принципы (константы) российской цивилизации. | 4 |
| 6 | 4 | Политическое устройство России. Конституционные принципы и разделение властей. | 4 |
| 7 | 4 | Стратегическое планирование: национальные проекты и государственные программы | 4 |
| 8 | 5 | Вызовы будущего и развитие страны. Актуальные вызовы и проблемы развития России. | 4 |
| 9 | 5 | Сценарии развития российской цивилизации | 2 |
| | | Итого в семестре: | 34 |

## ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

**4.2 Объем дисциплины и виды учебной работы**

Общая трудоемкость дисциплины по очно-заочной форме обучения составляет 2 зачетные единицы (72 академических часов).

| **Формы работы обучающихся / Виды учебных занятий** | **Трудоемкость, часов 72/2** | | |
|---|---|---|---|
| | **1 семестр** | | **Всего** |
| **Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем:** | **34** | | **34** |
| *Лекции (Л)* | 17 | | 17 |
| *Практические занятия (ПЗ)* | 17 | | 17 |
| *Лабораторные работы (ЛР)* | | | |
| **Самостоятельная работа:** | 48 | | 48 |
| Доклад (Д) | | | |
| Эссе (Э) | | | |
| Самостоятельное изучение разделов | | | |
| Зачёт/экзамен | зачет | | 72/2 |

Зачет и зачет с оценкой по очной и очно-заочной формам обучения проводится в рамках занятий семинарского типа, в учебном плане часы не выделены. Часы, выделенные на промежуточную аттестацию в графе «контроль» учебного плана, включают в себя: контактную аудиторную работу (её объем устанавливается приказом «О нормативах расчета объема годовой нагрузки профессорско-преподавательского состава по программа ВО») и самостоятельную работу.

**4.3. Разделы дисциплины, изучаемые в 1 семестре**

| **№ п/п** | | **Всего** | **Аудиторная работа** | | | **Внеауд. работа СР** |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | **Л** | **ПЗ** | **ЛР** | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 1 | Что такое Россия. | 10 | 2 | 2 | | 6 |
| 2 | Российское государство-цивилизация. | 16 | 4 | 4 | | 8 |
| 3 | Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации. | 16 | 4 | 4 | | 8 |
| 4 | Политическое устройство России. | 16 | 4 | 4 | | 8 |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 5 | Вызовы будущего и развитие страны. | 14 | 3 | 3 | | 8 |
| | **Итого** | 72 | 17 | 17 | | 38 |

**4.4.Самостоятельная работа студентов**

| Наименование темы дисциплины или раздела | Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР | Оценочное средство | Кол-во часов | Код компетен-ции(й) |
|---|---|---|---|---|
| Что такое Россия. | Самостоятельное изучение литературы | Устный опрос, тестирование, доклад | 6 | УК-5 |
| Российское государство-цивилизация. | Самостоятельное изучение литературы | Устный опрос, тестирование, доклад | 8 | УК-5 |
| Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации. | Подготовка Интернет-обзора | Устный опрос, тестирование, доклад | 8 | УК-5 |
| Политическое устройство России. | Самостоятельное изучение литературы | Устный опрос, тестирование, доклад | 8 | УК-5 |
| Вызовы будущего и развитие страны. | Реферирование литературы | Устный опрос, тестирование, доклад | 8 | УК-5 |
| **Всего часов** | | | 38 | |

**4.5 Лабораторные занятия.**

Лабораторная работа не предусмотрена.

**4.6. Практические (семинарские) занятия.**

| № занятия | № раздела | Тема | Количество часов |
|---|---|---|---|
| **1** | **2** | **3** | **4** |
| 1 | 1. | Современная Россия: цифры и факты, достижения и герои. | 2 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 2 | 2 | Цивилизационный подход: возможности и ограничения. | 2 |
| 3 | 2 | Философское осмысление России как цивилизации | 2 |
| 4 | 3 | Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации. Мировоззрение и идентичность. | 2 |
| 5 | 3 | Мировоззренческие принципы (константы) российской цивилизации. | 2 |
| 6 | 4 | Политическое устройство России. Конституционные принципы и разделение властей. | 2 |
| 7 | 4 | Стратегическое планирование: национальные проекты и государственные программы | 2 |
| 8 | 5 | Вызовы будущего и развитие страны. Актуальные вызовы и проблемы развития России. | 2 |
| 9 | 5 | Сценарии развития российской цивилизации | 1 |
| | | Итого в семестре: | 17 |

### 4.7.Курсовой проект (курсовая работа)

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

## 5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Возрастает значимость самостоятельной работы студентов в межсессионный период. Поэтому изучение курса «Основы Российской государственности» предусматривает работу с основной специальной литературой, дополнительной обзорного характера, а также выполнение домашних заданий.

Самостоятельная работа студентов должна способствовать более глубокому усвоению изучаемого курса, формировать навыки исследовательской работы и ориентировать студентов на умение применять теоретические знания на практике.

Задания для самостоятельной работы, их содержание и форма контроля приведены в форме таблицы.

| Наименование тем | Содержание самостоятельной | Форма контроля | Учебно-методическая литература |
|---|---|---|---|

| | | | |
|---|---|---|---|
| | работы | | |
| Что такое Россия. | Проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях. | Опрос, оценка выступлений, докладов. | Аузан А.А., Никишина Е.Н. Социокультурная экономика: как культура влияет на экономику, а экономика — на культуру. М.: Экономический факультет МГУ имени М. В. Ломоносова, 2021.<br><br>Голосов Г.В. Сравнительная политология. СПб.: Изд-во Европ. ун-та в Санкт-Петербурге, 2022.<br><br>Джессоп Б. Государство: прошлое, настоящее, будущее. М.: «Дело», 2019. http://www.iprbookshop.ru/68337.html |
| Российское государство-цивилизация. | Проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях. | Опрос, оценка выступлений, докладов. | Марасанова В.М., Багдасарян В.Э., Иерусалимский Ю.Ю., Дмитриев М.В., Дементьева В.В., Любичанковский С.В., Урядова А.В., Федюк В.П. Изучение истории российской государственности: учебные материалы образовательного модуля. Учебнометодическое пособие и УМК для вузов. Ярославль : «Индиго», 2023.<br><br>Миллер А.И. Нация, или Могущество мифа. СПб.: Изд-во Европ. ун-та в Санкт-Петербурге, 2016.<br><br>Орлов А.С., Георгиева Н.Г., Георгиев В.А., Сивохина И.А. История России. М.: «Проспект», 2023 г.<br>Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/68337.html |
| Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации. | Проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на | Опрос, оценка выступлений, докладов. | Марасанова В.М., Багдасарян В.Э., Иерусалимский Ю.Ю., Дмитриев М.В., Дементьева В.В., Любичанковский С.В., Урядова А.В., Федюк В.П. Изучение истории российской государственности: учебные материалы образовательного модуля. Учебнометодическое пособие и |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | семинарах и практических занятиях. | | УМК для вузов. Ярославль : «Индиго», 2023.<br><br>Миллер А.И. Нация, или Могущество мифа. СПб.: Изд-во Европ. ун-та в Санкт-Петербурге, 2016.<br><br>Орлов А.С., Георгиева Н.Г., Георгиев В.А., Сивохина И.А. История России. М.: «Проспект», 2023 г.<br>Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/68337.html |
| Политическое устройство России. | Проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях,<br>работа с тестами и вопросами для самопроверки; | Опрос, оценка выступлений, докладов. | Патрушев С.В. Институциональная политология: Современный институционализм и политическая трансформация России. М.: ИСП РАН, 2006.<br><br>Соловьев А.И. Принятие и исполнение государственных решений.<br>М.: Аспект Пресс, 2017<br><br>Туровский Р.Ф. Политическая регионалистика. М.: ГУ-ВШЭ, 2008<br><br>Хархордин О.В. Основные понятия российской политики. М.: Новое литературное обозрение, 2011<br><br>Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/69388.html |
| Вызовы будущего и развитие страны. | Проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, работа с тестами и вопросами для самопроверки; | Опрос, оценка выступлений, докладов. | Патрушев С.В. Институциональная политология: Современный институционализм и политическая трансформация России. М.: ИСП РАН, 2006.<br><br>Соловьев А.И. Принятие и исполнение государственных решений.<br>М.: Аспект Пресс, 2017<br><br>Туровский Р.Ф. Политическая регионалистика. М.: ГУ-ВШЭ, 2008<br><br>Хархордин О.В. Основные понятия |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | российской политики. М.: Новое литературное обозрение, 2011<br><br>Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/60088.html |

**6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

**Образец тестовых заданий для текущего контроля:**

1 Действующая Конституция Российской Федерации была принята...

А) в 2020 году Б) в 1993 году В) в 2000 году Г) в 1995 году

2 Этап «цветущей сложности» в цивилизационном развитии выделял:

А) Константин Леонтьев Б) Уильям Макнил В) Арнольд Тойнби
Г) Вадим Цымбурски.

3. Какой (какие) из этих органов государственной власти РФ не входит (не входят) ни в одну из её ветвей:
А) Счетная Палата Б) Совет Федерации В) Федеральное агентство по делам молодёжи Г) Президент.

4. «Система мероприятий и инструментов государственной политики, обеспечивающих в рамках реализации ключевых государственных функций достижение приоритетов и целей государственной политики в сфере социально-экономического развития и безопасности» - это…
А) закон Б) государственная программа В) государственный бюджет
Г) местное самоуправление

**Вопросы к 1-й рубежной аттестации**:

Вопросы для устного опроса по темам:
**Тема № 1.** Современная Россия: цифры и факты, достижения и герои.

Вопросы для подготовки по изучаемой теме:

Страна в её пространственном, человеческом, ресурсном, идейно-символическом и нормативно-политическом измерении.
Объективные и характерные данные о России, её географии, ресурсах, экономике. Население, культура, религии и языки.

Современное положение российских регионов.
Выдающиеся персоналии («герои»).
Ключевые испытания и победы России, отразившиеся в её современной истории.

**Тема № 2** Цивилизационный подход: возможности и ограничения.

Вопросы для подготовки по изучаемой теме:

Что такое цивилизация? Какими они были и бывают?
Плюсы и минусы цивилизационного подхода.

**Тема № 3.** Философское осмысление России как цивилизации

Вопросы для подготовки по изучаемой теме:

Особенности цивилизационного развития России: история многонационального характера общества, перехода от имперской организации к федеративной, межцивилизационного диалога за пределами России (и внутри неё).
Роль и миссия России в работах различных отечественных и зарубежных философов, историков, политиков, деятелей культуры.

**Тема № 4** Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации. Мировоззрение и идентичность.

Вопросы для подготовки по изучаемой теме:

Что такое мировоззрение? Теория вопроса и смежные научные концепты. Мировоззрение как функциональная система.
Мировоззренческая система российской цивилизации. Представление ключевых мировоззренческих позиций и понятий, связанных с российской идентичностью, в историческом измерении и в контексте российского федерализма. Рассмотрение этих мировоззренческих позиций с точки зрения ключевых элементов общественно-политической жизни (мифы, ценности и убеждения, потребности и стратегии).

**Тема № 5.** Мировоззренческие принципы (константы) российской цивилизации.

Вопросы для подготовки по изучаемой теме:

Значение коммуникационных практик и государственных решений в области мировоззрения (политика памяти, символическая политика и пр.)
Самостоятельная картина мира и история особого мировоззрение российской цивилизации.
Ценностные принципы (константы) российской цивилизации: единство многообразия, суверенитет (сила и доверие), согласие и сотрудничество, любовь и ответственность, созидание и развитие.
Их отражение в актуальных социологических данных и политических исследованиях.
«Системная модель мировоззрения» («человек – семья – общество – государство – страна») и её репрезентации («символы – идеи и язык – нормы – ритуалы – институты»).

**Вопросы к 2-й рубежной аттестации:**

Вопросы для устного опроса по темам:

**Тема № 6.** Политическое устройство России. Конституционные принципы и разделение властей.

Вопросы для подготовки по изучаемой теме:

Основы конституционного строя России. Принцип разделения властей и демократия.

**Тема № 7.** Стратегическое планирование: национальные проекты и государственные программы

Вопросы для подготовки по изучаемой теме:

Объективное представление российских государственных и общественных институтов, их истории и ключевых причинно-следственных связей последних лет социальной трансформации.

**Тема № 8.** Вызовы будущего и развитие страны. Актуальные вызовы и проблемы развития России.

Вопросы для подготовки по изучаемой теме:

Особенности современного российского политического класса. Генеалогия ведущих политических институтов, их история причины и следствия их трансформации. Уровни организации власти в РФ. Государственные проекты и их значение (ключевые отрасли, кадры, социальная сфера)

**Тема №9.** Сценарии развития российской цивилизации

Вопросы для подготовки по изучаемой теме:

Глобальные тренды и особенности мирового развития. Техногенные риски, экологические вызовы. Сценарии перспективного развития страны и роль гражданина в этих сценариях омические шоки. Суверенитет страны и его место в сценариях перспективного развития мира и российской цивилизации. Стабильность, миссия, ответственность и справедливость как ценностные ориентиры для развития и процветания России Солидарность, единство и стабильность российского общества в цивилизационном измерении. Стремление к компромиссу, альтруизм и взаимопомощь как значимые принципы российской политики. Ответственность и миссия как ориентиры личностного и общественного развития. Справедливость и меритократия в российском обществе. Представление о коммунитарном характере российской гражданственности, неразрывности личного успеха и благосостояния Родины

**Примерная тематика рефератов:**

1. Евразийские цивилизации: перечень, специфика, историческая динамика.2. Россия:

национальное государство, государство-нация или государство-цивилизация?

3. Современные модели идентичности: актуальность для России.

4. Ценностные вызовы современного российского общества.

5. Стратегическое развитие России: возможности и сценарии.

6. Патриотизм и традиционные ценности как сюжеты государственной политики.

7. Цивилизации в эпоху глобализации: ключевые вызовы и особенности.

8. Российское мировоззрение в региональной перспективе.

9. Государственная политика в области политической социализации: ключевые проблемы и возможные решения.

10. Ценностное начало в Основном законе: конституционное проектирование в современное мире.

**Вопросы к зачету/экзамену**

1. Современная Россия: ключевые социально-экономические параметры.

2. Российский федерализм.

3. Цивилизационный подход в социальных науках.

4. Государство-нация и государство-цивилизация: общее и особенное.

5. Государство, власть, легитимность: понятия и определения.

6. Ценностные принципы российской цивилизации: подходы и идеи.

7. Исторические особенности формирования российской цивилизации.

8. Роль и миссия России в представлении отечественных мыслителей (П.Я. Чаадаев, Н.Я. Данилевский, В.Л. Цымбурский).

9. Мировоззрение как феномен.

10. Современные теории идентичности.

11. Системная модель мировоззрения («человек-семья-общество-государство-страна»).

12. Основы конституционного строя России.

13. Основные ветви и уровни публичной власти в современной России.

14. Традиционные духовно-нравственные ценности.

15. Основы российской внешней политики (на материалах Концепции внешней политики и Стратегии национальной безопасности).

16. Россия и глобальные вызовы.

**7. Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

1. Аузан А.А., Никишина Е.Н. Социокультурная экономика: как культура влияет на экономику, а экономика — на культуру. М.: Экономический факультет МГУ имени М. В. Ломоносова, 2021.
2. Голосов Г.В. Сравнительная политология. СПб.: Изд-во Европ. ун-та в Санкт-Петербурге, 2022.
3. Джессоп Б. Государство: прошлое, настоящее, будущее. М.: «Дело», 2019.
4. Марасанова В.М., Багдасарян В.Э., Иерусалимский Ю.Ю., Дмитриев М.В., Дементьева В.В., Любичанковский С.В., Урядова А.В., Федюк В.П. Изучение истории российской государственности: учебные материалы образовательного модуля. Учебнометодическое пособие и УМК для вузов. Ярославль : «Индиго», 2023.
5. Миллер А.И. Нация, или Могущество мифа. СПб.: Изд-во Европ. ун-та в Санкт-Петербурге, 2016.
6. Орлов А.С., Георгиева Н.Г., Георгиев В.А., Сивохина И.А. История России. М.: «Проспект», 2023 г.

7. Патрушев С.В. Институциональная политология: Современный институционализм и политическая трансформация России. М.: ИСП РАН, 2006.
8. Соловьев А.И. Принятие и исполнение государственных решений. М.: Аспект Пресс, 2017
9. Туровский Р.Ф. Политическая регионалистика. М.: ГУ-ВШЭ, 2008
10. Хархордин О.В. Основные понятия российской политики. М.: Новое литературное обозрение, 2011.

**Перечень дополнительной литературы**:

11. Алексеева Т.А. Современная политическая мысль (XX–XXI вв.): Политическая теория и международные отношения. М.,2019.
12. Браславский Р.Г. Цивилизационная теоретическая перспектива в социологии // Социологические исследования, 2013, № 2, с. 15 -24.
13. Браславский Р.Г. Эволюция концепции цивилизации в социоисторической науке в конце XVIII — начале XX века. Журнал социологии и социальной антропологии, 2022, 25(2): с. 49–79. Документ зарегистрирован № МН-11/1516-ПК от 21.04.2023 Гвоздюк А.А. (Минобр) Страница 46 из 50. Страница создана: 21.04.2023 17:33 45
14. Ледяев В.Г. Социология власти. Теория и опыт эмпирического исследования власти в городских сообществах. М.: ВШЭ, 2012.
15. Малахов В.С. Национализм как политическая идеология. М.: КДУ, 2005.
16. Нерсесянц В.С. История политических и правовых учений. М., 1997.
17. Перевезенцев С. В. Русская история: с древнейших времен до начала XXI века. — М.: Академический проект, 2018.
18. Перевезенцев С.В. Русская религиозно-философская мысль X—XVII вв. (Основные идеи и тенденции развития). М.: «Прометей». 1999.
19. Полосин А.В. Шаг вперед: проблема мировоззрения в современной России // Вестник Московского Университета. Серия 12. Политические науки. 2022. № 3. с.7-23.
20. Российское общество: архитектоника цивилизационного развития / Р.Г. Браславский, В.В. Галиндабаева, Н.И. Карбаинов [и др.]. – Москва; Санкт-Петербург : Федеральный научно-исследовательский социологический центр Российской академии наук, 2021
21. Селезнева А.В. Российская молодежь: политико-психологический портрет на фоне эпохи. М.: «Аквилон», 2022.
22. Харичев А.Д., Шутов А.Ю., Полосин А.В., Соколова Е.Н. Восприятие базовых ценностей, факторов и структур социально-исторического развития России (по материалам исследований и апробации) // Журнал политических исследований. – 2022. – Т. 6, № 3. – С. 9-19.
23. Шестопал Е.Б. Они и Мы. Образы и России и мира в сознании российских граждан. М.: «РОССПЭН», 2021.
24. Шестопал Е.Б. Политическая психология. М, 2022.
25. Ширинянц А.А. Русский хранитель. М.: «Русский мир», 2008.
26. Якунин В.И., Бобровская Е.В. Идеология и политика. М.: «Проспект», 2021.
27. Eagleton T. Ideology: An Introduction. London: Verso, 1991.
28. Freeden M. Ideologies and Political Theory: A Conceptual Approach. Oxford: Clarendon Press, 1996.
29. Freeden M. The Morphological Analysis of Ideology // The Oxford Handbook of Political Ideologies / Eds. M. Freeden, L.T. Sargent, M. Stears. Oxford: Oxford University Press, 2013. pp. 115–137.

Документ зарегистрирован № МН-11/1516-ПК от 21.04.2023 Гвоздюк А.А. (Минобр)
Страница 47 из 50. Страница создана: 21.04.2023 17:33

**8.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

1.http://www.iprbookshop.ru
2.http://ivis.ru
3.http://www.studentlibrary.ru
4.www.chechnya.gov.ru
5.www.rost.ru
6.www.region95.ru

**9. Методические указания для обучающихся по планированию и организации времени, необходимого для освоения дисциплины.**

Изучение рекомендуется начать с ознакомления с рабочей программой дисциплины, ее структурой и содержанием разделов (модулей), фондом оценочных средств, ознакомиться с учебно-методическим и информационным обеспечением дисциплины.

Обучение по дисциплине осуществляется в следующих формах:

1. Аудиторные занятия (лекции и практические занятия).
2. Самостоятельная работа студента (подготовка к лекциям, практическим занятиям, тестам/рефератам/докладам/эссе, и иным формам письменных работ, выполнение анализа кейсов, индивидуальная консультация с преподавателем).
3. Интерактивные формы проведения занятий (коллоквиум, лекция-дискуссия, групповое решение кейса и др. формы).

Учебный материал структурирован и изучение дисциплины производится в тематической последовательности. Каждому практическому занятию и самостоятельному изучению материала предшествует лекция по данной теме. Обучающиеся самостоятельно проводят предварительную подготовку к занятию, принимают активное и творческое участие в обсуждении теоретических вопросов, разборе проблемных ситуаций и поисков путей их решения. Многие проблемы, изучаемые в курсе, носят дискуссионный характер, что предполагает интерактивный характер проведения занятий на конкретных примерах.

Для понимания и качественного усвоения курса рекомендуется следующая последовательность действий обучающегося:

1. После окончания учебных занятий для закрепления материала просмотреть и обдумать текст лекции, прослушанной сегодня, разобрать рассмотренные примеры (10-15 минут).
2. При подготовке к лекции следующего дня повторить текст предыдущей лекции, подумать о том, какая может быть следующая тема (10-15 минут).
3. В течение недели выбрать время для работы с литературой в библиотеке (по 1 часу).
4. При подготовке к практическому занятию повторить основные понятия по теме, изучить примеры. Решая конкретную ситуацию, предварительно понять, какой теоретический материал нужно использовать. Наметить план решения, попробовать на его основе решить 1-2 практические ситуации.

**Методические указания по работе обучающихся во время проведения лекций.**

Лекции дают обучающимся систематизированные знания по дисциплине, концентрируют их внимание на наиболее сложных и важных вопросах. Лекции обычно излагаются в традиционном или в проблемном стиле. Для студентов в большинстве случаев в проблемном стиле. Проблемный стиль позволяет стимулировать активную познавательную деятельность обучающихся и их интерес к дисциплине, формировать творческое мышление, прибегать к

противопоставлениям и сравнениям, делать обобщения, активизировать внимание обучающихся путем постановки проблемных вопросов, поощрять дискуссию.

Во время лекционных занятий рекомендуется вести конспектирование учебного материала, обращать внимание на формулировки и категории, раскрывающие суть того или иного явления, или процессов, выводы и практические рекомендации.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает преподаватель, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения.

Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов. Однако при дальнейшей работе с конспектом символы лучше заменить обычными словами для быстрого зрительного восприятия текста.

Работая над конспектом лекций, необходимо использовать литературу, но и ту литературу, которую рекомендовал преподаватель. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

Тематика лекций дается в рабочей программе дисциплины.

**Методические указания обучающимся по подготовке к практическим занятиям.**

На практических занятиях приветствуется активное участие в обсуждении конкретных ситуаций, способность на основе полученных знаний находить наиболее эффективные решения поставленных проблем, уметь находить полезный дополнительный материал по тематике практических занятий.

В процессе подготовки к практическим занятиям, необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. При всей полноте конспектирования лекции в ней невозможно изложить весь материал из-за лимита аудиторных часов. Поэтому самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов отношение к конкретной проблеме.

Студенту рекомендуется следующая схема подготовки к семинарскому занятию:

1. Ознакомление с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы;
2. Проработать конспект лекций;
3. Прочитать литературу;
4. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса;
5. Ответить на вопросы плана практического занятия;
6. Выполнить домашнее задание;
7. Проработать тестовые задания и задачи;
8. При затруднениях сформулировать вопросы к преподавателю.

Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно ответить на теоретические вопросы практикума, выступать и участвовать в коллективном обсуждении

вопросов изучаемой темы, правильно выполнять практические задания и иные задания, которые даются в фонде оценочных средств дисциплины.

**Методические указания обучающимся по организации самостоятельной работы.**

Цель организации самостоятельной работы по дисциплине – это углубление и расширение знаний в области маркетинга; формирование навыка и интереса к самостоятельной познавательной деятельности.

Самостоятельная работа обучающихся является важнейшим видом освоения содержания дисциплины, подготовки к практическим занятиям и к контрольной работе. Сюда же относятся и самостоятельное углубленное изучение тем дисциплины. Самостоятельная работа представляет собой постоянно действующую систему, основу образовательного процесса и носит исследовательский характер, что послужит в будущем основанием для написания выпускной квалификационной работы, практического применения полученных знаний.

Организация самостоятельной работы обучающихся ориентируется на активные методы овладения знаниями, развитие творческих способностей, переход от поточного к индивидуализированному обучению, с учетом потребностей и возможностей личности.

Правильная организация самостоятельных учебных занятий, их систематичность, целесообразное планирование рабочего времени позволяет студентам развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивать высокий уровень успеваемости в период обучения, получить навыки повышения профессионального уровня.

**Самостоятельная работа реализуется**:

– непосредственно в процессе аудиторных занятий – на лекциях, практических занятиях;

– в контакте с преподавателем вне рамок расписания – на консультациях по учебным вопросам, в ходе творческих контактов, при ликвидации задолженностей, при выполнении индивидуальных заданий и т.д.

– в библиотеке, дома, на кафедре при выполнении обучающимся учебных и практических задач.

Подготовка к практическому занятию включает, кроме проработки конспекта и презентации лекции, поиск литературы (по рекомендованным спискам и самостоятельно), подготовку заготовок для выступлений по вопросам, выносимым для обсуждения по конкретной теме. Такие заготовки могут включать цитаты, факты, сопоставление различных позиций, собственные мысли. Если проблема заинтересовала обучающегося, он может подготовить реферат и выступить с ним на практическом занятии.

При подготовке к контрольной работе обучающийся должен повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, используя конспект лекций и литературу, рекомендованную преподавателем. При необходимости можно обратиться за консультацией и методической помощью к преподавателю.

*Виды СРС*

1. Реферат
2. Доклад
3. Эссе
4. Презентации
5. Участие в мероприятиях

Темы для самостоятельной работы прописаны в рабочей программе дисциплины.

Эффективным средством осуществления обучающимся самостоятельной работы является

электронная информационно-образовательная среда университета, которая обеспечивает доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем.

Для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации студенты могут воспользоваться также электронной библиотекой ВУЗа, где они имеют возможность получить доступ к учебно-методическим материалам как библиотеки ВУЗа, так и иных электронных библиотечных систем. В свою очередь, студенты могут взять на дом необходимую литературу на абонементе в библиотеке, а также воспользоваться читальным залом.

## 10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

При чтении лекций используется компьютерная техника для демонстрации презентационных мультимедийных материалов. На практических занятиях обучающиеся представляют презентации, подготовленные ими в часы самостоятельной работы.

1. Технические средства: комплект проекционного мультимедийного оборудования: экран, проектор, ноутбук;
2. Методы обучения с использованием информационных технологий (компьютерное тестирование, демонстрация мультимедийных материалов);
3. Перечень интернет-сервисов и электронных ресурсов (поисковые системы «Консультант плюс», электронная почта);
4. Перечень информационных справочных систем (Информационная система автоматизации учебного процесса «UComplex», Автоматизированные библиотечно-информационные системы – «IPRbooks», «Консультант студента», ООО «ИВИС»).

## 11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

В соответствии с Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 4 октября 2010 года № 986 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений» Чеченский государственный университет имени А.А. Кадырова располагает необходимой материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, включающей современную вычислительную технику, объединенную в локальную вычислительную сеть, имеет выход в глобальные сети электронной коммуникации. Образовательный процесс происходит в учебных аудиториях для проведения лекционных, практических занятий, лабораторных практикумов. Помещения для проведения лекционных, практических занятий согласно требованиям, к материально-техническому обеспечению учебного процесса по направлению подготовки 10.03.01 «Информационная безопасность» укомплектованы специализированной учебной мебелью, техническими средствами, служащими для представления учебной информации студентам.

Для проведения лекционных и практических занятий кафедра «Информационная безопасность» располагает аудиториями, где установлено проекционное оборудование (мультимедиа проектор, ноутбук) для демонстрации презентаций, обеспечивающих реализацию тематических иллюстраций, определенных программой по учебной дисциплине «Основы Российской государственности».

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Чеченский государственный университет
имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»

Кафедра социальной работы

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

# Обучение служением

| | |
|---|---|
| ***Направление подготовки*** | Экономическая безопасность |
| *Код* | 38.05.01 |
| *Направленность (профиль)* | Обеспечение экономической безопасности государства и организаций |
| *Квалификация выпускника* | Экономист |
| *Форма обучения* | Очная, заочная |

Грозный, 2025 г.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Социальная работа, рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 8 от «27» апреля 2025 г.). составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности 38.05.01 «Экономическая безопасность», утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 14 апреля 2021 года № 293, с учетом специализации «Обеспечение экономической безопасности государства и организаций», а также учебного плана по данной специальности.

© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2025

Содержание

1. Цели и задачи освоения дисциплины;
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы;
3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы;
4. Содержание дисциплины (модуля) структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий;
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю);
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю);
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля);
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля);
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля);
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости);
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

## 1. Цели и задачи освоения дисциплины

Модуль «Обучение служением» реализуется для достижения целей развития гражданственности, ответственности, патриотизма и лидерства в единстве с профессиональными компетенциями, путем реализации социально-ориентированных проектов повышающейся сложности с использованием профильных знаний и умений, полученных в учебном процессе.

**Задачи:**

- Проведение обучающимися анализа ситуации в реальных социальных условиях для выявления актуальной проблемы, требующей проектного решения.
- Постановка проблемы путем фиксации обучающимися содержания проблемы, выявления субъекта проблемы, а также всех заинтересованных сторон в данной ситуации. Определение требований и ожиданий заинтересованных сторон с учетом социального контекста.
- Разработка обучающимися паспорта проекта с учетом компетенций студенческой команды, имеющихся ресурсов, а также самоопределения участников проекта по отношению к решаемой проблеме.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Группа компетенций | Категория компетенций | Код и наименование компетенции |
|---|---|---|
| Универсальная | Межкультурное взаимодействие | Командная работа и лидерство. Проявляют способность к совместной проектной деятельности на благо общества, отдельных сообществ и граждан, учитывая социальный контекст и действуя с учетом целей общественного развития; понимают важность лидерства и развивают навыки эффективного лидерства, способные влиять на позитивные изменения в обществе (УК-1, УК-2, УК-3). |

| Код компетенции | Код и наименование индикатора компетенции | Результаты обучения по дисциплине |
|---|---|---|
| УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач. | УК-1.1. Осуществляет анализ ситуации в реальных социальных условиях для выявления актуальной социально-значимой задачи/проблемы, требующей решения. УК-1.2. Производит постановку проблемы путем фиксации ее содержания, выявления субъекта проблемы, а также всех заинтересованных сторон в данной ситуации. УК-1.3. Определяет требования и ожидания заинтересованных сторон с учетом социального контекста. | **Знать:**<br>- Методы и инструменты поиска информации в различных источниках, включая научные базы данных, интернет-ресурсы и библиотеки.<br>- Основные принципы критического анализа информации, включая оценку ее достоверности и релевантности.<br>**Уметь:**<br>- Проводить исследование социальной ситуации для выявления актуальных проблем.<br>- Критически анализировать собранную информацию, выявлять и устранять недостатки в данных.<br>- Синтезировать информацию из различных источников для формирования целостного понимания проблемы.<br>**1. Владеть:**<br>- Навыками поиска и работы с информацией в различных источниках.<br>- Методами критического анализа и оценки достоверности информации.<br>- Инструментами системного подхода для решения комплексных задач.<br>- Навыками взаимодействия с НКО и другими заинтересованными сторонами. |
| УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их | УК-2.1. Вырабатывает гипотезу решения в целях реализации проекта в условиях ресурсных, нормативных и этических ограничений, | **Знать**<br>o Структуру и содержание паспорта проекта.<br>- Методики оценки и анализа компетенций команды.<br>- Методы самоопределения участников в проектной деятельности.<br>- Принципы ресурсного |

| | | |
|---|---|---|
| решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений | регулярного проведения рефлексивных мероприятий для развития гражданственности и профессионализма участников проекта. УК-2.2. Разрабатывает паспорт проекта с учетом компетенций студенческой команды, имеющихся ресурсов, а также самоопределения участников проекта по отношению к решаемой проблем | планирования и их распределения.<br>**Уметь:**<br>- Разрабатывать и оформлять паспорт проекта.<br>- Оценивать компетенции и распределять роли среди членов команды.<br>- Организовывать самоопределение участников проекта по отношению к решаемой проблеме.<br>- Проводить ресурсный анализ и планировать использование ресурсов.<br>**Владеть:**<br>- Навыками структурирования информации в паспорте проекта.<br>- Техниками оценки компетенций и распределения задач в команде.<br>- Методами фасилитации и поддержки самоопределения участников проекта.<br>- Инструментами для эффективного ресурсного планирования и мониторинга.<br><br>_ |
| УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде. | УК-3.1. Определяет свою позицию по отношению к поставленной в проекте проблеме, осознанно выбирает свою роль в команде. УК-3.2. Проявляет в своем поведении способность к совместной проектной деятельности на благо общества, отдельных сообществ и граждан. УК-3.3. Учитывает в рамках реализации проекта социальный контекст и действует с учетом своей роли в команде для достижения | **Знать:**<br>- Принципы командной работы и взаимодействия.<br>- Методы и техники самоопределения и самоанализа.<br>- Основы конфликтологии и стратегии разрешения конфликтов.<br>- Роли и функции участников проектной команды.<br>**Уметь:**<br>- Анализировать и оценивать свою позицию по отношению к проектной проблеме.<br>- Определять и выбирать свою роль в команде на основе самоанализа.<br>- Выражать и аргументировать свою точку зрения.<br>- Применять стратегии взаимодействия и коммуникации в команде.<br>**Владеть:**<br>- Навыками самооценки и рефлексии. |

| | | |
|---|---|---|
| | целей общественного развития. | - Техниками командного взаимодействия и распределения ролей.<br>- Инструментами для эффективного взаимодействия и координации действий в команде.<br>- Методами конструктивного разрешения конфликтов. |

## 3. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Учебная дисциплина «Обучение служением» расположена в Блоке 1. Дисциплины (модули) в Обязательной части.

Дисциплина «Обучение служением» опирается на теоретические знания, полученные студентами в ходе предшествующего обучения в вузе. Содержание дисциплины (модуля), структурированно по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.

## 4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий.

### 4.1. Структура дисциплины.

Общая трудоемкость дисциплины по очной форме обучения составляет – 2 зачетные единицы (72 часа)

| **Форма работы обучающихся виды учебных занятий** | **Трудоемкость часов** | |
|---|---|---|
| | **Семестр № 1** | **Всего** |
| **Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем** | **34** | **34** |
| Лекции | 17 | 17 |
| Практические занятия | 17 | 17 |
| **Самостоятельная работа** | **38** | **38** |
| Курсовой проект, курсовая работа | | |
| Расчетно-графическое задание | | |
| Реферат | | |
| Доклад | 20 | **20** |
| Самостоятельное изучение разделов | 18 | **18** |
| **Зачет** / экзамен | **зачет** | **зачет** |

### 4.2. Содержание разделов дисциплины.

| № раздела | Наименование раздела | Содержание раздела | Форма текущего контроля |
|---|---|---|---|
| **1.** | Введение в социальное проектирование | Социально-ориентированные НКО и специфика взаимодействия с ними. Значение социально ориентированных некоммерческих организаций (НКО) в решении социальных проблем и улучшении благосостояния общества, достижения социальных целей и улучшения качества жизни различных групп людей. Особенности социально ориентированных НКО: миссия и цели, безвозмездность, зависимость от донорской поддержки, волонтерство и гражданская активность, сотрудничество и партнерство НКО, использование инноваций и технологий. | Рефлексия. Опрос. |
| **2.** | Анализ ситуации и постановка проблемы | Раздел «Анализ ситуации и постановка проблемы» в проекте обучения служением является шагом, который помогает студентам полноценно понять сложившуюся общественную ситуацию и определить главную проблему, с которой они будут работать в рамках проекта. На этом этапе студентам предстоит провести исследование, проанализировать | Рефлексия. Самооценка. Взаимооценка. Оценка наставником |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | данные и взаимодействовать с заинтересованными сторонами для полного понимания ситуаци | |
| **3.** | Выработка гипотезы проектного решения и ее проверка | Раздел «Выработка гипотезы проектного решения и ее проверка» в проекте обучения служением — это этап, на котором обучающиеся разрабатывают гипотезу или предположение о том, какое решение может быть наиболее эффективным для решения проблемы, поставленной на предыдущем этапе, и затем проверяют свое предположение на практике. | Рефлексия. Самооценка. Взаимооценка. Оценка наставником |
| **4.** | Разработка и защита паспорта проекта | Раздел «Разработка и защита паспорта проекта» в проекте обучения служением включает создание документа, который содержит ключевую информацию о проекте, его целях, задачах, ресурсах и планируемых результатах. Процесс разработки паспорта проекта и его последующей защиты является важным шагом для обеспечения ясного понимания проекта как у самой команды, так и у заинтересованных сторон. | Рефлексия. Самооценка. Взаимооценка. Оценка наставником Оценка со стороны сообществ |
| **5.** | Реализация общественного проекта | Раздел «Реализация общественного проекта» является ключевым шагом, на котором команда проекта разрабатывает и реализует конкретное решение проблемы, с 39 которой они работают. В этот период обучающиеся используют свои навыки, знания и опыт, полученные в ходе | Самооценка. Взаимооценка. Оценка наставником. Оценка со стороны сообщества. Рефлексия. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | обучения, для достижения поставленных целей проекта и позитивных изменений в обществе. | |
| **6.** | Подведение итогов и рефлексия деятельности | Подведение итогов реализации общественного проекта обучения служением и подготовка соответствующего отчета позволяют оценить выполненную работу, отрефлексировать опыт, поделиться результатами. | Защита результатов реализации проекта. Оценка со стороны сообщества. Оценка отчета по проекту. Рефлексия. |

## 4.2 Самостоятельная работа студентов

| **Наименование темы дисциплины или раздела** | **Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР** | **Оценочное средство** | **Кол-во часов** | **Код компетенции(й)** |
|---|---|---|---|---|
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| Достижение целей. | Обучающиеся могут поставить перед собой определенные цели, связанные с учебными достижениями, опытом служения, личностным ростом и т.д. Проводя самооценку, они могут оценить, насколько успешно достигнуты цели и что нужно сделать, чтобы их достичь. | Презентация Доклад | 4 5 | УК-1.1. УК-1.2. |
| Оценка вклада. | Обучающиеся могут оценить свой вклад, используя критерии, связанные с количеством часов, качеством работы, | Презентация Доклад | 4 5 | УК-2.1. |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | влиянием на сообщество и т.д. Это поможет им понять, какие аспекты своей деятельности они выполнили хорошо, а где у них есть возможности для улучшений. | | | УК-2.2. |
| Обратная связь от наставника. Обучающиеся могут использовать обратную связь, полученную от наставника проекта, чтобы провести самооценку. Они могут оценить свой прогресс, основываясь на комментариях и рекомендациях, которые им были даны в процессе обучения служением. | Обучающиеся могут использовать обратную связь, полученную от наставника проекта, чтобы провести самооценку. Они могут оценить свой прогресс, основываясь на комментариях и рекомендациях, которые им были даны в процессе обучения служением. | Презентация<br>Доклад | 5<br>5 | УК-3.1.<br>УК-3.2. |
| Рефлексия и самоанализ. | Важной частью самооценки является рефлексия и самоанализ. Обучающиеся могут задавать себе такие вопросы, как «Что я сделал хорошо?», «Что могу сделать лучше?», «Какие уроки я извлек из своего опыта?». Ответы на эти вопросы помогут студентам осознать | Презентация<br>Доклад | 5<br>5 | УК-3.3. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | свое развитие и определить области для улучшения. | | | | |
| **Всего** | | | **38** | | |

### 4.3 Лабораторные занятия.

Лабораторные занятия учебным планом не предусмотрены

### 4.4 Практические (семинарские) занятия.

| № п/п | Раздел/тема | Количество часов |
|---|---|---|
| 1. | Анализ ситуации и постановка проблемы | 5 |
| 2. | Выработка гипотезы проектного решения и ее проверка | 5 |
| 3. | Реализация общественного проекта | 7 |
| **Всего:** | | **17** |

## ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Общая трудоемкость дисциплины по заочной форме обучения составляет – 2 зачетные единицы (72 часа)

| **Форма работы обучающихся виды учебных занятий** | **Трудоемкость часов** | |
|---|---|---|
| | **Семестр № 1** | **Всего** |
| **Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем** | **34** | **34** |
| Лекции | 4 | 4 |
| Практические занятия | 4 | 4 |
| **Самостоятельная работа** | **60** | **60** |
| Курсовой проект, курсовая работа | | |
| Расчетно-графическое задание | | |
| Реферат | | |
| Доклад | 30 | **30** |
| Самостоятельное изучение разделов | 30 | **30** |
| **Зачет** / экзамен | **зачет** | **зачет** |

## 4.2 Самостоятельная работа студентов

| Наименование темы дисциплины или раздела | Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР | Оценочное средство | Кол-во часов | Код компетенции(й) |
|---|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Достижение целей. | Обучающиеся могут поставить перед собой определенные цели, связанные с учебными достижениями, опытом служения, личностным ростом и т.д. Проводя самооценку, они могут оценить, насколько успешно достигнуты цели и что нужно сделать, чтобы их достичь. | Презентация Доклад | 7<br>7 | УК-1.1.<br>УК-1.2. |
| Оценка вклада. | Обучающиеся могут оценить свой вклад, используя критерии, связанные с количеством часов, качеством работы, влиянием на сообщество и т.д. Это поможет им понять, какие аспекты своей деятельности они выполнили хорошо, а где у них есть возможности для улучшений. | Презентация Доклад | 7<br>7 | УК-2.1.<br>УК-2.2. |
| Обратная связь от наставника. Обучающиеся могут | Обучающиеся могут использовать обратную связь, полученную от | Презентация Доклад | 8<br>8 | УК-3.1.<br>УК-3.2. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| использовать обратную связь, полученную от наставника проекта, чтобы провести самооценку. Они могут оценить свой прогресс, основываясь на комментариях и рекомендациях, которые им были даны в процессе обучения служением. | наставника проекта, чтобы провести самооценку. Они могут оценить свой прогресс, основываясь на комментариях и рекомендациях, которые им были даны в процессе обучения служением. | | | | |
| Рефлексия и самоанализ. | Важной частью самооценки является рефлексия и самоанализ. Обучающиеся могут задавать себе такие вопросы, как «Что я сделал хорошо?», «Что могу сделать лучше?», «Какие уроки я извлек из своего опыта?». Ответы на эти вопросы помогут студентам осознать свое развитие и определить области для улучшения. | Презентация<br>Доклад | 8<br>8 | УК-3.3. | |
| **Всего** | | | **60** | | |

### 4.2 Лабораторные занятия.

Лабораторные занятия учебным планом не предусмотрены

### 4.3 Практические (семинарские) занятия.

| № п/п | Раздел/тема | Количество часов |
|---|---|---|
| 1. | Анализ ситуации и постановка проблемы | 1 |
| 2. | Выработка гипотезы проектного решения и ее проверка | 1 |
| 3. | Реализация общественного проекта | 2 |
| **Всего:** | | **4** |

### 4.4.Курсовой проект (курсовая работа)

Курсовые проекты не предусмотрены учебным планом

## 5 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).


1. Обучение служением: Методическое пособие / Под редакцией О.В. Решетникова, С.В. Тетерского. — М.: АВЦ, 2020. — 216 с.
2. 2. Гаете Сепулведа М.А. Обучение служением через проектно-прикладную деятельность Методические рекомендации для университетов / АНО «Агентство социальных инвестиций и инноваций», отв. ред. М.Ю. Славгородская. - М.: Грифон, 2022 г. - 90 с.
3. 3. Белановский Ю.С., Ширшова И.В. Мир социального волонтерства. – М.: ГБУ города Москвы «Мосволонтёр», 2018. – 96 с.
4. 4. Доклад к XXIV Ясинской (Апрельской) международной научной конференции по проблемам развития экономики и общества, Москва, 2023 г. / Д. И. Земцов, А. П. Метелев, А. В. Яшина [и др.]. – Москва : Национальный исследовательский университет "Высшая школа экономики", 2023. – 24 с. – ISBN 978-5-7598-2788-7. – EDN QIPQVB.
5. 5. Организация добровольческой (волонтерской) деятельности и взаимодействие с социально ориентированными НКО: учебник / А.П. Метелев, Ю.С. Белановский, Н.И. Горлова и др.; отв. ред. И. В. Мерсиянова; Нац. исслед. ун-т «Высшая школа экономики».— М.: НИУ ВШЭ, 2022. — 456 с.
6. 6. Проектное обучение: практики внедрения в университетах / Под ред. Л.А. Евстратовой, Н.В. Исаевой, О.В. Лешукова. – М., 2018. https://publications.hse.ru/pubs/share/direct/376211321.pd


**Фонд оценочных средств для проведения аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

Предусмотрены следующие виды контроля качества освоения дисциплины История религий России:

- текущий контроль успеваемости

- промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен в приложении к рабочей программе дисциплины.

### 6.1 Паспорт фонда оценочных средств для проведения текущей аттестации по дисциплине (модулю)

| № п/п | Контролируемые разделы (темы) | Код компетенции (или ее части) | Наименование оценочного средства |
|---|---|---|---|
| 1. | Введение в социальное проектирование | УК-1.1. УК-1.2. | Тестирование, коллоквиум |
| 2. | Анализ ситуации и постановка проблемы поликонфессионального государства-цивилизации | УК-2.1. УК-2.2. | Тестирование, коллоквиум |
| 3. | Выработка гипотезы проектного решения и ее проверка | УК-3.1. | Тестирование, коллоквиум |
| 4 | Реализация общественного проекта | УК-3.2. УК-3.3. | Тестирование, коллоквиум |

## 7.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, периодических изданий необходимых для освоения дисциплины (модуля)

### 7.1. Основная учебная литература

1. Проектное обучение по образовательной программе «Организация работы с молодежью»: учебное пособие / М. А. Бедулева, Л. Н. Боронина, Е. В. Зверева [и др.]; под общ. редакцией З. В. Сенук ; М-во науки и высш. образования РФ. — Екатеринбург: Изд-во Урал. ун-та, 2021. — 260 с. https://elar.urfu.ru/bitstream/10995/103650/1/978-5-7996-3300-4_2021.pdf

2. Основы проектной деятельности: учеб. пособие / С. Г. Редько [и др.]. –СПб., 2018. –84с. https://elib.spbstu.ru/dl/2/s18-134.pdf/view

3. Применение проектного метода обучения в инженерном вузе: Учебное пособие/ Павлова И. В., Шагеева Ф. Т., Хацринова О. Ю., Сангер Ф. А., Сунцова М. С.–В 2 частях, на русском и английском языке. – Казань: РИЦ «Школа», 2019.

## 7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

https://islam.ru/ Сетевое издание российский информационный интернет-портал, посвящённый освещению положений ислама и его общественной, культурной роли. Один из крупнейших исламских сайтов в Рунете

http://www.kopilochka.net.ru/ Сетевое издание раскрывающее библейские вопросы

**9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).**

Методические указания обращены к студентам 1-го курса очной формы обучения. Цель данных указаний – помочь студентам сориентироваться в программе курса дисциплины «Обучение служением» и успешно освоить его, а также подготовиться к дальнейшему углубленному самостоятельному изучению курса.

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины «Обучение служением» включают в себя:

– методические указания по систематической проработке конспектов занятий, учебной и специальной литературы;

– методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям;

– методические указания по выполнению самостоятельной работы;

**10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).**

ОС Windows7 Professional Соглашение OPEN 93592430ZZE1605 Лицензия 63588548 (бессрочно);

MS Office Standard 2010 Russian Соглашение OPEN 93592432ZZE1605 Лицензия 63588550 (бессрочно);

Kaspersky Endpoint Security для бизнеса Стандартный, № лицензии 2304-000451-57227148.

**11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).**

ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова» располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, имеет выход в глобальные сети электронной коммуникации. Образовательный процесс происходит в учебных аудиториях для проведения занятий лекционного и практического типа. Помещения для проведения лекционных, практических занятий укомплектованы специализированной учебной мебелью, техническими средствами, служащими для представления учебной информации студентам (интерактивная доска, ноутбук, проектор для проведения практических занятий).

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Чеченский государственный университет
имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»

---

ФАКУЛЬТЕТ ГОСУДАРСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ
Кафедра управления региональной экономикой и экономической безопасности

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
# УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
# «Региональный маркетинг»

| | |
|---|---|
| Направление подготовки (специальности) | Экономическая безопасность |
| Код направления подготовки (специальности) | 38.05.01 |
| Профиль подготовки (специализации) | Обеспечение экономической безопасности государства и организаций |
| Квалификация выпускника | Экономист |
| Форма обучения | Очная, заочная |

Грозный, 2025 г.

**Илаева З.М.** Рабочая программа учебной дисциплины «Региональный маркетинг» [Текст] / Сост. З.М. Илаева – Грозный: ФГБОУ ВО ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова», 2025.

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры управления региональной экономикой и экономической безопасности, рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 10 от 03.06 2025 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 38.05.01 «Экономическая безопасность», (специалитет), утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 14 апреля 2021 года № 293, с учетом профиля «Обеспечение экономической безопасности государства и организаций», а также учебного плана по данному направлению подготовки

© З.М. Илаева, 2025 г.

© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова», 2025

**Содержание**


| | | |
|---|---|---|
| 1. | Цели и задачи освоения дисциплины | 4 |
| 2. | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы | 4 |
| 3. | Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы | 5 |
| 4. | Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий | 5 |
| 5. | Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) | 17 |
| 6. | Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) | 21 |
| 7. | Перечень основной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля) | 23 |
| 8. | Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля) | 23 |
| 9. | Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля); | 23 |
| 10. | Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости) | 23 |
| 11. | Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю) | 24 |

## 1. Цели и задачи освоения дисциплины

**Цель освоения дисциплины:** формирование теоретических знаний в области регионального маркетинга, определение роли регионального маркетинга в сфере государственного и муниципального управления, формирование компетенций по применению регионального маркетинга на практике и разработке территориальной стратегии с целью повышения эффективности управления территориями.

**Задачи освоения дисциплины:**

1. Изучить теоретические основы организации и проведения программ регионального маркетинга.
2. Охарактеризовать основные приемы и методы при разработке стратегии формирования позитивного имиджа региона.
3. Выявить принципы анализа внутренней маркетинговой среды, сильные и слабые стороны управления территориальным продвижением региона;
4. Освоить цели и задачи научного представления о формировании бюджета программ регионального маркетинга.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Код компетенции | Код и наименование индикатора компетенции | Результаты обучения по дисциплине |
|---|---|---|
| УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия | УК-5.1 Анализирует важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития; обосновывает актуальность их использования при социальном и профессиональном | **Знать:** понятия, сущность, теоретические основы регионального маркетинга<br>**Уметь:** использовать социальную рекламу в арсенале инструментов публичного управления и маркетинга региона при социальном и профессиональном взаимодействии<br>**Владеть:** навыками процесса продвижения регионального продукта сформировавшегося в ходе исторического развития |
| ПК-4 Способен применять знания экономики и финансов для обеспечения управленческих решений в сфере государственного и муниципального управления, анализировать государственное регулирование социально- | ПК-4.2 Анализирует государственное регулирование социально-экономического развития, составляет и обосновывает прогнозы динамики развития основных угроз экономической безопасности основных угроз экономической безопасности | **Знать:** теоретические и методологические аспекты системы маркетинга и организации территорий, позволяющие осмысливать современный механизм обеспечения экономической безопасности территорий<br>**Уметь:** разрабатывать и реализовывать проекты в сфере обеспечения экономической безопасности территорий, подготовке программ по их реализации<br>− **Владеть:** навыками самостоятельной разработки и |

| | | |
|---|---|---|
| экономического развития | | применения необходимых механизмов для решения задач в области предотвращения основных угроз экономической безопасности |

### 3. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина «Региональный маркетинг» находится в логической и содержательно-методической взаимосвязи с другими частями ОП. Предшествующими для данной дисциплины являются:

1. Региональная экономика и управление
2. Государственное регулирование экономики
3. Экономика ЧР
4. Экономическая безопасность

### 4. Содержание дисциплины, структурированное по темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

### 4.1. Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины по очной форме обучения составляет 2 зачетные единицы (72 академических часа)

| **Формы работы обучающихся / Виды учебных занятий** | Трудоемкость, часов | |
|---|---|---|
| | № семестра 5 | Всего |
| **Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем:** | **51** | **51** |
| *Лекции (Л)* | 17 | 17 |
| *Практические занятия (ПЗ)* | 34 | 34 |
| *Лабораторные работы (ЛР)* | | |
| **Самостоятельная работа:** | **21** | **21** |
| Курсовой проект (КП), курсовая работа(КР) | | |
| Собеседование (С) | 10 | 10 |
| Реферат (Р) | | |
| Доклад (Д) | | |
| Тест (Т) | 11 | 11 |
| **Контроль** | **зачет** | **зачет** |

Зачет и зачет с оценкой по очной и заочной формам обучения проводится в рамках занятий семинарского типа, в учебном плане часы не выделены. Часы, выделенные на промежуточную аттестацию в графе «контроль» учебного плана, включают в себя: контактную аудиторную работу (её объем устанавливается приказом «О нормативах расчета объема годовой нагрузки профессорско-преподавательского состава по программам ВО») и самостоятельную работу.

## 4.2 Содержание разделов дисциплины

| *№ п/п* | *Наименование раздела* | *Содержание раздела* | *Форма текущего контроля* |
|---|---|---|---|
| 1 | Понятия, сущность, теоретические основы регионального маркетинга | 1. Понятия, сущность, теоретические основы маркетинга региона.<br>2. Предмет, цели и задачи учебной дисциплины.<br>3. Маркетинг региона как фактор государственного и муниципального управления.<br>4. Субъекты в региональном маркетинге: их цели и интересы.<br>5. Целевые аудитории в территориальном маркетинге: виды и их особенности. | (С) |
| 2 | Виды регионального маркетинга. | 1. Разновидности регионального маркетинга в зависимости от уровня объекта анализа.<br>2. Специфика и роль маркетинга территорий в зависимости от уровня объекта анализа.<br>3. Теоретические аспекты позиционирования в территориальном маркетинге: общее и специфическое для каждого уровня. | (С) |
| 3 | Инструменты и механизмы регионального маркетинга | 1. Значение индексов как комплексного интегративного показателя информации.<br>2. Рейтинги и индикаторы как первичные данные о состоянии и тенденциях развития региона. SWOT: анализ положения и перспектив региона. PEST-анализ, как инструмент изучения внешней среды.<br>3. Территориальный имидж как продукт продвижения в маркетинге региона. Инструменты реализации имиджа региона в информационном пространстве | (С) |
| 4 | Процесс продвижения регионального продукта | 1. Реструктуризация информационной среды как вариант продвижения региона.<br>2. Цели, задачи, инструменты программы продвижения региона.<br>3. Сфера образования и рекламные компании как факторы маркетинга региона.<br>4. Интернет-маркетинга в управлении продвижением региона. | (С) |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 5 | Социальная реклама в арсенале инструментов публичного управления и маркетинга региона. | 1. Информирование в функциях социальных служб.<br>2. Использование рекламных средств как метода социально-управленческих технологий.<br>3. Эффективное публичное управление и понимание общественности. Замысел и задачи социальной рекламы.<br>4. Объекты транслирования, аргументация социальной рекламы в ходе маркетингового продвижения продукта региона. Адресный характер социальной рекламы и её эффективность. | (С) |
| 6 | Маркетинговые стратегии территорий | 1. Виды маркетинговых стратегий региона.<br>2. Маркетинг имиджа как стратегическое направление регионального маркетинга.<br>3. Маркетинг достопримечательностей как элемент привлечения потенциальных покупателей.<br>4. Маркетинг инфраструктуры как условие эффективного регионального маркетинга. | (С) |
| 7 | Управление имиджем региона | 1. Факторы, определяющие имидж региона.<br>2. Управление имиджем региона и экономическая функция повышения деловой активности, привлечения инвестиций, решения социально-экономических задач.<br>3. Инструменты реализации имиджа региона в информационном пространстве.<br>4. Специфика конструирования имиджа региона средствами массовой информации как социально-управленческого процесса. | (Т) |
| 8 | Внедрение регионального маркетинга, особенности территориальной службы маркетинга | 1. Основные принципы и этапы внедрения регионального маркетинга.<br>2. Разработка плана маркетинга региона.<br>3. Организация деятельности по реализации плана маркетинга региона. | (Т) |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 9 | Опыт применения маркетинга территорий в системе государственного и муниципального управления | 1. Маркетинговые подходы к управлению территориями в зарубежных странах.<br>2. Опыт внедрения регионального маркетинга в странах Западной Европы и Америки.<br>3. Маркетинговый подход к управлению территориями в России: опыт, проблемы и направления развития.<br>4. Система позиционирования, продвижения, брендинга Чеченской республики. | (Т) |

Собеседование (С), тестирование (Т)

**ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ**

**Разделы дисциплины, изучаемые в 5 семестре**

| *№ раздела* | *Наименование раздела* | Количество часов | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Аудиторная работа | | | Внеауд. работа |
| | | | *Л* | *ПЗ* | *ЛР* | |
| 1 | Понятия, сущность, теоретические основы регионального маркетинга | 23 | 2 | 4 | | 5 |
| 2 | Виды регионального маркетинга. | | 2 | 4 | | |
| 3 | Инструменты и механизмы регионального маркетинга | | 2 | 4 | | |
| 4 | Процесс продвижения регионального продукта | 19 | 2 | 4 | | 5 |
| 5 | Социальная реклама в арсенале инструментов публичного управления и маркетинга региона. | | 2 | 4 | | |
| 6 | Маркетинговые стратегии территорий | | 2 | 2 | | |
| 7 | Управление имиджем региона | 30 | 2 | 4 | | 11 |
| 8 | Внедрение регионального маркетинга, особенности территориальной службы маркетинга | | 2 | 4 | | |
| 9 | Опыт применения маркетинга территорий в системе государственного и муниципального управления | | 3 | 4 | | |
| **Итого** | | **72** | **17** | **34** | | **21** |

**Самостоятельная работа студентов**

| Наименование темы дисциплины или раздела | Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР | Оценочное средство | Кол-во часов | Код компетен-ции(й) |
|---|---|---|---|---|
| Понятия, сущность, теоретические основы регионального маркетинга | подготовка к практическим занятиям | Собеседование | 5 | УК-5.1; ПК-4.2 |
| Виды регионального маркетинга. | | | | |
| Инструменты и механизмы регионального маркетинга | | | | |
| Процесс продвижения регионального продукта | подготовка к практическим занятиям | Собеседование | 5 | УК-5.1; ПК-4.2 |
| Социальная реклама в арсенале инструментов публичного управления и маркетинга региона. | | | | |
| Маркетинговые стратегии территорий | | | | |
| Управление имиджем региона | подготовка к практическим занятиям; | Тестирование | 11 | УК-5.1; ПК-4.2 |
| Внедрение регионального маркетинга, особенности территориальной службы маркетинга | | | | |
| Опыт применения маркетинга территорий в системе государственного и муниципального управления | | | | |
| **Всего часов** | | | **21** | |

**Лабораторные занятия.**

Лабораторная работа не предусмотрена.

## Практические (семинарские) занятия

| № занятия | № раздела | Тема | Количество часов |
|---|---|---|---|
| **1** | **2** | **3** | **4** |
| **5 семестр** | | | |
| 1-2 | 1 | 1. Зачем регионам нужен маркетинг.<br>2. Основные предпосылки для использования регионального маркетинга.<br>3. Каковы условия применения маркетингового подхода в управлении территорией.<br>4. По каким элементам следует проводить анализ регионального продукта. | 4 |
| 3-4 | 2 | 1. Маркетинг страны и его особенности. Понятие имиджа страны.<br>2. Внутренний и внешний имидж страны.<br>3. Составляющие регионального маркетинга.<br>4. Город и маркетинговые коммуникации. | 4 |
| 5-6 | 3 | 1. Реклама и другие коммуникации в маркетинге регионов.<br>2. Основные каналы продвижения регионального продукта<br>3. Прямой маркетинг как одно из средств продвижения региона.<br>4. Роль средств PR в продвижении региона. | 4 |
| 7-8 | 4 | 1. Роль органов власти как субъекта регионального маркетинга.<br>2. Город как продукт потребления туристами, инвесторами, деловыми пользователями.<br>3. Специфические целевые группы в территориальном маркетинге.<br>Основные направления взаимодействия и взаимного влияния внешней и внутренней среды региона. | 4 |
| 9-10 | 5 | 1. Основные направления деятельности органов государственной и муниципальной власти в системе маркетинга инфраструктуры.<br>2. Средства и инструменты регионального маркетинга: территориальный продукт, цена регионального продукта, локализация регионального продукты, продвижение регионального продукта.<br>3. Разработка целевой программы маркетинга региона | 4 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 11 | 6 | 1. Средства маркетинговых коммуникаций при продвижении регионального продукта.<br>2. Опыт применения комплекса маркетинга региона в мировой и отечественной практике деятельности органов государственной и местной власти.<br>3. Системы локализации регионального продукта.<br>4. Цели, механизмы сегментирования рынка в территориальном маркетинге | 2 |
| 12-13 | 7 | 1. Основные направления деятельности органов государственной и муниципальной власти в системе маркетинга инфраструктуры.<br>2. Механизмы формирования имиджа и репутации региона.<br>3. Маркетинг туризма в системе маркетинга достопримечательностей.<br>4. Особенности маркетинга персонала региона. | 4 |
| 14-15 | 8 | 1. Характеристика этапов внедрения регионального маркетинга.<br>2. Задачи и ожидаемый результат для отдельных этапов маркетинга региона.<br>3. Примеры программ, которые могут быть разработаны в рамках плана маркетинга территорий.<br>4. Организационные структуры управления территориальным маркетингом. | 4 |
| 16-17 | 9 | 1.Опыт Российских городов-пионеров, применяющих маркетинговый подход в управлении территорией: успешный и неуспешный.<br>2. Механизмы доброжелательной мотивации местного населения к иногородним жителям.<br>3. Опыт использования регионального маркетинга в регионах России: недостатки и перспективы. | 4 |
| **Итого в семестре** | | | **34** |

## ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

**Объем дисциплины и виды учебной работы**

Общая трудоемкость дисциплины по данной форме обучения составляет 2 зачетные единицы (72 академических часа)

| **Формы работы обучающихся / Виды учебных занятий** | Трудоемкость, часов | |
|---|---|---|
| | № семестра 7 | Всего |
| **Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем:** | **6** | **6** |
| *Лекции (Л)* | | |
| *Практические занятия (ПЗ)* | 6 | 6 |
| *Лабораторные работы (ЛР)* | | |
| **Самостоятельная работа:** | **62** | **62** |
| Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР) | | |
| Собеседование (С) | 38 | 38 |
| Реферат (Р) | | |
| Доклад (Д) | | |
| Тест (Т) | 24 | 24 |
| **Контроль** | **4- зачет** | **4-зачет** |

Зачет и зачет с оценкой по очной и заочной формам обучения проводится в рамках занятий семинарского типа, в учебном плане часы не выделены. Часы, выделенные на промежуточную аттестацию в графе «контроль» учебного плана, включают в себя: контактную аудиторную работу (её объем устанавливается приказом «О нормативах расчета объема годовой нагрузки профессорско-преподавательского состава по программам ВО») и самостоятельную работу.

**Разделы дисциплины, изучаемые в 7 семестре**

| *№ раздела* | *Наименование раздела* | Количество часов | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Аудиторная работа | | | Внеауд. работа |
| | | | *Л* | *ПЗ* | *ЛР* | |
| 1 | Понятия, сущность, теоретические основы регионального маркетинга | 14 | | 1 | | 6 |
| 2 | Виды регионального маркетинга. | | | 1 | | 6 |
| 3 | Инструменты и механизмы регионального маркетинга | 14 | | 1 | | 6 |
| 4 | Процесс продвижения регионального продукта | | | 1 | | 6 |
| 5 | Социальная реклама в арсенале инструментов публичного управления и маркетинга региона. | 16 | | 1 | | 6 |
| 6 | Маркетинговые стратегии территорий | | | 1 | | 8 |
| 7 | Управление имиджем региона | 16 | | | | 8 |
| 8 | Внедрение регионального маркетинга, особенности территориальной службы маркетинга | | | - | | 8 |
| 9 | Опыт применения маркетинга территорий в системе государственного и муниципального управления | 8 | | - | | 8 |
| **Итого** | | **68** | | **6** | | **62** |

**Самостоятельная работа студентов**

| Наименование темы дисциплины или раздела | Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР | Оценочное средство | Кол-во часов | Код компетен-ции(й) |
|---|---|---|---|---|
| Понятия, сущность, теоретические основы регионального маркетинга | подготовка к практическим занятиям | Собеседование | 6 | УК-5.1; ПК-4.2 |
| Виды регионального маркетинга. | подготовка к практическим занятиям | Собеседование | 6 | УК-5.1; ПК-4.2 |
| Инструменты и механизмы регионального маркетинга | подготовка к практическим занятиям | Собеседование | 6 | УК-5.1; ПК-4.2 |
| Процесс продвижения регионального продукта | подготовка к практическим занятиям | Собеседование | 6 | УК-5.1; ПК-4.2 |
| Социальная реклама в арсенале инструментов публичного управления и маркетинга региона. | подготовка к практическим занятиям | Собеседование | 6 | УК-5.1; ПК-4.2 |
| Маркетинговые стратегии территорий | подготовка к практическим занятиям; | Собеседование | 6 | УК-5.1; ПК-4.2 |
| Управление имиджем региона | подготовка к тестовым заданиям; | Тестирование | 8 | УК-5.1; ПК-4.2 |
| Внедрение регионального маркетинга, особенности территориальной службы маркетинга | подготовка к тестовым заданиям; | Тестирование | 8 | УК-5.1; ПК-4.2 |
| Опыт применения маркетинга территорий в системе государственного и муниципального управления | подготовка к тестовым заданиям; | Тестирование | 11 | УК-5.1; ПК-4.2 |
| **Всего часов** | | | **62** | |

**Лабораторные занятия.**

Лабораторная работа не предусмотрена.

**Практические (семинарские) занятия.**

| № занятия | № раздела | Тема | Количество часов |
|---|---|---|---|
| **1** | **2** | **3** | **4** |
| **7 семестр** | | | |
| 1 | 1 | 1. Зачем регионам нужен маркетинг.<br>2. Основные предпосылки для использования регионального маркетинга.<br>3. Каковы условия применения маркетингового подхода в управлении территорией.<br>4. По каким элементам следует проводить анализ регионального продукта. | 1 |
| 1 | 2 | 1. Маркетинг страны и его особенности. Понятие имиджа страны.<br>2. Внутренний и внешний имидж страны.<br>3. Составляющие регионального маркетинга.<br>4. Город и маркетинговые коммуникации. | 1 |
| 2 | 3 | 1. Реклама и другие коммуникации в маркетинге регионов.<br>2. Основные каналы продвижения регионального продукта<br>3. Прямой маркетинг как одно из средств продвижения региона.<br>4. Роль средств PR в продвижении региона. | 1 |
| 2 | 4 | 4. Роль органов власти как субъекта регионального маркетинга.<br>5. Город как продукт потребления туристами, инвесторами, деловыми пользователями.<br>6. Специфические целевые группы в территориальном маркетинге.<br>Основные направления взаимодействия и взаимного влияния внешней и внутренней среды региона. | 1 |
| 3 | 5 | 4. Основные направления деятельности органов государственной и муниципальной власти в системе маркетинга инфраструктуры.<br>5. Средства и инструменты регионального маркетинга: территориальный продукт, цена регионального продукта, локализация регионального продукты, продвижение регионального продукта.<br>6. Разработка целевой программы маркетинга региона | 1 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 3 | 6 | 5. Средства маркетинговых коммуникаций при продвижении регионального продукта.<br>6. Опыт применения комплекса маркетинга региона в мировой и отечественной практике деятельности органов государственной и местной власти.<br>7. Системы локализации регионального продукта.<br>8. Цели, механизмы сегментирования рынка в территориальном маркетинге | 1 |
| **Итого в семестре** | | | **6** |

**Курсовая проект (курсовая работа)**

Курсовые работы не предусмотрены

## 5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).

Возрастает значимость самостоятельной работы студентов в межсессионный период. Поэтому изучение курса «Региональный маркетинг» предусматривает работу с основной специальной литературой, дополнительной обзорного характера, а также выполнение домашних заданий.

Самостоятельная работа студентов должна способствовать более глубокому усвоению изучаемого курса, формировать навыки исследовательской работы и ориентировать студентов на умение применять теоретические знания на практике.

Задания для самостоятельной работы, их содержание и форма контроля приведены в форме таблицы.

| Наименование тем | Содержание самостоятельной работы | Форма контроля | учебно-методическая литература |
|---|---|---|---|
| Понятия, сущность, теоретические основы регионального маркетинга | -проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подго-товка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх;<br>-работа с нормативными документами и законодательной базой;<br>-поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору;<br>-выполнение контрольных работ, | Опрос, оценка выступлений, защита реферата, проверка решения задач и упражнений | Аренков И.А. Маркетинг предприятия [Электронный ресурс] : учебник / И.А. Аренков, М.М. Глазов, И.Г. Фирова. – Электрон. текст. данные. – СПб.: Российский государственный гидрометеорологический университет, |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | творческих (проектных) заданий, курсовых работ (проектов); -написание рефератов (эссе); - работа с тестами и вопросами для самопроверки; | | 2009.–44 с.– 978-5-86813-241-4. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/12494.html |
| Виды регионального маркетинга. | -проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх; -работа с нормативными документами и законодательной базой; -поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору; -выполнение контрольных работ, творческих (проектных) заданий, курсовых работ (проектов); -написание рефератов (эссе); - работа с тестами и вопросами для самопроверки; | Опрос, оценка выступлений, защита реферата, проверка решения задач и упражнений | Арженовский И.В. Маркетинг регионов [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по направлениям «Менеджмент» и «Экономика» / И.В. Арженовский. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2015. — 135 c. — 978-5-238-02219-2. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/52497.html |
| Инструменты и механизмы регионального маркетинга | -проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх; -работа с нормативными документами и законодательной базой; -поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору; -выполнение контрольных работ, творческих (проектных) заданий, курсовых работ (проектов); -написание рефератов (эссе); - работа с тестами и вопросами для самопроверки; | Опрос, оценка выступлений, защита реферата, проверка решения задач и упражнений | Делятицкая А.В. Маркетинг [Электронный ресурс]: учебное пособие / А.В. Делятицкая, А.В. Косова. — Электрон. текст. данные. — М.: Российский государственный университет правосудия, 2016. — 120 c. — 978-5-93916-506-8. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/65864.html |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Процесс продвижения регионального продукта | -проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх;<br>-работа с нормативными документами и законодательной базой;<br>-поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору;<br>-выполнение контрольных работ, творческих (проектных) заданий, курсовых работ (проектов);<br>-написание рефератов (эссе); -работа с тестами и вопросами для самопроверки; | Опрос, оценка выступлений, защита реферата, проверка решения задач и упражнений | Зобов А.М. Международный маркетинг [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.М. Зобов. — Электрон. текстовые данные. — М. : Российский университет дружбы народов, 2011. — 280 c. — 978-5-209-03584-8. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/11529.html |
| Социальная реклама в арсенале инструментов публичного управления и маркетинга региона. | -проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх;<br>-работа с нормативными документами и законодательной базой;<br>-поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору;<br>-выполнение контрольных работ, творческих (проектных) заданий, курсовых работ (проектов);<br>-написание рефератов (эссе); -работа с тестами и вопросами для самопроверки; | Опрос, оценка выступлений, защита реферата, проверка решения задач и упражнений | Лисевич А.В. Маркетинг в туристской индустрии [Электронный ресурс] : учебное пособие для баклавров / А.В. Лисевич, Е.В. Лунтова. — Электрон. текстовые данные. — М. : Дашков и К, Ай Пи Эр Медиа, 2014. — 176 c. — 978-5-394-02434-4. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/21420.html |
| Маркетинговые стратегии территорий | -проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх;<br>-работа с нормативными документами и законодательной | Опрос, оценка выступлений, защита реферата, проверка решения задач и упражнений | Аренков И.А. Маркетинг предприятия [Электронный ресурс] : учебник / И.А. Аренков, М.М. Глазов, И.Г. Фирова. – Электрон. текст. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | базой;<br>-поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору;<br>-выполнение контрольных работ, творческих (проектных) заданий, курсовых работ (проектов);<br>-написание рефератов (эссе); -работа с тестами и вопросами для самопроверки; | | данные. – СПб.: Российский государственный гидрометеорологический университет, 2009.–44 с.– 978-5-86813-241-4. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/12494.html |
| Управление имиджем региона | -проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх;<br>-работа с нормативными документами и законодательной базой;<br>-поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору;<br>-выполнение контрольных работ, творческих (проектных) заданий, курсовых работ (проектов);<br>-написание рефератов (эссе); -работа с тестами и вопросами для самопроверки; | Опрос, оценка выступлений, защита реферата, проверка решения задач и упражнений | Арженовский И.В. Маркетинг регионов [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по направлениям «Менеджмент» и «Экономика» / И.В. Арженовский. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2015. — 135 c. — 978-5-238-02219-2. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/52497.html |
| Внедрение регионального маркетинга, особенности территориальной службы маркетинга | -проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх;<br>-работа с нормативными документами и законодательной базой;<br>-поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору;<br>-выполнение контрольных работ, | Опрос, оценка выступлений, защита реферата, проверка решения задач и упражнений | Делятицкая А.В. Маркетинг [Электронный ресурс]: учебное пособие / А.В. Делятицкая, А.В. Косова. — Электрон. текст. данные. — М.: Российский государственный университет правосудия, 2016. — 120 c. — 978-5-93916-506-8. — Режим доступа: |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | творческих (проектных) заданий, курсовых работ (проектов); -написание рефератов (эссе); - работа с тестами и вопросами для самопроверки; | | http://www.iprbookshop.ru/65864.html |
| Опыт применения маркетинга территорий в системе государственного и муниципального управления | -проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх; -работа с нормативными документами и законодательной базой; -поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору; -выполнение контрольных работ, творческих (проектных) заданий, курсовых работ (проектов); -написание рефератов (эссе); - работа с тестами и вопросами для самопроверки; | Опрос, оценка выступлений, защита реферата, проверка решения задач и упражнений | Зобов А.М. Международный маркетинг [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.М. Зобов. — Электрон. текстовые данные. — М. : Российский университет дружбы народов, 2011. — 280 c. — 978-5-209-03584-8. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/11529.html |

## 6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

**Этапов формирования компетенций**

| № п/п | Контролируемые разделы (темы) дисциплины | Код компетенции (или ее части) | Наименование оценочного средства | |
|---|---|---|---|---|
| | | | вид | количество |
| 1 | Понятия, сущность, теоретические основы регионального маркетинга | УК-5.1; ПК-4.2 | Собеседование | 4 |
| 2 | Виды регионального маркетинга. | УК-5.1; ПК-4.2 | Собеседование | 4 |
| 3 | Инструменты и механизмы регионального маркетинга | УК-5.1; ПК-4.2 | Собеседование | 4 |
| 4 | Процесс продвижения регионального продукта | УК-5.1; ПК-4.2 | Собеседование | 4 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 5 | Социальная реклама в арсенале инструментов публичного управления и маркетинга региона | УК-5.1; ПК-4.2 | Собеседование | 3 |
| 6 | Маркетинговые стратегии территорий | УК-5.1; ПК-4.2 | Собеседование | 4 |
| 7 | Управление имиджем региона | УК-5.1; ПК-4.2 | Тестирование | 40 |
| 8 | Внедрение регионального маркетинга, особенности территориальной службы маркетинга | УК-5.1; ПК-4.2 | Тестирование | 40 |
| 9 | Опыт применения маркетинга территорий в системе государственного и муниципального управления | УК-5.1; ПК-4.2 | Тестирование | 20 |
| 10 | Зачет | УК-5.1; ПК-4.2 | Вопросы к зачету | 40 |

**Шкала и критерии оценивания письменных и творческих работ**

| Оценка | Критерии |
|---|---|
| «Отлично» | Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знании, причем не затрудняется с ответом при видоизменении задании, использует в ответе материал разнообразных литературных источников, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач |
| «Хорошо» | Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения |
| «Удовлетворительно» | Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ |
| «Неудовлетворительно» | Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы |

**Шкала и критерии оценивания тестовых заданий**

| Оценка | Критерии |
|---|---|
| «Отлично» | Задание выполнено на 91-100% |
| «Хорошо» | Задание выполнено на 81-90% |
| «Удовлетворительно» | Задание выполнено на 51-80% |
| «Неудовлетворительно» | Задание выполнено на 10-50% |

## 7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

**Основная литература**

1. Аренков И.А. Маркетинг предприятия [Электронный ресурс] : учебник / И.А. Аренков, М.М. Глазов, И.Г. Фирова. — Электрон. текстовые данные. — СПб. : Российский государственный гидрометеорологический университет, 2009. — 448 c. — 978-5-86813-241-4. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/12494.html

2. Арженовский И.В. Маркетинг регионов [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по направлениям «Менеджмент» и «Экономика» / И.В. Арженовский. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2015. — 135 c. — 978-5-238-02219-2. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/52497.html

3. Делятицкая А.В. Маркетинг [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.В. Делятицкая, А.В. Косова. — Электрон. текстовые данные. — М. : Российский государственный университет правосудия, 2016. — 120 c. — 978-5-93916-506-8. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/65864.html

4. Зобов А.М. Международный маркетинг [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.М. Зобов. — Электрон. текстовые данные. — М. : Российский университет дружбы народов, 2011. — 280 c. — 978-5-209-03584-8. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/11529.html

5. Лисевич А.В. Маркетинг в туристской индустрии [Электронный ресурс] : учебное пособие для баклавров / А.В. Лисевич, Е.В. Лунтова. — Электрон. текстовые данные. — М. : Дашков и К, Ай Пи Эр Медиа, 2014. — 176 c. — 978-5-394-02434-4. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/21420.html

## 8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины

1. http://www.iprbookshop.ru
2. http://ivis.ru
3. http://www.studentlibrary.ru
4. www.chechnya.gov.ru
5. www.rost.ru
6. www.region95.ru

## 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля). (отдельный документ)

## 10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения информационных справочных систем

При чтении лекций используется компьютерная техника для демонстрации презентационных мультимедийных материалов. На практических занятиях обучающиеся представляют презентации, подготовленные ими в часы самостоятельной работы.

Информационные технологии:

1. Технические средства: комплект проекционного мультимедийного оборудования: экран, проектор, ноутбук;
2. Методы обучения с использованием информационных технологий (компьютерное тестирование, демонстрация мультимедийных материалов);
3. Перечень интернет-сервисов и электронных ресурсов (поисковые системы «Консультант плюс», электронная почта);
4. Перечень информационных справочных систем (Информационная система автоматизации учебного процесса «UComplex», Автоматизированные библиотечно-информационные системы – «IPRbooks», «Консультант студента», ООО «ИВИС»).

## 11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине имеется следующая материально-техническая база:

1. аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.
2. для проведения занятий лекционного типа имеются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.
3. помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.
4. библиотеку, читальный зал, доступ к библиотечным фондам с научной литературой; доступ к электронной библиотеке.
5. комплект лицензионного программного обеспечения включающий пакет прикладных программ Microsoft Office.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Чеченский государственный университет
имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»

ФАКУЛЬТЕТ ГОСУДАРСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ
Кафедра менеджмента

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
# «Управление конфликтами»

| | |
|---|---|
| Направление подготовки (специальности) | Экономическая безопасность |
| Код направления подготовки (специальности) | 38.05.01 |
| Профиль подготовки (специализации) | Обеспечение экономической безопасности государства и организаций |
| Квалификация выпускника | Экономист |
| Форма обучения | Очная, заочная |

Грозный, 2025 г.

**Сулумов С.Х.** Рабочая программа учебной дисциплины «Управление конфликтами» [Текст] / Сост. С.Х. Сулумов – Грозный: ФГБОУ ВО ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»,2025.

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры «Менеджмент», рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 10 от 03.06.2025 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по программе специалитета «Экономическая безопасность», (квалификация – экономист), утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 14 апреля 2021 года № 293, с учетом профиля «Обеспечение экономической безопасности государства и организаций», а также учебного плана по данной программе специалитета.

© С.Х.Сулумов, 2025 г.

© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова», 2025

**Содержание**


| | | |
|---|---|---|
| 1. | Цели и задачи освоения дисциплины; | 4 |
| 2. | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы; | 4 |
| 3. | Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы; | 5 |
| 4. | Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий; | 5 |
| 5. | Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю); | 19 |
| 6. | Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю); | 23 |
| 7. | Перечень основной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля); | 25 |
| 8. | Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля); | 25 |
| 9. | Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля); | 25 |
| 10. | Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости); | 25 |
| 11. | Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю). | 25 |

## 1. Цели и задачи освоения дисциплины

**Цели освоения дисциплины:** формирование у студентов знаний о конфликтах, как форме взаимодействия людей, их содержании, видах, закономерностях возникновения и развития; выработка навыков анализа конфликтов, применения различных способов их предупреждения и разрешения.

**Задачами освоения дисциплины:** является изучение понятийного аппарата дисциплины, основных теоретических положений и методов, привитие навыков применения теоретических знаний для решения практических задач.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Код компетенции | Код и наименование индикатора компетенции | Результаты обучения по дисциплине |
|---|---|---|
| УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели | УК-3.3 Разрешает конфликты и противоречия при деловом общении на основе учета интересов всех сторон | **Знать:** навыки учета психологических факторов, влияющих на процесс деловых коммуникаций; применения методов и техник аргументирования и приемов влияния на партнера в процессе делового общения;<br>**Уметь:** применять методы разрешения трудовых споров и конфликтов в коллективе.<br>**Владеть:** навыками делового общения и публичных выступлений, эффективного ведения переговоров, совещаний, осуществления деловой переписки и поддержки электронных коммуникации. |
| УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах | УК-9.2 Отбирает адекватные способы организации совместной профессиональной деятельности при участии в ней лиц с ограниченными возможностями здоровья | **Знать:** особенности работы в команде, с учетом физических особенностей членов команды;<br>**Уметь:** планировать и корректировать работу команды с учетом особенностей и физическими возможностями здоровья;<br>**Владеть:** навыками проведения дискуссии в команде по проблемам управления персоналом |

## 3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Управление конфликтами» находится в логической и содержательно-методической взаимосвязи с другими частями ОП. Предшествующими для данной дисциплины являются:

1. Менеджмент.

Профессиональная этика и служебный этикет.

Освоение дисциплины «Управление конфликтами» является необходимой основой для изучения последующих дисциплин:

1. Кадровая безопасность и экономика труда.

## 4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий.

### Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины по очной форме обучения составляет 2 зачетных единиц (72 академических часа)

| **Формы работы обучающихся / Виды учебных занятий** | Трудоемкость, часов | |
|---|---|---|
| | № Семестра 5 | Всего |
| **Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем:** | **68** | **68** |
| *Лекции (Л)* | 34 | 34 |
| *Практические занятия (ПЗ)* | 34 | 34 |
| *Лабораторные работы (ЛР)* | | |
| **Самостоятельная работа:** | **4** | **4** |
| Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР) | - | - |
| Расчетно-графическое задание (РГЗ) | - | - |
| Реферат (Р) | - | - |
| Доклад (Д) | - | - |
| Тест (Т) | 4 | 4 |
| Собеседование (С) | - | - |
| **Контроль** | **Зачет** | **Зачет** |

Зачет и зачет с оценкой по очной и заочной формам обучения проводится в рамках занятий семинарского типа, в учебном плане часы не выделены. Часы, выделенные на промежуточную аттестацию в графе «контроль» учебного плана, включают в себя: контактную аудиторную работу (её объем устанавливается приказом «О нормативах расчета объема годовой нагрузки профессорско-преподавательского состава по программам ВО») и самостоятельную работу.

## 4.2 Содержание разделов дисциплины

| *№ п/п* | *Наименование раздела* | *Содержание раздела* | *Форма текущего контроля* |
|---|---|---|---|
| 1 | Конфликтология: предмет, цели, значение в обществе | 1.Определение понятия «конфликт», анализ условий его возникновения.<br>2. Конфликт как объект и предмет конфликтологии.<br>3. Конфликт как свойство социальных систем.<br>4. Социальные противоречия и социальные конфликты.<br>5. Конфликт как феномен общественной жизни.<br>6. Актуальные теоретико-методологические и прикладные проблемы современной конфликтологии.<br>7.Конфликтология в системе социально-гуманитарных наук.<br>8.Междисциплинарные связи конфликтологии.<br>9.Становление конфликтологии как учебной дисциплины в России и за рубежом.<br>10.Роль конфликтологии в консолидации Российского общества. | (Т) |
| 2 | Возникновение и развитие конфликтологических идей | 1.Конфликтология как научное направление.<br>2.История возникновения и основные направления в развитии социальной конфликтологии и социологии конфликтов (К. Маркс, Г. Зиммель, Л. Козер, М. Вебер, Р. Дарендорф, К. Боулдинг).<br>3.Традиции исследования социальных конфликтов в отечественной социологии: исторические аспекты и современные подходы.<br>4.Конфликтология как междисциплинарное направление исследования конфликта.<br>5.Социологические теории конфликта.<br>6.Психологические теории конфликта.<br>7.Специфика социально-психологического подхода к конфликту.<br>8.Прикладная конфликтология как практика работы с конфликтами. | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 3 | Общая теория конфликта | 1.Конфликт как социальное явление.<br>2.Конфликт как форма социального взаимодействия, межличностной и межгрупповой коммуникации.<br>3.Источники и причины конфликтов. Классификация видов конфликтов: критерии и основные характеристики.<br>4.Природа противоречия, лежащего в основе конфликта.<br>5.Структурный конфликт и его разновидности.<br>6.Конфликт ценностей. Конфликт отношений. Поведенческий конфликт.<br>7.Конструктивные и деструктивные функции конфликтов. | (Т) |
| 4 | Внутриличностные конфликты: специфика, формы проявления | 1.Основные подходы к причинам и формам проявления внутриличностного конфликта (З. Фрейд, К. Юнг, Э. Фромм, К. Хорни, А. Адлер, А. Маслоу, К. Левин).<br>2.Потребности, интересы, ценности и мотивы поведения личности.<br>3.Внутренние и внешние противоречия личности и их взаимосвязь.<br>4.Фрустрация, стрессы, конфликты и кризисы.<br>5.Формы проявления внутриличностных конфликтов. 6.Переживание как основа внутриличностного конфликта.<br>7.Последствия и проявления внутриличностных конфликтов.<br>8.Основные способы разрешения внутриличностных конфликтов. | |
| 5 | Межличностные и групповые конфликты: многообразие сфер существования | 1.Причины возникновения межличностных конфликтов. 2.Конфликт как форма социального взаимодействия. 3.Ролевые конфликты. 4.Манипуляция в межличностном взаимодействии.<br>5.Разновидности манипуляций. Манипулятивное общение. Механизмы блокирования манипуляций.<br>6.Влияние социальной и психологической зрелости личности на уровень ее конфликтности.<br>7.Проявление индивидуально-психологических особенностей личности в ее стратегиях поведения в конфликте. | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 6 | Организационные конфликты: особенности протекания | 1.Причины возникновения организационных конфликтов. 2.Типология организационных конфликтов. 3.Информационные и структурные конфликты в организации. 4. Дисбаланс структуры рабочего места. 5.Ценностный конфликт и его выражение в особенностях корпоративной культуры организации. 6.Позитивные функции организационного конфликта: преодоление застоя жизнедеятельности; определение слабых мест в организационной структуре; формирование лидерства. | (Т) |
| 7 | Методы исследования и диагностики конфликтов | 1.Анализ основных методологических подходов к исследованию проблемы конфликта, их возможности, трудности и ограничения. 2.Сравнительная характеристика методологических принципов основных школ и направлений конфликтологии: характеристика психологического и социально-психологического подходов. 3.Принципы и критерии анализа конфликтной ситуации. | |
| 8 | Прогнозирование и предупреждение конфликтов | 1.Понятие о способах прогнозирования и профилактики конфликтов. 2.Особенности прогнозирования и профилактики конфликтов. 3.Социально-психологические условия профилактики конфликтов. 4.Самоконтроль и саморегуляция. 5.Уважение, прагматизм, доверие. 6.Учет индивидуальных особенностей субъектов. 7.Толерантность и различия. 8.Методы достижения эффективности в работе с персоналом и клиентами. 9.Предупреждение конфликтов компетентным оцениванием. 10.Выявление и разрешение проблемных ситуаций взаимодействия как способ профилактики возможного возникновения конфликтов. 11.Соблюдение правовых норм как основа профилактики конфликтов. 12.Роль профессиональных и личностных качеств специалиста в прогнозировании и профилактике конфликтных ситуаций. | (Т) |

Тестирование (Т)

**ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ**

**Разделы дисциплины, изучаемые в 5 семестре**

| *№ раздела* | *Наименование раздела* | Количество часов | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Аудиторная работа | | | Внеауд. работа |
| | | | *Л* | *ПЗ* | *ЛР* | |
| 1 | Конфликтология: предмет, цели, значение в обществе | 17 | 4 | 4 | - | 1 |
| 2 | Возникновение и развитие конфликтологических идей | | 4 | 4 | - | |
| 3 | Общая теория конфликта | 17 | 4 | 4 | - | 1 |
| 4 | Внутриличностные конфликты: специфика, формы проявления | | 4 | 4 | - | |
| 5 | Межличностные и групповые конфликты: многообразие сфер существования | 17 | 4 | 4 | - | 1 |
| 6 | Организационные конфликты: особенности протекания | | 4 | 4 | - | |
| 7 | Методы исследования и диагностики конфликтов | 21 | 4 | 4 | - | 1 |
| 8 | Прогнозирование и предупреждение конфликтов | | 6 | 6 | - | |
| Итого | | **72** | **34** | **34** | **-** | **4** |

## Самостоятельная работа студентов

| Наименование темы дисциплины или раздела | Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР | Оценочное средство | Кол-во часов | Код компетен-ции(й) |
|---|---|---|---|---|
| Конфликтология: предмет, цели, значение в обществе | подготовка к практическим занятиям; | Тестирование | 1 | УК-3.3; УК-9.2 |
| Возникновение и развитие конфликтологических идей | подготовка к практическим занятиям; | | | УК-3.3; УК-9.2 |
| Общая теория конфликта | подготовка к практическим занятиям; | Тестирование | 1 | УК-3.3; УК-9.2 |
| Внутриличностные конфликты:специфика, формы проявления | подготовка к практическим занятиям; | | | УК-3.3; УК-9.2 |
| Межличностные и групповые конфликты: многообразие сферсуществования | подготовка к практическим занятиям; | Тестирование | 1 | УК-3.3; УК-9.2 |
| Организационные конфликты: особенности протекания | подготовка к практическим занятиям; | | | УК-3.3; УК-9.2 |
| Методы исследования | подготовка к практическим занятиям; | Тестирование | 1 | УК-3.3; УК-9.2 |
| Прогнозирование | подготовка к практическим занятиям; | | | УК-3.3; УК-9.2 |
| **Всего часов** | | | 4 | |

## Лабораторные занятия

Лабораторная работа не предусмотрена.

**Практические (семинарские) занятия.**

| *№ занятия* | *№ раздела* | *Тема* | *Количество часов* |
|---|---|---|---|
| | | **5 семестр** | |
| 1-2 | 1 | 1.Определение понятия «конфликт», анализ условий его возникновения.<br>2. Конфликт как объект и предмет конфликтологии.<br>3. Конфликт как свойство социальных систем.<br>4.Социальные противоречия и социальные конфликты.<br>5. Конфликт как феномен общественной жизни.<br>6.Актуальные теоретико-методологические и прикладные проблемы современной конфликтологии.<br>7.Конфликтология в системе социально-гуманитарных наук.<br>8.Междисциплинарные связи конфликтологии.<br>9.Становление конфликтологии как учебной дисциплины в России и за рубежом.<br>10.Роль конфликтологии в консолидации Российского общества. | 4 |
| 3-4 | 2 | 1.Конфликтология как научное направление.<br>2.История возникновения и основные направления в развитии социальной конфликтологии и социологии конфликтов (К. Маркс, Г. Зиммель, Л. Козер, М. Вебер, Р. Дарендорф, К. Боулдинг).<br>3.Традиции исследования социальных конфликтов в отечественной социологии: исторические аспекты и современные подходы.<br>4.Конфликтология как междисциплинарное направление исследования конфликта.<br>5.Социологические теории конфликта.<br>6.Психологические теории конфликта.<br>7.Специфика социально-психологического подхода к конфликту.<br>8.Прикладная конфликтология как практика работы с конфликтами. | 4 |
| 5-6 | 3 | 1.Конфликт как социальное явление.<br>2.Конфликт как форма социального взаимодействия, межличностной и межгрупповой коммуникации.<br>3.Источники и причины конфликтов. Классификация видов конфликтов: критерии и основные характеристики.<br>4.Природа противоречия, лежащего в основе конфликта.<br>5.Структурный конфликт и его разновидности.<br>6.Конфликт ценностей. Конфликт отношений. Поведенческий конфликт.<br>7.Конструктивные и деструктивные функции конфликтов. | 4 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 7-8 | 4 | 1.Основные подходы к причинам и формам проявления внутриличностного конфликта (З. Фрейд, К. Юнг, Э. Фромм, К. Хорни, А. Адлер, А. Маслоу, К. Левин).<br>2.Потребности, интересы, ценности и мотивы поведения личности.<br>3.Внутренние и внешние противоречия личности и их взаимосвязь.<br>4.Фрустрация, стрессы, конфликты и кризисы.<br>5.Формы проявления внутриличностных конфликтов.<br>6.Переживание как основа внутриличностного конфликта.<br>7.Последствия и проявления внутриличностных конфликтов.<br>8.Основные способы разрешения внутриличностных конфликтов. | 4 |
| 9-10 | 5 | 1.Причины возникновения межличностных конфликтов.<br>2.Конфликт как форма социального взаимодействия.<br>3.Ролевые конфликты.<br>4.Манипуляция в межличностном взаимодействии.<br>5.Разновидности манипуляций. Манипулятивное общение. Механизмы блокирования манипуляций.<br>6.Влияние социальной и психологической зрелости личности на уровень ее конфликтности.<br>7.Проявление индивидуально-психологических особенностей личности в ее стратегиях поведения в конфликте. | 4 |
| 11-12 | 6 | 1.Причины возникновения организационных конфликтов.<br>2.Типология организационных конфликтов.<br>3.Информационные и структурные конфликты в организации.<br>4. Дисбаланс структуры рабочего места.<br>5.Ценностный конфликт и его выражение в особенностях корпоративной культуры организации.<br>6.Позитивные функции организационного конфликта: преодоление застоя жизнедеятельности; определение слабых мест в организационной структуре; формирование лидерства. | 4 |
| 13-14 | 7 | 1.Анализ основных методологических подходов к исследованию проблемы конфликта, их возможности, трудности и ограничения.<br>2.Сравнительная характеристика методологических принципов основных школ и направлений конфликтологии: характеристика психологического и социально-психологического подходов.<br>3.Принципы и критерии анализа конфликтной ситуации. | 4 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 15-16-17 | 8 | 1.Понятие о способах прогнозирования и профилактики конфликтов.<br>2.Особенности прогнозирования и профилактики конфликтов.<br>3.Социально-психологические условия профилактики конфликтов.<br>4.Самоконтроль и саморегуляция.<br>5.Уважение, прагматизм, доверие.<br>6.Учет индивидуальных особенностей субъектов.<br>7.Толерантность и различия.<br>8.Методы достижения эффективности в работе с персоналом и клиентами.<br>9.Предупреждение конфликтов компетентным оцениванием.<br>10.Выявление и разрешение проблемных ситуаций взаимодействия как способ профилактики возможного возникновения конфликтов.<br>11.Соблюдение правовых норм как основа профилактики конфликтов.<br>12.Роль профессиональных и личностных качеств специалиста в прогнозировании и профилактике конфликтных ситуаций. | 6 |
| **Итого в семестре** | | | **34** |

## ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

### Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины по заочной форме обучения составляет 2 зачетных единиц (72 академических часа)

| **Формы работы обучающихся / Виды учебных занятий** | Трудоемкость, часов | |
|---|---|---|
| | № Семестра 7 | Всего |
| **Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем:** | **12** | **12** |
| *Лекции (Л)* | 6 | 6 |
| *Практические занятия (ПЗ)* | 6 | 6 |
| *Лабораторные работы (ЛР)* | | |
| **Самостоятельная работа:** | **56** | **56** |
| Курсовой проект (КП), курсовая работа(КР) | - | - |
| Расчетно-графическое задание (РГЗ) | - | - |
| Реферат (Р) | - | - |
| Доклад (Д) | - | - |
| Тест (Т) | 56 | 56 |
| Собеседование (С) | - | - |
| **Контроль** | **4 – зачет** | **4 – зачет** |

Зачет и зачет с оценкой по очной и заочной формам обучения проводится в рамках занятий семинарского типа, в учебном плане часы не выделены. Часы, выделенные на промежуточную аттестацию в графе «контроль» учебного плана, включают в себя: контактную аудиторную работу (её объем устанавливается приказом «О нормативах расчета объема годовой нагрузки профессорско-преподавательского состава по программам ВО») и самостоятельную работу.

**Разделы дисциплины, изучаемые в 7 семестре**

| *№ раздела* | *Наименование раздела* | Количество часов | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Аудиторная работа | | | Внеауд. работа |
| | | | *Л* | *ПЗ* | *ЛР* | |
| 1 | Конфликтология: предмет, цели, значение в обществе | 9 | 1 | 1 | | 7 |
| 2 | Возникновение и развитие конфликтологических идей | 16 | 1 | 1 | | 7 |
| 3 | Общая теория конфликта | | | | | 7 |
| 4 | Внутриличностные конфликты: специфика, формы проявления | 9 | 1 | 1 | | 7 |
| 5 | Межличностные и групповые конфликты: многообразие сфер существования | 9 | 1 | 1 | | 7 |
| 6 | Организационные конфликты: особенности протекания | 16 | 1 | 1 | | 7 |
| 7 | Методы исследования и диагностики конфликтов | | | | | 7 |
| 8 | Прогнозирование и предупреждение конфликтов | 9 | 1 | 1 | | 7 |
| **Итого** | | **68** | **6** | **6** | | **56** |

**Самостоятельная работа студентов**

| Наименование темы дисциплины или раздела | Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР | Оценочное средство | Кол-во часов | Код компетен-ции(й) |
|---|---|---|---|---|
| Конфликтология: предмет, цели, значение в обществе | Подготовка к практическим занятиям; | Тестирование | 7 | УК-3.3; УК-9.2 |
| Возникновение и развитие конфликтологических идей | Подготовка к практическим занятиям; | Тестирование | 7 | УК-3.3; УК-9.2 |
| Общая теория конфликта | Подготовка к практическим занятиям; | Тестирование | 7 | УК-3.3; УК-9.2 |
| Внутриличностные конфликты: специфика, формы проявления | Подготовка к практическим занятиям; | Тестирование | 7 | УК-3.3; УК-9.2 |
| Межличностные и групповые конфликты: многообразие сфер существования | Подготовка к практическим занятиям; | Тестирование | 7 | УК-3.3; УК-9.2 |
| Организационные конфликты: особенности протекания | Подготовка к практическим занятиям; | Тестирование | 7 | УК-3.3; УК-9.2 |
| Методы исследования и диагностики конфликтов | Подготовка к практическим занятиям; | Тестирование | 7 | УК-3.3; УК-9.2 |
| Прогнозирование и предупреждение конфликтов | Подготовка к практическим занятиям; | Тестирование | 7 | УК-3.3; УК-9.2 |
| **Всего часов** | | | **56** | |

**4.5 Лабораторные занятия.**

Лабораторная работа не предусмотрена.

**4.6. Практические (семинарские) занятия.**

| *№ занятия* | *№ раздела* | *Тема* | *Количество часов* |
|---|---|---|---|
| | | **7 семестр** | |
| 1 | 1 | 1.Определение понятия «конфликт», анализ условий его возникновения.<br>2. Конфликт как объект и предмет конфликтологии.<br>3. Конфликт как свойство социальных систем.<br>4.Социальные противоречия и социальные конфликты.<br>5. Конфликт как феномен общественной жизни.<br>6.Актуальные теоретико-методологические и прикладные проблемы современной конфликтологии.<br>7.Конфликтология в системе социально-гуманитарных наук.<br>8.Междисциплинарные связи конфликтологии.<br>9.Становление конфликтологии как учебной дисциплины в России и за рубежом.<br>10.Роль конфликтологии в консолидации Российского общества. | 1 |
| 1 | 2 | 1.Конфликтология как научное направление.<br>2.История возникновения и основные направления в развитии социальной конфликтологии и социологии конфликтов (К. Маркс, Г. Зиммель, Л. Козер, М. Вебер, Р. Дарендорф, К. Боулдинг).<br>3.Традиции исследования социальных конфликтов в отечественной социологии: исторические аспекты и современные подходы.<br>4.Конфликтология как междисциплинарное направление исследования конфликта.<br>5.Социологические теории конфликта.<br>6.Психологические теории конфликта.<br>7.Специфика социально-психологического подхода к конфликту.<br>8.Прикладная конфликтология как практика работы с конфликтами. | 1 |
| | 3 | 1.Конфликт как социальное явление.<br>2.Конфликт как форма социального взаимодействия, межличностной и межгрупповой коммуникации.<br>3.Источники и причины конфликтов. Классификация видов конфликтов: критерии и основные характеристики.<br>4.Природа противоречия, лежащего в основе конфликта.<br>5.Структурный конфликт и его разновидности.<br>6.Конфликт ценностей. Конфликт отношений. Поведенческий конфликт.<br>7.Конструктивные и деструктивные функции конфликтов. | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 2 | 4 | 1.Основные подходы к причинам и формам проявления внутриличностного конфликта (З. Фрейд, К. Юнг, Э. Фромм, К. Хорни, А. Адлер, А. Маслоу, К. Левин).<br>2.Потребности, интересы, ценности и мотивы поведения личности.<br>3.Внутренние и внешние противоречия личности и их взаимосвязь.<br>4.Фрустрация, стрессы, конфликты и кризисы.<br>5.Формы проявления внутриличностных конфликтов.<br>6.Переживание как основа внутриличностного конфликта.<br>7.Последствия и проявления внутриличностных конфликтов.<br>8.Основные способы разрешения внутриличностных конфликтов. | 1 |
| 2 | 5 | 1.Причины возникновения межличностных конфликтов.<br>2.Конфликт как форма социального взаимодействия.<br>3.Ролевые конфликты.<br>4.Манипуляция в межличностном взаимодействии.<br>5.Разновидности манипуляций. Манипулятивное общение. Механизмы блокирования манипуляций.<br>6.Влияние социальной и психологической зрелости личности на уровень ее конфликтности.<br>7.Проявление индивидуально-психологических особенностей личности в ее стратегиях поведения в конфликте. | 1 |
| 3 | 6 | 1.Причины возникновения организационных конфликтов.<br>2.Типология организационных конфликтов.<br>3.Информационные и структурные конфликты в организации.<br>4. Дисбаланс структуры рабочего места.<br>5.Ценностный конфликт и его выражение в особенностях корпоративной культуры организации.<br>6.Позитивные функции организационного конфликта: преодоление застоя жизнедеятельности; определение слабых мест в организационной структуре; формирование лидерства. | 1 |
| | 7 | 1.Анализ основных методологических подходов к исследованию проблемы конфликта, их возможности, трудности и ограничения.<br>2.Сравнительная характеристика методологических принципов основных школ и направлений конфликтологии: характеристика психологического и социально-психологического подходов.<br>3.Принципы и критерии анализа конфликтной ситуации. | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 3 | 8 | 1.Понятие о способах прогнозирования и профилактики конфликтов.<br>2.Особенности прогнозирования и профилактики конфликтов.<br>3.Социально-психологические условия профилактики конфликтов.<br>4.Самоконтроль и саморегуляция.<br>5.Уважение, прагматизм, доверие.<br>6.Учет индивидуальных особенностей субъектов.<br>7.Толерантность и различия.<br>8.Методы достижения эффективности в работе с персоналом и клиентами.<br>9.Предупреждение конфликтов компетентным оцениванием.<br>10.Выявление и разрешение проблемных ситуаций взаимодействия как способ профилактики возможного возникновения конфликтов.<br>11.Соблюдение правовых норм как основа профилактики конфликтов.<br>12.Роль профессиональных и личностных качеств специалиста в прогнозировании и профилактике конфликтных ситуаций. | 1 |
| **Итого в семестре** | | | **6** |

### 4.7 Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)

Не предусмотрен (на)

## 5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).

Возрастает значимость самостоятельной работы студентов в межсессионный период. Поэтому изучение курса «Управление конфликтами» предусматривает работу с основной специальной литературой, дополнительной обзорного характера, а также выполнение домашних заданий.

Самостоятельная работа студентов должна способствовать более глубокому усвоению изучаемого курса, формировать навыки исследовательской работы и ориентировать студентов на умение применять теоретические знания на практике.

Задания для самостоятельной работы, их содержание и форма контроля приведены в форме таблицы.

| Наименование тем | Содержание самостоятельной работы | Форма контроля | учебно-методическая литература |
|---|---|---|---|
| Конфликтология: предмет, цели, значение в обществе | -проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх;<br>-работа с нормативными | Опрос, оценка выступлений, защита реферата, проверка решения задач и упражнений | Ильиных, С.А. Управление конфликтами: учебное пособие [Электронный ресурс]: С.А. Ильиных. — Новосибирск: |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | документами и законо-дательной базой;<br>-поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору;<br>-выполнение контрольных работ, творческих (проектных) заданий;<br>-написание рефератов (эссе); - работа с тестами и вопросами для самопроверки; | | Новосибирский государственный университет экономики и управления «НИНХ», 2015. — 283 с. |
| Возникновение и развитие конфликтологических идей | -проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх;<br>-работа с нормативными документами и законо-дательной базой;<br>-поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору;<br>-выполнение контрольных работ, творческих (проектных) заданий;<br>-написание рефератов (эссе); - работа с тестами и вопросами для самопроверки; | Опрос, оценка выступлений, защита реферата, проверка решения задач и упражнений | Модели управления конфликтами и рисками [Электронный ресурс]: С.А. Баркалов, Д.А. Новиков, В.И. Новосельцев [и др.]; под редакцией Д. А. Новиков. — Воронеж: Научная книга, 2008. — 497 с. |
| Общая теория конфликта | -проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх;<br>-работа с нормативными документами и законо-дательной базой;<br>-поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору;<br>-выполнение контрольных | Опрос, оценка выступлений, защита реферата, проверка решения задач и упражнений | Мурашко, О.Ю. Управление конфликтами в библиотеке: учебное пособие [Электронный ресурс]: О.Ю. Мурашко. – Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2019. – 64 С. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | работ, творческих (проектных) заданий;<br>-написание рефератов (эссе); -работа с тестами и вопросами для самопроверки; | | |
| Внутриличностные конфликты: специфика, формы проявления | -проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх;<br>-работа с нормативными документами и законо-дательной базой;<br>-поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору;<br>-выполнение контрольных работ, творческих (проектных) заданий;<br>-написание рефератов (эссе); -работа с тестами и вопросами для самопроверки; | Опрос, оценка выступлений, защита реферата, проверка решения задач и упражнений | Ильиных, С.А. Управление конфликтами: учебное пособие [Электронный ресурс]: С.А. Ильиных. — Новосибирск: Новосибирский государственный университет экономики и управления «НИНХ», 2015. — 283 с. |
| Межличностные и групповые конфликты: многообразие сфер существования | -проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх;<br>-работа с нормативными документами и законо-дательной базой;<br>-поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору;<br>-выполнение контрольных работ, творческих (проектных) заданий;<br>-написание рефератов (эссе); -работа с тестами и вопросами для самопроверки; | Опрос, оценка выступлений, защита реферата, проверка решения задач и упражнений | Модели управления конфликтами и рисками [Электронный ресурс]: С.А. Баркалов, Д.А. Новиков, В.И. Новосельцев [и др.]; под редакцией Д. А. Новиков. — Воронеж: Научная книга, 2008. — 497 с. |
| Организационные конфликты: особенности | -проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной | Опрос, оценка выступлений, защита | Мурашко, О.Ю. Управление конфликтами в |

| | | | |
|---|---|---|---|
| протекания | литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх;<br>-работа с нормативными документами и законо-дательной базой;<br>-поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору;<br>-выполнение контрольных работ, творческих (проектных) заданий;<br>-написание рефератов (эссе); -работа с тестами и вопросами для самопроверки; | реферата, проверка решения задач и упражнений | библиотеке: учебное пособие [Электронный ресурс]: О.Ю. Мурашко. – Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2019. – 64 С. |
| Методы исследования и диагностики конфликтов | -проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх;<br>-работа с нормативными документами и законо-дательной базой;<br>-поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору;<br>-выполнение контрольных работ, творческих (проектных) заданий;<br>-написание рефератов (эссе); -работа с тестами и вопросами для самопроверки; | Опрос, оценка выступлений, защита реферата, проверка решения задач и упражнений | Ильиных, С.А. Управление конфликтами: учебное пособие [Электронный ресурс]: С.А. Ильиных. — Новосибирск: Новосибирский государственный университет экономики и управления «НИНХ», 2015. — 283 с. |
| Прогнозирование и предупреждение конфликтов | -проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх;<br>-работа с нормативными документами и законо-дательной базой; | Опрос, оценка выступлений, защита реферата, проверка решения задач и упражнений | Модели управления конфликтами и рисками [Электронный ресурс]: С.А. Баркалов, Д.А. Новиков, В.И. Новосельцев [и др.]; под редакцией Д. А. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | -поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору;<br>-выполнение контрольных работ, творческих (проектных) заданий;<br>-написание рефератов (эссе); -работа с тестами и вопросами для самопроверки; | | Новиков. — Воронеж: Научная книга, 2008. — 497 с. |

## 6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

### Этапов формирования компетенций

| № п/п | Контролируемые разделы (темы) дисциплины | Код компетенции (или ее части) | Наименование оценочного средства | |
|---|---|---|---|---|
| | | | вид | количество |
| 1 | Конфликтология: предмет, цели, значение в обществе | УК-3.3<br>УК-9.2 | Тестирование | 15 |
| 2 | Возникновение и развитие конфликтологических идей | УК-3.3<br>УК-9.2 | | 10 |
| 3 | Общая теория конфликта | УК-3.3<br>УК-9.2 | Тестирование | 15 |
| 4 | Внутриличностные конфликты: специфика, формы проявления | УК-3.3<br>УК-9.2 | | 10 |
| 5 | Межличностные и групповые конфликты: многообразие сфер существования | УК-3.3<br>УК-9.2 | Тестирование | 15 |
| 6 | Организационные конфликты: особенности протекания | УК-3.3<br>УК-9.2 | | 10 |
| 7 | Методы исследования и диагностики конфликтов | УК-3.3<br>УК-9.2 | Тестирование | 15 |
| 8 | Прогнозирование и предупреждение конфликтов | УК-3.3<br>УК-9.2 | | 10 |
| 9 | Зачет | УК-3.3<br>УК-9.2 | Вопросы к зачету | 40 |

**Шкала и критерии оценивания письменных и творческих работ**

| Оценка | Критерии |
|---|---|
| «Отлично» | Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знании, причем не затрудняется с ответом при видоизменении задании, использует в ответе материал разнообразных литературных источников, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач |
| «Хорошо» | Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения |
| «Удовлетворительно» | Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ |
| «Неудовлетворительно» | Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы |

**Шкала и критерии оценивания тестовых заданий**

| Оценка | Критерии |
|---|---|
| «Отлично» | Задание выполнено на 91-100% |
| «Хорошо» | Задание выполнено на 81-90% |
| «Удовлетворительно» | Задание выполнено на 51-80% |
| «Неудовлетворительно» | Задание выполнено на 10-50% |

**7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

**7.1 Основная литература**

1. Ильиных, С.А. Управление конфликтами: учебное пособие [Электронный ресурс]: С.А. Ильиных. — Новосибирск: Новосибирский государственный университет экономики и управления «НИНХ», 2015. — 283 с. — http://www.iprbookshop.ru/87174.html

2. Модели управления конфликтами и рисками [Электронный ресурс]: С.А. Баркалов, Д.А. Новиков, В.И. Новосельцев [и др.]; под редакцией Д. А. Новиков. — Воронеж: Научная книга, 2008. — 497 с. — http://www.iprbookshop.ru/29271.html

3. Мурашко, О.Ю. Управление конфликтами в библиотеке: учебное пособие [Электронный ресурс]: О.Ю. Мурашко. – Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2019. – 64 С. http://www.iprbookshop.ru/83281.html

**8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины**

1.http://www.iprbookshop.ru
2.http://ivis.ru
3.http://www.studentlibrary.ru
4.www.chechnya.gov.ru
5.www.rost.ru
6.www.region95.ru

**9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля). (отдельный документ)**

**10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения информационных справочных систем**

При чтении лекций используется компьютерная техника для демонстрации презентационных мультимедийных материалов. На практических занятиях обучающиеся представляют презентации, подготовленные ими в часы самостоятельной работы.

Информационные технологии:

1. Технические средства: комплект проекционного мультимедийного оборудования: экран, проектор, ноутбук;
2. Методы обучения с использованием информационных технологий (компьютерное тестирование, демонстрация мультимедийных материалов);
3. Перечень интернет-сервисов и электронных ресурсов (поисковые системы «Консультант плюс», электронная почта);
4. Перечень информационных справочных систем (Информационная система автоматизации учебного процесса «UComplex», Автоматизированные библиотечно-информационные системы – «IPRbooks», «Консультант студента», ООО «ИВИС»).

**11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине.**

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине имеется следующая материально-техническая база:

1. аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования, групповых и индивидуальных консультаций, текущего

контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

2. для проведения занятий лекционного типа имеются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.

3. помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

4. библиотеку, читальный зал, доступ к библиотечным фондам с научной литературой; доступ к электронной библиотеке.

5. комплект лицензионного программного обеспечения включающий пакет прикладных программ Microsoft Office.