Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Саидов Дениял Асланбекович
Должность: Ректор
Дата подписания: 10.06.2024 12:01:16
Уникальный программный ключ:
2e8339f3ca5e6a5b4531845a12d1bb5d1821f0ab

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Чеченский государственный университет имени
Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»

Кафедра философии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«История и философия науки»

5.8. Педагогика
Научная специальность

5.8.1. Общая педагогика. История педагогики и образования
Форма обучения - очная

Грозный, 2024г.

Содержание

1. Цели и задачи освоения дисциплины;
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы;
3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы;
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий;
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю);
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю);
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля);
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля);
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля);
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости);
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

1. Цели и задачи освоения дисциплины.

Целями освоения дисциплины «История и философия науки» являются:

- получение знаний в философии через обращение к таким ее разделам, как философия и история науки;
- формирование навыков и компетенций для успешной профессиональной деятельности;
- формирование комплексного представления о философии и истории науки через философскую рефлексию над наукой и научным познанием.

Задачи курса:

- повышение компетентности в области философии научного исследования;
- формирование исследовательских интересов аспиранта через изучение проблематики философии и истории науки;
- усвоение аспирантами и соискателями идеи соотношения гуманитарного и естественнонаучного процесса познания окружающей действительности;
- подготовка аспиранта к сдаче кандидатского экзамена «История и философия науки».

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Процесс изучения дисциплины «История и философия науки» имеет общенаучное значение, способствует формированию научного мировоззрения, позволяет создать комплексное представление о природе научного знания, структуре науки и ее месте в современной культуре, механизмах функционирования науки как социального института, об истории науки как смене концептуальных каркасов. Знания по истории и философии науки необходимы в практике научных исследований.

Дисциплина «История и философия науки» изучается в 1 семестре первого года обучения. Процесс изучения дисциплины «История и философия науки» направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 5.8.1 ««Общая педагогика, история педагогики и образования», (уровень подготовки кадров высшей квалификации):

В результате реализации данной компетенции обучающийся должен:

Знать: предмет истории и философии науки; основные аспекты бытия науки; знать, что такое методология науки; особенности научного и вненаучного познания.

Уметь: самостоятельно проектировать и осуществлять комплексные исследования, анализировать философско-методологические проблемы науки; вычленять методологический уровень рассмотрения научной дисциплины; различать гипотезу и теорию; оценивать роль познавательной веры, интуиции, неявного знания.

Владеть: на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки новыми методами исследования в своей профессиональной деятельности; ведением дискуссии по философским проблемам научного знания, изложения собственной позиции.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина «История и философия науки» относится к циклу обязательных дисциплин базовой части – 2.1.1 аспирантам очной формы обучения по направлению подготовки 5.8.1 «», квалификация – Исследователь. Преподаватель-исследователь. Форма контроля – экзамен.

Компетенция, освоенная в процессе прохождения дисциплины «История и философия науки», находит свое развитие при представлении научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации).

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий.

4.1. Структура дисциплины.

Общая трудоемкость дисциплины по данной форме обучения составляет 3 зачетные единицы (108 ч).

Вид работы	Трудоемкость, часов				
	№ 1 семестра		№ семестра	Всего	
	ОФО			ОФО	
Общая трудоемкость	108			108	
Аудиторная работа:	24			24	
Лекции (Л)	12			12	
Практические занятия (ПЗ)	12			12	
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа:	72			72	
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)					
Расчетно-графическое задание (РГЗ)					
Реферат (Р)					
Эссе (Э)					
Самостоятельное изучение разделов					
Контроль	36			36	
Зачет/экзамен	э			э	

4.2. Содержание разделов дисциплины.

№ раздела	менование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
	Раздел 1. Общие проблемы философии науки		
1	Вводная лекция. Предмет и	Три аспекта бытия науки: наука как генерация нового знания, как социальный институт, как особая сфера культуры. Логико-эпистемологический подход к исследованию науки.	Опрос на практиче

	основные концепции современной философии науки	Позитивистская традиция в философии науки. Расширение поля философской проблематики в постпозитивистской философии науки**.** Концепции К. Поппера, И. Лакатоса, Т. Куна, П. Фейерабенда, М. Полани. Социологический и культурологический подходы к исследованию развитии науки. Проблема интернализма и экстернализма в понимании механизмов научной деятельности. Концепции М. Вебера, А. Койре, Р. Мертона, М. Малкея.	ских занятиях, фронтальный опрос.
2	Наука в культуре современной цивилизации	Традиционалистский и техногенный типы цивилизационного развития и их базисные ценности. Ценность научной рациональности. Наука и философия. Наука и искусство. Роль науки в современном образовании и формировании личности. Функции науки в жизни общества (наука как мировоззрение, как производительная и социальная сила).	Опрос на практических занятиях, фронтальный опрос.
3	Возникновение науки и основные стадии её исторической эволюции	Преднаука и наука в собственном смысле слова. Две стратегии порождения знаний: обобщение практического опыта и конструирование теоретических моделей, обеспечивающих выход за рамки наличных исторически сложившихся форм производства и обыденного опыта. Культура античного полиса и становление первых форм теоретической науки. Античная логика и математика. Развитие логических норм научного мышления и организаций науки в средневековых университетах. Роль христианской теологии в изменении созерцательной позиции ученого: человек творец с маленькой буквы; манипуляция с природными объектами – алхимия, астрология, магия. Западная и восточная средневековая наука. Становление опытной науки в новоевропейской культуре. Формирование идеалов математизированного и опытного знания: оксфордская школа, Роджер Бэкон, Уильям Оккам. Предпосылки возникновения экспериментального метода и его соединения с математическим описанием природы. Г. Галилей, Френсис Бэкон, Р. Декарт. Мировоззренческая роль науки в новоевропейской культуре. Социокультурные предпосылки возникновения экспериментального метода и его соединения с математическим описанием природы. Формирование науки как профессиональной деятельности. Возникновение дисциплинарно-организованной науки. Технологические применения науки. Формирование технических наук. Становление социальных и гуманитарных наук. Мировоззренческие основания социально-исторического исследования.	Опрос на практических занятиях, фронтальный опрос.
4	Структура научного знания	Научное знание как сложная развивающаяся система. Многообразие типов научного знания. Эмпирический и теоретический уровни, критерии их различения. Особенности эмпирического и теоретического языка науки. *Структура эмпирического знания.* Эксперимент и наблюдение. Случайные и систематические наблюдения. Применение естественных объектов в функции приборов в систематическом наблюдении. Данные наблюдения как тип эмпирического	Опрос на практических занятиях, фронтальный опрос.

		знания. Эмпирические зависимости и эмпирические факты. Процедуры формирования факта. Проблема теоретической нагруженности факта. *Структуры теоретического знания.* Первичные теоретические модели и законы. Развитая теория. Теоретические модели как элемент внутренней организации теории. Ограниченность гипотетико-дедуктивной концепции теоретических знаний. Роль конструктивных методов в дедуктивном развертывании теории. Развертывание теории как процесса решения задач. Парадигмальные образцы решения задач в составе теории. Проблемы генезиса образцов. Математизация теоретического знания. Виды интерпретации математического аппарата теории. *Основания науки.* Структура оснований. Идеалы и нормы исследования и их социокультурная размерность. Система идеалов и норм как схема метода деятельности. Научная картина мира. Исторические формы научной картины мира. Функции научной картины мира (картина мира как онтология, как форма систематизации знания, как исследовательская программа). Операциональные основания научной картины мира. Отношение онтологических постулатов науки к мировоззренческим доминантам культуры. Философские основания науки. Роль философских идей и принципов в обосновании научного знания. Философские идеи как эвристика научного поиска. Философское обоснование как условие включения научных знаний в культуру.	
5	Динамика науки как процесс порождения нового знания	Историческая изменчивость механизмов порождения научного знания. Взаимодействие оснований науки и опыта как начальный этап становления новой дисциплины. Проблема классификации. Обратное воздействие эмпирических фактов на основания науки. Формирование первичных теоретических моделей и законов. 'Роль аналогий в теоретическом поиске. Процедуры обоснования теоретических знаний. Взаимосвязь логики открытия и логики обоснования. Механизмы развития научных понятий. Становление развитой научной теории. Классический и неклассический варианты формирования теории. Генезис образцов решения задач. Проблемные ситуации в науке. Перерастание частных задач в проблемы. Развитие оснований науки под влиянием новых теорий. Проблема включения новых теоретических представлений в культуру.	Опрос на практических занятиях, фронтальный опрос.
6	Научные традиции и научные революции. Типы научной рациональности	Взаимодействие традиций и возникновение нового знания. Научные революции как перестройка оснований науки. Проблемы типологии научных революций. Внутридисциплинарные механизмы научных революций. Междисциплинарные взаимодействия и "парадигмальные прививки" как фактор революционных преобразований в науке. Социокультурные предпосылки глобальных научных революций. Перестройка оснований науки и изменение смыслов мировоззренческих универсалий культуры. Прогностическая	Опрос на практических занятиях, фронтальный опрос.

		роль философского знания. Философия как генерация категориальных структур, необходимых для освоения новых типов системных объектов. Научные революции как точки бифуркации в развитии знания. Нелинейность роста знаний. Селективная роль культурных традиций в выборе стратегий научного развития. Проблема потенциально возможных историй науки. Глобальные революции и типы научной рациональности. Историческая смена типов научной рациональности: классическая, неклассическая, постнеклассическая наука.	
7	Особенности современного этапа развития науки. Перспективы научно-технического прогресса	Главные характеристики современной, постнеклассической науки. Современные процессы дифференциации и интеграции наук. Связь дисциплинарных и проблемно-ориентированных исследований. Освоение саморазвивающихся "синергетических" систем и новые стратегии научного поиска. Роль нелинейной динамики и синергетики в развитии современных представлений об исторически развивающихся системах. Глобальный эволюционизм как синтез эволюционного и системного подходов. Глобальный эволюционизм и современная научная картина мира. Сближение идеалов естественнонаучного и социально-гуманитарного познания. Осмысление связей социальных и внутринаучных ценностей как условие современного развития науки. Включение социальных ценностей в процесс выбора стратегий исследовательской деятельности. Расширение этоса науки. Новые этические проблемы науки в конце XX столетия. Проблема гуманитарного контроля в науке и высоких технологиях. Экологическая и социально-гуманитарная экспертиза научно-технических проектов. Кризис идеала ценностно-нейтрального исследования и проблема идеалогизированной науки. Экологическая этика и ее философские основания. Философия русского космизма и учение В.И. Вернадского о биосфере, техносфере и ноосфере. Проблемы экологической этики в современной западной философии (Б. Калликот, О. Леопольд, Р. Аттфильд). Постнеклассическая наука и изменение мировоззренческих установок техногенной цивилизации. Сциентизм и антисциентизм. Наука и паранаука. Поиск нового типа цивилизационного развития и новые функции науки в культуре. Научная рациональность и проблема диалога культур. Роль науки в преодолении современных глобальных кризисов.	Опрос на практических занятиях, фронтальный опрос.
8	Наука как социальный институт	Различные подходы к определению социального института науки. Историческое развитие институциональных форм научной деятельности. Научные сообщества и их исторические типы (республика ученых 17 века; научные сообщества эпохи дисциплинарно организованной науки; формирование междисциплинарных сообществ науки XX столетия). Научные школы. Подготовка научных кадров. Историческое развитие способов трансляции научных знаний (от рукописных изданий до современного компьютера). Компьютеризация науки и ее социальные последствия. Наука и экономика. Наука и власть. Проблема секретности и закрытости научных исследований. Проблема государственного регулирования науки.	Опрос на практических занятиях, фронтальный опрос.

	Раздел 2. Философия отраслей науки	***Философские проблемы социально-гуманитарных наук*** **Общетеоретические подходы** Философия как интегральная форма научных знаний, в том числе и знаний об обществе, культуре, истории и человеке (Платон, Аристотель, Кант, Гегель, Гоббс, Локк и др.). Донаучные, ненаучные и вненаучные знания об обществе, культуре, истории и человеке. Формирование научных дисциплин социально-гуманитарного цикла: эмпирические сведения и историко-логические реконструкции. Социокультурная обусловленность дисциплинарной структуры научного знания: социология, экономика, политология, наука о культуре как отражение в познании относительной самостоятельности отдельных сфер общества. Зависимость СГН от социального контекста: классическая, неклассическая и постнеклассическая наука. СГН как феномен, зародившийся на Западе, его общечеловеческое значение. Социальные науки в России и других незападных странах. Российский контекст применения социального знания и смены его парадигм. **Специфика объекта и предмета социально-гуманитарного познания** Сходства и отличия наук о природе и наук об обществе: современные трактовки проблемы. Особенности общества и человека, его коммуникаций и духовной жизни как объектов познания: многообразие, неповторяемость, уникальность, случайность, изменчивость. Конвергенция естественнонаучного и социально-гуманитарного знания в неклассической науке, эволюция и механизмы взаимодействия. Гуманизация и гуманитаризация современного естествознания. Возможность применения математики и компьютерного моделирования в СГН. Научная картина мира в социально-гуманитарных науках. **Субъект социально-гуманитарного познания** Индивидуальный субъект, его форма существования. Включенность сознания субъекта, его системы ценностей и интересов в объект исследования СГН. Личностное неявное знание субъекта. Индивидуальное и коллективное бессознательное в гуманитарном познании. Коллективный субъект, его формы существования. Научное сообщество как субъект познания. Коммуникативная рациональность. Роль традиций, ценностей, образцов интерпретации и «пред-рассудков» (Гадамер)в межсубъектном понимании и смыслополагании. **Природа ценностей и их роль в социально-гуманитарном познании** И.Кант: диалектика теоретического и практического (нравственного) разума. Методологические функции «предпосылочного знания» и регулятивных принципов в науке. Явные и неявные ценностные предпосылки как следствия коммуникативности СГН. Оценочные суждения в науке и необходимость «ценностной нейтральности» в социальном исследовании. Принципы «логики социальных наук» К.Поппера. Роль научной картины мира, стиля научного познания, философских категорий и принципов, представлений здравого	Самостоятельное освоение

		смысла в исследовательском процессе социально-гуманитарных наук. Вненаучные критерии: принципы красоты и простоты в социально-гуманитарном познании. **Жизнь как категория наук об обществе и культуре** Понимание жизни за пределами ее биологических смыслов. Социокультурное и гуманитарное содержание понятия жизни (А.Бергсон, В.Дильтей, философская антропология). Ограниченность применения естественнонаучных методов, причинных схем. Познание и «переживание» жизни — основное содержание художественных произведений. История — одна из форм проявления жизни, объективация жизни во времени, никогда не завершаемое целое (Г.Зиммель, О.Шпенглер, Э.Гуссерль и др.). **Время, пространство, хронотоп в социальном и гуманитарном знании** Различие времени как параметра физических событий и времени как общего условия и меры становления человеческого бытия, осуществления жизни. Объективное и субъективное время. Социальное и культурно-историческое время. Переосмысление категорий пространства и времени в гуманитарном контексте (М.М.Бахтин). Введение понятия хронотопа как конкретного единства пространственно-временных характеристик. Особенности «художественного хронотопа». **Коммуникативность в науках об обществе и культуре: методологические следствия и императивы** Рождение знания в процессе взаимодействия «коммуницирующих индивидов». Коммуникативность (общение ученых) как условие создания нового социально-гуманитарного знания и выражение социокультурной природы научного познания. Научные конвенции (соглашения, договорен-ности) как необходимость и следствие коммуникативной природы познания. Моральная ответственность ученого за введение конвенций. Индоктринация - внедрение, распространение и «внушение» какой-либо доктрины как одно из следствий коммуникативности науки. **Проблема истинности и рациональности в социально-гуманитарных науках** Рациональное, объективное, истинное в СГН. Классическая и неклассическая концепции истины в СГН. Экзистенциальная истина, истина и правда. Проблема истины в свете практического применения СГН. Плюрализм и социологическое требование отсутствия монополии на истину. Релятивизм, психологизм, историзм в СГН и проблема истины. **Объяснение, понимание, интерпретация в социальных и гуманитарных науках** Объяснение и понимание как следствие коммуникативности науки. Природа и типы объяснений. Объяснение - функция теории. Понимание в гуманитарных науках, необходимость обращения к герменевтике как "органоне наук о духе" (В. Дильтей, Г.-Г. Гадамер). Специфика понимания: не может быть репрезентировано формулами логических	

		операций, требует обращения к целостному человеку, его жизнедеятельности, опыту, языку и истории. Герменевтика – наука о понимании и интерпретации текста. Текст как особая реальность и «единица» методологического и семантического анализа социально-гуманитарного знания. Язык, «языковые игры», языковая картина мира. Интерпретация как придание смыслов, значений высказываниям, текстам, явлениям и событиям - общенаучный метод и базовая операция социально-гуманитарного познания. Проблема «исторической дистанции», «временного отстояния» (Гадамер) в интерпретации и понимании. **Вера, сомнение, знание в социально-гуманитарных науках** Вера и знание, достоверность и сомнение, укорененность веры как «формы жизни» (Л. Витгенштейн) в допонятийных структурах. Диалектика веры и сомнения. "Встроенность" субъективной веры во все процессы познания и жизнедеятельности, скрытый, латентный характер верований как эмпирических представлений и суждений. Конструктивная роль веры как условия «бытия среди людей» (Л. Витгенштейн). Вера и верования - обязательные компоненты и основания личностного знания, результат сенсорных процессов, социального опыта, "образцов" и установок, апробированных в культуре. Вера и понимание в контексте коммуникаций. Вера и истина. Разные типы обоснования веры и знания. Совместное рассмотрение веры и истины - традиция, укорененная в европейской философии. «Философская вера» как вера мыслящего человека (К. Ясперс). **Основные исследовательские программы СГН** Натуралистическая исследовательская программа (механицизм, биологизм, географический детерминизм, демографический детерминизм, экономизм, социоцентризм). Антинатуралистическая исследовательская программа (субъективизм, идеализм, культурцентризм, психологизм, феноменологизм). Общенаучное значение натуралистической и антинатуралистической исследовательских программ. **Разделение СГН на социальные и гуманитарные науки** Проблема разделения социальных и гуманитарных наук (по предмету, по методу, по предмету и методу одновременно, по исследовательским программам). Методы социальных и гуманитарных наук. Вненаучное социальное знание. Отличие гуманитарных наук от вненаучного знания. Взаимодействие социальных, гуманитарных наук и вненаучного знания в экспертизах социальных проектов и программ. **«Общество знания». Дисциплинарная структура и роль социально-гуманитарных наук в процессе социальных трансформаций** Дисциплинарная структура социально-гуманитарного знания и междисциплинарные исследования. Изменения	

		дисциплинарной структуры СГН, сложившейся в XIX веке. Смена лидирующих дисциплин. Переопределение парадигм и тем, появление новых областей исследования. Возрастание роли знания в обществе. «Общество знания». Участие СГН и вненаучного знания в экспертизах социальных проектов и программ. Значение опережающих социальных исследований для решения социальных проблем и предотвращения социальных рисков.	
	Раздел 3. История научной отрасли		Реферат
			Кандидатский экзамен

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

4.3. Разделы дисциплины, изучаемые в __1____семестре

№ п/п	*Наименование раздела дисциплины*	*Количество часов*				
		Всего	*Л*	*ПЗ*	*ЛР*	Вне-ауд. работа
1	2	3	4	5	6	7
1.	Вводная лекция. Предмет и основные концепции современной философии науки	14	4	-		10
2.	Наука в культуре современной цивилизации	14	4	-		10
3.	Возникновение науки и основные стадии её исторической эволюции	18	4	**2**		12
4.	Структура научного знания	12	2	**2**		8
5.	Динамика науки как процесс порождения нового знания	12	2	**2**		8
6.	Научные традиции и научные революции. Типы научной рациональности	12	2	**2**		8
7.	Особенности современного этапа развития науки. Перспективы научно-технического прогресса	12	2	**2**		8
8.	Наука как социальный институт	12	2	**2**		8
Итого:		**106**	**24**	**12**		**72**

4.4. Лабораторные занятия

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

4.5. Практические (семинарские) занятия.

№ занятия	*№ раздела*	*Тематика практических занятий (семинаров)*	*Количество часов*
1	1	Вводная лекция. Предмет и основные концепции современной философии науки	2
2	2	Наука в культуре современной цивилизации	2
3	3	Возникновение науки и основные стадии её исторической эволюции	2
4	4	Структура научного знания	2
5	5	Динамика науки как процесс порождения нового знания	1
6	6	Научные традиции и научные революции. Типы научной рациональности	1
7	7	Особенности современного этапа развития науки. Перспективы научно-технического прогресса	1
8	8	Наука как социальный институт	1

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

4.3. Разделы дисциплины, изучаемые в 1 семестре

№ п/п	*Наименование раздела дисциплины*	*Количество часов*				
		Всего	*Л*	*ПЗ*	*ЛР*	Вне-ауд. работа
1	2	3	4	5	6	7
1.	Вводная лекция. Предмет и основные концепции современной философии науки	14	4			10
2.	Наука в культуре современной цивилизации	14	4			10
3.	Возникновение науки и основные стадии её исторической эволюции	18	4	**2**		12
4.	Структура научного знания	12	2	**2**		8
5.	Динамика науки как процесс порождения нового знания	12	2	**2**		8
6.	Научные традиции и научные революции. Типы научной рациональности	12	2	**2**		8
7.	Особенности современного этапа развития науки. Перспективы научно-технического прогресса	12	2	**2**		8
8.	Наука как социальный институт	12	2	**2**		8
Итого:		**108**	**24**	**12**		**72**

4.4. Лабораторные занятия

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

4.5. Практические (семинарские) занятия.

№ занятия	*№ раздела*	*Тематика практических занятий (семинаров)*	*Количество часов*
1	1	Вводная лекция. Предмет и основные концепции современной философии науки	1
2	2	Наука в культуре современной цивилизации	1
3	3	Возникновение науки и основные стадии её исторической эволюции	1
4	4	Структура научного знания	1
5	5	Динамика науки как процесс порождения нового знания	2
6	6	Научные традиции и научные революции. Типы научной рациональности	2
7	7	Особенности современного этапа развития науки. Перспективы научно-технического прогресса	2
7	7	Наука как социальный институт	2

4.6. Самостоятельная работа аспирантов

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетен-ции(й)
Вводная лекция. Предмет и основные концепции современной философии науки	Подготовка конспектов, выполнение заданий.	Контрольные вопросы	10	УК-2
Наука в культуре современной цивилизации	Подготовка конспектов, выполнение заданий.	Контрольные вопросы	10	УК-2
Возникновение науки и основные стадии её исторической эволюции	Участие в работе семинара: подготовка конспектов выступлений на семинаре, рефератов, выполнение заданий.	Контрольные вопросы	10	УК-2
Структура научного знания	Участие в работе семинара: подготовка конспектов выступлений на семинаре, рефератов, выполнение заданий.	Контрольные вопросы	10	УК-2
Динамика науки как процесс порождения нового знания	Участие в работе семинара: подготовка конспектов выступлений на семинаре, рефератов, выполнение заданий.	Контрольные вопросы	10	УК-2
Научные традиции и научные революции. Типы научной рациональности	Участие в работе семинара: подготовка конспектов выступлений на семинаре,	Контрольные вопросы	10	УК-2

	рефератов, выполнение заданий.			
Особенности современного этапа развития науки. Перспективы научно-технического прогресса	Подготовка конспектов, выполнение заданий.	Контрольные вопросы	8	УК-2
Наука как социальный институт			4	УК-2
Всего часов			**72 час.**	

4.7. Курсовой проект (курсовая работа).

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).

Учебно-методический комплекс по дисциплине включает конспекты лекций, которые находятся в свободном доступе для самостоятельной работы аспирантов на кафедре «Философия».

Самостоятельная работа аспирантов включает:

- подготовка конспекта по предложенной тематике;
- подготовка реферата по истории своей науки.

Задания для самостоятельной работы, их содержание и форма контроля приведены в форме таблицы.

Наименование тем	Содержание самостоятельной работы	Форма контроля	Учебно-методическая литература
Вводная лекция. Предмет и основные концепции современной философии науки	-поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации	Собеседование	1. Беляев Г.Г. История и философия науки [Электронный ресурс]: курс лекций/ Беляев Г.Г., Котляр Н.П. – Электрон. текстовые данные. – М.: Московская государственная академия водного транспорта, 2014. – 170 с. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/46464. – ЭБС «IPRbooks». 2. Мархинин В.В. Лекции по философии науки [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Мархинин В.В. – Электрон. текстовые

			данные. – М.: Логос, 2014. – 428 с. – Режим доступа: http://www.iprbookshop. – ЭБС «IPRbooks». 3. Степин В.С. История и философия науки [Электронный ресурс]: учебник для аспирантов и соискателей ученой степени кандидата наук/ Степин В.С. – Электрон. текстовые данные М.: Академический Проект, 2014. – 432 с. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/36347. – ЭБС «IPRbooks».
Наука в культуре современной цивилизации		Собеседование	1. Беляев Г.Г. История и философия науки [Электронный ресурс]: курс лекций/ Беляев Г.Г., Котляр Н.П. – Электрон. текстовые данные. – М.: Московская государственная академия водного транспорта, 2014. – 170 с. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/46464. – ЭБС «IPRbooks». 2. Мархинин В.В. Лекции по философии науки [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Мархинин В.В. – Электрон. текстовые данные. – М.: Логос, 2014. – 428 с. – Режим доступа: http://www.iprbookshop. – ЭБС «IPRbooks». 3. Степин В.С. История и философия науки [Электронный ресурс]: учебник для аспирантов и соискателей ученой степени кандидата наук/ Степин В.С. – Электрон. текстовые данные М.: Академический Проект, 2014. – 432 с. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/36347. – ЭБС «IPRbooks».
Возникновение науки и	- поиск и обзор научных	Собеседование	1. Беляев Г.Г. История и философия науки

основные стадии её исторической эволюции	публикаций и электронных источников информации		[Электронный ресурс]: курс лекций/ Беляев Г.Г., Котляр Н.П. – Электрон. текстовые данные. – М.: Московская государственная академия водного транспорта, 2014. – 170 с. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/46464. – ЭБС «IPRbooks». 2. Мархинин В.В. Лекции по философии науки [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Мархинин В.В. – Электрон. текстовые данные. – М.: Логос, 2014. – 428 с. – Режим доступа: http://www.iprbookshop. – ЭБС «IPRbooks». 3. Степин В.С. История и философия науки [Электронный ресурс]: учебник для аспирантов и соискателей ученой степени кандидата наук/ Степин В.С. – Электрон. текстовые данные М.: Академический Проект, 2014. – 432 с. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/36347. – ЭБС «IPRbooks».
Структура научного знания	- поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации	Собеседование	1. Беляев Г.Г. История и философия науки [Электронный ресурс]: курс лекций/ Беляев Г.Г., Котляр Н.П. – Электрон. текстовые данные. – М.: Московская государственная академия водного транспорта, 2014. – 170 с. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/46464. – ЭБС «IPRbooks». 2. Мархинин В.В. Лекции по философии науки [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Мархинин В.В. – Электрон. текстовые данные. – М.: Логос, 2014. – 428 с. – Режим доступа: http://www.iprbookshop. – ЭБС «IPRbooks».

			3. Степин В.С. История и философия науки [Электронный ресурс]: учебник для аспирантов и соискателей ученой степени кандидата наук/ Степин В.С. – Электрон. текстовые данные М.: Академический Проект, 2014. – 432 с. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/36347. – ЭБС «IPRbooks».
Динамика науки как процесс порождения нового знания	- поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации	Собеседование	1. Беляев Г.Г. История и философия науки [Электронный ресурс]: курс лекций/ Беляев Г.Г., Котляр Н.П. – Электрон. текстовые данные. – М.: Московская государственная академия водного транспорта, 2014. – 170 с. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/46464. – ЭБС «IPRbooks». 2. Мархинин В.В. Лекции по философии науки [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Мархинин В.В. – Электрон. текстовые данные. – М.: Логос, 2014. – 428 с. – Режим доступа: http://www.iprbookshop. – ЭБС «IPRbooks». 3. Степин В.С. История и философия науки [Электронный ресурс]: учебник для аспирантов и соискателей ученой степени кандидата наук/ Степин В.С. – Электрон. текстовые данные М.: Академический Проект, 2014. – 432 с. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/36347. – ЭБС «IPRbooks».
Научные традиции и научные революции. Типы научной рациональности	- поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации	Собеседование	1. Беляев Г.Г. История и философия науки [Электронный ресурс]: курс лекций/ Беляев Г.Г., Котляр Н.П. – Электрон. текстовые данные. – М.: Московская

			государственная академия водного транспорта, 2014. – 170 с. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/46464. – ЭБС «IPRbooks». 2. Мархинин В.В. Лекции по философии науки [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Мархинин В.В. – Электрон. текстовые данные. – М.: Логос, 2014. – 428 с. – Режим доступа: http://www.iprbookshop. – ЭБС «IPRbooks». 3. Степин В.С. История и философия науки [Электронный ресурс]: учебник для аспирантов и соискателей ученой степени кандидата наук/ Степин В.С. – Электрон. текстовые данные М.: Академический Проект, 2014. – 432 с. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/36347. – ЭБС «IPRbooks».
Особенности современного этапа развития науки. Перспективы научно-технического прогресса	-поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации	Собеседование	1. Беляев Г.Г. История и философия науки [Электронный ресурс]: курс лекций/ Беляев Г.Г., Котляр Н.П. – Электрон. текстовые данные. – М.: Московская государственная академия водного транспорта, 2014. – 170 с. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/46464. – ЭБС «IPRbooks». 2. Мархинин В.В. Лекции по философии науки [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Мархинин В.В. – Электрон. текстовые данные. – М.: Логос, 2014. – 428 с. – Режим доступа: http://www.iprbookshop. – ЭБС «IPRbooks». 3. Степин В.С. История и философия науки [Электронный ресурс]: учебник для аспирантов и

			соискателей ученой степени кандидата наук/ Степин В.С. – Электрон. текстовые данные М.: Академический Проект, 2014. – 432 с. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/36347. – ЭБС «IPRbooks».
Наука как социальный институт	-поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации	Собеседование	1. Беляев Г.Г. История и философия науки [Электронный ресурс]: курс лекций/ Беляев Г.Г., Котляр Н.П. – Электрон. текстовые данные. – М.: Московская государственная академия водного транспорта, 2014. – 170 с. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/46464. – ЭБС «IPRbooks». 2. Мархинин В.В. Лекции по философии науки [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Мархинин В.В. – Электрон. текстовые данные. – М.: Логос, 2014. – 428 с. – Режим доступа: http://www.iprbookshop. – ЭБС «IPRbooks». 3. Степин В.С. История и философия науки [Электронный ресурс]: учебник для аспирантов и соискателей ученой степени кандидата наук/ Степин В.С. – Электрон. текстовые данные М.: Академический Проект, 2014. – 432 с. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/36347. – ЭБС «IPRbooks».

6. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация проводится в форме **экзамен**а, который включает в себя **реферат** по истории науки и **ответы** на вопросы по истории и философии науки.

СТРУКТУРА КАНДИДАТСКОГО ЭКЗАМЕНА по истории и философии науки

Кандидатский экзамен по курсу «История и философия науки» состоит из двух этапов: **практического** (написание реферата по истории науки) и **теоретического** (сдача

кандидатского экзамена по философии науки и по философским проблемам соответствующей отрасли наук).

I. Практический этап.

Аспирант на базе самостоятельно изученного историко-научного материала представляет реферат по истории соответствующей отрасли наук. Тема реферата выбирается из перечня, предложенного кафедрой и согласуется с научным руководителем. Проверка реферата осуществляется научным руководителем или специалистом по истории отрасли науки, который предоставляет короткую рецензию на реферат, после которой специалист кафедры философии выставляет оценку по системе «зачтено-не зачтено».

При наличии оценки «зачтено» аспирант допускается к сдаче экзамена по философии науки и по философским проблемам соответствующей отрасли наук.

II. Теоретический этап.

Аспирант на базе прослушанного курса «Общие проблемы философии науки» (Часть 1) и «Современные философские проблемы областей научного познания» (Часть 2) сдает кандидатский экзамен.

Вопросы к экзамену

Перечень контрольных вопросов для сдачи кандидатского минимума по истории и философии науки

(Часть 1)

Общие проблемы философии науки

1. Возникновение и развитие философии науки.
2. Предмет философии науки. Типология представлений о природе философии науки.
3. Знание, познание и его формы.
4. Научное и вненаучное знание.
5. Наука как познавательная деятельность. Основные модели процесса научного познания: эмпиризм, теоретизм, проблематизм.
6. Особенности научного познания. Критерии научности.
7. Наука как специфический тип знания. Типы научной рациональности.
8. Наука как социальный институт. Этос науки.
9. Основные концепции о взаимоотношении философии и науки: натурфилософская, позитивистская, антиинтеракционистская, диалектическая.
10. Философские основания науки.
11. Проблема классификации наук.
12. Проблема периодизации истории науки.
13. Проблема возникновения науки. Интернализм и экстернализм.
14. Античная наука.
15. Наука в европейском Средневековье.
16. Классическая наука.
17. Неклассическая наука.

. Особенности постнеклассической науки.

19. Кумулятивная и некумулятивная модели развития науки. Традиции и новации как выражение преемственности в развитии науки. Дифференциация и интеграция науки.
20. Научные революции как коренные преобразования основных научных понятий, концепций, теорий, как внедрение новых методов и открытие новых «миров».
21. Проблема истины в научном познании. Основные концепции (корреспондентная, когерентная, элиминационный подход) и критерии истины.
22. Метод и методология в научном познании.
23. Предмет, теория, метод. Метод как единство объективного и субъективного.
24. Классификация методов.

25. Особенности эмпирического исследования.
26. Специфика теоретического познания и его формы.
27. Структура и функции научной теории.
28. Закон как ключевой момент теории.
29. Гипотеза как форма и метод научно-теоретического знания.
30. Научные методы эмпирического исследования.
31. Научные методы теоретического исследования.
32. Общелогические методы и приемы познания.
33. Основные черты постпозитивизма как современной стадии развития философии науки.
34. Концепция науки и развития научного знания К. Поппера.
35. Концепция смены парадигм Т. Куна.
36. Концепция научно-исследовательских программ И. Лакатоса.
37. Плюрализм в эпистемологии П. Фейерабенда.
38. Классический и неклассический идеалы научности.

Перечень контрольных вопросов для сдачи кандидатского минимума по философским проблемам отрасли науки
(Часть 2)

Философские проблемы социально-гуманитарных наук (изучается самостоятельно)

1. Особенности социально-гуманитарного познания.
2. Специфика объекта и предмета социально-гуманитарного познания.
3. Специфика методов социально-гуманитарных наук.
4. Основные исследовательские программы социальных и гуманитарных наук.
5. Проблема социально-гуманитарного познания классической философии (Платон, Аристотель, И.Кант, Г.Гегель).
6. Идеи историзма (Д.Вико, Г.Гердер, О.Шпенглер).
7. Науки о природе и науки о культуре. Неокантианство (В.Виндельбанд, Г.Риккерт).
8. Методология наук о духе (В.Дильтей, Г.Зиммель).
9. Жизнь как категория социального познания (А.Бергсон, В.Дильтей).
10. Феноменология Э. Гуссерля. Понятия «интенции», «переживания истины».
11. Объяснение, понимание и интерпретация в социально-гуманитарных науках.
12. Философская герменевтика (М. Хайдеггер, Г.-Г. Гадамер).
13. Структурный метод в социально-гуманитарных науках (Р.Барт, М.Фуко).
14. Природа ценностей и их роль в социально-гуманитарном познании.
15. Время, пространство, хронотоп в социальном и гуманитарном знании.
16. Вера, сомнение, знание в социально-гуманитарных науках.
17. Логика социальных наук К. Поппера.
. Методология социальных наук М. Вебера.

Этапы формирования и оценивания компетенций.

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	Вводная лекция. Предмет и основные концепции современной философии науки	УК-2	Собеседование

2	Наука в культуре современной цивилизации	УК-2	Собеседование
3	Возникновение науки и основные стадии её исторической эволюции	УК-2	Собеседование
4	Структура научного знания	УК-2	Собеседование
5	Динамика науки как процесс порождения нового знания	УК-2	Собеседование
6	Научные традиции и научные революции. Типы научной рациональности	УК-2	Собеседование
7	Особенности современного этапа развития науки. Перспективы научно-технического прогресса	УК-2	Собеседование
8	Наука как социальный институт	УК-2	Собеседование

Шкала и критерии оценивания собеседования аспиранта.

№ п/п	Оценка	Критерии оценивания
1.	отлично	1) полно и аргументированно отвечает по содержанию темы; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно.
2.	хорошо	обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.
3.	удовлетворительно	ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.
4.	неудовлетворительно	обучающийся обнаруживает незнание ответа на соответствующие вопросы допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал; отмечаются такие недостатки в подготовке обучающегося,

		которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Шкала и критерии оценивания реферата.

	Критерии оценки
«зачтено»	Соответствие темы реферата третьей части кандидатского экзамена «история философии». Обоснование актуальности темы и ее философско-методологической значимости. Соразмерность плана реферата изложению содержания темы. Четкая постановка целей и задач исследования. Научно-теоретический уровень изложения материала. Полнота раскрытия темы и глубина ее философско-методологического осмысления. Уровень философских знаний и использования категориального аппарата современной философии. Логика изложения. Наличие исследовательской компоненты в анализе рассматриваемой проблемы, самостоятельный и творческий характер работы. Связь с собственными научными и профессиональными интересами. Качество источников, использованных при написании реферата, степень их использования и соответствия заявленной теме. Выполнение требований к объему и оформлению реферата как научного текста (правильное оформление структуры реферата: содержание, введение, основная часть, заключение, список использованной литературы).
«не зачтено»	Несоответствие темы реферата третьей части кандидатского экзамена «история философии». Слабое обоснование актуальности темы и ее философско-методологической значимости. Несоразмерность плана реферата изложению содержания темы. Нечеткая постановка целей и задач исследования. Низкий научно-теоретический уровень изложения материала. Отсутствие полноты раскрытия темы и глубины ее философско-методологического осмысления. Низкий уровень философских знаний и использования категориального аппарата современной философии. Слабая логика изложения. Отсутствие исследовательской компоненты в анализе рассматриваемой проблемы, самостоятельного и творческого характера работы. Отсутствие связи с собственными научными и профессиональными интересами. Несоответствие качества источников, использованных при написании реферата, низкая степень их использования и несоответствия заявленной теме. Не выполнение требований к объему и оформлению реферата как научного текста (правильное оформление структуры реферата: содержание, введение, основная часть, заключение, список использованной литературы).

ТЕМАТИКА РЕФЕРАТОВ

по курсу «История и философия науки» для аспирантов
по истории философии

1. Значение истории философии для человеческой культуры и для самой философии.
2. Значение истории науки для конкретной научной деятельности и истории философии для профессионального творческого философствования.
3. Разделение истории философии на исторические этапы. Регионально-культурные образования. Философские направления и школы.
4. Античная философия, ее специфика.
5. Первые греческие мудрецы. Преднаучное и предфилософское знание в их синтезе.
6. Эволюция понятия первоначала в ранней античной философии: ионийские философы. Гераклит, элеаты, атомисты, Эмпедокл, Парменид, Зенон.
7. Пифагор и пифагорейцы: единство древнегреческой математики и философии. Пифагорейский союз.
8. Сократ, его жизнь, мученическая смерть, идеи его устного учения. Влияние Сократа на человеческую мысль.
9. Диалогическая форма сочинений Платона и платоновская диалектика.
10. Платоновское учение об идеях: мифологические и философские элементы. Мир идей, мир вещей, мир чисел.
11. Аристотель, его жизнь и сочинения. Энциклопедический ум Аристотеля.
12. Синтезирование различных областей знания. Теоретическая и практическая философия.
13. Этика и социальная философия Аристотеля.
14. Эпикур и эпикуреизм: единство физики и этики.
15. Неоплатонизм. Своеобразие философии Платона.
16. Патристика как философия раннего Средневековья. Разделение на раннюю, зрелую и позднюю патристику.
17. Аврелий Августин и его «Исповедь»: многовековое влияние на теологию, философию, культуру в целом. Августинизм в средневековой философии (Дунс Скот).
. Борьба реализма и номинализма в средневековой философии.
19. Влияние Фомы Аквинского на религиозно-философскую мысль.
20. Специфические особенности философии нового времени по сравнению с философией предшествующих и последующих периодов.
21. Р. Декарт: единство науки и философии.
22. Философия Спинозы как единство гносеологии, антропологии и этики.
23. Отражение эпохи войн и революций в социальной философии Т. Гоббса. Учение о «естественном состоянии человеческого рода» и возникновении государства, собственности в философии Гоббса и Дж. Локка.
24. Философы XVII в. о роли общественного договора, о правах человека, разделении властей и веротерпимости.
25. Г.В. Лейбниц: путь от механицизма к динамической картине мира. Лейбниц как ученый и философ.
26. Историческая роль философии Просвещения.
27. Немецкая классическая философия как (относительно) единое философе ко-культурное образование. Особенности немецкой классической мысли.
28. Докритический период в развитии философии И. Канта: основные произведения и идеи.
29. «Критика чистого разума» - великое философское произведение И. Канта.
30. Учение И.Г. Фихте о человеке. Деятельная сущность человека. Свобода и равенство - главные социальные ценности.
31. Вклад Ф.В. Шеллинга в диалектическое понимание природы. Философия естествознания Шеллинга.

32. Философская система зрелого Гегеля, ее основные разделы и их внутреннее подразделение.
33. К. Маркс как идеолог, политик, экономист и роль философии в обосновании идеологии
марксизма.
34. Специфические особенности русской философии и ее роль в развитии российской и мировой культуры.
35. Роль М.В. Ломоносова в развитии российской науки и культуры. Философские идеи Ломоносова.
36. Размежевание славянофилов и западников и его отражение в философских дискуссиях.
37. Специфика философского учения В.С. Соловьева о Всеединстве.
38. Критика «отвлеченных начал» и обоснование цельного знания в философии В.С. Соловьева.
39. Философское учение Н.А. Бердяева. Философия Бердяева в контексте западных философских учений XX в. (философия жизни, феноменология, экзистенциализм, персонализм).
40. Философия жизни, новая онтология, новый мистицизм С. Франка. Учение об идеальном бытии.
41. Специфика интуитивизма Н.О. Лосского.
42. Позитивизм в философии.
43. «Философия жизни» и ее формы.
44. Влияние А. Шопенгауэра, С. Кьеркегора, Ф. Ницше на развитие философии XIX - XX в.
45. Неокантианские школы и их критическая ревизия философии И. Канта.
46. Феноменологическая философия Э. Гуссерля и его последователей. Причина ее усиливающегося влияния.
47. Экзистенциалистская философия в XX в.
48. Драма жизни и философия М. Хайдеггера. «Бытие и время» и основные проблемы онтологии XX - XXI вв.
49. Философия науки в XX в., ее основные идеи и перспективы развития.
50. Отношение к науке и технике в философии XX в. антитеза сциентизма и антисциентизма.
51. «Постмодернизм» в философии и культуре.
52. Современные споры по проблемам либерализма, прав и свобод человека. социальной справедливости, правового государства.
53. Современная философия науки и ее связь с историей философии.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

7.1. Основная литература

1. Беляев Г.Г. История и философия науки [Электронный ресурс]: курс лекций/ Беляев Г.Г., Котляр Н.П. – Электрон. текстовые данные. – М.: Московская государственная академия водного транспорта, 2014. – 170 с. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/46464. – ЭБС «IPRbooks».
2. Мархинин В.В. Лекции по философии науки [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Мархинин В.В. – Электрон. текстовые данные. – М.: Логос, 2014. – 428 с. – Режим доступа: http://www.iprbookshop. – ЭБС «IPRbooks».

3. Мархинин В.В. О специфике социально-гуманитарных наук. Опыт философики науки [Электронный ресурс]/ Мархинин В.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Логос, 2013.— 295 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/17681. — ЭБС «IPRbooks».
4. Степин В.С. История и философия науки [Электронный ресурс]: учебник для аспирантов и соискателей ученой степени кандидата наук/ Степин В.С. – Электрон. текстовые данные М.: Академический Проект, 2014. – 432 с. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/36347. – ЭБС «IPRbooks».
5. Философия социальных и гуманитарных наук [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов/ — Электрон. текстовые данные.— М.: Академический Проект, 2008.— 735 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/36633. — ЭБС «IPRbooks».

7.2. Дополнительная литература

1. Лебедев С.А. Философия науки [Электронный ресурс] : терминологический словарь / С.А. Лебедев. — Электрон. текстовые данные. — М. : Академический Проект, 2011. — 272 с. — 978-5-8291-1194-6. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/36630.html. — ЭБС «IPRbooks».
2. Беляев Г.Г. История и философия науки [Электронный ресурс] : курс лекций / Г.Г. Беляев, Н.П. Котляр. — Электрон. текстовые данные. — М. : Московская государственная академия водного транспорта, 2014. — 170 с. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/46464.html. — ЭБС «IPRbooks».

3. Беляев Г.Г. Реферативные материалы первоисточников для подготовки аспирантов к кандидатскому экзамену по дисциплине «История и философия науки» [Электронный ресурс] : учебное пособие / Г.Г. Беляев, Н.П. Котляр. — Электрон. текстовые данные. — М. : Московская государственная академия водного транспорта, 2016. — 106 с. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/65680.html. — ЭБС «IPRbooks».
4. Маков Б.В. История и философия науки [Электронный ресурс] : учебное пособие в помощь аспирантам и соискателям для подготовки к кандидатскому экзамену / Б.В. Маков. — Электрон. текстовые данные. — СПб. : Санкт-Петербургский юридический институт (филиал) Академии Генеральной прокуратуры РФ, 2016. — 76 с. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/73007.html. — ЭБС «IPRbooks».

Список авторских методических разработок (Библиотека кафедры философии)

1. Бетильмерзаева М.М., Гадаев В.Ю., Джамулаев История и философия науки (Учебно-методическое пособие для аспирантов). Грозный, Издательство ЧГПИ, 2013.
2. Бетильмерзаева М.М., Гадаев В.Ю. Организация научно-исследовательской работы (Учебно-методическое пособие для аспирантов). Грозный, Издательство ЧГПИ, 2013.

7.2. Периодические издания

1. «Аспирант и соискатель».
1.«Библиотечное дело – XXI век».
2. «Вестник МГУ. Серия Философия».
3.«Вестник ЧГУ».
4.«Вестник ЧГПУ».

5. «Вопросы философии».
6. «Высшее образование в России».
7. «Высшее образование сегодня».
8.«Исламоведение».
9.«Научная мысль Кавказа».
10. «Философия и культура».
11. «Бюллетень ВАК».

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля).

Философский портал:http://www.philosophy.ru
Национальная философская энциклопедия:http://terme.ru
Новейший философский словарь: http://slovari.yandex.ru/dict/phil_dict/article/filo/filo-847.htm
Энциклопедия «Историяфилософии»:http://slovari.yandex.ru/dict/hystory of philosophy/article/if/if-0623.htm.
Электронная библиотека по философии:http://filosof.historic.ru/
Философия в России: http://philosophy.ru/
Britannica: www.britannica.com.

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

Подготовка к практическим занятиям должна строиться в соответствии с целями и задачами курса. Ответ на вопрос следует строить с привлечением обширного количества основной и дополнительной литературы, при ответе следует обязательно указать, какие источники были использованы.

Целью практических занятий является:

- закрепление полученных знаний;
- проверка уровня понимания аспирантами вопросов, осваиваемых по учебной литературе, степени качества усвоения материала аспирантами;
- восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказание помощи в его усвоении.

Самостоятельная работа с первоисточниками

№ вопроса	Темы, выносимые на самостоятельное рассмотрение
1	Аристотель. «Метафизика» и «Физика».
2	Ф. Бэкон. «Новый органон».
3	Р. Декарт. «Рассуждение о методе».
4	И. Кант. «Пролегомены». «Критика чистого разума».
5	Г.В.Ф. Гегель «Энциклопедия философских наук» (Логика) и «Философия природы».
6	К. Поппер. «Логика научного исследования».

7	И. Лакатос. «История науки и ее рациональные реконструкции».
8	Т. Кун «Структура научных революций».

Методические указания к самостоятельной работе с текстами

1. Аристотель. «Метафизика» и «Физика»	- выполнение домашней работы. Подготовить письменные ответы на следующие вопросы: 1) Как Аристотель определяет природу науки? 2) Что такое «метафизика», по Аристотелю? Какие проблемы изучает метафизика как наука? Какие виды первых причин выделяет Аристотель? 3) Что такое «физика», по Аристотелю? Какие виды причин движения предметов выделяет он? 4) Какую классификацию наук предложил Аристотель? - проработка текстового материала; - изучение первоисточников, научной литературы Аристотель. Метафизика. М., 1998. Аристотель. Физика // Сочинения: В 4 т. Т. 3. М., 1983. - написание конспекта; - разработка логической схемы базы знаний.
2. Ф. Бэкон. «Новый органон»	- выполнение домашней работы; Подготовить письменные ответы на следующие вопросы: 1) Почему «Новый органон» Бэкон характеризовал как новый метод научного и философского познания? 2) Что собой представляет «теория идолов» Бэкона? 3) В чем суть разработанной Бэконом теории индукции? 4) Почему он считает индукцию методом открытия нового знания? 5) Дайте характеристику натурфилософских воззрений Бэкона, его учения о «природа» и «формах» - проработка текстового материала; - изучение первоисточников, научной литературы Асмус В.Ф. Френсис Бэкон // Избранные труды. М., 1969. Бэкон Ф. Вторая часть сочинения, называемая «Новый органон», или истинные указания для истолкования природы // Сочинения: В 2 т. М., 1972. Т. 2. Гайденко П. П. История новоевропейской философии в ее связи с наукой. М., 2000. Соколов В.В. Европейская философия XV-XVII вв. М., 1994. - написание конспекта; - разработка логической схемы базы знаний.
3. Р. Декарт. «Рассуждение о методе»	- выполнение домашней работы; Подготовить письменные ответы на следующие вопросы: 1) Что включала в себя картезинаская программа «очищения»? 2) Какова роль методического сомнения в системе Декарта? 3) Охарактеризуйте основные принципы метафизики Декарта. 4) Почему принцип «Я мыслю, следовательно, существую» играет роль первого принципа у Декарта? 5) Как Декарт подходил к решению психофизической проблемы? 6) Каков вклад Декарта в физику? Что собой представляет его схема последовательного постижения явлений природы? 7) Как его моральные правила связаны с правилами методического

	сомнения? 8) Каково значение идей Декарта в истории философии и науки? - проработка текстового материала; - изучение первоисточников, научной литературы Декарт Р. Космогония. Два трактата. Трактат о свете. Описание человеческого тела и трактат об образовании животного. М., 2013. Декарт Р. Правила для руководства ума. М., 2000. Декарт Р. Рассуждение о методе, чтобы верно направлять свой разум и отыскивать истину в науках и другие философские работы. М., 2014. Декарт Р. Человек. М., 2012. - написание конспекта; - разработка логической схемы базы знаний.
4. И. Кант. «Пролегомены». «Критика чистого разума»	- выполнение домашней работы; Подготовить письменные ответы на следующие вопросы: 1) Каковы особенности кантовская концепция знания? 2) Каковы условия научности математики и естествознания? 3) Каковы возможности существования философии (метафизики) в качестве научной дисциплины? 4) Какова роль аналитических и синтетических суждений в научном знании? 5) Какова роль априоризма в кантовском анализе? 6) Какова кантовская типология познавательных способностей субъекта? 7) Что такое метафизика, по Канту? 8) Каково регулятивное значение идей разума? Асмус В.Ф. Иммануил Кант. М., 1972. Гулыга А. Кант. М., 1981. Кант И. Пролегомены // Сочинения: В 6 т. М., 1965. Т. 4. Ч. II. Кант И. Критика чистого разума. М., 1994. - проработка текстового материала; - изучение первоисточников, научной литературы - написание конспекта; - разработка логической схемы базы знаний по теме.
5. Г.В.Ф. Гегель «Энциклопедия философских наук» (Логика) и «Философия природы»	Подготовить письменные ответы на следующие вопросы: 1) Какое место занимает логика в философской системе Гегеля? 2) Какие три типа отношения мысли к действительности выделяет Гегель? 3) Что собой представляет концепция диалектической логики Гегеля? 4) Как соотносятся логика, диалектика и теория познания в философской системе Гегеля? 5) Каковы главные идеи учения о бытии Гегеля? 6) Назовите основные системные категории гегелевской философии. 7) Каковы главные идеи учения о сущности Гегеля? 8) Раскройте содержание основных системных категорий онтологии Гегеля: основание, существование, вещь, явление, закон, отношение, действительность, субстанция, причинность, взаимодействие. 9) Какова структура, основные категории и главные идеи учения о понятии Гегеля? 10) Какова трактовка Гегелем предмета и метода философии и науки? 11) Какова классификация наук Гегеля? Гегель Г.В.Ф. Наука логики. М. 1999. Гегель Г.В.Ф. Энциклопедия философских наук // Сочинения: В 3 т. М.,

	1974. Т. 1, 2. Гулыга А.В. Гегель. М., 1970. Философия Гегеля: проблемы диалектики / Т.И. Ойзерман, Н.В. Мотрошилова. М., 1973. - проработка текстового материала; - изучение первоисточников, научной литературы - написание конспекта; - разработка логической схемы базы знаний по теме.
6.К.Поппер. «Логика научного исследова-ния»	Подготовить письменные ответы на следующие вопросы: 1) Каковы основные черты концепции критического рационализма Поппера? 2) Как подходит Поппер к решению проблемы построения логической теории научного метода? 3) В чем суть принципа фальсификации Поппера? Каково его методологическое значение? 4) Раскройте основные тезисы философской концепции Поппера: антииндуктивизм, антиинструментализм, фаллибилизм, о зависимости эксперимента от теории. 5) Как Поппер решает проблему истины в научном познании? Поппер К. Логика научного исследования // Логика и рост научного знания: Избранные работы. М., 1993. Поппер К. Знание и психофизическая проблема. В защиту взаимодействия. М., 2008. Поппер К. Объективное знание. Эволюционный подход. М., 2002. Юлина И.С. Философия Карла Поппера // Философия науки. Вып. 1. М., 1995. - проработка текстового материала; - изучение первоисточников, научной литературы - написание конспекта; - разработка логической схемы базы знаний по теме.
7. И. Лакатос. «История науки и ее рациональные реконструкции»	Подготовить письменные ответы на следующие вопросы: 1) Что такое индуктивизм? 2) Что такое фаллибилизм? Является ли Лакатос фаллибилистом? 3) Что такое конвенционализм? 4) Что такое инструментализм? 5)Что такое методологический фальсификационизм? 6) Каковы основные положения методологии исследовательский программ Лакатоса? Лакатос И. История науки и ее рациональные реконструкции // Структура и развитие науки. М., 1978. Лакатос И. Доказательства и опровержения. Как доказываются теоремы. Пер. с англ. И.Н. Веселовского. М.: Наука, 1967. Лакатос И. Фальсификация и методология научно-исследовательских программ // Кун Т. Структура научных революций. М., 2002. - проработка текстового материала; - изучение первоисточников, научной литературы - написание конспекта; - разработка логической схемы базы знаний по теме.
8. Т.Кун. «Структура научных революций»	Подготовить письменные ответы на следующие вопросы: 1) Каковы закономерности развития науки, по Куну? 2) Каковы природа и характер научных революций? 3) Каковы условия возникновения новых теорий?

	4) Что такое парадигма? 5) Какова специфика научной деятельности, по Куну? 6) Что такое неявное знание? - проработка текстового материала; - изучение первоисточников, научной литературы - написание конспекта; - разработка логической схемы базы знаний по теме.
9. В.И. Вернадский. «О научном мировоззрении»	Подготовить письменные ответы на следующие вопросы: 1) Что такое научное мировоззрение, по Вернадскому? 2) Каково взаимоотношение науки и философии? 3) Почему необходимо формировать нового планетарно-космического мировоззрения? 4) Какова взаимосвязь философии, науки и религии? 5) Как Вернадский классифицирует науки? 6) Каково значение научной мысли в геологической истории биосферы? 7) Что такое ноосфера? Возможен или неизбежен переход биосферы в ноосферу?

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).

Для осуществления образовательного процесса по данной дисциплине используется следующий состав лицензионного программного обеспечения:

Программный комплекс Планы от ММИС лаборатории
Система «Анти плагиат»
ЭБС "Консультант аспиранта"
ЭБС "Ай Пи Эр Медиа"
ЭБС «ИВИС»

Для проведения индивидуальных консультаций может использоваться электронная почта.

11.Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю). Приводятся сведения о специализированных аудиториях, оснащенных оборудованием (стендами, моделями, макетами, информационно-измерительными системами, образцами и т.д.) и предназначенных для проведения лабораторного практикума, о технических и электронных средствах обучения и контроля знаний студентов.

Лекции и практические занятия по дисциплине «История и философия науки» проводятся в аудиториях, оснащенных мультимедийным оборудованием.

Компьютерные классы ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет».

Доступ к Интернету.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Чеченский государственный университет имени
Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»

КАФЕДРА ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

5.8. Педагогика
Научная специальность

5.8.1. Общая педагогика. История педагогики и образования
Форма обучения - очная

Грозный, 2024

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель изучения дисциплины: совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции, необходимой для осуществления научной и профессиональной деятельности и позволяющей им использовать иностранный язык в научной работе.

Задачи:

• поддержание ранее приобретённых навыков и умений иноязычного общения и их использование как базы для развития коммуникативной компетенции в сфере научной и профессиональной деятельности;

• расширение словарного запаса, необходимого для осуществления аспирантами (экстернами) научной и профессиональной деятельности в соответствии с их специализацией и направлениями научной деятельности с использованием иностранного языка;

• развитие профессионально значимых умений и опыта иноязычного общения во всех видах речевой деятельности (чтение, говорение, аудирование, письмо) в условиях научного и профессионального общения.

• развитие у аспирантов (экстернов) умений и опыта осуществления самостоятельной работы по повышению уровня владения иностранным языком.

•подготовка аспиранта к сдаче кандидатского экзамена «Иностранный язык»

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Выпускник, освоивший программу аспирантуры, должен обладать следующими универсальными компетенциями:

- готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);
- готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4).

По окончании изучения дисциплины аспиранты (экстерны) должны:

Знать:

• межкультурные особенности ведения научной деятельности;

• правила коммуникативного поведения в ситуациях межкультурного научного общения;

• требования к оформлению научных трудов, принятые в международной практике.

Уметь:

• осуществлять устную коммуникацию в монологической и диалогической форме научной направленности (доклад, сообщение, презентация, дебаты, круглый стол);

• читать оригинальную литературу на иностранном языке в соответствующей отрасли знаний;
• оформлять извлеченную из иностранных источников информацию в виде перевода, реферата, аннотации;
• четко и ясно излагать свою точку зрения по научной проблеме на иностранном языке.

Владеть:

• основными навыками устной и письменной речи в рамках своей специальности (сообщение, доклад, аннотация, интервью на иностранном языке);
•навыками обработки большого объема информации с целью подготовки реферата;
• оформление заявок на участие в международной конференции;
• написание работ на иностранном языке для публикации в зарубежных странах.

3. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП

На послевузовском этапе изучения языка (аспирантура) иностранный язык рассматривается как средство интеграции образования и науки в различных областях знаний. Предусматривается достижение такого уровня владения языком, который позволит аспирантам и экстернам успешно продолжать обучение и осуществлять научную деятельность, пользуясь иностранным языком во всех видах речевой коммуникации, представленных в сфере устного и письменного общения. Знание иностранного языка облегчает доступ к научной информации, использованию ресурсов Интернет, помогает налаживанию международных научных контактов и расширяет возможности повышения профессионального уровня аспиранта (экстерна). Дисциплина относится к Блоку 1 базовой части 2.1.2 обязательных дисциплин. Данная программа предназначена для аспирантов (экстернов) ЧГУ, прошедших обучение иностранному языку по программе подготовки бакалавров, специалистов или магистров и сдавших экзамен по иностранному языку.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

4.1. Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины по данной форме обучения составляет 3 зачетных единиц (108 часов)

Виды работы	**Трудоемкость, часов**	
	1 семестр	**Всего**
Общая трудоемкость	108	108

Аудиторная работа:	36	36
Лекции (Л)	-	-
Практические занятия (ПЗ)	36	36
Лабораторные работы (ЛР)	-	-
Самостоятельная работа:	36	36
Курсовой проект (КП),курсовая работа(КР)	-	-
Расчетно-графическое задание (РГЗ)	-	-
Реферат (Р)	-	-
Эссе (Э)	-	-
Самостоятельное изучение разделов	-	-
Экзамен	экзамен	экзамен

4.2. Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	**2**	**3**	**4**
1.	**Грамматические и лексические особенности перевода научной литературы**	Структура предложения в английском языке; система видо-временных форм глагола в активном и пассивном залогах; способы перевода сказуемого в пассивном залоге, сослагательное наклонение; модальные глаголы; модальные глаголы, выражающие должествование; инфинитив (формы, функции, конструкции); герундий (формы, функции, конструкции); причастие (формы, функции, конструкции); типы сложного предложения; косвенная речь; усилительные конструкции.	УО-1
2.	**Обмен научной информацией, научное общение**	Участие в международных конференциях.	УО-1
3.	**Научно-исследовательская**	Характеристика области и объекта исследования, цели,	УО-1

	работа	задачи, методы исследования.	
4.	**Обработка и компрессия научной информации**	Аннотирование, реферирование.	УО-1
5.	**Индивидуальное чтение**	Чтение, аннотирование и реферирование научной литературы по специальности.	УО-1

Содержание курса иностранного языка базируется на оригинальных источниках (журнальные научные публикациями, объявления о грантах, конкурсах вакансий, реклама новых научных разработок, периодика, Интернет и др.) по профилю профессиональной ориентации аспиранта (экстерна). На основе вышеуказанных источников совершенствуются необходимые речевые навыки и умения в различных видах речевой деятельности (чтение, говорение, аудирование, письмо). На основе тех же учебных материалов совершенствуются, расширяются и углубляются необходимые знания и умения в области фонетики, лексики, грамматики.

Говорение

Владение подготовленной монологической речью, а также неподготовленной монологической и диалогической речью в ситуации официального общения в пределах программных требований.

Продуктивное письмо

Развитие навыков письма на иностранном языке рассматривается как средство активизации усвоения языкового материала. Обучающийся в аспирантуре должен владеть навыками и умениями письменной научной речи, логично и аргументировано излагать свои мысли, соблюдать стилистические особенности.

Аудирование

В области восприятия речи на слух (аудирование) обучаемый должен продемонстрировать умение:

• понимать звучащую аутентичную монологическую и диалогическую речь по научной и профессиональной проблематике.

Чтение

Свободное чтение предусматривает формирование умений вычленять опорные смысловые блоки в читаемом, определять структурно-семантическое ядро, выделять основные мысли и факты, находить логические связи, исключать избыточную информацию, группировать и

объединять выделенные положения по принципу общности, а также формирование навыка обоснованной языковой догадки (на основе контекста, словообразования, интернациональных слов и др.) и навыка прогнозирования поступающей информации.

Все виды чтения должны служить единой конечной цели – научиться свободно читать и понимать иностранный текст по специальности.

Перевод

Устный и письменный перевод с иностранного языка на родной используется как одно из средств овладения иностранным языком, как наиболее эффективный способ контроля полноты и точности понимания содержания.

Обучающийся в аспирантуре должен:

• уметь адекватно передавать смысл научно-технического текста с соблюдением норм родного языка;

•владеть навыками преобразования исходного материала, в том числе реферативного перевода научного текста;

• пользоваться двуязычными словарями, правильно определяя значение употребляемой в тексте лексики либо выбирая слова для использования в тексте в соответствии с передаваемым содержанием.

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

4.3. Разделы дисциплины, изучаемые в__1___семестре

№ п/п	Наименование раздела Дисциплины	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Вне-ауд. работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1.	**Грамматическиеилексическиеособенностипереводанаучнойлитературы**	29	-	9	-	20
2.	**Обменнаучнойинформацией,научноеобщение**	27	-	7	-	20
3	**Научно-исследовательскаяработа**	29	-	9	-	20
4.	**Обработка и компрессия научной информации**	31	-	7	-	24
5.	**Индивидуальноечтение**	28	-	4	-	24
Итого:		**144**	-	**36**	-	**108**

4.4. Лабораторные занятия

Лабораторные занятия учебным планом не предусмотрены

4.5. Практические занятия (семинары)

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
1.	1	«Грамматические и лексические особенности перевода научной литературы».	9
2.	2	«Обмен научной информацией и научное общение(участие в международных конференциях, международных грантах и программах обмена в области научных исследований т.д.)».	7
3.	3	«Научно-исследовательская работа (характеристика области и объекта исследования, цели, задачи, методы исследования и т.д.)».	9
4.	4	«Обработка и компрессия научной информации (аннотирование, реферирование и написание резюме), а также письмо в академических целях».	7
5.	5	«Индивидуальное чтение (чтение, аннотирование и реферирование научной литературы по специальности аспиранта/экстерна)» – проверка качества понимания прочитанной литературы во время индивидуальных занятий.	4
		Итого	**36**

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

4.1. Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины по данной форме обучения составляет 3 зачетных единиц (108 часов)

Виды работы	**Трудоемкость, часов**	
	1 семестр	**Всего**
Общая трудоемкость	108	108
Аудиторная работа:	36	36

Лекции (Л)	-	-
Практические занятия (ПЗ)	36	36
Лабораторные работы (ЛР)	-	-
Самостоятельная работа:	36	36
Курсовой проект (КП),курсовая работа(КР)	-	-
Расчетно-графическое задание (РГЗ)	-	-
Реферат (Р)	-	-
Эссе (Э)	-	-
Самостоятельное изучение разделов	-	-
Экзамен	экзамен	экзамен

4.2. Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	**2**	**3**	**4**
1.	**Грамматические и лексические особенности перевода научной литературы**	Структура предложения в английском языке; система видо-временных форм глагола в активном и пассивном залогах; способы перевода сказуемого в пассивном залоге, сослагательное наклонение; модальные глаголы; модальные глаголы, выражающие должествование; инфинитив (формы, функции, конструкции); герундий (формы, функции, конструкции); причастие (формы, функции, конструкции); типы сложного предложения; косвенная речь; усилительные конструкции.	УО-1
2.	**Обмен научной информацией, научное общение**	Участие в международных конференциях.	УО-1
3.	**Научно-исследовательская работа**	Характеристика области и объекта исследования, цели, задачи, методы исследования.	УО-1

4.	**Обработка и компрессия научной информации**	Аннотирование, реферирование.	УО-1
5.	**Индивидуальное чтение**	Чтение, аннотирование и реферирование научной литературы по специальности.	УО-1

4.3. Разделы дисциплины, изучаемые в__1___семестре

№ п/п	Наименование раздела Дисциплины	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Вне-ауд. работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1.	Грамматические и лексические особенности перевода научной литературы	15		9		6
2.	Обмен научной информацией, научное общение	13		7		6
3	Научно-исследовательская работа	15		9		6
4.	Обработка и компрессия научной информации	13		7		6
5.	Индивидуальное чтение	16		4		12
Итого:		**72**		**36**		36

4.4. Лабораторные занятия

Лабораторные занятия учебным планом не предусмотрены

4.5. Практические занятия (семинары)

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
1.	1	«Грамматические и лексические особенности переводанаучной литературы».	9
2.	2	«Обмен научной информацией и научное общение(участие в международных конференциях, международных грантах и программах обмена в области научных исследований т.д.)».	7
3.	3	«Научно-исследовательская работа (характеристика области и объекта	9

		исследования, цели, задачи, методы исследования и т.д.)».	
4.	4	«Обработка и компрессия научной информации (аннотирование, реферирование и написание резюме), а также письмо в академических целях».	7
5.	5	«Индивидуальное чтение (чтение, аннотирование и реферирование научной литературы по специальности аспиранта/экстерна)» – проверка качества понимания прочитанной литературы во время индивидуальных занятий.	4
		Итого	**36**

4.6. Курсовой проект (курсовая работа).

Курсовая работа учебным планом не предусмотрена

5.Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

В соответствии с учебным планом проводятся:

Текущий контроль осуществляется на практических аудиторных занятиях по результатам выполнения аспирантами заданий в аудитории и дома (опрос).

Промежуточный контроль успеваемости аспирантов проводится в формекандидатского экзамена, который проводится в два этапа:на *первом этапе* аспирант (экстерн) выполняет письменный перевод научного текста по специальности на язык обучения. Объем текста – 15 000 печатных знаков.

Успешное выполнение письменного перевода является условием допуска ко второму этапу экзамена. Качество перевода оценивается по зачетной системе.

Экзамен осуществляется в форме представления аспирантом (экстерном) письменного перевода с иностранного языка на русский оригинального иноязычного текста по специальности (научная статья или фрагмент научной статьи или монографии) объемом 15 тысяч печатных знаков. Текст для перевода определяется аспирантом (экстерном) совместно сзаведующим кафедрой. При выборе текста необходимо руководствоваться в первую очередь его аутентичностью (требования к аутентичности: автор должен являться носителем языка, характер текста должен быть строго научным), новизной и актуальностью для проводимого диссертационного исследования. Оценка – зачет.

Второй этап экзамена проводится устно и включает в себя три задания:

1. Изучающее чтение оригинального текста по специальности. Объем – 1500-2000 печатных знаков. Время выполнения – 45-60 мин.

2.Беглое (просмотровое) чтение оригинального текста по специальности. Объем – 1000-1500 печатных знаков. Время выполнения 2-3 минуты.

3. Беседа с экзаменаторами на иностранном языке по вопросам, связанным со специальностью и научной работой аспиранта (экстерна).

На кандидатском экзамене аспирант (экстерн) должен продемонстрировать умение пользоваться иностранным языком как средством профессионального общения в научной сфере. Аспирант (экстерн) должен овладеть орфографической, орфоэпической, лексической и грамматической нормами изучаемого языка и правильно использовать их во всех видах речевой коммуникации, в научной сфере в форме устного и письменного общения.

Говорение

Оценивается содержательность, адекватная реализация коммуникативного намерения, логичность, связность, смысловая и структурная завершенность, нормативность высказывания.

Чтение

Оцениваются навыки изучающего, поискового и просмотрового чтения. Оценивается умение максимально точно и адекватно извлекать основную информацию, содержащуюся в тексте, проводить обобщение и анализ основных положений предъявленного научного текста для последующего перевода на язык обучения, а также составления резюме на иностранном языке. При поисковом и просмотровом чтении оценивается умение в течение короткого времени определить круг рассматриваемых в тексте вопросов и выявить основные положения автора.

Письменный перевод

Письменный перевод научного текста по специальности оценивается с учетом общей адекватности перевода, то есть отсутствия смысловых искажений, соответствия норме и узусу языка перевода, включая употребление терминов.

Резюме

Резюме прочитанного текста оценивается с учетом объема и правильности извлеченной информации, адекватности реализации коммуникативного намерения, содержательности, логичности, смысловой и структурной завершенности, нормативности текста.

Результаты собеседования на экзамене оцениваются следующим образом:

Оценка по	Качество знаний и навыков аспирантов

дисциплине	
«Отлично»	Показаны глубокие знания лексики и грамматических структур подъязыка специальности для адекватного восприятия информации,заложенной в профессионально ориентированном тексте. Выбраныоптимальные переводческие решения и проведено правильноеизложение перевода текста в соответствии со стилистическиминормами русского языка. Показаны прочные навыки реферативногоизложения извлеченной информации из иноязычного текста. Показан высокий уровень владения устной речью, обеспечивающейиноязычную профессионально ориентированную коммуникацию всоответствии с программными требованиями, ответы на вопросылогически выстроены и убедительны.
«Хорошо»	Показаны достаточно уверенные умения пользоваться лексикой подъязыка специальности и грамматическими явлениями, необходимыми для обеспечения общения на иностранном языке вобъеме программы. Задание по переводу текста выполненодостаточно точно, эквивалентно по содержанию, но имеютсянезначительные ошибки. Изложение текста перевода выполнено вцелом в соответствии со стилистическими нормами русского языка, хотя и с незначительными неточностями. Продемонстрирован высокий уровень владения устной речью с незначительными фонетическими ошибками. Ответы на вопросы даются полно, но логическая последовательность не всегда соблюдается.
«Удовлетвори тельно»	Показаны достаточно уверенные навыки пользования лексикой подъязыка специальности, необходимой для общения, однако проявлен недостаточный опыт в перефразировании, в активном владении приемами синонимии, антонимии, в различении словарного и контекстуального значения слова. Допущены грамматические ошибки, ведущие к искажению смысла отдельных предложений. Содержание текста передано полностью, хотя допускались отдельные стилистические ошибки – буквализм, неточный подбор эквивалента и т.п. Ответы на вопросы даются в основном полно при слабой логической оформленности высказывания.
«Неудовлетво рительно»	Незнание языкового материала (лексики, грамматики, фонетики). Аспирантом не достигнут даже низкий уровень развития иноязычной коммуникативной компетенции. Аспирант делает большое количество ошибок. Речь аспиранта

	(экстерна) трудно понять.

При трех частных оценках выставляется:
«Отлично», если в частных оценках не более одной оценки «хорошо», а остальные «отлично».
«Хорошо», если в частных оценках не более одной оценки «Удовлетворительно» или «отлично», а остальные «хорошо».
«Удовлетворительно», если в частных оценках не более одной оценки «хорошо» или «отлично», а две другие «удовлетворительно».

6.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

6.1.Основная литература

Английский язык

1. LearntoReadScience. Курс английского языка для аспирантов [Текст]: Учеб. пособие / Руков. Н.И. Шахова. – М.: Флинта: Наука, 2005. – 360 с.
2. Губина Г.Г. Английский язык в магистратуре и аспирантуре: учебное пособие. – Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2010 – 192с.
3. Белякова Елена Ивановна. Английский язык для аспирантов. [учебное пособие] / Е. И. Белякова. - Санкт-Петербург: Антология, 2007. - 224 с.

Дополнительная литература

1. Пособие для научных работников по развитию навыков устной речи: Английский язык [Текст] / Т.Н. Михельсон [и др.]. – Л.: Наука, 1988. – 150 с.
2. Пумпянский А.Л. Упражнения по переводу научной и технической литературы с английского языка на русский и с русского языка на английский [Текст] / А.Л. Пумпянский. – Мн.: ООО «Попурри», 1997. – 400 с.
3. Пумпянский, А.Л. Чтение и перевод английской научной и технической литературы: Лексика, грамматика, фонетика, упражнения [Текст] / А.Л. Пумпянский. – Мн.: ООО «Попурри», 1997. – 608 с.
4. Рубцова М.Г. Полный курс английского языка [Текст]: Учебник-самоучитель / М.Г. Рубцова. – М.: ООО «Издательство Астрель», 2002. – 544 с.
5. Соколов, С.А. Обучение чтению научных текстов и устной речи по научной тематике на английском языке [Текст] / С.А. Соколов. – М.: Наука, 2002. – 203 с.
6. Рубцова М.Г. Чтение и перевод английской научной и технической литературы: лексико-грамматический справочник / М.Г. Рубцова. – 2-е изд. испр. и доп. – М.: АСТ: Астрель, 2006. – 382 с.

Немецкий язык

Основная литература

1. Синёв Р.Г. Академия наук и аспирантура [Текст]: Учебное пособие / Р.Г. Синев. – М.: Наука, 1991. – 96 с.
2. Нарустранг Е.В. Практическая грамматика немецкого языка. – Санкт-Петербург: Союз, 1998.
3. Халеева И.И. Основы теории обучения пониманию иноязычной речи: Подготовка переводчиков. – М.: Высшая школа, 1989.

Дополнительная литература

1. Архипкина Г.Д., Деловая корреспонденция на немецком языке [Текст]: учеб. пособие / Г.Д. Архипкина, Г.С. Завгородняя, Г.П. Сарычева. – Ростов н/Д: Феникс, 2004. – 192 с.
2. Гяч Н.В. Пособие по развитию навыков устной речи по теме «Международные научные связи» (немецкий язык) [Текст] / Н.В. Гяч. – Л.: Наука, 1980. – 104 с.
3. ЗоринаН.В. Deutsch – Kommunikativ. Немецкий язык за 120 часов [Текст]: учеб. пособие / Н.В. Зорина. – М.: Наука-Уайли, 1993. – 336 с.
4. Сборник упражнений для перевода с немецкого языка [Текст] / под ред. В.В. Кускова. – Л.: Наука, 1971. – 108 с.
5. Синёв Р.Г. Академия наук и аспирантура [Текст]: Учебное пособие / Р.Г. Синев. – М.: Наука, 1991. – 96 с.

Справочная литература

1. Словарь-минимум для чтения научной литературы на немецком языке [Текст] / под ред. Р.Г. Синёва. – М.: Наука, 1987. – 119 с.

6.2.Периодическиеиздания

Английский язык

2. Журнал: New Scientist – www.NEWSCIENTIST.com
3. Учебно-научно-производственный журнал «СТАНКИН» (версия на англ. ирусск. языках) – magazine.stankin.ru
4. Журнал: FujitsuScientific&TechnicalJournal (FSTJ) – http://www.fujitsu.com/global/news/publications/periodicals/fstj
5. Каталогбесплатныхжурналов. A scientific and technical publishing company – http://www.actapress.com/
6. Журнал: Science – http://www.sciencemag.org/

Немецкий язык

1. Научныйщвейцарско-немецкийжурнал: Das schweizer-deutsche Wissenschaftsmagazin “Net-Journal:- http://www.teslasociety.ch/info/netj/

2. Научныежурналыon-line:http://www.dmoz.org/World/Deutsch/Wissenschaft/ZeitschriftenundOnline-Magazine/

7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (долее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. www.bund.de
2. www.bunte.de
3. www.cdu.de
4. www.csu.de
5. www.einbuergerung.de
6. www.europarc-deutschland.de
7. www.faz.net
8. www.fdp.de
9. www.focus.de
10. www.fr-aktuell.de
11. www.harzinfo.de
12. www.nationalparke.de
13. www.ml.niedersachsen.de
14. www.nd-online.de
15. www.prisma-online.de
16. www.spd.de
17. Электронная библиотека [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://biblioclub.ru

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Основной целью практических занятий является контроль за степенью усвоения пройденного материала, ходом выполнения аспирантами (экстернами) самостоятельной работы и рассмотрение наиболее сложных и спорных вопросов в рамках темы практического занятия.

Практические занятия – это более глубокое и объемное исследование избранной проблемы учебного курса. Они формируют у будущих специалистов теоретические знания и практические навыки устной и письменной речи;а такженавыков самостоятельной работы со специальной литературой на иностранном языке со словарем с целью получения профессиональной информации;что способствуетразвитию основных навыков проведения на иностранном языке бесед и диалогов общего характера бесед и диалогов по специальности, соблюдая правила речевого этикета.

При подготовке к практическим занятиям поощряется использование источников на иностранных языках, статистических материалов,

современных информационных ресурсов и технологий, а также предложенная литература:

- работа над текстами по специальности для дополнительного (домашнего) чтения;
- методика работы со словарем;
- выполнение письменных контрольных заданий, переводов;
- работа над экзаменационными лексическими темами, утвержденными кафедрой;
- освоение лексико-грамматического материала, подготовка к написанию эссе, рефератов, деловых писем; использование материалов электронных носителей в научной работе**.**

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Kaspersky Endpoint Security для бизнеса, № лицензии – OE26-150316-124933, Лицензионный договор: 1003-2015, 10.03.2015;

DreamSpark:

- Windows Client
- Microsoft Visual Studio Professional
- Microsoft Expressions
- Microsoft Windows Embedded
- Microsoft Visio
- Microsoft Project
- Microsoft OneNote
- Microsoft SQL Server
- Netbeans IDE 8.0.2
- Objective C

№ лицензии – DS00005246. Лицензионный договор: №228-0619 от 02.03.16

Для проведения индивидуальных консультаций может использоваться электронная почта.

10. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплины (модулю)

Лекции, практические занятия проводятся в аудиторном фонде, обеспеченном мультимедийными средствами.

Перечень необходимыхтехнических средств обучения, используемых в учебном процессе для освоения дисциплины, и способы их применения:

- компьютерное и мультимедийное оборудование;
- приборы и оборудование учебного назначения;
- пакет прикладных обучающих программ;
- видеоуроки
- электронная библиотека курса

ссылки на интернет-ресурсы

При освоении дисциплины используются технические средства и оборудование ресурсных центров языковой подготовки в том числе:

Компьютерный класс
Мультимедийный проектор
Телевизор
DVD-проигрыватель

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Чеченский государственный университет имени
Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«Общая педагогика, история педагогики и образования»

5.8. Педагогика
Научная специальность

5.8.1. Общая педагогика. История педагогики и образования
Форма обучения - очная

Грозный, 2024г

1.Цели и задачи дисциплины

Цель: формирование готовности аспирантов к организации и осуществлению научных исследований в области общей педагогики, истории педагогики и образования и преподавательской деятельности в условиях высшего профессионального образования.

Задачи:

- инициировать процессы мировоззренческого самоопределения аспирантов, являющиеся основой для формирования их способности к выполнению практико-ориентированного научно-педагогического исследования;
- сформировать у аспирантов комплекс способностей к историческому анализу теории и практики образования, способность генерировать педагогические идеи и концепции;
- дать аспирантам представления о сущности антропологического принципа исследования закономерностей развития педагогических систем и социализации личности средствами образования;
- создать условия для формирования у аспирантов профессиональных умений и навыков в области проектирования педагогических систем в соответствии с принципами и закономерностями теорий и концепций обучения и воспитания;
- сформировать готовность аспирантов к обобщению передового педагогического
опыта, организации практики инновационного образования и экспериментальной деятельности в образовательных организациях;
- способствовать проведению аспирантами междисциплинарных исследований педагогических аспектов образования на основе интеграции различных научных областей знаний и опыта творческой деятельности

2.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения дисциплины аспирант должен овладеть знаниями, умениями и навыками.

Результаты освоения Программы аспирантуры	Перечень планируемых результатов освоения дисциплины
Образовательный компонент	**Знать:** - место и роль общей педагогики, истории педагогики и образования в системе научно-педагогического знания и в развитии современного образования; - категориально-понятийный аппарат общей педагогики, современной истории педагогики и образования;

	- основные направления развития современной отечественной общей педагогики, истории педагогики, основные современные педагогические теории и концепции; - классические (фундаментальные) педагогические знания и ведущие новые тенденции, методы и достижения общей педагогики, истории педагогики и образования как научной дисциплины. **Уметь:** - самостоятельно осуществлять поиск необходимой образовательной информации из различных видов научных источников, осуществлять критический анализ и обобщение полученных данных в исследовательской и преподавательской интерпретации современных педагогических явлений и процессов; - достаточно свободно ориентироваться в многообразии фактов мировой педагогической культуры, осуществляя их сопоставление и классификацию; - аргументировать собственную позицию как преподавателя сследователя на основе использования педагогического материала; - проводить самостоятельное педагогическое исследование на уровне включения его в общий контекст научных интересов аспиранта; - оптимизировать образовательный процесс в собственной преподавательской деятельности за счет использования педагогического материала; - применять знания общей педагогики, истории педагогики и образования в педагогических исследованиях **Владеть:** - методологическим аппаратом, как при презентации собственного исследования, так и в процессе экспертизы любого педагогического исследования; - историческим материалом, имеющим отношение к педагогической науке вообще и собственному исследованию в частности; - педагогической терминологией, уметь пользоваться ею в области методологии, теории педагогики и образования в процессе исследовательской и практической работы.

3.Место дисциплины в структуре ОПОП

Рабочая учебная программа дисциплины «Общая педагогика, теория педагогика» разработана для аспирантов, обучающихся по направлению подготовки 44.06.01 образование и педагогические науки направленность 5.8.1 – общая педагогика, история педагогики и образования, и ориентирована на формирование методологической культуры и научно-

исследовательской компетентности аспирантов, необходимых для становления научно-педагогической деятельности молодых ученых и для работы над научно-квалификационной работы (кандидатской диссертацией).

Дисциплина «Общая педагогика, теория педагогика» относится к обязательным дисциплинам Блока 1 учебного плана и органично связана с историей и философией науки. Дисциплина изучается на 2 курсе и сопровождает научно-исследовательскую работу аспиранта. Формой отчетности является экзамен.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий.

4.1. Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц (108 часов)

Вид работы	Трудоемкость, часов		
			Всего
Общая трудоемкость	**108/3**		**180**
Аудиторная работа:	**36**		**36**
Лекции (Л)	24		24
Практические занятия (ПЗ)	12		12
Лабораторные работы (ЛР)	-		-
Самостоятельная работа:	**72**		**72**
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)	8	-	8
Расчетно-графическое задание (РГЗ)	-	-	-
Реферат (Р)	-	-	-
Эссе (Э)	-	-	-
Самостоятельное изучение разделов	64		64
Контрольная работа (К)	-		-
Подготовка и сдача экзамена			
Вид итогового контроля (зачет, экзамен)			

4.2.Содержание разделов дисциплины

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1	**Теоретико-методологические основы педагогики**	**Педагогика как наука. Характеристика педагогической деятельности.** Характеристика терминологии (языка, категориального аппарата) педагогической науки. Методологические основания научно-исследовательской педагогической деятельности. Системность и структурированность научно- педагогического знания. Сущность целостного педагогического процесса и его характеристика. Современная	Т.

		система образования: демократические преобразования, модели образования, основные тенденции развития. Проблема внедрения достижений педагогической науки в практику работы образовательных учреждений различного уровня. Проблема единства и целостности мирового образовательного пространства **Общемировые тенденции развития современной педагогической науки.** Система антропологических наук и место в ней педагогики. Проблема диалектической взаимосвязи педагогики и психологии. Педагогическая антропология как методологическая основа современной педагогики. Характеристика традиционных и инновационных подходов к проблеме развития личности.	
2	**Теория воспитания**	**Культурологические основания воспитательного процесса**. Взаимосвязь принципов, подходов, методов, форм и средств воспитания. Происхождение воспитания и основные теории, объясняющие этот феномен. Воспитание как общественное и педагогическое явление. Основные противоречия, закономерности и принципы воспитательного процесса. Ребенок как субъект образовательного процесса и собственной деятельности. Сущностная характеристика основных принципов, подходов, методов, средств и форм воспитания личности. Детский коллектив как объект и субъект воспитания. Учитель (воспитатель) в системе учебно-воспитательного процесса. Семья в системе воспитания и социализации личности. **Педагогическое взаимодействие в воспитании.** Педагогическое общение. Этапы воспитательного взаимодействия. Концепция педагогической поддержки и сопровождения. Теоретический, методический и технологический уровень педагогического исследования воспитания и развития личности. Основные направления воспитания и развития личности. **Базовая культура личности и пути ее формирования.** Проблема системы воспитания. Сущность и типология воспитательных систем. Закономерности развития воспитательных систем. Характеристика современных образовательных учреждений различного	Тест

		уровня как воспитательных систем	
3	**Теория обучения**	**Научные основы процесса обучения.** Развитие личности посредством обучения. Научные основы процесса обучения: культурологические, психологические, этические, физиологические, социально-нормативные, информационные. Сущность и понятие педагогической технологии и техники. Функции процесса обучения, их характеристика. Проблема целостности в реализации функций обучения. Динамика развития личности обучающегося в процессе обучения. Основные пути управления процессом развития личности в условиях вариативных образовательных систем. **Психолого-дидактическое проектирование.** Психолого-дидактическое проектирование и реализация принципов, методов, форм и средств обучения в контексте решения основополагающих задач образования. Дидактическая интерпретация содержания образования на различных уровнях обучения. **Проблемы современного образования в России и за рубежом.** Определение понятия "система образования". Принципы создания системы образования в России и за рубежом: общность подходов и специфичность их реализации. Кризисные явления в системе образования: проблемы, противоречия, поиск путей выхода из него, специфика проявления для каждой страны. Документы, определяющие создание и деятельность системы образования в России. Закон Российской Федерации об образовании. **Интенсификация обучения.** Теоретические основы интенсификации обучения посредством использования традиционных (инновационных, вариативных, личностно-ориентированных, развивающих и др.) технологий обучения. Своеобразие инновационной образовательной среды для различных возрастных групп обучающихся	ДЗ.
4	**История педагогики и образования древнего мира**	Историко-педагогический процесс как часть культурно-исторического процесса. Значение историко-педагогических знаний в решении современных проблем в образовании. Вневременные проблемы в педагогике. Происхождение воспитания, его становление как осознанного, целенаправленного процесса. Зарождение приемов и организационных форм воспитания. Общее и особенное в	Опрос

		развитии школы и воспитания в древних цивилизациях Ближнего и Дальнего Востока. Типы школ в Древнем Египте. Воспитание и школы в Древней Индии. Зарождение педагогической мысли в Древнем Китае, влияние конфуцианства. Воспитание и школа в античном мире. Афинская и спартанская системы воспитания. Воспитание в Древнем Риме.	
5	**Педагогическая мысль средневековья.**	Средневековье как период развития мировой цивилизации. Католическая церковь как оплот идеологии общества в эпоху раннего средневековья. Аскетический идеал жизни. Типы школ и содержание образования в эпоху раннего средневековья. «Семь свободных искусств» как основа содержания образования. Формирование схоластики как метода обучения и воспитания. Особенности образования в семьях феодалов. «Рыцарская система воспитания». Средневековый тип учителя и ученика. Цеховые и гильдейские школы в эпоху развитого средневековья. Возникновение университетов. Гуманистические идеи педагогики позднего средневековья – эпохи Возрождения. Зарождение школ нового типа (В. де Фельтре и др.). Идеи образования в сочинениях Т.Мора, Т. Кампанеллы, Ф.Рабле, М.Монтеня, Э. Роттердамского. Педагогические теории в Новое время, эпоху Просвещения. Теоретические основы педагогики Я.А.Коменского. Идея пансофии. Развитие идеи природосообразности воспитания в педагогических теориях Я.А.Коменского, Д.Локка, Ж.-Ж. Руссо. Создание классно-урочной системы. Эмпирико-сенсуалистическая концепция Д.Локка. Теория естественного или свободного воспитания Ж.-Ж. Руссо.	Р.
6	**Образование и воспитание на Руси с древнейших времен до XVIII в.**	Самобытный путь развития России. Концепция воспитания человека в Древней Руси. Отношение к книжным знаниям как к духовному сокровищу. Воспитание детей в Древней Руси. Устное народное творчество как средство воспитания. Мастера грамоты – первые учителя на Руси. Школы «ученья книжного». Сергий Радонежский – основоположник монастырских центров книжного обучения. Братские школы на Украине и в Белоруссии, коллегиум как высшее учебное заведение, созданное на основе братских школ. Славяно-греко-латинская Академия – первое высшее учебное заведение России. Педагогические идеи в	Тест

		памятниках Древней Руси: «Домострой», «Поучение Владимира Мономаха детям», сочинения С.Полоцкого, Е.Славинецкого. Начало развития светской государственной школы. Петровские реформы XVIII века в России. Сословные закрытые учебные учреждения. Открытие в Петербурге Академии наук в 1725 году. Открытие Московского университета. Деятельность М.В.Ломоносова. Вклад И.Т. Посошкова и В.Н.Татищева в развитие российского образования XVIII века. Деятельность И.И.Бецкого. Проект «выращивания новой породы людей». Кадетский корпус, Институт благородных девиц. Реформаторская деятельность Ф.И.Янковича. Преобразования в просвещении в начале XIX в. «Устав университетов Российской империи» – введение новой системы народного образования и управления учебными заведениями. Дискуссии между славянофилами и западниками, посвященные определению дальнейшего пути развития образования в России. Создание сети учебных заведений, дающих возможность получения европейского образования. 60-е годы – период развития народных школ. Новые уставы учебных заведений в 60-70-е годы XIX века. Педагогическая деятельность Н.А.Корфа. Земские училища. Первый всероссийский учительский съезд. Н.Ф. Бунаков – деятель народной школы. Педагогическая деятельность С.А.Рачинского. Открытие Царскосельского лицея. Развитие женского образования. Открытие педагогических учебных заведений. Педагогическая деятельность К.Д.Ушинского, Н.И.Пирогова, Л.Н.Толстого, В.Я. Стоюнина.	
7	**Педагогическая мысль Западной Европы, США в XIX в.**	Педагогическая деятельность и теория И.Г.Песталоцци. Теория элементарного образования, ее составляющие. Народные школы. Идея развивающего обучения. Соединение обучения с производительным трудом в учреждениях для бедных и сирот. Педагогические идеи И.Ф.Гербарта. Воспитывающее образование. Теория многосторонности интереса. Ф.А.В. Дистервег – основоположник педагогического образования в Германии. Принципы культуросообразности и самодеятельности. Вопросы воспитания в европейских социальных учениях XIX века. Социально-педагогический эксперимент Р.Оуэна.	Тест
8	**Воспитание,**	Преобразования в просвещении в начале XIX	Тест

	образование и педагогическая мысль в России в XVIII – начале XIX в.	в. «Устав университетов Российской империи» – введение новой системы народного образования и управления учебными заведениями. Дискуссии между славянофилами и западниками, посвященные определению дальнейшего пути развития образования в России. Создание сети учебных заведений, дающих возможность получения европейского образования. 60-е годы – период развития народных школ. Новые уставы учебных заведений в 60-70-е годы XIX века. Педагогическая деятельность Н.А.Корфа. Земские училища. Первый всероссийский учительский съезд. Н.Ф. Бунаков – деятель народной школы. Педагогическая деятельность С.А.Рачинского. Открытие Царскосельского лицея. Развитие женского образования. Открытие педагогических учебных заведений. Педагогическая деятельность К.Д.Ушинского, Н.И.Пирогова, Л.Н.Толстого, В.Я. Стоюнина.	
9	**Тенденции развития мирового образовательного пространства**	Понятия «образовательное пространство», «мировое образовательное пространство». Образование в традиционном, индустриальном и постиндустриальном обществе. Изменение роли образования в современном обществе. Образование как фактор социальной стабильности. ЮНЕСКО как создатель международной образовательной политики. Деятельность Международной комиссии по образованию для 21 века при ЮНЕСКО. Цели образования в XXI веке. Понятие о тенденциях развития мирового образовательного пространства. Характеристика основных тенденций развития мирового образовательного пространства. Болонская декларация. Глобализация образования как проникновение в систему образования социально-экономических тенденций. Глобальный рынок образовательных услуг. Интернационализация образования. Социокультурные особенности интеграции национальных образовательных систем. Два вида интернационализации: международные потоки учащихся и международное перемещение учебных программ. Образование как мировая ценность и социальная услуга.	ДЗ.

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

4.3.Разделы дисциплины, изучаемые во 2 семестре

№ раз-дела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Вне-ауд. работа СР
			Л	ПЗ	ЛР	
1	Теоретико-методологические основы педагогики	18	4	2	-	12
2	Теория воспитания.	21	4	2	-	15
3	Теория обучения	23	4	4		15
4	История педагогики и образования древнего мира	23	6	2	-	15
5	Педагогическая мысль средневековья.	23	6	2	-	15
	Итого:	**108**	**24**	**12**	**-**	**72**

4.5. Лабораторные работы

Лабораторные работы не предусмотрены учебным планом.

4.6.Практические занятия

№ занятия	№ раз-дела	Наименование разделов	Кол-во часов
1	1	Теоретико-методологические основы педагогики	2
2	2	Теория воспитания.	2
3	3	Теория обучения	4
4	4	История педагогики и образования древнего мира	2
5	5	Педагогическая мысль средневековья.	2
		Итого:	12

4.5. Курсовой проект (курсовая работа)

Курсовой проект (курсовая работа) не предусмотрены учебным планом.

5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Система текущего контроля включает: - контроль посещения и работы на лекционных занятиях; - контроль выполнения аспирантами заданий для самостоятельной работы; - контроль знаний, умений, навыков, усвоенных в данном курсе в форме письменных проверочных работ и тестов; - написание и защита реферата «Образование за рубежом» - страна на выбор.

Раздел 1. Теоретико-методологические основы педагогики

Терминологический диктант

Методология науки, теория, метод, методика, исследование, метод исследования, объекти предмет исследования, противоречия и гипотеза исследования, эксперимент, наблюдение, беседа, анкетирование.

Вопросы для самопроверки, диалогов, обсуждений, дискуссий

1.Охаратеризуйте формы связи педагогики с другими науками.
2.В чем состоит интегративная функция педагогики и означает ли ее наличие признание исключительно прикладного статуса педагогической науки?
3.Какую функцию должна выполнять педагогическая наука в междисциплинарном исследовании?
4.Определите различие предметов педагогического и философского анализа в области образования.
5.Дайте характеристику крайних позиций в понимании соотношения философии и педагогики.
6.Опишите последствия прямого наложения философских положений на педагогическую действительность.
7.Охарактеризуйте проявления сциентистской ориентации на педагогическую науку и практику.
8.Согласны ли вы с утверждением что психология является базовой наукой для педагогики? Аргументируйте свое мнение.
9.Охарактеризуйте различие между предметами педагогики и психологии.
10.В чем состоит различие между психологическим и социопрактическим аспектами рассмотрения деятельности?
11.Означает ли ориентация на личность ученика в педагогической науке замену ее объекта другим, совпадающим с объектом психологии? Аргументируйте ответ12
12.Новите объект и предмет педагогики.
13.Перечислите основные задачи педагогической науки.
14. Назовите и охарактеризуйте методы педагогических исследований.
15.Перечислите основные категории педагогики.
16. Дайте характеристику педагогики в Древней Греции.
17.Дайте характеристику педагогики в средние века и в эпоху Возрождения.
18.Дайте характеристику педагогики XVII века.. Дайте характеристику педагогики XVIII века.
19.Дайте характеристику педагогики XIX века.
20.Рассмотрите становление педагогики в России.
21.Определите структуру педагогического процесса.
22.Назовите педагогические принципы.

Раздел 2. Теория воспитания

Тест

Выберите правильный(ые) ответ(ы):

1. Воспитание – это…

А. воздействие на ребенка с целью формирования у него положительных черт характера;
Б. процесс активного противодействия отрицательным качествам и чертам характера;
В. целенаправленный процесс взаимодействия педагогов и воспитанников, направленный на формирование ценностных ориентаций личности, мотивов поведения, положительных
качеств личности.

2. Особенности процесса воспитания проявляются в его…

А. целенаправленности;
Б. непрерывности;
В. неординарности;
Г. многофакторности;
Д. сложности;
Е. длительности и отдаленности результатов

3. Диалектика воспитания раскрывается в его…

А. развитии;
Б. своеобразии;
В. противоречиях.

4. Эффективность и качество воспитательного процесса зависит от…

А. проектирования воспитательных задач;
Б. совершенствования содержания;
В. целесообразности отбора форм и методов;
Г. степени активности воспитателей и воспитанников;
Д. совокупности названных положений.

5. Принцип гуманизации воспитания предполагает…

А. добровольность включения ребенка в ту или иную деятельность;
Б. мониторинг изменений индивидуальных качеств в ребенке;
В. оптимистическая стратегия в определении воспитательных задач;
Г. доверие к ребенку, уважение к нему;
Д. наличие отношений «ответственной зависимости» в среде педагогов и учащихся воспитания является…
А. Н.Е. Щуркова;
Б. В.А. Караковский;
В. О.С. Газман; Г. А.В. Иванов.
6. К методам формирования положительного социального опыта относятся…
А. лекция;
Б. поощрение;
В. упражнение;
Г. пример;
Д. поручение.
7. Использование поручения должно учитывать следующие условия…
А. наличие контроля;
Б. сменяемость;
В. постоянство;
Г. организация «первичного успеха»;
Д. осознание социального смысла

Раздел 3. Теория обучения

Из приведенных ответов выберите правильный (ые):

1. Дидактика – это…

А. Самостоятельная наука о закономерностях развития личности в процессе обучения.

Б. Раздел педагогики, изучающий вопросы организации учебного процесса в школе.

В. Теория образования и обучения.

Г. Теория и практика разработки содержания и методов обучения.

2. К основным категориям дидактики относятся…

А. Воспитание, обучение, образование, дидактические концепции, технологии, методика обучения.

Б. Обучение, образование, преподавание, учение, цели обучения, принципы обучения, методы обучения, средства обучения, формы обучения.

В. Развитие личности, формирование личности, урок, деятельность учителя, деятельность ученика.

3. Образование – это…

А. Знания, получаемые учащимися в процессе обучения в образовательном учреждении. Б. Вся сумма знаний, умений и навыков, усвоенных учащимися в процессе обучения методы обучения, средства обучения, формы обучения. В. Развитие личности, формирование личности, урок, деятельность учителя, деятельность ученика. Г. Процесс и результат освоения человеком знаний и культурных ценностей, выработанных человечеством.

4. К задачам дидактики относятся…

А. Описание и объяснение процесса обучения и условий его реализации.

Б. Подготовка педагогов к организации процесса обучения в образовательном учреждении.

В. Разработка новых дидактических систем, новых технологий обучения.

Г.Организация и проведение уроков и других форм обучения в образовательном учреждении.

5. Автором педоцентристской дидактической системы является...

А. Д. Дьюи

Б. И.Ф. Гербарт

В. Я.А. Коменский

Г. А. Дистервег

Темы рефератов

1. Образовательные реформы Петра I.
2. Педагогические взгляды Н.И. Пирогова (Л.Н. Толстого).
3. Великий русский педагог К.Д. Ушинский
4. Педагогические традиции А.С. Макаренко.
5. Педагогическая практика В.А. Сухомлинского.
6. Современная инновационная педагогика.
7. Познавательные процессы.

8. Процесс обучения.
9. Принципы дидактики.
10. Определения содержания образования.
11. Методы обучения.
12. Система и методы проверки знаний.
13. Программированное обучение.
14. Основы воспитательной работы.
15. Принципы воспитания.
16. Общие закономерности развития.
17. Возрастная педагогика.
18. Нравственное воспитание ребенка.
19. Нравственные принципы в современном обществе.
20. Воспитание детей в игре.
21. Ребенок и семья.
22. Наркотики и противодействие им учебных заведений.
23. Система дополнительного образования.
24. Влияние демографической ситуации на образование.
25. Профессиональное образование
26. Дошкольное образование.
27. Кадровое обеспечение системы образования.
28. Доступность качественного образования.
29. Специальное образование.
30. Система независимой аттестации и контроля качества образования.
31. Экспорт образования.
32. Типичный учитель.
33. Эксперимент по Единому государственному экзамену.
34. Негосударственные образовательные учреждения.
35. Зарубежный опыт реформ в образовании.
36. Методы изучения коллективных явлений.
37. Количественные методы в педагогике.
38. Традиционно-педагогические методы исследований.
39. Дистанционное обучение в системе профессионального образования.
40. Дидактическая система дистанционного обучения
41. Принципы дистанционного обучения.

Темы эссе:

1. «Что я взял бы у педагогов прошлого для воспитания современных детей»,
2. «Хочу поспорить с …»,
3. «Историко-педагогические идеи эпохи Просвещения»,
4. «Педагогический портрет российского педагога XIX века»
5. «Вклад педагогов советского периода в развитие педагогической науки»,
6. «Портрет эффективного педагога»
7. «Я и моя профессия»,
8. «Идеал воспитания сегодня»,
9. «Воспитание – миф или реальность»
10. «Система образования в России и за рубежом».

Вопросы к зачету

1.Педагогика как общественная наука. Методология педагогической науки и методы научно-педагогического исследования.
2.Возникновение и развитие педагогической мысли: в трудах философов, в античном мире, в период средневековья и эпохи Возрождения.
3.Сущность и гуманистический характер педагогической системы Я.А. Коменского. Значение педагогической теории Я.А.Коменского для развития педагогической и школьной практики.
4.Педагогическая система К.Д. Ушинского и современность.
5.Развитие личности: понятие, движущие силы, факторы и условия.
6.Возраст как социокультурный феномен. Возрастная периодизация развития личности: педагогические критерии ее выделения и учета в учебно-воспитательной работе.
7.Основные новообразования на разных возрастных этапах развития человека.
8.Воспитание как общественное и педагогическое явление, как процесс интериоризации общечеловеческих ценностей. Основные противоречия, закономерности и принципы воспитательного процесса.
9.Проблема классификации методов воспитания, их характеристика.
10.Понятие базовой культуры личности. Культура самости и культура личности: сущность, составляющие их культуры, содержание.
11.Духовно-нравственное и эстетическое воспитание личности на современном этапе развития общества.
12.Трудовое и физическое воспитание в целостном воспитательно-образовательном процессе.
13.Характеристика процесса самовоспитания: его сущность, содержание и формы. 14.Характеристика процесса перевоспитания: его сущность и принципы. Опыт А.С. Макаренко по перевоспитанию подростков и его современное значение.
15.Семья как институт социализации; культура семейных отношений. Понятие о семейной педагогике. Современные проблемы семейного воспитания.
16.Разработка теории и практики воспитания личности в коллективе (Н.К. Крупская, С.Т. Шацкий, А.С. Макаренко).
17.Дидактики: предмет и задачи. Дидактическая система, категории дидактики. 18.Обучение, его сущность и функции в целостном педагогическом процессе. Теория познания – методологическая основа обучения.
19.Обучение как сотворчество учителя и ученика.
20.Формы организации обучения.
21.Характеристика видов обучения.
22.Методы и средства обучения: сущность, определение. Проблема совершенствования методов обучения их классификация и критерии выбора.
23.Мотивация учебно-познавательной деятельности обучающихся на современном этапе. 24.Контроль и учет знаний, умений и навыков учащихся современной школы.

25.Современная система образования: демократические преобразования, модели образования, основные тенденции развития.
26.Содержание образования как основа базовой культуры личности. Документы, определяющие содержание образования.
27.Концепция непрерывного образования: цели, задачи, пути реализации.
28.Целостный педагогический процесс: общие свойства, закономерности, принципы.
29.Педагог: профессия и личность. Понятие педагогической деятельности; характеристика педагогической деятельности, ее цель; педагогическое мышление. Развитие профессиональной культуры педагога.
30.Педагогическое общение и взаимодействие в структуре профессиональной деятельности педагога.
31.Современные педагогические технологии (на выбор).
32.Понятие управления и менеджмента. Теоретико-методологические основания управления образовательными системами. Принципы управления педагогическими системами в свете современной системы образовательных ценностей.
33.Управленческие функции и методы руководства образовательным учреждением. Характеристика стилей управления образовательными системами.
34.Анализ приоритетных педагогических проблем современности в исторической ретроспективе (например, проблема самостоятельности, или активности, или принципов обучения, воспитания. Или формирование компетенций и т.д.).

Этапы формирования и оценивания компетенций

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Наименование оценочного средства
1	Теоретико-методологические основы педагогики	Т.
2	Теория воспитания	Т.Р.
3	Теория обучения	Т.
4	История педагогики и образования древнего мира	Опрос
5	Педагогическая мысль средневековья.	Опрос
6	Образование и воспитание на Руси с древнейших времен до XVIII в.	Т.
7	Педагогическая мысль Западной Европы, США в XIX в.	Т.
8	Воспитание, образование и педагогическая мысль в России в XVIII – начале XIX в.	Т.

9	Тенденции развития мирового образовательного пространства	Эссе.

Шкала и критерии оценивания письменных и творческих работ

Баллы	Критерии
5	Глубокое и прочное усвоение программного материала. Полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видоизменении задания. Свободно справляется с поставленными задачами, может обосновать принятые решения, демонстрирует владение разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ.
4	Знание программного материала, грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос, правильное применение теоретических знаний, владение необходимыми навыками при выполнении практических задач
3	Демонстрирует усвоение основного материала, при ответе
	допускаются неточности, при ответе недостаточно правильные формулировки, нарушение последовательности в изложении программного материала, затруднения в выполнении практических заданий
2-1	Слабое знание программного материала, при ответе возникают ошибки, затруднения при выполнении практических работ
0	Не было попытки выполнить задание

Шкала и критерии оценивания тестовых заданий

Оценка	Критерии
«Отлично»	Задание выполнено на 91-100%
«Хорошо»	Задание выполнено на 81-90%
«Удовлетворительно»	Задание выполнено на 51-80%
«Неудовлетворительно»	Задание выполнено на 10-50%

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

6.1.Основная литература

1.Бороздина Г.В. Психология и педагогика. – М.: Юрайт, 2013. -477с.
2.Брызгалина Е.В. Наука и образование: современные тренды в глобальном мире // Философия образования. – №6 (45). – 2012. С. 11-19.

3.Макарова, Н. С. Трансформация дидактики высшей школы [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н. С. Макарова. – М.: Флинта, 2012. Режим доступа: http://e.lanbook.com/view/book/3750/
4.Психология и педагогика [Текст] : учебник / [Б.З. Вульфов и др.]; под ред. П.И. Пидкасистого. – М.: Юрайт, 2011. – 714с.
5.Солнцева, Н. В. Управление в педагогической деятельности [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н. В. Солнцева. – М.: Флинта, 2012. – 120 с. Режим доступа: http://e.lanbook.com/view/book/3753/
6.Самойлов В.Д. Педагогика и психология высшей школы. Андрогогическая парадигма [Электронный ресурс]: учебник/ Самойлов В.Д.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2013.— 207 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/16428.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

6.2.Дополнительная литература

1.Анисимов, В.В. Общие основы педагогики [Текст] / В.В. Анисимов, О.Г. Грохольская, Н.Д. Никандров. - М.: Просвещение, 2007. - 574с.
2.Гликман И.З. Теория и методика воспитания [Текст] / И.З. Гликман. – М.: Владос-пресс, 2002.
3.Градусова, Т. К. Психология и педагогика: профессиональной деятельности [Электронный ресурс]: учебно-методические материалы / Т. К. Градусова. – Кемерово, 2008. Режим доступа: http://edu.kemsu.ru/res/res.htm?id=6100
4.Гребенюк О.С. Теория обучения [Текст] / О.С. Гребенюк, Т.Б. Гребенюк. – М.: Владос, 2003. - 203 с.
5.Давыдов, В.В. Теория развивающего обучения [Текст] / В.В. Давыдов – М.: Интор, 1996. - 544 с.
6.Загвязинский, В. И. Общая педагогика [Текст]: учеб. пособие / В. И. Загвязинский, И. Н. Емельянова, 2008. - 391 с.
7.Загвязинский, В.И. Теория обучения: Современная интерпретация [Текст] / В.И. Загвязинский. – М.: Академия, 2001. - 208 с.
8.Загвязинский В.И. Методология и методы психолого-педагогического исследования [Текст] / В.И. Загвязинский, Р. Атаханов. - М.: Академия, 2001.
9.Караковский, В.А. Воспитание? Воспитание… Воспитание! [Текст] / В.А. Караковский, Л.И. Новикова, Л.Н. Селиванова. – М.: Новая школа, 2000.
10.Касаткина, Н.Э. Курс лекций по педагогике: Учебное пособие [Текст] / Н.Э. Касаткина, Е.Л. Руднева. - Кемерово: Кузбассвузиздат, 2003. - 203 с.
11.Кларин, М.В. Инновационные модели обучения в зарубежных педагогических поисках [Текст] / М.В. Кларин. – М., 1994.
12. Касаткина, Н.Э. Современные средства оценивания результатов обучения: учебное пособие [Текст] / Н.Э. Касаткина, Т.А. Жукова. – Кемерово, 2010. – 203 с.
13.Касаткина, Н. Э. Педагогика и психология: Мультимедийный учебно-методический комплекс [Электронный ресурс]: учебно-методические материалы / Н. Э. Касаткина, Т. А. Жукова, О. В. Семендяева. – Кемерово, 2011. Режим доступа: http://edu.kemsu.ru/res/res.htm?id=14022
14. Коджаспирова, Г. М. Педагогика [Текст]: учебник / Г. М. Коджаспирова, 2010. - 740 с.

15.Методика воспитательной работы [Текст] / Под ред. В.А. Сластенина. – М.: Академия, 2002.
16.Морозова, И. С. Когнитивное обучение и развитие: проблемы, результаты, перспективы [Электронный ресурс]: учебно-методические материалы / И. С. Морозова. – Кемерово, 2008. Режим доступа: http://edu.kemsu.ru/res/res.htm?id=5991
17.Немов, Р.С. Путь к коллективу: Книга для учителей о психологии ученического коллектива [Текст] / Р.С. Немов, А.Г. Кирпичник – М., 1988.
18.Подласый, И. П. Педагогика [Текст]: учебник / И. П. Подласый. - Юрайт, 2010. - 574 с.
19. Педагогика: электронный учебник / ред.: Л.П. Крившенко. – М.: КноРус, 2009. – 1 эл. опт. диск (CD-ROM) (1 экз.)
20.Сорокопуд, Ю. В. Педагогика высшей школы [Текст]: учеб. пособие / Ю. В. Сорокопуд. Ростов н/Д: Феникс, 2011. - 542 с. 1.Чурекова, Т. М. Общие основы педагогики [Текст]: учеб. пособие / Т. М. Чурекова, И. В. Гравова, Ж. С. Максимова; ГОУ ВПО «Кемеровский государственный университет». - Кемерово, 2010. - 165 с.
21.Смирнов, С.Д. Педагогика и психология высшего образования. От деятельности к личности [Текст]: учеб. пособие / С. Д. Смирнов. – М.: Академия, 2009. – 394с.

6.3.Периодические издания

1.Журнал «Вопросы психологии».
2.Психологический журнал.
3 «Образование в современной школе»

7.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Федеральный портал Российское образование – http://www.edu.ru/index.php?page_id=242
2. Научная онлайн-библиотека Порталус – http://www.portalus.ru/
3. Библиотека Гумер – http://www.gumer.info/ Научная педагогическая электронная библиотека http://elib.gnpbu.ru/ Научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского / http://www.gnpbu.ru/
4. Интернет библиотека электронных книг Elibrus – http://elibrus.1gb.ru/psi.shtml
5. Российская государственная библиотека: http://www.rsl.ru/
6. ЭБС «КнигаФонд» http://www.knigafund.ru/ ЭБС «Лань» www.e.lanbook.com
7. Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/24808. — ЭБС «IPRbooks», по паролю

8.Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

Главная цель семинарских занятий - организация учебной и научно-исследовательской работы по важнейшим проблемам социально-педагогического проектирования и прогнозирования. Это, прежде всего, освоение методики, научно-методических принципов психологической работы, ознакомление аспирантов как с основными элементами (как целостного явления), так и основами исследований в педагогике. Важнейшее значение отведено осмыслению основ педагогических исследований для формирования у них адекватного представления о человеке как о высшей ценности и на этой основе развитие ценностного отношения к личности. Планы семинарских занятий составлены в соответствии с лекционным курсом «Общая педагогика, история педагогики и образования» и определяют основные темы для обсуждения, помогают аспирантам выделить основные проблемы, указывают возможные пути решения этих проблем с получением теоретических знаний и практических навыков по социальному проектированию и прогнозированию.

При составлении планов особый акцент делался на наиболее значимые вопросы, которые требуют пристального изучения и практического усвоения.

Аспиранты могут использовать различные формы подготовки к семинарским занятиям: подготовка рефератов, докладов, сообщений, контрольных работ.

Вопросы по темам практических занятий и самостоятельной работы аспирантов

. Тема 1. Педагогика как наука. Характеристика педагогической деятельности.

Вопросы для обсуждения

1.рактеристика терминологии (языка, категориального аппарата) педагогической науки. 2.тодологические основания научно-исследовательской педагогической деятельности. 3.стемность и структурированность научно- педагогического знания.
4.ущность целостного педагогического процесса и его характеристика.
5.временная система образования: демократические преобразования, модели образования, основные тенденции развития.
6.роблема внедрения достижений педагогической науки в практику работы образовательных учреждений различного уровня.
7Проблема единства и целостности мирового образовательного пространства

Тема 2. Общемировые тенденции развития современной педагогической науки.

Вопросы для обсуждения

1.Система антропологических наук и место в ней педагогики.
2.облема диалектической взаимосвязи педагогики и психологии.
3.дагогическая антропология как методологическая основа современной педагогики. 4.рактеристика традиционных и инновационных подходов к проблеме развития личности.

Тема3. Культурологические основания воспитательного процесса.

Вопросы для обсуждения:

1.заимосвязь принципов, подходов, методов, форм и средств воспитания.
2.роисхождение воспитания и основные теории, объясняющие этот феномен.
3.оспитание как общественное и педагогическое явление.
4.Основные противоречия, закономерности и принципы воспитательного процесса.
5Рбенок как субъект образовательного процесса и собственной деятельности.
6.Сущность и характеристика основных принципов, подходов, методов, средств и форм воспитания личности.
7.Детский коллектив как объект и субъект воспитания.
8.Учитель (воспитатель) в системе учебно-воспитательного процесса.
9.Семья в системе воспитания и социализации личности.

Тема 4. Педагогическое взаимодействие в воспитании.

Вопросы для обсуждения:

1.Педагогическое общение. Этапы воспитательного взаимодействия.
2.Концепция педагогической поддержки и сопровождения.
3. Теоретический, методический и технологический уровень педагогического исследования воспитания и развития личности.
4.Основные направления воспитания и развития личности.

Тема 5. Базовая культура личности и пути ее формирования.

Вопросы для обсуждения:
1.Проблема системы воспитания.
2.Сущность и типология воспитательных систем. Закономерности развития воспитательных систем.
3.Характеристика современных образовательных учреждений различного уровня как воспитательных систем

Тема 6. Научные основы процесса обучения.
Вопросы для обсуждения:

1.Развитие личности посредством обучения.

2.Научные основы процесса обучения: культурологические, психологические, этические, физиологические, социально-нормативные, информационные.
3.Сущность и понятие педагогической технологии и техники. Функции процесса обучения, их характеристика.
4.Проблема целостности в реализации функций обучения.
5.Динамика развития личности обучающегося в процессе обучения.
6.Основные пути управления процессом развития личности в условиях вариативных образовательных систем.

Тема 7. Психолого-дидактическое проектирование.
Вопросы для обсуждения:

1.Психолого-дидактическое проектирование и реализация принципов.
2.Методов, форм и средств обучения в контексте решения основополагающих задач образования.
3.Дидактическая интерпретация содержания образования на различных уровнях обучения.

.

Тема 8. Проблемы современного образования в России и за рубежом.

Вопросы для обсуждения:

1.Определение понятия "система образования".
2.Принципы создания системы образования в России и за рубежом: общность подходов и специфичность их реализации.
3.Кризисные явления в системе образования: проблемы, противоречия, поиск путей выхода из него, специфика проявления для каждой страны.
4.Документы, определяющие создание и деятельность системы образования в России.
5.Закон Российской Федерации об образовании.

Тема 9. Интенсификация обучения.

Вопросы и задания для самоконтроля

1.Теоретические основы интенсификации обучения посредством использования традиционных (инновационных, вариативных, личностно-ориентированных, развивающих и др.) технологий обучения.
2.Своеобразие инновационной образовательной среды для различных возрастных групп обучающихся

9.Методические указания к курсовому проектированию и другим видам самостоятельной работы.

Методические рекомендации к написанию эссе

Методические рекомендации составлены в целях унификации требований к содержанию, оформлению и оцениванию эссе аспирантов, являются рамочным документом для подготовки кафедрами соответствующих методических рекомендаций в зависимости от специфики дисциплин.

Методические указания к написанию реферата

Самостоятельная работа выполняется в форме реферата

Реферат – одна из форм интерпретации исходного текста или нескольких источников. Поэтому реферат, в отличие от конспекта, является новым, авторским текстом. Новизна в данном случае подразумевает новое изложение, систематизацию материала, особую авторскую позицию при сопоставлении различных точек зрения. Таким образом, реферирование предполагает изложение какого-либо вопроса на основе классификации, обобщения, анализа и синтеза одного или нескольких источников. Специфика реферата: - в нем нет развернутых доказательств, сравнений, рассуждений, оценок; - дает ответ на вопрос, что нового, существенного содержится в тексте. Реферат акцентирует внимание на новых сведениях и определяет целесообразность обращения к изначальному тексту. **Структура реферата**: 1) Библиографическое описание – Ф.И.О. автора, название труда, место, издательство, год, количество страниц. 2) Текст реферата: - тема, проблема; предмет, цели и содержание реферируемой работы; методы исследования; конкретные результаты; выводы автора; область применения результатов работы. **Порядок оформления рефератов:** объем – не менее 10 и не более 15 стр., напечатанный 14 шрифтом, через 1,5 интервала. На первой странице печатается план, включающий в себя введение, параграфы, раскрывающие суть работы, заключение. В конце реферата представляется список использованной литературы.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).

Kaspersky Endpoint Security для бизнеса, № лицензии – OE26-150316-124933, Лицензионный договор: 1003-2015, 10.03.2015;

DreamSpark:

- Windows Client
- Microsoft Visual Studio Professional
- Microsoft Expressions
- Microsoft Windows Embedded
- Microsoft Visio
- Microsoft Project
- Microsoft One Note

- Microsoft SQL Server
- Netbeans IDE 8.0.2
- Objective C
- Internet Explorer
- PowerPoint

Microsoft Word 2010

11.Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

Освоение дисциплины предполагает использование академической аудитории для проведения лекционных и семинарских занятий с необходимыми техническими средствами (компьютер, проектор, доска).

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Чеченский государственный университет имени
Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ ФАКУЛЬТЕТ

КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Педагогика и психология высшей школы»

Наименование области науки	Социальные и гуманитарные науки
Уровень высшего образования	Подготовка кадров высшей квалификации
Наименование группы научных специальностей	5.8 Педагогика
Наименование программы научной специальности	5.8.1. Общая педагогика. История педагогики и образования
Наименование отрасли науки	Педагогические
Форма обучения	очная
Год начала подготовки	2024

Грозный, 2024

Рабочая программа дисциплины «Педагогика и психология высшей школы» разработана в соответствии с "Положением о подготовке научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре)" (утверждено Постановлением Правительства Российской Федерации № 951 от 20.10.2021) и «Федеральными государственными требованиями к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре, условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов» (утверждены приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации 20.10.2021г. № 951. Зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23.11.2021г., регистрационный № 65943).

Рабочая программа дисциплины «Педагогика и психология высшей школы» предназначена для подготовки аспирантов к педагогической деятельности. Содержание дисциплины рассчитано на получение фундаментальных знаний и на самостоятельную работу аспирантов специалиста высшей квалификации.

Предметом исследования психологии и педагогики высшей школы является изучение психолого-педагогических закономерностей организации обучения и воспитания студентов. **1.**

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель изучения дисциплины – формирование целостного и системного понимания психолого-педагогических задач и методов преподавания на современном этапе развития общества; научение коммуникации в профессионально-педагогической среде и обществе.

Задачи дисциплины: научить использовать общепсихологические и педагогические методы, другие методики и частные приемы, позволяющие эффективно создавать и развивать психологическую систему «преподаватель – аудитория»; сформировать у обучающихся представление о возможности использования основ психологических знаний в процессе решения широкого спектра социально-педагогических проблем, стоящих перед профессионалом.

2.МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ПРОГРАММЫ АСПИРАНТУРЫ.

Дисциплина «Педагогика и психология высшей школы» относится к группе общих
дисциплин отрасли науки и научной специальности образовательной компоненты программы аспирантуры и является обязательной для освоения в 1 семестре второго года обучения в аспирантуре.

Дисциплина «Педагогика и психология высшей школы» связана с предшествующей подготовкой аспиранта в магистратуре. Базовым курсом для дисциплины «Педагогика и психология высшей школы» выступает бакалаврский курс педагогики и психологии, а также
дисциплина «Педагогика и психология высшей школы», изучаемые в магистратуре. наук.

Дисциплина «Педагогика и психология высшей школы» служит совершенствования интеллектуальных навыков и умений
в дальнейшей профессиональной деятельности.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

По окончании изучения дисциплины аспиранты должны

- **иметь представление:** о психологии познавательных процессов; о психологии личности, об особенностях профессионального общения; о средствах и методах педагогического воздействия на личность; о мастерстве педагогического общения.
- **знать:** типичные положения психического состояния студента; отрицательные психические состояния психики студента и их предупреждения; основы межличностных отношений; признаки процесса социального психологического климата в коллективе; основы профилактики эмоционального выгорания педагога; средства и методы педагогического воздействия на студента.
- **уметь:** определять направленность и мотивы педагогической деятельности; определять представления о реальном и идеальном педагоге; прогнозировать и проектировать педагогическую деятельность; владеть игровой деятельностью и навыками супервизорской помощи; владеть приемами активного слушания; уметь разрешать конфликтные ситуации.
- **владеть**: навыками эффективного педагогического общения в различных профессиональных ситуациях; педагогическим тактом при решении профессиональных задач; навыками самоанализа и самоконтроля педагогической деятельности; навыками оценивания эффективности сформированности собственных профессионально-педагогических компетенций; умениями и навыками профессионально - творческого саморазвития на основе компетентностного подхода; использованием педагогической теории и практики вузовского обучения при решении профессиональных задач; навыками педагогического общения в различных профессиональных ситуациях; инновационными технологиями в современных социокультурных условиях для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса в вузе; способами анализа, планирования и оценивания образовательного процесса в вузе и его результатов.
- **приобрести опыт деятельности:** проведения учебных занятий и практик, семинаров, научных дискуссий и конференций.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Структура дисциплины.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 36 часа/ 1 зачетная единица

Вид работы	Трудоемкость, часов		
	4 семестр		Всего
Общая трудоемкость	36		36
Аудиторная работа:	24		24
Лекции (Л)	12		12
Практические занятия (ПЗ)	12		12
Лабораторные работы (ЛР)			
Самостоятельная работа:	12		12
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)			
Расчетно-графическое задание (РГЗ)			
Реферат (Р)			
Эссе (Э)			

Самостоятельное изучение разделов	12		12
Зачет/экзамен	**Зачёт**		**Зачёт**

4.2 Содержание разделов дисциплины.

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1	Методологические основы курса «Педагогика и психология высшей школы».	Понятие «преподавание» в широком образовательном и социальном контексте. Общепсихологические принципы, используемые в процессе преподавания. Принцип системного подхода. Оптимизация учебного процесса. Механизмы, снижающие эффективность взаимодействия преподавателя с аудиторией, способы их коррекции. Формирование психологической системы деятельности (Ломов Б.Ф., Шадриков В.Д.). Основные элементы функциональной системы деятельности: индивидуальные мотивы деятельности; цели деятельности; программа деятельности и критерии оценки ее эффективности; информационная основа деятельности; принятие решений; подсистема деятельностно важных качеств.	Доклад
2	Психологические закономерности развития личности студента.	Психологические особенности юношеского возраста. Развитие личности студентов в процессе обучения и воспитания. Движущие силы, условия и механизмы развития личности. Возрастные закономерности юношеского развития. Периодизация юношеского возраста. Сравнительный анализ периодизаций различных авторов: подростковый и юношеский возраст. Социализация личности и периодизация ее развития. Стадии социализации. Взаимосвязь периодов возрастного развития, ведущей стороны социализации и ведущей деятельности.	Фронтальный опрос

		Психосоциальная концепция развития личности Э. Эриксона. Определение идентичности. Развитие идентичности. Формирование идентичности. Источники идентичности: референтная группа, значимый другой. Варианты формирования идентичности. Связь когнитивного развития с развивающимся Я.	
3	Психологические основы деятельности преподавателя высшей школы.	Психологический анализ деятельности преподавателя. Рефлексия преподавателя в процессе преподавания. Способы оптимизации формирования и развития психологической системы деятельности у обучающихся. Основы коммуникативной культуры преподавателя. Психологические установки преподавателя и конкретные техники при построении взаимодействия с аудиторией. Принцип отраженной субъектности, его роль в обучении. Психологическая карта наблюдения за особенностями поведения слушателей в аудитории. Способы коррекции и дальнейшего повышения эффективности взаимодействия преподавателя с аудиторией.	Индивидуальный опрос
4	Психологические особенности взаимодействия преподавателя с аудиторией.	Психологические техники взаимодействия преподавателя с аудиторией и конкретным слушателем. Условия оптимального использования данных техник во взаимодействии с аудиторией. Факторы и условия, снижающие эффективность взаимодействия с аудиторией. Система обучающих взаимодействий преподавателя с аудиторией. Гетерогенность интеллектуальной деятельности и интеграция ее видов в процессе обучения. Теория учебных задач Д. Толлингеровой. Знакомство с таксономией по оценке когнитивной требовательности учебных задач и методикой построения задач Д. Толлингеровой. Самостоятельное составление заданий по психологии заданной когнитивной требовательности.	Тесты

		Методология научного творчества. Психологические закономерности когнитивных процессов. Взаимосвязь репродуктивной и творческой деятельности в научном познании. Проблемы нравственной оценки результатов научного творчества. Методы развития творческой личности в процессе обучения и воспитания.	
5	Социально-ролевое общение в студенческом коллективе.	Определение педагогического общения. Трудности педагогического общения. Специфика восприятия человека другими людьми. Невербальные средства общения. Мимика. Установление контакта. Роли и позиции в общении. Активное слушание.	Доклад
6	Средства и методы педагогического воздействия на личность.	Убеждение и его методы (упражнение, приучение, обучение, стимулирование, контроль и оценка). Педагогические требования применения методов убеждения. Методы стимулирования (соревнование, поощрение, наказание). Убеждение примером.	Доклад
7	Реальный и идеальный образ педагога.	Анкета «Преподаватель глазами студента». «Плохой» педагог, «Хороший» педагог. Стереотипы педагогов. Идеальный педагог с точки зрения самого педагога, с точки зрения администрации вуза, родителей студентов, самих студентов.	Фронтальный опрос
8	Конфликты в педагогической деятельности.	Понятие о педагогическом конфликте. Типологии педагогических конфликтов. Приемы разрешения конфликтных ситуаций (активное слушание, я-сообщение, использование юмора, компромисс, третейский судья).	Фронтальный опрос
9	Профилактика эмоционального выгорания педагога.	Кризисы личности и профессиональная дезадаптация педагога. Кризис зрелого возраста. Профессиональный кризис. Синдром эмоционального выгорания как совокупность характерных признаков. Профилактика эмоционального выгорания, типы «поведения преодоления».	Тесты
10	Типология современных студентов, система их ценностных	Образ современного студента. «Хороший» студент глазами преподавателей, администрацией,	Фронтальный опрос

	ориентаций.	родителей, других студентов. Взаимодействие преподавателя со студентами: факторы и условия, повышающие эффективность взаимодействия с аудиторией. Основные требования к личности современного студента.	

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

4.3 Разделы дисциплины, изучаемые в__4__семестре

№ раз-дела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Вне-ауд. работа СР
			Л	ПЗ	ЛР	
1	Методологические основы курса «Педагогика и психология высшей школы».	3	1	1	-	1
2	Психологические закономерности развития личности студента.	3	1	1	-	1
3	Психологические основы деятельности преподавателя высшей школы.	3	1	1	-	1
4	Психологические особенности взаимодействия преподавателя с аудиторией.	3	1	1	-	1
5	Социально-ролевое общение в студенческом коллективе.	3	1	1	-	1
6	Средства и методы педагогического воздействия на личность.	3	1	1	-	1
7	Реальный и идеальный образ педагога.	3	1	1	-	1
8	Конфликты в педагогической деятельности.	3	1	1		1
9	Профилактика эмоционального выгорания педагога.	6	2	2	-	2
10	Типология современных студентов, система их ценностных ориентаций.	6	2	2	-	2
	Итого:	36	12	12	-	12

4.4 Практические (семинарские) занятия

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
1.	1	Методологические основы курса «Педагогика и психология высшей школы».	1
2.	2	Психологические закономерности развития личности студента.	1
3.	3	Психологические основы деятельности преподавателя высшей школы.	1
4.	4	Психологические особенности взаимодействия преподавателя с аудиторией.	1
5.	5	Социально-ролевое общение в студенческом коллективе.	1
6.	6	Средства и методы педагогического воздействия на личность.	1
7.	7	Реальный и идеальный образ педагога.	1
8.	8	Конфликты в педагогической деятельности.	1
9.	9	Профилактика эмоционального выгорания педагога.	2
10.	10	Типология современных студентов, система их ценностных ориентаций.	2
		Итого:	12

5.Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).

№№ п/п	Темы для самостоятельного изучения	Литература
1	Методологические основы курса «Педагогика и психология высшей школы»	Бороздина Г.В. Психология и педагогика. – М.: Юрайт, 2013. - 477с. Газиева М.З., Масаева З.В. Педагогическая психология. Махачкала, 2014г. Немов Р.С. Психология. Книга 1. Общие основы психологии [Электронный ресурс]: учебник/ Немов Р.С.— Электрон.текстовые данные. — М.: Владос, 2013.— 687 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/14187.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
2	Психологические закономерности развития личности студента	Бороздина Г.В. Психология и педагогика. – М.: Юрайт, 2013. - 477с. Немов Р.С. Психология. Книга 1. Общие основы психологии [Электронный ресурс]: учебник/ Немов Р.С.— Электрон.текстовые данные. — М.: Владос, 2013. — 687 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/14187.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
3	Психологические основы	Бороздина Г.В. Психология и педагогика. – М.:

	деятельности преподавателя высшей школы	Юрайт, 2013. - 477с. Газиева М.З., Масаева З.В. Педагогическая психология. Махачкала, 2014г. 3. Ступницкий В.П. Психология [Электронный ресурс]: учебник для бакалавров/ Ступницкий В.П., Щербакова О.И., Степанов В.Е.— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2014.— 518 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/24808.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
4	Психологические особенности взаимодействия преподавателя с аудиторией	Газиева М.З., Масаева З.В. Педагогическая психология. Махачкала, 2014г. Самойлов В.Д. Педагогика и психология высшей школы. Андрогогическая парадигма [Электронный ресурс]: учебник/ Самойлов В.Д.— Электрон. текстовые данные. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2013. — 207 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/16428. — ЭБС «IPRbooks», по паролю
5	Социально-ролевое общение в студенческом коллективе	Самойлов В.Д. Педагогика и психология высшей школы. Андрогогическая парадигма [Электронный ресурс]: учебник/ Самойлов В.Д.— Электрон. текстовые данные. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2013. — 207 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/16428. — ЭБС «IPRbooks», по паролю
6	Средства и методы педагогического воздействия на личность	Бороздина Г.В. Психология и педагогика. – М.: Юрайт, 2013. - 477с. Газиева М.З., Масаева З.В. Педагогическая психология. Махачкала, 2014г.
7	Реальный и идеальный образ педагога	Бороздина Г.В. Психология и педагогика. – М.: Юрайт, 2013. - 477с. Газиева М.З., Масаева З.В. Педагогическая психология. Махачкала, 2014г. и экспериментально-психологический методы. Самойлов В.Д. Педагогика и психология высшей школы. Андрогогическая парадигма [Электронный ресурс]: учебник/ Самойлов В.Д.— Электрон. текстовые данные. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2013. — 207 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/16428. — ЭБС «IPRbooks», по паролю
8	Конфликты в педагогической деятельности	Бороздина Г.В. Психология и педагогика. – М.: Юрайт, 2013. - 477с. Газиева М.З., Масаева З.В. Педагогическая психология. Махачкала, 2014г.
9	Профилактика эмоционального выгорания педагога	Бороздина Г.В. Психология и педагогика. – М.: Юрайт, 2013. - 477с. Самойлов В.Д. Педагогика и психология высшей школы. Андрогогическая парадигма [Электронный ресурс]: учебник/ Самойлов В.Д.— Электрон. текстовые данные. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2013. — 207 с.— Режим

		доступа: http://www.iprbookshop.ru/16428. — ЭБС «IPRbooks», по паролю
10	Типология современных студентов, система их ценностных ориентаций	Газиева М.З., Масаева З.В. Педагогическая психология. Махачкала, 2014г. Самойлов В.Д. Педагогика и психология высшей школы. Андрогогическая парадигма [Электронный ресурс]: учебник/ Самойлов В.Д.— Электрон. текстовые данные. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2013. — 207 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/16428. — ЭБС «IPRbooks», по паролю

6.Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Раздел 1. Методологические основы курса «Педагогика и психология высшей школы».

Темы для докладов:

1. Понятие «преподавание» в широком образовательном и социальном контексте.
2. История развития психологического знания и основные направления в психологии.
3. Общепсихологические принципы, используемые в процессе преподавания. Принцип системного подхода
4. Оптимизация учебного процесса. Механизмы, снижающие эффективность взаимодействия преподавателя с аудиторией, способы их коррекции.
5. Формирование психологической системы деятельности (Ломов Б.Ф., Шадриков В.Д.).

Литература:

Бороздина Г.В. Психология и педагогика. – М.: Юрайт, 2013. - 477с.
Газиева М.З., Масаева З.В. Педагогическая психология. Махачкала, 2014г.
Немов Р.С. Психология. Книга 1. Общие основы психологии [Электронный ресурс]: учебник/ Немов Р.С.— Электрон.текстовые данные. — М.: Владос, 2013. — 687 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/14187. — ЭБС «IPRbooks», по паролю

Раздел 2. Психологические закономерности развития личности студента

Вопросы для опроса:

1. Психологические особенности юношеского возраста.
2. Основные синдромы психических расстройств в детском и подростковом возрасте.
3. Развитие личности студентов в процессе обучения и воспитания. Движущие силы, условия и механизмы развития личности.
4. Возрастные закономерности юношеского развития. Периодизация юношеского возраста. Сравнительный анализ периодизаций различных авторов: подростковый и юношеский возраст.
5. Возрастные закономерности юношеского развития. Периодизация юношеского возраста. Сравнительный анализ периодизаций различных авторов: подростковый и юношеский возраст.

Литература:

Бороздина Г.В. Психология и педагогика. – М.: Юрайт, 2013. - 477с.
Немов Р.С. Психология. Книга 1. Общие основы психологии [Электронный ресурс]: учебник/ Немов Р.С.— Электрон.текстовые данные. — М.: Владос, 2013. — 687 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/14187. — ЭБС «IPRbooks», по паролю

Раздел 3. Психологические основы деятельности преподавателя высшей школы

Вопросы для опроса:

1. Психологический анализ деятельности преподавателя. Рефлексия преподавателя в процессе преподавания
2. Способы оптимизации формирования и развития психологической системы деятельности у обучающихся.
3. Основы коммуникативной культуры преподавателя.
4. Психологические установки преподавателя и конкретные техники при построении взаимодействия с аудиторией
5. Принцип отраженной субъектности, его роль в обучении. Психологическая карта наблюдения за особенностями поведения слушателей в аудитории

Литература:

Бороздина Г.В. Психология и педагогика. – М.: Юрайт, 2013. - 477с.
Газиева М.З., Масаева З.В. Педагогическая психология. Махачкала, 2014г.
3. Ступницкий В.П. Психология [Электронный ресурс]: учебник для бакалавров/ Ступницкий В.П., Щербакова О.И., Степанов В.Е.— Электрон. текстовые данные. — М.: Дашков и К, 2014. — 518 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/24808. — ЭБС «IPRbooks», по паролю

Раздел 4. Психологические особенности взаимодействия преподавателя с аудиторией

Темы для рефератов:

1. Психологические техники взаимодействия преподавателя с аудиторией и конкретным слушателем.
2. Условия оптимального использования данных техник во взаимодействии с аудиторией. Факторы и условия, снижающие эффективность взаимодействия с аудиторией.
3. Психологические техники взаимодействия преподавателя с аудиторией и конкретным слушателем.
4. Условия оптимального использования данных техник во взаимодействии с аудиторией

Литература:

Газиева М.З., Масаева З.В. Педагогическая психология. Махачкала, 2014г.
Самойлов В.Д. Педагогика и психология высшей школы. Андрогогическая парадигма [Электронный ресурс]: учебник/ Самойлов В.Д.— Электрон. текстовые данные. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2013. — 207 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/16428. — ЭБС «IPRbooks», по паролю

Раздел 5. Социально-ролевое общение в студенческом коллективе.

Темы для докладов:

1. Определение педагогического общения.
2. Трудности педагогического общения.
3. Специфика восприятия человека другими людьми.
4. Невербальные средства общения

Литература:

Самойлов В.Д. Педагогика и психология высшей школы. Андрогогическая парадигма [Электронный ресурс]: учебник/ Самойлов В.Д.— Электрон. текстовые данные. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2013. — 207 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/16428. — ЭБС «IPRbooks», по паролю

Раздел 6. Средства и методы педагогического воздействия на личность

Темы для докладов:

1. Убеждение и его методы (упражнение, приучение, обучение, стимулирование, контроль и оценка).
2. Педагогические требования применения методов убеждения.
3. Методы стимулирования (соревнование, поощрение, наказание).
4. Убеждение примером

Литература:

Бороздина Г.В. Психология и педагогика. – М.: Юрайт, 2013. - 477с.
Газиева М.З., Масаева З.В. Педагогическая психология. Махачкала, 2014г.

Раздел 7. Реальный и идеальный образ педагога

Вопросы для опроса:

1. Анкета «Преподаватель глазами студента». «Плохой» педагог, «Хороший» педагог.
2. Стереотипы педагогов.
3. Идеальный педагог с точки зрения самого педагога, с точки зрения администрации вуза, родителей студентов, самих студентов.

Литература:

Бороздина Г.В. Психология и педагогика. – М.: Юрайт, 2013. - 477с.
Газиева М.З., Масаева З.В. Педагогическая психология. Махачкала, 2014г.
и экспериментально-психологический методы.
Самойлов В.Д. Педагогика и психология высшей школы. Андрогогическая парадигма [Электронный ресурс]: учебник/ Самойлов В.Д.— Электрон. текстовые данные. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2013. — 207 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/16428. — ЭБС «IPRbooks», по паролю

Раздел 8. Конфликты в педагогической деятельности

Вопросы для опроса:

1. Понятие о педагогическом конфликте
2. Типологии педагогических конфликтов.
3. Приемы разрешения конфликтных ситуаций (активное слушание, я-сообщение, использование юмора, компромисс, третейский судья).

Литература:

Бороздина Г.В. Психология и педагогика. – М.: Юрайт, 2013. - 477с.
Газиева М.З., Масаева З.В. Педагогическая психология. Махачкала, 2014г.

Раздел 9. Профилактика эмоционального выгорания педагога

Вопросы для опроса:

1. Кризисы личности и профессиональная дезадаптация педагога.
2. Кризис зрелого возраста.
3. Профессиональный кризис.
4. Синдром эмоционального выгорания как совокупность характерных признаков.
5. Профилактика эмоционального выгорания, типы «поведения преодоления».

Литература:

Бороздина Г.В. Психология и педагогика. – М.: Юрайт, 2013. - 477с.
Самойлов В.Д. Педагогика и психология высшей школы. Андрогогическая парадигма [Электронный ресурс]: учебник/ Самойлов В.Д.— Электрон. текстовые данные. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2013. — 207 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/16428. — ЭБС «IPRbooks», по паролю

Раздел 10. Типология современных студентов, система их ценностных ориентаций

Вопросы для опроса:

1. Образ современного студента.
2. «Хороший» студент глазами преподавателей, администрацией, родителей, других студентов.
3. Взаимодействие преподавателя со студентами: факторы и условия, повышающие эффективность взаимодействия с аудиторией.
4. Основные требования к личности современного студента.

Литература:

Газиева М.З., Масаева З.В. Педагогическая психология. Махачкала, 2014г.
Самойлов В.Д. Педагогика и психология высшей школы. Андрогогическая парадигма [Электронный ресурс]: учебник/ Самойлов В.Д.— Электрон. текстовые данные. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2013. — 207 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/16428. — ЭБС «IPRbooks», по паролю

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости.

I:
S: Цель обучения при использовании активных методов
-: предоставление готовых решений в качестве образца
+: развитие творческой мыслительной деятельности
-: воспроизведение заданного материала при контроле
-: передача определенной суммы знаний

I:
S: Применение методов активного социально-психологического обучение не решает следующей задачи
-: формирование личностных и профессиональных умений и навыков
-: овладение психолого-педагогическими и специальными знаниями
+: информационно-рецептивный обмен информацией
-: развитие способности адекватного и полного познания себя и других людей

I:
S: К индивидуальным методам АСПО относится
+: выполнение практических задач
-: анализ конкретных ситуаций
-: интеллектуальная разминка
-: брейншторминг

I:
S: Система образования Российской Федерации состоит из
+: ГОСТа
-: сети образовательных учреждений
-: органов управления образованием
-: нет правильного ответа

I:
S: Основной нормативный документ, определяющий образовательный уровень, который должен быть достигнут выпускниками независимо от форм получения образования называется
+: гостом
-: программой
-: учебным планом

-: нет правильного ответа

I:
S: Педагогика это:
+: область научных исследований
+: учебный предмет
+: относительно самостоятельная дисциплина
-: ненужным

I:
S: Основными категориями педагогики являются:
+: обучение
-: нет правильного ответа
+: воспитание
+: образование

I:
S: Постоянные задачи педагогики
+: раскрытие закономерностей в областях воспитания, обучения.
+: изучение и обобщение практики, опыта педагогической деятельности.
+: разработка новых методов, средств, форм, систем обучения и воспитания.
-: нет правильного ответа

I:
S: Постоянные задачи педагогики
+: прогнозирование обучения на ближайшее будущее.
+: создание теоретических и методологических основ инновационных процессов.
+: разработка новых методов, средств, форм, систем обучения и воспитания.
-: нет правильного ответа

I:
S: Часть педагогики, разрабатывающая проблемы обучения и воспитания, называется
+: дидактика
-: методика
-: нет правильного ответа
-: практика

I:
S: Формы получения образования
+: очная
+: заочная
+: экстернат
-: нет правильного ответа

I:
S: Принципы системы образования РФ.
+: гуманистический характер
+: единство федерального культурного и образовательного пространства
+: общедоступность и адаптивность
-: нет правильного ответа

I:
S: Принципы системы образования РФ.

+: светский характер
+: свобода и плюрализм
+: Государственно-общественный характер управления
-: нет правильного ответа

I:
S: Органы государственного управления образованием
+: Министерство образования и науки РФ
+: Департамент образования
-: родительское собрание
-: нет правильного ответа

I:
S: Нормативный документ, раскрывающий содержание знаний, умений и навыков по учебному предмету с указанием последовательности тем, вопросов и общей дозировки времени на их изучение - это
-: Госстандарт
+: учебная программа
-: учебный план
-: учебное пособие

I:
S: Педагогическая профессия относится к группе профессий
+: человек - человек
-: человек - природные объекты
-: человек - технические средства
-: нет правильного ответа

I:
S: К практическим педагогическим умениям и навыкам относят
+: коммуникативные
+: организаторские
+: исследовательские
-: нет правильного ответа

I:
S: Средства общения делятся на
+: речевые
+: неречевые
+: письменные
-: нет правильного ответа

I:
S: Совокупность теоретических положений о педагогическом познании, учение о принципах построения, формах и способах научно-познавательной деятельности называется
+: методология науки
-: методы научного исследования
-: диалектика
-: нет правильного ответа

I:
S: Метод обучения – это

+: это способы взаимодействия педагога и учащихся с целью решения педагогических задач
-: это путь движения мысли от учителя с целью передачи знаний
-: это способ сотрудничества учителя с учащимися
-: нет правильного ответа

I:
S: Диспутом называется:
-: публичный спор, целью которого является выяснение и сопоставление различных точек зрения, нахождение правильного решения спорного вопроса
+: публичный спор на научную и общественную тему
-: спор, при котором имеется конфронтация, противостояние, противоборство сторон, идей и речей
-: обмен мнениями по каким-либо вопросам

I:
S: Основным критерием инновации выступает
+: новизна
-: экономичность
-: квалификационная категория педагога
-: нет правильного ответа

I:
S: Основоположником отечественной педагогики, "отцом русских учителей" называют
+: К.Д.Ушинского
-: Н.Толстого
-: А.С.Макаренко
-: А.В.Луначарского

I:
S: Знание – это:
-: результат отражения объективной действительности
-: различная информация, которую получает человек ежедневно
+: взаимосвязанные факты, понятия, термины, теории
-: результат отражения субъективной действительности

I:
S: Какой вид педагогического эксперимента организуется в специально созданных условиях, когда имеется возможность воспроизводить изучаемое явление для обеспечения тщательного наблюдения за испытуемыми, как правило, с применением инструментария
-: естественный
-: нет правильного ответа
+: лабораторный
-: аналитический

I:
S: Качество личности, обеспечивающие способность к научению
-: Одаренность
-: Успешность
-: Интеллект
+: Обучаемость

I:

S: Педагогическая деятельность
-: Деятельность по передаче знаний, умений и навыков
-: нет правильного ответа
-: Воспитательная деятельность
+: Профессиональная активность педагога, направленная на развитие, воспитание и обучение подрастающего поколения

I:
S: Педагогическая деятельность осуществляется прежде всего в виде
-: воздействия педагога на воспитанника
-: нет правильного ответа
-: контроля за поведением ребенка
+: взаимодействия и взаимовлияния учителя и ученика

I:
S: Показатели профессиональной деформации личности педагога
+: Повышенная агрессивность
+: Стереотипность поведения
-: нет правильного ответа
+: Некритическое отношение к себе

I:
S: Качества личности педагога, позволяющие оказывать необходимые воздействия на других людей (по Петровскому)
+: Авторитетность
-: нет правильного ответа
-: Авторитарность
+: Целеустремленность

I:
S: Качества личности педагога, позволяющие оказывать необходимые воздействия на других людей (по Петровскому)
+: Стремление к творчеству
-: нет правильного ответа
-: Самоуверенность
+: Профессиональная компетентность

I:
S: Основные методы разрешения конфликта
+: компромисс
-: нет правильного ответа
+: применение силы
+: переговоры

I:
S: Педагогический такт определяется личностными качествами педагога:
+: самообладание
+: выдержка
-: честность
+: справедливость

I:
S: Продуктом учебной деятельности является:

-: навыки человека
-: нет правильного ответа
-: интересы
+: умения

I:
S: Наиболее обобщенная форма психического отражения, устанавливающая связи и отношения между познаваемыми объектами, называется …
-: вниманием
+: мышлением
-: памятью
-: воображением

I:
S: Психический процесс, заключающийся в создании новых образов путем переработки материала восприятия и представлений, полученных в предшествующем опыте, называется
+: воображением
-: восприятием
-: мышлением
-: воспроизведением

I:
S: Содержание образования как общественного явления определяется …
-: уровнем развития общественных наук
-: социально-экономическим и политическим строем данного общества
+: уровнем его материально-технического и культурного развития
-: уровнем развития педагогической науки и педагогической деятельности

I:
S: Компонентами педагогического процесса являются…
+: цели, задачи, содержание, формы и методы процессов обучения и воспитания
-: семья, школа, общество
-: педагоги, учащиеся, родители
-: знания, умения, навыки учащегося

I:
S: Сущность принципа доступности обучения заключается в том, что …
-: преподавание и усвоение знаний происходит в определенном логическом порядке
-: процесс усвоения сопровождается систематическим контролем за его качеством
-: изучение научных проблем осуществляется в тесной связи с раскрытием важнейших путей их использования в жизни
+: содержание изучаемого материала и методы его изучения должны соответствовать уровню развития учащихся

I:
S: Содействие развитию личности, целенаправленное создание условий для правильного формирования качеств личность – это сущность…
-: общения
+: воспитания
-: обучения
-: социализации

I:
S: К видам поощрения относятся
+: похвала
-: осуждение
-: одобрение
-: поручение

I:
S: Процедура установления государственной комиссией соответствия показателей обеспеченности образовательного процесса установленным нормам, завершающаяся выдачей документа на право ведения образовательной деятельности по образовательным программам называется
-: аккредитацией
-: аттестацией
+: лицензированием
-: нет правильного ответа

I:
S: Стиль педагогического общения, при котором педагог единолично определяет цели взаимодействия и субъективно оценивает результаты деятельности ученика, называется
+: авторитарным
-: попустительским
-: игнорирующим
-: демократическим

Вопросы к зачёту

1.	Анкета «Преподаватель глазами студента». «Плохой» педагог, «Хороший» педагог.
2.	Взаимодействие преподавателя со студентами: факторы и условия, повышающие эффективность взаимодействия с аудиторией.
3.	Взаимосвязь периодов возрастного развития, ведущей стороны социализации и ведущей деятельности.
4.	Взаимосвязь репродуктивной и творческой деятельности в научном познании.
5.	Возрастные закономерности юношеского развития. Периодизация юношеского возраста.
6.	Гетерогенность интеллектуальной деятельности и интеграция ее видов в процессе обучения.
7.	Движущие силы, условия и механизмы развития личности.
8.	Знакомство с таксономией по оценке когнитивной требовательности учебных задач и методикой построения задач Д. Толлингеровой.
9.	Источники идентичности: референтная группа, значимый другой. Варианты формирования идентичности. Связь когнитивного развития с развивающимся Я.
10.	Обучаемость, обученность. Познавательная деятельность студентов.
11.	Методологические основания курса «Педагогика и психология высшей школы».
12.	Методология научного творчества. Психологические закономерности когнитивных процессов.
13.	Методы развития творческой личности в процессе обучения и воспитания
14.	Механизмы, снижающие эффективность взаимодействия преподавателя с аудиторией, способы их коррекции.
15.	Невербальные средства общения. Мимика.
16.	Образ современного студента. «Хороший» студент глазами преподавателей, администрацией, родителей, других студентов.
17.	Общепсихологические принципы, используемые в процессе преподавания.

18.	Определение идентичности. Развитие и формирование идентичности. Источники идентичности: референтная группа, значимый другой.
19.	Определение педагогического общения.
20.	Основные требования к личности современного студента.
21.	Основные элементы функциональной системы деятельности: индивидуальные мотивы деятельности; цели деятельности,
22.	Основные элементы функциональной системы деятельности: программа деятельности и критерии оценки ее эффективности; информационная основа деятельности; принятие решений; подсистема деятельностно важных качеств.
23.	Основы коммуникативной культуры преподавателя.
24.	Педагогические требования применения методов убеждения. Методы стимулирования (соревнование, поощрение, наказание). Убеждение примером
25.	Понятие «преподавание» в широком образовательном и социальном контексте.
26.	Понятие о педагогическом конфликте. Типологии педагогических конфликтов.
27.	Приемы разрешения конфликтных ситуаций (активное слушание, я-сообщение, использование юмора, компромисс, третейский судья).
28.	Принцип отраженной субъектности, его роль в обучении.
29.	Психологическая карта наблюдения за особенностями поведения слушателей в аудитории.
30.	Способы коррекции и дальнейшего повышения эффективности взаимодействия преподавателя с аудиторией.
31.	Принцип системного подхода. Оптимизация учебного процесса.
32.	Проблемы нравственной оценки результатов научного творчества.
33.	Психологическая карта наблюдения за особенностями поведения слушателей в аудитории.
34.	Психологические особенности юношеского возраста.
35.	Психологические техники взаимодействия преподавателя с аудиторией и конкретным слушателем.
36.	Психологические техники взаимодействия преподавателя с аудиторией и конкретным слушателем.
37.	Психологические установки преподавателя и конкретные техники при построении взаимодействия с аудиторией.
38.	Психологический анализ деятельности преподавателя.
39.	Рефлексия преподавателя в процессе преподавания.
40.	Психосоциальная концепция развития личности Э. Эриксона.
41.	Развитие личности студентов в процессе обучения и воспитания.
42.	Рефлексия преподавателя в процессе преподавания.
43.	Самостоятельное составление заданий по психологии заданной когнитивной требовательности.
44.	Система обучающих взаимодействий преподавателя с аудиторией.
45.	Социализация личности и периодизация ее развития. Стадии социализации.
46.	Способы коррекции и дальнейшего повышения эффективности взаимодействия преподавателя с аудиторией.
47.	Способы оптимизации формирования и развития психологической системы деятельности у обучающихся.
48.	Сравнительный анализ периодизаций различных авторов: подростковый и юношеский возраст.
49.	Стереотипы педагогов. Идеальный педагог с точки зрения самого педагога, с точки зрения администрации вуза, родителей студентов, самих студентов.
50.	Теория учебных задач Д. Толлингеровой.
51.	Трудности педагогического общения. Специфика восприятия человека другими людьми.

52.	Убеждение и его методы (упражнение, приучение, обучение, стимулирование, контроль и оценка).
53.	Уровни обученности и обучаемости. Факторы повышения обученности.
54.	Условия оптимального использования данных техник во взаимодействии с аудиторией.
55.	Условия оптимального использования данных техник во взаимодействии с аудиторией.
56.	Условия оптимального использования данных техник во взаимодействии с аудиторией.
57.	Факторы и условия, снижающие эффективность взаимодействия с аудиторией.
58.	Установление контакта. Роли и позиции в общении. Активное слушание.
59.	Факторы и условия, снижающие эффективность взаимодействия с аудиторией.
60.	Формирование психологической системы деятельности (Ломов Б.Ф., Шадриков В.Д.).

Шкала и критерии оценивания письменных и творческих работ.

Баллы	Критерии
5	Глубокое и прочное усвоение программного материала. Полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видоизменении задания. Свободно справляется с поставленными задачами, может обосновать принятые решения, демонстрирует владение разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ.
4	Знание программного материала, грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос, правильное применение теоретических знаний, владение необходимыми навыками при выполнении практических задач
3	Демонстрирует усвоение основного материала, при ответе
	допускаются неточности, при ответе недостаточно правильные формулировки, нарушение последовательности в изложении программного материала, затруднения в выполнении практических заданий
2-1	Слабое знание программного материала, при ответе возникают ошибки, затруднения при выполнении практических работ
0	Не было попытки выполнить задание

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

7.1 Основная литература.

7.1. Основная литература:

1. Бороздина Г.В. Психология и педагогика. – М.: Юрайт, 2013. - 477с.

2.Газиева М.З., Масаева З.В. Педагогическая психология. Махачкала, 2014г.

3.Гуружапова В.А. Педагогическая психология. – М.: Юрайт, 2014 – 493

4.Самойлов В.Д. Педагогика и психология высшей школы. Андрогогическая парадигма

[Электронный ресурс]: учебник/ Самойлов В.Д.— Электрон. текстовые данные.— М.:

ЮНИТИ-ДАНА, 2013.— 207 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/16428.—
ЭБС «IPRbooks», по паролю

7.2. Дополнительная литература:

1. Даутова О.Б. Организация самостоятельной работы студентов высшей школы [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие для преподавателей высшей школы/ Даутова О.Б.— Электрон. текстовые данные. — СПб.: Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена, 2011. — 110 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/20776. — ЭБС «IPRbooks», по паролю

2. Кручинин В.А. Психология и педагогика высшей школы. Часть 1 [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Кручинин В.А., Комарова Н.Ф.— Электрон.
текстовые данные. — Нижний Новгород: Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2013. — 197 с.— Режим доступа:
http://www.iprbookshop.ru/20793. — ЭБС «IPRbooks», по паролю

3.Немов Р.С. Психология. Книга 1. Общие основы психологии [Электронный ресурс]:
учебник/ Немов Р.С.— Электрон.текстовые данные. — М.: Владос, 2013. — 687 с.—
Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/14187. — ЭБС «IPRbooks», по паролю

4. Основы педагогики и психологии высшей школы / Под ред. А. В. Петровского. – М.,2006.

5. Педагогика и психология высшей школы. Серия «Учебники, учебные пособия». –
Ростов-н/Д., 2008.

6. Пуйман С.А. Педагогика современной школы [Электронный ресурс]: ответы на экзаменационные вопросы/ Пуйман С.А.— Электрон. текстовые данные.— Минск: ТетраСистемс, 2011.— 224 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/28182.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

7. Ступницкий В.П. Психология [Электронный ресурс]: учебник для бакалавров/ Ступницкий В.П., Щербакова О.И., Степанов В.Е.— Электрон.текстовые данные.— М.:
Дашков и К, 2014. — 518 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/24808. — ЭБС
«IPRbooks», по паролю

7.3. Периодические издания

1. Журнал «Мир психологии».
2. Журнал «Вопросы психологии».

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля).

1. www.akademia-moskow.ru
2. http://www.books.si.ru/
3.Федеральный портал Российское образование - http://www.edu.ru/index.php7page id=242
4.Каталог образовательных интернет-ресурсов - http://www.edu.ru/index.php7page id=6
5.Библиотека портала -http://www.edu.ru/index.php7page id=242 Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU - http://elibrary.ru/defaultx.asp Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» http://cyberleninka.ru/
6 Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/24808.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

В процессе изучения дисциплины аспиранты должны изучить конспекты лекций, поработать с приведенными выше источниками, составить схемы примерных занятий для работы со студентами, основанные на применении групповых дискуссионных и игровых методов; составить сценарии занятий.

Составлять схемы занятий необходимо с учетом тех методических рекомендаций и алгоритма, которые аспиранты получают на практических занятиях. Кроме того, необходимо следовать изученным принципам построения программ. Указанный вид учебной деятельности поможет дополнительно проработать и проанализировать преподаваемый на занятиях материал.

Для более глубокого усвоения программных знаний, а также с целью формирования навыков практической работы необходимо научиться самостоятельно проводить, игровые и дискуссионные занятия, проработать и проанализировать дополнительную литературу по изучаемому курсу, написать рефераты или составить программы по указанным выше темам.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).

Презентации по разделам: Психологические основы деятельности преподавателя высшей школы; Психологические особенности взаимодействия преподавателя с аудиторией; Конфликты в педагогической деятельности.

11.Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю). Приводятся сведения о специализированных аудиториях, оснащенных оборудованием (стендами, моделями, макетами, информационно-измерительными системами, образцами и т.д.) и предназначенных для проведения лабораторного практикума, о технических и электронных средствах обучения и контроля знаний студентов.

Специальная аудитория - компьютерный класс Г – 2 – 8. (CPU Intel Core i5 4x, DDR3 4GB, HDD 320-500GB, Monitor Samsung SynsMaster 19”, Graphics NVIDIA GeForce GT 730, OS Windows 7), оснащенные мультимедийным демонстрационным оборудованием, интерактивная доска, подключение Internet, ноутбук, проектор Epson EB 575Wi. Аудитории Г - 2- 5, Г-2-7.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Чеченский государственный университет имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«Методология и методы современных педагогических исследований»

5.8. Педагогика
Научная специальность

5.8.1. Общая педагогика. История педагогики и образования
Форма обучения - очная

Грозный, 2024г.

1. Цели и задачи дисциплины

Цели освоения дисциплины (модуля): формирование методологической компетентности у аспирантов в сфере общей педагогики, образования и в исследовательской деятельности.

Задачи: формирование системных знаний об основаниях методологии, о характеристике научно-педагогической деятельности, о методах и средствах научно-педагогического исследования; развитие научного мышления и методологической культуры будущего ученого, а также исследование места и роли педагогики в системе духовной жизни общества и научного знания; усвоение методологических принципов, исследовательских парадигм, познавательных моделей, подходов и методов, используемых для решения исследовательских задач; формирование представлений о структуре организации и проведения научно-исследовательской деятельности в образовании и педагогической науке; освоение научно-исследовательских компетенций, обеспечивающих эффективность решения актуальных проблем образования; изучение методологии прогнозирования развития педагогики и образования и определение на их основе перспектив их эволюции в нашей стране и за рубежом.

2.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Выпускник, освоивший программу аспирантуры, должен обладать следующими компетенциями:

владением методологией и методами педагогического исследования (ОПК-1);

владением культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий (ОПК-2);

обладать готовностью к использованию знаний современных теоретических и практических проблем педагогики при решении образовательных и профессиональных задач (ПК-3).

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать: научную терминологию, понимать её смысл; сущность и функции методологических знаний в исследовательской деятельности в разных областях педагогики и образования; сущностные черты научных парадигм, подходов и их методологическое значение в исследовании; сущность историко-педагогических явлений, определяя их значение для науки вообще и для педагогической – в частности, используя научную терминологию; содержание различных периодов мировой педагогической истории (факты, события, личности, педагогические идеи в педагогической идеологии и практике), давая им существенную характеристику, выявляя

противоречия и тенденции развития; фундаментальные работы по ведущим проблемам теоретической педагогики; воспринимать их в целостности и системности, во взаимосвязи с другими теориями и концепциями; последние научные публикации в журналах, сборниках, тезисных докладах – особенно в тех, что ближе к теме своего исследования;

уметь: представить характеристику современных тенденций в области методологии и научно-исследовательской деятельности; грамотно оперировать научной терминологией; анализировать и оценивать педагогическое исследования с точки зрения методологии науки; использовать методологические знания при проектировании экспериментальной работы; грамотно использовать исследовательский инструментарий, критериально-оценочные показатели при интерпретации научных данных; определять сущность различных подходов к истории педагогики (формационный, цивилизованный, культурологический, аксиологический) и обосновать их концептуальную ценность; выявлять в историко-педагогических процессах и явлениях традиции и зарождение новых идей; объяснять различные позициях авторов; составлять тематические списки литературы, реферировать, конспектировать источники, готовить устные и письменные тексты по педагогическим проблемам;

владеть: методологическим аппаратом, как при презентации собственного исследования, так и в процессе экспертизы любого педагогического исследования; историческим материалом, имеющим отношение к педагогической науке вообще и собственному исследованию – в частности; педагогической терминологией, уметь пользоваться ею в области методологии, теории педагогики и образования в процессе исследовательской и практической работы.

3.Место дисциплины в структуре ОПОП

Рабочая учебная программа дисциплины «Методология и методы современных педагогических исследований» разработана для аспирантов, обучающихся по направлению подготовки 44.06.01 образование и педагогические науки направленность – общая педагогика, история педагогики и образования, и ориентирована на формирование методологической культуры и научно-исследовательской компетентности аспирантов, необходимых для становления научно-педагогической деятельности молодых ученых и для работы над научно-квалификационной работы (кандидатской диссертацией).

Дисциплина «Методология и методы современных педагогических исследований» относится к циклу вариативных дисциплин Блока 1 учебного плана и органично связана с историей и философией науки, общей педагогикой. Дисциплина изучается на 1 курсе и сопровождает научно-исследовательскую работу аспиранта. Формой отчетности является зачет.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий.

4.1. Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов)

Вид работы	Трудоемкость, часов	
	семестр	Всего
Общая трудоемкость	**72**	**72**
Аудиторная работа:	**24**	**24**
Лекции (Л)	12	12
Практические занятия (ПЗ)	12	12
Лабораторные работы (ЛР)	-	-
Самостоятельная работа:		
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)	-	-
Расчетно-графическое задание (РГЗ)	-	-
Реферат (Р)		
Эссе (Э)		
Самостоятельное изучение разделов	48	48
Контрольная работа (К)	-	-
Подготовка и сдача экзамена		
Вид итогового контроля (зачет, экзамен)	**Зачет**	**Зачет**

4.2.Содержание разделов дисциплины

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1	**Общая характеристика методологии педагогического исследования**	***Методологические характеристики теоретического знания в области педагогики.*** Характеристика стихийно-эмпирического и научного знания. Современное положение педагогической науки и педагогической теории. Научный статус педагогики как теоретической научной дисциплины. Методологические условия формирования педагогической теории. Образование теоретического знания в процессе педагогического исследования. Проблема определения качества педагогической теории. Критерии оценки научного знания. Методология педагогики: определение, задачи, уровни и функции. Методологические принципы научного исследования. Сущность психолого-	О

		педагогического исследования. Теоретические основы и проблематика современных психолого-педагогических исследований. Источники и условия исследовательского поиска. Наука и научный поиск. Функции науки и формы научного познания. Основные понятия: наука, научный факт, понятие, закономерность, теория; научное исследование; системный, комплексный, личностный, деятельностный подходы в педагогическом исследовании; методология. Научное исследование как особая форма познавательной деятельности в области педагогики ***Понятие исследования, типология исследований.*** Теоретические и эмпирические исследования. Фундаментальные, прикладные исследования и разработки. Структура научного исследования. Методологическая рефлексия исследователя-педагога в системе его научной и практической деятельности. Научное познание среди других форм отражения педагогической действительности. Научное исследование как особая форма познавательной деятельности в области педагогики. Взаимосвязь основных методологических характеристик исследования. Логика исследования. Методологические характеристики педагогического исследования: проблема, тема, актуальность, объект и предмет исследования, гипотеза и защищаемые положения, цель и задачи исследования, логика педагогического исследования, новизна и значение для науки и практики, возможности и перспективы развития педагогической теории. Основные понятия: методологические характеристики исследования; актуальность, проблема, тема, объект, предмет, цель, задачи, гипотеза; научная новизна, теоретическая и практическая значимость. Общая характеристика методов педагогических исследований ***Метод научного познания: сущность, содержание, основные характеристики.*** Классификация методов научного познания. Классификация методов психолого-педагогических исследований. Общенаучные логические методы и приемы познания. Теоретические, эмпирические, математические, статистические и	Э

		собственно педагогические методы исследования. Психологические и социологические методы в педагогическом исследовании. Терминологический анализ и моделирование в педагогическом исследовании. Основные понятия: анализ, синтез, классификация, индукция, дедукция, идеализация; моделирование.	
2	**Методы и методики научно-педагогического исследования**	***Эмпирические методы психолого-педагогического исследования*** Метод изучения психолого-педагогической научной и методической литературы, архивных материалов. Наблюдение как метод сбора педагогической информации. Беседа как метод исследования. Опросные методы в структуре психолого-педагогического исследования. Методы изучения продуктов деятельности и обобщения передового педагогического опыта. Метод эксперимента в педагогическом исследовании. Педагогический эксперимент: сущность и специфика. Виды эксперимента. Понятие о переменных, экспериментальных объектах. Разработка критериальной базы; выбор методик анализа исходного и конечного состояния объектов; определение временных интервалов, этапов опытной работы. Выбор экспериментального плана. Содержание и функции констатирующего и формирующего этапов педагогического эксперимента. Социально-психологические, педагогические, организационные условия реализации идеи педагогического эксперимента. ***Теоретические и сравнительно-исторические методы психолого-педагогических исследований*** Сущность и специфика теоретического познания, его основные формы. Использование общенаучных логических методов в качестве основы теоретического психолого-педагогического исследования. Сравнительно-исторические методы психолого-педагогического исследования. Методы статистической обработки данных. Основные понятия математической статистики. Статистическая обработка результатов психолого-педагогических исследований. Обработка, анализ и интерпретация результатов исследования: упорядочение, систематизация фактов, идей, положений. Типы данных и их	Р О

		статистическая обработка. Основные формы представления данных: таблицы, схемы, графики, диаграммы, рисунки и т.п. *Основные понятия*: описательная статистика; корреляционный и факторный анализ. ***Процедура и технология использования различных методов психолого-педагогического исследования*** Замысел, структура и логика проведения психолого-педагогического исследования. Обработка и интерпретация полученных результатов исследования. Оформление результатов научного труда. План научной работы и рубрикация как выражение композиционной структуры текста. Научный текст и научный стиль речи: лексика, педагогическая терминология, синтаксические конструкции; устойчивые формы и клише. Редактирование и саморедактирование текста. Справочно-библиографический аппарат научного текста; цитация. Курсовая и дипломная работа по педагогике, их сходство и различие, основные требования к содержанию и оформлению. Защита дипломной работы как стандартная процедура представления результатов исследования. ***Эксперимент как метод опытно-поисковой работы*** Педагогическое мастерство исследователя. Научная добросовестность и этика исследователя. Искусство общения и культура поведения педагога исследователя. Профессиональная деятельность и личность педагога. Стиль нового педагогического мышления. Методологическая культура педагога. Влияние научной школы на формирование методологической культуры молодого исследователя. Содержание и управление экспериментальной работой по теме диссертационного исследования аспирантов	
3	**Организация и технология работы над кандидатской диссертацией**	***Требования к диссертации по педагогическим наукам*** Требования к методологическому уровню диссертаций. Методологические характеристики педагогического исследования. Уровень актуальности научного исследования. Требования к организации и проведению исследований. Требования к определению стратегии	Р

		исследования. Требования к выбору и реализации тактических средств методологического анализа. Требования к понятийно-категориальной основе исследования. Критерии оценки качества педагогических диссертаций по их результатам. Содержательная характеристика научного результата. Критерий теоретической значимости. Критерий практической значимости. Уровень и качество разработок по решению проблемы диссертационного исследования ***Подготовка, защита и оформление научно-квалификационной работы (кандидатской диссертации)*** Выбор учебного заведения и области исследования. Выбор условий работы. Выбор научного руководителя. Особенности обучения в аспирантуре. *Подготовительный этап работы над диссертацией* (выбор темы, планирование работы, оформление библиографического списка литературных источников, работа с научной литературой). *Написание диссертации* (общие принципы построения текста, рубрикация текста, методика изложения содержания и стилистика). *Оформление диссертации* (оформление текста, оформление таблиц и формул, оформление библиографического аппарата, требования к печатанию рукописи). *Публикация основных результатов исследования* (научные статьи, устные выступления, методические рекомендации, программы учебных курсов, учебное пособие, учебник, монография, депонирование научной разработки, соавторство, учет объема опубликованных работ, основные требования к рукописям). *Обсуждение, защита и документальное оформление диссертации* (обсуждение диссертации по месту ее выполнения, составление автореферата диссертации, представление диссертации в диссертационный совет, предварительное рассмотрение диссертации в диссертационном совете, подготовка соискателя к защите, защита диссертации, подготовка документов после защиты диссертации)	О

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

4.3. Разделы дисциплины, изучаемые в 1 семестре

№ раз-дела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Вне-ауд. работа СР
			Л	ПЗ	ЛР	
1	Общая характеристика методологии педагогического исследования	28	4	4	-	15
2	Методы и методики научно-педагогического исследования	40	4	4	-	15
3	Организация и технология работы над кандидатской диссертацией	40	4	4	-	18
	Итого:	72	12	12	-	48

4.3. Лабораторные работы

Лабораторные работы не предусмотрены учебным планом.

4.4.Практические занятия (семинары)

№ занятия	№ раз-дела	Наименование разделов	Кол-во часов
1	1	Общая характеристика методологии педагогического исследования	4
2	2	Методы и методики научно-педагогического исследования	4
3	3	Организация и технология работы над кандидатской диссертацией	4
		Итого:	**16**

4.6. Курсовой проект (курсовая работа)

Курсовой проект (курсовая работа) не предусмотрены учебным планом.

5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Раздел 1.Общая характеристика методологии педагогического исследования.

Вопросы для самопроверки.

1.Что такое методология?

2.Что такое методология педагогики?

3.Охарактеризуйте четыре уровня методологии.

4.Дайте характеристику сферы реализации методологии педагогики.

5.Что такое педагогическое исследование?

6.Что означает быть педагогом-исследователем?

7.Дайте определение понятию «методологическая культура педагога-исследователя».

8.Раскройте основные компоненты модели методологической культуры педагога-исследователя.

9.Дайте характеристику основным методологическим принципам педагогического исследования

10Дайте характеристику основным методологическим подходам к педагогическому исследованию.

Раздел 2.Методы и методики научно-педагогического исследования.

1.Что предполагает требование оптимальности при выборе методов исследования? 2.Раскройте основные критерии выбора и обоснования методов психолого-педагогического исследования.

3. Перечислите характерные ошибки при выборе методов исследования.

4. Дайте характеристику методам теоретического исследования.

5.В чём специфика метода эксперимента?

6. Какие типы экспериментов в сфере образования можно выделить?

7. Охарактеризуйте этапы проведения эксперимента.

8.Эмпирические методы исследования.

9.Современные требования к качеству научно-педагогического исследования.

10.Развитие исследовательской культуры как задача профессиональной подготовки педагога.

11.Взаимосвязи педагогической науки и педагогической практики.

12..Магистерская диссертация как научно-педагогическое исследование.

14.Научные публикации: современные требования к качеству.

13.Особенности использования методов математической статистики для решения задач

Раздел 3.Организация и технология работы над кандидатской диссертацией.

1.Требования к методологическому уровню диссертаций.
2.Методологические характеристики социально-педагогического исследования.
3.Уровень актуальности научного исследования. Требования к организации и проведению исследований.
3.Требования к определению стратегии исследования.
4.Требования к выбору и реализации тактических средств методологического анализа.
5.Требования к понятийно-категориальной основе исследования.
6. Критерии оценки качества социально-педагогических диссертаций по их результатам.
7.Содержательная характеристика научного результата.
8.Критерий теоретической значимости. Критерий практической значимости. 9.Уровень и качество разработок по решению проблемы диссертационного исследования.
10.Подготовительный этап работы над диссертацией
11 Общие принципы построения текста, рубрикация текста, методика изложения содержания и стилистика.
12 Обсуждение, защита и документальное оформление диссертации

Темы рефератов

1.Источники и проявления кризиса образовательной системы в начале XXI века.
2.Миссия российского образования в социокультурном пространстве.
3.Функции и риски информатизации в образовании.
4.Нормативное и творческое в педагогическом поиске.
5.Характеристика принципов современного социально-педагогического исследования.
6.Понятийный аппарат современного педагогического исследования.
7.Жизненный цикл педагогических инноваций (на конкретном материале).
8.Роль дидеров-инноваторов в развитии образования.
9.Роль психологии в педагогическом исследовании.
10.Социологические подходы и методы в педагогическом исследовании.
11.Опыт коллективного педагогического поиска.
12.Идея и замысел как творческое ядро исследования. Создание гипотезы как процесс.
13.Логическое и историческое в социально-педагогическом исследовании.
14.Условия и процедуры педагогической экспертизы.
15.Прогнозирование в социально-педагогических исследованиях.
16.Моделирование в структуре педагогического проектирования.
17.Соотношение содержательных и формализованных методов в исследовательском процессе.
18.Передовой педагогически опыт как источник инновационных поисков.
19.Возможности и особенности эксперимента в образовательной сфере.
20.Язык и стиль изложения результатов научной работы.

Вопросы к зачету

1. Методология социально-педагогического исследования: определение, задачи, уровни и функции.
2.Характеристика стихийно-эмпирического и научного знания.
3.Современное положение педагогической науки и педагогической теории.
4.Научный статус социальной педагогики как теоретической научной дисциплины.
5.Методологические условия формирования педагогической теории.
6.Образование теоретического знания в процессе социально-педагогического исследования.
7.Проблема определения качества педагогической теории.
8.Критерии оценки научного знания в сфере социализации личности.
9.Методология социальной педагогики: определение, задачи, уровни и функции. Методологические принципы социально-педагогического исследования.
10.Сущность социально-педагогического исследования.
11.Теоретические основы и проблематика современных социально-педагогических исследований.
12.Источники и условия исследовательского поиска.
13.Наука и научный поиск. Функции науки и формы научного познания.
14.Понятие исследования, типология исследований.
15.Теоретические и эмпирические исследования.
16.Фундаментальные, прикладные исследования и разработки.
17.Методологическая рефлексия исследователя-педагога в системе его научной и практической деятельности.
18.Научное познание среди других форм отражения педагогической действительности.
19.Научное исследование как особая форма познавательной деятельности в области педагогики.
20.Взаимосвязь основных методологических характеристик исследования.
21.Логика исследования.
22.Методологические характеристики социально-педагогического исследования.
23.Метод научного познания: сущность, содержание, основные характеристики.
24.Классификация методов социально-педагогических исследований.
25.Общенаучные логические методы и приемы познания.
26.Теоретические, эмпирические, математические, статистические и собственно педагогические методы исследования.
27.Психологические и социологические методы в социально-педагогическом исследовании.
28.Терминологический анализ и моделирование в социально-педагогическом исследовании.
29.Метод изучения педагогической научной и методической литературы, архивных материалов.
30.Наблюдение как метод сбора педагогической информации.

31.Беседа как метод социально-педагогического исследования.
32.Опросные методы в структуре социально-педагогического исследования.
33.Методы изучения продуктов деятельности и обобщения передового социально-педагогического опыта.
34.Социально-педагогический эксперимент: сущность и специфика. Виды эксперимента. Понятие о переменных, экспериментальных объектах.
35.Разработка критериальной базы: выбор методик анализа исходного и конечного состояния объектов, определение временных интервалов, этапов опытной работы.
36.Содержание и функции констатирующего и формирующего этапов социально-педагогического эксперимента.
37.Социально-психологические, педагогические, организационные условия реализации идеи социально-педагогического эксперимента.
38.Сущность и специфика теоретического познания, его основные формы.
39.Использование общенаучных логических методов в качестве основы теоретического социально-педагогического исследования.
40.Сравнительно-исторические методы социально-педагогического исследования.
41.Методы статистической обработки данных.
42.Статистическая обработка результатов социально-педагогических исследований.
43.Обработка, анализ и интерпретация результатов исследования: упорядочение, систематизация фактов, идей, положений.
44.Основные формы представления полученных результатов: таблицы, схемы, графики, диаграммы, рисунки и т.п.
45.Замысел, структура и логика проведения социально-педагогического исследования.
46.Обработка и интерпретация полученных результатов исследования.
47.Научный текст и научный стиль речи: лексика, педагогическая терминология, синтаксические конструкции; устойчивые формы и клише.
48.Влияние научной школы на формирование методологической культуры молодого исследователя.
49.Написание диссертации. Оформление диссертации. Публикация основных результатов исследования.
50.Обсуждение, защита и документальное оформление диссертации.

Этапы формирования и оценивания компетенций

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	Общая характеристика методологии педагогического исследования	ОПК-1,2, ПК -3	ДЗ

2	Методы и методики научно-педагогического исследования	ПК -3	Р
3	Организация и технология работы над кандидатской диссертацией	ОПК-1,2, ПК -3	ДЗ

Шкала и критерии оценивания письменных и творческих работ

Баллы	Критерии
5	Глубокое и прочное усвоение программного материала. Полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видоизменении задания. Свободно справляется с поставленными задачами, может обосновать принятые решения, демонстрирует владение разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ.
4	Знание программного материала, грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос, правильное применение теоретических знаний, владение необходимыми навыками при выполнении практических задач
3	Демонстрирует усвоение основного материала, при ответе
	допускаются неточности, при ответе недостаточно правильные формулировки, нарушение последовательности в изложении программного материала, затруднения в выполнении практических заданий
2-1	Слабое знание программного материала, при ответе возникают ошибки, затруднения при выполнении практических работ
0	Не было попытки выполнить задание

Шкала и критерии оценивания тестовых заданий

Оценка	Критерии
«Отлично»	Задание выполнено на 91-100%
«Хорошо»	Задание выполнено на 81-90%
«Удовлетворительно»	Задание выполнено на 51-80%
«Неудовлетворительно»	Задание выполнено на 10-50%

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

6.1.Основная литература

1.Бабынина Т.Ф. Методология и методика психолого-педагогических исследований [Электронный ресурс]: семинарские и лабораторные занятия по курсу. Учебное пособие для студентов факультета дошкольного воспитания/ Бабынина Т.Ф.— Электрон. текстовые данные. — Набережные Челны: Набережночелнинский институт социально-

педагогических технологий и ресурсов, 2012. — 100 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/29881. — ЭБС «IPRbooks», по паролю
2.Загвязинский В.И., Атаханов Р. Методология и методы психолого-педагогического исследования. - 6-е изд.- М.: Издательский центр «Академия», 2010.
3.Загвязинский В.И. Практическая методология педагогического поиска. Тюмень, 2010.

6.2.Дополнительная литература

1.Борытко Н.М., Моложавенко А.В., Соловцова И.А. Методология и методы психолого-педагогических исследований. М., 2-е изд. 2009.
2.Краевский В.В. Методология научного исследования. СПб, 2001.
3.Бабанский Ю.К. Проблемы повышения эффективности педагогического исследования. М., 1982.
4.Скаткин М.Н. Методология и методика педагогического исследования. М., 1986.
5.Скалкова Я. Методология и методы педагогического исследования. М., 1989.
6.Бордовская Н.В. Диалектика педагогического исследования. СПб: Изд. РХГИ, 2001.
8.Гершунский Б.С. Прогностические методы в педагогике. Киев, 1974.
9.Загвязинский В.И. Методология и методики дидактического исследования. М., 1982.
10.Закон об образовании РФ. М., 1996.
11.Кан-Калик В.А. Педагогическое творчество. М.: Педагогика, 1990.
12.Кэмпбелл Д.М. Модели эксперимента в социальной психологии и прикладных исследованиях. СПб. 1996.
13.Кузьмина Н.В. Методы исследования педагогической деятельности. Л., 1970.
14.Методология и методика научного исследования. Сост. Найн А.Я. Челябинск, 1993.
15.Новиков А.М. Как работать над диссертацией. М.: Эгвес, 1999.
26.Общая психодиагностика/ Ред. А.А. Бодалев, В.В. Столин и др. СПб. 2004.
17.Педагогический поиск. М., 1988.
18.Поташник М.М. Как развить педагогическое творчество. М., 1987.
19.Сластенин В.А., Подымова Л.С. Педагогика: инновационная деятельность. М.: Магистр, 1997.
20.Психолого- педагогическая диагностика/ Под ред. К.М. Гуревича. М., 1977.

6.3.Периодические издания

1.Журнал «Вопросы психологии».
2.Психологический журнал.

7.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/24808. — ЭБС «IPRbooks», по паролю

8.Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

Главная цель семинарских занятий - организация учебной и научно-исследовательской работы по важнейшим проблемам социально-педагогического проектирования и прогнозирования. Это, прежде всего, освоение методики, научно-методических принципов психологической работы, ознакомление аспирантов как с основными элементами (как целостного явления), так и основами исследований в педагогике. Важнейшее значение отведено осмыслению основ педагогических исследований для формирования у них адекватного представления о человеке как о высшей ценности и на этой основе развитие ценностного отношения к личности. Планы семинарских занятий составлены в соответствии с лекционным курсом **«**Методология и методы современных педагогических исследований» и определяют основные темы для обсуждения, помогают студентам выделить основные проблемы, указывают возможные пути решения этих проблем с получением теоретических знаний и практических навыков по социальному проектированию и прогнозированию.

При составлении планов особый акцент делался на наиболее значимые вопросы, которые требуют пристального изучения и практического усвоения.

Студенты могут использовать различные формы подготовки к семинарским занятиям: подготовка рефератов, докладов, сообщений, контрольных работ.

Вопросы по темам практических занятий.

. Тема 1.Методологические характеристики теоретического знания в области педагогики

Вопросы для обсуждения:

1.Методологические характеристики теоретического знания в области педагогики. 2.Характеристика стихийно-эмпирического и научного знания. 3.Современное положение педагогической науки и педагогической теории. 4.Научный статус педагогики как теоретической научной дисциплины. Методологические условия формирования педагогической теории. 5.Образование теоретического знания в процессе педагогического исследования. Проблема определения качества педагогической теории.

6. Критерии оценки научного знания.
7.Методология педагогики: определение, задачи, уровни и функции.
8. Методологические принципы научного исследования.
9.Сущность психолого-педагогического исследования.
10.Теоретические основы и проблематика современных психолого-педагогических исследований.
11.Источники и условия исследовательского поиска. Наука и научный поиск. Функции науки и формы научного познания.

Основные понятия: наука, научный факт, понятие, закономерность, теория; научное исследование; системный, комплексный, личностный, деятельностный подходы в педагогическом исследовании; методология.

Тема 2. Научное исследование как особая форма познавательной деятельности в области педагогики

Вопросы для обсуждения:

1.Понятие исследования, типология исследований.
2.Теоретические и эмпирические исследования.
3.Фундаментальные, прикладные исследования и разработки.
3.Структура научного исследования.
4.Методологическая рефлексия исследователя-педагога в системе его научной и практической деятельности.
5.Научное познание среди других форм отражения педагогической действительности.
6.Научное исследование как особая форма познавательной деятельности в области педагогики.
7.Взаимосвязь основных методологических характеристик исследования. Логика исследования.
8.Методологические характеристики педагогического исследования: проблема, тема, актуальность, объект и предмет исследования, гипотеза и защищаемые положения, цель и задачи исследования, логика педагогического исследования, новизна и значение для науки и практики, возможности и перспективы развития педагогической теории.

Тема3. Общая характеристика методов педагогических исследований

Вопросы для обсуждения:

1.Метод научного познания: сущность, содержание, основные характеристики. Классификация методов научного познания.
2.Классификация методов психолого-педагогических исследований.
3.Общенаучные логические методы и приемы познания.
4.Теоретические, эмпирические, математические, статистические и собственно педагогические методы исследования.
5.Психологические и социологические методы в педагогическом исследовании.

6.Терминологический анализ и моделирование в педагогическом исследовании.
7.Основные понятия: анализ, синтез, классификация, индукция, дедукция, идеализация; моделирование.

Тема 4.Эмпирические методы психолого-педагогического исследования

Вопросы для обсуждения:

1.Метод изучения психолого-педагогической научной и методической литературы, архивных материалов.
2.Наблюдение как метод сбора педагогической информации.
3.Беседа как метод исследования.
4.Опросные методы в структуре психолого-педагогического исследования.
5.Методы изучения продуктов деятельности и обобщения передового педагогического опыта.
6.Метод эксперимента в педагогическом исследовании.
7.Педагогический эксперимент: сущность и специфика.
8.Виды эксперимента. Понятие о переменных, экспериментальных объектах. 9.Разработка критериальной базы; выбор методик анализа исходного и конечного состояния объектов; определение временных интервалов, этапов опытной работы.
10.Выбор экспериментального плана.
11.Содержание и функции констатирующего и формирующего этапов педагогического эксперимента.
12.Социально-психологические, педагогические, организационные условия реализации идеи педагогического эксперимента.

Тема 5.Теоретические и сравнительно-исторические методы психолого-педагогических исследований

Вопросы для обсуждения:

1.Сущность и специфика теоретического познания, его основные формы.
2.Использование общенаучных логических методов в качестве основы теоретического психолого-педагогического исследования.
3.Сравнительно-исторические методы психолого-педагогического исследования. 4.Методы статистической обработки данных.
5.Основные понятия математической статистики.
6.Статистическая обработка результатов психолого-педагогических исследований. 7.Обработка, анализ и интерпретация результатов исследования: упорядочение, систематизация фактов, идей, положений.
7.Типы данных и их статистическая обработка.
8.Основные формы представления данных: таблицы, схемы, графики, диаграммы, рисунки и т.п.
Основные понятия: описательная статистика; корреляционный и факторный анализ.

Тема 6. Процедура и технология использования различных методов психолого-педагогического исследования

Вопросы для обсуждения:

1.Структура и логика проведения психолого-педагогического исследования.
2.Обработка и интерпретация полученных результатов исследования.
3.Оформление результатов научного труда.
4.План научной работы и рубрикация как выражение композиционной структуры текста.
5.Научный текст и научный стиль речи: лексика, педагогическая терминология, синтаксические конструкции; устойчивые формы и клише.
6.Редактирование и саморедактирование текста.
7.Справочно-библиографический аппарат научного текста; цитация.
8.Курсовая и дипломная работа по педагогике, их сходство и различие, основные требования к содержанию и оформлении.
9.Защита дипломной работы как стандартная процедура представления результатов исследования.

Тема7. Эксперимент как метод опытно-поисковой работы

Вопросы для обсуждения:

1.Педагогическое мастерство исследователя.
2.Научная добросовестность и этика исследователя.
3.Искусство общения и культура поведения педагога исследователя.
4.Профессиональная деятельность и личность педагога.
5.Стиль нового педагогического мышления.
6.Методологическая культура педагога.
7.Влияние научной школы на формирование методологической культуры молодого исследователя.
8.Содержание и управление экспериментальной работой по теме диссертационного исследования аспирантов

Тема 8. Требования к диссертации по педагогическим наукам

Вопросы для обсуждения:

1.Требования к методологическому уровню диссертаций.
2.Методологические характеристики педагогического исследования.
3Уровень актуальности научного исследования.
4.Требования к организации и проведению исследований.
5.Требования к определению стратегии исследования.
6.Требования к выбору и реализации тактических средств методологического анализа.

7.Требования к понятийно-категориальной основе исследования.
8.Критерии оценки качества педагогических диссертаций по их результатам. 9.Содержательная характеристика научного результата.
10.Критерий теоретической значимости.
11.Критерий практической значимости.
12.Уровень и качество разработок по решению проблемы диссертационного исследования

Тема 9. Подготовка, защита и оформление научно-квалификационной работы (кандидатской диссертации) часов.

Вопросы для обсуждения:

1.Назовите основные формы представления результатов научной работы.
2.Каковы требования к структуре научной работы?
3.Каковы требования к оформлению машинописного текста научной работы?

Методические рекомендации к написанию эссе

Методические рекомендации составлены в целях унификации требований к содержанию, оформлению и оцениванию эссе студентов, являются рамочным документом для подготовки кафедрами соответствующих методических рекомендаций в зависимости от специфики дисциплин.

Эссе аспиранта - это самостоятельная письменная работа на тему, предложенную преподавателем (тема может быть предложена и студентом, но обязательно должна быть согласована с преподавателем). Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. Эссе должно содержать: четкое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария, рассматриваемого в рамках дисциплины, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

Построение эссе

Построение эссе - это ответ на вопрос или раскрытие темы, которое основано на классической системе доказательств.

Структура эссе

1.Титульный лист (заполняется по единой форме).
2.Введение - суть и обоснование выбора данной темы, состоит из ряда компонентов, связанных логически и стилистически. При работе над введением могут помочь ответы на следующие вопросы: «Надо ли давать определения терминам, прозвучавшим в теме эссе?», «Почему тема, которую я раскрываю, является важной в настоящий момент?», «Какие понятия будут вовлечены в мои рассуждения по теме?», «Могу ли я разделить тему на несколько более мелких подтем?».

3.Основная часть - теоретические основы выбранной проблемы и изложение основного вопроса. Данная часть предполагает развитие аргументации и анализа, а также обоснование их, исходя из имеющихся данных, других аргументов и позиций по этому вопросу. В этом заключается основное содержание эссе и это представляет собой главную трудность. Поэтому важное значение имеют подзаголовки, на основе которых осуществляется структурирование аргументации; именно здесь необходимо обосновать (логически, используя данные или строгие рассуждения) предлагаемую аргументацию/анализ. В зависимости от поставленного вопроса анализ проводится на основе следующих категорий: причина - следствие, общее - особенное, форма - содержание, часть - целое, постоянство - изменчивость.

В процессе построения эссе необходимо помнить, что один параграф должен содержать только одно утверждение и соответствующее доказательство, подкрепленное графическим и иллюстративным материалом. Следовательно, наполняя содержанием разделы аргументацией (соответствующей подзаголовкам), необходимо в пределах параграфа ограничить себя рассмотрением одной главной мысли.

Структура аппарата доказательств, необходимых для написания эссе
Доказательство - это совокупность логических приемов обоснования истинности какого-либо суждения с помощью других истинных и связанных с ним суждений. Структура любого доказательства включает в себя три составляющие: тезис, аргументы и выводы или оценочные суждения.
Тезис - это положение (суждение), которое требуется доказать. Аргументы - это категории, которыми пользуются при доказательстве истинности тезиса.
Вывод - это мнение, основанное на анализе фактов. Оценочные суждения - это мнения, основанные на наших убеждениях, верованиях или взглядах.

Методические указания к написанию реферата

Самостоятельная работа в 2 семестре выполняется в форме реферата

Реферат – одна из форм интерпретации исходного текста или нескольких источников. Поэтому реферат, в отличие от конспекта, является новым, авторским текстом. Новизна в данном случае подразумевает новое изложение, систематизацию материала, особую авторскую позицию при сопоставлении различных точек зрения. Таким образом, реферирование предполагает изложение какого-либо вопроса на основе классификации, обобщения, анализа и синтеза одного или нескольких источников. Специфика реферата: - в нем нет развернутых доказательств, сравнений, рассуждений, оценок; - дает ответ на вопрос, что нового, существенного содержится в тексте. Реферат акцентирует внимание на новых сведениях и определяет целесообразность обращения к изначальному тексту. **Структура реферата**: 1) Библиографическое описание – Ф.И.О. автора, название труда, место, издательство, год,

количество страниц. 2) Текст реферата: - тема, проблема; предмет, цели и содержание реферируемой работы; методы исследования; конкретные результаты; выводы автора; область применения результатов работы. **Порядок оформления рефератов:** объем – не менее 10 и не более 15 стр., напечатанный 14 шрифтом, через 1,5 интервала. На первой странице печатается план, включающий в себя введение, параграфы, раскрывающие суть работы, заключение. В конце реферата представляется список использованной литературы.

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).

Kaspersky Endpoint Security для бизнеса, № лицензии – OE26-150316-124933, Лицензионный договор: 1003-2015, 10.03.2015;

DreamSpark:

- Windows Client
- Microsoft Visual Studio Professional
- Microsoft Expressions
- Microsoft Windows Embedded
- Microsoft Visio
- Microsoft Project
- Microsoft One Note
- Microsoft SQL Server
- Netbeans IDE 8.0.2
- Objective C
- Internet Explorer
- PowerPoint

Microsoft Word 2010

10.Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

Освоение дисциплины предполагает использование академической аудитории для проведения лекционных и семинарских занятий с необходимыми техническими средствами (компьютер, проектор, доска).