Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Саидов Заурбек Асланбекович
Должность: ректор
Дата подписания: 17.0[illegible]
Уникальный программный ключ:
2e8339f3ca5e6a5b4531845a12d1bb5d1821f0ab

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
КОЛЛЕДЖ ФГБОУ ВО «ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. А.А. КАДЫРОВА»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУП.01 РУССКИЙ ЯЗЫК

по специальности среднего профессионального образования

36.02.02 Зоотехния
(профессия, специальность)

среднее общее образование
(уровень образования: среднее общее образование, основное общее образование)

Очная
(форма обучения)

Грозный, 2024

Рабочая программа учебной дисциплины «*Русский язык*» разработана на основе: Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 12 мая 2014 г. N 505.) по специальности: 36.02.02 Зоотехния

СОДЕРЖАНИЕ

1.	**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	**4**
2.	**СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	**9**
3.	**УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	**19**
4.	**КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	**20**
5.	**ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**	**21**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Место общеобразовательной дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Общеобразовательная дисциплина **ОУП.01 Русский язык** является общеобразовательным учебным предметом обязательной предметной области «Русский язык и литература» ФГОС среднего общего образования по специальности 36.02.02 Зоотехния естественнонаучного профиля.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины:

Особое значение общеобразовательная дисциплина ООД.01 Русский язык имеет при формировании и развитии общих компетенций:
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются личностные, метапредметные и предметные результаты в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования: личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные для базового уровня изучения (ПРб).

Коды результатов	**Планируемые результаты освоения дисциплины включают:**
ЛР 01	российскую гражданскую идентичность, патриотизм,
	уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн)

ЛР 04	сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире
ЛР 06	толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям
ЛР 07	навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности
ЛР 09	готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности
ЛР 13	осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем
МР 02	умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты
МР 04	готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников
МР 08	владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные

	языковые средства

МР 09	владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения
ПРб 01	Сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике
ПРб 02	Владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью
ПРб 03	Владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации
ПРб 04.	Владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров
ПРб 05.	Знание содержания произведений русской и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой
ПРб 06.	Сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка
ПРб 07	Сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения
ПРб 08	Способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях
ПРб 09	Овладение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания
ПРб 10	Сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы

Личностные результаты реализации программы воспитания	**Код личностных результатов реализации программы воспитания**
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	ЛР 1

Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций	ЛР 2
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих	ЛР 3
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностного и профессионального конструктивного «цифрового следа»	ЛР 4
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	ЛР 5
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях	ЛР 6
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	ЛР 7
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства	ЛР 8
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся	ЛР 9

ситуациях	
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	ЛР 10
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры	ЛР 11

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем общеобразовательной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	**113**
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	**78**
в том числе:	
Лекции	**34**
Практические занятия	**44**
Профессионально ориентированное содержание	**26**
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	**35**
в том числе: - подготовка сообщений	**2**
Промежуточная аттестация в форме ***экзамена в 1, 2 семестрах***	

2.2 Тематический план и содержание общеобразовательной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и практические занятия	Объем часов	Коды общих компетенций
1	**2**	**3**	**4**
Введение	Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. Язык и общество. Язык как развивающееся явление. Язык как система. Основные уровни языка. Русский язык в современном мире. Язык и культура. Отражение в русском языке материальной и духовной культуры русского и других народов. Понятие о русском литературном языке и языковой норме. Значение русского языка при освоении специальностей СПО.	2	ОК 02, ПРб 04, ПРб 05, ПРб 06, ПРб 10
	Профессионально ориентированное содержание	-	
	Значение русского языка при освоении специальности СПО естественнонаучного профиля 36.02.02 Зоотехния	2	
Раздел 1.	**Язык и речь. Функциональные стили речи**	**22**	
Тема 1.1. Язык и речь.	Содержание учебного материала	6	
	Виды речевой деятельности. Речевая ситуация и ее компоненты. Основные требования к речи: правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств. Функциональные стили речи и их особенности. Разговорный стиль речи, его основные признаки, сфера использования. Научный стиль речи. Основные жанры научного стиля: доклад, статья, сообщение и др. Официально-деловой стиль речи, его признаки, назначение. Жанры официально- делового стиля: заявление, доверенность, расписка, резюме и др. Публицистический стиль речи, его назначение. Основные жанры публицистического стиля. Основы ораторского искусства. Подготовка публичной речи. Особенности построения публичного выступления. Художественный стиль речи, его основные признаки: образность, использование изобразительно-выразительных средств и др.	2	ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 08 ЛР 01, ЛР 07, ЛР 09, ЛР 13 МП 02, МП 04, МП 08, МП 09, ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04, ПРб 05, ПРб 06, ПРб 08, ПРб 09, ПРб 10

	Практическое занятие Составление деловых бумаг (оформление документов официально-делового стиля, составление текстов публицистического стиля).	4	
Тема 1.2. Текст как произведение речи.	Содержание учебного материала	10	
	Признаки, структура текста. Сложное синтаксическое целое. Тема, основная мысль текста. Средства и виды связи предложений в тексте. Информационная переработка текста (план, тезисы, конспект, реферат, аннотация). Абзац как средство смыслового членения текста. Функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение). Соединение в тексте различных типов речи. Лингвостилистический анализ текста.		ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 08 ЛР 01, ЛР 07, ЛР 09, ЛР 13 МП 02, МП 04, МП 08, МП 09, ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04, ПРб 05, ПРб 06, ПРб 08, ПРб 09, ПРб 10
	Практическое занятие Стилистический анализ текста. Функциональные стили в речи.	4	
	Самостоятельная работа обучающихся Составление опорного конспекта по теме: «Текст как объект лингвистического *исследо2вания*»	6	
	Профессионально ориентированное содержание		
	Лингвостилистический анализ текстов профессиональной направленности специальности СПО естественнонаучного профиля 36.02.02 Зоотехния	2	
Раздел 2.	**Фонетика, орфоэпия, графика, орфография**	**16**	
Тема 2. Фонетика, орфоэпия. Графика, орфография	Содержание учебного материала	8	
	Фонетические единицы. Звук и фонема. Открытый и закрытый слоги. Соотношение буквы и звука. Фонетическая фраза. Ударение словесное и логическое. Роль ударения в стихотворной речи. Интонационное богатство русской речи. Фонетический разбор слова. Орфоэпические нормы: произносительные нормы и нормы ударения. Произношение гласных и согласных звуков, заимствованных слов. Использование орфоэпического словаря. Благозвучие речи. Звукопись как изобразительное средство. Ассонанс, аллитерация. Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных. Употребление буквы ь. Правописание о/е после шипящих и ц. Правописание приставок на з- / с-. Правописание и/ы после приставок.	2	ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08 ЛР 07, ЛР 09, ЛР 13 МП 02, МП 04, МП 08, МП 09, ПРб 01, ПРб

	Практическое занятие Фонетический анализ слова.	4	02, ПРб 03, ПРб 04, ПРб 06, ПРб 09, ПРб 10
	Практическое занятие Наблюдение над функционированием правил орфографии в образцах письменных текстов профессиональной направленности	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка сообщений по темам раздела «Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография»: «Функционирование звуков языка в тексте: звукопись, анафора, аллитерация», «Русское письмо и его эволюция», «Классификация звуков русского языка».	8	
	Профессионально ориентированное содержание		
	Выявление закономерностей функционирования фонетической системы языка в образцах устной и письменной речи профессиональной направленности специальности СПО естественнонаучного профиля 36.02.02 Зоотехния	2	
Раздел 3.	**Лексикология и фразеология**	**13**	
Тема 3. Лексикология. Фразеологизмы. Лексические нормы	Содержание учебного материала	8	
	Слово в лексической системе языка. Лексическое и грамматическое значение слова. Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова. Метафора, метонимия как выразительные средства языка. Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы и их употребление. Изобразительные возможности синонимов, антонимов, омонимов, паронимов. Контекстуальные синонимы и антонимы. Градация. Антитеза. Русская лексика с точки зрения ее происхождения (исконно русская, заимствованная лексика, старославянизмы). Лексика с точки зрения ее употребления: нейтральная, книжная, лексика устной речи (жаргонизмы, арготизмы, диалектизмы). Профессионализмы. Терминологическая лексика. Активный и пассивный словарный запас; архаизмы, историзмы, неологизмы. Особенности русского речевого этикета. Лексика, обозначающая предметы и явления традиционного русского быта. Фольклорная лексика и фразеология. Русские пословицы и поговорки. Фразеологизмы. Отличие фразеологизма от слова. Употребление фразеологизмов в речи. Афоризмы. Лексические и фразеологические словари. Лексико-фразеологический разбор. Лексические нормы. Лексические ошибки и их исправление. Ошибки в употреблении фразеологических единиц и их исправление.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 08, ОК 09 ЛР 01, ЛР 04, ЛР 07, ЛР 09, ЛР 13 МП 02, МП 04, МП 08, МП 09, ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 05, ПРб 06, ПРб 09, ПРб 10
	Практическое занятие Лексический и фразеологический анализ терминов, профессионализмов и	4	

	фразеологизмов профессий и специальности СПО естественнонаучного профиля 36.02.02 Зоотехния естественнонаучного профиля СПО. Наблюдение над функционированием лексических единиц в речи. Выработка навыков составления текстов (устных и письменных) с лексемами профессиональной сферы употребления. Составление связного высказывания на профессиональную тему		
	Практическое занятие Выявление и исправление лексических ошибок.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Составление списка литературы и электронных источников по теме: «Лексикология. Фразеология»	3	
	Профессионально ориентированное содержание		
	Профессионализмы. Терминологическая лексика специальности 36.02.01 Ветеринария естественнонаучного профиля СПО	*2*	
Раздел 4.	**Морфемика, словообразование, орфография**	**10**	
Тема 4.1. Морфемика, словообразование	Содержание учебного материала	4	
	Понятие морфемы как значимой части слова. Многозначность морфем. Синонимия и антонимия морфем. Морфемный разбор слова. Способы словообразования. Словообразование знаменательных частей речи. Особенности словообразования профессиональной лексики и терминов. Понятие об этимологии. Словообразовательный анализ.	2	ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 08 ЛР 07, ЛР 09, МП 02, МП 04, МП 08, МП 09, ПРб 01, ПРб 02, ПРб 06, ПРб 10
	Практическое занятие Выполнение заданий по теме «Морфемика и словообразование»	4	
Тема 4.2. Орфография	Содержание учебного материала		
	Употребление приставок в разных стилях речи. Употребление суффиксов в разных стилях речи. Речевые ошибки, связанные с неоправданным повтором однокоренных слов. Правописание чередующихся гласных в корнях слов. Правописание приставок при- / пре-. Правописание сложных слов.		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ЛР 01, ЛР 02, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, МП 02, МП 04, МП 08, МП 09,
	Практическое занятие Выполнение заданий по теме «Орфография»	4	
	Профессионально ориентированное содержание		
	Морфемный, словообразовательный, этимологический анализ профессиональной	2	

	лексики и терминов специальности 31.02.02 Зоотехния естественнонаучного профиля СПО		ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 06, ПРб 10
Раздел 5.	**Морфология и орфография**	**20**	
Тема 5.1. Морфология и орфография: самостоятельные части речи (имя существительное, имя прилагательное, имя числительное, местоимение)	Содержание учебного материала	2	
	Грамматические признаки слова (грамматическое значение, грамматическая форма и синтаксическая функция). Знаменательные и незнаменательные части речи и их роль в построении текста. Основные выразительные средства морфологии. Имя существительное. Лексико-грамматические разряды имен существительных. Род, число, падеж существительных. Склонение имен существительных. Правописание окончаний имен существительных. Правописание сложных существительных. Морфологический разбор имени существительного. Употребление форм имен существительных в речи. Имя прилагательное. Лексико-грамматические разряды имен прилагательных. Степени сравнения имен прилагательных. Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Правописание сложных прилагательных. Морфологический разбор имени прилагательного. Употребление форм имен прилагательных в речи. Имя числительное. Лексико-грамматические разряды имен числительных. Правописание числительных. Морфологический разбор имени числительного. Употребление числительных в речи. Сочетание числительных оба, обе, двое, трое и других с существительными разного рода. Местоимение. Значение местоимения. Лексико-грамматические разряды местоимений. Правописание местоимений. Морфологический разбор местоимения. Употребление местоимений в речи. Местоимение как средство связи предложений в тексте. Синонимия местоименных форм.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09 ЛР 01, ЛР 04, ЛР 07, ЛР 09, ЛР 13 МП 02, МП 04, МП 08, МП 09, ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 05, ПРб 06, ПРб 07. ПРб 09, ПРб 10
Тема 5.2.	Содержание учебного материала	4	

Морфология и орфография: самостоятельные части речи (глагол и особые формы глагола, наречие, слова категории состояния)	Глагол. Грамматические признаки глагола. Правописание суффиксов и личных окончаний глагола. Правописание не с глаголами. Морфологический разбор глагола. Употребление форм глагола в речи. Употребление в художественном тексте одного времени вместо другого, одного наклонения вместо другого с целью повышения образности и эмоциональности. Синонимия глагольных форм в художественном тексте. Причастие как особая форма глагола. Образование действительных и страдательных причастий. Правописание суффиксов и окончаний причастий. Правописание не с причастиями. Правописание -н- и -нн- в причастиях и отглагольных прилагательных. Причастный оборот и знаки препинания в предложении с причастным оборотом. Морфологический разбор причастия. Употребление причастий в текстах разных стилей. Синонимия причастий. Деепричастие как особая форма глагола. Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Правописание не с деепричастиями. Деепричастный оборот и знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом. Морфологический разбор деепричастия. Употребление деепричастий в текстах разных стилей. Особенности построения предложений с деепричастиями. Синонимия деепричастий. Наречие. Грамматические признаки наречия. Степени сравнения наречий. Правописание наречий. Отличие наречий от слов-омонимов. Морфологический разбор наречия. Употребление наречия в речи. Синонимия наречий при характеристике признака действия. Использование местоименных наречий для связи предложений в тексте. Слова категории состояния (безлично-предикативные слова). Отличие слов категории состояния от слов-омонимов. Группы слов категории состояния. Их функции в речи.		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09 ЛР 01, ЛР 04, ЛР 07, ЛР 09, ЛР 13 МП 02, МП 04, МП 08, МП 09, ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 05, ПРб 06, ПРб 07. ПРб 09, ПРб 10
	Практическое занятие Морфологический анализ самостоятельных частей речи	4	
Тема 5.3. Морфология и орфография: служебные части речи	**Содержание учебного материала**	4	
	Служебные части речи Предлог как часть речи. Правописание предлогов. Отличие производных предлогов (в течение, в продолжение, вследствие и др.) от слов-омонимов. Употребление предлогов в составе словосочетаний. Употребление существительных с предлогами благодаря, вопреки, согласно и др. Союз как часть речи. Правописание союзов. Отличие союзов тоже, также, чтобы, зато от слов-омонимов. Употребление союзов в простом и сложном предложении. Союзы как средство связи предложений в тексте. Частица как часть речи. Правописание частиц. Правописание частиц не и ни с разными частями речи. Частицы как средство		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09 ЛР 01, ЛР 04, ЛР 07, ЛР 09, ЛР 13

	выразительности речи. Употребление частиц в речи. Междометия и звукоподражательные слова. Правописание междометий и звукоподражаний. Знаки препинания в предложениях с междометиями. Употребление междометий в речи.		МП 02, МП 04, МП 08, МП 09, ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 05, ПРб 06, ПРб 07. ПРб 09, ПРб 10
	Практическое занятие Морфологический анализ служебных частей речи	4	
	Самостоятельная работа обучающихся Составление опорного конспекта по теме: «Самостоятельные и служебные части речи».	6	
	Профессионально ориентированное содержание		
	Исследование грамматических категорий частей речи и грамматического значения слов в текстах документации профессий естественнонаучного профиля специальности 36.02.02 Зоотехния	2	
Раздел 6	**Синтаксис и пунктуация**	**30**	
Тема 6.1. Основные единицы синтаксиса. Словосочетание.	Содержание учебного материала	6	
	Основные единицы синтаксиса. Словосочетание, предложение, сложное синтаксическое целое. Основные выразительные средства синтаксиса. Словосочетание. Строение словосочетания. Виды связи слов в словосочетании. Нормы построения словосочетаний. Синтаксический разбор словосочетаний. Значение словосочетания в построении предложения. Синонимия словосочетаний.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ЛР 01, ЛР 04, ЛР 09, ЛР 13 МП 02, МП 04, МП 08, МП 09, ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03,
	Практическое занятие Виды связи слов в словосочетании	4	

			ПРб 05, ПРб 06, ПРб 07, Рб 08, ПРб 09, ПРб 10
Тема 6.2.	**Содержание учебного материала**	4	

Простое предложение.	Простое предложение. Виды предложений по цели высказывания; восклицательные предложения. Интонационное богатство русской речи. Логическое ударение. Прямой и обратный порядок слов. Стилистические функции и роль порядка слов в предложении. Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. Согласование сказуемого с подлежащим. Синонимия составных сказуемых. Единство видовременных форм глаголов-сказуемых как средство связи предложений в тексте. Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение). Роль второстепенных членов предложения в построении текста. Синонимия согласованных и несогласованных определений. Обстоятельства времени и места как средство связи предложений в тексте. Односоставное и неполное предложение. Односоставные предложения с главным членом в форме подлежащего. Односоставные предложения с главным членом в форме сказуемого. Синонимия односоставных предложений. Предложения односоставные и двусоставные как синтаксические синонимы; использование их в разных типах и стилях речи. Использование неполных предложений в речи. Односложное простое предложение. Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Однородные и неоднородные определения. Употребление однородных членов предложения в разных стилях речи. Синонимика ряда однородных членов предложения с союзами и без союзов. Предложения с обособленными и уточняющими членами. Обособление определений. Синонимия обособленных и необособленных определений. Обособление приложений. Обособление дополнений. Обособление обстоятельств. Роль сравнительного оборота как изобразительного средства языка. Уточняющие члены предложения. Стилистическая роль обособленных и необособленных членов предложения. Знаки препинания при словах, грамматически несвязанных с членами предложения. Вводные слова и предложения. Отличие вводных слов от знаменательных слов-омонимов. Употребление вводных слов в речи; стилистическое различие между ними. Использование вводных слов как средства связи предложений в тексте. Знаки препинания при обращении. Использование обращений в разных стилях речи как средства характеристики адресата и передачи авторского отношения к нему.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ЛР 01, ЛР 04, ЛР 09, ЛР 13 МП 02, МП 04, МП 08, МП 09, ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 05, ПРб 06, ПРб 07, ПРб 08, ПРб 09, ПРб 10

	Практическое занятие Знаки препинания в простом предложении	4	
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка сообщений по темам раздела «Синтаксис и пунктуация»: «Предложения ыми членами и их функции в речи», «Обособленные члены предложения и их роль в и текста», «Монолог и диалог. Особенности построения и употребления», ка простых предложений», «Синонимика сложных предложений», « Русская и ее назначение».	14	
Тема 6.3. Сложное предложение.	**Содержание учебного материала**	6	
	Сложносочиненное предложение. Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Синонимика сложносочиненных предложений с различными союзами. Употребление сложносочиненных предложений в речи. Сложноподчиненное предложение. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении. Использование сложноподчиненных предложений в разных типах и стилях речи. Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Использование бессоюзных сложных предложений в речи. Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи. Синонимика простых и сложных предложений (простые и сложноподчиненные предложения, сложные союзные и бессоюзные предложения). Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи. Замена прямой речи косвенной. Знаки препинания при цитатах. Оформление диалога. Знаки препинания при диалоге.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ЛР 01, ЛР 04, ЛР 09, ЛР 13 МП 02, МП 04, МП 08, МП 09, ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 05, ПРб 06, ПРб 07, ПРб 08, ПРб 09, ПРб 10
	Практическое занятие Синтаксический анализ предложений	4	
	Профессионально ориентированное содержание		
	Исследование текстов профессиональной направленности специальности 36.02.02 Зоотехния на выявление существенных признаков синтаксических понятий и синтаксических единиц	2	

Всего:	**113**

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации программы общеобразовательной дисциплины должно быть предусмотрено следующее специальное помещение: кабинет социально-экономических дисциплин, оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по специальности 36.02.02 Зоотехния. Помещение кабинета соответствует требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178–02): оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, необходимыми для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные печатные издания

1. Антонова, Е.С. Русский язык: учебник для использования в учебном процессе образовательных учреждений среднего профессионального образования на базе основного общего образования с получением среднего общего образования / Е.С. Антонова, Т. М. Воителева. – 4-е изд., стер. – Москва: Академия, 2017. - 409 с. - (Профессиональное образование. Общеобразовательные дисциплины). - ISBN 978-5-4468-5987-0

3.2.2. Дополнительные источники

1. Лобачева, Н.А. Русский язык. Лексикология. Фразеология. Лексикография. Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография: учебник для среднего профессионального образования / Н.А. Лобачева. – 3-е изд., испр. и доп. Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 230 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-12294-7

2. Лобачева, Н.А. Русский язык. Морфемика. Словообразование. Морфология: учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Лобачева. – 3-е изд., испр. и доп.– Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 206 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-12621-1.

3. Лобачева, Н.А. Русский язык. Синтаксис. Пунктуация: учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Лобачева. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 123 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-12620-4.

4. Русский язык. Сборник упражнений: учебное пособие для среднего профессионального образования / П.А. Лекант [и др.]; под редакцией П.А. Леканта. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 314 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-9916-7796-7. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: http://www.biblio-online.ru/bcode/452165

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения учебных занятий в форме контрольной работы, творческих заданий, тестов, практических работ и др.

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
ПРб 01 ПРб 02 ПРб 03 ПРб 04	Полнота ответов, точность формулировок, не менее 50% правильных ответов. Глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей; умение составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы.	Оценка результатов устных ответов, аналитической работы с текстами разных стилей, представления текстов в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров, сформированности понятий о нормах русского литературного языка и применения знаний о них в речевой практике, филологического анализа языковых единиц, сочинений, эссе (в том числе профессионально ориентированных), заданий экзамена

5. ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5. 1. Результаты обучения, регламентированные ФГОС СОО

Содержание общеобразовательной дисциплины ОУП.01 Русский язык (базовый уровень) направлено на достижение всех личностных (далее – ЛР), метапредметных (далее – МР) и предметных (далее – ПР) результатов обучения, регламентированных ФГОС СОО и с учетом примерной основной образовательной программой среднего общего образования (ПООП СОО).

Личностные результаты отражают:

ЛР 01. российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн).

ЛР 02. гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности.

ЛР 03. готовность к служению Отечеству, его защите.

ЛР 04. сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

ЛР 05. сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.
ЛР 06. толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
ЛР 07. навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно- исследовательской, проектной и других видах деятельности.
ЛР 08. нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей.
ЛР 09. готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.
ЛР 10. эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и

технического творчества, спорта, общественных отношений.
ЛР 11. принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.
ЛР 12. бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь.
ЛР 13. осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.
ЛР 14. сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности.
ЛР 15. ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Метапредметные результаты отражают:

МР 01. умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях.
МР 02. умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты.
МР 03. владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания.
МР 04. готовность и способность к самостоятельной информационно- познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников.
МР 05. умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности.
МР 06. умение определять назначение и функции различных социальных институтов.

МР 07. умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей.

МР 08. владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства.
МР 09. владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Предметные результаты на базовом уровне отражают:

ПРб 01. Сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;
ПРб 02. Владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
ПРб 03. Владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
ПРб 04. Владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;
ПРб 05. Знание содержания произведений русской и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой;
ПРб 06. Сформированность представлений об изобразительно- выразительных возможностях русского языка;
ПРб 07. Сформированность умений учитывать исторический, историко- культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;
ПРб 08. Способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;
ПРб 09. Овладение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;
ПРб 10. Сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

5.2. Фонд оценочных средств по специальности

36.02.02 «Зоотехния»

Фонд оценочных средств представлен в виде междисциплинарных заданий, направленных на контроль качества и управление процессами достижения ЛР, МР и ПР, а также создание условий для формирования ОК и (или) ПК у обучающихся посредством промежуточной аттестации. ФОС разработан с опорой на синхронизированные образовательные результаты, с учетом естественнонаучного профиля обучения, уровня освоения общеобразовательной дисциплины ООД.01 «Русский язык» и профессиональной направленности образовательной программы по специальности 36.02.02 Зоотехния.

№ раздела, темы	Коды образовательных результатов (ЛР, МР, ПР, ОК, ПК)	Варианты междисциплинарных заданий
Раздел № 1 Язык и речь. Функциональные стили речи Тема № 4. Текст как произведение речи. Признаки, структура текста. Тема, основная мысль текста. Средства и виды связи предложений в тексте. Информационная переработка текста (план, тезисы, конспект, реферат, аннотация). Абзац как средство смыслового членения текста. Функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение). Лингвостилистический анализ текста	ЛР 04, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, МР 01, МР 03, МР 04, МР 05, МР 08, МР 09, ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04, ПРб 06	Изучите теоретический материал и выполните следующие задания: 1. Составьте резюме зоотехника для устройства в сельскохозяйственное предприятие. 2. Напишите заявление на имя директора сельскохозяйственного предприятия ветеринарной клиники об устройстве на работу ветеринарным фельдшером. 3. Напишите служебную записку на имя заместителя директора сельскохозяйственного предприятия о необходимости приобретения новых модулей клеток из нержавеющей стали. 4. Составьте акт об испорченности имеющихся модулей клеток. 5. Сделайте лингвостилистический анализ научной статьи по актуальным вопросам специальности «Зоотехния»

Раздел № 2. Лексикология и фразеология Тема № 2. Лексика с точки зрения ее употребления: нейтральная, книжная, лексика устной речи (жаргонизмы, арготизмы, диалектизмы). Профессионализмы. Терминологическая лексика	ЛР 05, ЛР 07, ЛР 09, ЛР 10, ЛР 14, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 07, МР 08, МР 09, ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04, ПРб 05, ПРб 06, ПРб 10	1. Составьте словарь терминов специальности «Зоотехния». 2. Определите значение следующих фразеологизмов: Денег куры не клюют (О большом количестве денег у какого-либо человека). Вернемся к нашим баранам (Призыв к собеседнику, который отклонился от заданной темы разговора). Съел собаку (О человеке, хорошо знающем что-либо, о мастере своего дела). Темная лошадка (Так говорят про человека, о котором мало что известно и который имеет хорошие шансы стать лидером в какой-то области). Не гони лошадей (Не торопись). Тянуть кота за хвост (Так говорят о человеке, затягивающем выполнение дела или медлящего с ответом на заданный вопрос). Подберите 5 фразеологизмов с наименованием животного.

		3. Расшифруйте следующие аббревиатуры: Расшифруйте следующие аббревиатуры: ВВА-Всемирная ветеринарная ассоциация; МКБ-Мочекаменная болезнь; ЛД, LD-летальная доза; ЖКТ-желудочно-кишечный тракт; ОПН-Острая почечная недостаточность; ОСН-Острая сердечная недостаточность; ХПН-Хроническая почечная недостаточность; ХСН-Хроническая сердечная недостаточность; АСД-антисептик-стимулятор Дорогова; ЦНС-центральная нервная система. 4. Изучите предложенный Вам теоретический материал и заполните пропуски в определениях терминов и понятий: 1) Область научных знаний и практической деятельности, направленных на предупреждение болезней животных и их лечение-… (ветеринария) 2) Ограниченное гнойное воспаление тканей с их расплавлением и образованием гнойной полости-…(абсцесс) 3) Проведение комплекса мер, направленных на освобождение организма от гельминтов (глистов)-… (дегельминтизация) 4) Состояние тела при котором температура тела поднимается выше нормального уровня-… (лихорадка) 5) Инфекционное, неизлечимое заболевание, передается от больного животного через укус или ослюнение, болеют многие виды животных, в том числе человек-… (бешенство животных) 6) Инфекционная, преимущественно хронически протекающая болезнь однокопытных (лошадей, ослов, мулов и других непарнокопытных семейства лошадиных) животных, вызываемая микробом, относящимся к роду Pseudomonas, виду P. mallei, характеризующаяся развитием в легких и других внутренних органах, на слизистых оболочках и коже специфических узелков, распад которых ведет к образованию язв-…(Сап)
Раздел № 3. Фонетика, орфоэпия, графика,	ЛР 05, ЛР 07, ЛР 09, ЛР 10, ЛЛР	2. Подготовьте реферат на тему: «Лингвистические знания в работе зоотехника».

орфография	13, ЛР 14,	
Тема № 1. Фонетические единицы. Звук и фонема. Открытый и закрытый слоги. Соотношение буквы и звука. Фонетическая фраза. Ударение словесное и логическое. Роль ударения в стихотворной речи. Интонационное богатство русской речи. Фонетический разбор слова	МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 07, МР 08, МР 09, ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04, ПРб 06, ПРб 07, ПРб 10	2. Из текстов научной литературы составьте диктант с терминами и словами профессиональной лексики. 3. Расставьте ударения в словах: ветеринария, санировать, ящур, туляремия, санитария, синапс, дератизация, выжеребка, силос, лактация, диспансер.
Раздел № 4. Морфемика, словообразование, орфография Тема № 2. Способы словообразования. Словообразование знаменательных частей речи. Особенности словообразования профессиональной лексики и терминов. Понятие об этимологии. Словообразовательный анализ	ЛР 05, ЛР 07, ЛР 09, ЛР 10, ЛЛР 13, ЛР 14, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 07, МР 08, МР 09, ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04, ПРб 06, ПРб 07, ПРб 10	1. Подберите не менее 10 терминов и слов профессиональной лексики специальности «Зоотехния». Определить способы образования данных слов; 2. Напишите словарный диктант: дег…льм…нтизация, абд…минальный, пер…тонит, стер…лизация, кон…юнктивит, инт…ксикация, зоог…г…енические, дез…нфекция, ут…лизация, патол…г….анатомический

Раздел № 5. Морфология и орфография Тема № 2. Имя существительное. Лексико-грамматические разряды имен существительных. Род, число, падеж существительных. Склонение имен существительных. Правописание окончаний имен существительных. Правописание сложных существительных.	ЛР 07, ЛР 09, ЛЛР 13, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 07, МР 08, МР 09, ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 09, ПРб 10	Произведите морфологический анализ имен существительных данного текста: «Хронически системная гипертензия у собак может привести к повреждению почек, глаз, головного мозга, сердца и сосудов. В медицине человека системная гипертензия считается наиболее часто встречающимся фактором риска развития дилатации аорты, которая может прогрессировать до аневризмы»
Морфологический разбор имени существительного. Употребление форм имен существительных в речи		
Раздел № 6. Синтаксис и пунктуация. Тема № 1. Основные единицы синтаксиса. Словосочетание, предложение, сложное синтаксическое целое	ЛР 07, ЛР 09, ЛЛР 10, ЛР 13, ЛР 14, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 07, МР 08, МР 09, ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 07, ПРб 09, ПРб 10	1.Составьте шаблоны документации профессиональной сферы. 2.Игра-Викторина «Здоровый друг» Цель - выявление и развитие творческих и познавательных способностей, обобщение и систематизирование знаний обучающихся по разным предметам. Задание 1. Ответьте правильно на вопросы: 1. Основоположником ветеринарного и зоотехнического образования в России является:

		А) Амосов Н.М.; Б) Федоров С.Н.; В) Пирогов Н.И; Г) Андриевский И.С. 2. Какой специалист занимается лечением животных: А) Коновал; Б) Скотолекарь; В) Ветеринар; Г) Животный врач. 3. Новое направление в ветеринарной медицине, которое занимается диагностикой, лечением и профилактикой болезней грызунов, а также кроликов, называется: А) Родентология; Б) Кинология; В) Фелинология; Г) Иппология. Со словами, обозначающими правильный ответ, составьте словосочетание, простое предложение, сложное предложение. 4. Подготовьте сообщение «Основные ветеринарные направления». 5. Среди букв найдите название пяти животных и выпишите их в ряд. Среди выписанных животных исключить одно лишнее. На основании какого признака вы его выделили? Л Я Г С О Ь К Ш У Ц Б Д А З А Я А Е Р О К А К В О В А М Е Д

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
КОЛЛЕДЖ ФГБОУ ВО «ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. А.А. КАДЫРОВА»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУП.02 ЛИТЕРАТУРА

по специальности среднего профессионального образования

36.02.02 Зоотехния
(профессия, специальность)

среднее общее образование
(уровень образования: среднее общее образование, основное общее образование)

Очная
(форма обучения)

Грозный, 2024

Рабочая программа учебной дисциплины «*Литература*» разработана на основе: Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 12 мая 2014 г. N 505.) по специальности: 36.02.02 Зоотехния

СОДЕРЖАНИЕ

1.	**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	**4**
2.	**СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	**9**
3.	**УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	**41**
4.	**КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	**44**
5.	**ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**	**45**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Место общеобразовательной дисциплины в структуре основной образовательной программы

Общеобразовательная дисциплина ОУП.02 **«Литература»** являетсяобязательной частью общеобразовательного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности
36.02.02 Зоотехния.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины:

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения иукрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

ОК 11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются личностные, метапредметные и предметные результаты в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования:

личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные для базового уровняизучения (ПРб).

Коды результатов	Планируемые результаты освоения дисциплины включают
ЛР 01	российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн)
ЛР 04	сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире
ЛР 06	толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям
ЛР 07	навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности
МР 02	умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты
МР 04	готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников
МР 08	владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства
МР 09	владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения
ПРб 01	Сформированность понятий о нормах русского литературного

	языка и применение знаний о них в речевой практике
ПРб 02	Владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью
ПРб 03	Владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации
ПРб 04.	Владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров
ПРб 05.	Знание содержания произведений русской и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой
ПРб 06.	Сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка
ПРб 07	Сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения
ПРб 08	Способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях
ПРб 09	Овладение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания
ПРб 10	Сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы

Личностные результаты реализации программы воспитания	**Код личностных результатов реализации программы воспитания**
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	ЛР 1
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно	ЛР 2

взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций	
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от группс деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих	ЛР 3
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностного и профессионального конструктивного «цифрового следа»	ЛР 4
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	ЛР 5
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях	ЛР 6
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	ЛР 7
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства	ЛР 8
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях	ЛР 9

Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	ЛР 10
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры	ЛР 11
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	ЛР 12

Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности	
Демонстрирующий готовность к продолжению образования, к социальной и профессиональной мобильности в условиях современного общества	ЛР 13
Демонстрирующий навыки эффективного обмена информацией и взаимодействия с другими людьми, обладающий навыками коммуникации	ЛР 15

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем общеобразовательной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	112
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	78
в том числе:	
лекции	38
практические занятия	40
лабораторные занятия	-
контрольные работы	-
Профессионально ориентированное содержание	25
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	34
в том числе: – подготовка сообщений – подготовка презентаций – создание конспекта – создание таблицы	 17 11 2 4
Промежуточная аттестация проводится в форме ***дифференцированного зачета***	

2.2. Тематический план и содержание общеобразовательной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия	Объем часов	Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	**2**	**3**	**4**
Введение	Литература как вид искусства.	1	
Раздел 1.	**Развитие русской литературы и культур в первой половине XIX века**	**14**	
Тема 1.1. Историко-культурный процесс рубежа XVIII — XIX веков.	Содержание учебного материала	2	
	Историко-культурный процесс рубежа XVIII — XIX веков. Романтизм. Особенности русского романтизма. Литературные общества и кружки. Зарождение русской литературной критики. Становление реализма в русской литературе. Русское искусство.	2	ОК 05, ОК 06, ЛР 01, ЛР 04, ЛР 06, МП 04, МП 08, МП 09, ПРб 05, ПРб 06, ПРб 07, ПРб 08, ПРб 09
	Самостоятельная работа Создание презентаций по темам раздела «Развитие русской литературы первой половины 19 века. Романтизм».	7	
	Профессионально ориентированное содержание	2	
	Значение литературы при освоении специальности СПО естественнонаучного профиля 36.02.02 Зоотехния	2	

Тема 1.2. Александр Сергеевич Пушкин	Содержание учебного материала	-	
	Личность писателя. Жизненный и творческий путь (с обобщением ранее изученного). Детство и юность. Петербург и вольнолюбивая лирика. Южная ссылка и романтический период творчества. Михайловское: темы, мотивы и художественное своеобразие творчества. Становление реализма в творчестве Пушкина. Роль Пушкина в становлении русского литературного языка. Болдинская осень в творчестве Пушкина. Пушкин-мыслитель. Творчество А.С.Пушкина в критике и литературоведении. Жизнь произведений Пушкина в других видах искусства. Использовать возможности применения современных цифровых инструментов (ZOOM, онлайн-платформа университета АГРООБРАЗОВАНИЕ). *Теория литературы.* Лирический герой и лирический сюжет. Элегия. Поэма. Трагедия. Конфликт. Проблематика. Психологическая глубина изображения героев.		ОК 01, ОК 05, ОК 06, ЛР 01, ЛР 04, ЛР 06, МП 04, МП 08, МП 09, ПРб 03, ПРб 05, ПРб 06, ПРб 07, ПРб 08, ПРб 09
	Практическое занятие «Анализ и истолкование лирического произведения». Владеть навыками поиска информации посредством электронных ресурсов официальных сайтов ЭБС Лань, ЭБС Юрайт, ЭБС Знаниум и др.; Использовать возможности интернет-ресурсов при решении коммуникативных задач	2	
Тема 1.3. Михаил Юрьевич Лермонтов	Содержание учебного материала	1	

	Личность и жизненный путь М.Ю. Лермонтова (с обобщением ранее изученного). Темы, мотивы и образы ранней лирики Лермонтова. Жанровое и художественное своеобразие творчества М.Ю. Лермонтова петербургского и кавказского периодов. Тема одиночества в лирике Лермонтова. Поэт и общество. Трагизм любовной лирики Лермонтова. Использовать возможности применения современных цифровых инструментов (ZOOM, онлайн-платформа университета АГРООБРАЗОВАНИЕ). *Теория литературы.* Развитие понятия о романтизме. Антитеза. Композиция.	1	ОК 01, ОК 05, ОК 06, ЛР 01, ЛР 04, ЛР 06, МП 04, МП 08, МП 09, ПРб 03, ПРб 05, ПРб 06, ПРб 07, ПРб 08, ПРб 09
Тема 1.4. Николай Васильевич Гоголь	Содержание учебного материала	-	
	Личность писателя, жизненный и творческий путь (с обобщением ранее изученного). «Петербургские повести»: проблематика и художественное своеобразие. Особенности сатиры Гоголя. Значение творчества Н.В.Гоголя в русской литературе. Использовать возможности применения современных цифровых инструментов (ZOOM, онлайн-платформа университета АГРООБРАЗОВАНИЕ). *Теория литературы.* Литературный тип. Деталь. Гипербола. Гротеск. Юмор. Сатира.		ОК 01, ОК 05, ОК 06, ЛР 01, ЛР 04, ЛР 06, МП 04, МП 08, МП 09, ПРб 03, ПРб 05, ПРб 06, ПРб 07, ПРб 08, ПРб 09
	Практическое занятие Анализ повести Н.В. Гоголя «Портрет»	2	
	Профессионально ориентированное содержание	**2**	
	Работа с источниками информации (дополнительная литература, словари, энциклопедии, тексты художественной литературы, электронные источники)	2	
Раздел 2.	**Особенности развития русской литературы во второй половине XIX века**	**33**	
Тема 2.1. Культурно-	Содержание учебного материала	-	

историческое развитие России середины XIX века.	Конфликт либерального дворянства и разночинной демократии. Отмена крепостного права. Крымская война. Народничество. Укрепление реалистического направления в русской живописи второй половины XIXвека. (И.К.Айвазовский, В.В.Верещагин, В.М.Васнецов, Н.Н.Ге, И.Н.Крамской, В.Г.Перов, И.Е.Репин, В.И.Суриков). Мастера русского реалистического пейзажа (И.И.Левитан, В.Д.Поленов, А.К.Саврасов, И.И.Шишкин, Ф.А.Васильев, А.И.Куинджи) (на примере 3—4 художников по выбору преподавателя). Содружество русских композиторов «Могучая кучка» (М.А.Балакирев, М.П.Мусоргский, А.И.Бородин, Н.А.Римский- Корсаков). Малый театр — «второй Московский университет в России». М.С.Щепкин — основоположник русского сценического реализма. Первый публичный музей национального русского искусства — Третьяковская галерея вМоскве. Литературная критика и журнальная полемика 1860-х годов о «лишних людях» и «новом человеке» в журналах «Современник», «Отечественные записки», «Русское слово». Газета «Колокол», общественно-политическая и литературная деятельность А.И.Герцена, В.Г.Белинского. Развитие реалистических традиций в прозе (И.С.Тургенев, И.А.Гончаров, Л.Н.Толстой, Ф.М.Достоевский, Н.С.Лесков и др.). Новые типы героев в русской литературе. Нигилистический и антинигилистический роман (Н.Г.Чернышевский, И.С.Тургенев). Драматургия А.Н.Островского и А.П.Чехова и ее сценическое воплощение. Поэзия «чистого искусства», и реалистическая поэзия. *Зарубежная литература.* Ч.Диккенс «Посмертные записки Пиквикского клуба», «Домби и сын», «Приключения Оливера Твиста», «Крошка Доррит» (одно произведение по выбору преподавателя с чтением фрагментов). Г.Флобер «Госпожа Бовари», «Саламбо» (одно произведение по выбору преподавателя с чтением фрагментов).		ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ЛР 01, ЛР 04, ЛР 06, ЛР 07, МП 08, МП 09, ПРб 05, ПРб 06, ПРб 07

Тема 2.2. Александр Николаевич Островский	Содержание учебного материала	2	
	Жизненный и творческий путь А. Н. Островского (с обобщением ранее изученного). Социально-культурная новизна драматургии А.Н.Островского. Темы «горячего сердца» и «темного царства» в творчестве А.Н.Островского. Драма «Гроза». Творческая история драмы. Жанровое своеобразие. Художественные особенности драмы. Калинов и его обитатели (система персонажей). Самобытность замысла, оригинальность основного характера, сила трагической развязки в судьбе героев драмы. Символика грозы. Образ Катерины — воплощение лучших качеств женской натуры. Конфликт романтической личности с укладом жизни, лишенной народных нравственных основ. Мотивы искушений, мотив своеволия и свободы в драме. Катерина в оценке Н.А.Добролюбова и Д.И.Писарева. Позиция автора и его идеал. Роль персонажей второго ряда в пьесе. Драма «Бесприданница». Социальные и нравственные проблемы в драме. Лариса и ее окружение. Художественные особенности драмы «Бесприданница». Основные сюжетные линии драмы. Тема «маленького человека» в драме «Бесприданница». Малый театр и драматургия А.Н.Островского. Использовать возможности применения современных цифровых инструментов (ZOOM, онлайн-платформа университета АГРООБРАЗОВАНИЕ). *Теория литературы.* Драма. Комедия.		ОК 01, ОК 05, ОК 06, ЛР 01, ЛР 04, ЛР 06, МП 04, МП 08, МП 09, ПРб 05, ПРб 06, ПРб 07, ПРб 08, ПРб 09
	Практическое занятие Комплексный анализ пьесы А.Н. Островского «Гроза». Владеть навыками поиска информации посредством электронных ресурсов официальных сайтов ЭБС Лань, ЭБС Юрайт, ЭБС Знаниум и др.; Использовать возможности интернет-ресурсов при решении коммуникативных задач	2	
Тема 2.3. Иван Александрович Гончаров	Содержание учебного материала	4	
	Жизненный путь и творческая биография И.А.Гончарова. Роль В.Г.Белинского в жизни И.А.Гончарова. «Обломов». Творческая история романа. Своеобразие сюжета и жанра произведения. Проблема русского национального характера в романе. Сон Ильи Ильича как художественно-философский центр романа. Образ Обломова. Противоречивость характера	2	ОК 01, ОК 05, ОК 06, ЛР 01, ЛР 04, ЛР 06, МП 04, МП 08, МП 09, ПРб 05, ПРб 06, ПРб 07,

	Обломова. Обломов как представитель своего времени и вневременной образ. Типичность образа Обломова. Эволюция образа Обломова. Штольц и Обломов. Прошлое и будущее России. Проблемы любви в романе. Любовь как лад человеческих отношений (Ольга Ильинская — Агафья Пшеницына). Оценка романа «Обломов» в критике (Н.Добролюбова, Д.И.Писарева, И.Анненского и др.). Роман «Обрыв». Отражение смены эпох в обществе и нравах. Многообразие типов и характеров в романе. Трагическая судьба незаурядного человека в романе. Гончаров — мастер пейзажа. Тема России в романах Гончарова. Использовать возможности применения современных цифровых инструментов (ZOOM, онлайн-платформа университета АГРООБРАЗОВАНИЕ). *Теория литературы.* Социально-психологический роман.		ПРб 08, ПРб 09
	Практическое занятие Чтение и анализ эпизодов «Обломов и Захар», «Сон Обломова». Владеть навыками поиска информации посредством электронных ресурсов официальных сайтов ЭБС Лань, ЭБС Юрайт, ЭБС Знаниум и др.; Использовать возможности интернет-ресурсов при решении коммуникативных задач	2	
Тема 2.4. Иван Сергеевич Тургенев	Содержание учебного материала	11	
	Жизненный и творческий путь И.С.Тургенева (с обобщением ранее изученного). Психологизм творчества Тургенева. Тема любви в творчестве И.С.Тургенева (повести «Ася», «Первая любовь», «Стихотворения в прозе»). Их художественное своеобразие. Тургенев-романист (обзор одного-двух романов с чтением эпизодов). Типизация общественных явлений в романах И.С.Тургенева. Своеобразие художественной манеры Тургенева-романиста. Роман «Отцы и дети». Смысл названия романа. Отображение в романе общественнополитической обстановки 1860-х годов. Проблематика романа. Особенности композиции романа. Базаров в системе образов романа. Нигилизм Базарова и пародия на нигилизм в романе (Ситников и Кукшина). Взгляды Базарова на искусство, природу, общество. Базаров и Кирсановы. Базаров и Одинцова. Любовная интрига в романе и ее роль в раскрытии идейно-эстетического содержания романа. Базаров и	2	ОК 01, ОК 05, ОК 06, ЛР 01, ЛР 04, ЛР 06, МП 04, МП 08, МП 09, ПРб 05, ПРб 06, ПРб 07, ПРб 08, ПРб 09

	родители. Сущность споров, конфликт «отцов» и «детей». Значение заключительных сцен романа в раскрытии его идейно-эстетического содержания. Авторская позиция в романе. Полемика вокруг романа «Отцы и дети» (Д.И.Писарев, Н.Страхов, М.Антонович). Использовать возможности применения современных цифровых инструментов (ZOOM, онлайн-платформа университета АГРООБРАЗОВАНИЕ). *Теория литературы.* Социально-психологический роман.		
	Практическое занятие «Образ Базарова и его отношение к любви». «Авторская позиция в романе Отцы и дети». Владеть навыками поиска информации посредством электронных ресурсов официальных сайтов ЭБС Лань, ЭБС Юрайт, ЭБС Знаниум и др.; Использовать возможности интернет-ресурсов при решении коммуникативных задач	2	
	Самостоятельная работа Подготовить сообщение по творчеству И.С. Тургенева.	7	
Тема 2.5. Николай Гаврилович Чернышевский	Содержание учебного материала	-	
	Краткий очерк жизни и творчества Н.Г.Чернышевского. Эстетические взгляды Чернышевского и их отражение в романе. Особенности жанра и композиции романа. Утопические идеи в романе Н.Г.Чернышевского. Нравственные и идеологические проблемы в романе. «Женский вопрос» в романе. Образы «новых людей». Теория «разумного эгоизма». Образ «особенного человека» Рахметова. Противопоставление «новых людей» старому миру. Теория «разумного эгоизма» как философская основа романа. Роль снов Веры Павловны в романе. Четвертый сон как социальная утопия. Смысл финала романа. Использовать возможности применения современных цифровых инструментов (ZOOM, онлайн-платформа университета АГРООБРАЗОВАНИЕ). *Теория литературы.* Утопия. Антиутопия.		ОК 01, ОК 05, ОК 06, ЛР 01, ЛР 04, ЛР 06, МП 04, МП 08, МП 09, ПРб 05, ПРб 06, ПРб 07, ПРб 08, ПРб 09

	Практическое занятие Анализ романа Н.Г. Чернышевского «Что делать?» Владеть навыками поиска информации посредством электронных ресурсов официальных сайтов ЭБС Лань, ЭБС Юрайт, ЭБС Знаниум и др.; Использовать возможности интернет-ресурсов при решении коммуникативных задач	2	
Тема 2.6. Николай Семенович Лесков	Содержание учебного материала	-	
	Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Художественный мир писателя. Праведники Н.С.Лескова. Творчество Н.С.Лескова в 1870-е годы (обзор романа «Соборяне»). Повесть «Очарованный странник». Особенности композиции и жанра. Образ Ивана Флягина. Тема трагической судьбы талантливого русского человека. Смысл названия повести. Особенности повествовательной манеры Н.С.Лескова. Традиции житийной литературы в повести «Очарованный странник».		
Тема 2.7. Михаил Евграфович Салтыков-Щедрин	Содержание учебного материала	4	
	Жизненный и творческий путь М.Е.Салтыкова-Щедрина (с обобщением ранее изученного). Мировоззрение писателя. Жанровое своеобразие, тематика и проблематика сказок М.Е.Салтыкова-Щедрина. Своеобразие фантастики в сказках М.Е.Салтыкова-Щедрина. Иносказательная образность сказок. Гротеск, аллегория, символика, язык сказок. Обобщающий смысл сказок. Замысел, история создания «Истории одного города». Своеобразие жанра, композиции. Образы градоначальников. Элементы антиутопии в «Истории одного города». Приемы сатирической фантастики, гротеска, художественного иносказания. Использовать возможности применения современных цифровых инструментов (ZOOM, онлайн-платформа университета АГРООБРАЗОВАНИЕ). *Теория литературы.* Развитие понятия сатиры. Понятия об условности в искусстве (гротеск, эзопов язык).	2	ОК 01, ОК 05, ОК 06, ЛР 01, ЛР 04, ЛР 06, МП 04, МП 08, МП 09, ПРб 05, ПРб 06, ПРб 07, ПРб 08, ПРб 09

	Практическое занятие Беседа по сказкам М.Е. Салтыкова-Щедрина «Медведь на воеводстве», «Дикий помещик». Владеть навыками поиска информации посредством электронных ресурсов официальных сайтов ЭБС Лань, ЭБС Юрайт, ЭБС Знаниум и др.; Использовать возможности интернет-ресурсов при решении коммуникативных задач	2	
Тема 2.8. **Федор Михайлович Достоевский**	Содержание учебного материала	4	
	Сведения из жизни писателя (с обобщением ранее изученного). Роман «Преступление и наказание» Своеобразие жанра. Особенности сюжета. Отображение русской действительности в романе. Социальная и нравственно-философская проблематика романа. Социальные и философские основы бунта Раскольникова. Смысл теории Раскольникова. Проблема «сильной личности» и «толпы», «твари дрожащей» и «имеющих право» и ее опровержение в романе. Тайны внутреннего мира человека: готовность к греху, попранию высоких истин и нравственных ценностей. Драматичность характера и судьбы Родиона Раскольникова. Сны Раскольникова в раскрытии его характера и общей композиции романа. Эволюция идеи «двойничества». Страдание и очищение в романе. Символические образы в романе. Символическое значение образа «вечной Сонечки». Своеобразие воплощения авторской позиции в романе. «Правда» Раскольникова и «правда» Сони. Петербург Достоевского. Библейские мотивы в произведении. Споры вокруг романа и его главного героя. Роман «Униженные и оскорбленные». Жанровое своеобразие романа. Особенности сюжета. Боль за униженных, угнетенных в произведении. Сложный, богатый внутренний мир «маленького человека». Развитие гуманистических традиций Пушкина и Гоголя. Роман «Идиот». Жанровое своеобразие романа. Особенности сюжета. Философская глубина, нравственная проблематика романа. Трагичность взаимоотношений героев с внешним миром. Князь Мышкин как «идеальный герой». Настасья Филипповна — один из лучших женских образов Достоевского. Использовать возможности применения современных цифровых инструментов (ZOOM, онлайн-платформа университета	2	ОК 01, ОК 05, ОК 06, ЛР 01, ЛР 04, ЛР 06, МП 04, МП 08, МП 09, ПРб 05, ПРб 06, ПРб 07, ПРб 08, ПРб 09

	АГРООБРАЗОВАНИЕ). *Теория литературы.* Полифонизм романов Ф.М.Достоевского.		
	Практическое занятие Идея Раскольникова. Правда Сони. Двойники Раскольникова. Владеть навыками поиска информации посредством электронных ресурсов официальных сайтов ЭБС Лань, ЭБС Юрайт, ЭБС Знаниум и др.; Использовать возможности интернет-ресурсов при решении коммуникативных задач	2	
Тема 2.9. **Лев Николаевич Толстой**	Содержание учебного материала	4	
	Жизненный путь и творческая биография (с обобщением ранее изученного). Духовные искания писателя. Роман-эпопея «Война и мир». Жанровое своеобразие романа. Особенности композиционной структуры романа. Художественные принципы Толстого в изображении русской действительности: следование правде, психологизм, «диалектика души». Соединение в романе идеи личного и всеобщего. Символическое значение понятий «война» и «мир». Духовные искания Андрея Болконского, Пьера Безухова, Наташи Ростовой. Светское общество в изображении Толстого, осуждение его бездуховности и лжепатриотизма. Авторский идеал семьи в романе. Правдивое изображение войны и русских солдат — художественное открытие Л.Н.Толстого. Бородинская битва — величайшее проявление русского патриотизма, кульминационный момент романа. «Дубина народной войны», партизанская война в романе. Образы Тихона Щербатого и Платона Каратаева, их отношение к войне. Народный полководец Кутузов. Кутузов и Наполеон в авторской оценке. Проблема русского национального характера. Осуждение жестокости войны в романе. Развенчание идеи «наполеонизма». Патриотизм в понимании писателя. «Севастопольские рассказы». Отражение перелома во взглядах писателя на жизнь в севастопольский период. Война как явление, противоречащее человеческой природе. Сила духа русскогонарода в представлении Толстого. Настоящие защитники Севастополя и «маленькие Наполеоны». Контраст между природой и деяниями человека на земле. Утверждение духовного начала в человеке. Особенности поэтики Толстого. Значение «Севастопольских рассказов» в творчестве Л.Н.Толстого. Роман «Анна Каренина». Светское общество конца XIX века в представлении Толстого. История Анны Карениной: долг и чувство. «Мысль		ОК 01, ОК 05, ОК 06, ЛР 01, ЛР 04, ЛР 06, МП 04, МП 08, МП 09, ПРб 05, ПРб 06, ПРб 07, ПРб 08, ПРб 09

	семейная» в романе «Анна Каренина». Краткий обзор творчества позднего периода: «Крейцерова соната», «Хаджи Мурат». Мировое значение творчества Л.Н.Толстого. Л.Н.Толстой и культура XX века. *Теория литературы.* Понятие о романе-эпопее.		
	Практическое занятие Анализ романа Л.Н. Толстого «Анна Каренина». Владеть навыками поиска информации посредством электронных ресурсов официальных сайтов ЭБС Лань, ЭБС Юрайт, ЭБС Знаниум и др.; Использовать возможности интернет-ресурсов при решении коммуникативных задач	2	
	Самостоятельная работа Составление сводной (обобщающей) таблицы по теме: «Творчество Л.Н. Толстого».	2	
Тема 2.10. Антон Павлович Чехов	Содержание учебного материала	2	
	Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Своеобразие и всепроникающая сила чеховского творчества. Художественноесовершенство рассказов А.П.Чехова. Новаторство Чехова. Периодизация творчества Чехова. Работа писателя в журналах. Чехов-репортер. Юмористические рассказы. Пародийность ранних рассказов. Новаторство Чехова в поисках жанровых форм. Новый тип рассказа. Герои рассказов Чехова. Особенности изображения «маленького человека» в прозе А.П.Чехова. Драматургия Чехова. Комедия «Вишневый сад». История создания, жанр, система персонажей. Сложность и многозначность отношений между персонажами. Разрушение дворянских гнезд в пьесе. Сочетание комического и драматического в пьесе «Вишневый сад». Лиризми юмор в пьесе «Вишневый сад». Смысл названия пьесы. Особенности символов. Драматургия А.П.Чехова и Московский Художественный театр. Театр Чехова — воплощение кризиса современного общества. Роль А.П.Чехова в мировой драматургии театра. Критика о Чехове (И.Анненский,В.Пьецух). *Теория литературы.* Развитие понятие о драматургии (внутреннее и		ОК 01, ОК 05, ОК 06, ЛР 01, ЛР 04, ЛР 06, МП 04, МП 08, МП 09, ПРб 05, ПРб 06, ПРб 07, ПРб 08, ПРб 09

	внешнее действие; подтекст; роль авторских ремарок, пауз, переклички реплик и т.д.).		
	Практическое занятие Комплексный анализ пьесы «Вишнёвый сад». Владеть навыками поиска информации посредством электронных ресурсов официальных сайтов ЭБС Лань, ЭБС Юрайт, ЭБС Знаниум и др.; Использовать возможности интернет-ресурсов при решении коммуникативных задач	2	
	Профессионально ориентированное содержание	2	
	Анализ историко- и теоретико-литературного контекста художественного произведения и применение его результатов для решения профессиональных задач специалиста специальности СПО естественнонаучного профиля 36.02.02 Зоотехния	2	
Раздел 3.	**Поэзия второй половины XIX века**	**9**	
Тема 3.1. Обзор русской поэзии второй половины XIX века. Федор Иванович Тютчев	Содержание учебного материала	1	
	Идейная борьба направлений «чистого искусства» и гражданской литературы. Стилевое, жанровое и тематическое разнообразие русской лирики второй половины XIX века. Жизненный и творческий путь Ф.И.Тютчева (с обобщением ранее изученного). Философская, общественно-политическая и любовная лирика Ф.И.Тютчева. Художественные особенности лирики Ф.И.Тютчева. Использовать возможности применения современных цифровых инструментов (ZOOM, онлайн-платформа университета АГРООБРАЗОВАНИЕ). *Теория литературы.* Фольклор, фольклорные образы и мотивы в поэзии. Жанры лирики. Авторский афоризм.	1	ОК 05, ЛР 01, МП 04, МП 08, МП 09, ПРб 03, ПРб 04, ПРб 05, ПРб 06, ПРб 07, ПРб 08, ПРб 09
Тема 3.2. Афанасий	Содержание учебного материала	-	
	Жизненный и творческий путь А.А.Фета (с обобщением ранее изученного).		ОК 05, ЛР 01, МП

Афанасьевич Фет	Эстетические взгляды поэта и художественные особенности лирики А.А.Фета. Темы, мотивы и художественное своеобразие лирики А.А.Фета.		04, МП 08, МП 09, ПРб 03, ПРб 04, ПРб 05, ПРб 06, ПРб 07, ПРб 08, ПРб 09
	Практическое занятие Анализ и истолкование лирического произведения. Владеть навыками поиска информации посредством электронных ресурсов официальных сайтов ЭБС Лань, ЭБС Юрайт, ЭБС Знаниум и др.; Использовать возможности интернет-ресурсов при решении коммуникативных задач	2	
Тема 3.3. Алексей Константинович Толстой	Содержание учебного материала	1	
	Жизненный и творческий путь А.К.Толстого. Идейно-тематические и художественные особенности лирики А.К.Толстого. Многожанровость наследия А.К.Толстого. Сатирическое мастерство Толстого. Использовать возможности применения современных цифровых инструментов (ZOOM, онлайн-платформа университета АГРООБРАЗОВАНИЕ). Зарубежная литература. Поэзия Г.Гейне.	1	ОК 05, ЛР 01, МП 04, МП 08, МП 09, ПРб 03, ПРб 04, ПРб 05, ПРб 06, ПРб 07, ПРб 08, ПРб 09
	Самостоятельная работа Подготовить сообщение по темам раздела «Поэзия второй половины 19 века».	5	
	Профессионально ориентированное содержание	2	
	Выявление в художественных текстах изобразительно-выразительных средств языка и применение понимания образной системы для решения профессиональных задач специальности СПО естественнонаучного профиля 36.02.0102 Зоотехния	2	
Тема 3.4.	Содержание учебного материала	-	

Николай Алексеевич Некрасов	Жизненный и творческий путь Н.А.Некрасова (с обобщением ранее изученного). Гражданская позиция поэта. Журнал «Современник». Своеобразие тем, мотивов и образов поэзии Н.А.Некрасова 1840—1850-х и 1860—1870-х годов. Жанровое своеобразие лирики Некрасова. Любовная лирика Н.А.Некрасова. Поэма «Кому на Руси жить хорошо». Замысел поэмы, жанр, композиция. Сюжет. Нравственная проблематика. Авторская позиция. Многообразие крестьянских типов. Проблема счастья. Сатирические портреты в поэме. Языковое и стилистическое своеобразие произведений Н.А.Некрасова. Использовать возможности применения современных цифровых инструментов (ZOOM, онлайн-платформа университета АГРООБРАЗОВАНИЕ). *Теория литературы.* Народность литературы. Стилизация.		
Раздел 4.	**Особенности развития литературы и других видов искусства в начале XX века**	**8**	
Тема 4.1. Серебряный	Содержание учебного материала	2	

век как культурно-историческая эпоха. Иван Алексеевич Бунин	Серебряный век как культурно-историческая эпоха. Идеологический и эстетический плюрализм эпохи. Расцвет русской религиозно-философской мысли. Кризис гуманизма и религиозные искания в русской философии. Основные тенденции развития прозы. Реализм и модернизм в литературном процессе рубежа веков. Стилевая дифференциация реализма (Л. Н.Толстой, В.Г.Короленко, А.П.Чехов, И.С.Шмелев). Дискуссия о кризисе реализма. Обращение к малым эпическим формам. Модернизм как реакция на кризис реализма. Журналы сатирического направления («Сатирикон», «Новый Сатирикон»). Иван Алексеевич Бунин (1870—1953). Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Лирика И.А.Бунина. Своеобразие поэтического мира И. А. Бунина. Философичность лирики Бунина. Поэтизация родной природы; мотивы деревенской и усадебной жизни. Тонкость передачи чувств и настроений лирического героя в поэзии И.А.Бунина. Особенности поэтики И.А.Бунина. Проза И.А.Бунина. «Живопись словом» — характерная особенность стиля И.А.Бунина. Судьбы мира и цивилизации в творчестве И.А.Бунина. Русский национальный характер в изображении Бунина. Использовать возможности применения современных цифровых инструментов (ZOOM, онлайн-платформа университета АГРООБРАЗОВАНИЕ).	2	ОК 05, ОК 06, ЛР 01, ЛР 04, ЛР 06, МП 04, МП 08, МП 09, ПРб 05, ПРб 06, ПРб 07, ПРб 08, ПРб 09
Тема 4.2.	Содержание учебного материала	2	

Александр Иванович Куприн. Максим Горький	Александр Иванович Куприн (1870—1938). Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Повести «Гранатовый браслет», «Олеся». Воспевание здоровых человеческих чувств в произведениях А.И.Куприна. Традиции романтизма и их влияние на творчество А.И.Куприна. Трагизм любви в творчестве А.И.Куприна. Тема «естественного человека» в творчестве Куприна (повесть «Олеся»). Поэтическое изображение природы, богатство духовного мира героев. Нравственные и социальные проблемы в рассказах Куприна. Осуждение пороков современного общества. Повесть «Гранатовый браслет». Любовь как великая и вечная духовная ценность. Трагическая история любви «маленького человека». Столкновение высоты чувства и низости жизни как лейтмотив произведений А.И.Куприна о любви. Максим Горький (1868—1936). Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). М.Горького как ранний образец социалистического реализма. Правда жизни в рассказах Горького. Типы персонажей в романтических рассказах писателя. Тематика и проблематика романтического творчества Горького. Поэтизация гордых и сильных людей. Авторская позиция и способ ее воплощения. Пьеса «На дне». Изображение правды жизни в пьесе и ее философский смысл. Герои пьесы. Спор о назначении человека. Авторская позиция и способы ее выражения. Новаторство Горького-драматурга. Горький и МХАТ.		ОК 01, ОК 05, ОК 06, ЛР 01, ЛР 04, ЛР 06, МП 04, МП 08, МП 09, ПРб 05, ПРб 06, ПРб 07, ПРб 08, ПРб 09
	Практическое занятие Анализ пьесы М. Горького «На дне». Владеть навыками поиска информации посредством электронных ресурсов официальных сайтов ЭБС Лань, ЭБС Юрайт, ЭБС Знаниум и др.; Использовать возможности интернет-ресурсов при решении коммуникативных задач	2	
Тема 4.3. Серебряный век русской поэзии. Символизм. Александр	Содержание учебного материала	2	
	Обзор русской поэзии и поэзии народов России конца XIX — начала XX века. Константин Бальмонт, Валерий Брюсов, Андрей Белый, Николай Гумилев, Осип Мандельштам, Марина Цветаева, Георгий Иванов, Владислав Ходасевич, Игорь Северянин, Михаил Кузмин, Габдулла Тукай и др.		ОК 05, ОК 06, ЛР 01, ЛР 04, ЛР 06, МП 04, МП 08, МП 09, ПРб 05, ПРб 06,

Александрович Блок	Общая характеристика творчества (стихотворения не менее трех авторов по выбору). Проблема традиций и новаторства в литературе начала XX века. Серебряный век как своеобразный «русский ренессанс». Литературные течения поэзии русского модернизма: символизм, акмеизм, футуризм (общая характеристика направлений). Поэты, творившие вне литературных течений: И.Ф.Анненский, М.И.Цветаева. Истоки русского символизма. Влияние западноевропейской философии и поэзии на творчество русских символистов. Философские основы и эстетические принципы символизма, его связь с романтизмом. Понимание символа символистами (задача предельного расширения значения слова, открытие тайн как цель нового искусства). Конструирование мира в процессе творчества, идея “творимой легенды”. Музыкальность стиха. «Старшие символисты» (В.Я.Брюсов, К.Д.Бальмонт, Ф.К.Сологуб) и «младосимволисты» (А.Белый, А.А.Блок). Философские основы и эстетические принципы символизма, его связь с романтизмом. Александр Александрович Блок (1880—1921). Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Природа социальных противоречий в изображении поэта. Тема исторического прошлого в лирике Блока. Тема родины, тревога за судьбу России в лирике Блока. Поэма «Двенадцать». Сложность восприятия Блоком социального характера революции. Сюжет поэмы и ее герои. Борьба миров. Изображение «мирового пожара», неоднозначность финала, образ Христа в поэме. Композиция, лексика, ритмика, интонационное разнообразие поэмы.		ПРб 07, ПРб 08, ПРб 09
	Практическое занятие Анализ и истолкование лирического произведения. Владеть навыками поиска информации посредством электронных ресурсов официальных сайтов ЭБС Лань, ЭБС Юрайт, ЭБС Знаниум и др.; Использовать возможности интернет-ресурсов при решении коммуникативных задач	2	
	Профессионально ориентированное содержание	1	

	Реализация представлений о системе стилей художественной литературы разных эпох, литературных направлениях, индивидуальном авторском стиле в решении профессиональных задач специалиста специальности СПО естественнонаучного профиля 36.02.02 Зоотехния	1	
Тема 4.4. Акмеизм. Футуризм. Новокрестьянская поэзия	Содержание учебного материала	2	
	Акмеизм. Истоки акмеизма. Программа акмеизма в статье Н.С.Гумилева «Наследие символизма и акмеизм». Утверждение акмеистами красоты земной жизни, возвращение к «прекрасной ясности», создание зримых образов конкретного мира. Идея поэта-ремесленника. Николай Степанович Гумилев. Сведения из биографии. Героизация действительности в поэзии Гумилева, романтическая традиция в его лирике. Своеобразие лирических сюжетов. Экзотическое, фантастическое и прозаическое в поэзии Гумилева. Футуризм. Манифесты футуризма, их пафос и проблематика. Поэт как миссионер “нового искусства”. Декларация о разрыве с традицией, абсолютизация “самовитого” слова, приоритет формы над содержанием, вторжение грубой лексики в поэтический язык, неологизмы, эпатаж. Звуковые и графические эксперименты футуристов. Группы футуристов: эгофутуристы (И.Северянин), кубофутуристы (В.В.Маяковский, В.Хлебников), «Центрифуга» (Б.Л.Пастернак). Игорь Северянин. Сведения из биографии. Эмоциональная взволнованность и ироничность поэзии Северянина, оригинальность его словотворчества. Хлебников Велимир Владимирович. Сведения из биографии. Слово в художественном мире поэзии Хлебникова. Поэтические эксперименты. Хлебников как поэт-философ. Новокрестьянская поэзия. Особое место в литературе начала века крестьянской поэзии. Продолжение традиций русской реалистической крестьянской поэзии XIX века в творчестве Н.А.Клюева, С.А.Есенина. Николай Алексеевич Клюев Сведения из биографии. Крестьянская тематика, изображение труда и быта деревни, тема родины, неприятие городской цивилизации. Выражение национального русского самосознания. Религиозные мотивы. Использовать возможности применения современных цифровых	2	ОК 05, ЛР 01, МП 04, МП 08, МП 09, ПРб 03, ПРб 04, ПРб 05, ПРб 06, ПРб 07, ПРб 08, ПРб 09

	инструментов (ZOOM, онлайн-платформа университета АГРООБРАЗОВАНИЕ).		
	Самостоятельная работа Подготовить сообщение по темам раздела «Поэзия второй половины 19 века».	5	
Раздел 5.	**Особенности развития литературы 1920-х годов**	**6**	
Тема 5.1. Противоречивость развития культуры в 1920-е годы.	Содержание учебного материала		
	Литературный процесс 1920-х годов. Литературные группировки и журналы (РАПП, «Перевал», конструкти визм; «На посту», «Красная новь», «Новый мир» и др.). Политика партии в области литературы в 1920-е годы. Эксперименты со словом в поисках поэтического языка новой эпохи (В.Хлебников, А.Крученых, поэты-обериуты). Единство и многообразие русской литературы («Серапионовы братья», «Кузница» и др.).		ОК 05, ОК 06, ЛР 01, ЛР 04, ЛР 06, МП 04, МП 08, МП 09, ПРб 05, ПРб 06, ПРб 07, ПРб 08, ПРб 09
Тема 5.2. Владимир Владимирович Маяковский	Содержание учебного материала	2	
	Владимир Владимирович Маяковский (1893—1930). Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Поэтическая новизна ранней лирики: необычное содержание, гиперболичность и пластика образов, яркость метафор, контрасты и противоречия. Тема несоответствия мечты и действительности, несовершенства мира в лирике поэта. Проблемы духовной жизни. Характер и личность автора в стихах о любви. СатираМаяковского. Обличение мещанства и «новообращенных». Поэма «Во весь голос». Тема поэта и поэзии. Новаторство поэзии Маяковского. Образ поэта-гражданина. Использовать возможности применения современных цифровых инструментов (ZOOM, онлайн-платформа университета АГРООБРАЗОВАНИЕ). *Теория литературы.* Традиции и новаторство в литературе. Новая система стихосложения. Тоническое стихосложение.	2	ОК 05, ЛР 01, МП 04, МП 08, МП 09, ПРб 03, ПРб 04, ПРб 05, ПРб 06, ПРб 07, ПРб 08, ПРб 09
Тема 5.3.	Содержание учебного материала	2	

Сергей Александрович Есенин	Сергей Александрович Есенин (1895—1925). Сведения из биографии (с обобщением раннее изученного). Поэтизация русской природы, русской деревни. Развитие темы родины как выражение любви к России. Художественное своеобразие творчества Есенина: глубокий лиризм, необычайная образность, зрительность впечатлений, цветопись, принцип пейзажной живописи, народно-песенная основа стихов. Поэма «Анна Снегина» — поэма о судьбе человека и Родины. Лирическое и эпическое в поэме. Использовать возможности применения современных цифровых инструментов (ZOOM, онлайн-платформа университета АГРООБРАЗОВАНИЕ). *Теория литературы***.** Развитие понятия о поэтических средствах художественной выразительности.	2	ОК 05, ЛР 01, МП 04, МП 08, МП 09, ПРб 03, ПРб 04, ПРб 05, ПРб 06, ПРб 07, ПРб 08, ПРб 09
	Профессионально ориентированное содержание	2	
	Навыки анализа текста художественного произведения и их применение в профессии специальности СПО естественнонаучного профиля 36.02.02 Зоотехния	2	
Тема 5.4. Александр Александрович Фадеев	Содержание учебного материала	2	
	Александр Александрович Фадеев (1901—1956). Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Роман «Разгром». Гуманистическая направленность романа. Долг и преданность идее. Проблема человека и революции. Новаторский характер романа. Психологическая глубина изображения характеров. Революционная романтика. Полемика вокруг романа. Использовать возможности применения современных цифровых инструментов (ZOOM, онлайн-платформа университета АГРООБРАЗОВАНИЕ). *Теория литературы.* Проблема положительного героя в литературе.	2	ОК 01, ОК 05, ОК 06, ЛР 01, ЛР 04, ЛР 06, МП 04, МП 08, МП 09, ПРб 05, ПРб 06, ПРб 07, ПРб 08, ПРб 09
Раздел 6.	**Особенности развития литературы 1930 — начала 1940-х годов**	**16**	
Тема 6.1.	Содержание учебного материала	2	

Становление новой культуры в 1930-е годы.	Становление новой культуры в 1930-е годы. Поворот к патриотизму в середине 1930-х годов (в культуре, искусстве и литературе). Первый съезд советских писателей и его значение. Социалистический реализм как новый художественный метод. Противоречия в его развитии и воплощении. Отражение индустриализации и коллективизации; поэтизация социалистического идеала в творчестве Н.Островского, Л.Леонова, В.Катаева, М.Шолохова, Ф.Гладкова, М.Шагинян, Вс.Вишневского, Н.Погодина, Э.Багрицкого, М.Светлова, В.Луговского, Н.Тихонова, П.Васильева и др. Историческая тема в творчестве А.Толстого, Ю.Тынянова, А.Чапыгина. Сатирическое обличение нового быта (М.Зощенко, И.Ильф и Е.Петров, М.Булгаков). Развитие драматургии в 1930-е годы.		ОК 05, ОК 06, ЛР 01, ЛР 04, ЛР 06, МП 04, МП 08, МП 09, ПРб 05, ПРб 06, ПРб 07, ПРб 08, ПРб 09
Тема 6.2. Марина Ивановна Цветаева. Осип Эмильевич Мандельштам	Содержание учебного материала	2	
	Марина Ивановна Цветаева (1892—1941). Сведения из биографии. Идейно-тематические особенности поэзии М.И.Цветаевой, конфликт быта и бытия, времени и вечности. Художественные особенности поэзии М.И.Цветаевой. Фольклорные и литературные образы и мотивы в лирике Цветаевой. Своеобразие поэтического стиля. *Зарубежная литература.* Р.М.Рильке, стихотворения (по выбору преподавателя). Осип Эмильевич Мандельштам (1891—1938). Сведения из биографии О.Э. Мандельштама. Идейно-тематические и художественные особенности поэзии О.Э.Мандельштама. Противостояние поэта «векуволкодаву». Поиски духовных опор в искусстве и природе. Теория поэтического слова О.Мандельштама. Использовать возможности применения современных цифровых инструментов (ZOOM, онлайн-платформа университета АГРООБРАЗОВАНИЕ).	2	ОК 05, ЛР 01, МП 04, МП 08, МП 09, ПРб 03, ПРб 04, ПРб 05, ПРб 06, ПРб 07, ПРб 08, ПРб 09

Тема 6.3. Андрей Платонов. Исаак Эммануилович Бабель	Содержание учебного материала	2	
	Андрей Платонов (Андрей Платонович Климентов) (1899—1951). Сведения из биографии. Поиски положительного героя писателем. Единство нравственного и эстетического. Труд как основа нравственности человека. Принципы создания характеров. Социально-философское содержание творчества А.Платонова, своеобразие художественных средств(переплетение реального и фантастического в характерах героев- правдоискателей, метафоричность образов, язык произведений Платонова). Традиции русской сатиры в творчестве писателя. Исаак Эммануилович Бабель (1894—1940). Сведения из биографии писателя. Проблематика и особенности поэтики прозы Бабеля. Изображение событий Гражданской войны в книге рассказов «Конармия». Сочетание трагического и комического, прекрасного и безобразного в рассказах Бабеля.Использовать возможности применения современных цифровых инструментов (ZOOM, онлайн-платформа университета АГРООБРАЗОВАНИЕ). *Теория литературы.* Развитие понятия о рассказе.	2	ОК 01, ОК 05, ОК 06, ЛР 01, ЛР 04, ЛР 06, МП 04, МП 08, МП 09, ПРб 05, ПРб 06, ПРб 07, ПРб 08, ПРб 09
Тема 6.4. Михаил Афанасьевич Булгаков	Содержание учебного материала	4	
	Михаил Афанасьевич Булгаков (1891—1940). Краткий обзор жизни и творчества (с обобщением ранее изученного материала). Роман «Белая гвардия». Судьба людей в годы Гражданской войны. Изображение войны и офицеров белой гвардии как обычных людей. Отношение автора к героям романа. Честь — лейтмотив произведения. Тема Дома как основы миропорядка. Женские образы на страницах романа. Сценическая жизнь пьесы «Дни Турбиных». Роман «Мастер и Маргарита». Своеобразие жанра.		ОК 01, ОК 05, ОК 06, ЛР 01, ЛР 04, ЛР 06, МП 04, МП 08, МП 09, ПРб 05, ПРб 06, ПРб 07, ПРб 08, ПРб 09

	Многоплановость романа. Система образов. Ершалаимские главы. Москва 1930-х годов. Тайны психологии человека: страх сильных мира перед правдой жизни. Воланд и его окружение. Фантастическое и реалистическое вромане. Любовь и судьба Мастера. Традиции русской литературы (творчество Н.В.Гоголя) в творчестве М.Булгакова. Своеобразие писательской манеры. *Теория литературы.* Разнообразие типов романа в советской литературе.		
	Практическое занятие Тема любви в романе М. Булгакова «Мастер и Маргарита». Владеть навыками поиска информации посредством электронных ресурсов официальных сайтов ЭБС Лань, ЭБС Юрайт, ЭБС Знаниум и др.; Использовать возможности интернет-ресурсов при решении коммуникативных задач	4	
Тема 6.5. Михаил Александрович Шолохов	Содержание учебного материала	2	
	Михаил Александрович Шолохов (1905—1984). Жизненный и творческий путь писателя (с обобщением ранее изученного). Мир и человек в рассказах М.Шолохова. Глубина реалистических обобщений. Трагический пафос «Донских рассказов». Поэтика раннего творчества М.Шолохова. Роман-эпопея «Тихий Дон». Роман-эпопея о судьбах русского народа и казачества в годы Гражданской войны. Своеобразие жанра. Особенности композиции. Столкновение старого и нового мира в романе. Мастерство психологического анализа. Патриотизм и гуманизм романа. Образ Григория Мелехова. Трагедия человека из народа в поворотный момент истории, ее смысл и значение. Женские судьбы. Любовь на страницах романа. Многоплановость повествования. Традиции Л.Н.Толстого в романе М. Шолохова. Своеобразие художественной манеры писателя.		ОК 01, ОК 05, ОК 06, ЛР 01, ЛР 04, ЛР 06, МП 04, МП 08, МП 09, ПРб 05, ПРб 06, ПРб 07, ПРб 08, ПРб 09
	Практическое занятие Роман М. Шолохова «Тихий Дон». Владеть навыками поиска информации посредством электронных ресурсов официальных сайтов ЭБС Лань, ЭБС Юрайт, ЭБС Знаниум и др.; Использовать возможности интернет-ресурсов при решении коммуникативных задач	2	
	Самостоятельная работа	4	

	Создание презентаций по темам раздела «Особенности развития литературы 1930 – начала 1940-х годов»		
	Профессионально-ориентированное содержание	2	
	Закрепление знаний содержания произведений русской и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой культуры и их применение в профессии	2	
Раздел 7.	**Особенности развития литературы периода Великой Отечественной войны и первых послевоенных лет**	**8**	
Тема 7.1. Деятели литературы и искусства на защите Отечества.	Содержание учебного материала	2	
	Лирический герой в стихах поэтов-фронтовиков (О.Берггольц, К.Симонов, А.Твардовский, А.Сурков, М.Исаковский, М.Алигер, Ю.Друнина, М.Джалиль и др.). Публицистика военных лет (М.Шолохов, И.Эренбург, А.Толстой). Реалистическое и романтическое изображение войны в прозе: рассказы Л. Соболева, В.Кожевникова, К.Паустовского, М.Шолохова и др. Повести и романы Б.Горбатова, А.Бека, А.Фадеева. Пьесы: «Русские люди» К.Симонова, «Фронт» А.Корнейчука и др. Произведения первых послевоенных лет. Проблемы человеческого бытия, добра и зла, эгоизма и жизненного подвига, противоборства созидающих и разрушающих сил в произведениях Э.Казакевича, В.Некрасова, А.Бека, В.Ажаева и др. Использовать возможности применения современных цифровых инструментов (ZOOM, онлайн-платформа университета АГРООБРАЗОВАНИЕ).	2	ОК 05, ОК 06, ЛР 01, ЛР 04, ЛР 06, МП 04, МП 08, МП 09, ПРб 05, ПРб 06, ПРб 07, ПРб 08, ПРб 09
	Самостоятельная работа Создание презентаций по темам раздела «Особенности развития литературы 1930 – начала 1940-х годов»	4	
Тема 7.2.	Содержание учебного материала	2	

Анна Андреевна Ахматова. Борис Леонидович Пастернак	Анна Андреевна Ахматова (1889—1966). Жизненный и творческий путь (с обобщением ранее изученного). Ранняя лирика Ахматовой: глубина, яркость переживаний поэта. Тематика и тональность лирики периода Первоймировой войны: судьба страны и народа. Личная и общественная темы в стихах революционных и первых послереволюционных лет. Темы любви к родной земле, Родине, России. Пушкинские темы в творчестве Ахматовой. Тема любви к Родине и гражданского мужества в лирике военных лет. Тема поэтического мастерства в творчестве поэтессы. Поэма «Реквием». Исторический масштаб и трагизм поэмы. Трагизм жизни и судьбы лирической героини и поэтессы. Своеобразие лирики Ахматовой. Борис Леонидович Пастернак (1890—1960). Сведения из биографии. Основные мотивы лирики Б.Л.Пастернака. Связь человека и природы в лирике поэта. Эволюция поэтического стиля. Формально-содержательные доминанты поэтического стиля Б.Л.Пастернака. Любовь и поэзия, жизнь и смерть в философской концепции поэта. Роман «Доктор Живаго». История создания и публикации романа. Жанровое своеобразие и художественные особенности романа. Тема интеллигенции и революции и ее решение в романе Б.Л.Пастернака. Особенности композиции романа «Доктор Живаго». Система образов романа. Образ Юрия Живаго. Тема творческой личности, ее судьбы. Тема любви как организующего начала в жизни человека. Образ Лары как носительницы основных жизненных начал. Символика романа, сквозные мотивы и образы. Роль поэтического цикла в структуре романа. Использовать возможности применения современных цифровых инструментов (ZOOM, онлайн-платформа университета АГРООБРАЗОВАНИЕ).	2	ОК 05, ЛР 01, МП 04, МП 08, МП 09, ПРб 03, ПРб 04, ПРб 05, ПРб 06, ПРб 07, ПРб 08, ПРб 09
	Профессионально ориентированное содержание	2	
	Выявление тем, проблем художественного произведения и составление аргументированных развернутых устных и письменных высказываний, в том числе и профессиональной направленности задач специалиста специальности СПО естественнонаучного профиля 36.02.02 Зоотехния	2	
Раздел 8.	**Особенности развития литературы 1950—1980-х годов**	**10**	
Тема 8.1.	Содержание учебного материала	2	

Общественно-культурная обстановка в стране во второй половине XX века.	Развитие литературы 1950—1980-х годов. в контексте культуры. Кризис нормативной эстетики соцреализма. Литература периода «оттепели». Журналы «Иностранная литература», «Новый мир», «Наш современник». Реалистическая литература. Возрождение модернистской и авангардной тенденций в литературе. Многонациональность советской литературы. Использовать возможности применения современных цифровых инструментов (ZOOM, онлайн-платформа университета АГРООБРАЗОВАНИЕ). *Зарубежная литература.* Э.Хемингуэй. «Старик и море».	2	ОК 05, ОК 06, ЛР 01, ЛР 04, ЛР 06, МП 04, МП 08, МП 09, ПРб 05, ПРб 06, ПРб 07, ПРб 08, ПРб 09
Тема 8.2. Творчество писателей-прозаиков в 1950—1980-е годы	Содержание учебного материала	2	
	Основные направления и течения художественной прозы 1950—1980-х годов. Тематика и проблематика, традиции и новаторство в произведениях прозаиков. Художественное своеобразие прозы В.Шаламова, В.Шукшина, В.Быкова, В.Распутина. Новое осмысление проблемы человека на войне. Исследование природы подвига и предательства, философский анализ поведения человека в экстремальной ситуации. Роль произведений оВеликой Отечественной войне в воспитании патриотических чувств молодого поколения. Изображение жизни советской деревни. Глубина, цельность духовного мира человека, связанного своей жизнью с землей. Динамика нравственных ценностей во времени, предвидение опасности утраты исторической памяти. Попытка оценить современную жизнь с позиций предшествующих поколений. Историческая тема в советской литературе. Разрешение вопроса о роли личности в истории, взаимоотношениях человека и власти. Автобиографическая литература. Публицистическая направленность художественных произведений 1980-х годов. Обращение к трагическим страницам истории, размышления об общечеловеческих ценностях. Журналы этого времени, их позиция («Новый мир», «Октябрь», «Знамя» и др.). Развитие жанра фантастики. Многонациональность советской литературы. *Зарубежная литература:* творчество Р.Шекли, Р.Брэдбери, С.Лема.	-	ОК 05, ОК 06, ЛР 01, ЛР 04, ЛР 06, МП 04, МП 08, МП 09, ПРб 05, ПРб 06, ПРб 07, ПРб 08, ПРб 09
	Практическое занятие Чтение и анализ рассказа В.Шукшина «Чудик». Владеть навыками поиска информации посредством электронных ресурсов	2	

	официальных сайтов ЭБС Лань, ЭБС Юрайт, ЭБС Знаниум и др.; Использовать возможности интернет-ресурсов при решении коммуникативных задач		
	Профессионально ориентированное содержание	2	
	Навык интерпретации художественного произведения, осмыслениеподнятых в нем нравственных проблем и его применение в профессии специальности СПО естественнонаучного профиля 36.02.2 Зоотехния. Написание сочинений, эссе, в том числе и на профессиональную тематику с аргументацией примерами из художественной литературы	2	
Тема 8.3. Творчество поэтов в 1950—1980-е годы. Александр Трифонович Твардовский	Содержание учебного материала	4	
	Развитие традиций русской классики и поиски нового поэтического языка, формы, жанра в поэзии 1950—1980-х годов. Лирика поэтов-фронтовиков. Творчество авторов, развивавших жанр авторской песни. Литературные объединения и направления в поэзии 1950—1980-х годов. Поэзия Н.Рубцова: художественные средства, своеобразие лирического героя. Тема родины в лирике поэта. Гармония человека и природы. Есенинские традиции в лирике Н.Рубцова. Поэзия Р.Гамзатова: функции приема параллелизма, своеобразиелирического героя. Тема родины в поэзии Р.Гамзатова. Соотношение национального и общечеловеческого в поэзии Р.Гамзатова. Поэзия Б.Окуджавы: художественные средства создания образа, своеобразие лирического героя. Тема войны, образы Москвы и Арбата в поэзии Б.Окуджавы. Поэзия А.Вознесенского: художественные средства создания образа, своеобразие лирического героя. Тематика стихотворений А.Вознесенского. Александр Трифонович Твардовский (1910—1971). Сведения из биографии А.Т.Твардовского (с обобщением ранее изученного). Обзор творчества А.Т.Твардовского. Особенности поэтического мира. Автобиографизм поэзии Твардовского. Образ лирического героя, конкретно-исторический и общечеловеческий аспекты тематики. «Поэзия как служение и дар». Поэма «По праву памяти». Произведение лиро-эпического жанра. Драматизм и исповедальность поэмы. Образ отца как композиционный центр поэмы. Поэма «По праву памяти» как «завещание» поэта. Темы раскаяния и личной вины, памяти и забвения, исторического возмездия и «сыновней		ОК 05, ЛР 01, МП 04, МП 08, МП 09, ПРб 03, ПРб 04, ПРб 05, ПРб 06, ПРб 07, ПРб 08, ПРб 09

	ответственности». А.Т.Твардовский — главный редактор журнала «Новый мир». *Теория литературы.* Стиль. Лирика. Лиро-эпика. Лирический цикл. Поэма.		
	Практическое занятие Чтение и анализ стихотворений поэтов периода 1950-1980-х г.г. Владеть навыками поиска информации посредством электронных ресурсов официальных сайтов ЭБС Лань, ЭБС Юрайт, ЭБС Знаниум и др.; Использовать возможности интернет-ресурсов при решении коммуникативных задач	4	
	Профессионально ориентированное содержание	2	
	Аналитическая работа с текстами поэтических произведений и применение ее результатов в профессиональной деятельности специалиста специальности СПО естественнонаучного профиля 36.02.02 Зоотехния	2	
Тема 8.4. Драматургия 1950—1980-х годов. Александр Валентинович Вампилов	Содержание учебного материала	2	
	Особенности драматургии 1950—1960-х годов. Жанры и жанровые разновидности драматургии 1950—1960-х годов. Интерес к молодому современнику, актуальным проблемам настоящего. Социально-психологические пьесы В.Розова. Внимание драматургов к повседневным проблемам обычных людей. Тема войны в драматургии. Проблемы долга и совести, героизма и предательства, чести и бесчестия. Пьеса А.Салынского «Барабанщица» (1958). Тема любви в драмах А.Володина, Э.Радзинского. Взаимодействие театрального искусства периода «оттепели» с поэзией. Поэтические представления в Театре драмы и комедии на Таганке. Влияние Б.Брехта на режиссуру Ю.Любимова. Тематика и проблематика драматургии 1970— 1980-х годов. Обращение театров к произведениям отечественных прозаиков. Развитие жанра производственной (социологической) драмы. Драматургия В.Розова, А.Арбузова, А.Володина в 1970—1980-х годах. Тип «средненравственного» героя в драматургии А.Вампилова. «Поствампиловская драма». Александр Валентинович Вампилов (1937—1972). Обзор жизни и творчества А.Вампилова. Проза А.Вампилова. Нравственная проблематика пьес А.Вампилова «Прошлым летом в Чулимске», «Старший сын». Своеобразие драмы «Утиная охота». Композиция драмы. Характер главного героя. Система персонажей, особенности художественного конфликта. Пьеса	2	ОК 05, ОК 06, ЛР 01, ЛР 04, ЛР 06, МП 04, МП 08, МП 09, ПРб 05, ПРб 06, ПРб 07, ПРб 08, ПРб 09

	«Провинциальные анекдоты». Гоголевские традиции в пьесе А.Вампилова «Провинциальные анекдоты». Утверждение добра, любви и милосердия — главный пафос драматургии А.Вампилова. Использовать возможности применения современных цифровых инструментов (ZOOM, онлайн-платформа университета АГРООБРАЗОВАНИЕ). *Теория литературы.* Анекдот. Драма. Герой. Система персонажей. Конфликт. *Зарубежная литература.* Б.Брехт.		
	Профессионально ориентированное содержание	2	
	Сравнительный анализ тематики и проблематики эпических и драматических произведений как элемент аналитической деятельности в профессии специалиста специальности СПО естественнонаучного профиля 36.02.02 Зоотехния	2	
Тема 8.5. Александр Исаевич Солженицын	Содержание учебного материала	-	
	Александр Исаевич Солженицын (1918—2008). Обзор жизни и творчества А.И.Солженицына (с обобщением ранее изученного). Сюжетно-композиционные особенности повести «Один день Ивана Денисовича» и рассказа «Матренин двор». Отражение конфликтов истории в судьбах героев. Характеры героев как способ выражения авторской позиции. Новый подход к изображению прошлого. Проблема ответственности поколений. Мастерство А. Солженицынапсихолога: глубина характеров, историко- философское обобщение в творчестве писателя. Литературные традиции в изображении человека из народа в образах Ивана Денисовича и Матрены. «Лагерная проза» А.Солженицына: «Архипелаг ГУЛАГ», романы «В круге первом», «Раковый корпус». Публицистика А.И.Солженицына. *Теория литературы.* Эпос. Роман. Повесть. Рассказ. Литературный герой. Публицистика.		

Раздел 9.	**Русское литературное зарубежье 1920—1990-х годов**	**2**	
Тема 9.1. Русское литературное зарубежье 1920—1990-х годов (три волны эмиграции)	Содержание учебного материала	2	
	Первая волна эмиграции русских писателей. Характерные черты литературы русского зарубежья 1920—1930-х годов. Творчество И.Шмелева, Б.Зайцева, В.Набокова, Г.Газданова, Б.Поплавского. Вторая волна эмиграции русских писателей. Осмысление опыта сталинских репрессий и Великой Отечественной войны в литературе. Творчество Б.Ширяева, Д.Кленовского, И.Елагина. Третья волна эмиграции. Возникновение диссидентского движения в СССР. Творчество И.Бродского, А.Синявского, Г.Владимова. Использовать возможности применения современных цифровых инструментов (ZOOM, онлайн-платформа университета АГРООБРАЗОВАНИЕ).	2	ОК 05, ОК 06, ЛР 01, ЛР 04, ЛР 06, МП 04, МП 08, МП 09, ПРб 05, ПРб 06, ПРб 07, ПРб 08, ПРб 09
Раздел 10.	**Особенности развития литературы конца 1980—2000-х годов**	**8**	
Тема 10.1. Общественно-культурная ситуация в России конца XX — начала XXI века.	Содержание учебного материала	-	
	Общественно-культурная ситуация в России конца XX — начала XXI века. Смешение разных идеологических и эстетических ориентиров. Всплеск антитоталитарных настроений на рубеже 1980—1990-х годов. «Задержанная» и «возвращенная» литература. Произведения А.Солженицына, А.Бека, А.Рыбакова, В.Дудинцева, В.Войновича.	-	ОК 05, ОК 06, ЛР 01, ЛР 04, ЛР 06, МП 04, МП 08, МП 09, ПРб 05, ПРб 06, ПРб 07, ПРб 08, ПРб 09
	Профессионально ориентированное содержание	**2**	
	«Читая - размышляем…»: аналитическая беседа по произведениям художественной литературы конца 1980—2000-х. Определение роли художественной литературы для специалиста специальности СПО естественнонаучного профиля 36.02.02 Зоотехния	2	
Тема 10.2.	Содержание учебного материала	2	

Современная проза	Отражение постмодернистского мироощущения в современной литературе. Основные направления развития современной литературы. Проза А.Солженицына, В.Распутина, Ф.Искандера, Ю.Коваля, В.Маканина, С.Алексиевич, О.Ермакова, В.Астафьева, Г.Владимова, Л.Петрушевской, В.Пьецуха, Т.Толстой и др. Использовать возможности применения современных цифровых инструментов (ZOOM, онлайн-платформа университета АГРООБРАЗОВАНИЕ).	2	ОК 05, ОК 06, ЛР 01, ЛР 04, ЛР 06, МП 04, МП 08, МП 09, ПРб 05, ПРб 06, ПРб 07, ПРб 08, ПРб 09
Тема 10.3. Современная поэзия и драматургия	Содержание учебного материала	2	
	Развитие разных традиций в поэзии Б.Ахмадулиной, Т.Бек, Н.Горбаневской, А.Жигулина, В.Соколова, О.Чухонцева, А.Вознесенского, Н.Искренко, Т.Кибирова, М.Сухотина и др. Духовная поэзия С.Аверинцева, И.Ратушинской, Н.Горбаневской и др. Развитие рок-поэзии. Драматургия постперестроечного времени.	2	ОК 05, ОК 06, ЛР 01, ЛР 04, ЛР 06, МП 04, МП 08, МП 09, ПРб 05, ПРб 06, ПРб 07, ПРб 08, ПРб 09
	Самостоятельная работа Создание презентаций по темам раздела «Особенности развития литературы 1930 – начала 1940-х годов»	4	
	Профессионально ориентированное содержание	2	
	«Практикум: начинающие литературоведы»: аналитическая работа с текстами в мини-группах (по заданному плану) на тему: «Какие жизненные уроки можно извлечь из произведений современной литературы специалистам специальности СПО естественнонаучного профиля 36.02.02 Зоотехния, живущим в XXI в»	2	
Всего		**112**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Учебный кабинет гуманитарных и социально-экономических дисциплин
Оборудование учебного кабинета:

- рабочее место преподавателя;
- рабочие места для обучающихся.

Технические средства обучения:

- телевизор Panasonic TX-PR50XT50;
- системный блок intel i5-3450;
- компактная клавиатура;
- проектор BenQ MX660P;
- документ-камера AverVision;
- широкоформатный ЖК - монитор LG;
- интерактивная доска;
- вухполосный потолочный громкоговоритель (4 шт.);
- микшер-усилитель.

3.2.Информационное обеспечение обучения

3.2.1. Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

3.2.1. Основные печатные издания

1. Литература [Текст]: учебник для использования в учебном процессе образовательных учреждений, реализующих образовательную программу среднего (полного) общего образования в пределах основных профессиональных образовательных программ НПО и СПО с учетом профиля профессионального образования / под ред. Г. А. Обернихиной. - 16-е изд., стер. - Москва : Академия, 2017. - 655 с.: ил. - (Профессиональное образование. Общеобразовательные дисциплины). - Библиогр. в конце ст. - ISBN 978-5-4468-5128-7

2. Фортунатов, Н. М. Русская литература первой трети XIX века : учебник для среднего профессионального образования / Н. М. Фортунатов, М. Г. Уртминцева, И. С. Юхнова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 207 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-6020-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/433733

3. Фортунатов, Н. М. Русская литература второй трети XIX века : учебник для среднего профессионального образования / Н. М. Фортунатов, М. Г. Уртминцева, И. С. Юхнова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 246 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01043-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/433732

4. Фортунатов, Н. М. Русская литература последней трети XIX века : учебник для среднего профессионального образования / Н. М. Фортунатов, М. Г. Уртминцева, И. С. Юхнова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 310 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10666-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/431053

5. История русской литературы XX-XXI веков : учебник и практикум для вузов / В. А. Мескин [и др.] ; под общей редакцией В. А. Мескина. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 411 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00234-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/450436

3.2.2. Дополнительные источники

1. Сафонов, А. А. Литература. 10 класс. Хрестоматия : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Сафонов ; под редакцией М. А. Сафоновой. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 211 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02275-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/453510

2. Сафонов, А. А. Литература. 11 класс. Хрестоматия : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Сафонов ; под редакцией М. А. Сафоновой. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 265 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09163-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/453653

3.2.3 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационнойсети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации (https://minobrnauki.gov.ru)
2. Федеральный портал "Российское образование" (http://www.edu.ru/);
3. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" (http://window.edu.ru/);
4. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (http://school-collection.edu.ru/);
5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (http://fcior.edu.ru/);
6. Образовательный портал "Учеба" (http://www.ucheba.com/);
7. Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина "Образование на русском" (https://pushkininstitute.ru/);

8. Научная электронная библиотека (НЭБ) (http://www.elibrary.ru);

9. Национальная электронная библиотека (http://нэб.рф/);

10. КиберЛенинка (http://cyberleninka.ru/).

11. Справочно-информационный портал "Русский язык" (http://gramota.ru/);

12. Служба тематических толковых словарей (http://www.glossary.ru/);

13. Словари и энциклопедии (http://dic.academic.ru/);

14. Консультант Плюс - справочная правовая система (доступ по локальной сети).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения учебных занятий в форме контрольной работы, творческих заданий, тестов, практических работ и др.

Результаты обучения	Методы оценки
ПРб 05 ПРб 06 ПРб 07 ПРб 08 ПРб 09 ПРб 10	Оценка результатов устных ответов, аналитической работы с текстами художественной литературы, написания сочинений, эссе (в том числе профессионально ориентированных), составления развернутых устных и письменных высказываний, заданий экзамена

5. ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Результаты обучения, регламентированные ФГОС СОО

В результате обучения студенты должны демонстрировать знания и умения, определенные в рабочей программе общеобразовательной дисциплины ОУП.02 «Литература», а также освоенные общие компетенции, определенные ФГОС среднего профессионального образования.

Общие компетенции:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.
ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное иличностное развитие.
ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать сколлегами, руководством, клиентами.
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностейсоциального и культурного контекста.
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.
ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.
ОК 11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

Личностные результаты отражают:

ЛР 01. российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважениек своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн).

ЛР 02. гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности.

ЛР 03 готовность к служению Отечеству, его защите.

ЛР 04. сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

ЛР 05. сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.

ЛР 06. толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

ЛР 07. навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно- исследовательской, проектной и других видах деятельности.

ЛР 08. нравственное сознание и поведение на основе усвоенияобщечеловеческих ценностей.

ЛР 09. готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

ЛР 10. эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений.

ЛР 11. принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

ЛР 12. бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь.

ЛР 13. осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.

ЛР 14. сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной исоциальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности.

ЛР 15. ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Метапредметные результаты отражают:

МР 01. умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять,

контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможныересурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях.

МР 02. умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты.

МР 03. владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания.

МР 04. готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников.

МР 05. умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых иэтических норм, норм информационной безопасности.

МР 06. умение определять назначение и функции различных социальных институтов.

МР 07. умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей.

МР 08. владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точноизлагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства.

МР 09. владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Предметные результаты на базовом уровне отражают:

ПРб 01 сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;

ПРб 02 владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;

ПРб 03 владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;

ПРб 04 владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;

ПРб 05 знание содержания произведений русской и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно- ценностного влияния на формирование национальной и мировой;

ПРб 06 сформированность представлений об изобразительно- выразительных возможностях русского языка;

ПРб 07 сформированность умений учитывать исторический, историко- культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;

ПРб 08 способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;

ПРб 09 овладение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;

ПРб 10 сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

5.2. Фонды оценочных средств по специальности 36.02.02 Зоотехния

Фонд оценочных средств представлен в виде междисциплинарных заданий, направленных на контроль качества и управление процессами достижения ЛР, МР и ПР, а также создание условий для формирования ОК и (или) ПК у обучающихся посредством промежуточной аттестации. ФОС разработан с опорой на синхронизированные образовательные результаты, с учетом естественнонаучного профиля обучения, уровня освоения общеобразовательной дисциплины ООД.02 «Литература» и профессиональной направленности образовательной программы по специальности 36.02.02 Зоотехния.

№ раздела, темы	Коды образовательных результатов (ЛР, МР, ПР, ОК, ПК)	Варианты междисциплинарных заданий
Развитие русской литературы и культуры в первой половине XIX века	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09, ОК 10 ЛР 01, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 07, ЛР 08, ЛР 09, ЛР 10, ЛР 12, ЛР 13 МП 01, МП 03, МП 04, МП 05, МП 06, МП 07, МП 08, МП 09 ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04, ПРб 05, ПРб 06, ПРб 07, ПРб 08, ПРб 09, ПРб 10	*Задание для контрольной работы.* 1.Изучить биографию и творчество А.С.Пушкина, М.Ю.Лермонтова, Н.В.Гоголя и подготовить сообщение: «Зоонимы в художественных произведениях первой половине XIX века».

Особенности развития русской литературы во второй половине XIX века	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09, ОК 10 ЛР 01, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 07, ЛР 08, ЛР 09, ЛР 10, ЛР 12, ЛР 13 МП 01, МП 03, МП 04, МП 05, МП 06, МП 07, МП 08, МП 09 ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04, ПРб 05, ПРб 06, ПРб 07, ПРб 08, ПРб 09, ПРб 10	*Задание для контрольной работы.* 1.Прочитайте произведение А.П.Чехова «Дама с собачкой», «Хамелеон», «Каштанка», «Нахлебники». Какие породы животных изображены? Какова особенность животного мира произведений А.П.Чехова? 2. Напишите реферат «Инсектоморфическая характеристика чеховских персонажей.
Поэзия второй половины XIX века	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09, ОК 10 ЛР 01, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 07, ЛР 08, ЛР 09, ЛР 10, ЛР 12, ЛР 13 МП 01, МП 03, МП 04, МП 05, МП 06, МП 07, МП 08, МП 09 ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04, ПРб 05, ПРб 06, ПРб 07, ПРб 08, ПРб 09, ПРб 10	Устное собеседование по стихотворениям поэтов второй половины 19 века предполагает выразительное чтение наизусть заранее выбранного стихотворения и подготовка краткой аннотации лирического произведения (история создания; тематика, проблематика). Студент вправе рассказать стихотворение по своему выбору. Составить подборку стихов А.А.Фета о животных. Какова специфика животного мирав творчестве поэта?
Особенности развития литературы и других видов искусства в начале XX века	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09, ОК 10 ЛР 01, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 07, ЛР 08, ЛР 09, ЛР 10, ЛР 12, ЛР 13 МП 01, МП 03, МП 04, МП 05, МП 06, МП 07, МП 08, МП 09 ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04, ПРб 05, ПРб 06, ПРб 07, ПРб 08, ПРб 09, ПРб 10	*Задание для контрольной работы.* 1. На основе анализа художественных текстов И.А.Бунина опишите особенности зооморфной лексики. 2. Проанализируйте мир животных в творчестве И.А.Бунина и А.И.Куприна. Сравнительный анализ представьте в виде таблицы.

Особенности развития литературы 1920-х годов	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09, ОК 10 ЛР 01, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 07, ЛР 08, ЛР 09, ЛР 10, ЛР 12, ЛР 13 МП 01, МП 03, МП 04, МП 05, МП 06, МП 07, МП 08, МП 09 ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04, ПРб 05, ПРб 06, ПРб 07, ПРб 08, ПРб 09, ПРб 10	*Задание для контрольной работы.* 1. Подобрать стихи С.А.Есенина о животных. 2. Написать реферат «Анималистические образы в лирике С.А.Есенина». 3. Прочитать стихотворение С.А.Есенина «Песнь о собаке». Проанализировать его (описать стилистический анализ, анализ развития действия анализ художественных образов, проблемный анализ)
Особенности развития литературы периода Великой Отечественной войны и первых послевоенных лет	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06 ЛР 01, ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 08, ЛР 13 МП 01, МП 07, МП 08, МП 09 ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04, ПРб 05, ПРб 06, ПРб 07, ПРб 08, ПРб 09, ПРб 10	*Задание для контрольной работы.* Военный корреспондент Илья Эренбург писал: «Собака – санитар, шотландская овчарка, найдя раненого, ложилась рядом. Унеё на спине была корзиночка с едой и водой. Потом она брала в зубы кожаную блямбу, подвешенную к ошейнику, и спешила к санитару, этим она показывала, что кого-то отыскала, вела санитара к раненому». Напишите эссе «Образы животных на войне (анализ литературы периода Великой Отечественной войны и первых послевоенных лет».

Особенности развития литературы 1950 – 1980-х годов	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06 ЛР 01, ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 08, ЛР 13 МП 01, МП 07, МП 08, МП 09 ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04, ПРб 05, ПРб 06, ПРб 07, ПРб 08, ПРб 09, ПРб 10	*Задание для контрольной работы.* 1.Вспомните и назовите, в каких произведениях художественной литературы поднимается проблема отношений человека и «братьев наших меньших»? (Пример: «Теплый хлеб» К.Г.Паустовский, «Доктор Айболит» К.И.Чуковский, «Не стреляйте в белых лебедей» Б.Л.Васильев, «Дед Мазай и зайцы» Н.А.Некрасов, «Кусака» Л.Н.Андреев, «Белый Бим Чёрное ухо» Г.Н.Троепольский, «Каштанка» А.П.Чехов, «Белый пудель» А.И.Куприн, «Заячьи лапы» К.Г.Паустовский и т.д.) . Напишите сочинение по проблеме бережного отношения к животным. 2.Изучите биографию К.Г. Паустовского и приготовьте сообщение на тему: «Воспитание любви к живой природе через творчество К.Г.Паустовского». 3. Прочитайте притчу «Всё в твоих руках» и поясните, что хотел донести автор. 4. В рассказе К.Г. Паустовского «Теплый хлеб» найдите примеры изобразительно-выразительных средств.
	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06 ЛР 01, ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 08, ЛР 13 МП 01, МП 07, МП 08, МП 09 ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04, ПРб 05, ПРб 06, ПРб 07, ПРб 08, ПРб 09, ПРб 10	*Задание для контрольной работы.* 1. Опишите изобразительно-выразительные средства в стихотворении Н.Рубцова «О собаках». 2.Подготовьте реферат «Изображение животных в творчестве поэтов 50-80 годов
	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06 ЛР 01, ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 08, ЛР 13 МП 01, МП 07, МП 08, МП 09	*Задание для контрольной работы.* 1.Прочитайте и проанализируйте пьесы В. Розова «Гнездо глухаря» и А. Вампилова «Утиная охота». 2.В чем суть зооморфных названий произведений о «средненравственном герое»?

	ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04, ПРб 05, ПРб 06, ПРб 07, ПРб 08, ПРб 09, ПРб 10	
Особенности развития литературы конца 1980 – 2000-х годов	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06 ЛР 01, ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 08, ЛР 13 МП 01, МП 07, МП 08, МП 09 ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04, ПРб 05, ПРб 06, ПРб 07, ПРб 08, ПРб 09, ПРб 10	*Задание для контрольной работы.* 1. Подберите произведения русской художественной литературы конца 1980—2000-х годов, отразивших вопросы отношения к животным, образа ветеринара. 2. Проанализируйте «возвращенную» литературу (Николай Вагнер, Дмитрий Минаев, Саша Черный, Осип Мандельштам и др). Какое место занимает тема отношения к питомцам в данных произведениях?
	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06 ЛР 01, ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 08, ЛР 13 МП 01, МП 07, МП 08, МП 09 ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04, ПРб 05, ПРб 06, ПРб 07, ПРб 08, ПРб 09, ПРб 10	*Задание для контрольной работы.* 1.Подберите художественные произведения русской литературы XXI века, в которых описано отношение к животным. 2.С какой видом зооморфизма связано описание животных? 3. Составьте языковой портрет писателя или поэта (по выбору), подберите словарь литературоведческих терминов по творчеству писателя/поэта, исследуйте специфику языковых средств художественных произведений, постройте семантическое поле слов (или «облако слов», в том числе при использовании специальных сервисов по генерации слов в интернете) того или иного произведения, например, слов «животные», «птицы», «насекомые», «ветеринар» на основе художественных текстов, в которых представлены описания вопросов ветеринарии. Напишите эссе: «Особенности описания животных как средство отражение национальной языковой картины мира в русской художественной литературе». 4.Подготовьте презентацию по произведениям XXI века, в которых раскрыта тема отношения к животным. Какими Вам представляются особенности ветеринарии будущего? 5.Создайте буктрейлер по одному из произведений постмодернизма с анималистической тематикой?

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
КОЛЛЕДЖ ФГБОУ ВО «ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. А.А. КАДЫРОВА»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУП.03.У МАТЕМАТИКА

по специальности среднего профессионального образования

36.02.02 Зоотехния
(профессия, специальность)

среднее общее образование
(уровень образования: среднее общее образование, основное общее образование)

Очная
(форма обучения)

Грозный, 2024

Рабочая программа учебной дисциплины «*Математика*» разработана на основе: Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 12 мая 2014 г. N 505.) по специальности: 36.02.02 Зоотехния

СОДЕРЖАНИЕ

1.	ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
1.1.	Место дисциплины в структуре основной образовательной программы	4
1.2.	Планируемые результаты освоения дисциплины	4
2.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСИПЛИНЫ ОУП.04 У «МАТЕМАТИКА»	7
2.1.	Объем общеобразовательной дисциплины ОУП.04 У Математика и виды учебной работы	7
2.2.	Тематический план и содержание учебной дисциплины	8
3.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	18
3.1	Реализация программы дисциплины	18
3.2.	Информационное обеспечение реализации программы	18
4.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	20
5.	ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ	21

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Место предмета в структуре основной образовательной программы:

Учебный предмет ОУП.04 У «Математика» является обязательной частью общеобразовательного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности естественно-научного профиля 36.02.02 Зоотехния.

1.2. Планируемые результаты освоения предмета:

Особое значение предмета ОУП.04 У «Математика» имеет при формировании и развитии общих компетенций:

ОК 1	выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
ОК 2	осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК 3	планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.
ОК 4	работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.
ОК 5	осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;
ОК 6	проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;
ОК 7	содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;
ОК 8	использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.
ОК 9	использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 10	пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.
ОК 11	использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере

В рамках программы учебной дисиплины ОУП.04 У «Математика» обучающимися осваиваются личностные (ЛР), метапредметные (МР) и предметные результаты базового и углубленного уровней (ПРб) и (ПРу) в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования.

Коды	Планируемые результаты освоения дисциплины включают
ЛР 05	сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
ЛР 06	толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
ЛР 07	навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
ЛР 08	нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
ЛР 09	готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
ЛР 10	эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
ЛР 13	осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.
МР 01	умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
МР 02	умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
МР 03	владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

МР 04	готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
МР 05	умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
МР 07	умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
МР 08	владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

МР 09	владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.
ПРб 01	сформированность представлений о математике как части мировой культуры и месте математики в современной цивилизации, способах описания явлений реального мира на математическом языке;
ПРб 02	сформированность представлений о математических понятиях как важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; понимание возможности аксиоматического построения математических теорий;
ПРб 03	владение методами доказательств и алгоритмов решения, умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;
ПРб 04	владение стандартными приемами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем; использование готовых компьютерных программ, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств;
ПРб 05	сформированность представлений об основных понятиях, идеях и методах математического анализа;
ПРб 06	владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах; сформированность умения распознавать геометрические фигуры на чертежах, моделях и в реальном мире; применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием;
ПРб 07	сформированность представлений о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, статистических закономерностях в реальном мире, основных понятиях элементарной теории вероятностей; умений находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин;
ПРб 08	владение навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач;

ПРу 01	сформированность представлений о необходимости доказательств при обосновании математических утверждений и роли аксиоматики в проведении дедуктивных рассуждений;
ПРу 02	сформированность понятийного аппарата по основным разделам курса математики; знаний основных теорем, формул и умения их применять; умения доказывать теоремы и находить нестандартные способы решения задач;
ПРу 03	сформированность умений моделировать реальные ситуации, исследовать построенные модели, интерпретировать полученный результат;
ПРу 04	сформированность представлений об основных понятиях математического анализа и их свойствах, владение умением характеризовать поведение функций, использование полученных знаний для описания и анализа реальных зависимостей;
ПРу 05	владение умениями составления вероятностных моделей по условию задачи и вычисления вероятности наступления событий, в том числе с применением формул комбинаторики и основных теорем теории вероятностей; исследования случайных величин по их распределению.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГОЙ ДИСИПЛИНЫ
ОУП.04 У МАТЕМАТИКА

2.1. Объем учебной дисциплины ОУП.04 У Математика и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем в часах**
Объем образовательной программы учебной дисциплины	**309**
основное содержание	**211**
в т. ч.:	
теоретические занятия	104
практические занятия	79
профессионально ориентированные занятия	**28**
в т. ч.:	
практические занятия	28
самостоятельная работа	**98**
в том числе: проработка учебной литературы, конспекты по изучаемой теме	32
решение задач по изучаемой теме	40
подготовка выступлений по заданным темам докладов, рефератов и др.	26
Промежуточная аттестация (экзамен 1,2 семестр)	

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины			
Наименование разделов и тем	**Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся**	**Объем часов**	**Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы**
1	**2**	**3**	**4**
	Введение	2	
Введение	Математика в науке, технике, экономике, информационных технологиях и практической деятельности. Цели и задачи изучения математики при освоении профессий СПО и специальностей СПО.	2	ПРб 01, ЛР 05, ЛР 09, ЛР 13 МР 01, МР 04, МР 09 ОК 1, ОК 9
Раздел 1.	**1. Алгебра**	40	
Тема 1.1. Развитие понятия о числе	**Содержание учебного материала**	8	
	Лекционное занятие. Целые и рациональные числа. Действительные числа. Приближенные вычисления. Комплексные числа.	4	ПРб 01, ПРу 02 ЛР 05, ЛР 09, ЛР 13 МР 01, МР 04, МР 09 ОК 1, ОК 9
	Практическое занятие. Арифметические действия над числами, нахождение приближенных значений величин и погрешностей вычислений (абсолютной и относительной), сравнение числовых выражений.	2	
	Профессионально ориентированное содержание		
	Практическое занятие. Вычисление процентов. Решение задач профессионального характера.	2	
Тема 1.2. Корни, степени и логарифмы	**Содержание учебного материала**	20	
	Лекционные занятия. **Корни и степени.** Корни натуральной степени из числа и их свойства. Степени с рациональными показателями, их свойства. Степени с действительными показателями. Свойства степени с действительным показателем.	10	ПРб 02, ПРб 04, ПРу 02 ЛР 05, ЛР 08, ЛР 10 МР 03, МР 07, МР 08 ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК

	Логарифм. Логарифм числа. Основное логарифмическое тождество. Десятичные и натуральные логарифмы. Правила действий с логарифмами. Переход к новому основанию. **Преобразование алгебраических выражений**. Преобразование рациональных, иррациональных степенных, показательных и логарифмических выражений.		6, ОК 7, ОК 9
	Практические занятия Вычисление и сравнение корней. Выполнение расчетов с радикалами. Решение иррациональных уравнений. Нахождение значений степеней с рациональными показателями. Сравнение степеней. Преобразования выражений, содержащих степени. Решение показательных уравнений. Решение прикладных задач. Нахождение значений логарифма по произвольному основанию. Переход от одного основания к другому. Вычисление и сравнение логарифмов. Логарифмирование и потенцирование выражений. Приближенные вычисления и решения прикладных задач. Решение логарифмических уравнений.	8	
	Профессионально ориентированное содержание		
	Практическое занятие. Логарифмическая спираль как украшение готовой продукции.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся - Проработка учебной литературы, конспекта по изучаемой теме; - Решение задач по изучаемой теме. - Подготовка докладов на темы «Непрерывные дроби», «Применение сложных процентов в экономических расчетах»	12	
Раздел 2.	**Основы тригонометрии**	26	
Тема 2.1. Основные понятия	**Содержание учебного материала**	2	
	Лекционное занятие. Радианная мера угла. Вращательное движение. Синус, косинус, тангенс и котангенс числа.	2	ПРб 02, ПРб 03, ПРу 02 ЛР 05, ЛР 08 МР 03, МР 07, МР 08 ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 9
Тема 2.2. Основные тригонометрические тождества	**Содержание учебного материала**	4	
	Лекционное занятие. Формулы приведения. Формулы сложения. Формулы удвоения. Формулы половинного угла.	2	
	Практическое занятие. Применение основных тригонометрических тождеств для вычисления значений функций. Основные тригонометрические тождества, формулы сложения, удвоения.	2	
Тема 2.3. Преобразования	**Содержание учебного материала**	2	
	Практические занятия Преобразование тригонометрических выражений, функций.	2	

простейших тригонометрических выражений			
Тема 2.4. Тригонометрические уравнения и неравенства	**Содержание учебного материала**	8	
	Лекционное занятие. Простейшие тригонометрические уравнения и неравенства. Обратные тригонометрические функции: арксинус, арккосинус, арктангенс	2	
	Практические занятия Решение простейших тригонометрических уравнений. Простейшие тригонометрические неравенства. Простейшие тригонометрические уравнения и неравенства. Обратные тригонометрические функции: арксинус, арккосинус, арктангенс.	6	
	Самостоятельная работа обучающихся - Проработка учебной литературы, конспекта по изучаемой теме; - Решение задач по изучаемой теме.	10	
Раздел 3.	**Функции, их свойства и графики**	30	
Тема 3.1. Функции, их свойства и графики	**Содержание учебного материала**	10	
	Лекционное занятие. **Функции и их свойства.** Область определения и множество значений; график функции, построение графиков функций, заданных различными способами. Монотонность, четность, нечетность, ограниченность, периодичность. Промежутки возрастания и убывания, наибольшее и наименьшее значения, точки экстремума. Графическая интерпретация. Примеры функциональных зависимостей в реальных процессах и явлениях. Арифметические операции над функциями. Сложная функция (композиция). **Обратные функции**. Область определения и область значений обратной функции. График обратной функции.	4	ПРб 02, ПРб 04, ПРу 02 ЛР 05, ЛР 08, ЛР 10 МР 03, МР 07, МР 08 ОК 1
	Практические занятия Примеры зависимостей между переменными в реальных процессах из смежных дисциплин. Определение функций. Построение и чтение графиков функций. Исследование функции. Свойства линейной, квадратичной, кусочно-линейной и дробно-линейной функций. Непрерывные и периодические функции. Свойства и графики синуса, косинуса, тангенса и котангенса. Обратные функции и их графики. Обратные тригонометрические функции**.**	6	
Тема 3.2.	**Содержание учебного материала**	10	

Степенные,	**Лекционное занятие.**	2	
показательные, логарифмические и тригонометрические функции. Обратные тригонометрические функции	Определения функций, их свойства и графики. Преобразования графиков. Параллельный перенос, симметрия относительно осей координат и симметрия относительно начала координат, симметрия относительно прямой y = x, растяжение и сжатие вдоль осей координат.		
	Практические занятия Преобразования графика функции. Гармонические колебания. Прикладные задачи. Показательные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства.	4	
	Самостоятельная работа обучающихся -Подготовка доклада на тему «Сложение гармонических колебаний»	2	
	Профессионально ориентированное содержание		
	Практическое занятие. Описание производственных процессов с помощью графиков функций.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся - Проработка учебной литературы, конспекта по изучаемой теме; - Решение задач по изучаемой теме. - Подготовка доклада на тему «Сложение гармонических колебаний»	10	
Раздел 4.	**Начала математического анализа. Интеграл и его применение**	48	
Тема 4.1. Начала математического анализа	**Содержание учебного материала**	20	
	Лекционные занятия. **Последовательности**. Способы задания и свойства числовых последовательностей. Понятие о пределе последовательности. Существование предела монотонной ограниченной последовательности. Суммирование последовательностей. Бесконечно убывающая геометрическая прогрессия и ее сумма. **Производная.** Понятие о производной функции, ее геометрический и физический смысл. Уравнение касательной к графику функции. Производные суммы, разности, произведения, частные. Производные основных элементарных функций. Применение производной к исследованию функций и построению графиков. Производные обратной функции и композиции функции. Примеры использования производной для нахождения наилучшего решения в прикладных задачах. Вторая производная, ее геометрический и физический смысл. Нахождение скорости для процесса, заданного формулой и графиком.	4	ПРб 01, ПРб 05, ПРу 02, ПРу 03, ПРу 04 ЛР 05, ЛР 09, ЛР 13 МР 01, МР 04, МР 09 ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4,

	Практические занятия Числовая последовательность, способы ее задания, вычисления членов последовательности. Предел последовательности. Бесконечно убывающая геометрическая прогрессия. Производная: механический и геометрический смысл	12	
	производной. Уравнение касательной в общем виде. Правила и формулы дифференцирования, таблица производных элементарных функций. Исследование функции с помощью производной. Нахождение наибольшего, наименьшего значения и экстремальных значений функции.		
	Профессионально ориентированное содержание		
	Практические занятия. Физический смысл производной в профессиональных задачах естественно-научного профиля. Нахождение оптимального результата с помощью производной функции в задачах естественно-научного профиля.	4	
	Самостоятельная работа обучающихся - Проработка учебной литературы, конспекта по изучаемой теме; - Решение задач по изучаемой теме.	6	
Тема 4.2. Интеграл и его применение	**Содержание учебного материала**	12	
	Лекционное занятие. **Первообразная и интеграл.** Применение определенного интеграла для нахождения площади криволинейной трапеции. Формула Ньютона-Лейбница. Примеры применения интеграла в физике и геометрии.	2	ПРб 01, ПРб 05, ПРу 02, ПРу 03, ПРу 04 ЛР 05, ЛР 09, ЛР 13 МР 01, МР 04, МР 09 ОК 1, ОК 2, ОК 9, ОК 10, ОК 11
	Практические занятия. Интеграл и первообразная. Теорема Ньютона-Лейбница. Применение интеграла к вычислению физических величин и площадей.	6	
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка доклада на тему «Понятие дифференциала и его приложения»	2	
	Профессионально ориентированное содержание		
	Практическое занятие. Применения интеграла в задачах профессиональной направленности естественно-научного профиля.	2	

	Самостоятельная работа обучающихся - Проработка учебной литературы, конспекта по изучаемой теме; - Решение задач по изучаемой теме; - Подготовка доклада на тему «Понятие дифференциала и его приложения»	10	
Раздел 5.	**Уравнения и неравенства**	22	
Тема 5.1. Уравнения и неравенства	**Содержание учебного материала**	16	
	Лекционные занятия. **Уравнения и системы уравнений**. Рациональные, иррациональные, показательные и тригонометрические уравнения и системы. Равносильность уравнений, неравенств, систем. Основные приемы их решения (разложение на множители, введение новых неизвестных, подстановка, графический метод). **Неравенства.** Рациональные, иррациональные, показательные и	4	ПРб 01, ПРб 04, ПРу 02 ЛР 07, ЛР 09, ЛР 10 МР 01, МР 02, МР 04 ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4

	тригонометрические неравенства. Основные приемы их решения. **Использование свойств и графиков функций при решении уравнений и неравенств**. Метод интервалов. Изображение на координатной плоскости множества решений уравнений и неравенств с двумя переменными и их систем. **Прикладные задачи.** Применение математических методов для решения содержательных задач из различных областей науки и практики. Интерпретация результата, учет реальных ограничений.		
	Практические занятия. Корни уравнений. Равносильность уравнений. Преобразование уравнений. Основные приемы решения уравнений. Решение систем уравнений. Использование свойств и графиков функций для решения уравнений и неравенств.	10	
	Профессионально ориентированное содержание		
	Практическое занятие. Составление и решение задач естественно-научного профиля. Нахождение неизвестной величины с помощью уравнения.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся - Проработка учебной литературы, конспекта по изучаемой теме; - Решение задач по изучаемой теме. - Подготовка докладов на тему «Графическое решение уравнений и неравенств», «Исследование уравнений и неравенств с параметром»	6	
Раздел 6.	**Комбинаторика, статистика и теория вероятностей**	38	
	Содержание учебного материала	10	

Тема 6.1. Элементы комбинаторики	**Лекционные занятия.** Основные понятия комбинаторики. Задачи на подсчет числа размещений, перестановок, сочетаний. Решение задач на перебор вариантов. Формула бинома Ньютона. Свойства биноминальных коэффициентов. Треугольник Паскаля.	6	ПРб 07, ПРб 08, ПРу 02, ПРу 03, ПРу 05 ЛР 05, ЛР 07, ЛР 13 МР 01, МР 05, МР 08 ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 9, ОК 11
	Практические занятия. История развития комбинаторики, теории вероятностей и статистики и их роль в различных сферах человеческой жизнедеятельности. Правила комбинаторики. Решение комбинаторных задач. Размещения, сочетания и перестановки. Бином Ньютона и треугольник Паскаля. Прикладные задачи.	4	
6.2. Элементы теории вероятностей	**Содержание учебного материала**	6	
	Лекционные занятия. Событие, вероятность события, сложение и умножение вероятностей. Понятие о независимости событий. Дискретная случайная величина, закон ее распределения. Числовые характеристики дискретной случайной величины. Понятие о законе больших чисел.	4	
	Практические занятия Классическое определение вероятности, свойства вероятностей, теорема о сумме вероятностей. Вычисление вероятностей. Прикладные задачи.	2	
6.3. Элементы математической статистики	**Содержание учебного материала**	8	
	Лекционное занятие. Представление данных (таблицы, диаграммы, графики), генеральная совокупность, выборка, среднее арифметическое, медиана. Понятие о задачах математической статистики. Решение практических задач с применением вероятностных методов.	2	
	Практические занятия. Представление числовых данных. Прикладные задачи.	2	
	Профессионально ориентированное содержание		
	Практические занятия. Вероятность в задачах естественно-научного профиля. Представление данных. Задачи математической статистики естественно-научного профиля.	4	

	Самостоятельная работа обучающихся Решение задач по изучаемой теме. Подготовка доклада на тему: «Задачи о законе больших чисел», «Средние значения и их применение в статистике», «Схемы повторных испытаний Бернулли».	14	
Раздел 7	**Геометрия**	88	
Тема 7.1. Прямые и плоскости в пространстве	**Содержание учебного материала**	16	
	Лекционные занятия. Взаимное расположение двух прямых в пространстве. Параллельность прямой и плоскости. Параллельность плоскостей. Перпендикулярность прямой и плоскости. Перпендикуляр и наклонная. Угол между прямой и плоскостью. Двугранный угол. Угол между плоскостями. Перпендикулярность двух плоскостей. Геометрические преобразования пространства: параллельный перенос, симметрия относительно плоскости. Параллельное проектирование. Площадь ортогональной проекции. Изображение пространственных фигур.	10	ПРб 02, ПРб 03, ПРу 2 ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08 МР 02, МР 04, МР 05, МР 8 ОК 1, ОК 2, ОК 11
	Практические занятия. Признаки взаимного расположения прямых. Угол между прямыми. Взаимное расположение прямых и плоскостей. Перпендикуляр и наклонная к плоскости. Угол между прямой и плоскостью. Теоремы о взаимном расположении прямой и плоскости. Теорема о трех перпендикулярах. Признаки и свойства параллельных и перпендикулярных плоскостей. Расстояние от точки до плоскости, от прямой до плоскости, расстояние между плоскостями, между скрещивающимися прямыми, между произвольными фигурами в пространстве. Параллельное проектирование и	4	

	его свойства. Теорема о площади ортогональной проекции многоугольника. Взаимное расположение пространственных фигур.		
	Профессионально ориентированное содержание		
	Практическое занятие. Определение расстояния между точками изделия, используя метод координат.	2	
	Содержание учебного материала	6	

Тема 7.2. Многогранники	**Лекционное занятие.** Вершины, ребра, грани многогранника. Развертка. Многогранные углы. Выпуклые многогранники. Теорема Эйлера. Призма. Прямая и наклонная призма. Правильная призма. Параллелепипед. Куб. Пирамида. Правильная пирамида. Усеченная пирамида. Тетраэдр. Симметрии в кубе, в параллелепипеде, в призме и пирамиде. Сечения куба, призмы и пирамиды. Представление о правильных многогранниках (тетраэдре, кубе, октаэдре, додекаэдре и икосаэдре).	2	ПРб 01, ПРб 06, ПРу 02, ПРу 03 ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08 МР 02, МР 04, МР 05, МР 08 ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 9
	Практические занятия. Различные виды многогранников. Их изображения. Сечения, развертки многогранников. Площадь поверхности.	4	
Тема 7.3. Тела и поверхности вращения	**Содержание учебного материала**	4	
	Лекционное занятие. Цилиндр и конус. Усеченный конус. Основание, высота, боковая поверхность, образующая, развертка. Осевые сечения и сечения, параллельные основанию. Шар и сфера, их сечения. Касательная плоскость к сфере.	2	
	Практические занятия. Виды симметрий в пространстве. Симметрия тел вращения и многогранников.	2	
Тема 7.4. Измерения в геометрии	**Содержание учебного материала**	10	
	Лекционное занятие. Объем и его измерение. Интегральная формула объема. Формулы объема куба, прямоугольного параллелепипеда, призмы, цилиндра. Формулы объема пирамиды и конуса. Формулы площади поверхностей цилиндра и конуса. Формулы объема шара и площади сферы. Подобие тел. Отношения площадей поверхностей и объемов подобных тел.	2	
	Практические занятия. Вычисление площадей и объемов.	2	
	Профессионально ориентированное содержание		
	Практические занятия.	6	

	Площади и объемы комбинированных геометрических тел. Расчет вместимости жидкости в сосудах разной формы. Примеры симметрий в профессиях и специальностях естественно-научного профиля.		

	Самостоятельная работа обучающихся Решение задач по изучаемой теме. Подготовка доклада на тему: «Параллельное проектирование», «Сечения в научной деятельности», «Геометрические измерения тел»..	13	
Тема 7.5. Координаты и векторы	**Содержание учебного материала**	12	
	Лекционные занятия. Прямоугольная (декартова) система координат в пространстве. Формула расстояния между двумя точками. Уравнения сферы, плоскости и прямой. Векторы. Модуль вектора. Равенство векторов. Сложение векторов. Умножение вектора на число. Разложение вектора по направлениям. Угол между двумя векторами. Проекция вектора на ось. Координаты вектора. Скалярное произведение векторов. Использование координат и векторов при решении математических и прикладных задач.	6	ПРб 08, ПРу 02 ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08 МР 02, МР 04, МР 05, МР 08 ОК 1, ОК 2, ОК 11
	Практические занятия Векторы. Действия с векторами. Декартова система координат в пространстве. Уравнение окружности, сферы, плоскости. Расстояние между точками. Действия с векторами, заданными координатами. Скалярное произведение векторов. Векторное уравнение прямой и плоскости. Использование векторов при доказательстве теорем стереометрии.	4	
Профессионально ориентированное содержание			
	Практическое занятие. Определение расстояния между точками изделия, используя метод координат.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся - Проработка учебной литературы, конспекта по изучаемой теме; - Решение задач по изучаемой теме. - Подготовка доклада на тему «Векторное задание прямых и плоскостей в пространстве» - Подготовка доклада на темы: «Параллельное проектирование»; «Правильные и полуправильные многогранники»; «Конические сечения и их применение в технике», «Параллельное проектирование», «Сечения в научной деятельности», «Геометрические измерения	27	

	тел».		
Самостоятельная работа студента		**98**	
Промежуточная аттестация (экзамен)		**12**	
Всего:		**309**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСИПЛИНЫ

3.1. Реализация программы учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Математика».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- комплект электронных видеоматериалов;
- задания для контрольных работ;
- профессионально ориентированные задания;
- материалы экзамена.

Технические средства обучения:

- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- проектор с экраном.

Залы:

Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные печатные издания

1. Башмаков, М. И. Математика: учебник для СПО / М. И. Башмаков. - 5-е изд., стер. - Москва: Академия, 2018. - 256 с. - (Профессиональное образование. Гр. ФИРО). - ISBN 978-5-4468-6566-6

3.2.2. Дополнительные источники

1. ЭБС «Юрайт»: Баврин, И. И. Математика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / И. И. Баврин. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 616 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13068-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/449045

2. Всероссийские интернет-олимпиады. - URL: https://online-olympiad.ru / (дата обращения: 12.07.2021). - Текст: электронный.

3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. - URL: http://school-collection.edu.ru / (дата обращения: 08.07.2021). - Текст: электронный.
4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». - URL: http://window.edu.ru / (дата обращения: 02.07.2021). - Текст: электронный.
5. Научная электронная библиотека (НЭБ). - URL: http://www.elibrary.ru (дата обращения: 12.07.2021). - Текст: электронный.
6. Открытый колледж. Математика. - URL: https://mathematics.ru / (дата обращения: 08.06.2021). - Текст: электронный.
7. Повторим математику. - URL: http://www.mathteachers.narod.ru / (дата обращения: 12.07.2021). - Текст: электронный.
8. Справочник по математике для школьников. - URL: https://www.resolventa.ru/demo/demomath.htm / (дата обращения: 12.07.2021). - Текст: электронный.
9. Средняя математическая интернет школа. - URL: http://www.bymath.net / (дата обращения: 12.07.2021). - Текст: электронный.
10. Федеральный портал «Российское образование». - URL: http://www.edu.ru / (дата обращения: 02.07.2021). - Текст: электронный.
11. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. - URL: http://fcior.edu.ru / (дата обращения: 01.07.2021). - Текст: электронный.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Методы оценки
ПРб 01 ПРб 02 ПРб 03 ПРб 04 ПРб 05 ПРб 06 ПРб 07 ПРб 08 ПРу 01 ПРу 02 ПРу 03 ПРу 04 ПРу 05	наблюдение за деятельностью в процессе освоения программы предмета студента и оценка достижения результата через: - активное участие в ходе занятия; - устный и письменный опрос; - выполнение домашней работы; - задания для самостоятельной работы; - задания контрольной работы; - выполнение практической работы; - подготовка докладов, сообщений, рефератов. Промежуточная аттестация в форме письменного экзамена.

5. ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

(ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ)

для профессиональных образовательных организаций

К ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУП.04 У «Математика» (углубленный уровень)

Специальностей естественно-научного профиля обучения

Оглавление

1. Результаты обучения, регламентированные ФГОС СОО**Ошибка! Закладка не определена.**

2. Фонды оценочных средств по специальности 36.02.02 Зоотехния..**Ошибка! Закладка не определена.**5

2022г.

1. Результаты обучения, регламентированные ФГОС СОО

Содержание общеобразовательного предмета ОУП.04 У «Математика» (углубленный уровень) направлено на достижение всех личностных (далее – ЛР), метапредметных (далее – МР) и предметных (далее – ПР) результатов обучения, регламентированных ФГОС СОО и с учетом примерной основной образовательной программой среднего общего образования (ПООП СОО).

Личностные результаты отражают:

ЛР 01. Российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн).

ЛР 02. Гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности.

ЛР 03 Готовность к служению Отечеству, его защите.

ЛР 04. Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире.

ЛР 05. Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.

ЛР 06. Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

ЛР 07. Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

ЛР 08. Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей.

ЛР 09. Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к

непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

ЛР 10. Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений.

ЛР 11. Принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно- оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

ЛР 12. Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь.

ЛР 13. Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.

ЛР 14. Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности.

ЛР 15. Ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Метапредметные результаты отражают:

МР 01. Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях.

МР 02. Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты.

МР 03. Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания.

МР 04. Готовность и способность к самостоятельной информационно- познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников.

МР 05. Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности.

МР 06. Умение определять назначение и функции различных социальных институтов.

МР 07. Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей.

МР 08. Владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства.

МР 09. Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Предметные результаты на базовом уровне отражают:

ПРб 01. Сформированность представлений о математике как части мировой культуры и месте математики в современной цивилизации, способах описания явлений реального мира на математическом языке.

ПРб 02. Сформированность представлений о математических понятиях как важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; понимание возможности аксиоматического построения математических теорий.

ПРб 03. Владение методами доказательств и алгоритмов решения, умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач.

ПРб 04. Владение стандартными приемами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем; использование готовых компьютерных программ, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств.

ПРб 05. Сформированность представлений об основных понятиях, идеях и методах математического анализа.

ПРб 06. Владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах; сформированность умения распознавать геометрические фигуры на чертежах, моделях и в реальном мире; применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием.

ПРб 07. Сформированность представлений о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, статистических закономерностях в реальном мире, основных понятиях элементарной теории вероятностей; умений находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин.

ПРб 08. Владение навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач.

Предметные результаты на углубленном уровне отражают:

ПРу 01. Сформированность представлений о необходимости доказательств при обосновании математических утверждений и роли аксиоматики в проведении дедуктивных рассуждений.

ПРу 02. Сформированность понятийного аппарата по основным разделам курса математики; знаний основных теорем, формул и умения их применять; умения доказывать теоремы и находить нестандартные способы решения задач.

ПРу 03 Сформированность умений моделировать реальные ситуации, исследовать построенные модели, интерпретировать полученный результат;

ПРу 04. Сформированность представлений об основных понятиях математического анализа и их свойствах, владение умением характеризовать поведение функций, использование полученных знаний для описания и анализа реальных зависимостей.

ПРу 05. Владение умениями составления вероятностных моделей по условию задачи и вычисления вероятности наступления событий, в том числе с применением формул комбинаторики и основных теорем теории вероятностей; исследования случайных величин по их распределению.

1. Фонды оценочных средств по специальности 36.02.02 «Зоотехния»

Фонды оценочных средств (далее – ФОС) представлены в виде междисциплинарных заданий, направленные на контроль качества и управление процессами достижения ЛР, МР и ПР, а также создание условий для формирования ОК и (или) ПК у обучающихся посредством промежуточной аттестации. ФОС разрабатываются с опорой на синхронизированные образовательные результаты, с учетом профиля обучения, уровня освоения общеобразовательного предмета ОУП.04 У «Математика» и профессиональной направленности образовательной программы по специальности 36.02.02 «Зоотехния»

Таблица

№ раздела, темы	**Коды образовательных результатов (ЛР, МТР, ПР, ОК, ПК)**	**Варианты междисциплинарных заданий**
Раздел 1. Повторение курса математики основной школы.	ПРБ 1 ПРБ 6 ПРБ 8	

Тема «Развитие понятия о числе»	ПРУ 3 ЛР 09 ЛР 13 МР 03 МР 05 МР 07 ОК 01 ОК 09 ПК 1.1 ПК 2.3	**Задание 1** Стойловое помещение коровника на 200 животных имеет прямоугольную форму и следующие размеры: длина – 66 м, ширина – 21 м. Вычислите площадь коровника. Определите, сколько м2 приходится на одно животное. **Задание 2*** Лекарственный препарат стоит 500 рублей. В следующем месяце скидка на него составит 10%. Какая цена будет у препарата в следующем месяце?* *Допустимо выполнение задания с использованием программного продукта MSExcel
Тема: «Логарифмы. Логарифмическая функция».	ПРБ 1 ПРУ 3 ЛР 09 ЛР 13 МР 01 МР 07 ОК 01 ПК 2.3	
«Логарифм числа. Применение логарифма при решении задач.»		**Задание 1** В начальный момент времени было 8 бактерий, через 2 ч после помещения бактерий в питательную среду их число возросло до 100. Через сколько времени с момента помещения в питательную среду следует ожидать колонию в 500 бактерий? **Задание 2** Количество так называемого "поддерживающего" корма (т. е. то наименьшее количество его, которое лишь пополняет траты организма на теплоотдачу, работу внутренних органов, восстановление отмирающих клеток и т. п.) В отличие от "продуктивного" корма, т. е. части корма, идущей на выработку продукции животного, ради которой оно содержится.] пропорционально наружной поверхности тела животного. Зная это, определите калорийность поддерживающего корма для вола, весящего 420 кг, если при тех же условиях вол 630 кг весом нуждается в 13 500 калориях.
Раздел 3. Функции, их свойства и графики	ПРб 02 ПРб 04 ПРу 02 ЛР 05 ЛР 08 ЛР 10 МР 03 МР 07 МР 08 ОК 1	
Тема. «Функции, их свойства и графики»		**Задание 1.** Производственная функция коммерческого предприятия имеет вид $f = 10\sqrt{x_1}\sqrt{x_2}$, где f- товарооборот, тыс. руб.; x_1- производственная площадь, м ; x_2 - численность работников, сотни человек. Рассмотрите изокванту уровня y_0 и найдите точку C_1 и точку C_2. Сделайте вывод о возможности замены ресурсов. Полученные результаты изобразите графически.

Раздел 4. Начала математического анализа. Интеграл и его применение		
Тема. Начала математического анализа	ПРб 01 ПРб 05 ПРу 02 ПРу 03 ПРу 04 ЛР 05 ЛР 09 ЛР 13 МР 01 МР 04 МР 09 ОК 1 ОК 2 ОК 9 ОК 10 ОК 11	**Задание 1.** В результате значительной потере крови содержание железа в крови уменьшилось на 210 мг. Недостаток железа вследствие его восстановления с течением времени t уменьшается по закону $y = 210^{-\frac{x}{7}}$мг. (t-сутки). Найти зависимость скорости восстановления 12 железа в крови от времени. Вычислить эту скорость в момент t = 0 и через 7 суток. **Задание 2.** Зависимость между массой вещества M (г), полученной в некоторой химической реакции, и временем t (с) выражается уравнением: $M = 5t^2 + 6t$. Найти скорость реакции.
Тема. Интеграл и его применение		**Задание 1.** Аквариум имеет форму прямоугольного параллелепипеда. Найдем силу давления воды (плотность воды 1000 кг/м^3), наполняющей аквариум, на одну из его вертикальных стенок, размеры которой 0,4 м х 0,7 м.
Раздел 6. Прямые и плоскости в пространстве.	ПРБ 1 ПРБ 2 ПРБ 3 ПРБ 4 ПРБ 5 ПРБ 6 ПРБ 7 ПРБ 8 ПРУ 1 ПРУ 2 ПРУ 3 ПРУ 4 ПРУ 5 ЛР 09 ЛР 13 МР 03 МР 04 МР 07 ОК 01 ОК 02 ОК 11 ПК 2.3	**Задание 1.** Прочитать текст, выписать все математические термины «Термином сгибание, flexio, обозначают движение одного из костных рычагов вокруг фронтальной оси, при котором угол между сочленяющимися костями уменьшается. Например, когда человек садится, при сгибании в коленном суставе уменьшается угол между бедром и голенью. Движение в противоположном направлении, то есть, когда происходит выпрямление конечности или туловища, а угол между костными рычагами увеличивается, называется разгибанием, extensio В зависимости от геометрии сустава различают плоские, блоковидные, цилиндрические, мыщелковые, шаровидные и другие типы суставов» **Задание 2.** При лечении животного можно применять следующие медикаменты: таблетки, микстура, капли. Сколькими способами можно составить лечение заболевшего животного таблетками (2 наименования), микстурой (1 наименование), каплями (3 наименования), если всего имеется: таблетки – 7 наименований, микстура – 9 наименований, капли – 4 наименования.
Тема «Основные понятия стереометрии»		

<table>
<tr><td>Тема «Событие, вероятность события»</td><td></td><td>Задание 1.
Из слова «ЗООТЕХНИЯ» наугад выбирается одна буква. Какова вероятность того, что это согласная буква?
Задание 2.
В помещении ветеринарной клиники находятся 12 посетителей с собаками, 6 посетителей с котятами и 2 посетителя с черепахами. Определить вероятность того, следующий посетитель, обратившийся к ветеринару, будет с котенком.</td></tr>
<tr><td>Тема «Задачи математической статистики»</td><td></td><td>Задание 1.
На основании данных за отчетный год о производстве молока и количестве коров на молочно-товарных фермах определите:
а) средний удой на одну корову;
б) среднее число коров, закрепленных за одной дояркой.
<table><tr><th>№ фермы</th><th>Валовой надой молока, ц</th><th>Удой молока на одну корову, кг</th><th>Число коров, закрепленных за одной дояркой, голов</th></tr><tr><td>1</td><td>650</td><td>3200</td><td>30</td></tr><tr><td>2</td><td>600</td><td>2800</td><td>22</td></tr><tr><td>3</td><td>400</td><td>2500</td><td>20</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>Тема «Задачи математической статистики»</td><td>ЛР 05
ЛР 06
ЛР 07
ЛР 09
ЛР 13
МР 01
МР 02
МР 03
МР 04
МР 05
МР 07
МР 08
МР 09
ОК 01
ОК 02
ОК 03
ОК 04
ОК 09
ОК 11
ПК 2.3</td><td>Деловая игра «Один день ветеринара» *
*Обоснованное использование компьютерных программ обязательно</td></tr>
</table>

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
КОЛЛЕДЖ ФГБОУ ВО «ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. А.А. КАДЫРОВА»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУП.04. ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

по специальности среднего профессионального образования

36.02.02 Зоотехния
(профессия, специальность)

среднее общее образование
(уровень образования: среднее общее образование, основное общее образование)

Очная
(форма обучения)

Грозный, 2024

Рабочая программа учебной дисциплины «*Иностранный язык*» разработана на основе: Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 12 мая 2014 г. N 505.) по специальности: 36.02.02 Зоотехния

СОДЕРЖАНИЕ

1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
2. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
3. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
4. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
5. **ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1.1.Место дисциплины в структуре основной образовательной программы.

Учебный предмет ОУП.04 «Иностранный язык» является обязательной частью общих учебных предметов ООП-П в соответствии с ФГОС СПО по специальности 36.02.02 Зоотехния.

Особое значение учебный предмет имеет при формировании и развитии ОК-1 - ОК - 10, ЛР-1-12, ЛР-13, ЛР-15, МР 01- 09, ПРб 01- 04.

1.2.Планируемые результаты освоения дисциплины:

Особое значение общеобразовательная дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций:

Код	Содержание компетенции
ОК 01	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии,проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 02	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 03	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести заних ответственность.
ОК 04	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 05	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 06	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 07	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных),за результат выполнения заданий.
ОК 08	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 09	Ориентироватьсяв условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности..

В рамках программы ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ дисциплины обучающимися осваиваются личностные, метапредметные и предметные результаты в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования: личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные для базового уровня изучения (ПРб).

Коды результатов	**Планируемые результаты освоения учебного предмета включают**
ЛР 01	Российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн)
ЛР 02	Гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности
ЛР 04	Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире
ЛР 05	Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности
ЛР 06	Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям
ЛР 07	Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности
ЛР 08	Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей
ЛР 09	Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности
ЛР 10	Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений
ЛР 11	Принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков
ЛР 12	Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь
ЛР 13	Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной

	деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем
ЛР 15	Ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни
МР 01	Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях
МР 02	Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты
МР 03	Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания
МР 04	Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников
МР 05	Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности
МР 06	Умение определять назначение и функции различных социальных институтов
МР 07	Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей
МР 08	Владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства
МР 09	Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения
ПРб 01	Сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире
ПРб 02	Владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка
ПРб 03	Достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения
ПРб 04	Сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях

Согласно программе воспитания специальности 36.02.02 Зоотехния, в рамках реализации рабочей программы учебного предмета ОУП.04 «Иностранный язык» будут сформированы следующие личностные результаты:

Личностные результаты реализации программы воспитания *(дескрипторы)*	**Код личностных результатов реализации программы воспитания**
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	**ЛР 1**
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций	**ЛР 2**
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих	**ЛР 3**
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностного и профессионального конструктивного «цифрового следа»	**ЛР 4**
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	**ЛР 5**
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях	**ЛР 6**
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	**ЛР 7**
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства	**ЛР 8**
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях	**ЛР 9**
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	**ЛР 10**

Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры	**ЛР 11**
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	**ЛР 12**

Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности	
Демонстрирующий готовность к продолжению образования,к социальной и профессиональной мобильности в условиях современного общества	**ЛР 13**
Экономически активный, предприимчивый, готовый к самозанятости	**ЛР 14**
Демонстрирующий навыки эффективного обменаинформацией и взаимодействия с другими людьми, обладающий навыками коммуникации	**ЛР 15**
Демонстрирующий навыки противодействия коррупции	**ЛР 16**

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1. Объем учебного предмета и виды ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ работы

Вид ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ работы	**Объем в часах**
Объем образовательной программы учебного предмета	**169**
в т.ч. в форме практической подготовки	**117**
в т. ч.:	
практические занятия	**117**
Самостоятельная работа	**52**
в том числе:	
подготовка сообщений	**14**
подготовка докладов	**14**
подготовка презентаций	**12**
письменный перевод текстов	**9**
составление анкеты и резюме	**3**
Промежуточная аттестация в виде экзамена	**2**

2.2. Тематический план и содержание учебного предмета

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия	Объем часов	Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
Введение	Цели и задачи изучения учебного предмета «Английский язык». Английскийязык как язык международного общения и средство познания национальных культур. Основные варианты английского языка, их сходство и различия. Роль английского языка при освоении специальностей СПО	1	ЛР 01, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08 МР 01, МР 02, МР 04, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09, ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03.
Раздел 1.	**Основное содержание**	128	
Тема 1. Приветствие, прощание	**Содержание учебного материала**	2	ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, МР 02, ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03
	Практические занятия. Приветствие и прощание, представление себя и других людей в официальнойи неофициальной обстановке. Употребление глагола to be.	2	
Тема 2. Описание человека	**Содержание учебного материала**	9	ЛР 02, ЛР 06, ЛР10, ЛР12, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09, ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04
	Практические занятия. Описание человека (внешность, национальность, образование, личные качества, род занятий, должность, место работы и др.)	2	
	Самостоятельная работа	5	
	Подготовка сообщения «Описание внешности, характера, личностных качеств любимого героя»	5	
Тема 3. Семья и семейные отношения	**Содержание учебного материала**	7	ЛР 02, ЛР 07, ЛР 09, ЛР 10, ЛР 11, МР 01, МР 02, МР 05, МР 06, МР 07 ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04
	Практические занятия. Семья и семейные отношения, домашние обязанности. Моя семья.Образование и употребление настоящего простого времени. Наречия и словосочетания, характерные для настоящего простого времени. Личное письмо другу о своей семье.	7	
Тема 4.	**Содержание учебного материала**	12	

Описание жилища и учебного заведения	Практические занятия. Описание жилища и учебного заведения (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование и др.). Мой дом/квартира. Структуры места. Личное письмо другу о своем доме.	7	ЛР 07, ЛР 10, ЛР 11, ЛР 13, ЛР 15, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 07, МР 08, МР 09, ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04
	Самостоятельная работа	3	
	Подготовка сообщения «Мой дом/квартира».	3	
Тема 5. Распорядок дня	**Содержание учебного материала**	7	ЛР 07, ЛР 10, ЛР 11, ЛР 13, ЛР 15 МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 07, МР 08, МР 09, ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04
	Практические занятия. Распорядок дня студента колледжа. Время и часы. Мой рабочий день. Количественные и порядковые числительные. Дроби. Годы. даты. Предлоги времени, места и направления. Множественное число существительных.	7	
Тема 6. Хобби, досуг	**Содержание учебного материала**	15	ЛР 07, ЛР 10, ЛР 11, ЛР 13, ЛР 15 МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 07, МР 08, МР 09, ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04
	Практические занятия. Свободное время. Хобби. Увлечения. Особенности употребления глаголовlove, like, enjoy. Написание электронного письма.	7	
	Самостоятельная работа	6	
	Подготовка сообщения «Мое любимое хобби»	6	
Тема 7. Местоположение объекта	**Содержание учебного материала**	7	ЛР 02, ЛР 07, ЛР 09, ЛР 10, ЛР11, МР 01, МР 02, МР 05, МР 06, МР 07, ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04
	Практические занятия. Описание местоположение объекта. Написание адреса. Специальные вопросы. Наречия и выражения места и направления. Работа с текстом страноведческого характера.	7	
Тема 8. Магазины, товары, покупки	**Содержание учебного материала**	15	ЛР 01, ЛР 02, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 10, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09, ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04
	Практические занятия. Магазины, товары, совершение покупок. Что предлагают магазины. Неопределенные местоимения. Как я хожу по магазинам. Составление списка покупок.	7	
	Самостоятельная работа	8	
	Подготовка доклада «Крупные торговые центры США».	8	
Тема 9. Спорт	**Содержание учебного материала**	7	ЛР 02, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, ЛР 10,
	Практические занятия.	7	

	Физкультура и спорт, здоровый образ жизни. Степени сравнения прилагательных. Сравнительные союзы. Спорт и спортивные игры. Мой любимый вид спорта. Роль спорта в нашей жизни.		МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09 ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04 ПРу 03
Тема 10. Экскурсии и путешествия	**Содержание учебного материала**	13	ЛР 01, ЛР 02, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, ЛР 09, ЛР 11, ЛР 13, ЛР 15, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09, ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04
	Практические занятия. Настоящее продолженное время. Конструкция to be going to. Наречия и словосочетания, характерные для настоящего продолженного времени. Глаголы, которые не употребляются в настоящем продолженном времени. Планируем путешествие. Мои планы на будущее.	7	
	Самостоятельная работа	6	
	Подготовка докладов «Крупные города России», «Крупные города Великобритании».	6	
Тема 11. Россия	**Содержание учебного материала**	7	ЛР 02, ЛР 06, ЛР10, ЛР12, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09, ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04
	Практические занятия. Россия, ее национальные символы, государственное и политическоеустройство. Прошедшее простое время. Будущее простое время. Обязанности президента России.	7	
Тема 12. Англоговорящие страны	**Содержание учебного материала**	13	ЛР 01, ЛР 02, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, ЛР 09, ЛР 11, ЛР 13, ЛР 15, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09, ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04
	Практические занятия. Великобритания, географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы, государственное и политическое устройство, наиболее развитые отрасли экономики, достопримечательности. Страдательный залог. Описание одного из городов Великобритании.	7	
	Самостоятельная работа	6	
	Подготовка презентаций «Россия», «Англия».	6	
Тема 13.	**Содержание учебного материала**	7	ЛР 01, ЛР 02, ЛР 04, ЛР 05, ЛР

Научно-технический процесс	Практические занятия. Развитие науки и техники в 21 веке. Завершенное длительное время. Наречияи словосочетания, характерные для завершенного длительного времени. Выбираем профессию.	7	06, ЛР 07, ЛР 08, ЛР 09, ЛР 11, ЛР 13, ЛР 15, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09, ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04
Тема 14.	**Содержание учебного материала**	13	

Человек и природа. Экология	Практические занятия. Экологические проблемы. Согласование времен. Прямая и косвенная речи. Указательные местоимения и наречия времени и места в косвенной речи. Животные в опасности. Как можно спасти планету?	7	ЛР 01, ЛР 02, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, ЛР 09, ЛР 11, ЛР 13, ЛР 15, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09, ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04
	Самостоятельная работа	6	
	Подготовка презентации «Проблемы окружающей среды».	6	
Раздел 2.	**Профессионально ориентированное содержание**	40	
Тема 1. Природные явления	**Содержание учебного материала**	10	ЛР 04, ЛР 05, ЛР 07, ЛР 09, ЛР 13, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09 ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04
	Практические занятия. Физические и природные явления.	7	
	Самостоятельная работа	3	
	Выполнение письменного перевода текста «Сезонные явления в природе».	3	
Тема 2. Экологические проблемы	**Содержание учебного материала**	10	ЛР 04, ЛР 09, ЛР 14, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 07, МР 08, МР 09, ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04
	Практические занятия. Экологические проблемы. Защита окружающей среды. Безопасностьжизнедеятельности.	7	
	Самостоятельная работа	3	
	Выполнение письменного перевода текста «Экологические проблемы в России».	3	
Тема 3. Научные достижения	**Содержание учебного материала**	10	ЛР 04, ЛР 09, ЛР 14, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 07, МР 08, МР 09, ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04
	Практические занятия. Достижения и инновации в области естественных наук.	7	
	Самостоятельная работа	3	
	Выполнение письменного перевода текста «Великие открытия».	3	
Тема 4. Выставки	**Содержание учебного материала**	10	ЛР 04, ЛР 09, ЛР 14, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 07, МР 08, МР 09, ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04
	Практические занятия. Участие в отраслевых выставках.	7	
	Самостоятельная работа	3	
	Составление анкеты и резюме.	3	

Всего	**169**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1. Материально-техническое обеспечение

Учебные аудитории для проведения практических занятий:

Оснащение: рабочее место преподавателя, рабочие места для обучающихся на 14 посадочных мест, лингафонно-компьютерный комплекс (14 ноутбуков HP, наушники, словари, справочники), учебно-наглядные пособия в виде презентаций, тематические плакаты, подключение к сети «Интернет», доступ в электронную информационно-образовательную среду университета, выход в корпоративную сеть университета.

Кабинет иностранного языка (аудитория № 608) (24,2 кв.м). Оснащение: рабочее место преподавателя, рабочие места для обучающихся на 14 посадочных мест, лингафонно-компьютерный комплекс (14 ноутбуков HP, наушники, словари, справочники), учебно-наглядные пособия в виде презентаций, тематические плакаты, подключение к сети «Интернет», доступ в электронную информационно-образовательную среду университета, выход в корпоративную сеть университета.

Учебные аудитории для самостоятельной работы студентов. Оснащение: специализированная мебель на 100 посадочных мест, персональные компьютеры –25 шт., телевизор – 1шт., принтер – 1шт., цветной принтер – 1шт., копировальный аппарат – 1шт., сканер – 1шт.,Wi-Fi оборудование, подключение к сети «Интернет», доступ в электронную информационно-образовательную среду университета, выход в корпоративную сеть университета.

Общеобразовательная аудитория №135 (площадь – 47,7 кв.м). Оснащение: специализированная мебель на 25 посадочных мест, персональные компьютеры – 14 шт., проектор Sanyo PLS-XU10 – 1 шт., интерактивная доска SMART Board 690 – 1 шт., учебно-наглядные пособия в виде презентаций, подключение к сети «Интернет», информационно-образовательную среду университета, выход в корпоративную сеть университета.

3.2. Информационное обеспечение обучения

3.2.1. Перечень основной и дополнительной литературы для освоения предмета

а) основная литература:

1. Планета английского [текст+CD] = Planet of english: учебник англ. яз. для учреждений СПО / Г.Т. Безкоровайная [и др.]. - 6-е изд., стер. - Москва: Академия, 2018. - 256 с. + электр. ресурс. - (Профессиональное образование. Гр. ФИРО). - ISBN 978-5-4468-6576-5: 946 р. 95 к. Кол-во экземпляров: всего – 210.

б) дополнительная литература:

1 ЭБС «Юрайт»: Аитов, В. Ф. Английский язык (a1-в1+): учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Ф. Аитов, В. М. Аитова, С. В. Кади. - 13-е изд., испр. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2020.- 234 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-08943-1. -URL: https://urait.ru/bcode/448454

3.2.2. Интернет-ресурсы:

www. lingvo-online. ru (более 30 англо-русских, русско-английских и толковых словарей общей и отраслевой лексики).

www. macmillandictionary. com/dictionary/british/enjoy (Macmillan Dictionary с возможностью прослушать произношение слов).

www. britannica. com (энциклопедия «Британника»).

www. ldoceonline. com (Longman Dictionary of Contemporary English).

3.3. Особенности реализации предмета для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В целях доступности получения СПО студентами с ОВЗ Университетом обеспечивается:

1) для студентов с ОВЗ по зрению:

адаптация официального сайта Университета (www.stgau.ru) в сети Интернет с учетом особых потребностей инвалидов по зрению с приведением их к международному стандарту доступности веб-контента и веб-сервисов (WCAG);

размещение в доступных для студентов, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) справочной информации о расписании лекций, учебных занятий (должна быть выполнена крупным (высота прописных букв не менее 7,5 см) рельефно-контрастным шрифтом (на белом или желтом фоне) и продублирована шрифтом Брайля);

присутствие ассистента, оказывающего студенту необходимую помощь;

обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

обеспечение доступа студента, являющегося слепым и использующего собаку-поводыря, к зданию Университета, располагающего местом для размещения собаки-поводыря в часы обучения самого студента;

2) для студентов с ОВЗ по слуху:

дублирование звуковой справочной информации о расписании учебных занятий визуальной (установка мониторов с возможностью трансляции субтитров (мониторы, их размеры и количество необходимо определять с учетом размеров помещения);

обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3) для студентов, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения Университета, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, локальное понижение стоек-барьеров до высоты не более 0,8 м; наличие специальных кресел и других приспособлений).

3.5. Образование студентов с ОВЗ может быть организовано как совместно с другими студентами, так и в отдельных классах, группах или в отдельных аудиториях Университета. Численность студентов с ОВЗ в ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ группе устанавливается до 15 человек.

3.6. При получении СПО студентам с ОВЗ бесплатно предоставляются специальные учебники и учебные пособия, иная общеобразовательная литература, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

3.7. С учетом особых потребностей студентов с ОВЗ Университетом обеспечивается предоставление учебных, лекционных материалов в электронном виде.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий в форме: устного опроса, выполнения тестовых заданий, составления монологического высказывания, эссе, выполнения лексико-грамматических упражнений, чтения текста и выполнения заданий, а также проведения промежуточной аттестации в форме экзамена.

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Личностные:	Правильность, полнота	Фронтальный письменный,

	выполнения	

сформированность ценностного отношения к языку как культурномуфеномену и средству отображенияразвития общества, его истории и духовной культуры; сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о ролианглийского языка и культуры вразвитии мировой культуры; развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мировидения; осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на английском языке с представителямидругих культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению; готовность и способность к непрерывному образованию,включая самообразование, как в профессиональной области сиспользованием английского языка,так и в сфере английского языка; Метапредметные: умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения; владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации; умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и	заданий, точность формулировок, соответствие требованиям. Адекватность, оптимальность выбора способов действий, методов, техник, последовательностей действий. Точность оценки, самооценки выполнения. Не менее 75% правильных ответов.	индивидуальная беседа,анкетирование, наблюдение. Самоанализ и самооценка обучающихся. Задания на проверку метапредметных результатов обучения. Текущий контрольпри проведении: - устный опроса; - тестирования на знания лексики и грамматики; - монологического сообщения; - эссе; - лексико-грамматических упражнений; - чтения текста, выполнения заданий. Промежуточная аттестация в форме экзамена.

взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты; умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства; Предметные: сформированность коммуникативной иноязычной		

компетенции, необходимой дляуспешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире; владение знаниями осоциокультурной специфике англоговорящих стран и умениестроить свое речевое и неречевоеповедение адекватно этойспецифике; умение выделять общее и различное в культуре родной страныи англоговорящих стран; достижение порогового уровня владения английским языком,позволяющего выпускникамобщаться в устной и письменнойформах как с носителями английского языка, так и с представителями других стран,использующими данный язык каксредство общения; сформированность умениияиспользовать английский язык каксредство для получения информациииз англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.		

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
КОЛЛЕДЖ ФГБОУ ВО «ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. А.А. КАДЫРОВА»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУП.05. ИНФОРМАТИКА

по специальности среднего профессионального образования

36.02.02 Зоотехния
(профессия, специальность)

среднее общее образование
(уровень образования: среднее общее образование, основное общее образование)

Очная
(форма обучения)

Грозный, 2024

Рабочая программа учебной дисциплины «*Информатика*» разработана на основе: Федерального государственного образовательного стандарта среднего

профессионального образования (утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 12 мая 2014 г. N 505.) по специальности: 36.02.02 Зоотехния

СОДЕРЖАНИЕ

1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

2. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

3. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

4. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

5. **ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебный предмет ОУП.05 Информатика является основной частью общеобразовательного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по *специальности* 36.02.02 Зоотехния.

Структурно общеобразовательный предмет ОУП.05 Информатика на базовом уровне включает учебные курсы по информационным ресурсам в профессиональной деятельности, проектной деятельности и основы профессиональной деятельности.

Специфика содержания предмета ОУП.05 Информатика естественнонаучного профиля заключается в том, что при освоении обучающимися разделов и тем, делается акцент на изучении таких сфер общественных отношений, как «Производственная и информационная сферы деятельности», «История результатов научно-технического прогресса»,
«Достижения зоотехнии».

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины:

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются личностные (ЛР), метапредметные (МР) и предметные результаты базового уровня (ПРб) в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования.

Коды результатов	Планируемые результаты освоения дисциплины включают
ЛР 01	Российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн)
ЛР 02	Гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности
ЛР 03	Готовность к служению Отечеству, его защите.
ЛР 04	Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире.
ЛР 05	Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.
ЛР 06	Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.
ЛР 08	Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей.
ЛР 13	Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.
МР 01	Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно

	осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях.
МР 02	Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты.
МР 03	Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания.
МР 04	Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников.
МР 05	Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности.
МР 06	Умение определять назначение и функции различных социальных институтов.
МР 07	Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей.
МР 08	Владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства.
МР 09	Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.
ПРб 01	Сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире.
ПРб 02	Владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе.

ПРб 03	Сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении.
ПРб 04	Владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников.
ПРб 05	Сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Информационные ресурсы

Вид учебной работы	***Объем часов***
Максимальная учебная нагрузка (всего)	*82*
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	*74*
в том числе:	
Лекции, уроки	*30*
практические занятия,	*44*
лабораторные занятия	-
контрольные работы	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	*8*
Промежуточная аттестация в форме ***дифференцированного зачета***	

2.2. Тематический план и содержание предмета
ОУП.05 Информатика

Информационные ресурсы			
Наименование разделов и тем	**Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся**	**Объем часов**	**Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы**
1	**2**	**3**	**4**
Раздел 1.	***Информационная деятельность человека***	***20***	
Введение	**Практические занятия**	***2***	ОК1 ОК2
	Исследование с помощью информационных моделей структуры и	*2*	

	поведения объекта в соответствии с поставленной задачей. Значение информации при освоении специальностей СПО.		ОК3 ОК4
Тема 1.1. Основные этапы развития информационного общества	**Содержание учебного материала**	***2***	ОК5 ОК6 ОК7 ОК8 ОК9 ЛР 04 ЛР 05 ЛР 13
	Основные этапы развития информационного общества. Этапы развития технических средств и информационных ресурсов.	*2*	
	Практические занятия	***6***	
	Информационные ресурсы общества. Образовательные информационные ресурсы. Работа с ними.	*2*	
	Выявление проблем жизнедеятельности человека в условиях информационной цивилизации и оценка предлагаемых путей их разрешения.	*2*	
	Виды профессиональной информационной деятельности человека с использованием технических средств и информационных ресурсов технической деятельности.	*2*	
	Самостоятельная работа	***2***	
	Подготовить презентацию на тему: «Умный дом»	*2*	
Тема 1.2. Правовые нормы, относящиеся к информации, правонарушения в информационной сфере, меры их	**Содержание учебного материала**	***2***	ОК1 ОК2 ОК3 ОК4 ОК5 ОК6 ОК7 ОК8 ОК9 ЛР 02
	Правовые нормы, относящиеся к информации, правонарушения в информационной сфере, меры их предупреждения.	*2*	
	Практические занятия	***6***	
	Правовые нормы информационной деятельности.	*2*	
	Лицензионное программное обеспечение. Открытые лицензии. Стоимостные характеристики информационной деятельности.	*2*	

предупреждения	Обзор профессионального образования в профессиональной деятельности, его лицензионное использование и регламенты обновления .	*2*	ЛР 04 ЛР 05
	Самостоятельная работа обучающихся	***2***	ЛР 06
	Подготовить сообщение о технических средствах общения в докомпьютерную эпоху	*2*	ЛР 07 ЛР 08 ЛР 13
			МР 01 МР 02 МР 03 МР 04 МР 05 МР 06 МР 07 МР 08 МР 09 ПРб 01 ПРб 04 ПРб 05
Раздел 2.	**Информация и информационные процессы**	***26***	
Тема 2.1. Подходы к понятию и измерению информации	**Содержание учебного материала**	***4***	ОК1 ОК2 ОК3 ОК4 ОК5 ОК6 ОК7 ОК8 ОК9 ЛР 02 ЛР 04 ЛР 05
	Подходы к понятию и измерению информации. Информационные объекты различных видов.	*2*	
	Универсальность дискретного (цифрового) представления информации. Представление информации в двоичной системе счисления.	*2*	
	Практические занятия	***4***	
	Дискретное (цифровое) представление текстовой, графической информации. Перевод чисел из одной системы счисления в другую.	*4*	
Тема 2.2. Основные информационные процессы и	**Содержание учебного материала**	***2***	
	Основные информационные процессы и их реализация с помощью компьютеров: обработка, хранение, поиск и передача информации. Принципы обработки информации при помощи компьютера.	*2*	

их реализация с помощью компьютеров: обработка информации	**Практические занятия**	***10***	ЛР 06 ЛР 07 ЛР 08 ЛР 13 МР 01 МР 02
	Арифметические и логические основы работы компьютера. Алгоритмы и способы их описания.	*2*	
	Хранение информационных объектов различных видов на разных цифровых носителях. Определение объемов различных носителей информации. Архив информации.	*2*	
	Программный принцип работы компьютера. Примеры компьютерных моделей различных процессов.	*2*	МР 03 МР 04 МР 05 МР 06 МР 07 МР 08 МР 09 ПРб 01 ПРб 04 ПРб 05
	Создание архива данных. Извлечение данных из архива. Файл как единица хранения информации на компьютере. Атрибуты файла и его объем.	*2*	
	Учет объемов файлов при их хранении, передаче. Запись информации на компакт-диски различных видов. Организация информации на компакт- диске.	*2*	
Тема 2.3. Управление процессами	**Содержание учебного материала**	***2***	
	Представление об автоматических и автоматизированных системах управления в технической сфере деятельности.	*2*	
	Практические занятия	***2***	
	АСУ различного представления, примеры их использования. Демонстрация использования различных видов	*2*	
	Самостоятельная работа обучающихся	***2***	
	Подготовить доклад об информационных процессах в системах различной природы, их роли в жизнедеятельности человека.	*2*	
Раздел 3.	**Средства информационных и коммуникационных технологий**	***18***	
Тема 3.1. Архитектура компьютеров	**Содержание учебного материала**	***4***	ОК1 ОК2 ОК3
	Архитектура компьютеров. Основные характеристики компьютеров. Многообразие внешних устройств, подключаемых к компьютеру.	*2*	

	Виды программного обеспечения компьютеров.	*2*	ОК4
	Практические занятия	***2***	ОК5
	Операционная система. Графический интерфейс пользователя. Использование внешних устройств, подключаемых к компьютеру, в учебных целях. Программное обеспечение внешних устройств. Подключение внешних устройств к компьютеру и их настройка.	*2*	ОК6 ОК7 ОК8 ОК9
	Самостоятельная работа обучающихся	***2***	ЛР 02
	Подготовить сообщение об альтернативных операционных системах.	*2*	ЛР 04
Тема 3.2. Локальная компьютерная	**Содержание учебного материала**	***4***	ЛР 05 ЛР 06 ЛР 08
	Объединение компьютеров в локальную сеть. Организация работы пользователей в локальных компьютерных сетях.	*2*	
сеть	**Практические занятия**	***2***	ЛР 13
	Разграничение прав доступа в сети. Общее дисковое пространство в локальной сети. Защита информации. Антивирусная защита.	*2*	МР 01 МР 02 МР 03
Тема 3.3. Безопасность, гигиена, эргономика, ресурсосбережение	**Содержание учебного материала**	***2***	МР 04
	Безопасность, гигиена, эргономика, ресурсосбережение.	*2*	МР 05
	Практические занятия	***2***	МР 06
	Эксплуатационные требования к компьютерному рабочему месту. Профилактические мероприятия для компьютерного рабочего места в соответствии с его комплектацией для профессиональной деятельности.	*2*	МР 07 МР 08 МР 09 ПРб 01 ПРб 04 ПРб 05
Раздел 4.	**Технологии создания и преобразования информационных объектов**	***26***	
Тема 4.1. Понятие об информационных системах и	**Содержание учебного материала**	***4***	ОК1
	Понятие об информационных системах и автоматизации информационных процессов. Возможности настольных издательских систем: Создание,	*2*	ОК2 ОК3 ОК4

автоматизации и информационных процессов	организация и основные способы преобразования (верстки) текста.		ОК5 ОК6 ОК7 ОК8 ОК9 ЛР 02 ЛР 04 ЛР 05 ЛР 06 ЛР 08 ЛР 13 МР 01 МР 02
	Представление о программных средах компьютерной графики мультимедийных средах.	*2*	
	Практические занятия	***10***	
	Использование систем проверки орфографии и грамматики. Создание компьютерных публикаций на основе использования готовых шаблонов. Программы-переводчики. Возможности систем распознавания текстов. Гипертекстовое представление информации.	*2*	
	Использование различных возможностей динамических (электронных) таблиц для выполнения учебных заданий. Системы статистического учета. Средства графического представления статистических данных.	*4*	
	Формирование запросов для работы с электронными каталогами библиотек, музеев, книгоиздания, СМИ в рамках учебных заданий из различных предметных областей.	*2*	
	Формирование запросов для поиска и сортировки информации в базе данных. Создание и редактирование графических и мультимедийных объектов средствами компьютерных презентаций для выполнения учебных заданий.	*2*	МР 03 МР 04 МР 05 МР 06 МР 07 МР 08 МР 09 ПРб 01 ПРб 04 ПРб 05
Раздел 5	**Телекоммуникационные технологии**	***24***	
	Содержание учебного материала	***2***	

Тема 5.1. Представления о технических и программных средствах телекоммуникационных технологий.	Представления о технических и программных средствах телекоммуникационных технологий. Интернет-технологии, способы и скоростные характеристики подключения, провайдер.	*2*	ОК1 ОК2 ОК3 ОК4 ОК5 ОК6 ОК7 ОК8 ОК9 ЛР 02 ЛР 04 ЛР 05 ЛР 06 ЛР 08 ЛР 13 МР 01 МР 02 МР 03 МР 04 МР 05 МР 06
	Практические занятия	***4***	
	Работа с различными браузерами. Примеры работы с интернет - магазином, интернет - СМИ. Примеры работы интернет -турагентством, интернет - библиотекой и пр. Пример поиска информации на государственных образовательных порталах.	*2*	
	Поисковые системы. Осуществление поиска информации или информационного объекта в тексте, файловых структурах, базах данных, сети Интернет. Создание ящика электронной почты и настройка его параметров. Формирование адресной книги.	*2*	
Тема 5.2. Возможности сетевого программного обеспечения	**Содержание учебного материала**	***2***	
	Возможности сетевого ПО для организации коллективной деятельности в глобальных и локальных компьютерных сетях: электронная почта, чат, видеоконференция, интернет-телефония.	*2*	
	Практические занятия	***2***	
	Использование тестирующих систем в учебной деятельности в локальной сети профессиональной образовательной организации СПО.	*2*	
Тема 5.3.	**Содержание учебного материала**	***2***	
Примеры сетевых информационных систем для различных направлений	Примеры сетевых информационных систем для различных направлений профессиональной деятельности (системы электронных билетов, банковских расчетов, регистрации автотранспорта, электронного голосования, системы медицинского страхования, дистанционного обучения и тестирования, сетевых конференций и форумов и пр.).	*2*	МР 07 МР 08 МР 09 ПРб 01 ПРб 04 ПРб 05
	Практические занятия	***4***	

профессиональной деятельности	Участие в онлайн - конференции, анкетировании, дистанционных курсах, интернет - олимпиаде или компьютерном тестировании.	*4*	
Внеаудиторная самостоятельная работа (подготовка рефератов, докладов, индивидуального проекта и др.)		***8***	
Всего:		***82***	

3. ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Содержание обучения	Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий)
Введение	- находить сходства и различия протекания информационных процессов у человека, в биологических, технических и социальных системах; - классифицировать информационные процессы по принятому основанию; - выделять основные информационные процессы в реальных системах;
1. Информационная деятельность человека	
	- владеть системой базовых знаний, отражающих вклад информационных ресурсов в формирование современной научной картины мира; - исследовать с помощью информационных моделей структуру и поведение объекта в соответствие с поставленной задачей; - выявлять проблемы жизнедеятельности человека в условиях информационной цивилизации и оценивать предлагаемые пути их разрешения; - использовать ссылки и цитирование источников информации; - использовать на практике базовые принципы организации и функционирования компьютерных сетей, - владеть нормами информационной этики и права, - соблюдать принципы обеспечения информационной безопасности, способы и средств обеспечения надёжного функционирования средств ИКТ;
2. Информация и информационные процессы	
2.1. Представление и обработка информации	- оценивать информацию с позиций ее свойств (достоверность, объективность, полнота, актуальность и т.п.); - знать о дискретной форме представления информации; - знать способы кодирования и декодирования информации; - иметь представление о роли информации и связанных с ней процессов в окружающем мире; - владеть компьютерными средствами представления и анализа данных; - отличать представление информации в различных системах счисления;

2.2. Компьютерные Модели	- иметь представление о компьютерных моделях, уметь приводить примеры; - оценивать адекватность модели моделируемому объекту и целям моделирования; - выделять в исследуемой ситуации: объект, субъект, модель; - выделять среди свойств данного объекта существенные свойства с точки зрения целей моделирования;
2.3.Реализация основных информационных процессов с помощью компьютеров	- оценивать и организовывать информацию, в том числе получаемую из средств массовой информации, свидетельств очевидцев, интервью; - анализировать и сопоставлять различные источники информации;
3. Средства информационных и коммуникационных технологий	
3.1. Архитектура компьютеров	анализировать компьютер с точки зрения единства аппаратных и программных средств; - анализировать устройства компьютера с точки зрения организации процедур ввода, хранения, обработки, передачи, вывода информации; - определять средства, необходимые для осуществления информационных процессов; - анализировать интерфейс программного средства с позиций исполнителя, его среды функционирования, системы команд и системы отказов; - выделять и определять назначения элементов окна программы
3.2. Компьютерные сети	- иметь представление о типологии компьютерных сетей уметь приводить примеры; - определять программное и аппаратное обеспечении компьютерной сети; - знать о возможности разграничения прав доступа в сеть и применять это на практике
3.3. Безопасность, гигиена, эргономика, ресурсосбережение. Защита информации, антивирусная защита	- реализовывать антивирусную защиту компьютера владеть базовыми навыками и умениями по соблюдению требований техники безопасности, - гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации; - понимать основы правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете применять их на практике
4. Технологии со здания и преобразования информационных объектов	
4.1. Понятие об информационных	- иметь представление о способах хранения и простейшей обработке данных;

системах и автоматизации информационных процессов. 4.2. Возможности динамических (электронных) таблиц. Математическая обработка числовых данных. 4.3. Представление об организации баз данных и системах управления базами данных. 4.4. Представление о программных средах компьютерной графики и черчения, мультимедийных средах.	- уметь работать с библиотеками программ; - использовать компьютерные средства представления и анализа данных; - осуществлять обработку статистической информации с помощью компьютера; - пользоваться базами данных и справочными системами; - владеть основными сведениями о базах данных и средствах доступа к ним, умений работать с ними; - анализировать условия и возможности применения программного средства для решения типовых задач
5. Телекоммуникационные технологии	
5.1. Представления о технических и программных средствах телекоммуникационных технологий.	- иметь представление о технических и программных средствах телекоммуникационных технологий применять на практике; - знать способы подключения к сети Интернет и использовать их в своей работе; - определять ключевые слова, фразы для поиска информации; - уметь использовать почтовые сервисы для передачи информации; - иметь представление о способах создания и сопровождения сайта, уметь приводить примеры;
5.2. Возможности сетевого программного обеспечения для организации коллективной деятельности в глобальных и локальных компьютерных	- иметь представление о возможностях сетевого программного обеспечения, уметь приводить примеры; - планировать индивидуальную и коллективную деятельность с использованием программных инструментов поддержки управления проектом;

сетях	
5.3. Примеры сетевых информационных систем для различных направлений профессиональной деятельности	- определять общие принципы разработки и функционирования интернет-приложений;

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

4.1. Оснащение учебного кабинета

Освоение программы учебного предмета ОУП.05 Информатика предполагает наличие в профессиональной образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебного кабинета, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

Помещение кабинета должно удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемиологических привил и нормативов и быть оснащено типовым оборудование, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения.

В кабинете должно быть мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по дисциплине, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины ОУД.05 Информатика входят:

- рабочее место преподавателя,
- рабочие места для обучающихся;
- 14 рабочих станций, имеющих подключение к локальной и глобальной сети Internet,
- 28 посадочных мест,
- проектор Sanyo PLS-XU10,
- интерактивная доска SMART Board 690,
- выход в интернет,
- библиотечный фонд кабинета.

В библиотечный фонд кабинета входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебной дисциплины ОУД.05 Информатика, рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах ОПОП СПО на базе основного общего образования.

Библиотечный фонд кабинета может быть дополнен энциклопедиями, справочниками, научной, научно-популярной и другой литературой по специальности.

В процессе освоения программы учебной дисциплины ОУД.05 Информатика обучающиеся должны иметь возможность доступа к электронным учебным материалам и образовательным ресурсам, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронным книгам, практикумам, тестам и другим подобным ресурсам).

4.2. Информационное обеспечение реализации программы

4.2.1. Основные источники:

1. Емельянова Наталия Захаровна Устройство и функционирование информационных систем : учебное пособие для СПО/Московский энергетический институт; Российский государственный гуманитарный университет; Российский экономический университет им. Г.В. Плеханова. - Москва:Издательство "ФОРУМ", 2020 - 448 с. - URL: http://new.znanium.com/go.php?id=1052254.
2. Советов Борис Яковлевич Информационные технологии: учебник для СПО/Советов Б. Я., Цехановский В. В.. - Москва:Юрайт, 2020 - 327 с - URL: https://urait.ru/bcode/450686. - ИКО Юрайт.

4.2.2 Дополнительные источники:

1. Плотникова Наталья Геннадьевна Информатика и информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) : учебное пособие для СПО/Новочеркасский машиностроительный колледж Ростовской области. - Москва:Издательский Центр РИОР, 2019 - 132 с. - URL: http://new.znanium.com/go.php?id=994603.
2. Яшин Владимир Николаевич Информатика: программные средства персонального компьютера : Учебное пособие; ВО - Бакалавриат/Самарский государственный технический университет. - Москва:ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2018 - 236 с. - URL: http://new.znanium.com/go.php?id=937489.

Кроме указанных учебных пособий, рекомендуется рассмотреть использование учебников выпущенных издательствами «Просвещение»,
«Дрофа», «Русское слово» в 2017 г. и в последующие годы и входящие в Федеральный перечень, утвержденный Министерством просвещения РФ - https://fpu.edu.ru/ .

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Предметные результаты обучения	Методы оценки
ПРб 01.	Оценка деятельности студентов при выполнении заданий практических занятий Оценка результатов выполнения заданий дифференцированного зачета.
ПРб 04.	Оценка деятельности студентов при выполнении заданий практических занятий Оценка результатов выполнения заданий дифференцированного зачета.
ПРб 05.	Оценка деятельности студентов при выполнении заданий практических занятий Оценка результатов выполнения заданий дифференцированного зачета.

ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

(ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ)

для профессиональных образовательных организаций

К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУП.05 Информатика (базовый уровень)

профиль обучения: естественнонаучный

1. Результаты обучения, регламентированные ФГОС ООО

Содержание общеобразовательной дисциплины ОУД.05 Информатика направлено на достижение всех личностных (далее – ЛР), метапредметных (далее – МР) и предметных (далее – ПР) результатов обучения, регламентированных ФГОС СОО и с учетом примерной основной образовательной программой среднего общего образования (ПООП СОО).

Личностные результаты отражают:

ЛР 02. Гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности.

ЛР 04. Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

ЛР 05. Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.

ЛР 06. Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

ЛР 07. Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

ЛР 08. Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей.

ЛР 09. Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

ЛР 13. Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.

Метапредметные результаты отражают:

МР 01. Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных

целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях.

МР 02. Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты.

МР 03. Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания.

МР 04. Готовность и способность к самостоятельной информационно- познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников.

МР 05. Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности.

МР 06. Умение определять назначение и функции различных социальных институтов.

МР 07. Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей.

МР 08. Владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства.

МР 09. Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Предметные результаты на базовом уровне отражают:

ПРб 02. Владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе.

ПРб 04. Владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников.

ПРб 05. Сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

2. Фонды оценочных средств по специальности 36.02.02 Зоотехния

Фонды оценочных средств (далее – ФОС) представлены в виде междисциплинарных заданий, направленные на контроль качества и управление процессами достижения ЛР, МР и ПР, а также создание условий для формирования ОК и (или) ПК у обучающихся посредством промежуточной аттестации. ФОС разрабатываются с опорой на синхронизированные образовательные результаты, с учетом профиля обучения, уровня освоения общеобразовательной дисциплины ОУП.05 Информатика и профессиональной направленности образовательной программы по

специальности 36.02.02 Зоотехния.

Таблица 6

№ раздела, темы	Коды образовательных результатов (ЛР, МР, ПР, ОК, ПК)	Варианты междисциплинарных заданий
Раздел 1. Информационная деятельность человека	ОК1,ОК2,ОК3,ОК 4, ОК5,ОК6,ОК7,ОК 8, ОК9,ЛР 02,ЛР 04, ЛР 05,ЛР 06,ЛР 07, ЛР 08,ЛР 13,МР 01, МР 02,МР 03,МР 04, МР 05,МР 06,МР 07, МР 08,МР 09,ПРб 01, ПРб 04,ПРб 05	Задания, направленные на формирование знаний о роли информационной деятельности в современном обществе, его экономической, социальной, культурной, образовательной сферах. Значение информации при освоении специальностей СПО.
Раздел 2. Информация и информационные процессы	ОК1,ОК2,ОК3,ОК 4, ОК5,ОК6,ОК7,ОК 8, ОК9,ЛР 02,ЛР 04, ЛР 05,ЛР 06,ЛР 07, ЛР 08,ЛР 13,МР 01, МР 02,МР 03,МР 04, МР 05,МР 06,МР 07, МР 08,МР 09,ПРб 01, ПРб 04,ПРб 05	Задания, направленные на формирование знаний об информационных моделях структурах и поведении объекта в соответствии с поставленной задачей, информационных ресурсах общества, образовательных информационные ресурсы. Работа с ними. Выявление проблем жизнедеятельности человека в условиях информационной цивилизации и оценка предлагаемых путей их разрешения.
Раздел 3. Средства информационных и коммуникационных технологий	ОК1,ОК2,ОК3,ОК 4, ОК5,ОК6,ОК7,ОК 8, ОК9,ЛР 02,ЛР 04, ЛР 05,ЛР 06,ЛР 07, ЛР 08,ЛР 13,МР 01, МР 02,МР 03,МР 04, МР 05,МР	Задания, направленные на формирование знаний об архитектуре компьютеров. Основных характеристиках компьютеров. Многообразии внешних устройств,

	06,МР 07, МР 08,МР 09,ПРб 01, ПРб 04,ПРб 05	

		подключаемых к компьютеру. Видах программного обеспечения компьютеров. Операционной системе. Графическом интерфейсе пользователя. Использовании внешних устройств, подключаемых к компьютеру, в учебных целях. Программном обеспечении внешних устройств. Подключение внешних устройств к компьютеру и их настройка. Организации работы пользователей в локальных компьютерных сетях. Эксплуатационных требований к компьютерному рабочему месту. Профилактических мероприятий для компьютерного рабочего места в соответствии с его комплектацией для профессиональной деятельности.

Раздел 4. Технологии создания и преобразования информационных объектов	ОК1,ОК2,ОК3,ОК4, ОК5,ОК6,ОК7,ОК8, ОК9,ЛР 02,ЛР 04, ЛР 05,ЛР 06,ЛР 07, ЛР 08,ЛР 13,МР 01, МР 02,МР 03,МР 04, МР 05,МР 06,МР 07, МР 08,МР 09,ПРб 01, ПРб 04,ПРб 05	Задания, направленные на формирование знаний об информационных системах и автоматизации информационных процессов. Возможности настольных издательских систем: Создание, организация и основные способы преобразования (верстки) текста. Представление об организации баз данных и системах управления

		ими. Структура данных и система запросов на примерах баз данных различного назначения: юридических, библиотечных, налоговых, социальных, кадровых и др. Представление о программных средах компьютерной графики мультимедийных средах. Использование системы управления базами данных для выполнения учебных заданий.

Раздел 5 Телекоммуникационные технологии	ОК1,ОК2,ОК3,ОК4, ОК5,ОК6,ОК7,ОК8, ОК9,ЛР 02,ЛР 04, ЛР 05,ЛР 06,ЛР 07, ЛР 08,ЛР 13,МР 01, МР 02,МР 03,МР 04, МР 05,МР 06,МР 07, МР 08,МР 09,ПРб 01, ПРб 04,ПРб 05	Знания о технических и программных средствах телекоммуникационных технологий. Интернет-технологиях, способах и скоростных характеристиках подключения, провайдера. Поиска информации с использованием компьютера. Использование ключевых слов, фраз для поиска информации. Комбинации условия поиска. Работа с различными браузерами. Примеры работы с интернет - магазином, интернет - СМИ. Примеры работы интернет - турагентством, интернет - библиотекой и пр. Методы и средства сопровождения сайта образовательной организации. Пример поиска информации на государственных

		образовательных порталах. Поисковые системы. Осуществление поиска информации или информационного объекта в тексте, файловых структурах, базах данных, сети Интернет. Возможности сетевого ПО для организации коллективной деятельности в глобальных и локальных компьютерных сетях: электронная почта, чат, видеоконференция, интернет-телефония.
Тема 1. Понятие о профессиональной деятельности	ОК1,ОК2,ОК3,ОК 4, ОК5,ОК6,ОК7,ОК 8, ОК9,ЛР 02,ЛР 04, ЛР 05,ЛР 06,ЛР 07, ЛР 08,ЛР 13,МР 01, МР 02,МР 03,МР 04, МР 05,МР 06,МР 07, МР 08,МР 09,ПРб 01, ПРб 04,ПРб 05	Задания, направленные на формирование знаний об общих компетенциях профессионала», ее связь с другими дисциплинами. Структура и примерное содержание учебной дисциплины. Виды аудиторной и самостоятельной работы студента по предмету. Форма итоговой аттестации по предмету. Специальность в сфере рыночной экономики.
Тема 3. Развитие аграрного образования в Грозном	ОК1,ОК2,ОК3,ОК 4, ОК5,ОК6,ОК7,ОК 8, ОК9,ЛР 02,ЛР 04, ЛР 05,ЛР 06,ЛР 07, ЛР 08,ЛР 13,МР 01, МР 02,МР 03,МР 04, МР 05,МР 06,МР 07, МР 08,МР 09,ПРб 01, ПРб 04,ПРб 05	История здания. Руководители института, развитие материально-технической базы. Достижения университета. История факультетов. Великая отечественная война,

		преподаватели факультета, ушедшие на фронт.
Тема 4. Особенности самостоятельной работы студентов в условиях удаленности	ОК1,ОК2,ОК3,ОК 4, ОК5,ОК6,ОК7,ОК 8, ОК9,ЛР 02,ЛР 04, ЛР 05,ЛР 06,ЛР 07, ЛР 08,ЛР 13,МР 01, МР 02,МР 03,МР 04, МР 05,МР 06,МР 07, МР 08,МР 09,ПРб 01, ПРб 04,ПРб 05	Задания, направленные на формирование знаний об особенностях самостоятельной работы студентов в условиях удаленности Обеспечение самостоятельной работы студентов в процессе обучения. Формы внеаудиторной самостоятельной работы студентов.
Тема 5. Роль сельскохозяйственной техники в народном хозяйстве.	ОК1,ОК2,ОК3,ОК 4, ОК5,ОК6,ОК7,ОК 8, ОК9,ЛР 02,ЛР 04, ЛР 05,ЛР 06,ЛР 07, ЛР 08,ЛР 13,МР 01, МР 02,МР 03,МР 04, МР 05,МР 06,МР 07, МР 08,МР 09,ПРб 01, ПРб 04,ПРб 05	Задания, направленные на формирование знаний об организации и эксплуатации сельскохозяйственной техники. База технического обслуживания и ремонта машинно-тракторного парка. Техническое состояние и работоспособность тракторов и автомобилей. Причины изменения технического состояния. Прогрессивные технологии в сельскохозяйственном производстве.

Тема 7. Значение подготовки инженерно-технических кадров в области эксплуатации транспортных систем	ОК1,ОК2,ОК3,ОК 4, ОК5,ОК6,ОК7,ОК 8, ОК9,ЛР 02,ЛР 04, ЛР 05,ЛР 06,ЛР 07, ЛР 08,ЛР 13,МР 01, МР 02,МР 03,МР 04, МР 05,МР 06,МР 07, МР 08,МР 09,ПРб 01, ПРб 04,ПРб 05	Задания, направленные на формирование знаний о значении подготовки инженерно-технических кадров в области эксплуатации транспортных систем. Обеспечение инженерно-техническими кадрами предприятий региона. Особенности инженерно-технического обеспечения

		автопредприятий в регионе
Тема 8. Тенденции и перспективы развития автотранспорта в стране. Этапы развития транспорта	ОК1,ОК2,ОК3,ОК 4, ОК5,ОК6,ОК7,ОК 8, ОК9,ЛР 02,ЛР 04, ЛР 05,ЛР 06,ЛР 07, ЛР 08,ЛР 13,МР 01, МР 02,МР 03,МР 04, МР 05,МР 06,МР 07, МР 08,МР 09,ПРб 01, ПРб 04,ПРб 05	Задания направлены на изучение тенденций и перспектив развития автотранспорта в стране. Этапов развития транспорта. Развитие автомобильного транспорта в регионе. Этапы модернизации автомобильного парка региона в соответствии с современными требованиями

Тема 9 Назначение и общее устройство тракторов, автомобилей и сельскохозяйственны х машин	ОК1,ОК2,ОК3,ОК 4, ОК5,ОК6,ОК7,ОК 8, ОК9,ЛР 02,ЛР 04, ЛР 05,ЛР 06,ЛР 07, ЛР 08,ЛР 13,МР 01, МР 02,МР 03,МР 04, МР 05,МР 06,МР 07, МР 08,МР 09,ПРб 01, ПРб 04,ПРб 05	Задания, направленные на формирование знаний об общем устройстве тракторов, базовых грузовых автомобилей. Назначении, устройств и принцип работы оборудования и агрегатов. Пуск двигателя, механизмы двигателя, системы питания, смазки, охлаждения. Трансмиссия, электрооборудование трактора. Устройство рулевого управления и ходовой части автомобиля. Устройство механизмов исистем двигателей
Тема 11 Современные технологии технического сервиса в обеспечении работоспособности механических систем	ОК1,ОК2,ОК3,ОК 4, ОК5,ОК6,ОК7,ОК 8, ОК9,ЛР 02,ЛР 04, ЛР 05,ЛР 06,ЛР 07, ЛР 08,ЛР 13,МР 01, МР 02,МР 03,МР 04, МР 05,МР 06,МР 07, МР 08,МР 09,ПРб 01, ПРб 04,ПРб 05	Задания, направленные на формирование знаний о современных технологиях технического сервиса в обеспечении работоспособности механических систем. Современном диагностическом

		оборудовании при техническом сервисе грузовых автомобилей. Современное диагностическое оборудование при техническом сервисе легковых автомобилей

Тема 13 Назначение и эксплуатационные свойства топливо-смазочных материалов автомобиле й и тракторов	ОК1,ОК2,ОК3,ОК4, ОК5,ОК6,ОК7,ОК8, ОК9,ЛР 02,ЛР 04, ЛР 05,ЛР 06,ЛР 07, ЛР 08,ЛР 13,МР 01, МР 02,МР 03,МР 04, МР 05,МР 06,МР 07, МР 08,МР 09,ПРб 01, ПРб 04,ПРб 05	Задания, направленные на формирование знаний о назначении и эксплуатационных свойств топливо-смазочных материалов автомобилей и тракторов. Марки топлива и масла применяемые, в автомобилях и тракторах. Конструктивные и технологические особенности производства автомобилей.
Тема 1. Типы и виды проектов	ОК1,ОК2,ОК3,ОК4, ОК5,ОК6,ОК7,ОК8, ОК9,ЛР 02,ЛР 04, ЛР 05,ЛР 06,ЛР 07, ЛР 08,ЛР 13,МР 01, МР 02,МР 03,МР 04, МР 05,МР 06,МР 07, МР 08,МР 09,ПРб 01,ПРб 04,ПРб 05	Типы проектов по сферам деятельности. Классы и виды проектов. Различия между проектом и исследованием.
Тема 2. Выбор и формулирование темы, постановка целей. Определение гипотезы.	ОК1,ОК2,ОК3,ОК4, ОК5,ОК6,ОК7,ОК8, ОК9,ЛР 02,ЛР 04, ЛР 05,ЛР 06,ЛР 07, ЛР 08,ЛР 13,МР 01, МР 02,МР 03,МР 04, МР 05,МР 06,МР 07, МР 08,МР 09,ПРб 01,ПРб 04,ПРб 05	Определение целей и задач. Формулирование гипотезы. Сходства и отличияучебного исследования и учебного проекта.
Тема 4. Методы работы с источниками информации.	ОК1,ОК2,ОК3,ОК4, ОК5,ОК6,ОК7,ОК8, ОК9,ЛР 02,ЛР 04, ЛР 05,ЛР 06,ЛР 07, ЛР 08,ЛР 13,МР 01,	Виды источников информации. Информационные ресурсы (интернет-технологии).

	МР 02,МР 03,МР 04, МР 05,МР 06,МР 07, МР 08,МР 09,ПРб 01,ПРб 04,ПРб 05	
Тема 5. **Правила оформления** **проекта. Презентация проекта**	ОК1,ОК2,ОК3,ОК 4, ОК5,ОК6,ОК7,ОК 8, ОК9,ЛР 02,ЛР 04, ЛР 05,ЛР 06,ЛР 07, ЛР 08,ЛР 13,МР 01, МР 02,МР 03,МР 04, МР 05,МР 06,МР 07, МР 08,МР 09,ПРб 01,ПРб 04,ПРб 05	Виды литературных источников информации. Правила работы с ними. Методы работы с текстовыми источниками информации. Оформление мультимедийной презентации и доклада к защите проекта Оформление теоретической и практической части работы.
Тема 6. **Особенности защиты** **проекта.**	ОК1,ОК2,ОК3,ОК 4, ОК5,ОК6,ОК7,ОК 8, ОК9,ЛР 02,ЛР 04, ЛР 05,ЛР 06,ЛР 07, ЛР 08,ЛР 13,МР 01, МР 02,МР 03,МР 04, МР 05,МР 06,МР 07, МР 08,МР 09,ПРб 01,ПРб 04,ПРб 05	Структура проекта. Оформление проекта. Порядок сдачи и защиты проекта. Критерии оценки проекта и выступления.

4.2 Информационное обеспечение обучения

4.2.1. Основные источники:

1. Емельянова Наталия Захаровна Устройство и функционирование информационных систем : учебное пособие для СПО/Московский энергетический институт; Российский государственный гуманитарный университет; Российский экономический университет им. Г.В. Плеханова. - Москва:Издательство "ФОРУМ", 2020. - 448 с. - URL: http://new.znanium.com/go.php?id=1052254.

2. Советов Борис Яковлевич Информационные технологии : учебник для СПО/Советов Б. Я., Цехановский В. В.. - Москва:Юрайт, 2020. - 327 с - URL: https://urait.ru/bcode/450686. - ИКО Юрайт.

4.2.2 Дополнительные источники:

1. Плотникова Наталья Геннадьевна Информатика и информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) : учебное пособие для СПО/Новочеркасский машиностроительный колледж Ростовской области. - Москва:Издательский Центр РИОР, 2019. - 132 с. - URL: http://new.znanium.com/go.php?id=994603.

2. Яшин Владимир Николаевич Информатика: программные средства персонального компьютера : Учебное пособие; ВО - Бакалавриат/Самарский государственный технический университет. - Москва:ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2018. - 236 с. - URL: http://new.znanium.com/go.php?id=937489.

Список литературы верен _____М.В. Обновленская

4.2.3 Интернет-ресурсы:

1. www.fcior.edu.ru (Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов — ФЦИОР).
2. www. school-collection.edu.ru (Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов).
3. www. intuit. ru/studies/courses (Открытые интернет-курсы «Интуит» по курсу «Информатика»).
4. www. lms. iite. unesco. org (Открытые электронные курсы «ИИТО ЮНЕСКО» по информационным технологиям).
5. http://ru.iite.unesco.org/publications (Открытая электронная библиотека «ИИТО ЮНЕСКО» по ИКТ в образовании).
6. www.megabook.ru (Мегаэнциклопедия Кирилла и Мефодия, разделы «Наука / Математика. Кибернетика» и «Техника / Компьютеры и Интернет»).
7. www.ict. edu. ru (портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании»).
8. www.digital-edu.ru (Справочник образовательных ресурсов «Портал цифрового образования»).
9. www.window. edu. ru (Единое окно доступа к образовательным ресурсам Российской Федерации).
10. www. freeschool.altlinux.ru (портал Свободного программного обеспечения).
11. www.heap.altlinux.org/issues/textbooks (учебники и пособия по Linux).
12. www.books.altlinux. ru/altlibrary/openoffice (электронная книга «OpenOffice. org: Теория и практика»).

4.3 Особенности реализации предмета для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В целях доступности получения СПО студентами с ОВЗ Университетом обеспечивается:

1) для студентов с ОВЗ по зрению:

адаптация официального сайта Университета (www.stgau.ru) в сети Интернет с учетом особых потребностей инвалидов по зрению с приведением их к международному стандарту доступности веб-контента и веб-сервисов (WCAG);

размещение в доступных для студентов, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) справочной информации о расписании лекций, учебных занятий (должна быть выполнена крупным (высота прописных букв не менее 7,5 см) рельефно-контрастным шрифтом (на белом или желтом фоне) и продублирована шрифтом Брайля);

присутствие ассистента, оказывающего студенту необходимую помощь; обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

обеспечение доступа студента, являющегося слепым и использующего собаку- поводыря, к зданию Университета, располагающего местом для размещения собаки- поводыря в часы обучения самого студента;

2) для студентов с ОВЗ по слуху:

дублирование звуковой справочной информации о расписании учебных занятий визуальной (установка мониторов с возможностью трансляции субтитров (мониторы, их размеры и количество необходимо определять с учетом размеров помещения);

обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3) для студентов, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения Университета, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, локальное понижение стоек-барьеров до высоты не более 0,8 м; наличие специальных кресел и других приспособлений).

3.5. Образование студентов с ОВЗ может быть организовано как совместно с другими студентами, так и в отдельных классах, группах или в отдельных аудиториях Университета. Численность студентов с ОВЗ в учебной группе устанавливается до 15 человек.

3.6. При получении СПО студентам с ОВЗ бесплатно предоставляются специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

3.7. С учетом особых потребностей студентов с ОВЗ Университетом обеспечивается предоставление учебных, лекционных материалов в электронном виде.

5 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУП.05 ИНФОРМАТИКА

Контроль и оценка результатов освоения дополнительного учебного предмета ОУП.05 Информатика осуществляется преподавателем в процессе проведения учебных занятий в форме: устного опроса, выполнения заданий на практических занятиях, решения ситуационных и практико-ориентированных задач, выполнения контрольных работ, выполнения тестовых заданий, а также проведения промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета.

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Обоснованность выбора и точность представления о различных подходах к определению понятия «информация» Правильное распознание и отличие информационных процессов в различных системах. Точное представление об информационных моделях, умение применять готовые информационные модели и приводить примеры автоматизированных систем управления. Обоснованность выбора и точность демонстрации использования информационных технологий для иллюстрации своей работы: Создание компьютерных публикаций на основе использования готовых шаблонов Обоснованность выбора и точность применения	Содержание и объем материала, подлежащего проверке, определяется программой. Выявление полноты, прочности усвоения обучающимися теории и умение применять ее на практике в знакомых и незнакомых ситуациях. Учитывается показанные студентами знания и умения. Оценка зависит от наличия и характера погрешностей, допущенных обучающимися. Среди погрешностей выделяются ошибки и недочеты. Ошибкой считается погрешность, если она свидетельствует о том, что студент не овладел основными знаниями и (или) умениями, указанными в программе. Недочетами считаются погрешности, которые не привели к искажению смысла полученного Оценка ответа учащегося при устном и письменном опросах,а также при самостоятельной работе на ПК, проводится по пятибалльной системе.	**Текущий контроль при проведении:** - письменного/устного опроса; -тестирования; **Промежуточная аттестация** вформе комплексного дифференцированного зачета в виде: -письменных/ устных ответов, -тестирования **Текущий контроль:** - экспертная оценка демонстрируемых умений, выполняемых действий, защите отчетов по практическим занятиям; -оценки результатов самостоятельной работы (докладов, рефератов, теоретической части проектов, учебных исследований и т.д.) **Промежуточная аттестация**: - оценка заданий для самостоятельной работы,

различных возможностей динамических (электронных) таблиц для выполнения учебных заданий. Точность соблюдения мер по организации рабочего		

места, рациональное распределение времени при выполнении работ. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения поставленных задач	Преподаватель может повысить отметку за оригинальный ответ на вопрос или оригинальное решение задачи, которые свидетельствуют о высоком уровне владения информационными технологиями учащимся, за решение более сложной задачи или ответ на более сложный вопрос, предложенные студенту дополнительно после выполнения им основных заданий.	- экспертная оценка выполнения практических заданий на зачете

КОЛЛЕДЖ ФГБОУ ВО «ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. А.А. КАДЫРОВА»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУП.06. ФИЗИКА

по специальности среднего профессионального образования

36.02.02 Зоотехния
(профессия, специальность)

среднее общее образование
(уровень образования: среднее общее образование, основное общее образование)

Очная
(форма обучения)

Грозный, 2024

Рабочая программа учебной дисциплины «Физика» разработана на основе: Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 12 мая 2014 г. N 505.) по специальности: 36.02.02 Зоотехния

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
КОЛЛЕДЖ ФГБОУ ВО «ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. А.А. КАДЫРОВА»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУП.07.У ХИМИЯ

по специальности среднего профессионального образования

36.02.02 Зоотехния
(профессия, специальность)

среднее общее образование
(уровень образования: среднее общее образование, основное общее образование)

Очная
(форма обучения)

Грозный, 2024

Рабочая программа учебной дисциплины «Химия» разработана на основе: Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 12 мая 2014 г. N 505.) по специальности: 36.02.02 Зоотехния

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ООД. 10У«ХИМИЯ» 3
1.1. Цели и задачи дисциплины 3
1.2. Общая характеристика учебной дисциплины ООД 10У«Химия»..... 3
1.3. Место дисциплины в учебном плане 4
1.4. Результаты освоения учебного предмета 5
1.5. Количество часов, отведенное на освоение программы общеобразовательной дисциплины ООД.10У «Химия»..... 8
1.6. Изменения, внесенные и рабочую программу по сравнению с Примерной программой по ООД:
8
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ООД. 10У«ХИМИЯ»....9
2.1. Объем общеобразовательной дисциплины и виды учебной работы..... 9
2.2. Тематический план и содержание дисциплины ООД. 10У«Химия»..... 10
3. ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ....30
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ООД. 10У «ХИМИЯ»....32
4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению....32
4.2. Информационное обеспечение обучения 33
4.3. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
34
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ООД. 10У.«ХИМИЯ»....35

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ООД. 10У «ХИМИЯ»

Программа общеобразовательной дисциплиной ОУП.07У «Химия» предназначена для изучения студентами 1 курса специальности среднего профессионального образова- ния естественнонаучного профиля **36.02.02. Зоотехния.**

1.1. Цели и задачи дисциплины

Содержание программы общеобразовательной дисциплиной ОУП.07У «Химия» направлено на достижение следующих целей:

формирование у обучающихся умения оценивать значимость химического знания для каждого человека;

формирование у обучающихся целостного представления о мире и роли химии в создании современной естественно-научной картины мира; умения объяснять

объекты и процессы окружающей действительности: природной, социальной, культурной, технической среды, используя для этого химические знания;

развитие у обучающихся умений различать факты и оценки, сравнивать оценоч- ные выводы, видеть их связь с критериями оценок и связь критериев с определенной си- стемой ценностей, формулировать и обосновывать собственную позицию;

приобретение обучающимися опыта разнообразной деятельности, познания и са- мопознания; ключевых навыков, имеющих универсальное значение для различных видов деятельности (навыков решения проблем, принятия решений, поиска, анализа и обработки информации, коммуникативных навыков,

навыков измерений, сотрудничества, безопасного обращения с веществами в по- вседневной жизни).

В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения программы подготовки специа- листов среднего звена (ППССЗ) по специальности среднего профессионального образова- ния **36.02.02. Зоотехния**, естественнонаучного профиля, на базе основного общего обра- зования с получением среднего общего образования.

Программа общеобразовательной дисциплиной ОУП.07У «Химия» определяет со- держание учебного материала, последовательность его изучения, распределение учебных часов по темам и разделам, тематику рефератов (докладов), индивидуальных проектов, виды самостоятельных работ с учетом специфики программы подготовки специалистов среднего звена специальности среднего профессионального образования **36.02.02. Зоотех- ния** естественнонаучного профиля.

1.2. Общая характеристика общеобразовательной дисциплины ОУП.07У «Хи- мия»

Химия – это наука о веществах, их составе и строении, свойствах и превращениях, значении химических веществ, материалов и процессов в практической деятельности че- ловека.

Содержание общеобразовательной дисциплины ОУП.07У «Химия» направлено на усвоение обучающимися основных понятий, законов и теорий химии; овладение умения- ми наблюдать химические явления, проводить химический эксперимент, производить расчеты на основе химических формул веществ и уравнений химических реакций.

В процессе изучения химии у обучающихся развиваются познавательные интересы и интеллектуальные способности, потребности в самостоятельные приобретения знаний по

химии в соответствии с возникающими жизненными проблемами, воспитывается береж- ное отношения к природе, понимание здорового образа жизни, необходимости предупре- ждения явлений, наносящих вред здоровью и окружающей среде. Они осваивают приемы грамотного, безопасного использования химических веществ и материалов, применяемых в быту, сельском хозяйстве и на производстве.

При структурировании содержания общеобразовательной дисциплины ОУП.07У «Химия» в профессиональных образовательных организаций, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учитывалась объективная реальность – небольшой объем часов, отпущенных на изучение химии и стремление максимально соответствовать идеям развивающего обучения. Поэтому теоретические вопросы максимально смещены к началу изучения дисциплины, с тем, чтобы последующий фактический материал рассматривался на основе изученных теорий.

Реализация дедуктивного подхода к изучению химии способствует развитию таких логических операций мышления, как анализ и синтез, обобщение и конкретизация, сравнение и аналогия, систематизация и классификация и др.

При освоении профессий СПО и специальностей СПО естественнонаучного профиля **36.02.02. Зоотехния** профессионального образования ОУП.07У «Химия» изучается на базовом уровне ФГОС среднего общего образования.

В содержании учебной дисциплины для естественнонаучного профиля профессионально значимый компонент не выделен, так как все его содержание является профильно-ориентированным и носит профессионально значимый характер.

В процессе изучения химии теоретические сведения дополняются демонстрациями, лабораторными опытами и практическими занятиями. Значительное место отводится химическому эксперименту. Он открывает возможность формировать у обучающихся специальные предметные умения: работать с веществами, выполнять простые химические опыты, учить безопасному и экологически грамотному обращению с веществами, материалами и процессами в быту и на производстве.

В процессе изучения химии важно формировать информационную компетентность обучающихся. Поэтому при организации самостоятельной работы необходимо акцентировать внимание обучающихся на поиске информации в средствах массмедиа, Интернете, учебной и специальной литературе с соответствующим оформлением и представлением результатов.

Изучение общеобразовательной дисциплины ОУП.07У «Химия» в пределах освоения образовательной программы СПО по специальности **36.02.02. Зоотехния** на базе основного общего образования с одновременным получением среднего общего образования в соответствии с естественнонаучным профилем получаемого профессионального образования завершается подведением итогов в форме экзамена в рамках промежуточной аттестации студентов во 2 семестре.

1.3. Место предмета в учебном плане

Общеобразовательная дисциплина ОУП.07У «Химия» является учебной дисциплиной обязательной части образовательной программы ФГОС среднего общего образования.

Общеобразовательная дисциплина ОУП.07У «Химия» изучается в пределах освоения образовательной программы СПО по специальности **36.02.02. Зоотехния** на базе основного общего образования с одновременным получением среднего общего образования в соответствии с естественнонаучным профилем получаемого профессионального образования, в общеобразовательном цикле учебного плана, в составе учебных предметов по выбору, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для специальностей СПО естественнонаучного профиля.

1.4. Результаты освоения учебной дисциплины

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной дея- тельности.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются личностные (ЛР), метапредметные (МР) и предметные результаты базового и углубленного уровней (ПРб) и (ПРу) в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования.
ЛР 1. Осознающий себя гражданином и защитником великой страны;
ЛР 2. Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций;
ЛР 3. Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих;
ЛР 4. Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностного и профессионального конструктивного «цифрового следа»;
ЛР 5. Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России;
ЛР 6. Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях;
ЛР 7. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности;
ЛР 8. Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства;
ЛР 9. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя,

табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях;
ЛР 10. Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой;
ЛР 11. Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры;
ЛР 12. Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию де- тей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственно- сти, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания;
ЛР 13. Демонстрирующий готовность к продолжению образования, к социальной и профессиональной мобильности в условиях современного общества;
ЛР 14. Экономически активный, предприимчивый, готовый к самозанятости;
ЛР 15. Демонстрирующий навыки эффективного обмена информацией и взаимодействия с другими людьми, обладающий навыками коммуникации;
ЛР 16. Демонстрирующий навыки противодействия коррупции.
МР 01. Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
МР 02. Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
МР 03. Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
МР 04. Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
МР 05. Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
МР 07. Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
МР 08. Владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
МР 09. Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.
ПРб 01. Сформированность представлений о месте химии в современной научной картине мира; понимание роли химии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;
ПРб 02. Владение основополагающими химическими понятиями, теориями, законами и закономерностями; уверенное пользование химической терминологией и символикой;
ПРб 03. Владение основными методами научного познания, используемыми в химии: наблюдение, описание, измерение, эксперимент; умение обрабатывать, объяснять результаты проведенных опытов и делать выводы; готовность и способность применять методы познания при решении практических задач
ПРб 04. Сформированность умения давать количественные оценки и проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям;

ПРб 05. Владение правилами техники безопасности при использовании химических веществ;
ПРб 06. Сформированность собственной позиции по отношению к химической информации, получаемой из разных источников;
ПРб 07. Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья овладение основными доступными методами научного познания;
ПРб 08. Для слепых и слабовидящих обучающихся овладение правилами записи химических формул с использованием рельефно-точечной системы обозначений Л. Брайля.
ПРу 01. Сформированность системы знаний об общих химических закономерностях, законах, теориях;
ПРу 02. Сформированность умений исследовать свойства неорганических и органических веществ, объяснять закономерности протекания химических реакций, прогнозировать возможность их осуществления;
ПРу 03. Владение умениями выдвигать гипотезы на основе знаний о составе, строении вещества и основных химических законах, проверять их экспериментально, формулируя цель исследования;
ПРу 04. Владение методами самостоятельного планирования и проведения химических экспериментов с соблюдением правил безопасной работы с веществами и лабораторным оборудованием; сформированность умений описания, анализа и оценки достоверности полученного результата;
ПРу 05. Сформированность умений прогнозировать, анализировать и оценивать с позиций экологической безопасности последствия бытовой и производственной деятельности человека, связанной с переработкой веществ.

1.5. Количество часов, отведенное на освоение программы общеобразовательной дисциплины ОУП.07У «Химия», в том числе:

Количество часов на освоение программы учебного предмета составляет 195 часов.
Обязательная аудиторная учебная нагрузка 130 часа.
Самостоятельная (внеаудиторная) работа составляет 65 часов.

1.6. Изменения, внесенные и рабочую программу по сравнению с Примерной программой по ООД:

В связи с недостаточно хорошим уровнем усвоения учебной дисциплины «Химия» учащимися средних общеобразовательных заведений, целесообразно начать изучение дисциплины ОУП.07У «Химия», по специальности среднего профессионального образования естественнонаучного профиля **36.02.02. Зоотехния** сначала с раздела «Общая и неорганическая химия», с последующим изучением раздела «Органическая химия», согласно примерной программы по ООД.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОГО ДИСЦИПЛИНЫ ОУП.07У «ХИМИЯ».

2.1. Объем общеобразовательного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	195
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	130
в том числе:	
Лекции, уроки	38
практические занятия	92
лабораторные занятия	-
контрольные работы	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	65
в том числе:	
подготовка докладов	20
самостоятельная работа над учебной литературой	20
выполнение упражнений и заданий на базе учебника	25
Консультации	-
Промежуточная аттестация в форме – дифференцированного зачета (1 семестр), экзамена (2 семестр)	

2.2. Тематический план и содержание общеобразовательной дисциплины ОУП.07У «Химия»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	**2**	**3**	**4**
Основное содержание			
	Введение	**2**	
	Лекционное занятие 1. Научные методы познания веществ и химических явлений. Роль эксперимента и теории в химии. Моделирование химических процессов.	**2**	ПРу 01-05 ЛР 01, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 07 МР 01-09 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 07
Профессионально ориентированное содержание			
	Лекционное занятие 1. Значение химии при освоении профессий и специальностей СПО естественнонаучного профиля	2	ПРу 01-05 ЛР 01, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 07 МР 01-09 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 07
Раздел 1	**ОБЩАЯ ХИМИЯ**	**32**	
Глава 1	**Основные понятия и законы химии**	**14**	ПРу 01-03 ЛР 01, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 07 МР 01-09 ОК 01, ОК 02
Основное содержание			
Тема 1.1.	**Основные понятия химии.**	**2**	ПРу 01-03 ЛР 01, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 07 МР 01-09 ОК 01, ОК 02
	Лекционное занятия 2. Состав вещества. Химические элементы. Способы существования химических элементов: атомы, простые и сложные вещества. Вещества постоянного и переменного состава.	2	

Тема 1.2.	**Измерение вещества**	**2**	ПРу 01-03
Наименование разделов и тем	**Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся**	**Объем в часах**	**Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы**
	Практическое занятие 1 Твердое (кристаллическое и аморфное), жидкое и газообразное агрегатные состояния вещества. Смеси веществ. Расчеты по формулам массы, объёма, количества вещества	2	ЛР 01, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 07 МР 01-09 ОК 01, ОК 02
Тема 1.3.	**Законы химии**	**2**	ПРу 01-03 ЛР 01, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 07 МР 01-09 ОК 01, ОК 02
	Практическое занятие 2 Закон постоянства состава веществ. Вещества молекулярного и немолекулярного строения. Измерение вещества. Масса атомов и молекул. Атомная единица массы. Относительные атомная и молекулярная массы. Закон Авогадро и его следствия. Молярный объем веществ в газообразном состоянии. Объединенный газовый закон и уравнение Менделеева—Клапейрона.	2	
Тема 1.4.	**Основные классы неорганических соединений: оксиды, основания, кислоты и соли**	**4**	ПРу 01-03 ЛР 01, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 07 МР 01-09 ОК 01, ОК 02
	Практическое занятия 3-4. Понятие о классах соединений, классификация, их состав, химические свойства, получение	4	
Тема 1.5	**Генетическая связь между классами неорганических соединений**	**4**	ПРу 01-03 ЛР 01, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 07 МР 01-09 ОК 01, ОК 02
	Практическое занятия 5-6. Понятие о генетическом ряде металлов и не- металлов, составление уравнений реакций для осуществления превращений	4	
Профессионально ориентированное содержание			
	Лекционное занятие 2. Использование веществ различного агрегатного состояния в ветеринарной практике. Различия между смесями и химическими соединениями, использование их в зоотехнии.	2	ПРу 01-03 ЛР 01, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 07 МР 01-09 ОК 01, ОК 02

	Практическое занятие 1. Решение расчётных задач с использованием понятия «массовая и объемная доли компонентов смеси, с учетом их использования в зоотехнической деятельности.	2	ПРу 01-03 ЛР 01, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 07 МР 01-09
Наименование разделов и тем	**Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся**	**Объем в часах**	**Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы**
			ОК 01, ОК 02
Глава 2	**Периодический закон и Периодическая система Д.И. Менделеева в сете строения атома**	**12**	ПРу 01-03 ЛР 01, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 07 МР 01-09 ОК 01, ОК 02
Основное содержание			
Тема 2.1	**Периодический закон Д. И. Менделеева**	**2**	ПРу 01-03 ЛР 01, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 07 МР 01-09 ОК 01, ОК 02
	Лекционное занятия 3. Открытие периодического закона. Предпосылки: накопление фактологического материала, работы предшественников (И.В.Деберейнера, А.Э.Шанкуртуа, Дж.А.Ньюлендса, Л.Ю.Мейера), съезд химиков в Карлсруэ, личностные качества Д.И.Менделеева. Открытие Д.И.Менделеевым Периодического закона. Изотопы.	2	
Тема 2.2	**Периодическая система элементов Д.И. Менделеева**	**2**	ПРу 01-03 ЛР 01, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 07 МР 01-09 ОК 01, ОК 02
	Практическое занятие 7. Современное понятие химического элемента. Закономерность Г.Мозли. Современная формулировка Периодического закона. Структура Периодической системы, периоды, группы.	2	
Тема 2.3	**Строение атома.**	**2**	ПРу 01-03

	Практическое занятие 8. Доказательства сложности строения атома: катодные и рентгеновские лучи, фотоэффект, радиоактивность, электролиз. Планетарная модель атома Э.Резерфорда. Строение атома по Н.Бору. Современные представления о строении атома. Корпускулярно-волновой дуализм частиц микромира. Состав атомного ядра. Нуклоны: протоны и нейтроны. Изотопы и нуклиды. Устойчивость ядер.	2	ЛР 01, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 07 МР 01-09 ОК 01, ОК 02
Тема 2.4	**Периодический закон в сете современной теории о строении атома**	**2**	ПРу 01-03
Наименование разделов и тем	**Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся**	**Объем в часах**	**Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы**
	Практическое занятия 9. Развитие Периодического закона Д.И. Менделеева Периодический закон в свете современной теории о строении атома. Периодическая система и строение атома. Физический смысл порядкового номера элементов, номеров группы и периода.	2	ЛР 01, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 07 МР 01-09 ОК 01, ОК 02
Тема 2.5	**Периодичность в изменении свойств химических элементов и их соединений.**	**4**	ПРу 01-03 ЛР 01, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 07 МР 01-09 ОК 01, ОК 02
	Практическое занятия 10-11. Периодическое изменение свойств элементов: радиуса атома; энергии ионизации; электроотрицательности. Причины изменения металлических и неметаллических свойств элементов в группах и периодах, в том числе больших и сверхбольших. Значение Периодического закона и Периодической системы химических элементов Д.И.Менделеева для развития науки и понимания химической картины мира.	4	
Профессионально ориентированное содержание			
	Практическое занятия 8. Использование радиоизотопного анализа, рентгеновского излучения для диагностики и лечения животных	2	ПРу 01-03 ЛР 01, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 07 МР 01-09 ОК 01, ОК 02

Глава 3	**Химическая связь. Строение вещества.**	**18**	ПРу 01-03 ЛР 01, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 07 МР 01-09 ОК 01, ОК 02
Основное содержание			
Тема 3.1	**Виды химической связи. Ковалентная химическая связь**	**2**	ПРу 01-03 ЛР 01, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 07 МР 01-09 ОК 01, ОК 02
	Лекционное занятия 4. Понятие о химической связи. Типы химических связей: ковалентная, ионная, металлическая и водородная. Полярная и неполярная связи. Электроотрицательность. Кратность полярной связи.	2	
Наименование разделов и тем	**Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся**	**Объем в часах**	**Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы**
Тема 3.2	**Ионная химическая связь**	**2**	ПРу 01-03 ЛР 01, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 07 МР 01-09 ОК 01, ОК 02
	Практическое занятия 12. Заряженные частицы. Ионы. Катионы. Анионы. Механизм образования. Донорно-акцепторный механизм. Свойства соединений с ионным видом связи.	2	
Тема 3.3	**Металлическая химическая связь**	**2**	ПРу 01-03 ЛР 01, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 07 МР 01-09 ОК 01, ОК 02
	Практическое занятия 13. Механизм образования металлической связи. Кристаллическая решетка металлов. Свойства металлов и сплавов, обусловленные типом кристаллической решетки.	2	
Тема 3.4	**Водородная химическая связь.**	**2**	ПРу 01-03 ЛР 01, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 07 МР 01-09 ОК 01, ОК 02
	Практическое занятия 14. Понятие о межмолекулярном взаимодействии**.** Значение для образования биополимеров. Единая природа химических связей: наличие различных типов связей в одном веществе, переход одного типа связи в другой и т.п.	2	
Тема 3.5	**Координационные (комплексные) соединения**	**4**	ПРу 01-03

	Практическое занятия 15-16. **Комплексообразование.** Понятие о комплексных соединениях. Координационное число комплексообразователя. Внутренняя и внешняя сфера комплексов. Номенклатура комплексных соединений. Их значение.	4	ЛР 01, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 07 МР 01-09 ОК 01, ОК 02
Тема 3.6	**Агрегатное состояние вещества**	**2**	ПРу 01-03 ЛР 01, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 07 МР 01-09 ОК 01, ОК 02
	Практическое занятия 17. Типы кристаллических решеток типом: атомные молекулярные, ионные, металлические. Физические свойства веществ с разным типом кристаллических решеток. Модели молекул неорганических веществ и молекул ДНК	2	
Тема 3.7	**Чистые вещества и смеси**	**4**	ПРу 01-03 ЛР 01, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 07 МР 01-09
	Практическое занятия 18-19. Чистые вещества, их использование**.** Понятие о смесях, практическое значение смесей, их расчет.	4	

Наименование разделов и тем	**Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся**	**Объем в часах**	**Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы**
			ОК 01, ОК 02
Профессионально ориентированное содержание			
	Практическое занятия 14. Биологическая роль водородных связей в организации структур биополимеров	2	ПРу 01-03 ЛР 01, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 07 МР 01-09 ОК 01, ОК 02
	Практическое занятия 15-16. Комплексные соединения в оказании зоотехнической помощи животным, структура и использование квасцов	2	ПРу 01-03 ЛР 01, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 07 МР 01-09 ОК 01, ОК 02
	Практическое занятия 18-19. Расчеты содержания микроэлементов в рационах питания животных, диагностика нарушений. Значение воды и ее роль в здоровье человека и животных.	2	ПРу 01-03 ЛР 01, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 07 МР 01-09 ОК 01, ОК 02

Глава 4	**Окислительно-восстановительные реакции**	**6**	ПРу 01-03 ЛР 01, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 07 МР 01-09 ОК 01, ОК 02
Тема 4.1	**Изменение свойств элементов в зависимости от строения их атома**	**2**	ПРу 01-03 ЛР 01, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 07 МР 01-09 ОК 01, ОК 02
	Лекционное занятия 5. Окислительно-восстановительные реакции. Степень окисления. Восстановители и окислители. Окисление и восстановление. Важнейшие окислители и восстановители. Восстановительные свойства металлов — простых веществ. Окислительные и восстановительные свойства неметаллов — простых веществ. Восстановительные свойства веществ, образованных элементами в низшей (отрицательной) степени окисления. Окислительные свойства веществ, образованных элементами в выс-	2	
Наименование разделов и тем	**Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся**	**Объем в часах**	**Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы**
	шей (положительной) степени окисления. Окислительные и восстановительные свойства веществ, образованных элементами в промежуточных степенях окисления.		
Тема 4.2-4.3	**Классификация окислительно-восстановительных реакций. Основные окислители и восстановители**	**4**	ПРу 01-03 ЛР 01, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 07 МР 01-09 ОК 01, ОК 02
	Практическое занятия 20/21. Классификация окислительно-восстановительных реакций**.** Реакции межатомного и межмолекулярного окисления-восстановления. Реакции внутримолекулярного окисления-восстановления. Реакции самоокисления-самовосстановления (диспропорционирования). Методы составления уравнений окислительно-восстановительных реакций. Метод электронного баланса	4	
Профессионально ориентированное содержание			

	Практическое занятия 20-21. Значение окислительно-восстановительных реакций в биохимическом анализе при диагностике заболеваний и лечении животных.	2	ПРу 01-03 ЛР 01, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 07 МР 01-09 ОК 01, ОК 02
Глава 5	**Закономерности протекания химических реакций**	**10**	ПРу 01-03 ЛР 01, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 07 МР 01-09 ОК 01, ОК 02
Основное содержание			
Тема 5.1	**Скорость химических реакций**	**2**	ПРу 01-03 ЛР 01, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 07 МР 01-09 ОК 01, ОК 02
	Лекционное занятия 6. Классификация химических реакций в органической и неорганической химии. Понятие о химической реакции. Реакции, идущие без изменения качественного состава веществ: аллотропизация и изомеризация. Реакции, идущие с изменением состава веществ: по числу и	2	
Наименование разделов и тем	**Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся**	**Объем в часах**	**Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы**
	характеру реагирующих и образующихся веществ (разложения, соединения, замещения, обмена); по изменению степеней окисления элементов (окислительно-восстановительные и неокислительно-восстановительные реакции); по тепловому эффекту (экзо- и эндотермические); по фазе (гомо- и гетерогенные); по направлению (обратимые и необратимые); по использованию катализатора (каталитические и некаталитические); по механизму (радикальные, молекулярные и ионные).Вероятность протекания химических реакций. Скорость химических реакций. Понятие о скорости реакций. Скорость гомо- и гетерогенной реакции. Энергия активации. Факторы, влияющие на скорость химической реакции. Зависимость скорости реакций от поверхности соприкосновения реагирующих веществ.		
Тема 5.2	**Химическое равновесие**	**2**	ПРу 01-03

	Лекционное занятия 6. Обратимость химических реакций. Понятие о химическом равновесии. Равновесные концентрации. Динамичность химического равновесия. Факторы, влияющие на смещение равновесия: концентрация, давление, температура (принцип Ле Шателье).	2	ЛР 01, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 07 МР 01-09 ОК 01, ОК 02
Тема 5.3	**Энергетика химических реакций**	**4**	ПРу 01-03 ЛР 01, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 07 МР 01-09 ОК 01, ОК 02
	Практическое занятия 22-23. Внутренняя энергия, энтальпия. Тепловой эффект химических реакций. Термохимические уравнения. Стандартная энтальпия реакций и образования веществ. Закон Г.И.Гесса и его следствия.	4	
Тема 5.4-5.5	**Энтропия химических процессов**	**4**	ПРу 01-03 ЛР 01, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 07 МР 01-09 ОК 01, ОК 02
	Лекционное занятия 8/9 Энтропия. Природа реагирующих веществ. Температура (закон Вант—Гоффа). Концентрация. Катализаторы и катализ: гомо- и гетерогенный, их механизмы. Ферменты, их сравнение с неорганическими катализаторами.	4	
Профессионально ориентированное содержание			
Наименование разделов и тем	**Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся**	**Объем в часах**	**Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы**
	Лекционное занятия 6. Влияние катализаторов и ингибиторов на течение химической реакции в зоотехнической практике выращивания и ухода за животными	**2**	ПРу 01-03 ЛР 01, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 07 МР 01-09 ОК 01, ОК 02
Глава 6	**Растворы. Электролитическая диссоциация. Гидролиз солей. Электролиз солей.**	**10**	ПРу 01-03 ЛР 01, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 07 МР 01-09 ОК 01, ОК 02
Основное содержание			
Тема 6.1	**Растворы. Концентрация растворов.**	**2**	ПРу 01-03

	Лекционное занятия 10. Понятие о растворах**.** Физико-химическая природа растворения и растворов. Взаимодействие растворителя и растворенного вещества. Растворимость веществ. Способы выражения концентрации растворов: массовая доля растворенного вещества (процентная), молярная.	2	ЛР 01, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 07 МР 01-09 ОК 01, ОК 02
Тема 6.2	**Электролитическая диссоциация**	**2**	ПРу 01-03 ЛР 01, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 07 МР 01-09 ОК 01, ОК 02
	Практическое занятия 24. **Теория электролитической диссоциации**. Механизм диссоциации веществ с различными типами химических связей. Вклад русских ученых в развитие представлений об электролитической диссоциации. Основные положения теории электролитической диссоциации. Степень электролитической диссоциации и факторы ее зависимости. Сильные и средние электролиты. Диссоциация воды. Водородный показатель. Среда водных растворов электролитов. Реакции обмена в водных растворах электролитов.	2	
Тема 6.3	**Дисперсные системы**	**2**	ПРу 01-03 ЛР 01, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 07 МР 01-09
	Практическое занятия 25. Понятие о дисперсной среде и фазе. Аэрозоли. Эмульсии. Суспензии. Истинные растворы. Коллоидные системы	2	

Наименование разделов и тем	**Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся**	**Объем в часах**	**Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы**
			ОК 01, ОК 02
Тема 6.4	**Гидролиз солей**	**2**	ПРу 01-03 ЛР 01, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 07 МР 01-09 ОК 01, ОК 02
	Практическое занятия 26. Гидролиз как обменный процесс. Обратимый гидролиз солей. Ступенчатый гидролиз. Гидролиз органических веществ (белков, жиров, углеводов, полинуклеотидов, АТФ) и его биологическое и практическое значение. Омыление жиров. Реакция этерификации.	2	
Тема 6.5	**Электролиз**	**2**	ПРу 01-03

	Практическое занятия 27. Электролиз расплавов и водных растворов электролитов. Процессы, происходящие на катоде и аноде. Уравнения электрохимических процессов. Электролиз водных растворов с инертными электродами. Электролиз водных растворов с растворимыми электродами. Практическое применение электролиза. Химические источники тока. Электродные потенциалы. Ряд стандартных электродных потенциалов (электрохимический ряд напряжений металлов). Гальванические элементы и принципы их работы. Составление гальванических элементов.	2	ЛР 01, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 07 МР 01-09 ОК 01, ОК 02
Профессионально ориентированное содержание			
	Практическое занятия 26. Практическое применение гидролиза. Необратимый гидролиз органических и неорганических соединений и его значение в практической деятельности человека.	2	ПРу 01-03 ЛР 01, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 07 МР 01-09 ОК 01, ОК 02
	Практическое занятия 27. Образование гальванических пар при химических процессах. Гальванические элементы, применяемые в жизни: свинцовая аккумуляторная батарея, никель-кадмиевые батареи, топливные элементы.	2	ПРу 01-03 ЛР 01, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 07 МР 01-09 ОК 01, ОК 02
Раздел 2	**НЕОРГАНИЧЕСКАЯ ХИМИЯ**	**14**	
Глава 7-11	**Общая характеристика неметаллов**	**6**	ПРу 01-03
Наименование разделов и тем	**Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся**	**Объем в часах**	**Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы**
			ЛР 01, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 07 МР 01-09 ОК 01, ОК 02
Основное содержание			
Тема 7	**Общие свойства неметаллов. Представители неметаллов.**	**2**	ПРу 01-03

	Лекционное занятия 11. Особенностях строения атомов – неметаллов и характере изменения свойств неметаллов в зависимости от положения этих элементов в Периодической системе Д.И.Менделеева, особенностей их кристаллического строения и физических свойств образуемых ими простых веществ, о причинах аллотропии. Изучение состава воздуха. Закономерности изменения свойств элементов в пределах малых периодов и главных подгрупп. Связи между составом, строением и свойствами неметаллов.	**2**	ЛР 01, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 07 МР 01-09 ОК 01, ОК 02
Тема 8/9	**Неметаллические элементы VII-VI главных подгрупп**	**2**	ПРу 01-03 ЛР 01, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 07 МР 01-09 ОК 01, ОК 02
	Практическое занятия 28. Галогены. Фтор. Хлор, Бром. Йод. Биологическое значение, нахождение в природе, использование. Халькогены. Кислород. Состав воздуха. Озон. Сера и ее соединения, их практическое применение	2	
Тема 10/11	**Неметаллические элементы *V-IV* главных подгрупп**	**2**	ПРу 01-03 ЛР 01, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 07 МР 01-09 ОК 01, ОК 02
	Практическое занятия 29. Азот. Фосфор. Их нахождение в природе. Аллотропные модификации фосфора. Биологическое значение. Бром и его соединения	2	
Профессионально ориентированное содержание			
	Лекционное занятия 11. Значение элементов неметаллов при анализе состояния здоровья животных	2	ПРу 01-03 ЛР 01, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 07 МР 01-09 ОК 01, ОК 02
Наименование разделов и тем	**Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся**	**Объем в часах**	**Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы**
Глава 12-23	**Общая характеристика металлов**	**8**	ПРу 01-03 ЛР 01, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 07 МР 01-09 ОК 01, ОК 02
Основное содержание			

Тема 12	**Общие свойства металлов. Представители металлов.**	**2**	ПРу 01-03 ЛР 01, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 07 МР 01-09 ОК 01, ОК 02
	Лекционное занятия 12. Металлы. Положение металлов в периодической системе и особенности строения их атомов. Простые вещества — металлы: строение кристаллов и металлическая химическая связь. Общие физические свойства металлов и их восстановительные свойства: взаимодействие с неметаллами (кислородом, галогенами, серой, азотом, водородом), водой, кислотами, растворами солей, органическими веществами (спиртами, галогеналканами, фенолом, кислотами), щелочами. Оксиды и гидроксиды металлов. Зависимость свойств этих соединений от степеней окисления металлов. Коррозия металлов. Химическая коррозия. Электрохимическая коррозия. Способы защиты металлов от коррозии. Общие способы получения металлов**.** Металлы в природе. Металлургия и ее виды: пиро-, гидро- и электрометаллургия.	**2**	
Тема 13-16	**Главная и побочная подгруппа I и II группы**	**2**	ПРу 01-03 ЛР 01, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 07 МР 01-09 ОК 01, ОК 02
	Практическое занятия 30. Общая характеристика элементов подгруппы. Щелочные металлы. Натрий, калий и их соединения. Медь и ее соединения. Щелочноземельные металлы. Кальций и его соединения. Цинк и его соединения.	2	
Тема 17-18	**Главная и побочная подгруппа III группы**	**2**	ПРу 01-03 ЛР 01, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 07 МР 01-09
	Практическое занятия 31. Общая характеристика элементов подгруппы. Алюминий и его соединения. Скандий и его соединения.	2	
Наименование разделов и тем	**Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся**	**Объем в часах**	**Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы**
			ОК 01, ОК 02
Тема 19-23	**Побочные подгруппы IV- VII групп**	**2**	ПРу 01-03 ЛР 01, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 07 МР 01-09 ОК 01, ОК 02
	Практическое занятия 32. Общая характеристика элементов подгруппы. Титан и его соединения. Ванадий и его соединения. Общая характеристика элементов подгруппы. Хром, марганец, железо и их соединения.	2	

Профессионально ориентированное содержание			
	Лекционное занятия 12 Значение металлов в природе и жизни организмов. Электролиз расплавов и растворов соединений металлов и его практическое значение.	2	ПРу 01-03 ЛР 01, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 07 МР 01-09 ОК 01, ОК 02
Раздел 3	**ОРГАНИЧЕСКАЯ ХИМИЯ**	**40**	
Глава 24	**Теория строения органических соединений. Углеводороды.**	**12**	ПРу 01-03 ЛР 01, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 07 МР 01-09 ОК 01, ОК 02
Основное содержание			
Тема 24.1	**Теория строения Органических соединений А.М. Бутлерова**	**2**	ПРу 01-03 ЛР 01, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 07 МР 01-09 ОК 01, ОК 02
	Лекционное занятия 13. Предпосылки создания теории строения. Основные положения теории строения А.М.Бутлерова. Химическое строение и свойства органических веществ. Понятие об изомерии. Способы отображения строения молекулы (формулы, модели). Значение теории А.М.Бутлерова для развития органической химии и химических прогнозов. Строение атома углерода. Электронное облако и орбиталь, s- и p-орбитали. Электронные и электронно-графические формулы атома углерода в основ- ном и возбужденном состояниях. Ковалентная химическая связь и ее классификация по способу перекрывания орбиталей (σ- и π-связи). Понятие гибридизации. Классификация органических веществ в зависимости от строения углеродной цепи. Понятие функциональной группы. Классификация органических веществ по типу функциональной группы.	2	
Наименование разделов и тем	**Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся**	**Объем в часах**	**Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы**
Тема 24.2	**Предельные углеводороды**	**2**	ПРу 01-03

	Практическое занятия 33. Гомологический ряд метана. Основы номенклатуры органических веществ. Тривиальные названия. Рациональная номенклатура как предшественница номенклатуры IUPAC. Понятие о видах изомерии. Нахождение в природе. Свойства. Характерные реакции, практическое применение.	2	ЛР 01, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 07 МР 01-09 ОК 01, ОК 02
Тема 24.3	**Непредельные углеводороды. Алкены.**	**2**	ПРу 01-03 ЛР 01, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 07 МР 01-09 ОК 01, ОК 02
	Практическое занятия 34. Гомологический ряды непредельных углеводородов. Понятие о видах изомерии. Нахождение в природе. Свойства. Характерные реакции, практическое применение.	2	
Тема 24.4	**Непредельные углеводороды. Алкадиены. Алкины.**	**2**	ПРу 01-03 ЛР 01, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 07 МР 01-09 ОК 01, ОК 02
	Практическое занятия 35. Гомологический ряды непредельных углеводородов. Понятие о видах изомерии. Нахождение в природе. Свойства. Характерные реакции, практическое применение.	2	
Тема 24.5	**Ароматические углеводороды. Бензол.**	**2**	ПРу 01-03 ЛР 01, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 07 МР 01-09 ОК 01, ОК 02
	Практическое занятия 36. Гомологический ряд бензола. Понятие о видах изомерии. Нахождение в природе. Свойства. Характерные реакции, практическое применение.	2	
Тема 24.6	**Природные источники углеводородов**	**2**	ПРу 01-03 ЛР 01, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 07 МР 01-09 ОК 01, ОК 02
	Лекционное занятия 14. Переработка нефти, природного газа, каменного угля и их использование в качестве топлива и сырья для химической промышленности	2	
Профессионально ориентированное содержание			
Наименование разделов и тем	**Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся**	**Объем в часах**	**Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы**
	Лекционное занятия 14. Влияние разливов нефти и нефтепродуктов на обитателей водоемов. Экологические методы очистки водоемов.	2	ПРу 01-03 ЛР 01, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 07 МР 01-09 ОК 01, ОК 02

Глава 25	**Кислородосодержащие органические соединения.**	**12**	ПРу 01-03 ЛР 01, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 07 МР 01-09 ОК 01, ОК 02
Основное содержание			
Тема 25.1	**Спирты и фенолы**	**2**	ПРу 01-03 ЛР 01, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 07 МР 01-09 ОК 01, ОК 02
	Лекционное занятия 15. Классификация спиртов. Влияние строения спиртов на их физические свойства. Гомологический ряд предельных одноатомных спиртов. Изомерия и номенклатура алканолов, их общая формула. Способы получения спиртов, свойства. Отдельные представители алканолов. Метанол, его промышленное получение и применение в промышленности. Специфические способы получения этилового спирта. Многоатомные спирты. Изомерия и номенклатура представителей двух- и трехатомных спиртов. Отдельные представители: этиленгликоль, глицерин, способы их получения, практическое применение. Фенол. Химические свойства фенола как функция его химического строения. Применение фенола. Получение фенола в промышленности.	2	
Тема 25.2	**Альдегиды и кетоны.**	**2**	ПРу 01-03 ЛР 01, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 07 МР 01-09 ОК 01, ОК 02
	Практическое занятия 37. Гомологические ряды альдегидов и кетонов. Понятие о карбонильных соединениях. Физические свойства карбонильных соединений. Химические свойства альдегидов и кетонов. Реакции поликонденсации: образование фенолоформальдегидных смол..	2	
Наименование разделов и тем	**Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся**	**Объем в часах**	**Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы**
Тема 25.3	**Карбоновые кислоты.**	**2**	ПРу 01-03

	Практическое занятия 38. Гомологический ряд предельных одноосновных карбоновых кислот. Понятие о карбоновых кислотах и их классификация. Гомологический ряд предельных одноосновных карбоновых кислот, их номенклатура и изомерия	2	ЛР 01, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 07 МР 01-09 ОК 01, ОК 02
Тема 25.4	**Сложные эфиры**	**2**	ПРу 01-03 ЛР 01, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 07 МР 01-09 ОК 01, ОК 02
	Практическое занятия 39. Строение и номенклатура сложных эфиров. Жиры как сложные эфиры глицерина. Карбоновые кислоты, входящие в состав жиров. Зависимость консистенции жиров от их состава. Химические свойства жиров: гидролиз, омыление, гидрирование. Биологическая роль жиров, их использование в быту и промышленности.	2	
Тема 25.5	**Углеводы. Простые углеводы**	**2**	ПРу 01-03 ЛР 01, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 07 МР 01-09 ОК 01, ОК 02
	Практическое занятия 40. Понятие об углеводах. Классификация углеводов. Моносахариды. Глюкоза. Фруктоза. Рибоза. Дезоксирибоза. Нахождение в природе, применение	2	
Тема 25.6	**Сложные углеводы**	**2**	ПРу 01-03 ЛР 01, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 07 МР 01-09 ОК 01, ОК 02
	Практическое занятия 41 Ди- и полисахариды, представители каждой группы углеводов. Сахароза. Лактоза. Крахмал. Целлюлоза. Биологическая роль углеводов, их значение в жизни человека и общества.	2	
Профессионально ориентированное содержание			
	Лекционное занятия 15. Биологическое действие метанола. Физиологическое действие этанола. Использование спиртов в зоотехнии.	2	ПРу 01-03 ЛР 01, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 07 МР 01-09 ОК 01, ОК 02
	Практическое занятия 39. Жиры как сложные эфиры глицерина. Карбоновые кислоты, входящие в состав жиров. Зависимость консистенции жиров	2	ПРу 01-03 ЛР 01, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 07
Наименование разделов и тем	**Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся**	**Объем в часах**	**Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы**

	от их состава. Химические свойства жиров: гидролиз, омыление, гидрирование. Биологическая роль жиров, их использование в быту и промышленности.		МР 01-09 ОК 01, ОК 02
	Практическое занятия 40-41. Биологическая роль углеводов, их значение для зоотехнической практики	2	ПРу 01-03 ЛР 01, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 07 МР 01-09 ОК 01, ОК 02
Глава 26	**Азотосодержащие органические соединения.**	**8**	ПРу 01-03 ЛР 01, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 07 МР 01-09 ОК 01, ОК 02
Основное содержание			
Тема 26.1	**Амины**	**2**	ПРу 01-03 ЛР 01, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 07 МР 01-09 ОК 01, ОК 02
	Лекционное занятия 16. Понятие об аминах. Химические свойства аминов**.** Амины как органические основания, их сравнение с аммиаком и другими неорганическими основаниями. Анилиновые красители. Применение и получение аминов.	2	
Тема 26.2	**Аминокислоты**	**2**	ПРу 01-03 ЛР 01, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 07 МР 01-09 ОК 01, ОК 02
	Практическое занятия 42. Понятие об аминокислотах, их классификация и строение. Номенклатура аминокислот. Биполярные ионы. Реакции конденсации. Пептидная связь.	2	
Тема 26.3	**Белки.**	**2**	ПРу 01-03 ЛР 01, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 07 МР 01-09 ОК 01, ОК 02
	Лекционное занятия 17. Белки как природные полимеры. Первичная, вторичная, третичная и четвертичная структуры белков. Фибриллярные и глобулярные белки. Химические свойства белков: горение, денатурация, гидролиз, качественные (цветные) реакции. Нуклеиновые кислоты как природ-	2	

Наименование разделов и тем	**Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся**	**Объем в часах**	**Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы**

	ные полимеры. Нуклеотиды, их строение, примеры. АТФ и АДФ, их взаимопревращение и роль этого процесса в природе.		
Тема 26.4	**Нуклеиновые кислоты**	**2**	ПРу 01-03 ЛР 01, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 07 МР 01-09 ОК 01, ОК 02
	Практическое занятия 43. Понятие ДНК и РНК. Строение ДНК, ее первичная и вторичная структура. Комплементарность азотистых оснований. Репликация ДНК. Особенности строения РНК. Типы РНК и их биологические функции. Понятие о троичном коде (кодонеЪ.	2	
Профессионально ориентированное содержание			
	Практическое занятия 42. Получение аминокислот, их применение и биологическая функция	2	ПРу 01-03 ЛР 01, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 07 МР 01-09 ОК 01, ОК 02
	Лекционное занятия 17. Биологические функции белков, их значение. Биосинтез белка в живой клетке. Генная инженерия и биотехнология. Трансгенные формы растений и животных	2	ПРу 01-03 ЛР 01, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 07 МР 01-09 ОК 01, ОК 02
Глава 27	**Высокомолекулярные соединения**	**4**	ПРу 01-03 ЛР 01, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 07 МР 01-09 ОК 01, ОК 02
Основное содержание			
Тема 27.1	**Высокомолекулярные соединения (полимеры)**	**2**	ПРу 01-03 ЛР 01, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 07 МР 01-09 ОК 01, ОК 02
	Лекционное занятия 18. Полимеры — простые и сложные вещества. Органические полимеры. Способы их получения: реакции полимеризации и реакции поликонденсации. Структуры полимеров: линейные, разветвленные и пространственные.	2	
Наименование разделов и тем	**Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся**	**Объем в часах**	**Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы**

Тема 27.2	**Природные и синтетические полимеры**	**2**	ПРу 01-03 ЛР 01, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 07 МР 01-09 ОК 01, ОК 02
	Практическое занятия 44. Классификация полимеров по различным признакам. Понятие о синтетических волокнах. Полиамиды и полиамидные синтетические волокна. Синтетические волокна: капрон, энант	2	
Профессионально ориентированное содержание			
	Лекционное занятия 18. Структурирование полимеров: вулканизация каучуков, дубление белков, отверждение поликонденсационных полимеров, их практическое значение	2	ПРу 01-03 ЛР 01, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 07 МР 01-09 ОК 01, ОК 02
Глава 28	**Биологически активные соединения**	**4**	ПРу 01-03 ЛР 01, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 07 МР 01-09 ОК 01, ОК 02
Тема 28.1	**Биологически активные соединения.**	**2**	ПРу 01-03 ЛР 01, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 07 МР 01-09 ОК 01, ОК 02
	Практическое занятия 45. Классификация биологически активных соединений. Ферменты, гормоны, витамины, лекарственные препараты.	2	
Тема 28.2	**Нанотехнологии. Биотехнологии**	**2**	ПРу 01-03 ЛР 01, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 07 МР 01-09 ОК 01, ОК 02
	Практическое занятия 46. Понятие о химических технологиях. Наноиндустрия, современные направления развития. Биотехнологии. Генная инженерия. Клонирование. Культура тканей.	**2**	
Профессионально ориентированное содержание			
	Практическое занятия 46. Рациональное применение лекарственных препаратов, использование здорьвьесберегающих технологий поддержания здоровья животных	2	ПРу 01-03 ЛР 01, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 07 МР 01-09 ОК 01, ОК 02

Наименование разделов и тем	**Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся**	**Объем в часах**	**Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы**

	Консультация	2	
	Промежуточная аттестация (экзамен)		
	Итого	**130**	

3. ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Содержание обучения	Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий)
Важнейшие химические понятия	Умение давать определение и оперировать следующими химическими понятиями: вещество, химический элемент, атом, молекула, относительные атомная и молекулярная массы, ион, аллотропия, изотопы, химическая связь, электроотрицательность, валентность, степень окисления, моль, молярная масса, молярный объем газообразных веществ, вещества молекулярного и немолекулярного строения, растворы, электролит и неэлектролит, электролитическая диссоциация, окислитель и восстановитель, окисление и восстановление, тепловой эффект реакции, скорость химической реакции, катализ, химическое равновесие, углеродный скелет, функциональная группа, изомерия, гомология
Основные законы химии	Формулирование законов сохранения массы веществ и постоянства состава веществ.Установка причинно-следственной связи между содержанием этих законов и написанием химических формул и уравнений. Установка эволюционной сущности менделеевской и современной формулировок периодического закона Д.И. Менделеева. Объяснение физического смысла символики периодической таблицы химических элементов Д.И. Менделеева (номеров элемента, периода, группы) и установка причинно-следственной связи между строением атома и закономерностями изменения свойств элементов и образованных ими веществ в периодах и группах. Характеристика элементов малых и больших периодов по их положению в Периодической системе Д.И. Менделеева
Основные теории химии	Установка зависимости свойств химических веществ от строения атомов образующих их химических элементов. Характеристика важнейших типов химических связей и относительности этой типологии. Объяснение зависимости свойств веществ от их состава и строения кристаллических решеток. Формулировка основных положений теории электролитической диссоциации и характеристика в свете этой теории свойств основных классов неорганических соединений. Формулировка основных положений теории химического строения органических соединений и характеристика в свете этой теории свойств основных классов органических соединений
Важнейшие вещества и материалы	Характеристика состава, строения, свойств, получения и применения важнейших металлов (IA и IIA групп, алюминия, железа, а в естественно-научном профиле и некоторых d-элементов) и их соединений. Характеристика состава, строения, свойств, получения и применения важнейших неметаллов (VIIIA, VIIA, VIA групп, а также азота и фосфора, углерода и кремния, водорода) и их соединений. Характеристика состава, строения, свойств, получения и применения важнейших классов углеводородов (алканов, циклоалканов, алкенов, алкинов, аренов) и их наиболее значимых в народнохозяйственном плане представителей. Аналогичная характеристика важнейших представителей других классов органических соединений: метанола и этанола, сложных эфиров, жиров, мыл, альдегидов (формальдегидов и ацетальдегида), кетонов (ацетона), карбоновых кислот (уксусной кислоты, для естественно-научного про-

	филя представителей других классов кислот), моносахаридов (глюкозы), дисахаридов (сахарозы), полисахаридов (крахмала и целлюлозы), анилина, аминокислот, белков, искусственных и синтетических волокон, каучуков, пластмасс
Химический язык и символика	Использование в учебной и профессиональной деятельности химических терминов и символики. Название изученных веществ по тривиальной или международной номенклатуре и отражение состава этих соединений с помощью химических формул. Отражение химических процессов с помощью уравнений химических реакций
Химические реакции	Объяснение сущности химических процессов. Классификация химических реакций по различным признакам: числу и составу продуктов и реагентов, тепловому эффекту, направлению, фазе, наличию катализатора, изменению степеней окисления элементов, образующих вещества. Установка признаков общего и различного в типологии реакций для неорганической и органической химии. Классификация веществ и процессов с точки зрения окисления-восстановления. Составление уравнений реакций с помощью метода электронного баланса. Объяснение зависимости скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов
Химический эксперимент	Выполнение химического эксперимента в полном соответствии с правилами безопасности. Наблюдение, фиксация и описание результатов проведенного эксперимента
Химическая информация	Проведение самостоятельного поиска химической информации с использованием различных источников (научно-популярных изданий, компьютерных баз данных, ресурсов Интернета). Использование компьютерных технологий для обработки и передачи химической информации и ее представления в различных формах
Расчеты по химическим формулам и уравнениям	Установка зависимости между качественной и количественной сторонами химических объектов и процессов. Решение расчетных задач по химическим формулам и уравнениям
Профильное и профессионально значимое содержание	Объяснение химических явлений, происходящих в природе, быту и на производстве. Определение возможностей протекания химических превращений в различных условиях. Соблюдение правил экологически грамотного поведения в окружающей среде. Оценка влияния химического загрязнения окружающей среды на организм человека и другие живые организмы. Соблюдение правил безопасного обращения с горючими и токсичными веществами, лабораторным оборудованием. Подготовка растворов заданной концентрации в быту и на производстве. Критическая оценка достоверности химической информации, поступающей из разных источников

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУП.07У «ХИМИЯ»

к сети «Интернет»,

информационно-образовательную среду университета, выход в корпоративную сеть университета.

Оснащение: рабочее место преподавателя, рабочие места для обучающихсяна 25 посадоч- ных мест, наглядные пособия, комплект химической посуды, химические реактивы, вы- тяжной шкаф, мультимедийное оборудование: ПК, проектор SoniVPL-CX76, учебно- наглядные пособия в виде презентаций, тематические плакаты, подключение к сети «Ин- тернет», доступ в электронную информационно-образовательную среду университета, вы- ход в корпоративную сеть университета

Оснащение: рабочее место преподавателя, рабочие места для обучающихсяна 25 посадочных мест, наглядные пособия, комплект химической посуды, химические реактивы, вытяжной шкаф, мультимедийное оборудование: ПК, проектор SoniVPL-CX76, учебно-наглядные пособия в виде презентаций, тематические плакаты, подключение к сети «Интернет», доступ в электронную информационно-образовательную среду университета, выход в корпоративную сеть университета

4.1. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Ерохин, Ю. М. Химия для профессий и специальностей технического и естественно-научного профилей: учебник для СПО / Ю. М. Ерохин, И. Б. Ковалева. - 5-е изд., стер. - Москва: Академия, 2018. - 496 с. - (Профессиональное образование. Гр. ФИРО).

Дополнительные источники:

1. ЭБС «ЮРАЙТ»: Никольский, А. Б. Химия: учебник и практикум для СПО / А. Б. Никольский, А. В. Суворов. — 2-е изд., пер. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 507 с. — (Серия: Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01209-5. Режим до- ступа: https://biblio-online.ru/book/9C43BE6F-1093-4551-BB03-DA86598C10AB/himiya.

Интернет-ресурсы:

1. www.pvg.mk.ru (олимпиада «Покори Воробьевы горы»).
2. www.hemi.wallst.ru (Образовательный сайт для школьников «Химия»).
3. www.alhimikov.net (Образовательный сайт для школьников).
4. www.chem.msu.su (Электронная библиотека по химии).
5. www.enauki.ru (интернет-издание для учителей «Естественные науки»).
6. www.1september.ru (методическая газета «Первое сентября»).
7. www.hvsh.ru (журнал «Химия в школе»).
8. www.hij.ru (журнал «Химия и жизнь»).
9. www.chemistry-chemists.com (электронный журнал «Химики и химия»).

4.2. Особенности реализации предмета для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В целях доступности получения СПО студентами с ОВЗ Университетом обеспечивается:

1) для студентов с ОВЗ по зрению:

адаптация официального сайта Университета (www.stgau.ru) в сети Интернет с учетом особых потребностей инвалидов по зрению с приведением их к международному

стандарту доступности веб-контента и веб-сервисов (WCAG);

размещение в доступных для студентов, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) справочной информации о расписании лекций, учебных занятий (должна быть выполнена крупным (высота прописных букв не менее 7,5 см) рельефно-контрастным шрифтом (на белом или желтом фоне) и продублирована шрифтом Брайля);

присутствие ассистента, оказывающего студенту необходимую помощь;

обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

обеспечение доступа студента, являющегося слепым и использующего собаку-поводыря, к зданию Университета, располагающего местом для размещения собаки-поводыря в часы обучения самого студента;

2) для студентов с ОВЗ по слуху:

дублирование звуковой справочной информации о расписании учебных занятий визуальной (установка мониторов с возможностью трансляции субтитров (мониторы, их размеры и количество необходимо определять с учетом размеров помещения);

обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3) для студентов, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения Университета, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, локальное понижение стоек-барьеров до высоты не более 0,8 м; наличие специальных кресел и других приспособлений).

3.5. Образование студентов с ОВЗ может быть организовано как совместно с другими студентами, так и в отдельных классах, группах или в отдельных аудиториях Университета. Численность студентов с ОВЗ в учебной группе устанавливается до 15 человек.

3.6. При получении СПО студентам с ОВЗ бесплатно предоставляются специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

3.7. С учетом особых потребностей студентов с ОВЗ Университетом обеспечивается предоставление учебных, лекционных материалов в электронном виде.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ООД. 10У «ХИМИЯ»

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения учебных занятий в форме: устного опроса, выполнения контрольных работ, выполнения тестовых заданий, а также проведения промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета.

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
- сформированность представлений о месте химии в современной научной картине мира; понимание роли химии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач; - сформированность собственной позиции по отношению к химической информации, получаемой из разных источников	Содержание и объем мате- риала, подлежащего про- верке, определяется программой и учебником. Выявление полноты, проч- ности усвоения обучающи- мися теории и умение при- менять ее на практике в зна- комых и незнакомых ситуациях. Учитывается показанные студентами знания и умения. Оценка зависит от наличия и характера погрешностей, допущенных обучающимися. Среди по- грешностей выделяются ошибки и недочеты. Ошибкой считается погрешность, если она свиде- тельствует о том, что сту- дент не овладел основными знаниями и (или) умениями, указанными в программе. Недочетами считаются по- грешности, которые не при- вели к	Оперативный контроль: - в устной или письменной форме; - тестирование
- владение основополагающими химическими понятиями, теориями, законами и закономерностями; уверенное пользование химической терминологией и символикой		Оперативный контроль: - в устной или письменной форме; - тестирование; - просмотр и оценка отчётов по практическим заняти- ям и лабораторным работам
- владение основными методами научного познания, используемыми в химии: наблюдение, описание, измерение, эксперимент; умение обрабатывать, объяснять результаты проведенных опытов и делать выводы; готовность и способность применять методы познания при решении практических задач		Оперативный контроль: - в устной или письменной форме; - тестирование; - просмотр и оценка отчётов по практическим заняти- ям и лабораторным работам

- сформированность умения давать количественные оценки и проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям; - владение правилами техники безопасности при использовании химических веществ	искажению смысла полученного Оценка ответа учащегося при устном и письменном опросах, проводится по пятибалльной системе. Преподаватель может повысить отметку за реше- ние более сложной задачи или ответ на более сложный вопрос, предложенные сту- денту дополнительно после выполнения им основных заданий.	Оперативный контроль: - в устной или письменной форме; - тестирование; - просмотр и оценка отчётов по практическим заняти-
		ям и лабораторным работам
		Итоговый контроль: дифференцированный зачет

Результаты обучения	Методы оценки
ПРб 01 ПРб 02 ПРб 03 ПРб 04 ПРб 05 ПРб 06 ПРб 07 ПРб 08 ПРу 01 ПРу 02 ПРу 03 ПРу 04 ПРу 05	Оценка результатов устных ответов, решения задач (в том числе профессионально ориентированных), тестирование, подготовка сообщений, заданий экзамена

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
КОЛЛЕДЖ ФГБОУ ВО «ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. А.А. КАДЫРОВА»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУП.08.У БИОЛОГИЯ

по специальности среднего профессионального образования

36.02.02 Зоотехния
(профессия, специальность)

среднее общее образование
(уровень образования: среднее общее образование, основное общее образование)

Очная
(форма обучения)

Грозный, 2024

Рабочая программа учебной дисциплины «Биология» разработана на основе: Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 12 мая 2014 г. N 505.) по специальности: 36.02.02 Зоотехния

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ООД. 11У «БИОЛОГИЯ»....3
1.2. Цели и задачи дисциплины....3
1.2 Общая характеристика общеобразовательной дисциплины ООД. 11У «Биология»....4
1.3 Место дисциплины в учебном плане....4
1.4 Результаты освоения учебной дисциплины....5
1.5 Количество часов, отведенное на освоение программы общеобразовательной дисциплины ООД 11У «Биология»....9
1.6 Изменения, внесенные и рабочую программу по сравнению с Примерной программой по ООД:....9
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ....10
2.2. Объем дисциплины и виды учебной работы....10
2.3. Тематический план и содержание учебной дисциплины ООД. 11У «Биология»....11
3. ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ....22
4. Условия реализации программы учебной дисциплины....27
4.2. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению....27
4.2 Информационное обеспечение обучения....28
4.3. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья....29
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ общеобразовательной дисциплины ООД. 11У «БИОЛОГИЯ»....30

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ООД. 11У БИОЛОГИЯ

Программа общеобразовательной дисциплины ОУП.08У «Биология» предназначена для изучения студентами 1 курса специальности среднего профессионального образования естественнонаучного профиля 36.02.02. Зоотехния.

Содержание программы «Биология» направлено на достижение следующих целей:

- получение фундаментальных знаний о биологических системах (Клетка, Организм, Популяция, Вид, Экосистема); истории развития современных представлений о живой природе, выдающихся открытиях в биологической науке; роли биологической науки в формировании современной естественнонаучной картины мира; методах научного познания;
- овладение умениями логически мыслить, обосновывать место и роль биологических знаний в практической деятельности людей, развитии современных технологий; определять живые объекты в природе; проводить наблюдения за экосистемами с целью их описания и выявления естественных и антропогенных изменений; находить и анализировать информацию о живых объектах;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей обучающихся в процессе изучения биологических явлений; выдающихся достижений биологии, вошедших в общечеловеческую культуру; сложных и противоречивых путей развития современных научных взглядов, идей, теорий, концепций, гипотез (о сущности и происхождении жизни, человека) в ходе работы с различными источниками информации;
- воспитание убежденности в необходимости познания живой природы, необходимости рационального природопользования, бережного отношения к природным ресурсам и окружающей среде, собственному здоровью; уважения к мнению оппонента при обсуждении биологических проблем;
- использование приобретенных биологических знаний и умений в повседневной жизни для оценки последствий своей деятельности (и деятельности других людей) по отношению к окружающей среде, здоровью других людей и собственному здоровью; обоснование и соблюдение мер профилактики заболеваний, оказание первой помощи при травмах, соблюдение правил поведения в природе.

В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) по специальности среднего профессионального образования 36.02.02. Зоотехния, естественнонаучного профиля, на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

Программа общеобразовательной дисциплины ООД. 11У «Биология» определяет содержание учебного материала, последовательность его изучения, распределение учебных часов по темам и разделам, тематику рефератов (докладов), индивидуальных проектов, виды самостоятельных работ с учетом специфики программы подготовки специалистов среднего звена специальности среднего профессионального образования 36.02.02. Зоотехния естественнонаучного профиля.

1.2 Общая характеристика общеобразовательной дисциплины ОУП.08У«Биология»

При освоении специальности 36.02.02. Зоотехния естественнонаучного профиля профессионального образования дисциплина «Биология» изучается на базовом уровне ФГОС среднего общего образования и основывается на знаниях обучающихся, полученных при изучении биологии, химии, физики, географии в основной школе.

Биология - система наук, изучающая все аспекты жизни, на всех уровнях организации живого, начиная с молекулярного и заканчивая биосферным. Объектами изучения биологии являются живые организмы, их строение и жизнедеятельность, их многообразие, происхождение, эволюция и распределение живых организмов на Земле.

Общая биология изучает законы исторического и индивидуального развития организмов, общие законы жизни и те особенности, которые характерны для всех видов живых существ на планете, а также их взаимодействие с окружающей средой.

Биология, таким образом, является одной из основополагающих наук о жизни, а владение биологическими знаниями - одним из необходимых условий сохранения жизни на планете.

Основу содержания учебного предмета «Биология» составляют следующие ведущие идеи: отличительные признаки живой природы, ее уровневая организация и эволюция. В соответствии с ними выделены содержательные линии: биология как наука; биологические закономерности; методы научного познания; клетка; организм; популяция; вид; экосистемы (в том числе биосфера).

Содержание учебного предмета направлено на подготовку обучающихся к решению важнейших задач, стоящих перед биологической наукой, — по рациональному природопользованию, охране окружающей среды и здоровья людей.

При отборе содержания учебного предмета «Биология» использован культуросообразный подход, в соответствии с которым обучающиеся должны усвоить знания и умения, необходимые для формирования общей культуры, определяющей адекватное поведение человека в окружающей среде, востребованные в жизни и в практической деятельности.

Особое внимание уделено экологическому образованию и воспитанию обучающихся, формированию у них знаний о современной естественно-научной картине мира, ценностных ориентаций, что свидетельствует о гуманизации биологического образования.

Содержание дисциплины предусматривает формирование у обучающихся общенаучных знаний, умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций, включающих умение сравнивать биологические объекты, анализировать, оценивать и обобщать полученные сведения, уметь находить и использовать информацию из различных источников.

Изучение общеобразовательной дисциплины ОУП.08У «Биологии» в пределах освоения образовательной программы СПО по специальности 36.02.02. Зоотехния на базе основного общего образования с одновременным получением среднего общего образования в соответствии с естественнонаучным профилем получаемого профессионального образования завершается подведением итогов в форме экзамена в рамках промежуточной аттестации студентов во 2 семестре.

1.3 Место дисциплины в учебном плане

Общеобразовательная дисциплина ОУП.08У «Биология» является дисциплиной обязательной части образовательной программы ФГОС среднего общего образования.

Общеобразовательная дисциплина ОУП.08У «Биология» изучается в пределах освоения образовательной программы СПО по специальности 36.02.02. Зоотехния на базе основного общего образования с одновременным получением среднего общего образования в соответствии с естественнонаучным профилем получаемого профессионального образования, в общеобразовательном цикле учебного плана, в составе профильных дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для специальностей СПО естественнонаучного профиля.

1.4 Результаты освоения общеобразовательной дисциплины

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций:
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.
ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.
ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.
ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.
ОК 11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются личностные (ЛР), метапредметные (МР) и предметные результаты базового и углубленного уровней (ПРб) и (ПРу) в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования.
ЛР 01. Осознающий себя гражданином и защитником великой страны;
ЛР 02. Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципамчестности, порядочности, открытости,экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций;
ЛР 03. Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением.Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведениеокружающих;

ЛР 04. Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностного и профессиональногоконструктивного «цифрового следа»;
ЛР 05. Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
ЛР 06. Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
ЛР 07. Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
ЛР 08. Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
ЛР 09. Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
ЛР 10. Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
ЛР 11. Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры;
ЛР 12. Принимающий семейные ценности, готовый ксозданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания;
ЛР 13. Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.
МР 01. Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; МР 02. Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
МР 03. Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
МР 04. Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
МР 05. Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; МР 07 Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

МР 08. Владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
МР 09. Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.
ПРб 01. Сформированность представлений о роли и месте биологии в современной научной картине мира; понимание роли биологии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;
ПРб 02. Владение основополагающими понятиями и представлениями о живой природе, ее уровневой организации и эволюции; уверенное пользование биологической терминологией и символикой;
ПРб 03. Владение основными методами научного познания, используемыми при биологических исследованиях живых объектов и экосистем: описание, измерение, проведение наблюдений; выявление и оценка антропогенных изменений в природе;
ПРб 04. Сформированность умений объяснять результаты биологических экспериментов, решать элементарные биологические задачи;
ПРб 05. Сформированность собственной позиции по отношению к биологической информации, получаемой из разных источников, к глобальным экологическим проблемам и путям их решения.
ПРу 01. Сформированность системы знаний об общих биологических закономерностях, законах, теориях;
ПРу 02. Сформированность умений исследовать и анализировать биологические объекты и системы, объяснять закономерности биологических процессов и явлений; прогнозировать последствия значимых биологических исследований;
ПРу 03. Владение умениями выдвигать гипотезы на основе знаний об основополагающих биологических закономерностях и законах, о происхождении и сущности жизни, глобальных изменениях в биосфере; проверять выдвинутые гипотезы экспериментальными средствами, формулируя цель исследования;
ПРу 04. Владение методами самостоятельной постановки биологических экспериментов, описания, анализа и оценки достоверности полученного результата;
ПРу 05. Сформированность убежденности в необходимости соблюдения этических норм и экологических требований при проведении биологических исследований.

1.5 Количество часов, отведенное на освоение программы общеобразовательной дисциплины ОУП.08У «Биология», в том числе:

Количество часов на освоение программы учебного предмета составляет 180 часов.
Обязательная аудиторная учебная нагрузка 120 часа.
Самостоятельная (внеаудиторная работа) составляет 60 часов.

1.6 Изменения, внесенные и рабочую программу по сравнению с Примерной программой по ООД:

Изменений нет.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.2. Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	***Объем часов***
Максимальная учебная нагрузка (всего)	180
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	120
в том числе:	
Лекции, уроки	60
практические занятия,	60
лабораторные занятия	-
контрольные работы	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	60
в том числе:	
- подготовка рефератов - подготовка докладов - создание презентаций	20 20 20
Консультации	-
Промежуточная аттестация в форме ***экзамена***	

2.3. Тематический план и содержание общеобразовательной дисциплины ОУП.08У «Биология»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	**2**	**3**	**4**
Основное содержание			
	Введение	**2**	
	Лекционное занятие 1. Объект изучения биологии - живая природа. Признаки живых организмов и их многообразие. Уровневая организация живой природы и эволюция. Методы познания живой природы. Общие закономерности биологии. Роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира и практической деятельности людей	**2**	ПРу 01, ПРу 02 ЛР 05, ЛР 07,ЛР 09, ЛР 13 МР 01-09 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 07
Профессионально ориентированное содержание			
	Лекционное занятие 1. Значение биологии при освоении профессий и специальностей СПО естественнонаучного профиля	2	ПРу 01, ПРу 02 ЛР 05, ЛР 07,ЛР 09, ЛР 13 МР 01-09 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 07
Раздел 1	**Учение о клетке**	**24**	
Основное содержание			
Тема 1.1.	**Химический состав клетки**	**2**	ПРу 01, ПРу 02 ЛР 05, ЛР 07,ЛР 09, ЛР 13
	Лекционное занятия 2. Клетка — элементарная живая система и основная	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся
	структурно-функциональная единица всех живых организмов. Краткая история изучения клетки. Химическая организация клетки. Органические и неорганические вещества клетки и живых организмов.
Тема 1.1.2-1.1.3	**Функции органических веществ**
	Практическое занятие 1. Функции углеводов, липидов, белков и других органических соединений. Источник энергии для микроорганизмов и растений. Влияние на почву, ее рыхлость, водопрочность.
Тема 1.2.-1.2.1	**Строение клетки. Цитоплазма и клеточная мембрана**
	Лекционное занятия 3. Цитоплазма и клеточная мембрана. Органоиды клетки: клеточный центр, вакуоли, рибосомы, эндоплазматическая мембрана, комплекс Гольджи. Гипотезы возникновения митохондрий и пластид.
Тема 1.2.2	**Органоиды клетки**
	Практическое занятия 2. Прокариотические и эукариотические клетки. Клетки водорослей и бактерий, строение хромосомы, Рассматривание эукариотические клетки под микроскопом.
Тема 1.2.3	**Особенности растительной клетки**
	Лекционное занятия 4. Клеточная оболочка, клеточную стенка из целлюлозы. Хлоропласты, фотоавтотрофный тип питания. Пластиды, их происхождение. Вакуоли, их размер и количество в зависимости от возраста. Особенности клеточного центра.

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся
Тема 1.2.4	**Неклеточные формы жизни. Вирусы**
	Практическое занятия 3. Вирусы как неклеточная форма жизни и их значение. Борьба с вирусными заболеваниями (СПИД и др.). Вирус (лат. virus - яд), неклеточная форма жизни, мельчайшие болезнетворные микроорганизмы, не видимые в микроскоп. Размеры в

	сравнении с бактериями, понятие о бактериальных фильтрах.
Тема 1.3-1.3.1	**Обмен веществ в клетке. Пластический обмен**
	Лекционное занятия 5. Пластический и энергетический обмен. Строение и функции хромосом. ДНК - носитель наследственной информации. Репликация ДНК. Ген. Генетический код. Биосинтез белка. Строение молекул ДНК и РНК. Репликация ДНК. Схемы энергетического обмена и биосинтеза белка Схема строения гена и хромосом.
Тема 1.3.2	**Энергетический обмен**
	Практическое занятия 4. Совокупность химических реакций постепенного распада органических соединений, высвобождение энергии, синтез АТФ. АТФ - универсальным источником энергии для жизнедеятельности организмов. Значение энергетического обмена – снабжение клетки энергией, которая необходима для жизнедеятельности.
Тема 1.3.3-1.3.4	**Автотрофы и гетеротрофы. Фотосинтез. Хемосинтез.**
	Лекционное занятия 6-7. Хемосинтез — автотрофное питание. Обычно все

Наименование разделов и тем	**Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся**
	организмы, способные из неорганических веществ синтезировать органические, т.е. организмы, способные к фотосинтезу и хемосинтезу, относят к автотрофам. К автотрофам традиционно относят растения и некоторые микроорганизмы. Гетеротрофы – организмы, которые не способны синтезировать органические вещества из неорганических путём фотосинтеза или хемосинтеза и получающие их готовыми от автотрофов. Фотосинтез – процесс образования органических веществ из углекислого газа и воды на свету при участии фотосинтетических пигментов.
Тема 1.4-1.4.1-1.4.2	**Жизненный цикл клетки. Митоз. Деление клетки**
	Практическое занятия 5. Клетки и их разнообразие в многоклеточном организме. Дифференцировка клеток. Митоз.
Тема 1.4.3	**Клеточная теория строения организма**

	Практическое занятия 6. Клеточная теория строения организмов. Цитокинез.
	Профессионально ориентированное содержание
	Лекционное занятия 2. Белки, углеводы, липиды, нуклеиновые кислоты и их роль в клетке.

Наименование разделов и тем	**Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся**
	Практическое занятие 1. Источник энергии для микроорганизмов и растений. Влияние органических веществ на почву, ее рыхлость, водопрочность. Выращивание животных.
	Лекционное занятия 3. Органоиды клетки, их влияние на физическое развитие животных, диагностика заболеваний.
	Практическое занятия 3. Вирусы как неклеточная форма жизни и их значение. Борьба с вирусными заболеваниями (СПИД и др.). Особенности функционирования: способность размножаться только внутри живых клеток.
	Практическое занятия 4. Значение энергетического обмена – снабжение клетки энергией, которая необходима для жизнедеятельности.
Раздел 1.5	**Организм. Размножение и индивидуальное развитие организмов**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся
	Основное содержание
Тема 1.5.1	**Бесполое и половое размножение**
	Лекционное занятия 8. Организм - единое целое. Многообразие организмов. Размножение - важнейшее свойство живых организмов. Половое и бесполое размножение.
Тема 1.5.2-1.5.3	**Мейоз. Образование половых клеток, оплодотворение**
	Практическое занятия 7. Мейоз. Образование половых клеток и оплодотворение.
Тема 1.5.4	**Индивидуальное развитие организмов**
	Практическое занятия 8. Сходство зародышей представителей разных групп позвоночных как свидетельство их эволюционного родства. Причины нарушений в развитии организмов. ***Демонстрация*** Типы постэмбрионального развития животных.
Тема 1.5.5	***Эмбриональное этап онтогенеза. Постэмбриональное развитие***
	Практическое занятия 9. Эмбриональный этап онтогенеза. Основные стадии эмбрионального развития. Органогенез. Постэмбриональное развитие

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся
	Профессионально ориентированное содержание
	Лекционное занятия 8. Эволюция размножения, особенности размножения животных. Развитие животных организмов.

Раздел 2	Основы генетики и селекции
	Основное содержание
Тема 2.1-2.1.1	**Генетика. Закономерности наследственности. Законы Менделя.**
	Лекционное занятия 9. Генетика — наука о закономерностях наследственности и изменчивости организмов. Г. Мендель — основоположник генетики. Генетическая терминология и символика. Законы генетики, установленные Г. Менделем. Моногибридное и дигибридное скрещивание. Сцепленное наследование.
Тема 2.1.2-2.1.2	**Хромосомная теория Томаса Моргана.**
	Практическое занятия 10. Хромосомная теория наследственности. Взаимодействие генов.

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся
Тема 2.1.3-2.1.4	**Генетика пола. Взаимодействие генов.**
	Лекционное занятия 10. Генетика пола. Сцепленное с полом наследование. Значение генетики для селекции и медицины.
Тема 2.2-2.2.1	**Закономерности изменчивости. Наследственная или генотипическая изменчивость**
	Практическое занятия 11. Наследственная, или генотипическая, изменчивость. Комбинативная изменчивость. Мутационная изменчивость. Роль мутации в эволюции организмов
Тема 2.2.2.	**Модификационная или ненаследственная изменчивость**
	Лекционное занятия 11. Модификационная, или ненаследственная, изменчивость. Основная классификация. Механизмы модификаций. Роль в эволюционном процессе.
Тема 2.2.3-2.2.4	**Генетика человека. Генетика и медицина.**
	Практическое занятия 12. Методы изучения наследственности человека. Наследственные признаки. Наследственные болезни человека, их причины и профилактика. Гемофилия. Хромосомные болезни. Медико-генетическое консультирование. Влияние алкоголизма, наркомании, курения на наследственность.
Тема 2.2.5	**Материальные основы наследственности и изменчивости.**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся
	Лекционное занятия 12. Теория гена и генотипа. Цитоплазматическая наследственность.
Тема 2.2.6	**Генетика и эволюционная теория. Генетика популяций.**
	Практическое занятия 13. Неопределенная наследственность. Волны жизни. Закон Харди – Вайберга.
Тема 2.3, 2.3.1	**Основы селекции. Одомашнивание.**
	Лекционное занятия 13. Генетика - теоретическая основа селекции. Одомашнивание животных и выращивание культурных растений — начальные этапы селекции. Основные методы селекции: гибридизация и искусственный отбор.
Тема 2.3.2	**Центры многообразия и происхождения культурных растений**
	Практическое занятия 14. Учение Н.И. Вавилова о центрах многообразия и происхождения культурных растений.
Тема 2.3.3	**Методы современной селекции.**
	Лекционное занятия 14. Искусственный отбор. Массовый отбор. Индивидуальный отбор. Гибридизация. Внутривидовая гибридизация. Отдаленная гибридизация. Гибридизация соматических клеток. Клеточная

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся
	инженерия. Генная инженерия. Полиплоидия. Искусственный мутагенез.
Тема 2.3.4-2.3.5	**Селекция растений, достижения селекции растений**
	Практическое занятия 15. Массовый отбор. Индивидуальный отбор. Межлинейная гибридизация. Явление гетерозиса. Полиплоидная и отдаленная гибридизация. Отдаленная гибридизация. Работы И. В. Мичурина. Метод ментора. Достижения в селекции зерновых культур.

Тема 2.3.6	**Селекция животных, достижения селекции животных**
	Лекционное занятия 15. Особенности селекции животных. Пушное звероводство. Племенные книги. Неродственное скрещивание. Близкородственное скрещивание. Успехи в селекции животных. Скрещивание домашних животных с дикими формами.
Тема 2.3.7	**Селекция микроорганизмов. Биотехнологии.**
	Практическое занятия 16. Методы селекции микроорганизмов. Искусственный мутагенез. Биотехнологии. Клеточная и генная (генетическая) инженерия. «Индустрия ДНК». Клонирование.
	Профессионально ориентированное содержание
	Лекционное занятия 9. Составление простейших схем моногибридного и дигибридного скрещивания. Решение генетических задач зоотехнической направленности

Наименование разделов и тем	**Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся**
	Практическое занятия 11. Наследственная, или генотипическая, изменчивость. Роль мутации в эволюции организмов
	Лекционное занятия 11. Модификационная, или ненаследственная, изменчивость. Значение для выведения современных пород сельхозяйственных животных
	Лекционное занятия 13. Генетика - теоретическая основа селекции. Одомашнивание животных. Основные методы селекции: гибридизация и искусственный отбор.
	Лекционное занятия 15. Основные достижения современной селекции домашних животных и микроорганизмов. Биотехнология, ее достижения и перспективы развития. Этические аспекты некоторых достижений в биотехнологии. Клонирование животных (проблемы клонирования человека)

Раздел 3-4.	**Происхождение и развитие жизни на Земле. Эволюционное учение.**

Наименование разделов и тем	**Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся**
Тема 3.1-3.1.2	**Общая характеристика в додарвиновский период.**
	Лекционное занятия 16. Эволюционные идеи в античном мире. Состояние естественно-научных знаний в средние века и эпоху возрождения.
Тема 3.1.3	**Предшественники дарвинизма.**
	Практическое занятия 17. Значение работ К.Линнея, Ж.Б.Ламарка в развитии эволюционных идей в биологии. Креационализм. Бинарная номенклатура. Теория катастроф. Трансформизм.
Тема 3.2	**Эволюционное учение Чарлза Дарвина.**
	Лекционное занятия 17. Эволюционное учение Ч. Дарвина. Естественный отбор. Роль эволюционного учения в формировании современной естественнонаучной картины мира.
Тема 3.3-3.3.1	**Микроэволюция. Концепция вида.**
	Практическое занятия 18. Концепция вида, его критерии. Популяция - структурная единица вида и эволюции. Движущие силы эволюции. Синтетическа теория эволюции. Микроэволюция. Современные представления о видообразовании (С. С. Четвериков, И. И. Шмальгаузен).
Тема 3.3.2	**Механизм эволюции. Учение о естественном отборе.**
	Лекционное занятия 18. Наследственность. Изменчивость. Конкуренция. Межвидовая борьба за существование. Борьба с неблагоприятными

Наименование разделов и тем	**Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся**
	условиями.

Тема 3.4-3.4.1	**Естественный отбор в природной популяции. Возникновение приспособлений.**
	Практическое занятия 19. Механизмы естественного отбора. Формы естественного отбора: движущий, стабилизирующий, дизруптивный, половой. Роль естественного от бора в эволюции. Общие адаптации. Частные адаптации. Маскировка. Мимикрия. Демонстрация (угрожающая или предупреждающая окраска или форма). Происхождение приспособлений и их относительность.
Тема 3.4.2	**Видообразование**
	Лекционное занятия 19. Пути и способы видообразования. Новые виды. Дивергенция. Монофилия. Географическое или аллопатическое, видообразование. Эндемичные виды. Экологическое, или симпатрическое, видообразование.
Тема 3.5-3.5.1	**Макроэволюция. Доказательства эволюции.**
	Практическое е занятия 20. Макроэволюция. Доказательства эволюции. Палеонтологические методы. Филогенетические ряды. Переходные формы. Гомологические органы. Аналогичные органы. Рудименты. Атавизмы. Биогенетический закон. Биогеография.
Тема 3.5.2	**Основные направления эволюционного процесса**

Наименование разделов и тем	**Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся**
	Лекционное занятия 20. Биологический прогресс и биологический регресс. Основные направления эволюционного прогресса. Ароморфозы. Идиоадаптации. Дегенерация. Сохранение биологического многообразия как основа устойчивости биосферы и прогрессивного ее развития. Причины вымирания видов.
Тема 3.5.3	**Развитие органического мира**
	Практическое занятия 21. Геохронологическая шкала. История развития жизни на Земле Эры и продолжительность развития органического мира. Периоды развития. Животный и растительный мир. Доказательствами единства происхождения живых организмов и изменяемости видов в природе.
Тема 4.1	**Многообразие живого мира.**
	Лекционное занятия 21. Усложнение живых организмов в процессе эволюции. Многообразие живого мира на Земле и современная его организация. Представители редких и исчезающих видов растений и животных.
Тема 4.2	**Возникновение жизни на Земле**
	Практическое занятия 22. Гипотезы происхождения жизни. Изучение основных закономерностей возникновения, развития и существования жизни на Земле.

	Профессионально ориентированное содержание

Наименование разделов и тем	**Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся**
	Лекционное занятия 18. Формы естественного отбора: движущий, стабилизирующий, дизруптивный, половой среди животных организмов Использование в зоотехнии.
	Лекционное занятия 21. Многообразие живого мира на Земле и современная его организация. Описание особей одного вида по морфологическому критерию. Представители редких и исчезающих видов животных.
Раздел 5	**Происхождение человека**
	Основное содержание
Тема 5.1	**Доказательства родства человека и животных**
	Практическое занятия 22. Эволюция приматов. Доказательства родства человека с млекопитающими животными. Черты сходства и различия человека и животных. Черты сходства человека и приматов.
Тема 5.2	**Основные этапы эволюции человека.**
	Лекционное занятия 22-23. Происхождение человека. Современные гипотезы о происхождении человека. Этапы эволюции человека.

Наименование разделов и тем	**Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся**
Тема 5.3	**Расы человека.**

	Практическое занятия 24. Родство и единство происхождения человеческих рас. Критика расизма.
	Профессионально ориентированное содержание
	Лекционное занятия 22-23. Эволюция приматов. Доказательства родства человека с млекопитающими животными. Черты сходства и различия человека и животных. Черты сходства человека и приматов.
Раздел 6	**Основы экологии.**
	Основное содержание
Тема 6.1	**Понятие об экологии.**
	Лекционное занятия 24. Понятие об экологии. Биоэкология. Основные направления современной экологии.
Наименование разделов и тем	**Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся**
Тема 6.2	**Факторы среды.**
	Практическое занятия 25. Экологические факторы, их значение в жизни организмов. Межвидовые отношения: конкуренция, симбиоз, хищничество, паразитизм. Ярусность растительного сообщества. Пищевые цепи и сети в биоценозе. Экологические пирамиды. Схема экосистемы. Схема агроэкосистемы.
Тема 6.3	**Экологические системы.**
	Лекционное занятия 25. Экологические системы. Биоценоз. Видовая и пространственная структура экосистем. Доминантные виды. Эдификаторы. Ярустность. Трофическая структура биоценоза. Продуценты. Консументы. Редуценты. Цепи питания. Пищевые связи, круговорот веществ и превращение энергии в экосистемах. Биогеоценозы. Искусственные сообщества – агроэкосистемы и урбоэкосистемы.
Тема 6.3.1	**Изменения в экологических системах.**

	Практическое занятия 26. Циклические и поступательные изменения в биогеоценозах. Причины устойчивости и смены экосистем. Сукцессии.
Тема 6.3.2.	**Гомеостаз экологических систем.**

Наименование разделов и тем	**Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся**
	Лекционное занятия 26. Жесткие формы регуляции численности. Механизм смягченной внутрипопуляционной регуляции численности.
Тема 6.3.3	**Взаимодействие в экосистемах. Симбиоз, его виды**
	Практическое занятия 27-28. Внутривидовые взаимоотношения. Эффект группы. Принцип минимального размера популяции. Эффект массы. Территориальное поведение. Межвидовые взаимоотношения в экосистеме: нейтрализм, конкуренция, аменсализм, паразитизм, хищничество, комменсализм, квартиранство, протокооперация, мутализм, симбиоз,
	Профессионально ориентированное содержание
	Лекционное занятия 25. Трофическая структура биоценоза. Искусственные сообщества – агроэкосистемы и урбоэкосистемы.
	Практическое занятия 27-28. Межвидовые взаимоотношения в экосистеме: конкуренция, симбиоз, хищничество, паразитизм.

Наименование разделов и тем	**Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся**

Раздел 7	**Биосфера и человек**
	Основное содержание
Тема 7.1-7.2	**Учение В.И. Вернадского о биосфере. Ноосфера.**
	Лекционное занятия 27-28. Учение В. И. Вернадского о биосфере. Роль живых организмов в биосфере. Биомасса. Круговорот важнейших биогенных элементов (на примере углерода, азота и др.) в биосфере.
Тема 7.3	**Взаимосвязь природы и общества. Антропогенное воздействие на природные биогеоценозы**
	Практическое занятия 29. Изменения в биосфере. Последствия деятельности человека в окружающей среде. Воздействие производственной деятельности на окружающую среду в области своей будущей профессии. Глобальные экологические проблемы и пути их решения. Экология как теоретическая основа рационального природопользования и охраны природы. Ноосфера. Правила поведения людей в окружающей природной среде.

Наименование разделов и тем	**Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся**
	Бережное отношение к биологическим объектам (растениям и животным и их сообществам) и их охрана.
	Профессионально ориентированное содержание
	Практическое занятия 29. Последствия деятельности человека в окружающей среде. Воздействие производственной деятельности на окружающую среду в области своей будущей профессии. Особо охраняемые природные территории России
Раздел 8	**Бионика**
	Основное содержание
Тема 8	**Понятие о бионике**

	Лекционное занятия 29-30. Рассмотрение бионикой особенностей морфо-физиологической организации живых организмов и их использования для создания совершенных технических систем и устройств по аналогии с живыми системами. Принципы и примеры использования в хозяйственной деятельности людей морфо-функциональных черт организации растений и

Наименование разделов и тем	**Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся**
	животных.
Заключение	**Значение биологии в современной жизни.**
	Практическое занятия 30. Теоретическая база многих наук. Достижения используются в важнейших направлениях – покорением космоса, изобретением новых источников энергии. Общебиологические закономерности используются при решении самых разных вопросов во многих отраслях народного хозяйства. Успехи в сельском хозяйстве при создании новых высокопродуктивных пород домашних животных и сортов культурных растений.
	Профессионально ориентированное содержание
	Лекционное занятия 29-30. Принципы и примеры использования в хозяйственной деятельности людей морфо-функциональных черт организации животных. Аэродинамические и гидродинамические устройства в живой природе и технике.
	Консультация
	Промежуточная аттестация (экзамен)
	Итого

3. ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Содержание обучения	**Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий)**

Введение	Ознакомление с биологическими системами разного уровня: клеткой, организмом, популяцией, экосистемой, биосферой. Определение роли биологии в формировании современной естественно-научной картины мира и практической деятельности людей. Обучение соблюдению правил поведения в природе, бережному отношению к биологическим объектам (растениям и животным и их сообществам) и их охране
Раздел 1 Учение о клетке	
Тема 1.1. Химическая организация клетки	Умение проводить сравнение химической организации живых и неживых объектов. Получение представления о роли органических и неорганических веществ в клетке
Тема 1.2. Строение и функции клетки	Изучение строения клеток эукариот, строения и многообразия клеток растений и животных с помощью микропрепаратов. Наблюдение клеток растений и животных под микроскопом на готовых микропрепаратах, их описание. Приготовление и описание микропрепаратов клеток растений. Сравнение строения клеток растений и животных по готовым микропрепаратам
Тема 1.3 Обмен веществ и превращение энергии в клетке	Умение строить схемы энергетического обмена и биосинтеза белка. Получение представления о пространственной структуре белка, молекул ДНК и РНК
Тема 1.4 Жизненный цикл клетки	Ознакомление с клеточной теорией строения организмов. Умение самостоятельно искать доказательства того, что клетка — элементарная живая система и основная структурно-функциональная единица всех живых организмов
Раздел 2. Организм. Размножение и индивидуальное развитие организмов	
Тема 2.1. Размножение организмов	Овладение знаниями о размножении как о важнейшем свойстве живых организмов.

	Умение самостоятельно находить отличия митоза от мейоза, определяя эволюционную роль этих видов деления клетки

Тема 2.2. Индивидуальное развитие организма	Ознакомление с основными стадиями онтогенеза на примере развития позвоночных животных. Умение характеризовать стадии постэмбрионального развития на примере человека. Ознакомление с причинами нарушений в развитии организмов. Развитие умения правильно формировать доказательную базу эволюционного развития животного мира
Тема 2.3. Индивидуальное развитие человека	Выявление и описание признаков сходства зародышей человека и других позвоночных как доказательства их эволюционного родства. Получение представления о последствиях влияния алкоголя, никотина, наркотических веществ, загрязнения среды на развитие и репродуктивное здоровье человека.
Раздел 3. Основы генетики и селекции	
Тема 3.1 Основы учения о наследственности и изменчивости	Ознакомление **с о**сновами учения о наследственности и изменчивости
Тема 3.2 Закономерности изменчивости	Ознакомление с наследственной и ненаследственной изменчивостью и ее биологической ролью в эволюции живого мира. Получение представления о связи генетики и медицины. Ознакомление с наследственными болезнями человека, их причинами и профилактикой. Изучение влияния алкоголизма, наркомании, курения на наследственность на видеоматериале. Анализ фенотипической изменчивости. Выявление мутагенов в окружающей среде и косвенная оценка возможного их влияния на организм
Тема 3.3 Основы селекции растений, животных и микроорганизмов	Получение представления о генетике как о теоретической основе селекции. Развитие метапредметных умений в процессе нахождения на карте центров многообразия и происхождения культурных растений и домашних животных, открытых Н. И. Вавиловым. Изучение методов гибридизации и

	искусственного отбора. Умение разбираться в этических аспектах некоторых достижений в биотехнологии: клонировании животных и проблемах клонирования человека. Ознакомление с основными достижениями современной селекции культурных растений, домашних животных и микроорганизмов
Раздел 4 Происхождение и развитие жизни на земле. Эволюционное учение	
Тема 4.1 Происхождение и начальные этапы развития жизни на Земле	Анализ и оценка различных гипотез происхождения жизни. Получение представления об усложнении живых организмов на Земле в процессе эволюции. Умение экспериментальным путем выявлять адаптивные особенности организмов, их относительный характер. Ознакомление с некоторыми представителями редких и исчезающих видов растений и животных. Проведение описания особей одного вида по морфоло гическому критерию при выполнении лабораторной работы. Выявление черт приспособленности организмов к разным средам обитания (водной, наземно-воздушной, почвенной)
Тема 4.2 История развития эволюционных идей	Изучение наследия человечества на примере знакомства с историей развития эволюционных идей К. Линнея, Ж. Б. Ламарка Ч. Дарвина. Оценивание роли эволюционного учения в формировании современной естественно-научной картины мира. Развитие способности ясно и точно излагать свои мысли, логически обосновывать свою точку зрения, воспринимать и анализировать мнения собеседников, признавая право другого человека на иное мнение
Тема 4.3 Микроэволюция и макроэволюция	Ознакомление с концепцией вида, ее критериями, подбор примеров того, что популяция — структурная единица вида и эволюции. Ознакомление с движущимися силами эволюции и ее доказательствами. Усвоение того, что основными направлениями эволюционного прогресса являются

	биологический прогресс и биологический регресс. Умение отстаивать мнение, о сохранении биологического многообразия как основе устойчивости биосферы и прогрессивного ее развития. Умение выявлять причины вымирания видов
Раздел 5 Происхождение человека	
Тема 5.1 Антропогенез	Анализ и оценка различных гипотез о происхождении человека. Развитие умения строить доказательную базу по сравнительной характеристике человека и приматов, доказывая их родство. Выявление этапов эволюции человека
Тема 5.2 Человеческие расы	Умение доказывать равенство человеческих рас на основании их родства и единства происхождения. Развитие толерантности, критика расизма во всех его проявлениях
Раздел 6 Основы экологии	
Тема 6.1 Экология - наука о взаимоотношениях организмов между собой и окружающей средой	Изучение экологических факторов и их влияния на организмы. Знакомство с экологическими системами, их видовой и пространственной структурами. Умение объяснять причины устойчивости и смены экосистем. Ознакомление с межвидовыми взаимоотношениями в экосистеме: конкуренцией, симбиозом, хищничеством, паразитизмом. Умение строить ярусность растительного сообщества, пищевые цепи и сети в биоценозе, а также экологические пирамиды. Знание отличительных признаков искусственных сообществ — агроэкосистемы и урбоэкосистемы. Описание антропогенных изменений в естественных природных ландшафтах своей местности. Сравнительное описание одной из естественных природных систем (например, леса) и какой-нибудь агро-экосистемы (например, пшеничного поля). Составление схем передачи веществ и энергии по цепям питания в природной экосистеме и агроценозе.
Тема 6.2 Биосфера - глобальная экосистема	Ознакомление с учением В. И. Вернадского

	о биосфере как о глобальной экосистеме. Наличие представления о схеме экосистемы на примере биосферы, круговороте веществ и превращении энергии в биосфере. Умение доказывать роль живых организмов в биосфере на конкретных примерах
Тема 6.3 Биосфера и человек	Нахождение связи изменения в биосфере с последствиями деятельности человека в окружающей среде. Умение определять воздействие производственной деятельности на окружающую среду в области своей будущей профессии. Ознакомление с глобальными экологическими проблемами и умение определять пути их решения. Описание и практическое создание искусственной экосистемы (пресноводного аквариума). Решение экологических задач. Демонстрирование умения постановки целей деятельности, планирования собственной деятельности для достижения поставленных целей, предвидения возможных результатов этих действий, организации самоконтроля и оценки полученных результатов. Обучение соблюдению правил поведения в природе, бережному отношению к биологическим объектам (растениям, животным и их сообществам) и их охране
Раздел 7 Бионика	
Тема 7.1 Бионика как одно из направлений биологии и кибернетики	Ознакомление с примерами использования в хозяйственной деятельности людей морфо функциональных черт организации растений и животных при создании совершенных технических систем и устройств по аналогии с живыми системами. Знакомство с трубчатыми структурами в живой природе и технике, аэродинамическими и гидродинамическими устройствами в живой природе и технике. Умение строить модели складчатой структуры, используемые в строительстве

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУП.08У БИОЛОГИЯ

Оснащение: рабочее место преподавателя, рабочие места для обучающихсяна 18 посадочных мест, ноутбук Accer, проектор SoniVPL-CX76, интерактивная доска HitachiStarBoard, учебно-наглядные пособия в виде презентаций, тематические плакаты, подключение к сети «Интернет», доступ в электронную информационно-образовательную среду университета, выход в корпоративную сеть университета.

4.2 Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

Константинов, В. М. Биология для профессий и специальностей технического и естественнонаучного профилей : учебник для СПО / В. М. Константинов, А. Г. Резанов, Е. О. Фадеева ; под ред. В. М. Константинова. - 7-е изд., стер. - Москва : Академия, 2018. - 336 с.

Дополнительные источники:

ЭБС «Юрайт»:Биология : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Н. Ярыгин [и др.] ; под редакцией В. Н. Ярыгина. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 378 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09603-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: **https://urait.ru/bcode/450740**

ЭБС «Лань»:Кузнецова, Т. А. Общая биология. Теория и практика : учебное пособие / Т. А. Кузнецова, И. А. Баженова. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2018. — 114 с. — ISBN 978-5-8114-2439-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: **https://e.lanbook.com/book/103906**

ЭБС «Znanium»:Ахмадуллина, Л. Г. Биология с основами экологии : учебное пособие / Л. Г. Ахмадуллина. — Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2020. — 128 с. — (ВО: Бакалавриат). - ISBN 978-5-9557-0288-9. - Текст : электронный. - URL: **https://znanium.com/catalog/product/1062386**

Список литературы верен
Директор НБ _____М.В. Обновленская

Интернет-ресурсы:

www.openclass.ru (Открытый класс: сетевые образовательные сообщества).

www.school-collection.edu.ru (Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов).

www.festival.1september.ru (Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»).

https://bio.1september.ru (журнал Биология)

www.enauki.ru (интернет-издание для учителей «Естественные науки»).

4.3. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В целях доступности получения СПО студентами с ОВЗ Университетом обеспечивается:

1) для студентов с ОВЗ по зрению:

адаптация официального сайта Университета (www.stgau.ru) в сети Интернет с учетом особых потребностей инвалидов по зрению с приведением их к международному стандарту доступности веб-контента и веб-сервисов (WCAG);

размещение в доступных для студентов, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) справочной информации о расписании лекций, учебных занятий (должна быть выполнена крупным (высота прописных букв не менее 7,5 см) рельефно-контрастным шрифтом (на белом или желтом фоне) и продублирована шрифтом Брайля);

присутствие ассистента, оказывающего студенту необходимую помощь;

обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

обеспечение доступа студента, являющегося слепым и использующего собаку-поводыря, к зданию Университета, располагающего местом для размещения собаки-поводыря в часы обучения самого студента;

2) для студентов с ОВЗ по слуху:

дублирование звуковой справочной информации о расписании учебных занятий визуальной (установка мониторов с возможностью трансляции субтитров (мониторы, их размеры и количество необходимо определять с учетом размеров помещения);

обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3) для студентов, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения Университета, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, локальное понижение стоек-барьеров до высоты не более 0,8 м; наличие специальных кресел и других приспособлений).

3.5. Образование студентов с ОВЗ может быть организовано как совместно с другими студентами, так и в отдельных классах, группах или в отдельных аудиториях Университета. Численность студентов с ОВЗ в учебной группе устанавливается до 15 человек.

3.6. При получении СПО студентам с ОВЗ бесплатно предоставляются специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

3.7. С учетом особых потребностей студентов с ОВЗ Университетом обеспечивается предоставление учебных, лекционных материалов в электронном виде.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУП.08У «БИОЛОГИЯ»

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения учебных занятий в форме: устного опроса, выполнения контрольных работ, выполнения тестовых заданий, а также проведения промежуточной аттестации в форме экзамена.

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
− сформированность представлений о роли и месте биологии в современной научной картине мира; понимание роли биологии в формировании кругозора и функциональной грамотности для решения практических задач; − сформированность умений объяснять результаты биологических экспериментов, решать элементарные биологические задачи;	Содержание и объем материала, подлежащего проверке, определяется программой и учебником. Выявление полноты, прочности усвоения обучающимися теории и умение применять ее на практике в знакомых и незнакомых ситуациях. Учитывается показанные студентами знания и умения. Оценка зависит от наличия и характера погрешностей, допущенных обучающимися. Среди погрешностей выделяются ошибки и недочеты. Ошибкой считается погрешность, если она свидетельствует о том, что студент не овладел основными знаниями и (или) умениями, указанными в программе. Недочетами считаются погрешности, которые не привели к искажению смысла полученного Оценка ответа учащегося при устном и письменном опросах, проводится по пятибалльной системе. Преподаватель может повысить отметку за решение более сложной задачи или ответ на более сложный	Оперативный контроль: - в устной или письменной форме; - тестирование; письменные ответы на вопросы; практические и контрольные задания.
−владение основополагающими понятиями и представлениями о живой природе, ее уровневой организации и эволюции; уверенное пользование биологической терминологией и символикой;		Оперативный контроль: - в устной или письменной форме; - письменные ответы на вопросы; практические и контрольные задания.
− владение основными методами научного познания, используемыми при биологических исследованиях живых объектов и экосистем: описанием, измерением, проведением наблюдений; выявление и оценка антропогенных изменений в природе;		Оперативный контроль: - в устной или письменной форме; - тестирование; - письменные ответы на вопросы; практические и контрольные задания.
− сформированность собственной позиции по отношению к биологической		Оперативный контроль: - в устной или письменной

информации, получаемой из разных источников, глобальным экологическим проблемам и путям их решения.	вопрос, предложенные студенту дополнительно после выполнения им основных заданий.	форме; - тестирование; - письменные ответы на вопросы; практические и контрольные задания.
		Итоговый контроль: экзамен

Результаты обучения	**Методы оценки**
ПРб 01 ПРб 02 ПРб 03 ПРб 04 ПРб 05 ПРб 06 ПРб 07 ПРб 08 ПРу 01 ПРу 02 ПРу 03 ПРу 04 ПРу 05	Оценка результатов устных ответов, решения заданий (в том числе профессионально ориентированных), тестирование, подготовка сообщений, заданий экзамена

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
КОЛЛЕДЖ ФГБОУ ВО «ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. А.А. КАДЫРОВА»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУП.09. ИСТОРИЯ

по специальности среднего профессионального образования

36.02.02 Зоотехния
(профессия, специальность)

среднее общее образование
(уровень образования: среднее общее образование, основное общее образование)

Очная
(форма обучения)

Грозный, 2024

Рабочая программа учебной дисциплины «История» разработана на основе: Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 12 мая 2014 г. N 505.) по специальности: 36.02.02 Зоотехния

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.4
2..... СТ
РУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ..... 7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 13
4. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ..... 15
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 16
6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ 18
7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ 19
8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ..... 22
9. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ (ПРИ НЕОБХОДИМОСТИ)..... 23
10. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ **24**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения рабочей программы

Учебная дисциплина ОГСЭ.02 История является дисциплиной обязательной части общего гуманитарного и социально-экономического цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 36.02.02 «Зоотехния».

Учебная дисциплина ОГСЭ.02 История обеспечивает формирование общих компетенций в соответствии с ФГОС по специальности 36.02.02 «Зоотехния».

1.1. . Перечень общих компетенций

Код	Общие компетенции
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам
ОК 02	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой длявыполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие
ОК 04	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрироватьосознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей
ОК 09	Использовать информационные технологии в профессиональнойдеятельности

1.1.1. Перечень личностных результатов программы воспитания

ЛР 1	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны
ЛР 2	Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций
ЛР 3	Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих
ЛР 4	Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа»

ЛР 5	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памятина основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России
ЛР 6	Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участиюв социальной поддержке и волонтерских движениях
ЛР 7	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
ЛР 8	Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства
ЛР 9	Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях
ЛР 10	Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности,в том числе цифровой
ЛР 11	Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основамиэстетической культуры
ЛР 12	Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания
ЛР 13	Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности
ЛР 14	Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности
ЛР 15	Проявляющий гражданское отношение к профессиональной деятельности как квозможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Цель: формирование у молодого поколения исторических ориентиров самоидентификации в современном мире, гражданской идентичности личности; формирование понимания истории как процесса эволюции общества, цивилизации и истории как науки; усвоение интегративной системы знаний об истории человечества при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе; развитие способности у обучающихся осмысливать важнейшие исторические события, процессы и явления; формирование у обучающихся системы базовых национальных ценностей на основе осмысления общественного развития, осознания уникальности каждой личности, раскрывающейся полностью только в обществе и через общество; воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к истории своего Отечества как единого многонационального государства, построенного на основе равенства всех народов России.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ОК	Умения	Знания
ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09	- ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; - выявлять взаимосвязь российских, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.	- основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.); сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.; основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира; назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности; о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; содержание и назначение важнейших нормативных правовых актов мирового и регионального значения

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины ОГСЭ.02 История и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем часов**
Объем образовательной программы	**44**
Самостоятельная работа	**6**
Промежуточная аттестация	**-**
Консультации	**2**
Объем работы обучающихся во взаимодействии спреподавателем	**34**
в том числе:	
теоретическое обучение	28
практические занятия (если предусмотрено)	8
курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	-
Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета в 1семестре	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОГСЭ.02 История

Наименование разделов и тем	**Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся**	**Объе м часов**	**Коды компетенц ий, формирова нию которых способству ет элемент программы**
1	**2**	**3**	**4**
Раздел 1. Основные направления и процессы политического и экономического развития ведущих государств, ключевых регионов мира на рубеже XX - XXI веков.			
Тема 1.1. Экономическая и политическая интеграция в мире как основное проявление глобализации на рубеже XX - XXI веков.	**Содержание учебного материала** 1. Понятие глобализации как формирования всемирного рынка капиталов, товаров, услуг, информации. 2. Интеграционные процессы и создание политических и экономических союзов различных государств, международных органов и организаций. 3. Значение информационной революции в формировании постиндустриального общества. 4. Антиглобализм как составная часть глобализации.	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
Тема 1.2.	**Практическое занятие**	1	ОК 01,

Лидирующее положение США и стран Западной Европы в мировом экономическом и политическом развитии.	1. США - единственная наиболее могущественная сверхдержава в мире. 2. Политические системы европейских и американских государств.		ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
Тема 1.3. Россия и страны СНГ в период после распада Советского Союза. Экономика и политика, интеграционные процессы.	**Содержание учебного материала** 1. Интеграционные процессы бывших республик СССР: Беловежское соглашение и создание СНГ. 2. Экономическое и военно-политическое сотрудничество (ЕврАзЭС, ОДКБ). 3. «Цветные революции» на Украине, в Кыргызстане и Грузии.	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
Тема 1.4. Страны Юго-Восточной Азии на рубеже XX - XXI веков.	**Содержание учебного материала** 1. Феномен японского «экономического чуда». 2. Китайская модель развития: рыночные реформы Дэн Сяопина и их результаты. 3. Индия. Либеральные реформы М. Сингха. 4. Общие черты социально экономического развития стран Юго-Восточной Азии и их место в мировом хозяйстве. 5. АСЕАН - сотрудничество «новых индустриальных стран». Экономические отношения России со странами Юго-Восточной Азии.	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Самостоятельная работа обучающихся: написание сообщений на тему: «Особенности экономического развития стран Юго-Восточной Азии».	2	

Тема 1.5. Страны Северной Африки и Ближнего Востока на рубеже XX - XXI веков.	**Практическое занятие** 1. Страны Северной Африки и БлижнегоВостока на рубеже XX - XXI веков.	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06,
			ОК 09
Тема 1.6. Основные процессы и направления в развитии стран Латинской Америки.	**Содержание учебного материала** 1. Поражение диктаторских режимов в 1980-е годы в странах Латинской Америки (Аргентина, Бразилия, Уругвай, Парагвай, Чили). 2. Усиление левых сил в начале 21 века в странах Южной Америки. 3. Интеграционные процессы в Латинской Америке: экономическое сотрудничество (МЕРКОСУР, Андское сообщество, Южноамериканский Союз) ивоенный блок (ЮСО).	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
Тема 1.7. Актуальные проблемы интеграции России в мировую экономическую систему.	**Практическое занятие** 1. Перспективные направления и основные проблемы развития РФ на современном этапе. 2. Основные направления развития инноваций в России	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
Раздел 2. Сущность и причины локальных, региональных и межгосударственных конфликтов на рубеже XX - XXI веков.			
Тема 2.1. Сущность и типология международных конфликтов после распада СССР.	**Практическое занятие** Сущность и типология международныхконфликтов после распада СССР.	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
Тема 2.2. Вооруженные межгосударственные и межэтнические конфликты на Африканском континенте и Ближнем Востоке.	**Содержание учебного материала** 1. Война в Персидском Заливе: вторжение иракских войск в Кувейт, военная операция «Буря в пустыне». 2. Мирное урегулирование ближневосточного конфликта: международная конференция 1990г. и соглашение о взаимном признании Израиля и ООП.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
Тема 2.3.	**Практическое занятие**	1	ОК 01,

Межнациональные и конфессиональные конфликты в странах Запада.	1. Проблемы этнических меньшинств в странах Западной Европы. Противоречие между валлонами и фламандцами, корсиканцами во Франции.		ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Самостоятельная работа обучающихся: составление таблицы «Причины и последствия этнических конфликтов в странах Запада»	2	
Тема 2.4. Этнические и межнациональные конфликты в России и странах СНГ в конце XX - в начале XXI века.	**Содержание учебного материала** 1. Причины этнических и межнациональных конфликтов на постсоветском пространстве. 2. Конфликт между Арменией и Азербайджаном из-за Нагорного Карабаха.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
Раздел 3. Назначение и основные направления деятельностимеждународных организаций.			
Тема 3.1. ООН - важнейший международный институт по поддержанию и укреплению мира.	**Содержание учебного материала** 1. ООН: история возникновения, Устав,структура. 2. Межправительственные организации в «семье» ООН: МВФ, МБРР, МАГАТЭ. 3. Новая роль ООН после распада СССР. 4. «Большая восьмерка» («G-8») и НАТО как конкуренты ООН.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
Тема 3.2. НАТО - военнополитическая организация Североатлантики.	**Практическое занятие** НАТО - военно-политическая организацияСевероатлантики	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05,

			ОК 06, ОК 09
Тема 3.3. ЕС как высшая форма экономической и политической интеграции европейских государств	**Содержание учебного материала** 1. ЕС: предыстория европейской интеграции. 2. Шенгенская конвенция 1990 г. 3. Маастрихтские соглашения: экономический и политический союз европейских стран. 4. Структура ЕС. Направления деятельности ЕС.. 5. Расширение ЕС: копенгагенские критерии. 6. Проект европейской конституции, Лиссабонский договор.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
Тема 3.4. Международное взаимодействие народов и государств в современном мире. Проблемы нового миропорядка на рубеже тысячелетий.	**Практическое занятие** 1. Международное взаимодействие народов и государств в современном мире. 2. Проблемы нового миропорядка на рубеже тысячелетий	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
Раздел 4. Роль науки, культуры и религии в сохранении иукреплении национальных и государственных традиций.			
Тема 4.1. Общественные науки и их роль в развитии человечества. Церковь и гражданское общество в конце XX - начале XXI века.	**Содержание учебного материала** 1. Период постнеклассической науки. 2. Теория самоорганизации, или синергетика как общенаучный метод. Тенденция к взаимодействию между различными науками. 3. Концепция глобальной эволюции. Понимание места человека в мире. Принципы постнеклассической научной картины мира. 4. Развитие гражданского общества и разнообразие общественных организаций. Постматериальные ценности - основа развития гражданского общества. 5. Роль религии в современном обществе. Экуменизм. Религиозный экстремизм. Возрождение религии в постсоветской России.	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Самостоятельная работа обучающихся:подготовка сообщения на тему: «Мировые религии».	1	
Тема 4.2.	**Практическое занятие**	1	ОК 01,

Универсализация мировой культуры и рост значимости ее национальных особенностей в современном мире.	1. Универсализация, или вестернизация культуры. 2. СМИ и массовая культура.		ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Самостоятельная работа обучающихся: подготовка сообщения на тему: «Культурные традиции России».	1	
Самостоятельная работа		**6**	
Промежуточная аттестация		**-**	
Консультации		**2**	
Всего:		**44**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организациидолжен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе. Образовательная организация самостоятельно выбирает учебники и учебные пособия, а также электронные ресурсы для использования в учебном процессе.

3.1.1. Основная литература

1. Артемов, В. В. История : учебник для всех специальностей СПО / В. В. Артемов, Ю. Н. Лубченков. - 7-е изд., испр. - Москва : Академия, 2018. - 256 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-4468-6562-8

2. ЭБС «ЮРАЙТ»: Кириллов, В. В. История России : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Кириллов, М. А. Бравина. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 502 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08560-0. — Режим доступа: https://biblio-online.ru/bcode/425590

3.1.2. Дополнительные источники

1. ЭБС «ЮРАЙТ»: Зуев, М. Н. История России : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренов. — 4-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 545 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-53401293-

4. — Режим доступа: https://biblio-online.ru/bcode/413511

2. ЭБС «Znanium»: Самыгин П. С. История : учеб. пособие / П.С. Самыгин, С.И. Самыгин, В.Н. Шевелев, Е.В. Шевелева. - М. : ИНФРА-М, 2018. - 528 с. - Режим доступа: http://znanium.com/catalog/product/939217

3. Зуев,М.Н. История России : учеб. пособие для бакалавров [для студентов вузов неистор. специальностей] / М. Н. Зуев. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2013. - 655 с. - (Бакалавр. Базовый курс. Гр.).

4. Вопросы истории (периодическое издание).

5. Энциклопедия Znanium.com https://new.enc.znanium.com/

Список литературы верен

Директор НБ_____М.В. Обновленская

3.1.3. Электронные издания (электронные ресурсы)

1. Электронно-библиотечная система издательства «Лань» [Электронный ресурс]. - Санкт-Петербург, 2010-2016. - Режим доступа: http://eJanbook.com/; (дата обращения: 04.08.2016). - Доступ по логину и паролю.
2. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн [Электронный ресурс]. - Москва, 2001-2016. - Режим доступа: http://biblioclub.ru/; (дата обращения: 04.08.2016). - Доступ по логину и паролю.
3. Издательский центр «Академия» [Электронный ресурс] : сайт. - Москва, 2016. - Режим доступа: http://www.academia-moscow.ru/; (дата обращения: 04.08.2016). - Доступ по логину и паролю.

4. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

4.1. В целях доступности получения СПО студентами с ОВЗ Университетом обеспечивается:

1) для студентов с ОВЗ по зрению:

адаптация официального сайта Университета (www.stgau.ru) в сети Интернет с учетом особых потребностей инвалидов по зрению с приведением их к международному стандарту доступности веб-контента и веб-сервисов (WCAG);

размещение в доступных для студентов, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) справочной информации о расписании лекций, учебных занятий (должна быть выполнена крупным (высота прописных букв не менее 7,5 см) рельефно-контрастным шрифтом (на белом или желтом фоне) и продублирована шрифтом Брайля);

присутствие ассистента, оказывающего студенту необходимую помощь;

обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

обеспечение доступа студента, являющегося слепым и использующего собаку-поводыря, к зданию Университета, располагающего местом для размещения собаки-поводыря в часы обучения самого студента;

2) для студентов с ОВЗ по слуху:

дублирование звуковой справочной информации о расписании учебных занятий визуальной (установка мониторов с возможностью трансляции субтитров (мониторы, их размеры и количество необходимо определять с учетом размеров помещения);

обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3) для студентов, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения Университета, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, локальное понижение стоек- барьеров до высоты не более 0,8 м; наличие специальных кресел и других приспособлений).

4.2. Образование студентов с ОВЗ может быть организовано как совместно с другими студентами, так и в отдельных классах, группах или в отдельных аудиториях Университета. Численность студентов с ОВЗ в учебной группе устанавливается до 15 человек.

4.3. При получении СПО студентам с ОВЗ бесплатно предоставляются специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

4.4. С учетом особых потребностей студентов с ОВЗ Университетом обеспечивается предоставление учебных, лекционных материалов в электронном виде.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляются преподавателем в процессе проведения учебных занятий в форме устного опроса, выполнения контрольных работ, выполнения тестовых заданий, а также проведения промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета.

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины: - основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.); - сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале	- полнота ответа; - раскрытие содержание материала в объеме, предусмотренном программой; - изложение материала грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя терминологию и символику; - правильностьзаполненияисторических карт; - умение иллюстрировать теоретические положения конкретными применять их в новой ситуации при выполнении практического	**Текущий контроль:** - устный индивидуальный и фронтальный опрос; - письменная работа в форме тестирования, индивидуальных заданий; **Промежуточная аттестация** в форме дифференцированного зачета в виде: - письменная

XXI вв.; - основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического экономического развития ведущих государств и регионов мира; - назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности; - о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;	задания.	работа в форме тестирования; - устный опрос.
- содержание и назначение важнейших нормативных правов актов ых мирового и регионального значения		
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины: - в ориентироваться современной экономической, политической и культурной ситуации в и	- ответы на поставленные вопросы излагаются логично, и не требуют дополнительных пояснений; - демонстрируются глубокие знания базовых нормативно-правовых - развернутый ответ,содержащий достаточно четкие формулировки, подтверждаться графиками, или фактическими примерами;	**Текущий контроль:** - устный индивидуальный и фронтальный опрос; - письменная работа в форме тестирования, индивидуальн

России мире; - выявлять взаимосвязь российских, региональных, мировых социально- экономически х, политических и культу рных пробле м.	- знание материала лекций, базового учебника и дополнительной литературы.	ых заданий; **Промежуточная аттестация** в форме дифференцированног о зачета в виде: - письменная работа в форме тестирования; - устный опрос.

ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающегося по учебной дисциплине ОГСЭ.02 История размещено в электронной информационно-образовательной среде Университета и доступно для обучающегося через его личный кабинет на сайте Университета. Учебно-методическое обеспечение включает:

1. Рабочую программу учебной дисциплины ОГСЭ.02 История.
2. Методические рекомендации по освоению учебной дисциплины ОГСЭ.02 История.
3. Методические рекомендации для организации самостоятельной работы обучающегося по дисциплинеОГСЭ.02 История.
4. Методические рекомендации по написанию реферата студентами по дисциплине ОГСЭ.02 История.

Для успешного освоения дисциплины, необходимо самостоятельно детально изучить представленные темы по рекомендуемым источникам информации:

№ п/п	**Темы для самостоятельного изучения**	**Рекомендуемые источники информации (№ источника)**		
		основная	**дополни тельная**	**интернет-ресурсы**
1.	Особенности экономического развития стран Юго-Восточной Азии	1	1, 2	1
2.	Страны Латинской Америки во второй половине XX - начале XXI вв.	1	1, 2	1
3.	Причины и последствия этнических конфликтов в странах Запада	1	1, 2	1
4.	Мировые религии	1	1, 2	1
5.	Культурные традиции России	1	1, 2	1

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

7.1. Вопросы для проведения дифференцированного зачета

1. Понятие глобализации как формирования всемирного рынка капиталов, товаров, услуг, информации.
2. Интеграционные процессы и создание политических и экономических союзов различных государств, международных органов и организаций.
3. Значение информационной революции в формировании постиндустриального общества.
4. Антиглобализм как составная часть глобализации.
5. США - единственная наиболее могущественная сверхдержава в мире.
6. Политические системы европейских и американских государств.
7. Политический курс стран Запада: неоконсерватизм и христианский демократизм. Социал-демократия.
8. Структура экономики стран Америки и Западной Европы.
9. Интеграционные процессы бывших республик СССР: Беловежское соглашение и создание СНГ.
10. Экономическое и военно-политическое сотрудничество (ЕврАзЭС, ОДКБ).
11. Образование Союзного государства Беларуси и России.
12. Сближение бывших республик СССР со странами Запада - ГУАМ.
13. Политические режимы бывших советских республик: демократизация, авторитарные режимы.
14. «Цветные революции» на Украине, в Кыргызстане и Грузии.
15. Социально-экономическое развитие России и стран СНГ.
16. Феномен японского «экономического чуда».
17. Китайская модель развития: рыночные реформы Дэн Сяопина и их результаты.
18. Индия. Либеральные реформы М. Сингха.
19. Общие черты социально-экономического развития стран Юго-Восточной Азии и их место в мировом хозяйстве.
20. АСЕАН - сотрудничество «новых индустриальных стран». Экономические отношения России со странами Юго-Восточной Азии.
21. Страны Северной Африки и Ближнего Востока на рубеже XX - XXI веков.
22. Поражение диктаторских режимов в 1980-е годы в странах Латинской Америки (Аргентина, Бразилия, Уругвай, Парагвай, Чили).
23. Усиление левых сил в начале 21 века в странах Южной Америки.
24. Интеграционные процессы в Латинской Америке: экономическое сотрудничество (МЕРКОСУР, Андское сообщество, Южноамериканский Союз) и военный блок (ЮСО).
25. Война в Персидском Заливе: вторжение иракских войск в Кувейт, военная операция «Буря в пустыне».
26. Мирное урегулирование ближневосточного конфликта: международная конференция 1990г. и соглашение о взаимном признании Израиля и ООП.
27. Временное соглашение 1995 года и усиление деятельности экстремистских организаций.
28. Курдский вопрос в Турции и Иране.
29. Проблемы этнических меньшинств в странах Западной Европы. Противоречие между валлонами и фламандцами, корсиканцами во Франции.

30. Образование Ирландской республиканской армии (ИРА) в Северной Ирландии, террористической организации «Баскония и свобода» в Испании.
31. Требования автономии со стороны Уэльса и отделение от Соединенного Королевства Великобритании со стороны Шотландии.
32. Попытка Квебека, провинции Канады, добиться создания самостоятельного государства.
33. Причины этнических и межнациональных конфликтов на постсоветском пространстве.
34. Конфликт между Арменией и Азербайджаном из-за Нагорного Карабаха.
35. Конфликт в Молдове, образование Приднестровской Молдавской Республики, непризнанного независимого государства.
36. Чеченская война в России.
37. Межнациональные конфликты в Грузии: события в Аджарии, суверенитеты Абхазии и Южной Осетии.
38. Внутренняя политика России на Северном Кавказе. Изменения в территориальном устройстве РФ.
39. ООН: история возникновения, Устав, структура.
40. Межправительственные организации в «семье» ООН: МВФ, МБРР, МАГАТЭ.
41. Новая роль ООН после распада СССР.
42. «Большая восьмерка» («G-8») и НАТО как конкуренты ООН.
43. ЕС: предыстория европейской интеграции. Шенгенская конвенция 1990 г. Маастрихтские соглашения: экономический и политический союз европейских стран.
44. Структура ЕС. Направления деятельности ЕС..
45. Расширение ЕС: копенгагенские критерии. Проект европейской конституции, Лиссабонский договор.
46. Период постнеклассической науки.
47. Теория самоорганизации, или синергетика как общенаучный метод. Тенденция к взаимодействию между различными науками.
48. Концепция глобальной эволюции. Понимание места человека в мире. Принципы постнеклассической научной картины мира.
49. Развитие гражданского общества и разнообразие общественных организаций. Постматериальные ценности - основа развития гражданского общества.
50. Постмодернизм - новая культурная эпоха, ее мировоззренческие установки (М. Фуко, Ж. Деррида, Р. Рорти). Центральная проблема постмодернизма.

7.2. Критерии оценки промежуточной аттестации в виде дифференцированного зачета:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если студент демонстрирует: знание фактического материала, усвоение общих представлений, понятий, идей; полную степень обоснованности аргументов и обобщений, всесторонность раскрытия темы; наличие знаний интегрированного характера, способность к обобщению; устную и письменную культуру в ответе и оформлении. Соблюдает логичность и последовательность изложения материала. Использует корректную аргументацию и систему доказательств, достоверные примеры, иллюстративный материал, литературные источники;

- оценка «хорошо» выставляется студенту, если студент демонстрирует: знание фактического материала, усвоение общих представлений; достаточную степень обоснованности аргументов и обобщений; способность к обобщению, устную и письменную культуру в ответе и оформлении. Соблюдает логичность и последовательность изложения материала. Использует достоверные примеры, иллюстративный материал;

- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если студент демонстрирует: недостаточное знание фактического материала; неполную степень обоснованности аргументов и обобщений. Нарушает устную и письменную культуру в ответе и оформлении. Соблюдает логичность и последовательность изложения материала. Использует достоверные примеры;

- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если студент демонстрирует: незнание фактического материала; неполную степень обоснованности аргументов и обобщений. Не соблюдает логичность и последовательность изложения материала, устную и письменную культуру в ответе и оформлении. Использует недостоверные примеры.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Специфика изучения учебной дисциплины ОГСЭ.02 История обусловлена формой обучения студентов, ее местом в подготовке специалиста среднего звена и временем, отведенным на освоение учебной дисциплины рабочим учебным планом.

Процесс обучения делится на время, отведенное для занятий, проводимых в аудиторной форме (лекции, практические занятия) и время, выделенное на внеаудиторное освоение учебной дисциплины, в том числе и на самостоятельную работу студента.

Лекционная часть учебного курса для студентов проводится в форме обзоров по основным темам. Практические занятия предусмотрены для закрепления теоретических знаний, углубленного рассмотрения наиболее сложных проблем учебной дисциплины, выработки навыков структурно-логического построения учебного материала и отработки навыков самостоятельной подготовки.

Самостоятельная работа студента включает в себя изучение теоретического материала, выполнение практических заданий, подготовку к контрольно-обобщающим мероприятиям.

Для освоения учебной дисциплины студенты должны:

- изучить материал лекционных и практических занятий в полном объеме по разделам учебной дисциплины;
- выполнить задание, отведенное на самостоятельную работу: подготовить и защитить реферат по утвержденной преподавателем теме;
- продемонстрировать сформированность компетенций, закрепленных за учебной дисциплиной во время мероприятий текущего и промежуточного контроля знаний.

Посещение лекционных и практических занятий для студентов является обязательным.

Уважительными причинами пропуска аудиторных занятий является:

- освобождение от занятий по причине болезни, выданное медицинским учреждением,
- по распоряжению декана, приказ по вузу об освобождении в связи с участием в внутривузовских, межвузовских и пр. мероприятиях,
- официально оформленное свободное посещение занятий.

Пропуски отрабатываются независимо от их причины.

Пропущенные темы лекционных занятий должны быть законспектированы в тетради для лекций, конспект представляется преподавателю для ликвидации пропуска. Пропущенные практические занятия отрабатываются в виде устной защиты практического занятия во время консультаций по дисциплине.

Контроль сформированности компетенций в течение семестра проводится в форме устного опроса на практических занятиях, тестового контроля, выполнения заданий для самостоятельной работы и выполнения контрольных работ по теоретическому курсу

дисциплины.

9. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ (ПРИ НЕОБХОДИМОСТИ)

При осуществлении образовательного процесса студентами и преподавателем используются следующее программное обеспечение: Microsoft Windows, Office (Номер соглашения на пакет лицензий для рабочих станций: V5910852 от 23.11.2018), Антивирус Kaspersky Anti-Virus Suite для WKS и FS (№ заказа/лицензии: 1B08-000451-575278DA от 17.12.2019), Adobe Creative Cloud VIP (Adobe Creative Suite, Adobe Illustrator, Adobe InDesign, Adobe Muse, Adobe Dreamweaver, Adobe Bridge, Adobe Fireworks, Adobe Photoshop, Lightroom, Adobe Photoshop, Adobe Premiere Pro) (E6D07F9B807E0FF7F95A от 23.11.2018), ABBYY FineReader 14 Business 1 year (Код позиции:AF'14-2S4W01-102/AD Идентификационный номер пользователя: 41255 от 23.11.2018 г.), Adobe Photoshop Extended CS3 (Certificate ID: CE0712390 от 7.12.2007), Adobe Acrobat 8.0 Pro (Certificate ID:CE0712390 от 07.12. 2007), Adobe Illustrator CS3 (Certificate ID:CE0712390 от 07.12.2007), WinRAR (архиватор) (Электронный ключ. Владелец копии: Stavropol State Agrarian University -EDU 900 PC usage license от 20.11.2007), КонсультантПлюс-СК сетевая версия (правовая база) (Договор № 370/19 от 09.06.2019).

При осуществлении образовательного процесса студентами и преподавателем используются следующие информационно-справочные системы: автоматизированная система управления «Деканат», ЭБС «Znanium», ЭБС «Лань».

10. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Учебная аудитория для проведения лекционных занятий **Кабинет социально-экономических дисциплин** (аудитория № 304) (71,5 кв.м) Учебно-лабораторный корпус факультетов агрономического и защиты растений СГАУ (4236.2 кв.м.).	Оснащение: рабочее место преподавателя, рабочие места для обучающихся, телевизор Panasonic TX-PR50XT50, системный блок intel i5-3450, компактная клавиатура, проектор BenQ MX660P, документ-камера AverVision, широкоформатный ЖК - монитор LG, интерактивная доска, двухполосный потолочный громкоговоритель (4 шт.), микшер-усилитель, учебно-наглядные пособия в виде презентаций, подключение к сети «Интернет», информационнообразовательную среду университета, выход в корпоративную сеть университета.

Учебная аудитория для проведения практических занятий Кабинет социально-экономических дисциплин (аудитория № 304) (71,5 кв.м) Учебно-лабораторный корпус факультетов агрономического и защиты растений СГАУ (4236.2 кв.м.).	Оснащение: рабочее место преподавателя, рабочие места для обучающихся, телевизор Panasonic TX-PR50XT50, системный блок intel i5-3450, компактная клавиатура, проектор BenQ MX660P, документ-камера AverVision, широкоформатный ЖК - монитор LG, интерактивная доска, двухполосный потолочный громкоговоритель (4 шт.), микшер-усилитель, учебно-наглядные пособия в виде презентаций, подключение к сети «Интернет», информационнообразовательную среду университета, выход в корпоративную сеть университета.
Учебные аудитории для самостоятельной работы студентов 1. Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет (площадь - 177 кв.м) Главный учебный корпус (10219.0 кв.м.).	1. Оснащение: специализированная мебель на 100 посадочных мест, персональные компьютеры - 25 шт., телевизор - 1шт., принтер - 1шт., цветной принтер - 1шт., копировальный аппарат - 1шт., сканер - 1шт.,Wi-Fi оборудование, подключение к сети «Интернет», доступ в электронную информационно-образовательную среду университета, выход в корпоративную сеть университета.
2. Учебная аудитория №135 (площадь - 47,7 кв.м) Учебное здание (7643.2 кв.м.).	2. Оснащение: специализированная мебель на 25 посадочных мест, персональные компьютеры - 14 шт., проектор Sanyo PLS-XU10 - 1 шт., интерактивная доска SMART Board 690 - 1 шт., учебно-наглядные пособия в виде презентаций, подключение к сети «Интернет», информационнообразовательную среду университета, выход в корпоративную сеть университета.

Учебная аудитория для групповых ииндивидуальных консультаций Кабинет социально-экономических дисциплин (аудитория № 304) (71,5 кв.м)

Учебно-лабораторный корпус
факультетов агрономического и защитырастений СГАУ (4236.2 кв.м.). Адрес: 355017
Оснащение: рабочее место преподавателя, рабочие места для обучающихся, телевизор Panasonic TX-PR50XT50, системный блок intel i5- 3450, компактная клавиатура, проектор BenQ MX660P, документ-камера AverVision, широкоформатный ЖК - монитор LG, интерактивная доска,
двухполосный потолочный громкоговоритель (4 шт.), микшер- усилитель, учебно-наглядные пособия ввиде презентаций, подключение к сети
«Интернет», информационно- образовательную среду университета,выход в корпоративную сеть университета.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
КОЛЛЕДЖ ФГБОУ ВО «ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. А.А. КАДЫРОВА»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУП.10. ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

по специальности среднего профессионального образования

36.02.02 Зоотехния
(профессия, специальность)

среднее общее образование
(уровень образования: среднее общее образование, основное общее образование)

Очная
(форма обучения)

Грозный, 2024

Рабочая программа учебной дисциплины «Обществознание» разработана на основе: Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 12 мая 2014 г. N 505.) по специальности: 36.02.02 Зоотехния

БЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1.1. Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебный предмет **ОУП.10 Обществознание** является обязательной частью общеобразовательного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС среднего профессионального образования по специальности 36.02.02 Зоотехния.

1.2. Планируемые результаты освоения учебного предмета:

Особое значение учебная дисциплина **ОУП.10 Обществознание** имеет при формировании и развитии общих компетенций:

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;	владеть базовым понятийным аппаратом социальных наук, уметь различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний; владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным

	уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;	проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения

	уметь интегрировать знания из разных предметных областей; выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; и способность их использования в познавательной и социальной практике	социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности		сформировать знания об (о): особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной изисточников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированн ых источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений,

		для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения; сформированнос ть навыков оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях; уметь определять связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные

		методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование
ОК ОЗ. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую	В области духовно-нравственного воспитания: сформированность нравственного сознания, этического поведения; способность оценивать	- особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и

		самосознании человека; особенностях

деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей предпочтений; давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; сформировать знания об (о): уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к	профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; - отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; - владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную

		тематику; - готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую

	достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты	безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное	использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач

	стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей:	
	- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации суметом особенностей социального и культурного контекста	В области эстетического воспитания: эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями:	владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику; владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-

	а) общение: осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств	гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного

		социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев

ОК Об. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	осознание обучающимися российской гражданской идентичности; целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; В части гражданского воспитания: осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;	1) сформировать знания об (о): обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной динамики; особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации; человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; значении духовной культуры общества и разнообразии ее видов и форм; экономике как науке и хозяйстве, роли

		государства в экономике, в том числе государственной политики

	умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания: сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими особенностях рыночных отношений в современной экономике; работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и	поддержки конкуренции и импортозамещения, роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, этапах бюджетного процесса, механизмах принятия бюджетных решений; социальных отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти; системе прав человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации; правовом регулирования гражданских, семейных, трудовых, налоговых,

		образовательных, административных, уголовных общественных отношений; системе права и законодательства Российской Федерации; 2) уметь характеризовать российские духовно¬нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и

	социальной деятельности	нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства. 3) владеть базовым понятийным аппаратом социальных наук, уметь различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний; 4) владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные,

		иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в

		различных сферах жизни российского общества; характеризовать функции социальных институтов; обосновывать иерархию нормативных правовых актов в системе российского законодательства; 5) связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование 6) владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации;

		осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения

		недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения; 7) владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику; 8) использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения

		выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-

		коммуникационных технологий в решении различных задач; 9) владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев; 10) готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения

		личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части

		уплаты налогов для развития общества и государства; 11) сформировать навыки оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях; 12) владеть умением самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение сточки зрения социальных норм, ценностей, экономической рациональности и

		финансовой грамотности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, осознавать опасность алкоголизма и наркомании, необходимость мер юридической ответственности, в том числе для несовершеннолетних

		граждан
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	В области экологического воспитания: - сформированное™ экологической культуры, понимание влияния социально- экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; расширение опыта деятельности экологической направленности; овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	- конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев; - владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского обществ
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	- наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего	владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах

	современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование	государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации;

	языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации;исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов	

	действия в профессиональную среду	
ПК 1.1		Выбирать и соблюдать режимы содержания животных, составлять рационы кормления.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объём учебных часов образовательной программы	**78**
из них в форме практической подготовки	**4**
Учебные занятия во взаимодействии с преподавателем (всего)	**74**
в том числе:	
теоретические занятия	**50**
практические занятия	**2**
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	
в том числе:	
теоретические занятия	
практические занятия	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта во втором семестре	

2.2. Тематическое планирование и содержание общеобразовательного предмета ОУП.10 Обществознание

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
	Основное содержание		
Раздел 1. Обществознание как наука		**4**	
Тема 1.1. Познание окружающего мира. История воззрений на общество.	**Содержание учебного материала**	**4**	
	Теоретические занятия	**2**	
	Место обществознания в системе наук. История общественной мысли. Социальная мысль древности. Социальная мысль Средневековья , Возрождения и Нового времени. Социальная мысль в немецкой классической философии. Общественная мысль XIX- XXвв.	**2**	ОК 01 ОК 05
Раздел 2. Общество, понятие личности в общественных науках		**12**	
Тема 2.1. Строение общества. **Социальная структура общества**	**Содержание учебного материала**	**4**	
	Теоретические занятия	**2**	
	Социальные общности, группы, их типы. Социальная стратификация, ее критерии. Социальное неравенство. Социальная структура российского общества. Государственная поддержка социально незащищенных слоев общества в Российской Федерации. Положение индивида в обществе. Социальные статусы и роли. Социальная мобильность, ее формы и каналы в современном российском обществе	**2**	ОК 01 ОК 05
Тема 2.2 Социальная структура общества. Семья в современном мире	**Содержание учебного материала**	**4**	
	Теоретические занятия	**2**	
	Понятие социальной структуры. Социальные общности. Социальная группа. Социальные институты. Семья как малая социальная группа и социальный институт. Функции и типы семьи. Тенденции развития семьи в современном мире. Меры социальной поддержки семьи в Российской Федерации. Помощь государства многодетным семьям		ОК 02 ОК 04 ОК 05

	Самостоятельная работа обучающихся. Изучить основные социальные институты, удовлетворяющие потребности современного общества	**2**	
Тема 2.3 Социальные изменения	**Содержание учебного материала**	**2**	
	Теоретические занятия	**2**	
	Социальная стратификация. Типы стратификационных систем. Особенности стратификации российского общества. Виды социальной мобильности. Маргинальность.		ОК 02 ОК 04 ОК 05
Тема 2.4 Модернизация современного общества. Глобализация человеческого общества.	**Содержание учебного материала**	**2**	
	Теоретические занятия	**2**	
	Понятие модернизации. Органическая и неорганическая виды модернизаций. Различные варианты проведения модернизации. Характерные признаки процесса глобализации. Роль телевидения и Интернета, социальных сетей в современном мире.		ОК 02 ОК 04 ОК 05
Раздел 3. Политическая сфера жизни общества.		**16**	
Тема 3.1. Политическая организация общества	**Содержание учебного материала**	**2**	
	Теоретические занятия	**2**	
	Что такое политика. Виды политики. Политическая организация общества. Власть. Государственная власть. Принцип единства и разделения властей. Политическая система общества, ее структура и функции. Политическая система Российской Федерации на современном этапе.		ОК 05 ОК 06
Тема 3.2 Государство и его формы.	**Содержание учебного материала**	**4**	
	Теоретические занятия	**2**	
	Государство как субъект политической жизни. Формы государственного правления. Формы государственного устройства. Политический режим.	**2**	ОК 02 ОК 04

	Государственный режим. Типы политических режимов. Политический режим современной России.		
Тема 3.3 Политическая элита и политическое лидерство	**Содержание учебного материала**	**2**	
	Теоретические занятия	**2**	
	Лидерство в политике. Политическая элита. Что такое демократия. Принципы демократии.		ОК 05 ОК 06
Тема 3.4 Политические партии и движения. Избирательные системы	**Содержание учебного материала**	**4**	
	Теоретические занятия	**2**	
	Политические партии и движения как субъекты политической сферы. Партийные системы. Выборы как основной инструмент демократии. Избирательные системы. Избирательное право. Избирательная система Российской Федерации.	**2**	ОК 02 ОК 04
Тема 3.5Личность, общество и политика	**Содержание учебного материала**	**2**	
	Теоретические занятия		
	Политическое сознание. Политическая культура, ее функции, типы и компоненты. Политическая социализация. Политическая идеология. Типы современных политических идеологий. Политическая культура общества и личности. Политическое поведение. Политическое участие. Причины абсентеизма. Политическая идеология, ее роль в обществе. Основные идейно-политические течения современности.	**2**	ОК 05 ОК 06
Тема 3.6 Политика в международном масштабе.	**Содержание учебного материала**	**2**	
	Теоретические занятия	**2**	
	Международная политика. Геополитика – новая сфера политических исследований. Геополитическая система на современном этапе.		ОК 05 ОК 06
Раздел 4 . Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации.		**8**	
Тема 4.1 Право в системе социальных норм	**Содержание учебного материала**	**4**	
	Теоретические занятия	4	
	Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации. Право в системе социальных норм. Источники права. Нормативные правовые акты, их виды. Законы и законодательный процесс в Российской Федерации. Система российского права. Правоотношения, их субъекты. Особенности правового статуса несовершеннолетних. Правонарушение и юридическая		ОК 01 ОК 05 ОК 09

	ответственность. Функции правоохранительных органов Российской Федерации		
Тема 4.2. Основы конституционного права Российской Федерации	**Содержание учебного материала**	4	
	Теоретические занятия	2	
	Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации. Гражданство Российской Федерации. Личные (гражданские), политические, социально-экономические и культурные права и свободы человека и гражданина Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени.	2	ОК 02 ОК 06 ОК 07
Раздел 5. Экономическая сфера жизни общества.		20	
Тема 5.1. Экономика- основа жизнедеятельности общества	**Содержание учебного материала**	**4**	
	Теоретические занятия	4	
	Роль экономики в жизни общества. Макроэкономические показатели и качество жизни. Предмет и методы экономической науки. Ограниченность ресурсов. Кривая производственных возможностей. Типы экономических систем. Экономический рост и пути его достижения. Факторы долгосрочного экономического роста. Понятие экономического цикла. Фазы экономического цикла. Причины экономических циклов		ОК 02 ОК 07
Тема 5.2. Рыночные отношения в экономике. Денежная система.	**Содержание учебного материала**	6	
	Теоретические занятия	4	
	Конкуренции. Антимонопольное регулирование в Российской Федерации. Финансовый рынок. Финансовые институты. Банки. Банковская система. Центральный банк Российской Федерации: задачи и функции. Монетарная политика Банка России. Инфляция: причины, виды, последствия	2	ОК 01 ОК 03 ОК 09
Тема 5.3. Рынок труда и безработица.			
	Содержание учебного материала	4	
	Теоретические занятия	2	
	Рынок труда. Заработная плата и стимулирование труда. Занятость и безработица. Причины и виды безработицы. Государственная политика Российской Федерации в области занятости. Особенности труда молодежи. Деятельность профсоюзов.	2	ОК 01 ОК 02 ОК 03

	Рациональное экономическое поведение. Экономическая свобода и социальная ответственность. Экономическая деятельность и проблемы устойчивого развития общества.		
Тема 5.4 Экономика и государство	**Содержание учебного материала**	6	
	Теоретические занятия	4	
	Экономика и государство. Экономические функции государства. Общественные блага. Внешние эффекты. Государственный бюджет. Дефицит и профицит государственного бюджета. Принцип сбалансированности государственного бюджета. Государственный долг. Налоговая система Российской Федерации. Функции налогов. Система налогов и сборов в Российской Федерации. Налоговые льготы и вычеты. Фискальная политика государства. Цифровизация экономики в Российской Федерации.	2	ОК 01 ОК 09
Раздел 6. Духовная сфера жизни общества.		18	
Тема 6.1 Духовная культура личности и общества	**Содержание учебного материала**	4	
	Теоретические занятия	2	
	Духовная деятельность человека. Духовные ценности российского общества. Материальная и духовная культура. Формы культуры. Народная, массовая и элитарная культура. Молодежная субкультура. -Контркультура. Функции культуры. Культурное многообразие современного общества. Диалог культур. Вклад российской культуры в формирование ценностей современного общества. Мораль как общечеловеческая ценность и социальный регулятор. Категории морали. Гражданственность. Патриотизм.	2	ОК 03 ОК 05 ОК 06
Тема 6.2 Наука и образование в современном мире	**Содержание учебного материала**	4	
	Теоретические занятия	4	
	Наука. Функции науки. Возрастание роли науки в современном обществе. Направления научно-технологического развития и научные достижения Российской Федерации. Образование в современном обществе. Российская система образования. Основные направления развития образования в Российской Федерации. Непрерывность образования в информационном обществе. Значение		ОК 02 ОК 03

	самообразования. Цифровые образовательные ресурсы		
Тема 6.3. Религия	**Содержание учебного материала**	4	
	Теоретические занятия	4	
	Религия, её роль в жизни общества и человека. Мировые и национальные религии. Значение поддержания межконфессионального мира в Российской Федерации. Свобода совести.		ОК 05 ОК О6
Тема 6.4. Искусство	**Содержание учебного материала**	6	
	Теоретические занятия	2	
	Искусство, его основные функции. Особенности искусства как формы духовной культуры. Достижения современного российского искусства	2	ОК 01 ОК 05
	Самостоятельная работа обучающихся Особенности профессиональной деятельности в сфере искусства Образ профессии/ специальности (название специальности) в искусстве	2	
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачёт)			
	ВСЕГО:	**78**	

1

2УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Учебный кабинет гуманитарных и социально-экономических дисциплин Оборудование учебного

кабинета:

− посадочные места по количеству обучающихся;
− рабочее место преподавателя;
− комплект учебно-наглядных пособий;
− комплект электронных видеоматериалов;
− задания для контрольных работ;
− профессионально ориентированные задания;
− материалы экзамена.

Технические средства обучения:

− персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;

− проектор с экраном.

Залы: библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные печатные издания

Важенин, А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей: Учебник / А.Г. Важенин. - М.: Академия, 2017. - 288 с.

Касьянов, В.В. Обществознание. общеобразовательная подготовка: учебное пособие для ССУЗов / В.В. Касьянов. - Рн/Д: Феникс, 2018. - 192 с.

3.2.2. Дополнительные источники

Маркин, С.А. Обществознание в схемах и таблицах / С.А. Маркин. - М.: Омега-Л, 2017. - 128 с.

3.2.3. Интернет-ресурсы:

Методические рекомендации по курсу «Человек и общество» http://www.prosv.ru/ebooks/Chelovek_i_obshestvo_1/index.htm Учебное пособие по обществознанию Г. Трубникова http://gtrubnik.narod.ru/ucontents.htm
Законодательство России http://www.labex.ru
Мир и Россия http://wnr.economicus.ru

3. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Результаты обучения	Методы оценки
ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 09	1. Познавательные задания •Вопросы проблемного характера •Задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике Проектные задания Тестирование Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся 2. Устный опрос Познавательные задания • Задания к документам, содержащим социальную информацию •Задания-задачи •Задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике •Задания к документам, содержащим социальную информацию

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
КОЛЛЕДЖ ФГБОУ ВО «ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. А.А. КАДЫРОВА»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУП.11. ГЕОГРАФИЯ

по специальности среднего профессионального образования

36.02.02 Зоотехния
(профессия, специальность)

среднее общее образование
(уровень образования: среднее общее образование, основное общее образование)

Очная
(форма обучения)

Грозный, 2024

Рабочая программа учебной дисциплины «География» разработана на основе: Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 12 мая 2014 г. N 505.) по специальности: 36.02.02 Зоотехния

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1.1. Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебный предмет ОУП.11 География является обязательной частью общеобразовательного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС среднего профессионального образования по специальности естественнонаучного профиля 36.02.02 ЗООТЕХНИЯ.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины

1.2.1. Цели дисциплины

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «География» направлено на достижение следующих целей: освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях; овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений; развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира в целом, его отдельных регионов и ведущих стран; воспитание уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей природной среде; использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации; нахождение и применение географической информации, включая географические карты, статистические материалы, геоинформационные системы и интернет- ресурсы, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни; понимание географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникаций и простого общения.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Общие	**Дисциплинарные**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональ ной деятельност и применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для	- понимать роль и место комплекса географических наук в системе научных дисциплин и в решении современных научных и практических задач: определять задачи, возникающие при решении средствами географических наук глобальных проблем, проявляющихся на региональном уровне; определять аспекты глобальных проблем на региональном и локальном уровнях, которые могут быть решены средствами географических наук: урбанизм и городские исследования, современная промышленность и цепочки добавленной стоимости и так далее; - освоить и применить системы знаний для вычленения и оценивания географических факторов, определяющих сущность и динамику важнейших природных, социально-экономических объектов, процессов и явлений и экологических процессов: вычленять географическую информацию, представленную в различных источниках, необходимую для подтверждения тех или иных тезисов; вычленять географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших природных, социально-экономических объектов, процессов и явлений и экологических процессов; объяснять распространение географических объектов, процессов и явлений; оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших природных, социально-экономических объектов, процессов и явлений и экологических процессов, природно-ресурсный потенциал стран и регионов России для развития отдельных отраслей промышленности и сельского хозяйства, международную

	доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике	специализацию стран; - сформировать комплекс знаний о целостности географического пространства как иерархии взаимосвязанных природно-общественных территориальных систем: использовать географические знания о природе Земли и России, о мировом хозяйстве и хозяйстве России, населении мира и России, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни, в том числе для выделения факторов, определяющих географическое проявление глобальных проблем человечества на региональном и локальном уровнях; составлять сравнительную географическую характеристику регионов и стран мира; - владеть географической терминологией и системой географических понятий: применять географические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; -сформировать систему знаний об основных процессах, закономерностях и проблемах взаимодействия географической среды и общества, о географических подходах к устойчивому развитию территорий, готовность к самостоятельному поиску методов решения практико-ориентированных задач: определять проблемы взаимодействия географической среды и общества на территориях разного ранга; оценивать различные подходы к решению геоэкологических проблем; интегрировать и использовать географические знания и сведения из источников географической информации для решения практико-ориентированных задач: решения проблем, имеющих географические аспекты; объяснения географических особенностей проявления проблем взаимодействия географической

		среды и общества; составления географических прогнозов;
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационн ые технологии для выполнения задач профессиональ ной деятельности	В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники	- освоить и применить системы знаний для вычленения и оценивания географических факторов, определяющих сущность и динамику важнейших природных, социально-экономических объектов, процессов и явлений и экологических процессов: вычленять географическую информацию, представленную в различных источниках, необходимую для подтверждения тех или иных тезисов; вычленять географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших природных, социально-экономических объектов, процессов и явлений и экологических процессов; объяснять распространение географических объектов, процессов и явлений; оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших природных, социально-экономических объектов, процессов и явлений и экологических процессов, природно-ресурсный потенциал стран и регионов России для развития отдельных отраслей промышленности и сельского хозяйства, международную специализацию стран; - владеть навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, сформированность умений проводить учебные исследования, в том числе с использованием моделирования и проектирования как метода познания природных, социально-экономических и геоэкологических явлений и процессов: самостоятельно выбирать тему; определять проблему, цели и задачи исследования; формулировать гипотезу; составлять план исследования; определять инструментарий (в том числе инструменты геоинформационной системы) для сбора материалов и обработки результатов;

	безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;	- сформировать навыки картографической интерпретации природных, социально-экономических и экологических характеристик различных территорий и акваторий: представлять информацию в виде карт, картограмм, картодиаграмм;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	В области духовно-нравственного воспитания: - сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль:	- готовность и способность к самостоятельно информационно-познавательной деятельности; владение навыками получения необходимой информации из различных источников и ориентирования в них, критической оценки и интерпретации информации, получаемой из различных источников, работы с геоинформационными системами; умение определять и сравнивать по разным источникам информации географические аспекты и тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов процессов и явлений; анализировать и интерпретировать полученные данные, критически их оценивать, формулировать выводы; использовать геоинформационные системы как источник географической информации, необходимой для изучения особенностей природы, населения и хозяйства, взаимосвязей между ними и особенностей проявления и путей решения глобальных проблем человечества;

	использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;	
ОК 04. Эффективно взаимодейство вать и работать в коллективе и команде	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять	- владеть географической терминологией и системой географических понятий: применять географические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

	работу в условиях реального, виртуального и комбинированного	

	взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека;	

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственно м языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	В области эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;	- освоить и применить системы знаний для вычленения и оценивания географических факторов, определяющих сущность и динамику важнейших природных, социально-экономических объектов, процессов и явлений и экологических процессов: вычленять географическую информацию, представленную в различных источниках, необходимую для подтверждения тех или иных тезисов; вычленять географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших природных, социально-экономических объектов, процессов и явлений и экологических процессов; объяснять распространение географических объектов, процессов и явлений; оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших природных, социально-экономических объектов, процессов и явлений и экологических процессов, природно-ресурсный потенциал стран и регионов России для развития отдельных отраслей промышленности и сельского хозяйства, международную специализацию стран; - сформировать комплекс знаний о целостности географического пространства как иерархии
	- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;	взаимосвязанных природно-общественных территориальных систем: использовать географические знания о природе Земли и России, о мировом хозяйстве и хозяйстве России, населении мира и России, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни, в том числе для выделения факторов, определяющих географическое проявление глобальных проблем человечества на региональном и локальном уровнях; составлять сравнительную

		географическую характеристику регионов и стран мира;
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	-осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; В части гражданского воспитания: - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; -готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым,	- понимать роль и место комплекса географических наук в системе научных дисциплин и в решении современных научных и практических задач: определять задачи, возникающие при решении средствами географических наук глобальных проблем, проявляющихся на региональном уровне; определять аспекты глобальных проблем на региональном и локальном уровнях, которые могут быть решены средствами географических наук: урбанизм и городские исследования, современная промышленность и цепочки добавленной стоимости и так далее; - готовность и способность к самостоятельно информационно-познавательной деятельности; владение навыками получения необходимой информации из различных источников и ориентирования в них, критической оценки и интерпретации информации, получаемой из различных источников, работы с геоинформационными системами; умение определять и сравнивать по разным источникам информации географические аспекты и тенденции развития природных, социально-

	национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания: - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками,	экономических и геоэкологических объектов процессов и явлений; анализировать и интерпретировать полученные данные, критически их оценивать, формулировать выводы; использовать геоинформационные системы как источник географической информации, необходимой для изучения особенностей природы, населения и хозяйства, взаимосвязей между ними и особенностей проявления и путей решения глобальных проблем человечества; - сформировать умения проводить географическую экспертизу разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов: оценивать современное состояние окружающей среды; составлять прогноз изменения географической среды под воздействием природных факторов и деятельности человека;

	к участию в	

	построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	В области экологического воспитания: - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;	- сформировать комплекс знаний о целостности географического пространства как иерархии взаимосвязанных природно-общественных территориальных систем: использовать географические знания о природе Земли и России, о мировом хозяйстве и хозяйстве России, населении мира и России, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни, в том числе для выделения факторов, определяющих географическое проявление глобальных проблем человечества на региональном и локальном уровнях; составлять сравнительную географическую характеристику регионов и стран мира; - готовность и способность к самостоятельно информационно-познавательной деятельности; владение навыками получения необходимой информации из различных источников и ориентирования в них, критической оценки и интерпретации информации, получаемой из различных источников, работы с геоинформационными системами; умение определять и сравнивать по разным источникам информации географические аспекты и тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов процессов и явлений; анализировать и интерпретировать полученные данные, критически их оценивать, формулировать выводы; использовать геоинформационные системы как источник географической информации, необходимой для изучения особенностей природы, населения и

		хозяйства, взаимосвязей между ними и особенностей проявления и путей решения глобальных проблем человечества; - сформировать умения проводить географическую экспертизу разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов: оценивать современное состояние окружающей среды; составлять прогноз изменения географической среды под воздействием природных факторов и деятельности человека; - применить географические знания для самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий: оценивать уровень безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий, в том числе на территории России; оценивать влияние последствий изменений в окружающей среде на различные сферы человеческой деятельности на региональном уровне; сопоставлять, оценивать и аргументировать различные точки зрения по актуальным экологическим и социально-экономическим проблемам мира и России;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	- наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду	- освоить и применить системы знаний для вычленения и оценивания географических факторов, определяющих сущность и динамику важнейших природных, социально-экономических объектов, процессов и явлений и экологических процессов: вычленять географическую информацию, представленную в различных источниках, необходимую для подтверждения тех или иных тезисов; вычленять географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших природных, социально-экономических объектов, процессов и явлений и экологических процессов; объяснять распространение географических объектов, процессов и явлений; оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших природных, социально-экономических объектов, процессов и явлений и экологических процессов, природно-ресурсный потенциал стран и регионов России для развития отдельных отраслей промышленности и сельского хозяйства, международную специализацию стран; - владеть географической терминологией и системой географических понятий: применять географические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; - готовность и способность к самостоятельно информационно-познавательной деятельности; владение навыками получения необходимой информации из различных источников и ориентирования в них, критической оценки и интерпретации информации, получаемой из различных источников, работы с геоинформационными системами; умение определять и сравнивать по разным источникам информации географические аспекты и тенденции развития природных, социально-

		экономических и геоэкологических объектов процессов и явлений; анализировать и интерпретировать полученные данные, критически их оценивать, формулировать выводы; использовать геоинформационные системы как источник географической информации, необходимой для изучения особенностей природы, населения и хозяйства, взаимосвязей между ними и особенностей проявления и путей решения глобальных проблем человечества; - сформировать умения проводить географическую экспертизу разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов: оценивать современное состояние окружающей среды; составлять прогноз изменения географической среды под воздействием природных факторов и деятельности человека
ПК 1.2. Рациональн о использоват ь корма, сенокосы, пастбища и другие кормовые угодья.	Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем	сформировать комплекс знаний об основных процессах, закономерностях и проблемах взаимодействия географической среды и общества, о географических подходах к устойчивому развитию территорий, готовность к самостоятельному поиску методов решения практико-ориентированных задач: определять проблемы взаимодействия географической среды и общества на территориях разного ранга; оценивать различные подходы к решению геоэкологических проблем; вычленять географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших природных, социально-экономических объектов, процессов и явлений и экологических процессов в животноводстве; умение составлять прогноз изменения географической среды под воздействием природных факторов и деятельности человека в животноводстве.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объём учебных часов образовательной программы	**40**
из них в форме практической подготовки	**10**
Учебные занятия во взаимодействии с преподавателем (всего)	**36**
в том числе:	
теоретические занятия	**26**
практические занятия	**10**
Профессионально-ориентированное содержание	**12**
в том числе:	
теоретические занятия	**8**
практические занятия	**4**
Промежуточная аттестация в форме комплексного дифференцированного зачёта во втором семестре	

2.2. Тематическое планирование и содержание общеобразовательного предмета ОУП.11 География

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
1	**2**	**3**	**4**
Основное содержание			
Введение	Введение. Источники географической информации. География как наука. Ее роль и значение в системе наук. Источники географической информации и методы работы с ними. Традиционные и новые методы географических исследований. Географические карты различной тематики и их практическое использование. «Сырые» источники информации и методы работы с ними (видеоблоги, тематические группы в соцсетях, художественная литература, путеводители, карты – их критический анализ)	**2**	ОК 01. ОК 02.
Раздел 1. Общая характеристика мира		**12**	
Тема 1.1. Современная политическая карта мира	**Содержание учебного материала**	***4***	ОК 02. ОК 04. ОК 09.
	Теоретические занятия		
	Политическая карта мира. Исторические этапы ее формирования и современные особенности. Субъекты политической карты мира. Суверенные государства и несамоуправляющиеся государственные образования. Группировка стран по площади территории и численности населения. Формы правления, типы государственного устройства и формы государственного режима Типология стран по уровню социально-экономического развития. Условия и особенности социально-экономического развития развитых и развивающихся стран и их типы. Понятие о политической географии. Влияние международных	***2***	

	отношений на политическую карту мира. Региональные и локальные конфликты. Основные политические и военные союзы в современном мире		
	Практическое занятие		
	№ 1: «Ознакомление с политической картой мира. Составление систематизирующей таблицы «Государственный строй стран мира»	***2***	
Тема 1.2. География мировых природных ресурсов	**Содержание учебного материала**	***3***	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 05. ОК 06. ОК 07.
	Теоретические занятия		
	Мировые природные ресурсы. Виды природных ресурсов. Роль природных ресурсов в жизни общества. Виды природных ресурсов, ресурсообеспеченность. Обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий. Исчерпаемые невозобновимые ресурсы. Минеральные ресурсы: топливные, рудные, нерудные. Исчерпаемые возобновимые ресурсы: земельные, водные, лесные. Неисчерпаемые ресурсы: альтернативные источники энергии. Ресурсы Мирового океана: биологические, минеральные, энергетические. Климатические ресурсы. Агроклиматические и почвенные ресурсы. Земельный фонд мира, его структура. Обеспеченность человечества пресной водой, понятие о «водном голоде» на планете. Гидроэнергоресурсы Земли, перспективы их использования. Лесные ресурсы, их размещение по природным зонам и странам; масштабы обезлесения. Роль природных ресурсов Мирового океана в жизни человечества; марикультура. Территориальные сочетания природных ресурсов. Туристско- рекреационные ресурсы. Естественный, антропогенный,	***2***	

	культурный ландшафты. Связь природных и экономических		

	ресурсов. Человек как связующее звено между природными и экономическими ресурсами. Понятие о ресурсообеспеченности. Ресурсообеспеченность стран мира. Обеспеченность стран стратегическими ресурсами — нефтью, газом, ураном, рудными ископаемыми и др.		
	Практическое занятие		
	№ 2: Комплексная оценка природно-ресурсного потенциала СКФО	***1***	
Тема 1.3. География населения мира	**Содержание учебного материала**	***2***	ОК 01. ОК 02.
	Теоретические занятия		
	Современная демографическая ситуация. Численность населения мира и ее динамика. Наиболее населенные регионы и страны мира. Воспроизводство населения и его типы. Демографическая политика. Качество жизни населения. Территориальные различия в средней продолжительности жизни населения, обеспеченности чистой питьевой водой, уровне заболеваемости, младенческой смертности и грамотности населения. Индекс человеческого развития Современная структура населения. Половозрастная структура населения. Расовый, этнолингвистический и религиозный состав населения мира. Социальная структура общества. Занятость населения. Размещение населения. Экономически активное и самодеятельное население. Качество рабочей силы в различных странах мира. Особенности размещения населения в регионах и странах мира. Миграции населения, их основные причины и направления. Урбанизация. Масштабы и темпы урбанизации в различных регионах и странах мира «Ложная» урбанизация, субурбанизация, урбанизация. Города-	***2***	

	миллионеры, «сверхгорода» и мегалополисы		
Тема 1.4. Мировое хозяйство	**Содержание учебного материала**	***3***	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ПК
	Теоретические занятия		
	Современные особенности развития мирового хозяйства. Мировая экономика, исторические этапы ее развития. Международное географическое разделение труда. Международная специализация и кооперирование. Научно-технический прогресс и его современные особенности. Современные особенности развития мирового хозяйства. Социально-экономические модели стран. Интернационализация производства и глобализация мировой экономики. Региональная интеграция. Основные показатели, характеризующие место и роль стран в мировой экономике. Сельское хозяйство и его экономические особенности. Интенсивное и экстенсивное сельскохозяйственное производство. «Зеленая революция» и ее основные направления. Агропромышленный комплекс. География мирового растениеводства и животноводства	***2***	
	Практическое занятие		
	№ 3: Размещение профильной отрасли мирового хозяйства на карте мира	***1***	
Раздел 2. Региональная характеристика мира		**18**	
Тема 2.1. Зарубежная Европа	**Содержание учебного материала**	***3***	ОК 01.
	Теоретические занятия		

	Место и роль Зарубежной Европы в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характеристика природно-ресурсного потенциала. Особенности населения Хозяйство стран Зарубежной Европы. Сельское хозяйство.	***2***	ОК 02. ОК 03.
	Транспорт. Туризм. Особенности отраслевого состава промышленности. Особенности развития сельского хозяйства Зарубежной Европы. Уровень развития транспорта и туризма в Европе. Германия и Великобритания как ведущие страны Зарубежной Европы. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура		
	Практическое занятие		
	№ 4: Составление сравнительной экономико-географической характеристики двух стран Европы.	***1***	
Тема 2.2. Зарубежная	**Содержание учебного материала**	***3***	ОК 01.
	Теоретические занятия		

Азия	Место и роль Зарубежной Азии в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. «Горячие точки» современной зарубежной Азии. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства регионов зарубежной Азии. Развитие и размещение предприятий животноводства в Азии. Япония, Китай, Индия и страны Персидского залива как ведущие страны Зарубежной Азии. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура	***2***	ОК 02. ОК 03.
	Практическое занятие		
	№ 5: Составление экономико-географической характеристики профильной отрасли в Зарубежной Азии.	***1***	
Тема 2.3. Африка	**Содержание учебного материала**	***2***	ОК 01. ОК 02. ОК 03.
	Теоретические занятия		
	Место и роль Африки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала и особенности населения Африки. Хозяйство стран Африки. Особенности хозяйства стран Африки. Особенности развития субрегионов Африки. Экономическая отсталость материка и пути ее преодоления.	***2***	
Тема 2.4. Америка	**Содержание учебного материала**	***2***	ОК 01.
	Теоретические занятия		

	Место и роль Северной Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. США. Природные ресурсы, население и хозяйство США. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Население США. Ведущие отрасли хозяйства и экономические районы США. Канада. Природные ресурсы и хозяйство Канады. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Население Канады. Ведущие отрасли хозяйства и экономические районы Канады Место и роль Латинской Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Население Латинской Америки. Хозяйство стран Латинской Америки. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки. Бразилия и Мексика как ведущие страны Латинской Америки. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура. Развитие и размещение предприятий животноводства в Латинской Америке	***2***	ОК 02. ОК 03.
Тема 2.5. Австралия и	**Содержание учебного материала** **Теоретические занятия**	***2***	ОК 01.

Океания	Место и роль Австралии и Океании в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отраслевая и территориальная структура хозяйства Австралии и Новой Зеландии. Развитие и размещение предприятий животноводства в Австралии и Океании	***2***	ОК 02. ОК 03.
Тема 2.6. Россия в современном мире	**Содержание учебного материала**	***6***	ОК 01. ОК 02. ОК 03.
	Теоретические занятия		
	Россия в окружающем мире. Географическое положение России. Природно-ресурсный потенциал России и его экономическое значение. Климатические условия и агроклиматические ресурсы России: значение в экономике и территориальная дифференциация. Малые народы и их среда проживания. Россия на политической карте мира. Изменение географического, геополитического и геоэкономического положения России на рубеже XX — XXI веков. Характеристика современного этапа социально-экономического развития. Ее участие в международной торговле товарами и других формах внешнеэкономических связей.	***4***	
	Особенности территориальной структуры хозяйства. География отраслей международной специализации. Развитие и размещение предприятий животноводства в России		
	Практическое занятие		

	№ 6: Оценка современного геополитического и геоэкономического положения России. Определение роли России и ее отдельных регионов в международном географическом разделении труда	***2***	
Раздел 3. Глобальные проблемы человечества		***4***	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 07.
Тема 3.1. Классификация глобальных проблем. Глобальные прогнозы, гипотезы и проекты	**Содержание учебного материала**	***4***	
	Теоретические занятия		
	Глобальные проблемы человечества. Глобальные процессы. Континентальные, региональные, зональные, локальные проявления глобальных процессов. Понятие о глобальных проблемах современности — естественно-научных и общественных. Сырьевая, энергетическая, демографическая, продовольственная и экологическая проблемы как особо приоритетные, возможные пути их решения. Проблема преодоления отсталости развивающихся стран. Влияние предприятий сельского хозяйства на глобальные проблемы. Роль географии в решении глобальных проблем человечества	***2***	
	Практическое занятие		
	№ 7: Выявление и обозначение регионов с неблагоприятной экологической ситуацией	***2***	
Самостоятельная работа		***4***	
Промежуточная аттестация (комплексный дифференцированный зачёт)			
Всего		***40***	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Учебный кабинет гуманитарных и социально-экономических дисциплин Оборудование учебного

кабинета:

− посадочные места по количеству обучающихся;
− рабочее место преподавателя;
− комплект учебно-наглядных пособий;
− комплект электронных видеоматериалов;
− задания для контрольных работ;
− профессионально ориентированные задания;
− материалы экзамена.

Технические средства обучения:

− персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
− проектор с экраном.

Комплект учебно-наглядных пособий:
атлас мира контурные
карты карта мира

Залы: библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные печатные издания

Баранчиков Е.В. География: учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования. – 6-е изд., стер. – М. : издательский центр «Академия», 2018. – 320 с., [16] с. цв. ил. : ил. ISBN 978-5-4468-6781-3.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Бахчиева, О. А. География. Экономическая и социальная география мира: 10—11 классы: базовый уровень : учебник / О. А. Бахчиева. — 14-е изд., стер. — Москва : Просвещение, 2022. — 399 с. — ISBN 978-5-09-088100-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/334451. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Холина, В. Н. География: 11-й класс: углублённый уровень : учебник / В. Н. Холина. — 11-е изд., перераб. — Москва : Просвещение, 2023. — 368 с. — ISBN 978-5-09-104508-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/335102. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3.2.3. Интернет-ресурсы:

1. Русское географическое общество [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.rgo.ru/ru
2. Географический справочник [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://rui-tur.ru/index.php
3. Географические обучающие модели. http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/2d5dc937-826a-4695-8479-da00a58992ce/?interface=catalog&class[]=48&subject[]=28
4. Географический атлас (geography.su/atlas) http://geography.su/atlas/item/f00/s00/z0000000/
5. Интерактивные карты http://mygeog.ru/rubrica/interaktivnye-karty/

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Результаты обучения	Методы оценки
Р 1, Темы 1.2, 1.3, 1.4 Р 2, Темы 2.1 - 2.6 Р 3, Тема 3.1 Р 1, Темы 1.1.,1.2, 1.3, 1.4 Р 2, Темы 2.1 - 2.6 Р 3, Тема 3.1 Р 1, Тема 1.3; 1.4. Р 2, Темы 2.1 - 2.6 Р 3, Тема 3.1 Р 1, Темы 1.1., 1.4. Р 3, Тема 3.1	тестирование географический диктант устный опрос фронтальный письменный опрос эссе, доклады, рефераты оценка работы с картами атласа мира, заполнение контурных карт оценка заданий дифференцированного зачёта

Р 1, Темы 2.1, 2.2 Р 3, Темы 3.1 Р 1, Темы 1.2. Р 3, Тема 3.1 Р 1, Темы 1.2. Р 3, Тема 3.1 Р 1, Тема 1.1.	
Профессионально-ориентированное содержание	оценка составленных презентаций по те оценка самостоятельно выполненных за

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
КОЛЛЕДЖ ФГБОУ ВО «ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. А.А. КАДЫРОВА»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУП.12. ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

по специальности среднего профессионального образования

36.02.02 Зоотехния
(профессия, специальность)

среднее общее образование
(уровень образования: среднее общее образование, основное общее образование)

Очная
(форма обучения)

Грозный, 2024

Рабочая программа учебной дисциплины «*Физическая культура*» разработана на основе: Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 12 мая 2014 г. N 505.) по специальности: 36.02.02 Зоотехния

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОГСЭ.04 «Физическая культура» является частью общего гуманитарного и социально-экономического цикла ООП-П в соответствии с ФГОС СПО по специальности 36.02.02 Зоотехния.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК – ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 08.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 02	- определять задачи для поиска информации; - определять необходимые источники информации; - планировать процесс поиска; - структурировать получаемую информацию; - выделять наиболее значимое в перечне информации; - оценивать практическую значимость результатов поиска; - оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;	- номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; - приемы структурирования информации; - формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации;
ОК 03	- определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; - применять современную научную профессиональную терминологию; - определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования;	- содержание актуальной нормативно-правовой документации; - современная научная и профессиональная терминология; - возможные траектории профессионального развития и самообразования; - порядок выстраивания презентации;
ОК 04	- организовывать работу коллектива и команды; - взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности;	- психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; - основы проектной деятельности
ОК 06	- описывать значимость своей специальности; - применять стандарты антикоррупционного поведения	- сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; - значимость профессиональной деятельности по специальности;

		- стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения
ОК 08	- использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; - применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами - профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности	- роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; - основы здорового образа жизни; - условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности

Личностные результаты реализации программы воспитания

Личностные результаты реализации программы воспитания *(дескрипторы)*	**Код личностных результатов реализации программы воспитания**
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	**ЛР 1**
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций	**ЛР 2**
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих	**ЛР 3**
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях	**ЛР 6**
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	**ЛР 7**
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонациональногороссийского государства	**ЛР 8**
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях	**ЛР 9**

Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и	**ЛР 12**
воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности	
Демонстрирующий навыки противодействия коррупции	**ЛР 16**

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем в часах**
Объем образовательной программы учебной дисциплины	**188**
Основное содержание	**188**
в т. ч.:	
теоретическое обучение	
практические занятия	94
Самостоятельная работа	94
Промежуточная аттестация (экзамен)	**6**

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	**Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся**	**Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад ч**	**Коды компетенций и личностных результатов[1], формированию которых способствует элемент программы**	Код ПК, ОК	Код Н/У/З
1	*2*	*3*	*4*		
Раздел 1. Теоретический раздел (Самостоятельная работа)		**3**			
Тема 1.1 Здоровье и здоровый образ жизни	1. Понятие «здоровье», физическое, психическое и социальное здоровье. Факторы, определяющие здоровье 2. Понятие «здоровый образ жизни»; составляющие здорового образа жизни: режим труда и отдыха, искоренение вредных привычек, оптимальный двигательный режим, личная гигиена, закаливание, рациональное питание 2. Активный отдых и его предназначение в жизнедеятельности современного человека 3. Виды и формы активного отдыха и досуга	1	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 12, ЛР 16.	ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 06 ОК 08	Уо.01.01 Зо.01.01 Уо.02.01 Зо.02.01 Уо.03.01 Зо.03.01 Уо.06.01 Зо.06.01 Уо.08.01 Зо.08.01
	Подготовка реферата на тему «Здоровый образ жизни»	**1**			
Тема 1.2 Основы самоконтроля за	1. Самоконтроль за индивидуальными показателями физического развития	1	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 12, ЛР 16.	ОК 02 ОК 03	Уо.01.01 Зо.01.01

[1] В соответствии с Приложением 3 ПООП-П.

индивидуальными показателями здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств	2. Самоконтроль за индивидуальными показателями умственной и физической работоспособностью 3. Самоконтроль за индивидуальными показателями физической подготовленностью 4. Дневник самоконтроля			ОК 04 ОК 06 ОК 08	Уо.02.01 Зо.02.01 Уо.03.01 Зо.03.01 Уо.06.01 Зо.06.01 Уо.08.01 Зо.08.01
Тема 1.3 Физическая культура в профессиональной деятельности.	1.Здоровый образ жизни и профессиональная деятельность. Рациональная организация труда и оптимальный двигательный режим как факторы сохранения и укрепления здоровья в профессиональной деятельности 2. Условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья 3. Формы организации физической культуры в условиях профессиональной деятельности, их роль и значение в оптимизации работоспособности и профилактике переутомления 4. Профилактика профессиональных заболеваний средствами физической культуры	1	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 12, ЛР 16.	ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 06 ОК 08	Уо.01.01 Зо.01.01 Уо.02.01 Зо.02.01 Уо.03.01 Зо.03.01 Уо.06.01 Зо.06.01 Уо.08.01 Зо.08.01
Раздел 2. Практический раздел		**123**			
Методико-практические занятия.		**12**			

Тема 2.1 Подбор упражнений, составление и проведение комплексов упражнений для различных форм организации занятий физической культурой	1.Упражнения и комплексы упражнений для утренней зарядки, физкультминуток, физкультпауз, коррекции осанки и телосложения 2. Упражнения и комплексы упражнений различной функциональной направленности	3	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 12, ЛР 16.	ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 06 ОК 08	Уо.01.01 Зо.01.01 Уо.02.01 Зо.02.01 Уо.03.01 Зо.03.01 Уо.06.01 Зо.06.01 Уо.08.01 Зо.08.01
	В том числе практических и лабораторных занятий	**3**			
	3. Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений утренней зарядки, физкультминуток, физкультпауз, комплексов упражнений для коррекции осанки и телосложения 4.Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений различной функциональной направленности	3			
Тема 2.2 Составление и проведение самостоятельных занятий по подготовке к сдаче норм и требований ВФСК «ГТО»	1. Техника выполнения тестовых упражнений комплекса ГТО 2. Этапы подготовки к выполнения тестовых упражнений обучающимися СПО. 3. Упражнения и комплексы упражнений для подготовки к выполнению тестовых упражнений	3	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 12, ЛР 16.	ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 06 ОК 08	Уо.01.01 Зо.01.01 Уо.02.01 Зо.02.01 Уо.03.01 Зо.03.01 Уо.06.01 Зо.06.01 Уо.08.01

					Зо.08.01
	В том числе практических и лабораторных занятий	**3**			
	5. Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений для подготовки к выполнению тестовых упражнений 6. Освоение методики составления планов-конспектов и проведения самостоятельных занятий по подготовке к сдаче норм и требований ВФСК «ГТО»	3			
Тема 2.3 Осуществление самоконтроля за индивидуальными показателями физического развития и физических качеств, здоровья, умственной и физической работоспособности	1.Практическое применение методов самоконтроля за индивидуальными показателями физического развития 2. Практическое применение методов самоконтроля за индивидуальными показателями умственной и физической работоспособностью 3.Практическое применение методов самоконтроля за индивидуальными показателями физической подготовленностью	3	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 12, ЛР 16.	ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 06 ОК 08	Уо.01.01 Зо.01.01 Уо.02.01 Зо.02.01 Уо.03.01 Зо.03.01 Уо.06.01 Зо.06.01 Уо.08.01 Зо.08.01
	В том числе практических и лабораторных занятий	**3**			
	7. Применение методов самоконтроля за индивидуальными показателями физического развития и оценка физического развития на основе результатов самоконтроля. 8. Применение методов самоконтроля за	3			

	индивидуальными показателями умственной и физической работоспособности и оценка умственной и физической работоспособности на основе результатов самоконтроля 9. Применение методов самоконтроля за индивидуальными показателями физической подготовленностью и оценка физической подготовленности на основе результатов самоконтроля				
Тема 2.4. Подбор упражнений, составление и проведение комплексов упражнений для различных форм организации занятий физической культурой при решении профессионально-ориентированных задач	1.Упражнения и комплексы упражнений для производственной гимнастики 2.Упражнения и комплексы упражнений для профилактики профессиональных заболеваний с учётом специфики будущей профессиональной деятельности 3.Упражнения и комплексы упражнений для профессионально-прикладной физической подготовки с учётом специфики будущей профессиональной деятельности	3	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 12, ЛР 16.	ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 06 ОК 08	Уо.01.01 Зо.01.01 Уо.02.01 Зо.02.01 Уо.03.01 Зо.03.01 Уо.06.01 Зо.06.01 Уо.08.01 Зо.08.01
	В том числе практических и лабораторных занятий	3			
	10. Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений для производственной гимнастики, комплексов упражнений для профилактики профессиональных заболеваний с учётом специфики будущей профессиональной деятельности 11.Освоение методики составления и	3			

	проведения комплексов упражнений для профессионально-прикладной физической подготовки с учётом специфики будущей профессиональной деятельности				
	Учебно-тренировочные занятия	111			
Тема 2.5. Физические упражнения для оздоровительных форм занятий физической культурой	1. Упражнения современных оздоровительных систем физического воспитания, ориентированных на повышение функциональных возможностей организма, развитие основных физических качеств, поддержания работоспособности, профилактику предупреждения заболеваний, связанных с УЧЕБНОЙ деятельностью	4	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 12, ЛР 16.	ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 06 ОК 08	Уо.01.01 Зо.01.01 Уо.02.01 Зо.02.01 Уо.03.01 Зо.03.01 Уо.06.01 Зо.06.01 Уо.08.01 Зо.08.01
	В том числе практических и лабораторных занятий	4			
	2. Освоение упражнений современных оздоровительных систем физического воспитания	4			
	2.6 Спортивные игры	50			

Тема 2.6(1) Футбол	1. Техника выполнения приёмов игры: удар по летящему мячу средней частью подъема ноги, удары головой на месте и в прыжке, остановка мяча ногой, грудью, отбор мяча, обманные движения, техника игры вратаря 1.Тактика игры в футбол: тактика защиты, тактика нападения 2.Правила игры. Игра по упрощенным правилам на площадках разных размеров. Игра по правилам 3.Техника безопасности на занятиях футболом	10	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 12, ЛР 16.	ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 06 ОК 08	Уо.01.01 Зо.01.01 Уо.02.01 Зо.02.01 Уо.03.01 Зо.03.01 Уо.06.01 Зо.06.01 Уо.08.01 Зо.08.01
	В том числе практических занятий	10			
	Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры Освоение и совершенствование приёмов тактики защиты и нападения Выполнение технико-тактических приёмов в игровой деятельности Развитие физических способностей средствами футбола				

Тема 2.6 (2) Баскетбол	1.Техника выполнения приёмов игры: перемещения, остановки, стойки игрока, повороты; ловля и передача мяча двумя и одной рукой, на месте и в движении, с отскоком от пола; ведение мяча на месте, в движении, по прямой с изменением скорости, высоты отскока и направления, по зрительному и слуховому сигналу; броски одной рукой, на месте, в движении, от груди, от плеча; бросок после ловли и после ведения мяча, бросок мяча 2.Тактика игры в баскетбол: тактика защиты, тактика нападения. 3.Правила игры. Игра по упрощенным правилам на площадках разных размеров. Игра по правилам 4.Подвижные игры и эстафеты с элементами баскетбола 5.Техника безопасности на занятиях баскетболом	14	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 12, ЛР 16.	ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 06 ОК 08	Уо.01.01 Зо.01.01 Уо.02.01 Зо.02.01 Уо.03.01 Зо.03.01 Уо.06.01 Зо.06.01 Уо.08.01 Зо.08.01
	В том числе практических занятий	14			

	Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры Освоение и совершенствование приёмов тактики защиты и нападения Выполнение технико-тактических приёмов в игровой деятельности Развитие физических способностей средствами баскетбола				
Тема 2.6 (3) Волейбол	1.Техника выполнения приёмов игры: стойки игрока, перемещения, передача мяча, подача, нападающий удар, прием мяча снизу двумя руками, прием мяча одной рукой с последующим нападением и перекатом в сторону, на бедро и спину, прием мяча одной рукой в падении 2.Тактика игры в волейбол: тактика защиты, тактика нападения 3.Правила игры. Игра по упрощенным правилам. Игра по правилам 4.Подвижные игры и эстафеты с элементами волейбола 5.Техника безопасности на занятиях волейболом	16	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 12, ЛР 16.	ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 06 ОК 08	Уо.01.01 Зо.01.01 Уо.02.01 Зо.02.01 Уо.03.01 Зо.03.01 Уо.06.01 Зо.06.01 Уо.08.01 Зо.08.01
	В том числе практических занятий	16			

	Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры Освоение и совершенствование приёмов тактики защиты и нападения Выполнение технико-тактических приёмов в игровой деятельности Развитие физических способностей средствами волейбола				
Тема 2.6 (4) Бадминтон	1.Техника выполнения приёмов игры: основные стойки, классическая универсальная хватка ракетки, техника ударов, перемещения игрока, подачи, удары по волану техника передвижения игрока к сетке, в стороны, назад 2.Тактика игры в бадминтон: тактика защиты, тактика нападения 3.Правила игры. Игра по упрощенным правилам на площадках разных размеров. Игра по правилам 4.Подвижные игры и эстафеты с элементами бадминтона 5.Техника безопасности на занятиях бадминтоном	10	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 12, ЛР 16.	ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 06 ОК 08	Уо.01.01 Зо.01.01 Уо.02.01 Зо.02.01 Уо.03.01 Зо.03.01 Уо.06.01 Зо.06.01 Уо.08.01 Зо.08.01
	В том числе практических занятий	10			

	Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры Освоение и совершенствование приёмов тактики защиты и нападения Выполнение технико-тактических приёмов в игровой деятельности Развитие физических способностей средствами бадминтона				
Тема 2.7 (1) Основная гимнастика *(обязательный вид)*	1.Строевые приемы: «Становись!, Равняйсь!, Смирно!, Вольно!, Отставить!, Разойдись!»; расчеты по порядку, на первый и второй и др.; повороты на месте: «Нале-ВО», «Напра-ВО», «Кру-ГОМ», «Пол-оборота нале-ВО!» Передвижения: в обход, по кругу, по диагонали, противоходом, змейкой 2.Построения и перестроения: построение в шеренгу, колону; перестроения из одной шеренги в две, из одной шеренги в три, «из шеренги уступом»; «Поворотом в движении из колонны по одному в колонну по 2,3 и.т.д.»; размыкания и смыкания 3.Общеразвивающие упражнения без предмета и с предметом (с мячом, со скамейкой и на скамейке, на гимнастической стенке и возле неё, с гимнастической палкой, скакалкой, обручем, гантелями и.т.п). Общеразвивающие упражнения в парах 4.Прикладные упражнения: ходьба и бег, упражнения в равновесии, перелазания, лазанье по канату в два	4	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 12, ЛР 16.	ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 06 ОК 08	Уо.01.01 Зо.01.01 Уо.02.01 Зо.02.01 Уо.03.01 Зо.03.01 Уо.06.01 Зо.06.01 Уо.08.01 Зо.08.01

	или в три приема, поднимание и переноска груза, поднимание и переноска партнера, переползания, упражнения в метании и ловле 5. Техника безопасности на занятиях гимнастикой				
	В том числе практических занятий	4			
	6. Выполнение строевых приёмов, поворотов на месте, передвижений 7. Выполнение построений и перестроений; размыкания и смыкания 8. Выполнение общеразвивающих упражнений без предмета и с предметом; в парах 9. Выполнение прикладных упражнений				

<table>
<tr>
<td>Тема 2.7 (З)
Акробатика.</td>
<td>1.Элементы - кувырок вперед, кувырок назад, длинный кувырок, кувырок через плечо, стойка на лопатках, мост, стойка на руках, стойка на голове и руках, переворот боком «колесо», равновесие «ласточка»
2.Выполнение акробатической комбинации (последовательность выполнения элементов в акробатической комбинации может изменяться):
<table>
<tr><th>Девушки</th><th>Юноши</th></tr>
<tr><td>И.П. - О.С.: Равновесие на левой (правой) - Шагом правой кувырок вперед ноги скрестно и поворот кругом - Кувырок назад - Перекатом назад стойка на лопатках - Кувырок назад через плечо в упор, стоя на левом (правом) колене, правую (левую) назад. Встать - Переворот боком «колесо». Приставляя правую (левую) прыжок</td><td>И.П. – О.С.: Стойка на руках махом одной и толчком другой (О) - Кувырок вперед - Кувырок вперед в упор присев - Силой, стойка на голове с опорой руками (Д)-Силой опускание в упор лёжа. Толчком ног упор присев. Встать - Мах левой (правой) и переворот боком «колесо» приставляя правую (левую) полуприсед и прыжок прогнувшись, И.П.</td></tr>
</table></td>
<td>7</td>
<td>ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 12, ЛР 16.</td>
<td>ОК 02
ОК 03
ОК 04
ОК 06
ОК 08</td>
<td>Уо.01.01
Зо.01.01
Уо.02.01
Зо.02.01
Уо.03.01
Зо.03.01
Уо.06.01
Зо.06.01
Уо.08.01
Зо.08.01</td>
</tr>
</table>

	прогнувшись, И.П.				
	В том числе практических занятий	7			
	Освоение и совершенствование акробатических элементов Освоение и совершенствование акробатических элементов Освоение а и совершенствование акробатической комбинации Развитие физических способностей средствами акробатики				

Тема 2.7 (4) Аэробика	1.Базовые и дополнительные шаги аэробики, прыжки, передвижения, танцевальные движения в оздоровительной аэробике. 2.Упражнения аэробного характера для совершенствования функциональных систем организма (дыхательной, сердечно-сосудистой). 3.Комплексы для развития физических способностей с использованием различных видов и направлений аэробики (классическая, степ-аэробика, фитбол-аэробика и т. п.).	7	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 12, ЛР 16.	ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 06 ОК 08	Уо.01.01 Зо.01.01 Уо.02.01 Зо.02.01 Уо.03.01 Зо.03.01 Уо.06.01 Зо.06.01 Уо.08.01 Зо.08.01
	В том числе практических занятий	7			
	Освоение базовых и дополнительных шагов аэробики, прыжков, передвижений, танцевальных движений Выполнение упражнений аэробного характера для совершенствования функциональных систем организма Развитие физических способностей средствами аэробики				
Тема 2.7 (5) Атлетическая гимнастика	1.Упражнения с отягощениями и сопротивлениями для различных мышечных групп 2.Упражнения для снижения жирового и увеличение мышечного компонентов тела 3.Комплексы упражнений для рук и плечевого пояса, мышц спины и пресса, мышц ног с использованием собственного веса, со свободными весами (с гантелями, гирями, штангами, фитнесс оборудованием), на силовых	7	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 12, ЛР 16.	ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 06 ОК 08	Уо.01.01 Зо.01.01 Уо.02.01 Зо.02.01 Уо.03.01 Зо.03.01 Уо.06.01 Зо.06.01 Уо.08.01 Зо.08.01

	тренажерах и кардиотренажерах				
	В том числе практических занятий	7			
	Выполнение упражнений и комплексов упражнений атлетической гимнастики				
Тема 2.8 Лёгкая атлетика	1.Техника бега (кроссового бега, бега на короткие, средние и длинные дистанции), высокого и низкого старта, стартового разгона, финиширования; бега 100 м, эстафетный бег 4 *100 м, 4*400 м; бега по прямой с различной скоростью, равномерного бега на дистанцию 2 000 м (девушки) и 3 000 м (юноши) 2.Прыжки в длину с разбега способом «согнув ноги»; прыжка в высоту способами: «прогнувшись», перешагивания, «ножницы», перекидной 3.Метание гранаты весом 500 г (девушки) и 700 г (юноши); толкание ядра 4.Подвижные игры и эстафеты с элементами легкой атлетики 5.Техника безопасности на занятиях легкой атлетикой	20	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 12, ЛР 16.	ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 06 ОК 08	Уо.01.01 Зо.01.01 Уо.02.01 Зо.02.01 Уо.03.01 Зо.03.01 Уо.06.01 Зо.06.01 Уо.08.01 Зо.08.01
	В том числе практических занятий	20			

	33. Совершенствование техники спринтерского бега 34. Совершенствование техники бега на средние и длинные дистанции 35. Совершенствование техники эстафетного бега 36. Совершенствование техники прыжка в длину с разбега 37. Совершенствование техники прыжка в высоту с разбега 38. Совершенствование техники метания 39.Развитие физических способностей средствами лёгкой атлетики 43. Освоение способов транспортировка утопающего 44. Развитие физических способностей средствами плавания				
Тема 2.10 Физические упражнения для оздоровительных форм занятий физической культурой профессионально-ориентированной направленности	1.Упражнения современных оздоровительных систем физического воспитания, ориентированные на поддержание работоспособности в процессе производственной деятельности, профилактику заболеваний, связанных с ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ и производственной деятельностью	4	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 12, ЛР 16.	ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 06 ОК 08	Уо.01.01 Зо.01.01 Уо.02.01 Зо.02.01 Уо.03.01 Зо.03.01 Уо.06.01 Зо.06.01 Уо.08.01 Зо.08.01

	В том числе практических занятий	4			
	45. Освоение упражнений современных оздоровительных систем физического воспитания, ориентированные на поддержание работоспособности в процессе производственной деятельности, профилактику заболеваний, связанных с ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ и производственной деятельностью				
Тема 2.11 Профессионально-прикладная физическая подготовка	1. Виды физкультурно-спортивной деятельности, двигательные задания, упражнения, способствующие развитию значимых в профессиональной деятельности физических и психических качеств.	8	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 12, ЛР 16.	ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 06 ОК 08	Уо.01.01 Зо.01.01 Уо.02.01 Зо.02.01 Уо.03.01 Зо.03.01 Уо.06.01 Зо.06.01 Уо.08.01 Зо.08.01
	В том числе практических занятий	8			
	46. Развитие профессионально – значимых физических и психических качеств				
Промежуточная аттестация		**2**			
Всего:		**126**			

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены спортивные сооружения:

спортивный зал, оснащенный спортивным инвентарём и оборудованием, обеспечивающим достижение результатов освоения общеобразовательной дисциплины;

оборудованные открытые спортивные площадки, обеспечивающие достижение результатов освоения общеобразовательной дисциплины;

Примерный перечень оборудования и инвентаря спортивных сооружений:

Спортивный зал:

- стенка гимнастическая; перекладина навесная универсальная для стенки гимнастической; гимнастические скамейки, маты гимнастические, канат дляперетягивания, стойки для прыжков в высоту, перекладина для прыжков в высоту, зона приземления для прыжков в высоту, беговая дорожка, палки гимнастические, мячи набивные, мячи для метания, гантели (разные), гири 16, 24, 32 кг, секундомеры, динамометры,
- кольца баскетбольные, щиты баскетбольные, рамы для выноса баскетбольного щита или стойки баскетбольные, защита для баскетбольного щита и стоек, сетки баскетбольные, мячи баскетбольные, стойки волейбольные, защита для волейбольных стоек, сетка волейбольная, антенны волейбольные с карманами, волейбольные мячи, ворота для мини-футбола, сетки для ворот мини-футбольных, мячи для мини-футбола и др.

Открытые спортивные площадки:

стойки для прыжков в высоту, перекладина для прыжков в высоту, зона приземления для прыжков в высоту, решетка для места приземления, указатель расстояний для тройного прыжка, брусок отталкивания для прыжков в длину и тройного прыжка, турник уличный, брусья уличные, рукоход уличный, полоса препятствий, ворота футбольные, сетки для футбольных ворот, мячи футбольные, сетка для переноса мячей, колодки стартовые, барьеры для бега, стартовые флажки или стартовый пистолет, флажки красные и белые, палочки эстафетные, круг для метания ядра, указатели дальности метания на 25, 30, 35, 40, 45, 50, 55 м, нагрудные номера, тумбы «Старт-Финиш», «Поворот», рулетка металлическая, мерный шнур, секундомеры.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные печатные издания

1. Аллянов, Ю. Н. Физическая культура: учебник для среднего профессионального образования / Ю. Н. Аллянов, И. А. Письменский. 3-е изд., испр. Москва: Издательство Юрайт, 2018. 493 с.

2. Муллер, А. Б. Физическая культура: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Б. Муллер, Н. С. Дядичкина, Ю. А. Богащенко. - Москва: Издательство Юрайт, 2018. 424 с.

1.2.3. Дополнительные источники

1. Бишаева А.А., Физическая культура: учебник / А.А. Бишаева, В.В. Малков. Москва: КноРус, 2018. 379 с.

2. Бишаева А.А., Профессионально-оздоровительная физическая культура студента: учебное пособие / А.А. Бишаева. Москва: КноРус, 2021. 299 с.

3. Кузнецов В.С., Физическая культура: учебник/В.С. Кузнецов, Г.А. Колодницкий. Москва: КноРус, 2021. - 256 с.

4. Виленский М.Я., Физическая культура: учебник/М.Я. Виленский, А.Г. Горшков. Москва: КноРус, 2021. -214 с.

5. Федонов, Р.А., Физическая культура: учебник / Р.А. Федонов. Москва: Русайнс, 2021. 256 с.

4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
уметь: -использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей	экспертная оценка на практических занятиях, экспертная оценка внеаудиторной самостоятельной работы, индивидуальный подход в оценке выполнения зачетного норматива.	дифференцированный зачет
- применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности;	экспертная оценка на практических занятиях, экспертная оценка внеаудиторной самостоятельной работы, индивидуальный подход в оценке выполнения зачетного норматива	дифференцированный зачет
знать: -о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека	экспертная оценка на практических занятиях, индивидуальный опрос, экспертная оценка внеаудиторной самостоятельной работы	самостоятельная работа с литературными источниками, защита рефератов
-основы здорового образа жизни	экспертная оценка на практических занятиях, индивидуальный опрос, экспертная оценка внеаудиторной самостоятельной работы	самостоятельная работа с литературными источниками, защита рефератов

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
КОЛЛЕДЖ ФГБОУ ВО «ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. А.А. КАДЫРОВА»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУП.13. ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

по специальности среднего профессионального образования

36.02.02 Зоотехния
(профессия, специальность)

среднее общее образование
(уровень образования: среднее общее образование, основное общее образование)

Очная
(форма обучения)

Грозный, 2024

Рабочая программа учебной дисциплины «*Основы безопасности жизнедеятельности*» разработана на основе: Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 12 мая 2014 г. N 505.) по специальности: 36.02.02 Зоотехния

СОДЕРЖАНИЕ

1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

2. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

3. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

4. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

5. **ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Общеобразовательная дисциплина ОУП.13 «**Основы безопасности жизнедеятельности**» является обязательной частью общеобразовательного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 36.02.02 Зоотехния

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины:

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций:

Код	Содержание компетенции
ОК 01	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 02	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 03	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 04	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 05	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 06	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 07	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.
ОК 08	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 09	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности..

В рамках программы ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ дисциплины обучающимися осваиваются личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные для базового уровня изучения (ПРб) результаты в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования

Коды результатов	Планируемые результаты освоения дисциплины включают
ЛР 03	Готовность к служению Отечеству, его защите
ЛР 11	Принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков

ЛР 12	Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь
ЛР 13	Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем
ЛР 14	Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности
МР 01	Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях
МР 02	Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты
МР 03	Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания
МР 04	Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников
МР 05	Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности
МР 06	Умение определять назначение и функции различных социальных институтов
МР 07	Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей
ПРб 01	Сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как о жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также как о средстве, повышающем защищённость личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора
ПРб 02	Знание основ государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз
ПРб 03	Сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения
ПРб 04	Сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности

ПРб 05	Знание распространённых опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера
ПРб 06	Знание факторов, пагубно влияющих на здоровье человека, исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т. д.)
ПРб 07.	Знание основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций
ПРб 08	Умение предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники
ПРб 09	Умение применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях
ПРб 10	Знание основ обороны государства и воинской службы: законодательство об обороне государства и воинской обязанности граждан; права и обязанности гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставные отношения, быт военнослужащих, порядок несения службы и воинские ритуалы, строевая, огневая и тактическая подготовка
ПРб 11	Знание основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе
ПРб 12	Владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (при травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ дисциплины и виды ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ работы

Вид ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ работы	**Объем в часах**
Объем образовательной программы ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ дисциплины	**113**
1. **Основное содержание**	**78**
в т. ч.:	
теоретическое обучение	**28**
практические занятия	**50**
Самостоятельная работа	**33**
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачёт)	**2**

2.2. Тематический план и содержание ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	***2***	***3***	
Основное содержание			
Раздел 1	**Обеспечение личной безопасности и сохранения здоровья**	**12**	ПРб 01, ПРб 04, ПРб 05, ПРб 06, ПРб 07, ПРб 09, ЛР 12, ЛР 14, МР 01, МР 02, МР 04, МР 03, МР 05 ОК 01-09

Тема 1.2 Психологическое здоровье	Угроза снижения психологического здоровья населения, роста психических расстройств и заболеваний. Рост преступлений на основе психических отклонений, в том числе в молодежной среде. Инфантилизм молодого поколения. Требования к психическим и морально-этическим качествам человека. Основные понятия о психологической совместимости членов группы, бригады, коллектива. Диагностика и доврачебная помощь при истерии, шоке, панической атаке. Влияние психоактивных веществ на здоровье человека. Профилактика употребления психоактивных веществ.	2	ПРб 06, ПРб 08, ЛР 11, ЛР 12, МР 02 ОК 01-09

	Влияние двигательной активности на эмоциональное состояние человека. Личная гигиена и ее значение для психологического здоровья человека. Изучение способов бесконфликтного общения и саморегуляции.		
Тема 1.3 Влияние неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека. Основные источники загрязнения окружающей среды. Техносфера как источник негативных факторов	Окружающая среда: природная, техногенная, социальная, производственная. Виды негативных факторов по происхождению: природные, биологические, экологические, техногенные, социальные и антропогенные. Воздействие негативных факторов на человека и среду обитания. Глобальное и региональное загрязнение среды (водной, воздушной, почв) объектами экономики (энергетики, промышленности, транспорта, сельского хозяйства). Биологические опасности. Техногенные аварии. Социальные и антропогенные факторы техногенных аварий. Глобальная инфантилизация, низкий профессионализм персонала как фактор ЧС разного происхождения	4	ПРб 01, ПРб 05, ПРб 08 ЛР 14, МР 04 ОК 01-09
Тема 1.4 Правила и безопасность дорожного движения. Безопасное пользование всеми средствами передвижения	Правила содержания и эксплуатации техники. Техника безопасности. Правила и безопасность дорожного движения. Модели поведения пешехода, велосипедиста, пассажира и водителя транспортного средства при организации дорожного движения. Отработка моделей поведения при ЧС на транспорте, на производстве, в цеху, при транспортировке и настройке инфокоммуникационных сетей. Средства и методы самообороны. Отработка навыков самообороны при нападении в подъезде, в лифте, в замкнутом пространстве, на улице.	6	ПРб 05, ПРб 07, ПРб 09 ЛР 14, МР 01, МР 03, ОК 01-09

	Практическое занятие № 1. Отработка моделей поведений в ЧС на транспорте. *Практическое занятие № 2.* Отработка навыков самообороны при нападении в подъезде, в лифте, в замкнутом пространстве, на улице	2 2	Прб 01, ЛР 14, МР 04 Прб 07, ПРб 09, ЛР 11, МР 05 ОК 01-09
здел 2.	**Государственная система обеспечения безопасности населения**	**16**	ПРб 02, ПРб 05, Прб 07, ПРб 08, ПРб 09 ЛР 11, МР 02, МР 03, МР 05 ОК 01-09
Тема 2.1 Изучение и отработка моделей поведения при ЧС	Общие понятия и классификация чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характер, наиболее вероятных для данной местности и района проживания. Правила поведения в условиях чрезвычайной ситуации. Отработка поведения при ЧС. Умение организовать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций. Изучение и отработка моделей поведения в условиях вынужденной природной автономии: ЧС или катастрофа. Вынос пострадавшего из задымленного помещения	2	Прб 07, ПРб 09, ЛР 11, МР 05, МР 03 ОК 01-09
Тема 2.2 Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС)	История создания единой государственной системы предупреждения и ликвидации ЧС: ее предназначение, структура, задачи. Мониторинг и прогнозирование чрезвычайных ситуаций. Структура и органы управления гражданской обороны. Изучение первичных средств пожаротушения. Отработка навыков оказания помощи пострадавшим при асфиксии, ожогах. Отработка порядка и правил действий при пожаре с использованием первичных средств пожаротушения	2	Прб 07, ПРб 09, ЛР 11, МР 05, МР 07 ОК 01-09

Тема 2.3 Современные средства поражения и их поражающие факторы	Классификация средств поражения. Химическое, ядерное, бактериологическое оружие. Средства коллективной и индивидуальной защиты: порядок и правила их использования. Виды защитных сооружений. Эвакуация населения. Умение определять количество необходимого оборудования для защиты коллектива от поражающих факторов. Отработка навыков пользования СИЗ. Сдача нормативов по надеванию противогаза, общевойскового защитного костюма, средств индивидуальной защиты	4	ПРб 05, Прб 07, МР 02 ОК 01-09
	Практическое занятие № 3. Отработка навыков пользования СИЗ: противогаз (ватно-марлевая повязка, респиратор). Сдача нормативов по надеванию противогаза, общего защитного костюма, средств индивидуальной защиты при работе с животными	2	ПРб 05, Прб 07, ЛР 11, ЛР 12 ОК 01-09
Тема 2.4 Правила безопасного поведения при угрозе террористического акта	Понятие о терроре, террористическом акте. Опасности террористического акта. Психология террористов. Модели поведения при стрельбе, при захвате в качестве заложника.	4	Прб 01, Прб 03, ПРб 05, ПРб 08, МР 02 ЛР 11, ЛР 12 ОК 01-09
	Практическое занятие № 4. Отработка навыков поведения при стрельбе, при захвате в качестве заложника	2	ПРб 09, МР 02 ОК 01-09
Тема 2.5 Государственные службы по охране здоровья и безопасности граждан	Структура и порядок работы МЧС, МВД, Росгвардии, службы скорой медицинской помощи, службы медицины катастроф. Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (Роспотребнадзор). Правовые основы взаимодействия граждан с органами защиты населения	2	ПРб 02, ЛР 11, МР 02, МР 06 ОК 01-09
Раздел 3	**Основы обороны государства и воинская обязанность**	**4**	ПРб 02, ПРб 10, ПРб 11, ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, МР 05

			ОК 01-09
Тема 3.1 История создания Вооруженных Сил России	Организация вооруженных сил Московского государства. Военные реформы: Ивана Грозного; ПетраI; Реформа 19 века. Советские вооруженные силы их структура и предназначение. Современная военная реформа. Организационная структура Вооруженных Сил Российской Федерации: виды ВС РФ (сухопутные войска, воздушно-космические силы, военно-морской флот); рода войск (ракетные войска стратегического назначения, воздушно-десантные войска). Их предназначение. Воинские звания. Знаки отличия	2	ПРб 02, ПРб 10, ПРб 11, ЛР01, ЛР02, ЛР03, МР 05 ОК 01-09
Тема 3.2 Воинская обязанность и воинский учет	Основные понятия воинской обязанности и воинского учета. Постановка граждан на воинский учет. Категории годности. Медицинское освидетельствование граждан при первоначальной постановке на воинский учет. Альтернативная гражданская служба. Служба по контракту	2	ПРб 10, ПРб 11 ЛР 03, МР 01, МР 04 ОК 01-09
Раздел 4.	**Основы медицинских знаний**	**20**	Прб 07, ПРб 12, ЛР 12, МР 01 ОК 01-09
Тема 4.1 Понятие первой помощи	Перечень состояний, при которых оказывается первая помощь. Признаки жизни. Общие правила оказания первой помощи. Федеральный закон «Об основах охраны здоровья граждан Российской Федерации»	2	Прб 07, ПРб 12 ЛР 12, МР 01, МР 04, МР 05 ОК 01-09
Тема 4.2 Оказание первой помощи при остановке сердца, искусственная вентиляция легких	Порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим. Алгоритм оказания первой помощи при остановке сердца и асфиксии	4	Прб 07, ПРб 12 ЛР 12, МР 01, МР 02, МР 03 ОК 01-09
	Практическое занятие № 5. Оказание первой помощи при остановке сердца, искусственной вентиляции легких	2	Прб 07, ПРб 12 ЛР 12, МР 01 ОК 01-09

Тема 4.3 Понятие травм и их виды	Отработка навыков наложения повязок. Оказание помощи при ранениях. Работа в группах. Наложение шин. Первая помощь при проникающих ранениях грудной клетки, брюшной полости, черепа. Первая помощь при сотрясениях и ушибах головного мозга. Первая помощь при переломах, травматизме на производстве. Помощь при электротравмах и ударах молнией.	2	Прб 07, ПРб 12 ЛР 12, МР 01, МР 02, МР 03 ОК 01-09
Тема 4.4 Понятие и виды кровотечений	Отработка навыков оказания первой помощи при кровотечении. Наложение повязок, жгута, закрутки. Правила оказания помощи при кровотечениях. Личная безопасность при оказании помощи. Оказание помощи при венозном, капиллярном, артериальном, смешанном и внутреннем кровотечении.	2	Прб 07, ПРб12, ЛР 12, МР 01, МР 03 ОК 01-09
Тема 4.5 Первая помощь при ожогах, при воздействии низких температур	Понятие, основные виды и степени ожогов. Первая помощь при термических ожогах, при химических ожогах. Основные признаки теплового удара. Основные степени отморожений. Порядок оказания помощи	2	Прб 07, ПРб 12, ЛР 12, МР 01 ОК 01-09
Тема 4.6 Первая помощь при попадании инородного тела в верхние дыхательные пути	Основные приемы удаления инородных тел из верхних дыхательных путей. Отработка навыков выполнения приема Геймлиха. Оказание помощи при удушье детей. Отработка мероприятий по оказанию помощи при отравлении. Острое и хроническое отравление	4	Прб 07, ПРб 12, ЛР 12, МР 01, МР 02, МР 03 ОК 01-09
	Практическое занятие № 6. Отработка основных приемов удаления инородных тел из верхних дыхательных путей	2	Прб 07, ПРб 12, ЛР 12, МР 01 ОК 01-09
Тема 4.7 Первая помощь при инсульте, инфаркте, эпилепсии	Первая помощь при отсутствии сознания. Алгоритм оказания помощи при инсульте. Диагностика инсульта. Виды инсультов. Помощь при предынфарктном состоянии, алгоритм помощи пострадавшему. Виды эпилепсии, оказание помощи при эпилептическом припадке	2	Прб 07, ПРб 12, ЛР 12, МР 01, МР 02, МР 03 ОК 01-09
Тема 4.8 Первая помощь на воде. Помощь при утоплении	Помощь 6	2	Прб 07, ПРб 12, ЛР 12, МР 01, МР 02, МР 03 ОК 01-09

Профессионально ориентированное содержание			
Раздел 1	**Обеспечение личной безопасности и сохранения здоровья**	**10**	ПРб 01, ПРб 04, ПРб 05 ЛР 12, ЛР 13, МР 01, МР 02 ОК 01-09
Тема 1.1 Здоровье и здоровый образ жизни	**Продолжение жизни как закон и смысл человека и общества** *(бинарное теоретическое занятие).* Смысл Живого мира – не прекращение процесса Жизни. Прогресс и регресс: условия и признаки процессов. Смысл жизни Человека как части Живого мира. Определение смысла жизни в мировых религиях. Понимание смысла жизни человека в философии и психологии. Понятия о реализации и самореализации Человека (А. Маслоу, пирамида Дилтса и др.) Важнейшие аспекты самореализации: жизненные Цели, Мечта. Творчество, раскрытие способностей. Любовь к Делу. Профессиональная самореализация. Примеры из жизни известных людей, преодолевших массу преград на пути к Мечте и самореализации в своем Деле.	**2**	ПРб 01, ПРб 04, ПРб 05 ЛР 12, ЛР 13, МР 01, МР 02 ОК 01-09
	Смысл и реальность ограничивающих факторов в самореализации: Время и жизненная энергия. Понятие «Тайминга» - все вовремя. Понятие жизненного норматива как сбережения ресурса времени. Характеристики и отличие Взрослого человека и Ребенка. Характеристики подросткового и периода. Нарушения и сбои в развитии. Глубокое планирование собственной жизни как признак взрослого человека. Разветвленное, комбинированное планирование, допуск худших сценариев и понимание подготовки к ним		
	Общие понятия о здоровье. Значение здоровья при допуске к профессиональным работам. Медицинский осмотр. Особенности и профилактика профессиональных заболеваний. Риск профессиональных заболеваний и способы их профилактики. Рациональное питание и его значение для здоровья. Забота о жизни и здоровье специалистов при проведении работ на производственных участках. Региональные условия для занятия спортом и оздоровления граждан. Влияние вредных привычек на профессиональное долголетие	6	ПРб 04, ПРб 08, ЛР 11, ЛР 12 МР 04, МР 05 ОК 01-09

	Практическое занятие № 7. Планирование действий на ближайшие 5-10 лет *Практическое занятие № 8*. Составление научно обоснованного пищевого рациона для работника по специальности/профессии	4	ПРб 04, ПРб 08, ЛР 11, ЛР 12, ЛР 13 МР 01 ОК 01-09
Тема 1.3 Влияние неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека. Основные источники загрязнения окружающей среды. Техносфера как источник	*Практическое занятие № 9*. Изучение комплекса опасностей на рабочем месте специалиста (мастерской, учебном полигоне, производстве)	2	ПРб 01, ПРб 05, ПРб 08, ЛР 13, ЛР 14, МР 04 ОК 01-09
негативных факторов			
Раздел 2	**Государственная система обеспечения безопасности населения**	**10**	ПРб 07, ПРб 09, ЛР 11, ЛР 13, МР 05, МР 07 ОК 01-09
Тема 2.1 Изучение и отработка моделей поведения при ЧС	*Практическое занятие № 10.* Изучение и отработка моделей поведения при ЧС на учебном полигоне, производственном участке проведения профессиональных работ	2	Прб 07, ПРб 09, ЛР 11, ЛР 13, МР 05, МР 07 ОК 01-09

Тема 2.2 Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС)	*Практическое занятие № 11.* Отработка порядка и правил действий при пожаре с использованием первичных средств пожаротушения в условиях профессиональной деятельности специалиста	2	Прб 07, ПРб 09, ЛР 11, МР 05, МР 07 ОК 01-09
Тема 2.3 Государственные службы по охране здоровья и безопасности граждан	*Практическое занятие № 12 (экскурсия).* Ознакомление с работой службы по охране здоровья и безопасности граждан в регионе *(по выбору педагога с учетом получаемой специальности/профессии).*	6	ПРб 02, ЛР 12, ЛР 13, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07 ОК 01-09
Раздел 4	**Основы медицинских знаний**	**4**	Прб 07, ПРб 12 ЛР 12, ЛР 13, МР 01 ОК 01-09
Тема 4.3 Понятие травм и их виды	*Практическое занятие № 13.* Оказание первой помощи при электротравмах в работе специалиста	2	Прб 07, ПРб 12 ЛР 12, ЛР 13, МР 01 ОК 01-09
Тема 4.4 Понятие и виды кровотечений	*Практическое занятие №14.* Решение ситуационных задач	**2**	Прб 07, ПРб 12, ЛР 12, ЛР 13 МР 01 ОК 01-09
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачёт)		**2**	
Всего:		**78**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет *«Основы безопасности жизнедеятельности»*, оснащенный оборудованием[2]:

мультимедийное оборудование, выход в интернет и корпоративную сеть университета;

многофункциональный комплекс преподавателя;

наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, стендов, схем, плакатов, портретов выдающихся ученых в области обеспечения безопасной жизнедеятельности населения и др.);

тренажер для отработки действий при оказании помощи в воде;

имитаторы ранений и поражений;

образцы аварийно-спасательных инструментов и оборудования (АСИО), средств индивидуальной защиты (СИЗ): противогаз ГП-7, респиратор Р-2, защитный костюм Л-1, общевойсковой защитный костюм, общевойсковой прибор химической разведки, компас-азимут; дозиметр бытовой (индикатор радиоактивности);

учебно-методический комплект «Факторы радиационной и химической опасности» для изучения факторов радиационной и химической опасности; •

образцы средств первой медицинской помощи: индивидуальный перевязочный пакет ИПП-1; жгут кровоостанавливающий;

аптечка индивидуальная АИ-2; комплект противоожоговый; индивидуальный противохимический пакет ИПП-11; сумка санитарная; носилки плащевые;

образцы средств пожаротушения (СП);

макеты: встроенного убежища, быстровозводимого убежища, противорадиационного укрытия, а также макеты местности, зданий и муляжи;

макет автомата Калашникова;

электронный стрелковый тренажер;

обучающие и контролирующие программы по темам дисциплины;

комплекты технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;

библиотечный фонд,

техническими средствами обучения:

информационно-коммуникативные средства;

экранно-звуковые пособия;

тренажеры для отработки навыков оказания сердечно-легочной и мозговой реанимации с индикацией правильности выполнения действий на экране компьютера и пульте контроля управления — роботы-тренажеры типа «Гоша» и др.;

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные издания

1. Безопасность жизнедеятельности. Практикум: учебное пособие для среднего профессионального образования / Я. Д. Вишняков [и др.]; под общей

[2] Письмо Министерства образования и науки РФ от 24.11.2011 № МД-1552/03 «Об оснащении общеобразовательных учреждений учебным и учебно-лабораторным оборудованием».

редакцией Я. Д. Вишнякова. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 249 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-01577-5. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/43460

2. Безопасность жизнедеятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Абрамова [и др.] ; под общей редакцией В. П. Соломина. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 399 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-02041-0. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/45078

3. Бочарова, Н. И. Педагогика дополнительного образования. Обучение выживанию: учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. И. Бочарова, Е. А. Бочаров. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 174 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-08521-1. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. URL: https://urait.ru/bcode/454510

4. Долгов, В. С. Основы безопасности жизнедеятельности : учебник / В. С. Долгов. – Санкт-Петербург : Лань, 2020. – 188 с. – ISBN 978-5-8114-3928-7. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: https://e.lanbook.com/book/133903

5. Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для студентов учреждений сред. проф. образования/Н.В.Косолапова, Н.А. Прокопенко, Побежимова Е.Л — М.: Издательский центр «Академия», 2017. -368 с.

6. Пантелеева, Е. В. Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие / Е. В. Пантелеева, Д. В. Альжев. – 2-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2019. – 287 с. – ISBN 978-5-9765-1727-1. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: https://e.lanbook.com/book/119416

3.2.2. Дополнительные источники

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993)

2. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

3. Федеральный закон от 28.03.1998 № 53-ФЗ «О воинской обязанности и военной службе» (в ред. от 04.03.2013, с изм. от 21.03.1013) // СЗ РФ. - 1998. - № 13. - Ст. 1475.

4. Федеральный закон от 21.12.1994 № 68-ФЗ «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера» (в ред. от 11.02.2013) // СЗ РФ. - 1994. - № 35. - Ст. 3648.

5. Федеральный закон от 21.07.1997 № 116-ФЗ «О промышленной безопасности опасных прозводственных объектов» (в ред. от 04.03.2013) // СЗ РФ. - 1997. - № 30. - Ст. 3588.

6. Федеральный закон от 25.07.2002 № 113-ФЗ «Об альтернативной гражданской службе» (в ред. от 30.11.2011) // СЗ РФ. - 2002. - № 30. - Ст. 3030.

7. Федеральный закон от 31.05.1996 № 61-ФЗ «Об обороне» (в ред. от 05.04.2013) // СЗ РФ. -1996. - № 23. - Ст. 2750.

8. Федеральный закон от 10.01.2002 № 7-ФЗ «Об охранеокружающей среды» (в ред. от 25.06.2012, с изм. от 05.03.2013) // СЗ РФ. - 2002. - № 2. - Ст. 133.

9. Федеральный закон от 21.11.2011 № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» (в ред. от 25.06.2012) // СЗ РФ. - 2011. - N 48. -Ст. 6724.

10. Указ Президента РФ от 05.02.2010 № 146 «О Военной доктрине Российской Федерации» // СЗ РФ. - 2010. - № 7. — Ст. 724.

11. Постановление Правительства РФ от 30.12.2003 № 794 «О единой государственной системе предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций» (в ред. от 18.04.2012) // СЗ РФ. - 2004. - № 2. - Ст. 121.

12. Приказ министра обороны РФ от 03.09.2011 № 1500 «О Правилах ношения военной формы одежды и знаков различия военнослужащих Вооруженных Сил Российской Федерации, ведомственных знаков отличия и иных геральдических знаков и особой церемониальной парадной военной формы одежды военнослужащих почетного караула Вооруженных Сил Российской Федерации» (зарегистрирован в Минюсте РФ 25.10.2011 № 22124) // Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти. - 2011. - № 47.

13. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 04.05.2012 № 477н «Об утверждении перечня состояний, при которых оказывается первая помощь, и перечня мероприятий по оказанию первой помощи» (в ред. от 07.11.2012) (зарегистрирован в Минюсте РФ 16.05.2012 № 24183) // Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти. — 2012.

14. Айзман Р.И., Омельченко И.В. Основы медицинских знаний: учеб. пособие для бакалавров. - М., 2013.

15. Кобяков Ю.П. Физическая культура. Основы здорового образа жизни. - М., 2012.

16. Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А., Побежимова Е.Л. Безопасность жизнедеятельности: практикум: учеб. пособие для учреждений нач. проф. образования. — М., 2013.

17. Микрюков В.Ю. Основы военной службы: учебник для учащихся старших классов сред. образовательных учреждений и студентов сред. спец. учеб. заведений, а также преподавателей этого курса. - М., 2014

18. Назарова Е.Н., Жилов Ю.Д. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни: учебник для студ. высш. учеб. заведений. - М., 2013.

19. Общевойсковые уставы Вооруженных Сил РФ (ред. 2013 г.) - Ростов н/Д, 2013http://anty-crim.boxmail.biz Искусство выживания

20. http://www.hsea.ru Первая медицинская помощь

21. http://www.meduhod.ru Портал детской безопасности

22. http://www.spas-extreme.ru Россия без наркотиков

23. http://www.obzh.info информационный веб-сайт (обучение и воспитание основам безопасности жизнедеятельности).

24. http://www.school-obz.org/ Информационно-методическое издание по основам безопасности жизнедеятельности

25. http://kombat.com.ua/stat.html Статьи по выживанию в различных экстремальных условиях

26. http://www.novgorod.fio.ru/projects/Project1132/index.htm Автономное существование в природе – детям

27. http://www.mnr.gov.ru Министерство природных ресурсов и экологии Российской Федерации (Минприроды России)

28. https://www.gosnadzor.ru Федеральная служба по экологическому, технологическому и атомному надзору (Ростехнадзор)

29. http://www.mchs.gov.ru Министерство Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий (МЧС России)

30. http://www.mzsrrf.ru Министерство здравоохранения и социального развития Российской Федерации (Минздравсоцразвития России)

31. http://www.rostrud.info Федеральная служба по труду и занятости (Роструд)

32. http://www.gsen.ru Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (Роспотребнадзор)

33. http://www.safety.ru ОАО НТЦ «Промышленная безопасность».

34. http://www.risot.safework.ru Российская Информационная Система Охраны Труда (РИСОТ)

35. http://www.mspbsng.org Межгосударственный совет по промышленной безопасности

36. http://www.ilo.org Международная организация труда (МОТ)

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Методы оценки
ПРб 01	Тестирование
ПРб 02	Тестирование
ПРб 03	Эссе по проблемам
ПРб 04	Тестирование, эссе по проблемам
ПРб 05	Тестирование Оценка результатов выполнения практической работы
ПРб 06	Тестирование
ПРб 07	Оценка результатов выполнения практической работы

ПРб 08	Оценка результатов выполнения практической работы
ПРб 09	Оценка результатов выполнения практической работы
ПРб10	Тестирование
ПРб 11	Тестирование
ПРб12	Оценка результатов выполнения практической работы

ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

(ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ)
для профессиональных образовательных организаций

К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Основы безопасности жизнедеятельности» (базовый уровень)

Оглавление

1. Результаты обучения, регламентированные ФГОС СОО 7
2. Фонды оценочных средств по специальности «36.02.02 ЗООТЕХНИЯ» 10

1. Результаты обучения, регламентированные ФГОС СОО

Содержание общеобразовательной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» (базовый уровень) направлено на достижение всех личностных (далее – ЛР), метапредметных (далее – МР) и предметных (далее – ПР) результатов обучения, регламентированных ФГОС СОО и с учетом основной образовательной программой среднего общего образования (ООП-П СОО).

Личностные результаты отражают:

ЛР 01. Проявлять российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину,прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн).

ЛР 02. Проявлять гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности.

ЛР 03. Готовность к служению Отечеству, его защите.

ЛР 04. Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

ЛР 05. Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.

ЛР 06. Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

ЛР 07. Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослымив образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

ЛР 08. Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей.

ЛР 09. Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

ЛР 10. Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений.

ЛР 11. Принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

ЛР 12. Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь.

ЛР 13. Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.

ЛР 14. Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности.

ЛР 15. Ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Метапредметные результаты отражают:

МР 01. Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях.

МР 02. Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты.

МР 03. Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания.

МР 04. Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников.

МР 05. Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности.

МР 06. Умение определять назначение и функции различных социальных институтов.

МР 07. Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей.

МР 08. Владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства.

МР 09. Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Предметные результаты на базовом уровне отражают:

ПРб.01. Сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как о жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также как о средстве, повышающем защищённость личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора;

ПРб.02. Знание основ государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз;

ПРб.03. Сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения;

ПРб.04. Сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности;

ПРб.05. Знание распространённых опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;

ПРб.06. Знание факторов, пагубно влияющих на здоровье человека, исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т. д.);

ПРб.07. Знание основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;

ПРб.08. Умение предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационныеисточники;

ПРб.09. Умение применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;

ПРб.10. Знание основ обороны государства и воинской службы: законодательство об обороне государства и воинской обязанности граждан; права и обязанности гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставные отношения, быт военнослужащих, порядок несения службы и воинские ритуалы, строевая, огневая и тактическая подготовка;

ПРб.11. Знание основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе;

ПРб.12. Владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (при травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике;

2. Фонды оценочных средств по специальности «36.02.02 ЗООТЕХНИЯ».

Фонды оценочных средств (далее – ФОС) представлены в виде междисциплинарных заданий, направленные на контроль качества и управление процессами достижения ЛР, МР иПР, а также создание условий для формирования ОК и (или) ПК у обучающихся посредством промежуточной аттестации. ФОС разрабатываются с опорой на синхронизированные образовательные результаты, с учетом профиля обучения, уровня освоения общеобразовательной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» и профессиональной направленности образовательной программы по специальности «36.02.02ЗООТЕХНИЯ»

Таблица

№ раздела, темы	**Коды образовательных результатов (ЛР, МТР, ПР, ОК, ПК)**	**Варианты междисциплинарных заданий**
Раздел № 1. Обеспечение личной безопасности и сохранения здоровья		
Тема 1.1 Здоровье и здоровый образ жизни	ЛР 09, ЛР 13, МР 01,ПРб.03, ПРб.09, ,ОК 1-9, ПК 3.3. ПК 3.4. ОК 03,ОК 04,ОК 06, ОК 07,ОК 08	*Бинарное занятие № 1.* **Продолжение жизни как закон и смысл человека и общества**
		Практическое занятие № 1. **Планирование действий на ближайшие 5-10 лет** Задание на формирование умений/навыков самостоятельного поиска и анализа информации по проблемам На основе диагностических методик необходимо в ходе работы проанализировать наличие собственного процесса целеполагания. Используя интерактивные методы обучения, создать условия для формирования у обучающихся навыка постановки целей. Например: **Цель:** создать условия для формирования у обучающихся навыка целеполагания. **Задачи**: 1. Формировать мотивацию на сознательную постановку жизненных и учебно-профессиональных целей. 2. Формировать навык постановки цели (работа с жизненными и учебно-профессиональными целями). 3. Формировать мотивацию достижения поставленных целей. *Блок 1* Цель: формирование мотивации на постановку жизненных целей.

		Задачи: 1) проанализировать роль целеполагания в жизненных достижениях человека; 2) проанализировать наличие собственного процесса целеполагания. *Блок 2* Цель: формирование навыка постановки целей. Задачи:1) формировать мотивацию на постановку «правильных» целей, отвечающих определенным требованиям; 2) формировать навыка постановки целей, отвечающих определенным требованиям. *Блок 3* Цель: активизация мотивации достижения цели. Задачи: 1) сформировать мотивацию на достижение собственных поставленных целей; 2) сформировать эмоциональный опыт преодоления препятствий и достижения цели.
Тема 1.2 Психологическое здоровье		*Бинарное занятие № 2.* **Осознанность как фактор повышения безопасности личности и общества.**
Тема 1.3 Влияние неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека. Основные источники загрязнения окружающей среды. Техносфера как источник негативных факторов.	ЛР 03 ЛР 10, МР 01, МР 02, МР 07, ПРб. 12, ПРб. 01, ОК 1 – 9, ПК 3.4.	*Практическое занятие № 2* **Изучение основных положений организации рационального питания и освоение методов его гигиенической оценки** Задание на формирование умений/навыков самостоятельного поиска и анализа информации по проблемам, сохранению жизни и здоровья. На основе анализа особенностей труда и затрат энергии в будущей профессиональной деятельности рассчитайте калории, необходимые для эффективной работы руководителя любительского творческого коллектива. Выявите достоинства и недостатки представленного меню на день. Выясните, имеются ли продукты питания, назначенные за вредность работы руководителя любительского творческого коллектива. Представьте отчет о проделанной работе. *Практическое занятие № 3.* Задание на формирование умений/навыков самостоятельного поиска и анализа информации по проблемам, сохранению жизни и здоровья. Посетите будущее место профессиональной деятельности: организацию дополнительного образования детей. Опираясь на инструкцию по охране труда и технике безопасности, проанализируйте вредные и (или) опасные факторы, характерные для данной профессиональной деятельности (можно использовать видеозаписи). На основе результатов наблюдения составьте план профилактических мероприятий.

Тема 1.4 Правила и безопасность дорожного движения. Безопасное пользование всеми средствами передвижения	ЛР 04, ЛР 07, МР 02, ПРб 01, ПРб 05, ПРб 08, ПРб 12, ПК 2.3, ПК 3.3	*Практическое занятие №4.* **Отработка моделей поведения при ЧС на транспорте, в том числе при передвижении к объектам культурного назначения.** Задание на формирование умений/навыков самостоятельного поиска и анализа информации по проблемам, сохранению жизни и здоровья. На основе изученного составьте интерактивную памятку для разных категорий населения с описанием моделей поведения в ЧС на автомобильном, водном, авиационном, железнодорожном и городском транспорте. Составьте безопасный маршрут передвижения пешком от общеобразовательной организации к учреждению социально-культурной сферы.
	ЛР 04, ЛР 07, МР 02, ПРб 01, ПРб 05, ПРб 08	Практическое занятие №5 **Отработка навыков самообороны при нападении в подъезде, в лифте, в замкнутом пространстве, на улице**. Задание на формирование умений/навыков самостоятельного поиска и анализа информации по проблемам, отработку навыков самообороны и сохранению жизни и здоровья. Изучите законодательную базу по вопросу допустимой самообороны. Приведите примеры самообороны. Проанализируйте ситуацию и предложите алгоритм действий при самообороне. Ситуация. На остановке общественного транспорта на малолетнего ребенка напал мужчина 50 лет. Крепко держит ребенка, бьет его. Ребенок кричит и плачет. Окружающие не вмешиваются, думая, что это родственник выясняет отношения. Девушка-подросток вмешалась в ситуацию. Вызвала полицию, одновременно с этим пыталась оттащить мужчину от ребенка, била и отвлекала его на себя. Приехавший наряд выяснил, что эти люди не родственники. Девушка спасла жизнь ребенку. Правомерны ли его действия? Какая ответственность предусмотрена по данному вопросу?
Раздел № 2. Государственная система обеспечения безопасности населения		
Тема 2.1 Изучение и отработка моделей поведения при ЧС	ЛР 13, ЛР 06, МР 01, ПРб 01, ПРб 05, ПРб 07, ПРб 08, ПРб 09, ОК 1-5, ПК 2.3	*Бинарное занятие №3.* **Изучение и отработка моделей поведения населения при проведении массовых мероприятий при ЧС.** Задание на получение опыта брать ответственность за свои действия и за действия своих коллег в опасной ситуации/ ЧС, сохранение жизни и здоровья. В рамках образовательно-оздоровительной кампании образовательной организации вы выехали в загородную зону, находящуюся в

		горной местности. Вам необходимо изучить особенности образа жизни, собрать фольклорный материал, связанный с обычаями, укладом и бытом данного поселения. При спуске с каменистой дороги вы обнаружили, что ночью случился камнепад, и трасса засыпана. О том, что вы вместе с детьми находитесь в горной местности, вы уведомили местную службу МЧС и отправили им свой маршрут. В случае невыхода на контрольную точку, они начнут искать вашу группу. Но до прихода помощи, вы должны существовать автономно. Каковы будут ваши действия? Объясните алгоритм ваших действий.
Тема 2.2 Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС)	ЛР 13, ЛР 06, МР 01, ПРб 01, ПРб 05, ПРб 07, ПРб 08, ПРб 09, ОК 1-5, ПК 2.3	*Практическое занятие №6* **Отработка порядка и правил действий при пожаре с использованием первичных средств пожаротушения в условиях профессиональной деятельности руководителя любительского творческого коллектива** Задание на формирование умений/навыков самостоятельного поиска и анализа информации по проблемам, получение опыта брать ответственность за свои действия и за действия своих коллег в опасной ситуации/ ЧС, на получение опыта пользования средствами защиты применительно к спецификации специальности 1. Найти в ФЗ цели и задачи РСЧС 2. Решить ситуационные задачи. Отработка порядка и правил действий при пожаре с использованием первичных средств пожаротушения. Вы находитесь в музыкальном театре, куда привели детей дошкольного (младшего школьного возраста, подростков) на массовое мероприятие. Внезапно началось землетрясение. Лампочки начали раскачиваться и искрить. Посетителей музыкального театра охватила паника. Каковы будут ваши действия? Укажите их порядок. Объясните целесообразность действий. 3. Определить роль и место вашего учебного заведения в РСЧС 4. Перечислите основные способы защиты населения в ЧС. 5. На основе изученных первичных средств пожаротушения, покажите порядок использования огнетушителей марок, применимых в условиях деятельности учреждений социально-культурной сферы.
Тема 2.3 Современные средства	ЛР 04, ЛР 05, МР 02, МР 03, ПРб 02, ПРб 05, ПРб	*Практическое занятие №7* **Отработка навыков пользования СИЗ от поражающих факторов в ЧС мирного и**

поражения и их		**военного времени**

поражающие факторы	08, ПРб 10, ПК 2.3.	Задание на формирование умений/навыков самостоятельного поиска и анализа информации по проблемам, на анализ ситуации загрязнения окружающей среды, самостоятельный выбор способов решения задач. 1) Изучите список потенциально опасного биологического оружия, бактериологического оружия и продукции генной инженерии. Способы их воздействия на организм и средстваборьбы с ними. Смоделируйте ситуацию влияния эпидемии (загрязнения водных ресурсов) на экономику страны. Ответьте на вопросы: 1) Способно ли массовое загрязнение водных ресурсов повлиять на экономику страны? Приведите примеры подобных ситуаций. 2) Возможно ли заражение человека от загрязненной воды? Какие формы работы с детьми и подростками можно использовать руководителя любительского творческого коллектива для формирования бережного отношения к водным ресурсам своей страны? Расскажите правила пользования средствами индивидуальной и коллективной защиты. Отработка навыков пользования СИЗ. Сдача нормативов по надеванию противогаза, общего защитного костюма, средств индивидуальной защиты. 5) В каких случаях у руководителя любительского творческого коллектива может возникнуть необходимость применения пакета перевязочного индивидуального, индивидуального противохимического пакета, аптечки индивидуальной. Продемонстрируйте порядок пользования ими.
Тема 2.4 Правила безопасного поведения при угрозе террористическ ого акта	ЛР.02, ЛР 04, ЛР 05, МР 02, МР 06, ПРб 02, ПРб 05, ПРб 08, ПРб 10, ПК 2.3.	*Практическое занятие №8* **Отработка навыков поведения при стрельбе, при захвате в качестве заложника.** Задание на получение опыта брать ответственность за свои действия и за действия своих коллег в опасной ситуации. Отработка навыков поведения в аудитории, при нештатной ситуации. Изучение путей и методов эвакуации из помещения. Отработка навыков пользования «Планом эвакуации этажа» (на уровне уметь читать)

Тема 2.5 Государственные службы по охране здоровья и	ЛР 09, МР 01, МР 05, ПРб.04, ПРб.09, ПК 3.3, ПК 3.4	*Бинарное занятие №4* Эпидемиологическая ситуация. Методология оценки эпидемиологической ситуации в регионе. Организация деятельности учреждений

безопасности граждан		социально-культурной сферы с учетом эпидемиологической ситуации.
		Практическое занятие №9 Экскурсия в музей. Ознакомление с работой пожарной части, МВД или МЧС, СанЭпидемСтанции региона
Раздел № 3. Основы обороны государства и воинская обязанность		
Тема 3.2 Воинская обязанность и воинский учет	ЛР 01, ЛР 02, МР 01, МР 07, ПРб 03, ПРб 10, ПРб 11, ОК 1, ОК 9, ОК 10-11, ПК.2.3	*Бинарное занятие №5* **Военно-оркестровая служба Вооруженных сил РФ.** Задание на формирование умений/навыков самостоятельного поиска и анализа информации по проблемам. Основные понятия воинской обязанности и воинского учета. Постановка граждан на воинский учет. Категории годности. Медицинское освидетельствование граждан при первоначальной постановке на воинский учет. Альтернативная гражданская служба. Служба по контракту. Особенности Военно-оркестровой службы Вооруженных Сил Российской Федерации: структура, особенности несения службы. Особенности обязанностей военнослужащего, имеющего музыкальную и хореографическую подготовку. Урок-путешествие. «История военных оркестров России»
Раздел № 4. Основы медицинских знаний.		

Тема 4.2 Оказание первой помощи при остановке сердца, искусственная вентиляц ия легких.	ЛР 01, ЛР 02, ЛР 04, МР 02, ПРб 03, ПРб 10, ПРб 11, ПРб 12, ПК 3.3, ПК 3.4	*Практическое занятие №10* **Оказание первой помощи при остановке сердца, искусственная вентиляция легких** Задания на анализ ситуации травмирования, формирование навыков работы и взаимодействия в команде при оказании первой помощи. 1. Определите первоочередные действия по устранению причины, вызвавшей удушение (при отравлении угарным газом; при утоплении; при повешении; при поражении током). 2. Используя манекен "Витим" продемонстрируйте навыки оказания первой помощи при остановке сердца. 3. Составить алгоритм реанимационной помощи. 4. Проведение реанимационной помощи на тренажере - Гоша. 5. Решение ситуационных задач. В преддверии новогоднего праздника вы приехали с детьми старшего школьного возраста на экскурсию в музей музыкальных инструментов. Сотрудники музея организовали небольшую викторину для детей и в качестве призов дети получали мандаринки. Вы не знали, что у одного из детей пищевая аллергия цитрусовые (т.к. вы
		выполняли функцию сопровождающего и дети для вас были не знакомы). Съев несколько долек мандаринки, у ребенка начали опухать язык и гортань. Ему стало тяжело дышать. Вследствие недостатка кислорода у него произошла остановка сердца. Расскажите алгоритм действий при оказании помощи пострадавшему. Контрольные вопросы. 1. Что означает терминальное состояние? 2. Сколько терминальных состояний знаете? 3. Опишите терминальные состояния. 4. Признаки клинической смерти. 5. Этапы реанимации. 6. Назовите способы искусственной вентиляции легких. Отработка навыков измерения пульса, определения понижения и повышения артериального давления. Его влияние на организм. Самодиагностика давления с измерением пульса.

Тема 4.3 Понятие травм и их виды	ЛР 01, ЛР 02, ЛР 04, МР 02, ПРб 03, ПРб 10, ПРб 11, ПРб 12, ПК 3.3, ПК 3.4	*Практическое занятие №11* **Первая помощь при укусах насекомых в условиях проведения массовых уличных мероприятий для детей и подростков.** Задания на формирование навыков работы и взаимодействия в команде при оказании первой помощи. На основе изученного материала разработайте памятку для детей (возраст по выбору) «Первая медицинская помощь при закрытых повреждениях, укусах насекомых и животных». Отработка навыков наложения повязок. Оказание помощи при ранениях. Работа в группах. Наложение шин. Первая помощь при проникающих ранениях грудной клетки, брюшной полости, черепа. Первая помощь при сотрясениях и ушибах головного мозга. Первая помощь при переломах. При травматизме на производстве. Помощь при электротравмах и ударах молнией. Пример ситуации. Находясь на летней практике в детском загородном лагере, вы обратили внимание на скопление детей на одной из полян лагеря. Приблизившись, вы увидели, что дети пытаются поймать змею, пугая ее палками. Присмотревшись, вы увидели, что это – гадюка. Разъяренная действиями детей она укусила одного из мальчиков за ногу. Каковы будут ваши действия? К какому виду ран можно отнести укус? Расскажите алгоритм действий при укусах змей? Чем опасно?

		Работа в парах: наложить повязки на руку, голову, ногу, наложить шину при переломе голени. Контрольные вопросы. Перечислите виды ран. Назовите виды переломов, перечислите признаки переломов. Как оказать помощь при открытом переломе? Как оказать помощь при закрытом переломе?

Тема 4.4 Понятие и виды кровотечений	ЛР 01, ЛР 02, ЛР 04, МР 02, ПРб 03, ПРб 10, ПРб 11, ПРб 12, ПК 3.3, ПК 3.4	*Практическое занятие №12* **Решение ситуационных задач** Задания на анализ ситуации травмирования, формирование навыков работы и взаимодействия в команде при оказании первой помощи. **1.** Решить ситуационные задачи. - Во время подготовки досугового мероприятия в общеобразовательной организации мальчики веселились, толкали друг друга. После очередного неудачного толчка один мальчик получил очень сильный удар в живот. Через некоторое время он почувствовал себя плохо: у него выступил холодный липкий пот, появилась одышка, стала кружиться голова, лицо побледнело. Что с мальчиком? Как ему помочь? - Для подготовки праздника в сельском доме культуры детям совместно с родителями необходимо было подготовить необычныефигуры из овощей. Один из воспитанников детского сада решил помочь маме почистить овощи и порезал палец. Кровь идет несильно, но кровоточит вся поверхность раны. Какое кровотечение у мальчика? Как ему помочь? - Руководитель любительского творческого коллектива в возрасте 45 лет принимала участие в благоустройстве территории дома детского творчества и поранила лопатой ногу в области тыла правой стопы. К врачу не обращалась, самостоятельно промыв рану 12 раствором перекиси водорода и наложив асептическую повязку. Через 2 суток отметила значительное ухудшение общего состояния. При осмотре состояние больной средней тяжести. Жалобы на сильные боли в области правой нижней конечности. Температура тела 39°С, одышка, тахикардия. АДс тенденцией к снижению. Повреждённая конечность резко отёчная до уровня коленного сустава. Кожные покровы синюшного, местами багрового цвета. Рана на тыле стопы размерами 3х7 см., ткани в дне серого цвета, не кровоточат. Экссудат мутный. При пальпации голени определяется симптом крепитации. На обзорной

		рентгенограмме голени определяются межмышечные скопления газа. О каком осложнении раны вероятнее всего идет речь? - На территории общеобразовательной организации во время проведения праздника один из участников по неосторожности упал на острый камень, который не заметили в траве при подготовке площадки для мероприятия. В результате ранения возникло сильное кровотечение в области подколенной ямки. Кровь ярко-красного цвета, фонтанирует. Никаких инструментов и перевязочных материалов нет, кроме собственной одежды. Решите задачу, ответив на поставленные вопросы. 1. Какое кровотечение у пострадавшего? 2. По каким признакам вы определили вид кровотечения? 3. Какова последовательность оказания первой помощи? 4. Какие существуют способы временной остановки данного кровотечения? 5. Требуется ли доставка пострадавшего в лечебное учреждение? **2.** Ответить на контрольные вопросы письменно. Дайте формулировку кровотечению. Перечислите виды кровотечений. Что такое асептика? Что такое антисептика? Какие способы остановки кровотечений существуют? **3.** Работа в парах: наложить закрутку, жгут.
Тема 4.6 Первая помощь при попадании инородного тела в верхние дыхательные пути	ЛР 01, ЛР 02, ЛР 04, МР 02, ПРб 03, ПРб 10, ПРб 11, ПРб 12, ПК 3.3, ПК 3.4	*Практическое занятие №13* **Отработка основных приемов удаления инородных тел из верхних дыхательных путей** Задания на анализ ситуации травмирования, на формирование навыков работы и взаимодействия в команде при оказании первой помощи. Отработка основных приемов удаления инородных тел из верхних дыхательных путей. Оказание помощи при удушье детей. Отработка навыков выполнения приема Геймлиха. Составьте памятку для родителей, опираясь на предложенный план: 1. Каковы причины попадания инородного тела в дыхательные пути? 2. Симптомы, которые свидетельствуют о попадании инородного тела в дыхательные пути. 3. Приемы извлечения инородного тела из дыхательных путей. Отработка мероприятий по оказанию помощи при отравлении. Острое и хроническое отравление.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
КОЛЛЕДЖ ФГБОУ ВО «ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. А.А. КАДЫРОВА»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ДУПКВ.01 РОДНОЙ ЯЗЫК (ЧЕЧЕНСКИЙ ЯЗЫК)

по специальности среднего профессионального образования

36.02.02 Зоотехния
(профессия, специальность)

среднее общее образование
(уровень образования: среднее общее образование, основное общее образование)

Очная
(форма обучения)

Грозный, 2024

Рабочая программа учебной дисциплины «*Родной язык (Чеченский язык)*» разработана на основе: Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 12 мая 2014 г. N 505.) по специальности: 36.02.02 Зоотехния

Содержание

с.

1 Цели и задачи освоения дисциплины

2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

4 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

5 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

6 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся

7 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

8 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

9 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

10 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

11 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Приложения

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель - освоения дисциплины являются: систематизация знаний чеченской орфографии и пунктуации; формирование норм письменной и устной литературной речи на основе овладения орфографическими, орфоэпическими, пунктуационными знаниями, умениями и навыками; обучение применению полученных знаний в профессиональной деятельности, углубление языковых знаний, формирование навыков анализа языковых средств, расширение словарного запаса, углубление и расширение знаний и навыков употребления грамматических явлений и формирование у студентов речевой, языковой и коммуникативной компетенции, уровень развития которой способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке(ах). При этом под коммуникативной компетенцией понимается умение соотносить языковые средства с конкретными сферами, ситуациями, условиями и задачами общения.

Наряду с обучением, курс чеченского языка ставит и образовательные цели, достижение которых осуществляется расширением кругозора студентов, повышением уровня их общей культуры, а также культуры мышления, а также культуры мышления и речи.

Повышение уровня практического владения современным чеченским литературным языком у студентов в разных сферах функционирования чеченского языка в его письменной и устной разновидностях; овладение навыками и знаниями в этой области и совершенствование имеющихся.

Задачи: формирование у студентов основных навыков, которые должен иметь специалист данного профиля для успешной работы (в рамках данного региона) в самых различных сферах: образования, культуры, здравоохранения и социальной сферы

- формирование и развитие лексических навыков: введение частотной тематической лексики по специальности, закрепление ее в диалогической и монологической речи

- дальнейшее формирование и развитие грамматических навыков: тренировка языковых явлений, наиболее часто встречающихся в сфере деловой коммуникации; развитие умений выбора грамматических структур для оформления высказывания в соответствии с его видом и целями; повышение уровня лексико-грамматической корректности иноязычной речи;

- развитие навыков чтения текстов рекламно-справочного характера, а также деловой документации соответственно изучаемой тематике;

- овладение необходимым уровнем речевой культуры при общении, дальнейшее развитие языковой компетенции, под которой понимается способность использовать предлагаемые системно-морфологические образования.

Конечные требования, предъявляемые по завершению обучения данной дисциплине:

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций:

УК-4.1. Владеет системой норм русского литературного языка и нормами иностранного (-ых) языка (-ов); способен логически и грамматически верно строить устную и письменную речь. **УК-4.2.** Грамотно строит коммуникацию, исходя из целей и ситуации; использует коммуникативно приемлемые стиль общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнёрами. **УК-4.4.** Свободно воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на русском, родном и иностранном (-ых) языке (-ах).	
Уровень 1	**Знать:** орфографические, орфоэпические и пунктуационные нормы письменной и устной литературной речи **Уметь:** применять полученные знания и умения в собственной профессиональной деятельности, уметь анализировать свою речь и речь собеседника. Свободно воспринимать, анализировать и критически оценивать устную и письменную деловую информацию на родном и иностранном (-ых) языке **Владеть**: свободно основным изучаемым языком в его литературной форме, системой норм чеченского литературного языка способность логически и грамматически строить устную и письменную речь.
Уровень 2	**Знать**: особенности системы чеченского языка в его фонетическом, лексическом, грамматическом аспектах; основные положения и концепции в области теории и истории чеченского языка, специфику артикуляции звуков, интонацию, основные особенности полного стиля произношения, характерные для сферы профессиональной коммуникации; **Уметь:** правильно и уместно использовать различные языковые средства.

	Владеть: основными методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на основном изучаемом языке для успешной работы в избранной сфере профессиональной деятельности.
Уровень 3	**Знать:** о современном состоянии и перспективах развития чеченского языка. понятие о свободных и устойчивых словосочетаниях, фразеологических единицах; понятие об основных способах словообразования; грамматические навыки, обеспечивающие коммуникацию общего характера без искажения смысла при письменном и устном общении; основные грамматические явления, характерные для профессиональной речи; культуру и традиции народа изучаемого языка, правила речевого этикета; **Уметь:** ясно, логически верно, аргументировано излагать свои мысли, в соответствии с нормами литературного языка и правописания грамотно строить свою речь. говорение; диалогическая и монологическая речь с использованием наиболее употребительных и относительно простых лексико-грамматических средств в основных коммуникативных ситуациях неофициального и официального общения; основы публичной речи (устное сообщение, доклад); аудирование; понимание диалогической и монологической речи в сфере бытовой и профессиональной коммуникации; **Владеть:** основными методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на основном изучаемом языке.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать: орфографические, орфоэпические и пунктуационные нормы письменной и устной литературной речи; особенности системы чеченского языка в его фонетическом, лексическом, грамматическом аспектах; основные положения и концепции в области теории и истории чеченского языка; о современном состоянии и перспективах развития чеченского языка.

Уметь: применять полученные знания и умения в собственной профессиональной деятельности, уметь анализировать свою речь и речь собеседника, правильно и уместно использовать различные языковые средства.

Ясно, логически верно, аргументировано излагать свои мысли, в соответствии с нормами литературного языка и правописания грамотно строить свою речь.

Владеть: свободно основным изучаемым языком в его литературной форме; основными методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на основном изучаемом языке для успешной работы в избранной сфере профессиональной деятельности.

3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Чеченский язык» относится к дисциплинам базовой части **Б1.О.05** рабочего учебного плана по направлению подготовки **36.03.02. «Зоотехния».** Изучается в 1 семестре по очной и заочной форме обучения.

Для освоения дисциплины «Чеченский язык» обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные на предыдущем уровне образования (в общеобразовательной школе).

Чеченский язык имеет самостоятельное значение, но не является предшествующей для других.

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины по очной форме обучения составляет 2 зачетные единицы (72 часа)

Формы работы обучающихся/ Виды учебных занятий	**Трудоёмкость, часов**	
	№ 1 семестра	**Всего**
Общая трудоемкость	**72**	**72**
Аудиторная работа:	**34**	**34**
Лекции (Л)	-	-
Практические занятия (ПЗ)	34	34
Лабораторные работы (ЛР)	-	-
Самостоятельная работа:	**38**	**38**

Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)	-	-
Расчетно-графическое задание (РГЗ)	-	-
Реферат (Р)	20	20
Эссе (Э)	-	-
Самостоятельное изучение разделов	**18**	**18**
Самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала, материалов учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим, лекционным занятиям, коллоквиумам, рубежному контролю и т.д.)	18	18
ИТОГО всего часов	**72**	**72**
Вид итогового контроля	**Зачёт**	

4.2 Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	Нохчийн меттан фонетика	Нохчийн меттан алфавит. Элп, аз, хьаьрк. Шалха мукъаза элпаш, уьш кхуллу хьаьркаш (І, Ь, Ъ, Х). Е (ЙЕ), Ё (ЙО), Ю (ЙУ), ЮЬ (ЙУЬ), Я (ЙА), ЯЬ (ЙАЬ) элпаш а, аьзнаш а йаздаран бакъонаш . Къасторан хьаьркаш: ь, ъ. Нохчийн меттан мукъа а, мукъаза а аьзнаш. Дифтонгаш, монофтонгаш. Йуьхьанцара а, шозлагІа а мукъа аьзнаш. Й элпан маьІна а, нийсайаздар а.	УО, ПР, Р

2	Лексикологи	Нохчийн меттан лексика. Дешнийн маьIнаш (лексически, грамматически; нийса а, тIедеана а). Дешнийн тайпанаш (омонимаш, синонимаш, антонимаш, табу, эвфемизмаш, диалектизмаш, кальканаш, керла дешнаш, ширделла дешнаш, диалектизмаш). Фразеологи, фразеологизмийн тайпанаш (дозарш, цаIаллаш, цхьаьнакхетарш).	УО, ПР
3	Морфологи	Грамматикин чулацам а, маьIна а. Схьайаьлла, схьайалаза ларда. Грамматически категореш. Нохчийн меттан дешнийн морфологически хIоттам. Къамелан дакъойн йукъара маьIна. Коьрта къамелан дакъош (6): цIердош, билгалдош, терахьдош, цIерметдош, хандош, куцдош. Церан грамматически категореш а, синтаксически функцеш а. ГIуллакхан къамелан дакъош (3): хуттург, дакъалг, дештIаьхье. Шакъаьстина лела меже: айдардош.	УО, ПР, Р
4	Синтаксис.	Предложенин коьрта а, коьртаза а меженаш. Цхьалхечу предложенийн тайпанаш. Цхьалхе а, чолхе а предложенеш, церан тайпанаш. Синтаксически таллам цхьалхечу а, чолхечу а предложенин.	УО, ПР

Принятые сокращения: УО – устный опрос, КР – курсовая работа, Р – реферат, ЭП – электронный практикум, К – коллоквиум, Э – эссе, Т – тестирование, П – презентации; С – собеседование; Д – дискуссия, доклады; ПР – письменная работа, ЛР – лабораторная работа.

4.3. Очная форма обучения 1-семестр 2.з.е

№ п/п	Наименование разделов	Виды учебной работы (в часах)		
		Контактная работа		Самост
		Занятия лекционно	Занятия семинарского типа	

		го типа						оятельная работа
		Лекции	*Иные учебные занятия*	*Практические занятия*	*Семинары*	*Лабораторные раб.*	*Иные занятия*	
1.	Фонетика	-	-	6	-	-	-	10
2.	Лексикологи	-	-	8	-	-	-	10
3.	Морфологи	-	-	10	-	-	-	10
4.	Синтаксис	-	-	10	-	-	-	8
Итого		**-**	**-**	**34**	**-**	**-**	**-**	**38**

Самостоятельная работа студетов

№	Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся	Оценочное средство	Количество часов	Код конпетенции
1	Фонетика	Письменная работа	реферат	10	УК-4.1
2	Лексикологи	Письменная работа	реферат	10	УК-4.2
3	Морфологи	Письменная работа	реферат	10	УК-4.1
4	Синтаксис	Письменная работа	реферат	8	УК-4.4
5	**Итого всего часов**			**38**	

4.4. Лабораторные занятия

Лабораторные занятия по очной форме обучения учебным планом не предусмотрены.

4.5. Практические (семинарские) занятия 1 семестра по очной форме обучения

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
1	2	3	4
1	1	Нохчийн меттан алфавит. Элп, аз, хьаьрк. Шалха мукъаза элпаш, уьш кхуллу хьаьркаш (І, Ь, Ъ, Х). Е (ЙЕ), Ё (ЙО), Ю (ЙУ), ЮЬ (ЙУЬ), Я (ЙА), ЯЬ (ЙАЬ) элпаш а, аьзнаш а йазларан бакъонаш. Къасторан	4
2	1	Нохчийн меттан мукъа а, мукъаза а аьзнаш. Дифтонгаш, монофтонгаш. Йуьхьанцара а, шозлагІа а мукъа аьзнаш. Й элпан маьІна а, нийсайаздар а	2
3	2	Нохчийн меттан лексика. Дешнийн маьІнаш (лексически, грамматически; нийса а, тІедеана а).	4
4	2	Дешнийн тайпанаш (омонимаш, синонимаш, антонимаш, табу, эвфемизмаш, диалектизмаш, кальканаш, керла дешнаш, ширделла дешнаш, диалектизмаш). Фразеологи, фразеологизмийн тайпанаш (дозарш, хаІаллаш, синонимаш)	4
5	3	Грамматикин чулацам а, маьІна а. Схьайаьлла, схьайалаза лард. Грамматически категореш. Нохчийн меттан дешнийн морфологически хІоттам. Къамелан дакъош (6): цІердош, билгалдош, терахьдош, цІерметдош, хандош, куцдош.	4
6	3	Коьрта къамелан дакъош (6): цІердош, билгалдош, терахьдош, цІерметдош, хандош, куцдош. Церан грамматически категореш а, синтаксически функцеш а. ГІуллакхан къамелан дакъош (3): хуттург, дакъалг, дештІаьхье. Шакъаьстина лела меже: айдардош.	6
7	4	Предложенин коьрта а, коьртаза а меженаш.	4
8	4	Цхьалхечу предложенийн тайпанаш. Цхьалхе а, чолхе а предложенеш, церан тайпанаш. Синтаксически таллам цхьалхечу а, чолхечу а предложенин.	6
	Итого		**34**

4.6. Заочная форма обучения (1-семестр) 2 з.е

№ п/п	Раздел/тема	Виды учебной работы (в часах)		
		Контактная работа		Са мо
		Занятия лекционно	Занятия семинарского типа	

		го типа						стоятельная работа
		Лекции	*Иные учебные занятия*	*Практические занятия*	*Семинары*	*Лабораторные раб.*	*Иные занятия*	
1.	Фонетика	-	-	2	-	-	-	12
2.	Лексикологи	-	-	2	-	-	-	16
3.	Морфологи	-	-	2	-	-	-	16
4.	Синтаксис	-	-	2	-	-	-	16
Итого		**-**	**-**	**8**	**-**	**-**	**-**	**60**
Контроль		**4**						
Форма контроля		**зачет**						

Самостоятельная работа студетов

№	Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся	Оценочное средство	Количество часов	Код конпетенции
1	Фонетика	Письменная работа	реферат	10	УК-4.1
2	Лексикологи	Письменная работа	реферат	16	УК-4.2
3	Морфологи	Письменная работа	реферат	16	УК-4.1
4	Синтаксис	Письменная работа	реферат	14	УК-4.4
5	**Итого всего часов**			**56**	

4.7. Лабораторные занятия

Лабораторные занятия по очно - заочной форме обучения учебным планом не предусмотрены.

4.8. Практические (семинарские) занятия 1 семестра по заочной форме обучения

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
1	2	3	4
1	1	Нохчийн меттан алфавит. Элп, аз, хьаьрк. Шалха мукъаза элпаш, уьш кхуллу хьаьркаш (І, Ь, Ъ, Х). Е (ЙЕ), Ё (ЙО), Ю (ЙУ), ЮЬ (ЙУЬ), Я (ЙА), ЯЬ (ЙАЬ) элпаш а, аьзнаш а йеларан бакъонаш. Кlастеран	2
2	1	Нохчийн меттан мукъа а, мукъаза а аьзнаш. Дифтонгаш, монофтонгаш. Йуьхьанцара а, шозлагlа а мукъа аьзнаш. Й элпан маьlна а, нийсайаздар а. Нохчийн меттан лексика. Дешнийн маьlнаш (лексически, грамматически; нийса а, тlедеана а).	2
3	2	Дешнийн тайпанаш (омонимаш, синонимаш, антонимаш, табу, эвфемизмаш, диалектизмаш, кальканаш, керла дешнаш, ширделла дешнаш, диалектизмаш). Фразеологи, фразеологизмийн тайпанаш (лозарш, цаlаллаш, цхьаьнакхетарш).	2
4	3	Грамматикин чулацам а, маьlна а. Схьайаьлла, схьайалаза ларда. Грамматически категореш. Нохчийн меттан дешнийн морфологически хlоттам. Кlамолан дакъойн йуьхьара маьlна	2
5	3	Коьрта къамелан дакъош (6): цlердош, билгалдош, терахьдош, цlерметдош, хандош, куцдош. Церан грамматически категореш а, синтаксически функцеш а. Гlуллакхан къамелан дакъош (3): хуттург, дакъалг, дештlаьхье. Шакъаьстина лела меже: айдардош.	2
6	4	Предложенин коьрта а, коьртаза а меженаш. Цхьалхечу предложенийн тайпанаш. Цхьалхе а, чолхе а предложенеш, церан тайпанаш. Синтаксически таллам цхьалхечу а, чолхечу а предложенин.	2
	Итого		**12**

4.9. Курсовой проект (курсовая работа) учебным планом не предусмотрена.

5. Перечень учебно - методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа – это основная внеаудиторная работа студента.

Содержанием самостоятельной работы студентов являются следующие её виды:

– изучение тем самостоятельной подготовки по учебно-тематическому плану;

– работа над основной и дополнительной литературой;

– работа над периодическими изданиями и имеющимися на кафедре или в библиотеке научной литературой;

– изучение вопросов для самоконтроля (самопроверки);

– самоподготовка к практическим занятиям;

– подготовка домашних заданий;

– подготовка презентации по теме с использованием технических средств и мультимедийной техники;

– самостоятельная работа студента в библиотеке;

– консультации у преподавателя по дисциплине.

№	Тема	Учебно-методическая литература
1	2	3

№	Тема	Учебно-методическая литература
1	Нохчийн меттан фонетика, мукъачу а, мукъазчу а аьзнийн система.	Письменная работа по разделу «Фонетика» по следующим работам с использованием художественных текстов на чеченском языке. Лахахь далийна Iилманан белхех пайда а оьцуш, кхочушбие болх: 1. Йоцца характеристика йалайе мукъачу а, мукъазчу а аьзнийн. Билгалйаха церан коьрта вовшахкъасторан билгалонаш. 2. Схьайазйе ши агIо текст исбаьхьаллин литература тIера, билгалдаха йуьхьанцара, шозлагIа мукъа аьзнаш. 3. Схьайазде текста йуккъера дешнаш ь, ъ къасторан хьаьркаш йолу. 4. Схьайазде шала а, шалха а мукъаза аьзнаш долу дешнаш. 5. Схьайазде дешнаш шайн хIоттамехь: Е, Ё, ЙУ, ЙУЬ, ЙА, ЙАЬ элпаш долу, хIун аьзнаш ду цара билгалдохурш? 1. Тимаев А.Д. ХIинцалера нохчийн мотт. Лексикологи. Фонетика. Морфологи. Грозный, 2011. 416 с. [57-248] 2. Тимаев А.Д. Чеченский язык. Фонетика. Грозный, 2011. 208 с. [27-206] 3. Грамматика чеченского языка. Т.1 «Введение в грамматику. Фонетика.
2	Нохчийн меттан лексикологи, лексикологин маьIна. Дешнийн маьIнаш а, тайпанаш а.	Письменная работа по разделу «Лексикология» по следующим работам с использованием художественных текстов на чеченском языке. Лахахь далийна Iилманан белхех пайда а оьцуш, кхочушбие болх: 1. Схьайазйе ши агIо текст исбаьхьаллин литература тIера, йало таро йолчу дешнашна йалае: синонимаш, антонимаш, омонимаш. 2. Схьайазде текста йуккъера: керла дешнаш а, ширделла дешнаш а. 3. Йало таро йолчу дешнашна эвфемизмаш йалае. 4 Схьайазйе шайн хIоттамехь кальканаш йолу предложенеш, билгалйаха, йуьззина йа йуьззина йоцу кальканаш йу?

№	Тема	Учебно-методическая литература
		1.Тимаев А.Д. ХIинцалера нохчийн мотт. Лексикологи. Фонетика. Морфологи. (Современный чеченский язык. Лексикология. Фонетика. Морфология.) Грозный, 2007. 416 с. [18-56] 2. Джамалханов З.Д., Мачигов М.Ю**.** Нохчийн мотт. Лексикологи, фонетика, морфологи. Нохч-г1алг1айн педучилищан 1-2 курсийн студенташна учебник. 1 часть, Грозный, 1972. 252 с. [10-23] 3. Эдилов С.Э. Нохчийн меттан практикум (дешаран пособи). Соьлжа-г1ала, 2011. 304 с. [3-124] 4. Ирезиев С-Х.С-Э., Х.Р. Сельмурзаева. Нохчийн меттан мукъачу аьзнийн система. Соьлжа-г1ала, 2020. 130 с. [7-128]
3	Нохчийн меттан морфологи. Къамелан дакъош: коьрта къамелан дакъош (цIердош, билгалдош, терахьдош, цIерметдош, хандош, куцдош), церан грамматически	1. Подготовить доклад по следующим работам, раздел «Морфология». Лахахь далийна Iилманан белхех пайда а оьцуш, доклад кечйе билгалйаькхинчу темина: Нохчийн меттан коьрта а, гIуллакхан а къамелан дакъош. 2. Письменная работа с использованием художественных текстов на чеченском языке. Лахахь далийна Iилманан белхех пайда а оьцуш, кхочушбие болх: схьайазйе исбаьхьаллин литературин тIера ши агIо текст, билгалдаха: цIердешнийн класс, терахь, дожар; билгалдешнийн – дарж, легар; хандешнийн хан, спряжени, синтаксически функци. 1. Тимаев А.Д. ХIинцалера нохчийн мотт. Лексикологи. Фонетика. Морфологи. Грозный, 2007. 416 с. [253-409] 2. Тимаев А.Д. Древнейшая структура именных основ и категория грамматических классов в нахских языках

№	Тема	Учебно-методическая литература
	категореш. ГIуллакхан къамелан дакъош: хуттург, дакъалг, дештIаьхье. Шакъаьстина лела меже: айдардош.	и диалектах. Грозный, 2012. 272 с. [12-255] 3. Грамматика чеченского языка. Т.1 «Введение в грамматику. Фонетика. Морфемика. Словообразование», Грозный, 2013. 848 с. [400-833] 4. Эдилов С.Э. Нохчийн меттан практикум (дешаран пособи). Грозный, 2011. Соьлжа-г1ала, 2011. 304 с. [125-300] 5. Вагапов А.Д**.** Цердешнийн легарш. – Грозный, 2003. 96 с. [3-95] 6. Тимаев А.Д., Ирезиев С-Х.С-Э., Абубакаров А.Х. Нохчийн меттан морфологин практически курс. Грозный, 2012. 176 с. [6-174] 7. Халидов А.И**.** Чеченский язык: Морфемика. Словообразование Грозный, 2010. 768 с. [83-736] 8. Джамалханов З.Д., Мачигов М.Ю**.** Нохчийн мотт. Лексикологи, фонетика, морфологи. Нохч-гIалгIайн педучилищан I-II курсийн студенташна учебник. 1 часть, 1972. 252с. [49-250]
4	Синтаксис. Предложенин коьрта а, коьртаза а меженаш.	Письменная работа по разделу «Синтаксис» по следующим работам с использованием художественных текстов на чеченском языке. Лахахь далийна Iилманан белхех пайда а оьцуш, кхочушбие болх: 1. Схьайазйе текст, билгалйаха коьрта а, коьртаза а меженаш. 2. Схьайазйе текста йуккъера цхьалхе предложенеш, билгалйаха церан тайпанаш, талла уьш синтаксически. 3. Схьайазйе текста йуккъера пхиппа хIора тайпа чолхе предложенеш, синтаксически таллам бе. 1. Эдилов С.Э. Нохчийн меттан синтаксисан практикум. Соьлжа-гIала, 2012. 304 с. [4-299]

№	Тема	Учебно-методическая литература
	Цхьалхе а, чолхе а предложенеш, церан тайпанаш.	2. Халидов А.И. Типологический синтаксис чеченского простого предложения. Нальчик, 2004. 271 с. [17-260] 3. Джамалханов З.Д., Мачигов М.Ю. Чеченский язык. Учебник для педучилища. 2-я часть, Синтаксис. Грозный, 1985. 148 с. [3-144] 4. Навразова Х.Б. Чеченский язык: описательный и сравнительно-типологический анализ простого предложения. Назрань, 2005. 306 с. [12-282]

6.Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине, входящий в состав рабочей программы дисциплины, включает в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Этапы формирования и оценивания компетенций

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код компетенции	Наименование оценочного средства
1	Фонетика	УК-4.1	устный опрос, письменная работа, реферат, тестирование

2	Морфологи	УК-4.1	устный опрос, письменная работа, реферат, тестирование

Этапы формирования и оценивания компетенций

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Тема	Код компетенци	Наименование оценочного средства
1	Нохчийн меттан фонетика	Нохчийн меттан мукъа а, мукъаза а аьзнаш. Дифтонгаш, монофтонгаш. Йуьхьанцара а, шозлагIа а мукъа аьзнаш. Й элпан маьIна а, нийсайаздар а.	УК-4.1	УО, ПР, Р
2	Лексикологи	Нохчийн меттан лексика. Дешнийн маьIнаш (лексически, грамматически; нийса а, тIедеана а). Дешнийн тайпанаш.	УК-4.2	УО, ПР
3	Морфологи	Коьрта къамелан дакъош. ГIуллакхан къамелан дакъош. Шакъаьстина лела меже.	УК-4.1	УО, ПР, Р

4	Синтаксис.	Предложенин коьрта а, коьртаза а меженаш. Цхьалхечу предложенийн тайпанаш. Цхьалхе а, чолхе а предложенеш, церан тайпанаш. Синтаксически таллам цхьалхечу а, чолхечу а предложенин.	УК-4.4	УО, ПР

Шкала и критерования письменных и творческих работ

5	Глубокое и прочное усвоение программного материала. Полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видеоизменении задания. Свободно справляется с поставленными задачами, может обосновать принятые решения, демонстрирует владение разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ.
4	Знание программного материала, грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос, правильное применение теоретических знаний, владение необходимыми навыками при выполнении практических задач
3	Демонстрирует усвоение основного материала, при ответе допускаются неточности, при ответе недостаточно правильные формулировки, нарушение последовательности в изложении практических заданий
2-1	Слабое знание программного материала, при ответе возникают ошибки, затруднения при выполнении практических работ
0	Не было попытки выполнить задание

Шкала оценивания

Оценка	Критерии

«отлично»	Задание выполнено на 90-100%
«хорошо»	Задание выполнено на 76-89%
«удовлетворительно»	Задание выполнено на 51-75%
«неудовлетворительно»	Задание выполнено на 10-50%

Шкала и критерии оценивания тестовых заданий

Оценка	Критерии
«отлично»	Задание выполнено на 91-100%
«хорошо»	Задание выполнено на 81-90%
«удовлетворительно»	Задание выполнено на 51-80%
«неудовлетворительно»	Задание выполнено на 10-50%

Шкала и критерии оценивания устного ответа:

Оценка «отлично»	Студент показывает не только высокий уровень теоретических знаний, но и видит междисциплинарные связи. Умеет анализировать практические ситуации. Ответ построен логично. Материал излагается четко, ясно, аргументировано. Уместно используется информационный и иллюстративный материал.
Оценка «хорошо»	Студент показывает достаточный уровень практических знаний. Умеет анализировать практические ситуации, но допускает некоторые погрешности. Ответ построен логично, материал излагается грамотно.
Оценка «удовлетворительно»	Студент показывает знание основного практического материала. В ответе не всегда присутствует логика изложения. Студент испытывает затруднения при приведении практических примеров.
Оценка «неудовлетворительно»	Студент показывает слабый уровень теоретических знаний, не может привести примеры из реальной практики. 41 Неуверенно и логически

	непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на дополнительные вопросы или затрудняется с ответом на них.

Критерии оценки устного ответа

Оценка «отлично»	Студент показывает не только высокий уровень теоретических знаний, но и видит междисциплинарные связи. Умеет анализировать практические ситуации. Ответ построен логично. Материал излагается четко, ясно, аргументировано. Уместно используется информационный и иллюстративный материал.
Оценка «хорошо»	Студент показывает достаточный уровень практических знаний. Умеет анализировать практические ситуации, но допускает некоторые погрешности. Ответ построен логично, материал излагается грамотно.
Оценка «удовлетворительно»	Студент показывает знание основного практического материала. В ответе не всегда присутствует логика изложения. Студент испытывает затруднения при приведении практических примеров.
Оценка «неудовлетворительно»	Студент показывает слабый уровень теоретических знаний, не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на дополнительные вопросы или затрудняется с ответом на них.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

7.1. Основная литература

1. Грамматика чеченского языка. Т.1 «Введение в грамматику. Фонетика. Морфемика. Словообразование». Грозный, 2013. 848 с. [182-833]
2. Тимаев А.Д. Х1инцалера нохчийн мотт. Лексикологи. Фонетика. Морфологи. (Современный чеченский язык. Лексикология. Фонетика. Морфология.). Грозный, 2011. 416 с. [5-414]
3. Тимаев А.Д. Чеченский язык. Фонетика. Грозный, 2011. 208 с. [27-206]
4. Тимаев А.Д., Ирезиев С-Х.С-Э., Абубакаров А.Х. Нохчийн меттан морфологин практически курс. Грозный, 2012. 176 с. [6-174]
5. Тимаев А.Д. Древнейшая структура именных основ и категория грамматических классов в нахских языках и диалектах. Грозный, 2012. 272 с. [12-255]
6. Эдилов С.Э. Нохчийн меттан практикум. Соьлжа-г1ала, 2011. 304 с. [3-300]
7. Ирезиев С-Х.С-Э., Сельмурзаева Х.Р. Нохчийн меттан мукъачу аьзнийн система. Соьлжа-г1ала, 2020. 132 с. [5-128]

7.2. Дополнительная литература

1. Алироев И.Ю. Чеченский язык. М., 2001. 152 с. [3-150]
2. Арсаханов И.Г. Х1инцалера нохчийн мотт. Лексикологи, фонетика, морфологи. Грозный, 1965. 208 с. [3-188]
3. Вагапов А.Д. Этимологический словарь чеченского языка. Тбилиси, 2011. 734 с. [3-732]
4. Вагапов А.Д**.** Ц1ердешнийн легарш. Грозный, 2003. 96 с. [3-95]
1. Джамалханов З.Д., Мачигов М.Ю**.** Нохчийн мотт. Лексикологи, фонетика, морфологи. Нохч-г1алг1айн педучилищан I-II курсийн студенташна учебник. 1 часть, Грозный, 1972. 252 с. [10-250]
2. Джамалханов З.Д., Мачигов М.Ю. Чеченский язык. Учебник для педучилища. 2-я часть, Синтаксис. Грозный, 1985. 148 с. [3-144]
3. Магомедов А.Г Очерки фонетики чеченского языка. Грозный, 2005. 203 с. [16-184]
4. Мациев А.Г. Чеченско-русский словарь. М., 2000. 629с. [8-625]
5. Навразова Х.Б. Чеченский язык: описательный и сравнительно-типологический анализ простого предложения. Назрань, 2005. 306 с. [12-282]
6. Саламова Р.А. Нохчийн меттан фонетика. Грозный, 1992. 308 с. [3-302]
7. Халидов А.И. Нохчийн метта1илманан терминийн луг1ат. Грозный, 2012. 448 с. [5-447]
8. Халидов А.И. Типологический синтаксис чеченского простого предложения. Нальчик, 2004. 271 с. [17-260]

9. Эдилов С.Э. Нохчийн меттан синтаксисан практикум. Соьлжа-г1ала, 2012. 304 с. [4-299]

7.3. Периодические издания

1. Журнал «Вопросы языкознания»
2. Межвузовский журнал «Lingua-universum»
3. Межвузовский журнал «Рефлексия»
4. Научно-аналитический журнал «Вестник ЧГУ»
5. Вестник МГУ «Филология» и «Лингвистика»
6. Журнал «Русский язык в научном освещении»
7. Журнал «Орга»

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины.

Электронно-библиотечная система. http://www.iprbookshop.ru

Электронная библиотека студента.

http://www.bibliofond.ru/download_list.aspx?id=16358

www.public.ru Интернет-библиотека СМИ Public.ru

www.book.ru Электронная библиотека

www.KNIGAFUND.ru Электронная библиотека

9.Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины «Чеченский язык»

Методические указания по освоению дисциплины **«Чеченский язык»** адресованы студентам очной очно-заочной и заочной формы обучения.

Цель методических рекомендаций - обеспечить обучающемуся оптимальную организацию процесса изучения дисциплины, а также выполнения различных форм самостоятельной работы.

Методические рекомендации по изучению дисциплины **«Чеченский язык»** для студентов представляют собой комплекс рекомендаций и разъяснений, позволяющих студенту оптимальным образом организовать процесс изучения

данной дисциплины. Следует учитывать, что часть курса изучается студентом самостоятельно.

Самостоятельная работа студентов с литературой не отделена от семинаров, однако вдумчивое чтение источников, составление тезисов, подготовка сообщений на базе прочитанных материалов способствует гораздо более глубокому пониманию изучаемой проблемы. Данная работа также предполагает обращение студентов к справочной литературе для уяснения конкретных терминов и понятий, введенных в курс, что способствует пониманию и закреплению пройденного практического материала и подготовке к семинарским занятиям.

В процессе подготовки и проведения практических занятий студенты закрепляют полученные ранее теоретические знания, приобретают навыки их практического применения, опыт рациональной организации учебной работы, и готовятся к сдаче зачета.

В начале семестра студенты получают сводную информацию о формах проведения занятий и формах контроля знаний.

Поскольку активность студента на практических занятиях является предметом внутри семестрового контроля его продвижения в освоении курса, подготовка к таким занятиям требует от студента ответственного отношения. Целесообразно иметь отдельную тетрадь для выполнения домашних и иных заданий, качество которых оценивается преподавателем наряду с устными выступлениями.

9.1. Рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Обучающимся необходимо:

- ознакомиться с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям;
- постараться уяснить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке;
- перед новой темой необходимо просмотреть по конспекту материал предыдущем занятии;
- записать возможные вопросы, которые вы зададите преподавателю

При затруднениях в восприятии материала следует обратиться к основным литературным источникам. Если разобраться в материале опять не удалось, то обратитесь к преподавателю (по графику его консультаций) или к преподавателю на практических занятиях.

Каждая учебная дисциплина как наука использует свою терминологию, категориальный, графический материал которыми студент должен научиться пользоваться и применять по ходу записи.

Ведение конспекта создает благоприятные условия для запоминания услышанного, т.к. в этом процессе принимают участие слух, зрение и рука. Конспектирование способствует запоминанию только в том случае, если студент понимает излагаемый материал.

Некоторые обучающиеся полагают, что при наличии учебных пособий, учебников нет необходимости вести конспект. Такие обучающиеся нередко совершают ошибку, так как не используют конспект как средство, позволяющее активизировать свою работу на занятии и глубже усвоить ее содержание.

Определенная часть обучающихся считает, что конспекты могут заменить учебники, поэтому они стремятся к дословной записи конспекта и нередко не задумываются над ее содержанием. В результате при разборе учебного материала по механической записи требуется больше труда и времени, чем при понимании и кратком конспектировании материала.

Конспект ведется в тетради или на отдельных листах.

Рекомендуется в тетради оставлять поля для дополнительных записей, замечаний и пунктов плана. Но конспектирование в тетради имеет и недостаток: в нем мало места для пополнения новыми материалами, выводами и обобщениями. В этом отношении более удобен конспект на отдельных листах (карточках). Из него нетрудно извлечь отдельную необходимую запись, конспект можно быстро пополнить листами, в которых содержатся новые выводы, обобщения, фактические данные. При подготовке выступлений, докладов легко подобрать листки из различных конспектов и свести их вместе. В результате такой работы конспект может стать тематическим.

Но вести конспект на отдельных листках или карточках более трудоемко, чем в тетради. Карточки легко рассыпать и перепутать, приходиться обзаводиться ящичками для хранения карточек, возникает необходимость на каждом листке писать его порядковый номер.

Но затрата труда и времени окупается преимуществами конспектирования на карточках перед конспектом в тетради.

Рекомендуется делать такие карточки, которые помещаются в обычный почтовый конверт. Карточки удобно тасовать, менять при необходимости их последовательность, раскладывать на столе для обзора.

При конспектировании допускается сокращение слов, но необходимо соблюдать меру. Каждый студент обычно вырабатывает свои правила сокращения. Но если они не введены в систему, то лучше их не применять, т.к. случайные сокращения ведут к тому, что спустя некоторое время конспект становится непонятным.

Следует знать, что не существует какого-либо единого, годного для всех метода конспектирования. Каждый ведет записи так, как ему представляется наиболее целесообразным и удобным. Собственный метод складывается по мере накопления опыта, но во всех случаях надо стремится к тому, чтобы конспективные записи были краткими и наилучшим образом содействовали глубокому усвоению изучаемого материала.

9.2. Рекомендации по подготовке к практическим (семинарским) занятиям.

Семинарские и практические занятия завершают изучение наиболее важных тем учебной дисциплины. Они служат для закрепления изученного материала, развития умений и навыков подготовки докладов, сообщений, приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, аргументации и защиты выдвигаемых положений, а также для контроля преподавателем степени подготовленности студентов по изучаемой дисциплине.

Обучающимся следует при подготовке к практическим занятиям:

- ознакомиться с темой и планом занятия, чтобы выяснить круг вопросов, которые будут обсуждаться на занятии;
- внимательно прочитать материал, относящихся к данному семинарскому занятию, ознакомиться с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям;
- выписать основные термины;
- ответить на контрольные вопросы по семинарским занятиям, готовиться дать развернутый ответ на каждый из вопросов;
- уяснить, какие учебные элементы остались для вас неясными и постараться получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя;
- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы, последние являются эффективными формами работы;

- рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

Подготовка к практическому занятию включает в себя текущую работу над учебными материалами с использованием конспектов и рекомендуемой основной и дополнительной литературы; групповые и индивидуальные консультации; самостоятельное решение ситуационных задач, изучение нормативно-правовых документов. Работу с литературой рекомендуется делать в следующей последовательности: беглый просмотр (для выбора глав, статей, которые необходимы по изучаемой теме); беглый просмотр содержания и выбор конкретных страниц, отрезков текста с пометкой их расположения по перечню литературы, номеру страницы и номеру абзаца; конспектирование прочитанного. Если самостоятельно не удалось разобраться в материале, необходимо сформулировать вопросы и обратиться за помощью к преподавателю.

Рекомендуется регулярно отводить время для повторения пройденного материала, проверяя свои знания, умения и навыки по контрольным вопросам.

Семинар предполагает свободный обмен мнениями по избранной тематике. Он начинается со вступительного слова преподавателя, формулирующего цель занятия и характеризующего его основную проблематику. Затем, как правило, заслушиваются сообщения студентов. Обсуждение сообщения совмещается с рассмотрением намеченных вопросов. Сообщения, предполагающие анализ публикаций по отдельным вопросам семинара, заслушиваются обычно в середине занятия. Поощряется выдвижение и обсуждение альтернативных мнений. В заключительном слове преподаватель подводит итоги обсуждения и объявляет оценки выступавшим студентам. В целях контроля подготовленности студентов и привития им навыков краткого письменного изложения своих мыслей преподаватель в ходе семинарских занятий может осуществлять текущий контроль знаний в виде тестовых заданий.

При подготовке к семинару обучающиеся имеют возможность воспользоваться консультациями преподавателя. Кроме указанных тем обучающиеся вправе, по согласованию с преподавателем, избирать и другие интересующие их темы.

Качество учебной работы студентов преподаватель оценивает в конце семинара, выставляя в рабочий журнал текущие оценки. Обучающийся имеет право ознакомиться с ними.

Обучающиеся, не отчитавшиеся по каждой не проработанной ими на занятиях теме к началу зачетной сессии, упускают возможность получить положенные баллы за работу в соответствующем семестре.

9.3. Методические рекомендации по выполнению различных форм самостоятельных заданий

Самостоятельная работа студентов включает в себя выполнение различного рода заданий, которые ориентированы на более глубокое усвоение материала изучаемой дисциплины. По каждой теме учебной дисциплины студентам предлагается перечень заданий для самостоятельной работы.

К выполнению заданий для самостоятельной работы предъявляются следующие требования: задания должны исполняться самостоятельно и представляться в установленный срок, а также соответствовать установленным требованиям по оформлению.

Студентам следует:

- руководствоваться графиком самостоятельной работы, определенным рабочей программой дисциплины;

- выполнять все плановые задания, выдаваемые преподавателем для самостоятельного выполнения, и разбирать на семинарах и консультациях неясные вопросы;

При подготовке к занятию и устным опросам студенты в первую очередь используют материал практических занятий. Самоконтроль качества подготовки к каждому занятию студенты осуществляют, проверяя свои знания и отвечая на вопросы для самопроверки по соответствующей теме.

9.4. Методические рекомендации по подготовке реферата

Целью написания реферата является:

- привитие студентам навыков библиографического поиска необходимой литературы (на бумажных носителях, в электронном виде);
- привитие студентам навыков компактного изложения мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу в письменной форме, научно грамотным языком и в хорошем стиле;
- приобретение навыка грамотного оформления ссылок на используемые источники, правильного цитирования авторского текста;

Основные задачи студента при написании реферата:

- с максимальной полнотой использовать литературу по выбранной теме (как рекомендуемую, так и самостоятельно подобранную) для правильного понимания авторской позиции;

- верно (без искажения смысла) передать авторскую позицию в своей работе;
- уяснить для себя и изложить причины своего согласия (несогласия) с тем или иным автором по данной проблеме.

Требования к содержанию:

- материал, использованный в реферате, должен относиться строго к выбранной теме;
- необходимо изложить основные аспекты проблемы не только грамотно, но и в соответствии с той или иной логикой (хронологической, тематической, событийной и др.)
- при изложении следует сгруппировать идеи разных авторов по общности точек зрения или по научным школам;
- реферат должен заканчиваться подведением итогов проведенной работы: содержать краткий анализ-обоснование преимуществ той точки зрения по рассматриваемому вопросу, с которой Вы солидарны.

Структура реферата

1. Начинается реферат с титульного листа.
2. За титульным листом следует Оглавление. Оглавление - это план реферата, в котором каждому разделу должен соответствовать номер страницы, на которой он находится.
3. Текст реферата. Он делится на три части: введение, основная часть и заключение.

а) Введение - раздел реферата, посвященный постановке проблемы, которая будет рассматриваться и обоснованию выбора темы.

б) Основная часть - это звено работы, в котором последовательно раскрывается выбранная тема. Основная часть может быть представлена как цельным текстом, так и разделена на главы. При необходимости текст реферата может дополняться иллюстрациями, таблицами, графиками, но ими не следует «перегружать» текст.

в) Заключение - данный раздел реферата должен быть представлен в виде выводов, которые готовятся на основе подготовленного текста. Выводы должны быть краткими и четкими. Также в заключении можно обозначить проблемы, которые «высветились» в ходе работы над рефератом, но не были раскрыты в работе.

4. Список источников и литературы. В данном списке называются как те источники, на которые ссылается студент при подготовке реферата, так и все иные, изученные им в связи с его подготовкой. Работа, выполненная с

использованием материала, содержащегося в одном научном источнике, является явным плагиатом и не принимается. Оформление Списка источников и литературы должно соответствовать требованиям библиографических стандартов.

Во введении раскрывается актуальность рассматриваемой темы, формируются цель и задачи работы, определяется объект и предмет исследования, раскрывается освещенность данной темы в литературе, описываются методы научного исследования, используемые в данной работе.

В основной части реферата должна быть раскрыта тема данной работы. Объем основной части должен быть не менее 10-15 страниц. В заключении делаются основные выводы, приводятся собственные предложения по определенной теме. В конце реферата обязателен библиографический список, оформленный в соответствии ГОСТ. Реферат выполняется с использованием компьютера и принтера на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210х297 мм) по ГОСТ 9327 через полтора интервала, шрифт Times New Roman, размер букв шрифта 14, цвет черный. Также необходимо соблюдать следующие размеры полей:

правое – 10 мм,

левое – 30 мм,

верхнее – 20 мм.

нижнее – 20 мм.

Номер листа проставляется в центре нижней части листа без точки. Нумерация страниц сквозная.

Этапы работы над рефератом:

1. Выбор темы. Тематика рефератов определяется преподавателем, но, прежде чем сделать выбор, вам необходимо определить, над какой проблемой вы хотели бы поработать и более глубоко её изучить.

2. Подбор и изучение основных источников по теме. Как правило, при разработке реферата используется не менее 8-10 источников литературы или электронных ресурсов.

3. Составление библиографического списка. Записи лучше делать во время изучения источников. На основе этих записей вы сформируете библиографический список.

4. Обработка и систематизация материала.

5. Разработка плана реферата.

6. Написание реферата. К сдаче зачета по дисциплине **«Чеченский**

язык» допускаются лишь те студенты, которые выполнили письменную работу.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

При реализации учебной работы по дисциплине «Чеченский язык» с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся и в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки **36.03.02 «Зоотехния»** реализуется компетентностный подход. В рамках данной дисциплины осуществляется использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения практических занятий с использованием презентаций, внеаудиторная работа в научной библиотеке.

Для проведения индивидуальных консультаций может использоваться электронная почта.

– Электронная образовательная среда университета (http://www.chgu.org)

– Электронно-библиотечная система IPRBooks(http://www.iprbookshop.ru)

– Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» (http://www.studentlibrary.ru)

– Desktop Education ALNG LicSAPk OLVS E 1Y Academic Edition Enterprise;

– Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 100-149 Nose 1 year Education License, договор № 15573/РНД 2933 от 27.12.2017 г.;

– OS Windows № 15576/РНД 2933 от 27.12.2017 г.;

– MS Office № 15576/РНД 2933 от 27.12.2016 г.Соглашение OVS (Open value subscription) Кодсоглашения V8985616;

– Kaspersky Endpoint Security для бизнеса 700 (Номер лицензионного документа: 658/2018 от 24.04.2018);

– WINHOME 10 RUS OLP NL Acdmc legalization GetGenuine (договор от 10.08.2017 г.);

– WINEDU RUS UpgrdSapk OLP NL Acdmc (договор от 10.08.2017 г.);

– CoreCAL SNGL LicSAPk OLP NL Acdmc UsrCAL (договор от 10.08.2017 г.);

– WinSvrStd RUS LicSAPk OLP NL Acdmc 2 Proc (договор от 10.08.2017 г.).

11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет имени А.А. Кадырова» располагает необходимой материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, включающей современную вычислительную технику, объединенную в локальную вычислительную сеть, имеет выход в глобальные сети электронной коммуникации. Образовательный процесс происходит в учебных аудиториях, учебные аудитория обеспечены материально-технической базой: интерактивная доска, компьютер, проектор и все необходимое оборудование для проведения практических занятий по учебной дисциплине «Чеченский язык».

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
КОЛЛЕДЖ ФГБОУ ВО «ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. А.А. КАДЫРОВА»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ДУПКВ.02 ВВЕДЕНИЕ В СПЕЦИАЛЬНОСТЬ

по специальности среднего профессионального образования

36.02.02 Зоотехния
(профессия, специальность)

среднее общее образование
(уровень образования: среднее общее образование, основное общее образование)

Очная
(форма обучения)

Грозный, 2024

Рабочая программа учебной дисциплины «*Введение в специальность*» разработана на основе: Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 12 мая 2014 г. N 505.) по специальности: 36.02.02 Зоотехния

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Общеобразовательная дисциплина «Введение в специальность (профессию)» является дополнительным учебным предметом ООП-П в соответствии с ФГОС СПО по специальности 36.02.02 Зоотехния.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, Ок 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 9, ОК 10,

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы общеобразовательной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

	Умения	Знания
Код ПК, ОК	Уо 01.01 распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; Уо 01.02 анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; Уо 01.03 определять этапы решения задачи; Уо 01.04 выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; Уо 01.05 составлять пландействия; Уо 01.06 определять необходимые ресурсы; Уо 01.07 владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; Уо 01.08 реализовывать составленный план; Уо 01.09 оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	Зо 01.01 актуальный профессиональный и социальныйконтекст, в котором приходится работать и жить; Зо 01.02 основные источникиинформации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;
ОК 02	Уо 02.01 определять задачи для поиска информации; Уо 02.02определять необходимые источники информации; Уо 02.03 планировать процесс поиска; структурировать	Зо 02.01 номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; Зо 02.02 приемы структурированияинформации;

	получаемую информацию; Уо 02.04 выделять наиболее значимое в перечне информации; Уо 02.05 оценивать практическую значимость результатов поиска; Уо 02.06 оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;	
ОК 03	Уо 03.01 определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; Уо 03.02 применять современную научную профессиональную терминологию; Уо 03.03 определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования;	Зо 03.01 содержание актуальнойнормативно-правовой документации; Зо 03.02 современная научная ипрофессиональная терминология; Зо 03.03 возможные траектории профессионального развития и самообразования;
ОК 04	Уо 04.01 организовывать работу коллектива и команды; Уо 04.02 взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	Зо04.02 основы проектной деятельности
ОК 05	Уо 05.01 использовать современное программное обеспечение; Уо 05.02 использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	Зо 05.01 формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; Зо 05.02 порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств
ОК 06	Уо 06.01 грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	Зо 06.01 особенности социального и культурного контекста; Зо 06.02 правила оформления документов и построения устных сообщений
ОК 07	Уо 07.01 описывать значимость своей профессии (специальности);	Зо 07.02 значимость профессиональной деятельности по

		профессии (специальности);
ОК 08	Уо 08.01 понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы	Зо 08.01 правила построенияпростых и сложных предложений на профессиональные темы;
	(профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; Уо 08.02 участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; Уо 08.03 строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;	
ОК 09	Уо 09.01 кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); Уо 09.02 писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.	Зо 09.01 правила чтения текстов профессиональной направленности.

В рамках программы общеобразовательной дисциплины обучающимися осваиваются личностные (ЛР) результаты в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования

Личностные результаты реализации программы воспитания *(дескрипторы)*	**Код личностных результатов реализации программы воспитания**
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	**ЛР 1**
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций	**ЛР 2**

Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих	с **ЛР 3**
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностного и профессионального	**ЛР 4**
конструктивного «цифрового следа»	
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	**ЛР 5**
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях	**ЛР 6**
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	**ЛР 7**
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению итрансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства	**ЛР 8**
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях	**ЛР 9**
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	**ЛР 10**
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры	**ЛР 11**
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	**ЛР 12**
Демонстрирующий готовность к продолжению образования, к социальной и профессиональной мобильности в условиях современного общества	**ЛР 13**

Демонстрирующий навыки эффективного обмена информацией и взаимодействия с другими людьми, обладающий навыками коммуникации	**ЛР 15**

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем общеобразовательной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем в часах**
Объем образовательной программы общеобразовательной дисциплины	353
в т.ч. в форме практической подготовки	-
в т. ч.:	
теоретическое обучение	68
практические занятия *(если предусмотрено)*	168
Самостоятельная работа	117
Промежуточная аттестация	-

2.2. Тематический план и содержание общеобразовательной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	*2*	*3*	*4*
Информационные ресурсы в профессиональной деятельности			
Раздел 1.	Информационная деятельность человека	22	
Введение	Роль информационной деятельности в современном обществе, его экономической, социальной, культурной, образовательной сферах. Значение информации при освоении специальностей СПО.	2	ЛР 1 - ЛР 12, ЛР 13, ЛР 15; ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ОК 10
Тема 1.1. Основные этапы развития информационного общества	Основные этапы развития информационного общества. Этапы развития технических средств и информационных ресурсов. Исследование с помощью информационных моделей структуры и поведения объекта в соответствии с поставленной задачей.	4	ЛР 1 - ЛР 12, ЛР 13, ЛР 15; ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09
	Практическое занятие №1 Информационные ресурсы общества. Образовательные информационные ресурсы. Работа с ними. *Практическое занятие №2* Выявление проблем жизнедеятельности человека в условиях информационной цивилизации и	6	

	оценка предлагаемых путей их разрешения. *Практическое занятие №3* Виды профессиональной информационной деятельности человека с использованием технических средств и информационных ресурсов естественнонаучной деятельности.		
Тема 1.2. Правовые нормы, относящиеся к информации, правонарушения в информационной сфере, меры их предупреждения	Правовые нормы, относящиеся к информации, правонарушения в информационной сфере, меры их предупреждения.	*2*	ЛР 1 - ЛР 12, ЛР 13, ЛР 15; ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09
	Практическое занятие № 4 Правовые нормы информационной деятельности. *Практическое занятие №5* Лицензионное программное обеспечение. Открытые лицензии. Стоимостные характеристики информационной деятельности. *Практическое занятие №6* Обзор профессионального образования в профессиональной деятельности, его лицензионное использование и регламенты обновления.	*8*	
Раздел 2.	Информация и информационные процессы	32	
Тема 2.1. Подходы к понятию и измерению информации	Подходы к понятию и измерению информации. Информационные объекты различных видов. Универсальность дискретного (цифрового) представления информации. Представление информации в двоичной системе счисления.	4	ЛР 1 - ЛР 12, ЛР 13, ЛР 15; ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ОК 10
	Практическое занятие №6 Дискретное (цифровое) представление	6	

	текстовой, графической информации. Перевод чисел из одной системы счисления в другую.		
Тема 2.2. **Основные** **информационные процессы и их** **реализация с помощью компьютеров:** **обработка информации**	Основные информационные процессы и их реализация с помощью компьютеров: обработка, хранение, поиск и передача информации. Принципы обработки информации при помощи компьютера.	*4*	ЛР 1 - ЛР 12, ЛР 13, ЛР 15; ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ОК 10
	Практическое занятие №7 Арифметические и логические основы работы компьютера. Алгоритмы и способы их описания. *Практическое занятие №8* Хранение информационных объектов различных видов на разных цифровых носителях. Определение объемов различных носителей информации. Архив информации. *Практическое занятие №9* Программный принцип работы компьютера. Примеры компьютерных моделей различных процессов. *Практическое занятие №10* Проведение исследования в естественнонаучной сфере на основе использования готовой компьютерной модели. *Практическое занятие №11* Создание архива данных. Извлечение данных из архива. Файл как единица хранения информации на компьютере. Атрибуты файла и его объем. *Практическое занятие №12* Учет объемов файлов при их хранении, передаче. Запись информации на компакт-диски различных видов. Организация информации на компакт-диске.	*12*	

Тема 2.3. Управление процессами	Представление об автоматических и автоматизированных системах управления в естественнонаучной сфере деятельности.	*2*	ЛР 1 - ЛР 12, ЛР 13, ЛР 15; ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ОК 10
	Практическое занятие №13 АСУ различного представления, примеры их использования. Демонстрация использования различных видов *Практическое занятие №14* АСУ на практике в профессиональной сфере деятельности.	*4*	
Раздел 3.	Средства информационных и коммуникационных технологий	22	
Тема 3.1. Архитектура компьютеров	Архитектура компьютеров. Основные характеристики компьютеров. Многообразие внешних устройств, подключаемых к компьютеру. Виды программного обеспечения компьютеров.	*6*	ЛР 1 - ЛР 12, ЛР 13, ЛР 15; ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ОК 10
	Практическое занятие №15 Операционная система. Графический интерфейс пользователя. Использование внешних устройств,подключаемых к компьютеру, в учебных целях. *Практическое занятие №16* Программное обеспечение внешних устройств. Подключение внешних устройств к компьютеру и их настройка.	*4*	
Тема 3.2.	Объединение компьютеров в локальную сеть. Организация работы	*3*	ЛР 1 - ЛР 12, ЛР 13, ЛР 15; ОК
Локальная компьютерная сеть	пользователей в локальных компьютерных сетях. Защита информации.		02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ОК 10
	Практическое занятие №16 Разграничение прав доступа в сети. Общее дисковое пространство в локальной сети. *Практическое занятие №17* Защита информации. Антивирусная защита.	*4*	
	Безопасность, гигиена, эргономика, ресурсосбережение.	*1*	ЛР 1 - ЛР 12, ЛР 13, ЛР 15; ОК

Тема 3.3. Безопасность, гигиена, эргономика, ресурсосбережение	*Практическое занятие №18* Эксплуатационные требования к компьютерному рабочему месту. *Практическое занятие №19* Профилактические мероприятия для компьютерного рабочего места в соответствии с его комплектациейдля профессиональной деятельности	*4*	02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ОК 10
Раздел 4.	Технологии создания и преобразования информационных объектов	19	
Тема 4.1. Понятие об информационных системах и автоматизации информационных процессов	Понятие об информационных системах и автоматизации информационных процессов. Возможности настольных издательских систем: Создание, организация и основные способы преобразования (верстки) текста. Возможности динамических (электронных) таблиц. Контрольная работа по теме «Математическая обработка числовых данных.» Представление об организации баз данных и системах управления ими. Структура данных и система запросов на примерах баз данных различногоназначения: юридических, библиотечных, налоговых, социальных, кадровых и др. Использование системы управления базами данных для выполнения учебных заданий. Представление о программных средах компьютерной графики мультимедийных средах.	*5*	ЛР 1 - ЛР 12, ЛР 13, ЛР 15; ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ОК 10
	Практическое занятие №20 Использование систем проверки орфографии и грамматики. Создание компьютерных публикаций на основе использования готовых шаблонов. *Практическое занятие №21* Программы-переводчики.	*14*	

	Возможности систем распознавания текстов. Гипертекстовое представление информации. *Практическое занятие №22* Использование различных возможностей динамических (электронных) таблиц для выполнения учебных заданий. Системы статистического учета. Средства графического представления статистических данных. *Практическое занятие №23* Формирование запросов для работы с электронными каталогами библиотек, музеев, книгоиздания, СМИ в рамках учебных заданий из различных предметных областей. *Практическое занятие №24* Электронные коллекции информационных и образовательных ресурсов, образовательные специализированные порталы. Организация баз данных. Заполнениеполей баз данных. Возможности систем управления базами данных. *Практическое занятие №25* Формирование запросов для поиска и сортировки информации в базе данных. Создание и редактирование графических и мультимедийных объектов средствами компьютерных презентаций для выполнения учебных заданий.		
Раздел 5	***Телекоммуникационные технологии***	***19***	
Тема 5.1. Представления о технических и программных средствах телекоммуникационных технологий	Представления о технических и программных средствах телекоммуникационных технологий. Интернет-технологии, способыи скоростные характеристики подключения, провайдер. Поиск информации с использованием компьютера. Использование ключевых слов, фраз для поиска информации. Комбинации условия поиска. Передача информации между компьютерами. Проводная и беспроводная связь.	*3*	ЛР 1 - ЛР 12, ЛР 13, ЛР 15; ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ОК 10

	Практическое занятие №26 Работа с различными браузерами. Примеры работы с интернет - магазином, интернет - СМИ. Примеры работы интернет -турагентством, интернет - библиотекой и пр.	*8*	
	Практическое занятие №27 Методы и средства сопровождения сайта образовательной организации. Пример поиска информации нагосударственных образовательных порталах. *Практическое занятие №28* Поисковые системы. Осуществление поиска информации или информационного объекта в тексте, файловых структурах, базах данных, сети Интернет. *Практическое занятие №29* Создание ящика электронной почты и настройка его параметров. Формирование адресной книги.		
Тема 5.2. Возможности сетевого программного обеспечения	Возможности сетевого ПО для организации коллективнойдеятельности в глобальных и локальных компьютерных сетях: электронная почта, чат, видеоконференция, интернет-телефония.	*1*	ЛР 1 - ЛР 12, ЛР 13, ЛР 15; ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ОК 10
	Практическое занятие №30 Использование тестирующих систем в ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ деятельности в локальной сети профессиональной образовательной организации СПО.	*2*	
Тема 5.3. Примеры сетевых информационных систем для различных направлений профессиональной	Примеры сетевых информационных систем для различных направлений профессиональной деятельности (системы электронных билетов, банковских расчетов, регистрации автотранспорта, электронного голосования, системы медицинского страхования, дистанционного обучения и тестирования, сетевых конференций и форумов и пр.).	*1*	ЛР 1 - ЛР 12, ЛР 13, ЛР 15; ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ОК 10

деятельности	*Практическое занятие №31* Участие в онлайн - конференции, анкетировании, дистанционных курсах, интернет - олимпиаде или компьютерном тестировании.	*4*	
Всего:		114	
Основы профессиональной деятельности			
Раздел 1.	**Введение**	**6**	ЛР 1 - ЛР 12, ЛР 13, ЛР 15; ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ОК 10
Тема 1.1 Введение в	Зооинженер и зоотехния. Сфера деятельности зооинженера.	**6**	ЛР 1 - ЛР 12, ЛР 13, ЛР 15; ОК
профессиональную деятельность	Структура зоотехнической науки, ее подразделения на общую и частную зоотехнии. Зоотехническая наука – наука о методах, способах и биологических закономерностях Возникновение человека и развитие его культуры. Природно-социальные факторы, определившие необходимость одомашнивания животных и развития животноводства, как отрасли деятельности человека.		02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ОК 10
Раздел 2.	**Основы разведения животных.**	**36**	ЛР 1 - ЛР 12, ЛР 13, ЛР 15; ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ОК 10
Тема 2.1. Конституция и экстерьер с/х животных	Типы конституции, кондиции, особенности экстерьера сельскохозяйственных животных и птицы разных видов, статямителосложения.	6	ЛР 1 - ЛР 12, ЛР 13, ЛР 15; ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ОК 10
	Практическое занятие №1 Учение о породе. *Практическое занятие №2* Конституция, интерьер и экстерьер животных. *Практическое занятие №3* Племенные книги и их значение. Выставки и выводки животных	6	

Тема 2.2 Методы разведения, рост и развитие животных	Общее понятие о племенном деле как системе зоотехнических мероприятий, направленных на улучшение племенных и продуктивных качеств животных, селекционно-генетические параметры. Понятие об отборе (естественном и искусственном) и подборе и их значение в улучшении животных. Продолжительность использования маток и производителей. Крупномасштабная селекция. Формы подбора: индивидуальный, групповой, индивидуально-групповой и семейно-групповой.	6	ЛР 1 - ЛР 12, ЛР 13, ЛР 15; ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ОК 10
	Практическое занятие № 4 Методы разведения животных *Практическое занятие №5* Производственный, зоотехнический иплеменной учет в животноводстве.	4	
Тема 2.3. Продуктивность с/х животных	Молочная, мясная, шерстная, яичная и другие виды продуктивности. Рабочая производительность. Плодовитость животных. Рекордные показатели продуктивности и их значение в селекции	6	ЛР 1 - ЛР 12, ЛР 13, ЛР 15; ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ОК 10
	Практическое занятие № 6 Наследственные и паратипические факторы, влияющие на разные виды продуктивности. *Практическое занятие №7* Методы учета продуктивности. *Практическое занятие №8* Принципы оценки животных попродуктивности с учетом количества, качества и экономичностиполучения отдельных видов продуктов. *Практическое занятие № 9* Коллоквиум на тему «Основыразведения животных»	6	

Раздел 3.	**Основы кормления животных**	**28**	ЛР 1 - ЛР 12, ЛР 13, ЛР 15; ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ОК 10
Тема 3.1 Классификация характеристика и использование кормов	Зоотехнические требования к организации кормовой базы и кормлению животных. Организация и технология кормления. Химический состав кормов, перевариваемость питательных веществи факторы, ее обуславливающие. Питательность кормов (общая энергетическая, протеиновая, минеральная и витаминная).	8	ЛР 1 - ЛР 12, ЛР 13, ЛР 15; ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ОК 10
	Практическое занятие № 10 Характеристика отдельных видов кормов: зеленые корма, сенаж *Практическое занятие №11* Корма животного происхождения, комбинированные корма, корма микробиологического происхождения *Практическое занятие № 12* Минеральные корма и синтетические препараты, биологически активные добавки.	6	
Тема 3.2 Основы и принципы нормированного	Потребность сельскохозяйственных животных в питательных веществах. Понятие о нормированном полноценном кормлении. Особенности организации кормовой базы и кормления	8	ЛР 1 - ЛР 12, ЛР 13, ЛР 15; ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК
кормления животных	сельскохозяйственных животных в условиях крупных специализированных хозяйств. Технология кормления разных половозрастных групп сельскохозяйственных животных разных видов.		09, ОК 10

	Практическое занятие № 13 Общие принципы составления полноценных рационов для разных половозрастных групп животных. *Практическое занятие №14* Технология кормления разных половозрастных групп сельскохозяйственных животных разных видов. *Практическое занятие №15* Коллоквиум на тему «Основы кормления животных»	6	
Раздел 4	**Частная зоотехния**	**64**	ЛР 1 - ЛР 12, ЛР 13, ЛР 15; ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ОК 10
Тема 4.1 Скотоводство	Хозяйственно – биологические особенности крупного рогатого скота. Молочная продуктивность крупного рогатого скота	4	ЛР 1 - ЛР 12, ЛР 13, ЛР 15; ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ОК 10
	Практическое занятие № 16 Системы и способы содержания крупного рогатого скота *Практическое занятие № 17* Основы воспроизводства крупного рогатого скота	4	
Тема 4.2 Овцеводство	Биологические и экстерьерно-конституционные особенности. Овечья шерсть разных видов. Шерсть однородная и смешанная. Виды продуктивности овец: смушковая, овчинно-шубная, мясная и молочная. Смушковые породы овец. Классификация овчин. Курдючные породы овец. Специализированные молочные породы овец.	4	ЛР 1 - ЛР 12, ЛР 13, ЛР 15; ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ОК 10
	Практическое занятие №18 Морфологический состав шерсти.	4	

	Организация стрижки, выход мытой шерсти. *Практическое занятие №19* Организация доения овец. Показатели мясной и молочной продуктивности овец.		
Тема 4.3 Свиноводство	Хозяйственно-биологические особенности свиней. Производство свинины на промышленной основе	4	ЛР 1 - ЛР 12, ЛР 13, ЛР 15; ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ОК 10
	Практическое занятие №20 Организация воспроизводства свиней *Практическое занятие №21* Эффективность разной интенсивности использования свиноматок.	4	
Тема 4.4 Птицеводство	Биологические особенности и современные породы с/х птицы Яичная, мясная и пухо-перьевая продуктивность птиц.	4	ЛР 1 - ЛР 12, ЛР 13, ЛР 15; ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ОК 10
	Практическое занятие №22 Основные технологические процессы производства пищевых яиц	2	
Тема 4.5 Звероводство	История звероводства. Кормление пушных зверей. Системы содержания пушных зверей. Продукция звероводства.	8	ЛР 1 - ЛР 12, ЛР 13, ЛР 15; ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ОК 10
	Практическое занятие №23 Характеристика пушных зверей. *Практическое занятие №24* Племенная работа в звероводстве.	4	
Тема 4.6 Оленеводство	Породы пантовых оленей. Характеристика пантовых оленей.	4	ЛР 1 - ЛР 12, ЛР 13, ЛР 15; ОК

	Практическое занятие №25 Продукция пантового оленеводства. *Практическое занятие №26* Содержание пантовых оленей	4	02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ОК 10
Тема 4.7 Рыбоводство	Биологические особенности и жизненный цикл рыб. Аквакультура Грозного	4	ЛР 1 - ЛР 12, ЛР 13, ЛР 15; ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ОК 10
	Практическое занятие №27 Питание рыб *Практическое занятие №28* Индустриальное рыбоводство	4	
Тема 4.8 Пчеловодство	Морфоанатомия медоносной пчелы. Биоэкология пчелиной семьи.	4	ЛР 1 - ЛР 12, ЛР 13, ЛР 15; ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ОК 10
	Практическое занятие №27 Кормовая база медоносной пчелы. *Практическое занятие №28* Продукты пчеловодства	4	
Всего		**134**	
		Проектная деятельность	
Раздел 1.	**Учебные проекты и методика их оформления**	**28**	
Тема 1.1 Учебные проекты и мето	Основные понятия учебного проекта. Методика написания и оформления реферата. Методика написания и оформления доклада. Методика написания и оформления курсового	10	ЛР 1 - ЛР 12, ЛР 13, ЛР 15; ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ОК 10

ды их офор млен ия	проекта. Методика написания и оформления дипломной работы.		
Т	Структура научной статьи: название, аннотация. Структура научнойстатьи: ключевые слова, введение, основная часть (методология, результаты), выводы и дальнейшие перспективы исследования. Оформление списка литературы для научной статьи. Рецензия и виды рецензии. Структура и объём рецензии. Оформление рецензиина статью	18	ЛР 1 - ЛР 12, ЛР 13, ЛР 15; ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ОК 10
Р а з д е л 2.	**Введение в проектную деятельность**	**18**	
Тема 2.1Вве дение в проек тную деятел ьност ь	Введение в проектную деятельность. Классификация проектов. Формирование команды проекта. Коммуникации в проекте. Планирование проекта. Бюджет проекта. Риски проекта. Контроль и аудит проекта	16	ЛР 1 - ЛР 12, ЛР 13, ЛР 15; ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ОК 10

	Практическое занятие № 1 Коллоквиум на тему «Проектная деятельность»	2	
Всего		**46**	ЛР 1 - ЛР 12, ЛР 13, ЛР 15; ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ОК 10
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачёт)		**2**	ЛР 1 - ЛР 12, ЛР 13, ЛР 15; ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ОК 10

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы общеобразовательной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет *«3»* оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по специальности 36.02.02 Зоотехния.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Емельянова Наталия Захаровна Устройство и функционирование информационных систем: учебное пособие для СПО/Московский энергетический институт; Российский государственный гуманитарный университет; Российский экономический университет им. Г.В. Плеханова. - Москва:Издательство "ФОРУМ", 2020. - 448 с. - URL: http://new.znanium.com/go.php?id=1052254.

2. Советов Борис Яковлевич Информационные технологии: учебник для СПО/Советов Б. Я., Цехановский В. В.. - Москва:Юрайт, 2020. - 327 с - URL: https://urait.ru/bcode/450686. - ИКО Юрайт.

3. Основы зоотехнии: курс лекций для СПО / сост. С. Н. Саенко. – изд. Доп. и перераб. – Курск: Курская ГСХА, 2016 – 172 с. – Режим доступа: Локальная сеть, электронный каталог Курской ГСХА. – Текст: электронный.

4. Самкова Е. Л. Основы зоотехнии: учеб. пособие / Е. Л. Самкова, Л. В. Троян. - Брянск: Брянский ГАУ, 2019 — 207 с.

3.2.2. Основные электронные издания

1. www.fcior.edu.ru (Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов - ФЦИОР).
2. www. school-collection.edu.ru (Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов).
3. www. intuit. ru/studies/courses (Открытые интернет-курсы «Интуит» по курсу «Информатика»).
4. www. lms. iite. unesco. org (Открытые электронные курсы «ИИТО

ЮНЕСКО» по информационным технологиям).

5. http://ru.iite.unesco.org/publications (Открытая электронная библиотека «ИИТО ЮНЕСКО» по ИКТ в образовании).

6. www.megabook.ru (Мегаэнциклопедия Кирилла и Мефодия, разделы «Наука / Математика. Кибернетика» и «Техника / Компьютеры и Интернет»).

7. www.ict. edu. ru (портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании»).

8. www.digital-edu.ru (Справочник образовательных ресурсов «Портал цифрового образования»).

9. www.window.edu. ru (Единое окно доступа к образовательным ресурсам Российской Федерации).

10. www. freeschool.altlinux.ru (портал Свободного программного обеспечения).

11. www.heap.altlinux.org/issues/textbooks (учебники и пособия по Linux).

12. www.books.altlinux. ru/altlibrary/openoffice (электронная книга «OpenOffice. org: Теория и практика»).
13. 1.Сельское хозяйство. Главный Аграрный форум: сайт. – URL: http://agroforum.su– Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.
14. Агропортал России: сайт. – URL: http://www.agroru.com – Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.
15. Птицеводство – оборудование для птицефабрик: сайт. – URL: http://www.alvic.ru. – Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.
16. Птицеводство – оборудование для птицефабрик: сайт – URL: http://www.chicken–farming.info. – Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.
17. 5 Зоотехния: сайт .– URL: http://www.elibrary/ru/title_about.asp?id=7631. – Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.
18. Животноводство России: сайт – URL: http://www.zzr.ru – Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.
19. Молочное и мясное http://www.skotovodstvo.com – Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.
20. Переработка молока: сайт – URL: http://www.milkbranch.ru – Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.
21. Коневодство и конный спорт http://www.konevodstvo.org– Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.

3.2.3. Дополнительные источники

1. Плотникова Наталья Геннадьевна Информатика и информационно-коммуникационные технологии (ИКТ): учебное пособие для СПО/Новочеркасский машиностроительный колледж Ростовской области. - Москва:Издательский Центр РИОР, 2019. - 132 с. - URL: http://new.znanium.com/go.php?id=994603.
2. Яшин Владимир Николаевич Информатика: программные средства персонального компьютера: Учебное пособие; ВО - Бакалавриат/Самарский государственный технический университет. - Москва:ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2018. - 236 с. - URL: http://new.znanium.com/go.php?id=937489.
3. Плотников В. П. Основы зоотехнии: учеб. пособие / В. П. Плотников, Н. Г. Чамурлиев. – Волгоград: Волгоградский ГАУ, 2017 – 88 с. – URL: https://e.lanbook.com/book/100801– Режим доступа: ЭБС «Лань»; по подписке – Текст : электронный..
4. Туников Г. М. Разведение животных с основами частной зоотехнии: учебник / Г. М. Туников, А. А. Коровушкин. – Санкт-Петербург: Лань, 2017 – 744 с. – URL: https://e.lanbook.com/book/91279. – Режим доступа: ЭБС «Лань»; по подписке. – ISBN 978- 5-8114-1850-3.– Текст : электронный.
5. Царенко П. П. Введение в зоотехнию: учебник / П. П. Царенко, А. Ф. Шевхужев. – Санкт-Петербург: Лань, 2019 – 300 с. – URL https://e.lanbook.com/book/113146 (дата обращения 25.05.2020). – Режим доступа: ЭБС «Лань»; по подписке. – ISBN 978-5-8114-2546-4 -Текстэлектронный.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дополнительного учебного предмета «Введение в специальность (профессию)» осуществляется преподавателем в процессе проведения учебных занятий в форме: устного опроса, выполнения заданий на практических занятиях, решения ситуационных и практико-ориентированных задач, выполнения контрольных работ, выполнения тестовых заданий, а также проведения промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета.

Результаты обучения	**Критерии оценки**	**Методы оценки**
Обоснованность выбора и точность представления о различных подходах к определению понятия «информация». Правильное распознание и отличие информационных процессов в различных системах. Точное представление об информационных моделях, умение применять готовые информационные модели и приводить примеры автоматизированных систем управления. Обоснованность выбора и точность демонстрации использования информацион-ных технологий для иллюстрации своей работы: Создание компьютерных публикаций на основе	Содержание и объем материала, подлежащего проверке, определяется программой. Выявление полноты, прочности усвоения обучающимися теории и умение применять ее на практике в знакомых и незнакомых ситуациях. Учитывается показанные студентами знания и умения. Оценка зависит от наличия и характера погрешностей, допущенных обучающимися. Среди погрешностей выделяются ошибки и недочеты. Ошибкой считается погрешность, если она свидетельствует о том, что студент не овладел основными знаниями и (или) умениями, указанными в программе. Недочетами считаются погрешности, которые не привели к искажению смысла полученного Оценка ответа	**Текущий контроль при проведении:** - письменного/устного опроса; -тестирования; **Промежуточная аттестация** В форме комплексного дифференцированног о зачета в виде: -письменных/ устных ответов, -тестирования

использования готовых шаблонов Обоснованность выбора и точность применения различ-ных возможностей динамических (электронных) таблицдля выполнения учебных заданий. Точность соблюден мер по организации рабочего места рациональное распределение времени при выполнении работ. Организовывать собственную деятельность,	учащегося при устном и письменном опросах, а также при самостоятельной работе на ПК, проводится по пятибалльной системе. Преподаватель может повысить отметку за оригинальный ответ на вопрос или оригинальное решение задачи, которые свидетельствуют о высоком уровне владения информационными технологиями учащимся, за решение более сложной задачи или ответ на более сложный вопрос, предложенные студенту дополнительно после выполнения им основных заданий.	
исходя из цели и способов ее достижения. Анализироватьрабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность зарезультаты своей работы. Осуществлять поиск информ ации, необходимой для эффективного выполнения поставленных задач.		

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
КОЛЛЕДЖ ФГБОУ ВО «ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. А.А. КАДЫРОВА»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.01 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ

по специальности среднего профессионального образования

36.02.02 Зоотехния
(профессия, специальность)

среднее общее образование
(уровень образования: среднее общее образование, основное общее образование)

Очная
(форма обучения)

Грозный, 2024

Рабочая программа учебной дисциплины «*Основы философии*» разработана на основе: Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 12 мая 2014 г. N 505.) по специальности: 36.02.02 Зоотехния

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 3
2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 4
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....13
4. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ 14
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ...15
6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....16
7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ.....17
8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ. 19
9. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ (ПРИ НЕОБХОДИМОСТИ).....20
10. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ 20

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения рабочей программы

Учебная дисциплина **ОГСЭ.01 Основы философии** является обязательной частью общего гуманитарного и социально-экономического цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности **36.02.02 Зоотехния.**
Учебная дисциплина **ОГСЭ.01 Основы философии** обеспечивает формирование общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по специальности **36.02.02 Зоотехния**

1.1. Перечень общих компетенций

Код	Общие компетенции
ОК.01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам
ОК 02.	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие
ОК 04.	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами
ОК 06.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе общечеловеческих ценностей

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Цель: формирование представления о специфике философии как способе познания и духовного освоения мира, овладение базовыми принципами и приемами философского познания, формирование представления об основных разделах философского знания и их проблематики, выработку навыков работы с оригинальными и адаптированными философскими текстами, введение в круг философских проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК.01 ОК.02 ОК.03 ОК.04 ОК.06	ориентироваться в истории развития философского знания; вырабатывать свою точку зрения и аргументированно дискутировать по важнейшим проблемам философии. применять полученные в курсе изучения философии знания в практической, в том числе и профессиональной, деятельности.	основных философских учений; главных философских терминов и понятий проблематики и предметного поля важнейших философских дисциплин традиционные общечеловеческие ценности.

2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины ОГСЭ.01 Основы философии и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем часов**
Объем образовательной программы	**48**
Объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем	**44**
в том числе:	
теоретическое обучение	**28**
практические занятия (если предусмотрено)	**16**
курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	**-**
Самостоятельная работа	**2**
Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета	**2**

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОГСЭ.01 Основы философии

Наименование разделов и тем	**Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся**	**Объем в часах**	**Осваиваемые элементы компетенций**
Раздел 1. **Введение в философию.**		***2***	ОК.01 ОК.02 ОК.03 ОК.04 ОК.06
Тема 1.1. Понятие «философия» и его значение	***Содержание учебного материала***		
	Происхождение слова «философия». Отличие философии от других видов мировоззрения. Сциентизм и антисциентизм в подходе к философии: соотношение философии и науки. Философия и искусство. Философия и религия. Философия – «ничья земля» (Б. Рассел). Функции философии: мировоззренческая, познавательная, ценностная, практическая и пр. Проблематика и специфика философии и её метода. Главные разделы философского знания. Основной вопрос философии, его онтологическая и гносеологическая стороны. Выделение главных направлений в философии в соответствии с решением основного вопроса философии. Материализм и идеализм как главные направления философии, идеализм объективный и субъективный. Монизм, дуализм и плюрализм. Гностицизм, скептицизм и агностицизм.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Самостоятельная работа обучающихся		
Раздел 2. **Историческое развитие философии**		***12***	ОК.01 ОК.02 ОК.03 ОК.04 ОК.06
Тема 2.1. **Восточная философ**	***Содержание учебного материала***		
	1. Проблема происхождения философии. Роль мифологии и обыденного сознания в возникновении философии. «От мифа к логосу» как путь		

ия	формирования философии. 2. Философия древней Индии. Деление общества на варны, обязанности каждой варны. Миф о Пуруше. Веды как памятник предфилософии. Пантеон ведических божеств. Космогонические мифы Ригведы. Учение о единстве мироздания. Рита – мировой закон. Учение Упанишад о тождестве Атмана и брахмана (субъективного и объективного духа). Учение о переселении душ, его влияние на индийскую культуру. Понятие дхармы, сансары и кармы. Этическое учение «Бхагават-гиты». Йогин как идеал личности и учение об отрешённом действии. Формирование тримурти. Астика и настика как противоположные течения индийской философии. 6 даршан: миманса, веданта, йога, санкхья, ньяя, вайшешика. Материализм школы чарвака-локаята. Буддизм как наиболее значительное из учений настики. Жизнь Будды. Учение о срединном пути и четырёх благородных истинах. Принцип ахимсы. Нирвана как цель стремлений буддистов. Основные направления в буддизме: хинаяна и махаяна. Нагарджуна – представитель буддистской мысли. 3. Культура Китая, её своеобразие. Представления китайцев о мире, их китаецентризм. Роль Неба как верховного божества. Небо как источник порядка и ритуала. Традиционализм и ритуалистичностькитайской культуры. Почтительность в культуре Китая. Представления о государстве как семье. Специфика религиозных воззрений в Китае. Представления о духах и культ предков. Развитие письменности в Китае. Мировоззренческое значение «Книги перемен». Учение об инь и ян и 5 стихиях. Лао-Цзы и учение даосизма. Чжуань-цзы. Дао как первоначало сущего и мировой закон. Дэ как овеществлённое Дао. Диалектическое учение о взаимопереходе противоположностей. Даосский идеал личности, его отношения с обществом и природой. Конфуций и его учение. «И-цзинь». Представления Конфуция о ритуале, человечности, государстве. Учение об «исправлении имён». Идеал благородного мужа в учении Конфуция. Педагогические идеи Конфуция. Полемика последователей Конфуция об этической природе человека: позиции Гао-цзы, Мэн-цзы, Сюнь-цзы. Моизм. Философия легизма. ХаньФэй-цзы. Отличие легизма от конфуцианства в трактовке сущности человека и методов управления государством.		
Тема 2.2. Античная философ	**Содержание учебного материала**		ОК.01 ОК.02 ОК.03 ОК.04
	1. Периоды в развитии философии античности. Демифологизация античного мировоззрения. Поиски вещественных субстанций как путь поиска		

ия. (доклассический период).	первоначала (архе). Милетская школа философии (Фалес, Анаксагор, Анаксимандр). Диалектика Гераклита. Учение Пифагора: поиски количественных, числовых закономерностей. Элейская школа философии. Учение Парменида о бытии и невозможности небытия. Апории Зенона как путь выработки философских представлений о веществе, пространстве и времени. Демокрит и древние атомисты. Атомизм как попытка преодоления апорий Зенона. Сопоставление древнего и современного атомизма. Теория гомеомерий у Анаксагора. Философия Эмпедокла.		ОК.06
Тема 2.3. Античная философия (классический и эллинистическо-римский период)	**Содержание учебного материала** Сущность антропологического поворота в античной философии. Субъективный идеализм софистов. Протагор – человек как мера вещей. Философия Платона. Природа идей. Сопричастность идей и вещей. Понимание идеи как предела становления вещей и как порождающей модели класса вещей. Космология Платона. Социальная философия Платона, построение идеального государства. Философия Аристотеля. Критика теории идей. Материя и форма (гилеморфизм). Учение о 4-х видах причин. Учение Аристотеля о природе (физика). Учение об обществе и этические представления Аристотеля. Философия эпохи Эллинизма, её специфика и отличие от классического этапа развития античной философии. Философская проблематика стоицизма, эпикуреизма, скептицизма и кинизма. Главные представители этих школ. Римская философия. Неоплатонизм.		ОК.01 ОК.02 ОК.03 ОК.04 ОК.06
Тема 2.4. Средневековая философия.	**Содержание учебного материала** Основные черты средневековой философии, её отличие от античной философии. Теоцентризм, креационизм, эсхатологизм и фидеизм средневековой философии. Патристика и схоластика – основные этапы развития средневековой философии. Философия Аврелия Августина. Учение о земном и божественном градах. Основная проблематика схоластической философии. Проблема доказательств бытия Бога. Онтологическое доказательство Ансельма Кентерберийского и 5 физико-космологических доказательств Фомы Аквинского. Томизм как наиболее последовательное выражение западной средневековой философии. Жизненный путь и философия Пьера Абеляра. Спор номиналистов и реалистов в средневековой философии. «Бритва Оккама» и роль этого принципа в изживании средневекового мировоззрения.		ОК.01 ОК.02 ОК.03 ОК.04 ОК.06
Тема 2.5. Философия эпохи Возрождения	**Содержание учебного материала** Основные черты философии эпохи Возрождения, её переходный характер. Основные направления философии эпохи Возрождения и их представители: Данте Алигьери, Ф. Петрарка, Н. Кузанский (учение о совпадении противоположностей), Л да Винчи, Н. Коперник (гелиоцентрическая система мира), Д. Бруно (учение о		ОК.01 ОК.02 ОК.03 ОК.04 ОК.06

	бесконечности вселенной и множестве миров), Г. Галилей. Сущность ренессансного гуманизма. Понимание человека как мастера и художника. Эстетическое – доминирующий аспект философии Возрождения. Антропоцентризм как основная черта философии Возрождения. Борьба со схоластикой. Изменение картины мира в эпоху Возрождения, роль натурфилософии и естествознания в этом процессе. Социальная философия Возрождения: Н. Макиавелли. Утопизм Т. Мора и Т. Кампанеллы. Скептицизм М. Монтеня.		
Тема 2.6. Философия XVII века.	**Содержание учебного материала** 1. Эмпиризм и рационализм Нового времени. Механицизм как господствующая парадигмапознания мира. Философия Ф. Бэкона: критика схоластики, развитие экспериментального метода и метода индукции. Эмпиризм Бэкона. Материалистические воззрения Т. Гоббса. Эмпиризм и сенсуализм Локка, учение о душе как «чистой доске». 2. Философия Р. Декарта: интеллектуальная интуиция, дедуктивный метод, поиск рационального порядка, концепция врождённых идей, дуализм. Механистические концепции Р. Декарта и его вклад в развитие науки. Пантеистические воззрения Б. Спинозы. Рационализм в философии Г.-В.Лейбница: принципы тождества, предустановленной гармонии, идеальности монад, непрерывности. Теодицея и учение нашем мире как лучшем из возможных.		ОК.01 ОК.02 ОК.03 ОК.04 ОК.06
Тема 2.7. Философия XVIII века	**Содержание учебного материала** 1. Основные идеи философии XVIII века, преемственность и новизна в сравнении с философией прошлого века. Эмпиризм и рационализм в философии XVIII века. 2. И. Ньютон: создание теоретической механики. Субъективный идеализм Д. Беркли, агностицизм и скептицизм Д. Юма. Философия европейскогоПросвещения. Характерные черты философии эпохи Просвещения. Французское Просвещение 18 века. Д. Дидро,Ж. Д' Аламбер, П. Гольбах, Ж. Ламетри, К. Гельвеций, Ф. Вольтер, Ж. Ж. Руссо и пр. Дидактические единицы: Субъективный идеализм Д. Беркли, Агностицизм и субъективный идеализм Д. Юма, Философия французского Просвещения 18 века		ОК.01 ОК.02 ОК.03 ОК.04 ОК.06
Тема 2.8. Немецкая классическая философия	**Содержание учебного материала** 1. Основные достижения немецкой классической философии. Философия И. Канта: принцип трансцендентального идеализма. Теория познания, агностицизма. Элементы материализма в философии Канта. Антиномии и их разрешение. Этика Канта: формулировка категорического императива. Философия Г.В.Ф. Гегеля: абсолютный объективный идеализм, природа идей. Взаимоотношения духа и природы. Достоинства и недостатки гегелевского		ОК.01 ОК.02 ОК.03 ОК.04 ОК.06

	идеализма и гегелевской диалектики. Противоречие между идеалистической системой и диалектическим методом. Материалистическое понимание природы и философская антропология Л. Фейербаха. Дидактические единицы: Агностицизм и субъективный идеализм Иммануила Канта, Объективный идеализм и диалектика Г. Ф. В. Гегеля, Антропологический материализм Людвига Фейербаха		
Тема 2.9. Современная западная философия.	**Содержание учебного материала** 1. Основные черты современной западной философии. Неклассическая философия жизни как противовес классической рациональной философии. Философия А. Шопенгауэра. Философия воли к власти Ф. Ницше. 2. Экзистенциализм. Истолкование проблемы существования человека. Религиозный и атеистический экзистенциализм. Основные идеи философии С. Кьеркегора, М. Хайдеггера, Ж.П. Сартра, К. Ясперса, А. Камю. 3. Позитивизм: классический позитивизм (О. Конт, Г. Спенсер, Дж. Милль); «второй позитивизм» (Э. Мах, Р. Авенариус); неопозитивизм (Р. Карнап, М. Шлик, О. Нейрат, Л. Витгенштейн, Б. Рассел); постпозитивизм (К. Поппер, Т. Кун, И. Лакатос, П. Фейерабенд). Прагматизм Ч. Пирса и его последователей. Школа психоанализа З. Фрейда и её влияние на философию и культуру. Дидактические единицы: Основные черты современной западной философии, Философия жизни (А. Шопенгауэр, Ф. Ницше), Позитивизм и этапы его развития,Экзистенциализм		ОК.01 ОК.02 ОК.03 ОК.04 ОК.06
Тема 2.10. Русская философия.	**Содержание учебного материала** 1. Русская философия: генезис и особенности развития. Характерные черты русской философии. Философская мысль средневековой Руси. М.В. Ломоносов и его философские взгляды. Философия русского Просвещения. Философия А.Н. Радищева и декабристов. Западники и славянофилы (И.В. Киреевский, Л.С. Хомяков). Концепция культурно-исторических типов Н.Я. Данилевского. Философия революционного демократизма: А.И. Герцен, Н.Г. Чернышевский, Н.А. Добролюбов, В.Г. Белинский. Философские взгляды либеральных и революционных народников. Религиозно – этические искания Ф.М. Достоевского и Л. Н. Толстого. Философия В.С. Соловьёва: положительное всеединство, София. Философия Н.А. Бердяева:темы свободы, творчества, ничто и Бога. Философия С.Н. Булгакова. Диалектическая феноменология и символизм А.Ф. Лосева. Философия в СССР и современной России.		ОК.01 ОК.02 ОК.03 ОК.04 ОК.06
34	**В том числе практических занятий и лабораторных**		

	работ		
	Самостоятельная работа обучающихся		
Раздел 3. Проблематика основных отраслей философского знания.		**14**	ОК.01 ОК.02 ОК.03 ОК.04 ОК.06
Тема 3.1.Онтология – философское учение о бытии.	**Содержание учебного материала**		
	Предмет и проблематика онтологии. Понятие бытия. Материализм и идеализм о бытии. Дуалистические и плюралистические концепции бытия. Специфика понимания бытия в различных направлениях философии. Бытие объективное и субъективное. Понятие материи. Материя как субстанция и как субстрат всего существующего. Движение как неотъемлемый атрибут материи, основные виды движения. Основные свойства материи. Структурированность материи. Применение системного подхода относительно материи. Пространство и время как атрибуты существования материи. Обзор основных теорий пространства и времени. Время физическое, психическое, биологическое и социальное.		
Тема 3.2.Диалектика – учение о развитии. Законы диалектики.	**Содержание учебного материала**		ОК.01 ОК.02 ОК.03 ОК.04 ОК.06
	Диалектика и метафизика как способы рассмотрения мира, подбора и использования фактов, их синтеза в целостные философские концепции. Диалектика как методология, теория и метод познания. Концепция развития в диалектической философии. Категории диалектики: качество, количество, мера, скачок и пр. Законы диалектики. Диалектика и общая теория мироздания. Диалектический характер природы, общества и мышления, его отражение в теории современной философии и науки.		
Тема 3.3.Гносеология – философское учение о познании.	**Содержание учебного материала**		ОК.01 ОК.02 ОК.03 ОК.04 ОК.06
	Понятие и необходимость теории познания (гносеологии) как составной части философии. Формирование основных проблем гносеологии. Различные решения и альтернативные гносеологические концепции. Агностицизм. Субъект и объект познания. Чувственное познание и его формы. Рациональное познание: понятие, суждение, умозаключение. Единство чувственного и рационального познания. Творчество. Память и воображение. Сознательное, бессознательное, надсознательное. Фрейдизм о бессознательном. Понятие истины (объективная абсолютная и относительная истина). Место и роль практики в процессе познания, проблема критерия качества знаний. Творческий личностный характер познавательной деятельности человека. Учение о сознании в историко – философской мысли. Происхождение сознания и его сущность. Сознание как высшая форма психического отражения и объективная реальность. Идеальность сознания и его структура. Общественная природа сознания.		
Тема 3.4.Философская антропология о	**Содержание учебного материала**		ОК.01 ОК.02 ОК.03 ОК.04 ОК.06
	1. Философская антропология как научная дисциплина и её предмет. Философия о природе человека. Проблема человека в истории философской мысли. Биосоциальная сущность человека. Проблемы		

человеке.	антропосоциогенеза. Представление о сущности человека в истории философской мысли. 2. Человек как личность. Сущность характеристик личности. Проблемы типологии личности. Механизмы социализации личности. Личность и индивид. Деятельность как способ существования человека. Сущность и специфическиехарактеристики деятельности человека. Структура, виды, формы и уровни деятельности. 3. Свобода как философская категория. Проблема свободы человека.		
Тема 3.5.Философия общества.	**Содержание учебного материала** **1.** Социальная философия как знание об обществе. Структура современного социально – философского знания. Социальное как объект философского познания. Происхождение общества. Сущность общества. Общество и его структура. Подсистемы общества. Объективное и субъективное в обществе. Социальная трансформация. Материальное идуховное в применении к обществу. Общественное бытие и общественное сознание. Формы общественного сознания. Основные философские концепции общества. Человек и общество.		ОК.01 ОК.02 ОК.03 ОК.04 ОК.06
Тема 3.6.Философия истории.	**Содержание учебного материала** **1.** Сущность идеалистического и материалистического понимания истории. Вопрос о направленности и движущих силах исторического развития. Теологическая философия (Августин), объективно-идеалистическая философия истории (Гегель). Волюнтаризм в философии истории (Т. Карлейль). Географический и экономический детерминизм в философии истории. Философия марксизма и современность. Формационная и цивилизационная концепции общественного развития. Вопрос о смысле и конце истории.		ОК.01 ОК.02 ОК.03 ОК.04 ОК.06
Тема 3.7.Философия культуры.	**Содержание учебного материала** **1.** Определение культуры. Культура как неотъемлемая черта бытия человека, её связь с деятельностью и социумом. Виды культуры, культура материальная и духовная. Соотношение культуры и природы как философская проблема. Основные теории происхождения культуры (культурогенеза), их связьс философскими концепциями. Понятие «цивилизация», его взаимоотношение с понятием «культура». Теории локальных цивилизаций. Воспитательная роль культуры.		ОК.01 ОК.02 ОК.03 ОК.04 ОК.06
Тема 3.8.Аксиология как учение о ценностя	**Содержание учебного материала** **1.** Учение о ценностях в истории философской мысли. Понятие ценности, как философской категории. Ценность, ценностная ориентация, ценностная установка, оценка, оценочное отношение, оценочное суждение. Критерии оценки. Классификация		ОК.01 ОК.02 ОК.03 ОК.04 ОК.06

х.	ценностей и их основание. Высшие (абсолютные) и низшие (относительные) ценности. Зависимость ценностей от типа цивилизаций. Социализирующая роль ценностей.		
Тема 3.9.Философская проблематика этики и эстетики.	**Содержание учебного материала** **1.** Предмет этики. Практический и императивный характер этики. Соотношение нравственности и морали. Нравственность и право. Добро и зло как главные категории этики. Основные этические доктрины: эвдемонизм, ригоризм, гедонизм, квиетизм, утилитаризм и пр. Проблема долга и нравственной обязанности. Справедливость как этическая категория. Практическое выражение этики в поведении современного человека. Предмет эстетики. Специфика эстетического восприятия мира. Связь эстетики с другими областями философии и с искусством. Философское понимание искусства и творчества. Эстетическое и практическое. Прекрасное и возвышенное как главные эстетические категории. Безобразное и низменное как эстетические антиценности. Трагическое и ужасное в искусстве и жизни. Сущность смешного и комического: основные теории.		ОК.01 ОК.02 ОК.03 ОК.04 ОК.06
Тема 3.10.Философия и религия.	**Содержание учебного материала** **1.** Определение религии. Философия и религия: сходства и различия. Классификация философско-религиозных учений: теизм, деизм, пантеизм и пр. Виды религиозных воззрений: политеизм и монотеизм. Особенности религий откровения. Основные черты религиозного мировоззрения. Специфика религиозных ценностей. Понимание Бога в различных мировых религиях и философских системах. Атеизм и свободомыслие в философии. Проблема свободы совести, реализация этого принципа в современном мире. И России.		ОК.01 ОК.02 ОК.03 ОК.04 ОК.06
Тема 3.11.Философия науки и техники.	**Содержание учебного материала** 1. Понятие науки. Основные черты научного знания, его отличие от вненаучного знания. Наука как вид деятельности человека. Структура и специфика научной деятельности. Отличие науки и паранауки. Социальные аспекты научной деятельности. Научные институты. Понятие техники, соотношение научной и технической деятельности. Требования к личности учёного и изобретателя. 2. Этическая сторона научной и технической деятельности. Наука и техника в современном обществе.		ОК.01 ОК.02 ОК.03 ОК.04 ОК.06
Тема 3.12.Философия и глобальные	**Содержание учебного материала** **1.** Понятие глобальных проблем. Критерии глобальных проблем. Классификация глобальных проблем. Проблемы в системе «Человек – природа»: Экологические глобальные проблемы.		ОК.01 ОК.02 ОК.03 ОК.04 ОК.06

проблемы современности.	Внутрисоциальные глобальные проблемы: распространение оружия массового поражения, рост социального неравенства мировых регионов, международный терроризм, распространение наркомании и заболеваний. Пути и способы решения глобальных проблем, роль философии в этом. Глобальные проблемы и процесс глобализации.		
	Самостоятельная работа обучающихся	**2**	
Перечень практических работ:		***16***	
1. Сущность антропологического поворота в античной философии. Субъективный идеализм софистов			
2. Философия эпохи Эллинизма, её специфика и отличие от классического этапа развития античной философии.			
3. Основные черты философии эпохи Возрождения, её переходный характер			
4. Сущность ренессансного гуманизма. Понимание человека как мастера и художника			
5. Роль личности в истории			
6. Демографические глобальные проблемы современного мир			
7. Русский космизм			
8. Немецкое Просвещение XVIII в.			
9. Проявление законов диалектики в печатном деле			
Промежуточная аттестация		**2**	
Всего:		***48***	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины ОГСЭ.01 Основы философии должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Учебный кабинет гуманитарных и социально-экономических дисциплин (аудитория № 304) (71,5 кв.м)

Основное оборудование: рабочее место преподавателя, рабочие места для обучающихся, телевизор Panasonic TX-PR50XT50, системный блок intel i5-3450, компактная клавиатура, проектор BenQ MX660P, документ-камера AverVision, широкоформатный ЖК - монитор LG, интерактивная доска, двухполосный потолочный громкоговоритель (4 шт.), микшер-усилитель

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Печатные издания

3.2.1. Основная литература

1. ЭБС «ЮРАЙТ»: Спиркин, А. Г. Основы философии: учебник для СПО / А. Г. Спиркин. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 392 с.– Режим доступа: https://biblio-online.ru/book/481AFB51-3B57-4AA4-8B81-3458B2A8FD99/osnovy-filosofii
2. ЭБС «Znanium»: Волкогонова О. Д. Основы философии : учебник / О.Д. Волкогонова, Н.М. Сидорова. — М.: ИД «ФОРУМ» : ИНФРА-М, 2019. — 480 с. — Режим доступа: http://znanium.com/catalog/product/983569

3.2.2. Дополнительные источники

1. ЭБС «ЮРАЙТ»: Лавриненко, В. Н. Основы философии: учебник и практикум для СПО / В. Н. Лавриненко, В. В. Кафтан, Л. И. Чернышова. — 8-е изд., пер. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 374 с.– Режим доступа: https://biblio-online.ru/book/50CBD562-3B7E-4673-AB77-B0E2200DCB03/osnovy-filosofii
2. ЭБС «ЮРАЙТ»: Ивин, А. А. Основы философии : учебник для СПО / А. А. Ивин, И. П. Никитина. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 478 с. – Режим доступа: https://biblio-online.ru/book/89AD78FC-5E94-4E36-9684-4ABE1DD93B28/osnovy-filosofii
3. Вопросы философии (периодическое издание)

Список литературы верен
Директор НБ_____М.В. Обновленская

3.2.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины.

1. http://www.philosophy.ru/
2. http://lib.ru/FILOSOF/
3. http://filosof.historic.ru/
4. http://www.filosofa.net/

4. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В целях доступности получения СПО студентами с ОВЗ Университетом обеспечивается:

1) для студентов с ОВЗ по зрению:

адаптация официального сайта Университета (www.stgau.ru) в сети Интернет с учетом особых потребностей инвалидов по зрению с приведением их к международному стандарту доступности веб-контента и веб-сервисов (WCAG);

размещение в доступных для студентов, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) справочной информации о расписании лекций, учебных занятий (должна быть выполнена крупным (высота прописных букв не менее 7,5 см) рельефно-контрастным шрифтом (на белом или желтом фоне) и продублирована шрифтом Брайля);

присутствие ассистента, оказывающего студенту необходимую помощь;

обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

обеспечение доступа студента, являющегося слепым и использующего собаку-поводыря, к зданию Университета, располагающего местом для размещения собаки-поводыря в часы обучения самого студента;

2) для студентов с ОВЗ по слуху:

дублирование звуковой справочной информации о расписании учебных занятий визуальной (установка мониторов с возможностью трансляции субтитров (мониторы, их размеры и количество необходимо определять с учетом размеров помещения);

обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3) для студентов, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения Университета, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, локальное понижение стоек-барьеров до высоты не более 0,8 м; наличие специальных кресел и других приспособлений).

3.5. Образование студентов с ОВЗ может быть организовано как совместно с другими студентами, так и в отдельных классах, группах или в отдельных аудиториях Университета. Численность студентов с ОВЗ в учебной группе устанавливается до 15 человек.

3.6. При получении СПО студентам с ОВЗ бесплатно предоставляются специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

3.7. С учетом особых потребностей студентов с ОВЗ Университетом обеспечивается предоставление учебных, лекционных материалов в электронном виде.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения учебных занятий в форме устного опроса, выполнения заданий на практических занятиях, решения ситуационных и практико-ориентированных задач, выполнения контрольных работ, выполнения тестовых заданий, а также проведения промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета

Результаты обучения	***Критерии оценки***	***Формы и методы оценки***
Знание: основных философских учений; главных философских терминов и понятий проблематики и предметного поля важнейших философских дисциплин Умение: ориентироваться в истории развития философского знания; вырабатывать свою точку зрения и аргументированно дискутировать по важнейшим проблемам философии. применять полученные в курсе изучения философии знания в практической, в том числе и профессиональной, деятельности	«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко. «Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками. «Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки. «Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.	Примеры форм и методов контроля и оценки •Компьютерное тестирование на знание терминологии по теме; •Тестирование…. •Контрольная работа •Самостоятельная работа. •Защита реферата…. •Семинар •Защита курсовой работы (проекта) •Выполнение проекта; •Наблюдение за выполнением практического задания. (деятельностью студента) •Оценка выполнения практического задания(работы) •Подготовка и выступление с докладом, сообщением, презентацией… •Решение ситуационной задачи….

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающегося по учебной дисциплине **ОГСЭ.01 Основы философии** размещено в электронной информационно-образовательной среде Университета и доступно для обучающегося через его личный кабинет на сайте Университета. Учебно-методическое обеспечение включает:

1. Рабочую программу учебной дисциплины **ОГСЭ.01 Основы философии.**

2. Методические рекомендации по освоению учебной дисциплины **ОГСЭ.01 Основы философии.**

3. Методические рекомендации для организации самостоятельной работы обучающегося по дисциплине **ОГСЭ.01 Основы философии.**

Для успешного освоения дисциплины, необходимо самостоятельно детально изучить представленные темы по рекомендуемым источникам информации:

№ п/п	Темы для самостоятельного изучения	Рекомендуемые источники информации (№ источника)		
		основная (из п.3 РПУД)	дополнительная (из п.3 РПУД)	интернет-ресурсы (из п.3 РПУД)
1	1.Значение древнегреческой философии для развития мировой культуры. 2.Проблема соотношения веры и разума в философии средневековья.	1,2	1,2	1. http://www.philosophy.ru/ 2. http://lib.ru/FILOSOF/ 3. http://filosof.historic.ru/ 4. http://www.filosofa.net/
2	Подготовка презентационных материалов: «Русская философия об особенностях и уникальности исторического развития России»	1,2	1,2	1. http://www.philosophy.ru/ 2. http://lib.ru/FILOSOF/ 3. http://filosof.historic.ru/ 4. http://www.filosofa.net/

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

7.1. Вопросы для проведения дифференцированного зачета

1. Дать определение мировоззрения, выделить компоненты и уровни.
2. Что означает философия, дать определение, черты.
3. Структура и методы философии.
4. Функции философии.
5. Основной вопрос философии, направления, представители.
6. Характеристика даосизма.
7. Конфуцианство о проблеме человека.
8. Буддизм о путях познания истины.
9. Характеристика древнегреческой натурфилософии.
10. Философия Демокрита.
11. Софисты и Сократ.
12. Онтология и космология Платона.
13. Этика и теория познания Платона.
14. Аристотель и его учение о душе.
15. Характеристика эллинистической философии.
16. Периодизация средневековой философии.
17. Теория познания и проблемы разума и веры в средневековой Философии.
18. Учение Бэкона об идолах, критика схоластики.
19. Метод эмпиризма и правила индукции по Бэкону.
20. Декарт, метод дедукции, учение об интеллектуальной интуиции.
21. Характеристика позитивизма.
22. Эмпириокритицизм, характеристика, представители.
23. Философия Ницше.
24. Философские направления 20 века.
25. Природа человека и смысл ее существования.
26. Материя и ее субстанция.
27. Формы бытия материи (пространство, движение и время).
28. Диалектика (структура, виды, функции)
29. Познание, понятие и виды.
30. Истина и ее черты.
31. Практика, понятие и функции.
32. Общество и его структура.
33. Глобальные проблемы современности.

7.2. Критерии оценки промежуточной аттестации в виде дифференцированного зачета (экзамена):

- оценка «отлично» выставляется студенту, если студент демонстрирует: знание фактического материала, усвоение общих представлений, понятий, идей; полную степень обоснованности аргументов и обобщений, всесторонность раскрытия темы; наличие знаний интегрированного характера, способность к обобщению; устную и письменную культуру в ответе и оформлении. Соблюдает логичность и последовательность изложения

материала. Использует корректную аргументацию и систему доказательств, достоверные примеры, иллюстративный материал, литературные источники;

- оценка «хорошо» выставляется студенту, если студент демонстрирует: знание фактического материала, усвоение общих представлений; достаточную степень обоснованности аргументов и обобщений; способность к обобщению, устную и письменную культуру в ответе и оформлении. Соблюдает логичность и последовательность изложения материала. Использует достоверные примеры, иллюстративный материал;
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если студент демонстрирует: недостаточное знание фактического материала; неполную степень обоснованности аргументов и обобщений. Нарушает устную и письменную культуру в ответе и оформлении. Соблюдает логичность и последовательность изложения материала. Использует достоверные примеры;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если студент демонстрирует: незнание фактического материала; неполную степень обоснованности аргументов и обобщений. Не соблюдает логичность и последовательность изложения материала, устную и письменную культуру в ответе и оформлении. Использует недостоверные примеры.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮУЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.

Специфика изучения учебной дисциплины **ОГСЭ 01. Основы философии**

обусловлена формой обучения студентов, ее местом в подготовке специалиста среднего звена и временем, отведенным на освоение учебной дисциплины рабочим учебным планом.

Процесс обучения делится на время, отведенное для занятий, проводимых ваудиторной форме и время, выделенное на внеаудиторное освоение учебной дисциплины, в том числе и на самостоятельную работу студента.

Лекционная часть учебного курса для студентов проводится в форме обзоров по основным темам. Самостоятельная работа студента включает в себя изучение теоретического материала, выполнение практических заданий, подготовку к контрольно-обобщающим мероприятиям.

Для освоения учебной дисциплины студенты должны:

− изучить материал лекционных занятий в полном объеме по разделам учебной дисциплины;

− выполнить задание, отведенное на самостоятельную работу: подготовить изащитить реферат по утвержденной преподавателем теме, подготовиться к собеседованию, тестированию, контрольной работе;

− продемонстрировать сформированность компетенций, закрепленных за учебной дисциплиной во время мероприятий текущего и промежуточного контроля знаний.

Посещение занятий для студентов является обязательным.

Уважительными причинами пропуска аудиторных занятий является:

− освобождение от занятий по причине болезни, выданное медицинскимучреждением,

− распоряжение по деканату, приказ по вузу об освобождении в связи с участием в внутривузовских, межвузовских и пр. мероприятиях,

− официально оформленное свободное посещение занятий.

Пропуски отрабатываются независимо от их причины.

Пропущенные темы лекционных занятий должны быть законспектированы в тетради для лекций, конспект представляется преподавателю для ликвидации пропуска.

Контроль сформированности компетенций в течение семестра проводится в форме устного опроса, выполнения контрольных работ, написания тестового контроля по теоретическому курсу дисциплины.

9. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ (ПРИ НЕОБХОДИМОСТИ).

При осуществлении образовательного процесса студентами и преподавателем используются следующее программное обеспечение: Microsoft Windows, Office

При осуществлении образовательного процесса студентами и преподавателем используются следующие информационно справочные системы: автоматизированная система управления «Деканат», ЭБС «Znanium», ЭБС «Лань».

10. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

№ п/п	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
1	**Учебный кабинет гуманитарных и социально-экономических дисциплин** (аудитория № 304) (71,5 кв.м)	Основное оборудование: рабочее место преподавателя, рабочие места для обучающихся, телевизор Panasonic TX-PR50XT50, системный блок intel i5-3450, компактная клавиатура, проектор BenQ MX660P, документ-камера AverVision, широкоформатный ЖК - монитор LG, интерактивная доска, двухполосный потолочный громкоговоритель (4 шт.), микшер-усилитель
2	**Учебные аудитории для самостоятельной работы студентов:**	
	1. Читальный зал научной библиотеки (площадь 177 м^2)	1. Специализированная мебель на 100 посадочных мест, персональные компьютеры – 56 шт., телевизор – 1шт., принтер – 1шт., цветной принтер – 1шт., копировальный аппарат – 1шт., сканер – 1шт.,Wi-Fi оборудование, подключение к сети «Интернет», доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОГСЭ.01 Основы философии

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью рабочей основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности(специальностям) СПО **36.02.02 Зоотехния**

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована преподавателями СПО для осуществления профессиональной подготовки специалистов среднего звена технического профиля.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: общегуманитарные и социально-экономические дисциплины

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- ориентироваться в истории развития философского знания;
- вырабатывать свою точку зрения и аргументированно дискутировать поважнейшим проблемам философии.
- применять полученные в курсе изучения философии знания в практической, в томчисле и профессиональной, деятельности

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

- основные философские учения;
- главные философские термины и понятия
- проблематику и предметное поле важнейших философских дисциплин
- традиционные общечеловеческие ценности

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программыучебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося_48_часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося _44_ часа;
самостоятельной работы обучающегося _2_ часа.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
КОЛЛЕДЖ ФГБОУ ВО «ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. А.А. КАДЫРОВА»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ЕН.01 ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЯ

по специальности среднего профессионального образования

36.02.02 Зоотехния
(профессия, специальность)

среднее общее образование
(уровень образования: среднее общее образование, основное общее образование)

Очная
(форма обучения)

Грозный, 2024

Рабочая программа учебной дисциплины «*Экологические основы природопользования*» разработана на основе: Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 12 мая 2014 г. N 505.) по специальности: 36.02.02 Зоотехния

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина ЕН.01 «Экологические основы природопользования» является дисциплиной обязательной части математического и общего естественнонаучного учебного цикла ООП-П в соответствии с ФГОС СПО по специальности 36.02.02 Зоотехния.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 1 – 9, ПК 1.1 - 1.6, 2.1 - 2.3, 3.1 - 3.5, 4.1 - 4.4, ЛР 10.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ОК	Умения	Знания
ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.6, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.4, ЛР 10	- анализировать и прогнозировать экологические последствия различных видов деятельности; - использовать в профессиональной деятельности представления о взаимосвязи организмов и среды их обитания; - соблюдать в профессиональной деятельности регламенты экологической безопасности; - оценить степень негативного воздействия намечаемой хозяйственной деятельности на окружающую среду; - использовать представления о взаимосвязи организмов и среды обитания в профессиональной деятельности; - оценивать влияние вредных воздействий на окружающую среду; - рассчитывать показатели качества компонентов среды; - проводить оценку экономических механизмов природопользования;	- принципы взаимодействия живых организмов и среды их обитания; - особенности взаимодействия общества и природы, основные источники техногенного воздействия на окружающую среду; - об условиях устойчивого развития экосистем и возможных причинах возникновения экологического кризиса; - принципы и методы рационального природопользования; - методы экологического регулирования; - принципы размещения производств различного типа; - основные группы отходов, их источники и масштабы образования; - понятие и принципы мониторинга окружающей среды; - правовые и социальные вопросы природопользования и экологической безопасности; принципы и правила международного сотрудничества в области природопользования и охраны окружающей среды; - природоресурсный потенциал Российской Федерации основы природопользования; - состояние природных ресурсов России и мониторинг окружающей среды; экологические принципы рационального природопользования; - механизмы устойчивости природных систем, методы снижения негативного воздействия антропогенных факторов; - экономический механизм природопользования.

2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем часов**
Объем образовательной программы учебной дисциплины	**48**
в том числе в форме практической подготовки	
в том числе:	
теоретическое обучение	26
практические занятия (если предусмотрено)	6
Самостоятельная работа	16
Промежуточная аттестация	**2**

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад ч	Коды компетенций и личностных результатов[1], формированию которых способствует элемент программы	Код ПК, ОК	Код Н/У/З
1	*2*	*3*	*4*		
Раздел 1. Особенности взаимодействия природы и общества					
Тема 1. Введение. Предмет, задачи и цели курса «Экологические основы природопользования».	**Содержание учебного материала** Понятие экологии. Основные методы экологии. Понятие о среде обитания, факторы среды. Основные экологические законы. Популяция. Экосистема. Основные этапы формирования биосферы. Строение биосферы. Основные функции биосферы. Понятие и сущность природопользования. Историко-философские основы природопользования. Предмет науки. Цели, функции и задачи природопользования. Особо охраняемые природные территории. Государственный природный заповедник. Национальный парк. Заказники. Памятники природы.	**2**	ЛР 10	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.6, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3,	Уо 01.01 Зо 01.01 Уо 02.01 Зо 02.01 Уо 03.01 Зо 03.01 Уо 04.01 Зо 04.01 Уо 05.01 Зо 05.01 Уо 06.01 Зо 06.01 Уо 07.01 Зо 07.01 Уо 08.01 Зо 08.01 Уо 09.01 Зо 09.01

[1] В соответствии с Приложением 3 ПООП-П.

	Общие проблемы природопользования и антропогенного преобразования биосферы.			ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.4,	Н 1.1.01 У1.1.01 З 1.1.01 Н 1.2.01 У1.2.01 З 1.2.01 Н 1.3.01 У1.3.01 З 1.3.01 Н 1.4.01 У1.4.01 З 1.4.01 Н 1.5.01 У1.5.01 З 1.5.01 Н 1.6.01 У1.6.01 З 1.6.01 Н 2.1.01 У 2.1.01 З 2.1.01 Н 2.1.02 У 2.1.02 З 2.1.02 Н 2.1.03 У 2.1.03 З 2.1.03 Н 3.1.01 У 3.1.01 З 3.1.01 Н 3.2.01 У 3.2.01
	Самостоятельная работа	**2**			
	Подготовить информацию по темам «Прогноз последствий взаимодействия человека с природой», «Особо охраняемые природные территории России»				

					З 3.2.01 Н 3.3.01 У 3.3.01 З 3.3.01 Н 3.4.01 У 3.4.01 З 3.4.01 Н 4.1.01 У 4.1.01 З 4.1.01 Н 4.2.01 У 4.2.01 З 4.2.01 Н 4.3.01 У 4.3.01 З 4.3.01 Н 4.4.01 У 4.4.01 З 4.4.01
Тема 2. **Природные ресурсы, их классификация и антропогенное воздействие на них.**	**Содержание учебного материала**	**4**	ЛР 10	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3,	Уо 01.01 Зо 01.01 Уо 02.01 Зо 02.01 Уо 03.01 Зо 03.01 Уо 04.01 Зо 04.01 Уо 05.01 Зо 05.01 Уо 06.01 Зо 06.01
	Понятие и классификация природных ресурсов. Понятие земельного, водного и лесного кадастра. Антропогенное воздействие и ассимиляционный потенциал. Ресурсные циклы. Принципы рационального природопользования и малоотходных технологий. Законы природопользования.				
	Тематика практических занятий	**2**			

	Практическое занятие № 1. Рациональное использование природных ресурсов.			ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.6, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.4	Уо 07.01 Зо 07.01 Уо 08.01 Зо 08.01 Уо 09.01 Зо 09.01 Н 1.1.01 У1.1.01 З 1.1.01 Н 1.2.01 У1.2.01 З 1.2.01 Н 1.3.01 У1.3.01 З 1.3.01 Н 1.4.01 У1.4.01 З 1.4.01 Н 1.5.01 У1.5.01 З 1.5.01 Н 1.6.01 У1.6.01 З 1.6.01 Н 2.1.01 У 2.1.01 З 2.1.01 Н 2.1.02 У 2.1.02 З 2.1.02 Н 2.1.03 У 2.1.03

					З 2.1.03 Н 3.1.01 У 3.1.01 З 3.1.01 Н 3.2.01 У 3.2.01 З 3.2.01 Н 3.3.01 У 3.3.01 З 3.3.01 Н 3.4.01 У 3.4.01 З 3.4.01 Н 4.1.01 У 4.1.01 З 4.1.01 Н 4.2.01 У 4.2.01 З 4.2.01 Н 4.3.01 У 4.3.01 З 4.3.01 Н 4.4.01 У 4.4.01 З 4.4.01
Тема 3. Глобальные экологические проблемы	**Содержание учебного материала** Понятие об экологическом кризисе и экологической катастрофе. Признаки экологического кризиса. Формы проявлени	**4**	ЛР 10	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07,	Уо 01.01 Зо 01.01 Уо 02.01 Зо 02.01 Уо 03.01 Зо 03.01 Уо 04.01

	я экологического кризиса**.** Экологические проблем ы современности**.** Причины возникновения и меры по преодолению экологического кризиса. Концепция устойчивого развития. Глобальные экологические проблемы			ОК 08, ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.6, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.4	Зо 04.01 Уо 05.01 Зо 05.01 Уо 06.01 Зо 06.01 Уо 07.01 Зо 07.01 Уо 08.01 Зо 08.01 Уо 09.01 Зо 09.01 Н 1.1.01 У1.1.01 З 1.1.01 Н 1.2.01 У1.2.01 З 1.2.01 Н 1.3.01 У1.3.01 З 1.3.01 Н 1.4.01 У1.4.01 З 1.4.01 Н 1.5.01 У1.5.01 З 1.5.01 Н 1.6.01 У1.6.01 З 1.6.01 Н 2.1.01 У 2.1.01 З 2.1.01
	Самостоятельная работа Подготовка сообщений на темы: « Альтернативные источники энергии», «Растительные ресурсы. Факторы воздействия человека на растительность», «Возможные решений некоторых глобальных экологических проблем»	**4**			

					Н 2.1.02 У 2.1.02 З 2.1.02 Н 2.1.03 У 2.1.03 З 2.1.03 Н 3.1.01 У 3.1.01 З 3.1.01 Н 3.2.01 У 3.2.01 З 3.2.01 Н 3.3.01 У 3.3.01 З 3.3.01 Н 3.4.01 У 3.4.01 З 3.4.01 Н 4.1.01 У 4.1.01 З 4.1.01 Н 4.2.01 У 4.2.01 З 4.2.01 Н 4.3.01 У 4.3.01 З 4.3.01 Н 4.4.01 У 4.4.01 З 4.4.01
	Содержание учебного материала	**4**	ЛР 10	ОК 01,	Уо 01.01

Тема 4. Трансформация биосферы природопользованием.	Антропогенное преобразование и загрязнение биосферы. Основные антропогенные источники загрязнения воздушной среды. Основные загрязнители атмосферы. Понятие смога и его разновидности. Общепромышленное преобразование и загрязнение гидросферы. Наиболее распространенные загрязняющие вещества поверхностных вод России. Основные виды загрязняющих сточных вод. Наиболее мощные факторы загрязнения подземных вод. Изменение климата и антропогенез. Влияние парниковых газов на климат. Обратные связи и неопределенность в прогнозировании климата. Влияние изменения климата на биосферу и природопользование			ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.6, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.4	Зо 01.01 Уо 02.01 Зо 02.01 Уо 03.01 Зо 03.01 Уо 04.01 Зо 04.01 Уо 05.01 Зо 05.01 Уо 06.01 Зо 06.01 Уо 07.01 Зо 07.01 Уо 08.01 Зо 08.01 Уо 09.01 Зо 09.01 Н 1.1.01 У1.1.01 З 1.1.01 Н 1.2.01 У1.2.01 З 1.2.01 Н 1.3.01 У1.3.01 З 1.3.01 Н 1.4.01 У1.4.01 З 1.4.01 Н 1.5.01 У1.5.01 З 1.5.01
	Тематика практических занятий	**2**			
	Практическое занятие № 2. Проблема отходов и пути ее решения.				

					Н 1.6.01 У1.6.01 З 1.6.01 Н 2.1.01 У 2.1.01 З 2.1.01 Н 2.1.02 У 2.1.02 З 2.1.02 Н 2.1.03 У 2.1.03 З 2.1.03 Н 3.1.01 У 3.1.01 З 3.1.01 Н 3.2.01 У 3.2.01 З 3.2.01 Н 3.3.01 У 3.3.01 З 3.3.01 Н 3.4.01 У 3.4.01 З 3.4.01 Н 4.1.01 У 4.1.01 З 4.1.01 Н 4.2.01 У 4.2.01 З 4.2.01 Н 4.3.01 У 4.3.01

					З 4.3.01 Н 4.4.01 У 4.4.01 З 4.4.01
Раздел 2. Правовые и социально-экономические вопросы природопользования					
Тема 5. Экономический механизм природопользования и природоохранной деятельности.	**Содержание учебного материала** Типы экономического механизма природопользования. Инструменты экономического механизма природопользования. Платежи за пользование природными ресурсами. Кадастры природных ресурсов. Плата за пользование землей. Плата за пользование землей. Платежи за пользование недрами. Платежи за пользование лесным фондом. Система платежей за пользование животным миром. Платежи за загрязнение природной среды. Финансирование природоохранных мероприятий. Экологические фонды. Экологическое страхование и эколого-экономический риск. Объект экологического страхования. Задача и виды страхования. Понятие риска. Эколого-экономические риски.	**2**	ЛР 10	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.6, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 4.1, ПК 4.2,	Уо 01.01 Зо 01.01 Уо 02.01 Зо 02.01 Уо 03.01 Зо 03.01 Уо 04.01 Зо 04.01 Уо 05.01 Зо 05.01 Уо 06.01 Зо 06.01 Уо 07.01 Зо 07.01 Уо 08.01 Зо 08.01 Уо 09.01 Зо 09.01 Н 1.1.01 У1.1.01 З 1.1.01 Н 1.2.01 У1.2.01 З 1.2.01
	Тематика практических занятий	**2**			

	Практическое занятие № 3. Социально-экономическая оценка природных ресурсов и эффективность их использования.			ПК 4.3, ПК 4.4	Н 1.3.01 У1.3.01 З 1.3.01 Н 1.4.01 У1.4.01 З 1.4.01 Н 1.5.01 У1.5.01 З 1.5.01 Н 1.6.01 У1.6.01 З 1.6.01 Н 2.1.01 У 2.1.01 З 2.1.01 Н 2.1.02 У 2.1.02 З 2.1.02 Н 2.1.03 У 2.1.03 З 2.1.03 Н 3.1.01 У 3.1.01 З 3.1.01 Н 3.2.01 У 3.2.01 З 3.2.01 Н 3.3.01 У 3.3.01 З 3.3.01 Н 3.4.01 У 3.4.01

					З 3.4.01 Н 4.1.01 У 4.1.01 З 4.1.01 Н 4.2.01 У 4.2.01 З 4.2.01 Н 4.3.01 У 4.3.01 З 4.3.01 Н 4.4.01 У 4.4.01 З 4.4.01
Тема 6. Структура системы государственного и муниципального управления природопользования и охраны окружающей среды на территории РФ.	**Содержание учебного материала** История развития государственной политики природопользования и охраны окружающей среды. Государственные и муниципальные органы управления природными ресурсами и объектами. Общая характеристика полномочий государственных и муниципальных органов РФ в области управления природными ресурсами. Полномочия государственных органов РФ в области контроля и надзора за состоянием природных ресурсов и охраной окружающей среды. Оценка эффективности деятельности контролирующих природоохранных органов.	**2**	ЛР 10	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.6, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 3.1,	Уо 01.01 Зо 01.01 Уо 02.01 Зо 02.01 Уо 03.01 Зо 03.01 Уо 04.01 Зо 04.01 Уо 05.01 Зо 05.01 Уо 06.01 Зо 06.01 Уо 07.01 Зо 07.01 Уо 08.01 Зо 08.01 Уо 09.01 Зо 09.01 Н 1.1.01

				ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.4	У1.1.01 З 1.1.01 Н 1.2.01 У1.2.01 З 1.2.01 Н 1.3.01 У1.3.01 З 1.3.01 Н 1.4.01 У1.4.01 З 1.4.01 Н 1.5.01 У1.5.01 З 1.5.01 Н 1.6.01 У1.6.01 З 1.6.01 Н 2.1.01 У 2.1.01 З 2.1.01 Н 2.1.02 У 2.1.02 З 2.1.02 Н 2.1.03 У 2.1.03 З 2.1.03 Н 3.1.01 У 3.1.01 З 3.1.01 Н 3.2.01 У 3.2.01 З 3.2.01

					Н 3.3.01 У 3.3.01 З 3.3.01 Н 3.4.01 У 3.4.01 З 3.4.01 Н 4.1.01 У 4.1.01 З 4.1.01 Н 4.2.01 У 4.2.01 З 4.2.01 Н 4.3.01 У 4.3.01 З 4.3.01 Н 4.4.01 У 4.4.01 З 4.4.01
Тема 7. Экологическое нормирование, оценка состояния и мониторинг биосферы.	**Содержание учебного материала** Экологическое нормирование. Понятие и основные принципы экологического нормирования. Показатели санитарной оценки воздушной среды. Экологическая экспертиза и оценка воздействия на окружающую среду. Понятие и виды экологической экспертизы. Объекты экологической экспертизы. Экологический аудит. Понятие, цели и задачи аудита. Виды аудита. Экологический консалтинг. Экологический аудит	**4**	ЛР 10	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5,	Уо 01.01 Зо 01.01 Уо 02.01 Зо 02.01 Уо 03.01 Зо 03.01 Уо 04.01 Зо 04.01 Уо 05.01 Зо 05.01 Уо 06.01 Зо 06.01 Уо 07.01 Зо 07.01

	по экономическим показателям и экологическая отчетность. Основные принципы экологического аудита. Этапы экологического аудита. Экологический аудит предприятия. Экосистемные принципы нормирования и оценки состояния биосферы. Показатели состояния окружающей среды. Концепция критических нагрузок. Мониторинг окружающей среды. Понятие и основные задачи мониторинга. Глобальный мониторинг. Национальный мониторинг, основные задачи. Региональный мониторинг. Локальный (импактный) мониторинг. Экологический мониторинг, основные задачи. Медико-экологический, биологический, геохимический и климатический мониторинг.			ПК 1.6, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.4	Уо 08.01 Зо 08.01 Уо 09.01 Зо 09.01 Н 1.1.01 У1.1.01 З 1.1.01 Н 1.2.01 У1.2.01 З 1.2.01 Н 1.3.01 У1.3.01 З 1.3.01 Н 1.4.01 У1.4.01 З 1.4.01 Н 1.5.01 У1.5.01 З 1.5.01 Н 1.6.01 У1.6.01 З 1.6.01 Н 2.1.01 У 2.1.01 З 2.1.01 Н 2.1.02 У 2.1.02 З 2.1.02 Н 2.1.03 У 2.1.03 З 2.1.03 Н 3.1.01

					У 3.1.01 З 3.1.01 Н 3.2.01 У 3.2.01 З 3.2.01 Н 3.3.01 У 3.3.01 З 3.3.01 Н 3.4.01 У 3.4.01 З 3.4.01 Н 4.1.01 У 4.1.01 З 4.1.01 Н 4.2.01 У 4.2.01 З 4.2.01 Н 4.3.01 У 4.3.01 З 4.3.01 Н 4.4.01 У 4.4.01 З 4.4.01
Тема 8. Система экологического контроля.	**Содержание учебного материала** Экологический контроль. Задачи контроля в области охраны окружающей среды. Государственный экологический контроль. Права государственных инспекторов. Обязанности государственных инспекторов в области охраны окружающей	**4**	ЛР 10	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09,	Уо 01.01 Зо 01.01 Уо 02.01 Зо 02.01 Уо 03.01 Зо 03.01 Уо 04.01 Зо 04.01 Уо 05.01

	среды. Производственный экологический контроль. Экологическая отчетность предприятия. Формы государственной статистической отчетности. Документы по охране атмосферного воздуха. Региональный экологический контроль. Права, полномочия и обязанности региональных инспекторов. Обязанности региональных инспекторов. Формы регионального экологического контроля. Общественный экологический контроль и роль общественных организаций в решении задач охраны окружающей среды.			ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.6, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.4	Зо 05.01 Уо 06.01 Зо 06.01 Уо 07.01 Зо 07.01 Уо 08.01 Зо 08.01 Уо 09.01 Зо 09.01 Н 1.1.01 У1.1.01 З 1.1.01 Н 1.2.01 У1.2.01 З 1.2.01 Н 1.3.01 У1.3.01 З 1.3.01 Н 1.4.01 У1.4.01 З 1.4.01 Н 1.5.01 У1.5.01 З 1.5.01 Н 1.6.01 У1.6.01 З 1.6.01 Н 2.1.01 У 2.1.01 З 2.1.01 Н 2.1.02 У 2.1.02
	Самостоятельная работа Создание и защита презентаций по теме «Экологические основы природопользования».	**10**			

					З 2.1.02 Н 2.1.03 У 2.1.03 З 2.1.03 Н 3.1.01 У 3.1.01 З 3.1.01 Н 3.2.01 У 3.2.01 З 3.2.01 Н 3.3.01 У 3.3.01 З 3.3.01 Н 3.4.01 У 3.4.01 З 3.4.01 Н 4.1.01 У 4.1.01 З 4.1.01 Н 4.2.01 У 4.2.01 З 4.2.01 Н 4.3.01 У 4.3.01 З 4.3.01 Н 4.4.01 У 4.4.01 З 4.4.01
Промежуточная аттестация		2			
Всего:		48			

3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны бытьпредусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет № 518 (37,5 м^2), оснащен столами в количестве 26 шт., стульев – 26 шт.,ноутбук Acer – 1 шт., трибуна для лектора – 1 шт., интерактивная доска SMART Board 690
– 1 шт., мультимедийный проектор – 1 шт., классная доска – 1 шт.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Печатные издания

1. ЭБС «Znanium»: Гальперин М. В. Экологические основы природопользования: учебник / М.В. Гальперин. - 2-е изд., испр. -М. : ИД «ФОРУМ» : ИНФРА-М, 2018. -256 с. - Режим доступа: http://znanium.com/catalog/product/931109
2. ЭБС «ЮРАЙТ»: Хван, Т. А. Экологические основы природопользования: учебник для СПО / Т. А. Хван. – 6-е изд., пер. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 253 с. – Режим доступа: https://biblio-online.ru/book/F4479B7B-4648-4644-BDE2-1D2329CE1C2C/ekologicheskie-osnovy-prirodopolzovaniya
3. ЭБС «ЮРАЙТ»: Кузнецов, Л. М. Экологические основы природопользования:учебник для СПО / Л. М. Кузнецов, А. Ю. Шмыков ; под ред. В. Е. Курочкина. – М.:Издательство Юрайт, 2018. – 304 с. – Режимдоступа: https://biblio-online.ru/book/7A08A50D-76BD-44C9-9721-0EC1EA3618CA/ekologicheskie-osnovy- prirodopolzovaniya

3.2.2. Основные электронные издания (электронные ресурсы)

1. http://geografya.ru/ – учебные материалы по географическим дисциплинам
2. http://regulation.gov.ru/ – федеральный портал проектов нормативно-правовых актов
3. http://www.ecoindustry.ru/ – научно-практический портал «Экология производства»
4. http://Greenpease.ru
5. Федеральный закон от 10.01.2002 № 7-ФЗ (ред. от 31.12.2017) "Об охране окружающей среды". Режим доступа: http://legalacts.ru/doc/FZ-ob-ohrane-okruzhajuwej-sredy

3.2.3. Дополнительные источники

1. ЭБС «Znanium»: Хандогина Е. К. Экологические основы природопользования: учеб. пособие / Е.К. Хандогина, Н.А. Герасимова, А.В. Хандогина ; под общ. ред. Е.К. Хандогиной. - 2-е изд. - М.: ФОРУМ : ИНФРА-М, 2018. — 160 с. — Режим доступа: http://znanium.com/catalog/product/915884
2. Экология (периодическое издание).
3. Использование и охрана природных ресурсов России (периодическое издание).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины: – основы природопользования; – состояние природных ресурсов России и мониторинг окружающей среды; экологические принципы рационального природопользования; – механизмы устойчивости природных систем, методы снижения негативного воздействия антропогенных факторов; – экономические механизмы природопользования.	Полнота ответов, точность формулировок, не менее 75% правильных ответов. Не менее 75% правильных ответов. Адекватность результатов поставленным целям, полнота ответов, точность формулировок, адекватность применения профессиональной терминологии	**Текущий контроль:** -устный опрос; -тестирование; -оценка результатов контрольных работ. **Промежуточная аттестация:** -экспертная оценка устных ответов на дифференцированном зачете
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины: – оценить степень негативного воздействия намечаемой хозяйственной деятельности на окружающую среду; – использовать представления о взаимосвязи организмов и среды обитания в профессиональной деятельности; – оценивать влияние вредных воздействий на окружающую среду; – рассчитывать показатели качества компонентов среды; – проводить оценку экономических механизмов природопользования.	Правильность, полнота выполнения заданий, точность формулировок, точность расчетов, соответствие требованиям Адекватность, оптимальность выбора способов действий, методов, техник, последовательностей действий и т.д. Точность оценки, самооценки выполнения Соответствие требованиям инструкций, регламентов Рациональность действий и т.д.	**Текущий контроль:** -экспертная оценка демонстрируемых умений, выполняемых действий, защите отчетов по практическим занятиям; -оценка заданий для самостоятельной работы; -оценка результатов контрольных работ. **Промежуточная аттестация**: - экспертная оценка выполнения практических заданий на дифференцированном зачете

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
КОЛЛЕДЖ ФГБОУ ВО «ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. А.А. КАДЫРОВА»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.01 АНАТОМИЯ И ФИЗИОЛОГИЯ ЖИВОТНЫХ

по специальности среднего профессионального образования

36.02.02 Зоотехния
(профессия, специальность)

среднее общее образование
(уровень образования: среднее общее образование, основное общее образование)

Очная
(форма обучения)

Грозный, 2024

Рабочая программа учебной дисциплины «*Анатомия и физиология животных*» разработана на основе: Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 12 мая 2014 г. N 505.) по специальности: 36.02.02 Зоотехния

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.01 АНАТОМИЯ И ФИЗИОЛОГИЯ

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОП.01 Анатомия и физиология» является обязательной частью Общепрофессионального цикла ПООП-П в соответствии с ФГОС СПО по *специальности 36.02.02 «Зоотехния»*.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ПК 2.2., ПК 2.3., ОК 01, ОК 02

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код [1] ПК, ОК	Умения	Знания
ПК 2.2	У 2.2.01 Умения: Определять клиническое состояние животных общими и инструментальными методами	32.2.01 Анатомо-топографические характеристики организма животных с учетом видовых особенностей 32.2.02 Нормативные данные физиологических показателей у животных
ПК 2.3	У 2.3.01 Умения: Определять клиническое состояние животных общими и инструментальными методами в условиях специализированных животноводческих и птицеводческих хозяйств	З 2.3.01 Анатомо-топографические характеристики организма животных с учетом видовых особенностей в условиях специализированных животноводческих и птицеводческих хозяйств З 2.3.02 Нормативные данные физиологических показателей у животных.
ОК 01	Уо 01.01 распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; Уо 01.02 анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; Уо 01.03 определять этапы решения задачи; Уо 01.05 составлять план действия; Уо 01.07 владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;	Зо 01.02 основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; Зо 01.03 алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;
ОК 02	Уо 02.01 определять задачи для поиска информации; Уо 02.02 определять	Зо 02.01 номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной

[1] Приводятся только коды компетенций общих и профессиональных, необходимых для освоения данной дисциплины, также можно привести коды личностных результатов реализации программы воспитания с учетом особенностей профессии/специальности в соответствии с Приложением 3 ПООП-П.

	необходимые источники информации; Уо 02.04 выделять наиболее значимое в перечне информации; Уо 02.05 оценивать практическую значимость результатов поиска; (текущие и планируемые);	деятельности; Зо 02.02 приемы структурирования информации;

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем в часах**
Объем образовательной программы учебной дисциплины	102
в т.ч. в форме практической подготовки	68
в т. ч.:	
теоретическое обучение	26
практические занятия *(если предусмотрено)*	42
Самостоятельная работа [2]	34
Промежуточная аттестация	

[2] Самостоятельная работа в рамках образовательной программы планируется образовательной организацией в соответствии с требованиями ФГОС СПО в пределах объема учебной дисциплины в количестве часов, необходимом для выполнения заданий самостоятельной работы обучающихся, предусмотренных тематическим планом и содержанием учебной дисциплины.

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.05 Требования к зданиям и инженерным системам гостиничного предприятия

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы	Код ПК, ОК	Код Н/У/З
1	**2**	**3**	**4**		
Раздел 1.	**Анатомия домашних животных**				
Тема 1.1. Органы, аппараты и системы органов животного организма.	**Содержание учебного материала**	**2**	ПК 2.2., ПК 2.3., ОК 01, ОК 02, ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 11, ЛР 12, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 16		
	Понятие об органах, аппаратах и системах органов. Единство организма и среды. Общие закономерности развития и строения органов.			ПК 2.2., ПК 2.3., ОК 01, ОК 02	У 2.2.01, У 2.3.01, З 2.2.01, З 2.2.02, З 2.3.01, З 2.3.02, Уо 01.01, Уо 01.02, Уо 01.03, Уо 01.05, Уо 01.07 Зо 01.02, Зо 01.03, Уо 02.01, Уо 02.02, Уо 02.04, Уо 02.05, Зо 02.01, Зо 02.02, Н 2.2.01, Н 2.3.01
	Тематика практических занятий	**2**			

	Понятие об организме как едином целом в свете учения И.П. Павлова, А.Н Северцова. Общие закономерности развития и строения органов.			ПК 2.2., ПК 2.3., ОК 01, ОК 02	У 2.2.01, У 2.3.01, З 2.2.01, З 2.2.02, З 2.3.01, З 2.3.02, Уо 01.01, Уо 01.02, Уо 01.03, Уо 01.05, Уо 01.07 Зо 01.02, Зо 01.03, Уо 02.01, Уо 02.02, Уо 02.04, Уо 02.05, Зо 02.01, Зо 02.02, Н 2.2.01, Н 2.3.01
	Самостоятельная работа	**2**			
	Конспект на тему: "Термины, топографические обозначения, применяемые в анатомии".			ПК 2.2., ПК 2.3., ОК 01, ОК 02	У 2.2.01, У 2.3.01, З 2.2.01, З 2.2.02, З 2.3.01, З 2.3.02, Уо 01.01, Уо 01.02, Уо 01.03, Уо 01.05, Уо 01.07 Зо 01.02, Зо 01.03, Уо

					02.01, Уо 02.02, Уо 02.04, Уо 02.05, Зо 02.01, Зо 02.02, Н 2.2.01, Н 2.3.01
Тема 1.2. Строение скелета.	**Содержание учебного материала**	**2**	ПК 2.2., ПК 2.3., ОК 01, ОК 02, ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 11, ЛР 12, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 16		
	Строение костей осевого скелета. Строение костей головы. Особенности строения костей черепа разных видов животных. Скелет грудной конечности. Скелет тазовой конечности. Строение костей осевого скелета. Особенности строения у разных видов животных. Строение костей головы. Особенности строения костей черепа разных видов животных. Скелет грудной конечности. Особенности строения костей грудной конечности разных видов животных. Скелет тазовой конечности. Особенности строения костей тазовой конечности разных видов животных.			ПК 2.2., ПК 2.3., ОК 01, ОК 02	У 2.2.01, У 2.3.01, З 2.2.01, З 2.2.02, З 2.3.01, З 2.3.02, Уо 01.01, Уо 01.02, Уо 01.03, Уо 01.05, Уо 01.07 Зо 01.02, Зо 01.03, Уо 02.01, Уо 02.02, Уо 02.04, Уо 02.05, Зо 02.01, Зо 02.02, Н 2.2.01, Н 2.3.01
	Тематика практических занятий	**2**			
	Строение костей осевого скелета.			ПК 2.2., ПК 2.3.,	У 2.2.01, У 2.3.01, З 2.2.01, З

				ОК 01, ОК 02	2.2.02, З 2.3.01, З 2.3.02, Уо 01.01, Уо 01.02, Уо 01.03, Уо 01.05, Уо 01.07 Зо 01.02, Зо 01.03, Уо 02.01, Уо 02.02, Уо 02.04, Уо 02.05, Зо 02.01, Зо 02.02, Н 2.2.01, Н 2.3.01
	Самостоятельная работа	**2**			
	Конспект по теме "Строение скелета животных".			ПК 2.2., ПК 2.3., ОК 01, ОК 02	У 2.2.01, У 2.3.01, З 2.2.01, З 2.2.02, З 2.3.01, З 2.3.02, Уо 01.01, Уо 01.02, Уо 01.03, Уо 01.05, Уо 01.07 Зо 01.02, Зо 01.03, Уо 02.01, Уо 02.02, Уо 02.04, Уо

					02.05, Зо 02.01, Зо 02.02, Н 2.2.01, Н 2.3.01
Тема 1.3. Соединение костей скелета.	**Содержание учебного материала**	**2**	ПК 2.2., ПК 2.3., ОК 01, ОК 02, ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 11, ЛР 12, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 16		
	Характеристика соединения костей. Соединение костей черепа. Определение типа соединения костей осевого скелета, строения и топографии суставов и связок.			ПК 2.2., ПК 2.3., ОК 01, ОК 02	У 2.2.01, У 2.3.01, З 2.2.01, З 2.2.02, З 2.3.01, З 2.3.02, Уо 01.01, Уо 01.02, Уо 01.03, Уо 01.05, Уо 01.07 Зо 01.02, Зо 01.03, Уо 02.01, Уо 02.02, Уо 02.04, Уо 02.05, Зо 02.01, Зо 02.02, Н 2.2.01, Н 2.3.01
	Тематика практических занятий	2			
	Классификация соединения костей. Суставы и связки скелета. Определение типа соединения костей конечностей, строения и топографии суставов и связок.			ПК 2.2., ПК 2.3., ОК 01, ОК 02	У 2.2.01, У 2.3.01, З 2.2.01, З 2.2.02, З 2.3.01, З 2.3.02, Уо

					01.01, Уо 01.02, Уо 01.03, Уо 01.05, Уо 01.07 Зо 01.02, Зо 01.03, Уо 02.01, Уо 02.02, Уо 02.04, Уо 02.05, Зо 02.01, Зо 02.02, Н 2.2.01, Н 2.3.01
	Самостоятельная работа	**2**			
	Зарисовать виды швов черепа и схему строения простого и сложного сустава.			ПК 2.2., ПК 2.3., ОК 01, ОК 02	У 2.2.01, У 2.3.01, З 2.2.01, З 2.2.02, З 2.3.01, З 2.3.02, Уо 01.01, Уо 01.02, Уо 01.03, Уо 01.05, Уо 01.07 Зо 01.02, Зо 01.03, Уо 02.01, Уо 02.02, Уо 02.04, Уо 02.05, Зо 02.01, Зо 02.02, Н

					2.2.01, Н 2.3.01
Тема 1.4. Мышечная система.	**Содержание учебного материала**	**2**	ПК 2.2., ПК 2.3., ОК 01, ОК 02, ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 11, ЛР 12, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 16		
	Общая характеристика мышечной системы. Строение мышцы как органа, вспомогательные органы мышц. Мышцы головы., туловища: позвоночного столба, грудной и брюшной стенок. Паховый канал. Мышцы плечевого пояса. Мышцы конечностей. Принцип действия мышц на костные рычаги конечностей.			ПК 2.2., ПК 2.3., ОК 01, ОК 02	У 2.2.01, У 2.3.01, З 2.2.01, З 2.2.02, З 2.3.01, З 2.3.02, Уо 01.01, Уо 01.02, Уо 01.03, Уо 01.05, Уо 01.07 Зо 01.02, Зо 01.03, Уо 02.01, Уо 02.02, Уо 02.04, Уо 02.05, Зо 02.01, Зо 02.02, Н 2.2.01, Н 2.3.01
	Тематика практических занятий	**2**			
	Мышцы, действующие на плечевой, локтевой, запястный суставы и суставы пальцев. Мышцы тазобедренного, коленного, заплюсневого пальцевых суставов.			ПК 2.2., ПК 2.3., ОК 01, ОК 02	У 2.2.01, У 2.3.01, З 2.2.01, З 2.2.02, З 2.3.01, З 2.3.02, Уо 01.01, Уо 01.02, Уо

					01.03, Уо 01.05, Уо 01.07 Зо 01.02, Зо 01.03, Уо 02.01, Уо 02.02, Уо 02.04, Уо 02.05, Зо 02.01, Зо 02.02, Н 2.2.01, Н 2.3.01
	Самостоятельная работа	**2**			
	Подготовка конспекта на тему: "Анатомия связочного аппарата у лошади"			ПК 2.2., ПК 2.3., ОК 01, ОК 02	У 2.2.01, У 2.3.01, З 2.2.01, З 2.2.02, З 2.3.01, З 2.3.02, Уо 01.01, Уо 01.02, Уо 01.03, Уо 01.05, Уо 01.07 Зо 01.02, Зо 01.03, Уо 02.01, Уо 02.02, Уо 02.04, Уо 02.05, Зо 02.01, Зо 02.02, Н 2.2.01, Н 2.3.01

Тема 1.5. Система органов кожного покрова	**Содержание учебного материала**	2	ПК 2.2., ПК 2.3., ОК 01, ОК 02, ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 11, ЛР 12, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 16		
	Характеристика общего покрова. Определение строения кожи и животных и видовые особенности. Железы. Классификация и строение. Копыто и мякиши.			ПК 2.2., ПК 2.3., ОК 01, ОК 02	У 2.2.01, У 2.3.01, З 2.2.01, З 2.2.02, З 2.3.01, З 2.3.02, Уо 01.01, Уо 01.02, Уо 01.03, Уо 01.05, Уо 01.07 Зо 01.02, Зо 01.03, Уо 02.01, Уо 02.02, Уо 02.04, Уо 02.05, Зо 02.01, Зо 02.02, Н 2.2.01, Н 2.3.01
	Тематика практических занятий	2			
	Волосы. Классификация и строение.			ПК 2.2., ПК 2.3., ОК 01, ОК 02	У 2.2.01, У 2.3.01, З 2.2.01, З 2.2.02, З 2.3.01, З 2.3.02, Уо 01.01, Уо 01.02, Уо 01.03, Уо 01.05, Уо 01.07 Зо

					01.02, Зо 01.03, Уо 02.01, Уо 02.02, Уо 02.04, Уо 02.05, Зо 02.01, Зо 02.02, Н 2.2.01, Н 2.3.01
	Самостоятельная работа	2			
	Реферат на тему "Анатомия кожи у собаки".			ПК 2.2., ПК 2.3., ОК 01, ОК 02	У 2.2.01, У 2.3.01, З 2.2.01, З 2.2.02, З 2.3.01, З 2.3.02, Уо 01.01, Уо 01.02, Уо 01.03, Уо 01.05, Уо 01.07 Зо 01.02, Зо 01.03, Уо 02.01, Уо 02.02, Уо 02.04, Уо 02.05, Зо 02.01, Зо 02.02, Н 2.2.01, Н 2.3.01
Тема 1.6.	**Содержание учебного материала**	2	ПК 2.2., ПК 2.3., ОК 01,		

Органы пищеварения	Строение, развитие и значение органов пищеварения. Деление органов пищеварения на отделы. Строение и функции органов ротовой полости. Особенности ротовой полости животных разных видов. Пищевод и желудок. Типы желудков, строение и топография однокамерного желудка, свиньи, лошади, собаки. Брюшная полость, брюшина, ее производные, их значение. Тонкий отдел кишечника. Строение и положение двенадцатиперстной, тощей и подвздошной кишок. Особенности строения у других видов животных. Застеночные пищеварительные железы. Строение, топография печени и поджелудочной железы, их функции, видовые особенности. Связь с нервной системой и органами крово- и лимфообращения. Толстый отдел кишечника. Строение и расположение слепой, ободочной и прямой кишок. Видовые особенности строения органов пищеварения, связь с нервной системой и органами крово - и лимфообращения. Анатомическое строение органов пищеварения. Определение строения и топографии органов пищеварения различных видов животных.		ОК 02, ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 11, ЛР 12, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 16	ПК 2.2., ПК 2.3., ОК 01, ОК 02	У 2.2.01, У 2.3.01, З 2.2.01, З 2.2.02, З 2.3.01, З 2.3.02, Уо 01.01, Уо 01.02, Уо 01.03, Уо 01.05, Уо 01.07 Зо 01.02, Зо 01.03, Уо 02.01, Уо 02.02, Уо 02.04, Уо 02.05, Зо 02.01, Зо 02.02, Н 2.2.01, Н 2.3.01

	Тематика практических занятий	2			
	Многокамерный желудок жвачных.			ПК 2.2., ПК 2.3., ОК 01, ОК 02	У 2.2.01, У 2.3.01, З 2.2.01, З 2.2.02, З 2.3.01, З 2.3.02, Уо 01.01, Уо 01.02, Уо 01.03, Уо 01.05, Уо 01.07 Зо 01.02, Зо 01.03, Уо 02.01, Уо 02.02, Уо 02.04, Уо 02.05, Зо 02.01, Зо 02.02, Н 2.2.01, Н 2.3.01
Тема 1.7. Органы дыхания.	**Содержание учебного материала**	2	ПК 2.2., ПК 2.3., ОК 01, ОК 02, ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 11, ЛР 12, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 16		
	Деление органов дыхания на отделы. Строение носовой полости, околоносовых пазух, гортани, трахеи, их топография. Строение легких и грудной полости, плевра, ее взаимосвязь с легкими. Плевральная полость, средостение. Топография легкого, видовые особенности.			ПК 2.2., ПК 2.3., ОК 01, ОК 02	У 2.2.01, У 2.3.01, З 2.2.01, З 2.2.02, З 2.3.01, З 2.3.02, Уо 01.01, Уо 01.02, Уо 01.03, Уо 01.05, Уо

					01.07 Зо 01.02, Зо 01.03, Уо 02.01, Уо 02.02, Уо 02.04, Уо 02.05, Зо 02.01, Зо 02.02, Н 2.2.01, Н 2.3.01
	Тематика практических занятий	2			
	Строение, развитие и значение органов дыхания. Видовые анатомические особенности органов дыхания.			ПК 2.2., ПК 2.3., ОК 01, ОК 02	У 2.2.01, У 2.3.01, З 2.2.01, З 2.2.02, З 2.3.01, З 2.3.02, Уо 01.01, Уо 01.02, Уо 01.03, Уо 01.05, Уо 01.07 Зо 01.02, Зо 01.03, Уо 02.01, Уо 02.02, Уо 02.04, Уо 02.05, Зо 02.01, Зо 02.02, Н 2.2.01, Н 2.3.01
Тема 1.8.	**Содержание учебного материала**		ПК 2.2., ПК 2.3., ОК 01,		

Система органов кро во- и лимфообращения	Характеристика и значение систем органов крово - и лимфоообращения. Связь органов с другими системами органов. Органы кроветворения и иммунной системы, их строение, топография. Возрастные особенности органов кроветворения. Сердце, его строение, положение, иннервация и кровоснабжение. Особенности сердца животных других видов. Большой и малый круги кровообращения. Строение стенки кровеносных сосудов. Общие закономерности развития, хода и ветвления сосудов. Анастомозы и коллатерали. Основные артерии и вены туловища, головы, грудной и тазовой конечностей. Основные венозные магистрали. Лимфатическая система и ее строение. Строение лимфоузла. Главные лимфатические узлы головы, шеи, конечностей, вымени, грудной, брюшной и тазовой полостей, их топография. Особенности кровообращения плода.		ОК 02, ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 11, ЛР 12, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 16	ПК 2.2., ПК 2.3., ОК 01, ОК 02	У 2.2.01, У 2.3.01, З 2.2.01, З 2.2.02, З 2.3.01, З 2.3.02, Уо 01.01, Уо 01.02, Уо 01.03, Уо 01.05, Уо 01.07 Зо 01.02, Зо 01.03, Уо 02.01, Уо 02.02, Уо 02.04, Уо 02.05, Зо 02.01, Зо 02.02, Н 2.2.01, Н 2.3.01
	Тематика практических занятий	2			
	Анатомическое строение органов кровообращения и лимфообращения. Определение строения и топографии органов крово- и лимфообращения у разных видов животных.			ПК 2.2., ПК 2.3., ОК 01, ОК 02	У 2.2.01, У 2.3.01, З 2.2.01, З 2.2.02, З 2.3.01, З 2.3.02, Уо 01.01, Уо 01.02, Уо

					01.03, Уо 01.05, Уо 01.07 Зо 01.02, Зо 01.03, Уо 02.01, Уо 02.02, Уо 02.04, Уо 02.05, Зо 02.01, Зо 02.02, Н 2.2.01, Н 2.3.01
Тема 1.9. Органы мочевыделения и размножения.	**Содержание учебного материала**		ПК 2.2., ПК 2.3., ОК 01, ОК 02, ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 11, ЛР 12, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 16		
	Органы мочевыделения. Строение и значение системы мочевыделения, ее связь с другими системами. Строение и типы почек. Строение нефрона. Мочеточники. Мочевой пузырь. Мочеиспускательный и мочеполовой каналы. Топография органов мочевыделения у разных видов животных. Строение и топография органы размножения самцов: семенник и его придаток, семяпровод, семенной канатик, придаточные половые железы, половой член и препуций. Семенниковый мешок, мошонка. Характеристика органов размножения самок. Строение и положение половых органов самки у животных разных видов.			ПК 2.2., ПК 2.3., ОК 01, ОК 02	У 2.2.01, У 2.3.01, З 2.2.01, З 2.2.02, З 2.3.01, З 2.3.02, Уо 01.01, Уо 01.02, Уо 01.03, Уо 01.05, Уо 01.07 Зо 01.02, Зо 01.03, Уо 02.01, Уо 02.02, Уо 02.04, Уо 02.05, Зо 02.01, Зо 02.02, Н 2.2.01, Н

					2.3.01
	Тематика практических занятий	2			
	Особенности строения и положения органов размножения самца у животных разных видов.			ПК 2.2., ПК 2.3., ОК 01, ОК 02	У 2.2.01, У 2.3.01, З 2.2.01, З 2.2.02, З 2.3.01, З 2.3.02, Уо 01.01, Уо 01.02, Уо 01.03, Уо 01.05, Уо 01.07 Зо 01.02, Зо 01.03, Уо 02.01, Уо 02.02, Уо 02.04, Уо 02.05, Зо 02.01, Зо 02.02, Н 2.2.01, Н 2.3.01
Тема 1.10. Железы внутренней секреции	**Содержание учебного материала**		ПК 2.2., ПК 2.3., ОК 01, ОК 02, ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 11, ЛР 12, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 16		
	Функциональное значение желез внутренней секреции. Их связь с другими системами органов. Строение и расположение гипофиза, эпифиза, щитовидной, околощитовидной желез, надпочечников, поджелудочной железы.			ПК 2.2., ПК 2.3., ОК 01, ОК 02	У 2.2.01, У 2.3.01, З 2.2.01, З 2.2.02, З 2.3.01, З 2.3.02, Уо 01.01, Уо 01.02, Уо 01.03, Уо 01.05, Уо

					01.07 Зо 01.02, Зо 01.03, Уо 02.01, Уо 02.02, Уо 02.04, Уо 02.05, Зо 02.01, Зо 02.02, Н 2.2.01, Н 2.3.01
	Тематика практических занятий	2			
	Особенности топографии и анатомии желез внутренней секреции у разных видов животных.			ПК 2.2., ПК 2.3., ОК 01, ОК 02	У 2.2.01, У 2.3.01, З 2.2.01, З 2.2.02, З 2.3.01, З 2.3.02, Уо 01.01, Уо 01.02, Уо 01.03, Уо 01.05, Уо 01.07 Зо 01.02, Зо 01.03, Уо 02.01, Уо 02.02, Уо 02.04, Уо 02.05, Зо 02.01, Зо 02.02, Н 2.2.01, Н 2.3.01
Тема 1.11.	**Содержание учебного материала**		ПК 2.2., ПК 2.3., ОК 01,		

Нервная система и органы чувств	Анатомическое строение органов нервной системы. Определение строения и топографии головного и спинного мозга, их оболочек, периферических нервов. Анатомическое строение анализаторов. Определение строения и топографии органов зрения и слуха.		ОК 02, ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 11, ЛР 12, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 16	ПК 2.2., ПК 2.3., ОК 01, ОК 02	У 2.2.01, У 2.3.01, З 2.2.01, З 2.2.02, З 2.3.01, З 2.3.02, Уо 01.01, Уо 01.02, Уо 01.03, Уо 01.05, Уо 01.07 Зо 01.02, Зо 01.03, Уо 02.01, Уо 02.02, Уо 02.04, Уо 02.05, Зо 02.01, Зо 02.02, Н 2.2.01, Н 2.3.01
	Тематика практических занятий	2			
	Видовые особенности строения органов слуха и зрения.				
Раздел 2.	**Физиология животных**		ПК 2.2., ПК 2.3., ОК 01, ОК 02, ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 11, ЛР 12, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 16	ПК 2.2., ПК 2.3., ОК 01, ОК 02	У 2.2.01, У 2.3.01, З 2.2.01, З 2.2.02, З 2.3.01, З 2.3.02, Уо 01.01, Уо 01.02, Уо 01.03, Уо 01.05, Уо 01.07 Зо

					01.02, Зо 01.03, Уо 02.01, Уо 02.02, Уо 02.04, Уо 02.05, Зо 02.01, Зо 02.02, Н 2.2.01, Н 2.3.01
Тема 2.1. Физиология мышц и нервов.	**Содержание учебного материала**		ПК 2.2., ПК 2.3., ОК 01, ОК 02, ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 11, ЛР 12, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 16		
	Основные свойства живой ткани: раздражимость, возбудимость, лабильность. Оптимум, пессимум и парабиоз по Н.Е. Введенскому, физиологические механизмы их возникновения. Физиология мышц. Строение и свойства скелетных мышц. Виды сокращения мышц. Сила, работы мышц и утомление.			ПК 2.2., ПК 2.3., ОК 01, ОК 02	У 2.2.01, У 2.3.01, З 2.2.01, З 2.2.02, З 2.3.01, З 2.3.02, Уо 01.01, Уо 01.02, Уо 01.03, Уо 01.05, Уо 01.07 Зо 01.02, Зо 01.03, Уо 02.01, Уо 02.02, Уо 02.04, Уо 02.05, Зо 02.01, Зо 02.02, Н 2.2.01, Н 2.3.01
	Тематика практических занятий	2			
	Приготовление нервно-мышечного			ПК 2.2.,	У 2.2.01, У

	препарата лягушки. Определение порога возбудимости нерва и мышц. Запись мышечных сокращений.			ПК 2.3., ОК 01, ОК 02	2.3.01, З 2.2.01, З 2.2.02, З 2.3.01, З 2.3.02, Уо 01.01, Уо 01.02, Уо 01.03, Уо 01.05, Уо 01.07 Зо 01.02, Зо 01.03, Уо 02.01, Уо 02.02, Уо 02.04, Уо 02.05, Зо 02.01, Зо 02.02, Н 2.2.01, Н 2.3.01
Тема 2.2. Физиология системы крови.	**Содержание учебного материала**		ПК 2.2., ПК 2.3., ОК 01, ОК 02, ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 11, ЛР 12, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 16		
	Кровь, тканевая жидкость и лимфа как внутренняя среда организма. Гомеостаз. Основные функции крови. Физико-химические свойства крови. Состав плазмы. Значение минерального состава и белков плазмы крови. Состав крови. Характеристика форменных элементов и их функция. Лейкоциты. Строение и функции. Тромбоциты, их строение и функции. Процесс свертывание крови, регуляция свертывания крови. Группы крови.			ПК 2.2., ПК 2.3., ОК 01, ОК 02	У 2.2.01, У 2.3.01, З 2.2.01, З 2.2.02, З 2.3.01, З 2.3.02, Уо 01.01, Уо 01.02, Уо 01.03, Уо 01.05, Уо 01.07 Зо 01.02, Зо 01.03, Уо

	Резус- фактор. Кроветворение. Регуляция процессов кроветворения. Лимфа и тканевая жидкость. Состав, свойства и значение лимфы и тканевой жидкости.				02.01, Уо 02.02, Уо 02.04, Уо 02.05, Зо 02.01, Зо 02.02, Н 2.2.01, Н 2.3.01
	Тематика практических занятий	2			
	Лабораторное исследование физико-химических свойств крови (вязкость, СОЭ). Определение скорости свертывания крови, условий на нее влияющих. Определение количества гемоглобина.			ПК 2.2., ПК 2.3., ОК 01, ОК 02	У 2.2.01, У 2.3.01, З 2.2.01, З 2.2.02, З 2.3.01, З 2.3.02, Уо 01.01, Уо 01.02, Уо 01.03, Уо 01.05, Уо 01.07 Зо 01.02, Зо 01.03, Уо 02.01, Уо 02.02, Уо 02.04, Уо 02.05, Зо 02.01, Зо 02.02, Н 2.2.01, Н 2.3.01
Тема 2.3. Физиология системы кровообращения и лимфообращени	**Содержание учебного материала**		ПК 2.2., ПК 2.3., ОК 01, ОК 02, ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 10, ЛР		
	Физиология сердца. Свойства сердечной мышцы. Систолический и			ПК 2.2., ПК 2.3.,	У 2.2.01, У 2.3.01, З 2.2.01, З

я	минутный объем кровотока, тоны сердца, сердечный толчок. Биоэлектрические явления в сердце и методы их исследования. Регуляция работы сердца и ее виды. Движения крови по кровеносным сосудам и факторы его обуславливающие. Скорость кровотока в различных сосудах. Артериальный пульс, его характеристика, методы исследования. Венный пульс. Давление крови, факторы, его обуславливающие. Регуляция кровообращения. Роль коры полушарий в регуляции кровообращения. Особенности кровообращения в головном мозге, печени, легких, почках, селезенке. Депо крови. Образование лимфы и ее движение. Роль лимфатических сосудов.		11, ЛР 12, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 16	ОК 01, ОК 02	2.2.02, З 2.3.01, З 2.3.02, Уо 01.01, Уо 01.02, Уо 01.03, Уо 01.05, Уо 01.07 Зо 01.02, Зо 01.03, Уо 02.01, Уо 02.02, Уо 02.04, Уо 02.05, Зо 02.01, Зо 02.02, Н 2.2.01, Н 2.3.01
	Тематика практических занятий	2			
	Прослушивание тонов сердца у животных; наблюдение сердечного толчка, исследование пульса, измерение давления.			ПК 2.2., ПК 2.3., ОК 01, ОК 02	У 2.2.01, У 2.3.01, З 2.2.01, З 2.2.02, З 2.3.01, З 2.3.02, Уо 01.01, Уо 01.02, Уо 01.03, Уо 01.05, Уо 01.07 Зо 01.02, Зо

					01.03, Уо 02.01, Уо 02.02, Уо 02.04, Уо 02.05, Зо 02.01, Зо 02.02, Н 2.2.01, Н 2.3.01
Тема 2.4. Физиология дыхательной системы	**Содержание учебного материала**		ПК 2.2., ПК 2.3., ОК 01, ОК 02, ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 11, ЛР 12, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 16		
	Сущность дыхания. Внешнее дыхание. Механизм вдоха и выдоха. Типы и частота дыхания у животных разных видов. Жизненная емкость легких. Обмен газов между альвеолярным воздухом и кровью, между кровью и клетками. Связывание и перенос кровью кислорода и углекислого газа. Регуляция дыхания. Дыхательный центр, его функции. Дыхательные защитные функции. Зависимость дыхания от возраста, вида, продуктивности животного.			ПК 2.2., ПК 2.3., ОК 01, ОК 02	У 2.2.01, У 2.3.01, З 2.2.01, З 2.2.02, З 2.3.01, З 2.3.02, Уо 01.01, Уо 01.02, Уо 01.03, Уо 01.05, Уо 01.07 Зо 01.02, Зо 01.03, Уо 02.01, Уо 02.02, Уо 02.04, Уо 02.05, Зо 02.01, Зо 02.02, Н 2.2.01, Н 2.3.01
	Тематика практических занятий	2			

	Определить тип, ритм дыхания, частоту дыхания у козы, кролика.				
Тема 2.5. Физиология пищеварительной системы	**Содержание учебного материала**		ПК 2.2., ПК 2.3., ОК 01, ОК 02, ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 11, ЛР 12, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 16		
	Сущность пищеварения. Основные функции органов пищеварения. Роль ферментов в пищеварении. Методы изучения функций органов пищеварения. Пищеварение в ротовой полости. Прием корма и воды. Состав и свойства слюны. Особенности слюноотделения у животных разных видов. Регуляция слюноотделения и глотания. Пищеварение общие закономерности. Состав и свойства желудочного сока. Фазы секреции желудочного сока, их регуляция. Пищеварение лошади и свиньи. Пищеварение в многокамерном желудке жвачных. Роль микрофлоры и микрофауны рубцовом пищеварении. Значение летучих жирных кислот, в рубце. Функции сетки, книжки, пищеводного желоба. Жвачный процесс. Пищеварение жвачных в молочный и переходный периоды. Пищеварение в тонком отделе кишечника. Состав и поджелудочного сока. Фазы секреции поджелудочного сока, их регуляция. Состав желчи. Образование и			ПК 2.2., ПК 2.3., ОК 01, ОК 02	У 2.2.01, У 2.3.01, З 2.2.01, З 2.2.02, З 2.3.01, З 2.3.02, Уо 01.01, Уо 01.02, Уо 01.03, Уо 01.05, Уо 01.07 Зо 01.02, Зо 01.03, Уо 02.01, Уо 02.02, Уо 02.04, Уо 02.05, Зо 02.01, Зо 02.02, Н 2.2.01, Н 2.3.01

	выделение желчи и их регуляция. Состав кишечного сока, механизм его секреции. Полостное и пристеночное пищеварение. Моторная функция тонкого кишечника. Пищеварение в толстом отделе кишечника у животных. Всасывание продуктов расщепления белков, углеводов, липидов, воды и минеральных веществ. Формирование кала и дефекация. Особенности пищеварения у домашней птицы.				
	Тематика практических занятий	2			
	Прием корма и воды. Наблюдение за приемом корма и воды, за жвачным процессом. Исследование моторики рубца у жвачных животных. Микрофлора рубца. Наблюдение инфузорий рубца под микроскопом. Свойства ферментов. Определение действия ферментов желудочного сока на белок, желчи на жиры.			ПК 2.2., ПК 2.3., ОК 01, ОК 02	У 2.2.01, У 2.3.01, З 2.2.01, З 2.2.02, З 2.3.01, З 2.3.02, Уо 01.01, Уо 01.02, Уо 01.03, Уо 01.05, Уо 01.07 Зо 01.02, Зо 01.03, Уо 02.01, Уо 02.02, Уо 02.04, Уо 02.05, Зо 02.01, Зо 02.02, Н 2.2.01, Н 2.3.01

Тема 2.6. Физиология обмена веществ и энергии.	**Содержание учебного материала**		ПК 2.2., ПК 2.3., ОК 01, ОК 02, ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 11, ЛР 12, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 16		
	Обмен веществ и энергии. Методы его изучения. Обмен белков. Значение белков в организме. Полноценные и неполноценные белки, незаменимые и заменимые аминокислоты. Азотистый баланс. Регуляция белкового обмена. Значение углеводов в организме. Анаэробное и аэробное расщепление углеводов. Регуляция обмена углеводов. Состав, значение липидов, их обмен. Кетоновые тела, их значение в организме. Холестерин и его значение в организме. Регуляция обмена липидов. Роль печени в обмене веществ. Значение воды и минеральных веществ в организме. Потребность в воде животных разных видов. Макро- и микроэлементы, их роль в организме. Регуляция водного и минерального обмена.			ПК 2.2., ПК 2.3., ОК 01, ОК 02	У 2.2.01, У 2.3.01, З 2.2.01, З 2.2.02, З 2.3.01, З 2.3.02, Уо 01.01, Уо 01.02, Уо 01.03, Уо 01.05, Уо 01.07 Зо 01.02, Зо 01.03, Уо 02.01, Уо 02.02, Уо 02.04, Уо 02.05, Зо 02.01, Зо 02.02, Н 2.2.01, Н 2.3.01
	Тематика практических занятий	2			
	Общая характеристика витаминов, механизм их действия. Жирорастворимые и водорастворимые витамины, их роль в организме животного.			ПК 2.2., ПК 2.3., ОК 01, ОК 02	У 2.2.01, У 2.3.01, З 2.2.01, З 2.2.02, З 2.3.01, З 2.3.02, Уо 01.01, Уо 01.02, Уо 01.03, Уо 01.05, Уо

					01.07 Зо 01.02, Зо 01.03, Уо 02.01, Уо 02.02, Уо 02.04, Уо 02.05, Зо 02.01, Зо 02.02, Н 2.2.01, Н 2.3.01
Тема 2.7. Физиология терморегуляции.	**Содержание учебного материала**		ПК 2.2., ПК 2.3., ОК 01, ОК 02, ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 11, ЛР 12, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 16		
	Механизм терморегуляции. Химическая и физическая теплорегуляция, ее особенности у животных разных видов. Регуляция температуры тела у животных.			ПК 2.2., ПК 2.3., ОК 01, ОК 02	У 2.2.01, У 2.3.01, З 2.2.01, З 2.2.02, З 2.3.01, З 2.3.02, Уо 01.01, Уо 01.02, Уо 01.03, Уо 01.05, Уо 01.07 Зо 01.02, Зо 01.03, Уо 02.01, Уо 02.02, Уо 02.04, Уо 02.05, Зо 02.01, Зо 02.02, Н 2.2.01, Н 2.3.01
	Тематика практических занятий	2			

	Температура тела у животных и птицы. Методы определения температуры тела.			ПК 2.2., ПК 2.3., ОК 01, ОК 02	У 2.2.01, У 2.3.01, З 2.2.01, З 2.2.02, З 2.3.01, З 2.3.02, Уо 01.01, Уо 01.02, Уо 01.03, Уо 01.05, Уо 01.07 Зо 01.02, Зо 01.03, Уо 02.01, Уо 02.02, Уо 02.04, Уо 02.05, Зо 02.01, Зо 02.02, Н 2.2.01, Н 2.3.01
Тема 2.8. Физиология выделительной системы	**Содержание учебного материала**		ПК 2.2., ПК 2.3., ОК 01, ОК 02, ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 11, ЛР 12, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 16		
	Роль выделительной системы в поддержании гомеостаза. Функции почек. Механизм образования мочи. Состав и количество мочи у животных. Регуляции образования и выделения мочи.			ПК 2.2., ПК 2.3., ОК 01, ОК 02	У 2.2.01, У 2.3.01, З 2.2.01, З 2.2.02, З 2.3.01, З 2.3.02, Уо 01.01, Уо 01.02, Уо 01.03, Уо 01.05, Уо 01.07 Зо 01.02, Зо

					01.03, Уо 02.01, Уо 02.02, Уо 02.04, Уо 02.05, Зо 02.01, Зо 02.02, Н 2.2.01, Н 2.3.01
	Тематика практических занятий	2			
	Лабораторное исследование мочи. Определение физик- химических свойств мочи.			ПК 2.2., ПК 2.3., ОК 01, ОК 02	У 2.2.01, У 2.3.01, З 2.2.01, З 2.2.02, З 2.3.01, З 2.3.02, Уо 01.01, Уо 01.02, Уо 01.03, Уо 01.05, Уо 01.07 Зо 01.02, Зо 01.03, Уо 02.01, Уо 02.02, Уо 02.04, Уо 02.05, Зо 02.01, Зо 02.02, Н 2.2.01, Н 2.3.01
Тема 2.9. Физиология эндокринной системы	**Содержание учебного материала**		ПК 2.2., ПК 2.3., ОК 01, ОК 02, ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР		
	Железы внутренней секреции и методы изучения их функций. Характеристика			ПК 2.2., ПК 2.3.,	У 2.2.01, У 2.3.01, З

	гормонов, механизм их действия. Роль центральной нервной системы в регуляции деятельности желез внутренней секреции. Гипоталамо-гипофизарная система. Гормоны долей гипофиза, щитовидной железы, околощитовидных желез, надпочечников, семенников, яичника, плаценты, тимуса, эпифиза, поджелудочной железы, их действие. Применение гормонов и гормональных препаратов в животноводстве и ветеринарии.		7, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 11, ЛР 12, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 16	ОК 01, ОК 02	2.2.01, З 2.2.02, З 2.3.01, З 2.3.02, Уо 01.01, Уо 01.02, Уо 01.03, Уо 01.05, Уо 01.07 Зо 01.02, Зо 01.03, Уо 02.01, Уо 02.02, Уо 02.04, Уо 02.05, Зо 02.01, Зо 02.02, Н 2.2.01, Н 2.3.01
	Тематика практических занятий	4			
	Действие гормонов. Определение влияния адреналина на величину зрачка глаза и на изолированное сердце лягушки.			ПК 2.2., ПК 2.3., ОК 01, ОК 02	У 2.2.01, У 2.3.01, З 2.2.01, З 2.2.02, З 2.3.01, З 2.3.02, Уо 01.01, Уо 01.02, Уо 01.03, Уо 01.05, Уо 01.07 Зо 01.02, Зо 01.03, Уо 02.01, Уо 02.02, Уо

					02.04, Уо 02.05, Зо 02.01, Зо 02.02, Н 2.2.01, Н 2.3.01
Тема 2.10. Физиология центральной нервной системы	**Содержание учебного материала**		ПК 2.2., ПК 2.3., ОК 01, ОК 02, ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 11, ЛР 12, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 16		
	Общая характеристика строения и функции центральной нервной системы. Рефлексы, рефлекторная дуга, рефлекторное кольцо. Нервные центры и их свойства. Физиология спинного и головного мозга, их центры, проводящие пути. Центры и проводящие пути продолговатого мозга и варолиева моста. Вегетативный отдел нервной системы и его деление на отделы. Рефлекторная дуга вегетативной нервной системы. Значение вегетативной нервной системы в деятельности организма.			ПК 2.2., ПК 2.3., ОК 01, ОК 02	У 2.2.01, У 2.3.01, З 2.2.01, З 2.2.02, З 2.3.01, З 2.3.02, Уо 01.01, Уо 01.02, Уо 01.03, Уо 01.05, Уо 01.07 Зо 01.02, Зо 01.03, Уо 02.01, Уо 02.02, Уо 02.04, Уо 02.05, Зо 02.01, Зо 02.02, Н 2.2.01, Н 2.3.01
	Тематика практических занятий	2			
	Исследование рефлексов спинного мозга животных. Анализ звеньев рефлекторной дуги.			ПК 2.2., ПК 2.3., ОК 01, ОК 02	У 2.2.01, У 2.3.01, З 2.2.01, З 2.2.02, З 2.3.01, З

					2.3.02, Уо 01.01, Уо 01.02, Уо 01.03, Уо 01.05, Уо 01.07 Зо 01.02, Зо 01.03, Уо 02.01, Уо 02.02, Уо 02.04, Уо 02.05, Зо 02.01, Зо 02.02, Н 2.2.01, Н 2.3.01
Тема 2.11. Физиология высшей нервной деятельности	**Содержание учебного материала**		ПК 2.2., ПК 2.3., ОК 01, ОК 02, ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 11, ЛР 12, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 16		
	Понятие о ВНД. Методы изучения функций коры больших полушарий головного мозга животных разных видов. Учение И.П.Павлова об условных рефлексах. Методика выработки условных рефлексов у животных. Процесс и механизм образования условных рефлексов, их значение. Торможение условных рефлексов. Биологическое значение условных рефлексов. Анализ и синтез в коре больших полушарий. Динамический стереотип, его значение в организации ухода и содержания животных. Сон и бодорствование, их			ПК 2.2., ПК 2.3., ОК 01, ОК 02	У 2.2.01, У 2.3.01, З 2.2.01, З 2.2.02, З 2.3.01, З 2.3.02, Уо 01.01, Уо 01.02, Уо 01.03, Уо 01.05, Уо 01.07 Зо 01.02, Зо 01.03, Уо 02.01, Уо 02.02, Уо 02.04, Уо 02.05, Зо

	особенности у животных. Типы высшей нервной деятельности. Связь типа высшей нервной деятельности с продуктивностью животных. Учение И. П. Павлова о первой и второй сигнальных системах.				02.01, Зо 02.02, Н 2.2.01, Н 2.3.01
	Тематика практических занятий	4			
	Методики определения типа высшей нервной деятельности. Значение типа высшей нервной деятельности в животноводстве.			ПК 2.2., ПК 2.3., ОК 01, ОК 02	У 2.2.01, У 2.3.01, З 2.2.01, З 2.2.02, З 2.3.01, З 2.3.02, Уо 01.01, Уо 01.02, Уо 01.03, Уо 01.05, Уо 01.07 Зо 01.02, Зо 01.03, Уо 02.01, Уо 02.02, Уо 02.04, Уо 02.05, Зо 02.01, Зо 02.02, Н 2.2.01, Н 2.3.01
Всего:		**102**			

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины ОП.01 Анатомия и физиология животных должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Лаборатория анатомии и физиологии животных.

Аудитория № 28 (57,4 м^2) Аудитория укомплектована рабочее место преподавателя, рабочие места для обучающихся, парты, стулья, 50 посадочных мест, скелеты с.-х. животных, муляжи и стенды по остеологии, миологии, ангиологии, неврологии, спланхнологии, синдесмологии.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основная литература

1. Боев Вячеслав Иванович Анатомия животных : Учебник; СПО/Московский государственный университет пищевых производств. - Москва:ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2021. - 352 с. - URL: http://znanium.com/catalog/document?id=362819.
2. Зеленевский Н. В. Анатомия и физиология животных : учебник для СПО/Зеленевский Н. В., Щипакин М. В., Зеленевский К. Н.. - Санкт-Петербург:Лань, 2020. - 368 с. - URL: https://e.lanbook.com/book/139287. - Издательство Лань.
3. Максимов Владимир Ильич Анатомия и физиология домашних животных : учебник для СПО/Московская государственная академия ветеринарной медицины и биотехнологии - МВА им. К.И. Скрябина. - Москва:ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2020. - 600 с. - URL: http://new.znanium.com/go.php?id=1074447.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Боев Вячеслав Иванович Анатомия и гистология сельскохозяйственных животных: Практикум : учебное пособие для СПО/Московский государственный университет пищевых производств. - Москва:ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2020. - 330 с. - URL: http://new.znanium.com/go.php?id=1062627.

3.2.3. Интернет ресурсы:

1. http://www.e.lanbook.com Электронно-библиотечная система Издательства Лань
2. http://znanium.com/ Электронно-библиотечная система Znanium.com
3. https://biblio-online.ru/ Электронное издательство Юрайт
4. http://www.cnshb.ru/akdil/ центральная научная сельскохозяйственная библиотека
5. http://elibrary.ru/defaultx.asp научная электронная библиотека
6. http://www.s9.com/Search биографический словарь
7. http://library.timacad.ru/ библиотека РГАУ-МСХА им.Тимирязева
8. http://www.loc.gov/index.html библиотека конгресса США
9. http://www.rsl.ru/ Российская государственная библиотека
10. http://window.edu.ru/ единое окно доступа к образовательным ресурсам
11. http://www.webmedinfo.ru/library/fiziologija.php медицинская библиотека
12. http://www.the-aps.org/index.htm сайт американского физиологического общества
13. http://www.genebee.msu.ru/journals/anim-r.html научные журналы и ресурсы в области физиологии животных
14. http://www.vetlib.ru ветеринарная он-лайн библиотека

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляются преподавателем в процессе проведения учебных занятий в форме устного опроса, выполнения контрольных работ, выполнения тестовых заданий, а также проведения промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета.

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины - общие закономерности строения организма млекопитающих и птиц; - видоспецифические особенности строения и расположения структур организма животных; - закономерности осуществления физиологических процессов и функций и их качественное своеобразие в организме животных.	Полнота ответов, точность формулировок, не менее 75% правильных ответов. Не менее 75% правильных ответов. Адекватность результатов поставленным целям, полнота ответов, точность формулировок, адекватность применения профессиональной терминологии	**Текущий контроль:** -устный опрос; -тестирование; -оценка результатов контрольных работ. **Промежуточная аттестация:** -экспертная оценка устных ответов на дифференцированном зачете и экзамене.
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины -определять топографическое расположение и строение органов и частей тела животных; - определять анатомические и возрастные особенности животных; - определять и фиксировать физиологические характеристики животных.	Правильность, полнота выполнения заданий, точность формулировок, соответствие требованиям. Адекватность, оптимальность выбора способов действий, методов, техник, последовательностей действий и т.д. Точность оценки, самооценки выполнения. Соответствие требованиям инструкций, регламентов Рациональность действий и т.д.	**Текущий контроль:** -экспертная оценка демонстрируемых умений, выполняемых действий, защите отчетов по практическим занятиям; -оценка заданий для самостоятельной работы; -оценка результатов контрольных работ.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
КОЛЛЕДЖ ФГБОУ ВО «ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. А.А. КАДЫРОВА»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.02 МИКРОБИОЛОГИЯ, САНИТАРИЯ И ГИГИЕНА

по специальности среднего профессионального образования

36.02.02 Зоотехния
(профессия, специальность)

среднее общее образование
(уровень образования: среднее общее образование, основное общее образование)

Очная
(форма обучения)

Грозный, 2024

Рабочая программа учебной дисциплины «*Микробиология, санитария и гигиена*» разработана на основе: Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 12 мая 2014 г. N 505.) по специальности: 36.02.02 Зоотехния

СОДЕРЖАНИЕ

1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
2. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
3. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
4. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Микробиология, санитария и гигиена»

(наименование дисциплины)

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Общеобразовательная дисциплина «ОП.02 Микробиология, санитария и гигиена» является обязательной частью профессионального учебного цикла ПООП-П в соответствии с ФГОС СПО по профессии/специальности 36.02.02 Зоотехния.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 7, ОК 9, ОК 10; ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 2.1.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы общеобразовательной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код [1] ПК, ОК	Умения	Знания
ПК 1.1	У 1.1.06 - Определять соответствие корма санитарным требованиям на основе результатов физического, химического и ветеринарно-биологического методов оценки качества корма У 1.1.12 Выполнять взятие, консервацию, упаковку проб материалов (кормов, воды, почвы, навоза, помета и стоков, а также смывов, соскобов) для лабораторных исследований в соответствии с государственными стандартами в области отбора проб	З 1.1.13 - Сроки выживаемости возбудителей инфекционных и инвазионных болезней во внешней среде З 1.1.14 - Факторы и механизмы передачи возбудителя болезни от источника инфекции, инвазии к восприимчивому организму З 1.1.15 - Правила отбора проб кормов, воды, почвы, навоза, помета и стоков, а также смывов, соскобов для лабораторных исследований при осуществлении контроля ветеринарно-санитарного и зоогигиенического состояния объектов животноводства и кормов
ПК 1.2	У 1.2.10 - Оценивать соблюдение технологии и мер безопасности при проведении работ по стерилизации инструментов и материалов У 1.2.18 - Готовить растворы для проведения лабораторных исследований, в том числе для проведения ветеринарно-санитарной экспертизы	З 1.2.09 - Методы и режимы стерилизации инструментов и материалов, используемых при проведении ветеринарно-санитарных мероприятий
ПК 1.3	У 1.3.03 - Использовать средства индивидуальной защиты работниками специализированных животноводческих и птицеводческих хозяйств	З 1.3.03 - Правила отбора проб кормов, смывов, материалов для лабораторных исследований в условиях специализированных животноводческих и птицеводческих хозяйств

ПК 2.1	У 2.1. 07 - Отбирать пробы биологического материала для прижизненной и посмертной диагностики животных У 2.1. 10 - Пользоваться специальными инструментами при отборе материала для прижизненной и посмертной диагностики животных в соответствии с правилами использования инструментов У 2.1. 11 - Выполнять взятие, консервирование, упаковку проб материала для прижизненной и посмертной диагностики животных У 2.1. 12 - Оформлять сопроводительную документацию в лабораторию на отобранные пробы материала для прижизненной и посмертной диагностики животных	З 2.1.03 - Правила отбора и хранения биологического материала З 2.1.07 - Требования охраны труда
ОК 01	Уо 01.01 - Распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; Уо 01.02 - анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; Уо 01.03- определять этапы решения задачи; Уо 01.04- выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; Уо 01.05- составлять план действия; Уо 01.06- определять необходимые ресурсы; Уо 01.07- владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; Уо 01.08- реализовывать составленный план; Уо 01.09 -оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	Зо 01.01 - актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; Зо 01.02 - основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; Зо 01.03 - алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; Зо 01.04 - методы работы в профессиональной и смежных сферах; Зо 01.05 - структуру плана для решения задач;

ОК 02	Уо 02.01 -определять задачи для поиска информации; Уо 02.02 - определять необходимые источники информации; Уо 02.03 -планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; Уо 02.04 -выделять наиболее значимое в перечне информации; Уо 02.05 -оценивать практическую значимость результатов поиска; Уо 02.06- оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;	Зо 02.01- номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; Зо 02.02 -приемы структурирования информации;
ОК 03	Уо 03.01 -определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; Уо 03.02- применять современную научную профессиональную терминологию; Уо 03.03 - определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования;	Зо 03.01 -содержание актуальной нормативно-правовой документации; Зо 03.02 -современная научная и профессиональная терминология; Зо 03.03 - возможные траектории профессионального развития и самообразования;
ОК 04	Уо 04.01 - организовывать работу коллектива и команды; Уо 04.02 - взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	Зо 04.02 - основы проектной деятельности
ОК 05	Уо 05.01- грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	Зо 05.01- особенности социального и культурного контекста; Зо 05.02- правила оформления документов и построения устных сообщений
ОК 07	Уо 07.01 - соблюдать нормы экологической безопасности	Зо 07.01 - правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности
ОК 09	Уо 09.01- использовать современное программное обеспечение; Уо 09.02- использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	Зо 09.01- формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; Зо 09.02- порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в

		том числе с использованием цифровых средств
ОК 10	Уо 10.01 - понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; Уо 10.02 - участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; Уо 10.03 - строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; Уо 10.04 - кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); Уо 10.05 - писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.	Зо 10.01 - - правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; Зо 10.02 - основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); Зо 10.03 - лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; Зо 10.04 - особенности произношения; Зо 10.05 - правила чтения текстов профессиональной направленности.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем общеобразовательной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем в часах**
Объем образовательной программы общеобразовательной дисциплины	72
в т.ч. в форме практической подготовки	24
в т. ч.:	
теоретическое обучение	24
практические занятия	24
самостоятельная работа [2]	24
Промежуточная аттестация	

1.1. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	**Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся**	**Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад ч**	**Коды компетенций и личностных результатов[2], формированию которых способствует элемент программы**	Код ПК, ОК	Код Н/У/З
1	***2***	***3***	***4***		
Тема 1. Основы разведения животных	Основные виды и породы сельскохозяйственных животных. Хозяйственные особенности сельскохозяйственных животных. Основы разведения животных. Факторы, определяющие продуктивные качества сельскохозяйственных животных. Организация воспроизводства и выращивания молодняка.	*12*	ОК 01, ОК 02, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.4, ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 11, ЛР 12, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 16	ОК 01, ОК 02, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.4	У 1.1.01, У 1.1.02, У 1.1.04, У 1.1.05, З 1.1.02, З 1.1.03, З 1.1.04, У 1.2.01, З 1.2.02, У 1.4.01, У 1.4.02, З 1.4.02, З 1.4.03, Уо 01.01, Уо 01.02, Уо 01.03, Зо 01.01, Зо 01.02, Зо 01.03, Уо 02.01 Уо 02.02, Уо 02.03, Уо 02.04, Уо 02.05, Уо 02.06, Зо 02.01, Зо 02.02, Н 1.1.01, Н 1.1.02

[2] В соответствии с Приложением 3 ПООП-П.

	В том числе практических и лабораторных занятий	*10*			
	Разнообразие видов и пород сельскохозяйственных животных. Определение упитанности и живой массы животных. Определение масти сельскохозяйственных животных.	*10*		ОК 01, ОК 02, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.4	У 1.1.01, У 1.1.02, У 1.1.04, У 1.1.05, З 1.1.02, З 1.1.03, З 1.1.04, У 1.2.01, З 1.2.02, У 1.4.01, У 1.4.02, З 1.4.02, З 1.4.03, Уо 01.01, Уо 01.02, Уо 01.03, Зо 01.01, Зо 01.02, Зо 01.03, Уо 02.01 Уо 02.02, Уо 02.03, Уо 02.04, Уо 02.05, Уо 02.06, Зо 02.01, Зо 02.02, Н 1.1.01, Н 1.1.02

	Самостоятельная работа обучающихся[3]	***12***			
	Подготовка к опросу по изученным темам. Рефераты на темы: «Основные виды и породы сельскохозяйственных животных», «Хозяйственные особенности сельскохозяйственных животных», «Методы разведения животных», «Методы определения продуктивности животных»	***12***		ОК 01, ОК 02, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.4	У 1.1.01, У 1.1.02, У 1.1.04, У 1.1.05, З 1.1.02, З 1.1.03, З 1.1.04, У 1.2.01, З 1.2.02, У 1.4.01, У 1.4.02, З 1.4.02, З 1.4.03, Уо 01.01, Уо 01.02, Уо 01.03, Зо 01.01, Зо 01.02, Зо 01.03, Уо 02.01 Уо 02.02, Уо 02.03, Уо 02.04, Уо 02.05, Уо 02.06, Зо 02.01, Зо 02.02, Н 1.1.01, Н 1.1.02
Тема 2. Технология	Технологии производства животноводческой продукции. Гигиенические требования к	12	ОК 01, ОК 02, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.4, ЛР 1, ЛР 2, ЛР	ОК 01, ОК 02, ПК 1.1, ПК 1.2,	У 1.1.01, У 1.1.02, У 1.1.04,

[3] Если учебным планом предусмотрена самостоятельная работа по данной учебной дисциплине, должна быть указана её примерная тематика, объем нагрузки и результаты на освоение которых она ориентирована (ПК и ОК).

производства продукции животноводства.	условиям содержания и транспортировки животных. Техника и способы ухода за сельскохозяйственными животными, их содержания, кормления и разведения.		3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 11, ЛР 12, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 16	ПК 1.4	У 1.1.05, З 1.1.02, З 1.1.03, З 1.1.04, У 1.2.01, З 1.2.02, У 1.4.01, У 1.4.02, З 1.4.02, З 1.4.03, Уо 01.01, Уо 01.02, Уо 01.03, Зо 01.01, Зо 01.02, Зо 01.03, Уо 02.01 Уо 02.02, Уо 02.03, Уо 02.04, Уо 02.05, Уо 02.06, Зо 02.01, Зо 02.02, Н 1.1.01, Н 1.1.02
	В том числе практических и лабораторных занятий	**14**			
	Режимы содержания различных сельскохозяйственных животных. Оценка микроклимата животноводческих помещений. Способы ухода за сельскохозяйственными животными. Технология содержания и	**14**		ОК 01, ОК 02, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.4	У 1.1.01, У 1.1.02, У 1.1.04, У 1.1.05, З 1.1.02, З 1.1.03, З 1.1.04, У 1.2.01, З 1.2.02, У 1.4.01, У 1.4.02, З 1.4.02,

	кормления животных.				З 1.4.03, Уо 01.01, Уо 01.02, Уо 01.03, Зо 01.01, Зо 01.02, Зо 01.03, Уо 02.01 Уо 02.02, Уо 02.03, Уо 02.04, Уо 02.05, Уо 02.06, Зо 02.01, Зо 02.02, Н 1.1.01, Н 1.1.02
	Самостоятельная работа обучающихся	**10**			
	Подготовка к опросу по изученным темам. Подготовка реферата на тему: «Интенсивные технологии выращивания с\х животных», «Гигиенические требования к условиям содержания овец (свиней, лошадей, коров)»	**10**		ОК 01, ОК 02, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.4	У 1.1.01, У 1.1.02, У 1.1.04, У 1.1.05, З 1.1.02, З 1.1.03, З 1.1.04, У 1.2.01, З 1.2.02, У 1.4.01, У 1.4.02, З 1.4.02, З 1.4.03, Уо 01.01, Уо 01.02, Уо 01.03, Зо 01.01, Зо 01.02, Зо 01.03, Уо 02.01 Уо 02.02,

					Уо 02.03, Уо 02.04, Уо 02.05, Уо 02.06, Зо 02.01, Зо 02.02, Н 1.1.01, Н 1.1.02
Тема 3. Кормление животных.	Научные основы полноценного питания животных.	**4**	ОК 01, ОК 02, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.4, ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 11, ЛР 12, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 16	ОК 01, ОК 02, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.4	У 1.1.01, У 1.1.02, У 1.1.04, У 1.1.05, З 1.1.02, З 1.1.03, З 1.1.04, У 1.2.01, З 1.2.02, У 1.4.01, У 1.4.02, З 1.4.02, З 1.4.03, Уо 01.01, Уо 01.02, Уо 01.03, Зо 01.01, Зо 01.02, Зо 01.03, Уо 02.01 Уо 02.02, Уо 02.03, Уо 02.04, Уо 02.05, Уо 02.06, Зо 02.01, Зо 02.02, Н 1.1.01, Н 1.1.02

	В том числе практических и лабораторных занятий	**4**			
	Нормы кормления для различных сельскохозяйственных животных. Составление рационов.	**4**		ОК 01, ОК 02, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.4	У 1.1.01, У 1.1.02, У 1.1.04, У 1.1.05, З 1.1.02, З 1.1.03, З 1.1.04, У 1.2.01, З 1.2.02, У 1.4.01, У 1.4.02, З 1.4.02, З 1.4.03, Уо 01.01, Уо 01.02, Уо 01.03, Зо 01.01, Зо 01.02, Зо 01.03, Уо 02.01 Уо 02.02, Уо 02.03, Уо 02.04, Уо 02.05, Уо 02.06, Зо 02.01, Зо 02.02, Н 1.1.01, Н 1.1.02
	Самостоятельная работа обучающихся				
	Подготовка к опросу по изученным темам. Реферат по теме: «Кормление крупного рогатого скота», «Кормление свиней», «Кормление	**4**		ОК 01, ОК 02, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.4	У 1.1.01, У 1.1.02, У 1.1.04, У 1.1.05, З 1.1.02, З 1.1.03,

	овец», «Кормление с\х птицы»		
Всего:		***72***	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы общеобразовательной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет *«Микробиологии, санитарии и гигиены»*, оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по *профессии/специальности.*

В случае необходимости:

Лаборатория *Микробиологии, санитарии и гигиены*, оснащенная необходимым для реализации программы общеобразовательной дисциплины оборудованием, приведенным в п. 6.1.2.3 образовательной программы по данной *профессии (специальности).*

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. ЭБС «ЮРАЙТ»: Емцев, В. Т. Микробиология: учебник для среднего профессионального образования / В. Т. Емцев, Е. Н. Мишустин. - 8-е изд., испр. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2019. - 428 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-09738-2. - Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. - URL: https://biblio-online.ru/bcode/437766

3.2.2. Основные электронные издания

1. ЭБС «ЮРАЙТ»: Панфилова, О. Ф. Физиология растений с основами

микробиологии: учебник и практикум для среднего профессионального образования / О. Ф. Панфилова, Н. В. Пильщикова. - 2-е изд., испр. - Москва : Издательство Юрайт, 2019. - 185 с. - (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10601-5. - Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. - URL: https://biblio-online.ru/bcode/430898

2. ЭБС «Лань»: Шапиро, Я.С. Микробиология : учебное пособие / Я.С. Шапиро. - 2-е изд., испр. - Санкт-Петербург: Лань, 2019. - 308 с. - ISBN 978-5-8114-3889-1. - Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. - URL: https://e.lanbook.com/book/116381

3. ЭБС «ЮРАЙТ»: Беляков, Г. И. Безопасность жизнедеятельности и охрана труда в сельском хозяйстве: учебник для среднего профессионального образования / Г. И. Беляков. - Москва: Издательство Юрайт, 2019. - 359 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-04907-7. - Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. URL: https://biblioonline.ru/bcode/437281

3.2.3. Дополнительные источники

1. www.molbiol.ru Литература по биологии и микробиологии

2. http://www.garshin.ru/evolution/biology/microbiology/.. Кратко о микробиологии
3. http://microbiologu.ru Микробиология
4. http://www.cerbrd.ru/index_rus.htm Исследовательский центр «Биоресурсы и экология»
5. https://www.sites.google.com/site/amtisandcha/home Гигиена и санитария
6. http://list-of-lit.ru/biologiya/mikrobiologiya.htm Литература по микробиологии
7. http://www.zootehnikoff.ru Сайт зоотехников
8. http://zootechniya-journal.ru/?page_id=39&lang=ru Журнал Зоотехния
9. https://vk.com/zootehnia Зоотехния. Кормление и содержание с/х животных
10. http://zootehnia.ru/ Интернет-магазин товаров для животных
11. https://www.facebook.com/groups/418437518541774/ группа Зоотехник
12. https://o-professii.ru/zootehnik-osobennosti-professii-objazannosti-trebovanija/ Зоотехник: особенности профессии, обязанности, обучение, карьера

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения[5]	***Критерии оценки***	***Методы оценки***
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины - основные группы микроорганизмов, их классификацию; - значение микроорганизмов в природе, жизни человека и животных; - микроскопические, культуральные и биохимические методы исследования; правила отбора, доставки и хранения биоматериалов; - методы стерилизации и дезинфекции; - понятия патогенности и вирулентности; - чувствительность микроорганизмов к антибиотикам; - формы воздействия патогенных	Полнота ответов, точность формулировок, не менее 75% правильных ответов. Адекватность результатов поставленным целям, полнота ответов, точность формулировок, адекватность применения профессиональной терминологии	Текущий контроль: -устный опрос; -тестирование; -оценка результатов контрольных работ. Промежуточная аттестация: -экспертная оценка устных ответов на дифференцированном зачете

[5] В ходе оценивания могут быть учтены личностные результаты.

микроорганизмов на животных.		
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины -обеспечивать асептические условия работы с биоматериалами; - проводить микробиологические исследования и давать оценку полученным результатам; - пользоваться микроскопической оптической техникой.	Правильность, полнота выполнения заданий, точность формулировок, точность расчетов, соответствие требованиям Адекватность, оптимальность выбора способов действий, методов, техник, последовательностей действий и т.д. Точность оценки, самооценки выполнения Соответствие требованиям инструкций, регламентов Рациональность действий и т.д.	Текущий контроль: экспертная оценка демонстрируемых умений, выполняемых действий, защите отчетов по практическим занятиям; оценка заданий для самостоятельной работы; оценка результатов контрольных работ. Промежуточная аттестация: - экспертная оценка выполнения практических заданий на дифференцированном зачете.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
КОЛЛЕДЖ ФГБОУ ВО «ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. А.А. КАДЫРОВА»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.03 ОСНОВЫ ЗООТЕХНИИ

по специальности среднего профессионального образования

36.02.02 Зоотехния
(профессия, специальность)

среднее общее образование
(уровень образования: среднее общее образование, основное общее образование)

Очная
(форма обучения)

Грозный, 2024

Рабочая программа учебной дисциплины «Основы зоотехнии» разработана на основе: Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 12 мая 2014 г. N 505.) по специальности: 36.02.02 Зоотехния

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.03 ОСНОВЫ ЗООТЕХНИИ

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Учебная дисциплина «ОП.03 Основы зоотехнии» является обязательной частью Профессионального учебного цикла ООП-П в соответствии с ФГОС СПО по специальности 36.02.02 Зоотехния.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.4.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код [1] ПК, ОК	Умения	Знания
ПК 1.1	У 1.1.01 проводить зоотехнический анализ кормов и оценивать их качество и питательность У 1.1.02 анализировать и составлять рационы кормления; У 1.1.04 проводить санитарно-гигиеническую оценку условий содержания, кормления и ухода за животными У 1.1.05 оценивать состояния окружающей среды и отдельных показателей микроклимата	З 1.1.01 методы оценки качества и питательности кормов; З 1.1.02 нормы кормления и принципы составления рационов для разных видов животных; З 1.1.03 зоогигиенические требования и ветеринарно-санитарные правила в животноводстве; З 1.1.04 общие санитарно-гигиенические мероприятия,
ПК 1.2.	У 1.2.01 определять потребность животных в основных питательных веществах	З 1.2.01 стандарты на корма З 1.2.02 научные основы полноценного кормления животных;
ПК 1.4.	У 1.4.01 проводить оценку животных по происхождению и качеству потомства, определять тип конституции, породы, составлять схемы скрещиваний; У 1.4.02 вести учет продуктивности;	З 1.4.01 основные виды продуктивности и способы их учета, З 1.4.02 методы оценки конституции, экстерьера, интерьера; З 1.4.03 методы отбора, подбора, разведения животных, селекционно-племенной работы;
ОК 01	Уо 01.01 распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; Уо 01.02 анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; Уо 01.03 оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	Зо 01.01 актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; Зо 01.02 основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; Зо 01.03 порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК 02	Уо 02.01 описывать значимость	Зо 02.01 структуру плана для

	своей профессии (специальности); Уо 02.02 определять этапы решения задачи; Уо 02.03 выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; Уо 02.04 составлять план действия; Уо 02.05 определять необходимые ресурсы; Уо 02.06 владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;	решения задач; Зо 02.02 реализовывать составленный план;

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем в часах**
Объем образовательной программы учебной дисциплины	72
в т.ч. в форме практической подготовки	
в т. ч.:	
теоретическое обучение	24
практические занятия *(если предусмотрено)*	24
Самостоятельная работа	24

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	**Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся**	**Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад ч**	**Коды компетенций и личностных результатов[2], формированию которых способствует элемент программы**	Код ПК, ОК	Код Н/У/З
1	***2***	***3***	***4***		
Тема 1. Основы разведения животных	Основные виды и породы сельскохозяйственных животных. Хозяйственные особенности сельскохозяйственных животных. Основы разведения животных. Факторы, определяющие продуктивные качества сельскохозяйственных животных. Организация воспроизводства и выращивания молодняка.	*12*	ОК 01, ОК 02, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.4, ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 11, ЛР 12, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 16	ОК 01, ОК 02, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.4	У 1.1.01, У 1.1.02, У 1.1.04, У 1.1.05, З 1.1.02, З 1.1.03, З 1.1.04, У 1.2.01, З 1.2.02, У 1.4.01, У 1.4.02, З 1.4.02, З 1.4.03, Уо 01.01, Уо 01.02, Уо 01.03, Зо 01.01, Зо 01.02, Зо 01.03, Уо 02.01 Уо 02.02, Уо 02.03, Уо 02.04, Уо 02.05, Уо 02.06, Зо 02.01, Зо 02.02, Н 1.1.01, Н 1.1.02

[2] В соответствии с Приложением 3 ПООП-П.

	В том числе практических и лабораторных занятий	*10*			
	Разнообразие видов и пород сельскохозяйственных животных. Определение упитанности и живой массы животных. Определение масти сельскохозяйственных животных.	*10*		ОК 01, ОК 02, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.4	У 1.1.01, У 1.1.02, У 1.1.04, У 1.1.05, З 1.1.02, З 1.1.03, З 1.1.04, У 1.2.01, З 1.2.02, У 1.4.01, У 1.4.02, З 1.4.02, З 1.4.03, Уо 01.01, Уо 01.02, Уо 01.03, Зо 01.01, Зо 01.02, Зо 01.03, Уо 02.01 Уо 02.02, Уо 02.03, Уо 02.04, Уо 02.05, Уо 02.06, Зо 02.01, Зо 02.02, Н 1.1.01, Н 1.1.02

	Самостоятельная работа обучающихся[3]	***12***			
	Подготовка к опросу по изученным темам. Рефераты на темы: «Основные виды и породы сельскохозяйственных животных», «Хозяйственные особенности сельскохозяйственных животных», «Методы разведения животных», «Методы определения продуктивности животных»	***12***		ОК 01, ОК 02, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.4	У 1.1.01, У 1.1.02, У 1.1.04, У 1.1.05, З 1.1.02, З 1.1.03, З 1.1.04, У 1.2.01, З 1.2.02, У 1.4.01, У 1.4.02, З 1.4.02, З 1.4.03, Уо 01.01, Уо 01.02, Уо 01.03, Зо 01.01, Зо 01.02, Зо 01.03, Уо 02.01 Уо 02.02, Уо 02.03, Уо 02.04, Уо 02.05, Уо 02.06, Зо 02.01, Зо 02.02, Н 1.1.01, Н 1.1.02
Тема 2. Технология	Технологии производства животноводческой продукции. Гигиенические требования к	12	ОК 01, ОК 02, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.4, ЛР 1, ЛР 2, ЛР	ОК 01, ОК 02, ПК 1.1, ПК 1.2,	У 1.1.01, У 1.1.02, У 1.1.04,

[3] Если учебным планом предусмотрена самостоятельная работа по данной учебной дисциплине, должна быть указана её примерная тематика, объем нагрузки и результаты на освоение которых она ориентирована (ПК и ОК).

производства продукции животноводства.	условиям содержания и транспортировки животных. Техника и способы ухода за сельскохозяйственными животными, их содержания, кормления и разведения.		3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 11, ЛР 12, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 16	ПК 1.4	У 1.1.05, З 1.1.02, З 1.1.03, З 1.1.04, У 1.2.01, З 1.2.02, У 1.4.01, У 1.4.02, З 1.4.02, З 1.4.03, Уо 01.01, Уо 01.02, Уо 01.03, Зо 01.01, Зо 01.02, Зо 01.03, Уо 02.01 Уо 02.02, Уо 02.03, Уо 02.04, Уо 02.05, Уо 02.06, Зо 02.01, Зо 02.02, Н 1.1.01, Н 1.1.02
	В том числе практических и лабораторных занятий	**14**			
	Режимы содержания различных сельскохозяйственных животных. Оценка микроклимата животноводческих помещений. Способы ухода за сельскохозяйственными животными. Технология содержания и	**14**		ОК 01, ОК 02, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.4	У 1.1.01, У 1.1.02, У 1.1.04, У 1.1.05, З 1.1.02, З 1.1.03, З 1.1.04, У 1.2.01, З 1.2.02, У 1.4.01, У 1.4.02, З 1.4.02,

	кормления животных.				З 1.4.03, Уо 01.01, Уо 01.02, Уо 01.03, Зо 01.01, Зо 01.02, Зо 01.03, Уо 02.01 Уо 02.02, Уо 02.03, Уо 02.04, Уо 02.05, Уо 02.06, Зо 02.01, Зо 02.02, Н 1.1.01, Н 1.1.02
	Самостоятельная работа обучающихся	**10**			
	Подготовка к опросу по изученным темам. Подготовка реферата на тему: «Интенсивные технологии выращивания с\х животных», «Гигиенические требования к условиям содержания овец (свиней, лошадей, коров)»	**10**		ОК 01, ОК 02, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.4	У 1.1.01, У 1.1.02, У 1.1.04, У 1.1.05, З 1.1.02, З 1.1.03, З 1.1.04, У 1.2.01, З 1.2.02, У 1.4.01, У 1.4.02, З 1.4.02, З 1.4.03, Уо 01.01, Уо 01.02, Уо 01.03, Зо 01.01, Зо 01.02, Зо 01.03, Уо 02.01 Уо 02.02,

					Уо 02.03, Уо 02.04, Уо 02.05, Уо 02.06, Зо 02.01, Зо 02.02, Н 1.1.01, Н 1.1.02
Тема 3. Кормление животных.	Научные основы полноценного питания животных.	**4**	ОК 01, ОК 02, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.4, ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 11, ЛР 12, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 16	ОК 01, ОК 02, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.4	У 1.1.01, У 1.1.02, У 1.1.04, У 1.1.05, З 1.1.02, З 1.1.03, З 1.1.04, У 1.2.01, З 1.2.02, У 1.4.01, У 1.4.02, З 1.4.02, З 1.4.03, Уо 01.01, Уо 01.02, Уо 01.03, Зо 01.01, Зо 01.02, Зо 01.03, Уо 02.01 Уо 02.02, Уо 02.03, Уо 02.04, Уо 02.05, Уо 02.06, Зо 02.01, Зо 02.02, Н 1.1.01, Н 1.1.02

	В том числе практических и лабораторных занятий	**4**			
	Нормы кормления для различных сельскохозяйственных животных. Составление рационов.	**4**		ОК 01, ОК 02, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.4	У 1.1.01, У 1.1.02, У 1.1.04, У 1.1.05, З 1.1.02, З 1.1.03, З 1.1.04, У 1.2.01, З 1.2.02, У 1.4.01, У 1.4.02, З 1.4.02, З 1.4.03, Уо 01.01, Уо 01.02, Уо 01.03, Зо 01.01, Зо 01.02, Зо 01.03, Уо 02.01 Уо 02.02, Уо 02.03, Уо 02.04, Уо 02.05, Уо 02.06, Зо 02.01, Зо 02.02, Н 1.1.01, Н 1.1.02
	Самостоятельная работа обучающихся				
	Подготовка к опросу по изученным темам. Реферат по теме: «Кормление крупного рогатого скота», «Кормление свиней», «Кормление	**4**		ОК 01, ОК 02, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.4	У 1.1.01, У 1.1.02, У 1.1.04, У 1.1.05, З 1.1.02, З 1.1.03,

	овец», «Кормление с\х птицы»				З 1.1.04, У 1.2.01, З 1.2.02, У 1.4.01, У 1.4.02, З 1.4.02, З 1.4.03, Уо 01.01, Уо 01.02, Уо 01.03, Зо 01.01, Зо 01.02, Зо 01.03, Уо 02.01 Уо 02.02, Уо 02.03, Уо 02.04, Уо 02.05, Уо 02.06, Зо 02.01, Зо 02.02, Н 1.1.01, Н 1.1.02
Всего:		***72***			

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «№ 28»,

наименование кабинета из указанных в п.6.1 ПООП-П

оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по *профессии/специальности.*

3.2. Информационное обеспечение реализации программы Основная литература

1. Кузнецов А. Ф. Гигиена содержания животных/Кузнецов А. Ф., Тюрин В. Г., Семенов В. Г., Софронов В. Г.; Дементьев Е.П. Под ред. А.Ф. Кузнецова. - Санкт-Петербург:Лань, 2017. - 380 с. - URL: https://e.lanbook.com/book/92947. - Издательство Лань.
2. Кузнецов А. Ф. Лабораторный практикум по общей зоогигиене : учебное пособие; ВО - Бакалавриат, Магистратура, Специалитет, Аспирантура/Кузнецов А. Ф., Тюрин В. Г., Семенов В. Г., Зенков К. Ф., Никитин Г. С.. - Санкт-Петербург:Лань, 2020. - 320 с. - URL: https://e.lanbook.com/book/129086. - Издательство Лань.
3. Михалев Сергей Семенович Кормопроизводство с основами земледелия : Среднее профессиональное образование. - Москва:ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2020. - 352 с. - URL: http://new.znanium.com/go.php?id=1081627.
4. Родионов Г. В. Основы животноводства : учебник; ВО - Бакалавриат/Родионов Г. В., Юлдашбаев Ю. А., Табакова Л. П.. - Санкт-Петербург:Лань, 2020. - 564 с. - URL: https://e.lanbook.com/book/130495. - Издательство Лань.
5. Родионов Г. В. Частная зоотехния и технология производства продукции животноводства : учебник для СПО/Родионов Г. В., Табакова Л. П., Остроухова В. И.. - Санкт-Петербург:Лань, 2018. - 336 с. - URL: https://e.lanbook.com/book/99524. - Издательство Лань.
6. Царенко П. П. Введение в зоотехнию : учебник; ВО - Бакалавриат/Царенко П. П., Шевхужев А. Ф.. - Санкт-Петербург:Лань, 2019. - 300 с. - URL: https://e.lanbook.com/book/113146. - Издательство Лань.
7. Чикалев Александр Иванович Разведение с основами частной зоотехнии : Учебник; ВО - Бакалавриат/Горно-Алтайский государственный университет; Горно-Алтайский государственный университет; Российский государственный аграрный университет - МСХА им. К.А. Тимирязева. - Москва:ООО "КУРС", 2019. - 256 с. - URL: http://new.znanium.com/go.php?id=1002665.

3.2.2. Дополнительные источники

3.2.3. Электронные издания (электронные ресурсы)

1. http://www.e.lanbook.com Электронно-библиотечная система Издательства Лань
2. http://znanium.com/ Электронно-библиотечная система Znanium.com
3. https://biblio-online.ru/ Электронное издательство Юрайт
4. http://www.cnshb.ru/akdil/ центральная научная сельскохозяйственная библиотека
5. http://elibrary.ru/defaultx.asp научная электронная библиотека
6. http://www.s9.com/Search биографический словарь
7. http://www.loc.gov/index.html библиотека конгресса США
8. http://www.rsl.ru/ Российская государственная библиотека
9. http://window.edu.ru/ единое окно доступа к образовательным ресурсам
10. http://www.the-aps.org/index.htm сайт американского физиологического общества
11. http://www.vetlib.ru ветеринарная он-лайн библиотека

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины - основные виды и породы сельскохозяйственных животных; - хозяйственные особенности сельскохозяйственных животных; - основы разведения животных; - факторы, определяющие продуктивные качества сельскохозяйственных животных; - организация воспроизводства и выращивания молодняка; - технологии производства животноводческой продукции; - гигиенические требования к условиям содержания и транспортировки животных; - техника и способы ухода за сельскохозяйственными животными, их содержания, кормления и разведения; - научные основы полноценного питания животных.	Полнота ответов, точность формулировок, не менее 75% правильных ответов. Не менее 75% правильных ответов. Адекватность результатов поставленным целям, полнота ответов, точность формулировок, адекватность применения профессиональной терминологии	**Текущий контроль:** -устный опрос; -тестирование; -оценка результа контрольных работ. **Промежуточная аттестация** -экспертная оценка уст ответов на экзамене
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины - определять вид, породу, животных; - определять упитанность, живую массу, масть сельскохозяйственных животных; - подбирать режимы содержания и кормления для различных сельскохозяйственных животных.	Правильность, полнота выполнения заданий, точность формулировок, точность расчетов, соответствие требованиям Адекватность, оптимальность выбора способов действий, методов, техник, последовательностей действий и т.д. Точность оценки, самооценки выполнения. Соответствие требованиям инструкций, регламентов Рациональность действий и т.д.	**Текущий контроль:** -экспертная оце демонстрируемых умен выполняемых действий, защ отчетов по практичес занятиям; -оценка заданий самостоятельной работы; -оценка результа контрольных работ. **Промежуточная аттестация** - экспертная оценка выполне практических заданий экзамене

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
КОЛЛЕДЖ ФГБОУ ВО «ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. А.А. КАДЫРОВА»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.04 СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННАЯ БИОТЕХНОЛОГИЯ

по специальности среднего профессионального образования

36.02.02 Зоотехния
(профессия, специальность)

среднее общее образование
(уровень образования: среднее общее образование, основное общее образование)

Очная
(форма обучения)

Грозный, 2024

Рабочая программа учебной дисциплины «*Сельскохозяйственная биотехнология*» разработана на основе: Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 12 мая 2014 г. N 505.) по специальности: 36.02.02 Зоотехния

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.04 Сельскохозяйственная биотехнология»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Общеобразовательная дисциплина «ОП.04 Сельскохозяйственная биотехнология» является обязательной частью общепрофессионального цикла ООП-П в соответствии с ФГОС СПО по специальности 36.02.02 Зоотехния.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, 02, 03, 04, 05, 06, 07, 08, 09.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы общеобразовательной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01	Уо 01.01 распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; Уо 01.02 анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; Уо 01.03оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	Зо 01.01 актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; Зо 01.02 основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; Зо 01.03 порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК 02	Уо 02.01 описывать значимость своей профессии (специальности); Уо 02.02 определять этапы решения задачи; Уо 02.03 выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; Уо 02.04 составлять план действия; Уо 02.05 определять необходимые ресурсы; Уо 02.06 владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах	Зо 02.01 структуру плана для решения задач; Зо 02.02 реализовывать составленный план

ОК 03	Уо 03.01 определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; Уо 03.02 применять современную научную профессиональную	Зо 03.01 содержание актуальной нормативно-правовой документации; Зо 03.02 современная научная и профессиональная терминология

	терминологию; Уо 03.03 определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; Уо 03.04 определять источники финансирования	
ОК 04	Уо 04.01 определять задачи для поиска информации; Уо 04.02 определять необходимые источники информации; Уо 04.03 планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; Уо 04.04 выделять наиболее значимое в перечне информации; Уо 04.05 оценивать практическую значимость результатов поиска; Уо 04.06 оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач	Зо 04.01 номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; Зо 04.02приемы структурирования информации
ОК 05	Уо 05.01 грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе Уо 05.02 Умения: использовать современное программное обеспечение; Уо 05.03 использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	Зо 05.01 особенности социального и культурного контекста; Зо 05.02 правила оформления документов и построения устных сообщений Зо 05.03 формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; Зо 05.04 порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств

ОК 06	Уо 06.01 организовывать работу коллектива и команды; Уо 06.02 взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	Зо 04.01 психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; Зо 06.01 номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; Зо 06.02 сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; Зо 06.03 значимость профессиональной деятельности по профессии (специальности)
ОК 07	Уо 07.01 соблюдать нормы экологической безопасности;	Зо 07.01 правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности;

	Уо 07.02 определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии (специальности), осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства; Уо 07.03 организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона	Зо 07.02 основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; Зо 07.03 пути обеспечения ресурсосбережения; Зо 07.04 принципы бережливого производства; Зо 07.05 основные направления изменения климатических условий региона Зо 07.06 стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения
ОК 08	Уо 08.01 продвигать ЗОЖ в целях укрепления здоровья, для достижения жизненных и профессиональных целей; Уо 08.02 применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; Уо 08.03 пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной профессии (специальности)	Зо 08.01 возможные траектории профессионального развития и самообразования; Зо 08.02 условия профессиональной деятельности, векторов риска и профилактики эмоционального перенапряжения для профессии (специальности); Зо 08.03 Осознанно планировать повышение квалификации и совершенствование профессионально мастерства

ОК 09	Уо 09.01 использовать нормативные правовые акты, регламентирующие профессиональную деятельность; защищать свои права в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации Уо 09.02 основные положения Конституции Российской Федерации Уо 09.03 применять стандарты антикоррупционного поведения Уо 09.04 права и свободы человека и гражданина	Зо 09.01 методы работы в профессиональной и смежных сферах; Зо 09.02 алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; Зо 09.03 понятие правового регулирования в сфере профессиональной деятельности
ПК 1.1.	У 1.1.01 проводить зоотехнический анализ кормов и оценивать их качество и питательность У 1.1.02 анализировать и составлять рационы кормления; У 1.1.03 проводить контроль качества воды; У 1.1.04 проводить санитарно-гигиеническую оценку условий содержания, кормления и ухода за животными	З 1.1.01 методы оценки качества и питательности кормов; З 1.1.02 нормы кормления и принципы составления рационов для разных видов животных; З 1.1.03 зоогигиенические требования и ветеринарно-санитарные правила в животноводстве; З 1.1.04 общие санитарно-гигиенические мероприятия, З 1.1.05 методы отбора проб воды, измерения основных параметров

	У 1.1.05 оценивать состояния окружающей среды и отдельных показателей микроклимата	микроклимата в животноводческих помещениях
ПК 1.2.	У 1.2.01 определять потребность животных в основных питательных веществах	З 1.2.01 стандарты на корма З 1.2.02 научные основы полноценного кормления животных
ПК 1.3.	У 1.3.01 проводить искусственное осеменение самок, проводить диагностику беременности самок и оказывать помощь при непатологических родах У 1.3.02 разрабатывать и проводить мероприятия по улучшению воспроизводства стада,	З 1.3.01 способы искусственного осеменения и повышения оплодотворяемости животных; З 1.3.02 способы оказания акушерской помощи животным и профилактику основных гинекологических заболеваний.

	профилактике и ликвидации бесплодия животных	
ПК 1.4.	У 1.4.01 проводить оценку животных по происхождению и качеству потомства, определять тип конституции, породы, составлять схемы скрещиваний; У 1.4.02 вести учет продуктивности	З 1.4.01 основные виды продуктивности и способы их учета, З 1.4.02 методы оценки конституции, экстерьера, интерьера; З 1.4.03 методы отбора, подбора, разведения животных, селекционно-племенной работы;
ПК 1.5.	У 1.5.01 выявлять заболевших животных; У 1.5.02 выполнять несложные ветеринарные назначения	З 1.5.01 основы ветеринарии, методы профилактики основных незаразных, инфекционных и инвазионных заболеваний животных и оказания первой лечебной помощи больным животным
ПК 1.6.	У 1.6.01 проводить искусственное осеменение самок, проводить диагностику беременности самок и оказывать помощь при непатологических родах; У 1.6.02 проводить профилактические мероприятия по указанию и под руководством ветеринарного специалиста	З 1.6.01 проводить профилактические мероприятия по указанию и под руководством ветеринарного специалиста
ПК 2.1	У 2.1.01 выбирать и использовать технологии производства продукции животноводства; У 2.2.01 выполнять отдельные технологические операции по производству и переработке продукции животноводства;	З 2.1.01 виды, технологические процессы производства продукции животноводства;
ПК 2.2	У 2.2.02 составлять технологические схемы и проводить расчеты по первичной	З 2.2.01 технологии первичной переработки продукции животноводства (по видам);

	переработке продуктов животноводства	З 2.2.02 методику расчета основных технологических параметров производства
ПК 2.3	У 2.3.01 оценивать качество и определять градации качества продукции животноводства; У 2.3.02 осуществлять на предприятии контроль за соблюдением установленных требований и действующих норм, правил и стандартов	З 2.3.01 действующие стандарты и технические условия на продукцию животноводства; З 2.3.02 основные методы оценки качества продукции животноводства
ПК 3.1	У 3.1.01 подготавливать к работе объекты и оборудование для хранения и транспортировки продукции животноводства	
ПК 3.2	У 3.2.01 определять способы и методы хранения и транспортировки продукции животноводства	З 3.2.01 характеристики объектов и оборудования для хранения продукции животноводства
ПК 3.3	У 3.3.01 рассчитывать потери при транспортировке, хранении и реализации продукции животноводства	З 3.3.01 основы стандартизации и подтверждения качества продукции животноводства, технологии хранения; З 3.3.02 требования к режимам и срокам хранения продукции животноводства
ПК 3.4		З 3.4.01 условия транспортировки продукции животноводства; З 3.4.02 нормы потерь при транспортировке, хранении и реализации продукции животноводства
ПК 3.5		З 3.5.01 порядок реализации продукции животноводства; требования к оформлению документов
ПК 4.1	У 4.1.01 рассчитывать по принятой методике основные производственные показатели в области животноводства; У 4.1.02 планировать работу исполнителей	З 4.1.01 основы организации производства и переработки продукции животноводства; З 4.1.02 структуру организации (предприятия) и руководимого подразделения

ПК 4.2	У 4.2.01 подбирать и осуществлять мероприятия по мотивации и стимулированию персонала	З 4.2.01 виды, формы и методы мотивации персонала, в том числе материальное и нематериальное стимулирование работников; З 4.2.02 основные производственные показатели работы организации (предприятия) отрасли и его структурных подразделений;
		З 4.2.03 характер взаимодействия с другими подразделениями
ПК 4.3	У 4.3.01 оценивать качество выполняемых работ; У 4.3.02 инструктировать и контролировать исполнителей на всех стадиях работ; и руководителей	З 4.3.01 методы оценивания качества выполняемых работ; З 4.3.02 методы планирования, контроля и оценки работ исполнителей; З 4.3.03 функциональные обязанности работников
ПК 4.4		З 4.4.01 правила первичного документооборота, учета и отчетности.

Перечень личностных результатов программы воспитания

ЛР 1	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.
ЛР 2	Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.
ЛР 3	Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.
ЛР 4	Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа».
ЛР 5	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.
ЛР 6	Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.
ЛР 7	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР 8	Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.
ЛР 9	Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.
ЛР 10	Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.

ЛР 11	Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.
ЛР 12	Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.
ЛР 13	Демонстрирующий готовность к продолжению образования, к социальной и профессиональной мобильности в условиях современного общества
ЛР 14	Экономически активный, предприимчивый, готовый к самозанятости
ЛР 15	Демонстрирующий навыки эффективного обмена информацией и взаимодействия с другими людьми, обладающий навыками коммуникации
ЛР 16	Демонстрирующий навыки противодействия коррупции

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем общеобразовательной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебнойработы	**Объем в часах**
Объем образовательной программы общеобразовательной дисциплины	102
в т.ч. в форме практической подготовки	68
в т. ч.:	
теоретическое обучение	28
практические занятия *(если предусмотрено)*	40
Самостоятельная работа	34
Промежуточная аттестация	Дифференцированный зачет

2.2. Тематический план и содержание общеобразовательной дисциплины

Наименование разделов и тем	**Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся**	**Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад ч**	**Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы**	Код ПК, ОК	Код Н/У/З
Раздел 1. Роль биотехнологии в животноводстве и растениеводство		***26***			
Тема 1.	Дидактические единицы, содержание	*6*	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 3 ЛР 4	ОК 01 ОК 03 ПК 1.1 ПК 2.3 ПК 4.2 ПК 4.4	Уо 01.01 Уо 01.02 Уо 01.03 Зо 01.01 Зо 01.02 Зо 01.03 Уо 03.01 Уо 03.02 Уо 03.03 Уо 03.04 Зо 03.01 Зо 03.02 Н 1.1.01 Н 1.1.02 У
	1. Основные понятия, объект и методы биотехнологических исследований	*2*			
	В том числе практических занятий	*4*			
	Практическое занятие 1. Биотехнологические аспекты силосования кормов	*4*			
	Самостоятельная работа обучающихся	***2***			

					1.1.01 У 1.1.02 У 1.1.03 У 1.1.04 У 1.1.05 З 1.1.01 З 1.1.02 З 1.1.03 З 1.1.04 З 1.1.05 У 2.2.01 У 2.2.02 З 2.2.01 З 2.2.02 Н 4.2.01

					У 4.2.01 З 4.2.01 З 4.2.02 З 4.2.03 Н 4.4.01 З 4.4.01
Тема 2	Дидактические единицы, содержание	12	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 3 ЛР 4	ОК 01 ОК 03 ПК 1.1 ПК 2.3 ПК 4.2 ПК 4.4	Уо 01.01 Уо 01.02 Уо 01.03 Зо 01.01 Зо 01.02 Зо 01.03 Уо 03.01 Уо 03.02 Уо
	2. Биотехнологическое производство кормов	2			
	3. Биотехнологические аспекты силосования кормов	2			
	4. Биотехнологические аспекты сенажирования трав	2			
	В том числе практических и лабораторных занятий	6			
	Практическое занятие 2. Определение кислотности силоса. Определение аммиака и мочевины в силосе. Количественное определение молочной кислоты в силосе и сенаже.	*2*			
	Практическое занятие 3. Методы регулирования воспроизводства сельскохозяйственных животных	*4*			

	Самостоятельная работа обучающихся	**6**			03.03 Уо 03.04 Зо 03.01 Зо 03.02 Н 1.1.01 Н 1.1.02 У 1.1.01 У 1.1.02 У 1.1.03 У 1.1.04 У 1.1.05 З 1.1.01 З 1.1.02 З 1.1.03 З 1.1.04 З 1.1.05 У 2.2.01 У 2.2.02 З

					2.2.01 З 2.2.02 Н 4.2.01 У 4.2.01

					З 4.2.01 З 4.2.02 З 4.2.03 Н 4.4.01 З 4.4.01
Раздел 2. Утилизация отходов растениеводства и животноводства		***28***			
Тема 1.	Дидактические единицы, содержание	*8*	ЛР 5 ЛР 6 ЛР 7 ЛР 8 ЛР 9	ОК 05 ОК 08 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 3.5 ПК 4.1	Уо 05.01 Уо 05.02 Уо 05.03 Зо 05.01 Зо 05.02 Зо 05.03 Зо 05.04 Уо 08.01 Уо 08.02 Уо 08.03 Зо 08.01 Зо 08.02
	Биотехнологические приемы переработки отходов технических производств в кормовые добавки	*2*			
	Природные и рекомбинантные микроорганизмы – продуценты биологически активных веществ	*2*			
	В том числе практических занятий	*4*			
	Практическое занятие 4. Общие стадии промышленного выращивания микробной биомассы: подготовительная, биотехнологическая, получение готовой продукции	*2*			
	Практическое занятие 5. Природные и рекомбинантные микроорганизмы – продуценты биологически активных веществ	*2*			
	Самостоятельная работа обучающихся	***2***			

					Зо 08.03 У 2.2.01 У 2.2.02 З 2.2.01 З 2.2.02 Н 2.3.01 У 2.3.01 У 2.3.02 З 2.3.01 З 2.3.02
Тема 2	Дидактические единицы, содержание	**10**	ЛР 5 ЛР 6 ЛР 7 ЛР 8 ЛР 9	ОК 05 ОК 08 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 3.5	Уо 05.01 Уо 05.02 Уо 05.03 Зо 05.01 Зо 05.02
	Производство аминокислот при помощи микроорганизмов	*2*			
	Биотехнология бродильных производств	*2*			

	В том числе практических и лабораторных занятий	**6**		ПК 4.1	Зо 05.03 Зо 05.04 Уо 08.01 Уо 08.02 Уо 08.03 Зо 08.01 Зо 08.02 Зо 08.03 У 2.2.01 У 2.2.02 З 2.2.01 З 2.2.02 Н 2.3.01 У 2.3.01 У 2.3.02 З 2.3.01 З 2.3.02 З 3.5.01
	Практическое занятие 6. Производство аминокислот при помощи микроорганизмов	*2*			
	Практическое занятие 7. Биотехнология бродильных производств	*2*			
	Практическое занятие 8. Микробиологическое получение полисахаридов	*2*			
	Самостоятельная работа обучающихся	**6**			

					Н 4.1.01 У 4.1.01 У 4.1.02 З 4.1.01 З 4.1.02
Раздел 3. Принципы генной инженерии		***26***			
Тема 1.	Дидактические единицы, содержание	*6*	ЛР 10 ЛР 11 ЛР 12 ЛР 13 ЛР 14	ОК 02 ОК 04 ОК 06 ОК 07 ОК 09 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 2.1 ПК 3.3 ПК 3.4	Уо 02.01 Уо 02.02 Уо 02.03 Уо 02.04 Уо 02.05 Уо 02.06 Зо 02.01 Зо 02.02 Уо 04.01 Уо 04.02 Уо 04.03
	Клонирование животных	*2*			
	Оплодотворение яйцеклеток вне организма животного	*2*			
	Трансплантация эмбрионов.	*2*			
	В том числе практических занятий	*10*			
	Практическое занятие 9. Клонирование животных	*2*			
	Практическое занятие 10. Оплодотворение яйцеклеток вне организма животного	*2*			

					Уо 04.04
	Практическое занятие 11. Трансплантация эмбрионов.	*2*			Уо 04.05 Уо 04.06 Зо
	Практическое занятие 12. Методы получения трансгенных растений. Методы получения трансгенных животных	*4*			

	Самостоятельная работа обучающихся	***10***			04.01 Зо 04.02 Уо 06.01 Уо 06.02 Зо 04.01 Зо 06.01 Зо 06.02 Зо 06.03 Уо 07.01 Уо 07.02 Уо 07.03 Зо 07.01 Зо 07.02 Зо 07.03 Зо 07.04 Зо 07.05 Зо 07.06 Уо 09.01 Уо

					09.02 Уо 09.03 Уо 09.04 Зо 09.01 Зо 09.02 Зо 09.03 У 1.2.01 З 1.2.01 З 1.2.02 У 1.3.01 У 1.3.02 З 1.3.01 З 1.3.02 Н 2.1.01 У 2.1.01 З 2.1.01

					Н 3.3.01 У 3.3.01 З 3.3.01 З 3.3.02 З 3.4.01 З 3.4.02
Раздел 4. Основы биотехнологии ветеринарных препаратов		***22***			
Тема 1.	Дидактические единицы, содержание	*6*	ЛР 15 ЛР 16	ОК 02 ОК 06 ОК 09 ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 1.6 ПК 2.1 ПК 3.1	Уо 02.01 Уо 02.02 Уо 02.03 Уо 02.04
	Микробиологическое производство антибиотиков	*2*			
	В том числе практических занятий	*2*			
	Практическое занятие 13. Микробиологическое производство антибиотиков.	*2*			

	Самостоятельная работа обучающихся	***2***		ПК 3.2 ПК 4.3	Уо 02.05 Уо 02.06 Зо 02.01 Зо 02.02 Уо 06.01 Уо 06.02 Зо 04.01 Зо 06.01 Зо 06.02 Зо 06.03 Уо 09.01 Уо 09.02 Уо 09.03 Уо 09.04 Зо 09.01 Зо 09.02 Зо 09.03 У 1.4.01

					У 1.4.02 З 1.4.01 З 1.4.02 З 1.4.03 У 1.5.01 У 1.5.02
					З 1.5.01 У 1.6.01 У 1.6.02 З 1.6.01 Н 2.1.01 У 2.1.01 З 2.1.01 У 3.1.01 Н

					3.2.01 У 3.2.01 З 3.2.01 У 4.3.01 У 4.3.02 З 4.3.01 З 4.3.02 З 4.3.03
Тема 2	Дидактические единицы, содержание	**16**	ЛР 15 ЛР 16	ОК 02 ОК 06 ОК 09 ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 1.6 ПК 2.1 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 4.3	Уо 02.01 Уо 02.02 Уо 02.03 Уо 02.04 Уо 02.05 Уо 02.06 Зо 02.01 Зо 02.02 Уо 06.01 Уо 06.02
	Вакцины	*2*			
	Ферменты, диагностические препараты	*2*			
	В том числе практических и лабораторных занятий	**6**			
	Практическое занятие 14. Микробиологическое производство вакцин	*2*			
	Практическое занятие 15. Микробиологическое производство ферментов, диагностических препаратов	*2*			
	Практическое занятие 16. Пробиотики и продукты молочнокислого брожения	*2*			
	Самостоятельная работа обучающихся	**6**			

					Зо 04.01 Зо 06.01 Зо 06.02 Зо 06.03 Уо 09.01 Уо 09.02 Уо 09.03 Уо 09.04 Зо 09.01 Зо 09.02

					Зо 09.03 У 1.4.01 У 1.4.02 З 1.4.01 З 1.4.02 З 1.4.03 У 1.5.01 У 1.5.02 З 1.5.01 У 1.6.01 У 1.6.02 З 1.6.01 Н 2.1.01 У 2.1.01 З 2.1.01 У 3.1.01 Н 3.2.01 У 3.2.01

					З 3.2.01 У 4.3.01 У 4.3.02 З 4.3.01 З 4.3.02 З 4.3.03
Промежуточная аттестация		***Дифференцированный зачет***			
Всего:		***102***			

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «для групповых и индивидуальных консультаций», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по специальности 36.02.02 Зоотехния

В случае необходимости:

Лаборатория *частной зоотехнии и технологии производства продукции животноводства*, оснащенная необходимым для реализации программы общеобразовательной дисциплины оборудованием, приведенным в п. 6.1.2.3 образовательной программы по данной специальности 36.02.02 Зоотехния.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Биотехнология в животноводстве [Электронный ресурс]: учебное пособие для СПО / Е. Я. Лебедько [и др.]; Лебедько Е. Я., Катмаков П. С., Бушов А. В., Гавриленко В. П. - 2-е изд., стер. - Санкт-Петербург: Лань, 2021. - 160 с.

2. Биотехнология в животноводстве [Электронный ресурс]: учебное пособие для СПО / Е. Я. Лебедько [и др.]; Лебедько Е. Я., Катмаков П. С., Бушов А. В., Гавриленко В. П. - 2-е изд., стер. - Санкт-Петербург: Лань, 2021. - 160 с.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Биотехника размножения сельскохозяйственных животных и птиц: учебное пособие / Д. В. Дашко, И. В. Мельцов, И. И. Силкин, В. Н. Тарасевич. - Иркутск: Иркутский ГАУ, 2015. — 169 с.

2. Плотникова, Л. Я. Сельскохозяйственная биотехнология / Л. Я. Плотникова. - Омск: Омский ГАУ, 2014. - 80 с. - Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. - URL: https://e.lanbook.com/book/60692 (дата обращения: 01.06.2022). - Режим доступа: для авториз. пользователей.

3.2.3. Дополнительные источники

1. Сборник методических материалов по биотехнологической продукции. Вып. 3 / сост.: Л. Ю. Коноваленко, Д. С. Буклагин, Т. Н. Кузьмина, В. М. Байрамов; МСХ РФ. - Москва: Росинформагротех, 2017. - 172 с. - Текст: непосредственный. - ISBN 978-5-7367-1227-4.

2. Генетические ресурсы растений, животных и микроорганизмов на службе человечества: сб. науч. сессии Общего собрания членов РАН 26 окт. 2016 г. / под ред. Г. А. Романенко, А. А. Завалина; Рос. акад. наук. - Москва: РАН, 2016. - 167 с. - ISBN 978-5-

9908169-4-7.

3. Сельскохозяйственная биотехнология. /Под ред.В. С. Шевелухи. М.: «Евразия+», 2000. - 264 с.

4. Общая биотехнология: учебник /Н.Е. Павловская, Н.В. Парахин, В.И. Зотиков, И.Н. Гагарина, Л.В. Голышкина. – Орел: изд-во ОрелГАУ, 2007 – 332 с.: ил.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	***Критерии оценки***	***Методы оценки***
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины - направления, методы и продукцию сельскохозяйственной биотехнологии; - микробные инсектициды: грибные, протозойные, бактериальные и вирусные энтомопатогенные препараты; - биодеградацию микробных препаратов; - биотехнологии силосования кормов; - биотехнологии утилизации отходов растениеводства и животноводства и получения экологически чистых органических удобрений; принципы генной инженерии; - технологии производства биофармацевтических препаратов (протеинов, ферментов, антител); - сферы применения культур животных клеток; -технологии клонального размножения; - принципы и значение выращивания чистых линий и гибридизации; - методы получения и - перспективы использования трансгенных организмов.	Полнота ответов, точность формулировок, не менее 75% правильных ответов. Не менее 75% правильных ответов. Адекватность результатов поставленным целям, полнота ответов, точность формулировок, адекватность применения профессиональной терминологии	**Текущий контроль:** -устный опрос; -тестирование; -оценка результатов контрольных работ. **Промежуточная аттестация:** -экспертная оценка устных ответов на дифференцированном зачете
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины	Правильность, полнота выполнения заданий, точность формулировок, точность расчетов,	**Текущий контроль:** -экспертная оценка демонстрируемых умений, выполняемых действий,

- использование результатов биотехнологических исследований и наработок в животноводстве.	соответствие требованиям Адекватность, оптимальность выбора способов действий, методов, техник, последовательностей действий и т.д. Точность оценки, самооценки выполнения Соответствие требованиям инструкций, регламентов Рациональность действий и т.д.	защите отчетов по практическим занятиям; -оценка заданий для самостоятельной работы; -оценка результатов контрольных работ. **Промежуточная аттестация**: - экспертная оценка выполнения практических заданий на дифференцированном зачете

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
КОЛЛЕДЖ ФГБОУ ВО «ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. А.А. КАДЫРОВА»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.05 ОСНОВЫ МЕХАНИЗАЦИИ, ЭЛЕКТРИФИКАЦИИ И АВТОМАТИЗАЦИИ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННОГО ПРОИЗВОДСТВА

по специальности среднего профессионального образования

36.02.02 Зоотехния
(профессия, специальность)

среднее общее образование
(уровень образования: среднее общее образование, основное общее образование)

Очная
(форма обучения)

Грозный, 2024

Рабочая программа учебной дисциплины «*Основы механизации, электрификации и автоматизации сельскохозяйственного производства*» разработана на основе: Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 12 мая 2014 г. N 505.) по специальности: 36.02.02 Зоотехния

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения рабочей программы

Учебная дисциплина «Основы механизации, электрификации и автоматизации сельскохозяйственного производства» является дисциплиной обязательной общепрофессиональных дисциплин в соответствии с ФГОС СПО по специальности 36.02.02 Зоотехния.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 7, ОК 9, ОК 10; ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 2.1.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ПК 1.1	У 1.1.06 - Определять соответствие корма санитарным требованиям на основе результатов физического, химического и ветеринарно-биологического методов оценки качества корма У 1.1.12 Выполнять взятие, консервацию, упаковку проб материалов (кормов, воды, почвы, навоза, помета и стоков, а также смывов, соскобов) для лабораторных исследований в соответствии с государственными стандартами в области отбора проб	З 1.1.13 - Сроки выживаемости возбудителей инфекционных и инвазионных болезней во внешней среде З 1.1.14 - Факторы и механизмы передачи возбудителя болезни от источника инфекции, инвазии к восприимчивому организму З 1.1.15 - Правила отбора проб кормов, воды, почвы, навоза, помета и стоков, а также смывов, соскобов для лабораторных исследований при осуществлении контроля ветеринарно-санитарного и зоогигиенического состояния объектов животноводства и кормов
ПК 1.2	У 1.2.10 - Оценивать соблюдение технологии и мер безопасности при проведении работ по стерилизации инструментов и материалов У 1.2.18 - Готовить растворы для проведения лабораторных исследований, в том числе для проведения ветеринарно-санитарной экспертизы	З 1.2.09 - Методы и режимы стерилизации инструментов и материалов, используемых при проведении ветеринарно-санитарных мероприятий
ПК 1.3	У 1.3.03 - Использовать средства индивидуальной защиты работниками специализированных животноводческих и птицеводческих хозяйств	З 1.3.03 - Правила отбора проб кормов, смывов, материалов для лабораторных исследований в условиях специализированных животноводческих и птицеводческих хозяйств
ПК 2.1	У 2.1. 07 - Отбирать пробы биологического материала для прижизненной и	З 2.1.03 - Правила отбора и хранения биологического материала

	посмертной диагностики животных У 2.1. 10 - Пользоваться специальными инструментами при отборе материала для прижизненной и посмертной диагностики животных в соответствии с правилами использования инструментов У 2.1. 11 - Выполнять взятие, консервирование, упаковку проб материала для прижизненной и посмертной диагностики животных У 2.1. 12 - Оформлять сопроводительную документацию в лабораторию на отобранные пробы материала для прижизненной и посмертной диагностики животных	З 2.1.07 - Требования охраны труда
ОК 01	Уо 01.01 - Распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; Уо 01.02 - анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; Уо 01.03- определять этапы решения задачи; Уо 01.04- выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; Уо 01.05- составлять план действия; Уо 01.06- определять необходимые ресурсы; Уо 01.07- владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; Уо 01.08- реализовывать составленный план; Уо 01.09 -оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	Зо 01.01 - актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; Зо 01.02 - основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; Зо 01.03 - алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; Зо 01.04 - методы работы в профессиональной и смежных сферах; Зо 01.05 - структуру плана для решения задач;
ОК 02	Уо 02.01 -определять задачи для поиска информации;	Зо 02.01- номенклатура информационных источников,

	Уо 02.02 - определять необходимые источники информации; Уо 02.03 -планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; Уо 02.04 -выделять наиболее значимое в перечне информации; Уо 02.05 -оценивать практическую значимость результатов поиска; Уо 02.06- оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;	применяемых в профессиональной деятельности; Зо 02.02 -приемы структурирования информации;
ОК 03	Уо 03.01 -определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; Уо 03.02- применять современную научную профессиональную терминологию; Уо 03.03 - определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования;	Зо 03.01 -содержание актуальной нормативно-правовой документации; Зо 03.02 -современная научная и профессиональная терминология; Зо 03.03 - возможные траектории профессионального развития и самообразования;
ОК 04	Уо 04.01 - организовывать работу коллектива и команды; Уо 04.02 - взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	Зо 04.02 - основы проектной деятельности
ОК 05	Уо 05.01- грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	Зо 05.01- особенности социального и культурного контекста; Зо 05.02- правила оформления документов и построения устных сообщений
ОК 07	Уо 07.01 - соблюдать нормы экологической безопасности	Зо 07.01 - правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности
ОК 09	Уо 09.01- использовать современное программное обеспечение; Уо 09.02- использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	Зо 09.01- формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; Зо 09.02- порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в

		том числе с использованием цифровых средств
ОК 10	Уо 10.01 - понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; Уо 10.02 - участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; Уо 10.03 - строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; Уо 10.04 - кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); Уо 10.05 - писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.	Зо 10.01 - - правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; Зо 10.02 - основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); Зо 10.03 - лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; Зо 10.04 - особенности произношения; Зо 10.05 - правила чтения текстов профессиональной направленности.

Перечень личностных результатов программы воспитания

ЛР 1	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.
ЛР 2	Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.
ЛР 3	Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.
ЛР 4	Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа».
ЛР 5	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.
ЛР 6	Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.
ЛР 7	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
ЛР 8	Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный

	к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.
ЛР 9	Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.
ЛР 10	Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.
ЛР 11	Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.
ЛР 12	Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.
ЛР 13	Демонстрирующий готовность к продолжению образования, к социальной и профессиональной мобильности в условиях современного общества
ЛР 14	Экономически активный, предприимчивый, готовый к самозанятости
ЛР 15	Демонстрирующий навыки эффективного обмена информацией и взаимодействия с другими людьми, обладающий навыками коммуникации
ЛР 16	Демонстрирующий навыки противодействия коррупции

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем в часах**
Объем образовательной программы учебной дисциплины	102
в т.ч. в форме практической подготовки	38
в т. ч.:	
теоретическое обучение	30
практические занятия	38
самостоятельная работа [1]	34
Промежуточная аттестация	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы	Код ПК, ОК	Код Н/У/З
1	2	3	4		
Введение	**Содержание учебного материала**				
	1.Содержание дисциплины. Основные понятия о технологиях и технических средствах. 2.Основные сведения о тракторах, сельскохозяйственных машинах.	**2**	**ОК 1 – 9;** **ПК 1.1 - 1.6;** **ПК 2.1 - 2.3;** **ПК 3.1 - 3.5;** **ПК 4.1 - 4.4;** **ЛР 1-16.**	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 7 ОК 9 ОК 10 ПК 1.1 - 1.6; ПК 2.1 - 2.3; ПК 3.1 - 3.5; ПК 4.1 - 4.4;	Уо 01.01- Уо 01.09 Зо 01.01 - Зо 01.05 Уо 02.01- Уо 02.06 Зо 02.01 - Зо 02.02; Уо 03.01- Уо 03.03 Зо 03.01 - Зо 03.03; Уо 04.01 -Уо 04.02 Зо 04.02; Уо 05.01 Зо 05.01-Зо 05.02; Уо 07.01 Зо 07.01 Уо 09.01- Уо 09.02 Зо 09.01 - Зо

					09.02 Уо 10.01- Уо 10.05 Зо 10.01 - Зо 10.05 У 1.1.01 З 1.1.01 У 1.2.01 З 1.2.01 У 1.4.01 З 1.4.01 У 2.1.01 З 2.2.01 У 1.4.01 З 1.4.01 У 1.2.01 З 4.2.01 У 4.4.01 З 4.4.01
	Тематика практических работ	**2**			
	Классификация тракторов и автомобилей.				
Раздел 1 **Энергетические средства** **Тема 1.1** **Общее устройство и принцип работы тракторов и двигателей внутреннего сгорания**	**Содержание учебного материала**	**2**	**ОК 1 – 9;** **ПК 1.1 - 1.6;** **ПК 2.1 - 2.3;** **ПК 3.1 - 3.5;** **ПК 4.1 - 4.4;** **ЛР 1-16.**		
	1.Основные сведения о тракторах, типах тракторов. Общее устройство и принцип работы трактора и двигателей внутреннего сгорания. 2.Общее устройство современных отечественных тракторов. Общее устройство гусеничных и колесных тракторов сельскохозяйственного назначения. Двигатели, классификация и общее устройство.			ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 7 ОК 9 ОК 10 ПК 1.1 - 1.6; ПК 2.1 - 2.3;	Уо 01.01- Уо 01.09 Зо 01.01 - Зо 01.05 Уо 02.01- Уо 02.06 Зо 02.01 - Зо 02.02; Уо 03.01- Уо 03.03

				ПК 3.1 - 3.5; ПК 4.1 - 4.4;	Зо 03.01 - Зо 03.03; Уо 04.01 -Уо 04.02 Зо 04.02; Уо 05.01 Зо 05.01-Зо 05.02; Уо 07.01 Зо 07.01 Уо 09.01- Уо 09.02 Зо 09.01 - Зо 09.02 Уо 10.01- Уо 10.05 Зо 10.01 - Зо 10.05 У 1.1.01 З 1.1.01 У 1.2.01 З 1.2.01 У 1.4.01 З 1.4.01 У 2.1.01 З 2.2.01 У 1.4.01 З 1.4.01 У 1.2.01 З 4.2.01 У 4.4.01 З 4.4.01
	Тематика практических занятий				

	Общее устройство двигателя внутреннего сгорания и его основные механизмы.	**2**			
Раздел 2 **Основные технологии и способы выполнения сельскохозяйственных работ в соответствии с агротехническими и зоотехническими требованиями** **Тема 2.1** **Комплекс машин общего назначения**	**Содержание учебного материала** 1. Общие сведения о технологиях Структура и классификация машин. Потребительские свойства машин. Социально-энергетическое значение машин. Пути совершенствования машин. Роль специалистов. 2.Технологические операции, процессы и системы обработки почвы. Технологические операции. Технологические процессы. Классификация обработок. Системы обработки почвы.	**2**	**ОК 1 – 9;** **ПК 1.1 - 1.6;** **ПК 2.1 - 2.3;** **ПК 3.1 - 3.5;** **ПК 4.1 - 4.4;** **ЛР 1-16.**	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 7 ОК 9 ОК 10 ПК 1.1 - 1.6; ПК 2.1 - 2.3; ПК 3.1 - 3.5; ПК 4.1 - 4.4;	Уо 01.01- Уо 01.09 Зо 01.01 - Зо 01.05 Уо 02.01- Уо 02.06 Зо 02.01 - Зо 02.02; Уо 03.01- Уо 03.03 Зо 03.01 - Зо 03.03; Уо 04.01 -Уо 04.02 Зо 04.02; Уо 05.01 Зо 05.01-Зо 05.02; Уо 07.01 Зо 07.01 Уо 09.01- Уо 09.02 Зо 09.01 - Зо 09.02 Уо 10.01- Уо 10.05 Зо 10.01 - Зо 10.05 У 1.1.01

					З 1.1.01 У 1.2.01 З 1.2.01 У 1.4.01 З 1.4.01 У 2.1.01 З 2.2.01 У 1.4.01 З 1.4.01 У 1.2.01 З 4.2.01 У 4.4.01 З 4.4.01
	Тематика практических работ	**2**			
	Регулировка машин для основной и глубокой обработки почвы.				
Тема 2.2 **Комплекс машин для поверхностной и мелкой обработки почвы**	**Содержание учебного материала**	**2**	**ОК 1 – 9;** **ПК 1.1 - 1.6;** **ПК 2.1 - 2.3;** **ПК 3.1 - 3.5;** **ПК 4.1 - 4.4;** **ЛР 1-16.**		
	1. Машины для поверхностной и мелкой обработки почвы. Зубовые бороны. Ротационные бороны. Дисковые бороны. Лущильники. Культиваторы для сплошной обработки почвы. 2 Комбинированные прицепные культиваторы КПК-4, КПК-4-01, КПК-8, КПП-8. Почвообрабатывающие фрезы. Катки. Изменение конструкции и модернизация дисковых борон БДТ-3, БДТ-7 и дискаторов Б7ТМ, Б3,6ТМ; Б4,6ТМК.			ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 7 ОК 9 ОК 10 ПК 1.1 - 1.6; ПК 2.1 - 2.3; ПК 3.1 - 3.5; ПК 4.1 - 4.4;	Уо 01.01- Уо 01.09 Зо 01.01 - Зо 01.05 Уо 02.01- Уо 02.06 Зо 02.01 - Зо 02.02; Уо 03.01- Уо 03.03 Зо 03.01 - Зо 03.03;

					Уо 04.01 -Уо 04.02 Зо 04.02; Уо 05.01 Зо 05.01-Зо 05.02; Уо 07.01 Зо 07.01 Уо 09.01- Уо 09.02 Зо 09.01 - Зо 09.02 Уо 10.01- Уо 10.05 Зо 10.01 - Зо 10.05 У 1.1.01 З 1.1.01 У 1.2.01 З 1.2.01 У 1.4.01 З 1.4.01 У 2.1.01 З 2.2.01 У 1.4.01 З 1.4.01 У 1.2.01 З 4.2.01 У 4.4.01 З 4.4.01
	Тематика практических работ	**2**			
	Машины для поверхностной и мелкой обработки почвы.				

Тема 2.3 **Комплекс машин для обработки почв, подверженных ветровой эрозии**	**Содержание учебного материала**				
	Машины и орудия для обработки почв, подверженных ветровой эрозии. Агротехнические основы противоэрозионной обработки почвы. Машины для основной безотвальной обработки почвы. Машины для мелкой обработки почвы с сохранением стерни. Машины для поверхностной обработки стерневого агрофона.	**1**	**ОК 1 – 9;** **ПК 1.1 - 1.6;** **ПК 2.1 - 2.3;** **ПК 3.1 - 3.5;** **ПК 4.1 - 4.4;** **ЛР 1-16.**		
	Тематика практических работ	**2**			
	Машины и орудия для обработки почв, подверженных ветровой эрозии.				
Тема 2.4 **Комплекс комбинированных почвообрабатывающих машин и агрегатов**	**Содержание учебного материала**				
	1.Комбинированные почвообрабатывающие машины и агрегаты. Машины для совмещения основной и дополнительной обработки почвы. Машины для совмещения операций предпосевной подготовки почвы. 2.Машины для совмещения основной или предпосевной обработки почвы с внесением удобрений. Машины для совмещения предпосевной обработки почвы и посева. Изменениеконструкций и модернизация посевныхкомплексов.	**1**	**ОК 1 – 9;** **ПК 1.1 - 1.6;** **ПК 2.1 - 2.3;** **ПК 3.1 - 3.5;** **ПК 4.1 - 4.4;** **ЛР 1-16.**	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 7 ОК 9 ОК 10 ПК 1.1 - 1.6; ПК 2.1 - 2.3; ПК 3.1 - 3.5; ПК 4.1 - 4.4;	Уо 01.01- Уо 01.09 Зо 01.01 - Зо 01.05 Уо 02.01- Уо 02.06 Зо 02.01 - Зо 02.02; Уо 03.01- Уо 03.03 Зо 03.01 - Зо 03.03; Уо 04.01 -Уо 04.02 Зо 04.02; Уо 05.01 Зо 05.01-Зо 05.02; Уо 07.01

					Зо 07.01 Уо 09.01- Уо 09.02 Зо 09.01 - Зо 09.02 Уо 10.01- Уо 10.05 Зо 10.01 - Зо 10.05 У 1.1.01 З 1.1.01 У 1.2.01 З 1.2.01 У 1.4.01 З 1.4.01 У 2.1.01 З 2.2.01 У 1.4.01 З 1.4.01 У 1.2.01 З 4.2.01 У 4.4.01 З 4.4.01
	Тематика практических работ	**2**			
	Изменение конструкций и модернизация посевных комплексов.				
Тема 2.5 **Комплекс машин для внесения минеральных и органических удобрений**	**Содержание учебного материала**	**1**	**ОК 1 – 9;** **ПК 1.1 - 1.6;** **ПК 2.1 - 2.3;** **ПК 3.1 - 3.5;**		
	1. Машины для внесения удобрений Технология внесения удобрений. Способы внесения удобрений. Агротехнические требования. Машины для подготовки и погрузки удобрений. 2.Машины для внесения твердых			ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 7	Уо 01.01- Уо 01.09 Зо 01.01 - Зо 01.05 Уо 02.01- Уо 02.06

	минеральных удобрений. Машины для внесения пылевидных удобрений. Машины для внесения жидких минеральных удобрений.		**ПК 4.1 - 4.4;** **ЛР 1-16.**	ОК 9 ОК 10 ПК 1.1 - 1.6; ПК 2.1 - 2.3; ПК 3.1 - 3.5; ПК 4.1 - 4.4;	Зо 02.01 - Зо 02.02; Уо 03.01- Уо 03.03 Зо 03.01 - Зо 03.03; Уо 04.01 -Уо 04.02 Зо 04.02; Уо 05.01 Зо 05.01-Зо 05.02; Уо 07.01 Зо 07.01 Уо 09.01- Уо 09.02 Зо 09.01 - Зо 09.02 Уо 10.01- Уо 10.05 Зо 10.01 - Зо 10.05 У 1.1.01 З 1.1.01 У 1.2.01 З 1.2.01 У 1.4.01 З 1.4.01 У 2.1.01 З 2.2.01 У 1.4.01 З 1.4.01 У 1.2.01

					З 4.2.01 У 4.4.01 З 4.4.01
	Тематика практических работ	**2**			
	Регулировка машин для внесения удобрений.				
Тема 2.6 **Комплекс машин для посева и посадки**	**Содержание учебного материала**	**2**	**ОК 1 – 9;** **ПК 1.1 - 1.6;** **ПК 2.1 - 2.3;** **ПК 3.1 - 3.5;** **ПК 4.1 - 4.4;** **ЛР 1-16.**		
	1. Машины для посева и посадки. Общее устройство и классификация сеялок. Рядовые сеялки. Сеялки для посева пропашных культур. Овощные сеялки. 2. Картофелесажалки. Рассадопосадочные машины.			ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 7 ОК 9 ОК 10 ПК 1.1 - 1.6; ПК 2.1 - 2.3; ПК 3.1 - 3.5; ПК 4.1 - 4.4;	Уо 01.01- Уо 01.09 Зо 01.01 - Зо 01.05 Уо 02.01- Уо 02.06 Зо 02.01 - Зо 02.02; Уо 03.01- Уо 03.03 Зо 03.01 - Зо 03.03; Уо 04.01 -Уо 04.02 Зо 04.02; Уо 05.01 Зо 05.01-Зо 05.02; Уо 07.01 Зо 07.01 Уо 09.01- Уо 09.02 Зо 09.01 - Зо 09.02 Уо 10.01- Уо 10.05

					Зо 10.01 - Зо 10.05 У 1.1.01 З 1.1.01 У 1.2.01 З 1.2.01 У 1.4.01 З 1.4.01 У 2.1.01 З 2.2.01 У 1.4.01 З 1.4.01 У 1.2.01 З 4.2.01 У 4.4.01 З 4.4.01
	Тематика практических работ				
	Посевные и посадочные машины.	**2**			
Тема 2.7 **Комплекс машин для ухода за растениями**	**Содержание учебного материала**				
	1.Машины для ухода за посевами Способы ухода за посевами и агротехнические требования. 2.Рабочие органы пропашных культиваторов. Устройство пропашных культиваторов. Подготовка пропашных культиваторов к работе.	**2**	**ОК 1 – 9;** **ПК 1.1 - 1.6;** **ПК 2.1 - 2.3;** **ПК 3.1 - 3.5;** **ПК 4.1 - 4.4;** **ЛР 1-16.** **.**		
	Тематика практических работ	**2**			
	.Подготовка пропашных культиваторов к работе				
Тема 2.8 **Комплекс машин для химической защиты растений и борьбы с**	**Содержание учебного материала**				
	1. Машины для химической защиты растений Методы и способы защиты растений и		**ОК 1 – 9;**	ОК 1 ОК 2 ОК 3	Уо 01.01- Уо 01.09 Зо 01.01 - Зо

сорняками	агротехнические требования. Протравливание семян. 2.Классификация и рабочие органы опрыскивателей. Опрыскиватели. Опыливатели. Аэрозольный метод борьбы с вредителями. Машины для расселения энтомофагов.	**2**	**ПК 1.1 - 1.6;** **ПК 2.1 - 2.3;** **ПК 3.1 - 3.5;** **ПК 4.1 - 4.4;** **ЛР 1-16.**	ОК 4 ОК 5 ОК 7 ОК 9 ОК 10 ПК 1.1 - 1.6; ПК 2.1 - 2.3; ПК 3.1 - 3.5; ПК 4.1 - 4.4;	01.05 Уо 02.01- Уо 02.06 Зо 02.01 - Зо 02.02; Уо 03.01- Уо 03.03 Зо 03.01 - Зо 03.03; Уо 04.01 -Уо 04.02 Зо 04.02; Уо 05.01 Зо 05.01-Зо 05.02; Уо 07.01 Зо 07.01 Уо 09.01- Уо 09.02 Зо 09.01 - Зо 09.02 Уо 10.01- Уо 10.05 Зо 10.01 - Зо 10.05 У 1.1.01 З 1.1.01 У 1.2.01 З 1.2.01 У 1.4.01 З 1.4.01 У 2.1.01 З 2.2.01

					У 1.4.01 З 1.4.01 У 1.2.01 З 4.2.01 У 4.4.01 З 4.4.01
	Тематика практических работ	**2**			
	Регулировка машин для химической защиты растений и борьбы с сорняками.				
Тема 2.9 **Комплекс машин для заготовки кормов**	**Содержание учебного материала**	**2**	**ОК 1 – 9;** **ПК 1.1 - 1.6;** **ПК 2.1 - 2.3;** **ПК 3.1 - 3.5;** **ПК 4.1 - 4.4;** **ЛР 1-16.**		
	1.Машины для заготовки кормов. Технология заготовки кормов и агротехнические требования. Машины для скашивания растений. Грабли. 2.Машины для заготовки рассыпного сена. Машины для заготовки прессованного сена. Установки для досушивания сена активным вентилированием.			ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 7 ОК 9 ОК 10 ПК 1.1 - 1.6; ПК 2.1 - 2.3; ПК 3.1 - 3.5; ПК 4.1 - 4.4;	Уо 01.01- Уо 01.09 Зо 01.01 - Зо 01.05 Уо 02.01- Уо 02.06 Зо 02.01 - Зо 02.02; Уо 03.01- Уо 03.03 Зо 03.01 - Зо 03.03; Уо 04.01 -Уо 04.02 Зо 04.02; Уо 05.01 Зо 05.01-Зо 05.02; Уо 07.01 Зо 07.01 Уо 09.01- Уо 09.02 Зо 09.01 - Зо

					09.02 Уо 10.01- Уо 10.05 Зо 10.01 - Зо 10.05 У 1.1.01 З 1.1.01 У 1.2.01 З 1.2.01 У 1.4.01 З 1.4.01 У 2.1.01 З 2.2.01 У 1.4.01 З 1.4.01 У 1.2.01 З 4.2.01 У 4.4.01 З 4.4.01
	Тематика практических работ	**2**			
	Машины для заготовки кормов, регулировки и настройки.				
Тема 2.10 **Комплекс машин для уборки зерновых и зернобобовых культур**	**Содержание учебного материала**	**2**	**ОК 1 – 9;** **ПК 1.1 - 1.6;** **ПК 2.1 - 2.3;** **ПК 3.1 - 3.5;** **ПК 4.1 - 4.4;** **ЛР 1-16.**		
	1. Машины для возделывания и уборки зерновых культур. Комплексы машин для возделывания зерновых культур по интенсивной технологии. Способы уборки. Агротехнические требования к уборке. 2.Зерноуборочные комбайны. Рабочие органы и механизмы жатки. Рабочие органы молотилки. Приспособления к зерноуборочным комбайнам. Машины				

	для уборки соломы.				
	Тематика практических работ	**4**			
	Регулировка рабочих органов зерноуборочных комбайнов.				
Тема 2.11 Комплекс машин для послеуборочной обработки и сушки зерна	**Содержание учебного материала**	**2**	**ОК 1 – 9; ПК 1.1 - 1.6; ПК 2.1 - 2.3; ПК 3.1 - 3.5; ПК 4.1 - 4.4; ЛР 1-16.**		
	1.Зерноочистительные и сортировальные машины. Технологические процессы и агротехнические требования. Способы очистки и сортирования. Воздушно-решетные зерноочистительные машины. Комбинированные семяочистительные машины. Специальные семяочистительные машины. 2.Зерносушилки, агрегаты и комплексы для послеуборочной обработки зерна. Способы сушки и агротехнические требования. Барабанные зерносушилки. Шахтные зерносушилки. Конвейерная, ромбическая и карусельная зерносушилки. Оборудование для активного вентилирования зерна. Агрегаты и комплексы для послеуборочной обработки зерна.			ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 7 ОК 9 ОК 10 ПК 1.1 - 1.6; ПК 2.1 - 2.3; ПК 3.1 - 3.5; ПК 4.1 - 4.4;	Уо 01.01- Уо 01.09 Зо 01.01 - Зо 01.05 Уо 02.01- Уо 02.06 Зо 02.01 - Зо 02.02; Уо 03.01- Уо 03.03 Зо 03.01 - Зо 03.03; Уо 04.01 -Уо 04.02 Зо 04.02; Уо 05.01 Зо 05.01-Зо 05.02; Уо 07.01 Зо 07.01 Уо 09.01- Уо 09.02 Зо 09.01 - Зо 09.02 Уо 10.01- Уо 10.05 Зо 10.01 - Зо 10.05

					У 1.1.01 З 1.1.01 У 1.2.01 З 1.2.01 У 1.4.01 З 1.4.01 У 2.1.01 З 2.2.01 У 1.4.01 З 1.4.01 У 1.2.01 З 4.2.01 У 4.4.01 З 4.4.01
	Тематика практических работ	**4**			
	Агрегаты и комплексы для послеуборочной обработки зерна.				
Тема 2.12 **Комплекс машин для возделывания, уборки и послеуборочной обработки картофеля**	**Содержание учебного материала**				
	1.Машины для возделывания и уборки картофеля. Комплекс машин для возделывания картофеля по интенсивной технологии. Способы уборки картофеля и агротехнические требования. 2.Картофелекопатели. Картофелеуборочные комбайны. Машины для послеуборочной обработки картофеля.	**2**	**ОК 1 – 9;** **ПК 1.1 - 1.6;** **ПК 2.1 - 2.3;** **ПК 3.1 - 3.5;** **ПК 4.1 - 4.4;** **ЛР 1-16.**	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 7 ОК 9 ОК 10 ПК 1.1 - 1.6; ПК 2.1 - 2.3; ПК 3.1 - 3.5; ПК 4.1 - 4.4;	Уо 01.01- Уо 01.09 Зо 01.01 - Зо 01.05 Уо 02.01- Уо 02.06 Зо 02.01 - Зо 02.02; Уо 03.01- Уо 03.03 Зо 03.01 - Зо 03.03; Уо 04.01 -Уо 04.02 Зо 04.02;

					Уо 05.01 Зо 05.01-Зо 05.02; Уо 07.01 Зо 07.01 Уо 09.01- Уо 09.02 Зо 09.01 - Зо 09.02 Уо 10.01- Уо 10.05 Зо 10.01 - Зо 10.05 У 1.1.01 З 1.1.01 У 1.2.01 З 1.2.01 У 1.4.01 З 1.4.01 У 2.1.01 З 2.2.01 У 1.4.01 З 1.4.01 У 1.2.01 З 4.2.01 У 4.4.01 З 4.4.01
	Тематика практических работ	**2**			
	Машины для возделывания и уборки картофеля.				
Тема 2.13 **Основы эксплуатации агрегатов и эффективное**	**Содержание учебного материала**				
	1.Комплектование машинно-тракторных агрегатов.		**ОК 1 – 9;** **ПК 1.1 - 1.6;**		

использование технических средств	Понятие о машинно-тракторных агрегатах, их классификация. Сопротивление сельскохозяйственных машин. 2.Способы соединения машин в агрегате. Последовательность комплектования машинно-тракторного агрегата. Кинематика машинно-тракторных агрегатов.	**1**	**ПК 2.1 - 2.3;** **ПК 3.1 - 3.5;** **ПК 4.1 - 4.4;** **ЛР 1-16.**		
	Тематика практических работ	**2**			
	Комплектование машинно-тракторных агрегатов.				
Раздел 3 Электрификация и автоматизация сельскохозяйственного производства. **Тема 3.1 Электрические устройства для освещения и облучения.**	**Содержание учебного материала**	**2**	**ОК 1 – 9;** **ПК 1.1 - 1.6;** **ПК 2.1 - 2.3;** **ПК 3.1 - 3.5;** **ПК 4.1 - 4.4;** **ЛР 1-16.**		
	Электрификация сельского хозяйства. Лампы накаливания. Лазерные установки. Производство и распределение электрической энергии. Передача электрической энергии. Асинхронные электродвигатели.			ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 7 ОК 9 ОК 10 ПК 1.1 - 1.6; ПК 2.1 - 2.3; ПК 3.1 - 3.5; ПК 4.1 - 4.4;	Уо 01.01- Уо 01.09 Зо 01.01 - Зо 01.05 Уо 02.01- Уо 02.06 Зо 02.01 - Зо 02.02; Уо 03.01- Уо 03.03 Зо 03.01 - Зо 03.03; Уо 04.01 -Уо 04.02 Зо 04.02; Уо 05.01 Зо 05.01-Зо 05.02; Уо 07.01 Зо 07.01

					Уо 09.01- Уо 09.02 Зо 09.01 - Зо 09.02 Уо 10.01- Уо 10.05 Зо 10.01 - Зо 10.05 У 1.1.01 З 1.1.01 У 1.2.01 З 1.2.01 У 1.4.01 З 1.4.01 У 2.1.01 З 2.2.01 У 1.4.01 З 1.4.01 У 1.2.01 З 4.2.01 У 4.4.01 З 4.4.01
	Тематика практических работ	**2**			
	Электрические машины и аппараты.				
Тема 3.2 Автоматизация технологических процессов в сельском хозяйстве.	**Содержание учебного материала**				
	1.Автоматизация сельскохозяйственного производства. Понятие автоматизации. Измерительные преобразователи систем автоматизированного управления технологическими процессами. Системы автоматической сигнализации.	**2**	**ОК 1 – 9;** **ПК 1.1 - 1.6;** **ПК 2.1 - 2.3;** **ПК 3.1 - 3.5;** **ПК 4.1 - 4.4;**	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 7 ОК 9 ОК 10	Уо 01.01- Уо 01.09 Зо 01.01 - Зо 01.05 Уо 02.01- Уо 02.06 Зо 02.01 - Зо 02.02;

	2.Системы автоматического контроля. Исполнительные механизмы систем управления технологическими процессами. Системы автоматической стабилизации параметров производственного процесса. Управление сушкой сельскохозяйственных культур.		**ЛР 1-16.**	ПК 1.1 - 1.6; ПК 2.1 - 2.3; ПК 3.1 - 3.5; ПК 4.1 - 4.4;	Уо 03.01- Уо 03.03 Зо 03.01 - Зо 03.03; Уо 04.01 -Уо 04.02 Зо 04.02; Уо 05.01 Зо 05.01-Зо 05.02; Уо 07.01 Зо 07.01 Уо 09.01- Уо 09.02 Зо 09.01 - Зо 09.02 Уо 10.01- Уо 10.05 Зо 10.01 - Зо 10.05 У 1.1.01 З 1.1.01 У 1.2.01 З 1.2.01 У 1.4.01 З 1.4.01 У 2.1.01 З 2.2.01 У 1.4.01 З 1.4.01 У 1.2.01 З 4.2.01 У 4.4.01

					З 4.4.01
	Тематика практических работ				
		2			
Самостоятельная работа		**34**			
Консультации		**-**			
Промежуточная аттестация		**3**			
Всего:		**102**			

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинеты:

Кабинет безопасности жизнедеятельности и охраны труда.

Лаборатории:

Лаборатория механизации, электрификации и автоматизации сельскохозяйственного производства оснащенная оборудованием:

- образцы элементов машин и др.;
- плакаты;
- комплекты деталей, инструментов, приспособлений и моделей;

Техническими средствами:

- плазменная панель;
- компьютерные обучающие программы.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе

3.2.1. Основная литература

1. ЭБС «Znanium»: Механизация растениеводства: учебник / В.Н. Солнцев, А.П. Тарасенко, В.И. Оробинский [и др.]; под ред. В.Н. Солнцева. - М.: ИНФРА-М, 2019. -383 с. - (Среднее профессиональное образование). - Режим доступа: http://znanium.com/catalog/product/1013553 ЭБС "Znanium": Организация торговли: учебник / С.И. Жулидов. - М.: ИД «ФОРУМ»: ИНФРА-М, 2018. - 352 с. - Режим доступа: http://znanium.com/catalog/product/944181

2. ЭБС «ЮРАЙТ»: Воробьев, В. А. Электрификация и автоматизация сельскохозяйственного производства: учебник для среднего профессионального образования / В. А. Воробьев. — 2-е изд., испр. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2019. - 278 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-07180-1. - Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. - URL: https://biblio-online.ru/bcode/434635

3.2.2. Дополнительные источники

1. ЭБС «Znanium»: Тракторы и автомобили: учебник / А.В. Богатырев, В.Р. Лехтер. - М.: ИНФРА-М, 2019. - 425 с. — (Среднее профессиональное образование). - Режим доступа: http://znanium.com/catalog/product/961710 ЭБС «Лань»: Шапиро, Я.С. Микробиология: учебное пособие / Я.С. Шапиро. - 2-е изд., испр. — Санкт-Петербург: Лань, 2019. — 308 с. — ISBN 978-5-8114-3889-1. -Текст: электронный // Электронно-библиотечная система «Лань»: [сайт]. - URL: https://e.lanbook.com/book/116381 Охрана труда и социальное страхование (периодическое издание).

2. ЭБС «Znanium»: Механизация и технология животноводства: лабораторный практикум: учеб. пособие / Ю.Г. Иванов, Р.Ф. Филонов, Д.Н. Мурусидзе. - М.: ИНФРА-М, 2018. - 208 с. - (Среднее профессиональное образование). - Режим доступа: http://znanium.com/catalog/product/961472

3. ЭБС «Znanium»: Организация сельскохозяйственного производства: учебник / М.П. Тушканов, С.И. Грядов, А.К. Пастухов [и др.]; под ред. проф. М.П. Тушканова, проф. Ф.К. Шакирова. - М.: ИНФРА-М, 2019. - 292 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс; Режим доступа http://www.znanium.com]. - (Среднее профессиональное образование). - Режим доступа: http://znanium.com/catalog/product/989361

4. Сельскохозяйственные машины и технологии (периодическое издание)

3.2.3. Электронные издания (электронные ресурсы)

1. Электронно-библиотечная система (ЭБС) издательства «Лань»: https://e.lanbook.com/
2. Электронно-библиотечная система (ЭБС) ZNANIUM.COM: http://znanium.com/
3. Электронно-библиотечная система университета http://bibl-stgau.ru/
4. Электронно-библиотечная система (ЭБС) ЮРАЙТ: https://biblio-online.ru/
5. https://studfile.net/preview/4071012/
6. http://www.nbchr.ru/virt5/page13.htm

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения учебных занятий в форме устного опроса, выполнения тестовых заданий, решения ситуационных задач, а также проведения промежуточной аттестации в форме экзамена.

Результаты обучения	**Критерии оценки**	**Методы оценки**
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины: общего устройства и принципа работы тракторов, сельскохозяйственных машин и автомобилей, их воздействие на почву и окружающую среду; технологий и способов выполнения сельскохозяйственных работ в соответствии с агротехническими и зоотехническими требованиями; требований к выполнению механизированных операций в растениеводстве и животноводстве; методов подготовки машин к работе и их регулировки; правил эксплуатации, обеспечивающие наиболее эффективное использование технических средств; методов контроля качества выполняемых операций; принципы автоматизации сельскохозяйственного производства; технологий использования электрической энергии в сельском хозяйстве.	Полнота продемонстрированных знаний и умение применять их при выполнении практических работ.	Тестовый контроль. Устный опрос.

Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины: применение в профессиональной деятельности средства механизации, электрификации и автоматизации сельскохозяйственного производства.	Выполнение практических работ в соответствии с заданием	Тестовый контроль. Устный опрос.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
КОЛЛЕДЖ ФГБОУ ВО «ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. А.А. КАДЫРОВА»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.06 ОСНОВЫ ЭКОНОМИКИ, МЕНЕДЖМЕНТА И МАРКЕТИНГА

по специальности среднего профессионального образования

36.02.02 Зоотехния
(профессия, специальность)

среднее общее образование
(уровень образования: среднее общее образование, основное общее образование)

Очная
(форма обучения)

Грозный, 2024

Рабочая программа учебной дисциплины «*Основы экономики, менеджмента и маркетинга*» разработана на основе: Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 12 мая 2014 г. N 505.) по специальности: 36.02.02 Зоотехния

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Основы экономики, менеджмента и маркетинга» является частью общепрофессиональных дисциплин ООП-П в соответствии с ФГОС СПО по специальности 36.02.02. Зоотехния.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 2.1

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код [1] ПК, ОК	Умения	Знания
ПК 1.1	У1.1.06 Определять соответствие корма санитарным требованиям на основе результатов физического, химического и ветеринарно-биологического методов оценки качества корма У1.1.12 Выполнять взятие, консервацию, упаковку проб материалов (кормов, воды, почвы, навоза, помета и стоков, а также смывов, соскобов) для лабораторных исследований в соответствии с государственными стандартами в области отбора проб	З 1.1.13 Сроки выживаемости возбудителей инфекционных и инвазионных болезней во внешней среде З 1.1.14 Факторы и механизмы передачи возбудителя болезни от источника инфекции, инвазии к восприимчивому организму З 1.1.15 -Правила отбора проб кормов, воды, почвы, навоза, помета и стоков, а также смывов, соскобов для лабораторных исследований при осуществлении контроля ветеринарно-санитарного и зоогигиенического состояния объектов животноводства и кормов
ПК 1.2	У 1.2.20 Готовить заявки на закупку средств, материалов, инструментов и оборудования для проведения ветеринарно-санитарных мероприятий для передачи в службу организации, осуществляющую управление закупками У 1.2.21 Рассчитывать показатели эффективности ветеринарно-санитарных мероприятий, проводимых на животноводческих объектах	З 1.2.05 Методы расчета потребности в средствах, материалах, оборудовании, рабочей силе для проведения дезинфекции, дезинвазии, дезинсекции и дератизации животноводческих объектов З 1.2.06 Нормы расхода средств и материалов при проведении ветеринарно-санитарных мероприятий З 1.2.07 Нормы времени на выполнение работ в рамках ветеринарно-санитарных мероприятий
ПК 2.1	У 2.1. 17 Подбирать средства и оборудование для проведения мероприятий по предупреждению заболеваний животных с учетом планов их проведения и анализа предложений, представленных на рынке У 2.1. 18 Составлять заявки	З 2.1.05 Основные нормативные акты в области ветеринарии, действующие на территории Российской Федерации З 2.1.06 Основы ветеринарного делопроизводства, учета и отчетности в ветеринарии

	на закупку средств, материалов, инструментов и оборудования для проведения мероприятий по предупреждению заболеваний животных для передачи в службу организации, осуществляющую управление закупкамипосмертной диагностики животных	
ОК 01	Уо 01.01 Распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; Уо 01.02 - анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; Уо 01.03- определять этапы решения задачи; Уо 01.04- выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; Уо 01.05- составлять план действия; Уо 01.06- определять необходимые ресурсы; Уо 01.07- владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; Уо 01.08- реализовывать составленный план; Уо 01.09 -оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	Зо 01.01 актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; Зо 01.02 основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; Зо 01.03 - алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; Зо 01.04 - методы работы в профессиональной и смежных сферах; Зо 01.05 - структуру плана для решения задач;
ОК 02	Уо 02.01 -определять задачи для поиска информации; Уо 02.02 - определять необходимые источники информации; Уо 02.03 -планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; Уо 02.04 -выделять наиболее значимое в перечне информации; Уо 02.05 оценивать практическую значимость результатов поиска; Уо 02.06 оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;	Зо 02.01 номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; Зо 02.02 приемы структурирования информации;

ОК 03	Уо 03.01 определять актуальность нормативно-правовой	Зо 03.01 содержание актуальной нормативно-правовой документации;
	документации в профессиональной деятельности; Уо 03.02 применять современную научную профессиональную терминологию; Уо 03.03 определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования;	Зо 03.02 современная научная и профессиональная терминология; Зо 03.03 возможные траектории профессионального развития и самообразования;
ОК 04	Уо 04.01 - организовывать работу коллектива и команды; Уо 04.02 - взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	Зо 04.02 основы проектной деятельности
ОК 05	Уо 05.01 грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	Зо 05.01 особенности социального и культурного контекста; Зо 05.02 правила оформления документов и построения устных сообщений
ОК 09	Уо 09.01использовать современное программное обеспечение; Уо 09.02 использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	Зо 09.01 формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; Зо 09.02порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств
ОК 11	Уо 11.01 выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; Уо 11.02 презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; Уо 11.03 рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; Уо 11.04 определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; Уо 11.05 презентовать бизнес-идею	Зо 11.01 основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; Зо 11.02 правила разработки бизнес-планов; Зо 11.03 порядок выстраивания презентации; Зо 11.04 кредитные банковские продукты

Личностные результаты реализации программы воспитания

Личностные результаты реализации программы воспитания *(дескрипторы)*	**Код личностных результатов реализации программы воспитания**
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	**ЛР 1**
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций	**ЛР 2**
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих	**ЛР 3**
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа»	**ЛР 4**
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	**ЛР 5**
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях	**ЛР 6**
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	**ЛР 7**
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства	**ЛР 8**
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	**ЛР 10**
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности	
Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности	**ЛР 13**
Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности	**ЛР 14**
Проявляющий гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем	**ЛР 15**

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем в часах**
Объем образовательной программы учебной дисциплины	72
в т.ч. в форме практической подготовки	24
в т. ч.:	
теоретическое обучение	24
практические занятия *(если предусмотрено)*	24
Самостоятельная работа	24
Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	**Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся**	**Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад ч**	**Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы**	Код ПК, ОК	Код Н/У/З
1	***2***	***3***	***4***		
Раздел 1. Основы экономики		**14**			
Тема 1. Принципы рыночной экономики	Принципы рыночной экономики. Основные понятия: экономика, рынок, рыночные отношения. Рыночная система хозяйствования: понятие, сущность, функции и виды рынков. Организация, как хозяйствующий субъект рыночной экономики: организационно- правовые формы.	4	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 10, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ОК 11	Уо 01.01-Уо 01.09 Зо 01.01 - Зо 01.05 Уо 02.01-Уо 02.06 Зо 02.01 - Зо 02.02; Уо 03.01-Уо 03.03 Зо 03.01 - Зо 03.03; Уо 04.01 - Уо 04.02 Зо 04.02;
	Самостоятельная работа. Подготовка реферата на тему «Спрос и предложение»	**4**			
	В том числе практических и лабораторных занятий	**6**			
	Практическое занятие 1. Подготовка индивидуальных	2			

					Уо 05.01 Зо 05.01- Зо 05.02; Уо 09.01- Уо 09.02
	проектов «Планирование расходов предприятия»				Зо 09.01 - Зо 09.02 Уо 11.01- Уо 11.05 Зо 11.01 - Зо 11.04
	Практическое занятие 2. Устный опрос. Рассмотрение и выполнение ситуационных задач	4			
Тема 2. **Механизмы формирования заработной платы**	Оплата труда работников. Механизм стимулирования труда и его совершенствования. Тарифная система. Формы и системы оплаты труда Состав фонда заработной платы, источники его образования.	6	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 10, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ОК 11	Уо 01.01- Уо 01.09 Зо 01.01 - Зо 01.05 Уо 02.01- Уо 02.06 Зо 02.01 - Зо 02.02; Уо 03.01- Уо 03.03 Зо 03.01
	Самостоятельная работа Ситуационные задачи «Разработка системы труда персонала»	**6**			
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4**			
	Практическое занятие 3. Тестирование «Могу ли я стать хорошим менеджером»	2			

	Практическое занятие 4. Индивидуальное практико-ориентированное задание	2			- Зо 03.03; Уо 04.01 - Уо 04.02 Зо 04.02; Уо 05.01 Зо 05.01- Зо 05.02; Уо 09.01- Уо 09.02 Зо 09.01 - Зо 09.02 Уо 11.01- Уо 11.05
					Зо 11.01 - Зо 11.04
Раздел 2. Основы менеджмента					
Тема 3. Особенности менеджмента в области профессиональной деятельности	Сущность и характерные черты современного менеджмента. Сущность и характерные черты современного менеджмента. Основные школы и подходы менеджмента. Национальные особенности менеджмента. Организация и ее среда	6	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 10, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ОК 11	Уо 01.01- Уо 01.09 Зо 01.01 - Зо 01.05 Уо

	Самостоятельная работа Подготовка эссе на тему «Какая школа внесла больший вклад в развитие менеджмента»	**4**			02.01-Уо 02.06 Зо 02.01 - Зо 02.02; Уо 03.01-Уо 03.03 Зо 03.01 - Зо 03.03; Уо 04.01 - Уо 04.02 Зо 04.02; Уо 05.01 Зо 05.01-Зо 05.02; Уо 09.01-Уо 09.02 Зо 09.01 - Зо 09.02 Уо 11.01-Уо 11.05 Зо 11.01 - Зо 11.04
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4**			
	Практическое занятие 5. Подготовка реферата на тему «Управление человеческими ресурсами»	2			
	Практическое занятие 6. Разбор и решение практических ситуаций	2			
Тема 4.	Функции менеджмента. Сущность управленческой	4		ОК 01 ОК 02	

Функции и методы управления	деятельности. Основные Составляющие цикла менеджмента: планирование, организация, мотивация, контроль. Характеристика Функций цикла. Функции управления: общие, частные и специальные. Методы управления		ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 10, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15	ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ОК 11	Уо 01.01-Уо 01.09 Зо 01.01 - Зо 01.05 Уо 02.01-Уо 02.06 Зо 02.01 - Зо 02.02; Уо 03.01-Уо 03.03 Зо 03.01 - Зо 03.03; Уо 04.01 - Уо 04.02 Зо 04.02; Уо 05.01 Зо 05.01-Зо 05.02; Уо 09.01-Уо 09.02 Зо 09.01 - Зо 09.02 Уо 11.01-
	Отличия руководителя от лидера. Стили руководства. Одномерные стили управления. «Управленческая решетка». Модели командообразования.	**6**			
	В том числе практических и лабораторных занятий	**6**			
	Практическое занятие 7. Разбор каждой функции управление подробно с приведением примеров.	4			
	Практическое занятие 8. Разбор и решение практических ситуаций, связанных применением различных функций в управлении	2			

					Уо 11.05 Зо 11.01 - Зо 11.04
Раздел 3. Основы маркетинга					
Тема 5. **Понятие маркетинга:**	Методологические основы маркетинга. Сущность, основные цели, принципы и функции маркетинга. Межпредметные связи с	6	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 10, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04	Уо 01.01- Уо 01.09 Зо 01.01 - Зо 01.05
принципы, функции, цели	другими дисциплинами Структурно-логическая схема маркетинга. Основные понятия маркетинга. Этапы маркетинговой деятельности. Классификация маркетинга.			ОК 05 ОК 09 ОК 11	Уо 02.01- Уо 02.06 Зо 02.01 - Зо 02.02; Уо 03.01- Уо 03.03 Зо 03.01 - Зо 03.03; Уо 04.01 - Уо 04.02 Зо 04.02; Уо 05.01 Зо 05.01- Зо 05.02;
	Подготовка реферата на тему «Роль маркетинга в деятельности предприятия»	**2**			
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4**			
	Практическое занятие 9. Разбор классификации средств маркетинга, их характеристика	2			
	Практическое занятие 10. Разбор и решение практических ситуаций «Жизненный цикл товара и рыночная жизнь товара их этапы»	2			

	Самостоятельная работа обучающихся Итоговая контрольная работа по пройденному материалу	**4**			Уо 09.01-Уо 09.02 Зо 09.01 - Зо 09.02 Уо 11.01-Уо 11.05 Зо 11.01 - Зо 11.04
Промежуточная аттестация					
Всего:		**72**			

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет *«социально-экономических дисциплин»*,

наименование кабинета из указанных в п.6.1 ПООП-П

оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по *профессии/специальности.*

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. ЭБС «ЮРАЙТ»: Борисов, Е. Ф. Основы экономики: учебник и практикум для СПО / Е. Ф. Борисов. - 7-е изд., пер. и доп. - М.: Издательство Юрайт, 2018- 383 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02043-4. - Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/C7C4E775-7469-4177-9D77-88D33646A650

2. ЭБС «ЮРАЙТ»: Одинцов, А. А. Основы менеджмента: учебное пособие для СПО / А. А. Одинцов. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Издательство Юрайт, 2018. - 212 с.(Серия : Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-04815-5. - Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/ED1BD28F-E39E-4B64-974D-C0C604440861

3. ЭБС «ЮРАЙТ»: Маркетинг: учебник и практикум для СПО / Т. А. Лукичёва [и др.] ; под ред. Т. А. Лукичёвой, Н. Н. Молчанова. - М.: Издательство Юрайт, 2018. -370 с. Режим доступа: https://biblio-online.ru/book/0F2B1CA9-1223-4459-A48B-F23CD7886700/marketing

3.2.2. Основные электронные издания

1. Российский журнал менеджмента – https://rjm.spbu.ru
2. ИПУ РАН Теория управления организационными системами – http://www.mtas.ru
3. Центр Креативных Технологий - http://www.inventech.ru
4. Современный экономический словарь - http://www.slovari.yandex.ru
5. Словарь менеджмента - http://www.glossword.info/index.php/index/77-slovar- menedzhmenta.xhtml
6. Сайт журнала «Современные технологии управления» - http://sovman.ru
7. Экономика. Социология. Менеджмент. Федеральный образовательный портал - http://ecsocman.edu.ru
8. Административно-управленческий портал - http://www.aup.ru
9. Информационный портал, посвященный менеджменту - http://www.md- management.ru

3.2.3. Дополнительные источники

1. ЭБС «ЮРАЙТ»: Шимко, П. Д. Основы экономики: учебник и практикум для

СПО / П. Д. Шимко. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 380 с. — (Серия: Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01368-9. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/C1129AC5-6938-46F1-9218-65BDA8BD2D3C.

2. ЭБС «ЮРАЙТ»: Астахова, Н. И. Менеджмент: учебник для СПО / Н. И. Астахова, Г. И. Москвитин; под общ. ред. Н. И. Астаховой, Г. И. Москвитина. — М.: Издательство Юрайт, 2019. — 422 с. – Режим доступа: https://biblio-online.ru/book/575D3334-E858-46E8-A19C-8D347F3D6036/menedzhment

3. ЭБС «ЮРАЙТ»: Карпова, С. В. Основы маркетинга: учебник для СПО / С. В. Карпов; под общ. ред. С. В. Карповой. — М.: Издательство Юрайт, 2019. — 408 с. – Режим доступа: https://biblio-online.ru/book/40397D17-74E9-4216-86AA- 515D7978B149/osnovy-marketinga

4. Менеджмент в России и за рубежом (периодическое издание).

5. Маркетинг в России и за рубежом (периодическое издание)

6. Экономист (периодическое издание)

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	***Критерии оценки***	***Методы оценки***
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины - различных групп методов менеджмента; - функций менеджмента, необходимых в управлении организацией; - различных типов организационных структур и организационно-правовых форм; - общего понятия о лидерстве и групповой динамике; - методов и принципов управления персоналом в организации; - основных экономических понятий и технико-экономических показателей деятельности предприятия; - механизма формирования заработной платы и стимулирования труда; - сущности, основных целей, принципов и функций маркетинга.	Полнота ответов, точность формулировок, не менее 75% правильных ответов. Не менее 75% правильных ответов. Адекватность результатов поставленным целям, полнота ответов, точность формулировок, адекватность применения профессиональной терминологии	Текущий контроль: - устный опрос; - тестирование; - оценка результатов контрольных работ. Промежуточная аттестация: - экспертная оценка устных ответов на дифференцированном зачете
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины - использовать административные, экономические и социально-психологические методы менеджмента в процессе управления деятельностью организации; - управлять формальными и неформальными группами в организации, быть участником коммуникативного процесса, нивелировать барьеры во внутриорганизационных коммуникациях;	Правильность, полнота Выполнения заданий, точность формулировок, точность расчетов, соответствие требованиям Адекватность, оптимальность выбора способов действий, методов, техник, последовательностей действий и т.д. Правильность оформления реферата, качество исследованного материала, качество представления.	Текущий контроль: - экспертная оценка демонстрируемых умений, выполняемых действий при защите рефератов; - оценка мыслительной деятельности при подготовке эссе; - оценка практических заданий для работы в аудитории (кейс-задачи); - оценка результатов контрольных работ. Промежуточная аттестация: - экспертная оценка выполнения практических заданий на дифференцированном

- использовать экономические понятия в своей профессиональной деятельности; - формировать механизм стимулирования труда и его совершенствовать, разрабатывать тарифную систему, формы и системы оплаты труда; - прогнозировать основные результаты деятельност и организаций; - применять принципы и методы маркетинговой политики в формировании цены и направлений сбыта продукции предприятия.	Творческий подход к решению задачи, оценка накопленных знаний по проблеме. Умение выражать свое мнение, отношение к проблеме. Точность оценки, самооценки выполнения. Соответствие требованиям инструкций, регламентов Рациональность действий и т.д.	зачете

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

КОЛЛЕДЖ ФГБОУ ВО «ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. А.А. КАДЫРОВА»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.07 ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ВЕТЕРИНАРНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

по специальности среднего профессионального образования

36.02.02 Зоотехния
(профессия, специальность)

среднее общее образование
(уровень образования: среднее общее образование, основное общее образование)

Очная
(форма обучения)

Грозный, 2024

Рабочая программа учебной дисциплины «*Правовое обеспечение ветеринарной деятельности*» разработана на основе: Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 12 мая 2014 г. N 505.) по специальности: 36.02.02 Зоотехния

СОДЕРЖАНИЕ

1. **ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

2. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

3. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

4. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Правовое обеспечение ветеринарной деятельности» является общепрофессиональной дисциплиной в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 36.02.02. Зоотехния.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 7, ОК 9, ОК 10; ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 2.1.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы УЧЕБНОЙ дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код [1] ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01	Уо 01.01 распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; Уо 01.02 анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; Уо 01.03 оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	Зо 01.01 актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; Зо 01.02 основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; Зо 01.03 порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК 02	Уо 02.01 описывать значимость своей профессии (специальности); Уо 02.02 определять этапы решения задачи; Уо 02.03 выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; Уо 02.04 составлять план действия; Уо 02.05 определять необходимые ресурсы; Уо 02.06 владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;	Зо 02.01 структуру плана для решения задач; Зо 02.02 реализовывать составленный план
ОК 03	Уо 03.01определять актуальность нормативно-правовой	З 1.3.03 Правила отбора проб Зо 03.01 содержание актуальной

	документации в профессиональной деятельности; Уо 03.02применять современную научную профессиональную терминологию; Уо 03.03 определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; Уо 03.04 определять источники финансирования	нормативно-правовой документации; Зо 03.02 современная научная и профессиональная терминология
ОК 04	Уо 04.01 определять задачи для поиска информации; Уо 04.02 определять необходимые источники информации; Уо 04.03 планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; Уо 04.04 выделять наиболее значимое в перечне информации; Уо 04.05 оценивать практическую значимость результатов поиска; Уо 04.06 оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач	Зо 04.01 номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; Зо 04.02 приемы структурирования информации
ОК 05	Уо 05.01грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе Уо 05.02 использовать современное программное обеспечение; Уо 05.03 использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	Зо 05.02 правила оформления документов и построения устных сообщений Зо 05.03 формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; Зо 05.04 порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств
ОК 06	Уо 06.01 организовывать работу коллектива и команды; Уо 06.02 взаимодействовать с коллегами, руководством,	Зо 04.01психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности;

	клиентами в ходе профессиональной деятельности	Зо 06.01 номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; Зо 06.02 сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; Зо 06.03 значимость профессиональной деятельности по профессии (специальности)
ОК 07	Уо 07.01 соблюдать нормы экологической безопасности; Уо 07.02 определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии (специальности), осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства	Зо 07.01 правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; Зо 07.02 основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; Зо 07.06 стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения
ОК 08	Уо 08.02 применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности;	Зо 08.01 возможные траектории профессионального развития и самообразования; Зо 08.03 осознанно планировать повышение квалификации и совершенствование профессионально мастерства
ОК 09	Уо 09.01 использовать нормативные правовые акты, регламентирующие профессиональную деятельность; защищать свои права в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации Уо 09.02 основные положения Конституции Российской Федерации Уо 09.03 применять стандарты антикоррупционного поведения Уо 09.04 права и свободы человека и гражданина	Зо 09.01 методы работы в профессиональной и смежных сферах; Зо 09.02 алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; Зо 09.03 понятие правового регулирования в сфере профессиональной деятельности

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем в часах**
Объем образовательной программы учебной дисциплины	
в т.ч. в форме практической подготовки	
в т. ч.:	
теоретическое обучение	
практические занятия	
самостоятельная работа	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2 Тематическое планирование

Наименование разделов и тем	**Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся**	**Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад ч**	**Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы**	Код ПК, ОК	Код Н/У/З
Введение	Роль дисциплины в процессе освоения специальности. Связь с другими гуманитарными и социально-экономическими дисциплинами				
Раздел 1	**Правовое регулирование профессиональных отношений**				
Тема 1.1. Правовые основы зоотехнической деятельности	Содержание учебного материала			ОК 1 ОК 9	Уо 01.01
	1. Понятие правового регулирования зоотехнической деятельности				Уо 01.02 Уо 01.03 Зо 01.01
	2. Основные нормативно - правовые акты о зоотехнической деятельности				
	3. Изучение законодательства по теме				

	Практическое занятие 1: составить список основных НПА в сфере зоотехнической деятельности;				Зо 01.02
	Самостоятельная работа: изучение темы по учебнику, конспекту и НПА				Зо 01.03
					Уо 02.01
Тема 1.2. Система организации зоотехнической работы	Содержание учебного материала				Уо 02.02
	1. Министерство сельского хозяйства РФ, его функции				Уо 02.03 Уо 02.04 Уо 02.05 Уо 02.06 Зо 02.01
	2. Департамент МСХ РФ, его основные функции				
	3. Федеральная служба ветеринарного и фитосанитарного надзора РФ (Россельхознадзор), его структура и основные функции				
	4. Гос. надзор за с/х животными				
	5. Негосударственные зоотехнические организации, их правовое положение				
	Практическое занятие 2: анализ логической схемы – Система Государственной ветеринарной службы				Зо 02.02
	Самостоятельная работа: изучение темы по опорному конспекту, презентации,				Уо 03.01
					Уо 03.02
Тема 1.3 Материально-техническое зоотехнической деятельности	Содержание учебного материала				Уо 03.03
	1. Нормы материально-технического обеспечения ветеринарной службы				Уо 03.04 Зо 03.01
	2. Порядок регистрации ветеринарных препаратов и средств по уходу за животными. Правила учета, отчетности и				

	делопроизводства в ветеринарии. Должностные обязанности ветеринарного фельдшера				
	Практическое занятие 3: анализ должностной инструкции зоотехника				Зо 03.02
	Самостоятельная работа: изучение темы по учебнику				Уо 04.01
					Уо 04.02
Тема 1.4. Правовое положение субъектов профессиональной деятельности	Содержание учебного материала				Уо 04.03
	1. Организационно-правовые формы юридических лиц, их особенности				Уо 04.04 Уо 04.05 Уо 04.06
	2. Организация предпринимательской ветеринарной деятельности				
	3. Правовые основы создания и регистрации ветеринарных организаций				
	Практическое занятие 4: составление и анализ логической схемы - Организационно-правовые формы юридических лиц, их особенности				Зо 04.01
	Самостоятельная работа: изучение темы по опорному конспекту, схемам, анализ ФЗ «О госрегистрации юридических лиц и индивидуальных предпринимателей»				Зо 04.02
					Уо 05.01
Раздел 2	**Правовое регулирование трудовых отношений и социального обеспечения**				Уо 05.02
Тема 2.1. Трудовые отношения и	Содержание учебного материала				Уо 05.03
	1. Порядок заключения и прекращения трудового договора				Зо 05.01

социальное обеспечение граждан	2. Основные государственные гарантии по оплате труда				Зо 05.02 Зо 05.03 Зо 05.04 Уо 06.01
	3. Государственное регулирование в обеспечении занятости населения				
	4. Понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника				
	5. Право социального обеспечения граждан				
	Практическое занятие 5: составление и анализ трудового договора с работником; анализ норм Трудового кодекса РФ по темам				Уо 06.02
	Самостоятельная работа: изучение темы по учебнику Румыниной В.В. Правовое обеспечение профессиональной деятельности и ТК РФ				Зо 04.01
Контрольная работа 2: по разделу 2 Правовое регулирование трудовых отношений и социального обеспечения					
Раздел 3	**Административные правоотношения**				Зо 06.03
Тема 3.1. Правонарушения и административная ответственность	Содержание учебного материала				Уо 07.01
	1. Виды административных правонарушений				Уо 07.02 Уо 07.03
	2. Порядок наложения и обжалования администр				
	Практическое занятие: работа с текстом КоА положений кодекса об административных прав				Зо 07.01
	Самостоятельная работа: работа с текст административных правонарушений в сфере ве				Зо 07.02
					Зо 07.03
Всего: максимальная общеобразовательная нагрузка, в том числе:					
Обязательная аудиторная общеобразовательная нагрузка (всего), в том числе:					
практические занятия					

Самостоятельная работа обучающегося (всего)				
Итоговая аттестация – дифференцированный зачет				

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебного процесса:

Реализация программы учебной дисциплины обеспечивается учебно-методической документацией.

Внеаудиторная работа обучающихся сопровождается методическим обеспечением. Во всех учебно-методических комплексах, существуют разделы, содержащие рекомендации для организации внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся.

Реализация программы дисциплины обеспечивается доступом каждого обучающегося к библиотечным фондам, сформированным по полному перечню дисциплин, модулей.

Каждый обучающийся обеспечен не менее чем одним учебным печатным или электронным изданием по дисциплине профессионального цикла и одним учебно-методическим печатным или электронным изданием по каждому междисциплинарному курсу, входящему в образовательную программу.

Библиотечный фонд укомплектован печатными и электронными изданиями основной и дополнительной общеобразовательной литературы по дисциплинам базовой части всех циклов, изданной за последние 5 лет.

Оборудование учебного кабинета №504 ИДПО:

- компьютерная техника (ПК, проектор);
- комплект нормативно-правовых актов;
- комплект учебно-методической документации;
- наглядные пособия (образцы): схемы, таблицы, сборники правовых документов;
- комплекты практических заданий и тестов по тематике.

3.2. Информационное обеспечение обучения (перечень основной и дополнительной литературы рекомендуемых нормативных актов, учебных изданий, Интернет-ресурсов):

Основная литература:

1. Румынина В.В. Правовое обеспечение профессиональной деятельности: учебник для сред. проф. учеб. заведений. - М.: Академия, 2015.

Дополнительная литература:

2. Яковлев А.И. Основы правоведения: учебник для СПО и НПО / А.И.Яковлев, - М.: ИЦ «Академия», - 2015, 336 с. (10-е изд., допущено МО и НРФ для НПО).

3. Шкатулла В.И. Основы правоведения: учебник для СПО / В.И.Шкатулла, В.В.Шкатулла, М.В. Сытинская, - М.: ИЦ «Академия», - 2015, 320 с. (7-е изд., допущено МО и НРФ для СПО).

4. Шкатулла В.И. Основы права: учебник для СПО / В.И.Шкатулла,В.В.Надвисова, - М.: ИЦ «Академия», - 2015, 320 с. (рекомендовано ФГУ «ФИРО» для СПО).

Нормативные правовые акты:

1. Конституция Российской Федерации: (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 N 6-ФКЗ, от 30.12.2008 N 7-ФКЗ, от 05.02.2014 N 2-ФКЗ, от 21.07.2014 N 11-ФКЗ) // Собрании законодательства РФ.- 2014.- N 31.- ст. 4398.

2. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая): Федеральный закон от 30.11.1994 N 51-ФЗ (ред. от 16.12.2019) // СЗ РФ.- 1994.- N 32.- ст. 3301.

3. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть вторая): Федеральный закон от 26.01.1996 N 14-ФЗ (ред. от 18.03.2019, с изм. от 03.07.2019) // СЗ РФ.- 1996.- N 5.- ст. 410.

4. О государственной регистрации юридических лиц и индивидуальных предпринимателей: Федеральный закон от 08.08.2001 N 129-ФЗ (ред. от 26.11.2019) // Собрание законодательства РФ.- 2001.- N 33 (часть I).- ст. 3431.

5. О некоммерческих организациях: Федеральный закон от 12.01.1996 N 7-ФЗ (ред. от 02.12.2019)// СЗ РФ.- 1996.- N 3.- ст. 145.

6. Трудовой кодекс Российской Федерации: Федеральный закон от 30.12.2001 N 197-ФЗ (ред. от 16.12.2019) // Собрание законодательства РФ.- 2002.- N 1 (ч. 1).- ст. 3.

7. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях" от 30.12.2001 № 195-ФЗ (ред. от 18.02.2020) // Собрание законодательства РФ.- 2002.- N 1 (ч. 1). - ст. 1.

8. Об обязательном социальном страховании от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболевании: Федеральный закон от 24.07.1998 N 125-ФЗ (ред. от 27.12.2019) // Собрание законодательства РФ", 03.08.1998, N 31, ст. 3803.

9. Закон Российской Федерации «О ветеринарии» от 14.05.1993 г. № 4979-1.

10. Правила оказания платных ветеринарных услуг (утв. Постановлением Правительства РФ от 6 августа 1998 г. N 898).

11. Постановление Правительства РФ от 29.06.2011г. № 501 «Об утверждении правил осуществления государственного ветеринарного надзора в пунктах пропуска через государственную границу Российской Федерации»

12. Приказ Министерства сельского хозяйства РФ от 19.12.2011г. № 476 «Об утверждении перечня заразных, в том числе особо опасных, болезней животных, по которым могут устанавливаться ограничительные мероприятия (карантин)».

13. Приказ Министерства сельского хозяйства РФ от 09.03.2011г. № 62 «Об утверждении перечня заразных и иных болезней животных»

Отечественные периодические издания: газета «Российская газета»; журнал Собрание законодательства РФ», Бюллетень Верховного суда РФ

Справочно-правовые системы: «КонсультантПлюс».

Рекомендуемые интернет-ресурсы

Официальный интернет-портал правовой информации http://www.pravo.gov.ru

Официальный сайт газеты «Российская газета» - http://www.rg.ru/

Официальный сервер органов государственной власти РФ: http://www.gov.ru

Российская Государственная Библиотека: http://www.rsl.ru

Электронная библиотека журналов: http://elibrary.ru

Журнал “Известия вузов. Правоведение”: http://www.pravoved.jurfak.spb.ru

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения учебных занятий в форме устного опроса, выполнения контрольных работ, выполнения тестовых заданий, а также проведения промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета.

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Умения: - использовать в профессиональной деятельности необходимые нормативно-правовые документы; - вести ветеринарную документацию установленного образца; - защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным и трудовым законодательством; - анализировать и оценивать результаты и последствия деятельности (бездействия) с правовой точки зрения; знания: - понятие правового регулирования в сфере профессиональной деятельности; основные законодательные акты Российской Федерации в области ветеринарии; - систему организации ветеринарной службы; - нормы материально-технического обеспечения ветеринарной службы; - порядок регистрации ветеринарных препаратов и средств по уходу за животными;	– полнота ответа; – раскрытие содержания материала в объеме, предусмотренном программой; – изложение материала грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя терминологию и символику; – правильность заполнения исторических карт; – умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации при выполнении практического задания.	Тестирование Экспертная оценка на практическом занятии Тестирование Решение ситуационных задач Деловая игра Тестирование Тестирование Экспертная оценка выполнения практического задания Тестирование Тестирование Экспертная оценка выполнения практического задания Тестирование Экспертная оценка выполнения практического задания Тестирование Тестирование

- правила учета, отчетности и делопроизводства в ветеринарии; - обязанности ветеринарного фельдшера; - организационно-правовые формы юридических лиц; - правовое положение субъектов предпринимательской деятельности; - порядок заключения трудового договора и основания его прекращения; - правила оплаты труда; - роль государственного регулирования в обеспечении занятости населения; - право социальной защиты граждан; - понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника; - виды административных правонарушений и административной ответственности; нормы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров; Тестирование		

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
КОЛЛЕДЖ ФГБОУ ВО «ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. А.А. КАДЫРОВА»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.08 ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

по специальности среднего профессионального образования

36.02.02 Зоотехния
(профессия, специальность)

среднее общее образование
(уровень образования: среднее общее образование, основное общее образование)

Очная
(форма обучения)

Грозный, 2024

Рабочая программа учебной дисциплины «*Информационные технологии в профессиональной деятельности*» разработана на основе: Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 12 мая 2014 г. N 505.) по специальности: 36.02.02 Зоотехния

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Информационные технологии в профессиональной деятельности» является общепрофессиональной дисциплиной в соответствии с ФГОС СПО по специальности 36.02.02 Зоотехния.

Учебная дисциплина «Информационные технологии в профессиональной деятельности» обеспечивает формирование общих и профессиональных компетенций, личностных результатов по всем видам деятельности ФГОС по специальности 36.02.02 Зоотехния.

1.1.1. Перечень общих компетенций

Код	Общие компетенции
ОК 01	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 02	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК 03	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность
ОК 04	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК 05	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
ОК 06	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями
ОК 07	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий
ОК 08	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации
ОК 09	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Общие компетенции
ПК 1.1	Выбирать и соблюдать режимы содержания животных, составлять рационы кормления..
ПК 1.2	Рационально использовать корма, сенокосы, пастбища и другие кормовые угодья.
ПК 1.3	Проводить мероприятия по улучшению воспроизводства стада, увеличению продуктивности и увеличению выхода молодняка сельскохозяйственных животных на сельскохозяйственном предприятии
ПК 1.4.	Производить отбор животных на племя, отбор и подбор пар ПК
ПК 1.5.	Организовывать и проводить санитарно-профилактические работы по предупреждению основных незаразных, инфекционных и инвазионных заболеваний сельскохозяйственных животных

ПК 1.6	. Оказывать первую помощь сельскохозяйственным животным.
ПК 2.1.	Выбирать и использовать эффективные способы производства и первичной переработки продукции животноводства
ПК 2.2.	Разрабатывать и проводить мероприятия по увеличению удоев, привесов и других производственных показателей животноводства
ПК 2.3.	Выбирать и использовать различные методы оценки и контроля количества и качества сырья, материалов, полуфабрикатов, готовой продукции животноводства.
ПК 3.1	. Выбирать способы и методы закладки продукции животноводства на хранение
ПК 3.2.	Подготавливать объекты для хранения продукции животноводства к эксплуатации
ПК 3.3.	Контролировать состояние продукции животноводства в период хранения
ПК 3.4.	Проводить подготовку продукции животноводства к реализации и ее транспортировку
ПК 3.5.	Реализовывать продукцию животноводства
ПК 4.1.	Участвовать в планировании основных показателей производства продукции и оказания услуг в области профессиональной деятельности в структурном подразделении предприятия отрасли
ПК 4.2.	Планировать и организовывать выполнение работ и оказание услуг в области профессиональной деятельности в структурном подразделении предприятия отрасли исполнителями
ПК 4.3	. Осуществлять контроль и оценку хода и результатов выполнения работ и оказания услуг в области профессиональной деятельности в структурном подразделении предприятия отрасли исполнителями
ПК 4.4.	Вести утвержденную учетно-отчетную документацию структурного подразделения предприятия отрасли
ПК 4.5.	Изучать рынок и конъюнктуру продукции и услуг в области животноводства.
ПК 4.6.	Участвовать в выработке мер по оптимизации процессов производства продукции и оказания услуг в области профессиональной деятельности.
ПК 4.7	Вести утвержденную учетно-отчетную документацию

1.1.3. Перечень личностных результатов

Код	Личностные результаты
ЛР13	Демонстрирующий умение эффективно взаимодействовать в команде, вести диалог, в том числе с использованием средств коммуникации
ЛР19	Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: активный, проектно-мыслящий, эффективно взаимодействующий и сотрудничающий с коллективом, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, демонстрирующий профессиональную жизнестойкость.
ЛР23	Формирующий коммуникативную компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности
ЛР24	Способный ставить перед собой цели под возникающие жизненные задачи, подбирать способы решения и средства развития, в том числе с использованием цифровых средств; содействующий поддержанию престижа своей профессии и образовательной организации.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Цель: изучение обучающимися технологий сбора, размещения, хранения, накопления, преобразования и передачи данных в профессионально ориентированных информационных системах, различных видов программного обеспечения, в том числе специального,

компьютерных и телекоммуникационных средств в профессиональной деятельности.

В рамках программы общеобразовательной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 1 **ОК 2** **ОК 3** **ОК 4** **ОК 5** **ОК 6** **ОК 7** **ОК 8** **ОК 9** **ПК 1.1** **ПК 1.2** **ПК 1.3** **ПК 1.4** **ПК 1.5** **ПК 1.6** **ПК 2.1** **ПК 2.2** **ПК 2.3** **ПК 3.1** **ПК 3.2** **ПК 3.3** **ПК 3.4** **ПК 3.5** **ПК 4.1** **ПК 4.2** **ПК 4.3** **ПК 4.4** **ПК 4.5** **ПК 4.6** **ПК 4.7**	– использовать технологии сбора, размещения, хранения, накопления, преобразования и передачи данных в профессионально ориентированных информационных системах; – использовать в профессиональной деятельности различные виды программного обеспечения, в том числе специального; – применять компьютерные и телекоммуникационные средства;	– основные понятия автоматизированной обработки информации; – общий состав и структуру персональных компьютеров и вычислительных систем; – состав, функции и возможности использования информационных и телекоммуникационных технологий в профессиональной деятельности; – методы и средства сбора, обработки, хранения, передачи и накопления информации; – базовые системные программные продукты и пакеты прикладных программ в области профессиональной деятельности; – основные методы и приемы обеспечения информационной безопасности;

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем часов**
Объем образовательной программы	**72**
Самостоятельная работа	**24**
Объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем	**48**
в том числе:	
теоретическое обучение	16
практические занятия (если предусмотрено)	32
курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	-
Самостоятельная работа	24
Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	**Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся**	**Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад ч**	**Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы**	Код ПК, ОК	Код Н/У/З
1	***2***	***3***	***4***		
Раздел 1 Информационные технологии		*16*			
Тема 1.1 Информационные технологии и системы	**Содержание учебного материала**	**8**	ЛР 13 ЛР 23		
	Информационные технологии. Связь информационных технологий с информационными системами. Инструментарий информационной технологии. Методологии Использования информационных технологий	*2*		ОК 01 - 09 ПК 1.1-1.6 ПК 2.1-2.3 ПК 3.1-3.5 ПК 4.1-4.4	Н1.1.01 У 1.1.01 З 1.1.01 Уо.01.01 Зо.01.01 Уо.04.01 Зо.04.01 Уо.09.01 Зо.09.01
	В том числе практических и лабораторных занятий	*2*			
	Тематика практических занятий **Практическое занятие.** Анализ информационных систем и технологий, применяемых в профессиональной деятельности	*2*		ОК 01 - 09 ПК 1.1-1.6	
	Самостоятельная работа обучающихся Этапы развития ВТ	***4***		ОК 01 - 09	

	Разработка и представление презентации об автоматизированной обработке профессиональной деятельности			ПК 1.1-1.6	
Тема 1.2 Технические средства информационных технологий	**Содержание учебного материала**	**8**	ЛР 13 ЛР 19 ЛР 23		
	Автоматизация деятельности специалиста. Классификация информационных технологий	**2**		ОК 01 - 09 ПК 1.1-1.6 ПК 2.1-2.3 ПК 3.1-3.5 ПК 4.1-4.4	Н 1.1.02 У 1.1.02 З 1.1.02 Уо.01.02 Зо.01.02 Уо.09.01 Зо.09.01
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4**			
	Практическая работа 2 Анализ конфигурации вычислительной машины	2		ОК 01 - 09 ПК 1.1-1.6	
	Практическая работа 3 Апробация технологии дистанционного приема в on-line режиме.**…**	2		ОК 01 - 09 ПК 1.1-1.6	
	Самостоятельная работа обучающихся Классификация информационных технологий Оборудование для	**2**		ОК 01 - 09 ПК 1.1-1.6	

	внедрения информационных технологий				
Раздел 2 Программное обеспечение		**14**			
Тема №2.1. Разновидности программного обеспечения. Системное и прикладное ПО.	**Содержание учебного материала**	**4**	ЛР 13 ЛР23 ЛР24		
	Разновидности программного обеспечения. Системное и прикладное ПО. Общее представление о Windows.. Пользовательский интерфейс. Объекты Windows. Виды программного обеспечения и их характеристика.	**2**		ОК 01 - 09 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.6, 3.1 - 3.8, 4.1 - 4.5	
	Характеристика угроз безопасности информации и их источников. Методы обеспечения информационной безопасности	**2**			
	В том числе практических и лабораторных занятий	**6**			
	Практическое занятие 4. Работа с файловой системой, программа проводник	2		ОК 01 - 09 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.6, 3.1 - 3.8, 4.1 - 4.5	
	Практическое занятие 5. Стандартные приложения ОС Windows для работы зоотехника	2			
	Практическое занятие 6 6. Методы обеспечения информационной безопасности	2			

	Самостоятельная работа обучающихся	***2***			
	Эволюция ОС Windows Принципы защиты информации от несанкционированного доступа. Правовое обеспечение применения информационных технологий и защиты информации	***4***		ОК 01 - 09 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.6, 3.1 - 3.8, 4.1 - 4.5	
Раздел 3 Технология обработки и преобразования информации		**34**			
Тема №3.1. Текстовый редактор Microsoft Word	**Содержание учебного материала**	**14**	ЛР 13 ЛР19 ЛР23 ЛР24	ОК 1 - 9 ПК 1.1-1.6 ПК 2.1-2.3 ПК 3.1-3.5 ПК 4.1-4.4	
	Назначение, возможности, области применения, особенности использования в профессиональной деятельности текстового редактора Word. Способы встраивание объектов в MS Word	***2***			
	В том числе практических и лабораторных занятий	**8**			
	Практическое занятие 77 Создание и оформление маркированных, нумерованных и многоуровневых списков..	2		ОК 1 - 9 ПК 1.1-1.6 ПК 2.1-2.3 ПК 3.1-3.5 ПК 4.1-4.7	
	Практическое занятие 8. Вставка и редактирование таблиц Вставка графических объектов,	2			

	использование возможностей WordArt, SmartArt.				
	Практическое занятие 9. Стли,создание и редактирование автособираемого оглавления.Гиперссылки.	2			
	Практическое занятие 10. Комплексное использование возможностей текстового процессора	2			
	Самостоятельная работа обучающихся	**4**		ОК 1 - 9 ПК 1.1-1.6 ПК 2.1-2.3 ПК 3.1-3.5 ПК 4.1-4.7	
	Создание текстого документа Создание текстовых документовна основе шаблонов.	4			
Тема №3.2. Технология обработки числовой информации в табличном процессоре MS Excel	**Содержание учебного материала**	**12**			
	Назначение, возможности, области применения, особенности использования в профессиональной деятельности текстового редактора Excel	***2***	ЛР 13 ЛР19 ЛР23 ЛР24	ОК 1 - 9 ПК 1.1-1.6 ПК 2.1-2.3 ПК 3.1-3.5 ПК 4.1-4.7	

	В том числе практических и лабораторных занятий	**6**			
	Практическое занятие 11 11. Относительная и абсолютная адресация в табличном процессоре MS Excel.	2		ОК 1 - 9 ПК 1.1-1.6 ПК 2.1-2.3 ПК 3.1-3.5 ПК 4.1-4.7	
	Практическое занятие 12 Фильтрация данных и условное форматирование в MS Excel	2			
	Практическое занятие 13 Сводные таблицы. Расчет промежуточных итогов в таблицах MS Excel.	2			
	Самостоятельная работа обучающихся	***4***		ОК 1 - 9 ПК 1.1-1.6 ПК 2.1-2.3 ПК 3.1-3.5 ПК 4.1-4.7	
	Функции MS Excel	***2***			
	Применеие MS Excel в деятельности ветеринарного фельдшера	2			
Тема №3.3. Основные принципы работы с презентациями	**Содержание учебного материала**	**6**	ЛР 13 ЛР19 ЛР23 ЛР24		
	Назначение и технология создания презентаций. Назначение, интерфейс и возможности системы подготовки презентационной графики.			ОК 1 - 9 ПК 1.1-1.6 ПК 2.1-2.3 ПК 3.1-3.5 ПК 4.1-	

				4.7	
	В том числе практических и лабораторных занятий	***2***			
	Практическое занятие 14. Создание мультимедийных презентаций в MS Power Point.	2		ОК 1 - 9 ПК 1.1-1.6 ПК 2.1-2.3 ПК 3.1-3.5 ПК 4.1-4.7	
	Самостоятельная работа обучающихся	***4***			
	Назначение, интерфейс и возможности системы подготовки презентационной графики	*2*		ОК 1 - 9 ПК 1.1-1.6 ПК 2.1-2.3 ПК 3.1-3.5 ПК 4.1-4.7	
	Формирование профессионального электронного документа повышенной сложности о системе обеспечения оптимальных зоогигиенических условий содержания, кормления и ухода за животными	2			
Тема №3.4. Базы данных MS Access	**Содержание учебного материала**	**2**			
	Реляционные базы данных. Структура базы данных.		ЛР 13	ОК 1 - 9 ПК 1.1-	

	Основные типы информации, способы заполнения таблиц Создание и редактирование таблиц. Формирование запросов выборки. Вывод информации на экран и печать		ЛР19 ЛР23 ЛР24	1.6 ПК 2.1-2.3 ПК 3.1-3.5 ПК 4.1-4.7	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**		ОК 1 - 9	
	Практическое занятие 15. Создание многотабличной базы данных	2		ПК 1.1-1.6 ПК 2.1-2.3 ПК 3.1-3.5 ПК 4.1-4.7	
	Самостоятельная работа обучающихся				
	Объект макросы Access				
Раздел 4 Телекоммуникационные технологии					
Тема №4.1. Базовые системные программные продукты и пакеты прикладных программ в области профессиональной деятельности	**Содержание учебного материала**	***8***	ЛР 13 ЛР19 ЛР23 ЛР24	ОК 1 - 9 ПК 1.1-1.6 ПК 2.1-2.3 ПК 3.1-3.5 ПК 4.1-4.7	
	Облачные технологии Социальные сети.	2			
	Этические нормы. коммуникаций в Интернете. Интернет-журналы и СМИ				
	В том числе практических и лабораторных занятий	***2***			
	Практическое занятие 16 Работа с поисковыми системами. Создание сайта-визитки средствами онлайн-	2		ОК 1 - 9 ПК 1.1-1.6	

	редактора. Дифференцированный зачет			ПК 2.1-2.3 ПК 3.1-3.5 ПК 4.1-4.7	
	Самостоятельная работа обучающихся	***2***			
	Создание и защита презентаций по теме «Программные продукты зоотехнии».	2			
Курсовой проект (работа)		**Не предусмотрено**			
Промежуточная аттестация		***экзамен***			
Всего:		***72***			

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Лаборатория информационных технологий в профессиональной деятельности.

Аудитория № 122 (площадь – 51,1 кв.м.). Специализированная мебель на 25 посадочных мест, рабочие станции 25 шт., проектор Epson EB -965H – 1 шт., интерактивная доска SMART Board 690 – 1 шт., учебно-наглядные пособия в виде презентаций, подключение к сети «Интернет», доступ в электронную информационно-образовательную среду университета, выход в корпоративную сеть университета.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. ЭБС «ЮРАЙТ»: Гаврилов, М. В. Информатика и информационные технологии : учебник для СПО / М. В. Гаврилов, В. А. Климов. — 4-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 383 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03051-8. Режим доступа: https://biblio-online.ru/book/1DC33FDD-8C47-439D-98FD- 8D445734B9D9/informatika-i-informacionnye-tehnologii
2. ЭБС «ЮРАЙТ»: Советов, Б. Я. Информационные технологии : учебник для СПО / Б. Я. Советов, В. В. Цехановский. — 7-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 327 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06399-8. Режим доступа: https://biblio-online.ru/book/E5577F47-8754-45EA-8E5F-E8ECBC2E473D/informacionnye-tehnologii

3.2.2. Основные электронные издания

1. Информационно-коммуникационные технологии в образовании. Режим доступа: http://www.ict.edu.ru
2. Официальный сайт Министерства Финансов Российской Федерации https://www.minfin.ru/
3. Официальный сайт Федеральной налоговой службы Российской Федерации https://www.nalog.ru/
4. Официальный сайт Пенсионного фонда России http://www.pfrf.ru/
5. Официальный сайт Фонда социального страхования http://fss.ru/
6. Официальный сайт Фонда обязательного медицинского страхования http://www.ffoms.ru/
7. Официальный сайт Центрального Банка Российской Федерации http://www.cbr.ru/
8. Официальный сайт Президента России - http://www.kremlin.ru

3.2.3. Дополнительные источники *(при необходимости)*

1. ЭБС «Znanium»: Федотова Е. Л. Информационные технологии в профессиональной деятельности : учеб. пособие / Е.Л. Федотова. — М. : ИД «ФОРУМ» : ИНФРА-М, 2018. — 367 с.

— (Среднее профессиональное образование). - Режим
доступа: http://znanium.com/catalog/product/944899
2. ЭБС «ЮРАЙТ»: Мамонова, Т. Е. Информационные технологии. Лабораторный практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. Е. Мамонова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 178 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978- 5-534-07791-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio- online.ru/bcode/442300
3. ЭБС «Лань»: Программные продукты и системы (периодическое издание)

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляются преподавателем в процессе проведения учебных занятий в форме устного опроса, выполнения контрольных работ, выполнения тестовых заданий, а также проведения промежуточной аттестации в форме экзамена.

Результаты обучения	**Критерии оценки**	**Методы оценки**
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины – основные методы и средства обработки, хранения, передачи и накопления информации; – назначение, состав, основные характеристики компьютера; – основные компоненты компьютерных сетей, принципы пакетной передачи данных, организацию межсетевого взаимодействия; – назначение и принципы использования системного и прикладного программного обеспечения; – технологию поиска информации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); – принципы защиты информации от несанкционированного доступа; – правовые аспекты использования информационных технологий и программного обеспечения; – основные понятия автоматизированной обработки информации; – назначение, принципы организации и эксплуатации информационных систем;	*Характеристики демонстрируемых знаний, которые могут быть проверены* - уровень освоения учебного материала; - умение использовать теоретические знания и практические умения при выполнении профессиональных задач; - уровень сформированности общих компетенций.	*Какими процедурами производится оценка* Оценка результатов устного и письменного опроса. Оценка результатов тестирования. Оценка результатов проведенного дифференцированного зачета.

– основные угрозы и методы обеспечения информационной безопасности		
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины – использовать информационные ресурсы для поиска и хранения информации; – обрабатывать текстовую и табличную информацию; – использовать деловую графику и мультимедиа-информацию; – создавать презентации; – применять антивирусные средства защиты информации; – читать (интерпретировать) интерфейс специализированного программного обеспечения, находить контекстную помощь, работать с документацией; – применять специализированное программное обеспечение для сбора, хранения и обработки информации в соответствии с изучаемыми профессиональными модулями; – пользоваться автоматизированными системами делопроизводства; – применять методы и средства защиты информации.	Демонстрация умений анализа задачи и разделения ее на этапы решения. Демонстрация умений поиска и структурирования получаемой информации. Демонстрация умений применения современной научной терминологии. Демонстрация умений Организовывать работу коллектива и взаимодействия с коллегами. Демонстрация умений грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе. Демонстрация умений обработки текстовой и табличной информации, использования деловой графики и мультимедиа информации. Демонстрация умений применять специализированное программное обеспечение для сбора, хранения и обработки профессиональной информации в соответствии с изучаемыми профессиональными модулями	Оценка результатов выполнения практических работ. Оценка результатов устного и письменного опроса. Оценка результатов тестирования. Оценка результатов проведенного дифференцированного зачета.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
КОЛЛЕДЖ ФГБОУ ВО «ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. А.А. КАДЫРОВА»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.09 ОХРАНА ТРУДА

по специальности среднего профессионального образования

36.02.02 Зоотехния
(профессия, специальность)

среднее общее образование
(уровень образования: среднее общее образование, основное общее образование)

Очная
(форма обучения)

Грозный, 2024

Рабочая программа учебной дисциплины «Охрана труда» разработана на основе: Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 12 мая 2014 г. N 505.) по специальности: 36.02.02 Зоотехния

СОДЕРЖАНИЕ

1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

2. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

3. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

4. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Охрана труда» является дисциплиной обязательной части общепрофессиональных дисциплин в соответствии с ФГОС СПО по специальности 36.02.02 Зоотехния.

Общеобразовательная дисциплина «Охрана труда» обеспечивает формирование общих и профессиональных компетенций по всем видам деятельности ФГОС и личностных результатов воспитательной программы ООП по специальности 36.02.02 Зоотехния.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы УЧЕБНОЙ дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания

ОК 1. ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 5. ОК 6. ОК 7.	Уо 01.01 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. Уо 02.01 Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. Уо 03.01Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.	выявлять опасные и вредные производственные факторы и соответствующие им риски, связанные с прошлыми, настоящими или планируемыми видами профессиональной деятельности; использовать средства коллективной и индивидуальной защиты в соответствии с характером выполняемой профессиональной деятельности; проводить вводный инструктаж подчиненных работников (персонала), инструктировать их по вопросам техники безопасности на рабочем месте с учетом специфики выполняемых работ; разъяснять подчиненным работникам (персоналу) содержание установленных требований охраны труда; контролировать навыки, необходимые для достижения требуемого уровня безопасности труда; вести документацию установленного образца по охране труда, соблюдать сроки ее заполнения и условия хранения

ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий.
ОК 9.	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ПК 1.1.	Выбирать и соблюдать режимы содержания животных, составлять рационы кормления.	Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности.
ПК 1.2.	Рационально использовать корма, сенокосы, пастбища и другие кормовые угодья.	Выбирать и соблюдать режимы содержания животных, составлять рационы кормления.
ПК 1.3.	Проводить мероприятия по улучшению воспроизводства стада, увеличению продуктивности и увеличению выхода молодняка сельскохозяйственных животных на сельскохозяйственном предприятии.	Рационально использовать корма, сенокосы, пастбища и другие кормовые угодья.
ПК 1.4.	Производить отбор животных на племя, отбор и подбор пар.	Проводить мероприятия по улучшению воспроизводства стада, увеличению продуктивности и увеличению выхода молодняка сельскохозяйственных животных на сельскохозяйственном предприятии.
ПК 1.5.	Организовывать и проводить санитарно-профилактические работы по предупреждению основных незаразных, инфекционных и инвазионных заболеваний сельскохозяйственных животных.	Производить отбор животных на племя, отбор и подбор пар.
ПК 1.6.	Оказывать первую помощь сельскохозяйственным животным.	Организовывать и проводить санитарно-профилактические работы по предупреждению основных незаразных, инфекционных и инвазионных заболеваний сельскохозяйственных животных.
ПК 2.1.	Выбирать и использовать эффективные способы производства и первичной переработки продукции животноводства.	Оказывать первую помощь сельскохозяйственным животным.
ПК 2.2.	Разрабатывать и проводить мероприятия по увеличению удоев, привесов и других производственных показателей животноводства.	Выбирать и реализовывать технологии производства и первичной переработки продукции животноводства.
ПК 2.3.	Выбирать и использовать различные методы оценки и контроля количества и качества сырья, материалов, полуфабрикатов, готовой продукции животноводства.	Разрабатывать и проводить мероприятия по увеличению удоев, привесов и других производственных показателей животноводства.
ПК 3.1.	Выбирать способы и методы	

	закладки продукции животноводства на хранение.	Выбирать и использовать

ПК 3.2.	Подготавливать объекты для хранения продукции животноводства к эксплуатации.	различные методы оценки и контроля количества и качества сырья, материалов, полуфабрикатов, готовой продукции животноводства.
ПК 3.3.	Контролировать состояние продукции животноводства в период хранения.	Выбирать способы и методы закладки продукции животноводства на хранение.
ПК 3.4.	Проводить подготовку продукции животноводства к реализации и ее транспортировку.	Подготавливать объекты и оборудование для хранения продукции животноводства к эксплуатации.
ПК 3.5.	Реализовывать продукцию животноводства.ПК	Контролировать состояние продукции животноводства в период хранения.
ПК 4.1.	Участвовать в планировании основных показателей производства продукции и оказания услуг в области профессиональной деятельности в структурном подразделении предприятия отрасли.	Проводить подготовку продукции животноводства к реализации и ее транспортировку.
ПК 4.2.	Планировать и организовывать выполнение работ и оказание услуг в области профессиональной деятельности в структурном подразделении предприятия отрасли исполнителями.	Реализовывать продукцию животноводства. Планировать основные показатели производства продукции и оказания услуг в области животноводства.
ПК 4.3.	Осуществлять контроль и оценку хода и результатов выполнения работ и оказания услуг в области профессиональной деятельности в структурном подразделении предприятия отрасли исполнителями.	Планировать выполнение работ и оказание услуг исполнителями.
ПК 4.4.	Вести утвержденную учетно-отчетную документацию структурного подразделения предприятия отрасли.	Организовывать работу трудового коллектива.
ПК 4.5.		
ПК 4.6.		Контролировать ход и оценивать результаты выполнения работ и оказания услуг исполнителями.
ПК 4.7.		Изучать рынок и конъюнктуру продукции и услуг в области животноводства.
		Участвовать в выработке мер по оптимизации процессов производства продукции и оказания услуг в области профессиональной деятельности.

		Вести утвержденную учетно-

		отчетную документацию.

Перечень личностных результатов программы воспитания

ЛР 1	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.
ЛР 2	Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.
ЛР 3	Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.
ЛР 4	Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа».
ЛР 5	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.
ЛР 6	Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.
ЛР 7	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
ЛР 8	Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.
ЛР 9	Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.
ЛР 10	Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.
ЛР 11	Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.
ЛР 12	Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.
ЛР 13	Демонстрирующий готовность к продолжению образования, к социальной и профессиональной мобильности в условиях современного общества
ЛР 14	Экономически активный, предприимчивый, готовый к самозанятости
ЛР 15	Демонстрирующий навыки эффективного обмена информацией и взаимодействия с другими людьми, обладающий навыками коммуникации
ЛР 16	Демонстрирующий навыки противодействия коррупции

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем в часах**
Объем образовательной программы учебной дисциплины	63
в т.ч. в форме практической подготовки	42
в т. ч.:	
теоретическое обучение	20
лабораторные работы *(если предусмотрено)*	
практические занятия *(если предусмотрено)*	22
курсовая работа (проект) *(если предусмотрено для специальностей*)	
Самостоятельная работа	21
Промежуточная аттестация	**Дифференцированный зачет**

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад ч	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы	Код ПК, ОК	Код Н/У/З
Введение:	**Содержание учебного материала:**	**2**		ПК 1.1.	Н 1.1.01 - Н 1.1.09 У 1.1.01 - У 1.1.16 З 1.1.01 - З 1.1.20 Н 1.2.01 - Н 1.2.14 У 1.2.01 - У 1.2.23 З 1.2.01 - З 1.2.23 Н 1.3.01 - Н 1.3.13 У 1.3.01 - У 1.3.08
	Предмет, цели и задачи дисциплины. Основные понятия и термины. Структура дисциплины				
Раздел 1. Правовые, нормативные и организационные основы охраны труда на предприятии					
Тема 1.1. Основные положения законодательства об охране труда на автотранспортном предприятии.	**Содержание учебного материала:**	**4**	**ОК 1-9, ПК 1.1-1.6, ПК 2.1-2.3, ПК 3.1-3.5, ПК 4.1-4.4** **ЛР 1-ЛР16**	ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 2.1.	
	1.Оздоровление и улучшение условий труда, повышение его безопасности - важнейшая задача хозяйственных и профессиональных органов				
	2.Вопросы охраны труда в Конституции РФ				
	3.Основы законодательства о труде. Вопросы охраны труда в Трудовом кодексе.				
	4.Типовые правила внутреннего трудового распорядка для рабочих и служащих				
	5.Система стандартов безопасности труда. Значение и место ССБТ в улучшении условий труда				
	Самостоятельная работа	***2***			
Тема 1.2.	**Содержание учебного материала:**	**6**	**ОК 1-9, ПК 1.1-1.6, ПК**		
	1.Система управления охраной труда на предприятиях АПК				
	2. Объект и орган управления. Функции и задачи управления				

Организация работы по охране труда на предприятии АПК	3.Правила и обязанности должностных лиц по охране труда, должностные инструкции работников технической службы предприятия		**2.1-2.3, ПК 3.1-3.5, ПК 4.1-4.4 ЛР 1-ЛР16**	ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ОК 01	З 1.3.01 - З 1.3.11 Н 2.1.01 - Н 2.1.07 У 2.1. 01 - У 2.1. 20 З 2.1.01 - З 2.1.07 Н 2.2.01 - Н 2.2.11 У 2.2.01 - У 2.2.06 З 2.2.01 – З 2.2.13 Н 2.3.01 - Н 2.3.13 У 2.3.01 - У 2.3.07 З 2.3.01 - З 2.3.13 Н 2.4.01 - Н 2.4.07 У 2.4.01 - У 2.4.07 З 2.4.01 - З 2.4.14
	4.Планирование мероприятий по охране труда				
	5.Ведомственный, государственный и общественный надзор и контроль охраны труда на предприятии				
	6.Ответственность за нарушение охраны труда				
	Самостоятельная работа	***4***			
Раздел 2. Опасные и вредные производственные факторы					
Тема 2.1. Воздействие негативных факторов на человека.	**Содержание учебного материала:**	**4**	**ОК 1-9, ПК 1.1-1.6, ПК 2.1-2.3, ПК 3.1-3.5, ПК 4.1-4.4 ЛР 1-ЛР16**		
	1.Физические, химические, биологические, психологические опасные и вредные производственные факторы				
	2.Воздействие опасных вредных производственных факторов в автотранспортных предприятиях на организм человека				
	3.Предельно допустимая концентрация вредных веществ в воздухе производственных помещений				
	4.Контролирование санитарно-гигиенических условий труда				
	5.Меры безопасности при работе с вредными веществами				
	Самостоятельная работа	***2***			
Тема 2.2. Методы и средства защиты от опасностей	**Содержание учебного материала:**	**6**	**ОК 1-9, ПК 1.1-1.6, ПК 2.1-2.3, ПК 3.1-3.5, ПК 4.1-4.4 ЛР 1-ЛР16**		
	1.Механизация производственных процессов, дистанционное управление				
	2.Защита от источников тепловых излучений				
	3.Средства личной гигиены				
	4.Устройство эффективной вентиляции и отопления				
	5.Средства индивидуальной защиты, порядок обеспечения СИЗ работников предприятия				
	Самостоятельная работа	*2*			
Раздел 3. Обеспечение безопасных условий труда в сфере профессиональной деятельности					
Тема 3.1.	**Содержание учебного материала:**				

Безопасные условия труда. Особенности обеспечения безопасных условий труда на предприятии АПК	1.Требования к территориям, местам хранения сельскохозяйственной техники	**6**	**ОК 1-9, ПК 1.1-1.6, ПК 2.1-2.3, ПК 3.1-3.5, ПК 4.1-4.4** **ЛР 1-ЛР16**	ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 08 ОК 09 ОК 10	Н 2.5.01 - Н 2.5.05 У 2.5.01 - У 2.5.10 З 2.5.01 - З 2.5.12 Н 2.6.01 - Н 2.6.08 У 2.6.01 – У 2.6.16 З 2.6.01 – З 2.6.18 Уо 01.01-Уо 01.09 Зо 01.01-Зо 01.06 Уо 02.01-Уо 02.06 Зо 02.01-Зо 02.02 Уо 03.01-Уо 03.04 Зо 03.01-Зо 03.03 Уо 04.01-Уо 04.02
	2.Требования к производственным, административным, вспомогательным и санитарно- бытовым помещениям				
	3. Метеорологические условия				
	4. Вентиляция				
	5.Отопление				
	6.Производственное освещение				
	7. Приборы для замера величин опасных и вредных производственных факторов. Правила замеров.				
	Самостоятельная работа	*4*			
Тема 3.2. Предупреждение производственного травматизма и профессиональных заболеваний работников на предприятиях АПК	**Содержание учебного материала:**	**4**	**ОК 1-9, ПК 1.1-1.6, ПК 2.1-2.3, ПК 3.1-3.5, ПК 4.1-4.4** **ЛР 1-ЛР16**		
	1.Основные причины производственного травматизма и профессиональных заболеваний				
	2.Типичные несчастные случаи на предприятии				
	3.Методы анализа производственного травматизма				
	4.Схемы причинно-следственных связей				
	5.Обучение работников предприятия безопасности труда				
	6.Схемы проверки знаний правил, норм и инструкций по охране труда				
	7.Задачи и формы пропаганды охраны труда				
	8.Обеспечение оптимальных режимов труда и отдыха работающих				
	9.Работы с вредными условиями труда				
	10.Организация лечебно-профилактических обследований работающих				
	Самостоятельная работа	***2***			
Тема 3.3. Требования техники безопасности к техническому состоянию и оборудованию сельскохозяйственной техники	**Содержание учебного материала:**	4	**ОК 1-9, ПК 1.1-1.6, ПК 2.1-2.3, ПК 3.1-3.5, ПК 4.1-4.4** **ЛР 1-ЛР16**		
	1.Общие требования к техническому состоянию и оборудованию автомобилей и тракторов самоходных машин				
	2.Рабочее место водителя				
	3.Дополнительные требования к техническому состоянию и оборудованию крупногабаритных самоходных машин				
	4. Дополнительные требования к техническому состоянию и оборудованию прицепов и полуприцепов				

	5.Дополнительные требования к техническому состоянию и оборудованию грузовых автомобилей предназначенных для перевозки людей			ОК 11	Зо 04.01-Зо 04.02 Уо 05.01 Зо 05.01-Зо 05.01 Уо 06.01-Уо 06.02 Зо 06.01-Зо 06.03 Уо 07.01-Уо 07.03 Зо 07.01-Зо 07.05 Уо 08.01-Уо 08.03 Зо 08.01-Зо 08.04 Уо 09.01-Уо 09.02 Зо 09.01-Зо 09.02 Уо 10.01-Уо 10.05 Зо 10.01-Зо 10.04 Уо 11.01-Уо 11.05
	Самостоятельная работа	***2***			
Тема 3.4. Требования техники безопасности при техническом обслуживании и ремонте сельскохозяйственной техники	**Содержание учебного материала:**	**4**	**ОК 1-9, ПК 1.1-1.6, ПК 2.1-2.3, ПК 3.1-3.5, ПК 4.1-4.4** **ЛР 1-ЛР16**		
	1.Общие требования к безопасности				
	2.Требования безопасности при техническом обслуживании и ремонте сельскохозяйственной техники				
	3.Требования безопасности при уборке и мойке сельскохозяйственной техники, агрегатов и деталей				
	4.Правила безопасности при диагностировании, выполнении слесарных, сборочных, аккумуляторных, кузнечных, рессорных, медницко-жестяницких, шиноремонтных, окрасочных, антикоррозийных работ и работ по обработке металла и дерева				
	5.Государственные и отраслевые стандарты безопасности труда по видам технологических процессов технического обслуживания и ремонта сельскохозяйственной техники				
	8. Разработка инструкций по охране труда работающих				
	9.Техника безопасности при проведении работ по ремонту электрооборудования и электронных систем сельскохозяйственной техники				
	Самостоятельная работа	***2***			
Тема 3.5. Электробезопасность предприятий АПК	**Содержание учебного материала:**	**4**	**ОК 1-9, ПК 1.1-1.6, ПК 2.1-2.3, ПК 3.1-3.5, ПК 4.1-4.4** **ЛР 1-ЛР16**		
	1.Действие электротока на организм человека. ГОСТ 12.1.019-84				
	2.Классификация электроустановок и производственных помещений по степени электробезопасности				
	3.Технические способы и средства защиты от поражения электротоком				
	4.Организационные и технические мероприятия по обеспечению электробезопасности				
	5.Правила эксплуатации электроустановок, электроинструмента и переносимых светильников				
	6.Защита от опасного воздействия статического электричества				
	7.Устройства заземления				

	8.Определение, к какой степени опасности поражения электрическим током относится помещения аккумуляторного, окрасочного и кузнечного участков.				Зо 11.01-Зо 11.04
	9.Техника безопасности при проведении работ по ремонту электрооборудования и электронных систем автомобилей				
	Самостоятельная работа	***1***			
Промежуточная аттестация		**2**			
Всего:		**63**			

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Учебный кабинет безопасности жизнедеятельности и охраны труда

Основное оборудование: рабочее место преподавателя, рабочие места для обучающихся. Лабораторные установки для выполнения лабораторных работ (стенд для исследования освещенности, стенд по электробезопасности, стенд для исследования уровня шума и вибрации, стенд для исследования параметров воздуха рабочей зоны, стенд по исследованию методов защиты от теплового излучения), 2 робота-тренажера для отработки реанимационных мероприятий, оборудование для пожарной безопасности - 1 комплект, наглядные пособия, плакаты. Мультимедийное оборудование, выход в интернет и корпоративную сеть университета

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Основные печатные издания

1. ЭБС «Юрайт»: Беляков, Г. И. Безопасность жизнедеятельности и охрана труда в сельском хозяйстве : учебник для СПО / Г. И. Беляков. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 412 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04907-7. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/09F2B345-790B-4496-8610-E7E527034020

2. ЭБС «Юрайт»: Родионова, О. М. Охрана труда : учебник для СПО / О. М. Родионова, Д. А. Семенов. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 113 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09562-3. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/631DF060-822C-410E-B9D1-780D5060A6CF

3.2.2. Основные электронные издания

1. Электронно-библиотечная система издательства «Лань» [Электронный ресурс]. – Санкт-Петербург, 2010-2016. – Режим доступа: http://e.lanbook.com/; (дата обращения: 04.08.2016). – Доступ по логину и паролю.

2. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн [Электронный ресурс]. – Москва, 2001-2016. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/; (дата обращения: 04.08.2016). – Доступ по логину и паролю.

3. Издательский центр «Академия» [Электронный ресурс] : сайт. – Москва, 2016. – Режим доступа: http://www.academia-moscow.ru/; (дата обращения: 04.08.2016). – Доступ по логину и паролю.

4. Электронная библиотечная система Издательства «Проспект Науки» [Электронный ресурс]. – Санкт-Петербург, 2010-2016. – Режим доступа: http://www.prospektnauki.ru/ebooks/index-usavm.php; (дата обращения: 04.08.2016). – Доступ с территории ИВМ.

3.2.3. Дополнительные источники *(при необходимости)*

1. ЭБС «Юрайт»: Карнаух, Н. Н. Охрана труда : учебник для СПО / Н. Н. Карнаух. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 380 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02527-9. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/76C2FA2C-B137-4381-8012-09B1EB507776

2. ЭБС «Юрайт»: Беляков, Г. И. Охрана труда и техника безопасности : учебник для СПО / Г. И. Беляков. — 3-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 404 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00376-5. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/BBC9EE94-1D5F-40C3-A2DE-7A5FD387C5A7.

3. Охрана труда и техника безопасности в сельском хозяйстве (периодическое издание).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины Воздействия негативных факторов на человека Правовых, нормативных и организационных основ охраны труда в организации Правил оформления документов Организации технического обслуживания и ремонта сельскохозяйственной техники и правил безопасности при выполнении этих работ Организационных и инженерно-технических мероприятий по защите от опасностей Средств индивидуальной защиты Причины возникновения пожаров, пределов распространения огня и огнестойкости, средств пожаротушения Технические способы и средства защиты от поражения электротоком Правил технической эксплуатации электроустановок, электроинструмента, переносных светильников Правил охраны окружающей среды, бережливого производства	Полнота ответов, точность формулировок, не менее 75% правильных ответов. Адекватность результатов поставленным целям, полнота ответов, точность формулировок, адекватность применения профессиональной терминологии	**Текущий контроль:** -устный опрос; -тестирование; -оценка результатов контрольных работ. **Промежуточная аттестация:** -экспертная оценка устных ответов на дифференцированном зачете
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины	Правильность, полнота выполнения заданий, точность формулировок,	**Текущий контроль:** -экспертная оценка демонстрируемых умений,

Применять методы и средства защиты от опасностей технических систем и технологических процессов Обеспечивать безопасные условия труда в профессиональной деятельности Анализировать в профессиональной деятельности Оформлять документы по охране труда на предприятии АПК. Проводить ситуационный анализ несчастного случая с составлением схемы причинно-следственной связи Проводить обследование рабочего места и составлять ведомость соответствия рабочего места требованиям техники безопасности Пользоваться средствами пожаротушения Проводить контроль выхлопных газов на CO, CH и сравнивать с предельно допустимыми значениями.	точность расчетов, соответствие требованиям Адекватность, оптимальность выбора способов действий, методов, техник, последовательностей действий и т.д. Точность оценки, самооценки выполнения Соответствие требованиям инструкций, регламентов Рациональность действий и т.д.	выполняемых действий, защите отчетов по практическим занятиям; -оценка заданий для самостоятельной работы; -оценка результатов контрольных работ. **Промежуточная аттестация**: - экспертная оценка выполнения практических заданий на дифференцированном зачете

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
КОЛЛЕДЖ ФГБОУ ВО «ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. А.А. КАДЫРОВА»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.10 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

по специальности среднего профессионального образования

36.02.02 Зоотехния
(профессия, специальность)

среднее общее образование
(уровень образования: среднее общее образование, основное общее образование)

Очная
(форма обучения)

Грозный, 2024

Рабочая программа учебной дисциплины «*Безопасность жизнедеятельности*» разработана на основе: Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 12 мая 2014 г. N 505.) по специальности: 36.02.02 Зоотехния

СОДЕРЖАНИЕ

1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

2. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

3. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

4. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» является обязательной частью общепрофессиональных дисциплин ООП-П в соответствии с ФГОС СПО по 36.02.02 Зоотехния.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 02	Уо 02.02 определять этапы решения задачи; Уо 02.03 выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; Уо 02.04 составлять план действия; Уо 02.05 определять необходимые ресурсы; Уо 02.06 владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;	Зо 02.01 структуру плана для решения задач; Зо 02.02 реализовывать составленный план
ОК 06	Уо 06.01организовывать работу коллектива и команды; Уо 06.02 взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	Зо 06.01 психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; Зо 06.02 номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; Зо 06.03 сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; Зо 06.04 значимость профессиональной деятельности по профессии (специальности);

ОК 07	Уо 07.01 соблюдать нормы экологической безопасности; Уо 07.02 определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии (специальности), осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства;	Зо 07.01правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; Зо 07.02 основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности

	Уо 07.03 организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона	
ОК 09	Уо 09.01 использовать нормативные правовые акты, регламентирующие профессиональную деятельность; защищать свои права в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации Уо 09.02 основные положения Конституции Российской Федерации Уо 09.03 применять стандарты антикоррупционного поведения Уо 09.04 права и свободы человека и гражданина	Зо 09.01 методы работы в профессиональной и смежных сферах; Зо 09.02 алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; Зо 09.03 понятие правового регулирования в сфере профессиональной деятельности
ПК 1.1	У 1.1.01 проводить зоотехнический анализ кормов и оценивать их качество и питательность У 1.1.02 анализировать и составлять рационы кормления; У 1.1.03 проводить контроль качества воды; У 1.1.04 проводить санитарно-гигиеническую оценку условий содержания, кормления и ухода за животными У 1.1.05 оценивать состояния окружающей среды и отдельных показателей микроклимата	З 1.1.01 методы оценки качества и питательности кормов; З 1.1.02 нормы кормления и принципы составления рационов для разных видов животных; З 1.1.03 зоогигиенические требования и ветеринарно-санитарные правила в животноводстве; З 1.1.04 общие санитарно-гигиенические мероприятия, З 1.1.05 методы отбора проб воды, измерения основных параметров микроклимата в животноводческих помещениях
ПК1.5	У 1.5.01 выявлять заболевших животных; У 1.5.02 выполнять несложные ветеринарные назначения	З 1.5.01 основы ветеринарии, методы профилактики основных незаразных, инфекционных и инвазионных заболеваний животных и оказания первой лечебной помощи больным животным
ПК 1.6	У 1.6.02 проводить профилактические мероприятия по указанию и под руководством ветеринарного специалиста	З 1.6.01 проводить профилактические мероприятия по указанию и под руководством ветеринарного специалиста

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем в часах**
Объем образовательной программы учебной дисциплины	102
в т.ч. в форме практической подготовки	42
в т. ч.:	
теоретическое обучение	26
практические занятия *(если предусмотрено)*	42
Самостоятельная работа	34
Промежуточная аттестация	Дифференцированный зачет

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	**Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся**	**Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад ч**	**Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы**	Код ПК, ОК	Код Н/У/З
1	**2**	**3**	**4**	5	6
Раздел 1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ О ЧРЕЗВЫЧАЙНЫХ СИТУАЦИЯХ		**14/10**			
Тема 1.1. Безопасность жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях.	Дидактические единицы, содержание	4		ПК 1.1 ОК 2 ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9	Н1.1.01 У 1.1.01 З 1.1.01 З 1.1.01 Уо.02.01-Уо 02.06 Зо.01.01 З.01.02 Уо.04.01 Зо.04.01 Уо.09.01 Зо.09.01
	Содержание учебного материала. Общая характеристика чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера, источники их возникновения. Классификация чрезвычайных ситуаций по масштабам их распространения и тяжести последствий.	-			
	В том числе практических и лабораторных занятий	4			

	Чрезвычайные ситуации природного происхождения. Чрезвычайные ситуации геологического характера.				
Тема 1.4. Чрезвычайные ситуации военного времени. Характеристика ядерного оружия и действий населения в очаге ядерного поражения.	Дидактические единицы, содержание	**6**	***	ПК 1.1-1.3 ОК 2 ОК 4, ОК 5, ОК 6	Н 1.1.02 У 1.1.02 З 1.1.02 Уо.01.02 Зо.01.02 Уо.09.01 Зо.09.01
	Содержание учебного материала. Чрезвычайные ситуации военного характера, которые могут возникнуть на территории России в случае локальных вооруженных конфликтов или ведения широкомасштабных боевых действий. Основные источники чрезвычайных ситуаций военного характера – современные средства поражения. Прогнозирование чрезвычайных ситуаций. Теоретические основы прогнозирования чрезвычайных ситуаций. Прогнозирование природных и техногенных катастроф. Порядок выявления и оценки обстановки.	**2**			
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4**			

	Особенности химического оружия. Действия населения в очаге химического поражения.				
Тема 1.7. Национальная безопасность, национальные интересы России.	Дидактические единицы, содержание	**4**	***	ПК 1.1 ОК 2 ОК 6	Н 1.1.02 У 1.1.02 З 1.1.02 Уо.02.02 Зо.02.03 Уо.06.01 Зо.06.02
	Содержание учебного материала. МЧС России – федеральный орган управления в области предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций. Основные задачи МЧС России в области гражданской обороны, предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). Основная цель создания этой системы, основные задачи РСЧС по защите населения от чрезвычайных ситуаций, силы и средства ликвидации чрезвычайных ситуаций. Гражданская оборона. Назначение и задачи гражданской обороны: организация защиты и	**2**			

	жизнеобеспечения в чрезвычайных ситуациях				
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**			
	Биологическое оружие. Действия населения в очаге биологического поражения.				
РАЗДЕЛ 2. РАЗДЕЛ 2. ВОЕННАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ РФ		16/16			
Тема 2.1. Нормативно-правовая база обеспечения военной безопасности Российской Федерации, функционирования ее Вооруженных Сил и военной службы граждан.	Дидактические единицы, содержание	**6**		ПК 1.1 ОК 2 ОК 6, ОК 9	Н 1.1.02 У 1.1.02 З 1.1.02 Уо.01.02 Зо.01.02 Уо.09.01 Зо.09.01
	Содержание учебного материала. Обеспечение национальной безопасности Российской Федерации. Национальные интересы России. Основные угрозы национальной безопасности Российской Федерации. Терроризм как серьезная угроза национальной безопасности России. Военная доктрина Российской Федерации. Обеспечение военной безопасности Российской Федерации, военная организация государства, руководство	-			

	военной организацией государства.				
	В том числе практических и лабораторных занятий	**6**			
	Организация обороны Российской Федерации.				
Тема 2.4. Назначение и задачи Вооруженных Сил.	Дидактические единицы, содержание	**4**		ОК 6, ОК 9	Н 1.1.02 У 1.1.02 З 1.1.02 Уо.01.02 Зо.01.02 Уо.09.01 Зо.09.01
	Содержание учебного материала. Вооруженные Силы Российской Федерации. Виды Вооруженных Сил, рода войск и их предназначение. Функции и основные задачи современных Вооруженных Сил России, их роль в системе обеспечения национальной безопасности страны.	**-**			
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4**			
	Русская военная сила - от княжеских дружин до ракетно-космических войск.				

Тема 2.5. Состав Вооруженных Сил. Руководство и управление Вооруженными Силами.	Дидактические единицы, содержание	**6**		ОК 6,ОК 9	Н 1.1.02 У 1.1.02 З 1.1.02 Уо.01.02 Зо.01.02 Уо.09.01 Зо.09.01
	Содержание учебного материала. Правовые основы военной службы. Воинская обязанность, ее основные составляющие. Прохождение военной службы по призыву и по контракту. Требования воинской деятельности, предъявляемые к физическим, психологическим и профессиональным качествам военнослужащего. Общие должностные и специальные обязанности военнослужащих. Воинская дисциплина, ее сущность и значение. Уголовная ответственность военнослужащих за преступления против военной службы.	**-**			
	В том числе практических и лабораторных занятий	**6**			
	Реформа Вооруженных Сил Российской Федерации 2008 - 2020гг.				

РАЗДЕЛ 3. ОСНОВЫ ВОЕННОЙ СЛУЖБЫ		**18/14**			
Тема 3.1. История создания Вооруженных Сил Российской Федерации.	Дидактические единицы, содержание	**6**		ОК 5, ОК 6,	Уо.05.02 Зо.05.02 Уо.06.01 Зо.06.02
	Содержание учебного материала. Предназначение Вооруженных сил. Основа вооруженных сил в XIV-XVII вв. Суть новой системы комплектования войск, введённой Петром I. Когда была введена в России всеобщая воинская повинность? Расскажите о модернизации армии в XIX — начале XX в. Когда были созданы Рабоче-крестьянская Красная армии (РККА) и Рабоче-крестьянский Красный флот? Строительство Вооруженных сил перед Второй мировой войной.	2			
	В том числе практических и лабораторных занятий	4			
	Функции и основные задачи современных Вооруженных Сил Российской Федерации.				
Тема 3.3. Основные понятия о воинской обязанности.	Дидактические единицы, содержание	**6**		ОК 6, ОК 9	Уо.06.02 Зо.06.01 Уо.09.01 Зо.09.01

	Содержание учебного материала. Основные факторы влияющий на военное строительство государства. Предпосылки проведения реформы Вооруженных сил в России. Цель реформы Вооруженных сил в РФ. Основные направления реформирования стратегических ядерных сил и сил общего назначения.	-			
	В том числе практических и лабораторных занятий	**6**			
	Прохождение военной службы по контракту. Альтернативная гражданская служба.				
Тема 3.6. Боевые традиции Вооруженных Сил Российской Федерации.	Дидактические единицы, содержание	**6**		ОК 02-10 ПК 1.1-4.5	Н 1.1.02 У 1.1.02 З 1.1.02 Уо.01.02 Зо.01.02 Уо.09.01 Зо.09.01
	Содержание учебного материала. Виды воинских традиций различают в российской армии. Понятие «государственные и воинские символы России». Воинские ритуалы.	**2**			
	В том числе практических и лабораторных занятий	4			
	Символы воинской чести.				

РАЗДЕЛ 4. ПОРЯДОК И ПРАВИЛА ОКАЗАНИЯ ПЕРВОЙ МЕДИЦИНСКОЙ ПОМОЩИ		18/12			
Тема 4.1. Общие правила оказания первой помощи.	Дидактические единицы, содержание	**6**		ПК 1.1 ОК 01 ОК 09	Н 1.1.02 У 1.1.02 З 1.1.02 Уо.01.02 Зо.01.02 Уо.09.01 Зо.09.01
	Содержание учебного материала. Правовые основы оказания первой медицинской помощи. Ситуации, при которых человек нуждается в оказании первой медицинской помощи. Первая медицинская помощь при ранениях. Виды ран и общие правила оказания первой медицинской помощи. Первая медицинская помощь при травмах.	**2**			
	В том числе практических и лабораторных занятий	4			
	Первая помощь при травмах различных областей тела. Первая помощь при синдроме длительного сдавливания.				
Тема 4.4. Первая помощь при кровотечениях.	Дидактические единицы, содержание	**6**		ПК 1.1 ОК 01 ОК 09	Н 1.1.02 У 1.1.02 З 1.1.02 Уо.01.02 Зо.01.02

					Уо.09.01 Зо.09.01
	Содержание учебного материала. Основные виды кровотечений. Как можно остановить капиллярное кровотечение. Каковы признаки артериального кровотечения и чем оно опасно для пострадавшего. Основные правила наложения жгута. Признаки венозного кровотечения и способы его остановки. Способы оказания первой медицинской помощи при признаках кровотечения из внутренних органов.	**2**			
	В том числе практических и лабораторных занятий	4			
	Первая помощь при ожогах. Первая помощь при воздействии температур.				
Тема 4.7. Основные инфекционные болезни и их классификация.	Дидактические единицы, содержание	**6**		ПК 1.1 ОК 01 ОК 09	Н 1.1.02 У 1.1.02 З 1.1.02 Уо.01.02 Зо.01.02 Уо.09.01 Зо.09.01
	Содержание учебного материала. Основные виды инфекционных заболеваний. Причины возникновения инфекционных заболеваний и	**2**			

	каков механизм их передачи. Профилактика инфекционных заболеваний?				
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4**			
	Первая помощь при отравлении. Изучение способов проведения искусственного дыхания пострадавшим в ЧС.				
Промежуточная аттестация		**2**			
Всего:		**102**			

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Кабинет «Безопасность жизнедеятельности», оснащенный оборудованием:

многофункциональный комплекс преподавателя;

наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, стендов, схем, плакатов, портретов выдающихся ученых в области обеспечения безопасной жизнедеятельности населения и др.);

тренажер для отработки действий при оказании помощи в воде;

имитаторы ранений и поражений;

образцы аварийно-спасательных инструментов и оборудования (АСИО), средств индивидуальной защиты (СИЗ): противогаз ГП-7, респиратор Р-2, защитный костюм Л-1, общевойсковой защитный костюм, общевойсковой прибор химической разведки, компас-азимут; дозиметр бытовой (индикатор радиоактивности);

учебно-методический комплект «Факторы радиационной и химической опасности» для изучения факторов радиационной и химической опасности; •

образцы средств первой медицинской помощи: индивидуальный перевязочный пакет ИПП-1; жгут кровоостанавливающий;

аптечка индивидуальная АИ-2; комплект противоожоговый; индивидуальный противохимический пакет ИПП-11; сумка санитарная; носилки плащевые;

образцы средств пожаротушения (СП);

макеты: встроенного убежища, быстровозводимого убежища, противорадиационного укрытия, а также макеты местности, зданий и муляжи;

макет автомата Калашникова;

электронный стрелковый тренажер;

обучающие и контролирующие программы по темам дисциплины;

комплекты технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;

библиотечный фонд,

техническими средствами обучения:

информационно-коммуникативные средства;

экранно-звуковые пособия;

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Косолапова, Н. В.: учебник для СПО / Н. В. Косолапова, Н. А. Прокопенко. - 5-е изд., стер. - Москва: Академия, 2018. - 368 с. - (Профессиональное образование. Гр. ФИРО). - ISBN 978-5-4468-6574-1

3.2.2. Основные электронные издания

1. Электронно-библиотечная система BOOK.RU http://www.book.ru

2. Культура безопасности жизнедеятельности [Электронный ресурс] /Министерство Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидациям последствий стихийных бедствий: сайт //Режим доступа: www.culture.mchs.gov.ru/testing

3. Портал МЧС России [Электронный ресурс]: сайт// Режим доступа: www.mchs.gov.ru

4. Официальный сайт МВД РФ [Электронный ресурс]: сайт// Режим доступа: www.mvd.gov.ru

5. Энциклопедия безопасности жизнедеятельности [Электронный ресурс].-bzhde.ru

3.2.3. Дополнительные источники

1. ЭБС "Znanium": Безопасность жизнедеятельности: учеб. пособие / Л.Л. Никифоров, В.В. Персиянов. — М.: ИНФРА-М, 2018. — 297 с. — (Среднее профессиональное образование). Режим доступа: http://znanium.com/catalog/product/961964

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	***Критерии оценки***	***Методы оценки***
- сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора; - получение знания основ государственной системы, российского законодательства, направленного на защиту населения от внешних и внутренних угроз; - сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а	Содержание и объем материала, подлежащего проверке, определяется программой и учебником. Выявление полноты, прочности усвоения обучающимися теории и умение применять ее на практике в знакомых и незнакомых ситуациях. Учитывается показанные студентами знания и умения. Оценка зависит от наличия и характера погрешностей, допущенных обучающимися. Среди погрешностей выделяются ошибки и недочеты. Ошибкой считается погрешность, если она свидетельствует о том, что студент не овладел основными знаниями и (или) умениями, указанными в программе.	Текущий контроль при проведении: -письменного/устного опроса; -тестирования; Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета в виде: -письменных/ устных ответов, -тестирования

также асоциального поведения; - освоение знания распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера; - развитие знания основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций; - формирование умения предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники; - развитие умения применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях; - получение и освоение знания основ обороны государства и воинской службы: законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан; прав и обязанностей гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставных отношений, быта военнослужащих, порядка несения службы и воинских ритуалов, строевой, огневой и тактической подготовки; - освоение знания основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и	Недочетами считаются погрешности, которые не привели к искажению смысла полученного Оценка ответа учащегося при устном и письменном опросах, проводится по пятибалльной системе. Преподаватель может повысить отметку за решение более сложной задачи или ответ на более сложный вопрос, предложенные студенту дополнительно после выполнения им основных заданий.	

пребывания в запасе; - владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике.		

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
КОЛЛЕДЖ ФГБОУ ВО «ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. А.А. КАДЫРОВА»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.11 ОСНОВЫ ВЕТЕРИНАРИИ

по специальности среднего профессионального образования

36.02.02 Зоотехния
(профессия, специальность)

среднее общее образование
(уровень образования: среднее общее образование, основное общее образование)

Очная
(форма обучения)

Грозный, 2024

Рабочая программа учебной дисциплины «Основы ветеринарии» разработана на основе: Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 12 мая 2014 г. N 505.) по специальности: 36.02.02 Зоотехния

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.11 Основы ветеринарии»
(наименование дисциплины)

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОП.11 Основы ветеринарии» является обязательной частью междисциплинарного модуля «МДМ.01 Основы ветеринарии в условиях лаборатории и производств сельскохозяйственного значения» основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО 36.02.02 Зоотехния.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09, ПК 1.5,

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код [1] ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01	Уо 01.01 распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; Уо 01.02 анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; Уо 01.03 определять этапы решения задачи; Уо 01.04 выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; Уо 01.05 составлять план действия; Уо 01.06 определять необходимые ресурсы; Уо 01.07 владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; Уо 01.08 реализовывать составленный план; Уо 01.09 оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника).	Зо 01.01 Знания: актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; Зо 01.02 основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; Зо 01.03 алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; Зо 01.04 методы работы в профессиональной и смежных сферах; Зо 01.05 структуру плана для решения задач; Зо 01.06 порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности

[1] *Приводятся только коды компетенций общих и профессиональных, необходимых для освоения данной дисциплины, также можно привести коды личностных результатов реализации программы воспитания с учетом особенностей профессии/специальности в соответствии с Приложением 3 ПООП-П.*

ОК 02	Уо 02.01 определять задачи для поиска информации; Уо 02.02 определять необходимые источники информации; Уо 02.03 планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; Уо 02.04 выделять наиболее значимое в перечне информации; Уо 02.05 оценивать практическую значимость результатов поиска; Уо 02.06 оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;	Зо 02.01 номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;
ОК 03	Уо 03.01 определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; Уо 03.02 применять современную научную профессиональную терминологию; Уо 03.03 определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; Уо 03.04 определять источники финансирования	Зо 03.01 содержание актуальной нормативно-правовой документации; Зо 03.02 современная научная и профессиональная терминология; Зо 03.03 возможные траектории профессионального развития и самообразования;
ОК 04	Уо 04.01организовывать работу коллектива и команды; Уо 04.02 взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	Зо 04.01 психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; Зо 04.02 основы проектной деятельности
ОК 05	Уо 05.01 грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	Зо 05.01 особенности социального и культурного контекста; Зо 05.02 правила оформления документов и построения устных сообщений
ОК 06 .	Уо 06.01 описывать значимость своей профессии (специальности); Уо 06.02 применять стандарты антикоррупционного поведения	Зо 06.01 сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; Зо 06.02 значимость профессиональной деятельности по профессии (специальности); Зо 06.03 стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения

ОК 07	Уо 07.01 соблюдать нормы экологической безопасности; Уо 07.02 определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии (специальности), осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства; Уо 07.03 организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона	Зо 07.01 правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; Зо 07.02 основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; Зо 07.03 пути обеспечения ресурсосбережения; Зо 07.04 принципы бережливого производства; Зо 07.05 основные направления изменения климатических условий региона
ОК 08	Уо 08.01 использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; Уо 08.02 применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; Уо 08.03 пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной профессии (специальности)	Зо 08.01 роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; Зо 08.02 основы здорового образа жизни; Зо 08.03 условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для профессии (специальности); Зо 08.04 средства профилактики перенапряжения
ОК 09	Уо 09.01 использовать современное программное обеспечение; Уо 09.02 использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	Зо 09.01 формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; Зо 09.02 порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств
ПК 1.5.	У 1.5.01 Умения: выявлять заболевших животных; У 1.5.02 выполнять несложные ветеринарные назначения;	З 1.5.01 Знания: основы ветеринарии, методы профилактики основных незаразных, инфекционных и инвазионных заболеваний животных и оказания первой лечебной помощи больным животным;

1.3. Перечень личностных результатов программы воспитания

ЛР 1	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.
ЛР 2	Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.

ЛР 3	Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением.

	Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.
ЛР 4	Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа».
ЛР 5	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.
ЛР 6	Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.
ЛР 7	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
ЛР 8	Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп.Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.
ЛР 9	Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.
ЛР 10	Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.
ЛР 11	Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.
ЛР 12	Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.
ЛР 13	Демонстрирующий готовность к продолжению образования, к социальной и профессиональной мобильности в условиях современного общества
ЛР 14	Экономически активный, предприимчивый, готовый к самозанятости
ЛР 15	Демонстрирующий навыки эффективного обмена информацией и взаимодействия с другими людьми, обладающий навыками коммуникации
ЛР 16	Демонстрирующий навыки противодействия коррупции

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем в часах**
Объем образовательной программы учебной дисциплины	48
в т.ч. в форме практической подготовки	
в т. ч.:	
теоретическое обучение	16
лабораторные работы *(если предусмотрено)*	-

практические занятия *(если предусмотрено)*	32
курсовая работа (проект) *(если предусмотрено для специальностей*)	-
Самостоятельная работа	-
Промежуточная аттестация	Диф.зачет

Во всех ячейках со звездочкой (*) (в случае её наличия) следует указать объем часов, а в случае отсутствия убрать из списка за исключением самостоятельной работы.

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	**Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся**	**Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад ч**	**Коды компетенций и личностных результатов[2], формированию которых способствует элемент программы**	Код ПК, ОК	Код Н/У/З
1	***2***	***3***	***4***		
Тема 1. Основы общей патологии.	Введение в дисциплину, цель задачи, связь с другими дисциплинами, правовая основа.	6	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 3 ЛР 4	ПК 1.5 ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 08 ОК 09	Уо 01.01 Зо 01.01 Уо 01.02 Зо 01.02 Уо 01.03 Зо 01.03 Уо 02.01 Зо 02.01 Уо 02.02 Зо 02.01 Уо 02.03 Уо 02.04 Уо 02.05 Уо 02.06 Уо 03.01 Зо 03.01 Уо 03.02 Зо 03.02 Уо 03.02 Уо 03.03 Уо 03.04 Уо 04.01 Зо 04.01 Уо 04.02 Зо 04.02 Уо 04.03 Уо 04.04 Уо 04.05 Уо 04.06

[2] В соответствии с Приложением 3 ПООП-П.

					Уо 05.01 Уо 05.02 Уо 05.03 Уо 06.01 Уо 06.02 Уо 07.01 Уо 07.02 Уо 07.03 Уо 08.01 Уо 08.02 Уо 08.03 Уо 09.01 Уо 09.02 Уо 09.03 Уо 09.04 У 1.5.01 У 1.5.02	Зо 05.01 Зо 05.02 Зо 05.03 Зо 05.04 Зо 06.01 Зо 06.02 Зо 06.03 Зо 07.01 Зо 07.02 Зо 07.03 Зо 07.04 Зо 07.05 Зо 07.06 Зо 08.01 Зо 08.02 Зо 08.03 Зо 09.01 Зо 09.02 Зо 09.03 З 1.5.01
	1. Учение о болезни. Этиология и патогенез.	3				
	2. Общепатологические процессы: гипо- и гипербиотические процессы, расстройства кровообращения и циркуляции тканевой жидкости в организме,	3				

	некроз, воспаление, патология тепловой регуляции				
	В том числе практических и лабораторных занятий	*6*			
	1. Охрана труда и техника безопасности. Фиксация животных, способы повала крупного рогатого скота и лошадей	2			
	2. Взятие крови у животных. Местное обезболивание и наркоз животных.	2			
	3. Местное обезболивание и наркоз животных. Иммунитет. Анафилаксия. Воспаление, его классификация, виды. Типы лихорадки	2			
Тема 2 Основы фармакологии клинической диагностики и хирургии	Классификация, формы лекарственных средств. Методы клинического обследования животных. Методы введения лекарственных средств животным.	4	ЛР 5 ЛР 6 ЛР 7 ЛР 8 ЛР 9	ПК 1.5 ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 08 ОК 09	Уо 01.01 Зо 01.01 Уо 01.02 Зо 01.02 Уо 01.03 Зо 01.03 Уо 02.01 Зо 02.01 Уо 02.02 Зо 02.01 Уо 02.03 Уо 02.04 Уо 02.05 Уо 02.06
	1. Диспансеризация животных. Исследование систем и органов животного организма. Хирургические инструменты,	2			Уо 03.01 Зо 03.01 Уо 03.02 Зо 03.02 Уо 03.02

	подготовка к хирургической операции				Уо 03.03 Уо 03.04
	2. Основы десмургии. Кастрация животных. Частная хирургия: травмы и раны; абсцесс, флегмона; экземы и дерматиты; болезни глаз; болезни конечностей животных	2			Уо 04.01 Зо 04.01 Уо 04.02 Зо 04.02 Уо 04.03 Уо 04.04 Уо 04.05 Уо 04.06
	В том числе практических и лабораторных занятий	9			Уо 05.01 Зо 05.01 Уо 05.02 Зо 05.02 Уо 05.03 Зо 05.03 Зо 05.04
	1. Методы клинического обследования животных. Методы введения лекарственных препаратов. Лекарственные формы.	3			Уо 06.01 Зо 06.01 Уо 06.02 Зо 06.02 Зо 06.03 Уо 07.01 Зо 07.01 Уо 07.02 Зо 07.02 Уо 07.03 Зо 07.03 Зо 07.04 Зо 07.05 Зо 07.06 Уо 08.01 Зо 08.01 Уо 08.02 Зо 08.02 Уо 08.03 Зо 08.03 Уо 09.01 Зо 09.01 Уо 09.02 Зо 09.02 Уо 09.03 Зо 09.03 Уо 09.04 У 1.5.01 З 1.5.01

					У 1.5.02
	2. Хирургические инструменты. Асептика, антисептика. Подготовка операционного поля и рук хирурга к операции. Раны, способы их лечения. Заживление по первичному и вторичному натяжению.	3			
	3. Общая и частная хирургия. Кастрация животных	3			
Тема 3. Незаразные болезни животных	Характеристика, этиология, патогенез, симптомы, диагностика, лечебные приемы и профилактика незаразных болезней животных;	**2**	ЛР 10 ЛР 11 ЛР 12 ЛР 13 ЛР 14	ПК 1.5 ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 08 ОК 09	Уо 01.01 Зо 01.01 Уо 01.02 Зо 01.02 Уо 01.03 Зо 01.03 Уо 02.01 Зо 02.01 Уо 02.02 Зо 02.01 Уо 02.03 Уо 02.04 Уо 02.05 Уо 02.06
	1.Стоматит, гипотония и атония преджелудков, тимпания рубца, травматический ретикулоперикардит, гастроэнтерит, диспепсия новорожденных, колики, гепатозы;				
	2. Бронхопневмония, эмфизема легких, крупозная пневмония, миокардит, миокардоз, нефрит, пиелонефрит, цистит, МКБ.	1			Уо 03.01 Зо 03.01 Уо 03.02 Зо 03.02 Уо 03.02 Уо 03.03 Уо 03.04
	В том числе практических и лабораторных занятий	8			Уо 04.01 Зо 04.01 Уо 04.02 Зо 04.02 Уо 04.03 Уо 04.04 Уо 04.05
	1. Диспансеризация животных. Принципы лечения незаразных болезней животных	4			

	2. Незаразные болезни органов дыхания, желудочно-кишечного тракта, сердечнососудистой системы, выделения, размножения; их этиология, патогенез, симптомы, диагностика, принципы лечения и профилактика	4			Уо 04.06 Уо 05.01 Уо 05.02 Уо 05.03 Уо 06.01 Уо 06.02 Уо 07.01 Уо 07.02 Уо 07.03 Уо 08.01 Уо 08.02 Уо 08.03 Уо 09.01 Уо 09.02 Уо 09.03 Уо 09.04 У 1.5.01 У 1.5.02	 Зо 05.01 Зо 05.02 Зо 05.03 Зо 05.04 Зо 06.01 Зо 06.02 Зо 06.03 Зо 07.01 Зо 07.02 Зо 07.03 Зо 07.04 Зо 07.05 Зо 07.06 Зо 08.01 Зо 08.02 Зо 08.03 Зо 09.01 Зо 09.02 Зо 09.03 З 1.5.01
Тема 4. Инфекционные инвазионные	Учение об инфекции, иммунитете, эпизоотическом процессе, инвазии. Карантин, ограничение.	4	ЛР 10 ЛР 11 ЛР 12	ПК 1.5 ОК 01 ОК 02	Уо 01.01 Уо 01.02 Уо 01.03	Зо 01.01 Зо 01.02 Зо 01.03

болезни животных	1. Характеристика, этиология, патогенез, симптомы, диагностика, меры борьбы и профилактика инфекционных и инвазионных болезней животных (сибирская язва, туберкулез, бруцеллез, ящур, лептоспироз, дерматомикозы, чума кр.рог.скота, рожа свиней, классическая и африканская чума свиней, сап и мыт лошадей; гельминтозы животных). Арахнология, энтомология, протозоология.	4	ЛР 13 ЛР 14	ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 08 ОК 09	Уо 02.01 Зо 02.01 Уо 02.02 Зо 02.01 Уо 02.03 Уо 02.04 Уо 02.05 Уо 02.06 Уо 03.01 Зо 03.01 Уо 03.02 Зо 03.02 Уо 03.02 Уо 03.03 Уо 03.04 Уо 04.01 Зо 04.01 Уо 04.02 Зо 04.02 Уо 04.03 Уо 04.04 Уо 04.05 Уо 04.06 Уо 05.01 Зо 05.01 Уо 05.02 Зо 05.02 Уо 05.03 Зо 05.03 Зо 05.04 Уо 06.01 Зо 06.01 Уо 06.02 Зо 06.02 Зо 06.03 Уо 07.01 Зо 07.01 Уо 07.02 Зо 07.02 Уо 07.03 Зо 07.03 Зо 07.04 Зо 07.05 Зо 07.06
	В том числе практических и лабораторных занятий	9			
	1. Биопрепараты. Туберкулинизация. Противоэпизоотические . мероприятия (понятия эпизоотической цепи, эпиз.очаг, неблагополучный пункт, угрожаемая зона, дезинфекция, дезинсекция, дератизация). Карантин, ограничения.	3			
	2. Сибирская язва, ящур, бруцеллез, туберкулез животных	3			
	3. Инфекционные болезни крупного рогатого скота, свиней, лошадей, собак и птицы.Цестодозы, нематодозы.Трематодозы.	3			

	Арахнозы. Протозоозы.				Уо 08.01 Зо 08.01 Уо 08.02 Зо 08.02 Уо 08.03 Зо 08.03 Уо 09.01 Зо 09.01 Уо 09.02 Зо 09.02 Уо 09.03 Зо 09.03 Уо 09.04 У 1.5.01 З 1.5.01 У 1.5.02
Промежуточная аттестация		**Дифференцированный Зачет**			
Всего:		48			

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет 104,214,405 оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по специальности 36.02.02 Зоотехния.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Дюльгер, О.П. Основы ветеринарии [Электронный ресурс]: учеб. пособие / О.П. Дюльгер. - Электрон. текст. дан. - СПб.: Лань, 2013. - 480 с. - Режим доступа: www.e.lanbook.com.

2. Дюльгер, Г.П. Основы ветеринарии: учеб. пособие / Г.П. Дюльгер, Г.П. Табаков. - СПб.: Лань, 2017. - 476 с.

3. Внутренние болезни животных. Для ссузов [Электронный ресурс] : учеб. / Г.Г. Щербаков [и др.]. - СПб. : Лань, 2019 - 496 с. - Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/118743, по подписке. – Загл. с экрана. – Яз. рус.

4. Дюльгер Г.П. Основы ветеринарии [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Г. П. Дюльгер, Г. П. Табаков. - СПб. : Лань, 2013 - 480 с. - (Учебники для http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=12972, по подписке. – Загл. сэкрана. – Яз. рус.

5. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE»: Кертиева, Н. М. Основы ветеринарной хирургии [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н. М. Кертиева. - М.: Издательство РГАУ-МСХА, 2009 - 175 с.

6. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE»:Патологическая анатомия сельскохозяйственных животных : практикум: учебное пособие предназначено для студентов факультета ветеринарной медицины / Л. И. Дроздова, Н. И. Женихова, У. И. Кундрюкова. - Екатеринбург: Уральская государственная сельскохозяйственная академия, 2013 - 176 с.

3.2.2. Основные электронные издания

1. http://www.elanbook.com Электронно-библиотечная система Издательства Лань
2. http://znanium.com/ Электронно-библиотечная система Znanium.com
3. https://biblio-online.ru/ Электронное издательство Юрайт
4. http://www.cnshb.ru/akdil/ центральная научная сельскохозяйственная библиотека
5. http://elibrary.ru/defaultx.asp научная электронная библиотека
6. http://www.s9.com/Search биографический словарь
7. http://www.loc.gov/index.html библиотека конгресса США
8. http://www.rsl.ru/ Российская государственная библиотека
9. http://window.edu.ru/ единое окно доступа к образовательным ресурсам
10. http://www.the-aps.org/index.htm сайт американского физиологического общества

11. http://www.vetlib.ru ветеринарная он-лайн библиотека.

3.2.3. **Дополнительные источники** *(при необходимости)*

1. Латыпов, Д.Г. Вскрытие и патологоанатомическая диагностика болезней животных [Электронный ресурс] : учебное пособие / Д.Г. Латыпов, И.Н. Залялов. - СПб : Лань, 2015. - 384 с. - Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/65956. - Загл. с экрана.

2. Профилактика инфекционных болезней животных аэрозолями химических и биологических препаратов [Электронный ресурс] : монография / А.Т. Кушнир [и др.]. - СПб : Лань, 2016. - 192 с. - Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/71717. - Загл. с экрана.

3. Патологическая физиология и патологическая анатомия животных [Электронный ресурс] : учебник / А.В. Жаров [и др.] ; под ред. А.В. Жарова. - СПб : Лань, 2018. - 416 с. - Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/99282. - Загл. с экрана.

4. Сарычев, Н.Г. Животноводство с основами общей зоогигиены [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н.Г. Сарычев, В.В. Кравец, Л.Л. Чернов. - СПб : Лань, 2016. - 352 с. - Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/71729. - Загл. с экрана.

5. Ветеринарная санитария [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.А. Сидорчук [и др.]. - СПб : Лань, 2018. - 368 с. - Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/103145. - Загл. с экрана.

6. Эпизоотология с микробиологией / Кузьмин В.А., Святковский А.В., Алиев А.С., Данко Ю.Ю., Ещенко И.Д., Кудрявцева А.В. – СПб.: Лань, 2016. – 432 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	*Критерии оценки*	*Методы оценки*
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины основные понятия метрологии; - задачи стандартизации, ее экономическую эффективность; - формы подтверждения качества; - терминологию и единицы измерения величин в соответствии с действующими стандартами и международной системой единиц СИ	Полнота ответов, точность формулировок, не менее 75% правильных ответов. Не менее 75% правильных ответов. Адекватность результатов поставленным целям, полнота ответов, точность формулировок, адекватность применения профессиональной терминологии	**Текущий контроль:** -устный опрос; -тестирование; -оценка результатов контрольных работ. **Промежуточная аттестация:** -экспертная оценка устных ответов на дифференцированном зачете
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины применять требования нормативных документов к основным видам продукции, услуг и процессов; - оформлять документацию в соответствии с действующей нормативной базой; - использовать в профессиональной деятельности документацию систем качества; - приводить несистемные величины измерений в соответствие с действующими стандартами и международной системой единиц СИ	Правильность, полнота выполнения заданий, точность формулировок, точность расчетов, соответствие требованиям Адекватность, оптимальность выбора способов действий, методов, техник, последовательностей действий и т.д. Точность оценки, самооценки выполнения Соответствие требованиям инструкций, регламентов Рациональность действий и т.д.	**Текущий контроль:** -экспертная оценка демонстрируемых умений, выполняемых действий, защите отчетов по практическим занятиям; -оценка заданий для самостоятельной работы; -оценка результатов контрольных работ. **Промежуточная аттестация**: - экспертная оценка выполнения практических заданий на дифференцированном зачете

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
КОЛЛЕДЖ ФГБОУ ВО «ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. А.А. КАДЫРОВА»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

МДК.01.01 СОДЕРЖАНИЕ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫХ ЖИВОТНЫХ

по специальности среднего профессионального образования

36.02.02 Зоотехния
(профессия, специальность)

среднее общее образование
(уровень образования: среднее общее образование, основное общее образование)

Очная
(форма обучения)

Грозный, 2024

Рабочая программа учебной дисциплины «*Содержание сельскохозяйственных животных*» разработана на основе: Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 12 мая 2014 г. N 505.) по специальности: 36.02.02 Зоотехния

СОДЕРЖАНИЕ

1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

2. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

3. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

4. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

«ПМ.01 Содержание, кормление и разведение сельскохозяйственных животных»

код и наименование модуля

1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен освоить основной вид деятельности содержания, кормления и разведения сельскохозяйственных животных и соответствующие общие (ОК) и профессиональные компетенции(ПК).

1.1.1. Перечень общих компетенций[1]

Код	Наименование общих компетенций
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК 3.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность
ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями
ОК 7.	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации
ОК 9.	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций

[1] В данном подразделе указываются только те компетенции, *которые формируются в рамках данного модуля и результаты которых будут оцениваться в рамках оценочных процедур по модулю.*

ВД 1	организация и выполнение работ по содержанию и разведению сельскохозяйственных животных, производству, переработке и реализации продукции животноводства на сельскохозяйственных предприятиях.
ПК 1.1.	Выбирать и соблюдать режимы содержания животных, составлять рационы кормления
ПК 1.2.	Рационально использовать корма, сенокосы, пастбища и другие кормовые угодья
ПК 1.3.	Проводить мероприятия по улучшению воспроизводства стада, увеличению продуктивности и увеличению выхода молодняка сельскохозяйственных животных на сельскохозяйственном предприятии
ПК 1.4.	Производить отбор животных на племя, отбор и подбор пар
ПК 1.5.	Организовывать и проводить санитарно-профилактические работы по предупреждению основных незаразных, инфекционных и инвазионных заболеваний сельскохозяйственных животных
ПК 1.6.	Оказывать первую помощь сельскохозяйственным животным

1.1.3. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен[2]:

ПК 1.1. Выбирать и соблюдать режимы содержания животных, составлять рационы кормления.	**Навыки/практический опыт:** Н 1.1.01 выбора способа содержания животных (ПК-1.1)
	Н 1.1.02 организации рационального кормления и разведения (ПК-1.1)
	Умения: У 1.1.01 проводить зоотехнический анализ кормов и оценивать их качество и питательность (ПК-1.1)
	У 1.1.02 анализировать и составлять рационы кормления; (ПК-1.1)
	У 1.1.03 проводить контроль качества воды (ПК-1.1)
	У 1.1.04 проводить санитарно-гигиеническую оценку условий содержания, кормления и ухода за животными (ПК-1.1)
	У 1.1.05 оценивать состояния окружающей среды и отдельных показателей микроклимата (ПК-1.1)
	Знания: З 1.1.01 методы оценки качества и питательности кормов (ПК-1.1)
	З 1.1.02 нормы кормления и принципы составления рационов для разных видов животных (ПК-1.1)
	З 1.1.03 зоогигиенические требования и ветеринарно-санитарные правила в животноводстве (ПК-1.1)
	З 1.1.04 общие санитарно-гигиенические мероприятия (ПК-1.1)
	З 1.1.05 методы отбора проб воды, измерения основных параметров микроклимата в животноводческих помещениях (ПК-1.1)
	Знания:

[2] *Берутся сведения, указанные по данному виду деятельности в п. 4.2.*

ПК 1.2. Рационально использовать корма, сенокосы, пастбища и другие кормовые угодья.	З 1.2.01 стандарты на корма (ПК-1.2)
	З 1.2.02 научные основы полноценного кормления животных (ПК-1.2)
	Умения: У 1.2.01 определять потребность животных в основных питательных веществах (ПК-1.2)
ПК 1.3. Проводить мероприятия по улучшению воспроизводства стада, увеличению продуктивности и увеличению выхода молодняка сельскохозяйственных животных на сельскохозяйственном предприятии.	**Знания:** З 1.3.01 способы искусственного осеменения и повышения оплодотворяемости животных (ПК-1.3)
	З 1.3.02 способы оказания акушерской помощи животным и профилактику основных гинекологических заболеваний (ПК-1.3)
	Умения: У 1.3.01 проводить искусственное осеменение самок, проводить диагностику беременности самок и оказывать помощь при непатологических родах (ПК-1.3)
	У 1.3.02 разрабатывать и проводить мероприятия по улучшению воспроизводства стада, профилактике и ликвидации бесплодия животных (ПК-1.3)
ПК 1.4. Производить отбор животных на племя, отбор и подбор пар.	**Знания:** З 1.4.01 основные виды продуктивности и способы их учета (ПК-1.4)
	З 1.4.02 методы оценки конституции, экстерьера, интерьера (ПК-1.4)
	З 1.4.03 методы отбора, подбора, разведения животных, селекционно-племенной работы (ПК-1.4)
	Умения: У 1.4.01 проводить оценку животных по происхождению и качеству потомства, определять тип конституции, породы, составлять схемы скрещиваний (ПК-1.4)
	У 1.4.02 вести учет продуктивности (ПК-1.4)
ПК 1.5. Организовывать и проводить санитарно-профилактические работы по предупреждению основных незаразных, инфекционных и инвазионных заболеваний сельскохозяйственных животных.	**Знания:** З 1.5.01 основы ветеринарии, методы профилактики основных незаразных, инфекционных и инвазионных заболеваний животных и оказания первой лечебной помощи больным животным (ПК-1.5)
	Умения: У 1.5.01 выявлять заболевших животных (ПК-1.5)
	У 1.5.02 выполнять несложные ветеринарные назначения (ПК-1.5)
ПК 1.6. Оказывать первую помощь сельскохозяйственным животным.	**Знания:** З 1.6.01 проводить профилактические мероприятия по указанию и под руководством ветеринарного специалиста (ПК-1.6)

	Умения:

	У 1.6.01 проводить искусственное осеменение самок, проводить диагностику беременности самок и оказывать помощь при непатологических родах (ПК-1.6)
	У 1.6.02 проводить профилактические мероприятия по указанию и под руководством ветеринарного специалиста (ПК-1.6)

1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Всего часов 576

в том числе в форме практической подготовки 98

Из них на освоение МДК 144

в том числе самостоятельная работа *72*

практики, в том числе учебная 108

производственная 252

Промежуточная аттестация *Экзамен.*

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической. подготовки	Объем профессионального модуля, ак. час.						
				Обучение по МДК					Практики	
				Всего	В том числе					
					Лабораторных. и практических. занятий	Курсовых работ (проектов)[3]	Самостоятельная работа[4]	Промежуточная аттестация	Учебная	Производственная
1	*2*	*3*	*4*	*5*	*6*	*7*	*8*	*9*	*10*	*11*
ПК 1.1 ПК 1.3 ПК 1.4 ОК 01 – 08	МДК 01.01 Содержание сельскохозяйственных животных	**72**	34	**48**	33	-	24		**72**	**126**
ПК 1.2 ОК 01 – 09	МДК 01.02 Кормопроизводство	**72**	32	**48**	33	-	24		**72**	**126**
ПК 1.3 ПК 1.5 ПК 1.6 ОК 01 – 09	МДК 01.03 Биотехника размножения, акушерство и гинекология сельскохозяйственных животных	**72**	32	**48**	32	-	24		-	-
	Производственная практика (по профилю специальности), часов *(если предусмотрена итоговая (концентрированная практика*)	*252*	*X*							*252*
	Промежуточная аттестация		*X*							
	Всего:	***144***	***X***	***144***	***98***	**-**	***72***		***144***	***252***

[3] *Данная колонка указывается только для специальностей СПО.*

[4] *Самостоятельная работа в рамках образовательной программы планируется образовательной организацией в соответствии с требованиями ФГОС СПО в пределах объема профессионального модуля в количестве часов, необходимом для выполнения заданий самостоятельной работы обучающихся, предусмотренных тематическим планом и содержанием междисциплинарного курса.*

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад ч	Код ПК, ОК	Код Н/У/З
1	2	3	4	5
МДК 01.01 Содержание сельскохозяйственных животных		72	ПК 1.1 ПК 1.3 ПК 1.4 ОК 01 – 08	Н 1.1.01 Н 1.1.02 У 1.1.01 У 1.1.02 У 1.1.03 У 1.1.04 У 1.1.05 З 1.1.01 З 1.1.02 З 1.1.03 З 1.1.04 З 1.1.05 З 1.3.01 З 1.3.02 У 1.3.01 У 1.3.02 З 1.4.01 З 1.4.02 З 1.4.03 У 1.4.01 У 1.4.02
Тема 1.1. Помещения для содержания сельскохозяйственных животных	**Содержание**	*4*		
	1. Введение в курс. 2. Размещение животноводческих объектов. 3. Конструктивные элементы животноводческих помещений 4. Факторы воздушной среды и их влияние на организм животных 5. Способы отбора проб воды 6. Физические, химические. Биологические свойства воды 7. Способы очистки и улучшения качества питьевой воды 8. Взятие проб почвы 9. Определение механического состава и физических свойств почвы 10. Санитарно-микробиологическое и санитарно-гельминтологическое исследование почвы 11. Взятие проб кормов 12. Профилактика кормовых отравлений 13. Санитарно-гигиеническая оценка качества кормов			
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	***11***		
	1. Нормативная база проектирования животноводческих объектов 2.Оценка проектов животноводческих объектов 3. Требования к строительным материалам 4. Определение основных факторов воздушной среды 5. Искусственное освещение животноводческих помещений			

	6. Ультрафиолетовое и инфракрасное облучение животных 7. Определение уровня воздухообмена 8. Аэроионизация воздуха 9. Использование подстилки 10. Обеззараживание навоз 11. Очистка сточных вод 12.Освещение помещений 13.Системы жизнеобеспечения животных (вентиляция, отопление, навозоудаление) 14. Поение животных 15. Транспортировка животных 16. Коллоквиум на тему «Санитарно-гигиенические мероприятия на фермах»			
Тема 1.2. Происхождение сельскохозяйственных животных учение о породе	**Содержание**	***5***		
	1. Происхождение и эволюция с.-х. животных 2. Учение о породе. Структура породы. 3.Проблемы сохранения генофонда редких исчезающих пород 4. Понятие о конституции с. -х. животных. 5. Методы изучения конституции животных, ее классификация 6. Экстерьер с.-х. животных			
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	***12***		
	1. Интерьер с.-х. животных. Значение оценки интерьера при отборе животных для племенных целей 2. Индивидуальное развитие животных. Основные закономерности роста и развития. 3. Проблемы управления ростом и развитием животных 4. Продуктивность животных и птицы. 5. Методы учета и оценки продуктивности животных и птицы			
Тема 1.3. Системы и способы содержания разных половозрастных	**Содержание**	***5***		
	1. Содержание крупного рогатого скота 2. Содержание свиней 3. Содержание сельскохозяйственной птицы 4. Содержание лошадей 5. Содержание овец и коз			

групп сельскохозяйственных животных				
	6. Содержание кроликов и пушных зверей			
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	***11***		
	1. Требования к основам зоогигиены 2. Работа системы удаления навоза, подачи кормов и доения 3. Освещение помещений 4. Системы жизнеобеспечения животных (вентиляция, отопление, навозоудаление) 5. Санитарно-гигиенические мероприятия на фермах 6. Поение животных 7. Транспортировка животных 8. Требование к строительным материалам. 9. Проведение подготовительных работ, к строительству животноводчкских помещений. 10. Изучение нормативной документации			
Примерная тематика самостоятельной учебной работы при изучении раздела 1 при изучении МДК. 01.01 Содержание сельскохозяйственных животных: систематическая проработка конспектов занятий, учебной литературы, учебных пособий, журналов. Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических работ. 1. Охрана внешней среды от загрязнений промышленном животноводстве. 2. Общие тенденции развития машинных технологий в молочном животноводстве. 3. Гигиена выращивания телят. 4. Технология производства говядины в молочном скотоводстве. 5. Технология производства говядины в специализированном мясном скотоводстве. 6. Организация ветеринарно-санитарных и зоогигиенических мероприятий на свиноводческих комплексах. 7. Современные технологии в свиноводстве. 8. Зоогигиеническая оценка оборудования для содержания свиней. 9. Зоогигиеническая оценка микроклимата свиноводческих помещений.	***24***		

Учебная практика раздела 1 **Виды работ** 1. Методы оценки экстерьера животных: визуальная, измерение, вычисление индексов телосложения, построение графика экстерьерного профиля, фотографирование, пунктирная оценка 2. Учет роста. Признаки недоразвития. Оценка роста и развития животных 3. Показатели, учет и оценка молочной продуктивности животных	***54***		
4. Показатели, учет и оценка мясной продуктивности животных 5. Основы анатомии и физиологии 6. Способы и правила пастьбы животных 7. Ветеринарно-санитарные мероприятия проводимые со стадом 8. Заполнение индивидуальных карт 9. Показатели репродуктивных качеств свиней, их учет и оценка в документах 10. Яичная продуктивность, ее учет и оценка 11. Заполнение ведомости о проведении идентификации животных 12. Работа с определенными материалами для меченья и татуирования животных 13. Виды бирок используемые на предприятиях, для разных половозрастных групп животных			
Производственная практика раздела 1 Виды работ 1. Анализ соблюдения режимов содержания животных; 2. Анализ составленных рационов кормления сельскохозяйственных животных, использующихся на предприятиях по производству продукции животноводства; Использование учебных ресурсов, в том числе и материалов университета для решения профессиональных задач, планирование и организация проведения работ по содержанию, кормлению и разведению сельскохозяйственных животных согласно заданию; 3. Организация и проведение различных работ по улучшению воспроизводства стада, увеличению продуктивности и увеличению вы хода молодняка сельскохозяйственных животных на сельскохозяйственном предприятии; 4. Диспансеризация как система плановых диагностических, профилактических, лечебных мероприятий в борьбе с болезнями животных; 5. Способы оказания лечебной помощи животным.	***126***		
МДК 01.02 Кормопроизводство	***72***		
Содержание	***5***		

Тема 2.1. Роль биотехнологии в животноводстве и растениеводство	1. Кормопроизводство как наука и отрасль сельского хозяйства. Общие сведения о кормах. 2. Растения сенокосов и пастбищ. 3. Биологические особенности трав. Классификация кормовых угодий РФ.		ПК 1.2 ОК 01 – 09	З 1.2.01 З 1.2.02 У 1.2.01
	В том числе практических и лабораторных занятий	***10***		
	1. Значение кормопроизводства в народном хозяйстве. Классификация кормовых растений. 2. Общие сведения о кормах. Общие сведения о кормах, их химический состав и питательность. Вещества, уменьшающие питательную ценность кормов и отрицательно влияющие на здоровье животных. 3. Хозяйственно-ботанические группы трав. Характеристика основных полевых кормовых культур (зерновые, корнеплоды, силосные). 4. Роль различных жизненных форм растений на сенокосах и пастбищах. Хозяйственно-ботанические группы трав. 5. Экологические свойства трав. Введение в культуру бобовых и злаковых трав.Дикорастущие кормовые растения и растительные сообщества сенокосов и пастбищ. 6. Классификация кормовых угодий, относящихся к тундровой, лесотундровой, и северотаёжной зонам. 7. Равнинные сенокосы и пастбища лесной, лесостепной, степной и пустынной зон. Луга. Горные, лесные, болотные, пойменные и низинные сенокосы и пастбища. 8. Геоботанический и культуртехнический состав угодий.			
Тема 2.2	**Содержание**	***5***		

Научные основы кормопроизводства	1.Поверхностное и коренное улучшение сенокосов и пастбищ. 2.Использование полевых культур на кормовые цели. 3.Рациональное использование культурных пастбищ.			
	В том числе практических и лабораторных занятий	***11***		
	1. Культур технические работы, улучшение водно-воздушного режима почв, улучшение ботанического состава травостоев, создание сеянных травостоев. 2. Рациональное использование сенокосов и пастбищ. Пастбищное содержание скота и его преимущества. Специфика создания искусственных пастбищ. Оборудование пастбищ. 3. Способы содержания скота на пастбищах. Пастбищеоборот и уход за пастбищем. Кормовые севообороты. 4. Зерновые и зерновые бобовые культуры. Кормовые корнеплодные, клубнеплодные, стеблеплодные и бахчевые культуры. Растения для производства сочных кормов из зеленой массы. 5. Зелёный конвейер его организация и использование нетрадиционных зелёных кормов.			
Тема 2.3 Приготовление и хранение кормов. Экологические основы развития кормопроизводства	**Содержание**	***6***		
	1. Технология заготовки и хранения кормов. 2. Семеноводство кормовых трав однолетних и многолетних. 3.Обработка и хранение семян.			
	В том числе практических и лабораторных занятий	***11***		
	1. Технология заготовки и хранения сена. Технология заготовки и хранения сенажа. Технология заготовки и хранения зерносенажа. Искусственно высушенные травяные корма. 2. Организация полевого комплекса машин для заготовки зеленых кормов, их механическое обезвоживание. 3. Использование побочной растениеводческой продукции и отходов растениеводства и пищевой промышленности. Нетрадиционные корма на основе лесных ресурсов. 4. Семеноводство кормовых трав однолетних и многолетних. Технологии выращивания семян трав и уборка семенных посевов. 5. Экологически безопасное развитие кормопроизводства. 6. Кормопроизводство – составная часть адаптивно-ландшафтного			

	земледелия. Стратегия экологически безопасного развития кормопроизводства.			
Примерная тематика самостоятельной учебной работы при изучении *раздела № 2* при изучении МДК. 01.02 Кормопроизводство систематическая проработка конспектов занятий, учебной литературы, учебных пособий, журналов. Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических работ. 1. Кормопроизводство как наука и отрасль сельского хозяйства. 2. Общие сведения о кормах Растения сенокосов и пастбищ. 3. Хозяйственно-ботанические группы трав Классификация кормовых угодий РФ. 4. Технология заготовки и хранения кормов. 5. Семеноводство кормовых трав однолетних и многолетних. Обработка и хранение семян. 6. Технология заготовки и хранения кормов. Семеноводство кормовых трав однолетних и многолетних. 7. Экологически безопасное развитие кормопроизводства.		***24***		
Учебная практика *раздела № 2* **Виды работ** 1. Получение первичных профессиональных умений и навыков в кормопроизводстве на производстве при традиционных технологиях заготовки кормов и выращивания кормовых культур. 2. Луговое кормопроизводство: 3. Определение кормовых культур по семенам, всходам, соцветиям, плодам, фазам, роста и развития. 4. Определение сроков уборки многолетних трав на семена, проведение инвентаризации лугов и пастбищ. 5. Проведение мероприятий по поверхностному улучшению лугов и пастбищ. Определение продуктивности пастбищ и проведение ухода за ними. 6. Полевые кормовые культуры: 7. Определение полевых кормовых культур по семенам, всходам, соцветиям, плодам, фазам, роста и развития. 8. Организация зеленого конвейера и составление его схемы стравливания по декадам, расчет посевных площадей под культуры зеленого конвейера.		***54***		
Производственная практика *раздела №* 2 **Виды работ** 1. Заготовка и хранение кормов: 2. Определение сроков сеноуборки, ботанический состава и качество сена. 3. Учет качества силоса и сенажа. 4. Расчет потребности в зеленой массе и консервантах.		***126***		

5. Проведение учета запасов кормов и оценку их качества. 6. Проведение контроля качества заготовленных кормов.				
МДК 01.03 Биотехника размножения, акушерство и гинекология сельскохозяйственных животных		***72***		
Тема 3.1 Анатомия и физиология половых органов самок и самцов сельскохозяйственных животных	**Содержание**	***5***	ПК 1.3 ПК 1.5 ПК 1.6 ОК 01 – 09	З 1.3.01 З 1.3.02 У 1.3.01 У 1.3.02 З 1.5.01 У 1.5.01 У 1.5.02 З 1.6.01 У 1.6.01 У 1.6.02
	1. Краткая история, состояние задачи и перспективы развития ветеринарного акушерства, гинекологии и биотехники размножения с.-х. животных. 2. Созревание и атрезия фолликулов. Овогенез. Овуляция. Желтое тело. Спермиогенез. 3. Рефлексологический способ определения оптимального времени осеменения самок. Использование пробников в животноводстве.			
	В том числе практических и лабораторных занятий	***10***		
	1. Анатомия и физиология половых органов самцов. 2. Половая зрелость самок. Физиологическая зрелость самок. Половой цикл и его видовые особенности. 3. Техника получения спермы от быка, барана, хряка и жеребца 4. Оценка качества спермы (микроскопическая, макроскопическая). Влияние на спермиев факторов внешней и внутренней среды 5. Разбавление спермы. Применение синтетических сред для разбавления спермы и их значение. Методика разбавления спермы. Возможные степени разбавления спермы. Санитарно-гигиенические требования при приготовлении сред и разбавлении спермы. 6. Искусственное осеменение самок. Особенности обоснования способов искусственного осеменения животных с маточным и влагалищными типами искусственного осеменения. 7. Осеменение овец, свиней, кобыл, птиц. Сроки и кратность осеменения. 8. Учет и отчетность по искусственному осеменению с/х животных.			
Тема 3.2 Исскуственное осемение и его значение	**Содержание**	***5***		
	1. Значение искусственного осеменения животных в животноводстве. 2. Роль искусственного осеменения в племенной работе. 3. Основы рационального использования племенных производителей. 4. Ветеринарно-санитарные мероприятия при подборе и содержании производителей. Нарушение и извращение половых рефлексов, и способы			

	их устранения.			
	В том числе практических и лабораторных занятий	***11***		
	1. Подготовка инструментов, посуды, реактивов, применяемых при искусственном осеменении животных. 2. Устройство искусственных вагин и спермоприемников для разных видов животных			
Тема 3.3 Бесплодия самок сельскохозяйственных животных.Причины возникновения.	**Содержание**	***6***		
	1. Понятие о бесплодии и яловости самок. Классификация бесплодия. Основные причины и формы бесплодия. Экономический ущерб, причиняемый бесплодием, яловостью и малоплодием самок. 2. Бесплодие производителей. Причины и формы. Основы андрологии. 3. Методы диагностики и профилактики болезней половых органов животных.			
	В том числе практических и лабораторных занятий	***11***		
	1. Анатомия и физиология половых органов самок. 2. Методы стимуляции половой функции при различных формах бесплодия животных. 3. Основы андрологии.			
Примерная тематика самостоятельной учебной работы при изучении раздела № 3 при изучении и МДК. 01.03 Биотехника размножения, акушерство и гинекология сельскохозяйственных животных: систематическая проработка конспектов занятий, учебной литературы, учебных пособий, журналов. Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических работ. 1. Основы ветеринарного акушерства и андрологии: анатомо-физиологические основы размножения самок и самцов; основы естественного осеменения с.-х. животных. 2. Биология оплодотворения, физиология беременности, диагностика у разны х видов животных, продолжительность плодоношения у разных самок; календарь беременности и предполагаемых родов. 3. Болезни беременны х животных; аборты - классификация, причины, исходы; меры профилактики патологии беременности. 4. Течение и продолжительность послеродового периода у самок разных видов, факторы, способствующие нормальному течению постнатального периода.		***24***		

5. Болезни и аномалии молочной железы; маститы, их классификация, диагностика, патогенез, клинические признаки, лечебные и профилактические мероприятия и меры предупреждения болезней молочной железы у животных. 6. Физиологические особенности новорожденных и профилактика болезней, возникаю щ их в первые дни 24 жизни у плода. 7. Бесплодие самок продуктивных и непродуктивных; бесплодие самцов (импотенция). 8. Комплекс мер профилактики и ликвидации 9. Бесплодия и малоплодия животных; методы стимуляции репродуктивной функции у животных (самок и самцов).			
Всего	***576***		

По каждому разделу указываются междисциплинарные курсы и соответствующие темы. По каждой теме описывается содержание учебного материала (в дидактических единицах), наименования необходимых лабораторных работ, практических и иных занятий. Тематика самостоятельной работы может приводиться по выбору разработчиков по разделу или по теме, при условии необходимости выделения части нагрузки для самостоятельного освоения, если такие виды работ не являются обязательными, самостоятельные работы не указываются. Подробно перечисляются виды работ учебной и (или) производственной практики. Если по профессиональному модулю предусмотрены курсовые проекты (работы), приводятся их темы, указывается содержание обязательных учебных занятий и самостоятельной работы обучающихся.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Реализация программы модуля предполагает наличие учебных кабинетов: для проведения лекционных и практических занятий, для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, для самостоятельной работы.

Кабинет технологического оборудования. Оснащение: специализированная мебель на 25 посадочных мест, стол технологический – 3 шт., бланширователь – 1 шт., весы настольные – 2 шт., автоклав – 1 шт., котел пищеварочный – 1 шт., вакууматор – 1 шт., фризер – 1 шт., сепаратор – 2 шт., овощерезка – 1 шт., персональный компьютер – 1 шт., жидкокристаллический телевизор – 1 шт., классная доска – 1 шт., учебно-наглядные пособия в виде презентаций, информационные плакаты, подключение к сети «Интернет», выход в корпоративную сеть университета.

Учебная аудитория. Оснащение: специализированная мебель на 24 посадочных мест, персональный компьютер – 1 шт., телевизор – 1шт., учебно-наглядные пособия в виде презентаций, тематические плакаты. Wi-Fi оборудование, подключение к сети «Интернет», доступ в электронную информационно-образовательную среду университета, выход в корпоративную сеть университета.

- Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет: специализированная мебель на 100 посадочных мест.

Технические средства обучения: персональные компьютеры – 56 шт., телевизор – 1 шт., принтер – 1 шт., цветной принтер – 1 шт., копировальный аппарат – 1 шт., сканер – 1 шт.,Wi-Fi оборудование, подключение к сети «Интернет», доступ в электронную информационно-образовательную среду университета, выход в корпоративную сеть университета

- Учебная аудитория. Оснащение: специализированная мебель на 25 посадочных мест, персональный компьютер – 1 шт., жидкокристаллический телевизор – 1 шт., классная доска – 1 шт., учебно-наглядные пособия в виде презентаций, информационные плакаты, подключение к сети «Интернет», выход в корпоративную сеть университета.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. ЭБС «Лань»: Сарычев, Н.Г. Животноводство с основами общей зоогигиены : учебное пособие / Н.Г. Сарычев, В.В. Кравец, J1.JL Чернов. - Санкт-Петербург : Лань, 2016. - 352 с.

2. ЭБС «Лань»: Зоогигиена. Вода: водоисточники, водоснабжение и основные методы санитарно-гигиенических исследований : учебно-методическое пособие / Пермяков А. А., Литвина Л. А,, Незавитин А.Г., Тян Е.А. - Новосибирск : НГАУ, 2014. - 88 с.

3. ЭБС «Лань»: Кочиш П.П., Калюжный Н.С. Волчкова Л. А. Нестеров В.В. Зоогигиена: Учебник - Под ред. П.П. Кочиша 2-е изд., испр. и доп.. - СПб.: Лань 2013. - 464 с

4. ЭБС «Лань»: Кузнецов А.Ф., Родин В.И., Светличкин В.В., Яремчук В.П. Практикум по ветеринарной санитарии, зоогигиене и биоэкологии. Учебное пособие. - СПб.: Лань, 2013. - 512 с.

5. Зоогигиена : учебник для студентов вузов по специальностям: «Зоотехния» и «Ветеринария» / под ред. И. И. Кочиш. - 2-е изд., испр. и доп. - Санкт-Петербург

3.2.2. Основные электронные издания

1. http://www.vetlib.ru Ветеринарная онлайн библиотека

2. http://www.ccenter.msk.ru Научно-производственное объединение (НПО) «Крисмас-Центр»

3. http://www.fermer.ru/ ФЕРМЕР^и - главный фермерский портал

4. http://www.agroportal.ru /АГРОПОРТАЛ. Информационно-поисковая система АПК

5. http://www.webpticeprom.ru «ВебПтицеПром» отраслевой портал о птицеводстве

6. http://www.edu.ru Российское образование. Федеральный портал

7. http://www.cnshb.ru/ Центральная научная сельскохозяйственная библиотека

8. http://www.rsl.ru Российская государственная

3.2.3. Дополнительные источники *(при необходимости)*

1. ЭБС «Лань»: Санитарно-гигиеническая оценка микроклимата животноводческих и птицеводческих помещений: Учеб. пособие / А. А. Пермяков, А.Г. Незавитин, Е.И. Герб, Н.Б. Захаров; Новосиб. гос. аграр. ун-т. - Новосибирск: НГАУ, 2006. - 102 с.

2. ЭБС «Лань»: Практикум по зоогигиене: учебное пособие / П.П. Кочиш [и др.]. - СПб.: Лань, 2012.-4 1 6 с.

3. «Лань»: Ходанович Б.В. Проектирование и строительство животноводческих объектов. Учебник.2-е изд., испр. и доп - СПб.: Лань, 2012. - 288 с.

4. Кузнецов, А. Ф. Современные технологии и гигиена содержания птицы : учеб. пособие для студентов с.-х. вузов по специальностям: 111201 «Ветеринария», 110501 «Ветеринарно-санитарная экспертиза» / А. Ф. Кузнецов, Г. С. Никитин. - СПб. : Лань, 2012. - 352 с. - (Учебники для вузов. Специальная литература. Гр. МСХ РФ

5. Практикум по зоогигиене : учеб. пособие для студентов вузов по направлениям (специальностям): 111801 «Ветеринария» (квалификация (степень) «специалист»), 111100 «Зоотехния» (квалификация (степень) «бакалавр») / И. И. Кочиш [и др.]. - СПб. : Лань, 2012. - 416 с. : ил. - (Учебники для вузов. Специальная литература. Гр. УМО

6. Зипер, А. Ф. Справочник зоотехника / А. Ф. Зипер. - М. : АСТ ; Донецк : Сталкер, 2007. - 446 с. - (Практическое пособие).

7. Зоогигиена с основами проектирования животноводческих объектов : учебник для студентов вузов по специальностям: «Зоотехния», «Ветеринария» / М. С. Найденский, А. Ф. Кузнецов, В. В. Храмцов и др. - М. : КолосС, 2007. - 512 с. : ил. - (Учебники и учебные пособия для студентов вузов. Гр. МСХ РФ).

8. Практикум по зоогигиене с основами проектирования животноводческих объектов : учеб. Пособие для студентов вузов по специальностям: 110401 «Зоотехния» и 111201 «Ветеринария» / А. Ф. Кузнецов [и др.] ; Междунар. ассоц. «Агрообразование». - М. : КолосС, 2006. - 343 с. : ил. - (Учебники и учебные пособия для студентов вузов. Гр. МСХ РФ).

9. Ветеринария (периодическое издание)
10. Зоотехния (периодическое издание)

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
ПК 1.1. Выбирать и соблюдать режимы содержания животных, составлять рационы кормления.	-Составление рационов кормления животных; -Анализ и балансирование рационов; -Осуществление ухода за животными; -Выбор способа содержания животных; -Оценка условий содержания животных; - Определение показателей микроклимата помещений; -Определение питательности кормов	Текущий контроль в форме: -защиты практических занятий; -устного опроса; -зачетов по учебной и производственной практикам; Итоговый контроль: дифференцированный зачет Квалификационный экзамен по профессиональному модулю
ПК 1.2. Рационально использовать корма, сенокосы, пастбища и другие кормовые угодья.	Способы интенсивного откорма животных Методы выращивания молодняка высоких весовых кондиций Порядок и нормы скармливания кормов Способы и правила пастьбы животных	

ПК 1.3. Проводить мероприятия по улучшению воспроизводства стада, увеличению продуктивности и увеличению выхода молодняка сельскохозяйственных животных на сельскохозяйственном предприятии	Основы анатомии и физиологии Способы и правила пастьбы животных Порядок и нормы скармливания кормов Правила использования пастбищ Виды и свойства основных кормов, их кормовую ценность Нормы потребности животных в белке, витаминах и минеральных веществах Способы подготовки кормов к скармливанию Анатомическое строение вымени Технологию содержания животных; технологию,	
	нормы и порядок их кормления Ветеринарно-санитарные мероприятия проводимые со стадом	
ПК 1.4. Производить отбор животных на племя, отбор и подбор пар	Отбор в животноводстве. Признаки, учитываемые при отборе с.-х. животных Методы селекции с.-х. животных. Подбор в животноводстве. Методы разведения с.-х. животных . Разведение по линиям и семействам. Скрещивание в животноводства Межвидовая гибридизация (примеры продуктивного использования) Породы с.-х. животных	

	разводимых в Чеченской Республика крае. Разведение мелких животных (кролики, нутрии, шиншиллы).	
ПК 1.5. Организовывать и проводить санитарно-профилактические работы по предупреждению основных незаразных, инфекционных и инвазионных заболеваний сельскохозяйственных животных	Основные зооветеринарные требования Способы фиксации животных Способы мечения и правильное их нанесение Правила проведения профилактических мероприятий по предупреждению заболеваний животных. Правила приемки и перегона скота Родовспоможение при первом отёле, ягнении, опоросе, выжеребки. Родовспоможение при патологических родах Требования по технике безопасности на рабочем месте. Санитарные, ветеринарно-санитарные и противопожарные требования	
ПК 1.6. Оказывать первую помощь сельскохозяйственным животным	Охрана труда на производстве	

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Демонстрация интереса к будущей профессии.	Тестирование, собеседование, рабочая тетрадь, дифференцированный зачет по междисциплинарному курсу, экзамен по междисциплинарному курсу, зачет по учебной практике , зачет по производственной практике (по профилю специальности) , экзамен (квалификационный) по профессиональному модулю.
ОК 2.Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	-Выбор и применение методов и способов решения профессиональ- ных задач в области соблюдения режима кормления, содержания и разведения животных.	
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	-Решение стандартных и нестандартных задач в области соблюдения режима кормления, содержания и разведения животных.	
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личного развития.	- Эффективный поиск необходимой информации; - Использование различных источников, включая электронные.	
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	- Работа с использованием компьютерной техники.	
ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	- Взаимодействие с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения	
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.	- Самоанализ и коррекция результатов собственной работы	
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	- Организация самостоятельных занятий при изучении профессионального модуля	
ОК 9. Ориентироваться в условиях частной смены технологий в профессиональной деятельности.	- Анализ инноваций в области организации процесса приготовления и приготовления полуфабрикатов для сложной кулинарной продукции.	

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
КОЛЛЕДЖ ФГБОУ ВО «ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. А.А. КАДЫРОВА»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

МДК.01.02 КОРМОПРОИЗВОДСТВО

по специальности среднего профессионального образования

36.02.02 Зоотехния
(профессия, специальность)

среднее общее образование
(уровень образования: среднее общее образование, основное общее образование)

Очная
(форма обучения)

Грозный, 2024

Рабочая программа учебной дисциплины «Кормопроизводство» разработана на основе: Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 12 мая 2014 г. N 505.) по специальности: 36.02.02 Зоотехния

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
КОЛЛЕДЖ ФГБОУ ВО «ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. А.А. КАДЫРОВА»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

МДК.01.03 БИОТЕХНИКА РАЗМНОЖЕНИЯ, АКУШЕРСТВО И ГИНЕКОЛОГИЯ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫХ ЖИВОТНЫХ

по специальности среднего профессионального образования

36.02.02 Зоотехния
(профессия, специальность)

среднее общее образование
(уровень образования: среднее общее образование, основное общее образование)

Очная
(форма обучения)

Грозный, 2024

Рабочая программа учебной дисциплины «*Биотехника размножения, акушерство и гинекология сельскохозяйственных животных*» разработана на основе: Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 12 мая 2014 г. N 505.) по специальности: 36.02.02 Зоотехния

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
КОЛЛЕДЖ ФГБОУ ВО «ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. А.А. КАДЫРОВА»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

МДК.03.01 ТЕХНОЛОГИИ ПЕРВИЧНОЙ ПЕРЕРАБОТКИ ПРОДУКЦИИ ЖИВОТНОВОДСТВА

по специальности среднего профессионального образования

36.02.02 Зоотехния
(профессия, специальность)

среднее общее образование
(уровень образования: среднее общее образование, основное общее образование)

Очная
(форма обучения)

Грозный, 2024

Рабочая программа учебной дисциплины «*Технологии первичной переработки продукции животноводства*» разработана на основе: Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 12 мая 2014 г. N 505.) по специальности: 36.02.02 Зоотехния

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	**3**
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	**5**
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	**32**
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	**34**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

«ПМ.02 Производство и первичная переработка продукции животноводства»

код и наименование модуля

1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающихся должен освоить основной вид деятельности по производству и первичной переработке продукции животноводства и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

1.1.1. Перечень общих компетенций[1]

Код	Наименование общих компетенций
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК 3.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность
ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями
ОК 7.	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации
ОК 9.	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ПК 2.1.	Выбирать и использовать эффективные способы производства и первичной переработки продукции животноводства
ПК 2.2.	Разрабатывать и проводить мероприятия по увеличению удоев, привесов и других производственных показателей животноводства
ПК 2.3.	Выбирать и использовать различные методы оценки и контроля количества и качества сырья, материалов, полуфабрикатов, готовой продукции животноводства

1.1.3. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен[2]:

Владеть навыками	Н 2.1.01 по производству, первичной переработке и реализации продукции животноводства: молока и молочных продуктов, продуктов убоя животных, продуктов птицеводства и другому Н 2.3.01 оценки качества продукции животноводства;
Уметь	У 2.1.01 выбирать и использовать технологии производства продукции животноводства; У 2.2.01 выполнять отдельные технологические операции по производству и переработке продукции животноводства;

[1] В данном подразделе указываются только те компетенции, *которые формируются в рамках данного модуля и результаты которых будут оцениваться в рамках оценочных процедур по модулю.*

[2] *Берутся сведения, указанные по данному виду деятельности в п. 4.2.*

	У 2.2.02 составлять технологические схемы и проводить расчеты по первичной переработке продуктов животноводства; У 2.3.01 оценивать качество и определять градации качества продукции животноводства; У 2.3.02 осуществлять на предприятии контроль за соблюдением установленных требований и действующих норм, правил и стандартов;
Знать	З 2.1.01 виды, технологические процессы производства продукции животноводства; З 2.2.01 технологии первичной переработки продукции животноводства (по видам); З 2.2.02 методику расчета основных технологических параметров производства; З 2.3.01 действующие стандарты и технические условия на продукцию животноводства; З 2.3.02 основные методы оценки качества продукции животноводства.

1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Всего часов 354

в том числе в форме практической подготовки 104

Из них на освоение МДК 236

в том числе самостоятельная работа 118

практики, в том числе учебная 36

производственная 72

Промежуточная аттестация *Экзамен по модулю.*

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической.	Объем профессионального модуля, ак. час.						
				Обучение по МДК					Практики	
				Всего	В том числе					
					Лабораторных. и практических. занятий	Курсовых работ (проектов)[3]	Самостоятельная работа[4]	Промежуточная аттестация	Учебная	Производственная
1	*2*	*3*	*4*	*5*	*6*	*7*	*8*	*9*	*10*	*11*
ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3 ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9	Раздел 1. Технологии производства продукции животноводства	**132**	-	**96**	28	20	32		**12**	**24**
ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3 ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9	Раздел 2. Оценка и контроль качества продукции животноводства	**180**	-	**144**	24	-	48		**12**	**24**
ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3 ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9	Раздел 3. Технологии первичной переработки продукции животноводства	**150**	-	**114**	52	-	38		**12**	**24**
	Производственная практика (по профилю специальности), часов *(если предусмотрена*	**72**	-							**72**

[3] *Данная колонка указывается только для специальностей СПО.*

[4] *Самостоятельная работа в рамках образовательной программы планируется образовательной организацией в соответствии с требованиями ФГОС СПО в пределах объема профессионального модуля в количестве часов, необходимом для выполнения заданий самостоятельной работы обучающихся, предусмотренных тематическим планом и содержанием междисциплинарного курса.*

	итоговая (концентрированная практика)									
	Промежуточная аттестация	**X**	*X*							
	Всего:	***X***	***X***	***X***	***X***	***X***	***X***	***X***	***X***	***X***

2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	**Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)** *(если предусмотрены)*	**Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад ч**	**Код ПК, ОК**	**Код Н/У/З**
1	**2**	**3**	**4**	**5**
Раздел 1 **МДК.02.01 Технологии производства продукции животноводства**		*96*		

Тема 1. Современное состояние отрасли	**Содержание** 1. Понятие породы сельскохозяйственных животных. Экстерьер и конституция животных. 2. Технологии содержания, кормления, ухода за сельскохозяйственными животными. Отбор и подбор в животноводстве.	*4*	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4	Уо 01.01 Уо 01.02 Уо 01.03 Зо 01.01 Зо 01.02 Зо 01.03 Уо 02.01 Уо 02.02 Уо 02.03 Уо 02.04 Уо 02.05 Уо 02.06 Зо 02.01 Зо 02.02 Уо 03.01 Уо 03.02 Уо 03.03 Уо 03.04 Зо 03.01 Зо 03.02 Уо 04.01 Уо 04.02 Уо 04.03 Уо 04.04 Уо 04.05 Уо 04.06 Зо 04.01
				Зо 04.02
	В том числе практических занятий	***4***		
		2	ОК 1, ОК 2, ОК 3,	Уо 01.01 Уо 01.02

	1. Определение вида, породы, упитанности, живой массы , масти сельскохозяйственных животных. 2. Методы профилактики заболеваний сельскохозяйственных животных.	*2*	ОК 4	Уо 01.03 Зо 01.01 Зо 01.02 Зо 01.03 Уо 02.01 Уо 02.02 Уо 02.03 Уо 02.04 Уо 02.05 Уо 02.06 Зо 02.01 Зо 02.02 Уо 03.01 Уо 03.02 Уо 03.03 Уо 03.04 Зо 03.01 Зо 03.02 Уо 04.01 Уо 04.02 Уо 04.03 Уо 04.04 Уо 04.05 Уо 04.06 Зо 04.01 Зо 04.02
Тема 2. Кормление сельскохозяйственных животных	**Содержание** 1. Методы оценки качества и питательности кормов. Оценка питательной ценности кормов. Стандарты на корма.	***2***	ОК 4, ОК 5, ОК 6	Уо 04.01 Уо 04.02

				Уо 04.03 Уо 04.04 Уо 04.05 Уо 04.06 Зо 04.01 Зо 04.02 Уо 05.01 Уо 05.02 Уо 05.03 Зо 05.01 Зо 05.03 Зо 05.04 Уо 06.01 Уо 06.02 Зо 04.01 Зо 06.01 Зо 06.02 Зо 06.03
	В том числе практических занятий	***2***		
	1. Расчёт годовой потребности в кормах разных видов сельскохозяйственных животных.	***2***	ОК 7, ОК 8, ОК 9	Уо 07.01 Уо 07.02 Уо 07.03 Зо 07.01 Зо 07.02 Зо 07.03 Зо 07.04 Зо 07.05 Зо 07.06 Уо 08.01 Уо 08.02 Уо 08.03 Зо 08.01 Зо 08.02 Зо 08.03 Уо 09.01

				Уо 09.02 Уо 09.03 Уо 09.04 Зо 09.01 Зо 09.02 Зо 09.03
Тема 3. Технология производства продукции скотоводства	**Содержание** 1. Биологические и хозяйственные особенности КРС. Породы КРС. Структура стада КРС, Технологии содержания, воспроизводство стада.	***2***	ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3	У 2.1.01 З 2.1.01 Н 2.1.01 У 2.2.01 У 2.2.02 З 2.2.01 З 2.2.02 У 2.3.01 У 2.3.02 З 2.3.01 З 2.3.02 Н 2.3.01
	В том числе практических занятий	***6***		
	1. Оборот стада КРС. Молочная продуктивность КРС, факторы, на неё влияющие. Мясная продуктивность КРС, факторы, на неё влияющие.	***6***	ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3	У 2.1.01 З 2.1.01 Н 2.1.01 У 2.2.01 У 2.2.02 З 2.2.01 З 2.2.02 У 2.3.01 У 2.3.02 З 2.3.01 З 2.3.02 Н 2.3.01
Тема 4. Технология производства продукции свиноводства.	**Содержание** 1. Биологические и хозяйственные особенности свиней. Породы свиней разного направления продуктивности. Технологические системы и способы содержания свиней.	***2***	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4	Уо 01.01 Уо 01.02 Уо 01.03 Зо 01.01 Зо 01.02

				Зо 01.03 Уо 02.01 Уо 02.02 Уо 02.03 Уо 02.04 Уо 02.05 Уо 02.06 Зо 02.01 Зо 02.02 Уо 03.01 Уо 03.02 Уо 03.03 Уо 03.04 Зо 03.01 Зо 03.02 Уо 04.01 Уо 04.02 Уо 04.03 Уо 04.04 Уо 04.05 Уо 04.06 Зо 04.01 Зо 04.02
	В том числе практических занятий	***4***		
	1. Расчёт поточной технологии производства свинины на свинокомплексах и фермах промышленного типа.	***4***	ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8	Уо 05.01 Уо 05.02 Уо 05.03 Зо 05.01 Зо 05.03 Зо 05.04 Уо 06.01 Уо 06.02 Зо 04.01 Зо 06.01 Зо 06.02 Зо 06.03

				Уо 07.01 Уо 07.02 Уо 07.03 Зо 07.01 Зо 07.02 Зо 07.03 Зо 07.04 Зо 07.05 Зо 07.06 Уо 08.01 Уо 08.02 Уо 08.03 Зо 08.01 Зо 08.02 Зо 08.03
Тема 5. Технология производства продукции птицеводства.	**Содержание** 1. Биологические особенности птиц. Продуктивность сельскохозяйственной птицы. Породы кур разного направления продуктивности.	***2***	ОК 1, ОК 2	Уо 01.01 Уо 01.02 Уо 01.03 Зо 01.01 Зо 01.02 Зо 01.03 Уо 02.01 Уо 02.02 Уо 02.03 Уо 02.04 Уо 02.05 Уо 02.06 Зо 02.01 Зо 02.02
	В том числе практических занятий	***4***		
	1. Технология производства яиц.	***2***	ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6	Уо 03.01 Уо 03.02 Уо 03.03 Уо 03.04 Зо 03.01 Зо 03.02
	2. Технология производства мяса бройлеров	***2***		

				Уо 04.01 Уо 04.02 Уо 04.03 Уо 04.04 Уо 04.05 Уо 04.06 Зо 04.01 Зо 04.02 Уо 05.01 Уо 05.02 Уо 05.03 Зо 05.01 Зо 05.03 Зо 05.04 Уо 06.01 Уо 06.02 Зо 04.01 Зо 06.01 Зо 06.02 Зо 06.03
Тема 6. Технология производства продукции овцеводства.	**Содержание** 1. Биологические особенности овец. Виды продуктивности. Породы овец разного направления продуктивности.		ОК 1, ОК 2, ОК 3	Уо 01.01 Уо 01.02 Уо 01.03 Зо 01.01 Зо 01.02 Зо 01.03 Уо 02.01 Уо 02.02 Уо 02.03 Уо 02.04 Уо 02.05 Уо 02.06 Зо 02.01 Зо 02.02 Уо 03.01 Уо 03.02

				Уо 03.03 Уо 03.04 Зо 03.01 Зо 03.02
	В том числе практических занятий	***4***		
	1. Технология производства баранины.	***2***	ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7	Уо 04.01 Уо 04.02 Уо 04.03 Уо 04.04 Уо 04.05 Уо 04.06 Зо 04.01 Зо 04.02 Уо 05.01 Уо 05.02 Уо 05.03 Зо 05.01 Зо 05.03 Зо 05.04 Уо 06.01 Уо 06.02 Зо 04.01 Зо 06.01 Зо 06.02 Зо 06.03 Уо 07.01 Уо 07.02 Уо 07.03 Зо 07.01 Зо 07.02 Зо 07.03 Зо 07.04 Зо 07.05 Зо 07.06
	2. Технология производства шерсти.	***2***		
Тема 7. Технология производства	**Содержание** 1. Биологические и хозяйственно-полезные особенности лошади.	***2***	ОК 1, ОК 2, ОК 3	Уо 01.01 Уо 01.02

продукции коневодства.				Уо 01.03 Зо 01.01 Зо 01.02 Зо 01.03 Уо 02.01 Уо 02.02 Уо 02.03 Уо 02.04 Уо 02.05 Уо 02.06 Зо 02.01 Зо 02.02 Уо 03.01 Уо 03.02 Уо 03.03 Уо 03.04 Зо 03.01 Зо 03.02
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	***4***	ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3	У 2.1.01 З 2.1.01 Н 2.1.01 У 2.2.01 У 2.2.02 З 2.2.01 З 2.2.02 У 2.3.01 У 2.3.02 З 2.3.01 З 2.3.02 Н 2.3.01
	1. Нормы кормления и принципы составления рациона, содержание лошадей.	*4*		
Примерная тематика самостоятельной учебной работы при изучении раздела 1 1. История развития животноводства. 2. Принципы нормированного кормления животных. Оценка питательной ценности рационов. 3. Зоогигиенические требования и ветеринарно-санитарные правила в скотоводстве. 4. Учёт и оценка молочной продуктивности коров. 5. Учёт и оценка роста, разви-тия и продуктивных качеств свиней. 6. Технология промышленного производства инкубационных яиц.		***32***	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9,	Уо 01.01 Уо 01.02 Уо 01.03 Зо 01.01 Зо 01.02 Зо 01.03

7. 8.	Породы овец разного на-правления продуктивности. Племенной учёт в коневодстве.		ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3	Уо 02.01 Уо 02.02 Уо 02.03 Уо 02.04 Уо 02.05 Уо 02.06 Зо 02.01 Зо 02.02 Уо 03.01 Уо 03.02 Уо 03.03 Уо 03.04 Зо 03.01 Зо 03.02 Уо 04.01 Уо 04.02 Уо 04.03 Уо 04.04 Уо 04.05 Уо 04.06 Зо 04.01 Зо 04.02 Уо 05.01 Уо 05.02 Уо 05.03 Зо 05.01 Зо 05.03 Зо 05.04 Уо 06.01 Уо 06.02 Зо 04.01 Зо 06.01 Зо 06.02 Зо 06.03 Уо 07.01 Уо 07.02

			Уо 07.03 Зо 07.01 Зо 07.02 Зо 07.03 Зо 07.04 Зо 07.05 Зо 07.06 Уо 08.01 Уо 08.02 Уо 08.03 Зо 08.01 Зо 08.02 Зо 08.03 Уо 09.01 Уо 09.02 Уо 09.03 Уо 09.04 Зо 09.01 Зо 09.02 Зо 09.03 У 2.1.01 З 2.1.01 Н 2.1.01 У 2.2.01 У 2.2.02 З 2.2.01 З 2.2.02 У 2.3.01 У 2.3.02 З 2.3.01 З 2.3.02 Н 2.3.01
Учебная практика раздела 1 **Виды работ** 1. Выбирать и реализовывать технологии производства продукции животноводства. 2. Выбирать способы содержания с/х животных.	***12***	ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3	У 2.1.01 З 2.1.01 Н 2.1.01 У 2.2.01

3. Оценивать санитарно-гигиеническая оценка условий содержания, кормления и ухода за животными. Определять питательность разных видов кормов по результатам анализа и справочным материалам. 4. Составлять технологические схемы и проведение расчетов по первичной переработке продуктов животноводства. 5. Проводить учет продуктивности с/х животных. 6. Изучить методы контроля качества животноводческого сырья и продуктов его переработки. 7. Оценивать качество и определять градации качества продукции животноводства. 8. Давать органолептическую оценку мяса и мясных продуктов. 9. Контроль молока на санитарно-гигиеническое состояние.			У 2.2.02 З 2.2.01 З 2.2.02 У 2.3.01 У 2.3.02 З 2.3.01 З 2.3.02 Н 2.3.01
Производственная практика раздела 1 *(если предусмотрено рассредоточенное прохождение практики)* **Виды работ** 1. Составление технологических схем и проведение расчетов по производству продуктов животноводства. 2. Выполнение технологических операций по производству и первичной переработке продукции животноводства. 3. Осуществление на предприятии контроль за соблюдением установленных требований и действующих норм, правил и стандартов. 4. Оценка качества и определения градации качества продукции животноводства. 5. Освоение действующих стандартов и технических условий на продукцию животноводства, основные методы оценки качества продукции животноводства.	***24***	ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3	У 2.1.01 З 2.1.01 Н 2.1.01 У 2.2.01 У 2.2.02 З 2.2.01 З 2.2.02 У 2.3.01 У 2.3.02 З 2.3.01 З 2.3.02 Н 2.3.01
Курсовой проект ***Является обязательным к выполнению*** Тематика курсовых проектов 1. Хозяйственно-биологические и этологические особен-ности свиней. 2. Крупная белая порода свиней и ее характеристика. 3. Технологические системы свиноводства. 4. Порода свиней ландрас и ее характеристика. 5. Перспективные мясные породы свиней и их характеристика. 6. Скороспелая мясная порода свиней и ее характеристи-ка. 7. Хозяйственно-биологические особенности крупного рогатого скота. 8. Калмыцкая порода крупного рогатого скота. Характе-ристика и перспективы совершенствования. 9. Факторы, влияющие на молочную продуктивность крупного рогатого скота. 10. Поточно-цеховая технология производства молока. 11. Красная степная порода крупного рогатого скота. Ха-рактеристика и перспективы совершенствования. 12. Системы содержания крупного рогатого скота. 13. Герефордская порода крупного рогатого скота. Ха-рактеристика и перспективы совершенствования. 14. Джерсейская порода крупного рогатого скота. Харак-теристика и перспективы совершенствования.	***20***	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3	Уо 01.01 Уо 01.02 Уо 01.03 Зо 01.01 Зо 01.02 Зо 01.03 Уо 02.01 Уо 02.02 Уо 02.03 Уо 02.04 Уо 02.05 Уо 02.06 Зо 02.01 Зо 02.02 Уо 03.01 Уо 03.02

15. Породы крупного рогатого скота комбинированного направления продуктивности. Общая характеристика. 16. Хозяйственно-биологические и этологические осо-бенности овец и коз. 17. Шерстная продуктивность овец. 18. Мясная продуктивность овец. 19. Грозненская порода овец. Характеристика и пер-спективы совершенствования. 20. Стрижка овец и организация ее проведения. 21. Порода овец советский меринос. Характеристика и перспективы совершенствования. 22. Овчины и их использование. Смушки. 23. Грозненская порода овец. Характеристика и перспек-тивы совершенствования. 24. Гиссарская порода овец. Характеристика и перспек-тивы совершенствования. 25. Породы коз по направлению продуктивности. 26. Основные показатели яичной и мясной продуктивно-сти с.-х. птицы. 27. Виды и породы с.-х. птицы, используемые в промыш-ленном производстве. 28. Характеристика современных яичных и мясных крос-сов кур. 29. Второстепенная продукция птицеводства. 30. Основные масти и отметины у лошадей. 31. Эффективность использования рабочих лошадей в с.-х. производстве 32. Состав и калорийность конского мяса, центры мясного и молочного коневодства России. 33. Состав молока кобыл. Кумыс и его свойства. 34. Породы верховых, упряжных и местных неспециали-зированных лошадей. 35. Характеристика основных объектов разведения рыб в тепловодном и холодноводном хозяйствах. 36. Содержание производителей в преднерестовый пери-од и естественный нерест карпа. 37. Технология выращивания товарной рыбы при 2-летнем и 3-летнем оборотах. 38. Методы и технология интеграции в рыбоводстве. 39. Породы карпа, форели и растительноядных рыб. 40. Значение и объекты звероводства. 41. Особенности размножения зверей. 42. Товарные качества и оценка шкурок. 43. Значение кролиководства и питательная ценность крольчатины. 44. Особенности размножения кроликов 45. Методы содержания и основные корма для кроликов. 46. Породы пчел.			Уо 03.03 Уо 03.04 Зо 03.01 Зо 03.02 Уо 04.01 Уо 04.02 Уо 04.03 Уо 04.04 Уо 04.05 Уо 04.06 Зо 04.01 Зо 04.02 Уо 05.01 Уо 05.02 Уо 05.03 Зо 05.01 Зо 05.03 Зо 05.04 Уо 06.01 Уо 06.02 Зо 04.01 Зо 06.01 Зо 06.02 Зо 06.03 Уо 07.01 Уо 07.02 Уо 07.03 Зо 07.01 Зо 07.02 Зо 07.03 Зо 07.04 Зо 07.05 Зо 07.06 Уо 08.01 Уо 08.02 Уо 08.03

				Зо 08.01 Зо 08.02 Зо 08.03 Уо 09.01 Уо 09.02 Уо 09.03 Уо 09.04 Зо 09.01 Зо 09.02 Зо 09.03 У 2.1.01 З 2.1.01 Н 2.1.01 У 2.2.01 У 2.2.02 З 2.2.01 З 2.2.02 У 2.3.01 У 2.3.02 З 2.3.01 З 2.3.02 Н 2.3.01
Раздел 2. **МДК.02.02 Оценка и контроль качества продукции животноводства**		***144***		
Тема 1. Виды, технологические процессы производства продукции животноводства	**Содержание** 1. Введение в курс. Виды технологических процессов. 2. Технологические процессы при промышленном производстве молока и говядины 3. Технологические процессы при производстве баранины, свинины и мяса птицы 4. Основные виды продуктов переработки вторичного сырья при производстве продукции животноводства	***16***	ПК 2.1, ОК 01, ОК 02, ОК 03,	Уо 01.01; Уо 01.02; Уо 01.03; Уо 02.01; Уо 02.02; Уо 02.03; Уо 02.04; Уо 02.05; Уо 02.06; Уо 03.01; Уо 03.02;

				Уо 03.03; Уо 03.04 Зо 01.01; Зо 01.02; Зо 01.03; Зо 02.01; Зо 02.02; Зо 03.01; Зо 03.02
	В том числе практических занятий	***5***		
	1. Основные нормативно-правовые документы при производстве продукции животноводства	***2***	ПК 2.1, ОК 01, ОК 02, ОК 03	Уо 01.01; Уо 01.02; Уо 01.03; Уо 02.01; Уо 02.02; Уо 02.03; Уо 02.04; Уо 02.05; Уо 02.06; Уо 03.01; Уо 03.02; Уо 03.03; Уо 03.04 Зо 01.01; Зо 01.02; Зо 01.03; Зо 02.01; Зо 02.02; Зо 03.01; Зо 03.02
	2. Основные нормативные документы при оценке качества продукции животноводства	***3***		
Тема 2. Методика расчета основных технологических параметров производства	**Содержание** 1. Основные принципы расчета технологических параметров при промышленном производстве молока и говядины 2. Основные принципы расчета технологических параметров при производстве баранины, свинины и мяса птицы 3. Основные принципы расчета технологических параметров продуктов переработки вторичного сырья при производстве продукции животноводства	***16***	ПК 2.2, ОК 04, ОК 05, ОК 06	У 2.2.01; У 2.2.02, Уо 04.01, Уо 04.02, Уо 04.03, Уо 04.04,

				Уо 04.05, Уо 04.06, Уо 05.01, Уо 05.02, Уо 05.03, Уо 06.01, Уо 06.02 З 2.2.01; З 2.2.02, Зо 04.01, Зо 04.02 Зо 05.01, Зо 05.02, Зо 05.03, Зо 05.04, Зо 04.01, Зо 06.01, Зо 06.02, Зо 06.03
	В том числе практических занятий	***5***		
	1. Основные методы расчета технологических параметров при промышленном производстве продуктов животноводства	***2***	ПК 2.2, ОК 04, ОК 05, ОК 06	У 2.2.01; У 2.2.02, Уо 04.01, Уо 04.02, Уо 04.03, Уо 04.04, Уо 04.05, Уо 04.06, Уо 05.01, Уо 05.02, Уо 05.03, Уо 06.01, Уо 06.02 З 2.2.01; З 2.2.02, Зо 04.01,
	2. Основные методы расчета технологических параметров продуктов переработки вторичного сырья при производстве продукции животноводства	***3***		

				Зо 04.02 Зо 05.01, Зо 05.02, Зо 05.03, Зо 05.04, Зо 04.01, Зо 06.01, Зо 06.02, Зо 06.03
Тема 3. Технологии первичной переработки продукции животноводства (по видам)	**Содержание** 1. Основы технологии первичной переработки продукции животноводства: молока, говядины, баранины, свинины, мяса птицы. 2. Основы технологии первичной переработки продуктов вторичного сырья при производстве продукции животноводства	***16***	ПК 2.3, ОК 07, ОК 08, ОК 09	Уо 07.01, Уо 07.02, Уо 07.03, Уо 08.01, Уо 08.02, Уо 08.03, Уо 09.01, Уо 09.02, Уо 09.03, Уо 09.04 Зо 07.01, Зо 07.02, Зо 07.03, Зо 07.04, Зо 07.05, Зо 07.06, Зо 08.01, Зо 08.02, Зо 08.03, Зо 09.01, Зо 09.02,Зо 09.03
	В том числе практических занятий	***5***		
	1. Основные методические подходы к оценке качества продукции животноводства: молока, говядины, баранины, свинины, мяса птицы.	***2***	ПК 2.3, ОК 07, ОК 08, ОК 09	Уо 07.01, Уо 07.02, Уо 07.03,
	2. Основные методические подходы к оценке качества продуктов вторичного сырья при производстве продукции животноводства	***3***		

				Уо 08.01, Уо 08.02, Уо 08.03, Уо 09.01, Уо 09.02, Уо 09.03, Уо 09.04 Зо 07.01, Зо 07.02, Зо 07.03, Зо 07.04, Зо 07.05, Зо 07.06, Зо 08.01, Зо 08.02, Зо 08.03, Зо 09.01, Зо 09.02,Зо 09.03
Тема 4. Действующие стандарты и технические условия на продукцию животноводства	**Содержание** 1. Основные виды национальных нормативно-правовых документов по контролю качества продукции животноводства 2. Нормативно-правовые документы по оценке качества продукции животноводства: молока, говядины, баранины, свинины, мяса птицы. 3. Нормативно-правовые документы по оценке качества продукции вторичного сырья при производстве продукции животноводства	***16***	ПК 2.1,ПК 2.2, ОК 07, ОК 08, ОК 09	Н 2.1.01, У 2.1.01, З 2.1.01 У 2.2.01, У 2.2.02, З 2.2.01 З 2.2.02
	В том числе практических занятий	***5***		
	1. Методы отбора проб при оценке качества продукции животноводства: молока, говядины, баранины, свинины, мяса птицы.	***2***	ПК 2.1,ПК 2.2, ОК 07, ОК 08, ОК 09	Н 2.1.01, У 2.1.01, З 2.1.01 У 2.2.01, У 2.2.02, З 2.2.01 З 2.2.02
	2. Методы отбора проб при оценке качества продукции вторичного сырья при производстве продукции животноводства	***3***		
	Содержание	***12***	ПК 2.3	Н 2.3.01

Тема 5. Основные методы оценки качества продукции животноводства	1. Инструментальные методы оценки физико-химических и биологических свойств при оценке качества продукции животноводства: молока, говядины, баранины, свинины, мяса птицы. 2. Рутинные методы оценки физико-химических и биологических свойств при оценке качества продукции животноводства: молока, говядины, баранины, свинины, мяса птицы.			У 2.3.01 У 2.3.02 З 2.3.01 З 2.3.02
	В том числе практических занятий	***4***		
	1. Выбор оптимального метода при оценки физико-химических и биологических свойств при оценке качества продукции животноводства: молока, говядины, баранины, свинины, мяса птицы.	***2***	ПК 2.3	Н 2.3.01 У 2.3.01 У 2.3.02 З 2.3.01 З 2.3.02
	2. Выбор оптимального метода при оценке качества продукции вторичного сырья при производстве продукции животноводства	***2***		
Примерная тематика самостоятельной учебной работы при изучении *раздела 2* 1. Основные нормативно-правовые документы при производстве продукции животноводства 2. Основные нормативные документы при оценке качества продукции животноводства 3. Основные методы расчета технологических параметров при промышленном производстве продуктов животноводства 4. Основные методы расчета технологических параметров продуктов переработки вторичного сырья при производстве продукции животноводства 5. Основные методические подходы к оценке качества продукции животноводства: молока, говядины, баранины, свинины, мяса птицы. 6. Основные методические подходы к оценке качества продуктов вторичного сырья при производстве продукции животноводства 7. Методы отбора проб при оценке качества продукции животноводства: молока, говядины, баранины, свинины, мяса птицы. 8. Методы отбора проб при оценке качества продукции вторичного сырья при производстве продукции животноводства 9. Выбор оптимального метода при оценки физико-химических и биологических свойств при оценке качества продукции животноводства: молока, говядины, баранины, свинины, мяса птицы. 10. Выбор оптимального метода при оценке качества продукции вторичного сырья при производстве продукции животноводства		***48***	ПК 2.3	Н 2.3.01 У 2.3.01 У 2.3.02 З 2.3.01 З 2.3.02
Учебная практика *раздела 2* **Виды работ** 1. Выполнять работы по контролю качества продукции животноводства 2. Ознакомится с действующей нормативно-технической документацией и стандартизацией на продукцию животноводства. 3. Выполнять работы по сертификации продукции животноводства. 4. Изучить методы контроля качества животноводческого сырья и продуктов его переработки. 5. Провести оценку качества сырья.		***12***	ПК 2.1,ПК 2.2, ОК 07, ОК 08, ОК 09	Н 2.1.01, У 2.1.01, З 2.1.01 У 2.2.01, У 2.2.02, З 2.2.01 З 2.2.02

Производственная практика *раздела 2* (*если предусмотрено рассредоточенное прохождение практики)*** **Виды работ** 1. Разработка и внедрение в производство современной технологии производства продукции животноводства; 2. Обеспечение сохранение и поддержание необходимого уровня качества сырья и продукции животного происхождения на всех стадиях производства; 3. Использование учебных ресурсов в том числе и электронных материалов университета для решения профессиональных задач, спланировать и организовать оценку и контроль качества продуктов животноводства согласно заданию.		***24***	ПК 2.1,ПК 2.2, ОК 07, ОК 08, ОК 09	Н 2.1.01, У 2.1.01, З 2.1.01 У 2.2.01, У 2.2.02, З 2.2.01 З 2.2.02
Раздел 3. **МДК.02.03 Технологии первичной переработки продукции животноводства**		***114***		
Тема 1. Характеристика сырья для мясной промышленности	**Содержание** 1. Сельскохозяйственные животные и птица как сырье для пищевой перерабатывающей промышленности. 2. Современное состояние и перспективы развития мясной промышленности в России. 3. Перспективы использования продукции коневодства, кролиководства и нутриеводства в мясной промышленности. 4. Роль зоотехнии в организации и развитии сырьевой базы для мясной и легкой промышленности.	***4***	ПК 2.1, ПК 2.3 ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 8,	Н 2.1.01 У 2.1.01 З 2.1.01 У 2.3.02 З 2.3.01 Уо 03.02 Зо 04.01 Зо 05.04 Уо 08.03
	В том числе практических занятий	***8***		
	1. Сельскохозяйственные животные и птица как сырье для пищевой перерабатывающей промышленности	***6***	ПК 2.2, ОК 1, ОК 2, ОК 8, ОК 9	У 2.2.01 З 2.2.01 Уо 01.02 Зо 02.01 Уо 08.03 Зо 09.03
	2. Коллоквиум.	***2***		
Тема 2. Порядок приема и сдачи с.-х. животных	**Содержание** 1. Транспортировка убойных животны х на перерабатывающие предприятия. 2. Порядок сдачи и приемки скота и птицы на перерабатывающие предприятия. 3. Определение категории упитанности живых животных и птицы. 4. Типы предприятий по переработке животных и птицы.	***4***	ПК 2.3 ОК 5, ОК 8, ОК 9	Н 2.3.01 У 2.3.02 З 2.3.01 Уо 05.03 Уо 08.03 Уо 09.01
	В том числе практических занятий	***10***		
	1. Транспортировка убойных животных на перерабатывающие предприятия.	***2***	ПК 2.3 ОК 1, ОК 5, ОК 6, ОК 7	У 2.3.01 З 2.3.02 Уо 01.01 Зо 05.04 Зо 06.03
	2. Порядок сдачи и приемки скота и птицы на перерабатывающие предприятия.	***4***		
	3. Определение категории упитанности живых животных и птицы.	***2***		
	4. Типы предприятий по переработке животных и птицы.	***2***		

				Уо 07.02
Тема 3. Первичная переработка убойных животных	**Содержание** 1.Технология первичной переработки убойных животны и птицы. 2.Технология первичной переработки и использование сырья, полученного от промысловых животных (лось, кабан, олень, косуля) и использование сырья. Транспортировка убойных животных на перерабатывающие предприятия.	***4***	ПК 2.1, ОК 1, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 9	Н 2.1.01 З 2.1.01 Уо 03.02 Зо 04.02 Уо 07.01
	В том числе практических занятий	***10***		
	1.Технология первичной переработки убойных животных и птицы.	***6***	ПК 2.2, ОК 3, ОК 4, ОК 7	У 2.2.02 Уо 03.01 Уо 03.02 Зо 04.01 Зо 07.01 Зо 07.03
	2.Технология первичной переработки и использование сырья, полученного от промысловых животных (лось, кабан, олень, косуля) и использование сырья. Транспортировка убойных животных на перерабатывающие предприятия.	***2***		
	3.Коллоквиум.	***2***		
Тема 4. Товароведение мяса	**Содержание** 1. Морфологический, химический состав, свойства и товароведение мяса с.-х. животных и птицы. 2. Определение вы хода продуктов убоя. Определение категории упитанности туш. 3. Качество мяса. 4. Изменения в мясе после убоя и при хранении. Факторы, влияющие на качество сырья. 5. Органолептическая оценка мяса и субпродуктов	***4***	ПК 2.1, ПК 2.2, ОК 2, ОК 3, ОК 6, ОК 8, ОК 9	Н 2.1.01 З 2.1.01 З 2.2.02 Уо 02.03 Уо 03.02 Зо 03.02 Уо 06.02 Зо 08.03 Зо 09.03
	В том числе практических занятий	***8***		
	1. Определение выхода продуктов убоя. Определение категории упитанности туш.	***4***	ПК 2.1, ПК 2.2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6	У 2.1.01 З 2.1.01 У 2.2.02 З 2.2.02 Зо 03.02 Уо 04.05 Зо 05.04 Уо 06.02
	2. Органолептическая оценка мяса и мясопродуктов.	***2***		
	3. Коллоквиум	***2***		
Тема 5. Переработка продукции птицеводства, пчеловодства и рыбоводства	**Содержание** 1. Переработка яиц и мяса сельскохозяйственной птицы. 2. Определение сортности и доброкачественности яиц. 3. Продукты пчеловодства. 4. Понятие о меде и других продуктов пчеловодства.	***4***	ПК 2.3 ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7	У 2.3.02 З 2.3.02 Зо 04.02 Уо 05.03 Зо 06.03

	5. Использование продукции пчеловодства в пищевой, фармацевтической и косметической промышленности. 6. Технология рыбных продуктов, полуфабрикатов и консервов			Уо 07.01
	В том числе практических занятий	***8***		
	1. Определение сортности и доброкачественности яиц.	***4***	ПК 2.3 ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8	Н 2.3.01 У 2.3.01 З 2.3.01 Уо 05.03 Уо 06.02 Зо 07.01 Уо 08.03
	2. Определение доброкачественности меда.	***2***		
	3. Коллоквиум.	***2***		
Тема 6. Технология переработки других продуктов убоя	**Содержание** 1. Основы технологии производства и хранения колбасных и ветчинных продуктов 2. Технология первичной переработки субпродуктов, жира, крови, кишечного и эндокринного сырья 3. Технология первичной переработки кожевенно-мехового сырья. 4. Товароведческая оценка кожевенного и шубно-мехового сырья. 5. Технология производства животных кормов. 6. Утилизация непищевых отходов. 7. Переработка шерсти, волосяного покрова, рогов, копыт.	***4***	ПК 2.2, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 8, ОК 9	У 2.2.01 З 2.2.01 Уо 04.06 Зо 05.04 Уо 06.02 Зо 08.03 Зо 09.03
	В том числе практических занятий	***8***		
	1. Определение качества пищевых животных жиров.	***2***	ПК 2.2, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 9	У 2.2.01 З 2.2.02 Уо 02.03 Зо 03.02 Уо 04.06 Зо 05.04 Зо 09.03
	2. Товароведческая оценка кожевенного и шубно-мехового сырья.	***2***		
	3. Определение качества кормов животного происхождения.	***2***		
	4. Коллоквиум	***2***		
Примерная тематика самостоятельной учебной работы при изучении раздела 3 1. Тенденции потребления мяса и м ясной продукции в мире, России. 2. Количественные и качественны е показатели мясной продуктивности и качества мяса. 3. Технология убоя скота в частном фермерском хозяйстве. 4. Нормы выхода при обвалке и жиловке мяса животных различных видов. 5. Специфика автолиза в мясе. 6. Созревание мяса. 7. Способы замораживания мясных туш убойных животны хсроки хранения продуктов. 8. Основные метрические единицы. 9. Особенности ФЗ РФ «О техническом регулировании». 10. Генетически модифицированное сырье при производстве продуктов переработки молока. 11. Генетически модифицированное сырье, при производстве мясных изделий.		***38***	ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3 ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9	Н 2.1.01 З 2.1.01 У 2.2.02 З 2.2.02 Н 2.3.01 У 2.3.02 З 2.3.02 Уо 01.02 Уо 02.03 Зо 03.02 Уо 04.05 Зо 04.01

12. Термины в молочной промышленности. 13. Термины в мясной промышленности. 14. Виды и классиф икация кожевенного сырья. 15. Международная организация по стандартизации. 16. Способы консервирования мяса. 17. Кровь и ее переработка. 18. Важнейшие свойства кожевенного сырья и их изменчивость. 19. Дубильные операции при обработке шкур. 20. Отделочные операции при обработке шкур. 21. Санитарная обработка технологического оборудования для убоя скота и разделки туш.			Уо 05.03 Зо 06.03 Уо 07.02 Зо 07.01 Уо 08.03 Уо 09.01
Учебная практика раздела 3 **Виды работ** 1. Выполнять работы по первичной переработке убойных животных. 2. Выполнять отдельные технологические операции при убое и первичной переработке животных. 3. Составлять технологические схемы и проведение расчетов по первичной переработке продуктов животноводства. 4. Давать органолептическую оценку мяса и мясны х продуктов.	***12***	ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3 ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9	Н 2.1.01 З 2.1.01 У 2.2.02 З 2.2.02 Н 2.3.01 У 2.3.02 З 2.3.02 Уо 01.02 Уо 02.03 Зо 03.02 Уо 04.05 Зо 04.01 Уо 05.03 Зо 06.03 Уо 07.02 Зо 07.01 Уо 08.03 Уо 09.01
Производственная практика раздела 3 (если предусмотрено рассредоточенное прохождение практики) **Виды работ** 1. Ознакомление с первичной обработкой и переработкой сырья, санитарно-ветеринарным и мероприятиями на животноводческом комплексе.	***24***	ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3 ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9	Н 2.1.01 З 2.1.01 У 2.2.02 З 2.2.02 Н 2.3.01 У 2.3.02 З 2.3.02 Уо 01.02 Уо 02.03 Зо 03.02 Уо 04.05 Зо 04.01

			Уо 05.03 Зо 06.03 Уо 07.02 Зо 07.01 Уо 08.03 Уо 09.01
Производственная практика (если предусмотрена итоговая (концентрированная) практика) **Виды работ** **1. ……**	*****		
Всего	***354***		

По каждому разделу указываются междисциплинарные курсы и соответствующие темы. По каждой теме описывается содержание учебного материала (в дидактических единицах), наименования необходимых лабораторных работ, практических и иных занятий. Тематика самостоятельной работы может приводиться по выбору разработчиков по разделу или по теме, при условии необходимости выделения части нагрузки для самостоятельного освоения, если такие виды работ не являются обязательными, самостоятельные работы не указываются. Подробно перечисляются виды работ учебной и (или) производственной практики. Если по профессиональному модулю предусмотрены курсовые проекты (работы), приводятся их темы, указывается содержание обязательных учебных занятий и самостоятельной работы обучающихся.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Реализация программы модуля предполагает наличие учебных кабинетов: для проведения лекционных и практических занятий, для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, для самостоятельной работы.

Кабинет технологического оборудования. Оснащение: специализированная мебель на 25 посадочных мест, стол технологический – 3 шт., бланширователь – 1 шт., весы настольные – 2 шт., автоклав – 1 шт., котел пищеварочный – 1 шт., вакууматор – 1 шт., фризер – 1 шт., сепаратор – 2 шт., овощерезка – 1 шт., персональный компьютер – 1 шт., жидкокристаллический телевизор – 1 шт., классная доска – 1 шт., учебно-наглядные пособия в виде презентаций, информационные плакаты, подключение к сети «Интернет», выход в корпоративную сеть университета.

Лаборатории частной зоотехнии и технологии производства продукции животноводства и технологии первичной переработки продукции животноводства.

Учебная аудитория. Оснащение: специализированная мебель на 24 посадочныхмест, персональный компьютер – 1 шт., телевизор – 1шт., учебно-наглядные пособия в виде презентаций, тематические плакаты. Wi-Fi оборудование, подключение к сети «Интернет», доступ в электронную информационно-образовательную среду университета, выход в корпоративную сеть университета.

- Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет: специализированная мебель на 100 посадочных мест.

Технические средства обучения: персональные компьютеры – 56 шт., телевизор – 1 шт., принтер – 1 шт., цветной принтер – 1 шт., копировальный аппарат – 1 шт., сканер – 1 шт.,Wi-Fi оборудование, подключение к сети «Интернет», доступ в электронную информационно-образовательную среду университета, выход в корпоративную сеть университета

- Учебная аудитория. Оснащение: специализированная мебель на 25 посадочных мест, персональный компьютер – 1 шт., жидкокристаллический телевизор – 1 шт., классная доска – 1 шт., учебно-наглядные пособия в виде презентаций, информационные плакаты, подключение к сети «Интернет», выход в корпоративную сеть университета.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. ЭБС «Лань»: Чикалёв, А.И. Основы животноводства [Электронный ресурс] : учебник / А.И. Чикалёв, Ю.А. Юлдашбаев. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : Лань, 2015. — 208 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/56175.

2. ЭБС «Лань» Сарычев, Н.Г. Животноводство с основами общей зоогигиены [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н.Г. Сарычев, В.В. Кравец, Л.Л. Чернов. — Элек-трон. дан. — Санкт-Петербург : Лань, 2016. — 352 с.

3. ЭБС «Лань»: Зоогигиена. Вода: водоисточники, водоснабжение и основные методы санитарно-гигиенических исследований : учебно-методическое пособие /

Пермяков А. А., Литвина Л. А,, Незавитин А.Г., Тян Е.А. - Новосибирск : НГАУ, 2014. - 88 с.

4. ЭБС «Лань»: Кочиш П.П., Калюжный Н.С. Волчкова Л. А. Нестеров В.В. Зоогигиена: Учебник - Под ред. П.П. Кочиша 2-е изд., испр. и доп.. - СПб.: Лань 2013. - 464 с

5. ЭБС «Лань»: Кузнецов А.Ф., Родин В.И., Светличкин В.В., Яремчук В.П. Практикум по ветеринарной санитарии, зоогигиене и биоэкологии. Учебное пособие. - СПб.: Лань, 2013. - 512 с.

6. ЭБС «Лань»: Киселев Л. Ю. Основы технологии производства и первичной обработки продукции животноводства : учебное пособие / Киселев Л. Ю., Забудский Ю. И., Голикова А. П. [и др.]. — СПб. : Лань, 2012. — 464 с

7. ЭБС «Лань»: Любимов, А.И. Практикум по производству продукции животноводства : учебное пособие / А.И. Любимов, Г.В. Родионов, Ю.С. Изилов [и др.]. — Электрон. дан. — СПб. : Лань, 2014. — 186 с

3.2.2. Основные электронные издания

1. http://www.vetlib.ru Ветеринарная онлайн библиотека
2. http://www.ccenter.msk.ru Научно-производственное объединение (НПО) «Крисмас-Центр»
3. http://www.fermer.ru/ ФЕРМЕР^и - главный фермерский портал
4. http://www.agroportal.ru /АГРОПОРТАЛ. Информационно-поисковая система АПК
5. http://www.webpticeprom.ru «ВебПтицеПром» отраслевой портал о птицеводстве
6. http://www.edu.ru Российское образование. Федеральный портал
7. http://www.cnshb.ru/ Центральная научная сельскохозяйственная библиотека
8. http://www.rsl.ru Российская государственная библиотека

***3.2.3.* Дополнительные источники** *(при необходимости)*

1. ЭБС «Лань» : Шарафутдинов Г. С. Стандартизация, технология переработки и хранения продукции животноводства / Шарафутдинов Г. С., Ф.С. Сибагатуллин, Н.А. Балакирев [и др.]. — СПб. : Лань, 2012. — 624 с.
2. Стандартизация, технология переработки и хранения продукции животноводства : учеб. пособие для студентов вузов по направлению 111100 "Зоотехния" (квалификация (степень) "бакалавр") / Г. С. Шарафутдинов [и др.]. - 2-е изд., перераб. и доп. - СПб. : Лань, 2012. - 624 с. : ил. - (Учебники для вузов. Специальная литература. Гр. УМО).
3. Технология производства и переработки животноводческой продукции : учеб. пособие для студентов вузов по специальности: 080502 - Экономика и упр. на предприятии АПК, 110305 - Технология пр-ва и перераб. с.-х. продукции / под общ. ред. Н. Г. Макарцева. - 2-е изд., стер. - Калуга : Манускрипт, 2005. - 688 с. - (Учебники и учебные пособия для студентов вузов. Гр. МСХ РФ).
4. Забашта, А. Г. Справочник по разделке мяса. - М. : Франтэра, 2002. - 320 с. : ил.
5. Сборник нормативных документов по ветеринарно-санитарной экспертизе и госветнадзору (по состоянию на 01.01.2006 г.) : учеб. пособие по специальности 111201 - Ветеринария / сост.: А. Г. Никулин, В. И. Маханько, В. П. Толоконников. - Ставрополь : АГРУС, 2006. - 408 с. - (Гр. УМО).
6. Салаватулина, Р. М. Рациональное использование сырья в колбасном производстве. - 2-е изд. - СПб. : ГИОРД, 2005. - 248 с. : ил.
7. ЭБС «Лань»: Насатуев, Б.Д. Органическое животноводство [Электронный ресурс] : учебное пособие / Б.Д. Насатуев. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : Лань, 2016. — 192 с.

8. ЭБС «Лань»: Киселев, Л.Ю. Основы технологии производства и первичной обработки продукции животноводства [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л.Ю. Киселев, Ю.И. Забудский, А.П. Голикова, Н.А. Федосеева. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : Лань, 2012. — 448 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/4978. — Загл. с экрана.

9. ЭБС "Лань" Любимов, А.И. Практикум по производству продукции животноводства [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.И. Любимов, Г.В. Родионов, Ю.С. Изилов, С.Д. Батанов. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : Лань, 2014. — 192 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/51725. — Загл. с экрана.

10. Скотоводство : учебник для студентов вузов по специальности "Зоотехния" / Г. В. Родионов [и др.] ; Междунар. Ассоц. "Агрообразование". - М. : КолосС, 2007. - 405 с. - (Учебники и учебные пособия для студентов вузов. Гр. МСХ РФ).

11. Животноводство : учебник / под ред. Е. А. Арзуманяна. - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : Агропромиздат, 1991. - 512 с. - (Учебники и учебные пособия для студентов вузов. Гр.).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля[5]	Критерии оценки	Методы оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	Демонстрация интереса к будущей профессии.	Текущий контроль в форме: -защиты практических занятий; -устного опроса; -зачетов по учебной и производственной практикам; Итоговый контроль: дифференцированный зачет Квалификационный экзамен по профессиональному модулю
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	-Выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач в области соблюдения режима кормления, содержания и разведения животных.	
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность	-Решение стандартных и нестандартных задач в области соблюдения режима кормления, содержания и разведения животных.	
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного	- Эффективный поиск необходимой информации; - Использование различных источников, включая электронные.	

[5] В ходе оценивания могут быть учтены личностные результаты.

выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития		
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	- Работа с использованием компьютерной техники.	
ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями	- Взаимодействие с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения	
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий	- Самоанализ и коррекция результатов собственной работы	
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	- Организация самостоятельных занятий при изучении профессионального модуля	
ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности	- Анализ инноваций в области организации процесса приготовления и приготовления полуфабрикатов для сложной кулинарной продукции.	
ПК 2.1. Выбирать и использовать эффективные способы производства и первичной переработки продукции животноводства	Выбор методов контроля качества продукции животноводства	
ПК 2.2. Разрабатывать и проводить мероприятия по увеличению удоев,	Выбор методов оценки качества кормов, технологических условий кормления и содкержания животных	

привесов и других производственных показателей животноводства		
ПК 2.3. Выбирать и использовать различные методы оценки и контроля количества и качества сырья, материалов, полуфабрикатов, готовой продукции животноводства	Организация и проведение контроля и оценки качества продукции животноводства	

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
КОЛЛЕДЖ ФГБОУ ВО «ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. А.А. КАДЫРОВА»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

МДК.03.01 ТЕХНОЛОГИИ ХРАНЕНИЯ, ТРАНСПОРТИРОВКИ И РЕАЛИЗАЦИИ ПРОДУКЦИИ ЖИВОТНОВОДСТВА

по специальности среднего профессионального образования

36.02.02 Зоотехния
(профессия, специальность)

среднее общее образование
(уровень образования: среднее общее образование, основное общее образование)

Очная
(форма обучения)

Грозный, 2024

Рабочая программа учебной дисциплины «*Технологии хранения, транспортировки и реализации продукции животноводства*» разработана на

основе: Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 12 мая 2014 г. N 505.) по специальности: 36.02.02 Зоотехния

СОДЕРЖАНИЕ

1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
2. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
3. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
4. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

«ПМ 03. Хранение, транспортировка и реализация продукции животноводства»

код и наименование модуля

1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающихся должен освоить основной вид деятельности **«Хранение, транспортировка и реализация продукции животноводства»** и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

1.1.1. Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 02	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 03	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 04	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 05	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 06	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 07	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.
ОК 08	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 09	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 3	Хранение, транспортировка и реализация продукции животноводства.
ПК 3.1.	Выбирать способы и методы закладки продукции животноводства на хранение.

ПК 3.2.	Подготавливать объекты для хранения продукции животноводства к эксплуатации.
ПК 3.3.	Контролировать состояние продукции животноводства в период хранения.
ПК 3.4.	Проводить подготовку продукции животноводства к реализации и ее транспортировку.
ПК 3.5.	Реализовывать продукцию животноводства.

1.1.3. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Владеть навыками	анализа условий хранения и транспортировки продукции животноводства; определения качества продукции животноводства при хранении;
Уметь	подготавливать к работе объекты и оборудование для хранения и транспортировки продукции животноводства; определять способы и методы хранения и транспортировки продукции животноводства; рассчитывать потери при транспортировке, хранении и реализации продукции животноводства;
Знать	характеристики объектов и оборудования для хранения продукции животноводства; основы стандартизации и подтверждения качества продукции животноводства, технологии хранения; требования к режимам и срокам хранения продукции животноводства; условия транспортировки продукции животноводства; нормы потерь при транспортировке, хранении и реализации продукции животноводства; порядок реализации продукции животноводства; требования к оформлению документов

1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Всего часов_____180_____

в том числе в форме практической подготовки_____-_____

Из них на освоение МДК_____72_____

в том числе самостоятельная работа____*24*_____

практики, в том числе учебная_____36_____

производственная_____72_____

Промежуточная аттестация_____-_____.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической. подготовки	Объем профессионального модуля, ак. час.						
				Обучение по МДК					Практики	
				Всего	В том числе					
					Лабораторных. и практических. занятий	Курсовых работ (проектов)	Самостоятельная работа	Промежуточная аттестация	Учебная	Производственная
1	*2*	*3*	*4*	*5*	*6*	*7*	*8*	*9*	*10*	*11*
ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3. ПК 3.4., ПК 3.5., ОК 1. ОК 02, ОК 03 ОК 04, ОК 05 ОК 06, ОК 07 ОК 08, ОК 09	Раздел 1. **ПМ.03 «Хранение, транспортировка и реализация продукции животноводства»**	**108**	X	**72**	36	X	24	X	**36**	**X**
	Производственная практика (по профилю специальности), часов	**72**	*X*							**72**
	Промежуточная аттестация	**X**	*X*							
	Всего:	***180***	***X***	***72***	***36***	***X***	***24***	***X***	***36***	***72***

2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект) *(если предусмотрены)*	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад ч	Код ПК, ОК	Код Н/У/З
1	2	3	4	5
Раздел 1. ПМ.03 «Хранение, транспортировка и реализация продукции животноводства»		*180*		
МДК. 03 «Хранение, транспортировка и реализация продукции животноводства»		*72*		
Тема 1.1. Хранение продукции животноводства	**Содержание**	*6*	ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.3. ОК 1. ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 08 ОК 09	Н 3.2.01 Н 3.3.01 У 3.1.01 У 3.2.01 У 3.3.01 Уо 01.02 Уо 01.03 Уо 02.03 Уо 02.04 Уо 02.05 Уо 02.06 Уо 03.01 Уо 03.02 Уо 04.06 Уо 05.02 Уо 05.03 Уо 06.02 Уо 07.01 Уо 07.02 Уо 08.02
	Способы и методы закладки продукции животноводства на хранение. Объекты и оборудование для хранения и транспортировки продукции животноводства Способы и методы закладки продукции животноводства на хранение.			
	Подготовка объектов для хранения продукции животноводства к эксплуатации. Способы и методы хранения и транспортировки продукции животноводства Характеристики объектов и оборудования для хранения продукции животноводства			
	Методы *к*онтроля за состоянием продукции животноводства в период хранения. Методы рассчёта потерь при транспортировке, хранении и реализации продукции животноводства Основы стандартизации и подтверждения качества продукции животноводства, технологии хранения; Требования к режимам и срокам хранения продукции животноводства;			

	В том числе практических занятий и лабораторных работ	***18***		Уо 09.01 З 3.2.01 З 3.3.01 З 3.3.02 Зо 01.03 Зо 02.01 Зо 02.02 Зо 03.01 Зо 03.02 Зо 04.01 Зо 04.02 Зо 05.03 Зо 05.04 Зо 06.01 Зо 07.01 Зо 07.02 Зо 07.03 Зо 07.04 Зо 08.03 Зо 09.01 Зо 09.02 Зо 09.03
	Практическое занятие 1 «Способы и методы закладки продукции животноводства на хранение.» Подготавка к работе объектов и оборудования для хранения и транспортировки продукции животноводства Способы и методы закладки продукции животноводства на хранение.	*6*		
	Практическое занятие 2 **«**Подготовка объектов для хранения продукции животноводства к эксплуатации.» Способы и методы хранения и транспортировки продукции животноводства Характеристики объектов и оборудования для хранения продукции животноводства	*6*		
	Практическое занятие 3 Методы *к*онтроля за состоянием продукции животноводства в период хранения. Рассчёт потерь при транспортировке, хранении и реализации продукции животноводства Основы стандартизации и подтверждения качества продукции животноводства, технологии хранения; Требования к режимам и срокам хранения продукции животноводства;	*6*		
Тема 1.2. Транспортировка продукции животноводства	**Содержание**	***16***	ПК 3.4. ОК 1. ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 08	Уо 01.02 Уо 01.03 Уо 02.03 Уо 02.04 Уо 02.05 Уо 02.06 Уо 03.01 Уо 03.02 Уо 04.06
	Подготовка продукции животноводства к реализации Требования к подготовке продукции животноводства к реализации	***4***		
	Основные требования к транспортировке продукции животноводства Требования к подготовке продукции животноводства к её транспортировке Условия транспортировки продукции животноводства; Нормы потерь при транспортировке, хранении и реализации продукции животноводства			
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	***12***		

	Практическое занятие 1 «Методы подготовки продукции животноводства к реализации» Подготовка продукции животноводства к реализации и транспортировке	***6***	ОК 09	Уо 05.02 Уо 05.03 Уо 06.02 Уо 07.01 Уо 07.02 Уо 08.02 Уо 09.01 З 3.4.01 З 3.4.02 Зо 01.03 Зо 02.01 Зо 02.02 Зо 03.01 Зо 03.02 Зо 04.01 Зо 04.02 Зо 05.03 Зо 05.04 Зо 06.01 Зо 07.01 Зо 07.02 Зо 07.03 Зо 07.04 Зо 08.03 Зо 09.01 Зо 09.02 Зо 09.03
	Практическое занятие 2 «Способы транспортировка продукции животноводства и санитарные требования к транспорту» Документы регламентирующие условия транспортировки продукции животноводства; Документы регламентирующие нормы потерь при транспортировке, хранении и реализации продукции животноводства	***6***		
Тема 1.3. Реализация продукции животноводства	**Содержание**	***8***	ПК 3.5. ОК 1. ОК 02	Уо 01.02 Уо 01.03 Уо 02.03

	Требования предъявляемые к реализации продукции животноводства. Способы реализации продукции животноводства. Порядок и регламентирующие документы при реализации продукции животноводства; Документы необходимые при реализации продукции животноводства	***2***	ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 08 ОК 09	Уо 02.04 Уо 02.05 Уо 02.06 Уо 03.01 Уо 03.02 Уо 04.06 Уо 05.02 Уо 05.03 Уо 06.02 Уо 07.01 Уо 07.02 Уо 08.02 Уо 09.01 З 3.5.01 Зо 01.03 Зо 02.01 Зо 02.02 Зо 03.01 Зо 03.02 Зо 04.01 Зо 04.02 Зо 05.03 Зо 05.04 Зо 06.01 Зо 07.01 Зо 07.02 Зо 07.03 Зо 07.04 Зо 08.03 Зо 09.01 Зо 09.02 Зо 09.03
	Практическое занятие 1 «Требования предъявляемые к реализации продукции животноводства». Способы реализации продукции животноводства. Порядок реализации продукции животноводства; Требования к оформлению документов при реализации продукции животноводства	***6***		

Самостоятельная работа при изучении раздела 1 Пороки молока и отдельных видов молочных продуктов, возникающие при хранении. Морфологический и химический состав мяса как объекта хранения. Охлаждение и замораживание рыбы. Глазирование. Упаковка, транспортировка и хранение мороженной рыбы. Сбор яиц. Условия хранения пищевых яиц Как хранить инкубационные яйца? Создание микроклимата для инкубационных яиц Где хранить яйца для инкубации? Прогревание яиц. Озонирование яиц Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем). Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических работ, отчетов и подготовка к их защите.	***24***		
Учебная практика **Виды работ** 1. Изучениен работы цеха по производству молочных продуктов. 2. Изучениен работы цеха по переработке мясных продуктов. 3. Температурный и влажностный режим, предохранение поверхности продуктов животноводства от развития аэробной микрофлоры	***36***		
Производственная практика (если предусмотрена итоговая (концентрированная) практика) **Виды работ** 1. Ознакомление с производством. 2. Техника безопасности труда и противопожарные мероприятия при работе с оборудованием. 3. Требования, предъявляемые к заготавливаемому молоку, ГОСТ на молоко коровье при закупках. Первичная обработка молока в хозяйстве: учёт и приемка, очистка, охлаждение, хранение и транспортировка. 4. Приемка молока на перерабатывающем предприятии: оценка качеств принимаемого молока, очистка, охлаждение и хранение. Механическая обработка молока: сепарирование, нормализация, гомогенизация. 5. Температурная обработка молока: охлаждение, нагревание, пастеризация и стерилизация. Изменение составных частей молока при разном температурном воздействии. Значение механической и температурной обработки молока, режимы процессов. 6. Технология хранения, транспортировка и реализация питьевого молока и кисломолочных продуктов. Основными видами питьевого молока: пастеризованное, стерилизованное, топленое, белковое, восстановленное,	***72***		

витаминизированное, нежирное и другие виды. Характеристика и особенности технологии отдельных видов молока. 7. Способы и методы закладки продукции животноводства на хранение. 8. Производство кисломолочных продуктов термостатным и резервуарным способом. Характеристика ассортимент и технологические особенности производства различных видов кисломолочных напитков: простокваши (обыкновенной, мечниковской, ацидофильной, варенца, ряженки, йогурта), кефира, ацидофильных продуктов кумыса. 7. Технические требования к молочным и мясным продуктам к реализации. 8. Технология творога: ассортимент, характеристика, способы производства. Технология творожных изделий, ассортимент, характеристика. 9. Ознакомление с технологией хранения, транспортировки и реализации колбасных изделий, крупнокусковых и мелкокусковых полуфабрикатов			
Всего	***180***		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по специальности 36.02.02 «Зоотехния».

Оснащенные базы практики в соответствии с п 6.1.2.5 образовательной программы по специальности 36.02.02 «Зоотехния».

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1.Зимняков, В. М. Сооружения и оборудование для хранения сельскохозяйственной продукции : Учебник; ВО - Бакалавриат/Пензенский государственный аграрный университет; Пензенский государственный технологический университет; Самарская государственная сельскохозяйственная академия; Пензенский государственный аграрный университет. - Москва:ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2021. - 202 с. -URL: http://znanium.com/catalog/document?id=367815.

2.Николаева, М.А. Хранение продовольственных товаров : учебное пособие ; ВО - Бакалавриат/Российский государственный торгово-экономический университет; Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте РФ. - Москва:Издательский Дом "ФОРУМ", 2019. - 303 с. - URL: http://new.znanium.com/go.php?id=1013508.

3.Шарафутдинов, Г. С. Стандартизация, технология переработки и хранения продукции животноводства : учеб. пособие; ВО - Бакалавриат, Магистратура/Шарафутдинов Г. С., Сибагатуллин Ф. С., Балакирев Н. А., Шайдуллин Р. Р., Шувариков А. С., Аскаров Р. Ш., Шарафутдинова Э. А.. - Санкт-Петербург:Лань, 2020. - 624 с. - URL: https://e.lanbook.com/book/130579. - Издательство Лань.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Зимняков, В. М. Сооружения и оборудование для хранения сельскохозяйственной продукции : Учебник; ВО - Бакалавриат/Пензенский государственный аграрный университет; Пензенский государственный технологический университет; Самарская государственная сельскохозяйственная академия; Пензенский государственный аграрный университет. - Москва:ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2021. - 202 с. - URL: http://znanium.com/catalog/document?id=367815.

2. Николаева, М.А. Хранение продовольственных товаров : учебное пособие ; ВО - Бакалавриат/Российский государственный торгово-экономический университет; Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте РФ. - Москва:Издательский Дом "ФОРУМ", 2019. - 303 с. - URL: http://new.znanium.com/go.php?id=1013508.

3. Шарафутдинов, Г. С. Стандартизация, технология переработки и хранения продукции животноводства : учеб. пособие; ВО - Бакалавриат, Магистратура/Шарафутдинов Г. С., Сибагатуллин Ф. С., Балакирев Н. А.,

Шайдуллин Р. Р., Шувариков А. С., Аскаров Р. Ш., Шарафутдинова Э. А.. - Санкт-Петербург:Лань, 2020. - 624 с. - URL: https://e.lanbook.com/book/130579. - Издательство Лань.

3.2.3. **Дополнительные источники** *(при необходимости)*

1. ЭБС Ивашов В. И. Технологическое оборудование предприятий мясной промышленности : учебник ; ВО - Бакалавриат/Ивашов В. И.. - Санкт-Петербург:ГИОРД, 2010. - 736 с. - URL: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&pl1_id=4895. - Издательство Лань.

2. ЭБС Методические указания к лабораторно-практическим занятиям по дисциплине "Сооружения и оборудование для хранения продукции растениеводства и животноводства" : для студентов по специальности "Технология пр-ва и перераб. с.-х. продукции" : Ч. 1/сост. Т. В. Вобликова; СтГАУ. - Ставрополь:АГРУС, 2010. - 943 КБ

3. Технология хранения и переработки сельскохозяйственной продукции : учеб.- практ. пособие/сост. : В. А. Мирная, Н. А. Мирная; СтГАУ. - Ставрополь:АГРУС, 2007. - 236 с.

4. Чернобай, Е. Н. Технология хранения, переработка и стандартизация продукции животноводства : учеб. пособие для студентов фак. технол. менеджмента по специальности - 110305.65 "Технология пр-ва и перераб. с.-х. продукции" и направлению подготовки бакалавров и магистров 110900 "Технология пр-ва и перераб. с.-х. продукции"/Е. Н. Чернобай, В. И. Гузенко ; СтГАУ. - Ставрополь:Альфа Принт, 2012. - 326 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
ПК 3.1. Выбирать способы и методы закладки продукции животноводства на хранение. ПК 3.2. Подготавливать объекты для хранения продукции животноводства к эксплуатации. ПК 3.3. Контролировать состояние продукции животноводства в период хранения. ПК 3.4. Проводить подготовку продукции животноводства к реализации и ее транспортировку. ПК 3.5. Реализовывать продукцию животноводства. ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. ОК 02 Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и	*Выполнение работ в соответствии с установленными регламентами с соблюдением правил безопасности труда, санитарными нормами*	*Экспертное наблюдение выполнения практических работ*

способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. ОК 03 Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность. ОК 04 Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. ОК 05 Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. ОК 06 Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями. ОК 07 Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий. ОК 08 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. ОК 09 Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.		