Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Саидов Зауркан Алиевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 16.10.2024 15:23:37
Уникальный программный ключ:
2e8339f3ca5e6a5b4531845a12d1bb5

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Чеченский государственный университет
имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»

УТВЕРЖДАЮ:
Проректор по
учебной работе
Н.У. Ярычев

_____

«___»_____20 г.

РАБОЧАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА ОРДИНАТУРЫ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ «НЕОНАТОЛОГИЯ»
Блок 2. Практика. Обязательная часть - Клиническая практика.

Направление подготовки	31.08.18 - неонатология
Квалификация (степень) выпускника	Врач – неонатолог
Форма обучения	Очная
Трудоемкость (в зачетных единицах)	64 зачетных единиц
Код дисциплины	Б2.О.01(П)

г. Грозный, 2024

Рабочие программы по специальности Неонатология ординатуры утверждаются протокол № 9 от 07.04.2024 года

Цели освоения дисциплины

Целью клинической практики по специальности 31.08.18 «Неонатология» является закрепление теоретических знаний, развитие практических умений и навыков, полученных в процессе обучения врача- ординатора по неонатологии, формирование профессиональных компетенций врача-специалиста, т.е. приобретение опыта в решении реальных профессиональных задач.

Задачами клинической практики являются:

1. Изучение принципов организации перинатальной службы в Чеченской Республике, работой основных структурных подразделений родильных домов, принципов оказания уровневой неонатальной помощи новорожденным детям, особенностям организации медицинской помощи недоношенным детям, родившимся с экстремально низкой массой тела, маршрутизации беременных женщин и новорожденных детей;
2. Формирование навыков оказания первичной реанимационной помощи новорожденным, особенностям интенсивной терапии и выхаживания недоношенных детей в т. ч. с экстремально низкой массой тела;
3. Формирование навыков диагностики, лечения, реабилитации при патологии у доношенных детей, формирование навыков и принципов диспансерного наблюдения;
4. Формирование навыков выхаживания, диагностики, лечения, реабилитации недоношенных детей.
5. Углубление навыков в проведении респираторной терапии, оказания неотложной помощи новорожденным, необходимых в самостоятельной работе врача-специалиста неонатолога согласно приказу Минздравсоцразвития РФ от 23.07.2010 г. №541н (зарегистрированному Минюстом России 25.08.2011 г. Р№18247), методическое письмо «Реанимация и стабилизация состояния новрожденных детей в родильном доме» от 04.03.2020г №15-4/И/2-2570.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина относится к обязательной части Блока 2. Практика образовательной программы высшего образования по специальности **31.08.18 «Неонатология».**

3. Перечень компетенций, осваиваемых в процессе освоения дисциплины

Процесс прохождения производственной практики по специальности 31.08.18 «Неонатология» направлен на формирование у обучающегося следующих компетенций:

профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

ПК-1. Способен к оказанию специализированной, в том числе высокотехнологично, медицинской помощи новорожденным и недоношенным детям по профилю «неонатология»

ПК-1.1 Оказывает медицинскую помощь новорожденным и недоношенным детям непосредственно после рождения (в родильном зале)

ПК-1.2 Проводит медицинское обследование новорожденных и недоношенных детей с целью установления диагноза

ПК-1.3 Проводит вскармливание, выхаживание и лечение новорожденных и недоношенных детей

ПК-1.4 Проводит и контролирует эффективность мероприятий по профилактике и формированию здорового образа жизни, санитарногигиеническому просвещению населения

ПК-1.5 Оказывает медицинскую помощь в экстренной форме

ПК-2. Способен к проведению анализа медико-статистической информации, ведению медицинской документации, организации деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала

ПК-2.1 Поводит анализ медикостатистической информации, составляет план работы и отчеты в профессиональной деятельности врача

ПК-2.2 Осуществляет ведение медицинской документации, в том числе в форме электронного документа, контролирует качество ее ведения

ПК-2.3 Обеспечивает внутренний контроль качества и безопасности медицинской деятельности, контроль выполнения должностных обязанностей находящегося в распоряжении медицинского персонала

В результате прохождения производственной практики ординатор первого года обучения должен:

Знать:

- Конституцию Российской Федерации; законы и иные нормативные правовые акты Российской Федерации в сфере здравоохранения, защиты прав потребителей и санитарно-эпидемиологического благополучия населения;
- теоретические основы избранной специальности;
- правовые вопросы в перинатологии и неонатологии;
- вопросы этики и деонтологии в неонатологии;
- принципы организации перинатальной и неонатологической медицинской помощи;
- влияние патологических состояний и заболеваний матери на плод и новорожденного;
- современные методы поддержки и пропаганды грудного вскармливания,

современные методики поддержки и пропаганды грудного вскармливания, современные методы базовой помощи новорожденным, показания и противопоказания к вакцинации, национальный календарь прививок;
- организацию скрининга на наследственные заболевания (неонатальный скрининг) и методику аудиологического скрининга;
- элементы топографической анатомии, нормальную и патологическую физиологию новорожденных детей, включая особенности детей, родившихся с очень и экстремально низкой массой тела;
- клиническую картину, функциональную и биохимическую диагностику нарушений и заболеваний, характерных для перинатального периода, методы их лечения и профилактики;
- клиническое и фармакологическое обоснование использования лекарственных средств, применяемых при лечении новорожденных детей; современные методы интенсивной терапии при различных заболеваниях и критических состояниях в неонатологии.

Уметь:

- прогнозировать и проводить мероприятия по коррекции состояния новорожденного, родившегося в гипоксии, или с клиникой внутричерепной родовой травмы и другими патологическими состояниями с учетом особенностей протекания родов у матери;
- провести первичную реанимацию новорожденных и недоношенных детей, родившихся в асфиксии;
- провести объективное исследование новорожденного;
- оценить тяжесть состояния ребенка; оказать необходимую срочную помощь;
- определить необходимость дополнительных методов исследования (лабораторных, рентгенологических, функциональных и др.) и интерпретировать их результаты;
- установить диагноз; обосновать схему, план и тактику ведения и лечения ребенка;
- провести комплекс необходимых лечебно-профилактических мероприятий;
- работать с оборудованием, лечебной и контрольно-диагностической аппаратурой (кувезами, лампами лучистого тепла и фототерапии, аппаратами ИВЛ, различными мониторами и др.);
- выполнять мероприятия по диспансеризации детского населения;
- проводить санитарно-просветительную работу и гигиеническое воспитание;
- осуществлять наблюдение и ведение новорожденных на педиатрическом участке; патронаж; назначение профилактических и общеоздоровительных мероприятий;
- осуществлять наблюдение и ведение недоношенных детей на педиатрическом участке;
- оформить медицинскую документацию;
- провести анализ перинатальной и неонатальной смертности.

Владеть:
- Чрезкожной пункцией и катетеризацией периферических вен.
- Катетеризацией вены пуповины.
- Техникой катетеризации мочевого пузыря.
- Техникой зондирования пищевода желудка и тощей кишки.
- Техникой проведения очистительной клизмы, введение газоотводной трубки новорожденным различного гестационного возраста.
- Техникой и различные схемы проведения фототерапии.
- Техникой выполнения операции заменного переливания крови.
- Техникой проведения люмбальной и вентрикулярной пункции.
- Навыками проведения прямой ларингоскопии.
- Техникой выполнения интубации трахеи.
- Техникой выполнения санации трахеобронхиального дерева.
- Техникой проведения дыхания с созданием постоянного положительного давления в конце выдоха (ИВЛ мешком через маску и интубационную трубку).
- Техникой проведения ИВЛ респираторами, с независимой регулировкой давления, потока, времени вдоха и выдоха.
- Навыками проведения постоянного активного дренажа плевральной полости.
- Техникой непрямого массажа сердца.
- Навыками регистрации ЭКГ и расшифровка полученных данных.
- Техникой проведения электронного мониторинга за жизненно важными функциями организма новорожденных, находящихся в критическом состоянии.
- Техникой проведения нейросонографии и навыки трактовки полученных результатов

В результате прохождения производственной практики ординатор второго года обучения должен улучшить свои теоретические знания и умения:
Знать:
- Конституцию Российской Федерации; законы и иные нормативные правовые акты Российской Федерации в сфере здравоохранения, защиты прав потребителей и санитарно-эпидемиологического благополучия населения;
- теоретические основы избранной специальности;
- правовые вопросы в перинатологии и неонатологии;
- вопросы этики и деонтологии в неонатологии;
- принципы организации перинатальной и неонатологической медицинской помощи;
- влияние патологических состояний и заболеваний матери на плод и новорожденного;
- современные методы поддержки и пропаганды грудного вскармливания, современные методики поддержки и пропаганды грудного вскармливания, современные методы базовой помощи новорожденным, показания и противопоказания к вакцинации, национальный календарь прививок;

- организацию скрининга на наследственные заболевания (неонатальный скрининг) и методику аудиологического скрининга;
- элементы топографической анатомии, нормальную и патологическую физиологию новорожденных детей, включая особенности детей, родившихся с очень и экстремально низкой массой тела;
- клиническую картину, функциональную и биохимическую диагностику нарушений и заболеваний, характерных для перинатального периода, методы их лечения и профилактики;
клиническое и фармакологическое обоснование использования лекарственных средств, применяемых при лечении новорожденных детей; современные методы интенсивной терапии при различных заболеваниях и критических состояниях в неонатологии.

Уметь:
- прогнозировать и проводить мероприятия по коррекции состояния новорожденного, родившегося в гипоксии, или с клиникой внутричерепной родовой травмы и другими патологическими состояниями с учетом особенностей протекания родов у матери;
- провести первичную реанимацию новорожденных и недоношенных детей, родившихся в асфиксии;
- провести объективное исследование новорожденного;
- оценить тяжесть состояния ребенка; оказать необходимую срочную помощь;
- определить необходимость дополнительных методов исследования (лабораторных, рентгенологических, функциональных и др.) и интерпретировать их результаты;
- установить диагноз; обосновать схему, план и тактику ведения и лечения ребенка;
- провести комплекс необходимых лечебно-профилактических мероприятий;
- работать с оборудованием, лечебной и контрольно-диагностической аппаратурой (кувезами, лампами лучистого тепла и фототерапии, аппаратами ИВЛ, различными мониторами и др.);
- выполнять мероприятия по диспансеризации детского населения;
- проводить санитарно-просветительную работу и гигиеническое воспитание;
- осуществлять наблюдение и ведение новорожденных на педиатрическом участке; патронаж; назначение профилактических и общеоздоровительных мероприятий;
- осуществлять наблюдение и ведение недоношенных детей на педиатрическом участке;
- оформить медицинскую документацию;
- провести анализ перинатальной и неонатальной смертности.

Владеть:
- Чрезкожной пункцией и катетеризацией периферических вен.
- Катетеризацией вены пуповины.

- Техникой катетеризации мочевого пузыря.
- Техникой зондирования пищевода желудка и тощей кишки.
- Техникой проведения очистительной клизмы, введение газоотводной трубки новорожденным различного гестационного возраста.
- Техникой и различные схемы проведения фототерапии.
- Техникой выполнения операции заменного переливания крови.
- Техникой проведения люмбальной и вентрикулярной пункции.
- Навыками проведения прямой ларингоскопии.
- Техникой выполнения интубации трахеи.
- Техникой выполнения санации трахеобронхиального дерева.
- Техникой проведения дыхания с созданием постоянного положительного давления в конце выдоха (ИВЛ мешком через маску и интубационную трубку).
- Техникой проведения ИВЛ респираторами, с независимой регулировкой давления, потока, времени вдоха и выдоха.
- Навыками проведения постоянного активного дренажа плевральной полости.
- Техникой непрямого массажа сердца.
- Навыками регистрации ЭКГ и расшифровка полученных данных.
- Техникой проведения электронного мониторинга за жизненно важными функциями организма новорожденных, находящихся в критическом состоянии.
- Техникой проведения нейросонографии и навыки трактовки полученных результатов

4. Структура дисциплины

Продолжительность практики - 2304 часов (64 зач. единицы)

Способы проведения клинической практики: стационарная, выездная.

Место проведения практики:

ГБУ «Республиканская детская клиническая больница» г. Грозный ул. Кольцова 101

ГБУ «Республиканский клинический центр охраны матери и ребенка им.А.Кадыровой» г. Грозный ул. Лорсанова 1

ГБУ «Республиканский перинатальный центр» г.Грозный Бульвар Дудаева,28

Аккредитационно-симуляционный центр Чеченского государственного университета имени А.А.Кадырова: г.Грозный ул.Чехова,4

Структура дисциплины

№	Наименование раздела практики	Место прохождения практики	Продолжительность циклов		Формируемые Компетенции	Форма контроля
			ЗЕТ/ Часы			
Первый год обучения			**36/ 1296**			
Первый семестр						
1	Организация помощи новорожденным в родильном зале	«Республиканский клинический центр охраны матери и ребенка им.А.Кадыровой» г. Грозный ул. Лорсанова 1	12	432	ПК-1	Зачет
Второй семестр						
2	Организация помощи новорожденным в родильном доме	«Республиканский клинический центр охраны матери и ребенка им.А.Кадыровой» г. Грозный ул. Лорсанова 1 Отделение новорожденных родильного дома	12	432	ПК-1, ПК-2	Зачет
3	Организация и оказание помощи новорожденным детям с различной патологией перинатального периода в условиях ПЦ	«Республиканский клинический центр охраны матери и ребенка им.А.Кадыровой» г. Грозный ул. Лорсанова 1 Отделение Патологии	12	432	ПК-1, ПК-2	
Второй год обучения			**28/1008**			

Третий семестр						
4	Организация и оказание помощи новорожденным детям с различной патологией перинатального периода в условиях детского стационара	ГБУ «Республиканский перинатальный центр» г.Грозный Бульвар Дудаева,28 Отделение патологии новорожденных	10	360	ПК-1, ПК-2,	Зачет
5	Организация и оказание помощи новорожденным детям в отделении реанимации новорожденных	ГБУ «Республиканский перинатальный центр» г.Грозный Бульвар Дудаева,28 Отделение реанимации новорожденных	10	360	ПК-1, ПК-2	
Четвертый семестр						

6	Организация и оказание помощи новорожденным детям в отделении реанимации новорожденных хирургического стационара	ГБУ «Республиканский перинатальный центр» г.Грозный Бульвар Дудаева,28	4	144	ПК-1	зачет
7	Выездная практика в учреждения республики в отделение новорожденных с палатой интенсивной терапии	Отделение новорожденных с палатой интенсивной терапии	4	144	ПК-1, ПК- 2	

5. Содержание программы практики

В соответствии с учебным планом практическая подготовка по специальности неонатология сформирована по модульному принципу и проводится в соответствующих профильных подразделениях баз практики. Практические занятия в стационаре представляют собой работу клинического ординатора в профильном отделении под руководством прикрепленного преподавателя и включают:

- курация больных;
- ведение медицинской документации;
- участие в ежедневных врачебных конференциях;
- выполнение общеврачебных и специальных манипуляций;
- планирование и участие в диагностическом алгоритме обследования курируемых больных.
- участие в патологоанатомических исследованиях;
- участие в клинических и патологоанатомических конференциях;
- участие в обходах заведующего отделением, доцентов и профессоров.
- прием, обследование и оказание помощи больным;
- самостоятельное выполнение типичных вмешательств и процедур;
- применение навыков проведения сердечно-легочной реанимации;
- оформление медицинской документации- применение навыков клинической гемотрансфузиологии.

Руководство клиническими ординаторами на клинической базе кафедры осуществляется заведующим кафедрой факультетской и госпитальной педиатрии и преподавателем, специально назначенным ответственным в соответствии с объемом учебной нагрузки. Для организации и проведения практической подготовки на базе подготовки назначается ответственное лицо из числа сотрудников базы подготовки.

Объем практической работы клинического ординатора составляет не менее 50% лечебной нагрузки врача-неонатолога структурного подразделения базы подготовки. Клинические ординаторы во время прохождения практической подготовки обязаны соблюдать правила охраны труда и правила внутреннего распорядка, действующие в ФГБОУ ВО Чеченский государственный университет, Медицинский институт и на базе подготовки.

Преподаватель, ответственный за практическую подготовку клинического ординатора:

- распределяет обучающихся по местам прохождения практической подготовки,
- составляет индивидуальный план практики и контролирует ход его выполнения;
- несет ответственность совместно с ответственным лицом базы подготовки за проведение практической подготовки, за соблюдение обучающимися правил техники безопасности;

- осуществляет контроль за соблюдением сроков практической подготовки и ее содержанием;
- оказывает методическую помощь обучающимся при выполнении ими заданий, выполняемых в рамках практической подготовки;
- организует проведение аттестации результатов практической подготовки.

Программа практической подготовки включает в себя следующие разделы:

1. Организация помощи новорожденным в родильном доме - данный раздел практических занятий проводится на базе ГБУ «Республиканский клинический центр охраны матери и ребенка им.А.Кадыровой» г. Грозный ул. Лорсанова 1.

Врач-ординатор знакомится с организацией и работой физиологического родильного дома, принципами маршрутизации новорожденных детей, потребовавших транспортировку в специализированные учреждения сразу или через несколько часов после рождения, оказывает плановую и экстренную помощь новорожденным детям под контролем врача-куратора.

2. Организация и оказание помощи новорожденным детям с различной патологией перинатального периода в условиях перинатального центра. Врач ординатор знакомится с вторым этапом выхаживания новорожденных и недоношенных детей, с последующей разработкой принципов реабилитации больных новорожденных, осуществляет передачу детей в поликлинику для дальнейшего наблюдения и диспансеризации.

3. Организация и оказание помощи новорожденным детям с различной патологией перинатального периода в условиях детского стационара. Врач - ординатор знакомится с работой отделения патологии новорожденных детей ГБУ «Республиканский перинатальный центр», куда поступают новорожденные дети с физиологических родильных домов с нарушением адаптационного периода и другими проблемами, возникшими в раннем неонатальном возрасте, а так же новорожденные дети, направленные с педиатрических участков г. Грозный.

4. Организация и оказание помощи новорожденным детям в отделении реанимации новорожденных ГБУ «Республиканский перинатальный центр». Врач - ординатор оказывает экстренную помощь новорожденным и недоношенным детям, знакомится с принципами интенсивной терапии в критических состояниях, принимает участие в оказании высокотехнологичной специализированной помощи.

5. Организация и оказание помощи новорожденным детям в отделении реанимации новорожденных хирургического стационара ГБУ «Республиканский перинатальный центр». Врач- ординатор осуществляет наблюдение и лечение новорожденных детей с хирургическими проблемами, такими как врожденные пороки развития различных органов и систем, развитие острых хирургических состояний и другие.

6. **Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

6.1 Основная литература

1. *Шабалов* Н.П., Неонатология: в 2 т. Т. 1 [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Н. П. *Шабалов*. - 9-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 704 с. - ISBN 978-5-9704-3794-0 - Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970437940.html
2. *Шабалов* Н.П., Неонатология [Электронный ресурс] / Н.П. *Шабалов* - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 736 с. - ISBN 978-5-9704-3795-7 - Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970437957.html
3. Методическое письмо Министерства здравоохранения и социального развития России «реанимация и стабилизация состояния новорожденных детей в родильном зале» (04.03.2020 № 15-4/И/2-2570)

6.2 Дополнительная литература:

1. Зелинская Д.И., Сестринский уход за новорожденным в амбулаторно-поликлинических условиях [Электронный ресурс] / Под ред. Д.И. Зелинской. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2010. - 176 с. - ISBN 978-5-9704-1315-9 - Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970413159.html
2. Баранов А.А., Руководство по амбулаторно-поликлинической педиатрии [Электронный ресурс] / Под ред. А.А. Баранова. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2009. - 592 с. - ISBN 978-5-9704-1018-9 - Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970410189.html
3. Баранов А.А., Детские болезни [Электронный ресурс] : учебник / Под ред. А.А. Баранова. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2012. - 1008 с. - ISBN 978-5-9704-1116-2 - Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970411162.html
4. Вёрткин А.Л., Неотложная медицинская помощь на догоспитальном этапе [Электронный ресурс] : учебник / А. Л. Вёрткин, Л. А. Алексанян, М. В. Балабанова и др. ; под ред. А. Л. Вёрткина. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 544 с. - ISBN 978-5-9704-3579-3 - Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970435793.html
5. Володин Н.Н., Базовая помощь новорождённому - международный опыт [Электронный ресурс] / под ред. Н.Н. Володина, Г.Т. Сухих ; науч. ред. Е.Н. Байбарина, И.И. Рюмина М. : ГЭОТАР-Медиа, 2008. - 208 с. (Серия "Библиотека врача-специалиста") - ISBN 978-5-9704-0886-5 - Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970408865.html

6.3 ***Периодические медицинские специализированные издания:***

1) Педиатрия. Журнал им. Г.Н. Сперанского
2) Вопросы современной педиатрии
3) Российский вестник перинатологии и педиатрии
4) Педиатрическая фармакология
5) Вопросы практической педиатрии
6) Российский медицинский журнал
7) Российский педиатрический журнал
8) Cosilium Medicum

6.4 Интернет-ресурсы:

1. .https://dlib.eastview.com
2. www.iprbookshop.ru
3. www.studmedlib.ru
4. http://www.library.nhs.uk
5. Информационно-поисковая база Медлайн»,
6. http://www.ifhealth.ru
7. Федеральная электронная медицинская библиотека (htth://193.232.7.109/feml
8. Федеральный портал «Российское образование» (htth://www.edu.ru)
9. Документационный центр Всемирной организации здравоохранения (htth://whodc.mednet.ru)
10. Univadis.ru ведущий интернет-ресурс для специалистов здравоохранения (htth://www.univadis.ru)
11. Доступ к базам данных POLPRED;
12. Университетская библиотека online
13. Правовая база «Консультант-Плюс».

Каждый обучающийся ординатор обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе, содержащей издания учебной, учебно-методической и иной литературы по основным изучаемым дисциплинам и сформированной на основании прямых договоров с правообладателями. Доступ к Интернет–ресурсам осуществляется посредством кафедральных логинов..

7. **Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Необходимый для реализации программы ординатуры перечень материально-технического обеспечения включает в себя специально оборудованные помещения для проведения учебных занятий, в том числе:

- аудитории, оборудованные мультимедийными и иными средствами обучения, позволяющими использовать симуляционные технологии, с типовыми наборами профессиональных моделей и результатов лабораторных и инструментальных исследований в количестве, позволяющем обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью, индивидуально;
- аудитории, оборудованные фантомной и симуляционной техникой, имитирующей медицинские манипуляции и вмешательства (модель младенца для проведения сердечно-легочной реанимации у новорожденных детей, модель головы для обучения интубации трахеи у новорожденного ребенка с расходными материалами (ларингоскопом, набором интубационных труб, электроотсос, желудочный зонд, мешок ИВЛ, лицевые маски и др.), в количестве, позволяющем обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью, индивидуально;
- анатомический зал и помещения, предусмотренные для работы с биологическими моделями;
- помещения клинических баз, предусмотренные для оказания медицинской помощи пациентам, в том числе связанные с медицинскими вмешательствами у новорожденных детей и детей с экстремально низкой массой тела, оснащенные специализированным оборудованием и (или) медицинскими изделиями (тонометр, стетоскоп, фонендоскоп, термометр, медицинские весы, ростомер, набор и укладка для экстренных профилактических и лечебных мероприятий, электрокардиограф, облучатель бактериоцидный, электронные весы для детей до года, пособия для оценки психофизического развития ребенка, аппарат для измерения артериального давления с детскими манжетками, пеленальный стол, сантиметровые ленты, аппарат ИВЛ для новорожденных, монитор жизненно важных функций с датчиками для новорожденных, аппарат для неинвазивной вентиляции легких для новорожденных, неонатальный кувез и кувез для интенсивной терапии новорожденных, реанимационный стол для новорожденных, набор для реанимации новорожденных, пульсоксиметр для новорожденных, наборы для катетеризации вен (центральных, периферических, глубокие венозные линии), противошоковый набор, набор и укладка для оказания для для новорожденных, лампа фототерапии, инфузионный насос, медицинский аспиратор, небулайзер с маской для новорожденных, желудочные зонды для новорожденных, анализатор газов и кислотно-основного состояния крови,

монитор церебральных функций для новорожденного) и расходным материалом в количестве, позволяющимся обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью, индивидуально, а так же иное оборудование, необходимое для реализации программы ординатуры.

- помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

8. **Фонд оценочных средств по дисциплине**

Для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации кафедрами созданы фонды оценочных средств.

Эти фонды включают: контрольные вопросы и типовые задания для зачетов и экзаменов; ситуационные задачи; перечень практических навыков и умений с критериями их оценки; тесты и компьютерные тестирующие программы; примерную тематику рефератов и т.п., а также иные формы контроля, позволяющие оценить степень освоения дисциплин образовательной программы.

Фонды оценочных средств разрабатываются кафедрами, утверждаются Методическим советом по специальности «Неонатология».

9. **МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ПРАКТИКИ**

Целью практики является обеспечение готовности обучающегося к осуществлению профессиональной деятельности, а ее проведение должно обеспечивать непрерывность и последовательность овладения обучающимся навыками профессиональной деятельности.

Согласно федеральным государственным требованиям к структуре основной профессиональной образовательной программы послевузовского профессионального образования, трудоемкость практики для ординатора составляет 66 зачетных единиц. При этом программа практики предполагает необходимость строгого соблюдения последовательности освоения образовательной программы, а именно: к практике могут быть допущены лица, успешно освоившие дисциплины образовательной программы (обязательные и факультативные).

При прохождении практики и в рамках самостоятельной работы проводится отработка и закрепление профессиональных навыков. Выполнение

ординатором каждого навыка заносится в дневник учета практических навыков с учетом числа их выполнений (повторений). Оценка по каждому навыку осуществляется по форме «отработано – не отработано», итоговая аттестация практики – «зачтено – не зачтено».

По завершению прохождения практики ординаторы предоставляют по месту прохождения обучения отчет о прохождении практики по форме. При условии успешного прохождения ординаторами практики высшее учебное заведение проводит их итоговую государственную аттестацию, в случае положительного прохождения которой выдается соответствующий документ государственного образца о послевузовском профессиональном образовании.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Чеченский государственный университет
имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»

Медицинский институт

УТВЕРЖДАЮ:
Проректор по
учебной работе
Н.У. Ярычев

_____

«___»_____20 г.

РАБОЧАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА ОРДИНАТУРЫ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ «НЕОНАТОЛОГИЯ»

Обязательная часть, дисциплина – Научно-исследовательская работа

Направление подготовки	31.08.18 - неонатология
Квалификация (степень) выпускника	Врач – неонатолог
Форма обучения	Очная
Трудоемкость (в зачетных единицах)	9 зачетных единиц
Код дисциплины	Б2.О.03

Грозный 2023

Рабочие программы по специальности Неонатология ординатуры утверждаются протокол № 9 от 07.04.2023 года

Содержание:

1 Цели и задачи освоения дисциплины… 4
2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО..... 4
3 Требования к результатам освоения содержания дисциплины. 5
4 Содержание и структура дисциплины (модуля) 9
4.1 Структура дисциплины 11
4.2. Содержание разделов дисциплины. 13
4.3 Практические занятия (семинары)..... 14
4.4 Самостоятельное изучение разделов дисциплины…..... 15
5 Образовательные технологии..... 19
6 Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации. 20
7 Учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля) 26
7.1 Основная литература 26
7.2 Дополнительная литература..... 26
7.3 Периодические издания..... 27
7.4 Интернет-ресурсы. 27
7.5 Методические указания к практическим занятиям..... 27
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины…..... 29

1. Цель и задачи освоения дисциплины.

Цель изучения дисциплины (модуля)

Цель прохождения практики

Приобретение знаний и практических навыков к самостоятельной научно-исследовательской работе, а также к проведению научных исследований в составе проектной группы и формирование личностных качеств и умений, необходимых для осуществления профессиональной деятельности врача педиатра в медицинской сфере.

Задачи прохождения практики

1. Совершенствование умений и навыков по определению целей, задач научно- исследовательской работы и выбору методов их реализации.

2. Совершенствование умений и навыков по анализу современной научной литературы по определенной тематике.

3. Совершенствование умений и навыков по работе с электронными базами медицинских данных.

4. Совершенствование умений и навыков анализа полученных результатов и формулировки выводов проделанной научно-исследовательской работы.

5. Совершенствование умений и навыков по публичному представлению и защите полученных результатов в ходе научно-исследовательской работы.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина относится к обязательной части блока Б2.О.03 образовательной программы высшего образования по специальности **31.08.18 «Неонатология».**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 9 зачетных единиц или 324 академических часов и включает в себя внеаудиторную (самостоятельную) работу и заключительного контроля.

3. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля)

Формирование универсальных и профессиональных компетенций у обучающихся в ходе прохождения практики осуществляется за счет выполнения обучающимися всех видов учебной деятельности соответствующего периода учебного плана, предусматривающих

теоретическую подготовку и приобретение практических навыков в объеме, позволяющем выполнять определенные виды работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Таблица 1

Код и наименование компетенции, индикатора достижения компетенции	**Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)**	
УК-1. Способен критически и системно анализировать, определять возможности и способы применения достижения в области медицины и фармации в профессиональном контексте		
УК-1.1 Анализирует достижения в области медицины и фармации в профессиональном контексте	Знать	- Основные виды источников научно-медицинской и научно-фармацевтической информации; - Критерии оценки надежности источников медицинской и фармацевтической информации; - Этапы работы с различными информационными источниками; - Методологию системного подхода при анализе достижений в области медицины и фармации; - Основные и дополнительные источники информации и публичные ресурсы, в том числе, печатные и интернет-ресурсы по специальности «Неонатология» и по смежным специальностям.
	Уметь	- Формулировать запрос для поиска информации, систематизировать полученные данные; - Сопоставлять данные публичных ресурсов с личным опытом; - Системно анализировать достижения в области медицины и фармации; - Оценивать надежность различных (профессиональных) источников информации при решении задач научного исследования;

	Владеть	- Методами систематизации материала, сопоставлением данных из разных источников и поиском альтернативной информации, сбора и формирования баз данных.
УК-1.2 Оценивает возможности и способы применения достижений в области медицины и фармации в профессиональном контексте	Знать	- Актуальные клинические рекомендации по специальности «Педиатрия» и смежным специальностям; - Законодательство РФ в сфере общей врачебной практики; - Новые технологии в общей врачебной практики.
	Уметь	- Оценить степень готовности той или иной современной медицинской технологии в клинической практике врача на основании доступных разрешительных документов.
	Владеть	Методами анализа данных, полученных в результате системного поиска информации об эффективности и безопасности тех или иных медицинских технологий, материалов, устройств, фармакологических препаратов.
УК-2. Способен разрабатывать, реализовывать проект и управлять им		
УК-2.1 Участвует в разработке и управлении проектом	Знать	- Статистические методы сбора, обработки, анализа и прогнозирования данных; - Методы и принципы постановки задач (конкретная, измеримая, достижимая, значимая, ограниченная во времени) и способы их реализации; - Основные подходы к организации проектной деятельности.
	Уметь	- Анализировать данные из множественных источников и оценивать качество и достоверность полученной информации по явным

		и неявным признакам; - Применять программное обеспечение (текстовые, графические, табличные и аналитические приложения, приложения для визуального представления данных) для работы с информацией; -Собирать, анализировать, систематизировать сведения и данные, документировать требования к проектам; - Вести деловые переговоры с целью согласования взаимных интересов участников проекта; - Разрабатывать алгоритмы, модели, схемы проекта; - Принимать решения при разработке и реализации проекта; - Выполнять проектные работы; - Оценивать результаты реализации проектной деятельности.
	Владеть	- Навыком сбора и анализа исходных данных, необходимых для оценки реализуемости проекта; - Навыком определения соответствия целей и задач проекта; - Методами и принципами организации проектной деятельности.
УК-2.2 Выполняет задачи в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и точками контроля, при необходимости корректирует способы реализации задач	Знать	- Процессы и методы управления проектами; - Методы определения сроков реализации проектов.
	Уметь	- Осуществлять планирование проекта; - Управлять процессом реализации проекта.
	Владеть	- Навыками планирования проекта;

		- Навыками управления процессом реализации проекта.
ПК-3. Способен к участию в научно-исследовательской и педагогической деятельности на основе полученных научных знаний		
ПК-3.1 Планирует научно-исследовательскую деятельность	Знать	- Основные приемы и принципы планирования и протоколирования научных исследований
	Уметь	- Планировать, организовать самостоятельный исследовательский процесс
	Владеть	- Навыком проектирования научно-исследовательской деятельности; - Технологиями поиска информации в информационных системах, ее хранения и систематизации
ПК-3.2 Осуществляет научно-исследовательскую деятельность	Знать	- Методы проведения научных исследований; - Основные принципы подготовки и представления научных докладов, подготовки и оформления научной публикации
	Уметь	- Применять на практике основные положения по планированию и организации научных исследований; - Проводить научные исследования
	Владеть	- Оценкой результата научного исследования; - Навыком оформления научно-исследовательской работы

4. Содержание и структура дисциплины:

4.1. Объем и структура практики, организация проведения практики

В соответствии с программой ординатуры объем и продолжительность

практики составляет: 9 зачетных единиц, 324 часа.

Вид учебной работы	**Трудоемкость**			
	объем в (ЗЕ)	**объем в (АЧ)**	**1 год**	**2 год**
З.е.	**9**	324		9
Аудиторная работа в том числе				-
Лекции				-
Практические занятия (ПЗ)				-
Самостоятельная работа (СР)	**9**	**324**		**324**
Итого	**9**	**324**		**324**

4.2. Содержание дисциплины

Раздел 1. Планирование и выполнение НИР

1.1 Определение темы НИР с обоснованием ее актуальности, цели, задач исследования и этапов его выполнения

1.2 Работа с источниками информации, в том числе зарубежными

1.3 Набор клинического материала по теме НИР

Раздел 2. Анализ полученных данных

2.1 Статистическая обработка полученных результатов

2.2 Формулировка выводов и определение вопросов для дискуссии

Раздел 3. Представление и защита НИР

3.1 Подготовка презентации по НИР

4.3 Содержание практики по разделам (выполнение работ, соответствующих видам работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью) приведено в таблице 2.

Таблица 2

Содержание практики (выполнение работ, соответствующие видам работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью)	**Сроки (продолжительность) работ**		**Код индикатора**
	недели	**часы**	
Полугодие 3	**6**	**324**	**-**
Раздел 1. Планирование и выполнение НИР	**2**	**108**	УК-1.1 УК-1.2 УК-2.1 УК-2.2 ПК-3.1 ПК-3.2
1.1 Определение темы НИР с обоснованием ее актуальности, цели, задач исследования и этапов его выполнения			
1.2 Работа с источниками информации, в том числе зарубежными			
1.3 Набор клинического материала по теме НИР			
Раздел 2. Анализ полученных данных	**2**	**108**	УК-1.1 УК-1.2 УК-2.1 УК-2.2 ПК-3.1 ПК-3.2
2.1 Статистическая обработка полученных результатов			
2.2 Формулировка выводов и определение вопросов для дискуссии			
Раздел 3. Представление и защита НИР	**2**	**108**	УК-1.1 УК-1.2 УК-2.1 УК-2.2 ПК-3.1 ПК-3.2
3.1 Подготовка презентации по НИР			

Форма проведения практики: концентрированная.
Научно-исследовательская работа является разделом программы ординатуры и представляет собой вид учебной работы, непосредственно ориентированной на практическую подготовку обучающихся в соответствии с видами деятельности, на который направлена программа ординатуры. Практическая подготовка осуществляется на базе кафедр Университета.

Обучающиеся в период прохождения практики:

- ведут дневники практики;

соблюдают правила внутреннего трудового распорядка;

- соблюдают правила охраны труда, техники безопасности, в т.ч.

пожарной;

- готовят отчет о прохождении практики. В процессе прохождения практики обучающийся руководствуется данной программой производственной практики.

5. Образовательные технологии:

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки кадров по специальности 31.08.18 – Неонатология предусмотрено широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий:

- лекция-визуализация
- семинарское занятие,
- клиническое практическое занятие,
- мастер- класс специалистов по отдельным направлениям неонатологии,
- посещение врачебных конференций, консилиумов,
- деловые и ролевые игры,
- просмотр видеофильмов и мультимедийных презентаций,
- разбор клинических случаев,
- занятие с использованием тренажеров, имитаторов,
- участие в научно-практических конференциях, консилиумах, симпозиумах,
- проведение конференций-обзоров литературы по актуальным вопросам неонатологии,
- встречи с работодателями (главными врачами больниц, представителями Министерства здравоохранения ЧР)
- учебно-исследовательская работа обучающихся клинических ординаторов,
- создание информационных бюллетеней,

- проведение бесед с родителями в родильном доме и стационанарах,
- подготовка и защита рефератов,
- тестирование,
- оценка освоения практических навыков,
- решение ситуационных задач.

6. Оценочные средства:

В ходе текущего контроля успеваемости (устный или письменный опрос, подготовка и защита реферата, доклад, презентация, тестирование и пр.) при ответах на учебных занятиях, а также промежуточной аттестации в форме зачета с оценкой обучающиеся оцениваются по четырёхбалльной шкале: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Оценка «отлично» – выставляется ординатору, если он глубоко усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет связывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами и вопросами, не затрудняется с ответами при видоизменении заданий, умеет принять правильное решение и грамотно его обосновывать, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач, комплексной оценкой предложенной ситуации, правильно выбирает тактику действий.

Оценка «хорошо» – выставляется ординатору, если он твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, но недостаточно полно раскрывает междисциплинарные связи, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения, комплексной оценкой предложенной ситуации, правильно выбирает тактику действий.

Оценка «удовлетворительно» – выставляется ординатору, если он имеет поверхностные знания программного материала, не усвоил его деталей, допускает неточности, оперирует недостаточно правильными формулировками, нарушает логическую последовательность в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических задач, испытывает затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации, не полностью отвечает на вопросы, при помощи наводящих вопросов преподавателя, выбор тактики действий возможен в соответствии с ситуацией при помощи наводящих вопросов.

Оценка «неудовлетворительно» – выставляется ординатору, который не знает значительной части программного материала, допускает грубые ошибки, неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно, не владеет комплексной оценкой ситуации, неверно выбирает тактику действий, приводящую к ухудшению ситуации, нарушению безопасности пациента.

В ходе текущего контроля успеваемости (устный или письменный опрос, подготовка и защита реферата, доклад, презентация, тестирование и пр.) при ответах на учебных занятиях, а также промежуточной аттестации в форме зачета обучающиеся оцениваются по двухбалльной шкале:

Оценка «зачтено» – выставляется ординатору, если он продемонстрировал знания программного материала: подробно ответил на теоретические вопросы, справился с выполнением заданий и (или) ситуационных задач, предусмотренных программой ординатуры, ориентируется в основной и дополнительной литературе, рекомендованной рабочей программой дисциплины (модуля).

Оценка «не зачтено» – выставляется ординатору, если он имеет пробелы в знаниях программного материала: не владеет теоретическим материалом и допускает грубые, принципиальные ошибки в выполнении заданий и (или) ситуационных задач, предусмотренных рабочей программой дисциплины (модуля).

Шкала оценивания (четырехбалльная или двухбалльная), используемая в рамках текущего контроля успеваемости определяется преподавателем, исходя из целесообразности применения той или иной шкалы.

Если текущий контроль успеваемости и (или) промежуточная аттестация, предусматривает тестовые задания, то перевод результатов тестирования в четырехбалльную шкалу осуществляется по схеме:

Оценка «Отлично» – 90-100% правильных ответов; **Оценка «Хорошо»** – 80-89% правильных ответов; **Оценка «Удовлетворительно»** – 71-79% правильных ответов; **Оценка «Неудовлетворительно»** – 70% и менее правильных ответов. Перевод результатов тестирования в двухбалльную шкалу: **Оценка «Зачтено»** – 71-100% правильных ответов; **Оценка «Не зачтено»** – 70% и менее правильных ответов.

Для промежуточной аттестации, состоящей из двух этапов (тестирование +

устное собеседование) оценка складывается по итогам двух пройденных этапов. Обучающийся, получивший положительные оценки за тестовое задание и за собеседование считается аттестованным. Промежуточная аттестация, проходящая в два этапа, как правило, предусмотрена по дисциплинам (модулям), завершающихся экзаменом или зачетом с оценкой.

Обучающийся, получивший неудовлетворительную оценку за первый этап (тестовое задание) не допускается ко второму этапу (собеседованию).

Примерные варианты оценочных заданий для текущего контроля успеваемости

Раздел	Наименование раздела	Оценочное задание	Код индикатора
Полугодие 3			
Раздел 1	**Планирование и выполнение НИР**	**Контрольное задание:** 1. Какие источники информации, базы данных Вы использовали во время проведения НИР? 2. Назовите критерии оценки надежности источников научно-исследовательской информации 3. Назовите основные библиографические и реферативные базы данных рецензируемой научной литературы. 4. Назовите технологию планирования НИР. 5. Назовите алгоритм оценки результатов НИР. 6. Назовите тапы проведения научного исследования вы знаете? 7. Назовите необходимые основные технические средства для проведения научно-исследовательской проектной деятельности в соответствии с избранной темой 8. Какие методы диагностики Вы использовали при обследовании пациентов на момент включения в группу наблюдения? 9. Как проходила рандомизация пациентов для того или иного метода лечения при выполнении НИР? 10. Методы исследования, применяемые в ходе проведения НИР. 11. Какие методы статистического анализа использовались при выполнении НИР? 12. Опишите правила подготовки доклада в	УК-1.1 УК-1.2 УК-2.1 УК-2.2 ПК-3.1 ПК-3.2
Раздел 2	**Анализ полученных данных**		
Раздел 3	**Представление и защита НИР**		

		форме презентации. 13. Перечислите разделы доклада по теме научного исследования. 14. Сформулируйте актуальность проведенной научно- исследовательской работы, степень научной и практической новизны 15. Обоснуйте основные положения, выносимые на защиту. 6. Какие основные выводы проведенных Вами исследований? 17. Сформулируйте практические рекомендации по тактике ведения пациентов с данной патологией?	

7. Учебно-методическое обеспечение

Периодические медицинские специализированные издания:

1) Педиатрия. Журнал им. Г.Н. Сперанского
2) Вопросы современной педиатрии
3) Российский вестник перинатологии и педиатрии
4) Педиатрическая фармакология
5) Вопросы практической педиатрии
6) Российский медицинский журнал
7) Российский педиатрический журнал
8) Cosilium Medicum

7.4 Интернет-ресурсы:

1. .https://dlib.eastview.com
2. www.iprbookshop.ru
3. **www.studmedlib.ru**
4. http://www.library.nhs.uk
5. Информационно-поисковая база Медлайн», http://www.ifhealth.ru
6. Федеральная электронная медицинская библиотека (htth://193.232.7.109/feml
7. Федеральный портал «Российское образование» (htth://www.edu.ru)
8. Документационный центр Всемирной организации здравоохранения (htth://whodc.mednet.ru)

9. Univadis.ru ведущий интернет-ресурс для специалистов здравоохранения (htth://www.univadis.ru)
10. Доступ к базам данных POLPRED;
11. Университетская библиотека online
12. Правовая база «Консультант-Плюс».
13. Каждый обучающийся ординатор обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе, содержащей издания учебной, учебно-методической и иной литературы по основным изучаемым дисциплинам и сформированной на основании прямых договоров с правообладателями. Доступ к Интернет–ресурсам осуществляется посредством кафедральных логинов.
14. ЭБС IPRbooks – Электронно-библиотечная система;
15. ЭБС Айбукс – Электронно-библиотечная система;
16. ЭБС Букап – Электронно-библиотечная система;
17. ЭБС Лань – Электронно-библиотечная система;
18. ЭБС Юрайт – Электронно-библиотечная система.

Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. http://www.consultant.ru – Консультант студента, компьютерная справочная правовая система в РФ;
2. https://www.garant.ru – Гарант.ру, справочно-правовая система по законодательству Российской Федерации;
3. https://www.elibrary.ru – национальная библиографическая база данных научного цитирования.

7.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов прохождения практики

По результатам прохождения практики обучающийся обязан подготовить отчет о прохождении практики, свидетельствующий о закреплении знаний, умений, приобретении практических навыков и опыта, сформированности компетенций и защитить его.

Если обучающийся без уважительной причины своевременно не сдал отчет по итогам прохождения практики, то у него возникает академическая задолженность. Обучающиеся, имеющие академическую задолженность по практике, вправе предоставить отчет о прохождении практики и защитить его в течение одного месяца с момента образования академической задолженности.

Обучающиеся, не ликвидировавшие в установленные сроки академической

задолженности, отчисляются из Университета как не выполнившие обязанностей по добросовестному освоению образовательной программы.

Примерная структура отчета о прохождении практики:

1. Введение;
2. Два-три раздела;
3. Заключение;
4. Список использованных источников;
5. Приложения (при необходимости).

Основными требованиями, предъявляемыми к содержанию отчета о прохождении практики, являются следующие:

- во введении указываются: цель, место, дата начала и продолжительность практики, краткий перечень основных работ и заданий, выполненных в процессе практики;
- в основной части отчета дается описание основных достигнутых результатов в период прохождения практики в соответствии с программой практики. В случае невыполнения (неполного выполнения) программы практики в отчете отразить причины невыполнения.
- в заключении описываются навыки и умения, приобретенные за время практики; делаются индивидуальные выводы о практической значимости для себя пройденной практики.

Основными требованиями, предъявляемыми к оформлению отчета о прохождении практики, являются следующие:

- отчет должен быть отпечатан на компьютере через 1,5 интервала, номер шрифта - 14 Times New Roman, объемом 10-30 страниц машинописного текста;
- в отчет могут входить приложения (таблицы, графики, заполненные бланки и т.п.) объемом не более 20 страниц (приложения (иллюстрационный материал) в общее количество страниц отчета не входят);
- качество напечатанного текста и оформление иллюстраций, таблиц должно удовлетворять требованию их четкого воспроизведения;
- фамилии, названия учреждений, организаций, фирм и другие имена собственные приводят на языке оригинала;
- страницы отчета нумеруют;
- схемы, рисунки, таблицы и другой иллюстративный материал, расположенный на отдельных листах, включаются в общую нумерацию страниц, но не засчитываются в объем работы;
- титульный лист включается в общую нумерацию страниц, однако номер

страницы на титульном листе не проставляется;
- расчетный̆ материал должен оформляться в виде таблиц, таблицу следует располагать в отчете непосредственно после текста, в котором она упоминается впервые, или на следующей̆ странице, на все приводимые таблицы должны быть ссылки в тексте отчета. Рисунки (графики, схемы, диаграммы и т.п.) следует располагать в работе непосредственно после текста, в котором они упоминаются впервые, или на следующей̆ странице, иллюстрации могут быть в компьютерном исполнении, в том числе и цветные, на все рисунки должны быть даны ссылки в работе.
Наиболее общими недостатками при составлении отчета о прохождении практики являются:
– нарушение правил оформления отчета о прохождении практики;
– отсутствие вспомогательных документальных материалов, подтверждающих проведение (выполнение) в ходе практики различных задач;
– невыполнение программы практики; – расплывчатость заключений̆ обучающегося в отчете о прохождении практики; – отсутствие списка использованных источников.

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Вид занятия	**Используемые интерактивные образовательные технологии**	**Вид занятия**
1	Учебные аудитории для проведения занятий̆ лекционного и семинарского типов, групповых и индивидуальных консультаций̆, текущего контроля успеваемости и промежуточной̆ аттестации	Мультимедиа-проектор, рабочее место преподавателя (компьютер персональный̆ в комплекте), проекционный̆ экран.
2	Компьютерные классы	Персональные компьютеры с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа к электронной̆ информационно-образовательной̆ среде медицинского института
3	Помещения для самостоятельной работы (Библиотека, в том числе читальный̆ зал)	Персональные компьютеры с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа к электронной̆ информационно-

		образовательной среде медицинского института

Программное обеспечение

- MICROSOFT WINDOWS 7, 10 Microsoft Windows 7,10, 11;
- MS Office 2013, 2016, 2019, 2021;
- АнтивирусКасперского (Kaspersky Endpoint Security);
-ADOBE CC;
- Photoshop; - iSpring; - Adobe Reader;
- Adobe Flash Player;
- Google Chrom, Mozilla Firefox, Mozilla Public License;
- 7-Zip;
- FastStone Image Viewer;
- Ubuntu 20.04;
- Astra Linux;
- Debian;
- Свободное программное обеспечение для создания блок-схем (draw.io);
- Сайт клинических рекомендаций Минздрава РФ (cr.rosminzdrav.ru);
- Портал нормативно-справочной информации Минздрава РФ (nci.rosminzdrav.ru);
- Клинический калькулятор (Clincalc.com).

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Чеченский государственный университет
имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»

УТВЕРЖДАЮ:
Проректор по
учебной работе
Н.У. Ярычев

_____

«___»_____20 г.

РАБОЧАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА ОРДИНАТУРЫ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ «ПЕДИАТРИЯ»

Базовая часть. Практики - Симуляционный курс

Направление подготовки	31.08.18 - неонатология
Квалификация (степень) выпускника	Врач – неонатолог
Форма обучения	Очная
Трудоемкость (в зачетных единицах)	2 зачетные единицы
Код дисциплины	Б2.О.02(П)

Грозный 2023

Рабочие программы по специальности Неонатология ординатуры утверждаются протокол №9 от 07.04.2023 года

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ «Симуляционного курса» базовой части практики в программе ординатуры по специальности 31.08.18 Неонатология.

Целью является формирование практических навыков и подходов к оказанию первичной реанимационной помощи новорождённому в родзале в различных клинических ситуациях

Основными **задачами** симуляционного курса являются:

- подготовка к оказанию помощи новорождённому в родзале,
- прогнозирование потребности в реанимации,
- организация работы в родзале в команде,
- первичная оценка состояния ребенка после рождения,
- начальные шаги по стабилизации,
- вентиляция с положительным давлением,
- непрямой массаж сердца,
- интубация трахеи,
- альтернативные варианты обеспечения проходимости дыхательных путей,
- введение медикаментов,
- действия в особых обстоятельствах (пороки развития плода, осложнения реанимации),
- оказание помощи новорождённым с ОНМТ и ЭНМТ,
- условия прекращения реанимации,
- этические вопросы
- постреанимационный уход и наблюдение
- организация сосудистого доступа и начало инфузионной терапии респираторная поддержка и методы мониторинга при ее проведении

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина относится к обязательной части Блока 2. Практика образовательной программы высшего образования по специальности **31.08.18 «Неонатология».**

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ОРДИНАТУРЫ

В результате освоения программы ординатуры у выпускника должны быть сформированы ***следующие компетенции***

ОПК – 10 Способен участвовать в оказании неотложной медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства

ОПК-10.1. Владеет алгоритмом своевременного выявления жизнеопасных нарушений и умеет оценивать состояние пациента для принятия решения о необходимости оказания первой врачебной помощи на догоспитальном этапе.
ОПК-10.2. Владеет алгоритмом оказания первой врачебной помощи на догоспитальном этапе при неотложных состояниях, в том числе навыками проведения базовой сердечно-легочной реанимации.
ОПК-10.3. Владеет алгоритмом оказания первой врачебной помощи, пораженным в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки и стихийных бедствиях (изоляция, экстренная специфическая и неспецифическая профилактика и др.).

ОПК-10.4. Умеет применять лекарственные препараты и изделия медицинского назначения при оказании медицинской помощи в экстренной форме на догоспитальном этапе.

В результате освоения симуляционного курса врач

должен *знать*:

- принципы диагностики, дифференциальной диагностики заболеваний;
- методологию и технологию выполнения специфических диагностических манипуляций;
- стандарты и алгоритмы оказания помощи и лечебных мероприятий пациентам с патологией, в которых определен объем и порядок действий.

должен *уметь:*

- осуществлять свою профессиональную деятельность, руководствуясь этическими и деонтологическими принципами в общении с коллегами, медицинским персоналом, устанавливать контакты с другими людьми;
- выявлять основные симптомы и синдромы болезней, ориентироваться в случаях нетипичного течения болезней;
- при осмотре пациента уметь получать информацию о заболевании: выставить предварительный диагноз, назначить план обследования и дифференциально-диагностического поиска;
- пользоваться формулами для расчета основных показателей оценки функционального состояния различных органов и систем для назначения и

коррекции терапии, а так же для решения вопроса о дальнейшем диагностическом поиске;

– оценивать свою работу в команде при выполнении манипуляций.

должен иметь *навыки*:

– методики обследования больных (осмотр, перкуссия, аускультация, пальпация);

– проведения современных диагностических манипуляций и умения интерпретировать общие и специальные методы исследования;

– оказания помощи в должном объеме при неотложных состояниях;

– ведения медицинской документации.

4. Структура симуляционного курса

Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**ЗЕД**	**Всего часов**
Общая трудоемкость дисциплины	2	72
Форма текущего контроля		Выполнение практического навыка
Итоговый контроль		Зачет

Трудоемкость дисциплины

Трудоемкость составляет 2 з. е. или 72 академических часа и включает в себя все виды аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной) работы, рубежного и заключительного контроля

Вид учебной работы	**Всего часов/з.е год обучения**	**год обучения**
		1
Аудиторные занятия		
В том числе:		
Лекции		
Практические занятия		
Самостоятельная работа	**72/2**	**72/2**
ИТОГО	72/2	72/2

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН СИМУЛЯЦИОННОГО КУРСА
по специальности 31.08.18 «Неонатология» 72 часа (2 з.е.)

№	Название дисциплин (модулей и тем)	Тип и вид симулятора	Формируемые профессиональные навыки и умения	Количество часов	Вид конт-роля
1	Раздел 1. Сердечно-легочная реанимация	Манекен-тренажер	Проведение комплекса сердечно-легочной реанимации при остановке кровообращения (ОПК-10)	**36**	зачет
1.1	**Тема 1.** Восстановление проходимости дыхательных путей	Манекен-тренажер	Восстановление проходимости дыхательных путей (ОПК-10)	12	
1.2	**Тема 2.** Искусственная вентиляция легких	Манекен-тренажер	Проведение искусственной вентиляции легких (ОПК-10)	12	
1.3	**Тема 3.** Непрямой массаж сердца	Манекен-тренажер	Проведение непрямого массажа сердца (ОПК-10)	12	
2	Раздел 2. Реанимация новорожденных	Манекен-тренажер	Оказание неотложной помощи новорожденным (ОПК-10)	**36**	зачет
2.1	Тема1. Неотложная помощь при асфиксии	Манекен-тренажер	Оценка состояния по шкале Апгар Интубация ВДП Туалет ВДП (ОПК-10)	12	
2.2	Тема 2. Неотложная помощь при РДС	Манекен-тренажер	Оценка состояния по шкале Апгар Интубация ВДП Туалет ВДП Тактика введения сурфактантов (ОПК-10)	12	
2.3	Тема3. Неотложная помощь детям с НМТ и ОНМТ при рождении	Ситуационные задачи. Клинические разборы	Выбор тактики оказания реанимационной помощи и дальнейшей реабилитации (ОПК-10)	12	
	Всего			72 час	

5. СОДЕРЖАНИЕ СИМУЛЯЦИОННОГО КУРСА

Типы симуляторов, используемые в медицинском образовании:

- компьютеризированные манекены;
- модели для обучения отдельным умениям;

- симуляторы практических умений;
- стандартизированные пациенты;
- гипотетические задачи;
- клинические учебные игры.
- набор презентационных слайдов с фотографиями пациентов с различным симптомами болезней (различные виды экзантем и энантем, явления артрита, узловатой эритемы, желтушность кожи и слизистых, ангины, паратонзиллярные абсцессы, лимфадениты, лимфаденопатии, язвенные поражения кожи и слизистых, очаговая неврологическая симптоматика и т.д.);
- примеры анализов с лабораторными показателями и функциональными тестами для проведения дифференциальной диагностики;
- ренгенограммы, данные КТ-, МРТ-исследований, УЗИ-диагностики, ЭКГ для проведения дифференциальной диагностики;

6.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ СПЕЦИАЛЬНОСТИ

Основная литература (О.Л.)

1. Шабалов Н.П. «Неонатология» в 2-х томах. Учебное пособие. 7-е издание «ГЕЭОТАР-Медиа» - 2020г – 752 с.
2. Методическое письмо Министерства здравоохранения и социального развития России «реанимация и стабилизация состояния новорожденных детей в родильном зале» (04.03.2020 № 15-4/И/2-2570)

Дополнительная литература (Д.Л.)

1. Неонатология - Национальное руководство / Под ред. акад. Н.Н. Володина М. «ГЕЭОТАР-Медиа» 2009. - 848 с.
Анестезиология и интенсивная терапия в педиатрии» под ред. В.А Михельсона и В.А.Гребенникова, «Медпресс-информ», 2009, 512 с.
4. Белоусова Т.В., Андрюшина И.В., Нуждин А.И. Практические навыки в неонатологии. - Новосибирск, 2007. - 67 с.
5. Гомелла Т.Л. и др. Неонатология: в 2-х томах. Пер. с англ. — М.: Медицина, 2015. — 708 с., 864 с.
1. Нечаев В.Н. Практические навыки в неонатологии. Процедуры, пробы, манипуляции и тесты. - М: Практическая медицина, 2007. - 224 с.
2. Практическое руководство по неонатологии (под ред. Г.В. Яцык). - М: Медицинское информационное агентство, 2008. - 344 с.
3. Неонатология: учебное пособие для студентов высших учебных заведений (под ред. Н.Н. Володина, В.Н. Чернышова, Д.Н. Дегтярёва и др.) - М.: Издательский центр Академия, 2005. - 448 с.22

4. Нечаев В.Н. Практические навыки в неонатологии. Процедуры, пробы, манипуляции и тесты. - М: Практическая медицина, 2007. - 224 с.
1. Практическое руководство по неонатологии (под ред. Е.В. Яцык). - М: Медицинское информационное агентство, 2008. - 344 с.
2. Приказы Минздравсоцразвития России №№ 808н, 409н (2009, 2010 гг)
3. Приказ Минздравсоцразвития РФ от 02.10.2009 № 808н "Об утверждении Порядка оказания акушерско-гинекологической помощи" (Зарегистрировано в Минюсте РФ 31.12.2009 № 15922)
4. Приказ Минздравсоцразвития РФ от 01.06.2010 № 409н "Об утверждении Порядка оказания неонатологической медицинской помощи" (Зарегистрировано в Минюсте РФ 14.07.2010 № 17808).
5. Реанимация новорожденных / Под ред. Дж. Каттвинкеля; пер. с англ.; под ред. М.В. Дегтяревой. — М.: Логосфера, 2012. — 408 е.
6. Рооз Р. И др. Неонатология. Практические рекомендации: пер.с нем. - М.: Мед.лит., 2011. - 592 с.
7. Сухих Е.Т., Байбарина Е.Н., Рюмина И.И. Базовая помощь новорождённому - международный опыт (под ред. Н.Н. Володина). - М: Е ЭОТ АР-Медиа, 2008. - 308 с.
8. Цыбулькин Э.К. Неотложная педиатрия в алгоритмах. - М: ЕЭОТАР- Медиа, 2012. - 160 с.

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ СИМУЛЯЦИОННОГО КУРСА

Необходимый для реализации программы ординатуры перечень материально-технического обеспечения включает в себя специально оборудованные помещения для проведения симуляционного курса программы практики, в том числе:

- аудитории, оборудованные мультимедийными и иными средствами обучения, позволяющими использовать симуляционные технологии, с типовыми наборами профессиональных моделей;
- аудитории, оборудованные фантомной и симуляционной техникой, имитирующей медицинские манипуляции и вмешательства (модель младенца для проведения сердечно-легочной реанимации у новорожденных детей, модель головы для обучения интубации трахеи у новорожденного ребенка с расходными материалами (ларингоскопом, набором интубационных труб, электроотсос, желудочный зонд, мешок ИВЛ, лицевые маски и др.), в количестве, позволяющем обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью, индивидуально;
- помещения клинических баз, предусмотренные для оказания медицинской помощи пациентам, в том числе реанимационный стол для новорожденных,

набор для реанимации новорожденных, пульсоксиметр для новорожденных, наборы для катетеризации вен (центральных, периферических, глубокие венозные линии), противошоковый набор, набор и укладка для оказания для для новорожденных, лампа фототерапии, инфузионный насос, медицинский аспиратор, небулайзер с маской для новорожденных, желудочные зонды для новорожденных, анализатор газов и кислотно-основного состояния крови, монитор церебральных функций для новорожденного) и расходным материалом в количестве, позволяющимся обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью, индивидуально, а так же иное оборудование, необходимое для реализации программы ординатуры.

- помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

8. **Фонд оценочных средств по дисциплине**

Эти фонды включают: перечень практических навыков и умений с критериями их оценки

Фонды оценочных средств разрабатываются кафедрами, утверждаются Методическим советом по специальности «Неонатология».

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧАЮЩЕГО СИМУЛЯЦИОННОГО КУРСА

Обучающий симуляционный курс для специальности «Неонатология» проводится с учетом знаний, полученных ординаторами в ходе освоения обязательных и факультативных дисциплин, причем после их прохождения. На занятиях демонстрируются слайды, фильмы, компьютерные презентации и другие наглядные материалы, облегчающие усвоение материала.

Проводится отработка профессиональных навыков. При этом выполнение ординатором каждого навыка заносится в дневник учета практических навыков с учетом числа их выполнений (повторений). Контроль овладения профессиональными навыками - аттестация состоит их нескольких форм: проводиться дебрифинг – подробный разбор сделанного с анализом и коррекцией ошибок (при их наличии). Оценка по каждому навыку осуществляется по форме «отработано – не отработано», итоговая аттестация симуляционного курса - «зачтено – не зачтено».