Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Саидов Заурбек Асланбекович
Должность: Ректор
Дата подписания: 26.06.2024 14:36:10
Уникальный программный ключ:
2e8339f3ca5e6a5b4531845a12d1bb5d1821f0ab

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Чеченский государственный университет имени А.А. Кадырова»

ЮРИДИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
Кафедра философии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«История и философия науки»

Направление подготовки (специальности)	Юриспруденция
Код направления подготовки (специальности)	40.06.01
Профиль подготовки	5.1.1. Теоретико-исторические правовые науки
Квалификация выпускника	Исследователь. Преподаватель-исследователь.
Форма обучения	Очная, заочная

Грозный, 2024

Бетильмерзаева М.М. Рабочая программа учебной дисциплины «История и философия науки (для аспирантов, экстернов)» [Текст] / Сост. М.М. Бетильмерзаева. – Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет имени А.А. Кадырова», 2024.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры философии, рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 10 от 10 июня 2024 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 40.06.01 «Юриспруденция», (степень – аспирант), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.12.2014 г. № 1538, с учетом профиля «Теоретико-исторические правовые науки», а также рабочим учебным планом по данному направлению подготовки.

© М.М. Бетильмерзаева, 2024
© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет имени А.А. Кадырова», 2024

Содержание

1. Цели и задачи освоения дисциплины;

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с

планируемыми результатами освоения образовательной программы;

3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы;
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий;
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю);
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

(модулю);

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

(модуля);

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть

"Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля);

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля);
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости);
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления

образовательного процесса по дисциплине (модулю).

1. Цели и задачи освоения дисциплины.

Целями освоения дисциплины «История и философия науки» являются:

- получение

знаний в философии через обращение к таким ее разделам, как философия и история науки;

- формирование

навыков и компетенций для успешной профессиональной деятельности;

- формирование

комплексного представления о философии и истории науки через философскую рефлексию над наукой и научным познанием.

Задачи курса:

- повышение

компетентности в области философии научного исследования;

- формирование исследовательских интересов аспиранта через изучение проблематики философии и истории науки;
- усвоение

аспирантами и соискателями идеи соотношения гуманитарного и естественнонаучного процесса познания окружающей действительности;

- подготовка аспиранта к сдаче кандидатского экзамена «История и философия науки».

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Процесс изучения дисциплины «История и философия науки» имеет общенаучное значение, способствует формированию научного мировоззрения, позволяет создать комплексное представление о природе научного знания, структуре науки и ее месте в современной культуре, механизмах функционирования науки как социального института, об истории науки как смене концептуальных каркасов. Знания по истории и философии науки необходимы в практике научных исследований.

Дисциплина «История и философия науки» изучается в 1 семестре первого года обучения.

Процесс изучения дисциплины «История и философия науки» направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 40.06.01 Юриспруденция (уровень подготовки кадров высшей квалификации):

УК-2 - способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки.

В результате освоения дисциплины «История и философия науки» аспирант осваивает следующие компетенции:

Знать: предмет истории и философии науки; основные аспекты бытия науки; знать, что такое методология науки; особенности научного и вненаучного познания.

Уметь: самостоятельно проектировать и осуществлять комплексные исследования, анализировать философско-методологические проблемы науки; вычленять методологический уровень рассмотрения научной дисциплины; различать гипотезу и теорию; оценивать роль познавательной веры, интуиции, неявного знания.

Владеть: на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки новыми методами исследования в своей

профессиональной деятельности; ведением дискуссии по философским проблемам научного знания, изложения собственной позиции.

Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина «История и философия науки» относится к циклу обязательных дисциплин базовой части – Б1.Б.01 аспирантам очной формы обучения по направлению подготовки **40.06.01 Юриспруденция**, квалификация – Исследователь. Преподаватель-исследователь. Форма контроля – экзамен.

Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий.

3.1. Структура дисциплины.

Общая трудоемкость дисциплины по данной форме обучения составляет 3 зачетные единицы (108 часов).

Вид работы	Трудоемкость, часов		
	№ 1 семестра	№ семестра	Всего
Общая трудоемкость	108		108
Аудиторная работа:	24		24
Лекции (Л)	12		12
Практические занятия (ПЗ)	12		12
Лабораторные работы (ЛР)			
Самостоятельная работа:	75		75
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)			
Расчетно-графическое задание (РГЗ)			
Реферат (Р)	15		15
Эссе (Э)			
Самостоятельное изучение разделов	60		60
Зачет/экзамен	9 экзамен		9 экзамен

3.2.

Содержание разделов дисц

и п л и н ы .

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущ контроля
1	2	3	4
	Раздел 1. Общие проблемы философии науки		
1	Вводная лекция. Предмет и основные концепции современной философии науки	Три аспекта бытия науки: наука как генерация нового знания, как социальный институт, как особая сфера культуры. Логико-эпистемологический подход к исследованию науки. Позитивистская традиция в философии науки. Расширение поля философской проблематики в постпозитивистской философии науки**.** Концепции К. Поппера, И. Лакатоса, Т. Куна, П. Фейерабенда, М. Полани. Социологический и культурологический подходы к исследованию развитии науки. Проблема интернализма и экстернализма в понимании механизмов научной деятельности. Концепции М. Вебера, А. Койре, Р. Мертона, М. Малкея.	Домашнее задание (ДЗ)
2	Наука в культуре современной цивилизации	Традиционалистский и техногенный типы цивилизационного развития и их базисные ценности. Ценность научной рациональности. Наука и философия. Наука и искусство. Роль науки в современном образовании и формировании личности. Функции науки в жизни общества (наука как мировоззрение, как производительная и социальная сила).	Домашнее задание (ДЗ)

3	Возникновение науки и основные стадии её исторической эволюции	Преднаука и наука в собственном смысле слова. Две стратегии порождения знаний: обобщение практического опыта и конструирование теоретических моделей, обеспечивающих выход за рамки наличных исторически сложившихся форм производства и обыденного опыта. Культура античного полиса и становление первых форм теоретической науки. Античная логика и математика. Развитие логических норм научного мышления и организаций науки в средневековых университетах. Роль христианской теологии в изменении созерцательной позиции ученого: человек творец с маленькой буквы; манипуляция с природными объектами – алхимия, астрология, магия. Западная и восточная средневековая наука. Становление опытной науки в новоевропейской культуре. Формирование идеалов математизированного и опытного знания: оксфордская школа, Роджер Бэкон, Уильям Оккам. Предпосылки возникновения экспериментального метода и его соединения с математическим описанием природы. Г. Галилей, Френсис Бэкон, Р. Декарт. Мировоззренческая роль науки в новоевропейской культуре. Социокультурные предпосылки возникновения экспериментального метода и его соединения с математическим описанием природы. Формирование науки как профессиональной деятельности. Возникновение дисциплинарноорганизованной науки. Технологические применения науки. Формирование технических наук. Становление социальных и гуманитарных наук.	Домашнее задание (ДЗ)

		Мировоззренческие основания социальноисторического исследования.	

4	Структура научного знания	Научное знание как сложная развивающаяся система. Многообразие типов научного знания. Эмпирический и теоретический уровни, критерии их различения. Особенности эмпирического и теоретического языка науки. *Структура эмпирического знания.* Эксперимент и наблюдение. Случайные и систематические наблюдения. Применение естественных объектов в функции приборов в систематическом наблюдении. Данные наблюдения как тип эмпирического знания. Эмпирические зависимости и эмпирические факты. Процедуры формирования факта. Проблема теоретической нагруженности факта. *Структуры теоретического знания.* Первичные теоретические модели и законы. Развитая теория. Теоретические модели как элемент внутренней организации теории. Ограниченность гипотетикодедуктивной концепции теоретических знаний. Роль конструктивных методов в дедуктивном развертывании теории. Развертывание теории как процесса решения задач. Парадигмальные образцы решения задач в составе теории. Проблемы генезиса образцов. Математизация теоретического знания. Виды интерпретации математического аппарата теории. *Основания науки.* Структура оснований. Идеалы и нормы исследования и их социокультурная размерность. Система идеалов и норм как схема метода деятельности. Научная картина мира. Исторические формы научной картины мира. Функции научной картины мира (картина мира как онтология, как форма систематизации знания, как исследовательская программа). Операциональные основания научной картины мира. Отношение онтологических постулатов науки к мировоззренческим доминантам культуры. Философские основания науки. Роль философских идей и принципов в обосновании научного знания. Философские идеи как эвристика научного поиска. Философское обоснование как условие включения научных знаний в культуру.	Домашнее задание (ДЗ)
5	Динамика науки как процесс порождения нового знания	Историческая изменчивость механизмов порождения научного знания. Взаимодействие оснований науки и опыта как начальный этап становления новой дисциплины. Проблема классификации. Обратное воздействие эмпирических фактов на основания науки. Формирование первичных теоретических моделей и законов. 'Роль аналогий в теоретическом поиске. Процедуры обоснования теоретических знаний.	Домашнее задание (ДЗ)

		Взаимосвязь логики открытия и логики обоснования. Механизмы развития научных понятий. Становление развитой научной теории. Классический и неклассический варианты формирования теории. Генезис образцов решения задач. Проблемные ситуации в науке. Перерастание частных задач в проблемы. Развитие оснований науки под влиянием новых теорий. Проблема включения новых теоретических представлений в культуру.	
6	Научные традиции и научные революции. Типы научной рациональности	Взаимодействие традиций и возникновение нового знания. Научные революции как перестройка оснований науки. Проблемы типологии научных революций. Внутридисциплинарные механизмы научных революций. Междисциплинарные взаимодействия и "парадигмальные прививки" как фактор революционных преобразований в науке. Социокультурные предпосылки глобальных научных революций. Перестройка оснований науки и изменение смыслов мировоззренческих универсалий культуры. Прогностическая роль философского знания. Философия как генерация категориальных структур, необходимых для освоения новых типов системных объектов. Научные революции как точки бифуркации в развитии знания. Нелинейность роста знаний. Селективная роль культурных традиций в выборе стратегий научного развития. Проблема потенциально возможных историй науки. Глобальные революции и типы научной рациональности. Историческая смена типов научной рациональности: классическая, неклассическая, постнеклассическая наука.	Домашнее задание (ДЗ)

7	Особенности современного этапа развития науки. Перспективы научнотехнического прогресса	Главные характеристики современной, постнеклассической науки. Современные процессы дифференциации и интеграции наук. Связь дисциплинарных и проблемно-ориентированных исследований. Освоение саморазвивающихся "синергетических" систем и новые стратегии научного поиска. Роль нелинейной динамики и синергетики в развитии современных представлений об исторически развивающихся системах. Глобальный эволюционизм как синтез эволюционного и системного подходов. Глобальный эволюционизм и современная научная картина мира. Сближение идеалов естественнонаучного и социально-гуманитарного познания. Осмысление связей социальных и внутринаучных ценностей как условие современного развития науки. Включение социальных ценностей в процесс выбора стратегий исследовательской деятельности. Расширение этоса науки. Новые этические проблемы науки в конце XX столетия. Проблема гуманитарного контроля в науке	Домашнее задание (ДЗ)

		и высоких технологиях. Экологическая и социальногуманитарная экспертиза научно-технических проектов. Кризис идеала ценностно-нейтрального исследования и проблема идеалогизированной науки. Экологическая этика и ее философские основания. Философия русского космизма и учение В.И. Вернадского о биосфере, техносфере и ноосфере. Проблемы экологической этики в современной западной философии (Б. Калликот, О. Леопольд, Р. Аттфильд). Постнеклассическая наука и изменение мировоззренческих установок техногенной цивилизации. Сциентизм и антисциентизм. Наука и паранаука. Поиск нового типа цивилизационного развития и новые функции науки в культуре. Научная рациональность и проблема диалога культур. Роль науки в преодолении современных глобальных кризисов.	

8	Наука как социальный институт	Различные подходы к определению социального института науки. Историческое развитие институциональных форм научной деятельности. Научные сообщества и их исторические типы (республика ученых 17 века; научные сообщества эпохи дисциплинарно организованной науки; формирование междисциплинарных сообществ науки XX столетия). Научные школы. Подготовка научных кадров. Историческое развитие способов трансляции научных знаний (от рукописных изданий до современного компьютера). Компьютеризация науки и ее социальные последствия. Наука и экономика. Наука и власть. Проблема секретности и закрытости научных исследований. Проблема государственного регулирования науки.	Домашнее задание (ДЗ)
	Раздел 2. Философия отраслей науки	***Философские проблемы социальногуманитарных наук*** **Общетеоретические подходы** Философия как интегральная форма научных знаний, в том числе и знаний об обществе, культуре, истории и человеке (Платон, Аристотель, Кант, Гегель, Гоббс, Локк и др.). Донаучные, ненаучные и вненаучные знания об обществе, культуре, истории и человеке. Формирование научных дисциплин социально-гуманитарного цикла: эмпирические сведения и историко-логические реконструкции. Социокультурная обусловленность дисциплинарной структуры научного знания: социология, экономика, политология, наука о культуре как отражение в познании относительной самостоятельности отдельных сфер общества. Зависимость СГН от социального контекста: классическая, неклассическая и постнеклассическая наука. СГН как феномен,	Самостоятельное освоение

		зародившийся на Западе, его общечеловеческое значение. Социальные науки в России и других незападных странах. Российский контекст применения социального знания и смены его парадигм. **Специфика объекта и предмета социальногуманитарного познания** Сходства и отличия наук о природе и наук об обществе: современные трактовки проблемы. Особенности общества и человека, его коммуникаций и духовной жизни как объектов познания: многообразие, неповторяемость, уникальность, случайность, изменчивость. Конвергенция естественнонаучного и социально-гуманитарного знания в неклассической науке, эволюция и механизмы взаимодействия. Гуманизация и гуманитаризация современного естествознания. Возможность применения математики и компьютерного моделирования в СГН. Научная картина мира в социально-гуманитарных науках. **Субъект социально-гуманитарного познания** Индивидуальный субъект, его форма существования. Включенность сознания субъекта, его системы ценностей и интересов в объект исследования СГН. Личностное неявное знание субъекта. Индивидуальное и коллективное бессознательное в гуманитарном познании. Коллективный субъект, его формы существования. Научное сообщество как субъект познания. Коммуникативная рациональность. Роль традиций, ценностей, образцов интерпретации и «предрассудков» (Гадамер)в межсубъектном понимании и смыслополагании. **Природа ценностей и их роль в социальногуманитарном познании** И.Кант: диалектика теоретического и практического (нравственного) разума. Методологические функции «предпосылочного знания» и регулятивных принципов в науке. Явные и неявные ценностные предпосылки как следствия коммуникативности СГН. Оценочные суждения в науке и необходимость «ценностной нейтральности» в социальном исследовании. Принципы «логики социальных наук» К.Поппера. Роль научной картины мира, стиля научного познания, философских категорий и принципов, представлений здравого смысла в исследовательском процессе социальногуманитарных наук. Вненаучные критерии: принципы	

		красоты и простоты в социально-гуманитарном познании. **Жизнь как категория наук об обществе и культуре** Понимание жизни за пределами ее биологических смыслов. Социокультурное и гуманитарное содержание понятия жизни (А.Бергсон, В.Дильтей, философская антропология). Ограниченность применения естественнонаучных методов, причинных схем. Познание и «переживание» жизни — основное содержание художественных произведений. История — одна из форм проявления жизни, объективация жизни во времени, никогда не завершаемое целое (Г.Зиммель, О.Шпенглер, Э.Гуссерль и др.). **Время, пространство, хронотоп в социальном и гуманитарном знании** Различие времени как параметра физических событий и времени как общего условия и меры становления человеческого бытия, осуществления жизни. Объективное и субъективное время. Социальное и культурно-историческое время. Переосмысление категорий пространства и времени в гуманитарном контексте (М.М.Бахтин). Введение понятия хронотопа как конкретного единства пространственно-временных характеристик. Особенности «художественного хронотопа». **Коммуникативность в науках об обществе и культуре:** **методологические следствия и императивы** Рождение знания в процессе взаимодействия «коммуницирующих индивидов». Коммуникативность (общение ученых) как условие создания нового социально-гуманитарного знания и выражение социокультурной природы научного познания. Научные конвенции (соглашения, договорен-ности) как необходимость и следствие коммуникативной природы познания. Моральная ответственность ученого за введение конвенций. Индоктринация - внедрение, распространение и «внушение» какой-либо доктрины как одно из следствий коммуникативности науки. **Проблема истинности и рациональности в социально-гуманитарных науках**	

		Рациональное, объективное, истинное в СГН. Классическая и неклассическая концепции истины в СГН. Экзистенциальная истина, истина и правда. Проблема истины в свете практического применения СГН. Плюрализм и социологическое требование	

		отсутствия монополии на истину. Релятивизм, психологизм, историзм в СГН и проблема истины. **Объяснение, понимание, интерпретация в социальных и гуманитарных науках** Объяснение и понимание как следствие коммуникативности науки. Природа и типы объяснений. Объяснение - функция теории. Понимание в гуманитарных науках, необходимость обращения к герменевтике как "органоне наук о духе" (В.Дильтей, Г.-Г.Гадамер). Специфика понимания: не может быть репрезентировано формулами логических операций, требует обращения к целостному человеку, его жизнедеятельности, опыту, языку и истории. Герменевтика – наука о понимании и интерпретации текста. Текст как особая реальность и «единица» методологического и семантического анализа социально-гуманитарного знания. Язык, «языковые игры», языковая картина мира. Интерпретация как придание смыслов, значений высказываниям, текстам, явлениям и событиям - общенаучный метод и базовая операция социально-гуманитарного познания. Проблема «исторической дистанции», «временного отстояния» (Гадамер) в интерпретации и понимании. **Вера, сомнение, знание в социальногуманитарных науках** Вера и знание, достоверность и сомнение, укорененность веры как «формы жизни» (Л.Витгенштейн) в допонятийных структурах. Диалектика веры и сомнения. "Встроенность" субъективной веры во все процессы познания и жизнедеятельности, скрытый, латентный характер верований как эмпирических представлений и суждений. Конструктивная роль веры как условия «бытия среди людей» (Л.Витгенштейн). Вера и верования - обязательные компоненты и основания личностного знания, результат сенсорных процессов, социального опыта, "образцов" и установок, апробированных в культуре. Вера и понимание в контексте коммуникаций. Вера и истина. Разные типы обоснования веры и знания. Совместное рассмотрение веры и истины - традиция, укорененная в европейской философии. «Философская вера» как вера мыслящего человека (К.Ясперс). **Основные исследовательские программы СГН**	

		Натуралистическая исследовательская программа (механицизм, биологизм, географический детерминизм, демографический детерминизм, экономизм, социоцентризм). Антинатуралистическая	

		исследовательская программа (субъективизм, идеализм, культурцентризм, психологизм, феноменологизм). Общенаучное значение натуралистической и антинатуралистической исследовательских программ. **Разделение СГН на социальные и гуманитарные науки** Проблема разделения социальных и гуманитарных наук (по предмету, по методу, по предмету и методу одновременно, по исследовательским программам). Методы социальных и гуманитарных наук. Вненаучное социальное знание. Отличие гуманитарных наук от вненаучного знания. Взаимодействие социальных, гуманитарных наук и вненаучного знания в экспертизах социальных проектов и программ. **«Общество знания».** **Дисциплинарная структура и роль социально-гуманитарных наук в процессе социальных трансформаций** Дисциплинарная структура социальногуманитарного знания и междисциплинарные исследования. Изменения дисциплинарной структуры СГН, сложившейся в XIX веке. Смена лидирующих дисциплин. Переопределение парадигм и тем, появление новых областей исследования. Возрастание роли знания в обществе. «Общество знания». Участие СГН и вненаучного знания в экспертизах социальных проектов и программ. Значение опережающих социальных исследований для решения социальных проблем и предотвращения социальных рисков.	
	Раздел 3. История научной отрасли		Реферат
			Кандидатский экзамен

3.3. **Лабората**

рные занятия. Непредусмотренные учебным планом.

3.4. **Пр**

а к т и ч е с к и е

(семинарские) занятия.

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во час
1	2	3	2
1	1	Вводная лекция. Предмет и основные концепции современной философии науки	2
2	2	Наука в культуре современной цивилизации	1
3	3	Возникновение науки и основные стадии её исторической эволюции	2
4	4	Структура научного знания	1
5	5	Динамика науки как процесс порождения нового знания	1
6	6	Научные традиции и научные революции. Типы научной рациональности	1
7	7	Особенности современного этапа развития науки. Перспективы научно-технического прогресса	2
8	8	Наука как социальный институт	2
Всего			12 ч

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Общая трудоемкость дисциплины по данной форме обучения составляет 3 зачетные единицы (108 часа).

Вид работы	Трудоемкость, часов		
	№ 1 семестра	№ семестра	Всего
Общая трудоемкость	108		108
Аудиторная работа:	14		14
Лекции (Л)	6		6
Практические занятия (ПЗ)	8		8
Лабораторные работы (ЛР)			
Самостоятельная работа:	85		85
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)			

Расчетно-графическое задание (РГЗ)			
Реферат (Р)	15		15
Эссе (Э)			
Самостоятельное изучение разделов	70		70
Зачет/экзамен	9 экзамен		9 экзамен

4.3. Лабораторн ые занятия.

Не предусмотрены учебным планом.

4.4. Практическ ие (семинарские) занятия.

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во час
1	2	3	2
1	1	Вводная лекция. Предмет и основные концепции современной философии науки	1
2	2	Наука в культуре современной цивилизации	1
3	3	Возникновение науки и основные стадии её исторической эволюции	1
4	4	Структура научного знания	1
5	5	Динамика науки как процесс порождения нового знания	1
6	6	Научные традиции и научные революции. Типы научной рациональности	1
7	7	Особенности современного этапа развития науки. Перспективы научно-технического прогресса	1
8	8	Наука как социальный институт	1
Всего			8 ч

4.5. Курсовой проект (курсовая работа).

Не предусмотрен учебным планом.

4. П е

р
е
ч
е
н
ь

учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).

Учебно-методический комплекс по дисциплине включает конспекты лекций, которые находятся в свободном доступе для самостоятельной работы аспирантов на кафедре «Философия».

Самостоятельная работа аспирантов включает: - подготовка конспекта по предложенной тематике;

- подготовка реферата по истории своей науки.

ТЕМАТИКА РЕФЕРАТОВ
по курсу «История и философия науки» для аспирантов, экстернов

1. Предмет и методы изучения истории политико-правовых учений.
2. Политико-правовая мысль Древнего Китая (Конфуций, Мо-цзы, легисты).
3. Политико-правовая мысль Древней Индии («Законы Ману», «Артхашастра»).
4. Правовые и политические взгляды древнегреческих софистов.
5. Учение Платона о праве и государстве.
6. Учение Аристотеля о праве и государстве.
7. Учение римских юристов о праве и государстве. Формирование юриспруденции как самостоятельной науки.
8. Учение Цицерона о праве и государстве.
9. Основные направления развития средневековой политико-правовой мысли (Фома Аквинский, Марсилий Падуанский, средневековые юристы).
10. Политико-правовые учения Возрождения (Н. Макиавелли, Ж. Боден, Ф. Бэкон).
11. Правовые и политические учения XVII в. в Голландии (Г. Гроций, Б. Спиноза).
12. Правовые и политические учения XVII в. в Англии (Т. Гоббс, Дж. Локк).
13. Правовые и политические учения эпохи европейского Просвещения (С. Пуфендорф, Г.В. Лейбниц, Ш.Л. Монтескье, Ж.Ж. Руссо, Ч. Беккариа).
14. Политические и правовые учения в США во второй половине XVIII – начале XIX в. (Т. Пейн, Т. Джефферсон, А. Гамильтон, Дж. Адамс, Дж. Мэдисон).
15. Учение И. Канта о праве и государстве. Соотношение метафизики права и юриспруденции в трактовке Канта.
16. Учение Г.В.Ф. Гегеля о праве и государстве. Соотношение философии права и юридической науки в трактовке Гегеля.
17. Учение о праве представителей исторической школы права (Г. Гуго, Ф.К. Савиньи, Г. Пухта).

18. Основные направления юридического позитивизма в Западной Европе в XIX в. (И. Бентам, Дж. Остин, Р. Иеринг).
19. Политико-правовые концепции неокантианцев (Р. Штаммлер, Г. Радбрух, В. Науке).
20. Политико-правовые концепции неогегельянцев (Ю. Биндер, К. Ларенц, Д. Джентиле, Б. Телдерс).
21. Основные концепции возрожденного естественного права в XX в.
22. Концепции юридического неопозитивизма (Г. Кельзен, Г. Харт, О. Вайнбергер).
23. Экзистенциалистские учения о праве и государстве (В. Майховер, Э. Фехнер, К. Коссио).
24. Онтологическое учение о праве (Р. Марчич).
25. Учение С.Е. Десницкого о праве и государстве.
26. Учение К.А. Неволина о праве и государстве.
27. Учение Б.Н. Чичерина о праве и государстве.
28. Учение В.С. Соловьева о праве и государстве.
29. Учение П.И. Новгородцева о праве и государстве.
30. Психологическая теория права и государства Л.И. Петражицкого.
31. Учение о праве и государстве И.А. Ильина.
32. Основные черты западной традиции права.
33. Юридический позитивизм и неопозитивизм в России (Г.Ф. Шершеневич, В.Д. Катков).
34. Советская юриспруденция: эволюция основных концепций права и государства.
35. Юриспруденция в постсоветской России: основные направления развития учений о праве и

государстве.

6. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация проводится в форме **экзамен**а, который включает в себя **реферат** по истории науки и **ответы** на вопросы по истории и философии науки.

СТРУКТУРА КАНДИДАТСКОГО ЭКЗАМЕНА по истории и философии науки

Кандидатский экзамен по курсу «История и философия науки» состоит из двух этапов: **практического** (написание реферата по истории науки) и **теоретического** (сдача кандидатского экзамена по философии науки и по философским проблемам соответствующей отрасли наук). **I. Практический этап.**

Аспирант, экстерн на базе самостоятельно изученного историко-научного материала представляет реферат по истории соответствующей отрасли наук. Тема реферата выбирается из перечня, утвержденного Ученым советом ЧГУ, и согласуется с научным руководителем. Проверка реферата осуществляется научным руководителем или специалистом по истории отрасли науки, который предоставляет короткую рецензию на

реферат, после которой специалист кафедры философии выставляет оценку по системе «зачтено-не зачтено».

При наличии оценки «зачтено» аспирант допускается к сдаче экзамена по философии науки и по философским проблемам соответствующей отрасли наук.

II. Теоретический этап.

Аспирант, экстерн на базе прослушанного курса «Общие проблемы философии науки» (Часть 1) и «Современные философские проблемы областей научного познания» (Часть 2) сдает кандидатский экзамен.

Вопросы к экзамену

Перечень контрольных вопросов для сдачи кандидатского минимума по истории и философии науки

(Часть 1)

Общие проблемы философии науки

1. Возникновение и развитие философии науки.
2. Предмет философии науки. Типология представлений о природе философии науки.
3. Знание, познание и его формы.
4. Научное и вненаучное знание.
5. Наука как познавательная деятельность. Основные модели процесса научного познания: эмпиризм, теоретизм, проблематизм.
6. Особенности научного познания. Критерии научности.
7. Наука как специфический тип знания. Типы научной рациональности.
8. Наука как социальный институт. Этос науки.
9. Основные концепции о взаимоотношении философии и науки: натурфилософская, позитивистская, антиинтеракционистская, диалектическая.
10. Философские основания науки.
11. Проблема классификации наук.
12. Проблема периодизации истории науки.
13. Проблема возникновения науки. Интернализм и экстернализм.
14. Античная наука.
15. Наука в европейском Средневековье.
16. Классическая наука.
17. Неклассическая наука.
18. Особенности постнеклассической науки.
19. Кумулятивная и некумулятивная модели развития науки. Традиции и новации как выражение преемственности в развитии науки. Дифференциация и интеграция науки. 20. Научные революции как коренные преобразования основных научных понятий, концепций, теорий, как внедрение новых методов и открытие новых «миров».
21. Проблема истины в научном познании. Основные концепции (корреспондентная, когерентная, элиминационный подход) и критерии истины.
22. Метод и методология в научном познании.
23. Предмет, теория, метод. Метод как единство объективного и субъективного.

24. Классификация методов.
25. Особенности эмпирического исследования.
26. Специфика теоретического познания и его формы.
27. Структура и функции научной теории.
28. Закон как ключевой момент теории.
29. Гипотеза как форма и метод научно-теоретического знания.
30. Научные методы эмпирического исследования.
31. Научные методы теоретического исследования.
32. Общелогические методы и приемы познания.
33. Основные черты постпозитивизма как современной стадии развития философии науки.
34. Концепция науки и развития научного знания К. Поппера.
35. Концепция смены парадигм Т. Куна.
36. Концепция научно-исследовательских программ И. Лакатоса.
37. Плюрализм в эпистемологии П. Фейерабенда. 38. Классический и неклассический идеалы научности.

Перечень контрольных вопросов для сдачи кандидатского минимума по философским проблемам отрасли науки
(Часть 2)

Философские проблемы социально-гуманитарных наук (изучается самостоятельно) 1. Особенности социально-гуманитарного познания.

2. Специфика объекта и предмета социально-гуманитарного познания.
3. Специфика методов социально-гуманитарных наук.
4. Основные исследовательские программы социальных и гуманитарных наук.
5. Проблема социально-гуманитарного познания классической философии (Платон, Аристотель, И.Кант, Г.Гегель).
6. Идеи историзма (Д.Вико, Г.Гердер, О.Шпенглер).
7. Науки о природе и науки о культуре. Неокантианство (В.Виндельбанд, Г.Риккерт).
8. Методология наук о духе (В.Дильтей, Г.Зиммель).
9. Жизнь как категория социального познания (А.Бергсон, В.Дильтей).
10. Феноменология Э. Гуссерля. Понятия «интенции», «переживания истины».
11. Объяснение, понимание и интерпретация в социально-гуманитарных науках.
12. Философская герменевтика (М. Хайдеггер, Г.-Г. Гадамер).
13. Структурный метод в социально-гуманитарных науках (Р.Барт, М.Фуко).
14. Природа ценностей и их роль в социально-гуманитарном познании.
15. Время, пространство, хронотоп в социальном и гуманитарном знании.
16. Вера, сомнение, знание в социально-гуманитарных науках.
17. Логика социальных наук К. Поппера. 18. Методология социальных наук М. Вебера.

Этапы формирования и оценивания компетенций.

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	Вводная лекция. Предмет и основные концепции современной философии науки	УК-2	Собеседование, работа с портфолио
2	Наука в культуре современной цивилизации	УК-2	Собеседование, работа с портфолио
3	Возникновение науки и основные стадии её исторической эволюции	УК-2	Собеседование, работа с портфолио
4	Структура научного знания	УК-2	Собеседование, работа с портфолио
5	Динамика науки как процесс порождения нового знания	УК-2	Собеседование, работа с портфолио
6	Научные традиции и научные революции. Типы научной рациональности	УК-2	Собеседование, работа с портфолио
7	Особенности современного этапа развития науки. Перспективы научнотехнического прогресса	УК-2	Собеседование, работа с портфолио
8	Наука как социальный институт	УК-2	Собеседование, работа с портфолио

Шкала и критерии оценивания работы аспиранта.

	Критерии оценки
оценка «отлично»	свободно применяет знания на практике; не допускает ошибок в воспроизведении изученного материала; выделяет главные положения в изученном материале и не затрудняется в ответах на видоизмененные вопросы; демонстрирует умение систематизировать представления по предложенной для изложения теме программного материала.

оценка «хорошо»	знает весь изученный материал; отвечает без особых затруднений на вопросы преподавателя; умеет применять полученные знания на практике; в условных ответах не допускает серьезных ошибок, легко устраняет определенные неточности с помощью дополнительных вопросов преподавателя.
оценка «удовлетворительно»	обнаруживает освоение основного материала, но испытывает затруднения при его самостоятельном воспроизведении и требует дополнительных дополняющих вопросов преподавателя; предпочитает отвечать на вопросы воспроизводящего характера и испытывает затруднения при ответах на воспроизводящие вопросы.
оценка «неудовлетворительно»	имеются отдельные представления об изучаемом материале, но все, же большая часть не усвоена.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

7.1. Основная литература

1. Беляев Г.Г. История и философия науки [Электронный ресурс]: курс лекций/ Беляев Г.Г., Котляр Н.П. – Электрон. текстовые данные. – М.: Московская государственная академия водного транспорта, 2014. – 170 с. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/46464. – ЭБС «IPRbooks».
2. Мархинин В.В. Лекции по философии науки [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Мархинин В.В. – Электрон. текстовые данные. – М.: Логос, 2014. – 428 с. – Режим доступа: http://www.iprbookshop. – ЭБС «IPRbooks».
3. Мархинин В.В. О специфике социально-гуманитарных наук. Опыт философики науки [Электронный ресурс]/ Мархинин В.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Логос, 2013.— 295 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/17681. — ЭБС «IPRbooks».
4. Степин В.С. История и философия науки [Электронный ресурс]: учебник для аспирантов и соискателей ученой степени кандидата наук/ Степин В.С. – Электрон. текстовые данные М.: Академический Проект, 2014. – 432 с. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/36347. – ЭБС «IPRbooks».
5. Философия социальных и гуманитарных наук [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов/ — Электрон. текстовые данные.— М.: Академический Проект, 2008.— 735 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/36633. — ЭБС «IPRbooks».

7.2. Дополните льная литература

1. Баева Л.В., Карабущенко П.Л., Романова А.П., Алтуфьев Ю.В. Философия науки: учебное пособие.

Изд. 2-е. Астрахань: Издательский дом «Астраханский университет», 2011.

2. Бессонов Б.Н. История и философия науки. М., 2012 .

3. Вальяно М.В. История и философия науки. М., 2012.
4. История и философия науки (Философия науки): учеб. пособие / под ред. Ю.В. Крянева, Л.Е.
Моториной .— 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Альфа-М : ИНФРА-М, 2012 .
5. Бучило Н. Ф., Исаев И. А. История и философия науки. М., 2010.
6. Островский, Э.В. История и философия науки: учеб. пособ. для студ. и аспирантов вузов. М.: ЮНИТИ, 2007 .
7. Гришунин С. И. Философия науки. Основные концепции и проблемы. М., 2009.
8. Ильин, В.В. Философия и история науки: учебник / В.В. Ильин . - 2-е изд., доп. М.: Изд-во Московского университета, 2005.
9. История и философия науки / Под ред. С. А. Лебедева. М., 2007.
10. История и философия науки / Под ред. А. С. Мамзина. СПб., 2008.
11. Кохановский В. П., Лешкевич Т. Г., Матяш Т. П., Фатхи Т. Б. Основы философии науки. Ростов н/Д., 2007.
12. Кохановский В. П., Лешкевич Т. Г., Матяш Т. П., Фатхи Т. Б. Философия науки в вопросах и ответах. Ростов н / Д., 2008 .
13. Никифоров А. Л. Философия науки. История и теория. М., 2010.
14. Лебедев С. А. Современная философия науки. Дидактические схемы и словарь. М., 2010 .
15. Лекции по философии науки / Под ред. В. И. Пржиленского. М., 2008.
16. Мареева Е. В., Мареев С. Н., Майданский А. Д. Философия науки. М., 2010. 17. Никифоров А. Л. Философия науки. История и теория. М., 2010.

Список авторских методических разработок

1. Бетильмерзаева М.М., Гадаев В.Ю., Джамулаев История и философия науки (Учебнометодическое пособие для аспирантов). Грозный, Издательство ЧГПИ, 2013.
2. Бетильмерзаева М.М., Гадаев В.Ю. Организация научно-исследовательской работы (Учебно-

методическое пособие для аспирантов). Грозный, Издательство ЧГПИ, 2013.

7.3. **Периодич еские издания**

1. «Аспирант и соискатель».

1. «Библиотечное дело – XXI век».
2. «Вестник МГУ. Серия Философия».
3. «Вестник ЧГУ».
4. «Вестник ЧГПУ».
5. «Вопросы философии».
6. «Высшее образование в России».
7. «Высшее образование сегодня».
8. «Исламоведение».
9. «Научная мысль Кавказа».
10. «Философия и культура».

11. «Бюллетень ВАК».

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля).

Философский портал:http://www.philosophy.ru
Национальная философская энциклопедия:http://terme.ru
Новейший философский словарь: http://slovari.yandex.ru/dict/phil_dict/article/filo/filo-847.htm
Энциклопедия «Историяфилософии»:http://slovari.yandex.ru/dict/hystory of philosophy/article/if/if0623.htm.
Электронная библиотека по философии:http://filosof.historic.ru/
Философия в России: http://philosophy.ru/
Britannica: www.britannica.com.

9. Методиче ские указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

Подготовка к практическим занятиям должна строиться в соответствии с целями и задачами курса. Ответ на вопрос следует строить с привлечением обширного количества основной и дополнительной литературы, при ответе следует обязательно указать, какие источники были использованы.

Целью практических занятий является:

- закрепление полученных знаний;
- проверка уровня понимания аспирантами вопросов, осваиваемых по учебной литературе, степени качества усвоения материала аспирантами;
- восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказание помощи в его

усвоении.

Самостоятельная работа с первоисточниками

№ вопроса	Темы, выносимые на самостоятельное рассмотрение
1	Аристотель. «Метафизика» и «Физика».
2	Ф. Бэкон. «Новый органон».
3	Р. Декарт. «Рассуждение о методе».
4	И. Кант. «Пролегомены». «Критика чистого разума».

5	Г.В.Ф. Гегель «Энциклопедия философских наук» (Логика) и «Философия природы».
6	К. Поппер. «Логика научного исследования».
7	И. Лакатос. «История науки и ее рациональные реконструкции».
8	Т. Кун «Структура научных революций».

Методические указания к самостоятельной работе с текстами

1. Аристотель. «Метафизика» и «Физика»	- выполнение домашней работы. Подготовить письменные ответы на следующие вопросы: 1) Как Аристотель определяет природу науки? 2) Что такое «метафизика», по Аристотелю? Какие проблемы из метафизика как наука? Какие виды первых причин выделяет Аристотель
	3) Что такое «физика», по Аристотелю? Какие виды причин дви предметов выделяет он? 4) Какую классификацию наук предложил Аристотель? - проработка текстового материала; - изучение первоисточников, научной литературы Арист Метафизика. М., 1998. Аристотель. Физика // Сочинения: В 4 т. Т. 3. М., 1983. - написание конспекта; - разработка логической схемы базы знаний.
2. Ф. Бэкон. «Новый органон»	- выполнение домашней работы; Подготовить письменные ответы на следующие вопросы: 1) Почему «Новый органон» Бэкон характеризовал как новый научного и философского познания? 2) Что собой представляет «теория идолов» Бэкона? 3) В чем суть разработанной Бэконом теории индукции? 4) Почему он считает индукцию методом открытия нового знания? 5) Дайте характеристику натурфилософских воззрений Бэкона, его у о «природа» и «формах» - проработка текстового материала; - изучение первоисточников, научной литературы Асмус В.Ф. Френсис Бэкон // Избранные труды. М., 1969. Бэкон Ф. Вторая часть сочинения, называемая «Новый органон», или исти указания для истолкования природы // Сочинения: В 2 т. М., 1972. Гайденко П. П. История новоевропейской философии в ее связи с науко 2000. Соколов В.В. Европейская философия XV-XVII вв. М., 1994. - написание конспекта;

	- разработка логической схемы базы знаний.
3. Р. Декарт. «Рассуждение о методе»	- выполнение домашней работы; Подготовить письменные ответы на следующие вопросы: 1) Что включала в себя картезинаская программа «очищения»? 2) Какова роль методического сомнения в системе Декарта? 3) Охарактеризуйте основные принципы метафизики Декарта. 4) Почему принцип «Я мыслю, следовательно, существую» играет первого принципа у Декарта? 5) Как Декарт подходил к решению психофизической проблемы? 6) Каков вклад Декарта в физику? Что собой представляет его последовательного постижения явлений природы? 7) Как его моральные правила связаны с правилами методиче сомнения? 8) Каково значение идей Декарта в истории философии и науки? - проработка текстового материала; - изучение первоисточников, научной литературы Декарт Р. Космогония. Два трактата. Трактат о свете. Описание человеч тела и трактат об образовании животного. М., 2013. Декарт Р. Правила для руководства ума. М., 2000. Декарт Р. Рассуждение о методе, чтобы верно направлять свой раз отыскивать истину в науках и другие философские работы. М., 2014. Дек Человек. М., 2012. - написание конспекта; - разработка логической схемы базы знаний.
4. И. Кант. «Пролегомены». «Критика	- выполнение домашней работы; Подготовить письменные ответы на следующие вопросы: 1) Каковы особенности кантовская концепция знания?

чистого разума»	2) Каковы условия научности математики и естествознания? 3) Каковы возможности существования философии (метафизи качестве научной дисциплины? 4) Какова роль аналитических и синтетических суждений в на знании? 5) Какова роль априоризма в кантовском анализе? 6) Какова кантовская типология познавательных способностей субъ 7) Что такое метафизика, по Канту? 8) Каково регулятивное значение идей разума? Асмус В.Ф. Иммануил Кант. М., 1972. Гулыга А. Кант. М., 1981. Кант И. Пролегомены // Сочинения: В 6 т. М., 1965. Т. 4. Ч. II. Кант И. Критика чистого разума. М., 1994. - проработка текстового материала; - изучение первоисточников, научной литературы - написание конспекта; - разработка логической схемы базы знаний по теме.
5. Г.В.Ф. Гегель «Энциклопедия философских наук» (Логика) и «Философия природы»	Подготовить письменные ответы на следующие вопросы: 1) Какое место занимает логика в философской системе Гегеля? 2) Какие три типа отношения мысли к действительности выделяет Г 3) Что собой представляет концепция диалектической логики Гегеля 4) Как соотносятся логика, диалектика и теория познания в филосо системе Гегеля? 5) Каковы главные идеи учения о бытии Гегеля? 6) Назовите основные системные категории гегелевской философии 7) Каковы главные идеи учения о сущности Гегеля? 8) Раскройте содержание основных системных категорий онто Гегеля: основание, существование, вещь, явление,закон, отношение, действительность, субстанция,причин взаимодействие. 9) Какова структура, основные категории и главные идеи учения о по Гегеля? 10) Какова трактовка Гегелем предмета и метода философии и науки? 11) Какова классификация наук Гегеля? Гегель Г.В.Ф. Наука логики. М. 1999. Гегель Г.В.Ф. Энциклопедия философских наук // Сочинения: В 3 т. М., Т. 1, 2. Гулыга А.В. Гегель. М., 1970. Философия Гегеля: проблемы диалектики / Т.И. Ойзерман, Н.В. Мотрош М., 1973. - проработка текстового материала; - изучение первоисточников, научной литературы - написание конспекта; - разработка логической схемы базы знаний по теме.

6.К.Поппер. «Логика научного исследова- ния»	Подготовить письменные ответы на следующие вопросы: 1) Каковы основные черты концепции критического рационализма Поп 2) Как подходит Поппер к решению проблемы построения логической те научного метода? 3) В чем суть принципа фальсификации Поппера? Каково методологическое значение? 4) Раскройте основные тезисы философской концепции По антииндуктивизм, антиинструментализм, фаллибилизм, о зависи эксперимента от теории. 5) Как Поппер решает проблему истины в научном познании?
	Поппер К. Логика научного исследования // Логика и рост научного зн Избранные работы. М., 1993. Поппер К. Знание и психофизическая проблема. В защиту взаимодействи 2008. Поппер К. Объективное знание. Эволюционный подход. М., 2002. Юлина И.С. Философия Карла Поппера // Философия науки. Вып. 1. М., 1995. - проработка текстового материала; - изучение первоисточников, научной литературы - написание конспекта; - разработка логической схемы базы знаний по теме.
7. И.Лакатос. «История науки и ее рациональные реконструкции»	Подготовить письменные ответы на следующие вопросы: 1) Что такое индуктивизм? 2) Что такое фаллибилизм? Является ли Лакатос фаллибилистом? 3) Что такое конвенционализм? 4) Что такое инструментализм? 5)Что такое методологический фальсификационизм? 6) Каковы основные положения методологии исследовательский програм Лакатоса? Лакатос И. История науки и ее рациональные реконструкции // Структ развитие науки. М., 1978. Лакатос И. Доказательства и опровержения. Как доказываются теоремы. англ. И.Н. Веселовского. М.: Наука, 1967. Лакатос И. Фальсификация и методология научно-исследовательских программ // Кун Т. Структура научных революций. М., 2002. - проработка текстового материала; - изучение первоисточников, научной литературы - написание конспекта; - разработка логической схемы базы знаний по теме.

8. Т.Кун. «Структура научных революций»	Подготовить письменные ответы на следующие вопросы: 1) Каковы закономерности развития науки, по Куну? 2) Каковы природа и характер научных революций? 3) Каковы условия возникновения новых теорий? 4) Что такое парадигма? 5) Какова специфика научной деятельности, по Куну? 6) Что такое неявное знание? - проработка текстового материала; - изучение первоисточников, научной литературы - написание конспекта; - разработка логической схемы базы знаний по теме.
9. В.И. Вернадский. «О научном мировоззрении»	Подготовить письменные ответы на следующие вопросы: 1) Что такое научное мировоззрение, по Вернадскому? 2) Каково взаимоотношение науки и философии? 3) Почему необходимо формировать нового планетарно-космиче мировоззрения? 4) Какова взаимосвязь философии, науки и религии? 5) Как Вернадский классифицирует науки? 6) Каково значение научной мысли в геологической истории биосфе 7) Что такое ноосфера? Возможен или неизбежен переход биосф ноосферу?

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).

Kaspersky Endpoint Security для бизнеса, № лицензии – OE26-150316-124933, Лицензионный договор: 1003-2015, 10.03.2015; Dream Spark:

- Windows Client
- Microsoft Visual Studio Professional
- Microsoft Expressions
- Microsoft Windows Embedded
- Microsoft Visio
- Microsoft Project
- Microsoft OneNote
- Microsoft SQL Server
- Netbeans IDE 8.0.2
- Objective C

№ лицензии – DS00005246. Лицензионный договор: №228-0619 от 02.03.16 Для проведения индивидуальных консультаций может использоваться электронная почта.

11.Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю). Приводятся сведения о

специализированных аудиториях, оснащенных оборудованием (стендами, моделями, макетами, информационноизмерительными системами, образцами и т.д.) и предназначенных для проведения лабораторного практикума, о технических и электронных средствах обучения и контроля знаний студентов.

Лекции и практические занятия по дисциплине «История и философия науки» проводятся в аудиториях, оснащенных мультимедийным оборудованием.
Компьютерные классы ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет».
Доступ к Интернету.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Чеченский государственный университет имени А.А. Кадырова»

ЮРИДИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
Кафедра иностранных языков

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«Иностранный язык»

Направление подготовки (специальности)	Юриспруденция
Код направления подготовки (специальности)	40.06.01
Профиль подготовки	5.1.1. Теоретико-исторические правовые науки
Квалификация выпускника	Исследователь. Преподаватель-исследователь.
Форма обучения	Очная, заочная

Грозный, 2024

Альмурзаева П. Х. Рабочая программа учебной дисциплины «Иностранный язык» / Сост. Альмурзаева П. Х. – Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет имени А.А. Кадырова», 2024.

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры иностранных языков, рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 10 от 29 июня 2024г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО послевузовские образования по направлению подготовки 40.06.01 «Юриспруденция», (степень – Исследователь. Преподаватель – исследователь), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05 декабря 2014 г. № 1538, с учетом профилей «Теоретико-исторические правовые науки», а также учебным планом по данному направлению подготовки.

© Альмурзаева П. Х., 2024
© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет имени А.А. Кадырова», 2024

Содержание

Цели и задачи освоения дисциплины

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения

образовательной программы

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Перечень основной и дополнительной учебной литературы,

необходимой для освоения дисциплины

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины:
совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции, необходимой для осуществления научной и профессиональной деятельности и позволяющей им использовать иностранный язык в научной работе.

Задачи: поддержание ранее приобретённых навыков и умений иноязычного общения и их использование как базы для развития коммуникативной компетенции в сфере научной и профессиональной деятельности; расширение словарного запаса, необходимого для осуществления аспирантами (экстернами) научной и профессиональной деятельности в соответствии с их специализацией и направлениями научной деятельности с использованием иностранного языка; развитие профессионально значимых умений и опыта

иноязычного общения во всех видах речевой деятельности (чтение, говорение, аудирование, письмо) в условиях научного и профессионального общения. развитие у аспирантов (экстернов) умений и опыта осуществления самостоятельной работы по повышению уровня владения иностранным языком; подготовка аспиранта к сдаче кандидатского экзамена
«Иностранный язык».

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС по данному направлению подготовки (специальности):

а) универсальных (УК):

- готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);
- готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать: межкультурные особенности ведения научной деятельности; правила коммуникативного поведения в ситуациях межкультурного научного общения; требования к оформлению научных трудов, принятые в международной практике, современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках;
уметь: осуществлять устную коммуникацию в монологической и диалогической форме научной направленности; читать оригинальную литературу на иностранном языке в соответствующей отрасли знаний; оформлять извлеченную из иностранных источников информацию в виде перевода, аннотации; четко и ясно излагать свою точку зрения по научной проблеме на иностранном языке; **владеть:** основными навыками устной и письменной речи в рамках своей специальности (аннотация); навыками обработки информации с целью подготовки реферата.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП.

На послевузовском этапе изучения языка (аспирантура) иностранный язык рассматривается как средство интеграции образования и науки в различных областях знаний. Предусматривается достижение такого уровня владения языком, который позволит аспирантам и экстернам успешно продолжать обучение и осуществлять научную деятельность, пользуясь иностранным языком во всех видах речевой коммуникации, представленных в сфере устного и письменного общения. Знание иностранного языка облегчает доступ к научной информации, использованию ресурсов Интернет, помогает налаживанию международных научных контактов и расширяет возможности повышения профессионального уровня аспиранта (экстерна). Дисциплина относится к базовой части Б1.Б.02 обязательных дисциплин Блока 1. Данная программа предназначена для аспирантов (экстернов), прошедших обучение иностранному языку по программе подготовки бакалавров, специалистов или магистров и сдавших экзамен по иностранному языку.

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины по данной форме обучения составляет 5 зачетных единиц (180 часов).

Форма работы обучающихся/Виды учебных занятий	**Трудоемкость, часов**	
	№ 1 семестра	**Всего**
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем	36	36
Лекции (Л)	-	-
Практические занятия (ПЗ)	36	36
Лабораторные работы (ЛР)	-	-
Самостоятельная работа:	108	108
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)	-	-
Расчетно-графическое задание (РГЗ)	-	-
Реферат (Р)		

Эссе (Э)		
Самостоятельное изучение разделов	108	108
Экзамен	экзамен – 36	36
Итого:		180

4.2. Содержание разделов дисциплины

№ раз дела	Наименование раздела	Содержание раздела	Форм текуще контро
1	**2**	**3**	**4**
1.	**Грамматические и лексические особенности перевода научной литературы**	Структура предложения в английском языке; система видовременных форм глагола в активном и пассивном залогах; способы перевода сказуемого в пассивном залоге, сослагательное наклонение; модальные глаголы; модальные глаголы, выражающие долженствование; инфинитив (формы, функции, конструкции); герундий (формы, функции, конструкции); причастие (формы, функции, конструкции); типы сложного предложения; косвенная речь; усилительные конструкции.	Собеседов
2.	**Обмен научной информацией, научное общение**	Участие в международных конференциях.	Собеседов
3.	**Научноисследовательская работа**	Характеристика области и объекта исследования, цели, задачи, методы исследования.	Собеседов
4.	**Обработка и компрессия научной информации**	Аннотирование, реферирование.	Собеседов

5.	**Индивидуальное чтение**	Чтение, аннотирование и реферирование научной литературы по специальности.	Собеседов

Содержание курса иностранного языка базируется на оригинальных источниках (журнальные научные публикациями, объявления о грантах, конкурсах вакансий, реклама новых научных разработок, периодика, Интернет и др.) по профилю профессиональной ориентации аспиранта (экстерна). На основе вышеуказанных источников совершенствуются необходимые речевые навыки и умения в различных видах речевой деятельности (чтение, говорение, аудирование, письмо). На основе тех же учебных материалов совершенствуются, расширяются и углубляются необходимые знания и умения в области фонетики, лексики, грамматики.

Говорение

Владение подготовленной монологической речью, а также неподготовленной монологической и диалогической речью в ситуации официального общения в пределах программных требований.

Продуктивное письмо

Развитие навыков письма на иностранном языке рассматривается как средство активизации усвоения языкового материала. Обучающийся в аспирантуре должен владеть навыками и умениями письменной научной речи, логично и аргументировано излагать свои мысли, соблюдать стилистические особенности.

Аудирование

В области восприятия речи на слух (аудирование) обучаемый должен продемонстрировать умение:
• понимать звучащую аутентичную монологическую и диалогическую речь по научной и профессиональной проблематике.

Чтение

Свободное чтение предусматривает формирование умений вычленять опорные смысловые блоки в читаемом, определять структурно-семантическое ядро, выделять основные мысли и факты, находить логические связи,

исключать избыточную информацию, группировать и объединять выделенные положения по принципу общности, а также формирование навыка обоснованной языковой догадки (на основе контекста, словообразования, интернациональных слов и др.) и навыка прогнозирования поступающей информации.

Все виды чтения должны служить единой конечной цели – научиться свободно читать и понимать иностранный текст по специальности.

Перевод

Устный и письменный перевод с иностранного языка на родной используется как одно из средств овладения иностранным языком, как наиболее эффективный способ контроля полноты и точности понимания содержания.

Обучающийся в аспирантуре должен:

- уметь адекватно передавать смысл научно-технического текста с соблюдением норм родного языка;

•владеть навыками преобразования исходного материала, в том числе реферативного перевода научного текста;

- пользоваться двуязычными словарями, правильно определяя значение употребляемой в тексте лексики либо выбирая слова для использования в тексте в соответствии с передаваемым содержанием.

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

4.3. Разделы дисциплины, изучаемые в__1___семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Контактная работа обучающихся				
		Всего	Аудиторная работа			Вне ауд работа СР
			Л	ПЗ	ЛР	
1.	Грамматические и лексические особенности перевода научной литературы	29	-	9	-	20

2.	Обмен научной информацией, научное общение	27	-	7	-	20
3	Научно-исследовательская работа	29	-	9	-	20
4.	Обработка и компрессия научной информации	31	-	7	-	24
5.	Индивидуальное чтение	28	-	4	-	24
Итого:		**144**	**-**	**36**	**-**	**108**

4.4. Самостоятельная работа аспирантов (экстернов).

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетенции(й)
Грамматические и лексические особенности перевода научной литературы	Подготовка беглого чтения научного текста на иностранном языке, обращая внимание на правила чтения, интонацию и ритмику предложений.	Собеседование	20	УК-3, УК-4
Обмен научной информацией, научное общение	Выполнение комплекта заданий по обмену научной информацией (участие в международных конференциях, международных грантах и программах обмена в области научных исследований и т.д.).	Собеседование	20	УК-3,

Научноисследовательская работа	Характеристика области и объекта исследования, цели, задачи, методы исследования и т.д.	Собеседование	20	УК-4
Обработка и компрессия научной информации	Обзор научной информации по направлению (аннотирование, реферирование и написание резюме).	Собеседование	24	УК-3,
Индивидуальное чтение	Чтение научной литературы по направлению (чтение, аннотирование и реферирование научной литературы по специальности аспиранта/экстерна)» – проверка качества понимания прочитанной литературы во время	Собеседование	24	УК-4
	индивидуальных занятий.			
Всего часов:			108	

4.5. Лабораторные занятия.

Лабораторные занятия учебным планом не предусмотрены

4.6. Практические (семинарские) занятия.

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
1.	1	«Грамматические и лексические особенности перевода научной литературы».	9
2.	2	«Обмен научной информацией и научное общение (участие в международных конференциях и т.д.)».	7

3.	3	«Научно-исследовательская работа (характеристика области и объекта исследования, цели, задачи, методы исследования и т.д.)».	9
4.	4	«Обработка и компрессия научной информации (аннотирование, реферирование и написание резюме), а также письмо в академических целях».	7
5.	5	«Индивидуальное чтение (чтение, аннотирование и реферирование научной литературы по специальности аспиранта/экстерна)» – проверка качества понимания прочитанной литературы во время индивидуальных занятий.	4
Итого в семестре:			**36**

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Общая трудоемкость дисциплины по данной форме обучения составляет 5 зачетных единиц (180 часов).

Форма работы обучающихся/Виды учебных занятий	**Трудоемкость, часов**	
	№ 1 семестра	**Всего**
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем	36	36
Лекции (Л)	-	-
Практические занятия (ПЗ)	36	36
Лабораторные работы (ЛР)	-	-
Самостоятельная работа:	108	108
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)	-	-
Расчетно-графическое задание (РГЗ)	-	-
Реферат (Р)	13	13
Эссе (Э)	45	45
Самостоятельное изучение разделов	50	50
Экзамен	экзамен – 36	36
Итого:		**180**

4.3. Разделы дисциплины, изучаемые
в__1___семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Контактная работа обучающихся				
		Всего	Аудиторная работа			Вн ауд рабо
			Л	ПЗ	ЛР	
1	Грамматические и лексические особенности перевода научной литературы	29		9		20
2	Обмен научной информацией, научное общение	27		7		20
3	Научно-исследовательская работа	29		9		20
4	Обработка и компрессия научной информации	31		7		24
5	Индивидуальное чтение	28		4		24
Итого:		**144**		**36**		**108**
Всего:		**180**				**144+3**

4.4. **Самостоятельная работа аспирантов (экстернов).**

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетен-ции(й)
Грамматические и лексические особенности перевода научной литературы.	Подготовка беглого чтения научного текста на иностранном языке, обращая внимание на правила чтения, интонацию и ритмику предложений.	Собеседование	20	УК-3, УК-4
Обмен научной информацией, научное общение.	Выполнение комплекта заданий по обмену научной информацией (участие в международных конференциях, международных грантах и программах обмена в области научных исследований т.д.).	Собеседование	20	УК-3, УК-4
Научноисследовательская работа.	Характеристика области и объекта исследования, цели, задачи, методы исследования и т.д.	Собеседование	20	УК-3, УК-4
Обработка и компрессия научной информации.	Обзор научной информации по направлению (аннотирование, реферирование и написание резюме).	Собеседование	24	УК-3, УК-4

Индивидуальное чтение.	Чтение научной литературы по направлению (чтение, аннотирование и реферирование научной литературы по специальности аспиранта/экстерна)» – проверка качества понимания прочитанной литературы во время	Собеседование	24	УК-3, УК-4

	индивидуальных занятий.			
Всего часов:			108	

4.5. **Лабораторные занятия.**

Лабораторные занятия не предусмотрены учебным планом. **4.6.**

Практические занятия (семинары)

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
1.	1	«Грамматические и лексические особенности перевода научной литературы».	9
2.	2	«Обмен научной информацией и научное общение (участие в международных конференциях и т.д.)».	7
3.	3	«Научно-исследовательская работа (характеристика области и объекта исследования, цели, задачи, методы исследования и т.д.)».	9
4.	4	«Обработка и компрессия научной информации (аннотирование, реферирование и написание резюме), а также письмо в академических целях».	7
5.	5	«Индивидуальное чтение (чтение, аннотирование и реферирование научной литературы по специальности аспиранта/экстерна)» – проверка качества понимания прочитанной литературы во время индивидуальных занятий.	4
Итого:			**36**

4.6. **Курсовой проект (курсовая работа).**

Курсовая работа учебным планом не предусмотрена.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа, дополняя аудиторную работу аспирантов (экстернов), призвана решать следующие задачи:

- совершенствование навыков и умений иноязычного научнопрофессионального общения, приобретенных в аудитории под руководством

преподавателя;

- приобретение новых знаний, формирование навыков и развитие умений, обеспечивающих возможность осуществления научно-профессионального общения на изучаемом языке;
- развитие умений самостоятельной учебной работы.

Наименование самостоятельной работы	Содержание контроля	Форма учебного материала	Учебнотем методическая литература
Морально-этические нормы ученого в современном обществе	- проработка учебного материала; - поиск и обзор научных публикаций и электронных источников	Собеседование	Русяева М.М. Английский язык для юридических специальностей. English for Law students: учебное пособие / Русяева М. М. – Саранск: Среднеинформации. Волжский институт (филиал) ВГУЮ (РПА Минюста России), 2021. – 103 с. – ISBN 978-5-6046540-9-5. – Текст: электронный // IPR SMART: [сайт]. – URL: https://www.iprbookshop.ru/115008.html
Достижения современной науки и техники	-проработка учебного материала; -поиск и обзор научных публикаций и источников	Собеседование	Русяева М.М. Английский язык для юридических специальностей. English for Law students: учебное пособие / Русяева М. М. – Саранск: Среднеинформации. Волжский институт (филиал) ВГУЮ (РПА Минюста России), 2021. – 103 с. – ISBN 978-5-6046540-9-5. – Текст: электронный // IPR SMART: [сайт]. – URL: https://www.iprbookshop.ru/115008.html

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

6.1. Основная литература

Английский язык

1. Английский язык для аспирантов [Электронный ресурс]: учебное пособие / Т Бочкарева [и др.]. – Электрон. текстовые данные. – Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2017. – 109 с. – 978-5-7410-1695-4. Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/71263.html
2. Лычко Л.Я. Английский язык для аспирантов. English for Post-Graduate Stude [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие по английскому языку аспирантов / Л.Я. Лычко, Н.А. Новоградская-Морская. – Электрон. текстовы данные. – Донецк: Донецкий государственный университет управления, 201 с. – 2227-8397. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/62358.html
3. Митякина О.В. Английский язык для делового общения. Экспресс-курс [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов всех форм обучения / Митякина, И.В. Шерина. – Электрон. текстовые данные. – Кемерово: Кемеро технологический институт пищевой промышленности, 2014. – 90 с. – 978-5-8 856-0. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/61258.html
4. Русяева М.М. Английский язык для юридических специальностей. English fo students: учебное пособие / Русяева М. М. – Саранск: Средне-Волжский инст (филиал) ВГУЮ (РПА Минюста России), 2021. – 103 с. – ISBN 978-5-604654 Текст: электронный // IPR SMART: [сайт]. – https://www.iprbookshop.ru/115008.html

Дополнительная литература

1. Юридический английский: учебное пособие / А.А. Лебедева [и др.].. – Москва: Всероссийский государственный университет юстиции (РПА Минюста России), 2021. – 198 с. – ISBN 978-5-00094-588-9. – Текст: электронный // IPR SMART: [сайт]. – URL: https://www.iprbookshop.ru/104181.html.
2. Костерина Ю.Е. Деловой английский язык = Business English: учебное пособие / Костерина Ю.Е., Ласица М.В., Вязигина С.Ю. – Омск: Омский государственный технический университет, 2020. – 96 с. – ISBN 978-5-8149-2981-5. – Текст: электронный // IPR SMART: [сайт]. – URL: https://www.iprbookshop.ru/115417.html
3. Шимановская Л.А. Аннотирование и реферирование научно-популярной литературы на английском языке [Электронный ресурс]: на материале научнопопулярных статей из американской прессы. На обл. American Science Popular Reader. Учебно-методическое пособие / Л.А. Шимановская. – Электрон.текстовые данные. –

Казань: Казанский национальный исследовательский технологический университет,
2010. – 96 с. – 978-5-7882-0910-4. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/61819.html

Немецкий язык

Основная литература

1. Ачкевич В.А. Немецкий язык для юристов: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Юриспруденция» / Ачкевич В.А., Рустамова О.Д.. – Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. – 407 c. – ISBN 978-5-238-01665-8. – Текст:
электронный // IPR SMART: [сайт]. – URL: https://www.iprbookshop.ru/71101.html 2. Гильченок Н.Л. Практикум по переводу научных и публицистических текстов с немецкого языка на русский [Электронный ресурс] / Н.Л. Гильченок. – Электрон. текстовые данные. – СПб.: КАРО, 2008. – 350 c. – 978-5-9925-0176-6. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/26772.html

3. Жаркова Т.И. Немецкий язык [Электронный ресурс]: учебное пособие для аспирантов и соискателей / Т.И. Жаркова. – Электрон. текстовые данные. – Челябинск: Челябинский государственный институт культуры, 2007. – 127 c. – 2227-
8397. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/56456.html
4. Потёмина Т.А. Немецкий язык для аспирантов. Адаптативный курс [Электронный ресурс]: практическое пособие / Т.А. Потёмина. – Электрон. текстовые данные. – Калининград: Балтийский федеральный университет им. Иммануила Канта, 2011. – 134 c. – 2227-8397. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/23807.html
5. Учебные задания по немецкому языку для аспирантов и соискателей [Электронный ресурс] /. – Электрон. текстовые данные. – Липецк: Липецкий государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2013. – 26 c. – 2227-8397. – Режим доступа:
http://www.iprbookshop.ru/55172.html

Дополнительная литература

1. Мельникова И.М. Deutsch für Masterstudiengänger (Немецкий язык для магистрантов): учебник / Мельникова И.М.. – Самара: Самарский

государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2019. – 91 с. – ISBN 978-5-7964-2181-9. – Текст:
электронный // IPR SMART: [сайт]. – URL: https://www.iprbookshop.ru/111352.html 2. Немецкая литературная классика на русском экране и русская на немецком [Электронный ресурс]: материалы научной конференции / Е. Елисеева [и др.]. – Электрон. текстовые данные. – М.: Всероссийский государственный университет кинематографии имени С.А. Герасимова (ВГИК), 2013. – 251 с. – 978-5-87149-149-2.
– Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/30626.html 3. Фомина З.Е. Теоретическая грамматика немецкого языка [Электронный ресурс]: учебное пособие для аспирантов и студентов ПСПК / З.Е. Фомина, В.И. Чечетка. – Электрон. текстовые данные. – Воронеж: Воронежский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2015. – 112 с. – 978-5-89040-
523-4. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/55032.html 4. Яковлева А.С. Немецкий язык для обучающихся в магистратуре и аспирантуре: учебное пособие / Яковлева А.С., Еренчинова Е.Б., Еренчинов С.А.. – Тюмень: Тюменский индустриальный университет, 2018. – 86 с. – ISBN 978-5-9961-1616-4. –
Текст: электронный // IPR SMART: [сайт]. – URL: https://www.iprbookshop.ru/83703.html

Справочная литература

1. Мюллер В.К. Современный англо-русский словарь в новой редакции / Мюллер В.К.. – Москва: Аделант, 2012. – 800 с. – ISBN 978-5-93642-328-4. – Текст: электронный // IPR SMART: [сайт]. – URL: https://www.iprbookshop.ru/44150.html
2. Павлова А.В. Трудности и возможности русско-немецкого и немецко-русского перевода [Электронный ресурс]: справочник / А.В. Павлова, Н.Д. Светозарова. – Электрон. текстовые данные. – СПб.: Антология, 2012. – 480 с. – 978-5-94962-201-
8. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/42489.html
3. Стронг А.В. Новейший англо-русский, русско-английский словарь с транскрипцией в обеих частях [Электронный ресурс] / А.В. Стронг. — Электрон. текстовые данные. – М. : Аделант, 2015. – 800 с. – 978-5-93642-368-0. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/44107.htm l

6.2. Периодические издания

Английский язык

Журнал: New Scientist – www.NEWSCIENTIST.com Учебно-научно-производственный журнал «СТАНКИН» (версия на англ. и русск. языках) – magazine.stankin.ru
Журнал: FujitsuScientific&TechnicalJournal (FSTJ) – http://www.fujitsu.com/global/news/publications/periodicals/fstj
Журнал: Science – http://www.sciencemag.org/
Каталог бесплатных журналов. A scientific and technical publishing company – http://www.actapress.com/

Немецкий язык

Научный щвейцарско-немецкий журнал: Das schweizer-deutsche Wissenschaftsmagazin "Net-Journal:- http://www.teslasociety.ch/info/netj/
Научные журналы on-line:
http://www.dmoz.org/World/Deutsch/Wissenschaft/Zeitschriften und Online-Magazine/

7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины.

1. www.bunte. de
2. www.einbuergerung. de
3. www.europarc-deutschland. de
4. www.csu.de
5. www.faz.net
6. www.fdp.de
7. www.focus.de
8. www.fr-aktuell.de
9. www.harzinfo.de
10. www.nationalparke.de
11. www.ml.niedersachsen.de
12. www.nd-online.de
13. www.prisma-online.de
14. www.spd.de
15. http://www.iprbookshop.ru/30113.html
16. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://www.consultant.ru

17. Справочно-правовая система «Гарант» [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://www.garant.ru
18. Электронная библиотека [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://biblioclub.ru

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Основной целью практических занятий является контроль за степенью усвоения пройденного материала, ходом выполнения аспирантами (экстернами) самостоятельной работы и рассмотрение наиболее сложных и спорных вопросов в рамках темы практического занятия.

Практические занятия – это более глубокое и объемное исследование избранной проблемы учебного курса. Они формируют у будущих специалистов теоретические знания и практические навыки устной и письменной речи; а также навыков самостоятельной работы со специальной литературой на иностранном языке со словарем с целью получения профессиональной информации; что способствует развитию основных навыков проведения на иностранном языке бесед и диалогов общего характера бесед и диалогов по специальности, соблюдая правила речевого этикета.

При подготовке к практическим занятиям поощряется использование источников на иностранных языках, статистических материалов, современных информационных ресурсов и технологий, а также предложенная литература: - работа над текстами по специальности для дополнительного (домашнего) чтения;

- методика работы со словарем;
- выполнение письменных контрольных заданий, переводов;
- работа над экзаменационными лексическими темами, утвержденными кафедрой; - освоение лексико-грамматического материала, подготовка к написанию эссе, деловых писем; использование материалов электронных носителей в научной работе**.**

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).)

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

Электронная образовательная среда университета (http://www.chgu.org)

Электронно-библиотечная система IPRBooks(http://www.iprbookshop.ru)

Электронно-библиотечная система «ИВИС» (http://ivis.ru)

Desktop Education ALNG LicSAPk OLVS E 1Y Academic Edition Enterprise; MS Office № 15576/РНД 2933 от 27.12.2015 г.Соглашение OVS (Open value subscription) КодсоглашенияV8985616;

Kaspersky Endpoint Security для бизнеса, Лицензионный договор: 658/2018 от 24.04.2018;

DreamSpark:

- Windows Client
- Microsoft Visual Studio Professional
- Microsoft Expressions
- Microsoft Windows Embedded
- Microsoft Visio
- Microsoft Project
- Microsoft OneNote
- Microsoft SQL Server
- Netbeans IDE 8.0.2
- Objective C

№ лицензии – DS00005246. Лицензионный договор: №228-0619 от 02.03.16

Для проведения индивидуальных консультаций может использоваться электронная почта.

10. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплины

Практические занятия проводятся в аудиторном фонде, обеспеченном мультимедийными средствами.

Перечень необходимых технических средств обучения, используемых в учебном процессе для освоения дисциплины, и способы их применения:

- компьютерное и мультимедийное оборудование;
- приборы и оборудование учебного назначения;
- пакет прикладных обучающих программ;
- видеоуроки

- электронная библиотека курса ссылки на интернет-ресурсы При освоении дисциплины используются технические средства и оборудование ресурсных центров языковой подготовки в том числе: компьютерный класс, мультимедийный проектор.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Чеченский государственный университет имени А.А. Кадырова»

ЮРИДИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
Кафедра теории и истории государства и права

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Теоретико-исторические правовые науки»

Направление подготовки	Юриспруденция
Код направления подготовки	40.06.01
Профиль подготовки	5.1.1. Теоретико-исторические правовые науки
Квалификация (степень) выпускника	Исследователь. Преподаватель-исследователь.
Форма обучения	Очная, заочная

Грозный – 2024г.

Кагерманов А-С.С. Рабочая программа учебной дисциплины «Теоретико-исторические правовые науки» / Сост. А-С.С. Кагерманов. – Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет имени А.А. Кадырова», 2024.

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры теории и истории государства и права, рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 10 от 10 июня 2024г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО, квалификации (степень) – Исследователь. Преподаватель-исследователь, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.12.2014 г. № 1538, с учетом профиля 5.1.1 «Теоретико-исторические правовые науки», а также учебного плана по данному направлению подготовки.

© А-С.С. Кагерманов, 2024
© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет имени А.А. Кадырова», 2024

Содержание

1. Цели и задачи освоения дисциплины;
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы;
3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы;
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий;
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю);
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю);
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля);
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля);
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля);
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости);
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

1.Цели и задачи освоения дисциплины:

Целью изучения дисциплины «Теоретико-исторические правовые науки» является формирование юридического мировоззрения, обладающих высоким уровнем фундаментальных знаний в области теории государства и права, необходимых для углубленного изучения других дисциплин направленности 5.1.1, а также успешного применения этих знаний в последующей научно-исследовательской и педагогической деятельности.

Задачами изучения дисциплины:

-развитие личности обучающегося, формирование универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, способствующих самореализации в избранной области профессиональной деятельности;

удовлетворение образовательных потребностей и интересов обучающегося с учетом его способностей;

-подготовка к самостоятельной научно-исследовательской и педагогической деятельности;

-формирование системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и теории науки для использования в профессиональной деятельности;

-усвоение аспирантами основных понятий общей теории права, теоретических положений юридической науки, законодательства, регламентирующего вопросы общественно-политического и государственно-правового строительства РФ.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

В результате освоения дисциплины «Теоретико-исторические правовые науки» у аспирантов должны быть сформированы компетенции, определяемые направлением обучения и направленностью (профилем) основной образовательной программы аспирантуры:

универсальные компетенции (УК);

- способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);

общепрофессиональными компетенциями;

-готовностью организовать работу исследовательского и (или) педагогического коллектива в области юриспруденции (ОПК-4);

профессиональные (ПК):

-способность применять историко-правовой и теоретико-правовой инструментарий, а также знание политико-правовых доктрин в решения актуальных проблем современной юридической науки (ПК-1);

-способность к анализу, комментированию и толкованию историко-правовых источников, судебной практики, памятников зарубежного законодательства (ПК-2);

-способность квалифицированно применять российское законодательство, анализировать нормы права в профессиональной деятельности (ПК-3).

В результате изучения дисциплины **аспирант должен:**

Знать:

- базовых предметов научной специальности; дисциплин (модулей) научной специальности;
- действующего российского законодательства;
- современных научных исследований и достижений в междисциплинарных областях;
- основных методов научно-исследовательской деятельности
- методов критического анализа и оценки современных научных достижений, методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях, методов научно-исследовательской деятельности.

Уметь:

- выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах;
- критически оценивать любую поступающую информацию вне зависимости от источника;
- избегать автоматического применения стандартных формул и приемов при решении задач;
- анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач.

Владеть:

- сбора, обработки, анализа и систематизации информации по теме исследования;
- выбора методов и средств решения задач исследования
- анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в том числе междисциплинарного характера, возникающих в науке на современном этапе;
- использования технологий планирования профессиональной деятельности в сфере научных исследований.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Теоретико-исторические правовые науки» входит в блок 2. (Образовательный компонент) учебного плана подготовки научно-педагогических кадров.

Изучение дисциплины «Теоретико-исторические правовые науки» осуществляется на базе знаний, полученных при изучении дисциплин теоретико-правового цикла при обучении по программам бакалавриата или магистратуры.

---

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий.

4.1. Структура дисциплины.

Общая трудоемкость дисциплины очной форме обучения составляет 5 зачетных единицы (180 часов);

Формы работы обучающихся / Виды учебных занятий	Трудоемкость, часов		
	семестра 2	семестр 3	Всего
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем:	12	12	22
Лекции (Л)	6	6	12
Практические занятия (ПЗ)	6	6	12
Лабораторные работы (ЛР)			
Самостоятельная работа:	92	51	143
Курсовой проект (КП),курсовая работа(КР)			
Собеседование (С)			
Реферат (Р)			
Тест (Т)			
Зачет/экзамен	4 экз.	9 зач	13
Итого:			180

4.2. Содержание дисциплины

№	Наименование раздела	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
	Общая теория права и история правовых учений	**Тема1.Сущность государства и его качественные характеристики** Основные подходы к пониманию государства. Функциональная характеристика государства. Структура государства и государственный аппарат. Форма правления. Форма государственного устройства. Государственный режим.	Опрос, оценка выступлений, реферат ,контрольные вопросы.
2		**Тема 2. «Право и его социальное назначение»** Основные концепции правопонимания. Функции права и правовое регулирование. Форма права и его источники. Нормативно-правовой акт и его виды. Правотворчество и юридическая техника. Норма права. Система права. Правоотношения: понятие, состав, вид	Опрос, оценка выступлений, реферат ,контрольные вопросы.

3		**Тема 3. «Действие права»** Реализация права: понятие и формы. Применение права. Правоприменительный акт. Правовое поведение и правонарушение. Состав правонарушения. Юридическая ответственность: понятие, цели, функции, виды. Правосознание и правовая культура. Законность и правопорядок. Правовая система. Правовая семья.	Опрос, оценка выступлений, реферат ,контрольные вопросы.
4		**Тема 4. «Политические и правовые учения эпохи Древнего мира, Средневековья и Возрождения»** Политическая и правовая мысль Древней Индии и Древнего Китая. Общая характеристика политических и правовых учений в Древней Греции (Платон, Аристотель, Эпикур). Политические и правовые учения в Древнем Риме (Цицерон, Марк Аврелий, Аврелий Августин). Учение римских юристов о праве. Политические и правовые учения в Средние века. Политический трактат киевского митрополита Иллариона «Слово о Законе и Благодати». Учение Фомы Аквинского о государстве и праве. Формирование и развитие мусульманской правовой мысли. Наука о политике Н.Маккиавели. Жан Боден о государстве и суверенитете. Зарождение утопического социализма.	Опрос, оценка выступлений, реферат ,контрольные вопросы.
5		**Тема 5. «Политические и правовые учения эпохи Нового и Новейшего времени»** Учение Г.Гроция о естественном праве. Политико-правовые учения Т.Гоббса и Д.Локка. Политические и правовые учения Просвещения. Политико-правовые учения Монтескье, Руссо, Беккариа. Политические взгляды отцов-основателей США (Т.Джефферсон, А.Гамильтон, Дж.Адамс, Дж.Мэдисон). Политические и правовые взгляды представителей немецкой классической философии (И.Кант, Г.В.Ф.Гегель) Политические и правовые учения представителей английского и французского либерализма (И.Бентам, Б.Констан, А. де Токвиль). Историческая школа права и возникновение юридического позитивизма в правоведении XIX в. (Д.Остин). Политико-правовое учение марксизма. Политическая и правовая мысль в России во второй половине XIX – начала XX в. (Б.Н.Чичерин, Г.Ф.Шершеневич, П.А.Кропоткин, Н.М.Коркунов, П.И.Новгородцев, И.А.Ильин, Г.А.Кистяковский. Социологическая теория права Р.Йеринга. Школа «свободного права» начала XX в. Е.Эрлих. Психологическая теория права Л.И.Петражицкого. Нормативизм Г.Кельзена.	Опрос, оценка выступлений, реферат ,контрольные вопросы.

		Социологическая юриспруденция Роско Паунда и реалистическая школа права в США. Неотомистская теория права Жака Маритена.	
6	История государства и права	**Тема 6. «История государства и права зарубежных стран в древности и в средние века»** Государство и право Древнего Востока. Деспотическая монархия и первые памятники права. Государство и право Древней Греции. Афинское государство и Спарта. Законы Драконта и реформы Солона, Клисфена. Эллинистическая монархия. Государство и право Древнего Рима. Римская республика и Римская империя. Законы XII таблиц и деятельность великих римских юристов. Раннефеодальная монархия в Западной Европе. Салическая Правда. Феодальная раздробленность и образование централизованных государств в Западной Европе. Византийское государство. Свод права Юстиниана и Эклога. Формирование основ англосаксонской и романо-германской семей.	Опрос, оценка выступлений, реферат ,контрольные вопросы.
7		**Тема 7. «История государства и права зарубежных стран в Новое и Новейшее время»** Великие революции XVII – XVIII веков и развитие государственности и права в Англии, Северной Америке и Франции. Развитие государства и права во Франции в XIX в. Революции в Латинской Америке и развитие государства и права в этом регионе. Развитие государства и права в Вликобритании в XIX в. Великая парламентская реформа 1832 г. Слияние общего права и права справедливости. Завершение формирования британской колониальной империи. Эволюция правовой системы США в XIX – XX веках. Результаты гражданской войны 1861-1865 годов. Новый курс Рузвельта. Развитие правовой системы и государственности в Германии во второй половине XIX – первой половине XX вв. II и III Рейх. Германское Гражданское Уложение. Веймаровская конституция. IV и V Республики во Франции. Голлизм.	Опрос, оценка выступлений, реферат ,контрольные вопросы.

4.2.2. Разделы дисциплины в 2 семестре

№ тем	Наименование тем	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеауд. работа СР
			Л	ПЗ	ЛР	

1	2					
1	Тема1.Сущность государства и его качественные характеристики	26	2	2		22
2	Тема:2 Право и его социальное назначение	26	2	2		22
3	Тема 3. «Действие права»	28	2	2		24
4	Тема 4. «Политические и правовые учения эпохи Древнего мира, Средневековья и Возрождения»	28	2	2		24
	ИТОГО:	**12**	**6**	**6**		**116**

Разделы дисциплины в 3 семестре

№ тем	**Наименование тем**	**Количество часов**				
		Всего	**Аудиторная работа**			**Внеауд. работа СР**
			Л	**ПЗ**	**ЛР**	
1	2					
1	Тема 1. «История государства и права зарубежных стран в древности и в средние века»	36	4	4		28
2	Тема 2. «История государства и права зарубежных стран в Новое и Новейшее время»	32	2	2		28
	ИТОГО:	**12**	**6**	**6**		**68**

4.3. Лабораторные работы

Учебным планом не предусмотрены

4.4. Практические занятия в 2-м семестре

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов

1	Общая теория права и история правовых учений	**Тема1. Сущность государства и его качественные характеристики.** 1**.** Понятие и основные признаки государства 2.Государственная власть 3.Признаки государственной власти 4.Суверенитет государственной власти 5.Политический режим. Виды политических режимов	2
		Тема 1. «Право и его социальное назначение» 1. Основные концепции правопонимания 2. Функции права и правовое регулирование 3. Форма права и его источники 4. Нормативно-правовой акт и его виды. 5. Правотворчество и юридическая техника. 6. Норма права. 7. Система права. **8.** Правоотношения: понятие, состав, вид	2
		Тема 2. «Действие права» 1. Реализация права: понятие и формы. 2. Применение права. Правоприменительный акт. 3. Правовое поведение и правонарушение. Состав правонарушения. 4. Юридическая ответственность: понятие, цели, функции, виды. 5. Правосознание и правовая культура. 6. Законность и правопорядок. 7. Правовая система. 8. Правовая семья.	2

		Тема 3. «Политические и правовые учения эпохи Нового и Новейшего времени» 1. Учение Г.Гроция о естественном праве. Политико-правовые учения Т.Гоббса и Д.Локка. 2. Политические и правовые учения Просвещения. Политико-правовые учения Монтескье, Руссо, Беккариа. Политические взгляды отцов-основателей США (Т.Джефферсон, А.Гамильтон, Дж.Адамс, Дж.Мэдисон). 3. Политические и правовые взгляды представителей немецкой классической философии (И.Кант, Г.В.Ф.Гегель) Политические и правовые учения представителей английского и французского либерализма (И.Бентам, Б.Констан, А. де Токвиль). 4. Историческая школа права и возникновение юридического позитивизма в правоведении XIX в. (Д.Остин). 5. Политико-правовое учение марксизма. 6. Политическая и правовая мысль в России во второй половине XIX – начала XX в. (Б.Н.Чичерин, Г.Ф.Шершеневич, П.А.Кропоткин, Н.М.Коркунов, П.И.Новгородцев, И.А.Ильин, Г.А.Кистяковский. 7. Социологическая теория права Р.Йеринга. 8. Школа «свободного права» начала XX в. Е.Эрлих. 9. Психологическая теория права Л.И.Петражицкого. 10. Нормативизм Г.Кельзена. 11. Социологическая юриспруденция Роско Паунда и реалистическая школа права в США. 12. Неотомистская теория права Жака Маритена.	
ИТОГО			6

Практические занятия в 3-м семестре

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
1	История государства и права	**Тема 1. «История государства и права зарубежных стран в древности и в средние века»** 1. Государство и право Древнего Востока. Деспотическая монархия и первые памятники права. 2. Государство и право Древней Греции. Афинское государство и Спарта. Законы Драконта и реформы Солона, Клисфена. Эллинистическая монархия. 3. Государство и право Древнего Рима. Римская республика и Римская империя. Законы XII таблиц и деятельность великих римских юристов. 4. Раннефеодальная монархия в Западной Европе. Салическая Правда. Феодальная раздробленность и образование централизованных государств в Западной Европе.	4

		5. Византийское государство. Свод права Юстиниана и Эклога. 6. Формирование основ англосаксонской и романо-германской семей.	
2		**Тема 2. «История государства и права зарубежных стран в Новое и Новейшее время»** 1. Великие революции XVII – XVIII веков и развитие государственности и права в Англии, Северной Америке и Франции. Развитие государства и права во Франции в XIX в 2. . Революции в Латинской Америке и развитие государства и права в этом регионе. 3. Развитие государства и права в Вликобритании в XIX в. Великая парламентская реформа 1832 г. Слияние общего права и права справедливости. Завершение формирования британской колониальной империи. 4. Эволюция правовой системы США в XIX – XX веках. Результаты гражданской войны 1861-1865 годов. Новый курс Рузвельта. 5. Развитие правовой системы и государственности в Германии во второй половине XIX – первой половине XX вв. II и III Рейх. Германское Гражданское Уложение. Веймаровская конституция. 6. IV и V Республики во Франции. Голлизм.	2
ИТОГО			6

4.5. Курсовой проект (курсовая работа)

Учебным планом не предусмотрены

4.6. Самостоятельное изучение тем дисциплины

№ темы	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов
1	2	3
1	**Раздел 1. Общая теория права и история правовых учений** 1. Функциональная характеристика государства. 2. Функции права и правовое регулирование. 3. Правотворчество и юридическая техника. 4. Правосознание и правовая культура. 5. Законность и правопорядок. 6. Учение римских юристов о праве.	22
2	**Раздел 1. Общая теория права и история правовых учений** 1. Учение Фомы Аквинского о государстве и праве. 2. Зарождение утопического социализма. 3. Политические взгляды отцов-основателей США (Т.Джефферсон, А.Гамильтон, Дж.Адамс, Дж.Мэдисон). 4. Политико-правовое учение марксизма. 5. Школа «свободного права» начала XX в. Е.Эрлих. **6.** Неотомистская теория права Жака Маритена.	24

3	**Раздел 2. История государства и права** 1. Государство и право Древнего Востока. Деспотическая монархия и первые памятники права. 2. Государство и право Древней Греции. Афинское государство и Спарта. Законы Драконта и реформы Солона, Клисфена. Эллинистическая монархия. 3. Государство и право Древнего Рима. Римская республика и Римская империя. Законы XII таблиц и деятельность великих римских юристов. 4. Раннефеодальная монархия в Западной Европе. Салическая Правда. Феодальная раздробленность и образование централизованных государств в Западной Европе. 5. Византийское государство. Свод права Юстиниана и Эклога.	22
4	**Раздел 2. История государства и права** 1. Законы XII таблиц и деятельность великих римских юристов. 2. Феодальная раздробленность и образование централизованных государств в Западной Европе. 3. Формирование основ англосаксонской и романо-германской семей. 4. Германское Гражданское Уложение.	24
Всего		**92**

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Общая трудоемкость дисциплины очной форме обучения составляет 5 зачетных единицы (180 часов);

Формы работы обучающихся / Виды учебных занятий	Трудоемкость, часов		
	семестра 2	семестр 3	Всего
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем:	12	12	22
Лекции (Л)	6	6	12
Практические занятия (ПЗ)	6	6	12
Лабораторные работы (ЛР)			
Самостоятельная работа:	92	51	143
Курсовой проект (КП),курсовая работа(КР)			
Собеседование (С)			
Реферат (Р)			
Тест (Т)			
Экзамен/зачет	4 экз	9 зач	13
Итого:			180

4.2.2. Разделы дисциплины в 2 семестре

№ тем	Наименование тем	Количество часов	Аудиторная работа			Внеауд. работа СР
		Всего	Л	ПЗ	ЛР	
1	2		2	1		26
1	Тема1.Сущность государства и его качественные характеристики		2	1		26
	26	2	1	2		20
2	Тема:2 Право и его социальное назначение	26	1	2		20
3	Тема 3. «Действие права»		**6**	**6**		**92**

Разделы дисциплины в 3 семестре

№ тем	Наименование тем	Количество часов	Аудиторная работа			Внеауд. работа СР
		Всего	Л	ПЗ	ЛР	
1	2		2	2		30
1	Тема 1. «История государства и права зарубежных стран в древности и в средние века»		4	4		21
	36	4	**6**	**6**		**51**

4.3. Лабораторные работы

Учебным планом не предусмотрены

4.4. Практические занятия в 2-м семестре

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов

1	Общая теория права и история правовых учений	**Тема1. Сущность государства и его качественные характеристики.** 1**.** Понятие и основные признаки государства 2.Государственная власть 3.Признаки государственной власти 4.Суверенитет государственной власти 5.Политический режим. Виды политических режимов	2
		Тема 1. «Право и его социальное назначение» 9. Основные концепции правопонимания 10. Функции права и правовое регулирование 11. Форма права и его источники 12. Нормативно-правовой акт и его виды. 13. Правотворчество и юридическая техника. 14. Норма права. 15. Система права. **16.** Правоотношения: понятие, состав, вид	2
		Тема 2. «Действие права» 9. Реализация права: понятие и формы. 10. Применение права. Правоприменительный акт. 11. Правовое поведение и правонарушение. Состав правонарушения. 12. Юридическая ответственность: понятие, цели, функции, виды. 13. Правосознание и правовая культура. 14. Законность и правопорядок. 15. Правовая система. 16. Правовая семья.	2

		Тема 3. «Политические и правовые учения эпохи Нового и Новейшего времени» 13. Учение Г.Гроция о естественном праве. Политико-правовые учения Т.Гоббса и Д.Локка. 14. Политические и правовые учения Просвещения. Политико-правовые учения Монтескье, Руссо, Беккариа. Политические взгляды отцов-основателей США (Т.Джефферсон, А.Гамильтон, Дж.Адамс, Дж.Мэдисон). 15. Политические и правовые взгляды представителей немецкой классической философии (И.Кант, Г.В.Ф.Гегель) Политические и правовые учения представителей английского и французского либерализма (И.Бентам, Б.Констан, А. де Токвиль). 16. Историческая школа права и возникновение юридического позитивизма в правоведении XIX в. (Д.Остин). 17. Политико-правовое учение марксизма. 18. Политическая и правовая мысль в России во второй половине XIX – начала XX в. (Б.Н.Чичерин, Г.Ф.Шершеневич, П.А.Кропоткин, Н.М.Коркунов, П.И.Новгородцев, И.А.Ильин, Г.А.Кистяковский. 19. Социологическая теория права Р.Йеринга. 20. Школа «свободного права» начала XX в. Е.Эрлих. 21. Психологическая теория права Л.И.Петражицкого. 22. Нормативизм Г.Кельзена. 23. Социологическая юриспруденция Роско Паунда и реалистическая школа права в США. 24. Неотомистская теория права Жака Маритена.	
ИТОГО			6

Практические занятия в 3-м семестре

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
1	История государства и права	**Тема 1. «История государства и права зарубежных стран в древности и в средние века»** 1. Государство и право Древнего Востока. Деспотическая монархия и первые памятники права. 2. Государство и право Древней Греции. Афинское государство и Спарта. Законы Драконта и реформы Солона, Клисфена. Эллинистическая монархия. 3. Государство и право Древнего Рима. Римская республика и Римская империя. Законы XII таблиц и деятельность великих римских юристов. 4. Раннефеодальная монархия в Западной Европе. Салическая Правда. Феодальная раздробленность и	4

		образование централизованных государств в Западной Европе. 5. Византийское государство. Свод права Юстиниана и Эклога. 6. Формирование основ англосаксонской и романо-германской семей.	
2		**Тема 2. «История государства и права зарубежных стран в Новое и Новейшее время»** 1. Великие революции XVII – XVIII веков и развитие государственности и права в Англии, Северной Америке и Франции. Развитие государства и права во Франции в XIX в 2. . Революции в Латинской Америке и развитие государства и права в этом регионе. 3. Развитие государства и права в Вликобритании в XIX в. Великая парламентская реформа 1832 г. Слияние общего права и права справедливости. Завершение формирования британской колониальной империи. 4. Эволюция правовой системы США в XIX – XX веках. Результаты гражданской войны 1861-1865 годов. Новый курс Рузвельта. 5. Развитие правовой системы и государственности в Германии во второй половине XIX – первой половине XX вв. II и III Рейх. Германское Гражданское Уложение. Веймаровская конституция. 6. IV и V Республики во Франции. Голлизм.	2
ИТОГО			6

4.5. Курсовой проект (курсовая работа)

Учебным планом не предусмотрены

4.5. Самостоятельное изучение тем дисциплины

№ темы	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов
1	2	3
1	**Раздел 1. Общая теория права и история правовых учений** 7. Функциональная характеристика государства. 8. Функции права и правовое регулирование. 9. Правотворчество и юридическая техника. 10. Правосознание и правовая культура. 11. Законность и правопорядок. 12. Учение римских юристов о праве.	52
2	**Раздел 1. Общая теория права и история правовых учений** 7. Учение Фомы Аквинского о государстве и праве.	40

	8. Зарождение утопического социализма. 9. Политические взгляды отцов-основателей США (Т.Джефферсон, А.Гамильтон, Дж.Адамс, Дж.Мэдисон). 10. Политико-правовое учение марксизма. 11. Школа «свободного права» начала XX в. Е.Эрлих. **12.** Неотомистская теория права Жака Маритена.	
3	**Раздел 2. История государства и права** 6. Государство и право Древнего Востока. Деспотическая монархия и первые памятники права. 7. Государство и право Древней Греции. Афинское государство и Спарта. Законы Драконта и реформы Солона, Клисфена. Эллинистическая монархия. 8. Государство и право Древнего Рима. Римская республика и Римская империя. Законы XII таблиц и деятельность великих римских юристов. 9. Раннефеодальная монархия в Западной Европе. Салическая Правда. Феодальная раздробленность и образование централизованных государств в Западной Европе. 10. Византийское государство. Свод права Юстиниана и Эклога.	30
4	**Раздел 2. История государства и права** 1. Законы XII таблиц и деятельность великих римских юристов. 2. Феодальная раздробленность и образование централизованных государств в Западной Европе. 3. Формирование основ англосаксонской и романо-германской семей. 4. Германское Гражданское Уложение.	21
Всего		**143**

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).

Самостоятельная работа студентов должна способствовать более глубокому усвоению изучаемого курса, формировать навыки исследовательской работы и ориентировать студентов на умение применять теоретические знания на практике.

Задания для самостоятельной работы, их содержание и форма контроля приведены в форме таблицы.

Наименование тем	Содержание самостоятельной работы	Форма контроля	учебно-методическая литература
Тема1.Сущность государства и его	-проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной	Опрос, оценка	Теория государства и права: учебник для бакалавров/под ред.

качественные характеристики	литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх; -работа с нормативными документами и законодательной базой; -поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору;	выступлений	В.К. Бабаева. - 3-изд. М.: Издательство Юрайт,2016. – 715 с. Теория государства и права: учебник для бакалавров. Москва: Проспект, 2014. – 496 с. Теория государства и права: учебник для бакалавров / В.Н. Протасов. М.: Издательство Юрайт, 2014. – 495с.
Тема:2 Право и его социальное назначение	-проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх; -работа с нормативными документами и законодательной базой; -поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору;	Опрос, оценка выступлений,	Теория государства и права: учебник для бакалавров/под ред. В.К. Бабаева. - 3-изд. М.: Издательство Юрайт,2016. – 715 с. Теория государства и права: учебник для бакалавров. Москва: Проспект, 2014. – 496 с. Теория государства и права: учебник для бакалавров / В.Н. Протасов. М.: Издательство Юрайт, 2014. – 495с.
Тема 3. «Действие права»	-проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх; -работа с нормативными документами и законодательной базой; -поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору;	Опрос, оценка выступлений,	Теория государства и права: учебник для бакалавров/под ред. В.К. Бабаева. - 3-изд. М.: Издательство Юрайт,2016. – 715 с. Теория государства и права: учебник для бакалавров. Москва: Проспект, 2014. – 496 с. Теория государства и права: учебник для бакалавров / В.Н. Протасов. М.: Издательство Юрайт, 2014. – 495с.
Тема 4. «Политические и правовые учения	-проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной	Опрос, оценка	Мачин И.Ф. История политических и правовых учений –

эпохи Древнего мира, Средневековья и Возрождения»	литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх; -работа с нормативными документами и законо-дательной базой; -поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору;	выступлений,	М.: Юрайт, 2011 г. – 412 с.
Тема 1. «История государства и права зарубежных стран в древности и в средние века»	-проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх; -работа с нормативными документами и законо-дательной базой; -поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору;	Опрос, оценка выступлений,	История государства и права зарубежных стран. Под ред. Исаева М.А. - М., Издательство Юрайт ,2011. Косарев А.И. История государства и права зарубежных стран, - М., 2003. Мухаев Р.Т. История государства и права зарубежных стран, - М., 2005. История государства и права зарубежных стран: Учебник для вузов: в 2т.-3-е изд., перераб. и доп. Том.1: Древний мир и Средние века/Отв.ред. д.ю.н., проф. Н.А.Крашенинников а и д.ю.н., проф., О.А.Жидков-М.: НОРМА,2006-720С.
Тема 2. «История государства и права зарубежных стран в Новое и Новейшее время»	-проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх;	Опрос, оценка выступлений,	История государства и права зарубежных стран. Под ред. Исаева М.А. - М., Издательство Юрайт ,2011. Косарев А.И. История государства и права зарубежных стран, - М., 2003.

	-работа с нормативными документами и законо-дательной базой; -поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору;		Мухаев Р.Т. История государства и права зарубежных стран, - М., 2005. История государства и права зарубежных стран: Учебник для вузов: В 2т.-3-е изд., перераб. и доп. Том.1: Древний мир и Средние века/Отв.ред. д.ю.н., проф. Н.А.Крашенинников а и д.ю.н., проф., О.А.Жидков-М.: НОРМА,2006-720С.

6. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

.

ОС формируются на ключевых принципах оценивания:

- надежности (использование единообразных стандартов и критериев для оценивания достижений);
- справедливости (разные студенты должны иметь равные возможности добиться успеха);
- своевременности **(**поддержание развивающей обратной связи);
- эффективности **(**соответствие результатов деятельности поставленным задачам).

Этапы формирования и оценивания компетенций.

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	Тема1.Сущность государства и его качественные характеристики	УК-1, ОПК-4, ПК -1, ПК-2,ПК-3.	Опрос, оценка выступлений, реферат ,контрольные вопросы.
2	Тема:2 Право и его социальное назначение	УК-1, ОПК-4, ПК -1, ПК-2,ПК-3.	Опрос, оценка выступлений, реферат ,контрольные вопросы.
3	Тема 3. «Действие права»	УК-1, ОПК-4, ПК -1, ПК-2,ПК-3.	Опрос, оценка выступлений, реферат ,контрольные вопросы.

4	Тема 4. «Политические и правовые учения эпохи Древнего мира, Средневековья и Возрождения»	УК-1, ОПК-4, ПК -1, ПК-2,ПК-3.	Опрос, оценка выступлений, реферат ,контрольные вопросы.
5	Тема 1. «История государства и права зарубежных стран в древности и в средние века»	УК-1, ОПК-4, ПК -1, ПК-2,ПК-3.	Опрос, оценка выступлений, реферат ,контрольные вопросы.
6	Тема 2. «История государства и права зарубежных стран в Новое и Новейшее время»	УК-1, ОПК-4, ПК -1, ПК-2,ПК-3.	Опрос, оценка выступлений, реферат ,контрольные вопросы.

6.1. Примерные темы рефератов:

1. Политическая и правовая мысль Древней Индии и Древнего Китая.
2. Общая характеристика политических и правовых учений в Древней Греции (Платон, Аристотель, Эпикур)
3. Политические и правовые учения в Древнем Риме (Цицерон, Марк Аврелий, Аврелий Августин). Учение римских юристов о праве.
4. Политические и правовые учения в Средние века. Политический трактат киевского митрополита Иллариона «Слово о Законе и Благодати». Учение Фомы Аквинского о государстве и праве.
5. Формирование и развитие мусульманской правовой мысли.
6. Наука о политике Н.Маккиавели.
7. Жан Боден о государстве и суверенитете.
8. Зарождение утопического социализма.
9. Учение Г.Гроция о естественном праве.
10. Политико-правовые учения Т.Гоббса и Д.Локка.
11. Политические и правовые учения Просвещения. Политико-правовые учения Монтескье, Руссо, Беккариа. Политические взгляды отцов-основателей США (Т.Джефферсон, А.Гамильтон, Дж.Адамс, Дж.Мэдисон).
12. Политические и правовые взгляды представителей немецкой классической философии (И.Кант, Г.В.Ф.Гегель)
13. Политические и правовые учения представителей английского и французского либерализма (И.Бентам, Б.Констан, А. де Токвиль).
14. Историческая школа права и возникновение юридического позитивизма в правоведении XIX в. (Д.Остин).
15. Политико-правовое учение марксизма.
16. Политическая и правовая мысль в России во второй половине XIX – начала XX в. (Б.Н.Чичерин, Г.Ф.Шершеневич, П.А.Кропоткин, Н.М.Коркунов, П.И.Новгородцев, И.А.Ильин, .А.Кистяковский.
17. Социологическая теория права Р.Йеринга.

18. Школа «свободного права» начала XX в. Е.Эрлих.
19. Психологическая теория права Л.И.Петражицкого.
20. Нормативизм Г.Кельзена.
21. Социологическая юриспруденция Роско Паунда и реалистическая школа права в США.
22. Неотомистская теория права Жака Маритена.
23. Государство и право Древнего Востока. Деспотическая монархия и первые памятники права.
24. Государство и право Древней Греции. Афинское государство и Спарта. Законы Драконта и реформы Солона, Клисфена. Эллинистическая монархия.
25. Государство и право Древнего Рима. Римская республика и Римская империя. Законы XII таблиц и деятельность великих римских юристов.
26. Раннефеодальная монархия в Западной Европе. Салическая Правда. Феодальная раздробленность и образование централизованных государств в Западной Европе.
27. Византийское государство. Свод права Юстиниана и Эклога.
28. Формирование основ англосаксонской и романо-германской семей.
29. Великие революции XVII – XVIII веков и развитие государственности и права в Англии, Северной Америке и Франции.
30. Развитие государства и права во Франции в XIX в.
31. Революции в Латинской Америке и развитие государства и права в этом регионе.
32. Развитие государства и права в Великобритании в XIX в. Великая парламентская реформа 1832 г. Слияние общего права и права справедливости. Завершение формирования британской колониальной империи.
33. Эволюция правовой системы США в XIX – XX веках. Результаты гражданской войны 1861-1865 годов. Новый курс Рузвельта.
34. Развитие правовой системы и государственности в Германии во второй половине XIX – первой половине XX вв. II и III Рейх. Германское Гражданское Уложение. Веймаровская конституция.
35. IV и V Республики во Франции. Голлизм.

Шкала и критерии оценивания письменных работ

Оценка	Критерии
«Отлично»	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знании, причем не

	затрудняется с ответом при видоизменении задании, использует в ответе материал разнообразных литературных источников, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач
«Хорошо»	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения
«Удовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ
«Неудовлетворительно»	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы

6.2. Методические рекомендации по написанию, требования к оформлению реферата

1.Реферат не копируется дословно из первоисточника, а представляет собой новый вторичный текст, создаваемый в результате осмысленного обобщения материала первоисточника;

2.При написании реферата следует использовать только тот материал, который отражает сущность темы;

3.Изложение должно быть последовательным и доступным для понимания докладчика и слушателей;

4.Доклад должен быть с иллюстрациями, таблицами, если это требуется для полноты раскрытия темы;

5.При подготовке реферата использовать не менее 5 первоисточников.

Требования к оформлению доклада

Доклад должен быть выполнен печатным способом на одной стороне бумаги формата А4 через полтора интервала. Цвет шрифта должен быть черным (шрифт Times New Roman, 14).

- Текст следует печатать, соблюдая следующие размеры полей: верхнее и нижнее — 20 мм, левое — 30 мм, правое — 10 мм. Абзацный отступ должен быть одинаковым по всему тексту и составлять 1,25 см.

- Выравнивание текста по ширине.

- Разрешается использовать компьютерные возможности акцентирования внимания на определенных терминах, формулах, применяя выделение жирным шрифтом, курсив, подчеркивание.

- Перенос слов недопустим!

- Точку в конце заголовка не ставят. Если заголовок состоит из двух предложений, их разделяют точкой.

- Подчеркивать заголовки не допускается.

- Расстояние между заголовками раздела, подраздела и последующим текстом так же, как и расстояние между заголовками и предыдущим текстом, должно быть равно 15мм (2 пробела).

- Название каждой главы и параграфа в тексте работы можно писать более крупным шрифтом, жирным шрифтом, чем весь остальной текст. Каждая глава начинается с новой страницы, параграфы (подразделы) располагаются друг за другом.

- В тексте доклада рекомендуется чаще применять красную строку, выделяя законченную мысль в самостоятельный абзац.

- Перечисления, встречающиеся в тексте реферата, должны быть оформлены в виде маркированного или нумерованного списка.

6.3. Примерные вопросы к зачету:

1. Основные подходы к пониманию государства.
2. Функциональная характеристика государства.
3. Структура государства и государственный аппарат.
4. Органы законодательной власти
5. Органы исполнительной власти
6. Суд и контрольно-надзорные органы
7. Форма правления.
8. Форма государственного устройства.

9. Государственный режим.
10. Основные концепции правопонимания.
11. Понятие социального регулирования. Социальная норма и ее виды. Соотношение права с иными социальными нормами.
12. Функциональная характеристика права.
13. Правовое регулирование и его механизм.
14. Форма права и источник права: соотношение понятий
15. Виды источников права
16. Нормативно-правовой акт: понятие, структура, виды
17. Действие нормативно-правовых актов во времени, в пространстве и по кругу лиц
18. Правотворчество: понятие, принципы, виды
19. Законодательный процесс
20. Систематизация нормативно-правовых актов: понятие и виды
21. Юридическая техника: понятие и виды
22. Норма права: понятие, признаки, классификация.
23. Структура нормы права
24. Способы изложения правовых норм
25. Понятие системы права и системы законодательства.
26. Предмет и метод правового регулирования как основание деления права на отрасли
27. Частное и публичное право
28. Взаимосвязь материального и процессуального права
29. Соотношение национального и международного права
30. Правоотношение: понятие, признаки, состав.
31. Виды правоотношений
32. Понятие правосубъектности
33. Понятие и виды юридических фактов
34. Понятие и формы реализации права
35. Применение права: понятие и стадии
36. Правоприменительный акт: понятие, структура, виды.
37. Правоприменение при пробелах в праве.
38. Правоприменение при коллизиях в праве.
39. Правомерное поведение: понятие и виды.
40. Правонарушение: понятие, признаки, виды.
41. Юридический состав правонарушения.
42. Ретроспективная и позитивная юридическая ответственность.
43. Цели, функции, принципы, виды ретроспективной юридической ответственности
44. Обстоятельства, исключающие юридическую ответственность и основания освобождения от юридической ответственности
45. Правосознание и правовая культура.
46. Основные аспекты понимания законности. Соотношение законности с общественным порядком, правопорядком и дисциплиной

Критерии оценивания результатов ответов на контрольные вопросы к зачету:

- свободно владеет научными понятиями;
- способен к интеграции знаний по определенной теме, структурированию ответа, к анализу положений существующих теорий, научных школ, направлений по вопросу билета;
- логично и доказательно раскрывает проблему, предложенную в билете;
- ответ не содержит фактических ошибок и характеризуется глубиной, полнотой, уверенностью студента;
- ответ иллюстрируется примерами, в том числе из собственной практики;
- демонстрирует умение вести диалог и вступать в научную дискуссию.

Критерии оценивания:

Отметка «зачтено» ставится,

если:

- сформулированы представления о законодательстве, регулирующем отношения в области образования, о структурных элементах системы образования, нормативно-правовых и организационных основах деятельности образовательных организаций, особенностях государственного и государственно-общественного контроля образовательного процесса в высшем учебном заведении, основных задачах и положениях организации учебного процесса, организации учебно-методической работы в образовательной организации.
- сформированы умения планировать организацию образовательного процесса;
- обнаружено успешное и систематическое применение навыков планирования, оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач.
- знания отличаются глубиной и содержательностью,
- дается полный исчерпывающий ответ, как на основные, так и на дополнительные вопросы.

Отметка «не зачтено» ставится, если:

- обнаружены фрагментарные представления, незнание или непонимание основных научных категорий;
- обнаружены фрагментарные умения выявлять и формулировать проблемы собственного развития;
- фрагментарные применение навыков планирования организации образовательного процесса;
- не способен к интеграции знаний по определенной теме, к структурированию ответа, к анализу положений существующих теорий, научных школ, направлений по вопросу билета;
- допускаются существенные фактические ошибки,
- на большую часть дополнительных вопросов по содержанию затрудняется дать ответ или не дает верных ответов.

6.4. Примерные вопросы для промежуточной аттестации (экзамен)

1. Основные подходы к пониманию государства.
2. Функциональная характеристика государства.
3. Структура государства и государственный аппарат.
4. Органы законодательной власти
5. Органы исполнительной власти
6. Суд и контрольно-надзорные органы
7. Форма правления.
8. Форма государственного устройства.
9. Государственный режим.
10. Основные концепции правопонимания.
11. Понятие социального регулирования. Социальная норма и ее виды. Соотношение права с иными социальными нормами.
12. Функциональная характеристика права.
13. Правовое регулирование и его механизм.
14. Форма права и источник права: соотношение понятий
15. Виды источников права
16. Нормативно-правовой акт: понятие, структура, виды
17. Действие нормативно-правовых актов во времени, в пространстве и по кругу лиц
18. Правотворчество: понятие, принципы, виды
19. Законодательный процесс
20. Систематизация нормативно-правовых актов: понятие и виды
21. Юридическая техника: понятие и виды
22. Норма права: понятие, признаки, классификация.
23. Структура нормы права
24. Способы изложения правовых норм
25. Понятие системы права и системы законодательства.
26. Предмет и метод правового регулирования как основание деления права на отрасли
27. Частное и публичное право
28. Взаимосвязь материального и процессуального права
29. Соотношение национального и международного права
30. Правоотношение: понятие, признаки, состав.
31. Виды правоотношений
32. Понятие правосубъектности
33. Понятие и виды юридических фактов
34. Понятие и формы реализации права
35. Применение права: понятие и стадии
36. Правоприменительный акт: понятие, структура, виды.
37. Правоприменение при пробелах в праве.
38. Правоприменение при коллизиях в праве.
39. Правомерное поведение: понятие и виды.
40. Правонарушение: понятие, признаки, виды.
41. Юридический состав правонарушения.

42. Ретроспективная и позитивная юридическая ответственность.
43. Цели, функции, принципы, виды ретроспективной юридической ответственности
44. Обстоятельства, исключающие юридическую ответственность и основания освобождения от юридической ответственности
45. Правосознание и правовая культура.
46. Основные аспекты понимания законности. Соотношение законности с общественным порядком, правопорядком и дисциплиной
47. Понятие и структура правовой системы
48. Классификация правовых систем современности.
49. Политическая и правовая мысль Древней Индии и Древнего Китая.
50. Общая характеристика политических и правовых учений в Древней Греции (Платон, Аристотель, Эпикур)
51. Политические и правовые учения в Древнем Риме (Цицерон, Марк Аврелий, Аврелий Августин). Учение римских юристов о праве.
52. Политические и правовые учения в Средние века. Политический трактат киевского митрополита Иллариона «Слово о Законе и Благодати». Учение Фомы Аквинского о государстве и праве.
53. Формирование и развитие мусульманской правовой мысли.
54. Наука о политике Н.Маккиавели.
55. Жан Боден о государстве и суверенитете.
56. Зарождение утопического социализма.
57. Учение Г.Гроция о естественном праве.
58. Политико-правовые учения Т.Гоббса и Д.Локка.
59. Политические и правовые учения Просвещения. Политико-правовые учения Монтескье, Руссо, Беккариа. Политические взгляды отцов-основателей США (Т.Джефферсон, А.Гамильтон, Дж.Адамс, Дж.Мэдисон).
60. Политические и правовые взгляды представителей немецкой классической философии (И.Кант, Г.В.Ф.Гегель)
61. Политические и правовые учения представителей английского и французского либерализма (И.Бентам, Б.Констан, А. де Токвиль).
62. Историческая школа права и возникновение юридического позитивизма в правоведении XIX в. (Д.Остин).
63. Политико-правовое учение марксизма.
64. Политическая и правовая мысль в России во второй половине XIX – начала XX в. (Б.Н.Чичерин, Г.Ф.Шершеневич, П.А.Кропоткин, Н.М.Коркунов, П.И.Новгородцев, И.А.Ильин, .А.Кистяковский.
65. Социологическая теория права Р.Йеринга.
66. Школа «свободного права» начала XX в. Е.Эрлих.
67. Психологическая теория права Л.И.Петражицкого.
68. Нормативизм Г.Кельзена.
69. Социологическая юриспруденция Роско Паунда и реалистическая школа права в США.
70. Неотомистская теория права Жака Маритена.

71. Государство и право Древнего Востока. Деспотическая монархия и первые памятники права.
72. Государство и право Древней Греции. Афинское государство и Спарта. Законы Драконта и реформы Солона, Клисфена. Эллинистическая монархия.
73. Государство и право Древнего Рима. Римская республика и Римская империя. Законы XII таблиц и деятельность великих римских юристов.
74. Раннефеодальная монархия в Западной Европе. Салическая Правда. Феодальная раздробленность и образование централизованных государств в Западной Европе.
75. Византийское государство. Свод права Юстиниана и Эклога.
76. Формирование основ англосаксонской и романо-германской семей.
77. Великие революции XVII – XVIII веков и развитие государственности и права в Англии, Северной Америке и Франции.
78. Развитие государства и права во Франции в XIX в.
79. Революции в Латинской Америке и развитие государства и права в этом регионе.
80. Развитие государства и права в Великобритании в XIX в. Великая парламентская реформа 1832 г. Слияние общего права и права справедливости. Завершение формирования британской колониальной империи.
81. Эволюция правовой системы США в XIX – XX веках. Результаты гражданской войны 1861-1865 годов. Новый курс Рузвельта.
82. Развитие правовой системы и государственности в Германии во второй половине XIX – первой половине XX вв. II и III Рейх. Германское Гражданское Уложение. Веймаровская конституция.
83. IV и V Республики во Франции. Голлизм.

Шкала и критерии оценивания промежуточного контроля

Оценка	Критерии
«Отлично»	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знании, причем не затрудняется с ответом при видоизменении задании, использует в ответе материал разнообразных литературных источников, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач
«Хорошо»	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он

	твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения
«Удовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ
«Неудовлетворительно»	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы

7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)

7.1. Основная литература

1. Матузов, Н. И. Теория государства и права: учебник / Н. И. Матузов, А. В. Малько. — 5-е изд. — Москва: Дело, 2020. — 528 с. — ISBN 978-5-85006-165-4. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/95130.html
2. Актуальные проблемы теории государства и права: учебник / И. Л. Честнов, С. А. Сидоров, А. В. Рабош, В. А. Рабош; под редакцией В. А. Рабоша. — Санкт-Петербург: Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена, 2019. — 224 с. — ISBN 978-5-8064-2648-3. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/98589.html
3. Оксамытный, В. В. Общая теория государства и права: учебник для студентов вузов, обучающихся по направлению «Юриспруденция» / В. В. Оксамытный. — Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 511 с. — ISBN 978-5-238-02188-1. — Текст: электронный // Цифровой образовательный

ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/81808.html

4. Малахов, В. П. История политических и правовых учений. Хрестоматия: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Юриспруденция» (030501) / В. П. Малахов. — 2-е изд. — Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 478 c. — ISBN 978-5-238-01385-5. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/81635.html
5. История государства и права зарубежных стран: учебник для студентов вузов, обучающихся по направлению подготовки «Юриспруденция» / Н. В. Михайлова, А. А. Иванов, Г. Ю. Курскова [и др.]; под редакцией Н. В. Михайловой. — 2-е изд. — Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2020. — 600 c. — ISBN 978-5-238-03354-9. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/101908.html

7.2. Дополнительная литература

1. Всеобщая декларация прав человека: теория и практика в российской правовой системе: сборник статей по материалам Общероссийской конференции, посвященной годовщине подписания Всеобщей декларации прав человека ООН / Л. Б. Ситдикова, Ю. И. Скуратов, С. Н. Андреева [и др.]; под редакцией И. Ю. Никодимова. — 2-е изд. — Москва: Дашков и К, 2024. — 338 c. — ISBN 978-5-394-04766-4. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/120698.html
2. Шелковникова, Н. В. Особенности становления и развития государства и права США: учебное пособие / Н. В. Шелковникова. — 2-е изд. — Комсомольск-на-Амуре, Саратов: Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 66 c. — ISBN 978-5-4497-0141-1. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/85824.html
3. Сирота, Н. М. Теории и концепции современной политической науки: учебное пособие / Н. М. Сирота. — Москва: Ай Пи Ар Медиа, 2021. — 125 c. — ISBN 978-5-4497-0790-1. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/100479.html
4. Науменко, Ю. В. Некоторые вопросы теории государства и права: учебное пособие / Ю. В. Науменко. — Новосибирск: Новосибирский государственный архитектурно-строительный университет (Сибстрин), ЭБС АСВ, 2020. — 73 c. — ISBN 978-5-7795-0910-7. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/107623.html

5. Васильева, Е. В. История государства и права зарубежных стран Древнего мира и Средневековья: учебное наглядное пособие / Е. В. Васильева. — Омск: Омская академия МВД России, 2021. — 88 с. — ISBN 978-5-88651-762-0. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/119019.html
6. Аристотель, Политика / Аристотель; перевод С. Жебелев. — Москва: РИПОЛ классик, 2016. — 528 с. — ISBN 978-5-386-09429-4. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/73203.html
7. Проблемы теории права и правореализации: учебник / Л. Т. Бакулина, Р. Г. Валиев, М. В. Воронин [и др.]; под редакцией Л. Т. Бакулина. — Москва: Статут, Казанский (Приволжский) федеральный университет, 2017. — 384 с. — ISBN 978-5-8354-1307-2. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/81126.html

7.3. Периодические издания

1. Научный журнал: Государство и право
2. Научный журнал: Законность
3. Научный журнал: Известия вузов. Северо - Кавказский регион. Общественные науки
4. Научный журнал: Научная мысль Кавказа

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины.

1. Информационные массивы Росстата (https://rosstat.gov.ru/folder/146558)
2. Электронная база данных диссертаций Российской государственной библиотеки (https://diss.rsl.ru/)
3. Федеральный портал «Российское образование» (https://edu.ru/)
4. Бесплатная электронная библиотека онлайн «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (http://window.edu.ru/)
5. Правовая система «Гарант» (https://www.garant.ru/)
6. Справочная правовая система «Консультант Плюс» (http://www.consultant.ru/)

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

9.1. Методические указания к лабораторным занятиям

не предусмотрены

9.2. Методические указания к практическим занятиям

1. Изучение соответствующих разделов учебной литературы учебников, учебных пособий.

2. Непосредственная работа над первоисточником: усвоение фактов, их анализ, осмысление, сопоставление. По каждому источнику желательно составление краткого конспекта с четким указанием места и времени появления правового документа, его характеристик с конкретными ссылками.

3. Особую ценность составляют выводы студента, полученные им в ходе анализа и сопоставления отдельных правовых материалов, выявление общих тенденций государственно-правового развития отдельных стран.

4. Большую помощь в правильном понимании первоисточника могут оказать записи прослушанных лекций и изучение дополнительной литературы, как общеисторической, так и историко-правовой, особенно новейшей, расширяющей материал отдельных разделов учебника. При подготовке ко всем семинарским занятиям необходимо использовать базовый учебник и основную литературу.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).

1. Microsoft Office 2007;
2. Internet Explorer;
3. PowerPoint;
4. Microsoft Word 2010;
5. Программные продукты компаний «Intel», «Microsoft», «Хронобус», «1С».

11.Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Материально-технические средства	Основное назначение (опытное, обучающее, контролирующее)
Компьютерные аудитории (ауд.) 1-05,2-13 Интерактивная доска (ауд.) 4-05,4-08,3-05. Экраны для демонстрации слайдов и видеолекций (ауд.) 3-03,3-05. Электронные лекции и тесты из базы данных медиатеки, доступ к интернет-ресурсам (ауд.) Учебные пособия методического кабинета кафедры теории и истории права и государства (ауд.) 3-14,3-15.	Обучающее контролирующее обучающее обучающее обучающее обучающее

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Чеченский государственный университет имени А.А. Кадырова»

ЮРИДИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
Кафедра теории и истории государства и права

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Теория и методология научного исследования»

Направление подготовки	Юриспруденция
Код направления подготовки	40.06.01
Профиль подготовки	Теоретико-исторические правовые науки
Квалификация (степень) выпускника	Исследователь. Преподаватель-исследователь.
Форма обучения	Очная, заочная

Грозный – 2024

Кагерманов А-С.С. Рабочая программа учебной дисциплины «Теория и методология научного исследования» / Сост. А-С.С. Кагерманов. – Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет», 2024.

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры теории и истории государства и права, рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 10 от 10 июня 2024г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО, квалификации (степень) – Исследователь. Преподаватель-исследователь, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.12.2020 г. №1538, с учетом направленности 5.1.1 «Теоретико-исторические правовые науки», а также учебного плана по данному направлению подготовки.

© А-С.С. Кагерманов, 2024
© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет имени А.А. Кадырова», 2024

Содержание

1. Цели и задачи освоения дисциплины;
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы;
3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы;
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий;
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю);
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю);
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля);
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля);
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля);
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости);
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Целью изучения дисциплины «Теория и методология научного исследования» получение аспирантами профессиональной подготовки в области методологии и методики научного исследования, позволяющей успешно работать в избранной отрасли права, развитие методологической культуры, необходимой для организации и осуществления научных исследований и педагогической деятельности в сфере юриспруденции.

Задачами изучения дисциплины являются:

- развитие личности обучающегося, формирование универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, способствующих самореализации в избранной области профессиональной деятельности;
- углубление мировоззренческой культуры обучающихся для формирования и совершенствования профессиональных качеств;
- повышение уровня философско-методологической культуры в целях выполнения профессиональных задач, развить навыки самостоятельного образования в области философии науки и права;
- усовершенствование имеющихся у обучающихся исследовательских качеств, развитие способности к самостоятельной научной работе с применением знаний, умений и навыков, полученных на предшествующих уровнях образования;
- формирование умения творчески применять науковедческие и методологические знания в профессиональной деятельности в области юриспруденции;
- реализация воспитательного потенциала дисциплины, способствование формированию и развитию нравственных качеств ученого- юриста, способного противостоять негативным, в частности, проявлениям коррупции в современном обществе.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Дисциплина «Методология и методика научного исследования» участвует в формировании всего комплекса компетенций, необходимых ученому и педагогу юридического направления. К ним относятся: универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции, определяемые направлением обучения и направленностью (профилем) основной образовательной программы аспирантуры.

Формируемые компетенции		Осваиваемые знания, умения, владения
Код	Наименование	
Универсальные компетенции (УК)		
Общепрофессиональные компетенции (ОПК)		
(ОПК-1)	-владение методологией научно-исследовательской деятельности в области юриспруденции	**Знать:** - методологические подходы к пониманию сущности государства и права, знать основные понятия, категории парадигмы, объясняющие сущность государственно - правовых явлений, доктринальные основы развития права и государственности в различные исторические периоды, содержание основных нормативно-правовых актов, в которых они были реализованы. **Уметь:** - анализировать теорию и практику государственно-правовых явлений, объяснять эволюционные процессы в развитии правовых систем, давать сравнительную систему явлений, процессов, доктринальных учений и методологических подходов в сфере права праве. **Владеть:** - методологией научно –исследовательской деятельности в области юриспруденции, владеть приемами и методами разработки научных гипотез, научной дискуссии, использовать современные способы, приемы и технологии исследования юридической дисциплины.
(ОПК-4)	-готовностью организовать работу исследовательского и (или) педагогического коллектива в области юриспруденции	**Знать:** - культуру научного исследования в области юриспруденции, знать современные информационно-коммуникационные технологии, используемые в преподавании юридических дисциплин **Уметь:** - применять современные методы и технологии в научно-исследовательской деятельности. - уметь использовать новейшие информационно-коммуникационные технологии в своей профессиональной деятельности. **Владеть:** - способностью интегрировать и гарантировать научно–исследовательские технологии в своей юридической деятельности и активизировать результаты собственных исследований в рамках научной парадигмы.
Профессиональные компетенции (ПК)		
ПК-1	-способность применять	**Знать:**

	историко-правовой и теоретико-правовой инструментарий, а также знание политико-правовых доктрин в решения актуальных проблем современной юридической науки	- достижения современной методологии научного исследования правовых явлений - основные уровни познания правовых явлений, процедуры правовых исследований - современные педагогические технологии обучения и воспитания обучающихся **Уметь:** - применять современные методологии научного исследования правовых явлений - применять достижения технологий современной педагогики в процессе обучения и воспитания. **Владеть:** - навыками по разработке учебно-методического обеспечения. - способностью составлять образовательные программы высшего образования и рабочие программы юридических дисциплин. - навыками использования результатов научных исследований при подготовке учебно методической документации и их применение в учебном процессе.
(ПК-2)	-способность к анализу, комментированию и толкованию историко-правовых источников, судебной практики, памятников зарубежного законодательства	**Знать:** - достижения современной методологии научного исследования правовых явлений - основные уровни познания правовых явлений, процедуры правовых исследований - современные педагогические технологии обучения и воспитания обучающихся **Уметь:** - применять современные методологии научного исследования правовых явлений - применять достижения технологий современной педагогики в процессе обучения и воспитания. **Владеть:** - навыками по разработке учебно-методического обеспечения. - способностью составлять образовательные программы высшего образования и рабочие программы юридических дисциплин. - навыками использования результатов научных исследований при подготовке учебно методической документации и их применение в учебном процессе.
(ПК-3).	-способность квалифицированно применять российское законодательство, анализировать нормы права в профессиональной деятельности	**Знать:** - достижения современной методологии научного исследования правовых явлений - основные уровни познания правовых явлений, процедуры правовых исследований - современные педагогические технологии обучения и воспитания обучающихся **Уметь:** - применять современные методологии научного

		исследования правовых явлений - применять достижения технологий современной педагогики в процессе обучения и воспитания. **Владеть:** - навыками по разработке учебно-методического обеспечения. - способностью составлять образовательные программы высшего образования и рабочие программы юридических дисциплин. - навыками использования результатов научных исследований при подготовке учебно методической документации и их применение в учебном процессе.

2. Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина Б.1В.05 «Методология и методика научного исследования» входит в блок «Вариативная часть. Обязательные дисциплины» учебного плана подготовки научно-педагогических кадров.

Изучение дисциплины «Методология и методика научного исследования» осуществляется на базе знаний, полученных при изучении дисциплин «Философия», «Теория государства и права», «История государства и права».

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий.

4.1. Структура дисциплины.

Общая трудоемкость дисциплины очной форме обучения составляет 2 зачетных единицы (72 часа);

Вид работы	**Трудоемкость, часов**		
	№ 4 семестра		**Всего**
Общая трудоемкость	**72**		**72**
Аудиторная работа:			
Лекции (Л)			
Практические занятия (ПЗ)			
Лабораторные работы (ЛР)			
Самостоятельная работа:			
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)			
Расчетно-графическое задание (РГЗ)			
Реферат (Р)			
Эссе (Э)			
Самостоятельное изучение разделов	72		72
Контрольная работа (К)			
Самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам, рубежному контролю и т.д.)			
Подготовка и сдача экзамена			
Вид итогового контроля (зачет, экзамен)	**З**		**З**

4.2. Содержание дисциплины

№ п/п	№ раздела	Тема и краткое содержание	компетенции	Количество часов
1	Раздел 1 « Юридическая наука как форма общественного сознания.»	Тема 1. «**Основные принципы методологического анализа юридических наук.»** Понятие методологии в узком и широком смысле. Единство исторических, филологических и методологических проблем юридических наук. Единство метанаучного и теоретического анализа юридических наук. Принцип социокультурного анализа юридических наук.	ОПК-1 ОПК-4 ПК-1 ПК-2 ПК-3	2
2		Тема 2 «**Социокультурная природа юридического познания.»** Особенности социокультурного анализа юридических наук. Антропологическое направление эволюции юридических наук. Вклад юридической науки в формирование системы ценностных ориентации культуры. Связь юридической науки с экономикой, политологией, психологией, педагогикой.	ОПК-1 ОПК-4 ПК-1 ПК-2 ПК-3	2
3	Раздел 2 «Методология правовых исследований. Особенности организации правовых исследований.»	Тема 3 **Понятие, содержание, виды правовых исследований**. Понятие научного исследования правовых явлений. Содержание, состав правовых исследований. Виды научных правовых исследований.	ОПК-1 ОПК-4 ПК-1 ПК-2 ПК-3	2
4		Тема 4 **«Стадии правовых исследований.»** Стадия целеполагания научного исследования. Эмпирическая стадия правовых исследований. Теоретическая стадия правовых исследований. Формирование новизны научных исследований.	ОПК-1 ОПК-4 ПК-1 ПК-2 ПК-3	2
5		Тема 5 «**Процедуры юридических исследований**.» Понятие процедуры научного правового исследования. Процедура систематизации эмпирического материала. Правила научной классификации. Понятие и виды процедуры объяснения. Понятие и структура научной аргументации	ОПК-1 ОПК-4 ПК-1 ПК-2 ПК-3	2

4.3. Лабораторные работы

Учебным планом не предусмотрены

4.4. Практические занятия (семинары)

№ п/п	№ раздела	Тема и краткое содержание	компетенции	Количество часов
1	Раздел 1 «Юридическая наука как форма общественного сознания.»	Тема 1. «**Основные принципы методологического анализа юридических наук.»** Понятие методологии в узком и широком смысле. Единство исторических, филологических и методологических проблем юридических наук. Единство метанаучного и теоретического анализа юридических наук. Принцип социокультурного анализа юридических наук.	ОПК-1 ОПК-4 ПК-1 ПК-2 ПК-3	2
2		Тема 2 «**Социокультурная природа юридического познания.»** Особенности социокультурного анализа юридических наук. Антропологическое направление эволюции юридических наук. Вклад юридической науки в формирование системы ценностных ориентации культуры. Связь юридической науки с экономикой, политологией, психологией, педагогикой.	ОПК-1 ОПК-4 ПК-1 ПК-2 ПК-3	2
3	Раздел 2 «Методология правовых исследований. Особенности организации правовых исследований.»	Тема 3 **Понятие, содержание, виды правовых исследований**. Понятие научного исследования правовых явлений. Содержание, состав правовых исследований. Виды научных правовых исследований.	ОПК-1 ОПК-4 ПК-1 ПК-2 ПК-3	2
4		Тема 4 **«Стадии правовых исследований.»** Стадия целеполагания научного исследования. Эмпирическая стадия правовых исследований. Теоретическая стадия правовых исследований. Формирование новизны научных исследований.	ОПК-1 ОПК-4 ПК-1 ПК-2 ПК-3	2
5		Тема 5 «**Процедуры юридических исследований**.» Понятие процедуры научного правового исследования. Процедура систематизации эмпирического материала. Правила научной классификации. Понятие и виды процедуры объяснения. Понятие и структура научной аргументации	ОПК-1 ОПК-4 ПК-1 ПК-2 ПК-3	2

6		Тема 6 **Специфика методологии правовых исследований**.» Основные этапы методологического исследования правовых явлений. Философско-правовой уровень юридической методологии. Общеправовой уровень юридической методологии. Специально-правовой, частный уровень методологии.	ОПК-1 ОПК-4 ПК-1 ПК-2 ПК-3	2

4.5. Курсовой проект (курсовая работа)

Учебным планом не предусмотрены

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Общая трудоемкость дисциплины очной форме обучения составляет 3 зачетных единицы (108 часов);

Вид работы	**Трудоемкость, часов**		
	№ 4 семестра		**Всего**
Общая трудоемкость	**108**		**108**
Аудиторная работа:	**12**		**12**
Лекции (Л)	6		6
Практические занятия (ПЗ)	6		6
Лабораторные работы (ЛР)			
Самостоятельная работа:			
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)			
Расчетно-графическое задание (РГЗ)			
Реферат (Р)			
Эссе (Э)			
Самостоятельное изучение разделов	92		92
Контрольная работа (К)			
Самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам, рубежному контролю и т.д.)			
Подготовка и сдача экзамена			
Вид итогового контроля (зачет, экзамен)	**З**		**З**

4.2. Содержание дисциплины

№ п/п	№ раздела	Тема и краткое содержание	компетенции	Количество часов
1	Раздел 1 «Юридическая наука как форма общественного сознания.»	Тема 1. «**Основные принципы методологического анализа юридических наук.»** Понятие методологии в узком и широком смысле. Единство исторических, филологических и методологических проблем юридических наук. Единство метанаучного и теоретического анализа юридических наук. Принцип социокультурного анализа юридических наук.	ОПК-1 ОПК-4 ПК-1 ПК-2 ПК-3	2
2		Тема 2 «**Социокультурная природа юридического познания.»** Особенности социокультурного анализа юридических наук. Антропологическое направление эволюции юридических наук. Вклад юридической науки в формирование системы ценностных ориентации культуры. Связь юридической науки с экономикой, политологией, психологией, педагогикой.	ОПК-1 ОПК-4 ПК-1 ПК-2 ПК-3	2
3	Раздел 2 «Методология правовых исследований. Особенности организации правовых исследований.»	Тема 3 **Понятие, содержание, виды правовых исследований**. Понятие научного исследования правовых явлений. Содержание, состав правовых исследований. Виды научных правовых исследований.	ОПК-1 ОПК-4 ПК-1 ПК-2 ПК-3	2
4		Тема 4 **«Стадии правовых исследований.»** Стадия целеполагания научного исследования. Эмпирическая стадия правовых исследований. Теоретическая стадия правовых исследований. Формирование новизны научных исследований.	ОПК-1 ОПК-4 ПК-1 ПК-2 ПК-3	2
5		Тема 5 «**Процедуры юридических исследований**.» Понятие процедуры научного правового исследования. Процедура систематизации эмпирического материала. Правила научной классификации. Понятие и виды процедуры объяснения. Понятие и структура научной аргументации	ОПК-1 ОПК-4 ПК-1 ПК-2 ПК-3	2

4.3. Лабораторные работы

Учебным планом не предусмотрены

4.4. Практические занятия (семинары)

№ п/п	№ раздела	Тема и краткое содержание	компетенции	Количество
1	Раздел 1 « Юридическая наука как форма общественного сознания.»	Тема 1. «**Основные принципы методологического анализа юридических наук.»** Понятие методологии в узком и широком смысле. Единство исторических, филологических и методологических проблем юридических наук. Единство метанаучного и теоретического анализа юридических наук. Принцип социокультурного анализа юридических наук.	ОПК-1 ОПК-4 ПК-1 ПК-2 ПК-3	2
2		Тема 2 «**Социокультурная природа юридического познания.»** Особенности социокультурного анализа юридических наук. Антропологическое направление эволюции юридических наук. Вклад юридической науки в формирование системы ценностных ориентации культуры. Связь юридической науки с экономикой, политологией, психологией, педагогикой.	ОПК-1 ОПК-4 ПК-1 ПК-2 ПК-3	2
3	Раздел 2 «Методология правовых исследований. Особенности организации правовых исследований.»	Тема 3 **Понятие, содержание, виды правовых исследований**. Понятие научного исследования правовых явлений. Содержание, состав правовых исследований. Виды научных правовых исследований.	ОПК-1 ОПК-4 ПК-1 ПК-2 ПК-3	2
4		Тема 4 **«Стадии правовых исследований.»** Стадия целеполагания научного исследования. Эмпирическая стадия правовых исследований. Теоретическая стадия правовых исследований. Формирование новизны научных исследований.	ОПК-1 ОПК-4 ПК-1 ПК-2 ПК-3	2
5		Тема 5 «**Процедуры юридических исследований**.» Понятие процедуры научного правового исследования. Процедура систематизации эмпирического материала. Правила научной классификации. Понятие и виды процедуры объяснения. Понятие и структура научной аргументации	ОПК-1 ОПК-4 ПК-1 ПК-2 ПК-3	2
6		Тема 6 **Специфика методологии правовых исследований**.» Основные этапы методологического исследования правовых явлений. Философско-правовой уровень юридической методологии.	ОПК-1 ОПК-4 ПК-1 ПК-2 ПК-3	2

		Общеправовой уровень юридической методологии. Специально-правовой, частный уровень методологии.		

4.5. Курсовой проект (курсовая работа)

Учебным планом не предусмотрены

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).

Самостоятельная работа студентов должна способствовать более глубокому усвоению изучаемого курса, формировать навыки исследовательской работы и ориентировать студентов на умение применять теоретические знания на практике.

Задания для самостоятельной работы, их содержание и форма контроля приведены в форме таблицы.

Наименование тем	Содержание самостоятельной работы	Форма контроля	учебно-методическая литература
Базовые понятия методологии научного исследования	-проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх; -работа с нормативными документами и законо-дательной базой; -поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору;	Опрос, оценка выступлений	1. Методология и методика научного исследования: учеб. пособие / Б. Н. Мальков [и др.]. — М.: РПА Минюста России, 2013. *Овчаров, А. О.* Методология научного исследования: учебник
- Система методов и форм научного исследования	-проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх; -работа с нормативными документами и законо-дательной базой; -поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации,	Опрос, оценка выступлений,	1. Метод ология и методика научного исследования : учеб. пособие / Б. Н. Мальков [и др.]. — М.: РПА Минюста России, 2013. *Овчаров, А. О.* Методология научного

	подготовка заключения по обзору;		исследования: учебник
- Основные структурные компоненты научного исследования	-проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх; -работа с нормативными документами и законодательной базой; -поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору;	Опрос, оценка выступлений,	Методология и методика научного исследования: учеб. пособие / Б. Н. Мальков [и др.]. — М.: РПА Минюста России, 2013.
- Проблема новизны научного исследования	-проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх; -работа с нормативными документами и законодательной базой; -поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору;	Опрос, оценка выступлений,	1. Методология и методика научного исследования : учеб. пособие / Б. Н. Мальков [и др.]. — М.: РПА Минюста России, 2013. *Овчаров, А. О.* Методология научного исследования: учебник

6. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

ОС формируются на ключевых принципах оценивания:

- надежности (использование единообразных стандартов и критериев для оценивания достижений);
- справедливости (разные студенты должны иметь равные возможности добиться успеха);
- своевременности **(**поддержание развивающей обратной связи);

- эффективности (соответствие результатов деятельности поставленным задачам).

Этапы формирования и оценивания компетенций.

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	Базовые понятия методологии научного исследования	ОПК-1 ОПК-4 ПК-1 ПК-2 ПК-3	Опрос, оценка выступлений.
2	- Система методов и форм научного исследования	ОПК-1 ОПК-4 ПК-1 ПК-2 ПК-3	Опрос, оценка выступлений
3	- Основные структурные компоненты научного исследования	ОПК-1 ОПК-4 ПК-1 ПК-2 ПК-3	Опрос, оценка выступлений
4	- Проблема новизны научного исследования	ОПК-1 ОПК-4 ПК-1 ПК-2 ПК-3	Опрос, оценка выступлений

Шкала и критерии оценивания тестовых заданий.

Оценка	Критерии
«Отлично»	Задание выполнено на 96-100%
«Хорошо»	Задание выполнено на 76-95%
«Удовлетворительно»	Задание выполнено на 51-76%
«Неудовлетворительно»	Задание выполнено на 0-51%

Шкала и критерии оценивания промежуточного контроля

Оценка	Критерии
«Отлично»	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знании, причем не затрудняется с ответом при видоизменении задании, использует в ответе материал разнообразных литературных источников, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения

	практических задач
«Хорошо»	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения
«Удовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ
«Неудовлетворительно»	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы

Примерные вопросы к зачету

1. Задачи и проблемы современной методологии права.
2. Математизация современного научного знания.
3. Логико-математические методы в правовых исследованиях.
4. Понятие научного метода.
5. Общенаучные методы и их применение в сфере правовых исследований.
6. Теоретический и эмпирический уровни научного исследования.
7. Методы эмпирического и теоретического познания в праве.
8. Юриспруденция в системе социально-гуманитарного знания.
9. Специфика методологии социально-гуманитарных наук.
10. Особенности методологии правового исследования.
11. Правовая герменевтика как особая сфера правовых исследований.
12. Сущность, природа и специфика научного творчества.
13. Понятия методологии и методики научного исследования.
14. Методологическая культура ученого и источники ее формирования.
15. Постановка целей и задач научно-юридического исследования.
16. Объект и предмет научного исследования.
17. Критерии новизны научного исследования.
18. Определение системы методов научно-юридического исследования.
19. Основные этапы и формы знания в научно-юридическом исследовании.
20. Формулирование и обоснование результатов исследования.
21. Требования к использованию литературы в исследовании.
22. Особенности научного стиля речи.
23. Правила оформления исследовательской работы.
24. Формулирование положений, выносимых на защиту.
25. Оформление автореферата и диссертационной работы.

7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)

7.1. Основная литература

1. Шорохова, С. П. Логика и методология научного исследования: учебное пособие / С. П. Шорохова. — Москва: Институт мировых цивилизаций, 2024. — 134 с. — ISBN 978-5-907445-77-2. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/119090.html

2. Арзамасцева, Н. Г. Современная наука в теории и практике. Часть X: монография / Н. Г. Арзамасцева, В. В. Константинова, С. А. Новосадов; под редакцией М. Л. Вартановой. — Москва: Издательство «Перо», 2021. — 49 с. — ISBN 978-5-00171-871-0 (ч.10), 978-5-00122-192-0. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/111109.html

3. Ананикова, В. В. Современная наука в теории и практике. Часть XI: монография / В. В. Ананикова, И. И. Головко; под редакцией Н. С. Пичко. — Москва: Издательство «Перо», 2021. — 48 с. — ISBN 978-5-00189-244-1 (ч.11), 978-5-00122-192-0. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/111110.html

7.2. Дополнительная литература

1. Столяров, В. И. История и философия науки: учебник / В. И. Столяров, Н. Ю. Мельникова; под редакцией В. И. Столярова. — Москва: Издательство «Спорт», 2021. — 464 с. — ISBN 978-5-907225-73-2. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/116354.html

2. Аулов, А. П. История и философия науки: учебно-методическое пособие для аспирантов / А. П. Аулов, О. Н. Слоботчиков. — Москва: Институт мировых цивилизаций, 2021. — 164 с. — ISBN 978-5-907445-62-8. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/116603.html

3. Бабосов, Е. М. Наука и человекомерность окружающей реальности / Е. М. Бабосов. — Минск: Белорусская наука, 2021. — 300 с. — ISBN 978-985-08-2688-6. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/119246.html.

4. Инновационное развитие науки: возможности, проблемы, перспективы. Часть VII: монография / Е. Н. Барашко, Н. Ю. Ботвинева, И. Е. Гайсинский [и др.]; под редакцией Н. С. Пичко. — Москва: Издательство «Перо», 2021. — 133 с. — ISBN 978-5-00189-089-8 (ч.7), 978-5-00150-190-9. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/111103.html

7.3. Периодические издания

5. Научный журнал: Государство и право
6. Научный журнал: Законность
7. Научный журнал: Известия вузов. Северо - Кавказский регион. Общественные науки
8. Научный журнал: Научная мысль Кавказа

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины.

7. Информационный массив Независимого института социальной политики (http://www.socpol.ru).
8. Информационные массивы Росстата (https://rosstat.gov.ru/folder/146558)

9. Электронная база данных диссертаций Российской государственной библиотеки (https://diss.rsl.ru/)
10. Федеральный портал «Российское образование» (https://edu.ru/)
11. Бесплатная электронная библиотека онлайн «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (http://window.edu.ru/)
12. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) (http://www.fcior.edu.ru/)
13. Правовая система «Гарант» (https://www.garant.ru/)
14. Справочная правовая система «Консультант Плюс» (http://www.consultant.ru/)

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

9.1. Методические указания к лабораторным занятиям

не предусмотрены

9.2. Методические указания к практическим занятиям

1. Изучение соответствующих разделов учебной литературы учебников, учебных пособий.

2. Непосредственная работа над первоисточником: усвоение фактов, их анализ, осмысление, сопоставление. По каждому источнику желательно составление краткого конспекта с четким указанием места и времени появления правового документа, его характеристик с конкретными ссылками .

3. Особую ценность составляют выводы студента, полученные им в ходе анализа и сопоставления отдельных правовых материалов, выявление общих тенденций государственно-правового развития отдельных стран.

4. Большую помощь в правильном понимании первоисточника могут оказать записи прослушанных лекций и изучение дополнительной литературы, как общеисторической, так и историко-правовой, особенно новейшей, расширяющей материал отдельных разделов учебника. При подготовке ко всем семинарским занятиям необходимо использовать базовый учебник и основную литературу.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).

1. Microsoft Office 2007;
2. Internet Explorer;
3. PowerPoint;
4. Microsoft Word 2010;
5. Программные продукты компаний «Intel», «Microsoft», «Хронобус», «1С».

11.Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

Материально-технические средства	Основное назначение (опытное, обучающее, контролирующее)

Компьютерные аудитории (ауд.) 1-05,2-13 Интерактивная доска (ауд.) 4-05,4-08,3-05. Экраны для демонстрации слайдов и видеолекций (ауд.) 3-03,3-05. Электронные лекции и тесты из базы данных медиатеки, доступ к интернет-ресурсам (ауд.) Учебные пособия методического кабинета кафедры теории и истории права и государства (ауд.) 3-14,3-15.	Обучающее контролирующее обучающее обучающее обучающее обучающее

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ А.А. КАДЫРОВА»

_____

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Педагогика и психология высшей школы»

Направление подготовки (специальности)	Юриспруденция
Код направления подготовки (специальности)	40.06.01
Профиль подготовки	5.1.1 Теоретико-исторические правовые науки
Квалификация выпускника	Исследователь. Преподаватель-исследователь.
Форма обучения	Очная, заочная

Грозный, 2024

Рабочая программа дисциплины «Педагогика и психология высшей школы» /сост. М.В. Ажиев – Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет имени А.А. Кадырова», 2024.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры «Педагогика и психология», рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 10 от 30.06.2024 г.). Рабочая программа составлена с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 40.06.01 Юриспруденция (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1538 от 05.12.2014 г.

М.В. Ажиев, 2024

ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет имени А.А. Кадырова», 2024

Содержание

1. Цели и задачи освоения дисциплины;
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы;
3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы;
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий;
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю);
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю);
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля);
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть
"Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля);
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля);
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости);
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

1. Цели и задачи дисциплины

Цель изучения дисциплины – формирование целостного и системного понимания психологопедагогических задач и методов преподавания на современном этапе развития общества; научение коммуникации в профессионально-педагогической среде и обществе.

Задачи дисциплины: научить использовать общепсихологические и педагогические методы, другие методики и частные приемы, позволяющие эффективно создавать и развивать психологическую систему «преподаватель – аудитория»; сформировать у обучающихся представление о возможности использования основ психологических знаний в процессе решения широкого спектра социально-педагогических проблем, стоящих перед профессионалом.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Выпускник по направлению подготовки 40.06.01 Юриспруденция (уровень подготовки кадров высшей квалификации) в соответствии с целями основной профессиональной образовательной программы и задачами профессиональной деятельности должен обладать следующими компетенциями:

а) универсальными компетенциями (УК):

- способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6).

б) общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

- готовностью к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования (ОПК-5).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

- **иметь представление:** о психологии познавательных процессов; о психологии личности, об особенностях профессионального общения; о средствах и методах педагогического воздействия на личность; о мастерстве педагогического общения.
- **знать:** типичные положения психического состояния студента; отрицательные психические состояния психики студента и их предупреждения; основы межличностных отношений; признаки процесса социального психологического климата в коллективе; основы профилактики эмоционального выгорания педагога; средства и методы педагогического воздействия на студента.

- **уметь:** определять направленность и мотивы педагогической деятельности; определять представления о реальном и идеальном педагоге; прогнозировать и проектировать педагогическую деятельность; владеть игровой деятельностью и навыками супервизорской помощи; владеть приемами активного слушания; уметь разрешать конфликтные ситуации.
- **владеть**: навыками эффективного педагогического общения в различных профессиональных ситуациях; педагогическим тактом при решении профессиональных задач; навыками самоанализа и самоконтроля педагогической деятельности; навыками оценивания эффективности сформированности собственных профессионально-педагогических компетенций; умениями и навыками профессионально - творческого саморазвития на основе компетентностного подхода; использованием педагогической теории и практики вузовского обучения при решении профессиональных задач; навыками педагогического общения в различных профессиональных ситуациях; инновационными технологиями в современных социокультурных условиях для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса в вузе; способами анализа, планирования и оценивания образовательного процесса в вузе и его результатов.
- **приобрести опыт деятельности:** проведения учебных занятий и практик, семинаров, научных дискуссий и конференций.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Рабочая программа предназначена для преподавания обязательной дисциплины вариативной части блока 1 (Б1.В.06) аспирантам очной и заочной форм обучения по направлению 40.06.01 Юриспруденция в 3 семестре.

Дисциплина «Педагогика и психология высшей школы» опирается на дисциплину предыдущего уровня образования - «Педагогика и психология». Освоение данного курса является необходимой основой для прохождения педагогической практики (Б2.8.01).

4.Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий.

4.1 Структура дисциплины.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 108 часа/ 3 зачетных единиц

Вид работы	Трудоемкость, часов		
	3 семестр		Всего
Общая трудоемкость	108		108
Контактная работа:	36		36

Лекции (Л)	10		10
Практические занятия (ПЗ)	12		12
Лабораторные работы (ЛР)			
Самостоятельная работа:	86		86
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)			
Расчетно-графическое задание (РГЗ)			
Реферат (Р)	12		12
Эссе (Э)	6		6
Самостоятельное изучение разделов	68		68
Зачет/экзамен	**Зачёт**		**Зачёт**

4.2. Содержание разделов дисциплины.

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1	Методологические основы курса «Педагогика и психология высшей школы».	Понятие «преподавание» в широком образовательном и социальном контексте. Общепсихологические принципы, используемые в процессе преподавания. Принцип системного подхода. Оптимизация учебного процесса. Механизмы, снижающие эффективность взаимодействия преподавателя с аудиторией, способы их коррекции. Формирование психологической системы деятельности (Ломов Б.Ф., Шадриков В.Д.). Основные элементы функциональной системы деятельности: индивидуальные мотивы деятельности; цели деятельности; программа деятельности и критерии оценки ее эффективности; информационная основа деятельности; принятие решений; подсистема деятельностно важных качеств.	Д, Устный опрос.

2	Психологические закономерности развития личности студента.	Психологические особенности юношеского возраста. Развитие личности студентов в процессе обучения и воспитания. Движущие силы, условия и механизмы развития личности. Возрастные закономерности юношеского развития. Периодизация юношеского возраста. Сравнительный анализ периодизаций различных авторов: подростковый и юношеский возраст. Социализация личности и периодизация ее развития. Стадии социализации. Взаимосвязь периодов возрастного развития, ведущей стороны социализации и ведущей деятельности.	Т, Фронтальный опрос.
		Психосоциальная концепция развития личности Э. Эриксона. Определение идентичности. Развитие идентичности. Формирование идентичности. Источники идентичности: референтная группа, значимый другой. Варианты формирования идентичности. Связь когнитивного развития с развивающимся Я.	
3	Психологические основы деятельности высшей преподавателя школы.	Психологический анализ деятельности преподавателя. Рефлексия преподавателя в процессе преподавания. Способы оптимизации формирования и развития психологической системы деятельности у обучающихся. Основы коммуникативной культуры преподавателя. Психологические установки преподавателя и конкретные техники при построении взаимодействия с аудиторией. Принцип отраженной субъектности, его роль в обучении. Психологическая карта наблюдения за особенностями поведения слушателей в аудитории. Способы коррекции и дальнейшего повышения эффективности взаимодействия преподавателя с аудиторией.	Д, Фронтальный опрос.

4	Психологические особенности взаимодействия преподавателя с аудиторией.	Психологические техники взаимодействия преподавателя с аудиторией и конкретным слушателем. Условия оптимального использования данных техник во взаимодействии с аудиторией. Факторы и условия, снижающие эффективность взаимодействия с аудиторией. Система обучающих взаимодействий преподавателя с аудиторией. Гетерогенность интеллектуальной деятельности и интеграция ее видов в процессе обучения. Теория учебных задач Д. Толлингеровой. Знакомство с таксономией по оценке когнитивной требовательности учебных задач и методикой построения задач Д. Толлингеровой. Самостоятельное составление заданий по психологии заданной когнитивной требовательности. Методология научного творчества. Психологические закономерности когнитивных процессов. Взаимосвязь репродуктивной и творческой деятельности в научном познании. Проблемы нравственной	Эссе ронтальн опрос.
		оценки результатов научного творчества. Методы развития творческой личности в процессе обучения и воспитания.	
5	Социально-ролевое общение в студенческом коллективе.	Определение педагогического общения. Трудности педагогического общения. Специфика восприятия человека другими людьми. Невербальные средства общения. Мимика. Установление контакта. Роли и позиции в общении. Активное слушание.	Т, Доклад
6	Средства и методы педагогического воздействия на личность.	Убеждение и его методы (упражнение, приучение, обучение, стимулирование, контроль и оценка). Педагогические требования, применения методов убеждения. Методы стимулирования (соревнование, поощрение, наказание). Убеждение примером.	Т, Доклад
7	Реальный и идеальный образ педагога.	Анкета «Преподаватель глазами студента». «Плохой» педагог, «Хороший» педагог. Стереотипы педагогов. Идеальный педагог с точки зрения самого педагога, с точки зрения администрации вуза, родителей студентов, самих студентов.	Т, Фронтальный опрос

8	Конфликты в педагогической деятельности.	Понятие о педагогическом конфликте. Типологии педагогических конфликтов. Приемы разрешения конфликтных ситуаций (активное слушание, я-сообщение, использование юмора, компромисс, третейский судья).	С, Д.
9	Профилактика эмоционального выгорания педагога.	Кризисы личности и профессиональная дезадаптация педагога. Кризис зрелого возраста. Профессиональный кризис. Синдром эмоционального выгорания как совокупность характерных признаков. Профилактика эмоционального выгорания, типы «поведения преодоления».	С, Д.
10	Типология современных студентов, система их ценностных ориентаций. Познавательная деятельность студентов.	Образ современного студента. «Хороший» студент глазами преподавателей, администрацией, родителей, других студентов. Взаимодействие преподавателя со студентами: факторы и условия, повышающие эффективность взаимодействия с аудиторией. Основные требования к личности современного студента.	Д, Фронтальный опрос

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

4.3. Разделы дисциплины, изучаемые в__3__семестре

№ раз-дела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Вне-ауд. работа
			Л	ПЗ	ЛР	СР
1	Методологические основы курса «Педагогика и психология высшей школы».	10	1	1	-	8
2	Психологические закономерности развития личности студента.	10	1	1	-	8
3	Психологические основы деятельности преподавателя высшей школы.	10	1	1	-	8

4	Психологические особенности взаимодействия преподавателя с аудиторией.	11	1	2	-	8
5	Социально-ролевое общение в студенческом коллективе.	10	1	1	-	8
6	Средства и методы педагогического воздействия на личность.	12	1	1	-	10
7	Реальный и идеальный образ педагога.	10	1	1	-	8
8	Конфликты в педагогической деятельности.	12	1	1		10
9	Профилактика эмоционального выгорания педагога.	10	1	1	-	8
10	Типология современных студентов, система их ценностных ориентаций. Познавательная деятельность студентов.	13	1	2	-	10
	Итого:	108	10	12	-	86

4.4Лабораторные занятия.

Лабораторные занятия не предусмотрены учебным планом.

4.5 Практические (семинарские) занятия

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
1.	2	Психосоциальная концепция развития личности Э. Эриксона. Определение идентичности. Развитие идентичности. Формирование идентичности. Источники идентичности: референтная группа, значимый другой. Варианты формирования идентичности. Связь когнитивного развития с развивающимся Я.	2

2.	3	Основы коммуникативной культуры преподавателя. Психологические установки преподавателя и конкретные техники при построении взаимодействия с аудиторией. Принцип отраженной субъектности, его роль в обучении. Психологическая карта наблюдения за особенностями поведения слушателей в аудитории. Способы коррекции и дальнейшего повышения эффективности взаимодействия преподавателя с аудиторией.	2
3.	4	Методология научного творчества. Психологические закономерности когнитивных процессов. Взаимосвязь репродуктивной и творческой деятельности в научном познании. Проблемы нравственной оценки результатов научного творчества. Методы развития творческой личности в процессе обучения и воспитания.	2
4.	8	Приемы разрешения конфликтных ситуаций (активное слушание, я-сообщение, использование юмора, компромисс, третейский судья).	2
5.	9	Профилактика эмоционального выгорания педагога.	2
6.	10	Образ современного студента. «Хороший» студент глазами преподавателей, администрации, родителей, других студентов. Взаимодействие преподавателя со студентами: факторы и условия, повышающие эффективность взаимодействия с аудиторией. Основные требования к личности современного студента.	2
		Итого:	12

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Общая трудоемкость дисциплины по данной форме обучения

составляет 3 зачетных единиц (108 часа).

Вид работы	Трудоемкость, часов	
	3 семестр	Всего
Общая трудоемкость	108	108
Контактная работа:		
Лекции (Л)	10	10
Практические занятия (ПЗ)	12	12
Лабораторные работы (ЛР)		
Самостоятельная работа:	86	86

Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)		
Расчетно-графическое задание (РГЗ)		
Реферат (Р)	12	12
Эссе (Э)	6	6
Самостоятельное изучение разделов	68	68
Зачет		

4.6. Разделы дисциплины, изучаемые в__3__семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Вне- ауд. работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1	Методологические основы курса «Педагогика и психология высшей школы»	10	1	1		8
2	Психологические закономерности развития личности студента.	10	1	1		8
3	Психологические основы деятельности преподавателя высшей школы.	10	1	1		8
4	Психологические особенности взаимодействия преподавателя с аудиторией.	11	1	2		8
5	Социально-ролевое общение в студенческом коллективе.	10	1	1		8
6	Средства и методы педагогического воздействия на личность.	12	1	1		10
7	Реальный и идеальный образ педагога.	10	1	1		8
8	Конфликты в педагогической деятельности.	12	1	1		10
9	Профилактика эмоционального выгорания педагога.	10	1	1		8
10	Типология современных студентов, система их ценностных ориентаций. Познавательная деятельность студентов.	13	1	2		10

	Итого:	108	10	12	-	86

4.7. Лабораторные занятия.

Лабораторные занятия не предусмотрены учебным планом.

4.8. Практические (семинарские) занятия.

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
1	2	Психосоциальная концепция развития личности Э. Эриксона. Определение идентичности. Развитие идентичности. Формирование идентичности. Источники идентичности: референтная группа, значимый другой. Варианты формирования идентичности. Связь когнитивного развития с развивающимся Я.	2
2	3	Основы коммуникативной культуры преподавателя. Психологические установки преподавателя и конкретные техники при построении взаимодействия с аудиторией. Принцип отраженной субъектности, его роль в обучении. Психологическая карта наблюдения за особенностями поведения слушателей в аудитории. Способы коррекции и дальнейшего повышения эффективности взаимодействия преподавателя с аудиторией.	2
3	4	Методология научного творчества. Психологические закономерности когнитивных процессов. Взаимосвязь репродуктивной и творческой деятельности в научном познании. Проблемы нравственной оценки результатов научного творчества. Методы развития творческой личности в процессе обучения и воспитания.	2
4	8	Приемы разрешения конфликтных ситуаций (активное слушание, я-сообщение, использование юмора, компромисс, третейский судья).	2
5	9	Профилактика эмоционального выгорания педагога.	2
6	10	Образ современного студента. «Хороший» студент глазами преподавателей, администрации, родителей, других студентов. Взаимодействие преподавателя со студентами: факторы и условия, повышающие эффективность взаимодействия с аудиторией. Основные требования к личности современного студента.	2

		Итого:	12

4.9. Курсовой проект (курсовая работа)

Учебным планом не предусмотрено.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).

№№ п/п	Темы для самостоятельного изучения	Литература
1	Психосоциальная концепция развития личности Э. Эриксона. Определение идентичности. Развитие идентичности. Формирование идентичности. Источники идентичности: референтная группа, значимый другой. Варианты формирования идентичности. Связь когнитивного развития с развивающимся Я.	Бороздина Г.В. Психология и педагогика. – М.: Юрайт, 2013. - 477с. Газиева М.З., Ажиев М.В. Педагогическая психология. Махачкала, 2016г. Немов Р.С. Психология. Книга 1. Общие осно психологии [Электронный ресурс]: учебник/ Немов Р.С.— Электрон.текстовые данн — М.: Владос, 2013.— 687 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/14187 ЭБС «IPRbooks», по паролю
2	Основы коммуникативной культуры преподавателя. Психологические установки преподавателя и конкретные техники при построении взаимодействия с аудиторией. Принцип отраженной субъектности, его роль в обучении. Психологическая карта наблюдения за особенностями поведения слушателей в аудитории. Способы коррекции и дальнейшего повышения эффективности взаимодействия преподавателя с аудиторией.	Бороздина Г.В. Психология и педагогика. – М.: Юрайт, 2013. - 477с. Немов Р.С. Психология. Книга 1. Общие осно психологии [Электронный ресурс]: учебник/ Немов Р.С.— Электрон.текстовые данн — М.: Владос, 2013. — 687 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/14187 ЭБС «IPRbooks», по паролю

3	Методология научного творчества. Психологические закономерности когнитивных процессов. Взаимосвязь репродуктивной и творческой деятельности в научном познании. Проблемы нравственной оценки результатов научного творчества. Методы развития творческой личности в процессе обучения и воспитания.	Бороздина Г.В. Психология и педагогика. – М.: Юрайт, 2013. - 477с. Газиева М.З., Ажиев М.В. Педагогическая психология. Махачкала, 2016г. Ласковец С.В. Методология научного творчества [Электронный ресурс] : учебное пособие / С.В. Ласковец. — Электрон. текстовые данные. — М. : Евразийский открытый институт, 2010. — 32 c. — 978-5-374-00427-4. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/10782.html
4	Приемы разрешения конфликтных ситуаций (активное слушание, я-сообщение, использование юмора, компромисс, третейский судья).	Газиева М.З., Ажиев М.В. Педагогическая психология. Махачкала, 2016г. Самойлов В.Д. Педагогика и психология высшей школы. Андрогогическая парадигма [Электронны ресурс] : учебник для студентов вузов / В.Д. Самойлов. — Электрон. текстовые данные. — М. ЮНИТИ-ДАНА, 2015. — 207 c. — 978-5-238-02416- — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/52630.html
5	Профилактика эмоционального выгорания педагога.	Гордиенко В.Н. Эмоциональный интеллект педагогов [Электронный ресурс] : теория, эксперимент и практика / В.Н. Гордиенко, Т.И. Солодкова. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2017. — 178 c. - 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/59227.html Ахметова Г.К. Профессиональные деформации личности педагога [Электронный ресурс] : теоретические основы и профилактика / Г.К. Ахметова, А.К. Мынбаева, Н.А. Маликова. — Электрон. текстовые данные. — Алматы: Казахски национальный университет им. аль-Фараби, 2012 — 102 c. — 978-601-247-561-6. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/61207.html

6	Образ современного студента. «Хороший» студент глазами преподавателей, администрации, родителей, других студентов. Взаимодействие преподавателя со студентами: факторы и условия, повышающие эффективность взаимодействия с аудиторией. Основные требования к личности современного студента.	Бороздина Г.В. Психология и педагогика. – М.: Юрайт, 2013. - 477с. Газиева М.З., Ажиев М.В. Педагогическая психология. Махачкала, 2016г.
7	Психосоциальная концепция развития личности Э. Эриксона. Определение идентичности. Развитие идентичности. Формирование идентичности. Источники идентичности: референтная группа, значимый другой. Варианты формирования идентичности. Связь когнитивного развития с развивающимся Я.	Бороздина Г.В. Психология и педагогика. – М.: Юрайт, 2013. - 477с. Газиева М.З., Ажиев М.В. Педагогическая психология. Махачкала, 2016г. и экспериментально-психологический методы. Самойлов В.Д. Педагогика и психология высш школы. Андрогогическая парадигма [Электронный ресурс]: учебник/ Самойлов В.Д Электрон. текстовые данные. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2013. — 207 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/16428. — ЭБС «IPRbooks», по паролю

8	Основы коммуникативной культуры преподавателя. Психологические установки преподавателя и конкретные техники при построении взаимодействия с аудиторией. Принцип отраженной субъектности, его роль в обучении. Психологическая карта наблюдения за особенностями поведения слушателей в аудитории. Способы коррекции и дальнейшего повышения эффективности взаимодействия преподавателя с аудиторией.	Бороздина Г.В. Психология и педагогика. – М.: Юрайт, 2013. - 477с. Газиева М.З., Ажиев М.В. Педагогическая психология. Махачкала, 2016г.

9	Профилактика эмоционального выгорания педагога	Бороздина Г.В. Психология и педагогика. – М.: Юрайт, 2013. - 477с. Самойлов В.Д. Педагогика и психология высш школы. Андрогогическая парадигма [Электронный ресурс]: учебник/ Самойлов В.Д Электрон. текстовые данные. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2013. — 207 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/16428. — ЭБС «IPRbooks», по паролю
10	Типология современных студентов, система их ценностных ориентаций	Газиева М.З., Ажиев М.В. Педагогическая психология. Махачкала, 2016г. Самойлов В.Д. Педагогика и психология высш школы. Андрогогическая парадигма [Электронный ресурс]: учебник/ Самойлов В.Д Электрон. текстовые данные. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2013. — 207 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/16428. — ЭБС «IPRbooks», по паролю
11	Обучаемость, обученность. Познавательная деятельность студентов.	Газиева М.З., Ажиев М.В. Педагогическая психология. Махачкала, 2016г. Самойлов В.Д. Педагогика и психология высш школы. Андрогогическая парадигма [Электронный ресурс]: учебник/ Самойлов В.Д Электрон. текстовые данные. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2013. — 207 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/16428. — ЭБС «IPRbooks», по паролю

6. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Раздел 1. Методологические основы курса «Педагогика и психология высшей школы».

Темы для докладов:

1. Понятие «преподавание» в широком образовательном и социальном контексте.
2. История развития психологического знания и основные направления в психологии.

3. Общепсихологические принципы, используемые в процессе преподавания. Принцип системного подхода
4. Оптимизация учебного процесса. Механизмы, снижающие эффективность взаимодействия преподавателя с аудиторией, способы их коррекции.
5. Формирование психологической системы деятельности (Ломов Б.Ф., Шадриков В.Д.).

Литература:

Бороздина Г.В. Психология и педагогика. – М.: Юрайт, 2013. - 477с.

Газиева М.З., Ажиев М.В. Педагогическая психология. Махачкала, 2016г.

Немов Р.С. Психология. Книга 1. Общие основы психологии [Электронный ресурс]:

учебник/ Немов Р.С.— Электрон.текстовые данные. — М.: Владос, 2013. — 687 с.—

Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/14187. — ЭБС «IPRbooks», по паролю

Раздел 2. Психологические закономерности развития личности студента

Вопросы для опроса:

1. Психологические особенности юношеского возраста.
2. Основные синдромы психических расстройств в детском и подростковом возрасте.
3. Развитие личности студентов в процессе обучения и воспитания. Движущие силы, условия и механизмы развития личности.
4. Возрастные закономерности юношеского развития. Периодизация юношеского возраста. Сравнительный анализ периодизаций различных авторов: подростковый и юношеский возраст.
5. Возрастные закономерности юношеского развития. Периодизация юношеского возраста. Сравнительный анализ периодизаций различных авторов: подростковый и юношеский возраст. **Литература:**

Бороздина Г.В. Психология и педагогика. – М.: Юрайт, 2013. - 477с.

Немов Р.С. Психология. Книга 1. Общие основы психологии [Электронный ресурс]:

учебник/ Немов Р.С.— Электрон.текстовые данные. — М.: Владос, 2013. — 687 с.—

Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/14187. — ЭБС «IPRbooks», по паролю

Раздел 3. Психологические основы деятельности преподавателя высшей школы

Вопросы для опроса:

1. Психологический анализ деятельности преподавателя. Рефлексия преподавателя в процессе преподавания
2. Способы оптимизации формирования и развития психологической системы деятельности у обучающихся.

3. Основы коммуникативной культуры преподавателя.
4. Психологические установки преподавателя и конкретные техники при построении взаимодействия с аудиторией
5. Принцип отраженной субъектности, его роль в обучении. Психологическая карта наблюдения за особенностями поведения слушателей в аудитории

Литература:

Бороздина Г.В. Психология и педагогика. – М.: Юрайт, 2013. - 477с.

Газиева М.З., Ажиев М.В. Педагогическая психология. Махачкала, 2016г.

3. Ступницкий В.П. Психология [Электронный ресурс]: учебник для бакалавров/ Ступницкий В.П., Щербакова О.И., Степанов В.Е.— Электрон. текстовые данные. — М.: Дашков и К, 2014. — 518 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/24808. — ЭБС «IPRbooks», по паролю

Раздел 4. Психологические особенности взаимодействия преподавателя с аудиторией

Темы для рефератов:

1. Психологические техники взаимодействия преподавателя с аудиторией и конкретным слушателем.
2. Условия оптимального использования данных техник во взаимодействии с аудиторией. Факторы и условия, снижающие эффективность взаимодействия с аудиторией.
3. Психологические техники взаимодействия преподавателя с аудиторией и конкретным слушателем.
4. Условия оптимального использования данных техник во взаимодействии с аудиторией

Литература:

Газиева М.З., Ажиев М.В. Педагогическая психология. Махачкала, 2016г.

Самойлов В.Д. Педагогика и психология высшей школы. Андрогогическая парадигма

[Электронный ресурс]: учебник/ Самойлов В.Д.— Электрон. текстовые данные. — М.:

ЮНИТИ-ДАНА, 2013. — 207 с.— Режим доступа:

http://www.iprbookshop.ru/16428. — ЭБС «IPRbooks», по паролю

Раздел 5. Социально-ролевое общение в студенческом коллективе.

Темы для докладов:

1. Определение педагогического общения.
2. Трудности педагогического общения.
3. Специфика восприятия человека другими людьми.

4. Невербальные средства общения

Литература:

Самойлов В.Д. Педагогика и психология высшей школы. Андрогогическая парадигма

[Электронный ресурс]: учебник/ Самойлов В.Д.— Электрон. текстовые данные. — М.:

ЮНИТИ-ДАНА, 2013. — 207 с.— Режим доступа:

http://www.iprbookshop.ru/16428. — ЭБС «IPRbooks», по паролю

Раздел 6. Средства и методы педагогического воздействия на личность

Темы для докладов:

1. Убеждение и его методы (упражнение, приучение, обучение, стимулирование, контроль и оценка).
2. Педагогические требования применения методов убеждения.
3. Методы стимулирования (соревнование, поощрение, наказание).
4. Убеждение примером

Литература:

Бороздина Г.В. Психология и педагогика. – М.: Юрайт, 2013. - 477с.

Газиева М.З., Ажиев М.В. Педагогическая психология. Махачкала, 2016г.

Раздел 7. Реальный и идеальный образ педагога

Вопросы для опроса:

1. Анкета «Преподаватель глазами студента». «Плохой» педагог, «Хороший» педагог.
2. Стереотипы педагогов.
3. Идеальный педагог с точки зрения самого педагога, с точки зрения администрации вуза, родителей студентов, самих студентов.

Литература:

Бороздина Г.В. Психология и педагогика. – М.: Юрайт, 2013. - 477с.

Газиева М.З., Ажиев М.В. Педагогическая психология. Махачкала, 2016г.

и экспериментально-психологический методы.

Самойлов В.Д. Педагогика и психология высшей школы. Андрогогическая парадигма

[Электронный ресурс]: учебник/ Самойлов В.Д.— Электрон. текстовые данные. — М.:

ЮНИТИ-ДАНА, 2013. — 207 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/16428. —

ЭБС «IPRbooks», по паролю

Раздел 8. Конфликты в педагогической деятельности

Вопросы для опроса:

1. Понятие о педагогическом конфликте
2. Типологии педагогических конфликтов.
3. Приемы разрешения конфликтных ситуаций (активное слушание, я-сообщение, использование юмора, компромисс, третейский судья).

Литература:

Бороздина Г.В. Психология и педагогика. – М.: Юрайт, 2013. - 477с.

Газиева М.З., Ажиев М.В. Педагогическая психология. Махачкала, 2016г.

Раздел 9. Профилактика эмоционального выгорания педагога

Вопросы для опроса:

1. Кризисы личности и профессиональная дезадаптация педагога.
2. Кризис зрелого возраста.
3. Профессиональный кризис.
4. Синдром эмоционального выгорания как совокупность характерных признаков.
5. Профилактика эмоционального выгорания, типы «поведения преодоления».

Литература:

Бороздина Г.В. Психология и педагогика. – М.: Юрайт, 2013. - 477с.

Самойлов В.Д. Педагогика и психология высшей школы. Андрогогическая парадигма

[Электронный ресурс]: учебник/ Самойлов В.Д.— Электрон. текстовые данные. — М.:

ЮНИТИ-ДАНА, 2013. — 207 с.— Режим доступа:

http://www.iprbookshop.ru/16428. — ЭБС «IPRbooks», по паролю

Раздел 10. Типология современных студентов, система их ценностных ориентаций. Познавательная деятельность студентов.

Вопросы для опроса:

1. Образ современного студента.
2. «Хороший» студент глазами преподавателей, администрацией, родителей, других студентов.

3. Взаимодействие преподавателя со студентами: факторы и условия, повышающие эффективность взаимодействия с аудиторией.
4. Основные требования к личности современного студента.

Литература:

Газиева М.З., Ажиев М.В. Педагогическая психология. Махачкала, 2016г.

Самойлов В.Д. Педагогика и психология высшей школы. Андрогогическая парадигма

[Электронный ресурс]: учебник/ Самойлов В.Д.— Электрон. текстовые данные. — М.:

ЮНИТИ-ДАНА, 2013. — 207 с.— Режим доступа:

http://www.iprbookshop.ru/16428. — ЭБС «IPRbooks», по паролю

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости.

I:

S: Цель обучения при использовании активных методов

-: предоставление готовых решений в качестве образца

+: развитие творческой мыслительной деятельности

-: воспроизведение заданного материала при контроле

-: передача определенной суммы знаний

I:

S: Применение методов активного социально-психологического обучение не решает следующей задачи

-: формирование личностных и профессиональных умений и навыков

-: овладение психолого-педагогическими и специальными знаниями

+: информационно-рецептивный обмен информацией

-: развитие способности адекватного и полного познания себя и других людей

I:

S: К индивидуальным методам АСПО относится

+: выполнение практических задач

-: анализ конкретных ситуаций

-: интеллектуальная разминка

-: брейншторминг

I:

S: Система образования Российской Федерации состоит из

+: ГОСТа

-: сети образовательных учреждений

-: органов управления образованием

-: нет правильного ответа

I:

S: Основной нормативный документ, определяющий образовательный уровень, который должен быть достигнут выпускниками независимо от форм получения образования называется +: гостом

-: программой

-: учебным планом

-: нет правильного ответа

I:

S: Педагогика это:

+: область научных исследований

+: учебный предмет

+: относительно самостоятельная дисциплина

-: ненужным

I:

S: Стиль педагогического общения, при котором педагог единолично определяет цели взаимодействия и субъективно оценивает результаты деятельности ученика, называется

+: авторитарным

-: попустительским

-: игнорирующим

-: демократическим

Основная тематика рефератов:

1. Психологические техники взаимодействия преподавателя с аудиторией и конкретным слушателем.
2. Методы развития творческой личности в процессе обучения и воспитания.
3. Теория учебных задач Д. Толлингеровой.
4. Психологические закономерности когнитивных процессов.
5. Педагогика и психология в системе наук о человеке
6. Современные тенденции развития профессионального образования 7. Обучение как способ организации педагогического процесса 8. Методы и средства обучения, их дидактические функции.
9. Организационные формы и виды самостоятельной работы
10. Психолого-педагогическое изучение личности студента.
11. Сущность понятия педагогического общения. Стили педагогического общения.
12. Познавательная деятельность студентов.

Вопросы к зачёту

1.	Анкета «Преподаватель глазами студента». «Плохой» педагог, «Хороший» педагог.
2.	Взаимодействие преподавателя со студентами: факторы и условия, повышающие эффективность взаимодействия с аудиторией.
3.	Взаимосвязь периодов возрастного развития, ведущей стороны социализации и ведущей деятельности.
4.	Взаимосвязь репродуктивной и творческой деятельности в научном познании.
5.	Возрастные закономерности юношеского развития. Периодизация юношеского возраста.
6.	Гетерогенность интеллектуальной деятельности и интеграция ее видов в процессе обучения.
7.	Движущие силы, условия и механизмы развития личности.
8.	Знакомство с таксономией по оценке когнитивной требовательности учебных задач и методикой построения задач Д. Толлингеровой.
9.	Источники идентичности: референтная группа, значимый другой. Варианты формирования идентичности. Связь когнитивного развития с развивающимся Я.
10.	Обучаемость, обученность. Познавательная деятельность студентов.
11.	Методологические основания курса «Педагогика и психология высшей школы».
12.	Методология научного творчества. Психологические закономерности когнитивных процессов.
13.	Методы развития творческой личности в процессе обучения и воспитания
14.	Механизмы, снижающие эффективность взаимодействия преподавателя с аудиторией, способы их коррекции.

15.	Невербальные средства общения. Мимика.
16.	Образ современного студента. «Хороший» студент глазами преподавателей, администрацией, родителей, других студентов.
17.	Общепсихологические принципы, используемые в процессе преподавания.
18.	Определение идентичности. Развитие и формирование идентичности. Источники идентичности: референтная группа, значимый другой.
19.	Определение педагогического общения.
20.	Основные требования к личности современного студента.
21.	Основные элементы функциональной системы деятельности: индивидуальные мотивы деятельности; цели деятельности,

22.	Основные элементы функциональной системы деятельности: программа деятельности и критерии оценки ее эффективности; информационная основа деятельности; принятие решений; подсистема деятельностно важных качеств.
23.	Основы коммуникативной культуры преподавателя.
24.	Педагогические требования применения методов убеждения. Методы стимулирования (соревнование, поощрение, наказание). Убеждение примером
25.	Понятие «преподавание» в широком образовательном и социальном контексте.
26.	Понятие о педагогическом конфликте. Типологии педагогических конфликтов.
27.	Приемы разрешения конфликтных ситуаций (активное слушание, я-сообщение, использование юмора, компромисс, третейский судья).
28.	Принцип отраженной субъектности, его роль в обучении.
29.	Психологическая карта наблюдения за особенностями поведения слушателей в аудитории.
30.	Способы коррекции и дальнейшего повышения эффективности взаимодействия преподавателя с аудиторией.
31.	Принцип системного подхода. Оптимизация учебного процесса.
32.	Проблемы нравственной оценки результатов научного творчества.
33.	Психологическая карта наблюдения за особенностями поведения слушателей в аудитории.
34.	Психологические особенности юношеского возраста.
35.	Психологические техники взаимодействия преподавателя с аудиторией и конкретным слушателем.
36.	Психологические техники взаимодействия преподавателя с аудиторией и конкретным слушателем.

37.	Психологические установки преподавателя и конкретные техники при построении взаимодействия с аудиторией.
38.	Психологический анализ деятельности преподавателя.
39.	Рефлексия преподавателя в процессе преподавания.
40.	Психосоциальная концепция развития личности Э. Эриксона.
41.	Развитие личности студентов в процессе обучения и воспитания.
42.	Рефлексия преподавателя в процессе преподавания.
43.	Самостоятельное составление заданий по психологии заданной когнитивной требовательности.
44.	Система обучающих взаимодействий преподавателя с аудиторией.
45.	Социализация личности и периодизация ее развития. Стадии социализации.
46.	Способы коррекции и дальнейшего повышения эффективности взаимодействия преподавателя с аудиторией.
47.	Способы оптимизации формирования и развития психологической системы деятельности у обучающихся.
48.	Сравнительный анализ периодизаций различных авторов: подростковый и юношеский возраст.
49.	Стереотипы педагогов. Идеальный педагог с точки зрения самого педагога, с точки зрения администрации вуза, родителей студентов, самих студентов.
50.	Теория учебных задач Д. Толлингеровой.
51.	Трудности педагогического общения. Специфика восприятия человека другими людьми.
52.	Убеждение и его методы (упражнение, приучение, обучение, стимулирование, контроль и оценка).
53.	Уровни обученности и обучаемости. Факторы повышения обученности.
54.	Условия оптимального использования данных техник во взаимодействии с аудиторией.
55.	Условия оптимального использования данных техник во взаимодействии с аудиторией.
56.	Условия оптимального использования данных техник во взаимодействии с аудиторией.
57.	Факторы и условия, снижающие эффективность взаимодействия с аудиторией.
58.	Установление контакта. Роли и позиции в общении. Активное слушание.
59.	Факторы и условия, снижающие эффективность взаимодействия с аудиторией.
60.	Формирование психологической системы деятельности (Ломов Б.Ф., Шадриков В.Д.).

Этапы формирования и оценивания компетенций.

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	Методологические основы курса и «Педагогика высшей психология школы»	готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-5).	Тесты
2	Психологические закономерности развития личности студента	способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6).	Самостоятельная работа
3	Психологические основы деятельности высшей преподавателя школы	способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6).	Индивидульный опрос
4	Психологические особенности взаимодействия преподавателя с аудиторией	готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-5).	Индивидульный опрос. Тесты
5	Социально-ролевое общение в студенческом коллективе	готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-5).	Самостоятельная работа
6	Средства и методы педагогического воздействия на личность	готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-5).	Коллоквиум
7	Реальный и идеальный образ педагога	готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-5).	Реферат. Тесты

8	Конфликты в педагогической деятельности	готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-5).	Самостоятельная работа
9	Профилактика эмоционального выгорания педагога	готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-5).	Самостоятельная работа
10	Типология современных студентов, система их ценностных ориентаций Познавательная деятельность студентов.	способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6).	Самостоятельная работа

Шкала и критерии оценивания письменных и творческих работ.

Баллы	Критерии
5	Глубокое и прочное усвоение программного материала. Полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видоизменении задания. Свободно справляется с поставленными задачами, может обосновать принятые решения, демонстрирует владение разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ.
4	Знание программного материала, грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос, правильное применение теоретических знаний, владение необходимыми навыками при выполнении практических задач
3	Демонстрирует усвоение основного материала, при ответе
	допускаются неточности, при ответе недостаточно правильные формулировки, нарушение последовательности в изложении программного материала, затруднения в выполнении практических заданий
2-1	Слабое знание программного материала, при ответе возникают ошибки, затруднения при выполнении практических работ
0	Не было попытки выполнить задание

Шкала и критерии оценивания тестовых заданий.

Оценка	Критерии
«Отлично»	Задание выполнено на 91-100%
«Хорошо»	Задание выполнено на 81-90%
«Удовлетворительно»	Задание выполнено на 51-80%
«Неудовлетворительно»	Задание выполнено на 10-50%

8. **Перечень основной и дополнительной учебной ли**

тература, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

7.1 Основная литература.

7.1. Основная литература:

1. Бороздина Г.В. Психология и педагогика. – М.: Юрайт, 2013. - 477с.

2.Газиева М.З., Ажиев М.В. Педагогическая психология. Махачкала, 2016г.

3.Гуружапова В.А. Педагогическая психология. – М.: Юрайт, 2014 – 493

4.Самойлов В.Д. Педагогика и психология высшей школы. Андрогогическая парадигма [Электронный ресурс]: учебник/ Самойлов В.Д.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2013.— 207 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/16428.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

7.2. Дополнительная литература:

1. Даутова О.Б. Организация самостоятельной работы студентов высшей школы [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие для преподавателей высшей школы/ Даутова О.Б.— Электрон. текстовые данные. — СПб.: Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена, 2011. — 110 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/20776. — ЭБС «IPRbooks», по паролю 2. Кручинин В.А. Психология и педагогика высшей школы. Часть 1 [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Кручинин В.А., Комарова Н.Ф.— Электрон. текстовые данные. — Нижний Новгород: Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2013. — 197 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/20793. — ЭБС «IPRbooks», по паролю

3.Немов Р.С. Психология. Книга 1. Общие основы психологии [Электронный ресурс]: учебник/ Немов Р.С.— Электрон.текстовые данные. — М.: Владос, 2013. — 687 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/14187. — ЭБС «IPRbooks», по паролю 4. Основы педагогики и психологии высшей школы / Под ред. А. В. Петровского. – М.,2006.

5. Педагогика и психология высшей школы. Серия «Учебники, учебные пособия». – Ростов-н/Д., 2008.
6. Пуйман С.А. Педагогика современной школы [Электронный ресурс]: ответы на экзаменационные вопросы/ Пуйман С.А.— Электрон. текстовые данные.— Минск: ТетраСистемс, 2011.— 224 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/28182.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
7. Ступницкий В.П. Психология [Электронный ресурс]: учебник для бакалавров/

Ступницкий В.П., Щербакова О.И., Степанов В.Е.— Электрон.текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2014. — 518 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/24808. — ЭБС «IPRbooks», по паролю

7.3. Периодические издания

1. Журнал «Мир психологии».
2. Журнал «Вопросы психологии».

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля).

1. www.akademia-moskow.ru
2. http://www.books.si.ru/

3.Федеральный портал Российское образование - http://www.edu.ru/index.php7page id=242

4.Каталог образовательных интернет-ресурсов - http://www.edu.ru/index.php7page id=6

5.Библиотека портала -http://www.edu.ru/index.php7page id=242 Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU - http://elibrary.ru/defaultx.asp Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» http://cyberleninka.ru/

6 Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/24808.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

11. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

В процессе изучения дисциплины аспиранты должны изучить конспекты лекций, поработать с приведенными выше источниками, составить схемы примерных занятий для работы со студентами, основанные на применении групповых дискуссионных и игровых методов; составить сценарии занятий.

Составлять схемы занятий необходимо с учетом тех методических рекомендаций и алгоритма, которые аспиранты получают на практических занятиях. Кроме того, необходимо следовать изученным принципам построения программ. Указанный вид учебной деятельности поможет дополнительно проработать и проанализировать преподаваемый на занятиях материал.

Для более

глубокого усвоения программных знаний, а также с целью формирования навыков практической работы необходимо научиться самостоятельно проводить, игровые и дискуссионные занятия, проработать и проанализировать дополнительную литературу по изучаемому курсу, написать рефераты или составить программы по указанным выше темам.

Методические указания к написанию реферата

Реферат – одна из форм интерпретации исходного текста или нескольких источников. Поэтому реферат, в отличие от конспекта, является новым, авторским текстом. Новизна в данном случае подразумевает новое изложение, систематизацию материала, особую авторскую позицию при сопоставлении различных точек зрения. Таким образом, реферирование предполагает изложение какого-либо вопроса на основе классификации, обобщения, анализа и синтеза одного или нескольких источников. Специфика реферата: - в нем нет развернутых доказательств, сравнений, рассуждений, оценок; - дает ответ на вопрос, что нового, существенного содержится в тексте. Реферат акцентирует внимание на новых сведениях и определяет целесообразность обращения к изначальному тексту. **Структура реферата**: 1) Библиографическое описание – Ф.И.О. автора, название труда, место, издательство, год, количество страниц. 2) Текст реферата: - тема, проблема; предмет, цели и содержание реферируемой работы; методы исследования; конкретные результаты; выводы автора; область применения результатов работы. **Порядок оформления рефератов:** объем – не менее 10 и не более 15 стр., напечатанный 14 шрифтом, через 1,5 интервала. На первой странице печатается план, включающий в себя введение, параграфы, раскрывающие суть работы, заключение. В конце реферата представляется список использованной литературы.

12. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).

Презентации по разделам: Психологические основы деятельности преподавателя высшей школы; Психологические особенности взаимодействия преподавателя с аудиторией; Конфликты в педагогической деятельности.

11.Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю). Приводятся сведения о специализированных аудиториях, оснащенных оборудованием (стендами, моделями, макетами, информационно-измерительными системами, образцами и т.д.) и предназначенных для проведения лабораторного практикума, о технических и электронных средствах обучения и контроля знаний студентов.

Специальная аудитория - компьютерный класс Г – 2 – 8. (CPU Intel Core i5 4x, DDR3 4GB, HDD 320-500GB, Monitor Samsung SynsMaster 19”, Graphics NVIDIA GeForce GT 730, OS Windows 7), оснащенные мультимедийным демонстрационным оборудованием, интерактивная доска, подключение Internet, ноутбук, проектор Epson EB 575Wi. Аудитории Г – 2 – 5, Г– 2 – 7.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Чеченский государственный университет имени А.А. Кадырова»

ЮРИДИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
Кафедра теории и истории государства и права

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Актуальные проблемы теории государства и права»

Направление подготовки	Юриспруденция
Код направления подготовки	40.06.01
Профиль подготовки	5.1.1 Теоретико-исторические правовые науки
Квалификация (степень) выпускника	Исследователь. Преподаватель-исследователь.
Форма обучения	Очная, заочная

Грозный – 2024

Кагерманов А-С.С. Рабочая программа учебной дисциплины «Актуальные проблемы теории государства и права» / Сост. А-С.С. Кагерманов. – Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет», 2024г.

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры теории и истории государства и права, рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 10 от 10 июня 2024г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО, квалификации (степень) – Исследователь. Преподаватель-исследователь, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.12.2014 г. №1538, с учетом направленности 51.1. «Теоретико-исторические правовые науки», а также учебного плана по данному направлению подготовки.

© А-С.С. Кагерманов, 2024
© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет имени А.А. Кадырова», 2024

Содержание

1. Цели и задачи освоения дисциплины;
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы;
3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы;
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий;
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю);
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю);
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля);
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля);
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля);
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости);
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

3. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины: прочное усвоение теоретических и методологических основ научного понимания государства и права на современном этапе развития государственности, взаимосвязи государства, права и иных сфержизни общества и человека в условиях глобализации мирового пространства и эволюции современных государственных и правовых систем; характеристики единого правого пространства.

В области воспитания целью является развитие у студентов правосознания, целостному представлению системы правового пространства, глубокого уважения к праву и закону, идеалам правового государства; целеустремленности, организованности, трудолюбия, ответственности, толерантности; повышение общей культуры, выработка навыков и умений самостоятельной работы.

Для достижения поставленных целей решаются следующие **задачи** по формированию у студентов:

- знаний о причинах и проблемах в развитии российской государственности, закономерностях развития науки теории государства и права в условиях глобализации правового пространства, функционирования и развития государства и права; особенностях государственного и правого развития России; роли государства в политической системе общества, в общественной жизни;
- знаний методологии юридических наук;
- умений оперировать юридическими понятиями и категориями, анализировать причины и следствия в развитии российского государства и права, толковать и правильно применять правовые нормы; владеть юридической терминологией;
- навыков анализа правовых и социальных явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений, разрешения правовых проблем и коллизий;
- юридического мышления, правосознания и правовой культуры.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен освоить:

***Универсальные компетенции*:**

способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);

способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК-5);

способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6);

***Общепрофессиональные (ОПК)*:**

-способностью к разработке новых методов исследования и их применению в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области юриспруденции с соблюдением законодательства Российской Федерации об авторском праве (ОПК-3);

-готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-5);

***Профессиональные компетенции*:**

-способность применять историко-правовой и теоретико-правовой инструментарий, а также знание политико-правовых доктрин в решения актуальных проблем современной юридической науки (ПК-1);

-способность к анализу, комментированию и толкованию историко-правовых источников, судебной практики, памятников зарубежного законодательства (ПК-2);

-способность квалифицированно применять российское законодательство, анализировать нормы права в профессиональной деятельности (ПК-3).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

Знать: современные проблемы в развитии государства и права; основные закономерности возникновения, функционирования и развития государства и права, особенности государственного и правового развития России; роль государства и права в политической системе общества, в общественной жизни.

Уметь: оперировать юридическими понятиями и категориями; логически грамотно выражать и обосновывать свою точку зрения по государственно-правовой проблематике; анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правовые отношения; со строго научных позиций давать правильную оценку сложным государственно-правовым проблемам общественной жизни, вскрывать их сущность, понимать их социальное назначение; анализировать и толковать правовыенормы.

Владеть юридической терминологией, навыками анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений, разрешения правовых проблем и коллизий.

4. Место дисциплины в структуре ОП ВО

Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, полученные обучающимися по квалификации бакалавр, магистр. Изучение данной дисциплины базируется на знании: «Философии права».

Дисциплина «Современные проблемы теории государства и права» базируется на:

- философии права, дающей методологическую базу и философские категории, которые являются исходными знаниями, конкретизируемымипременительно к государственно-правовым явлениям;
- истории государства и права, дающей конкретные

исторические данные о происхождении и развитии государства и права, изучающей опыт государственно- правовой жизни;

- логике, изучающей правильные логические формы человеческого мышления и законы, которым мышление подчиняется.

Современные проблемы государства и права дают системное представление о развитии российского государства в современных условиях развития общества. В рамках данной учебной дисциплины исследуются общие и особенные причины развития различных правовых и социальных явлений в обществе, особенностей функционирования государственных явлений. Все юридические науки пользуются методологическими положениями и выводами теории государства и права, в то же время теория государства и права для осмысления и развития представлений о правеи государстве использует фактический (эмпирический) материал отраслевых юридических наук.

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий.

4.1. Структура дисциплины.

Общая трудоемкость дисциплины очной форме обучения составляет 3 зачетных единицы (108 часов);

Вид работы	**Трудоемкость, часов**		
	№ 4 семестра		**Всего**
Общая трудоемкость			**108**
Аудиторная работа:	**22**		**22**
Лекции (Л)	10		10
Практические занятия (ПЗ)	12		12
Лабораторные работы (ЛР)			
Самостоятельная работа:			
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)			
Расчетно-графическое задание (РГЗ)			
Реферат (Р)			
Эссе (Э)			
Самостоятельное изучение разделов	58		58
Контрольная работа (К)			

Вид работы	Трудоемкость, часов		
	№ 4 семестра		Всего
Самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам, рубежному контролю и т.д.)			
Подготовка и сдача экзамена			
Вид итогового контроля (зачет, экзамен)	**28**		**28**

4.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов	Количество часов			
	Лекции	Практ.	Сам. работа	Всего
Современные проблемы государства и права в рамках процесса глобализации	2	1	10	12
Проблемы развития процесса глобализации и внутригосударственного права.	2	2	12	16
Государство и право в соотношении с различными сферами общественной жизни	2	2	10	14
Современные проблемы обеспечения единого правового пространства	2	2	10	14
Система единого правого пространства Российской федерации	2	2	10	14
Концептуальные основы становления российской государственности		2	6	8
ИТОГО	10	12	58	78

4.2.2. Разделы дисциплины в семестре

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Современныепроблемы государства и права в рамкахпроцесса	Изучение современной проблемы влияния процесса глобализации и внутригосударственного права.

	глобализации	Предпосылки изучения процесса глобализации; глобализация и государство; государство в глобальной системе; глобализация общества и государства; глобальное управление. Содержание системы государственного и муниципального управления. Система государственного и муниципального управления. Характеристика государственного управления на региональном уровне. Типология глобальных проблем и проблемы отечественной государственности изучение аналогий. Различие внутреннего и внешнего суверенитета государства врамках процесса глобализации. Глобальные проблемы в зеркале проблем российского государства. Права человека и процесс глобализации в современном мире. Федеральная концепция обеспечения и защиты прав свобод человека – характеристика документа. Обеспечение единых стандартов защиты прав человека на всей территории Российской Федерации. Основные направления совершенствования системы и процедур обеспечения и защиты прав человека.
2	Современныепроблемы обеспечения единого правового пространства	Тенденции развития российского законодательства. Современные недостатки российского законодательства: характеристика законодательной деятельности в Российской Федерации и субъектах – достоинства и недостатки; пробелы в законодательстве; ведомственное правотворчество; взаимодействие международного и внутригосударственного права. Меры повышения эффективности правовой системы российской государственности. Принципы формирования систем законодательства субъектов РФ. Характеристика принципа однородности правовой системы России.

		Характеристика понятия единое правовое пространство. Меры пообеспечению единого правового пространства. Взаимодействие федерации и регионов по проблеме обеспечения единого правового пространства. Система законодательных (представительных) и исполнительных органов государственной власти субъектов Российской Федерации. Понятие конституционной ответственности в юридической науке. Характеристика основных точек зрения на проект федерального закона «о конституционной ответственности в РФ». Характеристика концепции конституционной ответственности. Сравнительный анализ конституционной, политической ипубличноправовой ответственности.Конституционная ответственность как вид юридической ответственности: признакиконституционной ответственности. Современные подходы к содержанию конституционной ответственности в отечественной науке. Субъекты конституционной ответственности и их виды. Основания наступления конституционной ответственности в РФ. Конституционные санкции и их классификация.

4.3. Лабораторные работы

Учебным планом не предусмотрены

4.4. Практические занятия

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
1	1	Проблемы государственности российской государственности в рамках процесса глобализации	2
2	1	Система государственного и муниципального управления	2

3	1	Методология исследования и организации системгосударственного и муниципального управления	2
4	2	Понятие и структура конституционных основ российского федерализма	2
5	2	Права человека и процесс глобализации в современном	2
6	2	Концептуальные основы развития российской государственности	
ИТОГО			10

4.5. Курсовой проект (курсовая работа)

Учебным планом не предусмотрены

4.6. Самостоятельное изучение тем дисциплины

№ темы	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов
1	2	10
1	Глобальные проблемы в зеркале проблем российского государства.	29
2	Принципы формирования систем законодательства субъектов РФ. Характеристика принципа однородности правовой системы России.	29
Всего		**58**

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Общая трудоемкость дисциплины очной форме обучения составляет 3 зачетных единицы (108 часов);

Вид работы	**Трудоемкость, часов**		
	№ 4 семестра		**Всего**
Общая трудоемкость			
Аудиторная работа:	**6**		**6**
Лекции (Л)	2		2
Практические занятия (ПЗ)	4		4
Лабораторные работы (ЛР)			
Самостоятельная работа:			
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)			
Расчетно-графическое задание (РГЗ)			
Реферат (Р)			
Эссе (Э)			

Вид работы	Трудоемкость, часов		
	№ 4 семестра		**Всего**
Самостоятельное изучение разделов	98		98
Контрольная работа (К)			
Самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам, рубежному контролю и т.д.)			
Подготовка и сдача экзамена			
Вид итогового контроля (зачет, экзамен)	**4**		**4**

4.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов	Количество часов			
	Лекции	Практ	Сам. работа	Всего
Современные проблемы государства и права в рамках процесса глобализации	1	1	10	12
Проблемы развития процесса глобализации и внутригосударственного права.		1	15	16
Государство и право в соотношении с различными сферами общественной жизни			15	15
Современные проблемы обеспечения единого правового пространства	1	1	29	31
Система единого правого пространства Российской федерации		1	29	30
Концептуальные основы становления российской государственности				
ИТОГО	2	4	98	104

4.2.2. Разделы дисциплины в семестре

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Современныепроблемы	Изучение современной проблемы

	государства и права в рамкахпроцесса глобализации	влияния процесса глобализации и внутригосударственного права. Предпосылки изучения процесса глобализации; глобализация и государство; государство в глобальной системе; глобализация общества и государства; глобальное управление. Содержание системы государственного и муниципального управления. Система государственного и муниципального управления. Характеристика государственного управления на региональном уровне. Типология глобальных проблем и проблемы отечественной государственности изучение аналогий. Различие внутреннего и внешнего суверенитета государства врамках процесса глобализации. Глобальные проблемы в зеркале проблем российского государства. Права человека и процесс глобализации в современном мире. Федеральная концепция обеспечения и защиты прав свобод человека – характеристика документа. Обеспечение единых стандартов защиты прав человека на всей территории Российской Федерации. Основные направления совершенствования системы и процедур обеспечения и защиты прав человека.
2	Современныепроблемы обеспечения единого правового пространства	Тенденции развития российского законодательства. Современные недостатки российского законодательства: характеристика законодательной деятельности в Российской Федерации и субъектах – достоинства и недостатки; пробелы в законодательстве; ведомственное правотворчество; взаимодействие международного и внутригосударственного права. Меры повышения эффективности правовой системы российской государственности. Принципы формирования систем законодательства

		субъектов РФ. Характеристика принципа однородности правовой системы России. Характеристика понятия единое правовое пространство. Меры пообеспечению единого правового пространства. Взаимодействие федерации и регионов по проблеме обеспечения единого правового пространства. Система законодательных (представительных) и исполнительных органов государственной власти субъектов Российской Федерации. Понятие конституционной ответственности в юридической науке. Характеристика основных точек зрения на проект федерального закона «о конституционной ответственности в РФ». Характеристика концепции конституционной ответственности. Сравнительный анализ конституционной, политической ипубличноправовой ответственности.Конституционная ответственность как вид юридической ответственности: признакиконституционной ответственности. Современные подходы к содержанию конституционной ответственности в отечественной науке. Субъекты конституционной ответственности и их виды. Основания наступления конституционной ответственности в РФ. Конституционные санкции и их классификация.

4.3. Лабораторные работы

Учебным планом не предусмотрены

4.4. Практические занятия (семинары)

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
1	1	Проблемы государственности российской государственности в рамках процесса глобализации	1

2	1	Система государственного и муниципального управления	
3	1	Методология исследования и организации системгосударственного и муниципального управления	1
4	2	Понятие и структура конституционных основ российского федерализма	
5	22	Права человека и процесс глобализации в современном	1
6		Концептуальные основы развития российской государственности	1
ИТОГО			4

4.5. Курсовой проект (курсовая работа)

Учебным планом не предусмотрены

4.6. Самостоятельное изучение тем дисциплины

№ темы	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов
1	2	10
1	Глобальные проблемы в зеркале проблем российского государства.	40
2	Принципы формирования систем законодательства субъектов РФ. Характеристика принципа однородности правовой системы России.	58
Всего		**98**

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).

Самостоятельная работа студентов должна способствовать более глубокому усвоению изучаемого курса, формировать навыки исследовательской работы и ориентировать студентов на умение применять теоретические знания на практике.

Задания для самостоятельной работы, их содержание и форма контроля приведены в форме таблицы.

5.2 Образовательные технологии

Методы обучения – система последовательных, взаимосвязанных действий, обеспечивающих усвоение содержания образования, развитие способностей студентов, овладение ими средствами самообразования и самообучения; обеспечивают цель обучения, способ усвоения и характер взаимодействия

преподавателя и магистра; направлены на приобретение знаний, формирование умений, навыков, их закрепление и контроль.
Монологический (изложение теоретического материала в форме монолога).
Показательный (изложение материала с приемами показа).
Диалогический (изложение материала в форме беседы с вопросами и ответами).
Эвристический (частично поисковый) (под руководством преподавателя магистры рассуждают, решают возникающие вопросы, анализируют, обобщают, делают выводы и решают поставленную задачу).
Проблемное изложение (преподаватель ставит проблему и раскрывает доказательно пути ее решения).
Исследовательский (аспиранты самостоятельно добывают знания в процессе разрешения проблемы, сравнивая различные варианты ее решения).
Программированный (организация аудиторной и самостоятельной работы магистры осуществляется в индивидуальном темпе и под контролем специальных технических средств).
Другой метод, используемый преподавателем (формируется самостоятельно).

5.3. Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях

Интерактивное обучение — это специальная форма организации познавательной деятельности. Она подразумевает вполне конкретные и прогнозируемые цели. Цель состоит в создании комфортных условий обучения, при которых магистр чувствует свою успешность, свою интеллектуальную состоятельность, что делает продуктивным сам процесс обучения, дать знания и навыки, а также создать базу для работы по решению проблем после того, как обучение закончится.
Другими словами, интерактивное обучение – это, прежде всего, диалоговое обучение, в ходе которого осуществляется взаимодействие между аспирантом и преподавателем, между самими магистрами.
Задачами интерактивных форм обучения являются:

- пробуждение у обучающихся интереса;
- эффективное усвоение учебного материала;
- самостоятельный поиск учащимися путей и вариантов решения поставленной учебной задачи (выбор одного из предложенных вариантов или нахождение собственного варианта и обоснование решения);
- установление воздействия между магистрами, обучение работать в команде, проявлять терпимость к любой точке зрения, уважать право каждого на свободу слова, уважать его достоинства;
- формирование у обучающихся мнения и отношения;
- формирование жизненных и профессиональных навыков;
- выход на уровень осознанной компетентности магистра.

курс	Вид занятия (Л, ПР, ЛР)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов
1	Л	Круглый стол (дискуссия, дебаты)	2
	ПР	Анализ конкретных ситуаций, дискуссия, дебаты	2
	ПР		
Итого:			**4**

6 .Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

.

ОС формируются на ключевых принципах оценивания:

- валидности (объекты оценки должны соответствовать поставленным целям обучения);
- надежности (использование единообразных стандартов и критериев для оценивания достижений);
- справедливости (разные студенты должны иметь равные возможности добиться успеха);
- своевременности **(**поддержание развивающей обратной связи);
- эффективности **(**соответствие результатов деятельности поставленным задачам).

Этапы формирования и оценивания компетенций.

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	Современныепроблемы государства и права в рамкахпроцесса глобализации	УК-2; ОПК-3;ОПК-5;ПК-1.	Опрос, оценка выступлений.
2	Современныепроблемы обеспечения единого правового пространства	УК-5;УК-6; ПК-2;ПК-3.	Опрос, оценка выступлений

Шкала и критерии оценивания промежуточного контроля

Оценка	Критерии
«Отлично»	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знании, причем не затрудняется с ответом при видоизменении задании, использует в ответе материал разнообразных литературных источников, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач
«Хорошо»	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения
«Удовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ
«Неудовлетворительно»	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы

Примерные вопросы к экзамену по дисциплине
«Современные проблемы теории государства и права»

1. Меры повышения эффективности правовой системы российской государственности
2. Признаки процесса глобализации
3. Полярность точек зрения на процесс глобализации

4. Типологии глобальных проблем
5. Совершенствование федеративных отношений как приоритетная задача обеспечения равенства национальных общностей
6. Виды неправительственных правозащитных организаций
7. Принципы государственной национальной политики
8. Характеристика понятия: глобализация и глобальное управление
9. Стратегии решения глобальных проблем
10. Концепция развития законодательства в целях обеспечения единого правовогопространства как элемент повышения эффективности правовой системы российского государства
11. Современная ситуация в области национальных отношений
12. Основные направления региональных программ государственной национальной политики
13. Национально-культурное самоопределение (национально-культурная автономия) народов РФ
14. Основные цели и задачи государственной национальной политики
15. Концепция государственной национальной политики в РФ
16. Деятельность неправительственных правозащитных организаций в решении глобальных проблем современного общества и государства
17. Признаки неправительственных правозащитных организаций
18. Современные проблемы в деятельности неправительственных правозащитныхорганизаций
19. Национальная политика и средства массовой информации
20. Понятие правозащитных неправительственных правозащитных организаций
21. Региональная программа реализации национальной политики
22. Внутригосударственное право и процесс глобализации в современном мире
23. Механизм реализации государственной национальной политики
24. Глобальные мировые проблемы
25. Проблема межнациональных отношений в РФ
26. Субъект и объект государственного управления
27. Вертикальные и горизонтальные ветви власти в государственном управлении
28. Системный характер государственного управления
29. Основные принципы формирования системы государственного управления
30. Элементы системы государственного управления
31. Значение хозяйственных моделей в эффективном государственномуправлении
32. Монетаристская модель хозяйственного управления
33. Плановая экономика как модель хозяйственного управления
34. Англо-саксонская модель хозяйственного управления
35. Специфика государственного управления в РФ

36. Методология исследования и организации систем государственногоимуниципального управления
37. Особенность методов организации систем государственногои муниципального управления
38. Характеристика нормативного метода организации систем государственного имуниципального управления
39. Характеристика балансового метода организации систем государственного имуниципального управления
40. Характеристика статистического метода организации систем государственного и муниципального управления
41. Институциональный подход к анализу системы государственного имуниципального управления
42. Функциональный подход к анализу системы государственногоимуниципального управления
43. Организационный подход к анализу системы государственногоимуниципального управления
44. Особенность государственного управления на региональном уровне
45. Демографическая, территориальная, политическая и экономическая структура как признаки государственного образования
46. Собственность как элемент государственного управления
47. Характеристика процесса муниципализации
48. Бюджет как элемент государственного управления
49. Качественные характеристики бюджетного федерализма
50. Современные источники доходов муниципальных образований
51. Федерализм и его модели
52. Характеристика понимания федерализма в науке конституционного права.
53. Типология современных моделей федерализма
54. Понятие конституционных основ российского федерализма
55. Структура конституционных основ российского федерализма
56. Характеристика проекта федерального закона «о внесении изменений в федеральный закон «Об общих принципах организации законодательных (представительных) и исполнительных органов государственной власти субъектов РФ»
57. Характеристика процесса глобализации отечественными правоведами
58. Характеристика концепций федеративного государства
59. Характеристика двух типов федерализма: делегированный и децентрализованный федерализм

7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)

7.1. Основная литература

6. Матузов, Н. И. Теория государства и права: учебник / Н. И. Матузов, А. В. Малько. — 5-е изд. — Москва: Дело, 2020. — 528 с. — ISBN 978-5-85006-165-4. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/95130.html

7. Актуальные проблемы теории государства и права: учебник / И. Л. Честнов, С. А. Сидоров, А. В. Рабош, В. А. Рабош; под редакцией В. А. Рабоша. — Санкт-Петербург: Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена, 2019. — 224 с. — ISBN 978-5-8064-2648-3. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/98589.html

8. Актуальные проблемы права: учебное пособие / составители М. Ю. Осипов. — Москва: Ай Пи Ар Медиа, 2021. — 446 с. — ISBN 978-5-4497-0833-5. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/101514.html

9. Оксамытный, В. В. Общая теория государства и права: учебник для студентов вузов, обучающихся по направлению «Юриспруденция» / В. В. Оксамытный. — Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 511 с. — ISBN 978-5-238-02188-1. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/81808.html

7.2. Дополнительная литература

8. Науменко, Ю. В. Некоторые вопросы теории государства и права: учебное пособие / Ю. В. Науменко. — Новосибирск: Новосибирский государственный архитектурно-строительный университет (Сибстрин), ЭБС АСВ, 2020. — 73 с. — ISBN 978-5-7795-0910-7. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/107623.html

9. Малахов, В. П. История политических и правовых учений. Хрестоматия: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Юриспруденция» (030501) / В. П. Малахов. — 2-е изд. — Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 478 с. — ISBN 978-5-238-01385-5. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/81635.html

10. Васильева, Е. В. История государства и права зарубежных стран Древнего мира и Средневековья: учебное наглядное пособие / Е. В. Васильева. — Омск: Омская академия МВД России, 2021. — 88 с. — ISBN 978-5-88651-762-0. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/119019.html

11. Аристотель, Политика / Аристотель; перевод С. Жебелев. — Москва: РИПОЛ классик, 2016. — 528 с. — ISBN 978-5-386-09429-4. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/73203.html

12. Проблемы теории права и правореализации: учебник / Л. Т. Бакулина, Р. Г. Валиев, М. В. Воронин [и др.]; под редакцией Л. Т. Бакулина. — Москва: Статут, Казанский (Приволжский) федеральный университет, 2017. — 384 с. — ISBN 978-5-8354-1307-2. — Текст: электронный // Цифровой

образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/81126.html

7.3. Периодические издания

9. Научный журнал: Государство и право
10. Научный журнал: Законность
11. Научный журнал: Известия вузов. Северо - Кавказский регион. Общественные науки
12. Научный журнал: Научная мысль Кавказа

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины

15. Информационный массив Независимого института социальной политики (http://www.socpol.ru).
16. Информационные массивы Росстата (https://rosstat.gov.ru/folder/146558)
17. Электронная база данных диссертаций Российской государственной библиотеки (https://diss.rsl.ru/)
18. Федеральный портал «Российское образование» (https://edu.ru/)
19. Бесплатная электронная библиотека онлайн «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (http://window.edu.ru/)
20. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) (http://www.fcior.edu.ru/)
21. Федеральный образовательный портал «Экономика. Социология. Менеджмент» (https://ecsocman.hse.ru/)
22. «GoogleScholar» - Поиск научной информации (http://scholar.google.com/)
23. «Scirus» - Поиск научной информации (http://www.scirus.com/)
24. Правовая система «Гарант» (https://www.garant.ru/)
25. Справочная правовая система «Консультант Плюс» (http://www.consultant.ru/)

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

9.1. Методические указания к лабораторным занятиям

не предусмотрены

9.2. Методические указания к практическим занятиям

1. Изучение соответствующих разделов учебной литературы учебников, учебных пособий.

2. Непосредственная работа над первоисточником: усвоение фактов, их анализ, осмысление, сопоставление. По каждому источнику желательно составление краткого конспекта с четким указанием места и времени появления правового документа, его характеристик с конкретными ссылками .

3. Особую ценность составляют выводы студента, полученные им в ходе анализа и сопоставления отдельных правовых материалов, выявление общих тенденций государственно-правового развития отдельных стран.

4. Большую помощь в правильном понимании первоисточника могут оказать записи прослушанных лекций и изучение дополнительной литературы, как общеисторической, так и историко-правовой, особенно новейшей, расширяющей материал отдельных разделов учебника. При подготовке ко всем семинарским занятиям необходимо использовать базовый учебник и основную литературу.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).

1. Microsoft Office 2007;
2. Internet Explorer;
3. PowerPoint;
4. Microsoft Word 2010;
5. Программные продукты компаний «Intel», «Microsoft», «Хронобус», «1С».

11.Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

Материально-технические средства	Основное назначение (опытное, обучающее, контролирующее)
Компьютерные аудитории (ауд.) 1-05,2-13 Интерактивная доска (ауд.) 4-05,4-08,3-05. Экраны для демонстрации слайдов и видеолекций (ауд.) 3-03,3-05. Электронные лекции и тесты из базы данных медиатеки, доступ к интернет-ресурсам (ауд.) Учебные пособия методического кабинета кафедры теории и истории права и государства (ауд.) 3-14,3-15.	Обучающее контролирующее обучающее обучающее обучающее обучающее

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Чеченский государственный университет имени А.А. Кадырова»

ЮРИДИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
Кафедра теории и истории государства и права

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«История учений о праве и государстве»

Направление подготовки	Юриспруденция
Код направления подготовки	40.06.01
Профиль подготовки	5.1.1. Теоретико-исторические правовые науки
Квалификация (степень) выпускника	Исследователь. Преподаватель-исследователь.
Форма обучения	Очная, заочная

Грозный – 2024г.

Кагерманов А-С.С. Рабочая программа учебной дисциплины «История учений о праве и государстве» / Сост. А-С.С. Кагерманов. – Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет имени А.А. Кадырова», 2024.

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры теории и истории государства и права, рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 10 от 10 июня 2024г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО, квалификации (степень) – Исследователь. Преподаватель-исследователь, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.12.2014 г. № 1538, с учетом профиля 5.1.1 «Теоретико-исторические правовые науки», а также учебного плана по данному направлению подготовки.

© А-С.С. Кагерманов, 2024
© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет имени А.А. Кадырова», 2024

Содержание

1. Цели и задачи освоения дисциплины;
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы;
3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы;
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий;
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю);
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю);
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля);
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля);
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля);
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости);
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

1.Цели и задачи освоения дисциплины:

Целью изучения дисциплины «История учений о праве и государстве» является формирование юридического мировоззрения, обладающих высоким уровнем фундаментальных знаний в области теории государства и права, необходимых для углубленного изучения других дисциплин направленности 5.1.1, а также успешного применения этих знаний в последующей научно-исследовательской и педагогической деятельности.

Задачами изучения дисциплины:

-развитие личности обучающегося, формирование универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, способствующих самореализации в избранной области профессиональной деятельности;

удовлетворение образовательных потребностей и интересов обучающегося с учетом его способностей;

-подготовка к самостоятельной научно-исследовательской и педагогической деятельности;

-формирование системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и теории науки для использования в профессиональной деятельности;

-усвоение аспирантами основных понятий общей теории права, теоретических положений юридической науки, законодательства, регламентирующего вопросы общественно-политического и государственно-правового строительства РФ.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

В результате освоения дисциплины «История учений о праве и государстве» у аспирантов должны быть сформированы компетенции, определяемые направлением обучения и направленностью (профилем) основной образовательной программы аспирантуры:

универсальные компетенции (УК);

- способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);

общепрофессиональными компетенциями;

-готовностью организовать работу исследовательского и (или) педагогического коллектива в области юриспруденции (ОПК-4);

профессиональные (ПК):

-способность применять историко-правовой и теоретико-правовой инструментарий, а также знание политико-правовых доктрин в решения актуальных проблем современной юридической науки (ПК-1);

-способность к анализу, комментированию и толкованию историко-правовых источников, судебной практики, памятников зарубежного законодательства (ПК-2);

-способность квалифицированно применять российское законодательство, анализировать нормы права в профессиональной деятельности (ПК-3).

В результате изучения дисциплины **аспирант должен:**

Знать:

- базовых предметов научной специальности; дисциплин (модулей) научной специальности;
- действующего российского законодательства;
- современных научных исследований и достижений в междисциплинарных областях;
- основных методов научно-исследовательской деятельности
- методов критического анализа и оценки современных научных достижений, методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях, методов научно-исследовательской деятельности.

Уметь:

- выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах;
- критически оценивать любую поступающую информацию вне зависимости от источника;
- избегать автоматического применения стандартных формул и приемов при решении задач;
- анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач.

Владеть:

- сбора, обработки, анализа и систематизации информации по теме исследования;
- выбора методов и средств решения задач исследования
- анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в том числе междисциплинарного характера, возникающих в науке на современном этапе;
- использования технологий планирования профессиональной деятельности в сфере научных исследований.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «История учений о праве и государстве» входит в блок 2. (Образовательный компонент) учебного плана подготовки научно-педагогических кадров.

Изучение дисциплины «История учений о праве и государстве» осуществляется на базе знаний, полученных при изучении дисциплин теоретико-правового цикла при обучении по программам бакалавриата или магистратуры.

---

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий.

4.1. Структура дисциплины.

Общая трудоемкость дисциплины очной форме обучения составляет 5 зачетных единицы (180 часов);

Формы работы обучающихся / Виды учебных занятий	Трудоемкость, часов		
	семестра 2	семестр 3	Всего
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем:	12	12	22
Лекции (Л)	6	6	12
Практические занятия (ПЗ)	6	6	12
Лабораторные работы (ЛР)			
Самостоятельная работа:	92	51	143
Курсовой проект (КП),курсовая работа(КР)			
Собеседование (С)			
Реферат (Р)			
Тест (Т)			
Зачет/экзамен	4 экз.	9 зач	13
Итого:			180

4.2. Содержание дисциплины

№	Наименование раздела	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
	Общая теория права и история правовых учений	**Тема1.Сущность государства и его качественные характеристики** Основные подходы к пониманию государства. Функциональная характеристика государства. Структура государства и государственный аппарат. Форма правления. Форма государственного устройства. Государственный режим.	Опрос, оценка выступлений, реферат ,контрольные вопросы.
2		**Тема 2. «Право и его социальное назначение»** Основные концепции правопонимания. Функции права и правовое регулирование. Форма права и его источники. Нормативно-правовой акт и его виды. Правотворчество и юридическая техника. Норма права. Система права. Правоотношения: понятие, состав, вид	Опрос, оценка выступлений, реферат ,контрольные вопросы.

3		**Тема 3. «Действие права»** Реализация права: понятие и формы. Применение права. Правоприменительный акт. Правовое поведение и правонарушение. Состав правонарушения. Юридическая ответственность: понятие, цели, функции, виды. Правосознание и правовая культура. Законность и правопорядок. Правовая система. Правовая семья.	Опрос, оценка выступлений, реферат ,контрольные вопросы.
4		**Тема 4. «Политические и правовые учения эпохи Древнего мира, Средневековья и Возрождения»** Политическая и правовая мысль Древней Индии и Древнего Китая. Общая характеристика политических и правовых учений в Древней Греции (Платон, Аристотель, Эпикур). Политические и правовые учения в Древнем Риме (Цицерон, Марк Аврелий, Аврелий Августин). Учение римских юристов о праве. Политические и правовые учения в Средние века. Политический трактат киевского митрополита Иллариона «Слово о Законе и Благодати». Учение Фомы Аквинского о государстве и праве. Формирование и развитие мусульманской правовой мысли. Наука о политике Н.Маккиавели. Жан Боден о государстве и суверенитете. Зарождение утопического социализма.	Опрос, оценка выступлений, реферат ,контрольные вопросы.
5		**Тема 5. «Политические и правовые учения эпохи Нового и Новейшего времени»** Учение Г.Гроция о естественном праве. Политико-правовые учения Т.Гоббса и Д.Локка. Политические и правовые учения Просвещения. Политико-правовые учения Монтескье, Руссо, Беккариа. Политические взгляды отцов-основателей США (Т.Джефферсон, А.Гамильтон, Дж.Адамс, Дж.Мэдисон). Политические и правовые взгляды представителей немецкой классической философии (И.Кант, Г.В.Ф.Гегель) Политические и правовые учения представителей английского и французского либерализма (И.Бентам, Б.Констан, А. де Токвиль). Историческая школа права и возникновение юридического позитивизма в правоведении XIX в. (Д.Остин). Политико-правовое учение марксизма. Политическая и правовая мысль в России во второй половине XIX – начала XX в. (Б.Н.Чичерин, Г.Ф.Шершеневич, П.А.Кропоткин, Н.М.Коркунов, П.И.Новгородцев, И.А.Ильин, Г.А.Кистяковский. Социологическая теория права Р.Йеринга. Школа «свободного права» начала XX в. Е.Эрлих. Психологическая теория права Л.И.Петражицкого. Нормативизм Г.Кельзена.	Опрос, оценка выступлений, реферат ,контрольные вопросы.

		Социологическая юриспруденция Роско Паунда и реалистическая школа права в США. Неотомистская теория права Жака Маритена.	
6	История государства и права	**Тема 6. «История государства и права зарубежных стран в древности и в средние века»** Государство и право Древнего Востока. Деспотическая монархия и первые памятники права. Государство и право Древней Греции. Афинское государство и Спарта. Законы Драконта и реформы Солона, Клисфена. Эллинистическая монархия. Государство и право Древнего Рима. Римская республика и Римская империя. Законы XII таблиц и деятельность великих римских юристов. Раннефеодальная монархия в Западной Европе. Салическая Правда. Феодальная раздробленность и образование централизованных государств в Западной Европе. Византийское государство. Свод права Юстиниана и Эклога. Формирование основ англосаксонской и романо-германской семей.	Опрос, оценка выступлений, реферат ,контрольные вопросы.
7		**Тема 7. «История государства и права зарубежных стран в Новое и Новейшее время»** Великие революции XVII – XVIII веков и развитие государственности и права в Англии, Северной Америке и Франции. Развитие государства и права во Франции в XIX в. Революции в Латинской Америке и развитие государства и права в этом регионе. Развитие государства и права в Вликобритании в XIX в. Великая парламентская реформа 1832 г. Слияние общего права и права справедливости. Завершение формирования британской колониальной империи. Эволюция правовой системы США в XIX – XX веках. Результаты гражданской войны 1861-1865 годов. Новый курс Рузвельта. Развитие правовой системы и государственности в Германии во второй половине XIX – первой половине XX вв. II и III Рейх. Германское Гражданское Уложение. Веймаровская конституция. IV и V Республики во Франции. Голлизм.	Опрос, оценка выступлений, реферат ,контрольные вопросы.

4.2.2. Разделы дисциплины в 2 семестре

№ тем	Наименование тем	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеауд. работа СР
			Л	ПЗ	ЛР	

1	2					
1	Тема1.Сущность государства и его качественные характеристики	26	2	2		22
2	Тема:2 Право и его социальное назначение	26	2	2		22
3	Тема 3. «Действие права»	28	2	2		24
4	Тема 4. «Политические и правовые учения эпохи Древнего мира, Средневековья и Возрождения»	28	2	2		24
	ИТОГО:	**12**	**6**	**6**		**116**

Разделы дисциплины в 3 семестре

№ тем	**Наименование тем**	**Количество часов**				
		Всего	**Аудиторная работа**			**Внеауд. работа СР**
			Л	**ПЗ**	**ЛР**	
1	2					
1	Тема 1. «История государства и права зарубежных стран в древности и в средние века»	36	4	4		28
2	Тема 2. «История государства и права зарубежных стран в Новое и Новейшее время»	32	2	2		28
	ИТОГО:	**12**	**6**	**6**		**68**

4.3. Лабораторные работы

Учебным планом не предусмотрены

4.4. Практические занятия в 2-м семестре

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов

1	Общая теория права и история правовых учений	**Тема1. Сущность государства и его качественные характеристики.** 1**.** Понятие и основные признаки государства 2.Государственная власть 3.Признаки государственной власти 4.Суверенитет государственной власти 5.Политический режим. Виды политических режимов	2
		Тема 1. «Право и его социальное назначение» 17. Основные концепции правопонимания 18. Функции права и правовое регулирование 19. Форма права и его источники 20. Нормативно-правовой акт и его виды. 21. Правотворчество и юридическая техника. 22. Норма права. 23. Система права. **24.** Правоотношения: понятие, состав, вид	2
		Тема 2. «Действие права» 17. Реализация права: понятие и формы. 18. Применение права. Правоприменительный акт. 19. Правовое поведение и правонарушение. Состав правонарушения. 20. Юридическая ответственность: понятие, цели, функции, виды. 21. Правосознание и правовая культура. 22. Законность и правопорядок. 23. Правовая система. 24. Правовая семья.	2

		Тема 3. «Политические и правовые учения эпохи Нового и Новейшего времени» 25. Учение Г.Гроция о естественном праве. Политико-правовые учения Т.Гоббса и Д.Локка. 26. Политические и правовые учения Просвещения. Политико-правовые учения Монтескье, Руссо, Беккариа. Политические взгляды отцов-основателей США (Т.Джефферсон, А.Гамильтон, Дж.Адамс, Дж.Мэдисон). 27. Политические и правовые взгляды представителей немецкой классической философии (И.Кант, Г.В.Ф.Гегель) Политические и правовые учения представителей английского и французского либерализма (И.Бентам, Б.Констан, А. де Токвиль). 28. Историческая школа права и возникновение юридического позитивизма в правоведении XIX в. (Д.Остин). 29. Политико-правовое учение марксизма. 30. Политическая и правовая мысль в России во второй половине XIX – начала XX в. (Б.Н.Чичерин, Г.Ф.Шершеневич, П.А.Кропоткин, Н.М.Коркунов, П.И.Новгородцев, И.А.Ильин, Г.А.Кистяковский. 31. Социологическая теория права Р.Йеринга. 32. Школа «свободного права» начала XX в. Е.Эрлих. 33. Психологическая теория права Л.И.Петражицкого. 34. Нормативизм Г.Кельзена. 35. Социологическая юриспруденция Роско Паунда и реалистическая школа права в США. 36. Неотомистская теория права Жака Маритена.	
ИТОГО			6

Практические занятия в 3-м семестре

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
1	История государства и права	**Тема 1. «История государства и права зарубежных стран в древности и в средние века»** 1. Государство и право Древнего Востока. Деспотическая монархия и первые памятники права. 2. Государство и право Древней Греции. Афинское государство и Спарта. Законы Драконта и реформы Солона, Клисфена. Эллинистическая монархия. 3. Государство и право Древнего Рима. Римская республика и Римская империя. Законы XII таблиц и деятельность великих римских юристов. 4. Раннефеодальная монархия в Западной Европе. Салическая Правда. Феодальная раздробленность и образование централизованных государств в Западной Европе.	4

		5. Византийское государство. Свод права Юстиниана и Эклога. 6. Формирование основ англосаксонской и романо-германской семей.	
2		**Тема 2. «История государства и права зарубежных стран в Новое и Новейшее время»** 7. Великие революции XVII – XVIII веков и развитие государственности и права в Англии, Северной Америке и Франции. Развитие государства и права во Франции в XIX в 8. . Революции в Латинской Америке и развитие государства и права в этом регионе. 9. Развитие государства и права в Вликобритании в XIX в. Великая парламентская реформа 1832 г. Слияние общего права и права справедливости. Завершение формирования британской колониальной империи. 10. Эволюция правовой системы США в XIX – XX веках. Результаты гражданской войны 1861-1865 годов. Новый курс Рузвельта. 11. Развитие правовой системы и государственности в Германии во второй половине XIX – первой половине XX вв. II и III Рейх. Германское Гражданское Уложение. Веймаровская конституция. 12. IV и V Республики во Франции. Голлизм.	2
ИТОГО			6

4.5. Курсовой проект (курсовая работа)

Учебным планом не предусмотрены

4.6. Самостоятельное изучение тем дисциплины

№ темы	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов
1	2	3
1	**Раздел 1. Общая теория права и история правовых учений** 13. Функциональная характеристика государства. 14. Функции права и правовое регулирование. 15. Правотворчество и юридическая техника. 16. Правосознание и правовая культура. 17. Законность и правопорядок. 18. Учение римских юристов о праве.	22
2	**Раздел 1. Общая теория права и история правовых учений** 13. Учение Фомы Аквинского о государстве и праве. 14. Зарождение утопического социализма. 15. Политические взгляды отцов-основателей США (Т.Джефферсон, А.Гамильтон, Дж.Адамс, Дж.Мэдисон). 16. Политико-правовое учение марксизма. 17. Школа «свободного права» начала XX в. Е.Эрлих. **18.** Неотомистская теория права Жака Маритена.	24

3	**Раздел 2. История государства и права** 11. Государство и право Древнего Востока. Деспотическая монархия и первые памятники права. 12. Государство и право Древней Греции. Афинское государство и Спарта. Законы Драконта и реформы Солона, Клисфена. Эллинистическая монархия. 13. Государство и право Древнего Рима. Римская республика и Римская империя. Законы XII таблиц и деятельность великих римских юристов. 14. Раннефеодальная монархия в Западной Европе. Салическая Правда. Феодальная раздробленность и образование централизованных государств в Западной Европе. 15. Византийское государство. Свод права Юстиниана и Эклога.	22
4	**Раздел 2. История государства и права** 5. Законы XII таблиц и деятельность великих римских юристов. 6. Феодальная раздробленность и образование централизованных государств в Западной Европе. 7. Формирование основ англосаксонской и романо-германской семей. 8. Германское Гражданское Уложение.	24
Всего		**92**

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Общая трудоемкость дисциплины очной форме обучения составляет 5 зачетных единицы (180 часов);

Формы работы обучающихся / Виды учебных занятий	Трудоемкость, часов		
	семестра 2	семестр 3	Всего
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем:	12	12	22
Лекции (Л)	6	6	12
Практические занятия (ПЗ)	6	6	12
Лабораторные работы (ЛР)			
Самостоятельная работа:	92	51	143
Курсовой проект (КП),курсовая работа(КР)			
Собеседование (С)			
Реферат (Р)			
Тест (Т)			
Экзамен/зачет	4 экз	9 зач	13
Итого:			180

4.2.2. Разделы дисциплины в 2 семестре

№ тем	Наименование тем	Количество часов	Аудиторная работа			Внеауд. работа СР
		Всего	Л	ПЗ	ЛР	
1	2		2	1		26
1	Тема1.Сущность государства и его качественные характеристики		2	1		26
	26	2	1	2		20
2	Тема:2 Право и его социальное назначение	26	1	2		20
3	Тема 3. «Действие права»		**6**	**6**		**92**

Разделы дисциплины в 3 семестре

№ тем	Наименование тем	Количество часов	Аудиторная работа			Внеауд. работа СР
		Всего	Л	ПЗ	ЛР	
1	2		2	2		30
1	Тема 1. «История государства и права зарубежных стран в древности и в средние века»		4	4		21
	36	4	**6**	**6**		**51**

4.3. Лабораторные работы

Учебным планом не предусмотрены

8.4. Практические занятия в 2-м семестре

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов

1	Общая теория права и история правовых учений	**Тема1. Сущность государства и его качественные характеристики.** 1**.** Понятие и основные признаки государства 2.Государственная власть 3.Признаки государственной власти 4.Суверенитет государственной власти 5.Политический режим. Виды политических режимов	2
		Тема 1. «Право и его социальное назначение» 25. Основные концепции правопонимания 26. Функции права и правовое регулирование 27. Форма права и его источники 28. Нормативно-правовой акт и его виды. 29. Правотворчество и юридическая техника. 30. Норма права. 31. Система права. **32.** Правоотношения: понятие, состав, вид	2
		Тема 2. «Действие права» 25. Реализация права: понятие и формы. 26. Применение права. Правоприменительный акт. 27. Правовое поведение и правонарушение. Состав правонарушения. 28. Юридическая ответственность: понятие, цели, функции, виды. 29. Правосознание и правовая культура. 30. Законность и правопорядок. 31. Правовая система. 32. Правовая семья.	2

		Тема 3. «Политические и правовые учения эпохи Нового и Новейшего времени» 37. Учение Г.Гроция о естественном праве. Политико-правовые учения Т.Гоббса и Д.Локка. 38. Политические и правовые учения Просвещения. Политико-правовые учения Монтескье, Руссо, Беккариа. Политические взгляды отцов-основателей США (Т.Джефферсон, А.Гамильтон, Дж.Адамс, Дж.Мэдисон). 39. Политические и правовые взгляды представителей немецкой классической философии (И.Кант, Г.В.Ф.Гегель) Политические и правовые учения представителей английского и французского либерализма (И.Бентам, Б.Констан, А. де Токвиль). 40. Историческая школа права и возникновение юридического позитивизма в правоведении XIX в. (Д.Остин). 41. Политико-правовое учение марксизма. 42. Политическая и правовая мысль в России во второй половине XIX – начала XX в. (Б.Н.Чичерин, Г.Ф.Шершеневич, П.А.Кропоткин, Н.М.Коркунов, П.И.Новгородцев, И.А.Ильин, Г.А.Кистяковский. 43. Социологическая теория права Р.Йеринга. 44. Школа «свободного права» начала XX в. Е.Эрлих. 45. Психологическая теория права Л.И.Петражицкого. 46. Нормативизм Г.Кельзена. 47. Социологическая юриспруденция Роско Паунда и реалистическая школа права в США. 48. Неотомистская теория права Жака Маритена.	
ИТОГО			6

Практические занятия в 3-м семестре

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
1	История государства и права	**Тема 1. «История государства и права зарубежных стран в древности и в средние века»** 1. Государство и право Древнего Востока. Деспотическая монархия и первые памятники права. 2. Государство и право Древней Греции. Афинское государство и Спарта. Законы Драконта и реформы Солона, Клисфена. Эллинистическая монархия. 3. Государство и право Древнего Рима. Римская республика и Римская империя. Законы XII таблиц и деятельность великих римских юристов. 4. Раннефеодальная монархия в Западной Европе. Салическая Правда. Феодальная раздробленность и	4

		образование централизованных государств в Западной Европе. 5. Византийское государство. Свод права Юстиниана и Эклога. 6. Формирование основ англосаксонской и романо-германской семей.	
2		**Тема 2. «История государства и права зарубежных стран в Новое и Новейшее время»** 7. Великие революции XVII – XVIII веков и развитие государственности и права в Англии, Северной Америке и Франции. Развитие государства и права во Франции в XIX в 8. . Революции в Латинской Америке и развитие государства и права в этом регионе. 9. Развитие государства и права в Вликобритании в XIX в. Великая парламентская реформа 1832 г. Слияние общего права и права справедливости. Завершение формирования британской колониальной империи. 10. Эволюция правовой системы США в XIX – XX веках. Результаты гражданской войны 1861-1865 годов. Новый курс Рузвельта. 11. Развитие правовой системы и государственности в Германии во второй половине XIX – первой половине XX вв. II и III Рейх. Германское Гражданское Уложение. Веймаровская конституция. 12. IV и V Республики во Франции. Голлизм.	2
ИТОГО			6

4.5. Курсовой проект (курсовая работа)

Учебным планом не предусмотрены

8.5. Самостоятельное изучение тем дисциплины

№ темы	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов
1	2	3
1	**Раздел 1. Общая теория права и история правовых учений** 19. Функциональная характеристика государства. 20. Функции права и правовое регулирование. 21. Правотворчество и юридическая техника. 22. Правосознание и правовая культура. 23. Законность и правопорядок. 24. Учение римских юристов о праве.	52
2	**Раздел 1. Общая теория права и история правовых учений** 19. Учение Фомы Аквинского о государстве и праве.	40

	20. Зарождение утопического социализма. 21. Политические взгляды отцов-основателей США (Т.Джефферсон, А.Гамильтон, Дж.Адамс, Дж.Мэдисон). 22. Политико-правовое учение марксизма. 23. Школа «свободного права» начала XX в. Е.Эрлих. **24.** Неотомистская теория права Жака Маритена.	
3	**Раздел 2. История государства и права** 16. Государство и право Древнего Востока. Деспотическая монархия и первые памятники права. 17. Государство и право Древней Греции. Афинское государство и Спарта. Законы Драконта и реформы Солона, Клисфена. Эллинистическая монархия. 18. Государство и право Древнего Рима. Римская республика и Римская империя. Законы XII таблиц и деятельность великих римских юристов. 19. Раннефеодальная монархия в Западной Европе. Салическая Правда. Феодальная раздробленность и образование централизованных государств в Западной Европе. 20. Византийское государство. Свод права Юстиниана и Эклога.	30
4	**Раздел 2. История государства и права** 5. Законы XII таблиц и деятельность великих римских юристов. 6. Феодальная раздробленность и образование централизованных государств в Западной Европе. 7. Формирование основ англосаксонской и романо-германской семей. 8. Германское Гражданское Уложение.	21
Всего		**143**

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).

Самостоятельная работа студентов должна способствовать более глубокому усвоению изучаемого курса, формировать навыки исследовательской работы и ориентировать студентов на умение применять теоретические знания на практике.

Задания для самостоятельной работы, их содержание и форма контроля приведены в форме таблицы.

Наименование тем	Содержание самостоятельной работы	Форма контроля	учебно-методическая литература
Тема1.Сущность государства и его	-проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной	Опрос, оценка	Теория государства и права: учебник для бакалавров/под ред.

качественные характеристики	литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх; -работа с нормативными документами и законодательной базой; -поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору;	выступлений	В.К. Бабаева. - 3-изд. М.: Издательство Юрайт,2016. – 715 с. Теория государства и права: учебник для бакалавров. Москва: Проспект, 2014. – 496 с. Теория государства и права: учебник для бакалавров / В.Н. Протасов. М.: Издательство Юрайт, 2014. – 495с.
Тема:2 Право и его социальное назначение	-проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх; -работа с нормативными документами и законодательной базой; -поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору;	Опрос, оценка выступлений,	Теория государства и права: учебник для бакалавров/под ред. В.К. Бабаева. - 3-изд. М.: Издательство Юрайт,2016. – 715 с. Теория государства и права: учебник для бакалавров. Москва: Проспект, 2014. – 496 с. Теория государства и права: учебник для бакалавров / В.Н. Протасов. М.: Издательство Юрайт, 2014. – 495с.
Тема 3. «Действие права»	-проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх; -работа с нормативными документами и законодательной базой; -поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору;	Опрос, оценка выступлений,	Теория государства и права: учебник для бакалавров/под ред. В.К. Бабаева. - 3-изд. М.: Издательство Юрайт,2016. – 715 с. Теория государства и права: учебник для бакалавров. Москва: Проспект, 2014. – 496 с. Теория государства и права: учебник для бакалавров / В.Н. Протасов. М.: Издательство Юрайт, 2014. – 495с.
Тема 4. «Политические и правовые учения	-проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной	Опрос, оценка	Мачин И.Ф. История политических и правовых учений –

эпохи Древнего мира, Средневековья и Возрождения»	литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх; -работа с нормативными документами и законо-дательной базой; -поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору;	выступлений,	М.: Юрайт, 2011 г. – 412 с.
Тема 1. «История государства и права зарубежных стран в древности и в средние века»	-проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх; -работа с нормативными документами и законо-дательной базой; -поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору;	Опрос, оценка выступлений,	История государства и права зарубежных стран. Под ред. Исаева М.А. - М., Издательство Юрайт ,2011. Косарев А.И. История государства и права зарубежных стран, - М., 2003. Мухаев Р.Т. История государства и права зарубежных стран, - М., 2005. История государства и права зарубежных стран: Учебник для вузов: в 2т.-3-е изд., перераб. и доп. Том.1: Древний мир и Средние века/Отв.ред. д.ю.н., проф. Н.А.Крашенинников а и д.ю.н., проф., О.А.Жидков-М.: НОРМА,2006-720С.
Тема 2. «История государства и права зарубежных стран в Новое и Новейшее время»	-проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх;	Опрос, оценка выступлений,	История государства и права зарубежных стран. Под ред. Исаева М.А. - М., Издательство Юрайт ,2011. Косарев А.И. История государства и права зарубежных стран, - М., 2003.

	-работа с нормативными документами и законо-дательной базой; -поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору;		Мухаев Р.Т. История государства и права зарубежных стран, - М., 2005. История государства и права зарубежных стран: Учебник для вузов: В 2т.-3-е изд., перераб. и доп. Том.1: Древний мир и Средние века/Отв.ред. д.ю.н., проф. Н.А.Крашенинников а и д.ю.н., проф., О.А.Жидков-М.: НОРМА,2006-720С.

6. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

.

ОС формируются на ключевых принципах оценивания:

- надежности (использование единообразных стандартов и критериев для оценивания достижений);
- справедливости (разные студенты должны иметь равные возможности добиться успеха);
- своевременности **(**поддержание развивающей обратной связи);
- эффективности **(**соответствие результатов деятельности поставленным задачам).

Этапы формирования и оценивания компетенций.

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	Тема1.Сущность государства и его качественные характеристики	УК-1, ОПК-4, ПК -1, ПК-2,ПК-3.	Опрос, оценка выступлений, реферат ,контрольные вопросы.
2	Тема:2 Право и его социальное назначение	УК-1, ОПК-4, ПК -1, ПК-2,ПК-3.	Опрос, оценка выступлений, реферат ,контрольные вопросы.
3	Тема 3. «Действие права»	УК-1, ОПК-4, ПК -1, ПК-2,ПК-3.	Опрос, оценка выступлений, реферат ,контрольные вопросы.

4	Тема 4. «Политические и правовые учения эпохи Древнего мира, Средневековья и Возрождения»	УК-1, ОПК-4, ПК -1, ПК-2,ПК-3.	Опрос, оценка выступлений, реферат ,контрольные вопросы.
5	Тема 1. «История государства и права зарубежных стран в древности и в средние века»	УК-1, ОПК-4, ПК -1, ПК-2,ПК-3.	Опрос, оценка выступлений, реферат ,контрольные вопросы.
6	Тема 2. «История государства и права зарубежных стран в Новое и Новейшее время»	УК-1, ОПК-4, ПК -1, ПК-2,ПК-3.	Опрос, оценка выступлений, реферат ,контрольные вопросы.

6.1. Примерные темы рефератов:

35. Политическая и правовая мысль Древней Индии и Древнего Китая.
36. Общая характеристика политических и правовых учений в Древней Греции (Платон, Аристотель, Эпикур)
37. Политические и правовые учения в Древнем Риме (Цицерон, Марк Аврелий, Аврелий Августин). Учение римских юристов о праве.
38. Политические и правовые учения в Средние века. Политический трактат киевского митрополита Иллариона «Слово о Законе и Благодати». Учение Фомы Аквинского о государстве и праве.
39. Формирование и развитие мусульманской правовой мысли.
40. Наука о политике Н.Маккиавели.
41. Жан Боден о государстве и суверенитете.
42. Зарождение утопического социализма.
43. Учение Г.Гроция о естественном праве.
44. Политико-правовые учения Т.Гоббса и Д.Локка.
45. Политические и правовые учения Просвещения. Политико-правовые учения Монтескье, Руссо, Беккариа. Политические взгляды отцов-основателей США (Т.Джефферсон, А.Гамильтон, Дж.Адамс, Дж.Мэдисон).
46. Политические и правовые взгляды представителей немецкой классической философии (И.Кант, Г.В.Ф.Гегель)
47. Политические и правовые учения представителей английского и французского либерализма (И.Бентам, Б.Констан, А. де Токвиль).
48. Историческая школа права и возникновение юридического позитивизма в правоведении XIX в. (Д.Остин).
49. Политико-правовое учение марксизма.
50. Политическая и правовая мысль в России во второй половине XIX – начала XX в. (Б.Н.Чичерин, Г.Ф.Шершеневич, П.А.Кропоткин, Н.М.Коркунов, П.И.Новгородцев, И.А.Ильин, .А.Кистяковский.
51. Социологическая теория права Р.Йеринга.

52. Школа «свободного права» начала XX в. Е.Эрлих.
53. Психологическая теория права Л.И.Петражицкого.
54. Нормативизм Г.Кельзена.
55. Социологическая юриспруденция Роско Паунда и реалистическая школа права в США.
56. Неотомистская теория права Жака Маритена.
57. Государство и право Древнего Востока. Деспотическая монархия и первые памятники права.
58. Государство и право Древней Греции. Афинское государство и Спарта. Законы Драконта и реформы Солона, Клисфена. Эллинистическая монархия.
59. Государство и право Древнего Рима. Римская республика и Римская империя. Законы XII таблиц и деятельность великих римских юристов.
60. Раннефеодальная монархия в Западной Европе. Салическая Правда. Феодальная раздробленность и образование централизованных государств в Западной Европе.
61. Византийское государство. Свод права Юстиниана и Эклога.
62. Формирование основ англосаксонской и романо-германской семей.
63. Великие революции XVII – XVIII веков и развитие государственности и права в Англии, Северной Америке и Франции.
64. Развитие государства и права во Франции в XIX в.
65. Революции в Латинской Америке и развитие государства и права в этом регионе.
66. Развитие государства и права в Великобритании в XIX в. Великая парламентская реформа 1832 г. Слияние общего права и права справедливости. Завершение формирования британской колониальной империи.
67. Эволюция правовой системы США в XIX – XX веках. Результаты гражданской войны 1861-1865 годов. Новый курс Рузвельта.
68. Развитие правовой системы и государственности в Германии во второй половине XIX – первой половине XX вв. II и III Рейх. Германское Гражданское Уложение. Веймаровская конституция.
35. IV и V Республики во Франции. Голлизм.

Шкала и критерии оценивания письменных работ

Оценка	Критерии
«Отлично»	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знании, причем не

	затрудняется с ответом при видоизменении задании, использует в ответе материал разнообразных литературных источников, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач
«Хорошо»	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения
«Удовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ
«Неудовлетворительно»	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы

6.2. Методические рекомендации по написанию, требования к оформлению реферата

1.Реферат не копируется дословно из первоисточника, а представляет собой новый вторичный текст, создаваемый в результате осмысленного обобщения материала первоисточника;

2.При написании реферата следует использовать только тот материал, который отражает сущность темы;

3.Изложение должно быть последовательным и доступным для понимания докладчика и слушателей;

4.Доклад должен быть с иллюстрациями, таблицами, если это требуется для полноты раскрытия темы;

5.При подготовке реферата использовать не менее 5 первоисточников.

Требования к оформлению доклада

Доклад должен быть выполнен печатным способом на одной стороне бумаги формата А4 через полтора интервала. Цвет шрифта должен быть черным (шрифт Times New Roman, 14).

- Текст следует печатать, соблюдая следующие размеры полей: верхнее и нижнее — 20 мм, левое — 30 мм, правое — 10 мм. Абзацный отступ должен быть одинаковым по всему тексту и составлять 1,25 см.
- Выравнивание текста по ширине.
- Разрешается использовать компьютерные возможности акцентирования внимания на определенных терминах, формулах, применяя выделение жирным шрифтом, курсив, подчеркивание.
- Перенос слов недопустим!
- Точку в конце заголовка не ставят. Если заголовок состоит из двух предложений, их разделяют точкой.
- Подчеркивать заголовки не допускается.
- Расстояние между заголовками раздела, подраздела и последующим текстом так же, как и расстояние между заголовками и предыдущим текстом, должно быть равно 15мм (2 пробела).
- Название каждой главы и параграфа в тексте работы можно писать более крупным шрифтом, жирным шрифтом, чем весь остальной текст. Каждая глава начинается с новой страницы, параграфы (подразделы) располагаются друг за другом.
- В тексте доклада рекомендуется чаще применять красную строку, выделяя законченную мысль в самостоятельный абзац.
- Перечисления, встречающиеся в тексте реферата, должны быть оформлены в виде маркированного или нумерованного списка.

6.3. Примерные вопросы к зачету:

47.Основные подходы к пониманию государства.
48.Функциональная характеристика государства.
49.Структура государства и государственный аппарат.
50.Органы законодательной власти
51.Органы исполнительной власти
52.Суд и контрольно-надзорные органы
53.Форма правления.
54.Форма государственного устройства.

55. Государственный режим.
56. Основные концепции правопонимания.
57. Понятие социального регулирования. Социальная норма и ее виды. Соотношение права с иными социальными нормами.
58. Функциональная характеристика права.
59. Правовое регулирование и его механизм.
60. Форма права и источник права: соотношение понятий
61. Виды источников права
62. Нормативно-правовой акт: понятие, структура, виды
63. Действие нормативно-правовых актов во времени, в пространстве и по кругу лиц
64. Правотворчество: понятие, принципы, виды
65. Законодательный процесс
66. Систематизация нормативно-правовых актов: понятие и виды
67. Юридическая техника: понятие и виды
68. Норма права: понятие, признаки, классификация.
69. Структура нормы права
70. Способы изложения правовых норм
71. Понятие системы права и системы законодательства.
72. Предмет и метод правового регулирования как основание деления права на отрасли
73. Частное и публичное право
74. Взаимосвязь материального и процессуального права
75. Соотношение национального и международного права
76. Правоотношение: понятие, признаки, состав.
77. Виды правоотношений
78. Понятие правосубъектности
79. Понятие и виды юридических фактов
80. Понятие и формы реализации права
81. Применение права: понятие и стадии
82. Правоприменительный акт: понятие, структура, виды.
83. Правоприменение при пробелах в праве.
84. Правоприменение при коллизиях в праве.
85. Правомерное поведение: понятие и виды.
86. Правонарушение: понятие, признаки, виды.
87. Юридический состав правонарушения.
88. Ретроспективная и позитивная юридическая ответственность.
89. Цели, функции, принципы, виды ретроспективной юридической ответственности
90. Обстоятельства, исключающие юридическую ответственность и основания освобождения от юридической ответственности
91. Правосознание и правовая культура.
92. Основные аспекты понимания законности. Соотношение законности с общественным порядком, правопорядком и дисциплиной

Критерии оценивания результатов ответов на контрольные вопросы к зачету:

- свободно владеет научными понятиями;
- способен к интеграции знаний по определенной теме, структурированию ответа, к анализу положений существующих теорий, научных школ, направлений по вопросу билета;
- логично и доказательно раскрывает проблему, предложенную в билете;
- ответ не содержит фактических ошибок и характеризуется глубиной, полнотой, уверенностью студента;
- ответ иллюстрируется примерами, в том числе из собственной практики;
- демонстрирует умение вести диалог и вступать в научную дискуссию.

Критерии оценивания:

Отметка «зачтено» ставится,

если:

- сформулированы представления о законодательстве, регулирующем отношения в области образования, о структурных элементах системы образования, нормативно-правовых и организационных основах деятельности образовательных организаций, особенностях государственного и государственно-общественного контроля образовательного процесса в высшем учебном заведении, основных задачах и положениях организации учебного процесса, организации учебно-методической работы в образовательной организации.
- сформированы умения планировать организацию образовательного процесса;
- обнаружено успешное и систематическое применение навыков планирования, оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач.
- знания отличаются глубиной и содержательностью,
- дается полный исчерпывающий ответ, как на основные, так и на дополнительные вопросы.

Отметка «не зачтено» ставится, если:

- обнаружены фрагментарные представления, незнание или непонимание основных научных категорий;
- обнаружены фрагментарные умения выявлять и формулировать проблемы собственного развития;
- фрагментарные применение навыков планирования организации образовательного процесса;
- не способен к интеграции знаний по определенной теме, к структурированию ответа, к анализу положений существующих теорий, научных школ, направлений по вопросу билета;
- допускаются существенные фактические ошибки,
- на большую часть дополнительных вопросов по содержанию затрудняется дать ответ или не дает верных ответов.

6.4. Примерные вопросы для промежуточной аттестации (экзамен)

84. Основные подходы к пониманию государства.
85. Функциональная характеристика государства.
86. Структура государства и государственный аппарат.
87. Органы законодательной власти
88. Органы исполнительной власти
89. Суд и контрольно-надзорные органы
90. Форма правления.
91. Форма государственного устройства.
92. Государственный режим.
93. Основные концепции правопонимания.
94. Понятие социального регулирования. Социальная норма и ее виды. Соотношение права с иными социальными нормами.
95. Функциональная характеристика права.
96. Правовое регулирование и его механизм.
97. Форма права и источник права: соотношение понятий
98. Виды источников права
99. Нормативно-правовой акт: понятие, структура, виды
100. Действие нормативно-правовых актов во времени, в пространстве и по кругу лиц
101. Правотворчество: понятие, принципы, виды
102. Законодательный процесс
103. Систематизация нормативно-правовых актов: понятие и виды
104. Юридическая техника: понятие и виды
105. Норма права: понятие, признаки, классификация.
106. Структура нормы права
107. Способы изложения правовых норм
108. Понятие системы права и системы законодательства.
109. Предмет и метод правового регулирования как основание деления права на отрасли
110. Частное и публичное право
111. Взаимосвязь материального и процессуального права
112. Соотношение национального и международного права
113. Правоотношение: понятие, признаки, состав.
114. Виды правоотношений
115. Понятие правосубъектности
116. Понятие и виды юридических фактов
117. Понятие и формы реализации права
118. Применение права: понятие и стадии
119. Правоприменительный акт: понятие, структура, виды.
120. Правоприменение при пробелах в праве.
121. Правоприменение при коллизиях в праве.
122. Правомерное поведение: понятие и виды.
123. Правонарушение: понятие, признаки, виды.
124. Юридический состав правонарушения.

125. Ретроспективная и позитивная юридическая ответственность.
126. Цели, функции, принципы, виды ретроспективной юридической ответственности
127. Обстоятельства, исключающие юридическую ответственность и основания освобождения от юридической ответственности
128. Правосознание и правовая культура.
129. Основные аспекты понимания законности. Соотношение законности с общественным порядком, правопорядком и дисциплиной
130. Понятие и структура правовой системы
131. Классификация правовых систем современности.
132. Политическая и правовая мысль Древней Индии и Древнего Китая.
133. Общая характеристика политических и правовых учений в Древней Греции (Платон, Аристотель, Эпикур)
134. Политические и правовые учения в Древнем Риме (Цицерон, Марк Аврелий, Аврелий Августин). Учение римских юристов о праве.
135. Политические и правовые учения в Средние века. Политический трактат киевского митрополита Иллариона «Слово о Законе и Благодати». Учение Фомы Аквинского о государстве и праве.
136. Формирование и развитие мусульманской правовой мысли.
137. Наука о политике Н.Маккиавели.
138. Жан Боден о государстве и суверенитете.
139. Зарождение утопического социализма.
140. Учение Г.Гроция о естественном праве.
141. Политико-правовые учения Т.Гоббса и Д.Локка.
142. Политические и правовые учения Просвещения. Политико-правовые учения Монтескье, Руссо, Беккариа. Политические взгляды отцов-основателей США (Т.Джефферсон, А.Гамильтон, Дж.Адамс, Дж.Мэдисон).
143. Политические и правовые взгляды представителей немецкой классической философии (И.Кант, Г.В.Ф.Гегель)
144. Политические и правовые учения представителей английского и французского либерализма (И.Бентам, Б.Констан, А. де Токвиль).
145. Историческая школа права и возникновение юридического позитивизма в правоведении XIX в. (Д.Остин).
146. Политико-правовое учение марксизма.
147. Политическая и правовая мысль в России во второй половине XIX – начала XX в. (Б.Н.Чичерин, Г.Ф.Шершеневич, П.А.Кропоткин, Н.М.Коркунов, П.И.Новгородцев, И.А.Ильин, .А.Кистяковский.
148. Социологическая теория права Р.Йеринга.
149. Школа «свободного права» начала XX в. Е.Эрлих.
150. Психологическая теория права Л.И.Петражицкого.
151. Нормативизм Г.Кельзена.
152. Социологическая юриспруденция Роско Паунда и реалистическая школа права в США.
153. Неотомистская теория права Жака Маритена.

154. Государство и право Древнего Востока. Деспотическая монархия и первые памятники права.
155. Государство и право Древней Греции. Афинское государство и Спарта. Законы Драконта и реформы Солона, Клисфена. Эллинистическая монархия.
156. Государство и право Древнего Рима. Римская республика и Римская империя. Законы XII таблиц и деятельность великих римских юристов.
157. Раннефеодальная монархия в Западной Европе. Салическая Правда. Феодальная раздробленность и образование централизованных государств в Западной Европе.
158. Византийское государство. Свод права Юстиниана и Эклога.
159. Формирование основ англосаксонской и романо-германской семей.
160. Великие революции XVII – XVIII веков и развитие государственности и права в Англии, Северной Америке и Франции.
161. Развитие государства и права во Франции в XIX в.
162. Революции в Латинской Америке и развитие государства и права в этом регионе.
163. Развитие государства и права в Великобритании в XIX в. Великая парламентская реформа 1832 г. Слияние общего права и права справедливости. Завершение формирования британской колониальной империи.
164. Эволюция правовой системы США в XIX – XX веках. Результаты гражданской войны 1861-1865 годов. Новый курс Рузвельта.
165. Развитие правовой системы и государственности в Германии во второй половине XIX – первой половине XX вв. II и III Рейх. Германское Гражданское Уложение. Веймаровская конституция.
166. IV и V Республики во Франции. Голлизм.

Шкала и критерии оценивания промежуточного контроля

Оценка	Критерии
«Отлично»	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знании, причем не затрудняется с ответом при видоизменении задании, использует в ответе материал разнообразных литературных источников, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач
«Хорошо»	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он

	твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения
«Удовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ
«Неудовлетворительно»	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет»
Юридический факультет
Кафедра теории и истории государства и права
Направление подготовки 40.06.01. «Юриспруденция»

Утверждены на заседании кафедры протокол №9 от23.05.20г.

Учебная дисциплина: «Теория и история права и государства; история учений о праве и государстве»

Экзаменационный билет № 1

1. Развитие правовой системы и государственности в Германии во второй половине XIX – первой половине XX вв. II и III Рейх. Германское Гражданское Уложение. Веймаровская конституция.

2. Политические и правовые взгляды представителей немецкой классической философии (И.Кант, Г.В.Ф.Гегель)
3. Структура государства и государственный аппарат.

Составитель
Зав. кафедрой **А-С.С.Кагерманов**

7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)

7.1. Основная литература

10. Матузов, Н. И. Теория государства и права: учебник / Н. И. Матузов, А. В. Малько. — 5-е изд. — Москва: Дело, 2020. — 528 с. — ISBN 978-5-85006-165-4. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/95130.html
11. Актуальные проблемы теории государства и права: учебник / И. Л. Честнов, С. А. Сидоров, А. В. Рабош, В. А. Рабош; под редакцией В. А. Рабоша. — Санкт-Петербург: Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена, 2019. — 224 с. — ISBN 978-5-8064-2648-3. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/98589.html
12. Оксамытный, В. В. Общая теория государства и права: учебник для студентов вузов, обучающихся по направлению «Юриспруденция» / В. В. Оксамытный. — Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 511 с. — ISBN 978-5-238-02188-1. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/81808.html
13. Малахов, В. П. История политических и правовых учений. Хрестоматия: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Юриспруденция» (030501) / В. П. Малахов. — 2-е изд. — Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 478 с. — ISBN 978-5-238-01385-5. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/81635.html
14. История государства и права зарубежных стран: учебник для студентов вузов, обучающихся по направлению подготовки «Юриспруденция» / Н. В. Михайлова, А. А. Иванов, Г. Ю. Курскова [и др.]; под редакцией Н. В. Михайловой. — 2-е изд. — Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2020. — 600 с. — ISBN 978-5-238-03354-9. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/101908.html

7.2. Дополнительная литература

13. Всеобщая декларация прав человека: теория и практика в российской правовой системе: сборник статей по материалам Общероссийской конференции, посвященной годовщине подписания Всеобщей декларации прав человека ООН / Л. Б. Ситдикова, Ю. И. Скуратов, С. Н. Андреева [и др.]; под редакцией И. Ю. Никодимова. — 2-е изд. — Москва: Дашков и К, 2024. — 338 c. — ISBN 978-5-394-04766-4. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/120698.html
14. Шелковникова, Н. В. Особенности становления и развития государства и права США: учебное пособие / Н. В. Шелковникова. — 2-е изд. — Комсомольск-на-Амуре, Саратов: Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 66 c. — ISBN 978-5-4497-0141-1. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/85824.html
15. Сирота, Н. М. Теории и концепции современной политической науки: учебное пособие / Н. М. Сирота. — Москва: Ай Пи Ар Медиа, 2021. — 125 c. — ISBN 978-5-4497-0790-1. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/100479.html
16. Науменко, Ю. В. Некоторые вопросы теории государства и права: учебное пособие / Ю. В. Науменко. — Новосибирск: Новосибирский государственный архитектурно-строительный университет (Сибстрин), ЭБС АСВ, 2020. — 73 c. — ISBN 978-5-7795-0910-7. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/107623.html
17. Васильева, Е. В. История государства и права зарубежных стран Древнего мира и Средневековья: учебное наглядное пособие / Е. В. Васильева. — Омск: Омская академия МВД России, 2021. — 88 c. — ISBN 978-5-88651-762-0. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/119019.html
18. Аристотель, Политика / Аристотель; перевод С. Жебелев. — Москва: РИПОЛ классик, 2016. — 528 c. — ISBN 978-5-386-09429-4. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/73203.html
19. Проблемы теории права и правореализации: учебник / Л. Т. Бакулина, Р. Г. Валиев, М. В. Воронин [и др.]; под редакцией Л. Т. Бакулина. — Москва: Статут, Казанский (Приволжский) федеральный университет, 2017. — 384 c. — ISBN 978-5-8354-1307-2. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/81126.html

7.3. Периодические издания

13. Научный журнал: Государство и право
14. Научный журнал: Законность
15. Научный журнал: Известия вузов. Северо - Кавказский регион. Общественные науки
16. Научный журнал: Научная мысль Кавказа

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины.

26. Информационные массивы Росстата (https://rosstat.gov.ru/folder/146558)
27. Электронная база данных диссертаций Российской государственной библиотеки (https://diss.rsl.ru/)
28. Федеральный портал «Российское образование» (https://edu.ru/)
29. Бесплатная электронная библиотека онлайн «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (http://window.edu.ru/)
30. Правовая система «Гарант» (https://www.garant.ru/)
31. Справочная правовая система «Консультант Плюс» (http://www.consultant.ru/)

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

9.1. Методические указания к лабораторным занятиям

не предусмотрены

9.2. Методические указания к практическим занятиям

1. Изучение соответствующих разделов учебной литературы учебников, учебных пособий.

2. Непосредственная работа над первоисточником: усвоение фактов, их анализ, осмысление, сопоставление. По каждому источнику желательно составление краткого конспекта с четким указанием места и времени появления правового документа, его характеристик с конкретными ссылками.

3. Особую ценность составляют выводы студента, полученные им в ходе анализа и сопоставления отдельных правовых материалов, выявление общих тенденций государственно-правового развития отдельных стран.

4. Большую помощь в правильном понимании первоисточника могут оказать записи прослушанных лекций и изучение дополнительной литературы, как общеисторической, так и историко-правовой, особенно новейшей, расширяющей материал отдельных разделов учебника. При подготовке ко всем семинарским занятиям необходимо использовать базовый учебник и основную литературу.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).

1. Microsoft Office 2007;
2. Internet Explorer;
3. PowerPoint;
4. Microsoft Word 2010;
5. Программные продукты компаний «Intel», «Microsoft», «Хронобус», «1С».

11.Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Материально-технические средства	Основное назначение (опытное, обучающее, контролирующее)
Компьютерные аудитории (ауд.) 1-05,2-13 Интерактивная доска (ауд.) 4-05,4-08,3-05. Экраны для демонстрации слайдов и видеолекций (ауд.) 3-03,3-05. Электронные лекции и тесты из базы данных медиатеки, доступ к интернет-ресурсам (ауд.) Учебные пособия методического кабинета кафедры теории и истории права и государства (ауд.) 3-14,3-15.	Обучающее контролирующее обучающее обучающее обучающее обучающее