Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Саидов Заурбек Асланбекович
Должность: Ректор
Дата подписания: 09.06.2025 16:43:11
Уникальный программный ключ:
2e8339f3ca5e6a5b4531845a12d1bb5d1821f0ab

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ АХМАТА АБДУЛХАМИДОВИЧА КАДЫРОВА»
ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
(наименование факультета)

Кафедра чеченской филологии
(наименование кафедры)

Рабочая программа
Учебная (диалектологическая) практика

Направление подготовки	Филология
Код направления подготовки	45.03.01
Направленность (профиль)	Отечественная филология
Квалификация выпускника	Бакалавр

Всего ЗЕТ 1,5

Грозный, 2025

СОДЕРЖАНИЕ

стр.

Цели и задачи практики

Вид практики, способы и формы ее проведения

Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Место практики в структуре образовательной программы

Объём практики в зачетных единицах и ее продолжительность в неделях либо в академических часах

Содержание практики

Формы отчетности практики

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

Перечень учебной литературы и ресурсов сети "Интернет", необходимых для проведения практики

. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики

Приложения

1. Цели и задачи практики

Цели учебной (диалектологической) практики

Целями **учебной (диалектологической) практики** являются: запись живой народной речи, анализ ее особенностей, определение принадлежности говора к той или иной группе: детальное ознакомление с особенностями исторического, этнографического, экономического характера данной местности, развитие у студентов интереса к научно-исследовательской работе по собиранию и изучению чеченских говоров; формирование научного подхода к работе с языковым материалом. Кроме того, во время прохождения учебной (диалектологической) практики происходит закрепление теоретических знаний и практических навыков диалектологической работы.

Задачи учебной (диалектологической) практики

Задачами **учебной (диалектологической)** практики являются:

учебные – практика должна способствовать углублению и расширению знаний студентов в области чеченской диалектологии;

профессиональные – в ходе практики студенты должны выработать основные навыки и умения собирательской работы диалектолога, приобрести опыт общения с людьми разных возрастов и характеров;

научно-практические – развитие у студентов интереса к научно-исследовательской работе по собиранию и изучению чеченских говоров; формирование научного подхода к работе с языковым материалом.

Кроме того, диалектная практика вносит определенный вклад в подготовку студентов к дальнейшей профессионально-педагогической деятельности, поскольку знание говоров, с одной стороны, позволяет организовать более эффективную работу по предупреждению ошибок в речи учащихся в условиях местного диалекта, а с другой стороны помогает формировать представления о богатстве и многообразии чеченского языка.

(Указываются конкретные задачи практики, соотнесенные с видами и задачами профессиональной деятельности).

2. Вид практики, способы и формы ее проведения

Вид практики: **учебная** (практика по получению первичных профессиональных умений и навыков).

(учебная, производственная, в том числе преддипломная)

Форма проведения дискретно (по видам практик – путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения каждого вида практики).

Способы проведения: выездная

Тип практики: **учебная (**практика по получению первичных профессиональных умений и навыков)

(конкретный тип учебной или производственной практики, предусмотренной ОП ВО)

3. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы*

Универсальные компетенции (УК)	УК-5
Общепрофессиональными компетенциями (ОПК)	ОПК- 1; ОПК-2; ОПК-4
Профессиональными компетенциями (ПК)	–

*****Виды компетенций указываются в соответствии с требованиями ФГОС ВО

Дополнительно к компетенциям, предусмотренным в ФГОС в результаты учебной диалектологической практики формируются следующие компетенции:

– закрепление умения читать и интерпретировать тексты диалектной речи, записанные в полевых условиях, фиксировать и систематизировать языковые факты;

– приобретение навыков экспериментальной полевой и архивной работы.

К моменту прохождения практики обучающийся должен:

Знать: структуру и формы чеченского национального языка; особенности фонетической, лексической, грамматической систем диалекта; диалектное членение чеченского национального языка; принципы лексикографического описания диалектных явлений, различные точки зрения ученых в понимании тех или иных диалектных явлений.

Уметь: читать, реферировать и обсуждать научную литературу; применять полученные теоретическое знания на практике; дать полный лингвистический анализ диалектного текста.

Владеть: теоретическими знаниями в области чеченской и чеченской диалектологии; методикой анализа диалектного текста.

4. Место практики в структуре образовательной программы

Учебная (диалектологическая) практика входит в Блок 2 «Практики» Обязательная часть (Б2.О.01(У).

Учебная (диалектологическая) практика является обязательным этапом обучения бакалавра направления подготовки «Филология» к вариативной части.

Для освоения данной практики нужны определенные «входные» знания: умение работать с техническими средствами, необходимыми для сбора диалектологического материала; умение работать и общаться с информантами; скрупулезное знание общей и частной диалектологии; иметь навыки в области обработки и систематизации собранного полевого материала.

Логически и содержательно-методически диалектологическая практика взаимосвязана с такими дисциплинами, как «Чеченское устное народное творчество». «Чеченская диалектология», «Историческая грамматика чеченского языка». Прохождение диалектологической практики необходимо как предшествующее для дисциплин: «История чеченского литературного языка», «История чеченской литературы». «Современный чеченский язык».

А также, прохождение данного вида практики предполагает участие студентов в реальных диалектологических исследованиях (собирание и изучение народных говоров) совместно с учеными кафедры чеченского языка, кафедры чеченской и зарубежной литературы и кафедры общего языкознания.

5. Объём практики в зачетных единицах и ее продолжительность в неделях либо в академических или астрономических часах

Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительность в неделях либо в академических или астрономических часах: продолжительность, сроки прохождения и объем зачетных единиц по учебной (диалектологической) практике (практике по получению первичных профессиональных умений и навыков) определяется учебным планом в соответствии с ФГОС по направлению 45.03.01 Филология. Общая трудоемкость практики составляет _3_зачетные единицы, 1,5/54 недель/ академических часов.
Практика проводится на 2 курсе обучения в период с 12.02. по 16.06…. (рассредоточено).

6. Содержание практики

Полевая практика содержит ряд ключевых этапов:

1. Теоретическая и техническая подготовка студентов.
2. Полевая работа.
3. Первичная обработка материала.

Архивная диалектологическая практика предполагает комплексную обработку полевых материалов в соответствии с современными правилами архивного хранения под руководством группового руководителя.

Таблица 1

Распределение часов учебной (диалектологической) практики (по разделам (этапам)

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды работ, осуществляемых обучающимися	Зач. единицы	Трудоемкость (в часах)			Формы контроля
				Часы	Произв	Сам.раб.	
1.	Подготовительный этап, включающий инструктаж по технике безопасности	Знакомство с результатами диалектологической практики предшествующих лет в архиве кафедры литературы и по раннее изданным материалам, инструктаж по ТБ, выработка навыков интервьюирования, анкетирования, наблюдения, записи		9		7	-

		диалектов, их комментирования.					
2.	Полевая работа	Мероприятия по сбору, первичной обработке и систематизации диалектов, наблюдения с использованием современных технических средств, выполняемых как под руководством преподавателя, так и самостоятельно	1	36		36	консультации
3.	Первичная обработка материала, написание отчета о практике	Собеседование.		4		-	Проверка дневника исследователя
4.	Окончательная обработка материала (под руководством преподавателя)	Защита отчета. Итоговая конференция.		5		2	Защита

7. Формы отчетности практики

Дневник, отчет о прохождении практики

(Указываются формы отчетности по итогам практики: дневник, составление и защита отчета, собеседование, дифференцированный зачет и др. формы аттестации)

Формы отчетности по практике:

– отзыв о прохождении практики обучающегося, составленный руководителем практики;

– отчет о прохождении практики, составленный по утвержденной форме;

– дневник по практике, который должен отражать ежедневную деятельность практиканта, с указанием затраченного времени на каждый вид деятельности (в днях) и содержать краткий анализ выполнения учебно-практических заданий с указанием конкретных мероприятий, мест и времени их проведения.

Руководство практикой осуществляет факультетский руководитель, отвечающий за

общую подготовку и организацию, и руководители групп, проводящие непосредственную работу со студентами в группах.

Перед началом практики проводится установочная конференция, на которой руководитель разъясняет студентам порядок прохождения диалектологической практики и ее содержание.

По окончании диалектологической практики студент представляет руководителю практики документы:

1) материал по фонетике, морфологии, синтаксису изучаемого говора с выявлением диалектной лексики и с описанием говора;

2) краткий отчет о пройденной практике;

3) 4 – 7 страниц диалектного текста в фонетической транскрипции с полной их паспортизацией;

4)анализ своего лично записанного материала.

8. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

Промежуточная аттестация по итогам практики проводится в форме индивидуального собеседования, к которому студенты должны подготовить расшифровки диалектного текста в электронном виде, комментарии к тексту, словник диалектной лексики, встретившейся в тексте. Общие итоги диалектологической практики подводятся на конференции, на которой студенты выступают с докладами, рефератами, сообщениями.

Заканчивается диалектологическая практика итоговой конференцией с участием представителей кафедры, группового руководителя и студентов-практикантов. На конференцию обучающиеся представляют оформленные, систематизированные собранные материалы.

Типовые контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

1. Задания и вопросы по диалектологической практике.

2. Чтение опубликованных записей диалектной речи.

3. Диалектологический анализ этих записей.

Вначале студентам предлагается прослушать записи современной диалектной речи. Студенты комментируют свои общие слуховые впечатления. После этого студенты получают задание: более детально, объективно проанализировать диалектный текст.

Руководство практикой

Руководство практикой осуществляет руководитель, закрепленный за студентом.

Руководитель выполняет следующие функции:

а) составляет план проведения практики;

б) разрабатывает индивидуальные задания для обучающихся, выполняемые в пери-од практики;

в) осуществляет контроль за соблюдением сроков проведения практики и соответствием ее содержания требованиям настоящей программы практики;

г) оказывает методическую помощь обучающимся при выполнении ими индивид у-альных заданий;

д) оценивает результаты прохождения практики обучающимися.

Организация практики

Обязанности по организации диалектологической практики возлагаются на факультетского руководителя, который

а) осуществляет предварительное распределение студентов для прохождения прак-тики;

б) организует проведение установочных занятий по практике;

в) организует итоговую конференцию;

г) контролирует работу руководителей практики и оказывает им методическую и организационную помощь;

д) контролирует качество оформления документации по практике студентом и ру-ководителем и в случае необходимости выносит рекомендации по исправлению докумен-тации;

е) выставляет оценку за практику в зачетную книжку студента и в экзаменацио н-ную ведомость;

ж) организует работу по совершенствованию методического обеспечения практики.

Перед практикой проводится установочная конференция, которая включает в себя консультации по организации и проведению практики, а также инструктаж по технике безопасности.

Итоговая конференция проводится в 3-м семестре, в сроки, установленные распо-ряжением деканата. До начала итоговой конференции студенты должны сдать отчеты по практике с оценочными листами факультетскому руководителю.

7.3. Методические рекомендации для студентов

Для выполнения задания по практике следует выбрать одну из программ полевых

исследований:

1. Исследование говора села.

2. Речевой портрет города.

3. Местная антропонимика.

4. Местная топонимика.

ПРОГРАММА ОПИСАНИЯ МЕСТНОГО ГОВОРА

Для сбора эмпирического материала для описания студент-практикант проводит беседы с информантами на различные темы, фиксирует речевой материал на бумажных и электронных носителях, а затем анализирует и систематизирует его.

Для обследования диалектной системы следует выбрать информантов разных возрастных групп:

1) представителей старшего поколения (малограмотных, коренных жителей), в речи которых сохраняются архаические диалектные черты;

2) представителей среднего возраста;

3) школьников, недавних выпускников школы и пр.

Две последние группы дают информацию для изучения активного влияния литературного языка на говоры. Кроме того, общение со школьниками окажет помощь в приобретении студентами профессионально-педагогических навыков.

Все записи диалектной речи должны вестись в упрощенной диалектной транскрипции.

При собирании материала по лексике желательно делать рисунки, схемы предметов (например, цепа, плуга и пр.), фотографии.

В результате анализа материала студент должен сделать вывод об отнесенности местного говора к определенному типу чеченских говоров.

Примерные темы бесед с информантами

1. Дом и приусадебный участок. Дом, его части, планировка. Внешнее украшение дома. Хозяйственные постройки при доме. Усадьба. Помещение для хранения сена, дров и пр. Помещения для скота, птиц. Колодец. Изгороди. Ворота, калитки. Лучшая комната в доме. Подпол. Русская печь и ее части. Современная мебель. Украшения комнат. Сад. Огород.

2. Предметы домашнего обихода. Утварь. Посуда, ее виды (для еды, питья, приготовления пищи, хранения продуктов, для молока и других жидкостей, для теста и т.п.). Предметы для дома (ухваты, кочерги, веники, топоры, пилы и др.). Корзины (их виды), ведра, посуда для живности и т.п. Орудия труда. Приспособления для ловли рыбы, их части.

3. Одежда и обувь. Верхняя одежда (мужская, женская, детская). Пиджаки. Куртки. Безрукавки. Платья, юбки, кофты, будничные и праздничные. Рабочая одежда. Фартуки. Рукавицы. Вязаные варежки. Детали одежды (манжеты, оборки, воланы и т.п.). Заплаты. Изношенная одежда. Теплая, валяная обувь. Новая обувь. Изношенная, чиненая обувь. Праздничная (сапоги, ботинки, полусапожки, туфли…). Домашняя обувь. Обувь, шитая из разного материала (кожи, брезента и пр.). Осенняя, летняя, зимняя обувь. Детская обувь. Чулки, носки. Головные уборы. Шапки, шали, платки, полушалки, вязаные платки. Головные украшения женщин.

4. Питание. Приготовление пищи. Вкусовые качества пищи. Процессы приема пищи. Первые блюда (горячие, холодные). Вторые блюда (из крупы, овощей, грибов, яиц, мясные, рыбные, молочные). Третьи блюда (компоты, кисели, сладости, лакомства). Изделия из муки (хлеб, пироги, лепешки, блины, оладьи и т.п.). Масла, приправы, жиры. Напитки алкогольные, безалкогольные (квас, напитки из ягод, фруктов). Чай, кипяток. Отходы от приготовления пищи. Остатки пищи. Еда для домашнего скота, птицы.

5. Растительный мир. Названия различных трав, цветов, ягод, грибов, деревьев, кустарников. Лекарственные свойства растений. Названия бревен, пней, наростов на деревьях. Лес (лиственный, хвойный, смешанный). Молодая поросль. Старый лес. Редкий, густой лес, заросли кустарника. Мелкий лес, мелкий кустарник. Небольшой лесок. Поваленный бурей лес. Сухое дерево. Безлесное место. Грибное, ягодное место.

6. Звери, птицы, насекомые. Названия разных зверей. Характеристика их по возрасту. Птицы, грызуны, змеи, рыбы. Домашние животные. Характеристика животных по разным признакам. Болезни животных. Подзывные слова для животных. Виды домашних птиц, их характеристика. Вывод птенцов. Подзывные слова для домашней птицы.

7. Огородничество. Возделывание огородов и выращивание огородных культур. Виды огородных культур (корнеплоды: репа, редька и др.; травы: петрушка, укроп и др.; лук, чеснок; овощи: капуста, огурцы, помидоры, кабачки, баклажаны, перец и др. Приправы: мята, щавель и др. Части растений (листья, стебель, цветы). Болезни растений. Вредители.

8. Природа, погода. Рельеф местности (возвышенности, холмы, овраги, кочки, ложбины, ямы, пригорки и т.п.). Луга, виды лугов. Водоемы (реки, озера, ручьи, родники, пруды). Их характеристика по разным признакам. Водная поверхность. Заливы. Берега, дно. Проруби, полыньи, омуты, водовороты, течения. Обрывы. Болота. Состояние погоды (ясная, облачная, жаркая, прохладная, ветреная, ненастная и др.). Ветер, виды ветра. Осадки, их характеристика.

9. Промыслы и ремесла. Охота. Рыболовство. Домашнее ткачество. Плотничество. Обработка шерсти, кожи. Строительство дома, печи.

10. Семья, родственные отношения. Названия членов семьи. Родные, неродные дети. Первый ребенок, старший ребенок, последний ребенок; сводные брат, сестра. Дальние, некровные родственники.

11. Обряды. Свадьба, приготовления к ней; сватовство, участники свадьбы; ведение свадьбы. Первый, второй дни свадьбы. Бытовые обряды (родильные, погребальные, поминальные). Деревенские праздники. Посиделки (зимние, летние), с работой или только для увеселения. Детские и молодежные (летние и зимние) игры. Народные приметы и поверья.

12. Человек, его качества. Характеристика по внешнему виду: молодой, средних лет, старый; высокий, низкого роста; крепкого телосложения, очень худой, полный. Здоровый, слабый здоровьем, имеющий физические недостатки (плохое зрение, увечья и др.). Характеристика по умственным способностям: умный, неумный, талантливый, бестолковый и др. Характеристика по личным качествам: спокойный, смелый, ласковый, заботливый, трусливый, невнимательный, злой, жадный, упрямый, болтун, сплетник, внимательный, добрый и др. Характеристика по поведению: весельчак, зануда, общительный, аккуратный, неряха, грязнуля, забияка, молчун, задира, драчун, грубиян, сварливый, крикливый, плаксивый, зубоскал, лентяй, важный, зазнайка, любящий следовать моде, нехорошего поведения.

9. Перечень учебной литературы и ресурсов сети "Интернет", необходимых для проведения практики

9.1 Основная литература

1. Учебные филологические практики: сб. программ и методические рекомендации по практикам для студ. филол. ф-та / под ред. М. Р. Шумариной. – Балашов, 2003.
2. Тимаев В. Д. Шатойский говор горского диалекта чеченского языка в сравнении с плоскостным диалектом и итумкалинским говором. 2009.
3. Тимаев А.Д. Древнейшая структура именных основ и категория грамматических классов в нахских языках и диалектах. Грозный, 2012
4. Халидов А.И., Тимаев А.Д., Овхадов М.Р. Грамматика чеченского языка. Т.1. Фонетика. Морфемика. Словообразование». Грозный, 2013.

9.2 дополнительная литература

Алироев И. Ю. Кистинский диалект чеченского языка. Изв. ЧИНИИИЯЛ, вып.II, т.III-Грозный, 1962.
2. Арсаханов И. Г. Аккинский диалект в системе чечено-ингушского языка. Грозный, 1959.
3. Арсаханов И. Г. Чеченская диалектология. Грозный, 1969.
4. Имнайшвили Д. С. Историко-сравнительный анализ фонетики нахских языков. Тбилиси, 1977.
5. Мальсагов Д. Д. Чечено-ингушская диалектология и пути развития чечено-ингушского

литературного (письменного) языка. Грозный, 1941.
6. Мациев А.Г. Чеберлоевский диалект чеченского языка.Изв. ЧИНИИИЯЛ, Т VI, вып. 2, Языкознание Грозный, 1965.

Периодические издания
1.Вопросы филологии
2. Филологические науки

Ресурсы сети "Интернет"
Информационно-справочный портал library.ru.
Публичная электронная библиотека Public- library.narod.ru
Чеченский филологический портал www.philology.ru
http://dic.academic.ru/

10. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

1.Образовательный портал. www.edu.ru
2.Методико-Литературный Интер-нет-Сервер – МЛИС. http://www.mlis.forb.ru

3.Открытый класс. Сетевые образовательные сообщества
http://www.openclass.ru/articles/33098/
4. Интернет-журнал «Филолог» http://philolog.pspu.ru/.

5.Internet Explorer

6.PowerPoint

7.Microsoft Word 2010

8. Проигрыватель Windows Media

11. Описание материально-технической базы, необходимой для проведенияпрактики

В учебном процессе для освоения дисциплины необходимо следующее материально-техническое обеспечение:
– компьютерное и мультимедийное оборудование;
– электронная библиотека; доступ: IPR books http://www.iprbookshop.ru/586;
– ноутбук;
– принтер;
– диктофоны;
– магнитофон;
– расходный материал;
– канцелярские принадлежности;
– средства связи.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки(специальности).

Разработчик(и) Ирезиев С-Х.С-Э.

Представитель работодателя

(указать предприятие, должность, дата, подпись,

заверяется печатью организации)