Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Саидов Заурбек Асланбекович
Должность: Ректор
Дата подписания: 09.12.2024 11:40:18
Уникальный программный ключ:
2e8339f3ca5e6a5b4531845a12d1bb5d1821f0ab



**ПРИЛОЖЕНИЕ 2**
**к ОП-П по специальности**
**31.02.01 Лечебное дело**

# РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН

**СГ.01. ИСТОРИЯ РОССИИ……..…….2**
**СГ.02. ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ…….……..13**
**СГ.03. БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ……..……35**
**СГ.04. ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА……..…… 54**
**СГ.05. ОСНОВЫ БЕРЕЖЛИВОГО ПРОИЗВОДСТВА……..67**
**СГ.06. ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ……. 76**
**СГ.07. ИСТОРИЯ ЧЕЧНИ…….87**
**ОП.01. АНАТОМИЯ И ФИЗИОЛОГИЯ ЧЕЛОВЕКА……..…….....95**
**ОП.02. ОСНОВЫ ЛАТИНСКОГО ЯЗЫКА С МЕДИЦИНСКОЙ ТЕРМИНОЛОГИЕЙ…….……..110**
**ОП.03. ОСНОВЫ ПАТОЛОГИИ……120**
**ОП.04. ФАРМАКОЛОГИЯ……..128**
**ОП.05. ГЕНЕТИКА ЧЕЛОВЕКА С ОСНОВАМИ МЕДИЦИНСКОЙ ГЕНЕТИКИ……..……..136**
**ОП.06. ОСНОВЫ МИКРОБИОЛОГИИ И ИММУНОЛОГИИ……...146**
**ОП.07 ЗДОРОВЫЙ ЧЕЛОВЕК И ЕГО ОКРУЖЕНИЕ……157**
**ОП.08 ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ…180**

**2024 г.**

**Приложение 2.1**
**к ОП-П по специальности**
**31.02.01 Лечебное дело**

**Рабочая программа дисциплины**

**«СГ.01 ИСТОРИЯ РОССИИ»**

# СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА **....4**

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы....4

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины ....4

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ **....4**

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины ....5

2.2. Содержание дисциплины....6

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ **....10**

3.1. Материально-техническое обеспечение....10

3.2. Учебно-методическое обеспечение ....10

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ **....10**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## «СГ.01 История России»

### 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «История России»: формирование представлений об истории России как истории Отечества, основных вехах истории, воспитание базовых национальных ценностей, уважения к истории, культуре, традициям.

Дисциплина «История России» включена в обязательную часть социально-гуманитарного цикла образовательной программы.

### 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

| Код ОК | Уметь | Знать |
|---|---|---|
| ОК 02, ОК 05, ОК 06 | проводить комплексный поиск исторической информации в источниках разного типа; | основных дат и временных периодов отечественной истории; |
| | определять последовательность и длительность исторических событий, явлений, процессов; | основных фактов, процессов, явлений, характеризующих целостность отечественной истории; |
| | характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий; | современных версий и трактовок важнейших проблем отечественной истории; |
| | работать с историческими документами; | особенности исторического пути России, ее роли в мировом сообществе; |
| | анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд); | исторической обусловленности современных общественных процессов |
| | устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений. | традиционных ценностей многонационального народа России. |

# 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

## 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

| **Наименование составных частей дисциплины** | **Объем в часах** | **В т.ч. в форме практ. подготовки** |
|---|---|---|
| Учебные занятия | 36 | XX |
| Самостоятельная работа | 7 | - |
| Промежуточная аттестация | XX | XX |
| Всего | **43** | **XX** |

**2.2. Содержание дисциплины**

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий | Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч. |
|---|---|---|
| 1 | 2 | |
| **Раздел 1 Советский Союз в послевоенный период** | | **10** |
| **Тема 1.1. СССР в 1945-1953 годы. Основные тенденции во внутренней, внешней политике и культуре** | **Содержание** | **6** |
| | 1.Влияние последствий войны на советскую систему и общество.<br>2.Переход страны на мирный путь развития.<br>3.Поствоенные ожидания и проблемы общества.<br>4.Проблемы сельского хозяйства.<br>5.Итоги четвертой пятилетки. | |
| | 1.Особенности политического режима 1945-1953 годов. Ужесточение внутренней политики.<br>2.Поствоенные репрессии и их характер.<br>3.Смерть И.В. Сталина и настроения в обществе.<br>4.Смена политического курса. Переход политического лидерства к Н.С. Хрущеву.<br>5.Первые признаки наступления «оттепели» в политике, экономике, культурной сфере.<br>6.XX съезд КПСС. | |
| | 1.Рост влияния СССР на международной арене.<br>2.Углубление военно-блокового противостояния, отношения со странами «капиталистического лагеря».<br>3.СССР и страны восточной Европы.<br>4.СССР и конфликты в Азии, Африке и Латинской Америке. | |
| **Тема 1.2. Советское общество конца 1950-х-начала 1960-х годов** | **Содержание** | **4** |
| | 1.Противоречивые тенденции во внутренней политике СССР после XX съезда КПСС.<br>2.Борьба за власть в конце 1950-х годов.<br>3.Экономика и политика в конце 1950-х – начале 1960 –х годов.<br>4. Административные реформы.<br>5.Развитие науки и культуры в послевоенные годы. | |

| | | |
|---|---|---|
| | 6.Духовная жизнь в период «оттепели». | |
| **Раздел 2. Развитие СССР и его место в мире в конце 1960-начале 1980-х годов** | | **16** |
| **Тема 2.1. Основные тенденции развития СССР** | **Содержание** | **6** |
| | 1.Приход к власти Л.И. Брежнева: его окружение и смена политического курса.<br>2.Особенности идеологической, национальной и социально-экономической политики.<br>3.Экономические реформы 1960- годов.<br>4.Новые ориентиры аграрной политики. | |
| | 1.Характеристика «застоя» в политической жизни СССР 1970-х годов.<br>2.Партийный аппарат и общество. Власть номенклатуры.<br>3.Конституция СССР 1977 г. Концепция «развитого социализма».<br>4.Нарастание застойных явлений в экономике и кризис идеологии. | |
| | 1.Внешняя политика СССР.<br>2.Отношения с сопредельными государствами, Евросоюзом, США, странами «третьего мира»: «холодная война» и мировые конфликты.<br>3.Доктрина ограниченного суверенитета. | |
| **Тема 2.2. Дезинтеграционные процессы в России и Европе во второй половине 1980-х-начале 1990-х годов** | **Содержание** | **6** |
| | 1.Нарастание кризисных явлений в социально-экономической и идейно-политической сферах.<br>2.М.С.Горбачев и его окружение: курс на реформы.<br>3.Политизация жизни и подъем гражданской активности населения.<br>4.Изменения в советской внешней политике.<br>5.Подъем национальных движений, нагнетание националистических и сепаратистских настроений.<br>6.Локальные национальные и религиозные конфликты. | |
| **Тема 2.3. Распад СССР и образование СНГ** | **Содержание** | **4** |
| | 1.Последний этап «перестройки»: 1990-1991 годы.<br>2.Отмена 6-й статьи Конституции СССР о руководящей роли КПСС.<br>3.Становление многопартийности.<br>4.Б.Н.Ельцин – единый лидер демократических сил.<br>5.Дестабилизирующая роль «войны законов» (союзного и республиканского законодательства)<br>6.Углубление центробежных тенденций и угрозы распада СССР.<br>7.Провозглашение независимости сопредельных республик. | |

| | | |
|---|---|---|
| | 1.Августовский политический кризис 1991 года.<br>2.Планы ГКЧП и защитники Белого дома.<br>3.Оформление фактического распада СССР и создание СНГ.<br>4.Россия как преемник СССР на международной арене. | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся** | **3** |
| **Раздел 3. Российская Федерация в 1991-2020 годы** | | **10** |
| **Тема 3.1.**<br>**Постсоветское пространство 1990-е годы XX века.** | **Содержание** | **6** |
| | 1.Становление новой России. Начало радикальных экономических реформ.<br>2. «Шоковая терапия».<br>3.От сотрудничества к противостоянию исполнительной и законодательной власти в 1992-1993 годах.<br>4.Трагические события осени 1993 года в Москве («черный октябрь») | |
| | 1.Ликвидация Советов и создание новой системы государственного устройства.<br>2.Проблемы построения федеративного государства.<br>3.Утверждение государственной символики.<br>4.Итоги радикальных преобразований 1992-1993 годов.<br>5.Подписание Федеративного договора (1992 г) и отдельных соглашений центра с республиками.<br>6. Опасность исламского фундаментализма.<br>7.Восстановление конституционного порядка в Чеченской республике.<br>8. Корректировка курса реформ и ПОП ытки стабилизации экономики. | |
| | 1.Новые приоритеты внешней политики.<br>2.Мировое признание новой России суверенным государством.<br>3.Российская Федерация в планах международных организаций: военно-политическая конкуренция и экономическое сотрудничество | |
| | 1.Укрепление влияния России на постсоветском пространстве: договоры с Украиной, Белоруссией, Абхазией, Южной Осетией и пр.<br>2.Внутренняя политика России на северном Кавказе.<br>3.Причины, участники, содержание, результаты вооруженного конфликта в этом регионе.<br>4.Отношения со странами Дальнего Востока.<br>5.Изменения в территориальном устройстве России. Возвращение Крыма. | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся** | **2** |
| **Тема 3.2.** | **Содержание** | **4** |

| | | |
|---|---|---|
| **Россия в 2000-е годы** | 1.Россия в 2000-е годы: выводы времени и задачи модернизации.<br>2.Президенство В.В. Путина. Многопартийность. Политические партии и электорат.<br>3.Федерализм и сепаратизм. Восстановление единого правового пространства страны.<br>4.Экономическое развитие страны: периоды подъема и кризиса.<br>5.Основные направления социальной политики.<br>6.Задачи инновационного развития. Россиянин в глобальном информационном пространстве.<br>7.Тенденции в развитии образования и культуры.<br>8.Религиозные конфессии, повышение их роли в жизни страны. | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся** | **2** |
| **Всего:** | | **43** |

# 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

## 3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинеты «Социально-гуманитарных дисциплин», оснащенные в соответствии с приложением 3 ОП-П.

## 3.2. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

### 3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Артемов В.В. История (для всех специальностей СПО): учебное издание / Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. - Москва:Академия, 2022. - 256 с. (Специальности среднего профессионального образования). - URL: https://academia-moscow.ru - Текст электронный.

2. Зуев, М. Н. История России XX - начала XXI века учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренов. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва Издательство Юрайт, 2024. — 419 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17067-2. — URL https://urait.ru/bcode/538364.

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения | Показатели освоенности компетенций | Методы оценки |
|---|---|---|
| Знает<br>- основных дат и временных периодов отечественной истории;<br>- основных фактов, процессов, явлений, характеризующих целостность отечественной истории;<br>- современных версий и трактовок важнейших проблем отечественной истории;<br>- особенности исторического пути России, ее роли в мировом сообществе;<br>- исторической обусловленности современных общественных процессов<br>- традиционных ценностей многонационального народа России | - раскрытие содержания материала в объеме, предусмотренном программой учебной дисциплины;<br>- изложение материала грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя терминологию, факты и аргументы, даты, определения и т.д.;<br>- понимание взаимосвязей характеризуемых исторических событий и явлений;<br>- демонстрация знаний основных дат отечественной истории | Экспертное наблюдение выполнения практических работ и видов работ по практике<br>Диагностика (тестирование, контрольные работы) |
| Умеет<br>- проводить комплексный поиск исторической информации в источниках разного типа;<br>- определять последовательность и длительность исторических событий, явлений, процессов;<br>- характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;<br>- работать с историческими документами;<br>- анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, | - способность анализировать содержащуюся в разных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего России;<br>- способность рассматривать события в соответствии с принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;<br>- способность применять исторические знания при анализе различных проблем современного общества. | |

| | | |
|---|---|---|
| карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);<br>- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений. | | |

**Приложение 2.2**
**к ОП-П по специальности**
**31.02.01 Лечебное дело**

**Рабочая программа дисциплины**

# «СГ.02 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

# СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ..... 4**

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы ..... 4

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины ..... 4

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ..... 4**

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины ..... 5

2.2. Содержание дисциплины ..... 6

**3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ** ..... 10

3.1. Материально-техническое обеспечение ..... 10

3.2. Учебно-методическое обеспечение ..... 10

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ** ..... 10

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## «СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности»

### 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности»: практическое использование иностранного языка в качестве средства профессионального общения, информационной деятельности и дальнейшего самообразования.

Дисциплина «СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности»» включена в обязательную часть социально-гуманитарного цикла образовательной программы.

### 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

| Код ОК | Уметь | Знать |
|---|---|---|
| ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 | читать и переводить профессионально-ориентированную литературу, в том числе профессиональную медицинскую документацию; | основные приемы и методы работы с иноязычными текстами; |
| | общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные темы; | правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; |
| | заполнение необходимой документации, используя извлеченную и общепринятую профессиональную информацию; | лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; |
| | | грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода со словарем иностранных текстов профессиональной направленности; |
| | | особенности переводов текстов профессиональной направленности |

# 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

## 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

| **Наименование составных частей дисциплины** | **Объем в часах** | **В т.ч. в форме практ. подготовки** |
|---|---|---|
| Учебные занятия | 100 | 100 |
| Самостоятельная работа | 20 | - |
| Промежуточная аттестация | XX | XX |
| Всего | **120** | **100** |

**2.2 Содержание дисциплины**

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий | Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч. |
|---|---|---|
| **Раздел 1. Введение** | | |
| **Тема 1.1. Иностранный язык в профессиональном медицинском образовании** | **Содержание** | **4** |
| | 1.Лингвостилистические особенности профессионально-ориентированных медицинских текстов и профессиональной документации на английском языке.<br>2. Основные принципы использования специализированных медицинских словарей.<br>3.Техника перевода текстов профессиональной направленности | |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | |
| | **Практическое занятие № 1**<br>Чтение и перевод текста профессиональной направленности. Выполнение лексических, грамматических и фонетических заданий по тексту. Коммуникативная грамматика – порядок слов в английском языке (утвердительные и вопросительные предложения, правила построения вопроса и ответа). | |
| **Раздел 2. Анатомия и физиология человека** | | |
| **Тема 2.1. Основные системы человека: название, основные функции** | **Содержание** | **4** |
| | 1.Анатомия человека: основные системы организма.<br>2.Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ.<br>3. Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования.<br>4.Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная грамматика – средства выражения физических способностей в английском языке (модальный глагол «can» и его заменители). | |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | |
| | **Практическое занятие № 2**<br>Чтение и перевод текста об основных системах тела человека. Выполнение лексико-грамматических заданий по тексту. Аудирование монологической и диалогической речи по теме. Выполнение грамматических упражнений (модальный глагол «can» и его заменители). | |
| **Тема 2.2.** | **Содержание** | **4** |

| | | |
|---|---|---|
| **Анатомия и физиология сердечно-сосудистой системы.** | 1.Сердечно-сосудистая система: строение и функции, анатомия и физиология сердца (артерия, аорта, вена, предсердие, желудочек, хорда и т.д.), кровообращение.<br>2.Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ.<br>3.Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования. | |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | |
| | **Практическое занятие № 3**<br>Чтение и перевод текста о строении сердечно-сосудистой системы человека. Выполнение лексико-грамматических заданий по тексту. Вопросно-ответная работа по тексту. Аудирование монологов и диалогов по теме. | |
| **Тема 2.3. Кровь. Состав крови. Клетки крови.** | **Содержание** | **4** |
| | 1.Кровь: основные элементы и функции крови, анализ крови.<br>2.Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ.<br>3.Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования.<br>4.Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная грамматика – условные предложения 1 и 2 типа. | |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | |
| | **Практическое занятие № 4**<br>Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме. Чтение и перевод текста по теме. Выполнение лексических и грамматических заданий по тексту. Аудирование монологической и диалогической речи по теме. Выполнение грамматических упражнений (условные предложения 1 и 2 типа). | |
| **Тема 2.4. Анатомия и физиология скелетно-мышечной системы** | **Содержание** | **2** |
| | Скелет человека, основные характеристики, скелетные мышцы, топография, строение и функции мышечной системы, заболевания костей, мышц и суставов. Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ. Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования. | |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | |
| | **Практическое занятие № 5**<br>Чтение и перевод текста о строении скелетно-мышечной системы человека. Выполнение лексико-грамматических заданий по тексту. Вопросно-ответная работа по тексту. Аудирование монологической и диалогической речи по теме. | |
| **Тема 2.5.** | **Содержание** | **2** |

| | | |
|---|---|---|
| **Анатомия и физиология нервной системы** | 1.Отделы нервной системы, функции нервной системы, центральная нервная система. Головной мозг: строение, функции, общее описание.<br>2. Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ.<br>3.Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования. | |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | |
| | **Практическое занятие № 6**<br>Чтение и перевод текста о строении нервной системы человека, её функциях. Выполнение лексико-грамматических заданий по тексту. Вопросно-ответная работа по тексту. Аудирование монологов и диалогов по теме. | |
| **Тема 2.6. Анатомия и физиология пищеварительной системы** | **Содержание** | **2** |
| | 1.Пищеварительная система: строение пищеварительной системы, органы пищеварительной системы и их функции.<br>2.Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ.<br>3.Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования.<br>4.Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная грамматика – средства выражения причины (to + infinitive, in order (not) to + infinitive, so that, so + clause, which results in, resulting in + noun) и следствия в английском языке (because, since, as + clause, the reason for, the cause of, because of, due to, owing to, as a result of + noun phrase). | |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | |
| | **Практическое занятие № 7**<br>Чтение и перевод текста о строении нервной системы человека, её функциях. Выполнение лексико-грамматических заданий по тексту. Вопросно-ответная работа по тексту. Аудирование монологов и диалогов по теме. Выполнение грамматических упражнений (средства выражения причины (to + infinitive, in order (not) to + infinitive, so that, so + clause, which results in, resulting in + noun) и следствия в английском языке (because, since, as + clause, the reason for, the cause of, because of, due to, owing to, as a result of + noun phrase). | |
| **Раздел 3. Больничная служба** | | |
| **Тема 3.1. Названия специальностей медицинского** | **Содержание** | **4** |
| | 1.Названия медицинских профессий: медицинская сестра, акушерка, врач-гинеколог, терапевт, хирург, педиатр, участковый врач и т.д.<br>2.Глаголы для обозначения деятельности разных медицинских специалистов.<br>3.Медицинский штат больницы в России и в Великобритании. | |

| | | |
|---|---|---|
| **персонала и их обязанностей** | 4.Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ.<br>5.Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная грамматика – Present Simple / Present Continuous (образование утвердительной, отрицательной и вопросительной формы, правила употребления). | |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | |
| | **Практическое занятие № 8**<br>Выполнение лексико-грамматических заданий, чтение и перевод текстов по теме. Аудирование монологов и диалогов. Построение устных и письменных высказываний с использованием конструкций Present Simple / Present Continuous. | |
| **Тема 3.2. Больничная служба. Отделения стационара и их функции.** | **Содержание** | **2** |
| | 1.Названия отделений больницы (кардиологическое, почечное, инфекционное, неврологическое, акушерское и т.д., основное оборудование отделений).<br>2.Слова для описания специализации отделений.<br>3.Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ.<br>4.Развитие навыков аналитического чтения и перевода. Развитие навыков устной речи и аудирования.<br>5.Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная грамматика – предлоги места и направления. | |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | |
| | **Практическое занятие № 9**<br>Выполнение лексико-грамматических заданий по теме. Аудирование монологической и диалогической речи по теме. Описание нахождения отделений больницы с помощью предлогов места. Составление диалогов «Как пройти в …» с использованием предлогов направления. | |
| **Тема 3.3. Больничная палата** | **Содержание** | **4** |
| | Названия видов больничной палаты (послеоперационная, реанимационная, палата инфекционного отделения и т.д.), названия оборудования палаты, предметов ухода за больным в палате (судно, грелка, надувной круг, пузырь для льда и т.д.). Обязанности палатной медсестры в терапевтическом отделении. Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ. Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования.<br>Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная грамматика – конструкции there is / there are. | |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | |
| | **Практическое занятие № 10** | |

| | | |
|---|---|---|
| | Выполнение лексико-грамматических заданий по теме (задания на соответствие, подстановочные упражнения и т.д.). Аудирование монологической и диалогической речи по теме.<br>Сравнение оборудования палат по картинкам с использованием конструкций “there is / there are”. | |
| **Тема 3.4. Процедура госпитализации. Карта пациента.** | **Содержание** | **2** |
| | 1.Описание процедуры госпитализации.<br>2.Названия специальностей работников приёмного отделения.<br>3.Процедура оформления пациента в больнице. Регистрационная карточка и история болезни.<br>4.Особенности экстренной и плановой госпитализации. Описание процедуры плановой и экстренной госпитализации.<br>5.Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ.<br>6.Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования.<br>7.Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная грамматика – Past Simple / Past Continuous (образование форм глагола, утвердительная, отрицательная и вопросительная форма, правила употребления). | |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | |
| | **Практическое занятие № 11**<br>Выполнение лексико-грамматических заданий, аудирование монологической и диалогической речи по теме. Чтение и перевод текста по теме. Вопросно-ответная работа по тексту.<br>Описание регистрации пациента и первичного осмотра в приёмном покое с помощью конструкций Past Simple / Past Continuous. | |
| **Раздел 4. Первая помощь** | | |
| **Тема 4.1. Оказание первой помощи при ушибах и кровотечениях** | **Содержание** | **2** |
| | 1.Ушибы мягких тканей.<br>2.Оказание первой помощи при ушибах, кровотечениях: основные виды, первая помощь при артериальном кровотечении, первая помощь при венозном кровотечении, первая помощь при внутреннем кровотечении, первая помощь при капиллярном кровотечении.<br>3.Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ.<br>4.Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования.<br>5.Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная грамматика – побудительные предложения (утвердительные и отрицательные). | |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | |
| | **Практическое занятие № 12** | |

| | | |
|---|---|---|
| | Чтение и перевод текста по теме. Выполнение лексико-грамматических заданий и вопросно-ответная работа по тексту. Составление инструкции по оказанию первой медицинской помощи с использований конструкций побудительных предложений. | |
| **Тема 4.2. Виды переломов. Оказание первой помощи.** | **Содержание** | **4** |
| | 1.Перелом, основные виды переломов. Признаки перелома.<br>2.Меры по оказанию первой помощи при переломах, правила иммобилизации. Средства, используемые для оказания первой помощи при переломах.<br>3.Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ.<br>4.Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования.<br>5.Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная грамматика – побудительные предложения (утвердительные и отрицательные). | |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | |
| | **Практическое занятие № 13**<br>Чтение и перевод текста (инструкции) по теме. Вопросно-ответная работа по тексту. Выполнение лексико-грамматических заданий. Аудирование монологической и диалогической речи по теме. Составление инструкции по оказанию первой медицинской помощи с использований конструкций побудительных предложений. | |
| **Тема 4.3. Оказание первой помощи при отравлениях** | **Содержание** | **2** |
| | 1.Отравление, виды отравлений, симптомы отравлений, оказание первой помощи при отравлении.<br>2.Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ.<br>3.Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования. | |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | |
| | **Практическое занятие № 14**<br>Чтение и перевод текста (инструкции) по теме. Вопросно-ответная работа по тексту. Выполнение лексико-грамматических заданий. Аудирование монологической и диалогической речи по теме. | |
| **Тема 4.4. Оказание первой помощи при шоке, обмороке** | **Содержание** | **4** |
| | 1.Описание симптомов, признаков шока, обморока.<br>2.Оказание первой помощи.<br>3.Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ.<br>4.Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования. | |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | |

| | | |
|---|---|---|
| | **Практическое занятие № 15**<br>Чтение и перевод текста (инструкции) по теме. Вопросно-ответная работа по тексту. Выполнение лексико-грамматических заданий. Аудирование монологической и диалогической речи по теме. | |
| **Раздел 5. Заболевания и симптомы** | | |
| **Тема 5.1. Симптомы заболеваний** | **Содержание** | **2** |
| | 1.Симптомы заболеваний (сыпь, запор, диарея, тошнота, рвота, кашель, насморк, спазм, лихорадка, зуд, отёк, онемение, усталость и т.д.).<br>2.Боль как симптом заболевания.<br>2.Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ. Развитие навыков чтения, говорения и аудирования.<br>3.Отработка грамматических навыков. Коммуникативная грамматика – словообразование в английском языке. | |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | |
| | **Практическое занятие № 16**<br>Чтение текста и выполнение лексических заданий по нему. Выполнение лексико-грамматических заданий по теме. Аудирование монологической и диалогической речи по теме. Преобразование существительных в прилагательные, глаголов в существительные. Коммуникативная грамматика – степени сравнения прилагательных и наречий. | |
| **Тема 5.2. Клинические проявления отдельных заболеваний** | **Содержание** | **4** |
| | 1.Симптомы заболеваний: показатели температуры тела, кровяного давления, пульса, анализ крови, мочи и кала.<br>2. Основные инфекционные болезни.<br>2. Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ.<br>3.Развитие навыков чтения, говорения и аудирования.<br>4.Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная грамматика – вопросительные предложения (общий вопрос, специальный вопрос, вопрос «с хвостиком»). | |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | |
| | **Практическое занятие № 17**<br>Чтение текста по теме и выполнение лексико-грамматических заданий по нему. Составление диалогов (врач – пациент, медсестра – пациент) о симптомах и признаках заболевания с использованием вопросительных предложений разного типа (общий вопрос, специальный вопрос, вопрос «с хвостиком»). | |
| **Тема 5.3.** | **Содержание** | **2** |

| | | |
|---|---|---|
| **Заболевания органов дыхания** | 1.Респираторные заболевания: общая характеристика, причины, классификация, лечение и профилактика.<br>2.Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ. 3.Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования. | |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | |
| | **Практическое занятие № 18**<br>Чтение и перевод текстов по теме. Вопросно-ответная работа и выполнение лексических заданий по тексту. Аудирование монологической и диалогической речи. | |
| **Тема 5.4. Основные детские заболевания** | **Содержание** | **4** |
| | 1.Основные детские заболевания (корь, краснуха, паротит и т.д.): общая характеристика, причины, классификация, лечение и профилактика.<br>2.Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ.<br>3.Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования. | |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | |
| | **Практическое занятие № 19**<br>Чтение и перевод текстов по теме. Выполнение лексико-грамматических заданий по текстам. Аудирование монологической и диалогической речи по теме. | |
| **Тема 5.5. Сердечно-сосудистые заболевания** | **Содержание** | **2** |
| | 1.Сердечно-сосудистые заболевания: общая характеристика, причины, классификация, лечение и профилактика.<br>2.Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ.<br>3.Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования.<br>4.Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная грамматика – инфинитив / герундий. | |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | |
| | **Практическое занятие № 20**<br>Чтение текстов по теме и выполнение лексических заданий по текстам. Аудирование монологической и диалогической речи по теме. Выполнение грамматических упражнений (употребление инфинитива и герундия в английском языке). | |
| **Тема 5.6.** | **Содержание** | **4** |

| | | |
|---|---|---|
| **Заболевания пищеварительной системы** | 1.Желудочно-кишечные заболевания: общая характеристика, причины, классификация, лечение и профилактика.<br>2.Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ.<br>3.Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования. | |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | |
| | **Практическое занятие № 21**<br>Чтение и перевод текста по теме. Выполнение лексических заданий по тексту. Аудирование монологической и диалогической речи по теме. | |
| **Тема 5.7. Признаки физической смерти человека** | **Содержание** | **4** |
| | 1.Признаки физической смерти человека.<br>2.Описание процессов в организме при умирании.<br>3.Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ.<br>4.Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования.<br>5.Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная грамматика – способы выражения вероятности в английском языке (might, could, may, maybe, perhaps, it's possible that). | |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | |
| | **Практическое занятие № 22**<br>Чтение и перевод текста по теме. Выполнение лексико-грамматических заданий по тексту. Аудирование монологической и диалогической речи по теме. Выполнение грамматических упражнений – способы выражения вероятности в английском языке (might, could, may, maybe, perhaps, it's possible that). | |
| **Раздел 6. Питание** | | |
| **Тема 6.1. Питание. Основные нутриенты. Сбалансированное питание.** | **Содержание** | **2** |
| | 1.Диета, рациональное питание.<br>2.Виды сбалансированного питания, принципы и нормы рационального питания.<br>3.Пищевая ценность продуктов питания (белки, жиры, углеводы, калорийность продуктов), названия наиболее распространённых в России блюд.<br>4.Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ.<br>5.Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования. | |

| | | |
|---|---|---|
| | 6.Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная грамматика – способы выражения совета в английском языке (should, shouldn't, would, would better, it would be a good idea to, if I were you). | |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | |
| | **Практическое занятие № 23**<br>Выполнение лексико-грамматических заданий по теме. Аудирование монологической и диалогической речи по теме. Выполнение грамматических упражнений: способы выражения совета в английском языке (should, shouldn't, would, would better, it would be a good idea to, if I were you). Составление текстов с описанием меню для разных категорий людей (спортсменов; людей, страдающих диабетом; людей, страдающих лишним весом). | |
| **Тема 6.2. Витамины и минералы** | **Содержание** | **4** |
| | 1.Содержание витаминов и минералов (витамины группы A, B, C, D, E, железо, кальций, омега-3, цинк и т.д.) в продуктах питания.<br>2.Польза витаминов и минералов для различных органов человека. 3.Зависимость иммунитета от достаточного количества поступающих в организм витаминов и минералов.<br>4.Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ. Развитие навыков чтения, говорения и аудирования.<br>5.Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов. | |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | |
| | **Практическое занятие № 24**<br>Чтение и перевод текста по теме. Выполнение лексических заданий по тексту. Аудирование монологической и диалогической речи по теме. Составление и разгадывание кроссворда (Nutrients). | |
| **Тема 6.3. Заболевания, вызванные неправильным питанием** | **Содержание** | **2** |
| | 1.Масса тела, лишний вес и ожирение (признаки и причины, последствия ожирения, профилактика ожирения), диабет.<br>2.Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ.<br>3.Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования.<br>4.Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная грамматика – употребление наречий «too/enough» в письменной и устной речи. | |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | |

| | | |
|---|---|---|
| | **Практическое занятие № 25**<br>Чтение и перевод текста по теме. Выполнение лексических заданий по тексту. Аудирование монологической и диалогической речи по теме. Составление высказываний («рекомендации по правильному питанию пациенту, страдающему диабетом») с использованием средств выражения совета в английском языке (should, shouldn't, would, would better, it would be a good idea to, if I were you) и наречий «too/enough». | |
| **Раздел 7. Сестринский уход** | | |
| **Тема 7.1. Общий уход, предметы общего ухода за больными** | **Содержание** | **4** |
| | 1.Особенности общего ухода за больными. Предметы ухода.<br>2.Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ.<br>3.Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов.<br>4.Развитие навыка говорения и аудирования.<br>5.Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная грамматика – косвенная речь в английском языке. | |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | |
| | **Практическое занятие № 26**<br>Чтение и перевод текста по теме. Выполнение лексических заданий по тексту. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Аудирование монологической и диалогической речи по теме. Составление высказываний с использованием конструкций косвенной речи. | |
| **Тема 7.2. Работа медсестры в гериатрическом отделении** | **Содержание** | **2** |
| | 1.Организация сестринского ухода в гериатрии. Работа медсестры в гериатрическом отделении.<br>2.Предметы ухода за пожилыми больными. Особенности общения с пожилыми пациентами.<br>3.Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ.<br>4.Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования.<br>5.Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная грамматика – Future Simple. | |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | |
| | **Практическое занятие № 27**<br>Выполнение лексико-грамматических заданий по теме. Аудирование монологической и диалогической речи по теме. Чтение текста и выполнение лексических заданий и заданий на понимание основного содержания текста. Выполнение грамматических упражнений (Future Simple). | |
| **Тема 7.3.** | **Содержание** | **4** |

| | | |
|---|---|---|
| **Работа медсестры в психиатрическом отделении** | 1.Названия видов психических расстройств и их признаки (депрессия, паранойя, галлюцинации, шизофрения и т.д.).<br>2.Описание специфики работы медсестры психиатрического отделения.<br>3.Требования к личностным характеристикам медсестры психиатрической больницы.<br>4.Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ.<br>5.Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования.<br>6.Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная грамматика – Present Perfect / Past Simple. | |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | |
| | **Практическое занятие № 28**<br>Выполнение лексико-грамматических заданий по теме. Чтение профессионально ориентированного текста по теме. Выполнение грамматических упражнений (Present Perfect / Past Simple). Составление письменного текста (письмо, отклик на вакансию, рассказ о себе) с использованием форм Present Perfect / Past Simple. | |
| **Тема 7.4. Работа медсестры в хирургическом отделении** | **Содержание** | **2** |
| | 1.Хирургическое отделение, инструменты хирургического отделения.<br>2.Подготовка пациента к операции. Методы операционных вмешательств.<br>3.Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ.<br>4.Практика аналитического чтения профессионально ориентированных текстов. Развитие навыков чтения, устной речи и аудирования.<br>5.Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная грамматика – страдательный залог в английском языке (формы английского глагола в страдательном залоге групп Indefinite, Continuous, Perfect). | |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | |
| | **Практическое занятие № 29**<br>Чтение и перевод текста по теме. Выполнение лексических и грамматических заданий по тексту. Аудирование монологической и диалогической речи по теме. Составление рекомендаций беременной, составление диалогов (врач – пациент, медсестра – пациент) с использованием форм страдательного залога (группы Indefinite, Continuous, Perfect). | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся** | **4** |
| **Раздел 8. Соблюдение санитарно-гигиенических правил** | | |
| **Тема 8.1.** | **Содержание** | **2** |
| | 1.Роль гигиены в жизни человека. | |

| | | |
|---|---|---|
| **Гигиена. Предметы гигиены** | 2.Предметы гигиены (одноразовые и хозяйственные перчатки, чистящие и моющие средства, бумажное полотенце, носовой платок, мыло и т.д.).<br>3.Правила гигиены в повседневной жизни.<br>4.Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ.<br>5.Практика аналитического чтения профессионально ориентированных текстов. Развитие навыка чтения, устной речи и аудирования. | |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | |
| | **Практическое занятие № 30**<br>Выполнение лексических заданий по теме. Чтение и перевод текста о правилах гигиены. Аудирование монологической и диалогической речи по теме. | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся** | **4** |
| **Тема 8.2. Соблюдение санитарных правил в работе медсестры** | **Содержание** | **2** |
| | 1.Дезинфекция на рабочем месте.<br>2.Названия одноразовых и многоразовых медицинских инструментов, и предметов ухода за больным (пинцет, ножницы, шприцы, катетеры и т.д.), названия ёмкостей для хранения стерильных медицинских инструментов (контейнеры, лотки, коробки стерилизационные и т.д.). Стерилизация инструментов.<br>3.Правила работы с инфекционным больным для профилактики заражения.<br>4.Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ.<br>5.Практика аналитического чтения профессионально ориентированных текстов. Развитие навыка чтения, устной речи и аудирования.<br>6.Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная грамматика – модальные глаголы долженствования (must, have to). | |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | |
| | **Практическое занятие № 31**<br>Чтение и перевод текста о правилах гигиены на отделении стационара. Выполнение лексико-грамматических заданий по тексту. Вопросно-ответная работа по тексту. Аудирование монологов и диалогов по теме.<br>Описание процесса дезинфекции рабочего места и стерилизации инструментов с помощью модальных глаголов долженствования (must, have to). | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся** | **4** |
| **Раздел 9. Лечение пациентов** | | |
| **Тема 9.1.** | **Содержание** | **2** |

| | | |
|---|---|---|
| **Виды лекарственных препаратов и основные лекарственные формы** | 1.Лекарственные формы: твердые, мягкие, жидкие и газообразные, дозированные и недозированные.<br>2. Способы применения лекарственных препаратов: энтеральный и парентеральный.<br>3.Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ. 4.Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования.<br>5.Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная грамматика – конструкции Present Continuous / to be going to для обозначения действий в будущем. | |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | |
| | **Практическое занятие № 32**<br>Чтение и перевод текста по теме. Выполнение лексических и грамматических заданий по тексту. Аудирование монологической и диалогической речи по теме. Выполнение грамматических упражнений (конструкции Present Continuous / to be going to для обозначения действий в будущем). | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся** | **2** |
| **Тема 9.2. Дозирование и введение лекарственных препаратов** | **Содержание** | **2** |
| | 1.Общие правила применения лекарственных средств.<br>2.Лексика для обозначения частотности применения и правил дозирования лекарственных средств.<br>3.Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ.<br>4.Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования.<br>5.Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная грамматика – математические выражения. | |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | |
| | **Практическое занятие № 33**<br>Чтение и перевод текста о правилах применения и дозирования лекарственных средств. Выполнение лексико-грамматических заданий по тексту. Вопросно-ответная работа по тексту. Аудирование монологов и диалогов по теме.<br>Описание применения и дозирования лекарственных средств с помощью математических выражений. | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся** | **2** |
| **Тема 9.3. Виды альтернативной медицины** | **Содержание** | **2** |
| | 1.Названия методов альтернативной медицины (иглоукалывание, банки, рефлексотерапия, гидротерапия и т.д.).<br>2.Особенности практики разных видов альтернативной медицины. | |

| | | |
|---|---|---|
| | 3.Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ.<br>4.Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования.<br>5.Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная грамматика – способы выражения обоснования в английском языке (giving reasons: for + noun, for + -ing, to + infinitive, so that, because, so, that's why). | |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | |
| | **Практическое занятие № 34**<br>Чтение и перевод текста о соотношении классической и альтернативной медицины в современном мире. Выполнение лексико-грамматических заданий по тексту. Вопросно-ответная работа по тексту. Аудирование монологической и диалогической речи по теме. Выполнение грамматических упражнений (способы выражения обоснования в английском языке (giving reasons: for + noun, for + -ing, to + infinitive, so that, because, so, that's why). | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся** | **2** |
| **Тема 9.4. Современная медицина. Важнейшие открытия и изобретения.** | **Содержание** | **2** |
| | 1.Медицина 21 века.<br>2.Важнейшие современные достижения медицины, великие имена современной медицины.<br>3.Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ.<br>4.Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования. | |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | |
| | **Практическое занятие № 35**<br>Чтение и перевод текста о современных открытиях и изобретениях в медицине. Выполнение лексико-грамматических заданий по тексту. Вопросно-ответная работа по тексту. Аудирование монологической и диалогической речи по теме. | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся** | **2** |
| **Всего:** | | **120** |

# 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

## 3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинеты «Социально-гуманитарных дисциплин», оснащенные в соответствии с приложением 3 ОП-П.

## 3.2. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

### 3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Глинская, Н. П. Английский язык для медиков (B1–B2). English for Medical Students : учебник и практикум для среднего профессионального образования / под редакцией Н. П. Глинской. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 265 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16162-5. — URL : https://urait.ru/bcode/542834.

2. Золина, Н. А. Английский язык для студентов медицинских колледжей : учебник для спо / Н. А. Золина. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2024. — 380 с. — ISBN 978-5-507-49442-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/390617.

# 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения | Показатели освоенности компетенций | Методы оценки |
|---|---|---|
| Знает<br>- основные приемы и методы работы с иноязычными текстами;<br>- правил построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;<br>- лексического минимума, относящегося к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;<br>- грамматического минимума, необходимого для чтения и перевода со словарем иностранных текстов профессиональной направленности;<br>- особенностей переводов текстов профессиональной направленности | - демонстрация знаний лексического минимума, позволяющего общаться с пациентами и другими участниками лечебного процесса;<br>- воспроизведение лексических единиц с правильной артикуляцией и произношением близким к нормативному;<br>- написание лексической единицы по правилам орфографии; | Экспертное наблюдение выполнения практических работ и видов работ по практике<br>Диагностика (тестирование, контрольные работы) |
| Умеет<br>- читать и переводить профессионально-ориентированную литературу, в том числе профессиональную медицинскую документацию;<br>- общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные темы;<br>- заполнения необходимой документации, используя извлеченную и общепринятую профессиональную информацию; | - нахождение необходимой профессиональной информации в англоязычных текстах;<br>- грамотное использование двуязычного словаря;<br>- соответствие перевода оригиналу;<br>- успешное ведение диалога с использованием речевых формул в стандартных ситуациях общения с соблюдением правил речевого этикета;<br>- демонстрация понимания на слух фраз с использованием изученной лексики;<br>- составление устного и письменного высказывания для постановки профессиональных задач и решения проблемных вопросов; | |

| | | |
|---|---|---|
| | - грамотное использование лексики с учетом норм иностранного языка;<br>- соблюдение основных правил оформления письменного текста;<br>- отсутствие ошибок, нарушающих коммуникацию | |

**Приложение 2.3**
**к ОП-П по специальности**
**31.02.01 Лечебное дело**

**Рабочая программа дисциплины**

# «СГ.03 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

# СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА** ..... 4
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы ..... 4
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины ..... 4
**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ** ..... 4
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины ..... 5
2.2. Содержание дисциплины ..... 6
**3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ** ..... 10
3.1. Материально-техническое обеспечение ..... 10
3.2. Учебно-методическое обеспечение ..... 10
**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ** ..... 10

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## «СГ.03 Безопасность жизнедеятельности»

### 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Безопасность жизнедеятельности»: приобретение обучающимися знаний по идентификации опасностей в различных условиях жизни и деятельности человека и выработка практических навыков в принятии решений по защите человека и материальных ценностей от воздействия негативных факторов среды обитания и ликвидация их последствий.

Дисциплина «СГ.03 Безопасность жизнедеятельности» включена в обязательную часть социально-гуманитарного цикла образовательной программы.

### 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

| Код ОК | Уметь | Знать |
|---|---|---|
| ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 07 | распознавать в профессиональном и социальном контексте задачи и/или проблемы, относящиеся к кругу задач и/или проблем поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении ЧС; | актуальный профессиональный и социальный контекст поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении ЧС; |
| | анализировать задачу и и/или проблемы, относящиеся к предметной области безопасности жизнедеятельности, и выделять составные части подобных задач и/или проблем; | основные источники информации и ресурсы для решения задач обеспечения безопасности жизнедеятельности в профессиональном и социальном контекстах: принципы, правила и требования безопасного поведения, защиты от опасностей при осуществлении профессиональной деятельности и в ЧС; |
| | выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задач и/или проблем поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении ЧС; | физиологические последствия воздействия на человека травмирующих, вредных и поражающих факторов; |
| | составлять план действий, определять ресурсы, прогнозировать результаты реализации составленного плана поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении ЧС; | алгоритмы и приемы защиты человека и среды обитания от негативного воздействия при ЧС; |

| | | |
|---|---|---|
| | владеть способностью принимать решения по целесообразным действиям в ЧС; | алгоритмы и приемы действий по гражданской обороне и в ЧС; |
| | владеть методами защиты от вредных и опасных факторов ЧС, защиты человека и среды обитания от негативного воздействия при ЧС; приемы действий по гражданской обороне и в ЧС. | основы обеспечения военной безопасности государства (для юношей). |
| | оценивать результат и последствия своих действий по решению задач и/или проблем поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении ЧС. | основы медицинских знаний (для девушек) |
| | Владеть знаниями основ обеспечения военной безопасности государства (для юношей). | номенклатуру информационных источников, применяемых в сфере безопасности жизнедеятельности: нормативно-правовые акты федерального, регионального, локального уровней, регулирующие деятельность в сфере безопасности жизнедеятельности, основы контроля и управления в сфере обеспечения безопасности жизнедеятельности и защиты окружающей среды; |
| | Владеть знаниями основ медицинских знаний (для девушек) | приемы структурирования информации, содержащей актуальные научные сведения о безопасности жизнедеятельности, и форматы оформления (устное сообщение, письменное сообщение, электронный контент и т.п.) данной информации; |
| | определять задачи для поиска информации, содержащей актуальные сведения о безопасности жизнедеятельности; | порядок применения современных средств и устройств информатизации и цифровых инструментов в обеспечении безопасности жизнедеятельности и защиты окружающей среды в процессе решения задач социальной и профессиональной деятельности |
| | определять необходимые источники информации согласно номенклатуре информационных источников, применяемых в сфере безопасности жизнедеятельности; | психологические основы деятельности трудового коллектива, психологические особенности личности в сфере трудовой деятельности, актуальные для минимизации опасностей и эффективного управления рисками ЧС на рабочем месте; |
| | применять приемы структурирования информации для создания устных и письменных сообщений, | основы проектной деятельности в коллективе и команде по решению задач минимизации опасностей и |

| | | |
|---|---|---|
| | электронного контента и т.п. в процессе освоения информации о безопасности жизнедеятельности; | эффективного управления рисками ЧС на рабочем месте на основе принципов эффективного взаимодействия по созданию человеко- и природозащитной среды осуществления профессиональной деятельности |
| | применять ИКТ и цифровые инструменты для решения задач, связанных с профессиональным контекстом обеспечения безопасности жизнедеятельности и защиты окружающей среды; | порядок действий в чрезвычайных ситуациях, нормы экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; |
| | использовать современное программное обеспечение, различные цифровые средства для получения информации, позволяющей: идентифицировать основные опасности среды обитания человека, оценивать риск их реализации; принимать решения по целесообразным действиям в ЧС; распознавать жизненные нарушения при неотложных состояниях и травмах | способы минимизации угрозы потерь, вызываемых нарушениями норм безопасности жизнедеятельности на рабочем месте и опасность нарушения норм безопасности жизнедеятельности для реализации идеи бережливого производства |
| | организовывать работу коллектива и команды и взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами для создания человеко- и природозащитной среды осуществления профессиональной деятельности; | актуальный профессиональный и социальный контекст поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении ЧС; |
| | эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях, соблюдать нормы экологической безопасности на рабочем месте; | |
| | содействовать практическому осуществлению идеи бережливого производства за счет минимизации угрозы потерь, вызываемых нарушениями норм безопасности жизнедеятельности на рабочем месте | |
| | распознавать в профессиональном и социальном контексте задачи и/или проблемы, относящиеся к кругу задач и/или проблем поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении ЧС; | |

# 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

## 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

| **Наименование составных частей дисциплины** | **Объем в часах** | **В т.ч. в форме практ. подготовки** |
|---|---|---|
| Учебные занятия | 68 | 30 |
| Самостоятельная работа | 14 | - |
| Промежуточная аттестация | XX | XX |
| Всего | **82** | **30** |

**2.2. Содержание дисциплины**

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий | Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч. |
|---|---|---|
| **Раздел 1. Безопасность жизнедеятельности: теоретические основы, нормативно-правовое регулирование и органы обеспечения безопасности в Российской Федерации, предупреждение, предотвращение и ликвидация последствий чрезвычайных ситуаций** | | **20** |
| **Тема 1.1.** Теоретические основы безопасности жизнедеятельности | **Содержание** | **6** |
| | Опасности и их показатели. Разновидности опасностей современного мира. Защита человека и окружающей среды от опасностей. Сущность понятия «безопасность жизнедеятельности». Социальные и психологические аспекты безопасности. Возникновение и развитие научных представлений о человеко- и природозащитной деятельности. Представление о системе «человек – среда обитания», ее структуре и функциональных связях. Системы безопасности и их структура. Вред, ущерб – виды и характеристики.<br>Нормы экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности. Способы минимизации угрозы потерь, вызываемых нарушениями норм безопасности жизнедеятельности на рабочем месте и опасность нарушения норм для реализации идеи бережливого производства. Алгоритмы поддержания безопасных условий жизнедеятельности на рабочем месте.<br>Возможности применения ИКТ и цифровых инструментов для поиска актуальных сведений о безопасности жизнедеятельности для принятия обоснованных решений, связанных с профессиональным контекстом обеспечения безопасности жизнедеятельности и защиты окружающей среды | |
| | *Лекция-дискуссия* | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся** | **2** |
| **Тема 1.2.** Безопасное поведение человека в чрезвычайных ситуациях и | **Содержание** | **6** |
| | Понятие и общая классификация чрезвычайных ситуаций. ЧС природного, техногенного и социального характера. Общие правила безопасного поведения в ЧС и особенности безопасного поведения в процессе выполнения профессиональных функций. Основы пожаробезопасности и электробезопасности на рабочем месте. | |

| | | |
|---|---|---|
| способы защиты населения от оружия массового поражения | Ядерное оружие и его поражающие факторы. Химическое оружие и его характеристика. Биологическое оружие и его характеристика. Средства индивидуальной и коллективной защиты населения от оружия массового поражения. Действия населения в очаге ядерного, химического и биологического поражения.<br>Порядок применения современных средств и устройств информатизации и цифровых инструментов в обеспечении безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях в процессе выполнения профессиональных функций.<br>Основы проектной деятельности в коллективе и команде по решению задач минимизации опасностей и эффективного управления рисками ЧС на рабочем месте. Применение принципов эффективного взаимодействия по созданию человеко- и природозащитной среды осуществления профессиональной деятельности в процессе разработки проектных продуктов | |
| | *Проблемная лекция* | |
| | **В том числе практических занятий** | |
| | Практическое занятие № 1. Правила поведения и порядок действий в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера | |
| | Практическое занятие № 2. Использование на рабочем месте средств индивидуальной защиты от поражающих факторов при ЧС | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся** | **2** |
| **Тема 1.3.** Организационные и правовые основы обеспечения безопасности жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях | **Содержание** | **8** |
| | Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). Государственные службы по охране здоровья и безопасности граждан. Понятие и основные задачи гражданской обороны. Организационная структура гражданской обороны. Основные мероприятия, проводимые ГО. Действия населения по сигналам гражданской обороны и особенности их выполнения в том случае, когда сигнал застал работника на рабочем месте.<br>Номенклатура информационных источников, применяемых в сфере безопасности жизнедеятельности: нормативно-правовые акты федерального, регионального, локального уровней, регулирующие деятельность в сфере безопасности жизнедеятельности, основы контроля и управления в сфере обеспечения безопасности жизнедеятельности и защиты окружающей среды | |
| | *Лекция с применением приемов технологии развития критического мышления* | |
| | **В том числе практических занятий** | |
| | Практическое занятие № 3. Особенности выполнения работником правил поведения и действий по сигналам гражданской обороны | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся** | **2** |
| **Раздел 2. Основы военной службы и медицинской подготовки** | | **48** |

| | | |
|---|---|---|
| **Модуль «Основы военной службы» (для юношей)** | | |
| **Тема 2.1.** Исторический генезис военной службы в России | **Содержание** | **6** |
| | Содержание этапов институционального развития отечественной воинской службы: этап вечевого самообложения (вторая половина IX – XV вв.); этап ратной повинности (середина XV – XVII вв.); этап рекрутской повинности (1699 – 1873 гг.); этап всеобщей воинской обязанности и его три периода: имперский (1874 – 1917 гг.); советский (1918 – 1991 гг.); современной (с 1992 г. | |
| | *Перевернутая лекция* | |
| | **В том числе практических занятий** | |
| | Практическое занятие № 4. Военная служба в исторической ретроспективе и перспективе | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся** | **2** |
| **Тема 2.2.** Аксиология военной службы | **Содержание** | **6** |
| | Аксиология военной службы как система представлений о ценностях профессиональной служебной деятельности в военной сфере. Типология ценностей военной службы по различным основаниям: по отношению к военной деятельности (ценности-цели, ценности-средства, предметные и субъектные ценности); по отношению к сфере взаимодействия субъектов военной службы (военно-корпоративные и военно-профессиональные ценности); по отношению к личности военнослужащего в сфере военной деятельности (духовные, прагматические, витальные ценности) Военная безопасность страны, защита граждан Российской Федерации от военных угроз, обеспечение условий для обороноспособности государства как ценности-цели, определяющие поведение человека в военной сфере, его отношение к военной службе и защите Отечества. Влияние ценностных ориентаций человека на его трудовую деятельность в секторе военного производства, участие в военно-патриотическом воспитании молодежи и т. п. | |
| | *Лекция-диалог* | |
| | **В том числе практических занятий** | |
| | Практическое занятие № 5 Военная служба как личностно-значимая и общественная ценность | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся** | **2** |
| **Тема 2.3.** | **Содержание** | **6** |

| | | |
|---|---|---|
| Праксиология воинской службы | Праксиология военной деятельности как совокупность теоретических представлений об эффективной организации практической деятельности людей в военной сфере жизни общества. Военная служба как вид федеральной государственной службы и разновидность профессиональной служебной деятельности: особенности и предназначение. Системная характеристика военной деятельности: цель, предмет, объект, субъект, содержание, способы, результат и подсистема управления. Культура военной службы и культурологические аспекты совершенствования деятельности военнослужащих на современном этапе развития военной сферы жизни общества | |
| | *Лекция с применением приемов технологии развития критического мышления* | |
| | **В том числе практических занятий** | |
| | Практическое занятие №6. Самоподготовка будущего призывника к осуществлению военной деятельности | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся** | **2** |
| **Тема 2.4. Строевая, огневая и физическая подготовка** | **Содержание** | **6** |
| | 1.Строевая подготовка: строи и управление ими, строевые приемы и движение без оружия, строевые приемы и движение с оружием, выполнение воинского приветствия, выход из строя и возвращение в строй, подход к начальнику и отход от него, строи отделения, действия военнослужащих у автомобилей и на автомобилях.<br>Огневая подготовка: материальная часть автомата Калашникова, разборка, сборка, чистка, смазка и хранение автомата, осмотр и подготовка автомата к стрельбе, ведение огня из автомата, ручные осколочные гранаты | |
| | 2.Цель и задачи физической подготовки, содержание, средства физической подготовки. Этапы проведения физической подготовки военнослужащих. Техника выполнения физических упражнений и формирования двигательных навыков. Основные формы проведения физической подготовки: учебные занятия, утренняя физическая зарядка, попутные физические тренировки | |
| | *Лекция-визуализация* | |
| | **В том числе практических занятий** | |
| | Практическое занятие № 7. Тренинг умений строевой и физической подготовки | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся** | |
| **Тема 2.5.** | **Содержание** | **6** |
| | 1. Первая(доврачебная) помощь при ранениях, при ушибах, переломах, вывихах, растяжениях связок и синдроме длительного сдавливания | |

| | | |
|---|---|---|
| Медико-санитарная подготовка военнослужащих | 2. Первая(доврачебная) помощь при ожогах, при поражении электрическим током, при утоплении, при перегревании/переохлаждении организма, при обморожении и общем замерзании, при отравлениях. Реанимационные мероприятия | |
| | | |
| | **В том числе практических занятий** | |
| | Практическое занятие № 8. Тренинг умений оказания первой (доврачебной) помощи пострадавшим | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся** | |
| **Модуль «Основы медицинских знаний» (для девушек)** | | |
| **Тема 2.1**. Введение в микробиологию, иммунологию и эпидемиологию | **Содержание** | **6** |
| | 1. Определение содержания наук микробиологии, иммунологии, эпидемиологии. История развития микробиологии. Естественный микробный фон кожи. Патогенные микроорганизмы. Бессимптомная латентная инфекция. Инфекционные заболевания и бациллоносительство. Периоды протекания инфекционных заболеваний | |
| | 2. Определение понятия «иммунитет». Виды и подвиды иммунитета. Антигены и антитела. Формы приобретенного иммунитета. Иммунитет и восприимчивость к инфекционным заболеваниям. Методы иммунопрофилактики | |
| | 3. Общие принципы профилактики инфекционных заболеваний. Дезинфекция, ее виды и способы. Дезинсекция, ее виды и способы. Дератизация, ее виды и способы | |
| | | |
| | **В том числе практических занятий** | |
| | Практическое занятие № 9. Иммунитет и методы иммунопрофилактики | |
| | Практическое занятие № 10. Правила проведения плановых мероприятий по дезинфекции, дезинсекции и дератизации | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся** | |
| **Тема 2.2.** Оказание первой (доврачебной) помощи при неотложных состояниях и травматизме | **Содержание** | **6** |
| | 1. Понятие о неотложных состояниях, причины и факторы их вызывающие. Оказание первой доврачебной помощи при неотложных состояниях: ожогах, электротравмах, поражении молнией, отморожении, тепловом ударе, утоплении, отравлении, инсульте, мигрени. Методы доврачебной реанимации | |
| | 2. Проблема травматизма. Понятие травмы. Виды травматических повреждений. Меры профилактики травматизма. Оказание первой (доврачебной) помощи при травмах | |
| | | |

| | | |
|---|---|---|
| | **В том числе практических занятий** | |
| | Практическое занятие №11. Тренинг умений оказания первой (доврачебной) помощи при неотложных состояниях | |
| | Практическое занятие №12. Тренинг умений оказания первой (доврачебной) помощи при травматизме | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся** | |
| **Тема 2.3.** Обеспечение здорового образа жизни | **Содержание** | **6** |
| | 1. Здоровье и его основные показатели. Факторы формирования здоровья. Здоровый образ жизни и его составляющие | |
| | 2.Медико-гигиенические аспекты здорового образа жизни. Двигательная активность и здоровье. Питание и здоровье. Факторы риска для здоровья. Вредные привычки и их профилактика | |
| | **В том числе практических занятий** | |
| | Практическое занятие № 13. Оценка физического состояния. Составление индивидуальных карт здоровья с режимом дня, графиком питания | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся** | |
| **Промежуточная аттестация** | | |
| **Всего:** | | **82** |

# 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

## 3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинеты «Социально-гуманитарных дисциплин», оснащенные в соответствии с приложением 3 ОП-П.

## 3.2. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

### 3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1.Абрамова, С. В. Безопасность жизнедеятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Абрамова [и др.] ; под общей редакцией В. П. Соломина. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 399 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02041-0. — URL : https://urait.ru/bcode/536696.

2. Арустамов, Э. А. Безопасность жизнедеятельности: учебное издание / Арустамов Э.А., Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А., Гуськов Г.В. - Москва : Академия, 2023. - 208 с. (Специальности среднего профессионального образования). - URL: https://academia-moscow.ru - Текст : электронный.

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения | Показатели освоенности компетенций | Методы оценки |
|---|---|---|
| Знает<br>актуальный профессиональный и социальный контекст поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении ЧС;<br>основные источники информации и ресурсы для решения задач обеспечения безопасности жизнедеятельности в профессиональном и социальном контекстах: принципы, правила и требования безопасного поведения, защиты от опасностей при осуществлении профессиональной деятельности и в ЧС;<br>физиологические последствия воздействия на человека травмирующих, вредных и поражающих факторов;<br>алгоритмы и приемы защиты человека и среды обитания от негативного воздействия при ЧС;<br>алгоритмы и приемы действий по гражданской обороне и в ЧС;<br>основы обеспечения военной безопасности государства (для юношей).<br>основы медицинских знаний (для девушек)<br>номенклатуру информационных источников, применяемых в сфере безопасности | В решении учебных задач поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении ЧС, демонстрирует знание понятий: безопасность жизнедеятельности, человеко- и природозащитная деятельность, военная опасность, чрезвычайная ситуация, пожаробезопасность, электробезопасность, оружие массового поражения, средства индивидуальной и коллективной защиты населения от оружия массового поражения, минимизация опасностей, управление рисками ЧС, экологическая безопасность осуществления профессиональной деятельности.<br>Для юношей: военная служба, военная деятельность, ценности военной службы, строевая подготовка, огневая подготовка, физическая подготовка военнослужащего.<br>Для девушек: дезинфекция, дезинсекция, дератация, первая (доврачебная) помощь, здоровый образ жизни;<br>использует принципы, правила, требования безопасного поведения, защиты от опасностей при осуществлении профессиональной деятельности и в ЧС;<br>пользуется номенклатурой информационных источников, применяемых в сфере безопасности жизнедеятельности;<br>применяет приемы структурирования и | Экспертное наблюдение выполнения практических работ и видов работ по практике<br>Диагностика (тестирование, контрольные работы) |

| | | |
|---|---|---|
| жизнедеятельности: нормативно-правовые акты федерального, регионального, локального уровней, регулирующие деятельность в сфере безопасности жизнедеятельности, основы контроля и управления в сфере обеспечения безопасности жизнедеятельности и защиты окружающей среды; приемы структурирования информации, содержащей актуальные научные сведения о безопасности жизнедеятельности, и форматы оформления (устное сообщение, письменное сообщение, электронный контент и т.п.) данной информации; психологические основы деятельности трудового коллектива, психологические особенности личности в сфере трудовой деятельности, актуальные для минимизации опасностей и эффективного управления рисками ЧС на рабочем месте; основы проектной деятельности в коллективе и команде по решению задач минимизации опасностей и эффективного управления рисками ЧС на рабочем месте на основе принципов эффективного взаимодействия по созданию человеко- и природозащитной среды осуществления | разнообразные форматы представления информации, содержащей актуальные научные сведения о безопасности жизнедеятельности, применяет знания о правилах экологической безопасности, о принципах эффективного взаимодействия по созданию человеко- и природозащитной среды осуществления профессиональной деятельности, о психологических рекомендациях по организации деятельности трудового коллектива и личности в для минимизации опасностей и управлению рисками ЧС на рабочем месте; демонстрирует знание правил дезинфекции, дезинсекции, дератации, оказания первой (доврачебной) помощи, ведения здорового образа жизни; грамотно применяет знание алгоритмов действий по гражданской обороне и в ЧС, защите человека и среды обитания от негативного воздействия при ЧС; использования современных средств и устройств информатизации и цифровых инструментов в обеспечении безопасности жизнедеятельности и защиты окружающей среды; пользуется актуальными для обеспечения безопасности жизнедеятельности рекомендациями по учету особенностей личности в сфере трудовой деятельности; демонстрирует знание возможностей применения ИКТ и цифровых инструментов для поиска актуальных сведений о безопасности жизнедеятельности; | |

| | | |
|---|---|---|
| профессиональной деятельности<br>порядок действий в чрезвычайных ситуациях, правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности;<br>способы минимизации угрозы потерь, вызываемых нарушениями правил безопасности жизнедеятельности на рабочем месте и опасность нарушения правил безопасности жизнедеятельности для реализации идеи бережливого производства | демонстрирует знание возможностей применения приемов минимизации опасности нарушения правил безопасности жизнедеятельности для реализации идеи бережливого производства | |
| Умеет распознавать в профессиональном и социальном контексте задачи и/или проблемы, относящиеся к кругу задач и/или проблем поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении ЧС;<br>анализировать задачу и и/или проблемы, относящиеся к предметной области безопасности жизнедеятельности,и выделять составные части подобных задач и/или проблем;<br>выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задач и/или проблем поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении ЧС; | В ходе выполнения практических заданий демонстрирует умение распознавать в профессиональном и социальном контексте задачи и/или проблемы, относящиеся к кругу задач и/или проблем поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении ЧС и выполнять правила поведения в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера, а также действия по сигналам гражданской обороны и применению средств индивидуальной защиты от поражающих факторов и ЧС;<br>демонстрирует грамотное применение правил использования средств защиты от оружия массового поражения;<br>грамотно осуществляет анализ задачи и и/или проблемы, относящиеся к предметной области безопасности | |

| | | |
|---|---|---|
| составлять план действий, определять ресурсы, прогнозировать результаты реализации составленного плана поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении ЧС;<br>владеть способностью принимать решения по целесообразным действиям в ЧС;<br>владеть методами защиты от вредных и опасных факторов ЧС, защиты человека и среды обитания от негативного воздействия при ЧС; приемы действий по гражданской обороне и в ЧС.<br>оценивать результат и последствия своих действий по решению задач и/или проблем поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении ЧС.<br>Владеть знаниями основ обеспечения военной безопасности государства (для юношей).<br>Владеть знаниями основ медицинских знаний (для девушек)<br>определять задачи для поиска информации, содержащей актуальные сведения о безопасности жизнедеятельности;<br>определять необходимые источники информации согласно номенклатуре информационных источников, применяемых | жизнедеятельности, выделяя составные части подобных задач и/или проблем;<br>корректно определяет задачи для поиска информации, содержащей актуальные сведения о безопасности жизнедеятельности и необходимые источники информации согласно номенклатуре информационных источников, применяемых в сфере безопасности жизнедеятельности;<br>результативно выполняет информационный поиск сведений, необходимых для решения задач и/или проблем поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении ЧС;<br>создает качественные устные и письменные сообщения, электронные контенты и т.п., грамотно применяя приемы структурирования информации;<br>демонстрирует ИКТ-компетентность в решения задач, связанных с профессиональным контекстом обеспечения безопасности жизнедеятельности и защиты окружающей среды;<br>*используует* современное программное обеспечение, различные цифровые средства для получения информации, позволяющей:<br>идентифицировать основные опасности среды обитания человека, оценивать риск их реализации; принимать решения по целесообразным действиям в ЧС.<br>правильно составляет план действий, определят ресурсы, прогнозирует результаты реализации составленного плана поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в | |

| | | |
|---|---|---|
| в сфере безопасности жизнедеятельности; применять приемы структурирования информации для создания устных и письменных сообщений, электронного контента и т.п. в процессе освоения информации о безопасности жизнедеятельности; применять ИКТ и цифровые инструменты для решения задач, связанных с профессиональным контекстом обеспечения безопасности жизнедеятельности и защиты окружающей среды; использовать современное программное обеспечение, различные цифровые средства для получения информации, позволяющей: идентифицировать основные опасности среды обитания человека, оценивать риск их реализации; принимать решения по целесообразным действиям в ЧС; распознавать жизненные нарушения при неотложных состояниях и травмах организовывать работу коллектива и команды и взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами для создания человеко- и природозащитной среды осуществления | том числе при возникновении ЧС; корректно осуществляет оценку результата и последствий своих действий по решению задач и/или проблем поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении ЧС.<br>В ситуациях деловых игр, имитирующих деятельность по созданию человеко- и природозащитной среды на рабочем месте *результативно* организует работу коллектива и команды и эффективно взаимодействует с коллегами, руководством, клиентами на основе правил бесконфликтного поведения; демонстрирует грамотное применение норм экологической безопасности на рабочем месте; демонстрирует умение разрабатывать систему мер по минимизации угрозы потерь, вызываемых нарушениями правил безопасности жизнедеятельности на рабочем месте<br>Для девушек: демонстрирует применение алгоритма распознавания жизненных нарушений при неотложных состояниях и травмах. демонстрирует умение проводить мероприятия по дезинфекции, дезинсекции, дератации составлять индивидуальные карты здоровья с режимом дня, графиком питания с возможностью отслеживать свои показания; оказывать первую (доврачебную) помощь при неотложных состояниях и травматизме.<br>Для юношей: выполнять упражнения и команды по физической, строевой | |

| | | |
|---|---|---|
| профессиональной деятельности;<br>применять правила поведения<br>в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера.<br>эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях, соблюдать нормы экологической безопасности<br>содействовать практическому осуществлению идеи бережливого производства за счет минимизации угрозы потерь, вызываемых нарушениями правил безопасности жизнедеятельности на рабочем месте | подготовке; разрабатывать и осуществлять программу самоподготовки будущего призывника к осуществлению военной деятельности;<br>оказывать первую (доврачебную) помощь пострадавшим. | |

**Приложение 2.4**
**к ОП-П по специальности**
**31.02.01 Лечебное дело**

**Рабочая программа дисциплины**

**«СГ.04 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»**

# СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА** ..... 4
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы ..... 4
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины ..... 4
**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ** ..... 4
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины ..... 5
2.2. Содержание дисциплины ..... 6
**3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ** ..... 10
3.1. Материально-техническое обеспечение ..... 10
3.2. Учебно-методическое обеспечение ..... 10
**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ** ..... 10

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## «СГ.04 Физическая культура»

### 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «СГ.04 Физическая культура»: формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей профессиональной деятельности.

Дисциплина «СГ.04 Физическая культура» включена в обязательную часть социально-гуманитарного цикла образовательной программы.

### 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

| Код ОК | Уметь | Знать |
|---|---|---|
| ОК 04, ОК 06, ОК 08, | использование разнообразных форм и видов физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга; | основ здорового образа жизни; |
| | владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью; | роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; |
| | владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств; | влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек, увеличение продолжительности жизни; |
| | владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности; | способы контроля и оценки индивидуального физического развития и физической подготовленности; |
| | проводить самоконтроль при занятиях физическими упражнениями; | правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями различной направленности |

| | | |
|---|---|---|
| | владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности, готовность к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО). | |

# 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

## 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

| **Наименование составных частей дисциплины** | **Объем в часах** | **В т.ч. в форме практ. подготовки** |
|---|---|---|
| Учебные занятия | 156 | |
| Самостоятельная работа | 31 | - |
| Промежуточная аттестация | XX | XX |
| Всего | **187** | |

**2.2. Содержание дисциплины**

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий | Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч. |
|---|---|---|
| **Раздел 1. Основы формирования физической культуры личности .** | | **10** |
| **Тема 1.1. Основы физической культуры** | **Содержание** | **10** |
| | 1.Физическая культура личности человека, физическое развитие, физическая подготовка и подготовленность.<br>2.Сущность и ценности физической культуры.<br>3.Влияние занятий физическими упражнениями на достижение человеком жизненного успеха.<br>4.Социально-биологические основы физической культуры и спорта (характеристика изменений, происходящих в организме человека под воздействием выполнения физических упражнений, в процессе регулярных занятий).<br>5.Роль и место физической культуры и спорта в формировании здорового образа жизни. | |
| | 1.Двигательная активность и здоровье.<br>2.Норма двигательной активности человека.<br>3.Оценка двигательной активности и формирование оптимальной двигательной активности в зависимости от образа жизни человека.<br>4.Средства, методы, принципы воспитания быстроты, силы, выносливости, гибкости, координационных способностей. | |
| | 1.Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями.<br>2.Организация занятий физическими упражнениями различной направленности.<br>3.Основные принципы построения самостоятельных занятий и их гигиена.<br>4.Методика самоконтроля, его основные методы и показатели.<br>5.Ведение дневника самоконтроля | |
| | 1.Профессионально-прикладная физическая подготовка (ППФП). Цели и задачи с учетом специфики будущей профессиональной деятельности.<br>2.Средства, методы и методики формирования значимых двигательных умений и навыков.<br>3.Средства, методы и методики формирования профессионально значимых физических свойств и качеств. | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся** | 8 |

| | | |
|---|---|---|
| **Раздел 2. Легкая атлетика** | | **60** |
| **Тема 2.1. Легкая атлетика один из основных и наиболее массовых видов спорта** | **Содержание** | **60** |
| | 1.Техника бега на короткие, средние и длинные дистанции<br>2.Техника бега по прямой и виражу, на стадионе и пересеченной местности.<br>3.Эстафетный бег.<br>4.Техника спортивной ходьбы.<br>5.Прыжки в длину.<br>6.Метание гранаты. | |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | |
| | **Практические занятия № 1,2**<br>Техника бега на короткие дистанции.<br>Разучивание, отработка, закрепление и совершенствование техники двигательных действий: принятие стартового положения низкого старта с последующим ускорением, бег на 30-40 м.<br>Пробегание дистанции с максимальной скоростью, финиширование. | |
| | **Практическое занятие № 3**<br>Старт, стартовый разгон с низкого и высокого старта.<br>Отрабатывать положение низкого старта, а также стартовое положение высокого старта с дальнейшим пробеганием дистанции 60 и 100 м. Установка колодок для низкого старта.<br>Пробегание по дистанции. | |
| | **Практические занятия № 4,5**<br>Техника бега на средние и длинные дистанции.<br>Разучивание, отработка, закрепление и совершенствование техники двигательных действий. Бег с высокого старта на отрезках 30-40 м, а также 60-100-150 и т.д. | |
| | **Практические занятия № 6,7**<br>Техника бега по пересеченной местности.<br>Разучивание, отработка, закрепление и совершенствование техники двигательных действий. Бег по пересеченной местности. Преодоление дистанции, начиная с 500 м, постепенно увеличивая дистанцию до 2 км и 3 км. | |
| | **Практическое занятие № 8**<br>Эстафетный бег. Обучение передачи эстафеты снизу и сверху, левой и правой рукой. | |
| | **Практическое занятие № 9**<br>Техника спортивной ходьбы. Медленная спортивная ходьба с постановкой прямой ноги в коленном суставе.<br>Спортивная ходьба на отрезках 200-500 м. | |

| | | |
|---|---|---|
| | **Практические занятия № 10,11**<br>Техника выполнения прыжка с разбега и с места.<br>Выполнение прыжка «согнув ноги», разбег, отталкивание, полет, приземление. | |
| | **Практическое занятие № 12**<br>Метание гранаты в цель и на дальность | |
| | **Практические занятия 13,14**<br>Общая физическая подготовка. Подвижные игры с элементами легкой атлетики | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся** | **4** |
| **Раздел 3. Атлетическая гимнастика** | | **28** |
| **Тема 3.1. Роль атлетической гимнастики в развитии физических качеств человека** | **Содержание** | **28** |
| | 1.Упражнения для развития основных мышечных групп.<br>2.Развитие гибкости в процессе занятий атлетической гимнастикой на основе включения специальных упражнений и их сочетаний. | |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | |
| | **Практическое занятие № 15**<br>Выполнение комплекса упражнений на основные мышечные группы. Упражнения на тренажерах. | |
| | **Практическое занятие № 16**<br>Выполнение комплекса упражнения на развитие силовых способностей Выполнения комплекса упражнений на развитие силовой выносливости. Упражнения на тренажерах. | |
| | **Практическое занятие № 17**<br>Выполнение комплекса упражнения на развитие быстроты. | |
| | **Практическое занятие № 18**<br>Выполнение комплекса упражнения на развитие гибкости. | |
| | **Практическое занятие № 19**<br>Опорные прыжки через коня и козла. Специальные и подводящие упражнения. Страховка. | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся** | **7** |
| **Раздел 4. Спортивные игры** | | **58** |
| **Тема 4.1. Баскетбол** | **Содержание** | **28** |
| | 1.Перемещения по площадке.<br>2.Ведение мяча.<br>3.Передачи мяча различными способами<br>4.Ловля мяча<br>5.Броски мяча по кольцу с места и в движении.<br>6.Индивидуальные действия игрока без мяча и с мячом. | |

| | | |
|---|---|---|
| | 7.Командные действия игроков. | |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | |
| | **Практические занятия № 20, 21**<br>Техника перемещений и владения мячом.<br>Овладение техникой ведения мяча, передачи и броска мяча в корзину с места.<br>Повторение и совершенствование техники ведения, передачи мяча. Бросок мяча в корзину в движении. | |
| | **Практические занятия № 22, 23, 24**<br>Техника нападения. Совершенствование техники передвижений, владения мячом.<br>Совершенствование техники бросков в корзину с близкой, средней и дальней дистанции.<br>Обучение технике штрафных бросков в корзину. | |
| | **Практические занятия № 25, 26**<br>Техника защиты. Обучение технике перехвата при передачах мяча, выбивание мяча при ведении.<br>Обучение технике перехвата мяча, накрывания мяча при броске в корзину. | |
| | **Практические занятия № 27, 28, 29, 30**<br>Техника нападения и защиты.<br>Обучение тактики нападения и защиты в индивидуальных, групповых и командных действиях.<br>Повторение и совершенствование тактики нападения и защиты в индивидуальных, групповых и командных действиях.<br>Действия игрока без мяча и с мячом. Взаимодействие двух игроков.<br>Двусторонняя игра. Прием зачетных нормативов по баскетболу. | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся** | **10** |
| **Тема 4.2. Волейбол** | **Содержание** | **30** |
| | 1.Стойки в волейболе.<br>2.Перемещение по площадке.<br>3.Подача мяча различными способами.<br>4.Прием мяча, передача мяча<br>5. Нападающие удары, блокирование ударов.<br>6.Индивидуальные действия игроков без мяча и с мячом.<br>7.Командные действия игроков. | |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | |
| | **Практическое занятие № 31**<br>Техника стоек и перемещений.<br>Обучение технике стоек и перемещений в волейболе, владения мячом. | |
| | **Практические занятия № 32, 33, 34** | |

| | | |
|---|---|---|
| | Техника владения мячом. Обучение технике приема и передачи мяча.<br>Повторение и совершенствование техники приема и передачи мяча в парах. Обучение технике подач мяча. | |
| | **Практические занятия № 35, 36**<br>Обучение технике нападающего удара и блокирования. | |
| | **Практические занятия № 37, 38**<br>Техника нападения и защиты. Обучение индивидуальным и групповым тактическим действиям в защите и нападении.<br>Повторение и совершенствование индивидуальных и групповых тактических действий в нападении и защите. | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся** | **8** |
| **Всего:** | | **187** |

# 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

## 3.1. Материально-техническое обеспечение

Спортивный комплекс, оснащенный в соответствии с приложением 3 ОП-П.

## 3.2. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

### 3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1.Аллянов, Ю. Н. Физическая культура : учебник для среднего профессионального образования / Ю. Н. Аллянов, И. А. Письменский. — 3-е изд., испр. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 450 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-18496-9. — URL : https://urait.ru/bcode/535163.

2. Бишаева, А. А., Физическая культура : учебник / А. А. Бишаева, В. В. Малков. — Москва : КноРус, 2023. — 379 с. — ISBN 978-5-406-11725-5. — URL: https://book.ru/book/949532 — Текст : электронный.

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения | Показатели освоенности компетенций | Методы оценки |
|---|---|---|
| Знает<br>- основ здорового образа жизни;<br>- роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;<br>- влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек, увеличение продолжительности жизни;<br>- способы контроля и оценки индивидуального физического развития и физической подготовленности;<br>- правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями различной направленности | - свободное ориентирование в основных понятиях физических качеств и физической подготовки (сила, быстрота, выносливость, координация, гибкость);<br>- правильность выполнения физических упражнений, четкость, быстрота<br>- логичное обоснование роли физической культуры для формирования личности профессионала, профилактики профзаболеваний<br>- применение правил оздоровительных систем физического воспитания для укрепления здоровья | Экспертное наблюдение выполнения практических работ и видов работ по практике<br>Диагностика (тестирование, контрольные работы) |
| Умеет<br>− использование разнообразных форм и видов физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга;<br>− владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с | - выполнение контрольных нормативов, предусмотренных государственным стандартом при соответствующей тренировке, с учетом состояния здоровья и функциональных возможностей своего организма;<br>- демонстрация приверженности к здоровому образу жизни;<br>- ***применение рациональных приемов двигательных функций в*** профессиональной деятельности; | |

| | | |
|---|---|---|
| учебной и производственной деятельностью;<br>− владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств;<br>− владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;<br>- проводить самоконтроль при занятиях физическими упражнениями;<br>− владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности, готовность к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО). | | |

**Приложение 2.5**
**к ОП-П по специальности**
**31.02.01 Лечебное дело**

**Рабочая программа дисциплины**

# «СГ.05 ОСНОВЫ БЕРЕЖЛИВОГО ПРОИЗВОДСТВА»

# СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА** ..... 4
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы ..... 4
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины ..... 4
**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ** ..... 4
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины ..... 5
2.2. Содержание дисциплины ..... 6
**3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ** ..... 10
3.1. Материально-техническое обеспечение ..... 10
3.2. Учебно-методическое обеспечение ..... 10
**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ** ..... 10

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## «СГ.05. Основы бережливого производства»

### 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «СГ.05 Основы бережливого производства»: является формирование у обучающихся способностей организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество, осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

Дисциплина «СГ.05 Основы бережливого производства» включена в обязательную часть социально-гуманитарного цикла образовательной программы.

### 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

| Код ОК | Уметь | Знать |
|---|---|---|
| ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, | проводить мероприятия по реализации проектов по бережливому производству; | систему организации оказания медицинской помощи населению; |
| | применять принципы и инструменты бережливого производства в медицинских организациях; | права и обязанности работников в сфере профессиональной деятельности; |
| | выявлять потери в потоке создания ценности в медицинской организации и предлагать пути их решения; | права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации |
| | налаживать эффективные отношения в трудовом коллективе и решать возникающие конфликты в медицинской организации. | основы и принципы системы бережливого производства; |
| | | базовые инструменты бережливого производства; |
| | | основные виды потерь, способы их выявления и устранения; |
| | | основы корпоративной культуры и профессиональной этики в медицинской организации; |
| | | основы проектной деятельности |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

| Наименование составных частей дисциплины | Объем в часах | В т.ч. в форме практ. подготовки |
|---|---|---|
| Учебные занятия | 32 | 14 |
| Самостоятельная работа | 6 | - |
| Промежуточная аттестация | XX | XX |
| Всего | **38** | **14** |

**2.2. Содержание дисциплины**

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий | Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч. |
|---|---|---|
| **1** | **2** | |
| **Тема 1. Организационные основы здравоохранения** | **Содержание** | **4** |
| | 1.Номенклатура учреждений здравоохранения.<br>2.Структура и задачи основных медицинских организаций.<br>3.Основные виды деятельности лечебно-профилактических учреждений.<br>4.Формы преемственности и взаимосвязи между учреждениями лечебно-профилактической помощи. | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся** | 2 |
| **Тема 2. Правовые аспекты охраны здоровья населения** | **Содержание** | **4** |
| | 1.Права пациентов и основные юридические механизмы их обеспечения в современном здравоохранении.<br>2.Этический кодекс медицинской сестры. | |
| **Тема 3. Теоретические основы бережливого производства** | **Содержание** | **4** |
| | 1.История становления концепции бережливого производства<br>2.Бережливое производство, понятие, задачи.<br>3.Идеология бережливого производства в медицинской организации<br>4.Специфика применения методов бережливого производства в медицинской организации.<br>5.Отечественные проекты «Бережливое здравоохранение». | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся** | 2 |
| **Тема 4. Стратегии и инструменты бережливого производства для выявления проблем и их причин** | **Содержание** | **4** |
| | 1.Инструменты бережливого производства (хронометраж, карта рабочего времени, выявление узкого места, картирование потока создания ценности, пять «почему?», время такта, балансировка нагрузки, принцип нулевой ошибки, использование 5С и др.)<br>2. Структурирование и оценка потерь.<br>3. Поиск и предварительный анализ потерь и их причин. | |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | |
| | **Практическое занятие № 1** | |

| | | |
|---|---|---|
| | Картирование потока создания ценности – описание процесса создания ценности на конкретных рабочих местах в рамках медицинской организации, выявление проблем существующего потока (например, описать и проанализировать основные аспекты взаимодействия пациента, врача и медицинской сестры при работе на приеме и на дому). | |
| **Тема 5. Реализация концепции бережливого производства в здравоохранении** | **Содержание** | **4** |
| | 1.Алгоритм внедрения бережливого производства, этапы: планирование, внедрение, развертывание, интеграция, совершенствование. | |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | |
| | **Практические занятия № 2, 3**<br>Организация работы отделений медицинской организации с использованием инструментов бережливого производства (например, регистратура, приемное отделение, отделение (кабинет) медицинской профилактики) | |
| | **Практические занятия № 4, 5**<br>Организация рабочего места и рабочего пространства медицинской сестры с использованием инструментов бережливого производства.<br>Применение инструмента 5С. | |
| **Тема 6. Стратегия клиентоориентированности в медицинской организации** | **Содержание** | **4** |
| | 1.Организация проведения и анализ социологических исследований как инструмента мониторинга качества процессов.<br>2.Мотивационная основа клиентоориентированности персонала.<br>3.Социальный аспект клиентоориентированности.<br>4.Управление конфликтами в медицинской организации.<br>5.Инструменты выявления возможных мест возникновения конфликтов. | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся** | 2 |
| **Тема 7. Стандартизация и непрерывное совершенствование** | **Содержание** | **4** |
| | 1.Понятие стандарта.<br>2.Функциональное предназначение стандарта.<br>3.Специфика разработки стандартов оказания медицинских услуг.<br>4.Совершенствование форм разделения и кооперации труда. | |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | |
| | **Практические занятия № 6**<br>Стандартизирование работы на примере действий медицинской сестры отделения медицинской организации: создание стандартной операциионной карты (СОК) (прививочного кабинета, постовой медсестры, процедурной медсестры и др.) | |

| | | |
|---|---|---|
| **Тема 8. Формирование корпоративной культуры бережливого производства** | **Содержание** | **4** |
| | 1.Корпоративная культура: понятие, виды.<br>2.Понятие «миссия медицинской организации».<br>3.Структура и содержание корпоративной культуры.<br>4.Формирование и развитие корпоративной культуры медицинской организации | |
| **Всего:** | | **38** |

# 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

## 3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинеты «Социально-гуманитарных дисциплин», оснащенные в соответствии с приложением 3 ОП-П.

## 3.2. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

### 3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Староверова, К. О. Основы бережливого производства : учебное пособие для среднего профессионального образования / К. О. Староверова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 74 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16473-2. — URL : https://urait.ru/bcode/544921.

2. Столяров, С. А. Экономика и управление в здравоохранении : учебное пособие для среднего профессионального образования / С. А. Столяров. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 383 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12317-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/542217.

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения | Показатели освоенности компетенций | Методы оценки |
|---|---|---|
| Знает<br>- систему организации оказания медицинской помощи населению;<br>- права и обязанности работников в сфере профессиональной деятельности;<br>- права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации<br>- основы и принципы системы бережливого производства;<br>- базовые инструменты бережливого производства;<br>- основные виды потерь, способы их выявления и устранения;<br>- основы корпоративной культуры и профессиональной этики в медицинской организации | - свободная ориентация в системе организации медицинской помощи населению;<br>- четкое представление прав и обязанностей медицинских работников, прав пациентов в соответствии с функциональными обязанностями и этическим кодексом медицинской сестры;<br>- знание базы по бережливому производству в соответствии с методическими рекомендациями Министерства здравоохранения по внедрению «бережливых технологий»;<br>- изложение принципов корпоративной культуры и профессиональной этики в соответствии с этическим кодексов медицинской сестры | Экспертное наблюдение выполнения практических работ и видов работ по практике<br>Диагностика (тестирование, контрольные работы) |
| Умеет<br>- проводить мероприятия по реализации проектов по бережливому производству;<br>- применять принципы и инструменты бережливого производства в медицинских организациях;<br>- выявлять потери в потоке создания ценности в медицинской организации и предлагать пути их решения;<br>- налаживать эффективные отношения в трудовом коллективе и решать возникающие конфликты в медицинской организации. | - применение принципов и инструментов бережливого производства при решении профессиональных задач в соответствии с методическими рекомендациями Министерства здравоохранения по внедрению «бережливых технологий»<br>- применение принципов профессиональной этики в соответствии с этическим кодексом медицинской сестры | |

**Приложение 2.6**
**к ОП-П по специальности**
**31.02.01 Лечебное дело**

**Рабочая программа дисциплины**

# «СГ.06 ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ»

# СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА** ..... 4
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы ..... 4
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины ..... 4
**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ** ..... 4
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины ..... 5
2.2. Содержание дисциплины ..... 6
**3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ** ..... 10
3.1. Материально-техническое обеспечение ..... 10
3.2. Учебно-методическое обеспечение ..... 10
**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ** ..... 10

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## «СГ.06 Основы финансовой грамотности»

### 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «СГ.06 Основы финансовой грамотности»: формирование компетенций в области финансовой грамотности среднего медицинского персонала.

Дисциплина «СГ.06 Основы финансовой грамотности» включена в обязательную часть социально-гуманитарного цикла образовательной программы.

### 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

| Код ОК | Уметь | Знать |
|---|---|---|
| ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 | анализировать состояние финансовых рынков, используя различные источники информации; | основные понятия финансовой грамотности и основные законодательные акты, регламентирующие ее вопросы; |
| | применять теоретические знания по финансовой грамотности для практической деятельности и повседневной жизни; | виды принятия решений в условиях ограниченности ресурсов; |
| | сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распределять свои материальные и трудовые ресурсы, составлять семейный бюджет и личный финансовый план; | основные виды планирования; |
| | грамотно применять полученные знания для оценки собственных экономических действий в качестве потребителя, налогоплательщика, страхователя, члена семьи и гражданина; | устройство банковской системы, основные виды банков и их операций; |
| | анализировать и извлекать информацию, касающуюся личных финансов, из источников различного типа и источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.); | сущность понятий «депозит» и «кредит», их виды и принципы; |
| | оценивать и принимать ответственность за рациональные решения и их возможные последствия для себя, своего окружения и общества в целом | схемы кредитования физических лиц; |

| | | |
|---|---|---|
| | | устройство налоговой системы, виды налогообложения физических лиц; |
| | | признаки финансового мошенничества; |
| | | основные виды ценных бумаг и их доходность; |
| | | формирование инвестиционного портфеля; |
| | | классификацию инвестиций, основные разделы бизнес-плана; |
| | | виды страхования; |
| | | виды пенсий, способы увеличения пенсий |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

| Наименование составных частей дисциплины | Объем в часах | В т.ч. в форме практ. подготовки |
|---|---|---|
| Учебные занятия | 36 | 16 |
| Самостоятельная работа | 7 | - |
| Промежуточная аттестация | XX | XX |
| Всего | **43** | **16** |

**2.2. Содержание дисциплины**

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий | Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч. |
|---|---|---|
| **Раздел 1. Банковская система России** | | **8** |
| **Тема 1.1. Банк и банковские депозиты** | **Содержание** | **4** |
| | 1.Понятия «сбережения», «инфляция».<br>2.Индекс потребительских цен как способ измерения инфляции.<br>3.Депозиты.<br>4.Номинальная и реальная процентная ставка по депозиту.<br>5.Управление рисками по депозитам | |
| **Тема 1.2. Кредиты** | **Содержание** | **4** |
| | 1.Кредиты, виды банковских кредитов для физических лиц (потребительский, ипотечный).<br>2.Принципы кредитования, схема погашения кредитов.<br>3.Типичные ошибки при использовании кредита | |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | |
| | **Практическое занятие № 1**<br>Заключение кредитного договора. Расчет общей стоимости покупки при приобретении ее в кредит. Кейс – «покупка машины» | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся** | **3** |
| **Тема 1.3. Рассчетно-кассовые операции** | **Содержание** | **4** |
| | 1.Хранение, обмен и перевод денег – банковские операции для физических лиц.<br>2.Виды платежных средств<br>3.Чеки, банковские карты (дебетовые, кредитные).<br>4.Электронные деньги | |
| **Раздел 2. Фондовый рынок** | | **2** |
| **Тема 2.1. Фондовый рынок и его инструменты** | **Содержание** | **2** |
| | 1.Инвестиции, способы инвестирования, доступные физическим лицам.<br>2.Сроки и доходность инвестиций.<br>3.Инфляция.<br>4.Ценные бумаги (акции, облигации, векселя) и их доходность. | |

| | | |
|---|---|---|
| | 5.Валютная и фондовая биржи | |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | |
| | **Практическое занятие № 2**<br>Формирование навыков анализа информации о способах инвестирования денежных средств. Кейс – «Куда вложить деньги?» | |
| **Раздел 3. Налоговая система в Российской Федерации** | | **4** |
| **Тема 3.1. Налоги** | **Содержание** | **4** |
| | 1.Налоги, виды налогов.<br>2.Субъект, предмет и объект налогообложения.<br>3.Ставка налога, сумма налога.<br>4.Системы налогообложения.<br>5.Налоговые льготы, налоговые вычеты.<br>6.Налоговая декларация | |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | |
| | **Практическое занятие № 3**<br>Подача налоговой декларации | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся** | **2** |
| **Раздел 4. Страхование** | | **2** |
| **Тема 4.1. Страховой рынок России** | **Содержание** | **2** |
| | 1.Страховые услуги, страховые риски.<br>2.Участники страхового договора.<br>3.Виды страхования в России.<br>4.Использование страхования в повседневной жизни | |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | |
| | **Практическое занятие № 4**<br>Расчет страхового взноса в зависимости от размера страховой суммы, тарифа, срока страхования. Кейс – «Страхование жизни» | |
| **Раздел 5. Собственный бизнес** | | **4** |
| **Тема 5.1. Создание собственного бизнеса** | **Содержание** | **4** |
| | 1.Основные понятия: бизнес, стартап, бизнес-план, бизнес-идея.<br>2.Планирование рабочего времени, венчурист.<br>3.Предпринимательство, предприниматель.<br>4.Банкротство. | |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | |

| | | |
|---|---|---|
| | **Практическое занятие № 5**<br>Создание собственной компании: шаг за шагом. Написание бизнес-плана | |
| **Раздел 6. Пенсионная система Российской Федерации** | | **4** |
| **Тема 6.1. Обеспечение старости** | **Содержание** | **4** |
| | 1.Пенсионный фонд и его функции.<br>2.Негосударственные пенсионные фонды.<br>3.Трудовая и социальная пенсии.<br>4.Обязательное пенсионное страхование.<br>5.Добровольное пенсионное обеспечение. | |
| **Раздел 7. Финансовое мошенничество** | | **4** |
| **Тема 7.1. Финансовые пирамиды и защита от мошенничества** | **Содержание** | **4** |
| | 1.Основные виды и признаки финансовых пирамид.<br>2.Виды финансового мошенничества: в кредитных организациях, в интернете, по телефону, при операциях с наличными.<br>3.Правила финансовой безопасности | |
| **Раздел 8. Личное финансовое планирование** | | **4** |
| **Тема 8.1. Домашняя бухгалтерия** | **Содержание** | **4** |
| | 1.Домохозяйство и бюджет, цели домохозяйства.<br>2.Бюджет, формирование бюджета.<br>3.Виды активов и пассивов, доходы и расходы.<br>4.Реальные и номинальные доходы семьи.<br>5.SWOT-анализ как один из способов принятия решения. | |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | |
| | **Практическое занятие № 6**<br>Составление личного финансового плана на основе анализа баланса личного (семейного) бюджета. | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся** | **2** |
| **Всего:** | | **43** |

# 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

## 3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинеты «Социально-гуманитарных дисциплин», оснащенные в соответствии с приложением 3 ОП-П.

## 3.2. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

### 1. 3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Бураков, Д. В. Финансы, денежное обращение и кредит : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Д. В. Бураков [и др.] ; под редакцией Д. В. Буракова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 303 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17281-2. — URL : https://urait.ru/bcode/538286.

2. Каджаева М.Р. Финансовая грамотность. Практикум: учебное издание / Каджаева М.Р., Дубровская С.В., Елисеева А. Р. - Москва : Академия, 2023. - 128 с. (Специальности среднего профессионального образования). - URL: https://academia-moscow.ru - Текст : электронный.

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения | Показатели освоенности компетенций | Методы оценки |
|---|---|---|
| Знает<br>- основные понятия финансовой грамотности и основные законодательные акты, регламентирующие ее вопросы;<br>- виды принятия решений в условиях ограниченности ресурсов;<br>- основные виды планирования;<br>- устройство банковской системы, основные виды банков и их операций;<br>- сущность понятий «депозит» и «кредит», их виды и принципы;<br>- схемы кредитования физических лиц;<br>- устройство налоговой системы, виды налогообложения физических лиц;<br>- признаки финансового мошенничества;<br>- основные виды ценных бумаг и их доходность;<br>- формирование инвестиционного портфеля;<br>- классификацию инвестиций, основные разделы бизнес-плана;<br>- виды страхования;<br>- виды пенсий, способы увеличения пенсий | - правильное изложение основных понятий финансовой грамотности, используя нормативную и правовую документацию;<br>- владение знаниями различных банковских операций, кредитов, схем кредитования, основных видов ценных бумаг, налогообложения физических лиц, страхования и пенсионного обеспечения. | Экспертное наблюдение выполнения практических работ и видов работ по практике<br>Диагностика (тестирование, контрольные работы) |
| Умеет<br>- анализировать состояние финансовых рынков, используя различные источники информации;<br>- применять теоретические знания по | - соблюдение основных норм налогового и финансового законодательства при оформлении кредита, различных видов страхования;<br>- использование материалов из информационных источников в | |

| | | |
|---|---|---|
| финансовой грамотности для практической деятельности и повседневной жизни;<br>- сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распределять свои материальные и трудовые ресурсы, составлять семейный бюджет и личный финансовый план;<br>- грамотно применять полученные знания для оценки собственных экономических действий в качестве потребителя, налогоплательщика, страхователя, члена семьи и гражданина;<br>- анализировать и извлекать информацию, касающуюся личных финансов, из источников различного типа и источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.);<br>- оценивать и принимать ответственность за рациональные решения и их возможные последствия для себя, своего окружения и общества в целом | текстовой, цифровой и графической формах для понимания основных экономических тенденций и формирования финансовых планов;<br>- принятие финансовых решений с учетом знаний о правах потребителей;<br>- способность выполнять практические задания, основанные на ситуациях, связанных с банковскими операциями, рынком ценных бумаг, страховым рынком, фондовой и валютной биржами;<br>- способность выявлять признаки мошенничества на финансовом рынке в отношении физических лиц. | |

**Приложение 2.7**
**к ОП-П по специальности**
**31.02.01 Лечебное дело**

**Рабочая программа дисциплины**

**«СГ.07 ИСТОРИЯ ЧЕЧНИ»**

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА**.....4
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы ..... 4
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины ..... 4
**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**.....4
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины ..... 5
2.2. Содержание дисциплины ..... 6
**3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ**.....10
3.1. Материально-техническое обеспечение..... 10
3.2. Учебно-методическое обеспечение ..... 10
**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**.....10

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

# «СГ.07 ИСТОРИЯ ЧЕЧНИ»

## 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «СГ.07 История Чечни»: формирование представлений об истории России как истории Отечества, основных вехах истории, воспитание базовых национальных ценностей, уважения к истории, культуре, традициям.

Дисциплина «СГ.07 История Чечни» включена в вариативную часть социально-гуманитарного цикла образовательной программы.

## 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

| Код ОК | Уметь | Знать |
|---|---|---|
| ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06 | ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в Чеченской республике;<br>выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем;<br>пользоваться историческими источниками, научной и учебной литературой, средствами ИКТ;<br>раскрывать смысл и значение важнейших исторических событий; | основные периоды государственно-политического развития на рубеже XX-XIXвв.,особенности формирования партийно-политической системы России; |
| | | итоги «шоковой терапии», проблемы и противоречия становления рыночной экономики, причины и итоги финансовых кризисов 1998, 2008-2009 гг., основные этапы эволюции внешней политики России, роль и место России в постсоветском пространстве; |
| | | основные тенденции и явления в культуре; роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

| Наименование составных частей дисциплины | Объем в часах | В т.ч. в форме практ. подготовки |
|---|---|---|
| Учебные занятия | 36 | |
| Самостоятельная работа | 7 | - |
| Промежуточная аттестация | XX | XX |
| Всего | **43** | |

## 2.2 Содержание дисциплины

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельностиобучающихся | Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч. |
|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 |
| **Раздел 1 Советский Союз в послевоенный период** | | **12** |
| **Тема 1.1** Чечня в древности и в средневековье. | **Содержание учебного материала** | 4 |
| | Предмет, задачи и проблемы курса истории Чечни. Чечня в эпоху первобытнообщинного строя. 5 Нахи и степной мир. Аланское раннефеодальное государство на Северном Кавказе. Татаро-монгольское нашествие и борьба чеченцев за независимость. Нашествие Тамерлана и борьба за независимость | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся** | 2 |
| **Тема 1.2** Чечня в XVI-XVIII вв. | **Содержание учебного материала** | 4 |
| | 4. Территория, население, хозяйственные занятия. Общественно-политический и социальный строй Чечни. Народно-освободительная борьба в Чечне и на Северном Кавказе под предводительством имама Мансура в 1785-1791 гг. Культура и быт народов Чечни | |
| **Тема 1.3** Чечня в первой половине XIX века | **Содержание учебного материала** | 4 |
| | Общественно-политическое развитие и социальный строй. Б.Таймиев. Чечня в период наместничества Ермолова. Народно-освободительное движение горцев Чечни и Дагестана в 30-50-е гг. XIX в. Переселение чеченцев на территорию Османской империи | |
| **Тема 1.4** Чечня в начале XX века | **Содержание учебного материала** | 6 |
| | . Социально-экономическое и политическое развитие Чечни в начале XX века. Чечня в период революции 1905- 1907 гг. и Первой мировой войны. Чечня в революциях 1917 г. и гражданской войны. Чечня в период «социалистических» модернизаций (20-40- е гг.) | |
| | **Содержание учебного материала** | 6 |

| | | |
|---|---|---|
| **Тема 1.5** Чечня в годы Великой Отечественной войны. | .Перестройка народного хозяйства на военный лад. Подвиги воинов Чечено-Ингушетии на фронтах ВОв. Ликвидация ЧИАССР и депортация чеченцев и ингушей. Жизнь в условиях «спецпоселения». XX съезд КПСС и восстановление ЧИАССР. Культура, образование и наука в ЧИАССР в 60-80-е гг. | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся** | 3 |
| **Тема 1.6** Чечено-Ингушская АССР в годы перестройки | **Содержание учебного материала** | 6 |
| | Развитие гласности и демократии и перестройка общественнополитической жизни республики. Курс на оздоровление экономики. Новые формы организации трудовой деятельности. Политическая борьба в Чечено-Ингушетии в годы перестройки. | |
| **Тема 1.7** Чечня на рубеже XX –XXI вв. | **Содержание учебного материала** | 6 |
| | 1.Причины чеченского кризиса. Чечня в период первой чеченской войны 1994-1996 гг. Военные действия в 1999-2000 гг. Деятельность руководства Республики по прекращению военных действий и восстановлению экономики и социальной сферы. Укрепление политической стабильности и ускорение восстановительных процессов. | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся** | 2 |
| **ВСЕГО** | | **43** |

# 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

## 3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Социально-гуманитарных дисциплин», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОП-П.

## 3.2. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

### 3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Артемов В.В. История: учебник для СПО / В.В. Артемов, Ю.Н. Любченков. – 21-е изд., стер. - Москва: Академия, 2021. – 448 с. - (Среднее профессиональное образование)
2. Кузьмина О.В. История: учебник / О. В. Кузьмина, С. Л. Фирсов. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 160 с.: ил. - 160 с. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента»: [сайт]. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970457580.html
3. Артемов В.В. История: дидактические материалы: учебное пособие для СПО / В.В. Артемов, Ю.Н. Любченков. – 3-е изд., стер. – М.: Академия, 2020. - (Профессиональное образование).
4. История России. XX – начало XXI века: учебник для среднего профессионального образования / Л. И. Семенникова [и др.]; под редакцией Л. И. Семенниковой. – 7-е изд., исп. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 328 с. – (Профессиональное образование). – Текст: электронный
// Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/427726
5. Некрасова М.Б. История России: учебник и практикум для СПО. – М: Юрайт, 2023.

# 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения | Критерии оценки | Методы оценки |
|---|---|---|
| Знает<br>- основные даты и временные периоды отечественной истории;<br>- основные факты, процессы, явления, характеризующие целостность отечественной истории;<br>- современные версий и трактовки важнейших проблем отечественной истории;<br>- особенности исторического пути России, ее роли в мировом сообществе;<br>- историческую обусловленность современных общественных процессов | - раскрытие содержания материала в объеме, предусмотренном программой учебной дисциплины;<br>- изложение материала грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя терминологию, факты и аргументы, даты, определения и т.д.;<br>- понимание взаимосвязей характеризуемых исторических событий и явлений;<br>- демонстрация знаний основных дат отечественной истории | Текущий контроль в форме фронтального и индивидуального опроса, модульные письменные работы, тестирование. Итоговый контроль в форме контрольной работы |
| Умеет<br>- проводить комплексный поиск исторической информации в источниках разного типа;<br>- определять последовательность и длительность исторических событий, явлений, процессов;<br>- характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;<br>- работать с историческими документами;<br>- анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);<br>- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений. | - способность анализировать содержащуюся в разных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего России;<br>- способность рассматривать события в соответствии с принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;<br>- способность применять исторические знания при анализе различных проблем современного общества. | Оценка результатов выполнения творческой работы (подготовка и защита реферата, написание эссе)<br>Экспертное наблюдение за ходом ведения дискуссии |

**Приложение 2.8**
**к ОП-П по специальности**
**31.02.01 Лечебное дело**

**Рабочая программа дисциплины**

# «ОП.01 АНАТОМИЯ И ФИЗИОЛОГИЯ ЧЕЛОВЕКА»

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА**.....4
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы ..... 4
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины ..... 4
**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**.....4
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины ..... 5
2.2. Содержание дисциплины ..... 6
**3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ**.....10
3.1. Материально-техническое обеспечение..... 10
3.2. Учебно-методическое обеспечение ..... 10
**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**.....10

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## «ОП.01 Анатомия и физиология человека»

(наименование дисциплины)

### 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «ОП.01 Анатомия и физиология человека» формирование компетенций в области определения основных показателей функционального состояния пациента и оценки анатомо-функционального состояния органов и систем организма пациента с учётом возрастных особенностей и заболевания.

Дисциплина «ОП.01 Анатомия и физиология человека» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

### 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

| Код ОК | Уметь | Знать |
|---|---|---|
| ОК 01, ОК 02, ОК 08 ПК 1.3. ПК 2.1. ПК 4.2. | применять знания о строении и функциях органов и систем организма человека при оказании сестринской помощи и сестринского ухода за пациентами. | строение человеческого тела и функциональные системы человека, их регуляция и саморегуляция при взаимодействии с внешней средой. |
| | | основная медицинская терминология; |
| | | строение, местоположение и функции органов тела человека; |
| | | физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека; |
| | | функциональные системы человека, их регуляцию и саморегуляцию при взаимодействии с внешней средой. |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

| Наименование составных частей дисциплины | Объем в часах | В т.ч. в форме практ. подготовки |
|---|---|---|
| Учебные занятия | 174 | 90 |
| Самостоятельная работа | 35 | - |
| Промежуточная аттестация | 6 | ХХ |
| Всего | **215** | **90** |

### 2.2 Содержание дисциплины

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий |
|---|---|
| **1** | **2** |
| **Раздел 1. Анатомия и физиология – науки, изучающие человека 4 ч.** | |
| **Тема 1.1. Определение органа. Системы органов** | **Содержание** |
| | 1.Характеристика организма человека как целостной биологической системы и социального существа.<br>2.Части тела человека.<br>3.Оси и плоскости тела человека.<br>4.Орган, системы органов.<br>5. Гистология – учение о тканях. Классификация тканей |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** |
| | **Практическое занятие № 1**<br>Ткани: эпителиальная, соединительная, нервная, мышечная. Изучение посредством работы с атласами, учебником, методическими пособиями, микропрепаратами. |
| **Раздел 2. Морфофункциональная характеристика опорно-двигательного аппарата. Процесс движения. 19 ч.** | |
| **Тема 2.1. Кость как орган. Соединение костей. Основы миологии.** | **Содержание** |
| | 1.Общий план строения скелета человека.<br>2.Строение кости как органа, классификация костей скелета человека.<br>3.Соединения костей.<br>4.Строение сустава. Классификация суставов, биомеханика суставов<br>5.Скелет головы, туловища, верхних и нижних конечностей.<br>6. Мышца как орган. Вспомогательный аппарат мышц.<br>7.Классификация мышц, группы мышц.<br>8.Мышечное сокращение. Утомление мышц.<br>9.Мышцы головы и шеи, туловища, верхних и нижних конечностей |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** |
| | **Практические занятия № 2 - 9**<br>Морфофункциональная характеристика скелета и аппарата движения.<br>С помощью муляжей, фантомов и анатомических атласов изучение - строения костей черепа (мозговой и лицевой отделы), соединений костей черепа; изучение особенностей черепа новорожденного; |

| | |
|---|---|
| | проецирование на поверхности тела отдельных костей и их частей: сосцевидный отросток височной кости, наружный затылочный бугор, теменные и лобные бугры;<br>- мышц головы (жевательные и мимические, их расположение и функции);<br>- строения позвоночного столба, грудной клетки; проецирование на поверхности тела отдельных костей и их частей: яремной вырезки грудины, мечевидного отростка грудины, остистых отростков позвонков;<br>- мышц живота, груди, спины;<br>- скелета верхней конечности, его отделов; изучение строения лопатки и ключицы, костей свободной верхней конечности; изучение движений в суставах верхней конечности (плечевой, локтевой, лучезапястный, суставы кисти); типичные места переломов конечностей;<br>- мышц верхней конечности: расположение, функции;<br>- скелета нижней конечности; изучение скелета тазового пояса и свободной нижней конечности; стопа, своды стопы; таз как целое; половые различия таза; изучение движений в суставах свободной нижней конечности (тазобедренный, коленный, голеностопный суставы, суставы стопы); типичные места переломов конечностей;<br>- мышц нижней конечности (мышцы таза, мышцы бедра, мышцы голени, мышцы стопы);<br>- движений в суставах при сокращении мышц; мышцы-синергисты и мышцы–антагонисты; изучение видов мышечного сокращения.<br>- топографии и функций мышц живота, спины, груди. Слабые места передней брюшной стенки;<br>- топографические образования верхней конечности: подмышечная впадина, локтевая ямка;<br>- топографические образования нижней конечности. |
| **Раздел 3. Морфофункциональная характеристика системы органов дыхания. Процесс дыхания. 18 ч.** | |
| **Тема 3.1 Система органов дыхания. Анатомия и физиология органов дыхания.** | **Содержание** |
| | 1.Обзор дыхательной системы. Роль системы дыхания для организма. Значение кислорода.<br>2.Этапы дыхания.<br>3.Строение и функции органов дыхательной системы.<br>4.Потребность дышать, структуры организма человека, её удовлетворяющие<br>5.Условно-рефлекторная и произвольная регуляция дыхания.<br>6.Дыхание при физической работе, при повышенном и пониженном барометрическом давлении.<br>7.Резервные возможности системы дыхания.<br>8.Защитные дыхательные рефлексы. Дыхание при речи.<br>9. Функциональная система поддержания постоянства газового состава крови |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** |
| | **Практические занятия № 10-12**<br>Изучение с помощью препаратов, муляжей, таблиц топографии органов дыхательной системы, строения и функций воздухоносных путей (полость носа, гортань, трахея, главные бронхи). |

| | |
|---|---|
| | Демонстрация на муляже проекции хрящей гортани, бифуркации трахеи, правого и левого главных бронхов.<br>Изучение строения легких с использованием препаратов, планшетов и муляжей. Изучение строения плевры, плевральной полости. Опасность перелома ребер при сердечно-легочной реанимации.<br>Демонстрация на муляже верхних и нижних границ легких<br><br>Определение частоты дыхательных движений в минуту в покое и после физической нагрузки. Спирометрия. Дыхательные объемы. |
| **Раздел 4. Морфофункциональная характеристика системы кровообращения. Процесс кровообращения и лимфообращения 34 ч.** | |
| **Тема 4.1. Общие данные о строении и функциях сердечно-сосудистой системы.** | **Содержание** |
| | 1.Кровообращение. Общий план строения сердечно-сосудистой системы.<br>2.Морфофункциональная характеристика системы крово- и лимфообращения.<br>3.Кровеносные сосуды. Круги кровообращения.<br>4. Роль и место системы кровообращения в поддержании жизнедеятельности организма.<br>5.Изменение органного кровообращения при мышечной нагрузке, приеме пищи, при гипоксии, стрессе и других состояниях.<br>6.Микроциркуляция, её роль в механизме обмена жидкости различных веществ между кровью и тканями |
| **Тема 4.2. Строение и деятельность сердца** | **Содержание** |
| | 1.Положение и строение сердца, границы и проекция на грудную клетку.<br>2.Цикл сердечной деятельности.<br>3.Особенности свойств сердечной мышцы. Понятие о возбудимости, проводимости, сократимости и автоматии сердца.<br>4.Проводящая система сердца, её функциональные особенности.<br>5.Сердечный цикл и его фазовая структура.<br>6.Систолический и минутный объемы крови, сердечный индекс.<br>7.Работа сердца. Регуляция сердечной деятельности.<br>8.Принципы наружного массажа сердца при сердечно-легочной реанимации |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** |
| | **Практическое занятие № 13**<br>С помощью фантомов, муляжей изучение пространственного представления о сердечно-сосудистой системе. Изучение на фантоме проекции границ сердца. Изучение строения сердца. Давать сравнительную характеристику каждого отдела сердца и деятельности клапанного аппарата. |
| **Тема 4.3. Сосуды большого круга кровообращения.** | **Содержание** |
| | 1.Системное кровообращение.<br>2.Основные сосуды большого круга и область их кровоснабжения (аорта, общая сонная артерия, подключичная артерия, общая подвздошная артерия, бедренная артерия).<br>3.Системы верхней и нижней полых вен. Система воротной вены<br>4.Основные законы гемодинамики. |

| | |
|---|---|
| | 5.Общее периферическое сопротивление сосудов. Механизм формирования сосудистого тонуса.<br>6.Факторы, обеспечивающие движение крови и лимфы по сосудам высокого и низкого давления.<br>7. Кровяное давление, его виды (систолическое, диастолическое, пульсовое, периферическое, артериальное, венозное).<br>8.Факторы, определяющие величину кровяного давления. |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** |
| | **Практические занятия № 14, 15**<br>На муляжах, таблицах, с помощью атласов изучение топографии крупных артерий большого круга кровообращения с указанием области их кровоснабжения. Места наиболее поверхностного расположения крупных сосудов и точки их прижатия в случае кровотечения общей сонной артерии, плечевой артерии, бедренной артерии, большеберцовой артерии.<br>На муляжах, таблицах, с помощью атласов изучение топографии крупных вен системы верхней и нижней полых вен, системы воротной вены. Венозные анастомозы. |
| **Тема 4.4 . Лимфатическая система** | **Содержание** |
| | 1.Значение лимфатической системы.<br>2.Лимфа и ее состав.<br>3.Лимфатические сосуды.<br>4.Движение лимфы.<br>5.Критерии оценки деятельности лимфатической системы.<br>6.Взаимоотношения лимфатической системы с иммунной системой. |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** |
| | **Практическое занятие № 16**<br>Изучение с использованием препаратов, муляжей, планшетов лимфатической системы человека. Месторасположение поверхностных лимфоузлов (затылочных, околоушных, шейных, поднижнечелюстных, подмышечных, локтевых, паховых). Лимфатические сосуды, лимфоидные органы, функции лимфатической системы. Критерии оценки деятельности лимфатической системы. |
| **Раздел 5 Морфофункциональная характеристика системы органов пищеварения. Процесс пищеварения. Обмен веществ и энергии 42 ч.** | |
| **Тема 5.1 Строение и функции пищеварительной системы** | **Содержание** |
| | 1.Общий план строения пищеварительной системы.<br>2. Значение пищеварения и методы его исследования.<br>3.Переваривающая, всасывающая и двигательная функции органов пищеварения.<br>4.Строение стенки желудочно-кишечного тракта и пищеварительных желез.<br>5.Топография и строение органов желудочно-кишечного тракта, печени, поджелудочной железы.<br>6.Брюшина, строение. Образования брюшины: связки, брыжейки, сальники.<br>7.Отношение органов брюшной полости к брюшине. |
| **Тема 5.2 Полость рта, глотка,** | **Содержание** |
| | 1.Процессы пищеварения на уровне полости рта. |

| | |
|---|---|
| **пищевод, желудок: строение и функции.** | 2.Механическая и химическая обработка пищи.<br>3.Состав пищеварительных соков, деятельность ферментов.<br>4.Регуляция процессов пищеварения со стороны эндокринной и нервной систем.<br>5.Состав и свойства слюны. Регуляция слюноотделения.<br>6.Акт глотания. Регуляция глотания. |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** |
| | **Практические занятия № 17,18**<br>Топография органов пищеварительного тракта с характеристикой их функции. Изучение строения и функций полости рта, органов полости рта. Изучение строения и функций глотки, пищевода. Изучение расположения, места открытия выводных протоков слюнных желез.<br>Определение проекции желудка на поверхности передней брюшной стенки на фантоме. Изучение с использованием препаратов, муляжей, планшетов желудка, функции органа. Изучение состава и свойств желудочного сока. |
| **Тема 5.3 Пищеварительные железы. Печень и поджелудочная железа.** | **Содержание** |
| | 1.Печень как пищеварительная железа. Функции печени как жизненно-важного органа.<br>2. Желчь, ее состав. Пути желчевыведения.<br>3.Регуляция выработки желчи. Желчевыводящие пути.<br>4.Поджелудочная железа. Поджелудочный сок: состав и значение.<br>5.Регуляция выработки поджелудочного сока |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** |
| | **Практическое занятие № 19**<br>Определение проекции поджелудочной железы, печени, желчного пузыря на поверхности передней брюшной стенки на фантоме. Изучение с использованием препаратов, муляжей, планшетов поджелудочной железы, печени, желчного пузыря. Желчь, состав, свойства. Изучение желчевыводящих путей. |
| **Тема 5.4 Кишечник: строение и пищеварение в нем.** | **Содержание** |
| | 1.Процессы пищеварения на уровне тонкой и толстой кишки.<br>2.Механическая и химическая обработка пищи.<br>3.Состав пищеварительных соков, деятельность ферментов.<br>4.Полостное и пристеночное пищеварение. Всасывание.<br>5.Регуляция процессов пищеварения со стороны эндокринной и нервной систем.<br>6.Роль микроорганизмов в процессе пищеварения в толстой кишке |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** |
| | **Практические занятия № 20,21**<br>Изучение с использованием препаратов, муляжей, планшетов строения и функций кишечника. Тонкая кишка – расположение, проекция на переднюю брюшную стенку. Изучение пищеварения в тонкой кишке.<br>Изучение строения толстой кишки с использованием муляжей, атласов, планшетов, макропрепаратов. Проекция отделов толстой кишки на брюшную стенку. Изучение пищеварения в толстой кишке под действием ферментов кишечного сока и бактерий. Формирование каловых масс. Состав каловых масс. Акт дефекации, его регуляция. Составление сравнительной |

| | |
|---|---|
| | характеристики строения стенки желудка, тонкой и толстой кишки и характеристики процессов пищеварения в различных отделах пищеварительного тракта. |
| **Тема 5.5 Обмен веществ и энергии. Обмен белков, жиров и углеводов.** | **Содержание** |
| | 1.Общее понятие об обмене веществ в организме.<br>2.Обмен веществ между организмом и внешней средой как основное условие жизни и сохранение гомеостаза.<br>3.Пластическая и энергетическая роль питательных веществ.<br>4.Общее представление об обмене и специфическом синтезе в организме белков, жиров, углеводов.<br>5.Азотистое равновесие. Положительный и отрицательный азотистый баланс.<br>6.Значение минеральных веществ и микроэлементов. |
| **Тема 5.7 Обмен энергии и тепла. Терморегуляция организма** | **Содержание** |
| | 1.Постоянство температуры внутренней среды организма как необходимое условие нормального протекания метаболических процессов.<br>2.Температура человека и ее суточное колебание.<br>3.Температура различных участков кожных покровов и внутренних органов человека.<br>4.Физическая и химическая терморегуляция.<br>5.Обмен веществ как источник образования теплоты.<br>6.Роль отдельных органов в терморегуляции. Теплоотдача. Способы отдачи теплоты с поверхности тела (излучение, испарение, проведение).<br>7.Физиологические механизмы теплоотдачи.<br>8. Центр терморегуляции. Нервные и гуморальные механизмы терморегуляции.<br>9.Функциональная система, обеспечивающая поддержание температуры внутренней среды при изменении температуры внешней среды. |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** |
| | **Практическое занятие № 22**<br>Изучение обмен веществ и энергии организма с внешней средой. Оценка пищевого рациона. Заслушивание подготовленных сообщений и рекомендаций по диетотерапии |
| | **Самостоятельная работа обучающихся** |
| **Раздел 6 Морфофункциональная характеристика органов выделения. Процесс выделения. Система органов репродукции. 34 ч.** | |
| **Тема 6.1 Общие вопросы анатомии и физиологии мочевыделительной системы. Строение и функции почек** | **Содержание** |
| | 1.Процесс выделения. Роль выделительных органов в поддержании постоянства внутренней среды. Выделительная функция других систем организма.<br>2.Топография и строение органов мочевыделительной системы.<br>3.Критерии оценки деятельности мочевыделительной системы.<br>4.Механизм образования мочи. Состав и свойства первичной и вторичной мочи в норме.<br>5.Регуляция деятельности почек нервной и эндокринной системами.<br>6.Адаптивные изменения функции почек при различных условиях внешней среды. |

| | |
|---|---|
| | 7.Клиническое значение исследования мочи. Понятие о полиурии, анурии, олигурии, гематурии. |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** |
| | **Практические занятия № 23, 24**<br>Определение топографии органов мочевыделительной системы на муляжах, таблицах с указанием функциональной особенностей каждого органа.<br>Определение проекции почек на поверхности поясничной области (на фантоме, друг на друге). Изучение строения почек. Фиксирующий аппарат, структурно-функциональная единица почки – нефрон. Изучение особенностей кровоснабжения почки. |
| | **Самостоятельная работа обучающихся** |
| **Тема 6.3 Мочевыводящие пути. Физиология органов мочевыведения.** | **Содержание** |
| | 1.Строение мочевыводящих путей: мочеточники, мочевой пузырь, мочеиспускательный канал. |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** |
| | **Практические занятия № 25,26**<br>Изучение с использованием препаратов, муляжей, планшетов мочеточников, мочевого пузыря, мочеиспускательного канала: мужского и женского. Критерии оценки процесса выделения. Изучение клинических анализов мочи. Наличие клеток эпителия, лейкоцитов, эритроцитов, белка, сахара как свидетельство патологических процессов в организме. |
| **Тема 6.4 Процесс репродукции. Половая система человека** | **Содержание** |
| | Первичные и вторичные половые признаки. Наружные и внутренние половые органы мужчины. Топография и строение органов мужской половой системы Особенности гистологического строения мужской половых желез. Эндокринная деятельность половых желез<br>Наружные и внутренние половые органы женщины. Топография и строение органов<br>женской половой системы Особенности гистологического строения женских половых желез. Эндокринная деятельность половых желез. Менструальный цикл |
| | |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** |
| | **Практическое занятие № 27**<br>Определение топографии органов мужской и женской половых систем на муляжах и таблицах.<br>Функциональная характеристика репродуктивных систем женского и мужского организмов |
| **Раздел 7 Внутренняя среда организма. Система крови. Иммунная система человека 18 ч.** | |
| **Тема 7.1 Кровь: состав и функции.** | **Содержание** |
| | 1.Внутренняя среда организма, постоянство ее состава.<br>2.Кровь как часть внутренней среды организма.<br>3.Количество крови, состав крови: плазма – химические свойства, физиологические показатели, значение; форменные элементы крови – гистологическая и функциональная характеристика.<br>4.Группы крови. Резус-фактор.<br>5.Свертывание крови. |

| | |
|---|---|
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** |
| | **Практические занятия № 28,29**<br>Изучение форменных элементов крови на гистологических препаратах. Изучение клинических анализов крови.<br>Изучение принципа определения группы крови и резус-фактора.<br>Изучение свертывающей и противосвертывающей систем крови (основные факторы свертывания, плазменные, тромбоцитарные ингибиторы свертывания крови) |
| | **Самостоятельная работа обучающихся** |
| **Тема 7.2 Органы кроветворения и иммунной системы** | **Содержание** |
| | 1.Кроветворение. Кроветворные органы.<br>2.Центральные и периферические органы иммунной системы, их роль в иммунном ответе организма.<br>3.Топография и строение органов кроветворения и иммунной системы. |
| **Раздел 8. Система управления в организме. Физиологические основы процессов регуляции 40 ч.** | |
| **Тема 8.1 Гуморальная регуляция процессов жизнедеятельности. Анатомо-физиологическая характеристика эндокринных желёз** | **Содержание** |
| | 1.Понятие гуморальной регуляции деятельности организма человека.<br>2.Гормоны, их структура, значение. Тканевые гормоны.<br>3.Понятие о гипоталамо-гипофизарной системе.<br>4.Нарушения функции эндокринных желез.<br>5.Классификация желез внутренней секреции<br>6.Топография эндокринных желез, особенности строения.<br>7.Механизмы действия гормонов, биологический эффект |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** |
| | **Практические занятия № 30, 31**<br>Определение с помощью таблиц, муляжей, топографии эндокринных желез. Изучение строения гипофиза, эпифиза, щитовидной железы, паращитовидных желез, надпочечников, поджелудочной железы, половых желез. Функциональная характеристика гормонов, с указанием проявлений гипо- и гиперфункции.<br>Гормон вилочковой железы. |
| **Тема 8.2 Нервная регуляция процессов жизнедеятельности. Общая характеристика строения и деятельности нервной системы.** | **Содержание** |
| | 1.Интегрирующая роль нервной системы. Центральна и периферическая нервная система.<br>2.Соматическая и вегетативная нервная система.<br>3.Деятельность нервной системы (виды нейронов, рефлекторная дуга, синапс, медиаторы).<br>4.Понятие рефлекса, классификация рефлексов.<br>5.Спинной мозг: строение и функции.<br>6.Головной мозг: строение и функции.<br>7. Топография, строение и функции отделов головного мозга, оболочки мозга. Кора больших полушарий. Локализация функции в коре головного мозга<br>8. Спинномозговые нервы. Черепные нервы.<br>9.Вегетативная нервная система. |
| | |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** |

| | |
|---|---|
| | **Практические занятия № 32,33**<br>Изучение строения спинного мозга (утолщения, борозды, конский хвост, центральный канал, серое и белое вещество, сегменты, корешки, проводящие пути, оболочки) Расположение спинного мозга с указанием взаимоотношения между серым и белым веществом и особенностями формирования спинномозговых нервов.<br>Изучение строения головного мозга с помощью препаратов, муляжей, таблиц. Определение и описание топографии отделов головного мозга с характеристикой строения и функции их образований |
| **Тема 8.3 Периферическая нервная система** | **Содержание** |
| | Периферическая нервная система. Спинномозговые нервы. Нервные сплетения. Черепные нервы. |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** |
| | **Практическое занятие № 34**<br>Изучение с помощью препаратов, таблиц, муляжей периферической нервной системы. Образование спинномозговых нервов. Нервные сплетения: топография, область иннервации шейного, плечевого, пояснично-крестцового сплетения. Определение проекции шейного, плечевого, пояснично-крестцового сплетений. Черепные нервы: состав нерва, область иннервации. |
| | **Самостоятельная работа обучающихся** |
| **Тема 8.4. Вегетативная нервная система** | **Содержание** |
| | 1.Вегетативная нервная система, симпатический парасимпатический отделы вегетативной нервной системы.<br>2.Вегетативные сплетения. |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** |
| | **Практическое занятие № 35**<br>Сравнение строения соматической и вегетативной нервной системы. Симпатический и парасимпатический отделы вегетативной нервной системы Показать на таблицах и муляжах центры парасимпатической и симпатической частей вегетативной нервной системы, локализацию наиболее крупных вегетативных сплетений. |
| **Тема 8.5 Высшая нервная деятельность человека** | **Содержание** |
| | 1.Понятие о высшей нервной деятельности.<br>2.Инстинкты, условные рефлексы. Особенности образования условных рефлексов, механизмы. Торможение условных рефлексов. Динамический стереотип.<br>3.Психическая деятельность (ВНД) - физиологическая основа психосоциальных потребностей, структура ее осуществляющая, свойства коры, лежащие в основе условно- рефлекторной деятельности.<br>4.Формы психической деятельности: память, мышление, сознание, речь.<br>5.Сигнальные системы. Деятельность I-ой сигнальной системы.<br>6.Деятельность II-ой сигнальной системы. Типы высшей нервной деятельности человека. |
| | **Самостоятельная работа обучающихся** |

| | |
|---|---|
| **Тема 8.6. Сенсорные системы организма. Анатомия и физиология анализаторов** | **Содержание** |
| | 1.Учение И. П. Павлова об анализаторах.<br>2. Общий план строения анализатора<br>3.Отделы сенсорной системы: периферический, проводниковый, центральный.<br>4. Строение зрительного анализатора, вспомогательного аппарата глаза, зрение.<br>5.Строение слухового и вестибулярного аппаратов, их деятельность.<br>6.Строение и значение органов вкуса и обоняния |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** |
| | **Практическое занятие № 36**<br>С помощью наглядных пособий изучить строение анализаторов с указанием функционального значения образований органов чувств. Характеристика зрительного, слухового, вкусового, обонятельного анализаторов по схеме: периферический нервный прибор – проводниковый аппарат – центральный отдел анализатора. |
| **Тема 8.7. Анатомия и физиология кожи** | **Содержание** |
| | 1.Строение и функции кожи.<br>2.Кожные рецепторы. Кожная чувствительность.<br>3.Корковые отделы анализатора. |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** |
| | **Практическое занятие № 37**<br>Изучение строения и функций кожи. Кожная чувствительность Виды кожных рецепторов. Производные кожи: волосы, ногти. Отделы и строение проприоцептивной сенсорной системы. Корковые отделы анализатора |
| **Промежуточная аттестация** | **6ч.** |
| **Всего:** | **215 ак.ч.** |

# 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

## 3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинеты «Общепрофессиональных дисциплин и МДК», оснащенные в соответствии с приложением 3 ОП-П.

## 3.2. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

### 3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1.Брин, В. Б. Анатомия и физиология человека. Физиология в схемах и таблицах / В. Б. Брин. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 608 с. — ISBN 978-5-507-46625-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/314687.
2. Брусникина, О. А. Анатомия и физиология человека. Рабочая тетрадь / О. А. Брусникина. — 5-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2024. — 144 с. — ISBN 978-5-507-47355-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/364490.

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения | Показатели освоенности компетенций | Методы оценки |
|---|---|---|
| Знает<br>- строение человеческого тела и функциональные системы человека, их регуляцию и саморегуляцию при взаимодействии с внешней средой.<br>- основную медицинскую терминологию;<br>-строение, местоположение и функции органов тела человека;<br>-физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека;<br>-функциональные системы человека, их регуляцию и саморегуляцию при взаимодействии с внешней средой | - демонстрация знаний анатомических образований, уверенно представляя их на скелете, муляже и называя соответствующие функции;<br>- демонстрация проекций зон внутренних органов при необходимости оказания медицинской помощи;<br>- при описании строения и функции органа уверенное использование медицинской терминологии | Экспертное наблюдение выполнения практических работ и видов работ по практике<br>Диагностика (тестирование, контрольные работы) |
| Умеет<br>- применять знания о строении и функциях органов и систем организма человека при оказании сестринской помощи и сестринского ухода за пациентами. | - правильное определение топографии органов;<br>- свободное применение знаний анатомии при решении практических заданий по оказанию сестринской помощи при различных изменениях физиологических процессов<br>- оценка и определение нарушений физиологических показателей функций организма, используя данные нормальных показателей | |

**Приложение 2.9**
**к ОП-П по специальности**
**31.02.01 Лечебное дело**

**Рабочая программа дисциплины**

**«ОП.03 ОСНОВЫ ПАТОЛОГИИ»**

# СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА** ..... 4
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы ..... 4
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины ..... 4
**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ** ..... 4
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины ..... 5
2.2. Содержание дисциплины ..... 6
**3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ** ..... 10
3.1. Материально-техническое обеспечение ..... 10
3.2. Учебно-методическое обеспечение ..... 10
**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ** ..... 10

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## «ОП.03 Основы патологии»

### 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «ОП.03 Основы патологии» овладение системой знаний по основным закономерностям развития болезней, патологических состояний, изменений в органах и системах и в организме в целом, необходимых для изучения профессиональных модулей.

Дисциплина «ОП.03 Основы патологии»» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

### 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

| Код ОК,ПК | Уметь | Знать |
|---|---|---|
| ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 08<br>ПК 2.1.<br>ПК 3.1.<br>ПК 4.1<br>ПК 5.1 | определять признаки типовых патологических процессов и отдельных заболеваний в организме человека; | общих закономерности развития патологии клеток, органов и систем в организме человека; |
| | определять морфологию патологически измененных тканей и органов | Структурно-функциональных закономерностей развития и течения типовых патологических процессов и отдельных заболеваний; |
| | | клинических проявлений воспалительных реакций, форм воспаления; |
| | | клинических проявлений патологических изменений в различных органах и системах организма; |
| | | стадий лихорадки. |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

| Наименование составных частей дисциплины | Объем в часах | В т.ч. в форме практ. подготовки |
|---|---|---|
| Учебные занятия | 36 | 18 |
| Самостоятельная работа | 7 | - |
| Промежуточная аттестация | - | ХХ |
| Всего | **43** | **18** |

### 2.2. Содержание дисциплины

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий |
|---|---|
| **1** | **2** |
| **Раздел 1. Общая нозология 4 ак.ч.** | |
| **Тема 1.1. Предмет и задачи патологии. Введение в нозологию.** | **Содержание** |
| | 1.Предмет и задачи патологии, ее связь с медико-биологическими и клиническими дисциплинами.<br>2.Понятие о патологическом процессе, патологической реакции, патологическом состоянии, типовом патологическом процессе.<br>3. Характеристика понятия “повреждение” как основы патологии клетки. Связь нарушений обмена веществ, структуры и функции с повреждением клеток. Основные причины повреждения.<br>4.Общая этиология болезней. Понятие о факторах риска. Значение внешних и внутренних факторов, роль реактивности организма в возникновении, развитии и исходе болезни.<br>5.Патогенез и морфогенез болезней. Периоды болезни.<br>6.Понятия «симптомы» и «синдромы», их клиническое значение.<br>7.Исходы болезни. Терминальное состояние. |
| **Раздел 2. Общепатологические процессы 20 ак.ч.** | |
| **Тема 2.1. Альтерация. Патология обмена веществ.** | **Содержание** |
| | 1.Альтерация, понятие, виды.<br>2.Дистрофия – определение, сущность.<br>3. Причины развития дистрофий, механизмы развития. Классификация дистрофий.<br>4.Паренхиматозные дистрофии – белковые (диспротеинозы), жировые (липидозы), углеводные.<br>5.Мезенхимальные или стромально-сосудистые дистрофии (белковые, жировые, углеводные).<br>6.Смешанные дистрофии – следствие нарушения обмена сложных белков и минералов. |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** |
| | **Практическое занятие № 1**<br>Изучение клинико-морфологических признаков различных видов дистрофии, механизмов развития, исходов.<br>Изучение микро- и макропрепаратов. |
| **Тема 2.2.** | **Содержание** |
| | 1.Смерть клетки как исход ее повреждения, виды. |

| | |
|---|---|
| **Альтерация. Некроз.** | 2.АПОП тоз – генетически запрограммированный процесс.<br>3.Некроз – омертвение тканей. Исходы некроза: благоприятный и неблагоприятный. |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** |
| | **Практическое занятие № 2**<br>Изучение макроскопической и микроскопической характеристики некроза. Виды некроза: коагуляционный (гангрена – сухая, влажная, пролежень; инфаркт) и колликвационный некроз.<br>Изучение микро- и макропрепаратов |
| **Тема 2.3. Расстройство кровообращения** | **Содержание** |
| | 1.Понятие о микроциркуляторном русле, причины и механизмы нарушений микроциркуляции.<br>2.Патология органного (регионарного) кровообращения: артериальная гиперемия, венозная гиперемия, ишемия.<br>3.Особенности развития и проявления венозной гиперемии в разных органах (легких, печени, почках).<br>4.Нарушение реологических свойств крови. Тромбоз, характеристика понятия, общебиологическое и индивидуальное значение. Исходы тромбоза.<br>5.Эмболия. Виды эмболов. Последствия эмболии. Тромбоэмболический синдром.<br>6.Основные формы нарушения лимфообращения. Лимфостаз.<br>7.Нарушения целостности сосудистой стенки: кровотечения и кровоизлияния, причины, клинические проявления. |
| **Тема 2.4. Воспаление** | **Содержание** |
| | 1.Общая характеристика воспаления. Терминология. Причины и условия возникновения воспаления.<br>2.Воспаление и реактивность организма. Основные признаки воспаления. Основные компоненты воспалительного процесса.<br>3.Стадии воспаления. Местные и общие проявления воспаления.<br>4.Острое и хроническое воспаление: причины, патогенез, клеточные кооперации; морфологические виды и исходы.<br>5.Роль воспаления в патологии. |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** |
| | **Практическое занятие № 3**<br>Изучение различных видов воспаления по микро- и макропрепаратам.<br>Изучение различных видов расстройств кровообращения |
| **Тема 2.5. Патология терморегуляции. Лихорадка.** | **Содержание** |
| | 1.Типовые формы нарушения терморегуляции. Основные формы расстройств теплорегуляции: гипер- и гипотермия.<br>2.Структурно-функциональные расстройства в организме. Тепловой удар. Солнечный удар.<br>3.Приспособительные реакции организма при гипертермии.<br>4.Гипотермия: виды, стадии и механизмы развития. Структурно-функциональные расстройства в организме. Приспособительные реакции при гипотермии.<br>5.Лихорадка. Причины лихорадочных реакций; инфекционные и неинфекционные лихорадки. Пирогенные вещества.<br>6.Стадии лихорадки. Формы лихорадки в зависимости от степени подъема температуры и типов температурных кривых. |

| | |
|---|---|
| | 7.Структурно-функциональные изменения при лихорадке.<br>8.Роль нервной, эндокринной и иммунной систем в развитии лихорадки.<br>9.Отличие лихорадки от гипертермии.<br>10.Клиническое значение лихорадки. |
| **Тема 2.6. Опухоли** | **Содержание** |
| | 1.Опухоли. Характеристика опухолевого процесса. Факторы риска опухолевого процесса.<br>2.Предопухолевые (предраковые) состояния и изменения, их сущность и морфологическая характеристика.<br>3.Этиология и патогенез опухолей. Канцерогенные агенты.<br>4.Основные свойства опухоли. Морфогенез опухоли. Морфологический атипизм. Виды роста опухоли.<br>5.Доброкачественные и злокачественные опухоли: разновидности и сравнительная характеристика.<br>6.Метастазирование. Рецидивирование опухолей.<br>7.Действие опухолей на организм человека.<br>8. Рак, его виды. Саркома, ее виды.<br>9.Опухоли меланинобразующей ткани. |
| | **Самостоятельная работа обучающихся** |
| **Тема 2.7. Компенсаторно-приспособительные реакции** | **Содержание** |
| | 1.Приспособление и компенсация: понятия, определение. Виды компенсаторных реакций.<br>2.Стадии компенсаторных реакций.<br>3.Процессы, которые лежат в основе компенсации: регенерация, гипертрофия, гиперплазия.<br>4.Регенерация, уровни. Способность тканей к регенерации.<br>5.Заживление ран.<br>6.Гипертрофия: рабочая, викарная, нейрогуморальная. Исходы регенерации. Гиперплазия.<br>7.Понятие метаплазии, значение для организма. |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** |
| | **Практическое занятие № 4**<br>Изучение компенсаторно-приспособительных реакций и опухолей по микро- и макропрепаратам |
| | **Самостоятельная работа обучающихся** |
| **Раздел 3.Частная патология 19 ак.ч.** | |
| **Тема 3.1. Патология крови** | **Содержание** |
| | 1.Патология крови: патология плазмы крови и патология форменных элементов.<br>2.Нарушение объема циркулирующей крови, изменение кислотности крови, кислотно-основное состояние, осмотическое давление крови.<br>3.Растворы с различным осмотическим давлением, используемые в медицине.<br>4.Патология эритроцитов: эритроцитоз, эритропения, эритремия, гемолиз. Виды анемий.<br>5.Патология лейкоцитов: лейкоцитоз, лейкемия, лейкопения, лимфогранулематоз.<br>6.Патология тромбоцитов: тромбоцитоз, тромбопения, болезнь Верльгофа. |

| | |
|---|---|
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** |
| | **Практическое занятие № 5**<br>Изучение патологии крови по макро- и микропрепаратам. |
| **Тема 3.2. Патология сердечно-сосудистой системы** | **Содержание** |
| | 1.Причины заболеваний сердечно-сосудистой системы.<br>2.Нарушение автоматизма и возбудимости, нарушение проводимости.<br>3.Болезни сердца: воспалительные и невоспалительные.<br>4.Клинико-морфологическая характеристика патологических процессов при заболеваниях сердца. Стадии инфаркта миокарда.<br>5.Сердечная недостаточность. Компенсаторные механизмы при заболеваниях сердца, исходы. Проявления декомпенсации сердечной деятельности.<br>6.Патология сосудов. Атеросклероз. Причины и стадии развития атеросклероза. Исходы атеросклероза.<br>7.Гипертоническая болезнь, стадии гипертонической болезни. Первичная (идиопатическая) и вторичная (симптоматическая) гипертензия.<br>8.Гипотонические состояния (сосудистая недостаточность): обморок, коллапс, шок. |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** |
| | **Практическое занятие № 6**<br>Изучение патологии сердца и сосудов по микро- и макропрепаратам. |
| | **Самостоятельная работа обучающихся** |
| **Тема 3.3. Патология дыхания** | **Содержание** |
| | 1.Проявления патологии органов дыхания: нарушение проведения воздуха, нарушение газообмена, повреждение дыхательного центра.<br>2.Болезни органов дыхания: воспалительные и невоспалительные.<br>3.Бронхопневмония, крупозная пневмония. Этиология, стадии развития.<br>4.Общие признаки заболеваний органов дыхания. Одышка, кашель, асфиксия. Периодическое дыхание.<br>5.Пневмоторакс. Деструктивные заболевания легких.<br>6.Нарушение внутреннего дыхания – гипоксия. |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** |
| | **Практическое занятие № 7**<br>Изучение причин и признаков патологии органов дыхания по макро- и микропрепаратам. Компенсаторно-приспособительные реакции. Профилактика заболеваний органов дыхания. |
| | **Самостоятельная работа обучающихся** |
| **Тема 3.4. Патология органов пищеварения** | **Содержание** |
| | 1.Патология органов пищеварения: причины, общие проявления.<br>2.Болезни органов пищеварения: воспалительные и невоспалительные.<br>3.Гастрит: с пониженной кислотностью, с повышенной кислотностью, причины, морфологические изменения. Ахилия.<br>4.Язвенная болезнь, причины, возможные осложнения: кровотечение, перфорация, пенетрация, перитонит.<br>5.Панкреатит. Воспаление кишечника. |

| | |
|---|---|
| | 6.Гепатит, причины, клинико-морфологические изменения. |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** |
| | **Практическое занятие № 8**<br>Изучение патологии органов пищеварения по макро- и микропрепаратам. |
| **Тема 3.5. Патология органов мочевыделения** | **Содержание** |
| | 1.Изменение количества мочи и ритма мочеиспускания. Изменение состава мочи.<br>2.Болезни почек и мочевыводящих путей: гломерулонефрит, пиелонефрит, мочекаменная болезнь, почечная недостаточность.<br>3.Причины заболеваний мочевыводящей системы, основные клинические и мочевые симптомы. |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** |
| | **Практическое занятие № 9**<br>Изучение патологии мочевыделительной системы по микро- и макропрепаратам. |
| | **Самостоятельная работа обучающихся** |
| **Всего:** | **43 ак.ч.** |

# 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

## 3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинеты «Общепрофессиональных дисциплин и МДК», оснащенные в соответствии с приложением 3 ОП-П.

## 3.2. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

### 3.2.1. Основные печатные и/ или электронные издания

1. Красников, В. Е. Основы патологии: общая нозология: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Е. Красников, Е. А. Чагина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва Издательство Юрайт, 2024. — 193 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11689-2. — URL : https://urait.ru/bcode/540959.

2. Ремизов И. В. Основы патологии: учебник для студентов медицинских колледжей / И. В. Ремизов. - Изд. 4-е. - Ростов н/Д : Феникс, 2024. - 364, [1] с.: ил. - (Среднее медицинское образование). - ISBN 978-5-222 -41343-2.

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения | Показатели освоенности компетенций | Методы оценки |
|---|---|---|
| Знает<br>общих закономерности развития патологии клеток, органов и систем в организме человека;<br>структурно-функциональных закономерностей развития и течения типовых патологических процессов и отдельных заболеваний;<br>клинических проявлений воспалительных реакций, форм воспаления;<br>клинических проявлений патологических изменений в различных органах и системах организма;<br>стадий лихорадки. | - полное раскрытие понятий и точность употребления научных терминов;<br>- демонстрация знаний закономерностей течения патологических процессов и отдельных заболеваний;<br>- сравнение здоровых и патологически измененных тканей и органов; | Экспертное наблюдение выполнения практических работ и видов работ по практике<br>Диагностика (тестирование, контрольные работы) |
| Умеет<br>- определять признаки типовых патологических процессов и отдельных заболеваний в организме человека;<br>- определять морфологию патологически измененных тканей и органов | - способность определить признаки повреждения, воспаления и нарушения кровообращения по заданию преподавателя;<br>- описание макропрепаратов и микропрепаратов, демонстрирующих типовые патологические изменения тканей и органов;<br>- проведение анализа основных клинических проявлений заболеваний различных органов и систем; | |

**Приложение 2.10**
**к ОП-П по специальности**
**31.02.01 Лечебное дело**

**Рабочая программа дисциплины**

# «ОП.02 ОСНОВЫ ЛАТИНСКОГО ЯЗЫКА С МЕДИЦИНСКОЙ ТЕРМИНОЛОГИЕЙ»

# СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА** ..... 4
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы ..... 4
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины ..... 4
**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ** ..... 4
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины ..... 5
2.2. Содержание дисциплины ..... 6
**3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ** ..... 10
3.1. Материально-техническое обеспечение ..... 10
3.2. Учебно-методическое обеспечение ..... 10
**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ** ..... 10

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## «ОП.02 Основы латинского языка с медицинской терминологией»

### 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «ОП.02 Основы латинского языка с медицинской терминологией» формирование основ терминологической подготовки будущих специалистов для сознательного и грамотного применения медицинских терминов на латинском языке, а также терминов греко-латинского происхождения на русском языке.

Дисциплина «ОП.02 Основы латинского языка с медицинской терминологией» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

### 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

| Код ОК, ПК | Уметь | Знать |
|---|---|---|
| ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1., ПК 2.2. ПК 3.1., ПК 4.1. ПК 4.2., ПК 4.4. ПК 5.1., ПК 6.4. ПК 6.5. | правильно читать и писать на латинском языке медицинские (анатомические, клинические и фармацевтические) термины; | латинский алфавит, правила чтения и ударения; |
| | использовать элементы латинской грамматики для перевода и построения медицинских терминов; | элементы грамматики латинского языка, необходимые для понимания и образования медицинских терминов, а также для написания и перевода рецептов |
| | использовать элементы латинской грамматики для перевода и построения медицинских терминов; | 500 терминологических единиц и терминоэлементов на уровне долговременной памяти в качестве активного терминологического запаса |
| | переводить рецепты и оформлять их по заданному нормативному образцу | |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

| Наименование составных частей дисциплины | Объем в часах | В т.ч. в форме практ. подготовки |
|---|---|---|
| Учебные занятия | 40 | 36 |
| Самостоятельная работа | 8 | - |
| Промежуточная аттестация | ХХ | ХХ |
| Всего | **48** | **36** |

### 1.2. Содержание дисциплины

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий |
|---|---|
| **Раздел 1. Фонетика 8 ак.ч.** | |
| **Тема 1.1. Введение. История латинского языка. Латинский алфавит.** | **Содержание** |
| | 1.Введение. Краткая история латинского языка.<br>2.Вклад латинского и древнегреческого языков в развитие медицинской и фармацевтической терминологии, мировой культуры.<br>3.Латинский алфавит. |
| **Тема 1.2. Фонетика. Правила постановки ударения.** | **Содержание** |
| | 1.Звуки и буквы латинского языка.<br>2.Особенности произношения гласных, дифтонгов, согласных, буквосочетаний.<br>3.Долгота и краткость слога. Правила постановки ударения |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** |
| | **Практическое занятие № 1**<br>Отработка произношения гласных, дифтонгов, согласных, буквосочетаний. Чтение вслух слов, латинских изречений. Отработка постановки ударения. |
| **Раздел 2. Анатомическая терминология 16 ак.ч.** | |
| **Тема 2.1. Имя существительное.** | **Содержание** |
| | 1.Имя существительное. Грамматические категории имен существительных: род, число, падеж, склонение.<br>2.Пять склонений имен существительных, признаки каждого склонения.<br>3.Способ записи существительных в словаре - словарная форма.<br>4.Несогласованное определение |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** |
| | **Практическое занятие № 2**<br>Имя существительное 1 и 2 склонения.<br>Отработка навыков согласования существительных |
| **Тема 2.3. Имя прилагательное** | **Содержание** |
| | Имя прилагательное. Грамматические категории прилагательных: род, число, падеж. Две группы прилагательных. Словарная форма. Прилагательные первой группы. Согласованное определение. |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** |
| | **Практическое занятие № 3** |

| | |
|---|---|
| | Отработка алгоритма согласования прилагательного 1 группы с существительным. |
| **Тема 2.4. Имя существительное 3, 4 и 5 склонений** | **Содержание** |
| | 1.3-е склонение имен существительных.<br>2.Окончания существительных мужского, женского и среднего рода 3-го склонения. Словарная форма. Исключения из правила о роде.<br>3.Систематизация признаков рода существительных 3-го склонения.<br>4.4-ое и 5ое склонение существительных. |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** |
| | **Практическое занятие № 4**<br>Согласование прилагательных 1 группы и 2 группы с существительными 3 склонения |
| | **Самостоятельная работа обучающихся** |
| **Раздел 3. Фармацевтическая терминология 10 ак.ч.** | |
| **Тема 3.1. Правила выписывания рецептов** | **Содержание** |
| | 1.Общие сведения о структуре рецепта.<br>2.Правила выписывания рецептов в соответствии с действующим законодательством.<br>3.Модель грамматической зависимости в строке рецепта.<br>4.Глагольные формулировки в составе рецепта, наиболее употребительные рецептурные формулировки с предлогами.<br>5.Способы выписывания лекарственных средств.<br>6.Оформление рецептурной строки на латинском языке.<br>7. Дополнительные надписи в рецептах.<br>8.Прописная и строчная буквы в фармацевтическом наименовании и в рецепте. |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** |
| | **Практическое занятие № 5**<br>Оформление латинской части рецепта. Использование важнейших рецептурных сокращений (допустимые и недопустимые сокращения). Два способа выписывания комбинированных препаратов. Предлоги в рецептах. Винительный падеж при прописывании таблеток, суппозиториев. |
| | **Самостоятельная работа обучающихся** |
| **Тема 3.2. Химическая номенклатура** | **Содержание** |
| | 1.Латинские названия важнейших химических элементов, кислот и оксидов.<br>2.Названия солей. |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** |
| | **Практическое занятие № 6**<br>Выписывание лекарственных средств, содержащих химические соединения. Выписывание солей. |
| **Тема 3.3. Частотные отрезки в названиях лекарственных препаратов** | **Содержание** |
| | 1.Частотные отрезки в названиях лекарственных веществ и препаратов, позволяющие определить принадлежность данного лекарственного средства к определенной фармакотерапевтической группе.<br>2.Номенклатура лекарственных средств. |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** |

| | |
|---|---|
| | **Практическое занятие № 7**<br>Способы образования названий лекарственных средств. Извлечение полезной информации из названий лекарственных средств с опорой на значения частотных отрезков. |
| **Раздел 4. Клиническая терминология 14 ак.ч.** | |
| **Тема 4.1. Клиническая терминология. Терминологическое словообразование.** | **Содержание** |
| | 1.Терминологическое словообразование. Состав слова.<br>2.Понятие «терминоэлемент» (ТЭ). Структура терминов.<br>3. Важнейшие латинские и греческие приставки. |
| | 1.Однословные клинические термины – сложные слова.<br>2.Начальные и конечные терминоэлементы.<br>3.Греческие терминоэлементы, обозначающие названия наук, методов исследования, терапевтические и хирургические методы лечения.<br>4.Греко-латинские дублеты, обозначающие части тела, органы, ткани. |
| | 1.Греческие терминоэлементы, обозначающие патологические изменения органов и тканей.<br>2. Суффиксы -oma, -it(is)-, -ias(is)-, -os(is)-, -ism- в клинической терминологии.<br>3.Названия процессов и состояний, относящихся к клеткам крови, тканям и физиологическим веществам. |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** |
| | **Практическое занятие № 8**<br>Анализ клинических терминов по терминоэлементам, конструирование терминов в заданном значении, толкование клинических терминов. Латинские и греческие числительные-приставки и предлоги в медицинской терминологии. Профессиональные медицинские выражения на латинском языке. Латинские пословицы и афоризмы. |
| | **Самостоятельная работа обучающихся** |
| **Тема 4.2. Профессиональные термины в сестринском деле** | **Содержание** |
| | Практическое значение латинского языка для медицинской сестры. |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** |
| | **Практические занятия № 9**<br>Систематизация учебного материала по курсу. |
| **Всего:** | **48 ак.ч.** |

# 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

## 3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинеты «Общепрофессиональных дисциплин и МДК», оснащенные в соответствии с приложением 3 ОП-П.

## 3.2. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

### 3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Зимина, М. В. Основы латинского языка с медицинской терминологией / М. В. Зимина. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 120 с. — ISBN 978-5-507-47291-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/355838.
2. Емельянова, Л. М. Основы латинского языка с медицинской терминологией: упражнения и лексические минимумы / Л. М. Емельянова, А. В. Туровский. — 6-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2024. — 140 с. — ISBN 978-5-507-48878-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/365864.

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения | Показатели освоенности компетенций | Методы оценки |
|---|---|---|
| Знает<br>- латинский алфавит, правила чтения и ударения;<br>- элементы грамматики латинского языка, необходимые для понимания и образования медицинских терминов, а также для написания и перевода рецептов<br>- 500 терминологических единиц и терминоэлементов на уровне долговременной памяти в качестве активного терминологического запаса | - воспроизведение элементов латинской грамматики и способов словообразования;<br>- определение основных грамматических форм частей речи по терминоэлементам;<br>- воспроизведение лексического минимума медицинских терминов на латинском языке, осуществление перевода;<br>- правильное объяснение и перевод терминов и устойчивых латинских выражений; | Экспертное наблюдение выполнения практических работ и видов работ по практике<br>Диагностика (тестирование, контрольные работы) |
| Умеет<br>- правильно читать и писать на латинском языке медицинские (анатомические, клинические и фармацевтические) термины;<br>- использовать элементы латинской грамматики для перевода и построения медицинских терминов;<br>- использовать элементы латинской грамматики для перевода и построения медицинских терминов;<br>- переводить рецепты и оформлять их по заданному нормативному образцу | - демонстрация правильного чтения латинских слов с объяснением правил постановки ударения;<br>- письменное воспроизведение медицинских терминов с соблюдением правил орфографии латинского языка;<br>- доступное объяснение клинических терминов в соответствии с продуктивными моделями;<br>- заполнение рецептов согласно правилам | |

**Приложение 2.11**
**к ОП-П по специальности**
**31.02.01 Лечебное дело**

**Рабочая программа дисциплины**

# «ОП.05 ГЕНЕТИКА ЧЕЛОВЕКА С ОСНОВАМИ МЕДИЦИНСКОЙ ГЕНЕТИКИ»

# СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА** ..... 4
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы ..... 4
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины ..... 4
**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ** ..... 4
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины ..... 5
2.2. Содержание дисциплины ..... 6
**3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ** ..... 10
3.1. Материально-техническое обеспечение ..... 10
3.2. Учебно-методическое обеспечение ..... 10
**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ** ..... 10

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## ОП.05 Генетика человека с основами медицинской генетики

### 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «ОП.05 Генетика человека с основами медицинской генетики» изучение роли генетических составляющих в этиологии и патогенезе различных заболеваний человека для получения базовых знаний, необходимых в практической деятельности среднего медицинского работника.

Дисциплина «ОП.05 Генетика человека с основами медицинской генетики» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

### 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

| Код ОК, ПК | Уметь | Знать |
|---|---|---|
| ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 2.1. ПК 4.1 ПК 4.4 ПК 6.7 | проводить опрос и вести учет пациентов с наследственной патологией; | биохимические и цитологические основы наследственности; |
| | проводить беседы по планированию семьи с учетом имеющейся наследственной патологии; | закономерности наследования признаков, виды взаимодействия генов; |
| | проводить предварительную диагностику наследственных болезней | методы изучения наследственности и изменчивости человека в норме и патологии; |
| | | основные виды изменчивости, виды мутаций у человека, факторы мутагенеза; |
| | | основные группы наследственных заболеваний, причины и механизмы возникновения; |
| | | цели, задачи, методы и показания к медико-генетическому консультированию. |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

| Наименование составных частей дисциплины | Объем в часах | В т.ч. в форме практ. подготовки |
|---|---|---|
| Учебные занятия | 36 | 16 |
| Самостоятельная работа | 7 | - |
| Промежуточная аттестация | ХХ | ХХ |
| Всего | **43** | **24** |

### 2.2. Содержание дисциплины

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий |
|---|---|
| **Раздел 1. Основы генетики 4 ак.ч.** | |
| **Тема 1.1. Генетика как наука. История развития медицинской генетики** | **Содержание** |
| | 1.Краткая история развития медицинской генетики.<br>2.Генетика человека – область биологии, изучающая наследственность и изменчивость человека.<br>3.Медицинская генетика – наука, изучающая наследственность и изменчивость с точки зрения патологии человека.<br>4.Перспективные направления решения медико-биологических и генетических проблем. |
| **Раздел 2. Цитологические и биохимические основы наследственности 8 ак.ч.** | |
| **Тема 2.1. Цитологические основы наследственности** | **Содержание** |
| | 1.Клетка - основная структурно-функциональная единица живого. Химическая организация клетки.<br>2.Прокариотические и эукариотические клетки. Общий план строения эукариотической клетки.<br>3.Наследственный аппарат клетки. Хромосомный набор клетки.<br>4.Гаплоидные и диплоидные клетки. Понятие «кариотип».<br>5. Жизненный цикл клетки. Основные типы деления клетки. Биологическая роль митоза и амитоза. Роль атипических митозов в патологии человека. |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** |
| | **Практическое занятие № 1**<br>Основные типы деления эукариотической клетки. Гаметогенез. Изучение основных типов деления эукариотической клетки (митоз, мейоз, амитоз). Биологическая роль разных типов деления. Гаметогенез (овогенез, сперматогенез). |
| | **Самостоятельная работа обучающихся** |
| **Тема 2.2. Биохимические основы наследственности** | **Содержание** |
| | 1.Химическое строение и генетическая роль нуклеиновых кислот: ДНК и РНК.<br>2.Сохранение информации от поколения к поколению.<br>3.Гены и их структура. Реализация генетической информации. Генетический аппарат клетки. Химическая природа гена.<br>4.Состав и структура нуклеотида. Универсальность, индивидуальная специфичность структур ДНК, определяющих ее |

| | |
|---|---|
| | способность кодировать, хранить, воспроизводить генетическую информацию.<br>5.Репликация ДНК, роль ферментов, чередование экзонов и интронов в структуре генов.<br>6.Транскрипция, трансляция, элонгация. Синтез белка как молекулярная основа самообновления.<br>7.Генетический код его универсальность, специфичность. |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** |
| | **Практическое занятие № 2**<br>Решение ситуационных задач по определению изменений в структуре нуклеиновых кислот в процессе синтеза белка, приводящие к различным заболеваниям |
| **Раздел 3. Закономерности наследования признаков 15 ак.ч.** | |
| **Тема 3.1. Типы наследования признаков** | **Содержание** |
| | 1. Законы наследования Я. Г. Менделя. Наследование признаков при моногибридном, дигибридном и полигибридном скрещивании. Сущность законов наследования признаков у человека.<br>2.Типы и закономерности наследования признаков у человека.<br>3.Генотип и фенотип.<br>4.Виды взаимодействия генов.<br>5.Взаимодействие аллельных и неаллельных генов: полное и неполное доминирование, кодоминирование, эпистаз, комплементарность, полимерия, плейотропия<br>6. Пенетрантность и экспрессивность генов у человека.<br>7. Генетическое определение групп крови и резус – фактора |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** |
| | **Практическое занятие № 3,4**<br>Наследование менделирующих признаков у человека. Сцепленное с полом наследование. Решение задач.<br>Наследственные свойства крови. Системы групп крови. Система АВО, резус система. Выявления причин возникновения резус-конфликта матери и плода.<br>Решение задач. |
| | **Самостоятельная работа обучающихся** |
| **Тема 3.2. Виды изменчивости. Мутагенез.** | **Содержание** |
| | 1.Основные виды изменчивости.<br>2.Причины мутационной изменчивости.<br>3.Виды мутаций. Мутагены. Мутагенез.<br>4.Роль генотипа и внешней среды в проявлении признаков. |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** |
| | **Практическое занятие № 5**<br>Изучение изменчивости и видов мутаций у человека.<br>Краткая характеристика некоторых генных и хромосомных болезней. Работа с обучающими и контролирующими пособиями. |
| | **Самостоятельная работа обучающихся** |
| **Раздел 4. Изучение наследственности и изменчивости 10 ак.ч.** | |
| **Тема 4.1. Методы изучения наследственности и изменчивости** | **Содержание** |
| | 1.Методы изучения наследственности и изменчивости.<br>2.Генеалогический, цитогенетический, близнецовый, биохимический, дерматоглифический, ПОП уляционно-статистический, иммуногенетический методы. |

| | |
|---|---|
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** |
| | **Практические занятия № 6, 7**<br>Генеалогический метод. Составление и анализ родословных схем. Определение особенностей наследования аутосомно-доминантных признаков, аутосомно-рецессивных и сцепленных с полом. Цитогенетический метод. Кариотипирование. |
| **Раздел 5. Наследственность и патология 10 ак.ч.** | |
| **Тема 5.1. Наследственные болезни и их классификация** | **Содержание** |
| | 1.Классификация наследственных болезней.<br>2.Аутосомно-доминантные, аутосомно-рецессивные и сцепленные с полом заболевания.<br>3.Хромосомные болезни. Количественные и структурные аномалии хромосом.<br>4.Мультифакториальные заболевания.<br>5.Причины возникновения генных и хромосомных заболеваний. |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** |
| | **Практическое занятие № 8**<br>Изучение хромосомных и генных заболеваний.<br>Причины возникновения хромосомных и генных заболеваний.<br>Изучение моногенных и полигенных болезней с наследственной предрасположенностью.<br>Виды мультифакториальных признаков. Изолированные врожденные пороки развития. Клинические проявления мультифакториальных заболеваний. |
| | **Самостоятельная работа обучающихся** |
| **Тема 5.2. Медико-генетическое консультирование** | **Содержание** |
| | 1.Виды профилактики наследственных заболеваний.<br>2.Показания к медико-генетическому консультированию (МГК).<br>3.Массовые скринирующие методы выявления наследственных заболеваний.<br>4.Пренатальная диагностика. Неонатальный скрининг. |
| **Всего:** | **43 ак.ч.** |

# 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

## 3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинеты «Общепрофессиональных дисциплин и МДК», оснащенные в соответствии с приложением 3 ОП-П.

## 3.2. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

### 3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1.Борисова, Т. Н. Генетика человека с основами медицинской генетики: учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. Н. Борисова, Г. И. Чуваков. — 2-е изд., испр. и доп. —Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 159 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08537-2. — URL: https://urait.ru/bcode/537802.

2. Васильева, Е. Е. Генетика человека с основами медицинской генетики. Пособие по решению задач / Е. Е. Васильева. — 6-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2024. — 92 с. — ISBN 978-5-507-47297-0. —Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/359036.

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения | Показатели освоенности компетенций | Методы оценки |
|---|---|---|
| Знает<br>- биохимические и цитологические основы наследственности;<br>- закономерности наследования признаков, виды взаимодействия генов;<br>- методы изучения наследственности и изменчивости человека в норме и патологии;<br>- основные виды изменчивости, виды мутаций у человека, факторы мутагенеза;<br>- основные группы наследственных заболеваний, причины и механизмы возникновения;<br>- цели, задачи, методы и показания к медико – генетическому консультированию | - полное раскрытие понятий и точность употребления научных терминов, применяемых в генетике;<br>- демонстрация знаний основных понятий генетики человека: наследственность и изменчивость, методы изучения наследственности, основные группы наследственных заболеваний | Экспертное наблюдение выполнения практических работ и видов работ по практике<br>Диагностика (тестирование, контрольные работы) |
| Умеет<br>- проводить опрос и вести учет пациентов с наследственной патологией;<br>- проводить беседы по планированию семьи с учетом имеющейся наследственной патологии;<br>- проводить предварительную диагностику наследственных болезней. | - демонстрация способности прогнозировать риск проявления признака в потомстве путем анализа родословных, составленных с использованием стандартных символов;<br>- проведение опроса и консультирования пациентов в соответствии с принятыми правилами | |

**Приложение 2.11**
**к ОП-П по специальности**
**31.02.01 Лечебное дело**

**Рабочая программа дисциплины**

# «ОП.06 ОСНОВЫ МИКРОБИОЛОГИИ И ИММУНОЛОГИИ»

# СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА** ..... 4
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы ..... 4
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины ..... 4
**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ** ..... 4
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины ..... 5
2.2. Содержание дисциплины ..... 6
**3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ** ..... 10
3.1. Материально-техническое обеспечение ..... 10
3.2. Учебно-методическое обеспечение ..... 10
**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ** ..... 10

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## «ОП.06 Основы микробиологии иммунологии

### 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Целью дисциплины «Основы микробиологии и иммунологии» является освоение теоретических основ и закономерностей взаимодействия микро- и макроорганизма, практических навыков по методам профилактики, микробиологической, и иммунологической диагностики, основным направлениям лечения инфекционных болезней человека

Дисциплина «Основы микробиологии и иммунологии» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

### 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

| Код ОК,ПК | Уметь | Знать |
|---|---|---|
| ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 07<br>ПК 1.1.<br>ПК 1.2.<br>ПК 2.2.<br>ПК 4.2<br>ПК 4.3<br>ПК 4.4 | проводить забор, транспортировку и хранение материала для микробиологических исследований; | роль микроорганизмов в жизни человека и общества; |
| | дифференцировать разные группы микроорганизмов по их основным свойствам; | морфологию, физиологию и экологию микроорганизмов, методы их изучения; |
| | | основы эпидемиологии инфекционных болезней, пути заражения, локализацию микроорганизмов в организме человека; |
| | | факторы иммунитета, его значение для человека и общества, принципы иммунопрофилактики и иммунотерапии болезней человека. |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

| Наименование составных частей дисциплины | Объем в часах | В т.ч. в форме практ. подготовки |
|---|---|---|
| Учебные занятия | 36 | 16 |
| Самостоятельная работа | 7 | - |
| Промежуточная аттестация | ХХ | ХХ |
| Всего | **43** | **16** |

### 2.2. Содержание дисциплины

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий |
|---|---|
| **Раздел 1. Общая микробиология 8 ак.ч.** | |
| **Тема 1.1. Предмет и задачи медицинской микробиологии и иммунологии. Организация микробиологической службы** | **Содержание** |
| | 1.История развития микробиологии и иммунологии.<br>2.Роль микроорганизмов в жизни человека и общества.<br>3.Научные и практические достижения медицинской микробиологии и иммунологии.<br>4.Принципы классификации микроорганизмов на бактерии, грибы, простейшие, вирусы.<br>5.Основные таксономические категории (род, вид, чистая культура, штамм, клон, разновидность).<br>6.Классификация микроорганизмов по степени их биологической опасности.<br>7.Номенклатура микробиологических лабораторий, их структура и оснащение базовой лаборатории. |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** |
| | **Практическое занятие № 1**<br>Микробиологическая лаборатория, устройство, оснащение, правила работы |
| **Тема 1.2. Экология микроорганизмов** | **Содержание** |
| | 1.Микробиоценоз почвы, воды, воздуха.<br>2.Роль почвы, воды, воздуха, пищевых продуктов в распространении возбудителей инфекционных заболеваний.<br>3.Нормальная микрофлора различных биотопов человека: кожи, слизистых оболочек ротовой полости, верхних дыхательных путей, пищеварительного тракта, мочеполовой системы.<br>4.Роль нормальной микрофлоры для жизнедеятельности и здоровья человека.<br>5.Дисбактериоз, причины, симптомы, корреляция. |
| **Раздел 2. Бактериология 8 ак.ч.** | |
| **Тема 2.1. Морфология бактерий и методы ее изучения** | **Содержание** |
| | 1.Прокариоты и эукариоты.<br>2.Классификация бактерий. Принципы подразделения бактерий на группы.<br>3.Общие принципы организации микробной клетки и других инфекционных агентов. |

| | |
|---|---|
| | 4.Формы бактерий: кокковидная, палочковидная, извитая, ветвящаяся.<br>5.Структура бактериальной клетки: основные и дополнительные структуры, их химический состав и назначение. |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** |
| | **Практическое занятие № 2**<br>Изучение морфологии бактерий. Микроскопические методы изучения бактерий: виды микроскопов, методы окраски. Дифференциация бактерий по морфологическим и тинкториальным свойствам. Правила техники безопасности при проведении микроскопических исследований. |
| **Тема 2.2. Физиология бактерий, методы ее изучения** | **Содержание** |
| | 1.Химический состав бактериальной клетки.<br>2.Ферменты бактерий.<br>3.Питание, рост и размножение бактерий.<br>4. Микробиологические методы исследования.<br>5.Правила взятия, сроки, температурные и другие условия транспортировки материала для микробиологического исследования. Меры предосторожности. |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** |
| | **Практическое занятие № 3**<br>Культивирование бактерий, изучение культуральных свойств. Питательные среды, их назначение и применение. Условия культивирования бактерий. Термостат, правила эксплуатации. Выделение чистой культуры бактерий. Культуральные и биохимические свойства бактерий, их значение для дифференциации бактерий. Особенности культивирования хламидий и риккетсий. Культивирование анаэробов. |
| **Раздел 3. Вирусология 8 ак.ч.** | |
| **Тема 3.1. Классификация и структура вирусов. Методы изучения вирусов.** | **Содержание** |
| | 1.Особенности классификации вирусов.<br>2.Структура вирусов.<br>3.Особенности физиологии вирусов как облигатных клеточных паразитов.<br>4.методы культивирования и индикации вирусов.<br>5.Устойчивость вирусов к факторам окружающей среды.<br>6.Репродукция вирусов: продуктивный тип репродукции и его стадии, понятие об абортивном и интегративном типах.<br>7.Генетика вирусов и ее значение для современной медицины.<br>8.Бактериофаги, их свойства и применение в диагностике, профилактике и лечении инфекционных болезней |
| | **Самостоятельная работа обучающихся** |
| **Раздел 4.Учение об иммунитете 12 ак.ч.** | |
| **Тема 4.1. Иммунитет, его значение для человека** | **Содержание** |
| | 1.Понятие об иммунитете, его значение для человека и общества.<br>2.Виды иммунитета.<br>3.Иммунная система человека.<br>4.Неспецифические и специфические факторы защиты, их взаимосвязь. Основные формы иммунного реагирования. |

| | |
|---|---|
| | 5.Серологические исследования: реакции агглютинации, преципитации, лизиса, связывания комплемента и др., их механизмы и применение.<br>6.Молекулярно-биологические методы диагностики: полимеразная цепная реакция, механизм и применение. |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** |
| | **Практическое занятие № 4**<br>Постановка простейших серологических реакций и их учет |
| **Тема 4.2. Патология иммунной системы** | **Содержание** |
| | 1.Иммунопатологические процессы. Общая характеристика. Типовые формы иммунопатологических процессов. Иммунологическая толерантность.<br>2. Аллергические реакции. Определение понятий: аллергия, аллерген, сенсибилизация. Виды, стадии развития аллергических реакций.<br>3. Характеристика отдельных видов аллергических реакций. Анафилактический шок. Сывороточная болезнь. Механизмы развития, структурно-функциональные характеристики, значение.<br>4. Аутоиммунизация и аутоиммунные болезни. Определение, механизмы развития, клиническое значение.<br>5. Иммунный дефицит: понятие, этиология, классификация. Синдром приобретенного иммунодефицита (СПИД). Общая характеристика, значение для организма. |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** |
| | **Практическое занятие № 5**<br>Аллергодиагностика инфекционных заболеваний. Кожно-аллергические пробы, их учет. |
| | **Самостоятельная работа обучающихся** |
| **Тема 4.3. Иммунотерапия и иммунопрофилактика** | **Содержание** |
| | 1.Медицинские иммунобиологические препараты: вакцины, сыворотки, иммуноглобулины.<br>2.Иммуномодуляторы, эубиотики, бактериофаги, диагностические препараты, их состав, свойства, назначение |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** |
| | **Практическое занятие № 6**<br>Изучение препаратов, применяемых для иммунопрофилактики и иммунотерапии. |
| **Раздел 5. Паразитология и протозоология 7 ак.ч.** | |
| **Тема 5.1. Общая характеристика простейших** | **Содержание** |
| | 1.Общая характеристика и классификация простейших: саркодовые (дизентерийная амеба), жгутиковые (лямблия, трихомонада, трипаносома), споровиков (малярийный плазмодий, токсоплазма) и инфузорий (кишечный балантидий). Особенности их морфологии и жизнедеятельности.<br>2.Источники инвазий, путь заражения, жизненный цикл паразита.<br>3.Устойчивость простейших к факторам окружающей среды. |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** |
| | **Практическое занятие № 7** |

| | |
|---|---|
| | Методы микробиологической диагностики протозоозов: микроскопическое, культуральное, серологическое, аллергологическое и биологическое |
| | **Самостоятельная работа обучающихся** |
| **Тема 5.2. Медицинская гельминтология** | **Содержание** |
| | 1.Общая характеристика и классификация гельминтов.<br>2.Особенности морфологии и жизнедеятельности гельминтов.<br>3.Источники инвазии, пути распространения и заражения гельминтами.<br>4.Устойчивость гельминтов к факторам окружающей среды.<br>5.Методы обнаружения гельминтов в биологическом материале (кал, моча), яиц и личинок в объектах окружающей среды (почва, вода) и промежуточных хозяевах.<br>6.Профилактика гельминтозов. |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** |
| | **Практические занятия № 8**<br>Методы микробиологической диагностики гельминтозов: макро- и микроскопическое исследование, серологическое исследование (реакция связывания комплемента, непрямой гемагглютинации, прямой гемагглютинации, иммунофлюоресценции, иммуноферментный анализ). Аллергическое исследование (кожные пробы) |
| | **Самостоятельная работа обучающихся** |
| **Всего:** | **43** |

# 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

## 3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинеты «Общепрофессиональных дисциплин и МДК», оснащенные в соответствии с приложением 3 ОП-П.

## 3.2. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

### 3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Бойченко М. Н. Основы микробиологии и иммунологии: учебное издание / Бойченко М. Н., Буданова Е. В., Быков А.С. - Москва: Академия, 2023. - 320 с. (Специальности среднего профессионального образования). - URL: https://academia-moscow.ru - Текст: электронный.

2. Камышева, К. С. Основы микробиологии и иммунологии: учебное пособие / К. С. Камышева. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2020. - 383 с. - (Среднее медицинское образование). - ISBN 978-5-222-35195-6. - Текст электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1223266.

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения | Показатели освоенности компетенций | Методы оценки |
|---|---|---|
| Знает<br>- роль микроорганизмов в жизни человека и общества;<br>- морфологию, физиологию и экологию микроорганизмов, методы их изучения;<br>- основы эпидемиологии инфекционных болезней, пути заражения, локализацию микроорганизмов в организме человека;<br>- факторы иммунитета, его значение для человека и общества, принципы иммунопрофилактики и иммунотерапии болезней человека | - способность определить принадлежность микроорганизмов к бактериям, грибам, простейшим по рисункам, фотографиям, муляжам, морфологии и культуральным свойствам с учетом изученного учебного материала;<br>- владение специальной терминологией, используемой в микробиологии;<br>- последовательное изложение программного материала по эпидемиологии инфекционных заболеваний согласно законам распространения инфекции в восприимчивом коллективе;<br>- свободное владение знаниями факторов иммунитета, принципами иммунопрофилактики и иммунотерапии в соответствии с нормативными документами | Экспертное наблюдение выполнения практических работ и видов работ по практике<br>Диагностика (тестирование, контрольные работы) |
| Умеет<br>- проводить забор, транспортировку и хранение материала для микробиологических исследований;<br>- дифференцировать разные группы микроорганизмов по их основным свойствам. | -осуществление забора, транспортировки и хранения материала для микробиологических исследований в соответствии с санитарными правилами и методическими указаниями, требованиями безопасности;<br>- способность отличать разные группы микроорганизмов по их | |

| | | |
|---|---|---|
| | основным свойствам на основании научных данных. | |

**Приложение 2.12**
**к ОП-П по специальности**
**31.02.01 Лечебное дело**

**Рабочая программа дисциплины**

# «ОП.04 ФАРМАКОЛОГИЯ»

# СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА** ..... 4
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы ..... 4
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины ..... 4
**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ** ..... 4
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины ..... 5
2.2. Содержание дисциплины ..... 6
**3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ** ..... 10
3.1. Материально-техническое обеспечение ..... 10
3.2. Учебно-методическое обеспечение ..... 10
**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ** ..... 10

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## «ОП.04 Фармакология»

### 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Целью дисциплины «Фармакология» является формирование базовых знаний о лекарственных средствах, о взаимодействии лекарственных веществ с организмом человека и путях изыскания новых лекарственных средств.

Дисциплина «Фармакология» включена в обязательную часть общепрофессинального цикла образовательной программы.

### 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

| Код ОК, ПК | Уметь | Знать |
|---|---|---|
| ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 2.2. ПК 3.2. ПК 4.2. ПК 5.2. ПК 5.3. | выписывать лекарственные формы в виде рецепта с применением справочной литературы | лекарственные формы, пути введения лекарственных средств, виды их действия и взаимодействия |
| | находить сведения о лекарственных препаратах в доступных базах данных | основные лекарственные группы и фармакотерапевтические действия лекарств по группам |
| | ориентироваться в номенклатуре лекарственных средств | побочные эффекты, виды реакций и осложнения лекарственной терапии |
| | применять лекарственные средства по назначению врача | правила заполнения рецептурных бланков |
| | давать рекомендации пациенту по применению различных лекарственных средств | |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

| Наименование составных частей дисциплины | Объем в часах | В т.ч. в форме практ. подготовки |
|---|---|---|
| Учебные занятия | 76 | 42 |
| Самостоятельная работа | 15 | - |
| Промежуточная аттестация | 6 | XX |
| Всего | **97** | **42** |

### 2.2. Содержание дисциплины

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий |
|---|---|
| **Раздел 1. Общая рецептура 8 ак.ч.** | |
| **Тема 1.1. Фармакология, предмет, задачи. Лекарственные формы** | **Содержание** |
| | 1.Определение фармакологии как науки, ее связь с другими медицинскими и биологическими дисциплинами.<br>2. Фармакопея, определение, значение, содержание, понятие о списках лекарственных средств.<br>3. Понятие о лекарственных веществах, лекарственных средствах, лекарственных препаратах.<br>4.Лекарственные формы, их классификация.<br>5. Рецепт, определение и значение. |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** |
| | **Практическое занятие № 1**<br>Структура рецепта. Общие правила составления рецепта. Обозначение доз, количества и концентраций лекарственных веществ в рецепте. Формы рецептурных бланков, правила их заполнения. |
| | **Практическое занятие № 2**<br>Изучение твердых, мягких и жидких лекарственных форм (знакомство с образцами). Таблетки, драже, гранулы, порошки, капсулы, общая характеристика, правила выписывания в рецепте твердых лекарственных форм.<br>Мази и пасты, определение, состав, характеристика мазевых основ, отличие пасты от мази, применение, условия хранения. Суппозитории, определение, состав, виды, применение и хранение. Правила выписывания в рецепте мягких лекарственных форм.<br>Растворы. Обозначения концентраций растворов. Суспензии. Эмульсии. Настои и отвары. Настойки и экстракты. Линименты. Микстуры. Правила выписывания в рецептах жидких лекарственных форм. Общая характеристика жидких бальзамов, лекарственных масел, сиропов, аэрозолей, капель и их применение. Лекарственные формы для инъекций (ампулы и флаконы). Правила выписывания в рецептах лекарственных форм для инъекций. |
| | **Самостоятельная работа обучающихся** |
| **Раздел 2. Общая фармакология 6 ак.ч.** | |

| | |
|---|---|
| **Тема 2.1. Фармакокинетика и фармакодинамика лекарственных веществ** | **Содержание** |
| | 1.Пути введения лекарственных средств, характеристика путей введения, биологические барьеры.<br>2.Распределение, превращение лекарственных веществ в организме, выведение лекарственных веществ.<br>3.Виды действия: местное, резорбтивное, рефлекторное, основное и побочное, избирательное и неизбирательное.<br>4.Взаимодействие лекарственных веществ: синергизм, антагонизм, потенцирование.<br>5.Виды доз и принципы дозирования, понятие о терапевтической широте.<br>6.Токсическое действие лекарственных средств. Побочные эффекты аллергической и неаллергической природы, реакции, обусловленные длительным приемом и отменой лекарственных средств.<br>7.Зависимость действия лекарственных средств от возраста, индивидуальных особенностей организма, сопутствующих заболеваний и состояний. |
| | **Самостоятельная работа обучающихся** |
| **Раздел 3. Частная фармакология 77 ак.ч.** | |
| **Тема 3.1. Противомикробные средства** | **Содержание** |
| | 1.Антисептические и дезинфицирующие средства.<br>2. Значение противомикробных средств для лечения и профилактики инфекционных заболеваний.<br>3.Классификация противомикробных средств.<br>4.Понятие об антисептическом и дезинфицирующем действии.<br>5.Классификация антисептических средств, особенности их действия и применение в медицинской практике.<br>6. Характеристика химиотерапевтических средств. Их отличие от антисептиков. Классификация химиотерапевтических средств.<br>7.Синтетические противомикробные средства. |
| | 1.Антибиотики, понятие. Классификация антибиотиков по химическому строению, спектру противомикробного действия, по механизму и типу действия на микрофлору, основные и резервные антибиотики.<br>2. Бета-лактамные антибиотики: пенициллины, цефалоспорины разных поколений, монобактамы, пенемы. Спектр противомикробного действия, длительность действия отдельных препаратов, показания к применению, побочные эффекты, их профилактика, особенности введения.<br>3. Антибиотики других групп: макролиды, тетрациклины, левомицетины, аминогликозиды, линкозамиды. Спектр противомикробного действия, показания к применению, побочные эффекты, способы введения.<br>4. Противогрибковые антибиотики. Показания к применению, побочные эффекты. |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** |
| | **Практическое занятие № 3** |

| | |
|---|---|
| | Особенности применения антибиотиков. Спектр и тип действия, кратность введения, разведение, побочные эффекты |
| | **Практическое занятие № 4**<br>Синтетические антибактериальные средства. Химиотерапевтические средства разных групп |
| **Тема 3.2.**<br>**Средства, влияющие на ЦНС. Психотропные средства** | **Содержание** |
| | 1.Психотропные средства, понятие, классификация.<br>2.Нейролептики, фармакологическое действие, показания к применению, побочные эффекты.<br>3.Антидепрессанты, общее представление о средствах, применяемых для лечения депрессивных состояний.<br>4.Транквилизаторы, седативные средства, психостимуляторы, ноотропные средства, общая характеристика, фармакологическое действие, применение, побочные эффекты, их профилактика.<br>5.Снотворные средства, влияние на структуру сна, применение, побочные эффекты, возможность развития лекарственной зависимости. |
| | **Самостоятельная работа обучающихся** |
| **Тема 3.3.**<br>**Анальгетики** | **Содержание** |
| | 1.Аналгетики, понятие, история, классификация.<br>2.Наркотические (опиоидные) анальгетики, синтетические наркотические анальгетики, механизм болеутоляющего действия, фармакологическое действие на органы, показания к применению, побочные эффекты.<br>3.Острое отравление наркотическими аналгетиками, доврачебная помощь, антагонисты наркотических аналгетиков.<br>4.Ненаркотические аналгетики, болеутоляющее, противовоспалительное и жаропонижающее действие, применение, побочные эффекты, их профилактика. |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** |
| | **Практическое занятие № 5**<br>Изучение лекарственных средств, влияющих на центральную нервную систему |
| **Тема 3.4.**<br>**Общие и местные анестетики** | **Содержание** |
| | 1.Средства для наркоза, понятие, классификация, стадии наркоза.<br>2.Средства для ингаляционного и неингаляционного наркоза, отличия, особенности действия отдельных препаратов.<br>3.Местноанестезирующие средства, общая характеристика, виды местной анестезии, применение отдельных препаратов при различных видах анестезии. |
| | **Самостоятельная работа обучающихся** |
| **Тема 3.5.**<br>**Средства, действующие на холинергический синапс** | **Содержание** |
| | 1.Средства, влияющие на эфферентную нервную систему. Общее представление о передаче нервного импульса.<br>2.Понятие о холинорецепторах, их локализация.<br>3.Классификация веществ, действующих на холинергические синапсы: м-холиномиметики, н-холиномиметики, |

| | |
|---|---|
| | антихолинэстеразные вещества, м-холино-блокаторы, н-холиноблокаторы (ганглиоблокаторы и курареподобные вещества), их фармакологическое действие, показания к применению, побочные эффекты, отдельные препараты, особенности введения |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** |
| | **Практическое занятие № 6**<br>Особенности применения холиномиметиков и холинолитиков. |
| **Тема 3.6.**<br>**Средства, действующие на адренергический синапс** | **Содержание** |
| | 1.Понятие об адренорецепторах, их разновидности, локализация.<br>2.Классификация веществ, действующих на адренергические синапсы: α-адреномиметики, β-адреномиметики, α,β-адреномиметики, симпатомиметики, α-адреноблокаторы, β-адреноблокаторы, симпатолитики, их фармакологическое действие, показания к применению, побочные эффекты, отдельные препараты, особенности введения |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** |
| | **Практическое занятие № 7**<br>Особенности применения адреномиметиков, симпатомиметиков, адреноблокаторов и симпатолитиков |
| | **Самостоятельная работа обучающихся** |
| **Тема 3.7.**<br>**Средства, влияющие на сердечно-сосудистую систему. Кардиотонические средства, антиангинальные средства** | **Содержание** |
| | 1.Кардиотонические средства, понятие, сердечные гликозиды, растения, их содержащие, фармакологическое действие, показания к применению сердечных гликозидов, различия между отдельными препаратами.<br>2.Токсическое действие сердечных гликозидов, доврачебная помощь и профилактика.<br>3.Антиангинальные средства, понятие, фармакологические группы, отдельные препараты, показания к применению.<br>4.Принцип действия, применение, побочные эффекты нитроглицерина, их профилактика. |
| **Тема 3.8.**<br>**Антигипертензивные средства, мочегонные средства, антиаритмические средства** | **Содержание** |
| | 1.Антигипертензивные средства, понятие, классификация.<br>2.Антигипертензивные средства центрального и периферического действия, показания к применению ганглиоблокаторов, особенности антигипертензивного действия адреноблокаторов и симпатоликов.<br>3.Ингибиторы АПФ.<br>4.Антигипертензивные средства миотропного действия.<br>5.Применение при гипертонической болезни диуретических средств 6.Комбинированное применение антигипертензивных препаратов.<br>7.Диуретические средства, фармакологические группы, показания к применению, отдельные препараты<br>8.Противоаритмические средства, применяемые при тахиаритмиях и брадиаритмиях, фармакологические группы, особенности действия, отдельные препараты |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** |

| | |
|---|---|
| | **Практическое занятие № 8**<br>Особенности применения средств, влияющих на сердечно-сосудистую систему |
| | **Самостоятельная работа обучающихся** |
| **Тема 3.9.**<br>**Средства, влияющие на систему крови** | **Содержание** |
| | 1.Средства, влияющие на эритропоэз<br>2.Показания к применению, побочные эффекты, отдельные препараты, особенности введения.<br>3.Средства, влияющие на свертывание крови. Коагулянты, понятие о факторах свертывания крови и механизмы действия отдельных препаратов, применение.<br>4.Средства, препятствующие свертыванию крови. Антиагреганты, антикоагулянты, фибринолитические средства, классификация, принцип действия, скорость наступления эффекта и продолжительность действия, применение, побочные эффекты, профилактика.<br>5.Применение плазмозамещающих средств и солевых растворов в медицинской практике, коллоидные растворы дезинтоксикационного и гемодинамического действия, показания к применению, кристаллоидные растворы, показания к применению. |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** |
| | **Практическое занятие № 9**<br>Изучение лекарственных средств, влияющих на систему крови |
| **Тема 3.10.**<br>**Препараты гормонов** | **Содержание** |
| | 1.Понятие о гормональных препаратах, их классификация.<br>2.Препараты гормонов передней и задней доли гипофиза, препараты гормонов щитовидной железы, влияние на обмен веществ, антитиреоидные средства, принцип действия, применение.<br>3.Инсулин, влияние на углеводный обмен, препараты инсулина, применение, помощь при передозировке инсулина. Синтетические гипогликемические средства.<br>4.Глюкокортикоиды, влияние на обмен веществ, фармакологическое действие, применение, побочные эффекты, профилактика. 5.Препараты женских и мужских половых гормонов, их синтетические аналоги, анаболические стероиды, показания к применению, побочные эффекты. |
| | **Самостоятельная работа обучающихся** |
| **Тема 3.11.**<br>**Противоаллергические и противовоспалительные средства** | **Содержание** |
| | 1.Противоаллергические средства, классификация.<br>2.Антигистаминные вещества, стабилизаторы тучных клеток принцип действия, показания к применению, побочные эффекты, отдельные препараты, особенности введения. Глюкокортикоидные гормоны, показания к применению.<br>3.Применение адреналина и бронхолитиков миотропного действия (эуфиллин) при анафилактических реакциях.<br>4.Нестероидные противовоспалительные средства, механизм действия, показания к применению, отдельные препараты, особенности введения. |

| | |
|---|---|
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** |
| | **Практическое занятие № 10**<br>Изучение противоаллергических и противовоспалительных средств |
| **Тема 3.12.**<br>**Средства, влияющие на органы дыхания** | **Содержание** |
| | 1.Стимуляторы дыхания, стимулирующее влияние на дыхание аналептиков и н-холиномиметиков. Сравнительная характеристика препаратов.<br>2. Применение в медицинской практике.<br>3.Противокашлевые средства, классификация, особенности противокашлевого действия кодеина.<br>4.Показания к применению противокашлевых средств, побочные эффекты, профилактика.<br>5.Отхаркивающие средства рефлекторного, прямого действия, муколитические средства, особенности их действия и применения.<br>6.Бронхолитические средства, понятие, фармакологические группы, отдельные препараты |
| **Тема 3.13.**<br>**Средства, влияющие на органы пищеварения** | **Содержание** |
| | 1.Средства, применяемые при недостаточности секреции желез желудка<br>2.Средства, применяемые при избыточной секреции желез желудка, фармакологические группы, принцип действия, отдельные и комбинированные препараты.<br>3.Гастропротекторы, понятие и применение<br>4.Средства, влияющие на печень: холеретики, холекинетики, гепатопротекторы, понятия, показания к применению, отдельные препараты.<br>5.Средства, применяемые при нарушениях экскреторной функции поджелудочной железы.<br>6.Применение ферментных препаратов при хроническом панкреатите.<br>7.Слабительные средства, фармакологические группы, принцип и локализация действия солевых слабительных, антрагликозидов, синтетических слабительных, применение масла касторового и лактулозы.<br>8. Антидиарейные средства, особенности действия. |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** |
| | **Практическое занятие № 11**<br>Изучение лекарственных препаратов, влияющих на органы пищеварения. Витамины. |
| | **Самостоятельная работа обучающихся** |
| **Промежуточная аттестация 6 ак.ч.** | |
| **Всего:** | **97 ак.ч.** |

# 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

## 3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинеты «Общепрофессиональных дисциплин и МДК», оснащенные в соответствии с приложением 3 ОП-П.

## 3.2. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

### 3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Илькевич, Т. Г. Фармакология. Практикум / Т. Г. Илькевич. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2023. — 92 с. — ISBN 978-5-507-45786-1. — Текст электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/284021.

2. Коновалов, А. А. Фармакология. Курс лекций / А. А. Коновалов. — 5-е изд., испр. и доп. — Санкт-Петербург Лань, 2023. — 144 с. — ISBN 978-5-8114-9920-5. — Текст электронный // Лань электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/282383.

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения | Показатели освоенности компетенций | Методы оценки |
|---|---|---|
| Знает<br>- лекарственные формы, пути введения лекарственных средств, виды их действия и взаимодействия<br>- основные лекарственные группы и фармакотерапевтические действия лекарств по группам<br>- побочные эффекты, виды реакций и осложнения лекарственной терапии<br>- правила заполнения рецептурных бланков | - демонстрация сформированных знаний по теоретическим основам фармакологии в соответствии с принципами систематизации лекарственных средств;<br>- демонстрация знаний путей введения лекарственных средств, их фармакологического действия, возможных осложнений в соответствии с методическими указаниями и инструкциями;<br>- демонстрация знаний правил заполнения рецептурных бланков в соответствии с методическими рекомендациями | Экспертное наблюдение выполнения практических работ и видов работ по практике<br>Диагностика (тестирование, контрольные работы) |
| Умеет<br>- выписывать лекарственные формы в виде рецепта с применением справочной литературы<br>- находить сведения о лекарственных препаратах в доступных базах данных<br>- ориентироваться в номенклатуре лекарственных средств<br>- применять лекарственные средства по назначению врача<br>- давать рекомендации пациенту по применению различных лекарственных средств | - выписывание лекарственных форм в виде рецепта с использованием справочной литературы в соответствии с правилами оформления рецептурных бланков;<br>- демонстрация четкого представления номенклатуры лекарственных средств в соответствии с принятыми нормативами; | |

**Приложение 2.13**
**к ОП-П по специальности**
**31.02.01 Лечебное дело**

**Рабочая программа дисциплины**

# «ОП.07 ЗДОРОВЫЙ ЧЕЛОВЕК И ЕГО ОКРУЖЕНИЕ»

# СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ..... 4
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы ..... 4
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины ..... 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ..... 4
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины ..... 5
2.2. Содержание дисциплины ..... 6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ ..... 10
3.1. Материально-техническое обеспечение ..... 10
3.2. Учебно-методическое обеспечение ..... 10
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ..... 10

# 1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## «ОП.07 Здоровый человек и его окружение»

### 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Здоровый человек и его окружение»: формирование у обучающихся умения проводить сбор медицинской информации, выявления факторов риска и проблем со здоровьем, обусловленных образом жизни, мотивировать пациента на здоровый образ жизни или его изменение, на улучшение качества жизни.

Дисциплина «Здоровый человек и его окружение» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

### 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

| Код ПК, ОК | Уметь | Знать |
|---|---|---|
| ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 03<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ПК 4.1<br>ПК4.2<br>ПК 4.3<br>ПК 4.4<br>ПК 6.5.<br>ПК 6.6 | проводить сбор медицинской информации, выявлять факторы риска и проблемы со здоровьем, обусловленные образом жизни<br>обеспечивать печатной информацией о здоровом образе жизни все социальные и возрастные группы населения<br>проводить индивидуальные беседы по планированию семьи, личной гигиене, гигиене труда и отдыха, рациональному питанию<br>мотивировать пациента на здоровый образ жизни или его изменение, на улучшение качества жизни<br>информировать о возможности получения гражданами набора социальных услуг, предусмотренных законом<br>организовать (проводить) обучение в школах здоровья для подростков, молодых родителей, лиц старших возрастных групп, для пациентов с гипертонической болезнью, сахарным диабетом и другими хроническими неинфекционными заболеваниями соблюдать санитарно-эпидемиологические | здоровый образ жизни как основа профилактики заболеваний, сохранения и укрепления здоровья<br>факторы, способствующие сохранению здоровья: гигиена труда и отдыха, рациональное питание, поптимальный двигательный режим, умение справляться со стрессом, закаливание, здоровая сексуальность, личная гигиена и гигиена окружающей среды<br>факторы, пагубно влияющие на здоровье (злоупотребление спиртными напитками, наркотическими и другими психотрпопными средствами, курение табака, избыточное употребление пищи, гиподинамия, некоторые этнические и религиозные обряды, обычаи, экология) заболевания, обусловленные образом жизни человека организация обучения в школах здоровья для подростков, молодых родителей, лиц старших возрастных групп, для пациентов с гипертонической болезнью, сахарным диабетом и другими хроническими 8 неинфекционными заболеваниями требования к ведению медицинской |

| | | |
|---|---|---|
| | правила и нормативы (санитарные правила) медицинской организации обеспечивать личную и общественную безопасность при обращении с медицинскими отходами в местах их образования использовать установленные правила и процедуры профессиональных коммуникаций фельдшера в интересах ребёнка и семьи устанавливать профессиональный контакт с детьми разного возраста, их родителями, законными представителями проводить первичный патронаж и динамическое наблюдение новорождённого на основе стандартов медицинской помощи в педиатрии проводить обучение уходу за новорождённым и грудному вскармливанию консультирование родителей и детей по вопросам сохранения здоровья, взросления, здорового образа жизни осуществлять мониторинг физического и нервно-психического развития здорового ребёнка проводить консультирование по вопросам планирования семьи и репродуктивного здоровья, в том числе подростков. проводить диагностику беременности проводить медицинский осмотр беременных женщин 1проводить занятия в группах психпопрофилактической подготовки беременных и семьи к родам соблюдать санитарно-эпидемиологические правила и нормативы (санитарные правила) медицинской организации акушерского профиля | документации, учета и отчетности по виду деятельности фельдшера технологии выполнения простых медицинских услуг, манипуляции сестринского ухода (отраслевой стандарт) национальный календарь профилактических прививок и календарь профилактических прививок по эпидемическим показаниям анатомо-физиологические и психологические особенности детей, показатели жизнедеятельности в разные возрастные периоды правила и принципы мониторинга физического и нервно-психического развития здорового ребёнка принципы организации рационального питания детей раннего возраста, а также детей, воспитывающихся и обучающихся в образовательных учреждениях система охраны здоровья матери и ребенка, семьи и репродуктивного здоровья в здравоохранении правила и принципы консультирования по вопросам охраны и укрепления репродуктивного здоровья, планирования семьи применение современных методов профилактики абортов этапность оказания и стандарты оказания медицинской помощи женщинам в период беременности и в послеродовом периоде 1порядок диспансерного наблюдения женщин в период беременности порядок и правила физической и психпопрофилактической подготовки беременных женщин к родам, в том числе подготовки семьи к рождению ребенка |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

| Наименование составных частей дисциплины | Объем в часах | В т.ч. в форме практ. подготовки |
|---|---|---|
| Учебные занятия | 100 | 56 |
| Самостоятельная работа | 20 | - |
| Промежуточная аттестация | 6 | |
| Всего | **126** | **56** |

### 1.2.Содержание дисциплины

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий |
|---|---|
| **Раздел 1. Здоровье. Потребности человека. Рост и развитие 7 ак.ч.** | |
| **Тема 1.1. Общественное здоровье и здравоохранение. Потребности человека в разные возрастные периоды. Рост и развитие.** | **Содержание учебного материала** |
| | Роль сестринского персонала в сохранении и укреплении здоровья, в организации медицинской профилактики.<br>Понятия: «здоровье», «образ жизни», «качество жизни». Понятие о группах здоро вья. Критерии здоровья.<br>Факторы, влияющие на здоровье. Факторы риска болезни. Центр здоровья. Школа здоровья<br>Понятия: «универсальные потребности человека», «возраст», «возрастные периоды», «хронологический возраст», «биологический возраст» и «юридический возраст». Основные потребности человека в разные возрастные периоды.<br>Понятия: «рост» и «развитие». Факторы, оказывающие воздействие на рост и развитие.<br>Основные закономерности роста и развития человека.<br>Характеристика роста и развития в разные возрастные периоды. Особенности сбора информации в разные возрастные периоды человека. |
| | **В том числе практических занятий** |
| | **Самостоятельная работа обучающихся*** |
| **Раздел 2. Здоровье детей 45 ак.ч.** | |
| **Тема 2.1. Внутриутробный период. Доношенный новорожденный** | **Содержание учебного материала** |
| | Внутриутробный период и период новорожденности: закономерности роста и развития человека во внутриутробном периоде. Факторы, влияющие на здоровье плода. Значение дородовых патронажей, их цели и сроки. Основные проблемы периода новорожденности.<br>Период новорожденности (неонатальный), его характеристика. Анатомо-физиологические особенности доношенного новорожденного ребенка. Признаки доношенности новорожденного ребенка. Оценка общего состояния по шкале Апгар. |

| | |
|---|---|
| | Организация ухода за новорожденным ребенком. Первое прикладывание к груди. Значение асептики и антисептики в организации ухода, первичный туалет новорожденного. Адаптация детей к условиям внеутробной жизни. Пограничные состояния новорож денного ребенка. Основные потребности новорожденного и способы их удовлетворения. Возможные проблемы и пути их решения.<br>Понятие о первичном патронаже к новорожденному. Сроки и цели. |
| | **В том числе практических занятий** |
| | Практическое занятие №1<br>Выявление факторов, влияющих на эмбриональное развитие, здоровье плода.<br>Выявление проблем, связанных с дефицитом знаний, умений и навыков, в области укрепления здоровья.<br>Обучение поддержке грудного вскармливания.<br>Выявление основных потребностей новорожденного и способы их удовлетворение.<br>Обучение правилам кормления грудью, уходу за новорожденным.<br>Осуществление ухода за новорожденным ребенком. Обучение проведению навыков ухода (первичный туалет новорожденного, обработка пупочной ранки, проведение утреннего туалета, купание, подмывание новорожденного).<br>Проведение оценки состояния новорожденных по шкале Апгар.<br>Ознакомление с правилами вакцинации новорожденного против гепатита В, туберкулеза и проведения неонатального скрининга)<br>Ознакомление с правилами санитарно-гигиенического и противоэпидемического режимов в физиологическом отделении новорожденных, требованиях к персоналу<br>Составление планов патронажей новорожденных.<br>Оформление медицинской документации (история развития новорожденного, первый патронаж к новорожденному) |
| | **Самостоятельная работа обучающихся*** |
| **Тема 2.2. Недоношенный новорожденный** | **Содержание учебного материала** |
| | Понятие о недоношенном ребенке. Причины недонашивания беременности. Анатомо-физиологические особенности органов и систем недоношенного новорожденного. Признаки недоношенности. Степени недоношенности. Основные потребности недоношенного новорожденного и способы их удовлетворе ния. Особенности адаптации недоношенного новорожденного к условиям внеутробной жиз ни. Особенности течения пограничных состояний у недоношенных детей. Особенности ухода за недоношенным ребенком. Вскармливание недоношенных. Критерии готовности к выписке из роддома недоношенного ребенка. |
| | **В том числе практических занятий** |

| | |
|---|---|
| | Практическое занятие №2<br>Выявление основных проблем недоношенного новорожденного. Обучение методам ухода за недоношенным ребенком.<br>Обучение проведению навыков ухода за недоношенным ребенком ( расчет разовой и суточной дозы пищи, способы кормления, режим кормления, способы согревания, борьба с ателектазами, пользование кувезом, кормление через зонд).<br>Правила проведения вакцинации недоношенных. |
| | **Самостоятельная работа обучающихся*** |
| **Тема 2.3. Период грудного возраста. Анатомо-физиологические особенности ребёнка грудного возраста. Нервно-психическое и физическое развитие ребёнка грудного возраста** | **Содержание учебного материала** |
| | **Содержание учебного материала.**<br>Закономерности физического, нервно-психического и социального развития ребенка. Анатомо-физиологические особенности, рост и развитие ребенка грудного возраста.<br>Анатомо-физиологические особенности нервной системы грудного ребенка. Правила оценки нервно-психического развития ребенка периода младенчества.<br>Основные универсальные потребности ребенка периода младенчества и способы их удовлетворения. Возможные проблемы. Факторы, создающие опасную окружающую среду.<br>Значение режима и воспитания для удовлетворения потребностей ребенка.<br>Значение физического воспитания, закаливания, массажа для здоровья и развития ре бенка первого года жизни. |
| | **В том числе практических занятий** |
| | Практическое занятие №3<br>Проведение антропометрических измерений и оценка полученных результатов.<br>Оценка физического развития детей грудного возраста.<br>Оценка нервно-психического развития.<br>Выявление проблем, связанных с дефицитом знаний, умений и навыков в области укрепления здоровья.<br>Составление рекомендаций по закаливанию ребенка.<br>Обучение основным гимнастическим комплексам и массажу. Составление рекомендаций по режиму дня, выбору игрушек и игровых занятий для детей грудного возраста.<br>Обучение родителей и окружения ребенка принципам создания безопасной окружающей среды.<br>Оформление медицинской документации (история развития ребёнка) |
| | **Самостоятельная работа обучающихся*** |
| **Тема 2.4. Особенности вскармливание детей грудного возраста. Понятие о вакцинации** | **Содержание учебного материала** |
| | Особенности процесса пищеварения у новорожденных и детей периода младенчества.<br>Виды вскармливания. Гипогалактия, ее причины и ее профилактика.<br>Режимы кормления детей грудного возраста. Сроки и правила введения новых продуктов, прикормов. Формулы для расчета разового и суточного количе ства пищи для детей первого года жизни. |

| | |
|---|---|
| | Профилактика детских инфекционных заболеваний у детей периода младенчества. Понятие о вакцинации ребенка первого года жизни. |
| | **В том числе практических занятий** |
| | Практическое занятие №4<br>Выявление проблем, связанных с дефицитом знаний, умений и навыков в области укрепления здоровья.<br>Обучение родителей и окружение ребенка правилам и технике кормления детей.<br>Составление примерного меню для ребенка грудного возраста при разных видах вскармливания.<br>Отработка манипуляций (кормление из бутылочки, из ложечки, контрольное кормление).<br>Знакомство с национальным календарём профилактических прививок. |
| | **Самостоятельная работа обучающихся*** |
| **Тема 2.5. Период преддошкольного и дошкольного возраста** | **Содержание учебного материала** |
| | Характеристика преддошкольного, дошкольного возраста.<br>Анатомо-физиологические особенности органов и систем в этих периодах, рост и развитие ребенка преддошкольного и дошкольного возраста.<br>Универсальные потребности ребенка этого возраста и способы их удовлетворения, возможные проблемы.<br>Физическое, нервно-психическое и социальное развитие ребенка преддошкольного и дошкольного возраста.<br>Питание ребенка старше 1 года.<br>Социальная адаптация ребенка.<br>Подготовка к поступлению в детское дошкольное учреждение и в школу. Факторы рис ка.<br>Профилактика детских инфекционных заболеваний у детей преддошкольного и до школьного возраста. |
| | **В том числе практических занятий** |
| | Практическое занятие №5<br>Проведение антропометрических измерений и оценка полученных результатов.<br>Оценка физического и нервно-психического развития. Составление примерного меню, рекомендаций по режиму дня, выбору игрушек, игровых занятий для детей преддошкольного и дошкольного возраста.<br>Выявление проблем, связанных с дефицитом знаний, умений и навыков в области укрепления здоровья.<br>Составление рекомендаций по адаптации в детском дошкольном учреждении.<br>Обучение родителей ребенка и его окружение принципам закаливания, основным гимнастическим комплексам и массажу, применяемым для детей преддошкольного и дошкольного возраста. Обучение родителей и окружения ребенка принципам создания безопасной окружающей среды для детей преддошкольного и дошкольного возраста.<br>Оформление медицинской документации (Форма N 026/у-2000 "Медицинская карта ребенка для образовательных учреждений |

| | |
|---|---|
| | дошкольного, начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования, учреждений начального и среднего профессионального образования, детских домов и школ-интернатов") |
| | **Самостоятельная работа обучающихся*** |
| **Тема 2.6. Период школьного возраста** | **Содержание учебного материала** |
| | Анатомо-физиологические особенности, рост и развитие ребенка младшего школьного возраста;<br>Характеристика периода младшего школьного возрас та.<br>Анатомо-физиологические особенности органов и систем в этот период. Физическое, половое, нервно-психическое и социальное развитие.<br>Универсальные потребности, способы их удовлетворения. Возможные проблемы. Принципы создания безопасной окружающей среды для детей младшего школьного возраста.<br>Значение физического воспитания для здоровья ребенка. Факторы риска и безопасности.<br>Характеристика подросткового возрас та. Анатомо-физиологические особенности органов и систем в этом периоде. Физическое, половое, нервно-психическое и социальное развитие.<br>Анатомо-физиологические особенности, рост и развитие ребенка старшего школьного возраста. Универсальные потребности ребенка, способы их удовлетворения. Возможные проблемы.<br>Значение физического воспитания для здоровья ребенка подросткового возраста. Факторы риска и безопасности.<br>Психологические проблемы перехода от детской к взрослой жизни. Помощь подрост ку и его родителям в ситуациях повышенного риска (депрессивные состояния, суицидальные Опыт ки, повышенная сексуальная активность, пристрастие к вредным привычкам, беремен ность).<br>Консультирование подростков по вопросам профилактики курения, злоупотребления алкоголем, токсикомании и наркомании. |
| | **В том числе практических занятий** |
| | Практическое занятие №6<br>Проведение антропометрических измерений.<br>Оценка физического, нервно-психического и полового развития детей младшего и старшего школьного возраста.<br>Составление примерного меню детям младшего и старшего школьного возраста.<br>Составление рекомендаций по адекватному и рациональному питанию, правильному режиму дня.<br>Обучение родителей ребенка и его окружение принципам создания безопасной окружающей среды.<br>Составление рекомендаций по режиму дня для детей младшего школьного возраста.<br>Составление рекомендаций по адаптации к школе.<br>Обучение родителей ребенка и его окружение принципам закаливания, основным гимнастическим комплексам. |

| | |
|---|---|
| | Обучение девочек-подростков технике самообследования молочных желез, мальчиков-подростков - технике самообследования яичек.<br>Обучение подростка и его окружение принципам создания безопасной окружающей среды. Обучение подростка принципам здорового образа жизни. |
| | **Самостоятельная работа обучающихся*** |
| **Раздел 3. Зрелый возраст 47 ак.ч.** | |
| **Тема 3.1. Период юношеского возраста** | **Содержание учебного материала** |
| | Анатомо-физиологические, психологические и социальные особенности человека юношеского возраста. Основные потребности, способы их удовлетворения. Возможные проблемы. |
| | **В том числе практических занятий** |
| | **Самостоятельная работа обучающихся*** |
| **Тема 3.2. Особенности мужского и женского организмов в зрелом возрасте** | **Содержание учебного материала** |
| | Анатомо-физиологические, психологические и социальные особенности и различия мужчин и женщин зрелого возраста. Анатомические особенности женских половых органов, их связь с функциональным предназначением, физиология женской половой сферы, связь менст руальной и детородной функции, строение женского таза, его роль в репродукции. Строение и функции внутренних половых органов женщины (яичник, маточные трубы, мат ка, влагалище). Строение и функции наружных половых органов женщины (лобок, клитор, большие и малые половые губы). Женские половые гормоны, их биологическое действие на организм. Функции менструального цикла, овогенез. Строение женского таза, анатомические отличия от мужского таза, роль правильного строе ния таза в репродуктивном процессе.<br>Анатомические особенности мужских половых орга нов, понятие о сперматогенезе, потенции, фертильности. Основные вОпросы взаимоотношения полов, зависимость процесса воспроизводства от внутренних и внешних факторов. Строение и функции мужских половых органов, понятие о половых и добавочных железах. Мужские половые гормоны, их биологическое действие на организм. Сперматогенез, потенция, фертильность. Влияние факторов внешней среды на половые железы. Формирование полового влечения, его формы. Половые рефлексы у мужчин и женщин. Наиболее частые формы сексуальных нарушений. Роль медицинского работника в оказании консультативной помощи по вопросам укрепления репродуктивного здоровья.<br>Универсальные потребности человека зрелого возраста, способы их удовлетворения. Возможные проблемы. |
| | **В том числе практических занятий** |
| | Практическое занятие №7<br>Дискуссионное обсуждение особенностей анатомо-физиологического строения зрелого мужского и женского организма и репродуктивной функции человека.<br>Выявление проблем, связанных с дефицитом знаний, умений и навыков, в области укрепления здоровья мужчины и женщины. |

| | |
|---|---|
| | Обсуждение вОпросов полового влечения, полового поведения у мужчин и женщин. Обсуждение сексуальных расстройств и причин их вызывающих. Влияние факторов внешней среды на процесс воспроизводства, показатели фертильности у мужчин и женщин.<br>Составление рекомендаций по адекватному и рациональному питанию, двигательной активности, правильному режиму дня.<br>Обучение принципам создания безопасной окружающей среды, принципам здорового образа жизни.<br>Обсуждение принципов контрацепции у мужчин и женщин. |
| | **Самостоятельная работа обучающихся*** |
| **Тема 3.3. Здоровье семьи** | **Содержание учебного материала** |
| | Понятие семьи. Типы, этапы жизненного цикла, основные функции семьи. Современные тенденции развития семьи в России и в мире. Характеристика основных функций семьи. Права членов семьи. Значение семьи в жизни человека.<br>Возможные медико-социальные проблемы семьи. Планирование беременности. Последствия искусственного прерывания беременности. Основные представления о роли семьи в жизни человека, о тенденциях развития семьи в современных усло виях. Потребность человека в репродукции.<br>Репродуктивное поведение человека, критерии репродуктивного поведения в современных условиях.<br>Необходимость реализации государственной програм мы по планированию семьи для укрепления и охраны здоровья населения, понятие о факторах риска развития заболеваний, влияющих на репродуктивную функцию человека. Понятие о планировании семьи. Структура службы планирования семьи. Основные направления работы службы планирования семьи: охрана здоровья подростков, профилактика нежелательной беременности, профилактика ЗППП, помощь при бесплодии.<br>Понятие о факторах риска развития заболеваний репродуктивной системы человека, роль планирования семьи в выявлении и устранении факторов риска.<br>Методы и формы консультирования по вопросам планирования семьи.<br>Принципы контрацепции в зрелом возрасте. Контрацептивные мероприятия у мужчин и женщин.<br>Обзор современных методов и средств контрацепции, грамотное использование которых позволяет сохранить репродуктивное здоровье женщины и ре шить проблему нежелательной беременности; преимущества контрацепции перед искусственным прерыванием нежелательной беременности.<br>Понятие о бесплодном браке, Проблемы бесплодного брака. |
| | **В том числе практических занятий** |
| | Практическое занятие №8<br>Определение типа семьи. Определение этапа жизненного цикла семьи.<br>Выявление основных медико-социальных проблем семьи, Определение возможных путей их решения.<br>Составление рекомендаций по подготовке к запланированной беременности. |

| | |
|---|---|
| | Обучение семейной пары правильному использованию отдельных видов контрацепции.<br>Определение факторов риска, влияющих на планирование семьи. |
| | **Самостоятельная работа обучающихся*** |
| **Тема 3.4. Период беременности Внутриутробный период. Продолжительность беременности. Потребности беременной женщины** | **Содержание учебного материала** |
| | Основные представления об эмбриональном и плодном периоде внутриутробной жизни человека, важность внутриутробного периода для здоровья чело века; наличие жизненно важных потребностей у плода и необходимость их реализации.<br>Процесс оплодотворения и развития плодного яйца. оплодотворение, дробление, имплантация плодного яйца, условия, необходимые для осуще ствления этих процессов. Понятие об онтогенезе, периоды внутриутробного развития (эмбриональный и плодный). Критические периоды внутриутробной жизни человека, возможность нарушения потребно стей плода в эти периоды. Влияние вредных факторов окружающей среды на развитие плода.<br>Основные представления о физиологическом течении беременности, о психологических и физиологических проблемах, сопровождающих нормальную беременность. Необходимость поддержки беременной со стороны семьи, мужа.<br>Продолжительность физиологической беременности и основные изменения, происходящие в организме беременной; значение этих изменений для нормального развития плода и подготовки к родам.<br>Признаки беременности (предположительные, вероятные, достоверные).<br>Изменения жизненно важных потребностей беременной; проблемы, сопровождающие фи зиологическую беременность.<br>Роль медицинских работников, семьи, мужа в поддержании качества жизни беременной и развития плода.<br>Роль медицинского работника в профилактике заболеваний внутриутробного плода.<br>Анатомо-физиологические, психологические и социальные особенности беременной. Дородовые патронажи.<br>Необходимость сознательного подхода к материнству и отцовству, понимание возникающих проблем, готовность их решать. Психологические проблемы, связанные с предстоящими родами, материнством, отцовством. |
| | **В том числе практических занятий** |
| | Практическое занятие №9<br>Обсуждение процесса оплодотворения и развития плодного яйца.<br>Обучение определению признаков беременности.<br>Определение предполагаемого срока родов.<br>Составление планов дородовых патронажей.<br>Составление рекомендаций беременной женщине по режиму дня, питанию; обучение специальным физическим упражнениям.<br>Оформление медицинской документации (Индивидуальная медицинская карта беременной и родильницы) |
| | **Самостоятельная работа обучающихся*** |
| **Тема 3.5**. | **Содержание учебного материала** |

| | |
|---|---|
| **Период беременности и родов. Подготовка к родам. Процесс родов** | Структура современных принципов подготовки к родам, их роль в укреплении здоровья матери и будущего ребенка; психологическая и физическая подготовка мужей к осуществлению психологической поддержки женщины во время родов, к будущему отцовству.<br>Понятие о родовом акте. Течение родов: периоды родов, их физиологическая сущность, продолжительность; родовые изгоняющие силы - схватки, потуги.<br>Проблемы здоровой роженицы, роль медицинского работника в решении этих проблем. Предвестники родов.<br>Подготовка беременных женщин и их семей к родам - помощь в сознательном подходе к предстоящим проблемам, вселение уверенности в благополучном исходе родов. |
| | **В том числе практических занятий** |
| | Практическое занятие №10<br>Составление рекомендаций беременной женщине по режиму дня, питанию; обучение специальным физическим упражнениям.<br>Обучение беременной основным приемам, способствующим уменьшению болевых ощущений во время родов, правильному поведению во время родов.<br>Составление плана беседы с супружескими парами по подготовке к родам, грудному вскармливанию<br>Отработка манипуляций (оказание акушерского пособия в родах, проведение первого туалета новорожденного)<br>Обучение родильницы кормлению грудью, гигиена молочных желёз.<br>Оформление медицинской документации (история родов) |
| | **Самостоятельная работа обучающихся*** |
| **Тема 3.6. Послеродовый период** | **Содержание учебного материала** |
| | Основные представления о физиологической сущности послеродового периода, о лактации, ее значении для здоровья женщины, о преимуществах груд ного вскармливания, об изменении семейной психологии и проблемах супругов после рождения ребенка, о принципах консультирования здоровых женщин в послеродовом периоде.<br>Определение понятия «послеродовый период», его продолжительность и значение для здо ровья женщины.<br>Основные изменения происходящие в органах и системах родильницы (обратное развитие половых органов, изменения в эндокринной системе).<br>Понятие о процессе лактации.<br>Преимущество грудного вскармливания новорожденных.<br>Проблемы родильницы, возникающие в первые дни послеродового периода, связанные с лактацией, кормлением новорожденного, с изменениями в репродуктивной системе; роль меди цинского работника в решении этих проблем.<br>Роль медицинского работника в осуществлении программы «Позитивное материнство». Подготовка супружеских пар к родам и послеродовому периоду.<br>Ориентация суп ружеских пар на грудное вскармливание новорожденных. |

| | |
|---|---|
| | Психологические проблемы, возникающие в семье при появлении новорожденного, связан ные с отцовством, материнством, изменением ролей в семье.<br>Принципы консультирования родильницы по вопросам питания, гигиены, контрацепции, сохранения грудного вскармливания. |
| | **В том числе практических занятий** |
| | Практическое занятие №11<br>Изучение течения послеродового периода.<br>Дискуссионное обсуждение течения послеродового периода, лактации.<br>Изучение физиологических и психологических составляющих грудного вскармливания.<br>Изучение изменений репродуктивной системы в послеродовом периоде у женщин.<br>Определение сроков лактации, обследование молочных желез родильниц, Определение объема молока, необходимого для одного кормления.<br>Обсуждение диеты родильницы и кормящей матери.<br>Составление рекомендаций для кормящей матери по уходу за молочными железами, питанием, профилактике маститов.<br>Дискуссионное обсуждение профилактики послеродовых депрессий.<br>Изучение принципов медицинского консультирования здоровых рожениц и родильниц. |
| | **Самостоятельная работа обучающихся*** |
| **Тема 3.7. Климактерический период** | **Содержание учебного материала** |
| | Понятия «климакс», «климактерический период», «пременопауза», «менопауза», «постменопауза». Понятие о климактерическом периоде в жизни челове ка как о естественном переходе от зрелости к старости, об изменении жизненно важных потребно стей человека в этот период, о роли медицинского работника в решении психологических и фи зиологических проблем переходного периода и в сохранении качества жизни человека. Основные представления о климактерическом синдроме, факторах риска развития климактерического син дрома и возможности его профилактики.<br>Понятие о климактерическом периоде как о физиологическом периоде в жизни человека. Причины возникновения климакса.<br>Изменения, происходящие в организме женщины и мужчины в климактерическом периоде. Особенности возрастных изменений в репродуктивной системе женщины (посте пенное снижение детородной, менструальной функции, изменения сексуальной функции) и муж чины. Особенности протекания климактерического периода у женщин и мужчин.<br>Стадии климактерического периода у женщин и их краткая характеристика по изменениям в репродуктивной системе (пременопауза, менопауза, постменпауза).<br>Профилактика тяжелого течения климакса. Роль медицинского работника в пропаганде здоро вого образа жизни и охране здоровья пациентов в переходном периоде. |
| | **В том числе практических занятий** |

| | |
|---|---|
| | Практическое занятие №12<br>Дискуссионное обсуждение причин возникновения климакса у мужчин и женщин, факторов, влияющих на появление раннего климакса.<br>Обучение выявлению факторов, влияющих на патологическое течение климакса, проблем человека в климактерическом периоде. Составление рекомендаций женщине и мужчине в климактерическом периоде по режиму дня, питанию, гигиене, поддержанию безопасности. |
| | **Самостоятельная работа обучающихся*** |
| **Раздел 4. Здоровье лиц пожилого и старческого возраста 21 ак.ч.** | |
| **Тема 4.1. Введение в геронтологию. Основные понятия. Теории и механизмы старения** | **Содержание учебного материала** |
| | Введение в геронтологию. Понятие о геронтологии. Актуальность геронтологии на современном этапе развития общества. Старение как закономерный этап жизнедеятельности человека. Средняя продолжительность жизни в историческом аспекте. Основные причины смертности в России. Увеличение численности пожилых и старых людей на фоне сверхсмертности мужчин и феминизации общества. Медико-демографические и социально-гигиенические аспекты постарения населения. Место человека преклонного возраста в современном обществе. Отношение к пожилым людям как важный показатель нравственного состояния общества.<br>Виды, теории и механизмы старения. Характеристика процесса старения. Образ жизни, его влияние на процессы старения. Влияние неблагоприятной экологической обстановки на интенсивность и выраженность процессов старения. |
| | **В том числе практических занятий** |
| | **Самостоятельная работа обучающихся*** |
| **Тема 4.2. Анатомо-физиологические и психологические особенности лиц пожилого и старческого возраста** | **Содержание учебного материала** |
| | Анатомо-физиологические изменения в пожилом и старческом возрасте: особенности дыхательной, сердечно-сосудистой, пищеварительной, мочеполовой, нейроэндокринной систем, системы крови, опорно-двигательного аппарата, органов чувств, кожи. Возрастные изменения личности пожилого человека и его эмоциональной жизни. Интеллект в преклонном возрасте, психомоторная способность, проявления эмоциональности. Самооценка и социальная среда. Стрессовые ситуации в старости. Нарушения памяти, сна.<br>Возможные проблемы в удовлетворении универсальных потребностей человека в преклонном возрасте. |
| | **В том числе практических занятий** |
| | **Самостоятельная работа обучающихся*** |
| **Тема 4.3. Организация социальной и медицинской помощи населению старших возрастных групп** | **Содержание учебного материала** |
| | Потребности пожилых людей в различных видах медико-социальной и бытовой поддержки. Комплексный медико-социальный характер помощи пожилым как необходимое условие её эффективности. Законодательные аспекты социальной защиты престарелых граждан. История и современная структура гериатрической службы РФ. Опыт других стран.<br>Проблема адаптации лиц старших возрастных групп к старению и микросоциальной среде. Синдром ранней смерти после выхода на пенсию («пенсионная болезнь»). Сохранение социальной активности: продолжение посильной трудовой деятельности, участие в общественной |

| | |
|---|---|
| | жизни, активные контакты с родственниками, чтение периодических изданий, просмотр телепередач, различные увлечения.<br>Пожилой человек в семье. Взаимопомощь поколений. Рост числа одиноких пожилых людей, экономические и социальные аспекты одиночества в старости. Создание безопасной среды для пожилого человека в общественных местах, в транспорте, на улице.<br>Основные нормативные документы, регламентирующие социальную защиту населения старших возрастных групп. Пенсионное обеспечение, система льгот. Категории населения преклонного возраста, имеющие право на льготы.<br>Различные организационные формы гериатрической помощи: гериатрические кабинеты (отделения) в лечебно-профилактических учреждениях, дневные стационары для пенсионеров, дома-интернаты, дома сестринского ухода, пансионаты и санатории для пожилых людей, геронтологические территориальные центры. Организация гериатрической помощи на дому. Патронажные группы социальной помощи одиноким при районных отделах социального обеспечения и их функции.<br>Сестринские услуги лицам пожилого и старческого возраста. Психологические и этические аспекты сестринской работы с пожилыми и старыми людьми. Принципы эффективного общения.<br>Сестринский уход при оказании консультативной помощи по вопросам укрепления здоровья пожилых людей. Сестринское обследование удовлетворения универсальных потребностей стареющего человека с точки зрения влияния на здоровье. Оценка факторов индивидуального риска. Отношение пациента и его семьи к проблеме укрепления здоровья. Оценка потенциальных возможностей (ресурсов) пациента и его семьи для обеспечения позитивных перемен в образе жизни. Выявление препятствий для удовлетворения потребностей. Проблемы пациента, связанные с дефицитом знаний, умений, навыков в области укрепления здоровья. Мотивация пациента на оздоровление образа жизни.<br>Планирование мероприятий по укреплению здоровья совместно с пациентом и его семьей. Реализация сестринских вмешательств: консультации по вопросам рационального образа жизни, обеспечения печатной информацией, помощь в формировании здоровых привычек. Оценка эффективности сестринских вмешательств. Поощрение успехов пациента в оздоровлении образа жизни. Коррекция сестринских действий на основании обратной связи.<br>Представление о гериатрической фармакотерапии, правила безопасного лечения пожилого человека фармакологическими препаратами. |
| | **В том числе практических занятий** |
| | Практическое занятие №13<br>Дискуссионное обсуждение социальных проблем человека преклонного возраста, экономических и социальных аспектов одиночества, особенности формирования и оказания социальной помощи в России.<br>Пенсионное обеспечение, система льгот.<br>Определение и обоснование нуждаемости в социальной помощи. Обсуждают проблемы создания безопасной среды в общественных местах, на транспорте, на улице и т.д. для людей преклонного возраста.<br>Обосновывают значение семьи для пожилого пациента, роль общественных организаций в сохранении социальной активности.<br>Проведение собеседования с пациентом преклонного возраста, Определение его социального статуса, выявление сохранности социальных контактов, положения пациента в микросоциуме. |

| | |
|---|---|
| | Составление отчета по результатам собеседования с выводами. При разборе конкретных ситуаций определяют и обосновывают нуждаемость в социальной помощи.<br>Дискуссионное обсуждение возможностей сестринской службы в удовлетворении универсальных потребностей пожилых пациентов и решении их проблем со здоровьем.<br>Теоретическое обоснование особенностей специализированного сестринского ухода с учётом анатомо-физиологических и психологических возрастных изменений, особенности способов удовлетворения универсальных потребностей.<br>Методика сестринского обследования образа жизни пациента. Примеры возможных проблем пациента, связанных с дефицитом знаний, умений, навыков в области укрепления здоровья. Определение целей и планирование объема обучения. Реализация плана обучения. Оценка эффективности объема обучения.<br>Обеспечение безопасности пожилого пациента в МО, в том числе особенности раздачи лекарственных средств в геронтологических отделениях. Обучение пациентов старших возрастных групп правилам приема лекарственных препаратов в домашних условиях.<br>Работа с пациентами старших возрастов в отделениях стационара. |
| | **Самостоятельная работа обучающихся*** |
| **Тема 4.4. Искусство продления жизни Медико-социальные и психологические аспекты смерти** | **Содержание учебного материала** |
| | Здоровый образ жизни как залог активного долголетия. Факторы риска для человека пожилого и старческого возраста. Пути увеличения продолжительности жизни и замедление темпов старения. Позитивная личностная концепция. Способы сохранения интеллекта. Понимание возрастных изменений. Особенности геродиететики. Контроль массы тела. Режим рациональной физической активности и распорядок дня пожилого человека. Регуляция ночного сна. Личная гигиена и герокосметология. Сохранение социальных контактов. Предупреждение психотравмирующих ситуаций в межличностном общении. Интимная жизнь в пожилом возрасте.<br>Приспособление к ограничениям и создание безопасной среды обитания для пожилого человека. Требования к жилищу и его оборудованию. Здоровый досуг. Ограничение курения, приёма алкоголя. Условия окружающей среды, препятствующие сохранению здоровья. Роль семьи пожилого пациента в сохранении здоровья, способности к самообслуживанию и продлению активного долголетия.<br>3Понятие «смерть». Классификация смерти. Медико-биологические, философские, религиозные, социально-психологические аспекты смерти. Законодательство РФ об эвтаназии.<br>Естественная смерть. Основные этапы умирания и смерти. Эмоциональные стадии горевания. Психологическая поддержка умирающего человека и его близких. Констатация смерти. |
| | **В том числе практических занятий** |
| | Практическое занятие №14<br>Дискуссионное обсуждение вОпросов, касающихся рационального образа жизни.<br>Оценка образа жизни пожилого человека на примере разбора конкретных ситуаций. Мероприятия по формированию представлений о здоровом образе жизни у людей преклонного возраста.<br>Формирование суточного меню для человека преклонного возраста в соответствии с требованиями геродиететики. 5.Составление комплекса гимнастических упражнений, разработка плана беседы о герокосметологии, вреде курения, алкоголизме в старости. |

| | |
|---|---|
| | Проведение беседы с пациентами о рациональном питании и двигательной активности в старости, о значении сна и способах его регуляции, стрессе и его последствиях, о возможностях борьбы со стрессом в преклонном возрасте.<br>Проведение беседы о личной гигиене и гигиене жилища, формировании безопасного быта. Реферативные сообщения о наиболее важных аспектах сохранения здоровья в пожилом возрасте.<br>Дискуссионное обсуждение вОпросов, касающихся смерти, этапов умирания, констатации смерти, эмоциональных этапов горевания. Оказание психологической поддержки родных и близких умирающего человека.<br>Правила констатации смерти. Клиническая и биологическая смерть. |
| | **Самостоятельная работа обучающихся** |
| **Промежуточная аттестация** | **6 ак.ч.** |
| | |
| **Всего:** | **126 ак.ч.** |

# 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

## 3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинеты «Социально-гуманитарных дисциплин», оснащенные в соответствии с приложением 3 ОП-П.

## 3.2. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

### 3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Кучма, В. Р. Здоровый человек и его окружение : учебник / В. Р. Кучма, О. В. Сивочалова. - 5-е изд. , испр. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 560 с. - ISBN 978-5-9704-7339-9. - Текст : электронный // URL : https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970473399.html.

2. Морозов, М. А. Здоровый человек и его окружение. Здоровьесберегающие технологии / М. А. Морозов. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 372 с. — ISBN 978-5-507-47197-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/340049.

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения | Показатели освоенности компетенций | Методы оценки |
|---|---|---|
| Знает:<br>здоровый образ жизни как основа профилактики заболеваний, сохранения и укрепления здоровья.<br>факторы, способствующие сохранению здоровья: гигиена труда и отдыха, рациональное питание, поптимальный двигательный режим, умение справляться со стрессом, закаливание, здоровая сексуальность, личная гигиена и гигиена окружающей среды.<br>факторы, пагубно влияющие на здоровье (злоупотребление спиртными напитками, наркотическими и другими психотрпопными средствами, курение табака, избыточное употребление пищи, гиподинамия, некоторые этнические и религиозные обряды, обычаи, экология).<br>заболевания, обусловленные образом жизни человека.<br>организация обучения в школах здоровья для подростков, молодых родителей, лиц старших возрастных групп, для пациентов с гипертонической болезнью, сахарным диабетом и другими хроническими неинфекционными заболеваниями.<br>требования к ведению медицинской документации, учета и отчетности по виду деятельности фельдшера.<br>технологии выполнения простых медицинских услуг, | владеет информацией о здоровом образе жизни как основе профилактики заболеваний, сохранении и укреплении здоровья;<br>владеет информацией о факторах, способствующих сохранению здоровья: гигиена труда и отдыха, рациональное питание, поптимальный двигательный режим, умение справляться со стрессом, закаливание, здоровая сексуальность, личная гигиена и гигиена окружающей среды;<br>демонстрирует знания о факторах, пагубно влияющие на здоровье (злоупотребление спиртными напитками, наркотическими и другими психотрпопными средствами, курение табака, избыточное употребление пищи, гиподинамия, некоторые этнические и религиозные обряды, обычаи, экология);<br>демонстрирует знания о заболеваниях, обусловленных образом жизни человека;<br>владеет информацией об организации обучения в школах здоровья для подростков, молодых родителей, лиц старших возрастных групп, для пациентов с гипертонической болезнью, сахарным диабетом и другими хроническими неинфекционными заболеваниями;<br>демонстрирует знания о требованиях к ведению медицинской документации, учета и отчетности по виду деятельности фельдшера;<br>демонстрирует знания о технологии выполнения простых медицинских услуг, манипуляции сестринского ухода (отраслевой стандарт);<br>владеет информацией о национальном календаре и календаре профилактических прививок по эпидемическим показаниям;<br>демонстрирует знания об анатомо-физиологических и психологических особенностях детей, показателях | Письменный и Устный опрос. Дискуссия. Решение ситуационных задач. Решение заданий в тестовой форме. Оценка презентаций, устного доклада |

| | | |
|---|---|---|
| манипуляции сестринского ухода (отраслевой стандарт).<br>национальный календарь профилактических прививок и календарь профилактических прививок по эпидемическим показаниям.<br>анатомо-физиологические и психологические особенности детей, показатели жизнедеятельности в разные возрастные периоды.<br>правила и принципы мониторинга физического и нервно-психического развития здорового ребёнка.<br>принципы организации рационального питания детей раннего возраста, а также детей, воспитывающихся и обучающихся в образовательных учреждениях.<br>система охраны здоровья матери и ребенка, семьи и репродуктивного здоровья в здравоохранении.<br>правила и принципы консультирования по вопросам охраны и укрепления репродуктивного здоровья, планирования семьи.<br>применение современных методов профилактики абортов.<br>этапность оказания и стандарты оказания медицинской помощи женщинам в период беременности и в послеродовом периоде.<br>порядок диспансерного наблюдения женщин в период беременности.<br>порядок и правила физической и психпопрофилактической подготовки беременных | жизнедеятельности в разные возрастные периоды;<br>демонстрирует знания о правилах и принципах мониторинга физического и нервно-психического развития здорового ребёнка;<br>демонстрирует знания о принципах организации рационального питания детей раннего возраста, а также детей, воспитывающихся и обучающихся в образовательных учреждениях;<br>демонстрирует знания о системе охраны здоровья матери и ребенка, семьи и репродуктивного здоровья в здравоохранении;<br>демонстрирует знания о правилах и принципах консультирования по вопросам охраны и укрепления репродуктивного здоровья, планирования семьи;<br>демонстрирует знания о применении современных методов профилактики абортов;<br>демонстрирует знания о этапности оказания и стандартах оказания медицинской помощи женщинам в период беременности и в послеродовом периоде;<br>демонстрирует знания о порядке диспансерного наблюдения женщин в период беременности;<br>демонстрирует знания о порядке и правилах физической и психпопрофилактической подготовки беременных женщин к родам, в том числе подготовки семьи к рождению ребенка. | |

| | | |
|---|---|---|
| женщин к родам, в том числе подготовки семьи к рождению ребенка. | | |
| Умеет:<br>проводить сбор медицинской информации, выявлять факторы риска и проблемы со здоровьем, обусловленные образом жизни<br>обеспечивать печатной информацией о здоровом образе жизни все социальные и возрастные группы населения<br>проводить индивидуальные беседы по планированию семьи, личной гигиене, гигиене труда и отдыха, рациональному питанию<br>мотивировать пациента на здоровый образ жизни или его изменение, на улучшение качества жизни<br>информировать о возможности получения гражданами набора социальных услуг, предусмотренных законом<br>организовать (проводить) обучение в школах здоровья для подростков, молодых родителей, лиц старших возрастных групп, для пациентов с гипертонической болезнью, сахарным диабетом и другими хроническими неинфекционными заболеваниями<br>соблюдать санитарно-эпидемиологические правила и нормативы (санитарные правила) медицинской организации<br>обеспечивать личную и общественную безопасность при обращении с медицинскими отходами в местах их образования<br>использовать установленные правила и процедуры | демонстрирует умение по сбору медицинской информации и выявлению факторов риска и проблем со здоровьем, обусловленных образом жизни;<br>способен обеспечивать печатной информацией о здоровом образе жизни все социальные и возрастные группы населения;<br>демонстрирует умение проводить индивидуальные беседы по планированию семьи, личной гигиене, гигиене труда и отдыха, рациональному питанию;<br>способен мотивировать пациента на здоровый образ жизни или его изменение, на улучшение качества жизни;<br>способен информировать о возможности получения гражданами набора социальных услуг, предусмотренных законом;<br>демонстрирует умение организовать (проводить) обучение в школах здоровья для подростков, молодых родителей, лиц старших возрастных групп, для пациентов с гипертонической болезнью, сахарным диабетом и другими хроническими неинфекционными заболеваниями;<br>демонстрирует умение соблюдать санитарно-эпидемиологические правила и нормативы (санитарные правила) медицинской организации;<br>демонстрирует умение обеспечивать личную и общественную безопасность при обращении с медицинскими отходами в местах их образования;<br>демонстрирует умение использовать установленные правила и процедуры профессиональных коммуникаций фельдшера в интересах ребёнка и семьи;<br>способен устанавливать профессиональный контакт с детьми разного возраста, их родителями, законными представителями;<br>демонстрирует умение проводить первичный патронаж и динамическое | Наблюдение и оценка выполненных практических умений, оформленных медицинских документов<br>Решение ситуационных задач.<br>Решение заданий в тестовой форме.<br><br>Анализ составления плана беседы с различными категориями населения.<br><br>Анализ составления плана беседы с различными категориями населения по формированию приверженности здоровому образу жизни.<br><br>Наблюдение и оценка выполненных практических умений в ходе проведения деловых игр, мастер-классов |

| | | |
|---|---|---|
| профессиональных коммуникаций фельдшера в интересах ребёнка и семьи<br>устанавливать профессиональный контакт с детьми разного возраста, их родителями, законными представителями<br>проводить первичный патронаж и динамическое наблюдение новорождённого на основе стандартов медицинской помощи в педиатрии<br>проводить обучение уходу за новорождённым и грудному вскармливанию<br>консультирование родителей и детей по вопросам сохранения здоровья, взросления, здорового образа жизни<br>осуществлять мониторинг физического и нервно-психического развития здорового ребёнка<br>проводить консультирование по вопросам планирования семьи и репродуктивного здоровья, в том числе подростков.<br>проводить диагностику беременности<br>проводить медицинский осмотр беременных женщин<br>проводить занятия в группах психопрофилактической подготовки беременных и семьи к родам<br>соблюдать санитарно-эпидемиологические правила и нормативы (санитарные правила) медицинской организации акушерского профиля | наблюдение новорождённого на основе стандартов медицинской помощи в педиатрии;<br>демонстрирует умение проводить обучение уходу за новорождённым и грудному вскармливанию;<br>демонстрирует умение консультирования родителей и детей по вопросам сохранения здоровья, взросления, здорового образа жизни;<br>способен осуществлять мониторинг физического и нервно-психического развития здорового ребёнка;<br>способен проводить консультирование по вопросам планирования семьи и репродуктивного здоровья, в том числе подростков;<br>способен проводить диагностику беременности;<br>способен проводить медицинский осмотр беременных женщин;<br>способен проводить занятия в группах психопрофилактической подготовки беременных и семьи к родам;<br>демонстрирует умение по соблюдению санитарно-эпидемиологических правил и норматив (санитарные правила) медицинской организации акушерского профиля. | |

**Приложение 2.14**
**к ОП-П по специальности**
**31.02.01 Лечебное дело**

**Рабочая программа дисциплины**

# «ОП.08. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

# СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ..... 4
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы ..... 4
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины ..... 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ..... 4
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины ..... 5
2.2. Содержание дисциплины ..... 6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ ..... 10
3.1. Материально-техническое обеспечение ..... 10
3.2. Учебно-методическое обеспечение ..... 10
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ..... 10

# 1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## «ОП.08. Информационные технологии в профессиональной деятельности»

### 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Информационные технологии в профессиональной деятельности»: имеет своей целью ознакомление студентов с основными направлениями разработки и использования информационных ресурсов, необходимых для осуществления научно-исследовательской деятельности; программного обеспечения и аппаратной реализации современных компьютеров и информационных систем в их профессиональной деятельности.

Дисциплина «Информационные технологии в профессиональной деятельности» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

### 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

| Код ПК, ОК | Уметь | Знать |
|---|---|---|
| ОК 01 | распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) | актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности |
| ОК 02 | определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных | номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной |

| | | |
|---|---|---|
| | технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач. | деятельности в том числе с использованием цифровых средств. |
| ОК 07 | соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности 31.02.01. Лечебное дело осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства; организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона. | правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения; принципы бережливого производства; основные направления изменения климатических условий региона. |
| ПК 6.6. | осуществление организационно-аналитической деятельности | использовать медицинские информационные системы и информационно-телекоммуникационную сеть «интернет» в работе; |
| ПК 6.7. | осуществление организационно-аналитической деятельности | осуществлять защиту персональных данных пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

| Наименование составных частей дисциплины | Объем в часах | В т.ч. в форме практ. подготовки |
|---|---|---|
| Учебные занятия | 36 | 22 |
| Самостоятельная работа | 7 | - |
| Промежуточная аттестация | | |
| Всего | **43** | **22** |

### 2.2. Примерное содержание учебной дисциплины

| Наименование разделов и тем | Примерное содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий |
|---|---|
| **Раздел 1. Автоматизированная обработка информации 4 ак.ч.** | |
| **Тема 1.1. Информация и ее представление в компьютере** | Содержание учебного материала:<br>Понятие информации, данных, сигналов, знаний. Свойства информации, виды информации. Схема информационных процессов. |
| | **В том числе, практических занятий и лабораторных работ:** |
| | Практическое занятие:<br>"Представление числовой и текстовой информации в компьютере"<br>"Представление звуковой и графической информации в компьютере"<br>"Алфавитный и вероятностный подход к измерению информации" |
| | Самостоятельная работа обучающихся |
| **Раздел 2. Техническая и программная база информатики 4 ак.ч.** | |
| **Тема 2.1. Аппаратное обеспечение персональных компьютеров** | Содержание учебного материала:<br>Принципы работы ЭВМ. Виды ЭВМ. Структурная схема ПК. Защита информации. Классификация программного обеспечения. операционные системы и оболочки операционных систем. Файловая система. Файловые менеджеры. |
| | В том числе, практических занятий и лабораторных работ: |
| | Практическое занятие:<br>"Изучение устройства системного блока"<br>"Изучение работы и настройка BIOS"<br>"Настройка операционной системы Windows"<br>"Работа со стандартными программами. Блокнот"<br>"Работа со стандартными программами. WordPad"<br>"Работа со стандартными программами. Paint". "Обслуживание операционной системы" |
| | Самостоятельная работа обучающихся |
| **Раздел 3. Организация профессиональной деятельности при помощи прикладного программного обеспечения 21 ак.ч.** | |

| | |
|---|---|
| **Тема 3.1. Создание текстовых документов, электронных таблиц, презентаций, рисунков.** | Содержание учебного материала:<br>Понятие текстового процессора и его основные функции. Возможности текстовых процессоров. Настройка пользовательского интерфейса.<br>Создание и редактирование текстового документа. Настройка интервалов. Абзацные отступы. Работа со списками. Работа с окнами.<br>Принципы создания таблицы. Стили и темы в документе.<br>Использование гиперссылок. Вставка графических изображений в документ. Оформление страниц. Печать документов. Сохранение документов.<br>Назначение электронных таблиц. Ввод данных в ячейки. Выполнение операции перемещения, копирования и заполнения ячеек. Автозаполнение.<br>Формулы в таблицах. Ссылки. Встроенные функции. Статистические и логические функции. Вычисления в электронных таблицах. Абсолютные, относительные и смешанные ссылки.<br>Создание и редактирование табличного документа.<br>Работа с диаграммами.<br>Фильтрация (выборка) данных из списка. Сортировка данных Возможности технологии компьютерной презентации. Основные элементы управления. Изменение презентации.<br>Добавление эффектов анимации объектов. Новые возможности при создании презентаций. |
| | В том числе, практических занятий и лабораторных работ: |
| | Практическое занятие:<br>"Создание и редактирование документа". "Форматирование текста".. "Вставка и редактирование таблиц".. "Вставка и обработка графических объектов".. "Работа с формулами." "Вставка и редактирование символов". "Работа со стилями".. "Создание и редактирование таблицы в табличном процессоре".. "Изменение групп листов".<br>"Работа с ячейками. Виды ссылок: относительные, абсолютные, смешанные".. "Работа с формулами. Встроенные формулы". "Применение статистических формул для медицинских расчетов". "Диаграммы. Их создание и редактирование"<br>"Создание и редактирование презентации". "Вставка медиафайлов в презентацию. Настройка показа презентации". "Создание растровой графики".<br>"Обработка растровой графики".. "Создание векторной графики" "Автоматизированный перевод текста".<br>"Работа с системами OCR". |
| | Самостоятельная работа обучающихся |
| **Тема 3.2. Работа с базами данных** | Содержание учебного материала:<br>Назначение СУБД. Виды СУБД. Интерфейс СУБД. Элементы баз данных.<br>Создание таблиц. Ввод и редактирование структуры таблицы.<br>Создание связей между таблицами. Работа с базой данных.<br>Виды запросов. Создание запросов. Составление отчетов и форм. |
| | В том числе, практических занятий и лабораторных работ: |

| | |
|---|---|
| | Практическое занятие:.<br>"Создание и заполнение базы данных с помощью Мастера". "Создание и заполнение базы данных с помощью Конструктора". "Создание межтабличных связей. Один-к-одному". "Создание межтабличных связей. Один-ко-многим". "Создание запросов на добавление"<br>"Создание запросов на удаление". "Создание запросов на выборку". "Создание отчетов". "Создание форм"<br>"Создание БД Стационар" |
| | **Самостоятельная работа обучающихся** |
| **Раздел 4. Компьютерные технологии в медицине и здравоохранении 14 ак.ч.** | |
| **Тема 4.1. Медицинские информационные и приборно-компьютерные системы** | Содержание учебного материала:<br>Понятие информационной системы и медицинской автоматизированной информационной системы. Классификация МИС. Структура МИС.<br>Автоматизированное рабочее место медицинского персонала. Основы функционирования МИС.<br>Понятие медицинских приборно-компьютерных систем.<br>Классификация МПКС.<br>Структурная схема МПКС. Их предназначение. |
| | **В том числе, практических занятий и лабораторных работ:** |
| | Практическое занятие:<br>"Работа с МИС. Изучение и настройка интерфейса".. "Работа с МИС. Заполнение данных". "Изучение устройства МКПС"<br>"Работа с МКПС" |
| | Самостоятельная работа обучающихся |
| **Всего** | **43 ак.ч.** |

# 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

## 3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинеты «Социально-гуманитарных дисциплин», оснащенные в соответствии с приложением 3 ОП-П.

## 3.2. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

### 3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Дружинина, И. В. Информационное обеспечение деятельности средних медицинских работников. Практикум / И. В. Дружинина. — 6-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2024. — 208 с. — ISBN 978-5-507-48936-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/366767.

2. Обмачевская, С. Н. Информационные технологии в профессиональной деятельности медицинских работников / С. Н. Обмачевская. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 184 с. — ISBN 978-5-507-45400-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/267377.

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения | Показатели освоенности компетенций | Методы оценки |
|---|---|---|
| Знает:<br>здоровый образ жизни как основа профилактики заболеваний, сохранения и укрепления здоровья.<br>факторы, способствующие сохранению здоровья: гигиена труда и отдыха, рациональное питание, поптимальный двигательный режим, умение справляться со стрессом, закаливание, здоровая сексуальность, личная гигиена и гигиена окружающей среды.<br>факторы, пагубно влияющие на здоровье (злоупотребление спиртными напитками, наркотическими и другими психотрпопными средствами, курение табака, избыточное употребление пищи, гиподинамия, некоторые этнические и религиозные обряды, обычаи, экология).<br>заболевания, обусловленные образом жизни человека.<br>организация обучения в школах здоровья для подростков, молодых родителей, лиц старших возрастных групп, для пациентов с гипертонической болезнью, сахарным диабетом и другими хроническими неинфекционными заболеваниями.<br>требования к ведению медицинской документации, учета и отчетности по виду деятельности фельдшера.<br>технологии выполнения простых медицинских услуг, | владеет информацией о здоровом образе жизни как основе профилактики заболеваний, сохранении и укреплении здоровья;<br>владеет информацией о факторах, способствующих сохранению здоровья: гигиена труда и отдыха, рациональное питание, поптимальный двигательный режим, умение справляться со стрессом, закаливание, здоровая сексуальность, личная гигиена и гигиена окружающей среды;<br>демонстрирует знания о факторах, пагубно влияющие на здоровье (злоупотребление спиртными напитками, наркотическими и другими психотрпопными средствами, курение табака, избыточное употребление пищи, гиподинамия, некоторые этнические и религиозные обряды, обычаи, экология);<br>демонстрирует знания о заболеваниях, обусловленных образом жизни человека;<br>владеет информацией об организации обучения в школах здоровья для подростков, молодых родителей, лиц старших возрастных групп, для пациентов с гипертонической болезнью, сахарным диабетом и другими хроническими неинфекционными заболеваниями;<br>демонстрирует знания о требованиях к ведению медицинской документации, учета и отчетности по виду деятельности фельдшера;<br>демонстрирует знания о технологии выполнения простых медицинских услуг, манипуляции сестринского ухода (отраслевой стандарт);<br>владеет информацией о национальном календаре и календаре профилактических прививок по эпидемическим показаниям;<br>демонстрирует знания об анатомо-физиологических и психологических особенностях детей, показателях | Письменный и Устный опрос. Дискуссия. Решение ситуационных задач. Решение заданий в тестовой форме. Оценка презентаций, устного доклада |

| | | |
|---|---|---|
| манипуляции сестринского ухода (отраслевой стандарт).<br>национальный календарь профилактических прививок и календарь профилактических прививок по эпидемическим показаниям.<br>анатомо-физиологические и психологические особенности детей, показатели жизнедеятельности в разные возрастные периоды.<br>правила и принципы мониторинга физического и нервно-психического развития здорового ребёнка.<br>принципы организации рационального питания детей раннего возраста, а также детей, воспитывающихся и обучающихся в образовательных учреждениях.<br>система охраны здоровья матери и ребенка, семьи и репродуктивного здоровья в здравоохранении.<br>правила и принципы консультирования по вопросам охраны и укрепления репродуктивного здоровья, планирования семьи.<br>применение современных методов профилактики абортов.<br>этапность оказания и стандарты оказания медицинской помощи женщинам в период беременности и в послеродовом периоде.<br>порядок диспансерного наблюдения женщин в период беременности.<br>порядок и правила физической и психпопрофилактической подготовки беременных | жизнедеятельности в разные возрастные периоды;<br>демонстрирует знания о правилах и принципах мониторинга физического и нервно-психического развития здорового ребёнка;<br>демонстрирует знания о принципах организации рационального питания детей раннего возраста, а также детей, воспитывающихся и обучающихся в образовательных учреждениях;<br>демонстрирует знания о системе охраны здоровья матери и ребенка, семьи и репродуктивного здоровья в здравоохранении;<br>демонстрирует знания о правилах и принципах консультирования по вопросам охраны и укрепления репродуктивного здоровья, планирования семьи;<br>демонстрирует знания о применении современных методов профилактики абортов;<br>демонстрирует знания о этапности оказания и стандартах оказания медицинской помощи женщинам в период беременности и в послеродовом периоде;<br>демонстрирует знания о порядке диспансерного наблюдения женщин в период беременности;<br>демонстрирует знания о порядке и правилах физической и психпопрофилактической подготовки беременных женщин к родам, в том числе подготовки семьи к рождению ребенка. | |

| | | |
|---|---|---|
| женщин к родам, в том числе подготовки семьи к рождению ребенка. | | |
| Умеет:<br>проводить сбор медицинской информации, выявлять факторы риска и проблемы со здоровьем, обусловленные образом жизни<br>обеспечивать печатной информацией о здоровом образе жизни все социальные и возрастные группы населения<br>проводить индивидуальные беседы по планированию семьи, личной гигиене, гигиене труда и отдыха, рациональному питанию<br>мотивировать пациента на здоровый образ жизни или его изменение, на улучшение качества жизни<br>информировать о возможности получения гражданами набора социальных услуг, предусмотренных законом<br>организовать (проводить) обучение в школах здоровья для подростков, молодых родителей, лиц старших возрастных групп, для пациентов с гипертонической болезнью, сахарным диабетом и другими хроническими неинфекционными заболеваниями<br>соблюдать санитарно-эпидемиологические правила и нормативы (санитарные правила) медицинской организации<br>обеспечивать личную и общественную безопасность при обращении с медицинскими отходами в местах их образования<br>использовать установленные правила и процедуры | демонстрирует умение по сбору медицинской информации и выявлению факторов риска и проблем со здоровьем, обусловленных образом жизни;<br>способен обеспечивать печатной информацией о здоровом образе жизни все социальные и возрастные группы населения;<br>демонстрирует умение проводить индивидуальные беседы по планированию семьи, личной гигиене, гигиене труда и отдыха, рациональному питанию;<br>способен мотивировать пациента на здоровый образ жизни или его изменение, на улучшение качества жизни;<br>способен информировать о возможности получения гражданами набора социальных услуг, предусмотренных законом;<br>демонстрирует умение организовать (проводить) обучение в школах здоровья для подростков, молодых родителей, лиц старших возрастных групп, для пациентов с гипертонической болезнью, сахарным диабетом и другими хроническими неинфекционными заболеваниями;<br>демонстрирует умение соблюдать санитарно-эпидемиологические правила и нормативы (санитарные правила) медицинской организации;<br>демонстрирует умение обеспечивать личную и общественную безопасность при обращении с медицинскими отходами в местах их образования;<br>демонстрирует умение использовать установленные правила и процедуры профессиональных коммуникаций фельдшера в интересах ребёнка и семьи;<br>способен устанавливать профессиональный контакт с детьми разного возраста, их родителями, законными представителями;<br>демонстрирует умение проводить первичный патронаж и динамическое | Наблюдение и оценка выполненных практических умений, оформленных медицинских документов<br>Решение ситуационных задач.<br>Решение заданий в тестовой форме.<br><br>Анализ составления плана беседы с различными категориями населения.<br><br>Анализ составления плана беседы с различными категориями населения по формированию приверженности здоровому образу жизни.<br><br>Наблюдение и оценка выполненных практических умений в ходе проведения деловых игр, мастер-классов |

| | | |
|---|---|---|
| профессиональных коммуникаций фельдшера в интересах ребёнка и семьи<br>устанавливать профессиональный контакт с детьми разного возраста, их родителями, законными представителями<br>проводить первичный патронаж и динамическое наблюдение новорождённого на основе стандартов медицинской помощи в педиатрии<br>проводить обучение уходу за новорождённым и грудному вскармливанию<br>консультирование родителей и детей по вопросам сохранения здоровья, взросления, здорового образа жизни<br>осуществлять мониторинг физического и нервно-психического развития здорового ребёнка<br>проводить консультирование по вопросам планирования семьи и репродуктивного здоровья, в том числе подростков.<br>проводить диагностику беременности<br>проводить медицинский осмотр беременных женщин<br>проводить занятия в группах психопрофилактической подготовки беременных и семьи к родам<br>соблюдать санитарно-эпидемиологические правила и нормативы (санитарные правила) медицинской организации акушерского профиля | наблюдение новорождённого на основе стандартов медицинской помощи в педиатрии;<br>демонстрирует умение проводить обучение уходу за новорождённым и грудному вскармливанию;<br>демонстрирует умение консультирования родителей и детей по вопросам сохранения здоровья, взросления, здорового образа жизни;<br>способен осуществлять мониторинг физического и нервно-психического развития здорового ребёнка;<br>способен проводить консультирование по вопросам планирования семьи и репродуктивного здоровья, в том числе подростков;<br>способен проводить диагностику беременности;<br>способен проводить медицинский осмотр беременных женщин;<br>способен проводить занятия в группах психопрофилактической подготовки беременных и семьи к родам;<br>демонстрирует умение по соблюдению санитарно-эпидемиологических правил и норматив (санитарные правила) медицинской организации акушерского профиля. | |