Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Саидов Заурбек Асланбекович
Должность: Ректор
Дата подписания: 29.06.2024 09:11:25
Уникальный программный ключ:
2e8339f3ca5e6a5b4531845a12d1bb5d1821f0ab

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
АХМАТА АБДУЛХАМИДОВИЧА КАДЫРОВА»

Кафедра иностранных языков

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Иностранный язык

| | |
|---|---|
| Направление подготовки (специальности) | История |
| Код направления подготовки (специальности) | 46.04.01 |
| Профиль подготовки | История мировых цивилизаций (древность и средние века) |
| Квалификация выпускника | Магистр |
| Форма обучения | Очная, заочная |

Грозный, 2024

Альмурзаева П.Х. Рабочая программа учебной дисциплины «Иностранный язык» [Текст] / Сост. П.Х. Альмурзаева – Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2024

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры иностранных языков, рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 9 от 24 мая 2024 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 46.04.01. «История», (степень – магистр), утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 18 августа 2020 г. № 1057, с учетом профиля «История мировых цивилизаций (древность и средние века)», а также рабочим учебным планом по данному направлению подготовки.

© П.Х. Альмурзаева, 2024

© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2024

**СОДЕРЖАНИЕ**

1. Цели и задачи освоения дисциплины 4
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), 4 соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы 5
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с 5 указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы 8 обучающихся по дисциплине (модулю)
6. Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины 14 (модуля)
7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" 16 (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)
8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля); 17
9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении 18 образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления 18 образовательного процесса по дисциплине (модулю).

## 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Цели дисциплины** – повышение исходного уровня владения иностранным языком, достигнутого на предыдущей ступени образования; формирование коммуникативной компетенции для решения задач в профессиональной и научной деятельности; развитие навыков перевода иностранных текстов по специальности.

**Задачи дисциплины:**

- развитие способностей к овладению профессиональной речевой коммуникацией на иностранном языке; погружение в профессиональноориентированную языковую среду;
- развитие когнитивных и исследовательских умений;
- формирование творческой инициативы, способности к саморазвитию и организации научно-исследовательской деятельности;
- развитие важных для профессионала навыков устного и письменного перевода.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по направлению магистерской подготовки 46.04.01 «История»:

УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия

УК-4.1 Знать современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (ых) языке (ах), для академического и профессионального взаимодействия

УК-4.2 Уметь применять современные коммуникационные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия УК-4.3 Владеть практическими навыками использования современных коммуникативных технологий, в том числе на иностранном(ых) языке(ах)

В рамках компетенции магистрант должен:

**Знать:** специальную терминологию на иностранном языке, используемую в научных текстах; правила представления основных научных результатов в устной и письменной форме;

**Уметь**: произвести сравнение и дать методологическую оценку того или иного подхода или научной теории в своей области знаний на иностранном языке; вести устную и письменную профессиональную коммуникацию на иностранном языке.

**Владеть**: основными навыками перевода научных текстов с иностранного и на иностранные языки.

## 3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Иностранный язык» относится к вариативной части по направлению подготовки 46.04.01. **«История»** и занимает ведущее место в профессиональной подготовке выпускника-магистра. Роль и место данной дисциплины в учебном процессе предполагает наличие определенного уровня владения иностранным языком как средством межкультурной и межнациональной коммуникации.

Иностранный язык (английский) становится рабочим инструментом, позволяющим магистранту постоянно совершенствовать свои знания, изучая современную иностранную литературу в профилирующих и смежных областях науки.

## 4 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

## 4.1. СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины по данной форме обучения составляет 3 зачетные единицы, 108 часа

| Вид работы | Трудоемкость, часов / зачетных единиц | |
|---|---|---|
| | 1 семестр | Всего |
| **Общая трудоемкость** | **108/3** | **108/3** |
| **Аудиторная работа:** | **34/0,9** | **34/0,9** |
| *Лекции (Л)* | | |
| *Практические занятия (ПЗ)* | **34/0,9** | **34/0,9** |
| *Лабораторные работы (ЛР)* | Не предусмотрены | Не предусмотрены |
| **Самостоятельная работа:** | **38/1** | **38/1** |
| Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР) | Не предусмотрена | Не предусмотрена |
| Расчетно-графическое задание | Не предусмотрены | Не предусмотрены |
| Реферат (Р) | | |
| Эссе (Э) | | |
| Самостоятельное изучение разделов | **38/1** | **38/1** |
| **Зачет/ экзамен** | Экзамен | Экзамен |

| | |
|---|---|
| **Интерактивные занятия:** | **8** |
| Лекции (Л) | |
| Практические занятия (ПЗ) | **8** |

## 4.2. Содержание разделов дисциплины

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Содержание раздела | ДЗ |
|---|---|---|---|
| **1.** | Вводно-фонетический курс | Английский алфавит. Транскрипция. Правила чтения. Гласные и согласные звуки. Правила чтения гласных в 4х типах слога. Чтение согласных. Чтение гласных и согласных диграфов. Немые (непроизносимые) согласные. Ударение. Интонация. Ритмика. | ДЗ, Т |
| **2.** | Морфология | Артикль. Определенный, неопределенный. Имя существительное. Мн. число. Падеж существительного. Имя прилагательное. Степени сравнения прилагательных. Имя числительное. Порядковые. Количественные. Дроби. Даты. Часы. Местоимения. Неопределенные местоимения. Указательные местоимения. Притяжательный падеж. Объектный падеж. Глагол. Видовременные формы глагола. Группа Indefinite. Группа Continious. Группа Perfect Активный залог. Страдательный залог. Согласование времен. Неличные формы глагола. Модальные глаголы и их заменители. Предлоги. | ДЗ, Т |
| **3.** | Синтаксис | Предложение. Повествовательные. Отрицательные Вопросительные. Общий вопрос. Альтернативный вопрос. Разделительный вопрос. Специальный вопрос. Порядок слов. Сложносочиненные предложения. Сложноподчиненные предложения. Вопросительные предложения. Оборот There is/there are. Безличные предложения. Придаточные предложения. Прямая и косвенная речь. | ДЗ, Т |
| **4.** | Лексические разговорные и профессиональные темы | Topic “About Myself and My Family”. “The Chechen State University”. “My Future Profession”. “The English language”. “Great Britain\London”. “The Chechen Republic”. Овладение лексикой к теме. Базовые грамматические конструкции. Вопросы к теме. Развитие монологической и диалогической речи по теме. | ДЗ, Т |

**ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ**

## 4.3. Разделы дисциплины, изучаемые в 3 семестре

| № раз-дела | Наименование разделов | Количество часов | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Аудиторная работа | | | Вне-ауд. работа |
| | | | Л | ПЗ | ЛР | СР |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 1 | Вводный курс. | | | 2/0,03 | | 8/0,11 |
| 2 | Морфология | | | 4/0,06 | | 10/0,12 |
| 3 | Синтаксис | | | 9/0,12 | | 36/1 |
| | Итого | | | 18/0,5 | | 54/1,5 |

## 4.4. Лабораторные работы – не предусмотрены

## 4.5. Практические (семинарские) занятия в 3 семестре

| № занятия | № раздела | Тема | Кол-во часов |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | **семестр** | |
| 1 | 1 | Алфавит. Правила чтения. Артикль. Неопределенный и определенный артикли. | 2/0,05 |
| 2 | 2 | Имя существительное. Образование множественного числа. Притяжательный падеж имен существительных. | 2/0,05 |
| 3 | 2 | Личные местоимения. Именительный и объектный падежи. Глагол. Инфинитив. Спряжение глаголов to be, to have в Present Indefinite. | 2/0,05 |
| 4 | 2 | Предлоги места и направления. Притяжательные местоимения (2 формы). Безличное местоимение it. Безличные предложения. Неопределенноличные предложения. | 2/0,05 |
| 5 | 2 | Имя прилагательное. Степени сравнения прилагательных и наречий. Сравнительные обороты. Topic ”About Myself and My Family”. | 2/0,05 |
| 6 | 2 | Предложение. Порядок слов в английском повествовательном предложении. Отрицательные предложения Topic “My Study at the Chechen State University” | 2/0,05 |
| 7 | 2 | Оборот there is /there are. Указательные местоимения. Четыре типа вопросительных предложений. Text “Meals in England”. | 2/0,05 |
| 8 | 2 | Числительные (количественные, порядковые). Времена гр. Indefinite. Present Indefinite. Text “Great Britain”. | 2/0,05 |
| 9 | 3 | Past Indefinite. Правильные и неправильные глаголы. | 2/0,05 |
| | | Итого | 18/0,5 |

# ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Общая трудоемкость дисциплины по данной форме обучения составляет 3 зачетные единицы, 108 часа

| Вид работы | Трудоемкость, часов / зачетных единиц | |
|---|---|---|
| | 1 семестр | всего |
| **Общая трудоемкость** | **108/3** | **108/3** |
| **Аудиторная работа:** | **12/0,4** | **12/0,4** |
| *Лекции (Л)* | | |
| *Практические занятия (ПЗ)* | **12/0,4** | **12/0,4** |
| *Лабораторные работы (ЛР)* | | |
| **Самостоятельная работа:** | **87/2,2** | **87/2,2** |
| Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР) | Не предусмотрена | Не предусмотрена |
| Расчетно-графическое задание | Не предусмотрены | Не предусмотрены |
| Реферат (Р) | | |
| Эссе (Э) | | |
| Самостоятельное изучение разделов | **87/2,2** | **87/2,2** |
| **Зачет/ экзамен** | Экзамен | Экзамен |

| | |
|---|---|
| **Интерактивные занятия:** | **2** |
| Лекции (Л) | |
| Практические занятия (ПЗ) | **2** |

## Разделы дисциплины, изучаемые в 3 семестре

| № раз-дела | Наименование разделов | Количество часов | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Аудиторная работа | | | Вне-ауд. работа СР |
| | | | Л | ПЗ | ЛР | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 1 | Лексические разговорные и профессиональные темы. | | | 8/0,16 | | 60/1,6 |
| | | | | 8/0,16 | | 60/1,6 |

## 4.4. Лабораторные работы – не предусмотрены

## 4.5. Практические (семинарские) занятия в 3 семестре

| № занятия | № раздела | Тема | Кол-во часов |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | **I семестр** | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | Предложение. Порядок слов в английском повествовательном предложении. Отрицательные предложения Topic “My Study at the Chechen State University” | 2/0,05 |
| 2 | 2 | Оборот there is /there are. Указательные местоимения. Четыре типа вопросительных предложений. Text “Meals in England”. | 2/0,05 |
| 3 | 2 | Числительные (количественные, порядковые). Времена гр. Indefinite. Present Indefinite. Text “Great Britain”. | 2/0,05 |
| 4 | 3 | Past Indefinite. Правильные и неправильные глаголы. | 2/0,05 |
| | | Итого | 8/0,16 |

## 4.6. Курсовой проект (курсовая работа) – не предусмотрен

## 5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Возрастает значимость самостоятельной работы студентов в межсессионный период. Поэтому изучение курса «Иностранный язык» предусматривает работу с основной специальной литературой, дополнительной обзорного характера, а также выполнение домашних заданий.

Самостоятельная работа студентов должна способствовать более глубокому усвоению изучаемого курса, формировать навыки исследовательской работы и ориентировать студентов на умение применять теоретические знания на практике.

Задания для самостоятельной работы, их содержание и форма контроля приведены в форме таблицы.

| | | |
|---|---|---|
| 1. | Причастие I.<br>Времена группы Continuous.<br>Present Continuous.<br>Past Continuous.<br>Future Continuous. | Выполните задание. Посмотрите в окно и скажите, что делают дети во дворе. Что вы видите на небе? Опишите погоду. Скажите, что вы делаете в данный момент, момент речи. Расскажите , что вы делали вчера, когда ваш друг пришел навестить вас.<br>Расскажите, что вы будете делать завтра с 5 до 8? |
| 2. | Модальные глаголы can, may, must. Topic “ The English Language” | Подготовьте письменное сообщение, что может, что разрешается и что должен делать магистрант, обучаясь в вузе. Аргументируйте выбор модальных глаголов.<br>Подготовьте доклад на тему “ ” |
| 3. | Topic “Great Britain ” | Подготовиться к уроку- экскурсии по Великобритании |
| 4. | Topic “London” | Подготовиться к уроку- экскурсии по Лондону |
| 5. | Времена группы Perfect.<br>Present Perfect.<br>Past Perfect.<br>Future Perfect.<br>The way i study history | Составьте диалоги, используя Present Perfect и воспроизведите их. Напишите 10 примеров предложений в Past Perfect. Запишите несколько примеров, используя время Future Perfect.<br>(10 предложений). |
| Всего | | |

## 6. Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)


1. Бонди Е.А. Английкий для историков. Астрель, АСТ Москва 2001г.
2. Качалова К.Н., Израилевич Е.Е. Практическая грамматика английского языка. «Юнвес» Москва 2002.
3. Петрова А.В. «Самоучитель английского языка». [Электронный ресурс]: учебник/ Петрова А.В. – Электрон. текстовые данные. – М.: «ГИС», 2012. 365 с. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/10238. - ЭБС «IPRbooks».


### 6.1. ПЕРИОДИЧЕСКИЕ ИЗДАНИЯ

1. “Moscow News”
2. “Daily News”
3. “Canadian Tribune”

## 7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

www.wikipedia.org seniors.lovetoknow.com www.direct.gov.uk/en/ http://www.pkc.gov.uk/ http-www.tea4er.ru http-www.thefreedictionary.com www.lingvo.ru электронный словарь AbbyLingvo www.multitran.ru электронный словарь Multitran

## 8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

### Методические указания к практическим занятиям

Перечень заданий, рекомендуемых магистрам для подготовки к занятиям и выполнения самостоятельной работы: работа над темами, вынесенными для самостоятельной работы; работа над текстами по специальности для дополнительного (домашнего) чтения; методика работы со словарем; выполнение письменных контрольных работ, переводов; работа над зачетными лексическими темами, утвержденными кафедрой; проработка учебного материала и подготовка к участию в деловых играх и написанию эссе; использование материалов электронных носителей в работе над фонетикой, лексикой, грамматикой.

## 9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения информационных справочных систем

Программное обеспечение Microsoft Office Word

Microsoft Office Power Point
English Discoveries/ Revolutionary WayTo Learn English

## 10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

- Аудиовизуальные, технические и компьютерные средства обучения:
- монитор, процессор (компьютер)
- принтер лазерный,
- сканер,
- портативный компьютер, - копировальный аппарат

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
АХМАТА АБДУЛХАМИДОВИЧА КАДЫРОВА»

ИСТОРИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
Кафедра истории древнего мира и средних веков

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

# «Теория и методология исторической науки»

| | |
|---|---|
| Направление подготовки (специальности) | История |
| Код направления подготовки (специальности) | 46.04.01 |
| Профиль подготовки | История мировых цивилизаций (древность и средние века) |
| Квалификация выпускника | Магистр |
| Форма обучения | Очная, заочная |

Грозный, 2024

Цуцулаева С.С. Рабочая программа учебной дисциплины «Теория и методология исторической науки» [Текст] / Сост. С.С. Цуцулаева– Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2024

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры истории древнего мира и средних веков, рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 9 от 24 мая 204 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 46.04.01. «История», (степень – магистр), утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 18 августа 2020 г. № 1057, с учетом профиля «История мировых цивилизаций (древность и средние века)», а также рабочим учебным планом по данному направлению подготовки.

© С.С. Цуцулаева, 2024

© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2024

## Содержание

1. Цели и задачи освоения дисциплины 4
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), 4 соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы 5 4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с 5 указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы 8

обучающихся по дисциплине (модулю)

6. Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины 14 (модуля)
7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" 16 (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)
8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля); 17 9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении 18 образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления 18 образовательного процесса по дисциплине (модулю).

## 1.Цели освоения учебной дисциплины

Целью освоения дисциплины «Теория и методология исторической науки» является формирование у магистров системного и целостного представления об основных проблемах теории и методологии науки, о специфике их постановки и решения в исторических исследованиях. В задачу курса входит показ неразрывности связи теории и методов исторического познания, характеристика современных трактовок основных проблем теории и методологии исторической науки, их места и роли в историческом исследовании.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС по данному направлению подготовки 46.04.01. «История» (квалификация «магистр»):

УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

УК-1.1 Знать принципы критического и системного мышления, анализа проблемных ситуаций, особенности системного подхода

УК-1.3 Владеть навыками абстрактного мышления и применения логических операций в решении профессиональных задач

ОПК-4 Способен ориентироваться в проблемах исторического познания и современных научных теориях, применять знание теории и методологии исторической науки в профессиональной, в том числе педагогической деятельности

ОПК-4.2 Уметь разбираться в теоретических вопросах исторического познания, определять методологически различные точки зрения и интерпретации, рассматривать конкретные методологические ситуации с точки зрения соотношения преемственности и изменчивости в исторической науке; определять векторы динамики современного теоретического знания и конкретизировать сложные процессы дифференциации и интеграции в исторической науке

ПК-3 владением современными методологическими принципами и методическими приемами исторического исследования

ПК-3.2 Уметь ориентироваться в потоке теоретической информации, распознавать философские и методологические основания конкретно-научных дисциплин, используемые в исторических исследованиях; использовать на практике исторические методы

Магистранты, завершившие изучение данной дисциплины, должны: **Знать:**

- базовый материал основных учебных дисциплин: история России, всеобщая история, теоретико-методологические проблемы исторических исследований, источниковедение, история исторической науки, специальные (вспомогательные) исторические дисциплины, история мировой и отечественной культуры, история отечественного и зарубежного искусства, а также основы общей психологии и педагогики

**Уметь:**

- применять эти базовые знания в научно-исследовательской, образовательной, культурнопросветительской, экспертно-аналитической, организационно-управленческой деятельности, использовать знание иностранного языка в профессиональной деятельности

**Владеть:**

- общепрофессиональными знаниями теории и методов исторических исследований; способностью понимать, критически анализировать и излагать базовую историческую информацию

## 3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Учебная дисциплина «Теория и методология исторической науки» входит в базовую часть по направлению 46.04.01. «История», квалификация – «магистр». Дисциплина изучается в 3-м семестре и является одним из главных звеньев в структурно-логической схеме подготовки магистров.

Для изучения дисциплины необходимы компетенции, сформированные у обучающихся в результате обучения по программе подготовки бакалавров-историков.

Знания и навыки, полученные магистрантами при изучении данного курса, могут быть полезными при изучении актуальных проблем истории, специализированных курсов по истории, при написании выпускной квалификационной работы.

## 4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

### 4.1 Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины по данной форме обучения составляет 3 зачетные единицы, 108 часов

| Вид работы | Трудоемкость, часов / зачетных единиц | |
|---|---|---|
| | 3семестр | всего |
| **Общая трудоемкость** | **108/3** | **108/3** |
| **Аудиторная работа:** | **18/0,5** | **18/0,5** |
| *Лекции (Л)* | 34/0,9 | 34/0,9 |
| *Практические занятия (ПЗ)* | 34/0,9 | 34/0,9 |
| *Лабораторные работы (ЛР)* | Не предусмотрены | Не предусмотрены |
| **Самостоятельная работа:** | **40/1,1** | **40/1,1** |
| Реферат (Р) | | |
| Эссе (Э) | | |
| Самостоятельное изучение разделов | **40/1,1** | **40/1,1** |
| **Зачет/ экзамен** | Зачет | Зачет |

| | |
|---|---|
| **Интерактивные занятия:** | **14** |
| Лекции (Л) | **6** |
| Практические занятия (ПЗ) | **8** |

## 4.2 Содержание разделов дисциплины

| № раздела | Наименование раздела | Содержание раздела | Форма текущего контроля |
|---|---|---|---|
| 1. | **Предмет, содержание и основные понятия курса «Теория и методология исторической науки»** | Тема 1. Проблема определения предмета, объекта, сущности, типологии философии и методологии истории. Два подхода к определению предмета философии истории: философия истории как раздел социальной философии (историософия); философия истории как научная дисциплина, способствующая разработке методологии исторического исследования.<br>Тема 2. Вопросы о смысле закономерностях и основных этапах и типах исторического развития как основное содержание теории и философии истории. Путь исторического развития: линейный, циклический, «спиральный» в трудах главных представителей основных философских направлений. Вопрос о возможности постижения смысла исторического бытия – от средневековья к нашему времени. Проблема деления истории человечества на определенные этапы.<br>Тема 3. Кризис методологии: конец науки, или необходимое начало для формирования новой методологии. Основные признаки кризиса методологии и его причины. Возможные пути выхода их кризиса. Позитивизм и неопозитивизм как пример преодоления кризиса методологии и перехода на качественно иной этап развития. | ДЗ,Т, РК |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 2. | **Этапы развития теории и методологии истории.** | Тема 1. Античная философская и историческая мысль. Определение терминов: что считать «историей» в античности? Историческое знание до появления исторической науки. Античные «истории». Древнегреческая историко-философская мысль. Память человеческого рода как основа для осмысления прошлого. От «логографа» и «историку». От Геродота к Плутарху. Попытки выделения стадий истории народов. Фукидид и проблема истины в историческом знании. «Закон вырождения» Платона. Первая критика методов исторического исследования у Плибия. Методы сравнительного жизнеописания как первый поиск методологии? Древнеримская историко-философская мысль. Т. Ливий и К. Тацит. Морализаторская тенденция как основа для рассказа истории. | ДЗ,Т, РК |
| | | Тема 2. Восприятие смысла и закономерностей исторического бытия в средневековой Европе. Средневековая историческая мысль – наследие, или разрыв с античностью? Библейские основы понимания сути и смысла человеческого бытия. Концепция Августина Блаженного как основа понимания исторического пути человечества. Линейность развития и конечная цель жизни человечества. Иоахим Флорский и концепция трех исторических эпох. Эпоха возрождения и итальянские исторические школы. Периодизация истории. Натурфилософия.<br>Тема 3. Поиски методологии истории в эпоху Просвещения. Возвышение гуманитарной мысли в Англии XVII века. Т. Гоббс и Дж. Локк. Французское просвещение. Расширение рамок исторического познания. Вольтер и Кондорсе. Появление собственно исторической науки. Принцип историзма и теория прогресса. Новое понимание призвания исторического знания. Г. Гердер<br>Тема 4. Немецкая классическая философия как начало формирования философии истории. И. Кант, новое понимание прогресса человеческого рода. Человеческое грехопадение как начало истории. Культура и цивилизация. Гегель и философия истории. Теория закономерностей ,развития и движения человеческой истории. Законы диалектики как отправная точка методологии гуманитарных наук нового времени. | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 3. | **Основные направления методологии истории XX – начала XXI вв.** | Тема 1. Диалектический материализм и формационный подход. О. Конт и «Курс позитивной философии». Позитивизм и его эволюция как методологии. Причины и проявление кризиса позитивизма. Диалектический материализм и материалистическое понимание истории как трансформация идей позитивизма и диалектических законов. Учение об общественноэкономических формациях и его «эволюция». Формационный подход: различие между упрощенной семой и методологической теорией. Тема 2, 3. Цивилизационный подход изучению истории. Геополитическая, техногенная, культурологическая концепции. Геополитическая, техногенная, культурологическая теории исторического развития как составные части цивилизационного подхода изучению истории. «Цивилизация» и «цивилизации» - проблема определения термина. Цивилизационный подход как следствие полемики с марксизмом. Основные категории и | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | теории цивилизационных теорий. У. Ростоу, А. Тойнби, П. Сорокин.<br>Тема 4. Постмодерн в философии и гуманитарных науках. Определение терминов «модерн» и «постмодерн» в гуманитарных науках, их влияние на трансформацию методологий. От отрицания закономерностей и смыслов к возвращению «Града божьего». «Философия Жизни». Идеи Шпенглера и Ницше и их влияние на теорию исторического познания. М. Вебер и Теория идеальных типов. К.Т. Ясперс и экзистенцианализм. Когда объективное познание невозможно? Основы постмодерна как философии разочарования и расщепления. Постмодерн – проявление кризиса методологии, или начало кристаллизации новых подходов? Ж.Ф. Лиотар, Ж. Деррида, Ж. Бодрийар, Ж. Делез, Ф. Гваттари. Основные теории. Общее и особенное в философских концепциях и подходах.<br>Тема 5. Антропологический поворот в гуманитарных науках второй половины XX века. Кризис гуманитарных наук после второй мировой войны и поиски выхода. Структурная антропология Л. Стросса, Теория культуры М. Фуко, Неофрейдизм, Структурная лингвистика, Герменевтика (Гадамер), Семиология. Структурализм и постструктурализм. Вызовы междисциплинарности как обязательного условия развития гуманитарных наук.<br>Тема 6. Теория и методология истории после постмодерна. Пост-постмодерн: основные направления. (Х. Уайт, Ф. Анкерсмит, Л. Хант, Х. Арендт, П. Берк, Р. Аккер). «псевдомодернизм», «метамодернизм», «цифромедернизм».<br>Постановка задач будущей философии истории.<br>Тема 7. Прагматический поворот в философии науки. «Прагматический поворот» как попытка поиска глобальной методологии и философии науки. Когда философию учат и развивают отдельные науки. Б. Латур и концепция отсутствия «модерна». М. де Серто «Изобретение повседневности». Человек потребляющий как человек истинно производящий – изменение предмета исследования в современных гуманитарных науках. Теория практик (В. Волков и О. Хархордин). | |

## ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

## 4.3 Разделы дисциплины, изучаемые в 3 семестре

| № раз-дела | Наименование разделов | Количество часов | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Аудиторная Работа | | | Вне-ауд. работа СР |
| | | | Л | ПЗ | ЛР | |
| 1 | **Предмет, содержание и основные понятия курса «Теория и методология исторической науки»** | | | 6/0,17 | | 7/0,2 |
| 2 | **Этапы развития теории и методологии истории.** | | | 6/0,17 | - | 10/0,3 |
| 3 | **Основные направления методологии истории XX – начала XXI вв.** | | | 6/0,17 | | 10/0,3 |
| | Итого: | | | **18/0,5** | | **27/0,7** |

## 4.4 Лабораторные работы – не предусмотрены

## 4.5 Практические (семинарские) занятия в 3 семестре

| № занятия | № раздела | Тема | Колво часов |
|---|---|---|---|
| 1 | | Общие проблемы теории и методологии истории | 2/0,06 |
| 2 | | Источники, основные тенденции и этапы формирования методологии истории | 2/0,06 |
| 3 | | Современные тенденции развития методологии истории | 2/0,06 |
| 4 | | Особенности объекта исторического познания | 2/0,06 |
| 5 | | Место истории в системе наук | 2/0,06 |
| 7 | | Исторический источник и исторический факт в современной методологии и историографии | 2/0,06 |
| 8 | | Методы исторического исследования и их характеристика | 2/0,06 |
| 9 | | Объяснение как методологическая проблема исторического исследования | 2/0,06 |
| | | Итого: | 18/0,5 |

# ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Общая трудоемкость дисциплины по данной форме обучения составляет 3 зачетные единицы, 108 часов

| Вид работы | Трудоемкость, часов / зачетных единиц | | |
|---|---|---|---|
| | 3 семестр | 4семестр | всего |
| **Общая трудоемкость** | **72/2** | **36/1** | **108/3** |
| **Аудиторная работа:** | **24/0,6** | | **24/0,6** |
| *Лекции (Л)* | **12/0,3** | | **12/0,3** |
| *Практические занятия (ПЗ)* | **12/0,3** | | **12/0,3** |
| *Лабораторные работы (ЛР)* | Не предусмотрены | Не предусмотрены | |
| **Самостоятельная работа:** | **48/1,2** | **32/0,8** | **80/2,2** |
| Реферат (Р) | | | |
| Эссе (Э) | | | |
| Самостоятельное изучение разделов | **48/1,2** | **32/0,8** | **80/2,2** |
| **Зачет /экзамен** | | Экзамен | |

| | |
|---|---|
| **Интерактивные занятия:** | **26** |
| Лекции (Л) | **10** |
| Практические занятия (ПЗ) | **16** |

## 4.3. Разделы дисциплины, изучаемые в 3 семестре

| № раз-дела | Наименование разделов | Количество часов | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Аудиторная Работа | | | Вне-ауд. работа СР |
| | | | Л | ПЗ | ЛР | |
| 1 | **Предмет, содержание и основные понятия курса «Теория и методология исторической науки»** | | 4/0,08 | | | 3/0,09 |
| 2 | **Этапы развития теории и методологии истории.** | | 10/0,3 | | - | 18/0,5 |
| 3 | **Основные направления методологии истории XX – начала XXI вв.** | | 10/0,3 | | | 18/0,5 |
| | Итого: | | **24/0,6** | | | **39/1,1** |

## 4.4. Лабораторные работы – не предусмотрены

## 4.5. Практические (семинарские) занятия – не предусмотрены

## 4.6. Курсовой проект (курсовая работа) – не предусмотрен

## 5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Возрастает значимость самостоятельной работы студентов в межсессионный период. Поэтому изучение курса «Теория и методология исторической науки» предусматривает работу с основной специальной литературой, дополнительной обзорного характера, а также выполнение домашних заданий.

Самостоятельная работа студентов должна способствовать более глубокому усвоению изучаемого курса, формировать навыки исследовательской работы и ориентировать студентов на умение применять теоретические знания на практике.

Задания для самостоятельной работы, их содержание и форма контроля приведены в форме таблицы.

| № раз дела | Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение | Содержание самостоятельной работы | Форма контроля | Учебнометодическая литература |
|---|---|---|---|---|
| 1 | Проблематика и содержание курса. Основные понятия курса. Теория истории. Методология истории. Философия истории. Первый представитель французского Просвещения Вольтер (1694-1778). | -проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору;<br>-написание рефератов (эссе);<br>-работа с тестами и вопросами для самопроверки. | Опрос, оценка выступлений, защита реферата | 1.Селунская Н.Б. Проблемы методологии истории. Учебное пособие М., 2003.<br>2.Смоленский Н.И. Теория и методология истории. М., 2007. |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 2 | Научно-историческое и художественное изображение действительности историками О.Тьерри (1795-1856), И.ТЭН (1828-1893), Т. Карлейль (1795-1881), Г.Г.Гервинус (1805-1871), Я.Буркхардт (1818-1897). Сторонники художественной манеры изображения прошлого – В.О.Ключевский (1841-1911), А.Н.Савин (1873-1923), Е.В.Тарле (1874-1955) и др | -проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору;<br>-написание рефератов (эссе);<br>-работа с тестами и вопросами для самопроверки. | Опрос, оценка выступлений, защита реферата | 1.Селунская Н.Б. Проблемы методологии истории. Учебное пособие М., 2003.<br>2.Смоленский Н.И. Теория и методология истории. М., 2007. |
| 3 | Неокантианская философия истории Германии конца XIX в. Риккерт Г. (1863-1936), В.Виндельбанд (18481915). Достижения середины XX в. в области ядерной физики. | -проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору;<br>-написание рефератов (эссе);<br>-работа с тестами и | Опрос, оценка выступлений, защита реферата | 1.Селунская Н.Б. Проблемы методологии истории. Учебное пособие М., 2003.<br>2.Смоленский Н.И. Теория и методология истории. М., 2007. |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | вопросами для самопроверки. | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 4 | Исторический опыт, уроки истории. Тех, кто не учится у истории, она обязательно проучит. Известный пророк, французский врач М.Нострадамус (15031566). Г.В. Плеханов (1856-1918). Два уровня прогнозирования: в масштабе конкретных событий и в масштабе истории в целом. | -проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору;<br>-написание рефератов (эссе);<br>-работа с тестами и вопросами для самопроверки. | Опрос, оценка выступлений, защита реферата | 1.Селунская Н.Б. Проблемы методологии истории. Учебное пособие М., 2003.<br>2.Смоленский Н.И. Теория и методология истории. М., 2007. |
| 5 | Цивилизационная теория. Н.Я.Данилевский, О.Шпенглер (1880-1936), П.Сорокин (1889-1968), Н.А.Бердяев (1874-1948), А.Тойнби (1889-1975). Теория культурноисторических типов Н.Я.Данилевского. | -проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору;<br>-написание рефератов (эссе);<br>-работа с тестами и вопросами для самопроверки. | Опрос, оценка выступлений, защита реферата | 1.Селунская Н.Б. Проблемы методологии истории. Учебное пособие М., 2003.<br>2.Смоленский Н.И. Теория и методология истории. М., 2007. |
| 6 | Исторические события в трудах древнеримских историков – Ливия (59 г. до н.э. – 17 г. н.э.) и Тацита. Т.Моммзен, Э.Мейер (1855-1930) – теория цикличности. Теория прогресса в историографии эпохи Просвещения. К.А.СенСимон (1760-1825). | -проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору;<br>-написание рефератов (эссе);<br>-работа с тестами и вопросами для самопроверки. | Опрос, оценка выступлений, защита реферата | 1.Селунская Н.Б. Проблемы методологии истории. Учебное пособие М., 2003.<br>2.Смоленский Н.И. Теория и методология истории. М., 2007. |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 7 | Материальные факторы в истории. Историк | -проработка учебного материала (по конспектам | Опрос, оценка | 1.Селунская Н.Б. Проблемы |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | древнего Рима, грек по происхождению Аппиан (конец I – 70-е гг. II в.), И.Г.Гердер (1744-1803) , Ж.Дюбо (1670-1742) и А.Буленвилье (1658-1722). Географический детерминизм. Страбон (64/63 г. до н.э. – 23/24 н.э.) автор труда «География», Ш.Монтескье, Г.Т.Боклю, Л.И.Мечников (18381888). Советский физик А.Л.Чижевский (18971964). Л.Н.Гумилев (19121992). Психологический детерминизм. Известный советский историк Б.Ф.Поршнев (1905-1972). Известный французский историк И.Тэн (18281893); Немецкий психолог В.Вундт (1832-1920); Немецкий исследователь К.Лампрехт (1856-1915), Е.Н.Щепкин (1860-1920). Немецкие медиевисты Г.Л.Маурер (1890-1872), Г.Вайц (1813-1886). Демократический детерминизм. П.Лапрусса (1817-1875), академик Н.Н. Маисеев (1917-1998), основатель психоанализа З.Фрейд (1856-1939). | лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору;<br>-написание рефератов (эссе);<br>-работа с тестами и вопросами для самопроверки. | выступлений, защита реферата | методологии истоН.И. Учебное пособие 2003.<br>2.Смоленский Теория и методоло истории. М., 2007 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 8 | Методы исторического познания. | -проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору;<br>-написание рефератов (эссе);<br>-работа с тестами и | Опрос, оценка выступлений, защита реферата | 1.Селунская Н.Б. Проблемы методологии истории. Учебное пособие М., 2003.<br>2.Смоленский Н.И. Теория и методология истории. М., 2007. |
| | | вопросами для самопроверки. | | |

## 6. Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)


1. Лаппо-Данилевский, А. С. Методология истории [Электронный ресурс] : учебное пособие / А. С. Лаппо-Данилевский. — Электрон. текстовые данные. — М. : ИД Территория будущего, 2006. — 472 c. — 5-7333-0150-3. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/7320.html

Ковальченко И.Д. Методы исторического исследования. М., 2003. 486с.

2.

3. Биск И. Я. Методология истории: курс лекций / И. Я. Биск. Иваново: Иван. гос. ун-т, 2007. 236 с. https://vk.com/doc35528094_474843218?hash=Qzwb3y0HWCtQBuLcHczff9SyOfI8OSOj2mD6l8RgBzc 4. Иванов В.В. Методология исторической науки. М., 1985. https://vk.com/doc35528094_529674784?hash=ZffeBnFKdlg7PkEDnUS5VIAzQiIqDXvHXKbnvxYueX0


### 6.1. Периодические издания

1. Вестник древней истории http://vdi.igh.ru/
2. Средние века https://naukarus.com/j/srednie-veka
3. Вопросы истории. http://online.eastview.com/projects/voprosy_istorii/ru/
4. Новая и новейшая история. http://www.hist.msu.ru/Journal/nni.htm
5. Российская история. otech_ist@mail.ru http://hist-phil.ru/publishing/russian-history/

6. Отечественные записки. http://www.strana-oz.ru/
7. Виртуальный мир истории. Международный исторический журнал: http://history.machaon.ru
8. Исторические записки. Журнал: http://www.main.vsu.ru
9. Мир истории. Российский электронный журнал: http://www.historia.ru
10. Одиссей. Человек в истории. Научный альманах: http://www.odysseus.msk.ru/

**7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

1. Институт научной информации по общественным наукам РАН.http://www.inion.ru/
2. Каталог цифровых ресурсов по истории XX века. http://hielectres.ru/index.php?option=com_sobi2&sobi2Task=sobi2Details&catid=0&sobi2Id=27&Itemid=31
3. Веб-ресурсы по истории России XX века. http://www.history.ru/component/option,com_weblinks/catid,28/Itemid,90/
4. Мир энциклопедий http://www.encyclopedia.ru /
5. Книги по истории http://www.mirknig.com/history /
6. Государственная Публичная Историческая библиотека http://www.shpl.ru /
7. Российская государственная библиотека http://rsl.ru /
8. Библиотека Максима Мошкова: http://lib.ru /
9. Всемирная история: http://historic.ru/books /
10. Всемирная электронная библиотека: http://www.universalinternetlibrary.ru
11. Научная электронная библиотека: http://elibrary.ru
12. Электронная библиотека Восточной литературы: http://eastlib.ru/
13. Электронная библиотека Российской государственной библиотеки (РГБ): http://www.rsl.ru/ru/s2/s101/

## 8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

### Методические указания к практическим занятиям

Главная цель семинарских занятий - организация учебной и научноисследовательской работы по важнейшим проблемам изучаемой дисциплины, освоение методики, научно-методических принципов и ознакомление студентов с основными элементами дисциплины. Важнейшее значение отведено осмыслению основных приемов выявления использования источников, информации из различных отраслей знания. При этом на семинарских занятиях намечается непосредственное знакомство с объектами изучения. Планы семинарских занятий составлены в соответствии с лекционным курсом и определяют основные темы для обсуждения, помогают студентам выделить основные проблемы, указывают возможные пути решения этих проблем. При составлении

планов особый акцент делался на наиболее значимые вопросы, которые требуют пристального изучения и практического усвоения.

Семинарские занятия призваны посредством анализа наиболее репрезентативных текстов, углубить и расширить материалы лекций, способствовать формированию высокопрофессиональных специалистов - историков

Студенты могут использовать различные формы подготовки к семинарским занятиям: подготовка рефератов, докладов, сообщений.

**Методические указания по выполнению реферата**

В соответствии с поставленной задачей общий курс делится на три основные части: лекционный курс, семинарские занятия и самостоятельная работа студентов. Самостоятельная работа студентов помимо подготовки к семинарским занятиям включает также и самостоятельную подготовку студентов по разделам. Для закрепления освоенного материала студенты пишут рефераты по заранее выбранным темам.

**Реферат** - одна из форм интерпретации исходного текста или нескольких источников. Поэтому реферат, в отличие от конспекта, является новым, авторским текстом. Новизна в данном случае подразумевает новое изложение, систематизацию материала, особую авторскую позицию при сопоставлении различных точек зрения. Таким образом, реферирование предполагает изложение какого-либо вопроса на основе классификации, обобщения, анализа и синтеза одного или нескольких источников. Специфика реферата: - в нем нет развернутых доказательств, сравнений, рассуждений, оценок; - дает ответ на вопрос, что нового, существенного содержится в тексте. Реферат акцентирует внимание на новых сведениях и определяет целесообразность обращения к изначальному тексту.

**Правила выполнения рефератов**

Список тем рефератов предоставляется студентам в начале семестра. Студент вправе выбрать тему из списка или предложить свою (согласовав с преподавателем). Требования к набранным на компьютере работам: полуторный интервал, 14 кегль, графическое выделение цитат и сносок. Объем реферата от 15 до 30 страниц.

Написание работы требует от студентов знакомство с научной литературой по проблематике работы и доступными источниками. Работы должны быть снабжены сносками на использованную литературу, даже при отсутствии прямого цитирования. Это касается и материалов, найденных в Интернете. В конце работы приводятся список использованных источников и литературы.

Поощряется аргументированное представление своей точки зрения студентами и их критическая оценка рассматриваемого материала.

## Методические указания по выполнению заданий для самостоятельной работы

При составлении плана-конспекта ответа на вопрос в начале необходимо самостоятельно разработать алгоритм систематизации и концептуализации учебного материала. Затем в соответствии с этим алгоритмом составить сложный план ответа на вопрос и по плану письменно дать краткий, но концептуально завершенный ответ.

Решение логических задач на доказательство и сравнение способствует активизации познавательной самостоятельности студентов и развитию логики профессионального мышления. Выполнять такого рода задания надо также в соответствии с определенными алгоритмами.

При решении задач на доказательство можно использовать следующий алгоритм: 1) дать определение того, что надо доказать; 2) выявить, исходя из определения, основные направления поиска доказательства; 3) найти согласно этим направлениям конкретные аргумента доказательства.

При решении задач на сравнении можно использовать такой алгоритм: 1) дать определение того, что сравнивается; 2) выделить, исходя из определения, параметры сравнения; 3) установить общее и различия между тем, что сравнивается.

## 9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения информационных справочных систем

Аудиторная и самостоятельная работа студентов по дисциплине предполагает широкое использование электронных источников информации - каталогов ведущих российских библиотек, электронных учебников, сайты научных журналов, монографии и сборники статей.

## 10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Должное обеспечение дисциплины требует: -

специализированные аудиторные помещения

- технические средства обучения, как-то: DVD –проигрыватель, видеомагнитофон, мультимедийная техника (переносной проектор с настенным экраном), принтер, копировальный аппарат, сканер.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
АХМАТА АБДУЛХАМИДОВИЧА КАДЫРОВА»

ИСТОРИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
Кафедра истории древнего мира и средних веков

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

# Методика преподавания истории в высшей школе

| | |
|---|---|
| Направление подготовки (специальности) | История |
| Код направления подготовки (специальности) | 46.04.01. |
| Профиль подготовки | История мировых цивилизаций (древность и средние века) |
| Квалификация выпускника | магистр |
| Форма обучения | Очная, заочная |

Грозный, 2024

Цуцулаева С.С. Рабочая программа учебной дисциплины «Методика преподавания истории в высшей школе» [Текст] / Сост. С.С. Цуцулаева – Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2024.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры истории древнего мира и средних веков, рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 9 от 24 мая 2024 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 46.04.01. «История», (степень – магистр), утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 18 августа 2020 г. № 1057, с учетом профиля «История мировых цивилизаций (древность и средние века)», а также рабочим учебным планом по данному направлению подготовки.

© С.С. Цуцулаева, 2024

© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2024

**Содержание**

1. Цели и задачи освоения дисциплины 4
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), 4 соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы 5 4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с 5 указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы 11 обучающихся по дисциплине (модулю)
6. Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины 18 (модуля)
7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" 19 (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)
8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля); 19 9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении 20 образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления 25 образовательного процесса по дисциплине (модулю).

**1. Цели и задачи освоения дисциплины** Курс «Методика преподавания истории в высшей школе» органично входит в блок дисциплин, составляющих учебную программу магистратуры. Его цели и задачи вытекают из ее актуальности и значимости в формировании компетентностного подхода к подготовке магистра-историка.

В системе социально-гуманитарного образования: курс выступает как важный фактор формирования у аспиранта необходимых знаний и навыков в сфере вузовского преподавания истории. В общепрофессиональной подготовке курс относится к циклу общепрофессиональных дисциплин подготовки специалиста и позволяет обеспечить формирование базовых знаний по методике вузовского преподавания.

**Цель курса**: теоретическая и практическая профессиональная подготовка магистрантов к преподаванию предмета «История» в высших учебных заведениях. Данная цель достигается через изучение основных тенденций развития высшего исторического образования, его содержания, методов формирования системного профессионального мышления, знания о технологиях организации обучения широкопрофильного специалиста.

В процессе изучения курса реализуется ряд важнейших **задач**:

- практическое использование знаний основ педагогической деятельности в преподавании курса истории на всех уровнях общего и профессионального образования;
- анализ и объяснение политических, социокультурных, экономических аспектов, роли человеческого фактора, цивилизационной составляющей исторического процесса;
- изучение возможностей, потребностей и достижений обучающихся общеобразовательных учреждений высшего профессионального образования;
- организация процесса обучения и воспитания в сфере образования с использованием технологий, соответствующих возрастным особенностям, и отражающих специфику предметной области;
- проектирование образовательных сред, обеспечивающих качество образовательного процесса;
- проектирование образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов;
- овладение разнообразными образовательными технологиями, методами и приемами устного и письменного изложения предметного материала;
- овладение методами формирования умений самостоятельной работы,

профессионального мышления и развития творческих способностей студентов;

- овладение магистрантами основами применения компьютерной техники и информационных технологий в учебном и научном процессе;
- формирование представления о «кухне» историка-исследователя.

Овладение студентами умением всестороннего и глубокого анализа исторических источников и специальной научной литературы, привитие навыков научно-

исследовательской работы, умения грамотно излагать свои мысли и вести дискуссию (что особо важно для преподавателей).

Изучение дисциплины базируется на общеметодологической подготовке, получаемой в ходе изучения дисциплин цикла общественных наук. Работа студента здесь складывается, прежде всего, из изучения им своих записей лекций, специальной литературы и источников.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки

УК-6.2 Уметь решать задачи собственного личностного и профессионального развития, определять и реализовывать приоритеты совершенствования собственной деятельности

УК-6.3 Владеть технологиями и навыками управления своей познавательной деятельностью и ее совершенствования на основе самооценки, самоконтроля и принципов самообразования в течение всей жизни, в том числе с использованием здоровьесберегающих подходов и методик

ПК-6 владением навыками практического использования знаний основ педагогической деятельности в преподавании курса истории работу в общеобразовательных организациях, профессиональных образовательных организациях и образовательных организациях высшего образования

ПК-6.1 Знать основы педагогики, методики преподавания истории; нормативноправовые основы преподавательской деятельности; способы представления и методы передачи информации для различных контингентов слушателей

ПК-6.2 Уметь осуществлять отбор материала, характеризующего достижения науки с учетом специфики направления подготовки; использовать оптимальные методы преподавания для конкретной образовательной среды

ПК-6.3 Владеть методическими комплексами и приемами преподавания истории; методами и технологиями межличностной коммуникации; навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии **В результате изучения дисциплины магистрант должен Знать:**

-способы создания требовательно-доброжелательной обстановки образовательного процесса, разнообразные образовательные технологии, методы и приемы устного и письменного изложения предметного материала;

-методы формирования умений самостоятельной работы, профессионального мышления и развития творческих способностей студентов; -методы эмоциональной саморегуляции; -основы применения компьютерной техники и информационных технологий в учебном и научном процессе.

**Уметь:**

практически использовать знания основ педагогической деятельности в преподавании курса истории в общеобразовательных учреждениях, образовательных учреждениях начального профессионального, среднего профессионального и высшего профессионального образования.

**Владеть:**

культурой мышления, целостной системой научных знаний об окружающем мире;

приемами работы с историческими первоисточниками и картами; умением анализировать и объяснять политические, социокультурные, экономические факторы исторического развития, а также роль человеческого фактора и цивилизационной составляющей; способностью к применению современных информационно-коммуникационных технологий в учебном процессе.

## 3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Данная учебная дисциплина включена в вариативную часть. Осваивается на 2 курсе, 3 семестр.

Система методов обучения истории связана с пониманием природы и специфики самой методики истории как науки, её места в отношении к педагогической и исторической наукам. Вопросы отбора и дозировки учебного материала решаются методикой, исходя из требований педагогики и психологии, но в рамках логики исторической науки. Современный междисциплинарный подход к изучению истории предполагает ретроспективное применение методов социальных наук.

Логическая и содержательно-методическая взаимосвязь с другими частями ООП (дисциплинами, модулями, практиками) предполагает знание основ философии, экономической теории, основ знаний базовой (общепрофессиональной) части профессионального цикла, приобретение навыков общей культуры и работы в коллективе.

## 4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

### 4.1. Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины по данной форме обучения составляет 3 зачетные единицы, 108 часов

| Вид работы | Трудоемкость, часов / зачетных единиц | |
|---|---|---|
| | 3 семестр | всего |
| **Общая трудоемкость** | **108/3** | **108/3** |
| **Аудиторная работа:** | **68/1,9** | **68/1,9** |
| *Лекции (Л)* | **34/0,9** | **34/0,9** |
| *Практические занятия (ПЗ)* | **34/0,9** | **34/0,9** |
| *Лабораторные работы (ЛР)* | Не предусмотрены | Не предусмотрены |
| **Самостоятельная работа:** | **40/1,2** | **40/1,2** |
| Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР) | Не предусмотрена | Не предусмотрена |
| Расчетно-графическое задание | Не предусмотрено | Не предусмотрено |
| Реферат (Р) | | |
| Эссе (Э) | | |
| Самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам, рубежному контролю и т.д.) | **40/1,2** | **40/1,2** |

| | | |
|---|---|---|
| **Зачет/экзамен** | Зачет | Зачет |

| | |
|---|---|
| **Интерактивные занятия:** | **14** |
| Лекции (Л) | **6** |
| Практические занятия (ПЗ) | **8** |

.

## 4.2. Содержание разделов дисциплины

| № раздела | Наименование раздела | Содержание раздела | Форма текущего контроля |
|---|---|---|---|
| 1. | Современное развитие высшего образования в России и за рубежом. | Роль высшего образования в современной цивилизации. Место университета в российском образовательном пространстве. Фундаментализация образования в высшей школе. Гуманизация и гуманитаризация образования в высшей школе. Интеграционные процессы в современном образовании. Воспитательная компонента в профессиональном образовании. Информатизация образовательного процесса. Болонская система и Российская высшая школа. | Доклад, реферат |
| 2. | Методология целеобразования в высшей профессиональной школе. | Современная концепция высшего образования и дидактические подходы к ее реализации. Государственный образовательный стандарт по специальности "История". Педагогическая система. Педагогические категории, обуславливающие реализацию дидактического процесса. | Доклад, реферат |
| 3. | Проектирование образовательного процесса как дидактическая задача. | Этапы и формы педагогического проектирования. Классификация технологий обучения высшей школы. Проектирование целей обучения на основе диагностических подходов. Учение как деятельность образовательного процесса. Учебнонормативные документы, организующие реализацию целей обучения. Проектирование содержания учебного предмета как дидактическая задача. Проектирование содержания учебных предметов по истории. | Доклад, реферат |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 4. | Лекция как форма организации учебного процесса в высшей школе. | Роль и место лекции в вузе. Структура лекции. Оценка качества лекции. Развитие лекционной формы в системе вузовского обучения. Новые лекционные формы: проблемная лекция, лекция вдвоем, лекция-визуализация, лекция - пресс-конференция. Письменный текст как средство организации и передачи информации. Проектирование описательного учебного текста лекции. Методические аспекты изложения лекционного текста. Психологические особенности деятельности преподавателя при подготовке и чтении лекции. | Доклад, реферат |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 5. | Семинарские занятия в высшей школе. | Цель практических занятий. Структура практических занятий. Типы семинаров и особенности их организации, при изучении курсов по истории. Просеминар. Семинар. Спецсеминар. Семинар как взаимодействие и общение участников. Новые семинарские формы: семинар-исследование, семинардискуссия, семинар "круглый стол", семинар "карусель", "мозговой штурм", "деловая игра". Критерии оценки семинарского занятия. | Реферат, презентация |
| 6. | Самостоятельная работа студентов (СРС) как развитие и самоорганизация личности обучаемых. | Информационно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов. Внеаудиторная и аудиторная формы СРС. Индивидуальная и групповая формы СРС. Коллоквиум. Три уровня СРС. Психологопедагогические аспекты успешности СРС. Индивидуализация, активизация СРС. Пути дальнейшего совершенствования СРС. | Реферат, презентация |
| 7. | Познавательная и исследовательская деятельность студентов. | Наука и научное исследование. Исследовательская деятельность студентов как часть их профессиональной подготовки. Способы получения и переработки информации. Этапы работы над курсовыми, дипломными и диссертационными исследованиями. Проектная деятельность студентов. | Доклад, реферат |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 8. | Основы педагогического контроля в высшей школе. Промежуточная аттестация. | Функции педагогического контроля. Формы педагогического контроля. Оценка и отметка. Пути повышения объективности контроля. Рейтинговая система оценки качества усвоения учебного материала. Тестирование как психолого-педагогическое средство оценки академических способностей студентов. Формы тестовых заданий. Этапы разработки тестов. Методы оценки критериев качества тестов. | Доклад, реферат |
| 9. | Основы коммуникативной культуры педагога. | Культура речи. Выбор грамматических форм и конструкций. Слагаемые ораторского искусства. Особенности психологии ораторского труда. Сущность и генезис педагогического общения. Стили педагогического общения. Диалог и монолог в педагогическом общении. Содержание и структура педагогического общения. Особенности педагогического общения в вузе. | Доклад, реферат |
| | | | |
| 10. | Психология высшей школы. | Особенности развития личности студента. Психологические особенности обучения студентов. Проблемы повышения успеваемости и снижения отсева студентов. Психологические основы формирования системного мышления. Психологические особенности воспитания студентов и роль студенческих групп. | Доклад, реферат |
| 11. | Инновационные технологии реализации учебного процесса. | Технологии активного обучения. Дидактическая игра. Технология модульного обучения. Принципы проектирования модульной программы. Адаптивная модульнорейтинговая система. Технология проблемного обучения. Эвристические технологии обучения. Технологии развивающего обучения. | Доклад, реферат |
| 12. | Информационные технологии обучения (ИТО). | Краткая историческая справка. Классификация ИТО. Характеристика и способы использования автоматизированных систем обучения в подготовке специалистов в вузе. Основные типы программно-методических комплексов (ПМК) и их взаимосвязь с методами обучения. ПМК поддержки лекционного курса. ПМК моделирования процесса. Тестовые и контролирующие ПМК. Электронные учебники. Экспертные ПМК. | Доклад, реферат |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 13. | Технология дистанционного обучения. | Краткая историческая справка. Возможные подходы решения проблемы дистанционного обучения. Основные компоненты дистанционной образовательной технологии. Возможные модели дистанционного обучения. Дидактические особенности дистанционного обучения. Информационно-предметное обеспечение технологии дистанционного обучения. Технология дистанционного обучения на базе компьютерных телекоммуникаций. Виртуальное обучение как смена образовательной парадигмы. | Доклад, реферат |
| 14. | Технология управления качеством высшего профессионального образования. | Конкурентоспособность будущего специалиста как показатель качества вузовской подготовки. Критерии эффективности педагогических технологий. Инновационная модель технологии управления качеством высшего профессионального образования | Доклад, реферат |
| 15. | Информационно- | Классификация дидактических средств обучения. Учебная книга как основной | Доклад, |
| | предметное обеспечение технологий обучения. | информационный источник. Характеристика печатных средств обучения. Электронные средства. Традиционные предметные средства. | реферат |
| | Подготовка к итоговой форме отчетности | Подготовка к итоговой форме отчетности | |

## ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

### 4.3. Разделы дисциплины, изучаемые в 3 семестре

| № раз-дела | Наименование разделов | Количество часов | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Аудиторная Работа | | | Вне-ауд. работа СР |
| | | | Л | ПЗ | ЛР | |
| 1 | Современное развитие высшего образования в России и за рубежом. | | 2/0,06 | | | 2/0,06 |
| 2 | Методология целеобразования в высшей Профессиональной школе. | | 2/0,06 | 2/0,06 | - | 2/0,06 |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 3 | Проектирование образовательного процесса как дидактическая задача. | | 2/0,06 | 2/0,06 | - | 4/0,12 |
| 4 | Лекция как форма организации учебного процесса в высшей школе. | | | 2/0,06 | - | 4/0,12 |
| 5 | Семинарские занятия в высшей школе. | | 2/0,06 | | - | 4/0,12 |
| 6 | Самостоятельная работа студентов (СРС) как развитие и самоорганизация личности обучаемых. | | | 2/0,06 | - | 4/0,12 |
| 7 | Познавательная и исследовательская деятельность студентов. | | | 2/0,06 | | 4/0,12 |
| 8 | Основы педагогического контроля в высшей школе. Промежуточная аттестация. | | 2/0,06 | | | 2/0,06 |
| 9 | Основы коммуникативной культуры педагога. | | | 2/0,06 | | 4/0,12 |
| 10 | Психология высшей школы. | | | 2/0,06 | | 4/0,12 |
| 11 | Инновационные технологии реализации учебного процесса. | | 2/0,06 | | | 4/0,12 |
| 12 | Информационные технологии обучения (ИТО). | | 2/0,06 | | | 2/0,06 |
| 13 | Технология дистанционного обучения. | | | 2/0,06 | | 4/0,12 |
| 14 | Технология управления качеством высшего профессионального образования. | | 2/0,06 | | | 2/0,06 |
| 15 | Информационно-предметное обеспечение технологий обучения. | | 2/0,06 | | | 4/0,12 |
| 16 | Подготовка к итоговой форме отчетности | | | 2/0,06 | | 4/0,12 |
| | **Итого:** | | **18/0,5** | **18/0,5** | | **54/1,5** |

## 4.4. Лабораторные работы – не предусмотрены

## 4.5. Практические (семинарские) занятия в 3 семестре

| № занятия | Тема | Кол-во часов |
|---|---|---|
| 3 | Проектирование образовательного процесса как дидактическая задача | 2/0,06 |

| | | |
|---|---|---|
| 4 | Лекция как форма организации учебного процесса в высшей школе | 2/0,06 |
| 5 | Семинарские занятия в высшей школе | 2/0,06 |
| 6 | Самостоятельная работа студентов (СРС) как развитие и самоорганизация личности обучаемых | 2/0,06 |
| 7 | Познавательная и исследовательская деятельность студентов | 2/0,06 |
| 11 | Инновационные технологии реализации учебного процесса | 2/0,06 |
| 13 | Технология дистанционного обучения. | 2/0,06 |
| 14 | Технология управления качеством высшего Профессионального образования | 2/0,06 |
| 16 | Подготовка к итоговой форме отчетности | 2/0,06 |
| | **Итого** | **18/0,5** |

## ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Общая трудоемкость дисциплины по данной форме обучения составляет 3 зачетные единицы, 108 часов

| Вид работы | Трудоемкость, часов / зачетных единиц | | |
|---|---|---|---|
| | 1 семестр | 2 семестр | всего |
| **Общая трудоемкость** | **72/2** | **36/1** | **144/4** |
| **Аудиторная работа:** | **24/0,7** | **-** | **24/0,7** |
| *Лекции (Л)* | **12/0,3** | **-** | **10/0,** |
| *Практические занятия (ПЗ)* | **12/0,3** | **-** | **14/0,4** |
| *Лабораторные работы (ЛР)* | не предусмотрены | | не предусмотрены |
| **Самостоятельная работа:** | **48/1,3** | **32/0,8** | **75/2,1** |
| Реферат (Р) | | | |
| Эссе (Э) | | | |
| Самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам, рубежному контролю и т.д.) | **48/1,3** | **32/0,8** | **75/2,1** |
| **Зачет/экзамен** | | Экзамен | |

| | |
|---|---|
| **Интерактивные занятия:** | **6** |
| Лекции (Л) | **2** |

| | |
|---|---|
| Практические занятия (ПЗ) | **4** |

## 4.3. Разделы дисциплины, изучаемые в 3 семестре

| № | Наименование разделов | Количество часов | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| раз-дела | | Всего | Аудиторная Работа | | | Вне-ауд. работа СР |
| | | | Л | ПЗ | ЛР | |
| 1 | Современное развитие высшего образования в России и за рубежом. | | 1/0,03 | | | 6/018 |
| 2 | Методология целеобразования в высшей профессиональной школе. | | | 2/0,06 | - | 4/0,11 |
| 3 | Проектирование образовательного процесса как дидактическая задача. | | 1/0,03 | | - | 4/0,11 |
| 4 | Лекция как форма организации учебного процесса в высшей школе. | | | 2/0,06 | - | 4/0,11 |
| 5 | Семинарские занятия в высшей школе. | | 1/0,03 | | - | 6/018 |
| 6 | Самостоятельная работа студентов (СРС) как развитие и самоорганизация личности обучаемых. | | | 2/0,06 | - | 6/018 |
| 7 | Познавательная и исследовательская деятельность студентов. | | 1/0,03 | 2/0,06 | | 2/0,06 |
| 8 | Основы педагогического контроля в высшей школе. Промежуточная аттестация. | | | 2/0,06 | | 4/0,11 |
| 9 | Основы коммуникативной культуры педагога. | | 1/0,03 | | | 4/0,11 |
| 10 | Психология высшей школы. | | | | | 4/0,11 |
| 11 | Инновационные технологии реализации учебного процесса. | | 1/0,03 | 2/0,06 | | 2/0,06 |
| 12 | Информационные технологии обучения (ИТО). | | 1/0,03 | | | 4/0,11 |
| 13 | Технология дистанционного обучения. | | 1/0,03 | | | 1/0,03 |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 14 | Технология управления качеством высшего Профессионального образования. | | | 2/0,06 | | 2/0,06 |
| 15 | Информационно-предметное обеспечение технологий обучения. | | 1/0,03 | | | 3/0,1 |
| 16 | Подготовка к итоговой форме отчетности | | 1/0,03 | | | 2/0,06 |
| | **Итого:** | | **10/0,3** | **14/0,4** | | **48/1,3** |

## 4.4. Лабораторные работы – не предусмотрены

## 4.5. Практические (семинарские) занятия в 3 семестре

| № занятия | Тема | Кол-во часов |
|---|---|---|
| 1 | Познавательная и исследовательская деятельность студентов. | 8/0,22 |
| 2 | Инновационные технологии реализации учебного процесса. | 6/0,16 |
| | **Итого** | **14/0,4** |

## Разделы дисциплины, изучаемые в 4 семестре

| № раз-дела | Наименование разделов | Количество часов | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Аудиторная Работа | | | Вне-ауд. работа СР |
| | | | Л | ПЗ | ЛР | |
| 1 | Современное развитие высшего образования в России и за рубежом. | | - | - | | 2/0,06 |
| 2 | Методология целеобразования в высшей профессиональной школе. | | - | - | - | 4/0,11 |
| 3 | Проектирование образовательного процесса как дидактическая задача. | | - | - | - | 2/0,06 |
| 4 | Лекция как форма организации учебного процесса в высшей школе. | | - | - | - | 4/0,11 |
| 5 | Семинарские занятия в высшей школе. | | - | - | - | 4/0,11 |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 6 | Самостоятельная работа студентов (СРС) как развитие и самоорганизация личности обучаемых. | | - | - | - | 4/0,11 |
| 7 | Познавательная и исследовательская деятельность студентов. | | - | - | | 4/0,11 |
| 8 | Основы педагогического контроля в высшей школе. Промежуточная аттестация. | | - | - | | 4/0,11 |
| 9 | Основы коммуникативной культуры педагога. | | - | - | | 4/0,11 |
| 10 | Психология высшей школы. | | - | - | | 4/0,11 |
| 11 | Инновационные технологии реализации учебного процесса. | | - | - | | 4/0,11 |
| 12 | Информационные технологии обучения (ИТО). | | - | - | | 4/0,11 |
| 13 | Технология дистанционного обучения. | | - | - | | 4/0,11 |
| 14 | Технология управления качеством высшего Профессионального образования. | | - | - | | 4/0,11 |
| 15 | Информационно-предметное обеспечение технологий обучения. | | - | - | | 2/0,06 |
| 16 | Подготовка к итоговой форме отчетности | | - | - | | 3/0,1 |
| | **Итого:** | | - | - | | **63/1,7** |

## 4.6. Курсовой проект (курсовая работа) – не предусмотрен

## 5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

**Виды внеаудиторной самостоятельной работы студентов по дисциплине «Методика преподавания истории в высшей школе»:**

- работа над лекционным материалом;
- работа над учебными пособиями;

| № раздела | Содержание самостоятельной работы | Форма контроля | Учебно-методическая литература |
|---|---|---|---|
| *Историческая наука и её влияние на развитие системы российского образования*. Основные направления | -проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка | Проработка учебного материала подготовка | Вяземский Е.Е. Российская система исторического образования. 1992 - 2012 |

 изучение и конспектирование источников;

 написание рефератов.

**Перечень заданий для самостоятельной работы студента**

| | | | |
|---|---|---|---|
| развития и актуальные проблемы отечественной исторической науки. Характеристика узловых проблем российской исторической науки. Изучение современных концепций исторической науки в общеобразовательной школе. | докладов на семинарах и практических занятиях, -поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору; -написание рефератов (эссе); -работа с тестами и вопросами для самопроверки | к практическим занятиям | годы. Становление, итоги, перспективы // Новая и новейшая история. 2013. №4. Репина Л.П. Историческая наука на рубеже XX - XXI вв. М., 2011. |
| *Развитие методики обучения истории в России в XVIII – начале XX в.* Содержание и методы обучения истории в России в XVIII – начале XIX в. Вклад В.Н. Татищева, М.В. Ломоносова в развитие школьного исторического образования. Школьная реформа 1786 г. Деятельность Ф.И. Янковича. Монархические концепции Н.М. Карамзина в школьных учебниках первой половины XIX в. Содержание, задачи и методы школьного исторического образования в учебно-методической литературе второй половины XIX в. Основные направления развития школьного исторического образования в конце XIX – начале XX в. и их представители. | -проработка ма учебного конспектам лек и научной ли подготовка до семинарах и п занятиях, -поиск и обзо публикаций и э формации, источников подготовка закл обзору; - написание рефератов (эссе); -работа с тестами и для вопросами самопроверки | Проработка и повторение лекционного материала, составление таблицы, опрос | Развитие методики обучения истории в Ерик П.Д. Преподавание истории в русской школе в XVIII в.// Преподавание истории в школе. 1960. № 4. Смагина Г.И. Из истории преподавания русской истории в XVIII в. // Преподавание истории в школе. 1990. № 4. Студеникин М.Т. Становление и развитие методики обучения истории в XVIII – XIX вв. // Преподавание истории в школе. 2008. № Хмелев А.Н. Передовые методисты начала XX в. о преподавании истории // Преподавание истории в школе. 1959. №5. Шаханов А.Н. Вопросы среднего исторического образования в творческом наследии С.М. Соловьева // |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | Преподавание истории в школе. 1989. №4. |
| *Учебные программы и планы по истории.* Роль образовательных стандартов и программ в процессе обучения истории. Характеристика основных структурных компонентов школьных программ по истории 80-х годов XX в. и конца XX - | -проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях,<br>-поиск и обзор научных публикаций и электронных | Проработка и повторение лекционного материала, составлени е таблицы, | Вяземский Е.Е. Историко-культурный стандарт, единый учебник истории и школьное историческое образование // Преподавание истории в школе. 2013. № 9 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| начала XXI в., их функциональное назначение: объяснительная записка; основная часть программы; дополнительные и специальные компоненты программы. Тематическое и поурочное планирование в средних и старших классах | источников информации, подготовка заключения по обзору;<br>-написание рефератов (эссе);<br>-работа с тестами и вопросами для самопроверки | опрос | 2. Соловьев К.А. Поурочные разработки по всеобщей истории. 8 класс. М.: ВЛАДОС, 2013. Кларин М. В. Инновации в обучении: Метафоры и модели. - М., 1997. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| *Межпредметные, межкурсовые и внутрикурсовые связи в преподавании истории*<br>Сущность и задачи установления межпредметных, межкурсовых и внутрикурсовых связей в процессе обучения истории. Классификация этих связей по признаку установления в различной временной последовательности.<br>Методические условия, приемы и средства реализации межпредметных, межкурсовых и внутрикурсовых связей на уровнях фактов, понятий, мировоззренческих идей, умений и навыков. | -проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, -поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору;<br>-написание рефератов (эссе);<br>-работа с тестами и вопросами для самопроверки | Проработка и повторение лекционного материала, составление таблицы, опрос | Вагин А.А. Методика преподавания истории в средней школе. М.: Просвещение, 1968.<br>Егорова В.П. Методические аспекты связи школьных курсов истории и географии как предметов изучения // Егорова В.П. Методика преподавания истории в школе. Учебно-мет. пособие для студентов 4 курса ИФ. Махачкала: ДГУ, 2006.<br>Запорожец Н.И. Методика формирования умений и осуществления межкурсовых и межпредметных связей // Актуальные вопросы методики обучения истории в средней школе: пособие для учителя. Под ред. А.Г. Колоскова. М.: Просвещение, 1984. |
| *Использование художественной литературы в преподаваниистории*<br>Классификация материала художественной<br>литературы и особенности его включения в изложение исторических событий. Принципы отбора и трактовки художественных произведений в процессе обучения истории, методические приемы их использования учителем и учащимися на уроке и во внеклассной работе. | -проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, -поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору;<br>-написание рефератов (эссе);<br>-работа с тестами и вопросами для самопроверки | Проработка и повторение лекционного материала, составление таблицы, опрос | История СССР в художественноисторических образах с древнейших времен до конца XVIII в.: хрестоматия для учителей. /Сост. А.В. Шестаков. М., 1985.<br>Студеникин М.Т. Методика преподавания истории в школе. – Учебн. для студ.высш. учеб. заведений. М., 2003.<br>Художественная литература в |
| | | | преподавании новой истории (16401917 гг.): хрестоматия: пособие для учителей. / Сост. А.А. Вагин. М., 1978. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| *Наглядные средства обучения истории*<br>Сущность наглядных методов обучения истории. Классификация наглядных средств обучения и их характеристика. Методика работы с учебной картиной и иллюстрациями учебника. Историческая карта, ее роль и особенности в преподавании истории. Методика работы с исторической картой. | -проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, -поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору;<br>-написание рефератов (эссе);<br>-работа с тестами и вопросами для самопроверки | Проработка и повторение лекционного материала, составление таблицы, опрос | Воронкина Е.А. Использование контурных карт для организации контроля знаний // Преподавание истории в школе. - 2004. -№ 8.<br>Вяземский Е.Е., Стрелова О.Ю. Теория и методика преподавания истории. М., 2003 3. Короткова М.В. Наглядность на уроках истории. М.: ВЛАДОС, 2000.<br>Полторак Д.И., Аппарович Н.И., Думин С.В. Методика использования средств обучения в преподавании истории. - М., 1987.<br>Стражев А.И. Методы работы с исторической картой // Преподавание истории в школе. - 2002. - № 10. |

## 6. Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Вяземский Е.Е., Стрелова О.Ю. Теория и методика преподавания истории. М., 2003 3. Короткова М.В. Наглядность на уроках истории. М.: ВЛАДОС, 2000.

Студеникин, М. Т. Методика преподавания истории в русской школе XIX – начала XX в. М. : Прометей, 2016.

Проблемы преподавания истории и гуманитарных дисциплин в школе: традиции и новации [Электронный ресурс] : сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции 26 ноября 2015 г. / Е. Е. Вяземский, О. Ю. Стрелова, Н. В. Елисеева [и др.] ; сост. Е. Е. Вяземский, Ю. В. Романов, И. Ю. Синельников ; под ред. И. Ю. Синельников. — Электрон. текстовые данные. — М. : Московский педагогический государственный университет, 2016. — 120 c. — 978-5-4263-0339-3. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/70144.html

### 6.1. Периодические издания

1. Вестник древней истории http://vdi.igh.ru/
2. Средние века https://naukarus.com/j/srednie-veka
3. Вопросы истории. http://online.eastview.com/projects/voprosy_istorii/ru/

4. Новая и новейшая история. http://www.hist.msu.ru/Journal/nni.htm
5. Российская история. otech_ist@mail.ru http://hist-phil.ru/publishing/russian-history/
6. Отечественные записки. http://www.strana-oz.ru/
7. Виртуальный мир истории. Международный исторический журнал: http://history.machaon.ru
8. Исторические записки. Журнал: http://www.main.vsu.ru
9. Мир истории. Российский электронный журнал: http://www.historia.ru
10. Одиссей. Человек в истории. Научный альманах: http://www.odysseus.msk.ru/

## 7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Институт научной информации по общественным наукам РАН.http://www.inion.ru/
2. Каталог цифровых ресурсов по истории XX века. http://hielectres.ru/index.php?option=com_sobi2&sobi2Task=sobi2Details&catid=0&sobi2Id=27&Itemid=31
3. Веб-ресурсы по истории России XX века. http://www.history.ru/component/option,com_weblinks/catid,28/Itemid,90/
4. Мир энциклопедий http://www.encyclopedia.ru /
5. Книги по истории http://www.mirknig.com/history /
6. Государственная Публичная Историческая библиотека http://www.shpl.ru /
7. Российская государственная библиотека http://rsl.ru /
8. Библиотека Максима Мошкова: http://lib.ru /
9. Всемирная история: http://historic.ru/books /
10. Всемирная электронная библиотека: http://www.universalinternetlibrary.ru
11. Научная электронная библиотека: http://elibrary.ru
12. Электронная библиотека Восточной литературы: http://eastlib.ru/
13. Электронная библиотека Российской государственной библиотеки (РГБ): http://www.rsl.ru/ru/s2/s101/

## 8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

### Методические указания к практическим занятиям

Главная цель семинарских занятий - организация учебной и научно-исследовательской работы по важнейшим проблемам изучаемой дисциплины, освоение методики,

научнометодических принципов и ознакомление студентов с основными элементами дисциплины. Важнейшее значение отведено осмыслению основных приемов выявления использования источников, информации из различных отраслей знания. При этом на семинарских занятиях намечается непосредственное знакомство с объектами изучения.
Планы семинарских занятий составлены в соответствии с лекционным курсом и определяют основные темы для обсуждения, помогают студентам выделить основные проблемы, указывают возможные пути решения этих проблем. При составлении планов особый акцент делался на наиболее значимые вопросы, которые требуют пристального изучения и практического усвоения.

Семинарские занятия призваны посредством анализа наиболее репрезентативных текстов, углубить и расширить материалы лекций, способствовать формированию высокопрофессиональных специалистов - историков Студенты могут использовать различные формы подготовки к семинарским занятиям:

подготовка рефератов, докладов, сообщений

**Методические указания к курсовому проектированию и другим видам самостоятельной работы**

В соответствии с поставленной задачей общий курс делится на три основные части: лекционный курс, семинарские занятия и самостоятельная работа студентов. Самостоятельная работа студентов помимо подготовки к семинарским занятиям включает также и самостоятельную подготовку студентов по разделам. Для закрепления освоенного материала студенты пишут рефераты по заранее выбранным темам.

**Реферат** - одна из форм интерпретации исходного текста или нескольких источников. Поэтому реферат, в отличие от конспекта, является новым, авторским текстом. Новизна в данном случае подразумевает новое изложение, систематизацию материала, особую авторскую позицию при сопоставлении различных точек зрения. Таким образом, реферирование предполагает изложение какого-либо вопроса на основе классификации, обобщения, анализа и синтеза одного или нескольких источников. Специфика реферата: - в нем нет развернутых доказательств, сравнений, рассуждений, оценок; - дает ответ на вопрос, что нового, существенного содержится в тексте. Реферат акцентирует внимание на новых сведениях и определяет целесообразность обращения к изначальному тексту.

**Правила выполнения рефератов**

Список тем рефератов предоставляется студентам в начале семестра. Студент вправе выбрать тему из списка или предложить свою (согласовав с преподавателем). Требования к набранным на компьютере работам: полуторный интервал, 14 кегль, графическое выделение цитат и сносок. Объем реферата от 15 до 30 страниц.

Написание работы требует от студентов знакомство с научной литературой по проблематике работы и доступными источниками. Работы должны быть снабжены сносками на использованную литературу, даже при отсутствии прямого цитирования. Это касается и материалов, найденных в Интернете. В конце работы приводятся список использованных источников и литературы.

Поощряется аргументированное представление своей точки зрения студентами и их критическая оценка рассматриваемого материала.

## 9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения информационных справочных систем

Аудиторная и самостоятельная работа студентов по дисциплине предполагает широкое использование электронных источников информации - каталогов ведущих российских библиотек, электронных учебников, сайты научных журналов, монографии и сборники статей.

## 10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Должное обеспечение дисциплины требует: -

специализированные аудиторные помещения

- технические средства обучения, как-то: DVD –проигрыватель, видеомагнитофон, мультимедийная техника (переносной проектор с настенным экраном), принтер, копировальный аппарат, сканер.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
АХМАТА АБДУЛХАМИДОВИЧА КАДЫРОВА»

ИСТОРИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
Кафедра истории древнего мира и средних веков

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

# «Введение в историю мировых цивилизаций»

| | |
|---|---|
| Направление подготовки (специальности) | История |
| Код направления подготовки (специальности) | 46.04.01 |
| Профиль подготовки | История мировых цивилизаций (древность и средние века) |
| Квалификация выпускника | Магистр |
| Форма обучения | Очная, заочная |

Грозный, 2024

Цуцулаева С.С. Рабочая программа учебной дисциплины «Введение в историю мировых цивилизаций» [Текст] / Сост. С.С. Цуцулаева – Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2024.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры истории древнего мира и средних веков, рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 9 от 24 мая 2024 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 46.04.01. «История», (степень – магистр), утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 18 августа 2020 г. № 1057, с учетом профиля «История мировых цивилизаций (древность и средние века)», а также рабочим учебным планом по данному направлению подготовки

С.С. Цуцулаева, 2024

ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2024

**Содержание**

1. Цели и задачи освоения дисциплины 4
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), 4 соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы 5 4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с 5 указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы 10 обучающихся по дисциплине (модулю)
6. Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины 17 (модуля)
7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" 20 (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)
8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля); 20 9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении 21 образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления 21 образовательного процесса по дисциплине (модулю).

## 1.Цели освоения учебной дисциплины

Целью освоения учебной дисциплины «Введение в историю мировых цивилизаций» является ознакомление студентов с историей цивилизационного развития народов мира, формирование представлений о самобытности и взаимовлиянии культур современного мира.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС по данному направлению подготовки 46.04.01. «История» (квалификация «магистр»):

ОПК-2. Способен использовать знания в области отечественной и всеобщей истории в прикладных и фундаментальных исследованиях, в педагогической деятельности, критически оценивать различные интерпретации прошлого в историографической теории и практике;

ОПК-2.1 Знать основные факторы развития мировой истории, научно признанные теории и подходы к изучению истории (цивилизационный, технократический, социальноэкономический), основные закономерности процессов формирования и эволюции государства, взаимоотношения власти и общества с древнейших времен по настоящее время

ПК-7. способностью анализировать и объяснять политические, социокультурные, экономические факторы исторического развития, а также роль человеческого фактора и цивилизационной составляющей

ПК-7.1 Знать основные политические, социокультурные, экономические факторы, этапы и закономерности исторического развития общества; роль человеческого фактора и цивилизационной составляющей в историческом процессе

ПК-7.2 Уметь соотносить, анализировать и объяснять политические, социокультурные, экономические исторические процессы и факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий

ПК-7.3 Владеть навыками анализа и объяснения политических, социокультурных, экономических факторов исторического развития, а также роли человеческого фактора и цивилизационной составляющей в рамках преподавания исторических дисциплин Магистранты, завершившие изучение данной дисциплины, должны:

- *иметь представление:* о современном уровне и состоянии развития исторической науки как социально-институциональной системы и системы организации знания, об основных закономерностях развития и смены парадигм научного исторического мышления, о структуре научного сообщества в исторической науке, о роли и месте исторической науки в коллективной исторической памяти обществ;

- *знать:* гносеологические и социальные функции современной исторической науки, основные тенденции развития исторического знания, проблемы и перспективы развития традиционных и новых направлений научно-исторических исследований,

возможности и имеющийся опыт их применения в современной отечественной историографии в контексте общего развития мирового историографического процесс, влияние современных подходов в исторической науке на процессы современности;

- *уметь:* свободно ориентироваться во всем многообразии современных тенденций и направлений научно-исторических исследований; вычленять методологическую позицию историка при работе с историческими трудами; определять степень доказательности и обоснованности тех или иных положений исторических трудов; определять и отстаивать собственную методологическую позицию; вести исторические дискуссии и аргументировано обосновывать свою точку зрения.

- *владеть* навыками анализа современных процессов с учетом их исторического контекста и понимания сущности методологических подходов, развиваемых различными историографическими школами.

## 3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Учебная дисциплина «Введение в историю мировых цивилизаций» входит в базовую часть по направлению 46.04.01. «История», квалификация – «магистр». Дисциплина изучается в 1-м семестре и является одним из главных звеньев в структурно-логической схеме подготовки магистров.

Для изучения дисциплины необходимы компетенции, сформированные у обучающихся в результате обучения по программе подготовки бакалавров-историков.

Знания и навыки, полученные магистрантами при изучении данного курса, могут быть полезными при изучении актуальных проблем мировой истории и историографии, специализированных курсов по всеобщей истории, при написании выпускной квалификационной работы.

## 4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

### 4.1 Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины по данной форме обучения составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.

| Вид работы | Трудоемкость, часов / зачетных единиц | |
|---|---|---|
| | 1 семестр | всего |
| **Общая трудоемкость** | **108/8** | **108/8** |
| **Аудиторная работа:** | **68/0,5** | **68/0,5** |
| *Лекции (Л)* | **34/0,5** | **34/0,5** |
| *Практические занятия (ПЗ)* | **34/0,5** | **34/0,5** |
| *Лабораторные работы (ЛР)* | Не предусмотрены | Не предусмотрены |
| **Самостоятельная работа:** | **40/1,1** | **40/1,1** |
| Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР) | Не предусмотрена | Не предусмотрена |
| Расчетно-графическое задание | Не предусмотрено | Не предусмотрено |

| | | |
|---|---|---|
| Реферат (Р) | | |
| Эссе (Э) | | |
| Самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам, рубежному контролю и т.д.) | **40/1,1** | **40/1,1** |
| **Зачет/ экзамен** | зачет | зачет |

| | |
|---|---|
| **Интерактивные занятия:** | **14** |
| Лекции (Л) | **6** |
| Практические занятия (ПЗ) | 8 |

## 4.2 Содержание разделов дисциплины

| № раздела | Наименование раздела | Содержание раздела | Форма текущего контроля |
|---|---|---|---|
| 1. | **Вводная** | Обзорный характер курса, его цели и задачи. Происхождение человека и возникновение первых очагов культуры. Факторы формирования цивилизации | ДЗ, РК |
| 2. | **Древние цивилизации Месопотамии.** | Шумерская цивилизация; Шумеро-Аккадское царство. Древневавилонское царство. Правление и свод законов царя Хаммурапи .<br><br>Нововавилонское(Халдейское) царство. Ассирия, Хеттское царство, Финикия, Израильско- Иудейское царство, Древний Иран. | ДЗ, РК |
| 3. | **Древнеегипетская цивилизация.** | Периоды древнеегипетской цивилизации. Взаимовлияние древних цивилизаций Азии и Египта. | ДЗ, РК |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 4. | **Древность в истории вневременных цивилизаций. Древняя Индия.** | Индская цивилизация Хараппа и МохенджоДаро. Вторжение арийских племен в долину Ганга, появление брахманизма и деление общества на варны и касты; «Ригведа» - древнеиндийский литературный памятник на санскрите; упанишады и учение о карме; трансформация брахманизма в индуизм; появление буддизма и джайнизма; историческая судьба религиозно-философских учений, возникших в Древней Индии.<br><br>Государство Маурьев, объединение Индии, Кушанское царство: расцвет культуры и | ДЗ, РК |
| | | торговли в период правления царя Канишки; государство Гуптов. | |
| 5. | **Древность в истории вневременных цивилизаций. Древний Китай.** | Формирование цивилизации в долине реки Хуанхэ; основание государства, династия Шан (Инь);эпоха Чжоу; династия Цинь и император Ши-хуанди. Династия Хань . Изобретения науки и техники Древнего Китая. Влияние древнекитайской цивилизации на развитие Японии, Кореи, Вьетнама. | ДЗ, РК |
| 6. | **Африка – прародина человечества. От древности к средневековью. Первые государства Тропической Африки.** | Факторы формирования цивилизации на африканском континенте. Африка – прародина человечества.<br><br>Самобытное развитие культуры в Тропической и Южной Африке в эпоху средневековья. Распространение ислама. Гана, Мали, Сонгаи и другие государства Тропической Африки. | ДЗ, РК |
| 7. | **Античность, античный мир. Античная грекоримская цивилизация. Древняя Греция.** | Понятие термина античность, структура античного мира. Эпохи развития цивилизации. Полис - древнегреческий город-государство. Афины и Спарта.<br><br>Понятие термина эллинизм. Завоевания Александра Македонского и создание империи. Эпоха эллинизма- первый исторический опыт контактов Запад-Восток | ДЗ, РК |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 8. | **Античная грекоримская цивилизация. Древний Рим.** | Факторы развития цивилизации на Апеннинском полуострове. Роль греческой колонизации в создании крупных городов (Неаполь, Сиракузы) и распространении греческой культуры. Основание Рима, римское общество в древнейший (монархический) период: формы собственности, власти, место семьи, общественная структура. Установление республики. Римские завоевания.<br><br>Изменение формы государственного управления, правление императора Октавиана Августа - «золотой век» Римской империи. Возникновение и распространение в восточных провинциях Римской империи христианства; гонения на христиан в Риме.<br><br>Упадок Римской империи; Распад империи; великое переселение народов и гибель Рима под ударами варваров. | ДЗ, РК |
| 9. | **Появление исламской цивилизации.**<br>**Средневековая Азия.** | Аравия – родина ислама; пророк Мухаммад – «посланник Аллаха», духовный и светский (руководитель и полководец) лидер мусульманской общины; арабские завоевания в Азии, Африке, Европе и создание Арабского халифата , Османская империя - духовная преемница халифата.<br><br>Развитие государственности на юго-востоке Азии(Давьет, Паган, Ангкор и др.)Чингис-хан, монгольские завоевания, Монгольская империя;<br><br>Проникновение мусульман в Индию, Делийский султанат; империя Великих Моголов. Маньчжурская династия Цинн в Китае. Изоляция Японии. | ДЗ, РК |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 10. | **Средневековая Европа: два пути формирования цивилизации на грекоримском фундаменте. Западная Европа в эпоху средневековья.** | Варварское и античное взаимовлияние в Западной Европе; политическая, общественная и духовная роль римско-католической церкви; исламский мир как постоянная военная угроза Европе в эпоху средневековья, реконкиста; первые мануфактуры и появление буржуазии; гуманизм и инквизиция; крестовые походы и религиозные войны. Великие географические открытия, их значение для развития цивилизации. | ДЗ, РК |
| 11. | **Византийская цивилизация, и её влияние на развитие Древней Руси.** | Восточная Римская империя и образование империи Византия; Константинополь - «Новый Рим»; роль церкви в укреплении власти императора; традиции античности в культуре Византии; захват Константинополя крестоносцами и распад империи; завоевание Константинополя турками-османами, окончательное падение Византии.<br><br>Русь в древности, основные характеристики цивилизации. Москва – религиозная наследница Константинополя, преемственность византийских культурных традиций в культуре России | ДЗ, РК |

## ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

### 4.3 Разделы дисциплины, изучаемые в 1 семестре

| № раз-дела | Наименование разделов | Количество часов | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Аудиторная Работа | | | Вне-ауд. работа СР |
| | | | Л | ПЗ | ЛР | |
| 1 | Цивилизации древнего Востока | | 4/0,12 | | | 10/0,28 |
| 2 | Античные цивилизации: Греция и Рим | | 6/0,17 | | - | 10/0,28 |
| 3 | Западно – европейские цивилизации | | 4/0,12 | | - | 16/0,5 |
| 4 | Субъективный фактор в современной исторической науке | | 2/0,06 | | - | 18/0,5 |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | Итого: | 72/2 | 18/0,5 | | | 54/1,4 |

## 4.4 Лабораторные работы – не предусмотрены

## 4.5 Практические (семинарские) занятия - не предусмотрены

## ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Общая трудоемкость дисциплины по данной форме обучения составляет 2 зачетные единицы, 72 часа

| Вид работы | Трудоемкость, часов / зачетных единиц | |
|---|---|---|
| | 1 семестр | всего |
| **Общая трудоемкость** | **72/2** | **72/2** |
| **Аудиторная работа:** | **24/0,8** | **24/0,8** |
| *Лекции (Л)* | 12/0,3 | 12/0,3 |
| *Практические занятия (ПЗ)* | 14/0,3 | 14/0,3 |
| *Лабораторные работы (ЛР)* | Не предусмотрены | Не предусмотрены |
| **Самостоятельная работа:** | **78/2,1** | **78/2,1** |
| Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР) | Не предусмотрена | Не предусмотрена |
| Расчетно-графическое задание | Не предусмотрено | Не предусмотрено |
| Реферат (Р) | | |
| Эссе (Э) | | |
| Самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам, рубежному контролю и т.д.) | **78/2,1** | **78/2,1** |
| **Зачет/экзамен** | Зачет - 4 | Зачет - 4 |

| | |
|---|---|
| **Интерактивные занятия:** | **4** |
| Лекции (Л) | **2** |
| Практические занятия (ПЗ) | 2 |

## 4.3. Разделы дисциплины, изучаемые в 1 семестре

| № раз-дела | Наименование разделов | Количество часов | | |
|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Аудиторная Работа | Вне-ауд. работа СР |

| | | | Л | ПЗ | ЛР | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | Цивилизации древнего Востока | | 4/0,08 | 4/0,08 | | 10/0,28 |
| 2 | Античные цивилизации: Греция и Рим | | 2/0,06 | 2/0,06 | - | 10/0,28 |
| 3 | Западно – европейские цивилизации | | 4/0,08 | 4/0,08 | - | 10/0,28 |
| 4 | Субъективный фактор в современной исторической науке | | 2/0,06 | 2/0,06 | - | 16/0,4 |
| | Итого: | | 12/0,3 | 12/0,3 | | 44/1,2 |

## 4.4. Лабораторные работы – не предусмотрены

## 4.5. Практические (семинарские) занятия

| № занятия | № раздела | Тема | Кол-во часов |
|---|---|---|---|
| 1 | | Происхождение человека и возникновение первых очагов культуры. Факторы формирования цивилизации | 2/0,06 |
| 2 | | Древневавилонское царство. Правление и свод законов царя Хаммурапи | 2/0,06 |
| 3 | | Индская цивилизация Хараппа и Мохенджо-Даро. | 2/0,06 |
| 4 | | «Ригведа» - древнеиндийский литературный памятник на санскрите; упанишады и учение о карме; | 2/0,06 |
| 5 | | Влияние древнекитайской цивилизации на развитие Японии, Кореи, Вьетнама. | 2/0,06 |
| 6 | | Самобытное развитие культуры в Тропической и Южной Африке в эпоху средневековья. | 2/0,06 |
| | | Итого | 12/0,3 |

## 4.6. Курсовой проект (курсовая работа) – не предусмотрен

## 5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Возрастает значимость самостоятельной работы студентов в межсессионный период. Поэтому изучение курса «Введение в историю мировых цивилизаций» предусматривает работу с основной специальной литературой, дополнительной обзорного характера, а также выполнение домашних заданий.

Самостоятельная работа студентов должна способствовать более глубокому усвоению изучаемого курса, формировать навыки исследовательской работы и ориентировать студентов на умение применять теоретические знания на практике.

Задания для самостоятельной работы, их содержание и форма контроля приведены в форме таблицы.

| № раздела | Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение | Содержание самостоятельной работы | Форма контроля | Учебнометодическая литература |
|---|---|---|---|---|
| 1 | Концепция «Path dependence» - зависимость развития от предшествующего исторического пути, историко-культурная инерция социальных институтов, «движение по колее». Объяснение эффекта исторической обусловленности развития: технологическое, математическое (теория игр) и когнитивное. К. Поланьи, П. Дэвид, В. Артур и др. Рост осознания необходимости повышения социальной активности истории, ее воздействия на общественнополитическую жизнь – важнейшая тенденция развития исторической мысли начала XXI в. Общественный запрос и научный ответ. Влияние на результаты познавательной и творческой деятельности историка формирования в обществе новых ценностных ориентиров. Формирование новой исторической культуры и нового исторического сознания. | -проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, -поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору; -написание рефератов (эссе); работа с тестами и вопросами для самопроверки. | Опрос, оценка выступлений, защита реферата | Древние цивилизации Под общ. ред. Г. М. Бонгард-Левина.— М.: Мысль, 1989. История Древнего Востока (под ред. Кузищина В.И.) М., 1999. История древних цивилизаций. СП.-б, 1999. История мировой культуры (мировых цивилизаций). Ростовна-Дону, 2004. |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 2 | Базовые концепции «нового историцизма». «Лингвистический поворот» и «семиотический вызов». Постмодернистская теория и ее критика. Антропологические концепции культуры. К. Гиртц. Соотношение генерализирующего и индивидуализирующего подходов в современной методологии истории. Возможность применения методов социальных и точных наук, формализации и количественного анализа. Современные поиски объяснительных моделей в зарубежной и российской исторической науке. Гносеологический, аксиологический и методологический плюрализм и | -проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, -поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору; -написание рефератов (эссе); | Опрос, оценка выступлений, защита реферата | Древние цивилизации Под общ. ред. Г. М. Бонгард-Левина.— М.: Мысль, 1989. История Древнего Востока (под ред. Кузищина В.И.) М., 1999. История древних цивилизаций. СП.-б, 1999. История мировой культуры (мировых цивилизаций). Ростовна-Дону, 2004. |
| | признание его ценности. Новые интерпретации идеи прогресса и поступательности мировой истории в современных условиях. «Прагматический поворот» и проблема синтеза социальной и культурной истории, макро- и микроподходов в историографии. | -работа с тестами и вопросами для самопроверки. | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 3 | *Клиометрика* и ее возможности исследования отечественной истории. "Новая экономическая история" и клиометрика: этапы развития. Соотношение терминов "новая экономическая история" и "клиометрика" Клиометрика как одно из основных направлений развития исследований по экономической истории в мире (1980- гг. - начало XXI века). Методология клиометрики. Роль экономической теории, эконометрических методов, источников. Гипотезы и их верификация в клиометрике. Контрфактические модели. Институциональная структура клиометрики. Клиометрика в исследованиях по зарубежной и отечественной экономической истории. Новые подходы в клиометрике. Нелинейные модели и теория хаоса в исследованиях динамики финансовых рынков. Антропометрические методы в задачах изучения динамики благосостояния. Сетевой подход в изучении экономических сообществ. Механизмы информационного обмена и "неценовые сигналы" в изучении нерыночной экономики. | -проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, -поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору; -написание рефератов (эссе); работа с тестами и вопросами для самопроверки. | Опрос, оценка выступлений, защита реферата | Древние цивилизации Под общ. ред. Г. М. Бонгард-Левина. — М.: Мысль, 1989. История Древнего Востока (под ред. Кузищина В.И.) М., 1999. История древних цивилизаций. СП. -б, 1999. История мировой культуры (мировых цивилизаций). Ростовна-Дону, 2004. |

## 6. Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)


1. Порозов, В. А. Введение в историю мировых цивилизаций [Электронный ресурс] : учебное пособие / В. А. Порозов. — Электрон. текстовые данные. — Пермь : Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2014. — 135 с. — 978-5-85218-758-1. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/32029.html
2. Захарова, Л. Л. История мировых цивилизаций [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л. Л. Захарова. — Электрон. текстовые данные. — Томск : Томский

государственный университет систем управления и радиоэлектроники, Эль Контент, 2012. — 146 c. — 978-5-4332-0038-8. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/13884.html

3. Гизо, Франсуа История цивилизации в Европе [Электронный ресурс] : монография / Франсуа Гизо. — Электрон. текстовые данные. — М. : ИД Территория будущего, 2007. — 336 c. — 5-91129-031-6. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/7311.html
4. История цивилизации [Электронный ресурс] : курс лекций / сост. А. В. Погорельский. — Электрон. текстовые данные. — Воронеж : Воронежский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2013. — 139 c. — 978-5-89040-441-1. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/22661.html

### 6.1. Периодические издания

1. Вестник древней истории http://vdi.igh.ru/
2. Средние века https://naukarus.com/j/srednie-veka
3. Вопросы истории. http://online.eastview.com/projects/voprosy_istorii/ru/
4. Новая и новейшая история. http://www.hist.msu.ru/Journal/nni.htm
5. Российская история. otech_ist@mail.ru http://hist-phil.ru/publishing/russian-history/
6. Отечественные записки. http://www.strana-oz.ru/
7. Виртуальный мир истории. Международный исторический журнал: http://history.machaon.ru
8. Исторические записки. Журнал: http://www.main.vsu.ru
9. Мир истории. Российский электронный журнал: http://www.historia.ru
10. Одиссей. Человек в истории. Научный альманах: http://www.odysseus.msk.ru/

## 7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Институт научной информации по общественным наукам РАН.http://www.inion.ru/
2. Каталог цифровых ресурсов по истории XX века. http://hielectres.ru/index.php?option=com_sobi2&sobi2Task=sobi2Details&catid=0&sobi2Id=27&Itemid=31
3. Веб-ресурсы по истории России XX века. http://www.history.ru/component/option,com_weblinks/catid,28/Itemid,90/
4. Мир энциклопедий http://www.encyclopedia.ru /
5. Книги по истории http://www.mirknig.com/history /
6. Государственная Публичная Историческая библиотека http://www.shpl.ru /
7. Российская государственная библиотека http://rsl.ru /

8. Библиотека Максима Мошкова: http://lib.ru /
9. Всемирная история: http://historic.ru/books /
10. Всемирная электронная библиотека: http://www.universalinternetlibrary.ru
11. Научная электронная библиотека: http://elibrary.ru
12. Электронная библиотека Восточной литературы: http://eastlib.ru/
13. Электронная библиотека Российской государственной библиотеки (РГБ): http://www.rsl.ru/ru/s2/s101/

## 8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

## Методические указания к практическим занятиям

Главная цель семинарских занятий - организация учебной и научноисследовательской работы по важнейшим проблемам изучаемой дисциплины, освоение методики, научно-методических принципов и ознакомление студентов с основными элементами дисциплины. Важнейшее значение отведено осмыслению основных приемов выявления использования источников, информации из различных отраслей знания. При этом на семинарских занятиях намечается непосредственное знакомство с объектами изучения. Планы семинарских занятий составлены в соответствии с лекционным курсом и определяют основные темы для обсуждения, помогают студентам выделить основные проблемы, указывают возможные пути решения этих проблем. При составлении планов особый акцент делался на наиболее значимые вопросы, которые требуют пристального изучения и практического усвоения.

Семинарские занятия призваны посредством анализа наиболее репрезентативных текстов, углубить и расширить материалы лекций, способствовать формированию высокопрофессиональных специалистов - историков

Студенты могут использовать различные формы подготовки к семинарским занятиям: подготовка рефератов, докладов, сообщений.

### Методические указания по выполнению реферата

В соответствии с поставленной задачей общий курс делится на три основные части: лекционный курс, семинарские занятия и самостоятельная работа студентов. Самостоятельная работа студентов помимо подготовки к семинарским занятиям включает также и самостоятельную подготовку студентов по разделам. Для закрепления освоенного материала студенты пишут рефераты по заранее выбранным темам.

**Реферат** - одна из форм интерпретации исходного текста или нескольких источников. Поэтому реферат, в отличие от конспекта, является новым, авторским текстом. Новизна в данном случае подразумевает новое изложение, систематизацию материала, особую авторскую позицию при сопоставлении различных точек зрения. Таким образом, реферирование предполагает изложение какого-либо вопроса на основе классификации, обобщения, анализа и синтеза одного или нескольких источников. Специфика реферата: - в нем нет развернутых доказательств, сравнений, рассуждений, оценок; - дает ответ на вопрос, что нового, существенного содержится в тексте. Реферат акцентирует внимание на новых сведениях и определяет целесообразность обращения к изначальному тексту.

**Правила выполнения рефератов**

Список тем рефератов предоставляется студентам в начале семестра. Студент вправе выбрать тему из списка или предложить свою (согласовав с преподавателем). Требования к набранным на компьютере работам: полуторный интервал, 14 кегль, графическое выделение цитат и сносок. Объем реферата от 15 до 30 страниц.

Написание работы требует от студентов знакомство с научной литературой по проблематике работы и доступными источниками. Работы должны быть снабжены сносками на использованную литературу, даже при отсутствии прямого цитирования. Это касается и материалов, найденных в Интернете. В конце работы приводятся список использованных источников и литературы.

Поощряется аргументированное представление своей точки зрения студентами и их критическая оценка рассматриваемого материала.

## Методические указания по выполнению заданий для самостоятельной работы

При составлении плана-конспекта ответа на вопрос в начале необходимо самостоятельно разработать алгоритм систематизации и концептуализации учебного материала. Затем в соответствии с этим алгоритмом составить сложный план ответа на вопрос и по плану письменно дать краткий, но концептуально завершенный ответ.

Решение логических задач на доказательство и сравнение способствует активизации познавательной самостоятельности студентов и развитию логики профессионального мышления. Выполнять такого рода задания надо также в соответствии с определенными алгоритмами.

При решении задач на доказательство можно использовать следующий алгоритм: 1) дать определение того, что надо доказать; 2) выявить, исходя из определения, основные направления поиска доказательства; 3) найти согласно этим направлениям конкретные аргумента доказательства.

При решении задач на сравнении можно использовать такой алгоритм: 1) дать определение того, что сравнивается; 2) выделить, исходя из определения, параметры сравнения; 3) установить общее и различия между тем, что сравнивается.

## 9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения информационных справочных систем

Аудиторная и самостоятельная работа студентов по дисциплине предполагает широкое использование электронных источников информации - каталогов ведущих российских библиотек, электронных учебников, сайты научных журналов, монографии и сборники статей.

## 10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Должное обеспечение дисциплины требует: -

специализированные аудиторные помещения

- технические средства обучения, как-то: DVD –проигрыватель, видеомагнитофон, мультимедийная техника (переносной проектор с настенным экраном), принтер, копировальный аппарат, сканер.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
АХМАТА АБДУЛХАМИДОВИЧА КАДЫРОВА»

ИСТОРИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
Кафедра истории древнего мира и средних веков

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ История мировых цивилизаций

| | |
|---|---|
| Направление подготовки (специальности) | История |
| Код направления подготовки (специальности) | 46.04.01 |
| Профиль подготовки | История мировых цивилизаций (древность и средние века) |
| Квалификация выпускника | Магистр |
| Форма обучения | Очная, заочная |

Грозный, 2024

Цуцулаева С.С. Рабочая программа учебной дисциплины «История мировых цивилизаций» [Текст] / Сост. С.С. Цуцулаева – Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2024.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры истории древнего мира и средних веков, рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 9 от 24 мая 2024 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 46.04.01. «История», (степень – магистр), утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 18 августа 2020 г. № 1057, с учетом профиля «История мировых цивилизаций (древность и средние века)», а также рабочим учебным планом по данному направлению подготовки.

С.С. Цуцулаева, 2024

ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет, им. А.А. Кадырова», 2024

## Содержание

1. Цели и задачи освоения дисциплины 4
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы 4
3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы 5 4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий 5
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) 11
6. Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля) 18
7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля) 19
8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля); 9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости) 19 20

10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю). 20

## 1. Цели и задачи освоения дисциплины

**Цель дисциплины** – формирование мировоззрения, опирающегося на историю культуры и цивилизационное развитие человечества и учитывающего опыт предшествующих исторических форм организации человеческих сообществ. Целями освоения учебной дисциплины «История мировых цивилизаций» состоит в формировании у студентов общих представлений о закономерностях, многообразии и типах историко-цивилизационного развития.

Соответственно **задачами дисциплины** являются:

– овладение установленным объемом программного материала по истории мировых цивилизаций;

– выработка навыков и умений применения полученных знаний для рассмотрения проблем взаимоотношений между представителями разных цивилизаций и культур;

– понимание закономерностей цивилизационного развития и возможных дисфункций, тормозящих и препятствующих самореализации социальных групп в процессе укрепления государственности.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Учебная дисциплина «История мировых цивилизаций» способствует формированию следующих компетенций, предусмотренных ФГОС по направлению подготовки *46.04.01. «История*», квалификация – «магистр».

ОПК-2. Способен использовать знания в области отечественной и всеобщей истории в прикладных и фундаментальных исследованиях, в педагогической деятельности, критически оценивать различные интерпретации прошлого в историографической теории и практике;

ОПК-2.1 Знать основные факторы развития мировой истории, научно признанные теории и подходы к изучению истории (цивилизационный, технократический, социально-экономический), основные закономерности процессов формирования и эволюции государства, взаимоотношения власти и общества с древнейших времен по настоящее время

ПК-7. способностью анализировать и объяснять политические, социокультурные, экономические факторы исторического развития, а также роль человеческого фактора и цивилизационной составляющей

ПК-7.1 Знать основные политические, социокультурные, экономические факторы, этапы и закономерности исторического развития общества; роль человеческого фактора и цивилизационной составляющей в историческом процессе

ПК-7.3 Владеть навыками анализа и объяснения политических, социокультурных, экономических факторов исторического развития, а также роли человеческого фактора и цивилизационной составляющей в рамках преподавания исторических дисциплин

**Магистранты, завершившие изучение данной дисциплины, должны:**

***иметь представление***

- об основных концептуальных подходах к истории, сущности и особенностях цивилизационного подхода к анализу исторического процесса;
- об историческом развитии различных цивилизаций, основных периодах их истории, особенностях, роли и значении в мировой истории; ***знать:***
- основные понятия, которыми оперирует историческая наука;
- факторы и явления, влияющие на формирования исторический процесс; ***уметь:***
- анализировать исторические источники на основе научной методологии и методов исторического анализа;
- свободно оперировать основными теоретическими понятиями курса;
- систематизировать исторические факты и формировать на этой основе аргументированные выводы;
- использовать междисциплинарные подходы в процессе изучения истории мировых цивилизаций;
- на основе комплексного анализа общественно-политического развития определять значимость исторической явления или процесса; ***владеть навыками:***
- самостоятельного анализа исторической литературы;
- выявления как общих тенденций, так и своеобразия в подходах в оценке тех или иных исторических процессов в исторических концепциях историков;
- выражать и обосновывать свою позицию по вопросам, касающимся перспектив развития и взаимодействия современных цивилизаций.

## 3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Учебная дисциплина «История мировых цивилизаций» входит в базовую часть *по направлению 46.04.01. «История»,* квалификация – «магистр». Дисциплина изучается во 2м семестре и является одним из главных звеньев в структурно-логической схеме подготовки магистров.

Для изучения дисциплины необходимы компетенции, сформированные у обучающихся в результате обучения по программе подготовки бакалавров-историков.

Знания и навыки, полученные магистрантами при изучении данного курса, могут быть полезными при изучении всеобщей истории и специализированных курсов по всеобщей и отечественной истории, при написании выпускной квалификационной работы.

## 4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

### 4.1 Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины по данной форме обучения составляет 3 зачетные единицы, 108 часов

| Вид работы | Трудоемкость, часов / зачетных единиц | |
|---|---|---|
| | 2 семестр | всего |

| | | |
|---|---|---|
| **Общая трудоемкость** | **108/3** | **108/3** |
| **Аудиторная работа:** | **68/1,9** | **68/1,9** |
| *Лекции (Л)* | 34/0,9 | 34/0,9 |
| *Практические занятия (ПЗ)* | 34/0,9 | 34/0,9 |
| *Лабораторные работы (ЛР)* | Не предусмотрены | Не |
| | | предусмотрены |
| **Самостоятельная работа:** | **40/1,1** | **40/1,1** |
| Реферат (Р) | | |
| Эссе (Э) | | |
| Самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам, рубежному контролю и т.д.) | **40/1,1** | **40/1,1** |
| **Зачет/экзамен** | зачет | зачет |
| | | |

| | |
|---|---|
| **Интерактивные занятия:** | **14** |
| Лекции (Л) | **6** |
| Практические занятия (ПЗ) | **8** |

## 4.2 Содержание разделов дисциплины

| № раздела | Наименование раздела | Содержание раздела | Форма текущего контроля |
|---|---|---|---|
| 1. | ***Введение в историю мировых цивилизаций*** **Тема 1.** ***Методологические проблемы исторической науки.*** | Понятие истории. Предмет исторической науки. Методология истории. Исторический факт и исторический источник. Принципы, основные категории и методы исторического исследования. Историческое сознание и его функции. Основные концепции исторического процесса. Понятие периодизации истории. Критерии периодизации истории. Археологическая периодизация истории. Марксистская периодизация истории. Историческая функция человека. Новый подход к критериям периодизации истории. Закономерности исторической генетики. Понятие исторического цикла. Классификация исторических циклов. | Конспектирование лекций |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 2. | **Тема 2.** ***Понятие цивилизация. Теории цивилизаций.*** | Формирование и эволюция понятия цивилизация. Линейная и циклическая история в концепциях М. Кондорсе, А. Фергюсона, И. Гердера, Д. Вико. Телеологический принцип в теории цивилизации Ф. Гизо и Г. Гегеля. Цивилизации в позитивистской теории О. Конта, Г. Спенсера и Г. Бокля. Понятие цивилизация и культурно-исторический тип в концепции Н.Я. Данилевского. Пять законов исторического развития. Понятие цивилизация в концепции Э. Тейлора. Триада дикость варварство цивилизация в концепции Л.Г. | Конспектирование лекций |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | Моргана. Культурно-историческая концепция О. Шпенглера. Теория осевого времени К. Ясперса. Цивилизационная теория А. Тойнби. Концепция культурных суперсистем П. Сорокина. Ментальная методология Анналов. Теория цивилизаций Ф. Броделя. Постмодернизм и новые координаты развития теории цивилизаций. | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | **Тема 3.** ***Предистория цивилизаций*** : | Понятие «первобытное общество». Дискуссии о его месте в человеческой истории. Источники по истории первобытности.<br>Варианты ее периодизации.<br>Становление человеческого общества. Проблемапроисхождения человека. Азиатская и африканская гипотезы. Антропогенез. Homohabilis, homoerectus, homosapiens. Взаимосвязь процессов антропо- и социогенеза. Развитие мышления.<br>Членораздельная речь первая информационная революция. Общение, передача накопленных знаний и опыта. Первые попытки осмысления окружающего мира. Проблема возникновения искусства. Древнейшие формы мифологии и религии. Материальная культура, характер хозяйственной деятельности первобытного человека. Комплексное хозяйство: охота, рыболовство, собирательство. Зарождение домостроительства и искусства. Женские статуэтки. Наскальная живопись. Капова пещера. Борьба с холодом и расширение области расселения человека. Расовые типы. Формирование парной семьи и родовой общины. Культ женщины и матриархат. Экзогамия и эндогамия. Кочевание. Правила социальной жизни. Половозрастное разделение труда. Первичная кооперация.<br>Мезолит рубеж истории человечества. Переход от ледникового к современному климату. Изобретения эпохи мезолита: лук и стрелы, челны и сети. Поиски новых форм хозяйства. Переход к современной флоре и фауне. Расширение границ обитаемых земель.<br>Духовный мир человека мезолита. Предпосылки трансформации и усложнения первобытного общества.<br>Неолитическая цивилизация. Переход от присваивающего хозяйства к производящему – неолитическая революция. Развитие оседлости. Целенаправленное воспроизводство основных продуктов земледелия и скотоводства. Изобретения эпохи | Конспектирование лекций |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | неолитической цивилизации: гончарный круг и колесо. Общественное разделение труда: выделение земледелия и скотоводства, ремесел, строительства, вождей жрецов и воинов. Возникновение территориальной общины.<br>Неолитические города: Иерихон, Чатал-Хююк. Социальное расслоение общины. Возникновение племен. Духовный мир человека неолита. | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | **Тема 4.** ***Египетская цивилизация*** | Географический и исторический ареал понятия «древний Восток». Дискуссии о причинах возникновения древнейших цивилизаций на Востоке, их типологических чертах и этапах развития.<br>Становление цивилизации на берегах Нила. Природные условия и формирование ранней государственности в Египте. Относительная изолированность региона. Плодородие почв и регулярный разлив Нила. Обилие природных материалов и ресурсов. Богатый животный и растительный мир. Моноэтничная среда. Нил - информационное и транспортное средство. Скотоводческое и земледельческое освоение нильской долины. Неолитические и энеолитические поселения. Бадарийская культура.<br>Образование номовых государств. Различия в хозяйственном развитии Верхнего и Нижнего Египта. Формирование централизованного государства. Создание единой ирригационной системы. Освоение каменного строительства. Первая ступенчатая пирамида Джосера.<br>Обожествление фараона. Образ сфинкса. Строительство классических пирамид. Образование централизованной деспотии. Древнейшие органы власти. Дом оружия. Формирование бюрократического аппарата. Египетская цивилизация в период Среднего царства. Децентрализация и распад Египта на номы. Преобладание Гераклеополя. Возвышение Фив и новое объединение Египта. Ослабление власти фараонов. Возвышение бога Амона и фиванского жречества.<br>Развитие ремесел. Выдвижение средних слоев (неджес). Проклятие судьбы. Торговые экспедиции и военные походы.<br>Упадок государства и завоевание Египта гиксосами.<br>Особенности Египетской цивилизации эпохи Нового царства. Египетское войско и освобождение страны от власти гиксосов. | Конспектирование лекций |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | Яхмос I. Экономический подъем. Усовершенствование орудий труда. Достижения в сельском хозяйстве и ремеслах. Бронза и золото. Развитие военного дела. Фивы столица Египта. Правление Хатшепсут женщины-фараона. Завоевания Тутмоса III. Государственный аппарат и управление завоеванными странами. Дипломатия, золото и политический авторитет Египта.<br>Рост храмовых владений и возвышение жречества. Обогащение военной знати и чиновников. Общий подъем уровня жизни. Развитие образования. Писцы, школы, библиотеки. Превращение Египта в военную державу.<br>Фараон Аменхотеп IV (Эхнатон) и его реформа. Харизматический характер царской власти. Гимн Атону. Перенос столицы. Парадоксы цивилизации: неудача и ликвидация реформы Эхнатона. Тутанхамон и возвращение культа Амона.<br>Египетская цивилизация против хеттов. Страна Рамзеса. Ослабление Египта при преемниках Рамзеса II. Наступили другие времена. Нашествие народов моря и ливийцев. Рамзес III. Ослабление центральной власти.<br>Жречество - замкнутая наследственная каста. Египетское войско и спутники правителя. | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | **Тема 5.*Индийская цивилизация*** | Возникновение цивилизации в Индии. Природные условия и климат. Культурнохозяйственные зоны. Этническая и языковая характеристика Индии.<br>Культурно-историческая замкнутость региона. Закрытая цивилизация.<br>Первые земледельческие поселения в долине Инда. Городские центры МохеджоДаро и Хараппа. Экономическое развитие: сельское хозяйство, ремесла, торговля. Градостроительная культура и особенности планировки. Недешифрованная письменность. Внешние контакты центров Индской цивилизации. Упадок цивилизации и его причины.<br>Цивилизация Ведийской эпохи. Переселение индоариев. Хозяйственное освоение долины Ганга. Начало железного века в Индии. Развитие земледелия и скотоводства. Рост городов центров ремесла и торговли. Появление металлической монеты.<br>От семейной общины к сельской. | Конспектирование лекций |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | Патриархальная семья. Сословное деление общества. Варны: брахманы, кшатрии, вайшьи, шудры. Отличительные черты древнеиндийского рабства. Государство и власть в долине Ганга. Политическая нестабильность.<br>Ведическая религия и культура. Культ огня. Культ предков Дэвы и асуры. Брахманы и священное знание. Учение о бессмертии душ. Карма. | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | **Тема 6.*Китайская цивилизация*** | Особенности формирования Китайской цивилизации. Природные условия и климат. Этнический состав населения Китая. Культуры Яншао, Луншань и Хуншань.<br>Древнейший период Китайской цивилизации. Первое государство Китая. Великий городШан. Век зеленой бронзы. Земледелие и скотоводство. Развитие ремесел. Металлургия и шелкопрядение. Общинное землевладение. Патриархальная семья. Политическая организация общества. Формирование деспотической государственности. Функции шанского правителя (вана). Китайское войско и завоевание горных районов. Культ предковпокровителей. Гадания и гадатели.<br>Цивилизация эпохи Чжоу. Государство в бассейне Желтой реки. Развитие земледелия. Образование объединенного государства. Учение о божественном происхождении царственности. Небесный мандат. Правитель сын Неба. Специфика китайской общины. Пять социальных групп. Аристократическое чиновничество: начальник множества, начальник лошадей, начальник общественных работ.<br>Борьба с кочевниками.<br>Сепаратизм знати. Внутриполитический кризис. Распад централизованного<br>государства. Борьба княжеств за власть.<br>Цивилизация эпохи Пяти властителей и Воюющих царств. Железный век вступил в свои права. Расширение территории Древнекитайской цивилизации. Развитие культуры поливного земледелия. Развитие товарно-денежных отношений. Военная организация царств. Искусство фортификационного строительства. Введение металлической монеты.<br>Идеологическая борьба в<br>Китае. Конфуцианство. Социальный идеал и порядок. | Конспектирование лекций |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | Конфуцианское воспитание и образование. Конфуцианство как регулятор жизни. Китайские церемонии. Даосизм. Недеяние как высшее мастерство жизни. Теория гуманного управления. | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | **Тема 7.** ***Древнегреческая цивилизация*** | Границы Древнегрческойлокальной цивилизации. Географическое положение и природа Греции. Особенность рельефа Балканского полуострова. Береговая линия. Климат. Почва. Полезные ископаемые. Этнический состав и язык. Хозяйственная деятельность населения. Хронологические рамки цивилизации. | Конспектирование лекций |
| | **Тема 8.** ***Эллинистическая цивилизация*** | Походы Александра Македонского и образование державы Александра. Политика «согласия народов». Распад державы Александра и войны диадохов и эпигонов. Исторические последствия завоевания греками Востока.<br>Природа и сущность эллинизма в экономике, политике, культуре, религии и повседневной жизни. Усложнение экономических структур. Полис в составе территориального царства. Царская власть и полис. Синтез культур. Религиозный синкретизм. Развитие материальной культуры. Градостроительство. Александрия, Антиохия, Пергам. Реализм в художественной культуре.<br>. | Конспектирование лекций |
| | **Тема 9.** ***Древнеримская цивилизация*** | Ранний Рим и Италия. Природа и население древнейшей Италии. Этруски и основные концепции их происхождения. Этрусское Двенадцатиградье. Этрусская колонизация в Италии. Религия, культура и быт этрусков. Проблема дешифровки этрусской письменности. Влияние этрусков на римскую культуру.<br>Рим царского времени: легенды, история, археология. Эпоха первых царей. Ранняя римская религия и ее основные характеристики. Культ предков.<br>Установление Республики. Римская гражданская община – civitas. Архаическая Республика. Борьба патрициев и плебеев. Законы XII таблиц. Оформление римской гражданской общины. Государственное устройство ранней Республики: комиции, сенат, магистратуры. Система «народ–войско». | Конспектирование лекций |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | **Тема10.** ***Византийская цивилизация*** | Византия, как цивилизационное пространство. Природные условия. Географическое пространство империи. Пестрота этнического состава населения. Язык цивилизации. Ромеи - наследники римлян. Константинополь столица Византии. Крупнейшие города империи. Ранневизантийская цивилизация. Формирование византийской государственности. Синтез античного наследия и восточно-христианской картины мира. Бессинтезный путь становления феодализма. Евсевий Кесарийский и новый смысл истории. Первый Вселенский собор и никейский символ. Идея универсальной истории. Формирование византийской государственности. Неограниченная власть василевса. Культ императорской власти. Власть и символы василевса. Симфония церкви и государства. Разделенное единство светской и духовной властей. Богоизбранность императорской власти. Византийская авторитарность и ее историческая роль.<br>«Золотой век» Византийской цивилизации - правление Юстиниана I.<br>Кризис Византийской цивилизации. Эпоха иконоборчества.<br>Расцвет Византийской цивилизации. Эпоха Македонской династии – «второй золотой век». Всепроникающая государственность. Разделение церквей. Афон. Городская культура. Открытый образ жизни византийцев. Византийская ученость.<br>Основные принципы Византийской культуры. Комниновская цивилизация.<br>Византия перед лицом крестоносцев. Штурм Города. Исторические последствия падения Константинополя.<br>Аристократизация культуры.<br>Усиление христианского мистицизма. Международное влияние византийского искусства. | Конспектирование лекций |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | **Тема 11.** ***Исламская цивилизация*** | Домусульманская Аравия. Арабские племена доисламского периода. Бедуины, их образ жизни и основные занятия. Развитие караванной торговли. Язычники, христиане и иудеи на торговых путях Аравии. Учение ханифов. Мекка - экономический и политический центр Аравии.<br>Ислам - основа арабской цивилизации. Кризис арабского общества. Рождение ислама. Проповеди и деятельность Мухаммеда. Коран - | Конспектирование лекций |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | священная книга мусульман.<br>Религиознофилософские основы ислама. Догматика Корана. Этика ислама. Пять столпов ислама.<br>Роль ислама в объединении арабских племен.<br>Арабский халифат - государство мусульман. Образование халифата. Правление первых халифов. Завоевательные походы арабов. Устройство государства. Эмират. Имамат. Кодификация Корана. Раскол мусульманской общины. | |
| | **Тема 12**<br>***.Западноевропейская средневековая цивилизация*** | Дискуссии о хронологическом рубеже древности и средневековья и о содержании понятия «средние века». Проблема континуитета и дискретности в истории древних и средневековых цивилизаций. Варианты общественной трансформации на изломе древности и средних веков. Споры вокруг понятия «феодализм». | Конспектирование лекций |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | **Тема 13.** ***Прединдустриальная цивилизация*** | Понятие индустриальной цивилизации, пространственно-временная характеристика. Факторы становления индустриальной цивилизации. Изменения в материальной и социальной культуре европейского общества. Демографические сдвиги. Технико-технологические перемены в обществе и новые явления в хозяйственной жизни Европы. Продовольственная революция начала нового времени и ее влияние на развитие материальной культуры. Складывание системы европейских торгово-экономических связей. Новая роль городов. Переворот в военном деле. Изменение роли и положения социальных групп традиционного общества. Причины и последствия процесса рефеодализации. | Конспектирование лекций |
| | **Тема 14.** ***Индустриальная цивилизация*** | Региональные особенности развития культур и цивилизаций в XVII-XIX вв. Преодоление их замкнутости в процессе встреч и взимовлияний. Дискуссии о проблемах преобразования традиционного общества в общество нового времени в исторической науке. Теория «модернизации». Теория «индустриального общества». | Конспектирование лекций |
| | **Тема 15** ***Постиндустриальная цивилизация*** | Революционный скачок в области науки, техники и технологий. Первый этап НТР. Изменение социальной структуры общества. Рост городского населения. Увеличение доли | Конспектирование лекций |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | занятых в сфере обслуживания и торговли. Изменение стиля жизни. Второй этап НТР становление общества высоких технологий. Расширение сферы информации и услуг. Негативные последствия НТР.<br>Новое индустриальное общество. Модернизация экономики на базе новейших технологий. Высокие темпы и уровень экономического развития. Общество потребления. Белые воротнички. Социальнополитические перемены. Либеральные реформы.<br>Интеграционные процессы. Создание Европейского<br>Экономического Союза. Достижение четырех свобод.<br>Неоконсерватизм идеология модернизации. Изменение методов государственного регулирования экономики. Приватизация государственной и муниципальной собственности. Содействие малому бизнесу. Налоговые льготы корпорациям. Переход к информационному обществу. Интеллектуализация трудовой деятельности. Внедрение энерго- и ресурсосберегающих технологий. Изменения в социальной структуре общества.<br>Преодоление вульгарно-материалистических взглядов на природу и общество. Исследование культуры народов, особенностей локальных цивилизаций и этапов цивилизационного развития. Традиции и новые направления в культуре и искусстве. Роль средств массовой информации. | |

## ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

### 4.3 Разделы дисциплины, изучаемые во 2 семестре

| № раз-дела | Наименование разделов | Количество часов | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Аудиторная Работа | | | Вне-ауд. работа СР |
| | | | Л | ПЗ | ЛР | |
| 1 | ***Методологические проблемы исторической науки.*** | | 2/0,06 | 2/0,06 | | 9/0,2 |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 2 | ***Понятие цивилизация. Теории цивилизаций.*** | | 2/0,06 | 2/0,06 | - | 18/0,5 |
| 3 | ***Предистория цивилизаций*** : | | 2/0,06 | 2/0,06 | - | 18/0,5 |
| 4 | ***Египетская цивилизация*** | | 2/0,06 | 2/0,06 | - | 18/0,5 |
| 5 | ***Индийская цивилизация*** | | 2/0,06 | 2/0,06 | - | 18/0,5 |
| 6 | ***Китайская цивилизация*** | | 2/0,06 | 2/0,06 | | 18/0,5 |
| 7 | ***Древнегреческая цивилизация*** | | 4/0,12 | 4/0,12 | | 18/0,5 |
| 8 | ***Эллинистическая цивилизация*** | | 2/0,06 | 2/0,06 | | 36/1 |
| | Итого: | | 18/0,5 | 18/0,5 | | 153/4,2 |

## 4.4 Лабораторные работы – не предусмотрены

## 4.5 Практические (семинарские) занятия во 2 семестре

| № занятия | № раздела | Тема | Кол-во часов |
|---|---|---|---|
| 1 | | *Теория цивилизаций* | 2/0,05 |
| 2 | | *Религиозная реформа Эхнатона.* | 2/0,05 |
| 3 | | *Традиционные религии Индии* | 2/0,05 |
| 4 | | *Древнекитайская цивилизация* | 2/0,05 |
| 5 | | *Греческое общество «темных веков» по поэмам Гомера* | 2/0,05 |
| 6 | | *Принципат как монархическая система* | 2/0,05 |
| | | Итого | **18/0,5** |

**ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ**

Общая трудоемкость дисциплины по данной форме обучения составляет 3 зачетные единицы, 108 часов

Трудоемкость, часов / зачетных единиц

| Вид работы | 1 семестр | 2 семестр | всего |
|---|---|---|---|
| **Общая трудоемкость** | **72/2** | **36/1** | **108/3** |
| **Аудиторная работа:** | 16/0,5 | | 16/0,5 |
| *Лекции (Л)* | 8/0,5 | | 8/0,5 |
| *Практические занятия (ПЗ)* | 8/0,5 | | 8/0,5 |
| *Лабораторные работы (ЛР)* | Не предусмотрены | Не предусмотрены | Не предусмотрены |
| **Самостоятельная работа:** | **56/1,8** | **32/1,9** | **88/2,2** |
| Реферат (Р) | | | |
| Эссе (Э) | Не предусмотрено | Не предусмотрено | |
| Самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам, рубежному контролю и т.д.) | **56/1,8** | **32/1,9** | **88/2,2** |
| **Зачет/экзамен** | | Зачет | Зачет |

| | |
|---|---|
| **Интерактивные занятия:** | **4** |
| Лекции (Л) | **2** |
| Практические занятия (ПЗ) | **2** |

## 4.3. Разделы дисциплины, изучаемые в 1 семестре

| № раз-дела | Наименование разделов | Количество часов | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Аудиторная Работа | | | Вне-ауд. работа СР |
| | | | Л | ПЗ | ЛР | |
| 1 | ***Методологические проблемы исторической науки.*** | | 2/0,01 | | | 36/1 |
| 2 | ***Цивилизации древнего Востока Египетская цивилизация*** | | 2/0,01 | | - | 36/1 |
| 3 | ***Античная цивилизация Древнегреческая цивилизация*** | | 4/0,12 | | - | 36/1 |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 4 | **Средневековые цивилизации**<br><br>***Византийская цивилизация*** | | 4/0,12 | | - | 47/1,3 |
| 5 | ***Прединдустриальная цивилизация*** | | 4/0,12 | | - | 36/1 |
| | Итого: | | 16/0,3 | | | **191/5,2** |

## 4.4. Лабораторные работы – не предусмотрены

## 4.5. Практические (семинарские) занятия – не предусмотрены

## 4.6. Курсовой проект (курсовая работа) – не предусмотрен

## 5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Преподавание учебной дисциплины «История мировых цивилизаций» строится на сочетании практических занятий, лекций и различных форм самостоятельной работы обучающихся.

В процессе освоения дисциплины используются следующие образовательные технологии, способы и методы формирования компетенций: семинары в диалоговом режиме, дискуссии, групповые дискуссии, лекции (информационная лекция, проблемная лекция), самостоятельное изучение научной литературы, тематический поиск и анализ информационных материалов, подготовка письменных аналитических работ, выполнение проблемных заданий, подготовка электронных презентаций, стимулирующих интерактивные формы коллективной аудиторной работы.

Задания для самостоятельной работы, их содержание и форма контроля приведены в форме таблицы.

| № раздела | Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение | Содержание самостоятельной работы | Форма контроля | Учебно-методическая литература |
|---|---|---|---|---|

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 1 | Тема 1. *Египетская цивилизация* На этапе Позднего царства. Особенность ливийско-саисского периода. Распространение железа. Развитие торговли, ростовщичества и долгового рабства. Политическая роль жречества и развитие наемничества. Ливийское завоевание. Шешонк. Распад Египта на номы. Вторжение эфиопов. Ассирийские набеги. Яхмос II и воссоздание целостности Египта<br>Саисская династия. Саисское возрождение. Псамметих и его преемники. Развитие мореплавания. Борьба с Нововавилонским царством. Египетская цивилизация в руках персов и Александра Македонского.<br>Особенности эпохи Птолемеев. Под влиянием древних греков. Птолемей I основатель династии. Клеопатра и образование римской провинции Египет. | Подготовка сообщения, подготовка к участию в обсуждении на семинарском занятии, выполнение конспектов научных публикаций. | Опрос, оценка выступлений, защита реферата | История Древнего Востока. Учебник. Под ред. В.И.Кузищина. М., 2007. Практикум по истории Древнего мира / Сост. Н.А. Просина, И.С. Свенцицкая. – М., 1972. История Востока: в 6 т. Т. 1. Восток в древности. – М., 1999. История Древнего Мира: Древний Восток: Египет, Шумер, Вавилон, Западная Азия. – Минск, 1999. История древних цивилизаций. – СПб.; М., 1998. |
| 2 | Тема 2.*Индийская цивилизация* Цивилизация между Гангом и Гималаями. Возвышение и соперничество государств Магадха и Кошала. Расцвет | -проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подго- | Опрос, оценка выступлений, защита | История Древнего Востока. Учебник. Под ред. В.И.Кузищина. М., 2007. |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | Магадхи. Город Паталипутра. Проникновение персов. Вторжение Александра Македонского в Северо-Западную Индию. | товка докладов на семинарах и практических занятиях, -поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору; -написание рефератов (эссе);<br>-работа с тестами и вопросами для самопроверки. | реферата | Практикум по истории Древнего мира / Сост. Н.А. Просина, И.С. Свенцицкая. – М., 1972.<br>История Востока: в 6 т. Т. 1. Восток в древности. – М., 1999.<br>История Древнего Мира: Древний Восток: Египет, Шумер, Вавилон, Западная Азия. – Минск, 1999. История древних цивилизаций. – СПб.; М., 1998. |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 3 | Тема 3.*Китайская цивилизация*<br><u>Самостоятельная работа:</u><br>Первое централизованное государство Китая. Возвышение княжества Цинь. Сановник Шан Ян и его реформы (земельная, налоговая, административная). Система поручительства. Развитие теории легизма. Династия Цинь. Частное землевладение и ростовщичество. Причины и условия объединения Китая. Строительство Великой Китайской стены. Реформы Цинь Ши хуанди. Критерий знатности - богатство и личные заслуги перед императором. Господство военнобюрократической знати. Политическая оппозиция и гражданская война. Падение династии Цинь.<br>Цивилизация эпохи династии Хань. Власть императора. Ученый-бюрократ.<br>Принцип круговой поруки. Жесткий порядок жизни общества. Военная политика и внешняя торговля. Великий шелковый путь. Рост крупного землевладения (сильных домов). Конфуцианство - официальная идеология Ханьского государства. Законодательство Ван Мана. Распад государства | Подготовка сообщения, подготовка к участию в обсуждении на семинарском занятии, выполнение конспектов научных публикаций. | Опрос, оценка выступлений, защита реферата | 1. История Древнего Востока. Учебник. Под ред. В.И.Кузищина. М., 2007<br>Матюшин Г.Н. Тайны цивилизаций. История Древнего мира. – М., 2002.<br>Межгосударственные отношения и дипломатия на древнем Востоке. – М., 1987.<br>Непомнящий Н.Н. Тайны древних цивилизаций. – М., 2002.<br>Оппенхейм А.Л. Древняя Месопотамия. Портрет погибшей цивилизации. – М., 1980.<br>Тайны древних письмен. Проблемы дешифровки. – М., 1976. |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | Хань. | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 5 | ***Тема 4. Эллинистическая цивилизация.***<br>Самостоятельная работа:<br>Египет Птолемеев и особенности его развития. Царская власть. Государство Селевкидов: «царская земля», полисы, восточные храмовые города.<br>Эллинистические государства Малой Азии. Греция в эпоху эллинизма: федеративное движение. Этолийский и Ахейский союзы. Филопемен. Арат Сикионский.<br>Социальные движения в Спарте. Реформы Агиса и Клеомена. Тирания Набиса в Спарте. Система международных отношений эллинистических государств. Сирийские войны между Птолемеями и Селевкидами. Расцвет военного искусства. Эллинистическая военная техника. Упадок эллинистических государств во II в. до н.э. Натиск восточных государств. Усиление Парфии. Греко-Бактрия и ее падение. Наступление Рима с запада. I Македонская война. Римско-Сирийская война. III Македонская война и падение Македонии (168 г. до н.э.). Покорение Греции и превращение ее в римскую провинцию (148 г. до н.э.). Завоевание Сирии Помпеем. Митридат Понтийский и его три войны с Римом. Падение Египта (30 г. до н.э.) и конец эпохи эллинизма | Подготовка сообщения, подготовка к участию в обсуждении на семинарском занятии, выполнение конспектов научных публикаций. | Опрос, оценка выступлений, защита реферата | История Древнего Востока. Учебник. Под ред. В.И.Кузищина. М., 2007<br>Герни О.Р. Хетты. – М., 1987.<br>История Древнего Мира: Древний Восток: Египет, Шумер, Вавилон, Западная Азия. – Минск, 1999.<br>Матюшин Г.Н. Тайны цивилизаций. История Древнего мира. – М., 2002. |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 6 | ***Тема 5. Древнегреческая цивилизация.***<br><u>Самостоятельная работа:</u><br>Переходный период к Античной цивилизации. Истоки Минойской цивилизации. Археологические открытия на Крите, в Греции и в Малой Азии. Артур Эванс и Генрих Шлиман. Эпоха дворцовой цивилизации. Сильное | Подготовка сообщения, подготовка к участию в обсуждении на семинарском занятии, выполнение конспектов научных публикаций. | Опрос, оценка выступлений, защита реферата | История Древнего Востока. Учебник. Под ред. В.И.Кузищина. М., 2007. Практикум по истории Древнего мира / Сост. Н.А. Просина, И.С. Свенцицкая. – М., |
| | централизованное государство. Кносс. Земледельческая культура, скотоводство и ремесло. Теократия основа Минойской цивилизации. Гибель Минойской цивилизации.<br>Ахейская (Микенская) цивилизация. Дворцы-цитадели: Микены, Тиринф, Пилос. Дворцовое хозяйство. Микенская письменность. Троянская война. Дорийское переселение. Гибель цивилизации бронзового века. | | | 1972.<br>История Востока: в 6 т. Т. 1. Восток в древности. – М., 1999. История Древнего Мира: Древний Восток: Египет, Шумер, Вавилон, Западная Азия. – Минск, 1999. История древних цивилизаций. – СПб.; М., 1998. |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 7 | **Тема 9.** ***Древнеримская цивилизация***<br>Самостоятельная работа:<br>Завоевание Римом Италии и образование Римско-италийского союза. II век до н.э. – «золотой век» Римской республики. Крупнейшие римские завоевания. Развитие рабовладельческих отношений и формирование классического рабства. Государственные деятели «золотого века» Республики: Сципион, Катон, Лелий, Сципион Африканский. | Подготовка сообщения, подготовка к участию в обсуждении на семинарском занятии, выполнение конспектов научных публикаций. | Опрос, оценка выступлений, защита реферата | История Древнего Востока. Учебник. Под ред. В.И.Кузищина. М., 2007<br>Егер, Оскар. Всемирная история: в 4 т. – М., 1999.<br>Емельянов. Древний Шумер. Очерки культуры. – СПб., 2001.<br>История Востока: в 6 т. Т. 1. Восток в древности. – М., 1999.<br>История Древнего Мира: Древний Восток: Египет, Шумер, Вавилон, Западная Азия. – Минск, 1999. История древних цивилизаций. – СПб.; М., 1998. |
| 8 | **Тема 10.** ***Византийская цивилизация.***<br>Самостоятельная работа:<br>Последний взлет Византийской цивилизации и ее гибель. Борьба за византийское наследство. Империя Палеологов. Турецкое завоевание Балкан. Основы энциклопедизма. Проблема величия Византии и ее упадка. Византийская наука. Византийский гуманизм. Новая эпоха византийской живописи. Влияние Византийской | Подготовка сообщения, подготовка к участию в обсуждении на семинарском занятии, выполнение конспектов научных публикаций. | Опрос, оценка выступлений, защита реферата | История Древнего Востока. Учебник. Под ред. В.И.Кузищина. М., 2007<br>Масон В.М. Экономика и социальный строй древних обществ. – М., 1976.<br>Матюшин Г.Н. Тайны цивилизаций. История Древнего мира. – М., 2002. |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | цивилизации на развитие европейского цивилизационного процесса. | | | Всемирная история: в 24 т. Т. 5. Становление государств Азии. – Минск, 1998.<br>Дандамаев М.А. Рабство в Вавилонии. – М., 1974.<br>8Дандамаев М.А. Семейный архив Индии – Набу из Вавилона (570-485 гг. до н.э.) // ВДИ. – 2001. – №2. – С.3-17. |
| | **Тема 11.** ***Исламская цивилизация***<br>Самостоятельная работа:<br>Цивилизация Дамасского халифата. Приход к власти Омейядов. Войны арабов.<br>Империя арабов. Социальноэкономические отношения в Дамасском халифате. Политическое устройство. Латынь средневекового Востока.<br>Цивилизация Багдадского халифата Аббасидов. Свержение династии Омайядов. Особенности социально-экономического строя. Двор халифа и организация управления. Распад халифата.<br>Мусульмане и крестоносцы - встреча цивилизаций. Завоевание Багдада турками-сельджуками. | Подготовка сообщения, подготовка к участию в обсуждении на семинарском занятии, выполнение конспектов научных публикаций. | Опрос, оценка выступлений, защита реферата | История Древнего Востока. Учебник. Под ред. В.И.Кузищина. М., 2007<br>История Древнего мира: Древний Восток. Индия, Китай, Страны Юго-Восточной Азии. – Минск, 1999.<br>Хрестоматия по истории Древнего мира / Сост. и коммент. А.А. Вигасина. – М., 1997.<br>35. История Востока: в 6 т. Т. 1. Восток в древности. – М., 1999. |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | **Тема 12.** ***Западноевропейская средневековая цивилизация***<br>Самостоятельная работа:<br>Причины угасания античной цивилизации. Трансформация экономических и социальнополитических институтов античного общества в период поздней Римской империи. Превращение христианства в государственную религию. Контакты с варварской периферией и результаты Великого переселения народов. Судьба западной и восточной частей Империи. Образование варварских королевств.<br>Раннее средневековье в Западной | Подготовка сообщения, подготовка к участию в обсуждении на семинарском занятии, выполнение конспектов научных публикаций. | Опрос, оценка выступлений, защита реферата | Ионов И.Н., Хачатурян В.М. Теория цивилизаций. СПб., 2002.<br>Сорокин П.А. Человек. Цивилизация. Общество. М., 1992.<br>Хачатурян К. История цивилизаций. М.,1996.<br>Немировский А.И. История древнего мира. М., 2000.<br>Низовский, А.Ю. У истоков мировых религий. М., 2002.<br>Хачатурян К. История цивилизаций. М.,1996. |
| | Европе. Первоначальное состояние и тенденции развития материального производства и обмена. Изменение роли сельской общины, городов и церкви. Источники складывания новой социально-политической элиты и слоя зависимых людей. Социальные последствия появления института рыцарского войска. | | | Фортунатов В.В. История мировых цивилизаций., 2011. |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | **Тема 13.** ***Прединдустриальная цивилизация.***<br>Самостоятельная работа:<br>Великие географические открытия, их последствия для «Старого» и «Нового света». Начало экспансии европейской цивилизации. Великие географические открытия, их значение и последствия.<br>Изменение направлений торговоэкономических связей Европы и перемещение центров европейской торговли. Формирование новой картины мира. Начало складывания взаимозависимого мира и перехода от локальных цивилизаций к мировой.<br>Складывание системы абсолютизма в Европе. Дискуссии о причинах возникновения и природе европейского абсолютизма. | Подготовка сообщения, подготовка к участию в обсуждении на семинарском занятии, выполнение конспектов научных публикаций. | Опрос, оценка выступлений, защита реферата | Ионов И.Н., Хачатурян В.М. Теория цивилизаций. СПб., 2002.<br>Сорокин П.А. Человек. Цивилизация. Общество. М., 1992.<br>Хачатурян К. История цивилизаций. М.,1996.<br>Немировский А.И. История древнего мира. М., 2000.<br>Низовский, А.Ю. У истоков мировых религий. М., 2002. |
| | **Тема 14.** ***Индустриальная цивилизация.***<br>Самостоятельная работа:<br>Содержание эпохи промышленного переворота, ее технико-экономический, социальный, интеллектуальный аспекты. Проблемы периодизации и хронологические рамки свершения промышленного переворота в Европе и Северной Америке. Дискуссии о содержании промышленного переворота и его влиянии на общественную жизнь в исторической науке. | Подготовка сообщения, подготовка к участию в обсуждении на семинарском занятии, выполнение конспектов научных публикаций. | Опрос, оценка выступлений, защита реферата | Сорокин П.А. Человек. Цивилизация. Общество. М., 1992.<br>Хачатурян К. История цивилизаций. М.,1996.<br>Немировский А.И. История древнего мира. М., 2000.<br>Низовский, А.Ю. У истоков мировых религий. М., 2002. |
| | | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | ***Тема Постиндустриальная цивилизация.***<br>Самостоятельная работа:<br>Глобальные проблемы современности: угрозы термоядерной войны, истощение ресурсов планеты, экологический кризис, демографический хаос, новое измерение международного разделения труда, международный терроризм, предвидение отрицательных последствий НТР.<br>Этнический ренессанс и структура нового миропорядка.<br>Конфликт цивилизаций. Поступательное развитие мировой цивилизации. Рост факторов риска в мировой развитии. | Подготовка сообщения, подготовка к участию в обсуждении на семинарском занятии, выполнение конспектов научных публикаций. | Опрос, оценка выступлений, защита реферата | Ионов И.Н., Хачатурян В.М. Теория цивилизаций. СПб., 2002.<br>Сорокин П.А. Человек. Цивилизация. Общество. М., 1992.<br>Хачатурян К. История цивилизаций. М.,1996.<br>Немировский А.И. История древнего мира. М., 2000.<br>Низовский, А.Ю. У истоков мировых религий. М., 2002.<br>Хачатурян К. История цивилизаций. М.,1996.<br>Фортунатов В.В. История мировых цивилизаций., 2011. |
| | | | | |

## 6. Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)


1. Захарова, Л. Л. История мировых цивилизаций [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л. Л. Захарова. — Электрон. текстовые данные. — Томск : Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, Эль Контент, 2012. — 146 c. — 978-5-4332-0038-8. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/13884.html
2. История цивилизации [Электронный ресурс] : курс лекций / сост. А. В. Погорельский. — Электрон. текстовые данные. — Воронеж : Воронежский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2013. — 139 c. — 978-5-89040-441-1. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/22661.html 3. Гизо, Франсуа История цивилизации в Европе [Электронный ресурс] : монография / Франсуа Гизо. — Электрон. текстовые данные. — М. : ИД Территория будущего, 2007. — 336 c. — 5-91129-031-6. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/7311.html


### 6.1 Периодические издания

1. Вестник древней истории http://vdi.igh.ru/
2. Средние века https://naukarus.com/j/srednie-veka

3. Вопросы истории. http://online.eastview.com/projects/voprosy_istorii/ru/
4. Новая и новейшая история. http://www.hist.msu.ru/Journal/nni.htm
5. Российская история. otech_ist@mail.ru http://hist-phil.ru/publishing/russianhistory/
6. Отечественные записки. http://www.strana-oz.ru/
7. Виртуальный мир истории. Международный исторический журнал: http://history.machaon.ru
8. Исторические записки. Журнал: http://www.main.vsu.ru
9. Мир истории. Российский электронный журнал: http://www.historia.ru
10. Одиссей. Человек в истории. Научный альманах: http://www.odysseus.msk.ru/

## 7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Институт научной информации по общественным наукам РАН.http://www.inion.ru/
2. Каталог цифровых ресурсов по истории XX века. http://hielectres.ru/index.php?option=com_sobi2&sobi2Task=sobi2Details&catid=0&so bi2Id=27&Itemid=31
3. Веб-ресурсы по истории России XX века. http://www.history.ru/component/option,com_weblinks/catid,28/Itemid,90/
4. Мир энциклопедий http://www.encyclopedia.ru /
5. Книги по истории http://www.mirknig.com/history /
6. Государственная Публичная Историческая библиотека http://www.shpl.ru /
7. Российская государственная библиотека http://rsl.ru /
8. Библиотека Максима Мошкова: http://lib.ru /
9. Всемирная история: http://historic.ru/books /
10. Всемирная электронная библиотека: http://www.universalinternetlibrary.ru
11. Научная электронная библиотека: http://elibrary.ru
12. Электронная библиотека Восточной литературы: http://eastlib.ru/
13. Электронная библиотека Российской государственной библиотеки (РГБ): http://www.rsl.ru/ru/s2/s101/

## 8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

**Методические указания к практическим занятиям**

*Семинар* – одна из форм контроля самостоятельной работы студентов, в ходе которого углубляются, уточняются и обобщаются знания, которые получены в процессе самостоятельной работы студентов.

Семинар или практические занятия по предмету в учебном процессе идут, как правило, за лекциями. На семинары выносятся не все, а только наиболее сложные темы курса.

Студенты должны быть готовы ответить по каждому вопросу темы семинарских занятий, активно участвовать в работе семинара. При неподготовленности или пропуске занятий студенты в индивидуальном порядке отрабатывают пропущенную тему. Все выступления на семинарах оцениваются.

В процессе подготовки ответов на вопросы, которые вынесены на обсуждение семинарских занятий, необходимо сначала подобрать литературу. Затем путем ее просмотра и выборочного чтения, необходимо найти те разделы книги, которые отвечают теме семинара. При этом имеется в виду, что приведенный после каждой темы список литературы носит рекомендационный характер, и при подготовке к семинару вы можете использовать только часть ее или использовать по своему желанию другие материалы. Используя конспект лекций, учебник, вспомогательные литературные источники составьте план ответа по каждому вопросу семинара.

Есть два основных способа составления плана ответа. Первый – на основе работы с литературой во время чтения. Второй – его составление после глубокого ознакомления с разнообразными источниками, что даст возможность обобщить проделанную Вами работу. При таком подходе план получается более последовательным и логичным, т.к. исчезает соблазн переделать почти каждую мысль источника в один из пунктов Вашего плана.

Составление плана-ответа может показаться простым делом. Но это далеко не так. Сложность заключается в том, что необходимо выяснить для себя строение и ход мыслей в изучаемых источниках, а затем сжато, ясно и лаконично выделить главное содержание проблемы.

План может быть простым и развернутым. В первом случае записывается только порядок основных вопросов, которые необходимо раскрыть во время выступления на семинаре по той или иной проблеме.

В отличии от простого в развернутом плане выделяется порядок освещения вопросов темы, складывается и записывается содержание ответа по каждой проблеме семинара. Могут быть цитаты, наиболее важные цифровые сведения, обобщения и выводы. На полях полезно отмечать страницы используемых в плане-ответе сведений, что поможет в нужный момент, быстро найти в книге необходимое место и обратить внимание слушателей на те или иные подходы автора.

Развернутый план поможет не только научиться логически формулировать Ваши мысли, но и сжато, аргументировано и убедительно выступить перед аудиторией. Рекомендуется взять на вооружение именно такой метод подготовки к семинарам. Понятно, он требует много времени и усилий, но сторицей. Ваши знания по курсу станут крепкими, глубокими, осмысленными. Постепенно сформируются навыки публичного выступления и научного отстаивания авторской мысли.

Порядок проведения семинара примерно такой: преподаватель коротко формулирует тему, цель и задачи, вызывает по собственному желанию любого студента осветить одну из проблем темы. Все студенты должны быть готовыми выступить по любому вопросу семинарского плана. Сообщение должно быть кратким, аргументированным, рассчитанным на 3-5 минут. Сначала называется вопрос, который будет обсуждаться, потом, если Вы выступаете не первым, дайте оценку предыдущему выступающему, исправьте ошибки, если они допущены. После чего приступайте к

освещению содержания своего вопроса, углубляя обсуждаемую тему, стремитесь не повторять уже сказанное товарищами и, наконец, делайте необходимые выводы.

Главное на семинарских занятиях – глубокое, заинтересованное и активное обсуждение проблем. Творческие дискуссии оживляют занятия, способствуют глубокому, крепкому закреплению изучаемого материала.

Для более глубокого изучения той или иной темы преподаватель может предложить подготовить сообщения, которые зачитываются и обсуждаются на семинаре.

**Методические указания к курсовому проектированию и другим видам самостоятельной работы**

*Самостоятельная работа студентов* – это многообразные виды индивидуальной и коллективной деятельности студентов, осуществляемые под руководством, но без непосредственного участия преподавателя в специально отведенное для этого аудиторное или внеаудиторное время.

Это особая форма обучения по заданиям преподавателя, выполнение которых требует активной мыслительной деятельности.

Методологическую основу самостоятельной работы студентов составляет деятельностный подход, когда цели обучения ориентированы на формирование умений решать типовые и нетиповые задачи, т. е. на реальные ситуации, где студентам надо проявить знание конкретной дисциплины.

Моделирование самостоятельной работы студентов:

- Повторение пройденного теоретического материала.
- Установление главных вопросов темы.
- Определение глубины и содержания знаний по теме, составление тезисов по теме.
- Упражнения, решение задач.
- Анализ выполняемой деятельности и ее самооценка.
- Приобретенные умения и навыки.

Составление вопросов по содержанию лекции.

Руководство выполнением самостоятельной работы студентов:

- Текущее собеседование и контроль
- Консультации
- Анализ, рецензирование, оценка, коррективы СРС
- Перекрестное рецензирование
- Дискуссия
- Подведение итогов и т. д.

Дифференциация заданий: Обзор литературы;

- подбор литературы для практических работников
- решение задач, ситуаций

В заключении проводится тестовый контроль знаний. Этапы и приемы СРС:

- подбор рекомендуемой литературы
- знакомство с вопросами плана семинарского занятия и методической разработки по данной теме
- определение вопросов, по которым нужно прочитать или законспектировать литературу
- составление схем, таблиц на основе текста лекций, учебника, монографии Виды самостоятельной работы студентов:
- Конспектирование.
- Реферирование литературы.
- Аннотирование книг, статей.
- Выполнение заданий поисково-исследовательского характера.
- Углубленный анализ научно-методической литературы.

Работа на лекции: составление или слежение за планом чтения лекции, проработка конспекта лекции, дополнение конспекта рекомендованной литературой.

Участие в работе семинара: подготовка конспектов выступлений на семинаре, рефератов, выполнение заданий. Контрольная работа – письменное выполнение.

## 9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения информационных справочных систем

Аудиторная и самостоятельная работа студентов по дисциплине предполагает широкое использование электронных источников информации - каталогов ведущих российских библиотек, электронных учебников, сайты научных журналов, монографии и сборники статей.

## 10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Должное обеспечение дисциплины требует:

- специализированные аудиторные помещения
- технические средства обучения, как-то: DVD –проигрыватель, видеомагнитофон, мультимедийная техника (переносной проектор с настенным экраном), принтер, копировальный аппарат, сканер.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
АХМАТА АБДУЛХАМИДОВИЧА КАДЫРОВА»

---

ИСТОРИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
Кафедра истории древнего мира и средних веков

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

# Цивилизация древнего Востока

| | |
|---|---|
| Направление подготовки (специальности) | История |
| Код направления подготовки (специальности) | 46.04.01 |
| Профиль подготовки | История мировых цивилизаций (древность и средние века) |
| Квалификация выпускника | Магистр |
| Форма обучения | Очная, заочная |

Грозный, 2024

Бадаева Л.А. Рабочая программа учебной дисциплины «Цивилизация древнего Востока» [Текст] / Сост. Л.А. Бадаева – Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2024

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры истории древнего мира и средних веков, рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 9 от 24 мая 2024 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 46.04.01. «История», (степень – магистр), утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 18 августа 2020 г. № 1057, с учетом профиля «История мировых цивилизаций (древность и средние века)», а также рабочим учебным планом по данному направлению подготовки.

Л.А. Бадаева, 2024

ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2024

**Содержание**

1. Цели и задачи освоения дисциплины 4
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы 4
3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы 5 4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий 5
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) 11
6. Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля) 18
7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля) 19
8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля); 9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости) 19 20
10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю). 25

## 1. Цели и задачи освоения учебной дисциплины

Целями освоения учебной дисциплины «Цивилизация Древнего Востока» является формирование знаний у магистров развитого исторического сознания и мышления, вооружение их научной информацией об истории древневосточных цивилизаций, своеобразии из путей развития, факторах, обусловивших особый характер исторического процесса на Востоке; об основных тенденциях и ведущих направлениях исторических исследований в России и за рубежом, о методологических новациях и важнейших дискуссионных проблемах современного этапа исторических исследований в объеме, необходимом для успешной работы выпускников по своей специализации после окончания магистратуры. Задачи:

- ознакомление студентов с понятиями «История древнего мира», «История Древнего Востока». Хронологические и географические рамки курса;
- показать особенности исторического развития стран, изучаемых в курсе «История древнего мира»;
- ознакомление составными частями курса «История древнего мира»: История древнего Востока;
- место истории древнего мира в системе современного исторического образования.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Учебная дисциплина «Цивилизация древнего Востока» способствует формированию следующих компетенций, предусмотренных ФГОС по направлению подготовки 46.04.01. «История», квалификация – «магистр».

ОПК - 2. Способен использовать знания в области отечественной и всеобщей истории в прикладных и фундаментальных исследованиях, в педагогической деятельности, критически оценивать различные интерпретации прошлого в историографической теории и практике

ОПК - 2.1. Знать основные факторы развития мировой истории, научно признанные теории и подходы к изучению истории (цивилизационный, технократический, социальноэкономический), основные закономерности процессов формирования и эволюции государства, взаимоотношения власти и общества с древнейших времен по настоящее время

ОПК - 2.2. Уметь анализировать факты и события всемирной истории, интерпретировать исторические источники изучаемого периода, анализировать и сопоставлять исторические концепции и альтернативные объяснения одних и тех же событий, и исторических феноменов.

ПК - 7. способностью анализировать и объяснять политические, социокультурные, экономические факторы исторического развития, а также роль человеческого фактора и цивилизационной составляющей

ПК - 7.1. Знать основные политические, социокультурные, экономические факторы, этапы и закономерности исторического развития общества; роль человеческого фактора и цивилизационной составляющей в историческом процессе.

Магистранты, завершившие изучение данной дисциплины, должны:

- ***иметь представление:*** о современном уровне и состоянии развития исторической науки как социально-институциональной системы и системы организации знания, об особенностях восточного типа эволюции, специфике природно-климатических и геополитических условий развития, истоках государственного деспотизма, особенностях социального реформизма, личностного фактора и духовного начала, отношениях между государством и обществом на различных этапах развития древних обществ;

- ***знать:*** историю возникновения и развития древневосточных цивилизаций; основные теоретико-методологические проблемы современного востоковедения; основы методы работы с источниками по истории Древнего Востока;

- ***уметь:*** выделять существенные черты в развитии культуры и общества древневосточных цивилизаций, свободно ориентироваться во всем многообразии современных тенденций и направлений научно-исторических исследований; определять степень доказательности и обоснованности тех или иных положений исторических трудов; определять и отстаивать собственную методологическую позицию; вести исторические дискуссии и аргументировано обосновывать свою точку зрения.

- ***владеть*** навыками анализа современных процессов с учетом их исторического контекста и понимания сущности методологических подходов, развиваемых различными историографическими школами.

## 3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Учебная дисциплина «Цивилизация древнего Востока» входит в вариативную часть по направлению 46.04.01. «История», квалификация – «магистр». Дисциплина изучается в 1м семестре и является одним из главных звеньев в структурно-логической схеме подготовки магистров.

Для изучения дисциплины необходимы компетенции, сформированные у обучающихся в результате обучения по программе подготовки бакалавров-историков.

Знания и навыки, полученные магистрантами при изучении данного курса, могут быть полезными при изучении актуальных проблем истории древнего Востока и историографии XX-XXI вв., специализированных курсов по археологии, при написании выпускной квалификационной работы.

## 4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

### 4.1. Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины по данной форме обучения составляет 4 зачетные единицы, 144 часов

| Вид работы | Трудоемкость, часов / зачетных единиц | |
|---|---|---|
| | 1 семестр | всего |
| **Общая трудоемкость** | **144/4** | **144/4** |

| | | |
|---|---|---|
| **Аудиторная работа:** | **68/1,9** | **68/1,9** |
| *Лекции (Л)* | 34/0,9 | 34/0,9 |
| *Практические занятия (ПЗ)* | 34/0,9 | 34/0,9 |
| *Лабораторные работы (ЛР)* | Не предусмотрены | Не предусмотрены |
| **Самостоятельная работа:** | **40/1,1** | **40/1,1** |
| Реферат (Р) | | |
| Эссе (Э) | | |
| Самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам, рубежному контролю и т.д.) | **40/1,1** | **40/1,1** |
| **Зачет/экзамен** | Экзамен | Экзамен |

| № раздела | Наименование раздела | Содержание раздела | Форма текущего контроля |
|---|---|---|---|
| 1. | Введение в историю Древнего Востока. | Понятие Древний Восток. Хронологические и географические рамки истории Древнего Востока ости.<br>Общая характеристика источников по истории Древнего Востока. | Конспектирование лекций |
| 2. | Древнеегипетская цивилизация. | Источники. Памятники древнеегипетской письменности. Ранее царство. Страны и население. Хозяйство и общественный строй Египта. Государственный строй. Египет в период правления III-IV династий. Усиление номовой знати и политический упадок Египта. Борьба Гераклеополя с Фивами. Новое объединение страны. Общественные отношения в эпоху Среднего царства.<br>Восстание бедняков и рабов. Завоевание Египта гиксосами. Изгнание гиксосов и объединение Египта. Общественные отношения в Египте после завоеваний. Религиозно-политическая реформа Эхнатона и ее последствия. Египет в эпоху XIX династии и падение Нового царства. | ДЗ, РК |
| 3. | Цивилизации Древней Передней Азии. | Формирование в Месопотамии классов и государств. Хозяйство и общество древнейших государств Шумера и Аккада. Политический строй древнейших государств Шумера и Аккада. Социальная борьба в государствах Шумера и Аккада. Двуречье под властью царей Аккада. Двуречье под гегемонией Ура. Образование древневавилонского царства. Старовавилонское общество по законам Хаммурапи. Завоевание Вавилона касситами | ДЗ, РК |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 4. | Цивилизации Древней | Образование Хеттского государства. | ДЗ, РК | |
| | Малой Азии и Кавказа. | Общественный и государственный строй Хеттского государства. Образование Хеттской военной державы. Правление Суппилулиума. Упадок Хеттского царства. Возникновение Урартского государства. Хозяйство и общество царства Урарту. Падение Урарту. Культура Урарту. | | |
| 5. | Цивилизации Ирана и Средней Азии. | Природа и население Древнего Ирана. Элам и Мидия – древнейшие государства на территории Ирана. Образование Персидской Державы. Завоевания Кира и Камбиза. Реформы Дария I. Организация Персидского государства при Ахеменидах. Ослабление и упадок Персидской днржавы | ДЗ, РК | |
| 6. | Финикия и Палестина в древности. | Возникновение финикийских государств. Хозяйственный, общественный и государственный строй Финикийских царств. Палестина и народы Палестины во II тыс. до н.э. Царство Израиля и Иуды. | ДЗ, РК | |
| 7. | Южная Азия в древности. | Источники по истории Древней Индии. Природные условия и население Древней Индии. Индская цивилизация. Мохенджо-Даро. Возвышение Магадхи. Создание державы Маурьев. Джайнизм и буддизм. Государство Ашоки. | ДЗ, РК | |
| 8. | Цивилизации Древнего Китая. | Источники по истории Древнего Китая. Древнейший Китай. Государство Шан-Инь. Царство Чжоу и период Чжаньго. Циньская империя. Реформы Шан Яна. Государство ранних Хань (206 г. до н.э. – 24 г. н.э.). Кризис империи Хань. Реформы Ван Мана. Империя поздних Хань (25-220 годы н.э.). Культура Древнего Китая. | ДЗ, РК | |

| | |
|---|---|
| **Интерактивные занятия:** | **14** |
| Лекции (Л) | **6** |
| Практические занятия (ПЗ) | **8** |

## 4.2. Содержание разделов дисциплины ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

## 4.3. Разделы дисциплины, изучаемые в 1 семестре

| № раз-дела | Наименование разделов | Количество часов | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Аудиторная Работа | | Вне-ауд. работа СР |
| | | | Л | ПЗ | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 1 | Введение в дисциплину | | 2 | 2 | 12 |
| 2 | Цивилизация древнего Востока | | 16 | 16 | 60 |
| | Итого: | | 18 | 18 | 72 |

## 4.4. Лабораторные работы – не предусмотрены

## 4.5. Практические (семинарские) занятия в 1 семестре

| № занятия | № раздела | Тема | Кол-во часов |
|---|---|---|---|
| 1 | | Введение. Предмет истории древнего мира. Хронология. Источники. Историография. | 2 |
| 2 | | Социальная структура и государственный строй Старовавилонского царства | 2 |
| 3 | | История древнего Египта | 2 |
| 4 | | Древняя Месопотамия | 2 |
| 5 | | Малая Азия и Закавказье в древности | 4 |
| 6 | | Общественные отношения в Индии по «Артхашастра» Каутильи и «Законам Ману» | 4 |
| 7 | | Древний Китай в I тыс. до н. э. | 2 |
| | | Итого | **18/0,5** |

# ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Общая трудоемкость дисциплины по данной форме обучения составляет 4 зачетные единицы, 144 часов

| Вид работы | Трудоемкость, часов / зачетных единиц | | |
|---|---|---|---|
| | 1 семестр | 2 семестр | всего |
| **Общая трудоемкость** | **90/2,5** | 54/1,5 | **144** |
| **Аудиторная работа:** | **26/0,8** | | **26/0,8** |
| *Лекции (Л)* | 12/0,2 | | 12/0,2 |
| *Практические занятия (ПЗ)* | 14/0,3 | | 14/0,3 |
| *Лабораторные работы (ЛР)* | Не предусмотрены | | Не предусмотрены |
| **Самостоятельная работа:** | **64/1,8** | **45/1,2** | **109/3** |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Реферат (Р) | | | |
| Эссе (Э) | | | |
| Самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам, рубежному контролю и т.д.) | **64/1,8** | **45/1,2** | **109/3** |
| **Зачет/экзамен** | | Экзамен | Экзамен |

| | |
|---|---|
| **Интерактивные занятия:** | **6** |
| Лекции (Л) | **2** |
| Практические занятия (ПЗ) | **4** |

## 4.3. Разделы дисциплины, изучаемые в 1 семестре

| № раз-дела | Наименование разделов | Количество часов | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Аудиторная Работа | | | Вне-ауд. работа СР |
| | | | Л | ПЗ | ЛР | |
| 1 | Введение в дисциплину | | 4 | 4 | | 11 |
| 2 | Цивилизация древнего Востока | | 6 | 10 | - | 100 |
| | Итого: | | 10 | 14 | | 111 |

## 4.4. Лабораторные работы – не предусмотрены

## 4.5. Практические (семинарские) занятия в 1 семестре

| № занятия | № раздела | Тема | Кол-во часов |
|---|---|---|---|
| 1 | | Социальная структура и государственный строй Старовавилонского царства | 2 |
| 2 | | История древнего Египта | 2 |
| 3 | | Древняя Месопотамия | 2 |
| 4 | | Малая Азия и Закавказье в древности | 2 |
| 5 | | Общественные отношения в Индии по «Артхашастра» Каутильи и «Законам Ману» | 2 |
| 6 | | Древний Китай в I тыс. до н. э. | 4 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | Итого | 14 |

## 4.6. Курсовой проект (курсовая работа) – не предусмотрен

## 5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Преподавание учебной дисциплины «Цивилизация древнего Востока» строится на сочетании практических занятий, лекций и различных форм самостоятельной работы обучающихся.

В процессе освоения дисциплины используются следующие образовательные технологии, способы и методы формирования компетенций: семинары в диалоговом режиме, дискуссии, групповые дискуссии, лекции (информационная лекция, проблемная лекция), самостоятельное изучение научной литературы, тематический поиск и анализ информационных материалов, подготовка письменных аналитических работ, выполнение проблемных заданий, подготовка электронных презентаций, стимулирующих интерактивные формы коллективной аудиторной работы.

Задания для самостоятельной работы, их содержание и форма контроля приведены в форме таблицы.

| № раздел | Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение | Содержание самостоятельной работы | Форма контроля | Учебно-методическая литература |
|---|---|---|---|---|
| а | | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 1 | Тема 1. Введение в историю Древнего Востока.<br>Вопросы для обсуждения:<br>1. Назовите территориальные и хронологические рамки истории Древнего Востока.<br>2. Какие специфические черты общественного и политического строя Древневосточных стран, в их отличие от античного рабовладельческого общества?<br>3. Какое значение для стран древнего Востока имели великие речные магистрали? Приведите примеры.<br>4. Перечислите основные типы природных условий древневосточного мира.<br>5. На какие три группы можно условно разделить источники по истории древнего Востока? 6. В чем главный недостаток древних паметников письменности?<br>7. Какую роль в изучении истории древневосточных цивилизаций играют археологические находки, в чем их ценность?<br>8. Является ли Библия источником по истории Ближнего Востока? 9. Кто и когда разрешил дешифровку египетского письма? 10. Приведите примеры документальных и нарративных памятников древневосточной письменности. | Подготовка сообщения, подготовка к участию в обсуждении на семинарском занятии, выполнение конспектов научных публикаций. | Опрос, оценка выступлений, защита реферата | История Древнего Востока. Учебник. Под ред. В.И.Кузищина. М., 2007.<br>Практикум по истории Древнего мира / Сост. Н.А. Просина, И.С. Свенцицкая. – М., 1972.<br>История Востока: в 6 т. Т. 1. Восток в древности. – М., 1999.<br>История Древнего Мира: Древний Восток: Египет, Шумер, Вавилон, Западная Азия. – Минск, 1999. История древних цивилизаций. – СПб.; М., 1998. |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 2 | Тема 2. Древнеегипетская цивилизация.<br>Вопросы для обсуждения:<br>1. Какое значение для изучения истории древнего Египта имеет летопись ( т. н. Палермский камень<br>)?<br>2. Дайте характеристику наиболее важных источников по истории древнего Египта, отличия их достоинства и недостатки. 3. Какой регион древнего Египта первоначально был заселен людьми, с чем это было связано? | -проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, -поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, | Опрос, оценка выступлений, защита реферата | История Древнего Востока. Учебник. Под ред. В.И.Кузищина. М., 2007.<br>Практикум по истории Древнего мира / Сост. Н.А. Просина, И.С. Свенцицкая. – М., 1972.<br>История Востока: в 6 т. Т. 1. Восток в древности. – М., 1999. |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | 4. В каком веке в древнем Египте начинается процесс распада родового строя?<br>5. Чем было вызвано появление пиктографической письменности?<br>6. Почему египетскую соседскую общину называют водноземельной?<br>7. Как египетская пиктографическая письменность изображала слово ном?<br>8. Что мы называем Верхним и Нижним Египтом?<br>9. Как следует понимать выражение – Манефоновская традиция?<br>10. Назовите дошедшие до нас имена царей 1-2-ой династий. | подготовка заключения по обзору;<br>-написание рефератов (эссе);<br>-работа с тестами и вопросами для самопроверки. | | История Древнего Мира: Древний Восток: Египет, Шумер, Вавилон, Западная Азия. – Минск, 1999. История древних цивилизаций. – СПб.; М., 1998. |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 3 | Тема 3. Цивилизации Древней передней Азии.<br>Вопросы для обсуждения:<br>1. В каком регионе Двуречья сложились древнейшие поселения шумеров?<br>2. Найдите связь между строительством ирригационных сооружений и ростом производительных сил. 3. Какие археологические исследования доказывают резкое углубление социального расслоения в Мессопотамии в н.<br>III тыс. до н.э.<br>4. Расскажите об основных занятиях сельского населения древнейших государств Шумера и Аккада. Какую роль в хозяйстве играло храмовое хозяйство?<br>5. Какими правами обладали правители государства? 6. Назовите основные принципы возникновения тенденций к политическому объединению Шумера.<br>7. Какие государства первоначально претендуют на роль объединителя Шумера? | Подготовка сообщения, подготовка к участию в обсуждении на семинарском занятии, выполнение конспектов научных публикаций. | Опрос, оценка выступлений, защита реферата | 1. История Древнего Востока. Учебник. Под ред. В.И.Кузищина. М., 2007<br>Матюшин Г.Н. Тайны цивилизаций. История Древнего мира. – М., 2002.<br>Межгосударственные отношения и дипломатия на древнем Востоке. – М., 1987.<br>Непомнящий Н.Н. Тайны древних цивилизаций. – М., 2002.<br>Оппенхейм А.Л. Древняя Месопотамия. Портрет погибшей цивилизации. – М., 1980.<br>Тайны древних письмен. Проблемы дешифровки. – М., 1976. |
| 5 | Тема 4. Цивилизации Древней Малой Азии и Кавказа.<br>Вопросы для обсуждения: 1. Какие сведения дошли до нас о древнейшем периоде хеттской | Подготовка сообщения, подготовка к участию в обсуждении на семинарском занятии, | Опрос, оценка выступлений, защита | История Древнего Востока. Учебник. Под ред. В.И.Кузищина. М., 2007 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | истории? 2. Какой регион Малой Азии стал центром Хеттского государства? 3. Проанализируйте сохранившиеся тексты хеттских законов и на их основе дайте характеристику общественной структуры и экономических отношений в древнехеттском царстве. 4. Дайте характеристику внутренней и внешней политики Темпину. 5. В чье правление Хеттское царство достигает наивысшего политического подъема? 6. Расскажите об основных этапах становления государства Урарту. 7. Дайте характеристику хозяйства и общественного устройства царства Урарту. 8. Какое из государств древнего Востока сыграло решающую роль в ослаблении могущества Урарту? 9. На какой период приходится новое усиление Урарту? 10. Что известно об обстоятельствах падения царства Урарту? 11. Какой народ оказал наибольшее влияние на формирование культуры Урарту, в чем это выразилось | выполнение конспектов научных публикаций. | реферата | Герни О.Р. Хетты. – М., 1987.<br>История Древнего Мира: Древний Восток: Египет, Шумер, Вавилон, Западная Азия. – Минск, 1999.<br>Матюшин Г.Н. Тайны цивилизаций. История Древнего мира. – М., 2002. |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 6 | Тема 5. Цивилизации Ирана и Средней Азии.<br>Вопросы для обсуждения: 1. Опишите природные и климатические условия территории, на которой сложилось государство иранских племен. 2. В каком регионе и когда образовалось древнейшее в Иране раннерабовладельческое государство? 3. Что вы можете сказать об общественном строе древних иранцев? 4. Какие взаимоотношения складывались между Ираном, Месопотамией, Ассирией и Эламом? 5. Какую роль в истории цивилизаций Ирана и средней Азии сыграло Мидийское царство?<br>6. Расскажите об основных этапах становления Персидской державы. | Подготовка сообщения, подготовка к участию в обсуждении на семинарском занятии, выполнение конспектов научных публикаций. | Опрос, оценка выступлений, защита реферата | История Древнего Востока. Учебник. Под ред. В.И.Кузищина. М., 2007.<br>Практикум по истории Древнего мира / Сост. Н.А. Просина, И.С. Свенцицкая. – М., 1972.<br>История Востока: в 6 т. Т. 1. Восток в древности. – М., 1999.<br>История Древнего Мира: Древний Восток: Египет, Шумер, Вавилон, Западная Азия. – Минск, 1999.<br>История древних |
| | 7. Чем объясняется победа Ирана над более развитыми древневосточными государствами?<br>8. Расскажите об основных направлениях внешней политики Кира, определите его роль в становлении Персидской державы.<br>9. Какой политики придерживался его преемник Камбиз? Почему Персидское государство оказалось непрочным военно-административным объединением?<br>10. Дайте характеристику реформ Дария 1. Какую роль они сыграли в обеспечении прочности государства?<br>11. Какую роль сыграли греческие государства в ослаблении и в конечном счете распаде Персидской державы? | | | цивилизаций. – СПб.; М., 1998. |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 7 | Тема 6. Финикия и Палестина в древности.<br>Вопросы для обсуждения: 1. Что подразумевается под названием Финикия?<br>2. Расскажите об основных занятиях древних финикийцев. Какие из них способствовали значительной известности и процветанию финикийских царств?<br>3. Что представляет собой общественный и государственный строй финикийских царств.<br>4. Опишите основные этапы объединения еврейских племен. Какие внешние обстоятельства способствовали объединению израильских племен в одно государство?<br>5. Найдите отличия во внешней и внутренней политике основателя царства Израиля Иуды и его преемника Соломона.<br>6. На какие два самостоятельных царства оно распалось, что способствовало этому? | Подготовка сообщения, подготовка к участию в обсуждении на семинарском занятии, выполнение конспектов научных публикаций. | Опрос, оценка выступлений, защита реферата | История Древнего Востока. Учебник. Под ред. В.И.Кузищина. М., 2007<br>Егер, Оскар. Всемирная история: в 4 т. – М., 1999.<br>Емельянов. Древний Шумер. Очерки культуры. – СПб., 2001.<br>История Востока: в 6 т. Т. 1. Восток в древности. – М., 1999.<br>История Древнего Мира: Древний Восток: Египет, Шумер, Вавилон, Западная Азия. – Минск, 1999. История древних цивилизаций. – СПб.; М., 1998. |
| 8 | Тема 7. Южная Азия в древности. | Подготовка | Опрос, | История Древнего |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | Вопросы для обсуждения: 1. Дайте анализ основных источников по истории древней Индии. Их достоинства и недостатки? 2. В чем заключается своеобразие природных условий древней Индии? Каким образом они способствовали самостоятельному хозяйственному развитию? 3. Опишите этнический состав жителей древней Индии. 4. Какое отношение к Индской цивилизации имеет Хараппа и Мохенджо-Даро? 5.Каково значение археологических материалов для познания истории Индской цивилизации. 6. Что известно о причинах упадка культуры Хараппы? 7. Как происходит становление империи Маурьев? Дайте оценку личности Чандрагупты и его роли в основании державы. 8. Расскажите о социальноэкономических отношениях в государстве Маурьев. 9. В чем специфика древнеиндийского рабства? 10. Дайте характеристику социальной структуры Индии. Определите главные отличия варн от каст. | сообщения, подготовка к участию в обсуждении на семинарском занятии, выполнение конспектов научных публикаций. | оценка выступлений, защита реферата | Востока. Учебник. Под ред. В.И.Кузищина. М., 2007<br>Масон В.М. Экономика и социальный строй древних обществ. – М., 1976.<br>Матюшин Г.Н. Тайны цивилизаций. История Древнего мира. – М., 2002.<br>Всемирная история: в 24 т. Т. 5. Становление государств Азии. – Минск, 1998.<br>Дандамаев М.А. Рабство в Вавилонии. – М., 1974.<br>8Дандамаев М.А. Семейный архив Индии – Набу из Вавилона (570-485 гг. до н.э.) // ВДИ. – 2001. – №2. – С.3-17. |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | Тема 8. Цивилизации Древнего Китая.<br>Вопросы для обсуждения: 1. Дайте характеристику источников по истории Древнего Китая.<br>2. Какое значение имеют для изучения истории Древнего Китая «Исторические записки» Сыма Цянь?<br>3. Где и когда на территории Китая возникло рабовладельческое государство Шан-Инь?<br>4. Расскажите о социально экономическом строе общества Инь.<br>5. Что являлось основной | Подготовка сообщения, подготовка к участию в обсуждении на семинарском занятии, выполнение конспектов научных публикаций. | Опрос, оценка выступлений, защита реферата | История Древнего Востока. Учебник. Под ред. В.И.Кузищина. М., 2007<br>История Древнего мира: Древний Восток. Индия, Китай, Страны Юго-Восточной Азии. – Минск, 1999.<br>Хрестоматия по истории Древнего мира / Сост. и коммент. А.А. Вигасина. – М., 1997.<br>35. История Востока: в 6 т. Т. 1. |
| | причиной ослабления царства Инь?<br>6. По какому признаку эпоха Чжоу делится на период Западного и Восточного Чжоу? | | | Восток в древности. – М., 1999. |

## 6. Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)


1. История Древнего мира. Т.1. Ранняя Древность: в 3-х т., Издание третье/Ред. И.М. Дьяконова, В. Д. Нероновой, И.С. Свенцицкой М., 1989.
2. История Древнего Мира. Т.2. Расцвет Древних обществ: в 3-х т., Издание второе /Ред. И.М. Дьяконова, В. Д. Нероновой, И.С. Свенцицкой М., 1983.
3. История Древнего мира. Т.3. Упадок древних обществ: в 3-х т., Издание второе /Ред. И.М. Дьяконова, В. Д. Нероновой, И.С. Свенцицкой М., 1983.
4. Девлетов, О. У. Лекции по истории Древнего Востока [Электронный ресурс] : учебное пособие / О. У. Девлетов. — Электрон. текстовые данные. — М. : Гуманитарно-экономический и информационно-технологический институт, 2008. Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/27379.html
5. Титаренко, И. Н. История культуры Древнего Востока [Электронный ресурс] : учебное пособие / И. Н. Титаренко. — Электрон. текстовые данные. — Таганрог : Южный федеральный университет, 2010. Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/46969.html
6. Тайны древних цивилизаций. Том 1 [Электронный ресурс] : сборник статей / А. Иванов, А. Кривошеина, А. Маслов [и др.] ; под ред. О. В. Наумова. — Электрон. текстовые данные. — М. : Новый Акрополь, 2011.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/18069.html

7. Чуличков, А. Тайны древних цивилизаций. Том 2 [Электронный ресурс] : сборник статей / А. Чуличков, Н. Чуличкова, С. Обухова ; под ред. О. В. Наумова. — Электрон. текстовые данные. — М. : Новый Акрополь, 2012. Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/18070.html

## 6.1. Периодические издания

1. Вестник древней истории http://vdi.igh.ru/
2. Средние века https://naukarus.com/j/srednie-veka
3. Вопросы истории. http://online.eastview.com/projects/voprosy_istorii/ru/
4. Новая и новейшая история. http://www.hist.msu.ru/Journal/nni.htm
5. Российская история. otech_ist@mail.ru http://hist-phil.ru/publishing/russian-history/
6. Отечественные записки. http://www.strana-oz.ru/
7. Виртуальный мир истории. Международный исторический журнал: http://history.machaon.ru
8. Исторические записки. Журнал: http://www.main.vsu.ru
9. Мир истории. Российский электронный журнал: http://www.historia.ru
10. Одиссей. Человек в истории. Научный альманах: http://www.odysseus.msk.ru/

## 7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Институт научной информации по общественным наукам РАН.http://www.inion.ru/
2. Каталог цифровых ресурсов по истории XX века. http://hielectres.ru/index.php?option=com_sobi2&sobi2Task=sobi2Details&catid=0&sobi2Id=27&Itemid=31
3. Веб-ресурсы по истории России XX века. http://www.history.ru/component/option,com_weblinks/catid,28/Itemid,90/
4. Мир энциклопедий http://www.encyclopedia.ru /
5. Книги по истории http://www.mirknig.com/history /
6. Государственная Публичная Историческая библиотека http://www.shpl.ru /
7. Российская государственная библиотека http://rsl.ru /
8. Библиотека Максима Мошкова: http://lib.ru /
9. Всемирная история: http://historic.ru/books /
10. Всемирная электронная библиотека: http://www.universalinternetlibrary.ru
11. Научная электронная библиотека: http://elibrary.ru
12. Электронная библиотека Восточной литературы: http://eastlib.ru/
13. Электронная библиотека Российской государственной библиотеки (РГБ):

http://www.rsl.ru/ru/s2/s101/

## 8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

**Методические указания к практическим занятиям**

Главная цель семинарских занятий - организация учебной и научноисследовательской работы по важнейшим проблемам изучаемой дисциплины, освоение методики, научно-методических принципов и ознакомление студентов с основными элементами дисциплины. Важнейшее значение отведено осмыслению основных приемов выявления использования источников, информации из различных отраслей знания. При этом на семинарских занятиях намечается непосредственное знакомство с объектами изучения. Планы семинарских занятий составлены в соответствии с лекционным курсом и определяют основные темы для обсуждения, помогают студентам выделить основные проблемы, указывают возможные пути решения этих проблем. При составлении планов особый акцент делался на наиболее значимые вопросы, которые требуют пристального изучения и практического усвоения.

Семинарские занятия призваны посредством анализа наиболее репрезентативных текстов, углубить и расширить материалы лекций, способствовать формированию высокопрофессиональных специалистов - историков

Магистранты могут использовать различные формы подготовки к семинарским занятиям: подготовка рефератов, докладов, сообщений.

**Методические указания к курсовому проектированию и другим видам самостоятельной работы**

В соответствии с поставленной задачей общий курс делится на три основные части: лекционный курс, семинарские занятия и самостоятельная работа студентов. Самостоятельная работа студентов помимо подготовки к семинарским занятиям включает также и самостоятельную подготовку студентов по разделам. Для закрепления освоенного материала студенты пишут рефераты по заранее выбранным темам.

**Реферат** - одна из форм интерпретации исходного текста или нескольких источников. Поэтому реферат, в отличие от конспекта, является новым, авторским текстом. Новизна в данном случае подразумевает новое изложение, систематизацию материала, особую авторскую позицию при сопоставлении различных точек зрения. Таким образом, реферирование предполагает изложение какого-либо вопроса на основе классификации, обобщения, анализа и синтеза одного или нескольких источников. Специфика реферата: - в нем нет развернутых доказательств, сравнений, рассуждений, оценок; - дает ответ на вопрос, что нового, существенного содержится в тексте. Реферат акцентирует внимание на новых сведениях и определяет целесообразность обращения к изначальному тексту.

**Правила выполнения рефератов**

Список тем рефератов предоставляется студентам в начале семестра. Магистрант вправе выбрать тему из списка или предложить свою (согласовав с преподавателем). Требования к набранным на компьютере работам: полуторный интервал, 14 кегль, графическое выделение цитат и сносок. Объем реферата от 15 до 30 страниц.

Написание работы требует от студентов знакомство с научной литературой по проблематике работы и доступными источниками. Работы должны быть снабжены

сносками на использованную литературу, даже при отсутствии прямого цитирования. Это касается и материалов, найденных в Интернете. В конце работы приводятся список использованных источников и литературы.

Поощряется аргументированное представление своей точки зрения студентами и их критическая оценка рассматриваемого материала.

## 9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения информационных справочных систем

Аудиторная и самостоятельная работа студентов по дисциплине предполагает широкое использование электронных источников информации - каталогов ведущих российских библиотек, электронных учебников, сайты научных журналов, монографии и сборники статей.

## 10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Должное обеспечение дисциплины требует: -

специализированные аудиторные помещения

- технические средства обучения, как-то: DVD –проигрыватель, видеомагнитофон, мультимедийная техника (переносной проектор с настенным экраном), принтер, копировальный аппарат, сканер.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
АХМАТА АБДУЛХАМИДОВИЧА КАДЫРОВА»

ИСТОРИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
Кафедра истории древнего мира и средних веков

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## Античная цивилизация: Греция и Рим

| | |
|---|---|
| Направление подготовки (специальности) | История |
| Код направления подготовки (специальности) | 46.04.01. |
| Профиль подготовки | История мировых цивилизаций (древность и средние века) |
| Квалификация выпускника | Бакалавр |
| Форма обучения | Очная, заочная |

Грозный, 2024

Бадаева Л.А. Рабочая программа учебной дисциплины «Античная цивилизация: Греция и Рим» [Текст] / Сост. Л.А. Бадаева – Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2024.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры истории древнего мира и средних веков, рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 9 от 24 мая 2024 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 46.04.01. «История», (степень – магистр), утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 18 августа 2020 г. № 1057, с учетом профиля «История мировых цивилизаций (древность и средние века)», а также рабочим учебным планом по данному направлению подготовки.

Л.А. Бадаева, 2024

ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2024

**Содержание**

1. Цели и задачи освоения дисциплины 4
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), 4 соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы 5 4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с 5 указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы 11 обучающихся по дисциплине (модулю)
6. Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины 18 (модуля)
7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" 19 (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)
8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля); 19 9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении 20 образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления 23 образовательного процесса по дисциплине (модулю).

## 1. Цели и задачи освоения дисциплины

**Целями** освоения учебной дисциплины «Античная цивилизация: Греция и Рим» является сформировать глубокие и разносторонние представления об истории античной цивилизации, своеобразии ее путей развития, факторах, обусловивших особый характер исторических процессов в Древней Греции и в Древнем Риме; научиться применять полученные знания в исследовательской и аналитической работе по окончании учебного заведения, в преподавании истории в общеобразовательной школе. **Задачи:**

- ознакомление студентов с понятиями «История древнего Рима» в контексте «История древнего мира» и «Античной истории»;
- показать особенности исторического развития стран, изучаемых в курсе «История древнего мира»;
- ознакомление составными частями курса «История древнего мира»: История древней Греции; История древнего Рима;
- место истории древнего мира в системе современного исторического образования.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Учебная дисциплина «Античная цивилизация: Греция и Рим» способствует формированию следующих компетенций, предусмотренных ФГОС по направлению подготовки 46.04.01. «История», квалификация – «магистр».

ОПК - 2. Способен использовать знания в области отечественной и всеобщей истории в прикладных и фундаментальных исследованиях, в педагогической деятельности, критически оценивать различные интерпретации прошлого в историографической теории и практике

ОПК - 2.1. Знать основные факторы развития мировой истории, научно признанные теории и подходы к изучению истории (цивилизационный, технократический, социальноэкономический), основные закономерности процессов формирования и эволюции государства, взаимоотношения власти и общества с древнейших времен по настоящее время

ОПК - 2.2. Уметь анализировать факты и события всемирной истории, интерпретировать исторические источники изучаемого периода, анализировать и сопоставлять исторические концепции и альтернативные объяснения одних и тех же событий, и исторических феноменов.

ПК - 7. способностью анализировать и объяснять политические, социокультурные, экономические факторы исторического развития, а также роль человеческого фактора и цивилизационной составляющей

ПК - 7.1. Знать основные политические, социокультурные, экономические факторы, этапы и закономерности исторического развития общества; роль человеческого фактора и цивилизационной составляющей в историческом процессе.

Магистранты, завершившие изучение данной дисциплины, должны:

- *иметь представление:* о современном уровне и состоянии развития исторической науки как социально-институциональной системы и системы организации

знания, об основных закономерностях развития и смены парадигм научного исторического мышления, о структуре научного сообщества в исторической науке, о роли и месте исторической науки в коллективной исторической памяти обществ; - *знать:*

- историю возникновения и развития древневосточных цивилизаций;
- основные теоретико-методологические проблемы современного востоковедения;
- основы методы работы с источниками по истории Древнего Востока;
- историю возникновения и развития античной цивилизации;
- основные теоретико-методологические проблемы современного антиковедения;
- основные методы работы с источниками по истории Древней Греции и Древнего Рима.
- *уметь:*
- выделять существенные черты в развитии культуры и общества древневосточных цивилизаций,
- выделять существенные черты в развитии культуры и общества античной цивилизации,
- анализировать античные тексты в соответствии с современными методами источниковедческого анализа,
- представлять результаты своей деятельности в виде письменных и устных ответов.

## 3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Учебная дисциплина «Античная цивилизация: Греция и Рим» входит в обязательную часть по направлению 46.04.01. «История», квалификация – «магистр». Дисциплина изучается во 2-м и 3-м семестрах и является одним из главных звеньев в структурнологической схеме подготовки магистров.

Для изучения дисциплины необходимы компетенции, сформированные у обучающихся в результате обучения по программе подготовки бакалавров-историков.

Данная учебная дисциплина входит в набор дисциплин общепрофессионального цикла, ориентированных на изучение всеобщей истории. Данная дисциплина предваряет историю античности.

Знания и навыки, полученные магистрантами при изучении данного курса, могут быть полезными при изучении актуальных проблем отечественной и мировой истории, специализированных курсов по отечественной истории, при написании выпускной квалификационной работы.

## 4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

### 4.1. Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины по данной форме обучения составляет 6 зачетные единицы, 216 часов

| Вид работы | Трудоемкость, часов / зачетных единиц | | |
|---|---|---|---|
| | 2 семестр | 3 семестр | всего |
| **Общая трудоемкость** | **108** | **108** | **216** |
| **Аудиторная работа:** | 68 | 68 | 136 |
| *Лекции (Л)* | 34 | 34 | 68 |
| *Практические занятия (ПЗ)* | 34 | 34 | 68 |
| *Лабораторные работы (ЛР)* | Не предусмотрены | Не предусмотрены | |
| **Самостоятельная работа:** | **40** | **13** | **53** |
| Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР) | Не предусмотрена | Не предусмотрена | |
| Расчетно-графическое задание | Не предусмотрено | Не предусмотрено | |
| Реферат (Р) | | | |
| Эссе (Э) | | | |
| Самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам, рубежному контролю и т.д.) | **40** | **13** | 53 |
| **Зачет/экзамен** | Зачет | экзамен | |

| | |
|---|---|
| **Интерактивные занятия:** | **28** |
| Лекции (Л) | **12** |
| Практические занятия (ПЗ) | **16** |

## 4.2. Содержание разделов дисциплины

| № раздела | Наименование раздела | Содержание раздела | Форма текущего контроля |
|---|---|---|---|

| | | | |
|---|---|---|---|
| 1. | **Раздел 1. Древняя Греция** | Введение. Основные типы источников по истории древней Греции. Первичные цивилизации на территории Эгейской Греции II тыс. до н.э. История Греции в XI-VI вв. до н.э. Формирование<br>Греческих полисов. Классическая Греция. Расцвет полисной системы (v-iv вв. до н.э.) Культура Греции архаического и классического периодов. Греция и Ближний<br>Восток в эпоху эллинизма (конец IV-I в. до н.э.) | Конспектирование лекций, РК,<br>Р |
| 2. | **Раздел 2. Древний Рим** | Источники и историография о древнем Риме. Раннеклассовое общество в Италии. Завоевание Римом Апеннийского полуострова<br>(VI-III вв. до н.э.). Классическое рабство в Италии. Создание Римской средиземноморской державы (III-I вв. до н.э.). Обострение социальных противоречий в римском обществе. Падение Римской республики. Ранняя Римская империя (30 г. до н.э. – 192г. н.э.). Общий кризис и угроза распада Римской империи (III в. н.э.). Разложение институтов античного общества и государства. Эпоха поздней империи (доминат). | Конспектирование лекций, РК,<br>Р |
| | | | |
| | | | |

## ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

### 4.3. Разделы дисциплины, изучаемые во 2 семестре

| № раз-дела | Наименование разделов | Количество часов | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Аудиторная Работа | | | Вне-ауд. работа СР |
| | | | Л | ПЗ | ЛР | |
| 1 | Раздел 1. Древняя Греция. | | 18/0,5 | 18/0,5 | | **20/1** |
| 2 | Раздел 2. Древний Рим. | | 16/0,5 | 16/0,5 | - | **33/1** |
| | **Итого:** | | **34/1** | **34/1** | | **53** |

### 4.4. Лабораторные работы – не предусмотрены 4.5. Практические (семинарские) занятия во 2 семестре

| № занятия | № раздела | Тема | Кол-во часов |
|---|---|---|---|
| 1 | 1 | Классическая Греция. Расцвет полисной системы (v-iv вв. до н.э.) | 4 |
| 2 | 1 | Культура Греции архаического и классического периодов | 4 |
| 3 | 1 | Греция и Ближний Восток в эпоху эллинизма (конец IV-I в. до н.э.) | 6 |
| 4 | 2 | Раннеклассовое общество в Италии. Завоевание Римом Апеннийского полуострова(VI-III вв. до н.э.) | 6 |
| 5 | 2 | Классическое рабство в Италии. Создание Римской средиземноморской державы(III-I вв. до н.э.) | 4 |
| 6 | 2 | Ранняя Римская империя (30 г. до н.э. – 192г. н.э.) | 4 |
| 7 | 2 | Общий кризис и угроза распада Римской империи (III в. н.э.) | 6 |
| | | Итого | **34/1** |

## ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Общая трудоемкость дисциплины по данной форме обучения составляет 6 зачетные единицы, 216 часов

| Вид работы | Трудоемкость, часов / зачетных единиц | | |
|---|---|---|---|
| | 3 семестр | 3 семестр | всего |
| **Общая трудоемкость** | **144** | **72** | **216** |
| **Аудиторная работа:** | 32 | | 64 |
| *Лекции (Л)* | 16 | | 16 |
| *Практические занятия (ПЗ)* | 16 | | 16 |
| *Лабораторные работы (ЛР)* | Не предусмотрены | Не предусмотрены | |
| **Самостоятельная работа:** | **108** | **63** | **171** |
| Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР) | Не предусмотрена | Не предусмотрена | |
| Расчетно-графическое задание | Не предусмотрено | Не предусмотрено | |
| Реферат (Р) | 20 | | 20 |
| Эссе (Э) | 24 | | 24 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам, рубежному контролю и т.д.) | **52** | **63** | **115** |
| **Зачет/экзамен** | Зачет | экзамен | |

| | |
|---|---|
| **Интерактивные занятия:** | **8** |
| Лекции (Л) | **4** |
| Практические занятия (ПЗ) | **4** |

## 4.3. Разделы дисциплины, изучаемые в 3 семестре

| № раз-дела | Наименование разделов | Количество часов | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Аудиторная Работа | | | Вне-ауд. работа СР |
| | | | Л | ПЗ | ЛР | |
| 1 | Раздел 1. Древняя Греция. | | 2/0,06 | 10/0,2 | | 36/1 |
| 2 | Раздел 2. Древний Рим. | | 4/0,12 | 12/0,2 | - | 40/1,1 |
| | **Итого:** | | **6/0,12** | **22/0,6** | | **76/2,1** |

## 4.4. Лабораторные работы – не предусмотрены 4.5. Практические (семинарские) занятия в 3 семестре

| № занятия | № раздела | Тема | Кол-во часов |
|---|---|---|---|
| 1 | 1 | Классическая Греция. Расцвет полисной системы (v-iv вв. до н.э.) | 6/0,18 |
| 2 | 1 | Культура Греции архаического и классического периодов | 6/0,18 |
| 3 | 1 | Греция и Ближний Восток в эпоху эллинизма (конец IV-I в. до н.э.) | 6/0,18 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 4 | 2 | Раннеклассовое общество в Италии. Завоевание Римом Апеннинского полуострова(VI-III вв. до н.э.) | 4/0,12 |
| | | Итого | **22/0,6** |

## 4.6. Курсовой проект (курсовая работа) – не предусмотрен

## 5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Преподавание учебной дисциплины «Античная цивилизация: Греция и Рим» строится на сочетании практических занятий, лекций и различных форм самостоятельной работы обучающихся.

В процессе изучения дисциплины используются традиционные и интерактивные образовательные технологии: лекционно-семинарская система обучения (лекции (вводная лекция, лекция-информация, проблемная лекция); семинарские занятия (традиционный семинар, семинар исследовательского типа, семинар-беседа, семинар-дискуссия)), технологии развития критического мышления, практикум, перекрестная дискуссия, имитационные технологии (ситуация-проблема, ситуация-оценка, ситуация-упражнение), «круглый стол», технологии проблемного обучения.

Задания для самостоятельной работы, их содержание и форма контроля приведены в форме таблицы.

| № раздела | Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение | Содержание самостоятельной работы | Форма контроля | Учебно-методическая литература |
|---|---|---|---|---|
| 1 | Культура Древней Греции и эллинистических государств. | -проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору;<br>-написание рефератов (эссе);<br>-работа с тестами и вопросами для самопроверки. | Опрос, оценка выступлений, защита реферата | Античная литература. Греция. Учебное пособие. Изд.второе. М., 2002.<br>История Древней Греции. Учебник. Под ред. В.И.Кузищина. М., 2006.<br>Андреев Ю.В. Раннегреческий полис. Гомеровский период. Л., 1978 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 2 | Культура Древнего Рима. | -проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору;<br>-написание рефератов (эссе);<br>-работа с тестами и вопросами для самопроверки. | Опрос, оценка выступлений, защита реферата | История Древнего Рима. Учебник. Под ред. В.И.Кузищина. М., 2005.<br>Грималь П. Цивилизация Древнего Рима. Екатеринбург., 2008.<br>Кнабе Г.С. Древний Рим – история и повседневность. М., 1986. |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 3 | Древняя и средневековая культура народов Северного Кавказа | -проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору;<br>-написание рефератов (эссе);<br>-работа с тестами и вопросами для самопроверки. | Опрос, оценка выступлений, защита реферата | Брандт М.Ю., Ляшенко Л.М. Введение в историю. – М., 1994.<br>Смоленский Н.И. Теория и методология истории: Уч. пос. –М., 2007.<br>Ковальченко И.Д. Методы исторического исследования. – М., 2003. |
| 4 | Культура ахейской Греции. | -проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору;<br>-написание рефератов (эссе);<br>-работа с тестами и вопросами для самопроверки. | Опрос, оценка выступлений, защита реферата | История Древней Греции. Учебник. Под ред. В.И.Кузищина. М., 2006<br>Гаспаров М.Д. Занимательная Греция. Рассказы о древнегреческой культуре. М., 1995.<br>Латышев В.В. Очерк греческих древностей. Т.1–2. СПб., 1997. |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 5 | Великая греческая колонизация VIII-VI вв. до н.э. и ее | -проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору;<br>-написание рефератов (эссе);<br>-работа с тестами и вопросами для самопроверки. | Опрос, оценка выступлений, защита реферата | Античная демократия в свидетельствах современников. М., 1996.<br>Нерсесянц В.С. Политические учения Древней Греции. М., 1979.<br>Фролов Э.Д. Рождение греческого полиса. Л., 1988.<br>Зайцев А.И. Культурный переворот в Греции VIII–V вв. до н.э. Л., 1995. |
| 6 | Культура Греции архаического и классического периодов | -проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, поиск и обзор научных публикаций и электронных | Опрос, оценка выступлений, защита реферата | Латышев В.В. Очерк греческих древностей. Т.1–2. СПб., 1997.<br>Зайцев А.И. Культурный переворот в Греции VIII–V вв. до н.э. Л., 1995. |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | источников информации, подготовка заключения по обзору;<br>-написание рефератов (эссе);<br>-работа с тестами и вопросами для самопроверки. | | Гаспаров М.Д. Занимательная Греция. Рассказы о древнегреческой культуре. М., 1995. |
| 7 | Эллинистическая культура | -проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору;<br>-написание рефератов (эссе);<br>-работа с тестами и вопросами для самопроверки. | Опрос, оценка выступлений, защита реферата | Кошеленко Г.А. Греческий полис на эллинистическом Востоке. М., 1979.<br>Левек П. Эллинистический мир. М., 1989.<br>Ницше Ф. Рождение трагедии, или Эллинство и пессимизм / Соч. в двух томах Т. 1. М., 1990.<br>Фролов Э.Д. Греция в эпоху поздней классики. Общество. Личность. Власть. СПб., 2001. |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 8 | Римская культура III-I вв. до н.э. | -проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору;<br>-написание рефератов (эссе);<br>-работа с тестами и вопросами для самопроверки. | Опрос, оценка выступлений, защита реферата | Утченко С.Л. Древний Рим. События. Люди. Идеи. М., 1969.<br>Штаерман Е.М. Древний Рим: проблемы экономического развития. М., 1978.<br>Культура Древнего Рима. Т.1–2. М., 1985.<br>Грималь П. Цивилизация Древнего Рима. Екатеринбург., 2008. |
| | Культура средиземноморской Римской империи в I-II вв. | -проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору;<br>-написание рефератов (эссе); работа с тестами и | Опрос, оценка выступлений, защита реферата | Сергеенко М.Е. Жизнь в Древнем Риме. СПБ., 2000.<br>Утченко С.Л. Древний Рим. События. Люди. Идеи. М., 1969.<br>Штаерман Е.М. Древний Рим: проблемы экономического развития. М., 1978.<br>Культура Древнего Рима. Т.1–2. М., 1985 |
| | | вопросами для самопроверки. | | |
| | Итого: | | | |

## 6. Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)


1. История Древнего мира. Т.1. Ранняя Древность: в 3-х т., Издание третье/Ред. И.М. Дьяконова, В. Д. Нероновой, И.С. Свенцицкой М., 1989.
2. История Древнего Мира. Т.2. Расцвет Древних обществ: в 3-х т., Издание второе /Ред. И.М. Дьяконова, В. Д. Нероновой, И.С. Свенцицкой М., 1983.
3. История Древнего мира. Т.3. Упадок древних обществ: в 3-х т., Издание второе /Ред. И.М. Дьяконова, В. Д. Нероновой, И.С. Свенцицкой. М., 1983.
4. Куликова, Ю. В. Древняя Греция [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Ю. В. Куликова. — Электрон. текстовые данные. — М. : Прометей, 2013. — 64 с. — 978-5-7042-2378-8. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/23983.html
5. История и культура Древней Греции [Электронный ресурс] : энциклопедический словарь / И. Е. Суриков, В. С. Ленская, Е. И. Соломатина, Л. И. Таруашвили. — Электрон. текстовые данные. — М. : Языки славянских культур, 2009. — 792 с. — 978-5-9551-0355-6. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/14966.html

6. Таруашвили, Л. И. Искусство Древней Греции [Электронный ресурс] : словарь / Л. И. Таруашвили. — Электрон. текстовые данные. — М. : Языки славянских культур, 2004. — 334 c. — 5-94457-188-8. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/14956.html

### 6.1. Периодические издания

1. Вестник древней истории http://vdi.igh.ru/
2. Средние века https://naukarus.com/j/srednie-veka
3. Вопросы истории. http://online.eastview.com/projects/voprosy_istorii/ru/
4. Новая и новейшая история. http://www.hist.msu.ru/Journal/nni.htm
5. Российская история. otech_ist@mail.ru http://hist-phil.ru/publishing/russian-history/
6. Отечественные записки. http://www.strana-oz.ru/
7. Виртуальный мир истории. Международный исторический журнал: http://history.machaon.ru
8. Исторические записки. Журнал: http://www.main.vsu.ru
9. Мир истории. Российский электронный журнал: http://www.historia.ru
10. Одиссей. Человек в истории. Научный альманах: http://www.odysseus.msk.ru/

## 7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Институт научной информации по общественным наукам РАН.http://www.inion.ru/
2. Каталог цифровых ресурсов по истории XX века. http://hielectres.ru/index.php?option=com_sobi2&sobi2Task=sobi2Details&catid=0&sobi2Id=27&Itemid=31
3. Веб-ресурсы по истории России XX века. http://www.history.ru/component/option,com_weblinks/catid,28/Itemid,90/
4. Мир энциклопедий http://www.encyclopedia.ru /
5. Книги по истории http://www.mirknig.com/history /
6. Государственная Публичная Историческая библиотека http://www.shpl.ru /
7. Российская государственная библиотека http://rsl.ru /
8. Библиотека Максима Мошкова: http://lib.ru /
9. Всемирная история: http://historic.ru/books /
10. Всемирная электронная библиотека: http://www.universalinternetlibrary.ru
11. Научная электронная библиотека: http://elibrary.ru
12. Электронная библиотека Восточной литературы: http://eastlib.ru/
13. Электронная библиотека Российской государственной библиотеки (РГБ): http://www.rsl.ru/ru/s2/s101/

## 8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

**Методические указания к практическим занятиям**

Главная цель семинарских занятий - организация учебной и научноисследовательской работы по важнейшим проблемам изучаемой дисциплины, освоение методики, научно-методических принципов и ознакомление студентов с основными элементами дисциплины. Важнейшее значение отведено осмыслению основных приемов выявления использования источников, информации из различных отраслей знания. При этом на семинарских занятиях намечается непосредственное знакомство с объектами изучения. Планы семинарских занятий составлены в соответствии с лекционным курсом и определяют основные темы для обсуждения, помогают студентам выделить основные проблемы, указывают возможные пути решения этих проблем. При составлении планов особый акцент делался на наиболее значимые вопросы, которые требуют пристального изучения и практического усвоения.

Семинарские занятия призваны посредством анализа наиболее репрезентативных текстов, углубить и расширить материалы лекций, способствовать формированию высокопрофессиональных специалистов - историков

Студенты могут использовать различные формы подготовки к семинарским занятиям: подготовка рефератов, докладов, сообщений.

**Методические указания к курсовому проектированию и другим видам самостоятельной работы**

В соответствии с поставленной задачей общий курс делится на три основные части: лекционный курс, семинарские занятия и самостоятельная работа студентов. Самостоятельная работа студентов помимо подготовки к семинарским занятиям включает также и самостоятельную подготовку студентов по разделам. Для закрепления освоенного материала студенты пишут рефераты по заранее выбранным темам.

**Реферат** - одна из форм интерпретации исходного текста или нескольких источников. Поэтому реферат, в отличие от конспекта, является новым, авторским текстом. Новизна в данном случае подразумевает новое изложение, систематизацию материала, особую авторскую позицию при сопоставлении различных точек зрения. Таким образом, реферирование предполагает изложение какого-либо вопроса на основе классификации, обобщения, анализа и синтеза одного или нескольких источников. Специфика реферата: - в нем нет развернутых доказательств, сравнений, рассуждений, оценок; - дает ответ на вопрос, что нового, существенного содержится в тексте. Реферат акцентирует внимание на новых сведениях и определяет целесообразность обращения к изначальному тексту.

**Правила выполнения рефератов**

Список тем рефератов предоставляется студентам в начале семестра. Студент вправе выбрать тему из списка или предложить свою (согласовав с преподавателем). Требования к набранным на компьютере работам: полуторный интервал, 14 кегль, графическое выделение цитат и сносок. Объем реферата от 15 до 30 страниц.

Написание работы требует от студентов знакомство с научной литературой по проблематике работы и доступными источниками. Работы должны быть снабжены сносками на использованную литературу, даже при отсутствии прямого цитирования. Это

касается и материалов, найденных в Интернете. В конце работы приводятся список использованных источников и литературы.

Поощряется аргументированное представление своей точки зрения студентами и их критическая оценка рассматриваемого материала.

## 9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения информационных справочных систем

Аудиторная и самостоятельная работа студентов по дисциплине предполагает широкое использование электронных источников информации - каталогов ведущих российских библиотек, электронных учебников, сайты научных журналов, монографии и сборники статей.

***10.1. Перечень образовательных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)***

Комплекс образовательных технологий включает как традиционные, так и различные активные и интерактивные формы проведения лекций и практических занятий. Главной целью данных образовательных технологий должна быть самостоятельная и ответственная работа студента над учебным материалом. Реализация данной цели предполагает индивидуальную работу и работу в группе. Во время работы в группе необходимы взаимообмен информацией, совместная работа над учебным материалом. В реализации сформулированных целей и задач дисциплины предполагается использование следующих образовательных технологий:

***Проблемные лекции*** *по темам:*

«Проблема кризиса греческого полиса»

«Борьба патрициев и плебеев»

Примечание: В данных лекциях предполагается использование технологии проблемного обучения. Лекция начинается с вопросов, постановки проблемы, которую бакалавры должны решать в ходе изложения материала. Проблемный подход к изучению перечисленных тем предполагает различные варианты решения, активное участие студентов в работе, последующие дискуссии. Например, лекция на тему: «Проблема кризиса греческого полиса» начинается с постановки проблемы: следует ли считать изменения, произошедшие в полисе к 4 в. до н.э. признаками разложения полиса, или оценивать их как признаки трансформации его, приспособления к новым условиям жизни. Следует определиться с тем, что есть классический греческий полис, каковы его определяющие признаки, а затем выявить изменения, произошедшие с ним после Пелопоннесской войны.

***Лекция-визуализация*** *по темам:*

«Источники по истории Древней Греции»

«Архаическая Греция»

«Формирование полисов в Греции. Полис в Аттике».

«Основные аспекты древнегреческой культуры VIII-IV вв. до н.э.» «Основные черты политики А. Македонского по Плутарху и Курцию Руфу» «Эллинизм как историческое явление. Эллинистические государства».

«Культура эпохи эллинизма»

«Культура Древней Греции»

«Борьба Рима за объединение Италии»

«Борьба Рима за Западное Средиземноморье» «Завоевание Восточного Средиземноморья» *Лекция-информация.*

«Гражданские войны»

«Римская империя в период принципата»

Чтение перечисленных лекций предполагает использование метода демонстрации, обязательное использование технических средств обучения. То же возможно использовать и при изучении других тем. В данном случае повышается интерес бакалавров к излагаемому материалу и активизируется его восприятие.

***Обзорная лекция***

«Поздняя Римская империя. Гибель античной цивилизации» ***Лекция-беседа*** *по темам*:

«Введение. Географическое положение и природные условия древнегреческих государств».

«История Рима царской эпохи»

Лекция-беседа с презентацией материалов. Совместное обсуждение темы влияния природно-географических условий на исторические процессы. Например, при чтении вводной лекции преподаватель ведет диалог с аудиторией, предлагая студентам ответить на такие вопросы: Как они понимают термины «античность», «эллинизм», «периодизация» и пр. Какие источники по истории Древней Греции они могут назвать. Известны ли им имена античных авторов? Какие памятники культуры Древней Греции им известны? Определить хронологические рамки дисциплины, исходя из школьных знаний начала первых цивилизаций и наступления эпохи средневековья.

Преподаватель просит показать на географической карте территориальные рамки древнегреческого мира.

***Использование кейс-технологии*** *в лекциях по темам:*

«Политические типы полисов: Афины и Спарта»

«Афинская рабовладельческая демократия»

«Образование и распад державы Александра Македонского».

Например, по теме: «Политические типы полисов: Афины и Спарта» использование кейс-технологии (метод анализа ситуаций) при разборе исторической ситуации, сложившейся в Афинах и Спарте, при формировании полиса. Проанализировать роль законодателей в этом процессе.

По теме: «Афинская рабовладельческая демократия» используется кейстехнология при разборе исторической ситуации, сложившейся в Афинах к к. VII в. до н.э. После чего проводится проблемное семинарское занятие, на котором выясняются причины мирного установления демократии в Афинах и анализируются (с элементами критики) основные этапы становления и укрепления а.р.д.

***Использование ситуационно-ролевого*** *метода*. Например, при изучении темы: «Возвышение Македонии» вся группа делится на два политических лагеря в народном собрании, разыгрывается следующая ситуация: Филипп Македонский претендует стать лидером Эллады. На основе речей Демосфена убедить политических противников, что допустить этого нив коем случае нельзя.

**Практические занятия** предоставляют еще больше возможностей для использования интерактивных форм и активных методов обучения.

Конкретно применительно к темам запланированных практических занятий:

«Спарта как тип государства в древней Греции» - ***проблемное семинарское занятие***. Студентам предлагается найти ответ на вопрос: является ли Спарта вообще полисом,

поскольку многие ученые исключают ее из числа «правильных» греческих полисов (по крайней мере, здесь нет такого важного признака полиса, как ГОРОД). В результате анализа основного источника по теме («Сравнительные жизнеописания» Плутарха. Раздел: Ликург), и совокупности предложенной литературы, студент должен самостоятельно сделать вывод: можно ли считать Спарту полисом, если да, то почему, если нет, то почему.

Ряд занятий проводятся как ***семинары-дискуссии***. Например, тема «Борьба патрициев и плебеев» разбирается по источникам. Одной подгруппе студентов предлагается встать на позиции патрициев и отстаивать свои интересы, а другой подгруппе студентов отстаивать позицию плебеев. В ходе дискуссии студенты не просто обмениваются мнениями, но и стараются более тщательно подыскивать аргументы для отстаивания своей точки зрения.

## 10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Должное обеспечение дисциплины требует: -

специализированные аудиторные помещения

- технические средства обучения, как-то: DVD –проигрыватель, видеомагнитофон, мультимедийная техника (переносной проектор с настенным экраном), принтер, копировальный аппарат, сканер.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
АХМАТА АБДУЛХАМИДОВИЧА КАДЫРОВА»

ИСТОРИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
Кафедра истории древнего мира и средних веков

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
# Учебной дисциплины «Европейская цивилизация в эпоху Возрождения и Реформации»

| | |
|---|---|
| Направление подготовки (специальности) | История |
| Код направления подготовки (специальности) | 46.04.01 |
| Профиль подготовки | История мировых цивилизаций (древность и средние века) |
| Квалификация выпускника | Магистр |
| Форма обучения | Очная, заочная |

Грозный, 2024

Осмаев А.Д. Рабочая программа учебной дисциплины «Европейская цивилизация в эпоху Возрождения и Реформации» [Текст] / Сост. А.Д. Осмаев – Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2024.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры истории древнего мира и средних веков, рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 9 от 24 мая 2024 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 46.04.01. «История», (степень – магистр), утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 18 августа 2020 г. № 1057, с учетом профиля «История мировых цивилизаций (древность и средние века)», а также рабочим учебным планом по данному направлению подготовки.

А.Д. Осмаев, 2024

ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2024

## Содержание

1. Цели и задачи освоения дисциплины 4
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), 4 соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы 4 4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с 5 указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы 9 обучающихся по дисциплине (модулю)
6. Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины 16 (модуля)
7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" 17 (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)
8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля); 18 9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении 19 образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления 19 образовательного процесса по дисциплине (модулю).

## 1. Цели и задачи освоения учебной дисциплины

Целью и задачами освоения дисциплины «Европейская цивилизация в эпоху Возрождения и Реформации» являются: формирование углубленных знаний о влиянии эпохи Возрождения и Реформации на западноевропейскую цивилизацию; создание систематизированных представлений об основных тенденциях развития западноевропейской цивилизации; роли и влияние на её развитие Возрождения и Реформации.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС по данному направлению подготовки 46.04.01. «История» (квалификация «магистр»):

ОПК-2.1 Знать основные факторы развития мировой истории, научно признанные теории и подходы к изучению истории (цивилизационный, технократический, социально-экономический), основные закономерности процессов формирования и эволюции государства, взаимоотношения власти и общества с древнейших времен по настоящее время

ОПК-2.3 Владеть понятийным и категориальным аппаратом исторической науки, грамотно воспроизвести научную информацию о предмете изучения, прослеживать причинно-следственные связи исторических событий и процессов, выявлять основные тенденции общественного развития, определять их специфику, давать объективную оценку с учетом новейших достижений современной историографии

ОПК-3. Способен анализировать, объяснять исторические процессы и явления в их экономических, социальных и культурных измерениях на основе междисциплинарных подходов;

ОПК-3.1 Знать историю формирования и развития междисциплинарных подходов к изучению исторических процессов; современные методологические принципы и методологические приемы междисциплинарности в историческом исследовании

ПК-7. способностью анализировать и объяснять политические, социокультурные, экономические факторы исторического развития, а также роль человеческого фактора и цивилизационной составляющей

ПК-7.2 Уметь соотносить, анализировать и объяснять политические, социокультурные, экономические исторические процессы и факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий.

**Для освоения дисциплины магистр должен:**

*знать:*

− основные этапы развития западноевропейской цивилизации и влияние на ее развития Возрождения и Реформации уметь*:*

− анализировать различные источники информации
− выявлять основные направления развития культурных и религиозных процессов в Западной Европе в позднее средневековье. *владеть:*
− основными методическими приемами сбора и обобщения информации, документов по эпохе позднего средневековья.
− необходимыми теоретическими знаниями по эпохе Возрождения и Реформации

## 3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Учебная дисциплина «Европейская цивилизация в эпоху Возрождения и Реформации» относится к вариативной части по направлению 46.04.01. «История», квалификация – «магистр». Дисциплина изучается в 3-м семестре – стационара и ОЗО.

Для освоения дисциплины магистранты используют знания, умения, навыки, способы деятельности и установки, полученные и сформированные в ходе изучения дисциплин, относящихся к предметной области «История средних веков стран Западной Европы» на уровне бакалавриата.

## 4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

### 4.1 Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины по данной форме обучения составляет 3зачетные единицы, 108 часа

| Вид работы | Трудоемкость, часов / зачетных единиц | |
|---|---|---|
| | 3 семестр | всего |
| **Общая трудоемкость** | **108/3** | **108/3** |
| **Аудиторная работа:** | **68/1,9** | **68/1,9** |
| *Лекции (Л)* | **34/0,9** | **34/0,9** |
| *Практические занятия (ПЗ)* | **34/0,9** | **34/0,9** |
| *Лабораторные работы (ЛР)* | Не предусмотрены | Не предусмотрены |
| **Самостоятельная работа:** | **40/1,1** | **40/1,1** |
| Реферат (Р) | | |
| Эссе (Э) | | |
| Самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам, рубежному контролю и т.д.) | **40/1,1** | **40/1,1** |
| **Зачет/ экзамен** | зачет | зачет |
| **Интерактивные занятия:** | **8** | |
| Лекции (Л) | **4** | |
| Практические занятия (ПЗ) | **4** | |

## 4.2 Содержание разделов дисциплины

| № раздела | Наименование раздела | Содержание раздела | Форма текущего контроля |
|---|---|---|---|
| 1. | **Эпоха Возрождения в поисках новой личности.** | Развитие научной мысли Европы, достижения в технике и естественных науках. Культурная революция. Живопись, литература, история. Гуманизм. | ДЗ, Р |
| 2. | **Смысл и результаты Реформации в Европе** | Деятельность Лютера, Мюнцера, Кальвина, Цвингли. Раскол Европы по религиозному принципу. Религиозные войны. Влияние ценностей Реформации на культуру. | ДЗ, Р |

## ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

## 4.3 Разделы дисциплины, изучаемые в 3 семестре

| № | Наименование разделов | Количество часов |
|---|---|---|

| раз-дела | | Всего | Аудиторная Работа | | | Вне-ауд. работа СР |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | Л | ПЗ | ЛР | |
| 1. | **Эпоха Возрождения в поисках новой личности.** | | - | 8/0,2 | - | 16/0,4 |
| 2. | **Смысл и результаты Реформации в Европе** | | - | 8/0,2 | - | 16/0,4 |
| 3. | **Основные направления развития культуры Западной Европы XVI-XVII в.в** | | - | 10/0,2 | | 24/07 |
| 4. | **Специфические черты германского гуманизма, его наиболее великие представители** | | - | 10/0,2 | - | 16/0,4 |
| | **Итого:** | | - | **36/1** | **-** | **72/2** |

## 4.4 Лабораторные работы – не предусмотрены 4.5. Практические (семинарские) занятия в 3 семестре

| № | Темы | Кол-во часов | Форма контроля |
|---|---|---|---|
| раздела | | | |
| 1 | Основные направления развития культуры Западной Европы XVI-XVII в.в | 6/0,18 | Подготовка рефератов |
| 2 | Развитие производительных сил в западно-европейских странах в XVI – п.п. XVII в. | 6/0,18 | Подготовка докладов |
| 3 | Возрождение и его влияние на жизнь Западной Европы | 6/0,18 | Подготовка докладов |
| 4 | Возникновение капиталистических отношений в странах Западной Европы. Капиталистическая инфраструктура. | 4/0,12 | Подготовка докладов |
| 5 | Специфические черты германского гуманизма, его наиболее великие представители. | 4/0,12 | Конспектирование учебной литературы |
| 6 | Социальная сущность учения Мартина Лютера. Лютеранская церковь. | 4/0,12 | Конспектирование учебной литературы |
| 7 | Деятельность Цвингли в Цюрихе. | 2/0,06 | Конспектирование учебной литературы |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 8 | Кальвинистское вероучение. Организация жизни горожан в Женеве. | 4/0,12 | Конспектирование учебной литературы |
| | Итого: | **36/1** | |

## ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Общая трудоемкость дисциплины по данной форме обучения составляет 3 зачетные единицы, 108 часов

| Вид работы | Трудоемкость, часов / зачетных единиц | |
|---|---|---|
| | 3 семестр | всего |
| **Общая трудоемкость** | **108/3** | **108/3** |
| **Аудиторная работа:** | **26/0,8** | **26/0,8** |
| *Лекции (Л)* | **12/0,3** | **12/0,3** |
| *Практические занятия (ПЗ)* | **16/0,4** | **16/0,4** |
| *Лабораторные работы (ЛР)* | Не предусмотрены | Не предусмотрены |
| **Самостоятельная работа:** | **76/2,05** | **76/2,05** |
| Реферат (Р) | | |
| Эссе (Э) | | |
| Самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам, рубежному контролю и т.д.) | **76/2,05** | **76/2,05** |
| **Зачет/экзамен** | Зачет | Зачет |

### 4.3. Разделы дисциплины, изучаемые в 3 семестре

| № раз-дела | Наименование разделов | Количество часов | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Аудиторная Работа | | | Внеауд. работа СР |
| | | | Л | ПЗ | ЛР | |
| 1. | **Эпоха Возрождения в поисках новой личности.** | | - | 8/0,22 | 0 | 24/0,7 |
| 2. | **Смысл и результаты Реформации в Европе** | | - | 8/0,22 | 0 | 16/0,44 |
| 3. | **Основные направления развития культуры Западной Европы XVI-XVII в.в** | | - | 8/0,22 | | 24/0,7 |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 4. | **Специфические черты германского гуманизма, его наиболее великие представители** | | - | 6/0,16 | | 10/0,2 |
| | **Итого:** | | - | **30/0,8** | **-** | **74/2,05** |

## 4.4. Лабораторные работы – не предусмотрены 4.5. Практические (семинарские) занятия в 3 семестре

| № раздела | Темы | Колво часов | Форма контроля |
|---|---|---|---|
| 1 | Основные направления развития культуры Западной Европы XVI-XVII в.в | 5/0,13 | Подготовка рефератов |
| 2 | Развитие производительных сил в западно-европейских странах в XVI – п.п. XVII в. | 5/0,13 | Подготовка докладов |
| 3 | Возрождение и его влияние на жизнь Западной Европы | 5/0,13 | Подготовка докладов |
| 4 | Возникновение капиталистических отношений в странах Западной Европы. Капиталистическая инфраструктура. | 5/0,13 | Подготовка докладов |
| 5 | Специфические черты германского гуманизма, его наиболее великие представители. | 5/0,13 | Конспектирование учебной литературы |
| 6 | Социальная сущность учения Мартина Лютера. Лютеранская церковь. | 5/0,13 | Конспектирование учебной литературы |
| | Итого: | **30/0,8** | |

## 4.6. Курсовой проект (курсовая работа) – не предусмотрен

## 5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Возрастает значимость самостоятельной работы студентов в межсессионный период. Поэтому изучение курса «Европейская цивилизация в эпоху Возрождения и Реформации» предусматривает работу с основной специальной литературой, дополнительной обзорного характера, а также выполнение домашних заданий.

Самостоятельная работа студентов должна способствовать более глубокому усвоению изучаемого курса, формировать навыки исследовательской работы и ориентировать студентов на умение применять теоретические знания на практике.

Задания для самостоятельной работы, их содержание и форма контроля приведены в форме таблицы.

| № раз дела | Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение | Содержание самостоятельной работы | Форма контроля | Учебнометодическая литература |
|---|---|---|---|---|
| 1 | Основные направления развития культуры Западной Европы XVIXVII в.в | -проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору;<br>-написание рефератов (эссе);<br>-работа с тестами и вопросами для самопроверки. | Опрос, оценка выступлений, защита реферата | История средних веков. Т.2. М.,2003.<br>Й. Хейзинга. Осень средневековья. М., 1999. |
| 2 | Развитие производительных сил в западноевропейских странах в XVI – п.п. XVII в.<br>Возникновение капиталистических отношений в странах Западной Европы. Капиталистическая мануфактура. | -проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору;<br>-написание рефератов (эссе);<br>-работа с тестами и вопросами для самопроверки. | Опрос, оценка выступлений, защита реферата | История средних веков. Т.2. М.,2003.<br>Й. Хейзинга. Осень средневековья. М., 1999. |
| 3 | Специфические черты германского гуманизма, его наиболее великие представители. Социальная сущность | -проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, | Опрос, оценка выступлений, защита реферата | История средних веков. Т.2. М.,2003.<br>Й. Хейзинга. Осень средневековья. М., 1999. |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | учения Мартина Лютера. Лютеранская церковь. | -поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору;<br>-написание рефератов (эссе);<br>-работа с тестами и вопросами для самопроверки. | | |
| 4 | Тридцатилетняя война, её итоги и последствия | -проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, | Опрос, оценка выступлений, защита реферата | История средних веков. Т.2. М.,2003.<br>Й. Хейзинга. Осень средневековья. М., 1999. |

## 6. Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)


1. Захарова, Л. Л. История мировых цивилизаций [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л. Л. Захарова. — Электрон. текстовые данные. — Томск : Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, Эль Контент, 2012. — 146 c. — 978-5-4332-0038-8. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/13884.html
2. Гизо, Франсуа История цивилизации в Европе [Электронный ресурс] : монография / Франсуа Гизо. — Электрон. текстовые данные. — М. : ИД Территория будущего, 2007. — 336 c. — 5-91129-031-6. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/7311.html
3. История цивилизации [Электронный ресурс] : курс лекций / сост. А. В. Погорельский. — Электрон. текстовые данные. — Воронеж : Воронежский государственный архитектурностроительный университет, ЭБС АСВ, 2013. — 139 c. — 978-5-89040-441-1. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/22661.htmlГумилев Л.Н. Этногенез и биосфера земли. – М., 2005.


### 6.1 Периодические издания

1. Вестник древней истории http://vdi.igh.ru/
2. Средние века https://naukarus.com/j/srednie-veka

3. Вопросы истории. http://online.eastview.com/projects/voprosy_istorii/ru/
4. Новая и новейшая история. http://www.hist.msu.ru/Journal/nni.htm
5. Российская история. otech_ist@mail.ru http://hist-phil.ru/publishing/russian-history/
6. Отечественные записки. http://www.strana-oz.ru/
7. Виртуальный мир истории. Международный исторический журнал: http://history.machaon.ru
8. Исторические записки. Журнал: http://www.main.vsu.ru
9. Мир истории. Российский электронный журнал: http://www.historia.ru
10. Одиссей. Человек в истории. Научный альманах: http://www.odysseus.msk.ru/

## 7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Институт научной информации по общественным наукам РАН.http://www.inion.ru/
2. Каталог цифровых ресурсов по истории XX века. http://hielectres.ru/index.php?option=com_sobi2&sobi2Task=sobi2Details&catid=0&sobi2Id=27&Itemid=31
3. Веб-ресурсы по истории России XX века. http://www.history.ru/component/option,com_weblinks/catid,28/Itemid,90/
4. Мир энциклопедий http://www.encyclopedia.ru /
5. Книги по истории http://www.mirknig.com/history /
6. Государственная Публичная Историческая библиотека http://www.shpl.ru /
7. Российская государственная библиотека http://rsl.ru /
8. Библиотека Максима Мошкова: http://lib.ru /
9. Всемирная история: http://historic.ru/books /
10. Всемирная электронная библиотека: http://www.universalinternetlibrary.ru
11. Научная электронная библиотека: http://elibrary.ru
12. Электронная библиотека Восточной литературы: http://eastlib.ru/
13. Электронная библиотека Российской государственной библиотеки (РГБ): http://www.rsl.ru/ru/s2/s101/

## 8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) Методические указания к практическим занятиям

Главная цель семинарских занятий - организация учебной и научноисследовательской работы по важнейшим проблемам изучаемой дисциплины, освоение методики, научно-методических принципов и ознакомление студентов с основными элементами дисциплины. Важнейшее значение отведено осмыслению основных приемов выявления использования источников, информации из различных отраслей знания. При этом на семинарских занятиях намечается непосредственное знакомство с

объектами изучения. Планы семинарских занятий составлены в соответствии с лекционным курсом и определяют основные темы для обсуждения, помогают студентам выделить основные проблемы, указывают возможные пути решения этих проблем. При составлении планов особый акцент делался на наиболее значимые вопросы, которые требуют пристального изучения и практического усвоения.

Семинарские занятия призваны посредством анализа наиболее репрезентативных текстов, углубить и расширить материалы лекций, способствовать формированию высокопрофессиональных специалистов - историков Студенты могут использовать различные формы подготовки к семинарским занятиям: подготовка рефератов, докладов, сообщений.

## Методические указания по выполнению заданий для самостоятельной работы

При составлении плана-конспекта ответа на вопрос в начале необходимо самостоятельно разработать алгоритм систематизации и концептуализации учебного материала. Затем в соответствии с этим алгоритмом составить сложный план ответа на вопрос и по плану письменно дать краткий, но концептуально завершенный ответ.

Решение логических задач на доказательство и сравнение способствует активизации познавательной самостоятельности студентов и развитию логики профессионального мышления. Выполнять такого рода задания надо также в соответствии с определенными алгоритмами.

При решении задач на доказательство можно использовать следующий алгоритм: 1) дать определение того, что надо доказать; 2) выявить, исходя из определения, основные направления поиска доказательства; 3) найти согласно этим направлениям конкретные аргумента доказательства.

При решении задач на сравнении можно использовать такой алгоритм: 1) дать определение того, что сравнивается; 2) выделить, исходя из определения, параметры сравнения; 3) установить общее и различия между тем, что сравнивается.

## 9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения информационных справочных систем

Аудиторная и самостоятельная работа студентов по дисциплине предполагает широкое использование электронных источников информации - каталогов ведущих российских библиотек, электронных учебников, сайты научных журналов, монографии и сборники статей.

## 10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Должное обеспечение дисциплины требует:

- специализированные аудиторные помещения

- технические средства обучения, как-то: DVD –проигрыватель, видеомагнитофон, мультимедийная техника (переносной проектор с настенным экраном), принтер, копировальный аппарат, сканер.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
АХМАТА АБДУЛХАМИДОВИЧА КАДЫРОВА»

ИСТОРИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
Кафедра истории древнего мира и средних веков

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

# «История исламской цивилизации»

| | |
|---|---|
| Направление подготовки (специальности) | История |
| Код направления подготовки (специальности) | 46.04.01 |
| Профиль подготовки | История мировых цивилизаций (древность и средние века) |
| Квалификация выпускника | Магистр |
| Форма обучения | Очная, заочная |

Грозный, 2024

Бадаева Л.А. Рабочая программа учебной дисциплины «История исламской цивилизации» [Текст] / Сост. Л.А. Бадаева– Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2024.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры истории древнего мира и средних веков, рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 9 от 24 мая 2024 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 46.04.01. «История», (степень – магистр), утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 18 августа 2020 г. № 1057, с учетом профиля «История мировых цивилизаций (древность и средние века)», а также рабочим учебным планом по данному направлению подготовки.

Л.А. Бадаева, 2024

ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2024

## Содержание

1. Цели и задачи освоения дисциплины 4
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), 4 соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы 4 4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с 5 указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы 9 обучающихся по дисциплине (модулю)
6. Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины 16 (модуля)
7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" 17 (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)
8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля); 18 9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении 19 образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости) 10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления 19

образовательного процесса по дисциплине (модулю).

## Цели и задачи освоения учебной дисциплины

Целью и задачами освоения дисциплины «История исламской цивилизации» являются: обзорное знакомство с историей мусульманского мира и ее основными проблемами, с основными категориями и понятиями исламской традиции и их изменчивостью во времени и пространстве, разнообразием мусульманских культур при единстве авторитетных текстов; с исламоведением и дискуссиями в нем и вокруг него, использование его подходов и критики традиции в изучении всемирной истории и в других областях общегуманитарного профиля; понимание проблем востоковедения как изучения «другого», относительности понятий «другой» и «цивилизация» в целом.

## 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС по данному направлению подготовки 46.04.01. «История» (квалификация «магистр»):

ОПК-2. Способен использовать знания в области отечественной и всеобщей истории в прикладных и фундаментальных исследованиях, в педагогической деятельности, критически оценивать различные интерпретации прошлого в историографической теории и практике;

ОПК-2.1 Знать основные факторы развития мировой истории, научно признанные теории и подходы к изучению истории (цивилизационный, технократический, социальноэкономический), основные закономерности процессов формирования и эволюции государства, взаимоотношения власти и общества с древнейших времен по настоящее время

ПК-7. способностью анализировать и объяснять политические, социокультурные, экономические факторы исторического развития, а также роль человеческого фактора и цивилизационной составляющей

ПК-7.1 Знать основные политические, социокультурные, экономические факторы, этапы и закономерности исторического развития общества; роль человеческого фактора и цивилизационной составляющей в историческом процессе

ПК-7.2 Уметь соотносить, анализировать и объяснять политические, социокультурные, экономические исторические процессы и факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий

ПК-7.3 Владеть навыками анализа и объяснения политических, социокультурных, экономических факторов исторического развития, а также роли человеческого фактора и цивилизационной составляющей в рамках преподавания исторических дисциплин **Магистранты, завершившие изучение данной дисциплины, должны:**

- *Знать* основные этапы, даты и проблемы истории исламских цивилизаций;
- *Уметь* характеризовать различные этапы и явления истории исламских цивилизаций в рамках истории человечества;
- *Иметь* общие знания по справочной и специальной литературе на русском языке, владеть

базами данных по специальности;

• *Иметь навыки (приобрести опыт)*

определения религиозных течений в исламе, видов и жанров исламской словесности и идеологических направлений исламской мысли, применения методов критического анализа источников в исторических исследованиях.

## 3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Учебная дисциплина «История исламской цивилизации» относится к вариативной части по направлению 46.04.01. «История», квалификация – «магистр». Дисциплина изучается в 1-м семестре и является одним из главных звеньев в структурно-логической схеме подготовки магистров.

Для изучения дисциплины необходимы компетенции, сформированные у обучающихся в результате обучения по программе подготовки бакалавров-историков.

Знания и навыки, полученные магистрантами при изучении данного курса, могут быть полезными при изучении актуальных проблем истории ислама.

## 4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

### 4.1 Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины по данной форме обучения составляет 7 зачетных единиц, 252 часов.

| Вид работы | Трудоемкость, часов / зачетных единиц | | |
|---|---|---|---|
| | 1 семестр | 2 семестр | всего |
| **Общая трудоемкость** | **108/3** | **144/4** | **252/7** |
| **Аудиторная работа:** | **68/1,9** | **68/1,9** | **136/3,9** |
| *Лекции (Л)* | 34/1 | 34/1 | 68/2 |
| *Практические занятия (ПЗ)* | 34/1 | 34/1 | 68/2 |
| *Лабораторные работы (ЛР)* | Не предусмотрены | Не предусмотрены | Не предусмотрены |
| **Самостоятельная работа:** | **40/1,1** | **49/1,1** | **89/2,2** |
| Реферат (Р) | | | |
| Эссе (Э) | | | |
| Самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам, рубежному контролю и т.д.) | **40/1,1** | **49/1,1** | **89/2,2** |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Зачет/экзамен** | зачет | экзамен | |

| | |
|---|---|
| **Интерактивные занятия:** | **28** |
| Лекции (Л) | **12** |
| Практические занятия (ПЗ) | 16 |

## 4.2 Содержание разделов дисциплины

| № раздела | Наименование раздела | Содержание раздела | Форма текущего контроля |
|---|---|---|---|
| 1. | Общие проблемы. | Восприятие ислама в Европе и России. Возникновение востоковедения. Возникновение понятий «исламская цивилизация», «мусульманский (исламский) мир». Критика классического востоковедения. Современные подходы к изучению истории исламского мира. Периодизация истории исламской цивилизации (цивилизаций). | ДЗ, РК, Т |
| 2. | «Классическая» исламская цивилизация, ее истоки, формирование, категории, VII-XII вв. | Возникновение ислама и истоки «исламской цивилизации». Аравия как периферия позднеантичного мира. Ислам как аврамическая религия. Пророк Мухаммад Первоначальная община – «Мединское государство». Образ Мухаммада в исламской традиции (и его европейские описания в средневековье и новое время). Становление модели исламской общины. Истоки идей о единстве исламской цивилизации: Коран – ислам – культ. Язык. Эпоха 4-х праведных халифов. Идеальный образ общины и государства в исламской традиции. Постановка проблемы власти. | ДЗ, РК, Т |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 3. | Распад халифата и новые исламские государства, XIII-XVII вв. | Раскол в исламе и его символическое значение. Концепции власти и времени. Институты власти (1): халифы. Проблема теократии. Омейядский халифат (661-750). Внешняя экспансия и завоевания; становление основных институтов при Омейядах (становление литературного языка, формирование администрации, роль христиан, Иоанн Дамаскин). Проблема письменной фиксации Корана. Аббасидский халифат (7501258): Период расцвета (750 – 909). Складывание «классической арабо-мусульманской культуры» при Аббасидах и ее полиэтничность (бармакиды (иранцы) – министры при первых аббасидах). Фиксация Сунны. Поликонфессиональная структура халифата и организация социальной жизни. Христиане, иудеи, зороастрийцы (зимми). Концепции «Другого». Халифат как империя. Концепция, структура и иерархия знания (ствол и ветви; свое-чужое: греко-эллинистическое и «свое» знание). Системы передачи знания. Улемы. Мечеть. Мактабы. | ДЗ, РК, Т |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | Медресе. Право и богословие, богословие и философия. Концепции человека (отношения Бог – человек). Проблема свободы воли. Исламский мир в Испании. Западный халифат (арабо-берберский). Кордовский эмират (756-929), Кордовский халифат (929-1031), Альморавиды (сер. 11 в. - 1121), Альмохады (1121-1269), распад на тайфы. Автономность власти. 2) Средневековые контактные зоны. Исламо-христианское взаимодействие и воздействие исламской культуры на европейскую. Исламо-христианские взаимные представления, «исламский мир» и Европа. Крестовые походы и их восприятие на землях ислама. Дисперсия халифата. Халифаты и султанаты. Институты власти (2): Халифы, султаны, эмиры. Государство фатимидов (9091171, Египет, Магриб, Сирия, Палестина). Роль шиитского фактора; исмаилизм. Халиф Хаким (996-1021): вариант реформатора. Иранская зона. Буиды – шииты-исмаилиты, правившие в Багдаде в 945-1055. Газневидский султанат в составе Аббасидского халифата (Восточный Иран, 877-1186). Государство Сефевидов (1501-1750): Иран как самостоятельное государство; шиизм имамитского толка с 1501 г. как «государственная религия»; персидская культура и ее образы. Распад Аббасидского халифата. Султанаты и «пороховые империи» (М.Ходжсон). Тюркская зона. Айюбидский султанат (1171-1250) со столицей в Каире. Салах ад-Дин (1171-1193). Сельджукский (конийский) султанат (1077-1307, Малая Азия – Никея, затем Конья); Мамлюкский Египет (1250-1517). Тюркская зона. Османская империя (1299-1923). Мусульманские государства Африки южнее Магриба (11-18 вв.). Роль караванной торговли. Образ «африканского ислама». | |
| 4. | Колониальный «вызов» Запада и исламский реформизм, XVIII-XIX вв. | Европейский колониализм и возникновение современных исламских государств. Ваххабизм. Реформаторские движения 18-19 вв. Модернизм, реформаторство, фундаментализм. | ДЗ, РК, Т |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **5.** | Ислам в России и СССР | Ислам в России до 1917 г. «Мусульманский вопрос» в имперской государственной политике. Взаимовлияния. Связи с Османской империей и другими исламскими регионами. Ислам в Советском союзе. | ДЗ, РК, Т |
| **6.** | Современный ислам | Современный ислам.Ислам в Европе. Проблема терроризма. | ДЗ, РК, Т |

## ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

### 4.3 Разделы дисциплины, изучаемые в 1 семестре

| № раз-дела | Наименование разделов | Количество часов | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Аудиторная Работа | | | Вне-ауд. работа СР |
| | | | Л | ПЗ | ЛР | |
| 1 | Общие проблемы. | | 4/0,12 | 4/0,12 | | 10/0,28 |
| 2 | «Классическая» исламская цивилизация, ее истоки, формирование, категории, VIIXII вв. | | 4/0,12 | 4/0,12 | - | 10/0,28 |
| 3. | Распад халифата и новые исламские государства, XIII-XVII вв. | | 4/0,12 | 4/0,12 | | 10/0,28 |
| 4. | Колониальный «вызов» Запада и исламский реформизм, XVIII-XIX вв. | | 4/0,12 | 4/0,12 | | 10/0,28 |
| | Итого: | | 16/0,5 | 16/0,5 | | **40/1,1** |

### 4.4 Лабораторные работы – не предусмотрены

### 4.5 Практические (семинарские) занятия в 1 семестре

| № занятия | Тема | Кол-во часов |
|---|---|---|
| 1 | Мухаммад и ислам. | 4/0,12 |

| | | |
|---|---|---|
| 2 | Два путешественника: Египтянин о Европе – француз о мусульманском Востоке (Рифа‘а ат-Тахтави. Драгоценный диван сведений о Париже. М.: Наука, 2009; Жерар де Нерваль. Путешествие на Восток. М.: ГРВЛ «Наука», 1986). | 6/0,18 |
| 3 | Два пути реформаторства. Мухаммад Икбал («Реконструкция религиозной мысли в исламе») и Ибн Абд ал-Ваххаб (Книга Единобожия). | 6/0,18 |
| | Итого | 16/0,5 |

## ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Общая трудоемкость дисциплины по данной форме обучения составляет 7 зачетных единиц, 252 часа

| Вид работы | Трудоемкость, часов / зачетных единиц | | |
|---|---|---|---|
| | 1 семестр | 2 семестр | всего |
| **Общая трудоемкость** | **144/4** | **103/3** | **252/7** |
| **Аудиторная работа:** | **26/0,8** | | **26/0,8** |
| *Лекции (Л)* | 12/0,2 | | 12/0,2 |
| *Практические занятия (ПЗ)* | 14/0,3 | | 14/0,3 |
| *Лабораторные работы (ЛР)* | Не предусмотрены | Не предусмотрены | Не предусмотрены |
| **Самостоятельная работа:** | **114/3,7** | **99/2,8** | **213/6,1** |
| Реферат (Р) | | | |
| Эссе (Э) | | | |
| Самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам, рубежному контролю и т.д.) | **114/3,7** | **99/2,8** | **213/6,1** |
| **Зачет/экзамен** | зачет | Экзамен | Экзамен |

| | |
|---|---|
| **Интерактивные занятия:** | **6** |
| Лекции (Л) | **2** |
| Практические занятия (ПЗ) | 4 |

### 4.3. Разделы дисциплины, изучаемые в 1 семестре

| № раз-дела | Наименование разделов | Количество часов | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Аудиторная Работа | | | Вне-ауд. работа СР |
| | | | Л | ПЗ | ЛР | |
| 1. | «Классическая» исламская цивилизация, ее истоки, формирование, категории, VIIXII вв. | | 2/0,06 | 2/0,06 | - | 6/0,2 |
| 2. | Распад халифата и новые исламские государства, XIII-XVII вв. | | 2/0,06 | 4/0,12 | | 6/0,2 |
| 3. | Колониальный «вызов» Запада и исламский реформизм, XVIII-XIX вв. | | 2/0,06 | 4/0,12 | | 8/0,3 |
| | Итого: | | **6/0,2** | **10/0,12** | | **20/0,5** |

**Разделы дисциплины, изучаемые во 2 семестре**

| № раз-дела | Наименование разделов | Количество часов | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Аудиторная Работа | | | Вне-ауд. работа СР |
| | | | Л | ПЗ | ЛР | |
| 1. | «Классическая» исламская цивилизация, ее истоки, формирование, категории, VIIXII вв. | | | | - | 36/1 |
| 2. | Распад халифата и новые исламские государства, XIII-XVII вв. | | | | | 18/0,5 |
| 3. | Колониальный «вызов» Запада и исламский реформизм, XVIII-XIX вв. | | | | | 9/0,12 |
| | Итого: | | | | | **63/1,8** |

## 4.4. Лабораторные работы – не предусмотрены

## 4.5. Практические (семинарские) занятия в 1 семестре

| № занятия | Тема | Кол-во часов |
|---|---|---|
| 1 | Мухаммад и ислам. | 2/0,03 |
| 2 | Два путешественника: Египтянин о Европе – француз о мусульманском Востоке (Рифа‘а ат-Тахтави. Драгоценный диван сведений о Париже. М.: Наука, 2009; Жерар де Нерваль. Путешествие на Восток. М.: ГРВЛ «Наука», 1986). | 4/0,12 |
| 3 | Два пути реформаторства. Мухаммад Икбал («Реконструкция религиозной мысли в исламе») и Ибн Абд ал-Ваххаб (Книга Единобожия). | 4/0,12 |
| | Итого | 10/0,2 |

## 4.6. Курсовой проект (курсовая работа) – не предусмотрен

# 5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Возрастает значимость самостоятельной работы студентов в межсессионный период. Поэтому изучение курса «История исламской цивилизации» предусматривает работу с основной специальной литературой, дополнительной обзорного характера, а также выполнение домашних заданий.

Самостоятельная работа студентов должна способствовать более глубокому усвоению изучаемого курса, формировать навыки исследовательской работы и ориентировать студентов на умение применять теоретические знания на практике.

Задания для самостоятельной работы, их содержание и форма контроля приведены в форме таблицы.

| **№** | **Вопросы, выносимые на** | **Содержание** | **Форма** | **Учебно-** |
|---|---|---|---|---|
| **раз дела** | **самостоятельное изучение** | **самостоятельной работы** | **контроля** | **методическая литература** |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 1 | Раскол в исламе и его символическое значение. Концепции власти и времени. Институты власти (1): халифы. Проблема теократии. Омейядский халифат (661-750). Внешняя экспансия и завоевания; становление основных институтов при Омейядах (становление литературного языка, формирование администрации, роль христиан, Иоанн Дамаскин). | -проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору;<br>-написание рефератов (эссе);<br>-работа с тестами и вопросами для самопроверки. | Опрос, оценка выступлений, защита реферата | Петрушевский И.П. Ислам в Иране в VII-XV веках. Л., 1966 (или переизд. М., 2006). Очерки истории исламской цивилизации / Под общ. ред. Ю. М. Кобищанова. Т. 1–2. М., 2008.<br>Акаев В.Х. Суфизм. Грозный, 2010. |
| 2 | Складывание «классической арабомусульманской культуры» при Аббасидах и ее полиэтничность (бармакиды (иранцы) – министры при первых аббасидах). Фиксация Сунны. | -проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору;<br>-написание рефератов (эссе);<br>-работа с тестами и вопросами для самопроверки. | Опрос, оценка выступлений, защита реферата | Петрушевский И.П. Ислам в Иране в VII-XV веках. Л., 1966 (или переизд. М., 2006). Очерки истории исламской цивилизации / Под общ. ред. Ю. М. Кобищанова. Т. 1–2. М., 2008.<br>Акаев В.Х. Суфизм. Грозный, 2010. |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 3 | Европейский колониализм и возникновение современных исламских государств. Ваххабизм. Реформаторские движения 18-19 вв. Модернизм, реформаторство, фундаментализм. | -проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору;<br>-написание рефератов (эссе);<br>-работа с тестами и вопросами для самопроверки. | Опрос, оценка выступлений, защита реферата | Петрушевский И.П. Ислам в Иране в VII-XV веках. Л., 1966 (или переизд. М., 2006). Очерки истории исламской цивилизации / Под общ. ред. Ю. М. Кобищанова. Т. 1–2. М., 2008.<br>Акаев В.Х. Суфизм. Грозный, 2010. |

## 6. Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)


1. Акаев В.Х. Суфизм. Грозный, 2010.
2. Захарова, Л. Л. История мировых цивилизаций [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л. Л. Захарова. — Электрон. текстовые данные. — Томск : Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, Эль Контент, 2012. — 146 с. — 978-5-4332-0038-8. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/13884.html 3. Корбен, А. История исламской философии [Электронный ресурс] : монография / А. Корбен. — Электрон. текстовые данные. — М. : Прогресс-Традиция, 2009. — 360 с. — 978-5-89826-301-2. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/7190.html
4. Рамазанов, К. А. Исламская этика [Электронный ресурс] / К. А. Рамазанов. — Электрон. текстовые данные. — Элиста : НПП Джангар, 2008. — 253 с. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/32375.html


### 6.1. Периодические издания

1. Вестник древней истории http://vdi.igh.ru/
2. Средние века https://naukarus.com/j/srednie-veka
3. Вопросы истории. http://online.eastview.com/projects/voprosy_istorii/ru/
4. Новая и новейшая история. http://www.hist.msu.ru/Journal/nni.htm
5. Российская история. otech_ist@mail.ru http://hist-phil.ru/publishing/russian-history/
6. Отечественные записки. http://www.strana-oz.ru/

7. Виртуальный мир истории. Международный исторический журнал: http://history.machaon.ru
8. Исторические записки. Журнал: http://www.main.vsu.ru
9. Мир истории. Российский электронный журнал: http://www.historia.ru
10. Одиссей. Человек в истории. Научный альманах: http://www.odysseus.msk.ru/

## 7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Институт научной информации по общественным наукам РАН.http://www.inion.ru/
2. Каталог цифровых ресурсов по истории XX века. http://hielectres.ru/index.php?option=com_sobi2&sobi2Task=sobi2Details&catid=0&sobi2Id=27&Itemid=31
3. Веб-ресурсы по истории России XX века. http://www.history.ru/component/option,com_weblinks/catid,28/Itemid,90/
4. Мир энциклопедий http://www.encyclopedia.ru /
5. Книги по истории http://www.mirknig.com/history /
6. Государственная Публичная Историческая библиотека http://www.shpl.ru /
7. Российская государственная библиотека http://rsl.ru /
8. Библиотека Максима Мошкова: http://lib.ru /
9. Всемирная история: http://historic.ru/books /
10. Всемирная электронная библиотека: http://www.universalinternetlibrary.ru
11. Научная электронная библиотека: http://elibrary.ru
12. Электронная библиотека Восточной литературы: http://eastlib.ru/
13. Электронная библиотека Российской государственной библиотеки (РГБ): http://www.rsl.ru/ru/s2/s101/

## 8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

### Методические указания к практическим занятиям

Главная цель семинарских занятий - организация учебной и научноисследовательской работы по важнейшим проблемам изучаемой дисциплины, освоение методики, научно-методических принципов и ознакомление студентов с основными элементами дисциплины. Важнейшее значение отведено осмыслению основных приемов выявления использования источников, информации из различных отраслей знания. При этом на семинарских занятиях намечается непосредственное знакомство с объектами изучения. Планы семинарских занятий составлены в соответствии с лекционным курсом и определяют основные темы для обсуждения, помогают студентам выделить основные проблемы, указывают возможные пути решения этих проблем. При составлении планов

особый акцент делался на наиболее значимые вопросы, которые требуют пристального изучения и практического усвоения.

Семинарские занятия призваны посредством анализа наиболее репрезентативных текстов, углубить и расширить материалы лекций, способствовать формированию высокопрофессиональных специалистов - историков

Студенты могут использовать различные формы подготовки к семинарским занятиям: подготовка рефератов, докладов, сообщений.

**Методические указания по выполнению реферата**

В соответствии с поставленной задачей общий курс делится на три основные части: лекционный курс, семинарские занятия и самостоятельная работа студентов. Самостоятельная работа студентов помимо подготовки к семинарским занятиям включает также и самостоятельную подготовку студентов по разделам. Для закрепления освоенного материала студенты пишут рефераты по заранее выбранным темам.

**Реферат** - одна из форм интерпретации исходного текста или нескольких источников. Поэтому реферат, в отличие от конспекта, является новым, авторским текстом. Новизна в данном случае подразумевает новое изложение, систематизацию материала, особую авторскую позицию при сопоставлении различных точек зрения. Таким образом, реферирование предполагает изложение какого-либо вопроса на основе классификации, обобщения, анализа и синтеза одного или нескольких источников. Специфика реферата: - в нем нет развернутых доказательств, сравнений, рассуждений, оценок; - дает ответ на вопрос, что нового, существенного содержится в тексте. Реферат акцентирует внимание на новых сведениях и определяет целесообразность обращения к изначальному тексту.

**Правила выполнения рефератов**

Список тем рефератов предоставляется студентам в начале семестра. Студент вправе выбрать тему из списка или предложить свою (согласовав с преподавателем). Требования к набранным на компьютере работам: полуторный интервал, 14 кегль, графическое выделение цитат и сносок. Объем реферата от 15 до 30 страниц.

Написание работы требует от студентов знакомство с научной литературой по проблематике работы и доступными источниками. Работы должны быть снабжены сносками на использованную литературу, даже при отсутствии прямого цитирования. Это касается и материалов, найденных в Интернете. В конце работы приводятся список использованных источников и литературы.

Поощряется аргументированное представление своей точки зрения студентами и их критическая оценка рассматриваемого материала.

## Методические указания по выполнению заданий для самостоятельной работы

При составлении плана-конспекта ответа на вопрос в начале необходимо самостоятельно разработать алгоритм систематизации и концептуализации учебного материала. Затем в соответствии с этим алгоритмом составить сложный план ответа на вопрос и по плану письменно дать краткий, но концептуально завершенный ответ.

Решение логических задач на доказательство и сравнение способствует активизации познавательной самостоятельности студентов и развитию логики профессионального мышления. Выполнять такого рода задания надо также в соответствии с определенными алгоритмами.

При решении задач на доказательство можно использовать следующий алгоритм: 1) дать определение того, что надо доказать; 2) выявить, исходя из определения, основные направления поиска доказательства; 3) найти согласно этим направлениям конкретные аргумента доказательства.

При решении задач на сравнении можно использовать такой алгоритм: 1) дать определение того, что сравнивается; 2) выделить, исходя из определения, параметры сравнения; 3) установить общее и различия между тем, что сравнивается.

## 9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения информационных справочных систем

Аудиторная и самостоятельная работа студентов по дисциплине предполагает широкое использование электронных источников информации - каталогов ведущих российских библиотек, электронных учебников, сайты научных журналов, монографии и сборники статей.

## 10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Должное обеспечение дисциплины требует: -

специализированные аудиторные помещения

- технические средства обучения, как-то: DVD –проигрыватель, видеомагнитофон, мультимедийная техника (переносной проектор с настенным экраном), принтер, копировальный аппарат, сканер.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
АХМАТА АБДУЛХАМИДОВИЧА КАДЫРОВА»

---

ИСТОРИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
Кафедра истории древнего мира и средних веков

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
# «Власть и элита: проблемы взаимоотношений в позднее средневековье (XVI-первая половина XVII вв.)»

| | |
|---|---|
| Направление подготовки (специальности) | История |
| Код направления подготовки (специальности) | 46.04.01 |
| Профиль подготовки | История мировых цивилизаций (древность и средние века) |
| Квалификация выпускника | Магистр |
| Форма обучения | Очная, заочная |

Грозный, 2024

**Осмаев А.Д.** Рабочая программа учебной дисциплины «Власть и элита: проблемы взаимоотношений в позднее средневековье (XVI-пер. пол. XVII вв.)» [Текст] / Сост. А.Д. Осмаев – Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2024.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры истории древнего мира и средних веков, рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 9 от 24 мая 2024 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 46.04.01. «История», (степень – магистр), утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 18 августа 2020 г. № 1057, с учетом профиля «История мировых цивилизаций (древность и средние века)», а также рабочим учебным планом по данному направлению подготовки.

А.Д. Осмаев, 2024

ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2024

## Содержание

1. Цели и задачи освоения дисциплины 4
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), 4 соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы 5 4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с 5 указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы 11 обучающихся по дисциплине (модулю)
6. Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины 18 (модуля)
7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" 19 (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)
8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля); 19 9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении 20 образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости) 10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления 20

образовательного процесса по дисциплине (модулю).

## 1.Цели и задачи освоения учебной дисциплины

Цель курса «Власть и элита: проблемы взаимоотношений в позднее средневековье (XVI-пер. пол. XVII вв.)» — дать магистрантам углубленное представление о специфике монархической власти в странах Западной Европы в сопоставлении со странами Востока и Россией и об определяющих данную специфику факторах, а также о современных научных дискуссиях вокруг изучения данной проблемы.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Учебная дисциплина «Власть и элита: проблемы взаимоотношений в позднее средневековье (XVI-пер. пол. XVII вв.)» способствует формированию следующих компетенций, предусмотренных ФГОС по направлению подготовки 46.04.01. «История», квалификация – «магистр».

| | |
|---|---|
| ОПК-2: Способен использовать знания в области отечественной и всеобщей истории в прикладных и фундаментальных исследованиях, в педагогической деятельности, критически оценивать различные интерпретации прошлого в историографической теории и практике | |
| Знать: | |
| Уровень 1 | ОПК-2.1. Знать основные факторы развития мировой истории, научно признанные теории и подходы к изучению истории (цивилизационный, технократический, социально-экономический), основные закономерности процессов формирования и эволюции государства, взаимоотношения власти |
| ПК – 1: способностью к подготовке и проведению научно-исследовательских работ с использованием знания фундаментальных и прикладных дисциплин программы магистратуры | |
| Знать: | |
| Уровень 1 | ПК - 1.1. Знать современные подходы к изучению исторических процессов с учетом экономических, политических, социальных аспектов их развития; основные методы работы с источниками и историографией; основы междисциплинарного подхода и его применения в различных областях знаний и научных дисциплинах |
| ПК – 7: способностью анализировать и объяснять политические, социокультурные, экономические факторы исторического развития, а также роль человеческого фактора и цивилизационной составляющей | |
| Уметь: | |
| Уровень 1 | ПК – 7.2. Уметь соотносить, анализировать и объяснять политические, социокультурные, экономические исторические процессы и факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий. |

Магистранты, завершившие изучение данной дисциплины, должны:

**знать** базовый материал дисциплины, основные события, процессы, персоналии, культурные достижения и особенности различных цивилизаций древнего мира и средневековья; **уметь** образовательной, культурно-просветительской, организационно-управленческой деятельности; **владеть** общепрофессиональными знаниями теории и методов исторических исследований; способностью понимать, критически анализировать и излагать базовую историческую информацию (классифицировать и систематизировать исторические источники и фактический материал, правильно структурировать и излагать основные темы курса; анализировать фактический материал по курсу; строить самостоятельные заключения; объяснить содержание основных терминов и понятий; работать с историческими источниками; применять полученные знания в практической деятельности).

## 3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Учебная дисциплина «Власть и элита: проблемы взаимоотношений в позднее средневековье (XVI-пер.пол.XVIIвв.)» входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений по направлению 46.04.01. «История», квалификация – «магистр». Дисциплина изучается в 3 -м семестре и является одним из главных звеньев в структурно-логической схеме подготовки магистров.

Для изучения дисциплины необходимы компетенции, сформированные у обучающихся в результате обучения по программе подготовки бакалавров-историков.

Знания и навыки, полученные магистрантами при изучении данного курса, могут быть полезными при изучении актуальных проблем истории России и всеобщей истории, при написании выпускной квалификационной работы

## 4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

### 4.1. Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины по данной форме обучения составляет 4 зачетные единицы, 144 часа

| Вид работы | Трудоемкость, часов / зачетных единиц | |
|---|---|---|
| | 3 семестр | всего |
| **Общая трудоемкость** | **144/4** | **144/4** |
| **Аудиторная работа:** | **68** | **68** |
| *Лекции (Л)* | **34** | **34** |
| *Практические занятия (ПЗ)* | **34** | **34** |
| *Лабораторные работы (ЛР)* | Не предусмотрены | Не предусмотрены |
| **Самостоятельная работа:** | **49** | **49** |
| Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР) | Не предусмотрена | Не предусмотрена |
| Расчетно-графическое задание | Не предусмотрено | Не предусмотрено |
| Реферат (Р) | | |
| Эссе (Э) | | |

| | | |
|---|---|---|
| Самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам, рубежному контролю и т.д.) | **49** | **49** |
| **Зачет/экзамен** | Экзамен - 27 | Экзамен - 27 |

| | |
|---|---|
| **Интерактивные занятия:** | **14** |
| Лекции (Л) | **6** |
| Практические занятия (ПЗ) | **8** |

## 4.2. Содержание разделов дисциплины

| № раздела | Наименование раздела | Содержание раздела | Форма текущего контроля |
|---|---|---|---|
| 1. | **Становление властной традиции в Западной Европе в средние века** | Феномен варварских королевств. Теория синтеза варварских и римских традиций и типология раннесредневековых европейских государств. Проблема чужеродности власти в раннее средневековье. Основные этапы развития средневековых монархий Западной Европы. Проблема феодализма и полицентризм власти. Специфика процессов централизации в Западной Европе. | Конспектирование лекций |
| | **Специфика ранненовоевропейской властной традиции: сравнительный аспект** | Абсолютизм: суть понятия и характерные черты абсолютистских режимов в Европе раннего Нового времени. Историографические дискуссии вокруг понятия абсолютизма. Самодержавие и абсолютизм: сходства и различия (историография проблемы). Проблема восточной деспотии в историографии. Самодержавие и восточная деспотия: сходство и различия. | Конспектирование лекций |

## ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

## 4.3. Разделы дисциплины, изучаемые в 1 семестре

| № раз-дела | Наименование разделов | Количество часов | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Аудиторная Работа | | | Вне-ауд. работа СР |
| | | | Л | ПЗ | ЛР | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | **Становление властной традиции в Западной Европе в средние века** | | 16 | 16 | | 20 |
| 2 | **Специфика ранненовоевропейской властной традиции: сравнительный аспект** | | 18 | 18 | - | 29 |
| | Итого: | | 34 | 34 | | 49 |

## 4.4. Лабораторные работы – не предусмотрены

## 4.5. Практические (семинарские) занятия в 3 семестре

| № занятия | № раздела | Тема | Кол-во часов |
|---|---|---|---|
| 1 | | Основные этапы развития средневековых монархий Западной Европы. | 4/0,11 |
| 2 | | Проблема феодализма и полицентризм власти. | 4/0,11 |
| 3 | | Специфика процессов централизации в Западной Европе. | 4/0,11 |
| 4 | | Историографические дискуссии вокруг понятия абсолютизма. | 4/0,11 |
| 5 | | Абсолютизм: суть понятия и характерные черты абсолютистских режимов в Европе. | 6/0,1 |
| 6 | | Самодержавие и абсолютизм: сходства и различия (историография проблемы). | 4/0,11 |
| 7 | | Самодержавие и восточная деспотия: сходство и различия. | 2/0,2 |
| 8 | | Проблема восточной деспотии в историографии. | 2/0,2 |
| | | Итого | **34/1** |

## ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Общая трудоемкость дисциплины по данной форме обучения составляет 3 зачетные единицы, 108 часов

| Вид работы | Трудоемкость, часов / зачетных единиц | |
|---|---|---|
| | 3 семестр | всего |
| **Общая трудоемкость** | **144/4** | **144/4** |
| **Аудиторная работа:** | **26** | **26** |
| *Лекции (Л)* | 14 | 14 |
| *Практические занятия (ПЗ)* | 12 | 12 |
| *Лабораторные работы (ЛР)* | Не предусмотрены | Не предусмотрены |

| | | |
|---|---|---|
| **Самостоятельная работа:** | **73** | **73** |
| Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР) | Не предусмотрена | Не предусмотрена |
| Расчетно-графическое задание | Не предусмотрено | Не предусмотрено |
| Реферат (Р) | | |
| Эссе (Э) | | |
| Самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам, рубежному контролю и т.д.) | **73** | **73** |
| **Зачет/экзамен** | Экзамен - 9 | Экзамен - 9 |

| | |
|---|---|
| **Интерактивные занятия:** | **8** |
| Лекции (Л) | **4** |
| Практические занятия (ПЗ) | **4** |

## 4.3. Разделы дисциплины, изучаемые в 1 семестре

| № | Наименование разделов | Количество часов | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| раз-дела | | Всего | Аудиторная Работа | | | Вне-ауд. работа СР |
| | | | Л | ПЗ | ЛР | |
| 1 | **Становление властной традиции в Западной Европе в средние века** | | 8 | 6 | | 50/1,4 |
| 2 | **Специфика ранненовоевропейской властной традиции: сравнительный аспект** | | 6 | 6 | - | 59/1,9 |
| | Итого: | | 14 | 12 | | 109/3,3 |

## 4.4. Лабораторные работы – не предусмотрены

## 4.5. Практические (семинарские) занятия в 3 семестре

| № занятия | № раздела | Тема | Кол-во часов |
|---|---|---|---|
| 1 | | Основные этапы развития средневековых монархий Западной Европы. | 2/0,11 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 2 | | Проблема феодализма и полицентризм власти. | 2/0,11 |
| 3 | | Специфика процессов централизации в Западной Европе. | 4/0,11 |
| 4 | | Историографические дискуссии вокруг понятия абсолютизма. | 4/0,11 |
| | | Итого | 12/0,4 |

### 4.6. Курсовой проект (курсовая работа) – не предусмотрен

## 5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Преподавание учебной дисциплины «Власть и элита: проблемы взаимоотношений в позднее средневековье (XVI-пер.пол.XVIIвв.)» строится на сочетании практических занятий, лекций и различных форм самостоятельной работы обучающихся.

В процессе освоения дисциплины используются следующие образовательные технологии, способы и методы формирования компетенций: семинары в диалоговом режиме, дискуссии, групповые дискуссии, лекции (информационная лекция, проблемная лекция), самостоятельное изучение научной литературы, тематический поиск и анализ информационных материалов, подготовка письменных аналитических работ, выполнение проблемных заданий, подготовка электронных презентаций, стимулирующих интерактивные формы коллективной аудиторной работы.

## 6. Перечень основной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Гизо, Франсуа История цивилизации в Европе [Электронный ресурс] : монография / Франсуа Гизо. — Электрон. текстовые данные. — М. : ИД Территория будущего, 2007. — 336 c. — 591129-031-6. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/7311.html

Гизо, Франсуа История цивилизации в Европе [Электронный ресурс] : монография /

Франсуа Двор монарха в средневековой Европе: явление, модель, среда / Под ред. Н.А. Хачатурян. М., 2011.

https://vk.com/doc7293550_450652991?hash=calFUiziWcBKylCkmm0ftykcipphRreHoCdzo24o9p c Властные институты и должности в Европе в Средние века и раннее Новое время / Отв. ред. Т. П. Гусарова. М.: КДУ, 2011. https://uchebnikfree.com/vekov-srednihistoriya/vlastnyieinstitutyi-doljnosti-evrope-srednie.html

Священное тело короля. Ритуалы и мифология власти / Под ред. Н.А. Хачатурян. М., 2006. Священное тело короля. Ритуалы и мифология власти. С.1-242.djvu

Власть, общество, индивид в средневековой Европе / Под ред. Н.А. Хачатурян. М., 2008. Власть, общество, индивид в Средневековой Европе. 2008.djvu

### 6.1. Периодические издания

1. Вестник древней истории http://vdi.igh.ru/
2. Средние века https://naukarus.com/j/srednie-veka
3. Вопросы истории. http://online.eastview.com/projects/voprosy_istorii/ru/

4. Новая и новейшая история. http://www.hist.msu.ru/Journal/nni.htm
5. Российская история. otech_ist@mail.ru http://hist-phil.ru/publishing/russian-history/
6. Отечественные записки. http://www.strana-oz.ru/
7. Виртуальный мир истории. Международный исторический журнал: http://history.machaon.ru
8. Исторические записки. Журнал: http://www.main.vsu.ru
9. Мир истории. Российский электронный журнал: http://www.historia.ru
10. Одиссей. Человек в истории. Научный альманах: http://www.odysseus.msk.ru/

## 7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Институт научной информации по общественным наукам РАН.http://www.inion.ru/
2. Каталог цифровых ресурсов по истории XX века. http://hielectres.ru/index.php?option=com_sobi2&sobi2Task=sobi2Details&catid=0&sobi2Id=27&Itemid=31
3. Веб-ресурсы по истории России XX века. http://www.history.ru/component/option,com_weblinks/catid,28/Itemid,90/
4. Мир энциклопедий http://www.encyclopedia.ru /
5. Книги по истории http://www.mirknig.com/history /
6. Государственная Публичная Историческая библиотека http://www.shpl.ru /
7. Российская государственная библиотека http://rsl.ru /
8. Библиотека Максима Мошкова: http://lib.ru /
9. Всемирная история: http://historic.ru/books /
10. Всемирная электронная библиотека: http://www.universalinternetlibrary.ru
11. Научная электронная библиотека: http://elibrary.ru
12. Электронная библиотека Восточной литературы: http://eastlib.ru/
13. Электронная библиотека Российской государственной библиотеки (РГБ): http://www.rsl.ru/ru/s2/s101/

## 8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

**Методические указания к практическим занятиям**

Главная цель семинарских занятий - организация учебной и научноисследовательской работы по важнейшим проблемам изучаемой дисциплины, освоение методики, научно-методических принципов и ознакомление студентов с

основными элементами дисциплины. Важнейшее значение отведено осмыслению основных приемов выявления использования источников, информации из различных отраслей знания. При этом на семинарских занятиях намечается непосредственное знакомство с объектами изучения. Планы семинарских занятий составлены в соответствии с лекционным курсом и определяют основные темы для обсуждения, помогают студентам выделить основные проблемы, указывают возможные пути решения этих проблем. При составлении планов особый акцент делался на наиболее значимые вопросы, которые требуют пристального изучения и практического усвоения.

Семинарские занятия призваны посредством анализа наиболее репрезентативных текстов, углубить и расширить материалы лекций, способствовать формированию высокопрофессиональных специалистов - историков

Студенты могут использовать различные формы подготовки к семинарским занятиям: подготовка рефератов, докладов, сообщений.

**Методические указания к курсовому проектированию и другим видам самостоятельной работы**

В соответствии с поставленной задачей общий курс делится на три основные части: лекционный курс, семинарские занятия и самостоятельная работа студентов. Самостоятельная работа студентов помимо подготовки к семинарским занятиям включает также и самостоятельную подготовку студентов по разделам. Для закрепления освоенного материала студенты пишут рефераты по заранее выбранным темам.

**Реферат** - одна из форм интерпретации исходного текста или нескольких источников. Поэтому реферат, в отличие от конспекта, является новым, авторским текстом. Новизна в данном случае подразумевает новое изложение, систематизацию материала, особую авторскую позицию при сопоставлении различных точек зрения. Таким образом, реферирование предполагает изложение какого-либо вопроса на основе классификации, обобщения, анализа и синтеза одного или нескольких источников. Специфика реферата: - в нем нет развернутых доказательств, сравнений, рассуждений, оценок; - дает ответ на вопрос, что нового, существенного содержится в тексте. Реферат акцентирует внимание на новых сведениях и определяет целесообразность обращения к изначальному тексту.

**Правила выполнения рефератов**

Список тем рефератов предоставляется студентам в начале семестра. Студент вправе выбрать тему из списка или предложить свою (согласовав с преподавателем). Требования к набранным на компьютере работам: полуторный интервал, 14 кегль, графическое выделение цитат и сносок. Объем реферата от 15 до 30 страниц.

Написание работы требует от студентов знакомство с научной литературой по проблематике работы и доступными источниками. Работы должны быть снабжены сносками на использованную литературу, даже при отсутствии прямого цитирования. Это касается и материалов, найденных в Интернете. В конце работы приводятся список использованных источников и литературы.

Поощряется аргументированное представление своей точки зрения студентами и их критическая оценка рассматриваемого материала.

## 9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения информационных справочных систем

Аудиторная и самостоятельная работа студентов по дисциплине предполагает широкое использование электронных источников информации - каталогов ведущих российских библиотек, электронных учебников, сайты научных журналов, монографии и сборники статей.

## 10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Должное обеспечение дисциплины требует: -

специализированные аудиторные помещения

- технические средства обучения, как-то: DVD –проигрыватель, видеомагнитофон, мультимедийная техника (переносной проектор с настенным экраном), принтер, копировальный аппарат, сканер.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
АХМАТА АБДУЛХАМИДОВИЧА КАДЫРОВА»

ИСТОРИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
Кафедра истории древнего мира и средних веков

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
# Учебной дисциплины «Исторические источники и специфика их анализа»

| | |
|---|---|
| Направление подготовки (специальности) | История |
| Код направления подготовки (специальности) | 46.04.01 |
| Профиль подготовки | История мировых цивилизаций (древность и средние века) |
| Квалификация выпускника | Магистр |
| Форма обучения | Очная, заочная |

Грозный, 2024

**Осмаев А.Д.** Рабочая программа учебной дисциплины «Исторические источники и специфика их анализа» [Текст] / Сост. А.Д. Осмаев – Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2024.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры истории древнего мира и средних веков, рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 9 от 24 мая 2024 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 46.04.01. «История», (степень – магистр), утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 18 августа 2020 г. № 1057, с учетом профиля «История мировых цивилизаций (древность и средние века)», а также рабочим учебным планом по данному направлению подготовки.

А.Д. Осмаев, 2024

ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2024

# Содержание

1. Цели и задачи освоения дисциплины 4
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), 4 соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы 4 4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с 5 указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы 9 обучающихся по дисциплине (модулю)
6. Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины 16 (модуля)
7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" 17 (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)
8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля); 18 9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении 19 образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления 19 образовательного процесса по дисциплине (модулю).

## 1. Цели и задачи освоения учебной дисциплины

Целью и задачами освоения дисциплины «Исторические источники и специфика их анализа»» являются: формирование углубленных знаний о разнообразии массовых источников и спецификой их анализа; Понятие и особенности исторических источников, системы их классификации. Их роль в изучении истории и возможности применения на уроках истории. Анализ значения, смысла, целей и содержания процедур внешней и внутренней источниковедческой критики.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС по данному направлению подготовки 46.04.01. «История» (квалификация «магистр»):

ОПК-1. Способен применять знания источниковедения при решении исследовательских, педагогических и прикладных задач, комплексно работать с исторической информацией;

ОПК-1.1 Знать понятийный аппарат источниковедения, комплексный подход к оценке источников различного типа, основные виды источников по истории с древнейших времен по настоящее время и основные этапы развития источниковедения

ОПК-1.2 Уметь работать с различными типами исторических источников, учебнометодической и научной литературой по проблематике курса, выполнения учебных и научно-исследовательских заданий, самостоятельного поиска, обработки и использования различных типов информации

ОПК-1.3 Владеть навыками исторической информации в своей профессиональной деятельности, навыками самостоятельной работы с различными источниками, в том числе в области документоведения

ОПК-2. Способен использовать знания в области отечественной и всеобщей истории в прикладных и фундаментальных исследованиях, в педагогической деятельности, критически оценивать различные интерпретации прошлого в историографической теории и практике;

ОПК-2.2 Уметь анализировать факты и события всемирной истории, интерпретировать исторические источники изучаемого периода, анализировать и сопоставлять исторические концепции и альтернативные объяснения одних и тех же событий и исторических феноменов.

**В результате изучения дисциплины магистр должен знать:** *понимать* роль и значение массовых источников в историческом исследовании; *обладать* теоретическими знаниями о классификации массовых источников и их особенностях; *ориентироваться* в разновидностях массовых источников; *приобрести* навыки работы по анализу массовых источников и составлению баз и банков данных.

## 3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Учебная дисциплина «Исторические источники и специфика их анализа»» относится к вариативной части по направлению 46.04.01. «История», квалификация – «магистр». Дисциплина изучается во 2-м семестре.

Для освоения дисциплины магистранты используют знания, умения, навыки, способы деятельности и установки, полученные и сформированные в ходе изучения дисциплин, относящихся к предметной области "Источниковедение», «Информатика и информационные технологии», на уровне бакалавриата, знания теоретических и практикоориентированных исторических дисциплин.

## 4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

### 4.1 Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины по данной форме обучения составляет 3 зачетные единицы, 108 часа

| Вид работы | Трудоемкость, часов / зачетных единиц | |
|---|---|---|
| | 1 сем. | Всего |
| **Общая трудоемкость** | **108/1** | **108/1** |
| **Аудиторная работа:** | 68/1,9 | 68/1,9 |
| *Лекции (Л)* | 34/0,9 | 34/0,9 |
| *Практические занятия (ПЗ)* | 34/0,9 | 34/0,9 |
| *Лабораторные работы (ЛР)* | Не предусмотрены | Не предусмотрены |
| **Самостоятельная работа:** | **40/1,1** | **40/1,1** |
| Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР) | Не предусмотрен | Не предусмотрен |
| Расчетно-графическое задание | Не предусмотрены | Не предусмотрены |
| Реферат (Р) | | |
| Эссе (Э) | | |
| Самостоятельное изучение разделов | **40/1,1** | **40/1,1** |
| **Зачет/экзамен** | зачет | зачет |

| **Интерактивные занятия:** | **14** |
|---|---|
| Лекции (Л) | **6** |
| Практические занятия (ПЗ) | **8** |

### 4.2 Содержание разделов дисциплины

| № раздела | Наименование раздела | Содержание раздела | Форма текущего контроля |
|---|---|---|---|
| 1. | Массовые исторические источники и специфика их анализа | Тема 1. Массовые исторические источники. Определение, признаки.<br>Тема 2. Статистическая классификация массовых исторических источников.<br>Тема. 3. Виды массовых исторических источников.<br>Тема 4. Проблема метода при работе с массовыми источниками.<br>Тема 5. Выборочный метод при работе с массовыми источниками.<br>Тема 6. Использование информационных технологий при работе с массовыми источниками. | ДЗ, Р |

## ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

### 4.3 Разделы дисциплины, изучаемые в 2 семестре

| № | Наименование разделов | Количество часов | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| раз-дела | | Всего | Аудиторная Работа | | | Вне-ауд. работа СР |
| | | | Л | ПЗ | ЛР | |
| 1. | Массовые исторические источники и специфика их анализа | 72/2 | | 18/0,5 | - | 54/1,5 |
| | Итого: | **72/2** | | **18/0,5** | **-** | **54/1,5** |

### 4.4 Лабораторные работы – не предусмотрены

### 4.5 Практические (семинарские) занятия в 2 семестре

| № раздела | Тема | Кол-во часов |
|---|---|---|

| | | |
|---|---|---|
| 1 | Текстовые источники: формализованные, слабо формализованные и неформализованные. Особенность представления словесных характеристик в массовом источнике. | 4/0,11 |
| 2 | Явления массовые и уникальные. Понятие «массовый источник» в трудах российских историков. | 4/0,11 |
| 3 | Компьютеризированное историческое исследование: этапы, роль и место компьютера. | 4/0,11 |
| 4 | Историко-ориентированные информационные системы и базы данных. Понятийный аппарат, возможности, историография, дискуссии, обзор исследований и разработок. | 6/0,2 |
| | Итого: | **18/0,5** |

## ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Общая трудоемкость дисциплины по данной форме обучения составляет 3 зачетные единицы, 108 часа

| Вид работы | Трудоемкость, часов / зачетных единиц | |
|---|---|---|
| | 1 сем. | Всего |
| **Общая трудоемкость** | **20/0,6** | **20/0,6** |
| **Аудиторная работа:** | **10/0,2** | **10/0,2** |
| *Лекции (Л)* | **10/0,2-** | **10/0,2-** |
| *Практические занятия (ПЗ)* | **10/0,2** | **10/0,2** |
| *Лабораторные работы (ЛР)* | не предусмотрены | не предусмотрены |
| **Самостоятельная работа:** | **84/2,2** | **84/2,2** |
| Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР) | не предусмотрен | не предусмотрен |
| Расчетно-графическое задание | Не предусмотрены | Не предусмотрены |
| Реферат (Р) | | |
| Эссе (Э) | | |
| Самостоятельное изучение разделов | **84/2,2** | **84/2,2** |
| **Зачет/экзамен** | Зачет - 4 | Зачет - 4 |

| | |
|---|---|
| **Интерактивные занятия:** | **8** |
| Лекции (Л) | **4** |
| Практические занятия (ПЗ) | **4** |

### 4.3. Разделы дисциплины, изучаемые в 1 семестре

| № раз-дела | Наименование разделов | Количество часов | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Аудиторная Работа | | | Вне-ауд. работа СР |
| | | | Л | ПЗ | ЛР | |
| 1. | Массовые исторические источники и специфика их анализа | **36/1** | | 8/0,2 | - | **28/0,8** |
| | Итого: | **36/1** | | 8/0,2 | - | **28/0,8** |

## 4.4. Лабораторные работы – не предусмотрены

## 4.5. Практические (семинарские) занятия в 1 семестре

| № раздела | Тема | Кол-во часов |
|---|---|---|
| 1 | Текстовые источники: формализованные, слабо формализованные и неформализованные. Особенность представления словесных характеристик в массовом источнике. | 2/0,06 |
| 2 | Явления массовые и уникальные. Понятие «массовый источник» в трудах российских историков. | 2/0,06 |
| 3 | Компьютеризированное историческое исследование: этапы, роль и место компьютера. | 2/0,06 |
| 4 | Историко-ориентированные информационные системы и базы данных. Понятийный аппарат, возможности, историография, дискуссии, обзор исследований и разработок. | 2/0,06 |
| | Итого: | 8/0,2 |

## Разделы дисциплины, изучаемые в 2 семестре

| № | Наименование разделов | Количество часов | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| раз-дела | | Всего | Аудиторная Работа | | | Вне-ауд. работа СР |
| | | | Л | ПЗ | ЛР | |
| 1. | Массовые исторические источники и специфика их анализа | **32/0,9** | | - | - | **32/0,9** |
| | Итого: | **32/0,9** | | - | - | **32/0,9** |

## 4.6. Курсовой проект (курсовая работа) – не предусмотрен

## 5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Возрастает значимость самостоятельной работы студентов в межсессионный период. Поэтому изучение курса «Исторические источники и специфика их анализа» предусматривает работу с основной специальной литературой, дополнительной обзорного характера, а также выполнение домашних заданий.

Самостоятельная работа студентов должна способствовать более глубокому усвоению изучаемого курса, формировать навыки исследовательской работы и ориентировать студентов на умение применять теоретические знания на практике.

Задания для самостоятельной работы, их содержание и форма контроля приведены в форме таблицы.

| № раз дела | Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение | Содержание самостоятельной работы | Форма контроля | Учебнометодическая литература |
|---|---|---|---|---|
| 1 | Текстовые источники: формализованные, слабо формализованные и неформализованные. Особенность представления словесных характеристик в массовом источнике. | -проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, -поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору; -написание рефератов (эссе); -работа с тестами и вопросами для самопроверки. | Опрос, оценка выступлений, защита реферата | Голиков А.Г., Круглова Т.А. Источниковедение отечественной истории. М., 2007. Количественные методы в исторических исследованиях. Учебное пособие /Под ред. Н.Б.Селунской. М., 2014. |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 2 | Явления массовые и уникальные. Понятие «массовый источник» в трудах российских историков. | -проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору;<br>-написание рефератов (эссе);<br>-работа с тестами и вопросами для самопроверки. | Опрос, оценка выступлений, защита реферата | Голиков А.Г., Круглова Т.А. Источниковедение отечественной истории. М., 2007.<br>Количественные методы в исторических исследованиях. Учебное пособие /Под ред. Н.Б.Селунской. М., 2014. |
| 3 | Компьютеризированное историческое исследование: этапы, роль и место компьютера. | -проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору;<br>-написание рефератов (эссе);<br>-работа с тестами и вопросами для самопроверки. | Опрос, оценка выступлений, защита реферата | Голиков А.Г., Круглова Т.А. Источниковедение отечественной истории. М., 2007.<br>Количественные методы в исторических исследованиях. Учебное пособие /Под ред. Н.Б.Селунской. М., 2014. |
| 4 | Историкоориентированные информационные системы и базы данных. Понятийный аппарат, возможности, историография, дискуссии, обзор исследований и разработок. | -проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, | Опрос, оценка выступлений, защита реферата | Голиков А.Г., Круглова Т.А. Источниковедение отечественной истории. М., 2007.<br>Количественные методы в исторических |
| | | | | исследованиях. Учебное пособие /Под ред. Н.Б.Селунской. М., 2014. |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 5 | Интернет как среда исторического исследования. Работа историка в Интернете. Анализ исторических интернет-ресурсов. Публикация исторических источников в Интернете. Интернет-технологии в проведении исторического исследования. | -поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору; | Опрос, оценка выступлений, защита реферата | Голиков А.Г., Круглова Т.А. Источниковедение отечественной истории. М., 2007.<br><br>Количественные методы в исторических исследованиях. Учебное пособие /Под ред. Н.Б.Селунской. М., 2014. |

## 6. Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)


1. Дмитриева, Н. В. Элементарные методы дескриптивной статистики в исторических исследованиях [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н. В. Дмитриева, Н. В. Мелконова, Н. В. Самарина ; под ред. А. И. Нарежный. — 2-е изд. — Электрон. текстовые данные. — Ростов-на-Дону : Южный федеральный университет, 2016. — 88 с. — 978-5-9275-2138-8. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/78721.html
2. Математические методы исследования [Электронный ресурс] : сборник задач / сост. Э. Н. Огнева. — Электрон. текстовые данные. — Кемерово : Кемеровский государственный институт культуры, 2012. — 43 с. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/22021.html
3. Петровская, И. Ф. За научное изучение истории России! О методах и приёмах исторических исследований [Электронный ресурс] : критико-методический очерк / И. Ф. Петровская. — Электрон. текстовые данные. — СПб. : Петрополис, 2009. — 260 с. — 978-5-9676-0283-2. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/20316.html
4. Нефедов, С. А. Факторный анализ исторического процесса. История Востока [Электронный ресурс] : монография / С. А. Нефедов. — Электрон. текстовые данные. — М. : ИД Территория будущего, 2008. — 752 с. — 5-91129-026-х. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/7328.html
5. Русина, Ю. А. Методология источниковедения [Электронный ресурс] : учебное пособие / Ю. А. Русина. — Электрон. текстовые данные. — Екатеринбург : Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2015. — 204 с. — 978-5-7996-1466-9. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/68347.html

**6.1. Периодические издания**

1. Корниенко С.И., Власова О.В., Гагарина Д.А. Исторические информационные ресурсы: понятие, описание и классификация // Информационные ресурсы России. 2012. № 1. С. 16-19. https://www.litres.ru/dinara-amirovnagaga/istoricheskieinformacionnye-sistemy-teoriya-i-prakti/chitat-onlayn/
2. Гагарина Д.А. Моделирование в истории: подходы, методы, исследования // Вестник Пермского университета. Серия Математика. Механика. Информатика. - 2009. - Вып. 7(33). - С. 26-33. https://cyberleninka.ru/article/n/modelirovanie-vistoriipodhody-metody-issledovaniya
3. Корниенко С.И., Гагарина Д.А. Интернет – среда и средство историографического исследования // Интернет и современное общество: Труды XI Всероссийской объединенной конференции. СПб., 2008. С. 62-63. http://grani.vspu.ru/files/publics/1301377991.pdf

## 7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Институт научной информации по общественным наукам РАН.http://www.inion.ru/
2. Каталог цифровых ресурсов по истории XX века. http://hielectres.ru/index.php?option=com_sobi2&sobi2Task=sobi2Details&catid=0&sobi2Id=27&Itemid=31
3. Веб-ресурсы по истории России XX века. http://www.history.ru/component/option,com_weblinks/catid,28/Itemid,90/
4. Мир энциклопедий http://www.encyclopedia.ru /
5. Книги по истории http://www.mirknig.com/history /
6. Государственная Публичная Историческая библиотека http://www.shpl.ru /
7. Российская государственная библиотека http://rsl.ru /
8. Библиотека Максима Мошкова: http://lib.ru /
9. Всемирная история: http://historic.ru/books /
10. Всемирная электронная библиотека: http://www.universalinternetlibrary.ru
11. Научная электронная библиотека: http://elibrary.ru
12. Электронная библиотека Восточной литературы: http://eastlib.ru/
13. Электронная библиотека Российской государственной библиотеки (РГБ): http://www.rsl.ru/ru/s2/s101/

## 8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

### Методические указания к практическим занятиям

Главная цель семинарских занятий - организация учебной и научноисследовательской работы по важнейшим проблемам изучаемой дисциплины, освоение методики, научно-методических принципов и ознакомление студентов с основными элементами дисциплины. Важнейшее значение отведено осмыслению основных приемов выявления использования источников, информации из различных отраслей знания. При этом на семинарских занятиях намечается непосредственное знакомство с объектами изучения. Планы семинарских занятий составлены в соответствии с лекционным курсом и определяют основные темы для обсуждения, помогают студентам выделить основные проблемы, указывают возможные пути решения этих проблем. При составлении планов особый акцент делался на наиболее значимые вопросы, которые требуют пристального изучения и практического усвоения.

Семинарские занятия призваны посредством анализа наиболее репрезентативных текстов, углубить и расширить материалы лекций, способствовать формированию высокопрофессиональных специалистов - историков

Студенты могут использовать различные формы подготовки к семинарским занятиям: подготовка рефератов, докладов, сообщений.

### Методические указания по выполнению заданий для самостоятельной работы

При составлении плана-конспекта ответа на вопрос в начале необходимо самостоятельно разработать алгоритм систематизации и концептуализации учебного материала. Затем в соответствии с этим алгоритмом составить сложный план ответа на вопрос и по плану письменно дать краткий, но концептуально завершенный ответ.

Решение логических задач на доказательство и сравнение способствует активизации познавательной самостоятельности студентов и развитию логики профессионального мышления. Выполнять такого рода задания надо также в соответствии с определенными алгоритмами.

При решении задач на доказательство можно использовать следующий алгоритм: 1) дать определение того, что надо доказать; 2) выявить, исходя из определения, основные направления поиска доказательства; 3) найти согласно этим направлениям конкретные аргумента доказательства.

При решении задач на сравнении можно использовать такой алгоритм: 1) дать определение того, что сравнивается; 2) выделить, исходя из определения, параметры сравнения; 3) установить общее и различия между тем, что сравнивается.

## 9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения информационных справочных систем

Аудиторная и самостоятельная работа студентов по дисциплине предполагает широкое использование электронных источников информации - каталогов ведущих российских библиотек, электронных учебников, сайты научных журналов, монографии и сборники статей.

## 10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Должное обеспечение дисциплины требует:

- специализированные аудиторные помещения
- технические средства обучения, как-то: DVD –проигрыватель, видеомагнитофон, мультимедийная техника (переносной проектор с настенным экраном), принтер, копировальный аппарат, сканер.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
АХМАТА АБДУЛХАМИДОВИЧА КАДЫРОВА»

ИСТОРИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
Кафедра истории древнего мира и средних веков

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
# Учебной дисциплины
# «Становление и развитие средневековой цивилизации Европы (V-XV вв.)»

| | |
|---|---|
| Направление подготовки (специальности) | История |
| Код направления подготовки (специальности) | 46.04.01 |
| Профиль подготовки | История мировых цивилизаций (древность и средние века) |
| Квалификация выпускника | Магистр |
| Форма обучения | Очная, заочная |

Грозный, 2024

Осмаев А.Д. Рабочая программа учебной дисциплины «Становление и развитие средневековой цивилизации Западной Европы (V-XV вв.)» / Сост. А.Д. Осмаев – Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2024.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры истории древнего мира и средних веков, рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 9 от 24 мая 2024 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 46.04.01. «История», (степень – магистр), утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 18 августа 2020 г. № 1057, с учетом профиля «История мировых цивилизаций (древность и средние века)», а также рабочим учебным планом по данному направлению подготовки.

А.Д. Осмаев, 2024

ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2024

# Содержание

1. Цели и задачи освоения дисциплины 4
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), 4 соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы 4 4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с 5 указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы 9 обучающихся по дисциплине (модулю)
6. Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины 16 (модуля)
7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" 17 (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)
8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля); 18 9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении 19 образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости) 10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления 19 образовательного процесса по дисциплине (модулю).

## 1. Цели и задачи освоения учебной дисциплины

Целью и задачами освоения дисциплины «Становление и развитие средневековой цивилизации Западной Европы (V-XV вв.)» являются: является формирование знаний у магистров развитого исторического сознания и мышления, вооружение их научной информацией о становлении и развитии средневековой цивилизации Западной Европы (VXV вв.), об основных тенденциях развития стран Европы, о важнейших дискуссионных проблемах по теме.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС по данному направлению подготовки 46.04.01. «История» (квалификация «магистр»):

ОПК-2.1 Знать основные факторы развития мировой истории, научно признанные теории и подходы к изучению истории (цивилизационный, технократический, социальноэкономический), основные закономерности процессов формирования и эволюции государства, взаимоотношения власти и общества с древнейших времен по настоящее время

ОПК-2.3 Владеть понятийным и категориальным аппаратом исторической науки, грамотно воспроизвести научную информацию о предмете изучения, прослеживать причинно-следственные связи исторических событий и процессов, выявлять основные тенденции общественного развития, определять их специфику, давать объективную оценку с учетом новейших достижений современной историографии

ОПК-3. Способен анализировать, объяснять исторические процессы и явления в их экономических, социальных и культурных измерениях на основе междисциплинарных подходов;

ОПК-3.1 Знать историю формирования и развития междисциплинарных подходов к изучению исторических процессов; современные методологические принципы и методологические приемы междисциплинарности в историческом исследованииПК-7. способностью анализировать и объяснять политические, социокультурные, экономические факторы исторического развития, а также роль человеческого фактора и цивилизационной составляющей

ПК-7.2 Уметь соотносить, анализировать и объяснять политические, социокультурные, экономические исторические процессы и факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий

**Магистранты, завершившие изучение данной дисциплины, должны:**

- *иметь представление:* о современных дискуссиях и различных подходах к изучению и пониманию цивилизации, о современном уровне и тенденциях изучения средневековой западноевропейской цивилизации, об основных закономерностях развития средневекового общества;
- *знать:* основные этапы и событийный аспект истории средневековой цивилизации Западной Европы; духовные ценности и эстетические идеалы средневековой цивилизации;

- *уметь:* уметь квалифицированно анализировать понятия цивилизации и культуры, архетипы культуры, ментальность, проблемы общественного мнения; - уметь определять показатели социокультурного процесса.

- *владеть* навыками понимания и объяснения феномена истории средневековой западноевропейской цивилизации

## 3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Учебная дисциплина «Становление и развитие средневековой цивилизации Западной Европы (V-XV вв.)» входит в вариативную часть по направлению 46.04.01. «История», квалификация – «магистр». Дисциплина изучается во 2-м семестре.

Для изучения дисциплины необходимы компетенции, сформированные у обучающихся в результате обучения по программе подготовки бакалавров-историков.

Знания и навыки, полученные магистрантами при изучении данного курса, могут быть полезными при изучении актуальных проблем всеобщей истории и историографии средневековья, специализированных курсов по всеобщей истории, при написании выпускной квалификационной работы.

## 4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

### 4.1 Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины по данной форме обучения составляет 6 зачетные единицы, 216 часов

| Вид работы | Трудоемкость, часов / зачетных единиц | | |
|---|---|---|---|
| | 2 семестр | 3 семестр | всего |
| **Общая трудоемкость** | **72/2** | **144/4** | **216/6** |
| **Аудиторная работа:** | **51/1,6** | **68/0,9** | **119/3,1** |
| *Лекции (Л)* | **17/0,5** | **34/0,9** | **51/1,6** |
| *Практические занятия (ПЗ)* | **34/0,9** | **34/0,9** | **68/0,9** |
| *Лабораторные работы (ЛР)* | Не предусмотрены | Не предусмотрены | |
| **Самостоятельная работа:** | **21/0,6** | **40/1,1** | **61/1,8** |
| Реферат (Р) | | | |
| Эссе (Э) | | | |
| Самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам, рубежному контролю и т.д.) | **21/0,6** | **40/1,1** | **61/1,8** |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Зачет/ экзамен** | Зачет | Экзамен | |

| | |
|---|---|
| **Интерактивные занятия:** | **6** |
| Лекции (Л) | **4** |
| Практические занятия (ПЗ) | **2** |

## 4.2 Содержание разделов дисциплины

| № раздела | Наименование раздела | Содержание раздела | |
|---|---|---|---|
| 1. | **«Детство» Европы** | Германские племена. Великое переселение народов. Готы. Гунны. Вандалы. Вестготы. Остготы. Атилла. Варварские королевства. Норманны. Падение Рима. | ДЗ, Р |
| 2. | **«Темные века»** | Остготское возрождение. Переход к феодализму. Синтез позднего римского общества с варварским. Карл Великий. Священная Римская империя. Оттон I. Град Земной и Град Божий: государство и церковь. Догматы. Отцы церкви. Аврелий Августин. Папство. Папское государство. Церковная десятина. Монастыри. Крестовые походы. Военно-монашеские ордены. Великая схизма. . | ДЗ, Р |
| 3. | **Истоки европейского чуда** | Феод. Рента. Вассалы. Средневековые корпорации. Власть и общество. Сословия. Демократия знати. Города. Коммунальные движения. Представительные собрания. Сословно-представительные монархии. | ДЗ, Р |
| 4. | **Духовный мир средневековья** | Теология. Мистицизм. Сигер Брабантский. Фома Аквинский. Уильям Оккам. Рационализм. Миссионеры. Ересь. Устная народная культура. | ДЗ, Р |
| 5. | **Великие географические открытия** | Васко да Гама. Христофор Колумб. Конкиста. Уничтожение американских цивилизаций. Формирование глобальной цивилизации. Расцвет торговли. «Бог, слава, золото». Реанимация работорговли. Первая стадия европеизации мира. Революция цен. Рынки сбыта. Смещение торговых центров. | ДЗ, Р |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 6. | **Византийская цивилизация - наследница Римской империи** | Рождение цивилизации. Константинополь. «Новый Рим». Цивилизационное пространство империи. Нападения варваров. Великое переселение народов. Экономика Византии. Рабство. Становление феодальных отношений. Государство и феодализм. Особенности феодализма в Византии. Имперская идея. Империя ромеев. Император, василевс, автократор. Симфония духовной и светской власти. Имперская власть и общество. Димы. Государство и церковь. Государство и общество. Духовная | ДЗ, Р |
| | | жизнь Византии. Православие. Язычество и христианство. Традиции античной литературы и философии. Ереси. Дуализм. Аскетизм. Символы веры. Схизма. Исихаизм. Гуманистические идеи византийских философов. Закат Византии. Захват Константинополя крестоносцами. Государства крестоносцев. Восстановление византийской империи. Зависимость от Генуи и Венеции. Падении Византии под ударами турок. Причины падения. | |

## ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

### 4.3 Разделы дисциплины, изучаемые в 2 семестре

| № раз-дела | Наименование разделов | Количество часов | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Аудиторная Работа | | | Вне-ауд. работа СР |
| | | | Л | ПЗ | ЛР | |
| 1 | **«Детство» Европы** | | - | 6/0,18 | | 12/0,33 |
| 2 | **«Темные века»** | | - | 6/0,18 | - | 12/0,33 |
| 3 | **Истоки европейского чуда** | | - | 6/0,18 | | 12/0,33 |
| 4 | **Духовный мир средневековья** | | - | 6/0,18 | | 12/0,33 |
| 5 | **Великие географические открытия** | | - | 6/0,18 | | 12/0,33 |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 6 | **Византийская цивилизация - наследница Римской империи** | | - | 6/0,18 | | 12/0,33 |
| | **Итого:** | | - | 36/1 | | **72/2** |

## 4.4 Лабораторные работы – не предусмотрены

## 4.5 Практические (семинарские) – не предусмотрены

## ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Общая трудоемкость дисциплины по данной форме обучения составляет 5 зачетные единицы, 180 часов

| Вид работы | Трудоемкость, часов / зачетных единиц | | |
|---|---|---|---|
| | 3 семестр | 4 семестр | всего |
| **Общая трудоемкость** | **108/3** | **72/2** | **180/5** |
| **Аудиторная работа:** | **30/0,8** | **-** | **30/0,8** |
| *Лекции (Л)* | 14/0,3 | - | 14/0,3 |
| *Практические занятия (ПЗ)* | 16/0,4 | - | 16/0,4 |
| *Лабораторные работы (ЛР)* | Не предусмотрены | Не предусмотрены | Не предусмотрены |
| **Самостоятельная работа:** | **74/2,1** | **63/1,9** | **137/3,9** |
| Реферат (Р) | | | |
| Эссе (Э) | | | |
| Самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам, рубежному контролю и т.д.) | **74/2,1** | **63/1,9** | **137/3,9** |
| **Зачет/экзамен)** | Зачет | Экзамен | |

| | |
|---|---|
| **Интерактивные занятия:** | **8** |
| Лекции (Л) | **4** |
| Практические занятия (ПЗ) | **4** |

## 4.3. Разделы дисциплины, изучаемые в 1 семестре

| № раз-дела | Наименование разделов | Количество часов | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Аудиторная Работа | | | Вне-ауд. работа СР |
| | | | Л | ПЗ | ЛР | |
| 1 | «Детство» Европы «Темные века» | | - | 2/0,06 | - | 6/0,2 |
| 2 | Истоки европейского чуда | | - | 2/0,06 | | 6/0,2 |
| 3 | Духовный мир средневековья | | - | 2/0,06 | | 6/0,2 |
| 4 | Великие географические открытия | | - | 1/0,03 | | 6/0,2 |
| 5 | Византийская цивилизация - наследница Римской империи | | - | 1/0,03 | | 4/0,11 |
| | **Итого:** | | - | 8/0,2 | | **28/0,8** |

## Разделы дисциплины, изучаемые в 2 семестре

| № раз-дела | Наименование разделов | Количество часов | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Аудиторная Работа | | | Вне-ауд. работа СР |
| | | | Л | ПЗ | ЛР | |
| 1 | «Детство» Европы «Темные века» | | - | - | - | 16/0,4 |
| | Духовный мир средневековья | | | | | 12/0,3 |
| | Великие географические открытия | | | | | 14/0,4 |
| | Византийская цивилизация - наследница Римской империи | | | | | 26/0,6 |
| | **Итого:** | **зачет** | - | - | - | **68/1,9** |

## 4.4. Лабораторные работы – не предусмотрены

## 4.5. Практические (семинарские) занятия в 1 семестре

| № занятия | Тема | Кол-во часов |
|---|---|---|
| 1 | Великое переселение народов. Изменения этнической карты Европы | 2/0,05 |
| 2 | Переход к феодализму. Синтез позднего римского общества с варварским. | 2/0,05 |
| 3 | Средневековые корпорации. Власть и общество | 2/0,05 |
| 4 | Города средневековья | 2/0,05 |
| | Итого | 8/0,2 |

## 4.6. Курсовой проект (курсовая работа) – не предусмотрен

## 5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Возрастает значимость самостоятельной работы студентов в межсессионный период. Поэтому изучение курса «Становление и развитие средневековой цивилизации Западной Европы (V-XV вв.)» предусматривает работу с основной специальной литературой, дополнительной обзорного характера, а также выполнение домашних заданий.

Самостоятельная работа студентов должна способствовать более глубокому усвоению изучаемого курса, формировать навыки исследовательской работы и ориентировать студентов на умение применять теоретические знания на практике.

Задания для самостоятельной работы, их содержание и форма контроля приведены в форме таблицы.

| № | Вопросы, выносимые на | Содержание | Форма | Учебно- |
|---|---|---|---|---|
| раз дела | самостоятельное изучение | самостоятельной работы | контроля | методическая литература |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 1 | Варварские королевства. Норманны. Падение Рима | -проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору;<br>-написание рефератов (эссе);<br>-работа с тестами и вопросами для самопроверки. | Опрос, оценка выступлений, защита реферата | Семеникова Л.И. Цивилизация в истории человечества. – М., 1998. |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 2 | Град Земной и Град Божий: государство и церковь. Догматы. Отцы церкви. Аврелий Августин. Папство. Папское государство. Церковная десятина. Монастыри. Крестовые походы. Военномонашеские ордены.<br>Великая схизма | -проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору;<br>-написание рефератов (эссе);<br>-работа с тестами и вопросами для самопроверки. | Опрос, оценка выступлений, защита реферата | Семеникова Л.И. Цивилизация в истории человечества. – М., 1998. |
| 3 | Средневековые корпорации. Власть и общество. Сословия. Демократия знати. Города. Коммунальные движения. Представительные собрания. Сословно-представительные монархии. | -проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору;<br>-написание рефератов (эссе);<br>-работа с тестами и вопросами для самопроверки. | Опрос, оценка выступлений, защита реферата | Семеникова Л.И. Цивилизация в истории человечества. – М., 1998. |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 4 | Формирование глобальной цивилизации. | -проработка учебного материала (по конспектам | Опрос, оценка | Семеникова Л.И. Цивилизация в |
| | Расцвет торговли. «Бог, слава, золото». Реанимация работорговли. Первая стадия европеизации мира. Революция цен. Рынки сбыта. Смещение торговых центров. | лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, | выступлений, защита реферата | истории человечества. – М., 1998. |
| 5 | Имперская власть и общество. Димы. Государство и церковь. Государство и общество. Духовная жизнь Византии. Православие. Язычество и христианство. Традиции античной литературы и философии. Ереси. Дуализм. Аскетизм. Символы веры. Схизма. Исихаизм. | -поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору; | Опрос, оценка выступлений, защита реферата | Семеникова Л.И. Цивилизация в истории человечества. – М., 1998. |

## 6. Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)


1. История средних веков. М., 2008.
2. Захарова, Л. Л. История мировых цивилизаций [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л. Л. Захарова. — Электрон. текстовые данные. — Томск : Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, Эль Контент, 2012. — 146 с. — 978-5-4332-0038-8. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/13884.html
3. История цивилизации [Электронный ресурс] : курс лекций / сост. А. В. Погорельский. — Электрон. текстовые данные. — Воронеж : Воронежский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2013. — 139 с. — 978-5-89040-441-1. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/22661.htmlГумилев Л.Н. Этногенез и биосфера земли. – М., 2005.

4. Гизо, Франсуа История цивилизации в Европе [Электронный ресурс] : монография / Франсуа Гизо. — Электрон. текстовые данные. — М. : ИД Территория будущего, 2007. — 336 c. — 5-91129-031-6. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/7311.html

### 6.1. Периодические издания

1. Вестник древней истории http://vdi.igh.ru/
2. Средние века https://naukarus.com/j/srednie-veka
3. Вопросы истории. http://online.eastview.com/projects/voprosy_istorii/ru/
4. Новая и новейшая история. http://www.hist.msu.ru/Journal/nni.htm
5. Российская история. otech_ist@mail.ru http://hist-phil.ru/publishing/russian-history/
6. Отечественные записки. http://www.strana-oz.ru/
7. Виртуальный мир истории. Международный исторический журнал: http://history.machaon.ru
8. Исторические записки. Журнал: http://www.main.vsu.ru
9. Мир истории. Российский электронный журнал: http://www.historia.ru
10. Одиссей. Человек в истории. Научный альманах: http://www.odysseus.msk.ru/

## 7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Институт научной информации по общественным наукам РАН.http://www.inion.ru/
2. Каталог цифровых ресурсов по истории XX века. http://hielectres.ru/index.php?option=com_sobi2&sobi2Task=sobi2Details&catid=0&sobi2Id=27&Itemid=31
3. Веб-ресурсы по истории России XX века. http://www.history.ru/component/option,com_weblinks/catid,28/Itemid,90/
4. Мир энциклопедий http://www.encyclopedia.ru /
5. Книги по истории http://www.mirknig.com/history /
6. Государственная Публичная Историческая библиотека http://www.shpl.ru /
7. Российская государственная библиотека http://rsl.ru /
8. Библиотека Максима Мошкова: http://lib.ru /
9. Всемирная история: http://historic.ru/books /
10. Всемирная электронная библиотека: http://www.universalinternetlibrary.ru
11. Научная электронная библиотека: http://elibrary.ru
12. Электронная библиотека Восточной литературы: http://eastlib.ru/
13. Электронная библиотека Российской государственной библиотеки (РГБ): http://www.rsl.ru/ru/s2/s101/

## 8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

### Методические указания к практическим занятиям

Главная цель семинарских занятий - организация учебной и научноисследовательской работы по важнейшим проблемам изучаемой дисциплины, освоение методики, научно-методических принципов и ознакомление студентов с основными элементами дисциплины. Важнейшее значение отведено осмыслению основных приемов выявления использования источников, информации из различных отраслей знания. При этом на семинарских занятиях намечается непосредственное знакомство с объектами изучения. Планы семинарских занятий составлены в соответствии с лекционным курсом и определяют основные темы для обсуждения, помогают студентам выделить основные проблемы, указывают возможные пути решения этих проблем. При составлении планов особый акцент делался на наиболее значимые вопросы, которые требуют пристального изучения и практического усвоения.

Семинарские занятия призваны посредством анализа наиболее репрезентативных текстов, углубить и расширить материалы лекций, способствовать формированию высокопрофессиональных специалистов - историков Студенты могут использовать различные формы подготовки к семинарским занятиям: подготовка рефератов, докладов, сообщений.

### Методические указания по выполнению заданий для самостоятельной работы

При составлении плана-конспекта ответа на вопрос в начале необходимо самостоятельно разработать алгоритм систематизации и концептуализации учебного материала. Затем в соответствии с этим алгоритмом составить сложный план ответа на вопрос и по плану письменно дать краткий, но концептуально завершенный ответ.

Решение логических задач на доказательство и сравнение способствует активизации познавательной самостоятельности студентов и развитию логики профессионального мышления. Выполнять такого рода задания надо также в соответствии с определенными алгоритмами.

При решении задач на доказательство можно использовать следующий алгоритм: 1) дать определение того, что надо доказать; 2) выявить, исходя из определения, основные направления поиска доказательства; 3) найти согласно этим направлениям конкретные аргумента доказательства.

При решении задач на сравнении можно использовать такой алгоритм: 1) дать определение того, что сравнивается; 2) выделить, исходя из определения, параметры сравнения; 3) установить общее и различия между тем, что сравнивается.

## 9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения информационных справочных систем

Аудиторная и самостоятельная работа студентов по дисциплине предполагает широкое использование электронных источников информации - каталогов ведущих

российских библиотек, электронных учебников, сайты научных журналов, монографии и сборники статей.

## 10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Должное обеспечение дисциплины требует: -

специализированные аудиторные помещения

- технические средства обучения, как-то: DVD –проигрыватель, видеомагнитофон, мультимедийная техника (переносной проектор с настенным экраном), принтер, копировальный аппарат, сканер.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
АХМАТА АБДУЛХАМИДОВИЧА КАДЫРОВА»

---

ИСТОРИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
Кафедра истории древнего мира и средних веков

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

# «Индейские цивилизации Америки»

| | |
|---|---|
| Направление подготовки (специальности) | История |
| Код направления подготовки (специальности) | 46.04.01 |
| Профиль подготовки | История мировых цивилизаций (древность и средние века) |
| Квалификация выпускника | Магистр |
| Форма обучения | Очная, заочная |

Грозный, 2024

Бадаева Л.А. Рабочая программа учебной дисциплины «Индейские цивилизации Америки» [Текст] / Сост. Л.А. Бадаева– Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2024.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры истории древнего мира и средних веков, рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 9 от 24 мая 2024 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 46.04.01. «История», (степень – магистр), утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 18 августа 2020 г. № 1057, с учетом профиля «История мировых цивилизаций (древность и средние века)», а также рабочим учебным планом по данному направлению подготовки.

Л.А. Бадаева, 2024

ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2024

## Содержание

1. Цели и задачи освоения дисциплины 4
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), 4 соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы 5 4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с 5 указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы 9 обучающихся по дисциплине (модулю)
6. Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины 16 (модуля)
7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" 19 (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)
8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля); 19
9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении 21 образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления 21 образовательного процесса по дисциплине (модулю).

1. **Цели освоения учебной дисциплины:** является комплексное изучение социально-экономических, политических и духовных процессов, происходивших в Южной и Центральной Америке до появления в Западном полушарии европейцев. Курс «Индейские цивилизации Америки» сосредоточен на изучении истории двух

высокоразвитых цивилизаций доколумбовой Америки: Мезоамерики и Андской цивилизации. Несмотря на то, что ареал культурного развития в Древней Америке фактически совпадал с границами континента, наивысшие достижения в социальнополитическом, экономическом и культурном аспектах были сделаны именно в рамках двух древнеамериканских цивилизаций. Только здесь сформировалась и развивалась такая форма общественной организации, как государство. Это позволяет нам ставить Мезоамерику и Андскую цивилизацию в один ряд с древними цивилизациями Старого Света, и с полным правом включить изучение их истории в курс истории Древнего мира.

Исходя из указанной цели, в процессе изучения дисциплины решаются следующие **задачи:**

- дать студентам представление об основных этапах развития доколумбовых цивилизаций Америки;
- способствовать формированию умений поиска, сбора источниковой и историографической информации;
- выработать умения и навыки анализа и оценки тех образовательных ресурсов, которыми располагает современная историческая наука.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС по данному направлению подготовки 46.04.01. «История» (квалификация «магистр»):

ОПК-2. Способен использовать знания в области отечественной и всеобщей истории в прикладных и фундаментальных исследованиях, в педагогической деятельности, критически оценивать различные интерпретации прошлого в историографической теории и практике;

ОПК-2.1 Знать основные факторы развития мировой истории, научно признанные теории и подходы к изучению истории (цивилизационный, технократический, социальноэкономический), основные закономерности процессов формирования и эволюции государства, взаимоотношения власти и общества с древнейших времен по настоящее время

ОПК-2.2 Уметь анализировать факты и события всемирной истории, интерпретировать исторические источники изучаемого периода, анализировать и сопоставлять исторические концепции и альтернативные объяснения одних и тех же событий и исторических феноменов

ПК-7. способностью анализировать и объяснять политические, социокультурные, экономические факторы исторического развития, а также роль человеческого фактора и цивилизационной составляющей

ПК-7.2 Уметь соотносить, анализировать и объяснять политические, социокультурные, экономические исторические процессы и факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий

ПК-7.3 Владеть навыками анализа и объяснения политических, социокультурных, экономических факторов исторического развития, а также роли человеческого фактора и

цивилизационной составляющей в рамках преподавания исторических дисциплин Магистранты, завершившие изучение данной дисциплины, должны:

**Знать:**

- теоретическую часть курса,
- базовый материал основной учебной дисциплины;
- основные понятия курса;
- специфические черты и особенности развития доколумбовых цивилизаций;
- важнейшие историографические проблемы истории стран Северной и Южной Америки.

**Уметь:**

- применяя фактические знания, определять типологию обществ Древней Америки с точки зрения причинности, путей и форм становления политических и государственных институтов древних обществ;
- выявлять общее и особенное в истории доколумбовых цивилизаций;
- анализировать различные типы источников;
- анализировать исследовательскую литературу, уметь выявлять различия в позициях авторов;
- применять базовые знания в научно-исследовательской, образовательной, культурно-просветительской; экспертно-аналитической, организационноуправленческой деятельности.

**Владеть:**

- навыками историко-генетического метода исследования;
- способностью понимать, критически анализировать и излагать базовую информацию по истории доколумбовых цивилизаций;
- системой знаний об основных этапах развития религиозных представлений от раннеродовых культов до сложных политических систем доколумбовой Америки.

## 3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Учебная дисциплина «Индейские цивилизации Америки» является дисциплиной по направлению 46.04.01. «История», квалификация – «магистр». Дисциплина изучается в 1-м семестре и является одним из главных звеньев в структурно-логической схеме подготовки магистров.

Для изучения дисциплины необходимы компетенции, сформированные у обучающихся в результате обучения по программе подготовки бакалавров-историков.

Знания и навыки, полученные магистрантами при изучении данного курса, могут быть полезными при изучении актуальных проблем по всеобщей истории и специализированных курсов по истории археологии.

## 4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

## 4.1 Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины по данной форме обучения составляет 3 зачетные единицы, 108 часа.

Трудоемкость, часов / зачетных единиц

| Вид работы | 1 семестр | всего |
|---|---|---|
| **Общая трудоемкость** | **108/3** | **72/2** |
| **Аудиторная работа:** | **68/0,9** | **18/0,5** |
| *Лекции (Л)* | **34/0,9** | |
| *Практические занятия (ПЗ)* | **34/0,9** | **18/0,5** |
| *Лабораторные работы (ЛР)* | Не предусмотрены | Не предусмотрены |
| **Самостоятельная работа:** | **13/0,4** | **27/0,7** |
| Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР) | Не предусмотрена | Не предусмотрена |
| Расчетно-графическое задание | Не предусмотрено | Не предусмотрено |
| Реферат (Р) Эссе (Э) | | |
| Самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам, рубежному контролю и т.д.) | **13/0,4** | **13/0,4** |
| **Зачет/экзамен** | Экзамен -27 | Экзамен -27 |

| | |
|---|---|
| **Интерактивные занятия:** | **10** |
| Лекции (Л) | **6** |
| Практические занятия (ПЗ) | 4 |
| | |

## 4.2. Содержание разделов дисциплины

| № раздела | Наименование раздела | Содержание раздела | Форма текущего контроля |
|---|---|---|---|
| 1. | **Тема 1. Источниковедение и историография древней истории Центральной и Южной Америки** | Источники доклассического периода. Источники классического периода. Источники постклассического периода. Этапы изучения истории Мезоамерики. Археологические исследования и их значение. Американская и западная историография. Споры различных школ. Североамериканская и Мексиканская школы. Российская латинамериканистика. | ДЗ, РК, Т |
| 2. | **Тема 2. Природные условия Мезоамерики** | Мезоамерика –Центральная и Южная Мексика, Гватемала, Белиз, западные районы Сальвадора и Гондураса. Разнообразие природных условий. Преимущественное земледелие. Расположение в сейсмически активной зоне. Зависимость занятия | ДЗ, РК, Т |
| | | хозяйственной деятельностью от природных условий | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | **Тема 3. Древнейшее население Мезоамерики** | Проблема заселения Американского континента. Мезоамерика в доклассический период. три этапа доклассического периода в истории Мезоамерики. Особенности развития Мезоамерики в доклассическую эпоху. Качественное изменение населения и его занятий на протяжении доклассического периода. Развитие общественных отношений и зарождение культуры | |
| | **Тема 4. Мезоамерика в Классическую эпоху** | Культура «ольмеков». **2** Цивилизация Теотиуакана. Сапотеки (цивилизация Монте-Альбана). Цивилизация майя | |
| | **Тема 5. Мезоамерика в постклассическую эпоху.** | Мезоамерика в постклассическую эпоху. Тольтеки. Цивилизация ацтеков. Юкатанские майя в X-XVI вв. н.э. Развитие торгово экономических отношений между народами Мезоамерики. Широкое распространение и использование металла. Взаимоотношения завоевателей с завоеванными территориями. Ацтекское общество. Культ силы и обряды ацтеков. Армия ацтеков. Культурный расцвет майя | |
| | **Тема 6. Древнейшее население Центральноандской области** | Культура Чавин. Сан-Агустин. Культура Паракас. Центральноандская область в классический период. Культура Наска. Культура Мочика. Культура Тиауанако. Культу-ра Уари. Тайрон. | |
| | **Тема 7. Центральноандская область в постклассический период** | Культура Чиму. Местная архитектура. Ощественная организация индейцев Перу. Культура Чибча. Цивилизация Инков. Социальная организация общества и организация власти у инков. | |

## ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

### 4.3. Разделы дисциплины, изучаемые в 3 семестре

| № раз-дела | Наименование разделов | Количество часов | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Аудиторная Работа | | | Вне-ауд. работа СР |
| | | | Л | ПЗ | ЛР | |
| 1 | **Мезоамерика** | | | 8/0,2 | | 10/0,3 |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 2 | **Северная Америка. Южная Америка** | | | 10/0,3 | | 17/0,5 |
| | Итого: | | | **18/0,5** | | **27/0,7** |

## 4.4. Лабораторные работы – не предусмотрены

## 4.5. Практические (семинарские) занятия в 3 семестре

| № занятия | № раздела | Тема | Кол-во часов |
|---|---|---|---|
| 1 | | Ольмеки – создатели первой цивилизации Мезоамерики. | 2/0,06 |
| 2 | | Цивилизация долины Оахака. | 2/0,06 |
| 3 | | Теотиуакан - «город богов» | 2/0,06 |
| 4 | | Древние майя. | 2/0,06 |
| 5 | | Доинкский период в истории Южной Америки. Муиски. | 2/0,06 |
| 6 | | Центральные и Южные Анды. Культуры Чинчорро, Моче, Паракас, Наска, Чавин, Уари. | 2/0,06 |
| 7 | | Тиауанако- город, где просыпается солнце | 2/0,06 |
| 8 | | Империя инков: организация власти и структура управления. | 4/0,11 |
| | | Итого | **18/0,5** |

## ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Общая трудоемкость дисциплины по данной форме обучения составляет 3 зачетные единицы, 108 часа.

| Вид работы | Трудоемкость, часов / зачетных единиц | |
|---|---|---|
| | 1 семестр | всего |
| **Общая трудоемкость** | **108/3** | **108/3** |
| **Аудиторная работа:** | **22/0,7** | **22/0,7** |
| *Лекции (Л)* | **12/0,6** | **12/0,6** |
| *Практические занятия (ПЗ)* | **10/0,5** | **10/0,5** |
| *Лабораторные работы (ЛР)* | Не предусмотрены | Не предусмотрены |
| **Самостоятельная работа:** | **77/1,1** | **77/1,1** |
| Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР) | Не предусмотрена | Не предусмотрена |
| Расчетно-графическое задание | Не предусмотрено | Не предусмотрено |
| Реферат (Р) | | |
| Эссе (Э) | | |

| | | |
|---|---|---|
| Самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам, рубежному контролю и т.д.) | **77/1,1** | **77/1,1** |
| **Зачет/экзамен** | **Экзамен - 27** | **Экзамен - 27** |

| | |
|---|---|
| **Интерактивные занятия:** | **4** |
| Лекции (Л) | **2** |
| Практические занятия (ПЗ) | 2 |

## 4.3. Разделы дисциплины, изучаемые в 3 семестре

| № раз-дела | Наименование разделов | Количество часов | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Аудиторная Работа | | | Вне-ауд. работа СР |
| | | | Л | ПЗ | ЛР | |
| 1 | **Мезоамерика** | | 2/0,05 | 8/0,2 | | 10/0,3 |
| 2 | **Северная Америка. Южная Америка** | | 4/0,1 | 4/0,1 | | 12/0,3 |
| | Итого: | | **6/0,1** | **8/0,2** | | **22/0,6** |

## Разделы дисциплины, изучаемые в 4 семестре

| № раз-дела | Наименование разделов | Количество часов | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Аудиторная Работа | | | Вне-ауд. работа СР |
| | | | Л | ПЗ | ЛР | |
| 1 | Мезоамерика –Центральная и Южная Мексика, Гватемала, Белиз, западные районы Сальвадора и Гондураса | | - | - | - | 6//0,2 |
| 2 | Проблема заселения Американского континента. Мезоамерика в доклассический период. три этапа доклассического периода в истории Мезоамерики. | | - | - | | 6//0,2 |
| 3 | Культура «ольмеков». Цивилизация Теотиуакана. Сапотеки (цивилизация Монте-Альбана). Цивилизация майя | | - | - | | 6//0,2 |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 4 | **Мезоамерика** | | - | - | | 6//0,2 |
| 5 | **Северная Америка. Южная Америка** | | - | - | | 6//0,2 |
| | Итого: | | | | | **32/0,9** |

## 4.4. Лабораторные работы – не предусмотрены

## 4.5. Практические (семинарские) занятия в 3 семестре

| № занятия | № раздела | Тема | Кол-во часов |
|---|---|---|---|
| 1 | | Ольмеки – создатели первой цивилизации Мезоамерики. | 2/0,06 |
| 2 | | Цивилизация долины Оахака. | 2/0,06 |
| 3 | | Теотиуакан - «город богов» | 2/0,06 |
| 4 | | Древние майя. | 2/0,06 |
| | | Итого | 8/0,22 |

## 4.6. Курсовой проект (курсовая работа) – не предусмотрен

## 5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Возрастает значимость самостоятельной работы студентов в межсессионный период. Поэтому изучение курса «Индейские цивилизации Америки» предусматривает работу с основной специальной литературой, дополнительной обзорного характера, а также выполнение домашних заданий.

Самостоятельная работа студентов должна способствовать более глубокому усвоению изучаемого курса, формировать навыки исследовательской работы и ориентировать студентов на умение применять теоретические знания на практике.

Задания для самостоятельной работы, их содержание и форма контроля приведены в форме таблицы.

| **№ раз дела** | **Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение** | **Содержание самостоятельной работы** | **Форма контроля** | **Учебнометодическая литература** |
|---|---|---|---|---|

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 1 | Теотиуакан - «город богов». | -проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору;<br>-написание рефератов (эссе);<br>-работа с тестами и вопросами для самопроверки. | Опрос, оценка выступлений, защита реферата | Древние цивилизации Под общ. ред. Г. М. Бонгард-Левина.— М.: Мысль, 1989. История древних цивилизаций. СП.-б, 1999. История мировой культуры (мировых цивилизаций). Ростовна-Дону, 2004. |
| 2 | Культура древних майя. Игра в мяч в культуре Мезоамерики. | -проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору;<br>-написание рефератов (эссе);<br>-работа с тестами и вопросами для самопроверки. | Опрос, оценка выступлений, защита реферата | Древние цивилизации Под общ. ред. Г. М. Бонгард-Левина.— М.: Мысль, 1989. История древних цивилизаций. СП.-б, 1999. История мировой культуры (мировых цивилизаций). Ростовна-Дону, 2004. |
| 3 | Североамериканские культуры строителей маундов. | -проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору;<br>-написание рефератов (эссе);<br>-работа с тестами и вопросами для самопроверки. | Опрос, оценка выступлений, защита реферата | Древние цивилизации Под общ. ред. Г. М. Бонгард-Левина.— М.: Мысль, 1989. История древних цивилизаций. СП.-б, 1999. История мировой культуры (мировых цивилизаций). Ростовна-Дону, 2004. |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 4 | Центральные и Южные Анды. Культуры Чинчорро, Моче, Паракас, Наска, Чавин, Уари. | -проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору;<br>-написание рефератов (эссе);<br>-работа с тестами и вопросами для самопроверки. | Опрос, оценка выступлений, защита реферата | Древние цивилизации Под общ. ред. Г. М. Бонгард-Левина. — М.: Мысль, 1989. История древних цивилизаций. СП.-б, 1999.<br>История мировой культуры (мировых цивилизаций).<br>Ростовна-Дону, 2004. |
| 5 | Мачу-Пикчу - город, летящий над облаками | -проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору;<br>-написание рефератов (эссе);<br>-работа с тестами и вопросами для самопроверки. | Опрос, оценка выступлений, защита реферата | Древние цивилизации Под общ. ред. Г. М. Бонгард-Левина. — М.: Мысль, 1989. История древних цивилизаций. СП. -б, 1999.<br>История мировой культуры (мировых цивилизаций).<br>Ростовна-Дону, 2004. |

## 6. Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)


1. Ершова, Г. Г. Древняя Америка. Полет во времени и пространстве. Северная Америка. Южная Америка [Электронный ресурс] / Г. Г. Ершова. — Электрон. текстовые данные. — М. : Новый Акрополь, 2006. — 416 c. — 5-901650-14-X. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/18076.html.
2. Томас, Ф. Империи доверия. Как Рим строил Новый Мир, как Америка строит Новый Мир [Электронный ресурс] / Мэдден Ф. Томас. — Электрон. текстовые данные. — М. : Прогресс-Традиция, 2010. — 451 c. — 978-5-89826-359-1. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/7206.html

3. Гизо, Франсуа История цивилизации в Европе [Электронный ресурс] : монография / Франсуа Гизо. — Электрон. текстовые данные. — М. : ИД Территория будущего, 2007. — 336 c. — 5-91129-031-6. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/7311.html.
4. Захарова, Л. Л. История мировых цивилизаций [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л. Л. Захарова. — Электрон. текстовые данные. — Томск : Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, Эль Контент, 2012. — 146 c. — 978-5-4332-0038-8. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/13884.html
5. Ершова, Г.Г. Древняя Америка: полёт во времени и пространстве. Мезоамерика. М.: Алетейа, 2002. – 392 с. https://www.studmed.ru/view/ershova-gg-drevnyayaamerika-polet-vo-vremeni-i-prostranstve-mezoamerika_3f6b48c64c2.html 6. Якунин, В. И. От диалога цивилизаций к сотрудничеству и интеграции. Наброски проблемного анализа [Электронный ресурс] : монография / В. И. Якунин, С. С. Сулакшин, В. М Межуев. — Электрон. текстовые данные. — М. : Научный эксперт, 2006. — 175 c. — 5-98536-006-7. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/5710.html

### 6.1. Периодические издания

1. Вестник древней истории http://vdi.igh.ru/
2. Средние века https://naukarus.com/j/srednie-veka
3. Вопросы истории. http://online.eastview.com/projects/voprosy_istorii/ru/
4. Новая и новейшая история. http://www.hist.msu.ru/Journal/nni.htm
5. Российская история. otech_ist@mail.ru http://hist-phil.ru/publishing/russian-history/
6. Отечественные записки. http://www.strana-oz.ru/
7. Виртуальный мир истории. Международный исторический журнал: http://history.machaon.ru
8. Исторические записки. Журнал: http://www.main.vsu.ru
9. Мир истории. Российский электронный журнал: http://www.historia.ru
10. Одиссей. Человек в истории. Научный альманах: http://www.odysseus.msk.ru/

## 7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Институт научной информации по общественным наукам РАН.http://www.inion.ru/
2. Каталог цифровых ресурсов по истории XX века. http://hielectres.ru/index.php?option=com_sobi2&sobi2Task=sobi2Details&catid=0&sobi2Id=27&Itemid=31
3. Веб-ресурсы по истории России XX века. http://www.history.ru/component/option,com_weblinks/catid,28/Itemid,90/
4. Мир энциклопедий http://www.encyclopedia.ru /

5. Книги по истории http://www.mirknig.com/history /
6. Государственная Публичная Историческая библиотека http://www.shpl.ru /
7. Российская государственная библиотека http://rsl.ru /
8. Библиотека Максима Мошкова: http://lib.ru /
9. Всемирная история: http://historic.ru/books /
10. Всемирная электронная библиотека: http://www.universalinternetlibrary.ru
11. Научная электронная библиотека: http://elibrary.ru
12. Электронная библиотека Восточной литературы: http://eastlib.ru/
13. Электронная библиотека Российской государственной библиотеки (РГБ): http://www.rsl.ru/ru/s2/s101/

## 8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

## Методические указания к практическим занятиям

Главная цель семинарских занятий - организация учебной и научноисследовательской работы по важнейшим проблемам изучаемой дисциплины, освоение методики, научно-методических принципов и ознакомление студентов с основными элементами дисциплины. Важнейшее значение отведено осмыслению основных приемов выявления использования источников, информации из различных отраслей знания. При этом на семинарских занятиях намечается непосредственное знакомство с объектами изучения. Планы семинарских занятий составлены в соответствии с лекционным курсом и определяют основные темы для обсуждения, помогают студентам выделить основные проблемы, указывают возможные пути решения этих проблем. При составлении планов особый акцент делался на наиболее значимые вопросы, которые требуют пристального изучения и практического усвоения.

Семинарские занятия призваны посредством анализа наиболее репрезентативных текстов, углубить и расширить материалы лекций, способствовать формированию высокопрофессиональных специалистов - историков

Студенты могут использовать различные формы подготовки к семинарским занятиям: подготовка рефератов, докладов, сообщений.

### Методические указания по выполнению реферата

В соответствии с поставленной задачей общий курс делится на три основные части: лекционный курс, семинарские занятия и самостоятельная работа студентов. Самостоятельная работа студентов помимо подготовки к семинарским занятиям включает также и самостоятельную подготовку студентов по разделам. Для закрепления освоенного материала студенты пишут рефераты по заранее выбранным темам.

**Реферат** - одна из форм интерпретации исходного текста или нескольких источников. Поэтому реферат, в отличие от конспекта, является новым, авторским текстом. Новизна в данном случае подразумевает новое изложение, систематизацию материала, особую авторскую позицию при сопоставлении различных точек зрения. Таким образом, реферирование предполагает изложение какого-либо вопроса на основе классификации, обобщения, анализа и синтеза одного или нескольких источников. Специфика реферата: - в нем нет развернутых доказательств, сравнений, рассуждений, оценок; - дает ответ на вопрос, что нового, существенного содержится в тексте. Реферат

акцентирует внимание на новых сведениях и определяет целесообразность обращения к изначальному тексту.

**Правила выполнения рефератов**

Список тем рефератов предоставляется студентам в начале семестра. Студент вправе выбрать тему из списка или предложить свою (согласовав с преподавателем). Требования к набранным на компьютере работам: полуторный интервал, 14 кегль, графическое выделение цитат и сносок. Объем реферата от 15 до 30 страниц.

Написание работы требует от студентов знакомство с научной литературой по проблематике работы и доступными источниками. Работы должны быть снабжены сносками на использованную литературу, даже при отсутствии прямого цитирования. Это касается и материалов, найденных в Интернете. В конце работы приводятся список использованных источников и литературы.

Поощряется аргументированное представление своей точки зрения студентами и их критическая оценка рассматриваемого материала.

### Методические указания по выполнению заданий для самостоятельной работы

При составлении плана-конспекта ответа на вопрос в начале необходимо самостоятельно разработать алгоритм систематизации и концептуализации учебного материала. Затем в соответствии с этим алгоритмом составить сложный план ответа на вопрос и по плану письменно дать краткий, но концептуально завершенный ответ.

Решение логических задач на доказательство и сравнение способствует активизации познавательной самостоятельности студентов и развитию логики профессионального мышления. Выполнять такого рода задания надо также в соответствии с определенными алгоритмами.

При решении задач на доказательство можно использовать следующий алгоритм: 1) дать определение того, что надо доказать; 2) выявить, исходя из определения, основные направления поиска доказательства; 3) найти согласно этим направлениям конкретные аргумента доказательства.

При решении задач на сравнении можно использовать такой алгоритм: 1) дать определение того, что сравнивается; 2) выделить, исходя из определения, параметры сравнения; 3) установить общее и различия между тем, что сравнивается.

## 9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения информационных справочных систем

Аудиторная и самостоятельная работа студентов по дисциплине предполагает широкое использование электронных источников информации - каталогов ведущих российских библиотек, электронных учебников, сайты научных журналов, монографии и сборники статей.

## 10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Должное обеспечение дисциплины требует: -

специализированные аудиторные помещения

- технические средства обучения, как-то: DVD –проигрыватель, видеомагнитофон, мультимедийная техника (переносной проектор с настенным экраном), принтер, копировальный аппарат, сканер.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
АХМАТА АБДУЛХАМИДОВИЧА КАДЫРОВА»

---

ИСТОРИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
Кафедра истории древнего мира и средних веков

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
# Учебной дисциплины
# «История Западно-европейских университетов (1200 – 1600 гг.)

| | |
|---|---|
| Направление подготовки (специальности) | История |
| Код направления подготовки (специальности) | 46.04.01 |
| Профиль подготовки | История мировых цивилизаций (древность и средние века) |
| Квалификация выпускника | Магистр |
| Форма обучения | Очная, заочная |

Грозный, 2024

**Осмаев А.Д.** Рабочая программа учебной дисциплины «История западно - европейских университетов (1200 – 1600 гг.) [Текст] / Сост. А.Д. Осмаев – Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2024.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры истории древнего мира и средних веков, рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 9 от 24 мая 2024 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 46.04.01. «История», (степень – магистр), утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 18 августа 2020 г. № 1057, с учетом профиля «История мировых цивилизаций (древность и средние века)», а также рабочим учебным планом по данному направлению подготовки.

А.Д. Осмаев, 2024

ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2024

# Содержание

1. Цели и задачи освоения дисциплины 4
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), 4 соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы 4 4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с 5 указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы 9 обучающихся по дисциплине (модулю)
6. Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины 16 (модуля)
7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" 17 (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)
8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля); 18 9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении 19 образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления 19 образовательного процесса по дисциплине (модулю).

**1. Цели и задачи освоения учебной дисциплины** Целью и задачами освоения дисциплины «История западно - европейских университетов (1200 – 1600 гг.)» являются: формирование знаний о развитии университетского образования в Европе, причинах возникновения университетов. Взаимовлиянии общества, государства и университетских центров.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС по данному направлению подготовки 46.04.01. «История» (квалификация «магистр»):

ОПК-2. Способен использовать знания в области отечественной и всеобщей истории в прикладных и фундаментальных исследованиях, в педагогической деятельности, критически оценивать различные интерпретации прошлого в историографической теории и практике;

ОПК-2.1 Знать основные факторы развития мировой истории, научно признанные теории и подходы к изучению истории (цивилизационный, технократический, социальноэкономический), основные закономерности процессов формирования и эволюции государства, взаимоотношения власти и общества с древнейших времен по настоящее время

ОПК-2.2 Уметь анализировать факты и события всемирной истории, интерпретировать исторические источники изучаемого периода, анализировать и сопоставлять исторические концепции и альтернативные объяснения одних и тех же событий и исторических феноменов

ОПК-2.3 Владеть понятийным и категориальным аппаратом исторической науки, грамотно воспроизвести научную информацию о предмете изучения, прослеживать причинно-следственные связи исторических событий и процессов, выявлять основные тенденции общественного развития, определять их специфику, давать объективную оценку с учетом новейших достижений современной историографии

ОПК-3. Способен анализировать, объяснять исторические процессы и явления в их экономических, социальных и культурных измерениях на основе междисциплинарных подходов;

ОПК-3.2 Уметь использовать знания в области культурных, социальных и экономических наук при осуществлении экспертных и аналитических исследований; анализировать и обобщать результаты научного исследования на основе современных междисциплинарных подходов

ПК-7. способностью анализировать и объяснять политические, социокультурные, экономические факторы исторического развития, а также роль человеческого фактора и цивилизационной составляющей

ПК-7.2 Уметь соотносить, анализировать и объяснять политические, социокультурные, экономические исторические процессы и факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий

Магистранты, завершившие изучение данной дисциплины, должны:

- *иметь представление:* о социально-экономической обстановке периода,

определившей возникновение и развитие университетов, уровне развития образования;

- *знать:* периоды развития университетов Европы, систему преподавания в них, наиболее крупные достижения университетской науки, организацию учебного процесса, студенческой жизни;

- *уметь:* свободно ориентироваться в многообразии современных тенденций и направлений научно-исторических исследований по истории университетов Европы; вести исторические дискуссии и аргументировано обосновывать свою точку зрения. - *владеть* навыками анализа процессов, происходивших в университетах, с учетом их исторического контекста.

## 3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Учебная дисциплина «История западно - европейских университетов (1200 – 1600 гг.)» относится к вариативной части по направлению 46.04.01. «История», квалификация – «магистр». Дисциплина изучается в 3-м семестре.

Для изучения дисциплины необходимы компетенции, сформированные у обучающихся в результате обучения по программе подготовки бакалавров-историков.

Знания и навыки, полученные магистрантами при изучении данного курса, могут быть полезными при изучении актуальных проблем всеобщей истории и культуры, написании выпускной квалификационной работы.

## 4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

### 4.1 Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины по данной форме обучения составляет 3 зачетные единицы, 108 часов

| Вид работы | Трудоемкость, часов / зачетных единиц | |
|---|---|---|
| | 2 семестр | всего |
| **Общая трудоемкость** | **108/3** | **108/3** |
| **Аудиторная работа:** | **68/1,9** | **68/1,9** |
| *Лекции (Л)* | 34/1 | 34/1 |
| *Практические занятия (ПЗ)* | 34/1 | 34/1 |
| *Лабораторные работы (ЛР)* | Не предусмотрены | Не предусмотрены |

| | | |
|---|---|---|
| **Самостоятельная работа:** | **40/1,1** | **40/1,1** |
| Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР) | Не предусмотрена | Не предусмотрена |
| Расчетно-графическое задание | Не предусмотрено | Не предусмотрено |
| Реферат (Р) | | |
| Эссе (Э) | | |
| Самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и | **40/1,1** | **40/1,1** |
| учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам, рубежному контролю и т.д.) | | |
| Зачет/ экзамен | Зачет | Зачет |

| | |
|---|---|
| **Интерактивные занятия:** | **14** |
| Лекции (Л) | **6** |
| Практические занятия (ПЗ) | **8** |

## 4.2 Содержание разделов дисциплины

| № раздела | Наименование раздела | Содержание раздела | Форма текущего контроля |
|---|---|---|---|
| 1. | **Университеты как явление западноевропейской культуры** | Огласительные училища и богословские школы в Византийской империи.<br>Взаимодействие систем светского и духовного образования в Византии.<br>Константинопольский университет.<br>Кордовский университет.<br>Монастырские школы Раннего Средневековья.<br>«Академия» Карла Великого. | ДЗ, РК, Т |
| 2. | **Средневековые университеты: история, организационные формы, содержание образования** | Группы университетов:<br>1) городские схоларные университеты Италии;<br>2) канцлерские университеты Франции, Англии, Германии и Восточной Европы; 3) государственные университеты Неаполя и Испании.<br>Университеты Болоньи, Парижа, Оксфорда, Кембриджа, Гейдельберга, Саламанки, Праги, Кракова, Упсалы. | ДЗ, РК, Т |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 3. | **Реформация и Контрреформация, их влияние на университетскую жизнь Европы.** | Основание протестантских университетов в Герборне (1654), Дуйсбурге (1665), Киле (1665) и Эрлангене (1743).<br>Основание иезуитских коллегиумов и университетов в Диллингене (1554, иезуитский с 1564 г.), Вюрцбурге (1582), Граце (1586), Падерборне (1616), Бамберге (1684), Иннсбруке (1672). | ДЗ, РК, Т |

## ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

### 4.3 Разделы дисциплины, изучаемые в 3 семестре

| № | Наименование разделов | Количество часов | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| раз-дела | | Всего | Аудиторная Работа | | | Вне-ауд. работа |
| | | | Л | ПЗ | ЛР | СР |
| 1 | **Университеты как явление западноевропейской культуры** | | 6/0,16 | 6/0,16 | | 10/0,16 |
| 2 | **Средневековые университеты: история, организационные формы, содержание образования** | | 6/0,16 | 6/0,16 | - | 10/0,16 |
| 3 | **Реформация и Контрреформация, их влияние на университетскую жизнь Европы.** | | 6/0,16 | 6/0,16 | | 16/0,16 |
| | **Итого:** | | 18/0,5 | 18/0,5 | | **36/1** |

### 4.4 Лабораторные работы – не предусмотрены

### 4.5 Практические (семинарские) занятия в 3 семестре

| № занятия | Тема | Кол-во часов |
|---|---|---|
| 1 | Константинопольский университет. | 2/0,05 |

| | | |
|---|---|---|
| 2 | Кордовский университет. | 2/0,05 |
| 3 | Городские схоларные университеты Италии | 2/0,05 |
| 4 | Канцлерские университеты Франции, Англии, Германии и Восточной Европы | 4/0,11 |
| 5 | Государственные университеты Неаполя и Испании. | 2/0,05 |
| 6 | Университеты Болоньи, Парижа, Оксфорда, Кембриджа, Гейдельберга, Саламанки, Праги, Кракова, Упсалы. | 2/0,05 |
| 7 | Основание протестантских университетов в Герборне (1654), Дуйсбурге (1665), Киле (1665) и Эрлангене (1743). | 2/0,05 |
| 8 | Основание иезуитских коллегиумов и университетов в Диллингене (1554, иезуитский с 1564 г.), Вюрцбурге (1582), Граце (1586), Падерборне (1616), Бамберге (1684), Иннсбруке (1672). | 2/0,05 |
| | Итого | 18/0,5 |

## ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Общая трудоемкость дисциплины по данной форме обучения составляет 3 зачетные единицы, 108 часа

| Вид работы | Трудоемкость, часов / зачетных единиц | |
|---|---|---|
| | 3 семестр | всего |
| **Общая трудоемкость** | **72/2** | **72/2** |
| **Аудиторная работа:** | **30/0,8** | **30/0,8** |
| *Лекции (Л)* | 14/0,3 | 14/0,3 |
| *Практические занятия (ПЗ)* | 16/0,3 | 16/0,3 |
| *Лабораторные работы (ЛР)* | Не предусмотрены | Не предусмотрены |
| **Самостоятельная работа:** | **72/2** | **72/2** |
| Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР) | Не предусмотрена | Не предусмотрена |
| Расчетно-графическое задание | Не предусмотрено | Не предусмотрено |
| Реферат (Р) | | |
| Эссе (Э) | | |
| Самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам, рубежному контролю и т.д.) | **74/2** | **74/2** |
| **Зачет/экзамен** | Зачет - 4 | Зачет - 4 |

| | |
|---|---|
| **Интерактивные занятия:** | **8** |

| | |
|---|---|
| Лекции (Л) | **4** |
| Практические занятия (ПЗ) | **4** |

## 4.3. Разделы дисциплины, изучаемые в 3 семестре

| | Наименование разделов | Количество часов | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Аудиторная Работа | | | Вне-ауд. работа СР |
| | | | Л | ПЗ | ЛР | |
| 1 | **Университеты как явление западноевропейской культуры** | | 4/0,11 | 4/0,11 | | 16/0,4 |
| 2 | **Средневековые университеты: история, организационные формы, содержание образования** | | 4/0,11 | 4/0,11 | - | 16/0,4 |
| 3 | **Реформация и Контрреформация, их влияние на университетскую жизнь Европы.** | | 4/0,11 | 4/0,11 | | 12/0,4 |
| | **Итого:** | | 12/0,3 | 12/0,3 | | **44/1,3** |

## 4.4. Лабораторные работы – не предусмотрены

## 4.5. Практические (семинарские) занятия в 3 семестре

| № | Тема | Кол-во |
|---|---|---|
| занятия | | часов |
| 1 | Константинопольский университет. Кордовский университет. | 2/0,05 |
| 2 | Городские схоларные университеты Италии | 2/0,05 |
| 3 | Государственные университеты Неаполя и Испании. | 2/0,05 |
| 4 | Университеты Болоньи, Парижа, Оксфорда, Кембриджа, Гейдельберга, Саламанки, Праги, Кракова, Упсалы. | 2/0,05 |
| 5 | Основание протестантских университетов в Герборне (1654), Дуйсбурге (1665), Киле (1665) и Эрлангене (1743). | 2/0,05 |

| | | |
|---|---|---|
| 6 | Основание иезуитских коллегиумов и университетов в Диллингене (1554, иезуитский с 1564 г.), Вюрцбурге (1582), Граце (1586), Падерборне (1616), Бамберге (1684), Иннсбруке (1672). | 2/0,05 |
| | Итого | 12/0,3 |

## 4.6. Курсовой проект (курсовая работа) – не предусмотрен

## 5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Возрастает значимость самостоятельной работы студентов в межсессионный период. Поэтому изучение курса «История западно - европейских университетов (1200 – 1600 гг.)» предусматривает работу с основной специальной литературой, дополнительной обзорного характера, а также выполнение домашних заданий.

Самостоятельная работа студентов должна способствовать более глубокому усвоению изучаемого курса, формировать навыки исследовательской работы и ориентировать студентов на умение применять теоретические знания на практике.

Задания для самостоятельной работы, их содержание и форма контроля приведены в форме таблицы.

| № раз дела | Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение | Содержание самостоятельной работы | Форма контроля | Учебнометодическая литература |
|---|---|---|---|---|
| 1 | Кордовский университет. Константинопольский университет | -проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору;<br>-написание рефератов (эссе); | Опрос, оценка выступлений, защита реферата | История средних веков Европы и Америки: учебник для вузов по специальности «История». В 2-х тт. / Под ред. С. П. Карпова. М., 2010. Т.1, 2. |
| | | -работа с тестами и вопросами для самопроверки. | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 2 | Городские схоларные университеты Италии | -проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору;<br>-написание рефератов (эссе);<br>-работа с тестами и вопросами для самопроверки. | Опрос, оценка выступлений, защита реферата | История средних веков Европы и Америки: учебник для вузов по специальности «История». В 2-х тт. / Под ред. С. П. Карпова. М., 2010. Т.1, 2. |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 3 | Канцлерские университеты Франции, Англии, Германии и Восточной Европы | -проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору;<br>-написание рефератов (эссе);<br>-работа с тестами и вопросами для самопроверки. | Опрос, оценка выступлений, защита реферата | История средних веков Европы и Америки: учебник для вузов по специальности «История». В 2-х тт. / Под ред. С. П. Карпова. М., 2010. Т.1, 2. |
| 4 | Государственные университеты Неаполя и Испании. | -проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, | Опрос, оценка выступлений, защита реферата | История средних веков Европы и Америки: учебник для вузов по специальности «История». В 2-х тт. / Под ред. С. П. Карпова. М., 2010. Т.1, 2. |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 5 | Университеты Болоньи, Парижа, Оксфорда, Кембриджа, Гейдельберга, Саламанки, Праги, Кракова, Упсалы. | -поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору; | Опрос, оценка выступлений, защита реферата | История средних веков Европы и Америки: учебник для вузов по специальности «История». В 2-х тт. / |
| | | | | Под ред. С. П. Карпова. М., 2010. Т.1, 2. |
| 6 | Основание протестантских университетов в Герборне (1654), Дуйсбурге (1665), Киле (1665) и Эрлангене (1743). | -написание рефератов (эссе); | Опрос, оценка выступлений, защита реферата | История средних веков Европы и Америки: учебник для вузов по специальности «История». В 2-х тт. / Под ред. С. П. Карпова. М., 2010. Т.1, 2. |
| 7 | Основание иезуитских коллегиумов и университетов в Диллингене (1554, иезуитский с 1564 г.), Вюрцбурге (1582), Граце (1586), Падерборне (1616), Бамберге (1684), Инсбруке (1672). | -работа с тестами и вопросами для самопроверки. | Опрос, оценка выступлений, защита реферата | История средних веков Европы и Америки: учебник для вузов по специальности «История». В 2-х тт. / Под ред. С. П. Карпова. М., 2010. Т.1, 2. |

## 6. Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)


1. История средних веков. М., 2008.
2. Суворов Н.С. Средневековые университеты. М.: Книжный дом «ЛИБРОКОМ», 2012 (1-е изд. - 1898). 256 с. https://vk.com/doc7293550_512154450?hash=YhqHden7WbXKwSHQ105KlonjtVDFuTXO bn1hBHttNzH 3. Документы по истории университетов Европы XII-XV вв. Учеб. пособие / Вступ. статья, пер. и прим. Г.И. Липатниковой. Воронеж, 1973. http://www.vostlit.info/Texts/Dokumenty/italy.html

4. Павленко, В. Г. Всеобщая история. Основы истории Средних веков [Электронный ресурс] : учебное пособие / В. Г. Павленко. — Электрон. текстовые данные. — Кемерово : Кемеровский государственный институт культуры, 2010. — 118 с. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/21954.html 5. История субъективности. Средневековая Европа [Электронный ресурс] / ред. Ю. П. Зарецкий. — Электрон. текстовые данные. — М. : Академический Проект, 2009. — 576 с. — 978-5-8291-1026-0. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/36365.html 6. Гизо, Франсуа История цивилизации в Европе [Электронный ресурс] : монография / Франсуа Гизо. — Электрон. текстовые данные. — М. : ИД Территория будущего, 2007. — 336 с. — 5-91129-031-6. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/7311.html

### 6.1. Периодические издания

1. Вестник древней истории http://vdi.igh.ru/
2. Средние века https://naukarus.com/j/srednie-veka
3. Вопросы истории. http://online.eastview.com/projects/voprosy_istorii/ru/
4. Новая и новейшая история. http://www.hist.msu.ru/Journal/nni.htm
5. Российская история. otech_ist@mail.ru http://hist-phil.ru/publishing/russian-history/
6. Отечественные записки. http://www.strana-oz.ru/
7. Виртуальный мир истории. Международный исторический журнал: http://history.machaon.ru
8. Исторические записки. Журнал: http://www.main.vsu.ru
9. Мир истории. Российский электронный журнал: http://www.historia.ru
10. Одиссей. Человек в истории. Научный альманах: http://www.odysseus.msk.ru/

## 7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Институт научной информации по общественным наукам РАН.http://www.inion.ru/
2. Каталог цифровых ресурсов по истории XX века. http://hielectres.ru/index.php?option=com_sobi2&sobi2Task=sobi2Details&catid=0&sobi2Id=27&Itemid=31
3. Веб-ресурсы по истории России XX века. http://www.history.ru/component/option,com_weblinks/catid,28/Itemid,90/
4. Мир энциклопедий http://www.encyclopedia.ru /
5. Книги по истории http://www.mirknig.com/history /
6. Государственная Публичная Историческая библиотека http://www.shpl.ru /
7. Российская государственная библиотека http://rsl.ru /
8. Библиотека Максима Мошкова: http://lib.ru /

9. Всемирная история: http://historic.ru/books /
10. Всемирная электронная библиотека: http://www.universalinternetlibrary.ru
11. Научная электронная библиотека: http://elibrary.ru
12. Электронная библиотека Восточной литературы: http://eastlib.ru/
13. Электронная библиотека Российской государственной библиотеки (РГБ): http://www.rsl.ru/ru/s2/s101/

## 8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

## Методические указания к практическим занятиям

Главная цель семинарских занятий - организация учебной и научноисследовательской работы по важнейшим проблемам изучаемой дисциплины, освоение методики, научно-методических принципов и ознакомление студентов с основными элементами дисциплины. Важнейшее значение отведено осмыслению основных приемов выявления использования источников, информации из различных отраслей знания. При этом на семинарских занятиях намечается непосредственное знакомство с объектами изучения. Планы семинарских занятий составлены в соответствии с лекционным курсом и определяют основные темы для обсуждения, помогают студентам выделить основные проблемы, указывают возможные пути решения этих проблем. При составлении планов особый акцент делался на наиболее значимые вопросы, которые требуют пристального изучения и практического усвоения.

Семинарские занятия призваны посредством анализа наиболее репрезентативных текстов, углубить и расширить материалы лекций, способствовать формированию высокопрофессиональных специалистов - историков

Студенты могут использовать различные формы подготовки к семинарским занятиям: подготовка рефератов, докладов, сообщений.

### Методические указания по выполнению реферата

В соответствии с поставленной задачей общий курс делится на три основные части: лекционный курс, семинарские занятия и самостоятельная работа студентов. Самостоятельная работа студентов помимо подготовки к семинарским занятиям включает также и самостоятельную подготовку студентов по разделам. Для закрепления освоенного материала студенты пишут рефераты по заранее выбранным темам.

**Реферат** - одна из форм интерпретации исходного текста или нескольких источников. Поэтому реферат, в отличие от конспекта, является новым, авторским текстом. Новизна в данном случае подразумевает новое изложение, систематизацию материала, особую авторскую позицию при сопоставлении различных точек зрения. Таким образом, реферирование предполагает изложение какого-либо вопроса на основе классификации, обобщения, анализа и синтеза одного или нескольких источников. Специфика реферата: - в нем нет развернутых доказательств, сравнений, рассуждений, оценок; - дает ответ на вопрос, что нового, существенного содержится в тексте. Реферат акцентирует внимание на новых сведениях и определяет целесообразность обращения к изначальному тексту.

**Правила выполнения рефератов**

Список тем рефератов предоставляется студентам в начале семестра. Студент вправе выбрать тему из списка или предложить свою (согласовав с преподавателем). Требования к набранным на компьютере работам: полуторный интервал, 14 кегль, графическое выделение цитат и сносок. Объем реферата от 15 до 30 страниц.

Написание работы требует от студентов знакомство с научной литературой по проблематике работы и доступными источниками. Работы должны быть снабжены сносками на использованную литературу, даже при отсутствии прямого цитирования. Это касается и материалов, найденных в Интернете. В конце работы приводятся список использованных источников и литературы.

Поощряется аргументированное представление своей точки зрения студентами и их критическая оценка рассматриваемого материала.

**Методические указания по выполнению заданий для самостоятельной работы**

При составлении плана-конспекта ответа на вопрос в начале необходимо самостоятельно разработать алгоритм систематизации и концептуализации учебного материала. Затем в соответствии с этим алгоритмом составить сложный план ответа на вопрос и по плану письменно дать краткий, но концептуально завершенный ответ.

Решение логических задач на доказательство и сравнение способствует активизации познавательной самостоятельности студентов и развитию логики профессионального мышления. Выполнять такого рода задания надо также в соответствии с определенными алгоритмами.

При решении задач на доказательство можно использовать следующий алгоритм: 1) дать определение того, что надо доказать; 2) выявить, исходя из определения, основные направления поиска доказательства; 3) найти согласно этим направлениям конкретные аргумента доказательства.

При решении задач на сравнении можно использовать такой алгоритм: 1) дать определение того, что сравнивается; 2) выделить, исходя из определения, параметры сравнения; 3) установить общее и различия между тем, что сравнивается.

## 9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения информационных справочных систем

Аудиторная и самостоятельная работа студентов по дисциплине предполагает широкое использование электронных источников информации - каталогов ведущих российских библиотек, электронных учебников, сайты научных журналов, монографии и сборники статей.

## 10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Должное обеспечение дисциплины требует: -

специализированные аудиторные помещения

- технические средства обучения, как-то: DVD –проигрыватель, видеомагнитофон, мультимедийная техника (переносной проектор с настенным экраном), принтер, копировальный аппарат, сканер.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
АХМАТА АБДУЛХАМИДОВИЧА КАДЫРОВА»

ИСТОРИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
Кафедра истории древнего мира и средних веков

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА дисциплины «Повседневная жизнь в средневековой Западной Европе»

| | |
|---|---|
| Направление подготовки (специальности) | История |
| Код направления подготовки (специальности) | 46.04.01 |
| Профиль подготовки | История мировых цивилизаций (древность и средние века) |
| Квалификация выпускника | Магистр |
| Форма обучения | Очная, заочная |

Грозный, 2024

**Осмаев А.Д.** Рабочая программа учебной дисциплины «Повседневная жизнь в средневековой Западной Европе» [Текст] / Сост. А.Д. Осмаев – Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2024.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры истории древнего мира и средних веков, рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 9 от 24 мая 2024 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 46.04.01. «История», (степень – магистр), утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 18 августа 2020 г. № 1057, с учетом профиля «История мировых цивилизаций (древность и средние века)», а также рабочим учебным планом по данному направлению подготовки.

А.Д. Осмаев, 2024

ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2024

# Содержание

1. Цели и задачи освоения дисциплины 4
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), 4 соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы 4 4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с 5 указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы 9 обучающихся по дисциплине (модулю)
6. Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины 16 (модуля)
7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" 17 (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)
8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля); 18 9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении 19 образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления 19 образовательного процесса по дисциплине (модулю).

## 1.Цели освоения учебной дисциплины:

путем погружения в повседневную жизнь человека средневекового Запада сформировать у студентов представление о специфике и качественном своеобразии европейской средневековой цивилизации, уникальности и неповторимости её облика. дисциплина призвана содействовать усвоению студентами материала по истории европейского средневековья, расширению их представлений о культуре европейских народов, формированию у них вкуса и интереса к познанию прошлого, подготавливая тем самым слушателей к их будущей профессиональной – культурно-просветительской и преподавательской деятельности.

курс направлен на активизацию познавательного интереса учащихся. Он вводит студенческую аудиторию в пестрый мир повседневности, простых жизненных реалий средневековой эпохи. Слушатели получают возможность побывать в стенах замков и монастырей, окунуться в кипучую жизнь городов, познакомиться с тем, как средневековые люди ели, пили, одевались, путешествовали, считали часы, творили молитву, казнили преступников, совершали погребение умерших.

**Задачи дисциплины**:

– реконструировать многообразные связи и проявления повседневности в контексте действующих в западноевропейском средневековом обществе систем ценностных представлений и норм поведения;

– познакомить слушателей с особенностями «картины мира» и поведенческих установок человека средневекового Запада, подготовить их к толерантному восприятию социальных и культурных различий, уважительному и бережному отношению к историческому наследию и культурным традициям разных народов;

– выявить роль и значение средневековой эпохи в формировании этно- и социокультурного своеобразия европейских народов, складывании европейской культурной традиции; – посредством обращения к европейскому культурному наследию, знакомства студентов с памятниками материальной и духовной культуры Средневековья выработать у них основополагающие навыки источниковедческого и историко-культурного анализа, научить их приемам работы с визуальными (изобразительными, вещественными, ландшафтными) и письменными (нарративными) источниками по истории повседневной жизни Запада; – на основе анализа памятников материальной и духовной культуры Средневековья развить навыки прочтения «культурных текстов» эпохи, их адекватного понимания, стремление избегать модернизации исторического материала, развить творческий потенциал, когнитивные способности и информационную культуру студентов, их функциональную грамотность.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС по данному направлению подготовки 46.04.01. «История» (квалификация «магистр»):

ОПК-2. Способен использовать знания в области отечественной и всеобщей истории в прикладных и фундаментальных исследованиях, в педагогической деятельности,

критически оценивать различные интерпретации прошлого в историографической теории и практике;

ОПК-2.1 Знать основные факторы развития мировой истории, научно признанные теории и подходы к изучению истории (цивилизационный, технократический, социальноэкономический), основные закономерности процессов формирования и эволюции государства, взаимоотношения власти и общества с древнейших времен по настоящее время

ОПК-2.3 Владеть понятийным и категориальным аппаратом исторической науки, грамотно воспроизвести научную информацию о предмете изучения, прослеживать причинно-следственные связи исторических событий и процессов, выявлять основные тенденции общественного развития, определять их специфику, давать объективную оценку с учетом новейших достижений современной историографии

ОПК-3. Способен анализировать, объяснять исторические процессы и явления в их экономических, социальных и культурных измерениях на основе междисциплинарных подходов;

ОПК-3.1 Знать историю формирования и развития междисциплинарных подходов к изучению исторических процессов; современные методологические принципы и методологические приемы междисциплинарности в историческом исследованииПК-7. способностью анализировать и объяснять политические, социокультурные, экономические факторы исторического развития, а также роль человеческого фактора и цивилизационной составляющей

ПК-7.2 Уметь соотносить, анализировать и объяснять политические, социокультурные, экономические исторические процессы и факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий

Магистранты, завершившие изучение данной дисциплины, должны:

***Знать*:** условия и образ жизни людей в средневековую эпоху, факторы их детерминирующие; основные модели демографического поведения людей, типы семейной организации; особенности системы социальной коммуникации, средств сообщения и информационного обмена в средневековом обществе; основные принципы жизнеобеспечения средневекового мира; характерные черты и особенности рыцарского, городского, крестьянского, монастырского и университетского быта средневековой эпохи; брачно-семейные, брачно-сексуальные и воспитательные традиции средневекового Запада, их сходство и различие с современными традициями народов Европы; характерные черты и особенности «картины мира» человека средневекового Запада, исторические корни отличий его этических ориентиров и поведенческих установок, их влияние на образ жизни.

***Уметь:*** работать с научной и научно-популярной литературой по истории повседневности; извлекать из источников информацию об образе жизни и быте людей, анализировать факты и явления повседневной жизни на основе исторических данных; выражать и обосновывать свою позицию по ключевым вопросам истории повседневности; изучать повседневность системно, как составную часть единого социокультурного целого; выявлять роль и значение средневековой эпохи в формировании этно- и социокультурного своеобразия европейских народов, складывании современной политической культуры и менталитета европейских народов.

***Владеть:*** навыками анализа структур повседневности в их исторической ретроспективе; приемами и методами источниковедческого анализа; опытом понимания и критического осмысления истории быта европейских народов на региональном и глобальном уровнях; навыками формирования и представления своих собственных взглядов по ключевым вопросам истории повседневности; опытом сравнительного анализа различных форм жизненного уклада, выявления исторических корней существующих различий; способностью формировать интерес к изучению образа жизни и менталитета различных народов; умением пользоваться в преподавательской и культурнопросветительской деятельности базовыми знаниями в области истории повседневной жизни европейских народов в средние века.

## 3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Учебная дисциплина «Повседневная жизнь в средневековой Западной Европе» является дисциплиной по выбору по направлению 46.04.01. «История», квалификация – «магистр». Дисциплина изучается в 3-м семестре и является одним из главных звеньев в структурно-логической схеме подготовки магистров.

Для изучения дисциплины необходимы компетенции, сформированные у обучающихся в результате обучения по программе подготовки бакалавров-историков. Преподавание «истории повседневности» базируется как на знаниях и умениях, полученных при изучении дисциплины «История средних веков», так и на знаниях и умениях, сформированных в процессе изучения дисциплин «История Древнего мира», «Мировая художественная культура (средние века)», «Вспомогательные исторические дисциплины».

## 4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

### 4.1 Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины по данной форме обучения составляет 4 зачетные единицы, 144 часа

| Вид работы | Трудоемкость, часов / зачетных единиц | |
|---|---|---|
| | 3 семестр | всего |
| **Общая трудоемкость** | **144/4** | **144/4** |
| **Аудиторная работа:** | **68/1,9** | **68/1,9** |
| *Лекции (Л)* | 34/0,9 | 34/0,9 |
| *Практические занятия (ПЗ)* | 34/0,9 | 34/0,9 |
| *Лабораторные работы (ЛР)* | Не предусмотрены | Не предусмотрены |
| **Самостоятельная работа:** | **76/1,1** | **76/1,1** |
| Реферат (Р) | | |
| Эссе (Э) | | |

| | | |
|---|---|---|
| Самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам, рубежному контролю и т.д.) | **76/1,1** | **76/1,1** |
| **Зачет/экзамен** | Зачет | Зачет |

| | |
|---|---|
| **Интерактивные занятия:** | **14** |
| Лекции (Л) | **6** |
| Практические занятия (ПЗ) | **8** |

## 4.2 Содержание разделов дисциплины

| № раздела | Наименование раздела | Содержание раздела | Форма текущего контроля |
|---|---|---|---|
| 1. | **Раздел 1.** Введение в историю повседневной жизни Запада. Внешний облик западноевропейской средневековой цивилизации | Повседневность как объект научного познания. Демографическая характеристика средневекового общества. Средства жизни, продукты питания, застольные традиции и обычаи средневекового Запада. Средства сообщения и коммуникации. Средневековая одежда. | Конспектирование лекций |
| 2. | **Раздел 2.** Пестрые лики повседневности | Формы жизненного уклада. Типы повседневности, социальные структуры и временные ритмы жизни. Женщина, семья и дети на средневековом Западе. Жизнь и смерть в социокультурных представлениях средневековья и жизненной практике эпохи. | Конспектирование лекций |

## ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

## 4.3. Разделы дисциплины, изучаемые в 3 семестре

| № раз-дела | Наименование разделов | Количество часов | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Аудиторная Работа | | | Вне-ауд. работа СР |
| | | | Л | ПЗ | ЛР | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | **Раздел 1.** Введение в историю повседневной жизни Запада. Внешний облик западноевропейской средневековой цивилизации | | 10/0,3 | 8/0,2 | | 18/0,5 |
| 2 | **Раздел 2.** Пестрые лики повседневности | | 8/0,2 | 10/0,3 | - | 18/0,5 |
| | Итого: | | 18/0,5 | 18/0,5 | | **36/1** |

## 4.4. Лабораторные работы – не предусмотрены 4.5. Практические (семинарские) занятия в 3 семестре

| № занятия | Тема | Кол-во часов |
|---|---|---|
| 1 | Пищевые традиции средневекового Запада | 2/0,05 |
| 2 | Человек путешествующий. Средства сообщения и коммуникации | 2/0,05 |
| 3 | Формы жизненного уклада в западноевропейском средневековом обществе | 2/0,05 |
| 4 | Жизнь и смерть в социокультурных представлениях средневековья и жизненной практике эпохи | 2/0,05 |
| 5 | Женщина, семья и дети на средневековом Западе | 2/0,05 |
| 6 | Ребенок в западноевропейском средневековом обществе: традиции воспитания и образования. | 2/0,05 |
| 7 | Брачно-семейные традиции и положение женщины в раннее средневековье (по варварским судебникам). | 2/0,05 |
| 8 | Проблемы истории средневековой семьи в отечественной и зарубежной историографии. | 4/0,11 |
| | Итого | 18/0,5 |

# ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Общая трудоемкость дисциплины по данной форме обучения составляет 3 зачетные единицы, 108 часов

| Вид работы | Трудоемкость, часов / зачетных единиц | | |
|---|---|---|---|
| | 3 семестр | 4 семестр | всего |
| **Общая трудоемкость** | **72/2** | **36/1** | **108/3** |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Аудиторная работа:** | **24/0,8** | | **24/0,8** |
| *Лекции (Л)* | 12/0,3 | | 12/0,3 |
| *Практические занятия (ПЗ)* | 12/0,3 | | 12/0,3 |
| *Лабораторные работы (ЛР)* | Не предусмотрены | Не предусмотрены | |
| **Самостоятельная работа:** | **50/1,6** | **32/0,7** | **82,2** |
| Реферат (Р) | | | |
| Эссе (Э) | | | |
| Самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам, рубежному контролю и т.д.) | **50/1,6** | **32/0,7** | **82,2** |
| **Зачет/экзамен** | | Зачет | |

| | |
|---|---|
| **Интерактивные занятия:** | **4** |
| Лекции (Л) | **2** |
| Практические занятия (ПЗ) | **2** |

## 4.3. Разделы дисциплины, изучаемые в 3 семестре

| № раз-дела | Наименование разделов | Количество часов | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Аудиторная Работа | | | Вне-ауд. работа СР |
| | | | Л | ПЗ | ЛР | |
| 1 | **Раздел 1.** Введение в историю повседневной жизни Запада. Внешний облик западноевропейской средневековой цивилизации | | 6/0,2 | 6/0,2 | | 26/0,8 |
| 2 | **Раздел 2.** Пестрые лики повседневности | | 6/0,2 | 6/0,2 | - | 18/0,5 |
| | Итого: | | 12/0,3 | 12/0,3 | | **44/1,3** |

## 4.5. Практические (семинарские) занятия в 3 семестре

| № занятия | Тема | Кол-во часов |
|---|---|---|

| | | |
|---|---|---|
| 1 | Пищевые традиции средневекового Запада | 2/0,05 |
| 2 | Человек путешествующий. Средства сообщения и коммуникации | 2/0,05 |
| 3 | Формы жизненного уклада в западноевропейском средневековом обществе | 2/0,05 |
| 4 | Жизнь и смерть в социокультурных представлениях средневековья и жизненной практике эпохи | 2/0,05 |
| 5 | Женщина, семья и дети на средневековом Западе. Ребенок в западноевропейском средневековом обществе: традиции воспитания и образования. Брачно-семейные традиции и положение женщины в раннее средневековье (по варварским судебникам). | 2/0,05 |
| 6 | Проблемы истории средневековой семьи в отечественной и зарубежной историографии. | 2/0,05 |
| | Итого | 12/0,5 |

## 4.6. Курсовой проект (курсовая работа) – не предусмотрен

## 5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Возрастает значимость самостоятельной работы студентов в межсессионный период. Поэтому изучение курса «Повседневная жизнь в средневековой Западной Европе» предусматривает работу с основной специальной литературой, дополнительной обзорного характера, а также выполнение домашних заданий.

Самостоятельная работа студентов должна способствовать более глубокому усвоению изучаемого курса, формировать навыки исследовательской работы и ориентировать студентов на умение применять теоретические знания на практике.

Задания для самостоятельной работы, их содержание и форма контроля приведены в форме таблицы.

| № раз дела | Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение | Содержание самостоятельной работы | Форма контроля | Учебнометодическая литература |
|---|---|---|---|---|

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 1 | Повседневность как объект научного познания. | -проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору;<br>-написание рефератов (эссе);<br>-работа с тестами и вопросами для самопроверки. | Опрос, оценка выступлений, защита реферата | История средних веков Европы и Америки: учебник для вузов по специальности «История». В 2-х тт. / Под ред. С. П. Карпова. М., 2010. Т.1, 2. |
| 2 | Демографическая характеристика средневекового общества | -проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору;<br>-написание рефератов (эссе);<br>-работа с тестами и вопросами для самопроверки. | Опрос, оценка выступлений, защита реферата | История средних веков Европы и Америки: учебник для вузов по специальности «История». В 2-х тт. / Под ред. С. П. Карпова. М., 2010. Т.1, 2. |
| 3 | Средства жизни, продукты питания, застольные традиции и обычаи средневекового Запада | -проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, поиск и обзор научных публикаций и электрон- | Опрос, оценка выступлений, защита реферата | История средних веков Европы и Америки: учебник для вузов по специальности «История». В 2-х тт. / Под ред. С. П. Карпова. М., 2010. |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | ных источников информации, подготовка заключения по обзору;<br>-написание рефератов (эссе);<br>-работа с тестами и вопросами для самопроверки. | | Т.1, 2. |
| 4 | Средства сообщения и коммуникации | -проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, | Опрос, оценка выступлений, защита реферата | История средних веков Европы и Америки: учебник для вузов по специальности «История». В 2-х тт. / Под ред. С. П. Карпова. М., 2010. Т.1, 2. |
| 5 | Средневековый костюм | -поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору; | Опрос, оценка выступлений, защита реферата | История средних веков Европы и Америки: учебник для вузов по специальности «История». В 2-х тт. / Под ред. С. П. Карпова. М., 2010. Т.1, 2. |
| 6 | Формы жизненного уклада. Феодальный быт. Городской быт. Университетский быт. Уклад жизни духовенства. | -написание рефератов (эссе); | Опрос, оценка выступлений, защита реферата | История средних веков Европы и Америки: учебник для вузов по специальности «История». В 2-х тт. / Под ред. С. П. Карпова. М., 2010. Т.1, 2. |
| 7 | Типы повседневности, социальные структуры и временные ритмы жизни | -работа с тестами и вопросами для самопроверки. | Опрос, оценка выступлений, защита реферата | История средних веков Европы и Америки: учебник для вузов по специальности «История». В 2-х тт. / Под ред. С. П. Карпова. М., 2010. Т.1, 2. |

## 6. Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)


1. История средних веков. М., 2008.
2. Повседневная жизнь в странах Восточной Европы [Электронный ресурс] : сборник научных трудов. М. : Институт научной информации по общественным наукам РАН, 2011.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/22508.html
3. Крис, Уикхем Средневековая Европа: От падения Рима до Реформации [Электронный ресурс] / Уикхем Крис ; пер. М. Десятова. — Электрон. текстовые данные. — М. : Альпина нон-фикшн, 2019. — 542 c. — 978-5-91671-712-9. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/82645.html
4. Козьякова, М. И. История. Культура. Повседневность. Западная Европа [Электронный ресурс] : от Античности до XX века / М. И. Козьякова. — Электрон. текстовые данные. — М. : Согласие, 2013. — 528 c. — 978-5-86884-147-7. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/42514.html
5. Национальная идея в Западной Европе в Новое время. Очерки истории [Электронный ресурс] : монография / Е. А. Макарова, Л. А. Пименова, Д. Ю. Бовыкин, Е. Э. Юрчик. — Электрон. текстовые данные. — М. : Зерцало-М, 2005. — 496 c. — 5-94373-114-8. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/3988.html 6. История субъективности. Средневековая Европа [Электронный ресурс] / ред. Ю. П. Зарецкий. — Электрон. текстовые данные. — М. : Академический Проект, 2009. — 576 c. — 978-5-8291-1026-0. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/36365.html 7. Визгин, В. П. Космос и душа (Выпуск второй). Учения о природе и мышлении в Античности, Средние века и Новое время [Электронный ресурс] / В. П. Визгин, С. В. Месяй, Ю. А. Шичалин. — Электрон. текстовые данные. — М. : Прогресс-Традиция, 2010. — 272 c. — 978-5-89826-332-4. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/7245.html
8. Павленко, В. Г. Всеобщая история. Основы истории Средних веков [Электронный ресурс] : учебное пособие / В. Г. Павленко. — Электрон. текстовые данные. — Кемерово : Кемеровский государственный институт культуры, 2010. — 118 c. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/21954.htm l


### 6.1. Периодические издания

1. Вестник древней истории http://vdi.igh.ru/
2. Средние века https://naukarus.com/j/srednie-veka
3. Вопросы истории. http://online.eastview.com/projects/voprosy_istorii/ru/
4. Новая и новейшая история. http://www.hist.msu.ru/Journal/nni.htm
5. Российская история. otech_ist@mail.ru http://hist-phil.ru/publishing/russian-history/
6. Отечественные записки. http://www.strana-oz.ru/

7. Виртуальный мир истории. Международный исторический журнал: http://history.machaon.ru
8. Исторические записки. Журнал: http://www.main.vsu.ru
9. Мир истории. Российский электронный журнал: http://www.historia.ru
10. Одиссей. Человек в истории. Научный альманах: http://www.odysseus.msk.ru/

## 7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Институт научной информации по общественным наукам РАН.http://www.inion.ru/
2. Каталог цифровых ресурсов по истории XX века. http://hielectres.ru/index.php?option=com_sobi2&sobi2Task=sobi2Details&catid=0&sobi2Id=27&Itemid=31
3. Веб-ресурсы по истории России XX века. http://www.history.ru/component/option,com_weblinks/catid,28/Itemid,90/
4. Мир энциклопедий http://www.encyclopedia.ru /
5. Книги по истории http://www.mirknig.com/history /
6. Государственная Публичная Историческая библиотека http://www.shpl.ru /
7. Российская государственная библиотека http://rsl.ru /
8. Библиотека Максима Мошкова: http://lib.ru /
9. Всемирная история: http://historic.ru/books /
10. Всемирная электронная библиотека: http://www.universalinternetlibrary.ru
11. Научная электронная библиотека: http://elibrary.ru
12. Электронная библиотека Восточной литературы: http://eastlib.ru/
13. Электронная библиотека Российской государственной библиотеки (РГБ): http://www.rsl.ru/ru/s2/s101/

## 8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) Методические указания к практическим занятиям

Главная цель семинарских занятий - организация учебной и научноисследовательской работы по важнейшим проблемам изучаемой дисциплины, освоение методики, научно-методических принципов и ознакомление студентов с основными элементами дисциплины. Важнейшее значение отведено осмыслению основных приемов выявления использования источников, информации из различных отраслей знания. При этом на семинарских занятиях намечается непосредственное знакомство с объектами изучения. Планы семинарских занятий составлены в соответствии с лекционным курсом и определяют основные темы для обсуждения, помогают студентам выделить основные проблемы, указывают возможные пути решения этих проблем. При составлении планов

особый акцент делался на наиболее значимые вопросы, которые требуют пристального изучения и практического усвоения.

Семинарские занятия призваны посредством анализа наиболее репрезентативных текстов, углубить и расширить материалы лекций, способствовать формированию высокопрофессиональных специалистов - историков

Студенты могут использовать различные формы подготовки к семинарским занятиям: подготовка рефератов, докладов, сообщений.

**Методические указания по выполнению реферата**

В соответствии с поставленной задачей общий курс делится на три основные части: лекционный курс, семинарские занятия и самостоятельная работа студентов. Самостоятельная работа студентов помимо подготовки к семинарским занятиям включает также и самостоятельную подготовку студентов по разделам. Для закрепления освоенного материала студенты пишут рефераты по заранее выбранным темам.

**Реферат** - одна из форм интерпретации исходного текста или нескольких источников. Поэтому реферат, в отличие от конспекта, является новым, авторским текстом. Новизна в данном случае подразумевает новое изложение, систематизацию материала, особую авторскую позицию при сопоставлении различных точек зрения. Таким образом, реферирование предполагает изложение какого-либо вопроса на основе классификации, обобщения, анализа и синтеза одного или нескольких источников. Специфика реферата: - в нем нет развернутых доказательств, сравнений, рассуждений, оценок; - дает ответ на вопрос, что нового, существенного содержится в тексте. Реферат акцентирует внимание на новых сведениях и определяет целесообразность обращения к изначальному тексту.

**Правила выполнения рефератов**

Список тем рефератов предоставляется студентам в начале семестра. Студент вправе выбрать тему из списка или предложить свою (согласовав с преподавателем). Требования к набранным на компьютере работам: полуторный интервал, 14 кегль, графическое выделение цитат и сносок. Объем реферата от 15 до 30 страниц.

Написание работы требует от студентов знакомство с научной литературой по проблематике работы и доступными источниками. Работы должны быть снабжены сносками на использованную литературу, даже при отсутствии прямого цитирования. Это касается и материалов, найденных в Интернете. В конце работы приводятся список использованных источников и литературы.

Поощряется аргументированное представление своей точки зрения студентами и их критическая оценка рассматриваемого материала.

**Методические указания по выполнению заданий для самостоятельной работы**

При составлении плана-конспекта ответа на вопрос в начале необходимо самостоятельно разработать алгоритм систематизации и концептуализации учебного материала. Затем в соответствии с этим алгоритмом составить сложный план ответа на вопрос и по плану письменно дать краткий, но концептуально завершенный ответ.

Решение логических задач на доказательство и сравнение способствует активизации познавательной самостоятельности студентов и развитию логики профессионального мышления. Выполнять такого рода задания надо также в соответствии с определенными алгоритмами.

При решении задач на доказательство можно использовать следующий алгоритм: 1) дать определение того, что надо доказать; 2) выявить, исходя из определения, основные направления поиска доказательства; 3) найти согласно этим направлениям конкретные аргумента доказательства.

При решении задач на сравнении можно использовать такой алгоритм: 1) дать определение того, что сравнивается; 2) выделить, исходя из определения, параметры сравнения; 3) установить общее и различия между тем, что сравнивается.

## 9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения информационных справочных систем

Аудиторная и самостоятельная работа студентов по дисциплине предполагает широкое использование электронных источников информации - каталогов ведущих российских библиотек, электронных учебников, сайты научных журналов, монографии и сборники статей.

## 10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Должное обеспечение дисциплины требует:

- специализированные аудиторные помещения
- технические средства обучения, как-то: DVD –проигрыватель, видеомагнитофон, мультимедийная техника (переносной проектор с настенным экраном), принтер, копировальный аппарат, сканер.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ АХМАТА
АБДУЛХАМИДОВИЧА КАДЫРОВА»

ИСТОРИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
Кафедра истории древнего мира и средних веков

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
# «Археологи России - исследователи первых цивилизаций»

| | |
|---|---|
| Направление подготовки (специальности) | История |
| Код направления подготовки (специальности) | 46.04.01 |
| Профиль подготовки | История мировых цивилизаций (древность и средние века) |
| Квалификация выпускника | Магистр |
| Форма обучения | Очная, заочная |

Грозный, 2024

**Осмаев А.Д.** Рабочая программа учебной дисциплины «Археологии России - исследователи первых цивилизаций» [Текст] / Сост. А.Д. Осмаев – Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2024.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры истории древнего мира и средних веков, рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 9 от 24 мая 2024 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 46.04.01. «История», (степень – магистр), утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 18 августа 2020 г. № 1057, с учетом профиля «История мировых цивилизаций (древность и средние века)», а также рабочим учебным планом по данному направлению подготовки

Багаев М.Х., 2024

ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2024

**Содержание**

1. Цели и задачи освоения дисциплины 4
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), 4 соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы 5
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с 5 указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы 8 обучающихся по дисциплине (модулю)
6. Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины 13 (модуля)
7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" 14 (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)
8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля); 14 9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении 15 образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости) 10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления 16

образовательного процесса по дисциплине (модулю).

## 1.Цели и задачи освоения учебной дисциплины

Целью освоения дисциплины является формирование полного представления об истории и основных закономерностях развития археологии.

**Задачи освоения дисциплины:**

- Изучение истории возникновения археологии
- Изучение основных этапов и направлений развития археологии и археологических открытий.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС по данному направлению подготовки 46.04.01. «История» (квалификация «магистр»):

ОПК-1. Способен применять знания источниковедения при решении исследовательских, педагогических и прикладных задач, комплексно работать с исторической информацией;

ОПК-1.1 Знать понятийный аппарат источниковедения, комплексный подход к оценке источников различного типа, основные виды источников по истории с древнейших времен по настоящее время и основные этапы развития источниковедения

ОПК-1.2 Уметь работать с различными типами исторических источников, учебнометодической и научной литературой по проблематике курса, выполнения учебных и научно-исследовательских заданий, самостоятельного поиска, обработки и использования различных типов информации

ОПК-1.3 Владеть навыками исторической информации в своей профессиональной деятельности, навыками самостоятельной работы с различными источниками, в том числе в области документоведения

ОПК-2. Способен использовать знания в области отечественной и всеобщей истории в прикладных и фундаментальных исследованиях, в педагогической деятельности, критически оценивать различные интерпретации прошлого в историографической теории и практике;

ОПК-2.2 Уметь анализировать факты и события всемирной истории, интерпретировать исторические источники изучаемого периода, анализировать и сопоставлять исторические концепции и альтернативные объяснения одних и тех же событий и исторических феноменов

ОПК-2.3 Владеть понятийным и категориальным аппаратом исторической науки, грамотно воспроизвести научную информацию о предмете изучения, прослеживать причинноследственные связи исторических событий и процессов, выявлять основные тенденции общественного развития, определять их специфику, давать объективную оценку с учетом новейших достижений современной историографии

ОПК-5. Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии для решения исследовательских, педагогических и прикладных задач профессиональной деятельности с учетом требований информационной безопасности

ОПК-5.1 Знать основные современные информационно коммуникационные технологии в учебной деятельности; принципы и методы работы с различными источниками информации

ОПК-5.2 Уметь выбирать и сочетать адекватные современные информационно коммуникационные технологии в учебной деятельности; учитывать основные требования информационной безопасности

Магистранты, завершившие изучение данной дисциплины, должны:

**Знать:**

- периодизацию и историю развития, особенности и основные направления археологии, археологических открытий;
- профессиональную терминологию археологии;
- пути практического применения знаний в своей профессиональной деятельности;
- определение и специфику феномена истории художественной культуры народов России и ее уникальной роли как модели человеческой жизни и деятельности;
- особенности эволюции художественной культуры народов России на протяжении всего его исторического развития.

**Уметь:**

- работать с научными и литературными источниками;
- использовать полученные профессиональные знания по данной дисциплине в дальнейшем профессиональном образовании
- обладать знаниями в области истории, истории искусств, истории графики;
- практически применять знания в своей профессиональной деятельности;
- устанавливать авторство и принадлежность критического высказывания тому или иному художественному произведению.

**Владеть:**

- общепрофессиональными знаниями теории и методов изучения художественных произведений народов России;
- способностью понимать, критически анализировать и излагать базовую информацию по истории археологических открытий;
- навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии.

## 3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Учебная дисциплина «Археологии России - исследователи первых цивилизаций» является дисциплиной по выбору по направлению 46.04.01. «История», квалификация – «магистр». Дисциплина изучается во 2-м семестре и является одним из главных звеньев в структурнологической схеме подготовки магистров.

Для изучения дисциплины необходимы компетенции, сформированные у обучающихся в результате обучения по программе подготовки бакалавров-историков.

Знания и навыки, полученные магистрантами при изучении данного курса, могут быть полезными при изучении актуальных проблем истории России и всеобщей истории, специализированных курсов по археологии, при написании выпускной квалификационной работы.

## 4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

### 4.1 Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины по данной форме обучения составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

| Вид работы | Трудоемкость, часов / зачетных единиц | |
|---|---|---|
| | 2 семестр | всего |
| **Общая трудоемкость** | **72/2** | **72/2** |
| **Аудиторная работа:** | **54/1,6** | **54/1,6** |
| *Лекции (Л)* | 17/0,5 | 17/0,5 |
| *Практические занятия (ПЗ)* | 34/1 | 34/1 |
| *Лабораторные работы (ЛР)* | Не предусмотрены | Не предусмотрены |
| **Самостоятельная работа:** | **21/1** | **21/1** |
| Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР) | Не предусмотрена | Не предусмотрена |
| Расчетно-графическое задание | Не предусмотрено | Не предусмотрено |
| Реферат (Р) | | |
| Эссе (Э) | | |
| Самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам, рубежному контролю и т.д.) | **21/0,8** | **21/0,8** |
| **Зачет/ экзамен** | Зачет | Зачет |

| | |
|---|---|
| **Интерактивные занятия:** | **8** |
| Лекции (Л) | **4** |
| Практические занятия (ПЗ) | **4** |

### 4.2 Содержание разделов дисциплины

| № раздела | Наименование раздела | Содержание раздела | Форма текущего контроля |
|---|---|---|---|

| | | | |
|---|---|---|---|
| 1. | **Введение** | Предмет и задачи курса. Значение истории науки для ее развития. Науковедческие понятия и термины. Историографическая тематика в российской археологии: обзор литературы. Периодизация истории отечественной археологии: критерии и подходы, предложенные различными исследователями (В.Ф. Генинг, А.В. Жук, Л.С. Клейн, Г.С. Лебедев, В.И. Матющенко, А.А. Формозов). | ДЗ, РК, Т |
| 2. | **«Донаучный» период** | Название науки: история употребления | ДЗ, РК, Т |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | **накопления археологических знаний.** | термина и изменение его содержания. Вопрос о начале археологии. Отношение к древностям в эпоху античности и средневековья. Функции древностей в культуре: мифологическая, эпическая, историческая. Отношение к древностям как к мифическим и магическим объектам. Сакрализация и почитание материальных древностей. Европейский антикварианизм: предтеча археологии. Зарождение археологических приемов исследования: первые раскопки, формирование коллекций, их систематизация и описание. | |
| 3. | **Развитие классической археологии** | Раскопки Помпей и Геркуланума. Труды Винкельмана. | ДЗ, РК, Т |
| 4. | **Эпоха «Великих археологических открытий»** | Египтология. Ассириология. Формирование национальных разделов европейской археологии. Раскопки Шлимана. | ДЗ, РК, Т |
| 5. | **Зарождение первобытной археологии.** | Разработка археологической периодизации. Открытие палеолита, изучение и выделение неолита. Возникновение европейских научных обществ. Эволюционизм и археология. Типологический метод Монтелиуса. | ДЗ, РК, Т |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 6. | **Зарождение археологии в России (XVIII – 1-я пол. XIX вв.)** | Петровские преобразования и формирование научного отношения к древностям: указы о сборе коллекций, создание Кунсткамеры, первые раскопки (Д.Г. Мессершмидт). Академические экспедиции и их роль в развитии отечественной археологии. Первые инструкции по сбору сведений об археологических памятниках (В.Н. Татищев, Г.Ф. Миллер, И.Г. Гмелин). Становление направлений российской археологии: античной и славяно- русской. | ДЗ, РК, Т |
| 7. | **История археологии каменного века и археологии азиатских цивилизаций** | История археологии Ирана и Средней Азии. История археологии древних цивилизаций Индии, Китая, Юго-Восточной Азии. | ДЗ, РК, Т |
| 8. | **История археологии цивилизаций доколумбовой Америки** | Мексиканские «Помпеи». Теотиуакан. Сокровища Монте-Альбана. Эль-Тахин. Скальные города Аризоны. Таинственные города майя. Альберто Рус Луилье и открытие царской гробницы в Паленке. | ДЗ, РК, Т |
| | | Тайны священного Сенота. Чавин-де-Уантар. Паракас. Тиауанако. Мачу-Пикчу. | |
| 9. | **«Феномен» советской археологии.** | Рост краеведческого движения и музейной деятельности. Методологическая перестройка в археологии: «новое археологическое направление» и «метод восхождения». Становление археологического образования. Централизация науки. Репрессированная археология. Послевоенный период. Историографические и теоретические разработки. Серийные и периодические издания. Зарубежные экспедиции. Формирование региональных научных центров. | ДЗ, РК, Т |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 10. | **Археология России на современном этапе.** | Современная организационная структура науки. Ведущие научные учреждения: направления деятельности. Развитие региональных исследовательских центров. Возобновление традиции проведения Всероссийских археологических съездов. Проблема сохранения археологического наследия. | ДЗ, РК, Т |

## ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

### 4.3 Разделы дисциплины, изучаемые в 2 семестре

| № раз-дела | Наименование разделов | Количество часов | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Аудиторная Работа | | | Вне-ауд. работа СР |
| | | | Л | ПЗ | ЛР | |
| 1 | Введение | | 2/0,06 | 2/0,06 | | 4/0,12 |
| 2 | «Донаучный» период накопления археологических знаний. | | 2/0,06 | 2/0,06 | - | 4/0,12 |
| 3. | Развитие классической археологии | | 2/0,06 | 2/0,06 | | 4/0,12 |
| 4. | Эпоха «Великих археологических открытий» | | 2/0,06 | 2/0,06 | | 4/0,12 |
| 5. | Зарождение первобытной археологии. | | 2/0,06 | 2/0,06 | | 4/0,12 |
| 6. | Зарождение археологии в России (XVIII – 1-я пол. XIX вв.) | | 2/0,06 | 2/0,06 | | 4/0,12 |
| 7. | История археологии каменного века и археологии азиатских цивилизаций | | 2/0,06 | 2/0,06 | | 2/0,06 |
| 8. | История археологии цивилизаций доколумбовой Америки | | 2/0,06 | 2/0,06 | | 4/0,12 |
| 9. | «Феномен» советской археологии. | | 2/0,06 | 2/0,06 | | 4/0,12 |
| | Итого: | | 18/0,6 | 18/0,6 | | 36/1 |

### 4.4 Лабораторные работы – не предусмотрены

## 4.5 Практические (семинарские) занятия в 2 семестре

| № занятия | Тема | Кол-во часов |
|---|---|---|
| 1 | Исследования и персоналии археологов XVIII века. | 4/0,12 |
| 2 | Исследования и персоналии археологов XIX века. | 4/0,12 |
| 3 | Открытие палеолита. | 4/0,12 |
| 4 | Становление направлений российской археологии: античной и славяно – русской. | 2/0,05 |
| 5 | История археологии Передней Азии и Ближнего Востока. | 2/0,05 |
| 6 | Становление археологического образования. | 2/0,05 |
| | Итого | **18/0,5** |

# ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Общая трудоемкость дисциплины по данной форме обучения составляет 2 зачетные единицы, 72 часа

| Вид работы | Трудоемкость, часов / зачетных единиц | |
|---|---|---|
| | 1 семестр | всего |
| **Общая трудоемкость** | **72/2** | **72/2** |
| **Аудиторная работа:** | **48/1,1** | **48/1,1** |
| *Лекции (Л)* | 10/0,3 | 10/0,3 |
| *Практические занятия (ПЗ)* | 10/0,3 | 10/0,3 |
| *Лабораторные работы (ЛР)* | Не предусмотрены | Не предусмотрены |
| **Самостоятельная работа:** | **48/1,2** | **48/1,2** |
| Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР) | Не предусмотрена | Не предусмотрена |
| Расчетно-графическое задание | Не предусмотрено | Не предусмотрено |
| Реферат (Р) | | |
| Эссе (Э) | | |
| Самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам, рубежному контролю и т.д.) | **48/1,2** | **48/1,2** |
| **Зачет/ экзамен** | Зачет - 4 | Зачет - 4 |

| | |
|---|---|
| **Интерактивные занятия:** | **6** |
| Лекции (Л) | **2** |
| Практические занятия (ПЗ) | **4** |

## 4.3. Разделы дисциплин и виды занятий в 1 семестре

| № раз-дела | Наименование разделов | Количество часов | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Аудиторная Работа | | | Вне-ауд. работа СР |
| | | | Л | ПЗ | ЛР | |
| 1 | Введение | | 2/0,06 | 4/0,11 | | 8/0,28 |
| 2 | «Донаучный» период накопления археологических знаний. | | 2/0,06 | 4/0,11 | - | 8/0,28 |
| 3. | Развитие классической археологии | | 4/0,11 | 2/0,06 | | 14/0,4 |
| 4. | Эпоха «Великих археологических открытий» | | 4/0,11 | 2/0,06 | | 14/0,4 |
| | Итого: | | 12/0,3 | 12/0,3 | | **44/1,2** |

## 4.4. Лабораторные работы – не предусмотрены

## 4.5. Практические (семинарские) занятия в 1 семестре

| № занятия | Тема | Кол-во часов |
|---|---|---|
| 1 | Исследования и персоналии археологов XVIII века. | 2/0,06 |
| 2 | Исследования и персоналии археологов XIX века. | 2/0,06 |
| 3 | Открытие палеолита. | 2/0,06 |
| 4 | Становление направлений российской археологии: античной и славяно – русской. | 2/0,06 |
| 5 | История археологии Передней Азии и Ближнего Востока. | 2/0,06 |
| 6 | Становление археологического образования. | 2/0,06 |
| | Итого | **12/0,3** |

## 4.6. Курсовой проект (курсовая работа) – не предусмотрен

## 5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Возрастает значимость самостоятельной работы студентов в межсессионный период. Поэтому изучение курса «Археологии России - исследователи первых цивилизаций» предусматривает работу с основной специальной литературой, дополнительной обзорного характера, а также выполнение домашних заданий.

Самостоятельная работа студентов должна способствовать более глубокому усвоению изучаемого курса, формировать навыки исследовательской работы и ориентировать студентов на умение применять теоретические знания на практике.

Задания для самостоятельной работы, их содержание и форма контроля приведены в форме таблицы.

| № раздела | Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение | Содержание самостоятельной работы | Форма контроля | Учебнометодическая литература |
|---|---|---|---|---|
| 1 | «Донаучный» период накопления археологических знаний. | -проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору;<br>-написание рефератов (эссе);<br>-работа с тестами и вопросами для самопроверки. | Опрос, оценка выступлений, защита реферата | 1.Археология: Учебник (под редакцией академика РАН В. Л. Янина). М., 2006<br>2.Мартынов А.И. Археология. М., 2005<br>3.Мартынов А. И., Шер Я. А. Методы археологического исследования. М.. 2002 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 2 | История археологии цивилизаций доколумбовой Америки | -проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору; написание рефератов | Опрос, оценка выступлений, защита реферата | 1.Археология: Учебник (под редакцией академика РАН В. Л. Янина). М., 2006<br>2.Мартынов А.И. Археология. М., 2005<br>3.Мартынов А. И., Шер Я. А. Методы археологического исследования. М.. 2002 |
| | | (эссе);<br>-работа с тестами и вопросами для самопроверки. | | |
| 3 | Археология России на современном этапе. | -проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору;<br>-написание рефератов (эссе);<br>-работа с тестами и вопросами для самопроверки. | Опрос, оценка выступлений, защита реферата | 1.Археология: Учебник (под редакцией академика РАН В. Л. Янина). М., 2006<br>2.Мартынов А.И. Археология. М., 2005<br>3.Мартынов А. И., Шер Я. А. Методы археологического исследования. М.. 2002 |

## 6. Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

1. Мартынов, А. И. Археология [Электронный ресурс] : учебник / А. И. Мартынов. — Электрон. текстовые данные. — М. : Высшая школа, Абрис, 2012. — 487 с. — 978-54372-0052-0. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/21355.html 2. Формозов, А. А. Русские археологи в период тоталитаризма [Электронный ресурс] :

историо-графические очерки / А. А. Формозов. — Электрон. текстовые данные. — М. : Знак, 2006. — 344 c. — 5-9551-0143-8. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/15080.html

3. Брайан, М. Археология. В начале [Электронный ресурс] : монография / Фаган М. Брайан, Корс Де ; пер. Н. Ю. Струкова. — Электрон. текстовые данные. — М. : Техносфера, 2007. — 592 c. — 978-5-94836-119-2. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/13278.html
4. Петров, Н. И. Археология [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н. И. Петров. — Электрон. текстовые данные. — СПб. : Издательство СПбКО, 2008. — 232 c. — 978-5903983-03-2. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/11261.html
5. Краткие сообщения Института археологии. Выпуск 225 [Электронный ресурс] / А. Л. Александровский, Ш. Н. Амиров, В. И. Балабина [и др.] ; под ред. Н. А. Макаров. — Электрон. текстовые данные. — М. : Языки славянских культур, 2011. — 288 c. — 978-5-9551-0492-8. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/28928.html 6. Краткие сообщения Института археологии. Выпуск 226 [Электронный ресурс] / Албегова З. Х. (Царикаева), В. Г. Бездудный, С. М. Вовкодав [и др.] ; под ред. Н. А. Макаров. — Электрон. текстовые данные. — М. : Языки славянских культур, 2012. — 302 c. — 978-5-9551-0523-9. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/28929.html

## 6.3. Периодические издания

1.Вестник древней истории http://www.vdi.igh.ru/?locale=ru

2.Вопросы истории. https://archive.vn/2sO5p

2. Новая и новейшая история. http://www.hist.msu.ru/Journal/nni.htm

3. Российская история. otech_ist@mail.ru http://hist-phil.ru/publishing/russian-history /

4. Отечественные записки. http://www.strana-oz.ru/

## 7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Аудиторная и самостоятельная работа студентов по дисциплине предполагает широкое использование электронных источников информации - каталогов ведущих российских библиотек, электронных учебников, сайты научных журналов, монографии и сборники статей.

## 8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

### Методические указания к практическим занятиям

Главная цель семинарских занятий - организация учебной и научноисследовательской работы по важнейшим проблемам изучаемой дисциплины, освоение методики, научнометодических принципов и ознакомление студентов с основными элементами дисциплины. Важнейшее значение отведено осмыслению основных приемов выявления использования источников, информации из различных отраслей знания. При этом на семинарских занятиях намечается непосредственное знакомство с объектами изучения. Планы

семинарских занятий составлены в соответствии с лекционным курсом и определяют основные темы для обсуждения, помогают студентам выделить основные проблемы, указывают возможные пути решения этих проблем. При составлении планов особый акцент делался на наиболее значимые вопросы, которые требуют пристального изучения и практического усвоения.

Семинарские занятия призваны посредством анализа наиболее репрезентативных текстов, углубить и расширить материалы лекций, способствовать формированию высокопрофессиональных специалистов - историков

Студенты могут использовать различные формы подготовки к семинарским занятиям: подготовка рефератов, докладов, сообщений.

**Методические указания по выполнению реферата**

В соответствии с поставленной задачей общий курс делится на три основные части: лекционный курс, семинарские занятия и самостоятельная работа студентов. Самостоятельная работа студентов помимо подготовки к семинарским занятиям включает также и самостоятельную подготовку студентов по разделам. Для закрепления освоенного материала студенты пишут рефераты по заранее выбранным темам.

**Реферат** - одна из форм интерпретации исходного текста или нескольких источников. Поэтому реферат, в отличие от конспекта, является новым, авторским текстом. Новизна в данном случае подразумевает новое изложение, систематизацию материала, особую авторскую позицию при сопоставлении различных точек зрения. Таким образом, реферирование предполагает изложение какого-либо вопроса на основе классификации, обобщения, анализа и синтеза одного или нескольких источников. Специфика реферата: - в нем нет развернутых доказательств, сравнений, рассуждений, оценок; - дает ответ на вопрос, что нового, существенного содержится в тексте. Реферат акцентирует внимание на новых сведениях и определяет целесообразность обращения к изначальному тексту.

**Правила выполнения рефератов**

Список тем рефератов предоставляется студентам в начале семестра. Студент вправе выбрать тему из списка или предложить свою (согласовав с преподавателем). Требования к набранным на компьютере работам: полуторный интервал, 14 кегль, графическое выделение цитат и сносок. Объем реферата от 15 до 30 страниц.

Написание работы требует от студентов знакомство с научной литературой по проблематике работы и доступными источниками. Работы должны быть снабжены сносками на использованную литературу, даже при отсутствии прямого цитирования. Это касается и материалов, найденных в Интернете. В конце работы приводятся список использованных источников и литературы.

Поощряется аргументированное представление своей точки зрения студентами и их критическая оценка рассматриваемого материала.

## Методические указания по выполнению заданий для самостоятельной работы

При составлении плана-конспекта ответа на вопрос в начале необходимо самостоятельно разработать алгоритм систематизации и концептуализации учебного материала. Затем в соответствии с этим алгоритмом составить сложный план ответа на вопрос и по плану письменно дать краткий, но концептуально завершенный ответ.

Решение логических задач на доказательство и сравнение способствует активизации познавательной самостоятельности студентов и развитию логики профессионального мышления. Выполнять такого рода задания надо также в соответствии с определенными алгоритмами.

При решении задач на доказательство можно использовать следующий алгоритм: 1) дать определение того, что надо доказать; 2) выявить, исходя из определения, основные направления поиска доказательства; 3) найти согласно этим направлениям конкретные аргумента доказательства.

При решении задач на сравнении можно использовать такой алгоритм: 1) дать определение того, что сравнивается; 2) выделить, исходя из определения, параметры сравнения; 3) установить общее и различия между тем, что сравнивается.

## 9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения информационных справочных систем

Аудиторная и самостоятельная работа студентов по дисциплине предполагает широкое использование электронных источников информации - каталогов ведущих российских библиотек, электронных учебников, сайты научных журналов, монографии и сборники статей.

## 10. Описание материально-технической базы, необходимой для

**осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)** Должное обеспечение дисциплины требует:

- специализированные аудиторные помещения
- технические средства обучения, как-то: DVD –проигрыватель, видеомагнитофон, мультимедийная техника (переносной проектор с настенным экраном), принтер, копировальный аппарат, сканер.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
АХМАТА АБДУЛХАМИДОВИЧА КАДЫРОВА»

ИСТОРИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
Кафедра истории древнего мира и средних веков

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
# Учебной дисциплины «Исторические источники в Интернет»

| | |
|---|---|
| Направление подготовки (специальности) | История |
| Код направления подготовки (специальности) | 46.04.01 |
| Профиль подготовки | История мировых цивилизаций (древность и средние века) |
| Квалификация выпускника | Магистр |
| Форма обучения | Очная, заочная |

Грозный, 2024

**Осмаев А.Д.** Рабочая программа учебной дисциплины «Исторические источники в Интернет» [Текст] / Сост. А.Д. Осмаев – Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2024.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры истории древнего мира и средних веков, рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 9 от 24 мая 2024 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 46.04.01. «История», (степень – магистр), утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 18 августа 2020 г. № 1057, с учетом профиля «История мировых цивилизаций (древность и средние века)», а также рабочим учебным планом по данному направлению подготовки.

А.Д. Осмаев, 2024

ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2024

# Содержание

1. Цели и задачи освоения дисциплины 4
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), 4 соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы 4 4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с 5 указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы 9 обучающихся по дисциплине (модулю)
6. Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины 16 (модуля)
7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" 17 (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)
8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля); 18 9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении 19 образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости) 10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления 19

образовательного процесса по дисциплине (модулю).

## 1. Цели и задачи освоения учебной дисциплины

Целью и задачами освоения дисциплины «Исторические источники в Интернет» являются: изучить историю создания и развития Интернет, его структуру, способы организации информационного пространства для развития исторической науки; сформировать навыки работы с историческими источниками, размещенными в глобальной сети; формирование у магистров исторического факультета навыков работы с разнообразными источниками, размещенными в глобальной сети Интернет.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС по данному направлению подготовки 46.04.01. «История» (квалификация «магистр»):

ОПК-1. Способен применять знания источниковедения при решении исследовательских, педагогических и прикладных задач, комплексно работать с исторической информацией;

ОПК-1.1 Знать понятийный аппарат источниковедения, комплексный подход к оценке источников различного типа, основные виды источников по истории с древнейших времен по настоящее время и основные этапы развития источниковедения

ОПК-1.2 Уметь работать с различными типами исторических источников, учебнометодической и научной литературой по проблематике курса, выполнения учебных и научно-исследовательских заданий, самостоятельного поиска, обработки и использования различных типов информации

ОПК-1.3 Владеть навыками исторической информации в своей профессиональной деятельности, навыками самостоятельной работы с различными источниками, в том числе в области документоведения

ОПК-2. Способен использовать знания в области отечественной и всеобщей истории в прикладных и фундаментальных исследованиях, в педагогической деятельности, критически оценивать различные интерпретации прошлого в историографической теории и практике;

ОПК-2.2 Уметь анализировать факты и события всемирной истории, интерпретировать исторические источники изучаемого периода, анализировать и сопоставлять исторические концепции и альтернативные объяснения одних и тех же событий и исторических феноменов

ОПК-2.3 Владеть понятийным и категориальным аппаратом исторической науки, грамотно воспроизвести научную информацию о предмете изучения, прослеживать причинноследственные связи исторических событий и процессов, выявлять основные тенденции общественного развития, определять их специфику, давать объективную оценку с учетом новейших достижений современной историографии

ОПК-5. Способен применять современные информационнокоммуникационные технологии для решения исследовательских, педагогических и прикладных задач профессиональной деятельности с учетом требований информационной безопасности

ОПК-5.1 Знать основные современные информационно коммуникационные технологии в учебной деятельности; принципы и методы работы с различными источниками информации ОПК-5.2 Уметь выбирать и сочетать адекватные современные информационно коммуникационные

технологии в учебной деятельности; учитывать основные требования информационной безопасности

**Для освоения дисциплины магистр должен:**

***знать:***

- историю создания и развития Интернет, его структуры, способов организации информационного пространства для развития исторической науки;
- особенности развития и распространения научной исторической информации, основные цели и методы поиска документальной и библиографической информации; - основные виды информационного поиска; - исторические Web-сайты. ***уметь:***
- сформулировать основную поисковую задачу;
- быстро и правильно выявить в Интернете достоверную информацию по определенной исторической теме: определить возможных держателей информации, выбрать оптимальный поисковый инструментарий, извлечь информацию из информационных массивов;
- объективно оценить результаты поиска с точки зрения ее достоверности, актуальности, полноты и точности полученной информации.

***быть способным:***

- усвоить основы и ключевые понятия интернет-эвристики;
- самостоятельно определять задачи поиска библиографической и документальной базы по исторической тематике; работать в сети Интернет, вести поиск информационных ресурсов, работать с каталогами библиотек и архивов; анализировать полученную информацию.

Знания, понятия и усвоенная методика поиска информации в сети Интернет, приобретенные навыки и умения, способности, сформированные в курсе «Исторические источники в Интернет» будут использованы при подготовке магистерской диссертации

## 3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Учебная дисциплина «Исторические источники в Интернет» относится к вариативной части направления 46.04.01. «История», квалификация – «магистр». Дисциплина изучается во 2-м семестре.

Содержание курса базируется на материале, освоенном ранее по программе бакалавриата в процессе преподавания дисциплин, предметом изучения которых являлись источниковедение, историография, методология и методика исторического исследования.

## 4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

### 4.1 Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины по данной форме обучения составляет 2 зачетные единицы, 72 часа

| Вид работы | Трудоемкость, часов / зачетных единиц | |
|---|---|---|
| | 1 сем. | Всего |

| | | |
|---|---|---|
| **Общая трудоемкость** | **72/2** | **72/2** |
| **Аудиторная работа:** | **51/1,4** | **51/1,4** |
| *Лекции (Л)* | **17/0,5** | **17/0,5** |
| *Практические занятия (ПЗ)* | 34/0,9 | 34/0,9 |
| *Лабораторные работы (ЛР)* | Не предусмотрены | Не предусмотрены |
| **Самостоятельная работа:** | **21/0,3** | **21/0,3** |
| Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР) | | |
| Расчетно-графическое задание | Не предусмотрены | Не предусмотрены |
| Реферат (Р) | Не предусмотрен | Не предусмотрен |
| Эссе (Э) | Не предусмотрена | Не предусмотрена |
| Самостоятельное изучение разделов | **21/0,3** | **21/0,3** |
| **Зачет/ экзамен** | Зачет | Зачет |

| | |
|---|---|
| **Интерактивные занятия:** | **8** |
| Лекции (Л) | **4** |
| Практические занятия (ПЗ) | **4** |

## 4.2 Содержание разделов дисциплины

| № раздела | Наименование раздела | Содержание раздела | Форма текущего контроля |
|---|---|---|---|
| 1. | **Поиск, анализ и оценка научной информации в пространстве сети Интернет. Проблемы аутентичности и достоверности.** | Назначение сети Интернет. Основные возможности сети Интернет: Электронная почта. World Wide Web. Концепция универсальной глобальной информационной системы. Понятие гипертекста. Гипертекстовые системы - новый класс систем управления информационными ресурсами. Браузеры. | ДЗ, Р |
| 2. | **Информационно-справочные ресурсы Интернет для исторического исследования.** | Библиографические базы данных. Электронные каталоги и справочники крупнейших библиотек мира. Электронные коллекции документов и визуальных источников крупнейших библиотек и музеев мира. Научно-информационные проекты библиотек, музеев, университетов, академических институтов. Полнотекстовые базы данных (электронные библиотеки). | ДЗ, Р |

## ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

### 4.3 Разделы дисциплины, изучаемые в 2 семестре

| № раз-дела | Наименование разделов | Количество часов | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Аудиторная Работа | | | Внеауд. работа СР |
| | | | Л | ПЗ | ЛР | |
| 1. | Поиск, анализ и оценка научной информации в пространстве сети Интернет. Проблемы аутентичности и достоверности. | 20/0,6 | 0 | 6/0,16 | 0 | 14/0,38 |
| 2. | Информационно-справочные ресурсы Интернет для исторического исследования. | 52/1,5 | 0 | 12/0,34 | 0 | 40/1,12 |
| | **Итого:** | **72/2** | **0** | **18/0,5** | **-** | **54/1,5** |

### 4.4 Лабораторные работы – не предусмотрены

### 4.5 Практические (семинарские) занятия в 2 семестре

| № занятия | Тема | Кол-во часов |
|---|---|---|
| 1 | Библиографические базы данных. | 2/0,06 |
| 2 | Электронные каталоги и справочники крупнейших библиотек мира. | 2/0,06 |
| 3 | Электронные коллекции документов и визуальных источников крупнейших библиотек и музеев мира. | 2/0,06 |
| 4 | Научно-информационные проекты библиотек, музеев, университетов, академических институтов. | 2/0,06 |
| 5 | Полнотекстовые базы данных (электронные библиотеки). | 2/0,06 |
| 6 | Сайты крупнейших университетов мира и России. Сайты институтов РАН. | 2/0,06 |
| 7 | Сайты научных периодических изданий. Общественные информационные сайты социогуманитарного знания (интернетконференции, форумы). | 2/0,06 |
| 8 | Сайты, посвященные отдельным отраслям исторической науки, вспомогательным дисциплинам, отдельным научным проблемам. | 2/0,06 |
| 9 | Сайты научных обществ. | 2/0,06 |
| | Итого: | **18/0,5** |

## ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Общая трудоемкость дисциплины по данной форме обучения составляет 2 зачетные единицы, 72 часа

| Вид работы | Трудоемкость, часов / зачетных единиц | |
|---|---|---|
| | 1 сем. | Всего |
| **Общая трудоемкость** | **72/2** | **72/2** |
| **Аудиторная работа:** | **20/0,6** | **20/0,6** |
| *Лекции (Л)* | **10/0,2** | **10/0,2** |
| *Практические занятия (ПЗ)* | **10/0,2** | **10/0,2** |
| *Лабораторные работы (ЛР)* | Не предусмотрены | Не предусмотрены |
| **Самостоятельная работа:** | **48/1,2** | **48/1,2** |
| Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР) | | |
| Расчетно-графическое задание | Не предусмотрены | Не предусмотрены |
| Реферат (Р) | Не предусмотрен | Не предусмотрен |
| Эссе (Э) | Не предусмотрена | Не предусмотрена |
| Самостоятельное изучение разделов | **48/1,2** | **48/1,2** |
| **Зачет/экзамен** | **Зачет - 4** | **Зачет - 4** |

| | |
|---|---|
| **Интерактивные занятия:** | **6** |
| Лекции (Л) | **2** |
| Практические занятия (ПЗ) | **4** |

### 4.3. Разделы дисциплины, изучаемые в 1 семестре

| № раз-дела | Наименование разделов | Количество часов | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Аудиторная Работа | | | Внеауд. работа СР |
| | | | Л | ПЗ | ЛР | |
| 1. | Поиск, анализ и оценка научной информации в пространстве сети Интернет. Проблемы аутентичности и достоверности. | 18/0,5 | - | 4/0,11 | 0 | 14/0,4 |
| 2. | Информационно-справочные ресурсы Интернет для исторического исследования. | 18/0,5 | - | 4/0,11 | 0 | 14/0,4 |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | **Итого:** | **36/1** | - | 8/0,2 | - | **28/0,8** |

## Разделы дисциплины, изучаемые в 2 семестре

| № раз-дела | Наименование разделов | Количество часов | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Аудиторная Работа | | | Вне-ауд. работа СР |
| | | | Л | ПЗ | ЛР | |
| 1. | Назначение сети Интернет. Основные возможности сети Интернет: Электронная почта. | **10/0,3** | - | - | - | **10/0,3** |
| 2 | Гипертекстовые системы - новый класс систем управления информационными ресурсами. Браузеры. | **10/0,3** | - | - | | **10/0,3** |
| 3 | Электронные каталоги и справочники крупнейших библиотек мира. Электронные коллекции документов и визуальных источников крупнейших библиотек и музеев мира. | **12/0,3** | - | - | | **12/0,3** |
| | Итого: | **32/0,9** | - | - | - | **32/0,9** |

## 4.4. Лабораторные работы – не предусмотрены

## 4.5. Практические (семинарские) занятия в 1 семестре

| № раздела | Тема | Кол-во часов |
|---|---|---|
| № занятия | Тема | Кол-во часов |
| 1 | Библиографические базы данных. | 1/0,02 |
| 2 | Электронные каталоги и справочники крупнейших библиотек мира. | 1/0,02 |
| 3 | Электронные коллекции документов и визуальных источников крупнейших библиотек и музеев мира. | 1/0,02 |

| | | |
|---|---|---|
| 4 | Научно-информационные проекты библиотек, музеев, университетов, академических институтов. | 1/0,02 |
| 5 | Полнотекстовые базы данных (электронные библиотеки). | 1/0,02 |
| 6 | Сайты крупнейших университетов мира и России. Сайты институтов РАН. | 1/0,02 |
| 7 | Сайты научных периодических изданий. Общественные информационные сайты социогуманитарного знания (интернет-конференции, форумы). | 1/0,02 |
| 8 | Сайты, посвященные отдельным отраслям исторической науки, вспомогательным дисциплинам, отдельным научным проблемам. | 1/0,02 |
| | Итого: | 8/0,2 |

## 4.6. Курсовой проект (курсовая работа) – не предусмотрен

## 5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Возрастает значимость самостоятельной работы студентов в межсессионный период. Поэтому изучение курса «Исторические источники в Интернет» предусматривает работу с основной специальной литературой, дополнительной обзорного характера, а также выполнение домашних заданий. Самостоятельная работа студентов должна способствовать более глубокому усвоению изучаемого курса, формировать навыки исследовательской работы и ориентировать студентов на умение применять теоретические знания на практике.

Задания для самостоятельной работы, их содержание и форма контроля приведены в форме таблицы.

| № раз дела | Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение | Содержание самостоятельной работы | Форма контроля | Учебнометодическая литература |
|---|---|---|---|---|

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 1 | Библиографические базы данных. | -проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору;<br>-написание рефератов (эссе);<br>-работа с тестами и вопросами для самопроверки. | Опрос, оценка выступлений, защита реферата | Количественные методы в исторических исследованиях. Учебное пособие /Под ред. М., 2014. – 255с. Ковальченко И.Д. Методы исторического исследования. Учеб. пособие для вузов - Изд. 2-е. М.: Наука. 2003<br>Грес П.В. Математика для гуманитариев. Учебное пособие. М., 2006. |
| 2 | Электронные каталоги и справочники крупнейших библиотек мира. | -проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору;<br>-написание рефератов (эссе);<br>-работа с тестами и вопросами для самопроверки. | Опрос, оценка выступлений, защита реферата | Количественные методы в исторических исследованиях. Учебное пособие /Под ред. М., 2014. – 255с. Ковальченко И.Д. Методы исторического исследования. Учеб. пособие для вузов - Изд. 2-е. М.: Наука. 2003<br>Грес П.В. Математика для гуманитариев. Учебное пособие. М., 2006. |
| 3 | Электронные коллекции документов и визуальных источников крупнейших библиотек и музеев мира. | -проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и | Опрос, оценка выступлений, защита | Количественные методы в исторических исследованиях. Учебное пособие /Под |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | практических занятиях, поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору;<br>-написание рефератов (эссе);<br>-работа с тестами и вопросами для самопроверки. | реферата | ред. М., 2014. – 255с.<br>Ковальченко И.Д. Методы исторического исследования. Учеб. пособие для вузов - Изд. 2-е. М.: Наука. 2003<br>Грес П.В. Математика для гуманитариев. Учебное пособие. М., 2006. |
| 4 | Научно-информационные проекты библиотек, музеев, университетов, академических институтов. | -проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, | Опрос, оценка выступлений, защита реферата | Количественные методы в исторических исследованиях. Учебное пособие /Под ред. М., 2014. – 255с.<br>Ковальченко И.Д. Методы исторического исследования. Учеб. пособие для вузов - Изд. 2-е. М.: Наука. 2003<br>Грес П.В. Математика для гуманитариев. Учебное пособие. М., 2006. |
| 5 | Полнотекстовые базы данных (электронные библиотеки). | -поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору; | Опрос, оценка выступлений, защита реферата | Количественные методы в исторических исследованиях. Учебное пособие /Под ред. М., 2014. – 255с.<br>Ковальченко И.Д. Методы исторического исследования. Учеб. пособие для вузов - Изд. 2-е. М.: Наука. 2003<br>Грес П.В. Математика для гуманитариев. Учебное пособие. М., 2006. |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 6 | Сайты крупнейших университетов мира и России. Сайты институтов РАН. | -написание рефератов (эссе); | Опрос, оценка выступлений, защита | Количественные методы в исторических исследованиях. Учебное пособие /Под |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | реферата | ред. М., 2014. – 255с. Ковальченко И.Д. Методы исторического исследования. Учеб. пособие для вузов - Изд. 2-е. М.: Наука. 2003 Грес П.В. Математика для гуманитариев. Учебное пособие. М., 2006. |
| 7 | Сайты научных периодических изданий. Общественные информационные сайты социогуманитарного знания (интернетконференции, форумы). | -работа с тестами и вопросами для самопроверки. | Опрос, оценка выступлений, защита реферата | Количественные методы в исторических исследованиях. Учебное пособие /Под ред. М., 2014. – 255с. Ковальченко И.Д. Методы исторического исследования. Учеб. пособие для вузов - Изд. 2-е. М.: Наука. 2003 Грес П.В. Математика для гуманитариев. Учебное пособие. М., 2006. |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 8 | Сайты, посвященные отдельным отраслям исторической науки, вспомогательным дисциплинам, отдельным научным проблемам. | -проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору;<br>-написание рефератов (эссе);<br>-работа с тестами и вопросами для самопроверки. | Опрос, оценка выступлений, защита реферата | Количественные методы в исторических исследованиях. Учебное пособие /Под ред. М., 2014. – 255с.<br>Ковальченко И.Д. Методы исторического исследования. Учеб. пособие для вузов - Изд. 2-е. М.: Наука. 2003<br>Грес П.В. Математика для гуманитариев. Учебное пособие. М., 2006. |
| 9 | Сайты научных обществ. | -проработка учебного материала | Опрос, оценка выступлений | Количественные методы в исторических исследованиях. |
| | | | | Учебное пособие /Под ред. М., 2014. – 255с.<br>Ковальченко И.Д. Методы исторического исследования. Учеб. пособие для вузов - Изд. 2-е. М.: Наука. 2003<br>Грес П.В. Математика для гуманитариев. Учебное пособие. М., 2006. |

## 6. Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)


1. Несмелова, М. Л. Информационные технологии в историческом образовании [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / М. Л. Несмелова. — Электрон. текстовые данные. — М. : Московский педагогический государственный университет, 2012. — 238 с. — 978-5-4263-0126-9. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/18575.html

2. Заика, А. А. Локальные сети и интернет [Электронный ресурс] / А. А. Заика. — Электрон. текстовые данные. — М. : Интернет-Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ), 2016. — 323 c. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/52150.html
3. Дмитриева, Н. В. Элементарные методы дескриптивной статистики в исторических исследованиях [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н. В. Дмитриева, Н. В. Мелконова, Н. В. Самарина ; под ред. А. И. Нарежный. — 2-е изд. — Электрон. текстовые данные. — Ростов-на-Дону : Южный федеральный университет, 2016. — 88 c. — 978-5-9275-2138-8. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/78721.html 4 Нефедов, С. А. Факторный анализ исторического процесса. История Востока [Электронный ресурс] : монография / С. А. Нефедов. — Электрон. текстовые данные. — М. : ИД Территория будущего, 2008. — 752 c. — 5-91129-026-x. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/7328.html
5 Семенов, Ю. А. Процедуры, диагностики и безопасность в Интернет [Электронный ресурс] / Ю. А. Семенов. — Электрон. текстовые данные. — М. : ИнтернетУниверситет Информационных Технологий (ИНТУИТ), 2016. — 581 c. — 978-5-94774-708-9. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/62827.html
6 Дмитриев, Д. И. Историософия. Методология и методика исторического исследования [Электронный ресурс] : монография / Д. И. Дмитриев. — Электрон. текстовые данные. — Иркутск : Иркутский государственный лингвистический университет, 2011. — 183 c. — 978-5-88267-320-7. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/21083.html

### 6.1. Периодические издания

1. Корниенко С.И., Власова О.В., Гагарина Д.А. Исторические информационные ресурсы: понятие, описание и классификация // Информационные ресурсы России. 2012. № 1. С. 16-19. https://www.litres.ru/dinara-amirovna-gaga/istoricheskieinformacionnye-sistemy-teoriya-i-prakti/chitat-onlayn/
2. Гагарина Д.А. Моделирование в истории: подходы, методы, исследования // Вестник Пермского университета. Серия Математика. Механика. Информатика. - 2009. - Вып. 7(33). - С. 26-33. https://cyberleninka.ru/article/n/modelirovanie-vistoriipodhody-metody-issledovaniya
3. Корниенко С.И., Гагарина Д.А. Интернет – среда и средство историографического исследования // Интернет и современное общество: Труды XI Всероссийской объединенной конференции. СПб., 2008. С. 62-63. http://grani.vspu.ru/files/publics/1301377991.pdf

### 7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Институт научной информации по общественным наукам РАН.http://www.inion.ru/
2. Каталог цифровых ресурсов по истории XX века.

http://hielectres.ru/index.php?option=com_sobi2&sobi2Task=sobi2Details&catid=0&sobi2Id=27&Itemid=31

3. Веб-ресурсы по истории России XX века. http://www.history.ru/component/option,com_weblinks/catid,28/Itemid,90/
4. Мир энциклопедий http://www.encyclopedia.ru /
5. Книги по истории http://www.mirknig.com/history /
6. Государственная Публичная Историческая библиотека http://www.shpl.ru /
7. Российская государственная библиотека http://rsl.ru /
8. Библиотека Максима Мошкова: http://lib.ru /
9. Всемирная история: http://historic.ru/books /
10. Всемирная электронная библиотека: http://www.universalinternetlibrary.ru
11. Научная электронная библиотека: http://elibrary.ru
12. Электронная библиотека Восточной литературы: http://eastlib.ru/
13. Электронная библиотека Российской государственной библиотеки (РГБ): http://www.rsl.ru/ru/s2/s101/

## 8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

## Методические указания к практическим занятиям

Главная цель семинарских занятий - организация учебной и научноисследовательской работы по важнейшим проблемам изучаемой дисциплины, освоение методики, научнометодических принципов и ознакомление студентов с основными элементами дисциплины. Важнейшее значение отведено осмыслению основных приемов выявления использования источников, информации из различных отраслей знания. При этом на семинарских занятиях намечается непосредственное знакомство с объектами изучения. Планы семинарских занятий составлены в соответствии с лекционным курсом и определяют основные темы для обсуждения, помогают студентам выделить основные проблемы, указывают возможные пути решения этих проблем. При составлении планов особый акцент делался на наиболее значимые вопросы, которые требуют пристального изучения и практического усвоения.

Семинарские занятия призваны посредством анализа наиболее репрезентативных текстов, углубить и расширить материалы лекций, способствовать формированию высокопрофессиональных специалистов - историков Студенты могут использовать различные формы подготовки к семинарским занятиям: подготовка рефератов, докладов, сообщений.

### Методические указания по выполнению реферата

В соответствии с поставленной задачей общий курс делится на три основные части: лекционный курс, семинарские занятия и самостоятельная работа студентов. Самостоятельная работа студентов помимо подготовки к семинарским занятиям включает также и самостоятельную подготовку студентов по разделам. Для закрепления освоенного материала студенты пишут рефераты по заранее выбранным темам. **Реферат** - одна из форм

интерпретации исходного текста или нескольких источников. Поэтому реферат, в отличие от конспекта, является новым, авторским текстом. Новизна в данном случае подразумевает новое изложение, систематизацию материала, особую авторскую позицию при сопоставлении различных точек зрения. Таким образом, реферирование предполагает изложение какого-либо вопроса на основе классификации, обобщения, анализа и синтеза одного или нескольких источников. Специфика реферата: - в нем нет развернутых доказательств, сравнений, рассуждений, оценок; - дает ответ на вопрос, что нового, существенного содержится в тексте. Реферат акцентирует внимание на новых сведениях и определяет целесообразность обращения к изначальному тексту.

**Правила выполнения рефератов**

Список тем рефератов предоставляется студентам в начале семестра. Студент вправе выбрать тему из списка или предложить свою (согласовав с преподавателем). Требования к набранным на компьютере работам: полуторный интервал, 14 кегль, графическое выделение цитат и сносок. Объем реферата от 15 до 30 страниц.

Написание работы требует от студентов знакомство с научной литературой по проблематике работы и доступными источниками. Работы должны быть снабжены сносками на использованную литературу, даже при отсутствии прямого цитирования. Это касается и материалов, найденных в Интернете. В конце работы приводятся список использованных источников и литературы.

Поощряется аргументированное представление своей точки зрения студентами и их критическая оценка рассматриваемого материала.

### Методические указания по выполнению заданий для самостоятельной работы

При составлении плана-конспекта ответа на вопрос в начале необходимо самостоятельно разработать алгоритм систематизации и концептуализации учебного материала. Затем в соответствии с этим алгоритмом составить сложный план ответа на вопрос и по плану письменно дать краткий, но концептуально завершенный ответ.

Решение логических задач на доказательство и сравнение способствует активизации познавательной самостоятельности студентов и развитию логики профессионального мышления. Выполнять такого рода задания надо также в соответствии с определенными алгоритмами.

При решении задач на доказательство можно использовать следующий алгоритм: 1) дать определение того, что надо доказать; 2) выявить, исходя из определения, основные направления поиска доказательства; 3) найти согласно этим направлениям конкретные аргумента доказательства.

При решении задач на сравнении можно использовать такой алгоритм: 1) дать определение того, что сравнивается; 2) выделить, исходя из определения, параметры сравнения; 3) установить общее и различия между тем, что сравнивается.

## 9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения информационных справочных систем

Аудиторная и самостоятельная работа студентов по дисциплине предполагает широкое использование электронных источников информации - каталогов ведущих российских библиотек, электронных учебников, сайты научных журналов, монографии и сборники статей.

## 10. Описание материально-технической базы, необходимой для

**осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)** Должное обеспечение дисциплины требует:

- специализированные аудиторные помещения
- технические средства обучения, как-то: DVD –проигрыватель, видеомагнитофон, мультимедийная техника (переносной проектор с настенным экраном), принтер, копировальный аппарат, сканер.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
АХМАТА АБДУЛХАМИДОВИЧА КАДЫРОВА»

ИСТОРИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
Кафедра истории древнего мира и средних веков

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

# Археологические памятники древнего Востока

| | |
|---|---|
| Направление подготовки (специальности) | История |
| Код направления подготовки (специальности) | 46.04.01 |
| Профиль подготовки | История мировых цивилизаций (древность и средние века) |
| Квалификация выпускника | Магистр |
| Форма обучения | Очная, заочная |

Грозный, 2024

**Бадаева Л.А.** Рабочая программа учебной дисциплины «Археологические памятники древнего Востока» [Текст] / Сост. Л.А. Бадаева - Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2024

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры истории древнего мира и средних веков, рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 9 от 24 мая 2024 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 46.04.01. «История», (степень – магистр), утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 18 августа 2020 г. № 1057, с учетом профиля «История мировых цивилизаций (древность и средние века)», а также рабочим учебным планом по данному направлению подготовки

Л.А. Бадаева, 2024

ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2024

# Содержание

1. Цели и задачи освоения дисциплины 4
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), 4 соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы 5
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с 5 указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы 8 обучающихся по дисциплине (модулю)
6. Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины 14 (модуля)
7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" 16
   (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)
8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля); 17 9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении 18 образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления 18 образовательного процесса по дисциплине (модулю).

## 1.Цели и задачи освоения учебной дисциплины

Целью освоения учебной дисциплины «Археологические памятники древнего Востока» знакомство с наиболее важными памятниками археологии. В курсе рассматриваются этапы археологических изысканий в рассматриваемом регионе, специфики работ на каждом этапе, дается описание наиболее ярких групп материала, которые имели для исследователей приоритетное значение.

**Задачи:**

- в ходе рассмотрения древнейших памятников особое внимание уделяется их соотношению с литературно-мифологической традицией, значению для исторической реконструкции наиболее ранних этапов сложения римской цивилизации. Для более поздних периодов рассматривается ряд реальных археологических объектов с освещением истории их открытия, планиграфии, периодизации, интерпретации и т.д. Чтение лекций сопровождается демонстрацией иллюстративного материала.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС по данному направлению подготовки 46.04.01. «История» (квалификация «магистр»):

ОПК-1. Способен применять знания источниковедения при решении исследовательских, педагогических и прикладных задач, комплексно работать с исторической информацией;

ОПК-1.1 Знать понятийный аппарат источниковедения, комплексный подход к оценке источников различного типа, основные виды источников по истории с древнейших времен по настоящее время и основные этапы развития источниковедения

ОПК-2. Способен использовать знания в области отечественной и всеобщей истории в прикладных и фундаментальных исследованиях, в педагогической деятельности, критически оценивать различные интерпретации прошлого в историографической теории и практике;

ОПК-2.1 Знать основные факторы развития мировой истории, научно признанные теории и подходы к изучению истории (цивилизационный, технократический, социальноэкономический), основные закономерности процессов формирования и эволюции государства, взаимоотношения власти и общества с древнейших времен по настоящее время

ОПК-2.2 Уметь анализировать факты и события всемирной истории, интерпретировать исторические источники изучаемого периода, анализировать и сопоставлять исторические концепции и альтернативные объяснения одних и тех же событий и исторических феноменов.

Магистранты, завершившие изучение данной дисциплины, должны: ***Знать:***
основные виды памятников истории и культуры; археологические

свидетельства раннего периода истории Востока; этапы археологического исследования изучаемых регионов; основные памятники этого периода, их характерные особенности.

***Уметь:***

применять полученные знания в области научно-исследовательской, педагогической, культурно-просветительской, экспертно-аналитической и организационноуправленческой профессиональной деятельности, связанной с историей античного общества;

правильно пользоваться понятийным аппаратом, имеющим отношение к каждой из отраслей культуры; использовать свои знания для оценки конкретно-исторических феноменов. ***Владеть:*** основными методами и приемами исследовательской и практической работы в области исторического анализа; в преподавании курсов истории древнего мира и смежных дисциплин; приемами поиска, подготовки и обработки информации для обеспечения информационноаналитической деятельности.

## 3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Учебная дисциплина «Археологические памятники древнего Востока» является дисциплиной по выбору по направлению 46.04.01. «История», квалификация – «магистр». Дисциплина изучается в 1-м семестре и является одним из главных звеньев в структурнологической схеме подготовки магистров.

Для изучения дисциплины необходимы компетенции, сформированные у обучающихся в результате обучения по программе подготовки бакалавров-историков.

Знания и навыки, полученные магистрантами при изучении данного курса, могут быть полезными при изучении актуальных проблем истории древнего мира и специализированных курсов по археологии, при написании выпускной квалификационной работы.

## 4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

### 4.1 Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины по данной форме обучения составляет 2 зачетные единицы, 72 часа

| Вид работы | Трудоемкость, часов / зачетных единиц | |
|---|---|---|
| | 2 семестр | всего |
| **Общая трудоемкость** | **72/2** | **72/2** |
| **Аудиторная работа:** | **17/0,5** | **18/0,5** |
| *Лекции (Л)* | **17/0,5** | **18/0,5** |
| *Практические занятия (ПЗ)* | | |
| *Лабораторные работы (ЛР)* | Не предусмотрены | Не предусмотрены |
| **Самостоятельная работа:** | **38/1** | **54/1,5** |
| Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР) | Не предусмотрена | Не предусмотрена |

| | | |
|---|---|---|
| Расчетно-графическое задание | Не предусмотрено | Не предусмотрено |
| Реферат (Р) | | |
| Эссе (Э) | | |
| Самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам, рубежному контролю и т.д.) | **38/1** | **54/1,5** |
| **Зачет/экзамен** | Зачет | Зачет |

| | |
|---|---|
| **Интерактивные занятия:** | **8** |
| Лекции (Л) | **4** |
| Практические занятия (ПЗ) | **4** |

## 4.2 Содержание разделов дисциплины

| № раздела | Наименование раздела | Содержание раздела | Форма текущего контроля |
|---|---|---|---|
| 1. | Египетская цивилизация | Египетские пирамиды и храмы. Тайны Египетских мумий. Повседневная жизнь египтян по археологическим данным. Иероглифическая письменность и ее датировки. | Конспектирование лекций либо реферат |
| 2. | Цивилизация Древней Месопотамии | Вавилонская башня. Висячие сады Семирамиды. Вавилонские степи дорога Мардука. Законы Хаммурапи. Клинописное письмо и его дешифровка. | Конспектирование лекций, реферат |
| 3. | Древнеиндийская цивилизация | Хараппа и Мохенджо - Даро | Реферат |
| 4. | Цивилизация Древнего Китая | Памятники древнекитайской бронзы. Великая Китайская стена. Цинь – Шихуанди и его терракотовая армия. | Реферат |
| 5. | Кавказская цивилизация | Урарту и раскопки Б.Б. Пиотровского. Урартские древности в Государственном Эрмитаже. Памятники куро-аракской культурой. | Реферат |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 6. | Северный Кавказ | Памятники:<br>1. Куро-аракской культуры<br>2. Майкопской культуры<br>3. Каякентско - харачоевской культуры<br>4. Кобанской культуры | Реферат |

## ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИ

### 4.3. Разделы дисциплины, изучаемые в 1 семестре

| № раз-дела | Наименование разделов | Количество часов | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Аудиторная Работа | | | Вне-ауд. работа СР |
| | | | Л | ПЗ | ЛР | |
| 1 | **Египетская цивилизация** | | 4/0,12 | | | 10/0,3 |
| 2 | **Цивилизация Древней Месопотамии** | | 4/0,12 | | | 10/0,3 |
| 3. | **Древнеиндийская цивилизация** | | 4/0,12 | | | 10/0,3 |
| 4. | **Цивилизация Древнего Китая** | | 4/0,12 | | | 10/0,3 |
| 5. | **Кавказская цивилизация** | | 2/0,06 | | | 14/0,3 |
| | Итого: | | **18/0,5** | | | **54/1,5** |

### 4.4. Лабораторные работы – не предусмотрены

### 4.5. Практические (семинарские) занятия – не предусмотрены

## ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

### ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Общая трудоемкость дисциплины по данной форме обучения составляет 2 зачетные единицы, 72 часа

| Вид работы | Трудоемкость, часов / зачетных единиц | |
|---|---|---|
| | 3 семестр | всего |
| **Общая трудоемкость** | **72/2** | **72/2** |
| **Аудиторная работа:** | **4/0,2** | **4/0,2** |
| *Лекции (Л)* | **2/0,1** | **2/0,1** |
| *Практические занятия (ПЗ)* | **2/0,1** | **2/0,1** |
| *Лабораторные работы (ЛР)* | Не предусмотрены | Не предусмотрены |
| **Самостоятельная работа:** | **64/1,8** | **64/1,8** |
| Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР) | Не предусмотрена | Не предусмотрена |
| Расчетно-графическое задание | Не предусмотрено | Не предусмотрено |
| Реферат (Р) | | |
| Эссе (Э) | | |
| Самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам, рубежному контролю и т.д.) | **64/1,8** | **64/1,8** |
| **Зачет/экзамен** | Зачет - 4 | Зачет - 4 |

| | |
|---|---|
| **Интерактивные занятия:** | **2** |
| Лекции (Л) | **2** |
| Практические занятия (ПЗ) | |

## 4.3. Разделы дисциплины, изучаемые в 1 семестре

| № раз-дела | Наименование разделов | Количество часов | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Аудиторная Работа | | | Вне-ауд. работа СР |
| | | | Л | ПЗ | ЛР | |
| 1 | **Древнеиндийская цивилизация** | | 2/0,06 | | | 8/0,3 |
| 2 | **Цивилизация Древнего Китая** | | 2/0,06 | | | 10/0,3 |
| 3 | **Кавказская цивилизация** | | 4/0,06 | | | 18/0,5 |
| 4 | **Северный Кавказ** | | 4/0,06 | | | 18/0,5 |
| | Итого: | | **14/0,4** | | | **54/1,5** |

## 4.4. Лабораторные работы – не предусмотрены

## 4.5. Практические (семинарские) занятия – не предусмотрены

## 4.6. Курсовой проект (курсовая работа) – не предусмотрен

## 5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Возрастает значимость самостоятельной работы студентов в межсессионный период. Поэтому изучение курса «Археологические памятники древнего Востока» предусматривает работу с основной специальной литературой, дополнительной обзорного характера, а также выполнение домашних заданий.

Самостоятельная работа студентов должна способствовать более глубокому усвоению изучаемого курса, формировать навыки исследовательской работы и ориентировать студентов на умение применять теоретические знания на практике.

Задания для самостоятельной работы, их содержание и форма контроля приведены в форме таблицы.

| № раз дела | Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение | Содержание самостоятельной работы | Форма контроля | Учебнометодическая литература |
|---|---|---|---|---|
| 1 | **Цивилизация Древнего Китая** | -проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору;<br>-написание рефератов (эссе);<br>-работа с тестами и вопросами для самопроверки. | Опрос, оценка выступлений, защита реферата | 1.Археология: Учебник (под редакцией академика РАН В. Л. Янина). М., 2006<br>2.Мартынов А.И. Археология. М., 2005<br>3.Мартынов А. И., Шер Я. А. Методы археологического исследования. М.. 2002<br>4.История Древнего Рима. Учебник. Под ред. В.И. Кузищина. М., 2001. |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 2 | **Кавказская цивилизация** | -проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору;<br>-написание рефератов (эссе);<br>-работа с тестами и вопросами для самопроверки. | Опрос, оценка выступлений, защита реферата | 1.Археология: Учебник (под редакцией академика РАН В. Л. Янина). М., 2006<br>2.Мартынов А.И. Археология. М., 2005<br>3.Мартынов А. И., Шер Я. А. Методы археологического исследования. М.. 2002<br>4.История Древнего Востока. Учебник. Под ред. В.И. Кузищина. М., 2001. |
| 3 | **Северный Кавказ** | -проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору;<br>-написание рефератов (эссе);<br>-работа с тестами и | Опрос, оценка выступлений, защита реферата | 1.Археология: Учебник (под редакцией академика РАН В. Л. Янина). М., 2006<br>2.Мартынов А.И. Археология. М., 2005<br>3.Мартынов А. И., Шер Я. А. Методы археологического исследования. М.. 2002<br>4.История Древнего Рима. Учебник. Под |
| | | вопросами для самопроверки. | | ред. В.И. Кузищина. М., 2001. |

## 6. Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)


1. Мартынов В.А. Археология. М., 2008.
2. Девлетов, О. У. Лекции по истории Древнего Востока [Электронный ресурс] : учебное пособие / О. У. Девлетов. — Электрон. текстовые данные. — М. : Гуманитарно-экономический и информационно-технологический институт, 2008. — 218 c. — 978-5-4475-2862-1. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/27379.html
3. Титаренко, И. Н. История культуры Древнего Востока [Электронный ресурс] : учебное пособие / И. Н. Титаренко. — Электрон. текстовые данные. — Таганрог :

Южный федеральный университет, 2010. — 224 с. — 978-5-8327-0369-5. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/46969.html

4. Тайны древних цивилизаций. Том 1 [Электронный ресурс] : сборник статей / А. Иванов, А. Кривошеина, А. Маслов [и др.] ; под ред. О. В. Наумова. — Электрон. текстовые данные. — М. : Новый Акрополь, 2011. — 384 с. — 978-5-91896-029-5. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/18069.html
5. Чуличков, А. Тайны древних цивилизаций. Том 2 [Электронный ресурс] : сборник статей / А. Чуличков, Н. Чуличкова, С. Обухова ; под ред. О. В. Наумова. — Электрон. текстовые данные. — М. : Новый Акрополь, 2012. — 312 с. — 978-5-91896-032-5. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/18070.html

### 6.1. Периодические издания

1. Вестник древней истории http://vdi.igh.ru/
2. Средние века https://naukarus.com/j/srednie-veka
3. Вопросы истории. http://online.eastview.com/projects/voprosy_istorii/ru/
4. Новая и новейшая история. http://www.hist.msu.ru/Journal/nni.htm
5. Российская история. otech_ist@mail.ru http://hist-phil.ru/publishing/russian-history/
6. Отечественные записки. http://www.strana-oz.ru/
7. Виртуальный мир истории. Международный исторический журнал: http://history.machaon.ru
8. Исторические записки. Журнал: http://www.main.vsu.ru
9. Мир истории. Российский электронный журнал: http://www.historia.ru
10. Одиссей. Человек в истории. Научный альманах: http://www.odysseus.msk.ru/

## 7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Институт научной информации по общественным наукам РАН.http://www.inion.ru/
2. Каталог цифровых ресурсов по истории XX века. http://hielectres.ru/index.php?option=com_sobi2&sobi2Task=sobi2Details&catid=0&sobi2Id=27&Itemid=31
3. Веб-ресурсы по истории России XX века. http://www.history.ru/component/option,com_weblinks/catid,28/Itemid,90/
4. Мир энциклопедий http://www.encyclopedia.ru /
5. Книги по истории http://www.mirknig.com/history /
6. Государственная Публичная Историческая библиотека http://www.shpl.ru /
7. Российская государственная библиотека http://rsl.ru /
8. Библиотека Максима Мошкова: http://lib.ru /
9. Всемирная история: http://historic.ru/books /

10. Всемирная электронная библиотека: http://www.universalinternetlibrary.ru
11. Научная электронная библиотека: http://elibrary.ru
12. Электронная библиотека Восточной литературы: http://eastlib.ru/
13. Электронная библиотека Российской государственной библиотеки (РГБ): http://www.rsl.ru/ru/s2/s101/

## 8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

## Методические указания к практическим занятиям

### Методы и формы организации самостоятельной работы студентов

- конспектирование учебной литературы;
- проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх;
- поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору;
- выполнение творческих заданий;
- написание рефератов;
- работа с тестами и вопросами для самопроверки.

Усвоение учебного материала невозможно без *самостоятельной работы обучающихся.* В ходе такой работы происходит перевод содержания в соответствие с индивидуальным стилем мышления, способами познания, опытом.

Способы познания и самообучения далеко не всегда оказываются адекватными строению и особенностям информации. Поэтому представляется необходимым специальное обучение студентов, как структуре дисциплины, так и способам ее освоения.

Самостоятельная работа студента должна начинаться уже на лекции, а лектор обязан не только ориентировать обучающихся на самостоятельную работу на лекции, но и помогать им вырабатывать наиболее продуктивные методы поиска и освоения информации.

**Самостоятельная работа на лекции:**

Прежде всего, следует научить студентов правильно работать с конспектами лекций, например, составлять опорные конспекты.

*Опорный конспект* состоит из основных теоретических положений, фактов, сущности экспериментов и т.п. Подготовка такого конспекта приучает студента выделять существенное в лекции, осмысливать иллюстративный материал, кратко записывать содержание лекций.

Суть работы с опорными конспектами на лекции состоит в следующем. За 10-15 минут до конца лекции преподаватель дает задание студентам подготовить опорный конспект по прочитанной лекции.

При этом, если это делается первый раз, необходимо разъяснить суть опорного конспекта и его назначение. В процессе подготовки первого конспекта преподаватель контролирует процесс, консультирует.

В дальнейшем студентам предоставляется полная самостоятельность.

Завершается работа в первый раз анализом 1-2 работ студентов на этом же или на следующем занятии. На последующих занятиях свои опорные конспекты оглашают 1-2 студента, преподаватель высказывает свои замечания. Подготовка таких конспектов может быть задана на дом.

В результате такой работы осуществляется контроль учебной деятельности студентов, совершенствуются способы познавательной деятельности, а учебный материал сохраняется в структурированной самостоятельно форме. Можно позволить пользоваться опорными конспектами на зачетах, а, может быть, и на экзаменах.

**Методические указания к практическим занятиям.**

Практические занятия по «Источниковедению» являются одной из основных форм самостоятельной работы студентов и ставят целью расширение и углубление их знаний по общему курсу, привитие студентам навыков самостоятельной работы с источниками и научной литературой.

Главная задача данных методических рекомендаций – оказание помощи студентам при подготовке к практическим занятиям. Следует сразу же подчеркнуть, что предлагаемые темы не исчерпывают всего материала, который может быть предусмотрен предметом специального изучения. Выбор тематики определяется методологической значимостью тех или иных вопросов курса с точки зрения составителя. Подготовка к занятиям дает студентам возможность лучше разораться в тех проблемах, которые в курсе лекций могут быть изложены обзорно.

Методический комплекс содержит планы практических занятий и методические рекомендации к ним.

Темы составлены таким образом, чтобы сформировать у студентов целостное восприятие проблем в их исторической перспективе. Ряд тем рассчитан не на одно, а на несколько занятий.

Основное требование, предъявляемое к студентам на практических занятиях – это освоение специальной литературы, и, главное, - материала исторических источников, которым придается особое значение. Дать критический анализ источника – задача достаточно сложная для студента, тем более для студента 1 курса. В связи с этим необходимо кратко остановиться на примерном порядке самостоятельной работы над предлагаемой темой.

Студенту рекомендуется следующая методика подготовки к практическому занятию. Работу желательно начать с ознакомления с у учебной литературой. Это делается для того, чтобы получить лучшее представление об изучаемой теме. Здесь же можно привлечь материалы лекции. Далее необходимо рассмотреть методические рекомендации к теме и лишь, затем приступить к анализу источников, попытаться найти в них ответы на поставленные вопросы. При этом нужно помнить, что каждый источник следует изучать критически. Важно выявить позднейшие вставки и фальсификации, определить полноту сообщаемых сведений, их достоверность и точность.

В заключении студент должен познакомиться с научной литературой, которая поможет оценить сущность источника, обратить внимание на пропущенные моменты. Списки рекомендуемой литературы составлены таким образом, чтобы дать возможность студентам познакомиться с основной монографической литературой и научными статьями по предложенным темам. Работая с научными публикациями, студентам необходимо помнить, что в исторической науке существует много нерешенных проблем и предлагаемая литература может содержать прямо противоположные точки зрения, некоторые из которых не являются общепризнанными. По возможности студент должен самостоятельно

выработать отношение к прочитанному. Для облегчения работы на практическом занятии научная литература должна конспектироваться. Подробный или краткий конспект пишется на одной половине страницы так, чтобы в ходе занятий оставалось место для дополнений, уточнений, фиксирования возникающих вопросов, выводов.

**Самостоятельная работа студентов вне аудитории:**

Самостоятельная домашняя работа студентов может проходить, конечно, без всякого участия преподавателя. Однако, как показывает опыт, большинство студентов не склонны загружать себя работой, если она не регламентирована, особенно на младших курсах. Часто студент и не чувствует в этом нужды до поры до времени.

Это ведет к тому, что студенты поздно осознают необходимость самостоятельного постижения учебного материала, не успевают приобрести необходимые навыки работы с научной литературой, ослабляя, таким образом, профессиональную подготовку.

Самостоятельная работа студентов обычно регламентируется преподавателем. Это могут быть различные задания, выполнение которых учитывается на зачетах и экзаменах:

а) специальные задания для осмысления пройденного материала;

б) изучение отдельных тем или вопросов по учебникам. Поскольку в настоящее время используются многообразные учебники, то студенты могут получить информацию неоднозначную и недостаточно полную. В этой ситуации целесообразно снабдить студентов планом, содержащим все компоненты структуры дисциплины;

в) мини-исследования;

г) описание эксперимента. Это задание связано с трудностями, которые возникают у студентов при осмыслении понятия «эксперимент» и усвоении его описания. Такой навык необходим для описания курсовых и дипломных работ.

д) конспектирование первоисточников или составление тезисов.

Для конспектирования или составления тезисов целесообразно предлагать отдельные разделы, параграфы, фрагменты. Необходимо предварительно дать рекомендации по выполнению такой сложной и важной работы;

Самостоятельная работа студентов помимо подготовки к семинарским занятиям включает также и самостоятельную подготовку студентов по разделам. Для закрепления освоенного материала студенты пишут рефераты по заранее выбранным темам.

**Реферат** - одна из форм интерпретации исходного текста или нескольких источников. Поэтому реферат, в отличие от конспекта, является новым, авторским текстом. Новизна в данном случае подразумевает новое изложение, систематизацию материала, особую авторскую позицию при сопоставлении различных точек зрения. Таким образом, реферирование предполагает изложение какого-либо вопроса на основе классификации, обобщения, анализа и синтеза одного или нескольких источников. Специфика реферата: - в нем нет развернутых доказательств, сравнений, рассуждений, оценок; - дает ответ на вопрос, что нового, существенного содержится в тексте. Реферат акцентирует внимание на новых сведениях и определяет целесообразность обращения к изначальному тексту.

**Правила выполнения рефератов**

Список тем рефератов предоставляется студентам в начале семестра. Студент вправе выбрать тему из списка или предложить свою (согласовав с преподавателем). Требования к набранным на компьютере работам: полуторный интервал, 14 кегль, графическое выделение цитат и сносок. Объем реферата от 15 до 30 страниц.

Написание работы требует от студентов знакомство с научной литературой по проблематике работы и доступными источниками. Работы должны быть снабжены сносками на использованную литературу, даже при отсутствии прямого цитирования. Это

касается и материалов, найденных в Интернете. В конце работы приводятся список использованных источников и литературы.

Поощряется аргументированное представление своей точки зрения студентами и их критическая оценка рассматриваемого материала.

**Самостоятельная работа студентов направлена на решение следующих задач:**

1) выработка навыков восприятия и анализа оригинальных текстов (классических и современных);

2) формирование навыков критического, исследовательского отношения к предъявляемой аргументации, развитие способности схватывания и понимания аспектов различных социально и личностно значимых проблем;

3) развитие и совершенствование способностей к диалогу, к дискуссии, к формированию и логически аргументированному обоснованию собственной позиции по тому или иному вопросу;

4) развитие и совершенствование творческих способностей при самостоятельном изучении проблем.

## 9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения информационных справочных систем

Аудиторная и самостоятельная работа студентов по дисциплине предполагает широкое использование электронных источников информации - каталогов ведущих российских библиотек, электронных учебников, сайты научных журналов, монографии и сборники статей.

## 10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Должное обеспечение дисциплины требует: -

специализированные аудиторные помещения

- технические средства обучения, как-то: DVD –проигрыватель, видеомагнитофон, мультимедийная техника (переносной проектор с настенным экраном), принтер, копировальный аппарат, сканер.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
АХМАТА АБДУЛХАМИДОВИЧА КАДЫРОВА»

ИСТОРИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
Кафедра истории древнего мира и средних веков

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

# «Археологические памятники древней Греции»

| | |
|---|---|
| Направление подготовки (специальности) | История |
| Код направления подготовки (специальности) | 46.04.01 |
| Профиль подготовки | История мировых цивилизаций (древность и средние века) |
| Квалификация выпускника | Магистр |
| Форма обучения | Очная, заочная |

Грозный, 2024

Бадаева Л.А. Рабочая программа учебной дисциплины «Археологические памятники древней Греции» [Текст] / Сост. Л.А. Бадаева - Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2024.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры истории древнего мира и средних веков, рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 9 от 24 мая 2024 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 46.04.01. «История», (степень – магистр), утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 18 августа 2020 г. № 1057, с учетом профиля «История мировых цивилизаций (древность и средние века)», а также рабочим учебным планом по данному направлению подготовки

Бадаева Л.А., 2024

ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2024

## Содержание

1. Цели и задачи освоения дисциплины 4
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), 4 соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы 5 4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с 5 указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы 8 обучающихся по дисциплине (модулю)
6. Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины 14 (модуля)
7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" 16 (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)
8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля); 17 9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении 18 образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости) 10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления 18

образовательного процесса по дисциплине (модулю).

## 1.Цели и задачи освоения учебной дисциплины

Целью освоения учебной дисциплины «Археологические памятники древней Греции» заключается в формирование у магистрантов научного, а значит комплексного, представления о закономерностях развития древнегреческой цивилизации, о ее роли в истории человечества на примере наиболее ярких образцов греческого художественного творчества. **Задачи:**

- показать культурное и историческое своеобразие этих объектов, а также их влияние на более поздние пласты европейской творческой мысли. Курс формирует осознанное ценностное отношение к историческому прошлому, четко определяет важнейшие исторические проблемы, существующие в сфере современного антиковедения, формирует навыки, необходимые студентам в их будущей профессиональной деятельности.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС по данному направлению подготовки 46.04.01. «История» (квалификация «магистр»):

ОПК-1. Способен применять знания источниковедения при решении исследовательских, педагогических и прикладных задач, комплексно работать с исторической информацией;

ОПК-1.1 Знать понятийный аппарат источниковедения, комплексный подход к оценке источников различного типа, основные виды источников по истории с древнейших времен по настоящее время и основные этапы развития источниковедения

ОПК-2. Способен использовать знания в области отечественной и всеобщей истории в прикладных и фундаментальных исследованиях, в педагогической деятельности, критически оценивать различные интерпретации прошлого в историографической теории и практике;

ОПК-2.1 Знать основные факторы развития мировой истории, научно признанные теории и подходы к изучению истории (цивилизационный, технократический, социальноэкономический), основные закономерности процессов формирования и эволюции государства, взаимоотношения власти и общества с древнейших времен по настоящее время

ОПК-2.2 Уметь анализировать факты и события всемирной истории, интерпретировать исторические источники изучаемого периода, анализировать и сопоставлять исторические концепции и альтернативные объяснения одних и тех же событий, и исторических феноменов.

Магистранты, завершившие изучение данной дисциплины, должны: ***Знать:***

основные виды памятников истории и культуры периода античности; этапы

археологического исследования изучаемого региона; характерные черты

археологического наследия Эллады.

***Уметь:***

применять полученные знания в области научно-исследовательской, педагогической, культурно-просветительской, экспертно-аналитической и организационноуправленческой профессиональной деятельности, связанной с историей античного общества;

правильно пользоваться понятийным аппаратом, имеющим отношение к каждой из отраслей духовной культуры античности;

использовать свои знания для оценки конкретно-исторических феноменов духовной культуры. ***Владеть:***

основными методами и приемами исследовательской и практической работы в области исторического анализа; в преподавании курсов истории древнего мира и смежных дисциплин;

приемами поиска, подготовки и обработки информации для обеспечения информационноаналитической деятельности.

## 3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Учебная дисциплина «Археологические памятники древней Греции» является дисциплиной по выбору по направлению 46.04.01. «История», квалификация – «магистр». Дисциплина изучается в 1-м семестре и является одним из главных звеньев в структурнологической схеме подготовки магистров.

Для изучения дисциплины необходимы компетенции, сформированные у обучающихся в результате обучения по программе подготовки бакалавров-историков.

Знания и навыки, полученные магистрантами при изучении данного курса, могут быть полезными при изучении актуальных проблем истории древнего Востока и Рима и специализированных курсов по археологии, при написании выпускной квалификационной работы.

## 4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

### 4.1 Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины по данной форме обучения составляет 2 зачетные единицы, 72 часа

| Вид работы | Трудоемкость, часов / зачетных единиц | |
|---|---|---|
| | 3 семестр | всего |

| | | |
|---|---|---|
| **Общая трудоемкость** | **72/2** | **72/2** |
| **Аудиторная работа:** | **34/0,9** | **34/0,9** |
| *Лекции (Л)* | **17/0,5** | **17/0,5** |
| *Практические занятия (ПЗ)* | **17/0,5** | **17/0,5** |
| *Лабораторные работы (ЛР)* | Не предусмотрены | Не предусмотрены |
| **Самостоятельная работа:** | **38/1** | **38/1** |
| Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР) | Не предусмотрена | Не предусмотрена |
| Расчетно-графическое задание | Не предусмотрено | Не предусмотрено |
| Реферат (Р) | | |
| Эссе (Э) | | |
| Самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам, рубежному контролю и т.д.) | **38/1** | **38/1** |
| **Зачет/экзамен** | Зачет | Зачет |

| | |
|---|---|
| **Интерактивные занятия:** | **8** |
| Лекции (Л) | **4** |
| Практические занятия (ПЗ) | **4** |

| № раздела | Наименование раздела | Содержание раздела | Форма текущего контроля |
|---|---|---|---|
| 1. | **Архитектурные памятники Крита и ахейской Греции II тыс. до н.э.** | Г. Шлиман, А. Эванс, М. Вентрис и их наследие! Раскопки в Кноссе, Пилосе, Микенах, Фивах, Тиринфе и др.! Микенские шахтовые гробницы «Золото Шлимана». | Конспектирование лекций |
| 2. | **Археологические памятники архаической и классической Греции VIII –IV вв. до н.э.** | Письменные источники и археология. Архитектура и скульптура. Гробницы, храмы. Греческий театр, расписная керамика. Архитектурные ордера. | Конспектирование лекций |
| 3. | **Эллинистический период Греции (III-I вв. до н.э.)** | Роль папируса в греческой культуре. Надписи. Нумизматические материалы. Военная фортификация. | Конспектирование лекций |

## ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

### 4.3. Разделы дисциплины, изучаемые во 2 семестре

| № | Наименование разделов | Количество часов |
|---|---|---|

| раз-дела | | Всего | Аудиторная Работа | | | Вне-ауд. работа СР |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | Л | ПЗ | ЛР | |
| 1 | **Архитектурные памятники Крита и ахейской Греции II тыс. до н.э.** | | 6/0,18 | | | 27/0,7 |
| 2 | **Археологические памятники архаической и классической Греции VIII –IV вв. до н.э.** | | 6/0,18 | | | 36/1 |
| 3. | **Эллинистический период Греции (III-I вв. до н.э.)** | | 6/0,18 | | | 36/1 |
| | Итого: | | **18/0,5** | | | 99/2,9 |

## 4.4. Лабораторные работы – не предусмотрены 4.5. Практические (семинарские) – не предусмотрены

Общая трудоемкость дисциплины по данной форме обучения составляет 2 зачетные единицы, 72 часа

| Вид работы | Трудоемкость, часов / зачетных единиц | |
|---|---|---|
| | 2 семестр | всего |
| **Общая трудоемкость** | **72/2** | **72/2** |
| **Аудиторная работа:** | **4/0,1** | **4/0,1** |
| *Лекции (Л)* | **2/0,1** | **2/0,1** |
| *Практические занятия (ПЗ)* | **2/0,1** | **2/0,1** |
| *Лабораторные работы (ЛР)* | Не предусмотрены | Не предусмотрены |
| **Самостоятельная работа:** | **64/1,8** | **64/1,8** |
| Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР) | Не предусмотрена | Не предусмотрена |
| Расчетно-графическое задание | Не предусмотрено | Не предусмотрено |
| Реферат (Р) | | |
| Эссе (Э) | | |
| Самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам, рубежному контролю и т.д.) | **64/1,8** | **64/1,8** |
| **Зачет/экзамен** | Зачет | Зачет |

| | |
|---|---|
| **Интерактивные занятия:** | **2** |
| Лекции (Л) | **2** |
| Практические занятия (ПЗ) | |

### 4.3. Разделы дисциплины, изучаемые в 1 семестре

| № раз-дела | Наименование разделов | Количество часов | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Аудиторная Работа | | | Вне-ауд. работа СР |
| | | | Л | ПЗ | ЛР | |
| 1 | **Архитектурные памятники Крита и ахейской Греции II тыс. до н.э.** | | 2/0,06 | | | 36/1 |
| 2 | **Археологические памятники архаической и классической Греции VIII –IV вв. до н.э.** | | 4/0,2 | | | 36/1 |
| 3. | **Эллинистический период Греции (III-I вв. до н.э.)** | | 2/0,06 | | | 55/1,5 |
| | Итого: | | **8/0,2** | | | **127/3,5** |

**4.4. Лабораторные работы – не предусмотрены 4.5. Практические (семинарские) занятия – не предусмотрены**

### 4.6. Курсовой проект (курсовая работа) – не предусмотрен

## 5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Возрастает значимость самостоятельной работы студентов в межсессионный период. Поэтому изучение курса «Археологические памятники древней Греции» предусматривает работу с основной специальной литературой, дополнительной обзорного характера, а также выполнение домашних заданий.

Самостоятельная работа студентов должна способствовать более глубокому усвоению изучаемого курса, формировать навыки исследовательской работы и ориентировать студентов на умение применять теоретические знания на практике.

Задания для самостоятельной работы, их содержание и форма контроля приведены в форме таблицы.

| **№ раз дела** | **Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение** | **Содержание самостоятельной работы** | **Форма контроля** | **Учебнометодическая литература** |
|---|---|---|---|---|

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 1 | История Древней Греции – история зарождения основ европейской цивилизации | -проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору;<br>-написание рефератов (эссе);<br>-работа с тестами и вопросами для самопроверки. | Опрос, оценка выступлений, защита реферата | 1.Археология: Учебник (под редакцией академика РАН В. Л. Янина). М., 2006<br>2.Мартынов А.И. Археология. М., 2005<br>3.Мартынов А. И., Шер Я. А. Методы археологического исследования. М.. 2002<br>4.История Древней Греции. Учебник. Под ред. В.И. Кузищина. М., 2001. |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 2 | История античности и история древневосточных стран. Их соотношения, связи и различия | -проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору; | Опрос, оценка выступлений, защита реферата | 1.Археология: Учебник (под редакцией академика РАН В. Л. Янина). М., 2006<br>2.Мартынов А.И. Археология. М., 2005<br>3.Мартынов А. И., Шер Я. А. Методы археологического исследования. М.. |
| | | -написание рефератов (эссе);<br>-работа с тестами и вопросами для самопроверки. | | 2002<br>4.История Древней Греции. Учебник. Под ред. В.И. Кузищина. М., 2001. |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 3 | Древняя Греция в зарубежной историографии | -проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору;<br>-написание рефератов (эссе);<br>-работа с тестами и вопросами для самопроверки. | Опрос, оценка выступлений, защита реферата | 1.Археология: Учебник (под редакцией академика РАН В. Л. Янина). М., 2006<br>2.Мартынов А.И. Археология. М., 2005<br>3.Мартынов А. И., Шер Я. А. Методы археологического исследования. М.. 2002<br>4.История Древней Греции. Учебник. Под ред. В.И. Кузищина. М., 2001. |
| 4 | Древняя Греция в русской, советской и постсоветской историографии | -проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору;<br>-написание рефератов (эссе);<br>-работа с тестами и вопросами для самопроверки. | Опрос, оценка выступлений, защита реферата | 1.Археология: Учебник (под редакцией академика РАН В. Л. Янина). М., 2006<br>2.Мартынов А.И. Археология. М., 2005<br>3.Мартынов А. И., Шер Я. А. Методы археологического исследования. М.. 2002<br>4.История Древней Греции. Учебник. Под ред. В.И. Кузищина. М., 2001. |

## 6. Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)


1. Куликова, Ю. В. Древняя Греция [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Ю. В. Куликова. — Электрон. текстовые данные. — М. : Прометей, 2013. Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/23983.html
2. История и культура Древней Греции [Электронный ресурс] : энциклопедический словарь / И. Е. Суриков, В. С. Ленская, Е. И. Соломатина, Л. И. Таруашвили. — Электрон. текстовые данные. — М. : Языки славянских культур, 2009. 6. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/14966.html

3. Таруашвили, Л. И. Искусство Древней Греции [Электронный ресурс] : словарь / Л. И. Таруашвили. — Электрон. текстовые данные. — М. : Языки славянских культур, 2004. — 334 с. Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/14956.html

## 6.1. Периодические издания

1. Вестник древней истории http://vdi.igh.ru/
2. Средние века https://naukarus.com/j/srednie-veka
3. Вопросы истории. http://online.eastview.com/projects/voprosy_istorii/ru/
4. Новая и новейшая история. http://www.hist.msu.ru/Journal/nni.htm
5. Российская история. otech_ist@mail.ru http://hist-phil.ru/publishing/russian-history/
6. Отечественные записки. http://www.strana-oz.ru/
7. Виртуальный мир истории. Международный исторический журнал: http://history.machaon.ru
8. Исторические записки. Журнал: http://www.main.vsu.ru
9. Мир истории. Российский электронный журнал: http://www.historia.ru
10. Одиссей. Человек в истории. Научный альманах: http://www.odysseus.msk.ru/

## 7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Институт научной информации по общественным наукам РАН.http://www.inion.ru/
2. Каталог цифровых ресурсов по истории XX века. http://hielectres.ru/index.php?option=com_sobi2&sobi2Task=sobi2Details&catid=0&sobi2Id=27&Itemid=31
3. Веб-ресурсы по истории России XX века. http://www.history.ru/component/option,com_weblinks/catid,28/Itemid,90/
4. Мир энциклопедий http://www.encyclopedia.ru /
5. Книги по истории http://www.mirknig.com/history /
6. Государственная Публичная Историческая библиотека http://www.shpl.ru /
7. Российская государственная библиотека http://rsl.ru /
8. Библиотека Максима Мошкова: http://lib.ru /
9. Всемирная история: http://historic.ru/books /
10. Всемирная электронная библиотека: http://www.universalinternetlibrary.ru
11. Научная электронная библиотека: http://elibrary.ru
12. Электронная библиотека Восточной литературы: http://eastlib.ru/
13. Электронная библиотека Российской государственной библиотеки (РГБ):

http://www.rsl.ru/ru/s2/s101/

## 8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) Методические указания к практическим занятиям

**Методы и формы организации самостоятельной работы студентов**

- конспектирование учебной литературы;
- проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх;
- поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору;
- выполнение творческих заданий;
- написание рефератов;
- работа с тестами и вопросами для самопроверки.

Усвоение учебного материала невозможно без *самостоятельной работы обучающихся.* В ходе такой работы происходит перевод содержания в соответствие с индивидуальным стилем мышления, способами познания, опытом.

Способы познания и самообучения далеко не всегда оказываются адекватными строению и особенностям информации. Поэтому представляется необходимым специальное обучение студентов, как структуре дисциплины, так и способам ее освоения.

Самостоятельная работа студента должна начинаться уже на лекции, а лектор обязан не только ориентировать обучающихся на самостоятельную работу на лекции, но и помогать им вырабатывать наиболее продуктивные методы поиска и освоения информации.

**Самостоятельная работа на лекции:**

Прежде всего, следует научить студентов правильно работать с конспектами лекций, например, составлять опорные конспекты.

*Опорный конспект* состоит из основных теоретических положений, фактов, сущности экспериментов и т.п. Подготовка такого конспекта приучает студента выделять существенное в лекции, осмысливать иллюстративный материал, кратко записывать содержание лекций.

Суть работы с опорными конспектами на лекции состоит в следующем. За 10-15 минут до конца лекции преподаватель дает задание студентам подготовить опорный конспект по прочитанной лекции.

При этом, если это делается первый раз, необходимо разъяснить суть опорного конспекта и его назначение. В процессе подготовки первого конспекта преподаватель контролирует процесс, консультирует.

В дальнейшем студентам предоставляется полная самостоятельность.

Завершается работа в первый раз анализом 1-2 работ студентов на этом же или на следующем занятии. На последующих занятиях свои опорные конспекты оглашают 1-2 студента, преподаватель высказывает свои замечания. Подготовка таких конспектов может быть задана на дом.

В результате такой работы осуществляется контроль учебной деятельности студентов, совершенствуются способы познавательной деятельности, а учебный материал сохраняется в структурированной самостоятельно форме. Можно позволить пользоваться опорными конспектами на зачетах, а, может быть, и на экзаменах.

**Методические указания к практическим занятиям.**

Практические занятия по «Источниковедению» являются одной из основных форм самостоятельной работы студентов и ставят целью расширение и углубление их знаний по общему курсу, привитие студентам навыков самостоятельной работы с источниками и научной литературой.

Главная задача данных методических рекомендаций – оказание помощи студентам при подготовке к практическим занятиям. Следует сразу же подчеркнуть, что предлагаемые темы не исчерпывают всего материала, который может быть предусмотрен предметом специального изучения. Выбор тематики определяется методологической значимостью тех или иных вопросов курса с точки зрения составителя. Подготовка к занятиям дает студентам возможность лучше разораться в тех проблемах, которые в курсе лекций могут быть изложены обзорно.

Методический комплекс содержит планы практических занятий и методические рекомендации к ним.

Темы составлены таким образом, чтобы сформировать у студентов целостное восприятие проблем в их исторической перспективе. Ряд тем рассчитан не на одно, а на несколько занятий.

Основное требование, предъявляемое к студентам на практических занятиях – это освоение специальной литературы, и, главное, - материала исторических источников, которым придается особое значение. Дать критический анализ источника – задача достаточно сложная для студента, тем более для студента 1 курса. В связи с этим необходимо кратко остановиться на примерном порядке самостоятельной работы над предлагаемой темой.

Студенту рекомендуется следующая методика подготовки к практическому занятию. Работу желательно начать с ознакомления с у учебной литературой. Это делается для того, чтобы получить лучшее представление об изучаемой теме. Здесь же можно привлечь материалы лекции. Далее необходимо рассмотреть методические рекомендации к теме и лишь, затем приступить к анализу источников, попытаться найти в них ответы на поставленные вопросы. При этом нужно помнить, что каждый источник следует изучать критически. Важно выявить позднейшие вставки и фальсификации, определить полноту сообщаемых сведений, их достоверность и точность.

В заключении студент должен познакомиться с научной литературой, которая поможет оценить сущность источника, обратить внимание на пропущенные моменты. Списки рекомендуемой литературы составлены таким образом, чтобы дать возможность студентам познакомиться с основной монографической литературой и научными статьями по предложенным темам. Работая с научными публикациями, студентам необходимо помнить, что в исторической науке существует много нерешенных проблем и предлагаемая литература может содержать прямо противоположные точки зрения, некоторые из которых не являются общепризнанными. По возможности студент должен самостоятельно выработать отношение к прочитанному. Для облегчения работы на практическом занятии научная литература должна конспектироваться. Подробный или краткий конспект пишется на одной половине страницы так, чтобы в ходе занятий оставалось место для дополнений, уточнений, фиксирования возникающих вопросов, выводов.

**Самостоятельная работа студентов вне аудитории:**

Самостоятельная домашняя работа студентов может проходить, конечно, без всякого участия преподавателя. Однако, как показывает опыт, большинство студентов не склонны

загружать себя работой, если она не регламентирована, особенно на младших курсах. Часто студент и не чувствует в этом нужды до поры до времени.

Это ведет к тому, что студенты поздно осознают необходимость самостоятельного постижения учебного материала, не успевают приобрести необходимые навыки работы с научной литературой, ослабляя, таким образом, профессиональную подготовку.

Самостоятельная работа студентов обычно регламентируется преподавателем. Это могут быть различные задания, выполнение которых учитывается на зачетах и экзаменах:

а) специальные задания для осмысления пройденного материала;

б) изучение отдельных тем или вопросов по учебникам. Поскольку в настоящее время используются многообразные учебники, то студенты могут получить информацию неоднозначную и недостаточно полную. В этой ситуации целесообразно снабдить студентов планом, содержащим все компоненты структуры дисциплины;

в) мини-исследования;

г) описание эксперимента. Это задание связано с трудностями, которые возникают у студентов при осмыслении понятия «эксперимент» и усвоении его описания. Такой навык необходим для описания курсовых и дипломных работ.

д) конспектирование первоисточников или составление тезисов.

Для конспектирования или составления тезисов целесообразно предлагать отдельные разделы, параграфы, фрагменты. Необходимо предварительно дать рекомендации по выполнению такой сложной и важной работы;

Самостоятельная работа студентов помимо подготовки к семинарским занятиям включает также и самостоятельную подготовку студентов по разделам. Для закрепления освоенного материала студенты пишут рефераты по заранее выбранным темам.

**Реферат** - одна из форм интерпретации исходного текста или нескольких источников. Поэтому реферат, в отличие от конспекта, является новым, авторским текстом. Новизна в данном случае подразумевает новое изложение, систематизацию материала, особую авторскую позицию при сопоставлении различных точек зрения. Таким образом, реферирование предполагает изложение какого-либо вопроса на основе классификации, обобщения, анализа и синтеза одного или нескольких источников. Специфика реферата: - в нем нет развернутых доказательств, сравнений, рассуждений, оценок; - дает ответ на вопрос, что нового, существенного содержится в тексте. Реферат акцентирует внимание на новых сведениях и определяет целесообразность обращения к изначальному тексту.

**Правила выполнения рефератов**

Список тем рефератов предоставляется студентам в начале семестра. Студент вправе выбрать тему из списка или предложить свою (согласовав с преподавателем). Требования к набранным на компьютере работам: полуторный интервал, 14 кегль, графическое выделение цитат и сносок. Объем реферата от 15 до 30 страниц.

Написание работы требует от студентов знакомство с научной литературой по проблематике работы и доступными источниками. Работы должны быть снабжены сносками на использованную литературу, даже при отсутствии прямого цитирования. Это касается и материалов, найденных в Интернете. В конце работы приводятся список использованных источников и литературы.

Поощряется аргументированное представление своей точки зрения студентами и их критическая оценка рассматриваемого материала.

**Самостоятельная работа студентов направлена на решение следующих задач:**

1) выработка навыков восприятия и анализа оригинальных текстов (классических и современных);

2) формирование навыков критического, исследовательского отношения к предъявляемой аргументации, развитие способности схватывания и понимания аспектов различных социально и личностно значимых проблем;

3) развитие и совершенствование способностей к диалогу, к дискуссии, к формированию и логически аргументированному обоснованию собственной позиции по тому или иному вопросу;

4) развитие и совершенствование творческих способностей при самостоятельном изучении проблем.

## 9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения информационных справочных систем

Аудиторная и самостоятельная работа студентов по дисциплине предполагает широкое использование электронных источников информации - каталогов ведущих российских библиотек, электронных учебников, сайты научных журналов, монографии и сборники статей.

## 10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Должное обеспечение дисциплины требует: -

специализированные аудиторные помещения

- технические средства обучения, как-то: DVD –проигрыватель, видеомагнитофон, мультимедийная техника (переносной проектор с настенным экраном), принтер, копировальный аппарат, сканер.